



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**TAHAP BAWAH SEDAR DAN PROSES INFORMASI
KE ARAH PENINGKATAN KOGNISI DALAM
PENULISAN KARANGAN BAHASA MELAYU
PELAJAR SEKOLAH MENENGAH**

SRIRAJ A/L DURAILINGAM



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH (PSIKOLOGI PENDIDIKAN)**

**FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2018



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan meneliti Tahap Bawah Sedar (TBS) dan proses informasi dalam penulisan karangan Bahasa Melayu (BM) ke arah peningkatan kognisi pelajar sekolah menengah. Kaedah kualitatif dengan pendekatan Hermeneutik telah digunakan dalam kajian ini. Instrumen kajian terdiri daripada soalan berbentuk pendapat pelajar, soalan berbentuk pendapat guru dan analisis dokumen berbentuk penulisan karangan. Responden adalah terdiri daripada 40 orang pelajar tingkatan 4 yang menjawab soalan berbentuk pendapat pelajar, 2 orang guru yang menjawab soalan berbentuk pendapat guru dan 60 orang pelajar dari kategori pencapaian sederhana yang menjawab soalan analisis dokumen berbentuk penulisan karangan. Data dianalisis menggunakan pendekatan Hermeneutik yang berbentuk interpretasi teks. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar dari kategori pencapaian sederhana menghadapi beberapa masalah seperti kekurangan keyakinan ketika mencungkil maklumat daripada TBS dan proses informasi. Kekurangan keyakinan disebabkan oleh pengetahuan yang kurang tentang isu yang dikemukakan dan idea isi penulisan kurang relevan dengan format pemarkahan. Pelajar juga menghadapi beberapa masalah seperti kesukaran memberikan tumpuan ketika guru mengajar dan merasa bosan dengan teknik penghafalan karangan yang diajar oleh guru. Guru pula menghadapi masalah kekurangan kursus tentang penulisan BM, alat bantu mengajar dan kemudahan ICT yang tidak mesra pengguna. Kajian juga mendapati belajar dalam kumpulan, memperoleh maklumat daripada internet dan mengamalkan budaya membaca adalah langkah pelajar dalam mengatasi masalah ini. Guru menyatakan peningkatan bilangan alat bantu mengajar dan pengurusan kelas tambahan percuma untuk meningkatkan pencapaian pelajar. Kesimpulannya, guru perlu menggalakkan proses berfikir untuk meningkatkan kognisi dan pencungkilan maklumat daripada TBS dan proses informasi. Implikasinya, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia seharusnya menambah baik proses pengajaran dan pembelajaran karangan BM secara menyeluruh bagi memastikan guru mengamalkan aktiviti ke arah peningkatan proses kognisi dan informasi daripada TBS dalam kalangan pelajar.





SUBCONSCIOUS MIND AND INFORMATION PROCESS TOWARDS COGNITION IMPROVEMENT IN BAHASA MELAYU ESSAY WRITING AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

This study aims to examine the subconscious mind and information process in Bahasa Melayu (BM) essay writing towards the improvement of cognition in secondary school students. A qualitative method of Hermeneutic approach was used in this study. The instruments of this study is based on student's opinion questions, teacher's opinion questions and document analysis consist of essay writing. Respondents of this study consist of 40 form 4 students who answered the student's opinion based questions and 2 teachers who answered the teacher's opinion based questions and 60 students who achieved average category were involved in the essay writing for document analysis. Data was analyzed using Hermeneutics approach in the form of text interpretation. Findings show that students who achieved average category face a number of problems like lack of confidence while obtaining information from the subconscious mind and information process. Lack of confidence is due to lack of information on issues regarding exam questions and ideas of essay which is less relevant with the marking format. Student's also have difficulties in paying attention during class and are bored with the memorizing techniques used by teachers in essay writing. Meanwhile, the teachers face lack of courses on BM essay writing, lack of teaching aids and ICT facilities which are not user friendly. Findings also suggest that group study, obtaining information from the internet and promoting reading habits as methods used by students to overcome this problem. Meanwhile, teachers suggest that increase in number of teaching aids and conducting free extra classes to increase students achievements. In conclusion, teachers should promotes thinking process to increase cognition and obtaining information from the subconscious mind and information process. As a implication, the Education Ministry should improve the teaching and learning of BM essays writing as a whole, to ensure that teachers practice activities to increase cognition process and information from the subconscious mind among students.



**KANDUNGAN****Muka Surat**

PERAKUAN	ii
BORANG PENGAKUAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI SINGKATAN	xiv



BAB 1	PENDAHULUAN	
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	1
1.2.1	Pemikiran Tahap Bawah Sedar dan Proses Informasi	3
1.2.2	Peningkatan Kognisi Dalam Penulisan Karangan BM di Peringkat SPM	7
1.2.3	Kedudukan BM Dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM)	10
1.3	Pernyataan Masalah	15
1.4	Objektif Kajian	19
1.5	Soalan Kajian	20



1.6	Kerangka Konseptual Kajian	21
1.7	Kepentingan Kajian	23
1.8	Batasan Kajian	25
1.9	Definisi Konsep dan Konseptual	25
1.9.1	Tahap Bawah Sedar dan Proses Informasi	26
1.9.2	Peningkatan Kognisi	27
1.9.3	Penulisan Karangan BM	28
1.9.4	Pendekatan Hermeneutik	29
1.10	Rumusan	29

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	30
2.2	Huraian Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu KBSM	30
2.3	Penulisan Karangan BM SPM	32
2.4	Pemikiran Tahap Bawah Sedar dan Proses Informasi Dalam Penulisan Karangan BM	35
2.5	Kerangka Teoritikal Kajian	41
2.5.1	Teori Pembelajaran Bahasa	43
2.5.2	Teori Behaviorisme	44
2.5.3	Teori Kognitif	46
2.5.4	Teori Konstruktivisme	47
2.5.5	Teori Linguistik Chomsky	48
2.5.6	Teori Sosiokognitif	50
2.5.7	Teori Pemprosesan Maklumat Gagne	51

2.6	Peningkatan Kognisi	52
2.7	Kajian Dalam Negara	58
2.8	Kajian Luar Negara	75
2.9	Teori Hermeneutik	89
2.10	Rumusan	92

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	93
3.2	Reka Bentuk Kajian	93
3.3	Peserta Kajian	95
3.4	Lokasi Kajian	98

3.5	Instrumen Kajian	98
3.5.1	Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	99
3.5.2	Soalan Berbentuk Pendapat Guru	100
3.5.3	Analisis Dokumen Berbentuk Penulisan Karangan	100
3.6	Prosedur Kajian	101
3.6.1	Pembinaan Instrumen Kajian	102
3.6.2	Kajian Rintis	104
3.6.3	Kesahan Instrumen Kajian	105
3.6.4	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	107
3.7	Pengumpulan Data Kajian	109
3.8	Pendekatan Kajian	110
3.9	Penganalisan Data	115

3.10	Etika Kajian	118
3.11	Rumusan	119

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	120
4.2	Soalan Kajian I:	120

Apakah Masalah yang Dihadapi oleh Pelajar Dalam Pembelajaran Karangan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4?

4.2.1	Masalah yang Dinyatakan oleh Pelajar Ketika Proses Pembelajaran Penulisan Karangan BM	154
-------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----

4.3	Soalan Kajian II:	160
-----	-------------------	-----

Apakah Langkah-Langkah yang Diambil oleh Pelajar Untuk Meningkatkan Pencapaian Penulisan Karangan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4?

4.3.1	Langkah yang Dinyatakan oleh Pelajar Untuk Meningkatkan Pencapaian Dalam Penulisan Karangan BM	198
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

4.4	Soalan Kajian III:	202
-----	--------------------	-----

Apakah Masalah yang Dihadapi oleh Guru Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Karangan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4?

4.4.1	Masalah yang Dinyatakan oleh Guru Ketika Proses P&P Penulisan Karangan BM	213
-------	---------------------------------------------------------------------------	-----

4.5	Soalan Kajian IV:	217
-----	-------------------	-----

Apakah Langkah-Langkah Mengatasi Masalah Pengajaran dan Pembelajaran Karangan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4?

4.5.1	Langkah yang Dinyatakan oleh Guru Untuk Mengatasi Masalah Pengajaran dan Pembelajaran Karangan BM Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4	228
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

4.6	Soalan Kajian V:	230
-----	------------------	-----

Mengenal Pasti Sejauh Manakah Tahap Bawah Sedar dan Proses informasi Membantu Peningkatan Kognisi Penulisan Karangan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4

4.6.1	Perbincangan Sejauh manakah Tahap Bawah Sedar dan Proses Informasi Membantu Peningkatan Kognisi Semasa Penulisan Karangan BM	328
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

4.7	Rumusan	332
-----	---------	-----

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pengenalan	333
-----	------------	-----

5.2	Perbincangan Masalah yang Dihadapi Dalam Proses P&P Karangan BM oleh Pelajar Tingkatan 4	333
-----	------------------------------------------------------------------------------------------	-----

5.3	Perbincangan Langkah Peningkatan Pencapaian Dalam Penulisan Karangan BM oleh Pelajar Tingkatan 4	337
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

5.4	Perbincangan Masalah yang Dihadapi Dalam Proses P&P Karangan BM oleh Guru Tingkatan 4	341
-----	---------------------------------------------------------------------------------------	-----

5.5	Perbincangan Tahap Bawah Sedar dan Proses Informasi Dalam Meningkatkan Pencapaian Pelajar Dalam Penulisan Karangan BM	344
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

5.6	Perbincangan Pengaplikasian Tahap Bawah Sedar dan Proses Informasi Dalam Penulisan Karangan BM Ke Arah Peningkatan Kognisi Dalam Kalangan Pelajar di Sekolah Menengah	347
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

5.7	Cadangan Kajian Lanjutan	353
-----	--------------------------	-----

5.8	Rumusan	354
-----	---------	-----

BIBLIOGRAFI		355
--------------------	--	------------

LAMPIRAN

SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
2.1	Format Peperiksaan Kertas BM SPM 33
2.2	Peruntukan Markah Untuk Kertas 1 dan Kertas 2 Bagi Subjek BM SPM 34
2.3	Tahap Perkembangan Kognitif 53
3.1	Kategori Pencapaian Penulisan Karangan BM 97
3.2	Senarai Panel Pakar Analisis Persetujuan Pembinaan Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar, Soalan Berbentuk Pendapat Guru dan Analisis Dokumen Teks Penulisan Karangan 106
4.1	Jawapan Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar Berkaitan Dengan Soalan Kajian I 122
4.2	Masalah yang Dihadapi Dalam Proses Pembelajaran Penulisan Karangan BM 157
4.3	Jawapan Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar Berkaitan Dengan Soalan Kajian II 161
4.4	Langkah Meningkatkan Pencapaian Dalam Penulisan Karangan BM 198
4.5	Masalah yang Dihadapi oleh Guru Dalam P&P Karangan BM Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4 203
4.6	Senarai Masalah yang Dihadapi oleh Guru Dalam P&P Karangan BM Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4 214
4.7	Langkah yang Diambil oleh Guru Untuk Mengatasi Masalah P&P Karangan BM 217
4.8	Senarai Langkah yang Diambil oleh Guru Untuk Mengatasi Masalah P&P Karangan BM 227
4.9	Teks Penulisan Karangan BM Pelajar Tingkatan 4 231

SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Hierarki Aras Berfikir	9
1.2 Kerangka Konseptual Kajian	22
2.1 Struktur Bahagian Pemikiran (Teori <i>Iceberg</i>)	37
2.2 Model Memproses Maklumat	40
2.3 Kerangka Teoritikal Kajian	42
2.4 Konsep Teori Sosiokognitif	50
3.1 Proses Kajian Kualitatif	94
3.2 Kaedah Triangulasi Pengumpulan Data dalam Kajian Kualitatif	108
3.3 Reka Bentuk Kajian Pendekatan Hermeneutik	112
3.4 Proses Kitaran Hermeneutik	114
3.5 Struktur Luaran dan Struktur Dalaman Dalam Proses Ontopretasi	116
3.6 Proses Ontoenigma	117

SENARAI SINGKATAN

BM	Bahasa Melayu
IPTA	Institut Pengajian Tinggi Awam
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
LPM	Lembaga Peperiksaan Malaysia
MBMMBI	Memartabatkan Bahasa Malaysia Memperkukuh Bahasa Inggeris
P&P	Pengajaran dan Pembelajaran
PDPC	Pembelajaran dan Pemudahcaraan
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
TMK	Teknologi Maklumat dan Komunikasi

SENARAI LAMPIRAN

- A Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar
- B Soalan Berbentuk Pendapat Guru
- C Analisis Dokumen Berbentuk Penulisan Karangan



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan



Bab ini menerangkan tentang latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, soalan kajian, kerangka konseptual kajian, kepentingan kajian, batasan kajian, definisi konsep dan konseptual serta rumusan.

1.2 Latar Belakang Kajian

Kepentingan Bahasa Melayu (BM) bukan hanya setakat lulus dalam peringkat peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Perhatian yang sewajarnya perlu diberikan tumpuan dalam aspek penulisan karangan BM terutamanya dalam kalangan pelajar yang sedang menuntut di sekolah menengah. Kesedaran dan kefahaman yang tinggi dalam penulisan perlu diberi tumpuan oleh para pelajar (Aminudin Mansor, 2017).





Pelajar boleh mendapatkan markah yang tinggi dalam penulisan karangan BM melalui penguasaan penggunaan bahasa. Penguasaan penggunaan bahasa dilengkapi dengan penulisan fakta-fakta yang asas. Oleh itu, semua pihak seperti ketua panitia BM, guru, pengetua dan ibu bapa perlu bertanggungjawab dalam menghasilkan pelajar yang menguasai BM dengan baik (Annuar Halim, 2017). Di samping itu, melalui penulisan pelajar dapat memperlihatkan unsur-unsur kebudayaan dan pengalaman masyarakat yang terletak di bawah naluri individu seseorang. Mutu penulisan karangan pelajar juga dapat diangkat ke peringkat yang lebih tinggi dengan melatih pelajar menulis karangan yang meliputi tema seperti persoalan politik, sosial, ekonomi dan budaya hidup (Aminudin Mansor, 2017).

Malangnya, pelajar tidak berminat dan memberikan perhatian yang sewajarnya dalam aspek penulisan karangan BM. Malah, terdapat juga rungutan daripada guru tentang sikap pelajar yang suka menggunakan dialek perbuatan semasa menulis karangan BM (Norliza Baharin, 2017). Di samping itu, kebanyakan kajian lepas menumpukan perhatian dalam aspek penulisan karangan BM sahaja. Tiada kajian memberikan penekanan terhadap aspek pemikiran tahap bawah sedar dan proses informasi dalam penulisan karangan BM ke arah peningkatan kognisi pelajar. Sehubungan dengan itu, penyelidikan ini bertujuan untuk melihat masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar ketika proses pembelajaran karangan BM, langkah yang diambil oleh pelajar untuk mengatasi masalah dalam proses pembelajaran karangan BM, masalah P&P karangan BM dari kalangan guru yang mengajar BM, langkah yang akan diambil oleh guru untuk mengatasi masalah P&P penulisan karangan BM dan juga melihat sejauh mana tahap bawah sedar dan proses informasi membantu ke arah peningkatan kognisi dalam kalangan pelajar. Oleh yang demikian, penyelidikan





ini membantu mengurangkan masalah dan membantu pelajar dengan memberikan maklumat yang berguna berkaitan dengan proses informasi yang berlaku dalam tahap bawah sedar semasa penulisan karangan BM. Penyelidikan ini juga melihat dengan jelas masalah yang dihadapi oleh guru-guru yang mengajar mata pelajaran BM dan mencari jalan penyelesaian untuk masalah tersebut.

1.2.1 Pemikiran Tahap Bawah Sedar dan Proses Informasi

Pemikiran sering dikaitkan dengan konsep minda yang berkait rapat dengan ingatan dan emosi. Malah, pemikiran merupakan sebahagian daripada proses minda yang berlaku dalam otak. Oleh itu, pemikiran merupakan proses yang menggunakan akal fikiran untuk menghasilkan sesuatu perkara atau penyelesaian dalam pelbagai aspek kehidupan manusia (Siti Khairiah Mohd Zubir, 2012). Aspek pemikiran telah dijelaskan dengan terperinci dalam teori psikoanalisis yang dikemukakan oleh Sigmund Freud. Teori psikoanalisis menyatakan terdapat dua bahagian penting dalam otak manusia, iaitu pemikiran sedar dan pemikiran tahap bawah sedar (Odukuma, 2010). Pemikiran sedar adalah berkaitan dengan segala maklumat seperti persepsi, memori, perasaan, fantasi dan pemikiran yang disimpan dalam ingatan. Bahagian pemikiran tahap bawah sedar merupakan sumber kepada motivasi dan keinginan manusia untuk mendapatkan sesuatu dalam memenuhi keperluan kehidupan. Di samping itu, bahagian pemikiran tahap bawah sedar merupakan bahagian yang terbesar dalam struktur otak berbanding bahagian tahap sedar (Sofe Ahmed, 2012).





Maka, istilah pemikiran tahap bawah sadar yang digunakan dalam kajian hipnosis oleh Sigmund Freud adalah idea yang dihasilkan hasil interaksi, rangsangan dan tingkah laku tanpa disedari oleh manusia (Bargh & Gollwitzer, 2001). Selain itu, hasil kajian berkaitan proses pemikiran menunjukkan pelajar tidak dapat memperoleh dan mempelajari mesej yang disampaikan dalam kuantiti banyak secara berterusan dalam peringkat pemikiran sedar (Lewicki, Hill & Czyzewska, 1992). Ahli psikologi Dijksterhuis dari Radbound Universiti Nijmegen menghasilkan teori pemikiran tahap bawah sadar yang dikenali sebagai teori tahap bawah sadar pada tahun 2004 menyatakan bahawa individu dapat membuat keputusan yang lebih baik apabila mereka berfikir dalam tahap bawah sadar berbanding tahap sedar. Malah, kajian juga menunjukkan individu tidak berupaya mengorganisasikan kesemua maklumat yang kompleks untuk diproses bagi membuat keputusan yang baik dengan menggunakan pemikiran tahap sedar (Dijksterhuis, 2014).



Maka, dalam proses penulisan perkembangan intelektual dalam kalangan pelajar membolehkan seseorang mendapat idea yang baharu. Idea yang baharu diperoleh hasil daripada pemikiran bawah sadar. Penulis yang kreatif adalah menulis bukan berdasarkan pemikiran sedar tetapi berdasarkan pemikiran bawah sadar. Proses ini dikenali sebagai inkubasi (Stephen, 2014). Inkubasi bermaksud proses kombinasi elemen pemikiran bawah sadar yang dirangsang secara sedar. Rangsangan ini kemudian akan dilihat dalam bentuk penghasilan idea-idea yang baharu (Rachel & Zoltan, 2003). Seterusnya, keadaan ini akan meningkatkan perbendaharaan kata, daya cipta pelajar, memperoleh gambaran secara beragam sesuai dengan latar belakang pengetahuan serta pengalaman dan memperkenalkan pola bahasa lisan dalam kalangan pelajar. Keadaan ini seterusnya akan menyumbang kepada perkembangan



kognitif melalui pengalaman yang digambarkan (Zuraini Jusoh & Abdul Rashid Jamian, 2014).

Di samping itu, proses mental yang berlaku dalam tahap pemikiran bawah sedar adalah sama seperti imaginasi mental yang membantu untuk mengintegrasikan dan memproses maklumat dalam kuantiti yang banyak. Imaginasi mental berlaku dalam bentuk visual dan lisan. Seterusnya, tahap pemikiran bawah sedar dan proses informasi juga terlibat dalam proses pengekodan, penyimpanan maklumat dan mengeluarkan maklumat yang berlaku dalam ingatan manusia (Clark & Paivio, 2006). Ingatan manusia ditakrifkan sebagai satu sistem mekanisme otak yang memproses segala maklumat yang diterima. Oleh itu, ingatan merupakan kombinasi pengalaman mental. Malah, ingatan juga mempunyai stor simpanan untuk mencungkil maklumat semula apabila diperlukan (Driscoll, 2001).

Oleh yang demikian, pelajar akan mencungkil balik isi pengetahuan yang terdapat dalam ingatan semasa menulis karangan. Sebagai contohnya, apabila diberikan tajuk tertentu, pelajar secara automatik mengaitkan tajuk dengan konten pengetahuan yang terdapat dalam ingatan. Hal ini seterusnya akan membentuk satu konsep. Operasi membentuk konsep akan membantu mencungkil pengetahuan dan memproses maklumat dari ingatan. Sekiranya ingatan yang dikeluarkan koheren dengan tajuk yang diberikan, maka ia boleh digunakan dalam proses penulisan. Pada peringkat akhir proses penulisan, perwakilan mental akan membantu menambahkan maklumat yang terdapat dalam ingatan dan membantu penulis untuk mengenal pasti idea yang sudah ditulis dan perlu ditulis dalam penulisan (Alamargot & Chanquoy, 2001).



Ingatan manusia dibahagikan kepada dua bentuk, iaitu ingatan tersirat dan ingatan tersurat (Kruse, 2003). Pengalaman dan peristiwa lepas disimpan dalam tahap pemikiran bawah sedar dalam bentuk ingatan tersirat (Hassin, Bargh, Engell & McCulloch, 2009). Ingatan tersirat berkaitan pengalaman lepas yang membantu menjalankan sesuatu tugas (Schacter, 2000). Pelajar mencungkil pengalaman-pengalaman lepas yang disimpan dalam pemikiran bawah sedar dalam bentuk ingatan tersirat semasa menulis karangan BM (Suppiah, 2013a). Di samping itu, pelajar akan mencungkil maklumat daripada ingatan tersirat untuk digunakan sebagai maklumat dan kemahiran pengetahuan dalam proses P&P (Silvana & Robert, 2016). Maka, elemen kreatif yang dihasilkan daripada pemikiran tahap bawah sedar adalah lebih baik daripada pemikiran sedar. Oleh yang demikian, penulisan karangan merupakan cara seorang penulis menyatakan pelbagai persepsi, konsep, idea, cara menyelesaikan masalah, meleraikan konflik, reka cipta, strategi dan taktik secara kreatif (Simone, Rick & Dijksterhuis, 2012).

Maka, pengkaji mendapati setiap pelajar mempunyai pengalaman yang boleh diketengahkan semasa menulis karangan BM. Segala pengalaman yang dilalui oleh pelajar disimpan dalam ingatan. Maklumat yang disimpan dalam ingatan akan digunakan oleh pelajar apabila diperlukan.





1.2.2 Peningkatan Kognisi Dalam Penulisan Karangan BM di Peringkat SPM

Kognisi tidak sedar melibatkan pemprosesan maklumat dari aspek persepsi, ingatan, pembelajaran, fikiran dan bahasa (Kihlstrom, 2014). Menulis dengan baik merupakan satu cabaran yang besar untuk kognitif. Hal ini disebabkan menulis dengan baik menguji kognitif dari segi ingatan, bahasa dan keupayaan untuk berfikir. Malah, menulis dengan baik merupakan proses dinamik dan mempunyai kaitan dengan mencungkil maklumat dari ingatan jangka panjang yang memberikan tumpuan terhadap proses semasa mengarang dan bukan terhadap hasil karangan semata-mata (Suhaimi, 2011). Sebagai contohnya, di negara Amerika Syarikat teori dalam P&P kemahiran penulisan telah mengalami perubahan dari yang memfokuskan kepada hasil karangan kepada proses mengarang (Michele, 1998). Proses mengarang tidak dilihat sebagai satu proses yang statik sebaliknya bergerak dalam bentuk berurutan, iaitu langkah demi langkah. Oleh itu, proses mengarang adalah sangat penting dalam proses penulisan karangan (Emig, 2010).

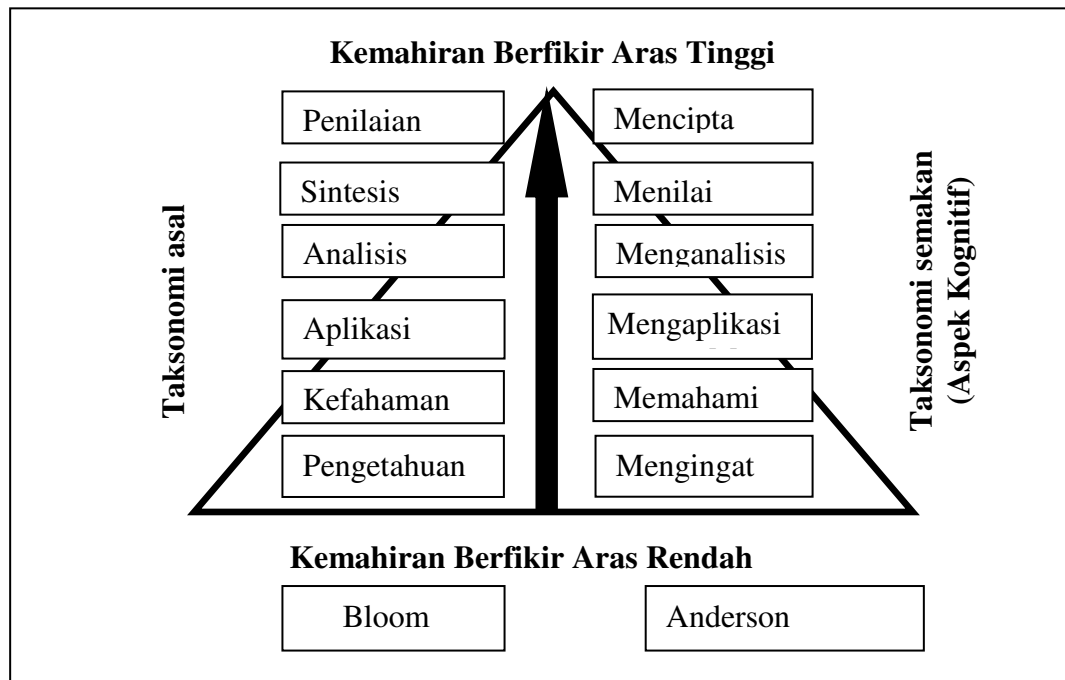
Di samping itu, Jean Piaget yang mengemukakan teori perkembangan kognitif menyatakan peningkatan kognitif adalah berkaitan dengan proses penyusunan semula pengetahuan melalui interaksi dengan persekitaran (Blake & Pope, 2008). Vygotsky pula, berpendapat peningkatan kognitif berlaku melalui interaksi sosial. Maka, jelas menunjukkan bahawa Piaget dan Vygotsky melihat peningkatan kognitif dalam aspek yang berbeza. Maka, mereka memberikan pandangan yang berbeza dalam proses kaedah P&P. Di samping itu, kaedah P&P yang digunakan pada masa sekarang adalah hasil daripada teori yang dikemukakan oleh Piaget dan Vygotsky (Yassir & Tamader, 2015).





Teori peningkatan kognitif yang dikemukakan oleh Piaget mempunyai empat tahap perkembangan, iaitu tahap pertama sensori motor yang berlaku dari lahir hingga usia 2 tahun, tahap kedua tahap pra operasi yang berlaku dari usia 2 hingga 7 tahun, tahap ketiga tahap operasi konkrit yang berlaku dari usia 7 hingga 12 tahun dan tahap terakhir berlaku dari usia 11 tahun hingga dewasa (Suppiah, 2013b). Teori Vygotsky melihat peningkatan kognitif dari empat konsep. Empat konsep tersebut adalah pendekatan sosiobudaya, zon perkembangan proksimal, *scaffolding* perkembangan bahasa. Perkembangan sosiobudaya merupakan peningkatan kognitif hasil daripada hubungan sosial dengan persekitaran yang melibatkan hubungan kanak-kanak dengan dewasa. Zon perkembangan proksimal berkaitan dengan bagaimana kemahiran atau pengetahuan yang sukar dicapai oleh kanak-kanak dicapai dengan bantuan dan bimbingan dari orang dewasa. *Scaffolding* adalah bantuan atau bimbingan yang diberikan kepada pelajar bagi menyiapkan sesuatu tugas yang tidak dapat dibuat oleh seseorang pelajar tanpa mendapat bantuan daripada guru (Kozulin, Gindis, Ageyev & Miller, 2003). Rajah 1.1 menunjukkan hierarki aras berfikir tinggi.





Rajah 1.1. Hierarki Aras Berfikir (Sumber : Clark, 2015)

Mengikut Rajah 1.1 domain kognitif diimplementasikan dalam taksonomi Bloom merupakan sebahagian daripada model dalam sistem pendidikan untuk meningkatkan kognitif dalam kalangan pelajar. Taksonomi Bloom diimplementasikan dalam sukatan pelajaran BM tingkatan empat adalah berdasarkan tiga domain yang utama, iaitu kognitif, psikomotor dan afeksi. Di antara tiga domain tersebut domain kognitif merupakan domain utama dalam pembinaan taksonomi Bloom yang telah disemak semula oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum. Selain itu, domain kognitif sangat penting disebabkan mempunyai hubungan langsung dengan pengetahuan (Rajendran, 2002). Kemahiran menulis merupakan kemahiran asas yang memberikan peluang kepada guru untuk menggalakkan pelajar menguasai aktiviti berfikir aras tinggi dengan memaparkan imaginasi, perasaan, tahap minda, cita rasa dan tahap kognitif yang tinggi (Shahlan Surat, 2013).

Perhatian yang sewajarnya perlu diberikan dalam aspek penulisan untuk meningkatkan kognitif (Sadegh & Javad, 2016). Kualiti penulisan oleh pelajar dapat ditingkatkan dengan memberikan tumpuan terhadap hasil pelajaran seperti berikut:

- i) Membina kebolehan mengungkapkan fikiran secara lisan dan tulisan dengan menggunakan bahasa yang betul dan kemas.
- ii) Membina kebolehan memperluaskan sesuatu idea atau perkara dengan cara tersusun, padat dan meyakinkan (Yahya Othman, 2005).

Oleh yang demikian, perhatian yang sewajarnya patut diberikan terhadap kemahiran intelektual dalam proses penulisan karangan untuk memastikan peningkatan kognitif dalam penulisan karangan BM. Penggunaan maklumat daripada fikiran tahap bawah sedar dan proses informasi dalam kalangan pelajar untuk penulisan karangan BM merupakan antara aspek yang penting.

1.2.3 Kedudukan BM Dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM)

KBSM membantu BM mengalami perkembangan yang lebih maju dan menyeluruh. Falsafah dan hasrat pendidikan kebangsaan adalah menghasilkan KBSM yang mempunyai cita-cita murni dan unggul (Mohamad Khairi Othman & Asmawati Suhid, 2010). Antara matlamat KBSM adalah memperkembangkan potensi individu secara holistik dengan mengambil kira kebolehan, keupayaan, minat dan bakat pelajar. Malah, kurikulum yang diterapkan dalam KBSM juga dapat menghasilkan pelajar membuat persiapan dalam alam pendidikan dan dunia pekerjaan (Saharia Ismail, 2015).

Kurikulum BM peringkat sekolah menengah bertujuan melahirkan pelajar yang seimbang dan harmoni dari segi intelek, emosi, rohani dan jasmani. Tujuan kurikulum BM adalah selaras dengan matlamat yang terdapat dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Malah, kurikulum BM mempersiapkan pelajar dalam penggunaan peraturan tatabahasa secara tepat dengan menguasai aspek berbahasa dan komunikasi. Sukatan pelajaran BM sekolah menengah tingkatan empat merangkumi tiga bidang penggunaan bahasa, iaitu bidang interpersonal, bidang maklumat dan bidang estetik. Penggunaan bahasa bidang interpersonal merujuk kepada kebolehan pelajar memulakan, membina dan mengekalkan persahabatan serta perhubungan dengan orang lain. Penggunaan bahasa bidang maklumat merujuk kepada keupayaan pelajar memperoleh dan menyampaikan maklumat serta ilmu. Penggunaan bahasa bidang estetik merujuk kepada keupayaan pelajar menikmati karya sastera, melahirkan idea serta perasaan secara kreatif. Oleh yang demikian, pelajar berupaya menggunakan BM secara berkesan dengan memberikan penumpuan terhadap bidang interpersonal, bidang maklumat dan bidang estetik (Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), 2012a).

Matlamat kurikulum BM adalah melengkapkan pelajar dengan kemahiran berbahasa untuk memenuhi keperluan diri dalam pendidikan, pekerjaan dan urusan harian. Kemahiran bahasa meliputi kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis yang merupakan teras kepada penguasaan bahasa baku. Kemahiran mendengar merujuk kepada keupayaan pelajar mendengar dengan teliti dan memahami perkara yang didengar dalam pelbagai situasi pengucapan. Kemahiran berkomunikasi pula merujuk kepada keupayaan pelajar menyampaikan maklumat,



pendapat, perasaan serta idea yang kritis dan kreatif secara lisan dengan sebutan dan intonasi yang betul secara sopan.

Kemahiran membaca merujuk kepada keupayaan pelajar membaca dengan sebutan, intonasi dan kelancaran yang betul. Penekanan perlu diberikan terhadap aspek pemahaman dan penaakulan bahan bacaan dengan menggunakan pelbagai teknik membaca untuk meningkatkan kemahiran membaca. Akhir sekali, dalam kemahiran bahasa aspek menulis merujuk kepada keupayaan pelajar mengeluarkan idea melalui pelbagai jenis gaya penulisan yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman peribadi yang telah dilalui dengan menggunakan ayat yang gramatis, tanda baca dan ejaan yang betul, serta tulisan yang jelas dan kemas. Selain itu, pelajar digalakkan menggunakan kreativiti mereka menghasilkan penulisan bahan ilmu dan



yang berimaginasi (KPM, 2012b).

Selain itu, melalui Dasar Memartabatkan Bahasa Malaysia Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBMMBI) perhatian yang sewajarnya telah diberikan untuk menjaga kepentingan dan kedudukan BM (KPM, 2014a). Memartabatkan BM bermaksud meletakkan BM pada tempat yang sepatutnya, sesuai dengan kedudukannya sebagai bahasa kebangsaan seperti yang termaktub dalam perkara 152, Perlembagaan Malaysia. Di samping itu, BM juga merupakan bahasa penghantar utama pendidikan berdasarkan Akta Pendidikan 1996 (KPM, 2012a). Tujuan utama memartabatkan kedudukan BM adalah kerana BM merupakan bahasa kebangsaan yang menjadi alat perpaduan, bahasa perhubungan utama dan bahasa ilmu ke arah membina negara bangsa untuk mencapai hasrat 1 Malaysia. Maka, melalui penerapan dasar MBMMBI dalam sistem pendidikan dapatlah melahirkan warga Malaysia yang





fasih dan yakin untuk menggunakan BM dalam perbualan, urusan rasmi, penerokaan ilmu dan dalam alam kerjaya mengikut kesesuaian dan keperluan (KPM, 2014b).

Hal ini adalah sejajar dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) untuk melakarkan visi sistem pendidikan dan pelajar yang dapat memenuhi keperluan negara pada masa depan. Pelan ini mencadangkan 11 anjakan strategik dan operasi yang perlu dilaksanakan oleh kementerian untuk mencapai visi yang dihasratkan. Kepentingan BM telah diberikan penekanan dalam anjakan kedua daripada 11 anjakan yang terdapat dalam PPPM. Anjakan kedua yang terdapat dalam PPPM adalah memastikan setiap murid profisien dalam BM dan Bahasa Inggeris (KPM, 2013). Oleh yang demikian, mengikut PPPM peranan guru adalah penting dalam usaha mempertingkatkan kemahiran BM dalam proses P&P bilik darjah (Abdul



Rashid Jamian, 2011).

Guru juga memainkan peranan dalam memastikan pelajar menguasai isi pelajaran untuk mencapai objektif yang ditentukan. Penguasaan isi pelajaran subjek BM penting untuk mendapatkan kelulusan yang baik dalam SPM (Siti Nur Hidayah Abdullah, 2010). Di samping itu, melalui bantuan daripada guru penguasaan isi pelajaran dapat dicapai dengan mudah (Hamid Awang, 2016). Guru di sekolah perlu membantu pelajar berdasarkan perkembangan dan keperluan semasa untuk mengikut proses P&P dengan lebih mudah (Juliawati Ibrahim, 2006).

Perkembangan dan keperluan pelajar dalam proses P&P boleh diketahui oleh guru dengan mengetahui keupayaan fizikal pelajar, kesejahteraan mental pelajar, menunjukkan sikap penyayang dan mempunyai sifat yakin diri dalam melakukan





proses pengajaran (Nor Hashimah Jalaluddin, Zaharani Ahmad & Nurul Huda Saad , 2010). Maka adalah penting guru memahami, mengambil kira sikap dan bakat pelajar terhadap pelajaran sebelum memulakan proses P&P penulisan karangan BM (Abdul Aziz Abdul Talib, 2012). Tindakan ini boleh memantapkan lagi pengetahuan dan kemahiran pelajar semasa menulis karangan (Yusfaiza Yusuff & Mohd Isha Awang, 2012).

Kemahiran pelajar dalam penulisan karangan BM boleh ditingkatkan dengan membaca penulisan seperti buku teks, novel, cerpen, akhbar dan majalah. Pelajar bukan sahaja menambahkan pengetahuan dengan membaca, tetapi boleh memperbaiki gaya bahasa dalam penulisan karangan dengan menggunakan kosa kata dan ungkapan yang menarik. Penggunaan kata-kata yang mempunyai ungkapan menarik mampu untuk menimbulkan nilai keindahan dalam sesuatu karangan (Nor Hashimah Jalaluddin et al., 2010). Walau bagaimanapun, penggunaan kata-kata yang mempunyai ungkapan menarik sahaja tidak cukup untuk menghasilkan karangan yang baik. Proses menulis yang melibatkan penulisan bahan dalam bentuk idea, pendapat, pengalaman yang dilalui, perasaan dan maklumat adalah penting untuk menghasilkan karangan yang baik (Nor Asiah Ismail, 2011). Oleh yang demikian, setelah melihat garis panduan KBSM didapati dasar yang terdapat dalam KBSM menggalakkan proses berfikir dalam kalangan pelajar untuk menulis. Oleh yang demikian, pengkaji akan melihat bagaimana proses berfikir berlaku semasa pelajar menulis karangan BM, iaitu bagaimana pelajar mencungkil maklumat yang terdapat dalam tahap bawah sedar untuk digunakannya semasa menulis karangan BM.





1.3 Pernyataan Masalah

Terdapat beberapa permasalahan yang telah mendorong pengkaji untuk menjalankan penyelidikan. Di antaranya adalah, teknik pembelajaran penulisan karangan BM yang menggunakan kaedah hafalan. Pelajar menghafal karangan yang menarik dan menulis semula dalam peperiksaan. Walaupun teknik ini membolehkan para pelajar lulus dalam peperiksaan tetapi menghalang pelajar daripada proses berfikir secara kritis dan kreatif. Pelajar hanya meluahkan apa yang dihafal ke dalam penulisan mereka bukannya mencungkil keluar maklumat yang terdapat dalam pengalaman dan ingatan yang dilalui. Oleh itu, jelaslah di sini bahawa aspek keberkesanan proses P&P penulisan karangan BM bergantung pada sikap dan bakat pelajar (Lai Lee Chung, Chin Hai Leng & Chew Fong Peng, 2017).



Di samping itu, pelajar kurang memberikan penekanan terhadap strategi kemahiran berfikir seperti kaedah persoalan dan perbincangan semasa proses pembelajaran dalam bilik darjah. Strategi ini adalah penting untuk meningkatkan tahap pemikiran pelajar (Zamri Mohamed, 2012). Maka, ini jelas menunjukkan pelajar masih belum mengaplikasikan kemahiran berfikir. Pelajar masih bersifat reproduksi, iaitu mengeluarkan semula apa yang telah dipelajari tanpa menggalakkan kemahiran berfikir (Abdul Jalil Othman, 2012). Maka, guru perlu merancang dan melaksanakan kurikulum dengan memberikan tumpuan terhadap pengembangan dan penguasaan kemahiran berfikir agar pelajar mengeluarkan maklumat daripada fikiran semasa menulis karangan (Saemah Ahmad & Zamri Yassin, 2017).



Prestasi calon BM dalam peperiksaan menunjukkan tidak bermutu. Hal ini adalah disebabkan, calon tidak mempunyai kemahiran menulis dan pengetahuan yang kurang tentang isu yang dikemukakan dalam soalan. Justeru, bentuk pengajaran yang sesuai perlu diamalkan oleh guru agar kemahiran mengarang dapat diajar dengan lebih berkesan kepada pelajar di sekolah (KPM, 2014). Di samping itu, taraf penguasaan BM dalam kalangan pelajar khususnya aspek tulisan harus diperbaiki untuk memastikan BM digunakan dengan betul (Mohamad Rashid, 2014). Seterusnya, keadaan ini secara tidak langsung membolehkan pelajar meningkatkan daya fikir secara lebih kreatif dan kritis semasa penulisan (Siti Khairiah Mohd Zubir, 2012).

Pelajar kurang menyedari penulisan karangan BM adalah berkaitan dengan proses melahirkan fikiran dan perasaan yang mempunyai tujuan, himpunan fakta, pendapat serta idea yang dipilih dan tersusun agar menggambarkan maksud dan kandungan yang boleh difahami dan dihayati oleh orang lain (Adnan Ibrahim, 2014). Kurangnya penyebatan kemahiran berfikir dalam proses P&P juga merupakan salah satu faktor kemerosotan kemahiran penulisan karangan. Para pelajar masih dibelenggu dengan cara pengajaran tradisional dan gerak gempur minda yang masih belum cukup untuk menyerlahkan pemikiran pelajar ketika proses menulis (Rajendran, 2000).

Maka, masalah ini akan menyebabkan kecacatan dari segi pengetahuan dan kemahiran berfikir dalam kalangan pelajar. Kecacatan membina lingkaran penulisan adalah disebabkan kekurangan pengalaman dari segi perbendaharaan kata yang konstruktif (Ramli Yaacob, 2012). Kekurangan pengalaman dan berfikir yang kurang baik ini akan menyumbang kepada kegagalan pelajar dalam pembelajaran (Nur



Aisyah Mohamad, Zamri mahomad & Subramaniam, 2013). Seterusnya, kelemahan dalam kekurangan pengalaman ini akan menyebabkan pelajar gagal untuk memperoleh gred yang baik dalam peperiksaan (Abdul Aziz Abdul Talib, 2012). Tahap pencapaian pelajar masih tidak memuaskan adalah disebabkan kegagalan untuk menyampaikan idea dengan baik dan berkesan (Zuraini Jusoh & Abdul Rashid Jamian, 2014). Kegagalan memberikan idea yang sesuai adalah disebabkan pelajar tidak memahami kehendak soalan. Hal ini adalah disebabkan pelajar kurang mempunyai pengetahuan tentang isu yang ditanya dalam soalan (KPM, 2014a).

Di samping itu, dalam konteks penulisan karangan BM pelajar didapati masih tidak menguasai kemahiran menulis karangan atau aspek pengetahuan yang dimiliki oleh pelajar adalah lemah (Marzani Mohamed Mokhtar & Roselan Baki, 2015).

Perkara ini mendatangkan kesan negatif dan menyebabkan pelajar tidak berupaya untuk menjana idea (Suzana Shukor & Jamil Abdulah, 2012). Justeru, pelajar perlu mempunyai kombinasi pengetahuan, kepakaran dan kemahiran yang dapat memberikan bimbingan membina (Yahya Othman, 2016).

Guru pula menyatakan menghadapi masalah dalam proses P&P karangan BM. Guru menyatakan bahawa tiada maklumat terkini tentang perubahan bahasa yang kerap menyebabkan guru tidak dapat mengikutinya. Malah, terdapat juga guru menyatakan bahawa dari segi kurikulum dan pentadbiran guru menghadapi masalah dari segi bilangan pelajar yang terlalu ramai dalam kelas memberikan banyak beban (Tay Meng & Wong Shia, 2016).





Selain itu, kajian menunjukkan pengalaman lepas yang dilalui oleh pelajar seperti komen negatif, markah yang kurang, keyakinan yang kurang dan juga sifat membandingkan diri dengan kawan lain semasa menulis menyebabkan aspek kognitif pelajar terganggu semasa proses membentuk karangan. Gangguan kognitif yang dimaksudkan semasa proses menulis karangan adalah seperti kegagalan penggunaan tanda seru, huruf besar, ejaan, kandungan dan organisasi dalam penulisan karangan dengan betul mengikut format penulisan karangan (Sy-ying Lee, 2003). Masalah seperti penyusunan perenggan, perkembangan topik dan struktur karangan juga menjadi masalah kepada para pelajar. Para pelajar menghadapi masalah dalam membezakan idea utama dan idea sokongan. Maka, keadaan ini seterusnya menjurus kepada masalah menggabungkan idea (Tsegay, 2010). Para pendidik perlu menggalakkan pelajar untuk fokus terhadap pendapat yang ingin mereka sampaikan



agar pelajar mempunyai keyakinan untuk menulis karangan (Ibrahim Ramli, 2015).

Komen-komen negatif menyebabkan emosi pelajar terganggu. Emosi juga dikenali sebagai domain afeksi. Domain afeksi termasuklah perasaan, kepercayaan dan motivasi yang bertujuan untuk melahirkan kesedaran kepada pelajar agar dapat menulis dengan baik. Maka, afeksi bertindak sebagai unsur dalaman yang membantu menjana ilmu pengetahuan. Afeksi menjadi asas untuk proses pemikiran dan ingatan. Apabila reaksi afeksi terganggu, maka terganggu proses pencungkilan maklumat tentang sesuatu tajuk karangan daripada tahap bawah sedar dan proses maklumat pelajar. Hal ini menyebabkan proses penulisan karangan BM mengalami kecacatan sehingga terdapat pelbagai kategori dalam karangan. Kategori karangan adalah terdiri daripada karangan baik, sederhana dan lemah (Sy-ying Lee, 2003).





Oleh yang demikian, masalah dari kalangan pelajar dan guru mesti dikenal pasti bagi memperbaiki pencapaian pelajar dalam penulisan karangan BM. Malah, bagaimanakah caranya pelajar menjalankan proses berfikir, iaitu mencungkil maklumat daripada tahap bawah sedar dan proses informasi untuk menulis karangan perlu dikenal pasti untuk mempertingkatkan kognisi dalam kalangan pelajar di sekolah menengah. Ketiadaan dan kurangnya kajian-kajian berkaitan dengan tahap bawah sedar dengan kognisi dalam penulisan karangan BM memberikan ruang kepada pengkaji untuk menjalankan kajian. Fokus kajian adalah untuk melihat sejauh mana aspek tahap bawah sedar dan proses informasi dapat membantu pelajar ke arah peningkatan kognisi untuk mengelakkan masalah pencapaian sederhana daripada berterusan. Kelompangan dalam dapatan kajian lalu menyebabkan pengkaji membuat kajian ini untuk membantu pelajar menguasai penulisan karangan BM.



1.4 Objektif Kajian

- i. Mengetahui masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam pembelajaran karangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar tingkatan 4.
- ii. Mengetahui langkah-langkah pelajar meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar tingkatan 4.



- iii. Mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh guru dalam pengajaran dan pembelajaran karangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar tingkatan 4.
- iv. Mengenal pasti langkah-langkah guru mengatasi masalah pengajaran dan pembelajaran karangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar tingkatan 4.
- v. Mengenal pasti sejauh manakah tahap bawah sedar dan proses informasi membantu peningkatan kognisi semasa penulisan karangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar tingkatan 4.

1.5 Soalan Kajian

- i. Apakah masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam pembelajaran karangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar tingkatan 4?
- ii. Apakah langkah-langkah yang diambil oleh pelajar untuk meningkatkan pencapaian penulisan karangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar tingkatan 4?
- iii. Apakah masalah yang dihadapi oleh guru dalam pengajaran dan pembelajaran karangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar tingkatan 4?

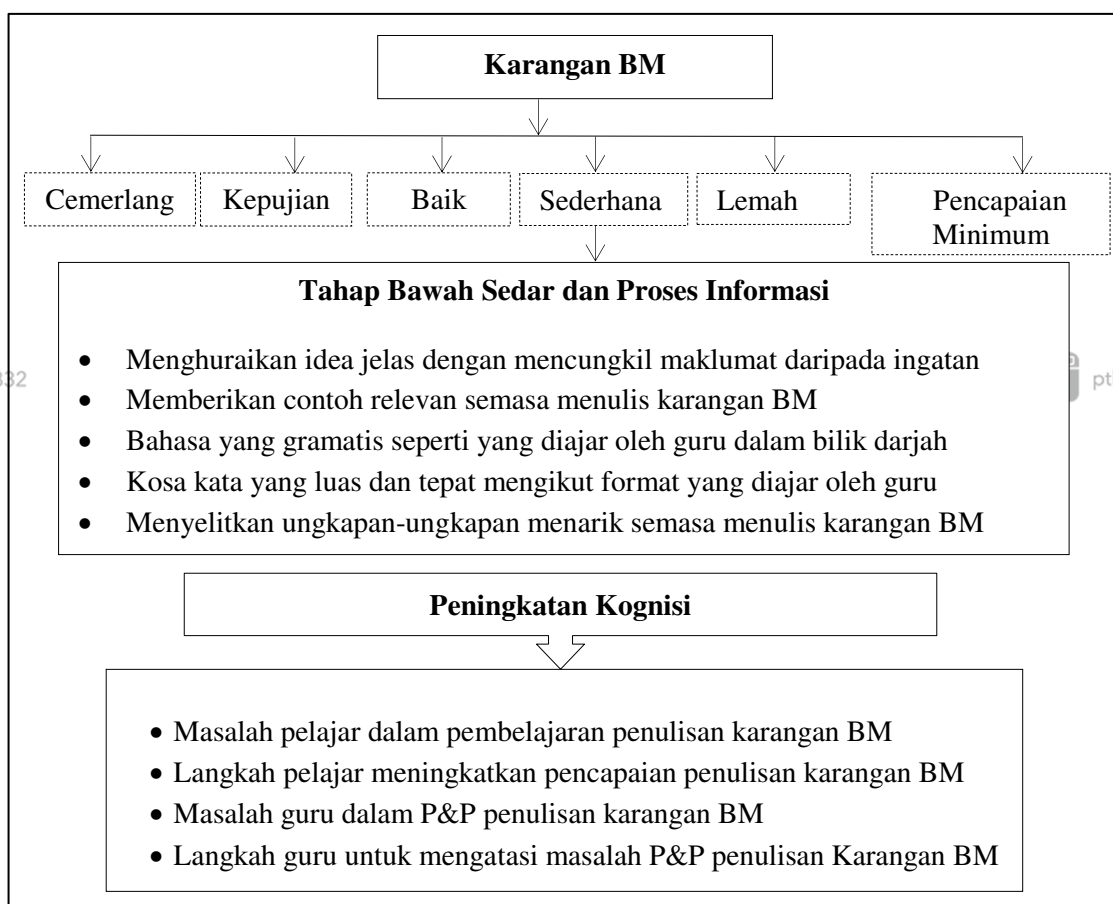
- iv. Apakah langkah-langkah yang diambil oleh guru untuk mengatasi masalah pengajaran dan pembelajaran karangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar tingkatan 4?

- v. Sejauh manakah tahap bawah sedar dan proses informasi membantu peningkatan kognisi semasa penulisan karangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar tingkatan 4?

1.6 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konsep merupakan satu sistem konsep, tanggapan, ekspektasi, kepercayaan dan teori-teori yang memaklumkan berkaitan kajian yang sedang dijalankan dan merupakan kekunci kepada kajian yang ingin dibuat. Selain itu, kerangka konsep juga merupakan gambaran visual yang dapat menerangkan perkara-perkara yang ingin dikaji oleh pengkaji (Ismail Alias, 2010). Kerangka konseptual kajian telah dibina berdasarkan rujukan kepada pemahaman pengkaji terhadap kajian lepas yang telah dibaca. Pembinaan kerangka konsep bertujuan untuk memudahkan kajian. Malah, kerangka konsep kajian menjadi panduan untuk membuat kajian yang tepat berdasarkan objektif dan soalan kajian. Kerangka konseptual kajian Rajah 1.2 memfokuskan kepada tahap bawah sedar dan proses informasi dalam penulisan karangan BM ke arah peningkatan kognisi. Penulisan karangan BM oleh pelajar dibahagikan kepada lima kategori, iaitu cemerlang, kepujian, baik, sederhana dan lemah. Dalam kajian ini, kategori penulisan karangan sederhana dijadikan sampel

untuk melihat bagaimana pelajar memproses maklumat daripada tahap bawah sedar dan proses maklumat ketika menulis karangan BM. Pengkaji melihat masalah yang dihadapi oleh pelajar dan guru serta langkah yang akan diambil oleh pelajar dan guru untuk mengatasi masalah dalam penulisan karangan BM bagi meningkatkan kognisi dalam kalangan pelajar tingkatan empat seperti dalam Rajah 1.2.



Rajah 1.2. Kerangka Konseptual Kajian

Berdasarkan penelitian Rajah 1.2, lima soalan kajian, iaitu masalah pelajar dalam pembelajaran penulisan karangan BM, langkah pelajar dalam meningkatkan pencapaian penulisan karangan BM, masalah yang dihadapi oleh guru ketika proses



P&P penulisan karangan BM, langkah yang akan diambil oleh guru untuk mengatasi masalah yang wujud ketika proses P&P dan soalan kajian kelima sejauh manakah tahap bawah sedar dan proses informasi membantu peningkatan kognisi dalam penulisan karangan BM akan dijawab.

Oleh yang demikian, kerangka konseptual kajian seperti dalam Rajah 1.2 menunjukkan perhubungan antara pemboleh ubah dengan jelas untuk memudahkan kajian dijalankan berdasarkan panduan yang telah dibuat.

1.7 Kepentingan Kajian

Kajian ini amat penting dalam membantu pihak-pihak tertentu di Kementerian Pendidikan terutamanya pihak yang terlibat dengan penyusunan kurikulum BM. Selain itu, kajian ini membantu guru yang mengajar penulisan karangan BM dalam membina dan memupuk para pelajar untuk mencungkil pengalaman yang tersimpan dalam tahap bawah sedar dan proses informasi untuk digunakan semasa penulisan karangan. Di samping itu, diharapkan kajian ini menjadi panduan kepada pihak sekolah, guru-guru yang mengajar BM dalam perancangan program akademik dan kokurikulum. Maka, guru perlu memastikan segala aktiviti adalah bersesuaian dengan minat pelajar dan mempertingkatkan tahap kognisi pelajar ke arah yang lebih baik.

Kajian ini juga menjadi bahan rujukan kepada para penyelidik yang berminat dengan P&P bahasa Melayu di sekolah menengah. Oleh yang demikian, dapatan kajian boleh dijadikan sebagai sumber rujukan. Pemikiran tahap bawah sedar dan proses maklumat boleh meningkatkan kognisi dalam penulisan karangan BM.



Di samping itu, pemikiran bawah sedar dan proses maklumat dapat menghasilkan mutu penulisan karangan BM yang baik. Selain itu, kajian dalam bidang penulisan karangan BM masih kurang diberi tumpuan. Kajian-kajian yang telah dijalankan juga memberikan tumpuan terhadap cara pembelajaran untuk mendapatkan markah yang cemerlang dalam mata pelajaran BM sahaja. Oleh yang demikian, dengan menjalankan kajian ini pelbagai maklumat boleh diperolehi dan dapat dijadikan rujukan bersama.

Hasil kajian ini diharapkan menjelaskan bagaimana pelajar mencungkil maklumat daripada pemikiran bawah sedar dan proses maklumat dengan menggunakan pengalaman sedia ada semasa menulis karangan. Selain itu, melalui kajian ini dapat melihat bagaimana pelajar meningkatkan aspek kognisi semasa menulis karangan BM. Kajian ini membantu guru-guru bahasa dalam merancang strategi pengajaran penulisan karangan BM yang lebih baik. Oleh itu, hasil yang diperolehi daripada kajian membantu pelajar mengenali diri dan memperbaiki kelemahan. Selain itu, diharapkan kajian memberikan maklumat yang berfaedah dan kesedaran kepada ibu bapa tentang betapa perlunya kognisi dalam diri anak-anak mereka.



1.8 Batasan Kajian

Beberapa batasan kajian telah dikenal pasti dalam kajian ini. Penggunaan populasi dalam kajian ini melibatkan pelajar di Sekolah Menengah. Seramai 100 orang pelajar tingkatan 4 dan dua guru yang mengajar BM dipilih sebagai sampel. Oleh itu, dapatan kajian ini tidak boleh mewakili populasi pelajar dan guru di seluruh negara yang terdiri daripada latar belakang yang berbeza. Hal ini kerana kajian hanya mengambil satu daerah, iaitu luar bandar dan tidak meliputi kawasan bandar besar seperti Kuala Lumpur. Oleh itu, keputusan kajian tidak boleh mewakili populasi keseluruhan pelajar walaupun sampel kajian terdiri dari pelbagai etnik dan pelajar. Walau bagaimanapun, batasan kajian yang dialami oleh pengkaji diharapkan tidak menjejaskan dapatan dan seterusnya dapat digunakan oleh pengkaji lain bagi menjalankan kajian lanjutan.



1.9 Definisi Konsep dan Konseptual

Dalam kajian ini, terdapat istilah seperti tahap bawah sedar dan proses informasi, peningkatan kognisi, penulisan karangan BM dan pendekatan Hermeneutik yang digunakan untuk menerangkan maksud yang sesuai terhadap kajian. Berikut dijelaskan istilah dan konsep penting yang digunakan dalam kajian ini.





1.9.1 Tahap Bawah Sedar dan Proses Informasi

Tahap Bawah Sedar dan proses informasi bermaksud sesuatu yang tidak sedar tetapi boleh wujud secara sedar. Istilah ini sering digunakan dalam bidang psikologikal (David, 2002). Selain itu, aksi yang dilakukan pada masa sekarang adalah dipengaruhi oleh pengalaman yang disimpan pada masa lampau. Maka, proses informasi adalah melibatkan pengalaman lampau yang akan digunakan dengan mencungkil maklumat daripada ingatan (Launer, 2014). Dalam teori psikoanalisis, Sigmund Freud menyatakan tentang pemikiran tahap bawah sedar. Tahap bawah sedar dan proses informasi adalah berfungsi untuk menjanakan pelbagai fungsi dalam kewujudan kita sebagai manusia. Sebagai contohnya, tahap bawah sedar dan proses informasi berfungsi seperti pangkalan data yang menyimpan ingatan kita. Malah, tahap bawah sedar dan proses informasi menjana pelbagai bentuk emosi dan corak psikologikal serta bertindak sebagai pencetus idea dan aspirasi (Suppiah, 2013c).

Pada masa yang sama, berdasarkan teori psikoanalisis tahap bawah sedar dan proses informasi adalah tahap yang amat penting. Hal ini kerana tahap bawah sedar dan proses informasi akan mempengaruhi tingkah laku individu. Tahap bawah sedar dan proses informasi membentuk keperibadian individu merangkumi semua naluri dan keinginan manusia (Mikkel & Sonu, 2012). Di samping itu, pemikiran tahap bawah sedar dan proses informasi adalah tempat simpanan segala pengalaman yang dilalui pada masa lampau di dalam stor ingatan yang boleh dicungkil balik dengan kadar segera apabila diperlukan. Malah, maklumat yang dicungkil balik adalah berkaitan dengan keinginan pada masa sekarang, gaya tingkah laku, budaya dan perasaan yang berlaku pada masa kini (John, 2014).





1.9.2 Peningkatan Kognisi

Konsep kognisi merupakan perspektif yang memfokuskan persepsi, pemikiran dan ingatan manusia. Peningkatan kognisi menggambarkan pemrosesan maklumat yang aktif menyerupai metafora dunia komputer. Mengikut pandangan psikologi kognitif, gaya pelajar menambahkan maklumat menentukan pencapaian tahap kefahaman mereka (Ma'rof, 2009). Kognisi didefinisikan sebagai proses intelektual dan berkait rapat dengan informasi yang diperoleh, ditukar, disimpan, dicungkil dan diguna pakai. Selain itu, informasi yang diperoleh setiap hari dari dunia luaran disimpan di dalam minda. Apabila informasi diperlukan, informasi tersebut akan dicungkil dan digunakan apabila diperlukan. Malah, informasi tidak bermakna jika informasi yang disimpan tidak dapat dicungkil pada masa yang diperlukan. Jadi, setiap proses kognisi berhubung dengan yang lain (Suppiah & Norwahida Makhtar, 2014).



Perkembangan seorang anak adalah meliputi aspek sosial, emosional dan intelektual yang berkembang pesat ketika memasuki usia 3 hingga 6 tahun. Di samping itu, perkembangan kognitif anak yang mempersiapkan diri untuk memasuki sekolah akan berlaku sewaktu anak belajar di prasekolah (Tabita, Maria & Stikes, 2012).

Perkembangan kognitif seseorang akan mencapai 50% ketika mencapai umur 4 tahun dan 80% ketika anak berusia 8 tahun. Seterusnya, akan genap 100% ketika anak berusia 18 tahun (Rita Rani Mandal, 2009).



1.9.3 Penulisan Karangan BM

Karangan bererti “rangkaian kata-kata atau ayat”. Selain itu, karangan juga bermaksud “susunan kata-kata atau ayat yang asalnya terpisah-pisah menjadi rangkai kata majmuk yang lebih tepat (Mariam Saad, 2011). Penulisan karangan melibatkan pengolahan atau respon terhadap sesuatu tajuk soalan yang diberikan. Format karangan yang ditetapkan dalam bentuk pemerenggan yang meliputi pendahuluan, isi kandungan dan kesimpulan (Hamid Awang, 2016).

Penulisan karangan adalah berasaskan apa yang diketahui hasil daripada pengalaman dan pembacaan yang kemudiannya akan ditulis dalam bentuk tulisan. Selain itu, penulisan karangan membolehkan seseorang untuk meluahkan perasaan dan pemikiran yang dialami dalam bentuk tulisan (Hesse, 2010).

Soalan penulisan karangan dalam peringkat peperiksaan SPM terdapat dalam kertas1 yang terbahagi kepada bahagian A dan bahagian B. Bahagian A melibatkan penulisan berdasarkan bahan rangsangan yang mana memerlukan calon menulis dalam 200 hingga 250 patah perkataan. Manakala, bahagian B pula calon perlu memilih satu daripada lima tajuk dan perlu menulis melebihi 350 patah perkataan (KPM, 2014c).

1.9.4 Pendekatan Hermeneutik

Pendekatan Hermeneutik merupakan satu pendekatan interpretif, pemahaman, analisis dan pengolahan terhadap teks (Loganathan, 1995). Pendekatan Hermeneutik memberikan tumpuan terhadap makna yang terdapat dalam bahasa. Hermeneutik mengutamakan teks sebagai bahan kajian dan cuba menginterpretasikan dan memahami ciri-ciri rasionaliti pemikiran manusia dan maksud yang terkandung di dalamnya (Suppiah, 2013a).

Pendekatan Hermeneutik mula digunakan dalam sains sosial dan kemanusiaan sebagai pendekatan interpretasi teks, contohnya hasil karangan. Selain itu, istilah Hermeneutik dikongsi bersama oleh bidang-bidang ilmu pengetahuan yang lain seperti sosiologi, sejarah, teologi, undang-undang, kritikan kesusasteraan dan kemanusiaan pada keseluruhannya (Ridzuan Masri, Shahid Basri & Razlina Abdul Rani, 2015).

1.10 Rumusan

Dalam bab ini, pengkaji telah menguraikan latar belakang kajian, beberapa isu yang wujud dalam penulisan BM dalam kalangan pelajar tingkatan 4. Selain itu, pengkaji juga telah mengemukakan pernyataan masalah, 5 objektif kajian, 5 soalan kajian, kerangka konseptual kajian, kepentingan kajian, batasan kajian dan juga definisi konsep dan konseptual kajian, iaitu tahap bawah sedar dan proses informasi, peningkatan kognisi, penulisan karangan BM dan pendekatan Hermeneutik.

BAB 2

TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pengenalan

Bab ini membincangkan tentang huraian sukatan pelajaran BM KBSM, penulisan karangan BM SPM, pemikiran bawah sedar dan proses informasi dalam penulisan karangan BM, kerangka teoritikal kajian, peningkatan kognisi, kajian dalam negara, kajian luar negara, teori Hermeneutik dan rumusan.

2.2 Huraian Sukatan Pelajaran BM KBSM

Huraian sukatan pelajaran BM merupakan perincian kepada kandungan sukatan pelajaran BM sekolah menengah dan berfungsi sebagai panduan untuk guru dalam P&P. Di samping itu, huraian sukatan pelajaran BM menggariskan hasil pembelajaran yang perlu dikuasai oleh pelajar berasaskan hasil pendekatan masteri.

Hasil pembelajaran dinyatakan mengikut aras kesukaran isi kandungan dan tahap keupayaan murid melalui pernyataan dalam huraian hasil pembelajaran. Maka, pernyataan tersebut memberikan cabaran agar dapat melahirkan pelajar yang berketerampilan menggunakan BM baku.

Kurikulum BM menyediakan pelajar menguasai kecekapan berbahasa dan berkomunikasi dengan menggunakan peraturan tatabahasa secara betul dan tepat. Di samping itu, kurikulum BM menyediakan pelajar mengungkapkan bidang ilmu daripada pelbagai mata pelajaran yang mengembangkan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif (KPM, 2012a). Kurikulum pendidikan negara perlu berorientasikan masa depan agar apa yang dilaksanakan dalam sistem pendidikan negara mempunyai matlamat yang jelas untuk membentuk generasi masa depan yang lebih baik serta dapat mengelakkan pembaziran kos, tenaga dan sumber (Saedah Siraj, 2017).

Kandungan sukatan pelajaran BM sekolah menengah adalah meliputi penggunaan bahasa, kemahiran bahasa, hasil pembelajaran, sistem bahasa dan pengisian kurikulum. Maka, guru boleh menjadikan huraian sukatan pelajar sebagai panduan untuk mengajar penulisan karangan BM dalam usaha untuk memastikan pelajar memahami dengan kehendak soalan.



2.3 Penulisan Karangan BM SPM

Penulisan karangan adalah elemen penting yang dinilai dalam SPM. Karangan yang dianggap cemerlang merupakan karangan yang mempunyai kosa kata yang luas, penggunaan tanda baca yang betul, penggunaan kata yang tepat dan disertai dengan ungkapan idea yang menarik (Othman Yusoff & Baki Rashid, 2004).

Di samping itu, penulisan karangan merupakan salah satu daripada komponen kemahiran bahasa yang tersenarai dalam kurikulum BM di Malaysia, baik pada peringkat sekolah rendah mahupun peringkat sekolah menengah. Kandungan dalam sukatan pelajaran BM sekolah menengah menyatakan kemahiran menulis merujuk kepada keupayaan pelajar mengeluarkan idea melalui pelbagai jenis penulisan yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman peribadi yang telah dilalui dengan menggunakan ayat yang gramatis, tanda baca dan ejaan yang betul serta tulisan yang jelas dan kemas (Zamri Salleh & Abdull Sukor Shaari, 2009). Penumpuan pada bidang interpersonal, bidang maklumat, dan bidang estetik yang merupakan elemen penting dalam sukatan pelajaran BM sekolah menengah membolehkan pelajar menggunakan BM secara berkesan dalam kehidupan harian, bidang pekerjaan dan sebagai bahasa ilmu untuk pembelajaran seumur hidup. Malah, huraian sukatan pelajaran BM juga memberikan pertimbangan terhadap pelbagai gaya pembelajaran, minat dan kecerdasan yang berbeza dalam kalangan pelajar (KPM, 2014). Hal ini adalah sejajar dengan dasar pendidikan Malaysia untuk memastikan pelajar mempunyai kemahiran berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif (Rosadah Abdul Majid, Noriah Mohd Ishak & Zalizan Mohd Jelas, 2005).



Jadual 2.1.

Format Peperiksaan Kertas BM SPM

PERKARA	KERTAS 1	KERTAS 2
Jenis Soalan	Ujian Subjektif	Ujian Subjektif
Bilangan Soalan	a) Terdiri daripada dua bahagian:- <ul style="list-style-type: none"> • Bahagian A:- <ul style="list-style-type: none"> i) Satu soalan karangan berpandukan rangsangan • Bahagian B:- <ul style="list-style-type: none"> i) Lima soalan karangan umum 	a) Terdiri daripada empat soalan:- <ul style="list-style-type: none"> • Soalan 1: Rumusan • Soalan 2: Pemahaman:- <ul style="list-style-type: none"> i. Umum ii. Cerpen/Drama iii. Prosa Klasik iv. Puisi • Soalan 3: Pengetahuan dan kefahaman tentang tatabahasa BM:- <ul style="list-style-type: none"> i. Morfologi ii. Sintaksis iii. Sistem Ejaan iv. Kosa Kata dan Istilah v. Peribahasa • Soalan 4: Komponen Sastra Tingkatan 4 dan 5

(Sumber : KPM , 2014b)

Jadual 2.1 menunjukkan format peperiksaan kertas BM SPM. Kertas BM SPM terbahagi kepada kertas 1 dan kertas 2. Kertas 1 perlu dijawab dalam masa 2 jam 15 minit. Soalan kertas 1 mempunyai soalan subjektif yang terbahagi kepada Bahagian A dan Bahagian B. Bahagian A berkaitan dengan penulisan berdasarkan bahan rangsangan. Pelajar perlu menulis karangan berdasarkan bahan rangsangan dengan kepanjangan penulisannya adalah dalam 200 hingga 250 patah perkataan. Bahagian B mempunyai lima tajuk dan pelajar dikehendaki memilih satu daripada lima tajuk dan perlu menulis melebihi 350 patah perkataan.

Kertas 2 seperti yang dipaparkan dalam Jadual 2.1 mempunyai empat soalan dan pelajar wajib menjawab kesemua soalan dalam masa 2 jam 30 minit. Soalan 1 merupakan soalan rumusan. Seterusnya, soalan 2 berkaitan dengan pemahaman. Soalan bahagian pemahaman merupakan soalan yang dipetik daripada petikan umum, prosa moden, prosa klasik, puisi moden atau puisi klasik. Soalan 3 dalam kertas 2 berkaitan dengan pengetahuan dan kemahiran bahasa. Akhirnya, soalan 4 berkaitan dengan soalan novel (KPM, 2014).

Jadual 2.2.

Peruntukan Markah Untuk Kertas 1 dan Kertas 2 Bagi Subjek BM SPM

Kertas	Bilangan Soalan	Jenis Soalan	Markah	Anggaran Peratus (%)
1	2	i. Karangan Berpandu ii. Karangan Respon Terbuka	130	52
2	4	i. Rumusan ii. Pemahaman iii. Tatabahasa iv. Novel	120	48
Jumlah			250	100%

(Sumber : Hasnah Mohamed, 2016)

Jadual 2.2 menunjukkan peruntukan markah untuk kertas 1 dan kertas 2 subjek BM SPM. Jumlah markah Kertas 1 adalah 130 markah yang mewakili 52 % daripada jumlah keseluruhan markah. Markah kertas 2 adalah 120 markah dan mewakili 48 % daripada jumlah keseluruhan markah. Ini jelas menunjukkan, kertas 1 menyumbangkan markah yang lebih berbanding kertas 2 (Hasnah Mohamed, 2016).



Justeru, pelajar perlu meningkatkan kepekaan dalam mengurangkan kesalahan yang sering dilakukan semasa menulis karangan. Guru seharusnya memainkan peranan dengan memberikan pertimbangan yang sewajarnya terhadap perkembangan fungsi kognitif pelajar dalam pengajaran kemahiran menulis karangan (Rozita Radziah Said & Abdul Rashid Jamian, 2012). Amalan menaksir pengetahuan fakta sahaja dan bukannya penguasaan tentang kemahiran menulis karangan akan mendatangkan kesan negatif terhadap penguasaan proses mengarang dalam kalangan pelajar (Marzani Mohamed Mokhtar & Roselan Baki, 2015). Di antara faktor kemerosotan pencapaian pelajar adalah kurangnya penyebatian kemahiran berfikir (Zuraini Jusof & Abdull Rasid Jamian, 2014). Oleh yang demikian, penguasaan penulisan karangan pada peringkat sekolah menengah masih memerlukan pemantauan berkala yang tekak. Satu usaha yang lebih praktikal perlu diambil untuk melahirkan



generasi muda yang suka menulis dan menghasilkan penulisan berkualiti.

2.4 Pemikiran Bawah Sedar dan Proses Informasi Dalam Penulisan Karangan BM

Istilah pemikiran berasal daripada perkataan fikir. Daripada perkataan pemikiran lahir perkataan berfikir, memikir, terfikir, pemikiran dan pemikir. Pemikiran adalah kegiatan dan proses penggunaan akal manusia untuk berbagai-bagai tujuan dalam kehidupan (Siti Khairiah Mohd Zubir & Norol Nizam Sarkawi, 2007). Pierre Janet yang merupakan seorang ahli psikologi dan psikoterapi dari Perancis telah menggunakan tema pemikiran bawah sedar sebelum Sigmund Freud. Malah, Pierre Janet merupakan individu terawal sekali mengatakan bahawa terdapat hubungan proses informasi antara peristiwa lepas dengan masa kini (Karl & Gerhard, 2010).

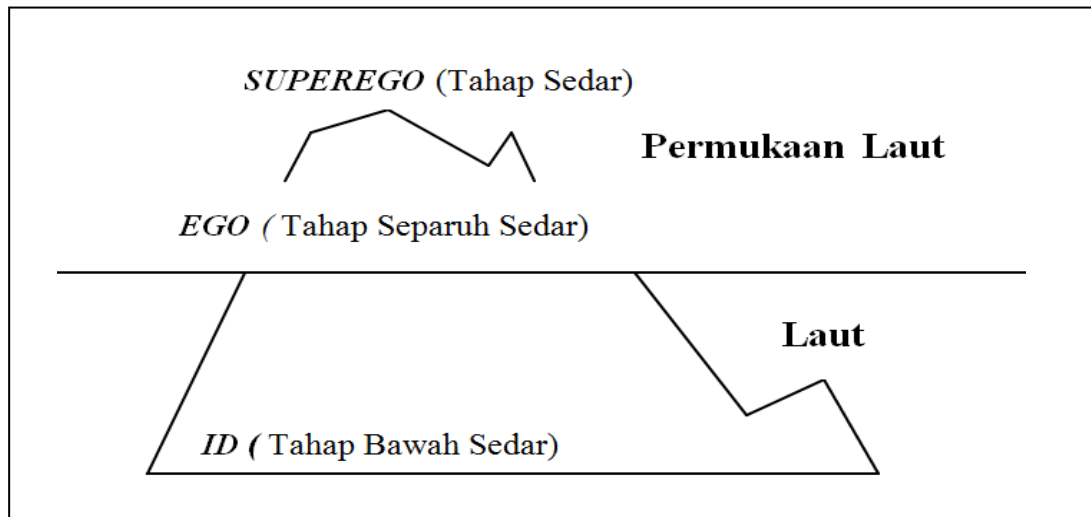




Dalam kajiannya beliau telah memperkenalkan konsep automatisme. Konsep automatisme bermaksud keadaan di mana sesuatu aktiviti dilakukan dengan menggunakan pengetahuan tahap bawah sedar dan proses informasi (Onno, 2016). Sebagai contohnya, penulisan dilakukan secara automatik merupakan perkara yang sudah lazim dan merupakan antara ciri-ciri yang terkandung dalam proses psikologikal pemikiran bawah sedar (Gerhard, 2009). Pemikiran bawah sedar telah diberi penerangan dan dikaji dengan teliti dalam teori psikoanalisis oleh Sigmund Freud. Menurut Sigmund Freud, pemikiran bawah sedar merupakan aspek kejiwaan manusia untuk mengesan perilaku dan tindak-tanduk manusia secara sedar (Siti Khariah Mohamad Zubir, 2015). Malah, bahagian yang paling besar dalam pemikiran adalah pemikiran bawah sedar di mana tersimpannya segala naluri, rangsangan dan kenangan-kenangan yang buruk serta emosi yang berkaitan trauma yang tidak ingin diingat lagi. Di samping itu, Freud juga berpendapat bahawa pemikiran bawah sedar merupakan gudang ingatan terbesar yang menyimpan segala sumber motivasi dan keinginan manusia (Ismail Alias, 2010).

Psikoanalisis Freud melihat minda manusia terdiri daripada tiga sudut pandangan, iaitu minda dinamik (pertentangan antara kehendak dalaman dan luaran), minda ekonomik (pengaruh daripada rangsangan luaran yang melahirkan perasaan senang atau tidak senang) dan minda topografik yang terdiri daripada tiga bentuk, iaitu id, ego dan superego. Minda topografik terdiri daripada tiga unsur dengan setiap satunya mempunyai hubungan tersendiri dengan situasi yang dihadapi oleh manusia dan dijelaskan melalui Teori *Iceberg* seperti dalam Rajah 2.1.





Rajah 2.1. Struktur Bahagian Pemikiran (Teori *Iceberg*) (Sumber : Nur Farahkhanna Mohd Rusli, 2015)

Rajah 2.1 menunjukkan struktur bahagian pemikiran teori *iceberg* yang terdiri daripada *id*, *ego* dan *superego*. Unsur *id* tahap bawah sedar yang wujud dalam diri manusia adalah untuk mencapai kepuasan dalam kehidupan manakala unsur *ego* merupakan keadaan tahap separuh sedar yang bertindak balas dengan kehendak *id* sama ada dalam bentuk positif (memenuhi kehendak *id*) atau negatif (menangani kehendak *id*). Unsur *superego* pula merupakan minda tahap sedar manusia yang menggunakan fungsi akal secara logik tentang baik buruk dalam memenuhi atau menangani kehendak *id* (Nur Farahkhanna Mohd Rusli, 2015). Maka, kajian ini ingin menganalisis sejauh mana unsur tahap bawah sedar menyumbang kepada penulisan karangan secara menyeluruh.

Carl Jung menyatakan pendapat yang berbeza tentang pemikiran tahap bawah sedar berbanding Freud. Carl Jung menyatakan pemikiran tahap bawah sedar merupakan stor simpanan yang mengandungi ingatan tentang sesuatu perkara secara

khusus dan pengalaman lepas individu dan bukannya trauma yang tidak ingin diingati lagi (Carter & Gilovich, 2010).

Proses informasi adalah sama seperti proses menyimpan maklumat dalam sistem komputer. Sebagai contohnya, minda manusia sama seperti komputer yang menyimpan maklumat. Minda manusia akan memproses informasi sama seperti komputer dengan mengekod, menyimpan dan mendapatkan kembali maklumat daripada ingatan apabila diperlukan (Robert, 2013).

Pengalaman yang disimpan dalam pemikiran tahap bawah sedar membolehkan pelajar memproses informasi dengan mencungkil maklumat untuk menulis esei berdasarkan pola-pola berfikir yang sistematik. Pelajar menyimpan ilmu pengetahuan yang pernah dipelajarinya sejak di sekolah rendah lagi. Maka, apabila mula berfikir untuk menulis esei pelajar mula memproses maklumat dengan mencungkil maklumat berkaitan dengan esei yang akan ditulis. Proses kognitif juga akan memangkinkan pencungkilan idea dan huraian daripada tahap bawah sedar (Suppiah, Krishnaveni & Fatimah Mohd Zulkafaly, 2015). Ingatan merupakan asas kepada proses kognitif kesemua tingkah laku individu. Ingatan juga merupakan keupayaan minda seseorang 'menyimpan' perkara yang telah di pelajari dan mencungkil kembali untuk digunakan bagi menyelesaikan masalah atau memberi jawapan kepada persoalan tertentu.

Di samping itu, terdapat tiga prosedur yang diperlukan dalam semua sistem ingatan, iaitu mengekod (proses menyediakan maklumat untuk disimpan), penyimpanan (menyimpan maklumat dalam ingatan), dan mendapatkan kembali (penemuan maklumat yang mahu guna) (Benjamin & Masud, 2014). Model ingatan



yang biasa dan asas adalah model ingatan berperingkat oleh Atkinson dan Shrifin. Dalam model ini terdapat tiga peringkat yang berbeza, iaitu ingatan sensori, ingatan jangka pendek dan ingatan jangka panjang (Grasha & Reichmann, 2015).

Ingatan sensori dikenali sebagai sensori maklumat. Sensori mempunyai kapasiti besar dan menyimpan lebih banyak maklumat. Masa simpanan adalah 1 hingga 3 saat. Sekiranya maklumat tidak diproses dalam ingatan sensori, maka menyebabkan maklumat tersebut hilang (Ramlah Jantan & Mahani Razali, 2002). Ingatan jangka pendek mempunyai kapasiti yang kecil. Tempoh simpanan maklumat ingatan jangka pendek merupakan 5 hingga 20 saat. Maklumat yang diproses, ditapis, disusun atau disintesis dalam ingatan jangka pendek akan dihantar ke stor ingatan jangka panjang untuk disimpan (Pulko, Davies, Martinez, Lanteri & Busch, 2016).

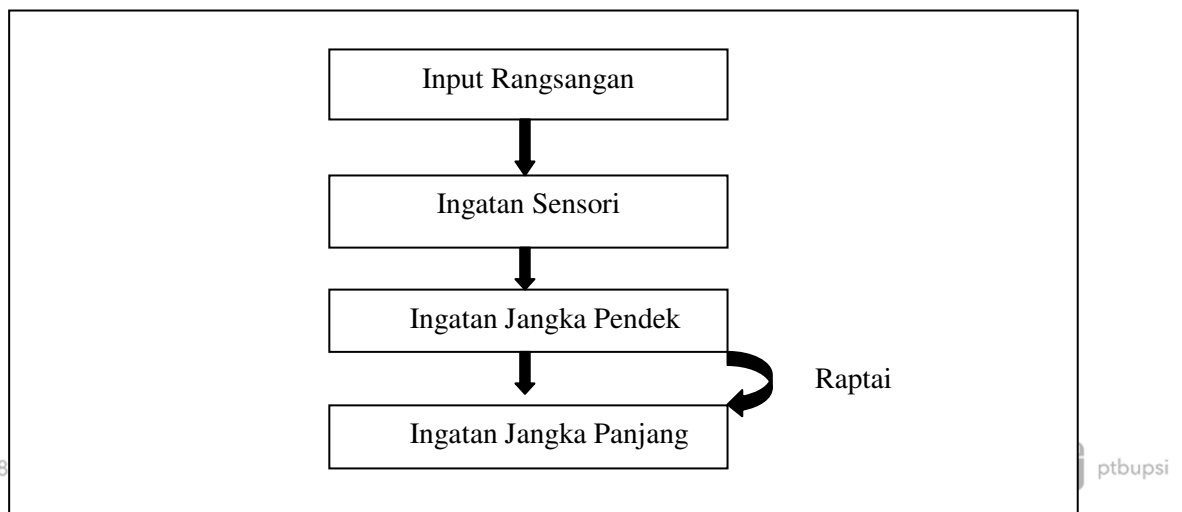


Manakala, ingatan jangka panjang pula mempunyai kapasiti yang besar serta menyimpan maklumat dalam jangka waktu yang lebih lama, iaitu dari beberapa minit ke beberapa tahun. Ingatan jangka panjang dari segi kandungan boleh dibahagikan kepada tiga, iaitu episodik, semantik dan prosedural. Ingatan episodik adalah perkara yang berkaitan dengan peristiwa yang dialami oleh seseorang sepanjang hayatnya di mana lengkap dengan tempat serta tersusun mengikut masa (Julia, Melissa, Brea, Jeffrey, Timothy, Sara & Todd, 2016).

Ingatan semantik adalah ingatan untuk “makna”, iaitu menyimpan konsep, fakta, hukum, skema, imej yang diperlukan untuk proses. Ingatan prosedur pula berkaitan dengan bagaimana melakukan sesuatu terutamanya melibatkan aktiviti fizikal yang berurutan (Ramlah Jantan & Mahani Razali, 2002). Sebagai contohnya,



dalam proses menaiki basikal apabila hendak membelok ke kiri, individu yang memandu basikal tersebut secara tidak sedar akan memindahkan berat badan ke kanan supaya keadaan seimbang (Rangsini, Chantrakorn, Keskanya, Noppadol, Warattaya, Saranya, Pimprapa, Fuminobu, Keiji, Niklaus & Sathit, 2016).



Rajah 2.2. Model Memproses Maklumat (Sumber : Schrawa & McCrudden, 2013)

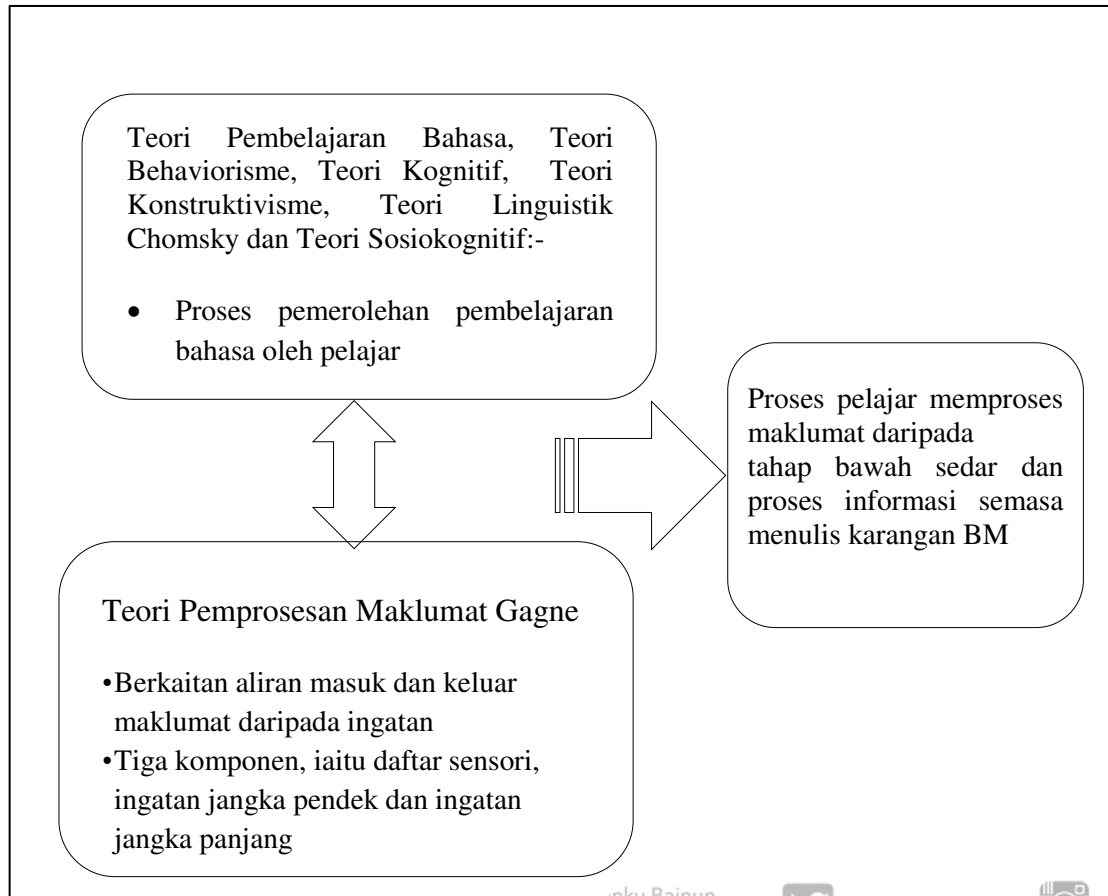
Pemrosesan maklumat dalam ingatan sensorial, ingatan jangka pendek dan ingatan jangka panjang diuraikan dalam model memproses maklumat seperti dalam Rajah 2.2. Maka, dengan merujuk Rajah 2.2 dapat melihat dengan jelas bagaimana pelajar memproses maklumat semasa menulis karangan apabila diberikan tajuk dalam peperiksaan. Setiap proses dalam model memproses maklumat adalah penting dan berlaku semasa pelajar menulis karangan BM. Malah, model memproses maklumat juga menunjukkan pengaliran maklumat melalui proses di dalam otak sehinggalah menghasilkan tindakan dalam bentuk penulisan karangan.

Oleh yang demikian, proses menulis karangan adalah melibatkan proses informasi dengan mencungkil atau mengingat kembali peristiwa yang telah dilalui dan berlaku dalam ingatan episodik. Aspek mengingat kembali juga dikenali sebagai mencungkil atau mengingat kembali (Suppiah, 2013b).

Maka, apabila pelajar menulis karangan mereka akan mencungkil balik maklumat daripada ingatan mereka untuk menulis karangan. Pelajar perlu fokus semasa informasi diproses untuk mendapatkan maklumat. Daya ingatan jangka panjang membantu pelajar untuk menggunakan maklumat apabila diperlukan. Melalui teknik pengajaran yang jelas, sistematik dan menggunakan kaedah yang menarik pasti dapat membantu pelajar mengingat kembali isi pelajaran yang telah dipelajari oleh mereka.

2.5 Kerangka Teoritikal Kajian

Penerangan tentang kerangka teoritikal kajian membantu pengkaji untuk melihat realiti, pernyataan yang lebih mendalam tentang sesuatu aspek semula jadi dari aspek yang berbeza (Howard, 2013). Oleh yang demikian, kerangka teori merupakan aspek yang penting dalam kajian untuk mendasari kajian yang tengah dijalankan (Punch, 2012). Bagi kajian ini kerangka teoritikal kajian adalah seperti yang digambarkan dalam Rajah 2.3.



Rajah 2.3. Kerangka Teoritik Kajian

Berdasarkan Rajah 2.3 secara prinsipnya kerangka teoritik kajian memberi gambaran bahawa perspektif Teori Pembelajaran Bahasa, Teori Behaviorisme, Teori Kognitif, Teori Konstruktivisme, Teori Linguistik Chomsky dan Teori Sosiokognitif merupakan asas utama dalam kajian ini. Kelima-lima teori memberi penekanan cara pemerolehan bahasa oleh individu.

Teori Pemrosesan Maklumat Gagne memberi penekanan aliran masuk dan keluar maklumat daripada ingatan dengan tumpuan diberikan kepada tiga komponen utama, iaitu daftar sensori, ingatan jangka pendek dan ingatan jangka panjang semasa penulisan karangan BM.



Kesimpulannya, kerangka teoritikal kajian penyelidikan dibina berasaskan Teori Pembelajaran Bahasa, Teori Behaviorisme, Teori Kognitif, Teori Konstruktivisme, Teori Linguistik Chomsky, Teori Sosiokognitif dan Teori Pemrosesan Maklumat melihat bagaimana seorang pelajar mempelajari bahasa dan mencungkil maklumat daripada ingatan semasa menulis karangan BM.

2.5.1 Teori Pembelajaran Bahasa

Bahasa merupakan lambang atau simbol yang digunakan untuk mewakili sesuatu (Redd, 1994). Bahasa juga merupakan struktur yang terdiri daripada bunyi yang dipilih dan disusun untuk digunakan oleh masyarakat untuk berhubung antara satu sama lain. Kebolehan berbahasa yang dimiliki oleh individu merupakan kelebihan yang unik berbanding haiwan. Bahasa mengandungi gelombang suara dari segi ucapannya dan merujuk kepada sesuatu makna tertentu yang bertindak untuk menyampaikan maklumat atau hasrat (Nurul Aminah Basharuddin & Hasnah Mohamad, 2014). Malah, bahasa juga merupakan alat yang memungkinkan komunikasi antara manusia berlaku dengan berkesan.

Sistem bunyi (fonologi), perkataan (leksikal) dan pembentukannya (morfologi), sistem nahu (sintaks) serta sistem makna (semantik) merupakan unsur-unsur penting yang membentuk sesuatu bahasa. Maka, setiap bahasa dalam dunia ini berbeza dari segi fonologi, morfologi, leksikal, sintaksis dan semantik (Lam & Kamila Ghazali, 2014). Di samping itu, bahasa juga mampu menjalankan pelbagai fungsi sebagai alat kognitif, iaitu pola pemikiran, menyampaikan ilmu pengetahuan,





budaya, corak kehidupan dan komunikasi manusia yang tiada hadnya (Norwati Mohd Zain & Hishamudin Isam, 2013).

Terdapat banyak teori dalam kajian linguistik yang dikemukakan oleh ahli psikologi seperti Ivon Pavlov, John B. Watson, B. F. Skinner dan E. L. Thorndike yang bermakna dalam pembentukan teori pembelajaran bahasa (Mazlina Baharudin & Rohaida Idris Mohd Radzi, 2016). Teori behavioris, teori kognitif, teori sosial dan teori humanis merupakan empat mazhab yang terkenal dalam teori pembelajaran bahasa.

2.5.2 Teori Behaviorisme



Di antara teori yang boleh dikaitkan dengan sukatan pelajaran serta aktiviti menulis karangan adalah Teori Behaviorisme yang merujuk kepada gerak balas yang berlaku apabila terdapat rangsangan daripada guru yang menghasilkan pembelajaran. Tokoh-tokoh mazhab behaviorisme seperti Pavlov, Thorndike dan Skinner berpendapat bahawa pembelajaran merupakan tingkah laku yang boleh diperhatikan, dikawal dan diramal. Teori Behaviorisme berpendapat bahawa bahasa adalah hasil daripada rangsangan persekitaran. Oleh yang demikian, persekitaran dianggap sebagai faktor yang menjadi rangsangan dan hasil rangsangan dikenali sebagai gerak balas. Umumnya, dengan memberikan rangsangan yang bersesuaian dapat membentuk dan mengekalkan bahasa sesuatu perlakuan melalui ganjaran (Nurmasitah Mat Hassan & Jama'yah Zakaria, 2015). Maka, latihan dan latih tubi penulisan karangan BM yang





diberikan secara berlatih dengan berulang kali akan membentuk kebiasaan dan proses pengulangan akan menjadi kebiasaan.

Pelajar perlu diberikan peluang berlatih berulang kali untuk membentuk tabiat dalam diri mereka. Di samping itu, selain memberikan pengukuhan seorang guru juga perlu memberikan ganjaran kepada pelajar dalam P&P. Secara keseluruhannya, Teori Behaviorisme beranggapan penguasaan bahasa merupakan proses mekanis yang tiada kaitan dengan pemikiran dan menguasai bunyi untuk menyebut perkataan apabila mendengar berulang kali sehingga dapat mengujarkan ayat dengan lengkap (Mohd Yunus Sharom & Zaitul Azma Zainon Hamzah, 2010). Di samping itu, Teori Behaviorisme menekankan kepentingan pengaruh persekitaran dalam pemerolehan dan pembelajaran bahasa dengan mengatakan terdapat hubungan antara satu rangsangan dengan gerak balas (Chin Lang & Saedah Siraj, 2011).

Teori Behaviorisme mempunyai ciri-ciri seperti perkembangan tingkah laku seseorang yang bergantung pada cara belajar, mementingkan bahagian-bahagian atau elemen tertentu dan bukannya keseluruhan dan mementingkan reaksi, mekanisme dan refleks (Izzatur Rusuli, 2014). Proses pembelajaran akan diteruskan sekiranya terdapat motivasi ekstrinsik yang diperoleh sama ada menerusi peneguhan positif atau negatif. Selain itu, Teori Behaviorisme dilihat relevan dan boleh dijadikan rujukan untuk kajian ini. Kanak-kanak juga dikatakan tidak mempunyai kemahiran memperoleh bahasa secara semula jadi. Walau bagaimanapun, kanak-kanak akan mempelajarinya dan persekitaran yang memainkan peranan utama untuk merangsang penguasaan tersebut. Oleh yang demikian, minat dan tahap penguasaan seseorang



pelajar dalam sesuatu pembelajaran bergantung pada rangsangan dan bahan bantu pelajar yang disediakan oleh seseorang guru.

2.5.3 Teori Kognitif

Teori Kognitif dikaitkan dengan sukatan pengajaran dan pembelajaran penulisan karangan. Teori ini diasaskan oleh Jean Piaget yang menitikberatkan perkembangan kognitif pelajar melalui latihan mengingat, mengekod dan menyimpan maklumat bersesuaian dengan kebolehan mental individu. Proses pembelajaran bahasa merupakan proses internal dan abstrak yang berlaku dalam minda dan tidak dapat diukur melalui tingkah laku. Di samping itu, kognitif merupakan pengetahuan yang

terhasil daripada pemikiran manusia secara semula jadi (Zuhoar Bani Yunes & Fatimah Salmah Al Balawi, 2015).

Perkaitan antara kognitif dan tingkah laku dilihat melalui pengamatan pelajar terhadap corak dan bentuk tulisan semasa meniru tulisan berangkai. Para pelajar mengingat dan membayangkan dalam fikiran dari segi corak dan bentuk tulisan berangkai yang disampaikan melalui penulisan. Malah, proses yang sama berlaku dalam aktiviti penulisan karangan bebas di mana pelajar menggunakan teori kognitif untuk mereka cipta cerita yang ingin disampaikan (Tschannen-Moran, 2015).



2.5.4 Teori Konstruktivisme

Teori Konstruktivisme berpendapat pengetahuan manusia dibina secara aktif oleh manusia sendiri melalui daya pemikirannya. Maklumat- maklumat yang diterima oleh pelajar akan diserap dan disesuaikan dengan maklumat sedia ada untuk membentuk idea pemikiran dan kelahiran baharu di dalam fikirannya. Maka, jelas menunjukkan bahawa manusia tidak hanya menerima pengetahuan tetapi membina pengetahuan melalui informasi yang diterima otaknya. Melalui pengalaman sedia ada, pelajar membina pengetahuan dengan cara menguji idea dan pendekatan, mengadaptasi dan meletakkannya bersama-sama pengetahuan sedia ada di stor ingatan. Mengikut teori Konstruktivisme guru hanya berperanan sebagai penyumbang gagasan dan pereka bentuk bahan pengajaran. Pelajar yang perlu bertindak untuk menganalisis idea, mengolah semula atau mengadaptasikan situasi bersesuaian dengan pengetahuan sedia ada di dalam mindanya (Zurainu Mat Jasin & Abdull Sukor Shaari, 2012).



Kemahiran penulisan memerlukan olahan penghasilan idea pemikiran sendiri seperti penulisan bebas dan penulisan berpandu. Maka, pelajar akan menggunakan pengetahuan sedia ada dan pengetahuan baharu untuk penghasilan penulisan karangan. Oleh yang demikian, kesemua teori penulisan melibatkan koordinasi minda dalam proses pembelajaran dan pengajaran di dalam kelas (Noraini Idris, 2010).





2.5.5 Teori Linguistik Chomsky

Kegiatan bahasa bukan sahaja berlangsung secara mekanistik, tetapi juga berlangsung secara mentalistik. Maka, kegiatan berbahasa adalah berkaitan dengan proses atau kegiatan yang berlaku secara mental yang melibatkan otak (Abdullah Mohammad, 2005). Chomsky terkenal dengan teori linguistik dan pandangannya berkaitan dengan perkembangan bahasa dalam kalangan kanak-kanak. Malah, teori linguistik Chomsky telah menukarkan kaedah tradisional dalam mempelajari bahasa (Huachuan, 2013).

Teori Chomsky telah diaplikasikan dalam semua bahasa disebabkan semua bahasa mempunyai kata nama, kata kerja, konsonan dan vokal. Menurut Piaget, manusia dilengkapi dengan alat biologi untuk kebolehan berbahasa seperti kebolehan kognisi umum dan interaksi manusia dengan persekitarannya. Alat mekanisme kognitif yang bersifat umum inilah digunakan untuk menguasai segala-galanya termasuklah bahasa. Chomsky menggunakan alat yang khusus ini sebagai alat penggunaan bahasa untuk menguasai segala-galanya termasuk bahasa (Norismayati Aida Idris, Anida Sarudin & Mohd Rashid Mohd Idris, 2013).

Alat penggunaan bahasa yang diperkenalkan oleh Chomsky adalah sama seperti yang diperkenalkan oleh Lenneberg dan dikenali sebagai prospensiti. Prospensiti merupakan alat penggunaan bahasa yang dimiliki oleh setiap anak secara semula jadi dan membolehkan kanak-kanak memperoleh bahasa ibundanya dengan mudah dan cepat (Tay Meng Guat & Wong Shia Ho, 2016). Di samping itu, Chomsky menyatakan bahawa kanak-kanak dilengkapi dengan alat penggunaan bahasa sejak lahir. Hal ini telah pun dibuktikan oleh penemuan yang dilakukan oleh Howard





Gardner yang mengatakan bahawa sejak lahir anak dibekalkan dengan kecerdasan berbahasa (Nouval, 2015). Oleh yang demikian, kanak-kanak tidak perlu menghafal dan meniru pola ayat tetapi masih mampu menguasai bahasa ibunda (Mohammad Amin & Vijayaletchumy, 2006).

Justeru, kanak-kanak tidak perlu didedahkan dengan struktur tatabahasa sebelum menguasai untuk bercakap. Kanak-kanak dilahirkan dengan kebolehan secara semula jadi untuk mempelajari mana-mana bahasa dengan menggunakan alat penggunaan bahasa (Jeffery, 2016). Kanak-kanak memperoleh pengalaman kehidupan dan budaya bagi sesuatu bahasa untuk perkembangan bahasa. Kanak-kanak boleh bercakap dengan lancar dalam bahasa ibunda dalam 5 hingga 6 tahun umurnya (Martin, Everaet, Chomsky, Robert & Johan, 2015).

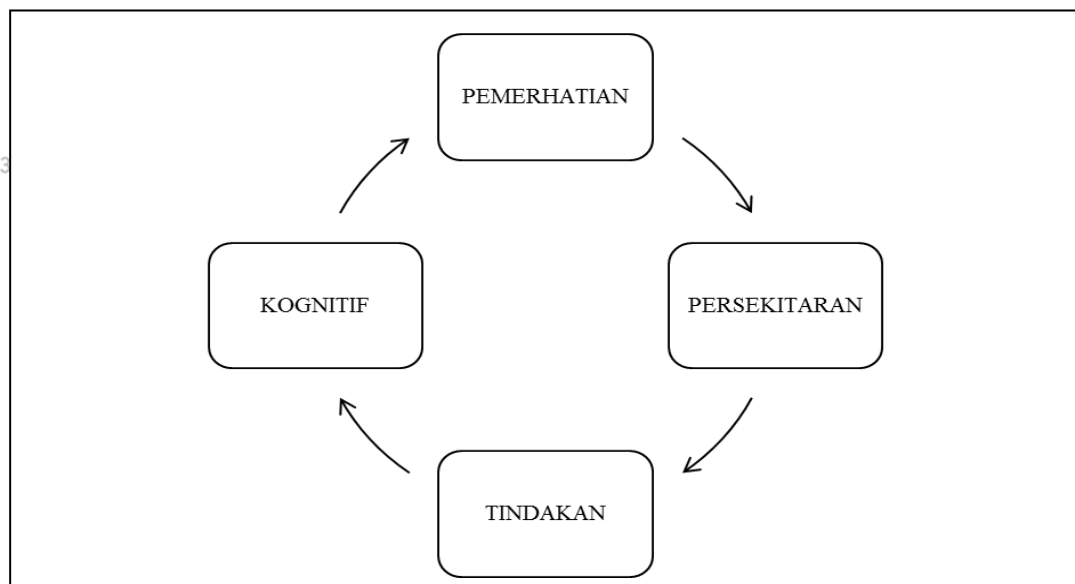


Malah, golongan ibu bapa yang menetap di negara lain turut mengajar bahasa lain selain dari bahasa ibunda terhadap anak mereka. Pengajaran dua bahasa pada waktu kanak-kanak masih kecil membolehkan menguasai bahasa yang diperkenalkan dengan menggunakan alat penggunaan bahasa (Ren & Xu, 2014). Proses berfikir secara keseluruhannya melibatkan proses berfikir manusia untuk mengadaptasikan dirinya dengan persekitaran dan melibatkan operasi mental untuk menghubungkan pelbagai idea, memahami konsep, membuat kesimpulan atau mendapatkan maksud baru daripada maklumat sedia ada.



2.5.6 Teori Sosiokognitif

Selain teori Behaviorisme dan Kognitif, teori Sosiokognitif juga boleh digunakan untuk melihat pemerolehan bahasa. Perkataan sosiokognitif merupakan istilah yang berasal daripada gabungan antara sosial dan kognitif yang meliputi unsur sosial, budaya dan fenomena kognitif yang berhubung erat dengan bahasa dan pembelajaran bahasa. Di samping itu, istilah sosiokognitif pertama sekali dikemukakan oleh Atkinson melalui artikelnya *Towards a Sociocognitive Approach to Second Language Acquisition* (Rieko & David, 2004).



Rajah 2.4. Konsep Teori Sosiokognitif (Sumber : Noor Zuidayah Muhd Zulkifli & Siti Saniah Abu Bakar, 2016)

Teori Sosiokognitif merupakan penamaan baharu daripada teori kognitif dan sosial atau teori pembelajaran sosial yang dikemukakan oleh Albert Bandura. Teori Sosiokognitif seperti dalam Rajah 2.4 menjelaskan bahawa asas kognitif individu adalah dirangsang dengan menggunakan pemerhatian dan tanggapan kepada

pengalaman serta suasana persekitaran yang memberikan impak kepada individu dalam tindakan mereka dan seterusnya mentransformasikan pengalaman kepada kognitif semula. Maka, individu melalui proses belajar dengan mengamati pengaruh lingkungan persekitaran akan mempengaruhi tindakannya. Teori Sosiokognitif boleh diimplementasikan dalam pemerolehan dan penguasaan bahasa dalam kalangan pelajar (Noor Zuidayah Muhd Zulkifli & Siti Saniah Abu Bakar, 2016).

Pendekatan dan kaedah yang sesuai dapat memantapkan P&P BM yang boleh mendorong kepada penulisan dan pengujahan dengan lebih yakin dan tepat. Keupayaan penulisan seseorang pelajar dapat diserlahkan melalui penggunaan bahasa yang bermakna dan berkesan.

2.5.7 Teori Pemprosesan Maklumat Gagne

Teori pemprosesan maklumat berkaitan dengan aliran masuk dan keluar maklumat dalam ingatan seseorang individu. Dalam teori ini terdapat tiga komponen utama yang dikenal pasti sebagai asas, iaitu daftar sensori, ingatan jangka pendek dan ingatan jangka panjang (Gagne & Yekovich, 1993).

Daftar sensori berfungsi untuk menyimpan segala maklumat yang baharu diterima. Daftar sensori akan menapis maklumat dengan memilih maklumat yang penting melalui proses persepsi pilihan. Tetapi, informasi yang difikirkan penting mungkin berbeza daripada seseorang. Ingatan jangka pendek merupakan ingatan jangka pendek yang terhad. Oleh itu, sekiranya di raptai berulang-ulang maka



maklumat akan lebih lama. Ingatan jangka panjang menyimpan maklumat untuk jangka masa yang lama dan berkekalan. Ingatan jangka panjang juga mempunyai kapasiti yang lebih besar berbanding dengan ingatan jangka pendek. Ingatan jangka panjang terdiri daripada dua jenis, iaitu ingatan semantik dan ingatan episodik. Ingatan semantik berkaitan dengan pengetahuan mengenai ayat, fakta, simbol, formula, peraturan, konsep dan perhubungan. Ingatan episodik adalah ingatan tentang peristiwa atau episod masa lampau pengalaman yang pernah dialami (Suppiah, 2014b).

2.6 Peningkatan Kognisi

Istilah kognisi berasal daripada perkataan *cognition* yang bermaksud mengetahui. Istilah kognisi menjadi salah satu aspek penting dalam bidang psikologi yang mana meliputi setiap peri laku mental yang berhubung dengan pemahaman, pertimbangan, pengolahan informasi, pemecahan masalah dan keyakinan (Ustad, 2012). Jean Piaget merupakan seorang ahli biologi dari Switzerland yang menggunakan model biologi untuk menghuraikan perkembangan kognitif manusia (Ruhizan Mohd Yasin, Jasmy Abdul Rahman, Norlena Salamuddin & Rasadah Abdul Majid, 2001). Perkembangan kognitif manusia meliputi perkembangan minda seseorang yang boeh mengadaptasikan masalah apabila berinteraksi dengan persekitarannya (Sulisyyowati & Rachman, 2014).



Peningkatan kognitif merupakan aspek penting dalam diri seseorang. Profil kecerdasan mahasiswa menunjukkan 46 % mengalami kesulitan belajar spesifik dan 54 % adalah lambat belajar. Peningkatan kognitif penting untuk meningkatkan kemampuan dan kecerdasan otak anak (Rakhmawati Niken Pertiwi, 2013). Di samping itu, menurut Piaget peningkatan atau perkembangan kognitif adalah melalui skema. Skema yang akan membentuk asas pengetahuan manusia.

Jadual 2.3

Tahap Perkembangan Kognitif

Peringkat	Penerangan	Tahap Umur
Sensori motor	Bayi menggunakan lima deria mereka untuk meneroka dunia.	0-2 tahun
	Egosentrik- tidak boleh melihat dunia dari sudut pandangan orang lain.	
Pra-operasi	Pemerolehan kemahiran motor.	2-7 tahun
	Kanak-kanak tidak boleh lagi berfikir secara logik.	
Operasi konkrit	Boleh berfikir secara logik.	7- 11 tahun
	Tidak egosentrik lagi- boleh mempunyai lebih dari satu sudut pandangan.	
Operasi formal	Boleh berfikir secara abstrak dan sebab logik.	11-15 tahun

(Sumber : Davis & Palladino, 2000)



Jadual 2.3 menunjukkan perkembangan kognisi berlaku dalam dua proses yang penting, iaitu proses adaptasi dan organisasi (Goh Siew Siew, Anna Christina Abdullah & Melissa Ng Lee Yen Abdullah, 2015). Proses adaptasi melibatkan akomodasi dan asimilasi. Akomodasi berlaku apabila menerima dan memproses maklumat mengikut pengalaman sedia ada. Asimilasi pula proses pengubahsuaian yang berlaku apabila skema yang sedia ada tidak dapat menjelaskan persekitaran sepenuhnya (Sternberg, Hirsh, Galinsky & Knight, 2014). Piaget juga membahagikan perkembangan kognitif kepada empat tahap seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 2.3.

Di samping itu, kognitif merupakan proses mental yang terlibat dalam perolehan, penghasilan pengetahuan, penggunaan pengetahuan dan pengawalan proses mental. Malah, maklumat yang diterima dipadankan, dibandingkan dan diklasifikasikan dengan maklumat yang sedia tersimpan dalam ingatan jangka pendek dan jangka panjang (Maria & Kukan, 2015). Di samping itu, proses kognitif juga dikategorikan kepada dua peringkat. Peringkat kognitif asas termasuklah proses membuat persepsi yang melibatkan penumpuan dan pembentukan konsep serta proses ingatan seperti pemprosesan maklumat. Proses kognitif tahap tinggi pula melibatkan proses penaakulan, penyelesaian masalah, pembuatan keputusan, pemahaman dan penggunaan bahasa dan meta kognitif (Rusli Ahmad & Nur Naha Mansor, 2015). Selain itu, mengikut Taksonomi Bloom kemampuan kognitif adalah kemampuan berfikir secara hierarki yang terdiri dari pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, analisis, sintesis dan penilaian (Kadek Krishna Dewi, Desak Made Cithrawati & Sanusi Mulyadiharja, 2016).





Vygotsky menyatakan bahawa bayi yang baharu lahir mempunyai beberapa fungsi asas mental, iaitu perhatian, sensasi, persepsi dan memori yang kemudiannya berubah menerusi kontek dengan budaya kepada proses mental yang lebih rumit dikenali fungsi mental peringkat tinggi (Lei Yu & Eisuka Segawa, 2015). Proses mental yang lebih tinggi berkembang apabila kanak-kanak membentuk pertuturan semasa melakukan aktiviti praktikal. Kanak-kanak mengalami perkembangan bahasa hasil daripada sokongan guru, perbincangan, berinteraksi dengan rakan-rakan dan mengenal pasti benda di sekeliling mereka (Sharifah Azizah Syed Sahil & Rosna Awang Hashim, 2011). Bahasa ialah sistem perlambangan yang paling canggih dan kompleks (Abdullah Mohammad, 2005).

Bahasa yang digunakan dalam kemahiran mengarang oleh seseorang pengarang bergantung kepada kreativiti serta hubungan dengan keperibadian dan ketamadunan sesuatu bangsa. Seseorang pengarang seringkali memberikan perhatian terhadap pemilihan perkataan, penyusunan ayat, pemberian makna dan keseluruhan aspek bahasa dalam penulisan. Hal ini adalah penting dalam melontarkan idea-idea yang penuh bermakna dan mampu berhubung dengan jiwa manusia yang lain (Sew Chow, 2011). Selain itu, makna yang aktif dalam minda seseorang tidak semestinya sama terhadap individu lain kerana sesuatu makna tertakluk kepada pengalaman individu dan juga pengalaman kolektifnya. Antara pendekatan yang dapat digunakan untuk mengkaji makna adalah melalui linguistik kognitif. Dalam kerangka teori disiplin linguistik kognitif, makna adalah timbul daripada pengalaman hidupan embodimen (Wojnar & Swanson, 2007). Konsep embodimen diperkenalkan oleh tokoh terkenal linguistik kognitif, iaitu Lakoff dan Johnson yang mendefinisikan





embodimen sebagai memahami peranan badan dan ejen embodimen sendiri yang terletak di kognisi (Hesse, 2010).

Perkara yang diutamakan dalam aliran ini adalah maksud embodimen, iaitu makna adalah konsep yang timbul daripada pengalaman individu (Nor Hashimah Jalaluddin et al., 2010). Bidang linguistik kognitif merupakan bidang yang bertunjangkan pengalaman kaedah eksperimen yang mengambil kira pengalaman lampau dan alam sekeliling. Makna dilihat sebagai struktur konseptual konvensional (Ruzana Mohamad Ruslan & Rozaimah Rashid, 2014). Manusia mempunyai hubungan yang erat dengan ungkapan bahasa yang diutarakan, iaitu pengkonsepsian makna di dalam mental individu dapat dicerminkan dari pengalaman serta interaksinya dengan dunia luar (Zainur Idris & Mohd Ali, 2014). Bahasa yang timbul diperolehi setelah ditapis dan diproses oleh proses kognisi manusia hasil daripada pengalaman-pengalaman yang dilaluinya sendiri sepanjang masa.

Selain itu, satu daripada contoh mekanisme dalam linguistik kognitif yang dapat menyerlahkan konsep embodimen ialah skema imej (Antunano, 2013). Skema imej adalah salah satu aspek daripada lima aspek yang terdapat dalam model idealisasi kognitif. Model idealisasi kognitif diperkenalkan oleh Lakoff yang melihat kaitan antara makna dan kognitif. Kemampuan model idealisasi kognitif dalam melihat pengkonsepsian makna di dalam mental individu dapat dicerminkan dari pengalaman serta interaksinya dengan dunia luar. Model idealisasi kognitif terdiri daripada skema imej, metafora, metonimi, proposisi dan simbolik (Charles, 2005). Kelima-lima jenis ini digunakan untuk memahami sesuatu makna dengan mengaitkan sesuatu ungkapan secara langsung dengan salah satu ataupun dengan





menggunakan kesemua model idealisasi kognitif. Maka, dengan ini dapat menentukan gaya seseorang itu berfikir mengenai dunia, lalu diterjemahkan ke dalam penggunaan bahasa (Wang Wen Bi & Yao Jun, 2004).

Apabila melihat dari perspektif kognitif, salah satu konsep penting yang perlu dititikberatkan adalah skema imej, iaitu bagaimana cara seseorang mentafsir ruang pemikiran (Sandra Pena, 2008). Konsep skema imej telah diperkenalkan oleh Brugman dalam kajian linguistik kognitif. Skema imej berfungsi penting dalam kajian semantik yang digunakan oleh Lakoff (Werner, 2008). Skema imej adalah struktur konseptual yang berasaskan klasifikasi atau susun atur yang bermakna. Struktur konseptual merupakan bentuk penyusunan pengalaman dalam satu struktur skema yang bermakna dan membolehkan memahami serta mentafsir pengalaman tersebut



Skema imej diibaratkan sebagai sebuah skemata pengetahuan yang menyusun atur pengalaman hidup manusia yang berlaku secara berulang-ulang kali, melalui pola-pola ayat yang koheren dan bermakna sifatnya (Gibbs & Steen, 2007). Keupayaan kognitif membolehkan menjana imej mental setiap masa, sehingga melahirkan suatu konsep berbentuk skema. Konsep (sama ada konkrit mahupun abstrak) dibangunkan daripada gabungan persepsi pengalaman deria visual (pandangan), auditori (bunyi), sentuhan, gerakan, bau, dan rasa (Fu Yin, 2007). Dalam pemikiran manusia terdapat beribu-ribu skema imej yang disimpan dan mampu dicapai untuk memahami dan menjelaskan sesuatu konsep baharu berdasarkan analisis yang kritis terhadap bahasa yang digunakan oleh penutur dan pengguna bahasa (Carey, 2000).





Penulisan karangan baik bergantung kepada proses kognisi semasa pelajar menulis karangan. Proses kognisi merupakan perubahan drastik dari segi kebolehan dan corak pemikiran, cara berkomunikasi, kemahiran media oleh individu untuk memperoleh pengetahuan dari tahap bawah sedar dan proses informasi. Selain itu, pelajar menulis karangan berdasarkan segala pengetahuan yang diperoleh dari pengalaman individu (Sharifah Nor Puteh & Aliza Ali, 2011). Kemahiran penulisan karangan merupakan kemahiran peringkat tinggi dalam kemahiran bahasa dan paling sinonim dengan mata pelajaran BM. Guru perlu beri perhatian serius mengaplikasikan taksonomi Bloom dalam P&P BM agar aspek kognitif yang menjadi asas kepada taksonomi Bloom dapat diaplikasikan dalam pengajaran penulisan karangan BM dan mendorong peningkatan kognitif dalam kalangan pelajar (Yusfaiza Yusuff & Mohd Ishah Awang, 2012). Oleh yang demikian, penting bagi seseorang pelajar untuk meningkatkan aspek kognisi. Peningkatan kognisi membolehkan pelajar menulis karangan BM dengan idea yang lebih baik dan akan menggunakan segala pengetahuan.

2.7 Kajian Dalam Negara

Kemahiran menulis merupakan proses yang penting dan rumit dalam proses P&P. malah, penulisan karangan BM merupakan komponen yang penting dalam kurikulum di peringkat sekolah menengah. Masalah menguasai penulisan karangan BM telah menjadikan pelajar lemah dan tidak bermotivasi untuk memberikan perhatian terhadap subjek BM. Seterusnya, perkara ini juga telah menyebabkan pelajar tidak





berminat untuk menguasai kemahiran menulis karangan BM (Dima Mazlina & Abdul Rahid, 2016).

Kemahiran menulis karangan berkait rapat dengan kemahiran berfikir disebabkan penulisan adalah terhasil daripada proses berfikir (Lai Lee, Chin Hai, Chew Fong, 2017). Kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif (KBKK) yang diserapkan dalam P&P karangan BM adalah untuk menggalakkan pelajar berfikir (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2001). Tetapi, teknik pengajaran guru yang menggalakkan pelajar menghafal telah menjadikan pelajar pasif dalam menulis karangan BM dan menghalang pelajar berfikir secara kritis dan kreatif (Lai Lee Chong et al., 2017).



pelajar dalam penulisan karangan BM. Di samping itu, budaya berfikir menggunakan teknologi menarik minat pelajar terhadap mata pelajaran BM. Pendekatan P&P menggunakan budaya berfikir melahirkan pelajar yang mampu berfikir secara kritis dan kreatif. Malah, P&P yang kurang menekankan budaya berfikir akan menyebabkan pelajar lemah dalam mengembangkan sesuatu isu yang dikemukakan dengan mengolah isi karangan dengan sempurna (Anthony & Yahya Othman, 2017). Oleh yang demikian, pengalaman belajar berhubung kait dengan aplikasi sistem komputer. Generasi muda yang mempunyai budaya menulis mampu membentuk sahsiah dan kematangan fikiran. Oleh itu, guru perlu lebih kreatif dan inovatif supaya pembelajaran menjadi lebih efektif semasa P&P penulisan karangan BM (Rozita Radziah Said, 2012).





Oleh yang demikian, guru memainkan peranan dengan mengambil langkah untuk mempelbagaikan kaedah pengajaran dalam bilik darjah. Hal ini penting untuk membolehkan perkembangan minda, emosi, sikap dan nilai diri pelajar. Guru yang kurang melakukan inovasi dan pembaharuan dalam P&P akan menyebabkan pelajar berasa bosan dan beranggapan penulisan karangan BM tidak mencabar minda (Agnes, 2010).

Selain itu, masalah pelajar dalam penstrukturan dan pengorganisasian idea merupakan kekangan utama dalam penulisan karangan BM (Wei Zhu, 2001). Malah, pelajar mempunyai masalah membuat kesimpulan untuk isu yang dikemukakan dan memilih penanda wacana betul dan sesuai (Abdul Samad Aziz, 2008). Pelajar juga kurang mendapat bimbingan guru untuk membetulkan kesalahan tatabahasa. Perkara ini menyebabkan pelajar mengalami kesukaran untuk menulis karangan BM (Abdul Jalil Othman, 2012).

Di samping itu, guru perlu mengaitkan pengetahuan dan pengalaman yang terdapat pada pelajar dengan tajuk yang diajarkan. Sebagai contohnya, semasa set induksi guru boleh menghubungkan isu-isu semasa dan pengalaman yang terdapat dalam kalangan pelajar (Abdul Rahman, 2000). Pelajar dapat mengeluarkan idea dan mengembangkan isi karangan dengan mengintegrasikan pengalaman lepas dengan semasa. Pelajar bersifat sangat aktif menerima maklumat daripada guru dan ini menyebabkan pelajar menulis karangan berdasarkan sumber maklumat yang diperolehi daripada guru yang bersifat proaktif (Chen Yeah Ap, 2003).



Guru perlu menggunakan teknik pengajaran berbeza semasa berdepan dengan pelajar yang mempunyai tahap keintelektualan berbeza. Sebagai contohnya, guru boleh menyediakan kerangka karangan kepada pelajar yang lemah dan meminta mereka untuk berbincang bersama rakan sebelum menulis karangan BM. Maka, dengan cara ini guru dapat menggalakkan pelajar untuk aktif belajar dan tidak bergantung kepada guru (Mohamad Nadzri Mahamud, 2010).

Proses di antara kognisi dengan menulis karangan merupakan suatu budaya intelek yang saling melengkapi antara satu sama lain. Keupayaan menulis merupakan proses penyaluran maklumat yang bersifat mekanikal dan secara bersistem dengan mengambil kira matlamat, penggunaan bahasa, penonton dan gaya penulisan (Abdul Rashid Jamian, 2011). Untuk meningkatkan keupayaan menulis, kaedah penggunaan

soalan di dalam kelas boleh digunakan untuk menyampaikan kandungan pelajaran kepada para pelajarnya. Soalan-soalan yang dikemukakan berpotensi membantu pelajar meningkatkan tahap kognitif yang optimum (Zamri Mahamod & Nor Razah Lim, 2011). Soalan-soalan yang dikemukakan oleh guru mencungkil pengetahuan pelajar dan mengukuhkan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Guru yang mahir dapat menggunakan soalan-soalan untuk membimbing para pelajar memberikan idea yang jelas, mengembangkan potensi berfikir serta dapat menggerakkan daya imaginasi pelajar semasa penulisan karangan BM (Zamri Mahomad & Mohamed Amin Embi, 2005).

Soalan aras tinggi akan menghasilkan respon aras kognitif yang tinggi dengan meningkatkan cara berfikir dalam kalangan pelajar semasa menulis karangan BM (Supramani, 2006). Di samping itu, penggunaan soalan-soalan pemikiran aras tinggi



yang lebih mencabar dalam soalan karangan BM akan menggalakkan pelajar untuk mengemukakan pendapat, berbincang, membuat keputusan dan mencari penyelesaian bagi sesuatu masalah ataupun menjana idea baharu mengenai perkara yang berkaitan dengan isi kandungan bacaan semasa menulis (Mohamad Sidin Ahmad Ishak, 2011).

Kognitif pelajar sekolah menengah dapat diasah melalui aktiviti lebih mencabar. Para pelajar dapat meningkatkan proses kognitif hasil daripada interaksinya dengan dunia di sekeliling (Sharifah Nor Puteh & Aliza Ali, 2011). Proses kognisi secara sedar melibatkan proses pemikiran seperti mengingat kembali pengalaman, menganalisis, menghurai, menyesuaikan maklumat dan pengetahuan dengan tajuk karangan yang diberikan. Maka, kurikulum yang sesuai dapat memberikan pengalaman bermakna kepada pelajar dalam bentuk pengetahuan yang digunakan semasa menulis (Muhammad Hazrul Ismail, 2012). Seterusnya, proses pemikiran juga merupakan proses menganalisis fakta-fakta yang penting dan relevan melalui kognisi yang tersemat dalam minda pelajar. Pelajar berjaya berfikir dan menyelami ke tahap bawah sedar melalui proses kognisi untuk mencungkil dan menghuraikan isi dan idea yang dibincangkan dalam tajuk karangan yang diberikan (Suppiah et al., 2015). Keseluruhannya, pemikiran merupakan suatu aktiviti kognitif yang memerlukan penglibatan aktif individu hasil daripada cetusan sesuatu pengalaman yang memberikan kesan kepada dasar pemikiran untuk menghasilkan integrasi antara pemahaman baharu dengan pemahaman yang telah dilalui (Nor Hasniza Ibrahim & Johari Surif, 2016).



Di samping itu, proses pembelajaran pengetahuan dan pemikiran hanya diperoleh daripada pengalaman yang bermakna dan penting kepada pelajar. Tambahnya, seseorang harus melalui pelbagai peringkat dalam membina pengetahuan terhadap sesuatu melalui penglibatan secara aktif. Proses asimilasi dan akomodasi membantu pelajar dalam menambahkan pengetahuan sedia ada dan menggunakannya apabila memerlukan (Adenan Ayob, 2011). Fokus teori yang dibawa oleh Piaget ialah kepelbagaian pembinaan semula pemikiran individu melalui perkembangan taakulan yang logik. Maka, untuk menulis dengan baik seorang penulis perlu menggabungkan beberapa kemahiran, pengalaman dan menguasai kemahiran tertentu (Idris Mohd Radzi, 2016). Walau bagaimanapun, Vygotsky menyatakan bahawa seseorang membina pengalaman harian mereka hasil sumbangan orang dewasa (Muhammad Zahri Abdul Karim & Muhammad Haron Husaini, 2016).

Vygotsky turut menyatakan pelajar memerlukan bimbingan daripada orang dewasa dan rakan sebaya dalam melakukan penerokaan untuk memahami situasi atau pengetahuan yang baharu (Zani Ismail Ahmad & Azman Jaafar, 2012). Mengikut teori Vygotsky, P&P dalam kelas yang melibatkan aktiviti bergerak membolehkan kognisi berkembang dan seterusnya meningkat. (Suppiah, Vanitha, Harikrishnan, Velayudhan & Fatimah Mohd Zulkafaly, 2015). Teori Vygotsky diperkenalkan seawal abad kedua puluh telah memberikan kesan kepada pendidikan serta bidang sains sosial.

Di samping itu, Vygotsky menyatakan bahawa peningkatan kognitif adalah bergantung kepada tema interaksi sosial. Tema interaksi sosial wujud dalam masyarakat atau melalui budaya masing-masing (Marohaini Yusoff & Zulkifli Manaf,



2000). Oleh yang demikian, interaksi pelajar dalam kelas penting bagi seorang pelajar untuk memperkembangkan kognitif. Maka, guru perlu memberikan peluang kepada pelajar dalam kelas untuk bercakap dalam kelas dan melatih mempraktikkan ekspresi diri dalam mempertingkatkan kognisi. Maka, pelajar mempunyai banyak pengalaman yang tersimpan dalam ingatan yang mana boleh menjadi pengajaran yang berguna semasa menulis karangan (Sahi Yusoff & Hashim Ahmad, 2009).

Hasil dapatan kajian menunjukkan cara pembelajaran utama untuk meningkatkan kognisi adalah melalui latihan soalan model SPM, soalan-soalan tahun lepas, soalan percubaan, soalan ramalan, buku teks, laman web pendidikan, membuat nota berwarna-warni dan peta minda. Seterusnya semasa proses menulis karangan, pelajar akan menerima dua jenis pengetahuan tentang bahasa yang dipelajari, iaitu pengetahuan deklaratif yang bersifat implisit atau tersirat serta melibatkan internalisasi atau penyerapan peraturan bahasa, contohnya definisi perkataan, aspek tatabahasa dan ejaan. Keduanya adalah pengetahuan prosedur yang secara umumnya digunakan secara eksplisit atau tersurat (Mohamad Mohsin Mohamad Said & Nasruddin Yunos, 2016). Oleh yang demikian, peningkatan kognitif dapat meningkatkan keberkesanan pelajar dalam pembelajaran dan membantu pelajar menjadi lebih positif dalam memperoleh pengetahuan untuk diaplikasikan dalam pelajaran terutamanya ketika peperiksaan menulis karangan BM (Norma Che Lah, Rohaida Mohd Sat & Ruhaya Hassan, 2013).

Pada masa yang sama, otak mampu mengawal proses kognitif dalam menghasilkan bahasa atau untuk memahami bahasa semasa proses menulis karangan. Struktur konseptual digunakan untuk memahami penggunaan leksis, iaitu skema imej.





Skema imej yang terhasil melalui apa yang dilihat menerusi surat khabar, buku dan majalah atau pengalaman yang pernah dilalui telah membuktikan bahawa rangsangan otak mampu untuk mempengaruhi pemahaman bahasa yang akan digunakan sewaktu penulisan karangan (Sivakumar, 2008). Selain itu, hasil kajian menunjukkan skema imej adalah dominan dalam ingatan jangka pendek. Peserta pencapaian tinggi menggunakan semua skema imej spesifik yang dikenal pasti di peringkat ingatan jangka pendek. Kemampuan membina skema imej dalam pemikiran merupakan satu kelebihan di mana peserta kajian berkeupayaan menukar satu objek yang nyata kepada satu imej yang bersifat visual semasa menulis (Shahlan Surat, 2013).

Pemikiran bawah sedar dan proses informasi merupakan proses-proses mental yang berlaku adalah imaginasi mental. Dalam teori psikoanalitik pemikiran manusia boleh dibahagikan kepada tiga bahagian yang penting, iaitu pemikiran sedar, pemikiran bawah sedar dan pemikiran tidak sedar. Pemikiran bawah sedar boleh diakses semula untuk mendapatkan maklumat relevan (Azah Mohamed, Farah Liza & Haryati Shafii, 2007). Imaginasi mental memberikan gambaran jelas mengenai latar cerita, watak dan kejadian yang berlaku bagi membantu seseorang menjana idea bagi menghasilkan penulisan karangan yang baik (Aini Hussain, Husna Azhari, Abdul Wahab, Ishak Idris & Rahaya Ariffin, 2005). Para penyelidik menyatakan bahawa pemikiran bawah sedar mengandungi segala pengalaman yang merupakan satu simbol dalam bentuk visual yang akan membantu membuat pergerakan daripada visual kepada simbol dalam bentuk penulisan (Noreen Mohd Esam, Nihra Haruzuan Mohamad Said & Fadzli Ali, 2010).





Di samping itu, pemikiran bawah sadar dan proses informasi sentiasa bertungkus lumus mengadun maklumat dan idea yang diperolehi sama ada daripada pendidikan, pembelajaran, pembacaan ataupun pengalaman terdahulu dalam penulisan. Penulisan merupakan penyusunan segala idea berpunca dari jiwa pengarang yang memberontak untuk menceritakan sesuatu perkara (Sulaiman Salleh & Tunnisah Jaya, 2014). Segala idea dan maklumat terhasil dari mental atau minda manusia. Paul dan Elder merupakan ahli psikologi membahagikan minda manusia kepada tiga bahagian, iaitu minda fikir, minda perasaan dan minda keinginan atau kemahuan (Faridah Abu Hassan, Naimah Ishak, Hamidah Yusof & Habibah Abdul Rahim, 2005). Minda fikir terletak di neokorteks manakala minda perasaan terletak di sistem limbik. Terdapat juga ahli psikologi membahagikan minda kepada minda sadar, minda separuh sadar dan minda di bawah sadar (Ismail Alias, 2010).



Individu berupaya untuk mengakses maklumat daripada minda untuk mengelola, menyusun, menyimpan dan menggunakan semula segala pengalaman yang tersimpan dalam ingatan bawah sadar. Keadaan ini membolehkan seseorang menghubungkan pertalian antara pengalaman tersimpan dengan kegunaannya pada masa sekarang (Baiziela, 2012). Sigmund Freud melihat minda manusia terdiri daripada tiga sudut pandangan, iaitu dinamik, ekonomi dan topografi. Minda dinamik wujud apabila kehendak nilai dalaman bertembung dengan kehendak luaran. Sekiranya kehendak luaran lebih banyak mempengaruhi manusia, maka perasaan dalaman akan tertekan hingga mendorong kepada masalah kejiwaan (Abbas Husin & Ahmad Abdul Aziz, 2013). Minda ekonomi pula wujud apabila manusia menghadapi rangsangan luaran yang mendorong perasaan senang dan tidak senang dalam diri, contohnya tekanan akibat faktor ekonomi dan sosial. Minda topografi pula





mempunyai tiga bentuk, iaitu *id*, *ego* dan *superego*. *Id* merupakan keinginan dalaman, *ego* pula terbentuk daripada *id* dan *superego* pula sebagai suatu bentuk transformasi daripada *id* dan *ego*. Selain itu, *id* juga merupakan sebahagian besar ingatan yang disimpan dalam minda (Nur Farakhanna Mohd Rusli, 2015).

Kaedah pengajaran yang menyeronokkan dapat mengeksploitasikan minda pelajar terhadap tajuk karangan yang ditulis dan menggalakkan pelajar untuk mencungkil maklumat dari ingatan bawah sedar (Marohaini Yusoff & Zulkifli Manaf, 2000). Proses pemikiran yang terlibat dengan penulisan melibatkan pertimbangan kritikal terhadap pengetahuan, nilai dan kepercayaan diri (Shamsiah Mohamad Nasir & Nil Farakah Sulaiman, 2015). Faktor- faktor sosial mempengaruhi proses pemikiran dengan mempengaruhi pembelajaran dan pembentukan minda seseorang. Faktor persekitaran sosial yang dimaksudkan adalah termasuk elemen-elemen kemanusiaan seperti pengaruh ibu bapa, guru, rakan sebaya dan masyarakat yang diterima oleh seseorang semasa menjalani proses kehidupan mereka (Zakaria Stapa, Ahmad Muniwar Ismail & Noranizah Yusuf, 2012).

Persekitaran sosial tidak menyokong menyebabkan seseorang mengalami percanggahan kognitif dan tidak menunjukkan peningkatan dalam akademik (Thavamalar & Parvinder, 2010). Peningkatan kognitif merangkumi segala perkara berkaitan dengan pengetahuan dan aplikasinya dalam kehidupan harian individu itu sendiri. Malah, kebolehan untuk mengkoordinasi berbagai-bagai cara berfikir bagi menyelesaikan sesuatu masalah merupakan salah satu cara yang boleh memperkembangkan kognitif (Jailani Mohd Yunus & Noraini Kaprawi, 2005). Oleh yang demikian, pemilihan peralatan yang berkualiti dan rancangan P&P yang jitu



seharusnya dititikberatkan supaya perkembangan kognitif berkembang baik. Kesemua, penggunaan deria, iaitu penglihatan, pendengaran, sentuhan, bau adalah penting untuk diaplikasikan bagi peningkatan kognitif (Siti Khariah Mohamad Zubir, 2012).

Maka, kemahiran penulisan penting dan perlu dikuasai oleh pelajar dalam pembelajaran bahasa. Oleh yang demikian, pelajar perlu mempelbagaikan kaedah dalam mempelajari kemahiran menulis (Kamarudin Husin & Siti Hajar Abdul Aziz, 2009). Kemahiran mengarang harus dipelajari oleh setiap pelajar di sekolah dan perlu diberi latihan secara intensif disebabkan sebahagian besar daripada pendidikan formal ini melibatkan kerja-kerja menulis. Langkah ini juga membolehkan peningkatan kognitif dalam kalangan pelajar (Sulaiman Salleh, 2014). Terdapat tiga komponen yang perlu ada dalam karangan pelajar, iaitu kecekapan sosiolinguistik, kecekapan wacana dan kecekapan tatabahasa. Komponen sosiolinguistik meliputi sub komponen tujuan penulisan dan pembaca, komponen wacana meliputi pertalian dan pertautan, komponen tatabahasa mengandungi sub komponen mekanis, morfologi dan sintaksis (Hashim Othman, 2010).

Selain itu, tahap keupayaan ingatan sedia ada pelajar dan penggunaan strategi menggunakan pengalaman lepas yang disimpan dalam ingatan adalah perlu relevan dengan tugas mengarang (Shamsaadal Sholeh Saad, 2004). Ingatan pelajar dalam kajian ini adalah merujuk kepada kemampuan individu untuk mengakses, memproses dan menyimpan maklumat dalam otak, kemudian dikeluarkan semula ketika diperlukan (Abdul Rashid Jamian, 2011). Tahap keupayaan ingatan sedia ada pelajar



adalah bersandarkan kepada kandungan pelajaran dan kepentingan maklumat yang diberikan (Marzani Mohamed Mokhtar & Roselan Baki, 2015).

Ingatan merupakan sumber kepada segala pengalaman yang disimpan dalam otak. Seorang penulis yang mempunyai lebih banyak pengalaman dapat menulis dengan lebih baik berbanding penulis yang kurang mempunyai pengalaman. Tahap imaginasi dalam kalangan penulis yang mempunyai pengalaman banyak adalah baik berbanding penulis yang kurang mempunyai pengalaman (Azah Mohamed, Farah Liza Mohd Isa & Haryati Shafii, 2007). Maka, proses penulisan atau proses menghasilkan suatu karangan bukanlah suatu proses yang mudah dan memerlukan keupayaan untuk berfikir secara mendalam. Malah, pelajar perlu berpengetahuan tinggi serta mempunyai idea mencukupi untuk menulis karangan. Pelajar boleh mendapatkan bantuan teknologi untuk meningkatkan pengetahuan (Abdul Rashid Jamian, Shamsudin Othman & Humaizah Hashim, 2012). Perkembangan ilmu pengetahuan sejajar dengan perkembangan semasa. Ilmu pengetahuan adalah ilmu yang boleh membantu individu membuat keputusan, merancang dan memahami (Sharifah Hayaati Syed Ismail Al-Qudsy, Asmak Abdul Rahman & Mohd Izani Mohd Zain, 2009).

Hal ini dilihat melalui anjakan pola fikiran masyarakat pada hari ini yang terhasil melalui dua motif yang utama. Motif pertama pengetahuan yang diperoleh hasil daripada pengalaman yang diperoleh begitu sahaja tanpa motif tertentu. Manakala, motif keduanya adalah pengetahuan yang dikembangkan melalui praktikal berterusan (Selamat Amir, Monika Abdul Razak & Mohd Yakub, 2012). Pengetahuan





diperoleh oleh individu akan disimpan dalam ingatan (Faizul Daro' Aeni, Sri Yamtinah & Nanik Dwi Nurhayati, 2013).

Pelajar berkebolehan mencungkil maklumat dari stor ingatan jangka masa panjang dan jangka masa pendek. Pelajar berupaya mengaplikasikan maklumat yang diperoleh dari ingatan untuk menghasilkan perenggan yang baik dalam penulisan karangan BM (Suppiah, Nisha, Fatimah Mohamad Zulkafaly, Siti Shakina Sharom, Quadri & Harikrishnan, 2014). Ingatan jangka masa panjang dan pendek merupakan satu perubahan yang berlaku dalam psikologi minda individu. Perubahan psikologi minda individu berlaku dalam suatu jangka masa yang singkat sahaja (Hong Soh Hong, Wah Kah To, June, Malik Abu Hassan & Fudziah Ismail, 2013). Di samping itu, pengetahuan dalam ingatan jangka masa panjang terbahagi kepada tiga kategori, iaitu pengetahuan episodik, semantik dan prosedur. Pengetahuan episodik adalah berkaitan dengan ingatan peristiwa peribadi atau sejarah yang dilalui sepanjang hayat. Pengetahuan episodik juga mudah mengingat konteks peristiwa berbanding kandungan sesuatu peristiwa. Seterusnya, ingatan semantik pula merujuk kepada pengetahuan umum tentang fakta, diskriminasi atau konsep yang diketahui (Ding Chah Meng, 2014).

Ingatan prosedur pula merupakan ingatan tindakan, keterampilan dan operasi yang telah dipelajari, misalnya individu mengetahui cara untuk bersepadu walaupun telah lama tidak bersepadu (Nik Noraihuda Nik Mohamed & Nor Hasnida Che Ghazali, 2016). Selain itu, dua proses penting dalam ingatan jangka masa panjang ialah penyimpanan dan pencungkilan kembali. Proses penyimpanan adalah berkaitan dengan cara-cara maklumat di kod, disusun, diklasifikasikan dan dikekalkan dalam





ingatan jangka masa panjang (Norazrina, Loh Wei Theng, Siti Suriani Omar, Juriyati Jalil & Aishah Adam, 2011).

Ingatan jangka masa pendek adalah perubahan psikologi minda seseorang. Ingatan jangka masa pendek merupakan perubahan minda yang aktif dan menerima input dalam kapasiti yang kecil sahaja serta ianya berlaku dalam keadaan sedar (Siti Zubaidah Mohamad Tumari & Rubita Sudirman, 2015). Ingatan jangka masa pendek juga dikenali sebagai ingatan bekerja yang menerima segala maklumat menerusi ingatan kederiaan. Selain itu, ingatan jangka masa pendek mempunyai hubungan langsung dengan pengetahuan yang berada di dalam ingatan jangka masa panjang (Muhammad Safwan Shuhaimi, Nubailah Abdul, Muhammad Hussain Ismail & Rosliza Razal, 2015). Ingatan jangka masa panjang dan jangka masa pendek boleh dikaitkan dengan minda seseorang. Sebagai contohnya, setiap kali seseorang membaca atau menyimpan sesuatu peristiwa akan membawa kepada ingatan jangka masa panjang dan secara tidak langsung ke dalam perubahan minda. Hal ini secara tidak langsung akan membawa kepada perubahan kognisi (Julia Wirza Mohd Zawawi & Chang Peng, 2013).

Oleh yang demikian, guru perlu mempraktikkan elemen kognitif dalam P&P dengan strategi yang lebih berkesan agar pelajar dapat menulis karangan yang cemerlang (Che Zanariah Che Hassan & Fadzilah Abdul Rahman, 2011). Elemen kognitif boleh ditingkatkan melalui pelbagai platform. Di antara, platform yang boleh digunakan adalah melalui P&P yang menggunakan blog. Melalui P&P menggunakan blog penulis dapat pengetahuan yang boleh dihubungkan dengan perubahan kognitif (Salina Husain, Muhd Zulkifli Ismail & Norazmi Uri, 2016). Selain blog,





pelajar boleh menggunakan *facebook*, *whatsapp*, *twitter* dan *instagram* untuk mendapatkan maklumat dalam bentuk visual (Puteri Roslina Abdul Wahid, 2005).

Media sosial seperti *facebook*, *whatsapp*, *twitter* dan *instagram* digunakan untuk mengimbuai kenangan, tujuan akademik dan sebagai perkongsian sumber maklumat. Keadaan ini menyebabkan media sosial menjadi pemboleh ubah senyap dengan mempengaruhi individu dalam meningkatkan pengetahuan dan peningkatan kognitif dalam membantu penulisan karangan (Che Su Mustaffa & Nan Zakiah Megat Ibrahim, 2014).

Justeru, elemen teknologi dalam pendidikan tidak dapat dipisahkan lagi. Pengajaran BM tidak terkecuali daripada pengaruh teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) (Rohaya Talib & Mohd Najib Abdul Ghafar, 2016). TMK boleh digunakan untuk meningkatkan penguasaan menulis dengan meningkatkan kognitif (Yahya Othman, 2016). Aplikasi *minds-on* dalam P&P penulisan karangan BM dapat digunakan untuk meningkatkan kognitif. *Minds-on* bermaksud perancangan aktiviti yang membina proses kognitif serta menggalakkan perasaan ingin tahu dalam diri pelajar. Keadaan ini membolehkan pelajar meningkatkan kognisi dengan peningkatan dalam keupayaan berfikir, memahami dan lebih mengingati (Yusfaiza Yusuff & Mohd Ishah Awang, 2012).

Di samping itu, kognisi merupakan proses intelektual yang boleh dibahagikan kepada dua fungsi, iaitu pertamanya dilakukan oleh minda dan yang keduanya adalah bagaimana minda memproses aktiviti-aktiviti mental (Sharifah Azizah Syed Sahil & Rosna Awang Hashim, 2011). Ahli psikologi kognitif menyatakan individu





memproses secara aktif maklumat yang diterima dan menukarkan maklumat kepada bentuk atau kategori baharu (Zamri Mohamed, 2012).

Di samping itu, peningkatan kognisi merujuk kepada perubahan dalam proses dan kemahiran mental mengikut kematangan fisiologi dan pengalaman (Suppiah, 2015). Tambahnya lagi, hasil kajian menunjukkan bahawa pelajar berjaya menulis karangan dengan baik mempunyai cara berkesan untuk memproses maklumat, menyimpan dalam ingatan dan seterusnya berusaha untuk menggunakan perkataan tersebut (Mohamad Zaki Ismail, Kaseh Abu Bakar, Nik Farhan Nik Mustapha & Nurazan Rouyan, 2016). Oleh yang demikian, guru seharusnya mengaplikasikan kognisi dalam P&P untuk mencetuskan pemikiran kreatif, perkembangan kognisi dan idea (Suppiah, Nordin Mamat & Munirah Mamud, 2016).



Seterusnya, aspek gaya kognisi memainkan peranan penting dalam penulisan. Kajian mendapati pelajar yang mempunyai gaya kognisi yang tinggi dapat mengaplikasikan maklumat yang lebih berguna dalam penulisan karangan (Abdul Razak & Sarimah Rasul, 2010). Gaya kognitif merujuk kepada bagaimana seseorang menyusun dan mempersembahkan maklumat (Ahmed Ibrahim, Shahnam Zeynali & Khaled Dodman, 2013). Gaya kognitif juga merujuk kepada gaya yang dimiliki oleh individu secara semula jadi sejak lahir dan ianya berkaitan dengan bagaimana memperoleh, memproses dan menilai sesuatu maklumat yang diterima (Rahman Bakor, 2013).





Terdapat pelbagai jenis gaya kognitif, tetapi dalam bidang pendidikan gaya kognitif berdikari sering digunakan sebagai kayu pengukur. Pelajar mempunyai gaya kognitif berdikari lebih proaktif dipengaruhi oleh faktor persekitaran sosial (Hasnah Mohamed, Zaidatun Tasir & Baharuddin Aris, 2014). Manakala, hasil daripada kajian mendapati pelajar mempunyai gaya kognitif berdikari cenderung untuk menulis dengan lebih baik dengan menggunakan kognisi yang ada pada dirinya (Yee Goh Ah, Jailani Widad, Razali Ismail, 2010). Kesimpulannya terdapat beberapa perbezaan antara proses kognitif pelajar cemerlang dan tidak cemerlang. Pelajar cemerlang mempunyai tahap kognitif yang lebih baik dan mampu menggunakan dalam aktiviti penulisan esei (Ruhizan Mohamad Yassin, Jasmy Abdul Rahman, Norlena Salamuddin & Rosadah Abdul Majid, 2010).



Oleh yang demikian, adalah penting untuk meningkatkan kognitif pelajar.

Peningkatan kognitif amat diperlukan untuk pencapaian pelajar dalam penulisan (Siti Nursaila Alias & Faridah Ibrahim, 2013). Setiap pelajar mempunyai kebolehan untuk meningkatkan tahap kognitif. Selain itu, mereka bertanggungjawab terhadap aktiviti pembelajaran yang berlangsung di bilik darjah (Nor' Ain Abdullah, Azman Ismail, Mohd Fazir Abdul latif & Najihah Omar, 2015). Oleh yang demikian, sekiranya seorang pelajar diberikan arahan dan latihan yang baik mampu untuk meningkatkan tahap kognisi mereka dan dapat meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan (Tay Meng Guat & Wong Shia Ho, 2016). Oleh yang demikian, untuk meningkatkan pencapaian penulisan karangan BM inovasi dalam kurikulum perlu dibuat agar dapat meningkatkan peranan dan kompetensi guru dalam mendorong pelajar untuk





menguasai BM serta mampu menguasai kemahiran berfikir (Hasnah Isnon & Jamaludin Badsah, 2017).

Guru perlu membuat strategi yang melibatkan prosedur mental dan komunikatif bagi mempelajari dan menggunakan bahasa dalam usaha untuk meningkatkan pencapaian BM (Ong Sze Chong & Zamri Mahamod, 2017). Selain itu, aspek penggunaan kohesi boleh menyebabkan pelajar sukar untuk mengingati idea dan memahami mesej yang ingin disampaikan dalam penulisan karangan BM. Maka, kegagalan pelajar dalam menuliskan maklumat dalam penulisan karangan disebabkan tiadanya kohesi dalam penulisan. Aspek kohesi penting dalam meningkatkan pemahaman pembaca tentang idea yang diutarakan dalam kalangan pelajar (Nurmasitah Mat Hassan & Jama'yah Zakaria, 2015). Disebabkan tiada kajian yang membuat analisis tahap bawah sedar dan proses informasi dalam penulisan karangan BM ke arah peningkatan kognisi dalam kalangan pelajar, maka kajian ini akan melihat dari sudut bagaimana tahap bawah sedar dan proses informasi membantu dalam penulisan karangan BM ke arah peningkatan kognisi.

2.8 Kajian Luar Negara

Penulisan sering menjadi salah satu perkara membimbangkan pelajar di sekolah menengah disebabkan memerlukan penguasaan bahasa menyeluruh. Kegagalan pelajar dalam penulisan disebabkan kekurangan penguasaan, perbendaharaan kata dan gangguan psikologi seperti kebimbangan (Al-Khasawneh, 2013). Malah, terdapat juga pelajar tidak mengetahui untuk memulakan penulisan, membangunkan idea dan





membuat kesimpulan. Dapatan kajian menunjukkan pelajar lemah dalam penulisan karangan disebabkan kelemahan tatabahasa, pengetahuan dan kefahaman dan kurang membaca (Nacira, 2010).

Selain itu, menulis ayat yang betul dari segi tatabahasa bukan merupakan jaminan bahawa penulisan karangan tersebut ditulis dengan baik. Tetapi penulisan yang baik berkait rapat dengan pemikiran yang padu semasa penulisan ayat dalam karangan (Ashwell, 2000). Penggunaan bahasa dalam penulisan bukan sahaja bergantung kepada apa yang dipelajari dalam bilik darjah tetapi, juga bergantung kepada faktor interaksi sosial di luar bilik darjah (Al-Ansari, 2010). Maka, untuk memperbaiki penulisan karangan pelajar perlu didedahkan dengan bahan bacaan umum seperti akhbar dan majalah untuk mengembangkan fikiran pelajar (Al-Hazmi



& Scholfield, 2013).
Penulisan karangan adalah berdasarkan kemahiran pelajar daripada pengetahuan yang dipelajari dan diperoleh (Miroslawa, 2014). Penulisan karangan merupakan kemahiran unik disebabkan pelajar perlu diajar untuk menguasai penulisan. Penulisan karangan membolehkan pelajar melakukan perkongsian fikiran dan pendapat dengan orang lain. Pelajar membentuk idea yang menjadi sebahagian daripada pemikiran dan bercakap semasa menulis karangan. Oleh itu, penulisan merupakan sebuah bentuk sosiobudaya dan proses kognitif (Silva & Leki, 2014). Selain itu, penulisan karangan memerlukan kemahiran dan keyakinan untuk menulis. Oleh itu, pelajar perlu diberikan kebebasan untuk menulis bebas tanpa rasa takut melakukan kesilapan semasa menulis karangan (Richard, 2013). Pelajar perlu diberi





galakkan untuk menulis karangan mengenai topik yang menarik minat pelajar. Hal ini penting untuk membantu pelajar (Majors, 2007).

Dalam suasana sekolah, penulisan memainkan peranan yang berbeza. Pertama, kemahiran menulis merupakan kemahiran menggunakan strategi seperti merancang, menilai dan menyemak teks untuk mencapai pelbagai matlamat seperti menulis laporan atau memberi pendapat dengan sokongan bukti. Kedua adalah menulis merupakan satu cara meluaskan dan mendalamkan pengetahuan pelajar (Seteve & Dolores, 2014). Walau bagaimanapun, ramai pelajar tidak menyedari kepentingan kemahiran penulisan dan bilangan pelajar yang mendapat keputusan cemerlang dalam penulisan adalah terlalu kecil. Ramai pelajar tidak mendapat keputusan yang cemerlang disebabkan kurang pengetahuan dan banyak melakukan kesalahan semasa



Maka, pelajar perlu mempelajari kaedah penulisan yang betul. Tetapi, masalah paling serius dihadapi adalah kekurangan perbendaharaan kata oleh kebanyakan pelajar yang memberikan kesan semasa menulis karangan (Ming-Tzu Liao & Chia-Tzu Wong, 2015). Selain itu, masalah penulisan karangan adalah disebabkan pelajar tidak memberikan tumpuan ketika pembelajaran tatabahasa. Tatabahasa memainkan peranan penting dalam penulisan karangan. Tetapi, ramai pelajar mempunyai kesilapan dalam tatabahasa semasa menulis karangan. Oleh itu, jelaslah bahawa pelajar seharusnya mempelajari tatabahasa agar tidak memberikan kesan kepada keupayaan menggunakan bahasa semasa menulis karangan (Javier, 2016). Selain itu, pelajar menghadapi masalah dari segi topik yang terdapat dalam buku teks.





Contohnya, topik-topik penulisan yang terdapat dalam buku teks adalah sukar bagi pelajar untuk menulis tentang soalan yang diminta (Virginia, 2013).

Guru mempunyai masalah dalam pengajaran penulisan karangan. Guru kekadang mempunyai masa untuk membetulkan tugas yang dibuat oleh pelajar. Perkara ini membawa kesan negatif kepada pelajar. Pelajar tidak mempunyai ruang untuk membetulkan kesilapan yang dilakukan (Zuhour Bani Younes & Fatima Salmah Albalawi, 2015). Selain itu, beban kerja menyebabkan guru tidak mempunyai masa yang mencukupi untuk mengajar pelajar tentang kemahiran menulis. Kekurangan masa memberikan kesan bukan sahaja terhadap pembelajaran pelajar tetapi juga pengajaran guru (Lee Io, 2012).



menguasai kemahiran penulisan bukanlah perkara yang mudah (Kholoud, 2015). Kemahiran penulisan sukar untuk dikuasai disebabkan melibatkan kombinasi keinginan, perasaan dan interaksi sosial. Menurut perspektif kognitif, proses yang terlibat semasa penulisan karangan dibahagikan kepada empat proses mental yang merangkumi tentang perkara yang berlaku dalam minda penulis semasa menulis seperti merancang, menjana idea, menyusun dan menyemak semula. Proses penulisan menekankan interaksi di antara guru dengan murid melalui aktiviti seperti perbincangan, menjadi model, kerjasama rakan sebaya dan berdialog mengenai teks.

Model kognitif membahagikan penulisan karangan kepada lapan aspek, iaitu sumbang saran, perancangan, peta minda, draf, maklum balas rakan sebaya, penyuntingan, draf akhir dan penilaian (Steele, 2004). Satu persamaan am di antara





kedua-dua jenis konsep, iaitu perspektif kognitif dan model kognitif adalah memberikan fokus terhadap kebolehan kognitif pelajar (Hasan & Akhand, 2010). Kajian berkaitan keberkesanan tahap kognitif dalam penulisan karangan menunjukkan tidak terdapat perbezaan signifikan antara kumpulan eksperimen mahupun kumpulan kawalan. Usaha yang ditonjolkan oleh pelajar yang menjadi punca penulisan karangan bertambah baik (Penner & Suzanne, 2013). Sistem model pemprosesan maklumat berfungsi sama seperti sistem komputer yang boleh digunakan untuk meningkatkan pemahaman kognitif dalam proses penulisan karangan (Yuan Fuh Qian, Yoon Pang Chin & Martin, 2008).

Teori kognitif menyatakan aspek penulisan merupakan satu proses yang memerlukan perkembangan kemahiran dan mengelakkan diri daripada melakukan kesalahan semasa menulis karangan (Aris, 2014). Proses kognitif melibatkan perubahan kemampuan pola berfikir untuk individu memperoleh pengetahuan sedia. Pembelajaran yang dialami secara formal membolehkan pelajar sejak di sekolah rendah lagi membantu menghayati pengalaman dan menyimpan dalam ingatan jangka panjang di mana akan membantu pelajar menulis esei dengan baik. Penulisan esei bergantung kepada kaedah penyampaian maklumat yang dikehendaki dan pemahaman isi karangan. Pelajar menulis esei apabila proses kognitif memangkinkan pencungkilan idea dan huraian daripada tahap bawah sedar dan proses informasi berlaku. Semasa proses informasi, kemahiran imaginasi dan kesedaran kognitif turut sama bergabung dan saling berinteraksi dengan proses pemikiran untuk menghasilkan esei.



Kognisi memainkan peranan penting dalam minat penulisan karangan. Sokongan ibu bapa mempengaruhi perkembangan kognisi anak perempuan berbanding anak lelaki (Killingsworth & Gilbert, 2010). Sokongan dari ibu bapa akan meningkatkan perkembangan kognisi pelajar. Secara tidak langsung meningkatkan kemampuan kognisi dalam penulisan (Hall & William, 2010). Kemahiran kognitif mempengaruhi kemahiran penulisan dalam kalangan pelajar. Model struktur ekutasi digunakan untuk mentaksirkan penghasilan teks penulisan semasa menulis dan menunjukkan bahawa pelajar mengalami masalah dalam penulisan karangan perlu dikaji dari aspek peranan yang dimainkan oleh kemahiran kognitif dari aspek ingatan kerja (Amy, 2011).

Perkembangan kognitif merupakan bidang yang memberikan fokus dalam perkembangan proses informasi, sumber konseptual, kemahiran persepsi dan pembelajaran bahasa yang mana mengambil kira perkembangan otak (Nathan & Lin, 2015). Teori Jean Piaget merupakan salah satu teori utama dalam menerangkan proses perkembangan kognitif. Perkembangan kognisi bergantung kepada interaksi dengan individu yang melibatkan perkembangan pengetahuan melalui proses asimilasi dan akomodasi (Henkel, 2014). Perkembangan kognisi dalam kalangan pelajar tidak berlaku dengan pantas. Sebaliknya, memerlukan masa yang tertentu sama ada dalam beberapa minggu atau bulan. Segala pengalaman yang disimpan dalam ingatan digunakan oleh pelajar semasa penulisan (Kihlstrom, 2014).

Guru seharusnya memberikan masa mencukupi untuk memahami idea atau pengetahuan baharu kepada pelajar (Zauberman & Kim, 2009). Perkembangan kognisi berlaku apabila terdapatnya interaksi sosial antara kanak-kanak (Enose, 2010). Proses kognisi dalam penulisan boleh diterangkan melalui model penulisan kognitif. Model penulisan kognitif menyatakan penulisan bukan merupakan proses yang menterjemahkan idea dalam bentuk teks sahaja, tetapi melibatkan penghasilan konten dan cara mempersembahkan maklumat kepada pembaca. Maka, ini jelas menunjukkan penulisan melibatkan proses pemikiran (Mackenzie & Harris, 2015).

Model penulisan kognitif turut menyatakan maklumat digunakan dalam penulisan dengan mencungkil maklumat dari stor ingatan jangka panjang secara terus sebelum diterjemahkan dalam bentuk tulisan (David & Stoke, 2016). Malah, dalam model penulisan kognitif terdapat tiga perkara yang diutamakan, iaitu yang pertamanya berkaitan dengan mesej yang ingin disampaikan dalam penulisan, keduanya berkaitan kepada siapa mesej tersebut disampaikan dalam bentuk penulisan, ketiganya berkaitan dengan tujuan penulisan tersebut (Warren & Richard, 2003).

Model pembelajaran kognitif dikemukakan oleh Jerome menyatakan guru perlu memainkan peranan agar pembelajaran berdasarkan pengetahuan yang dimiliki oleh pelajar sendiri daripada informasi yang diberikan oleh guru berlaku (Busemeyer, Jerome & Stout, 2002). Guru mengajar bukan untuk menyampaikan ilmu semata-mata tetapi memberikan peluang kepada pelajar untuk berfikir dan menggunakannya untuk pengembangan pengetahuan diri sendiri (Carter & Gilovich, 2010). Selain itu, model



ini menyatakan pelajar mendapat dorongan belajar secara aktif dan membina konsep pengalaman sendiri yang digunakan dalam aspek penulisan (Connie & Jerome, 2009).

Selain itu, pelajar dapat menulis esei jenis gambaran berdasarkan kemahiran kognitif seperti mengingat, menghafal, menganalisis, mencungkil, meraptai dan menyusun untuk menghasilkan esei (David, 2009). Proses kognitif membantu pelajar dalam penulisan esei dengan menjanakan idea melalui bayangan atau suasana yang wujud secara visual semasa menulis (Donalds, 2014). Pelajar berjaya mengingat maklumat lama yang tersimpan di dalam pemikiran bawah sedar dan proses informasi untuk dicungkil semula semasa menulis esei. Semasa menulis esei jenis perbincangan proses kognisi membantu penulisan dengan mencungkil maklumat untuk menulis esei (Samar, 2005). Kewujudan kognitif dalam penulisan esei memberikan makna tersendiri semasa menulis esei, iaitu setiap kata yang di ucap atau ditulis sememangnya mendasari proses kognitif. Proses kognitif membantu pelajar dalam proses penulisan esei. Proses kognitif juga mencungkil maklumat dari mula menulis esei sehinggalah pengakhirannya (Galbraith, 2010).

Proses penulisan merupakan rancangan menulis sesuatu tugas. Ingatan jangka masa panjang berfungsi sebagai input menghasilkan penulisan. Hasil penulisan pula dianggap sebagai output (Hanna, 2014). Rancangan menulis sesuatu tugas, melibatkan aspek menggeneralisasikan idea, organisasi melibatkan penyusunan idea dan meletakkan matlamat penulisan. Proses rancangan menulis melibatkan proses penghasilan ekspresi dalam konten penulisan (Sehnert & Higgins, 2014). Penilaian merupakan penilaian hasil penulisan dengan membaca balik dan melakukan





pembaikpulihan dan kesalahan. Langkah terakhir, dalam rancangan menulis tugas adalah melihat proses meta kognisi yang menghubungkan satu isu dengan isu yang lain dan koordinat rancangan, translasi dan penilaian (Paul, Nora, Thomas, Mary, Cyndi & Jennifer, 2014).

Di samping itu, teori psikoanalitik yang dihasilkan oleh Freud yang menyentuh tentang aspek penulisan. Freud menyatakan bagaimana penulis berkeupayaan memproses informasi dengan mengeluarkan idea-idea dari minda dengan menggunakan konsep pemikiran bawah sedar. Penulis menggunakan keupayaan imaginasi semasa menulis dengan menggunakan tahap emosi untuk menghasilkan karangan yang mempunyai plot, karektor dan tempat berlakunya sesuatu peristiwa semasa menulis karangan (Nuny, 2015). Malah, seorang penulis yang mempunyai pengalaman berkeupayaan menulis dengan baik berbanding penulis yang tidak mempunyai pengalaman. Hal ini adalah terdapat pelbagai peristiwa yang penuh dengan emosi berlaku dalam pengalaman seseorang individu. Oleh yang demikian, penulisan seperti ini membolehkan pembaca berasa seronok. Selain itu, faktor lain yang mempengaruhi pemikiran semasa penulisan adalah imaginasi erotik, iaitu kasih sayang dan hubungan penulis dengan individu sekeliling dalam kehidupannya. Seseorang penulis akan menterjemahkan imaginasi erotik dalam bentuk emosi semasa menulis (Nirjharini, 2015). Kesemua pengalaman dilalui disimpan dalam pemikiran bawah sedar dalam bentuk ingatan jangka panjang (Avinash, 2011).



Ingatan jangka panjang merupakan bahagian penting dalam kognisi. Ingatan merupakan sistem yang boleh ditakrifkan sebagai sebuah mekanisme otak yang memproses segala maklumat (Francoise & Annie, 2005). Oleh yang demikian, ingatan merupakan kombinasi segala pengalaman yang disimpan dalam otak. Maka, ingatan membina stor maklumat yang perlu diakses dengan cara yang efektif. (Ludmila & Jeffrey, 2015). Ingatan jangka panjang merupakan ingatan tetap dan berada dalam keadaan bawah sedar sehingga dicungkil balik untuk digunakan. Selain itu, untuk berfungsi dengan baik ingatan jangka panjang perlu bergabung dengan ingatan jangka pendek dalam mengorganisasikan maklumat yang baharu diterima bagi memproses maklumat dengan baik (Sternberg, Galinsky & Knight, 2014).

Oleh yang demikian, ingatan memainkan peranan penting dalam penulisan karangan. Tanpa adanya ingatan, proses kehidupan tidak akan berlangsung (Rusbult & Van Lange, 2003). Ingatan merupakan aset yang mempunyai kemampuan untuk mengingat sesuatu hal dalam jumlah yang tidak terbatas. Malah, ingatan dianggap sumber pengetahuan atau kognisi disebabkan menyimpan segala maklumat (Paskah, 2009). Selain itu, ingatan disebut sebagai tempat individu menyimpan dan mengingat kembali pengalaman masa lalu dan menggunakan informasi tersebut untuk kegunaan pada masa akan datang apabila diperlukan (Voorhis & Morgan, 2007).

Pada masa yang sama, tidak dapat dinafikan bahawa guru menghadapi masalah dalam pengajaran kemahiran penulisan berbanding pengajaran kemahiran lain seperti berucap, mendengar dan membaca (Akinwamide, 2012). Di samping itu, terdapat juga hasil kajian yang menunjukkan bahawa kaedah P&P oleh guru akan



mempengaruhi aspek kemahiran penulisan pelajar (Sahin, Bullock & Stables, 2002). Oleh yang demikian, guru perlu mengambil langkah mengatasi masalah ini dengan memberikan penjelasan yang jelas tentang tatacara penulisan karangan semasa aktiviti penulisan agar dapat difahami oleh pelajar (David, 2009). Maka, guru seharusnya perlu membimbing dan memberikan motivasi kepada pelajar dalam melatih para pelajar menulis dengan baik. Latihan banyak akan meningkatkan kognitif pelajar dan memudahkan dirinya ketika menulis karangan (Kong, 2005).

Selain itu, kaedah pendekatan produk yang dikenali model pendekatan digunakan untuk melatih belajar untuk menulis dengan baik (Steele, 2004). Matlamat kaedah ini adalah untuk memberikan ilmu pengetahuan berkaitan dengan bahasa yang mana pelajar mempunyai keupayaan menggunakan kognitif dengan efektif untuk mengorganisasikan idea, tatabahasa dan penggunaan kata betul untuk menghasilkan karangan berkualiti (Mourtaga, 2004). Maka, metakognitif yang berlandaskan elemen kognitif boleh digunakan untuk menulis karangan dengan baik (Baradaran & Sarfarazi, 2011).

Metakognitif berfungsi sebagai *scaffolding* yang membantu pelajar meningkatkan kemahiran kognitif dalam menggeneralisasikan idea, struktur karangan, draf, penulisan dan penyuntingan (Tufekci & Sapar, 2011). *Scaffolding* merupakan unsur yang diperkenalkan oleh Lev Semenovich Vygotsky. Beliau merupakan seorang ahli psikologi yang berasal daripada Russia. (Van Horne, 2012). Unsur *scaffolding* membawa maksud bantuan yang diberikan kepada pelajar untuk mengatasi masalah yang dihadapinya (Thompson, Whyte, Shannon, Muse, Miller, Chappell & Whigham,





2009). Bantuan diberikan dalam bentuk petunjuk, dorongan, peringatan dan memberikan bimbingan. Maka dengan *scaffolding* yang diberikan oleh guru, pelajar dapat menjelaskan dan menukarkan pemahaman dalam kehidupan sosialnya sehingga pemahaman baharu dapat dicapai serta menubuhkan nilai-nilai budaya (Steele & Diana, 2001).

Metakognitif berdasarkan kognitif merupakan pengetahuan yang mempengaruhi proses kognitif dan terbahagi kepada tiga bahagian. Yang pertamanya, adalah berkaitan dengan pengetahuan asas bagi berkaitan dengan diri sendiri yang dikenali sebagai pengetahuan deklaratif, keduanya merupakan pengetahuan berkaitan dengan tugas atau aktiviti yang dikenali sebagai pengetahuan prosedural.

Pengetahuan yang berkaitan dengan strategi pembelajaran dikenali sebagai pengetahuan bersyarat (Carey, 2000). Pengetahuan pada asasnya, merupakan maklumat atau data tentang persekitaran yang boleh ditanya, disimpan dan dicungkil balik oleh organisma hidup dengan menggunakan lebih atau sedikit sistem saraf. Kognisi pula didefinisikan sebagai proses menyoal, stor simpanan dan mencungkil balik maklumat (Luis, 2016).

Semasa penulisan karangan pelajar menerima dua jenis pengetahuan tentang penulisan yang mereka menulis, iaitu yang pertamanya adalah pengetahuan deklaratif dan yang keduanya adalah pengetahuan procedural (Salahu, 2008). Pengetahuan procedural berperanan dalam menentukan bagaimana seseorang berfikir. Malah, ia berperanan dalam perubahan seseorang pengetahuan, kemahiran dan tugas seseorang. Pengetahuan procedural merupakan pengetahuan yang memberi arahan





untuk bertindak dalam ruang yang ditetapkan (Yilmaz & Yalcin, 2011). Pengetahuan deklaratif merupakan pengetahuan yang disedari dan boleh diluahkan dengan jelas. Pengetahuan prosedural terbahagi kepada dua, iaitu pengetahuan episod dan pengetahuan semantik. Pengetahuan episod merupakan ingatan tentang sesuatu peristiwa atau tempat yang khusus. Pengetahuan semantik bersifat lebih abstrak, iaitu seperti mental imej kamus atau ensiklopedia (Kihlstrom, 2014). Penggunaan pengetahuan prosedural dan pengetahuan deklaratif secara bersama akan meningkatkan mutu penulisan dalam pendidikan dengan mempengaruhi penulisan yang kreatif (Ismail & Necati, 2012).

Bahasa yang digunakan dalam penulisan adalah mencakupi tiga tahap, iaitu

tahap psikologi, fisiologi dan fizik. Proses psikologi dihasilkan ketika bertutur yang mana tuturan dihasilkan dari ingatan semantik. Ingatan semantik merupakan konsep-

konsep yang diperoleh dari pengalaman dalam hidupnya. Proses fisiologi merupakan proses mengeluarkan maklumat dari pengalaman untuk menulis. Proses fizik merupakan proses yang melibatkan penulisan dan pertuturan (Dijksterhuis, 2014). Gambar animasi dapat meningkatkan kemampuan kognitif dalam kalangan pelajar disebabkan gambar tersebut memudahkan ingatan mengekod maklumat yang diterima dengan mudah dalam ingatan manusia. Penggunaan gambar animasi mampu meningkatkan kognisi dalam kalangan pelajar (Rakhmawati Niken Pratiwi, 2013).

Pemikiran tahap bawah sedar dan proses infomasi masih dilihat sebagai bayang-bayang kepada pemikiran sedar oleh para psikologi yang mana mengawal semua aksi individu (Bargh & Gollwitzer, 2001). Seorang individu mempunyai





keupayaan untuk memproses maklumat dengan menggunakan pemikiran bawah sedar. Penggunaan pemikiran bawah sedar bergantung kepada faktor kognitif. Pengetahuan prosedural yang ada dalam ingatan akan digunakan oleh pelajar semasa menulis karangan. Pengetahuan prosedural membantu pelajar untuk mengembangkan idea semasa menulis karangan (Third Bos, Dijksterhuis & Van Baaren, 2011).

Kejayaan pelajar menulis esei yang baik didapati bergantung kepada kebolehan mereka mengingat semula pengalaman lampau yang sekian lama tersemat dalam pemikiran bawah sedar minda dan kemahiran dalam proses kognitif pada tahap sedar (Ann, 2016). Di antara proses kognitif yang berlaku semasa dalam pemikiran sedar dan bawah sedar semasa pelajar menulis esei adalah seperti mengingat dan mengorganisasi untuk menulis sesebuah esei (Johanne, 2016). Malah, proses kognitif dikatakan sebagai proses jangkauan penutup *end-in-sight*. Proses ini bermaksud menyusunkan fakta-fakta atau isi esei untuk memulakan esei dan membuat kesimpulan esei yang memuaskan pembaca dan penulis (Brice, 1995).

Maka, setelah meneliti kajian lepas di luar negara didapati terdapat banyak kajian dijalankan untuk melihat dengan terperinci berkaitan dengan masalah yang dihadapi oleh pelajar dan guru dalam P&P penulisan karangan.





2.9 Teori Hermeneutik

Hermeneutik berasal daripada perkataan Greek *hermeneuein* yang bermaksud interpretasi. Perkataan *hermeneia* pula bermaksud penerangan tentang pemikiran (Nancy, 2002). Hermeneutik diberi definisi sebagai teori untuk memahami hubungan di antara maksud yang terkandung dalam perkataan (Acep, 2008). Pendekatan Hermeneutik merupakan pendekatan pengajian yang digunakan untuk menganalisis teks. Malah, pendekatan ini merupakan yang tertua sekali digunakan oleh para penyelidik untuk menginterpretasikan teks penulisan dalam kajian (Kevin & Jonathan, 2016). Di samping itu, Heidegger yang merupakan ahli falsafah German telah menggunakan pendekatan ini untuk memahami dan mentafsir ayat (Feryal, 2012).



Hermeneutik mengutamakan teks sebagai bahan kajian dan menginterpretasikan teks untuk memahami ciri-ciri rasionalistik pemikiran manusia serta maksud yang terkandung di dalamnya (Loganathan, 2010). Selain itu, pendekatan Hermeneutik melihat makna di sebalik teks melalui proses ontopretasi. Proses ontopretasi bermaksud melihat maksud struktur dalaman dan luaran yang terdapat dalam teks penulisan (Suppiah, 2015).

Teks penulisan merupakan perkataan yang dibentuk hasil daripada situasi dan pengalaman yang dilalui oleh individu (Ann, 2016). Selain itu, istilah Hermeneutik dikongsi bersama-sama oleh bidang-bidang ilmu pengetahuan yang lain seperti sosiologi, sejarah, teologi, undang-undang, kritikan kesusasteraan dan kemanusiaan pada keseluruhannya (Suppiah, 2003). Pada masa yang sama, Hermeneutik dilihat sebagai suatu teori yang menggunakan pendekatan interpretasi teks penulisan untuk





mendalami sesuatu aspek makna yang diutarakan dengan lebih mendalam (Parashar, 2015).

Terdapat beberapa ciri berkaitan dengan pendekatan Hermeneutik. Antaranya, adalah Hermeneutik merupakan salah satu pendekatan yang menganalisis teks sebagai bahan yang dikajinya. Teks merupakan hasil luahan manusia yang berkemampuan untuk menganalisis tingkah laku dan pemikiran manusia (Butler, 1998). Hermeneutik mempunyai dua struktur, iaitu struktur luaran dan struktur dalaman teks. Struktur luaran adalah perkara tersurat yang terdapat dan mudah dikesan secara langsung daripada sesuatu teks penulisan. Struktur dalaman pula pengkaji seharusnya perlu menyelami unsur yang tersembunyi di dalam struktur dalaman untuk menginterpretasikan makna yang tersirat (Carey, 2000). Maka, teks yang dikaji



mengandung pelbagai maksud yang tersirat dan tidak boleh dianggap melalui pembacaan sekali lalu sahaja. Analisis yang mendalam terhadap elemen di bawah sedar yang tersirat dalam teks membolehkan pengkaji mencapai suatu pemahaman yang bermakna. Pemahaman ini adalah Metateks yang boleh memberikan makna kepada teks atau hasil penulisan murid.

Di samping itu, tujuan utama pendekatan Hermeneutik untuk meninjau dan menganalisis pengalaman seseorang dengan menggunakan persoalan terbuka dan interpretasi teks penulisan untuk mengumpulkan maklumat (Felice, 2016). Matlamat pendekatan Hermeneutik melibatkan proses untuk melihat pemahaman, penjelasan, kebenaran membaca atau analisis konseptual sesuatu tulisan. Malah, menurutnya lagi dalam pendekatan Hermeneutik, teks penulisan karangan dianggap subjek berbentuk lisan atau tulisan yang digunakan untuk memperincikan sesuatu makna yang ingin





disampaikan (Elizabeth, 2007). Selain itu, analisis Hermeneutik juga memberikan penekanan dalam interpretasi dan pemahaman sesuatu fenomena. Situasi ini membolehkan pengkaji memahami struktur untuk mendedahkan sesuatu konsep yang mungkin timbul dari teks penulisan sampel yang dikaji (Angela, 1996).

Pendekatan Hermeneutik sesuai digunakan untuk kajian yang melibatkan interpretasi teks penulisan. Makna yang terkandung dalam teks memiliki kekuatan disebabkan mempunyai maksud yang berkait rapat dengan pemikiran yang ingin disampaikan oleh penulis (Sulaiman sallah, 2014).

Terdapat kajian yang dijalankan menggunakan pendekatan Hermeneutik. Antaranya berkaitan dengan aplikasi kognisi dalam P&P melalui analisis Hermeneutik. Guru di sekolah perlu memberikan motivasi, aktiviti tutoring dan pendekatan *scaffolding*. Motivasi adalah kesanggupan guru untuk mengajar lebih masa dengan mengambil kira aspek kognisi dalam kalangan pelajar yang lemah dan mampu untuk meningkatkan kognisi. Seterusnya, aktiviti tutor yang efektif mampu untuk menstrukturkan subjek dengan baik bagi membantu pelajar dalam membaca, menulis dan mengeja. Seterusnya pendekatan *scaffolding* boleh digunakan oleh guru dengan menggunakan alat-alat seperti loci, kaedah *peg word*, rima dan akronim yang boleh membantu untuk mencungkil maklumat daripada ingatan dalam kalangan pelajar. Di samping itu, terdapat hasil kajian yang dijalankan melalui pendekatan Hermeneutik menunjukkan pelajar dapat mencungkil dan mengingat kembali pengalaman lampau daripada ingatan jangka panjang dan jangka pendek. Dapatan daripada interpretasi menunjukkan proses kognitif sedar dan di bawah sedar berlaku semasa pelajar menulis esei (Suppiah, 2003). Malah, kajian menggunakan pendekatan





Hermeneutik menunjukkan proses menulis karangan oleh penutur bahasa kedua sangat kompleks dan sukar. Faktor-faktor seperti proses perkembangan kognitif, sosial, pengalaman pendidikan, bahasa ibunda penulis menjadi faktor menjadikan penulis menghadapi kesukaran untuk menulis karangan (Congjun, 2006).

Di samping itu, perkembangan kognitif penting dan mempengaruhi penulisan karangan yang baik. Kognitif mempengaruhi pola penyusunan idea dan cara seseorang berfikir untuk menulis karangan (Faizal Attamimi, 2012).

Tujuan utama pendekatan Hermeneutik digunakan dalam kajian ini adalah untuk mengumpulkan maklumat yang terdapat dalam hasil penulisan responden. Malah, setelah meneliti kesemua ciri-ciri dan matlamat yang terdapat dalam kaedah Hermeneutik, pengkaji mendapati kaedah Hermeneutik sangat sesuai digunakan untuk mengumpulkan maklumat daripada hasil penulisan dokumen responden.

2.10 Rumusan

Dalam bab ini, pengkaji telah membincangkan mengenai huraian sukatan pelajaran BM KBSM, penulisan karangan BM SPM, pemikiran tahap bawah sedar dan proses informasi dalam penulisan karangan BM, kerangka teoritikal kajian, teori pembelajaran bahasa, teori Behaviorisme, teori Kognitif, teori Konstruktivisme, teori Linguistik Chomsky, teori Sosiokognitif, teori Pemprosesan Maklumat Gagne, peningkatan kognisi, kajian dalam negara, kajian luar negara dan teori Hermeneutik.



BAB 3

METODOLOGI KAJIAN

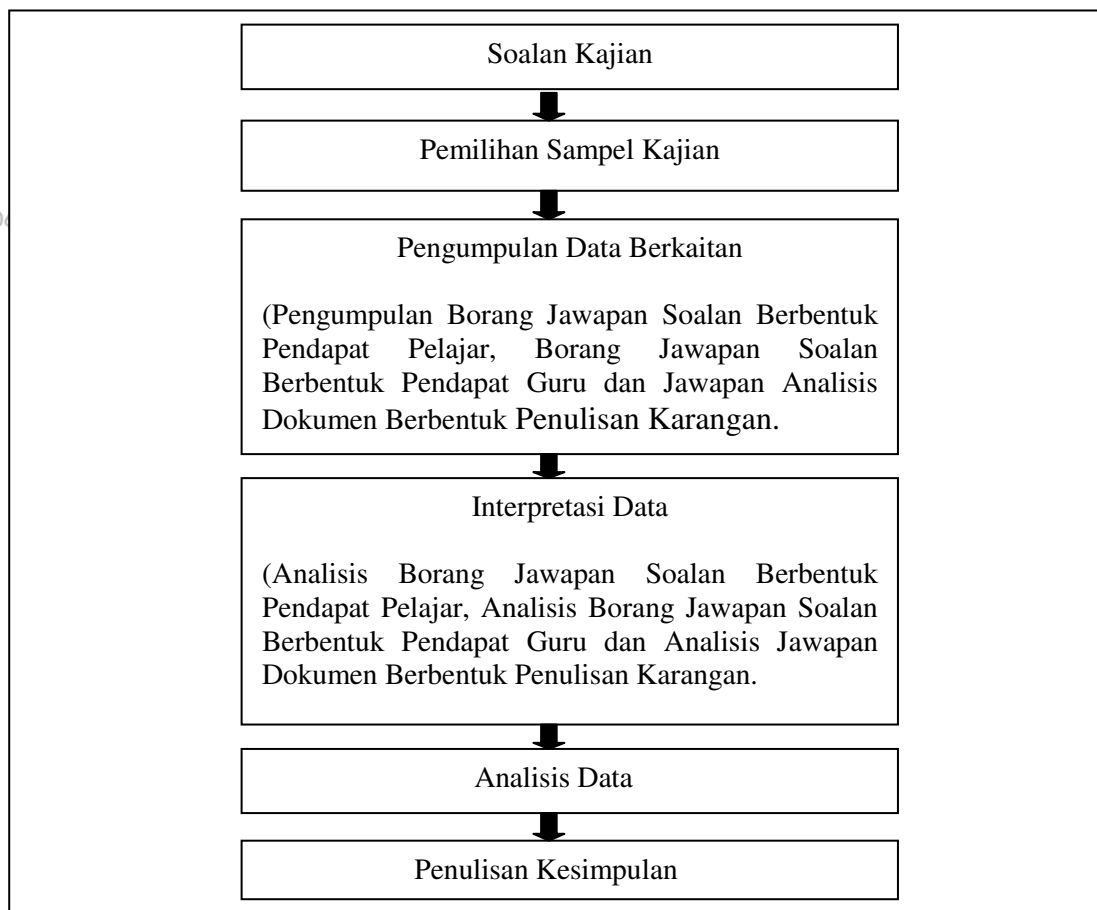
3.1 Pengenalan

Bab ini membincang tentang reka bentuk kajian, kaedah kajian, prosedur kajian, instrumen kajian, etika kajian, lokasi kajian, sampel kajian, pengumpulan data, penganalisan data dan rumusan.

3.2 Reka Bentuk Kajian

Kajian dijalankan melalui kaedah kualitatif dengan menggunakan pendekatan Hermeneutik untuk menganalisis data. Interpretasi telah dibuat untuk menginterpretasikan teks jawapan yang diperoleh daripada soalan berbentuk pendapat pelajar, soalan berbentuk pendapat guru dan analisis dokumen berbentuk penulisan karangan.

Di dalam dunia yang sebenar, banyak perkara tidak dapat dijelaskan dengan merujuk pada data numerikal yang terdapat dalam penyelidikan kuantitatif sahaja (Morse, Barrett, Mayan, Olson, Spiers & Mayan, 2002). Peristiwa-peristiwa yang tidak dapat difahami dengan hanya menggunakan data kuantitatif memerlukan kaedah kualitatif (Myers, 2010). Banyak unsur seperti emosi, motivasi dan empati berkaitan dengan keadaan semula jadi individu atau kumpulan tertentu adalah lebih sesuai diselidik melalui kaedah kualitatif (Robert, 2004). Proses Kajian Kualitatif adalah seperti dalam Rajah 3.1.



Rajah 3.1. Proses Kajian Kualitatif (Sumber : Bryman, 2008)



Proses kajian menggunakan kaedah kualitatif Rajah 3.1 bermula dengan mengemukakan soalan kajian, diikuti dengan pemilihan sampel dan seterusnya proses pengumpulan data. Akhirnya, adalah proses analisis data dan penulisan tentang kesimpulan yang diperoleh.

Berdasarkan reka bentuk kajian ini, pengkaji berpendapat amat sesuai menggunakan kaedah ini disebabkan sifatnya yang saintifik. Malah, pengkaji berpendapat bahawa data dapat dikumpulkan daripada responden untuk dianalisis dalam masa yang ditetapkan. Di samping itu, menurut Suppiah (2013c), pendekatan Hermeneutik sesuai digunakan dalam kajian ini memandangkan pengkaji ingin melihat pengalaman yang dilalui oleh responden secara kolektif.



3.3 Peserta Kajian

Peserta dalam kajian penyelidikan merupakan sumber informasi yang diperlukan oleh pengkaji. Oleh yang demikian, persampelan perlu dirancang untuk memudahkan penyelidik dalam mengumpul data dan seterusnya dapat mengurangkan ralat pengukuran. Hal ini penting dalam memastikan peserta kajian yang dipilih oleh penyelidik dapat memberikan maklumat-maklumat penting dan berguna dalam dapatan kajian.

Peserta kajian adalah berdasarkan persampelan bertujuan. Persampelan merupakan satu proses dalam memilih sebilangan subjek daripada satu populasi untuk dijadikan sebagai responden dalam sesuatu kajian. Malah, aspek pemilihan peserta



adalah penting dan sekiranya tidak tepat akan menjejaskan kesahan dan kebolehpercayaan penyelidikan (Kerlinger & Lee, 2000).

Peserta dalam kajian ini terdiri daripada;

- a) Dua orang guru yang mengajar mata pelajaran BM untuk tingkatan 4
- b) 100 orang pelajar kategori sederhana dalam pencapaian penulisan karangan BM

a) Guru yang Mengajar Mata Pelajaran BM untuk Tingkatan 4

Pengkaji memilih guru yang mengajar mata pelajaran BM untuk dijadikan sebagai sampel kajian. Sebanyak dua orang guru yang merupakan opsyen BM dan mempunyai pengalaman mengajar selama lebih 20 tahun telah dipilih sebagai sampel kajian.

Selain itu, sebelum kajian dijalankan untuk mendapatkan maklumat daripada dua orang guru BM ini, pengkaji terlebih dahulu mendapatkan kebenaran daripada pihak pentadbiran sekolah untuk menjalankan kajian ini. Maka, setelah prosedur ini barulah pengkaji membuat temu janji bersama guru BM untuk memberikan soalan berbentuk pendapat guru dan menerangkan kajian yang dilakukan oleh pengkaji. Pengkaji juga memaklumkan bahawa borang soalan berbentuk pendapat guru perlu dijawab oleh mereka. Pengkaji juga memaklumkan kepada mereka bahawa maklumat diri serta identiti mereka adalah dirahsiakan dan sulit mengikut etika penyelidikan.

b) Pelajar kategori sederhana dalam pencapaian penulisan karangan BM

Pengkaji memilih pelajar tingkatan empat kategori sederhana dalam pencapaian penulisan karangan BM sebagai sampel dalam kajian ini. Senarai kategori pencapaian penulisan karangan BM adalah seperti dalam Jadual 3.1.

Jadual 3.1

Kategori Pencapaian Penulisan Karangan BM

Peringkat	Markah
Cemerlang	100-80
Kepujian	79-66
Baik	65-51
Sederhana	50-36
Lemah	35-21
Pencapaian Minimum	20-01

Pelajar adalah daripada Sekolah Menengah Kebangsaan, Daerah Kinta Utara. Seramai 100 orang pelajar tingkatan empat telah dipilih dalam kajian ini, iaitu seramai 40 orang pelajar adalah untuk menjawab soalan berbentuk pendapat pelajar dan 60 orang pelajar adalah untuk menjawab soalan dalam analisis dokumen berbentuk penulisan karangan. Semasa kajian dijalankan, pengkaji telah menerangkan kepada pelajar tingkatan empat tentang tujuan kajian ini dijalankan.

Bilangan peserta dalam kajian diambil seramai 100 orang pelajar, iaitu 40 orang pelajar untuk menjawab soalan berbentuk pendapat pelajar dan 60 orang pelajar untuk menjawab soalan analisis dokumen untuk mencapai tahap data tepu *saturation data*. Saunders (2017) menyatakan bahawa data tepu *saturation data* bermaksud pengkaji



meneruskan kajian dengan mengumpulkan data daripada peserta sehingga tiada jawapan baharu yang dapat daripada peserta berkaitan dengan soalan yang dikemukakan dalam instrumen kajian.

Pengkaji telah memaklumkan kepada para pelajar yang merupakan sampel dalam kajian ini bahawa perlu mengisi dengan lengkap jawapan dalam soalan yang dikemukakan. Malah, sama seperti guru para pelajar juga telah diberitahu bahawa maklumat peribadi akan dirahsiakan. Di samping itu, pengkaji juga mengelakkan sebarang bentuk paksaan dalam mendapatkan maklumat.

3.4 Lokasi Kajian



Kajian dijalankan di Sekolah Menengah Kebangsaan yang terletak di luar bandar.

Pemilihan lokasi kajian adalah bersesuaian dengan tajuk kajian disebabkan sekolah terdiri dari pelbagai bangsa. Selain itu, pemilihan lokasi kajian dibuat berdasarkan sampel kajian yang mendapat keputusan tahap kategori sederhana yang tinggi dalam pencapaian BM di Daerah Kinta Utara.

3.5 Instrumen Kajian

Semua penyelidikan adalah melibatkan pungutan data yang merujuk kepada matlamat yang diperoleh oleh penyelidik. Penyelidikan menggunakan instrumen, sama ada menggunakan instrumen yang sedia ada atau dibentuk sendiri oleh pengkaji. Maka,





proses penyediaan untuk mengumpul data dipanggil instrumentasi (Noraini Idris, 2010).

Dalam melaksana dan menjalankan kajian ini, penyelidik menggunakan beberapa kaedah sebagai instrumen kajian. Antaranya ialah soalan berbentuk pendapat pelajar, soalan berbentuk pendapat guru dan analisis dokumen berbentuk penulisan karangan.

3.5.1 Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar

Soalan berbentuk pendapat pelajar membolehkan pengkaji mengumpulkan data untuk kajian dan menarik minat responden semasa mendapatkan data untuk kajian (Chua Yan Piaw, 2006). Kajian dimulakan dengan memilih 40 orang responden dari tingkatan 4 di Daerah Kinta Utara untuk menjawab soalan berbentuk pendapat pelajar.

Pada masa yang sama, dengan menggunakan borang soal selidik berbentuk pendapat membolehkan pengkaji mendapatkan maklumat yang penting dan diperlukan dalam kajian.

Borang soalan berbentuk pendapat pelajar dilampirkan dalam Lampiran A. Soalan berbentuk pendapat pelajar terbahagi kepada bahagian A dan bahagian B. Dalam bahagian A terdapat 2 soalan dan bahagian B mempunyai 2 soalan. Aspek-aspek dalam bahagian A adalah berkaitan dengan soalan demografi. Soalan demografi adalah berkaitan dengan maklumat asas pelajar, iaitu jantina dan bangsa. Bahagian B pula terdiri daripada dua soalan, iaitu soalan berkaitan dengan masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam penulisan karangan BM dan langkah yang diambil oleh pelajar untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran penulisan karangan BM.





3.5.2 Soalan Berbentuk Pendapat Guru

Soalan berbentuk pendapat guru dilampirkan dalam Lampiran B. Soalan ini terbahagi kepada bahagian A dan bahagian B. Bahagian A adalah merangkumi soalan berkaitan dengan demografi umum tentang latar belakang pendidikan, jantina, bangsa, taraf pendidikan dan pengalaman mengajar. Bahagian B pula terdiri daripada soalan yang berkaitan dengan masalah yang hadapi dalam proses P&P karangan BM dan langkah mengatasi masalah P&P karangan BM dalam kalangan guru. Sampel terdiri daripada dua orang guru yang mengajar mata pelajaran BM dari Daerah Kinta Utara.

3.5.3 Analisis Dokumen Berbentuk Penulisan Karangan

Analisis kandungan dokumen berbentuk penulisan karangan adalah alat saintifik yang melibatkan prosedur khusus bertujuan menyediakan pandangan baharu, meningkatkan kefahaman pengkaji berkaitan fenomena tertentu atau menjelaskan tindakan yang praktikal (Bryman, 2008). Dokumen yang digunakan dalam kajian ini untuk dianalisis adalah karangan BM yang ditulis oleh pelajar. Terdapat kelebihan dalam teknik analisis kandungan dokumen, iaitu:

- a) Analisis kandungan dokumen membenarkan pengkaji menganalisis nilai dan mengesan 'apa' yang boleh diperoleh dalam suatu dokumen.
- b) Analisis kandungan dokumen membenarkan analisis nilai serta perubahan yang berlaku dalam suatu jangka panjang waktu yang panjang dan boleh dijalankan.



- c) Analisis kandungan dokumen adalah kaedah yang telus kerana skema pengekodan dan prosedur pensampelan boleh ditetapkan dengan jelas. Maka, kajian semula dan kajian lanjutan boleh dilakukan pada masa hadapan.
- d) Analisis kandungan membenarkan suatu maklumat terhasil berkaitan dengan kumpulan atau situasi yang sukar untuk dicapai.
(Bryman, 2008).

Pelajar telah diberikan masa selama 1 jam 30 minit untuk menjawab 1 soalan daripada 5 soalan yang diberikan. Peruntukan masa adalah selaras dengan masa yang diperuntukkan untuk menjawab kertas 1 subjek BM SPM. Analisis dokumen berbentuk penulisan karangan dilampirkan dalam Lampiran C. Seramai 60 orang pelajar telah dipilih untuk menjawab soalan ini. Kesemua pelajar yang dipilih adalah dari kategori tahap sederhana dalam pencapaian penulisan karangan BM.

3.6 Prosedur Kajian

Dalam menjalankan kajian ini, beberapa prosedur perlu dipatuhi memandangkan kajian dibuat melibatkan sekolah. Pengkaji telah mendapatkan kebenaran daripada pihak pengetua melalui perjumpaan secara terus dengan pihak sekolah.

3.6.1 Pembinaan Instrumen Kajian

Pengkaji telah membina instrumen dengan tiga proses yang melibatkan tiga peringkat, iaitu mengenal pasti konstruk utama berkaitan kebolehan pelajar dan guru, kedua ialah pembinaan item dalam setiap konstruk dan yang ketiga menjalankan kajian yang sebenar dan seterusnya analisis data.

i. Peringkat pertama : mengenal pasti konstruk utama

Dalam peringkat pertama pengkaji telah mengenal pasti dan membina konstruk utama berkaitan dengan kebolehan pelajar dan guru untuk menjawab soalan berpandukan dengan jurnal dan artikel kajian-kajian terdahulu yang telah dijalankan di negara dan juga di luar negara. Seterusnya pengkaji telah membuat sesi perbincangan dengan pensyarah-pensyarah dan guru yang berpengalaman untuk mendapatkan maklumat, pendapat dan idea berkaitan dengan item soalan yang dibuat. Hal ini adalah untuk menguatkan lagi dapatan bagi pembinaan item soalan.

ii. Peringkat kedua : Pembinaan item dalam setiap borang soalan berbentuk pendapat dan analisis dokumen

Peringkat kedua adalah mengadaptasikan item soalan berdasarkan kajian dalam negara dengan luar negara serta perbincangan. Seterusnya, melibatkan penghantaran instrumen yang telah dibina kepada pakar untuk mendapatkan kesahan pakar. Pakar-pakar yang telah dipilih adalah seramai lima orang pensyarah daripada Universiti Pendidikan Sultan Idris, seorang guru kanan BM, seorang ketua panitia BM yang berpengalaman dalam BM. Kesemua

mereka merupakan pakar dalam bidang pendidikan dan pembinaan instrumen kajian.

iii. Peringkat ketiga: menjalankan kajian sebenar

Peringkat ketiga dalam kajian ini mempunyai dua langkah, iaitu langkah pertama melibatkan pentadbiran instrumen yang dibina pada sampel untuk meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan instrumen. Langkah kedua adalah analisis faktor untuk mengesahkan konstruk-konstruk yang dipilih dalam instrumen. Kaedah yang digunakan dalam kategori ini adalah kesahan kandungan dan kesahan kesesuaian soalan (Che Su Mustaffa & Nan Zakiah Megat Ibrahim, 2014). Alat kajian yang digunakan dalam kajian ini terdiri

daripada soalan berbentuk pendapat pelajar, soalan berbentuk pendapat guru dan analisis dokumen berbentuk penulisan karangan. Soalan berbentuk pendapat pelajar mengandungi dua bahagian, iaitu bahagian A dan bahagian B. Bahagian A mengandungi item soalan untuk mengetahui maklumat diri, iaitu jantina dan bangsa. Bahagian B terbahagi kepada dua item soalan, iaitu berkaitan dengan masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran penulisan karangan BM dan juga langkah untuk mengatasi masalah yang dihadapi dalam pembelajaran penulisan karangan BM dalam kalangan pelajar tingkatan empat. Masa yang diberikan kepada pelajar untuk menjawab soalan berbentuk pendapat pelajar adalah selama sejam tiga puluh minit. Item yang terdapat dalam soalan berbentuk pendapat guru terdiri daripada dua bahagian, iaitu bahagian A terdiri daripada maklumat diri dan latar belakang guru. Manakala, bahagian B terdiri daripada dua bahagian, iaitu item soalan pertama berkaitan dengan masalah

yang dihadapi oleh guru dalam proses P&P penulisan karangan BM dan item soalan kedua berkaitan dengan langkah untuk mengatasi masalah P&P penulisan karangan BM. Masa yang diberikan kepada guru untuk menjawab soalan berbentuk pendapat guru adalah selama sejam tiga puluh minit. Seterusnya, item soalan yang terdapat dalam analisis dokumen pula terbahagi kepada 5 soalan. Pelajar dikehendaki memilih salah satu soalan daripada 5 soalan yang diberikan. Masa yang diberikan kepada pelajar untuk menjawab soalan yang terdapat dalam analisis dokumen (teks penulisan karangan) adalah selama sejam tiga puluh minit.

3.6.2 Kajian Rintis

Kajian rintis telah dijalankan untuk soalan berbentuk pendapat pelajar, soalan berbentuk pendapat guru dan analisis dokumen untuk menentukan kesahan dan kebolehpercayaan item-item soalan yang terdapat. Kajian rintis telah dilaksanakan dan ditadbir kepada pelajar tingkatan empat dan guru di sebuah sekolah di Daerah Kinta Utara. Kajian rintis melibatkan 100 orang pelajar untuk soalan berbentuk pendapat pelajar dan analisis dokumen berbentuk penulisan karangan. Kajian rintis untuk soalan berbentuk pendapat guru melibatkan 5 orang guru di sekolah Daerah Kinta Utara pada awal bulan April, 2017. Kajian rintis dijalankan untuk mengenal pasti beberapa perkara, iaitu;

- a. Mengetahui sejauh mana kesesuaian keseluruhan item-item dalam instrumen sama ada mudah difahami atau tidak. Istilah-istilah yang sukar

difahami akan dibulatkan oleh pelajar. Pelajar menggariskan struktur ayat yang difikirkan sukar untuk difahami.

- b. Mengetahui sejauh mana responden memahami setiap pernyataan dan soalan yang dikemukakan. Perkara ini dilakukan untuk membenarkan pelajar-pelajar bertanya sendiri kepada penyelidik.
- c. Mengetahui sama ada pernyataan-pernyataan dalam soal selidik berketepatan dan bersesuaian dengan responden dengan apa yang ingin dikaji (Chua Yan Piaw, 2006).

Kajian rintis telah ditadbirkan terlebih dahulu terhadap responden untuk melihat kesesuaian alat ukuran dengan apa yang sepatutnya diukur. Kajian rintis ditadbirkan kepada pelajar tingkatan empat dan guru yang tidak menjadi sampel dalam kajian ini. Sebuah sekolah yang terletak di luar bandar telah dipilih. Sampel yang agak besar telah diambil bertujuan mendapatkan hasil kajian yang lebih jitu.

3.6.3 Kesahan Instrumen Kajian

Keupayaan alat ujian untuk mengukur apa yang diukur adalah merujuk kepada kesahan instrumen kajian (Kerlinger & Lee, 2000). Malah, kesahan instrumen perlu berasaskan sejauh mana instrumen dapat mengukur apa yang hendak diukur (Khalid Johari, 2004). Kesahan alat ujian yang digunakan dalam kajian adalah penting. Hal ini adalah untuk melihat sejauh mana penyelidikan di buat dapat melihat apa yang harus diukur. Kesahan merujuk kepada kesesuaian, ketepatan, dan kebergunaan sesuatu data yang diperolehi oleh seseorang penyelidik dan adalah satu proses mengumpul dan menganalisis bukti untuk menyokong pendapat (Abdul Rahman Aziz, 2000).



Selain itu, kesahan sesuatu alat ujian dapat menggambarkan sejauh mana penyelidikan tersebut dilaksanakan dengan betul dan sejauh mana alat ukuran yang digunakan tersebut telah mengukur apa yang harus diukur apabila ditadbir dengan seragam dan tepat (Ming-Tzu Liaw et al., 2015). Maka, dalam kajian ini penyelidik telah mendapatkan khidmat pakar untuk memperoleh persetujuan dalam menilai soalan-soalan yang terdapat dalam borang soal selidik berbentuk pendapat pelajar yang dilampirkan dalam lampiran A, borang soal selidik berbentuk pendapat guru dalam lampiran B dan soalan analisis dokumen berbentuk penulisan karangan yang telah dilampirkan dalam lampiran C seperti dalam Jadual 3.2.

Jadual 3.2

Senarai Panel Pakar Analisis Persetujuan Pembinaan Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar, Soalan Berbentuk Pendapat Guru dan Analisis Dokumen Berbentuk Teks Penulisan Karangan

Bil	Panel Pakar	Jawatan dan Kelayakan	Kepakaran
1.	Panel Pakar 1	Pensyarah Kanan, Dr.	Psikologi Pendidikan
2.	Panel Pakar 2	Pensyarah Kanan, Dr	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
3.	Panel Pakar 3	Prof. Madya, Dr.	Ujian dan Pengukuran Inventori
4.	Panel Pakar 4	Pensyarah Kanan, Dr	Psikologi Pendidikan
5.	Panel Pakar 5	Pensyarah Kanan, Dr.	Kesahan dan Kebolehpercayaan Inventori
6.	Panel Pakar 6	Ketua Guru Kanan, BM	Bahasa Melayu
7.	Panel Pakar 7	Ketua Panitia, BM	Bahasa Melayu

Jadual 3.2 menunjukkan seramai tujuh orang panel pakar daripada kalangan akademik yang mempunyai kepakaran dalam bidang berkaitan telah dipilih. Daripada tujuh orang pakar, seramai lima orang panel pakar merupakan dari kalangan pensyarah Universiti Pendidikan Sultan Idris, iaitu dari panel pakar 1 sehingga 5 dan dua orang panel, iaitu anel pakar 6 dan 7 merupakan guru yang mempunyai kepakaran dalam mengajar BM. Hasil daripada penilaian pakar ini pengkaji telah melakukan





pembetulan dan mengaplikasikan instrumen tersebut kepada sampel melalui kajian rintis. Hal ini adalah penting untuk mendapatkan kebolehpercayaan instrumen yang akan digunakan dalam kajian ini.

Semasa memberikan borang soalan kepada pelajar dan guru pengkaji telah menerangkan tentang jangka masa yang perlu diambil untuk menjawab soalan tersebut.

3.6.4 Kebolehpercayaan Instrumen Kajian

Kebolehpercayaan bermaksud ketekalan dan kestabilan alat ujian yang digunakan terhadap apa yang diukur dan hubungan skor yang didapati dalam pelbagai keadaan pengujian oleh individu yang berbeza tetapi menggunakan alat ukuran yang sama (Khalid Johari Ismail, 2004). Selain itu, kebolehpercayaan merupakan faktor yang boleh menunjukkan keberkesanan sesuatu skala.

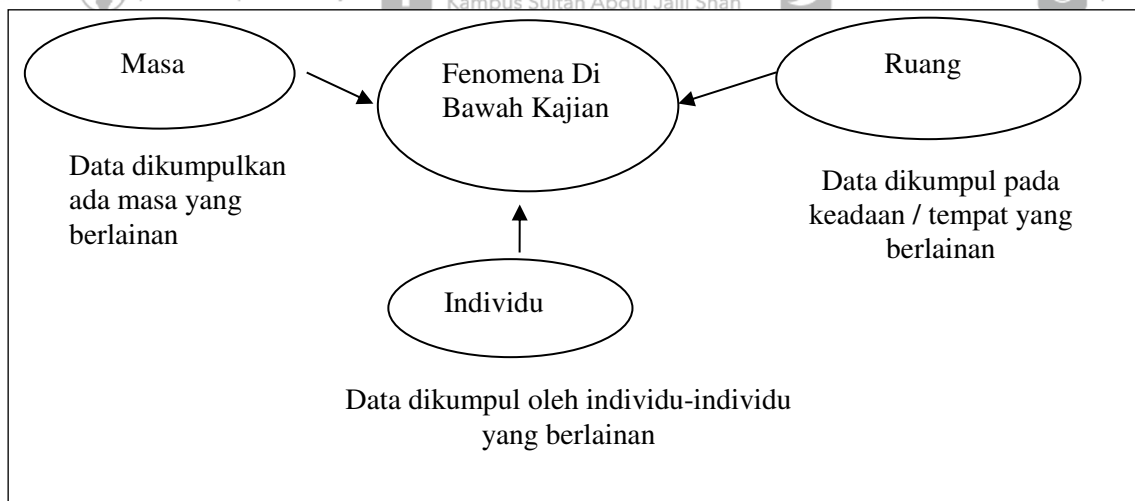
Semua item dalam soalan berbentuk pendapat pelajar telah ditentukan dengan kesahan kandungan dan kesahan kesesuaian soalan oleh tiga orang pakar. Maka, pendapat semua pakar telah diambil kira dalam menentukan pemilihan item soalan. Bagi menentukan kebolehpercayaan soalan berbentuk pendapat pelajar, soalan berbentuk pendapat guru dan analisis dokumen tiga prinsip yang terdapat dalam pendekatan Hermeneutik telah digunakan. Tiga prinsip pendekatan Hermeneutik adalah yang pertamanya berkaitan dengan kebolehpercayaan teks kajian dan yang keduanya adalah berkaitan dengan kesahihan Meta teks dan yang terakhirnya



kecekapan dalam proses pengaliran kefahaman dari struktur luaran kepada struktur dalaman (Suseela, 2001).

Triangulasi data juga digunakan untuk meningkatkan kebolehpercayaan kajian (Chua Yan Piaw, 2006). Triangulasi ialah kombinasi beragam sumber data, tenaga pengkaji, teori, dan teknik metodologi dalam suatu pengkajian (Kasiyan, 2015). Dengan ini, pengkaji dapat melihat secara jelas dari pelbagai perspektif mengenai gambaran kajian. Maka, triangulasi dalam kajian ini membolehkan fenomena di bawah kajian dapat dilihat dari beberapa perspektif dan pelbagai penglihatan. Malah, data dikumpulkan melalui tiga aspek yang berbeza, iaitu:-

- a) Masa
- b) Ruang
- c) Individu



Rajah 3.2. Kaedah Triangulasi Pengumpulan Data dalam Kajian Kualitatif (Sumber : Chua Yan Piaw, 2006)



Triangulasi dalam Rajah 3.2 digunakan untuk mengumpul data dari perspektif-perspektif yang berlainan, iaitu masa, ruang dan individu yang berbeza untuk membina kebolehpercayaan yang tinggi terhadap soal selidik yang dibina (Rosli Ahmad & Foong Loh Meng, 2011).

3.7 Pengumpulan Data

Dalam kajian ini, pengkaji telah berkunjung ke perpustakaan untuk menjalankan kajian-kajian lepas. Pengkaji juga mendapat kebenaran dalam menjalankan kajian secara terperinci terlebih dahulu daripada pihak yang mempunyai autoriti seperti pihak pentadbiran sekolah. Malah, untuk mendapatkan maklumat daripada kajian ini, penyelidik menyediakan soalan yang terkandung dalam soalan berbentuk pendapat yang diagihkan kepada guru dan pelajar.



Dalam mendapatkan semula maklum balas daripada sampel kajian, penyelidik memberikan ruang masa yang mencukupi kepada pelajar dan guru untuk mengisi maklumat-maklumat serta melengkapkan butiran-butiran yang seharusnya mereka isi di dalam borang soalan berbentuk pendapat. Penyelidik cuba untuk mengelakkan daripada memberikan tekanan kepada responden kajian dalam mendapatkan maklumat dan data kajian. Penyelidik juga memastikan maklumat yang diperoleh daripada responden kajian adalah asli. Maka, oleh kerana itulah penyelidik memberikan ruang dan masa yang luas untuk responden mengisikan maklumat-maklumat yang dikehendaki oleh penyelidik. Setelah maklumat-maklumat diperoleh hasil daripada jawapan dan pendapat yang diberikan, langkah seterusnya adalah, mengadunkan dan menyusun maklumat-maklumat mentah ini mengikut kategori-





kategori yang bersesuaian. Tujuan langkah ini adalah bagi memperlihatkan maklumat-maklumat yang terkandung di dalam kajian ini dalam keadaan yang tersusun kemas.

3.8 Pendekatan Kajian

Pendekatan kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah Hermeneutik. Pendekatan Hermeneutik memainkan peranan yang penting serta menonjol dalam perbincangan metodologi dan sains sosial. Hermeneutik merupakan proses menginterpretasikan teks dengan mencari makna dalam perkataan yang ditulis oleh responden (Kinsella, 2006).

Pendekatan Hermeneutik dijalankan dengan menginterpretasikan teks penulisan. Malah, Hermeneutik mengkaji kesemua pengalaman yang diluahkan oleh seorang responden dalam penulisan. Maka, pengalaman yang dilalui oleh seseorang merupakan konsep penting yang diutamakan dalam pendekatan Hermeneutik (Boell & Kecmanovic, 2010). Pendekatan Hermeneutik berguna dalam meneroka maksud, memperoleh maklumat dan membuat pemahaman tentang perkara yang belum difahami secara keseluruhan. Pendekatan ini mengutamakan teks sebagai bahan kajian dengan memahami ciri-ciri rasional pemikiran manusia dan maksud terkandung di dalamnya (Gallagher, 2004).

Analisis Hermeneutik melihat setiap individu unik, iaitu mempunyai emosi, pemikiran dan tingkah laku tersendiri (Keestra, 2008). Hermeneutik merupakan pendekatan yang sesuai. Hal ini disebabkan pendekatan Hermeneutik memfokuskan kepada penghasilan penerangan teks yang menggambarkan pengalaman individu dengan menghubungkaitkan kesemua pengalaman secara kolektif (Narayan, 2011).



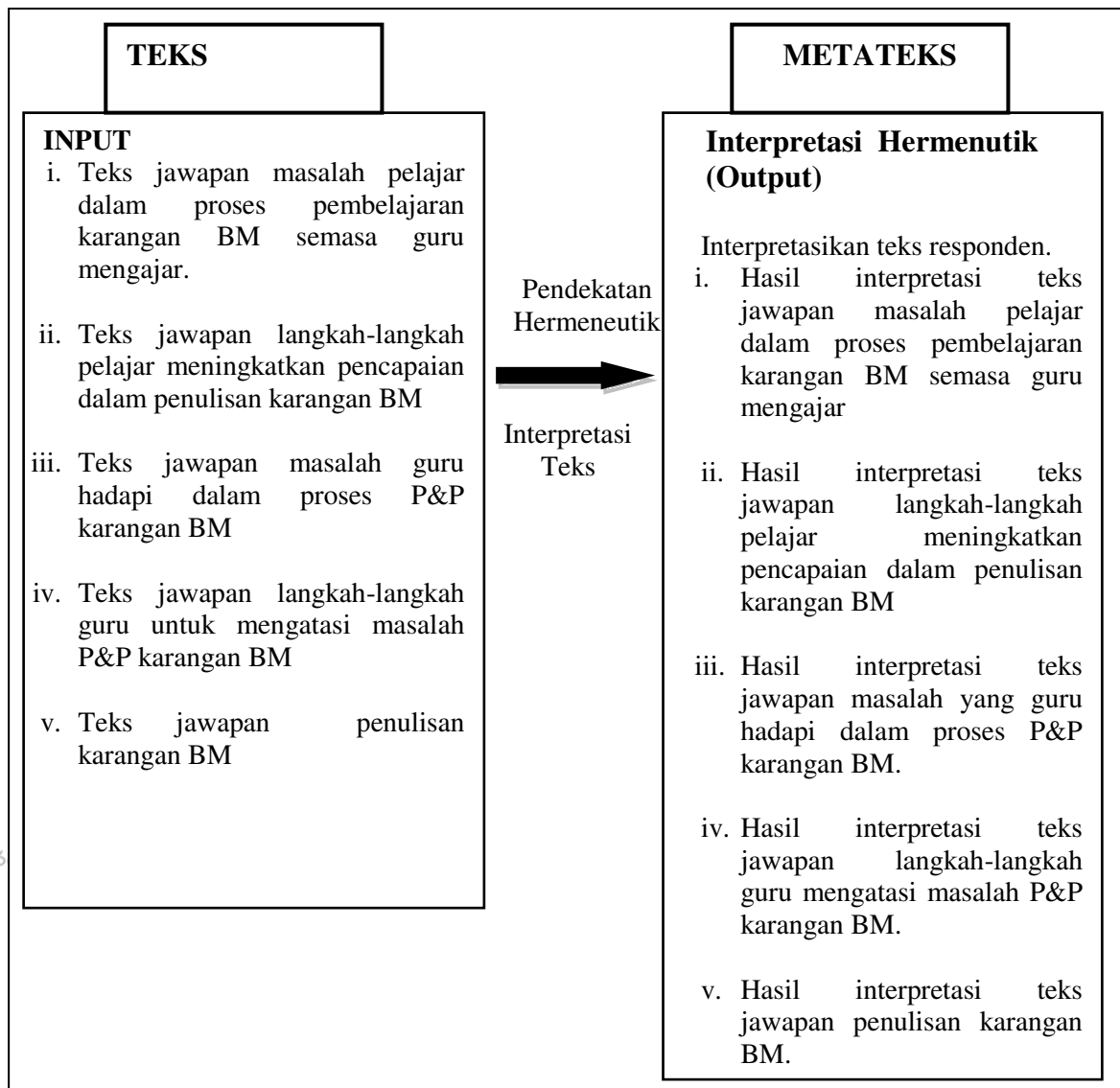


Fokus utama pendekatan kajian Hermeneutik adalah melihat refleksi pengalaman dan perasaan. Di samping itu, analisis mendalam terhadap maksud tersirat di dalam teks membolehkan pengkaji mencapai suatu pemahaman bermakna terhadap teks, esei atau catatan hasil soal selidik (Ajjawi & Higgs, 2007).

Pemahaman ini, adalah Metateks yang boleh memberikan makna kepada teks asal atau hasil penulisan pelajar yang perlu diinterpretasikan untuk menjelaskan kebenarannya. Metateks dilihat dari segi kesahan dalam sains Hermeneutik kerana hanya menunjukkan kebenaran (Suppiah, 2013c).

Pada masa yang sama, Metateks menunjukkan kesahan dengan menunjukkan unsur yang terdapat secara luaran dan juga struktur yang terdapat secara dalaman apabila dikaji melalui proses ontologikal (Grenhaigh & Trisha, 2007). Jikalau ditinjau dalam kajian ini interpretasi yang dibuat terhadap karangan pelajar mengandungi penjelasan terhadap makna yang dicari dalam teks karangan seperti dalam Rajah 3.3 (Suppiah, 2003c).





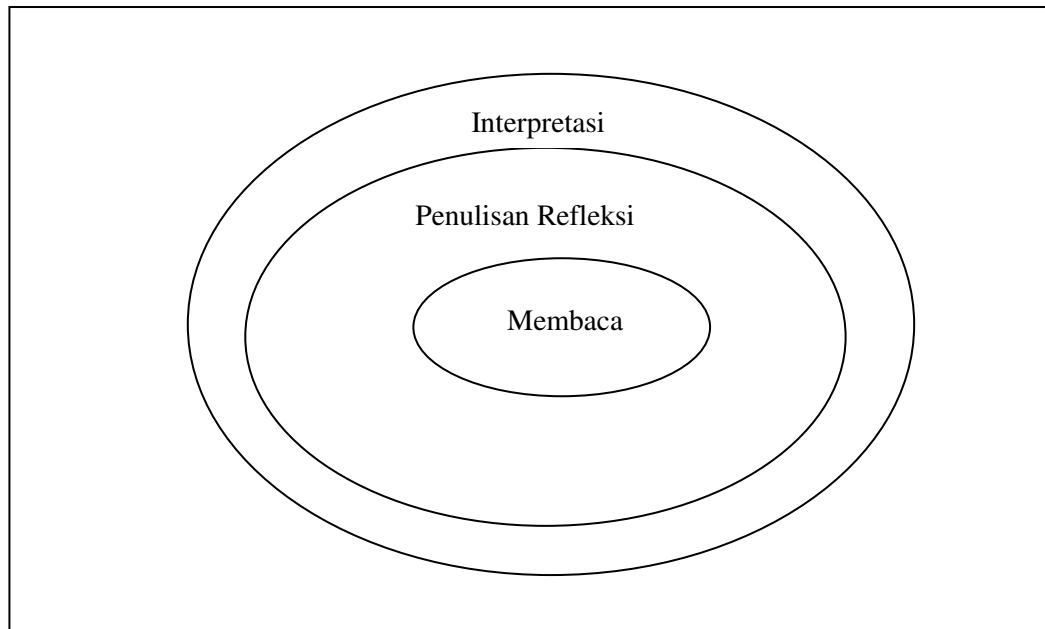
Rajah 3.3. Reka Bentuk Kajian Pendekatan Hermeneutik (Sumber : Diadaptasi daripada Suppiah, 2016)

Rajah 3.3 menerangkan reka bentuk kajian menggunakan Pendekatan Hermeneutik. Teks yang ditulis oleh responden akan dianalisis secara interpretasi. Selain itu, penulisan jawapan dalam bentuk teks yang dijawab oleh guru dan penulisan karangan BM yang ditulis oleh pelajar akan diproses dan dianalisis untuk melihat elemen penggunaan pengalaman tahap bawah sedar dan proses informasi semasa penulisan karangan BM ke arah peningkatan kognisi.

Rajah 3.3 menunjukkan reka bentuk kajian dimulakan dengan mengumpul dan menganalisis teks penulisan daripada pelajar yang diperoleh daripada soalan berbentuk pendapat pelajar dan analisis dokumen berbentuk penulisan karangan serta teks penulisan daripada guru yang diperoleh hasil daripada penulisan dalam soalan berbentuk pendapat guru. Malah, reka bentuk kajian dibentuk setelah mengambil kira beberapa aspek kajian seperti objektif kajian, soalan kajian, prosedur metodologi dan tahap kawalan.

Fasa permulaan dalam Hermeneutik ialah proses menginterpretasikan teks secara objektif sebelum pemahaman kepada simbol-simbol tertentu dibuat dalam sesebuah teks. Hermeneutik membolehkan pengkaji membuat interpretasi berdasarkan teori dan pengetahuan pengkaji dalam memahami teks responden yang abstrak.

Maka, semasa menganalisis kandungan penulisan dalam soalan berbentuk pendapat pelajar, soalan berbentuk pendapat guru dan analisis dokumen berbentuk penulisan karangan pengkaji membaca dari satu teks ke teks yang lain untuk menjawab soalan kajian. Data kajian yang diperoleh hasil daripada soalan berbentuk pendapat pelajar, soalan berbentuk pendapat guru dan analisis dokumen berbentuk penulisan karangan diinterpretasikan menggunakan pendekatan Hermeneutik melalui proses kitaran Hermeneutik.



Rajah 3.4. Proses Kitaran Hermeneutik (Sumber : Narayan, 2011)

Proses kitaran Hermeneutik Rajah 3.4 diterangkan sebagai pengkaji akan mencungkil dan interpretasikan maklumat yang terdapat dalam teks (Langridge, 2007). Oleh yang demikian, dalam kajian ini pendekatan Hermeneutik diguna bagi menganalisis pemikiran bawah sedar dan proses informasi ke arah peningkatan kognisi dalam penulisan karangan BM. Pendekatan ini merupakan satu pendekatan sistematik untuk menganalisis data dan maklumat yang bersesuaian dengan kajian kualitatif. Malah, analisis kandungan penulisan didapati sesuai dengan jenis data yang dikumpulkan dalam kajian ini. Seterusnya, prinsip-prinsip yang terdapat dalam pendekatan Hermeneutik boleh digunakan untuk mendapatkan maklumat pemahaman bertulis untuk mentafsirkan amalan pelajar, peristiwa dan keadaan. Oleh yang demikian, pendekatan Hermeneutik sangat sesuai untuk menjelaskan soalan kajian yang terdapat dalam kajian ini.



3.9 Penganalisan Data

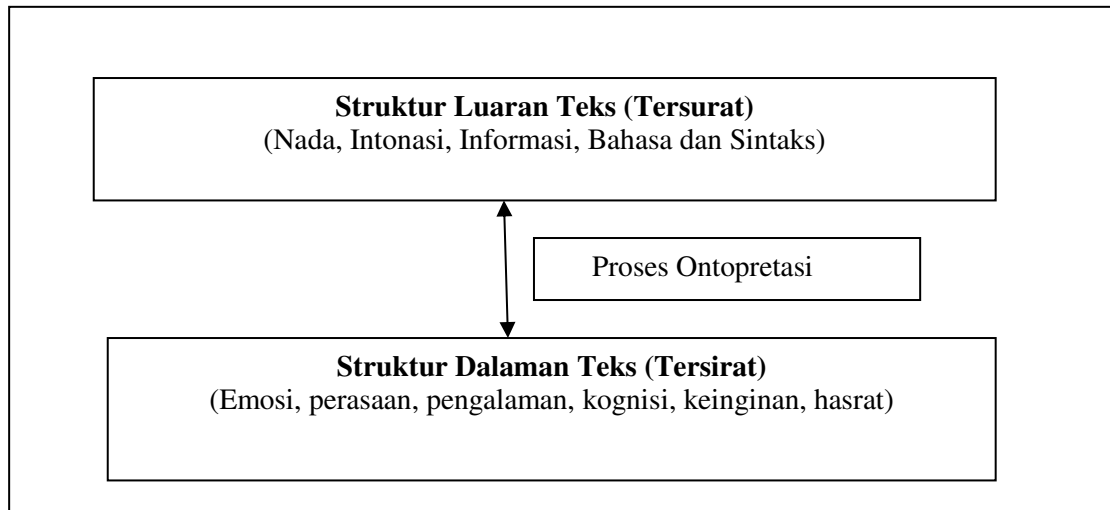
Prosedur penganalisan data mempunyai beberapa peringkat penting, iaitu seperti menguruskan data, membentuk kategori, tema dan bentuk, pengekodan data, kesahan data dan seterusnya adalah membuat laporan (Abdul Rashid Jamian, 2011). Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan pendekatan analisis Hermeneutik, iaitu analisis teks. Para responden dikehendaki untuk menjawab soalan yang dikemukakan. Setelah itu, jawapan yang mereka tulis dianalisis dengan menggunakan pendekatan analisis Hermeneutik.

Semasa menganalisis teks yang ditulis oleh sampel adalah perlu untuk memberikan perhatian terhadap sintaksis, semantik, pragmatik, maksud dan kod yang terdapat dalam tulisan (Felice, 2016). Oleh yang demikian, apabila mengkaji teks karangan, aspek yang berkaitan dengan ciri-ciri teks adalah penting untuk diteliti. Sebagai contohnya, laras bahasa, tekanan suara, nada, intonasi, irama, kelangsingan bunyi, gerak-geri dan lambang-lambang yang terselit pada bahasa yang dilahirkan bersamaan dengan unsur dalaman dan psikologi. Unsur-unsur ini adalah penting untuk memahami hasrat unsur dalam memahami idea dan huraian karangan pelajar.

Aspek psikologi yang sebenarnya mendorong pelajar untuk menulis karangan yang baik (Suppiah, 2013). Justeru, aspek dalam psikologi yang terdapat dalam teks karangan diterangkan adalah ciri-ciri keterbukaan (*Openness*) dan kekaburan pada teks (*Ontoenigma*). Ciri keterbukaan, adalah berkaitan dengan keterbukaan teks dalam pendekatan Hermeneutik sebagai aspek konteks dalam teks yang dituliskan. Oleh itu, ciri-ciri seperti budaya, sejarah individu dan pengalaman penulis teks adalah sangat



penting. Maka, penelitian teks perlu dilakukan bagi mencungkil maklumat yang tersedia ada dalam minda pelajar. Manakala, ciri-ciri kekaburan pada teks pula berkaitan dengan teks yang bersifat kabur atau kurang jelas tentang makna tersurat yang menimbulkan pelbagai persoalan (Chari, 2014).

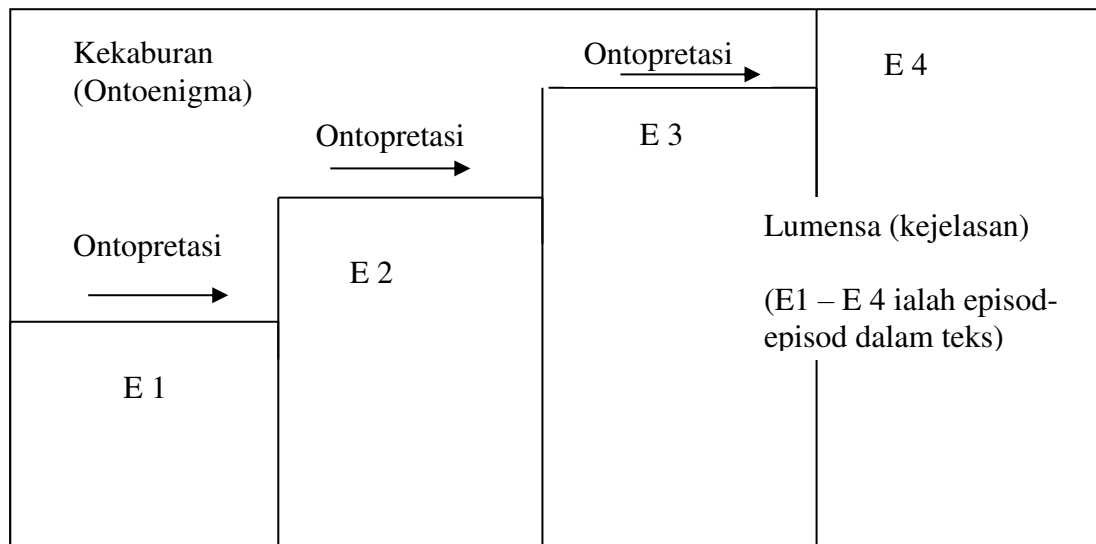


Rajah 3.5. Struktur Luaran dan Struktur Dalaman Dalam Proses Ontopretasi (Sumber : Suppiah, 2013c)

Dalam Rajah 3.5 pendekatan Hermeneutik juga mendasari konsep tersirat untuk penyelidikan yang berbentuk kualitatif. Malah, Hermeneutik memperkaya dan mengukuhkan asas-asas konsep penyelidikan yang dijalankan dari perspektif kualitatif (Vandermause & Fleming, 2011).

Di samping itu, kesemua teks yang diinterpretasikan melalui pendekatan Hermeneutik mempunyai dua struktur, iaitu struktur luaran dan struktur dalaman. Struktur luaran merujuk kepada perkara yang tersurat yang dapat dikesan dengan mudah dan secara langsung daripada teks. Apabila teks yang dikaji sukar difahami, maka pengkaji terpaksa bersungguh-sungguh menyelami unsur yang tersembunyi di

dalam struktur dalaman untuk menginterpretasikan makna yang tersirat. Proses Ontopretasi akan berlaku apabila meneliti teks untuk mendapatkan pemahaman daripada teks. Proses ini ditunjukkan dalam Rajah 3.6.



Rajah 3.6. Proses Ontoenigma (Sumber : Suppiah, 2014a)

Berdasarkan Rajah 3.6 proses ontopretasi ini akan berlaku berulang-ulang sehingga pengkaji dapat memahami dan menginterpretasikan teks yang ditulis. Proses ontopretasi bermaksud melihat perkataan yang ditulis oleh peserta kajian untuk mendapatkan kefahaman yang jelas dengan melihat struktur dalaman dan struktur luaran yang terdapat pada teks penulisan peserta kajian. Apabila pengkaji berupaya keluar daripada kekaburan maka, pada masa ini pengkaji mencapai ontognigma, iaitu berupaya keluar dari kekaburan dan mencapai tahap pemahaman serta pengetahuan yang jelas tentang keluar dari kekaburan dan mencapai tahap pemahaman serta pengetahuan yang jelas tentang teks yang dikaji (Suppiah, 2013b).

Selain itu, skema ontopretasi yang menunjukkan proses ontopretasi akan berlaku sehingga beberapa kali dan berkaitan dengan teks yang ditulis akan dicapai sedikit demi sedikit sehingga kesemua teks penulisan difahami dengan jelas (tahap lumensa) tentang aspek yang dikaji. Maka, melalui proses ontopretasi yang berlaku, terhapuslah kekaburan (Ontoenigma) pada teks yang dikaji (Suppiah, 2014a).

3.10 Etika Kajian

Perhatian isu berkaitan dengan etika juga diberi perhatian dalam kajian ini. Etika dalam kajian ini diberi tumpuan dengan memberikan borang makluman persetujuan kepada pelajar dan guru untuk menyimpan kerahsiaan butir peribadi. Borang makluman persetujuan ditakrifkan sebagai kerelaan seorang individu untuk menyertai sesuatu proses kajian setelah memahami asas, tujuan dan implikasi kajian yang dijalankan (Grady, 2015).

Borang makluman persetujuan, terbahagi kepada empat elemen, iaitu pendedahan, kefahaman, kecekapan dan sukarela. Pendedahan bermaksud memberikan maklumat yang mencukupi. Kefahaman pula bermaksud pemahaman terhadap maklumat tentang kajian yang dijalankan. Seterusnya, kecekapan bermaksud kebolehan responden untuk melibatkan diri dalam membuat keputusan yang rasional. Sukarela pula bermaksud seorang responden melibatkan diri dalam kajian tanpa paksaan (Wishart & Thomas, 2015).

Kesemua responden, iaitu guru dan pelajar diberikan maklumat berkaitan dengan tujuan kajian dijalankan dan proses kajian yang akan dilalui. Selain itu, kesemua responden diberikan peluang untuk bertanya soalan tentang kajian yang dijalankan. Malah, responden diberikan peluang untuk keluar daripada kajian pada bila-bila masa (Lambek, 2015). Borang makluman persetujuan diperoleh daripada setiap responden sebelum permulaan pemungutan data. Oleh yang demikian, tiada unsur yang boleh dikatakan sebagai paksaan di antara pengkaji dengan responden dalam kajian (Damian, 2015).

Perhatian bagi menjaga kerahsiaan responden menjadi isu etika yang utama dalam kajian ini. Kerahsiaan dikekalkan menerusi penggunaan nama samaran dan kandungan peribadi yang boleh mendedahkan identiti responden (Finlay, 2009).

3.11 Rumusan

Dalam bab ini, pengkaji telah membincangkan mengenai reka bentuk kajian, kaedah kajian, prosedur kajian, instrumen kajian, etika kajian, lokasi kajian, sampel kajian, pengumpulan data dan penganalisan data. Segala topik yang dikemukakan dalam bab 3 telah dihuraikan secara terperinci oleh pengkaji.

BAB 4

DAPATAN KAJIAN

4.1 Pengenalan

Dalam bab ini dilaporkan dapatan yang diperoleh daripada kajian yang dijalankan.

Dapatan kajian dilaporkan bermula dengan penerangan mengenai subjek kajian, diikuti dengan persembahan dapatan berdasarkan objektif kajian.

4.2 Soalan Kajian I:

Apakah Masalah yang Dihadapi oleh Pelajar Dalam Pembelajaran Karangan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4?

Soalan pertama Bahagian B dalam soal selidik berbentuk pendapat pelajar, iaitu huraikan masalah yang anda hadapi dalam proses pembelajaran karangan BM semasa guru mengajar akan digunakan untuk menjawab soalan kajian I, iaitu Apakah Masalah yang Dihadapi oleh Pelajar Dalam Pembelajaran Karangan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4?



Oleh yang demikian, pengkaji terlebih dahulu akan menganalisis teks penulisan yang ditulis oleh pelajar dalam borang soalan berbentuk pendapat pelajar dengan menginterpretasikan teks jawapan soalan pertama dalam bahagian B dengan berpandukan prinsip-prinsip yang terdapat dalam pendekatan Hermeneutik seperti dalam Jadual 4.1. Menurut Felice (2016), prinsip Hermeneutik perlu digunakan semasa menginterpretasikan teks jawapan. Prinsip Hermeneutik yang digunakan dalam kajian ini ialah interpretasi kesemua jawapan responden, interpretasikan jawapan yang ditulis dengan melihat setiap satu transkrip dengan prihatin, memberikan interpretasi terhadap teks asal yang ditulis oleh responden, mengawal interpretasi yang dilakukan tidak bias dengan merujuk kepada responden sama ada maksud yang ditulis adalah sama atau berbeza dan melihat transkrip kesemua responden secara keseluruhan untuk mendapatkan keputusan yang dapat memberikan gambaran keseluruhan.



Jadual 4.1

Jawapan Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar Berkaitan Dengan Soalan Kajian I

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>Soalan 1: Huraikan masalah yang anda hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu semasa guru mengajar.</p> <p>1. Responden A 1</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran ialah kadangkala saya kurang memahami soalan yang diberi dan saya tidak boleh membuat karangan surat tidak rasmi dan rasmi kerana ia karangan yang kurang melibatkan imaginasi diri sendiri. Saya juga tidak boleh menulis karangan pada waktu tengah hari kerana idea kurang menyerlah. Semasa guru mengajar juga, saya kurang tumpuan kerana gangguan bising dari kelas yang lain. Kadangkala saya kurang faham apa yang diterangkan oleh guru. Selain itu, semasa menjawab soalan karangan, masa yang diberikan sangat singkat dan saya terpaksa menjawab dengan cepat tanpa periksa. Saya juga berasa gementar semasa menjawab karangan kerana takut ia salah. Kemudian, saya kurang faham dengan format yang diberikan kerana pendapat guru di sekolah dan pendapat guru di pusat tuisyen berbeza. Seterusnya, apabila masa hampir tamat untuk menjawab, saya berasa amat cemas dan menulis karangan tanpa usul periksa. Selain itu, saya berasa bosan apabila guru menerangkan tentang karangan tersebut dengan nada yang rendah dan</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa mereka menghadapi masalah kurang memahami soalan dan karangan yang kurang melibatkan imaginasi. Pelajar juga menyatakan bahawa idea mereka kurang menyerlah pada waktu tengah hari. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa terdapat gangguan bising dari kelas lain. Pelajar kurang faham dengan apa yang diajar oleh guru. Malah, pelajar menyatakan bahawa masa yang diberikan sangat singkat telah menyebabkan cepat menjawab tanpa memeriksa. Selain itu, pelajar menyatakan bahawa rasa gementar ketika menjawab karangan kerana takut salah.</p>	<p>Kurang memahami kehendak soalan</p> <p>Waktu proses pembelajaran yang tidak sesuai</p> <p>Kurang tumpuan</p> <p>Kurang faham dengan apa yang diajar oleh guru</p> <p>Masa menjawab singkat</p> <p>Perasaan gementar ketika menjawab</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>kurang ceria. Oleh itu, saya berasa masalah-masalah ini boleh mengurangkan markah saya dalam peperiksaan.</p> <p>2. Responden A 2</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu semasa guru mengajar ialah saya kurang memberi tumpuan. Hal ini kerana saya menghidapi penyakit resdung, apabila saya asyik bersin saya jadi kurang tumpuan untuk belajar. Selain itu, saya tidak suka membaca buku, jadi bahasa yang saya gunakan dalam membuat karangan agak teruk dan tidak memuaskan hati guru, ibu bapa dan saya sendiri. Di samping itu, di rumah saya tidak ada buku rujukan. Dengan itu, apabila ingin membuat karangan surat tidak rasmi, laporan dan lain-lain saya tidak tahu membuatnya. Seterusnya, saya tidak banyak bertanya dan menjawab soalan yang diberi oleh guru. Ini kerana saya berasa takut untuk bertanya dan menjawab soalan yang diberi. Kemudian, apabila saya memasuki dewan saya berasa gementar dan ia menyebabkan apa yang saya hafal telah hilang dari ingatan. Apabila guru saya membuat karangan dengan nada yang rendah ia juga menyebabkan saya tidak faham apa yang diajari.</p>	<p>Pelajar juga menyatakan bahawa kurang faham dengan format yang berbeza diajar oleh guru di sekolah dan di tuisyen. Di samping itu, pelajar menyatakan bahawa bosan disebabkan guru mengajar dengan nada suara yang rendah dan kurang ceria.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa menghadapi masalah seperti kurang memberi tumpuan disebabkan menghidapi penyakit. Malah pelajar menyatakan bahawa bahasa yang digunakan dalam karangan agak teruk disebabkan tidak suka membaca buku. Pelajar juga menyatakan bahawa tidak mempunyai buku rujukan menyukarkan membuat rujukan dari segi format. Di samping itu, pelajar menyatakan bahawa kurang bertanya dan menjawab soalan-soalan yang diberikan oleh guru. Pelajar juga menyatakan bahawa gementar apabila masuk ke dewan peperiksaan.</p>	<p>Format pengajaran yang berlainan oleh guru di sekolah dan tuisyen dan Pelajar bosan</p> <p>Kurang tumpuan</p> <p>Kurang minat membaca buku</p> <p>Tidak mempunyai buku rujukan</p> <p>Kurang bertanya dengan guru</p> <p>Perasaan gementar ketika menjawab</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>3. Responden A 3</p> <p>Pada pendapat saya, saya rasa terlalu mengantuk kerana kerap diberikan kerja dalam jumlah yang banyak. Ini membuatkan saya berasa bosan dan letih dan inilah antara punca yang membuatkan kadang-kadang saya tertidur. Selain itu, perkara ini juga mendorong saya ke arah sifat yang lebih malas dan menyebabkan saya sering tidak menyiapkan kerja sekolah yang telah diberikan oleh guru Bahasa Melayu dengan masa yang diberi. Seterusnya, guru Bahasa Melayu saya mengajar dengan cepat dan membuatkan saya tidak sempat untuk memahami pelajaran yang telah diajar oleh guru tersebut. Oleh sebab ini, saya tidak tahu untuk menjawab soalan atau latihan yang diberi oleh guru tersebut. Saya juga tidak dapat fokus kerana terdapat gangguan di luar kelas yang mengganggu dan mengalihkan fokus saya.</p> <p>Di samping itu, saya tidak suka dengan cara pembelajaran yang diterapkan pada abad ke-21 ini. Hal ini kerana pembelajaran yang diajar terlalu banyak dan cepat. Ianya membuatkan murid-murid berasa tertekan dan terlalu banyak berfikir hal-hal pelajaran pada setiap masa. Oleh hal yang demikian, murid-murid akan menyiapkan tugas yang diberi oleh guru mata pelajaran tersebut. Akhir sekali, saya berasa terlalu bosan kerana kerap diajar perkara-perkara yang sama walaupun perkara tersebut sudah diajar.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa terlalu mengantuk disebabkan kerja rumah yang banyak. Pelajar juga menyatakan bahawa hal ini turut menyebabkan pelajar bosan dan letih. Selain itu, pelajar menyatakan guru mengajar dengan kadar yang cepat telah menyebabkan kurang memahami soalan. Pelajar juga kurang tumpuan ketika guru mengajar.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa tidak suka cara pembelajaran abad ke 21 yang terlalu banyak dan cepat dan membuatkan pelajar berasa tertekan. Pelajar juga menyatakan bahawa bosan</p>	<p>Kerja rumah yang banyak Pelajar bosan</p> <p>Pelajar kurang faham soalan</p> <p>Kaedah pengajaran dan pembelajaran yang tidak sesuai.</p> <p>Perasaan gementar</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Jawapan Pelajar	Teks Pendapat Pelajar Masalah Dalam Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>4. Responden A 4</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu semasa guru mengajar ialah kekurangan idea. Hal ini disebabkan oleh Kurang minat membaca buku di rumah atau di mana-mana sahaja jika mempunyai masa lapang. Kekurangan idea menyebabkan saya sukar untuk menulis karangan dan mengambil masa yang lama untuk berfikir.</p> <p>Selain itu, masalah yang saya hadapi ialah tidak mempunyai buku rujukan yang banyak. Ia menyukarkan saya untuk mendapatkan idea selain hanya berpandukan buku teks. Buku rujukan boleh dijadikan contoh atau tempat untuk membuat rujukan. Oleh itu, ia memainkan peranan yang penting dalam mencapai keputusan yang cemerlang dalam peperiksaan.</p> <p>Akhir sekali, masalah yang saya hadapi ialah susah untuk membina ayat yang gramatis. Hal demikian kerana tidak mempunyai pengetahuan yang meluas tentang tatabahasa. Selain itu, saya juga kurang berpengetahuan tentang peribahasa untuk dikaitkan dalam karangan saya.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa mereka menghadapi masalah kekurangan idea. Pelajar menyatakan bahawa Kurang minat membaca buku di rumah menyebabkan sukar untuk menulis karangan dan mengambil masa yang lama.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa tidak mempunyai buku rujukan. Hal ini menyebabkan pelajar sukar mendapatkan idea disebabkan hanya berpandukan buku teks.</p> <p>Dalam perenggan yang terakhir ini, pelajar menyatakan bahawa susah untuk membina ayat yang gramatis disebabkan tidak mempunyai pengetahuan.</p>	<p>Kekurangan idea</p> <p>Kurang minat membaca buku</p> <p>Tidak mempunyai buku rujukan</p> <p>Tidak mempunyai pengetahuan tentang ayat gramatis</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Dalam Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar Pelajar Proses
<p>5. Responden A 5</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu semasa guru mengajar ialah saya kurang idea. Masalah ini mungkin disebabkan kurang melayari internet dan membaca untuk menambahkan pengetahuan saya. Bukan itu sahaja, hal ini juga disebabkan perasaan gementar semasa dalam dewan peperiksaan. Saya juga mengalami masalah untuk membina ayat yang gramatis dalam karangan Bahasa Melayu.</p> <p>Selain itu, saya mengalami masalah di mana saya kekurangan buku rujukan Bahasa Melayu. Oleh itu, saya hanya bergantung pada pengajaran guru semata-mata. Mungkin ini adalah salah satu masalah ataupun sebab kenapa saya tidak mendapat markah 90% ke atas.</p> <p>Kurang bawa pelajar ke ICT untuk mencari maklumat di internet juga salah satu masalah yang memberikan kesan kepada anak murid. Oleh itu, ia menyebabkan pelajar berasa bosan semasa pembelajaran di kelas. Bukan itu sahaja, belajar hanya di kelas tidak sesuai dengan abad pembelajaran ke-21.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa kurang idea dalam penulisan disebabkan tidak mendapatkan idea daripada internet. Malah pelajar juga menyatakan bahawa gementar semasa dalam dewan peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa tidak mempunyai buku rujukan Bahasa Melayu.</p> <p>Dalam perenggan yang terakhir ini pelajar menyatakan bahawa kurang dibawa ke internet untuk mencari maklumat. Pelajar berasa bosan.</p>	<p>Kekurangan idea</p> <p>Perasaan gementar</p> <p>Tidak mempunyai buku rujukan</p> <p>Kaedah pengajaran & pembelajaran yang tidak sesuai</p> <p>Pelajar bosan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Dalam Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar Pelajar Proses
<p>6. Responden A 6</p> <p>Pada pendapat saya, saya mendapat markah kurang kerana saya mendapat kurang markah pada bahagian karangan. Pada bahagian lain saya dapat markah yang bagus, tetapi di bahagian karangan saya dapat kurang markah. Saya tidak mendapat idea untuk menulis sebuah karangan yang cantik. Saya selalu menulis karangan yang biasa, tidak menarik perhatian guru.</p> <p>Seterusnya, saya mendapat kurang markah dalam bahagian novel. Ini kerana, saya memang tidak minat membaca novel bahasa Melayu. Ia sangat membosankan kerana saya tidak memahami bahasa yang ditulis. Ia sangat memeningkan. Jalan cerita novel tersebut juga sangat bosan. Tiada aksi dalam novel tersebut.</p> <p>Akhir sekali, saya kurang gemar mempelajari bahasa Malaysia. Saya sejak sekolah rendah mempunyai masalah dalam mempelajari bahasa Melayu.</p>	<p>Dalam perenggan permulaan ini pelajar juga menyatakan bahawa tidak mendapat idea untuk menulis karangan.</p> <p>Dalam perenggan yang kedua ini, pelajar menyatakan sangat bosan disebabkan tidak memahami bahasa yang ditulis.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan ini, pelajar menyatakan bahawa kurang minat untuk mempelajari bahasa Melayu.</p>	<p>Kekurangan idea</p> <p>Pelajar bosan</p> <p>Kurang minat terhadap bahasa melayu</p>
<p>7. Responden A 7</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu ialah selalu kekurangan idea apabila hendak membuat karangan. Saya memerlukan masa yang agak lama untuk menyiapkan satu karangan. Kekurangan idea membuatkan saya.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa masalah yang dihadapi adalah kekurangan idea</p>	<p>Kekurangan idea</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>agak sukar untuk membuat karangan.</p> <p>Selain itu, waktu pembelajaran Bahasa Melayu selalu dijalankan pada waktu tengahari. Saya berasa agak sukar untuk berfikir semasa waktu itu disebabkan cuaca yang agak panas.</p> <p>Seterusnya, saya kurang tahu untuk menggunakan ayat yang gramatis dalam karangan. Saya fikir penggunaan gramatis dalam karangan penting kerana ia akan menjadikan karangan kita menjadi lebih baik. Disebabkan itu, saya sentiasa mencuba untuk menggunakan ayat gramatis yang bersesuaian.</p> <p>Di samping itu, masa yang tidak mencukupi untuk membuat karangan di dalam karangan juga merupakan salah satu daripada masalah saya. Saya juga tidak pandai membahagi masa di dalam peperiksaan. Disebabkan itu, kadang kala saya mempunyai masalah tidak cukup masa di dalam peperiksaan.</p> <p>8. Responden A 8</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu semasa guru mengajar ialah saya kurang memahami kehendak soalan. Mungkin soalan bertanya mengenai hal lain tetapi saya jawab tidak mengikut kehendak soalan. Saya juga sering tidak mempunyai idea untuk menulis karangan.</p>	<p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa waktu pembelajaran adalah sukar untuk berfikir disebabkan cuaca yang panas.</p> <p>Dalam perenggan yang ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa kurang mengetahui ayat yang gramatis dalam karangan.</p> <p>Dalam perenggan yang keempat ini, pelajar menyatakan bahawa masa untuk membuat soalan karangan dalam peperiksaan adalah kurang.</p> <p>Dalam perenggan yang pertama ini, pelajar menyatakan mereka bahawa kurang memahami kehendak soalan telah menyebabkan pelajar tidak mengikut</p>	<p>Waktu proses pembelajaran yang tidak sesuai.</p> <p>Format yang berlainan</p> <p>Masa singkat menjawab</p> <p>Format yang berlainan</p>

(Bersambung)



Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pelajar Pendapat	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>Saya tidak dapat mengembangkan idea yang saya ada untuk menambahkan isi karangan. Hal ini akan menjadikan karangan saya ringkas dan pendek.</p> <p>Selain itu, saya juga tidak mempunyai masa yang cukup untuk menulis karangan semasa peperiksaan. Hal ini kerana saya telah menggunakan banyak masa untuk menjawab soalan lain. Jadi, masa yang diperuntukkan untuk menulis karangan tidak mencukupi. Saya juga tidak dapat menulis karangan jikalau ia diadakan pada waktu tengah hari. Hal ini kerana otak saya tidak dapat memikirkan idea pada masa tersebut.</p> <p>Seterusnya, saya sukar untuk menghasilkan ayat yang gramatis dalam penulisan karangan. Apabila saya tidak menghasilkan ayat yang gramatis, maka karangan saya tidak akan bagus. Saya juga sering lupa akan format sesuatu karangan. Contohnya, karangan surat kiriman rasmi.</p> <p>9. Responden A 9</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu ialah saya mudah lupa semua</p>	<p>kehendak soalan. Pelajar juga tidak dapat mengembangkan idea dan menambahkan isi karangan.</p> <p>Dalam perenggan yang kedua ini, pelajar menyatakan bahawa masa untuk menjawab adalah singkat dalam peperiksaan disebabkan pelajar telah memperuntukkan masa yang berlebihan untuk menjawab soalan yang lain. Di samping itu, pelajar juga menyatakan bahawa waktu untuk menulis karangan adalah tidak sesuai. Pelajar juga menyatakan bahawa otak tidak dapat memikirkan idea.</p> <p>Dalam perenggan yang ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa sukar untuk menghasilkan ayat yang gramatis dalam penulisan karangan</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa</p>	<p>Masa menjawab singkat</p> <p>Waktu proses pembelajaran yang tidak sesuai.</p> <p>Format yang berlainan</p> <p>Tidak dapat ingat</p>

(Bersambung)



Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pelajar	Masalah Dalam Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>idea yang saya fikir apabila saya menulis. Ini menyebabkan saya mengambil masa yang lama untuk menyiapkan satu karangan walaupun karangan tersebut mudah atau mempunyai fakta. Selain itu, saya susah untuk mendapatkan idea untuk satu karangan hingga menyebabkan saya membuang masa terlalu banyak untuk berfikir mengenai idea. Di samping itu, saya juga berasa takut jika idea yang saya fikirkan tidak ada kena mengena dengan tajuk karangan kerana saya takut idea yang saya fikirkan menyebabkan saya mendapatkan markah yang sedikit atau markah saya dipotong.</p> <p>Di samping itu, saya kekurangan fakta apabila melibatkan karangan fakta. Hal ini demikian, saya Kurang minat membaca buku yang mempunyai banyak fakta seperti buku yang berkaitan dengan haiwan, tumbuhan, alam sekitar dan lain-lain lagi. Ia buka saja menjejaskan karangan fakta yang saya tulis malah menjejaskan soalan KBAT (kemahiran Berfikir Aras Tinggi) yang menyumbang kepada markah yang rendah atau ditolak markah.</p> <p>Selain itu, susunan ayat saya kurang menarik menyebabkan saya tidak berpuas hati dengan karangan yang saya tulis. Kadangkala ayat yang saya tulis untuk karangan Bahasa Melayu tidak gramatis menyebabkan saya perlu memadam ayat yang saya</p>	<p>pelajar mudah lupa semua idea dan masa menjawab adalah terlalu singkat. Pelajar juga menyatakan bahawa rasa takut untuk menyatakan idea.</p> <p>Dalam perenggan yang kedua ini, pelajar menyatakan bahawa mereka kurang minat membaca buku yang mempunyai banyak fakta telah menyebabkan pelajar tidak menulis karangan jenis fakta dan menyebabkan mendapat markah yang kurang.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan ayat yang ditulis dalam karangan tidak gramatis menyebabkan tidak dapat markah tinggi.</p>	<p>Perasaan gementar</p> <p>Kurang minat membaca buku</p> <p>Format yang berlainan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>ulis dan memikirkan ayat yang lebih baik dan menarik agar saya mendapatkan markah yang tinggi untuk bahagian karangan dan menyumbang kepada markah Bahasa Melayu saya tinggi.</p> <p>10. Responden A 10</p> <p>Pada pendapat saya, masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu semasa guru mengajar ialah tidak dapat memikir idea dalam masa yang singkat kerana mungkin Kurang minat membaca buku serta melayari internet. Oleh itu, saya menggunakan masa yang lama iaitu satu jam untuk menyelesaikan karangan. Selain itu, saya kurang berkomunikasi dengan rakan-rakan semasa di dalam kelas dengan berbahasa Melayu bila-bila masa. Hal ini demikian, saya hanya berdiam di dalam kelas, kurang berbual-bual dengan rakan.</p> <p>Di samping itu, guru Bahasa Melayu mungkin sentiasa datang lambat ke kelas kerana guru sentiasa sibuk untuk membuat kerja lain. Hal ini demikian guru tidak mengajar dan tidak memberi kerja sekolah kepada pelajar. Tambahan pula, saya tidak berani untuk bertanya bahawa soalan yang agak sukar..</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa masa yang singkat telah menyebabkan tidak dapat berfikir untuk meluahkan idea. Pelajar turut menyatakan bahawa masalah ini adalah disebabkan Kurang minat membaca buku dan melayari internet. Malah, pelajar juga menyatakan bahawa kurang berkomunikasi dengan rakan dalam bahasa Melayu telah menyebabkan mengambil masa yang lama untuk menulis karangan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa guru bahasa Melayu datang lambat dan sibuk untuk membuat kerja lain. Pelajar juga tidak berani bertanya</p>	<p>Masa menjawab singkat</p> <p>Kurang minat membaca buku</p> <p>Kurang berkomunikasi dalam Bahasa Melayu</p> <p>Profesionalisme Guru</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>Masa pembelajaran mungkin terlalu singkat. Hal ini demikian pelajar rasa bosan apabila guru mengajar. Oleh sebab itu, mungkin pelajar rasa lama untuk pergi ke sekolah untuk mengajar</p> <p>11. Responden A 11</p> <p>Bahasa Melayu bukanlah subjek yang sukar tetapi apabila memasuki bahagian karangan, ia boleh menjadi sukar. Begitulah keadaan yang dihadapi oleh setiap pelajar. Tujuan saya menulis adalah untuk menghuraikan masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu semasa guru mengajar.</p> <p>Masalah pertama yang saya hadapi ialah saya sering mengantuk ketika sesi pembelajaran dijalankan. Walaupun selalu tidur di waktu yang awal, badan saya sering berasa letih dan tidak bermaya. Ini menyebabkan saya hilang fokus di dalam kelas.</p> <p>Masalah kedua pula ialah masa yang suntuk ketika pembelajaran. Jika</p>	<p>dengan guru soalan yang tidak faham.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa masa adalah terlalu singkat dan pelajar rasa bosan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa mengantuk ketika sesi pembelajaran dan menyebabkan hilang fokus.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan</p>	<p>Profesionalisme Guru</p> <p>Kurang tumpuan</p> <p>Masa singkat menjawab</p>

(Bersambung)



Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>kami masuk ke dalam kelas lambat, masa untuk belajar semakin berkurang sehingga kami hanya dapat membuat aktiviti pembelajaran yang ringkas sahaja.</p> <p>Selain itu, kerjasama antara rakan-rakan kurang ketika guru menyuruh kami untuk mencari maklumat tentang soalan-soalan karangan. Saya sentiasa mengamalkan sikap positif untuk mengelakkan pergaduhan.</p> <p>Itulah masalah yang sering saya dan rakan sekelas hadapi. Kami berharap masalah ini segera diselesaikan supaya kami dapat meninggalkan pencapaian karangan Bahasa Melayu.</p> <p>12. Responden A 12</p> <p>Masalah yang saya hadapi ialah sering keliru tentang ejaan yang berubah-ubah dari masa ke semasa yang ditetapkan, oleh Dewan Bahasa Dan Pustaka. Saya berasa amat perlu sekiranya kementerian pendidikan menetapkan ejaan untuk menjaga ketulenan bahasa Melayu dan mengelakkan kekeliruan generasi masa hadapan.</p> <p>Selain itu, saya juga berasa perlu untuk menteri pendidikan menggubal semula sukatan pelajaran yang sesuai dengan kemampuan pelajar di Malaysia. Ini kerana kita perlu membentuk dan merancang sendiri</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa keliru dengan ejaan yang sering berubah.</p> <p>Dalam perenggan yang kedua ini, pelajar menyatakan bahawa menteri pendidikan perlu menggubal semula sukatan pelajaran yang</p>	<p>Kerjasama antara rakan</p> <p>Format yang berlainan</p> <p>Sukatan pelajaran perlu digubal</p>

(Bersambung)



Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>mengikut acuan yang sesuai tanpa berpandukan mana-mana sukatan pelajaran dari negara lain.</p> <p>Akhir sekali, guru-guru yang hendak mengajar di sekolah kebangsaan haruslah fasih berbahasa Melayu tidak kira sama ada berbangsa Cina, India dan terutamanya Melayu bagi memudahkan komunikasi antara murid dan guru.</p> <p>13. Responden A 13</p> <p>Pada pendapat saya, saya sukar untuk belajar dengan baik kerana suasana di dalam kelas tidak tenang. Murid-murid tidak mesra semasa guru mengajar.</p> <p>Selain itu, sukar untuk memahami apabila guru sedang mengajar kerana guru mengajar terlalu cepat.</p> <p>Seterusnya, tidak berpeluang untuk bertanyakan soalan yang tidak difahami kepada guru. Hal ini kerana terdapat murid lain yang lebih berpeluang dan pantas untuk bertanyakan terlebih dahulu.</p> <p>Di samping itu, saya juga seorang yang pemalu. Jika guru bertanya soalan atau meminta saya untuk menerangkan sesuatu topik, saya akan berasa malu dan sukar untuk memberikan jawapan.</p>	<p>Dalam perenggan permulaan ini, pelajar menyatakan bahawa suasana bilik darjah yang tidak tenang dan murid yang tidak mesra telah menyebabkan masalah dalam pembelajaran karangan Bahasa Melayu.</p> <p>Dalam perenggan yang kedua ini, guru mengajar dengan terlalu cepat.</p> <p>Dalam perenggan yang ketiga ini, pelajar menyatakan peluang untuk bertanya dengan guru adalah kurang.</p> <p>Dalam perenggan yang keempat, dirinya adalah seorang pemalu untuk bertanya dengan tidak faham dengan guru.</p>	<p>Gangguan bisling Kerjasama antara rakan</p> <p>Profesionalisme Guru</p> <p>Peluang yang kurang</p> <p>Personaliti Introvert</p>

(Bersambung)



Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Dalam Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar Pelajar Proses
<p>14. Responden A 14</p> <p>Masalah yang saya hadapi berikutan dengan proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu semasa guru mengajar ialah sering mengantuk semasa membuat karangan, kerana idea dan informasi yang difikirkan tidak dapat diolahkan. Selain itu, waktu pembelajaran bagi mengarang karangan ialah pada lepas rehat, jadi pada waktu berikut murid-murid akan berasa mengantuk.</p> <p>Di samping itu, kekangan waktu yang diberikan kepada murid-murid sewaktu peperiksaan amatlah terhad dan menyukarkan saya untuk mencari idea yang baharu dan bernas. Akhir sekali, kemungkinan saya tidak fokus dalam sesi pembelajaran dan pengajaran.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa mereka sering mengantuk dan menyebabkan idea dan informasi tidak dapat diolahkan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa mereka menghadapi kekangan masa dalam peperiksaan dan tidak fokus dalam sesi pembelajaran.</p>	<p>Kurang tumpuan</p> <p>Masa menjawab singkat</p>
<p>15. Responden A 15</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu semasa guru mengajar ialah tidak memberi perhatian sepenuhnya kerana berbual dengan rakan sebelah. Selain itu, saya juga sering mengantuk ketika guru sedang mengajar. Hal ini menyebabkan waktu pembelajaran tersebut pada waktu selepas rehat dan tidak mempunyai idea-idea. Seterusnya, waktu untuk pembelajaran Bahasa Melayu kerana masa untuk membuat karangan terlalu singkat dan tidak sempat untuk mengarang</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa tidak dapat memberikan perhatian sepenuhnya disebabkan bercakap dengan rakan sebelah. Selain itu, pelajar juga turut tidak memberikan tumpuan ketika guru mengajar. Malah pelajar turut menyatakan bahawa</p>	<p>Kurang tumpuan</p> <p>Waktu Pengajaran & Pembelajaran singkat</p>

(Bersambung)





Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>serta mencari maklumat.</p> <p>Di samping itu, pada waktu pembelajaran tersebut saya kekurangan idea dan sukar untuk mengarang dalam masa yang diberikan. Saya juga sukar untuk memahami apa yang guru sedang memberi maklumat pada ketika itu. Pada pembelajaran Bahasa Melayu saya sering berkhayal.</p> <p>16. Responden A 16</p> <p>Semasa guru mengajar, saya tidak dapat mempertahankan idea yang relevan. Kadang kala, guru memberikan isi-isi dalam karangan jadi memudahkan idea atau bantuan, saya langsung tidak boleh memikirkan idea yang berkaitan dan sesuai. Kalau soalan karangan yang diberikan melepasi tahap yang terhad, saya susah untuk memahami kehendak soalan dalam masa singkat.</p> <p>Seterusnya, biasanya masa untuk menulis karangan kira-kira satu jam. Tetapi, waktu pembelajaran Bahasa Melayu dikenakan tidak mencukupi. Jadi, mungkin tergesa-gesa apabila menulis karangan. Jadi karangan saya tidak tersusun dan logik. Lagipun, suku kata dan isonasi kurang bagus, susah mendapat markah penulisan.</p>	<p>waktu pembelajaran Bahasa Melayu adalah kurang.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar turut menyatakan bahawa kekurangan idea disebabkan masa untuk menjawab adalah singkat</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa mereka susah untuk memahami kehendak soalan.</p> <p>Dalam perenggan kedua pelajar menyatakan waktu pembelajaran Bahasa Melayu kurang menyebabkan tergesa-gesa menulis karangan. Pelajar menyatakan tidak susun dan logik suku kata semasa menulis</p>	<p>Masa menjawab singkat</p> <p>Pelajar kurang faham soalan</p> <p>Waktu Pengajaran & Pembelajaran singkat Format pengajaran yang berlainan</p>

(Bersambung)



Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>17. Responden A 17</p> <p>Masalahnya ialah tidak dapat menumpukan perhatian kerana keadaan sekeliling tidak selesa seperti rakan sekelas bising dan banyak cakap. Lepas itu, tidak dapat berfikir kerana terlalu banyak kerja sekolah dan menyebabkan stress. Masa pelajaran yang kurang menyebabkan saya tidak ambil peduli. Seterusnya, kurang memahami kehendak soalan mahu kerana soalnya sampai susah dan soalan yang berbelit.</p> <p>Masa rehat yang sedikit menyebabkan saya tidak makan. Diganggu oleh buah mulut rakan yang suka bergosip dan keje mengumpat orang je. Kemudiannya susunan meja yang membelakangi cikgu membuatkan saya kurang faham dan ilmu masuk ke otak saya juga kurang.</p> <p>Rakan kelas yang tak nak share sedikit jawapan kerana dia fikir sorang je pandai. Tempat duduk saya yang tidak elok kerana saya duduk di tepi tingkap jadi apabila saya tengok papan putih memang silau jadi saya lebih banyak temenung. Kemudian, saya sangat panas kerana tiada angin jadi sebab itu saya suka duduk di meja tengah. Guru yang sangat garang membuatkan saya hilang semangat.</p>	<p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa rakan sekelas yang bising menyebabkan tidak dapat memberikan tumpuan. Selain itu, pelajar juga mengatakan bahawa kurang mempunyai waktu pelajaran dan tidak memahami kehendak soalan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa masa rehat di sekolah adalah kurang, tempat duduk yang belakang dan rakan yang suka bergosip menyukarkan dirinya menimba ilmu dalam proses pembelajaran.</p>	<p>Kurang tumpuan</p> <p>Waktu Pengajaran & Pembelajaran singkat</p> <p>Pelajar kurang faham soalan</p> <p>Waktu rehat tidak mencukupi</p> <p>Kerjasama antara rakan</p> <p>Tempat duduk dalam kelas</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>18. Responden A 18</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu semasa guru mengajar ialah tidak tahu menulis ayat yang gramatis.</p> <p>Masalah ini selalu saya hadapi kerana ia susah untuk berfikir. Ia susah untuk membuat ayat yang gramatis kerana saya jenis berfikir ayat yang mudah dan bukan gramatis.</p> <p>Masalah yang kedua yang saya hadapi ialah saya kekurangan idea untuk menulis sesebuah karangan.</p> <p>Pada masa yang sama saya susah untuk menggabungkan peribahasa dengan situasi karangan. Saya tidak tahu sama ada peribahasa itu sesuai dengan karangan.</p> <p>Masalah yang terakhir ialah, saya pening akan format sesuatu karangan.</p> <p>Misalnya, karangan surat bukan rasmi sama ada ia di belah kanan atau kiri. Tandatangan juga sama ada ia di sebelah kanan atau kiri. Itu saja masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu semasa guru mengajar.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa mereka kurang memahami ayat gramatis.</p> <p>Dalam perenggan yang ketiga dan keempat ini, pelajar menyatakan bahawa mereka menghadapi kekurangan idea untuk menulis karangan dan tidak mengetahui untuk menggabungkan peribahasa dengan situasi karangan.</p> <p>Dalam perenggan yang kelima ini, pelajar menyatakan bahawa mereka tidak mengetahui format sesuatu karangan.</p>	<p>Format yang berlainan</p> <p>Kekurangan Idea</p> <p>Tidak mengetahui format karangan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>19. Responden A 19</p> <p>Pada pendapat saya, masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran ialah saya sentiasa mempunyai idea yang ringkas dan menyebabkan karangan saya tidak gramatis. Saya juga tidak boleh menumpukan perhatian kerana dengan suasana yang bising dan pelajar yang lain sentiasa bersebang.</p> <p>Selain itu, saya kurang mendapat idea dari mana-mana sumber dan sentiasa keliru. Saya juga terlalu tertekan di dalam kelas kerana mempunyai banyak kerja sekolah yang hendak dihantar secepat mungkin dan lengkap kesemuanya. Sesetengah pelajar dan termasuklah saya sentiasa termenung dan berangan di dalam kelas.</p> <p>Akhir sekali. Saya sering diganggu oleh rakan yang mengajak saya bersebang dan dalam masa yang sama saya terlepas apa yang guru mengajar. Saya juga bermasalah dengan internet dan saya terbawa-bawa hingga ke sekolah kerana saya telah menggunakan internet ini dengan tidak betul.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa mereka mempunyai idea yang ringkas dan tidak dapat memberikan tumpuan ketika guru mengajar.</p> <p>Dalam perenggan yang kedua ini, pelajar menyatakan bahawa mereka kekurangan idea dan tertekan disebabkan mempunyai banyak kerja rumah.</p> <p>Dalam perenggan yang ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa mereka menyalahgunakan internet menyebabkan tidak dapat menumpukan perhatian dalam pelajaran.</p>	<p>Kurang tumpuan</p> <p>Kekurangan Idea</p> <p>Gejala Sosial</p>
<p>20. Responden A 20</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu semasa guru mengajar ialah</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa</p>	<p>Pelajar kurang faham soalan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>kurang memahami cara untuk menulis karangan, menyebabkan saya kekurangan masa untuk menulis karangan sewaktu peperiksaan.</p> <p>Masalah kewangan juga menyebabkan saya sukar untuk membeli buku latihan untuk dibuat di rumah. Selain itu, saya sentiasa kekurangan idea ketika hendak menulis karangan.</p> <p>21. Responden A 21</p> <p>Masalah yang selalu saya hadapi ialah kurang idea kalau sesuatu tajuk itu susah. Jadi, kurang untuk mendapatkan isi. Masa tidak cukup kerana terlebihhkan masa pada bahagian lain.</p> <p>Bagi karangan berformat, terlupa format bagi tajuk karangan tersebut. Untuk menulis ayat dengan gramatis adalah kerana mungkin Kurang minat membaca buku bahasa Melayu. Saya tidak suka membaca apa-apa buku sewaktu masa terluang. Hal ini kerana saya akan cepat mengantuk dan sakit kepala.</p> <p>Subjek ini, bagi saya agak mengantuk berbanding subjek lain kerana subjek ini lebih kepada membaca dan mereka ayat. Saya lebih</p>	<p>kurang memahami cara menulis karangan dan kekurangan masa untuk menulis karangan.</p> <p>Dalam perenggan yang kedua ini, pelajar menyatakan bahawa menghadapi masalah kewangan untuk membeli buku latihan. Malah pelajar juga menyatakan bahawa kekurangan idea.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan masalah seperti kekurangan idea, masa yang singkat dan kurang mendapatkan isi.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa tidak memahami format karangan disebabkan kurang membaca. Pelajar juga menyatakan bahawa kurang minat membaca dan cepat mengantuk.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa mereka agak mengantuk untuk</p>	<p>Masalah Kewangan</p> <p>Kekurangan Idea</p> <p>Kekurangan Idea</p> <p>Masa menjawab singkat</p> <p>Tidak mengetahui format karangan</p> <p>Kurang minat membaca buku</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>suka subjek yang menggunakan nombor berbanding huruf.</p> <p>Saya juga agak cemas sewaktu peperiksaan kerana saya takut saya akan lupa apa yang saya baca sebelum menghadapi peperiksaan.</p> <p>22. Responden A 22</p> <p>Pada pendapat saya, masalah yang sering saya alami dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu ialah saya tidak mampu mendapat idea untuk ditulis pada karangan saya. Selain itu, saya kerap menulis maklumat yang tidak ada kena-mengena dengan soalan yang diberi sikap malas juga menjadi faktor karangan yang tidak berkualiti, kerana pelajar berasa bosan untuk menulis panjang dan menghabiskan masa hanya dengan menulis.</p> <p>Saya juga mudah bosan untuk belajar sekiranya Sukatan pelajaran tidak menarik. Kerja sekolah yang banyak juga membuat saya tidak bersemangat untuk belajar. Idea untuk menulis karangan terhad kerana saya sering menghabiskan masa dengan hiburan.</p>	<p>mempelajari subjek Bahasa Melayu berbanding dengan subjek lain.</p> <p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar menyatakan bahawa mereka rasa cemas sewaktu peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa mereka kekurangan idea, sikap malas dan tidak menjawab mengikut kehendak soalan merupakan masalah dalam penulisan karangan Bahasa Melayu. Pelajar juga menyatakan bahawa bosan untuk menulis.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa mereka sukatan pelajaran adalah tidak menarik menyebabkan tidak mempunyai semangat untuk belajar.</p>	<p>Pelajar bosan</p> <p>Perasaan gementar ketika menjawab</p> <p>Kekurangan Idea</p> <p>Kurang memahami kehendak soalan</p> <p>Pelajar bosan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>23. Responden A 23</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu adalah gangguan dari kawan ketika sedang belajar dan membuat latihan. Hal ini menyebabkan saya tidak fokus ketika belajar dan membuat latihan. Selain itu, kekurangan idea sentiasa berlaku lagi –lagi pada waktu peperiksaan. Guru mengajar tidak terlalu jelas. Saya tidak faham apa yang guru mengajar dan mengakibatkan karangan bahasa Melayu tidak mendapat markah yang tinggi.</p> <p>Di samping itu, sukatan pelajaran kurang menarik dan menyebabkan pembelajaran sangat membosankan. Saya akan mengantuk dan mungkin tertidur dan akan menyebabkan kehilangan fokus pada guru yang mengajar dengan sangat bosan. Akhir sekali, jika guru memberi kerja rumah dengan banyak saya akan berasa malas kerana terdapat banyak lagi kerja rumah dalam mata pelajaran lain.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa gangguan daripada kawan ketika belajar menyebabkan tidak dapat memberikan fokus ketika belajar. Pelajar juga menyatakan kekurangan idea ketika menjawab dalam peperiksaan. Malah, pelajar juga tidak faham dengan kehendak soalan yang diajar oleh guru.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa sukatan pelajaran adalah kurang menarik. Pelajar juga menyatakan bahawa bosan ketika guru mengajar.</p>	<p>Kurang tumpuan Kekurangan Idea Kurang memahami kehendak soalan.</p> <p>Sukatan pelajaran tidak menarik Pelajar bosan</p>
<p>24. Responden A 24</p> <p>Pada pendapat saya, saya kurang idea untuk membuat sesuatu karangan semasa guru mengajar. Selain itu, saya berasa susah sedikit untuk menggunakan ayat yang gramatis. Ini kerana, mungkin saya Kurang minat</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan kekurangan idea untuk membuat karangan, susah untuk menulis ayat yang</p>	<p>Kekurangan Idea Tidak mengetahui format karangan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>membaca buku atau buku rujukan. Saya juga susah untuk membuat sesuatu karangan apabila mendapat tajuk yang susah dibuat kerana saya perlukan lebih masa untuk berfikir sesuatu tajuk dan cara-cara untuk membuat karangan tersebut. Seterusnya, saya perlu mengingati format untuk membuat karangan. Saya juga susah untuk memahami sesuatu tajuk karangan yang perlu dibuat.</p> <p>Di samping itu, saya perlu memahami tajuk dengan teliti agar mudah apabila sesuatu perkara. Saya juga berasa tertekan apabila membuat sesuatu karangan apabila waktu tengah hari kerana sudah letih. Saya juga perlu memikirkan tentang perkara-perkara lain atau mata pelajaran. Saya perlu membuat karangan dengan teliti apabila faham jika tidak saya susah untuk membuat karangan. Saya perlukan format karangan dengan lengkap untuk membuat sesuatu karangan. Saya kurang bertanya kepada guru.</p> <p>25. Responden A 25</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Melayu ialah keadaan suasana kelas yang sedikit bising menyebabkan gangguan terhadap tumpuan saya. Selain itu, saya</p>	<p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa mereka berasa tertekan apabila membuat sesuatu karangan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa suasana kelas yang bising telah menyebabkan gangguan tumpuan</p>	<p>Perasaan tertekan</p> <p>Kurang tumpuan</p> <p>Pelajar bosan</p> <p>Persekitaran Bilik Darjah</p>

(Bersambung)



Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>juga mudah berasa bosan kerana idea yang didapati hanya terdapat di dalam buku rujukan guru. Guru juga menggunakan kaedah yang membosankan seperti kami sebagai murid perlu mencari isi.point mengenai tajuk karangan kami dan seterusnya membuat karangan kami sendiri. Proses pembelajaran ini menyebabkan saya mula berasa bosan untuk membuat karangan Bahasa Melayu. Saya juga lebih suka belajar karangan luar dari kawasan kelas antaranya belajar di makmal komputer atau kawasan yang tidak terlalu panas. Ini akan menambahkan lagi keselesaan untuk saya belajar.</p>	<p>Malah, pelajar juga bosan. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa kaedah yang guru gunakan bosan. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa perlu belajar dalam makmal komputer yang lebih sejuk berbanding kelas yang panas.</p>	
<p>26. Responden A 26</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu semasa guru mengajar saya keliru dengan soalan diberikan. Saya keliru menjawabnya serta tidak mempunyai banyak idea yang cukup kreatif untuk pembelajaran karangan Bahasa Melayu. Saya berfikir dengan lama untuk mencari idea. Kadang-kadang akan termenung memikirkan karangan-karangan yang saya buat. Saya sering menggunakan singkatan di dalam mesej kepada rakan-rakan. Selain itu, soalan KBAT susah dan menyukarkan saya untuk menjawabnya dengan ayat yang gramatis. Guru mengajar dalam bentuk pembelajaran biasa. abad ke 21, jadi guru haruslah mengajar cara yang diaturkan.</p>	<p>Dalam perenggan ini, pelajar menyatakan bahawa mereka keliru untuk menjawab, tidak kreatif untuk menjawab soalan, soalan KBAT yang susah dan kaedah pengajaran guru yang lama menyebabkan pelajar menghadapi masalah dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu.</p>	<p>Kurang memahami kehendak soalan</p> <p>Sukatan pelajaran yang susah</p> <p>Kaedah pengajaran Guru yang lama</p>

(Bersambung)



Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>27. Responden A 27</p> <p>Pada pendapat saya, masalah saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu adalah tidak mencukupi masa ketika menduduki peperiksaan. Selain itu, sering membaca buku-buku komik dan tidak membaca buku yang dikarya bahasa penggunaannya sungguh bagus. Seterusnya, bilik- bilik darjah tinggi. Di samping itu, guru Bahasa Melayu membosankan sehingga murid-murid di dalam kelasnya ngantuk dan sesetengah tertidur. Akhir sekali, soalan peperiksaan tidak faham dan membosankan.</p>	<p>Dalam perenggan ini, pelajar menyatakan bahawa mereka tidak mencukupi masa untuk menjawab soalan ketika menduduki peperiksaan, tidak suka membaca buku yang dikarya. Selain itu, guru yang mengajar Bahasa Melayu juga kurang menarik dan membosankan pelajar. Malah, soalan juga agak susah untuk pelajar memahami.</p>	<p>Masa menjawab singkat</p> <p>Kurang minat membaca buku</p> <p>Guru kurang menarik</p> <p>Pelajar bosan</p> <p>Kurang memahami kehendak soalan</p>
<p>28. Responden A 28</p> <p>Pada pendapat saya, masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu semasa guru mengajar adalah tidak dapat tumpukan perhatian. Semasa guru sedang mengajar di depan, kebanyakan kawan-kawan yang duduk sekumpulan dengan saya sentiasa bersembang dan tidak tumpukan perhatian sehingga menjejaskan saya. Hal ini akan menyebabkan isi-isi untuk menulis karangan berkurang kerana tidak mendengar apa-apa yang guru cakap di depan.</p> <p>Selain itu, masalah yang saya hadapi adalah saya terlalu malas untuk membuat karangan. Pada pendapat</p>	<p>Dalam perenggan ini, pelajar menyatakan bahawa mereka tidak dapat menumpukan perhatian ketika guru mengajar disebabkan bercakap dengan rakan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa malas untuk</p>	<p>Kurang tumpuan</p> <p>Sikap malas pelajar</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>saya, hal ini kerana saya telah terpengaruh dengan sikap kawan-kawan saya. Di samping itu, apabila guru tidak memberi kerja sekolah, saya akan menjadi semakin malas untuk membuat kerja sekolah terutamanya pada cuti sekolah yang lama.</p> <p style="text-align: center;">29. Responden A 29</p> <p>Pada pendapat saya, saya tidak mempunyai sebarang masalah. Namun proses pembelajaran di kelas, saya sering hilang fokus seketika. Menyebabkan saya perlu bertanya kepada rakan apa yang diajar oleh guru. Walaupun begitu, saya masih dapat mengikuti pelajaran. Mungkin kerana Bahasa Melayu merupakan subjek yang paling saya minati. Seterusnya, saya sering terpengaruh dengan ajakan rakan untuk bersembang. Malah telah mengganggu rakan yang lain.</p> <p>Selain itu, terdapat juga gangguan dari luar yang menyebabkan saya hilang fokus. Contohnya, bunyi kenderaan yang kuat. Ini sahaja masalah yang saya hadapi</p>	<p>membuat karangan disebabkan terpengaruh dengan sikap kawan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa mereka hilang fokus ketika belajar dan sering terpengaruh dengan ajakan rakan untuk bersembang.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa mereka gangguan dari luar menyebabkan hilang fokus</p>	<p>Kurang tumpuan</p> <p>Gangguan bising</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>30. Responden A 30</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu ialah kadangkala saya terlupa format karangan. Contohnya, surat kiriman rasmi dan surat kiriman tidak rasmi. Saya mempunyai masalah dalam kedua-dua karangan ini. Walaupun telah dipelajari banyak kali, saya tetap keliru dengan format karangan tersebut. Walaupun begitu, saya tidak menyalahkan guru yang mengajar kerana perkara ini berlaku mungkin kerana saya tidak menumpukan perhatian dalam kelas.</p> <p>Selain itu, saya mempunyai masalah dalam menulis karangan fakta kerana saya tidak mendapat idea apabila saya perlu menulis karangan tersebut. Kadang-kadang saya kurang faham akan tajuk yang diberi atau pada pendapat saya tajuk tersebut agak sukar. Walaupun karangan ini telah dilakukan beberapa kali, saya tetap akan mengalami masalah kekurangan idea.</p> <p>Pada pendapat saya, ini adalah antara masalah-masalah yang dihadapi saya dalam proses pembelajaran karangan.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa pelajar lupa format karangan walaupun telah banyak kali belajar.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa mereka tidak mendapat idea dan kekurangan idea.</p>	<p>Tidak mengetahui format karangan</p> <p>Kekurangan Idea</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>31. Responden A 31</p> <p>Masalah yang saya hadapi ialah tiada idea yang menyebabkan karangan tidak lengkap dan merepek. Hal ini disebabkan kurang membaca dan membuat rujukan. Murid zaman sekarang malas untuk mencari masalah tambahan kerana menganggap ia tidak penting.</p> <p>Selain itu, guru juga mengambil mudah tentang perkara ini kerana guru menganggap muridnya mampu menyelesaikannya tanpa sebarang bantuan. Guru juga tidak dapat mengenal pasti pelajar yang berpotensi. Guru hanya mengambil berat terhadap pelajar yang berpotensi sahaja.</p> <p>Murid juga tidak mengambil kisah tentang pelajaran Bahasa Melayu yang menyebabkan mereka berkemungkinan gagal dalam peperiksaan atau mendapat markah yang rendah.</p> <p>32. Responden A 32</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu semasa guru mengajar ialah susah untuk mengembangkan isi</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa mereka tiada idea disebabkan kurang membuat rujukan dan membaca.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa guru hanya mengambil berat dengan pelajar yang berpotensi sahaja.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa sikap pelajar yang tidak ambil peduli dengan pelajaran Bahasa Melayu menyebabkan mereka gagal.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa mereka susah untuk mengembangkan isi</p>	<p>Kurang minat membaca buku</p> <p>Profesionalisme Guru</p> <p>Sikap Pelajar</p> <p>Sukar mencungkil maklumat dari otak</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>karangan. Hal ini kerana terdapat idea di dalam otak dan sukar untuk mengeluarkan idea tersebut dalam penulisan. Selain itu, kurang faham akan isi yang diberikan kerana terdapat maksud tersirat dalam isi tersurat. Seterusnya, tidak cukup masa untuk membuat karangan dalam masa yang ditetapkan.</p> <p>Di samping itu, terdapat gangguan semasa pengajaran dan pembelajaran atau semasa peperiksaan. Hal ini berlaku kerana terdapat pelajar membuat bising dalam masa itu. Selanjutnya, berasa ngantuk membuat bising dalam masa itu. Selanjutnya, berasa ngantuk di dalam kelas kerana waktu pengajaran selepas rehat. Kesimpulannya, saya akan berusaha untuk memperbaiki masalah dalam proses pembelajaran karangan di dalam kelas.</p> <p>33. Responden A 33</p> <p>Pada pendapat saya masalah yang saya hadapi semasa guru mengajar adalah saya kurang memahami apa yang telah guru sampaikan kepada saya. Guru juga kurang membuat aktiviti di luar kelas. Saya juga kurang memahami kehendak soalan dan menyebabkan markah saya kurang. Selain itu, saya mudah gemuruh apabila berada di dalam dewan menjawab soalan.</p>	<p>karangan yang terdapat dalam otak dan sukar untuk mengeluarkan dari otak. Pelajar juga tidak mencukupi masa untuk membuat karangan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa terdapat gangguan bising dalam kelas. pelajar juga menyatakan bahawa rasa mengantuk semasa waktu pengajaran dalam kelas.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa mereka kurang memahami apa yang diajar oleh guru dan guru kurang membuat aktiviti di luar kelas. Selain itu, pelajar juga turut gemuruh apabila berada di dalam dewan peperiksaan.</p>	<p>Masa menjawab singkat</p> <p>Kurang tumpuan Sikap Pelajar</p> <p>Kurang memahami isi pengajaran guru</p> <p>Perasaan gementar ketika menjawab</p>

(Bersambung)



Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>Seterusnya, tajuk yang diberi oleh cikgu kurang menarik perhatian saya dan membuatkan saya tidak berminat untuk melakukan tugas. Waktu pelajaran dan pembelajaran tidak cukup kerana untuk membuat krangan perlu memakan sedikit masa.</p> <p>34. Responden A 34</p> <p>Saya tidak dapat mengembangkan idea. Apabila guru sudah bagi saya point-point yang peting tetapi saya tidak ada idea ingin tulis apa. Kadang-kadang, saya mengantuk bila cikgu mengajar sebab rasa bosan. Saya juga risau kerana kaedah yang cikgu bagi untuk tulis karangan saya tidak dapat menyesuaikan diri . masa juga tidak cukup untuk cikgu mengajar kerana subjek terlalu banyak. Kadang-kadang soalan yang dibagi juga memerlukan pengalaman saya sendiri.</p> <p>Masa juga tidak cukup untuk menjawab soalan dan saya terpaksa kosongkan soalan atau buat separuh jalan. Huraian dan pendapat yang saya bagi tidak cukup menyebabkan markah saya kurang.</p> <p>35. Responden A 35</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan Bahasa Melayu semasa guru mengajar ialah selalu mengantuk ketika guru sedang mengajar dan menyebabkan saya kurang tumpuan dan fokus. Selain itu,</p>	<p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa cikgu kurang menarik perhatian telah menyebabkan tidak berminat untuk melakukan tugas.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa rasa bosan ketika guru mengajar dan ini telah menyebabkan tidak ada idea untuk tulis dalam penulisan karangan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa masa untuk menulis karangan adalah singkat.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa mengantuk apabila guru mengajar dan tidak dapat memberikan perhatian</p>	<p>Guru kurang menarik</p> <p>Pelajar bosan</p> <p>Masa menjawab singkat</p> <p>Pelajar bosan</p> <p>Kurang tumpuan</p>

(Bersambung)



Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>, waktu pembelajaran Bahasa Melayu tidak mencukupi . Seterusnya, terdapat juga beberapa soalan peperiksaan yang susah.</p> <p>Kekurangan idea juga menyebabkan saya malas untuk menulis karangan. Di samping itu, penggunaan kata-kata istilah, penggunaan ayat gramatis, dan kesalahan ejaan juga menjadi masalah.</p> <p>36. Responden A 36</p> <p>Pada pendapat saya, kurang memberi perhatian ketika cikgu mengajar. Penggunaan kosa kata yang semakin tinggi. Gangguan daripada kawan yang suka bercakap tidak pandai memikirkan idea yang kemas dan tidak pandai membuat huraian yang menarik ketika menjawab peperiksaan. Kurang tidur dan terlalu mengantuk ketika cikgu mengajar waktu pembelajaran yang kurang menarik. Saya tidak terlalu mengambil berat karangan Bahasa Melayu dan memandang ringan. Cikgu mata pelajaran kurang memberikan pendedahan.</p> <p>Saya kurang memahami kehendak soalan dan jawapan yang saya tulis tidak sama dengan skema jawapan. Kesimpulannya, saya berharap cikgu akan memberikan lebih lagi penekanan ketika mengajar membuat karangan kepada kelas</p>	<p>ketika guru mengajar.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa kekurangan idea.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa gangguan daripada kawan menyebabkan tidak dapat memberikan perhatian dalam pelajaran. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa menghadapi masalah seperti kurang tidur , waktu pengajaran yang tidak sesuai, tidak mengambil berat terhadap pelajaran dan guru yang tidak memberikan pendedahan dinyatakan oleh pelajar.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa kurang memahami kehendak soalan</p>	<p>Kekurangan Idea</p> <p>Sikap Pelajar</p> <p>Kurang memahami kehendak soalan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>37. Responden A 37</p> <p>Masalah yang saya hadapi dalam proses pembelajaran karangan penulisan Bahasa Melayu ialah kurang memahami teknik menjawab soalan bahagian karangan. Justeru, kekurangan idea semua karangan juga merupakan salah satu faktor masalah saya untuk menjawab soalan bahagian karangan.</p> <p>38. Responden A 38</p> <p>Masalah yang saya hadapi ketika dalam proses pembelajaran ialah saya sering mengantuk. Hal ini kerana berpunca dari saya sendiri iaitu selalu tidur lewat malam. Hal yang menyebabkan ini berpunca kerana pemakaian gadget berleluasa kalangan masyarakat di Malaysia dan seluruh dunia.</p> <p>Seterusnya, kebisingan rakan sekelas juga salah satu puncanya. Rakan sekelas sering berbual-bual menyebabkan gangguan. Rakan-rakan yang bermain dan menimbulkan kekecohan dan menyebabkan rakan-rakan yang lain hilang fokus dalam pembelajaran.</p> <p>Selain itu, punca yang seterusnya ialah kurang minat dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Hal ini kerana tidak ditanamkan dalam diri untuk meminati sesuatu mata pelajaran.</p>	<p>Dalam perenggan ini, pelajar menyatakan bahawa kurang memahami teknik menjawab soalan, masa menjawab soalan yang singkat dan persekitaran kelas yang bising menyebabkan kurang memberikan perhatian.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa sering mengantuk disebabkan tidur lewat selepas menghabiskan masa dalam gadget.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa rakan sekelas sering berbual-bual menyebabkan gangguan dan hilang fokus dalam pembelajaran.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa kurang minat dalam mata pelajaran Bahasa Melayu.</p>	<p>Kurang memahami kehendak soalan</p> <p>Persekitaran Bilik Darjah</p> <p>Kurang tumpuan</p> <p>Sikap Pelajar</p> <p>Kurang tumpuan</p> <p>Kurang minat membaca buku</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>39. Responden A 39</p> <p>Masalah yang saya hadapi ialah kebisingan rakan sekelas. Disebabkan kebisingan tersebut, saya terganggu dan tidak dapat memberikan fokus kepada pelajaran. Selain itu, penggunaan peribahasa yang jarang ditemui juga menyukarkan kefahaman saya.</p> <p>Seterusnya, kelajuan guru mengajar membuat saya tidak dapat mengikut pelajaran tersebut. Saya tidak dapat fokus pada pelajaran.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa rakan sekelas bising dan ini menyebabkan hilang fokus terhadap pelajaran.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa guru sangat laju dalam mengajar pelajaran. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa tiada klinik menjawab ataupun kursus-kursus untuk tips menjawab.</p>	<p>Kurang tumpuan</p> <p>Profesionalisme Guru</p> <p>Tiada kursus/klinik untuk Tips menjawab</p>
<p>40. Responden A 40</p> <p>Waktu sesi pembelajaran yang tidak mencukupi. Untuk membincangkan topik karangan pendapat atau isi dan membuat latihan. Selain itu, masalah yang dihadapi pelajar iaitu tidak cukup tidur. Pelajar akan mengantuk dan tidur ketika guru sedang mengajar. Hal ini akan mengganggu sesi pembelajaran.</p> <p>Seterusnya, pelajar kurang pengetahuan dan sukar untuk berfikir luar daripada kotak. Pelajar lebih</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa waktu sesi pelajaran tidak cukup untuk membincangkan topik karangan. Selain itu, pelajar juga menyatakan kekurangan waktu tidur menyebabkan pelajar tidak dapat memberikan perhatian ketika waktu sesi pembelajaran.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan</p>	<p>Waktu Pengajaran & Pembelajaran singkat Sikap Pelajar</p> <p>Kurang minat membaca buku</p>

(Bersambung)

Jadual 4.1 (*Sambungan*)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
tertumpu serta terikat dengan isi yang sudah diberikan sehingga pelajar tidak dapat berfikiran luas untuk menghasilkan idea yang bernas, kreatif dan tepat.	bahawa kekurangan pengetahuan dan sukar berfikir yang menyebabkan pelajar sukar menghasilkan idea yang bernas, kreatif dan tepat.	

4.2.1 Masalah yang Dinyatakan oleh Pelajar Ketika Proses Pembelajaran Penulisan Karangan BM

Berdasarkan Jadual 4.1, pengkaji telah mengenal pasti sebanyak 33 masalah dinyatakan oleh pelajar semasa menjawab soalan berbentuk pendapat pelajar dalam Bahagian B. Jadual 4.2 berikut menunjukkan masalah-masalah yang dinyatakan oleh pelajar



Jadual 4.2

Masalah yang Dihadapi Dalam Proses Pembelajaran Penulisan Karangan BM

Senarai Masalah	Responden	Kekerapan
Kurang tumpuan	A1, A2, A11,A14,A15, A17, A19, A23,A25,A28, A29, A32, A35, A37, A38, A39	16
Kekurangan idea	A4, A5, A6, A7, A18, A19, A20, A21, A22, A23, A24, A30, A35	13
Kurang memahami dengan kehendak soalan	A1,A3, A16, A17, A20, A22, A23, A24, A26, A27, A36, A37	12
Pelajar bosan	A1, A3, A5, A6, A21, A22, A23, A25, A27, A34, A35	11
Masa menjawab soalan singkat	A2,A4, A6, A9,A10, A21, A27, A31, A38, A40	10
Kurang minat membaca buku	A2, A4, A6,A9, A10, A21, A27, A31, A38, A40	10
Perasaan gementar ketika menjawab soalan	A1, A2,A3, A5, A9, A21, A33	6
Format pengajaran yang berlainan oleh guru di sekolah dan tuisyen	A1, A7, A8, A12, A16, A18	6
Profesionalisme guru	A10, A13, A27, A31, A33, A39	6
Sikap malas pelajar	A28, A31, A32, A36, A38, A40	6
Waktu pengajaran dan pembelajaran yang singkat	A15,A16, A17, A40	4
Kerjasama antara rakan	A11, A13, A17	3
Kaedah pengajaran dan pembelajaran yang tidak sesuai	A3, A5, A26	3
Gangguan bisung	A2, A4, A5	3
Tidak mempunyai pengetahuan tentang ayat gramatis	A4, A8, A9	3

(Bersambung)

Jadual 4.2 (Sambungan)

Senarai Masalah	Responden	Kekerapan
Tidak mempunyai buku rujukan	A4, A8, A9	3
Tidak mengetahui format karangan	A13, A28	2
Persekitaran bilik darjah	A25, A37	2
Sukatan pelajaran tidak menarik	A23, A26	2
Tidak dapat ingat	A32, A9	2
Waktu pengajaran dan pembelajaran yang tidak sesuai	A7, A8	2
Gejala sosial	A19	1
Kurang berkomunikasi dalam Bahasa Melayu	A10	1
Kurang faham dengan apa yang diajar oleh guru	A33	1
Masalah kewangan	A20	1
Peluang yang kurang	A13	1
Perasaan tertekan	A24	1
Personaliti introvert	A 13	1
Tempat duduk dalam kelas	A17	1
Tiada kursus atau klinik menjawab soalan	A39	1
Waktu rehat tidak cukup	A17	1
Kerja rumah yang banyak	A 3	1
Kurang bertanya dengan guru	A2	1



Berdasarkan Jadual 4.2 masalah kurang tumpuan menunjukkan masalah kekerapan paling banyak, iaitu seramai 16 orang responden. Masalah kurang tumpuan adalah disebabkan oleh gangguan rakan sebelah. Seterusnya masalah kekurangan idea adalah kekerapan kedua tertinggi yang dinyatakan oleh pelajar, iaitu 13 orang responden. Manakala, masalah kurang memahami kehendak soalan menunjukkan kekerapan ketiga tertinggi oleh pelajar, iaitu sebanyak 12 orang responden. Masalah pelajar bosan pula menunjukkan kekerapan sebanyak 11 orang responden. Masalah masa menjawab singkat dan kurang minat membaca pula menunjukkan bilangan kekerapan yang sama, iaitu sebanyak 10 orang responden. Seterusnya masalah perasaan gementar ketika menjawab soalan, format pengajaran yang berlainan oleh guru di sekolah dan tuisyen, profesionalisme guru dan sikap malas pelajar menunjukkan bilangan kekerapan sebanyak 6 orang responden. Waktu pengajaran dan pembelajaran yang singkat pula menunjukkan bilangan kekerapan sebanyak 4 orang responden. Masalah-masalah seperti kerjasama antara rakan, kaedah pengajaran dan pembelajaran yang tidak sesuai, gangguan bising, tidak mempunyai pengetahuan tentang ayat gramatis dan tidak mempunyai buku rujukan pula menunjukkan bilangan kekerapan sebanyak 3 orang responden.

Seterusnya, masalah yang paling rendah menunjukkan bilangan kekerapan adalah seperti tidak mengetahui format karangan, persekitaran bilik darjah, sukatan pelajaran tidak menarik, tidak dapat ingat dan waktu pengajaran dan pembelajaran yang tidak sesuai yang mana menunjukkan bilangan kekerapan sebanyak 2 orang responden. Seterusnya masalah-masalah seperti gejala sosial, kurang berkomunikasi dalam Bahasa Melayu, kurang faham dengan apa yang diajar oleh guru, masalah kewangan, peluang yang kurang, perasaan tertekan, personaliti introvert, tempat



duduk dalam kelas, tiada kursus atau klinik menjawab soalan, waktu rehat tidak cukup, kerja rumah yang banyak dan kurang bertanya dengan guru menunjukkan bilangan kekerapan sebanyak seorang responden sahaja.

4.3 Soalan Kajian II:

Apakah Langkah-Langkah yang Diambil oleh Pelajar Untuk Meningkatkan Pencapaian Penulisan Karangan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4?

Pengkaji menjawab soalan kajian II, dengan menganalisis teks penulisan yang ditulis dalam borang soalan berbentuk pendapat pelajar. Oleh itu, untuk menjawab soalan kajian II soalan kedua dalam borang soal selidik berbentuk pendapat pelajar diinterpretasikan terlebih dahulu.

Jadual 4.3

Jawapan Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar Berkaitan Dengan Soalan Kajian II

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>Soalan 1: Huraikan langkah-langkah anda untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu.</p> <p>1. Responden A 1</p> <p>Langkah-langkah yang diambil oleh saya ialah saya akan menggunakan masa terluang di sekolah untuk bertanya kepada guru tentang apa yang saya kurang fahami. Saya juga akan sentiasa menghadiri kelas tambahan kerana saya tidak mahu ketinggalan dalam pembelajaran. Seterusnya, saya akan mengajak rakan saya untuk belajar secara berkumpulan kerana dengan ini kita akan dapat bertukar pendapat. Selain itu, saya akan pergi ke perpustakaan untuk menambah pengetahuan tentang karangan dan saya akan sentiasa membaca buku untuk menambah imaginasi saya. Saya juga akan menggunakan kemudahan internet untuk mencari bahan-bahan karangan. menghantarnya kepada guru untuk dia menanda satu karangan sama ada betul atau tidak.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan akan mengambil langkah-langkah seperti menggunakan masa terluang untuk bertanya guru, menghadiri kelas tambahan, belajar secara berkumpulan, berkunjung ke perpustakaan, kemudahan internet, kaedah pengajaran abad ke 21, membuat karangan dan menghantar kepada guru, membaca karangan pelajar yang mendapat markah yang tinggi dan bertukar pendapat dengan ibu bapa agar dapat idea baru untuk digunakan dalam penulisan karangan.</p>	<p>Perbincangan dengan guru</p> <p>Kelas tambahan</p> <p>Belajar berkumpulan</p> <p>Internet</p> <p>Kaedah pengajaran abad ke-21</p> <p>Budaya menulis karangan</p> <p>Budaya membaca</p> <p>Bertukar pendapat</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Mengajar
<p>2. Responden A 2</p> <p>Langkah-langkah yang diambil oleh saya ialah saya akan menggunakan masa terluang di sekolah untuk bertanya kepada guru tentang apa yang saya kurang fahami. Saya juga akan sentiasa menghadiri kelas tambahan kerana saya tidak mahu ketinggalan dalam pembelajaran. Seterusnya, saya akan mengajak rakan saya untuk belajar secara berkumpulan kerana dengan ini kita akan dapat bertukar pendapat. Selain itu, saya akan pergi ke perpustakaan untuk menambah pengetahuan tentang karangan dan saya akan sentiasa membaca buku untuk menambah imaginasi saya. Saya juga akan menggunakan kemudahan internet untuk mencari bahan-bahan karangan. menghantarnya kepada guru untuk dia menanda satu karangan sama ada betul atau tidak.</p> <p>3. Responden A 3</p> <p>Saya akan mengadakan kumpulan belajar bersama rakan-rakan sekelas untuk mengukuhkan lagi penulisan karangan Bahasa Melayu saya. Dengan cara ini, saya dapat berkongsi buah fikiran bersama-sama. Dengan cara ini, saya dapat</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan akan mengambil langkah-langkah seperti menggunakan masa terluang untuk bertanya guru, menghadiri kelas tambahan, belajar secara berkumpulan, berkunjung ke perpustakaan, kemudahan internet, kaedah pengajaran abad ke-21, membuat karangan dan menghantar kepada guru, membaca karangan pelajar yang mendapat markah yang tinggi dan bertukar pendapat dengan ibu bapa agar dapat idea baru untuk digunakan dalam penulisan karangan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa mereka akan belajar bersama rakan-rakan sekelas bagi</p>	<p>Perbincangan dengan guru</p> <p>Kelas tambahan</p> <p>Belajar berkumpulan</p> <p>Internet</p> <p>Kaedah pengajaran abad ke-21</p> <p>Budaya menulis karangan</p> <p>Budaya membaca</p> <p>Bertukar pendapat</p> <p>Belajar berkumpulan</p> <p>Budaya membaca</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>berkongsi buah fikiran bersama-sama dengan rakan sekumpulan. Selain itu, saya akan memperbanyakkan membaca bahan-bahan bacaan seperti surat khabar, majalah dan lain-lain. Dengan cara ini, saya dapat membuat karangan dengan lebih baik pada masa akan datang.</p> <p>Seterusnya, saya akan cuba untuk fokus dalam kelas pada setiap kali guru Bahasa Melayu mengajar. Saya akan dapat mengetahui cara-cara yang tepat untuk membuat karangan jika saya dapat menerapkan sifat sebegini di dalam diri. Saya juga akan mencuba membuat banyak latihan-latihan yang berkaitan dengan karangan Bahasa Melayu untuk menambah idea dan meningkatkan skil menjawab dalam penulisan Bahasa Melayu.</p>	<p>mengukuhkan penulisan karangan Bahasa Melayu. Malah, menurut pelajar lagi dengan pembelajaran bersama dapat kongsi buah fikiran bersama-sama dalam kumpulan. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa akan memperbanyakkan membaca dengan membaca bahan-bahan seperti surat khabar, majalah untuk membuat karangan dengan lebih baik.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa mereka akan memberikan fokus apabila guru Bahasa Melayu mengajar agar dapat mengetahui cara-cara yang tepat untuk membuat karangan. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa akan membuat latihan untuk menambah idea dan meningkatkan skil menjawab dalam penulisan Bahasa Melayu.</p>	<p>Memberikan fokus</p> <p>Membuat latihan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>4. Responden A 4</p> <p>Langkah –langkah untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu ialah memperbanyakkan membaca. Hal ini demikian kerana dengan membaca, saya akan mendapat banyak idea yang boleh digunakan dalam karangan. Selain itu, dengan membaca juga dapat memperbaiki tatabahasa saya supaya dapat membina ayat yang lebih gramatis.</p> <p>Selain itu, langkah-langkahnya ialah mendapatkan sumber rujukan daripada internet atau guru. Tambahan pula, zaman sekarang sudah maju dan ia memudahkan untuk mencari maklumat dalam internet.</p> <p>Akhir sekali, langkah-langkah untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu ialah menghadiri kelas tuisyen. Kelas tuisyen dapat membantu untuk memperbaiki kelemahan serta mendapat maklumat yang lebih terperinci.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan memperbanyakkan membaca untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu. Hal ini adalah disebabkan dapat mempertingkatkan idea dan memperbaiki tatabahasa agar dapat membina ayat yang lebih gramatis.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan mengambil langkah menggunakan internet untuk mendapatkan sumber rujukan disebabkan mudah untuk mencari maklumat dalam internet.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa akan menghadiri ke kelas tuisyen untuk memperbaiki kelemahan bagi meningkatkan pencapaian.</p>	<p>Budaya membaca</p> <p>Internet</p> <p>Tuisyen</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>5. Responden A 5</p> <p>Langkah-langkah yang perlu saya ambil bagi meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu ialah saya akan memperbanyakkan membaca dan melayari internet untuk mencari maklumat tentang penulisan karangan Bahasa Melayu. Dengan cara ini, saya akan mempertingkatkan lagi markah peperiksaan Bahasa Melayu saya.</p> <p>Selain itu, saya akan selalu berjumpa dan berbincang dengan guru mata pelajaran Bahasa Melayu untuk mendapatkan kepastian. Saya juga boleh menyimpan sebahagian daripada duit belanja sekolah jika ibu bapa tidak mampu untuk membeli buku rujukan tambahan. Guru juga perlulah mengadakan kelas tambahan pada hujung minggu supaya dapat memantapkan penulisan anak murid mereka.</p> <p>Mempelbagaikan aktiviti pembelajaran yang menyeronokkan. Oleh itu, pelajar tidak berasa bosan untuk belajar. Contohnya, membuat pembentangan dihadapan sekolah. Akhir sekali, pelajar seharusnya memperbanyakkan solat sunat dan tawakal kepada Allah. Contoh solat sunat ialah solat sunah taubat, solat sunat hajat dan sebagainya.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan mengambil langkah dengan memperbanyakkan membaca dan melayari internet untuk mencari maklumat bagi mempertingkatkan markah peperiksaan Bahasa Melayu.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan berjumpa dengan guru mata pelajaran Bahasa Melayu untuk berbincang. Pelajar juga menyatakan bahawa akan menyimpan duit belanja sekolah untuk membeli buku rujukan dan menyatakan bahawa guru perlulah membuat kelas tambahan pada hujung minggu untuk memantapkan penulisan.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa perlu mempelbagaikan aktiviti pembelajaran agar menyeronokkan dan tidak berasa bosan. Pelajar juga menyatakan perlu memperbanyakkan solat.</p>	<p>Budaya membaca Internet</p> <p>Perbincangan dengan guru</p> <p>Membeli buku rujukan Kelas Tambahan</p> <p>Pelbagaikan Aktiviti pembelajaran</p> <p>Solat</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>6. Responden A 6</p> <p>Bagi mendapat idea , saya perlu membaca banyak buku cerita novel. Dengan ini saya akan mendapat idea yang lebih banyak. Selain itu, saya juga perlu membaca contoh karangan. Saya boleh menggunakan idea tersebut dalam penulisan karangan saya.</p> <p>Saya perlu meningkatkan minat dalam membaca novel bahasa Melayu. Begitu juga dalam mempelajari bahasa Melayu. Saya perlu menonton filem bahasa melayu.</p> <p>Saya juga perlu bertanding dengan rakan sekelas saya bagi mendapat semangat untuk mendapat markah tinggi dalam peperiksaan.</p> <p>7. Responden A 7</p> <p>Langkah-langkah yang boleh dilakukan untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan ialah banyak membaca buku. Hal ini</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa perlu membaca banyak buku cerita novel untuk mendapatkan idea yang banyak dan membaca contoh karangan yang boleh menggunakan idea dalam penulisan karangan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan meningkatkan minat untuk membaca novel Bahasa Melayu, menonton filem Bahasa Melayu.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa akan bertanding dengan rakan untuk mendapat markah yang tinggi dalam peperiksaan. Dengan ini, pelajar menyatakan bahawa akan mendapat semangat yang tinggi.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa antara langkah yang akan diambil untuk</p>	<p>Budaya membaca</p> <p>Persaingan dengan rakan</p> <p>Budaya membaca</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>kerana apabila kita banyak membaca, kita akan jumpa perkataan-perkataan yang baharu yang gramatis dan juga boleh dijadikan contoh untuk membuat karangan.</p> <p>Selain itu, kita juga perlu banyak membaca surat khabar kerana banyak info-info dan penggunaan tatabahasa yang betul. Mungkin sebelum ini, kita tidak mengetahui banyak tentang penggunaan tatabahasa yang betul, akan tetapi selepas kita selalu membaca surat khabar, kita akan lebih faham tentang penggunaan tatabahasa yang betul di dalam karangan.</p> <p>Seterusnya, kita juga perlu tahu teknik-teknik semasa membuat karangan kerana ia akan memudahkan kita untuk membuat karangan. Karangan juga boleh menjadi lebih baik jika kita ikut teknik-teknik yang betul.</p> <p>Di samping itu, kita juga boleh lihat contoh-contoh karangan peperiksaan pada tahun-tahun lepas. Hal ini kerana, ia boleh dijadikan contoh semasa ingin membuat karangan kita juga boleh senang mengenal pasti masalah dan kesalahan kita semasa membuat karangan melalui contoh karangan pada tahun-tahun lepas.</p>	<p>meningkatkan pencapaian dalam penulisan ialah membaca buku untuk mengetahui perkataan-perkataan baharu yang gramatis.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa dengan membaca surat khabar boleh mendapat banyak info dan mengetahui tentang penggunaan tatabahasa yang betul.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa perlu mengetahui teknik untuk membuat karangan yang betul.</p> <p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar menyatakan bahawa perlu melihat contoh-contoh karangan tahun lepas agar dapat mengenal pasti masalah dan kesalahan semasa membuat karangan.</p>	<p>Budaya membaca</p> <p>Mengetahui teknik menulis</p> <p>Melihat contoh karangan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>8. Responden A 8</p> <p>Di samping itu , saya akan selalu membaca bahan seperti buku dan surat khabar. Apabila saya banyak membaca, saya dapat menambah ilmu pengetahuan saya. Ilmu yang saya dapat tersebut boleh saya manfaatkan semasa menulis karangan.</p> <p>Akhir sekali, saya juga boleh menambah peribahasa dalam karangan saya. Hal ini dapat menjadikan karangan saya menarik. Langkah- langkah yang saya boleh lakukan untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu ialah belajar secara berkumpulan bersama-sama rakan-rakan. Apabila saya belajar secara berkumpulan, saya dapat berkongsi ilmu dengan rakan-rakan dan berbincang mengenai tugas karangan. Oleh itu, penulisan karangan saya akan bertambah baik.</p> <p>Selain itu, saya akan bertanya kepada guru apabila tidak memahami sesuatu tugas karangan. Oleh itu, guru dapat</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan belajar secara berkumpulan bersama-sama rakan dengan berkongsi ilmu dan berbincang mengenai tugas karangan untuk memperbaiki penulisan karangan yang lebih baik.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan bertanya dengan guru untuk mengetahui tugas karangan untuk mengetahui dengan lebih faham.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa akan mengikuti kelas tambahan di sekolah untuk membuat</p>	<p>Belajar berkumpulan</p> <p>Perbincangan dengan guru</p> <p>Kelas Tambahan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pelajar	Masalah Dalam Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>menerangkan kepada saya dengan lebih teliti supaya faham.</p> <p>Seterusnya, saya akan mengikut kelas tambahan yang diadakan di sekolah. Guru akan memberikan tugas karangan dan saya dapat meningkatkan penulisan saya.</p> <p>Di samping itu, saya akan selalu membaca bahan seperti buku dan surat khabar. Apabila saya banyak membaca, saya dapat menambah ilmu pengetahuan saya. Ilmu yang saya dapat tersebut boleh saya manfaatkan semasa menulis karangan.</p> <p>Akhir sekali, saya juga boleh menambah peribahasa dalam karangan saya. Hal ini dapat menjadikan karangan saya menarik.</p> <p>9. Responden A 9</p> <p>Langkah-langkah yang saya lakukan untuk menyelesaikan masalah saya ialah saya mesti menulis nota apabila saya mendapat sesuatu idea agar apabila saya lupa saya boleh melihat nota yang saya tulis dan tidak menyusahkan saya untuk memikirkan idea yang saya lupa.</p>	<p>tugas karangan dan meningkatkan penulisan.</p> <p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar menyatakan bahawa akan membaca surat khabar untuk menambah ilmu pengetahuan agar dapat manfaatkan semasa menulis karangan.</p> <p>Dalam perenggan kelima ini, pelajar menyatakan bahawa akan menggunakan peribahasa dalam karangan untuk menjadikan karangan lebih baik.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan mencatat nota agar tidak lupa.</p>	<p>Budaya membaca</p> <p>Penggunaan peribahasa</p> <p>Budaya mencatat nota</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>Selain itu, saya perlu banyak membaca buku yang mempunyai banyak fakta agar saya lebih mudah untuk menulis karangan dan tidak membuang masa untuk memikirkan fakta untuk suatu karangan. Selain daripada itu, saya juga boleh melayan internet untuk mendapatkan maklumat malahan juga dapat menambahkan ilmu pengetahuan berkumpulan bersama dengan rakan-rakan saya supaya kami boleh saling menegur antara satu sama lain apabila membuat silap dari segi kesalahan tatabahasa, penjodoh bilangan, peribahasa atau idea yang berkaitan karangan fakta.</p> <p>Di samping itu, saya boleh ke pusat sumber sekolah untuk membaca buku atau menelaah pelajaran kerana suasana di pusat sumber tenang dan selesa untuk pelajaran kerana suasana di pusat sumber tenang dan selesa untuk membuat ulangkaji dan membaca buku. Selain itu, saya akan menjaga pemakanan saya kerana pemakanan juga salah satu faktor yang menyumbangkan kepada markah Bahasa Melayu saya rendah. Di samping itu, pusat sumber merupakan gedung ilmu kerana</p>	<p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan membaca buku dengan banyak agar lebih mudah untuk menulis karangan dan tidak membuang masa untuk memikirkan fakta apabila menulis karangan. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa akan melayari internet untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Malah, pelajar menyatakan bahawa akan belajar secara berkumpulan untuk saling menegur antara satu sama lain dari segi kesalahan penggunaan tatabahasa, penjodoh bilangan, peribahasa atau idea.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa akan pergi ke pusat sumber sekolah untuk membaca buku disebabkan suasana pembelajaran yang tenang dan selesa. Di samping itu, pelajar juga menyatakan bahawa akan menjaga amalan pemakanan yang baik agar dapat meningkatkan penulisan karangan Bahasa Melayu. Selain</p>	<p>Budaya membaca Belajar berkumpulan Internet</p> <p>Belajar di perpustakaan makanan berkhasiat Masa yang sesuai untuk mengulang kaji pelajaran</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>pelbagai jenis buku yang kita boleh baca untuk menambahkan ilmu pengetahuan. Saya juga akan memilih masa yang sesuai untuk membaca dan mengulang kaji pelajaran agar apa yang saya belajar boleh cepat masuk ke dalam otak.</p> <p>10. Responden A 10</p> <p>Pada pendapat saya, langkah-langkah untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu ialah sentiasa menyertai kelas tambahan yang disediakan oleh pihak sekolah. Di samping itu, saya sentiasa mengisi masa lapang untuk melatih penulisan karangan supaya dapat meningkatkan teknik menulis karangan.</p> <p>Selain itu, saya harus berbincang bahawa soalan yang sukar dalam kumpulan. Langkah ini boleh mendapat idea daripada orang lain untuk menulis karangan yang panjang. Saya perlu membantu karangan yang ditulis oleh orang lain. Tambahan pula, saya perlu bercakap bahasa Melayu dengan orang lain pada bila-bila masa supaya dapat meningkatkan teknik bercakap.</p>	<p>itu, pelajar juga menyatakan bahawa akan memilih masa yang sesuai untuk mengulang kaji pelajaran agar apa yang dipelajari akan ingat.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan menyertai kelas tambahan yang disediakan oleh pihak sekolah untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu dan mengisi masa lapang dengan melatih penulisan karangan agar dapat meningkatkan teknik penulisan karangan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa harus berbincang soalan-soalan yang sukar dalam kumpulan agar dapat idea daripada orang untuk menulis karangan yang panjang. Pelajar juga menyatakan bahawa akan bercakap dalam Bahasa Melayu untuk meningkatkan teknik</p>	<p>Kelas Tambahan</p> <p>Belajar berkumpulan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>Saya harus pergi ke perpustakaan sekiranya ada masa lapang untuk mencari maklumat supaya mendapat ilmu yang tidak dapat dalam bahan bacaan.</p> <p>11. Responden A 11</p> <p>Untuk mengatasi masalah dan meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu langkah-langkah adalah amat penting. Jika kita tidak mengambil langkah kita tidak dapat meningkatkan markah karangan.</p> <p>Langkah pertama yang perlu diambil ialah kita haruslah membuat latihan tentang karangan mahupun mata pelajaran yang lain. Dengan ini kita dapat memperbaiki masalah yang dihadapi. Langkah kedua pula ialah kita mestilah membaca pelbagai bahan bacaan seperti majalah dan surat khabar. Membaca mempunyai banyak faedah terutama sekali dapat memupuk nila-nilai murni dan memperluaskan ilmu pengetahuan.</p>	<p>bercakap. Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa akan pergi ke perpustakaan untuk mengisi masa lapang bagi mencari maklumat dan mendapat ilmu yang tiada dalam bahan bacaan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa perlu mengambil langkah yang sepatutnya agar dapat meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa haruslah membuat latihan tentang karangan untuk memperbaiki masalah yang dihadapi. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa perlu memperbanyakkan bahan bacaan agar dapat memperluaskan ilmu pengetahuan.</p>	<p>Belajar di perpustakaan</p> <p>Budaya membaca</p> <p>Makanan berkhasiat</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Mengajar Guru
<p>Langkah ketiga yang akan saya lakukan ialah, makan makanan yang berkhasiat dan bernutrien. Contoh makanan berkhasiat yang perlu diamalkan ialah kekacang, sayuran, buah-buahan dan banyak lagi. Ini kerana , makanan dapat merangsang perkembangan otak. Jika kita sering makan makanan yang tidak berkhasiat otak mungkin lambat bertindak balas.</p> <p>Langkah yang terakhir, saya akan mencari maklumat maklumat yang berkaitan dengan karangan di internet seperti tips menjawab soalan dan maklumat tentang tajuk sesebuah karangan. Saya juga dapat mencari latihan-latihan yang disediakan.</p> <p>Saya berharap agar dapat mengikuti langkah-langkah di atas bagi meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu. Jadi markah saya dapat meningkat dan saya dapat mencapai keputusan yang cemerlang.</p>	<p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa akan memakan makanan yang berkhasiat dan bernutrien yang mana boleh merangsang perkembangan otak. Malah, pelajar menyatakan bahawa makan yang tidak berkhasiat mungkin akan menyebabkan otak bertindak balas lambat.</p> <p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar menyatakan bahawa akan mencari maklumat-maklumat yang berkaitan dengan karangan di internet dan mencari latihan untuk menulis karangan Bahasa Melayu.</p>	<p>Makanan berkhasiat</p> <p>Internet</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>12. Responden A 12</p> <p>Dengan memperbanyakkan membaca tidak kira apa jua bahan bacaan supaya dapat menambahkan perbendaharaan kata di samping menambah ilmu pengetahuan untuk memudahkan menulis karangan yang cemerlang dan bermanfaat.</p> <p>Selain itu, dengan memperbanyakkan bercakap dalam bahasa Melayu yang asli tanpa mencampur adukan dengan bahasa lain. Menggelakkan bercakap dalam bahasa pasar juga boleh membantu dalam meningkatkan penulisan yang lebih berkualiti.</p> <p>Seterusnya, pengasingan sekolah cina, india dan kebangsaan adalah satu tembok yang mengasingkan bangsa-bangsa yang ada di Malaysia ini. Seharusnya, lebih baik sekolah-sekolah ini disatukan di bawah satu pengelohan yang sama di samping menggelakkan sikap perkauman melampau yang boleh membawa kepada “racisme”</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan memperbanyakkan budaya membaca disebabkan boleh meningkatkan ilmu pengetahuan untuk mudah menulis karangan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan bercakap dalam Bahasa Melayu asli untuk membantu meningkatkan penulisan yang lebih berkualiti.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa sekolah aliran di peringkat sekolah rendah perlu disatukan di bawah satu sistem aliran sekolah.</p>	<p>Budaya membaca</p> <p>Berkomunikasi dalam Bahasa Melayu</p> <p>Sekolah rendah satu aliran</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>13. Responden A 13</p> <p>Pada pendapat saya, saya akan merujuk internet kerana internet mempunyai pelbagai maklumat dan tips yang boleh saya amalkan.</p> <p>Selain itu, saya akan bertanya kepada guru tentang soalan yang tidak difahami agar guru dapat membimbing saya membuat penulisan yang lebih baik.</p> <p>Seterusnya, saya mungkin akan berjumpa dengan guru secara bersendirian untuk mendapat keterangan dari guru dengan lebih baik.</p> <p>Di samping itu, saya perlu membuat latihan bersama rakan-rakan saya agar jika terdapat kesalahan di dalam penulisan saya, mereka dapat menegur dan membaikinya supaya menjadi penulisan yang baik.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan merujuk internet untuk mendapatkan maklumat dan tips.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan bertanya dengan guru untuk memahami soalan-soalan yang tidak difahami dengan guru untuk membuat penulisan yang lebih baik.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa akan berjumpa dengan guru secara bersendirian untuk mendapatkan keterangan yang lebih baik.</p> <p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar menyatakan bahawa akan membuat latihan bersama rakan untuk mengetahui kesalahan dalam penulisan agar dapat memperbaiki supaya menghasilkan tulisan yang baik.</p>	<p>Internet</p> <p>Perbincangan dengan guru</p> <p>Belajar berkumpul</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>14. Responden A 14</p> <p>Langkah-langkah saya untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu adalah dengan melebihi masa dalam mencari buku-buku novel atau risalah yang berkaitan dengan tajuk untuk membuat karangan. Selain itu, membuat jadual waktu pembelajaran dengan betul dan teratur. Sekiranya melakukan perkara sebegini masa saya akan lebih jimat dan tidak akan membuang masa kepada perkara yang mensia-siakan seperti menonton televisyen serta bermain telefon bimbit.</p> <p>Malahan, sebelum melakukan karangan, saya seharusnya melakukan sedikit senaman ringan agar badan berasa cergas dan tidak lemah dan mengantuk. Di samping itu, saya juga boleh mendapatkan pendapat daripada rakan-rakan mahu pun guru yang mengajar agar idea yang terkumpul di dalam otak dapat diperbanyakkan dan ditambahkan. Tambahan pula, ibu bapa juga boleh membawa anak-anak ke tempat yang tenang dan tempat yang boleh mendapatkan idea serta ilmu yang kreatif.</p> <p>Kesimpulannya, karangan yang tulis bertambah isi malah menjadi lebih relevan. Karangan saya juga 1 panjang malah banyak karangan markah dari segi huraian.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan membaca novel, risalah dan membuat jadual waktu untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan melakukan senaman cergas dan minta pendapat daripada rakan agar idea dalam otak dapat diperbanyakkan. Pelajar juga menyatakan bahawa ibu bapa perlu membawa anak ke tempat yang tenang agar dapat idea serta ilmu yang kreatif.</p>	<p>Budaya membaca</p> <p>Senaman</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>15. Responden A 15</p> <p>Langkah-langkah untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu ialah sering memberi perhatian di dalam kelas. Saya tidak akan membuat perkara lain dan berbual dengan rakan semasa guru sedang mengajar di hadapan. Selain itu, saya juga akan memperbanyakkan membuat karangan di rumah dan selalu membaca buku-buku cerita agar memudahkan saya untuk membuat karangan dengan cepat dan baik.</p> <p>Membaca buku-buku dapat membaikkan idea dan juga membantu saya untuk membuat karangan. Di samping itu, guru juga perlu mengadakan kelas tambahan bagi murid-murid agar dapat membuat latihan bersama-sama rakan dan guru-guru. Seterusnya, saya akan lebih menonton televisyen yang berkaitan dengan pembelajaran seperti dari menonton televisyen yang berkaitan dengan pembelajaran seperti dari Tutor TV. Saya dapat belajar menguasai cara-cara membuat karangan dan mendapatkan markah yang terbaik dan cemerlang. Guru juga boleh membuat pembelajaran di luar kelas seperti membawa murid ke perpustakaan negeri. Hal ini, murid-murid dapat mencari maklumat di buku-buku yang berada di perpustakaan tersebut.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan memberikan perhatian dalam kelas, membuat karangan yang banyak di rumah dan membaca buku cerita.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa perlukan kelas tambahan, menonton televisyen berkaitan dengan tutor tv dan belajar di perpustakaan.</p>	<p>Tumpuan dalam kelas</p> <p>Kelas Tambahan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pelajar Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>Saya juga akan lebih mencari maklumat di internet. Internet juga penting bagi murid bagi mencari maklumat yang berfaedah. Saya boleh mencari contoh-contoh karangan dan menyalin karangan tersebut supaya lebih ingat dan faham.</p> <p>16. Responden A 16</p> <p>Langkah untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu ialah saya menambahkan bahan bacaan membaca dan memahami pada masa senggang. Saya akan merujuk karangan yang diperolehi dalam internet. Saya boleh melayari internet untuk memperoleh lebih banyak idea supaya dapat mengarang karangan dengan berkesan.</p> <p>Saya akan membuat lebih banyak latihan untuk menambahkan ilmu pengetahuan. Sebagai contoh, saya membuat latihan berasaskan tahun-tahun lepas sebagai rujukan.</p> <p>Saya mengulang kaji pelajaran dengan kawan saya secara berkumpulan. Hal ini demikian supaya bahasa dan suku kata saya akan menjadi bagus dan maju, di</p>	<p>Dalam perenggan yang ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa akan menggunakan internet untuk mencari maklumat dan melihat contoh karangan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan meningkatkan bahan bacaan dan melayari internet untuk memperoleh idea supaya mendapat idea untuk mengarang karangan dengan berkesan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan memperbanyakkan latihan dengan membuat soalan-soalan tahun lepas untuk meningkatkan ilmu pengetahuan.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa akan mengulang kaji pelajaran bersama kawan untuk meningkatkan bahasa dan</p>	<p>Internet</p> <p>Budaya membaca</p> <p>Membuat latihan soalan tahun lepas</p> <p>Belajar berkumpulan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>samping mengeratkan hubungan antara satu sama lain.</p> <p>Kesimpulannya, saya perlu rajin dan berkeyakinan pada diri sendiri. Saya hendak minat dalam, subjek Bahasa Melayu kerana ini sangat penting dalam Malaysia.</p> <p>17. Responden A 17</p> <p>Antara langkah yang saya ambil ialah saya akan mengulang kaji di rumah pada waktu pagi kerana ketika itu suasana tenang dan mudah ingat sesuatu. Seterusnya, saya akan mengikuti kelas tambahan membuatkan saya lebih faham kepuasan, saya akan membeli buku rujukan untuk meningkatkan lagi pencapaian saya.</p> <p>Surat khabar, berita, majalah dan sebagainya menjadi sumber utama saya kerana bahan tersebut mempunyai tatabahasa yang betul. Selalu mengadakan pembelajaran secara kumpulan bersama rakan yang pemurah dengan ini kita dapat menukar pandangan.</p> <p>Menggunakan teknologi dengan betul seperti mencari</p>	<p>suku kata menjadi lebih bagus.</p> <p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar menyatakan bahawa akan lebih rajin, meningkatkan keyakinan dan minat dalam subjek Bahasa Melayu.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan mengulang kaji di rumah pada waktu pagi disebabkan sangat tenang dan mudah mengingat pada waktu tersebut. Selain itu, pelajar juga akan membeli buku rujukan untuk meningkatkan lagi pencapaian.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan membaca surat khabar, majalah dan belajar secara kumpulan untuk mempelajari tatabahasa yang betul dan saling bertukar pendapat.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan</p>	<p>Rajin Meningkatkan keyakinan Minat</p> <p>Masa yang sesuai untuk mengulang kaji pelajaran</p> <p>Budaya membaca</p> <p>Penggunaan Teknologi</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>sesuatu yang tidak diketahui dan bertanya kepada rakan perkara yang tidak diketahui menggunakan aplikasi mudah alih seperti whatsapp, we chat dan facebook.</p> <p>Akhir sekali, saya akan bertanya guru jika tidak mengetahui perkara kerana dengan berkat ilmu cikgu saya lebih mudah memahami.</p> <p>18. Responden A 18</p> <p>Langkah-langkah saya untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan bahasa Melayu ialah selalu membaca contoh-contoh karangan.</p> <p>Langkah kedua pula ialah mesti membuat latihan karangan selalu. Ini dapat membantu kita untuk lebih mahir tentang karangan. Ini juga dapat membantu kita untuk lebih mahir menulis.</p> <p>Langkah ketiga pula ialah melatih diri untuk membuat rangka karangan supaya karangan lebih teratur dan cantik susunannya.</p>	<p>bahawa akan menggunakan teknologi untuk mencari bahan yang tidak diketahui dan menggunakan aplikasi mudah alih seperti whatsapp, we chat dan facebook.</p> <p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar menyatakan akan bertanya dengan guru untuk lebih mudah memahami.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan melihat contoh-contoh penulisan karangan Bahasa Melayu,</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan membuat latihan karangan yang banyak dan membantu dirinya untuk lebih mahir tentang karangan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan</p>	<p>Perbincangan dengan guru</p> <p>Melihat contoh karangan</p> <p>Melatih diri</p> <p>Mementingkan Masa</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>Langkah yang terakhir ialah menetapkan masa bagi menjawab soalan-soalan dalam penulisan karangan bahasa Melayu. Ini dapat membantu dengan masa yang ditetapkan. Itu sahaja langkah-langkah saya untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu.</p> <p>19. Responden A 19</p> <p>Langkah-langkah saya untuk meningkatkan pencapaian ialah suasana sekolah hendaklah aman dan tenang jadi saya boleh fokus sepenuhnya. Saya juga hendaklah menegur rakan-rakan yang lain supaya semua pelajar yang lain dapat belajar berfikir dengan senang.</p> <p>Jika rakan saya mengajak saya sembang, saya akan tidak pedulikan dia dan biarkan sahaja. Kerana saya hendak keadaan yang tidak terganggu. Saya juga akan kawal diri saya supaya tidak lalai dan tidak berangan dalam kelas semasa guru mengajar.</p> <p>Internet juga banyak faedahnya dan hendaklah menggunakan dengan betul mencari idea.</p>	<p>bawah akan menulis rangka karangan agar lebih teratur dan cantik susunannya.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa akan menetapkan masa menjawab untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan,</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan lebih fokus dan menegur rakan yang lain supaya semua dapat meningkatkan pencapaian.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan lebih kawal diri supaya tidak lalai dan berangan dalam kelas semasa waktu guru sedang mengajar dalam kelas.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa faedah agar menggunakan internet.</p>	<p>Tumpuan dalam kelas</p> <p>Kawal Diri</p> <p>Internet</p>

(Bersambungan)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>20. Responden A 20</p> <p>Langkah-langkah untuk saya meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu ialah mengamalkan amalan membaca buku setiap hari, dengan cara ini mudah untuk saya mendapatkan idea ketika menulis karangan. Selain itu, sentiasa melatih diri untuk menulis sebuah karangan. Seterusnya, kita boleh menanya guru atau mencarinya di internet jika tidak memahami cara menulis karangan. Akhir sekali, kita mestilah meminati bahasa Melayu.</p>	<p>Dalam perenggan ini, pelajar menyatakan bahawa akan mengamalkan budaya membaca buku setiap hari, melatih diri, bertanya dengan guru, mencarinya dalam internet dan menulis esei oleh guru.</p>	<p>Budaya membaca</p> <p>Melatih Diri</p> <p>Internet</p>
<p>21. Responden A 21</p> <p>Langkah-langkahnya ialah membaca buku bahasa Melayu dengan banyak. Ia akan membuat kita mendapat banyak idea untuk menulis karangan.</p> <p>Selain itu, membuat latihan karangan dengan selalu. Sekurangnya satu karangan satu hari. Cara ini kita dapat menyesuaikan diri untuk menulis karangan dengan cekap.</p> <p>Di samping itu, rajin untuk bertanya guru atau pendapat guru terhadap karangan yang di tulis di rumah. Hal ini akan membuatkan</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan membaca buku Bahasa Melayu dengan banyak untuk mendapat idea agar dapat menulis karangan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan membuat latihan selalu sekurangnya satu setiap hari agar dapat menyesuaikan diri dengan menulis karangan.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa akan lebih rajin dengan bertanya guru.</p>	<p>Budaya membaca</p> <p>Melatih Diri</p> <p>Perbincangan dengan guru</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>kita membetulkan kesilapan dan mengetahui salah yang selalu kita lakukan sewaktu peperiksaan.</p> <p>Akhir sekali, pergi ke kelas tambahan yang dianjurkan oleh sekolah. Ataupun pergi ke tuisyen yang berbayar. Cara tersebut akan menambahkan pengetahuan dan tips untuk menulis karangan dengan cemerlang.</p> <p>22. Responden A 22</p> <p>Kita mestilah banyak mencari maklumat dari sumber luar supaya idea untuk membuat karangan bertambah. Selain itu, kita mestilah memberi perhatian penuh ketika guru mengajar supaya kita tidak membuat karangan yang sia-sia. Sukatan pelajaran juga perlu menyediakan supaya dapat menarik minat pelajar untuk belajar.</p> <p>Pelajar juga harus mendidik diri supaya berdisiplin dengan tugas yang diberikan. Kerja sekolah juga harus mengikut had yang tertentu</p>	<p>bagi mendapatkan pendapat guru dengan karangan yang ditulis di rumah. Melalui ini pelajar menyatakan bahawa akan memperbaiki kesalahan yang dilakukan.</p> <p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar menyatakan bahawa akan mengambil bahagian dalam kelas tambahan yang dianjurkan oleh sekolah. Malah, pelajar juga menyatakan bahawa akan pergi ke tuisyen berbayar untuk menambahkan pengetahuan menulis karangan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan mencari maklumat dari luar, memberikan perhatian ketika guru mengajar dan menyediakan sukatan pelajaran yang menarik.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan</p>	<p>Kelas Tambahan Tuisyen</p> <p>Internet</p> <p>Budaya membaca</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>untuk memastikan semangat belajar setiap insan kekal stabil. Kita mestilah memperbanyakkan membaca buku yang kita minat supaya kita dapat menambah pengetahuan kita di samping berseronok dengan minat kita.</p> <p>23. Responden A 23</p> <p>Pada pendapat saya, langkah-langkah untuk meningkatkan pencapaian dalam peperiksaan karangan bahasa Melayu adalah membaca buku-buku cerita dan novel yang menggunakan perkataan yang format dengan banyak. Selain itu, menegur dan menasihati rakan untuk tidak bercakap atau bersempang ketika sedang belajar kerana ia mungkin juga penting untuk masa hadapan. Di samping itu, membaca surat khabar atau majalah di samping novel dan buku cerita untuk menambah idea yang mungkin membantu kita ketika menghadapi peperiksaan. Di samping itu, guru perlu tahu had belajar ketika melakukan kerja rumah kerana jika ia melebihi had ia akan memberi tekanan yang banyak pada pelajar.</p>	<p>memperbanyakkan membaca buku untuk meningkatkan pengetahuan.</p> <p>Dalam perenggan ini, pelajar menyatakan bahawa akan membaca buku dan menumpukan perhatian agar dapat mengetahui format dengan betul. Hal ini dapat meningkatkan pencapaian dalam peperiksaan.</p>	<p>Budaya membaca</p> <p>Tumpuan dalam kelas</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>24. Responden A 24</p> <p>Langkah-langkah untuk meningkatkan pencapaian dalam karangan Bahasa Melayu, saya memerlukan buku rujukan untuk membuat sesuatu perkara atau karangan. Ini membolehkan saya mudah untuk membuat karangan apa-apa format sahaja apabila saya mendapat buku rujukan saya lebih memahami format tersebut. Saya perlu membaca surat khabar atau Melayari internet untuk mencari format karangan. Ini membolehkan saya mudah mencari maklumat tentang format karangan. Selain itu, saya akan bertanya kepada guru tentang karangan dan cara membuatnya. Hal ini saya akan mudah bertanya khabar kepada guru tentang karangan. Di samping itu, saya mengulang kaji dengan rakan yang lebih pandai daripada saya kerana mudah bertanya. Hal ini rakan saya akan mengajar saya dengan lebih.</p>	<p>Dalam perenggan ini, pelajar menyatakan bahawa akan merujuk buku rujukan, melayari internet dan mengulang kaji pelajaran untuk meningkatkan pencapaian dalam karangan Bahasa Melayu.</p>	<p>Budaya membaca</p> <p>Internet</p> <p>Masa yang sesuai untuk mengulang kaji pelajaran</p>
<p>25. Responden A 25</p> <p>Langkah-langkah untuk meningkatkan pencapaian saya dalam penulisan karangan Bahasa Melayu adalah dengan meluaskan pencarian idea karangan saya seperti di internet, perpustakaan dan sebagainya. Selain itu, guru juga perlu membuat kelas tambahan kepada murid-murid serta</p>	<p>Dalam perenggan ini, pelajar menyatakan bahawa akan melayari internet, menghadiri kelas tambahan, berkongsi idea, persekitaran yang selesa dan menggunakan aplikasi komputer untuk</p>	<p>Internet</p> <p>Aplikasi komputer</p> <p>Kelas Tambahan</p> <p>Persekitaran yang sesuai</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>melakukan lebih banyak aktiviti bersama-sama. Dengan ini, murid dapat berkongsi idea dan dapat memantapkan lagi karangan Bahasa Melayu. Saya lebih selesa belajar di dalam tempat yang berhawa dingin, kerana apabila keselesaan meningkat, saya dapat lebih menumpukan lebih perhatian semasa belajar. Selain itu, juga , guru harus membenarkan murid/pelajar untuk membuat karangan di dalam power point/ Microsoft dengan ini pelajar akan tidak mudah berasa bosan sekali gus dapat menyeronokkan lagi suasana pembelajaran.</p>	<p>tidak berasa bosan dan seterusnya meningkatkan pencapaian dalam pelajaran.</p>	
<p>26. Responden A 26</p> <p>Langkah-langkah saya untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu ialah sering membaca buku tidak kira buku apa sekalipun seperti membaca buku cerita mahupun buku contoh karangan dan novel. Kita akan mendapat ilmu tentang apa yang kita baca itu. Kita boleh mengetahui ayat dan perkataan baharu dalam bacaan kita. Seterusnya, menghadiri tuisyen atau seminar bagi mendapatkan tips-tips menulis karangan dengan lebih berkesan dan mudah. Kementerian Pendidikan Malaysia haruslah membuat soalan KBAT dengan</p>	<p>Dalam perenggan ini, pelajar menyatakan bahawa akan membaca buku, menghadiri tuisyen atau seminar, belajar secara kumpulan dan mengulang kaji pelajaran pada waktu rehat untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu.</p>	<p>Budaya membaca</p> <p>Tuisyen</p> <p>Seminar</p> <p>Belajar berkumpulan</p> <p>Masa yang sesuai untuk mengulang kaji pelajaran</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>sedehana susah. Belajar secara berkumpulan juga merupakan kaedah yang berkesan. Mengajak rakan-rakan mengulangkaji pelajaran ketika waktu lapang. Tetapi hendaklah bersungguh-sungguh janganlah bermain-main ketika belajar.</p> <p>27. Responden A 27</p> <p>Pelbagai langkah-langkah untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu dengan membuat latihan supaya menggunakan masa dengan sepenuhnya ketika menjawab kertas soalan. Sepenuhnya ketika menjawab kertas soalan. Selain itu, kita hendaklah membaca buku yang menggunakan bahasa yang baik walaupun bosan membacanya. Seterusnya, pihak sekolah perlulah mengambil berat dalam hawa supaya mengurangkan suhu bilik yang panas. Di samping itu, guru Bahasa Melayu perlulah membuat pelbagai aktiviti supaya murid-muridnya tidak bosan dan mengantuk ketika belajar. Akhir sekali, kita hendaklah sering mengulang kaji dan belajar secara berkumpulan agar mudah menjawab soalan peperiksaan.</p>	<p>Dalam perenggan ini, pelajar menyatakan bahawa akan membuat latihan, membaca buku, persekitaran bilik darjah yang suhu rendah dan aktiviti yang pelbagai perlu dilakukan oleh guru untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu.</p>	<p>Budaya membaca</p> <p>Persekitaran yang sesuai</p> <p>Melatih Diri</p> <p>Aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran yang pelbagai (PDPC)</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>28. Responden A 28</p> <p>Pada pendapat saya, murid-murid yang tidak dapat menumpukan perhatian semasa guru mengajar patut duduk di depan supaya dapat menumpukan perhatian dan mereka tidak akan berani untuk membuat kerja lain ataupun bersembang. Selain itu, murid-murid juga perlu mendapatkan buku rujukan supaya isi-isi untuk menulis karangan akan menjadi lebih banyak.</p> <p>Di samping itu, guru juga patut memberikan kerja sekolah kepada murid-murid seperti menyuruh murid-murid untuk menulis sebuah karangan supaya penulisan mereka akan menjadi lebih mantap dan menulis karangan dengan lebih cepat.</p> <p>29. Responden A 29</p> <p>Pada pendapat saya, langkah yang penting ialah dengan mewujudkan rasa minat terhadap subjek Bahasa Melayu. Dengan ini, perkara yang diajar dapat diterima oleh murid dengan mudah. Seterusnya, kita boleh memperbanyakkan bacaan dan menonton televisyen supaya dapat mengetahui tatabahasa yang banyak. Selain itu, kita perlu sentiasa fokus dalam kelas. Perhatian amat penting untuk meningkatkan pencapaian. Akhir sekali, perlu membuat latihan.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa patut duduk di depan agar dapat memberikan perhatian ketika guru mengajar dan mendapatkan buku rujukan untuk meningkatkan pencapaian.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan menulis karangan agar dapat memantapkan penulisan karangan dengan cepat.</p> <p>Dalam perenggan ini, pelajar menyatakan bahawa akan meningkatkan minat, memperbanyakkan minat membaca buku, membuat latihan dan memberikan perhatian ketika guru mengajar dalam kelas.</p>	<p>Tempat duduk</p> <p>Tumpuan dalam kelas</p> <p>Melatih Diri</p> <p>Minat</p> <p>Budaya membaca</p> <p>Melatih Diri</p> <p>Tumpuan dalam kelas</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>30. Responden A 30</p> <p>Langkah-langkah yang saya akan lakukan untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu ialah melakukan lebih banyak latihan menulis karangan untuk membiasakan diri. Selain itu, saya perlu mempelajari penggunaan tatabahasa dengan betul untuk mengelakkan kesalahan penggunaan tatabahasa dengan betul untuk mengelakkan kesalahan tatabahasa dan juga kecuaiian semasa menulis karangan. Saya juga perlu memperbanyakkan membaca supaya saya dapat menguatkan lagi penggunaan bahasa saya dalam penulisan karangan.</p> <p>Saya juga kadangkala malu untuk bertanya kepada guru. Pada pendapat saya, selepas ini saya perlu melatih diri saya untuk lebih banyak bertanya kepada guru supaya guru yang mengajar tahu masalah yang saya hadapi dan juga kelemahan saya dalam menulis karangan yang sedang diajar.</p> <p>Pada pendapat saya yang paling penting ialah saya perlu melatih diri supaya tidak malas melakukan latihan di rumah dan juga kerja rumah yang diberikan oleh guru.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan lebih banyak membuat latihan menulis karangan, mempelajari penggunaan tatabahasa dan memperbanyakkan membaca agar dapat meningkatkan pencapaian dalam karangan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan melatih diri dan bertanya dengan guru agar dapat menulis karangan dengan baik.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa akan melatih diri dan tidak malas melakukan latihan di rumah yang telah diberikan oleh guru.</p>	<p>Melatih Diri Budaya membaca</p> <p>Melatih Diri</p> <p>Rajin</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>31. Responden A 31</p> <p>Langkah-langkah yang boleh diambil ialah menyediakan tempat untuk membuat rujukan di sekolah seperti kemudahan komputer, internet dan buku rujukan di perpustakaan. Kemudahan ini boleh memudahkan pelajar untuk mencari maklumat.</p> <p>Saya juga berpendapat belajar di dalam kelas mengantuk dan bosan. Oleh itu, saya mencadangkan supaya dibenarkan belajar menggunakan komputer sekurang-kurangnya sekali seminggu. Dengan cara ini, ia memudahkan para pelajar membuat rujukan semasa belajar.</p> <p>Selain itu, guru-guru perlulah mengajar dengan ikhlas dan tidak memilih pelajar yang berpotensi sahaja untuk diajar. Pelajar juga boleh membuat kerja berkumpulan. Dengan cara ini kita boleh bertukar pendapat dan pengetahuan.</p> <p>Kesimpulannya, kita haruslah berusaha meningkatkan potensi dan tidak memandang kerenah mata pelajaran ini supaya kita menjadi orang yang berguna.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan menyediakan tempat rujukan komputer di sekolah agar dapat membuat rujukan dengan mudah.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa perlu membenarkan komputer dibawa ke sekolah untuk aktiviti pembelajaran di sekolah agar tidak bosan.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa perlu membuat kerja kumpulan agar dapat bertukar pendapat dan pengetahuan.</p> <p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar menyatakan bahawa perlu meningkatkan potensi diri.</p>	<p>Aplikasi komputer</p> <p>Aplikasi komputer</p> <p>Belajar berkumpulan</p> <p>Meningkatkan Keyakinan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>32. Responden A 32</p> <p>Langkah-langkah saya untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu ialah saya akan membeli buku rujukan penulisan dan membaca karangan di dalam buku tersebut. Saya juga akan mencari tips penulisan karangan di internet. Selain itu, saya akan bertanya kepada guru jika saya tidak faham dalam tajuk karangan.</p> <p>Seterusnya guru perlu mengadakan kelas untuk menulis karangan. Guru juga perlu mengadakan teknik untuk menjawab karangan. Saya akan membaca surat khabar setiap hari untuk menambahkan ilmu pengetahuan saya.</p> <p>Kesimpulannya, saya berharap dengan cara ini dapat meningkatkan penulisan saya.</p> <p>33. Responden A 33</p> <p>Pada pendapat saya, terdapat beberapa langkah untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu ialah dengan cara pergi ke perpustakaan untuk mencari banyak maklumat yang dapat membantu saya untuk mencari banyak maklumat yang dapat membantu saya untuk membuat karangan. Selain itu, kita hendaklah banyakan</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan membeli buku rujukan penulisan, membaca dan melayari internet untuk melihat tips penulisan karangan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan mengikuti kelas untuk menulis karangan. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa akan membaca surat khabar untuk meningkatkan ilmu pengetahuan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan ke perpustakaan untuk mencari maklumat, melayari internet dan membaca buku karangan agar dapat membantu menulis karangan.</p>	<p>Budaya membaca Internet</p> <p>Kelas Tambahan</p> <p>Budaya membaca</p> <p>Perpustakaan Internet</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>membaca buku karangan yang dapat membantu karangan Bahasa Melayu. Seterusnya, saya akan melayari Internet untuk mencari tajuk-tajuk yang menarik saya untuk dijadikan contoh karangan saya.</p> <p>Selain itu, saya banyak membaca surat khabar untuk memudahkan saya membuat karangan. Saya juga akan mencari buku karangan di kedai buku supaya saya dapat meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu.</p> <p>34. Responden A 34</p> <p>Untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan Bahasa Melayu, saya akan memperbanyakkan bahan bacaan. Saya akan merujuk kepada karangan yang terdapat di internet atau buku. Saya juga akan membaca ayat-ayat gramatis dan mencatatkannya.</p> <p>Saya juga akan membuat latihan berdasarkan soalan-soalan tahun lepas. Karangan yang saya buat akan dilihat oleh guru dan memberikan pendapat kepada saya.</p>	<p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan membaca surat khabar untuk memudahkan membuat rujukan. Selain itu pelajar juga menyatakan bahawa akan mencari buku karangan dalam usaha untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan memperbanyakkan bahan bacaan dan merujuk dalam internet untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan Bahasa Melayu.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan membuat latihan berdasarkan soalan-soalan tahun lepas dan melihat</p>	<p>Budaya membaca</p> <p>Budaya membaca</p> <p>Melatih Diri</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan Semasa Mengajar
<p>Saya akan menggunakan peribahasa dalam karangan.</p> <p>Akhir sekali, saya akan melawat tempat-tempat yang bersejarah kerana soalan-soalan seperti tempat bersejarah berkemungkinan akan muncul di peperiksaan.</p> <p>Kesimpulannya, saya akan berusaha untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu.</p>	<p>ketika guru memberikan penerangan.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa akan melawat tempat-tempat yang bersejarah untuk memudahkan menjawab apabila perlu dalam penulisan karangan Bahasa Melayu</p>	<p>Lawatan</p>
<p>35. Responden A 35</p> <p>Langkah-langkah untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu ialah dengan mengadakan kelas tambahan pada waktu petang atau hujung minggu. Selain itu, menekankan aktiviti pembelajaran di luar kelas supaya para pelajar lebih terbuka mindanya.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan menghadiri kelas tambahan dan memberikan perhatian dalam aktiviti pembelajaran di luar kelas untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan.</p>	<p>Kelas Tambahan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan Semasa Mengajar
<p>Menggalakkan para pelajar untuk memperbanyakkan latihan bahasa Melayu iaitu dengan menulis karangan. Di samping itu, menjauhkan gajet-gajet terkini kerana ia boleh melalaikan. Akhir sekali, selalulah membaca untuk menambahkan ilmu pengetahuan supaya memudahkan menulis karangan.</p> <p>Kesimpulannya. Kita haruslah berusaha untuk meningkatkan pencapaian.</p> <p>36. Responden A 36</p> <p>Saya banyakan membaca buku cerita, banyakan menghafal peribahasa – peribahasa yang menarik untuk dimasukkan ke dalam karangan yang dibuat. Saya akan memperbanyakkan latihan membuat karangan di rumah pada waktu senggang. Saya akan berpikir di luar kotak untuk mendapatkan idea yang lebih bernas untuk membuat karangan. Saya yang akan mendapat tidur yang cukup untuk membuatkan saya lebih tumpuan di dalam kelas. Saya akan mengelakkan untuk berkawan dengan kawan yang suka bercakap supaya saya faham apa yang</p>	<p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan memperbanyakkan latihan dalam Bahasa Melayu dan membaca untuk meningkatkan ilmu pengetahuan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan membaca buku, memperbanyakkan latihan, tidur dengan cukup dan memberikan tumpuan ketika belajar.</p>	<p>Melatih Diri</p> <p>Melatih Diri Kesihatan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Jawapan Pelajar	Teks Pendapat Pelajar Masalah Dalam Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar Pelajar Proses
<p>disampaikan oleh cikgu. Saya tidak akan memandang rendah Bahasa Melayu.</p> <p>Kesimpulannya, saya berharap langkah-langkah yang saya cuba terap dalam diri akan membuatkan markah saya meningkat dalam karangan Bahasa Melayu.</p> <p>37. Responden A 37</p> <p>Langkah-langkah untuk saya meningkatkan pencapaian dalam penulisan Bahasa Melayu ialah mengikut kelas tambahan. Hal ini dapat memudahkan saya untuk bertanya perkara yang tidak difahami. Seterusnya, saya perlulah mengamalkan sikap banyak membaca. Cara ini dapat membantu saya, apabila saya banyak membaca, saya akan mendapat banyak idea.</p> <p>Selain itu, saya juga perlulah menonton rancangan televisyen yang berfaedah seperti tutor tv, PT3, Majalah 3, Buletin utama dan sebagainya. Cara ini juga dapat membantu menambahkan ilmu pengetahuan dan memberikan contoh ayat yang gramatis semasa peperiksaan. Hal ini, sekali gus akan dapat meningkatkan markah saya.</p> <p>Di samping itu, saya perlulah membuat banyak latihan terutamanya dalam bahagian karangan dan saya juga perlulah fokus dalam kelas. Ianya amat penting bagi saya</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan mengikut kelas tambahan dan memperbanyakkan budaya membaca untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan Bahasa Melayu.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan menonton rancangan televisyen yang berfaedah agar dapat meningkatkan pengetahuan.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa akan memperbanyakkan latihan terutamanya</p>	<p>Kelas tambahan</p> <p>Rancangan televisyen</p> <p>Melatih Diri</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>supaya lebih memahami apa yang dipelajari.</p> <p>Konklusinya, saya perlulah rajin untuk berusaha agar mendapat markah yang cemerlang dalam bahagian karangan mahupun bahagian lain.</p> <p>38. Responden A 38</p> <p>Sering mencari kajian internet sebagai sumber rujukan. Hal ini kerana dalam internet terdapat banyak bahan dan sumber rujukan yang boleh dijadikan contoh.</p> <p>Seterusnya, membuat perbincangan dalam kumpulan bersama-sama rakan. Dalam cara ini, kita boleh bertukar pendapat sesama rakan dan dapat bertukar-tukar idea.</p> <p>Selain itu, kita boleh menghadiri kelas tambahan dan kelas bimbingan untuk lebih memperluaskan pengetahuan tentang Bahasa Melayu.</p>	<p>karangan dan memberikan fokus agar lebih memahami.</p> <p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar menyatakan bahawa akan lebih rajin untuk mendapat markah yang lebih dalam bahagian karangan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan merujuk internet untuk mendapatkan maklumat yang boleh digunakan dalam menulis karangan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan belajar secara kumpulan untuk saling tukar pendapat.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa akan menghadiri kelas tambahan untuk mendapatkan bimbingan untuk mengetahui pengetahuan berkaitan dengan Bahasa Melayu.</p>	<p>Rajin</p> <p>Internet</p> <p>Belajar berkumpulan</p> <p>Kelas tambahan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.3 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar	Interpretasi Teks Jawapan Pendapat Pelajar	Masalah Pelajar Dalam Proses Pembelajaran Karangan BM Semasa Guru Mengajar
<p>39. Responden A 39</p> <p>Langkah-langkah untuk meningkatkan pencapaian ialah dengan mengadakan teknik-teknik menjawab karangan. Ianya untuk meningkatkan kefahaman tentang karangan.</p> <p>Selain itu, murid, juga harus mempelajari pelbagai peribahasa untuk menjadi lebih mahir untuk memasukkan ungkapan menarik pada karangan.</p> <p>Seterusnya, murid haruslah menyelesaikan setiap tugas yang diberikan.</p> <p>40. Responden A 40</p> <p>Guru perlulah memperbanyakkan bahan bacaan atau pun rujukan contohnya, karangan contoh. Selain itu, guru kurang membuat lawatan sambal belajar bagi meningkatkan tahap pemikiran serta memudahkan pelajar untuk menjana idea ketika mengarang.</p> <p>Pelajar memperbanyakkan membaca dan latihan sendiri. Dengan ini, menjana sesuatu baru dan menjadikan pelajar dapat berfikir. Pelajar boleh mengadakan latihan berkumpulan. Hal ini dapat memudahkan bertukar-tukar idea.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan menyertai kelas tentang teknik-teknik untuk menjawab karangan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan mempelajari peribahasa agar karangan lebih menarik.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa perlu menyelesaikan tugas yang diberikan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, pelajar menyatakan bahawa akan memperbanyakkan bahan bacaan untuk meningkatkan tahap pemikiran dan memudahkan pelajar menjana idea untuk mengarang.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan memperbanyakkan bahan bacaan, belajar berkumpulan dan latihan untuk meningkatkan pencapaian.</p>	<p>Seminar</p> <p>Peribahasa</p> <p>Selesaikan tugas</p> <p>Budaya membaca</p> <p>Melatih Diri</p>



4.3.1 Langkah yang Dinyatakan oleh Pelajar Untuk Meningkatkan Pencapaian Penulisan Karangan BM

Berdasarkan Jadual 4.3 pengkaji telah mengenal pasti 45 langkah yang telah dinyatakan oleh pelajar. Jadual 4.4 menunjukkan 45 langkah yang telah dinyatakan oleh pelajar untuk mengatasi masalah dalam proses P&P karangan BM.

Jadual 4.4

Langkah Meningkatkan Pencapaian Dalam Penulisan Karangan BM

Langkah Meningkatkan Pencapaian dalam Penulisan Karangan BM	Responden	Kekerapan
Budaya membaca	A1,A2,A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A11,A12,A14,A16,A17,A20,A21,A22,A23,A24,A26,A27,A29,A30,A32,A33,A34,A40	27
Internet	A1,A2,A4,A5,A9,A11,A13,A15,A19,A20,A22,A24,A25,A32,A33,A38	16
Melatih diri	A18, A20, A21,A27,A28,A29,A30, A34, A35, A36,A37,A40	12
Kelas Tambahan	A1,A5,A8,A10,A15,A21,A25,A32,A35,A37,A38	11
Belajar berkumpulan	A1,A2,A3,A9,A10,A13,A16,A25,A26,A31,A38	11
Perbincangan dengan guru	A1,A2,A5,A8,A13,A17,A21	7
Tumpuan dalam kelas	A15,A19,A23,A19,A28,A29	6
Membeli buku rujukan	A1,A2,A5,A35,A37,A38	6
Tuisyen	A1,A2,A4,A21,A26	5
Masa yang sesuai untuk mengulang kaji pelajaran	A9,A17,A24,A26	4
Rajin	A16,A30,A37	3
Persekitaran yang sesuai	A25,A27,A39	3
Belajar di perpustakaan	A9,A10,A33	3

(Bersambung)



Jadual 4.4 (Sambungan)

Langkah Meningkatkan Pencapaian Dalam Penulisan Karangan BM	Responden	Kekerapan
Seminar	A26,A39	2
Aplikasi komputer	A25,A31	2
Minat	A16,A29	2
Meningkatkan keyakinan	A16, A31	2
Makanan Berkhasiat	A9,A11	2
Penggunaan peribahasa	A8,A39	2
Melihat contoh karangan	A7,A18	2
Berkomunikasi dalam Bahasa Melayu	A12	1
Sekolah rendah satu aliran	A12	1
Senaman	A14	1
Membuat latihan soalan tahun lepas	A16	1
Penggunaan teknologi	A17	1
Mementingkan masa	A18	1
Kawal diri	A19	1
Aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran yang Pelbagai (PDPC)	A27	1
Tempat duduk	A28	1
Perpustakaan	A33	1
Lawatan	A34	1
Kesihatan	A36	1

(Bersambung)

Jadual 4.4 (Sambungan)

Langkah Meningkatkan Pencapaian Dalam Penulisan Karangan BM	Responden	Kekerapan
Rancangan Televisyen	A37	1
Selesaikan tugas	A39	1
Kaedah pengajaran abad ke-21	A1	1
Budaya menulis karangan	A1	1
Bertukar pendapat	A1	1
makanan berkhasiat	A2	1
Memberikan fokus	A3	1
Membuat latihan	A3	1
Pelbagaikan Aktiviti pembelajaran	A5	1
Solat	A5	1
Persaingan dengan rakan	A6	1
Mengetahui teknik menulis	A7	1
Budaya mencatat nota	A9	1

Jadual 4.4 menunjukkan terdapat 45 langkah yang diutarakan oleh pelajar dalam usaha untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan BM. Antaranya, langkah kekerapan yang paling tinggi mencatatkan jumlah sebanyak 27 orang responden adalah langkah mengamalkan budaya membaca dalam meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan BM. Pelajar menyatakan bahawa dengan mengamalkan budaya membaca boleh mendapat lebih banyak pengetahuan. Pengetahuan tersebut boleh digunakan dalam penulisan karangan BM.



Jumlah kekerapan yang kedua tertinggi adalah langkah menggunakan internet, iaitu sebanyak 16 orang responden. Pelajar menyatakan bahawa dengan menggunakan kemudahan internet mudah untuk mencari contoh karangan BM dan boleh menggunakan sampel karangan BM tersebut dalam peperiksaan. Manakala, langkah melatih diri merupakan langkah ketiga yang paling banyak menunjukkan kekerapan, iaitu sebanyak 12 orang responden. Pelajar menyatakan dengan melatih membuat karangan yang banyak sebelum peperiksaan akan membiasakan dirinya untuk menghadapi peperiksaan nanti. Seterusnya langkah kelas tambahan dan belajar berkumpul menyatakan kekerapan sebanyak 11 orang responden.

Pelajar menyatakan bahawa dengan menghadiri kelas tambahan dan belajar berkumpul dapat peluang untuk berkongsi idea berkaitan dengan penulisan karangan BM yang boleh digunakan dalam penulisan karangan BM nanti. Langkah perbincangan dengan guru mencatatkan jumlah kekerapan sebanyak 7 orang responden. Pelajar berpendapat dengan berbincang bersama guru boleh mendapat keterangan yang lebih jelas dan tips yang berguna berkaitan dengan penulisan karangan BM dalam peperiksaan.

Tumpuan dalam kelas dan membeli buku rujukan menunjukkan jumlah kekerapan yang sama, iaitu sebanyak 6 orang responden. Langkah pergi ke tuisyen pula mencatatkan jumlah kekerapan sebanyak 5 orang responden. Masa yang sesuai untuk mengulang kaji pelajar pula mencatatkan sebanyak 4 orang responden.





Langkah –langkah seperti rajin, persekitaran yang sesuai, belajar di perpustakaan, seminar, aplikasi komputer, minat, meningkatkan keyakinan, makanan berkhasiat, penggunaan peribahasa dan melihat contoh karangan mencatatkan jumlah kekerapan sebanyak 2 orang responden.

Jumlah kekerapan yang paling rendah, iaitu sebanyak seorang responden menyatakan langkah-langkah berikut untuk meningkatkan pencapaian dalam mata pelajaran bahasa Melayu, iaitu berkomunikasi BM, sekolah rendah satu aliran, senaman, membuat latihan soalan tahun lepas, penggunaan teknologi, mementingkan masa, kawal diri, aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang pelbagai (PDPC), tempat duduk, perpustakaan, lawatan, kesihatan, rancangan televisyen, selesaikan tugas, kaedah pengajaran abad ke-21, budaya menulis karangan, bertukar pendapat, makanan berkhasiat, memberikan fokus, membuat latihan, pelbagaikan aktiviti pembelajaran, solat, persaingan dengan rakan, mengetahui teknik menulis dan budaya mencatat nota.

4.4 Soalan Kajian III:

Apakah Masalah yang Dihadapi oleh Guru Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Karangan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4?

Soalan pertama dalam Bahagian B, dalam borang soalan berbentuk pendapat guru , iaitu “Apakah masalah yang dihadapi oleh guru dalam P&P karangan BM dalam kalangan pelajar tingkatan 4?” akan digunakan untuk menjawab soalan kajian III. Oleh yang demikian, pengkaji akan terlebih dahulu akan menganalisis teks jawapan yang terdapat dalam borang jawapan soalan berbentuk pendapat guru.



Jadual 4.5

Masalah yang Dihadapi oleh Guru Dalam P&P Karangan BM Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Masalah Guru ketika proses P&P karangan BM
<p>Soalan 1:</p> <p>Bincangkan masalah yang anda hadapi semasa proses pengajaran dan pembelajaran karangan Bahasa Melayu untuk tingkatan 4 berdasarkan butiran berikut:-</p> <p>i.Sukatan Pelajaran Karangan BM</p> <p>Guru 1:-</p> <p>Tidak dapat menjalankan p&p/ PDPC mengikut sukatan pelajaran yang ditetapkan disebabkan tugas sekolah lain yang terlalu beban. Waktu p&p yang singkat menyebabkan tidak dapat mempelbagaikan aktiviti p&p.</p> <p>Selain itu, saya berpendapat bahawa sukatan pelajaran yang dirancang perlu mengambil kira suasana persekitaran sekolah. Sukatan pelajaran perlu mengikuti cita rasa pada masa sekarang agar dapat mencari perhatian.</p> <p>Pada pendapat saya, sukatan pelajaran tidak dapat diikuti sepenuhnya oleh semua guru disebabkan terpaksa menjalankan tugas lain.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa tugas sekolah lain terlalu beban menyebabkan kesukaran dalam menjalankan P&P.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, guru menyatakan bahawa sukatan pelajaran perlu mengambil kira persekitaran sekolah agar dapat menarik cita rasa pelajar.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, guru menyatakan bahawa tugas lain menyukarkan untuk mengikuti sukatan pelajaran sepenuhnya.</p>	<p>Tugas sekolah lain</p> <p>Sukatan pelajaran perlu digubal</p> <p>Tugas sekolah lain</p>

(Bersambung)

Jadual 4.5 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Masalah Guru ketika proses P&P karangan BM
<p>Guru 2:-</p> <p>Sukatan pelajaran karangan BM adalah terlalu luas. Perkara ini menyukarkan guru untuk mengajar dan menyampaikan segala isi pelajaran kepada para pelajar.</p> <p>Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa kurang faham dengan apa yang diajar. Saya berpendapat sukatan pelajaran perlu dirombak sesuai dengan minat pelajar pada masa sekarang.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa sukatan pelajaran BM yang luas menyukarkan guru untuk mengajar dan menyampaikan isi pengajaran.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, guru menyatakan bahawa sukatan pelajaran perlu dirombak untuk menarik minat pelajar terhadap pelajaran</p>	<p>Sukatan pelajaran luas</p> <p>Sukatan pelajaran kurang menarik minat pelajar</p>
<p>ii. Bahan Bantu Mengajar</p> <p>Guru 1:</p> <p>Sebenarnya bahan bantu mengajar di sekolah tidak mesra pengguna. Bahan bantu mengajar sangat perlu untuk setiap guru. Pada pendapat saya, daripada memberikan sebuah telefon bimbit kepada guru adalah lebih baik memberikan projektor kepada guru.</p> <p>Hal ini adalah, melalui ini guru dapat menjadikan aktiviti p&p yang lebih menarik perhatian dalam kalangan pelajar, selain itu, setiap kelas juga perlu disediakan skrin dan projektor untuk memudahkan sesi p&p dijalankan.</p> <p>Guru 2:</p> <p>Bahan bantu mengajar tidak dapat disediakan untuk setiap subjek. Bahan bantu mengajar perlu diubahsuai</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa bahan bantu mengajar adalah sangat perlu dan tidak mesra pengguna.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa</p>	<p>Bahan bantu yang tidak mesra pengguna</p> <p>Kekurangan masa</p>

(Bersambung)

Jadual 4.5 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Masalah Guru ketika proses P&P karangan BM
<p>dengan tajuk yang diajar. Sedangkan, seorang guru mempunyai 20 waktu seminggu dan terpaksa menggantikan kelas guru lain.</p> <p>Saya mendapati tiada masa untuk sering membuat BBM.</p> <p>iii.Sokongan Panitia BM</p> <p>Guru 1:</p> <p>Pada keseluruhannya, panitia BM dapat memberikan sokongan moral yang penuh cuma panitia kekurangan peruntukan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia, KPM untuk mempelbagaikan aktiviti panitia B. Melayu.</p> <p>Selain itu, masyarakat panitia yang diadakan selepas waktu sesi persekolahan menyebabkan tidak dapat berikan tumpuan yang sepenuhnya. Maka, hal ini menyebabkan tidak dapat menghasilkan idea yang baru dan berguna.</p> <p>Guru 2:</p> <p>Baik , semua ahli panitia bekerjasama. Tetapi terdapat guru yang tidak membuat seperti mana yang dibuat keputusan dalam mesyuarat.</p>	<p>bahan bantu mengajar (BBM), perlu diubah suai dengan tajuk yang diajar dan kekurangan masa menyekat guru daripada buat BBM.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa kekurangan peruntukan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia, untuk membuat aktiviti yang pelbagai.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, guru menyatakan bahawa mesyuarat yang diadakan selepas waktu persekolahan menyebabkan penat dan tidak dapat berikan perhatian. Hal ini, menyebabkan idea tidak dapat dihasilkan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa terdapat guru dalam panitia yang tidak membuat seperti yang diminta dalam mesyuarat.</p>	<p>Kekurangan peruntukan</p> <p>Mesyuarat dalam jangka waktu lama</p> <p>Kerjasama guru kurang</p>

(Bersambung)

Jadual 4.5 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Masalah Guru ketika proses P&P karangan BM
<p>Oleh yang demikian, panitia mesyuarat tidak perlu diadakan lama dan sentiasa peka dengan keperluan guru. Dengan ini, dapatlah sokongan panitia BM.</p> <p>iv. Kemudahan ICT</p> <p>Guru 1:</p> <p>Pada pendapat saya, kemudahan ICT masih sama seperti dahulu. Walau pun telah membuat pelbagai langkah di buat. Sebagai contohnya, kemudahan internet di sekolah. Walaupun telah telah dipasang kemudahan internet, tetapi tidak berfungsi. jadi, guru tidak dapat menggunakan kemudahan tersebut. Hal ini menyebabkan keangan dalam pengajaran & pembelajaran penulisan karangan B. Malaysia di sekolah. Selain itu, alat untuk mengakses internet yang dipasang di laptop adalah tidak mesra pengguna. Maka hal ini menyukarkan guru untuk menggunakan peralatan tersebut semasa proses PDPC berjalan.</p> <p>Guru 2:</p> <p>Kemudahan ICT adalah kurang di sekolah ini, hanya terdapat 2 bilik yang dilengkapi APD dan bilik bahasa adalah terhad.</p> <p>Selain itu, di sekolah ini bilik ICT hanya digunakan oleh murid-murid ICT sahaja. Kegunaannya perlu diperluaskan.</p>	<p>Mesyuarat perlu diadakan secara ringkas dan peka dengan keperluan guru.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa kemudahan internet masih tidak berfungsi di sekolah menyukarkan guru untuk menggunakan kemudahan tersebut. Selain itu, guru juga menyatakan bahawa alat penggunaan internet adalah tidak mesra pengguna.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan kekurangan bilik ICT dan bilik bahasa adalah terhad.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, guru menyatakan bahawa kegunaan ICT perlu diperluaskan kegunaannya.</p>	<p>Mesyuarat yang ringkas</p> <p>Alat yang tidak mesra pengguna</p> <p>Kekurangan bilik ICT</p> <p>Bilik bahasa adalah terhad</p>

(Bersambung)

Jadual 4.5 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Masalah Guru ketika proses P&P karangan BM
<p>v. Masa/waktu P&P</p> <p>Guru 1:</p> <p>Waktu P&P yang terlalu singkat menyukarkan proses PDPC. Selain itu, waktu P&P BM yang tidak dibuat seawal pagi menyukarkan guru untuk menyampaikan isi pengajaran kepada pelajar. Hal ini adalah disebabkan pelajar mudah mengantuk pada waktu keenam. Kelas tambahan yang diadakan pada pukul 2.20 pm sehingga 3.3.0 pm adalah difikirkan tidak sesuai disebabkan waktu yang tidak begitu menarik perhatian pelajar.</p> <p>Guru 2:</p> <p>Saya mendapati masa pdpc tidak mencukupi. Oleh itu, perlu dirancang dengan baik sebagai contohnya satu masa adalah 30 minti dan satu minggu adalah 80- 210/280 minit.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa waktu P&P adalah terlalu singkat dan tidak relevan, iaitu tidak diadakan seawal pagi tetapi diadakan pada waktu petang menyukarkan pelajar untuk memberikan perhatian.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa masa PDPC adalah tidak mencukupi.</p>	<p>Waktu P&P terlalu singkat</p> <p>Waktu P&P yang tidak sesuai dalam jadual waktu</p> <p>Waktu P&P terlalu singkat</p>
<p>vi. Pihak Pentadbiran Sekolah</p> <p>Guru 1:</p> <p>Pihak pentadbiran sekolah memberikan sokongan tetapi mesyuarat yang lama pada sesi petang memenatkan para guru. Pihak pentadbiran sekolah terlalu rigid dengan kertas kerja dan hal ini menyukarkan guru untuk mengajar dengan tenang. Selain itu, pihak pentadbiran juga harus mengurangkan waktu kelas ganti yang diberikan. Hal ini adalah disebabkan waktu kelas ganti yang banyak menyukarkan guru untuk rehat dan membuat persediaan untuk kelas yang seterusnya.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa pihak pentadbiran membuat mesyuarat dalam jangka waktu yang lama dan hal ini memenatkan para guru. Selain itu, guru juga menyatakan bahawa kelas ganti yang banyak menyukarkan guru untuk rehat dan membuat persediaan untuk kelas.</p>	<p>Mesyuarat yang lama</p> <p>Kelas ganti yang banyak</p>

(Bersambung)

Jadual 4.5 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Masalah Guru ketika proses P&P karangan BM
<p>Guru 2:</p> <p>Pihak pentadbiran sekolah perlu memahami keperluan guru. Haruslah tidak membebankan guru dengan tugas tambahan. Pihak pentadbiran sekolah haruslah menghabiskan sekolah lebih awal dan tidak membuat mesyuarat yang banyak.</p> <p>viii. Kursus BM</p> <p>Guru 1:</p> <p>Pada pendapat saya, kursus BM yang diadakan pada masa sekarang terlalu kurang berbanding pada zaman permulaan profesion sebagai seorang guru. Hal ini, menyukarkan tidak dapat informasi yang lebih tentang sukatan pelajaran. Oleh yang demikian, masalah ini seterusnya menyukarkan dalam proses pdpc kepada pelajar. Para pelajar tidak dapat di dedahkan.</p> <p>Guru 2:</p> <p>Kursus BM seharusnya diberikan di peringkat panitia sekiranya tidak dianjurkan oleh PPD dan JPN. Dengan ini dapatlah ilmu / kemahiran-kemahiran yang penting yang boleh dipraktikkan dalam pdpc.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa keperluan guru harus difahami oleh pihak pentadbiran dan perlu tidak mengadakan kelas ganti yang terlalu banyak.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa kursus BM yang kurang menyebabkan informasi yang kurang tentang sukatan pelajaran berlaku.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa PPD dan JPN harus membuat kursus untuk memberikan ilmu/kemahiran yang penting kepada guru.</p>	<p>Memahami keperluan guru</p> <p>Mesyuarat yang agak lama</p> <p>Kursus yang kurang</p> <p>Kursus yang kurang</p>

(Bersambung)

Jadual 4.5 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Masalah Guru ketika proses P&P karangan BM
<p>ix. Pemeriksaan Karangan</p> <p>Guru 1:</p> <p>Pemeriksaan karangan yang dibuat setiap kali peperiksaan tamat menunjukkan bahawa guru tidak mempunyai masa yang berlebihan. Masa yang terlalu singkat diberikan kepada guru untuk memeriksa kertas. Masa yang singkat diberikan adalah disebabkan markah perlu dimasukkan dalam sistem.</p> <p>Di samping itu, terdapat juga di mana sukar untuk memeriksa karangan disebabkan tulisan yang ditulis jelas.</p> <p>Guru 2:</p> <p>Pemeriksaan karangan tidak dapat dilakukan dengan sepenuhnya. Antara sebab utama adalah kekangan masa yang disebabkan oleh tugas-tugas lain yang diberikan dari masa ke masa . oleh itu, saya tidak dapat membuat pemeriksaan karangan dengan kerap.</p> <p>x. Latihan Menulis Karangan</p> <p>Guru 1:</p> <p>Latihan menulis karangan yang diberikan kepada pelajar tetapi hanya segelintir yang siapkan. Hal ini sangat.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa masa yang diberikan adalah singkat dan perlu mengejar masa untuk menyimpan markah dalam sistem online. Hal ini menyebabkan guru kekurangan masa untuk memeriksa kertas peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, guru menyatakan bahawa tulisan pelajar juga menyukarkan pemeriksaan dibuat dan memerlukan masa yang agak lama untuk membaca.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa kekangan masa menyebabkan tugas yang diberikan tidak dapat diperiksa dengan kerap.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa</p>	<p>Masa yang singkat untuk pemeriksaan</p> <p>Penulisan pelajar tidak jelas</p> <p>Kekurangan masa</p> <p>Ramai pelajar tidak membuat latihan menulis karangan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.5 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Masalah Guru ketika proses P&P karangan BM
<p>mengecewakan kepada seorang guru</p> <p>Tanpa latihan penulisan, pelajar akan susah untuk menulis karangan.</p> <p>Guru 2:</p> <p>Diberikan di dalam pdpc dan sebagai kerja rumah tetapi pelajar tidak rajin dan tidak berikan perhatian ketika latihan menulis karangan diberikan. hal ini menyukarkan guru untuk membantu pelajar memperbaiki kelemahan yang ada pada murid.</p>	<p>kebanyakan pelajar tidak menyiapkan latihan yang diberikan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, guru menyatakan bahawa tanpa latihan pelajar akan sukar untuk menulis karangan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa pelajar tidak rajin menyiapkan tugas yang diberikan menyukarkan guru untuk memperbaiki kelemahan pelajar.</p>	<p>Sukar untuk menulis karangan</p> <p>Ramai pelajar tidak membuat latihan menulis karangan</p> <p>Tidak dapat memperbaiki kelemahan pelajar</p>
<p>xi. Kerja Rumah</p> <p>Guru 1:</p> <p>Sebahagian daripada murid tidak menyiapkan kerja rumah yang diberikan. Pelajar tidak membuat kerja rumah yang diberikan dan tidak berikan perhatian.</p> <p>Malah, terdapat juga pelajar yang tidak menghantar buku latihan yang diberikan kepada pelajar. Apabila bertanya buku, pelajar katakan sudah hilang. Sikap malas pelajar dalam siapkan tugas yang diberikan.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa pelajar tidak menyiapkan kerja rumah dan memberikan perhatian terhadap latihan kerja rumah yang diberikan.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, guru menyatakan bahawa pelajar tidak menghantar kerja rumah yang diberikan dan mengatakan sudah hilang.</p>	<p>Pelajar tidak membuat kerja rumah yang diberikan</p> <p>Pelajar menyatakan bahawa buku sudah hilang</p>

(Bersambung)



Jadual 4.5 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Masalah Guru ketika proses P&P karangan BM
<p>Guru 2:</p> <p>Saya mendapati murid tidak menyiapkan kerja rumah yang diberikan oleh guru. Malah, sekiranya di siapkan pun oleh murid ia, tidak menepati kriteria karangan yang baik. Perkara ini disebabkan oleh pelajar salin bahan dalam buku dan ada yang salin daripada internet atau hasil kerja rakan lain.</p> <p>xii. Sikap Pelajar</p> <p>Saya berpendapat bahawa pelajar pada zaman sekarang tidak aktif dan bersifat sambil lewa, iaitu tidak menanyakan minat terhadap penulisan karangan Bahasa Melayu. Malah kebanyakan tidak bertanggungjawab terhadap apa yang diajar.</p> <p>Selain itu, pelajar juga tidak rajin. Semuanya, harapkan guru untuk diberikan. sebagai contohnya isi karangan guru yang perlu berikan. Pelajar masa kini tidak mencari maklumat.</p> <p>Pelajar juga suka bermain ketika guru sedang mengajar di depan. Oleh itu, kebanyakan masa dihabiskan untuk mengawal mereka. Di samping itu, terdapat juga pelajar yang pelajar yang tidak menjawab langsung ketika dalam peperiksaan. Pelajar tidak ambil inisiatif untuk menjawab soalan yang dikemukakan.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa pelajar tidak menyiapkan kerja rumah yang diberikan dan ada yang menyalin balik apa yang dilihat</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa pelajar sambil lewa dan tidak aktif seperti dulu.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, guru menyatakan bahawa pelajar tidak rajin dan harapkan pada guru untuk bantuan dan tidak mencari sebarang maklumat.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, guru menyatakan bahawa kebanyakan masa pelajar tidak mengambil inisiatif untuk menjawab soalan yang diberikan.</p>	<p>Pelajar tidak membuat kerja rumah yang diberikan Pelajar menyalin tugas rakan/internet</p> <p>Sikap pelajar sambil lewa</p> <p>Pelajar tidak rajin</p> <p>Pelajar tidak mengambil inisiatif</p>

(Bersambung)



Jadual 4.5 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Masalah Guru ketika proses P&P karangan BM
<p>Guru 2:</p> <p>Pelajar di sekolah ini hampir keseluruhannya hanya membuat tugas apabila disuruh sahaja. Malah, ada yang bergantung pada bahan yang diberikan oleh guru. Tiada usaha dari kalangan pelajar yang tidak membuat latihan sendiri di rumah.</p> <p>xiii. Buku-Buku Rujukan Untuk Karangan</p> <p>Guru 1:</p> <p>Buku rujukan karangan ada disediakan oleh pihak unit perpustakaan. Tetapi, apa yang menjadi masalahnya adalah pelajar tidak mengakses kemudahan yang diberikan oleh pihak sekolah. Contohnya, buku yang dipinjam oleh pelajar adalah sangat kurang.</p> <p>Pelajar kurang membaca buku rujukan menyebabkan mereka tidak mendapat pengetahuan yang baru.</p> <p>Guru 2:</p> <p>Buku-buku rujukan mencukupi dan tiada masalah . tetapi kemudahan ini tidak digunakan sepenuhnya. Maka, walaupun diberikan secara percuma pelajar tidak menghargai apa yang diberikan secara percuma.</p> <p>xiv. Lain-lain, Nyatakan</p> <p>Guru 1:</p> <p>Pelajar zaman kini, suka pada perkara yang tidak mendatangkan, keuntungan</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa pelajar bergantung kepada guru sepenuhnya dan tiada usaha yang diambil.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa pelajar tidak menggunakan kemudahan yang diberikan oleh pihak sekolah</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, guru menyatakan bahawa pelajar kurang membaca buku rujukan</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa kemudahan tidak digunakan sepenuhnya.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru</p>	<p>Pelajar tidak mengambil inisiatif</p> <p>Pelajar bergantung sepenuhnya dengan guru</p> <p>Pelajar tidak menggunakan kemudahan yang disediakan</p> <p>Pelajar kurang membaca</p> <p>Pelajar tidak menggunakan kemudahan yang disediakan</p> <p>Pelajar mempunyai sikap tidak peduli</p>

(Bersambung)

Jadual 4.5 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Masalah Guru ketika proses P&P karangan BM
<p>dan tidak hormati orang tua. Semasa saya mengajar di depan kelas ada pelajar yang tak ambil kesah dengan apa yang diajar oleh guru. Malah, ada yang tidak berikan perhatian ketika mengajar dan membuat tugas mereka sendiri. Saya setiap hari cuba untuk memotivasikan mereka. Tetapi, mereka mempunyai sikap tidak peduli dengan apa yang diutarakan oleh guru.</p> <p>Terdapat juga pelajar sering ejek sewaktu guru mengajar. Hal ini, mematahkan semangat untuk mengajar.</p> <p>Guru 2:</p> <p>Saya berpendapat masalah-masalah ini wujud disebabkan kurangnya keperihatinanan daripada ibu bapa terhadap tahap penguasaan anak mereka. Maka perkara ini menjadi faktor murid-murid kurang peka dan tidak mempunyai minat terhadap isi pengajaran yang disampaikan oleh guru.</p>	<p>menyatakan bahawa pelajar tidak memberikan perhatian dan mempunyai sikap tidak peduli dengan apa yang telah diutarakan oleh guru.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, guru menyatakan bahawa pelajar sering ejek apabila guru mengajar dan ini mematahkan hati guru yang mengajar.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa kekurangan perhatian daripada ibu bapa adalah sebab pelajar kurang keprihatinan terhadap pelajaran.</p>	<p>Pelajar mengejek guru</p> <p>Kurangnya perhatian ibu bapa</p>

4.4.1 Masalah yang Dinyatakan oleh Guru Ketika Proses P&P Penulisan Karangan BM

Berdasarkan Jadual 4.5, pengkaji telah menyenaraikan segala masalah yang dinyatakan oleh Guru 1 dan Guru 2 dalam Jadual 4.6. Jadual 4.6 menyenaraikan pernyataan yang dinyatakan oleh Guru 1 dan Guru 2 berkaitan dengan masalah yang dihadapi dalam P&P karangan BM untuk pelajar tingkatan 4.

Jadual 4.6

Senarai Masalah yang Dihadapi oleh Guru Dalam P&P Karangan BM Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4

Masalah yang dihadapi	Pendapat Guru 1	Pendapat Guru 2
Sukatan Pelajaran Karangan BM	Sukatan pelajaran perlu digubal dan tugas sekolah lain yang banyak	Sukatan pelajaran luas dan sukatan pelajaran kurang menarik minat pelajar
Bahan Bantu Mengajar	Bahan bantu yang tidak mesra pengguna menyukarkan P&P	Kekurangan masa untuk menyediakan bahan bantu mengajar
Sokongan panitia BM	Kekurangan peruntukan dan mesyuarat panitia dalam jangka waktu lama membebaskan guru	Kerjasama guru kurang dan mesyuarat yang lama menyebabkan guru bosan
Kemudahan ICT	Alat yang tidak mesra pengguna ketika mengajar	Kekurangan bilik ICT dan bilik bahasa yang terhad
Masa/waktu P&P	Waktu P&P terlalu singkat dan masa yang tidak sesuai dalam jadual waktu	Waktu P&P terlalu singkat menyukarkan proses P&P
Pihak pentadbiran sekolah	Mesyuarat yang lama dan kelas ganti yang banyak	Tidak memahami keperluan guru dan mesyuarat yang agak lama ganggu proses P&P
Kursus BM	Kursus yang kurang menyukarkan guru mendapat informasi semasa	Kursus yang kurang menyukarkan guru mendapat informasi semasa
Pemeriksaan karangan	Masa yang singkat untuk pemeriksaan dan penulisan pelajar tidak jelas	Kekurangan masa untuk memeriksa karangan pelajar

(Bersambung)

Jadual 4.6 Sambungan

Masalah yang dihadapi	Pendapat Guru 1	Pendapat Guru 2
Latihan menulis karangan	Ramai pelajar tidak membuat latihan menulis karangan dan sukar untuk menulis karangan	Ramai pelajar tidak membuat latihan menulis karangan dan menyukarkan guru untuk memperbaiki kelemahan pelajar
Kerja rumah	Pelajar tidak membuat kerja rumah yang diberikan dan pelajar menyatakan bahawa buku sudah hilang	Pelajar tidak membuat kerja rumah yang diberikan dan pelajar menyalin tugas rakan/internet
Sikap pelajar	Sikap pelajar sambil lewa, Pelajar tidak rajin dan pelajar tidak mengambil inisiatif	Pelajar tidak mengambil inisiatif dan pelajar bergantung sepenuhnya dengan guru
Buku-Buku rujukan untuk karangan	Pelajar tidak menggunakan kemudahan yang disediakan dan pelajar kurang membaca	Pelajar tidak menggunakan kemudahan yang disediakan
Lain-lain, nyatakan	Pelajar mempunyai sikap tidak peduli	Kurangnya perhatian ibu bapa

Berdasarkan Jadual 4.6, komponen masalah dari segi sukatan pelajaran karangan BM Guru 1 menyatakan bahawa tugas sekolah lain, sukatan pelajaran perlu digubal dan tugas sekolah lain, iaitu sebanyak 3 masalah berkaitan dengan sukatan pelajaran karangan BM. Manakala Guru 2 pula menyatakan bahawa sukatan pelajaran adalah luas dan sukatan pelajaran kurang menarik minat pelajar, iaitu 2 perkara berkaitan dengan sukatan pelajaran karangan BM. Seterusnya, komponen masalah dari segi sokongan panitia pula Guru 1 menyatakan bahawa kekurangan peruntukan dan mesyuarat dalam jangka waktu lama. Guru 2 pula menyatakan bahawa kerjasama yang kurang antara guru dan mesyuarat yang lama. Guru 1 menyatakan bahawa



komponen ICT di sekolahnya adalah tidak mesra pengguna. Manakala Guru 2 pula menyatakan bahawa kekurangan bilik ICT dan kekurangan bilik bahasa menyebabkan masalah dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Waktu atau masa P&P pula kedua-dua Guru 1 dan Guru 2 menyatakan pernyataan yang sama, iaitu masa yang singkat untuk pemeriksaan. Guru 1 pula menyatakan penulisan pelajar juga adalah tidak jelas. Seterusnya sokongan pihak pentadbiran sekolah menunjukkan persamaan di antara kedua-dua guru, iaitu mesyuarat diadakan terlalu lama oleh pihak pentadbiran sekolah. Kursus BM juga dinyatakan perkara yang sama oleh kedua-dua guru, iaitu kursus adalah kurang.

Komponen pemeriksaan karangan juga menunjukkan persamaan di antara Guru 1 dan Guru 2, iaitu kekurangan masa untuk memeriksa karangan yang dibuat oleh pelajar. Latihan menulis karangan turut menunjukkan persamaan dalam pernyataan yang diberikan oleh Guru 1 dan Guru 2, iaitu pelajar tidak membuat karangan yang diberikan. Hal ini, menyebabkan guru sukar untuk memperbaiki karangan dan pencapaian pelajar. Manakala, untuk komponen kerja rumah pula menunjukkan data bahawa Guru 1 dan Guru 2 menyatakan bahawa pelajar tidak menyiapkan kerja rumah yang diberikan. Malah, Guru 2 menyatakan bahawa terdapat pelajar yang menyalin daripada rakan dan internet sepenuhnya. Sikap pelajar pula menunjukkan bahawa kedua-dua guru menyatakan bahawa pelajar tidak ambil inisiatif untuk mendapatkan bahan bagi menulis karangan. Malah, hanya bergantung pada guru sepenuhnya. Seterusnya, buku rujukan untuk karangan pula Guru 1 dan Guru 2 menyatakan bahawa pelajar tidak menggunakan kemudahan yang diberikan sepenuhnya. Manakala, untuk komponen lain-lain Guru 1 menyatakan bahawa pelajar



mempunyai sikap tidak peduli. Manakala, Guru 2 menyatakan bahawa kurangnya perhatian ibu bapa.

4.5 Soalan Kajian IV :

Apakah Langkah-Langkah Mengatasi Masalah Pengajaran dan Pembelajaran Karangan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4?

Soalan kajian IV dianalisis berdasarkan teks penulisan yang ditulis oleh guru dalam borang soalan berbentuk pendapat guru. Maka, untuk menjawab soalan kajian IV jawapan pendapat Guru 1 dan Guru 2 dalam soalan 2 bahagian B, iaitu “Bincangkan langkah-langkah anda mengatasi masalah pengajaran dan pembelajaran karangan Bahasa Melayu untuk tingkatan 4” akan dianalisis terlebih dahulu seperti dalam

Jadual 4.7.

Jadual 4.7

Langkah yang Diambil oleh Guru Untuk Mengatasi Masalah P&P Karangan BM

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Langkah mengatasi masalah karangan Bahasa Melayu	mengatasi P&P Bahasa
<p>Soalan 2:-</p> <p>Bincangkan langkah-langkah anda mengatasi masalah pengajaran dan pembelajaran karangan Bahasa Melayu untuk tingkatan 4 berdasarkan butiran berikut:-</p>			

(Bersambung)

Jadual 4.7 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Langkah mengatasi masalah karangan Melayu P&P Bahasa
<p>i. Sukatan Pelajaran Karangan BM</p> <p>Guru 1:-</p> <p>Berbincang dengan panitia untuk mencari langkah yang mudah dalam penyampaian sukatan pelajaran kepada pelajar. Selain itu, memastikan pelajar faham dengan apa yang diajar oleh guru. Hal ini penting dengan apa yang diajar oleh guru difahami oleh pelajar.</p> <p>Guru 2:-</p> <p>Saya berpendapat sukatan pelajaran karangan BM perlu digubal. Maka perlu membuat penyelarasan semula diperingkat kebangsaan. Sebagai contohnya, melalui penyelarasan dapat menarik perhatian pelajar terhadap isi pelajaran yang diajar,</p> <p>ii. Bahan Bantu Mengajar</p> <p>Guru 1:-</p> <p>Saya sudah pun membelikan projektor untuk digunakan untuk urusan peribadi. Hal ini disebabkan lebih mudah untuk digunakan dan jimatkan masa. Selain itu, saya juga menggunakan “microphone” pembesar suara yang boleh digerakkan. Saya rasa lebih mudah untuk mengajar.</p> <p>Guru 2:-</p> <p>Saya berpendapat guru-guru perlukan peruntukan tambahan. Peruntukan tambahan adalah perlu untuk</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa akan mencari langkah yang mudah dalam penyampaian untuk memastikan pelajar memahami apa yang diajar oleh guru.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa sukatan pelajaran perlu digubal di peringkat kebangsaan untuk menarik perhatian pelajar.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa sudah membeli projektor peribadi untuk digunakan untuk mengajar dan menggunakan pembesar suara yang boleh digerakkan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru</p>	<p>Memastikan pelajar memahami isi pengajaran</p> <p>Sukatan pelajaran digubal peringkat kebangsaan</p> <p>Menggunakan projektor pembesar suara mudah alik</p> <p>Peruntukan tambahan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.7 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Langkah mengatasi masalah karangan Bahasa Melayu P&P
<p>menampung kos bahan/ cetak modul latihan yang boleh digunakan semasa pengajaran.</p> <p>iii. Sokongan Panitia BM</p> <p>Guru 1:-</p> <p>Saya akan meminta panitia BM untuk mengadakan mesyuarat pada masa yang sesuai. Selain itu, saya juga akan meminta untuk menganjurkan program yang mana boleh menarik perhatian orang. Pelajar terhadap mata pelajaran Bahasa Melayu.</p> <p>Di samping itu, saya juga akan meminta panitia untuk membelikan buku dan sokongan moral kepada pelajar untuk terus berjaya.</p> <p>Guru 2:-</p> <p>Panitia BM seharusnya pastikan guru yang mengajar BM di sekolah adalah mesti opsyen dari BM. Dengan membuat demikian dapat berkongsi ilmu dan kemahiran yang dituntut di sampaikan kepada pelajar.</p>	<p>menyatakan bahawa perlukan peruntukan tambahan untuk menampung kos dan bahan cetakan modul.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa akan meminta mesyuarat diadakan pada masa yang sesuai dan akan meminta menganjurkan program yang sesuai untuk menarik perhatian pelajar</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa akan meminta panitia untuk membelikan buku dan memberikan sokongan moral kepada pelajar.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa guru yang mengajar BM sepatutnya opsyen BM sahaja.</p>	<p>Mesyuarat diadakan pada masa yang sesuai</p> <p>Panitia membelikan buku dan berikan sokongan moral</p> <p>Guru opsyen BM sahaja mengajar BM</p>
<p>iv. Kemudahan ICT</p> <p>Guru 1:-</p> <p>Kemudahan ICT perlu dipertingkatkan</p>	<p>Dalam perenggan</p>	<p>Kemudahan ICT</p>

(Bersambung)

Jadual 4.7 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Langkah mengatasi masalah karangan P&P Bahasa Melayu
<p>dan diperbaiki sekiranya rosak. Saya akan memberikan cadangan dalam mesyuarat agar kemudahan ICT digunakan oleh semua orang sepenuhnya. "password" login perlu diberikan kepada semua guru bukannya digunakan oleh orang-orang tertentu sahaja.</p>	<p>pertama ini, guru menyatakan bahawa kemudahan ICT patut digunakan oleh semua orang dan memberikan kata laluan kepada semua orang.</p>	<p>digunakan oleh semua orang dan kata laluan diberikan kepada semua orang</p>
<p>Guru 2:-</p> <p>Perlu tambahan peralatan ICT seperti LCD , projektor tablet atau telefon pintar, komputer untuk pdpc. Tetapi tiada sumber kewangan. Hal ini perlu diberi perhatian oleh Kementerian Pendidikan Malaysia.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa peralatan perlu ditambah.</p>	<p>Kemudahan ditambah perlu</p>
<p>v. Masa/waktu P&P</p> <p>Guru 1:-</p> <p>saya akan pastikan akan masuk ke dalam kelas tepat pada waktu. Hal ini penting untuk jimatkan masa dan pada masa yang sama menggunakan waktu p&p digunakan dengan semaksimumnya. Saya juga tidak membawa kerja lain ke kelas untuk dibuat. Waktu p&p adalah singkat. Oleh itu, perlu menggunakan waktu yang ada dengan sebaik mungkin.</p> <p>Selain itu, saya juga membawa pelajar di makmal komputer sekiranya mempunyai 2 waktu dalam jadual. Hal ini penting untuk menarik perhatian pelajar.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa tidak akan membawa kerja lain ke kelas semasa dalam waktu PDPC dan akan menggunakan waktu pembelajaran semaksimum yang mungkin.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, guru menyatakan bahawa akan membawa pelajar ke makmal komputer untuk sesi pengajaran untuk menarik perhatian.</p>	<p>Menggunakan waktu P&P semaksimum</p> <p>Membawa pelajar ke makmal komputer</p>

(Bersambung)

Jadual 4.7 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Langkah mengatasi masalah karangan Bahasa Melayu
<p>Guru 2:-</p> <p>Saya berpendapat waktu 45 minit bagi satu masa pdpc adalah lebih baik daripada 30 minit yang diberikan. maka, adalah lebih baik kembali kepada sistem jadual waktu yang lama sebelum KSSM diperkenalkan. Dengan ini, isi pengajaran yang lebih dapat diajar kepada pelajar.</p> <p>vi. Pihak Pentadbiran Sekolah</p> <p>Guru 1:-</p> <p>Pihak pentadbiran sekolah sentiasa mementingkan kebajikan pelajar. Contohnya, mulai lepas cuti perayaan raya pentadbiran sekolah telah mulakan kelas tambahan kepada pelajar.</p> <p>Di samping itu, pihak pentadbiran sekolah juga memberikan sokongan moral kepada guru dengan menyediakan bayaran untuk kelas tambahan . Bayaran dibayar oleh PIBG sekolah.</p> <p>Guru 2:-</p> <p>Saya berpendapat pihak pentadbiran sekolah perlu aktifkan PIBG dalam usaha menambah dana/ kewangan PIBG agar dapat membantu melaksanakan program kurikulum sekolah dan membiayai kos untuk sokong BBM.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa waktu PDPC perlu ditambahkan seperti sebelum KSSM diperkenalkan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa pihak pentadbiran telah membuat kelas tambahan kepada pelajar.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, guru menyatakan bahawa pentadbiran memberikan sokongan moral dengan membayar bayaran kelas tambahan menggunakan duit PIBG.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa pihak PIBG perlu aktif dalam membantu melaksanakan program kurikulum sekolah untuk membiayai kos sokongan BBM</p>	<p>Waktu perlu ditambahkan</p> <p>Kelas tambahan</p> <p>Yuran percuma</p> <p>PIBG perlu aktif</p>

(Bersambung)

Jadual 4.7 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Langkah mengatasi masalah karangan Bahasa Melayu P&P
<p>vii. Kursus BM</p> <p>Guru 1:-</p> <p>Saya ada berikan pendapat kepada PPD dalam masyarakat untuk membuat inisiatif dengan menghadiri sendiri seminar dan kursus seperti seminar antarabangsa di Universiti Malaya.</p> <p>Pihak JPN dan KPM perlu mengadakan kursus dari masa ke semasa untuk memberikan input yang berguna kepada pelajar dan guru.</p> <p>Guru 2:-</p> <p>PPD dan JPN haruslah menganjurkan kursus BM dari masa ke semasa. Dengan ini dapatlah berkongsi ilmu pengetahuan/ input yang berguna pada pelajaran.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa telah memaklumkan pada PPD untuk menganjurkan kursus.</p> <p>Dalam perenggan ini, guru menyatakan bahawa pihak PPD dan JPN perlu menganjurkan kursus BM untuk perkongsian ilmu.</p>	<p>Menganjurkan kursus</p> <p>PPD dan JPN perlu menganjurkan kursus</p>
<p>viii. Pemeriksaan Karangan</p> <p>Guru 1:-</p> <p>Saya ada membuat perbincangan dengan pengetua dan PK pentadbiran berkaitan pembahagian masa untuk memudahkan saya berikan fokus kepada pelajar.</p> <p>Di samping itu, saya juga kerap memeriksa karangan agar tidak</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa ada membuat perbincangan dengan pk pentadbiran untuk membuat pembahagian masa.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, guru menyatakan</p>	<p>Pembahagian masa</p> <p>Meninggalkan nota tepi kertas peperiksaan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.7 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Langkah mengatasi masalah karangan Melayu P&P Bahasa
<p>tinggalkan dengan banyak. Selain itu, saya juga berikan nota di sebelah kertas pemeriksaan. Saya suka membuat seperti itu, untuk menggalakkan pelajar memperbaiki kesalahan dan tidak mengulangi kesalahan pada masa hadapan.</p> <p>Guru 2: -</p> <p>Pemeriksaan karangan perlu dibuat dengan kerap dan dengan ini dapat membantu pelajar. Selain itu, perlu meminta bantuan ibu.</p>	<p>bahawa akan meninggalkan nota di tepi kertas peperiksaan untuk menggalakkan pelajar memperbaiki kesalahan.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa akan membuat pemeriksaan karangan dengan kerap.</p>	<p>Pemeriksaan kerap</p>
<p>ix. Latihan Menulis Karangan</p> <p>Guru 1:-</p> <p>Saya memeriksa karangan yang dibuat oleh pelajar secara personal. Latihan karangan adalah yang dibuat sendiri oleh pelajar. Selain yang diberikan oleh saya. Saya sentiasa memberikan galakan kepada pelajar untuk membuat latihan menulis karangan.</p> <p>Guru 2:-</p> <p>Latihan menulis karangan yang sama perlu diberikan kepada pelajar. Selain itu, adalah perlu selaras diperingkat panitia.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa akan memberikan galakan kepada pelajar untuk menulis karangan. Guru juga akan memeriksa karangan secara peribadi.</p>	<p>Galakkan kepada pelajar</p>

(Bersambung)

Jadual 4.7 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Langkah mengatasi masalah karangan P&P Bahasa Melayu
<p>x. Kerja Rumah</p> <p>Guru 1:-</p> <p>Saya juga memberikan kerja rumah kepada pelajar. Semasa cuti sekolah. Hal ini, penting disebabkan pelajar dapat memanfaatkan masa dengan sebaik mungkin.</p> <p>Saya juga menghantar pelajar yang sering tidak siapkan tugas yang sering tidak siapkan tugas ke unit Bimbingan dan Kaunseling dengan harapan akan ada perubahan dalam diri pelajar tersebut. Malah, saya juga memberitahu tentang tingkah laku pelajar yang tidak siapkan tugas.</p> <p>Di samping itu, saya juga tidak berikan kerja rumah yang banyak untuk elakkan mereka rasa bosan.</p> <p>Guru 2:-</p> <p>Saya berpendapat kerja rumah haruslah selaras semasa cuti sekolah. Selain itu, ia adalah perlulah selaras dan dipantau oleh ibu bapa. Dengan ini, dapat membantu pelajar meningkatkan pencapaian di peringkat sekolah.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa akan memberikan kerja rumah kepada pelajar untuk dibuat semasa cuti sekolah.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, guru menyatakan bahawa akan menghantar pelajar yang tidak menyiapkan tugas kepada unit bimbingan dan kaunseling untuk perubahan dalam diri mereka.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, guru menyatakan bahawa tidak akan memberikan kerja rumah yang banyak untuk mengelakkan rasa bosan pada diri pelajar.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa ibu bapa perlu dipantau untuk membantu pelajar bagi meningkatkan pencapaian di peringkat sekolah.</p>	<p>Kerja rumah semasa cuti sekolah</p> <p>Unit bimbingan dan kaunseling</p> <p>Tidak memberikan tugas yang banyak</p> <p>Penglibatan PIBG</p>

(Bersambung)

Jadual 4.7 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Langkah mengatasi masalah karangan Melayu kepada P&P Bahasa
<p>xi. Sikap Pelajar</p> <p>Guru 1:-</p> <p>Saya sentiasa memberikan sokongan dan motivasi kepada pelajar untuk bahagian sikap malas.</p> <p>Sekiranya berjumpa dengan pelajar yang tidur dalam kelas saya akan buat mereka agar mereka mengulang kaji pelajaran.</p> <p>Guru 2:-</p> <p>Sikap pelajar yang positif dapat dibentuk dengan sokongan guru, ibu bapa dan rakan sebaya secara berterusan.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa akan memberikan sokongan dan motivasi kepada pelajar .</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, guru menyatakan bahawa akan berjumpa dengan pelajar yang tidur dalam kelas agar mereka tidak tidur dan membuat ulang kaji pelajaran.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa perlu membentuk sikap positif dalam kalangan guru, ibu bapa dan rakan.</p>	<p>Galakkan kepada pelajar Motivasi</p> <p>Berjumpa dengan pelajar yang malas</p> <p>Sikap positif perlu dibentuk</p>
<p>xii. Buku-Buku Rujukan Untuk Karangan</p> <p>Guru 1:-</p> <p>Buku-buku rujukan saya ada meminta pelajar-pelajar tahun lepas untuk berikan derma agar dapat diberikan kepada pelajar-pelajar yang diperlukan.</p>	<p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa akan meminta</p>	<p>Meminta sumbangan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.7 (Sambungan)

Soalan Berbentuk Pendapat Guru	Interpretasi Teks Penulisan	Langkah mengatasi masalah karangan Melayu P&P Bahasa
<p>Selain itu, saya juga membawa pelajar ke perpustakaan untuk membuat nilam pada masa kelas ganti.</p> <p>Guru 2:-</p> <p>Saya berpendapat kerjasama GC, ppd dibuat oleh GC diperingkat PPD,JPN atau kebangsaan. Dengan ini modul yang selaras dan terbaik dapat dihasilkan dan digunakan untuk meningkatkan pencapaian pelajar.</p> <p>xiii. Lain-lain, Nyatakan</p> <p>Guru 1:-</p> <p>Tidak menyatakan.</p> <p>Guru 2:-</p> <p>Tidak menyatakan.</p>	<p>pelajar-pelajar tahun lepas untuk berikan sumbangan agar digunakan oleh pelajar lain.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, guru menyatakan bahawa akan membawa pelajar ke perpustakaan untuk membaca dan membuat nilam.</p> <p>Dalam perenggan pertama ini, guru menyatakan bahawa guru cemerlang perlu membantu JPN dan PPD untuk membuat modul yang terbaik untuk digunakan bagi meningkatkan pencapaian pelajar.</p>	<p>Membawa pelajar ke perpustakaan waktu kelas ganti</p> <p>Peranan Guru Cemerlang</p>



Jadual 4.8

*Senarai Langkah yang Diambil oleh Guru Untuk Mengatasi Masalah P&P
Karangan BM*

Langkah Mengatasi Masalah P&P Penulisan Karangan BM	Pendapat Guru 1	Pendapat Guru 2
Sukatan Pelajaran Karangan BM	Memastikan pelajar memahami isi pengajaran	Sukatan pelajaran perlu digubal peringkat kebangsaan
Bahan Bantu Mengajar	Menggunakan projektor, pembesar suara mudah alik	Peruntukan tambahan diperlukan untuk membeli peralatan bahan bantu mengajar
Sokongan Panitia BM	Mesyuarat diadakan pada masa yang sesuai, panitia membelikan buku dan berikan sokongan moral	Guru opsyen BM sahaja mengajar BM
Kemudahan ICT	Kemudahan ICT digunakan oleh semua orang dan kata laluan diberikan kepada semua guru tanpa pilih kasih	Kemudahan perlu ditambah dari segi penambahan bilik ICT
Masa/waktu P&P	Menggunakan waktu P&P semaksimum dan membawa pelajar ke makmal komputer	Waktu P&P perlu ditambahkan
Pihak Pentadbiran Sekolah	Kelas tambahan dan yuran percuma kepada pelajar perlu diberikan	PIBG perlu aktif mencari idea dan sumbangan untuk membantu pelajar

(Bersambung)

Jadual 4.8 (Sambungan)

Langkah Mengatasi Masalah P&P Penulisan Karangan BM	Pendapat Guru 1	Pendapat Guru 2
Kursus BM	Menganjurkan kursus BM kepada guru untuk berkongsi isu semasa	PPD dan JPN perlu menganjurkan kursus dan melakukan pemeriksaan kerap
Pemeriksaan Karangan	Pembahagian masa dan meninggalkan nota tepi kertas peperiksaan	Memberi galakkan kepada pelajar yang menyiapkan tugas yang diberikan
Latihan Menulis Karangan	Galakkan kepada pelajar untuk menyiapkan tugas yang diberikan	Memberi galakan kepada pelajar untuk menyiapkan tugas
Kerja Rumah	Kerja rumah semasa cuti sekolah, Unit bimbingan dan kaunseling perlu membantu dalam membantu pelajar yang bermasalah dalam menyiapkan tugas yang diberikan dan tidak memberikan tugas yang banyak	Penglibatan PIBG perlu untuk membantu memberi kesedaran kepada ibu bapa yang kurang peka dengan akademik anak-anak mereka
Sikap Pelajar	Motivasi dan berjumpa dengan pelajar yang malas	Sikap positif perlu dibentuk
Buku-Buku Rujukan Untuk Karangan	Meminta sumbangan dan membawa pelajar ke perpustakaan waktu kelas ganti	Peranan Guru Cemerlang
Lain-lain, Nyatakan	Tiada	Tiada

4.5.1 Langkah yang Dinyatakan oleh Guru Untuk Mengatasi Masalah Pengajaran dan Pembelajaran Karangan BM Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4

Berdasarkan Jadual 4.8, didapati untuk sukatan pelajaran karangan BM langkah yang akan diambil oleh Guru 1 menyatakan akan memastikan pelajar memahami isi pengajaran dan Guru 2 pula menyatakan bahawa sukatan pelajaran perlu digubal di



peringkat kebangsaan untuk komponen sukatan pelajaran karangan BM. Seterusnya, bahan bantu mengajar pula menunjukkan Guru 1 dan Guru 2 menyatakan bahawa perlukan penggunaan projektor, suara pembesar mudah alik dan peruntukan tambahan. Manakala, langkah untuk komponen sokongan panitia BM pula Guru 1 menyatakan bahawa mesyuarat perlu diadakan pada masa yang sesuai dan panitia perlu membelikan buku dan sokongan moral. Guru 2 pula menyatakan bahawa hanya guru yang dari opsyen BM yang mengajar BM untuk komponen sokongan BM. Komponen kemudahan ICT menunjukkan persamaan dalam pernyataan yang diberikan oleh Guru 1 dan Guru 2, iaitu kemudahan yang perlu ditambahkan. Masa atau waktu P&P pula menunjukkan persamaan, iaitu jumlah waktu P&P perlu ditambah. Guru 1 menyatakan bahawa pihak pentadbiran sekolah perlu menambahkan kelas tambahan dan yuran pelajaran kepada pelajar percuma. Manakala, Guru 2 menyatakan PIBG perlu aktif mencari dana untuk menampung kos yang melibatkan pembelian bahan bantu mengajar.

Kedua-dua guru menyatakan bahawa kursus BM perlu diadakan. Komponen pemeriksaan karangan kedua-dua guru menyatakan bahawa akan melakukan pemeriksaan dengan lebih kerap. Manakala untuk komponen latihan menulis karangan pula kedua-dua guru menyatakan bahawa akan memberikan galakan kepada pelajar. Guru 1 menyatakan pernyataan bahawa akan mendapatkan bantuan guru bimbingan dan kaunseling untuk memberikan sokongan terhadap pelajar yang tidak menyiapkan kerja rumah yang diberikan. Manakala, Guru 2 pula menyatakan bahawa penglibatan PIBG adalah perlu bagi komponen kerja rumah. Seterusnya, Guru 1 menyatakan bahawa guru perlu berikan motivasi terhadap pelajar yang malas untuk



komponen sikap pelajar. Guru 2 pula menyatakan sebagai peranan guru cemerlang adalah perlu untuk kedua-dua orang guru tidak menyatakan sebarang pernyataan untuk komponen lain-lain.

4.6 Soalan Kajian V:

Mengenal Pasti Sejauh Manakah Tahap Bawah Sedar dan Proses Informasi Membantu Peningkatan Kognisi Semasa Penulisan Karangan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4

Pengkaji akan menganalisis penulisan karangan pelajar seramai 60 orang untuk melihat sejauh mana tahap bawah sedar membantu peningkatan kognisi semasa penulisan karangan BM. Oleh yang demikian, pengkaji akan terlebih dahulu menginterpretasikan teks penulisan karangan BM yang ditulis oleh pelajar tingkatan

4 seperti dalam Jadual 4.9.

Jadual 4.9

Teks Penulisan Karangan BM Pelajar Tingkatan 4

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Soalan Karangan: 1</p> <p>Setiap murid mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Huraikan usaha-usaha yang perlu anda lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>1. Responden A 1</p> <p>Setiap murid mempunyai cita-citanya tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Sebagai salah seorang murid perlu ada usaha-usaha yang dilakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Oleh itu, seorang murid yang ingin mencapai kecemerlangan dan berjaya dalam peperiksaan perlu ada sikap rajin bersembahyang meminta pertolongan daripada yang maha kuasa lagi maha mengetahui iaitu Allah swt. Juga perlu ada sikap yang sangat rajin contohnya selalu membaca buku membuat kerja-kerja sekolah yang tidak siap dan sentiasa membuat latihan ataupun mengulang.</p> <p>Seterusnya, murid-murid perlu meminta restui, ibu bapa ataupun doa yang terbaik untuk kita. Contohnya meminta maaf pada ibu bapa sekiranya kita ada buat salah atau sikap dengan kedua-dua ibu bapa kita.</p> <p>Selain itu, murid-murid juga perlu</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa setiap pelajar mempunyai cita-cita untuk berjaya. Bagi mencapai kejayaan, usaha harus dilakukan bagi mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan perasaan yang terpendam bahawa untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan pertolongan daripada Allah dan juga sikap rajin adalah penting.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan perlu meminta restu daripada ibu bapa dan meminta maaf sekiranya membuat kesilapan.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>menolong cikgu sekiranya cikgu mengalami kesusahan contohnya menolong cikgu bawa barang-barang contoh membawa buku-buku yang sangat banyak, memadamkan papan putih ataupun tolong mengambil barang di bilik guru dan menolong mengambil buku sekiranya buku-buku itu terjatuh.</p> <p>Akhir sekali, murid-murid hendaklah belajar bersungguh-sungguh mengadakan kelas tambahan untuk semua subjek pelajaran agar dapat mengingati apa yang telah belajar. Itulah, usaha-usaha yang perlu murid buat jika ingin Berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>2. Responden A 2</p> <p>Setiap murid mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Saya pun harap sendiri boleh berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecerlangan dalam peperiksaan. Oleh itu, saya perlu berusaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan saya perlu sentiasa berusaha membaca buku dan membuat latihan. Tumpukan perhatian semasa cikgu sedang bercakap. Membuat banyak karangan latihan supaya boleh mudah buat di peperiksaan karangan.</p> <p>Selalu membaca sejarah untuk</p>	<p>bahawa pelajar perlu menolong guru dengan membantu guru seperti menolong membawa buku dan memadam papan putih.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan perlu pergi ke kelas tambahan untuk memudahkan apa yang dipelajari dapat diingati</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan perlu berusaha dengan percaya pada diri sendiri.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu berusaha untuk mencapai kejayaan dalam kehidupan dengan mendapat keputusan yang cemerlang.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu berusaha dengan membuat banyak latihan, memberikan tumpuan semasa guru mengajar dan membuat banyak latihan untuk mencapai kecemerlangan.</p> <p>Menurut perenggan keempat ini, pelajar</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>mendapat lebih banyak kepentingan dan faedah. Jika ada masalah yang tidak faham di sekolah boleh tanya dengan cikgu. Jika di rumah pun boleh tanya keluarga sendiri. Saya pun ada pergi ke rumah kawan. Saya untuk membaca buku dan membuat latihan dengan kawan saya.</p> <p>Saya bersama dengan kawan saya pergi ke perpustakaan kerana sini tidak bising boleh membaca buku dan lihat novel. Sekarang saya setiap hari pun ada pergi ke perpustakaan, sekarang saya sangat suka membaca dan melihat buku di perpustakaan.</p> <p>Cita-cita saya ialah untuk berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Untuk berjaya dalam peperiksaan saya bersungguh-sungguh membaca buku. Akhirnya, saya berjaya mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>3. Responden A 3</p> <p>Dewasa ini, isu usaha-usaha yang perlu anda lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Isu usaha-usaha yang perlu anda lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Apakah usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Jelaslah mendapat banyak usaha mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Usaha mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan adalah rajin baca</p>	<p>menyatakan akan berjumpa dengan guru dan berkunjung ke rumah kawan bagi memahami subjek yang tidak faham dengan jelas.</p> <p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan bahawa akan pergi ke perpustakaan setiap hari untuk membaca buku dan novel disebabkan persekitaran yang tidak bising.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa akan berusaha bersungguh-sungguh untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa terdapat pelbagai usaha yang boleh dilakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa dengan rajin membaca buku boleh</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>buku. Hal ini demikian, membaca buku boleh bagi diri sendiri otak ingin yang baik dalam peperiksaan. Dalam hal ini, rajin baca buku boleh berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan . Jelaslah, mendapat merajin membaca buku dalam mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Selain itu, usaha mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan adalah mendengar muzis bagi diri relex. Hal ini demikian mendengar muzis bagi murid yang selepas peperiksaan relex. Dalam hal ini, murid boleh selalu membaca buku dan dengar muzis boleh senang ingin apa yang baca. Jelaslah mendapat mendengar muzis dalam mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Akhir sekali, usaha mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah mencukupi masa tidur. Hal ini demikian, jika mereka tidak cukup masa tidur murid boleh fokus untuk peperiksaan. Dalam hal ini, boleh baca buku sampai malam, murid ini sangat rajin, tetapi murid tidak boleh menjawab soalan, kerana dia tidur di peperiksaan atau rumah dia. Jelaslah mendapat mencukupi masa tidur dalam mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Kesimpulannya, usaha mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan adalah mencukupi masa yang tidur , mendengar muzik bagi diri relex dan membaca buku. Setiap murid mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan.</p>	<p>mendapat keputusan yang cemerlang dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa muzik membolehkan pelajar tenang fikiran dan hal ini memudahkan pelajar tersebut mencapai kecemerlangan.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa dengan mendapatkan tidur yang mencukupi dapat memberikan fokus terhadap peperiksaan dan mendapat keputusan yang cemerlang.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan ini, pelajar menyatakan bahawa dengan mendapatkan masa tidur yang mencukupi, mendengar muzik untuk menenangkan fikiran seorang murid dan mendapat kejayaan dalam peperiksaan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>4. Responden A 4</p> <p>Dewasa ini, langkah usaha-usaha untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Langkah usaha-usaha untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan sering diperlihatkan oleh masyarakat. Langkah usaha-usaha untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan juga sering dipaparkan di media massa, televisyen dan surat khabar di negara kita. Jika diperhalusi, langkah usaha-usaha untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Langkah perdana, langkah usaha-usaha untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan ialah murid-murid haruslah memberi tumpuan seratus peratus kepada cikgu supaya kerja sekolah disiapkan dan mudah mendapat jawapan. Selain itu, kita haruslah ada sikap amalan membaca, amalan membaca juga membolehkan kita untuk membaca soalan. Seterusnya, kita haruslah sentiasa mematuhi arahan cikgu. Malah, pelajar juga harus percaya dan patuh pada ajaran agama Islam.</p> <p>Selain itu, langkah usaha-usaha untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan ialah, menghormati cikgu semasa mengajar dan memberi tumpuan seratus peratus kepada cikgu. Hal ini demikian kerana membolehkan kita mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan.</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan sifat rajin dan usaha adalah perlu dilakukan.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan pelajar harus menghormati dan mematuhi arahan guru. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa harus patuh kepada ajaran agama Islam untuk berjaya.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu memberikan perhatian sewaktu guru mengajar, menghadiri kelas tuisyen dan mempunyai cita-cita tersendiri untuk mencapai kejayaan dalam peperiksaan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Kita haruslah mempunyai cita-cita tersendiri dan keinginan kita. Kita haruslah menghadiri kelas tuisyen dan membuat jadual ulangkaji seharian.</p> <p>Seterusnya, langkah usaha-usaha untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan ialah, kita haruslah menyediakan satu jadual untuk mengulangkaji dan menyediakan satu jadual untuk bermain. Langkah usaha-usaha untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan ialah kita mestilah rajin membaca buku, membuat latihan dan mendengar nasihat daripada ibu bapa. Hal ini demikian, langkah usaha-usaha untuk mencapai mestilah ada semangat untuk ke sekolah untuk ke sekolah dan mempunyai sikap yang positif. Kita haruslah menolong kawan-kawan kita yang lemah. Kita mestilah menghormati antara satu sama lain.</p> <p>Akhir sekali, langkah usaha-usaha untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan ialah Apabila pihak sekolah mengadakan pelbagai aktiviti, kita haruslah hadir dan melibatkan diri untuk pelbagai pertandingan yang diadakan. Selain itu, kita haruslah membuat persediaan sebelum peperiksaan bermula. Kita mestilah mengurangkan emosi dan merehatkan diri supaya menjadi tenang. Kita haruslah meminta restu daripada kedua-dua ibu bapa kita. Kita mestilah mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan.</p>	<p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar menyatakan bahawa perlu membuat jadual waktu peribadi, mendengar nasihat ibu bapa dan mempunyai sikap positif untuk berjaya mencapai kejayaan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan ini, pelajar menyatakan keinginan bahawa perlu mengawal emosi untuk berjaya dalam kehidupan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>5. Responden A 5</p> <p>Terdapat banyak usaha-usaha yang boleh dilakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Antaranya ialah menumpukan perhatian semasa guru mengajar. Hal ini dapat membantu kita memahami pelajaran tersebut dan dapat membantu mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Selain itu, kita juga haruslah mengulangkaji pelajaran pada waktu lapang sekurang-kurangnya dua jam sehari untuk melatih diri kita supaya dapat menjawab peperiksaan dengan senang dan tanpa masalah. Perkara ini juga dapat membantu dalam mendapatkan gred yang tinggi dalam peperiksaan.</p> <p>Seterusnya, kita juga harus melakukan senaman ringkas seperti berjoging, berenang dan bermain badminton dapat membantu dalam perkembangan minda dan dapat membantu minda menjadi cergas.</p> <p>Di samping itu, kita harus menanyakan beberapa soalan yang tidak difahami kepada guru supaya kita dapat tahu jalan penyelesaian dan jawapan kepada soalan-soalan tersebut. Hal ini kerana supaya kita memahami lebih lagi cara jawab yang betul dan dapat menghindari kita daripada membuat kesalahan dalam kertas soalan peperiksaan.</p> <p>Akhir sekali, kita mestilah cuba membuat soalan latihan tubi yang susah tanpa melihat buku teks atau buku</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan pelajar perlu menumpukan perhatian semasa guru mengajar, ulang kaji pelajaran pada waktu lapang selama dua jam dan melakukan senaman. Menurut pelajar senaman dapat membantu dalam perkembangan minda untuk menjadi cergas.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa dengan mengulang kaji pelajaran pelajar dapat menjawab dalam peperiksaan dengan senang dan mendapatkan gred yang tinggi dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu melakukan senaman untuk mengekalkan minda yang cergas.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa perlu bertanya dengan guru untuk mendapatkan penjelasan berkaitan dengan soalan yang tidak memahami dengan jelas.</p> <p>Dalam perenggan kelima ini, pelajar</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>panduan supaya dapat melatih diri membuat soalan. Hal ini, dapat membantu kita menjawab soalan peperiksaan dengan mudah kerana membuat latih tubi yang banyak dapat membantu kita berasa senang apabila melihat kertas soalan peperiksaan. Selain itu, muzik juga dapat menenangkan fikiran kita apabila belajar. Segala pengalaman yang diperoleh penuh dengan peristiwa yang beremosi.</p> <p>Kesimpulannya, kita mestilah berusaha bersungguh-sungguh supaya dapat mencapai cita-cita dengan mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan supaya dapat melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi.</p> <p>6. Responden A 6</p> <p>Dewasa ini, isu cara-cara mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan merupakan salah satu isu yang penting. Isu cara-cara mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ini sering dipaparkan dalam media massa seperti akhbar dan televisyen di negara kita. Persoalannya, apakah cara-cara mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan? Jika diperhalusi, terdapat banyak cara-cara mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Cara-cara mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah rajin membaca buku pada masa lapang. Dalam hal ini, kita hendaklah membaca buku bila-bila. Kami perlu membaca balik latihan dan nota yang diajar oleh cikgu.</p>	<p>menyatakan bahawa perlu melihat soalan latih tubi agar dapat dijadikan sebagai panduan yang boleh membantu pelajar untuk menenangkan fikiran pelajar.</p> <p>Dalam perenggan keenam ini, pelajar menyatakan bahawa perlu berusaha bersungguh untuk mencapai kecemerlangan dalam peringkat yang tinggi.</p> <p>Dalam perenggan permulaan ini, pelajar menyatakan untuk mencapai kecemerlangan para pelajar perlu melakukan pelbagai usaha seperti yang ditunjukkan dalam akhbar dan televisyen.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa perlu membaca buku pada masa waktu lapang dan membaca buku latihan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Hal ini demikian, kita perlulah selalu buat nota sendiri supaya boleh diingati. Selepas cikgu habis mengajar satu bab, kami boleh buat nota, secara tidak langsung kami perlulah menyediakan payung sebelum hujan. Jelaslah cara-cara mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Selain itu, cara-cara mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah mempunyai sikap-sikap yang baik. Dalam hal ini, semasa peperiksaan kami perlulah mempunyai sikap yang tabah. Hal ini demikian, sikap yang tabah boleh membantu kami menjalankan peperiksaan, sikap yang tabah boleh membantu kami menjalankan peperiksaan dengan lancar. Secara tidak langsung, semasa peperiksaan kami tidak boleh fokus di dalam kertas soalan, kami perlulah tabah baru boleh dapat idea untuk menulis. Minda kita adalah sama seperti proses komputer. Jelaslah cara-cara mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Akhir sekali, cara-cara mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah belajar bersama kawan-kawan. Dalam hal ini, kami boleh selalu belajar atau berbincang dengan kawan. Apabila kami ada masalah, kami boleh bertanya kawan supaya boleh dapat jawapan masa lapang, sekiranya boleh menjadi seorang yang bersikap menjimak masa, secara tidak langsung boleh belajar bersama kawan boleh dapat pengalaman yang banyak dan berbeza. Jelaslah cara-cara mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p>	<p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa perlu membuat nota dan bersedia mengharungi kejayaan selepas peperiksaan .</p> <p>Dalam perenggan yang keempat ini, pelajar menyatakan bahawa perlu bersifat tabah dalam membuat peperiksaan agar berjaya dengan cemerlang dalam peperiksaan. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa dengan sifat tabah minda pelajar berupaya untuk menulis dengan memproses untuk mengeluarkan maklumat yang sama seperti sistem komputer.</p> <p>Dalam perenggan ini, pelajar menyatakan bahawa berminat untuk belajar bersama-sama dengan rakan dan boleh berbincang dengan rakan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (*Sambungan*)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Kesimpulannya, jelaslah terdapat banyak cara-cara mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Oleh yang demikian, semua pihak harus bertanggungjawab memainkan peranan masing-masing. Budaya bekerjasama bagai aur dengan tebing. Secara tidak langsung apa yang memerlukan akan dapat dicapai dan memberi kesan yang positif kepada kesejahteraan masyarakat dan negara kita.</p> <p>7. Responden A 7</p> <p>Dewasa ini, isu usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan menjadi bualan pada masa kini. Isu usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan sering diperkenalkan di media massa, surat khabar, televisyen dan sebagainya. Jika diperhalusi, terdapat pelbagai usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Apakah usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Apakah usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan?</p> <p>Usaha-usaha yang perlu saya lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah dengan memberi tumpuan semasa guru mengajar. Hal ini kerana, apabila kita menumpukan perhatian terhadap pelajaran, ilmu akan senang diingati. kesannya, apabila menjawab peperiksaan kita akan dapat menjawab dengan mudah. Oleh itu, kita mestilah jauhkan diri daripada rakan yang selalu membuat bising dan tidak mahu belajar di dalam kelas.</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan semua pihak berusaha bersungguh-sungguh untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan perlu melakukan pelbagai usaha.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu menjauhkan diri daripada rakan yang selalu membuat bising dalam kelas dan memberikan tumpuan ketika guru mengajar supaya mudah untuk mengingati ketika dalam peperiksaan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Selain itu, usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah menghormati ibu bapa. Kita mestilah bercakap dengan baik dan tidak meninggikan suara kepada ibu bapa. Hal ini kerana syurga terletak di bawah kaki ibu. Kita tidak boleh menyakitkan hati kedua ibu bapa kita. Kesannya, ilmu yang kita pelajari tidak akan berkat. Doa ibu bapa juga penting untuk kita.</p> <p>Seterusnya, usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan membuat ulangkaji di rumah. Kita mestilah melihat semula perkara yang guru telah mengajar di sekolah. Hal ini kerana, kita haruslah memahami apa yang telah guru mengajar di sekolah. Kita juga perlu membuat ulangkaji matapelajaran yang lemah supaya kita dapat menguasai matapelajaran tersebut. Ibu bapa perlu membelikan buku rujukan kepada anak-anak untuk mengulangkaji. Kesannya, ilmu yang kita pelajari akan dapat diingat. Kita juga perlu bertanyakan selaan kepada guru jika tidak faham.</p> <p>Di samping itu, usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah dengan menjaga kecemerlangan dalam peperiksaan ialah dengan menjaga solat. Kita mestilah solat lima waktu. Hal ini kerana, apabila kita tidak meninggalkan solat Allah akan membantu kita dalam peperiksaan apabila kita tidak ingat. Kita dapat menjawab peperiksaan dengan mudah.</p> <p>Kesimpulannya, usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ini dapat membantu murid untuk mencapai kecemerlangan. Hal ini.</p>	<p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu menghormati ibu bapa dengan tidak meninggikan suara di hadapan ibu bapa dan doa daripada ibu bapa adalah penting untuk mencapai kecemerlangan.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa pelajar yang ingin berjaya dalam peperiksaan harus mendapat restu daripada ibu bapa mereka.</p> <p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan bahawa perlu menjaga solat lima waktu agar Allah swt membantu dirinya dalam mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa kecemerlangan dalam guru dan sekolah peperiksaan dapat membanggakan ibu bapa, rakan,</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>kerana, kecemerlangan dalam peperiksaan sehangat penting kerana kita dapat membanggakan ibu bapa, guru-guru dan sekolah. Kesannya, kita akan lebih dihargai oleh rakan-rakan, guru, ibu bapa dan sebagainya.</p> <p>8. Responden A 8</p> <p>Dewasa ini, membincangkan usaha-usaha mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Isu usaha-usaha mencapai kejayaan dalam peperiksaan sering dipaparkan oleh media massa seperti akhbar, majalah dan sebagainya. Persoalannya, untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Isu perdana, untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan ialah sentiasa memberi perhatian ketika guru sedang mengajar. Ketika memberi sesat jalan". Jelaslah untuk mencapai kejayaan kita mestilah perhatian ketika guru sedang mengajar ilmu yang disampaikan oleh guru kepada kita akan berkati kita memberi tumpuan kepada guru. Jika, kita tidak memahami mata pelajaran yang diajar oleh guru kita mestilah bertanya, jika tidak akan merugikan masa Bak kata pepatah " malu bertanya sentiasa memberi perhatian ketika guru yang sedang mengajar agar ilmu yang disampaikan akan diberkati. Di samping itu, dengan memberikan perhatian terhadap perkara yang diajar maka mudahlah untuk mengingat perkara tersebut dalam jangka masa yang panjang dalam ingatan.</p> <p>Selain itu, untuk mencapai</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan perlu melakukan pelbagai usaha.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu menjauhkan diri daripada rakan yang selalu membuat bising dalam kelas dan memberikan tumpuan ketika guru mengajar supaya mudah untuk mengingat ketika dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>kejayaan dalam kecemerlangan dalam peperiksaan ialah menguruskan masa dengan baik dan bijak. Seseorang individu yang bijak menguruskan masa dengan betul, beliau akan cemerlang dalam peperiksaan atau dalam bidang kokurikulum.</p> <p>Hal ini kerana, pelajar yang bijak menguruskan masa tidak akan membuang masa dengan cara seperti merepek, bersembang kosong tidak mengulang kaji pelajaran. Ibu bapa juga memainkan peranan yang penting menyediakan jadual pelajar untuk anak-anak. Ibu bapa juga boleh menghantar anak-anak di kelas tambahan yang berdekatan dengan rumah. Jika mempunyai masa yang lapang, ibu bapa bawalah anak-anak untuk bersiar-siar untuk menghilangkan tekanan belajar. Tewaslah mengurus masa dengan baik dan bijak dapat mengelakkan diri anak-anak untuk membuat kerja yang tidak berfaedah.</p> <p>9. Responden A 9</p> <p>Langkah-langkah untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Usaha yang perlu anda lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah banyakan membuat latihan Sains dan matematik kerana mata pelajaran tersebut banyak menggunakan latihan. Seterusnya mengulangkaji berkumpulan dengan cara mengulangkaji berkumpulan dapat mudah di fahami dan dapat berkongsi maklumat antara satu sama lain.</p> <p>Seterunya untuk menjadi murid yang cemerlang dalam peperiksaan ialah</p>	<p>bahawa perlu menghormati ibu bapa dengan tidak meninggikan suara di hadapan ibu bapa dan doa daripada ibu bapa adalah penting untuk mencapai kecemerlangan.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa pelajar yang ingin berjaya dalam peperiksaan harus mendapat restu daripada ibu bapa mereka.</p> <p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan bahawa perlu menjaga solat lima waktu agar Allah swt membantu dirinya dalam mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>tumpukan perhatian semasa guru sedang mengajar kerana dengan mendengar kita mendapat menghafal dan dapat di ingat menghormati orang yang lebih tua adalah salah satu ciri-ciri pelajar yang cemerlang dan menjaga akhlak dengan baik supaya kita di sayangi ramai.</p> <p>Selain itu, sebagai pelajar kita perlu berdoa dan bertawakul dengan apa sahaja keputusan. Untuk menjadi pelajar yang cemerlang banyaklah masa di perpustakaan. Pelajar cemerlang ialah rajin kerana dengan rajin kita mendapat ilmu. Selain itu, dengan bersenam kita dapat otak yang cergas badan yang sihat dengan cara ini kita akan menjadi murid yang berjaya, cemerlang dan mendapat peperiksaan yang baik.</p> <p>Oleh itu, kita boleh pergi ke program motivasi tentang menjadi pelajar yang cemerlang dan berjaya dengan program motivasi ini kita mendapat pengajaran dan dapat menaikkan semangat seorang pelajar cemerlang.</p> <p>Kesimpulannya untuk menjadi pelajar yang cemerlang dan berjaya dalam akademik kita mestilah berusaha untuk mencapainya sesuatu impian dan sebagai pelajar cemerlang kita mestilah menghormati dan berulang kaji.</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa kecemerlangan dalam peperiksaan dapat membanggakan ibu bapa, rakan, guru dan sekolah.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>10. Responden A 10</p> <p>Setiap murid yang inginkan kejayaan dalam peperiksaan. Terdapat pelbagai usaha-usaha yang boleh kita lakukan untuk berjaya dalam peperiksaan.</p> <p>Pertama buat latihan setiap hari, contohnya apabila kerja diberikan oleh guru buatlah latihan tersebut dengan tenang serta janganlah tergepoh-gepoh. Selain itu, kita perlu teliti soalan apa yang sesuai dengan jawapannya agar kita memahami soalan. Selain itu, kita juga boleh mengajak kawan-kawan kita bersama untuk membuat study grup.</p> <p>Kedua, selain study grup dan buat latihan kita juga boleh buat jadual harian. Jadual harian ini bertujuan untuk kita mengagihkan waktu belajar dengan waktu yang lain. Bak kata pepatah, masa itu emas jadi kita penuhkan masa dengan perkara yang berfaedah seperti belajar.</p> <p>Ketiga, kita dikehendaki memberi tumpuan ketika guru mengajar seperti contohnya kita tidak memberi tumpuan, ilmu yang dipelajari itu tidak masuk ke minda kita serta lalai dengan bersembang dengan kawan. Malahan, kita juga dinasihatkan agar menghormati ibu bapa kita. Restu kita berjaya itu datangnya dari mereka. Mereka selalu mendoakan kita. Selain ibu bapa, guru juga tidak di lupa, mereka mencurahkan keringat dan ilmu untuk menjadikan kita insan yang berjaya.</p> <p>Keempat, kita mestilah menunaikan solat lima waktu, itu adalah rukun Islam. Selain itu, kita juga harus berdoa serta tawakul kepadanya. Dia</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa terdapat pelbagai usaha yang boleh dilakukan untuk mencapai kejayaan seperti yang ditunjukkan dalam akhbar dan majalah.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa pelajar perlu memberikan perhatian terhadap apa yang diajar oleh guru sewaktu mengajar agar dapat diingat dengan mudah dalam ingatan untuk jangka masa yang lama.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar mengatakan bahawa perlu bijak menguruskan masa untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa ibu bapa perlu membantu pelajar dalam membuat jadual waktu kerana dengan ini pelajar tidak akan membuang masa lama kerja yang tidak berfaedah dan ibu bapa juga perlu membantu anak-anak mereka dalam menghilangkan tekanan dengan membawa mereka bersiar-siar di luar.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>yang berikan kita pelbagai perkara yang kita hajati. Kita juga janganlah menjadi ulat buku sahaja. Kita haruslah bergiat aktif dalam kokurikulum seperti memasuki pertandingan kawad kaki antara sekolah ataupun kebangsaan. Kita mestilah merasakan soalan yang kita duduki itu senang, jika kita rasa susah maka susahlah.</p> <p>Akhir sekali, kejayaan yang kita peroleh itu tidak lama untuk dicapai asalkan kita berusaha untuk mendapatkannya. Jikalau kita malas maknanya kita gagal untuk menempahnya. Kejayaan itu tidak datang bergolek, renung-renungkanlah. Kita juga harus mengetepikan keseronokan dan berfikiran rasional untuk berjaya dalam kehidupan.</p> <p>11. Responden A 11</p> <p>Tidak dapat dinafikan bahawa setiap pelajar perlu mempunyai keinginan untuk cemerlang dalam peperiksaan. Kegemilangan ini hanya akan dapat sekiranya seseorang pelajar itu yang berusaha bersungguh-sungguh untuk mencapainya. Kebanyakan pelajar lebih mementingkan hiburan dan keseronokan daripada pendidikan. Terdapat banyak langkah untuk mencapai keputusan yang cemerlang.</p> <p>Langkah untuk mencapai keputusan yang cemerlang ialah pelajar haruslah peribadi yang unggul. Setiap pelajar yang mempunyai peribadi yang unggul. Pasti akan hubungan yang baik sesama manusia tidak kiralah ketika bersama keluarga, guru-guru, mahupun bersama rakan-rakan. Mereka haruslah</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kejayaan pelajar perlu berusaha bersungguh-sungguh. Malah pelajar juga menyatakan bahawa kebanyakan pelajar kini lebih mementingkan hiburan dan keseronokan daripada pendidikan.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa dengan mempunyai peribadi yang unggul seperti bercakap sopan santun dapat mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>bercakap sopan santun bagai kan butir-butir mutiara yang berharga. Seterusnya pelajar haruslah hormat-menghormati guru-guru. Langkah seterusnya pelajar haruslah mengikuti ajaran agama. Sebagai contoh pelajar haruslah menunaikan tanggungjawab terhadap Allah iaitu dengan menunaikan solat serta berdoa untuk mencapai kegemilangan.</p> <p>Di samping itu, pelajar haruslah memberikan tumpuan ketika guru sedang mengajar. Hal ini kerana perhatian dan tumpuan yang diberi adalah salah satu pembentukan yang cemerlang.</p> <p>Selain itu, untuk menjadi pelajar yang cemerlang, setiap pelajar haruslah aktiviti dalam kokurikulum. Oleh itu para pelajar haruslah melibatkan diri dalam aktiviti yang di anjur oleh pihak sekolah. Contohnya kawad kaki, perkhemahan dan lain-lain.</p> <p>Selain itu, pelajar haruslah mengulangkaji matapelajaran yang diberikan oleh. Contohnya, apabila di rumah pelajar hendak lah membaca nota yang diberikan oleh guru. Mengulangkaji pelajaran boleh memudahkan pelajar ingat dan faham. Seterusnya pelajar haruslah mengikuti kelas tambahan yang di anjur oleh pihak sekolah. Ia memudahkan untuk memahami dan ilmu lebih luas.</p>	<p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa dengan memberikan tumpuan dalam kelas pelajar boleh mendapat keputusan yang cemerlang dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa dengan aktiviti kokurikulum pelajar dapat mencapai kecemerlangan.</p> <p>Dalam perenggan yang kelima, pelajar menyatakan bahawa perlu mengulang kaji mata pelajaran yang telah diajar untuk mudah ingat dan faham.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Akhirnya, pelajar haruslah bersikap sabar, tabah dan tidak mudah putus asa. pelajar haruslah sabar dan tidak putus as jika mendapat keputusan peperiksaan yang kurang memuaskan malahan pelajar haruslah berusaha untuk mendapat keputusan yang lebih baik dan cemerlang. Disamping itu, sudah terang lagi bersuluh bahawa terdapat banyak langkah untuk mencapai keputusan yang cemerlang. pelajar perlulah berusaha bersungguh-sungguh untuk menjadi pelajar yang cemerlang dalam peperiksaan. Kejayaan kita pasti akan mengembirakan ibu bapa dan guru-guru. Usaha tangan kejayaan.</p> <p style="text-align: center;">12. Responden A 12</p> <p>Setiap murid mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. murid hendaklah rajin membaca buku dirumah dan di sekolah. Murid juga mesti rajin menyiapkan kerja sekolah yang diberikan oleh cikgu dan mereka perlu bertanya kepada cikgu jika mereka tidak faham. Apabila peperiksaan murid-murid mesti mengulangkaji pelajaran.</p> <p>Selain itu, pelajar mesti mempunyai disiplin diri yang baik. Murid mesti menepati masa dan menggunakan masa yang ada sebaik mungkin. Oleh itu, murid hendaklah mematuhi jadual belajar. Pada masa lapang murid perlu melakukan aktiviti yang berfaedah iaitu membaca buku dan mengulangkaji pelajaran.</p> <p>Seterusnya, jika ingin cemerlang murid mestilah menghormati ibu bapa dan guru-guru dan murid perlu</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa harus bersabar dan berusaha. bersungguh-sungguh untuk mencapai kejayaan dalam peperiksaan untuk memberikan berita gembira kepada ibu bapa dan guru.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan pelajar hendaklah rajin membaca buku, menyiapkan kerja rumah dan bertanya dengan guru sekiranya tidak memahami subjek tersebut.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu berdisiplin dan gunakan masa dengan terancang dengan aktiviti berfaedah seperti membaca buku untuk mencapai kecemerlangan dalam pelajaran.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa murid hendaklah mendengar nasihat ibu bapa.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>mendengar cakap mereka dan mendengar nasihat mereka. Murid hendaklah menyang ibu bapa dan guru-guru. Selain itu, murid juga perlu menghadapi dalam aktiviti kokurikulum di sekolah untuk menjadi cergas dan sihat.</p> <p>Murid yang cemerlang hendaklah menjaga kesihatan diri. Kesihatan yang baik membolehkan pelajar menumpukan sepenuh perhatian kepada kesihatan yang baik. Murid dapat mengulang kaji pelajaran dengan baik terutama ketika menjelang peperiksaan sama waktu peperiksaan. Hal ini adalah disebabkan mudah mengingati dalam ingatan.</p> <p>Akhir sekali, ibu bapa hendaklah membantu anak dalam menyiapkan peralatan, kemudahan murid. Pada pendapat saya, pihak sekolah perlu mengadakan program motivasi agar mereka dapat menjadi murid yang cemerlang. Murid-murid hendaklah mempunyai persediaan lebih awal untuk menghadapi ujian peperiksaan. "Bulat air kerana pemetung, bulat manusia kerana muafakat".</p> <p>13. Responden A 13</p> <p>Setiap murid mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Hal ini demikian, untuk berjaya, haruslah usaha melakukan untuk mencapai kecemerlangan. Apakah usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p>	<p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan pelajar perlu menjaga kesihatan dan mengulang kaji pelajaran sewaktu peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa pihak sekolah perlu mengadakan program motivasi agar pelajar bersedia lebih awal untuk menghadapi peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa untuk berjaya dalam peperiksaan pelajar perlu berusaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Antara usaha-usaha yang perlu lakukan untuk mencapai kecemerlangan ialah mengulangkaji pelajaran. Hal ini demikian, dapat mengingatkan kembali mata pelajaran seperti Matematik, Sains, Bahasa Inggeris dan lain-lain perlu mengulangkaji untuk senang jawab ketika waktu peperiksaan. Oleh itu, jelaslah bahawa mengulangkaji adalah penting untuk mencapai kecemerlangan.</p>	<p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa dengan mengulang kaji pelajaran pelajar boleh mengingat kembali mata pelajaran seperti matematik, sains, bahasa Inggeris dan lain-lain.</p>
<p>Usaha-usaha kedua yang perlu lakukan untuk mencapai kecemerlangan ialah belajar bersama rakan-rakan. Hal ini demikian, dapat berkongsi ilmu dengan kawan-kawan. Selain itu, dapat berkongsi ilmu dengan kawan-kawan. Selain itu, dapat menghilangkan kebosanan ketika belajar bersama-sama. Oleh itu, jelaslah bahawa belajar bersama rakan-rakan adalah penting untuk mendapatkan keputusan yang cemerlang.</p>	<p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa akan belajar bersama dengan rakan dalam kumpulan untuk hilangkan rasa bosan dan juga dengan kaedah ini dapat berkongsi pendapat bersama rakan.</p>
<p>Usaha-usaha ketiga yang perlu lakukan untuk mencapai kecemerlangan ialah fokus di dalam kelas. Dengan ini, pelajar dapat menyimpan dalam ingatan. Hal ini demikian, dapat nota-nota yang penting ketika guru sedang mengajar. Selain itu, nota-nota yang guru beri adalah penting untuk peperiksaan. Oleh itu, jelaslah bahawa fokus di dalam kelas penting untuk setiap pelajar memahami setiap mata pelajaran.</p>	<p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan pelajar perlu memberikan fokus terhadap pelajaran.</p>
<p>Usaha-usaha keempat yang perlu dilakukan untuk mencapai kegemilangan adalah menyertai program motivasi. Hal ini demikian, dapat motivasi yang penting. Contohnya, perkara-perkara untuk cemerlang dalam peperiksaan. Selain</p>	<p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan bahawa aspek motivasi adalah penting dan perlu menyertai program motivasi untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>itu, dapat motivasi diri untuk belajar lebih bersungguh-sungguh. Oleh itu, jelaslah bahawa menyertai program motivasi adalah penting untuk mengubah diri ke arah yang lebih baik.</p> <p>Usaha-usaha kelima yang perlu dilakukan untuk mencapai kecemerlangan ialah mendengar kata-kata ibu bapa. Hal ini demikian, kita haruslah menghormati ibu bapa. Selain itu, kita mestilah meminta ibu bapa untuk mendoakan supaya anak jadi lebih terbaik. Oleh itu, jelaslah bahawa mendengar kata-kata ibu bapa adalah penting untuk menjadikan pelajar cemerlang.</p> <p>Kesimpulannya, usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan adalah penting untuk berjaya dalam hidup. Oleh itu, kita haruslah melakukan yang terbaik untuk cemerlang dalam pelajaran.</p> <p>14. Responden A 14</p> <p>Setiap murid mesti mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuklah mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan tetapi cita-cita dan kejayaan yang diidamkan akan menjadi angan-angan jika tiada usaha untuk mencapai cita-cita dan kejayaan dalam peperiksaan. Justeru itu saya juga mempunyai cita-cita tersendiri dan mempunyai niat untuk berusaha mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan mengapa saya perlu cemerlang dalam peperiksaan kerana ia adalah langkah pertama untuk menentukan saya layak atau tidak untuk melanjutkan pelajaran di peringkat lebih tinggi.</p>	<p>Dalam perenggan keenam, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kecemerlangan pelajar perlulah mendengar kata-kata ibu bapa dan menghormati ibu bapa.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa akan berusaha untuk mencapai kecemerlangan untuk berjaya dalam kehidupan.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa ada niat untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Tetapi, pelajar menyatakan bahawa perlu berusaha untuk mencapai kecemerlangan.</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Perkara yang saya perlu melakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan adalah memberi atau mengambil perhatian tentang kelemahan saya dalam mata pelajaran dan lebih fokus untuk mengulang kaji subjek yang saya lemah. Cepat mengambil tindakan jika saya tertinggal dalam pelajaran ketika tidak hadir ke sekolah. Memberi fokus semasa belajar sudah semestinya kerana penerangan guru lebih jelas daripada bertanya rakan untuk mengulangi penerangan guru tersebut.</p> <p>Pengorbanan mesti ada dalam diri seperti mengorbankan masa yang tidak berfaedah seperti menonton televisyen dengan membaca buku jika tidak berminat membaca buku teks saya akan membaca akbar tentang kejayaan seseorang yang telah menjadi tokoh negara. Ia telah membuatkan rasa cemburu untuk lebih berusaha dan menjadikan ia adalah inspirasi saya untuk berjaya dalam peperiksaan dan mencapai cita-cita saya. Bukan mudah untuk melaksanakan jika tiada niat usaha yang dilakukan.</p> <p>Sentiasa berfikiran positif untuk memberi kebaikan dan menjauhi berfikiran negatif untuk mengelakkan rasa iri hati dengan rakan-rakan yang telah berjaya kerana jika berfikiran dengan berusaha melakukan perubahan seperti ke positif memerlukan sokongan keluarga malahan rakan-rakan memberi peluang kepada diri sendiri untuk bersama-sama rakan berusaha menjadi pelajar cemerlang. tiada berpendapat kebolehan saya adalah terhad malah fikiran positif memberi saya</p>	<p>Dalam perenggan kedua , pelajar menyatakan bahawa perlu mengulang kaji terhadap pelajaran yang lemah dan perlu bertanya dengan rakan untuk mendapatkan isi pengajaran yang tidak peroleh semasa tidak hadir ke sekolah.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa dirinya mempunyai niat untuk berusaha untuk mencapai cita-cita yang diimpikan.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan pelajar perlu mempunyai fikiran yang positif yang memberi kebaikan dan dapat menjauhi daripada fikiran yang negatif.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>berpendapat saya mampu pergi jauh berfikiran positif adalah usaha saya lakukan untuk memberi tindakan positif untuk berjaya.</p> <p>Kesimpulannya, saya perlu usaha dan melakukan dengan baik agar saya tidak perlu terdesak melakukan perkara negatif seperti mengharapkan nota kawan tanpa usaha saya untuk mencari nota. Berkongsi bahan dan menukar pendapat tidak salah tetapi mestilah ada batasanya tidak mengharapkan rakan tetapi mengharapkan diri sendiri adalah salah satu usaha untuk menyelit dalam minda untuk mengingati diri sendiri. Tanpa usaha tiada hasilnya jika hanya berharap dan memasang angan-angan tiada guna jika tidak tahu untuk berusaha. Berhenti berangan berpijak lah di bumi yang nyata, jika mahu kejayaan dalam peperiksaan mestilah berusaha kejayaan tidak datang bergolek.</p> <p>15. Responden A 15</p> <p>Setiap murid mempunyai cita-cita yang tersendiri untuk berjaya dalam hidup. Berjaya dalam hidup bukanlah mudah kerana kita kena berusaha untuk berjaya di dalam hidup. Usaha penting dalam sesuatu murid kerana itu dapat meningkatkan keyakinan mereka untuk berjaya. Terdapat banyak usaha yang perlu dilakukan oleh seorang individu.</p> <p>Contohnya, membuat ulang kaji setiap mata pelajaran seperti mata pelajaran untuk lebih mahir berfikir dan pantas setiap soalan yang guru pelajari kerana itulah pentingnya membuat ulangkaji. Selain itu, murid juga boleh pergi ke pusat tuisyen untuk mempelajari lebih lagi dalam pelajaran.</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa keyakinan perlu ditingkatkan agar dapat mencapai kecemerlangan dan kejayaan.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa tentang kepentingan ulang kaji pelajaran, menghormati ibu bapa, solat 5 waktu dan pembelajaran dalam kumpulan untuk mencapai kecemerlangan dan kejayaan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Ibu bapa memainkan peranan dalam mendidik anak-anaknya supaya memperoleh kejayaan di dunia dan di akhirat. Usaha tidak semestinya boleh menentukan kejayaan kita sebagai umat Islam atau bukan Islam. Kita mestilah menunaikan perkara-perkara yang disukai tuhan. Contohnya, untuk umat Islam kita mestilah solat 5 waktu dan berdoa pada tuhan untuk memperoleh kejayaan hidup. Selain itu, usaha yang seterusnya ialah membaca buku. Membaca buku juga usaha untuk berjaya kerana tidak membuang masa dengan perkara-perkara yang tidak berfaedah membaca buku juga boleh meningkatkan daya ingatan yang sangat kuat. Selain membaca buku dirumah ataupun di sekolah para pelajar juga boleh mengisi masa lapang dengan pergi ke dewan perpustakaan untuk membuat reseach dan lain-lain. Seterusnya para pelajar boleh membuat study group pada masa lapang dan dapat membantu perkembangan otak untuk berfikir secara positif. Pada masa kini ramai yang sudah menjadi penganggur kerana mereka tidak mempunyai usaha yang tinggi untuk berjaya. Usaha adalah penting dalam memupuk kejayaan seseorang individu usaha juga bukan boleh di buat menentukan kejayaan seseorang pada masa hadapan.</p> <p>Seterusnya mendengar apabila guru sedang bercakap supaya dapat maklumat atau tugas yang diberinya. Selain itu ahli keluarga penting dalam memberi sokongan kepada adik ataupun kakak kerana itu akan memberi semangat kepadanya.</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan ini, pelajar menyatakan bahawa perlu mendengar guru apabila guru bercakap dan menyatakan bahawa sokongan guru adalah penting.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>16. Responden A 16</p> <p>Setiap murid mempunyai cita-cita yang tinggi untuk membanggakan ibu bapa mereka. Ibu bapa mereka akan gembira apabila anak-anaknya berjaya dalam pelajaran. Terdapat banyak usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam hidup.</p> <p>Usaha-usaha yang dapat dilakukan ialah belajar dengan tekun mendengar apabila guru-guru sedang bercakap di hadapan kelas. Selalu membuat kerja sekolah apabila guru tiada di dalam kelas dan membuat ulang kaji di rumah.</p> <p>Mengikut perintah Allah dan jangan membuat perkara-perkara yang negative. Solat lima waktu setiap hari kerana solat itu adalah tiang agama islam. Mendengar kata-kata ibu bapa supaya menjadi anak yang soleh dan taat. Mengisi masa lapang dengan perkara-perkara yang berfaedah seperti mengulang kaji, pergi ke masjid atau surau, menguji dan membuat aktiviti luaran.</p> <p>Membuat kerja berkumpulan supaya senang untuk mengetahui sesuatu yang tidak tahu. Saya akan memberitahu sesuatu perkara yang saya tidak tahu kepada guru. Guru akan menolong saya supaya faham mata pelajaran tersebut. Belajar bersungguh-sungguh untuk mencapai cita-cita yang saya suka.</p> <p>Usaha adalah tangga kejayaan kepada kita. Saya berbangga kerana</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa setiap murid mempunyai cita-cita yang tinggi untuk membanggakan ibu bapa mereka. Pelajar juga menyatakan bahawa terdapat banyak usaha yang boleh dilakukan untuk mencapai kecemerlangan.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu belajar dengan tekun dan mendengar semasa guru mengajar di dalam kelas serta membuat ulang kaji.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu solat lima waktu setiap hari dan tidak membuat perkara-perkara yang negatif. Selain itu, pelajar juga perlu mendengar kata-kata ibu bapa dan mengisi masa lapang dengan</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa akan bertanya dengan guru untuk perkara yang tidak faham bagi mendapatkan penjelasan dan memahami dengan jelas tentang subjek tersebut.</p> <p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>barang keperluan untuk belajar seperti pen, pensil, pembaris dan lain-lain senang untuk dicari. Untuk mencapai cita-cita tersebut mestilah belajar bersungguh-sungguh dan tidak melakukan perkara yang jahat. Selalu berdoa kepada Allah supaya tenang menjawab peperiksaan dan berjaya dalam dunia dan akhirat. Di rumah mestilah ada bilik untuk belajar supaya boleh fokus untuk belajar.</p> <p>Mengulang kaji di dalam perpustakaan sekolah atau perpustakaan awam yang terletak di Pekan. Selain itu, membeli buku yang memberi manfaat kepada saya atau pun kepada masyarakat. Seterunya, saya akan mengajak keluarga saya keluar untuk merehatkan otak seperti pergi ke taman permainan, mendaki gunung dan lain-lain. Saya akan tidur awal dan bangun pagi awal untuk solat berjemaah dengan keluarga saya.</p> <p>Akhir sekali, saya akan belajar bersungguh-sungguh untuk mencapai kecemerlangan di dalam hidup dan membanggakan ibu bapa supaya ibu bapa tidak sedih dengan kejayaan yang saya berikan. Saya akan menjadi anak yang soleh dan taat kepada orang tua. Menjadi bangsa yang berguna terhadap masyarakat dan negara. Saya mestilah berusaha untuk mencapai sesuatu kejayaan.</p> <p>17. Responden A 17</p> <p>Dewasa ini isu ini sering memainkan peranan pelbagai pihak. Isu ini sering dipaparkan di media sosial dan akhbar.</p>	<p>bahawa akan selalu berdoa dengan Allah untuk mencapai kejayaan di dunia dan akhirat serta rajin belajar dengan memberikan fokus terhadap pelajaran bagi mendapat keputusan yang cemerlang.</p> <p>Dalam perenggan keenam, pelajar menyatakan bahawa akan mendapatkan tidur yang mencukupi, pergi ke perpustakaan, bersenam dan membawa keluarga bersiar-siar untuk menenangkan fikiran.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa akan mencapai keputusan yang cemerlang untuk memberikan kebanggaan kepada ibu bapa dan berharap dapat menjadi bangsa yang berguna kepada negara.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kecemerlangan dalam</p>

(Bersambung)





Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Apakah usaha yang perlu anda lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan? Jika diperhalusi terdapat banyak usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Usaha perdana ialah membuat persediaan awal. Hal ini demikian kerana memohon persediaan awal adalah salah satu langkah untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Seterusnya, semasa peperiksaan sedang dijalankan kita tidak akan membiarkan kertas jawapan itu secara kosong. Secara tidak langsung kita dapat menjawab soalan itu dengan penuh keyakinan. Jelaslah bahawa, membuat persediaan awal dapat membantu kita untuk menjawab soalan.</p> <p>Usaha kedua ialah mengulang kaji pembelajaran sebelum peperiksaan. Hal ini demikian mengulang kaji pelajaran juga sangat membantu kita untuk cemerlang dalam peperiksaan. Seterusnya menghafal nota-nota dan formula yang diberikan oleh guru-guru untuk soalan peperiksaan. Secara tidak langsung dengan nota dan formula juga dapat membantu kita untuk cemerlang. Jelaslah bahawa, mengulang kaji pembelajaran dan menghafal nota dapat membantu kita untuk berjaya.</p> <p>Usaha ketiga ialah mengerjakan solat lima waktu sehari semalam yang mencukupi. Hal ini kerana pelajar yang ingin berjaya adalah pelajar yang menjaga solatnya dan menjaga akhlaknya. Seterusnya selain solat, pelajar yang baik juga boleh membaca al-quran untuk melapakan dada dan akal fikiran apabila menduduki peperiksaan.</p>	<p>peperiksaan pelbagai usaha perlu dilakukan. Pelajar juga menyatakan bahawa isu ini sering dipaparkan dalam media sosial.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa akan membuat persediaan awal untuk bersedia bai mencapai kecemerlangan dan kejayaan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa mengulang kaji pelajaran sangat membantu dalam mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Selain itu, menurut pelajar mengulang kaji pembelajaran dan menghafal dapat membatu untuk berjaya dalam pelajaran.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa solat lima waktu sehari adalah akhlak yang baik. Hal ini adalah penting untuk disenangkan semasa menjawab soalan dalam peperiksaan.</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Secara tidak langsung, pelajar yang menjaga solat dan akhlakunya akan disenangkan untuk menjawab soalan semasa peperiksaan. Jelaslah bahawa, pelajar yang ingin berjaya adalah pelajar yang menjaga solat dan akhlakunya setiap hari.</p> <p>Akhirnya, ialah membuang masa apabila sebelum peperiksaan. Hal ini demikian, pelajar yang membuang masa ialah pelajar yang tidak akan berjaya. Seterusnya yang suka mengamalkan sikap sebegini ialah pelajar yang suka melepak bersama-sama rakan. Secara tidak langsung, pelajar ini tidak mempunyai falsafah diri untuk berjaya disebabkan meneruskan perbuatan tersebut tanpa menghiraukan peperiksaan yang bakal tiba. Jelaslah bahawa pelajar yang mempunyai sikap yang teruk adalah pelajar yang tidak mempunyai hala tuju pada masa hadapan.</p> <p>Kesimpulannya, kita mestilah membuat persediaan yang mencukupi sebelum peperiksaan. Oleh yang demikian kita mestilah berkorban masa untuk perkara yang berfaedah daripada perkara yang buruk. Bak kata pepatah sediakanlah payung sebelum hujan. Akhirnya, pelajar yang berjaya adalah pelajar yang melakukan sikap positif daripada sikap negatif.</p> <p>18. Responden A 18</p> <p>Tidak dinafikan bahawa setiap murid akan mengingati peperiksaan yang cemerlang dapat dicapai. Untuk mendapat keputusan yang cemerlang,</p>	<p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan bahawa pelajar membuang masa dan ini akan menyebabkan mereka tidak berjaya. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa pelajar yang mempunyai sikap yang teruk adalah pelajar yang tidak mempunyai suatu hala tuju yang jelas untuk masa hadapan.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa perlu membuat persediaan yang mencukupi sebelum peperiksaan agar berjaya mendapat keputusan yang cemerlang.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa untuk cemerlang dalam keputusan perlu rajin belajar. Selain itu, pelajar perlu mempunyai azam untuk berjaya dalam hidup dengan tinggi.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>murid-murid pasti rajin belajar bersungguh-sungguh. Mendapatkan peperiksaan yang cemerlang bukanlah susah mendapat sekiranya murid-murid itu sendiri akan mempunyai azam yang tinggi untuk dicapai.</p> <p>Usaha-usaha yang perlu saya lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah menumpukan sepenuh perhatian di dalam kelas. Apabila di dalam kelas, saya akan menumpukan sepenuh perhatian apa yang disampaikan oleh cikgu. Oleh itu, saya akan dapat topik untuk mengingati atau minta saya. Secara tidak langsung, saya juga rajin belajar bersungguh-sungguh dalam pelajaran.</p> <p>Selain itu, saya juga akan mengurus masa dengan baik. Saya akan menyediakan jadual waktu kerana jadual waktu dapat memberi panduan dalam merancang untuk mengurus masa saya. Saya mesti mengurus masa diri secara bertanggungjawab. Oleh itu, saya akan mempunyai sikap yang berdisiplin mengurus masa yang ditetapkan.</p> <p>Di samping itu, untuk mendapat keputusan yang cemerlang dalam peperiksaan, saya mesti mengulang kaji pelajaran. Apabila di rumah, saya akan mengulang kaji dan membaca nota yang diberikan oleh cikgu. Saya juga akan membuat banyak buku latihan kerana ini boleh memudahkan saya menjawab soalan-soalan buku lain. Buat banyak buku latihan juga membantu saya senang menjawab peperiksaan soalan ini.</p> <p>Seterusnya, saya akan bijak memilih rakan. Saya akan memilih rakan yang bersikap baik kerana kita</p>	<p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa akan rajin belajar dan memberi tumpuan ketika guru mengajar di dalam kelas agar mudah mengingat kembali apabila diperlukan.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa akan membuat jadual waktu sendiri untuk menguruskan masa dan lebih berdisiplin.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa akan mengulang kaji pelajaran dan membuat nota untuk memudahkan menjawab soalan-soalan dalam peperiksaan nanti.</p> <p>Dalam perenggan kelima, untuk mendapat keputusan yang cemerlang dalam peperiksaan pelajar akan mengulang kaji pelajaran apabila di rumah dan masa tegahari.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>akan mengikut langkah-langkah kawan kita. Selain itu, apabila kita menghadapi kesusahan, kawan-kawan boleh tolong-menolong menyelesaikan masalah kita. Malahan, saya akan memilih rakan yang bijak sebab rakan yang memainkan peranan dalam membentuk akhlak dan peribadi seseorang itu.</p> <p>Kesimpulannya, saya akan rajin belajar bersungguh-sungguh untuk menjadi murid kecemerlangan dalam pelajaran. Kejayaan saya akan mengembirakan ibu bapa dan guru-guru.</p> <p>19. Responden A 19</p> <p>Dewasa ini membincangkan isu-isu tentang cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuklah mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Persoalannya ialah huraikan usaha-usaha yang perlu dilakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan?</p> <p>Hal ini dapat membantu kita jikalau setiap manusia mempunyai usaha-usaha untuk mencapai hajat masing-masing. Terdapat banyak usaha yang boleh kita perlulah ada sikap minat untuk mempelajari setiap mata pelajaran. Minat untuk mempelajari itu adalah sangat penting dalam diri kita jika minat itu tiada tidak dapat membantu kita dalam mencapai kecemerlangan.</p> <p>Selain itu, usaha-usaha yang kedua pula ialah kita hendaklah</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa akan rajin belajar untuk menjadi murid yang cemerlang dalam pelajaran.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa perlu mencapai kecemerlangan agar usaha-usaha yang dilakukan dapat mencapai kecemerlangan/</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu ada minat untuk mencapai kejayaan dalam peperiksaan bagi mendapat keputusan yang cemerlang.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>memberi tumpuan di dalam kelas semasa guru-guru mengajar. Setiap apa yang guru mengajari itu memberi kita ilmu yang sangat penting. Apabila guru mengajar jikalau tidak faham kita kena memberi tahu kepada guru matapelajaran itu supaya dia dapat memberi keterangan kepada kita.</p> <p>Seterusnya, usaha yang ketiga pula ialah kita haruslah membuat ulang kaji setiap mata pelajaran. Selepas waktu persekolahan kita mesti membuat sedikit latihan yang diajar oleh guru. Mengulangkaji setiap mata pelajaran boleh memahirkan setiap apa yang di lapor oleh guru dan juga mengingat apa yang diajar oleh guru.</p> <p>Oleh itu, usaha yang keempat pula ialah kita mestilah hadir ke kelas tambahan yang dibuat oleh guru. Di dalam kelas tambahan juga guru-guru akan memberi sedikit cara-cara untuk menjawab soalan-soalan yang wajib keluar di dalam peperiksaan.</p> <p>Di samping itu, usaha yang kelima pula ialah pergi setiap ada program tips menjawab peperiksaan. Di dalam program tersebut juga dapat membantu kita untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Program tersebut banyak memberi manfaat kepada diri kita.</p> <p>Akhir sekali, usaha yang keenam pula ialah kita hendak rajin berdoa dan sembahyang untuk membantu kita dalam setiap usaha-usaha yang dilakukan.</p> <p>Kesimpulannya, setiap apa usaha</p>	<p>bahawa perlu bertanya dengan guru sekiranya tidak memahami sesuatu perkara dan memberikan tumpuan di dalam kelas ketika guru mengajar.</p> <p>Mengikut perangan keempat, pelajar menyatakan bahawa haruslah membuat ulang kaji bagi setia mata pelajaran agar ingat .</p> <p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan bahawa perlu berdoa dan sembahyang agar membantu dirinya dalam setiap usaha yang dilakukan.</p> <p>Dalam perenggan keenam, pelajar menyatakan bahawa perlu pergi ke program untuk mendapatkan tips berkaitan dengan peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan ketujuh, pelajar menyatakan bahawa perlu rajin berdoa untuk membantu dalam setiap usaha yang dilakukan.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>yang dilakukan dapat membantu kita mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Usaha –usaha ini harus ada dalam setiap diri manusia.</p> <p>20. Responden A 20</p> <p>Setiap murid mesti ada cita-cita sendiri. Saya ada jua cita-cita sendiri. Kita cita ialah menjadi seorang guru. Saya sangat berusaha mencapai cita-cita saya. Saya yakin satu hari saya akan berjaya menjadi seorang guru. Ada beberapa usaha-usaha yang perlu saya lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Usaha pertama ialah menumpukan perhatian semasa cikgu mengajar. Hal ini demikian kerana apabila saya mendengar apa yang cikgu mengajar saya akan mencatat dalam buku catatan dengan teliti. Apabila pulang ke rumah, saya akan mengulangkaji cikgu yang mengajar subjek itu. Dalam hal ini, saya akan semakin bijak dalam semua mata pelajaran. Oleh itu, saya akan sentiasa menumpu perhatian semasa cikgu sedang mengajar.</p> <p>Usaha kedua ialah membaca buku yang sihat dan berfaedah. Saya akan sentiasa pergi ke perpustakaan untuk mencari buku rujukan, majalah, kamus dan lain-lain. Hal ini kerana apabila membaca buku yang berfaedah akan menambah banyak ilmu pengetahuan. Dalam hal ini, saya akan banyak ilmu dari buku rujukan. Oleh itu, membaca buku yang sihat dan berfaedah ialah sesuatu perkara yang bijak.</p> <p>Yang sangat penting bagi seorang murid. Dalam hal ini, murid akan menyemai tabiat yang rajin. Oleh itu, mesti sentiasa</p>	<p>menyatakan bahawa perlu berusaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa kita perlu berusaha untuk mencapai cita-cita dan pelajar juga yakin bahawa akan menjadi seorang guru pada masa akan datang atas usaha-usaha yang akan dijalankan.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa menumpukan perhatian ketika guru mengajar adalah penting untuk bijak dalam semua mata pelajaran</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa akan ke perpustakaan, belajar majalah dan kamus untuk memperbanyakkan ilmu pengetahuan.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa mesti berusaha untuk</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>hadir sekolah.Kesimpulanya, kita mesti berusaha untuk berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. . Akhirnya kita akan berjaya mencapai cita-cita sendiri.</p> <p>21. Responden 21</p> <p>Dewasa ini, setiap murid mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuklah mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Kita haruslah berusaha untuk mencapai sesuatu kejayaan. Isu ini sering dipaparkan di televisyen dan media massa. Persoalannya, mengapakah kita harus berjaya dalam kehidupan masing-masing?</p> <p>Usaha-usaha yang harus dilakukan untuk cemerlang dalam peperiksaan yang pertama ialah kita harus memberi tumpuan semasa guru mengajar di dalam kelas. Contohnya, seperti semasa guru mengajar dihadapkan kita haruslah fokus dan mendengar apa yang guru ajar dan kita tidak seharusnya bersembang atau berlari di dalam kelas ketika guru mengajar.</p> <p>Usaha-usaha yang harus dilakukan untuk cemerlang dalam peperiksaan yang kedua ialah kita haruslah menyiapkan kerja-kerja sekolah yang telah diberi oleh guru. contohnya, seperti jika guru telah memberi kerja rumah kita haruslah buatnya sehingga siap dan tidak meninggalkan satu pun soalan yang tidak berjawab melainkan jika anda tidak faham soalan tersebut dan jika tidak faham anda haruslah pergi berjumpa dengan guru dan menanyakan soalan tersebut. Persoalannya, mengapakah kita harus menyiapkan kerja rumah yang diberi?</p>	<p>mencapai kejayaan dalam peperiksaan untuk mencapai cita-cita.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa dirinya mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa harus mendengar dengan teliti semasa guru mengajar di dalam kelas.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu menyiapkan tugas yang diberikan oleh guru dan tidak meninggalkan sebarang soalan tanpa membuat soalan yang diberikan.</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Usaha-usaha yang harus kita lakukan untuk cemerlang dalam peperiksaan yang seterusnya ialah kita haruslah menunaikan solat 5 waktu setiap hari, wajib kita lakukan solat itu adalah tiang agama. Sebagai contoh, kita haruslah solat 5 waktu setiap hari untuk berdoa kepada Allah dan meminta berkat daripada-Nya dan meminta bantuan ketika kita dalam kesusahan. Berdoa untuk terang kan jiwa, hati, minda supaya ilmu-ilmu yang telah diajar akan ingat sampai bila-bila. Insyallah. Persoalannya, mengapakah kita harus berdoa?</p>	<p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar menyatakan bahawa harus bersolat 5 waktu sehari untuk menenangkan hati dan minda.</p>
<p>Usaha-usaha yang harus kita lakukan untuk cemerlang dalam peperiksaan yang seterusnya ialah kita haruslah tidak melawan kata-kata ibu bapa dan guru-guru. Contohnya seperti, jika ibu bapa atau guru memahami kita. Kita haruslah diam dan tidak melawan kata ibu bapa dan guru kita akan digelar sebagai kurang ajar dan biadab terhadap orang yang lebih tua dari kita. Persoalannya, mengapakah kita seharusnya tidak melawan kata ibu bapa dan guru?</p>	<p>Dalam perenggan yang kelima, pelajar menyatakan bahawa solat 5 waktu adalah penting untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Dengan berdoa pelajar menyatakan bahawa dapat terangkan jiwa, hati, minda agar ilmu yang telah diajar dapat diingat sampai bila-bila masa.</p>
<p>Usaha-usaha yang kita seharusnya lakukan untuk cemerlang dalam peperiksaan yang seterusnya ialah haruslah rajin berusaha untuk mencapai satu kejayaan. Sebagai contoh ialah kita haruslah berusaha untuk menyelesaikan satu tugas yang diberi oleh guru atau ibu bapa. Kita haruslah membeli satu buku rujukan untuk setiap mata pelajaran.</p>	<p>Dalam perenggan keenam, pelajar menyatakan bahawa pelajar tidak akan melawan kata-kata ibu bapa dan guru dengan bertindak kurang ajar dan biadab terhadap orang yang lebih tua dari kita.</p>
<p>Jika tidak faham apa yang diajar</p>	<p>Dalam perenggan ketujuh, pelajar menyatakan bahawa boleh membeli buku rujukan untuk membuat rujukan setelah diajar oleh guru.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>oleh guru kita boleh membuat rujukan semula di buku rujukan yang kita beli. Persoalannya, mengapakah kita harus membeli buku rujukan.</p> <p>Kesimpulannya, kita haruslah berusaha untuk mencapai satu kejayaan yang diinginkan bak kata pepatah usaha tangga kejayaan. Jadi kita haruslah berusaha dan tidak malas untuk belajar perkara-perkara yang tidak difahami supaya kita senang untuk berjaya pada suatu hari nanti.</p> <p>22. Responden 22</p> <p>Dewasa ini, isu kecemerlangan dalam peperiksaan merupakan salah satu isu yang sering mendapat perhatian pelbagai pihak. Isu ini sering dipaparkan dalam media massa seperti khabar dan televisyen di negara kita. Persoalannya, apakah usaha-usaha yang perlu dilakukan? Jika diperhalusi terdapat banyak usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Langkah perdana mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan bersikap positif. Hal ini demikian kerana, sikap positif dapat memberi fikiran yang berunsur positif dan memberi semangat kepada pelajar. Dalam hal ini, kita haruslah bersembahyang atau membuat yoga untuk menenangkan fikiran dan untuk bersikap positif. Secara tidak langsung, kesan sikap positif ialah pelajar tidak mudah berputus asa dan pelajar akan sambung untuk mencapai kecemerlangan. Jelaslah bahawa</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa perlu berusaha untuk mencapai kejayaan yang diinginkan.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa kecemerlangan dalam peperiksaan sering mendapat perhatian daripada televisyen, surat khabar. Malah, pelajar mengatakan bahawa terdapat banyak usaha untuk berjaya dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan kita haruslah bersikap positif. Hal ini kerana, dengan bersikap positif dapat memberikan semangat kepada pelajar. Sembahyang dan yoga dapat menenangkan fikiran.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa pelajar perlu bertanyakan kepada guru untuk memahami mata pelajaran yang tidak faham agar dapat mengingati dengan mudah dan mudah memahami mata pelajaran tersebut.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>bersikap positif merupakan sebuah langkah untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Langkah kedua untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah selalu bertanya dengan guru. Hal ini demikian kerana, dengan bertanya kepada guru murid akan memahami matapelajaran tersebut dengan senang. Dalam, hal ini murid boleh berjumpa dengan guru pada masa rehat di dalam kelas atau di bilik guru. Secara tidak langsung dengan langkah ini pelajar akan memahami mata pelajaran yang mereka tidak mudah difahami. Jelaslah bahawa bertanya dengan guru merupakan sebuah langkah untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Langkah ketiga ialah membuat ulangkaji dalam kumpulan. Hal ini demikian kerana membuat ulangkaji dalam kumpulan dapat bertanya soalan dengan rakan sekumpulan atau bertanya pendapat mereka dengan mata pelajaran tertentu.</p> <p>Dalam hal ini, ulangkaji dalam kumpulan ini boleh dibuat pada hujung minggu atau semasa cuti sekolah. Secara tidak langsung ulangkaji dalam kumpulan dapat mengeratkan hubungan satu sama lain seperti bak peribahasa bagai aur dengan tebing. Jelaslah bahawa ulangkaji dalam kumpulan merupakan sebuah langkah untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p>	<p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa harus membuat ulang kaji pelajaran dalam kumpulan dengan bertanya soalan bersama rakan sekumpulan.</p> <p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan bahawa ulang kaji dalam kumpulan boleh dibuat di hujung minggu atau cuti sekolah untuk berusaha mendapat keputusan yang cemerlang.</p> <p>Dalam perenggan keenam, pelajar menyatakan bahawa pihak sekolah perlu menganjurkan teknik menjawab soalan agar pelajar dapat mengetahui teknik menjawab soalan dengan mudah.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Langkah keempat pihak sekolah boleh menganjurkan teknik menjawab untuk pelajar-pelajar di sekolah. Hal ini demikian kerana teknik menjawab boleh membantu pelajar untuk menjawab soalan dengan tenang. Dalam hal ini, pihak sekolah boleh menganjurkan teknik menjawab pada hujung minggu atau semasa cuti persekolahan. Secara tidak langsung, teknik menjawab dapat membantu pelajar dan pelajar juga boleh mendapat rakan baharu. Jelaslah bahawa pihak sekolah juga merupakan sebuah langkah untuk pelajar cemerlang dalam peperiksaan.</p> <p>Kesimpulannya, jelaslah bahawa terdapat banyak langkah untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Oleh yang demikian, semua pihak harus bertanggungjawab memainkan peranan masing-masing dalam hal ini. Budaya bekerjasama bagai aur dengan tebing perlu diamalkan. Secara tidak langsung, apa yang diharapkan akan dapat dicapai dan memberi kesan positif kepada kesejahteraan masyarakat dan negara.</p> <p>23. Responden 23</p> <p>Setiap murid mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Dengan ini, jika mahu berjaya mestilah berusaha bersungguh-sungguh agar berjaya mencapai apa yang dikehendaki. Murid yang berjaya juga dapat menjadi contoh kepada pelajar-pelajar yang lain. Ibu bapa kita juga akan berasa bangga melihat anak-anak</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa pelajar perlu semua pihak harus bertanggungjawab dalam memainkan peranan masing-masing.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa untuk berjaya dalam peperiksaan melalui usaha-usaha dan menjadi pelajar contoh kepada pelajar lain. Pelajar menyatakan bahawa, terdapat banyak usaha yang perlu dilakukan untuk mencapai kejayaan dalam kehidupan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>mereka berjaya. Sebenarnya, tidak dapat dinafikan lagi bahawa kita juga boleh berjaya dan bangga ibu bapa kita seperti mereka tetapi perlu tingkatkan usaha yang lebih agar dapat mencapai kejayaan bak kata pepatah orang Melayu dulu-dulu ‘hendak seribu daya tak nak seribu dalih’. Oleh itu, sebenarnya terdapat banyak usaha yang perlu dilakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Antara usaha-usaha yang perlu dilakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah berusaha menghormati guru, dan ibu bapa walau dala apa cara sekalipun. Menghormati guru dan ibu bapa merupakan salah satu kunci kejayaan yang amat besar. Sebenarnya, ramai pelajar tidak sedar bahawa bukan sahaja kita perlu menghormati guru malah tidak juga perlu menghormati ibu bapa kita juga untuk cemerlang dalam peperiksaan. Ibu merupakan seorang insan yang lahirkan kita ke dunia tanpa ibu tiadalah kita. Ayah pula berkorban masanya demi memberi kita sesuap nasi. Doa ibu pula merupakan doa yang paling mustajab. Setiap ibu pasti akan mendoakan kejayaan anak-anak mereka. Oleh sebab itu, syurga terletak di bawah kaki ibu. Tiada seorang ibu yang sanggup melihat anak mereka dalam kesusahan. Guru pula merupakan ibu bapa yang kedua bagi kita, tiada seorang guru yang sanggup melihat anak muridnya tercicir dalam pelajaran. Oleh yang demikian, kunci kejayaan yang paling utama sekali ialah menghormati guru dan ibu bapa kita.</p>	<p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kejayaan dalam peperiksaan kita perlu menghormati ibu bapa. Hal ini disebabkan menghormati ibu bapa merupakan satu kunci untuk mencapai kejayaan dalam peperiksaan. Pelajar sangat menghormati ibu bapa untuk berjaya dalam peperiksaan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Selain itu, kita haruslah mengulakaji matapelajaran bersama-sama rakan. Ulangkaji dapat meningkatkan ilmu pengetahuan kita dalam matapelajaran yang lemah. Selain itu, kita dapat menanyakan sesuatu soalan yang tidak faham kepada rakan. Sikap saling bantu membantu perlulah diamalkan. Pelajar juga dapat bertukar-tukar soalan yang berlainan.</p> <p>Seterusnya pelajar juga haruslah rajin menghadiri kelas tambahan yang dianjurkan oleh guru sekolah. Sekiranya kita tidak faham apa yang kita pelajari sebelum ini, kita boleh bertanyakan semula kepada guru. Guru pula akan mengajar kita sehingga faham. Janganlah pula kita ponteng untuk menghadiri kelas tambahan kerana cikgu sanggup mengorbankan masa bersama keluarganya demi kejayaan kita.</p> <p>Selain itu, pelajar boleh mengambil rujukan di pusat sumber dan boleh membuat ulangkaji. Pusat sumber merupakan tempat yang senyap nyaman dan damai. Seterusnya pelajar boleh membuat pinjaman buku untuk dijadikan rujukan di rumah. Pelajar perlulah berusaha lebih untuk dijadikan di rumah. Pelajar perlulah berusaha dengan lebih dengan cara tradisional ini kerana ia membantu pelajar berfikir.</p> <p>Selain daripada itu, dengan adanya teknologi yang moden sekarang, pelajar boleh mencari contoh-contoh karangan dengan hanya menggunakan hujung jari sahaja. Sebenarnya, memang banyak usaha yang boleh dilakukan untuk berjaya dalam peperiksaan. Ini</p>	<p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa melalui pembelajaran secara kumpulan dapat meningkatkan ilmu pengetahuan dalam mata pelajaran yang lemah. Sikap saling membantu antara satu sama lain membantu dalam proses meningkatkan ilmu pengetahuan.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa harus rajin menghadiri kelas tambahan yang dianjurkan oleh pihak sekolah, bertanya dengan guru untuk subjek yang tidak faham dan tidak ponteng kelas demi kejayaan keluarga.</p> <p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan bahawa akan ke pusat sumber untuk membuat ulang kaji dan membuat pinjaman buku rujukan dalam usaha untuk berjaya.</p> <p>Dalam perenggan keenam, pelajar menyatakan bahawa boleh mencari contoh karangan yang baik agar dapat dijadikan contoh untuk menulis dalam peperiksaan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>merupakan empat contoh usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk berjaya dalam peperiksaan.</p> <p>Jika diikutkan terdapat banyak lagi usaha untuk mencapai kejayaan dalam peperiksaan. Oleh itu, jika kita hendak berjaya sehingga Menara gading, kita mestilah berusaha.</p> <p>24. Responden 24</p> <p>Dewasa ini setiap murid mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup dan mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Hal ini selalu dipaparkan di media massa seperti akhbar dan televisyen. Setiap murid mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup dan mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Faedah perdana ini, mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Oleh itu, kita perlulah mempunyai usah-usaha yang perlu kita lakukan untuk mencapai cita-cita yang diinginkan kita. Hal ini, kita haruslah berusaha dan belajar bersungguh-sungguh supaya dapat mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Seterusnya setiap murid perlulah mempunyai matlamat diri dan keyakinan untuk mencapai cita-cita tersendiri. Hal ini, usaha-usaha yang perlu saya lakukan ialah mengulangkaji dan membuat study group bersama-sama rakan supaya saya dapat mencapai cita-cita yang saya inginkan ialah menjadi seorang tentera agar cita-cita yang saya inginkan tercapai.</p> <p>Selanjutnya, kecemerlangan</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan ini, pelajar menyatakan bahawa boleh menggunakan teknologi untuk mendapatkan banyak input bagi meningkatkan contoh-contoh karangan.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa mempunyai cita-cita untuk berjaya dalam peperiksaan setelah melihat kejayaan pelajar dalam media massa seperti akhbar dan televisyen.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu berusaha bersungguh-sungguh untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan pembelajaran secara kumpulan boleh dilakukan untuk cita-citanya untuk menjadi sebagai seorang tentera tercapai.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>dalam peperiksaan dapat menunjukkan usaha-usaha yang telah kita lakukan seperti mengulangkaji dan study group bersama rakan-rakan saya. Selain itu, kita haruslah berusaha dan mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Kita mempunyai keyakinan dan jangan mudah berputus asa apabila gagal dalam peperiksaan agar peperiksaan yang akan datang kita cuba lagi.</p> <p>Akhir sekali, kecemerlangan dalam peperiksaan dan ia perlukan matlamat dan kejayaan dalam diri kita supaya kita menjadi pelajar yang cemerlang agar spm nanti kita boleh menjawab dengan tenang dan tidak ada rasa gementar dan dapat mencapai apa cita-cita yang kita inginkan supaya menjadi seorang yang ada kebijaksanaan agar masyarakat tidak akan memandang rendah kepada kita. Kita perlulah yakin yang kita boleh menjadi seorang pelajar yang cemerlang.</p> <p>25. Responden A 25</p> <p>Tidak dapat dinafikan bahawa setiap pelajar perlu mempunyai keinginan untuk cemerlang dalam peperiksaan. Kegemilangan ini hanya akan dapat sekiranya seseorang pelajar itu yang berusaha bersungguh-sungguh untuk mencapainya.</p> <p>Di samping itu, pelajar haruslah memberikan tumpuan ketika guru sedang mengajar. Hal ini kerana perhatian dan tumpuan yang diberi adalah salah satu pembentukan yang cemerlang.</p>	<p>bahawa akan mengulang kaji pelajaran dalam kumpulan dan mempunyai keyakinan untuk berjaya dan tidak mudah berputus asa.</p> <p>Dalam peperiksaan kesimpulan ini, pelajar menyatakan bahawa agar selalu tenang dan tidak gementar agar dapat mencapai kejayaan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa pelajar perlu mempunyai keinginan untuk cemerlang dalam peperiksaan. Pelajar harus berusaha dan tidak mementingkan hiburan dan keseronokan sahaja.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan ini, pelajar menyatakan bahawa perlu memberikan tumpuan sewaktu guru mengajar.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>26. Responden A 26</p> <p>Setiap murid mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan untuk mencapai cita-cita tersendiri dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Adakah semua orang akan melakukan usaha-usaha ini. Bagi saya, mencapai cita-cita sangat penting dan mendapat kecemerlangan dalam peperiksaan sangat penting kerana ini adalah membalas jasa ibu bapa dan masyarakat kita serta membalas apa yang kita telah janjikan.</p> <p>Usaha-usaha yang perlu saya lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan, perkara yang perlu saya lakukan selalu mengulang kaji apa yang cikgu ajar. Selain itu, kita seharusnya sentiasa beritanya soalan untuk memahami soalan yang tidak difahami. Kita juga boleh membina satu kumpulan dengan kawan-kawan untuk membincangkan pelajaran. Hal ini boleh meningkatkan ilmu dan minat yang mendalam dalam pelajaran.</p> <p>Di samping itu, kita boleh mencipta satu jadual masa untuk mengagihkan masa dengan betul. Dalam jadual masa, mengulagkaji seharusnya mempunyai 2 hingga 3 jam untuk mengulang. Perkara yang paling penting adalah kita perlu tidur yang mencukupi supaya kita tidak akan letih dan tidur dalam kelas. Semasa cikgu mengajar bersenam juga perkara yang sangat penting kerana kesihatan n kita juga akan menjejaskan kejayaan kita dan tidak fokus dalam kelas apabila cikgu mengajar.</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa mendapat kecemerlangan dalam peperiksaan merupakan cita-citanya kerana dengan ini dapat membalas jasa ibu bapa dan masyarakat.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa dengan mengulang kaji apa yang diajar oleh guru boleh meningkatkan ilmu dan minat yang mendalam dalam pelajaran.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu mendapatkan tidur yang mencukupi agar dapat menjaga kesihatan dan memberikan fokus terhadap isi pengajaran yang diajar oleh guru.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Seterusnya murid perlu menerap satu matlamat untuk sendiri kerana kita tidak akan hilang hala tuju apabila mencapainya cita-cita kita. Bukan sahaja itu, kita juga boleh pergi ke perpustakaan untuk mencari bahan-bahan rujukan seperti buku karangan, buku agama dan lain-lain. Oleh sebab itu, ilmu kita akan meningkat lagi dan ingin tahu lebih banyak ilmu lagi.</p> <p>Akhir sekali, mengikut zaman yang maju ini banyak murid ada telefon internet sendiri. Namun, tiada seseorang akan mencari maklumat di laman web. Mereka hanya menggunakan telefon bimbit untuk bermain permainan sahaja. Hal ini demikian kerana menggunakan telefon bimbit untuk bermain permainan sahaja dalam jangka masa yang panjang, ilmu kita akan luntur.</p> <p>Kesimpulannya, untuk mencapai kejayaan yang cemerlang kita perlu melakukan banyak usaha. Usaha-usaha ini membantu kita menjadi orang yang berjaya. Dengan ilmu yang kita telah diperolehi, cita-cita kita akan tercapai. Marilah kita berusaha dan lakukan usaha-usaha yang kita perlu lakukan sekarang supaya tidak akan menyesal pada masa yang akan datang.</p> <p>27. Responden A 27</p> <p>Saban hari angin mengetuk-getuk pintu kehidupan kita. Kehidupan kita berubah semakin pantas dan kita akan ketinggalan dalam kehidupan kita jika mempunyai sesuatu cita untuk berjaya dalam hidup. Tidak dapat dinafikan bahawa, usaha-usaha yang perlu kita lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan sebagai pelajar. Saya sebagai pelajar, banyak usaha yang perlu saya lakukan untuk mencapainya.</p>	<p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa dengan mendapatkan bahan tambahan daripada perpustakaan untuk mengulang kaji pelajaran dapat meningkatkan lagi ilmu pengetahuan.</p> <p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan bahawa menggunakan telefon bimbit akan melembapkan ilmu yang pada dirinya.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa perlu berusaha untuk mencapai kejayaan bagi mencapai cita-cita yang diinginkan.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa perlu lakukan pelbagai usaha untuk berjaya dalam kehidupan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Langkah utama untuk mencapai kejayaan dalam peperiksaan ialah memberi perhatian kepada cikgu apabila cikgu sedang mengajar. Seorang pakar psikologi menyatakan bahawa “ilmu puluh peratus kejayaan pelajar-pelajar adalah disebabkan mereka memberikan perhatian sepenuhnya apabila sesi pengajaran dan pembelajaran sedang dijalankan’. Apabila saya memberikan perhatian, sudah tentu topik-topik yang diajarkan oleh guru diserap masuk ke dalam minda saya. Tambahan pula, suasana bilik darjah yang ceria yang diperlukan supaya saya tidak berasa contohnya cikgu soal atau tanya kepada pelajar supaya pelajar dapat lebih fokus dan senang ingat apabila pelajar jawab soalan tentang topik topik tersebut. Saya juga akan menyiapkan kerja rumah yang diberi oleh cikgu supaya tidak ketinggalan. Dengan cara ini pelajar tidak perlu banyak masa untuk mengulangkaji tentang topik yang diajar oleh cikgu dengan senang apabila memberi perhatian kepada cikgu.</p> <p>Seterusnya kita hendaklah bijak menguruskan masa. Saya akan membuat jadual belajar supaya masa diurus dan dapat terbahagikan masa untuk belajar atau mengulangkaji kesemua mata pelajaran. Jadual belajar berkesan untuk pelajar tidak membuang masa dengan aktiviti tidak berfaedah. Bak kata pepatah “masa itu emas’ , masa yang lalu tidak akan kembali, bermaksud masa adalah berharga dan kita perlulah menghargai masa. Kesimpulannya , pelajar lebih banyak masa untuk pembelajaran dan lebih berdisiplin.</p>	<p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa tumpuan perlu diberikan semasa guru mengajar agar apa yang guru ajar cerap masuk ke dalam minda.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu bertanyakan kepada guru terhadap topik-topik yang kurang difahami agar dapat membuat persediaan awal untuk peperiksaan yang akan datang.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Selain itu, kita juga perlu mengikuti kelas yang dibuat oleh cikgu sekolah atau kelas luar sekolah. Dengan cara ini pelajar dapat lebih banyak masa untuk bertanya cikgu tentang topik yang kurang difahami. Oleh itu, pelajar tidak akan ketinggalan dengan topik – topik yang kurang difahami. Bak kata pepatah sesat bertanya sesat jalan yang bermaksud bertanya akan dapat penyelesaian masalah. Kesimpulannya, pelajar tidak akan ketinggalan dan mempunyai persediaan awal untuk peperiksaan yang akan datang.</p> <p>Seterusnya pelajar perlu mendengar nasihat ibu bapa dan sentiasa berdoa kepada tuhan. Mendengar nasihat ibu bapa supaya tidak menyesal pada masa hadapan kerana ibu bapa juga pernah sekolah apabila ibu bapa masih muda lagi. Oleh itu ibu bapa tahu tentang apa yang yang kita perlu lakukan untuk mencapai kejayaan yang cemerlang. Kita hendaklah sentiasa mendoakan untuk ibu bapa supaya mereka sentiasa sihat dan dapat memberikan nasihat kepada kita. Kita juga dapat mempelajari daripada ibu bapa dan dapat ilmu tambahan daripada ibu bapa. Kesimpulannya kita lebih, mudah untuk mencapai kejayaan cemerlang dalam peperiksaan jika kita mendengar nasihat ibu bapa.</p> <p>Akhir sekali , kita juga boleh belajar dalam kumpulan dengan rakan-rakan . kita perlulah memilih rakan yang rajin belajar dan tidak memilih rakan</p>	<p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa perlu mendengar nasihat ibu bapa dan sentiasa berdoa terhadap tuhan agar dapat mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan bahawa perlu mendengar nasihat ibu bapa dan sentiasa berdoa untuk kesihatan ibu bapa agar dapat mencapai kejayaan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan keenam, pelajar menyatakan bahawa belajar dalam kumpulan dapat menghindari diri daripada gejala yang negatif dan bantu menyelesaikan sesuatu masalah dengan mudah.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>yang negatif. Terlibat dalam gejala sosial, malas belajar dan lain-lain yang negatif. Belajar dalam kumpulan pula boleh bertukar tukaran idea dengan rakan, berbincang dengan rakan, memudahkan untuk menyelesaikan sesuatu masalah. Dengan cara ini, pelajar boleh menambah ilmu dan tidak terpengaruh gejala sosial dan perkara yang tidak berfaedah. Kesimpulannya, pelajar dapat kawan yang baik dan lebih ceria dalam pembelajaran.</p> <p>Kesimpulan untuk keseluruhan langkah-langkah yang perlu kita lakukan untuk mencapai kecemerlangan dan kejayaan dalam peperiksaan ialah pelajar dapat masa hadapan yang lebih baik dan menjadi seorang yakni g berguna. Marilah kita bersama melakukan usaha-usaha untuk mendapat masa hadapan yang lebih baik.</p> <p>28. Responden A 28</p> <p>Pada era globalisasi ini, semua orang mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam kehidupan termasuklah kecemerlangan dalam peperiksaan. Kejayaan tidak akan datang sendiri tanpa usaha-usaha yang perlu kita lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah.</p> <p>Usaha-usaha yang perlu kita lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah menghormati ibu bapa dan guru untuk berjaya ibu bapa dan guru haruslah kita hormat dan membantu mereka ketika mereka memerlukan kita. Bersalaman dengan ibu bapa sebelum ke sekolah dan memberi salam jika terserempak dengan guru dan rakan-rakan.</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa perlu berusaha untuk mencapai kejayaan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa mempunyai cita-cita untuk berjaya dalam kehidupan dengan usaha-usaha sendiri.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu menghormati ibu bapa agar dapat berjaya.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Kita mestilah menghormati ibu bapa dan guru untuk mendapat restu jika ingin berjaya di dunia dan akhirat.</p> <p>Selain itu, usaha yang perlu kita lakukan ialah mendisiplinkan diri. Disiplin adalah satu usaha untuk berjaya dalam peperiksaan kita boleh membuat jadual waktu yang dibenarkan oleh Islam. Seperti yang dikatakan oleh sahabat-sahabat nabi iaitu 8 jam untuk belajar , 8 jam untuk beribadat dan 8 jam untuk beristirahat bersama keluarga. Disiplin diri juga dapat mengajar kita erti dewasa.</p> <p>Seterusnya usaha yang boleh kita lakukan untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan kita boleh mengelamkan konsep DUIT. Iaitu bermaksud Doa, Usaha, iktihar dan Tawakkal. Jika ingin berjaya, kita mestilah melakukan perintah yang Allah suruh dan tinggalkan apa yang larangnya. Solat itu tiang agama , tanpa solat seolah-olah telah merobohkan tiang. Kita juga perlu berdoa kepada allah, usaha yang bersungguh-sungguh, iktihar dan tawakkul kepada Allah. Kita hanya mampu merancang tetapi Allah sahaja yang menentukan.</p> <p>Selepas itu, usaha-usaha yang perlu kita lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah menjaga kesihatan diri. Kesihatan diri amat penting jika ingin berjaya. Contohnya salah seorang daripada kita tidak hadir ketika peperiksaan penting kerana sakit. Kita boleh mengamalkan piramid makanan dan minum air mineral sekurang-kurangnya 2 liter</p>	<p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu membuat jadual waktu untuk mendisiplinkan diri dan mendapat rehat yang secukupnya.</p> <p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan bahawa perlu berdoa, usaha dan tawakal untuk mencapai kejayaan. Solat dan doa kepada Allah adalah perlu untuk mencapai kejayaan.</p> <p>Dalam perenggan keenam, pelajar menyatakan bahawa perlu menjaga kesihatan diri untuk hadir ke peperiksaan tanpa sakit.</p> <p>Dalam perenggan ketujuh, pelajar menyatakan bahawa perlu menjaga keselamatan diri tanpa merempit, berlumba dan kecederaan dalam kemalangan semasa dalam proses mengambil peperiksaan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>sehari. Kerana badan kita 80 % memerlukan air setiap hari menjaga kesihatan diri amat penting dan salah satu usaha –usaha yang boleh kita lakukan untuk berjaya.</p> <p>Akhir sekali, keselamatan diri kita perlulah menjaga keselamatan diri ketika peperiksaan kerana peperiksaan tidak ada kali kedua. Sekiranya berlaku kemalangan atau kecederaan ketika peperiksaan. Kemungkinan pelajar tersebut tidak boleh mengambil peperiksaan dan cita-citanya tidak akan tercapai ketika peperiksaan kita perlulah berbincang dalam kumpulan belajar dan mengulang kaji bukannya merempit, berlumba dan sebagainya. Ini adalah salah satu usaha yang perlu ada setiap pelajar untuk berjaya.</p> <p>Kesimpulannya kita mestilah menghormati ibu bapa dan guru, mempunyai disiplin diri mengamalkan konsep DUIT, menjaga kesihatan diri dan menjaga keselamatan. Ini adalah usaha-usaha yang perlu lakukan dan ada dalam diri kita untuk berjaya dan kecerlangan dalam peperiksaan untuk mencapai cita-cita tersendiri. Sekian terima kasih.</p> <p>29. Responden A 29</p> <p>Pada zaman yang membangun ini, setiap pelajar wajib mempunyai cita-cita dan matlamat hidup tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuklah untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan dan dalam kehidupan seharian. Sahsiah diri dan disiplin diri perlu dibentuk dan ia salah satu langkah untuk pelajar berjaya dalam peperiksaan mahupun dalam kehidupan.</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa konsep DUIT perlu diamalkan untuk berjaya dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa mempunyai cita-cita dan matlamat untuk berjaya dalam hidup dengan mencapai kejayaan dan kecemerlangan. Selain itu, sahsiah dan disiplin diri perlu dibentuk untuk mencapai kejayaan dalam peperiksaan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Terdapat banyak langkah-langkah yang perlu seseorang pelajar itu memastikan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Yang pertama dalam seseorang pelajar mempelajari adalah sifat rajin belajar. Dengan sifat rajin belajar ini, seseorang pelajar akan mempunyai satu lagi sifat iaitu sikap ingin tahu. Pelajar perlu fokus di dalam kelas dan selalu menanyakan soalan. Jangan selalu berdiam diri jika sesuatu topik itu kurang penjelasan daripada guru yang mengajar. Apabila seseorang itu fokus akan belajar pelajar tersebut boleh mengajar kawan-kawannya yang lemah dan sentiasa berkongsi ilmu. Jika kita mengakar kawan-kawan kita secara tak langsung kita akan lebih cekap mengetahui sesebuah yang kita mengajar kawan-kawan kita. Oleh itu, kita hendaklah menamu sifat rajin belajar dan sifat ingin tahu untuk mencapai kecemerlangan diri.</p> <p>Selain itu, seseorang pelajar hendaklah melatih diri sendiri mempunyai disiplin yang tinggi. Disiplin ini sangat penting kepada pelajar contohnya di sekolah kita mematuhi peraturan sekolah dan berdisiplin. Dari segi pakaian, pelajar memakai uniform sekolah dan baju kokurikulum. Ia melatih seorang pelajar untuk berdisiplin dan mematuhi peraturan sekolah. Iman Al-Ghazali juga telah memberi kita satu kaedah untuk berdisiplin kan masa. Iaitu sehari mempunyai tiga fasa, lapan jam pertama</p>	<p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kejayaan dalam peperiksaan sifat ingin tahu perlu ada. Selain itu, pelajar juga perlu ada sifat rajin untuk belajar. Malah, pelajar juga perlu bertanya soalan semasa proses pengajaran dan pembelajaran agar dapat memahami dengan lebih jelas tentang sesuatu topik dengan lebih jelas.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu melatih diri sendiri untuk menjaga disiplin yang tinggi untuk kebaikan diri sendiri.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>untuk kita beribadat kepada Allah swi dan lapan jam terakhir untuk meluangkan masa bersama keluarga.</p> <p>Dengan disiplin diri, hidup kita akan lebih teratur. Oleh itu, kita hendaklah memupuk dan menanam sifat berdisiplin diri untuk kesejahteraan hidup.</p> <p>Selain daripada itu, ini juga penting untuk mencapai kecemerlangan iaitu doa dan bertawakal. Jika kita sedang menghadapi peperiksaan, mulakan dia dengan meminta ampun dan penerang hati yang selalu diamalkan semasa sebelum belajar kerana semua ilmu yang datang daripada Allah swt. Seseorang pelajar juga perlu mengambil berat tentang pendidikan agama untuk mengatur sebuah kehidupan tidak terjerumus dari sifat malas, mudah putus asa, sombong dan kedekut ilmu. Kita juga selalu bertawakal oleh kawan di sekolah. Contohnya kita di sekolah dibenci oleh guru dan lain-lain. Oleh itu sebagai umat Islam kita hendaklah selalu berdoa dan bertawakal supaya kita mencapai kecemerlangan hidup di dunia dan akhirat.</p> <p>30. Responden A 30</p> <p>Setiap murid ingin mencapai kecemerlangan dalam kehidupan mereka untuk cita-cita mereka dan membanggakan ibu bapa mereka. Namun ramai beranggapan bahawa untuk mencapai kecemerlangan amatlah sukar dan terpaksa habiskan waktu muda mereka hanya untuk belajar. Tetapi anggapan mereka salah, hal ini kerana mereka tiak tahu usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan dengan mudah.</p>	<p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa perlu berdoa kepada Allah swt disebabkan segala ilmu adalah datang daripadanya. Malah, pelajar juga menyatakan bahawa perlulah tidak mudah putus asa, sombong dan kedekut ilmu.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa mencapai kecemerlangan dalam kehidupan untuk mencapai cita-cita adalah perlu untuk membanggakan ibu bapa.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Antaranya ialah, kita mestilah pandai membahagikan masa. Hal ini kerana kita dapat belajar pada waktu yang betul. Cara-cara untuk membahagikan masa ialah dengan membuat perkara yang berfaedah dan bermain, sentiasa melakukan perkara yang berfaedah. Hal ini dapat, menjimatkan masa kita dan kita dapat berseronok semasa zaman persekolahan. Hal ini kerana masa ibarat emas. Jelaslah bahawa, untuk mencapai kecemerlangan amatlah muda.</p> <p>Selain itu, kita mestilah menghormati ibu bapa dan guru. Hal ini kerana, mereka yang sanggup mengaiskan masa mereka untuk mendidik kita dan melayan kerana kita. Terdapat pelbagai cara untuk menghormati ibu bapa dan guru kita. Antaranya, ialah tidak meninggikan suara apabila bercakap dengan mereka, sentiasa akur kepada mereka dan sentiasa menolong mereka. Jika kita melakukan kesemuanya, dengan izin tuhan kita akan berjaya kerana jika ingin berjaya kita kena direstui oleh merak. Oleh itu, kita mestilah sentiasa menghormati ibu bapa dan guru kita untuk berjaya dalam peperiksaan.</p> <p>Di samping itu, kita mestilah sentiasa berdoa dan bertawakul kepada tuhan. Hal ini kerana, jika kita mentaati perintah tuhan sudah pasti kita akan berjaya Allah dan solat lima waktu hak ini kerana janji Allah berang siapa yang solat lima waktu maka dia akan berjaya. Antara kesannya ialah kita akan berjaya dalam peperiksaan. Jelaslah bahawa jika kita akur kepada pencipta kita, pasti akan berjaya.</p>	<p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu pandai membahagikan masa untuk belajar dan mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu menghormati ibu bapa untuk berjaya dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa perlu sentiasa berdoa dan bertawakul kepada tuhan untuk berjaya dalam kehidupan terutamanya dalam peperiksaan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Akhir sekali ialah, kita mestilah rajin belajar untuk mencapai kejayaan dalam peperiksaan. Hal ini kerana kita mestilah rajin belajar untuk berjaya. Antara cara untuk berjaya dalam peperiksaan ialah, dengan membaca buku ilmiah sekiranya terdapat waktu terluang, mengadakan pembelajaran dalam kumpulan bersama kawan-kawan dan menghadiri kelas tambahan. Hal ini dapat menjamin kecemerlangan dalam peperiksaan. Jelaslah bahawa sekiranya kita rajin belajar kita akan berjaya dalam peperiksaan.</p> <p>Kesimpulannya, terdapat pelbagai usaha yang kita dapat lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Oleh itu, kita mestilah melakukan setiap usaha tersebut.</p>	<p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan bahawa perlu rajin belajar dengan membaca buku ilmiah pada masa yang terluang untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa perlu berusaha untuk mencapai kejayaan dalam peperiksaan.</p>
<p>31. Responden A 31</p> <p>Dalam meniti kejayaan, pelajar-pelajar perlulah mempunyai cita-cita untuk berjaya dalam kehidupan pada masa hadapan. Oleh kerana kejayaan yang ingin dicapai tidak begitu mudah. Kita hendaklah mempunyai usaha-usaha yang lebih. Hal ini usaha-usaha untuk berjaya dipraktikkan oleh pelajar . oleh itu pelajar bolehlah praktik kan usaha yang mudah.</p> <p>Yang pertama, kita hendaklah usaha menghormati ibu bapa dan guru. Jika kita menghormati ibu bapa dan guru kita akan mendapat restu ibu bapa dan ilmu yang disampaikan guru akan bermanfaat pada masa hadapan. Pelbagai cara yang dapat dilakukan untuk menghormati ibu bapa dan guru</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa mempunyai cita-cita untuk berjaya dalam kehidupan agar usaha-usaha yang diambil dapat berjaya dipraktikkan oleh pelajar.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu menghormati ibu bapa dan guru dengan mendapatkan restu. Hal ini adalah penting disebabkan ilmu yang disampaikan akan bermanfaat. Di samping itu, perlu menghormati dan tidak melawan cakap ibu bapa dan guru.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (*Sambungan*)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>antaranya kita tidak melawan cakap ibu bapa dan guru di dalam atau di luar sekolah. Kesan yang baik jika kita menghormati ibu bapa dan guru ialah kita akan mudah berjaya dan disayangi oleh mereka dan kita juga boleh menyampaikan ilmu yang disampaikan oleh guru kepada orang lain kerana mereka mengajar kita bagai menatang minyak yang penuh. Kita hendaklah menghormati guru dan ibu bapa.</p> <p>Seterusnya, kita juga hendaklah belajar bersungguh-sungguh. Jika kita belajar bersungguh-sungguh ilmu yang kita pelajari akan menjamin kejayaan yang cemerlang pada masa hadapan. Kita boleh mengadakan kelas tambahan antara guru dan para pelajar atau para pelajar mengadakan aktiviti belajar secara berkumpulan. Kesan belajar bersungguh-sungguh ialah kita akan mudah untuk menjawab sama ada latihan yang diberi oleh guru atau pun peperiksaan. Seperti pepatah Melayu berkata sediakan payung sebelum hujan. Jika kita belajar bersungguh-sungguh kita tidak akan tergesa-gesa semasa ingin menghadapi peperiksaan.</p> <p>Selain itu, kita juga haruslah menjaga kesihatan tubuh badan. Apabila kita ingin menghadapi peperiksaan kita tidak akan mudah sakit jika menjaga kesihatan. Kita boleh mengamalkan amalan pemakanan yang seimbang untuk membekalkan tenaga dan kesihatan tubuh badan, kita juga boleh mengadakan aktiviti beriadah</p>	<p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu belajar bersungguh-sungguh untuk menjawab soalan dengan mudah. Selain itu, perlu bersungguh-sungguh dan tidak tergesa-gesa untuk mendapatkan peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa amalan pemakanan yang seimbang untuk membekalkan tenaga dan kesihatan tubuh badan dan mengadakan aktiviti beriadah untuk mendapatkan ketenangan. Hal ini demikian, apabila badan sihat, otak cergas badan berasa sihat dan ceras. Malah, tangkas untuk menjawab soalan yang diberikan secara spontan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>sama ada bersama rakan atau pun ahli keluarga di tempat yang tenang. Kita tidak akan berasa tertekan ketika ingin ke sekolah jika mempunyai badan yang sihat. Badan yang sihat, otak yang cerdas jika badan kita berasa sihat kita tidak akan berasa cerdas dan tangkas untuk menjawab soalan yang diberi secara spontan.</p> <p>Akhir sekali yang palang penting untuk kita mencapai kejayaan ialah berdoa dan bertawakal kepada Allah. Kita akan berasa yakin dan tenang untuk menjawab soalan yang diberikan . kita boleh mengamalkan konsep duit d untuk doa , u untuk baik jika kita berdoa dan bertawakal ialah kiita berjaya di masa hadapan kerana mendapat keredaan daripada Allah.</p> <p>Kesimpulannya, jika kita hendak berjaya kita mestilah ada usaha untuk berjaya. Oleh itu, kita hendaklah mengamalkan aktiviti-aktiviti yang berfaedah untuk berjaya di masa hadapan kerana tidak akan datang bergolek dan kita perlu mengusahkannya.</p> <p>32. Responden A 32</p> <p>Pada arus kemodenan pada masa kini, usaha-usaha yang perlu dilakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan di dalam kehidupan dengan mempunyai semangat untuk belajar demi mencapai cita-cita tersendiri. Terdapat beberapa usaha-usaha yang boleh dijadikan sebagai contoh rujukan untuk menjadi pelajar yang cemerlang. Mengapakah , pada zaman ini generasi muda kurang mengambil peduli</p>	<p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan bahawa perlu berdoa dan bertawakal kepada Allah swt untuk berasa yakin dan tenang untuk menjawab soalan yang diberikan.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa perlu mengamalkan aktiviti-aktiviti yang berfaedah untuk berjaya dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan perlu mempunyai semangat untuk belajar demi mencapai cita-cita. Selain itu, perlu berusaha dengan membuat rujukan tambahan agar dapat menjadi pelajar cemerlang.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>terhadap peperiksaan mereka yang tiba tidak lama lagi. Hal ini disebabkan generasi pada masa kini lebih gemar membuang masa mereka melakukan aktiviti yang tidak berfaedah seperti membazirkan waktu mereka dengan penggunaan gajet-gajet yang melalaikan mereka.</p> <p>Hal ini dibendung agar generasi yang akan datang tidak berpengaruh. Kita tidak seharusnya berpeluk tubuh dengan membiarkan hal ini semakin berleluasa asalkan ilmu yang dicurahkan oleh guru kepada kita tidak dibazirkan dengan begitu saja. Kesannya, kita daripada rajin belajar dapat menimba ilmu yang lengkap dan padat daripada guru. Kita juga boleh membuat latihan-latihan pengukuhan yang dapat memantapkan lagi pembelajaran kita mahupun di luar sekolah kita dapat mengekalkan diri daripada melakukan aktiviti yang sia-sia seperti melepak, dan bermain gajet-gajet. Kejayaan yang kita peroleh tidak akan datang bergolek tanpa berkat usaha kita. Tewaslah bahawa rajin belajar dapat dijadikan berkat usaha kita. Tewaslah bahawa rajin belajar dapat dijadikan sebagai usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan.</p> <p>Selain itu, usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan dengan menghormati ibu bapa serta menghormati guru. Hal ini disebabkan ibu bapa yang mendidik kita sejak kecil lagi dah guru mendidik kita dari sejak di bangku sekolah daripada tidak mengenal apa-apa sehingga mengenai erti ilmu. Bagaimana untuk menghormati ibu bapa</p>	<p>Dalam perenggan yang kedua, pelajar menyatakan bahawa ilmu yang dicurahkan oleh guru tidak seharusnya dibazirkan. Pelajar perlu rajin dan menimba ilmu yang lengkap dan padat. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa perlu melengkapkan diri dengan latihan-latihan pengukuhan dan memantapkan lagi pembelajaran.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu menghormati ibu bapa dan guru. Ibu bapa dan guru yang menyampaikan ilmu sejak kecil lagi. Oleh yang demikian, perlu menghormati ibu bapa dan guru untuk mencapai kecemerlangan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>dan guru dengan menolong mereka tanpa mengharapkan apa-apa balasan. Menolong mereka dengan ikhlas . apabila mereka menegur jangan mempunyai sikap dendam terhadap mereka, mereka mahukan yang terbaik untuk kita. Selain itu, ketika berjumpa atau berselisih dengan guru kita mestilah senyum dan mengucapkan salam kepadanya. Ia telah menunjukkan rasis hormat kepada mereka. Kejayaan tidak dapat dikecapi tanpa redha ibu bapa serati guru. Guru ibarat lilin yang menyinari kita dalam menimba ilmu. Tewaslah dengan menghormati ibu bapa dan guru menjadi salah satu cara untuk mencapai kecemerlangan.</p> <p>33. Responden A 33</p> <p>Setiap murid mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Bukan mudah untuk kita mencapai sesuatu kejayaan dan kecemerlangan jika kita tiada usaha. Kita perlulah mempunyai usaha yang sungguh-sungguh agar kita dapat merasai sesuatu kejayaan yang mungkin akan berlaku kepada kita sekali dalam seumur hidup. Oleh itu, terdapat banyak usaha-usaha yang perlu kita lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Antara usaha-usaha yang perlu ada pada diri kita ialah disiplin diri, menghormati ibu bapa dan guru, rajin belajar dan menjaga kesihatan. Hal ini sedemikian kerana, keempat-empat usaha tersebut adalah usaha yang paling penting dalam mencapai kejayaan dan kecemerlangan.</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa untuk mencapai cita-cita dan berjaya dalam hidup kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan adalah penting. Untuk itu, perlu mengutamakan usaha, rajin belajar, menghormati ibu bapa, disiplin diri dan menjaga kesihatan.</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Oleh itu, kita perlulah mempunyai sikap hormat-menghormati terhadap ibu bapa dan guru kerana merekalah yang mendidik dan menjaga kita sejak kecil lagi. Jika kita menghormati mereka, kita akan mendapat berkat dari doa mereka. Ibu bapa merupakan insan yang terpenting dalam golongan masyarakat. Maka, kita haruslah membuat mereka selalu mendoakan dan marah amati kita. Kita perlu mendapatkan keberkatan dari mereka sebagai contoh, kita juga perlulah mendapat keberkatan dari guru kerana mereka lah segala-galanya bagi kita di sekolah. Mereka bagaikan ibu bapa kita yang kedua di sekolah. amat penting untuk kita menghormati mereka kerana berkat dan doa untuk ia berjaya ada pada mereka.</p> <p>Seterusnya, disiplin diri kita haruslah dijaga. Tidak kira di sekolah mahupun di rumah. Disiplin diri inilah yang akan membawa kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Sebagai contoh, kita mestilah bijak memilih rakan sebaya kerana merekalah antara golongan yang mudah mempengaruhi atau mudah terpengaruh dengan masalah sosial. Jika disiplin diri tidak dapat dijaga sesama rakan, kejayaan dan kecemerlangan yang harus kita kecapai akan hilang begitu sahaja. Hal ini kerana, disiplin diri amat penting untuk dijaga dalam diri. Disiplin diri haruslah dibawa sehingga kita berjaya. Bukan setakat berjaya sahaja, selepas kejayaan, kita haruslah membawa disiplin diri pada tahap yang lebih tinggi lagi.</p>	<p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu hormat-menghormati ibu bapa dan guru. Hal ini demikian, kita boleh mendapatkan berkat dari doa mereka. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa kita perlu membuatkan sesuatu agar kedua-dua ibu bapa dan guru merahmati kita.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu berdisiplin dan bijak memilih kawan dalam mencapai kejayaan dalam peperiksaan.</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Selain itu, kita seharusnya rajin belajar kerana rajin akan membawa kejayaan yang lebih besar dan tinggi lagi. Kita perlu membuang sifat malas kerana itulah yang berlaku pada golongan pelajar pada malas kerana itulah yang berlaku pada golongan pelajar pada masa kini. Purata keseluruhan markah bagi peperiksaan akhir tahun semakin menurun. Kita wajiblah belajar rajin-rajin untuk mengacapi kejayaan. Rajin belajar merupakan sifat yang kurang diambil peduli oleh pelajar. Hal ini kerana, pelajar terlalu bergantung pada gadget dan menyebabkan sifat malas belajar hadir dalam diri seseorang pelajar.</p>	<p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar menyatakan bahawa perlu rajin belajar dan membuang sifat malas untuk mencapai kejayaan dalam peperiksaan.</p>
<p>Akhir sekali, perkara ini teramatlah penting dan perlu diambil berat pada diri seseorang pelajar. Kita wajiblah menjaga kesihatan diri kerana jika tidak, kita akan kerap tidak hadir ke sekolah dan menyebabkan banyak ilmu akan ketinggalan. Kita perlulah menjaga pemakanan yang seimbang dan tidak memudaratkan diri seseorang pelajar. Air adalah amat penting dalam kehidupan seharian pelajar. Kita haruslah mengambil 8 gelas sehari dan kita akan berasa segar dan cerdas untuk hadir ke sekolah bak kata pepatah badan sihat, otak cerdas.</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa wajib menjaga kesihatan diri dan tidak ketinggalan dalam ilmu.</p>
<p>34. Responden A 34</p> <p>Tidak dinafikan bahawa, mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan merupakan amalan yang terpuji. Buktinya, setiap murid haruslah mempunyai cita-cita yang tersendiri untuk menyokong dan meningkatkan</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan adalah penting disebabkan ia adalah amalan terpuji. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa perlu berusaha untuk mencapai kejayaan untuk mendapatkan kebanggaan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>usaha. Oleh hal demikian, setiap murid seharusnya melakukan beberapa usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Malah, dengan setiap usaha yang dilakukan mestilah mempunyai kebanggaan. Apakah usaha-usaha yang perlu dilakukan untuk mencapai kecemerlangan. Bak kata pepatah bersusah-susah sekarang, bersenang-senang kemudian. Sebenarnya, usaha-usaha ini seharusnya dijalankan sejak kecil lagi.</p> <p>Usaha –usaha yang perlu dilakukan untuk mencapai kecemerlangan antaranya ialah rajin belajar. Demi kita dapat mencapai kejayaan yang cemerlang serta mencapai matlamat hidup. Selain itu, kita juga menjadi seorang yang pandai mengharumkan nama keluarga dan ibu bapa. Seterusnya, kita mestilah memiliki sikap rajin membaca. Sebagai contoh membawa buku di perpustakaan ataupun pada masa lapang di rumah. Kita juga mestilah menyiapkan kerja rumah yang diberi oleh guru tepat pada masanya dan mengulang kaji pelajaran secara berkumpulan. Oleh itu, kita sebagai seorang pelajar juga haruslah mempunyai sifat yang saling bertukar pendapat antara satu sama lain demi mencari lebih banyak ilmu dan sumber. Kesannya, daripada sifat yang rajin belajar pelajar dapat mencapai matlamat hidup dan sentiasa membanggakan ibu bap serta negara. Tewaslah bahawa, rajin belajar ini merupakan salah satu cara untuk cemerlang.</p> <p>Selain itu, disiplin diri juga merupakan usaha untuk cemerlang. Dengan dapat membahagikan masa</p>	<p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu rajin belajar dan juga belajar dalam kumpulan untuk berkongsi pendapat dan berjaya dalam peperiksaan untuk mengharumkan nama baik keluarga.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu membahagikan masa dan berdisiplin dalam pelajaran.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>dengan perkara-perkara yang berfaedah kita sebagai seorang pelajar mestilah pandai membahagikan masa. Sebagai contoh membahagikan masa 24 jam menjadi 8 jam mengikut sunah nabi dan membahagikan masa dengan beribadat, bermain, belajar dan lain-lain. Selain itu, pandai menunjukkan bakat dalam disiplin diri seperti aktif dalam kokurikulum dan pelajaran. Kesani, pelajar dapat meluangkan masa dengan baik. Setiap pelajar juga dapat menjadi seorang yang mematuhi masa. Tewaslah bahawa dengan mendisiplinkan diri ini pelajar dapat memainkan peranan yang sememangnya dilakukan sejak kecil lagi.</p> <p>Seterusnya menghormati ibu bapa dan guru merupakan usaha untuk cemerlang dan berjaya. Oleh yang demikian supaya pelajar menjadi seorang yang sentiasa menghormati ibu bapa dan guru supaya pelajaran diberkati. Dengan ini, untuk berjaya dan cemerlang pelajar mestilah sentiasa berdoa kepada kedua-dua ibu bapa serta guru. Pelbagai contoh, yang cemerlang dalam SPM sentiasa mendoakan mendapat A + dalam pelajarannya. Selain itu, kita melawan percakapan ibu bapa mendoakan perkara yang tidak baik. Oleh itu kita mestilah sentiasa meminta maaf atas apa yang kita lakukan terhadap ibu bapa dan juga guru-guru. Kesannya, daripada kita menghormati ibu bapa dan guru-guru kita dapat banyak ganjaran malah kecerlangan untuk kita menjamin masa hadapan. Tegastlah bahawa, menghormati ibu bapa ini sememangnya satu cara untuk cemerlang dan seharusnya dilakukan sepanjang masa.</p>	<p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa perlu menghormati ibu bapa dan guru yang merupakan usaha yang penting untuk berjaya dalam peperiksaan. Selain itu, kita perlulah meminta maaf sekiranya melawan percakapan ibu bapa. Dengan ini, dapatlah mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Kesimpulannya, usaha-usaha yang dilakukan sememangnya wajib untuk menjamin masa hadapan. Oleh itu setiap pelajar mestilah sentiasa berusaha untuk mencapai cemerlang dan bersiap sedia untuk mencapai kejayaan agar masa hadapan terjamin. Bak kata pepatah sediakan lebih banyak ganjaran atas usaha yang kita lakukan sepanjang persekolahan dan pekerjaan.</p> <p>35. Responden A 35</p> <p>Setiap murid mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Bayi mencapai kejayaan yang cemerlang dalam hidup mahupun peperiksaan, kita hendaklah berusaha untuk mencapai kecemerlangan tersebut. Hal ini demikian untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan oleh seseorang murid. Sebagai contoh, murid-murid mungkin boleh mendapat keputusan yang cemerlang dalam peperiksaan. Serta meminta tips-tips untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Oleh itu semua murid mesti berusaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Antara usaha yang perlu dilakukan oleh seorang murid ialah rajin belajar. Hal ini kerana kita perlulah menuntut ilmu di sekolah ataupun di rumah. Sebagai contoh membaca buku, membuat ulangkaji secara berkumpulan dan saling bertukar –tukar pendapat. Kesannya, seseorang murid itu dapat meningkatkan ilmu pengetahuan serta subjek. Oleh itu, semua murid mesti mempunyai sikap rajin belajar</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa wajib berusaha untuk masa hadapan yang baik dan mencapai kejayaan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa setiap murid mempunyai cita-cita untuk berjaya dalam kehidupan. Pelajar juga menyatakan bahawa perlu berusaha untuk mencapai kecemerlangan dengan mendapatkan tips-tips untuk mencapai kecemerlangan.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa pelajar perlu rajin dan menuntut ilmu dengan mengulang kaji pelajaran bagi meningkatkan ilmu pengetahuan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>mengingatikan ilmu pengetahuan kerana ilmu pelita hidup dan menuntut ilmu merupakan kewajipan dalam agama.</p> <p>Selain itu, kita mestilah menghormati ibu bapa dan guru bagi mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam hidup serta peperiksaan. Ibu bapa merupakan insan yang telah membesarkan kita sejak kecil manakala guru merupakan insan yang mendidik dan banyak memberikan ilmu pengetahuan. Keberkatan datang daripada insan yang bergelar ibu bapa dan guru. Cara-cara untuk menghormati ibu bapa ialah membantu mereka ketika susah, mengemas rumah dan cuba untuk memberi salam ketika bertemu di sekolah mahupun di luar dan membantu mengangkat barang. Kesannya, ilmu yang disampaikan oleh guru mudah difahami kerana mendapat keberkatan. Bak kata pepatah guru umpama lilin yang membakar dirinya sendiri demi menyinari kehidupan orang lain. Dengan ini, kita mestilah menghormati ibu bapa dan guru untuk memperoleh kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan serta kehidupan.</p> <p>Seterusnya, setiap murid mesti mempunyai nilai disiplin diri yang tinggi. Hal ini kerana disiplin diri amat penting dalam diri setiap pelajar. Sebagai contoh, seseorang pelajar mesti bijak mengurus masa untuk belajar, dan meluangkan masa bersama keluarga. Kesannya, murid tersebut mampu melaksanakan pelbagai tugas dengan mudah dan cepat hasil daripada pengurusan masa yang bijak. Oleh itu, disiplin diri amat penting untuk</p>	<p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu menghormati ibu bapa dan guru bagi mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam kehidupan. Terdapat pelbagai usaha yang boleh dilakukan untuk menghormati ibu bapa. Di antaranya adalah, dengan memperoleh kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan serta kehidupan.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa perlu mempunyai nilai disiplin diri yang tinggi dan bijak menguruskan diri untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Selanjutnya, penjagaan kesihatan juga perlu dipraktikkan dalam diri setiap murid. Kesihatan amat penting untuk dijaga ketika menjelang hari peperiksaan. Sekiranya pelajar tersebut kurang sihat atau sakit, perkara ini akan mengakibatkan murid tersebut hilang fokus dan juga menjejaskan peratusan kehadiran. Kesannya, pelajar tersebut menjejaskan peratusan kehadiran. Kesannya, pelajar tersebut terpaksa mengambil semula ujian dan mungkin mengalami tekanan. Bagi mengelakkan perkara ini berlaku setiap murid mesti mengamalkan gaya hidup yang seimbang. Contohnya, pengambilan makanan dan piramid makanan, minum air kosong 8 gelas sehari iaitu bersama 2 liter air dan juga tidur yang cukup. Sudah terang lagi bersuluh, penjagaan kesihatan memainkan peranan yang penting.</p> <p>Kemudian doa dan tawakal merupakan usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Tanpa doa dan tawakul, keberkatan tidak dicapai. Kita perlu mengamalkan konsep “D-U-I-T” yang memberi maksud dia, usaha, iktias dan tawqaakul serta mendirikan solat 5 kali sehari. Kesannya, setiap murid pasti dapat menjawab soalan peperiksaan dengan mudah dan senang. Dengan cara ini, kejayaan dan kecerlangan pasti dalam genggam.</p> <p>Kesimpulannya, pelbagai usaha yang boleh dilakukan untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam hidup dan peperiksaan</p>	<p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan bahawa perlu menjaga kesihatan diri yang boleh menjejaskan diri ketika peperiksaan dan mengambil makanan yang seimbang.</p> <p>Dalam perenggan keenam ini, pelajar perlu berdoa dan bertawakal untuk mencapai kejayaan dengan mudah dan senang.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa perlu berusaha untuk mencapai kejayaan dalam kehidupan dan peperiksaan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>36. Responden A 36</p> <p>Tidak dapat dinafikan bahawa setiap pelajar perlu mempunyai keinginan untuk cemerlang dalam peperiksaan. Kegemilangan ini hanya akan dapat sekiranya seseorang pelajar itu yang berusaha bersungguh-sungguh untuk mencapainya. Kebanyakan pelajar lebih mementingkan hiburan dan keseronokan daripada pendidikan. Terdapat banyak langkah untuk mencapai keputusan yang cemerlang.</p> <p>Langkah seterusnya pelajar haruslah mengikuti ajaran agama. Sebagai contoh pelajar haruslah menunaikan tanggungjawab terhadap Allah iaitu dengan menunaikan solat serta berdoa untuk mencapai kegemilangan.</p> <p>Di samping itu, pelajar haruslah memberikan tumpuan ketika guru sedang mengajar.</p> <p>37. Responden A 37</p> <p>Setiap pelajar mempunyai impian untuk berjaya dalam pelajaran. Bagaimanapun ramai pelajar gagal menggunakan usaha-usaha yang sesuai untuk mencapai hasrat tersebut.</p> <p>Antara usaha untuk memperoleh kecemerlangan dalam pelajaran ialah membuat jadual aktiviti harian. Jadual ini akan memudahkan pelajar menguruskan aktiviti harian dan membolehkan mereka memanfaatkan masa dengan sebaik mungkin.</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa perlu mempunyai keinginan untuk cemerlang dan peperiksaan agar dapat mencapai kejayaan. Hal ini penting, untuk bersungguh-sungguh untuk mencapai kejayaan. Tetapi kebanyakan pelajar mementingkan hiburan dan keseronokan daripada pendidikan.</p> <p>Dalam perenggan yang ketiga ini. Pelajar menyatakan bahawa perlu mengikuti ajaran agama, iaitu menunaikan solat serta berdoa untuk mencapai kegemilangan.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa perlu memberikan tumpuan semasa guru sedang mengajar agar dapat membentuk menjadi cemerlang.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa mempunyai impian untuk berjaya dalam pelajaran. Namun, menurut pelajar ramai pelajar yang gagal menggunakan usaha yang sesuai dalam mencapai hasrat tersebut.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa kecemerlangan dalam pelajaran boleh dicapai dengan membuat jadual waktu sendiri.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (*Sambungan*)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Selain itu, para pelajaran perlulah rajin mengulang kaji pelajaran bagi memastikan mereka terus mengingati dan memahami topik pelajaran yang telah dipelajari. Mereka juga harus rajin membaca kerana membaca dapat menambahkan ilmu pengetahuan dan perbendaharaan kata.</p> <p>Di samping itu, pelajar juga mestilah menghadiri aktiviti-aktiviti kecemerlangan yang diadakan oleh pihak sekolah seperti kelas tambahan, kelas motivasi dan sebagainya. Aktiviti seperti ini akan memantapkan pemahaman dan kemahiran para pelajar dalam pelajaran.</p> <p>Seterusnya pelajar juga hendaklah menumpukan perhatian kepada pengajaran guru di kelas bagi mengelakkan ketinggalan dalam pelajaran. Jika kurang faham akan sesuatu topik, pelajar segera bertanya guru supaya masalah tersebut dapat diselesaikan segera.</p> <p>Kesimpulannya, setiap pelajar inginkan kejayaan yang cemerlang dalam pelajaran. Oleh itu, pelajar haruslah bijak memilih cara-cara yang sesuai, selain berusaha dengan tekun dan gigih demi mencapai impian tersebut.</p> <p>38. Responden A 38</p> <p>Pelajar tidak menyesal pada masa hadapan disebabkan gagal memperoleh keputusan yang cemerlang dalam peperiksaan. Setiap murid mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam</p>	<p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu rajin mengulang kaji pelajaran untuk mengingati dan memahami topik pelajaran yang dipelajari. Malah, pelajar mengatakan bahawa dengan rajin belajar dapat menambahkan perbendaharaan kata.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa perlu menghadiri aktiviti-aktiviti kecemerlangan seperti kelas motivasi dan kemahiran untuk memantapkan pemahaman.</p> <p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan bahawa perlu menumpukan perhatian ketika guru mengajar dalam kelas agar mengelakkan tidak ketinggalan dalam pelajaran.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan ini, pelajar menyatakan bahawa haruslah tekun berusaha untuk mencapai kejayaan yang diimpikan.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa tidak menyesal pada masa hadapan disebabkan kegagalan merancang untuk mendapatkan keputusan yang cemerlang dalam</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>peperiksaan. Persoalannya, apakah modus operandi perancangan dan persediaan awal yang sepatutnya saya lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Langkah pertama yang saya ambil ialah sentiasa memberikan perhatian ketika guru sedang mengajar di kelas. Apabila saya memberi perhatian ketika seseorang guru mengajar sudah tentu sesuatu pembelajaran tersebut akan cepat diserap masuk ke minda saya. Ditambah lagi dengan suasana bilik darjah yang ceria perlu supaya tidak akan berasa bosan dan secara tidak langsung saya akan dapat mengingati apa-apa yang sosial saya akan dapat mengingati apa-apa yang disoal atau ditanya oleh guru serta apa-apa yang sebut atau yang ulangi.</p> <p>Selain itu, kita juga menggunakan langkah ini iaitu menguruskan masa dengan bijak dan baik. Saya akan menyediakan jadual waktu belajar dan saya akan mengingatinya dengan tegas sekiranya saya ingin mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Malah, jika saya mengikuti waktu peperiksaan. Malah, jika saya tetapkan apabila peperiksaan sudah tiba hal diibaratkan nasi sudah menjadi bubur.</p> <p>Seterusnya, semua akan mengikuti kelas tuisyen. Jika saya akan segan bertanya guru di sekolah, barulah saya bertanya guru yang mengajar di kelas tuisyen tetapi saya segan di sekolah bak kata pepatah malas berjaya perahu hanyut.</p>	<p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa dia mengambil langkah untuk mendengar apa yang diajar oleh guru ketika guru sedang mengajar dengan memberikan perhatian yang sewajarnya.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu menguruskan masa dengan bijak seperti membuat jadual waktu untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa perlu mengikuti waktu peperiksaan seperti yang telah ditetapkan.</p> <p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan bahawa perlu mengikuti kelas tuisyen untuk bertanya dengan guru.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Jika saya tidak memahami sesuatu pelajaran saya akan bertanya di tuisyen. Apabila saya belajar dua kali itu membantu saya mengikatkan bila-bila. Tambahan pula.</p> <p>39. Responden A 39</p> <p>Setiap murid mesti ada mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup. Murid-murid mestilah mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Antaranya usaha-usaha yang perlu kita lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah mendengar teliti guru bercakap semasa belajar. Contohnya, sebelum peperiksaan guru akan bagi soalan peperiksaan yang kita akan mengkaji untuk buat.</p> <p>Selain itu, kita mestilah pergi ke kelas tambahan. Contohnya, kelas tambahan guru akan mengajar kita yang tidak tahu membuat soalan dan boleh bertanya guru membuat jawapan dengan betul. Jika pelajar tidak mahu pergi kelas tambahan, mesti buat mengulang kaji di rumah setiap hari.</p> <p>Ini adalah usaha-usaha yang perlu kita dilakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan yang baik. Murid-murid boleh buat dengan baik apa yang kita usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan SPM serta belajar yang telah diajar oleh guru-guru. Tidak boleh kecewa sendiri dan guru jika yang ajar tiada dengar guru bercakap. Mestilah rajin dengan usaha-usaha yang belajar dapatlah mencapai kecemerlangan dengan baik.</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa aka bertanya di tuisyen bagi subjek tidak faham.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa mempunyai cita-cita untuk berjaya dalam hidup dan mestilah mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan dengan usaha-usaha yang patut. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa perlu mengkaji tentang soalan peperiksaan yang akan buat dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu membuat ulang kaji agar dapat menjawab dengan betul dan tepat.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa akan perlu rajin berusaha untuk mencapai kejayaan dalam peperiksaan dan tidak kecewa.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>40. Responden A 40</p> <p>Pada masa ini, mencapai kejayaan cemerlang dalam peperiksaan sering diperkatakan oleh semua pihak. Hal ini demikian kerana mendapat faedah. Persoalannya, apakah usah-usaha mencapai kejayaan cemerlang dalam peperiksaan ini. Oleh itu, marilah kita bersama-sama melihat langkah-langkah mencapai kejayaan cemerlang dalam peperiksaan.</p> <p>Satu daripada langkah-langkah untuk mencapai kejayaan cemerlang dalam peperiksaan. Hal ini demikian kerana kita akan faham apa yang cikgu ajar. Contohnya, apabila cikgu bahasa Melayu mengajar. Dengan demikian ialah mendapat kebaikan. Jelaskan bahawa usaha-usaha mencapai kejayaan cemerlang kebaikan dalam peperiksaan ialah memberi tumpuan semasa cikgu mengajar.</p> <p>Selain itu, usaha-usaha untuk mencapai kejayaan dalam peperiksaan. Hal ini demikian kerana dapat tahu contoh soalan. Contohnya soalan yang tidak ada dalam buku sekolah. Dengan demikian, kita akan tahu buat soalan. Tegasnya membuat ulangkaji di rumah.</p> <p>Dalam konteks yang lain, usah-usaha untuk mencapai kejayaan cemerlang dalam peperiksaan. Hal ini demikian kerana mendapat ilmu lagi banyak. Contohnya, menghadiri kelas tambahan yang cikgu telah sediakan. Dengan demikian kita akan tahu lagi banyak ilmu pengetahuan tentang subjek tersebut. Pendek kata menghadiri kelas tambahan.</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa kejayaan dalam peperiksaan sering diperkatakan oleh semua disebabkan mendapat faedah. Oleh itu, pelbagai usaha perlu dilakukan untuk berjaya dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu memberikan tumpuan semasa guru mengajar di dalam kelas.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu berusaha untuk mencapai kejayaan dengan mengulang kaji sendiri pelajaran.</p> <p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar mengatakan bahawa dengan menghadiri kelas tambahan dapat ilmu pengetahuan yang banyak tentang sesuatu subjek.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Seterusnya, terdapat pelbagai usaha-usaha untuk mencapai kejayaan cemerlang dalam peperiksaan. Hal ini demikian kerana kita boleh tahu banyak teknik menjawab soalan. Contohnya, menjawab soalan dengan baik. Dengan demikian kita mendapat tahu banyak cara menjawab soalan. Oleh itu, menghadiri teknik menjawab soalan.</p> <p>Kesimpulannya, terdapat pelbagai usaha –usaha untuk mencapai kejayaan cemerlang dalam peperiksaan. Oleh itu, semua pihak haruslah bekerjasama bagai aur dengan tebing untuk memastikan pelajar-pelajar mendapat keputusan cemerlang. Secara tidak langsung dapat menjadikan kita lebih mencapai kejayaan cemerlang dalam peperiksaan.</p>	<p>Dalam perenggan kelima ini, pelajar menyatakan bahawa dengan menghadiri teknik menjawab soalan dapat mengetahui banyak cara menjawab soalan.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa akan berusaha untuk mencapai kejayaan dengan bekerjasama.</p>
<p>41. Responden A 41</p> <p>Setiap murid mempunyai cita-cita yang besar dan ingin berjaya dalam hidup. Murid –murid ini juga ingin cemerlang dalam peperiksaan. Mungkin sekolah ini perlu mendisiplinkan diri untuk berjaya dalam hidup dan di mana-mana tempat.</p> <p>Antara cara-cara yang boleh saya lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah membeli perhatian semasa guru sedang mengajar d hadapan. Hal ini kerana jika saya tidak memberi perhatian yang secukupnya saya akan ketinggalan dan tidak akan tahu memberi perhatian yang secukupnya saya akan ketinggalan dan tidak akan tahu apa yang saya pelajari pada hari ini. Ini juga memberi penekanan kepada murid –murid yang lain. Apabila kita tidak faham akan sesuatu soalan kita bertanya kepada</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa mempunyai cita-cita yang besar untuk berjaya dalam hidup dengan mendapat keputusan yang cemerlang dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa dengan memberikan perhatian semasa guru mengajar dalam kelas dapat memahami isi pengajaran yang ingin disampaikan dengan mudah.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>murid –murid yang lain. Apabila kita tidak faham akan sesuatu soalan kita bertanya kepada guru soalan yang hendak ditanya. Semasa guru mengajar kita janganlah berborak-borak dengan suara yang kuat dan boleh mengganggu pelajar lain untuk belajar.</p> <p>Selain itu, membuat ulangkaji di rumah adalah cara untuk melatih diri membuat latihan yang susah-susah sebelum peperiksaan. Jika tidak tahu akan beberapa soalan dan tidak difahami bolehlah dicari di internet atau guru. Di internet juga kita boleh mencari maklumat yang berkenaan dengan tajuk-tajuk yang dipelajari di sekolah. Jika ada yang terluang bolehlah pergi ke pusat tuisyen untuk mempelajari mata pelajaran yang lemah. Hal ini kerana, kita pelajari lebih cepat daripada guru yang mengajar.</p> <p>Oleh itu, mendisiplinkan diri adalah amat penting bagi seseorang murid untuk cemerlang. Jika disiplin tidak terjaga amat susah untuk berjaya dalam hidup. Antara satu sebab untuk mendisiplinkan diri ialah untuk menunjukkan kita ada adab dengan orang yang lebih tua. Yang lain pula ialah menjaga percakapan antara orang dan tidak menyinggung hari orang lain. Seterusnya tidak melawan cakap kedua-dua ibu bapa dan tidak memalukan mereka menjaga solat itu adalah penting sekiranya umat islam ingin berjaya dalam hidup kita mestilah solat yang secukupnya. Ini salah satu tiang agama untuk berjaya dalam kehidupan.</p>	<p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa dengan memberikan perhatian semasa guru mengajar dalam kelas dapat memahami isi pengajaran yang ingin disampaikan dengan mudah.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa boleh menggunakan internet dan bertanya dengan guru sekiranya tidak faham dengan sesuatu topic ketika mengulang kaji pelajaran.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa pelajar perlu mendisiplinkan diri untuk berjaya dalam pelajaran. Selain itu, pelajar juga perlu menghormati orang yang lebih tua.</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>42. Responden A 42</p> <p>Setiap murid mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan setiap murid juga perlu menempuh ujian untuk berjaya dalam sesuatu bidang akademik.</p> <p>Setiap murid perlu belajar bersungguh-sungguh untuk mencapai cita-cita yang diinginkan supaya kita dapat mencapai cita-cita yang diinginkan. Kesimpulannya, ialah kita hendaklah belajar bersungguh-sungguh supaya kita dapat mencapai cita-cita yang diinginkan.</p> <p>Selain itu, kita perlu mengisi masa lapang dengan mengulang kaji pelajaran di rumah. Contohnya, membaca buku, membuat rujukan dan lain-lain. Oleh itu, kita perlulah mengulangkaji pelajaran supaya kita mendapat ilmu yang berkat.</p> <p>Justeru itu, kita juga perlulah membuat jadual waktu di rumah supaya lebih senang untuk menetapkan waktu pelajaran di rumah. Contohnya ialah menetap waktu bermain di waktu petang manakala waktu mengulang kaji pelajaran di waktu malam sebelum tidur. Oleh itu, kita hendaklah membuat persiapan sebelum tidur agar kita dapat lebih fokus bila belajar di sekolah.</p> <p>Akhir sekali, kita perlulah bersarapan pagi setiap hari bagi mencergaskan otak dan tenaga supaya kita menjadi lebih fokus di sekolah.</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa mempunyai cita-cita tersendiri untuk mencapai kejayaan dalam kehidupan. Malah, pelajar juga menyatakan bahawa perlu menempuh ujian untuk berjaya dalam kehidupan.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu belajar bersungguh-sungguh untuk mencapai cita-cita yang diinginkan.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa dengan mengulang kaji pelajaran boleh mendapat ilmu yang berkat.</p> <p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa perlu membuat jadual waktu untuk mengulang kaji pelajaran dan lebih fokus terhadap pelajaran.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa perlu mendapatkan sarapan yang baik untuk mencergaskan otak dan tenaga agar dapat memberikan fokus semasa guru</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Kesimpulannya ialah kita perlulah fokus terhadap pelajaran agar kita dapat ilmu yang berkat.</p> <p>43. Responden A 43</p> <p>Setiap murid mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuklah mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Saya pun sama berjaya dalam hidup dan peperiksaan.</p> <p>Mahu berjaya dalam peperiksaan ada beberapa cara. Pertama ialah membuat jadual sendiri. Ada jadual buat kerja boleh mengikut masa guna masa main buat kerja dan ulangkaji. Kedua ialah membincangkan dalam kumpulan. Di sekolah kalau ada kerja tidak faham boleh membincangkan dengan murid.</p> <p>Ketiga ialah boleh tanya cikgu. Jika ada tidak faham boleh tanya cikgu. Keempat ialah mahu selalu angkat tangan tanya dan cikgu mesti mahu dengar betul-betul. Sebelum beberapa minggu peperiksaan mahu ulang kaji. Buat pergi perpustakaan pinjam buku yang sebut subjek itu. Juga boleh pergi dengan kawan pergi perpustakaan ulang kaji dan membincangkannya.</p> <p>Akhirnya, boleh minta keluarga atau kawan teman pergi pameran. Pergi pameran boleh tambah ilmu. Mahu mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan mesti mahu buat banyak ulang kaji dan latihan.</p>	<p>mengajar dalam kelas.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa untuk berjaya dalam hidup perlu berusaha agar dapat mencapai cita-cita yang diimpikan.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu membuat jadual waktu sendiri untuk mengulang kaji pelajaran dan membuat perbincangan dalam kumpulan.</p> <p>Dalam perenggan yang ketiga, pelajar menyatakan bahawa harus bertanya dengan guru untuk mendapatkan penjelasan terhadap topik agar dapat membuat ulang kaji sebaik yang mungkin.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa perlu meminta keluarga atau rakan untuk membawa ke pameran bagi meningkatkan ilmu pengetahuan.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>44. Responden A 44</p> <p>Dewasa ini, isu kecemerlangan dalam peperiksaan merupakan salah satu isu yang sering mendapat perhatian pelbagai pihak. Isu ini sering dipopularkan dalam media massa seperti khabar dan televisyen di negara kita. Persoalannya apakah usaha-usaha yang perlu dilakukan. Jika diperhalusi terdapat banyak usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Langkah pertama mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah bersikap positif. Hal ini demikian, kerana sikap positif dan memberi semangat kepada pelajar. Dalam hal ini, kita perlulah bersembahyang atau membuat yoga untuk menenteramkan fikiran dan untuk bersikap positif secara tidak langsung bersikap positif merupakan sebuah langkah untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Langkah ketiga, ialah membuat ulangkaji dalam kumpulan. Hal ini demikian kerana membuat ulangkaji dalam kumpulan dapat bertanya soal dengan rakan sekumpulan atau bertanya secara tidak langsung ulang kaji dalam kumpulan dapat mengeratkan hubungan serta sama lain seperti jelaslah bahawa ulangkaji dalam kumpulan merupakan sebuah langkah untuk mencapai dalam peperiksaan.</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan adalah penting. Kejayaan yang dicapai dalam peperiksaan sering dipaparkan dalam khabar, televisyen di negara kita.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu menanamkan sikap positif dan memberi semangat kepada pelajar. Malah perlu bersembahyang dan membuat yoga agar dapat menenteramkan fikiran untuk bersikap positif.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu membuat ulang kaji dalam kumpulan untuk memudahkan proses ulang kaji dan mengeratkan hubungan sesama sendiri.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Kesimpulannya, jelaslah bahawa terdapat banyak langkah untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Oleh yang demikian, semua pihak harus bertanggungjawab memainkan peranan masing-masing dalam hal ini secara tidak langsung, apa yang diharapkan akan dicapai dan memberi kesan yang positif kepada kesejahteraan masyarakat dan negara.</p> <p>45. Responden A 45</p> <p>Peperiksaan adalah sesuatu yang semua pelajar dijumpai dalam kehidupannya. Ia adalah capaian yang perlu dicapai oleh semua pelajar. Peperiksaan ialah untuk menguji minda kita. Semua murid perlulah membuat usaha-usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan. Kecapaian ini bukanlah menjadi “world record” tetapi ini adalah kejayaan yang membuat pelajaran dan untuk membahagikan otak kepuasan untuk menjadi kepandaian berfikiran rasional.</p> <p>Seterusnya, usah-usaha yang saya lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan ialah yang utamanya saya mengulakaji pelajaran sebelum peperiksaan dan setiap hari untuk mendapatkan fakta yang pelajari setiap hari. Keadaan ini boleh mempercepatkan fikirannya secara ingat semua idea yang kita pelajari setiap hari. Saya membuat mengulangkaji pada pagi juga sebelum pergi ke sekolah untuk membahagi ingat semua ideanya.</p> <p>Di samping itu, saya menumpu perhatian bila cikgu sedang mengajar di kelas untuk mendapatkan apa yang cikgu ajar untuk membagi faham. Saya</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa semua pihak harus bertanggungjawab untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa semua pelajar dalam kehidupan mempunyai cita-cita untuk berjaya. Malah, kejayaan dalam peperiksaan boleh memberikan kebahagiaan kepada otak dan pandai untuk berfikir secara rasional.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa mengulang kaji pelajaran dapat mempercepatkan fikirannya untuk ingat semua idea.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa perlu memberikan perhatian semasa guru mengajar untuk mendapatkan idea yang banyak.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>dapat banyak “idea” yang bagus bila cikgu menerangkan soalan saya.</p> <p>Tambahan pula, saya juga berkawan dengan kawan yang pandai seperti saya berkawan dengan orang yang mengambil markah yang paling banyak di kelas untuk membincangkan soalan yang susah dengan dia. Rakan sebaya yang betul juga boleh membuat kita kecemerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Akhir sekali, saya juga membuat kerja kumpulan dan pembacaan kumpulan rakan sebayanya untuk meningkatkan ilmu pengetahuan saya juga mempelajari kebanyakan ideanya dari dia. Saya mempelajari sampai mendapatkannya fikiran rasional untuk mencapai kecerlangan dalam peperiksaan.</p> <p>Soalan 2: Alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan. Huraikan peranan pelbagai pihak untuk memupuk semangat cinta akan alam sekitar dalam kalangan masyarakat di negara kita.</p> <p>46. Responden A 46</p> <p>Sejak akhir-akhir ini pemanasan global yang tinggi sering berlaku. Ini terjadi kemarau yang panjang pada setiap tahun. Ini berlaku kerana sikap sesetengah rakyat Malaysia yang tidak pernah ambil peduli untuk menjaga alam sekitar. Sikap sambil lewa ini menyebabkan berlakunya kemarau atau gejala yang menjaga alam sekitar ini untuk lebih selesa dan selamat diduduki oleh rakyat negara ini.</p>	<p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa perlu berkawan dengan kawan yang mengambil berat dengan kesusahan dan membantu dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan ini, pelajar menyatakan bahawa belajar dalam kumpulan dapat meningkatkan ilmu pengetahuan yang dipelajari.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa kemarau yang panjang adalah disebabkan oleh sikap rakyat Malaysia yang tidak pernah ambil peduli menjaga alam sekitar.</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Peranan kerajaan amatlah penting untuk menyedarkan betapa bergunanya alam ini untuk masyarakat di negara ini. Pentingnya alam sekitar untuk kita bernafas tanpa ragu-ragu. Kerana kebanyakan penyakit disebabkan melalui udara yang kita bernafas selama ini. Kerajaan perlulah melaksanakan sebuah kempen tentang alam sekitar untuk menjaga alam sekitar ini dengan lebih selamat. Memaparkan iklan –iklan melalui televisyen tentang penjagaan alam sekitar. Kerajaan juga boleh menyaman sesiapa yang membuang sampah di tempat awam untuk menyedarkan si pelaku agar perkara ini tidak berulang lagi.</p>	<p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa pihak kerajaan melalui iklan di televisyen perlu memberikan kesedaran kepada rakyat tentang kepentingan menjaga alam sekitar.</p>
<p>Terdapat agensi kerajaan atau swasta yang selalu menyediakan aktiviti mengutip sampah-sarap yang ditinggalkan para pengunjung di pantai. Aktiviti ini adalah untuk menarik orang awam atau pelancong asing untuk bersama-sama menjaga keindahan pantai atau pelancong asing untuk bersama-sama menjaga keindahan pantai dan menyelamatkan kepupusan karang yang semakin hari diancam bahaya. Sampah sarap yang dikutip tidak akan dibakar tetapi ditanam untuk lebih selamat untuk alam sekitar.</p>	<p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa agensi kerajaan dan swasta perlu bekerjasama dalam memberikan kesedaran dalam kalangan orang awam dengan membuat aktiviti mengutip sampah-sarap bagi menjaga alam sekitar.</p>
<p>Peranan orang awam amat penting kerana dengan adanya sifat prihatin untuk menjaga alam ini bumi tidak akan diancam bahaya dan selamat diduduki. Punca-punca alam sekitar sering tercemar kerana sifat orang awam yang sering membuang sampah merata-rata dan tidak mahu meringani tangan untuk mengutip sampah tersebut untuk dimasukkan ke dalam tong sampah yang</p>	<p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa orang awam perlu prihatin dengan tidak membuang sampah di luar kereta dan tidak membuang sampah sarap di merata tempat.</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>disediakan mengikut tong sampah yang disediakan.</p> <p>Tong sampah ini mempunyai tiga warna seperti jingga, merah dan hijau. Ini adalah untuk memudahkan pekerja pengutip sampah untuk dihantar ke pusat kitaran semula sekiranya diasingkan dengan betul dan mempercepatkan proses ini berlaku.</p> <p>Peranan pengutip sampah juga amat penting, sekiranya tiada mereka sampah yang kita buang setiap hari bertambah banyak dan membusuk jika dibiarkan. Segelintir masyarakat sering menghina mereka tetapi tidaklah mereka tahu betapa pentingnya pekerja-pekerja ini pada negara kita. Alam sekitar ini bersih kerana adanya mereka ini tanpa menghirau caci-maki orang sekeliling, busuknya sampah yang kita buang setiap hari, kerana mereka tahu tanpa mereka negara ini tidak akan bersih.</p> <p>Akhir sekali peranan pelbagai pihak amat penting untuk menjaga alam sekitar ini lebih bersih dan terjaga sekiranya pelancong asing yang melawat negara ini memuji bukannya menghina tahap kebersihan negara ini. Pandangan orang luar amat penting untuk menstabilkan sesebuah negara di peringkat antarabangsa dan dipandang tinggi oleh negara-negara lain, bahawa Malaysia bukan sahaja memiliki rakyat yang mementingkan kebersihan malahan rakyat yang sopan santun dan berbudi – bahasa.</p>	<p>Dalam perenggan kelima, pelajar menyatakan tong sampah mempunyai tiga warna, iaitu jingga. Merah dan hijau untuk mengutip sampah dan dihantar ke pusat kitaran semula.</p> <p>Dalam perenggan keenam, pelajar menyatakan bahawa perlu menghargai peranan yang dimainkan oleh pengutip sampah di negara kita.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa perlu menjaga kebersihan alam sekitar untuk menunjukkan tahap kebersihan kepada pelancong asing yang melancong ke negara kita.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>47. Responden A 47</p> <p>Dewasa ini, isu memupuk semangat cinta akan alam sekitar merupakan satu isu yang sering dapat dipaparkan kepada media masa seperti televisyen, video, khabar dan sebagainya. Apakah peranan pelbagai pihak untuk memupuk semangat cinta akan alam sekitar dalam kalangan masyarakat di negara kita?</p> <p>Langkah perdana memupuk semangat cinta alam sekitar ialah pihak kerajaan mengadakan kempen tentang kepentingan alam sekitar. Hal ini kerana, masyarakat mempunyai pengetahuan kepentingan menjaga alam sekitar. Dalam hal ini demikian, mereka akan menjadikan seorang yang sayangi alam sekitar. Contohnya, penduduk tidak membuang sampah di merata-rata menjauhi tempat di kawasan ini lebih bersifat da tidak dipenuhi dengan sampah sarap. Jelaslah bahawa mengadakan kempen agar kita akan sayangi alam sekitar.</p> <p>Langkah kedua, memupuk semangat cinta alam sekitar ialah pihak media massa kerana media massa boleh menulis atau membuat iklan atau khabar tentang kepentingan mencintai alam sekitar. Hal ini demikian kerana masyarakat selalu melihat surat khabar, telefon, radio dan sebagainya, boleh dapat maklumat tentang kepentingan menjaga alam sekitar yang ditulis oleh media massa. Dalam hal ini, masyarakat akan tahu apa kesan yang berlaku apabila tidak menjaga alam sekitar. Contohnya, apabila kita membuang sampah merata-rata longkang akan menyebabkan banjir kilat. Jelaslah</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa semangat cinta akan alam sekitar adalah isu yang sering dipaparkan dalam media massa.</p> <p>Dalam perenggan kedua ini, pihak kerajaan perlu meningkatkan kempen agar dapat meningkatkan pengetahuan dalam kalangan rakyat tentang kepeninganan memelihara alam sekitar.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa media massa perlu memainkan peranan dengan menyebarkan maklumat berkaitan dengan kepentingan alam sekitar disebabkan masyarakat selalu mendapatkan maklumat daripada surat khabar, telefon dan radio.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>bahawa, media massa memainkan peranan yang penting dalam kehidupan sendiri.</p> <p>Langkah ketiga memupuk semangat cinta alam sekitar ialah pihak sekolah. Contohnya pihak sekolah boleh mengadakan lawatan hutan simpanan. Hal ini kerana murid-murid akan dapat menimbulkan kesedaran tentang kepentingan menjaga alam sekitar. Contohnya, murid-murid akan sayangi pokok-pokok yang berada di dalam hutan dan tidak merosakkan kerana murid-murid tahu apabila pembalakan pokok-pokok besar akan menyebabkan suhu bumi akan meningkat dan pembalakan juga boleh menyebabkan tanah runtuh. Dalam hal ini, murid-murid lebih merupakan satu cara yang penting untuk memupuk semangat cinta akan alam sekitar.</p> <p>Langkah keempat memupuk semangat cinta alam sekitar ialah pihak ibu bapa. Contohnya, ibu bapa memainkan peranan yang penting kerana anak-anak akan mengikut apa yang buat kepada ibu bapa. Hal ini kerana apabila ibu bapa tidak membuang sampah ke dalam tong sampah. Dalam hal ini, menyebabkan anak-anak yang bersopan santun tidak membuat pencemaran. Jelaslah bahawa, mencintai alam sekitar hidup lebih sejahtera.</p>	<p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa media massa perlu memainkan peranan dengan menyebarkan maklumat berkaitan dengan kepentingan alam sekitar disebabkan masyarakat selalu mendapatkan maklumat daripada surat khabar, telefon dan radio.</p> <p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar menyatakan bahawa pihak sekolah perlu membuat lawatan hutan simpanan untuk menimbulkan kesedaran dalam kalangan pelajar untuk mengetahui kepentingan menjaga alam sekitar.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Kesimpulannya, mencintai alam sekitar ialah satu perkara yang penting dalam kehidupan. Apabila kita tidak mencintai alam sekitar, kita akan dapat banyak akibat kesan. Contohnya, kesan rumah hijau tanah runtuh, banjir kilat dan sebagainya. Marilah, kita menjaga dan mencintai alam sekitar sebagai aur dengan tebing agar hidup lebih sejahtera.</p> <p>48. Responden A 48</p> <p>Alam sekitar merupakan sumber utama yang penting kepada manusia. Kita sebagai manusia harus memainkan peranan untuk menjaga alam sekitar. Kita sebagai manusia yang mempunyai akal untuk berfikir haruslah bertanggungjawab untuk menjaga alam sekitar. Pelbagai cara untuk memupuk semangat cinta akan alam sekitar dalam kalangan masyarakat di negara kita.</p> <p>Antaranya ialah mengadakan kempen menjaga Alam Sekitar di setiap negeri. Mengadakan kumpulan untuk membersihkan kawasan yang kotor dan menanam semula pokok-pokok di sekitar tanah lapang. Jika di bumi ini banyak tumbuhan-tumbuhan maka lagi banyaklah oksigen yang bersih untuk kesihatan kita. Apakah kita mempunyai udara yang segar dan bersih, kesihatan rakyat di negara kita pasti akan terjamin.</p> <p>Seterusnya, kebersihan sungai juga amat penting kepada kita. Jika, sungai ini tidak dijaga, kita akan kekurangan bekalan air bersih untuk keperluan harian. Apabila kita menjaga kebersihan sungai kita dapat melakukan aktiviti yang menarik di sana seperti</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan ini, pelajar menyatakan bahawa alam sekitar perlu dijaga dengan bersih supaya tidak mendatangkan kesan-kesan negatif lain.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa sebagai seorang manusia perlu menjaga alam sekitar. Selain itu, perlu menggunakan akal untuk berfikir dan perlu bertanggungjawab terhadap alam sekitar.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu menjaga alam sekitar di setiap negeri dan waktu lapang dan membersihkan kawasan yang kotor</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa kebersihan sungai adalah penting untuk membekalkan air yang bersih.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>berkayak, berakit dan bermandi manda di sungai. Kehidupan di sungai juga tidak akan pupus jika sungai ini terjaga.</p> <p>Selain itu, Jabatan Perhutanan juga perlu memainkan peranan yang penting untuk menjaga kawasan daripada dicerobohi. Terdapat banyak kes yang berlaku di negara kita tentang pencerobohan di kawasan hutan. Mereka mengambil haiwan liar di sana untuk dijual kepada orang asli. Malahan pokok-pokok di sana juga ditebang secara haram untuk membuat tapak pembinaan. Mereka harus membuat denda kepada sesiapa yang mencerobohkan hutan tanpa lesen.</p> <p>Pencemaran bunyi juga merupakan satu pencemaran alam sekitar. Contohnya, kawasan lapangan terbang. Terdapat kawasan perempatan yang berada di situ. Hal ini akan menyebabkan penduduk di situ akan terganggu dengan bunyi kapal terbang yang hendak mendarat ataupun berlepas. Jika mereka mahu melakukan ibadat, mereka akan terganggu dengan bunyi kebisingan itu. Mereka tidak dapat melakukannya dengan lebih selesa. Oleh itu, pihak kerajaan seharusnya membuat kawasan lapangan terbang haruslah jauh daripada perempatan.</p> <p>Ramai rakyat di negara kita mempunyai penyakit seperti jantung, lelah dan asma. Ini berpunca daripada udara yang tidak bersih. Masyarakat Malaysia juga harus memainkan</p>	<p>Dalam perenggan keempat, pelajar menyatakan bahawa Jabatan Perhutanan perlu memainkan peranan dengan memberikan perlindungan daripada dicerobohi daripada kawan.</p> <p>Dalam perenggan yang kelima ini, pelajar menyatakan bahawa pencemaran bunyi boleh menyebabkan mereka yang ibadat mengalami gangguan. Maka, pelajar menyatakan pihak kerajaan harus mengasingkan kawasan penebangan hutan jauh daripada kawasan penempatan masyarakat.</p> <p>Dalam perenggan keenam, pelajar menyatakan bahawa perlu berusaha untuk mengelakkan pencemaran udara daripada terus berlaku.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>peranan untuk mengelakkan pencemaran udara berlaku seperti banyakan mengguna pengangkutan awam supaya tiada asap yang banyak bebas di udara. Pembakaran juga harus diawalkan supaya tidak menambahkan keadaan menjadi lebih teruk.</p> <p>Akhir sekali, jika kita dapat menjaga alam sekitar dengan baik, rakyat di Malaysia pasti akan mempunyai kesihatan yang baik. Pelancong dari luar akan puji negara kita kerana bersih. Imej negara kita akan lebih maju.</p> <p>49. Responden A 49</p> <p>Tidak dapat dinafikan bahawa alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan. Buktinya, banyak media massa seperti televisyen, internet, majalah dan surat khabar memaparkan tentang isu alam sekitar ini. Malangnya, masyarakat pada masa kini tidak lagi menghiraukan akan alam sekitar dalam diri mereka. Persoalannya mengapa masyarakat pada masa kini tidak lagi mengindahkan tentang kepentingan alam sekitar ini? Dalam hal ini, kita tidak patut berpeluk tubuh dengan membiarkan sahaja perkara ini berlaku dalam diri setiap masyarakat. Sebenarnya, banyak peranan yang boleh memupuk semangat cinta akan alam sekitar dalam kalangan masyarakat di negara kita.</p> <p>Peranan pertama ialah ibu bapa perlu mendidik anak-anak mereka sejak kecil untuk cinta akan alam sekitar. Hal ini kerana, ibu bapa adalah orang yang paling rapat dengan anak-anak. Oleh itu, anak-anak akan mendengar kata</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa perlu menjaga alam sekitar untuk menjamin kesihatan yang baik dan imej yang baik dari pelancong luar negara.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa alam sekitar yang indah dan selamat adalah perlu. Malah, kepentingan tentang alam sekitar perlulah disebarkan maklumat oleh pihak media massa seperti televisyen, internet, majalah dan surat khabar.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa ibu bapa perlu mendidik tentang kepentingan alam sekitar terhadap anak-anak mereka sejak kecil. Anak-anak akan menunjukkan teladan yang baik hasil daripada peranan yang dimainkan oleh ibu bapa.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>ibu bapa dan ibu bapa juga haruslah menunjukkan teladan yang baik kepada anak-anak, bak kata pepatah “melentur buluh biarlah dari rebungnya”. Kesannya, anak-anak akan mempunyai semangat cinta akan alam sekitar kerana telah didik sejak kecil lagi oleh ibu bapa mereka. Benarlah, peranan ibu bapa dalam mendidik anak-anak mereka sejak kecil lagi dapat memupuk semangat cinta akan alam sekitar dalam kalangan masyarakat di negara kita.</p> <p>Selain itu, peranan sekolah, guru-guru di sekolah mengajar murid-murid di kelas sewaktu mata pelajaran sivik atau moral tentang kepentingan alam sekitar dalam kehidupan. Hal ini kerana guru seperti ibu bapa yang kedua bagi pelajar. Oleh itu, pelajar akan mengikuti apa yang diajar oleh guru mereka. Kesannya pelajar akan lebih mempunyai banyak ilmu pengetahuan tentang kepentingan alam sekitar dalam kehidupan mereka. Tegastlah mengajar murid-murid di kelas tentang kepentingan alam sekitar dapat memupuk semangat cinta akan alam sekitar dalam kalangan masyarakat di negara kita.</p> <p>Selain itu, peranan masyarakat haruslah bersama menjaga alam sekitar supaya kekal indah dan bersih. Sama berkongsi pendapat tentang kepentingan menjaga alam sekitar. Oleh itu, dengan berkongsi pendapat masyarakat juga akan mendapat ilmu pengetahuan yang lebih banyak berbanding</p>	<p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa pelajar akan mengikuti apa yang diajar oleh guru disebabkan hormati guru sama seperti ibu bapa. Guru boleh menggunakan subjek pendidikan sivik untuk menyalurkan maklumat yang berguna kepada murid untuk mempunyai ilmu pengetahuan tentang kepentingan alam sekitar.</p> <p>Dalam perenggan keempat pelajar menyatakan bahawa alam sekitar perlu dijaga untuk kekal indah dan bersih. Selain itu, ibu bapa juga saling bertukar pendapat untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang lebih.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>sebelumnya. kesanya masyarakat akan lebih bekerjasama untuk menjaga alam sekitar supaya kekal indah, “sepakat membawa berkat”. Jelaslah bahawa, peranan masyarakat dalam berkongsi pendapat tentang kepentingan menjaga alam sekitar dapat memupuk semangat cinta akan alam sekitar dalam kalangan masyarakat di negara kita.</p> <p>Akhir sekali peranan negara. Pihak jabatan alam sekitar perlu melakukan kempen tentang alam sekitar di setiap kawasan perumahan. Oleh itu, dengan mengadakan kempen , masyarakat akan lebih mengetahui dengan lebih luas tentang alam sekitar. Kesannya masyarakat akan lebih menjaga alam sekitar dengan sebaik-baiknya seperti menjaga diri sendiri. Tegastlah bahawa peranan negara dalam melakukan kempen tentang alam sekitar dapat memupuk semangat cinta akan alam sekitar dalam kalangan masyarakat di negara kita.</p> <p>Kesimpulannya, untuk memupuk semangat cinta alam sekitar dalam kalangan masyarakat di negara kita memerlukan peranan pelbagai pihak. Oleh yang demikian, kita haruslah bersama-sama menjaga alam sekitar demi kepentingan kita semua secara tidak langsung, kita juga akan peroleh banyak manfaat daripadanya.</p> <p>50. Responden Pelajar 50</p> <p>Pada hari ini kita membincangkan isu alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan. Hal ini</p>	<p>Dalam perenggan kelima ini, pelajar menyatakan bahawa pihak jabatan alam sekitar perlu mengadakan kempen alam sekitar untuk menyebarkan maklumat tentang kepentingan alam sekitar kepada masyarakat.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan ini, pelajar menyatakan bahawa cinta alam sekitar dan perkara ini perlu datang daripada semua pihak.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa semua pihak perlu mengambil langkah</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>telah diperkatakan semua pihak. Alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan. Persoalannya, mengapakah masyarakat perlu menjaga alam sekitar contohnya, diperkatakan di media massa dan televisyen. Jelaslah bahawa alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan.</p> <p>Selain itu, langkah-langkah untuk menjaga alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan. Hal ini diperkatakan semua pihak alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan. Persoalannya, apakah langkah-langkah alam sekitar contohnya, membuang sampah dan mencuci sungai. Jelaslah bahawa langkah-langkah untuk menjaga alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan.</p> <p>Justeru itu, masyarakat perlulah bertanggungjawab kepada alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan. Persoalannya mengapakah perlu bertanggungjawab. Contohnya, masyarakat dapat silaturahmi sesama kalangan masyarakat di negara kita. Jelaslah bahawa bertanggungjawab kepada alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan sesama masyarakat di negara kita.</p> <p>Kita sewajarnya, dapat pelbagai kesan-kesan kepada alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan. Hal ini telah diperkatakan</p>	<p>untuk menjaga alam sekitar yang indah dan selamat. Media massa dan televisyen perlu memainkan peranan dalam hal ini.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa akan meminta semua pihak dalam mempersiapkan diri dalam menjaga alam sekitar .</p> <p>Dalam perangan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa setiap masyarakat bertanggungjawab dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan yang keempat ini, pelajar menyatakan bahawa terdapat kesan sekiranya tidak menjaga alam sekitar dengan baik. Oleh itu, semua kaum, iaitu India, Cina dan Melayu perlu bersemangat untuk menjaga alam sekitar.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>semua pihak. Alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan. Persoalannya bagaimanakah untuk memberi semangat kepada kalangan masyarakat di negara kita. Contohnya , merapatkan hubungan berbilang agama seperti India, Cina, Melayu dan lain-lain. Jelaslah bahawa kesan-kesan kepada alam sekitar indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan.</p> <p>Kontras peranan alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan. Persoalannya apakah peranan alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan contohnya, masyarakat mestilah memberikan peranan kepada alam sekitar dan sentiasa pokok tumbuh dengan sempurna. Jelaslah bahawa peranan alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan.</p> <p>Akhir sekali , alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan masyarakat perlulah menyayangi alam sekitar seperti kita menjaga luar halaman rumah kita. Contohnya, beramai-ramai bergotong-royong untuk membersihkan alam sekitar kita. Jelaslah bahawa masyarakat menyayangi alam sekitar yang alam sekitar agar kita dapat udara yang segar. Sekian terima kasih.</p> <p>51. Responden A 51</p> <p>Alam sekitar yang indah dan selamat dalam kehidupan kerana jika alam sekitar dicemari dengan sampah dan sungai dicemari dengan toksik yang dibuang dari kilang-kilang yang melanggar peraturan alam sekitar. Ini</p>	<p>Dalam perenggan kelima., pelajar menyatakan berkaitan dengan perani alam sekitar dalam kehidupan.</p> <p>Dalam perenggan keenam, pelajar menyatakan bahawa masyarakat perlu sayangi kebersihan alam sekitar.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa sekiranya sungai dicemari dengan sampah sarap maka boleh menyebabkan ikan di sungai mati dan menyebabkan sungai menjadi kotor. Selain itu, pelajar juga menyatakan bahawa kilang juga salah satu sebab utama sungai menjadi kotor.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>boleh mengakibatkan ikan-ikan di sungai mati dan sungai menjadi kotor. Oleh itu, kerajaan mestilah mengambil langkah tindakan kepada kilang-kilang ataupun sesiapa yang membuang sisa toksik dan sampah ke dalam sungai.</p> <p>Kerajaan telah menjalankan pelbagai kempen Alam Sekitar di kawasan perumahan agar penduduk dapat mengetahui lebih mendalam tentang menjaga alam sekitar. Penduduk juga haruslah mengambil langkah dengan memastikan kawasan perumahan tidak kotor.</p> <p>Rukun tetangga juga perlu memainkan peranan tentang hal ini. Rukun tetangga patut mengadakan gotong-royong di kawasan taman. Contohnya, padang belakang perumahan dan taman-taman yang tertentu. Jika kawasan perumahan penuh dengan sampah dan air bertakung ini boleh menyebabkan nyamuk aedes membawa penyakit demam denggi.</p> <p>Harapan saya dan juga ingin melihat negara bersih dan indah dari sampah sarap dan sungai bersih dari sisa buangan agar kita dapat beriadah bersama keluarga di sungai yang bersih dan tenang. Akhir sekali, kita menjaga kebersihan alam sekitar kerana kebersihan alam sekitar adalah tanggungjawab bersama.</p> <p>52. Responden A 52</p> <p>Oleh itu, Alam sekitar kita perlu dijaga dengan baik kerana untuk memupuk cinta alam sekitar. Alam sekitar kita perlu dijaga dengan baik untuk mengelakkan pencemaran udara, banjir dan lain-lain lagi untuk mengelakkan</p>	<p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa kempen tentang alam sekitar dibuat untuk mendapatkan kebersihan alam sekitar.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini,, pelajar menyatakan bahawa rukun tetangga perlu aktif berjalan dalam aktiviti yang disediakan.</p> <p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar menyatakan bahawa mempunyai harapan untuk melihat negara bersih dan indah dari sampah sarap. Selain itu, pelajar juga menyatakan harapan agar semua pihak perlu menjaga alam sekitar disebabkan ia adalah tanggung jawab bersama.</p> <p>Pada perenggan ini, pelajar menyatakan bahawa alam sekitar perlu dijaga dengan baik untuk mengelakkan pencemaran. Di antara pencemaran yang dimaksudkan adalah pembuangan sisa-sisa makanan dan bahan toksik ke dalam sungai. Malah, pelajar juga menyatakan bahawa</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>pencemaran udara, banjir dan lain-lain lagi untuk mengelakkan pencemaran alam sekitar. Antaranya kebanyakan masyarakat membuang sisa-sisa makanan dan bahan toksik ke dalam sungai menyebabkan ikan-ikan dalam sungai mati. Seterusnya kita perlu menggelekkkan pembuangan sampah tidak akan berlaku lagi. Sampah-sampah harap perlu dibuang ke dalam tong sampah untuk mengelakkan perabungan pencemaran dan lain-lain untuk menjaga alam sekitar. Pencemaran banyak berlaku di negara –negara lain jadi kita perlu menjaga alam sekitar. Masyarakat perlu menjaga alam sekitar yang indah. Kita perlu menjaga alam sekitar yang indah adalah kerana mengelakkan keburukan berlaku. Seterusnya alam sekitar yang indah adalah alam yang bersih dan tidak ada ape-ape pencemaran jika alam sekitar kita bersih dan indah. Kebanyakan masyarakat menyukai alam sekitar yang indah. Alam yang indah adalah alam yang banyak dengan sempurna oleh masyarakat. Alam sekitar yang indah yang selamat memang penting dan masyarakat tidak menyukai. Seterusnya kita perlu menjaga alam sekitar yang indah dan memang bagus bagi kalangan masyarakat dan kehidupan, jadi kita perlu menjaga alam sekitar dengan sempurna dan baik supaya tidak terjejas . akhir sekali alam sekitar yang baik adalah yang indah selamat.</p>	<p>pembuangan sampah haruslah dilakukan ke dalam tong sampah bukannya ke dalam sungai untuk mengelakkan pencemaran. Selain itu, pelajar menyatakan bahawa kita perlu menjaga alam sekitar agar alam sekitar yang baik dan selamat diperoleh.</p>
<p>53. Responden A 53</p> <p>Pada hari ini, alam sekitar adalah satu kehidupan yang penting untuk dijaga. Hal ini sering diperlihatkan di media massa seperti di televisyen , telefon dan juga majalah mahupun di sekitar tempat</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa alam sekitar perlu dipelihara. Semangat cinta akan alam sekitar perlu dipupuk dalam kalangan masyarakat.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Persoalannya alam sekitar yang indah dan selamat adalah memupuk semangat cinta akan alam sekitar dalam kalangan masyarakat di negara kita.</p> <p>Alam sekitar yang indah adalah kebersihan yang dijaga kepada masyarakat dan penduduk di sekitar tempat bagi kehidupan yang selamat dan lebih terjamin. Penduduk setempat perlulah menjaga kebersihan tempat yang di duduki dengan selamat. Masyarakat awam juga hendaklah memberikan peranan daripada pelbagai pihak untuk memupuk keindahan alam sekitar dan diyakini selamat.</p> <p>Selain itu, masyarakat perlulah memupuk semangat cinta akan alam sekitar di negara kita. Masyarakat juga perlu melihat kepada alam sekitar sekiranya ada sampah sarap yang berada di tempat. Sekiranya, ada hal-hal ini berlaku masyarakat sekeliling perlulah mengambil sampah itu dan membuang di tempat sepatutnya. Masyarakat juga boleh membuang di tempat sepatutnya. Masyarakat juga boleh membuat aktiviti bergotong-royong kepada tempat penduduk penempatan memupuk semangat cinta akan sekitar di negara kita.</p> <p>Akhir sekali, kehidupan yang terjamin adalah kehidupan alam sekitar yang cantik dan bersih. Hal ini dapat membantu kepada negara dan masyarakat pada masa hadapan.</p> <p>54. Responden A 54</p> <p>Alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan</p>	<p>Dalam perenggan kedua ini, pelajar menyatakan bahawa kesemua masyarakat perlu berganding bahu untuk membantu memastikan kebersihan alam sekitar.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar perlu memupuk semangat cinta akan alam sekitar dengan membuang sampah sarap sekiranya dibuang di sekitar ke dalam tong sampah. Selain itu, masyarakat juga boleh membuat aktiviti gotong-royong di kawasan penempatan.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa kehidupan yang cantik dan bersih adalah merupakan hasil daripada masyarakat.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa sangat penting bagi masyarakat untuk</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>masyarakat kalau ada sampah sarap yang berlonggok di tepi jalan hendaklah mengutip sehingga bersih barulah kawasan tersebut aman dan selamat.</p> <p>Alam sekitar kita perlu amalkan selalu sehingga ia bersih. Kawasan tersebut perlu mengetahui cara memupuk semangat cinta akan alam sekitar dalam kalangan masyarakat di negara kita.</p> <p>Orang ramai haruslah bergotong-royong bagi membersihkan kawasan tersebut. Kalau ia kotor kawasan tersebut tidak bersih dan tidak selamat. Terdapat banyak longgokkan sampah yang bertaburan di tepi jalan. Orang ramai mengutip dan membuang sampah. Terdapat pelbagai jenis sampah yang mengikut susunan yang betul. Terdapat ada jenis sampah termasuk kaca yang bertaburan.</p> <p>Sampah juga ada tempatnya yang sesuai jadi sampah juga boleh bertaburan ia tidak seperti yang digunakan. Kawasan taman hendaklah bersih dan selamat selalu pastikan kawasan tersebut selalu aman dan ramai orang kunjungi taman tersebut terdapat ramai kanak-kanak bermandi taman, udara di taman amat menyegarkan fikiran. Kawasan taman tersebut ia bersih dan aman tidak akan gangguan di fikiran. Kawasan taman tersebut boleh membuat fikiran kita tenang dan aman. Udara di taman sangat segar jika ada sampah kawasan tersebut tidak aman dan selamat.</p> <p>55. Responden A 55</p> <p>Alam sekitar sangat penting kepada manusia dan kita perlukannya</p>	<p>menjaga alam sekitar agar bersih dan indah agar keamanan di jaga dengan rapi.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa kita perlu mengamalkan sikap kebersihan dan memupuk semangat cinta akan alam sekitar.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa harus melakukan gotong royong untuk menjaga kebersihan alam sekitar.</p> <p>Dalam perenggan yang kesimpulan ini, pelajar menyatakan bahawa kawasan taman perlu bersih agar fikiran adalah tenang.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>untuk kehidupan seharian. Tetapi sesetengah manusia merosakkan alam sekitar dengan menebang pokok, mencemarkan air, udara dan sebagainya. Kita perlu menjaga alam sekitar daripada dimusnahkan oleh manusia.</p> <p>Terdapat pelbagai jenis flora dan fauna yang terkenal di muka bumi ini. Sesetengah daripadanya diklasifikasikan sebagai “ hampir pupus” kerana haiwan seperti harimau dan jerung ditangkap kerana sesetengah bahagian dari badan mereka serap dan buku mempunyai nilai yang sangat tinggi di pasaran. Pihak jabatan alam sekitar dan semula jadi mengambil tindakan kepada sesiapa yang memburu binatang tanpa izin ataupun sebarang lesen dan menempatkan haiwan tersebut di bawah keselamatan yang tinggi.</p> <p>Lapisan ozon di atas melindungi bumi daripada sinaran matahari memasuki bumi. Tetapi asap-asap yang dibebaskan oleh kilang-kilang menipiskan lapisan ozon dan menjejaskan alam sekitar. Kebanyakan tumbuhan mati dengan cepat begitu juga dengan haiwan akibat dehidrat melampau kerana sinar ultranya. Akhir kata, alam sekitar perlu dijaga dan dipelihara dengan baik agar tidak dirosakkan oleh manusia yang tidak bertanggungjawab.</p> <p>56. Responden 56</p> <p>Akhir-akhir ni alam sekitar penting untuk kehidupan seharian kita. Selain itu, kita perlulah menjaga alam sekitar supaya kesihatan masyarakat terjamin. Persoalannya apakah peranan menjaga alam sekitar. Contohnya, agar alam</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa setiap orang perlu menjaga alam sekitar dengan tidak menebang pokok, mencemarkan air dan sebagainya.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu menjaga flora dan fauna yang pupus dan pihak jabatan alam sekitar perlu mengambil tindakan terhadap individu yang melanggar peraturan.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa sinaran daripada matahari telah masuk dengan lebih disebabkan ozon nipis. Hal ini, adalah disebabkan pencemaran alam sekitar.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa perlu menjaga alam sekitar untuk kepentingan kehidupan seharian terjamin.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>sekitar kita menjadi bersih.</p> <p>Alam sekitar yang kedua, pihak kerajaan perlu mengadakan kempen bergotong-royong supaya ramai masyarakat menjaga kepentingan alam sekitar. Selain itu, kita haruslah memberitahu kanak-kanak agar membuang sampah ke tempat yang betul. Walau bagaimanapun, masyarakat di sekeliling harus sedar betapa pentingnya menjaga alam sekitar dan tidak melakukan pembuangan sampah yang banyak.</p> <p>Alam sekitar yang keempat, ibu bapa haruslah menjadi peranan terhadap anak-anak. Contohnya, ibu bapa haruslah menunjukkan sikap positif terhadap anak-anak. Selain itu, ibu bapa juga harus mengajar anak-anak tentang pentingnya menjaga alam sekitar.</p> <p>Alam sekitar yang kelima, media massa juga menjadi peranan seperti telefon bimbit, akhbar dan televisyen. Selain itu di dalam televisyen atau radio akan mengiklankan tentang kepentingan alam sekitar. Alam sekitar yang keenam, pihak sekolah haruslah menjadi contoh seperti guru-guru haruslah menganjurkan gotong royong perdana. Hal ini demikian, guru besar juga boleh membuat taklimat tentang kepentingan alam sekitaran. Oleh itu, guru haruslah mewujudkan kelab alam sekitar agar murid-murid tahu tentangnya.</p> <p>57. Responden 57</p> <p>Alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam</p>	<p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu melakukan aktiviti gotong royong untuk menjaga alam sekitar dan masyarakat seharusnya tidak membuang sampah yang banyak.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa ibu bapa seharusnya menunjukkan sikap positif terhadap anak-anak mereka dengan mengajar anak-anak mereka tentang kepentingan alam sekitar.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa agar selalu tenang dan tidak gementar agar dapat mencapai kejayaan dalam peperiksaan.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>kehidupan. Kita perlulah menjaga alam sekitar agar kesihatan terjamin. Persoalannya, apakah peranan-peranan pelbagai pihak untuk memupuk semangat cinta akan alam sekitar dalam kalangan masyarakat di negara kita ini? Sebenarnya terdapat banyak peranan pelbagai pihak itu.</p> <p>Antaranya, kerajaan seharusnya mengadakan kempen kesedaran untuk rakyat-rakyat di negara ini. Hal ini boleh menyebabkan masyarakat sekeliling mula sedar betapa pentingnya alam sekitar. Selain itu, anak muda juga akan terjebak dalam kepentingan alam sekitar. Perkara ini akan menjadikan kebersihan alam sekitar di negara ini terjamin.</p> <p>Justeru, ibu bapa juga memainkan peranan. Ibu bapa seharusnya menunjukkan sikap positif terhadap alam sekitar kepada anak-anak mereka. Hal ini akan membuatkan anak-anak mencontohi ibu bapa. Bak kata pepatah bapa borek anak rentak. Ibu bapa juga seharusnya mengajar anak-anak tentang betapa pentingnya alam sekitar untuk kehidupan seharian. Selain dari itu, ibu bapa juga boleh memupuk semangat kitar semula di dalam jiwa anak-anak. Perkara ini boleh menyelamatkan anak-anak terdidik tentang alam sekitar.</p> <p>Seterusnya, di zaman yang kaya dengan teknologi canggih ini sudah tentu perlulah ramai yang menggunakan pelbagai jenis laman sosial. Pihak tertentu perlulah selalu mengiklankan tentang kepentingan alam sekitar. Dengan cara ini, pengguna pandang dengan betapa pentingnya alam sekitar. Selain laman sosial, boleh iklan disalurkan televisyen dan akhbar.</p>	<p>bahawa alam sekitar penting untuk menjaga kesihatan masyarakat.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa melalui kempen boleh memberi kesedaran kepada rakyat tentang kepentingan alam sekitar.</p> <p>Dalam perenggan ketiga ini, pelajar menyatakan bahawa ibu bapa harus menunjukkan sikap positif terhadap anak-anak mereka.</p> <p>Dalam perenggan keempat ini, pelajar menyatakan bahawa media massa seperti telefon bimbit, akhbar dan televisyen harus mengiklankan kepentingan alam sekitar.</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>Selain itu, pihak sekolah juga perlulah menjadi contoh untuk murid-murid di sekolah kerajaan mahupun swasta. Guru-guru perlulah sering menganjurkan gotong royong perdana agar murid-murid mengetahui betapa pentingnya menjaga kebersihan dan alam sekitar. Selain itu pengetua atau pun penolong kanan hal ehwal murid perlulah membuat taklimat tentang kepentingan alam sekitar. Seterusnya, sekolah juga perlulah menubuhkan kelab alam sekitar bagi murid-murid supaya amalan ini dapat dipupuk dengan lebih mendalam.</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa guru harus mewujudkan kelab alam sekitar agar murid-murid dapat pengetahuan tentang kepentingan menjaga alam sekitar.</p>
<p>58. Responden 58</p> <p>Sejak kebelakangan ini persekitaran di kawasan perumahan, sekolah dan taman rekreasi tidak bersih kerana ada sahaja cebisan sampah sarap. Hal ini dapat dilihat melalui akhbar, televisyen dan sebagainya. Apakah peranan yang berada di kawasan itu untuk memupuk semangat cintakan alam sekitar? Sebenarnya terdapat banyak peranan memupuk semangat cintakan alam sekitar.</p> <p>Peranan yang pertama ialah mengamalkan aktiviti gotong-royong dapat membersihkan kawasan yang tercemar dengan sampah sarap. Dalam hal ini, masyarakat perlulah bekerjasama melakukan aktiviti gotong-royong di kawasan setempat. Selain itu, kita dapat mencantikkan lagi persekitaran taman perumahan dengan hiasan pokok-pokok bunga, memotong rumput yang panjang dan sebagainya. Seterusnya, kita perlulah mengutip sampah yang berada di taman rekreasi jika ternampak kerana plastik, kotak</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa semua pihak perlu menjaga alam sekitar untuk memastikan kesihatan terjamin.</p> <p>Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan kempen kesedaran perlu diadakan oleh kerajaan agar masyarakat mendapat kesedaran tentang kepentingan menjaga alam sekitar.</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>dan tin boleh mengakibatkan nyamuk aedes. Bahkan sampah tersebut boleh menyebabkan alam sekitar akan tercemar dan memberi penyakit kepada pengunjung. Tambahan pula, amalan bergotong-royong boleh dilakukan di mana-mana sahaja contohnya di taman rekreasi kita boleh membantu untuk mengutip kan sampah manakala di kawasan perumahan kita boleh mencuci longkang agar tiada pencemaran bau dan kita juga boleh menanam pokok bunga dan membersihkan persekitaran dengan cermat.</p> <p>Peranan yang kedua ialah mengadakan pertandingan antara rumah dengan bertemakan alam sekitar. Hal ini kerana jika pertandingan ini dapat memupuk semangat cinta akan alam sekitar dengan hiasan yang cantik dan bertemakan alam sekitar. Apabila pertandingan seperti ini diadakan dapat menimbulkan minat dalam diri masyarakat. Selain itu, di halaman rumah kita dapat dihiaskan dengan pokok-pokok bunga dan sebagainya dapat mengindahkan dan menceriakan persekitaran rumah. Oleh itu, jelaslah bahawa jika amalan ini dilakukan dapat mengindahkan dan memupuk semangat cinta kepada alam sekitar.</p> <p>Peranan yang ketiga ialah ibu bapa boleh menanamkan sikap cintai alam sekitar dalam diri anak-anak. Hal ini kerana anak-anak dapat menjaga persekitaran di rumah dengan bersih. Selain itu, anak-anak akan menjaga persekitaran dengan bersih contohnya mengutip sampah yang ada di padang, menyapu sampah di luar kelas yang sikap cintakan alam sekitar.</p>	<p>Dalam perenggan ketiga, pelajar menyatakan bahawa ibu bapa perlu menunjukkan sikap positif terhadap anak-anak mereka.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa penggunaan laman sosial, televisyen dan akhbar boleh meningkatkan kesedaran dalam kalangan pelajar</p>

(Bersambung)

Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>59. Responden 59</p> <p>Dewasa ini cara untuk memupuk masyarakat supaya cinta akan alam sekitar dan langkah untuk menjaga alam sekitar supaya kehidupan lebih indah dan selamat. Apakah cara ataupun langkah yang perlu diambil untuk menjaga alam sekitar.</p> <p>Langkah yang kedua antara punca alam sekitar tercemar ialah pembuangan sisa toksik ke dalam sungai. Selain itu, pembuangan sampah di merata tempat. Hal ini demikian, punca alam sekitar tercemar juga boleh dikaitkan dengan pembebasan asap dari kilang dan kenderaan bermotor. Oleh itu, pembalakan haram juga ialah punca alam sekitar tercemar. Akhir sekali, penebangan hutan juga boleh mencemarkan alam sekitar kerana dengan penebangan atau penghapusan kita tidak mempunyai oksigen yang segar.</p> <p>Langkah ketiga, antara peranan pelbagai pihak untuk memupuk semangat cinta akan alam sekitar dalam kalangan masyarakat ialah pihak MBI boleh mengenakan saman ke atas orang yang membuang sisa toksik ke dalam sungai dan sampah di merata-rata tempat supaya benda ini tidak akan terjadi lagi. Selain itu, peranan pihak kerajaan perlu memupuk masyarakat dengan cara membuat kempen sayangi alam sekitar. Hal in demikian, peranan ibu bapa ialah dengan mengajar anak-anak supaya tidak membuang sampah sesuka hati, malahan mengajar anak supaya tidak sesuka hati membuat pembakaran. Akhir sekali, peranan pihak sekolah ialah dengan mengajar</p>	<p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa kawasan perumahan, sekolah dan taman rekreasi tidak bersih dan terdapat banyak sampah sarap.</p> <p>Dalam perenggan yang kedua, pelajar menyatakan bahawa melalui pertandingan antara rumah dapat memupuk semangat alam sekitar dan menimbulkan minat dalam diri mereka.</p> <p>Dalam perenggan ketiga, pelajar harus menanamkan sikap cintai alam sekitar dalam kalangan anak-anak mereka.</p>

(Bersambung)



Jadual 4.9 (Sambungan)

Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)	Interpretasi Teks Asal (Penulisan Karangan Pelajar)
<p>anak supaya tidak sesuka hati membuat pembakaran. Akhir sekali, peranan pihak sekolah ialah dengan mengajar murid-murid supaya sayang akan alam sekitar.</p> <p>Kesimpulannya, antara kesan yang akan terjadi jika kita menjaga dan menyimpan masa cinta akan alam sekitar kehidupan kita akan menjadi lebih selamat, indah dan bersih. Dengan ini semua pihak perlu menjaga alam sekitar teruskan mencintai alam sekitar</p> <p>60. Responden 60</p> <p>Dewasa ini alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan. Alam sekitar hendaklah dijaga dan dipelihara untuk mengekalkan keindahan dan keharmonian.</p> <p>Oleh yang demikian, kita hendaklah membuat gotong-royong bersama penduduk setempat untuk mengekalkan keindahan alam sekitar. Sekiranya penduduk setempat tidak melakukan aktiviti gotong-royong alam sekitar akan terjejas dan tercemar. Penduduk setempat hendaklah melakukan gotong-royong sekurang nya 2 bulan sekali.</p> <p>Walau bagaimanapun, kita hendaklah menjaga keindahan dan keselamatan alam sekitar untuk kehidupan kita. Akhir sekali, kita hendaklah bersama-sama untuk menjaga alam sekitar supaya kita dapat untuk menghirup udara yang segar dan nyaman serta suasana yang bersih dan pemandangan yang indah oleh alam semula jadi.</p>	<p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa sekiranya kita sayang kepada alam sekitar kehidupan akan lebih selamat, indah dan bersih.</p> <p>Dalam perenggan pertama, pelajar menyatakan bahawa dengan memupuk masyarakat semangat cinta akan alam sekitar dapat dipertingkatkan. Dalam perenggan kedua, pelajar menyatakan bahawa perlu melakukan aktiviti gotong royong untuk menjaga keindahan alam sekitar.</p> <p>Dalam perenggan kesimpulan, pelajar menyatakan bahawa semangat cinta akan alam sekitar membolehkan semua pihak boleh menjaga alam sekitar dengan mendapat pengetahuan tentang kepentingan alam sekitar. Pelajar menyatakan bahawa perlu melakukan bersama-sama dalam menjaga alam sekitar yang bersih</p>





4.6.1 Perbincangan Sejauh Manakah Tahap Bawah Sedar dan Proses Informasi Membantu Peningkatan Kognisi Semasa Penulisan Karangan BM

Teks penulisan karangan BM yang ditulis oleh enam puluh orang responden telah diinterpretasikan menggunakan reka bentuk kajian Hermeneutik seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 4.9.

Enam puluh orang responden berupaya menulis karangan BM dengan menggunakan kemahiran kognitif yang terdapat dalam dirinya. Kemahiran kognitif yang dimaksudkan adalah seperti mengingat, menghafal, menganalisis, mencungkil, raptai dan membuat olahan untuk menghasilkan karangan BM. Kemahiran kognitif membolehkan pelajar untuk menulis karangan. Mengikut teori pemprosesan maklumat, pelajar berupaya memproses maklumat daripada tahap bawah sedar, iaitu ingatan jangka panjang semasa menulis karangan BM. Segala pengetahuan, kemahiran mengarang, kemahiran bahasa dan pengalaman lepas disimpan dalam tahap bawah sedar di stor ingatan jangka panjang. Maka, semasa menulis karangan BM responden menulis karangan BM dengan membayangkan suasana mengikut plot tajuk karangan. Selain itu, berdasarkan teori pemprosesan maklumat Gagne, semasa menulis karangan BM pemprosesan maklumat yang berlaku dalam diri responden adalah aliran keluar maklumat yang terdapat dalam tahap bawah sedar dari stor ingatan jangka panjang. Di samping itu, semasa menulis karangan soalan 1 dan soalan 2 daripada 5 soalan yang terdapat dalam borang analisis dokumen teks penulisan karangan BM responden berupaya untuk menulis karangan BM berdasarkan format karangan.





Di samping itu, proses kognitif juga telah membantu responden untuk menjana idea semasa menulis karangan BM. Daripada 60 orang responden seramai 45 orang responden menjawab soalan 1 dan 15 orang responden menjawab soalan 2 daripada soalan yang terdapat dalam borang analisis dokumen (teks penulisan karangan BM) yang diedarkan kepada mereka. Soalan 1 adalah berkaitan dengan usaha-usaha yang perlu dilakukan untuk mencapai kejayaan dalam peperiksaan dan soalan kedua adalah berkaitan dengan peranan pelbagai pihak untuk menjaga alam sekitar. Hanya dua soalan ini yang dijawab oleh pelajar daripada kategori sederhana.

Format karangan yang ditulis oleh setiap responden mempunyai perenggan pengenalan, isi dan kesimpulan. Dalam bahagian pengenalan responden secara automatik mengulangi balik ayat yang terdapat dalam soalan semasa menulis perenggan pengenalan. Hal ini wujud disebabkan teknik penghafalan yang diajar oleh guru semasa mengajar P&P penulisan karangan BM. Menurut Suppiah (2004), menyatakan bahawa teknik penghafalan tidak akan menggalakkan kemahiran berfikir dalam kalangan pelajar. Oleh yang demikian pelajar daripada kategori sederhana kurang menghasilkan pengenalan yang terbaik semasa menulis karangan. Responden juga berupaya untuk menulis isi dan kesimpulan semasa menulis karangan BM. Ini menunjukkan elemen organisasi maklumat yang terdapat dalam diri pelajar. Hal ini dinyatakan oleh Kremer (2001) bahawa dalam model penulisan Flower dan Hayers responden akan mencungkil maklumat daripada tahap bawah sedar, iaitu dari ingatan jangka panjang semasa menulis dengan mengumpulkan kesemua maklumat yang terdapat. Penulisan pengenalan, isi dan kesimpulan oleh responden jelas menunjukkan elemen organisasi maklumat yang berkaitan dengan penyediaan maklumat untuk menghasilkan teks penulisan yang teratur. Responden juga berjaya mengingat





maklumat lama yang tersimpan di tahap bawah sedar untuk dicungkil semasa menulis karangan BM. Oleh yang demikian, proses kognitif membantu pelajar mencungkil maklumat semasa berfikir secara mendalam untuk menulis karangan BM.

Walau bagaimanapun, responden daripada kategori sederhana kurang yakin dari segi penulisan karangan BM disebabkan kemahiran bahasa yang lemah, isi karangan responden kurang bernas, iaitu tiada urutan dari satu fakta ke satu fakta yang lain dan penggunaan tanda bacaan yang tidak betul semasa menulis karangan BM. Pengkaji mendapat maklumat berkaitan perkara kemahiran bahasa yang lemah, isi karangan yang kurang bernas dan tanda bacaan yang tidak betul semasa menulis karangan BM hasil daripada komen yang ditulis oleh guru yang memeriksa karangan BM dalam kertas penulisan karangan BM responden. Di samping itu, pemrosesan



kognisi responden juga adalah agak mudah serta dapat mencungkil idea daripada ingatan jangka panjang. Pengalaman hidup yang sedia ada pada responden dalam tahap bawah sedar membantu menghasilkan karangan. Responden berjaya menyusun maklumat semasa menghasilkan karangan.

Malah, daripada susunan karangan dapat diinterpretasikan bahawa responden telah berjaya menggunakan proses kognisi yang terpendam dalam ingatan untuk mencungkil informasi. Proses kognisi secara sedar seperti mengingat kembali, menganalisis, menghuraikan dan menyesuaikan maklumat dengan tajuk karangan yang diberikan telah berlaku serentak dengan proses kognisi di tahap bawah sedar. Pada masa yang sama, ilmu pengetahuan dan pengalaman yang terkumpul sekian lama melalui pembelajaran di bilik darjah, khususnya membantu responden dalam proses pemikiran. Proses pemikiran menganalisis fakta-fakta yang penting dan





relevan melalui kognisi yang tersemat dalam minda responden. Proses kognisi menyelami ke tahap bawah sedar untuk mencungkil idea dan huraian tentang penulisan karangan. Kesemua karangan dalam kategori ini telah ditulis dengan mengambil kira format, isi dan huraian berdasarkan proses kognisi yang telah memotivasikan responden untuk menghasilkan karangan.

Responden yang mengambil bahagian dalam kajian ini juga berupaya untuk menghasilkan karangan yang mempunyai plot, karektor dan tempat berlakunya peristiwa semasa menulis karangan. Selain itu, responden juga meluahkan segala perasaan yang disimpan dalam hati semasa menulis karangan BM. Oleh yang demikian, semasa proses menulis karangan BM proses mencungkil atau peristiwa yang telah lalui berlaku. Aspek mengingat kembali juga dikenali sebagai '*retrieval*'

daripada ingatan tahap bawah sedar. Penggunaan pemikiran tahap bawah sedar bergantung pada faktor kognitif yang mana menunjukkan individu mempunyai peningkatan kognitif yang tinggi dapat menggunakan pemikiran bawah sedar untuk mencapai matlamat yang ditetapkan. Maka, apabila responden menulis karangan akan mula berfikir dengan memproses maklumat dan mencungkil maklumat berkaitan dengan karangan yang akan ditulis. Proses kognitif akan memangkinkan pencungkilan idea dan huraian daripada tahap bawah sedar.

Walaupun responden mempunyai kebolehan untuk menghasilkan karangan tetapi responden masih kurang tepat dalam penggunaan perkataan, iaitu ayat tidak gramatis walaupun boleh difahami. Selain itu, terdapat juga kesalahan ejaan dan tanda baca. Malah, idea juga masih bercampur aduk dan huraian yang ditulis adalah tidak jelas dan tidak sesuai. Terdapat juga responden yang membuat pengolahan yang tidak





menarik. Secara keseluruhannya, jawapan responden dari kategori sederhana adalah tidak bermutu. Perkara ini disebabkan, responden kurang mempunyai pengetahuan tentang isu yang dikemukakan dalam soalan serta tidak memahami kehendak soalan yang telah menyebabkan responden gagal memberikan idea yang sesuai yang lebih bernas. Maka, pelajar perlu diberikan pengalaman dan pengetahuan yang bermakna kepada pelajar ketika P&P dalam bilik darjah agar dapat membantu pelajar semasa menulis karangan BM.

4.7 Rumusan

Dalam bab ini, telah dibincangkan masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam proses pembelajaran karangan BM, langkah-langkah untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan BM oleh pelajar, masalah yang dihadapi oleh guru ketika proses P&P karangan BM, langkah yang diambil oleh guru untuk mengatasi masalah dalam proses P&P karangan BM dan melihat sejauh manakah tahap bawah sedar dan proses informasi membantu dalam peningkatan kognisi semasa penulisan karangan BM.



BAB 5

PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1 Pengenalan

Dalam bab ini penyelidik akan membuat perbincangan, rumusan dan cadangan berdasarkan dapatan yang diperolehi daripada kajian yang dijalankan. Perbincangan dibuat berdasarkan kepada dapatan serta analisis yang terdapat dalam Bab 4.

5.2 Perbincangan Masalah yang Dihadapi Dalam Proses P&P Karangan BM oleh Pelajar Tingkatan 4

Pengkaji mendapati terdapat sebanyak 33 masalah dinyatakan oleh responden dalam pembelajaran karangan BM oleh pelajar tingkatan 4. Antara masalah, yang paling banyak mencatatkan kekerapan dominan adalah kurang tumpuan, kekurangan idea, kurang memahami dengan kehendak tajuk soalan yang dikemukakan dalam peperiksaan.



Pengkaji mendapati majoriti responden menyatakan masalah kekurangan tumpuan dalam pembelajaran penulisan karangan BM. Kekurangan tumpuan disebabkan oleh gangguan persekitaran, iaitu gangguan bising dari luar kelas yang mengganggu dan mengalihkan perhatian responden semasa proses P&P. Selain itu, terdapat responden menyatakan bahawa penyakit yang terdapat pada dirinya menyebabkan kekurangan tumpuan semasa guru mengajar. Responden juga menyatakan bahawa mereka sering berasa mengantuk sewaktu sesi P&P. Hal ini disebabkan responden kurang aktif waktu P&P terutamanya selepas waktu rehat. Menurut Dima Mazlina & Abdul Rahid (2016), masalah kekurangan tumpuan adalah disebabkan pelajar lemah dan tidak bermotivasi untuk memberikan perhatian terhadap subjek yang menyebabkan pelajar tidak memberikan tumpuan yang sewajarnya. Di samping itu menurut Anthony & Yahya Othman(2017), penggunaan alat berteknologi dapat meningkatkan minat pelajar untuk memberikan tumpuan semasa guru mengajar dalam bilik darjah yang mana dapat meningkatkan kemahiran berfikir dalam kalangan pelajar.

Masalah kekurangan idea menyebabkan responden menghadapi masalah untuk memulakan proses menulis karangan dan menjadikan karangan yang ditulis tidak bermutu. Responden menyatakan masa menjawab soalan adalah perlu sesuai. Hal ini adalah disebabkan, semasa menulis karangan pada waktu tengah hari idea yang dapat dicungkil keluar untuk menulis karangan adalah kurang menyerlah. Terdapat juga responden menyatakan bahawa berasa takut untuk bertanya dengan guru. Selain itu, responden turut menyatakan kekurangan idea adalah disebabkan kurang membaca buku rujukan. Menurut Abdul Jalil (2012), kekurangan idea adalah disebabkan penstrukturan dan pengorganisasian idea yang lemah dalam kalangan pelajar





menyebabkan mereka kekurangan idea semasa menulis karangan. Malah, menurut Mohamad Nadzri Mahamud (2010), teknik pengajaran yang berbeza semasa berdepan dengan pelajar yang mempunyai tahap intelektual berbeza dapat menggalakkan pelajar untuk aktif menyediakan kerangka karangan yang mempunyai idea yang bernas.

Masalah kurang memahami dengan kehendak tajuk soalan adalah disebabkan guru tidak mengikut proses P&P seperti dalam sukatan pelajaran dengan sepenuhnya. Responden menyatakan mereka berasa bosan disebabkan guru menerangkan tentang sesuatu karangan dengan nada suara yang rendah dan kurang ceria. Maka, penampilan guru sangat penting semasa proses P&P. Guru mengajar dengan cepat, tidak jelas, soalan tidak menarik menyebabkan responden bosan dan kurang memahami kehendak



soalan. Hal ini selaras dengan Zani, Ismail, Ahmad, & Azman Jaafar (2012) yang menyatakan pelajar memerlukan bimbingan daripada orang dewasa yang melibatkan interaksi dalam kelas dalam usaha untuk meningkatkan kognisi. Oleh itu, penampilan guru adalah penting untuk menarik perhatian pelajar.

Selain itu, responden secara umumnya bergantung kepada guru untuk mendapatkan maklumat tanpa berusaha. Strategi pengajaran guru masih memperlihatkan bentuk konvensional, iaitu lebih memusatkan guru. Guru masih mendominasi kebanyakan aktiviti dalam proses P&P penulisan karangan BM. Strategi pengajaran ini melahirkan pelajar pasif dalam pembelajaran penulisan karangan BM. Kaedah suapan yang biasa diaplikasikan dalam P&P karangan melahirkan pelajar yang aktif menerima maklumat. Kaedah suapan dikenali sebagai, *spoon-feeding method* tidak merangsangkan penyertaan aktif daripada pelajar dan





hanya menggalakkan pembelajaran hafalan. Menurut Zakaria Stapa, Ahmad Muniwar Ismail & Noranizah Yusuf (2012), kaedah pengajaran yang menyeronokkan dapat mengeksploitasikan minda pelajar kepada tajuk karangan yang ditulis untuk menggalakkan pelajar mencungkil maklumat dari ingatan bawah sedar.

Selain itu, kaedah pemberian maklumat oleh guru kepada pelajar menyebabkan pelajar meluahkan apa yang dihafal ke dalam penulisan karangan. Walaupun, guru berjaya menghasilkan pelajar yang lulus dalam peperiksaan tetapi gagal melahirkan generasi yang berfikiran secara kritis dan kreatif. Oleh yang demikian, Kamarudin Husin & Siti Hajar Abdul aziz (2009) menyatakan bahawa pelajar perlu mempelbagaikan kaedah dalam pengajaran kemahiran menulis dengan menitikberatkan peningkatan kognitif. Menurut Hashim Othman (2010), mengikut teori kognitif melalui peningkatan kognitif pelajar berupaya untuk mendapatkan kecekapan sosiolinguistik, kecekapan wacana dan tatabahasa.

Kelemahan penguasaan aspek tatabahasa semasa penulisan karangan BM merupakan masalah yang hadapi oleh pelajar. Oleh itu, aspek tatabahasa perlu dititikberatkan oleh pelajar. Ini adalah penting untuk peningkatan pencapaian pelajar dalam penulisan karangan BM. Hal ini seterusnya dikaitkan dengan perkembangan dan pertumbuhan minda pelajar. Menurut Shamsaadal (2004), pertumbuhan minda pelajar adalah perlu untuk meningkatkan tahap keupayaan ingatan yang terdapat pada pelajar.





Kekurangan aktiviti semasa mengajar penulisan karangan BM dalam bilik darjah contohnya, pembelajaran kolaboratif jarang diaplikasikan oleh guru-guru dalam proses P&P penulisan karangan BM. Ini adalah disebabkan, kekangan masa dalam pelaksanaan aktiviti ini dalam waktu P&P. Walau bagaimanapun, sekiranya diamalkan secara kerap mampu meningkatkan proses berfikir dalam kalangan pelajar sekolah. Di samping itu, pengkaji juga mendapati pelajar kurang motivasi untuk mengulang kaji mahupun mendapatkan keputusan yang cemerlang. Ibu bapa kurang memberikan perhatian dan sering menghabiskan masa dalam urusan pekerjaan menyebabkan pelajar terbiar dan tidak menumpukan pada pelajaran.

5.3 Perbincangan Langkah Peningkatan Pencapaian Dalam Penulisan Karangan BM oleh Pelajar Tingkatan 4



Responden menyatakan sebanyak 45 langkah untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan BM. Antara langkah yang paling banyak mencatatkan kekerapan dominan adalah budaya membaca, internet dan melatih diri dengan menulis karangan.

Amalan membaca buku adalah penting untuk meningkatkan pencapaian pelajar dalam penulisan karangan BM. Hakikatnya sekolah-sekolah di Malaysia masih lagi berhadapan dengan krisis amalan membaca terutamanya di sekolah menengah. Data yang dikeluarkan oleh Bahagian Teknologi Pendidikan menunjukkan bilangan pelajar di sekolah menengah yang mendapat pengiktirafan dalam aktiviti membaca hanyalah 15.3% (Zuraidah Hanim Mohamad, Mohamad Hasani & Khaliza Saidin, 2017). Oleh yang demikian, pelajar perlu mengamalkan amalan membaca untuk meningkatkan pencapaian. Pelajar yang kurang membaca buku dilabelkan sebagai





gagal untuk menyediakan otak dalam menguasai prinsip asas abjad untuk menjadi seorang pembaca yang mahir.

Seterusnya langkah kedua berkaitan dengan penggunaan internet dalam dunia pendidikan menjadi salah satu sumber belajar yang dapat dimanfaatkan oleh pelajar. Pelanggan internet dari pelbagai sektor kini berjumlah 9208000 pengguna (Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia, 2015). Penggunaan buku, gambar, radio dan televisyen merupakan antara alat yang berjaya meningkatkan kualiti pendidikan. Manakala, penggunaan internet khususnya *World Wide Web* merupakan suatu perkembangan terkini dalam sejarah penggunaan teknologi persekitaran pendidikan. Maka, dengan membenarkan pelajar menggunakan internet di dalam kelas adalah seumpama menyediakan peti televisyen yang mempunyai 100, 000 saluran yang boleh dipasang dan ditonton pada bila-bila masa walaupun rancangan-rancangan di dalam hanya sedikit sahaja yang mempunyai nilai pendidikan komersial (Mohamad Sobhi Ishak, 2017). Hal ini adalah selaras dengan Che Zanariah Che Hassan & Fadzilah Abdul Rahman (2011) yang menyatakan guru juga boleh menggunakan blog sebagai medium untuk sebar maklumat pengetahuan dalam kalangan pelajar yang boleh mempengaruhi perubahan kognitif pelajar.

Dengan menggunakan internet pelajar boleh mendapat maklumat dengan cepat dan dapat mempengaruhi minat belajar dalam kalangan pelajar. Selain itu, penggunaan internet dengan pelajar tidak dapat dipisahkan disebabkan kajian menunjukkan pelajar pada zaman ini menghabiskan masa lebih daripada 40 jam dalam penggunaan internet (Desi & Desy, 2017). Contohnya, persekitaran pembelajaran maya frog yang lebih dikenali sebagai *Frog Virtual Learning*





Environment merupakan satu inovasi baharu yang boleh digunakan untuk mewujudkan persekitaran efisien.

Frog Virtual Learning Environment merupakan satu sistem P&P berasaskan web yang menyerupai dunia pembelajaran sebenar dengan mengintegrasikan konsep pendidikan konvensional dan kaedah maya yang mana dapat memberikan manfaat kepada pelajar. Malah, melalui sistem ini pelajar dapat mengakses maklumat yang diberikan oleh guru di mana-mana sama ada di sekolah mahupun di luar kawasan sekolah. Dengan penggunaan internet dalam P&P dapatlah memberikan minat dan menarik minat pelajar untuk belajar. Selain itu, menurut Rohaya Talib & Mohamad Najib Abdul Ghafar (2016), penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi boleh meningkatkan penguasaan pelajar dalam aspek menulis dan meningkatkan kognitif.



Seterusnya, langkah melatih diri juga antara langkah yang dinyatakan oleh pelajar dalam usaha meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan BM. Pelajar menyatakan bahawa mereka akan membuat latihan di rumah dengan menulis karangan BM dan meminta guru yang mengajar BM memeriksa karangan tersebut. Selain itu, antara langkah yang boleh dibuat oleh pelajar adalah pembelajaran berkumpulan. Pembelajaran berkumpulan merupakan antara kaedah pembelajaran yang melibatkan perbincangan, penyelesaian masalah dan aktiviti yang dilaksanakan dalam kumpulan kecil. Pembelajaran berkumpulan dapat meningkatkan pencapaian pelajar dalam pelajaran. Malah, pembelajaran berkumpulan berupaya untuk menjadikan pelajar lebih bermotivasi untuk belajar. Teori kognitif menyatakan perbincangan dan bertukar-tukar pendapat di dalam kumpulan membantu menguasai konsep-konsep penting dan proses berfikir dalam kalangan pelajar. Hal ini adalah





selaras dengan model kognitif penulisan karangan. Steele (2004) menyatakan kaedah pembelajaran secara berkumpulan yang melibatkan sumbang saran, perancangan, peta minda, draf dan maklum balas rakan sebaya menunjukkan keberkesanan dalam tahap kognitif semasa menulis karangan.

Oleh yang demikian, dengan mengamalkan pembelajaran berkumpulan dapat mengatasi masalah pelajar, iaitu bersikap malas. Hal ini adalah disebabkan, apabila memberi kaedah pembelajaran berkumpulan pelajar akan memikul lebih banyak tanggungjawab dan menimbulkan sikap positif dalam pembelajaran dan membentuk hubungan baik dalam kalangan ahli kumpulan. Pelajar digalakkan membentuk kumpulan untuk mempelajari penulisan BM. Selain itu, Suresh Kumar (2011) menjelaskan remaja kelihatan aktif dalam dunia internet. Ibu bapa haruslah memainkan peranan penting dengan mengawal penggunaan internet dalam kalangan anak. Sikap dan tingkah laku pelajar dalam pembelajaran bergantung kepada sokongan daripada persekitaran keluarga. Pengaruh persekitaran keluarga amat bermakna dalam pembentukan aspirasi dan eksperasi anak.

Dengan ini, pelajar akan memberikan tumpuan ke atas pendidikan untuk mencapai kecemerlangan dalam pendidikan selaras dengan aspirasi dan eksperasi ibu bapanya. Menurut Killingsworth & Gilbert (2010), sokongan ibu bapa mempengaruhi perkembangan kognisi pelajar. Sebagai contohnya, semasa menginterpretasikan teks penulisan karangan BM pengkaji mendapati terdapat pelajar yang menyatakan bahawa mereka tidak dapat menulis karangan dan memberikan tumpuan di dalam kelas disebabkan sering mengingati gambar-gambar lucu yang telah dilihat dalam telefon pintar.





Oleh yang demikian, pelajar perlu bermotivasi untuk menjadi individu yang berdisiplin. Di samping itu, pelajar juga perlu proaktif dalam mencari jalan penyelesaian untuk meningkatkan pencapaian dalam penulisan karangan BM. Pelajar tidak seharusnya bergantung kepada guru semata-mata untuk mendapatkan bahan penulisan. Pelajar perlu aktif mendapatkan pengalaman yang berguna dan mendapatkan pengetahuan yang berguna agar segala input yang diperoleh dapat digunakan dalam peperiksaan terutamanya semasa penulisan karangan BM.

5.4 Perbincangan Masalah yang Dihadapi Dalam Proses P&P Karangan BM Kalangan BM oleh Guru Tingkatan 4

Dapatan kajian mendapati sikap pelajar terhadap pengajaran guru mempengaruhi pencapaian pelajar dalam pelajaran. Pelajar yang mempunyai sikap negatif terhadap pengajaran guru adalah sukar untuk menumpukan perhatian. Sikap negatif akan menyukarkan guru untuk mengajar pelajar. Oleh yang demikian, menjadi tanggungjawab guru untuk mengubah sikap pelajar ke arah bersikap positif dengan menampilkan gaya pengajaran yang menarik minat pelajar terhadap P&P BM. Gaya pengajaran guru juga perlu dititikberatkan kerana pengajaran guru penting.

Sikap guru juga merupakan salah satu faktor kegagalan pelajar untuk menguasai kemahiran menulis. Gaya pengajaran yang memberikan pendedahan secara menyeluruh tentang sesuatu tajuk demi memenuhi keperluan peperiksaan menyebabkan hasil karangan tidak baik. Guru yang memberikan tumpuan kepada hasil karangan sahaja telah mengabaikan proses mengarang karangan tersebut. Selain itu, guru tidak memberikan pendedahan tentang proses kemahiran, teknik dan strategi





menulis karangan dalam kelas menyebabkan para pelajar kurang bersedia untuk menulis. Malah, guru yang tidak mengikuti sepenuhnya sukatan pelajaran terkini dalam pengajaran telah menjejaskan pencapaian pelajar dalam kemahiran menulis. Menurut Lee Yau Chun (2012), menyatakan bahawa guru turut dibebani dengan kerja-kerja bertulis laporan yang menyebabkan tidak mempunyai masa dalam pengajaran penulisan karangan BM dengan lengkap. Idea ini turut dikongsi bersama oleh Zauberman & Kim (2009) yang menyatakan bahawa guru perlu memberikan masa yang mencukupi untuk membantu pelajar dalam memahami idea atau pengetahuan baharu yang diberikan kepadanya.

Selain itu, guru juga tidak mempunyai maklumat terkini tentang perubahan tatabahasa yang menyebabkan guru-guru tidak dapat mengikuti perkembangan semasa. Maklumat terkini yang dimaksudkan adalah seperti perubahan ejaan dan istilah. Lee Yau Chun (2012) menjelaskan guru tidak mendapat maklumat terkini disebabkan kekurangan masa dan hal ini memberikan kesan terhadap pembelajaran pelajar dalam pelajaran. Malah, situasi ini diburukkan lagi dengan bahan-bahan yang ditulis oleh ahli-ahli bahasa yang berlainan. Kurikulum dan pentadbiran pula guru menyatakan bahawa mereka menghadapi masalah dari segi bilangan murid yang terlalu ramai dalam kelas dan terlalu banyak beban kerja pentadbiran.

Di samping itu, guru kurang mahir dalam menjalankan pengajaran BM berbantuan komputer disebabkan kurang mahir mengendalikan komputer. Pada masa yang sama, terdapat juga guru mahir tetapi menghadapi masalah dari segi kekangan-kekangan lain seperti sistem selenggara komputer tidak cekap di sekolah dan masalah bilik komputer. Permasalahan seperti ini telah menyebabkan guru-guru BM tidak





menggunakan aplikasi Web 2.0 dalam P&P BM. Selain itu, kekurangan web BM juga menyebabkan tidak ramai guru menggunakan internet sebagai satu alternatif yang menyediakan akses kepada pelbagai maklumat yang membantu dalam P&P. Rohaya Talib & Mohamad Najib Abdul Ghafar (2016) menyatakan bahawa TMK sepatutnya digunakan oleh guru untuk meningkatkan proses kognitif dan menggalakkan kognisi dalam kalangan pelajar.

Selain itu, alat bantu mengajar juga penting dalam menentukan pengajaran BM berjaya atau tidak. Guru perlu memilih alat bantu mengajar yang sesuai dengan topik agar memberikan impak terhadap pelajaran. Cabaran lain yang dihadapi adalah guru yang bukan pengkhususan dalam bidang yang berkaitan BM diminta mengajar. Hal ini menyebabkan guru tersebut tidak mempunyai kemahiran dalam kaedah mengajar dan tidak dapat mengajar dan menarik minat pelajar. Malah, ada di antara guru tidak prihatin dan peka dengan sifat pelajar yang berbeza antara satu sama lain. Hal ini menyebabkan pelajar tidak dapat mencapai keputusan yang baik. Nor' Ain Abdullah et al., (2015) menyatakan bahawa guru bertanggungjawab untuk menghasilkan aktiviti pembelajaran yang berlangsung di bilik darjah.

Di samping itu, Key (2000) menyatakan bahawa guru BM juga terbeban dengan masa untuk memeriksa atau menanda latihan yang selalunya mengambil masa yang lama disebabkan pelajar yang ramai di dalam kelas. Hal ini adalah disebabkan, guru perlu menghabiskan masa yang lama disebabkan karangan yang lengkap perlu ditulis tidak kurang daripada 350 patah perkataan. Hal ini menyukarkan guru untuk memeriksa penulisan karangan BM. Pada sama yang sama, guru juga dalam dilema disebabkan sistem penilaian sekolah yang lebih mengutamakan tuntutan peperiksaan.





5.5 Perbincangan Tahap Bawah Sedar dan Proses Informasi Dalam Meningkatkan Pencapaian Pelajar Dalam Penulisan Karangan BM

Peningkatan pencapaian pelajar dalam penulisan karangan BM adalah bergantung kepada proses P&P yang berlaku di dalam bilik darjah. Oleh yang demikian, guru perlulah mempelbagaikan aktiviti atau kaedah pengajaran agar pelajar berminat untuk belajar. Perkara ini adalah penting untuk menggalakkan kemahiran berfikir aras tinggi atau KBAT dalam penulisan karangan BM. Dengan mempelbagaikan aktiviti dalam P&P pelajar boleh membuat perkaitan peristiwa pembelajaran ke dalam kehidupan seharian mereka untuk dijadikan panduan seharian mereka memahami isi yang ingin diutarakan dalam penulisan karangan BM. Malah, dengan ini guru dapat menerapkan nilai yang ingin diterapkan dalam sesebuah penulisan dengan lebih berkesan dan bukan sekadar menghafal semata-mata. Di samping itu, kemahiran menulis karangan



yang merupakan kemahiran kognitif memerlukan penulis mengeluarkan idea, merancang dan menyiapkan teks penulisan. Sharifah Azizah Syed Sahil & Rosna Awang Hashim (2011) menjelaskan elemen kognitif dalam P&P boleh digunakan untuk menulis karangan dengan baik.

Tetapi, masalah utama ialah pelajar kurang berkemampuan dalam melahirkan atau menjana idea bagi mendapatkan isi penulisan yang baik selaras dengan usia. Maka, penggunaan bahan visual dalam menulis karangan mampu membantu pelajar untuk menghasilkan idea disebabkan bahan visual tersebut dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai latar cerita, watak dan kejadian yang berlaku untuk membantu pelajar menjanakan pemikiran yang kreatif dalam penulisan karangan yang baik. Ashwell (2000) turut menjelaskan penulisan yang baik berkait rapat dengan pemikiran yang padu semasa penulisan ayat dalam karangan.



Pengkaji mendapati aspek penulisan BM telah banyak berubah dari segi kurikulum, minat dan sikap pelajar sendiri terhadap pembelajaran BM. Guru memainkan peranan penting dalam menyampaikan maklumat yang terkandung dalam kurikulum BM dalam bentuk yang lebih efisien, iaitu dalam bentuk aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan subjek penulisan BM. Aktiviti pengajaran bergantung kepada kreativiti dan kemahiran seseorang guru yang dapat mempelbagaikan teknik mengajar dan aktiviti yang sesuai dengan tahap kemampuan pelajar untuk menerima apa yang diajar oleh guru. Supramani (2006) turut menjelaskan soalan aras tinggi akan menghasilkan respon aras kognitif yang tinggi dengan meningkatkan cara berfikir dalam kalangan pelajar semasa menulis karangan BM.

Selain itu, guru juga boleh menggunakan perisian sebagai alat daya tarikan dalam P&P semasa mengajar di dalam bilik darjah. Sebagai contohnya, penggunaan perisian *Imindmap* dapat digunakan untuk menghasilkan karangan BM terutamanya dalam penghasilan penulisan karangan BM. *Imindmap* merupakan sejenis perisian pemetaan minda yang boleh digunakan untuk dipaut dengan laman web, nota, dokumen dan banyak lagi. Oleh yang demikian, guru perlu memilih teknik yang sesuai dengan kebolehan dan minat pelajar agar kaedah pembelajaran berasaskan kajian masa depan, kecerdasan pelbagai dan konsep kognitif untuk meningkatkan minat pelajar terhadap penulisan karangan BM. Idea ini turut dijelaskan oleh Idris Mohamad Radzi (2016), dengan menjelaskan bahawa fokus teori yang dibawa oleh Piaget ialah kepelbagaian pembinaan semula pemikiran individu melalui perkembangan taakulan yang logik. Maka, untuk menulis dengan baik seorang penulis



perlu menggabungkan beberapa kemahiran, pengalaman dan menguasai kemahiran tertentu dan minat pelajar dalam penulisan adalah perlu.

Oleh yang demikian, semua individu yang berada di dalam organisasi sekolah, iaitu pengetua, ketua bidang dan panitia BM perlu memberikan perhatian terhadap penggunaan internet dalam proses P&P di sekolah. Pihak sekolah perlu memberikan kesedaran dalam penyediaan keperluan dan latihan guru perlu diutamakan agar guru dapat mempelbagaikan bahan bantu mengajar. Selain itu, pihak sekolah juga perlu menggalakkan guru menggunakan internet sebagai bahan bantu mengajar selaras dengan perkembangan teknologi. Dengan ini, dapatlah menarik minat pelajar dan menghasilkan proses P&P yang berkualiti. Oleh yang demikian, guru BM perlulah melengkapkan diri dengan ilmu bagi meningkatkan mutu pengajaran. Malah, tidak dapat dinafikan bahawa ianya merupakan tanggungjawab seorang guru dalam memperbaiki mutu pengajaran agar lebih berkesan dalam P&P.

Selain itu, pengkaji juga mendapati peranan ibu bapa juga sangat penting dalam usaha membantu guru. Ibu bapa perlu memberikan sokongan kepada guru yang membuat kelas tambahan kepada anak mereka. Sebagai contohnya, ibu bapa perlu memastikan agar anak mereka tidak ponteng kelas tambahan. Ibu bapa perlu memastikan kehadiran anak mereka adalah seratus peratus tanpa ponteng kelas. Di samping itu, pihak pentadbiran sekolah juga perlu memastikan segala kemudahan yang terdapat di sekolah digunakan sepenuhnya oleh guru dalam proses P&P. Sebagai contohnya, penggunaan bilik makmal bahasa dan makmal komputer. Malah, pihak pentadbiran juga tidak seharusnya membebankan guru dengan mesyuarat yang lama.





Perkara ini boleh menyebabkan guru-guru rasa tidak bermotivasi untuk datang ke sekolah dan mengambil cuti yang banyak.

Pengkaji juga mendapati, KPM perlu sentiasa peka dengan keadaan semasa agar kurikulum penulisan BM adalah sesuai dan dapat menarik perhatian para pelajar. Dengan ini, mudah untuk guru menarik minat pelajar dalam proses P&P karangan BM di dalam bilik darjah. Malah, pengkaji juga ingin memberikan penekanan sekali lagi bahawa guru seharusnya menitikberatkan penghasilan karangan BM, bukannya melatih pelajar untuk menghafal karangan semata-mata. Di samping itu, guru juga seharusnya menggunakan telefon pintar yang diberikan oleh kerajaan dengan semaksimum yang mungkin dalam proses P&P penulisan karangan BM. Tiada sebarang halangan bagi seorang guru untuk menggunakannya disebabkan telefon pintar tersebut mempunyai data internet yang diberikan percuma oleh pihak kerajaan.

5.6 Perbincangan Pengaplikasian Tahap Bawah Sedar dan Proses Informasi Dalam Penulisan Karangan BM Ke Arah Peningkatan Kognisi Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4.

Pemrosesan maklumat tahap bawah sedar dalam diri pelajar membantu dalam penghasilan karangan. Skema atau pengetahuan latar membantu pelajar dalam proses kefahaman bacaan. Skema ialah pengetahuan yang telah dibina dalam struktur kognitif seseorang pelajar boleh menghubungkan maklumat yang telah dibaca dengan skema yang relevan yang terdapat dalam struktur kognitifnya untuk memahami maksud penulis (Subadrah & Rajeswari, 2006). Maka dengan penggunaan





skema pelajar dapat membina struktur kognitif yang ada pada dirinya dan mudah untuk berfikir semasa menulis karangan BM. Malah, dengan ini dapatlah meningkatkan kognisi pelajar dalam subjek BM.

Hasil dari kajian ini menunjukkan bahawa terdapat beberapa langkah yang penting yang harus diambil oleh semua pihak untuk memastikan semua masalah yang timbul dapat diatasi dengan kadar segera. Kognisi yang merupakan proses mental harus dipraktikkan oleh guru dalam P&P. Tahap perkembangan keupayaan kognisi bergantung pada motivasi intrinsik dan ekstrinsik pelajar. Oleh itu, keupayaan kognisi harus diperkayakan melalui pelbagai teknik pengajaran. Penerokaan dan penimbaan ilmu pengetahuan juga bergantung pada proses mental yang aktif. Sekiranya guru, memahami dan mengaplikasikan proses kognisi dalam P&P pelajar dapat



menumpukan perhatian sepenuhnya terhadap pengajaran. Yuan-Fuh Qian et al.,

(2008) menyatakan bahawa sistem model pemprosesan yang berfungsi sama seperti sistem komputer boleh digunakan untuk meningkatkan keupayaan kognisi dalam proses penulisan karangan.

Aplikasi bahan bantu mengajar juga penting disebabkan guru mungkin akan berhadapan dengan pelajar dari segi tahap keupayaan mental, iaitu yang cemerlang, sederhana dan lemah dari segi kognisi. Maka, cabaran kepada guru adalah mengajar pelajar sehingga pelajar tersebut menguasai ilmu pengetahuan yang diajar dengan maksimum.





Guru perlu menggunakan bahan pengajaran dalam bentuk visual agar pelajar mudah ingat dan simpan dalam ingatan. Dengan ini, pelajar mudah untuk mencungkil balik daripada ingatan semasa menulis karangan BM. Proses mencungkil maklumat akan berlaku dengan lebih mudah berbanding dengan proses pengajaran yang tidak menggunakan sebarang bahan bantu semasa mengajar penulisan karangan BM. Perhatian daripada guru amatlah penting untuk membantu pelajar membentuk imej dalam ingatan agar mudah untuk pelajar semasa menulis karangan BM. Nathan et al., (2015) menyatakan bahawa penggunaan alat bantu mengajar mampu untuk meningkatkan ingatan semasa proses penulisan karangan.

Guru perlulah memberikan pengalaman dan mempelbagaikan aktiviti agar pelajar dapat berfikir sendiri untuk menulis karangan. Dalam kajian ini, pengkaji mendapati majoriti pelajar telah diajar untuk menulis pendahuluan karangan secara automatik daripada tajuk soalan yang diberikan dalam peperiksaan oleh guru yang mengajar BM. Maka, majoriti pelajar secara automatik menggunakan tajuk soalan sebagai pengenalan semasa mula menulis karangan BM. Pengkaji mendapati guru seharusnya menggalakkan pelajar menggunakan perkataan sendiri semasa menulis karangan bukannya menulis balik konten soalan sebagai pengenalan dalam penulisan karangan. Dengan ini, guru dapat menggalakkan pelajar untuk berfikir. Idea ini turut dijelaskan oleh Kihlstrom (2014) yang menyatakan bahawa pengalaman yang disimpan dalam ingatan akan digunakan oleh pelajar semasa menulis karangan.

Selain itu, pengkaji juga mendapati ibu bapa perlu memainkan peranan yang penting dalam mewujudkan pengalaman yang berguna dalam ingatan pelajar. Pengkaji mendapati dengan mewujudkan pengalaman dalam ingatan dapat membina





skema dalam ingatan dan dapat menggunakan semasa menulis karangan. Di samping itu, ibu bapa juga perlu sentiasa memberikan dorongan dan rangsangan kepada anak-anak mereka. Hal ini penting untuk pelajar mempunyai sikap positif dan rajin berfikir semasa menulis karangan BM. Perkara-perkara ini adalah penting untuk diberikan perhatian agar dapat memangkinkan proses kognitif dalam kalangan pelajar supaya pelajar aktif mencungkil idea dan juga huraian daripada tahap bawah sedar semasa menulis karangan BM. Menurut Zauberman & Kim (2009), peranan ibu bapa adalah sangat penting dalam mendorong pelajar dan mewujudkan suasana agar pelajar ada motivasi dan menggunakan pengalaman semasa menulis karangan.

Tahap bawah sedar merupakan minda yang boleh digunakan oleh pelajar apabila menyimpan perkara-perkara yang telah dipelajari dan mencungkil balik untuk menggunakan maklumat tersebut. Maka, ibu bapa perlu berikan perhatian yang sewajarnya disebabkan segala peristiwa yang telah dilalui akan disimpan dalam ingatan dalam bentuk memori. Memori jenis inilah yang akan digunakan oleh pelajar untuk menulis karangan BM. Oleh yang demikian, segala perkara yang dilalui oleh seseorang pelajar adalah sangat penting disebabkan amat berguna kepada pelajar apabila terdapat soalan dalam penulisan karangan BM yang berkaitan dengan peristiwa yang telah dilalui.

Maka, aspek tahap bawah sedar adalah penting kepada pelajar disebabkan membolehkan pelajar untuk melakukan proses berfikir semasa mencungkil maklumat untuk menulis karangan BM. Tahap bawah sedar juga dapat meningkatkan kognisi dalam kalangan pelajar. Segala bahan visual yang digunakan oleh pelajar semasa P&P penulisan BM oleh guru memudahkan pelajar untuk simpan maklumat dalam ingatan.





Seterusnya, pelajar akan mencungkil balik maklumat daripada ingatan untuk ditulis. Oleh itu, semasa proses mencungkil pelajar akan mula menjalankan proses berfikir yang mana dapat meningkatkan kognisi dalam kalangan pelajar. Nuny Sulistiany Idris (2015), penulis menulis karangan dengan ingatan yang diperoleh daripada peristiwa yang dilalui yang mempunyai plot, kerektor dan tempat.

Oleh itu, beberapa perkara perlu dirancang dan dititik beratkan untuk kebaikan semua pihak dan kepada bakal pengkaji selanjutnya. Diharapkan agar pengkaji pada masa hadapan dapat memperbaiki mutu kajian dengan menambah bilangan subjek dan melibatkan lebih banyak kawasan kajian bagi mendapatkan keputusan yang lebih baik. Kajian ini juga memberikan implikasi kepada pihak KPM dan Jabatan Pelajaran Negeri di mana pentingnya memupuk pelajar untuk mengaplikasikan aspek tahap bawah sedar dalam penulisan karangan BM untuk meningkatkan kognisi.

Pengkaji mencadangkan agar program pendidikan di sekolah melibatkan program-program yang dapat meningkatkan aspek kognisi dalam penulisan karangan BM dapat diaplikasikan. Konsep kognisi bukanlah sesuatu yang statik, tetapi sebaliknya boleh berubah jika diberi peluang. Oleh yang demikian, pihak KPM dan Jabatan Pelajaran Negeri seharusnya sentiasa mempelbagaikan kursus pengajaran kaedah BM kepada guru.

Selain itu, hasil dapatan kajian ini juga dapat memberi implikasi kepada pihak sekolah khususnya guru yang mengajar karangan BM tingkatan 4. Guru-guru perlu memberi kebebasan kepada pelajar dalam menggunakan kebolehan mereka. Guru juga harus berkebolehan dalam berkomunikasi dengan pelajar, memberi idea-idea





yang baharu, membuat keputusan dan berupaya mewujudkan iklim pembelajaran yang kondusif. Dapatan kajian adalah diharapkan agar dapat dijadikan sumber rujukan dalam usaha merancang, melaksana dan menilai aktiviti serta program yang bermatlamatkan melahirkan generasi yang memiliki konsep sendiri yang tinggi.

Pihak sekolah dan guru-guru haruslah memberi perhatian yang lebih kepada pelajar. Tugas kaunselor di sekolah juga harus dipertingkatkan di mana bukan memberi bimbingan dan pendidikan kerjaya sahaja. Namun begitu, tugas dan tanggungjawab mendidik dan membentuk peribadi remaja bukan hanya terletak di tangan guru semata-mata. Ibu bapa harus memberi kerjasama yang sewajarnya dalam membentuk konsep kognisi positif dalam kalangan anak-anak, kerana tugas ini haruslah bermula di rumah sebelum mereka melangkah ke sekolah.



Oleh itu, dengan adanya kerjasama dari pihak guru-guru, ibu bapa dan kaunselor di sekolah serta pihak-pihak yang berkenaan maka dipercayai bahawa konsep kognisi yang tinggi akan dapat dibentuk dalam kalangan pelajar. Hal ini, secara tidak langsung dapat membolehkan para pelajar menulis karangan BM yang baik.

Selain itu, dalam membantu pelajar-pelajar mencapai peringkat ini guru perlu memainkan peranan penting seperti membantu menyuburkan minat, bakat dan kebolehan dengan menjadi pembimbing ataupun fasilitator kepada mereka. Pelajar dan guru perlu berjalan seiring dalam memenuhi matlamat itu.





5.7 Cadangan Kajian Lanjutan

Beberapa cadangan kajian lanjutan dirasakan perlu bertujuan bagi mengukuhkan lagi dapatan kajian sebelum ini. Kajian ini dijalankan dengan mengambil kira populasi yang hanya tertumpu dalam negeri Perak sahaja. Sampel kajian yang agak terhad daripada satu negeri tidak memadai untuk mengeneralisasikan dapatan ini bagi menggambarkan populasi pelajar di seluruh Malaysia. Justeru, adalah lebih bermakna sekiranya kajian lanjutan mengambil kira populasi yang lebih besar dengan menggunakan keseluruhan murid yang terdapat di Malaysia sebagai sampel kajian. Lantas, dapatan kajian tentu lebih menarik dan dapat menggambarkan keseluruhan pandangan berkaitan tahap bawah sedar dalam penulisan karangan BM dalam kalangan pelajar. Dapatan kajian juga nanti dapat mengeneralisasikan kepada umum.



Selain itu, kajian ini juga hanya melihat pelajar daripada kategori sederhana. Maka, kajian lanjut boleh dijalankan untuk melihat karangan daripada kategori lemah untuk membantu pelajar yang selalu gagal dalam peperiksaan SPM agar mereka juga turut mendapat markah lulus dalam peperiksaan.



5.8 Rumusan

Dalam bab ini, telah dibincangkan tentang perbincangan masalah yang dihadapi dalam proses P&P karangan BM oleh pelajar tingkatan 4, perbincangan langkah peningkatan pencapaian dalam penulisan karangan BM oleh pelajar tingkatan 4, perbincangan masalah yang dihadapi dalam proses P&P karangan BM oleh guru tingkatan 4, perbincangan langkah guru dalam meningkatkan pencapaian pelajar dalam penulisan karangan BM, cadangan untuk pengaplikasian tahap bawah sedar dalam penulisan karangan BM ke arah peningkatan kognisi dalam kalangan pelajar di sekolah menengah dan cadangan kajian lanjutan dan rumusan.



BIBLIOGRAFI

Abbas Husin & Ahmad Abdul Aziz. (2013). Pemupukan Budaya Pengajaran Penulisan Karangan Bahasa Melayu di Kalangan Guru di Sekolah: Satu Penilaian. *Jurnal Pendidikan*, 1, 45-67.

Abdul Aziz Abdul Talib. (2012). *Pedagogi Bahasa Melayu: Prinsip, Kaedah dan Teknik*. Kuala Lumpur: Utusan Publication Sdn. Bhd.

Abdul Jalil Othman. (2012). Hots In Writing Skills In The Classroom Among Students In A Scondary School, Malaysia. *Seminar Penyelidikan Pendidikan Kebangsaan*, 9-25.

Abdul Rahman Aziz. (2000). Satu Pendekatan Bagi Membangunkan Permarkahan Esei Berkomputer. *Jurnal Teknologi*, 39, 3-26.

Abdul Rashid Jamian. (2011). Permasalahan Kemahiran Membaca dan Menulis Bahasa Melayu Pelajar Sekolah Menengah di Luar Bandar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(1), 1-12.

Abdul Rashid Jamian, Shamsudin Othman, Azhar Mohamad Sabil & Juanes Masamin. (2016). Kesiediaan Guru Dalam Pelaksanaan Kemahiran Penulisan Karangan Murid Bukan Melayu. *Journal of Malay Language and Literature*, 7, 1-8.

Abdul Rasid Jamian, Shamsudin Othman & Humaizah Hashim. (2012). Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Kartun Dalam Tranformasi Pengajaran Penulisan Karangan Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu; Malay Language Education (MyLEJ)*, 2(1), 129-140.

Abdul Samad Aziz. (2008). Penggunaan Kohesi Gramatikal dan Leksikal Dalam Mod Penulisan Argumentatif dan Ekspositori. *Masalah Pendidikan*, 31(1), 135-146.

Abdull Sukor Shaari & Kalaidevi Aplanaidu. (2012). Kesan Pendekatan Pembelajaran Masteri Terhadap Pencapaian Kemahiran Membaca Bahasa Melayu Murid Pemulihan Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2(2), 94-105.

Abdullah Mohammad. (2005). *Linguistik Am: Siri Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: PTS Profesional Publishing.

Abdul Razak & Sarimah Rasul. (2010). Hubungan di Antara Minat Kerjaya dan Personaliti Dari Segi Bangsa dan Jantina, Berdasarkan Teori Holland. *Seminar Pasca Siswazah Dalam Pendidikan*, 1(1), 51-65.





Acep, I., S. (2008). Hermeneutika: Sebuah Cara Untuk Memahami Teks. *Jurnal Sosioteknologi*, 13(7), 376-382.

Adenan Ayob. (2011). Kesan Penggunaan Perisian Pemprosesan Kata Terhadap Pencapaian Murid Dalam Penulisan Karangan. *Jurnal Bahasa dan Sastra Melayu*, 2, 1-20.

Adnan Ibrahim. (2014). *Hubungan Konsep Kendiri dan Pencapaian Akademik Pelajar di Daerah Terengganu*. Tesis Ijazah Sarjana Yang Tidak Diterbitkan. Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Ahmed Ibrahim, Shahnaz Zeinali & Khaled Dodman. (2013). The Effect Of Filed Dependence/ Independence Cognitive Style On Deductive/ Inductive Grammar Teaching. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 2(4), 1-25.

Agnes Shanti Joseph. (2010). *Keberkesanan Bahasa Malaysia Terhadap Mutu Penulisan Karangan Jenis Perbincangan di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah*. Desertasi Yang Tidak Diterbitkan. Minden: Universiti Sains Malaysia.

Aida Vitalaya, S., H. (2015). Pengaruh Desain Pesan Video Instruksional Terhadap Peningkatan Pengetahuan Tentang Pupuk AGRODYKE. *Journal FEMA*, 1, 1-10.



Aini Hussain, Husna Azhari, Abdul Wahab, Ishak & Rahaya Ariffin. (2005). Penerapan Kemahiran Generik Dalam Pengajaran Penulisan Karangan Bahasa Melayu Menggunakan Model Tersebuti Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah. Pembentangan Kertas Kerja. *Seminar Pengajaran dan Pembelajaran Berkesan 2005*, 1, 10-35.

Ajjawi, R., & Joy Higgs, L. (2007). Using Hermeneutic Phenomenology To Investigate How Experienced Practitioners Learn To Communicate Clinical Reasoning. *The Qualitative Report*, 1(12), 612-638.

Akinwamide, T., K. (2012). The Influence Of Process Approach On English As Second Language Students' Performances In Essay Writing. *Journal Of English Language*, 5(3), 16-29.

Akorede, M., Q. (2016). *Stakeholders' Understanding And Attitude Towards Play-Based Approach In Nigeria Preschools*. Tesis Ijazah Sarjana Yang Tidak Diterbitkan. Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Alamargot, D., & Chanquoy, L. (2001). Working Memory In Writing: Empirical Evidence From The Dual-Task Technique. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 2(6), 1-25.

Al-Ansari. (2010). Pengaruh Guru Dalam Penulisan Karangan Bahasa Melayu. *Jurnal Bahasa*, 2, 32-49.





- Al-Hazmi Ezza & Scholfield Al-Mudibry. (2013). A Critical Review of EFL Writing Syllabus at Tertiary Level in The Arab World. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 3(6), 80-96.
- Al-Khasawneh Fathi Huwari. (2013). The Reasons Behind The Weakness Of Writing In English Among Students. *English for Specific Puposes World*, 38(14), 15-28.
- Aminudin Mansor. (2017). Syarat Lulus BM Sangat Penting. *Utusan Online*. Retrieved Ogos 12, 2017, From <http://www.utusan.com.my/pendidikan/syarat-lulus-bm-sangat-penting-1.500542>.
- Amy, C. (2011). Understanding Writing Problems In Young Children: Contribution Of Cognitive Skills To The Development Of Written Expression. *Journal of Education Psychology*, 10, 281-298.
- Ashwell, M. (2000). International Outcomes Of Learning In Mathematics, Literacy, and Problem Solving. Retrieved July 31, 2016, From <http://www1.oecd.org/publications/e-book/8100051E.pdf>.
- Angela, D., B. (1996). *In Pursuit Of Theideal Masculine Body: A Phenomenological Hermeneutic Approach*. Alberta: University of Lethbridge.
- Anthony Aloysius Akup & Yahya Othman. (2017). Keberkesanan Peta Pemikiran Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Esei Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Enam. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 7, 44-55.
- Anis, N., H., Ninda, R., & Ririn, S. (2016). Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Studia Islamika*, 5(1), 20-32.
- Annuar Halim. (2017). Tutar Menarik Minat Pelajar Baca Bahan Bercetak. *Utusan Online*. Retrieved Ogos 12, 2001, From <http://www.utusan.com.my/berita/nasional/i-tutor-i-tarik-minat-pelajar-baca-bahan-bercetak-1.83154>.
- Ann, S. (2016). Language and Cognition. Insight From Exceptional Cases. *Vygotsky's Educational Theory In Cultural Context*, 39-64.
- Antunano, S., D. (2013). Phenomenological Approaches In Psychology and Health Sciences. *Qualitative Research Psychology*, 10(3), 318-339.
- Arce, E. (2013). Early Curriculum Basics: Play, Discovery, Creativity. *Curriculum For Young Children*. Texas: Delma Thomsan Learning.
- Arezou, Z. (2010). Phenomenological Studies of Imagination in Poetry: An Introduction. *The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 16(1), 53-65.





- Aris, P. (2014). Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Jurnal Ilmiah Guru 'COPE'*, 2, 1-7.
- Avinash, D., S. (2011). Freudian Theory And Consciousness: A Conceptual Analysis. *Journal PMC*, 9(1), 210-217.
- Azah Mohamed, Farah Liza Mohd Isa & Haryati Shafii. (2007). Kemahiran di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Dalam Penulisan Karangan Bahasa Melayu: Kajian Kes. *Seminar Pendidikan Kejuruteraan dan Alam Bina 2007*.
- Azizi Yahaya & Jaafar Hassan. (2010). *Pengujian Dalam Psikologi dan Kaunseling*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Baiziela Sapongi. (2012). Penggunaan Peta Minda dan Kata Tanya Dalam Meningkatkan Penulisan Karangan Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah. *Penyelidikan Tindakan Institut Perguruan*, 1-14.
- Bargh, J., A., & Gollwitzer, P., M. (2001). The Automated Will: Nonconscious Activation and Pursuit Of Behavioral Goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 81(6), 1014-1027.
- Baradaran & Sarfarazi Bitu. (2011). The Impact of Scaffolding on the Iranian EFL Learners English Academic Writing. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 5(12), 2265-2273.
- Benjamin, P., M., B., & Masud Husain. (2014). Working Memory Retrieval As A Decision Process. *Journal of Vision*, 14(2), 1-15.
- Blake, B., & Pope, T. (2008). Developmental Psychology: Incorporating Piaget's and Vygotsky's Theories In Classrooms. *Journal of Cross-Disciplinary Perspectives in Education*, 1(1), 59-67
- Brice, C. (1995). Esl Writers' Reactions To Teacher Commentary: A Case Study. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 2(48), 1-26.
- Bryman, A. (2008). "Of Methods and Methodology", Qualitative In Organizations and Management. *An International Journal*, 3(2), 159-168.
- Boell, S. & Kecmanovic, D. (2010). Literature Reviews and The Hermeneutic. *Australian Academic and Research Libraries*, 41(2). 129-144.
- Busemeyer, Jerome., R., & Stout, J. (2002). A Contribution Decision Models To Clinical Assessment: Decomposing Performance On The Bechara Gambling Task. *Journal Technology*, 14(3), 253-262.
- Butler, T. (1998). Towards A Hermeneutic Method For Interpretive Research In Information Systems. *Journal of Information Technology*, 13, 285-300.





- Cagney, K., & Lauderdale, D., S. (2002). Education, Wealth and Cognitive Function In Later Life. *Journal of Gerontology*, 57, 163-172.
- Carter, T., J., & Gilovich, T. (2010). The Relative Relativity Of Material and Experiential Purchases. *Journal of Personality and Social Psychology*, 98, 146-159.
- Carey, S. (2000). The Origin of Concepts. *Journal of Cognition and Development*, 1(1), 37-41.
- Chari, D. (2014). What Is Nanoscience?' - A Hermeneutic Phenomenological Study Of Nano Science Researchers' Experiences. Retrieved 12 Ogos 2017, From <http://arrow.dit.ie/sciendoc>.
- Charles, F. (2005). Visual Representations Of The Idealized Cognitive Model Of Anger In The Asterix Album La Zizanie. *Journal of Pragmatics*, 37(1), 69-88.
- Che Su Mustaffa & Nan Zakiah Megat Ibrahim. (2014). Persepsi dan Penggunaan Media Sosial Dari Perspektif Ibu Bapa: Satu Analisis Kualitatif. *Jurnal Komunikasi*, 30, 42-74.
- Che Zanariah Che Hassan & Fadzilah Abdul Rahman. (2011). Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Menulis di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 67-87.
- Chen, Y., A. (2003). *Penyampaian Lisan Dalam Pengajaran Karangan Guru Cemerlang Bahasa Melayu Untuk Pelajar-Pelajar Tingkatan Empat*. Tesis ijazah Sarjana Yang Tidak Diterbitkan. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Chua, Y., P. (2006). *Kaedah Penyelidikan*. Shah Alam: Mc Graw Hill Education.
- Chin, L., & Saedah Siraj. (2011). Penggunaan Model Penilaian Stake Countenance Dalam Penilaian Laman Portal Tatabahasa Bahasa Melayu Tingkatan Empat. *Jurnal Pendidikan Edisi Khas*, 1, 12-28.
- Clark, D. (2015). Bloom's Taxonomy of Learning Domains: The Cognitive Domain. *Mind and Society*, 6(1), 67-89.
- Clark, J., M., & Paivio, A. (2006). Dual Coding Theory and Education. *Educational Psychology Review*, 3(3), 149-210.
- Connie, M., G., & Jerome, A., K. (2009). The Psychological Basis Of Opportunity Identification. *Small Business Economics*, 16(2), 95-111.
- Congjun., M., S. (2006). An Investigation of Three Chinese Students English. *Journal of Educational Psychology*, 8, 39-49.





Corby, A., & Marjorie, S. (2012). Thinking Skills In The Language Arts: An Application Of Cognitive Schema Theory Writing Process. Retrieved Ogos 13 2017, From <http://biblioteca.versila.com/10244916>.

Damian, O., K. (2015). Understanding The Relevance Of Ethics Reviews If ICT Research In UK Computing Departments Using Dialectical Hermeneutics. *Journal of Information Communication and Ethics in Society*, 13(1), 28-38.

David, G., & Stoke, O., T. (2016). Cognitive Model Of Writing. *General Information Journal*, 2, 1-13.

David, R., K. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 2(3), 1-5.

David, G. (2009). Conditions For Discovery Through Writing. *Instructional Science*, 21, 45-72.

David, N. (2001). Preparing Teachers To Respond To Student Writing. *Journal of Second Language Writing*, 6, 165-193.

Davis, K., & Palladino, A. (2000). *Psychology*. New York: Miami University.

Deli Nirmala. (2014). Proses Kognitif Dalam Ungkapan Metaforis. *Parole*, 4, 35-46.

Dijksterhuis, A., P. (2014). Think Different: The Merits Of Unconscious Thought In Preference Development and Decision Making. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87(5), 586-598.

Dima Mazlina & Abdul Rahid. (2016). Pelaksanaan Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) Untuk Peningkatan Kemahiran Guru Bahasa Melayu Mengajar Penulisan Karangan Di Sekolah Menengah. *Jurnal kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik*, 4(3), 1-10.

Desi Pibriana & Desy Iba Ricoida. (2017). Analisis Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Mahasiswa. *Jatisi*, 3(2), 104- 115.

Ding, C., M. (2014). Memory and Local Stories: Sources of History and Knowledge. *International Journal of The Malay World and Civilization*, 2(1), 15-22.

Donalds, L., R. (2014). Social Cognition and Written Communication. *Journal Written Communication*, 1(2), 211-245.

Driscoll, M. (2001). *Psychology of Learning For Assessment*. Boston: Allyn and Bacon.

Elizabeth, A., K. (2007). Hermeneutics and Critical Hermeneutics. *Journal of Exploring Possibilities Within The Art of Interpretation*, 7(3), 12-35.





Emig, A. (2010). *Encyclopedia Social*. Jakarta: Grafindo.

Enose, M., W., S. (2010). Piaget's Theory Of Intellectual Development and Its Implication For Instructional Management At Pre Secondary School Level. *Academic Journals*, 5(7), 366-371.

Eric, H. (2015). *A Hermeneutic Phenomenological Inquiry Into The Meaning Of Language Learning Strategies As Experienced By Successful English Language Learners*. Seoul: South Korean University.

Faizal Attamimi. (2012). Hermenutika Gadamer Dalam Studi Teologi Politik. *Jurnal Studia Islamika*, 9(2), 319-341.

Faizul Daro' Aeni, Sri Yamtinah & Nanik Dwi Nurhayati. (2013). Pengaruh Kemampuan Memahami Bacaan, Kemampuan Memori dan Kemampuan Analisis Terhadap Prestasi Belajar Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan*, 2(3). 45-53.

Faradillah Iqmar Omar, Hazlin Falina Rosli, NurZakira Afnee Zakaria, & Nuraina Nabila Dundai Abdullah. (2015). Hubungan Penggunaan Media Sosial dan Penerimaan Mesej Dakwah. *Proceeding of the 2nd International Conference on Management and Muamalah 2015 (2nd ICoMM) 16th - 17th November*.

Faridah Abu Hassan, Naimah Ishak, Hamidah Yusof & Habibah Abdul Rahim. (2005). Kemiskinan dan Pendidikan. Perubahan Minda Penulisan Karangan Bahasa Melayu, Pelajar Tingkatan Empat Ke Arah Kecemerlangan. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan*, 7, 25-56.

Felice., A. (2016). Mentoring Student Nurses and The Educational Use Of Self: A Hermeneutic Phenomenological Study. *Journal Nurse Education Today*, 34(3), 313-318.

Feryal, C. (2012). Gadamer's Philosophical Hermeneutic On Education. *Journal Of Education and Instructional Studies*, 2(2), 110-116.

Finlay, L. (2009). Debating Phenomenological Research. *Phenomenology and Practice*, 3(1), 6-25.

Francoise, B., & Annie, P. (2005). Note Taking and Learning: A Summary Of Research. *The WAC Journal*, 16, 101-113.

Fu, Y. (2007). On Image Schema Theory. *Journal of Schuan International Studies University*, 1, 1-30.

Gagne, E., D., & Yekovich, C., W. (1993). *The Cognitive Psychology of School Learning*. New York: Allyn and Bacon.

Galbraith, D. (2010). Writing As Discovery. *British Journal of Educational Psychology Monograph Series*, II(6), 1-23.





Gallagher, S. (2004). Hermeneutics and The Cognitive Sciences. *Journal of Consciousness Studies*, 11, 1-14.

Gerhard, H. (2009). Psychopathological Approaches In Pierre Janet's Conception Of The Subconscious. *Article in Psychopathology*, 190-200.

Gibbs, R. & Steen, W. (2007). Review Of R. Pfeifer And J. Bongard "How The Body Shapes The Way We Think: A New View Of Intelligence." *Pragmatics and Cognition*, 15, 610-614.

Glatthorn, F., N. (2010). *Foundation Of Behavioral Research*. New York: Holt, Rinehart and Winston Ltd.

Goh, S., Siew., Anna Christina Abdullah & Melissa Ng Lee Yen Abdullah. (2015). Kesan Aktiviti Brain Gym Terhadap Kognitif Kanak-Kanak Prasekolah. *Jurnal Awal Pendidikan Kanak-Kanak*, 2, 1-22.

Grady, C. (2015). Enduring and Emerging Challenges Of Informed Consent. *The New England Journal of Medicine*, 372, 855-862.

Grasha, A., F., & Reichmann, S., W. (2015). A Rational Approach To Developing and Assessing The Construct Validity Of A Student Learning Style Scale Instrument. *Journal of Psychology*, 87, 213- 223.



Greenhalgh, L., & Trisha, P. (2007). How To Read A Paper: Papers That Summarise Other Papers (systematic reviews and meta-analyses). *British Medical Journal*, 315, 243-246.

Hall, L. & William, J. (2010). The Dynamics Of Composing: Making Plans and Juggling Constraints. *Journal of Gerontology*, 32, 1-22.

Hamid Awang. (2016). Penulisan Jurnal Reflektif. *Jurnal Dewan Bahasa*, 1-5.

Hannaa, Y., S. (2014). The Effect Of Journal Writing On Students' Cognitive Critical Thinking Skills. *International Journal of Higher Education*, 3(4), 1-9.

Hasan, M., K., & Akhand, M., M. (2010). Approaches To Writing In Efl/Esl Context: Balancing Product And Process In Writing Class At Tertiary Level. *Journal of NELTA*, 15(1-2), 77-88.

Hashim Othman. (2005). *Penilaian Tahap Penguasaan Kemahiran Menulis Dalam Bahasa Melayu Murid Sekolah Kebangsaan Kebolehppercayaan Instrumen*. Desertasi Yang Tidak Diterbitkan. Minden: Universiti Sains Malaysia.

Hashim Othman. (2010). Penilaian Tahap Penguasaan Kemahiran Menulis Dalam Bahasa Melayu Murid Sekolah Menengah Kebangsaan. *Kertas Kerja Persi dan Gan Serantau Anjuran Bersama Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan dan Pusat Seni, USM dan Dewan Bahasa dan Pustaka Wilayah Utara*. 16-18 September.





- Hasnah Mohamed. (2016). Pengaruh Gaya Kognitif Terhadap Pencapaian Penulisan Karangan Pelajar. *Konvensyen Antarabangsa Jiwa Pendidik*, 11-13 Ogos.
- Hasnah Isnon & Jamaludin Badsah. (2017). Kompetensi Guru Bahasa Melayu Dalam Menerapkan Kemahiran Berfikir Dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 7, 56-65.
- Hassin, R., Bargh, J., Engell, A., & McCulloch, K. (2009). Implicit Working Memory. *Conscious Cognitive*, 18(3), 665-678.
- Hasliza Hashim, Siti Munira Mohd Nasri & Zarina Mustafa. (2016). Cabaran yang Dihadapi oleh Guru Dalam Pelaksanaan Persekitaran Pembelajaran Maya Frog di Bilik Darjah. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*. 31, 115-129.
- Hazel, R., M. (2010). Culture and Self: Implication For Cognition, Emotion and Motivation. *Psychological Review*, 98(2), 224-253.
- Hasnah Mohamed, Zaidatun Tasir & Baharuddin Aris. (2014). Pengaruh Gaya Kognitif Terhadap Pencapaian Pelajar. *Konvensyen Antarabangsa Jiwa Pendidik*. 11-13 Ogos.
- Henkel, L., A. (2014). Point and Shoot Memories: The Influence Of Taking Photos On Memory For A Museum Tour. *Psychological Science*, 2, 23-38.
- Hesse, D. (2010). The Place Of Creative Writing In Composition Studies. College Composition and Communication. *College Composition and Communication*, 62, 31-52.
- Hong, S., H., Wah, K., T., June, L., Malik Abu Hassan & Fudziah Ismail. (2013). Some Diagonal Pre Conditioners For Limited Memory Quasi-Newton Method For Large Scale Optimization. *Journal of Mathematical Sciences*, 7(2), 181-201.
- Howard., R. (2013). High School Parent Involvement: Relationships With Achievement, Grade Level, SES and Gender. *Journal of Research and Development in Education*, 28, 25-134.
- Huachuan, W. (2013). Chomsky's Language Development Theories: Rescuing Parents Out Of Dilemma. *International Journal of Learning and Development*, 3(3), 148-153.
- Ian, M., H., & Brett, M., R. (2011). That Unconscious Thinking Influences Based On Argument Quality. *Social Cognition Jurnal*, 29(6), 668-682.
- Ibrahim Ramli. (2015). *Dasar Pendidikan Kebangsaan*. Putrajaya: Giga Wise Network SDN BHD.





Idris Mohd Radzi. (2016). Aplikasi Konstruksi Pengalaman Dalam Pengajaran Karangan. Kertas yang Dibentangkan. Januari 2016. April. *International Journal of the Malay World and Civilization*, 2(1), 15-22.

Idrus Alhaddad. (2012). Penerapan Teori Perkembangan Mental Piaget Pada Konsep Kekekalan Panjang. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Silwangi Bandung*, 1, 26-45.

Ismail Alias. (2010). Pembentukan Minda Kelas Pertama Bersandar Perspektif Psikologi Kognitif Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah. *Jurnal Pengurusan Awam*, 45-63.

Ismail Yilmaz & Necati Yalcin. (2012). The Relationship Of Procedural and Declarative Knowledge Of Science Candidates In Newton's Laws Of Motion To Understanding. *American International Journal of Contemporary Research*, 2(3), 50-56.

Izzatur Rusuli. (2014). Refleksi Teori Belajar Behavioristik. *Jurnal Pencerahan*, 8(1), 34-45.

Jailani Mohd Yunus & Noraini Kaprawi. (2005). Persepsi Pensyarah Terhadap Penerapan Kemahiran Komunikasi Dalam Penulisan Pelajar Sekolah Menengah. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan*, 7(1), 1-14.



Jan, F. (2016). Hermeneutic and Human Nature. *Journal of Literary Theory*, 10(1), 38-57.

Jasmi, K, A. (2012). Kesahan dan Kebolehpercayaan Dalam Kajian Kualitatif. *Seminar Penyelidikan Kualitatif Siri 1 Puteri Resort Melaka*. 28-29 Mac.

Javier A., B. (2016). The Relationship Between Writing Anxiety, Writing Self Efficacy and Spanish EFL Students Use Of Writing Strategies: A Case Study. *Journal of English Studies*, 14, 7-45.

Jeffery, K. (2016). A Critical Review and Assessment of Herman and Chomsky's Propaganda Model. *European Journal of Communication*, 17(2), 147-182.

Johanne, M. (2016). Second Language Writing and Research: The Writing Process and Error Analysis In Student Texts. *Teaching English as a Second or Foreign language*, 6(2), A-10.

John, F., K. (2013). How Student Learn and How We Can Help Them. *Conference General Science*. 18 Januari.

John, S. (2014). Improving Adolescent Writing Quality and Motivation With Spark Folio, A Social Media Based Writing Tool. Retrieved Ogos 19 2017, From <https://repository.asu.edu/items/26893>.





- John, L. (2014). Rediscovering the Unconscious Mind. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87(5), 586-598.
- Julia, E., Melissa, M., B., Brea, R., Jeffrey, W., L., Timothy, K., S., Sara, A., & Todd, A., F. (2016). Mechanisms Governing Human Memory Like Natural Killer Cell Function. *The Journal of Immunology*, 196, 24-38.
- Julia Wirza Mohd Zawawi & Chang Peng. (2013). Penentuan Penelitian Respon Kognisi dan Ekspresi Pelajar Sekolah Menengah. *Jurnal Komunikasi*, 29(2), 141-158.
- Juliawati Ibrahim. (2006). *Gaya Pengajaran Guru Bahasa Daerah Hulu Langat: Satu Kajian Tinjauan*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kadek Krisna Dwi Mahartini, Desak Made Citrawathi & Sanusi Mulyadiharja. (2016). Analisis Keterampilan Bertanya Guru Dalam Pembelajaran Biologi Berbasis Keterampilan Proses Sains Siswa SMA di Kota Singaraja. *Jurnal Jurusan Pendidikan Biologi*, 4(2), 45-68.
- Kalthom Mahbib & Ahmad Esa. (2014). Kaedah Koperatif, Atif Sebagai Pilihan Kelas Abad 21: Sorotan Literatur. *International Seminar on Technical and Vocational Education 2014 (TVEIS)*, 747-761.
- Kamarudin Husin & Siti Hajar Abdul Aziz. (2009). Pola Tematik dan Impilikasinya Dalam Pengajaran Penulisan Karangan Pelajar Tingkatan Empat. *Jurnal Bahasa dan Sastra Melayu*, 26, 72-88.
- Karl, E., & Gerhard, H. (2010). General Introduction to The Psychotherapy of Pierre Janet. *American Journal of Psychotherapy*, 1, 55-69.
- Kasiyan, S. (2015). Kesalahan Implementasi Teknik Triangulasi Pada Uji Validatas Data Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Seni Rupa. *Jurnal Pendidikan*, 13(1), 1-13.
- Keestra, M. (2008). The Diverging Force Of Imitation: Integrating Cognitive Science And Hermeneutics. *Review of General Psychology*, 12(2), 127-136.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2001). *Belajar Cara Belajar*. Pusat Perkembangan Kurikulum: Putrajaya.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012a). *Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah: Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu*. Pusat Perkembangan Kurikulum: Putrajaya.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012b). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia*. Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan: Putrajaya.





- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan: Putrajaya.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014a). *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi: Bahagian Pembangunan Kurikulum*: Putrajaya.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014b). *Kupasan Mutu Jawapan*. Lembaga Peperiksaan Malaysia: Putrajaya.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014c). *Memartabatkan Bahasa Malaysia dan Memperkukuh Bahasa Inggeris*. Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan: Putrajaya.
- Kerlinger, G., & Lee, L. (2000). *Language and learning*. Florida: Universiti of Miami Press.
- Kevin, J., H. & Jonathan, A., S. (2016). Five Fathers Experience Of On Adult Son Sustaining A Cervical Spinal Cord Injury: An Interpretative Phenomenological Analysis. *Spinal Cord Series and Cases* 2, 160.
- Key, A. (2000). Teaching Writing To Children Who Are Underserved. *Journal of Educational Psychology*, 86, 339-349.
- Khairulhelmi Katip, Bazitah Abu-Bakar & Florence, F., Malia. (2005). Tinjauan Pelaksanaan Pembelajaran Berkumpulan di Kalangan Pelajar Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) di Johor Bahru. *Seminar Pendidikan Fakulti Pendidikan UTM*. 15 Oktober.
- Khalid Johari Ismail. (2004). *Keberkesanan Kaedah Pengajaran Metakognisi-Inkuiri (MI) Dalam Pencapaian Matematik dan Perkembangan Keupayaan Penaakulan Saintifik di Kalangan Pelajar IPT*. Ijazah Sarjan Yang Tidak Diterbitkan. Minden: Universiti Sains Malaysia.
- Kholoud Hussein Amoush. (2015). The Impact Of Employing Brainstorming Strategy On Improving Writing Performance Of English Major Students At Balqa Applied University. *Journal of Education and Practice*, 6(35), 88-92.
- Kihlstrom, J., F. (2014). Hypnosis and Cognition. *Psychology Of Consciousness. Theory, Research and Practices*, 1(2), 139-152.
- Killingsworth, M., A., & Gilbert, D., T. (2010). A Wandering Mind is An Unhappy Mind. *Science*, 330, 932-932.
- Kinsella, E., A. (2006). Hermeneutics and Critical Hermeneutics. *Exploring Possibilities Within The Art of Interpretation*, 7(3), 25-38.
- Kong, C. (2005). Review on The Writing Theories of Foreign language in China. Foreign Languages' Teaching and Research. *Journal of Ethnographic Theory*, 5(1), 200-245.





Kozulin, A., Gindis, B., Ageyev, V., & Miller, S. (2003). *Vygotsky's Educational Theory and Practice Cultural Context*. London: Cambridge University Press.

Krippendorff, K. (2004). *Content Analysis: An Introduction To Its Methodology (2nd ed.)*. Thousand Oaks: Sage Press.

Kristin, D., & Gal, Z. (2016). How Taking Photos Increases Enjoyment Of Experiences. *Journal of Personality and Social Psychology*, 111(2), 119 -140.

Kruse, S., D. (2003). Remembering As Organizational Memory. *Journal of Educational Administration*, 41, 332-347.

Ku Hasnita Ku Samsu, Adlina Ab Halim & Mohd Hafiz Sulaiman. (2013). Malay Language. *International Journal of The Malay World and Civilization (Iman)*, 1(1), 55-65.

Lai, L., C., Chin, H., L., & Chew, F., P. (2017). Amalan Pengajaran Guru Bahasa Melayu Tingkatan Empat Dalam Penulisan Karangan Dari Aspek Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif Serta Pembelajaran Kolaboratif. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 4(1), 1-12.

Lambek, M. (2015). The Hermeneutics Of Ethical Encounters. *Journal of Ethnographic Theory*, 5(2), 227-250.



Lam, K., C., & Kamila Ghazali. (2014). Teknik Matched Guised: Mendalami Sikap Penutur Bahasa di Kuching, Sarawak. *Jurnal Linguistik*, 18(1), 48-61.

Langridge, D. (2007). *Phenomenological Psychology: Theory, Research and Method*. London: Pearson Prentice Hall.

Launer, S. (2014). *Strategies To Enhance Memory Based On Brain Research, Handbook Of Reading Research*. New York: Longman.

Lee, Y., C. (2012). Teaching Coherence To ESL Students: A Classroom Inquiry. *Journal of Second Language Writing*, 11(2), 135-159.

Lei, Y., & Eisuka Segawa. (2015). Residual Decline In Cognition After Adjustment For Common Neuropathology Conditions. *Neuropsychology*, 3, 335-343.

Lewicki, P., Hill, T., & Czyzewska, M. (1992). Nonconscious Acquisition Of Information. *The American Psychologist*, 47(6), 796-801.

Lloyd, L., R. (2010). *Psychological Testing and Assessment*, 9th ed. Boston: Allyn and Bacon.

Loganathan, K. (1992). *Hermeneutic Analysis Of Discourse*. Thiruvananthapuram: International School of Dravidian Linguistics.





Loganathan Subramaniam. (2010). *Metaphisica University Of Meykandar*. London: World Saiva Council of Meykandar Adheenam.

Lorena, P., H., & Francisco, J., R., M. (2009). Grounding, Semantic Motivation and Conceptual Interaction In Indirect Directive Speech Act. *Journal of Pragmatics*, 34(3), 259-284.

Lorraine, V. (2015). Towards A Hermeneutics On Ageing: Or What Gadamer Can Teach Us About Growing Old. *Journal of Applied Hermeneutics*, 9, 1-7.

Ludmila, D., & Jefferey, D., K. (20015). Retrieval Based Learning: Research At The Interface Between Cognitive Science and Education. *Emerging Trends in The Social and Behavioral*, 13, 1-16.

Lufti, V., B. (2005). Experientialism, Materialism, and The Pursuit Of Happiness. *Review of General Psychology*, 9, 132-142.

Luis, M., A. (2016). Unconscious Knowledge: A Survey. *Advance In Cognitive Psychology*, 6, 111-141.

Ma'rof, E., D. (2009). *The Cognitive Psychology of School Learning*. Toronto: Little Brown and Com.

Mackenzie, A., K., & Harris, J., M. (2015). Eye Movements and Hazard Perception In Active and Passive Driving. *Visual Cognition*, 23, 736 -757.

Maimunah. (2012). *Psikologi Sosial: Siri Pengajian dan Pendidikan Utusan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications dan Distributors.

Mandal., R., R. (2009). Cooperative Learning Strategies To Enhance Writing Skills. *The Modern Journal of Applied Linguistics*, 1(2), 23-39.

Majors., T. (2007). Guidelines On Writing Essay Among Middle School. Department Of Marketing and Communication Management: University of Pretoria. Retrieved 15 Julai 2016, From, http://www.btsau.kiev.ua/sites/default/files/s copus/%D0%A1%D1%83%D0 %BF%D0%B5%D1%80%20-%20 writing _an _ academic_journal _article.pdf.

Maria Salih & Kukan Nallapen. (2015). Pengajaran Inkuiri dan Kesannya Terhadap Perkembangan Domain Kognitif, Psikomotor dan Afektif Murid. *Asian Education Action Research Journal (AEARJ)*, 4, 1-19.

Mariam Saad. (2011). *Pengajaran Kemahiran Penulisan Karangan Karya Naratif Bahasa Melayu Menggunakan Kaedah Kata Tanya*. Tanjong Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Marohaini Yusoff & Zulkifli Manaf. (2000). Pengajaran Kemahiran Menulis Karangan Bahasa Melayu di Sekolah Menengah: Satu Penilaian Kualitatif. *Pertanika Jurnal Social Sains dan Humanistik*, 5(1), 65-71.





- Martin. B., H., Evaraet., M., A., C., Chomsky., N., Robert., C., & Johan., J., B. (2015). Structures, Not Strings: Linguistics As Part Of The Cognitive Sciences. *Reach a Truly Global Audience*, 19(12), 729-743.
- Marzani Mohamed Mokhtar & Roselan Baki. (2015). Amalan Penaksiran Dinamik Berasaskan Kurikulum Dalam Pengajaran Kemahiran Menulis Karangan Argumentatif: Penelitian Terhadap Dua Orang Guru Bahasa Melayu. *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik*, 3(4), 1-12.
- Mazlina Baharudin & Rohaida Idris. (2016). Penulisan Karangan Pelajar Sekolah Menengah: Analisis Kesalahan Tatabahasa Bahasa Melayu. *E-Proceeding of The 4th Global Summit on Education, 14-15 March, Kuala Lumpur, Organized By World conference*.
- Meng, C, F. (2012). Kajian Tindakan : Ke Arah Paradgima Kualitatif. *Asian Education Action Research Journal*, 1, 78-101.
- Michelle, M., B. (1998). *Critical Theory: Hermeneutics; Higher Education; Phenomenology; Research Methodology; Social Studies*. New York: Department Of Education.
- Mohamad Sidin Ahmad Ishak. (2001). *Strategi Bahasa: Panduan Nahu dan Retorik Untuk Penulisan*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Mikkel & Sonu. (2012). Development and Use Of Arcs In Instructional Design: A Trans-Cultural Approach. *Journal of Instructional Development*, 10(3), 2-10.
- Miroslawa Mohite. (2014). An Investigation Into The English Language Writing Strategies Used by Polish EFL Secondary School Learners. MA TESOL dan Applied Linguistics. Retrieved 14 Ogos 2017, From https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/filefield_paths/an_investigation_into_the_english_language_writing_strategies_v2.pdf.
- Ming-Tzu, L. & Chia-Tzu, W. (2015). Effects of Dialogue Journal on Learning Students' Writing Fluency, Reflections and Motivation. *Reflections on English Language Teaching*, 9(2), 139-170.
- Mohamad Khairi Othman & Asmawati Suhid. (2010). Peranan Sekolah dan Guru Dalam Pembangunan Nilai Pelajar Menerusi Penerapan Nilai Murni: Satu Sorotan. *Malim-Sea Journal of General Studies*, 11, 117-130.
- Mohamad Mohsin Mohamad Said & Nasruddin Yunos. (2016). Hubungan Kreativiti dan Ilmu Pengetahuan Dalam Penulisan Karangan Bahasa Melayu di Sekolah Menengah. *Jurnal Pengajian Umum*, 7, 41-52.
- Mohamad Rodzi Abd Razak. (2009). Pembinaan Negara Bangsa Malaysia: Peranan Pendidikan Sejarah dan Dasar Pendidikan Kebangsaan. *Journal Education JEBAT*, 36, 90-106.





Mohamad Abbas Abdul Razak & Nik Ahmad Hisham. (2013). A Critical Appraisal Of Freud's Ideas On Man and Personality. *Journal of Islam in Asia*, 10(1), 124-150.

Mohamad Nadzri Mahamud. (2010). *Analisis Penggunaan Ayat Majmuk dalam Penulisan Karangan di Kalangan Pelajar-Pelajar Tingkatan Enam Rendah*. Tesis Ijazah Sarjana Yang Tidak Diterbitkan. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Mohamad Sobhi Ishak. (2017). *Nilai Akademik Dalam Laman Web: Satu Analisis Penggunaan Www Dalam Persekitaran Pembelajaran di Universiti Utara Malaysia*. Sintok: Universiti Utara Malaysia.

Mohamad Rashid. (2014). Permasalahan Kemahiran Membaca dan Menulis Bahasa Melayu Murid-Murid Sekolah Rendah di Luar Bandar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1, 1-12.

Mohamad Yunus Sharum & Zaitul Azma Zainon Hamzah. (2010). Formal Properties and Characteristics of Malay Rhythmic Reduplication. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 8, 750-756.

Mohamad Zaki Ismail, Kaseh Abu Bakar, Nik Farhan Nik Mustapha & Nurazan Rouyan. (2016). Strategi Pembelajaran Kosa Kata Berimbuhan Bahasa Melayu di Sekolah Menengah. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 13, 113-133.



Morse, J., M., Barrett, M., Mayan, M., Olson, K., Spiers, J., & Mayan, M. (2002). Verification Strategies For Establishing Reliability and Validity In Qualitative Research. *International Journal of Qualitative Method*, 1(2), 13-22.

Mourtaga, K. (2004). *Investigating Writing Problems Among Palestinian Students: Studying English as a Foreign Language*. Indiana: Author House.

MuCongjun. (2006). *An Investigation Of The Writing Strategies Three Chinese Post Graduate Students Reports Using While Writing*. Queensland: University of Technology Queensland.

Muhammad Safwan Shuhaimi, Nubailah Abdullah, Muhammad Hussain Ismail & Rosliza Razal. (2015). Shape Memory Investigation Of Smart Camar Logo Using Niti Alloy Wire. *Jurnal Teknologi*, 76(3), 63-67.

Muhammad Hazrul Ismail. (2012). Kajian Mengenai Kebolehpasaran Siswazah di Malaysia: Tinjauan Dari Perspektif Majikan. *Prosiding Perkama*, 7(2), 906-913.

Muhammad Zahri Abdul Karim & Muhammad Haron Husaini. (2016). Tahap Penguasaan Penulisan Karangan Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah. *e-Jurnal Penyelidikan dan Inovasi*, III(I), 123 - 138.





- Mohammad Amin & Vijayaletchumy. (2006). Pemerolehan Morfologi dan Sintaksis Dalam Kalangan Kanak-Kanak Melayu Pada Peringkat Menjelang Tatabahasa Dewan. *Jurnal Bahasa*, 6(4), 581- 610.
- Myers, M. (2010). Qualitative Research In Information Systems. *Management Information System center Discovery*, June, 1-18.
- Na'imah Ishak. (2011). School Based Assessment As Transformation In Educational Assessment. Keynote. *International Seminar On Measurement and Evaluation (ICMEE 4) USM, Pulau Pinang*, 9-12 Oktober.
- Nacira, C., W. (2010). Adolescents and Literacy: Reading For The 21st Century. *Journal of Research in Science Teaching*, 37, 676-690.
- Naka & Naoi, M. (1995). The Effect Of Repeated Writing In Memory. *Memory and Cognition*, 23(2), 201-212.
- Nancy J., M. (2002). Hermeneutic Inquiry: Playing Heed to History and Hermes An Ancestral, Substantive and Methodological Tale. *International Journal of Qualitative Methods*, 1(3), 1- 40.
- Narayan, P., K. (2011). Hermeneutic Phenomenological Research Method Simplified. *Bodhi. An Interdisciplinary Journal*, 5,181-200.
- Nathan, Rose, S & Lin, L. (2015). Cognitive Process In The Breakfast Task: Planning and Monitoring. *Journal of Experiment Psychology*, 69(3), 252-263.
- Nik Noraihuda Nik Mohamed & Nor Hasnida Che Ghazali. (2016). *Pengetahuan Konseptual dan Prosedural Dalam Pendidikan Pelajar Tingkatan Empat*. Tesis Ijazah Sarjana Yang Tidak Diterbitkan. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nirjharini, T. (2015). Freud and The Creative Writer: An Analysis Of Writing, Dreaming and The Interpretation Of Dreams. *International Journal*, 2(1), 261-265.
- Noor Zuidayah Muhd Zulkifli & Siti Saniah Abu Bakar. (2016). Strategi Pembelajaran Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar di Jerman. *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik*, 4(2), 1-10.
- Nor Asiah Ismail. (2011). Penguasaan Penulisan Karangan Bahasa Melayu Dari Perspektif Komunikatif. *Seminar Penyelidikan 2011 Zon Timur di IPG Kampus Sultan Mizan, Besut, Terengganu*, 1-12.
- Nor Hashimah Jalaluddin, Zaharani Ahmad & Nurul Huda Saad. (2010). Peluasan Makna Imbuhan BER: Analisis Semantik Kognitif. *Journal of Language Studies*, 10(1), 103-123.





Nor Hasniza Ibrahim & Johari Surif. (2016). Kepentingan Pemikiran dan Amalan Refleksi Dalam Pengajaran Penulisan Karangan Bahasa Melayu di Kawasan Luar Bandar, *Jurnal Teknologi*, 31, 31-41.

Norhiza Fadila, Zamro Mahamod & Wan Muna Ruzanna Wan Mohamad. (2016). Komptensi, Sikap dan Penggunaan Aplikasi Web 2.0 Sebagai Bahan Bantu Mengajar Dalam Kalangan Guru Bahawa Melayu Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 6(2), 52-58.

Nor' Ain Abdullah, Azman Ismail, Mohd Fazir Abdul Latif & Najihah Omar. (2015). Amalan Komunikasi Mentor Membangunkan Psikososial Mentaliti. *Jurnal Personalia Pelajar*, 18(1). 28-34.

Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw-Hill (M) Sdn. Bhd.

Norazrina Azmi , Loh, W., T., Siti Suriani Omar, Juriyati Jalil & Aishah Adam. (2011). Effects Of Aqueous Extract Of Prismatomeris Glabra Root On Non-Spatial Memory In Rats Using Object Discrimination Test. *Journal of Educational Research*, 1, 10-19.

Noreen Mohd Esam, Nihra Haruzuan Mohamad Said & Fadzli Ali. (2010). Tahap Kesediaan Kemahiran Generik Pelajar Sekolah Menengah. *Pembentangan Kertas kerja prosiding Pengajaran dan Pembelajaran di Peringkat Pengajian Tinggi 2010 Kuala Lumpur*.

Norismayati Aida Irdis, Anida Sarudin & Mohd Rashid Mohd. Idris. (2013). Amalan Guru dan Penguasaan Aspek Ilmu Linguistik Dalam Kalangan Guru Bahasa Melayu di Perak. *Jurnal Bahasa dan Sastera Melayu*, 1, 117-142.

Norma Che Lah, Rohaida Mohd Sat & Ruhaya Hassan. (2013). Strategi Kognitif Abstrak Dalam Pembelajaran Bahasa Melayu di Sekolah Menengah. *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik*, 1(4), 56-63.

Norwati Mohd Zain & Hishamudin Isam. (2013). Siapa 'Aku'? Analisis Blog Wanita dan Pengkid Berasaskan Pendekatan Prosodi Semantik. *Jurnal Linguistik*, 17(2), 49-62.

Norliza Baharin. (2017). Kembalikan Martabat Melayu. (2017). Portal Islam dan Martabat Bahasa Melayu. Diperoleh Ogos 12, 2017, daripada [http://www.ismaweb. Net /2017 /07/ kembalikan-martabat-bahasa-melayu](http://www.ismaweb.Net/2017/07/kembalikan-martabat-bahasa-melayu).

Nur Farakhanna Mohd Rusli. (2015). Derivasi Rumus Vokal dan Pembentukan Glotis Dalam Bahasa Melayu Tingkatan Empat. *Journal of Language Studies*, 15(93), 83-97.

Nurmasitah Mat Hassan & Jama'yah Zakaria. (2015). Kohesi Gramatikal Penghubung dalam Karangan Berbahasa Melayu. *International Journal of Language Education and Applied Linguistics (IJLEAL)*, 3, 101-113.





- Nouval, R. (2015). Implementasi Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Pemerolehan Bahasa Melalui Metode Pembiasaan di Sekolah. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8, 189-198.
- Nunuy Sulistiany Idris. (2015). Verba Berendonim Indra Penglihatan Dalam Bahasa Indonesia: Kajian Linguistik Kognitif dan Semantik Leksikal. *Jurnal Indra Penglihatan*, 3, 1-17.
- Nur Aisyah Mohamad & Zamri Mahamod. (2014). Tahap Kemahiran Meta Kognitif Murid Tingkatan Empat Dalam Pembelajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu-JPBM (Malay Language Education Journal MyLEJ)*, 4(1), 41-47.
- Nur Aisyah Mohamad, Zamri Mahamod, & Subramaniam, S. (2013). Kemahiran Meta Kognitif dan Hubungannya Dengan Jantina, Jenis Sekolah dan Pencapaian Murid Dalam Pembelajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 38(2), 23-32.
- Nurul Aisyah Abdullah, Zamri Mahamod & Nor Azwa Hanum Nor Shaid. (2017). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penulisan Karangan Bahasa Melayu Pelajar Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 6(2), 1-9.
- Nur Hidayah Liew Abdullah, Haryati Shafii & Seow, T., W. (2013). Pengetahuan Murid dan Perkaitan Ibu Bapa Terhadap Kesedaran Alam Sekitar: Satu Kajian Awal. *Jurnal Teknologi*, 64(1), 51-57.
- Nurul Aminah Basharuddin & Hasnah Mohamad. (2014). Interpretasi Pantun Daripada Perspektif Semiotik. *Jurnal Linguistik*, 18(1), 1-19.
- Odukuma, E. (2010). Explanations Of Freud ' S Psychoanalysis Theories On The Lives and Works Of Some Western Artist: *An International Multi-Disciplinary Journal, Ethiopia*, 4, 227-233.
- Ong, S., C., & Zamri Mahamod. (2017). Gaya Pembelajaran Pelajar Bahasa Melayu Berdasarkan Gaya Pembelajaran Grasha. *Journal of Applied Research in Education*, 18, 52-66.
- Onno, V., D., H. (2016). The Dissociation Theory of Pierre Janet. *Journal of Traumatic Stress*, 2(4), 1-12.
- Othman Azraai & Asmadi Ibrahim. (2014). Analisis Dokumen Silibus Kimia Organik Matrikulasi Berdasarkan Taksonomi Bloom. *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik*, 3(3), 1-11.
- Othman Yusoff & Baki Rashid. (2004). Pengajaran Bahasa: Penguasaan Guru dan 47 Kekangan Dalam Pelaksanaan. *1st International Malaysian Educational Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 13, 135-159.





Parashar, D. (2015). The Trajectory Of Hope: Pathways To Find Meaning and Reconstructing The Self After A Spinal Cord Injury. *Spinal Cord*, 53, 565-568.

Paskah Aprianti Sitanggang. (2009). Pengaruh Humor Terhadap Peningkatan Memori Pada Mahasiswa. *Pendidikan di Indonesia*, 11, 1-30.

Paul, D., Nora, O., Thomas, Q., Mary, F., Cyndi, W., & Jennifer, B. (2014). Cognitive Models Of Writing: Writing Proficiency As A Complex Integrated Skill. *Research Report Series*, 2, 1-36.

Penner, I., & Suzanne, I. (2013). Comparison Of Effects Of Cognitive Level and Quality Writing Assessment (Claqwa) Rubric On Freshman College Student Writing. *College Student Journal*, 47, 447-461.

Piaw, Y., C. (2006). *Kaedah penyelidikan*. Shah Alam: Mc Graw Hill Education.

Pulko, V., Davies, E., Martinez, C., Lanteri, M., C., & Busch, C. (2016). Age-Related Increase In Phenotypically Naïve T Cells Capable Of Rapid Cytokineproduction. *Nature Immunology*, 17, 966-975.

Puteri Roslina Abdul Wahid. (2005). Definisi dan Konteks Dalam Terminologi Bahasa Melayu. *Jurnal Pengajian Melayu*, 16, 55-71.



Punch, K., F. (2012). *Developing Effective Research Proposal*. London: Sage Publication Ltd.

Rachel, S., & Zoltan, D. (2003). Incubation In Problem Solving As A Context Effect. *American Journal of Psychology*, 81, 241-248.

Rahman Bakor. (2013). The Profile Of Students' Mathematical Problem Posing Based On Their Cognitive Styles. *Indian Streams Research Journal*, 3(7), 45-58.

Rahmat Ismail. (2016). Hermeneutika dan Penerapannya Dalam Sastra Jawa. *Haluan Sastra Budaya*, 16 Oktober, 74-83.

Rajendran Nagappan. (2000). Kesusasteraan Sebagai Wacana Mengajar Kemahiran Berfikir Aras Tinggi. *Prosiding Seminar Kebangsaan Penyelidikan dan Pembangunan Dalam Pendidikan*.

Rajendran Nagappan. (2002). Bahasa Melayu: Penyumbang ke Arah Penguasaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi. *Persidangan Antarabangsa Pengajian Melayu Kedua*. 8-15 Oktober.

Rakhmawati Niken Pratiwi. (2013). Pengembangan Kemampuan Kognitif Melalui Media Kartu Bilangan Pada Anak Kelompok B Tk Pertiwi Jelobo Ii Wonosari Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Skripsi*, 3, 2-11.





- Ramlah Jantan & Mahani Razali. (2002). *Psikologi Pendidikan: Pendekatan Kontemporari*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill Malaysia.
- Ramli Yaacob. (2012). Model Pengajaran Karangan yang Berkohesi dan Berkoheran Dalam Bahasa Melayu. *Prosiding Fakulti Bahasa Kebangsaan, Universiti Kebangsaan Malaysia*.
- Rancangan Malaysia ke-10, Bab 5, Membangun dan Mengekalkan Modal Insan Bertaraf Dunia, (2010) Unit Perancang Ekonomi, Jabatan Perdana Menteri, Putrajaya. Diperoleh 12 Ogos 2017, daripada [http://www.moe.gov.my/userfiles /file/RMK 10 bab5 %20146_10.pdf](http://www.moe.gov.my/userfiles/file/RMK%2010%20bab5%20146_10.pdf).
- Rangsini Mahanonda, Chantrakorn Champaiboon, Keskanya Subbalekha, Noppadol Sa-Ard-Iam, Warattaya Rattanathammatada, Saranya Thawanaphong, Pimprapa Rerkyen, Fuminobu Yoshimura, Keiji Nagano, Niklaus P. Lang & Sathit Pichyangkul. (2016). Human Memory B Cells In Healthy Gingiva, Gingivitis and Periodontitis. *Journal of Immunology*, 197, 715-725.
- Redd, T. (1994). The Differential Impact Of Early Father and Mother Involvement On Later Student Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 101(2), 498-508.
- Ren, H., & Xu, N., A. (2014). A Study of Chomsky's Universal Grammar in Second (Language Acquisition). *International Journal on Studies in English Language and Literature Creature*, 2(2), 1-7.
- Rickless, D., Ferlis, B., & Habibie Ibrahim. (2014). Penggunaan Internet Terhadap Kesejahteraan Subjektif Dalam Kalangan Remaja: Perbandingan Tanggungjawab Jenis-Jenis Gaya Keibubapaan. *Seminar Integriti Keluarga, 11 Disember, Kuala Lumpur*
- Richards, M. (2012). *Research Method for Applied Studies*. Milton Park, Abingdin, Oxon: Routledge. Diperoleh 14 Ogos 2017, daripada [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents /36703487/Book_ Review](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36703487/Book_Review).
- Rieko, M., & David, R., E. (2004). Socio-Cognitive Approach in Second Language Acquisition Research. *Journal Nurse Studies NCNJ*, 3(1), 1- 25.
- Rita Rani Mandal. (2009). Cooperative Learning Strategies To Enhance Writing Skills. *The Modern Journal of Applied Linguistics*, 1(2), 23-39.
- Ridzhuan Masri, Shahid Basri & Razlina Abdul Rani. (2015). Religio-Hermeneutik Sebagai Model Penyelidikan Dalam Perniagaan dan Pengurusan. *Jurnal Hadhari*. 1, 121-133.
- Robert, G. (2004). Qualitative Research and The Academy Of Management. *Journal of Management*, 47(4), 454-462.





Robert, L., G. (2013). Learning, Memory and Cognition. *Journal of Experimental Psychology*, 39(1), 23-85.

Rohaida Yusop & Zamri Mahamod. (2015). Keberkesanan Peta Pemikiran (I-THINK) Dalam Meningkatkan Pencapaian Penulisan Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 5(2), 31-37.

Rohaida Othman & Zamri Hj. Othman. (2015). Keberkesanan Penggunaan Minda Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Karangan Argumentatif di Sebuah Sekolah Menengah Arab di Negara Brunei Darussalam. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2, 32-45.

Rohmah Umi. (2017). Teori Belajar Jean Piaget. *Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*, 1, 32-46.

Rohaya Talib & Mohd Najib Abdul Ghafar. (2016). Pembinaan dan Pengesahan Instrumen Bagi Mengukur Tahap Literasi Pentaksiran Guru Sekolah Menengah di Malaysia. *Seminar Penyelidikan Pendidikan Pasca Ijazah 2008, 25-27 November 2008, Universiti Teknologi Malaysia*.

Rola, A., & Joy, H. (2007). Using Hermeneutic Phenomenology To Investigate How Experienced Practitioners Learn To Communicate Clinical Reasoning. *The Qualitative Report*, 12(4), 612-638.



Rosadah Abdul Majid, Noriah Mohd Ishak & Zalizan Mohd Jelas. (2005). Profile Pemprosesan Kognitif Pelajar Pintar Cerdas Akademik di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 30, 35-49.

Rosli Ahmad & Foong, L, M. (2011). Perbezaan Gaya Pemikiran Kritis Antara Pelajar SMV yang Pelbagai Jenis Personaliti. *Seminar Pasca ijazah dalam Pendidikan Universiti Tun Hussein Onn Malaysia*, 93-102.

Rosni Samah. (2013). Aktiviti Pengajaran Kemahiran Bertutur Bahasa Arab Dalam Kalangan Jurulatih Debat. *Online Journal of Language Studies*, 13, 99- 116.

Roxanne, K., V. (2011). Philosophical Hermeneutic Interviewing. *International Journal of Qualitative Methods*, 10(4), 368-378.

Rozita Radhiah Said & Abdul Rashid Jamian. (2012). Amalan Pengajaran Karangan Guru Cemerlang di Dalam Bilik Darjah: Kajian Satu Kes Pelbagai Lokasi. *Asia Pasific Journal of Educators and Education*, 27, 51-68.

Rozita Radhiah Said. (2012). Pembinaan Hubungan di Antara Guru Dengan Pelajar di Sekolah Menengah. *Jurnal teknikal dan sains sosial*, 5(1), 138-148.

Ruhizan Mohamad Yassin, Jasmy Abdul Rahman, Norlena Salamuddin & Rosadah Abdul Majid. (2010). Faktor-Faktor Kesukaran Penjanaan Idea Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah di Malaysia. *International Conference on Teaching and Learning in Higher Education*, 24-27 MEI 2010.





- Ruhizan Mohamad Yassin, Jasmy Abdul Rahman, Norlena Salamuddin & Rosadah Abdul Majid. (2001). Proses Kognisi Pelajar Cemerlang dan Tidak Cemerlang. *Jurnal Pendidikan*, 27, 27-34.
- Rusbult, C., E., & Van Lange, P., A. (2003). Interdependence, Interaction and Relationships. *Annual Review of Psychology*, 54, 351-375.
- Rusli Ahmad & Nur Naha Mansor. (2015). Proses Kognitif, Pembuatan Keputusan dan Pemilihan Kerjaya. Kajian Empirikal Menggunakan Perspektif Peta Kognitif. *Jurnal Kemanusiaan*, 20, 67-83.
- Ruzana Mohamad Ruslan & Rozaimah Rashidin. (2014). Skema Imej dan Metafora Dalam Skrip Teater Wangi Jadi Saksi. *Jurnal Linguistik*, 18(1), 10-24.
- Sadegh, B., M. & Javad, R., M. (2016). Efl Graduate Students Ielts Writing Problems and Students and Teacher's Belief and Suggestions Regarding Writing Skill Improvement. *Journal of Language Teaching and Research*, 7(1), 198-209.
- Saedah Siraj. (2008). Kurikulum Pendidikan Negara Perlu Berorientasikan Masa Depan. Diperoleh 16 April 2017, daripada [http://ww1.utusan.com .my/utusan /info.asp?y=2008&dt=0331&pub=Utusan_Malaysia&sec=Pendidikan&pg=pe _03.htm](http://ww1.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2008&dt=0331&pub=Utusan_Malaysia&sec=Pendidikan&pg=pe_03.htm).
- Saemah Ahmad & Zamri Yassin. (2017). The Development Of Expert Learners In The Classroom. *Contemporary Issues in Educational Research*, 3(6), 1-8.
- Saharia Ismail. (2015). Pembangunan Insan Dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. *Jurnal of Human Capital Development*, 8(2), 83-100.
- Sahi Yusoff & Hashim Ahmad. (2009). Kreativiti Guru Menjadikan Pengajaran dan Pembelajaran Karangan Bahasa Melayu Lebih Efektif, Menarik dan Menyeronokkan Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Empat. *Jurnal Paradigma Institut Perguruan Tuanku Bainun, Bukit Mertajam*, 8, 63-6.
- Sahin, A. (2010). Effects Of The Jigsaw II Technique On Academic Achievement And Attitudes To Written Expression Course. *Educational Research and Reviews*, 5(12), 33-47.
- Sahin, C., Bullock, K., & Stables, A. (2002). Teachers' Beliefs and Practices In Relation To Their Beliefs About Questioning At Key Stage 2. *Educational Studies*, 28(4), 371-384.
- Salahu, D., Persky, H., & Miller, J. (2008). *The Nation's Report Card: Writing (Nces 2008-468)*. New York: Department of Education.
- Salina Husain & Muhd Zulkifli. (2016). Trend Pembinaan Blog Dalam Pembelajaran Bahasa Sepanyol. *Jurnal Kemanusiaan*, 25(1), 59-69.





Salina Husain, Muhd Zulkifli Ismail & Norazmi Uri. (2016). Trend Pembinaan Blog Dalam Pembelajaran Bahasa Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah. *Jurnal Kemanusiaan*, 10(1), 32-48.

Samar. (2005). The Cognition Of Discovery: Defining A Rhetorical Problem. *College Composition and Communication*. *Educational Research and Reviews* 31, 21-32.

Sandra Pena. (2008). Dependency Systems For Image-Schematic Patterns In A Usage-Based Approach To Language. *Journal of Pragmatics*, 40(6), 1041-1066.

Saunders, B. (2017). Saturation in Qualitative Research: Exploring its Conceptualization and Operationalization. *The Qualitative Report*, 10(4), 602-618.

Schacter, D., L. (2000). Implicit Memory: History and Current Status. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 13(3), 501-518.

Schrawa, L., & McCrudden, E. (2013). Parent-School Involvement and School Performance: Mediated Pathways Among Socio-Economically Comparable African-American and Euro-American Families. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 74-83.



Sehnert, S., & Higgins, E., T. (2014). Scarcity, Engagement and Value. *Journal of Motivation and Emotion*, 38, 823- 831.

Selamat Amir, Monika Abdul Razak & Mohd Yakub. (2012). Aplikasi Elemen Saintifik dalam Penulisan Karangan Bahasa Melayu. *Prosiding: The 2nd Annual International Language Conference, 20 Mei 2012*.

Sew, C. (2011). Conceptual and Procedural Knowledge Of Rational Numbers In Trainee Teachers. *European Journal of Social Sciences*, 9(2), 202-217.

Shahlan Surat. (2013). Sumbangan Elemen Metakognitif Terhadap Pencapaian Penulisan Karangan Pelajar Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 3, 79-91.

Shamsaadal Sholeh Saad. (2004). "Konflik Remaja Masa Kini dan Cabaran Menanganinya." *Kertas Kerja Seminar Pembangunan Keluarga Kebangsaan, 29-30 Mei 2004, Universiti Malaya*.

Shamsiah Mohamad Nasir & Nil Farakah Sulaiman. (2015). Pemikiran Reflektif: Meneroka Amalan Pemikiran Pelajar Tingkatan Empat. *Jurnal Personalia Pelajar*, 18(2), 85-94.





- Sharifah Azizah Syed Sahil & Rosna Awang Hashim. (2011). The Roles Of Social In Promoting Adolescents' Classroom Cognitive Engagement Through Academies Self Efficacy. *Malaysian Journal of Learning & Instruction*, 8, 49-69.
- Sharifah Hayaati Syed Ismail Al-Qudsy, Asmak Ab. Rahman & Mohd Izani Mohd Zain. (2009). Pengukuhan Nilai dan Profesionalisme di Kalangan Penjawat Awam ke Arah Efektif Governan di Malaysia. *Jurnal Syariah*, 17(3), 559-592.
- Sharifah Nor Puteh & Aliza Ali. (2011). Pendekatan Bermain Dalam Pengajaran Bahasa dan Literasi Bagi Pendidikan Prasekolah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(2), 1-15.
- Silvana, R., & Robert, K. (2016). *The Grammar of Hermeneutics*. Cardiff: University of Wales.
- Simon, M., R., Rick, B., B., & Dijksterhuis, A. (2012). Creativity: The Role Of Unconscious Processes In Idegeneration and Idea Selection. *Thinking Skills and Creativity*, 7, 21-27.
- Seteve, G., & Dolores., E. (2014). Writing Next Effective Strategies. Diperoleh 15 Julai 2016, daripada Improve Writing of Adolescent in Middle and High Schools. https://www.carnegie.org/medi a/filer_public/3c/f5/3cf58727-3_4f4-4140-a014-723a00ac56f7/ccny_report_2007_writing.pdf
- Siti Hajar Halili, Shukri Sulaiman & Mohd Razha Abdul Rashid. (2011). Keberkesanan Proses Pembelajaran Menggunakan Teknologi Sidang Video. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 36(1), 55-6.
- Siti Khairiah Mohd Zubir & Norol Nizam Bin Sarkawi. (2007). Pemikiran Pengarang Dalam Novel Jerigi Kasih Karya Ramlah Abdul Rashid. *Manu Jurnal Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa*, 17, 147-169.
- Siti Khariah Mohamad Zubir. (2012). Penulisan Kreatif Dalam Menjana Minda Pelajar Sekolah Menengah. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 7, 157-167.
- Siti Khariah Mohamad Zubir. (2015). Pembangunan Sahsiah Belia dan Teori SPB4K dalam Novel Sekolah Menengah. *Jurnal Melayu*, 14(1), 120-135.
- Siti Nur Hidayah Abdullah. (2010). Penggunaan dan Penguasaan Bahasa Melayu Dalam Pendidikan Tinggi di Malaysia: Cabaran Dalam Alaf Baru. *Dewan Bahasa*, 43(9), 798-812.
- Siti Nursaila Alias & Faridah Ibrahim. (2013). Difficulties In Learning For Solving Problem Of Space-Time Special Relativities. *International Journal of Business and Social Science*, 4(5), 23-35.





Siti Nurssaila & Faridah Ibrahim. (2015). Pembinaan Ujian Diagnostik Bagi Mengenal Pasti Permasalahan Pembelajaran Keseimbangan Daya. *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik*, 3(4), 13-21.

Siti Zubaidah Mohamad Tumari & Rubita Sudirman. (2015). Working Memory Impairments Imitate Age-Related Behaviours In Children Using Visual Stimulation Based On Event-Related Potentials. *Jurnal Teknologi*, 74(6), 55-63.

Silva, L., & Leki., A. (2014). Second Language Writing and Research: The Writing Process and Error Analysis in Student Texts. *The Electronic Journal for English as a Second Language*, 6(2), 12-38.

Sivakumar Ramakrishnan. (2008). *Praxis Of Cognitive Onto-Hermeneutical Logic On Learning Machines*. Tesis Ijazah Sarjana Yang Tidak Diterbitkan. Minden: Universiti Sains Malaysia.

Sofe Ahmed. (2012). Sigmund Freud's psychoanalytic theory Oedipus complex: A Critical Study With Reference To D. H. Lawrence's "Sons and Lovers." *International Journal of English and Literature*, 3(March), 60-70. <https://doi.org/10.5897/IJEL11.137>.

Sri Rosdiniawati. (2003). Perkembangan Anak Sebagai Peribadi Yang Unik. Diperoleh 5 Ogos 2016, daripada www.puskur.or.id.



Sri Kartika Rahman, Mesra Adikasuma Metussin & Suraya Tarasat. (2014). Kesan Bahan Visual Dalam Penulisan Karangan Bahasa Melayu. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 134, 454-462.

Steele, G. & Diana, F. (2001). *Using Sociocultural Theory to teach mathematics: A Vygotskian Perspective*. Retrieved 3 Januari 2016, From http://www.findarticles.com/p/articles/mi_ga3667/is_200112/ai_n9009695.

Steele, V. (2004). Product and Process Writing. Retrieved 3 August 2016, From <http://www.teachingenglish.org.uk/think/write/approaches.html>.

Stephen, K. (2014). Incubation: A Neglected Aspect Of The Composing Process? *English as Second Language Journal*, 4(2), 10-11.

Sternberg, G., Galinsky, A., D., & Knight, A., P. (2014). Shared Attention Increases Mood Infusion. *Journal of Experimental Psychology*, 143, 123-130.

Subdrah Nair & Rajeswari Arumugam. (2006). Keberkesanan Kaedah Model Skema Bagi Meningkatkan Kefahaman dan Minat Pelajar Terhadap Cerpen Bahasa Melayu. *Malaysian Journal Learning and Instruction*, 3, 65-92.

Suhaimi Jamaudin. (2011). Kefahaman Terhadap Amalan Kesantunan Berbahasa Dalam Kalangan Murid-Murid SK Raja Muda Musa, Teluk Intan, Perak. *Prosiding Kolokium Pascasiswazah Fakulti Bahasa*, 13, 30-43.





- Sulaiman Salleh & Tunisah Jaya. (2014). Kajian Hubungan Imaginasi, Kreativiti dan Idea Dalam Komunikasi Penulisan Kreatif Pelajar Sekolah Menengah. *E-Proceedings of The Conference on Management and Muamalah (CoMM)*, May, 26-27.
- Sulaiman Salleh. (2014). Kajian Hubungan Imaginasi, Kreativiti dan Idea Dalam Komunikasi Penulisan Kreatif Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah. *E-Proceeding of The Conference on Management and Muamalah*, May, 978-983.
- Sulisyyowati & Rachman. (2014). Peningkatan Kemampuan Belajar Anak Usia Dini Menggunakan Pendekatan Berbasis Pengguna. *Prosiding Seminar Nasional Sains dan Teknologi Terapan*, 2, 1-12.
- Suresh Kumar N Vellymalay. (2011). Sikap dan Tingkah Laku Remaja Terhadap Pembelajaran di Sekolah Satu Kajian Kes di Rumah Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 36(2), 25-32.
- Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia. (2015). Statistik Pengguna Telefon. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2(2), 46-53.
- Suseela, M. (2001). *Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif: Satu Imbasan, Penyelidikan Kualitatif: Pengalaman Kerja Lapangan Kajian*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Suppiah Nachiappan & Norwahida Makthar. (2014). Analysis Of Cognition Application In Teaching and Learning For Early Childhood By Physical and Aesthetic In National Standard Preschool Curriculum (KSPK). *Journal of Research, Policy and Practice of Teachers and Teacher Education*, 4(2), 24-31.
- Suppiah Nachiappan & Seri Lanang Jaya Hj Rohani. (2009). *Peranan Psikologi Pendidikan Dalam Membangunkan Pelajaran Berbentuk Cd Menggunakan Peribahasa Pelajar Sekolah Rendah Melalui Analisis Hermeneutik Pedagogi*. Tesis Penyelidikan Yang Tidak Diterbitkan. Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Suppiah Nachiappan, Ramlah Jantan & Abdul Aziz Abdul Shukor. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Shah Alam. Oxford Fajar.
- Suppiah Nachiappan, Nordin Mamat & Munirah Mamud. (2016). Mengenal Pasti Aplikasi Kognisi Dalam Rancangan Pengajaran Harian Melalui Tunjang Sains dan Teknologi Prasekolah. *Journal of Research, Policy and Practice of Teachers and Teacher Education*, 6(1), 50-66.
- Suppiah Nachiappan, Hari Krishnan & P.K.Veeran, Velayudhan .(2012) . *Aplikasi Kognisi Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Diprasekolah Melalui Kaedah Hermeneutik*. In: *5th Upsi- Conference On Education*, 1-3 Oktober 2012, Selangor, Malaysia.





Suppiah Nachiappan, Krishnaveni Achebabu & Fatimah Mohamad Zulkafaly. (2015). Aplikasi Kognisi Dalam Penulisan Karangan Pelajar Sekolah Menengah Melalui Kaedah Pedagogi Hermeneutik. *Journal of Research, Policy and Practice of Teachers and Teacher Education*, 9, 1-10.

Suppiah Nachiappan, Nisha Nair Vijain Kumar, Fatimah Mohamad Zulkafaly, Siti Shakina Sharom, Quadri Mojeed Akorede & Harikrishnan Andi. (2014). The Analysis Of Cognition and Affection Style In Malay Essay Of Secondary School Students Through Hermeneutic Pedagogy Method. *Journal of Research, Policy and Practice of Teachers and Teacher Education*, 4(1). 27-39.

Suppiah Nachiappan, Vanitha S. Vijayan, Harikrishnan Andi, Velayudhan P. K. Veeran & Fatimah Mohd Zulkafaly. (2015). Cognition Enhancement Through Play Among Special Remedial Students. *Journal of Research, Policy and Practice of Teachers and Teacher Education*, 5(1), 30-36.

Suppiah Nachiappan, Veeramani Marimuthu, Hari Krishnan Andi & Velayudhan P. K. Veeran. (2012). Academic Activities After School That Help Secondary Children's Cognitive Development Through Hermeneutic. *Asian Social Science*, 8(10), 223-227.

Suppiah Nachiappan. (2003). *Proses Kognitif Dalam Penulisan Esei Melalui Analisis Hermeneutik. Tesis Doktor Falsafah Yang Tidak Diterbitkan*. Minden: Universiti Sains Malaysia.

Suppiah Nachiappan. (2013a). Peranan Teori Dual Coding dan Proses Kognisi Dalam Pedagogi Hermeneutik. *Jurnal Pendidikan Bitara*, 6, 13-24.

Suppiah Nachiappan. (2013b). *Proses Kognisi dan Afeksi: Kaedah Pedagogi Hermeneutik dan Interpretasi*. Tanjong Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Suppiah Nachiappan. (2013c). Peranan Teori Dual Coding dan Proses Kognisi Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Melalui Kaedah Pedagogi Hermeneutik. *Jurnal Pendidikan Bitara*, 6, 1-15.

Suppiah Nachiappan. (2014a). *Gaya Bahasa dan Proses Kognisi: Kaedah Pedagogi Hermeneutik dan Interpretasi*. Tanjong Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Suppiah Nachiappan. (2015). Analisis Faktor Penyumbang Terhadap Penyalahgunaan Dadah dan Usaha Pemulihan Dari Segi Kognisi di Pusat PENGASIH Malaysia. *Journal of Social Science*, 1, 34-39.

Suppiah Nachiappan. (2016). *Kaedah Hermeneutik: Kaedah Interpretasi Teks Secara Kualitatif*. Tanjong Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.





- Susan M. Laverty. (2003). Hermeneutic Phenomenology and Phenomenology: A Comparison Of Historical and Methodological Considerations. Retrieved 14 December 2017, From <http://creativecommons.org/licenses/by/2.0>.
- Suzana Shukor & Jamil Abdulah. (2012). Keberkesanan Penggunaan Akhbar Dalam Pengajaran Karangan Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Enam. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 3, 18-30.
- Suzana Abd. Mutalib & Jamil Ahmad. (2012). Penggunaan Teknik Pentaksiran Fromatif dalam Tan Hua Khim, Rusni Abdul Kadir, Sidek Mohd Noah & Maznah Baba. Impak Kaunseling Kelompok Berstruktur REBT Terhadap Tingkah Laku Ponteng Kelas Pelajar-Pelajar Bermasalah Disiplin. *Seminar Pasca Siswazah Dalam Pendidikan*, 11-14 Jun 2013.
- Suzlina Hilwani Baharuddin & Jamaludin Badusah. (2016). Tahap Pengetahuan Kemahiran dan Sikap Guru Sekolah Menengah Terhadap Penggunaan Web 2.0 Dalam Pengajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. 6(2), 33-43.
- Syed Zainal Abidin, Syed Kamarul Bahrin, & Nur Firdaus Abdul Razak. (2013). Defining The Cognitive Levels In Bloom ' S Taxonomy Through The Quranic Levels Of Understanding Initial Progress Of Developing An Islamic Concept Education. *International Journal of Asian Social Science*, 3(9), 2060-2065.
- Sy-Yin, L. (2003). Pengajaran Kemahiran Menulis Karangan Bahasa Melayu di Sekolah Menengah : Satu Penilaian Kualitatif. *Journal Social Science and Humanistic*. 5(2), 65-71.
- Tabita, H., Maria, A., Y., & Stikes, B., K. (2012). Peranan Orang Tua Dalam Kegiatan Bermain Dalam Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah (5-6 tahun), *Journal Social Science and Humanistic*, 5(1), 1-10.
- Tamam Timbang, Zamri Mahamod & Afendi Hamat. (2011). Faktor dan Kesan Masalah Membaca Dalam Kalangan Murid Sekolah Rendah Kerajaan di Brunei Darussalam. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(1), 89-107.
- Tan, Y., S. (2009). Perkembangan Pendidikan di Malaysia: *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(1), 139-166.
- Tay, M., G., & Wong, S., H. (2016). Minat Pelajar Bukan Penutur Natif Terhadap Pembelajaran Bahasa Melayu: Satu Kajian Kes. *Jurnal Penyelidikan Institut Pendidikan Guru*, 13, 53-63.
- Tengku Suzana Tengku Hamid. (2004). *Kesan Kaunseling Kelompok Terhadap Konsep Kendiri Pelajar Yang Mempunyai Tingkahlaku Bermasalah*. Tesis Ijazah Sarjana Yang Tidak Diterbitkan. Tanjung Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.





Thavamalar Thuraisingam & Parvinder Kaur Hukam Singh. (2010). A Hermeneutic Phenomenological Approach To Socio-Cultural and Academic Experience Of International Students. *The Journal of The South East Asia Research Centre for Communication and Humanities*, 2, 91-113.

Third Bos, M., W., Dijksterhuis, A., & Van Baaren, R., B. (2011). The Benefits Of “Sleeping On Things”: Unconscious Thought Leads To Automatic Weighting. *Journal of Consumer Psychology*, 21, 4-8.

Thompson, I., Whyte, A., Shannon, D., Muse, A., Miller, K., Chappell, M., & Whigham, A. (2009). Examining Our Lore: A Survey Of Students’ and Tutors’ Satisfaction With Writing Center Conferences. *Writing Center Journal*, 29(1), 78-105.

Tschannen-Moran, M. (2015). ‘Teacher Efficacy: Its Meaning and Measure. *Review of Educational Research*, 68, 12-28.

Tsegay., R., A. (2010). Using Knowledge Of Student Cognition To Differentiate Instruction Reaching Every Learner: Differentiating Instruction In Theory And Practice. *Reaching Every Learners: Differentiating Instruction In Theory and Practice*. Retrieved 9 Ogos 2017, From <http://www.learnnc.org/lp/editions/every-learner/6693#note2>

Tufekci, D., & Sapar, V. (2011). Social Constructivist Approach: Transformation Of “Little Red Riding Hood” For Writing Course. *E-Journal of New World Sciences Academy*, 6(2), 1-23.

Ustad Mohamad Ibrahim. (2012). Teori Perkembangan Kognitif Dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Edukasi*, 7, 1-20.

Vandermause, R., K. & Fleming, S., E. (2011). Philosophical Hermeneutic Interviewing. *International Journal of Qualitative Methods*, 10, 367-377.

Van Horne, S. (2012). Characterizing Successful “Intervention” In The Writing Center Conference. *Writing Center Journal*, 10(1), 1-7.

Voorhis, C., R., W., & Morgan, B., L. (2007). Understanding Power and Rules Of Thumb For Determining Sample Sizes. *Tutorials in Quantitative Methods For Psychology*, 3, 43-50.

Virginia, C. (2013). From High School to College: Developing Writing Skills in The Disciplines. *The WAC Journal*, 23, 49-63.

Wang, W., B., & Yao, J. (2004). The Icm and Cb Operating In The Construction and Cognition Of Chinese and English Metaphoric Idioms. *A Contrastive Enquiry*, 98, 146-159.





Warren, K., & Richard., M. (2003). The Benefits Of Being Present: Mindfulness and Its Role In Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(4), 822-848.

Wei, Z. (2001). Performing Argumentative Writing In English: Difficulties, Processes and Strategies. *Teaching English as Second Language Journal*, 19(1), 34-50.

Werner, K. (2008). An Image Schematic Account Of Spatial Categories. Retrieve 10 Julai 2016, From http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-540-74788-8_10#page-1.

White, M. D., & Iivonen, M. (2002). Assessing The Level of Difficulty of Web Search Questions. *Library Quarterly*, 72(2), 207-233.

Wingate, U. (2012). Using Academic Literacies and Genre-Based Models For Academic Writing Instruction: A 'Literacy' Journey. *Journal of English for Academic Purposes*, 11, 26-37.

Wishart, J., & Thomas, M. (2015). Introducing E-Research In Educational Contexts, Digital Methods and Issues Arising. *International Journal of Research and Method in Education*, 38(3), 223-229.

Wojnar, M., & Swanson., W. (2007). Phenomenology: An Exploration. *Journal of Holistic Nurse*, 25, 172.



Yahya Othman. (2005). Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Dalam Pengajaran Bahasa Melayu Daripada Perspektif Guru. *Kertas Kerja Seminar Penyelidikan Pendidikan, Sarawak*. 10-25.

Yahya Othman. (2016). Aplikasi Komputer Dalam Pengajaran Penulisan Karangan Bahasa Melayu: Penguasaan Guru dan Kekangan Dalam Pelaksanaan. *International Malaysian Educational Technology Convention*, 1, 47-54.

Yassir Semmar & Tamader Al-Thani. (2015). Piaget and Vygotskian Approaches To Cognitive Development In The Kindergarten Classroom. *Journal of Educational and Development Psychology*, 5(2), 1-23.

Yee, G., A., Jailani Widad Razali Ismail. (2010). Persepsi Tahap Kesukaran Penjanaan Idea Bagi Subjek Pendidikan Kejuruteraan. *Prosiding International Conference on Education, 24-27 Mei*, 21-35.

Yilmaz, I., & Yalcin, N. (2011). Probability and Possibility Calculation Statistics For Data Variables (VDOIHI); Statistical Methods For Combined Stage Percentage Calculation, *International Online Journal of Educational Sciences*, 3(3), 957-979.

Yuan, F., Q., Yoon, P., C., Martin, G., H. (2008). "Cognitive Understanding Of Knowledge Processing and Modeling In Design", *Journal of Knowledge Management*, 12(2), 156-168.





Yusfaiza Yusuff & Mohd Isha Awang. (2012). Aplikasi Pembelajaran Jigsaw Dalam Pengajaran Penulisan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Empat. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2, 62-70.

Yusfaiza Yusuff. (2014). Aplikasi Pembelajaran Koperatif Dalam Pengajaran Penulisan Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(2), 30-40.

Zainah Mohamed Isa. (2009). Pemilihan Buku Bacaan Bahasa Melayu Yang Sesuai Untuk Kanak-Kanak di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Bitara*, 2, 45-47.

Zainur Idris Mohamed. (2014). Leksikal Dalam Penulisan Karangan Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah. *Jurnal Linguistik*, 21(1), 36-54.

Zairil Azmir Zaiyadi & Effendi Abdullah. (2015). Creative Thinking In Academic Essay Writing. *Global Conference On Technology In Language Learning*, 140-144.

Zakaria Stapa, Ahmad Muniwar Ismail & Noranizah Yusuf. (2012). Faktor Persekitaran Sosial dan Hubungannya Dengan Penulisan Karangan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4. *Jurnal Hadhari Special Edition*, 155-172.

Zamri Mahamod & Nor Razah Lim. (2011). Kepelbagaian Kaedah Penyoalan Dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu: Kaedah Pemerhatian. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1, 51-65.

Zamri Mahamod & Mohamed Amin Embi. (2005). Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Untuk Menguasai Kemahiran Membaca dan Menulis Karangan Pelajar Sekolah Menengah. *Jurnal Teknologi*, 42, 1-18.

Zamri Mohamed. (2012). Persepsi Guru Bahasa Melayu Terhadap Tahap Penerapan Kemahiran Generik di Sekolah Menengah. *Jurnal Teknologi*, 59, 9-19.

Zamri Salleh & Abdull Sukor Shaari. (2009). Kesan Model Unsur Tautan Terhadap Pengajaran Karangan Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 6, 55-78.

Zani Ismail Ahmad & Azman Jaafar. (2012). *Kemahiran Menulis Bahasa Arab di Kalangan Pelajar Melayu: Satu Kajian Kes. Tesis Ijazah Sarjana Muda Yang Tidak Diterbitkan*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Zauberman, G., & Kim, B. K. (2009). Memories As Assets: Strategic Memory Protection In Choice Over Time. *The Journal of Consumer Research*, 35, 715-728.

Zahri Idris & Haron Ahmad. (2016). Kaedah Pengajaran Penulisan Karangan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan*, 1, 23-38.





Zuraini Jusoh & Abdull Rashid Jamian. (2014). Kesan Bercerita Terhadap Pencapaian Penulisan Karangan Naratif Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu* , 4(1), 11-18.

Zurainu Mat Jasin & Abdul Sukor Shaari. (2012). Keberkesanan Model Konstruktivisme Lima Fasa Needham Dalam Pengajaran Komsas Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2(5), 79-92.

Zuhour Bani Younes & Fatima Salmah Albalawi. (2015). Exploring The Most Common Types Of Writing Problems Among English Language and Translation Major Sophomore Female Students at Tabuk University. *Asian Journal of Basic and Applied Sciences*, 3(92), 7-26



Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar

KAJIAN: Tahap Bawah Sedar Dalam Penulisan Karangan Bahasa Melayu ke Arah Peningkatan Kognisi Dalam Kalangan Pelajar di Sekolah Menengah

- Soal Berbentuk Pendapat Pelajar mengandungi dua bahagian. **Bahagian A:** maklumat diri,



05-

Bahagian B: Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar

- Pelajar dikehendaki menjawab kesemua soalan yang terdapat di dalam borang ini.
- Jawapan hendaklah ditulis pada ruang yang telah disediakan.
- Sila jawab soalan yang diberikan dengan tepat dan jujur.
- Masa menjawab soalan adalah 1 jam.
- Segala kenyataan adalah sulit. Kerjasama anda didahului dengan ucapan terima kasih.

BAHAGIAN A – Maklumat Diri & Latar Belakang Pelajar

Arahan: Sila lengkapkan ruang kosong dengan menandakan (/) pada ruang kotak yang sesuai.

1. Jantina i. Lelaki

ii. Perempuan

2. Bangsa i. Melayu

ii. India

iii. Cina

iv. Lain-lain

Soalan Berbentuk Pendapat Guru

KAJIAN: Tahap Bawah Sedar Dalam Penulisan Karangan Bahasa Melayu ke Arah Peningkatan Kognisi Dalam Kalangan Pelajar di Sekolah Menengah

- Soal-selidik ini mengandungi dua bahagian. **Bahagian A:** Maklumat diri, **Bahagian B:** Soalan Berbentuk Pendapat Guru
- Anda dikehendaki menjawab kesemua soalan dalam borang ini.
- Jawapan hendaklah ditulis pada ruang yang telah disediakan.
- Sila jawab soalan yang diberikan dengan tepat dan jujur.
- Segala kenyataan adalah sulit. Kerjasama anda didahului dengan ucapan terima kasih.

BAHAGIAN A – Maklumat Diri & Latar Belakang Guru

Arahan: Sila lengkapkan ruang kosong dengan menandakan (/) pada ruang kotak yang sesuai.

- 1. Jantina
 - i. Lelaki
 - ii. Perempuan

- 2. Saya mengajar Bahasa Melayu untuk pelajar Aliran
 - i. Sains
 - ii. Sastera
 - iii. Lain-lain

- 3. Bangsa
 - i. Melayu
 - ii. India
 - iii. Cina
 - iv. Lain-lain

4. Pengalaman Mengajar Bahasa Melayu :Tahun

5. Tahap Pendidikan Guru

- i. Diploma
- ii. Ijazah Sarjana Muda
- iii. Ijazah Sarjana
- iv. Doktor Falsafah
- v. Lain-lain, Nyatakan.....

Bahagian B : Soalan Berbentuk Pendapat Guru

1) Huraikan masalah yang anda hadapi dalam proses pengajaran dan pembelajaran karangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar tingkatan 4 berdasarkan butiran yang diberikan seperti berikut:-

i. Sukatan Pelajaran karangan BM

ii. Bahan Bantu Mengajar

iii. Sokongan Panitia BM

iv. Kemudahan ICT

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar | Lampiran B |

v. Masa/ waktu P&P

vi. Pihak Pentadbiran Sekolah

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar | Lampiran B |

v. Masa/ waktu P&P

vi. Pihak Pentadbiran Sekolah

vii. **Kursus BM**

viii. **Pemeriksaan Karangan**

ix. Latihan menulis karangan

x. Kerja Rumah

Soalan Berbentuk Pendapat Pelajar | Lampiran B |

xi. Sikap Pelajar

xii. Buku-buku rujukan untuk karangan

xiii. Lain-lain, Nyatakan

(Soalan Tamat)

TERIMA KASIH ATAS KERJASAMA ANDA

Analisis Dokumen Berbentuk Penulisan Karangan

KAJIAN: Tahap Bawah Sedar Dalam Penulisan Karangan Bahasa Melayu ke Arah Peningkatan Kognisi Dalam Kalangan Pelajar di Sekolah Menengah

- Analisis Dokumen ini mengandungi **Bahagian A**: 5 Soalan Karangan
- Anda dikehendaki memilih dan menjawab satu soalan sahaja.
- Jawapan hendaklah ditulis pada ruang yang telah disediakan dan tidak melebihi 350 patah perkataan.
- Sila jawab soalan yang diberikan dengan tepat dan jujur.
- Masa Menjawab Soalan adalah 1 jam 30 minit.
- Segala kenyataan adalah sulit. Kerjasama anda didahului dengan ucapan terima kasih.

Bahagian A

(Masa Yang Dicapangkan : 1 jam 30 minit)

Arahan : Pilih satu daripada soalan di bawah dan tulis sebuah karangan yang panjangnya **tidak lebih daripada 350 patah perkataan**.

1. Setiap murid mempunyai cita-cita tersendiri untuk berjaya dalam hidup termasuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan dalam peperiksaan. Huraikan usaha-usaha yang perlu anda lakukan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.
2. Alam sekitar yang indah dan selamat sangat penting dalam kehidupan. Huraikan peranan pelbagai pihak untuk memupuk semangat cinta akan alam sekitar dalam kalangan masyarakat di negara kita.
3. Anda ingin menyertai pertandingan syarahan bersempena dengan sambutan Hari Kemerdekaan di tempat anda. Tajuk yang anda pilih ialah “ perpaduan Asas keharmonian Negara”. Tulis teks syarahan itu selengkapnya.
4. Peperangan menyebabkan kehilangan nyawa, harta benda dan tamadun. Ulasakan pernyataan di atas.
5. Anda telah membaca sebuah drama yang menarik dalam salah sebuah antologi. Tulis ulasan tentang drama tersebut.

(100 Markah)

(Soalan Tamat)

TERIMA KASIH ATAS KERJASAMA ANDA