



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

APLIKASI MODEL REFLEKSI EVOLUSI DALAM KALANGAN GURU-GURU BAHASA

KANNAGI A/P SUBRAMANIAM



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH IJAZAH DOKTOR FALSAFAH (PENDIDIKAN PEDAGOGI)

FAKULTI PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2015



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meneroka penggunaan Model Refleksi Evolusi dalam pengajaran. Reka bentuk kajian kes digunakan untuk meneroka secara mendalam proses pemikiran guru semasa melakukan refleksi berdasarkan Model Refleksi Evolusi. Data dikumpul melalui temu bual sebelum pengajaran dan selepas pengajaran, pemerhatian pengajaran dan penelitian dokumen. Seramai 12 orang guru bahasa yang terdiri daripada 4 orang guru Bahasa Melayu, 4 orang guru Bahasa Inggeris dan 4 orang guru Bahasa Tamil. Dapatan kajian menunjukkan bahawa Model Refleksi Evolusi merangsang pemikiran guru-guru bahasa untuk mengamalkan refleksi secara sistematik ke arah mempertingkatkan kemahiran mengajar mereka. Guru-guru yang mengamalkan secara berurutan langkah-langkah Model Refleksi Evolusi didapati lebih sistematik dalam membuat perancangan mengajar, pemilihan strategi pengajaran, pemilihan bahan, membuat penerangan dan membuat penilaian. Manakala guru-guru yang mengamalkan langkah-langkah secara tidak berurutan Model Refleksi Evolusi didapati kurang sistematik dalam membuat perancangan mengajar, pemilihan strategi pengajaran, penggunaan bahan pengajaran, membuat penerangan dan membuat penilaian. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa kekerapan mengamalkan langkah-langkah Model Refleksi Evolusi dapat membantu guru-guru mempertingkatkan kemahiran mengajar, pengetahuan profesional dan sikap mereka. Kesimpulannya, Model Refleksi Evolusi dapat merangsang pemikiran yang sistematik dalam pengajaran serta memantapkan kemahiran profesional guru-guru dan sesuai digunakan sebagai alternatif kepada model refleksi sedia ada.





APPLICATION OF REFLECTIVE EVOLUTION MODEL AMONG LANGUAGE TEACHERS

ABSTRACT

The main objective of this study is to explore the application of the *Reflective Evolution Model* in teaching. A case study design was used to explore in depth the use of *Reflective Evolution Model* in teaching among language teachers. Data collected through pre and post teaching interviews, classroom observation and document analysis. A total of twelve teachers comprising of four Malay Language teachers, four English Language teachers and four Tamil Language teachers were selected as participants of the study. The findings indicated that the *Reflective Evolution Model* has stimulated the language teachers to reflect systematically. The study showed that teachers who used the *Reflective Evolution Model* in an appropriate sequential manner were systematic in their lesson planning, selection of teaching strategies, using of teaching resources, delivering information and conducting assessments. Meanwhile, teachers who used the *Reflective Evolution Model* in an inappropriate sequential manner were less systematic in their lesson planning, selection of teaching strategies, using of teaching resources, delivering information and conducting assessment. In addition, the findings has also showed that the frequent used of the *Reflective Evolution Model* had helped teachers to improve their teaching skills, professional knowledge and attitude. As a conclusion, the *Reflective Evolution Model* can stimulate systematic thinking in teaching and enhance teachers' professional skills. Hence, this model can serve as an alternative model of reflection in teaching.





KANDUNGAN

Muka Surat

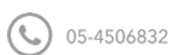
PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xviii
SENARAI SINGKATAN	xx



BAB 1 PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	4
1.3	Penyataan Masalah	7
1.4	Objektif Kajian	14
1.5	Persoalan Kajian	15

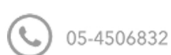




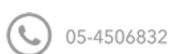
1.6	Kepentingan Kajian	15
1.7	Limitasi Kajian	19
1.8	Batasan Kajian	20
1.9	Kerangka Konseptual Kajian	22
1.10	Reka Bentuk Kajian	24
1.11	Definisi Operasional	25
1.12	Rumusan	31

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

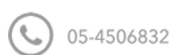
2.1	Pendahuluan	32
2.2	Kerangka Teori	32
2.3	Teori Refleksi	33



2.3.1	Pengenalan tentang Refleksi	34
2.3.2	Pengetahuan Guru tentang Refleksi	35
2.4	Pemikiran Reflektif Dewey	36
2.5	Epistemologi dalam Refleksi Schon	39
2.5.1	Pertimbangan dalam Pengetahuan Guru	40
2.5.2	Perubahan Konsep tentang Pengetahuan Guru	41
2.5.3	Pengetahuan Guru Berasaskan Shulman	42



2.5.4	Perkembangan Pengetahuan Berasaskan Shulman	43
2.5.5	Kesimpulan tentang Pengetahuan Guru	46
2.6	Implikasi Kepada Pendidikan Guru	48
2.7	Isu-isu Berkaitan Dengan Konsep Refleksi Dalam Pendidikan Guru	49
2.7.1	Falsafah Sebagai Tunjang Program Refleksi	49
2.7.2	Ciri-ciri Semulajadi Refleksi	50
2.7.3	Perbezaan dalam Amalan Refleksi	50
2.7.4	Konsep tentang Refleksi	51
2.7.5	Kesimpulan tentang Isu-isu Konsep	55
2.8	Isu-isu Yang Berkaitan Daripada Kajian Empirikal	
2.8.1	Kesukaran dalam Amalan	56
2.8.2	Daripada Konteks Amalan Refleksi	57
2.8.3	Kesimpulan Kajian Literatur	62
2.9	Makna dan Definisi Refleksi	62
2.9.1	Penilaian terhadap Amalan	65
2.9.2	Reflektiviti	66
2.9.3	Pembentukan Proses Pemikiran	67
2.9.4	Proses Transformasi	68
2.10	Implikasi Kepada Belajar Untuk Mengajar	68



2.10.1 Konten Refleksi 69

2.10.2 Pengalaman dan Refleksi 70

2.10.3 Refleksi dan Dimensi Masa 70

2.11 Isu-isu Berkaitan dengan Amalan Refleksi di Malaysia 71

2.12 Refleksi sebagai Agenda Penyelidikan dalam Pendidikan Guru di Malaysia 73

2.13 Keperluan Guru Yang Reflektif dan Efektif di Malaysia 80

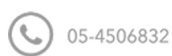
2.13.1 Refleksi Kritikal 80

2.13.2 Proses Melakukan Refleksi secara Kritikal 83

2.13.3 Keperluan Guru untuk Mengetahui Mengenai Refleksi dan Refleksi Kritikal 84

2.13.4 Perkaitan di antara Proses Refleksi dalam Mempertingkatkan Kemahiran Profesion Perguruan 86

2.14 Model-model Refleksi 90

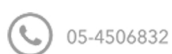


2.15 Kerangka Konseptual Dalam Kajian 102

2.15.1 Model Asas Kerangka Konseptual Kajian 103

2.15.2 Kerangka Konseptual dalam Kajian 105

2.16 Rumusan 117



**BAB 3 METODOLOGI**

3.1	Pendahuluan	120
3.2	Paradigma dan Reka bentuk Kajian	121
3.3	Rasional Pemilihan Pendekatan Penyelidikan Kualitatif	123
3.4	Reka bentuk Penyelidikan – Kajian Kes	126
3.5	Instrumen Kajian	131
3.6	Prosedur dan Perancangan Umum	132
3.7	Prosedur Pengumpulan Data	136
3.7.1	Temu bual Sebelum Pengajaran	141
3.7.2	Pemerhatian	145
3.7.3	Temu bual Selepas Pengajaran	148
3.7.4	Dokumen Analisis	151
3.8	Penyelidik, Responden dan Lokasi Kajian	154
3.9	Akses dan Kebenaran	157
3.10	Jangka masa Kajian	158
3.11	Pengurusan Data	159
3.12	Kajian Rintis	161
3.13	Analisis Data	163
3.13.1	Analisis Data Semasa Pengumpulan Data	165



3.13.2 Analisis Data Selepas Pengumpulan Data 166

3.14 Prosedur 167

3.15 Kesahan dan Kebolehpercayaan 167

3.16 Etika dan Kerahsiaan 171

3.17 Kesimpulan 172

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1 Pendahuluan 173

4.2 Profil Peserta-peserta Kajian 174

4.3 Dapatan Kajian Selepas Guru-guru Melalui Proses Pemikiran MRE 194

4.3.1 Dapatan bagi Soalan Kajian 1 194

4.3.1.1 Aspek Pengetahuan Guru Tentang Refleksi 196

4.3.1.2 Aspek Pengetahuan Guru Tentang Mengajar 237

4.3.2 Dapatan bagi Soalan Kajian 2 263

4.3.2.1 Amalan komponen-komponen dalam langkah-langkah MRE secara sistematik 263

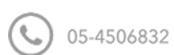
4.3.2.2 Amalan proses MRE membantu guru-guru berfikir secara berurutan 317

4.3.3 Dapatan bagi Soalan Kajian 3 337

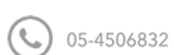
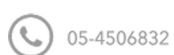
4.3.3.1	Dapatan kekerapan amalan langkah-langkah refleksi MRE dalam kalangan peserta melalui TB1/FasaI, TB2/FasaI, TB1/FasaII dan TB2/Fasa II, Pemerhatian dan analisis dokumen	339
4.3.3.2	Keberkesanan dapatan kekerapan MRE dalam meningkatkan kemahiran mengajar guru	356
4.3.3.2 (i)	Ilmu Pengetahuan Profesional	357
4.3.3.2 (ii)	Kemahiran Pedagogi	473
4.3.3.2 (iii)	Sikap Guru	508
4.4	Rumusan	532

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	533
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	534
5.2.1	Perbincangan Dapatan Kajian Soalan Kajian 1	534
5.2.2	Perbincangan Dapatan Kajian Soalan Kajian 2	552
5.2.3	Perbincangan Dapatan Kajian Soalan Kajian 3	555
5.2.4	Hubungan Antara Ketiga-tiga Dapatan	562
5.3	Rumusan Perbincangan Ketiga-tiga Dapatan Kajian	567
5.4	Implikasi dan Cadangan Kajian	568
5.4.1	Ilmu Pengetahuan Profesional Guru	570



5.4.2	Kemahiran Pedagogi	571
5.4.3	Perubahan Sikap terhadap Pengajaran	574
5.4.4	Perkembangan Kemahiran Profesional	575
5.4.5	Refleksi dan Pementoran	576
5.4.6	Refleksi dan Metakognitif	578
5.4.7	Pengalaman Mengajar dan Refleksi	579
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	580
5.6	Kesimpulan	587
	RUJUKAN	588
	LAMPIRAN	





SENARAI JADUAL

No.Jadual	Muka Surat
3.1	Prosedur Mengumpul Data 138
3.2	Pengalaman Mengajar Subjek Peserta Kajian 156
3.3	Bilangan Temu Bual, Pemerhatian, Temu Bual Rangsangan Ingat dan Dokumen Analisis 161
3.4	Aspek Amalan Kajian Rintis yang Dapat Diperbaiki 163
4.1	Analisis Dapatan Kajian Berdasarkan Tema-tema Tertentu 195
4.2	Aspek-aspek yang Difikirkan oleh Peserta Kajian dalam Mengetahui Tahap Pengetahuan Sendiri sebagai Guru 240
4.3	Komponen-komponen yang Difikirkan oleh Peserta Kajian dalam Mengetahui Tahap Pengetahuan Tentang Kurikulum 243
4.4	Komponen-komponen yang Difikirkan oleh Peserta Kajian dalam Mengetahui Tahap Pengetahuan Tentang Pelajar 247
4.5	Komponen-komponen yang Difikirkan oleh Peserta Kajian dalam Mengetahui Tahap Pengetahuan Tentang Pendidikan 250
4.6	Aspek-aspek yang Difikirkan oleh Peserta Kajian dalam Mengetahui Tahap Pengetahuan Tentang Konten Pedagogi 253
4.7	Komponen-komponen yang Difikirkan oleh Peserta Kajian 258



dalam Mengetahui Tahap Pengetahuan Umum Pedagogi

- | | | |
|------|---|-----|
| 4.8 | Jumlah Amalan Komponen-komponen secara Berurutan dalam Langkah 1, Mengimbas Kembali Melalui Pemerhatian, Temu Bual, Analisis Dokumen | 267 |
| 4.9 | Jumlah Amalan Komponen-komponen secara Berurutan dalam Langkah 2, Penilaian Melalui Pemerhatian, Temu Bual, Analisis Dokumen | 274 |
| 4.10 | Jumlah Amalan Komponen-komponen secara Berurutan dalam Langkah 3 Diagnostik Melalui Pemerhatian, Temu Bual, Analisis Dokumen | 281 |
| 4.11 | Jumlah Amalan Komponen-komponen secara Berurutan dalam Langkah 4 Penyelesaian Masalah Melalui Pemerhatian, Temu Bual, Analisis Dokumen. | 287 |
| 4.12 | Jumlah Amalan Komponen-komponen secara Berurutan dalam Langkah 5 Jalan Penyelesaian Melalui Pemerhatian, Temu Bual, Analisis Dokumen | 292 |
| 4.13 | Jumlah Amalan Komponen-komponen secara Berurutan dalam Langkah 6 Pelaksanaan Melalui Pemerhatian, Temu Bual, Analisis Dokumen | 297 |
| 4.14 | Tahap Perubahan Kekerapan Peserta Kajian | 338 |
| 4.15 | Mengklasifikasikan Tahap Perubahan Berdasarkan Kekerapan Amalan 12 Peserta Melalui TB1/Fasa I | 339 |
| 4.16 | Mengklasifikasikan Tahap Perubahan Berdasarkan Kekerapan Amalan 12 Peserta Melalui TB2/Fasa I | 341 |
| 4.17 | Mengklasifikasikan Tahap Perubahan Berdasarkan Kekerapan Amalan 12 Peserta Melalui TB1/Fasa II | 342 |

05-4506832	pustaka.upsi.edu.my	Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	PustakaTBainun	ptbupsi
4.18	Mengklasifikasikan Tahap Perubahan Berdasarkan Kekerapan Amalan 12 Peserta Melalui TB2/FasaII			345
4.19	Mengklasifikasikan Tahap Perubahan Berdasarkan Kekerapan Amalan 12 Peserta Melalui Pemerhatian			349
4.20	Mengklasifikasikan Tahap Perubahan Berdasarkan Kekerapan Amalan 12 Peserta Melalui Dokumen			353
4.21	Analisis TB1/FasaI yang Menunjukkan Peningkatan dalam Komponen-komponen Ilmu Pengetahuan Profesional			359
4.22	Analisis TB2/FasaI yang Menunjukkan Peningkatan dalam Komponen-komponen Ilmu Pengetahuan Profesional			385
4.23	Analisis Pemerhatian 1&2 yang Menunjukkan Peningkatan dalam Komponen-komponen Ilmu Pengetahuan Profesional			400
4.24	Analisis TB1/FasaII yang Menunjukkan Peningkatan dalam Komponen-komponen Ilmu Pengetahuan Profesional			411
4.25	Analisis TB2/FasaII yang Menunjukkan Peningkatan dalam Komponen-komponen Ilmu Pengetahuan Profesional			425
05-4506832	Analisis Pemerhatian 3&4 yang Menunjukkan Peningkatan dalam Komponen-komponen Ilmu Pengetahuan Profesional	Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	PustakaTBainun	ptbupsi 439
4.26				
4.27	Dokumen yang Dianalisis Meningkatkan Komponen-komponen Ilmu Pengetahuan Profesional			453
4.28	Elemen-elemen dalam Kemahiran Pedagogi yang Diamalkan oleh 12 Orang Guru Berdasarkan TB1&2/Fasa I&II			474
4.29	Elemen-elemen dalam Kemahiran Pedagogi yang Diamalkan oleh 12 Orang Guru Berdasarkan Pemerhatian			475
4.30	Elemen-elemen dalam kemahiran pedagogi yang diamalkan oleh 12 Orang Guru Berdasarkan Analisis Dokumen			476

 05-4506832	 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi
4.31	Analisis Pemerhatian dalam Komponen-komponen Sikap oleh Peserta Kajian	509		
4.32	Analisis Pemerhatian dalam Komponen-komponen Sikap oleh Peserta Kajian	510		
4.33	Analisis Temu Bual dalam Komponen-komponen Sikap oleh Peserta Kajian	511		

 05-4506832	 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi
--	--	--	--	---

 05-4506832	 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi
--	--	--	--	---



SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Kerangka Konseptual Kajian	22
2.1 <i>The Spiral of Professional Development and Competence</i>	87
2.2 <i>Reflective Practice Model – Wallace (1991)</i>	93
2.3 <i>Enriched Reflection – Ur (1996)</i>	94
2.4 <i>La Boskey (1993)</i>	95
2.5 <i>Kolb's Experiential Learning Cycle</i>	96
2.6 <i>Reflective Teaching Model</i>	97
2.7 <i>Modelling In Pre-Service Education Setting Teaching In School Setting Konseptual Framework</i>	99
2.8 <i>Model of Reflective Practice for Teachers</i>	101
2.9 <i>Hierarchical Levels of Reflection</i>	102
2.10 <i>Model of Reflective Cycle</i>	103
2.11 <i>The Process of Reflective Teaching</i>	105
2.12 Model Refleksi Evolusi	107



 05-4506832	 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi
3.1	Urutan Prosedur yang Digunakan oleh Pengkaji	134		
3.2	Prosedur Perjalanan Kajian	140		
4.2	Rumusan Amalan Langkah-langkah Model Refleksi Evolusi oleh Guru-guru secara Berurutan, Tidak Berurutan dan Kadang-kala Berurutan	316		

 05-4506832	 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi
--	--	--	--	---

 05-4506832	 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi
--	--	--	--	---



SENARAI SINGKATAN

APC *Alternatives, Possibilities, Choices*

BBM Bahan Bantu Mengajar

BPG Bahagian Pendidikan Guru

BM Bahasa Melayu

BI Bahasa Inggeris

BT Bahasa Tamil

CBRM Catatan Buku Rekod Mengajar



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

C/D Catatan Diari

C/J Catatan Jurnal

DPLI Diploma Perguruan Lepas Ijazah

DVD *Digital Video Disc*

FPK Falsafah Pendidikan Kebangsaan

ICT *Information and Communication Technology*

IPG Institut Pendidikan Guru

IPTA Institut Pengajian Tinggi Awam





05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

JERIS Jasmani,Emosi,Rohani,Intelek dan Sahsiah

JPN Jabatan Pelajaran Negeri

JU Jurulatih Utama

KBAT Kemahiran Berfikir Aras Tinggi

KPM Kementerian Pelajaran Malaysia

LCD *Liquid Crystal Display*

MRE Model Refleksi Evolusi

PBS Pentaksiran Berasaskan Sekolah

PCK *Pedagogical Content Knowledge*

PPD Pegawai Pendidikan Daerah

Pem Pemerhatian

Psek Perubahan sedikit



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

Pbes Perubahan besar

RPH Rancangan Pelajaran Harian

SMS Sistem Pesanan Ringkas

TB1/Fasa I Temu bual 1/Fasa I

TB2/Fasa I Temu bual 2/Fasa I

TB1/Fasa II Temu bual 1/Fasa II



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

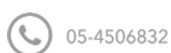
 05-4506832	 pustaka.upsi.edu.my	 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah	 PustakaTBainun	 ptbupsi
TB2/Fasa II	Temu bual 2/Fasa II			
TGT	<i>Teams-Games-Tournament</i>			
5P	Penggabungjalinan, Penyerapan, Penerapan, Pengayaan, Pemulihan			
5W	<i>What, Why, Where, Who, When</i>			



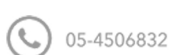
SENARAI LAMPIRAN

- A Surat Kebenaran Daripada EPRD
- B Surat Kebenaran JPN
- C(i) Surat Memohon Kebenaran Daripada Pengetua
- C(ii) Surat Pengiktirafan Protokol Temu Bual
- D Model Refleksi Evolusi
- E Kurikulum Pendedahan Terhadap Model Refleksi Evolusi
- F Prosedur dan Perancangan Umum Pengkaji
- G Protokol Temu Bual
- H Borang Pemerhatian
- I Senarai Semak Pemerhatian
- J Borang Senarai Semak Temu Bual 1 (Fasa I)
- K Panduan Penulisan Jurnal
- L Tarikh-tarikh Pertemuan dengan Peserta Kajian
- M Penerangan Kepada Peserta Kajian





- N Rumusan Keseluruhan Tentang Pemikiran Guru yang Melalui Langkah-langkah Refleksi dalam Model Refleksi Evolusi
- O(i) Rumusan Senarai Semak TB1/FI, TB2/FI, TB1/FII, TB2/FII, Pemerhatian, Analisis Dokumen
- O(ii) Rumusan Analisis Keseluruhan Amalan Langkah-langkah Refleksi Model Refleksi Evolusi
- P Rumusan Dapatan Kajian Keseluruhan Tentang Keberkesanan Amalan Model Refleksi Evolusi dalam memberangsangkan Pemikiran Guru yang Sistematis
- Q Rumusan Dapatan Kajian Keseluruhan Tentang Pengetahuan Guru-guru dalam Kemahiran Mengajar
- R Transkrip Temu Bual





BAB 1

PENGENALAN



1.1 Pendahuluan

Refleksi merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam bidang pendidikan guru. Proses refleksi adalah asas untuk mewujudkan pengajaran dan pembelajaran yang lebih bermakna dan merupakan sambungan perkembangan profesional (Harris, 1998). Refleksi juga mempertingkatkan pengetahuan guru tentang ilmu kandungan pedagogi (PCK) (Shulman, 1987). Dalam pada itu, ada penyelidik telah menjadikan refleksi sebagai tabiat berfikir yang membantu guru untuk menyelesaikan masalah secara praktis (Boud, Keogh & Walker, 1985). Dalam perspektif Islam, refleksi atau muhasabah adalah suatu amalan yang sangat baik diamalkan kerana ia mempunyai faedah dan kebaikan yang akan memperkasa individu bertaqwa agar sentiasa berwaspada terhadap segala tingkah lakunya (Taha

Jabir al Alwani, 1996).





Selain daripada itu, ada lagi pendapat yang menyatakan bahawa refleksi bukan sahaja merupakan aktiviti manusia yang membentuk pengalaman proses memikir malah mempertimbangkan pengalaman tersebut untuk diaplikasikan dalam pengajaran supaya menjadikan pembelajaran berkesan (Boud, Keogh & Walker, 1985). Menurut Shulman (1987) pula refleksi merupakan suatu proses bersiri yang merangkumkan langkah-langkah seperti mengingat kembali, konstruk semula, mencerminkan dan menganalisis secara kritikal untuk memperbaiki sesuatu pengajaran. Jadi, jelas bahawa perkaitan antara refleksi dengan pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan guru adalah relevan. Refleksi memainkan peranan yang sangat penting dalam pengajaran dan pembelajaran berkesan.



Refleksi telah dikenalpasti sejak tahun 1933 lagi dalam penulisan Dewey dalam bukunya yang bertajuk "*How We Think*". Dewey (1933) telah memperakui tentang kepentingan dan potensi refleksi dalam dunia pendidikan. Amalan refleksi merupakan pendekatan yang berbeza dalam memperbaiki dan meningkatkan amalan profesional. Jika berfokus secara tradisional, amalan refleksi adalah perubahan ke arah mengakses sesuatu maklumat baharu. Manakala secara umumnya, amalan refleksi adalah suatu proses yang kompleks yang mana mengkehendaki perubahan yang terperinci tentang teori-teori dan tindakannya (Osterman & Kottkamp, 2004). Amalan refleksi dapat memperkaya diri dan merangsang amalan profesional serta bertindak sebagai forum untuk membuat keputusan yang mengakibatkan tindakan tentang konteks pengajaran (Boon, 2003). Dengan itu, amalan refleksi boleh disimpulkan sebagai teori pembelajaran konstruktivisme.

