05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PROFIL KEUSAHAWANAN DALAM KALANGAN PELAJAR-PELAJAR BUMIPUTERA SEKOLAH MENENGAH DI BANDAR DAN LUAR BANDAR DI DAERAH HILIR PERAK

AMINAH BINTI BAHARUDIN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PROJEK ILMIAH DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENGURUSAN PERNIAGAAN)

FAKULTI PERNIAGAAN DAN EKONOMI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2007

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGAKUAN

Saya mengakui kajian ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali kajian-kajian lepas yang setiap satunya saya jelaskan sumbernya.

Tarikh: 13.4.2007 Tandatangan

Nama: Aminah bt. Baharudin

No. Matrik: M20021000622

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

DECLARATION

I hereby declare that the research in this paper project is my own except literature review and summaries which have been duly acknowledged.

Date: 13.4.2007

Signature: 

Name : Aminah binti Baharudin

Matrix No. M20021000622

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

HALAMAN PERAKUAN PENERIMAAN

Setelah diteliti laporan latihan ilmiah yang bertajuk, Profil Keusahawanan Dalam Kalangan Pelajar-pelajar Bumiputera Sekolah Menengah Di Bandar dan Luar Bandar di Daerah Hilir Perak yang telah disempurnakan olah Aminah binti Baharudin dan telah diterima sebagai memenuhi syarat Pensarjanaan Program Sarjana Pendidikan dalam pengkhususan Pengajian Perniagaan.

Diperakukan oleh:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

.....

Encik Osman bin Jusoh

Pensyarah,

Fakulti Perniagaan dan Ekonomi

Universiti Pendidikan Sultan Idris,

Tanjong Malim,

Perak Darul Ridzuan.

Tarikh: 13.4.2007

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PROFIL KEUSAHAWANAN DALAM KALANGAN PELAJAR-PELAJAR BUMIPUTERA SEKOLAH MENENGAH DI BANDAR DAN DI LUAR BANDAR DI DAERAH HILIR PERAK.

OLEH

AMINAH BINTI BAHARUDIN

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat sejauh manakah profil keusahawanan dalam kalangan pelajar bumiputera sekolah menengah di bandar dan luar bandar di Daerah Hilir Perak. Di samping itu, kajian ini juga bertujuan untuk melihat sama ada terdapat hubungan dalam menentukan profil keusahawanan berasaskan jantina, lokasi sekolah, latar belakang keluarga, persekitaran tempat tinggal penduduk dan jurusan yang diambil di sekolah. Sebanyak 200 sampel telah dipilih daripada lapan buah sekolah menengah di bandar dan luar bandar di Daerah Hilir Perak. Satu set soal selidik yang mengandungi 100 item digubal untuk meninjau profil keusahawanan dalam kalangan pelajar bumiputera sekolah menengah di bandar dan di luar bandar. Profil keusahawanan pelajar bumiputera dikaji menggunakan tiga belas ketrampilan diri, iaitu (i) inisiatif (ii) melihat dan merebut peluang (iii) cekal (iv) mencari maklumat (v) menitikberatkan mutu kerja yang tinggi (vi) komitmen terhadap perjanjian kerja (vii) berorientasikan ke arah kecekapan (viii) membuat perancangan yang sistematik (ix) penyelesaian masalah (x) keyakinan diri (xi) ketegasan (xii) kemampuan meyakinkan orang lain (xiii) mampu menggunakan strategi pengaruh. Dalam kajian ini, dua jenis statistik digunakan iaitu statistik deskriptif dan statistik inferens. Analisis statistik deskriptif menunjukkan pelajar-pelajar bumiputera memiliki profil keusahawanan pada tahap sederhana sahaja. Ini kerana nilai min hanyalah dalam lingkungan3. Justeru itu usaha-usaha ke arah mempertingkatkan profil keusahawanan di sekolah menengah perlu dipertingkatkan lagi dengan memberi penekanan yang lebih terhadap pembentukan profil keusahawanan dalam kurikulum dan kokurikulum sekolah. Analisis ujian-t dengan aras signifikan yang ditetapkan ialah 0.05 ($p<0.05$) digunakan untuk melihat sama ada terdapat perbezaan dalam profil keusahawanan berdasarkan pembolehubah-pembolehubah yang ditentukan . Hasil kajian menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan untuk pembolehubah jantina, lokasi sekolah, latarbelakang keluarga, persekitaran tempat tinggal dan jurusan yang diambil, dalam menentukan profil keusahawanan pelajar-pelajar bumiputera di sekolah menengah bandar dan luar bandar di daerah Hilir Perak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ENTREPRENEURIAL PROFILES AMONG NATIVE STUDENTS FROM URBAN AND RURAL SECONDARY SCHOOL IN THE DISRICT OF HILIR PERAK

BY

AMINAH BINTI BAHARUDIN

ABSTRACT

The purpose of this study is to look how far entrepreneurial profiles among native students from urban and rural secondary schools in the district of Hilir Perak. Besides that, this study also aims to observe whether there are any relationships in determining entrepreneurial profiles based on gender, school location, family background, residential area and field of studies. A total of 200 samples were choosen from eight secondary schools from urban and rural area in the district of Hilir Perak. A set of questionaires containing 100 items were formulated to determine entrepreneurial profiles among native students from urban and rural secondary schools. Entrepreneurial profiles of native students were assessed using 13 compentences namely, (i) Initiative (ii) Looking and seeking for opportunities (iii) Tenacity (iv) Search for information (v) Emphasis on high achievement (vi) Committed towards work contract (vii) Orientation of proficiency (viii) To make systematic planning (ix) Ability of solving problem (x) Self Confidency (xi) Certainty (xii) Able to convince others (xiii) Able to use influencial strategic. In this study two types of statistic were used namely descriptive and inferential statisties. Descriptive statistic analysis showed that native students posessed entrepreneurial profiles at the moderate level. This is proven where the mean scored was 3 for all competences. Therefore more effort to raise entrepreneurial profiles among native students in secondary school should be done through curriculum and cocurriculum activities. T-Test analysis with the significant level of 0.05 ($p<0.05$) were used to determine the difference in entrepreneurial profiles based on the variables. The findings showed there were no significant relationships among gender, school location, family background, residential area and field of studies in determining entrepreneurial profiles among native students from urban and rural secondary schools in the district of Hilir Perak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI KANDUNGAN

			Muka Surat
	Tajuk		i
	Perakuan Pelajar versi Bahasa Melayu		ii
	Perakuan Pelajar versi Bahasa Inggeris		iii
	Perakaun Penerimaan		iv
	Abstrak versi Bahasa Melayu		v
	Abstrak versi Bahasa Inggeris		vi
	Kandungan		vii-viii
	Penghargaan		ix
	Senarai Rajah		x
	Senarai Jadual		xi-xii
	Senarai Carta		xiii
	Senarai Singkatan		xiv
Bab	1		
	1.1	Pengenalan	1
	1.2	Pendahuluan	4
	1.3	Latarbelakang Kajian	12
	1.4	Pernyataan Masalah	15
	1.5	Pendekatan Istilah	18
	1.6	Pendekatan Teori	19
		1.6.1 Teori-teori model keusahawanan mengikut ahli-ahli ekonomi	19
		1.6.2 Teori-teori model keusahawanan mengikut ahli-ahli sosiologi	21
		1.6.3 Teori-teori model keusahawanan mengikut ahli-ahli psikologi	23
		1.6.4 Teori-teori model keusahawanan mengikut Pandangan Islam	25
	1.7	Kerangka Kajian	26
	1.8	Objektif Kajian	28
		1.8.1 Objektif Umum	28
		1.8.2 Objektif Khusus	28
	1.9	Persoalan Kajian	29
	1.10	Hipotesis Kajian	30
	1.11	Batasan Kajian	31
	1.12	Definisi Operasional	31
Bab	2	Ulasan kajian-kajian Lepas	
	2.1	Pengenalan	40
	2.2	Ulasan Kajian-kajian Lepas	40
		2.2.1 Usahawan	40

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

		2.2.2 Keusahawanan	44
		2.2.3 Profil Keusahawanan	47
		2.2.4 Pelajar-pelajar Bumiputera	50
		2.2.5 Luar Bandar	51
		2.2.6 Bandar	51
	2.3	Rumusan	52
Bab	3	Metodologi Kajian	
	3.1	Pengenalan	53
	3.2	Rekabentuk Kajian	53
	3.3	Populasi Kajian	55
	3.4	Sampel Kajian	55
	3.5	Tempoh Kajian	56
	3.6	Kaedah Mengumpul Data	56
		3.6.1 Data Primer	56
		3.6.2 Data Skunder	56
	3.7	Instrumen Kajian	57
	3.8	Cara Penganalisisan Data	59
	3.9	Ujian Kepercayaan Alat Kajian	60
		3.9.1 Kajian Rintis	61
	3.10	Prosedur Kajian	62
Bab	4	Dapatan dan Perbincangan	
	4.1	Pengenalan	63
	4.2	Demografi Responden	63
	4.3	Latarbelakang Keluarga Responden	74
	4.4	Persekitaran Responden	79
	4.5	Jurusan yang Diambil Di Sekolah	85
	4.6	Persoalan Kajian	89
	4.7	Rumusan	112
Bab	5	Kesimpulan dan Cadangan	
	5.1	Pengenalan	114
	5.2	Kesimpulan Kajian	114
	5.3	Cadangan Daripada Penemuan Kajian	116
	5.4	Cadangan Kajian Pada Masa Hadapan	118
	5.5	Penutup	119

BIBLIOGRAFI
SOALAN SOAL SELIDIK
LAMPIRAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang.

Syukur Alhamdulillah. Bersyukur saya ke hadrat Allah kerana saya telah diberi kesempatan untuk menyiapkan projek ini

Ribuan terima kasih diucapkan kepada Universiti Pendidikan Sultan Idris Tanjong Malim yang telah memilih saya untuk mengikuti pengajian pengsarjanaan ini bagi menambah ilmu.

Saya mengambil peluang keemasan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan jutaan terima kasih kepada En. Osman bin Jusoh, selaku pensyarah penyelia projek ini yang telah banyak memberi teguran, tunjuk ajar dan membantu saya dalam penulisan ini. Penulisan latihan ilmiah ini suatu pengalaman akademik yang terlalu mahal nilainya dan mengajar saya erti kegigihan dan kesabaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tidak lupa juga saya rakamkan jutaan terima kasih kepada pensyarah-pensyarah yang mengajar saya, kerana secara tak langsung anda juga turut membantu saya dengan kuliah-kuliah yang diberikan.

Rakaman jutaan terima kasih juga saya ucapkan kepada responden-responden kajian serta rakan-rakan seperjuangan yang telah banyak memberi kerjasama.

Akhir sekali terima kasih kepada keluarga, terutama anak-anak yang sanggup berkorban dan bersabar menunggu ibumu mengejar cita-cita akademik dalam usia yang senja dalam masa anda semua memerlukan perhatian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI RAJAH

		Muka Surat
Rajah 1	Model Keusahawanan mengikut ahli ekonomi	20
Rajah 2	Model Sosiologi Munculnya Seorang Usahawan	21
Rajah 3	Model Hirrarki Keperluan Maslow	24
Rajah 4	Model Keusahawanan Islam	25
Rajah 5	Kerangka Kajian.	27

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI JADUAL

		Muka Surat
Jadual 4.2.1	Frekuensi dan peratusan mengikut jantina	64
Jadual 4.2.2	Frekuensi dan peratusan mengikut lokasi sekolah	66
Jadual 4.2.3	Frekuensi dan peratusan lokasi sekolah mengikut agihan jantina	68
Jadual 4.2.4	Frekuensi dan peratusan usia pelajar	70
Jadual 4.2.5	Frekuensi dan peratusan mengikut cita-cita pelajar	72
Jadual 4.3.1	Frekuensi dan peratusan mengikut jenis pekerjaan utama keluarga	74
Jadual 4.3.2	Frekuensi dan peratusan mengikut pekerjaan sampingan keluarga	76
Jadual 4.3.3	Frekuensi dan peratusan mengikut pendapatan keluarga	77
Jadual 4.4.1	Frekuensi dan peratusan mengikut tempat tinggal pelajar	79
Jadual 4.4.2	Frekuensi dan peratusan mengikut kelompok masyarakat	81
Jadual 4.4.3	Frekuensi dan peratusan mengikut pekerjaan utama penduduk	83
Jadual 4.5.1	Frekuensi dan peratusan mengikut jurusan pelajar	85
Jadual 4.5.2	Frekuensi dan peratusan mengikut galakan untuk memilih jurusan sekarang	87
Jadual 4.6.1	Keputusan Ujian 't' bagi profil keusahawanan inisiatif	91
Jadual 4.6.2	Keputusan Ujian 't' bagi profil keusahawanan melihat dan merebut peluang	93
Jadual 4.6.3.	Keputusan Ujian 't' bagi profil keusahawanan cekal	94
Jadual 4.6.4	Keputusan Ujian 't' bagi profil keusahawanan mencari maklumat	95
Jadual 4.6.5	Keputusan Ujian 't' bagi profil menititikberatkan mutu kerja yang tinggi	97
Jadual 4.6.6	Keputusan Ujian 't' bagi profil keusahawanan komitmen terhadap perjanjian kerja	99

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.6.7	Keputusan Ujian 't' bagi profil keusahawanan berorientasikan ke arah kecekapan	101
Jadual 4.6.8	Keputusan Ujian 't' bagi profil keusahawanan membuat perancangan yang sistematik	102
Jadual 4.6.9	Keputusan Ujian 't' bagi profil keusahawanan penyelesaian masalah	104
Jadual 4.6.10.	Keputusan Ujian 't' bagi profil keusahawanan keyakinan diri	106
Jadual 4.6.11	Keputusan Ujian 't' bagi profil keusahawanan ketegasan	108
Jadual 4.6.12	Keputusan Ujian 't' bagi profil keusahawanan kemampuan meyakinkan orang lain	109
Jadual 4.6.13	Keputusan Ujian 't' bagi profil keusahawanan mampu menggunakan strategi pengaruh	111

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI CARTA

		Muka Surat
Carta 1	Peratus mengikut jantina	65
Carta 2	Peratus mengikut lokasi sekolah	67
Carta 3	Peratus lokasi sekolah mengikut agihan jantina (perempuan)	69
Carta 4	Peratus lokasi sekolah mengikut agihan jantina (lelaki)	69
Carta 5	Peratus usia responden/pelajar	70
Carta 6	Peratus agama responden/pelajar	71
Carta 7	Peratus cita-cita responden/pelajar	73
Carta 8	Peratus mengikut jenis pekerjaan utama keluarga	75
Carta 9	Peratus mengikut pekerjaan sampingan keluarga	76
Carta 10	Peratus mengikut pendapatan keluarga	78
Carta 11	Peratus mengikut tempat tinggal pelajar	80
Carta 12	Peratus mengikut kelompok masyarakat	82
Carta 13	Peratus mengikut pekerjaan utama penduduk	84
Carta 14	Peratus mengikut jurusan pelajar	86
Carta 15	Peratus mengikut galakan untuk memilih jurusan sekarang	88

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI SINGKATAN

1.	D.E.B	-	Dasar Ekonomi Baru.
2.	D.P.N.	-	Dasar Pembangunan Negara.
3.	R.M.K 8	-	Rancangan Malaysia ke 8
4.	R.M.K 9	-	Rancangan Malaysia ke 9
5.	RRJP 3	-	Rangka Rancangan Jangka Panjang Ketiga.
6.	MPPB	-	Masyarakat perdagangan dan perindustrian Bumiputera

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab 1

1.1 Pengenalan

Perlaksanaan dasar ekonomi baru (DEB) dan dasar pembangunan negara (DPN) yang telah berlangsung melebihi dua dekad yang lalu berjaya memberi wajah baru kepada kaum bumiputera. Perlaksanaannya telah membawa dimensi baru dalam keusahawanan Bumiputera bermula pada tahun 1980an. Dekad ini memperlihatkan kelahiran golongan usahawan bumiputera yang berbeza daripada usahawan 1960an dan 1970an dari beberapa segi.

Pada tahun 1960an kaum bumiputera dilihat sebagai masyarakat yang kurang berdaya usaha, kurang cerdik, kurang berdisiplin dan kurang bercita-cita. Mereka juga tidak mahu bersaing. Ini berbeza dengan usahawan bumiputera selepas perlaksanaan DEB, yang mempunyai kelayakan pendidikan yang tinggi dan mampu mengendalikan operasi perniagaan yang lebih besar serta menceburi bidang perindustrian baru seperti perbankan, insurans, hartanah dan sebagainya. Mereka tidak lagi setakat mengusahakan perniagaan secara kecil-kecilan tetapi telah mula mendirikan syarikat sendirian Berhad dan ada di kalangan syarikat ini telah berkembang menjadi syarikat berhad. Mohd Fauzi (1988).

Langkah yang diambil oleh kerajaan dalam perlaksanaan DEB berjaya meningkatkan penubuhan sebilangan besar syarikat yang dimiliki dan diuruskan oleh kaum bumiputera serta mewujudkan golongan usahawan Bumiputera yang baru.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Malaysia (1991). Perlaksanaan DEB juga berjaya melahirkan kelas kapitalis bumiputera pada tahun 1990 dan sekitar 2000.

Walaupun pada hakikatnya banyak program yang dilaksanakan bagi melahirkan kelas usahawan bumiputera tidak berkesan atau gagal tetapi usaha pihak kerajaan tidak disia-siakan dan justeru itu ada bumiputera yang muncul sebagai usahawan yang berjaya.

Di sini jelas dilihat bahawa penglibatan kaum bumiputera dalam bidang keusahawanan menandakan satu transformasi sosio-budaya, intelektual dan spiritual kaum bumiputera daripada mentaliti kampung kepada mentaliti metropolis. Mereka yang terlibat dalam sektor perniagaan juga melalui transformasi dari segi sistem nilai iaitu tidak lagi segan dan malu, sebaliknya bersikap agresif dan mengutamakan kepentingan diri. Nik Rashid (1988).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rentetan daripada itu satu resolusi dalam Kongres Ekonomi Bumiputera Ke 3 pada Januari 1992, telah meletakkan ukuran kejayaan aktiviti keusahawanan yang dapat dilihat dari aspek kuantitatif nisbah usahawan bumiputera dalam keluarga mulai 1990 hingga 2020 iaitu, mensasarkan seorang usahawan dalam 20 keluarga bagi tahun 1990, seorang usahawan dalam 15 keluarga bagi tahun 2000, seorang usahawan dalam 10 keluarga dan 2010 dan menjelang tahun 2020 mensasarkan seorang usahawan bagi setiap 5 keluarga. Dalam merealisasikan cita-cita kerajaan untuk membangunkan usahawan bumiputera, tanpa jemu-jemu kerajaan telah melakukan usaha dengan mewujudkan Kementerian Pembangunan Usahawan pada tahun 1995. Misi utama kementerian ini

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ialah bagi membantu mewujudkan Masyarakat Perdagangan dan Perindustrian Bumiputera manakala visinya adalah untuk mewujudkan masyarakat Bumiputera yang menjadi teras kepada pencapaian Wawasan 2020. Begitu juga dalam rangka Rancangan Jangka Panjang Ketiga (RRJP3) yang telahpun dilancarkan di Parlimen, di mana hala tuju masa depan untuk mencapai tujuan pengagihan ialah dengan mewujudkan usahawan Bumiputera berdikari dan berdaya tahan melalui program pembangunan masyarakat perdagangan dan perniagaan Bumiputera (MPPB), yang mana asasnya telahpun ada dalam DEB. Selaras dengan itu, persekitaran yang membolehkan Bumiputera menghadapi cabaran globalisasi juga akan disediakan berserta penyertaan berkesan Bumiputera dan kumpulan lain yang belum menikmati faedah pembangunan dalam ekonomi berasaskan pengetahuan akan digalakkan. Ini penting agar masyarakat Bumiputera tidak akan ketinggalan dalam merebut peluang itu nanti.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam Rancangan Malaysia ke 8, ekonomi telah berkembang sebanyak 7.5 peratus setahun, yang mana pendapatan perkapita RM17 779 menjelang 2005. Dalam tempoh ini juga Institut Keusahawanan Negara ditubuhkan. Bagi penyusunan semula masyarakat, Masyarakat Perdagangan dan Perindustrian Bumiputera (MPPB) ditumpukan. Jika dilihat daripada perancangan yang telah dibuat, tumpuan kepada keusahawanan masih diteruskan dari semasa ke semasa yang mana asasnya telahpun ada semasa dasar DEB dilaksanakan. Begitu juga dalam Rancangan Malaysia yang ke 9, yang mana akan mengadakan program 3K iaitu kemahiran, keusahawanan dan kepimpinan yang akan diberi penekanan dalam rancangan ini. Kursus-kursus kemahiran kepada golongan belia akan diberi penekanan kepada kursus-kursus kemahiran di

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Syarikat swasta. Rancangan Malaysia ke 9 ini juga dianggap sebagai lonjakan akhir yang mana semangat DEB harus dihidupkan semula menjelang tahun 2020.

Justeru itu dalam proses melahirkan usahawan yang berjaya, pembudayaan dan penerapan profil keusahawanan sangat penting. Kementerian Pembangunan Usahawan telah mengadakan beberapa program latihan dan bimbingan untuk usahawan yang merangkumi tiga peringkat iaitu peringkat pertama, melibatkan program pembudayaan keusahawanan di kalangan pelajar sekolah dan penuntut institusi pengajian tinggi. Peringkat kedua melibatkan program latihan asas perniagaan yang ditawarkan kepada mereka yang berminat menjadi usahawan sementara, dan peringkat ketiga pula melibatkan penawaran kursus-kursus teknikal untuk meningkatkan prestasi dan memajukan perniagaan yang sedia ada

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.2 Pendahuluan

Keusahawanan merupakan satu bidang yang penting bagi sesebuah negara kerana ia dapat membantu menghakis budaya makan gaji di kalangan rakyatnya. Keusahawanan juga dapat membantu membangunkan ekonomi sesebuah negara melalui pertumbuhan perniagaan-perniagaan baru yang sering menghasilkan idea, barang dan perkhidmatan baru.

Di Negara kita profil keusahawanan telah lama wujud terutama dalam kalangan masyarakat Cina. Boleh dikatakan bahawa etnik Cina memiliki profil keusahawaan serta

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

berjaya menceburi hampir semua jenis industri dan perniagaan dalam ekonomi. Mereka telah mula melibatkan diri dalam sektor perdagangan apabila sektor perlombongan bijih timah tergugat.

Justeru itu untuk melahirkan masyarakat Malaysia yang seimbang dalam sektor ekonomi, penerapan profil keusahawanan di kalangan Bumiputera adalah sangat penting. Oleh itu ia perlu dipupuk sejak mereka dibangku sekolah lagi.

Profil keusahawanan bermaksud memiliki ketrampilan keusahawanan. Untuk menjadi seorang usahawan yang cemerlang dan berdaya maju perlu mempunyai ketrampilan keusahawanan. Penerapan profil keusahawanan adalah proses pembangunan sikap dan personaliti usahawan agar cintakan kejayaan dan kecemerlangan dalam setiap usaha yang dilakukan. Melalui proses ini akan membolehkan usahawan bertindak selaras dengan tuntutan moral, etika dan akhlak agar kesan daripada aktiviti yang dilakukan akan mendatangkan kesejahteraan kepada diri sendiri dan masyarakat pada masa kini atau yang akan datang. Berpegang kepada pendapat Ahmad Berek (1976) bahawa usahawan boleh dilahirkan melalui latihan, maka pihak kerajaan telah merangka berbagai-bagai program yang dapat meningkatkan kadar penyertaan kaum bumiputera dalam bidang perdagangan dan perindustrian. Selain itu, mengikut pandangan Muhamad Salleh Majid (2003), yang mana menurut beliau orang Cina awal-awal lagi telah membawa anak mereka ke kedai basikal atau motosikal atau kedai runcit untuk mengekalkan budaya usahawan dan menerapkan profil keusahawanan, walaupun anak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mereka nanti tidak semestinya bekerja di kedai basikal atau motosikal. Ini menunjukkan dari kecil lagi mereka sudah membuat persediaan.

Penglibatan seseorang dalam bidang keusahawanan sememangnya mempunyai hubungan dengan latar belakang keusahawanan keluarga. Dalam kajian Lye Sok Ha (1991), menunjukkan bahawa terdapat dua faktor yang mendorong usahawan Cina untuk berniaga iaitu atas usaha sendiri atau warisan. Majoriti daripada usahawan Cina berkenaan mendapatkan bantuan ahli keluarga, saudara mara dan rakan untuk menguruskan perniagaan. Ini menggambarkan ikatan kekeluargaan yang erat di kalangan orang Cina di Malaysia membantu melahirkan usahawan yang berjaya.

Menurut pandangan Muhammad Saleh Majid (2003), sebagai salah seorang tokoh usahawan bumiputera yang berjaya, budaya keusahawanan bukan sahaja perlu ada dalam perniagaan malah dalam merealisasikan cita-cita dalam pendidikan juga. Ini berpandukan nilai-nilai dan profil keusahawanan itu sendiri. Ini bermakna konsep keusahawanan boleh dihalusi daripada perspektif perniagaan, pengurusan dan peribadi. Menurut beliau kelemahan kaum bumiputera ialah sangat cepat berpuas hati apabila memperolehi kejayaan yang kecil. Mereka bersikap persimis dan takut menanggung risiko. Ini adalah antara halangan-halangan yang wujud dalam usaha membangunkan usahawan bumiputera .

Profil usahawan bumiputera semestinya unik kerana faktor sejarah, agama dan budaya usahawan yang sedia ada. Menurut kajian Mohamed (1988) ialah; usahawan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bumiputera ingin anak mereka mengikuti langkah mereka. Ini adalah tanda positif pembentukan profil keusahawanan. Begitu juga responden menganggap bahawa wang adalah untuk masa depan bukan untuk kegunaan sekarang.

Menurut Hisrich, (1998) iaitu dalam hampir kesemua definisi usahawan, terdapat persetujuan bahawa usahawan seringkali dikaitkan dengan gelagat tertentu seperti mengambil inisiatif, mengorganisasi mekanisme sosial dan ekonomi untuk menukar sumber-sumber dan situasi kepada sesuatu yang lebih praktikal, menanggung risiko atau kegagalan. Gelagat-gelagat di atas perlu disemai kepada kaum bumiputera. Kaum bumiputera, terutama yang beragama islam sepatutnya mengamalkan ciri-ciri yang ada pada Rasullullah S.A.W. Rasullullah sendiri menjalankan perniagaan dan kesemua profil keusahawanan yang ada pada masa kini, telah wujud pada Rasullullah terlebih dahulu. Agama Islam juga mengatakan 99 % daripada punca rezeki itu datangnya dari perniagaan. Ini ditambah pula dengan nilai-nilai agama islam yang memerlukan kita berusaha.

Pihak kerajaan pula sedari awal lagi telahpun merancang kurikulum pendidikan yang berkaitan keusahawanan melalui matapelajaran-matapelajaran seperti kemahiran hidup, perdagangan, ekonomi asas, ekonomi, prinsip perakaunan, rekacipta dan yang terbaru matapelajaran prinsip keusahawanan samada di peringkat sekolah rendah, menengah rendah dan atas bagi membudayakan pelajar-pelajar dengan ilmu keusahawanan. Begitu juga di bidang kokurikulum, di mana pelbagai program melalui kelab dan persatuan telah dirancang dan dilaksanakan dalam penerapan budaya

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

keusahawanan di kalangan pelajar. Contohnya seperti kelab usahawan muda, koperasi sekolah, kelab kewangan, kelab pengguna, kelab perdagangan dan keusahawanan, kelab rekacipta dan berbagai lagi. Ini tidak terbatas kepada kaum bumiputera sahaja tetapi kepada semua pelajar.

Di bidang kurikulum, matapelajaran-matapelajaran yang berkaitan keusahawanan kesemuanya digubal oleh pihak kementerian pendidikan di bawah kelolaan jabatan teknik dan vokasional dan diletakkan di dalam kumpulan matapelajaran elektif, kecuali matapelajaran kemahiran hidup di peringkat sekolah rendah dan menengah rendah. Kesemua matapelajaran tersebut memerlukan pelajar menduduki peperiksaan kecuali kemahiran hidup sekolah rendah. Guru-guru yang mengajar pula terdiri daripada guru-guru yang telah didedahkan dengan matapelajaran tersebut samada di maktab perguruan mahupun di peringkat universiti. Berbeza dengan bidang kokurikulum yang berkaitan di mana kelab-kelab atau persatuan keusahawanan dikendalikan oleh guru-guru di sekolah tetapi dianjurkan oleh agensi-agensi atau institusi luar yang berkaitan. Contohnya , kelab kewangan di bawah anjuran bank-bank dan di atas persetujuan kementerian pendidikan dan dikendalikan oleh guru penasihatnya di sekolah. Begitu juga koperasi sekolah, di bawah jabatan pembangunan koperasi, kelab keusahawanan di bawah Kementerian pembangunan usahawan dan Koperasi.

Contohnya, Program Keusahawanan Remaja yang dilaksanakan di bawah program Kementerian Pembangunan Usahawanan dan Koperasi (MECD) yang memfokuskan kepada kegiatan perniagaan syarikat-syarikat yang ditubuhkan sendiri oleh

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pelajar-pelajar di sekolah. Ciri terpenting program ini ialah penglibatan dan peranan pihak luar, samada agensi kerajaan ataupun badan swasta atau koporat yang terlibat secara langsung untuk mengendalikan program ini di sekolah-sekolah. Kandungan terpenting program ini ialah ilmu dan amalan mengenai kitaran hidup sesebuah syarikat yang bermula daripada penubuhan, pendaftaran, pengurusan dan proses menjalankan perniagaan sehinggalah kepada pembubaran syarikat. Secara amnya, sesebuah syarikat yang ditubuhkan akan beroperasi sepanjang sesi persekolahan berjalan. Ini dapat mendedahkan pelajar-pelajar terutamanya bumiputera dalam realiti dunia kesusahawanan.

Begitu juga pertandingan kelab-kelab keusahawanan yang terbaik, yang kita lihat di akhbar-akhbar utusan sepanjang tahun ini, diantaranya adalah untuk menarik minat pelajar-pelajar serta menerapkan profil dan ciri-ciri keusahawanan di kalangan mereka agar lebih ramai menyertainya.

Usaha mewajibkan semua sekolah menubuhkan koperasi sekolah merupakan usaha membudayakan pelajar-pelajar dengan budaya keusahawanan. Penubuhan koperasi sekolah telah dilaksanakan oleh semua sekolah dan kita lihat terdapat beberapa buah koperasi sekolah di negara ini telahpun mencapai tahap yang diinginkan. Namun tidak dinafikan, ada di antaranya sekadar penubuhan dan pendaftaran sahaja.

Walaupun terdapat berbagai perancangan melalui kurikulum mahupun ko-kurikulum pendidikan berkaitan keusahawanan di sekolah, ia tidak dapat dilaksanakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

secara menyeluruh kerana bukan semua pelajar berpeluang untuk melibatkan diri, terutama pelajar-pelajar menengah atas yang tidak menjadikan matapelajaran teknik dan vokasional sebagai matapelajaran elektif. Biasanya pelajar yang didedahkan adalah pelajar yang mengambil jurusan teknik dan vokasional sahaja. Pelajar-pelajar aliran sains mengikuti program sains dan terpisah dari aktiviti keusahawanan. Kalau adapun pelajar-pelajar yang mengambil matapelajaran ini secara persendirian, mereka adalah terdiri daripada pelajar-pelajar bukan bumiputera.

Oleh itu untuk pencapaian yang lebih menyeluruh, pihak-pihak berkenaan khususnya Kementerian Pendidikan sentiasa mencari penyelesaian agar realiti untuk mewujudkan Masyarakat Perdagangan dan Perindustrian Bumiputera (MPPB), dalam mencapai wawasan 2020 akan tercapai. Kalaupun bukan melalui pendidikan secara langsung di sekolah, mungkin melalui kaedah lain yang boleh dilaksanakan asalkan kaum bumiputera mendapat pendedahan awal dalam bidang keusahawanan dan boleh bertindak secara kreatif dan inovatif. Menurut Timmon (1985), keusahawanan merupakan tindakan kemanusian yang kreatif dalam membina sesuatu yang bernilai dan mengejar peluang-peluang tanpa menghiraukan kewujudan sumber atau sebaliknya. Ia memerlukan wawasan, keghairahan dan komitmen untuk memimpin orang lain ke arah pencapaian wawasan disamping menanggung risiko-risiko yang mungkin berlaku.

Contohnya, budaya dan ciri-ciri keusahawanan Cina yang tersirat dalam sejarah pembentukan struktur masyarakat Malaysia yang terdiri daripada pelbagai etnik dan budaya serta tidak terpisah daripada pengaruh kuasa politik dan ekonomi. Menurut Chin

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Yee Whah (1998); Hofstede (1984); Keesing (1974). Budaya dan keusahawanan Cina di Malaysia, sifat dinamik budaya adalah ia sentiasa disesuaikan dengan persekitaran tempatan dan mengambil ciri tempatan. Begitu juga dalam kajian Hofstede (1997), yang mengatakan budaya tidak diwarisi secara semualajadi dari gen seseorang tetapi berasal daripada persekitaran sosial seseorang. Budaya boleh dipelajari dan boleh diubahsuai oleh pengaruh budaya kolektif dan juga pengalaman peribadi. Oleh itu keunikan sesuatu budaya, dipengaruhi oleh persekitaran tempatan untuk disesuaikan dengan kelompok yang mempunyai ciri umum. Oleh itu, jika seseorang individu dilahirkan dalam persekitaran perniagaan, sudah tentu pengalaman tersebut diperolehi secara peribadi.

Hujah penyelidik-penyelidik di atas telah dibuktikan oleh migran Cina yang telah dapat menyesuaikan diri kepada permintaan sesuatu sistem Negara bangsa di mana mereka tinggal sama ada atas sebab nasib, keadaan terdesak atau melalui pilihan. Mereka menerima kewarnegaraan dan kesetiaan, bahasa dan norma sosial, dan membentuk komuniti dan persatuan baru untuk membela kepentingan mereka. Cohen (1997).

Kesimpulannya ialah profil keusahawanan boleh diterapkan di kalangan kaum bumiputera dan pelajar-pelajar bumiputera, serta boleh merealisasikan hasrat wawasan 2020. Oleh itu apa yang hendak dilihat dan dikaji di sini ialah sejauh manakah wujudnya budaya dan profil keusahawanan dalam kalangan pelajar-pelajar bumiputera di sekolah menengah bandar dan luar bandar di daerah Hilir Perak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.3 Latarbelakang Kajian

Profil keusahawanan bermaksud memiliki ketrampilan keusahawanan. Untuk menjadi seorang usahawan yang cemerlang dan berdaya maju perlu mempunyai ketrampilan keusahawanan. Penerapan profil keusahawanan adalah proses pembangunan sikap dan personaliti usahawan agar cintakan kejayaan cemerlangan dalam setiap usaha yang dilakukan.

Profil keusahawanan dalam kalangan pelajar bumiputera merupakan keterampilan diri pelajar bumiputera kearah menjadikan usahawan sebagai kerjaya. Untuk mengenalpasti pelajar-pelajar yang memiliki profil keusahawanan dalam kajian ini, penyelidik menggunakan alat ketrampilan. Tiga kategori ketrampilan perlu ada pada seseorang usahawan iaitu ketrampilan perilaku, ketrampilan memulakan perniagaan, dan ketrampilan mengurus perniagaan. Kajian ini memberi penekanan khusus untuk mengenali usahawan dalam kalangan pelajar-pelajar, justeru ketrampilan perilaku adalah bersesuaian.

13 set ketrampilan perilaku ini telah dikemukakan oleh McClelland dan McBer & Co., (1985), hasil daripada satu penyelidikan merentasi budaya terhadap sekumpulan usahawan berjaya di Malawi, India dan Ecuador dalam tahun 1985. Pendekatan ini selain dihasilkan melalui penyelidikan, ia boleh dizahirkan dalam bentuk ujian atau alat latihan dan boleh dikendalikan kepada individu untuk menilai diri. Berdasarkan keputusan ujian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tersebut profil diri boleh dibentuk untuk penganalisisan. Dalam kajian ini, penyelidik menggunakan kaedah penyelidikan melalui soalan soal selidik.

Justeru itu, 13 set ketrampilan diri atau profil yang digunakan oleh penyelidik ialah inisiatif, merebut peluang, kecekalan, mencari maklumat, menitikberatkan mutu kerja yang tinggi, komitmen terhadap perjanjian kerja, beroreintasikan ke arah kecekapan, membuat perancangan yang sistematik, penyelesaian masalah, keyakinan diri, ketegasan, kemampuan meyakinkan orang lain dan mampu menggunakan strategi pengaruh. 13 set ktrampilan ini digunakan untuk mengukur sejauh mana pelajar memiliki profil ini.

Di daerah Hilir Perak terdapat 22 sekolah menengah yang terdiri daripada sekolah gred A dan gred B , di mana pelajarnya terdiri daripada pelbagai kaum. Sekolah-sekolah yang dikategorikan sekolah bandar ialah sekolah-sekolah yang terletak di persekitaran bandar Teluk Intan, yang kebanyakan pelajarnya terdiri daripada pelbagai kaum, manakala sekolah-sekolah yang dikategorikan sekolah luar bandar ialah sekolah-sekolah yang terletak di pinggir bandar dan kampong yang kebanyakannya terdiri daripada satu kaum ataupun di manopoli oleh majoriti sesuatu kaum sahaja. Contohnya di kawasan penduduk Cina, pelajar-pelajarnya adalah keturunan Cina. Sekolah yang dikaji terdiri daripada 4 buah sekolah menengah di bandar dan 4 buah lagi adalah sekolah menengah di luar bandar. Sekolah menengah dibandar populasinya adalah pelbagai kaum manakala sekolah menengah di luar bandar majoriti pelajarnya adalah kaum bumiputera.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kebanyakkan sekolah di daerah Hilir Perak ada menawarkan matapelajaran prinsip perakaunan, ekonomi asas dan perdagangan selepas pelajar-pelajar kelas sains. Ini bermakna pelajar-pelajar yang mengambil matapelajaran yang berkaitan keusahawanan adalah terdiri daripada pelajar-pelajar yang sederhana dari segi pencapaian akademiknya. Responden yang dipilih secara rawak dalam kajian ini terdiri daripada pelajar-pelajar yang mengambil jurusan sains dan prinsip perakaunan. Begitu juga dengan kegiatan kokurikulum yang berkaitan keusahawanan, setakat ini belum ada aktiviti yang berkaitan keusahawanan dijadikan aktiviti daerah yang melibatkan semua pelajar dari sekolah-sekolah di daerah Hilir Perak.

Di daerah Hilir Perak, kebanyakan peniaga atau usahawan berjaya adalah terdiri daripada masyarakat Cina dan India dan kaum bumiputera atau melayu hanyalah sebagai peniaga runcit kecil sahaja. Walau bagaimanapun terdapat juga sebuah kilang minuman, dan rangkaian restoran bumiputera.

Peluang-peluang keusahawanan dalam daerah Hilir Perak masih banyak, terutama di bandar Teluk Intan kerana kepadatan penduduk dan peluang-peluang yang masih belum diterokai oleh penduduk seperti bidang perkhidmatan, pendidikan, perniagaan makanan, pakaian dan pelbagai lagi. Ini boleh diterokai oleh generasi usahawan sekarang dan akan datang.

Di dalam menyokong usaha kerajaan untuk menggalakkan kaum bumiputera untuk menjadi usahawan, penyelidik mengambil peluang untuk menyelidik berkaitan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

profil usahawan pelajar bumiputera di sekolah menengah bandar dan luar bandar di daerah Hilir Perak.

1.4 Pernyataan Masalah

Kita menyedari bahawa pelajar adalah aset penting negara. Pelajar adalah kesinambungan generasi masa depan yang bakal memimpin dan menyemarakkan pertumbuhan ekonomi negara serta bakal memikul peranan sebagai penggerak utama pembangunan.

Teori pembangunan ekonomi negara menyarankan bahawa pada peringkat awal dalam pembangunan negara, kerajaan adalah penggerak utama. Dari masa ke masa, peranan kerajaan sebagai penggerak utama harus berkurangan lantas sampai ke satu tahap pembangunan di mana tanggungjawab penggerak utama itu akan dipikul pula oleh golongan lain, khususnya usahawan.

Perjalanan Malaysia memasuki abad ke 21 akan menyaksikan peranan usahawan sebagai penggerak utama yang lebih menonjol. Justeru itu kerajaan telah memberi tumpuan pendedahan keusahawanan melalui Kementerian Pendidikan yang dilihat sebagai wahana bagi penyediaan sumber tenaga manusia yang boleh dibentuk dan dilatih untuk menjadi usahawan. Kementerian Pendidikan telah memperkenalkan matapelajaran asas Kemahiran Hidup di peringkat sekolah rendah diikuti dengan matapelajaran perdagangan, keusahawanan, ekonomi dan prinsip perakaunan di peringkat sekolah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menengah yang dilihat memberi impak ke arah menanamkan minat terhadap dunia perniagaan dan keusahawanan.

Di bidang kokurikulum pula pihak kementerian pendidikan telah menerapkan asas perniagaan dan keusahawanan melalui kelab-kelab dan persatuan akademik seperti kelab usahawan muda, kelab kewangan, kelab keusahawanan dan lain-lain. Kebanyakan kelab-kelab ini dikendalikan oleh guru-guru di sekolah sebagai penasihat tetapi dianjurkan oleh agensi-agensi atau institusi luar yang berkaitan. Usaha mewajibkan semua sekolah menubuhkan koperasi sekolah merupakan usaha penerapan keusahawanan dalam kalangan pelajar-pelajar yang terdiri daripada pelbagai kaum di sekolah.

Pendekatan kerajaan dengan menyeimbangkan taraf ekonomi antara kaum, di samping menyemarakkan pertumbuhan ekonomi, berjaya mewujudkan penawaran kumpulan usahawan bumiputera yang pernah dianggap sebagai masyarakat yang kurang berdaya usaha, kurang cerdik, kuang berdisiplin dan kurang bercita-cita serta mereka dikatakan tidak mahu bersaing. Ini adalah antara hasil daripada pendidikan keusahawanan yang telah diterapkan diperingkat sekolah serta di institusi pengajian tinggi. Lantaran itu, kesempatan untuk membuat kajian ini adalah untuk melihat sejauh manakah wujudnya profil keusahawanan dalam kalangan pelajar-pelajar bumiputera di sekolah menengah di kawasan bandar dan luar bandar di daerah Hilir Perak.

Profil keusahawanan dalam kalangan pelajar bumiputera merupakan keterampilan diri pelajar bumiputera kearah menjadikan usahawan sebagai kerjaya. Oleh itu kajian ini

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ingin meninjau samaada terdapat perbezaan dari segi profil keusahawanan di antara pelajar bumiputera di sekolah menengah di kawasan bandar dibandingkan dengan sekolah menengah di luar bandar di daerah Hilir Perak.

Bagi melengkapkan persoalan tersebut, maka kajian ini juga dijalankan bertujuan untuk mengetahui samaada terdapat perbezaan dari segi jantina pelajar dalam menentukan profil keusahawanan di sekolah menengah di bandar dan di luar bandar. Dalam Zaidatul Akmaliah (1998), dalam Norhatta bt Mohd (2003), terdapat perbezaan yang signifikan antara sikap pelajar lelaki dengan pelajar perempuan. Manakala kajian Mokhtar (1995), dalam Norhatta bt Mohd (2003), tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pelajar lelaki dengan perempuan.

Disamping itu, latarbelakang keluarga juga mungkin menjadi penentu dalam menentukan profil keusahawanan pelajar bumiputera di sekolah menengah dalam daeerah Hilir Perak. Latarbelakang keluarga difokuskan kepada keluarga pelajar yang menjalankan perniagaan dan yang tidak menjalankan perniagaan. Kajian Norhatta (2003), mendapati tiada perbezaan yang signifikan antara pelajar yang keluarganya mempunyai latarbelakang usahawan dengan yang tidak mempunyai latarbelakang usahawan. Kajian Lye Sok Ha (1991), mendapati latarbelakang keluarga mempengaruhi sikap keusahawanan masyarakat Cina.

Selain daripada itu, penyelidik berminat untuk mengenalpasti profil keusahawanan pelajar bumiputera mempunyai kaitan dengan persekitaran tempat tinggal.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Persekitaran tempat tinggal adalah samaada pelajar-pelajar tinggal dalam lingkungan penduduk yang menjalankan perniagaan atau tidak menjalankan perniagaan.

Sementara itu pula, penyelidik berminat untuk mengenalpasti perbezaan jurusan atau aliran pelajar iaitu pelajar aliran sains dibandingkan pelajar yang mengambil matapelajaran prinsip perakaunan dalam menentukan profil keusahawanan pelajar bumiputera.

Kesimpulannya, penyelidik mendapati belum ada lagi kajian profil keusahawanan dalam kalangan pelajar bumiputera di sekolah menengah telah dijalankan. Oleh itu penyelidik menganggap kajian ini adalah sangat penting dan relevan pada masa kini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.5 Pendekatan Istilah

- D.E.B - Dasar Ekonomi Baru.
- D.P.N. - Dasar Pembangunan Negara.
- R.M.K 8- Rancangan Malaysia ke 8
- R.M.K 9 - Rancangan Malaysia ke 9
- RRJP 3 - Rangka Rancangan Jangka Panjang Ketiga.
- MPPB - Masyarakat perdagangan dan perindustrian Bumiputera.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.6 Pendekatan Teori

1.6.1 Teori-teori model keusahawanan mengikut ahli-ahli ekonomi.

Ahli ekonomi seperti Schumpter, telah meletakkan inovasi sebagai ciri usahawan. Peranan inovasi yang dimaksudkan oleh beliau merangkumi semua kegiatan atau usaha yang membawa kepada satu pembaharuan. Bagi Schumpter, usahawan dianggap sebagai seorang yang melakukan pengubahsuaian atau inovasi yang tidak akan membiarkan sistem ekonomi berada di dalam suasana yang lalu. Beliau berpendapat bahawa usahawanlah yang membawa kepada pembangunan ekonomi. Schumpter (1934).

Ahli ekonomi yang lain seperti Izrael Kirziner pula menghubungkan keusahawanan dengan soal ketidaktentuan. Beliau berpendapat seorang usahawan itu berperanan sebagai orang tengah iaitu segala peluang yang dilihatnya akan diambil kesempatan sepenuhnya. Kirziner (1973).

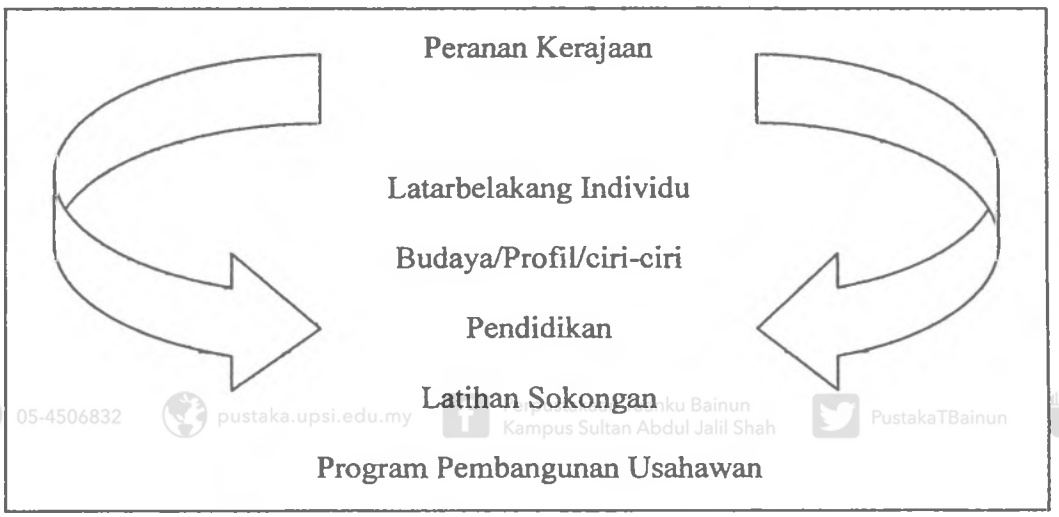
Marshall (1961), pula mendefinisikan keusahawanan sebagai satu proses evolusi iaitu hayat sesebuah perniagaan dari peringkat awal hingga terus. Luput dari pasaran. Beliau juga menyebut tentang ahli perniagaan dan bagaimana perniagaan berkembang melalui proses masa, iaitu dari perniagaan runcit hingga syarikat perniagaan yang menjalankan beberapa aktiviti perniagaan. Hayat perniagaan akan hilang apabila pemiliknya mati. Ketiadaan pemiliknya akan menimbulkan soal pengganti bagi meneruskan perniagaan atau jika keadaan lebih tenat, pembahagian harta di kalangan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pewarisnya. Perniagaan yang mati ini akan digantikan oleh perniagaan baru yang dimulakan oleh ahli-ahli perniagaan yang lain. Alfred Marshall (1961).

Kesimpulanannya model keusahawanan mengikut ahli-ahli ekonomi ialah,



Rajah 1. Model Keusahawanan mengikut ahli ekonomi

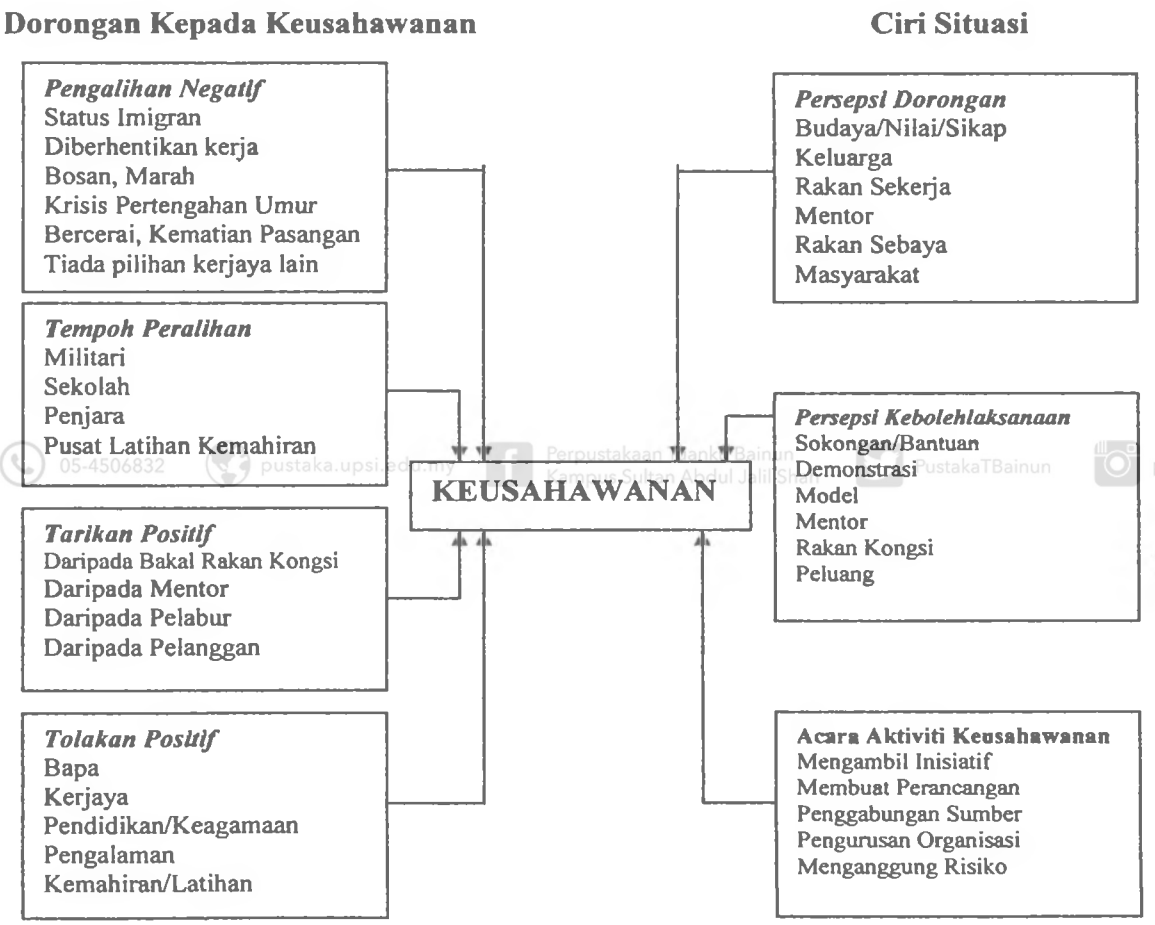
Sumber: Disesuaikan daripada Humam (1988)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.6.2 Teori-teori model keusahawanan mengikut ahli-ahli sosiologi

Teori sosiologi menjelaskan keadaan sosial yang mempengaruhi kemunculan seseorang usahawan dan faktor-faktor sosial yang mempengaruhi keputusan menjadi usahawan. Ini dijelaskan dalam model sosiologi seperti di bawah;



Rajah 2 Model Sosiologi Munculnya Seorang Usahawan

Sumber: Dipetik daripada Teks Pengajian Perniagaan 2. STPM, MATRIKULASI (2003)

Faktor-faktor sosial yang terdapat dalam model di atas disokong oleh pandangan-pandangan beberapa orang ahli sosiologi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut ahli sosiologi iaitu Everett Hagen, proses melahirkan usahawan akan berlaku di kalangan kumpulan bawahan yang tidak berpuas hati di dalam sesebuah masyarakat. Menurutnya lagi, usaha ini akan mengambilkira bentuk kegiatan-kegiatan ekonomi dan penerokaan di dalam bidang perniagaan yang baru. Teori keusahawanan yang dibawa oleh Hagen ini adalah berdasarkan kepada kajian kes sejarah di negara Jepun, 'Columbia, United Kingdom dan Rusia. Hagen (1962) dalam Adnan (1992).

Gibb dan Richi pula menyatakan teori keusahawanan sebagai teori pembangunan sosial, iaitu sosialisasi memainkan peranan dalam memberi anjakan ke arah melahirkan usahawan-usahawan baru. Konsep Gibb dan Ricchi lebih berbentuk intraktif iaitu interaksi atau tindakbalas di antara individu-individu yang belum berniaga di alam perniagaan . Gibb & Richi (1990).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Max Weber seorang ahli sosiologi berbangsa Jerman menyatakan elemen keagamaan sebagai asas untuk mencapai kejayaan di dalam kegiatan ekonomi. Menurut beliau kejayaan golongan Protestant di dalam kegiatan ekonomi adalah disebabkan oleh etika agama Protestant atau Protestant Ethic. Beliau juga cuba menunjukkan hubungan kepercayaan agama dengan kegiatan hidup seharian. Perkara ini dibincangkan dengan lebih panjang lebar di dalam bukunya 'The Protestant Ethics and the spirit of Catalision' Weber (1958).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.6.3 Teori-teori model keusahawanan mengikut ahli-ahli psikologi.

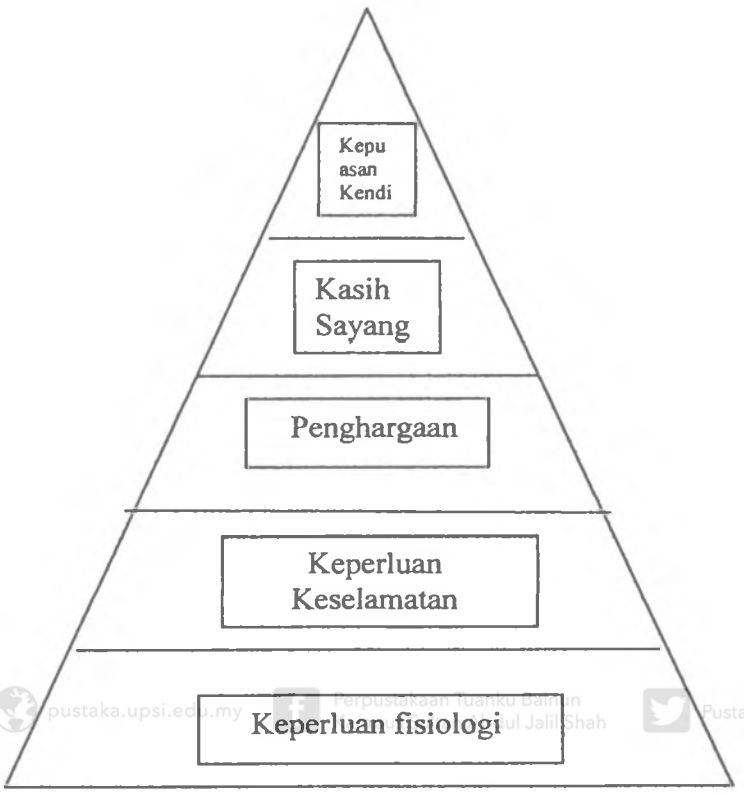
Mc.Clelland (1961,1976), menyatakan usahawan-usahawan yang berjaya mempunyai motivasi pencapaian yang tinggi. Motivasi pencapaian adalah satu sifat efektif, satu keupayaan untuk mengalami perasaan bangga yang terhasil daripada sesuatu kejayaan. Beliau berpendapat individu yang mempunyai kehendak pencapaian yang tinggi mempunyai golongan yang lebih suka mengambil tanggungjawab ke arah mencapai sesuatu matlamat dengan usaha sendiri. Oleh itu negara-negara yang mempunyai individu-individu yang tinggi motivasi pencapaiannya akan lebih maju lagi daripada Negara-negara yang mempunyai individu-individu yang rendah motivasi pencapaiannya.

Weiner (1974) pula berpendapat, motivasi pencapaian disifatkan sebagai sifat kognitif keupayaan untuk mengamati sesuatu hasil kerja berkaitan dengan pengamatan sebab-akibat sesuatu itu berlaku. Menurut beliau orang yang tinggi motivasi pencapaiannya akan menyumbang kepada kejayaan atau kegagalan, lebih kepada kebolehan dan usaha daripada kesukaran tugas dan nasib.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Model Psikologi boleh diterjemahkan melalui model Hirarki Keperluan Maslow;



Rajah 3 Model Hirarki Keperluan Maslow

Sumber: Dipetik daripada Buku KBSM Perdagangan Tingkatan 4 (2002)

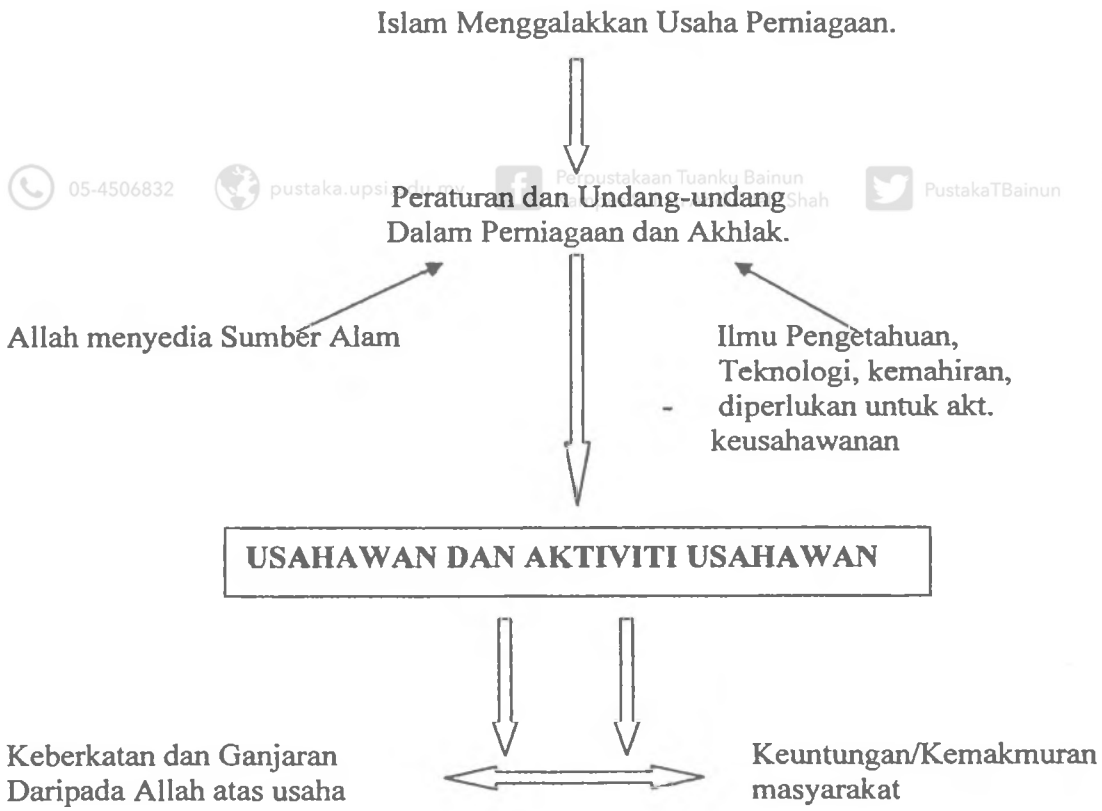
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.6.4 Teori-teori model keusahawanan mengikut pandangan Islam.

Rasullullah S.A.W membuktikan baginda adalah sebagai seorang usahawan yang berjaya dan cemerlang di Syiria, Oman, Bahrain dan lain-lain. Beliau berhijrah ke Madinah, membina pasar sebagai tempat perniagaan diutamakan disamping masjid. Sobri Solomon, (1988) dalam Adnan et.al (1992). Baginda Rasulullah juga telah membuka rahsia bahawa sumber rezeki dan kekayaan yang sebanyak 9/10 berada dalam bidang keusahawanan.

Model keusahawanan Islam ditunjukkan seperti di bawah;



Rajah 4 Model Keusahawanan Islam
Sumber: Disesuaikan daripada Adnan Allas 1992

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.7 Kerangka Kajian

Untuk memudahkan penyelidik menjalankan kajian, satu kerangka kajian dibentuk supaya dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai kajian ini. Kerangka kajian ini merangkumi corak penyelidikan yang dilakukan oleh penyelidik.

Penyelidik ingin mengkaji profil keusahawanan dalam kalangan pelajar-pelajar bumiputera di sekolah menengah di kawasan bandar dan luar bandar di daerah Hilir Perak. Disamping itu, kajian ini juga bertujuan untuk melihat perbezaan gender di kalangan pelajar-pelajar berhubung dengan profil keusahawanan, latar belakang keluarga mempunyai hubungan dengan profil keusahawanan, persekitaran tempat tinggal pelajar - pelajar mempunyai hubungan dengan profil keusahawanan dan aliran atau jurusan pelajar-pelajar di sekolah ini dalam menentukan profil keusahawanan. Untuk menentukan profil keusahawanan pelajar-pelajar, penyelidik menggunakan 13 alat ketrampilan diri iaitu inisiatif, melihat dan merebut peluang, cekal, mencari maklumat, menitikberatkan mutu kerja yang tinggi, komitmen terhadap perjanjian kerja, berorientasi kearah kecekapan, membuat perancangan yang sistematik, penyelesaian masalah, keyakinan diri, ketegasan, kemampuan meyakinkan orang lain dan mampu mempengaruhi orang lain.

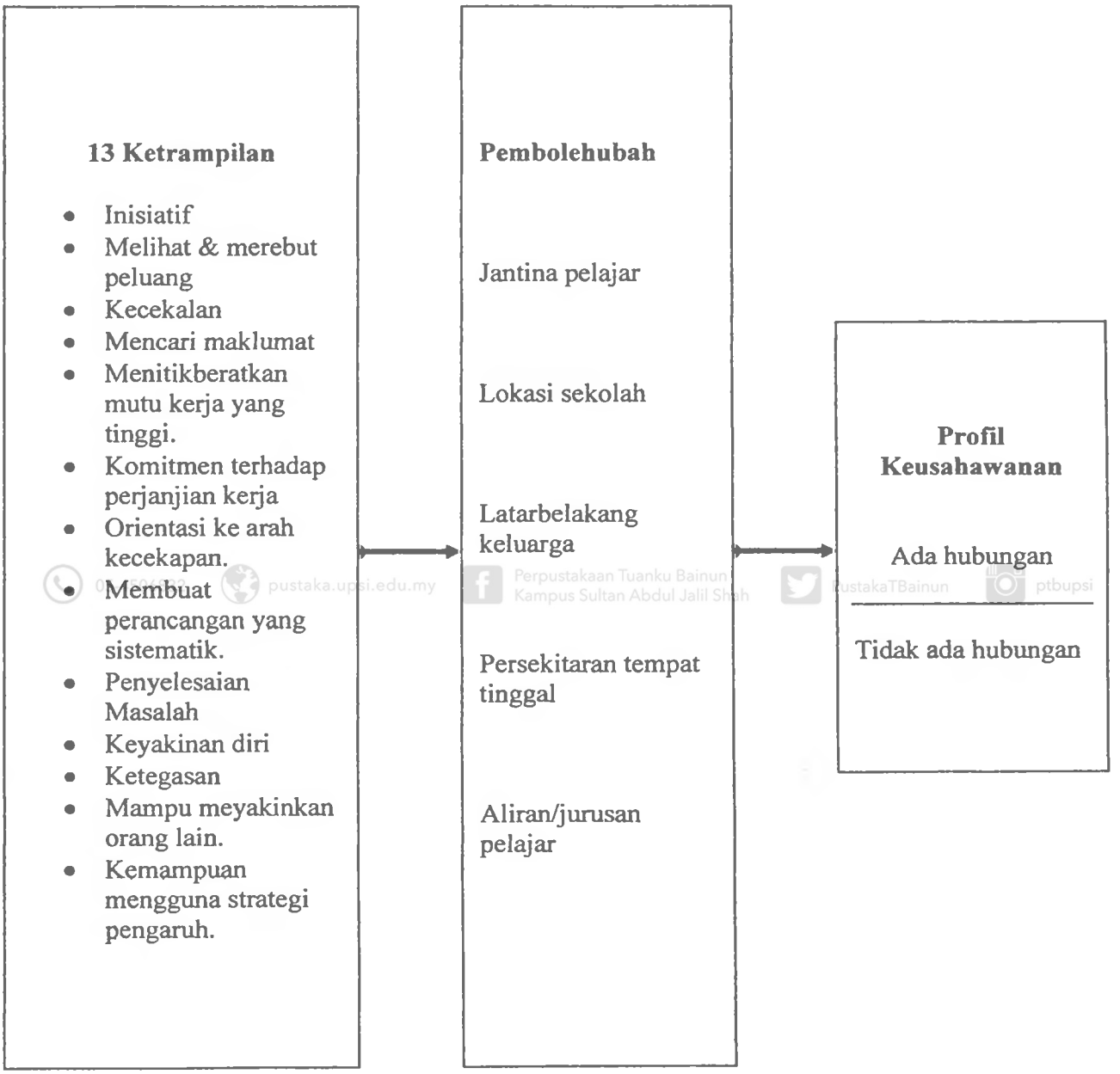
Hasil kajian yang akan diperolehi adalah samaada berbentuk positif iaitu mempunyai hubungan, ataupun yang berbentuk negatif iaitu tidak mempunyai hubungan, keputusan penyelidkan yang dibuat. Ini ditunjukkan dalam rajah 5.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rajah 5

Kerangka Kajian



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8 Objektif Kajian

1.8.1 Objektif Umum

Objektif umum kajian ini dijalankan adalah untuk mengkaji profil keusahawanan di kalangan pelajar-pelajar bumiputera di Sekolah Menengah di Bandar dan di luar Bandar di daerah Hilir Perak

1.8.2 Objektif Khusus

(i) Untuk mengenalpasti hubungan profil keusahawanan di kalangan pelajar bumiputera di sekolah luar bandar dan di bandar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(ii) Untuk mengenalpasti hubungan profil keusahawanan dengan gender pelajar.

(iii) Untuk mengenalpasti hubungan profil keusahawanan di kalangan pelajar bumiputera dengan latarbelakang keluarga.

(iv) Untuk mengenalpasti profil keusahawanan di kalangan pelajar bumiputera dengan persekitaran tempat tinggal.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(v) Untuk mengenalpasti hubungan profil keusahawanan dengan pelajar bumiputera aliran sains berbanding pelajar bumiputera aliran prinsip perakaunan.

1. 9 Persoalan Kajian

Daripada kajian-kajian dan penulisan yang lepas berkaitan dengan profil keusahawanan, selain latarbelakang dan persekitaran, penerapan dan sikap diri sendiri memainkan peranan yang penting. Dengan sebab itu adalah perlu kita mengkaji profil keusahawanan di kalangan pelajar bandar dan luar bandar dan amalan mereka dalam kehidupan seharian.

1.9.1 Adakah terdapat perbezaan dari segi jantina dalam profil keusahawanan di kalangan pelajar-pelajar?

1.9.2 Sejauh manakah profil keusahawanan di kalangan pelajar-pelajar bumiputera di sekolah bandar dan di luar bandar ?

1.9.3 Sejauh manakah latarbelakang keluarga pelajar menentukan profil keusahawanan dalam kalangan mereka?

1.9.4 Sejauh manakah persekitaran tempat tinggal pelajar menentukan profil keusahawanan dalam kalangan mereka?

1.9.5 Adakah terdapat perbezaan di antara pelajar aliran sains dan pelajar yang mengambil prinsip perkaunan dalam menentukan profil keusahawanan dalam kalangan mereka?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10 Hipotesis Kajian

Berpandukan Persoalan kajian yang dikemukakan, beberapa hipotesis boleh dibentuk bagi menentukan sama ada wujudnya perbezaan antara pembolehubah-pembolehubah yang berkaitan dengan profil keusahawanan di kalangan pelajar-pelajar bumiputera di Sekolah Menengah di bandar dan di luar bandar di daerah Hilir Perak yang dikaji.

1.10.1 Ho: Tidak terdapat hubungan antara perbezaan jantina pelajar dengan profil kerusahawanan.

1.10.2 Ho: Tidak terdapat hubungan antara persekitaran sekolah samada dibandar ataupun di luar bandar dengan profil keusahawanan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10.3 Ho: Tidak terdapat hubungan antara perbezaan latarbelakang keluarga pelajar dalam menentukan profil keusahawanan.

1.10.4 Ho: Tidak terdapat hubungan antara persekitaran tempat tinggal pelajar dalam menentukan profil keusahawanan dalam kalangan mereka.

1.10.5 Ho: Tidak terdapat hubungan antara pelajar prinsip perakaunan dan pelajar jurusan sains dengan profil keusahawanan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.11 Batasan Kajian

Kajian ini telah dijalankan di 8 buah sekolah yang terletak di daerah Hilir Perak . Sekolah-sekolah yang dipilih adalah dalam ketegori bandar dan luar bandar. Setiap sekolah yang dipilih akan diedarkan dengan 30 set soalan soal selidik. Soalan soal selidik akan diedarkan oleh pengkaji melalui guru-guru prinsip akaun dan ekonomi asas di sekolah tersebut. Responden kajian akan dipilih secara rawak. Kajian ini mengenai profil keusahawanan di kalangan pelajar-pelajar bumiputera di sekolah bandar, dan luar Bandar di daerah Hilir Perak. Maklumat mengenai kajian yang akan diperolehi daripada responden, adalah berdasarkan maklumbalas melalui soal-selidik bertulis yang diedarkan. Semua soalan yang dikemukakan adalah bersesuaian dengan pelajar-pelajar di peringkat sekolah menengah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.12 Definisi Operasional

Profil keusahawanan bermaksud memiliki ciri-ciri ketrampilan keusahawanan. Untuk menjadi seorang usahawan yang cemerlang dan berdaya maju perlu mempunyai ketrampilan keusahawanan. Penerapan profil keusahawanan adalah proses pembangunan sikap dan personaliti usahawan agar cintakan kejayaan dan kecemerlangan dalam setiap usaha yang dilakukan. Melalui proses ini akan membolehkan usahawan bertindak selaras dengan tuntutan moral, etika dan akhlak agar kesan daripada aktiviti yang dilakukan akan mendatangkan kesejahteraan kepada diri sendiri dan masyarakat pada masa kini atau yang akan datang.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Untuk mengenalpasti pelajar-pelajar yang memiliki profil keusahawanan, dalam kajian ini penyelidik menggunakan alat ketrampilan. Tiga kategori ketrampilan perlu ada pada seseorang usahawan iaitu ketrampilan perilaku, ketrampilan memulakan perniagaan, dan ketrampilan mengurus perniagaan. Kajian ini memberi penekanan khusus untuk mengenali usahawan dalam kalangan pelajar-pelajar, justeru ketrampilan perilaku adalah bersesuaian.

Kajian ini memberi penekanan khusus untuk mengenali usahawan dalam kalangan pelajar-pelajar, justeru ketrampilan perilaku adalah bersesuaian..

Ketrampilan prilaku mengemukakan 13 set ketrampilan iaitu;

(i) Inisiatif

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Daya inisiatif adalah salah satu kemahiran keusahawanan yang paling penting. Usahawan yang berjaya lazimnya mempunyai daya inisiatif yang tinggi, mempunyai kecenderungan untuk melihat, dan menganalisis sesuatu situasi dan mengambil tindakan secara proaktif sebelum sesuatu berlaku. Mereka biasanya tidak menunggu sahaja peluang datang bergolek. Sebaliknya, mereka berusaha secara berterusan dan tidak putus asa walaupun apa yang bakal diterokainya belum dilakukan oleh orang lain atau dilihat pelik oleh orang ramai.

Menurut Albert Shapero (1975) dalam Adnan (1992), usahawan ialah seorang yang berinisiatif dan dapat mengorganisasi atau mengorganisasikan semula mekanisme

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ekonomi untuk mewujudkan sumber dan situasi yang lebih praktikal serta sanggup menghadapi risiko atau kegagalan.

Ciri-ciri ini juga diperkukuhkan oleh Schumpter (1934), bahawa usahawan adalah seorang yang berinovasi dan berinisiatif.

(ii) Merebut peluang.

Usahawan yang berjaya sentiasa memikirkan pencapaian matlamat. Bagi mereka, matlamat yang ditetapkan datang daripada keupayaan melihat dan mengambil peluang yang terdapat di luar sana atau di persekitaran. Peluang perniagaan boleh diperolehi akibat masalah yang ditimbulkan oleh orang lain, perubahan teknologi, perubahan citarasa pengguna, perubahan cara hidup, perubahan sikap, sumber-sumber alam yang masih belum diterokai, peraturan dan undang-undang kerajaan dan sebagainya.

Menurut Peter Drucker (1985), usahawan yang berjaya sentiasa memaksimumkan peluang-peluang yang ada..

Jeffrey A. Timmons (1978) dalam Adnan (1992), seorang professor bidang keusahawanan dan penulis buku 'The Entrepreneurial Mind', menyatakan keusahawanan lebih kepada memburu peluang tanpa menghiraukan sumber atau kekurangan sumber yang dimiliki.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(iii) Kecekalan

Menurut McClelland (1961), seorang usahawan mengambil risiko untuk mencapai kejayaan.

Menurut Welsh dan White (1981) dalam Aini Hayati et.al., (2003) usahawan mempunyai ciri-ciri bertanggungjawab, berkeyakinan diri dan mempunyai dorongan yang kuat, suka kepada cabaran serta pengambil risiko yang sederhana.

Bila berhadapan dengan masalah yang rumit, seseorang usahawan yang cekal akan memberikan banyak masa untuk menyelesaikannya. Bagi mereka gagal sekali tidak bermakna akan gagal selama-lamanya. Mereka tidak akan mudah berasa kecewa atau mengaku kalah. Usahawan yang cekal amat berpegang teguh kepada kata-kata ' genggam bara api biar sampai jadi arang'. Mereka akan mencuba pelbagai kaedah dan strategi sehinggalah semua masalah dan halangan dapat diatasi atau sehingga tercapai apa yang dicita-citakan.nya. Mereka sanggup menanggung risiko sebelum mencapai kejayaan. Muhammad Salleh Majid (2003).

(iv) Mencari maklumat

Menurut Dunkelberg dan Cooper (1990), usahawan yang berjaya berorientasikan pertumbuhan, berorientasikan kebebasan dan berorientasikan kemahiran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Usahawan yang berjaya mesti mempunyai pengetahuan perniagaan dan teknologi yang mendalam. Pengetahuan perniagaan akan membantu usahawan menguruskannya dengan lancar manakala pengetahuan teknologi pula membolehkan usahawan mengeluarkan sesuatu barang atau perkhidmatan dengan baik bagi menjamin kualiti keluaran yang terbaik.

(v) Menitikberatkan mutu kerja yang tinggi

Ahmad Berek (1976) menjelaskan bahawa seseorang usahawan akan sentiasa berasa tidak puas hati dengan kejayaannya. Dia akan sentiasa memperbaiki mutu kerjanya dari segi kuantiti dan kualiti untuk mengatasi kebolehan dan keupayaan orang lain. Ketidakpuasan ini akan mendorongnya untuk berusaha dengan lebih giat dan bersungguh-sungguh untuk mencapai standard yang ditetapkan sama ada oleh dirinya sendiri atau orang lain. Usahawan tidak akan berhenti belajar sesuatu yang baru. Usahawan dapat melengkapkan dirinya melalui bacaan, mengambil kursus-kursus tertentu dan melibatkan diri dalam aktiviti sosial.

(vi) Komitmen terhadap perjanjian kerja.

Menurut Lamb dan kuehl (1997), bahawa seorang usahawan yang berjaya mesti mempunyai tahap keghairahan atau minat yang tinggi terhadap penceburan atau penerokaan keusahawanan, berorientasikan kesempurnaan dan melihat sesuatu secara menyeluruh dari pelbagai perspektif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mereka juga sentiasa memberi tumpuan ke atas kerjanya. Sanggup bekerja lewat dan membuat perngorbanan diri untuk menyiapkan kerja dalam masa yang ditentukan. Usahawan akan membuat apa sahaja untuk menyiapkan sesuatu kerja. Apabila mereka membuat sesuatu kerja untuk seseorang, mereka akan cuba sedaya upaya membuat orang itu berpuas hati dengan kerjanya. Muhamad Saleh Majid (2003).

(vii) Beroreintasikan ke arah kecekapan.

Menurut Hornaday dan Abound (1971), dalam Aini Hayati et. al., usahawan perlu kepada pencapaian dan autonomi, agresif, inovatif, kuasa, pengiktirafan atau tidak suka bergantung kepada orang lain.

Seseorang usahawan yang berjaya gemar menilai prestasi dirinya. Dia memiliki keinginan yang kuat untuk menggunakan pengetahuan yang ada bagi memperbaiki prestasinya. Ciri-ciri ini amat berkait rapat dengan kehendak untuk belajar daripada kesilapan lalu. Oleh itu, seorang usahawan juga dikenali sebagai pendengar yang prihatin dan pelajar yang pantas. Muhamad Saleh Majid (2003).

(viii) Membuat Perancangan Yang Sistematik.

Usahawan yang berjaya biasanya mempunyai matlamat yang jelas dan berwawasan. Pembentukan matlamat dan wawasan ini memerlukan perancangan dan penelitian yang rapi serta pola pemikiran yang cemerlang. Matlamat dan wawasan ini

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bukanlah sekadar untuk jangka masa terdekat tetapi menjangkaui jangka masa panjang dan ke depan. Perkiraan peluang, cabaran, ancaman dan risiko sudah dipertimbangkan dengan teliti dan secara realistik. Muhammad Salleh Majid (2003)

(ix) **Penyelesaian Masalah**

Usahawan yang mempunyai minda yang kreatif dapat menyelesaikan masalah dengan logik. Mereka melihat masalah sebagai suatu cabaran dan bukan halangan. Kreativiti dijelaskan sebagai kebolehan mengembangkan idea-idea baru dan mempunyai pandangan berlainan terhadap sesuatu peluang atau masalah. Inovasi pula merupakan kebolehan mengaplikasikan penyelesaian kreatif terhadap sesuatu masalah dan peluang untuk memperkukuh dan memperkayakan kehidupan manusia. Ini kerana keupayaan menyesuaikan diri terhadap perubahan permintaan pelanggan dan perniagaan ialah satu ciri seorang usahawan yang berjaya. Dalam dunia masa kini yang sentiasa berubah-ubah, kebolehan bertindak secara fleksibel memerlukan daya kreativiti yang tinggi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Raymond (1995), usahawan yang kreatif dan inovatif adalah individu yang membangunkan kekayaan melalui proses tambah nilai yang dilakukan dengan cara menghidupkan idea, mengemblengkan sumber-sumber dan membuatkan sesuatu itu terjadi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Welsch dan Young (1982) dalam Aini Hayati et.al., (2003), usahawan yang kreatif mempunyai lokus kawalan dalaman, keterbukaan kepada inovasi, harga diri dan 'Machavellianisme'.

(x) Keyakinan diri

Seorang usahawan memiliki keyakinan yang tinggi terhadap keupayaan diri sendiri. Mereka percaya bahawa apa yang mereka capai adalah dalam kawalan mereka sendiri. Mereka juga seorang yang optimis. Mereka yakin akan berjaya di dalam apa yang cuba dilakukan, memandangkan dunia keusahawanan ini penuh dengan cabaran, maka mereka hendaklah berani dan yakin dengan kemampuan diri dalam menyahut cabaran. Untuk menambah keyakinan diri, usahawan hendaklah melihat proses menuntut ilmu adalah suatu proses yang berterusan sepanjang hidup. Dengan ini usahawan hendaklah banyak membaca bahan-bahan bacaan yang dapat membantunya membuat keputusan dan melihat peluang-peluang, melibatkan diri dalam kegiatan persatuan, membina jaringan kenalan dari pelbagai sumber dan melangkapkan diri dengan bentuk kemahiran yang diperlukan secara khusus dalam perniagaannya sekarang dan kemahiran yang diperlukan di masa depan.

Ciri ini diperkukuhkan oleh kajian Davids (1963) dalam Aini Hayati et.al., (2003) bahawa usahawan bercita-cita tinggi, keperluan kepada kebebasan, bertanggungjawab dan berkeyakinan diri.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(xi) Ketegasan

Seseorang usahawan yang berjaya bersifat tegas. Mereka sentiasa berterus terang seperti memberitahu pekerja apabila pekerjaan mereka tidak buat seperti yang dijangkakan. Jika marah atau berduka dengan seseorang, mereka akan memberitahu orang yang berkenaan itu. Kalau tidak bersetuju dengan orang lain, mereka akan membantah atau menentang, serta memberitahu apa yang harus dilakukan walaupun pihak lain tidak mahu membuatnya.

(xii) Kemampuan meyakinkan orang lain

Seseorang usahawan mesti juga mampu mempengaruhi keadaan persekitarannya, termasuk individu atau institusi yang mempunyai kepentingan dalam perniagaannya. Mereka juga harus berupaya meyakinkan orang lain tentang idea barunya ataupun mempengaruhi rakan kongsi atau institusi kewangan untuk menyumbang modal atau pinjaman bagi menjayakan rancangan barunya.

(xiii) Mampu menggunakan strategi pengaruh

Usahawan juga perlu memikirkan strategi-strategi yang sesuai bagi mempengaruhi dan mengubah cita rasa pelanggan terhadap barangan yang dikeluarkan, Usahawan juga perlu merangsang pekerja supaya mempunyai tahap motivasi yang tinggi untuk menyiapkan kerja yang diberi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 2

Ulasan Kajian-kajian Lepas

2.1 Pengenalan

Bab ini membincangkan sorotan atau ulasan kajian-kajian lepas yang merangkumi kajian dalam negara dan luar negara.

2.2 Ulasan Kajian-kajian lepas.

2.2.1 Usahawan

Menurut Kamus Dewan (1994) usahawan berasal dari perkataan usaha, yang memberi maksud ikhtiar, kegiatan, perbuatan dan lain-lain hal untuk melaksanakan atau menyempurnakan sesuatu.

'Webster's Third New International Dictionary,' mendefinisikan usahawan sebagai seorang pengelola yang mengelola sesuatu usaha niaga, terutamanya seseorang yang mengelola, memiliki, mengurus dan memegang risiko perniagaan.

Richard Cantillon (1931), dalam Chin Yee Whah (2003), seorang pakar ekonomi yang mendefinisikan usahawan sebagai seseorang yang menanggung risiko. Berasaskan faktor sejarah perkataan usahawan pertama dikemukakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Peter Drucker (1985) yang bergelar 'Bapa Pengurusan' di negara Barat, mendefinisikan usahawan seseorang yang berupaya memindahkan sumber ekonomi daripada sektor kurang daya produktivitinya kepada sektor yang lebih tinggi daya produktivitinya.

Dr. Joel Barker (1984) dalam Adnan (1992), mendefinisikan usahawan sebagai seseorang yang berjaya mewujudkan nilai tambahan ke dalam pasaran.

Mcdoughall Patricia P. (1987), dalam Adnan (1992), usahawan akan meningkatkan kemajuan dan menggalakkan kelahiran teknologi baru untuk memperbaiki kualiti keselamatan dalam kehidupan.'

Gould (1964), usahawan ialah seorang yang memulakan , menyelaras, mengawal dan mewujudkan perubahan besar dalam sesebuah syarikat perniagaan, atau menanggung risiko operasinya.

Harbison (1965), dalam Adnan (1992), mengatakan 'usahawan adalah antara individu yang terlibat dalam menggiatkan inovasi'.

Schumpeter (1954), menekankan aspek inovasi dalam mendefinisikan usahawan dan kurang memberi perhatian kepada risiko kerana beliau percaya bahawa usahawan dan pengurus sama-sama tertakluk kepada risiko dan kegagalan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

McClelland (1961) berpendapat bahawa pengurus inovatif yang mempunyai tanggungjawab membuat keputusan adalah sama dengan usahawan sebagai pemilik sesebuah perniagaan.

Mc.Clelland (1961, 1976), berpendapat usahawan-usahawan yang berjaya mempunyai motivasi yang tinggi. Motivasi pencapaian adalah satu sifat efektif, satu keupayaan untuk mengalami perasaan bangga yang terhasil daripada sesuatu kejayaan.

Weiner (1974) berpendapat, motivasi pencapaian disifatkan sebagai sifat kognitif keupayaan untui mengamati sesuatu hasil kerja berkaitan dengan pengamatan sebab-akibat sesuatu itu berlaku.

Hartman (1959) dalam Adnan (1992), menyatakan usahawan adalah sumber muktamad kepada semua kuasa rasmi dalam organisasi.

Israel M. Kirzner (1973) mendefinisikan usahawan sebagai seorang yang sentiasa berwaspada ke atas peluang-peluang yang orang lain tidak menyedarinya. Usahawan akan mengambil tindakan secara kreatif dan khayalan inovasi. Usahawan bukan sahaja bertindak sebagai pengambil risiko dan innovator, beliau juga dapat meramalkan masa depan dan jika pandangannya benar, penyusunan semula sumber akan di lakukan untuk meningkatkan kepuasan pengguna melalui keberkesanan teknologi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Bygrave (1994), usahawan adalah seseorang yang dapat melihat sesuatu peluang lalu mewujudkan sebuah organisasi untuk mengejar peluang itu. Proses keusahawanan itu melibatkan semua fungsi dan tindakan yang berhubung kait dengan peluang yang dilihat dan membentuk organisasi untuk mengejar peluang itu. Proses keusahawanan itu melibatkan semua fungsi dan tindakan yang berhubung kait dengan peluang yang dilihat dalam membentuk organisasi untuk mengejar peluang itu.

Barjoya Bardai (2000), dalam Adnan et.al., (1992), mengatakan bahawa usahawan ialah orang yang lebih berpandangan luas dalam sesuatu perniagaan. Beliau sentiasa meninjau dan mencari peluang-peluang perniagaan. Usahawan mempunyai keistimewaan yang membolehkannya mewujudkan peluang pelaburan dan mengenal pasti projek-projek yang dianggap menguntungkan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kuratko dan Hogette (1996), usahawan adalah individu yang memikul tanggungjawab untuk mengorganisasi, mengurus dan bersedia mengambil risiko.

Raymond (1995), mengatakan usahawan sebagai individu yang membangunkan kekayaan melalui proses tembah nilai yang dilakukan dengan cara menghidupkan idea, mengembelingkan sumber-sumber dan membuatkan sesuatu itu terjadi.

Kamarudin Mamat (1990) dalam Adnan (1992), mengatakan bahawa usahawan adalah merupakan agen perubahan, sumber inovasi dan kreativiti, perancang dan seterusnya merupakan nadi kepada pembangunan ekonomi sesebuah negara.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(Surah Al-Baqarah:275), yang bermaksud, 'Dan Allah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba'. Ini bermakna perniagaan adalah salah satu cabang ibadah dan aktiviti keusahawanan seperti berjual beli adalah kerjaya yang dituntut oleh Islam seperti dinyatakan dalam Al-Quran . Usahawan bersedia mengabdikan dirinya kepada Allah melalui perniagaan dalam usaha untuk memenuhi tuntutan fardu kifayah dengan menyeiakan perkhidmatan kepada keseluruhan masyarakat.

2.2.2 Keusahawanan

Keusahawanan sebagai proses penciptaan sesebuah organisasi, kajian Gartner (1989).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Kuratko dan Hodgetts (1996), Keusahawanan sebagai penciptaan usahaniaga baru melalui empat dimensi utama yang melibatkan individu, organisasi, persekitaran dan proses yang dibantu oleh rangkaian kerjasama dalam kerajaan, pendidikan dan institusi. Oleh itu segala aspek mikro dan makro pemikiran kemahiran keusahawanan perlu diambil kira untuk mengenalpasti dan menawan peluang yang boleh ditukar kepada idea-idea boleh pasar yang mampu bersaing untuk perlaksanaan ekonomi hari ini.

Stevenson, Roberts & Grousbeck (1989) dalam Adnan (1992), telah memberi definisi yang lebih berani dengan menyatakan keusahawanan sebagai kesediaan individu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

untuk merebut peluang tanpa mengambil kira sumber semasa yang ada dalam kawalannya.

Schumpeter (1934), mengatakan keusahawanan merangkumi semua kegiatan atau usaha yang membawa kepada satu bentuk pembaharuan. Beliau mengaitkan inovasi dengan peristiwa-peristiva yang membawa kepada perubahan yang besar yang memberi kesan yang signifikan kepada sesuatu industri.

Max Weber (1958) telah menghuraikan bahawa keusahawanan terdiri daripada elemen keagamaan yang dijadikan landasan untuk mencapai kejayaan dalam aktiviti ekonomi.

Hornady (1992), dalam Adnan (1992), mengatakan keusahawanan ialah suatu aktiviti mencari keuntungan melalui penciptaan organisasi dengan menggunakan kepakaran inovasi. Keusahawanan sebagai satu langkah menjalankan perniagaan untuk mendapatkan keuntungan, menyediakan barang yang bermutu atau perkhidmatan yang cemerlang kepada pengguna dan menyumbang terhadap pertumbuhan ekonomi dan kemakmuran masyarakat dan negara.

Menurut Histrich dan Peter (1998), Keusahawanan sebagai proses menghasilkan sesuatu yang baru dari segi nilai dengan memperuntukkan masa dan tumpuan serta tenaga yang diperlukan, menanggung risiko kewangan, sosial dan memperolehi ganjaran daripada usaha tersebut dalam bentuk kewangan dan kepuasan diri serta kebebasan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dollinger (1995), mengatakan 'Keusahawanan bukanlah satu fenomena baru. Usahawan telah muncul di samping sejarah, tetapi keusahawanan pada masa lalu adalah berbeza dari penciptaan usaha teroka baru.

Izrael Kirzner (1973), menghubungkan keusahawanan dengan ketidaktentuan. Seorang usahawan itu adalah berperanan sebagai orang tengah atau 'arbirage', iaitu segala peluang yang dilihatnya akan diambil kesempatan sepenuhnya .

Everett Hagen (1962) dalam Adnan (1992), mengatakan proses melahirkan usahawan akan berlaku di kalangan kumpulan bawahan yang tidak berpuas hati di dalam masyarakat. Usaha ini akam mengambilkira bentuk kegiatan-kegiatan-kegiatan ekonomi dan penerokaan di dalam bidang perniagaan yang baru. Teori keusahawanan ini dibawa oleh beliau berdasarkan kajian kes sejarah di negara Jepun, Columbia, United Kingdom dan Rusia.

Menurut Gibb & Richi (1990), model keusahawanan sebagai model pembangunan sosial. Kandungannya, adalah peranan sosialisasi dalam memberi anjakan ke arah melahirkan usahawan-usahawan baru. Konsep Gibb & Richi ini lebih berbentuk intraktif iaitu interaksi atau tindakbalas di antara individu-individu yang belum berniaga di alam perniagaan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jeffrey A. Timmons (1985), mendefinisikan keusahawanan sebagai tindakan kreatif manusia membangunkan sesuatu yang bernilai daripada suatu apapun Keusahawanan lebih kepada memburu peluang tanpa menghiraukan sumber atau kekurangan sumber yang dimiliki.

2.2.3 Profil Keusahawanan

Menurut kamus dewan edisi 1994 cetakan ketiga, profil bermaksud ciri-ciri atau gambaran berkenaan seseorang individu. Pofil Keusahawanan bermaksud memiliki ketrampilan keusahawanan. Penerapan profil keusahawanan adalah proses pembangunan sikap dan personaliti usahawan agar cintakan kejayaan dan kecemerlangan dalam setiap usaha yang dilakukan. Melalui proses ini akan membolehkan usahawan bertindak selaras dengan tuntutan moral, etika dan akhlak agar kesan daripada aktiviti yang dilakukan akan mendatangkan kesejahteraan kepada diri sendiri dan masyarakat pada masa kini atau yang akan datang.

Untuk menjadi usahawan yang berjaya, individu tersebut hendaklah melengkapkan dirinya dengan kualiti diri dan budaya hidup yang cemerlang. Antara budaya hidup yang perlu dimiliki oleh seseorang yang ingin bergelar usahawan adalah seperti di bawah;

Menurut Albert Shapero (1975) dalam Adnan (1992), usahawan ialah seorang yang berinisiatif dan dapat mengorganisasi atau mengorganisasikan semula mekanisme

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ekonomi untuk mewujudkan sumber dan situasi yang lebih praktikal serta sanggup menghadapi risiko atau kegagalan.

Profil ini diperkukuhkan oleh Schumpter (1934), bahawa usahawan adalah seorang yang berinovasi dan berinisiatif.

Menurut Peter Drucker (1985), usahawan yang berjaya sentiasa memaksimumkan peluang-peluang yang ada.

Jeffrey A. Timmons (1978) dalam Adnan (1992), seorang professor bidang keusahawanan dan penulis buku 'The Entrepreneurial Mind', menyatakan keusahawanan lebih kepada memburu peluang tanpa menghiraukan sumber atau kekurangan sumber yang dimiliki.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut McClelland (1961), seorang usahawan mengambil risiko untuk mencapai kejayaan.

Menurut Welsh dan White (1981), dalam Aini Hayati et.al., (2003) usahawan mempunyai ciri-ciri bertanggungjawab, berkeyakinan diri dan mempunyai dorongan yang kuat, suka kepada cabaran serta pengambil risiko yang sederhana.

Menurut Dunkelberg dan Cooper (1990), usahawan yang berjaya berorientasikan pertumbahan, berorientasikan kebebasan dan berorientasikan kemahiran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ahmad Berek (1976) menjelaskan bahawa seseorang usahawan akan sentiasa berasa tidak puas hati dengan kejayaannya. Dia akan sentiasa memperbaiki mutu kerjanya dari segi kuantiti dan kualiti untuk mengatasi kebolehan dan keupayaan orang lain. Ketidakpuasan ini akan mendorongnya untuk berusaha dengan lebih giat dan bersungguh-sungguh untuk mencapai standard yang ditetapkan sama ada oleh dirinya sendiri atau orang lain.

Menurut Lamb dan kuehl (1997), bahawa seorang usahawan yang berjaya mesti mempunyai tahap keghairahan atau minat yang tinggi terhadap penceburan atau penerokaan keusahawanan, berorientasikan kesempurnaan dan melihat sesuatu secara menyeluruh dari pelbagai perspektif.

Menurut Hornaday dan Abound (1971) dalam Aini Hayati et.al., (2003) usahawan perlu kepada pencapaian dan autonomi, agresif, inovatif, kuasa, pengiktirafan atau tidak suka bergantung kepada orang lain.

Menurut Raymond (1993), usahawan yang kreatif dan inovatif adalah individu yang membangunkan kekayaan melalui proses tambah nilai yang dilakukan dengan cara menghidupkan idea, mengemblengkan sumber-sumber dan membuatkan sesuatu itu terjadi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Welsch dan Young (1982) dalam Aini Hayati et.al., (2003), usahawan yang kreatif mempunyai lokus kawalan dalaman, keterbukaan kepada inovasi, harga diri dan 'Machavellianisme'.

Ciri ini diperkukuhkan oleh kajian Davids (1963), dalam Aini Hayati et.al., (2003) bahawa usahawan bercita-cita tinggi, keperluan kepada kebebasan, bertanggungjawab dan berkeyakinan diri.

2.2.4 Pelajar-pelajar Bumiputera

Pelajar-pelajar bumiputera ialah terdiri daripada pelajar-pelajar anak negeri atau pribumi. Ia merangkumi pelajar-pelajar dari kaum Melayu, suku kaum di Sarawak selain Cina dan India, Suku kaum di Sabah selain Cina dan India dan juga suku kaum orang asli.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penyelidik-penyelidik seperti Cortesso (1944), Raffles (1835), Wheeler (1928), dan Swettenham (1946) melihat orang Melayu sebagai mempunyai banyak sikap negatif seperti malas, mundur, suka pada hiburan berlaga ayam, tidak boleh dipercayai, putar belit, selalu mengamuk dan cemburu.

Raffles (1835) mengatakan bahawa orang Melayu tidak ada semangat untuk bekerja, terlalu malas sehingga jika dia mempunyai beras yang cukup, dia tidak akan berusaha atau bekerja lagi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Wheeler (1928) menyatakan orang melayu memang merupakan bangsa yang malas tetapi mereka mudah menyesuaikan diri dengan persekitaran dan perubahan. Pendapat beliau, walaupun malas orang melayu akan bekerja keras untuk mendapatkan atau mencapai sesuatu yang benar-benar menarik minatnya.

Swift (1965) menyatakan ada dua faktor yang menyekat perubahan dan kemajuan di kalangan orang melayu iaitu, sikap suka menyerah kepada nasib dan rezeki menyebabkan mereka enggan meneroka cara baru atau memandang ke hadapan.

2.2.5 Luar Bandar

Luar Bandar mengikut Kamus dewan edisi 1994 cetakan ketiga, bermaksud 'daerah yang jauh dari bandar iaitu kampung atau desa'. Parkinson (1967) berpendapat bahawa orang Melayu luar Bandar bersikap pasif, tidak mahu melakukan perubahan dan selalu berserah kepada nasib.

2.2.6 Bandar

Bandar pula bermaksud tempat atau pusat yang ramai penduduknya dan terdapat banyak urusan dan perniagaan dijalankan atau kota. Kamus dewan edisi 1994 cetakan ketiga.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3 Rumusan.

Bab ini telah membicarakan sorotan-sorotan kajian yang lepas mengenai profil keusahawanan bumiputera samada dari dalam negeri mahupun luar negeri. Pelbagai pendapat dan dapatan yang pro dan kontra mengenai usahawan dan profil usahawan. Justeru itu, ia memberi dorongan kepada penyelidik untuk terus membuat kajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab 3

METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan

Bab ini menjelaskan metodologi kajian yang digunakan oleh penyelidik. Bab ini juga akan menerangkan perkara-perkara penting kajian yang meliputi reka bentuk kajian, sampel kajian, kaedah pengumpulan data, instrument kajian, cara menganalisis data dan ujian kebolehpercayaan alat kajian dan prosedur kajian.

3.2 Reka Bentuk Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tumpuan kajian ini adalah kajian yang berbentuk tinjauan persampelan bertujuan. Pengkaji menggunakan kaedah tinjauan dan berbentuk deskriftif. Objektif kajian adalah untuk tentang meninjau profil keusahawan di kalangan pelajar-pelajar bumiputera di sekolah menengah di bandar dan di luar bandar. Kajian ini juga, bertujuan untuk mengkaji samaada profil keusahawanan di kalangan pelajar-pelajar bumiputera berkait rapat atau mempunyai hubungan dengan latarbelakang keluarga atau persekitaran tempat tinggal. Disamping itu, pengkaji juga ingin meninjau perbezaan antara jantina dan juga aliran pelajar-pelajar dalam menentukan profil keusahawanan. Kajian menurut Sidek Noah (2002) bertujuan memberi penerangan yang sistematik faktor dan ciri-ciri sesuatu bidang atau populasi. Justeru itu, satu set soal selidik akan dibekalkan kepada

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

responden-responden kajian bertujuan untuk mengumpul data. Para penyelidik mendapati soal selidik sesuai untuk penyelidikan kerana ia tidak melibatkan kos yang tinggi, mengurangkan kesilapan, luas serta identiti responden dapat dirahsiakan. Untuk kajian ini, soal selidik yang digunakan terbahagi kepada tiga bahagian. Perinciannya adalah seperti berikut:

Bahagian A

Bahagian ini mengandungi maklumat demografi yang mencakupi jantina , umur, etnik, agama.

Bahagian B

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian ini mengandungi item-item untuk mengukur pembolehubah-pembolehubah yang signifikan yang berkaitan dengan persoalan kajian seperti latarbelakang keluarga yang mempunyai hubungan dengan keusahawanan, persekitaran tempat tinggal, jurusan akademik, kelab, persatuan dan lain-lain

Bahagian C

Bahagian ini mengandungi item-item yang mengukur profil keusahawanan pelajar yang mencakupi soalan berkaitan 13 profil keusahawanan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.3 Populasi Kajian

Populasi menentukan bidang masalah yang perlu dikaji. Populasi menurut Mohd. Majid Konting (2000), merupakan cerapan ke atas sekumpulan individu atau objek. Individu atau objek yang dicerap mestilah mempunyai sekurang-kurangnya satu ciri atau sifat yang sama antara satu dengan lain. Ciri yang sama ini juga mestilah boleh dicerap dan diukur. Populasi bagi kajian ini adalah di kalangan pelajar-pelajar bumiputera Sekolah Menengah di Bandar dan di luar Bandar, di daerah Hilir Perak. Jumlah keseluruhan sekolah menengah di daerah ini ialah 19 buah kesemuanya.

3.4 Sampel Kajian

Persampelan bermakna pengambilan sebahagian pecahan atau sepenuhnya sebagai mewakili populasi itu. Berdasarkan penentuan saiz sampel oleh Vockel (1983) dalam Mohd. Najib Ghafar (1997), saiz sampel yang diperlukan adalah antara 34% hingga 36% daripada keseluruhan populasi. Penyelidik akan mengambil purata dari peratusan tersebut kepada 35 % daripada populasi sebenar.

Penyelidik akan mengambil 8 buah sekolah iaitu 4 buah sekolah yang terletak di Bandar dan 4 buah sekolah lagi yang terletak di luar Bandar sebagai sampel kajian. Penyelidik akan mengedarkan 30 set soalan kepada setiap sekolah. Pemilihan sampel kajian adalah secara rawak, dalam ratio antara gender lelaki dan perempuan iaitu 1:1, dari jurusan Sains dan Prinsip Perakaunan. Penyelidik menggunakan persampelan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

'convenience' dan menggunakan pertimbangan sendiri dalam memilih responden. Hanya responden yang difikirkan sesuai dipilih secara rawak untuk tujuan kajian.

3.5 Tempoh Kajian

Jangka masa yang telah diambil untuk menyiapkan kajian ini adalah tiga bulan. Jangka masa ini mencakupi tempoh mendapatkan data, mengedar borang soal selidik, menganalisis data, dan menyiapkan laporan dapatan kajian.

3.6 Kaedah Mengumpul Data

Data dikumpul dengan menggunakan dua teknik, iaitu data primer dan data sekunder.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.6.1 Data Primer

Data Primer addalah data yang belum diproses. Data ini diperolehi hasil daripada soal selidik yang diedarkan kepada responden.

3.6.2 Data Sekunder

Data skunder merupakan maklumat yang digunakan untuk mengukuhkan hujah hasil dapatan kajian yang diperolehi. Data-data ini diperolehi daripada pembacaan buku,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

jurnal, kertas pembentangan seminar, kertas penyelidikan dan juga bahan-bahan daripada internet.

3.7 Instrumen Kajian

Pemilihan alat ukur adalah penting dalam sesuatu penyelidikan. Alat ukur akan menentukan keberkesanan matlamat penyelidikan yang dikehendaki. Untuk memajukan penyelidikan ini, penyelidik menggunakan borang soal selidik untuk mengumpul data daripada sampel yang telah ditetapkan. Borang soal selidik ini dibahagikan kepada 3 bahagian iaitu bahagian A: Soal selidik Maklumat Diri, bahagian B: Soal Selidik latar belakang keluarga, persekitaran tempat tinggal dan persekitaran sekolah dan bahagian C: Soal Selidik Profil keusahawanan dalam kalangan responden.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian A

Bahagian A adalah maklumat peribadi responden. Bahagian ini mengandungi item-item demografi iaitu jantina, umur, etnik dan agama. Ia dibentuk sendiri oleh penyelidik bertujuan untuk mendapatkan maklumat demografi subjek atau responden.

Bahagian B

Bahagian B merupakan bahagian soal selidik yang mengukur latar belakang keluarga, persekitaran tempat tinggal, dan persekitaran sekolah. Penyelidik telah menyediakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pelbagai soalan yang mengandungi pelbagai butir dan menyediakan jenis jawapan pelbagai pilihan. Subjek atau responden bebas untuk memilih jawapan yang berkaitan.

Bahagian C

Bahagian C merupakan bahagian soal selidik yang mengukur profil keusahawanan di kalangan responden. Soalan-soalan dalam bahagian ini berpandukan soalan soal selidik yang dicipta oleh MEDEC atau Pusat Pembangunan Usahawan Malaysia , Universiti Teknologi Mara. Berkaitan dengan profil keusahawanan di kalangan Siswazah. Walaubagaimanapun penyelidik telah cuba mengubahsuai di bahagian-bahagian tertentu agar ia bersesuaian dengan pelajar-pelajar di peringkat sekolah menengah. Semua soalan dalam bahagian ini berbentuk soalan tertutup. Responden perlu memberi jawapan berdasarkan Skala Pemeringkatan Summatif iaitu lima Skala Likert seperti yang diperlihatkan di bawah:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1	2	3	4	5
Tidak berkaitan	Kurang Tepat	Lebih kurang bcgitu	Tepat	Amat tepat sekali

Likert dalam ary, et al (1985) telah mencadangkan penggunaan satu set senarai kenyataan berbentuk positif dan negatif berhubung dengan sikap individu terhadap sesuatu institusi, isu atau aktiviti. Satu set gerakbalas terhadap nilai tersebut diberikan di dalam bentuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

skala ordinal. Kaedah Likert dibuat berasaskan kepada andaian bahawa keseluruhan markat gerakbalas terhadap butir-butir yang menggambarkan nilai tertentu yang dikaji memberikan pengukuran yang berasas mengenai nilai tersebut.

3.8 Cara Penganalisisan Data

Data-data yang telah diperolehi daripada soal selidik yang dijawab oleh responden-responden diproses dengan menggunakan pengaturcaraan 'statistical Package For The Social Sciencies' (SPSS) 10.0 For Window.' Disamping itu, teknik statistik inferensi yang bersesuaian digunakan untuk menguji hipotesis yang telah terbina. Ujian-t digunakan untuk menguji hipotesis dari segi pembolehubah jantina, latarbelakang keluarga, lokasi sekolah, persekitaran tempat tinggal dan juga jurusan dengan profil usahawan di kalangan pelajar-pelajar bumiputera. Aras signifikan yang ditetapkan ialah 0.05 ($P < 0.05$). Aras ini secara umumnya diterima dalam membuat keputusan statistik oleh kebanyakan penyelidik.

Statistik deskriftif telah digunakan dalam kajian ini kerana data yang dihasilkan dapat dianggap sebagai ringkasan daripada keseluruhan set data. Ia juga dapat memberikan maklumat secara langsung dan mudah. (Walsh 1990). Ujian ini bertujuan menjelaskan bilangan, umur dan faktor-faktor demografi yang lain berdasarkan kekerapan dan peratusan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Statistik inferensi yang telah digunakan dalam kajian ini ialah ujian-t (T-test). Kaedah-kaedah statistik ini akan menguji kesemua hipotesis kajian yang telah dibina.

3.9 Ujian Kebolehpercayaan Alat Kajian (Croanbach Alpha)

Ujian ini dilakukan bertujuan untuk mendapatkan kebolehpercayaan pra ujian dan keseluruhan ujian. Menurut Black dan Champion (1976), kebolehpercayaan bagi sesuatu alat ujian didefinisikan sebagai kebolehan satu-satu alat itu secara konsisten mengukur fonomena yang hendak diukur. Allport (1973), kesahan ukuran didefinisikan sebagai keupayaan sesuatu ukuran yang membolehkan untuk mengukur apa yang ingin diukur. Konsistensi yang berkaitan dengan skala pengukuran secara keseluruhan dan mengenalpasti item-item masalah yang perlu dikeluarkan daripada borang soal selidik akan diperolehi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pereka alat kajian ini ialah Khor Shok Fen (1995) telah menggunakan prosedur 'Cronbach Alpha.' Menurut Anatasia (1992) dalam Rozelan Yunus (1999), kebolehpercayaan merujuk kepada ketekalan markah yang akan diperolehi oleh seseorang apabila diuji dengan ujian yang sama pada masa dan keadaaan yang berlainan. Selain itu, ujian kebolehpercayaan juga boleh menentukan setakat mana item dalam soal selidik berkaitan antara satu sama lain. Pra ujian akan dilakukan dengan mengedarkan borang soal selidik kepada beberapa orang responden supaya kelemahan-kelemahan dapat dikesan dan diperbetulkan. Kenneth D. Bailey dalam terjemahan Hashim Awang (1984).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.9.1 Kajian Rintis

Kajian Rintis dalam kajian ini adalah bertujuan untuk menentukan kefahaman dan kebolehpercayaan dalam soal selidik yang digunakan. Ketekalan dan kebolehpercayaan soal selidik ini diuji dengan Cronbach Alpha. Menurut Sidek Mohd. Noah (1998), 'Realibility Coefficient' menunjukkan hubungan item-item sebagai satu set soalan. Semakin hampir nilai alpha kepada satu, semakin tinggi kebolehpercayaan soal selidik tersebut. Nilai alpha yang kurang dari 0.60 dianggap lemah, nilai 0.70 boleh diterima dan nilai 0.80 dianggap baik. Menurut Majid Konting (2000) pula, nilai pekali alpha yang melebihi 0.60 sering digunakan oleh para penyelidik.

Begitu juga dengan saiz sampel. Menurut Mohd. Majid Konting (2000) para penyelidik seharusnya menggunakan saiz sampel melebihi 30 unit kerana andaian taburan normal biasanya dipenuhi apabila saiz sampel melebihi 30 unit. Oleh itu responden kajian mestilah melebihi 30 sampel bertujuan untuk membolehkan kajian mendapatkan graf berbentuk normal.

Justeru itu, penyelidik telah memilih 30 orang responden lelaki dan 30 orang responden perempuan. Analisis keputusan kajian rintis ini diproses menggunakan 'Realibility.' Nilai pekali alpha yang diperoleh dalam kajian rintis ini ialah 0.914 iaitu nilai yang boleh diterima oleh sesuatu kajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.10 Prosedur Kajian

Untuk memajukan kajian, penyelidik telah mendapatkan kebenaran daripada pihak sekolah, melalui pengetua sebelum menjalankan kajian. Soal selidik telah diagihkan sendiri oleh penyelidik kepada responden. Tempoh menjawab soalan ditetapkan oleh penyelidik. Soal selidik yang telah dijawab dikumpul oleh penyelidik, diproses dan dianalisis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab 4

Dapatan Dan Perbincangan

4.1 Pengenalan

Bab ini membentangkan dapatan daripada kajian yang telah dibuat terhadap 200 orang responden untuk mengkaji profil keusahawanan dalam kalangan pelajar-pelajar bumiputera di sekolah menengah di bandar dan luar bandar di daerah Hilir Perak yang telah dijalankan oleh penyelidik. Data-data yang diperolehi daripada responden telah diproses serta di analisis menggunakan 'Statistical Package For Social Science (SPSS) 10. Rumusan daripada hasil yang diperolehi akan dilaporkan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.2 Demografi Responden

Penyelidik telah mengedarkan borang soal-selidik kepada responden untuk menguji demografi responden. Soalan-soalan yang berkaitan demografi terdapat dalam dalam bahagian A soalan soal selidik iaitu dalam item nombor 1 hingga nombor 7. Demografi responden dijadikan pengukur kepada pembolehubah yang hendak diuji. Demografi responden dalam kajian ini ialah jantina, umur pelajar, etnik, agama , cita-cita dan lokasi sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jantina Responden (item nombor 1)

Berdasarkan analisa yang telah dibuat melalui ujian frekuensi untuk menguji demografi 200 orang responden yang telah dipilih secara rawak dalam kalangan pelajar bumiputera di sekolah menengah bandar dan luar bandar di daerah Hilir Perak, dari segi jantina pelajar, didapati frekuensi pelajar lelaki ialah 102 orang iaitu mewakili 51% keseluruhan responden manakala frekuensi pelajar perempuan ialah 98 orang, mewakili 49% daripada keseluruhan responden. Walaupun didapati nisbah pelajar lelaki dan perempuan tidak samarata ia tidak menjejaskan kajian ini, kerana perbezaannya sangat kecil iaitu sebanyak 0.02% . Ini ditunjukkan dalam *Jadual 4.2.1* dan *carta 1*

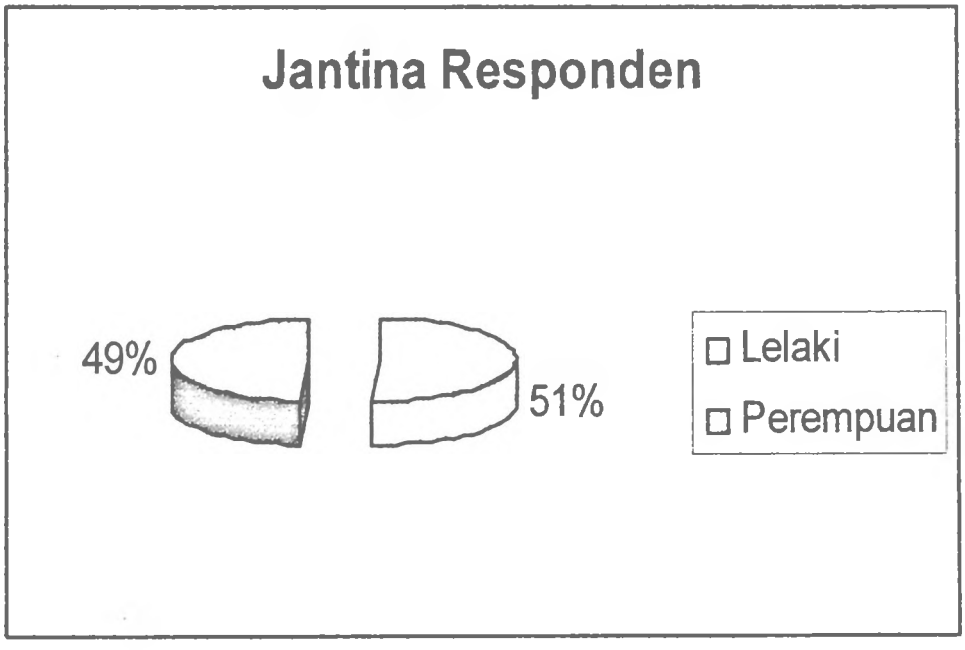
Jadual 4.2.1 Jantina Responden

Jantina	Frekuensi	Peratusan
Lelaki	102	51 %
Perempuan	98	49 %
Jumlah (N)	200	100 %

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Carta 1 Jantina Responden



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lokasi Sekolah Responden(item nombor 6)

Fokus utama kajian ini adalah untuk menentukan profil keusahawanan dalam kalangan pelajar-pelajar bumiputera di sekolah menengah bandar dan luar bandar. Oleh itu responden yang dipilih terdiri daripada pelajar bumiputera yang datang dari dua lokasi sekolah tersebut. Oleh itu setelah dianalisa didapati 98 orang responden atau 49 % daripada keseluruhan responden mewakili sekolah menengah di bandar manakala 102 orang responden atau 51 % daripada keseluruhan responden mewakili pelajar-pelajar sekolah menengah di luar bandar. Jadual 4.2.2 menunjukkan frekuensi dan peratusan lokasi sekolah, dan jadual 4.2.3 menunjukkan frekuensi dan peratusan lokasi sekolah mengikut agihan jantina responden. *Lihat jadual 4.2.2 dan carta 2*

Jadual 4.2.2 Lokasi Sekolah

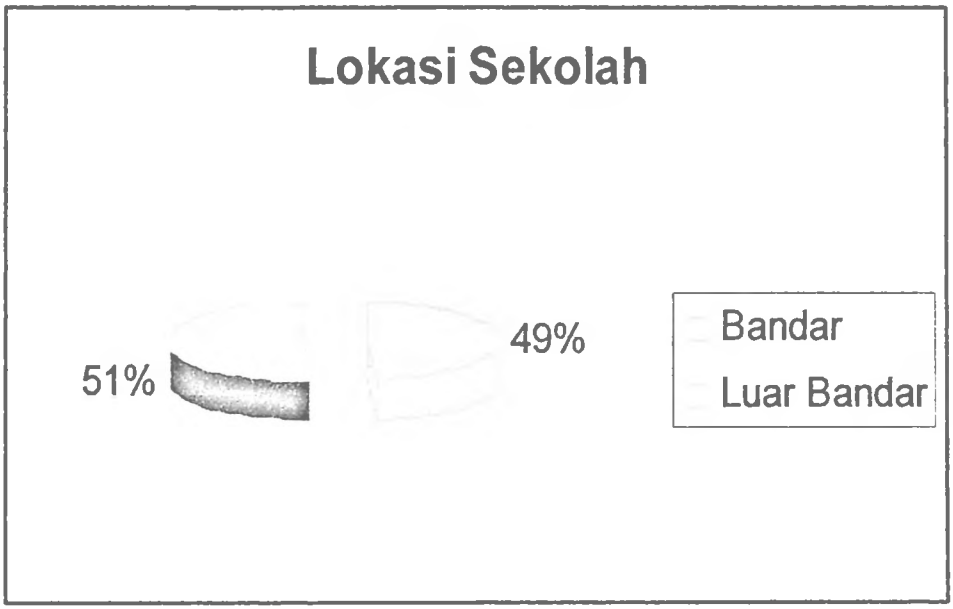
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lokasi	Frekuensi	Peratusan
Bandar	98	49 %
Luar Bandar	102	51 %
Jumlah (N)	200	100 %

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Carta 2 Lokasi Sekolah



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lokasi Sekolah Mengikut Jantina Responden

Merujuk jadual 4.2.3 didapati kesemua pelajar lelaki ialah 102 orang. 58 orang responden lelaki tersebut adalah bersekolah di bandar manakala 44 orang lagi responden lelaki bersekolah di luar bandar. Responden perempuan pula terdiri daripada 98 orang, yang mana 40 orang daripadanya bersekolah di bandar dan 58 orang lagi bersekolah di luar bandar. Ini ditunjukkan dalam jadual 4.2.3 dan carta 3 dan 4. *Rujuk jadual 4.2.3 dan carta 3 dan 4.*

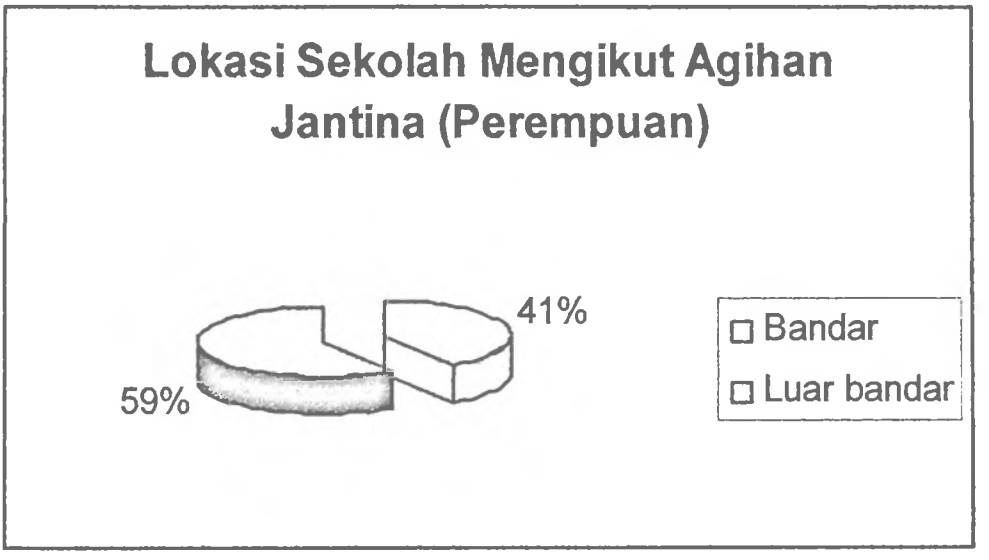
Jadual 4.2.3 Lokasi Sekolah Mengikut Agihan Jantina

	Sekolah		Jumlah
	Bandar	L.bandar (org)	
Lelaki	58	44	102
Perempuan	40	58	98
Jumlah (N)	98	102	200

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

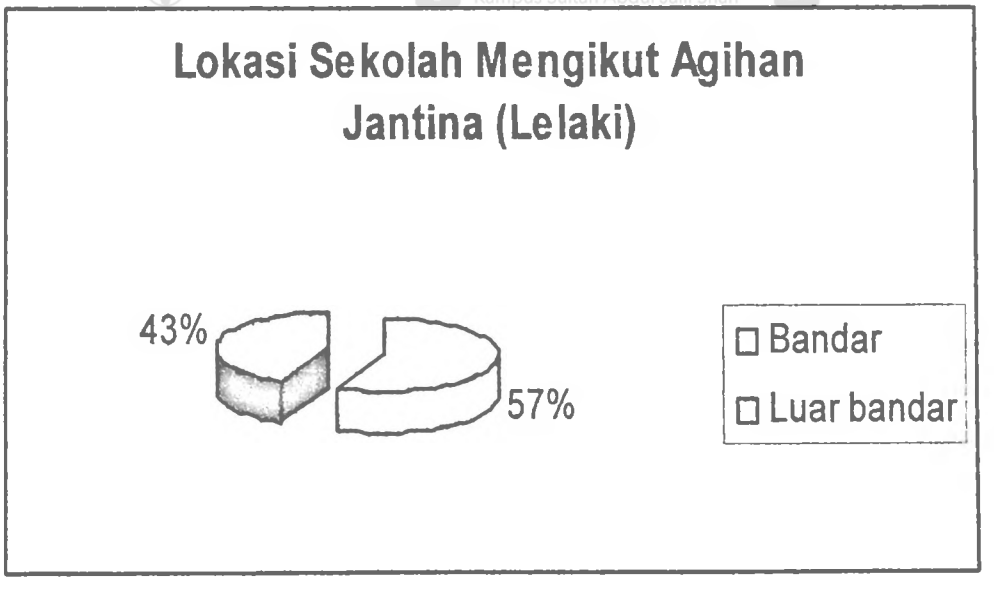
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Carta 3 Lokasi Sekolah Mengikut Agihan Jantina (Perempuan)



Carta 4 Lokasi Sekolah Mengikut Agihan Jantina (Perempuan)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

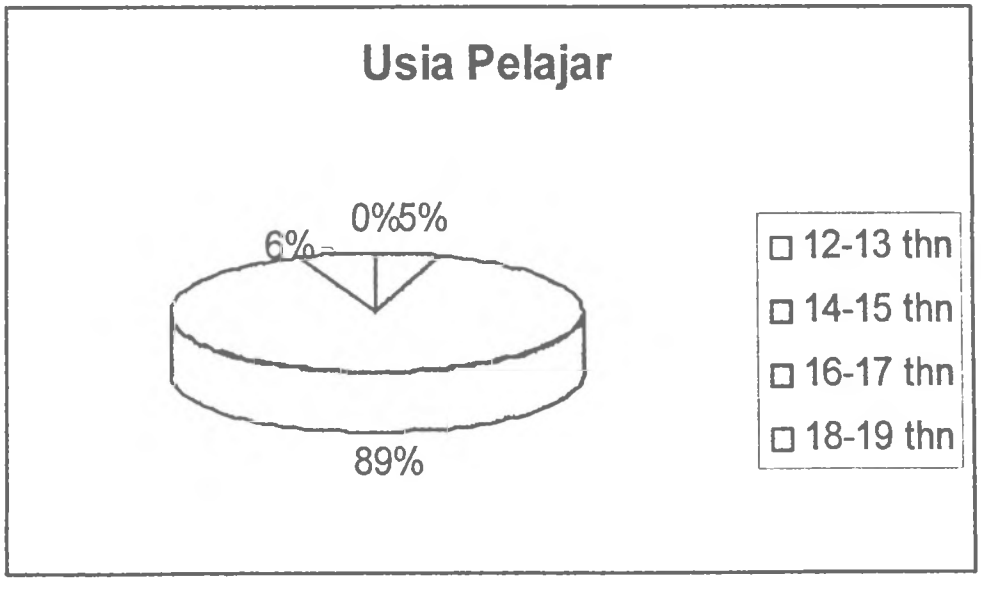
Umur (item nombor 4)

Jadual 4.2.4 Usia pelajar

Jantina	Frekuensi	Peratusan %
12 – 13 tahun	0	0 %
14 – 15 tahun	10	5 %
16 – 17 tahun	178	89 %
18 – 19 tahun	12	6 %
Jumlah	200	100 %

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Carta 5 Usia Pelajar



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

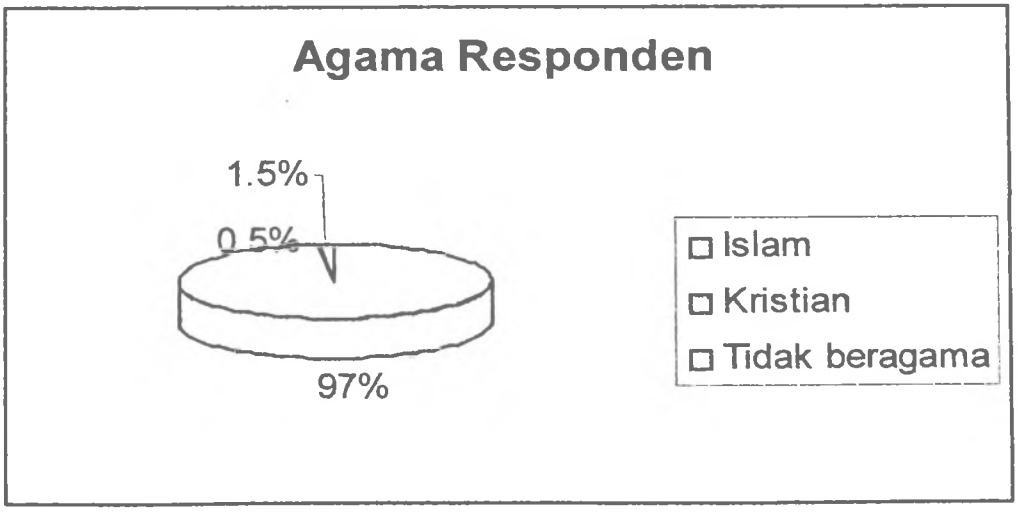
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.2.4 menunjukkan umur responden yang dibahagikan kepada 4 kategori iaitu kategori 12-13 tahun, 14 –15 tahun, 16 – 17 tahun dan 18 – 19 tahun. Analisa mendapati kategori umur 16 – 17 tahun mempunyai bilangan atau peratus yang paling tinggi iaitu 178 orang atau 89% diikuti kategori umur 18-19 tahun 12 orang atau 6 % dan kategori umur 14 – 15 tahun seramai 10 orang atau 5 %. Ini menunjukkan hampir kesemua responden kajian terdiri daripada pelajar tingkatan 4 dan 5. *Jadual 4.2.4 dan carta 5.*

Etnik/Agama Responden (item nombor 2 dan nombor 3)

Oleh kerana fokus kajian adalah untuk menguji pelajar-pelajar bumiputera, etnik responden adalah Melayu yang beragama Islam iaitu seramai 194 orang, mewakili 97 % daripada keseluruhan responden manakala 3% lagi adalah responden yang terdiri daripada orang asli seramai 6 orang yang mana 2 orang (1%) adalah beragama Islam, 1 (0.5%) orang beragama Kristian dan 3 orang (1.5%) lagi berkepercayaan bebas.

Carta 6 Agama Responden



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Cita-cita Responden(item nombor 5)

Jadual 4.2.5 Cita-cita pelajar

Jenis pekerjaan	Frekuensi	Peratusan %
Bekerja sendiri	29	14.5 %
Bekerja dgn kerajaan	110	55.0 %
Bekerja dgn swasta	56	28.0 %
Lain-lain	5	2.5%
Jumlah	200	100 %

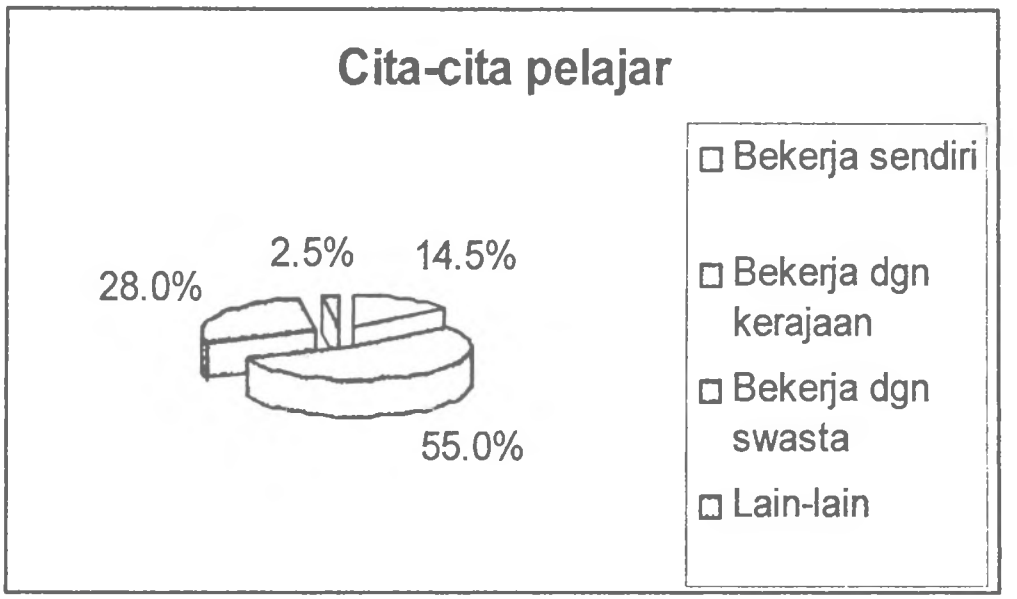
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan jadual 4.2.5, penyelidik mendapati kebanyakkan responden ingin bekerja dengan kerajaan iaitu seramai 110 orang atau 55.5%. Responden yang memilih berkerja dengan swasta seramai 56 orang mewakili 28 % daripada keseluruhan responden, manakala yang memilih untuk bekerja sendiri ialah 29 orang atau 14.5 % dan yang memilih lain-lain pekerjaan seramai 5 orang atau 2.5 %. *Rujuk Jadual 4.2.5 dan carta 7.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Carta 7 Cita-cita Pelajar



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3 Latarbelakang Keluarga Responden

Persoalan yang berkaitan dengan latarbelakang responden terdapat dalam item nombor 8, nombor 9, nombor 10 dan nombor 11. Berikut adalah rumusan yang didapati daripada analisa yang telah dibuat.

Pekerjaan utama dan pekerjaan sambilan keluarga (item nombor 10 dan 11)

Kebanyakkan keluarga responden tidak menjadikan perniagaan sebagai pekerjaan sepenuh masa. Mereka bekerja sebagai kakitangan kerajaan, petani, buruh, kakitangan swasta dan sebagainya. Peratus keluarga yang tidak menjadikan perniagaan sebagai pekerjaan utama ialah sebanyak 87% dan hanya 23% sahaja yang menjalankan perniagaan. Ini merujuk kepada jadual 4.3.1 rumusan dari item nombor 10 dan nombor 11 soalan soal selidik. *Lihat jadual 4.3.1 dan carta 8.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

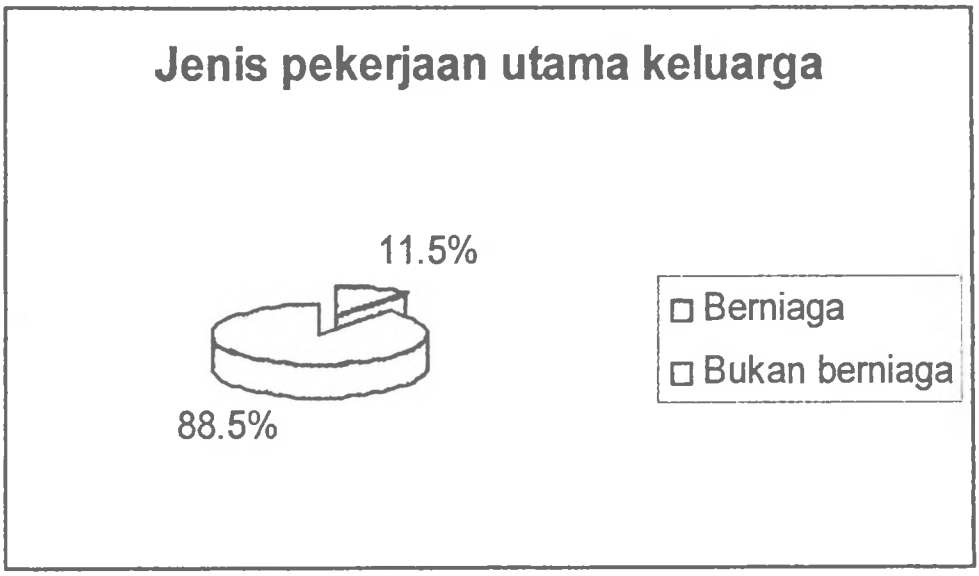
Jadual 4.3.1 . Jenis pekerjaan utama keluarga

Jenis pekerjaan	Frekuensi	Peratusan %
Berniaga	23	11.5 %
Bukan berniaga	177	88.5 %
Jumlah	200	100.0 %

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Carta 8 Jenis pekerjaan utama keluarga



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

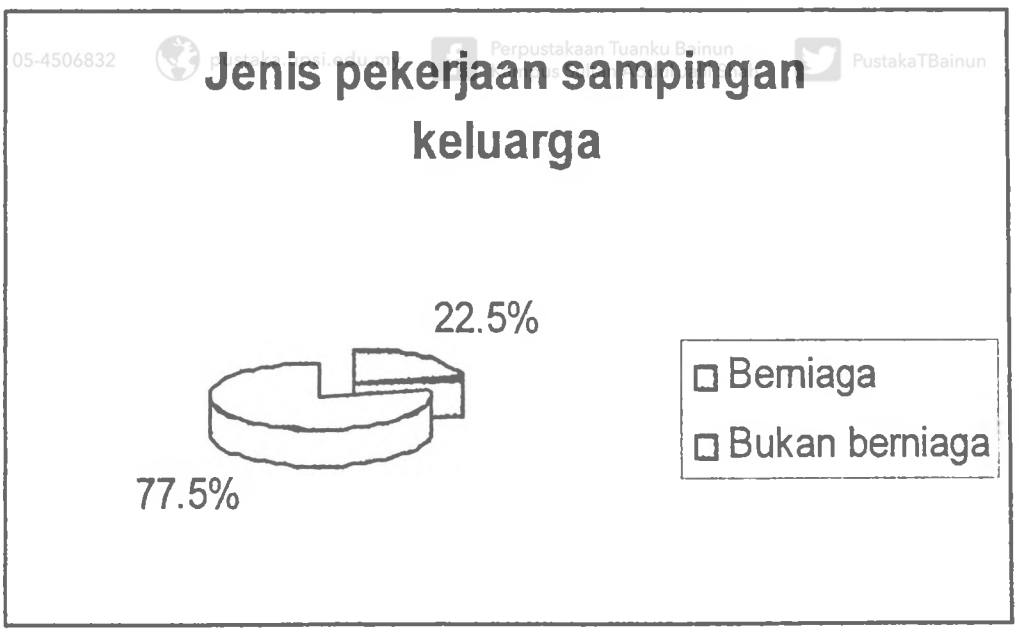
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.3.2 Pekerjaan sampingan keluarga

Jenis pekerjaan	Frekuensi	Peratusan %
Berniaga	45	22.5 %
Bukan berniaga	155	77.5 %
Jumlah	200	100.0 %

Carta 9 Jenis pekerjaan sampingan keluarga



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.3.2 menggambarkan pekerjaan sampingan keluarga responden. Didapati 45 orang keluarga responden yang mewakili 22.5% menjadikan perniagaan sebagai pekerjaan sambilan, manakala 155 orang lagi atau 77.5% tidak menjadikan perniagaan sebagai pekerjaan sambilan. *Rujuk jadual 4.3.2 dan carta 9.*

Pendapatan keluarga(item nombor 12)

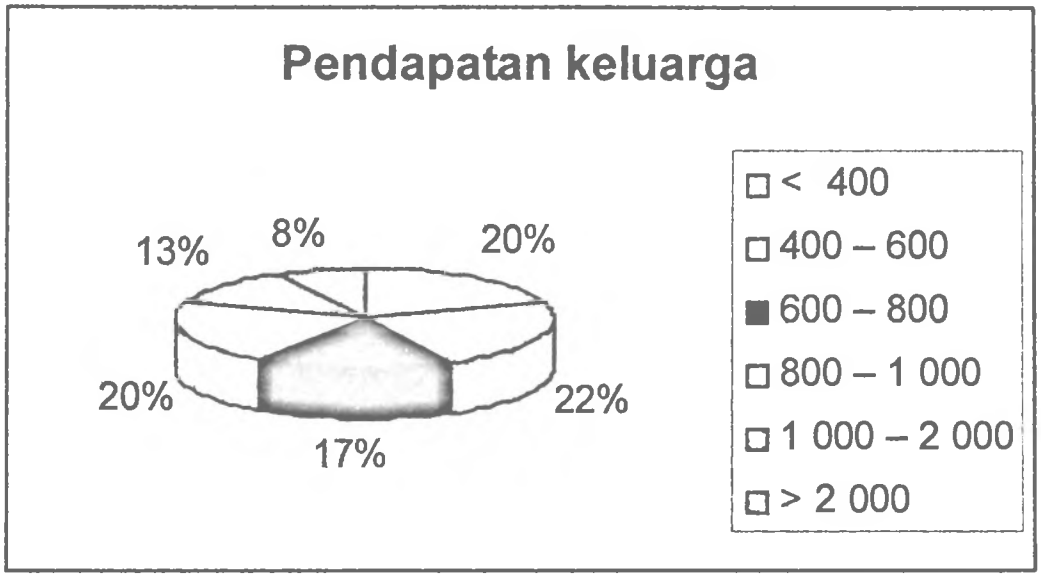
Jadual 4.3.3 Pendapatan Keluarga

Pendapatan (RM)	Frekuensi	Peratusan %
< 400	39	19.5 %
400 – 600	46	23.0 %
600 – 800	34	17.0 %
800 – 1 000	41	20.5 %
1 000 – 2 000	25	12.5 %
> 2 000	15	7.5 %
Jumlah (*min 3.06*)	200	100 %

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Carta 10 Pendapatan keluarga



Merujuk kepada jadual 4.3.3 pendapatan keluarga responden yang dikaji meliputi 19.5% mempunyai pendapatan kurang daripada Rm400, 23 % mempunyai pendapatan di antara RM400 hingga RM600, 17% mempunyai pendapatan di antara RM600 hingga RM800, 20.5% mempunyai pendapatan RM800 hingga RM1 000, 12.5% mempunyai pendapatan RM1 000 hingga RM2 000 dan 7.5% mempunyai pendapatan melebihi RM2 000. Analisa ini menunjukkan peratus pendapatan keluarga responden yang paling tinggi adalah pendapatan dalam lingkungan Rm400 hingga Rm600 iaitu sebanyak 23 % daripada peratus pendapatan keseluruhan. *Lihat jadual 4.3.3 dan carta 10.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4 Persekitaran Responden

Persekitaran responden merujuk kepada persekitaran tempat tinggal pelajar . Persoalan berkaitan terdapat dalam item nombor 8, nombor 9, dan nombor 13 dalam soalan soal selidik. Rumusan yang didapati adalah , *rujuk jadual 4.4.1 dan carta 11.*

Tempat Tinggal Responden (item no 8)

Jadual 4.4.1 Tempat tinggal pelajar

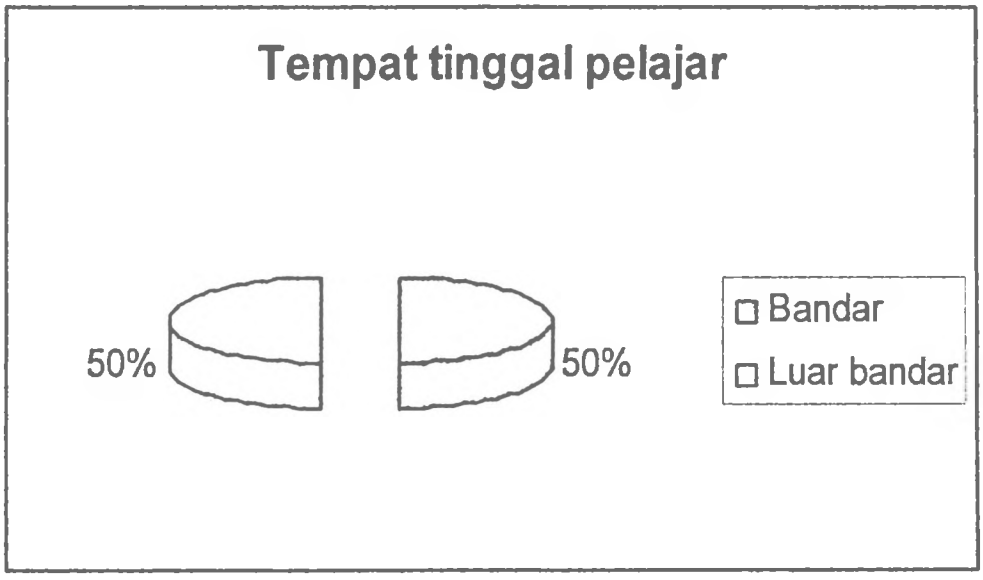
Lokasi	Frekuensi	Peratusan %
Bandar	100	50 %
Luar Bandar	100	50 %
Jumlah (N)	200	100 %

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Carta 11 Tempat tinggal pelajar



Didapati nisbah dan peratusan tempat tinggal responden adalah seimbang diantara di bandar dan di luar Bandar iaitu nisbah 1:1 dan setiap tempat tinggal mewakili 50 %.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kelompok Masyarakat Tinggal (item nombor 9)

Jadual 4.4.2 Kelompok masyarakat tinggal

Jantina	Frekuensi	Peratusan %
Melayu	115	57.5 %
Cina	9	4.5 %
India	2	1%
Semua Kaum	74	37.0%
Jumlah	200	100%

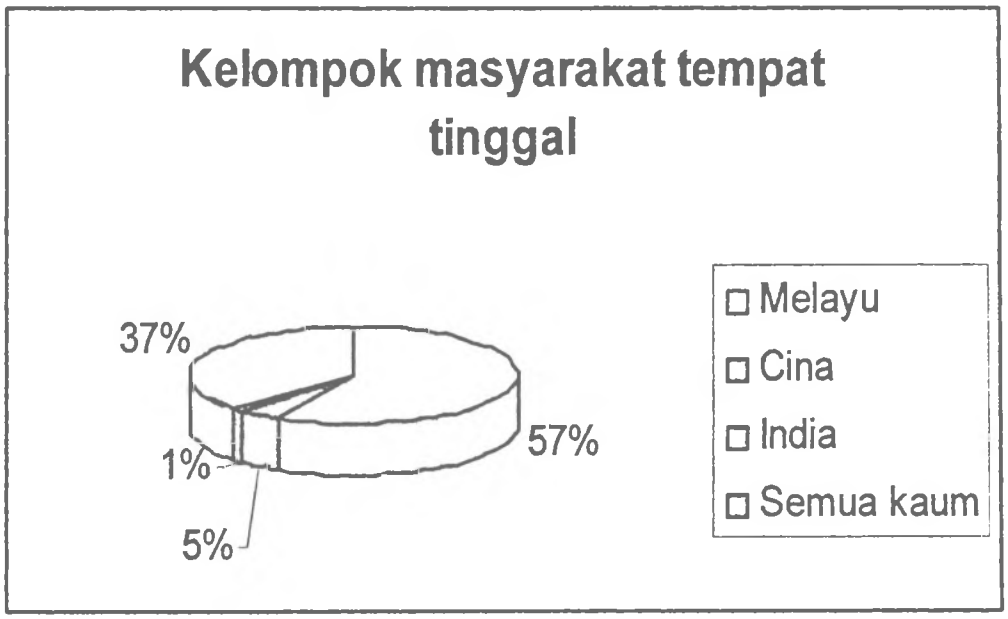
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.4.2 di atas menunjukkan kelompok masyarakat tempat tinggal responden. Didapati kebanyakan responden iaitu seramai 115 orang tinggal di dalam kelompok masyarakat melayu yang mewakili 57.5% daripada populasi sampel yang dipilih secara rawak. Ini diikuti responden yang tinggal dalam kelompok masyarakat pelbagai kaum seramai 74 orang yang mewakili 37.0 daripada populasi sampel, responden yang tinggal dalam kelompok masyarakat cina seramai 9 orang mewakili 4.5% dan hanya 1 orang ataupun 0.5% yang tinggal dalam kelompok masyarakat India. *Lihat rajah 4.4.2 dan carta 12.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Carta 12 Kelompok masyarakat tempat tinggal



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pekerjaan Utama Penduduk Tempat Tinggal (item nombor 13)

Jadual 4.4.3 Pekerjaan utama penduduk

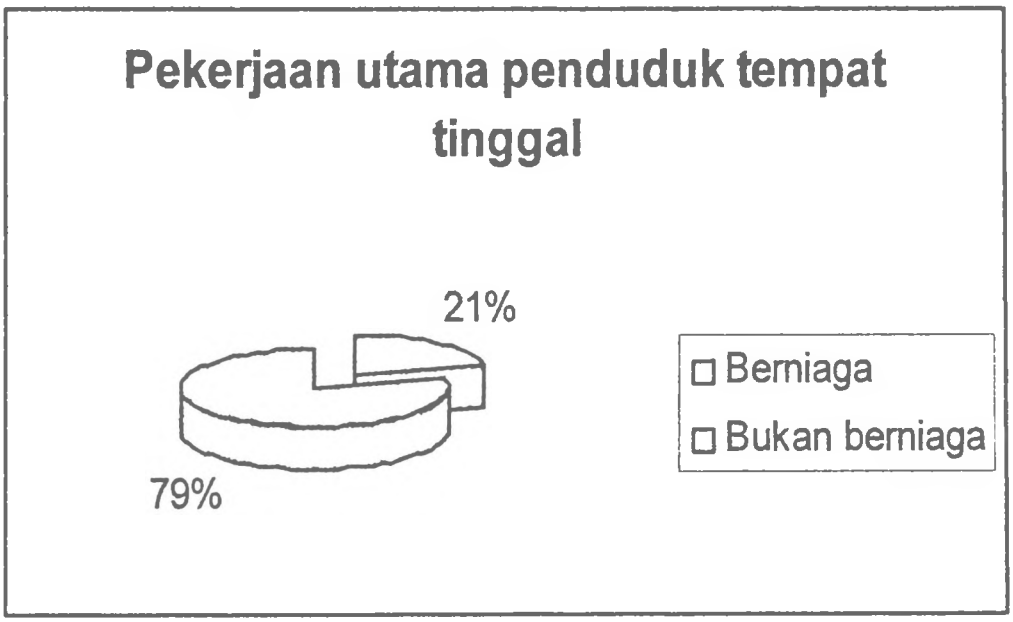
Jenis pekerjaan	Frekuensi	Peratusan %
Berniaga	42	21 %
Bukan berniaga	158	79 %
Jumlah	200	100.0 %

Berdasarkan rajah 4.4.3 di atas, pekerjaan penduduk yang tinggal di persekitaran tempat tinggal responden adalah majoritinya adalah bukan berniaga. Ini kerana analisa menunjukan hanya seramai 42 orang ataupun 21 % sahaja yang menjalankan perniagaan manakala yang bukan berniaga adalah 158 orang yang mewakili 79 % daripada keseluruhan responden yang dipilih. *Rujuk jadual 4.4.3 dan carta 13.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Carta13 Pekerjaan utama penduduk tempat tinggal



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.5 Jurusan/aliran Yang Diambil Di Sekolah

Data berkaitan jurusan dan aliran pelajar diperoleh daripada soalan soal selidik item nombor 14, nombor 15, nombor 16 dan nombor 17. Rumusan yang diperolehi terdapat dalam jadual 4.5.1 dan jadual 4.5.2.

Jurusan /aliran diambil di sekolah (item nombor 14)

Jadual 4.5.1 Jurusan pelajar

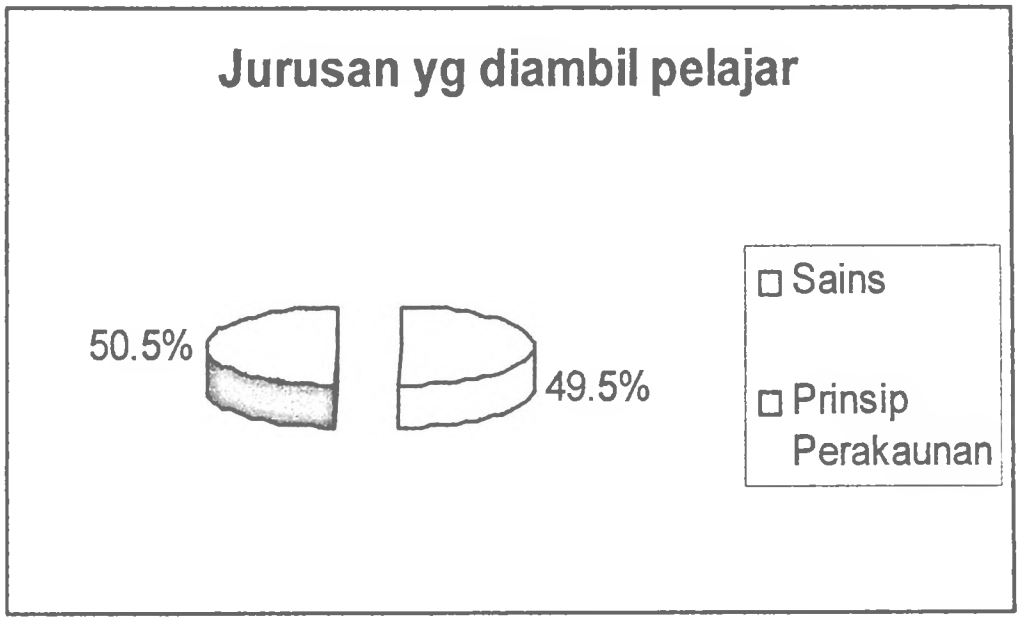
Jurusan diambil	Frekuensi	Peratusan %
Sains	101	50.5%
Prinsip Perakaunan	99	49.5%
Jumlah	200	100%

Jadual 4.5.1 menunjukkan responden yang dipilih secara rawak terdiri daripada pelajar dari jurusan sains dan prinsip perakaunan. Seramai 101 orang responden atau 50.5% adalah daripada jurusan sains, dan 99 orang yang mewakili 49.5% dari Jurusan Perakaunan. *Rujuk rajah 4.5.1 dan carta 14.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Carta 14 Jurusan yang diambil pelajar



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mengapa Memilih Jurusan Ini (Item no.16)

Merujuk jadual 4.5.2 di bawah, didapati responden memilih sesuatu jurusan adalah diatas sebab-sebab tertentu. Responden memilih sesuatu jurusan disebabkan minat sendiri seramai 81 orang iaitu sebanyak 40.5%, diikuti responden yang memilih jurusan mereka atas galakkan guru seramai 50 orang atau 25.0%, responden yang memilih jurusan mereka atas galakkan kawan dan sahabat seramai 36 orang atau 18.5% dan peratusan yang paling rendah ialah responden yang memilih jurusan mereka atas galakkan keluarga. Melalui rajah di bawah dapat disimpulkan bahawa minat sendiri adalah faktor utama responden memilih jurusan akademik mereka. *Rujuk jadual 4.5.2 dan carta 15*

Jadual 4.5.2 galakan untuk memilih bidang ini

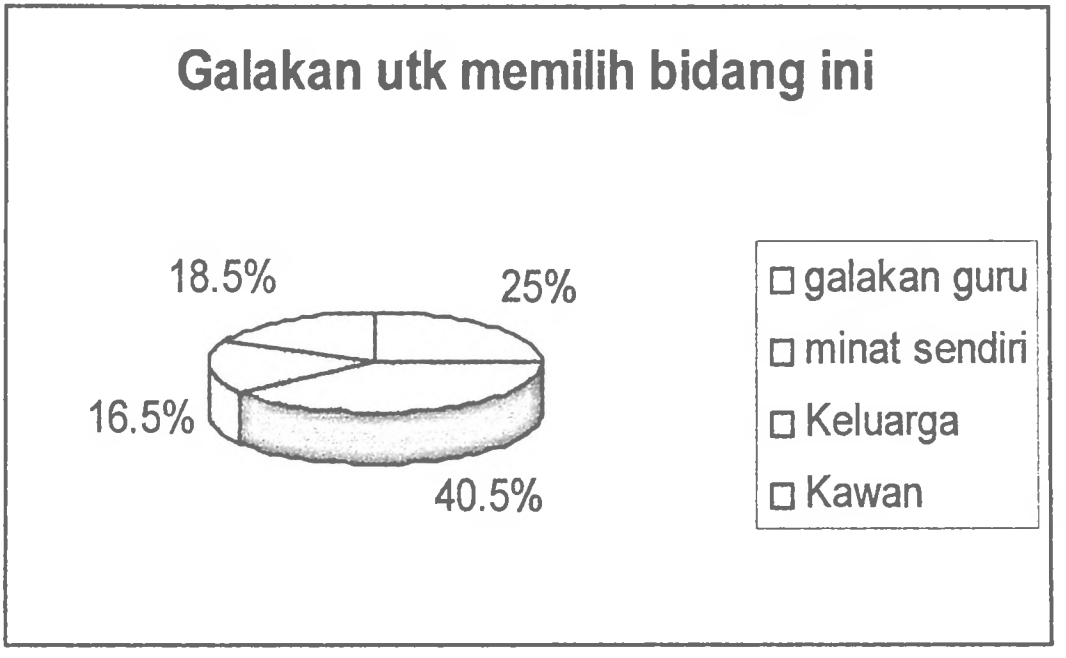
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	Frekuensi	Peratusan %
Galakan guru	50	25.0%
Minat sendiri	81	40.5%
Keluarga	33	16.5%
Kawan dan sahabat	36	18.5%
Jumlah	200	100.0%

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Carta15 Galakan untuk memilih bidang ini



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.6 Persoalan Kajian

Dalam kajian ini penyelidik mengemukakan 5 persoalan penting untuk dikaji atau diuji dalam menentukan profil keusahawanan dalam kalangan pelajar-pelajar bumiputera di sekolah bandar dan di sekolah luar bandar di daerah Hilir Perak. Adakah terdapat perbezaan dari segi jantina dalam profil keusahawanan di kalangan pelajar-pelajar, sejauh manakah profil keusahawanan di kalangan pelajar-pelajar bumiputera di sekolah bandar dan di luar bandar, sejauh manakah latar belakang keluarga pelajar menentukan profil keusahawanan dalam kalangan mereka, sejauh manakah persekitaran tempat tinggal pelajar menentukan profil keusahawanan dalam kalangan mereka, adakah terdapat perbezaan di antara pelajar aliran sains dan pelajar yang mengambil prinsip perkaunan dalam menentukan profil keusahawanan dalam kalangan mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penyelidik menggunakan data-data yang dikumpul melalui soalan-soalan soal selidik yang terdapat di bahagian C yang mengandungi sebanyak 70 item yang digunakan untuk menentukan profil keusahawanan atau ketrampilan diri pelajar yang akan diukur menggunakan pembolehubah-pembolehubah yang telah dipilih.

Soalan-soalan soal selidik yang dicipta oleh MEDEC atau Pusat Pembangunan Usahawan Malaysia yang telah diubahsuai oleh penyelidik digunakan dalam kajian ini bagi tujuan menguji profil keusahawanan responden. Ia dikemukakan dalam bentuk skala pemeringkatan summatif iaitu lima Skala Likert seperti;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1 Tidak berkaitan

2 Kurang Tepat

3 Lebih kurang begitu

4 Tepat

5 Amat tepat sekali

Untuk menganalisa data-data yang telah dikumpul penyelidik mengkategorikan 70 item tersebut di dalam soal selidik bahagian C kepada 13 ketrampilan diri atau 13 profil keusahawanan iaitu;

Profil Keusahawanan	Item
1. Inisiatif	32, 46, 60, 74
2. Melihat dan merebut peluang	33, 61, 75, 89
3. Cekal	34, 48, 62, 90
4. Mencari maklumat	35, 49, 77, 91
5. Menitikberatkan mutu kerja yang tinggi	36, 50, 66, 92
6. Komitmen terhadap perjanjian kerja	37, 57, 65, 79
7. Berorientasikan ke arah kecekapan	38, 66, 80, 94
8. Membuat perancangan yang sistematik	39, 53, 67, 95
9. Penyelesaian masalah	40, 54, 82, 96
10. Keyakinan diri	41, 69, 83, 97
11. Ketegasan	42, 56, 84, 98
12. Kemampuan menyakinkan orang lain	43, 57, 77, 85
13. Mampu menggunakan strategi pengaruh	44, 72, 86, 100

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kaedah menganalisis setiap ketrampilan di atas ialah dengan menggunakan purata min item-item yang berkaitan dengan sesuatu ketrampilan. Apabila Min mencapai 3 dan lebih menunjukkan responden memiliki profil keusahawanan. Min yang kurang daripada 3 menunjukkan responden tidak memiliki profil keusahawanan. Bagi tujuan ini ujian 't' telah digunakan.

1 Inisiatif

Jadual 4.6.1

Pembolehubah		Min	S.Piawai	T	Signifikan
Jantina	Lelaki	3.19	1.17	0.85	0.35
	Perempuan	3.22	1.07	0.86	
Lokasi	Bandar	3.21	1.25	0.37	0.23
	Luar Bandar	3.20	0.99	0.38	
Latarbelakang Keluarga	Berniaga	3.38	0.85	1.47	0.97
	Bukan berniaga	3.14	1.07	1.74	
Persekitaran	Berniaga	3.26	1.00	1.16	0.38
	Bukan berniaga	3.16	1.13	1.24	
Jurusan	Sains	3.26	1.14	1.00	0.55
	Perakaunan	3.15	1.11	1.00	

Berdasarkan jadual di atas, min profil keusahawanan inisiatif yang dicapai oleh responden mengikut jantina, responden lelaki mencapai min 3.19 berbanding responden perempuan mencapai min 3.22. Responden yang bersekolah di bandar mencapai min 3.21, manakala responden yang bersekolah di luar bandar mencapai min 3.20.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Responden yang mempunyai latarbelakang keluarga yang berniaga, min adalah lebih tinggi iaitu 3.38 berbanding responden yang keluarga mereka tidak berniaga iaitu 3.14. Responden yang tinggal di persekitaran penduduk yang berniaga min yang dicapai ialah 3.26 berbanding 3.16 responden yang tinggal bukan di persekitaran penduduk yang berniaga. Mengikut jurusan, responden jurusan sains memperoleh min 3.26 dan responden jurusan bukan sains memperoleh min 3.15. Pada keseluruhannya min adalah melebihi 3. Ini menunjukkan responden memiliki profil keusahawanan inisiatif walaupun pada tahap sederhana. Rujuk *jadual 4.6.1.*

Daripada *jadual 4.6.1* di atas juga didapati terdapat perbezaan min bagi setiap pembolehubah. Walaubagaimanapun perbezaannya tidaklah ketara dan perbezaan yang ditunjukkan tidak signifikan kerana nilai kesignifikannya adalah melebihi pada aras keertian 0.05 bagi semua pembolehubah iaitu jantina, lokasi sekolah, latarbelakang keluarga, persekitaran tempat tinggal dan jurusan, masing-masing mempunyai nilai signifikan 0.35, 0.23, 0.97, 0.38 dan 0.55.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2 Melihat dan merebut peluang

Jadual 4.6.2

Pembolehubah		Min	S.Piawai	T	Signifikan
Jantina					0.704
	Lelaki	3.36	1.127	1.210	
	Perempuan	3.44	1.076	1.215	
Lokasi					0.039
	Bandar	3.31	1.161	1.170	
	Luar Bandar	3.35	1.034	1.170	
Latarbelakang Keluarga					0.442
	Berniaga	3.45	0.834	0.723	
	Bukan berniaga	3.42	1.062	1.215	
Persekitaran					0.172
	Berniaga	4.57	0.976	1.111	
	Bukan berniaga	3.37	1.051	1.219	
Jurusan					0.367
	Sains	3.44	1.146	0.559	
	Perakaunan	3.35	1.062	0.559	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Min profil keusahawanan suka melihat dan merebut peluang yang dicapai oleh responden mengikut jantina, responden lelaki mencapai min 3.36 manakala responden perempuan mencapai min 3.22. Ini menunjukkan min responden perempuan lebih tinggi dibandingkan dengan min responden lelaki. Responden yang bersekolah di bandar mencapai min 3.31 manakala responden yang bersekolah di luar bandar mencapai min 3.35. Min responden yang mempunyai latarbelakang keluarga yang berniaga 4.57 berbanding responden yang keluarga mereka tidak berniaga iaitu hanya 3.37. Mengikut jurusan pula min responden yang mengikuti jurusan sains ialah 3.44 dan min responden yang bukan dari jurusan sains ialah 3.35. Pada keseluruhannya min adalah melebihi 3.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ini menunjukkan responden memiliki profil keusahawanan suka melihat dan merebut peluang, walaupun pada tahap sederhana. Lihat *jadual 4.6.2.*

Nilai kesignifikan bagi pembolehubah ketrampilan ini ialah melebihi 0.05 kecuali lokasi sekolah yang menunjukkan terdapat perbezaan antara pelajar-pelajar bumiputera yang bersekolah di bandar dan luar bandar iaitu 0.39. Pembolehubah-pembolehubah yang lain seperti jantina, latarbelakang keluarga, persekitaran tempat tinggal dan jurusan yang diambil responden masing-masing menunjukan tidak ada perbezaan kerana aras kesignifikannya melebihi pada aras keertian 0.05 iaitu masing-masing mempunyai nilai signifikan 0.7, 0.44, 0.17 dan 0.36. Rujuk *jadual 4.6.2*

3 Cekal

Jadual 4.6.3

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pembolehubah		Min	S.Piawai	T	Signifikan
Jantina					0.267
	Lelaki	3.25	1.186	1.466	
	Perempuan	3.48	0.998	1.47	
Lokasi					0.055
	Bandar	3.40	1.174	1.419	
	Luar Bandar	3.32	1.013	1.417	
Latarbelakang Keluarga					0.081
	Berniaga	3.42	0.872	0.267	
	Bukan berniaga	3.39	1.08	0.325	
Persekitaran					0.39
	Berniaga	3.46	0.942	1.071	
	Bukan berniaga	3.33	1.085	1.18	
Jurusan					0.78
	Sains	3.44	1.10	1.06	
	Perakaunan	3.28	1.10	1.06	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

erdasarkan jadual di atas min profil keusahawanan cekal yang dicapai oleh responden elaki ialah 3.25 dan responden perempuan mencapai min 3.48. Responden yang bersekolah di bandar mencapai min 3.40 manakala responden yang bersekolah di luar bandar mencapai min 3.32. Min responden yang mempunyai latarbelakang keluarga yang berniaga 3.42 manakala keluarga mereka tidak berniaga ialah 3.39. Min responden yang mengikuti jurusan sains ialah 3.57 berbanding min responden yang bukan dari jurusan sains 3.27. Pada keseluruhannya min adalah melebihi 3. Ini menunjukkan responden memiliki profil keusahawanan cekal pada tahap yang sederhana. Lihat *jadual 4.6.3.*

Daripada *jadual 4.6.3* di atas juga didapati nilai signifikan kesemua pembolehubah adalah melebihi aras keertian 0.05. Pembolehubah jantina, lokasi, latarbelakang keluarga, persekitaran dan jurusan yang diambil responden menunjukkan masing-masing menunjukkan nilai signifikan 0.267, 0.055, 0.081, 0.39 dan 0.78. Ini bermakna tidak terdapat perbezaan di antara pembolehubah-pembolehubah dengan profil keusahawanan ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mencari maklumat

Jadual 4.6.4

Pembolehubah		Min	S.Piawai	T	Signifikan
Jantina					0.27
	Lelaki	3.25	1.186	1.47	
	Perempuan	3.48	0.997	1.47	
Lokasi					0.23
	Bandar	3.73	1.15	1.95	
	Luar Bandar	3.49	0.93	1,94	
Latarbelakang Keluarga					0.30
	Berniaga	3.74	0.97	1.10	
	Bukan berniaga	3.62	0.98	1.08	
Persekitaran					0.39
	Berniaga	3.47	0.94	1.47	
	Bukan berniaga	3.33	1.09	1.07	
Jurusan					0.77
	Sains	3.44	1.10	1.06	
	Perakaunan	3.28	1.10	1.06	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Min profil keusahawanan suka mencari maklumat mengikut jantina, min responden lelaki ialah 3.25 berbanding responden perempuan yang mencapai min 3.48. Responden yang bersekolah di bandar mencapai min 3.73 dan responden yang bersekolah di luar bandar mencapai min 3.49. Min responden yang mempunyai latarbelakang keluarga yang berniaga pula ialah 3.74 manakala keluarga mereka tidak berniaga ialah 3.33. Min mengikut jurusan pula, responden dalam jurusan sains memperlihatkan min yang lebih tinggi iaitu 3.44 berbanding min responden jurusan perakaunan iaitu hanya 3.28. Keseluruhan min melebihi 3. Ini bermakna responden memiliki profil keusahawanan suka mencari maklumat pada tahap yang sederhana. Lihat *jadual 4.6.4.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Daripada *jadual 4.6.4* di atas juga didapati terdapat perbezaan min bagi setiap pembolehubah. Walaubagaimanapun perbezaannya tidaklah ketara dan perbezaan yang ditunjukkan tidak signifikan kerana nilai kesignifikannya adalah melebihi pada aras keertian 0.05 bagi semua pembolehubah iaitu jantina, lokasi sekolah, latarbelakang keluarga, persekitaran tempat tinggal dan jurusan, masing-masing mempunyai nilai signifikan 0.27, 0.23, 0.30, 0.39 dan 0.77. Ini menunjukkan tidak terdapat perbezaan di antara pembolehubah-pembolehubah dengan profil keusahawanan responden.

5 Menitikberatkan mutu kerja yang tinggi

Jadual 4.6.5

Pembolehubah		Min	S.Piawai	T	Signifikan
Jantina	Lelaki	3.44	1.15	2.47	0.32
	Perempuan	3.81	0.99	2.48	
Lokasi	Bandar	3.67	1.15	0.84	0.44
	Luar Bandar	3.55	1.03	0.33	
Latarbelakang Keluarga	Berniaga	3.61	1.19	1.19	0.42
	Bukan berniaga	3.41	1.14	1.14	
Persekitaran	Berniaga	3.41	1.82	1.82	0.18
	Bukan berniaga	3.73	1.72	1.72	
Jurusan	Sains	3.81	0.95	1.91	0.47
	Perakaunan	3.32	1.07	1.84	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual di atas menunjukkan min profil keusahawanan suka menitikberatkan mutu kerja yang tinggi yang dicapai oleh responden. Responden lelaki mencapai min 3.44 dan responden perempuan mencapai min 3.8. Responden yang bersekolah di bandar mencapai min 3.67 manakala responden yang bersekolah di luar bandar mencapai min 3.55. Min responden yang mempunyai latarbelakang keluarga yang berniaga 3.61 dan responden yang keluarga mereka tidak berniaga iaitu hanya 3.41. Responden jurusan sains menunjukkan min 3.81 berbanding bukan jurusan sains 3.32. Walaubagaimanapun min adalah melebihi 3. Ini menunjukkan responden memiliki profil keusahawanan suka menitikberatkan mutu kerja yang tinggi, dan masih lagi pada tahap sederhana. Rujuk *jadual 4.6.5.*

Daripada jadual Profil Keusahawanan menitikberatkan mutu kerja yang tinggi dalam *jadual 4.6.5* di atas, didapati tidak terdapat perbezaan di antara jantina pelajar dalam menentukan profil keusahawanan responden, tidak terdapat perbezaan di antara lokasi bandar dan luar bandar dalam menentukan profil keusahawanan dalam kalangan responden. Begitu juga tidak terdapat perbezaan di antara latar belakang keluarga responden, persekitaran tempat tinggal pelajar serta jurusan yang diambil dalam menentukan profil keusahawanan responden. Ini disokong oleh nilai kesignifikan setiap pembolehubah yang menunjukkan nilai melebihi aras keertian 0.05., iaitu masing-masing mempunyai nilai 0.32, 0.44, 0.42, 0.18 dan 0.47.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6 Komitmen terhadap perjanjian kerja

Jadual 4.6.6

Pembolehubah		Min	S.Piawai	T	Signifikan
Jantina					0.09
	Lelaki	3.70	1.02	1.47	
	Perempuan	3.62	1.89	1.47	
Lokasi					0.71
	Bandar	3.59	1.63	0.75	
	Luar Bandar	3.73	1.55	0.75	
Latarbelakang Keluarga					0.45
	Berniaga	3.58	0.96	0.62	
	Bukan berniaga	3.62	1.44	0.86	
Persekitaran					0.27
	Berniaga	3.73	0.96	0.90	
	Bukan berniaga	3.59	1.46	0.98	
Jurusan					0.54
	Sains	3.64	1.11	0.57	
	Perakaunan	3.60	1.08	0.57	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Merujuk kepada jadual di atas min profil keusahawanan komitmen terhadap perjanjian kerja yang dicapai oleh responden lelaki ialah 3.70 dan responden perempuan mencapai min 3.62. Ini menunjukkan responden lelaki lebih komited terhadap kerja mereka. Responden yang bersekolah di bandar mencapai min 3.59 manakala responden yang bersekolah di luar bandar mencapai min 3.73. Min responden yang mempunyai latarbelakang keluarga yang berniaga 3.58 dan responden yang keluarga mereka tidak berniaga hanya 3.62. Begitu juga responden yang tinggal di persekitaran penduduknya berniaga ialah min mencapai 3.73 dan responden yang tinggal di persekitaran penduduk yang tidak berniaga min mencapai 3.59. Jurusan pula responden jurusan sains min

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

adalah 3.64 berbanding responden bukan jurusan sains iaitu 3.60. Walaubagaimanapun min adalah melebihi 3. Ini menunjukkan responden memiliki profil keusahawanan suka memberi komitmen yang tinggi terhadap perjanjian kerja. Rujuk *jadual 4.6.6.*

Daripada jadual Profil Keusahawanan komitmen terhadap perjanjian kerja dalam *jadual 4.6.6* di atas juga, didapati tidak terdapat perbezaan di antara jantina pelajar dalam menentukan profil keusahawanan responden, tidak terdapat perbezaan di antara lokasi bandar dan luar bandar dalam menentukan profil keusahawanan dalam kalangan responden. Begitu juga tidak terdapat perbezaan di antara latar belakang keluarga responden, persekitaran tempat tinggal pelajar serta jurusan yang diambil dalam menentukan profil keusahawanan responden. Ini disokong oleh nilai kesignifikanan setiap pembolehubah yang menunjukkan nilai melebihi aras keertian 0.05, iaitu masing-masing mempunyai nilai 0.09, 0.71, 0.45, 0.27 dan 0.54.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

7 Berorientasikan ke arah kecekapan

Jadual 4.6.7

Pembolehubah		Min	S.Piawai	T	Signifikan
Jantina					0.42
	Lelaki	3.55	1.05	0.66	
	Perempuan	3.61	1.09	0.66	
Lokasi					0.37
	Bandar	3.71	1.04	1.75	
	Luar Bandar	3.45	1.07	1.75	
Latarbelakang Keluarga					0.36
	Berniaga	3.72	0.99	0.84	
	Bukan berniaga	3.65	1.06	0.97	
Persekitaran					0.33
	Berniaga	3.56	1.01	0.63	
	Bukan berniaga	3.62	1.04	0.66	
Jurusan					0.59
	Sains	3.62	1.07	1.68	
	Perakaunan	3.54	1.07	1.64	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Merujuk jadual di atas min profil keusahawanan berorientasikan ke arah kecekapan responden lelaki mencapai min 3.55 dan responden perempuan mencapai min 3.61. Responden yang bersekolah di bandar mencapai min 3.71 manakala responden yang bersekolah di luar bandar mencapai min 3.45. Min responden yang mempunyai latarbelakang keluarga yang berniaga 3.72 dan responden yang keluarga mereka tidak berniaga iaitu hanya 3.65. Responden jurusan sains menunjukkan min 3.62 dan jurusan bukan sains 3.54. Walaubagaimanapun min adalah melebihi 3. Ini menunjukkan responden memiliki profil keusahawanan berorientasikan kecekapan, dan pada tahap sederhana. Rujuk *jadual 4.6.7.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Daripada *jadual 4.6.7* di atas juga didapati terdapat perbezaan min bagi setiap pembolehubah. Walaubagaimanapun perbezaannya tidaklah ketara dan perbezaan yang ditunjukkan tidak signifikan kerana nilai kesignifikannya adalah melebihi pada aras keertian 0.05 bagi semua pembolehubah iaitu jantina, lokasi sekolah, latarbelakang keluarga, persekitaran tempat tinggal dan jurusan, masing-masing mempunyai nilai signifikan 0.42, 0.37, 0.36, 0.33 dan 0.59. Ini menunjukkan tidak terdapat perbezaan di antara pembolehubah-pembolehubah dalam kajian dengan profil keusahawanan responden.

8 Membuat perancangan yang sistematik

Jadual 4.6.8

Pembolehubah		Min	S.Piawai	T	Signifikan
Jantina	Lelaki	3.47	1.08	1.90	0.44
	Perempuan	3.75	1.00	1.91	
Lokasi	Bandar	3.74	1.18	1.76	0.23
	Luar Bandar	3.48	0.96	1.76	
Latarbelakang Keluarga	Berniaga	3.64	0.84	0.98	0.29
	Bukan berniaga	3.57	1.03	1.16	
Persekitaran	Berniaga	3.70	0.95	0.96	0.46
	Bukan berniaga	3.52	1.04	1.02	
Jurusan	Sains	3.67	0.99	0.44	0.25
	Perakaunan	3.61	0.98	0.45	

Jadual profil keusahawanan membuat perancangan yang sistematik menunjukkan min pembolehubah-pembolehubah . Pembolehubah jantina yang terdiri daripada responden

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

luar bandar. Begitu juga responden yang latarbelakang keluarga mereka berniaga min yang diperoleh ialah sebanyak 3.64 manakala yang bukan berniaga memperoleh min 3.57. Merujuk kepada persekitaran tempat tinggal responden pula, yang tinggal di persekitaran ramai penduduk yang berniaga min adalah 3.70 berbanding responden yang tinggal bukan di tempat ramai penduduk yang berniaga iaitu hanya memperoleh 3.52. min bagi responden yang mengikuti jurusan sains pula minnya adalah 3.67 dan min responden yang mengikuti bukan jurusan sains memperoleh min 3.61. Kesimpulan yang boleh dibuat ialah min masih lagi melebihi 3. Oleh itu responden memiliki profil membuat perancangan yang sistematik dan masih pada tahap sederhana. Lihat *jadual 4.6.8*.

Nilai kesignifikan bagi pembolehubah-pembolehubah ketrampilan ini ialah melebihi 0.05. Ini menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam perbezaan jantina, lokasi sekolah, latarbelakang keluarga, persekitaran tempat tinggal dan jurusan yang diambil responden dalam menentukan profil keusahawanan membuat perancangan yang sistematik. Ini dapat dibuktikan melalui jadual 4.6.8, yang mana masing-masing mempunyai nilai signifikan 0.44, 0.23, 0.29, 0.46 dan 0.25.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

9 Penyelesaian masalah

Jadual 4.6.9

Pembolehubah		Min	S.Piawai	T	Signifikan
Jantina					0.21
	Lelaki	3.26	1.13	1.32	
	Perempuan	3.41	1.00	1.32	
Lokasi					0.24
	Bandar	3.45	1.13	1.52	
	Luar Bandar	3.22	1.01	1.52	
Latarbelakang Keluarga					0.34
	Berniaga	3.36	0.92	0.33	
	Bukan berniaga	3.31	1.07	0.36	
Persekitaran					0.31
	Berniaga	3.35	0.96	0.66	
	Bukan berniaga	3.32	1.07	0.70	
Jurusan					0.26
	Sains	3.43	1.10	1.36	
	Perakaunan	3.23	1.06	1.36	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Merujuk kepada jadual 4.6.9 di atas, profil keusahawanan penyelesaian masalah menunjukkan min responden lelaki 3.26 manakala min responden perempuan ialah 3.41. Responden yang bersekolah di Bandar memperoleh min 3.45 dan responden yang bersekolah di luar Bandar memperoleh min 3.22. Responden yang latarbelakang keluarga mereka berniaga min yang diperoleh ialah sebanyak 3.36 manakala yang bukan berniaga memperoleh min 3.31. Persekitaran tempat tinggal responden pula, yang tinggal di persekitaran ramai penduduk yang berniaga min adalah 3.35 berbanding responden yang tinggal bukan di tempat ramai penduduk yang berniaga iaitu hanya memperoleh 3.32. Responden yang mengikuti jurusan sains pula minnya adalah 3.43 dan min

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

responden yang bukan jurusan sains ialah 3.23. Kesimpulannya, berpandukan kepada min yang diperolehi responden kajian memiliki profil keusahawanan penyelesaian masalah. Rujuk *jadual 4.6.9*.

Daripada jadual Profil Keusahawanan penyelesaian masaalah dalam *jadual 4.6.9* di atas juga, didapati tidak terdapat perbezaan di antara jantina pelajar dalam menentukan profil keusahawanan responden, tidak terdapat perbezaan di antara lokasi bandar dan luar bandar dalam menentukan profil keusahawanan dalam kalangan responden. Begitu juga tidak terdapat perbezaan di antara latar belakang keluarga responden, persekitaran tempat tinggal pelajar serta jurusan yang diambil dalam menentukan profil keusahawanan responden. Ini nilai kesignifikanan setiap pembolehubah yang menunjukkan nilai melebihi aras keertian 0.05., iaitu masing-masing mempunyai nilai 0.21, 0.24, 0.34, 0.31 dan 0.26.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

10 Keyakinan diri

Jadual 4.6.10

Pembolehubah		Min	S.Piawai	T	Signifikan
Jantina					0.34
	Lelaki	3.31	1.18	0.91	
	Perempuan	3.23	1.00	0.91	
Lokasi					0.81
	Bandar	3.45	0.34	1.56	
	Luar Bandar	3.22	1.00	1.56	
Latarbelakang Keluarga					0.25
	Berniaga	3.28	0.90	0.43	
	Bukan berniaga	3.35	1.04	0.51	
Persekitaran					0.49
	Berniaga	3.30	1.04	1.18	
	Bukan berniaga	3.25	0.97	1.27	
Jurusan					0.31
	Sains	3.32	1.12	0.77	
	Perakaunan	3.22	1.07	1.77	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Merujuk kepada jadual di atas, profil keusahawanan keyakinan diri menunjukkan min responden lelaki 3.31 manakala min responden perempuan ialah 3.23. Responden yang bersekolah di Bandar memperoleh min 3.45 dan responden yang bersekolah di luar Bandar memperoleh min 3.22. Responden yang latarbelakang keluarga mereka berniaga min yang diperoleh ialah sebanyak 3.28 manakala yang bukan berniaga memperoleh min 3.35. Persekitaran tempat tinggal responden pula, yang tinggal di persekitaran ramai penduduk yang berniaga min adalah 3.30 berbanding responden yang tinggal bukan di tempat ramai penduduk yang berniaga iaitu hanya memperoleh 3.25. Responden yang mengikuti jurusan sains pula minnya adalah 3.32 dan min responden yang bukan jurusan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sains ialah 3.22. Kesimpulannya, min didapati melebihi 3. Ini bermakna responden kajian memiliki profil keusahawanan keyakinan diri yang sederhana. Lihat *jadual 4.6.10*.

Daripada jadual Profil Keusahawanan keyakinan diri pula dalam *jadual 4.6.10* di atas,, juga didapati tidak terdapat perbezaan di antara jantina pelajar dalam menentukan profil keusahawanan responden, tidak terdapat perbezaan di antara lokasi bandar dan luar bandar dalam menentukan profil keusahawanan dalam kalangan responden. Begitu juga tidak terdapat perbezaan di antara latar belakang keluarga responden, persekitaran tempat tinggal pelajar serta jurusan yang diambil dalam menentukan profil keusahawanan responden. Ini disokong oleh nilai kesignifikanan setiap pembolehubah yang menunjukkan nilai melebihi aras keertian 0.05., iaitu masing-masing mempunyai nilai 0.34, 0.81, 0.25, 0.49 dan 0.31.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

11 Ketegasan

Jadual 4.6.11

Pembolehubah		Min	S.Piawai	T	Signifikan
Jantina					0.072
	Lelaki	3.19	1.20	0.99	
	Perempuan	3.26	0.97	0.99	
Lokasi					0.449
	Bandar	3.25	1.18	1.13	
	Luar Bandar	3.19	1.07	1.38	
Latarbelakang Keluarga					0.348
	Berniaga	3.23	0.92	1.03	
	Bukan berniaga	3.28	1.06	1.12	
Persekitaran					0.062
	Berniaga	3.19	0.83	0.99	
	Bukan berniaga	3.26	1.08	0.99	
Jurusan					0.567
	Sains	3.29	1.07	0.93	
	Perakaunan	3.15	1.07	0.93	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan jadual di atas, profil keusahawanan tegas yang dicapai oleh responden mengikut jantina, responden lelaki mencapai min 3.19 berbanding responden perempuan mencapai min 3.26. Responden yang bersekolah di bandar mencapai min 3.25 manakala responden yang bersekolah di luar bandar mencapai min 3.19. Responden yang mempunyai latarbelakang keluarga yang berniaga, min adalah 3.23 berbanding responden yang keluarga mereka tidak berniaga iaitu 3.28. Responden yang tinggak di persekitaran penduduk yang berniaga memperoleh min 3.19 dan yang tidak berniaga 3.26. Mengikut jurusan, responden jurusan sains memperoleh min 3.29 dan responden jurusan bukan sains memperoleh min 3.15. Pada keseluruhannya min adalah melebihi 3. Ini

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menunjukkan responden memiliki profil keusahawanan ketegasan walaupun pada tahap sederhana. Rujuk *jadual 4.6.11.*

Merujuk *jadual 4.6.11* di atas, didapati tidak terdapat perbezaan di antara jantina pelajar dalam menentukan profil keusahawanan ketegasan responden, Begitu juga tidak terdapat perbezaan di antara lokasi bandar dan luar bandar dalam menentukan profil keusahawanan dalam kalangan mereka, tidak terdapat perbezaan di antara latar belakang keluarga responden, persekitaran tempat tinggal pelajar serta jurusan yang diambil dalam menentukan profil keusahawanan responden. Nilai signifikan setiap pembolehubah yang menunjukkan nilai melebihi aras keertian 0.05., iaitu masing-masing mempunyai nilai 0.07, 0.45, 0.35, 0.06 dan 0.57.

12 Kemampuan meyakinkan orang lain

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.6.12

Pembolehubah		Min	S.Piawai	T	Signifikan
Jantina	Lelaki	2.86	1.26	1.89	0.25
	Perempuan	2.96	1.17	1.90	
Lokasi	Bandar	2.93	1.22	1.01	0.41
	Luar Bandar	2.93	1.25	1.01	
Latarbelakang Keluarga	Berniaga	2.87	1.07	1.13	0.38
	Bukan berniaga	3.00	1.24	1.31	
Persekitaran	Berniaga	2.85	1.13	2.44	0.55
	Bukan berniaga	3.00	1.25	2.44	
Jurusan	Sains	2.97	1.18	0.50	0.60
	Perakaunan	2.89.	1.19	0.50	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual profil keusahawanan mampu meyakinkan orang lain menunjukkan min pemboleubah jantina, responden lelaki dan perempuan masing-masing memperoleh min sebanyak 2.86 dan 2.96. Responden yang tinggal di bandar memperoleh min 2.93 berbanding 2.93 yang tinggal di luar bandar. Begitu juga responden yang latarbelakang keluarga mereka berniaga min yang diperoleh ialah sebanyak 2.87 manakala yang bukan berniaga memperoleh min 3.00. Merujuk kepada persekitaran tempat tinggal responden pula, yang tinggal di persekitaran ramai penduduk yang berniaga min adalah 2.85 berbanding responden yang tinggal bukan di tempat ramai penduduk yang berniaga iaitu hanya memperoleh 3.00. min bagi responden yang mengikuti jurusan sains pula minnya adalah 3.20 dan min responden yang mengikuti bukan jurusan sains memperoleh min 2.65. Kesimpulan yang boleh dibuat ialah min masih lagi melebihi 3. Walaubagaimanapun merujuk kepada jadual, secara keseluruhannya responden masih tidak mampu untuk menyakinkan orang lain. Lihat *jadual 4.6.12*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dari segi kesignifikannya pula kesemua pembolehubah tidak menunjukkan sebarang perbezaan dalam menentukan profil keusahawanan. Hasil analisis yang telah dibuat nilai signifikan setiap pembolehubah adalah melebihi aras keertian 0.05. Iaitu bagi pembolehubah jantina nilai signifikannya ialah 0.25, pembolehubah lokasi sekolah 0.41, pembolehubah latarbelakang keluarga 0.38, pembolehubah persekitaran tempat tinggal responden 0.55 dan pembolehubah jurusan responden ialah 0.6.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

13 Mampu menggunakan strategi pengaruh

Jadual 4.6.13

Pembolehubah		Min	S.Piawai	T	Signifikan
Jantina					0.15
	Lelaki	3.27	1.21	0.96	
	Perempuan	3.24	1.17	0.96	
Lokasi					0.53
	Bandar	3.29	1.27	1.22	
	Luar Bandar	3.22	1.12	1.22	
Latarbelakang Keluarga					0.26
	Berniaga	3.23	1.11	0.99	
	Bukan berniaga	3.34	1.13	1.02	
Persekitaran					0.62
	Berniaga	3.25	1.13	0.77	
	Bukan berniaga	3.29	1.19	0.79	
Jurusan					0.28
	Sains	3.27	1.23	0.94	
	Perakaunan	3.24	1.16	0.94	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Merujuk kepada jadual di atas, profil keusahawanan mampu menggunakan strategi pengaruh menunjukkan min responden lelaki 3.27 manakala min responden perempuan ialah 3.24. Responden yang bersekolah di Bandar memperoleh min 3.29 dan responden yang bersekolah di luar Bandar memperoleh min 3.22. Responden yang latarbelakang keluarga mereka berniaga min yang diperoleh ialah sebanyak 3.23 manakala yang bukan berniaga memperoleh min 3.34. Persekitaran tempat tinggal responden pula, yang tinggal di persekitaran ramai penduduk yang berniaga min adalah 3.25 berbanding responden yang tinggal bukan di tempat ramai penduduk yang berniaga iaitu hanya memperoleh 3.29. Responden yang mengikuti jurusan sains pula minnya adalah 3.27 dan min

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

responden yang bukan jurusan sains ialah 3.24. Kesimpulannya, berpandukan kepada min yang diperolehi responden kajian memiliki profil keusahawanan menggunakan strategi pengaruh. Rujuk *jadual 4.6.13.*

Dari segi kesignifikannya juga kesemua pembolehubah tidak menunjukkan sebarang perbezaan dalam menentukan profil keusahawanan. Hasil analisis yang telah dibuat nilai signifikan setiap pembolehubah adalah melebihi aras keertian 0.05. Iaitu bagi pembolehubah jantina nilai signifikannya ialah 0.15, pembolehubah lokasi sekolah 0.53, pembolehubah latarbelakang keluarga 0.26, pembolehubah persekitaran tempat tinggal responden 0.62 dan pembolehubah jurusan responden ialah 0.28.

4.7 Rumusan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam bab ini, menyenaraikan keputusan-keputusan kajian yang telah diperoleh yang dipersembahkan dalam bentuk jadual dan huraian. Hasil dapatan kajian secara keseluruhannyanya membuktikan kesemua hipotesis yang telah dibuat tidak dapat ditolak. Ini bermakna kajian ini telah menentukan tidak terdapat perbezaan dari segi jantina responden dalam menentukan profil keusahawanan pelajar-pelajar sekolah menengah di daerah Hilir Perak samaada di sekolah bandar mahupun luar bandar. Begitu juga lokasi sekolah juga tidak terdapat perbezaan sama ada responden bersekolah di bandar mahupun luar bandar dalam menentukan profil keusahawanan pelajar-pelajar bumiputera sekolah menengah di daerah Hilir Perak. Perbezaan latar belakang keluarga

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pelajar juga, didapati tidak ada hubungan langsung dalam menentukan profil keusahawanan dalam kalangan mereka. Oleh itu Hipotesis ke 3 tidak dapat ditolak. Selain itu juga, tidak terdapat perbezaan persekitaran tempat tinggal pelajar dalam menentukan profil keusahawanan. Akhir sekali jurusan pelajar juga tidak menunjukkan perbezaan dalam menentukan profil keusahawanan dalam kalangan pelajar-pelajar bumiputera di sekolah menengah di bandar dan di luar bandar dalam menentukan profil keusahawanan. Kesimpulannya kelima-lima hipotesis yang telah dibuat tidak berjaya untuk ditolak.

Keputusan yang diperolehi adalah bertentangan dengan kajian Zaidatul Akmaliah et.al. (1998) dalam kajian Norhatta (2003) yang mana terdapat perbezaan yang signifikan antara sikap pelajar lelaki dan pelajar perempuan terhadap keusahawanan. Manakala ia selaras dengan kajian Mokhtar (1995) dalam kajian Norhatta (2003), yang menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pelajar lelaki dan perempuan dengan sikap keusahawanan. Kajian Norhatta (2003) pula menunjukkan tiada perbezaan yang signifikan antara pelajar yang keluarganya mempunyai latarbelakang usahawan dengan yang tidak mempunyai latarbelakang usahawan. Ia selaras dengan kajian ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab 5

KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1 Pengenalan

Dalam bab ini membincangkan kesimpulan yang dibuat oleh penyelidik secara menyeluruh tentang penemuan kajian yang telah dilakukan ke atas 200 orang responden iaitu pelajar-pelajar bumiputera di sekolah menengah bandar dan luar bandar di daerah Hilir Perak dan cadangan kajian pada masa akan datang.

5.2 Kesimpulan Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dapatan-dapatan mengenai penemuan ini, didapati pelajar-pelajar bumiputera di sekolah bandar dan luar bandar di daerah Hilir Perak memiliki profil keusahawanan. Pernyataan ini dibuat berdasarkan purata min yang diperolehi bagi setiap ketrampilan melebihi 3. Penemuan ini juga telah tidak berjaya menolak ke lima-lima hipotesis yang telah dibuat oleh pengkaji kerana nilai signifikan yang diperolehi dari ujian t menunjukan nilai melebihi aras keertian 0.05. Hipotesis yang telah dibuat ialah Ho 1, tidak terdapat hubungan antara perbezaan jantina pelajar dengan profil keusahawanan. Ho 2, tidak terdapat hubungan antara lokasi sekolah samada dibandar ataupun di luar Bandar dengan profil keusahawanan. Ho 3, tidak terdapat hubungan antara latarbelakang keluarga pelajar dalam menentukan profil keusahawanan. Ho 4, tidak terdapat hubungan antara

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

persekitaran tempat tinggal pelajar dalam menentukan profil keusahawanan dan Ho 5, tidak terdapat hubungan antara jurusan yang diambil pelajar dalam menentukan profil keusahawanan.

Ini bermakna dalam kajian ini kelima-lima hipotesis adalah diterima berdasarkan kepada keputusan analisis yang telah dibuat, dengan menggunakan 'Statistical Package For Social Science 10' melalui ujian 't-test' terhadap 13 ketrampilan atau profil keusahawanan.

Kenyataan ini adalah bersandarkan kepada hakikat bahawa tidak terdapat perbezaan dari segi jantina pelajar, lokasi sekolah pelajar, latarbelakang keluarga pelajar, persekitaran tempat tinggal mereka dan jurusan yang diambil oleh mereka, berdasarkan nilai t dan nilai signifikan yang telah diperoleh dalam bab 4. Walaupun penyelidik telah mengkategorikan profil keusahawanan kepada 13 bahagian, secara puratanya min melebihi 3 dan nilai signifikan adalah melebihi aras keertian 0.05. Ini jelas menunjukkan pelajar-pelajar atau responden bumiputera yang dipilih secara rawak kajian ini memiliki profil keusahawanan, walaupun bukan pada tahap yang tinggi berpandukan min hanyalah dalam lingkungan 3. Dapatan yang diperoleh juga menunjukkan pelajar-pelajar bumiputera yang dikaji kebanyakannya memiliki profil keusahawanan tanpa mengira jantina, latarbelakang, lokasi sekolah, persekitaran mereka dan jurusan yang diambil.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.3 Cadangan Daripada Penemuan Kajian.

Dalam kajian ini penyelidik telah mendapati bahawa kelima-lima hipotesis gagal untuk ditolak. Selain itu penyelidik telah memperoleh jawapan bahawa pelajar-pelajar bumiputera sekolah menengah bandar dan luar bandar di daerah Hilir Perak memiliki profil keusahawanan pada tahap sederhana, walaupun majoriti daripada mereka tidak dapat pendedahan ilmu keusahawanan sama ada secara formal mahupun tidak formal mahupun mempunyai keluarga yang terlibat dalam bidang keusahawanan.

Walaupun penyelidik hanya mengambil 200 orang rresponden yang mewakili 8 buah sekolah menengah dalam daerah Hilir Perak iaitu 4 buah sekolah bandar dan 4 buah lagi sekolah dari luar bandar yang mewakili 22 buah sekolah menengah keseluruhannya, penemuan kajian jelas menunjukkan bahawa pelajar bumiputera sekolah menengah di daerah Hilir Perak sama ada yang tinggal di bandar mahupun di luar bandar memiliki profil keusahawanan. Justeru itu jika pelajar-pelajar ini diberi pendedahan ataupun latihan berkaitan dengan ilmu keusahawanan sejak mereka di bangku sekolah lagi, tidak mustahil negara kita akan dapat melahirkan lebih ramai lagi usahawan-usahawan yang berjaya pada masa akan datang. Melalui hasil analisis daripada soal selidik, pelajar bumiputera telah mengamalkan 13 ketrampilan diri dalam kehidupan mereka seharian, sama ada di sekolah mahupun di rumah. Oleh itu tidak benar jika dikatakan bahawa pelajar-pelajar bumiputera dilihat sebagai pelajar yang tidak berani tampil ke hadapan, tidak yakin, tidak boleh menyelesaikan masalah, tidak tegas, tidak mahu merebut

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

peluang, tidak mampu mempengaruhi orang lain dalam kehidupan mereka seharian dan sebagainya.

Hasil daripada dapatan kajian penyelidik mencadangkan beberapa proses pengayaan yang perlu dititikberatkan oleh pihak sekolah mahupun pihak-pihak yang berkenaan dalam memupuk profil keusahawanan yang telah dimiliki pelajar-pelajar bumiputera ialah dengan;

i. Menawarkan matapelajaran elektif yang berkaitan dengan ilmu keusahawanan kepada pelajar jurusan sains agar pelajar bumiputera dapat memanafaatkan ilmu dalam bidang sains dalam kerjaya usahawan dan mewujudkan usahawan bumiputera yang menjurus dalam bidang sains.
ii. Menggalakkan pelajar terlibat secara aktif dalam pengurusan koperasi sekolah.
iii. Mengadakan hari kantin sekolah pada setiap tahun dengan melibatkan semua pelajar, melalui kelab masing-masing dalam menjayakannya.
iv. Menggalakkan pelajar menyertai kegiatan ko kurikulum yang berkaitan keusahawanan.

Cadangan-cadangan ini dikemukakan oleh penyelidik adalah sejajar dengan hasrat kerajaan untuk menjadikan usahawan sebagai kerjaya pilihan pada ketika Negara kita menuju ke arah Negara maju. Dengan ini juga kaum bumiputera tidak lagi menjadi kaum

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang terpinggir dalam sektor ekonomi dan terdapat jurang antara kaum dalam sektor ekonomi .

5.4 Cadangan Kajian Pada Masa Hadapan.

Bertitiktolak dari penemuan kajian ini penyelidik mencadangkan beberapa kajian yang perlu dilakukan pada masa akan datang, di antaranya ialah,

i. Kajian akan datang haruslah memberi fokus kepada aspek pendedahan ilmu keusahawanan dalam kalangan pelajar-pelajar sekolah menengah.

ii. Kajian juga perlu dibuat berkaitan projek-projek sekolah yang berkaitan dengan ilmu keusahawanan, yang melibatkan pelajar-pelajar secara aktif seperti koperasi sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

iii. Kajian berkaitan ko kurikulum yang berkaitan keusahawanan di sekolah seperti sejauhmana kelab keusahawanan di sekolah berjaya menerapkan profil keusahawanan dalam kalangan pelajar dan lain-lain aktiviti yang terlibat dengan keusahawanan.

Ini kerana penemuan yang telah diperoleh oleh penyelidik mungkin sebahagian daripada jawapan sebenar tentang pelajar bumiputera berkaitan keusahawanan. Pengkaji berpendapat, profil keusahawanan walaupun pada tahap yang tinggi sekalipun jika tidak dipraktikkan, tidak cukup untuk membuktikan amalan keusahawanan sebenar pelajar dalam sesebuah perniagaan mahupun sesuatu projek.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu penyelidik juga menyarankan agar kajian masa hadapan, akan lebih menyeluruh iaitu dengan menambah bilangan responden, kerana responden kajian ini adalah sebahagian kecil pelajar sahaja yang terlibat.

5.5 Penutup

Setelah membuat beberapa kesimpulan hasil penemuan kajian ini, di dapati pelajar-pelajar bumiputera memiliki profil keusahawanan dan setiap orang daripada mereka berpotensi untuk menjadi usahawan sekiranya mereka diberi pendidikan keusahawanan dan didedahkan dengan realiti dunia keusahawanan. Semoga dengan memperbanyakkan penyelidikan terhadap kaum bumiputera berkaitan dengan dunia keusahawanan, akan dapat melahirkan lebih ramai lagi usahawan bumiputera dan bertepatan dengan usaha-usaha yang telah dibuat oleh kerajaan untuk memartabatkan kaum bumiputera tercapai dan penglibatan kaum bumiputera dalam sektor ekonomi akan bertambah baik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BIBLIOGRAFI

Ab. Aziz Yusof. (2002). **Usahawan dan Keusahawanan: Satu Penilaian**. Prentice Hall Pearson Education Malaysia Sdn. Bhd.

Ab. Aziz Yusof. (1998). **Asas-asas Keusahawanan**. Petaling Jaya: Prentice Hall.

Abdul Razak Omar. (1998). **Menjaring Usahawan Bumiputera**. Siri Pengurusan Dan Perniagaan Utusan.

A. David Silver. (1983). **The Entrepreneurial Life: How To Go For It**. New York: John Wiley & Sons.

Adnan Alias. (1992). **Asas keusahawanan**. Pusat Pembangunan Usahawan Malaysia (MEDEC). BIROTEKS. Institiut Teknologi MARA, Shah Alam .

Adnan Alias, '**Sistem Sokongan Usahawan Muslim**' dalam Adnan Alias, Humam Haji Mohamed, Mohamed Dahlan Ibrahim. (1992) (Eds). Konsep Keusahawanan Islam. Arina Publication House.

Adnan Alias. (2002). **Keusahawanan Islam**. Petaling Jaya: Prentice Hall.

Ahmad bin Berek. (1976). **Melahirkan Usahawan Bumiputera: Merdeka Pulihkan Semangat Usahawan'**. Pusat Daya Pengeluaran Negara, Kuala Lumpur.

Aini Hayati Mohamed, Faridahwati Mohd. Shamsudin, Hasni Che Ismail, Lim Kong Teong, Mohd. Basir Saud, Nasruddin Zainuddin, Norsiah Mat, Nurli Yaacob (2003). **Pengajian Perniagaan 2. STPM** 1st Ed. Longman.

Allport, Gordon W dan Leo Postman. (1973). **The Psychology of Rumor**. New York: Holt Rinchart and Winston.

Aminah bt. Baharudin. (1997). **Kajian kes: Peniaga-peniaga Kecil Kaum Bumiputera, di Semenyih**. Maktab Perguruan Teknik Kuala Lumpur.

Bygrave, D.W. (1994). **The Portable MBA in Entrepreneurship**. New York: John Wiley and Sons.

Chin Yee Whah. (2003). **Budaya dan Keusahawanan Cina di Malaysia**. 1st Ed. Penerbit Universiti Kabangsaan Malaysia. Bangi.

Chua Yan Piaw. (2006). **Kaedah Penyelidikan Buku 1**. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill

Chua Yan Piaw. (2006). **Asas Statistik Penyelidikan Buku 2**. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Cohen, R. (1997). **Global Diasporas: An Introduction**. London: UCL Press.

Coulter, Mary (2001), **Entrepreneurship in Action**, New Jersey: Prentice Hall.

Cortesao, A. (1944). **"The Suma Oriental of Tom Pires"**. Hakluyl Society, 2, Bil. 90.

Dollinger, M.J. (1995). **Entrepreneurship Strategies and Resources**. Irwin.

Dunkelberg, W.C. dan Cooper, A.C. (1990). **Investment and Capital Diversity in the Small Enterprise: An European Challenge.** Netherlands: Kluwer Academic Publishers

Gartner, W.B. (1989). **Who is an entrepreneur? Is a wrong question. Entrepreneurship: Theory and Practice**, Journal, Vol. 13. 47-64.

Gibb, A.A. (1990). **"Entrepreneurship and Intrepreneurship – Exploring the Differences"**, in New Findings and Perspectives in Entrepreneurship, edited by Rik Donckels and A. Miettinen, aldershot: Avebury.

Gould, J. & Kolb, W.L. (1964). **A dictionary of the social sciences.** London: Tavistock Publications.

Hisrich, R.D., & Peter, M.P. (1998). **Entrepreneurship** (4th Ed). Chicago: Irwin.

Hofstede, G. (1984). **Culture's Consequences: International Differences in Work-related Values.** London: Sage Publication.

Hofstede, G. (1997). **Culture's Consequences: Software of the Mind, Intercultural Cooperation and its Importance for Survival.** New York: McGraw-Hill.

Hoo. (1996). **Sikap Keusahawanan Di Kalangan Guru-guru Sekolah Menengah Kuala Muda Yan.** Universiti Utara Malaysia. Sintok.

Humam Hj. Mohamed. (1992). **'Keusahawanan di Malaysia.'** Asas Keusahawanan, Pusat Pembangunan Usahawan Malaysia (MEDEC). Institut Teknologi Mara, Shah Alam.

Just Faaland, Jack Parkinson, Rais b. Saniman, Penterjemah Ramlah Muhammad, Ridzuan Omar (1991). DEB. **Pertumbuhan dan Ketaksamarataan.** Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

Kerajaan Malaysia. (2001). **Rancangan Malaysia Ke Lapan (2001 – 2005),** Percetakan Negara. Kuala Lumpur.

Kao, Raymond W.Y. (1995). **Entrepreneurship: A Wealth-Creation and Value-Adding Process**, Singapore: Prentice Hall.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kenneth D. Bailey, terjemahan Hashim Awang (1984). **Kaedah Penyelidikan**. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

Keesing, R.M. (1974). **Theories of culture**. Annual Review of Anthropology 3.

Khor Shok Fen. (1995). **Pendedahan Kendiri dan Kesediaan Untuk Berjumpa Kaunselor**. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor.

Kirzner, Israel. (1973). **Competition and Entrepreneurship**. Chicago: University of Chicago Press.

Kuratko, D.F., & Hodgetts, R.M. (1996). **Entrepreneurship: A Contemporary Appproach**, 3rd Edition, The Dryden Press

Kuratko, D.F., & Hodgetts, R.M. (1998). **Entrepreneurship: A Contemporary Appproach**, 4th Edition, The Dryden Press.

Lambing, P. & Kuehl, C. (1997). **Entrepreneurship**, 2nd ed, New Jersey: Prentice Hall Inc.

Lambing, P. & Kuehl, C. (2003). **Entrepreneurship**, 3rd ed, New Jersey: Prentice Hall Inc.

Lye Sok Ha. (1991). **Usahawan dan Aktiviti Keusahawanan Cina di Malaysia**. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Marshall, A. (1961), **Principles of Economics**, 9th Edition, New York: Macmillan.

Maslow, A. (1954). **Motivation and Personality**. New York: Harper & Row.

Mc Ber & Co U.S.A.I.D. (1985). **Manual For Selection and Impact Measures**. Mc Ber & Co, Boston.

McClelland, D.C. Winter D.G. (1961). **Motivating Economic Achievement**, New York: Free Press.

McClelland, D.C. (1976). **The Achieving (With A New Introduction)**. New York: Irvington.

Mohd. Fauzi Haji Yaacob. (1981). **Peniaga dan Perniagaan Melayu: Suatu Kajian di Kota Bharu, Kelantan.** Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

Mohd. Fauzi Haji Yaacob. (1988). **The development of Malay Entrepreneurship since 1957**. New York. Professors World Peace Academy.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mohd. Majid Konting. (2000). **Kaedah Penyelidikan Pendidikan**. 5th Ed. Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.

Mohd. Najib Ghafar. (1997). **Asas Penyelidikan Sains Sosial**. Panel Asas Pendidikan, Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia. Skudai: Venton Publishing.

Mohd. Rosli Mohamad. (2002). **Industri Kecil dan Sederhana Landasan Pembangunan Usahawan**. Penerbit Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Muhammad bin Hussin. (2003). **Kesediaan Guru Dalam Penerapan Nilai-nilai Keusahawanan Di Sekolah Menengah Negeri Selangor, Darul Ehsan.** Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi

Nor Aishah Buang. (2002). **Asas Keusahawanan**. 1st Ed. Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd.

Nik A. Rashid Ismail. (1988). **Value system of Malay and Chinese managers: a comparative study**. New York. Professors World Peace Academy.

Norhatta bt. Mohd. (2003). **Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap dalam Perniagaan dan Keusahawanan di Kalangan Pelajar-pelajar Sekolah Menengah di Sekitar Lembah Kelang**. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

Parkinson, B.K. (1967). **'The Non-Economic Factors in the Economic Malaya."** Modern Asian Studies, 1.

Peter F. Drucker. (1985). **Innovation and Entrepreneurship**. New York: Harper & Row.

Abdul Halim Othman. (1993). **Psikologi Melayu**. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur.

Pusat Daya Pengeluaran Negara. (1976). **Melahirkan Usahawan Bumiputera**. Bahagian Perkhidmatan Bumiputera, Kuala Lumpur.

Raffles, T.S. (1935). **Memoir 1**. London: James Duncan.

Rozelan Yunus. (1999). **Hubungan Kesediaan Pendedahan Kendiri Kepada Kaunselor Dengan Kesediaan Untuk Mendapatkan Pertolongan Kaunselor Di Kalangan Pelajar Laki-laki Sekolah Menengah Kebangsaan (Laki-laki) Methodist Kuala Lumpur**. Universiti Pertanian Malaysia, Serdang Selangor.

Rozila binti Rafic. (1997). **Sikap Pelajar-pelajar Matrikulasi Terhadap Bidang Keusahawanan: Kes di Pusat Matrikulasi UUM**. Universiti Utara Malaysia, Sintok.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Schumpeter, J.A (1934). **The Theory of Economics Development**, Cambridge: Harvard university Press.

Schumpeter, J.A (1961). **The Theory of Economics Development.** Cambridge: Harvard university Press.

Sidek Mohd Noah. (1998). **Pengujian Dalam Psikologi Dan Kaunseling**: Untuk Pelajar Psikologi dan Kaunseling. Percetakan Universiti Putra Malaysia, Serdang.

Swettenham. F.A. (1946). **Malay Peasant Society in Jelebu**. London: The Athlon Press.

Swift, MG. (1965). **Malay Peasant Society in Jelebu**. London: The Athlon Press.

Timmons, J.A., Smollen, L.E., dan Dingee, A.L. (1971). **New Venture Creation: A Guide to Small Business Development**. Homewood, IU: E vin Simpson.

Timmons, J.A., Smollen, L.E., dan Dingee, Jr., A.L.M (1985). **A Guide to Etrepreneurship. 2nd Ed, :** Homewood, IU: Richard D. Irwon..

Wan Liz Osman Wan Omar, Sulzari Mohamed. (2002). **Memperkasakan Usahawan**. Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Walsh. (1990). **Statistics For The Social Sciencies.** New York: Harper & Row.

Weber, Max 1958. **The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism.** New York: Charles Scribner's Sons.

Weiner, B. (1974). **Cognitive Views of Human Motivation**. New York: Academic Press.

Wheeler, L.R. (1928). **The Modern Malay**. London: George Allen and Unwin.

William A. Cohen. (1983). **The Entrepreneur and Small Business Problem Solver**. New York: Eiley & Sons.

Zimmerer, T.W., & Scarborough, N.M. (1998). **Essentials of Entrepreneurship and Small Business Management**, 2nd Edition, Prentice Hall.

Zimmerer, Thomas P & Scarborough, N.M. (2002). **Essential of Entrepreneurship and Small Business Management**, 3rd Edition, New Jersey: Prentice Hall.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

.....(1990). **The Malaysian Economy In Transition**. Institut Tadbiran Awam Negara Malaysia.

.....(1994). **Kamus Dewan Edisi Ketiga**, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

.....(1996). **Small and Medium Industries Development Corporation (SMIDEC)**. Kementerian Perdagangan Antarabangsa dan Industri, Kuala Lumpur.

.....(1999). **Buletin Program Pembangunan Usahawan**. Majlis Amanah Rakyat.

Harian Metro, Rabu (13 April 2005)

Majalah PERMATA (April/Mei 2002)

Utusan Malaysia (19 April 2005)

Utusan Malaysia (12 Feb 2005)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pelajar-pelajar yang saya kasihi sekalian.

Anda dikehendaki menjawab soal selidik ini mengikut pandangan anda sendiri. Tiada jawapan betul atau salah. Mana-mana jawapan yang anda tandakan semuanya dianggap betul.

Soal selidik ini mengandungi 3 bahagian iaitu;

Bahagian A:	Butir Demografi
Bahagian B:	Butir-butir persekolahan, tempat tinggal, dan latarbelakang keluarga.
Bahagian C:	Butir-butir Profil Keusahawanan.

Maklumat yang anda beri adalah rahsia dan bagi tujuan penyelidikan semata-mata.

Terima kasih yang tidak terhingga kerana memberikan kerjasama.

Sekian terima kasih.

Bahagian A. Tandakan (/) satu sajaka atau tuliskan jawapan anda pada ruang berkaitan.

1. Jantina Anda
   - i. lelaki (/)
   - ii. perempuan ( )

2. Etnik Anda
   - i. Melayu (/)
   - iv. Bumiputera lain ( ) Nyatakan .....

3. Agama anda
   - i. Islam (/)
   - ii Buddha ( )
   - iii Hindu ( )
   - iv Kristian ( )
   - v Lain-lain ( ) Nyatakan .....

4. Umur anda
   - I 12 - 13 tahun ( )
   - Ii 14 - 15 tahun ( )
   - Iii 16 - 17 tahun (/)
   - Iv 18 - 19 tahun ( )

5. Cita-cita anda
   - i. Bekerja sendiri ( )
   - Ii. Bekerja dengan kerajaan ( )
   - iii. Bekerja dengan swasta (/)
   - iv. Lai n-lain ( ) Nyatakan.....

6. Sekolah anda dalam kategori
   - i. Bandar ( )
   - ii. Luar Bandar (/)

7. Tempat tinggal anda
   - I. Bandar ( )
   - ii. Luar Bandar (/)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

berkaitan.

6. Adakah anda tinggal di dalam daerah ini?

1	Ya	(✓)
2	Tidak	( )

7. Anda tinggal dalam kelompok masyarakat?

1	Melayu	(✓)
2	Cina	( )
3	India	( )
4	Lain-lain.	( ) Nyatakan .....

8. Apakah jenis pekerjaan utama keluarga anda?

1	Berniaga	( )
2	bukan berniaga	(✓)
3	lain-lain	( ) Nyatakan .....

9. Apakah jenis pekerjaan sampingan keluarga anda?

1	Berniaga	( )
2	bukan berniaga	(✓)
3	lain-lain	( ) Nyatakan ...kerja sendiri

10. Berapakah pendapatan sebulan keluarga anda?

1	Kurang RM400	(✓)
2	RM400 - RM600	( )
3	RM600 - RM800	( )
4	RM800 - RM1000	( )
5	RM1000 – RM2000	( )
6	Lebih RM2000	( )

11. Apakah jenis pekerjaan utama bagi kebanyakan penduduk di tempat tinggal anda?

1.	Berniaga	(✓)
3	Bukan berniaga	( )
4	Lain-lain	( ) Nyatakan. .....

12. Apakah aliran / jurusan anda di sekolah?

1	Sains	( )
2	Kejuruteraan	( )
3	Sastera	( )
4	Perdagangan	(✓)
5	Pertanian	( )
6	Prinsip Akaun	( )
7	Vokasional/teknik	( )
8	Keusahawanan	( )
9	K.M.T	( )

13. Mengapa anda memilih bidang seperti yang anda sebut pada soalan di atas?

1.	Galakan guru	( )
2.	minat sendiri	(✓)
3.	galakan keluarga	( )
4.	galakan kawan	( )
5.	Lain-lain	( ) Nyatakan .....

14. Siapakah yang memberi galakan untuk anda memilih bidang/jurusan sekarang?

1	Guru dan pihak sekolah	( )
2	Minat sendiri	(✓)
3	Keluarga	( )
4	Kawan dan sahabat	( )
5	Lain-lain	( ) Nyatakan .....

15. Jika anda diberi peluang untuk menentukan jurusan sendiri, bidang apakah yang anda akan pilih?

1	Sains	( )
2	Kejuruteraan	( )
3	Sastera	( )
4	Perdagangan	(✓)
5	Pertanian	( )
6	Prinsip Akaun	( )
7	Vokasional/teknik	( )
8	Keusahawanan	( )
9	K.M.T	( )
10	Lain-lain	( ) Nyatakan .....

16. Adakah terdapat kelab keusahawanan/perdaganganekonomi/kewangan di sekolah?

1	Ya	(✓)
2	Tidak	( )

17. Adakah anda menganggotai kelab tersebut di atas?

1	Ya	(✓)
2	Tidak	( )

18. Adakah anda memegang jawatan di dalam kelab diatas?

1	Ya	( )
2	Tidak	(✓)

19. Adakah anda menganggotai koperasi, Sekolah?

1	Ya	( )
2	Tidak	(✓)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

20 Adakah anda memegang jawatan di koperasi sekolah?
1 Ya ( )
2 Tidak (✓)

21 Adakah Sekolah anda mengadakan hari kantin pada tiap-tiap tahun
1 Ya (✓)
2 Tidak ( )

22 Adakah koperasi sekolah anda memberi peluang kepada pelajar-pelajar untuk mengendalikannya
1 Ya (✓)
2 Tidak ( )

23. Adakah Sekolah anda mengadakan gerai-gerai jualan pada hari sukan
1 Ya ( )
2 Tidak (✓)

24 Adakah Pengetua sekolah anda pernah memberi penerangan kepada pelajar-pelajar berkaitan keusahawanan
1 Ya (✓)
2 Tidak ( )

25.Adakah Guru matapelajaran memberi penekanan tentang ilmu berkaitan keusahawanan di kelas anda
1 Ya (✓)
2 Tidak ( )

27 Adakah Guru anda memberitahu contoh-contoh tokoh atau ahli-ahli perniagaan yang berjaya
1 Ya (✓)
2 Tidak ( )

28. Saya pernah bekerja sambilan semasa cuti sekolah
1 Ya ( )
2 Tidak (✓)

29 Keluarga memberi kebebasan kepada saya menentukan cita-cita
1 Ya (✓)
2 Tidak ( )

30 Keluarga selalu memberi dorongan kepada saya dalam setiap perkara yang saya lakukan.
1 Ya (✓)
2 Tidak ( )

BAHAGIAN C

Arahan: Bagi setiap pernyataan di bawah, sila pilih salah satu daripada nilai skala di bawah ini yang dapat memperihalkan diri anda.

1	2	3	4	5
Tidak berkaitan	Kurang tepat	Lebih Kurang begitu	Tepat	Amat tepat sekali

Bulatkan nilai yang telah dipilih di sebelah kanan tiap-tiap soalan.

1	Saya mencari perkara-perkara yang hendak disiapkan	1	2	(3)	4	5
2	Saya suka kepada cabaran dan peluang-peluang baru	1	2	3	4	(5)
3	Bila berhadapan dengan masalah yang rumit, saya akan memberikan banyak masa untuk menyelesaikannya.	1	2	3	(4)	5
4	Saya banyak mengumpulkan maklumat apabila memulakan sesuatu perkara yang baru	1	2	(3)	4	5
5	Saya merasa gelisah apabila sesuatu tidak berjalan dengan baik.	1	2	3	(4)	5
6	Saya akan memberikan segala tumpuan ke atas kerja saya	1	2	3	(4)	5
7	Saya akan mencari cara-cara untuk membuat kerja dengan lebih cepat.	1	2	3	4	(5)
8	Cara saya melakukan kerja-kerja yang sukar ialah dengan memecahkannya kepada bahagian-bahagian kecil dan menyelesaikannya satu persatu.	1	2	3	4	(5)
9	Saya memikirkan penyelesaian yang unik untuk masalah-masalah.	1	2	3	4	(5)
10	Saya berasa yakin yang saya akan berjaya di dalam apa yang saya cuba lakukan.	1	2	(3)	4	5
11	Saya akan memberitahu rakan dalam kumpulan saya sekiranya mereka tidak buat kerja seperti yang dirancang.	1	2	(3)	4	5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

42	Saya [illegible] dalam kegagalan di masa yang lalu	1	2	3	(4)	5
43	Saya bertanya sebelum saya [illegible] yang saya [illegible] melaksanakannya.	1	2	(3)	4	5
44	Saya [illegible] daripada [illegible]	1	2	3	(4)	5
45	[illegible]	1	2	(3)	4	5
46	[illegible]	1	2	3	(4)	5
47	[illegible]	1	2	3	4	(5)
48	[illegible]	1	2	3	4	(5)
49	[illegible]	1	2	(3)	4	5
50	[illegible]	1	2	(3)	4	5
51	Saya [illegible]	1	2	3	(4)	5
52	Saya [illegible]	1	2	(3)	4	5
53	Saya [illegible]	1	2	3	(4)	5
54	Saya [illegible]	1	2	(3)	4	5
55	[illegible]	1	2	3	(4)	5
56	Pernah [illegible]	(1)	2	3	4	5

57	Saya menunggu arahan daripada orang lain sebelum mengambil apa-apa tindakan.	1	2	(3)	4	5
58	Saya mengambil kesempatan daripada peluang-peluang yang timbul	1	2	3	(4)	5
59	Saya mencuba beberapa cara untuk mengatasi perkara-perkara yang menghalang pencapaian matlamat saya.	1	2	3	4	(5)
60	Saya merujuk kepada beberapa sumber yang berlainan untuk mendapat maklumat bagi menyelesaikan masalah.	1	2	3	4	(5)
61	Saya mahu sesuatu yang saya lakukan menjadi yang terbaik di dalam kategorinya.	1	2	3	(4)	5
62	Saya tidak membiarkan kerja saya menggangu kehidupan peribadi saya.	1	2	3	(4)	5
63	Saya mendapat sepenuhnya faedah wang yang saya ada untuk melaksanakan sesuatu tugas	1	2	3	(4)	5
64	Saya mengambil pendekatan yang logikal dan sistematik untuk sesuatu aktiviti.	1	2	(3)	4	5
65	Jika sesuatu pendekatan untuk [illegible] masalah itu tidak berhasil, saya [illegible] pendekatan yang lain pula	1	2	(3)	4	5
66	Saya berpegang teguh dengan keputusan saya walaupun orang lain tidak bersetuju langsung dengan saya	1	2	(3)	4	5
67	Saya memberitahu orang lain apa yang harus mereka lakukan walaupun mereka tidak mahu membuatnya.	1	2	(3)	4	5
68	Saya tidak boleh menukar fikiran orang yang mempunyai pendapat atau idea yang teguh.	1	2	(3)	4	5
69	Saya cuba berkenalan dengan orang yang boleh menolong saya mencapai matlamat.	1	2	3	4	(5)
70	Bila saya tidak mengetahui akan sesuatu, saya akan mengakuinya.	1	2	3	(4)	5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN C.

Arahan: Bagi setiap pernyataan di bawah, sila pilih salah satu daripada nilai skala di bawah ini yang dapat memperihalkan diri anda.

1	2	3	4	5
Tidak berkaitan	Kurang tepat	Lebih Kurang begitu	Tepat	Amat tepat sekali

Bulatkan nilai yang telah dipilih di sebelah kanan tiap-tiap soalan.

1	Saya mencari perkara-perkara yang hendak disiapkan	1	2	3	4	5
2	Saya suka kepada cabaran dan peluang-peluang baru	1	2	3	4	5
3	Bila berhadapan dengan masalah yang rumit, saya akan memberikan banyak masa untuk menyelesaikannya.	1	2	3	4	5
4	Saya banyak mengumpulkan maklumat apabila memulakan sesuatu perkara yang baru.	1	2	3	4	5
5	Saya merasa gelisah apabila sesuatu tidak berjalan dengan baik.	1	2	3	4	5
6	Saya akan memberikan segala tumpuan ke atas kerja saya	1	2	3	4	5
7	Saya akan mencari cara-cara untuk membuat kerja dengan lebih cepat.	1	2	3	4	5
8	Cara saya melakukan kerja-kerja yang sukar ialah dengan memecahkannya kepada bahagian-bahagian kecil dan menyelesaikannya satu persatu.	1	2	3	4	5
9	Saya memikirkan penyelesaian yang unik untuk masalah-masalah.	1	2	3	4	5
10	Saya berasa yakin yang saya akan berjaya di dalam apa yang saya cuba lakukan.	1	2	3	4	5
11	Saya akan memberitahu rakan dalam kumpulan saya sekiranya mereka tidak buat kerja seperti yang dirancang.	1	2	3	4	5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

57	Saya menunggu arahan daripada orang lain sebelum mengambil apa-apa tindakan.	1	2	3	4	5
58	Saya mengambil kesempatan daripada peluang-peluang yang timbul	1	2	3	4	5
59	Saya mencuba beberapa cara untuk mengatasi perkara-perkara yang menghalang pencapaian matlamat saya.	1	2	3	4	5
60	Saya merujuk kepada beberapa sumber yang berlainan untuk mendapat maklumat bagi menyelesaikan masalah.	1	2	3	4	5
61	Saya mahu sesuatu yang saya lakukan menjadi yang terbaik di dalam kategorinya.	1	2	3	4	5
62	Saya tidak membiarkan kerja saya mengganggu keluarga atau kehidupan peribadi saya.	1	2	3	4	5
63	Saya mendapat sepenuhnya faedah wang yang saya ada untuk melaksanakan sesuatu tugas.	1	2	3	4	5
64	Saya mengambil pendekatan yang logikal dan sistematik untuk sesuatu aktiviti.	1	2	3	4	5
65	Jika sesuatu pendekatan untuk menyelesaikan sesuatu masalah itu tidak berhasil, saya memikirkan suatu pendekatan yang lain pula.	1	2	3	4	5
66	Saya berpegang teguh dengan keputusan saya walaupun orang lain tidak bersetuju langsung dengan saya.	1	2	3	4	5
67	Saya memberitahu orang lain apa yang harus mereka lakukan walaupun mereka tidak mahu membuatnya.	1	2	3	4	5
68	Saya tidak boleh menukar fikiran orang yang mempunyai pendapat atau idea yang teguh.	1	2	3	4	5
69	Saya cuba berkenalan dengan orang yang boleh menolong saya mencapai matlamat.	1	2	3	4	5
70	Bila saya tidak mengetahui akan sesuatu, saya akan mengakuinya.	1	2	3	4	5

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

s for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
LE	232.3550	962.4311	31.0231	70

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

requencies

Statistics

ekolah

N	Valid	200
	Missing	0
Mean		1.49
Median		1.00
Mode		1

Sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bandar	103	51.5	51.5	51.5
	Luar bandar	97	48.5	48.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

equencies

Statistics

ntina

N	Valid	200
	Missing	0
Mean		1.49

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

jantina

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
valid	Lelaki	102	51.0	51.0	51.0
	Perempuan	98	49.0	49.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

rosstabs

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
antina * Sekolah	200	100.0%	0	.0%	200	100.0%

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

jantina * Sekolah Crosstabulation

Count

		Sekolah		Total
		Bandar	Luar bandar	
jantina	Lelaki	58	44	102
	Perempuan	40	58	98
Total		98	102	200

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error[a]	Approx. T[b]	Approx. Sig.
Interval by Interval	Pearson's R	.160	.070	2.288	.023[c]
Ordinal by Ordinal	Spearman Correlation	.160	.070	2.288	.023[c]
N of Valid Cases		200			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

c. Based on normal approximation.

requencies

Statistics

		Tempat tinggal	kelompok masyarakat tempat tinggal anda	pekerjaan utama keluarga
N	Valid	200	200	200
	Missing	0	0	0
Mean		1.50	1.61	2.18

requency Table

Tempat tinggal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bandar	100	50.0	50.0	50.0
	Luar Bandar	100	50.0	50.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

kelompok masyarakat tempat tinggal anda

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Melayu	153	76.5	76.5	76.5
	cina	9	4.5	4.5	81.0
	India	2	1.0	1.0	82.0
	Semua kaum	36	18.0	18.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pekerjaan utama keluarga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Berniaga	23	11.5	11.5	11.5
	bukan berniaga	124	62.0	62.0	73.5
	lain-lain	49	24.5	24.5	98.0
	4	2	1.0	1.0	99.0
	5	2	1.0	1.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

requencies

Statistics

		jurusan/aliran diambil	mengapa memilih jurusan ini	bdg yg akan dipilih sendiri	galakan untuk memilih
N	Valid	200	200	200	200
	Missing	0	0	0	0
Mean		3.21	2.08	3.21	2.26

requency Table

jurusan/aliran diambil

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sains	65	32.5	32.5	32.5
	kejuruteraan	28	14.0	14.0	46.5
	sastera	6	3.0	3.0	49.5
	Perdagangan	55	27.5	27.5	77.0
	Prinsip Perakaunan	44	22.0	22.0	99.0
	K.M.T	2	1.0	1.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

mengapa memilih jurusan ini

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	galakan guru	34	17.0	17.0	17.0
	minat sendiri	137	68.5	68.5	85.5
	galakan keluarga	13	6.5	6.5	92.0
	galakan kawan	13	6.5	6.5	98.5
	lain-lain	2	1.0	1.0	99.5
	6	1	.5	.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bdg yg akan dipilih sendiri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sains	66	33.0	33.0	33.0
	kejuruteraan	39	19.5	19.5	52.5
	sastera	9	4.5	4.5	57.0
	Perdagangan	43	21.5	21.5	78.5
	Pertanian	1	.5	.5	79.0
	Prinsip Perakaunan	19	9.5	9.5	88.5
	Vokasioanal	6	3.0	3.0	91.5
	Keusahawanan	15	7.5	7.5	99.0
	K.M.T	2	1.0	1.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

galakan untuk memilih

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	guru dan pihak sekolah	33	16.5	16.5	16.5
	minat sendiri	119	59.5	59.5	76.0
	keluarga	22	11.0	11.0	87.0
	kawan dan sahabat	20	10.0	10.0	97.0
	lain-lain	3	1.5	1.5	98.5
	6	2	1.0	1.0	99.5
	8	1	.5	.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

requencies

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Statistics

		terdapat kelab keusahawanan di sek. anda	ajk kelab	anggota koperasi	ajk koperasi	hari kantin sekolah diadakan tiap-tiap tahun	mengadakan gerai jualan pd. hari sukan
N	Valid	200	200	200	200	200	200
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		1.66	1.14	1.60	1.12	1.19	1.59

requency Table

terdapat kelab keusahawanan di sek. anda

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	75	37.5	37.5	37.5
	ya	124	62.0	62.0	99.5
	8	1	.5	.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ajk kelab

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak	173	86.5	86.5	86.5
	ya	27	13.5	13.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

anggota koperasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak	81	40.5	40.5	40.5
	ya	119	59.5	59.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

ajk koperasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak	178	89.0	89.0	89.0
	ya	21	10.5	10.5	99.5
	4	1	.5	.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

hari kantin sekolah diadakan tiap-tiap tahun

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak	162	81.0	81.0	81.0
	ya	38	19.0	19.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

mengadakan geral jualan pd. hari sukan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak	83	41.5	41.5	41.5
	ya	117	58.5	58.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

Frequencies

Statistics

		penerangan pengetua ttg keusahawanan	penerangan guru ttg tokoh keusahawanan	kerja sambilan semasa cuti	keluarga selalu memberi dorongan
N	Valid	200	200	200	200
	Missing	0	0	0	0
Mean		1.40	1.64	1.58	1.88

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

requency Table

penerangan pengetua ttg keusahawanan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak	121	60.5	60.5	60.5
	ya	79	39.5	39.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

penerangan guru ttg tokoh keusahawanan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak	72	36.0	36.0	36.0
	ya	128	64.0	64.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

kerja sambilan semasa cuti

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak	85	42.5	42.5	42.5
	ya	115	57.5	57.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

keluarga selalu memberi dorongan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak	27	13.5	13.5	13.5
	ya	172	86.0	86.0	99.5
	4	1	.5	.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

atistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	10.7500	21.2638	4.6113	4

em-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
AR00014	7.5450	8.9427	.6900	.3170
AR00015	8.6750	18.5923	.2861	.6591
AR00016	8.4900	18.0703	.2375	.6701
AR00017	7.5400	8.0084	.6102	.4167

eliability Coefficients

of Cases = 200.0 N of Items = 4

lpha = .6382

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

liability

**** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi