



PENGUNAAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS
TINGGI DALAM PENGAJARAN DAN
PEMBELAJARAN BAHASA TAMIL
DI SEKOLAH MENENGAH



MAGESWARY A/P KRUPIAH



UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2023



PENGUNAAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI DALAM
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA TAMIL
DI SEKOLAH MENENGAH

MAGESWARY A/P KRUIAH

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(MOD PENYELIDIKAN)

FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
2023



Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

/

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 17.....(hari bulan)..... Julai (bulan) 20.23...

i. Perakuan pelajar :

Saya, Mageswary a/p Krupiah, M20191000704 dari Fakulti Pembangunan Manusia (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk Penggunaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Tamil di Sekolah Menengah

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejasanya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, Prof. Dr. Suppiah Nachiappan (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk Penggunaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Tamil di Sekolah Menengah

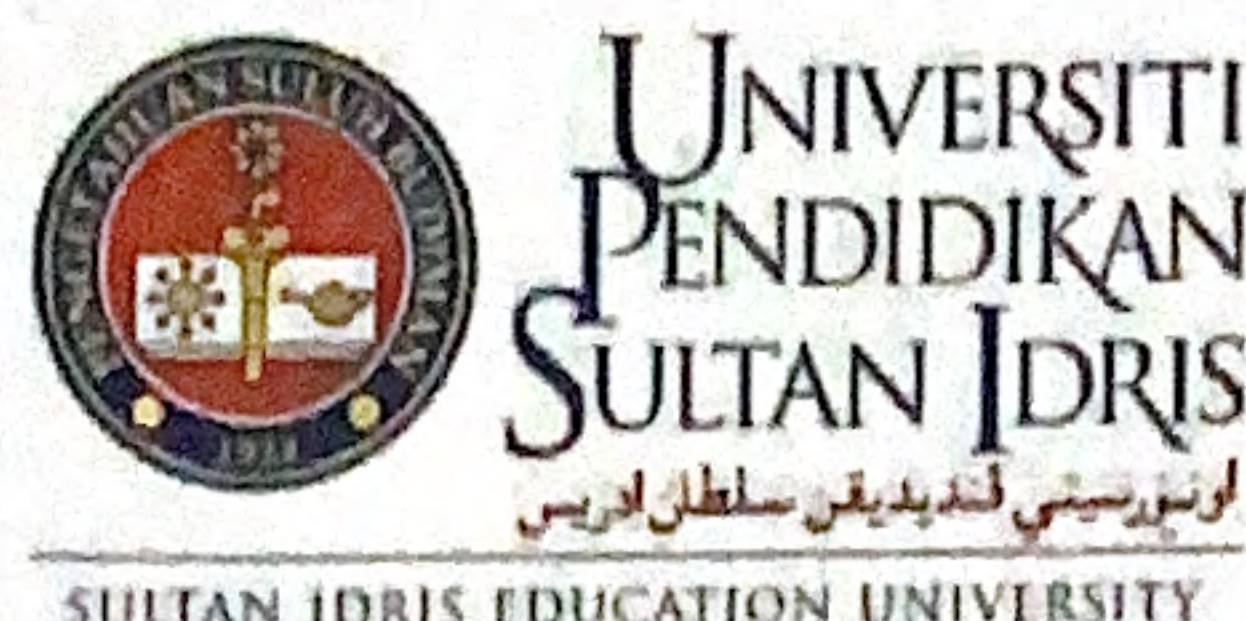
(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah Sarjana Pendidikan (Psikologi Pendidikan) (SLA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

17/7/2023

Tarikh

Tandatangan Penyelia

PROFESOR DR. SUPPIAH NACHIAPPAN
Jabatan Pengajian Pendidikan
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tanjong Malim, Perak
Hp : 012-5270801



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: Penggunaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Tamil di Sekolah Menengah

No. Matrik / Matric No.: M20191000704

Saya / I:

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.

4. Sila tandakan (☒) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (☒) from the categories below:-

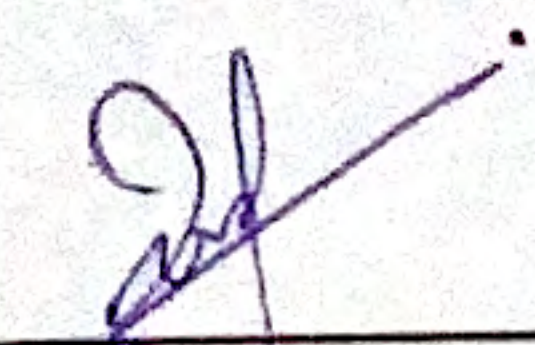
☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

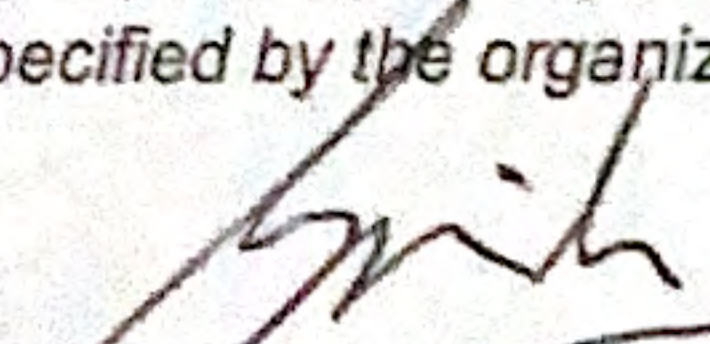
☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**


(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 17/7/2023


PROFESOR DR. SUPPIAH NACHIAPPAN
Jabatan Pengajian Pendidikan
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tanjong Malim, Perak
(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the related authority/organization mentioning the period of confidentiality and reasons for the said confidentiality or restriction.

PENGHARGAAN

Jutaan terima kasih ditujukan kepada penyelia utama bidang Psikologi Pendidikan, Profesor Dr. Suppiah Nachiappan atas segala bimbingan, tunjuk ajar dan sokongan yang diberi sepanjang tempoh penyelidikan ini. Penyelia telah membimbing dan memberi tunjuk ajar secara langsung dalam usaha mengumpul bahan-bahan kajian, menggunakan perisian dan dokumentasi. Terima kasih juga kepada guru-guru dan murid-murid Sekolah Menengah daerah Batang Padang, Perak yang banyak membantu untuk mendapatkan sampel kajian. Tidak lupa juga berterima kasih kepada para pensyarah Fakulti Pembangunan Manusia yang telah memberikan ilmu dan tunjuk ajar, rakan-rakan sepengajian yang banyak memberi bantuan dan semangat. Terima kasih diucapkan kepada ibu bapa yang banyak memberi dorongan dan sokongan moral sepanjang pengajian ini.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meneroka penggunaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) bahasa Tamil bagi murid tingkatan 2 sekolah menengah daerah Batang Padang, Perak. Pendekatan kualitatif dengan reka bentuk Hermeneutik telah digunakan dalam kajian ini. Instrumen kajian terdiri daripada temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen yang melibatkan seramai 5 orang guru bahasa Tamil dan 65 orang murid-murid tingkatan 2 dari 5 buah sekolah menengah. Data dianalisis menggunakan Kaedah Hermeneutik yang berbentuk interpretasi teks kepada metateks. Dapatan kajian menunjukkan masalah-masalah yang dihadapi oleh murid-murid adalah dari segi mengalami masalah kekurangan idea dan pengetahuan, murid tidak mempunyai pengetahuan asas, sikap malas murid, kekurangan buku rujukan, bahan bantu mengajar yang tidak sesuai dan pihak pentadbiran tidak memberi penekanan serta belum memahami konsep KBAT dengan sepenuhnya. Langkah-langkah mengatasi masalah murid adalah dari segi menggunakan strategi pengajaran yang berkesan seperti aktiviti kumpulan, meneroka idea di luar persekitaran kelas, teknik penceritaan dan teknik peta buih, menggunakan aktiviti abad ke-21, meningkatkan mutu pengajaran, kaedah pembelajaran berasaskan projek dan menggunakan teknik penyoalan. Guru perlu meluaskan pengetahuan berkaitan aplikasi unsur KBAT dalam PdP Bahasa Tamil kerana guru masih belum mempunyai kesediaan mengajar dengan menggunakan unsur KBAT yang sepenuhnya. Guru juga perlu menyediakan murid-murid untuk berfikir secara mendalam dan memberi idea-idea yang bernas. Kesimpulannya, Penerapan KBAT bagi murid-murid sekolah dapat menyumbang mengatasi masalah dalam PdP Bahasa Tamil serta melahirkan murid yang mempunyai pemikiran kritis. Implikasi kajian ialah pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) perlu mengintegrasikan KBAT dalam isi kandungan pengetahuan kepada guru melalui seminar, kursus atau bengkel dari semasa ke semasa ke arah PdP bahasa Tamil yang efektif.

THE USE OF HIGHER ORDER THINKING SKILLS IN THE TEACHING AND LEARNING OF TAMIL LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOL

ABSTRACT

This study aims to examine the use of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in the Teaching and Learning process of the Tamil language for secondary school students at Batang Padang district, Perak. A qualitative method with Hermeneutic approach was used in this study. The research instruments consisted of interviews, observations and document analysis involving a total of 5 Tamil language teachers and 65 form 2 students from 5 secondary schools. Data is analysed using the Hermeneutic approach encompassing the interpretation of texts to metatexts. The results of the study show that the problems faced by the students are lack of ideas and knowledge, students not having basic knowledge, students' attitude, lack of reference books, teaching aids that are not suitable and the administration does not fully understand the concept of HOTS. The solutions for students are related to use effective teaching strategies such as group activities, exploring ideas outside the classroom environment, storytelling techniques and bubble map techniques, using 21st century activities, improving the quality of teaching, project-based learning methods and use of questioning techniques. Teachers need to expand their knowledge on the application of HOTS elements in the Teaching and Learning. Teachers also need to prepare students who are thinking broadly and give thoughtful ideas. In conclusion, the implementation of HOTS for school students can contribute to overcoming problems in Teaching and Learning Tamil Language and produce students with critical thinking. The study implies that the Malaysian Ministry of Education (MOE) needs to integrate HOTS into the content of knowledge for teachers through seminars, courses or workshops from time to time towards an effective Teaching and Learning of the Tamil language.



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI SINGKATAN	xv
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.2.1 Pendidikan Bahasa Tamil di Sekolah Menengah	2
1.2.2 Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) di Sekolah Menengah	4
1.2.3 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam PdP di Sekolah Menengah	8
1.3 Pernyataan Masalah	9
1.4 Objektif Kajian	13
1.5 Soalan Kajian	14
1.6 Kepentingan Kajian	14



1.7 Batasan Kajian	17
1.8 Kerangka Konseptual Kajian	18
1.9 Definisi Istilah Kajian	20
1.9.1 Pendidikan Sekolah Menengah	20
1.9.2 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	21
1.9.3 Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Tamil	21
1.9.4 Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM)	22
1.9.5 Kaedah Hermeneutik	23
1.10 Rumusan	25

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan	26
2.2 Pendidikan Sekolah Menengah	27
2.2.1 Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Bahasa Tamil	27
2.2.2 Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran (DSKP) Bahasa Tamil	28
2.3 Konsep dan Model Kemahiran Berfikir	30
2.3.1 Konsep dan Model Kemahiran Berfikir	30
2.3.2 Konsep dan Model Pemikiran Kritis	32
2.3.3 Konsep dan Model Pemikiran Kreatif	37
2.3.4 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	43
2.4 Teori-Teori yang Berkaitan	51
2.4.1 Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget	52

2.4.2	Teori Perkembangan Kognitif Vygotsky	55
2.4.3	Teori Kecerdasan Howard Gardner	57
2.4.4	Teori Behaviorisme	60
2.4.5	Teori Konstruktivisme	62
2.5	Kerangka Teoritikal Kajian	63
2.6	Kajian Dalam Negara	64
2.7	Kajian Luar Negara	78
2.8	Teori Hermeneutik	87
2.8.1	Pendekatan Hermeneutik	88
2.8.2	Fenemenologi Hermeneutik	88
2.8.3	Pengertian tentang Teori Hermeneutik	91
2.9	Konsep dalam Kaedah Hermeneutik	96
2.9.1	Teks	96
2.9.2	Terbuka Kepada Fenomena	97
2.9.3	Fakta dan Kebenaran	98
2.9.4	Kebenaran (<i>truth</i>)	99
2.9.5	Ontoenigma dan <i>Situational Temporality</i>	99
2.9.6	Metateks	100
2.9.7	Struktur Luaran dan Struktur Dalaman	100
2.9.8	Objektiviti dalam Sains Hermeneutik	101
2.10	Pengaplikasian Analisis Hermeneutik di dalam Kelas	101
2.10.1	Kebersamaan dan Kemuafakatan	102
2.10.2	Organisasi Interaksi Sengaja	103
2.10.3	Permulaan dan Penutup Interaksi	104

2.10.4 Putaran Hermenuetik	104
2.10.5 Ciri-Ciri Keterbukaan (<i>Openness</i>)	108
2.10.6 Ciri-Ciri Kekaburan pada Teks (Ontoenigma)	109
2.11 Rumusan	111

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pendahuluan	112
3.2 Reka Bentuk Kajian	112
3.2.1 Kaedah Kajian	115
3.2.2 Analisis Hermeneutik	116
3.2.3 Teks Sebagai Subjek Kajian (Transkripsi Temu Bual)	118
3.2.4 Metateks	119
3.3 Lokasi Kajian	120
3.4 Populasi Kajian	120
3.5 Sampel Kajian	121
3.6 Instrumen Kajian	122
3.6.1 Instrumen Temu Bual	122
3.6.2 Instrumen Analisis Dokumen	123
3.6.3 Instrumen Pemerhatian	124
3.7 Prosedur Analisis Kajian	125
3.8 Kesahan dan Kebolehpercayaan Kajian	126
3.9 Rumusan	129

**BAB 4 DAPATAN KAJIAN**

4.1 Pendahuluan	130
4.2 Analisis Masalah yang Dihadapi oleh Murid Tingkatan 2 dalam PdP Bahasa Tamil dari Segi Penggunaan KBAT dengan Menggunakan Kaedah Hermeneutik melalui Borang Temu Bual	131
4.2.1 Kenyataan Guru terhadap Masalah Murid Ketika PdP Bahasa Tamil dalam Penggunaan KBAT	153
4.3 Analisis Langkah-Langkah yang Diambil oleh Guru untuk Mengatasi Masalah Murid Tingkatan 2 dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil dari Segi Penggunaan KBAT	154
4.3.1 Langkah-Langkah Guru untuk Mengatasi Masalah Murid Tingkatan 2 dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil dari Segi Penggunaan KBAT	171
4.4 Analisis Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi yang Terdapat dalam Penulisan Buku Rekod Rancangan Pengajaran Harian Guru Bahasa Tamil Tingkatan 2 dengan Menggunakan Kaedah Hermeneutik melalui Analisis Dokumen	173
4.4.1 Perbincangan Interpretasi Berdasarkan Soalan Kajian 3 melalui Kaedah Hermeneutik	185
4.5 Analisis Guru Mengaplikasikan Unsur KBAT dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil dengan Kaedah Hermeneutik melalui Pemerhatian	187
4.5.1 Perbincangan Interpretasi Berdasarkan Soalan Kajian 3 melalui Kaedah Hermeneutik	205
4. 6 Rumusan	207

BAB 5 PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN

5.1 Pendahuluan	208
5.2 Ringkasan Dapatan Kajian	209



5.3 Perbincangan Dapatan Kajian	210
5.3.1 Masalah yang Dihadapi oleh Murid Tingkatan 2 dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil dari segi Penggunaan KBAT	210
5.3.2 Langkah guru untuk mengatasi Masalah Murid Tingkatan 2 dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil dari Segi Penggunaan KBAT	212
5.3.3 Pengaplikasian Unsur KBAT dan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil Sekolah Menengah bagi Murid Tingkatan 2	214
5.3.4 Penerapan Unsur KBAT oleh Guru Tingkatan 2 dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil Sekolah Menengah	216
5.4 Implikasi Dapatan Kajian	218
5.5 Sumbangan Kajian	220
5.6 Cadangan Kajian	221
5.7 Kesimpulan	222
5.8 Rumusan	223
RUJUKAN	224
LAMPIRAN	



SENARAI JADUAL

No Jadual		Muka Surat
1.1	Perbezaan KBSM dan KSSM (KPM, 2016)	7
2.1	Model Kemahiran Berfikir Secara Kritis (Beyer, 1998)	33
2.2	Model Kemahiran Pemikiran Kritis (KPM, 1994)	34
2.3	Model Pemikiran Kreatif (Fogarty & Bellanca, 1990)	38
2.4	Kemahiran Pemikiran Kreatif (KPM, 1994)	38
2.5	Teori Bahasa Vygotsky	55
3.1	Keterangan Reka bentuk Kajian	114
4.1	Demografi Responden	132
4.2	Jawapan Soalan Berbentuk Pendapat Guru Berkaitan Soalan Kajian 1	133
4.3	Masalah-Masalah yang Dihadapi oleh Guru dalam Proses PdP Bahasa Tamil	153
4.4	Jawapan Soalan Berbentuk Pendapat Guru Berkaitan Soalan Kajian 2	155
4.5	Langkah-Langkah Guru untuk Mengatasi Masalah Murid Tingkatan 2 dalam PdP Bahasa Tamil dari segi Penggunaan KBAT	172
4.6	Jawapan Soalan daripada RPH Guru Bahasa Tamil Tingkatan 2	174
4.7	Unsur KBAT yang Terdapat dalam Penulisan Buku Rekod Rancangan Pengajaran Harian Guru Bahasa Tamil Tingkatan 2	185
4.8	Analisis Guru Mengaplikasikan Unsur KBAT dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil	188





SENARAI RAJAH

No Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	19
2.1	Model Kemahiran Berfikir	42
2.2	7 Elemen dalam KBAT	46
2.3	Hierarki Taksonomi Bloom (1956)	48
2.4	Kerangka Teoritikal Kajian	63
2.5	Struktur Pemahaman dalam Hermeneutik	106
2.6	Proses Ontopretasi	109
2.7	Proses Ontoenigma	110
3.1	Rekabentuk Kajian Berdasarkan Kaedah Hermeneutik	114
3.2	Tatacara Analisis Teks Menggunakan Kaedah Hermeneutik	118
3.3	Kaedah Triangulasi Pengumpulan Data dalam Kajian Kualitatif	128
4.1	Kekerapan Penulisan Unsur KBAT dalam RPH	186





SENARAI SINGKATAN

ABM	Alat Bantu Mengajar
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KBKK	Kemahiran Berfikir Kritis dan Kreatif
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
RPH	Rancangan Pengajaran Harian
SK	Standard Kandungan
SP	Standard Pembelajaran



BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Bab ini membincangkan perkara-perkara asas yang berkaitan kajian secara umum. Bab ini juga menunjukkan gambaran umum Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil dengan menggunakan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) di samping meningkatkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi murid-murid. Antara perkara yang dihuraikan dalam bab ini ialah latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, soalan kajian, kepentingan kajian, batasan kajian, kerangka konseptual kajian dan definisi istilah kajian.



1.2 Latar Belakang Kajian

Pengkaji menjelaskan latar belakang kajian yang terdiri daripada Pendidikan Bahasa Tamil, Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

1.2.1 Pendidikan Bahasa Tamil di Sekolah Menengah

Murid yang menamatkan pelajaran di sekolah rendah menyambung pelajarannya di sekolah menengah. Murid yang mengambil Bahasa Tamil di sekolah rendah boleh mempelajari Bahasa Tamil sebagai mata pelajaran pilihan di sekolah menengah. Setiap kelas perlu mempunyai sekurang-kurangnya 15 orang murid yang mengambil mata pelajaran Bahasa Tamil dan pengetua sekolah perlu membenarkan pelaksanaan kelas Bahasa Tamil seperti terkandung dalam Penyata Razak 1956.

Murid yang mengambil mata pelajaran Bahasa Tamil boleh menduduki peperiksaan PT3, SPM dan STPM serta boleh menyambung pendidikan Tamil di peringkat universiti dan di Institusi Pendidikan Guru (IPG). Data murid-murid yang mengambil atau menduduki peperiksaan Bahasa Tamil Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dari tahun 2012 telah meningkat dari 8,107 orang calon kepada 9,479 orang calon pada tahun 2018. Bagi peperiksaan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM), bilangan murid yang mengambil atau menduduki peperiksaan Bahasa Tamil STPM menurun daripada 731 orang calon pada tahun 2012 kepada 686 orang calon pada tahun 2018





(Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Data ini menunjukkan murid minat mengambil mata pelajaran Bahasa Tamil sehingga peringkat SPM sahaja.

Mulai tahun 2017, kerajaan melaksanakan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan dari tahun 1989. KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran termasuk mata pelajaran Bahasa Tamil. Pendidikan Bahasa Tamil di sekolah menengah adalah sambungan dari pendidikan sekolah rendah. DSKP Bahasa Tamil ini menggunakan pendekatan berbentuk modular dan pembelajaran didik hibur serta pentaksiran secara holistik bagi mencungkil potensi murid untuk meneroka pelbagai bidang ilmu pengetahuan, memperkembangkan dan menilai keupayaan penguasaan kemahiran berbahasa dengan mempamerkan keterampilan dan kecekapan berbahasa (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2016).

Murid yang mengambil Bahasa Tamil di peringkat sekolah menengah dapat meningkatkan kemahiran berfikir yang luas serta memperluaskan kemahiran berkomunikasi, pemikiran yang kritis dan menyelesaikan masalah. Dalam mencapai hasrat dan matlamat KSSM, strategi PdP Bahasa Tamil menggunakan pelbagai prinsip, teknik dan pendekatan untuk memenuhi konsep bersepadu dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Kurikulum Standard Bahasa Tamil menengah rendah memberikan tumpuan untuk memperkukuh kemahiran bahasa yang dicapai pada peringkat Tahap II sekolah rendah ke tahap yang lebih tinggi. Peningkatan kecekapan ini mencakupi kemahiran mendengar, pengujaran dan penyampaian lisan dalam pelbagai situasi; penguasaan pembacaan dan pemahaman teks bacaan yang pelbagai serta mampu



menghasilkan bahan kreatif pelbagai genre; pemupukan minat terhadap bahan sastera, (*seyyul*) pengembangan kosa kata, ungkapan serta penggunaan tatabahasa dalam lisan dan penulisan (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2016). Pendidikan Bahasa Tamil di Malaysia menyumbang dalam melahirkan murid yang memperoleh kemahiran abad ke-21.

1.2.2 Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) di Sekolah Menengah

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) merupakan dasar yang digunakan sebagai panduan guru yang telah digubal oleh kerajaan bagi hasrat mulia negara. Pada tahun 2017, Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah membuat perubahan dalam Kurikulum Pendidikan Malaysia. KPM membuat semakan semula dan mewujudkan beberapa pembaharuan dalam kurikulum murid tingkatan 1. Selaras dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM), pembaharuan kurikulum dilaksanakan dengan memberi fokus kepada penguasaan kemahiran abad ke-21 iaitu mementingkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) digantikan oleh Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM).

Konsep kurikulum baharu bagi sekolah menengah telah mendapat kelulusan Mesyuarat Jawatankuasa Kurikulum Pusat Bil.2/2010 pada 26 Oktober 2010 untuk pelaksanaan secara berperingkat bermula di Tingkatan 1 dan dikenali sebagai Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM). Kurikulum Bersepadu Dini (KBD)



dan Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT) turut diangkat sebagai Kurikulum Kebangsaan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016).

Mesyuarat Jawatankuasa Perancangan Pendidikan (JPP) Kali Ke-198 pada 18 Januari 2012 memutuskan supaya pelaksanaan KSSM dimulakan pada tahun 2017 iaitu selepas kohort pertama KSSR tamat. Pelaksanaan KSSM secara berperingkat bermula dengan murid Tingkatan 1 pada tahun 2017 dan turut mengambil kira hasrat PPPM yang melakarkan aspirasi murid bagi memenuhi keperluan negara (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016).

Transformasi kurikulum merujuk kepada usaha menambah baik program pembelajaran bagi meningkatkan keberhasilan murid untuk mencapai enam aspirasi murid, iaitu pengetahuan, kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian serta identiti nasional seperti yang disyorkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Transformasi ini dilakukan ke atas kandungan, pedagogi dan pentaksiran seperti berikut:

- Kandungan disusun semula dan ditambah baik untuk memastikan murid dibekalkan dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang relevan dengan keperluan semasa bagi menghadapi cabaran abad ke-21.
- Pedagogi yang menekankan pembelajaran secara mendalam melalui pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) yang berasaskan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT). Fokus diberikan kepada pembelajaran berasaskan inkuiri, penyelesaian masalah, pembelajaran kontekstual, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran berasaskan projek dan pendekatan STEM.



- Pentaksiran dilaksanakan secara berterusan untuk memastikan perkembangan dan pencapaian murid dalam PdP. Pentaksiran dalam PdP dilaksanakan dalam bentuk sumatif dan formatif. Guru menjalankan pentaksiran di dalam kelas bagi mengetahui tahap murid. Tahap penguasaan murid direkod dan dilaporkan secara deskriptif kepada murid dan ibu bapa.

(Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016)

Pelaksanaan KSSM juga memupuk etika dan kerohanian dalam diri untuk menghadapi cabaran hidupan pada masa depan. Terdapat beberapa perbezaan dalam aspek pelaksanaan KBSM dan KSSM. Jadual 1.1 menjelaskan perbezaannya.



Jadual 1.1

Perbezaan KBSM dan KSSM (KPM, 2016)

Aspek	KBSM	KSSM
Reka bentuk Kurikulum	Kerangka kurikulum berasaskan tiga bidang: - Komunikasi - Manusia dan alam sekeliling - Perkembangan diri individu	Kerangka kurikulum berasaskan 6 tunjang: - Komunikasi - Perkembangan fizikal dan estetika - Kemanusiaan - Keterampilan diri - Sains dan Teknologi (STEM) - Kerohanian, Sikap dan Nilai
	Berasaskan Hasil Pelajaran	Berasaskan Standard: - Standard Kandungan - Standard Pembelajaran - Standard Prestasi
Elemen Merentas Kurikulum	Bahasa, Kelestarian Alam Sekitar, Nilai Murni, Patriotisme, Sains dan Teknologi Maklumat & Komunikasi	Bahasa, Kelestarian Alam Sekitar, Nilai Murni, Patriotisme, Kreativiti dan Inovasi, Keusahawanan, Teknologi Maklumat dan Komunikasi serta kelestarian global
Penekanan Pedagogi	Pembelajaran berasaskan Inkuiri, Penyelesaian Masalah, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Kolaboratif dan Pembelajaran berasaskan Projek	Pembelajaran berasaskan Inkuiri, Penyelesaian Masalah, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran berasaskan Projek, Pendekatan Konstruktivisme dan Pendekatan STEM
Pentaksiran	Pentaksiran Sekolah - Sumatif - Formatif	Pentaksiran disuratkan dalam DSKP sebagai Standard Prestasi

Aktiviti kurikulum yang menterjemahkan setiap tunjang dalam mata pelajaran melahirkan insan seimbang yang kritis, kreatif dan inovatif. Kurikulum KSSM juga





memberi penekanan kepada minat, perkembangan sahsiah, sikap dan nilai, pengkhususan serta kerjaya dalam pendidikan tinggi.

1.2.3 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam PdP di Sekolah Menengah

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) menjadi fokus utama dalam pengajaran semasa pelaksanaan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM). Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-3025) juga menyebabkan berlakunya satu anjakan paradigma dalam transformasi pendidikan. Menurut Kementerian Pendidikan Malaysia (2016), Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) merupakan lanjutan daripada usaha kerajaan untuk menggalakkan pemikiran luar daripada kotak setelah Kemahiran Berfikir Kritis dan Kreatif (KBKK) dilaksanakan sebelumnya. Bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid sekolah menengah, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) telah dinyatakan secara eksplisit dalam KSSM agar guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran sekolah menengah.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi serta berupaya mencipta sesuatu (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016). KBAT merangkumi kemahiran berfikir secara kritis, kreatif dan menaakul strategi berfikir. Kemahiran berfikir secara kritis membawa maksud kebolehan untuk menilai sesuatu menggunakan alasan dan bukti yang munasabah. Kemahiran berfikiran kreatif pula merupakan kemampuan menghasilkan atau mencipta





sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman (KPM, 2016).

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional. Strategi berfikir adalah cara berfikir yang berstruktur dan bertujuan untuk menyelesaikan masalah. KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek (KPM, 2016). Bloom (1956) mencipta istilah, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) atau dinamakan *HOTs* dan menentukan tahap analisis, sintesis dan penilaian pengetahuan. Dalam tahap analisis, murid terlibat dalam dua proses iaitu mengenal pasti sebab-sebab kejadian tertentu dan menganalisis maklumat untuk mencapai kemampuan kesimpulan. Murid dikehendaki berfikir secara mendalam dan kritis. Di dalam tahap sintesis, murid membuat ramalan dan menyelesaikan masalah. Selain itu, murid juga digalakkan untuk menghasilkan pelbagai jawapan kreatif. Ini bukan sahaja mencari satu jawapan yang betul tetapi satu proses penilaian di mana murid menilai idea dan maklumat serta menggalakkan mereka berfikir dan memberi pendapat mengenai nilai isu yang diperiksa.

1.3 Pernyataan Masalah

Kajian ini dijalankan untuk membincangkan perkara yang dikemukakan pada bahagian latar belakang masalah yang meliputi penggunaan KBAT dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Tamil di peringkat sekolah menengah. Terdapat beberapa masalah yang dapat dikenal pasti dari hasil kajian awal dalam kajian ini iaitu terdapat beberapa





masalah penguasaan KBAT dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Tamil di peringkat tingkatan 2.

Antara masalah yang wujud dalam penggunaan KBAT dalam PdP sekolah menengah seperti dinyatakan oleh Zamri Mahamod dan Nor Razah Lim (2011) ialah penyoalan yang dirancang dengan baik merupakan teknik yang paling asas digunakan oleh guru untuk merangsang murid untuk berfikir. Murid tidak dapat menjawab dalam tempoh masa yang ditetapkan jika teknik penyoalan yang kurang sesuai digunakan. Neelaveni (2015) menyatakan bahawa murid-murid yang mengambil mata pelajaran Bahasa Tamil menghadapi cabaran dalam menerapkan KBAT semasa PdP Bahasa Tamil terutamanya dalam bahagian tatabahasa. Mohd. Mohsin dan Nasrudin Yunus (2008) menyatakan bahawa terdapat tiga halangan utama dalam pelaksanaan Kemahiran Berfikir secara Kritis dan Kreatif (KBKK) dalam PdP di sekolah iaitu sistem pendidikan, pelaksanaan tingkah laku pengajaran guru dalam bilik darjah dan rakan sebaya. Sistem pendidikan yang berpusatkan guru dan berorientasikan peperiksaan menyebabkan guru menggunakan kaedah pengajaran tradisional dan tidak menjurus ke arah pembangunan KBAT dalam kalangan murid.

Menurut Nooriza Kassim dan Effandi Zakaria (2015), kekurangan bahan yang mengandungi unit-unit pembelajaran yang mengintegrasikan KBAT merupakan antara sebab guru tidak dapat melaksanakan PdP dengan menggunakan unsur-unsur KBAT. Masalah kekurangan di peringkat kursus dalaman di mana berlaku pencairan maklumat merupakan salah satu masalah yang dialami oleh guru. Menurut Rajendran (2011), guru harus peka terhadap objektif pengajaran dan pembelajaran serta kemudahan yang hendak diajar semasa memilih strategi pengajaran dan pembelajaran.





Selain itu, murid tidak didedahkan dengan soalan penyelesaian masalah secara optimum kerana terlalu menumpukan kepada peperiksaan. Schulz dan FitzPatrick (2016) menyatakan bahawa guru sedar KBAT adalah penting untuk pendidikan tetapi masih terdapat segelintir guru tidak faham maksud tersirat KBAT serta peranan mereka dalam melaksanakan KBAT. Guru juga tidak menerapkan KBAT di dalam kelas menyebabkan murid kurang menghubungkan fakta dan konsep dengan kegunaan PdP dalam kehidupan seharian (Nur Wahida, 2013). Vijayaletchumi dan Selvam (2015) menyatakan bahawa penguasaan KBAT dalam kalangan guru-guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Tamil di sekolah menengah dalam keadaan yang minimum. Mereka tidak mengetahui tentang buku panduan KBAT serta maklumat yang disertakan dalam buku panduan tersebut. Dengan ini pengkaji berpendapat bahawa guru memerlukan pengetahuan dan kefahaman yang tinggi untuk melaksanakan KBAT dalam PdP terutamanya guru perlu mengaplikasikan KBAT dalam setiap sesi PdP.

Guru-guru di sekolah perlu mengutamakan soalan yang berterusan kepada murid untuk meningkatkan kemahiran berfikir. Guru perlu menjadi pemikir yang lebih baik dan terkenal dengan soalan-soalan popular yang ditanya pada masa kini. Guru sewajarnya sentiasa membuat pentaksiran atas cara murid menjawab soalan (Lee, 2015). Guru boleh bertanya soalan kepada murid sekolah menengah agar dapat menggalakkan KBAT dalam kalangan murid. Dapatan kajian Vadsala (2015) menunjukkan bahawa guru yang berpengalaman masih beranggapan KBAT adalah sebahagian daripada Kemahiran Berfikir secara Kritis dan Kreatif (KBKK) yang diterapkan dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah yang digunapakai sehingga tahun 2012. Guru yang kurang berpengalaman didapati memahami serba sedikit mengenai KBAT iaitu berfokuskan aplikasi. Guru-guru masih tidak jelas bahawa tahap



analisis, menilai dan mencipta juga adalah sebahagian daripada KBAT. Oleh itu, guru sekolah menengah perlu meningkatkan lagi penggunaan KBAT dalam mata pelajaran Bahasa Tamil yang cukup luas untuk meningkatkan KBAT murid di sekolah terutamanya murid yang mengambil mata pelajaran Bahasa Tamil.

Kegagalan Malaysia mendapat tempat terbaik dalam keputusan Program Penilaian Murid Antarabangsa (PISA) disebabkan tahap kemahiran berfikir murid-murid Malaysia masih rendah walaupun kemahiran berfikir ini telah diterapkan dalam kurikulum KBSR dan KBSM seawal tahun 1994 (Darus, 2012). Pendapat ini disokong oleh Yunos et al., (2010) yang menegaskan tahap penguasaan KBAT dalam kalangan murid sekolah menengah di Malaysia sangat rendah. Hal ini disebabkan oleh kegagalan guru membudayakan KBAT semasa proses PdP. Kemahiran berfikir sangat memerlukan perhatian yang khusus dan penting untuk guru-guru memupuknya dari awal. Guru mengalami kesukaran dalam membina soalan aras tinggi. Kesukaran murid-murid dalam memahami soalan aras tinggi juga merupakan masalah yang terkenal dalam menerapkan KBAT di dalam kelas.

Berdasarkan tinjauan literatur, kebanyakan kajian lebih tertumpu pada peringkat sekolah rendah (Othman & Kassim, 2017) peringkat sekolah menengah (Radin Sharuddin & Mimi Mohaffyza, 2017) dan peringkat pengajian institusi tinggi (Saipolbarin & Taufiq, 2017). Terdapat banyak kajian lepas yang menumpukan pada peringkat sekolah rendah hingga peringkat pengajian institusi tinggi. Dalam konteks pendidikan sekolah menengah, kajian yang menumpukan mata pelajaran Bahasa Tamil yang mengintegrasikan KBAT dalam PdP adalah kurang. Oleh itu, kajian ini penting dijalankan untuk menyediakan sejumlah maklumat mengenai sejauh manakah

penggunaan KBAT dalam PdP Bahasa Tamil di Sekolah Menengah. Kajian ini juga menimbulkan kesedaran kepada guru dan murid betapa penting unsur-unsur KBAT untuk diterapkan dalam PdP Bahasa Tamil.

Kajian ini dijalankan bagi menganalisis penggunaan KBAT dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil di peringkat tingkatan 2. Analisis penggunaan KBAT ini juga bertujuan untuk mengenal pasti masalah murid dan guru dalam melaksanakan PdP dengan menggunakan KBAT di peringkat sekolah menengah iaitu dalam mata pelajaran Bahasa Tamil.

1.4 Objektif Kajian

Kajian ini dilakukan untuk mencapai objektif berikut:

- i) Menenal pasti masalah yang dihadapi oleh murid tingkatan 2 dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil dari segi penggunaan KBAT.
- ii) Menganalisis langkah-langkah guru untuk mengatasi masalah murid tingkatan 2 dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil dari segi penggunaan KBAT.
- iii) Menenal pasti pengaplikasian unsur KBAT dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil Sekolah Menengah bagi murid tingkatan 2.
- iv) Mengkaji penerapan unsur KBAT oleh guru tingkatan 2 dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil Sekolah Menengah.

1.5 Soalan Kajian

Berdasarkan pada objektif-objektif kajian, soalan yang dikemukakan dalam kajian ini adalah seperti berikut:

- i) Apakah masalah yang dihadapi oleh murid tingkatan 2 dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil dari segi penggunaan KBAT?
- ii) Apakah langkah-langkah guru untuk mengatasi masalah murid tingkatan 2 dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil dari segi penggunaan KBAT?
- iii) Bagaimanakah guru mengaplikasikan unsur KBAT dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil Sekolah Menengah bagi murid tingkatan 2?
- iv) Bagaimanakah penerapan unsur KBAT oleh guru tingkatan 2 dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Tamil Sekolah Menengah?

1.6 Kepentingan Kajian

Melalui hasil kajian ini, pengkaji berharap agar semua pihak yang terlibat terutama sekali murid, guru dan juga pihak KPM berkongsi manfaat yang diperoleh bersama terutama dalam meningkatkan mutu PdP berfokuskan KBAT. Kajian ini memberi pembelajaran yang efektif, interaktif dan juga pemikiran yang sangat mendalam kepada murid. Kajian ini juga memberi pendedahan serta menyumbangkan banyak



pengetahuan yang baharu kepada murid-murid. Melalui panduan dan maklumat yang diperoleh, murid dapat belajar lebih berfokus dan KBAT murid dapat dipertingkatkan. Kajian ini juga dapat mempertingkatkan prestasi murid dalam peperiksaan.

Seterusnya, kajian ini dapat membimbing guru untuk merancang pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang lebih berkesan. Guru juga boleh mendapatkan maklumat yang mendalam bagi merancang kaedah pengajaran Bahasa Tamil yang khusus untuk mempertingkatkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) murid yang mengambil mata pelajaran Bahasa Tamil di Sekolah Menengah. Kajian ini bukan sahaja bertujuan untuk mempertingkatkan prestasi murid, malahan dapat memperbaiki teknik pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan. Hasil kajian ini juga menjadi motivasi kepada guru-guru subjek Bahasa Tamil untuk menjalankan PdP menggunakan teknik yang baharu.



Kajian ini turut memberi sumbangan kepada pihak sekolah untuk meningkatkan prestasi murid yang mengambil mata pelajaran Bahasa Tamil. Dapatan kajian yang diperoleh juga menjadi garis panduan kepada pihak sekolah untuk memajukan (KBAT) murid-murid. Kajian ini juga menjadi sumber rujukan dan juga panduan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia untuk mengaplikasi KBAT dalam mata pelajaran Bahasa Tamil dan mengaplikasikan kepada murid-murid sekolah menengah yang mengambil mata pelajaran Bahasa Tamil di seluruh Malaysia.

Di samping itu, kajian ini memberi impak yang tinggi kepada Lembaga Peperiksaan Malaysia. Bagi menambahbaikkan sistem penilaian murid Malaysia, KBAT telah dimasukkan dalam peperiksaan murid. Konsep soalan peperiksaan Pentaksiran Tingkatan 2 dan Sijil Pelajaran Malaysia diubah dan kebanyakan soalan adalah





melibatkan elemen KBAT. Kajian ini dapat memberi penjelasan kepada Lembaga Peperiksaan untuk memberi penekanan dan penjelasan kepada murid dan guru untuk melaksanakan aktiviti PdP yang menerapkan KBAT bagi para murid yang mengambil mata pelajaran Bahasa Tamil. Kemahiran dan kefahaman yang diberikan kepada murid membolehkan murid untuk berfikir dengan lebih kritis dan inovatif seperti yang diharapkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia.

Hasil kajian ini memberi sumbangan kepada Kementerian Pelajaran Malaysia untuk merencanakan hala tuju dan matlamat pendidikan negara. Kementerian Pelajaran Malaysia harus meningkatkan penguasaan dan kemahiran guru dalam meningkatkan KBAT dalam PdP Bahasa Tamil murid di sekolah. Kajian ini memberi maklumat untuk meningkatkan pengetahuan guru dan penguasaan kemahiran murid dalam pengaplikasian kemahiran berfikir aras tinggi. Kelemahan dan kekurangan yang dapat dikenal pasti dari kajian ini membantu untuk meningkatkan prestasi murid bukan sahaja dalam pendidikan tetapi memberi semangat untuk menangani segala cabaran dan perubahan yang berlaku pada masa akan datang. Segala perancangan menjadi sia-sia jika tidak ada jalinan usaha ke arah peningkatan dan penambahbaikan. Kajian ini menjadi suatu sumber rujukan kepada KPM dalam meningkatkan dan mencapai hala tuju pendidikan Bahasa Tamil yang telah dibuat oleh pihak KPM.

Melalui kajian yang dijalankan ini, pentingnya menimbulkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) kepada warganegara India juga dibincangkan. Kajian ini merangsang masyarakat untuk berfikir secara kritis pada setiap masa. KBAT juga melahirkan masyarakat yang kaya dengan pengetahuan, selalu berfikir dengan logik dan mengambil keputusan yang betul. Kajian ini juga menjadi satu panduan kepada





penyelidik yang ingin menjalankan kajian tentang Kemahiran Berfikir Aras Tinggi. Penyelidik dapat menggunakan kajian ini sebagai sumber rujukan mereka untuk membuat kajian yang selanjutnya. Penyelidik juga dapat memperoleh jurang kajian melalui kajian yang dilakukan ini. Hasil dapatan kajian ini diharap dapat memastikan serta membentuk murid agar mereka sedar betapa pentingnya KBAT pada pembelajaran abad ke-21 ini.

1.7 Batasan Kajian

Kajian ini dijalankan di beberapa buah sekolah menengah di sekitar daerah Batang Padang, Perak. Jumlah subjek kajian terdiri daripada murid tingkatan 2 dan lima orang guru yang mengajar di daerah Batang Padang, Perak. Kajian ini hanya melibatkan murid tingkatan 2 dan guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Tamil yang bersedia secara sukarela untuk menjadi peserta kajian. Murid-murid yang melibatkan diri dalam kajian ini dari pelbagai latar belakang seperti sosioekonomi, tahap kemahiran dan sebagainya.

Seramai 5 orang guru sekolah menengah yang mengajar mata pelajaran Bahasa Tamil terlibat bagi memperoleh data pemerhatian. Bagi mengukuhkan lagi pengumpulan data, seramai 5 orang guru juga ditemu bual. 5 Rancangan Pengajaran Harian (RPH) guru dari 5 buah sekolah dikumpul untuk dianalisis. RPH digunakan untuk mengenal pasti pengaplikasian unsur KBAT dalam PdP Bahasa Tamil. Kesemua maklumat yang didapati daripada kajian ini adalah terbatas kepada murid dan guru yang terlibat serta menjalankan proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP), bagi tujuan





pemupukan KBAT di sekolah menengah. Ketepatan kajian ini bergantung kepada kejujuran dan keikhlasan responden dalam menjawab soalan yang diberikan.

Keputusan atau dapatan kajian ini tidak menggambarkan penggunaan KBAT atas seluruh populasi sekolah menengah di Malaysia. Hasil dapatan kajian hanya terbatas kepada murid-murid tingkatan 2 dari sekolah-sekolah yang terpilih dari daerah Batang Padang, Perak sahaja. Kajian ini hanya menggunakan kaedah kualitatif serta menggunakan Kaedah Hermeneutik untuk menginterpretasikan teks iaitu daripada teks temu bual bersama guru-guru dan pemerhatian yang dilaksanakan di dalam kelas Bahasa Tamil dari sekolah menengah yang terpilih. Keputusan kajian ini memberi pendedahan serta impak kepada murid yang mengambil mata pelajaran Bahasa Tamil di Sekolah Menengah. Batasan-batasan ini ditentukan supaya skop kajian tidak menjadi terlalu luas. Penentuan batasan-batasan ini membantu pengkaji membuat kajian dalam skop yang logik.

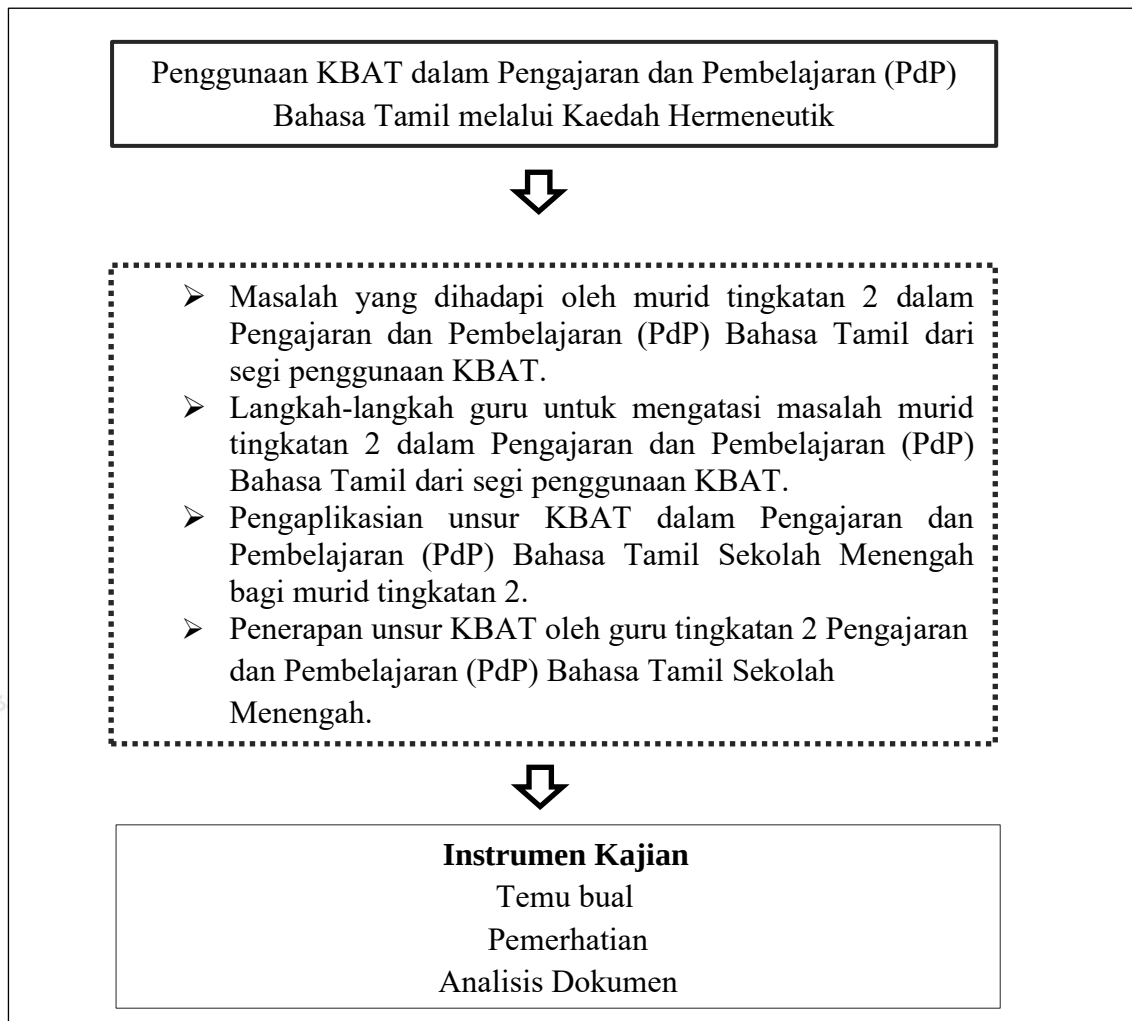
1.8 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual kajian adalah bertujuan untuk memberi panduan kepada penyelidik untuk menjawab soalan kajian. Kajian ini secara keseluruhannya adalah untuk melihat penggunaan KBAT dalam PdP Bahasa Tamil di peringkat tingkatan 2. Teori-teori yang berkaitan dengan kajian ini adalah teori Piaget, teori Konstruktivisme, teori Vygotsky, teori Howard Gardner dan teori Behaviorisme. Kajian ini juga menggunakan instrumen kajian seperti protokol temu bual, analisis dokumen dan senarai semak pemerhatian. Melalui temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen,



rumusan dilakukan untuk melihat penggunaan KBAT dalam PdP Bahasa Tamil murid.

Konsep kajian adalah seperti yang berikut:



Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian

1.9 Definisi Istilah Kajian

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan beberapa istilah yang memerlukan penjelasan agar dapat mencipta prestasi yang jelas mengenai maksud perkataan tersebut. Penjelasan adalah berdasarkan kepada tajuk kajian iaitu:

1.9.1 Pendidikan Sekolah Menengah

Sekolah Menengah merujuk kepada sekolah peringkat menengah di mana penuntut-penuntutnya berumur antara 13 tahun hingga 19 tahun yang telah melepasi pendidikan awal di sekolah rendah. Di Malaysia, Pendidikan Sekolah Menengah adalah lanjutan dari pendidikan Sekolah Rendah. Pendidikan Sekolah Menengah terbahagi kepada dua iaitu pendidikan menengah rendah (Tingkatan 1 hingga 3) dan pendidikan menengah atas (Tingkatan 4 dan 5). Pendidikan sekolah menengah juga terdiri daripada tiga aliran iaitu akademik biasa, agama, teknik dan vokasional (KPM, 2016)

Terdapat pelbagai jenis Sekolah Menengah di Malaysia. Antaranya, Sekolah Menengah Kebangsaan (Harian), Sekolah Berasrama Penuh, Sekolah Seni, Sekolah Sukan, Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Kolej Vokasional dan Sekolah Menengah Teknik, Maktab Tentera Diraja dan Sekolah Agama Bantuan Kerajaan. Dalam Kajian ini, penyelidik memfokuskan pada Sekolah Menengah Kebangsaan (Harian). Pengkaji juga memfokuskan pada murid tingkatan 2 yang mengambil mata pelajaran Bahasa Tamil.

1.9.2 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016). Kurikulum sistem pendidikan Malaysia telah dinyatakan KBAT secara eksplisit dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) kelas. Murid dapat merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kelas apabila guru menjalankan PdP yang merangsang KBAT. KBAT adalah aras yang paling tinggi dalam hierarki proses kognitif (Rajendran, 2011). Penggunaan KBAT meningkatkan tahap pemikiran murid dari segi menghasilkan idea baharu, membuat pertimbangan dan keputusan, mencerakinkan maklumat, mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran dalam situasi berlainan.

Kemahiran berfikir sangat penting untuk melahirkan murid yang membuat pertimbangan wajar di samping menggunakan alasan dan bukti yang munasabah. Dalam kajian ini, pengkaji melihat empat tahap pemikiran KBAT murid sekolah menengah seperti yang terkandung dalam KSSM 2017.

1.9.3 Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Tamil

Pembelajaran Abad ke-21 ialah suatu transformasi dalam dunia pendidikan iaitu dari kaedah Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) secara konvensional seperti *chalk and talk* kepada kaedah Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) yang lebih dinamik dan kreatif

dengan kandungan pembelajaran yang relevan dan sesuai dengan perkembangan semasa. Apabila melihat pada Pengajaran dan Pembelajaran (PdP), guru berperanan sebagai perancang, pengawal, pembimbing, pendorong dan penilai untuk memperkembangkan potensi murid secara menyeluruh dan menghasilkan pencapaian murid pada tahap optimum secara berterusan. Seterusnya, peranan murid pula adalah sebagai pembelajar aktif untuk menguasai kemahiran dan pengetahuan serta mengamalkan nilai positif (Fail PdP, 2019).

PdP Bahasa Tamil di sekolah menengah bermula selepas murid tamat darjah enam. Murid boleh mempelajari mata pelajaran Bahasa Tamil sebagai mata pelajaran pilihan di sekolah. Murid yang mengambil mata pelajaran Bahasa Tamil menguasai Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi yang merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang terkandung dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). Dalam kajian ini, pengkaji memfokuskan PdP Bahasa Tamil yang dilaksanakan di sekolah menengah.

1.9.4 Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM)

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017. Kurikulum ini menggantikan kurikulum pendidikan KBSM. Dalam proses melaksanakan kurikulum standard antarabangsa, KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar menentukan kualiti pendidikan Malaysia. Terdapat



tiga standard yang perlu dicapai oleh murid ialah standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi yang disediakan bagi setiap peringkat.

Terdapat enam tunjang kerangka KSSM dalam penghasilan Dokumen Standard Kurikulum Pelajaran (DSKP) iaitu mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran, nilai serta mengeksplicit kemahiran Abad ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (Sariah, 2015). Dalam kerangka KSSM, melahirkan insan yang cemerlang, berfikiran kreatif, kritis dan inovatif menjadi hasrat pendidikan. Bagi melaksanakan KSSM dengan standard kurikulum, guru perlu memberi penekanan kepada Kemahiran berfikir Aras tinggi iaitu murid perlu menggunakan kemahiran berfikir aras tinggi mereka supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.



seseorang murid. Pembelajaran KSSM juga memberi pembelajaran secara mendalam iaitu melalui pendekatan inkuiri. Dalam kajian ini, pengkaji memantau dan menilai serta memastikan penggunaan retorik yang terkandung dalam KSSM bagi mencapai *outcome* yang ditetapkan.

1.9.5 Kaedah Hermeneutik

Kaedah Hermeneutik mementingkan kefahaman tentang teks berbanding penerangannya. Hermeneutik juga menjadi seni mengelakkan kesalahan dalam pentafsiran teks dan memberi penerangan yang lebih lanjut kepada teks yang diinterpretasi. Menurut Suppiah (2016), Kaedah Hermeneutik digunakan bagi





menginterpretasikan makna teks sebagai cara untuk menyampaikan makna yang mendalam serta memiliki ketelitian dan kepercayaan atas maklumat yang diberi daripada seseorang. Hermeneutik juga ditakrifkan sebagai sebahagian daripada seni pemikiran. Byrne (2001) menyatakan bahawa analisis Hermeneutik menumpukan pada teks sebagai sumber utama dalam data penyelidikan. Teks-teks ini dapat diinterpretasikan dari cerita, wawancara, pemerhatian peserta, surat atau dokumen lain yang relevan. Heidegger (1962), seorang ahli falsafah menyatakan Hermeneutik bukan tentang menyediakan dasar metodologi untuk ilmu kemanusiaan. Malah, Hermeneutik memberi maksud antologi tentang keadaan manusia di dunia yang paling asas.

Arriazu (2018) memberi penerangan iaitu metodologi Hermeneutik adalah pendekatan analitik dan dialektik yang tidak boleh digantikan dengan kemahiran pemikiran kritikal. Kaedah ini adalah kaedah untuk memahami dalam pengertian falsafah. Proses pemahaman bermula dari pengalaman, kemudian mengekspresikannya. Menurut Ricoeur dalam *buku Hermeneutics and The Human Sciences*, Hermeneutik adalah suatu operasi pemahaman dengan menginterpretasikan teks. Merealisasikan pemahaman dalam mentafsirkan teks, pendalaman tentang kategori- kategori teks menjadi objek pembahasan kajian. Menurut Loganathan (1992), Hermeneutik merupakan sains yang membicarakan tingkah laku manusia melalui metodologi yang sesuai dalam konteks dunia kini, Menurut Rickman (1967), segala bentuk yang melahirkan ekspresi perasaan dan pemikiran manusia dianggap sebagai teks yang boleh dianalisis dan diinterpretasikan dalam konteks Hermeneutik. Dalam penginterpretasian teks, pembaca melupakan atau “menghilangkan” dirinya untuk menstrukturkan pemahaman melalui teks dan seterusnya memprojeksikan kemungkinan pemahaman-pemahaman baharu melalui pembacaan teks. Teks yang





dihasilkan oleh penulis dilihat mampu menampilkan penginterpretasian teks dalam konteks peredaran masa dan himpunan sejarah. Dalam kajian ini Kaedah Hermeneutik digunakan untuk interpretasikan teks daripada temu bual yang dilakukan kepada guru, pemerhatian dan analisis dokumen yang dilakukan sebelum, semasa dan selepas PdP Bahasa Tamil.

1.10 Rumusan

Kesimpulannya, dalam bab ini pengkaji telah membincangkan latar belakang kajian, pernyataan masalah, empat objektif kajian, empat soalan kajian, kepentingan kajian, batasan kajian, kerangka konseptual kajian dan definisi istilah serta rumusan. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji pengetahuan dan pengaplikasian kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam kalangan murid tingkatan 2 sekolah menengah.

