



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

KESAN PENGGUNAAN PETA MINDA DALAM PEMAHAMAN TEKS BACAAN BAHASA CINA TAHUN EMPAT



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

CHEW KAI LIANG

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2022



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



**KESAN PENGGUNAAN PETA MINDA DALAM PEMAHAMAN TEKS
BACAAN BAHASA CINA TAHUN EMPAT**

CHEW KAI LIANG



**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(MOD PENYELIDIKAN)**

**FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2022



UPS/IPS-3/BO 32
Pind : 00 m/s: 1/1UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS
اوپنوسى پنديدىن سلطان ادرىس
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITYSila tanda (✓)
Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH
PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 11 (hari bulan) OKTOBER (bulan) 2022

i. Perakuan pelajar:

Saya, CHEW KAI HANG, M20171000904, FAKULTI BAHASA dan KOMUNIKASI (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk KESAN PENGGUNAAN PETA MINDA DALAM PEMAHAMAN TEKS BACAAN BAHASA CINA

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya


Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, NG MIEW HOON (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk KESAN PENGGUNAAN PETA MINDA DALAM PEMAHAMAN TEKS BACAAN BAHASA CINA TAHUN EMPAT

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah SARJANA PENDIDIKAN (BAHASA CINA) (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

11/10/2022

Tarikh



Tandatangan Penyelia
JR. NG MIEW HOON
Pensyarah Kanan
Fakulti Bahasa dan Komunikasi
Universiti Pendidikan Sultan Idris,
35900 Tanjong Malim, Perak



UPS/IPS-3/BO 31
Pind.: 01 m/s:1/1
**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**
**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: KESAN PENGGUNAAN PETA MINDA DALAM PEMAHAMAN TEKS
BAHASA CINA TAHUN EMPAT

No. Matrik / Matric's No.: M20171000904

Saya / I: CHEW KAI LIANG
 (Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (✓) for category below:-*

☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

☐ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

11/10/22

Tarikh: _____

(Tandatangan Penyelia/ Signature of Supervisor)
& (Nama & Cap Benda/ Name & Official Stamp)
 DR. NG MIEW HOON
 Universiti Pendidikan Sultan Idris,
 35900 Tanjong Malim, Perak

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Terlebih dahulu, setinggi-tinggi ucapan terima kasih dan penghargaan ditujukan kepada Dr. Ng Miew Hoon selaku penyelia tesis yang telah banyak memberi bimbingan dan tunjuk ajar kepada pengkaji sepanjang tempoh melaksanakan kajian ini. Beliau juga tidak lupa memberi kata-kata semangat kepada pengkaji untuk menghasilkan tesis ini. Segala dorongan beliau mengingatkan pengkaji supaya pengkaji dapat terus berusaha dan tidak mudah berputus asa.

Selain itu, pengkaji juga mengucapkan ribuan terima kasih kepada pihak pentadbiran, guru-guru dan murid-murid sekolah yang terlibat dalam kajian ini. Atas kerjasama pihak pentadbiran dan guru sekolah, kajian ini dapat dilaksanakan dengan lancar. Di samping itu, penghargaan dan ucapan terima kasih kepada ahli keluarga yang amat disayangi. Kajian ini dapat dijalankan dengan baik dengan adanya sokongan ahli keluarga tanpa berbelah bahagi sepanjang proses menyiapkan kajian ini.



Akhir kata, penghargaan ditujukan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung atau secara langsung dalam membantu pengkaji menjayakan kajian ini.



ABSTRAK

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengkaji kesan penggunaan peta minda dalam pemahaman teks Bahasa Cina tahun empat jika dibandingkan dengan pengajaran konvensional. Kesan kedua-dua kaedah ini terhadap pencapaian markah ujian soalan pemahaman Bahasa Cina murid Tahun Empat telah dikaji. Kajian ini merupakan kajian reka bentuk campuran. Reka bentuk kajian kuantitatif menggunakan pendekatan eksperimen-kuasi dan disokong oleh data kualitatif seperti analisis dokumen dan temu bual. 62 orang murid telah dipilih untuk menjadi sampel kajian. Dalam reka bentuk eksperimen-kuasi, sebuah kelas dijadikan kumpulan eksperimen yang menggunakan peta minda semasa pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks Bahasa Cina selama 12 minggu. Manakala sebuah kelas lagi dijadikan kumpulan kawalan yang menerima pengajaran konvensional. Instrumen yang digunakan untuk mengumpul data ialah ujian pra dan ujian pasca, soal selidik, analisis dokumen dan temu bual. Data yang dikumpul dianalisis dengan menggunakan perisian *SPSS* versi 23.0. Penganalisan data dalam kajian ini merangkumi dua jenis statistik iaitu statistik deskriptif dan statistik inferensi. Statistik deskriptif melibatkan min (purata markah) manakala statistik inferensi menggunakan ujian-t sampel berpasangan dan ujian-t sampel bebas. Hasil kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan secara statistik dalam pencapaian penggunaan peta minda dalam proses pengajaran dan pembelajaran untuk meningkatkan keupayaan pemahaman teks Bahasa Cina dalam kalangan murid tahun empat berbanding dengan pengajaran konvensional. Selain itu, data soal selidik menunjukkan bahawa tahap penerimaan murid terhadap penggunaan peta minda dalam pemahaman teks berada pada tahap sederhana. Tambahan lagi, penggunaan peta minda dalam pemahaman teks memberi kesan positif kepada murid tahap sederhana dan lemah dalam kumpulan eksperimen. Kesimpulannya, penggunaan peta minda dalam pengajaran dan pembelajaran berupaya meningkatkan keupayaan pemahaman teks Bahasa Cina murid tahun empat.

THE EFFECTS OF USING MIND MAP IN UNDERSTANDING YEAR FOUR READING COMPREHENSION IN CHINESE LANGUAGE

ABSTRACT

This study was conducted to examine the effects of using mind map in understanding Year Four reading comprehension in Chinese language. As compared to conventional teaching and learning practices, this study aimed to look at the effects of both methods towards the test scores in answering comprehension questions among Year Four pupils. A mixed method design was used to conduct this study. The quantitative research design had implemented quasi-experimental approach and was supported by qualitative data such as document analysis and interview. 62 Year Four pupils were selected to participate in this study. In quasi-experimental design, one class was assigned to be the experimental group in which they were taught by using mind maps for twelve weeks in their reading lessons. On the other hand, another class acted as a controlled group who underwent conventional teaching and learning method for their reading lessons. The instruments that were used to collect data in this study were pre and posttest; questionnaire, document analysis and interview. Pre-test and post-test had been executed in the form of comprehension questions to collect data. The collected data had been analysed through SPSS software version 23.0. The data analysis in this study included descriptive statistics and inferential statistics. Descriptive statistics involved the mean (average marks) while inferential statistics were analysed by using paired t-test and independent sample t-test. The results of the study showed that the differences in test scores between using mind maps in the teaching and learning process and the conventional teaching and learning method were statistically significant. Besides, the analysed data of questionnaires had shown that the acceptance level of pupils towards the use of mind maps in comprehending reading texts was at the moderate level. As a conclusion, the use of mind maps in teaching and learning process was able to increase the ability level of Year Four pupils in understanding reading comprehension in Chinese language.

**KANDUNGAN****Muka Surat**

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	xii
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi
SENARAI LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	5
1.3 Pernyataan Masalah	10
1.4 Objektif Kajian	19
1.5 Soalan Kajian	20
1.6 Hipotesis Kajian	20
1.7 Kerangka Teori Kajian	21
1.8 Kerangka Konseptual Kajian	25



1.9	Definisi Operational	29
1.10	Batasan Kajian	37
1.11	Kepentingan Kajian	39
1.12	Rumusan	44

BAB 2 KAJIAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	45
2.2	Konsep Dan Teori Pembelajaran Yang Berkaitan Dengan Kajian	46
2.3	Konsep Kemahiran Membaca	47
2.3.1	Kepentingan Kemahiran Membaca	49
2.4	Konsep Pemahaman Teks	50
2.4.1	Peringkat dalam Pemahaman Teks dan Kemahiran Asas dalam Pemahaman Teks	54
2.5	Konsep Peta Minda	58
2.5.1	Langkah-langkah Penghasilan Peta Minda	64
2.5.2	Hubungan Peta Minda dengan Pemahaman Teks	65
2.5.3	Penggunaan Peta Minda dalam Membantu Murid Memahami Teks Jenis Naratif	71
2.6	Teori Pembelajaran	74
2.6.1	Teori Pembelajaran Konstruktivisme	74
2.6.1.1	Implikasi Pembelajaran Konstruktivisme	73
2.6.1.2	Ciri-ciri Pembelajaran Konstruktivisme	74
2.6.1.3	Hubungan Teori Konstruktivisme Dengan Pemahaman Teks dan Peta Minda	79
2.6.2	Teori Pembelajaran Kognitif	81

2.6.2.1	Hubungan Teori Pembelajaran Kognitif dalam Pemahaman Teks	83
2.6.3	Metakognitif	84
2.6.3.1	Hubungan Metakognitif dengan Pemahaman Teks	86
2.7	Rumusan Hubungan Antara Pemahaman Teks, Peta Minda dan Teori Pembelajaran	88
2.8	Kajian-kajian Yang Berkaitan	89
2.8.1	Tinjauan Kajian-kajian Berkaitan di Luar Negara	90
2.8.2	Tinjauan Kajian-kajian Berkaitan di Dalam Negara	98
2.9	Rumusan	104

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	106
3.2	Reka Bentuk Kajian	107
3.3	Populasi dan Persampelan	109
3.3.1	Maklumat Guru	112
3.3.2	Pemboleh Ubah Operasional	113
3.4	Instrumen Kajian	115
3.4.1	Soal Selidik	117
3.4.2	Ujian Pra dan Ujian Pasca	120
3.4.3	Temu Bual	121
3.4.4	Topik Pembelajaran	122
3.5	Prosedur Pengumpulan Data	136
3.5.1	Soal Selidik	137
3.5.2	Ujian Pra dan Ujian Pasca	138
3.6	Kaedah Menganalisis Data	142

3.7	Kajian Rintis	144
3.7.1	Kajian Rintis Soal Selidik	146
3.7.1.1	Keputusan Kajian Rintis Soal Selidik	146
3.7.2	Kajian Rintis Ujian Pra dan Ujian Pasca	149
3.7.2.1	Keputusan Kajian Rintis Ujian Pra dan Ujian Pasca	150
3.7.2.2	Dapatan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Kumpulan Kawalan	155
3.7.2.3	Dapatan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Kumpulan Eksperimen	156
3.7.2.4	Dapatan Analisis Ujian-t Sampel Bebas antara Kumpulan Kawalan dengan Kumpulan Eksperimen Membandingkan Purata Markah Ujian Pasca	157
3.7.3	Kesahan	159
3.7.4	Kebolehpercayaan	160
3.7.5	Rumusan Terhadap Kajian Rintis	162
3.8	Rumusan	164

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	165
4.2	Demografi Sampel Kajian	166
4.3	Keputusan Kajian	168
4.3.1	Persoalan Kajian 1 - Dapatan Analisis Soal Selidik	173
4.3.2	Persoalan Kajian 2 - Dapatan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Kumpulan Eksperimen	194
4.3.3	Persoalan Kajian 3 - Dapatan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Ke Atas Murid Tahap Cemerlang, Sederhana dan Lemah dalam Kumpulan Eksperimen	196

4.3.4	Persoalan Kajian 4 - Dapatan Analisis Ujian-t Sampel Bebas Ke Atas Kajian Kumpulan Eksperimen dan Kumpulan Kawalan	204
4.4	Data Temu Bual Guru	208
4.5	Rumusan Dapatan Kajian	209
4.6	Rumusan	214
BAB 5	PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN	
5.1	Pendahuluan	215
5.2	Rumusan Dapatan Kajian	216
5.3	Perbincangan	223
5.4	Implikasi Kajian	254
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	261
5.6	Kesimpulan	263
	RUJUKAN	265
	LAMPIRAN	278

**SENARAI JADUAL**

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Peruntukan Masa Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Cina Dalam Seminggu	7
2.1	Peringkat dalam Pemahaman Teks	55
2.2	Kemahiran Asas di dalam Pemahaman Teks	57
2.3	Kaedah Tinjau, Tanya, Baca, Panggil Kembali dan Lihat Semula	70
2.4	Enam Aspek Penting dalam Teks Jرنis Naratif Bahasa Cina	72
2.5	Kajian-kajian Peta Minda dalam Bidang Lain Dalam Negara (Tesis)	99
2.6	Kajian-kajian Peta Minda dalam Bidang Lain Dalam Negara (Artikel Jurnal)	101
3.1	Reka Bentuk Kuasi-eksperimen yang Menggunakan Ujia Pra dan Ujian Pasca	108
3.2	Maklumat Murid Kumpulan Eksperimen dan Kawalan	110
3.3	Kategori Berdasarkan Markah Ujian Pra	111
3.4	Maklumat Guru	112
3.5	Skala Likert Lima Peringkat Skor	118
3.6	Interpretasi Skor Min bagi Tahap Penerimaan Murid terhadap Penggunaan Peta Minda dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pemahaman Teks	119
3.7	Tajuk Petikan Pemahaman Teks	123
3.8	Jadual Kemahiran, Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran dalam Kajian Ini	124
3.9	Kemahiran, Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran KSSR Bahasa Cina Tahun Empat	125



3.10	Contoh Rancangan Pengajaran Harian yang Disediakan oleh Pengkaji	126
3.11	Proses Pengumpulan Data Kajian	136
3.12	Prosedur Pengumpulan Data Soal Selidik	138
3.13	Prosedur Pengumpulan Data Ujian Pra dan Ujian Pasca	139
3.14	Pengajaran dan Pembelajaran Pemahaman Teks Menggunakan Peta Minda dalam Tempoh 12 Minggu Kajian	140
3.15	Jadual Analisis Data	143
3.16	Tarikh Kajian Rintis dan Instrumen Kajian yang Terlibat	145
3.17	Tahap Penerimaan Murid terhadap Penggunaan Peta Minda dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pemahaman Teks	147
3.18	Interpretasi Skor Min Tahap Penerimaan Murid terhadap Penggunaan Peta Minda dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pemahaman Teks	149
3.19	Jadual Markah Ujian	151
3.20	Tahap Keupayaan Pemahaman Teks Murid	152
3.21	Keputusan Ujian Pra dan Ujian Pasca Kajian Rintis	153
3.22	Dapatan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Kumpulan Kawalan	156
3.23	Dapatan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Kumpulan Eksperimen	157
3.24	Dapatan Analisi Ujian-t Sample Bebas antara Kumpulan Kawalan dengan Kumpulan Eksperimen Membandingkan Purata Markah Ujian Pasca	158
3.25	Penerangan Data Skala Cronbach Alpha	161
4.1	Taburan Sampel Kajian Mengikut Kumpulan	166
4.2	Taburan Sampel Kajian Mengikut Jantina	167
4.3	Taburan Sampel Kajian Mengikut Pencapaian Pemahaman Teks Ujian Pra Kumpulan Eksperimen	168
4.4	Jadual Keupayaan Pemahaman Teks	169
4.5	Tahap Keupayaan Pemahaman Teks Murid	170
4.6	Keputusan Ujian Pra dan Ujian Pasca	171

4.7	Interpretasi Skor Min Tahap Penerimaan Murid Terhadap Penggunaan Peta Minda dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pemahaman Teks	174
4.8	Tahap Penerimaan Murid Terhadap Penggunaan Peta Minda dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pemahaman Teks	175
4.9	Dapatan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Kumpulan Eksperimen	195
4.10	Kategori Murid Kumpulan Eksperimen Berdasarkan Ujian Pra	197
4.11	Markah Ujian Pra dan Ujian Pasca Murid Kumpulan Eksperimen Mengikut Kategori	199
4.12	Dapatan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Murid Tahap Cemerlang	201
4.13	Dapatan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Murid Tahap Sederhana	202
4.14	Dapatan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Murid Tahap Lemah	203
4.15	Dapatan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Kumpulan Kawalan	205
4.16	Dapatan Analisi Ujian-t Sample Bebas antara Kumpulan Kawalan dengan Kumpulan Eksperimen Membandingkan Purata Markah Ujian Pasca	207



SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Kerangka Teori Kajian	22
1.2 Kerangka Konseptual Kajian	26
3.1 Hubungan Di Antara Pemboleh Ubah Tidak Bersandar dengan Pemboleh Ubah Bersandar	115
4.1 Murid Suka akan Guru Menggunakan Peta Minda untuk Menjelaskan Isi Kandungan Teks	176
4.2 Murid-murid Harus Belajar Cara Menghasilkan Peta Minda untuk Memahami Teks	178
4.3 Murid Suka akan Menggunakan Peta Minda untuk Memahami Teks	179
4.4 Pembelajaran Pemahaman Teks Menggunakan Peta Minda Amat Menyeronokkan	180
4.5 Peta Minda Membantu Murid Menyusun Isi Kandungan Teks	182
4.6 Peta Minda Membantu Murid Menguasai Isi Kandungan Teks	183
4.7 Peta Minda Membantu Murid Mengingati Isi Kandungan Teks	184
4.8 Peta Minda Membantu Murid Menghubungkaitkan Isi Kandungan Teks	185
4.9 Penghasilan Peta Minda Adalah Mudah	186
4.10 Murid Suka Menggunakan Warna semasa Menghasilkan Peta Minda	187
4.11 Murid Suka Menggunakan Gambar semasa Menghasilkan Peta Minda	188
4.12 Murid Dapat Menghasilkan Peta Minda Berdasarkan Teks di bawah Bimbingan Guru	189
4.13 Murid Dapat Menghasilkan Peta Minda Berdasarkan Teks Tanpa Bimbingan Guru	191
4.14 Murid akan Terus Menggunakan Peta Minda untuk Menganalisis dan Memahami Teks	192





4.15 Murid akan Menggunakan Peta Minda dalam Mata Pelajaran Lain

193



SENARAI SINGKATAN

DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KBSR	Kurikulum Baru Sekolah Rendah
KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
NILAM	Nadi Ilmu Amalan Membaca
PISA	Program Penilaian Pelajar Antarabangsa
PISMP	Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
SJK(C)	Sekolah Jenis Kebangsaan (Cina)
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
SPSS	<i>Statistical Packages for The Social Science</i>
UPSR	Ujian Pencapaian Sekolah Rendah

SENARAI LAMPIRAN

- A Soal Selidik (Versi Bahasa Cina)
- B Soal Selidik (Versi Bahasa Melayu)
- C Soalan Pemahaman Ujian Pra
- D Soalan Pemahaman Ujian Pasca
- E Skema Jawapan Soalan Pemahaman Ujian Pra
- F Skema Jawapan Soalan Pemahaman Ujian Pasca
- G Soalan Temu Bual Guru
- H Dapatan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Kumpulan Kawalan
- I Dapatan Analisis Ujian-t Sampel Berpasangan Kumpulan Eksperimen
- J Dapatan Analisis Ujian-t Sampel Bebas antara Kumpulan Kawalan dengan Kumpulan Eksperimen Membandingkan Purata Markah Ujian Pasca
- K Keputusan Ujian Pra dan Ujian Pasca Kajian Rintis - Kumpulan Eksperimen
- L Keputusan Ujian Pra dan Ujian Pasca Kajian Rintis - Kumpulan Kawalan
- M Surat Pelantikan Pakar Penilai Instrumen
- N Contoh Hasil Peta Minda Murid

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Pendidikan semakin menemui cabaran pada zaman globalisasi ini. Dasar pendidikan negara mesti sentiasa disemak dan diubahsuai supaya kurikulum pendidikan negara dapat berkembang serentak dengan arus perubahan pada zaman moden ini. Untuk menghadapi cabaran-cabaran dalam bidang pendidikan, banyak usaha telah dilakukan oleh kerajaan untuk mentransformasikan pendidikan. Kementerian Pendidikan Malaysia memperkenalkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) pada tahun 2013 untuk melaksanakan transformasi dalam sistem pendidikan negara. Usaha ini adalah untuk menyediakan pendidikan yang bertaraf globalisasi supaya dapat melahirkan murid yang seimbang dan berkualiti dari segi rohani dan intelek.

Di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah dilancarkan bertujuan menyediakan kesamarataan akses kepada pendidikan berkualiti dan bertaraf antarabangsa. Kurikulum standard sekolah rendah dan menengah menginspirasi guru-guru supaya menyediakan pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid dan mempelbagaikan pengajaran dan pembelajaran untuk menjayakan transformasi pendidikan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012).

Untuk mengekalkan sesuatu tamadun atau bangsa, masyarakat yang berkemahiran tinggi mesti mengamalkan budaya ilmu melalui pendidikan dan amalan tabiat membaca yang berterusan (Bahagian Teknologi Pendidikan, 1998). Pendidikan dan amalan membaca sering mendapat perhatian daripada pihak kerajaan dan Kementerian Pendidikan Malaysia kerana murid yang dapat membaca dengan baik dapat memperoleh lebih banyak pengetahuan dalam pelbagai bidang seperti penulisan, matematik, sains, sejarah dan sebagainya (Zainiah Mohamed Isa & Jupri Bacotang, 2014). Membaca juga membantu murid memperkembangkan keupayaan pemahaman teks.

"Membaca Jambatan Ilmu" menyatakan betapa pentingnya amalan membaca dalam kehidupan harian manusia. Proses membaca menekankan penguasaan sesuatu maklumat yang diperoleh dari teks dengan matlamat akhirnya untuk difahami (Yahya Othman, 2006) seperti isi penting, idea utama, idea sampingan, nilai pengajaran dan mesej yang hendak disampaikan oleh penulis. Kemahiran membaca dipandang berat di peringkat antarabangsa kerana kebolehan membaca membantu murid menguasai ilmu



pengetahuan dengan lebih berkesan. Kepentingan membaca dapat dilihat melalui kajian *Programme for International Student Assessment* (PISA) yang dianjurkan oleh *Organisation for Economic Co-operation and Development* (OECD). Literasi Bacaan merupakan salah satu domain untuk ditaksir dalam PISA untuk mengukur sejauh mana murid dapat mengaplikasi pengetahuan mereka dalam situasi sebenar kehidupan. Literasi bacaan didefinikan sebagai memahami, menggunakan, menaakul dan mendalami teks bertulis bagi mencapai matlamat, membina pengetahuan dan potensi diri untuk turut serta dalam masyarakat (OCED, 2017; Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016).

Selain itu, kerajaan memandang berat terhadap kemahiran membaca dalam kalangan murid. Anjakan pertama dalam PPPM 2013-2015 telah jelas menggariskan hasrat kerajaan dalam menanda araskan keupayaan dalam kemahiran membaca dengan standard antarabangsa. Kemahiran membaca murid dalam negara perlu diutamakan dan dipertingkatkan supaya dapat bersaing dengan negara lain. Untuk mencapai literasi bacaan, pemahaman teks dalam kemahiran membaca merupakan aspek yang sangat penting bagi murid memahami keseluruhan teks yang dibaca supaya ilmu pengetahuan yang diperoleh daripada teks dapat diaplikasikan dalam situasi yang baharu. Kebolehan membaca dan pemahaman teks memberi peluang kepada pembaca atau murid untuk menghubungkan pengetahuan lalu dengan pengetahuan baharu sehingga membentuk konsep sendiri. Murid membaca teks untuk mencari maklumat, memahaminya serta mengaplikasikan maklumat tersebut dalam konteks yang baharu (Yahya Othman, 2006). Melalui pembacaan yang meluas, isi kandungan teks yang dibaca oleh murid dapat diaplikasikan ke dalam kehidupan harian untuk menguasai ilmu dengan lebih berkesan.





Bagi tujuan memahami teks yang dibaca, pembaca atau murid memerlukan pengetahuan lalu dan pengalaman sedia ada yang meluas. Amalan membaca yang baik membantu seseorang pembaca atau murid mengembangkan pengetahuan lalu dan pengalaman sedia ada. Untuk pembentukan keupayaan pemahaman teks, murid-murid sekolah seharusnya mengamalkan amalan membaca yang baik. Membaca merupakan amalan yang penting dalam kehidupan bagi memperoleh dan memahami ilmu yang dapat diaplikasikan pada masa hadapan (Nurul Shahira Salim, 2013). Sehubungan dengan itu, Kementerian Pendidikan telah melaksanakan pelbagai program untuk menggalakkan murid untuk membaca bagi memantapkan lagi amalan membaca dan meningkatkan prestasi pemahaman teks. Antara program yang telah dilancarkan di sekolah adalah seperti Program NILAM, Anugerah NILAM Kebangsaan, Kem Membaca 1 Malaysia, Kem Penulis Muda, Khemah Membaca, Kem Literasi Maklumat dan sebagainya. Sebagai contoh, Program Nilam adalah antara program yang boleh memupuk minat membaca dan menggalakkan murid-murid untuk membaca (Tiew, 2010).

Selari dengan usaha transformasi pendidikan, pengajaran dan pembelajaran guru yang berpusatkan murid dan penguasaan kemahiran membaca perlu diutamakan dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran bahasa. Hafalan yang memerlukan daya ingatan tidak membantu murid untuk mengembangkan kemahiran membaca dan kemahiran berfikir aras tinggi. Guru memainkan peranan yang penting dalam membangunkan kemahiran membaca, kemahiran pemahaman teks dan kemahiran berfikir aras tinggi murid di sekolah rendah dan sekolah menengah. Pada masa yang





sama, murid perlu diajar untuk menguasai strategi belajar dan strategi membaca supaya dapat menimba ilmu dengan berkesan.

Membaca merupakan salah satu faktor yang penting dalam menjayakan pendidikan kebangsaan. Pemahaman teks pula adalah asas kepada membaca. Dalam kajian ini, peta minda dilihat sebagai alat pemikiran yang dapat diaplikasikan dalam sesi kelas kemahiran membaca untuk meningkatkan keupayaan pemahaman teks murid di sekolah. Kesan penggunaan peta minda dalam pengajaran pemahaman teks Bahasa Cina murid tahun empat menjadi objektif utama dalam kajian ini.



1.2 Latar Belakang Kajian



Membaca merupakan satu proses untuk mendapatkan maklumat melalui lambang-lambang bertulis atau bercetak bertujuan untuk memahami apa yang dibaca (Norainah Mohd Saleh, 2004). Melalui pembacaan, pembaca dapat mencapai pemahaman teks dengan memahami isi, maklumat, penerangan atau mesej yang hendak disampaikan oleh penulis. Pembacaan itu tidak bermakna jika tidak wujud kefahaman terhadap apa yang dibaca. Murid perlu memiliki dua keupayaan semasa membaca untuk mencapai pemahaman teks iaitu:

- i. mengumpul maklumat dan makna daripada apa yang dibaca.
- ii. mentafsir dan menilai sesuatu dengan sepenuhnya tentang apa yang dibaca.





Pembacaan dalam kalangan murid kini mendapat perhatian yang serius oleh pihak pendidik dan ibu bapa kerana kemahiran membaca merupakan elemen yang sangat penting dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran bahasa di sekolah (Fang, 2018). Kemahiran membaca merupakan kemahiran yang mustahak perlu dikuasai oleh murid dalam sistem pendidikan negara. Kemahiran membaca merujuk kepada keupayaan murid membaca dengan sebutan, intonasi, jeda, dan kelancaran yang betul. Walau bagaimanapun, kemahiran membaca menekankan aspek pemahaman dan penaakulan pelbagai bahan secara kritis dengan menggunakan teknik-teknik membaca. Di samping itu, murid berupaya membaca dan menghayati teks yang dibaca (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2013).



membantu murid meningkatkan penguasaan kosa kata, memperoleh dan memproses maklumat serta dapat memupuk minat membaca (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2015). Pada masa yang sama, pemahaman teks dititikberatkan untuk membantu murid memahami keseluruhan teks yang dibaca. Guru bukan sekadar melatih murid untuk membaca teks dan memahami teks secara literal tetapi juga pada tahap menganalisis makna teks secara mendalam (Yahya Othman, 2006) dengan mendidik murid menganalisis teks untuk meneroka dan memahami isi tersirat dalam teks.

Kemahiran membaca diutamakan dalam pengajaran dan pembelajaran dalam Bahasa Cina untuk mencapai pemahaman teks. Berdasarkan Jadual 1.1, masa pengajaran Bahasa Cina dalam KSSR bagi tahap satu di SJK(C) adalah sebanyak 360 minit seminggu, manakala masa pengajaran bagi tahap dua ialah 300 minit (Bahagian





Pembangunan Kurikulum, 2013). Peruntukan masa bagi kemahiran membaca mencapai 150 minit seminggu untuk murid tahap 1 manakala 120 minit seminggu untuk murid tahap 2. Ini menunjukkan bahawa kemahiran membaca merupakan kemahiran yang sangat penting dan perlu dikuasai oleh murid sekolah rendah supaya mereka dapat memahami dan menghayati teks yang dibaca. Guru-guru perlu mengambil masa yang panjang untuk mendidik murid supaya mereka mahir dalam aspek pemahaman dan penaakulan pelbagai bahan secara kritis dengan menggunakan teknik-teknik membaca yang berkesan supaya mereka berupaya menghayati teks yang dibaca dan menimba ilmu daripada teks (Loh & Ang, 2016).

Jadual 1.1

Peruntukan Masa Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Cina dalam Seminggu

Kemahiran	Tahap 1	Tahap 2
Mendengar	90 minit	60 minit
Bertutur		
Membaca	150 minit	120 minit
Menulis	60 minit	60 minit
Didik Hibur	30 minit	30 minit
Tatabahasa	30 minit	30 minit
Jumlah	360 minit	300 minit





Kemahiran membaca dalam pengajaran dan pengajaran Bahasa Cina merangkumi pemahaman teks dan penguasaan kosa kata. Dalam proses pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks, murid juga dibimbing untuk memahami dan menguasai kosa kata dalam teks. Selanjutnya, murid menggunakan kosa kata yang telah dipelajari untuk membantu memahami isi kandungan teks. Dalam proses pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks, murid dapat menguasai kosa kata, tatabahasa, sistem bahasa, gaya bahasa dan struktur ayat yang wujud dalam teks.

Merujuk kepada kertas ujian UPSR Bahasa Cina Pemahaman, terdapat tiga teks pemahaman yang perlu dibaca dan difahami oleh calon untuk menjawab 20 soalan pemahaman (Lembaga Peperiksaan, 2016) yang merangkumi soalan objektif dan soalan subjektif. 20 soalan pemahaman tersebut membawa 36 markah daripada 50 markah 50, iaitu 72%. Oleh yang demikian, calon atau murid mesti dapat membaca dan memahami teks pemahaman untuk membolehkan mereka menjawab soalan pemahaman dengan betul. Tanpa keupayaan pemahaman teks yang mantap, murid tidak dapat memahami teks dan menjawab soalan dengan baik dan lengkap terutamanya soalan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT).

Dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Cina, buku teks merupakan bahan pengajaran utama yang digunakan oleh guru di sekolah untuk mengajar kemahiran membaca dan pemahaman teks. Murid memperoleh ilmu pengetahuan dan ilmu bahasa melalui membaca teks dalam buku teks semasa pengajaran dan pembelajaran kemahiran membaca. Tahap pemahaman teks murid akan mempengaruhi murid memahami teks dan menjawab soalan pemahaman. Keupayaan pemahaman teks



seseorang murid dapat menjamin kualiti dan keberkesanan pembelajaran kosa kata, tatabahasa, sistem bahasa, gaya bahasa dan struktur ayat.

Bagi tujuan meningkatkan prestasi keupayaan pemahaman teks dalam kalangan murid, guru-guru sekolah terutamanya guru bahasa disarankan untuk menguasai kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Hal ini demikian kerana kaedah pengajaran dan pembelajaran berpusatkan murid yang sesuai amat penting dalam meningkatkan keinginan dan minat murid untuk belajar. Pengajaran dan pembelajaran yang berkesan di dalam kelas dapat menimbulkan situasi belajar yang harmonis seterusnya mendorong murid menguasai ilmu pengetahuan atau isi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks Bahasa Cina dengan bantuan peta minda merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid dan berupaya menarik perhatian murid untuk membaca, memahami dan menganalisis teks. Melalui penghasilan peta minda berdasarkan teks yang diajar, murid dilatih menganalisis teks dan mencatat isi penting. Hal ini demikian akan menjadi satu amalan atau kebiasaan kepada murid di mana murid akan berfikir, menganalisis teks dan mencatat isi penting semasa membaca.

Melalui penggunaan peta minda, murid dibimbing untuk menganalisis dan mencerakinkan idea-idea kepada komponen-komponen untuk membantu mereka memahami perhubungan antara komponen (Ching, 2004), memudahkan murid untuk membaca dan memahami sesebuah teks. Secara tidak langsung, murid juga dilatih menguasai kemahiran berfikir aras tinggi dalam proses membaca, memahami dan

menganalisis teks dengan menggunakan peta minda. Dengan itu, mereka dapat membuat penaaakulan, pertimbangan dan penilaian terhadap apa yang telah dibaca.

Demi menjayakan hasrat PPPM dan KSSR, keupayaan pemahaman teks murid mesti diutamakan dan ditingkatkan. Peta minda sebagai nota, alat visual dan alat pemikiran sesuai diperkenalkan kepada murid di sekolah untuk meningkatkan keupayaan pemahaman teks seterusnya menghasilkan rakyat Malaysia yang seimbang, inovatif, berfikiran kreatif dan kritis.

1.3 Pernyataan Masalah

Hampir semua mata pelajaran yang diajar di sekolah sama ada sekolah rendah atau sekolah menengah mahupun universiti, isi pelajaran yang dipersembahkan dalam buku teks atau buku rujukan adalah dalam format tulisan yang tersusun rapi. Perkara ini tidak menguntungkan pengajaran guru dan pembelajaran murid kerana otak manusia tidak dapat memproses, mengingat dan mencernakan maklumat dalam bentuk tulisan dengan mudah (Tonny Windura, 2011b). Ramai murid tidak memiliki keupayaan untuk memahami teks, oleh itu keberkesanan membaca dan pemahaman teks mereka adalah sangat rendah (Yan, 2019). Fang (2018) menyatakan bahawa ramai pihak pendidik kini memandang berat terhadap keupayaan membaca dan pemahaman teks murid, tetapi kesan pengajaran dan pembelajaran di sekolah adalah tidak memuaskan. Hal ini demikian disebabkan oleh minat murid untuk membaca dan belajar semakin



berkurangan akibat daripada isi kandungan pembelajaran dan suasana pembelajaran yang tidak menarik.

Murid-murid menghadapi masalah membaca dan memahami teks dalam buku teks KSSR Bahasa Cina kerana kebanyakan artikel yang dipilih sebagai teks Bahasa Cina adalah karya sastra yang berasal dari negara China. Oleh yang demikian, teks yang dipilih tersebut adalah lebih panjang dan rumit menyebabkan murid tidak mudah menganalisis dan memahami teks tersebut akibat daripada penggunaan kosa kata yang susah ataupun mesej yang terselindung dalam teks. Selain itu, isi penting atau kata kunci dalam teks yang menggambarkan maklumat penting tidak mudah dikenalpasti kerana diganggu oleh perkataan lain yang tidak mustahak (Ab. Fatah Hasan, 1994).

Murid gagal memahami isi kandungan teks kerana kurang upaya menganalisis teks dengan teliti (Mohammad Fazli Salleh & Khairunnisa Mohamed, 2017). Perkara ini akan mengugat keyakinan murid semasa membaca dan memahami teks, prestasi murid baik dalam kelas mahupun dalam pencapaian akademik turut terjejas (Loh & Ang, 2016).

Merujuk kepada Analisis Keputusan Ujian Pencapaian Sekolah Rendah 2016, murid yang gagal dalam mata pelajaran Pemahaman Bahasa Cina mencapai 32.4% (Lembaga Peperiksaan, 2016). Keputusan ini membimbangkan ibu bapa dan guru Bahasa Cina. Kegagalan murid-murid tersebut membuktikan bahawa mereka menghadapi masalah dalam membaca dan memahami teks. Teks yang panjang mengelirukan dan menyusahkan murid untuk memahami, mengesan serta menganalisis isi kandungan dalam teks. Pada masa yang sama, kelemahan murid dalam penguasaan





kosa kata, tatabahasa, sistem bahasa, gaya bahasa dan struktur ayat juga merupakan faktor kepada kemerosotan keputusan ujian pemahaman. Peta minda dapat digunakan oleh guru untuk membantu murid memberi fokus semasa membaca, mencatat nota, menganalisis dan mensintesis isi-isi penting dalam teks. Secara tidak langsung, penguasaan murid terhadap kosa kata, tatabahasa, sistem bahasa, gaya bahasa dan struktur ayat dapat dipertingkatkan.

Program Penilaian Pelajar Antarabangsa (PISA) bermatlamat untuk mengukur pencapaian murid dalam memperoleh pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan untuk menjadi ahli masyarakat yang berjaya. Keputusan PISA 2009 menunjukkan bahawa hampir 44% murid berumur 15 tahun yang menyertai PISA gagal mencapai tahap kemahiran minimum dalam Literasi Bacaan (Haiza Atmaren Harmeni, 2017).

Berdasarkan laporan PISA 2015 Kementerian Pendidikan Malaysia, keputusan domain Literasi Bacaan Malaysia mencapai tempat ke-49 daripada 72 buah negara (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016). Keputusan ini menunjukkan peningkatan tetapi amalan membaca dalam kalangan murid masih kurang berbanding dengan negara lain. Keputusan ini membimbangkan semua pihak kerana amalan membaca dalam kalangan murid era siber ini menerima cabaran daripada teknologi maklumat dan komunikasi. Hasil kajian interim tabiat membaca rakyat Malaysia 2014 yang dijalankan oleh Perpustakaan Negara Malaysia (PNM) menunjukkan bahawa rakyat Malaysia hanya membaca 15 buah buku setahun (Nor Azma Laila, 2018).





Dalam kepesatan era globalisasi dan teknologi tinggi tanpa sempadan ini, murid-murid sekolah lebih cenderung melayari internet untuk bermain permainan elektronik, melayari *Facebook*, menonton klip video *Youtube* dan sebagainya berbanding dengan membaca. Murid-murid menghabiskan masa berjam-jam berhadapan dengan teknologi moden daripada membaca. Pendedahan keterlaluan kepada teknologi moden seperti telefon bimbit, internet, televisyen atau iPad akan memberi implikasi yang negatif terhadap perkembangan akademik dan perkembangan otak murid (Naquiah Nahar, Sahrnizam Sangi, Dharsigah Baniear Salvam, Nurhidayu Rosli & Abdul Hafiz Abdullah, 2017). Pendedahan keterlaluan kepada teknologi moden menjadikan murid tidak berminat untuk membaca dan kekurangan kesabaran semasa membaca teks yang panjang. Kesan-kesan negatif ini mempengaruhi keupayaan pemahaman teks dalam kalangan murid sekolah.

Ramai murid tidak berminat untuk membaca walaupun mereka menyedari masalah kekurangan membaca akan menjejaskan pencapaian akademik mereka di sekolah. Mereka hanya membaca semasa ada keperluan seperti menduduki peperiksaan, membuat tugas, atau melaksanakan sesuatu tugas yang memerlukan aktiviti membaca (Tiew, 2010). Amalan membaca dalam kalangan murid sekolah rendah yang rendah memberi kesan negatif terhadap keupayaan pemahaman teks atau kefahaman membaca murid. Membaca untuk memahami dan mengingati fakta atau isi kandungan teks yang banyank merupakan cabaran kepada murid (Khalid Mohamed Nor, 1993). Keupayaan pemahaman teks yang rendah mengakibatkan murid tidak dapat menguasai dan memahami isi kandungan teks. Ramai murid yang masih lemah dalam kemahiran membaca dan memahami teks menyebabkan mereka tidak melibatkan diri dalam





perbincangan dalam kelas (Gladys E. Huggins & Rita Edwards, 2011) untuk memahami sesebuah teks. Tahap keupayaan pemahaman teks yang rendah akan menjejaskan pencapaian keseluruhan murid (Norainah Mohd Saleh, 2004). Zainiah Mohamed Isa dan Juppri Bacotang (2014) menyokong bahawa murid-murid yang kurang pengalaman membaca akan menghadapi beberapa masalah yang berkaitan dengan kemahiran membaca seperti masalah kelancaran dan pemahaman, tidak mendapat kebaikan daripada pendedahan bahasa dan perbendaharaan kata. Justeru, murid perlu menguasai keupayaan pemahaman teks untuk membantu membina makna, mentafsir dan menilai dengan sepenuhnya tentang bahan bacaan yang dibaca.

Di samping itu, strategi, teknik dan kaedah pengajaran guru mempengaruhi prestasi pembelajaran dan keupayaan pemahaman teks murid di sekolah. Ramai guru masih mengamalkan pengajaran lama iaitu pengajaran yang berpusatkan guru walaupun telah didedahkan kepada pelbagai strategi dan kaedah mengajar semasa dalam latihan keguruan di institut pendidikan guru (Ang, 2017). Guru di peringkat sekolah rendah masih kekal menggunakan kaedah pembelajaran dan pengajaran berpusatkan guru dan kaedah tradisional (Mohd. Lazim Bangi, 2017) kerana pengajaran yang berpusatkan guru merupakan pendekatan yang mudah dan selesa digunakan kerana melibatkan masa persediaan yang singkat. Dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan guru, guru hanya memberi kuliah atau penjelasan tentang isi kandungan teks di hadapan kelas, murid pula hanya mendengar dan menerima ilmu secara pasif. Kaedah ini akan mengehadkan pemikiran kreatif dan kritis murid kerana tidak menggalakkan murid memberi pendapat dan bertanya soalan untuk memahami teks yang dibaca. Situasi ini amat membimbangkan kerana kaedah





pengajaran konvensional akan melemahkan minat membaca dan keupayaan pemahaman teks dalam kalangan murid.

Ramai guru yang masih menggunakan kaedah pengajaran konvensional seperti “*chalk and talk*” kurang menarik minat murid untuk belajar (Khor & Noraini Mohamed Noh, 2017). Pembelajaran dan pengajaran berasaskan guru tidak menggalakkan penglibatan murid yang aktif kerana hanya melibatkan guru bercakap dan murid mendengar atau apabila murid mengemukakan soalan, guru pula menjawabnya (Faridah Salam, Ramlah Mailok & Norhasbiah Ubaidullah, 2015). Amalan “*spoon-feeding*” perlu diatasi supaya murid tidak dibentuk bersikap pasif semasa belajar dalam kelas (Loh & Ang, 2016). Guru seharusnya mengamalkan pembelajaran berasaskan murid atau pembelajaran aktif untuk membimbing murid untuk membaca dan memahami isi kandungan teks supaya ilmu dan maklumat baharu dapat disesuaikan dengan pengalaman dan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baharu dalam mindanya. Di samping itu, guru perlu mengambil masa yang panjang untuk membimbing murid menguasai aspek pemahaman dan penaakulan pelbagai bahan secara kritis dengan menggunakan teknik-teknik membaca yang berkesan.

Guru pada masa kini perlu sentiasa bersiap sedia untuk menerima dan melakukan perubahan supaya proses pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks menjadi lebih seronok dan memenuhi keperluan murid. Peta minda dilihat sebagai satu contoh alat pembelajaran yang aktif dan kolaboratif yang harus dikuasai oleh guru bagi melampaui dan mengatasi amalan “*spoon-feeding*” dan “*chalk and talk*” di dalam kelas (Budd, 2004) supaya proses pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks dapat





dijalankan dengan berkesan. Penghasilan peta minda merupakan pembelajaran yang aktif di mana guru menggalakkan perbincangan antara guru dengan murid dan perbincangan dalam kumpulan kecil untuk meneroka dan memahami isi kandungan teks. Murid juga diberi peluang untuk membentangkan hasil kerjanya, menjelaskan isi-isi penting dalam teks berdasarkan peta minda yang dihasilkan untuk menguatkan pemahaman dan ingatan terhadap isi kandungan teks yang dibaca.

Pada zaman globalisasi ini, kebanyakan sekolah telah dilengkapi dengan peralatan komputer yang canggih untuk menyokong pembelajaran abad ke-21 yang berhasrat untuk meningkatkan kecekapan dan prestasi pengajaran dan pembelajaran guru dan murid. Malangnya, ramai guru tetap mengamalkan pengajaran yang berpusatkan guru dalam pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks dengan menggunakan kelengkapan komputer. Teknologi tidak memberikan apa-apa kesan terhadap aktiviti pengajaran dan pembelajaran jika tidak digunakan secara optimum (Lim, 2017). Sebagai contoh, guru mengajar pemahaman teks dengan menggunakan slaid Microsoft Powerpoint, tetapi guru hanya menjelaskan isi-isi penting kepada murid berdasarkan slaid yang disediakan, maka murid hanya melihat dan mendengar penjelasan guru serta menerima ilmu pengetahuan secara pasif. Para pendidik supaya menggunakan kaedah pengajaran yang betul untuk menghasilkan pembelajaran yang berkesan (Nurulhuda Ngasiman, 2014). Dengan bantuan peta minda, murid berupaya memahami isi kandungan teks, menghayati teks yang dibaca dan menimba ilmu daripada teks.





Dalam era teknologi maklumat dan komunikasi, pembelajaran murid tidak bergantung semata-mata kepada guru di sekolah. Pada masa yang sama, guru bukan lagi punca atau sumber utama penyaluran ilmu pengetahuan kepada murid di sekolah. Perubahan ini perlu diambil perhatian oleh para guru untuk mengelakkan pengajaran guru yang masih berbentuk syarahan, menulis nota di papan hitam dan memberikan lembaran kerja kepada pelajar untuk disiapkan (Robiah Sidin & Nor Sakinah Mohamad, 2007). Ilmu tentang pembelajaran berkesan sudah lama wujud. Malangnya, murid menghadapi masalah tidak mengetahui dan memiliki cara pembelajaran yang efektif yang bersesuaian dengan diri sendiri untuk membaca dan memahami teks. Mereka kurang memahami dan mengingati apa yang telah dibaca dan dipelajari di sekolah. Keberkesanan membaca dan pemahaman teks sebahagian besar murid adalah tidak memuaskan kerana mereka tidak mempunyai “alat” atau strategi untuk membaca, belajar dan membuat ulangkaji (Guo & Wang, 2013). Sebagai implikasinya, mereka terpaksa mengamalkan pembelajaran konvensional iaitu menghafal isi dan fakta dalam teks, membuat latihan bertubi-tubi, membayar untuk menghadiri kelas tuisyen dan lain-lain lagi. Pembelajaran konvensional membosankan dan melemahkan motivasi murid untuk belajar dan membaca. Sebaliknya, penghasilan peta minda dapat melibatkan murid secara aktif dalam proses pengajaran dan pembelajaran serta menimbulkan keseronokan membantu meningkatkan prestasi pemahaman teks murid terhadap petikan dalam buku teks (Lu, 2014; You, 2013). Murid menggunakan peta minda untuk tujuan belajar, membuat ulangkaji dan mengimbas kembali apa yang telah dibaca.





Selain itu, guru atau warga pendidik bukan setakat perlu memiliki strategi dan kaedah pengajaran, malah perlu melengkapkan murid dengan pelbagai strategi pembelajaran. Murid yang memiliki strategi pembelajaran berupaya belajar bersendirian dan belajar dengan berkesan. Malangnya, ramai guru mahupun ibu bapa telah mengabaikan kepentingan strategi pembelajaran untuk murid dan anak mereka. Tanpa strategi pembelajaran yang berkesan, pembelajaran murid ibarat layang-layang putus tali, belajar tanpa tujuan dan hala tuju. Implikasinya, mereka lebih cenderung menghafal fakta atau isi pelajaran yang disampaikan oleh guru, membuat latihan yang berlebihan dan mengambil tuisyen. Keadaan menjadi lebih buruk apabila murid masih mengamalkan amalan ini di peringkat sekolah menengah dan universiti. Penghafalan tidak digalakkan dalam pembelajaran murid kerana maklumat yang tidak bermakna dan tidak mempunyai perkaitan dengan maklumat lain tidak akan bertahan lama di dalam otak (Sutanto Windura, 2015). Dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran membaca dan pemahaman teks, murid-murid perlu diajar atau didedahkan tentang strategi membaca yang pelbagai kerana dapat membantu mereka mengorganisasikan dan memantau kefahamannya ketika membaca sama ada menggunakan teks yang berbentuk fakta atau naratif (Yahya Othman, Roselan Baki & Naffi Mat, 2009).

Pemahaman teks merupakan kemahiran yang penting dalam proses menguasai sesuatu bahasa. Penggunaan peta minda harus dijadikan pilihan guru dalam waktu pengajaran dan pembelajaran bagi meningkatkan prestasi dan keupayaan murid dalam pemahaman teks. Keupayaan pemahaman teks mencerminkan tahap kemahiran membaca. Pada masa yang sama, kajian tentang peta minda dalam meningkatkan keupayaan pemahaman teks dalam Bahasa Cina tahun empat dalam negara adalah





sangat kurang. Oleh yang demikian, kajian ini amatlah penting dijalankan untuk meninjau kesan penggunaan peta minda dalam pemahaman teks Bahasa Cina tahun empat untuk membantu murid membaca, memahami dan menguasai isi teks yang dibaca.

1.4 Objektif Kajian

Kajian ini bertujuan mengkaji kesan penggunaan peta minda bagi dalam pemahaman teks Bahasa Cina tahun empat. Objektif kajian ini digubal berdasarkan pernyataan masalah. Objektif kajian ini adalah seperti yang berikut:



- i. Meninjau tahap penerimaan murid terhadap penggunaan peta minda dalam pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks.
- ii. Mengenal pasti tahap keupayaan pemahaman teks murid tahun empat yang menggunakan peta minda.
- iii. Mengenal pasti kesan penggunaan peta minda dalam pemahaman teks ke atas murid cemerlang, sederhana dan lemah.
- iv. Mengenal pasti kesan penggunaan peta minda dalam proses pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks Bahasa Cina dalam kalangan murid tahun empat berbanding dengan pengajaran konvensional.





1.5 Soalan Kajian

Soalan kajian bagi kajian ini digubalkan berdasarkan objektif kajian. Soalan kajian ini adalah seperti yang berikut:

- i. Apakah tahap penerimaan murid terhadap penggunaan peta minda dalam pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks Bahasa Cina?
- ii. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan secara statistik dalam pencapaian ujian pra dan ujian pasca dalam keupayaan pemahaman teks bagi kumpulan eksperimen sebelum dan selepas penggunaan peta minda?
- iii. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan secara statistik dalam pencapaian pemahaman teks antara murid tahap cemerlang, sederhana dan lemah dalam kumpulan eksperimen?
- iv. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan secara statistik dalam pencapaian pemahaman teks Bahasa Cina antara kumpulan murid yang diajar dengan kaedah peta minda dengan kumpulan murid yang diajar dengan kaedah konvensional?

1.6 Hipotesis

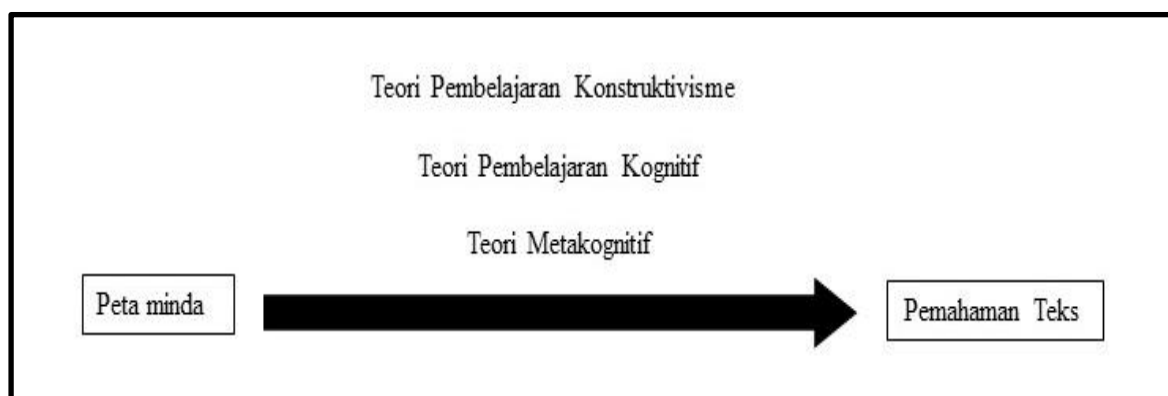
Berdasarkan persoalan kajian yang dibentuk, hipotesis yang boleh dihasilkan adalah:



- H₀₁: Tiada tahap penerimaan murid terhadap penggunaan peta minda dalam pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks Bahasa Cina.
- H₀₂: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara purata markah ujian pra dan ujian pasca dalam keupayaan pemahaman teks bagi kumpulan eksperimen sebelum dan selepas penggunaan peta minda.
- H₀₃: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara purata markah ujian pra dan ujian pasca dalam pemahaman teks ke atas murid tahap cemerlang, sederhana dan lemah bagi kumpulan eksperimen sebelum dan selepas penggunaan peta minda.
- H₀₄: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara purata markah ujian pasca dalam keupayaan pemahaman teks Bahasa Cina dalam kalangan murid tahun empat bagi kumpulan eksperimen yang menggunakan peta minda berbanding kumpulan kawalan yang menggunakan pengajaran konvensional dalam proses pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks.

1.7 Kerangka Teori Kajian

Kajian ini dijalankan untuk mengkaji dan meninjau kesan penggunaan peta minda dalam pemahaman teks Bahasa Cina tahun empat. Rajah 1.1 menunjukkan kajian kesan penggunaan peta minda dalam pemahaman teks Bahasa Cina tahun empat dijalankan berlandaskan tiga teori pembelajaran seperti teori pembelajaran konstruktivisme, teori pembelajaran kognitif dan teori metakognitif.



Rajah 1.1. Kerangka Teori Kajian

Membaca bertujuan untuk memahami isi kandungan yang dibaca. Maka, keupayaan pemahaman teks mempunyai hubungan yang sangat rapat dengan kemahiran membaca. Keupayaan pemahaman teks merupakan elemen yang penting dalam kemahiran membaca untuk menjayakan seseorang murid dalam proses berfikir, menaakul, memahami, mentafir dan menilai maklumat yang dibaca. Pembaca yang aktif memiliki keupayaan pemahaman teks untuk membantu mereka memahami dan menguasai isi kandungan teks yang dibaca supaya dapat membaca dan menimba ilmu dengan berkesan.

Di dalam kelas, guru tidak semata-mata menyampaikan ilmu pengetahuan terus kepada murid, sebaliknya membimbing mereka membina ilmu pengetahuan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada murid (Slavin, 2004). Berlandaskan teori pembelajaran konstruktivisme, guru menjadikan peta minda sebagai alat bantu mengajar untuk membantu murid memahami dan menguasai isi kandungan teks seterusnya meningkatkan keupayaan pemahaman teks murid. Dalam proses



penggunaan dan penghasilan peta minda, murid dibimbing untuk menghasilkan sebuah peta minda berdasarkan teks yang diajar. Murid-murid dibimbing untuk membaca teks, berbincang, mencari isi penting dan mencatatkan isi penting ke dalam peta minda. Ilmu pengetahuan tidak boleh wujud di luar minda, tetapi dibina dalam minda berdasarkan pengalaman sebenar dan pengalaman sedia ada (Mok, 2002). Pembelajaran berlaku berdasarkan kepada usaha murid melalui pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Penghasilan peta minda berdasarkan teks membolehkan membaca dan menganalisis teks jenis naratif dengan hala tuju yang jelas. Murid-murid akan berfokus semasa membaca dan mencari isi penting seperti masa, tempat, watak dan peristiwa untuk membantu mereka memahami dan menguasai isi kandungan teks. Dengan itu, murid-murid dapat belajar dengan aktif dan membina ilmu pengetahuan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Murid-murid tidak lagi berduduk diam dan bersikap pasif di dalam kelas dengan hanya mendengar penjelasan guru terhadap isi pelajaran.

Seterusnya, teori pembelajaran kognitif menekankan maklumat dalam minda sentiasa diproses dan diadaptasi apabila terdapat maklumat baharu yang diterima dan proses itu dinamakan proses pembelajaran (Haslina, 2012). Penggunaan dan penghasilan peta minda oleh murid berdasarkan teks memudahkan murid mengadaptasi maklumat atau ilmu baharu. Isi penting teks dikeluarkan, diproses, disusun dan dicatatkan ke dalam peta minda menggalakkan murid belajar dan menimba ilmu dengan aktif. Teori pembelajaran kognitif memainkan peranan dalam proses pembelajaran yang menitikberatkan pengetahuan dan pengalaman sedia murid. Pengetahuan dan pengalaman sedia ada memudahkan murid belajar dan memahami sesuatu isi pelajaran





dengan mengadaptasi maklumat baharu dalam teks atau bahan bacaan. Dalam proses pengajaran dan pembelajaran, guru perlu membimbing murid untuk memproses, memahami dan menguasai isi kandungan teks mengikut kemampuan murid untuk membantu murid membentuk keupayaan pemahaman teks supaya pengetahuan dan pengalaman sedia murid dapat dikaitkan dengan isi kandungan teks. Cara penyampaian guru juga perlu disusun mengikut peringkat perkembangan murid supaya murid dapat mengingat dan memahami isi teks dengan berkesan. Penghasilan peta minda berdasarkan teks dapat membantu guru membimbing murid untuk membaca, menganalisis, memahami, menguasai dan mengingat isi kandungan teks secara berperingkat dengan lebih berkesan.



Di samping itu, guru perlu merangsang dan membimbing murid untuk

mengurus pemikiran dalam merancang dan memantau pembelajaran mereka (Noor Hidayah Ibrahim & Zanaton H. Iksan, 2017) dengan menggunakan strategi metakognitif yang sesuai. Penggunaan peta minda memberi peluang kepada murid-murid untuk mengembangkan strategi metakognitif semasa membaca sesebuah teks. Guru membimbing murid-murid membaca teks dan mengesan isi penting dalam teks berdasarkan enam aspek penting teks naratif iaitu masa, tempat, watak, punca peristiwa, perkembangan peristiwa dan akibat peristiwa. Dalam proses penggunaan dan penghasilan peta minda, murid-murid dilatih untuk memantau dan menilai tahap pemahaman mereka terhadap isi kandungan teks yang dibaca. Murid-murid dilatih untuk membuat perancangan strategi membaca, mengorganisasikan isi kandungan teks, menilai dan menyemak hasil peta minda yang dibuat. Strategi metakognitif yang menggunakan peta minda dalam pemahaman teks merangsangkan murid-murid untuk

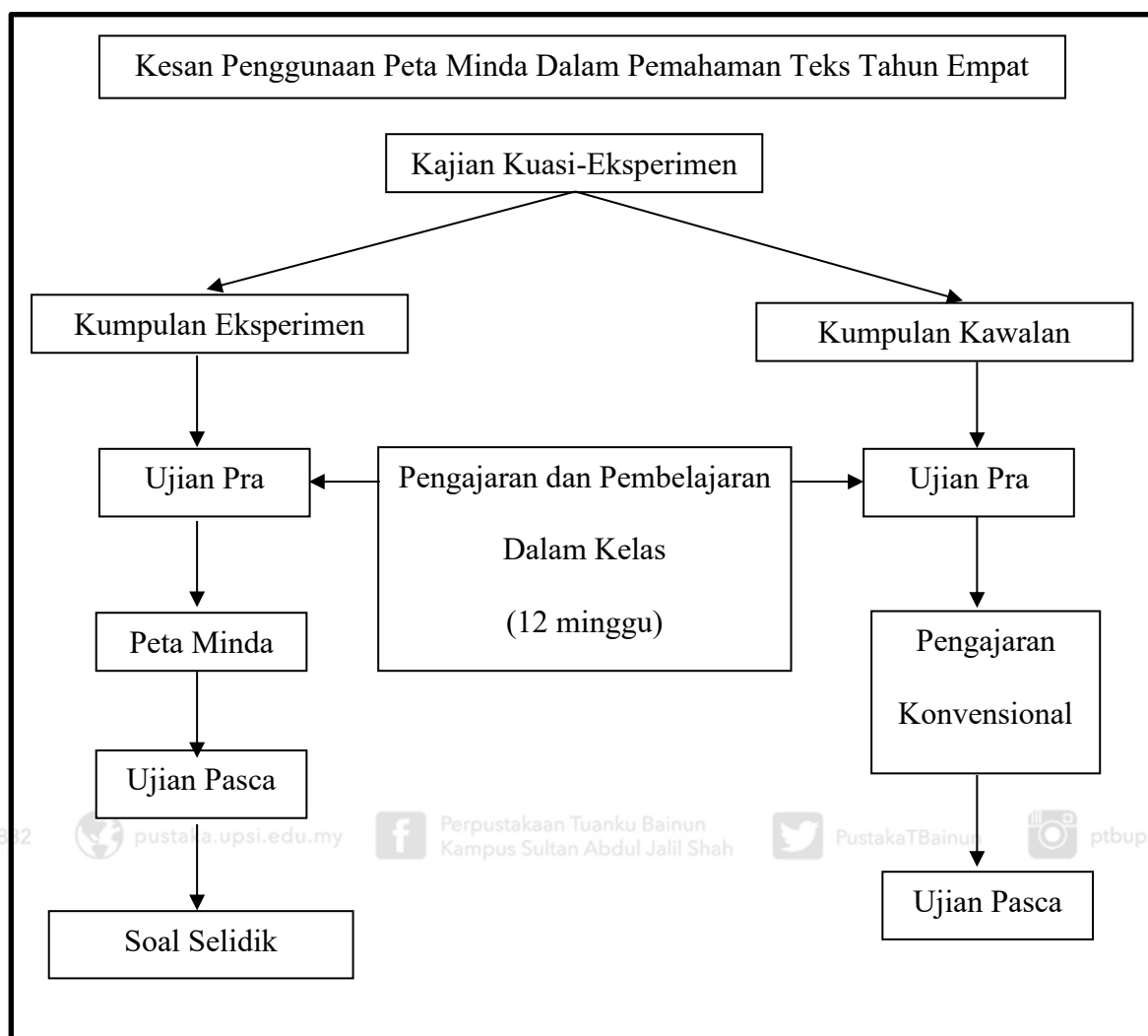


membaca dan berusaha untuk memahami dan menilai apa yang telah dibaca terutamanya isi tersirat berdasarkan masa, tempat, watak, punca peristiwa, perkembangan peristiwa dan akibat peristiwa.

Berdasarkan teori pembelajaran konstruktivisme, teori pembelajaran kognitif dan teori metakognitif, penggunaan peta minda dalam proses pengajaran dan pengajaran pemahaman teks berupaya memberi kesan positif untuk membantu murid memahami teks dengan berkesan seterusnya meningkatkan keupayaan pemahaman teks murid. Perbincangan teori-teori tersebut dan hubungan peta minda dengan pemahaman teks dan teori-teori tersebut akan dijelaskan secara terperinci dalam bab 2.

1.8 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual kajian adalah kerangka yang mengandungi perkaitan antara pemboleh ubah yang akan dikaji dalam kajian (Othman Talib, 2013). Kerangka konseptual dipersembahkan dalam bentuk grafik.



Rajah 1.2. Kerangka Konseptual Kajian

Merujuk kepada Rajah 1.2, kerangka konseptual kajian ini dibentuk untuk mengkaji kesan penggunaan peta minda dalam pemahaman teks Bahasa Cina tahun empat. Peta minda digunakan untuk membantu murid menganalisis dan memahami teks naratif dalam buku teks yang berfokuskan aspek masa, tempat, watak dan peristiwa. Hal ini demikian dapat melatih murid peka kepada isi penting yang berkaitan dengan aspek, tempat, watak dan peristiwa yang terkandung dalam teks semasa membaca.

Dalam proses membaca dan mengesan isi penting lalu menghasilkan peta minda, pemahaman dan ingatan murid terhadap isi kandungan teks akan menjadi lebih kukuh.

Kajian ini bertempoh 12 minggu. Sebelum kajian bermula, ujian pra yang berbentuk soalan pemahaman teks dijalankan ke atas murid (sampel kajian) kumpulan eksperimen dan murid (sampel kajian) kumpulan kawalan. Soalan pemahaman teks direka dalam bentuk subjektif manakala masa yang diperuntukkan bagi sampel kajian menjawab soalan pemahaman teks ialah 30 minit. Selepas itu, soalan pemahaman teks disemak dan pencapaian markah ujian pemahaman teks direkodkan untuk dianalisis dan membuat perbandingan. Data kajian dianalisis dengan menggunakan perisian SPSS Versi 23.0.

Pada permulaan kajian iaitu minggu satu dan minggu dua, murid kumpulan eksperimen diperkenalkan dengan konsep dan teknik penghasilan peta minda. Pada minggu tiga hingga minggu 12, sesi pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks dijalankan ke atas murid kumpulan eksperimen dengan menggunakan peta minda. Guru A membimbing murid kumpulan eksperimen membaca dan menganalisis teks jenis naratif lalu mencatatkan isi penting yang terkandung dalam teks ke dalam peta minda berdasarkan masa, tempat, watak dan peristiwa. Manakala pengajaran konvensional dijalankan ke atas murid kumpulan kawalan seperti biasa yang tidak melibatkan penggunaan peta minda. Pengajaran konvensional yang digunakan ialah kaedah kuliah dan soal jawab.



Dalam minggu tiga hingga minggu 12, murid kumpulan eksperimen dibimbing untuk menganalisis dan memahami teks naratif dengan menggunakan peta minda. Murid dibimbing untuk membuat perbincangan lalu mencari, mencatat dan menyusun isi kandungan teks ke dalam peta minda berdasarkan masa, tempat, watak dan peristiwa yang terkandung dalam teks yang dibaca. Selepas 12 minggu kajian, ujian pasca berbentuk soalan pemahaman teks dijalankan di kalangan murid kumpulan kawalan dan murid kumpulan eksperimen. Markah pencapaian sekali lagi direkodkan untuk dianalisis untuk membuat perbandingan. Perbandingan yang dibuat adalah membandingkan purata markah ujian pra dengan purata markah ujian pasca kumpulan eksperimen. Selepas itu, pengkaji membandingkan purata markah ujian pasca antara kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan. Pada masa yang sama, purata markah ujian pra dan ujian pasca sampel kajian kumpulan eksperimen akan dibandingkan mengikut tahap untuk meninjau kesan penggunaan peta minda dalam pemahaman teks ke atas murid tahap cemerlang, sederhana dan lemah. Pada minggu 13, murid kumpulan eksperimen diminta menjawab soal selidik. Data soal selidik akan dianalisis untuk meninjau tahap penerimaan murid terhadap penggunaan peta minda dalam pengajaran dan pembelajaran pemahaman tek Bahasa Cina tahun empat.

Dalam kajian ini, kesan penggunaan peta minda dalam pemahaman teks Bahasa Cina tahun empat dapat dinilai melalui:

- i. perbandingan purata markah ujian pasca antara kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan.



- ii. perbandingan purata markah antara ujian pra dan ujian pasca kumpulan eksperimen.
- iii. perbandingan purata markah antara ujian pra dan ujian pasca ke atas murid tahap cemerlang, sederhana dan lemah dalam kumpulan eksperimen.
- iv. keputusan soal selidik mengenai tahap penerimaan murid terhadap penggunaan peta minda dalam pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks Bahasa Cina tahun empat.

1.9 Definisi Istilah

Terdapat beberapa definisi operational dalam kajian ini:

i. Peta Minda

Peta minda adalah sebuah diagram visual yang berwarna-warni yang digunakan untuk memperoleh atau ‘menangkap’ maklumat (Buzan, 2018). Peta minda ialah sejenis pengurusan grafik dan nota visual yang bersifat “*whole brain learning*” dengan menggunakan gambar, tulisan (kata kunci), simbol, warna, garisan dan sebagainya untuk mempersembahkan konsep atau isi pelajaran yang dipelajari (Wu, 2018).



Peta minda diperkenalkan oleh Tony Buzan pada tahun 1960 yang merupakan suatu teknik penghasilan grafik yang dapat menyelaraskan proses pembelajaran dengan fungsi semula jadi otak dan telah digunakan oleh 300 juta orang di dunia dalam bidang pendidikan, perniagaan dan kehidupan harian (Sutanto Windura, 2015).

Peta minda yang berlandaskan teori skema mula diperkenalkan oleh Barlett kemudian dikembangkan oleh Buzan. Peta minda merupakan lakaran atau lukisan maklumat yang dihasilkan pada sehelai kertas hasil terjemahan minda untuk memaparkan ilmu atau maklumat yang pernah dan telah diterima (Erlind Abu Hasan, 2014). Zamri Mahamod (2102) mendefinisikan peta minda sebagai satu kemahiran mengorganisasikan maklumat dan menghuraikan sesuatu konsep secara teratur dan sistematik dalam minda. Maklumat atau konsep tersebut dapat dipersembahkan secara eksplisit melalui peta yang dilukis di atas sekeping kertas. Secara amnya, maklumat atau isi pelajaran dapat dipersembahkan dalam bentuk peta minda yang memberikan gambaran secara visual.

Selain itu, peta minda adalah teknik visual untuk mengorganisasi dan menstrukturkan pemikiran dan idea (Florian Rustler, 2012) supaya pemikiran dan idea menjadi jelas dan nyata. Peta minda membolehkan murid mengeksplorasi seluruh kemampuan otak bagi memenuhi keperluan belajar dan berfikir (Tony Windura, 2011). Peta minda digambarkan sebagaimana kemampuan otak manusia yang dapat berfikir dalam pelbagai arah seperti sebuah sfera (Azlena Zainal & Munir Shuib, 2007) untuk percambahan atau perkembangan idea sampingan daripada idea utama.





Peta minda juga didefinisikan sebagai struktur jaringan yang terdiri daripada tulisan, gambar atau imej dan garisan untuk mengorganisasikan maklumat secara visual (Scott Green, 2014). Peta minda merupakan lakaran grafik individu menjadikan sesuatu yang tersirat kepada yang tersurat semasa merangka, mencatat nota, merekodkan maklumat atau peristiwa, merancang aktiviti, membuat keputusan dan menyelesaikan masalah (Shahabuddin Hashim, Mahani Razali & Ramlah Jantan, 2003). Peta minda dihasilkan di atas kertas, isi penting atau tajuk diletakkan di tengah-tengah dan idea-idea lain yang berkaitan dikembangkan di luar tajuk atau konsep dalam bentuk tulisan, gambar, corak atau simbol (Malek Muhamat Said, 2006). Peta minda yang dihasilkan mempunyai ciri-ciri seperti berwarna-warni, menggunakan anak panah atau kod, menggunakan kata kunci atau imej yang ringkas dan padat, bercorak dan dapat menimbulkan keseronokan kepada pembaca.



Peta minda ini boleh dihasilkan secara kumpulan atau bersendirian untuk mengenal pasti masalah, punca-punca, strategi dan penyelesaian (Buzan, 2005; Buzan 2002). Maka, peta minda juga boleh digunakan untuk membantu seseorang untuk berfikir secara kreatif dan kritis, membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dalam kehidupan seharian. Peta minda bermula dengan satu imej di tengah-tengah kertas sama ada menggunakan lakaran tangan mahupun menggunakan perisian komputer. Daripada imej tengah atau konsep pusat, idea-idea memancar keluar seakan-akan cabang pokok ataupun urat darah yang mengalir dari jantung (Yeo, 2010). Kata kunci yang dicatatkan di atas cabang atau urat itu melambangkan idea atau apa yang terkandung dalam fikiran untuk memberikan gambaran secara keseluruhan dalam bentuk visual yang jelas.





Justeru, peta minda dalam kajian ini merujuk kepada nota yang dihasilkan oleh murid tahun empat berdasarkan teks naratif yang meliputi masa, tempat, watak dan peristiwa. Murid dibenarkan menggunakan kata kunci, rangkai kata, ayat, warna dan gambar untuk mempersembahkan isi kandungan teks dalam peta minda untuk membantu mereka memahami, menguasai dan mengingat isi penting yang terkandung dalam teks yang dibaca.

ii. Pemahaman

Pemahaman adalah keupayaan memahami konsep yang diajar yang melibatkan otak kanan untuk mengerti atau memahami sesuatu (Tonny Windura, 2011). Pemahaman berkait rapat dengan pembelajaran, pemahaman berwujud dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran ialah proses pemahaman. Proses pemahaman melibatkan pengasimilasi dan pengadaptasian ilmu pengetahuan baharu dengan pengetahuan sedia ada (Zhu, Zhang & Wu, 2010). Kajian Zhu, Zhang dan Wu (2010) menunjukkan bahawa:

- i. Keupayaan pemahaman ialah keupayaan pembelajaran murid yang paling asas.
- ii. Pengukuhan terhadap keupayaan pemahaman murid ialah kunci peningkatan keberkesanan pembelajaran.
- iii. Perkembangan keupayaan pemahaman murid mempunyai hubungan yang rapat dengan cara atau strategi pengajaran guru.





Pemahaman dapat dijadikan indeks atau standard untuk menilai kesan pembelajaran. Jika seseorang memahami isi pelajaran yang disampaikan oleh guru, maka pembelajaran itu adalah berkesan. Pemahaman merupakan asas pembelajaran untuk membolehkan murid memahami dan menguasai isi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Sekiranya murid mencapai pemahaman terhadap ilmu pengetahuan, mereka akan dapat berfikir secara kreatif dan kritis, membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan ilmu yang dipelajari. Secara ringkasnya, objektif dan matlamat utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran guru adalah untuk membantu murid-murid untuk mencapai pemahaman terhadap ilmu pengetahuan dan isi pembelajaran yang disampaikan.



pembaca sebelum, semasa dan selepas membaca (Irene & Gay, 2006). Proses pemahaman perlu dicapai semasa membaca supaya isi kandungan teks yang dibaca memberi makna kepada pembaca (Yahya Othman, 2005). Merujuk kepada pandangan Beck pada tahun 1981, pemahaman dalam konteks membaca ialah proses interaktif di antara pengetahuan sedia ada dengan isi kandungan teks yang dibaca (Shukery Mohamed & Zaharah Abdullah, 1998) pembaca boleh memahami dan menguasai isi kandungan teks yang hendak disampaikan oleh penulis. Kekurangan pengetahuan seseorang terhadap isi kandungan teks akan menjejaskan pemahaman seseorang. Hal sedemikian menjelaskan bahawa pengetahuan dan pengalaman sedia ada (skema) sangat penting untuk membolehkan seseorang untuk mempelajari sesuatu ilmu pengetahuan baharu.



Marohaini Yusoff (1989) mendefinikan pemahaman sebagai keupayaan menubuh, mentafsir dan menilai tentang apa yang dibaca dan ia juga merupakan suatu proses untuk mendapatkan makna daripada komunikasi seperti lisan, tulisan dan lambang. Proses untuk mencapai pemahaman merangkumi mengecam perkataan, pemilihan makna, mengaitkan maklumat atau idea dengan pengalaman dan pengetahuan sedia ada, penyusunan idea, penubuhan generalisasi dan penilaian.

Oleh itu, pemahaman dalam kajian ini ialah pemahaman murid terhadap isi kandungan teks naratif yang dibaca. Melalui membaca dan pemahaman teks naratif, murid dapat mengesan, mencatat dan memahami isi-isi penting teks seperti masa, tempat, watak dan peristiwa lalu mempersembahkan isi kandungan teks dalam bentuk peta

iii. Teks

Tedi Permadi (n.d.) menjelaskan bahawa teks adalah suatu kesatuan bahasa yang mempunyai isi dan bentuk yang disampaikan oleh penulis kepada pembaca untuk menyampaikan pesanan atau maklumat.

Teks merupakan bahan bertulis atau bahan bercetak yang boleh dibaca seperti buku, majalah, surat khabar dan sebagainya. Teks boleh terbentuk daripada ayat, perenggan, gabungan ayat dan gabungan perenggan. Teks memainkan peranan sebagai media untuk tujuan komunikasi antara pembaca dan penulis serta digunakan

menyampaikan ilmu pengetahuan, idea dan fakta. Dalam konteks sekolah, teks terkandung dalam buku teks yang menjadi sumber pengajaran dan pembelajaran utama kepada guru dan murid. Teks yang dibaca digunakan oleh guru untuk membimbing murid menguasai kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis.

Teks yang digunakan dalam kajian ini ialah teks jenis naratif yang terkandung dalam buku teks KSSR Bahasa Cina Tahun Empat (Soon, Wong & Chang, 2013). Sebanyak lapan buah teks digunakan dalam kajian ini untuk guru membimbing murid kumpulan eksperimen untuk menghasilkan peta minda bagi tujuan untuk meninjau kesan penggunaan peta minda dalam pemahaman teks Bahasa Cina tahun empat.

iv. Pemahaman Teks

Pemahaman teks merupakan satu proses kognitif yang rumit, makna terbina melalui interaksi antara pembaca dengan teks yang boleh dipengaruhi oleh pengetahuan sedia ada, strategi membaca, metakognitif dan sebagainya (Lien, 2018). Dalam proses pemahaman teks, pembaca membaca untuk memperoleh informasi atau isi kandungan yang betul melalui mengecam perkataan yang dilihat, mengaitkan perkataan dengan makna, menterjemah makna perkataan berdasarkan pengetahuan sedia ada dan sebagainya (Kang, 2017).



Keupayaan pemahaman teks seseorang dapat ditentukan menerusi kemampuannya mengeluarkan isi penting dari teks (Ratih Ramelan, 2008). Selanjutnya, pemahaman teks merupakan proses membaca untuk memahami isi, maklumat, penerangan atau perkara yang hendak disampaikan oleh penulis supaya perhubungan wujud di antara pembaca dan penulis (Marohaini Yusoff, 2014).

Selain itu, pemahaman teks dijelaskan sebagai keupayaan untuk memahami bahasa bertulis (Learning First Alliance, 2000) yang terkandung dalam teks. Pembinaan makna terhadap teks dapat dilakukan dengan menghubungkan isi kandungan teks dengan idea lain, membuat inferens, membuat perbandingan dan bertanya soalan.



teks naratif yang dibaca yang merangkumi masa, tempat, watak dan peristiwa yang wujud dalam teks. Murid yang memahami teks yang dibaca berupaya mengeluarkan isi penting dari teks dan menceritakan isi kandungan teks seperti masa, tempat, watak dan peristiwa serta menjawab soalan yang diajukan oleh guru. Dalam kajian ini, pemahaman teks murid diuji dengan soalan pemahaman teks yang berbentuk subjektif. Pencapaian markah dalam soalan pemahaman mewakili tahap pemahaman teks murid.





1.10 Batasan Kajian

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kuantitatif yang berbentuk kuasi-eksperimen. Kajian ini hanya melibatkan dua kelas tahun empat SJK(C). Terdapat lima batasan kajian yang perlu diambil kira.

Pertama, kajian ini dijalankan ke atas 62 orang murid SJK(C) tahun empat sahaja yang melibatkan dua kelas. Latar belakang, sosio-ekonomi dan tahap penguasaan atau pencapaian murid dalam mata pelajaran Bahasa Cina tidak diambil kira semasa pemilihan sampel kajian. Pada masa yang sama, tahap penguasaan kemahiran membaca sampel kajian ini tidak diambil kira. Kajian ini dijalankan semasa waktu Bahasa Cina selama 12 minggu di salah sebuah sekolah rendah di sekitar Kuala Lumpur, Wilayah Persekutuan. Sebarang rujukan kepada hasil kajian hanya terbatas kepada sampel kajian ini sahaja, tidak boleh digeneralisasikan kepada murid kawasan lain.

Kedua, teks yang dipilih ialah teks naratif yang terkandung dalam buku teks KSSR Bahasa Cina Tahun Empat (Soon, Wong & Chang, 2013) berdasarkan Rancangan Pengajaran Tahunan mata pelajaran Bahasa Cina tahun 2019. Lapan teks naratif akan digunakan oleh guru untuk membimbing murid untuk menghasilkan peta minda berdasarkan teks naratif dalam tempoh masa 12 minggu. Penghasilan peta minda berdasarkan teks jenis naratif berfokuskan aspek seperti masa, tempat, watak dan peristiwa sahaja.





Ketiga, kajian ini hanya melibatkan dua pembolehubah iaitu peta minda dan pemahaman teks. Dalam kumpulan eksperimen, guru membimbing murid menggunakan peta minda dalam proses pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks untuk membantu mereka memahami isi kandungan teks jenis naratif. Sampel kajian dibimbing oleh guru untuk menghasilkan peta minda berdasarkan isi kandungan teks jenis naratif yang melibatkan aspek masa, tempat, watak dan peristiwa. Oleh sebab itu, prestasi atau pencapaian murid hanya terbatas kepada kesan penghasilan peta minda sahaja dan dapatan tidak dapat digeneralisasi kepada pengurusan grafik yang lain seperti peta konsep, peta bulatan, peta buih, peta buih berganda, peta pokok, peta dakap, peta alir, peta pelbagai alir dan peta titi.



Keempat, kajian ini yang meninjau kesan penggunaan peta dalam pemahaman teks Bahasa Cina tahun empat dijalankan hanya berlandaskan standard pembelajaran 2.6.5 yang terkandung dalam DSKP KSSR Bahasa Cina Tahun Empat yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Oleh itu, fokus pemahaman teks murid yang diutamakan dalam kajian ini ialah isi tersurat dalam yang terkandung dalam teks naratif seperti masa, tempat, watak dan peristiwa. Seterusnya, peta minda yang dihasilkan oleh murid hanya mengutamakan masa, tempat, watak dan peristiwa. Walau bagaimanapun, isi kandungan teks lain dibenarkan dicatatkan ke dalam peta minda jika ada keperluan.

Kelima, reka bentuk kajian ini merupakan kajian kuantitatif yang berbentuk kuasi-eksperimen. Kajian ini hanya menggunakan borang soal selidik, ujian pra dan ujian pasca untuk mengumpul data kajian. Ujian pra dan ujian pasca merupakan soalan pemahaman Bahasa Cina yang berbentuk subjektif manakala borang soal selidik direka



untuk meninjau tahap penerimaan murid terhadap penggunaan peta minda dalam pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks Bahasa Cina tahun empat. Selepas itu, data kajian kuantitatif ujian pra dan ujian pasca dianalisis dengan menggunakan SPSS Versi 23.0.

1.11 Kepentingan Kajian

Membaca bertujuan untuk memahami dan mempelajari sesuatu ilmu pengetahuan. Keupayaan pemahaman teks berkait rapat dengan kemahiran membaca. Keupayaan pemahaman teks akan mempengaruhi kualiti dan prestasi membaca. Keupayaan pemahaman teks mesti dititikberatkan untuk meningkatkan kualiti dan prestasi membaca di kalangan murid peringkat sekolah rendah, menengah mahupun universiti untuk membolehkan mereka berfikir secara kreatif dan kritis, membuat keputusan dan menyelesaikan masalah.

Kajian ini dijalankan untuk meninjau kesan peta minda dalam pemahaman teks Bahasa Cina murid tahun empat. Diharap hasil kajian ini dapat dijadikan sumber rujukan dan memberikan implikasi yang positif kepada pihak-pihak yang berkaitan seperti:

i. Kementerian Pendidikan Malaysia

Kajian ini diharap boleh mendapat perhatian dan pertimbangan daripada Kementerian Pendidikan Malaysia untuk memperkenalkan peta minda kepada murid dan warga pendidik sebagai alat visual dan alat pemikiran untuk meningkatkan kemahiran membaca dan pemahaman teks. Pada masa yang sama, Kementerian Pendidikan Malaysia dicadangkan memasukkan peta minda ke dalam kurikulum sekolah rendah dan sekolah menengah. Sebagai implikasinya, peta minda dan peta iThink dapat sama-sama memberi manfaat yang maksimum kepada guru dan murid dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Peta minda juga menggalakkan pemikiran secara kreatif dan kritis dalam kalangan penuntut. Murid yang berkemahiran membaca dan pemahaman teks yang tinggi dapat membantu merealisasikan matlamat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia dan transformasi pendidikan.

ii. Bahagian Buku Teks Kementerian Pendidikan Malaysia

Kajian ini mencadangkan peta minda dimasukkan ke dalam buku teks semua mata pelajaran terutamanya mata pelajaran bahasa. Peta minda yang ringkas dapat diwujudkan selepas petikan dalam buku teks. Peta minda membantu menjelaskan isi-isi dalam teks. Hal ini dapat membantu guru membimbing murid untuk memahami teks atau petikan dalam buku teks. Murid juga dapat mengukuhkan pemahaman isi pelajaran melalui peta minda semasa membuat ulangkaji. Di samping itu, murid dapat menghasilkan peta minda sendiri dengan merujuk kepada peta minda dalam buku teks.



Secara langsung, peta minda dapat meningkatkan keupayaan pemahaman teks dalam kalangan murid.

iii. Institut Pendidikan Guru

Pendidikan guru memainkan peranan yang penting dalam sistem pendidikan. Selain ibu bapa, guru mempunyai tanggungjawab mendidik dan memberi ilmu kepada murid. Kejayaan pelaksanaan kurikulum dalam pendidikan adalah bergantung kepada seseorang guru dalam usaha membentuk muridnya menjadi seorang yang berguna kepada masyarakat dan negara (Wan Harun W. Yaacob, 2008). Diharap peta minda dapat diperkenalkan kepada guru pelatih sebagai idea untuk mempelbagaikan strategi dan teknik mengajar yang berpusatkan murid. Guru pelatih dapat berlatih menggunakan peta minda dalam pengajaran dan pembelajaran pemahaman teks semasa pratikum. Penggunaan peta minda dapat memudahkan guru pelatih membimbing murid untuk memahami sesuatu teks atau petikan.

iv. Guru-guru

Diharap hasil kajian ini boleh dijadikan sebagai rujukan kepada guru sekolah untuk memilih kaedah pengajaran alternatif yang dapat membawa kesan positif kepada pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran bahasa terutamanya bagi sesi pengajaran dan pembelajaran kemahiran membaca dan pemahaman teks. Peta minda



menggalakkan amalan pembelajaran dan pengajaran yang berpusatkan murid. Peta minda dapat digunakan oleh guru untuk menjelaskan isi pelajaran. Peta minda juga boleh dijadikan latihan kepada murid untuk memantau perkembangan dan pemahaman murid terhadap isi pelajaran yang telah dipelajari. Penggunaan peta minda dalam pengajaran dan pembelajaran memudahkan guru mencapai objektif pengajaran dan permintaan kemahiran membaca dan pemahaman teks yang tersenarai dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).

v. Ibu Bapa

Kajian ini juga penting untuk merangsangkan ibu bapa atau penjaga membimbing anak-anak untuk menimba ilmu dan membuat ulangkaji di rumah bagi semua mata pelajaran dengan penggunaan peta minda. Kini, ramai ibu bapa cenderung membaca cerita untuk anak-anaknya pada masa lapang atau sebelum tidur. Bagi tujuan mengukuhkan lagi pemahaman anak terhadap cerita, ibu bapa boleh bercerita dengan menggunakan peta minda yang bergambar dan berwarna-warni untuk menarik perhatian anak mereka. Pada masa yang sama, ibu bapa boleh membimbing anak mereka menghasilkan peta minda berdasarkan cerita. Selain mengukuhkan pemahaman cerita, hubungan silaturahim antara anak dengan ibu bapa dapat dieratkan lagi secara tidak langsung.



vi. Murid-murid

Kajian ini penting untuk menggalakkan murid menguasai penggunaan peta minda untuk memahami teks yang dibaca, menganalisis teks, mensintesis teks dan membuat nota yang berkesan dengan cepat. Peta minda membantu murid memahami isi-isi penting yang terkandung dalam teks atau petikan. Selepas penghasilan sesebuah peta minda, mereka mudah ingat dan mengimbas kembali isi pelajaran yang diajar oleh guru di dalam kelas. Peta minda yang ringkas lagi menarik membantu murid membuat ulangkaji dengan pantas dan berkesan. Peta minda yang dihasil berupaya meningkatkan daya ingatan dan pemahaman murid terhadap isi pelajaran. Justeru, peta minda bukan sahaja meningkatkan pemahaman teks malah mengukuhkan lagi ingatan terhadap teks yang dibaca. Penguasaan penggunaan peta minda dan pemahaman teks dapat melahirkan modal insan yang kreatif, kritis dan inovatif.

vii. Penulis dan Penerbit Buku

Seterusnya, kajian ini memberi impak yang positif kepada penulis dan penerbit buku cerita. Penulis dan penerbit buku cerita boleh mengintegrasikan peta minda ke dalam buku cerita bertujuan membantu murid memahami jalan cerita, perwatakan, isi-isi penting, isi tersurat, isi tersirat dan nilai moral yang terkandung dalam cerita. Secara tidak langsung, buku cerita yang mengandungi peta minda dapat berjaya menarik perhatian murid untuk membaca dan memupuk amalan membaca serta meningkatkan keupayaan pemahaman teks murid.





Penggunaan peta minda dalam meningkatkan pemahaman teks mampu menjana kesan-kesan positif kepada murid. Secara kesimpulan, kajian ini dapat mendatangkan manfaat kepada pelbagai pihak untuk memartabatkan dasar pendidikan kebangsaan dan memperkasakan transformasi pendidikan negara.

1.12 Rumusan

Bab ini telah membincangkan pengenalan beberapa aspek penting dalam kajian yang akan dijalankan. Secara amnya, objektif utama aktiviti membaca ialah pemahaman teks. Murid mesti memahami teks atau bahan bacaan yang dibaca untuk belajar ilmu pengetahuan dan memperkembangkan kemahiran berfikir aras tinggi yang dihasratkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Warga pendidik khususnya guru sekolah mata pelajaran Bahasa Cina diseru menggunakan peta minda dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran membaca dan pemahaman teks. Berdasarkan kajian-kajian lepas, peta minda juga sesuai diaplikasikan ke dalam mata pelajaran atau bidang lain. Maka, penggunaan peta minda amat perlu diadaptasikan ke dalam bilik darjah untuk membantu murid memahami dan menguasai isi kandungan teks.

