

# HUBUNGAN SIKAP DAN PENGLIBATAN TENAGA PENGAJAR DALAM AMALAN KESELAMATAN DAN KESIHATAN PEKERJAAN DI KOLEJ VOKASIONAL

MOHD SAZALI BIN ABD HAMID

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2023

**HUBUNGAN SIKAP DAN PENGLIBATAN TENAGA PENGAJAR DALAM  
AMALAN KESELAMATAN DAN KESIHATAN PEKERJAAN  
DI KOLEJ VOKASIONAL**

**MOHD SAZALI BIN ABD HAMID**

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK  
MEMPEROLEHI IJAZAH SARJANA SAINS  
(MOD PENYELIDIKAN)**

**FAKULTI TEKNIKAL DAN VOKASIONAL  
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2023



Sila tanda (√)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

√

**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**  
**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada 07.....(hari bulan).....08..... (bulan) 2023

**i. Perakuan pelajar :**

Saya, Mohd Sazali Bin Abd Hamid, M20171000914, Fakulti Teknikal Vokasional dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk HUBUNGAN SIKAP DAN PENGLIBATAN TENAGA PENGAJAR DALAM AMALAN KESELAMATAN DAN KESIHATAN PEKERJAAN DI KOLEJ VOKASIONAL adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejasasnya dan secukupnya.

Tandatangan pelajar

**ii. Perakuan Penyelia:**

Saya, Dr. Nurul Nazirah bt Mohd Imam Ma'arof dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk HUBUNGAN SIKAP DAN PENGLIBATAN TENAGA PENGAJAR DALAM AMALAN KESELAMATAN DAN KESIHATAN PEKERJAAN DI KOLEJ VOKASIONAL dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah Sarjana Penyelidikan.

07/08/2023

Tarikh

Tandatangan Penyelia

DR. NURUL NAZIRAH BINTI MOHD IMAM MA'AROF  
Pensyarah Kanan  
Jabatan Teknologi Kejuruteraan  
Fakulti Teknikal dan Vokasional  
Universiti Pendidikan Sultan Idris


**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /  
 INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**
**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK  
 DECLARATION OF THESIS/DISERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: HUBUNGAN SIKAP DAN PENGLIBATAN TENAGA PENGAJAR DALAM  
 AMALAN KESELAMATAN DAN KESIHATAN PEKERJAAN  
 DI KOLEJ VOKASIONAL

No. Matrik / Matric's No.: M20171000914

Saya / I: MOHD SAZALI BIN ABD HAMID

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis / ~~Disertasi~~ / ~~Laporan Kertas Projek~~ (Kedoktoran/Sarjana)\* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/~~Disertasi~~/~~Laporan Kertas Projek~~ ini adalah hak milik UPSI.  
*The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris*
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.  
*Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.*
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/~~Disertasi~~ ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.  
*The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.*
4. Sila tandakan (...) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (...) for category below:-

**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan dimana penyelidikan dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

**TIDAK TERHAD/ OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor  
 & (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Tarikh: 07/08/2023

DR. NURUL NAZIRAH BINTI MOHD IMAM MA'AROF  
 Jabatan Teknologi & Pengurusan  
 Fakulti Teknikal dan Vokasional  
 Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catalan: Jika Tesis/Disertasi ini SULIT @ TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sebab-sebab dan tempoh laporannya perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.

## PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang.

Terlebih dahulu ingin saya memanjat kesyukuran ke hadrat Allah S.W.T. dan juga selawat ke atas junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W di atas limpah dan kurniaNya dan rahmatNya, dapat juga saya menyiapkan kajian ini.

Di kesempatan ini juga, saya mengucapkan setinggi-tinggi terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada Dr. Nurul Nazirah binti Mohd Imam Ma'arof, selaku pensyarah penyelia 1 dan Dr. Mohd Firdaus bin Mustaffa Kamal selaku pensyarah penyelia 2 di atas tunjuk ajar dan bimbingan yang berterusan serta sokongan yang diberikan kepada saya di sepanjang menyiapkan kajian ini dengan jayanya.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada pensyarah-pensyarah, rakan-rakan seperjuangan dan semua pihak yang terlibat secara langsung yang telah memberikan bimbingan, panduan, pandangan, serta tunjuk ajar dalam usaha menyiapkan dan merealisasikan kajian ini. segala tunjuk ajar dan jasa kalian amat berharga buat saya.

Setinggi-tinggi penghargaan juga buat Kementerian Pendidikan Malaysia khususnya Bahagian Pendidikan Dan Latihan Teknikal Vokasional, Bahagian Biasiswa Dan Pembiayaan, Kolej Vokasional Sungai Buloh dan Kolej Vokasional Shah Alam yang telah memberi ruang untuk saya menjalankan kajian ini dengan jayanya. Tidak ketinggalan juga setinggi penghargaan buat Jabatan Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan di atas sumbangan yang bermakna dalam merealisasikan kajian ini

Kepada keluarga tercinta, emak, isteri dan anak-anak yang dikasihi terima kasih di atas segala pengorbanan dan pengertian yang diberikan serta dorongan yang memberi semangat untuk terus berusaha tanpa berputus asa.

Sekian, terima kasih.





## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengetahui tahap hubungan sikap dan penglibatan tenaga pengajar dalam amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di Kolej Vokasional secara lebih signifikan mengenai aspek keselamatan dan kesihatan pekerjaan di sekolah. Kurangnya kajian empirikal di sekolah-sekolah menyebabkan isu keselamatan dan kesihatan yang timbul tidak diberi perhatian yang sewajarnya. Model Teori Heinrich dan Teori Domino dijadikan sebagai tunjang kepada kajian ini. Rekabentuk kajian kuantitatif secara tinjauan digunakan untuk memperoleh data di lapangan. Instrumen yang digunakan adalah adaptasi daripada Mazlan (2017) dan Jabatan Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan Malaysia (2018). Sebanyak 40 item telah digunakan untuk menentukan ukuran sikap, pengaruh dan penglibatan tenaga pengajar di Kolej Vokasional. Dapatan dianalisis dengan menggunakan perisian SPSS untuk menjelaskan korelasi dan regrasi berdasarkan data. Analisis deskriptif digunakan untuk menjelaskan mengenai demografi responden kajian manakala analisis statistik inferensi iaitu analisis ujian korelasi pearson dan analisis ujian regresi pelbagai bagi menguji hipotesis kajian. Hasil kajian telah mengenal pasti hubungan yang signifikan dalam ujian korelasi pearson iaitu  $r = 0.464$ . Pemboleh ubah sikap tenaga pengajar ternyata mempunyai hubungan yang signifikan dengan pemboleh ubah amalan keselamatan dan kesihatan dalam pekerjaan di tempat kerja. Pemboleh ubah penglibatan tenaga pengajar turut mempunyai hubungan yang signifikan iaitu  $r = 0.881$ . Hasil kajian bagi ujian regresi pelbagai  $\beta = 0.53$  telah mengenal pasti pengaruh kepada pemboleh ubah kriteria iaitu di dalam kajian ini dengan amalan keselamatan dan kesihatan dalam pekerjaan di tempat kerja. Sehubungan itu semua hipotesis null kajian telah ditolak. Beberapa implikasi kajian yang harus diberikan perhatian serius oleh pihak kerajaan seperti memperbanyakkan kajian-kajian, meningkatkan budaya amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan untuk menyediakan pelajar sebagai individu yang kompeten dalam amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan.





## ABSTRACT

In order to gain a more comprehensive understanding of occupational safety and health practices in vocational colleges in relation to occupational health and safety practices in schools, this study will examine the level of relationship between the attitudes and involvement of educators. As a result of the lack of empirical research in schools, safety and health issues that arise are not properly addressed. The study relied on the Heinrich Theory and Domino Theory models, utilizing a quantitative survey design to gather data. The survey instrument was adapted from Mazlan (2017) and the Department of Occupational Safety and Health Malaysia (2018), consisting of 40 items that measured educators' attitude, influence and involvement at vocational colleges. Data analysis was conducted using SPSS software to determine correlation and regression patterns within the findings. The demographics of the study participants were explained using descriptive analysis, whereas inferential statistical analysis such as Pearson correlation test and multiple regression test were utilized to examine the research hypothesis. The outcomes reveal a noticeable association in the Pearson correlation test with an r-value of 0.464. Specifically, the attitude of educators was significantly related to safety and health practices within the workplace. The correlation between teacher involvement and the criterion variable in this study is significant, with a value of  $r = 0.881$ . Additionally, the multiple regression test yielded  $\beta = 0.53$ , indicating that safety and health practices in the workplace are influenced by this variable. As a result, all null hypothesis have been dismissed. The government should take note of several research implications stemming from these findings, including conducting further studies and enhancing the culture surrounding occupational safety and health practices to better prepare students as competent individuals in this field.



## KANDUNGAN

### Muka Surat

**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN** ii

**PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI** iii

**PENGHARGAAN** vi

**ABSTRAK** vii

**ABSTRACT** viii

**KANDUNGAN** ix

**SENARAI JADUAL** xv

**SENARAI RAJAH** xvii

**SENARAI SINGKATAN** xviii

### **BAB 1 PENGENALAN**

1.1 Pendahuluan 1

1.2 Latar belakang 1

1.3 Pernyataan masalah 12

1.4 Objektif kajian 17

1.5 Persoalan kajian 17

1.6 Hipotesis kajian 18

1.7 Kerangka konsep kajian 19

1.8 Kepentingan kajian 20



1.9	Batasan kajian	22
1.10	Definisi istilah	23
1.11	Rumusan	25

## **BAB 2 TINJAUAN LITERATUR**

2.1	Pendahuluan	26
2.2	Technical and Vocational Education and Training (TVET) di Malaysia	27
2.2.1	Perkembangan TVET di Malaysia	29
2.2.2	Kolej Vokasional (KV) Institusi Pengajian Peringkat Tertiar	32
2.3	Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan	39
2.3.1	Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan di Negara Luar	42
2.3.2	Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan di Malaysia	43
2.3.3	Objektif Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan	43
2.3.4	Prinsip Kesihatan dan Keselamatan Pekerjaan	47
2.4	Tempat Kerja, Keselamatan, dan Kesihatan	49
2.4.1	Kepentingan Amalan Keselamatan dan Kesihatan	51
2.4.2	Kesedaran Amalan Keselamatan Dan Kesihatan Pekerjaan	56
2.4.3	Akta Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan 1994 (AKKP 1994)	59
2.4.4	Perundangan Keselamatan Dan Kesihatan Pekerjaan	62

2.4.5	Kemalangan di Bengkel	64
2.5	Teori Kajian	66
2.5.1	Teori Heinrich	66
2.5.2	Tunjang Keselamatan Dan Kesihatan Pekerjaan (Heinrich's Axioms)	67
2.5.3	Teori Domino	68
2.6	Kajian lepas	74
2.6.1	Faktor-faktor yang mempengaruhi amalan pekerja terhadap ,keselamatan dan kesihatan pekerjaan	74
2.6.2	Faktor sikap dan hubungannya dengan amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan	80
2.6.3	Faktor penglibatan dan hubungannya dengan amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan	82
2.6.4	Faktor yang paling dominan dalam mempengaruhi amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan	85
2.7	Rumusan	86

### **BAB 3 METODOLOGI**

3.1	Pendahuluan	87
3.2	Model Metodologi Kajian	88
3.3	Reka Bentuk Kajian	89
3.3.1	Rasional Kajian Kuantitatif	91
3.3.2	Kaedah Kajian Tinjauan	91

3.3.3	Ringkasan Metodologi Penyelidikan	94
3.4	Populasi dan Sampel	95
3.5	Instrumen	98
3.5.1	Item borang soal selidik	99
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	100
3.6.1	Kesahan Instrumen Kajian	101
3.6.2	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	102
3.7	Kajian Rintis	104
3.8	Prosedur Pengumpulan Data	106
3.9	Kaedah Menganalisis Data	106
3.9.1	Analisis Deskriptif	107
3.9.2	Analisis Korelasi	108
3.9.3	Analisis Simple Linear Regression	109
3.10	Rumusan	112

## **BAB 4 DAPATAN KAJIAN**

4.1	Pendahuluan	113
4.2	Analisis Demografi Responden	114
4.2.1	Taburan Mengikut Latar Belakang Responden	114
4.2.2	Taburan Responden Mengikut Tahap Pendidikan	115
4.2.3	Taburan Responden di Kolej Vokasional	116

4.3	Analisis Taburan Data Normaliti	117
4.4	Analisis Persoalan Kajian	119
4.4.1	Persoalan Kajian Objektif 1	119
4.4.2	Persoalan Kajian Objektif 2	120
4.4.3	Persoalan Kajian Objektif 3	122
4.4.4	Persoalan Kajian Objektif 4	124
4.5	Rumusan	129

## **BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN**

5.1	Pendahuluan	130
5.2	Rumusan	131
5.2.1	Rumusan Berdasarkan Demografi Responden Kajian	131
5.2.2	Rumusan Berdasarkan Hasil Dapatan Kajian	133
5.3	Perbincangan	134
5.3.1	Hubungan Sikap Tenaga Pengajar Dengan Amalan Keselamatan Dan Kesihatan Pekerja Di Kolej Vokasional	135
5.3.2	Hubungan penglibatan tenaga pengajar terhadap amalan keselamatan dan kesihatan pekerja di Kolej Vokasional	136
5.3.3	Pengaruh Antara Sikap Tenaga Pengajar Terhadap Amalan Keselamatan Dan Kesihatan Pekerja Di Kolej Vokasional	137

5.3.4	Pengaruh antara penglibatan tenaga pengajar terhadap amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di Kolej Vokasional	139
5.4	Implikasi Kajian	140
5.4.1	Implikasi Hubungan Sikap Kepada Tenaga Pengajar	140
5.4.2	Implikasi Hubungan Penglibatan Kepada Tenaga Pengajar	142
5.4.3	Implikasi kajian kepada pelajar	144
5.4.4	Implikasi Hubungan Sikap Dan Penglibatan Tenaga Pengajar Terhadap Amalan Keselamatan Dan Kesihatan Pekerjaan Kepada Kolej Vokasional	145
5.5	Cadangan Kajian	149
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	150
5.7	Rumusan	151

## **RUJUKAN**

153

## SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Statistik Kemalangan Pekerjaan Mengikut Negeri Januari Hingga November 2022 (Dilaporkan Kepada JKPP Sahaja)	13
3.1	Ringkasan metodologi penyelidikan.	94
3.2	Pembahagian Zon Kolej Vokasional Di Selangor.	96
3.3	Pemilihan Populasi Kajian.	97
3.4	Bilangan sampel yang di pilih secara teknik persampelan rawak berstrata.	98
3.5	Format analisis indeks kesukaran dan aras kesukaran item	105
3.6	Matrik Analisis Data	107
3.7	Interpretasi Skor Min	108
3.8	Aras Kekuatan Nilai Pekali Korelasi	108
3.9	Saiz Kesan Pemboleh ubah Bebas ke atas Pemboleh ubah Bersandar	109
3.10	Syarat Analisis Ujian Regresi	110
3.11	Collinearity Statistics	112
4.1	Taburan Latar Belakang Responden	115
4.2	Taburan Responden Mengikut Tahap Pendidikan	116
4.3	Taburan Responden Di Kolej Vokasional	117
4.4	Ujian Normaliti Data Skewness dan Kurtosis	118



4.5	Hubungan Korelasi antara Sikap Tenaga Pengajar dengan Amalan Keselamatan dan Kesihatan dalam Pekerjaan di Tempat Kerja	120
4.6	Hubungan Korelasi antara Penglibatan Tenaga Pengajar dengan Amalan Keselamatan dan Kesihatan dalam Pekerjaan di Tempat Kerja	121
4.7	Hubungan Regresi antara Sikap Tenaga Pengajar terhadap Amalan Keselamatan dan Kesihatan dalam Pekerjaan di Tempat Kerja	123
4.8	Hubungan Regresi antara Penglibatan Tenaga Pengajar terhadap Amalan Keselamatan dan Kesihatan dalam Pekerjaan di Tempat Kerja	125
4.9	Rumusan dapatan kajian	127

## SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konsep Kajian	20
2.1	Teori Domino Andrew McGiffert - “An Incident Analysis Tool” adaptasi daripada <a href="http://andrew.mcgiffert.id.au/blog/the-domino-theory-an-incident-analysis-tool/">http://andrew.mcgiffert.id.au/blog/the-domino-theory-an-incident-analysis-tool/</a>	73
3.1	Metodologi Kajian Lapisan Bawang (Research Onion Method).	88
3.2	Langkah Pembangunan Borang Soal Selidik.	99



## SENARAI SINGKATAN

AKKP	Akta Keselamatan Dan Kesihatan Pekerjaan
BPLTV	Bahagian Pendidikan Dan Latihan Teknikal Vokasional
JPBM	Jabatan Bomba Dan Penyelamat Malaysia
JKKP	Jabatan Keselamatan Dan Kesihatan Pekerjaan
JPK	Jabatan Pembangunan Kemahiran
KDNK	Keluaran Dalam Negara Kasar
KKM	Kementerian Kesihatan Malaysia
KKP	Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KV	Kolej Vokasional
NIOSH	National Institute for Occupational Safety and Health
PAV	Pendidikan Asas Vokasional
PVMA	Pendidikan Vokasional Menengah Atas
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
UPSI	Universiti Pendidikan Sultan Idris





## BAB 1

### PENGENALAN



Bab ini menerangkan tentang latar belakang kajian, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, kerangka konsep kajian, skop dan batasan kajian, kepentingan kajian, dan definisi istilah.

#### 1.2 Latar Belakang Kajian

Keselamatan dan kesihatan pekerjaan adalah suatu bidang yang berkait rapat dengan kaedah untuk meminimumkan kerugian melalui penglibatan di dalam aspek pemeliharaan dan perlindungan manusia, aset dan fizikal di tempat kerja (Friend & Kohn, 2018). Persekitaran fizikal dan kebajikan pekerja yang tidak dijaga boleh





membawa kepada penurunan prestasi kerja dan produktivi yang dihasilkan akan semakin berkurang (Selamat & Mukhiffun, 2018). Aspek keselamatan pekerjaan menjadi persoalan disebabkan kemalangan-kemalangan yang berlaku sepanjang tahun (Mohd Nasir, et al., 2021). Secara dasarnya, asas disiplin di dalam bidang keselamatan dan kesihatan pekerjaan adalah jauh melangkaui kedua-dua skop dan amalan. Ini terutamanya dalam proses-proses yang melibatkan pemantauan di tempat kerja, memberi khidmat nasihat kepada majikan mahu pun pihak pengurusan tentang cara yang terbaik untuk mencegah dan meminimumkan kerugian. Ini kerana tanggungjawab terakhir untuk tindakan selanjutnya dalam meminimumkan kerugian sentiasa terletak di bahu pihak pengurusan. Ketidakprihatinan terhadap aspek keselamatan dan kesihatan pekerjaan boleh memberi kesan kepada pekerja dan organisasi serta pihak luar terlibat dengan aktiviti organisasi tersebut (Mohammad Shamil & Mohd Nasir (2020).



Pihak pengurusan juga bertanggungjawab penuh terhadap segala tingkah laku di tempat kerja. Pihak pengurusan juga akan dipertanggungjawabkan oleh pemegang saham atau pemilik syarikat, Akta Keselamatan Dan Kesihatan Pekerjaan atau *Occupational Safety and Health Administration* (OSHA) dan juga pandangan umum untuk meminimumkan kerugian. Adalah menjadi tugas kepada jawatankuasa keselamatan dan kesihatan pekerjaan untuk membantu pihak pentadbiran dengan memerhatikan persekitaran tempat kerja dan menyediakan bimbingan secara berterusan.

Tidak dapat dinafikan bahawa budaya keselamatan merupakan tonggak utama dalam menentukan kecemerlangan sesebuah syarikat (Sukadarin, Suhaimi, & Abdull, 2012). Secara zahirnya, mahu pun menerusi perundangan dan juga dari segi sudut





ekonomi, keselamatan dan kesihatan pekerjaan menjadi suatu isu yang penting. Syarikat- syarikat akan sentiasa berusaha untuk terus menjana keuntungan di dalam ekonomi global yang semakin kompetitif. Ini menjadikan syarikat-syarikat lebih menumpukan usaha untuk menangani isu-isu keselamatan, kesihatan dan alam sekitar daripada amalan perniagaan yang berasaskan keuntungan semata. Pemantapan pengurusan bagi kes-kes keselamatan dan kesihatan pekerjaan dan kelestarian alam sekitar merupakan satu misi utama ke arah kelangsungan dan kejayaan syarikat di masa depan.

Keselamatan di tempat kerja adalah salah satu isu penting yang perlu diambil serius. Kemalangan yang berlaku di tempat kerja boleh menyebabkan pelbagai kesan serius kepada organisasi. Merujuk Mukhtar, Yusof dan Isa (2020), menjelaskan bahawa apabila kemalangan berlaku, pekerja harus tahu di mana untuk melaporkan kes tersebut bagi memastikan tindakan segera dapat diambil oleh majikan. Pemeriksaan lanjut ke atas kes perlu dilakukan untuk mengenal pasti faktor dan punca kemalangan dan kemalangan pada masa hadapan dapat dielakkan. Kecederaan akibat kemalangan kekal sebagai punca penting morbiditi dan kematian dalam industri tertentu.

Kesedaran tentang keselamatan dan kesihatan perlu diterapkan dalam diri setiap pekerja bagi memastikan kerja mereka berkesan dan cekat, sekali gus mengelakkan kemalangan daripada berlaku di tempat kerja. Amalan keselamatan juga perlu dititikberatkan oleh majikan dan menyediakan langkah-langkah keselamatan dan pakaian yang sesuai (alat pelindung diri) di tempat kerja kepada pekerja. Majikan yang baik akan memastikan tempat kerja selamat untuk pekerja melakukan kerja dan menjalankan rutin harian mereka. Syarikat juga memainkan peranan penting untuk







memastikan semua peralatan keselamatan dan langkah berjaga-jaga telah dipasang di setiap tapak kerja. Pendekatan yang berkesan dan tindakan pembaikan harus diambil untuk mencegah dan meminimumkan kejadian semula kemalangan pada masa yang sama.

Selain itu, proses pembangunan ekonomi dan sosial negara memerlukan penyeliaan rapi serta keazaman tinggi agar ianya berjaya mencapai objektif yang telah digariskan. Misi ini telah sekian lama digalas oleh penjawat awam dengan jayanya (Megat Ayop Megat Arifin & Abd Halim Ahmad, 2016). Sektor perkhidmatan awam juga merupakan majikan yang terbesar di negara ini merangkumi 1.6 juta orang penjawat awam (Ali Hamsa, 2017). Keadaan persekitaran kerja yang kondusif perlu diwujudkan untuk memastikan penyampaian perkhidmatan yang diberi oleh penjawat awam memberi impak yang signifikan. Ini bertepatan dengan kajian Syaharuddin (2016), iaitu komitmen pekerja akan meningkat apabila mereka disediakan dengan persekitaran kerja yang menepati piawaian Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan (KKP).

Pekerja yang komited dengan pekerjaannya akan menentukan arah tuju kejayaan sesebuah syarikat. Tahap komitmen pekerja pula banyak dipengaruhi oleh keadaan tempat kerja. Ini kerana menurut Heathfield (2018), secara amnya, istilah persekitaran kerja adalah merujuk kepada tempat di mana seseorang itu bekerja untuk menampung kehidupannya. Tahap komitmen pekerja akan menurun apabila tempat kerja tidak dapat diurus tadbir dengan cemerlang. Namun, para pekerja ternyata akan lebih bersemangat untuk bekerja tatkala tempat kerja diuruskan dengan baik (Mohd Nasir Selamat & Hazirah Zolkipli, 2017). Menurut Kogi (2010) pula, tingkah laku, persepsi dan





produktiviti pekerja akan dipengaruhi oleh ciri-ciri fizikal persekitaran kerja. Keadaan ini akan memberi impak yang besar kepada kejayaan syarikat.

Sejajar dengan sasaran Startegi Pelan Induk Keselamatan dan Kesihatan Pekerja atau *Occupational Safety and Health Master Plan 2020* (OSH-MP 20), tumpuan Jabatan Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan (JKKP) difokuskan kepada lima strategi yang telah digariskan agar statistik kemalangan di tempat kerja dapat diturunkan. Lima strategi yang berteraskan Keselamatan & Kesihatan Pekerjaan adalah dengan penstrukturan kepimpinan KKP, mengukuhkan pentadbiran KKP di tempat kerja, maklumat berpusat melalui perluasan rangkaian KKP, kerjasama strategik KKP antarabangsa dan mengurus perdanakan Kebersihan Industri. Lima teras ni adalah rentetan daripada pelan strategik dan pelan induk Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) yang sebelumnya. Ianya bertujuan untuk mempromosikan Budaya Kerja Selamat dan Sihat di kalangan majikan dan pekerja (Joanne Crawford, Alice Davis, Halimatus Minhat & Mohd Rafee Baharudin, 2017).

JKKP juga turut komited untuk mengurangkan statistik kematian kemalangan di industri kepada 4.36 / 100,000 pekerja; mengurangkan kadar kemalangan kepada 2.53/ 1,000 pekerja; dan meningkatkan kadar laporan penyakit dan keracunan pekerjaan pada pekerja sebanyak 30%. Konsep pengurangan kemalangan dijangka akan dapat meningkatkan taraf hidup pekerja yang sekaligus akan dapat meningkatkan komponen indeks dan produktiviti di bawah Indeks Kawasan Kerja Sosial & Kebajikan Malaysia (JKKP, 2017).



Pelbagai usaha telah dijalankan untuk menjadikan persekitaran kerja yang kondusif agar kebajikan pekerja terbela. Di antaranya ialah dengan mewartakan Akta Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan 1994. Sehubungan itu, faktor keselamatan dan kesihatan ditempat kerja telah dijadikan fokus utama. Pewartaan ini sekaligus telah mencorak semula budaya kerja pekerja. Rentetan kepada pewartaan ini, majikan dan pekerja telah memberi tumpuan kepada aspek keselamatan dan kesihatan. Sebarang risiko kemalangan di tempat kerja telah dilindungi oleh akta ini. Oleh itu, semua risiko yang dihadapi oleh pekerja berkaitan dengan keselamatan dan kesihatan pekerjaan akan dipertanggungjawabkan kepada majikan untuk menguruskannya (Ab. Aziz Yusof, 2000). Walaupun majikan dan pekerja tidak dapat sepenuhnya mengelakkan kemalangan yang berlaku di tempat kerja, tindakan terbaik yang boleh dilaksanakan adalah dengan mengurangkan bahaya risiko pekerjaan tersebut.

Secara signifikannya, kemalangan dan kecederaan di tempat kerja utama berlaku disebabkan oleh dua faktor. Ianya ialah faktor dalaman dan faktor luaran persekitaran kerja (Mohd Nazri Hashim & Fadzli Shah Abd Aziz, 2018). Masalah dalaman organisasi dan individu adalah mewakili kepada faktor dalaman. Isu persekitaran tempat kerja pula telah menjadi faktor luaran yang utama (Khdair, 2013). Namun begitu, faktor cuai dan sikap individu adalah punca berlakunya kemalangan dan kecederaan ini (Vinodkumar & Bhasi, 2010). Sikap cuba menyelesaikan tugas harian dengan terburu-buru tanpa mengikut peraturan juga turut dirangkumi sebagai kecuaiannya individu (Azir Salleh, 2010).

Kes kemalangan di tempat kerja dapat diminimalkan melalui pelaksanaan program amalan keselamatan pekerjaan yang memberi penekanan kepada kesedaran



dan kefahaman yang tinggi tentang bahaya di tempat kerja (Ramlan Zainal Abidin, 1997). Menurut kajiannya juga, penyediaan alat pencegahan kebakaran dan kemalangan yang sentiasa mencukupi serta dalam keadaan baik amat perlu dalam memastikan persekitaran pekerjaan bebas dari bahaya, Sentiasa bertanggungjawab, berdisiplin dan berfokus terhadap amalan keselamatan di tempat kerja juga adalah petanda wujudnya kesedaran dalam mengamalkan langkah kerja yang betul (Rosmalati Aman Shah, Che Najah Che Noh & Nur Asilah Hasan, 2017).

Sekolah selamat turut didefinisikan sebagai sebuah tempat yang memberi peluang kepada semua pelajar untuk menjalani proses pembelajaran tanpa sebarang gangguan. Omardin Ashaari (1996) berpendapat bahawa adalah penting untuk mewujudkan kesedaran terhadap amalan keselamatan dan kesihatan di sekolah bagi mencapai taraf sekolah selamat. Ini bertujuan untuk membolehkan para pelajar menumpukan perhatian sepenuhnya kepada pelajaran dan kakitangan sekolah dapat bekerja dengan lancar tanpa adanya gangguan luaran. Institusi sekolah seharusnya menjadi tempat yang selamat bagi warganya sehingga program latihan keselamatan (OSH) di sekolah juga telah diperkenalkan (Nurul Husna et.al, 2018). Namun, didapati sangat sedikit kajian dan perbincangan berhubung perihal keselamatan dan kesihatan ditemui atau dibicarakan dalam kalangan warga pendidikan (Moon & McCluskey, 2016). Situasi ini menyebabkan keterbatasan maklumat yang diperoleh dan boleh mengundang amalan sambil lewa terhadap aspek keselamatan dan kesihatan kepada warga sekolah. Oleh itu, kajian ini akan dapat meningkatkan sumber kajian yang boleh dirujuk oleh pihak KPM dan warga penyelidik bagi mengkaji hubungan penglibatan warga sekolah dengan amalan keselamatan yang lebih berkesan.



Sehubungan itu, pada tahun 2010 Kementerian Pendidikan Malaysia telah mengeluarkan arahan untuk melaksanakan promosi Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan di sekolah-sekolah. Sehubungan itu, program latihan keselamatan di sekolah atau OSH in school telah diperkenalkan oleh *National Institute for Occupational Safety and Health (NIOSH)* (Nurul Husna et.al, 2018). Penilaian terhadap situasi kecemasan, kemahiran menafsir keadaan yang bahaya, kemampuan bertindak mengikut arahan keselamatan di tempat kerja terhadap situasi yang membahayakan adalah di antara elemen utama yang telah diterapkan ke dalam program latihan keselamatan di sekolah (Goh et al., 2015). Untuk membantu warga sekolah mengamal sistem keselamatan dan kesihatan yang sekaligus akan menaikkan tahap kualiti pengoperasian sistem keselamatan dan kesihatan di sekolah, program latihan yang sistematik dan komprehensif perlu diselaraskan (Munir Shehu Mashia, Chandrakantan Subramaniam, & Johanim Johari. 2016).

Pada sekitar tahun 1926, pendidikan Vokasional di Malaysia dimulakan dengan penubuhan sekolah ketukangan pertama. Hasil dapatan daripada Penyata Razak 1956 dan Penyata Rahman Talib 1960, pendidikan Vokasional telah bermula dengan sepenuhnya. Pada peringkat awal, terdapat empat buah sekolah ketukangan ditubuhkan. Penubuhan sekolah ini bermatlamat untuk memberi latihan kepada orang ramai dalam kemahiran vokasional asas sebelum diserapkan ke industri. Bagi menyediakan pelajar sebagai pekerja berkemahiran untuk memenuhi kehendak industri, rombakan telah diadakan terhadap kurikulum vokasional pada tahun 1987. Rombakan ini bertujuan melahirkan pelajar menjadi tenaga kerja yang cekap dan aktif di tempat kerja. Dengan kurikulum baru ini juga, kemahiran pelajar akan dapat dikembangkan bersama etika kerja seperti yang dituntut semasa berada di industri nanti. Bagi memenuhi

keperluan sektor industri dan perdagangan, dilaksanakan rombakan kedua pada tahun 1992. Rombakan ini bertujuan untuk menyediakan pelajar dengan pengetahuan asas dalam bidang akademik dan kemahiran. Untuk memperkasakan lagi aliran vokasional serta kemahiran, satu pelan tindakan baru telah dihasilkan.

Antara cabaran di dalam era k-ekonomi ialah membekalkan pekerja mahir dan separa mahir (Ahmad Tajudin Jab, 2005). Justeru, beberapa kursus baru di dalam Mata Pelajaran Aliran Vokasional telah diperkenalkan melalui aliran vokasional baru ini. Pengajaran dan pembelajaran berbentuk modular dilaksanakan. Di dalam pembelajaran secara modular ini, pelajar akan memainkan peranan penting sebagai pusat pembelajaran. Kaedah ini memberi lebih ruang kepada pelajar belajar mengikut temponya sendiri. Pelajar dibimbing oleh guru yang berfungsi sebagai sumber rujukan atau fasilitator untuk pembelajaran secara individu (Ahmad Tajudin Jab, 2005).

Pekerja mahir dan profesional bagi sesuatu bidang kemahiran memerlukan latihan yang memfokuskan kemahiran vokasional sebagai keutamaannya. Pelajar yang cenderung di bidang sains dan teknologi di beri peluang untuk mengembangkan potensi diri mereka menerusi sistem Pendidikan Vokasional di Malaysia. Perlbagai cabang kemahiran yang ditawarkan kepada pelajar bagi menyediakan mereka untuk mengisi keperluan tenaga kerja separa mahir atau mahir di industri. Ini sekaligus akan dapat melahirkan pekerja yang mahir, trampil dan beretika untuk mendokong aspirasi negara untuk mencapai taraf negara maju.

Pelajar-pelajar yang mempunyai kelayakan akademik cemerlang juga turut di beri peluang untuk menyertai aliran pendidikan vokasional. Terdapat dua bahagian



utama yang mengimbangi mata pelajaran vokasional ini iaitu mata pelajaran teori dan mata pelajaran amali. Pembentukan pekerja separa profesional iaitu juruteknik dalam bidang kejuruteraan dan pembantu teknik dan dalam bidang bukan kejuruteraan, dijadikan fokus utama dalam aliran vokasional. Setelah bergraduasi, majoriti pelajar akan terus memasuki alam pekerjaan. Namun, pelajar juga turut diberi peluang untuk melanjutkan pengajian ke peringkat yang lebih tinggi selepas menamatkan pengajian di Kolej Vokasional. Antara bidang yang dijalankan di Kolej Vokasional ialah:

i. Bidang Teknologi Kejuruteraan Elektrik dan Elektronik

- a. Teknologi Elektrik
- b. Teknologi Elektronik
- c. Teknologi Mekatronik

d. Teknologi Telekomunikasi

ii. Teknologi Kejuruteraan Mekanikal dan Pembuatan

- a. Teknologi Pemesinan Industri
- b. Teknologi Kimpalan
- c. Teknologi Automotif
- d. Teknologi Penyejukan Dan Penyamanan Udara
- e. Teknologi Pembuatan

iii. Teknologi Kejuruteraan Awam

- a. Teknologi Pembinaan
- b. Teknologi Pemprosesan Kayu dan Kemasan
- c. Teknologi Perkhidmatan dan Penyelenggaraan Bangunan

- iv. Hospitaliti dan Pelancongan
  - a. Seni Kulinari
  - b. Bakeri dan Pastrri
  - c. Pelancongan
  
- v. Pengajian dan Perkhidmatan Masyarakat
  - a. Fesyen Dan Membuat Pakaian
  - b. Kosmetologi
  - c. Pengajian Awal Kanak-Kanak
  
- vi. Perniagaan
  - i. Pengurusan Perniagaan
  - ii. Kesetiausahaan Pentadbiran
  - iii. Perbankan
  - iv. Insuran
  - v. Pemasaran
  - vi. Pengurusan Peruncitan
  - vii. Perakaunan
  
- vii. Teknologi Maklumat dan Komunikasi
  - a. Teknologi Sistem Komputer Dan Rangkaian
  - b. Multimedia Kreatif (Animasi)
  - c. Rekabentuk Grafik Industri (Print Media)
  - d. Sistem Pengurusan Pangkalan Data Dan Aplikasi Web

- viii. Pertanian
- a. Agroindustri Tanaman
  - b. Agroindustri Ternakan Ruminan
  - c. Agroindustri Ternakan Poltri
  - d. Mekanisasi Agro
  - e. Herba
  - f. Bioteknologi
  - g. Akuakultur
  - h. Holtikultur Hiasan
  - i. Landskap
  - j. Pemprosesan Hasil Pertanian
  - k. Florikultur

Bidang kemahiran yang dijalankan ini adalah pelengkap kepada aspirasi Pendidikan Vokasional di Malaysia di mana pelajar yang mempunyai potensi sebagai tenaga kerja separa mahir atau mahir dalam pelbagai bidang teknikal mempunyai lebih banyak pilihan kerjaya masa depannya. Sehubungan itu juga, lebih banyak pekerja daripada perbagai cabang bidang kemahiran yang diperlukan negara dapat dilahirkan secara lebih signifikan (Zainuren Mohd Noor, 2018).

### 1.3 Pernyataan Masalah

Merujuk kepada Jadual 1.1, statistik kemalangan pekerjaan di Malaysia berada di aras yang tinggi. Kajian lalu di Malaysia juga menunjukkan antara segmen yang kurang di

beri tumpuan oleh majikan adalah aspek pembangunan sumber manusia yang berhubung dengan keselamatan dan kesihatan pekerjaan (Husna et al., 2017). Dengan nada yang sama, Moon & McCluskey (2016) mendapati bahawa sangat sedikit perbincangan melibatkan aspek keselamatan dan kesihatan dijalankan dalam lingkungan warga sekolah. Hal ini boleh memberi implikasi negatif kepada organisasi sekolah jika tidak ditangani dengan berkesan. Oleh itu, Mohd Nazri Hashim & Fadzli Shah Abd Aziz (2018) mencadangkan agar langkah-langkah yang konkrit perlu dilakukan bagi mencegah daripada terjadi tragedi yang tidak diingini di tempat kerja melalui pelaksanaan kajian lanjutan secara berterusan.

Jadual 1.1

*Statistik Kemalangan Pekerjaan Mengikut Negeri Januari Hingga November 2022*

(Dilaporkan Kepada JKPP Sahaja)

NEGERI	Kecelakaan Tidak Kekal	Kecelakaan Kekal	KEMATIAN	JUMLAH
JOHOR	1082	59	24	1165
KEDAH	396	3	7	406
KELANTAN	115	4	5	124
MELAKA	362	7	2	371
N SEMBILAN	382	13	6	401
PAHANG	366	9	19	394
PERAK	747	26	20	793
PERLIS	12	0	2	14
PULAU PINANG	695	15	13	723
SABAH	227	22	9	258
SARAWAK	290	26	20	336
SELANGOR	1301	38	29	1368
TERENGGANU	135	3	11	149
WP KL	188	1	19	208
WP LABUAN	8	1	0	9
<b>JUMLAH</b>	<b>6306</b>	<b>227</b>	<b>186</b>	<b>6719</b>

Sumber: Bahagian Pembangunan Dasar dan Penyelidikan Antarabangsa, NIOSH.

Ketetapan Akta Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan 1994 menitikberatkan penyediaan laporan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di tempat kerja. AKKP 1994 pada Jadual 1 Seksyen 1(2) bilangan ke 10, menegaskan bahawa sektor perkhidmatan awam juga tertakluk dalam peruntukan perundangan ini. Selanjutnya Seksyen 30(1) AKKP 1994 turut menegaskan bahawa sebuah Jawatankuasa Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan perlu ditubuhkan oleh majikan sekiranya organisasi berkenaan mempunyai 40 orang atau lebih pekerja. Penegasan AKKP ini didapati tidak selari dengan amalan di sektor perkhidmatan awam khususnya dalam bidang pendidikan. Institusi pendidikan seperti sekolah dan Kolej Vokasional didapati memiliki dan menggunakan makmal serta bengkel dengan peralatan teknologi maklumat sebagai salah satu medium pengajaran dan pembelajaran. Malahan, Kolej Vokasional juga mempunyai kakitangan lebih dari jumlah minima yang diperuntukan dalam akta tersebut sewajarnya turut terikat dengan kedua-dua peruntukan Akta Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan 1994 ini.

Pada Mac 2017 Bahagian Pendidikan Dan Latihan Teknikal Vokasional (BPLTV) telah mengadakan perbincangan bersama pihak Jabatan Bomba & Penyelamat Malaysia (JBPM) untuk menjelaskan secara terperinci mengenai dasar & operasi BPLTV di semua 432 sekolah yang menjalankan matapelajaran Vokasional iaitu di 80 Kolej Vokasional (KV), 268 Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) yang menjalankan program Pendidikan Vokasional Menengah Atas (PVMA) dan 84 SMK yang menjalankan program Pendidikan Asas Vokasional (PAV). Perbincangan ini adalah berikutan laporan daripada pihak Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK) bahawa masih terdapat 228 sekolah yang menjalankan matapelajaran vokasional tetapi

masih belum mendapat kelulusan Pengesahan Keselamatan Bangunan daripada JBPM sebagai kawasan selamat untuk menjalankan aktiviti amali mata pelajaran vokasional. Berikutan perbincangan ini, ibu pejabat JBPM telah bergerak di peringkat pusat bagi membantu dalam menjalankan pemeriksaan keselamatan di sekolah atau pusat latihan vokasional yang belum mendapat kelulusan Pengesahan Keselamatan Bangunan daripada JBPM.

Salah satu faktor penyebab sekolah tidak mendapat kelulusan Pengesahan Keselamatan Bangunan yang dikenalpasti adalah kurangnya ciri-ciri keselamatan di bengkel-bengkel yang menjalankan mata pelajaran vokasional. Namun begitu, kesan daripada laporan pemantauan ini, ianya menunjukkan bahawa terdapat kesedaran awal institusi pendidikan untuk menitikberatkan amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di kawasan sekolah. Walau bagaimanapun, adakah terdapat hubungan tentang sikap dan penglibatan tenaga pengajar dalam meningkatkan amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di kawasan sekolah? Hal ini kerana menurut Pengerusi Institut Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan Kebangsaan, Lee Lam Thye (2016), Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) perlu menggesa sekolah-sekolah untuk menjalankan audit keselamatan pada setiap tahun dalam memastikan semua aset dan fasiliti berada dalam keadaan baik dan kondusif untuk pembelajaran. Beliau juga berharap agar kesedaran terhadap amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan dapat menggalakkan guru, murid dan pekerja di sekolah dalam membudayakan aspek keselamatan dan kesihatan bagi mengelakkan perkara tidak diingini. Menurut beliau juga, melalui penglibatan tenaga pengajar di sekolah-sekolah akan meningkatkan kesedaran tentang kewujudan AKKP 1994. Ini akan menjadikan sekolah-sekolah lebih

selamat dengan menggabungkan kurikulum semasa dengan kehendak akta, bagi menzahirkan sebuah persekitaran yang kondusif untuk semua pihak.

Oleh itu, kajian perlu dibuat terhadap institusi pendidikan untuk meninjau apakah sikap dan penglibatan guru memberi kesan terhadap keselamatan dan kesihatan pekerjaan. Perlu diketahui juga, apakah faktor yang paling dominan dalam mempengaruhi amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di dua buah Kolej Vokasional berkenaan di kalangan tenaga pengajar. Kajian hubungan sikap dan penglibatan tenaga pengajar dalam amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di Kolej Vokasional adalah penting dalam membantu merealisasikan usaha Kerajaan untuk menjadikan Malaysia sebagai sebuah negara maju dan berpendapatan tinggi di mana negara memerlukan ramai tenaga kerja yang berkemahiran tinggi (Richard Riot Jaem, 2017). Ianya adalah satu elemen penting dalam memastikan majikan dan pekerja dapat bekerja dalam persekitaran yang selamat, sihat, kondusif dan produktif.

Hal ini menjelaskan bahawa pentingnya pengetahuan berkenaan AKKP 1994 serta amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan ditingkatkan di kalangan para majikan dan pekerja di negara ini di beri perhatian serius. Pemahaman dan keprihatinan yang kurang mengenai AKKP 1994 di dalam sektor awam seperti institusi pendidikan menyebabkan kepentingan untuk melaksanakan Akta di institusi tersebut adalah sukar. Perkara ini adalah selaras dengan kajian dari Mohd Nasrun Mohd Nawi, Siti Halipah Ibrahim, Rohaida Affandi, Nor Azalina Rosli dan Fazlin Mohamad Basri (2016) bahawa faktor tahap kesedaran pekerja terhadap keselamatan dan kesihatan pekerjaan amat mempengaruhi prestasi keselamatan di tempat kerja. Oleh itu, kajian mengenai



perkara ini adalah penting bagi memastikan semua tenaga pengajar untuk turut melibatkan diri.

#### 1.4 Objektif Kajian

Kajian ini adalah bertujuan untuk mengetahui tahap hubungan sikap dan penglibatan tenaga pengajar dalam amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di Kolej Vokasional Sungai Buloh dan Kolej Vokasional Shah Alam secara lebih signifikan mengenai aspek keselamatan dan kesihatan pekerjaan di institusi pendidikan. Justeru itu, digariskan empat objektif kajian sebagai panduan.

- i. Mengkaji hubungan sikap tenaga pengajar dengan amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di Kolej Vokasional.
- ii. Mengkaji hubungan penglibatan tenaga pengajar terhadap amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di Kolej Vokasional.
- iii. Mengkaji pengaruh antara sikap tenaga pengajar terhadap amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di Kolej Vokasional.
- iv. Mengkaji pengaruh antara penglibatan tenaga pengajar terhadap amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di Kolej Vokasional.

#### 1.5 Persoalan Kajian

Beberapa persoalan kajian yang perlu dikaji adalah seperti berikut:





- i. Adakah terdapat hubungan antara sikap tenaga pengajar dengan amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di Kolej Vokasional?
- ii. Adakah terdapat hubungan antara penglibatan tenaga pengajar dengan amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di Kolej Vokasional?
- iii. Adakah terdapat pengaruh antara sikap tenaga pengajar dengan amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di Kolej Vokasional?
- iv. Adakah terdapat pengaruh antara penglibatan tenaga pengajar dengan amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di Kolej Vokasional?

## 1.6 Hipotesis Kajian

Bagi menjawab persoalan kajian yang dinyatakan, sebanyak empat Hipotesis nul, H<sub>0</sub> telah dibina seperti berikut:

- i. Hipotesis Nul bagi Objektif Kajian 1

H<sub>01</sub>: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sikap tenaga pengajar dengan amalan keselamatan dan kesihatan dalam pekerjaan di tempat kerja.

- ii. Hipotesis Nul bagi Objektif Kajian 2

H<sub>02</sub>: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penglibatan tenaga pengajar dengan amalan keselamatan dan kesihatan dalam pekerjaan di tempat kerja.

- iii. Hipotesis Nul bagi Objektif Kajian 3

H02: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara sikap tenaga pengajar terhadap amalan keselamatan dan kesihatan dalam pekerjaan di tempat kerja.

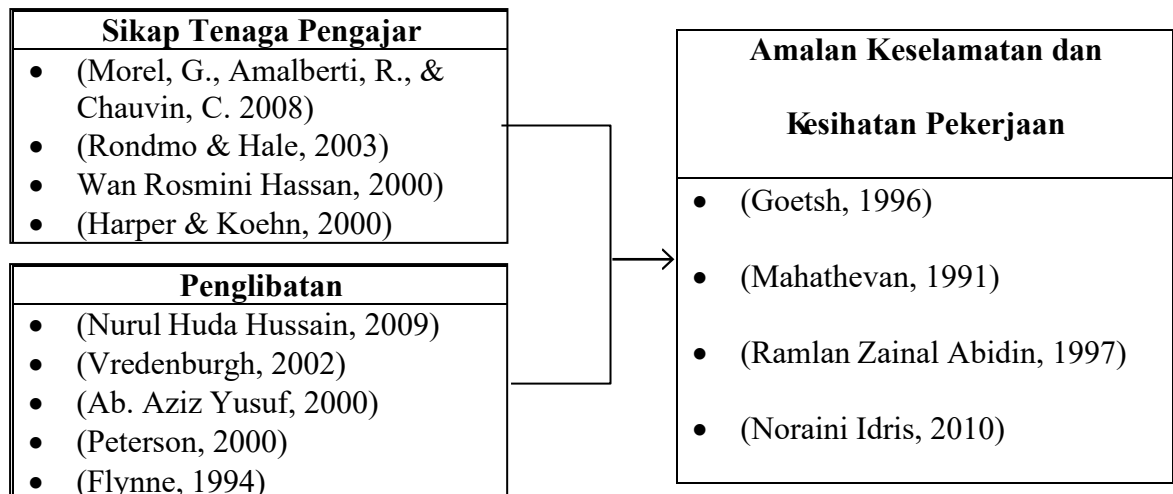
iv. Hipotesis Nul bagi Objektif Kajian 4

H02: Tiada pengaruh yang signifikan antara penglibatan tenaga pengajar terhadap amalan keselamatan dan kesihatan dalam pekerjaan di tempat kerja.

## 1.7 Kerangka Konsep Kajian

Kerangka konseptual kajian adalah seperti di Rajah 1.1 menerangkan bahawa, faktor sikap tenaga pengajar merupakan faktor pembolehubah tidak bersandar (Morel, 2000 ; Rondmo & Hale, 2003 ; Herbert, 1995 ; Wan Rosmini Hassan, 2000 ; Harper & Koehn, 2000). Penglibatan tenaga pengajar juga merupakan faktor-faktor pembolehubah tidak bersandar (Nurul Huda Hussain, 2009; Vredenburgh, 2002 ; Ab. Aziz Yusuf, 2000 ; Peterson, 2000 ; Flynne, 1994 ; Goetsh, 1999).

Di dapati juga, kedua-dua faktor tingkahlaku ini berhubung secara positif dengan pembolehubah bersandar iaitu amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di tempat kerja. Kedua faktor tingkahlaku ini akan mempunyai hubungan yang positif dengan pembolehubah bersandar iaitu amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di tempat kerja. Ini adalah selaras dengan kajian (Goetsh, 1996; Mahathevan, 1991; Ramlan Zainal Abidin, 1997; Noraini Idris, 2010).



Rajah 1.1. Kerangka Konsep Kajian

## 1.8 Kepentingan Kajian

Kajian ini memberi kepentingan kepada tiga bahagian utama iaitu pihak Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional (BPTV), pihak Kolej Vokasional (KV), dan pihak tenaga pengajar KV.

### i. Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional (BPLTV)

Kajian ini diharapkan dapat memberi panduan kepada BPTV untuk menyediakan kursus awal seiring dengan teknologi terkini kepada pengajar KV sebelum pelaksanaan sesuatu kursus baru. Hal ini adalah bagi tenaga pengajar didedahkan dengan pengenalan awal berkaitan keselamatan yang perlu mereka praktikkan. Selain itu, pihak BPTV juga dapat merancang strategi amalan keselamatan yang seiring perkembangan teknologi

bersama dengan pihak industri agak dapat diperkenalkan kepada tenaga pengajar semasa latihan industri.

## **ii. Kolej Vokasional (KV)**

Kepentingan kajian ini kepada KV adalah untuk membantu pihak institusi yang berkaitan menyediakan garis panduan yang lebih baik dalam mempertingkatkan lagi peraturan-peraturan dan amalan keselamatan sedia ada dan seterusnya membimbing tenaga pengajar mengamalkan budaya kerja yang selamat. Hal ini juga bermaksud bahawa hasil kajian ini akan menjadi panduan kepada pihak institut Kolej Vokasional (KV) dalam proses penambahbaikan strategi pengendalian, penyelenggaraan bengkel serta perancangan yang selamat.

## **iii. Tenaga pengajar Kolej Vokasional**

Dapatan kajian ini diharapkan dapat membantu para tenaga pengajar melengkapkan dan mempersiapkan diri dengan ilmu pengetahuan yang secukupnya untuk meningkatkan kesediaan diri dalam alam kerjaya seiring dengan kemajuan industri. Tambahan lagi, kajian ini akan membantu tenaga pegajar mengetahui sikap dan peglibatan diri mereka dengan gambaran sebenar terhadap amalan keselamatan semasa melakukan kerja-kerja amali di bengkel. Secara tidak langsung juga, dapat membantu tenaga pengajar untuk mengetahui dan mempelajari segala kemahiran-kemahiran dan kefahaman yang boleh diaplikasikan semasa mengajar kelak.



## 1.9 Batasan Kajian

Sampel kajian yang bertindak balas dengan penuh disiplin ketika memberikan jawapan kepada soalan yang diberikan mempunyai kesan yang besar kepada dapatan kajian ini. Kajian yang melibatkan 2 buah Kolej Vokasional di Selangor iaitu Kolej Vokasional Sungai Buloh dan Kolej Vokasional Shah Alam. Seramai 201 orang responden iaitu daripada kalangan tenaga pengajar sahaja. Ini bermakna kajian hanya terhad untuk tenaga pengajar sahaja dan tidak melibatkan pelajar dan kakitangan bukan akademik.

Namun begitu, daripada hasil kajian ini tidak boleh dibuat kesimpulan bahawa perspektif amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di kalangan tenaga pengajar di Kolej Vokasional yang lain adalah sama. Ini kerana persekitaran dan kemudahan di setiap Kolej Vokasional adalah berbeza. Perbezaan sikap, pengetahuan serta penglibatan tenaga pengajar juga boleh memberi perbezaan yang ketara terhadap amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan. Secara tidak langsung faktor ini akan memberi keputusan kajian yang berbeza.

Disiplin amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan dipengaruhi oleh pelbagai faktor. Namun begitu, kajian ini hanya mengkaji faktor sikap dan penglibatan. Kajian ini juga hanya berdasarkan maklumat yang diperolehi melalui soal-selidik. Sehubungan itu, kebolehpercayaan soal-selidik jawapan yang diberi hanya bergantung kepada soalan yang telah dikemukakan.



## 1.10 Definisi Istilah

Definisi terma-terma yang digunakan dalam kajian yang akan dijalankan ini adalah seperti berikut:

### i. Amalan Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan

Aspek keselamatan sangat perlu dititikberatkan. Alli (2008) mendefinisikan, amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan (OSH) sebagai satu kaedah saintifik yang mempertimbangkan kemungkinan bahaya dari tempat kerja dan kesannya terhadap kesihatan pekerja dan kesejahteraan umum. Awwad, El Souki & Jabbour (2016) turut berpendapat bahawa fokus amalan keselamatan adalah untuk membendung kemalangan di tempat kerja dan kesan negatif terhadap pekerja dengan kaedah yang sama. Oleh itu berdasarkan definisi yang dinyatakan, amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan dalam kajian ini membawa maksud pengetahuan dan sikap yang dipraktikkan mengikut undang-undang keselamatan dalam melakukan aktiviti fizikal yang melibatkan peralatan sama ada di bengkel, tempat kerja, atau mana-mana tempat.

### ii. Penglibatan Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar dalam kajian merujuk kepada pengajar Kolej Vokasional (KV). Salah satu kaedah penglibatan pekerja adalah di mana sesebuah organisasi melibatkan semua pekerjanya ke dalam sesuatu projek yang berteraskan tingkah laku manusia (Vredenburgh, 2002). Menurut Wagner (1994) pula, penglibatan pekerja adalah di mana pengaruh daripada semua kategori dan lapisan pekerja di sesebuah organisasi untuk bersama-sama bertindak dalam proses untuk menganalisis data, membuat rumusan dan mencari penyelesaiannya. Oleh itu berdasarkan definisi yang dinyatakan,

pengibatan tenaga pengajar dalam kajian ini membawa maksud komitmen pengajar di KV dalam mengendalikan sesuatu amali dan projek dan menyelesaikan masalah yang timbul dalam aktiviti tersebut di dalam bengkel sekolah.

### iii. Sikap Tenaga Pengajar

Kemahiran dan pengalaman adalah ciri yang paling penting bagi seorang pekerja, tetapi sikap seseorang juga memainkan peranan yang sama besar. Menurut Brian (1999), sikap pekerja adalah tingkahlaku yang dilakukan secara berulang-ulang dan ia dilakukan oleh minda tanpa sedar. Sikap juga merupakan elemen penting dalam diri seseorang kerana ia mempengaruhi individu berkenaan dalam membuat keputusan (Mueller, 1986). Dalam teori gelagat terancang (planned behaviour theory), sikap merupakan salah satu faktor utama dalam meramal gelagat seseorang (Elliot, Timothy, & Robin, 1999). Oleh itu berdasarkan definisi yang dinyatakan, sikap tenaga pengajar dalam kajian ini membawa maksud tindakan pengajar KV dalam menyelesaikan sesuatu masalah sewaktu melaksanakan amali dan projek di bengkel sekolah.

### iv. Pendidikan Vokasional

Pendidikan vokasional telah dikenal pasti dengan penyediaan pendidikan yang ditujukan kepada pembelajaran pekerjaan. Pendidikan vokasional dikenali sebagai sistem yang mempelajari latihan kemahiran yang khusus untuk digunakan dalam dunia pekerjaan (Pavlova, 2009). Prosser dan Quigley (1950) menjelaskan bahawa dasar pendidikan vokasional adalah untuk mencari pengalaman dan mendapatkan gambaran awal dunia pekerjaan. Menurut Zainuren Mohd. Noor (2018) pula, pelajar ditekankan dengan latihan amali yang menumpukan tahap kemahiran yang diperlukan. Ini untuk menyediakan mereka agar dapat menceburi dunia pekerjaan dengan jayanya (job



ready). Oleh itu, berdasarkan definisi tersebut, pendidikan vokasional dalam konteks kajian ini adalah satu proses pembelajaran yang menyeluruh dalam pelbagai aspek keperluan yang diperlukan dalam dunia pekerjaan sebenar.

### **1.11 Rumusan**

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara sikap tenaga pengajar dan penglibatan mereka dalam amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan di Kolej Vokasional. Objektif kajian ini adalah untuk mengkaji sikap tenaga pengajar terhadap keselamatan dan kesihatan pekerjaan, mengkaji tahap penglibatan tenaga pengajar dalam amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan, serta mengenal pasti hubungan antara sikap tenaga pengajar dan penglibatan mereka dalam amalan keselamatan dan kesihatan pekerjaan.

