

ANALISIS PRINSIP-PRINSIP PEMBINAAN BAHAN
PENGAJARAN DALAM BUKU TEKS
BAHASA CINA SEKOLAH JENIS
KEBANGSAAN CINA TAHUN
SATU

FAM CHOO CHEN

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2023

**ANALISIS PRINSIP-PRINSIP PEMBINAAN BAHAN PENGAJARAN DALAM
BUKU TEKS BAHASA CINA SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA
TAHUN SATU**

FAM CHOO CHEN

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(MOD PENYELIDIKAN)**

**FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2023

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 22/5/2023

Student' Declaration:

Saya, FAM CHOO CHEN, M20201000725 FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI dengan ini mengaku bahawa tesis yang bertajuk ANALISIS PRINSIP-PRINSIP PEMBINAAN BAHAN PENGAJARAN DALAM BUKU TEKS BAHASA CINA SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA TAHUN SATU adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejasasnya dan secukupnya..



Tandatangan pelajar

Supervisor's Declaration:

Saya TAN TIAM LAI dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk ANALISIS PRINSIP-PRINSIP PEMBINAAN BAHAN PENGAJARAN DALAM BUKU TEKS BAHASA CINA SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA TAHUN SATU dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian syarat untuk memperoleh IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN.

22-05-2023

Tarikh



Tandatangan Penyelia



UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS

اونيورسيتي قنديدين سلطان ادريس

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: ANALISIS PRINSIP-PRINSIP PEMBINAAN BAHAN
PENGAJARAN DALAM BUKU TEKS BAHASA CINA
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA TAHUN SATU

No. Matrik / Matric's No.: M20201000725

Saya / I: FAM CHOO CHEN

(Nama pelajar / Student's Name)

Mengaku membenarkan Tesis/Desertasi/Laporan Kertas Projek (Doktor-Falsafah/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

Acknowledge that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris.
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan sahaja.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Perpustakaan tidak dibenarkan membuat penjualan sanaan Tesis/Disertasi ini bagi kategori **TIDAK TERHAD**.
The library are not allowed to make any profit for 'Open Access' Thesis/Dissestation.

5. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. /
Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/ badan di mana penyelidikan ini dijalankan. /
Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒

**TIDAK TERHAD / OPEN
ACCESS**

[Handwritten Signature]

(Tandatangan Pelajar / Signature)

Tarikh: 22.05.2023

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction

DR. TAN TIAM LAI

Pemayarah Kanan

Fakulti Bahasa dan Komunikasi
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tanjong Malim, Perak.

[Handwritten Signature]

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)



PENGHARGAAN

Pertama sekali, setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih dirakamkan kepada Dr. Tan Tiam Lai, selaku penyelia utama kajian ini. Beliau telah banyak memberi bimbingan, tunjuk ajar, dorongan, dan bantuan kepada pengkaji untuk menyempurnakan kajian ini. Jutaan terima kasih diucapkan atas segala jasa budi serta pengorbanan beliau. Selain itu, ucapan ribuan terima kasih juga ditujukan kepada penyelia bersama iaitu Encik Ang Thiah Huat @ Ang Thian Huat atas dorongan beliau. Nasihat dan komen beliau tentang kajian ini juga amat dihargai.

Tidak lupa juga penghargaan kepada Bahagian Tajaan Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia atas biasiswa yang dibekalkan kepada pengkaji bagi menyempurnakan Ijazah Sarjana Pendidikan. Di samping itu, sekalung penghargaan buat semua pihak yang membawa hasil kejayaan kajian ini. Jasa budi informan temu bual dan semua responden soal selidik untuk menyempurnakan kajian ini amat dihargai. Segala bantuan serta kerjasama yang diberikan amat bernilai kepada pengkaji.

Akhirnya, ucapan terima kasih juga dirakamkan kepada ahli keluarga pengkaji atas dorongan dan sokongan moral yang tidak putus-putus sepanjang tempoh pengkaji menyiapkan kajian ini. Terima kasih buat rakan-rakan seperjuangan dan teman-teman rapat atas segala pertolongan dan dorongan sepanjang pengkaji menyempurnakan kajian ini.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menganalisis buku teks Bahasa Cina Sekolah Jenis Kebangsaan Cina Tahun Satu dari perspektif prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina, merumuskan ciri-ciri, kekuatan dan kelemahan buku teks Bahasa Cina serta mengemukakan cadangan penambahbaikan bagi buku teks tersebut. Reka bentuk kajian gabungan digunakan dalam kajian ini di mana data kualitatif dan data kuantitatif dikumpul untuk menjawab tiga persoalan kajian. Kaedah analisis kandungan dokumen merupakan kaedah utama dalam kajian ini, soal selidik dan temu bual semi struktur turut dijalankan untuk mengukuhkan dan memantapkan dapatan kajian. Data kualitatif telah dianalisis dengan proses pengkodan, manakala data kuantitatif dianalisis secara deskriptif. Secara keseluruhannya, hasil kajian menunjukkan buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu menonjolkan prinsip tujuan dan prinsip sasaran yang ketara, prinsip kepraktisan dan prinsip saintifik pada tahap sederhana, manakala prinsip keserasian dan prinsip keseronokan pula kurang menonjol secara keseluruhan. Buku teks ini menunjukkan kekuatannya dari penampilan ciri-ciri prinsip tujuan dan prinsip sasaran dan wajar dikekalkan dalam pembinaan buku teks Bahasa Cina. Sementara itu, ciri-ciri prinsip saintifik, prinsip kepraktisan dan prinsip keseronokan masih boleh ditambah baik lagi untuk meningkatkan kualiti buku teks Bahasa Cina. Dapatan kajian menunjukkan elemen luaran buku teks ini dapat ditambah baik berdasarkan ciri-ciri kepraktisan. Bagi elemen dalaman pula, aspek petikan teks dalam buku teks Bahasa Cina dapat ditambah baik berlandaskan ciri-ciri prinsip saintifik, manakala aspek latihan dan aktiviti dapat ditambah baik berlandaskan ciri-ciri saintifik dan prinsip keseronokan. Kesimpulannya, kajian ini telah mendapati buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu telah menonjolkan prinsip pembinaan bahan pengajaran pada tahap yang berbeza. Usaha penambahbaikan buku teks ini masih diperlukan untuk menjamin kualiti pendidikan Bahasa Cina di negara kita. Hasil kajian ini telah membawa implikasi yang penting dari segi pengetahuan, empirikal dan praktikal khususnya dalam bidang pendidikan Bahasa Cina di negara kita.



ANALYSIS OF CHINESE LANGUAGE TEACHING MATERIAL COMPILATION PRINCIPLES IN YEAR ONE CHINESE LANGUAGE TEXTBOOK OF CHINESE NATIONAL- TYPE PRIMARY SCHOOL

ABSTRACT

This study aims to analyze the Year One Chinese Language Textbook of Chinese National-Type Primary School from the perspective of Chinese Language Teaching Material Compilation Principles, to summarize the features, strengths and weaknesses of the textbooks, and to provide suggestions for improvement. A mixed-methods design was employed, where both qualitative and quantitative data were collected to answer three research questions. Document analysis was the main approach, with survey and semi-structured interviews used to strengthen the findings. Qualitative data was analyzed by coding, and quantitative data was analyzed descriptively. Overall, the results showed that the textbook applied the principles of purpose and target significantly, while the principles of practicality and scientific were detected at a moderate level. The principles of compatibility and fun were less prominent overall. This textbook shows its strength from the characteristics of the principles of purpose and target, which should be maintained in the compilation of Chinese textbooks. Meanwhile, the characteristics of scientific principle, practicality principle, and fun principle can still be improved to enhance the quality of Chinese textbooks. The findings of the study suggest that the external elements of this textbook can be improved based on the characteristics of practicality principle. For internal elements, the aspect of text in Chinese textbooks can be improved based on the characteristics of scientific principle, while the aspect of exercises and activities can be improved based on the characteristics of scientific and fun principles. In conclusion, this study has found that the Chinese textbook of SJKC Year One has demonstrated different level of teaching material compilation principles. Efforts to improve the textbook are still needed to ensure the quality of Chinese language education in our country. The study has important implications of knowledge, empirical, and practical, especially in the field of Chinese language education in our country.



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xix
SENARAI SINGKATAN	xxiv
SENARAI LAMPIRAN	xxv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	4
1.3 Pernyataan Masalah	8
1.4 Objektif Kajian	10
1.5 Persoalan Kajian	10
1.6 Hipotesis Kajian	10
1.7 Kerangka Konseptual Kajian	12
1.8 Definisi Operasional	15

1.8.1	Bahan Pengajaran	15
1.8.2	Buku Teks	16
1.8.3	Bahasa Cina	17
1.8.4	Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran Bahasa Cina	17
1.8.5	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC)	18
1.9	Batasan Kajian	19
1.9.1	Batasan Sampel	19
1.9.2	Batasan Teori	19
1.9.3	Batasan Metodologi	20
1.10	Kepentingan Kajian	21
1.10.1	Bahagian Buku Teks	21
1.10.2	Bahagian Pembangunan Kurikulum	22
1.10.3	Guru-guru	23
1.10.4	Para Penyelidik	24
1.10.5	Institut Pendidikan Guru	24
1.11	Rumusan	24

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	26
2.2	Buku Teks dan Bahan Pengajaran Bahasa Cina	27
2.2.1	Buku Teks di Malaysia	28
2.2.2	Perkembangan Buku Teks Bahasa Cina di Malaysia	29
2.2.3	Kehendak DSKP terhadap Pembinaan Buku Teks Bahasa Cina Tahun Satu	33
2.2.4	Fungsi Buku Teks Bahasa Cina	35
2.3	Teori dan konsep yang berkaitan	37

2.3.1	Prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina	37
2.3.1.1	Prinsip Sasaran	40
2.3.1.2	Prinsip Tujuan	43
2.3.1.3	Prinsip Kepraktisan	44
2.3.1.4	Prinsip Saintifik	46
2.3.1.5	Prinsip Keserasian	50
2.3.1.6	Prinsip Keseronokan	52
2.3.2	Teori pembelajaran dan Implikasinya terhadap buku teks Bahasa Cina	53
2.3.2.1	Teori Kognitif	54
2.3.2.2	Teori Konstruktivisme	55
2.3.2.3	Teori Humanistik	58
2.3.3	Model analisis kandungan buku teks	59
2.4	Penambahbaikan buku teks Bahasa Cina	62
2.5	Kajian Lepas Tentang Buku Teks	64
2.5.1	Kajian-Kajian Lepas Yang Melibatkan Buku Teks Bahasa Cina Sebagai Bahasa Ibunda	64
2.5.2	Kajian-Kajian Lepas Yang Melibatkan Buku Teks Bahasa Cina Sebagai Bahasa Kedua	69
2.5.3	Kajian-Kajian Lepas Yang Melibatkan Buku Teks Bahasa Lain	74
2.6	Rumusan	76

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	78
3.2	Reka Bentuk Kajian	79
3.2.1	Kajian Analisis Kandungan Dokumen	83

3.2.2	Kajian Tinjauan	85
3.2.2.1	Soal selidik	85
3.2.2.2	Temu bual	87
3.3	Populasi dan Sampel	92
3.3.1	Sampel Kajian Analisis Dokumen	93
3.3.2	Populasi Dan Pensampelan Soal Selidik	95
3.3.3	Informan Temu Bual	98
3.4	Instrumen	99
3.4.1	Analisis kandungan	100
3.4.2	Soal selidik	106
3.4.3	Temu Bual	114
3.5	Metrik Pengumpulan Data	118
3.6	Kajian Rintis	119
3.7	Kesahan dan Kebolehpercayaan	121
3.7.1	Kesahan Dan Kebolehpercayaan Terhadap Analisis Kandungan Dokumen	122
3.7.2	Kesahan Dan Kebolehpercayaan Terhadap Soal Selidik	125
3.7.3	Kesahan Dan Kebolehpercayaan Terhadap Temu Bual	128
3.7.4	Teknik Triangulasi	130
3.8	Prosedur Pengumpulan Data	131
3.8.1	Analisis Kandungan Dokumen	132
3.8.2	Soal Selidik	132
3.8.3	Temu Bual	133
3.9	Teknik Menganalisis Data	134
3.9.1	Data Kualitatif	135

3.9.2	Data Kuantitatif	136
3.10	Rumusan	137

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	138
4.2	Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran dalam Buku Teks Bahasa Cina Tahun Satu	139
4.2.1	Dapatan Analisis Kandungan	139
4.2.1.1	Elemen Luaran	140
4.2.1.2	Elemen Dalaman	149
4.2.2	Dapatan Soal Selidik	198
4.2.2.1	Demografi Responden	199
4.2.2.2	Elemen Luaran	203
4.2.2.3	Elemen Dalaman	205
4.2.3	Ringkasan Dapatan Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran dalam Buku Teks Bahasa Cina Tahun Satu	212
4.3	Cadangan Penambahbaikan Buku Teks Bahasa Cina	216
4.3.1	Dapatan Analisis Kandungan	216
4.3.1.1	Cadangan Penambahbaikan terhadap Elemen Luaran	217
4.3.1.2	Cadangan Penambahbaikan terhadap Elemen Dalaman	218
4.3.2	Dapatan Soal Selidik	221
4.3.3	Ringkasan Cadangan Penambahbaikan Buku Teks Bahasa Cina	239
4.3.4	Dapatan Temu Bual	240
4.3.4.1	Cadangan Penambahbaikan terhadap Elemen Luaran	243

4.3.4.2	Cadangan Penambahbaikan terhadap Elemen Dalam	244
4.4	Rumusan	255

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pendahuluan	257
5.2	Ringkasan Kajian	257
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	259
5.3.1	Perbincangan Objektif Kajian Pertama	259
5.3.1.1	Prinsip Sasaran	261
5.3.1.2	Prinsip Tujuan	263
5.3.1.3	Prinsip Kepraktisan	265
5.3.1.4	Prinsip Saintifik	269
5.3.1.5	Prinsip Keserasian	271
5.3.1.6	Prinsip Keseronokan	273
5.3.2	Perbincangan Objektif Kajian Kedua	274
5.3.2.1	Elemen Luaran	278
5.3.2.2	Elemen Dalam	279
5.3.3	Perbincangan Objektif Kajian Ketiga	283
5.3.3.1	Elemen Luaran	283
5.3.3.2	Elemen Dalam	285
5.4	Implikasi Kajian	293
5.4.1	Implikasi Pengetahuan	293
5.4.2	Implikasi Empirikal	294
5.4.3	Implikasi Praktikal	295
5.4.3.1	Implikasi kepada Penerbit Buku Teks KPM	296

5.4.3.2	Implikasi kepada Bahagian Buku Teks	297
5.4.3.3	Implikasi kepada Bahagian Pembangunan Kurikulum	298
5.4.3.4	Implikasi kepada Warga Pendidik	298
5.5	Kajian Lanjutan	299
5.5.1	Melaksanakan Kajian terhadap Buku Teks Bahasa Cina Yang Lain	299
5.5.2	Melaksanakan Kajian Buku Teks berlandaskan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP)	300
5.5.3	Memperbanyakkan Sampel Kajian Soal Selidik	300
5.5.4	Melibatkan Pakar dari Pihak Penerbitan Buku Teks Bahasa Cina	301
5.6	Kesimpulan	301

RUJUKAN

304

LAMPIRAN

316

**SENARAI JADUAL**

No. Jadual		Muka Surat
2.1	Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran Bahasa Cina	39
3.1	Unit Pembelajaran dan Topik Petikan Teks	94
3.2	Jurnal yang digunakan sebagai rujukan pembinaan senarai semak.	100
3.3	Senarai Semak Ciri-ciri Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran Bahasa Cina	101
3.4	Kajian yang digunakan sebagai rujukan pembinaan borang analisis	102
3.5	Contoh borang analisis prinsip pembinaan bahan pengajaran dalam buku teks Bahasa Cina (Elemen luaran)	103
3.6	Contoh Borang analisis prinsip pembinaan bahan pengajaran dalam buku teks Bahasa Cina mengikut unit (elemen dalaman).	104
3.7	Contoh rumusan analisis mengikut kemahiran/ aspek	105
3.8	Contoh rumusan taburan aktiviti mengikut kemahiran	105
3.9	Senarai penilai instrumen analisis kandungan	106
3.10	Kajian yang digunakan sebagai rujukan pembinaan instrumen soal selidik	107
3.11	Bahagian A: Demografi responden	109
3.12	Bahagian B: Ciri-ciri unit pembelajaran dalam buku teks Bahasa Cina Sekolah Jenis Kebangsaan Cina Tahun Satu	109
3.13	Bahagian C: Penambahbaikan unit pembelajaran Bahasa Cina Sekolah Jenis Kebangsaan Cina	112
3.14	Senarai penilai instrumen soal selidik	113
3.15	Taburan soal selidik	113
3.16	Pernyataan skala Likert	114





3.17	Kajian yang digunakan sebagai rujukan pembinaan protokol temu bual	115
3.18	Senarai penilai protokol temu bual	118
3.19	Metrik Pengumpulan Data	119
3.20	Rumusan kajian rintis	120
3.21	Rumusan kebolegunaan dan kebolehpercayaan, ujian rintis instrumen analisis kandungan	124
3.22	Indeks Cohen Kappa antara pengkaji dengan penilai 1	124
3.23	Indeks Cohen Kappa antara pengkaji dengan penilai 2	125
3.24	Rumusan kesahan dan kebolehpercayaan, ujian rintis instrumen soal selidik	127
3.25	Rumusan dapatan nilai Cronbach Alpha bagi soal selidik	128
3.26	Rumusan kebolegunaan dan kebolehpercayaan protokol temu bual	129
4.1	Elemen Luaran Buku Teks Bahasa Cina (Kulit)	141
4.2	Rumusan kandungan buku teks Bahasa Cina	143
4.3	Elemen Luaran Buku Teks Bahasa Cina (Kerangka Buku Teks)	145
4.4	Elemen Luaran Buku Teks Bahasa Cina (Ilustrasi)	147
4.5	Elemen Luaran Buku Teks Bahasa Cina (Lampiran)	148
4.6	Rumusan Prinsip Pembinaan Elemen Luaran Buku Teks Bahasa Cina	148
4.7	Rumusan Sumber Petikan Teks dalam Buku Teks Bahasa Cina	150
4.8	Elemen Dalaman Buku Teks Bahasa Cina (Sumber Teks)	151
4.9	Rumusan Tema Petikan Teks dalam Buku Teks Bahasa Cina	151
4.10	Elemen Dalaman Buku Teks Bahasa Cina (Tema Teks)	153
4.11	Rumusan Genre Petikan Teks dalam Buku Teks Bahasa Cina	154
4.12	Elemen Dalaman Buku Teks Bahasa Cina (Genre Teks)	155
4.13	Elemen Dalaman Buku Teks Bahasa Cina (Panjang Teks)	156





4.14	Rumusan Prinsip Pembinaan Elemen Dalam Buku Teks Bahasa Cina (Petikan Teks)	157
4.15	Kekerapan dan Nisbah bagi latihan dan aktiviti dalam buku teks	159
4.16	Rumusan taburan penampilan mengikut kemahiran (Kemahiran mendengar dan bertutur)	160
4.17	Rumusan Prinsip Pembinaan Elemen Dalam Buku Teks Bahasa Cina (Kemahiran Mendengar dan Bertutur)	166
4.18	Rumusan taburan penampilan mengikut kemahiran (Kemahiran membaca)	168
4.19	Rumusan Prinsip Pembinaan Elemen Dalam Buku Teks Bahasa Cina (Kemahiran Membaca)	175
4.20	Elemen Dalam Buku Teks Bahasa Cina (Kemahiran bertulis)	177
4.21	Rumusan taburan penampilan seni bahasa	178
4.22	Senarai Sajak Klasik Cina (Seni Bahasa)	179
4.23	Rumusan Prinsip Pembinaan Elemen Dalam Buku Teks Bahasa Cina (Seni Bahasa)	183
4.24	Rumusan taburan penampilan tatabahasa	185
4.25	Rumusan Prinsip Pembinaan Elemen Dalam Buku Teks Bahasa Cina (Tatabahasa)	192
4.26	Rumusan Prinsip Pembinaan Elemen Dalam Buku Teks Bahasa Cina (Mengetahui Perkataan Cina)	194
4.27	Rumusan Prinsip Pembinaan Elemen Dalam Buku Teks Bahasa Cina (Bacaan Luas)	195
4.28	Rumusan Prinsip Pembinaan Elemen Dalam Buku Teks Bahasa Cina (Dunia Bahasa Cina)	197
4.29	Interpretasi Skor Min (Md. Tahar & Mohd Zaid, 2019)	204
4.30	Min dan sisihan piawai bagi reka bentuk buku teks Bahasa Cina	204
4.31	Min dan sisihan piawai bagi pembinaan buku teks secara keseluruhan	206
4.32	Min, sisihan piawai dan interpretasi bagi petikan teks dan kosa kata Bahasa Cina	208





4.33	Min, sisihan piawai dan inteprestasi bagi penampilan kemahiran, latihan dan aktiviti	210
4.34	Maklumat asas informan kajian	241
4.35	Masa Sesi Temu Bual	242
4.36	Rumusan dapatan temu bual tentang petikan teks yang bercirikan prinsip saintifik	245
4.37	Rumusan dapatan temu bual tentang petikan teks yang bercirikan prinsip kepraktisan	250
4.38	Rumusan dapatan temu bual tentang latihan dan aktiviti yang bercirikan prinsip saintifik	251
4.39	Rumusan dapatan temu bual tentang keseluruhan buku teks yang bercirikan prinsip kepraktisan	254
5.1	Prinsip pembinaan bahan pengajaran yang ditepati oleh buku teks Bahasa Cina Sekolah Jenis Kebangsaan Cina	260
5.2	Prinsip Sasaran dalam buku teks Bahasa Cina Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dalam kajian terdahulu dan kajian ini	261
5.3	Prinsip Tujuan dalam buku teks Bahasa Cina Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dalam kajian terdahulu dan kajian ini	264
5.4	Prinsip Kepraktisan dalam buku teks Bahasa Cina Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dalam kajian terdahulu dan kajian ini	266
5.5	Prinsip Saintifik dalam buku teks Bahasa Cina Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dalam kajian terdahulu dan kajian ini	269
5.6	Prinsip Keserasian dalam buku teks Bahasa Cina Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dalam kajian terdahulu dan kajian ini	271
5.70	Prinsip Keseronokan dalam buku teks Bahasa Cina Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dalam kajian terdahulu dan kajian ini	273
5.8	Ciri-ciri buku teks Bahasa Cina pengkaji terdahulu dan kajian ini	276
5.9	Cadangan Penambahbaikan buku teks Bahasa Cina kajian terdahulu dan kajian ini (Elemen Luaran)	283
5.10	Cadangan Penambahbaikan buku teks Bahasa Cina kajian terdahulu dan kajian ini (Keseluruhan buku teks)	286





- | | | |
|------|--|-----|
| 5.11 | Cadangan Penambahbaikan buku teks Bahasa Cina kajian terdahulu dan kajian ini (petikan teks) | 288 |
| 5.12 | Cadangan Penambahbaikan buku teks Bahasa Cina kajian terdahulu dan kajian ini (Latihan dan aktiviti) | 291 |





SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Kerangka Konseptual Kajian	12
2.1 Model analisis kandungan diapdatasi dari Y. Liang (2018)	61
3.1 Reka bentuk kajian gabungan qualitative dominant concurrent nested	82
3.2 Kerangka kerja kajian	91
3.3 Buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu KSSR semakan	93
3.4 Populasi dan persampelan soal selidik	96
3.5 Carta aliran permohonan kebenaran menjalankan kajian	131
3.6 Carta aliran proses pengumpulan data analisis kandungan	132
3.7 Carta aliran proses pengumpulan data soal selidik	133
3.8 Carta aliran proses pengumpulan data temu bual	134
4.1 Struktur Buku Teks Bahasa Cina Tahun Satu	143
4.2 Struktur asas unit pembelajaran dalam buku teks Bahasa Cina	144
4.3 Contoh ilustrasi memberi gambaran asas kepada kandungan petikan teks	146
4.4 Rumusan Peratus Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran yang ditonjolkan dalam Elemen Luaran	149
4.5 Taburan Tema Teks dalam Buku Teks Bahasa Cina	152
4.6 Taburan Genre Teks dalam Buku Teks Bahasa Cina	154
4.7 Panjang Petikan Teks dalam Buku Teks Bahasa Cina	156
4.8 Rumusan Peratus Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran yang ditonjolkan dalam Petikan Teks	158





4.9	Contoh penampilan kemahiran mendengar dan bertutur melalui berfikir dan berbicara	161
4.10	Contoh penampilan kemahiran mendengar dan bertutur melalui mendengar dan berbicara	162
4.11	Contoh penampilan kemahiran mendengar dan bertutur melalui berbicara dan berlakon	162
4.12	Contoh penampilan kemahiran mendengar dan bertutur melalui mendengar dan respon	163
4.13	Contoh penampilan kemahiran mendengar dan bertutur melalui memerhati dan menyoal	163
4.14	Contoh penampilan kemahiran mendengar dan bertutur melalui memerhati dan berbicara	164
4.15	Taburan Penampilan Kemahiran Mendengar dan Bertutur dalam Buku Teks Bahasa Cina Tahun Satu	165
4.16	Peratus Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran yang ditonjolkan dalam Kemahiran Mendengar dan Bertutur	166
4.17	Contoh penampilan kemahiran membaca melalui membaca dan berbicara	169
4.18	Contoh penampilan kemahiran membaca melalui membaca dan berfikir	170
4.19	Contoh penampilan kemahiran membaca melalui membaca dan menghafal	171
4.20	Contoh petikan teks yang perlu dihafal membaca dan menghafal	171
4.21	Contoh penampilan kemahiran membaca melalui berfikir dan berbicara	172
4.22	Contoh penampilan kemahiran membaca melalui mengenal dan membaca	172
4.23	Contoh penampilan kemahiran membaca melalui mengenal dan membaca	173
4.24	Peratus penampilan kemahiran membaca	174





4.25	Peratus Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran yang ditonjolkan dalam Kemahiran Membaca	175
4.26	Contoh penampilan Seni Bahasa melalui membaca dan menghafal: Sajak Cina Klasik	180
4.27	Contoh penampilan Seni Bahasa melalui membaca dan menghafal: Sajak kanak-kanak moden	180
4.28	Contoh penampilan Seni Bahasa melalui membaca dan teka	181
4.29	Contoh penampilan Seni Bahasa melalui membaca dan berbicara	182
4.30	Contoh penampilan Seni Bahasa melalui membaca dan berlakon	183
4.31	Peratus Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran yang ditonjolkan dalam Aspek Seni Bahasa	184
4.32	Contoh penampilan tatabahasa (jenis ayat) melalui membaca dan membanding	186
4.33	Contoh penampilan tatabahasa (penjodoh bilangan) melalui membaca dan berfikir	187
4.34	Contoh penampilan tatabahasa (strok asas perkataan Cina) melalui mengenal dan bertulis	188
4.35	Contoh penampilan tatabahasa (kata banyak makna) melalui membaca dan berbicara	189
4.36	Contoh penampilan tatabahasa (kata banyak makna) melalui membanding dan berbicara	189
4.37	Contoh penampilan tatabahasa (radikal perkataan Cina) melalui membaca dan berbicara	190
4.38	Contoh penampilan tatabahasa (asal usul perkataan Cina) melalui mengenal dan berbicara	191
4.39	Peratus Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran yang ditonjolkan dalam Aspek Tatabahasa	192
4.40	Peratus Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran yang ditonjolkan dalam Bahagian Mengetahui Perkataan Cina	194
4.41	Peratus Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran yang ditonjolkan dalam Petikan Bacaan Luas	196





4.42	Peratus Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran yang ditonjolkan dalam Bahagian Dunia Bahasa Cina	197
4.43	Rumusan Peratus Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran yang ditonjolkan dalam Elemen Dalaman Buku Teks Bahasa Cina Tahun Satu	198
4.44	Taburan responden mengikut jantina	199
4.45	Taburan responden mengikut lingkungan umur	200
4.46	Taburan responden mengikut kelayakan pendidikan	201
4.47	Taburan responden mengikut pengalaman mengajar Bahasa Cina	202
4.48	Taburan responden mengikut pengalaman mengajar Bahasa Cina tahap satu	203
4.49	Rumusan Peratus Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran yang ditonjolkan dalam Buku Teks Bahasa Cina Tahun Satu secara keseluruhan	214
4.50	Ciri-ciri Buku Teks Bahasa Cina Tahun Satu	213
4.51	Rumusan Purata Skor Min mengikut Aspek Buku Teks Bahasa Cina Tahun Satu	215
4.52	Peratus responden yang bersetuju dengan aspek penambahbaikan buku teks Bahasa Cina	222
4.53	Analisis Cadangan Penambahbaikan Responden Instrumen Soal Selidik	224
4.54	Analisis Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran Bahasa Cina yang dikesan daripada Cadangan Penambahbaikan Responden Instrumen Soal Selidik mengenai Elemen Dalaman (Teks)	225
4.55	Analisis Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran Bahasa Cina yang dikesan daripada Cadangan Penambahbaikan Responden Instrumen Soal Selidik mengenai Elemen Dalaman (Keseluruhan)	228
4.56	Analisis Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran Bahasa Cina yang dikesan daripada Cadangan Penambahbaikan Responden Instrumen Soal Selidik mengenai Elemen Dalaman (Latihan & Aktiviti)	230
4.57	Analisis Harapan Responden Instrumen Soal Selidik	233



4.58	Analisis Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran Bahasa Cina yang dikesan daripada Harapan Responden mengenai Elemen Dalam (Keseluruhan)	234
4.59	Analisis Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran Bahasa Cina yang dikesan daripada Harapan Responden mengenai Elemen Dalam (Teks)	236
4.60	Analisis Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran Bahasa Cina yang dikesan daripada Harapan Responden mengenai Elemen Dalam (Latihan dan Aktiviti)	238

SENARAI SINGKATAN

3M	Membaca, menulis dan mengira
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
IPG	Institut Pendidikan Guru
KBSR	Kurikulum Baru Sekolah Rendah
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KLSR	Kurikulum Lama Sekolah Rendah
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
PBB	Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
SJKC	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina
SJKT	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil
SPSS	<i>Statistical Package for the Social Sciences</i>
UCSTAM	<i>United Chinese School Teachers Association of Malaya</i>
UNESCO	<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>

SENARAI LAMPIRAN

- A Surat Pengesahan Pelajar untuk Membuat Penyelidikan
- B Surat Kelulusan Menjalankan Kajian (Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan)
- C Surat Kelulusan Menjalankan Kajian (Jabatan Pendidikan Negeri)
- D Contoh Instrumen Analisis Kandungan
- E Contoh Rumusan Analisis
- F Dapatan Temu Bual
- G Hasil Analisis Deskriptif SPSS versi 26
- H Contoh Analisis Atlas Ti 9 (Dapatan Temu Bual)
- I Contoh Analisis Atlas Ti 9 (Soal Selidik Terbuka)

BAB 1

PENGENALAN

Malaysia adalah sebuah negara berbilang etnik, budaya dan agama. Kumpulan etnik terbesar di Malaysia terdiri daripada tiga kaum utama iaitu Melayu, Cina, dan India. Keadaan ini telah membentuk sistem pendidikan Malaysia yang unik. Di bawah pentadbiran Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), cabang sekolah rendah di Malaysia boleh dibahagikan kepada Sekolah Kebangsaan (SK) yang menggunakan Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar, dan juga Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) serta Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) yang menggunakan bahasa ibunda masing-masing sebagai bahasa pengantar (S. P. Wee, 2019). Semua sekolah yang ditadbir oleh KPM perlu melaksanakan kurikulum yang ditetapkan oleh KPM (P. Y. Law, 2019) dengan menggunakan bahasa pengantar masing-masing.



Kini, kurikulum yang dilaksanakan di peringkat sekolah rendah adalah Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR). Kurikulum tersebut diumumkan pada tahun 2010 dan dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 (P. I. Ting, 2011) sebagai pengganti kepada Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR). Transformasi kurikulum ini adalah suatu usaha KPM dalam menyediakan peluang pendidikan yang berkualiti dan bertaraf dunia untuk rakyat Malaysia. Perubahan yang terlibat dalam KSSR termasuklah perubahan organisasi, kandungan, pedagogi, peruntukan masa, kaedah pentaksiran, bahan pengajaran dan cara pengurusan di peringkat sekolah (Y. J. Wang, 2013).

Selaras dengan ideologi Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk melahirkan modal insan yang holistik, KSSR bertujuan untuk melahirkan individu yang seimbang, berfikir kreatif, kritis dan inovatif dengan mengintegrasikan enam tunjang Kerangka KSSR. Enam tunjang yang dititikberatkan dalam KSSR adalah tunjang komunikasi, tunjang sains dan teknologi, tunjang perkembangan fizikal dan estetika, tunjang keterampilan diri, tunjang kemanusiaan, dan akhir sekali tunjang kerohanian, sikap dan nilai. (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2015a). Kurikulum ini bukan sahaja meneruskan ideologi KBSR dalam pengajaran dan pembelajaran bersepadu dan membangun modal insan yang berkualiti, ia juga menekankan kesamarataan pendidikan yang berkualiti bagi setiap individu, dan menitikberatkan peluang pembelajaran sepanjang hayat seperti yang disarankan oleh Pertubuhan Pendidikan, Sains dan Kebudayaan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (UNESCO) dalam Matlamat Pembangunan Lestari ke-4 (KPM, 2013; UNESCO, 2016).





Menurut surat pekeliling iktisas, KSSR dilaksanakan dengan menggunakan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) dalam semua mata pelajaran di peringkat sekolah (KPM, 2016). Kurikulum ini dijelma dalam bentuk DSKP yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi. Usaha untuk memasukkan standard prestasi dalam DSKP adalah lonjakan besar dalam sejarah sistem pendidikan Malaysia. Dengan kewujudannya, para guru berpeluang mengambil tindakan intervensi yang sewajarnya untuk meningkatkan pencapaian murid secara berterusan selepas mentaksirkan tahap penguasaan murid. DSKP sekolah rendah adalah berbentuk modular bagi mengurangkan beban pembelajaran murid. (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2015a).

Mempertimbangkan perkembangan pendidikan abad ke-21, KPM telah melancarkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Menurut PPPM, salah satu matlamat dan dasar baharu adalah menghasilkan kurikulum yang stabil dan berkualiti. Ekoran daripada itu, KSSR telah disemak semula secara berfasa selepas enam tahun pelaksanaannya (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2015b; KPM, 2013). Semakan kurikulum ini juga mempertimbangkan pendapat daripada golongan pelaksana kurikulum yang digelar guru. Dengan itu, penggunaan buku teks KSSR semakan telah bermula pada tahun 2017 di semua sekolah rendah, dijangka buku teks KSSR semakan akan digunakan sepenuhnya pada tahun 2022.

Buku teks merupakan instrumen penyebaran ilmu pengetahuan yang paling umum dalam bidang pendidikan. Ia adalah elemen penting yang dapat menentukan kualiti pendidikan (S. Q. Zhang, 2014). Buku teks yang berkualiti dan relevan dengan murid menjadi asas kepada pembelajaran dan pengajaran yang berkesan. Menurut





UNESCO, guru memerlukan buku teks untuk membimbing mereka tentang apa yang patut mereka lakukan dalam kelas manakala kanak-kanak memerlukan buku teks untuk menyokong pembelajaran mereka; pembuat dasar pula memerlukan buku teks untuk menjelmakan tujuan pendidikan kepada aktiviti konkrit dalam kelas. (UNESCO, 2016). Di samping itu, pihak UNESCO juga mengiktirafkan kepentingan buku teks sebagai teras yang menjamin pendidikan berkualiti dan justeru merealisasikan Matlamat Pembangunan Lestari ke-4 iaitu menjamin pendidikan menyeluruh dan equiti serta menggalakkan peluang pembelajaran sepanjang hayat (UNESCO, 2016, 2020).

Menyedari kepentingan peranan buku teks dalam bidang pendidikan, pengkaji memilih untuk menyelidik buku teks dari segi pembinaannya. Bab ini akan membincangkan latar belakang, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, definisi operasional, batasan kajian, kepentingan kajian dan diakhiri dengan rumusan bab ini.

1.2 Latar Belakang Kajian

Menurut surat pekeliling ikhtisas KSSR Semakan, mata pelajaran Bahasa Cina adalah sebahagian daripada modul teras asas di SJKC yang wajib diambil oleh semua murid (KPM, 2016). Peruntukkan masa Bahasa Cina di SJKC terbahagi kepada dua tahap, iaitu 360 minit (12 waktu) seminggu diperuntukkan untuk tahap satu (Tahun 1-3); dan 300 minit (10 waktu) seminggu diperuntukkan untuk tahap dua (Tahun 4-6). Oleh kerana SJKC menggunakan Bahasa Cina sebagai bahasa pengantar, PdP Bahasa Cina





di SJKC adalah berorientasikan pembelajaran bahasa ibunda. (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2015b).

Terdapat lima modul dalam DSKP Bahasa Cina SJKC iaitu, (i) modul mendengar dan bertutur, (ii) modul membaca, (iii) modul bertulis, (iv) modul seni bahasa dan (v) modul tatabahasa. Modul mendengar dan bertutur mementingkan kemahiran berkomunikasi secara lisan, kemahiran mendengar, dan kemahiran lisan. Modul ini mendorong murid memberi pendapatnya dan menitikberatkan ciri-ciri komunikasi dua hala. Modul membaca pula memberi penekanan terhadap literasi murid. Modul ini memupuk tabiat dan minat murid untuk membaca dengan memastikan murid mengenal perkataan Bahasa Cina yang ditetapkan. Seterusnya, modul bertulis memberi perhatian kepada kemahiran menulis perkataan Bahasa Cina dan dan kemahiran penulisan. Untuk murid tahap satu, modul ini mementingkan kemahiran menulis perkataan Bahasa Cina dengan betul dan penulisan ayat. Modul seni bahasa mempunyai ciri-ciri yang menarik minat murid dalam pembelajaran Bahasa Cina. Mengikut modul ini, aktiviti pengajaran mesti dijalankan dalam suasana yang santai dan meriah. Akhirnya, modul tatabahasa berfokus kepada semua kemahiran dalam sistem Bahasa Cina untuk membantu murid membaca dan memahami teks Bahasa Cina dengan baik. (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2015b)

Berdasarkan DSKP Bahasa Cina Tahun Satu Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC), matlamat utama Kurikulum Bahasa Cina SJKC sepanjang enam tahun ini bertujuan untuk membina asas Bahasa Cina yang baik dalam kalangan murid dengan menguasai kemahiran bahasa dengan sepenuhnya. Kemahiran bahasa yang perlu dikuasai oleh murid merangkumi kemahiran mendengar, kemahiran bertutur,





kemahiran membaca dan kemahiran bertulis. Murid yang mengikuti Kurikulum Bahasa Cina SJKC sepatutnya berupaya untuk belajar dan berfikir dengan Bahasa Cina. Di samping itu, murid juga dijangka mempunyai keupayaan untuk berinteraksi, berurusan dan bertulis dengan menggunakan Bahasa Cina yang standard. Tabiat pembelajaran bahasa yang baik juga perlu dipupuk dalam kalangan murid SJKC supaya tahap kualiti pemikiran dan mental boleh dipertingkatkan melalui proses pembelajaran bahasa (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2015b).

Secara spesifik, Kurikulum Bahasa Cina SJKC Tahun Satu mempunyai beberapa matlamat yang perlu dicapai. Dari segi komunikasi, murid dikehendaki berinteraksi dengan bersopan satun dan memupuk sikap hemah semasa berkomunikasi. Selain itu, murid juga perlu berupaya untuk mengemukakan pertanyaan menggunakan kata tanya terhadap perkara yang tidak difahami dengan bahasa yang sopan. Kemahiran mendengar secara teliti dan sabar merupakan matlamat yang seterusnya, murid dijangka dapat memahami isi-isi penting dan memberi respons yang bersesuaian. Di samping itu, Kurikulum Bahasa Cina SJKC bersasaran untuk menyediakan murid untuk bertutur dan berkomunikasi dengan membuat penerangan ringkas sesuatu perkara dalam Bahasa Cina. (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2015b).

Seterusnya, kurikulum ini juga mensasarkan keupayaan murid untuk mengenal perkataan Bahasa Cina. Murid dijangka dapat mengenal lebih kurang 500 patah perkataan Bahasa Cina selepas mengikuti kelas Bahasa Cina Tahun Satu. Ekoran daripada itu, murid seharusnya berupaya untuk membaca bahan pengajaran dengan lancar, betul dan berintonasi; menguasai kosa kata dan frasa; memahami maksud ayat, perenggan dan teks. Dari segi kemahiran bertulis, minat menulis perkataan Bahasa Cina





dengan betul dan kemas perlu dipupuk dalam kalangan murid. Pendedahan awal kepada penulisan karangan Bahasa Cina juga perlu diberi kepada murid dengan cara menulis isi hati murid. Tuntasnya, Kurikulum Bahasa Cina mengharapkan penglibatan murid secara aktif dalam aktiviti Bahasa Cina dan memupuk minat terhadap Bahasa Cina. (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2015b).

Menuju ke arah merealisasikan matlamat yang termaktub dalam DSKP Bahasa Cina, bahan pengajaran sekolah rendah yang disediakan untuk kegunaan sekolah mesti berdasarkan Kurikulum yang digubalkan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum. Bahan pengajaran merupakan sumber rujukan utama bagi guru dan murid, ia adalah asas kepada aktiviti pendidikan yang berkualiti. Secara umum, bahan pengajaran merangkumi segala sumber yang digunakan untuk menjalankan aktiviti pembelajaran seperti buku teks, buku panduan guru, buku aktiviti, buku rujukan, bahan bacaan, sumber multimedia dan lain-lain. Secara spesifik, bahan pengajaran Bahasa Cina selalunya merujuk kepada buku teks Bahasa Cina (Z. H. Wu, 2020). Begitu juga di Malaysia, buku teks adalah sumber bahan pengajaran yang utama dalam aktiviti pendidikan kita (Anuar, 2017). S. T. Ong (2010) menegaskan bahawa bahan pengajaran Bahasa Cina merupakan kunci utama yang membawa transformasi perkembangan pendidikan Bahasa Cina. Untuk memastikan pendidikan Bahasa Cina berkembang baik, kajian analisis terhadap bahan pengajaran atau buku teks adalah penting.





1.3 Pernyataan Masalah

Suatu soal selidik telah dilakukan oleh Gabungan Persatuan Guru- guru Sekolah Cina Malaysia terhadap pelaksanaan KSSR terhadap kira-kira 500 buah SJKC di Malaysia pada tahun 2018. Dapatan soal selidik menunjukkan bahawa hanya 13%-17% responden berpendapat pelaksanaan KSSR dapat meningkatkan pencapaian murid dalam mata pelajaran Bahasa Cina. Di samping itu, kebanyakan responden berpendapat bahawa kandungan buku teks KSSR semakin Tahun Satu terlalu sukar untuk murid. Menurut laporan tersebut, buku teks Bahasa Cina KSSR semakin tidak sesuai dengan kemampuan pembelajaran murid biasa. Perkara ini harus dipandang berat oleh KPM kerana ia mempengaruhi pencapaian murid secara negatif. (UCSTAM, 2018). Oleh kerana permasalahan pencapaian murid boleh dihubungkan dengan buku teks (X. Liu, 2007), dapatan ini telah menimbulkan persoalan sejauh mana buku teks Bahasa Cina SJKC KSSR semakin ini disusun dan dibina dengan baik. Para penyelidik bersetuju bahawa buku teks Bahasa Cina perlu disusun berpandukan prinsip pembinaan bahan pengajaran untuk menjamin kualitinya (J. Chen & Y. Wan, 2002; X. Liu, 2007; B. S. Lv, 2018; L. Zhao & X. J. Zhu, 2020). Ia merupakan kriteria yang perlu dicapai oleh buku teks Bahasa Cina sebagai asas pembelajaran Bahasa Cina yang berkesan. Sehubungan itu, buku teks Bahasa Cina KSSR semakin perlu dinilai dan dianalisis dari perspektif prinsip ini.

Banyak kajian yang mengenai bidang pendidikan Bahasa Cina telah dijalankan di Malaysia. Namun, kajian meta-analisis yang dijalankan oleh J. X. Yue (2020) telah membangkitkan isu kekurangan bilangan kajian yang mengenai bahan pengajaran dan buku teks Bahasa Cina tempatan di Malaysia. Menurut J. X. Yue (2020), pelaksanaan





KSSR dan KSSR semakan telah membawa perubahan yang agak besar terhadap buku teks Bahasa Cina di Malaysia. Perubahan buku teks Bahasa Cina tersebut belum diterokai dengan selanjutnya. Z. Q. Yuan (2019) juga bersetuju bahawa kajian buku teks perlu sesuai dengan perkembangan pendidikan dan perubahan buku teks. Terdapat beberapa kajian yang meneliti buku teks Bahasa Cina KSSR seperti kajian P. I. Ting (2011) yang meneliti buku teks Bahasa Cina SK, dan Y. J. Wang (2013) memperbandingkan buku teks Bahasa Cina SJKC dengan buku teks Bahasa Cina di China. Namun demikian, bahan pengajaran di Malaysia telah mengalami perubahan berdasarkan KSSR Semakan sejak tahun 2017. Penyelidikan terhadap buku teks Bahasa Cina SJKC baharu masih lagi terbatas setakat ini. M. Z. Lee (2020) telah menjalankan analisis penggunaan perbendaharaan kata dalam buku teks dan buku aktiviti Bahasa Cina SJKC di Malaysia; manakala kajian P. Y. Law (2019) memperbandingkan buku teks Bahasa Cina SK baharu dan lama. Daripada tinjauan pengkaji, belum ada kajian yang mendalami buku teks Bahasa Cina SJKC KSSR semakan dari perspektif teori pembinaan bahan pengajaran.

Daripada huraian di atas, jelas bahawa kajian analisis buku teks yang bertumpu kepada pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina adalah diperlukan bagi menjamin kualiti buku teks dan bidang pendidikan Bahasa Cina di negara kita. Tambahan pula, analisis bahan pengajaran merupakan langkah yang berkesan untuk menambah baik buku teks dalam bidang pendidikan (P. Y. Law, 2019). Melalui kajian sedemikian, kekuatan buku teks dapat dikekalkan, kelemahan buku teks boleh dikenal pasti dan ditambah baik pada masa akan datang.



1.4 Objektif Kajian

Sasaran kajian ini adalah mengkaji dan menganalisis pembinaan buku teks Bahasa Cina untuk sekolah rendah SJKC Tahun Satu. Sehubungan itu, kajian ini difokuskan kepada objektif yang berikut:

- menganalisis buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu dari perspektif prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina
- merumuskan ciri-ciri, kekuatan dan kelemahan pembinaan buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu
- mengemukakan cadangan untuk penambahbaikan buku teks Bahasa Cina SJKC di Malaysia.

1.5 Persoalan Kajian

Dalam kajian ini, persoalan kajian telah dibina adalah berdasarkan objektif kajian yang ditetapkan, iaitu:

- Apakah prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina yang dipenuhi oleh buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu?
- Apakah ciri-ciri, kekuatan dan kelemahan buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu ?
- Apakah cadangan untuk penambahbaikan buku teks Bahasa Cina SJKC?

1.6 Hipotesis Kajian

Menurut Y. P. Chua (2020), hipotesis kajian adalah ramalan berkaitan apa yang dijangka oleh pengkaji tentang masalah kajian. Ia merupakan andaian awal pengkaji

bagi menjelaskan masalah yang dikaji. Menurut Chigbu (2019), seorang pengkaji perlu mengenal pasti pembolehubah kajian untuk membangunkan hipotesis kajian yang tepat. Kajian ini bertujuan untuk menganalisis buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu dari perspektif prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina. Pembolehubah yang dikenal pasti dalam kajian ini adalah buku teks Bahasa Cina Tahun Satu dan prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina. Menurut prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina, sebuah buku teks Bahasa Cina yang baik perlu menepati enam prinsip, iaitu Prinsip Sasaran, Prinsip Tujuan, Prinsip Kepraktisan, Prinsip Saintifik, Prinsip Keserasian dan Prinsip Keseronokan. Sehubungan itu, hipotesis kajian akan menjelaskan perhubungan antara buku teks Bahasa Cina Tahun Satu dengan enam prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina. Untuk menjawab persoalan kajian ini iaitu “Apakah prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina yang dipenuhi oleh buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu?”, hipotesis kajian ini adalah seperti berikut:

H_{A1} : Buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu menepati Prinsip Sasaran.

H_{A2} : Buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu menepati Prinsip Tujuan.

Kepraktisan.

H_{A3} : Buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu menepati Prinsip Kepraktisan.

H_{A4} : Buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu menepati Prinsip Saintifik.

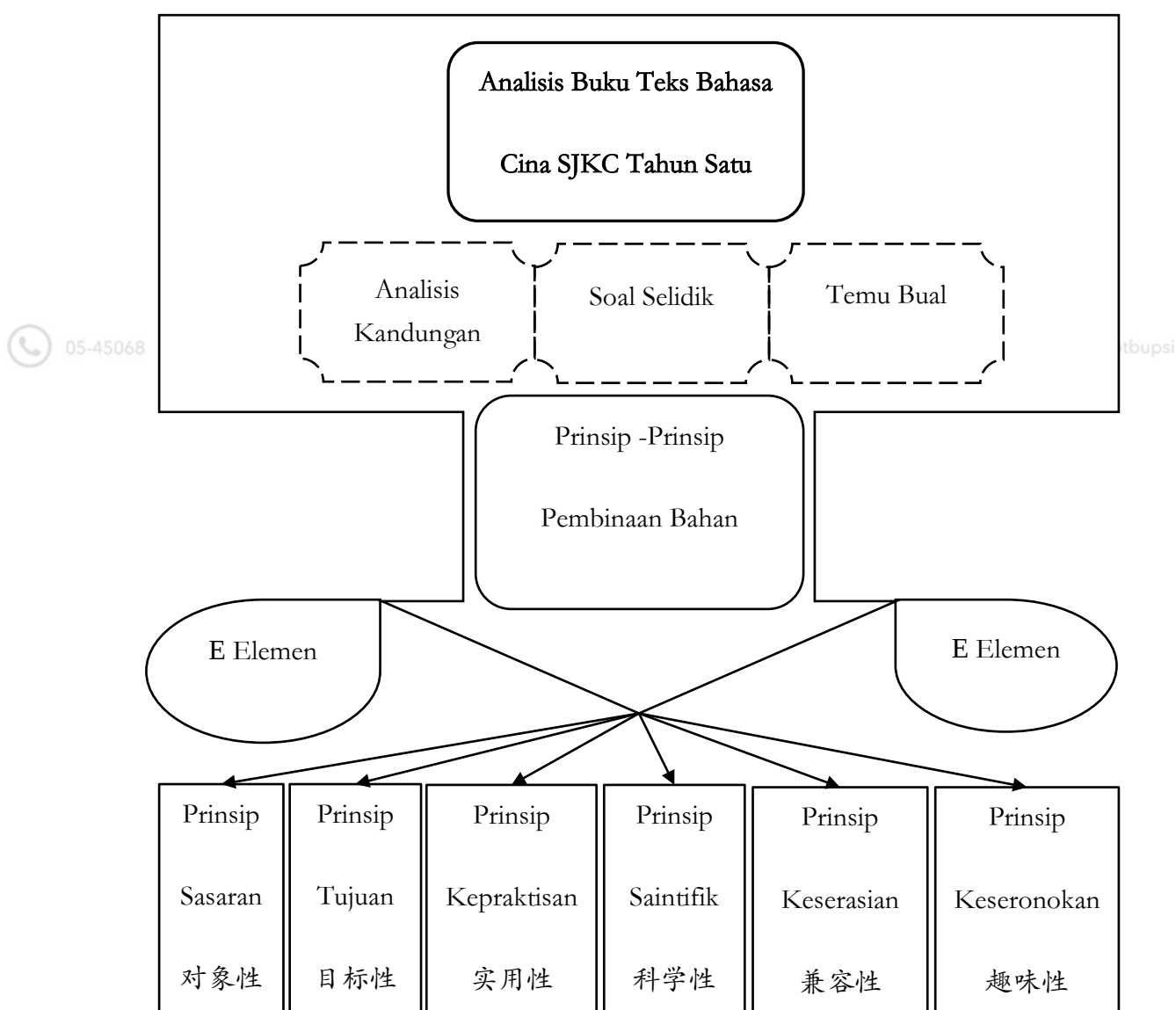
H_{A5} : Buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu menepati Prinsip Keserasian.

Keseronokan.

H_{A6} : Buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu menepati Prinsip Keseronokan.

1.7 Kerangka Konseptual Kajian

Kajian ini bertujuan untuk menganalisis buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu di Malaysia dari perspektif teori pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina. Prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina oleh Y. M. Jia (2015) dan model analisis buku teks oleh dalam Y. Liang (2018) adalah teori yang menjadi kerangka dalam kajian ini.



Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian



Terdapat banyak prinsip pembinaan bahan pengajaran yang dikemukakan oleh pakar pendidikan yang berlainan dalam bidang Bahasa Cina. Antaranya termasuklah Lv Bi Song, Yang Shi Quan, Chen Jun & Wan Yin, dan Wang Jian Qin (J. Chen & Y. Wan, 2002; X. Liu, 2000; B. S. Lv, 2018; N. Zhou, 2015). Prinsip – prinsip ini berfungsi sebagai panduan untuk membina atau memilih bahan pengajaran yang berkualiti (X. Liu, 2007; L. Zhao & X. J. Zhu, 2020). Selain itu, prinsip-prinsip ini juga berperanan penting untuk menentukan kekuatan dan kelemahan suatu bahan pengajaran dalam bidang penilaian dan penyelidikan terhadap bahan pengajaran. Menurut Y. Liang (2018), prinsip – prinsip ini penting untuk menilai dan mengenal pasti ciri-ciri bahan pengajaran Bahasa Cina.

Prinsip yang digunakan dalam kajian ini adalah prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina Jia Yi Min (2015). Prinsip ini telah menjadikan pilihan pengkaji untuk menganalisis buku teks dalam kajian ini kerana prinsip ini bersesuaian dengan konteks pendidikan Cina di Malaysia. Menurut N. Zhou, (2015), prinsip ini merupakan prinsip yang menjuruskan kepada konteks masyarakat bangsa Cina di Asia Tenggara secara spesifik terutamanya golongan kanak-kanak dan remaja yang berasal dari keluarga yang berbahasa Cina. Prinsip ini telah menjadi panduan yang penting dalam usaha pembinaan bahan pengajaran dan buku teks bidang Bahasa Cina (Karolina, 2019; S. P. Wee, 2019; N. Zhou, 2015). Memandangkan kurikulum Bahasa Cina KSSR semakan di negara kita digubal menyasarkan kanak-kanak menggunakan Bahasa Cina sebagai bahasa ibunda, maka prinsip ini adalah sesuai dengan konteks kajian ini.

Prinsip ini merangkumi enam prinsip iaitu (i) Prinsip Sasaran, (ii) Prinsip Tujuan, (iii) Prinsip Kepraktisan, (iv) Prinsip Saintifik, (v) Prinsip Keserasian dan (v)



Prinsip Keseronokan. Prinsip ini akan menjadi landasan untuk menilai sejauh mana buku teks Bahasa Cina SJKC disusun mematuhi prinsip tadi.

Prinsip sasaran merujuk kepada keperluan untuk mengenal pasti kumpulan sasaran pengguna sebelum menyusun buku teks. Dengan memahami keperluan dan ciri-ciri kumpulan sasaran, buku teks yang disusun akan lebih relevan dengan penggunaannya. Mengikut prinsip tujuan, buku teks Bahasa Cina mesti menampilkan tujuan pendidikan yang jelas untuk memastikan murid menguasai kemahiran bahasa. Selain itu, ia juga perlu mempersembahkan tujuan kurikulumnya seperti mana yang ditetapkan oleh kementerian pendidikan. Berdasarkan prinsip kepraktisan, kandungan buku teks sepatutnya praktikal kepada murid. Dengan kata lain, murid perlu berpeluang untuk mengaplikasi kandungan yang dipelajari dalam kehidupan seharian. Prinsip saintifik pula menegaskan kepentingan teori pembelajaran dan sistem bahasa yang piawai sebagai asas kepada pembinaan buku teks. Mengikut prinsip keserasian, buku teks perlu memastikan budaya Cina, budaya tempatan dan budaya lain dijaga dan diseraskan dalamnya. Prinsip keseronokan pula menegaskan kepentingan untuk menerapkan unsur dan kandungan yang menarik minat murid ke dalam buku teks.

Model analisis buku teks Y. Liang (2018) adalah model yang diadaptasi dari McDonough and Shaw (1993). Model analisis ini menjadi model untuk pengkaji analisis kandungan buku teks Bahasa Cina SJKC dengan memberi fokus kepada (i) elemen luaran buku teks, (ii) elemen dalaman buku teks. Elemen luaran buku teks termasuklah kulit buku teks, senarai kandungan, ilustrasi, keadaan fizikal dan lampiran buku teks. Elemen dalaman pula menyentuh kandungan dan kerangka pembinaannya, tema, serta genre teks dalam buku teks. Model ini juga memberi penekanan kepada



beberapa perkara penting dalam elemen dalaman iaitu persembahan kemahiran bahasa dalam buku teks, genre serta tema bahan pengajaran dan kesesuaian aktiviti latihan dalam buku teks. Elemen luaran dan elemen dalaman ini perlu berhubung kait dengan keperluan pengguna buku teks. (Y. Liang, 2018).

Analisis akan bermula dengan elemen luaran buku teks untuk mendapat gambaran awal terhadap buku teks. Selepas itu, analisis terhadap elemen dalaman dijalankan dengan teliti dan cermat berlandaskan prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina. Hasil kajian akan memberi gambaran keseluruhan yang jelas terhadap ciri-ciri, kekuatan dan kelemahan buku teks Bahasa Cina SJKC. Hasil analisis akan disokong dengan dapatan daripada kajian pustaka, temu bual, dan soal selidik. Rumusan tentang ciri-ciri buku teks dan cadangan penambahbaikan buku teks Bahasa Cina SJKC juga akan dikemukakan berdasarkan prinsip yang digunakan.

1.8 Definisi Operasional

Bahagian ini memberi penjelasan kepada istilah-istilah penting dalam kajian ini.

1.8.1 Bahan Pengajaran

Menurut Y. Liang (2018) dan X. Y. Chen (2018), bahan pengajaran merupakan segala sumber dan bahan yang digunakan oleh guru dalam proses PdP. Z. H. Wu (2020) pula berpendapat bahawa bahan pengajaran merujuk kepada semua bahan yang





mempengaruhi literasi seseorang. Bahan tersebut boleh dalam bentuk cetakan buku dan bentuk lain. Contoh bahan pengajaran termasuk buku teks, nota, buku panduan, sumber audio, bahan rakaman video, bahan bantu mengajar dan lain-lain. Bahan pengajaran selalu disusun dengan skop, pengetahuan dan kemahiran yang tertentu berdasarkan subjeknya (X. Y. Chen, 2018). Ia adalah sumber rujukan PdP yang direka dengan teliti dan sistematik untuk mencapai matlamat pembelajaran. Disebabkan peredaran zaman yang pantas, X. Y. Chen (2018) berpendapat bahawa jenis bahan pengajaran yang boleh digunakan dalam PdP akan menjadi semakin banyak. S. T. Ong (2010) dan X. Y. Chen (2018) menyatakan bahawa buku teks adalah bahagian yang paling teras dalam sistem bahan pengajaran. Dalam kajian ini, bahan pengajaran merujuk kepada bahan yang digunakan oleh guru untuk tujuan pengajaran dan pembelajaran.



1.8.2 Buku Teks

Menurut definisi yang dikemukakan oleh pihak UNESCO, buku teks merupakan medium teras pembelajaran yang dirancang teliti untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Buku teks yang tradisional adalah buku yang dicetak dengan teks dan grafik untuk memudahkan proses aktiviti pembelajaran dan pengajaran (UNESCO, 2005). X. Y. Chen (2018) menyatakan bahawa buku teks ialah buku yang disusun dengan padat dan sistematik untuk memperkenalkan ilmu pengetahuan bagi tujuan pembelajaran bermakna. Z. H. Wu (2020) pula berpendapat bahawa buku teks Bahasa Cina merupakan buku utama digunakan oleh guru dan murid dalam proses pembelajaran dan pengajaran Bahasa Cina yang berasaskan kepada kurikulum yang disediakan oleh kementerian pendidikan. Dalam kajian ini, buku teks Bahasa Cina





Tahun Satu merujuk kepada Buku Teks Bahasa Cina SJKC KSSR Tahun Satu Semakan 2017 terbitan *The Malaya Press Sdn. Bhd.*

1.8.3 Bahasa Cina

Bahasa adalah instrumen penting untuk berkomunikasi, berfikir dan belajar (B. S. Lv, 2018). Selain itu, bahasa juga merupakan identiti dan budaya sesuatu bangsa (S. K. Hoh, 2011). Bahasa Cina juga dikenali sebagai Mandarin, *Hanyu* atau *Putonghua*. Ia merupakan bahasa kebangsaan yang ditetapkan oleh negara China sejak 1932 di mana semua murid sekolah negara China diwajibkan untuk mempelajari bahasa ini (G. L. Chong, 2014; Ying Wang, 2015). Menurut T. H. Tan (2003), Bahasa Cina adalah bahasa yang digunakan secara meluas di seluruh dunia. Ia juga merupakan salah satu bahasa rasmi yang digunakan oleh PBB (T. H. Tan, 2003; S. Q. Yang, 2015). Menurut W. L. Chong (2020) dan T. Yang, (2020), Bahasa Cina adalah bahasa yang digunakan oleh masyarakat Cina di Malaysia dalam bidang pendidikan sejak pembentukan Malaysia. Dalam kajian ini, Bahasa Cina merujuk kepada bahasa yang diguna oleh bangsa Cina khususnya dalam alam pendidikan.

1.8.4 Prinsip Pembinaan Bahan Pengajaran Bahasa Cina

Prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina merupakan panduan utama kepada pemilihan atau pembinaan bahan pengajaran dan buku teks Bahasa Cina. Di samping itu, prinsip ini juga berfungsi penting sebagai standard penilaian kualiti buku teks





Bahasa Cina (X. Liu, 2007). Dalam kajian ini, prinsip ini memainkan fungsi sebagai landasan asas untuk menilai kualiti Buku Teks Bahasa Cina SJKC.

1.8.5 Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC)

Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) merupakan salah satu jenis sekolah rendah dalam sistem pendidikan Malaysia. SJKC merupakan sekolah untuk kanak-kanak dari Tahun Satu hingga Tahun Enam. Ini bermaksud murid akan menerima pendidikan selama enam tahun di SJKC sebelum memasuki sistem sekolah menengah. Menurut Akta Pelajaran 1996, bahasa pengantar di SJKC adalah Bahasa Cina. Dengan kata lain, subjek lain di SJKC dilaksanakan dalam Bahasa Cina kecuali Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris. Sehubungan itu, pembelajaran Bahasa Cina di SJKC adalah wajib dan berorientasikan bahasa ibunda. (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2015a)

Daripada definisi istilah yang telah dibincangkan, kajian ini boleh dijelaskan sebagai suatu penyelidikan yang mengkaji dan mengenal pasti ciri-ciri buku teks Bahasa Cina sebagai bahan pengajaran dengan prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina untuk kurikulum Tahun Satu pada peringkat sekolah rendah khususnya di SJKC.





1.9 Batasan Kajian

Bahagian ini akan membincangkan skop dan batasan kajian ini dari segi batasan sampel, batasan teori dan batasan metodologi.

1.9.1 Batasan Sampel

Kajian ini hanya berfokus kepada buku teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu terbitan *The Malayan Press*. Buku ini menjadi pilihan sampel kajian kerana ia merupakan buku teks rasmi Bahasa Cina yang digunakan di semua SJKC seliaan KPM. Tahun satu pula merupakan peringkat transisi yang penting untuk menyediakan murid dari pra sekolah ke sekolah rendah. Di samping itu, asas bahasa dan minat terhadap Bahasa Cina perlu dibangunkan dalam peringkat ini lantaran peringkat kanak – kanak ini merupakan peringkat yang terbaik untuk mempelajari bahasa (P. I. Ting, 2011). Tidak dapat dinafikan bahawa buku teks Tahun Satu menjadi alat pembelajaran yang penting bagi murid dan perlu dikaji kesesuaian dari segi kandungan dan pembinaannya. Justeru itu, buku teks Bahasa Cina Sekolah Jenis Kebangsaan Cina Tahun Satu telah dipilih sebagai sampel kajian.

1.9.2 Batasan Teori

Kajian ini menganalisis buku teks Bahasa Cina belandaskan prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina yang dikemukakan oleh Jia Yi Min (2015), seorang pakar





pendidikan dalam bidang Bahasa Cina. Selaras dengan perkembangan pendidikan Bahasa Cina, ramai pakar pendidikan telah mengemukakan prinsip dan teori yang berlainan dalam pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina. Namun prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina Jia Yi Min telah dipilih untuk menjadikan asas kajian ini kerana prinsip ini sesuai untuk konteks pembinaan buku teks Bahasa Cina secara umum termasuklah konteks Pendidikan Cina sebagai bahasa ibunda di Malaysia. Ciri – ciri buku teks, kekuatan dan kelemahan buku teks Bahasa Cina Tahun Satu sebagai bahasa ibunda dapat dikenal pasti berdasarkan prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina. Di samping itu, cadangan penambahbaikan buku teks Bahasa Cina juga dapat dikemukakan berdasarkan prinsip yang dipilih.



Dari segi metodologi, penyelidik telah memilih analisis kandungan, temu bual dan soal selidik sebagai kaedah penyelidikan. Justeru, hasil dapatan ini hanya terbatas dengan kaedah yang dipilih. Kaedah analisis kandungan sesuai digunakan untuk mengenal pasti prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina yang dipenuhi oleh buku teks Bahasa Cina SJKC. Temu bual semi struktur pula membolehkan pengkaji membuat pindaan terhadap soalan temu bual yang disediakan terlebih dahulu untuk mendalami isu yang diperbincangkan (Darusalam & Hussin, 2018; Talib, 2020) iaitu cadangan penambahbaikan buku teks Bahasa Cina pada masa akan datang. Temu bual bersemuka adalah berkesan untuk mendapat pandangan dan maklumat daripada informan dengan jelas (Creswell & Creswell, 2018). Soal selidik pula berkesan untuk mengumpul





maklum balas dari responden. Memandangkan penularan wabak yang sedang berlangsung, instrumen yang disediakan terbatas dengan soal selidik atas talian.

1.10 Kepentingan Kajian

Buku teks adalah panduan utama dalam proses PdP yang menentukan kandungan dan cara pembelajaran. Guru amat bergantung kepada buku teks untuk menentukan pedagogi dan kandungan pengajaran manakala murid bergantung kepada buku teks untuk menentukan apa dan bagaimana pembelajaran. Buku teks yang berkualiti tinggi akan menyumbang kepada pendidikan yang berjaya. Tambahan pula, R. M. Wen (2019), Z. A. Peng & X. L. Yan, (2019) dan T. Yang (2020) bersetuju bahawa buku teks yang baik ialah acuan untuk membentuk rakyat yang berhemah tinggi dan berkualiti. Jelas bahawa buku teks yang berkualiti bukan semata-mata menyumbang kepada pencapaian murid dan pendidikan, ia juga membawa pengaruh positif terhadap masyarakat, dan negara.

Sehubungan itu, dapatan kajian ini dijangka membawa manfaat kepada pihak - pihak yang berikut:

1.10.1 Bahagian Buku Teks

Bahagian buku teks merupakan jabatan yang sangat penting dalam pengurusan buku teks di Malaysia. Ia memainkan peranan utama untuk memastikan buku teks yang



berkualiti dibekalkan ke sekolah di bawah pentadbiran KPM. Bahagian ini berfungsi untuk merancang dan menguruskan segala urusan yang berkaitan dengan penghasilan buku teks sekolah rendah dan sekolah menengah di negara kita. Untuk menghasilkan buku teks yang bermutu tinggi, kajian analisis terhadap buku teks adalah langkah yang sangat penting. Y. Liang (2018) menyatakan bahawa dapatan kajian terhadap buku teks berperanan penting untuk menggalakkan pembinaan buku teks yang semakin berkualiti. Tambahan pula, persembahan buku teks yang bermutu tinggi adalah suatu perkara yang perlu dipandang berat oleh sistem pendidikan kita (Hasan et al., 2020). Oleh itu, hasil daripada kajian ini dapat menjadi panduan kepada Bahagian Buku Teks untuk menghasilkan buku teks Bahasa Cina yang lebih bermutu dan sesuai dengan konteks pendidikan Cina di Malaysia. Dengan ciri-ciri buku teks Bahasa Cina yang dikenal pasti, bahagian buku teks dapat menilai kesesuaian buku teks Bahasa Cina di negara kita. Kelemahan dan kekuatan buku teks yang dikenal pasti serta cadangan penambahbaikan yang dikemukakan dalam kajian ini boleh menjadi rujukan yang konkrit terhadap semakan dan penghasilan buku teks Bahasa Cina pada masa akan datang. Pendek kata, hasil kajian ini dijangka menyumbang kepada Bahagian Buku Teks dalam usaha menghasilkan buku teks dan juga bahan pengajaran lain dalam bidang Bahasa Cina sekolah rendah yang berkualiti dan menepati teori pembinaan bahan pengajaran.

1.10.2 Bahagian Pembangunan Kurikulum

Bahagian Pembangunan Kurikulum di Malaysia sentiasa berusaha untuk menghasilkan kurikulum sekolah yang berkualiti tinggi dan bertaraf dunia. Pelaksanaan kurikulum ini



memang tidak dapat dipisahkan dengan penghasilan buku teks yang baik. Menurut Y. Liang (2018), buku teks adalah jelmaan kepada kandungan kurikulum. Ekoran daripada itu, kajian terhadap buku teks sebenarnya merupakan sebahagian daripada kajian kurikulum. Oleh kerana kurikulum mempunyai perkaitan yang rapat dengan buku teks, bahagian pembangunan kurikulum boleh menjadikan hasil kajian ini suatu sumber rujukan dalam usaha mengoptimalkan kualiti pendidikan di negara kita dengan menghasilkan kurikulum yang berkualiti tinggi khususnya dalam bidang Bahasa Cina sekolah rendah.

1.10.3 Guru-guru



Buku teks adalah sumber dan aset yang sangat penting bagi guru. Ia membantu guru menjalankan proses pengajaran dengan lebih berkesan. Dengan memahami buku teks yang digunakan, guru berkemampuan untuk merancang PdP yang lebih berkesan. Hasil kajian ini boleh membantu para guru untuk memahami buku teks Bahasa Cina dengan lebih menyeluruh dan jelas. Di samping itu, guru Bahasa Cina boleh menggunakan hasil kajian ini sebagai rujukan untuk melakukan adaptasi yang sesuai, munasabah dan kreatif terhadap kandungan buku teks dalam pengajarannya. Usaha ini boleh memastikan buku teks Bahasa Cina digunakan dengan cara yang lebih relevan dengan konteks pembelajaran di sekolah masing-masing justeru meningkatkan keberkesanan pengajaran guru.





1.10.4 Para Penyelidik

Hasil kajian ini akan memperkayakan hasil dapatan bidang penyelidikan buku teks Bahasa Cina. Maklum balas daripada kajian ini juga melengkapkan lagi penyelidikan terhadap buku teks dan bahan pengajaran yang sudah diterokai oleh para penyelidik lain terutamanya dalam bidang Bahasa Cina. Selain itu, para penyelidik boleh menggunakan hasil kajian ini sebagai rujukan untuk menjalankan kajian terhadap buku teks Bahasa Cina di Malaysia dengan lebih lanjut pada masa akan datang.

1.10.5 Institut Pendidikan Guru

Kajian ini berpotensi untuk dijadikan salah satu sumber rujukan untuk institut pendidikan guru dalam negara. Dengan merujuk kepada kajian, guru pelatih akan mendapat gambaran yang lebih jelas tentang buku teks Bahasa Cina di Malaysia justeru dan berupaya menggunakan buku teks dengan lebih berkesan dalam pengajaran. Hasil kajian ini juga dapat memberi pendedahan awal kepada guru pelatih tentang kajian buku teks dan merangsang minat mereka untuk menyumbang kepada kajian dalam buku teks Bahasa Cina pada masa hadapan.

1.11 Rumusan

Kajian ini berfokus kepada menganalisis buku teks Bahasa Cina SJKC dari sudut prinsip pembinaan bahan pengajaran Bahasa Cina dengan matlamat mengenal pasti





keistimewaan, kekuatan dan kelemahan buku teks Bahasa Cina. Cadangan penambahbaikan buku teks Bahasa Cina turut akan dikemukakan dalam kajian ini.

Bab ini telah didahului dengan pengenalan kepada kurikulum KSSR, dan seterusnya latar belakang mengenai Bahasa Cina Tahun Satu. Pernyataan masalah, tujuan kajian serta persoalan kajian juga dijelaskan. Di samping itu, definisi operasional, batasan kajian dan kepentingan kajian turut diperbincangkan oleh pengkaji. Bab ini diakhiri dengan rumusan dengan harapan maklumat bab memberi pengenalan asas kepada kajian ini. Bab seterusnya akan menghuraikan tinjauan literatur dengan jelas.

