



AMALAN PENGGUNAAN BAHAN BANTU MENGAJAR (BBM) BERASASKAN TEKNOLOGI DALAM PENGAJARAN GURU PENDIDIKAN ISLAM



NUR SYAZIMAA BINTI SAZALI

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2022



**AMALAN PENGGUNAAN BAHAN BANTU MENGAJAR
(BBM) BERASASKAN TEKNOLOGI DALAM
PENGAJARAN GURU PENDIDIKAN
ISLAM**

NUR SYAZIMAA BINTI SAZALI

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(PENDIDIKAN ISLAM)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)**

**FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2022



Sila tanda (v)
Kertas Projek
Sarjana Pendidikan
Sarjana Pendidikan dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada **25 OGOS 2023**

i. Perakuan Pelajar

Saya, NUR SYAZIMAA BINTI SAZALI (M20201000283) FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN Dengan Ini Mengaku Bahawa Disertasi/Tesis Yang Bertajuk AMALAN PENGGUNAAN BAHAN BANTU MENGAJAR (BBM) BERASASKAN TEKNOLOGI DALAM PENGAJARAN GURU PENDIDIKAN ISLAM adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau ke mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

Tandatangan Pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, DR. NORHISHAM BIN MUHAMAD dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk AMALAN PENGGUNAAN BAHAN BANTU MENGAJAR (BBM) BERASASKAN TEKNOLOGI DALAM PENGAJARAN GURU PENDIDIKAN ISLAM dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian / sepenuhnya syarat untuk memperoleh SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN ISLAM)

25 Ogos 2023

Tarikh

Tandatangan Penyelia
DR. NORHISHAM BIN MUHAMAD
Pensyarah Kanan
Jabatan Pengajian Islam
Fakulti Sains Kemanusiaan
Universiti Pendidikan Sultan Idris

**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: AMALAN PENGGUNAAN BAHAN BANTU MENGAJAR (BBM)
BERASASKAN TEKNOLOGI DALAM PENGAJARAN GURU
PENDIDIKAN ISLAM

No. Matrik / Matric's No.: M20201000283
 Saya / I : NUR SYAZIMAA BINTI SAZALI
 (Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

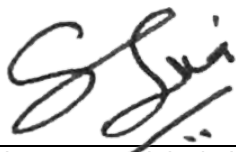
☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhadap yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done

☒ **TIDAK TERHAD/OPEN ACCESS**



(Tandatangan Pelajar/ Signature)



DR. NORHISHAM BIN MUHAMAD
 (Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
 Jabatan Pengajian Islam
 & (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)
 Universiti Pendidikan Sultan Idris

Tarikh: **25 OGOS 2023**

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bersyukur ke hadrat Ilahi diatas limpah kurnia dan InayahNya, memberikan peluang untuk hamba yang lemah ini menikmati dan menerokai alam ciptaanNya yang luas terbentang. Mencedok secebis ilmu untuk bekalan hidup di dunia dan akhirat. Buat junjungan besar Nabi Muhammad SAW, perjuanganmu menjadi sanjungan, akhlakmu menjadi ikutan dalam meneruskan kehidupan di alam fana.

Khas buat yang dihormati Dr. Norhisham Bin Muhamad selaku pensyarah dan penyelia Disertasi, para pensyarah Jabatan Pengajian Islam, pensyarah universiti dan juga perpustakaan di atas segala tunjuk ajar dan dorongan buatku dan rakan-rakan seperjuangan yang lain. Tidak lupa juga kepada pengetua sekolah-sekolah di daerah Manjung, Perak serta responden kajian di atas kerjasama yang diberikan bagi menjayakan kajian ini. Segala ilmu yang dicurahkan akan tetap disemadi sehingga akhir hayatku, terima kasih kerana sabar dalam melayani kerenahku sepanjang kajian ini dijalankan.

Akhir kata, hanya kepada Allah SWT sahajalah pengkaji kembalikan segala urusan, mudah-mudahan setiap jasa bakti yang dicurahkan akan mendapat ganjaran yang sewajarnya dari Allah SWT. Amin ya rabbal 'alamin

NUR SYAZIMAA BINTI SAZALI



ABSTRAK

Tahap penggunaan BBM berasaskan teknologi dalam PdP bagi Guru Pendidikan Islam (GPI) masih pada tahap yang sederhana. Kajian ini bertujuan mengenal pasti amalan penggunaan BBM berasaskan teknologi dalam pengajaran GPI, BBM teknologi yang kerap digunakan oleh GPI serta kesediaan GPI terhadap penggunaan BBM teknologi dalam pengajaran. Kajian ini juga melihat perbezaan amalan penggunaan BBM teknologi dalam kalangan GPI berdasarkan jantina serta perbezaan BBM teknologi yang kerap digunakan oleh GPI berdasarkan lokasi sekolah. Seterusnya, kajian ini melihat hubungan antara amalan penggunaan dan kesediaan GPI terhadap BBM berasaskan teknologi dalam pengajaran. Pendekatan kuantitatif dengan kaedah tinjauan telah dipilih dalam kajian ini serta dianalisis menggunakan perisian *Statistical Packages for Science Social (SPSS) Version 27.0*. Analisis deskriptif amalan penggunaan BBM berasaskan teknologi memperoleh skor min sebanyak 48.8, $sp=7.621$. Seterusnya, BBM teknologi yang kerap digunakan oleh GPI adalah *Microsoft Office Word*. Manakala, kesediaan GPI terhadap penggunaan BBM teknologi memperoleh keseluruhan skor min sebanyak 78.2, $sp=11.273$. Menerusi analisis inferensi, tidak terdapat perbezaan yang signifikan amalan penggunaan BBM teknologi dalam pengajaran GPI berdasarkan jantina. Seterusnya, tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap BBM teknologi yang kerap digunakan oleh GPI berdasarkan lokasi sekolah. Akhir sekali, terdapat hubungan yang signifikan di antara amalan penggunaan dengan kesediaan GPI terhadap penggunaan BBM berasaskan teknologi dalam pengajaran. Kesimpulannya, kajian ini menunjukkan GPI memang menggunakan BBM teknologi yang mudah diakses dalam pengajaran. Implikasi kajian ini memberi impak besar kepada pendidik untuk menerapkan amalan penggunaan BBM teknologi di dalam pengajaran seterusnya menjayakan pembelajaran Pendidikan Islam.

PRACTICE OF USING TEACHING AID MATERIALS (BBM) TECHNOLOGY –BASED IN TEACHING FOR ISLAMIC EDUCATION TEACHER

ABSTRACT

Level of BBM's technology use in PdP for Islamic Education Teachers (GPI) still at a moderate level. This study aims to identify the practice of using BBM's technology based in the teaching for Islamic Education teachers, BBM's technology that is often used by GPI as well as the preparation of GPI to the use of BBM technology in teaching. This study also looks at the differences in the use of BBM' technology among GPIs based on gender as well as the differences in BBM's technology that are frequently used by GPIs based on school location. Other than that, this study looks at the relationship between consumption practices and GPI preparation toward BBM's technology in teaching. A quantitative approach with a survey method was chosen in this study and analyzed using Statistical Packages for Social Science (SPSS) Version 27.0 software. Results of the descriptive analysis study found that the practice of using BBM's technology has a mean score interpretation of 48.8, $sp=7.621$. Then, BBM technology that GPI often uses is Microsoft Office Word. Next, the preparation of GPI towards the use of BBM's technology in teaching obtained a very high mean score 78.2, $sp=11.273$. Through inferential analysis, that there are no significant differences in the practice of using BBM's technology in GPI teaching based on gender. Furthermore, showed that there was no significant difference in the mean score on the BBM's technology that is frequently used by GPI in teaching based on school location. Finally, that there is significant relationship for the two variables. In conclusion, In conclusion, this study shows that GPI does use BBM's technology that is easily accessible in teaching. Thus, the results of this study impact for all educators to apply the practice of using BBM technology in teaching for successful learning of Islamic Education.



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI SINGKATAN	xiv
SENARAI LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	5
1.3 Pernyataan Masalah	7
1.4 Tujuan Kajian	12
1.5 Objektif Kajian	12
1.6 Persoalan Kajian	13
1.7 Hipotesis Kajian	13
1.8 Kerangka Teori Kajian	14
1.9 Kerangka Konseptual Kajian	17



1.10	Batasan Kajian	19
1.11	Kepentingan Kajian	19
1.12	Definisi Operasi Kajian	20
1.12.1	Penggunaan	21
1.12.2	Kekerapan	21
1.12.3	Kesediaan	22
1.13	Rumusan	22

BAB 2 KAJIAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	24
2.2	Bahan Bantu Mengajar (BBM)	25
2.2.1	Jenis-jenis Bahan Bantu Mengajar (BBM) terkini	25
2.2.2	Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK)	27
2.3	Amalan Penggunaan BBM berasaskan teknologi dalam pengajaran GPI	28
2.4	BBM Teknologi Yang Kerap Digunakan oleh GPI dalam pengajaran	30
2.5	Kesediaan GPI Terhadap Penggunaan BBM Berasaskan Teknologi Dalam Pengajaran	31
2.6	Kajian Lepas	33
2.7	Rumusan	38

BAB 3 METHODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	40
3.2	Reka Bentuk Kajian	41
3.2.1	Pendekatan Kuantitatif	41
3.3	Populasi Kajian dan Sampel Kajian	43
3.4	Instrumen Kajian	47
3.4.1	Latar Belakang / Demografi Responden	49

3.4.2	Amalan Penggunaan BBM berasaskan teknologi dalam pengajaran GPI	49
3.4.3	BBM Berasaskan Teknologi Yang Kerap Digunakan Oleh GPI Dalam Pengajaran	50
3.4.4	Kesediaan GPI Terhadap Penggunaan BBM Berasaskan Teknologi Dalam Pengajaran	50
3.5	Kesahan dan Kebolehpercayaan	51
3.6	Kajian Rintis	55
3.7	Prosedur Pengumpulan Data	58
3.7.1	Etika Pengumpulan Data	60
3.8	Prosedur Penganalisaan Data	61
3.8.1	Analisis Deskriptif	61
3.8.2	Analisis Inferensi	62
3.9	Rumusan	63

BAB 4 DAPATAN DAN PERBINCANGAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	65
4.2	Dapatan Kajian	66
4.2.1	Demografi Sampel Kajian	66
4.3	Amalan Penggunaan BBM Berasaskan Teknologi Dalam Pengajaran GPI	74
4.4	BBM Berasaskan Teknologi Yang Kerap Digunakan Oleh GPI Dalam Pengajaran	78
4.5	Kesediaan GPI Terhadap Penggunaan BBM Berasaskan Teknologi Dalam Pengajaran	83
4.6	Perbezaan Amalan Penggunaan BBM Berasaskan Teknologi Dalam Kalangan GPI Berdasarkan Jantina	88
4.7	Perbezaan BBM Teknologi Yang Kerap Digunakan Oleh GPI Berdasarkan Lokasi Sekolah	89
4.8	Hubungan Antara Amalan Penggunaan Dan Kesiediaan GPI Terhadap BBM Berasaskan Teknologi Dalam Pengajaran	91

4.9	Rumusan	93
-----	---------	----

BAB 5 KESIMPULAN

5.1	Pengenalan	94
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	95
5.2.1	Demografi Responden	95
5.2.2	Amalan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) Berasaskan Teknologi Dalam Pengajaran GPI	96
5.2.3	BBM Teknologi Yang Kerap Digunakan Oleh GPI Dalam Pengajaran	97
5.2.4	Kesediaan GPI Terhadap Penggunaan BBM Berasaskan Teknologi Dalam Pengajaran	98
5.2.5	Perbezaan Amalan Penggunaan BBM Berasaskan Teknologi Dalam Kalangan GPI Berdasarkan Jantina	99
5.2.6	Perbezaan BBM Teknologi Yang Kerap Digunakan Oleh GPI Berdasarkan Lokasi Sekolah	99
5.2.7	Hubungan Antara Amalan Penggunaan Dan Kesediaan GPI Terhadap BBM Berasaskan Teknologi Dalam Pengajaran	99
5.3	Rumusan Kajian	100
5.4	Implikasi Kajian	101
5.4.1	Implikasi Kepada Sekolah	102
5.4.2	Implikasi kepada Guru Pendidikan Islam (GPI)	103
5.4.3	Implikasi kepada Murid	104
5.4.4	Implikasi kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM)	104
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	105
5.6	Penutup	106

RUJUKAN	108
----------------	------------

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
3.1	Penentuan Saiz Sampel Krejcie & Morgan	45
3.2	Maklumat setiap bahagian soal selidik	48
3.3	Skala Likert Lima	49
3.4	Interprestasi Skor Alpha Cronbach	54
3.5	Nilai Alpha Cronbach Bagi Keseluruhan Item	56
3.6	Nilai Alpha Cronbach Bagi Objektif 1	56
3.7	Nilai Alpha Cronbach Bagi Objektif 2	56
3.8	Nilai Alpha Cronbach Bagi Objektif 3	57
3.9	Jadual Pekali Saiz Alpha Cronbach	58
3.10	Prosedur Pengumpulan Data	59
3.11	Interprestasi Skor Min	62
3.12	Analisis Statistik Inferensi Bagi Persoalan Kajian	63
4.1	Jantina	66
4.2	Umur	67
4.3	Lokasi Mengajar	69
4.4	Pengalaman Mengajar	70
4.5	Taraf Pendidikan	71
4.6	Bilangan Waktu Mengajar	72
4.7	Penggunaan Laptop Dalam Seminggu	73
4.8	Amalan Penggunaan BBM Berasaskan Teknologi Dalam Pengajaran GPI	75

4.9	Statistik Deskriptif Amalan Penggunaan BBM Berasaskan Teknologi Dalam Pengajaran GPI	76
4.10	BBM Teknologi Yang Kerap Digunakan Oleh GPI Dalam Pengajaran	78
4.11	Statistik Deskriptif BBM Teknologi Yang Kerap Digunakan Oleh GPI Dalam Pengajaran	80
4.12	Kesediaan GPI Terhadap Penggunaan BBM Berasaskan Teknologi Dalam Pengajaran	84
4.13	Statistik Deskriptif Kesediaan GPI Terhadap Penggunaan BBM Berasaskan Teknologi Dalam Pengajaran	85
4.14	Analisis Ujian-F (<i>Levene Test</i>)	88
4.15	Analisi Ujian-T Bagi Amalan Penggunaan BBM Berasaskan Teknologi Dalam Pengajaran GPI	88
4.16	Taburan Deskriptif Bagi Lokasi Sekolah	90
4.17	Ujian Homogen Varians	90
4.18	Taburan Bagi Anova Sehalah	91
4.19	Statistik Korelasi Bagi Dua Pemboleh Ubah	92
4.20	Kekuatan Hubungan Mengikut Nilai Korelasi	93



SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Adaptasi Ayat Al-quran dengan gabungan teori Ibnu Sahnun dan Al-Qabisi	15
1.2	Kerangka Konseptual Kajian	18
4.1	Carta Pie Bagi Jantina	67
4.2	Carta Pie Bagi Umur	68
4.3	Carta Pie Bagi Lokasi Mengajar	69
4.4	Carta Pie Bagi Pengalaman Mengajar	70
4.5	Carta Pie Bagi Taraf Pendidikan	71
4.6	Carta Pie Bagi Bilangan Waktu Mengajar	72
4.7	Carta Pie Bagi Penggunaan Laptop Dalam Seminggu	73



SENARAI SINGKATAN

&	Dan
A.S	Alayhi al-salam
et.al	(Latin: et alii/alia) dan lain-lain yang melebihi dua
GPI	Guru Pendidikan Islam
H.R	Hadith riwayat
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
PDP	Pengajaran dan Pembelajaran
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
R.A	Radiyallah `anhu
R.AH.	Radiyallah `anhum
SAW	Sallallahu `alaihi wasallam
SPSS	<i>Statistical Packages For The Social Science</i>
SWT	Subhanahu wa ta`ala
T.T	Tanpa tahun
TERJ.	Terjemahan
TMK	Teknologi Maklumat dan Komunikasi

SENARAI LAMPIRAN

- A Surat Kelulusan Menjalankan EPRD
- B Surat Kelulusan Etika RMIC UPSI
- C Pengesahan Pelajar Menjalankan Penyelidikan
- D Surat Kelulusan Menjalankan Kajian JPN, Perak
- E Surat Kelulusan Menjalankan Kajian PPD Manjung, Perak
- F Senarai Sekolah Menengah Daerah Manjung Perak
- G Instrumen Soal Selidik

BAB 1

PENDAHULUAN

Banyak berlakunya perubahan dari pelbagai aspek hidup umat Islam di Malaysia khususnya dalam teknologi maklumat dan komunikasi (TMK). Berbalik pada zaman dahulu dimana umat Islam lebih bergantung kepada surat khabar dan majalah sebelum adanya alat-alat seperti radio dan televisyen bagi mendapatkan sebarang maklumat (Syed Hassan, Zakaria, Mohd Raus, Hanafi & Syed Hassan, 2010; Hassan, Zakaria, Long, Goje & Said, 2016). Namun demikian, kebergantungan tersebut telah mengubah keadaan masyarakat kepada perkembangan teknologi yang semakin bergerak maju seiring dengan revolusi industri 4.0 yang berlaku di seluruh dunia. Oleh itu, kewujudan pelbagai bentuk TMK yang bersesuaian dengan wawasan 2020 ternyata membawa cabaran yang lebih besar kepada umat Islam dalam menghadapi globalisasi yang



semakin maju (Mardhiah Yahaya, Rohana Zakaria, Mohd Shaiful dan Muhammad Zaid, 2021).

Hal demikian telah menyebabkan sektor pendidikan juga perlu berhadapan dengan perubahan ini. Menurut Ee (1997), pengajaran adalah proses menyampaikan ilmu pengetahuan, kepakaran serta perilaku yang baik di mana elemen-elemen tersebut memerlukan guru untuk merancang kandungan pembelajaran yang sesuai dengan kebolehan murid. Maka, berdasarkan kajian ini guru pendidikan Islam (GPI) perlulah melaksanakan suatu pembaharuan dengan menerapkan penggunaan BBM yang berasaskan teknologi dalam pengajaran mereka serta bertindak sebagai agen perubahan dari segi nilai, makna dan kepercayaan. Selain itu, pengajaran yang menggunakan BBM berasaskan teknologi telahpun menolak pengajaran guru yang bersifat kaku dan statik bahkan penggunaannya menghasilkan pengajaran yang berdaya saing malah menghilangkan kebosanan murid-murid (Tamuri, 2018).

Volman dan Van Eck (2001), penggunaan teknologi mampu menjadikan proses pengajaran guru dilihat lebih sistematik dan tersusun yang mana ia menjadikan persekitaran pembelajaran yang kreatif dan kondusif. Pada awalnya, teknologi dikenali sebagai Bahan Bantu Mengajar (BBM) namun kini ia bertindak sebagai pembantu kepada pedagogi pengajaran guru (Ja'apar, 2017). Oleh itu, penggunaan teknologi banyak menyumbang dalam pendidikan antaranya menjadikan murid lebih berminat untuk pengajaran yang menggunakan BBM seperti demonstrasi, video, penerangan melalui gambar serta grafik yang dapat menjelaskan lagi kefahaman mereka (Othman & Othman, 2016).





Dalam pada itu, keberkesanan penggunaan BBM yang berasaskan teknologi maklumat dan komunikasi oleh guru juga membolehkan pemahaman murid semakin meningkat terhadap isi pelajaran yang diajar (Shau, 2008). Oleh itu, dapat dilihat bahawa pengajaran seseorang guru adalah bergantung kepada peranan mereka itu sendiri semasa di dalam kelas (Yahya Buntat & Noor Al Mahdin Mohamad, 2009). Oleh hal demikian, GPI perlu mengetahui bahawa terdapat sebahagian bidang dalam subjek Pendidikan Islam ini akan melibatkan beberapa topik yang bersesuaian dengan tema penggunaan teknologi dalam proses PdP (Azhar & Nurul Huda, 2008). Oleh sebab itu, GPI disarankan untuk menggunakan BBM yang berteraskan teknologi terkini bagi memastikan proses PdP Pendidikan Islam lebih berkesan.

Justeru ia juga menolong guru dalam menyampaikan sesuatu pengajaran dan dakwah Islam dengan mudah pada zaman sekarang di mana cara ini mampu mengajak para murid dan masyarakat secara terbuka ke arah kebaikan dan mencegah kemungkaran (amar makruf dan nahi mungkar). Oleh itu, asas menggunakan media dalam proses pengajaran dan pembelajaran ada disebutkan oleh Allah SWT di dalam Alquran. Firman Allah SWT dalam surah An-Nahl ayat 125:

﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ﴾ (١٢٥)

Maksudnya: Serulah ke ***jalan Tuhanmu*** (wahai Muhammad) dengan ***hikmah*** kebijaksanaan dan nasihat ***pengajaran yang baik*** dan ***berbahaslah dengan mereka*** (yang engkau serukan itu) ***dengan cara yang lebih baik***; sesungguhnya Tuhanmu Dialah jua yang lebih mengetahui akan orang yang sesat dari jalanNya dan Dialah jua yang lebih mengetahui akan orang-orang yang mendapat hidayat petunjuk. (125)



Berdasarkan surah tersebut menjelaskan mengenai penggunaan media teknologi dalam pengajaran. Hal ini menunjukkan bahawa umat Islam disarankan menggunakan teknologi media dalam pendidikan untuk melahirkan anak murid yang berwawasan. Seterusnya, dapat difahami ayat tersebut melalui Tafsir Al-Qur'an Hidayatul Insan, disebutkan:

- 1) **Jalan Tuhanmu:** Sesuatu yang lurus dan mengandungi perkara yang bermanfaat dan amal yang soleh.
- 2) **Hikmah:** Berdakwah menggunakan ilmu serta mendahulukan perkara yang penting dengan melihat keadaan orang yang didakwah, sesuai tahap pemahaman dan kemampuan mereka, menggunakan kalimah yang difahami, lembut dan halus.
- 3) **Pengajaran yang baik:** Nasihat yang baik dan memberi sentuhan. Sebagai contohm, *targhib* (dorongan) dan *tarhib* (menakut-nakutkan). Penerangan tentang pahala yang akan diberikan bagi yang melaksanakan perintah Allah SWT dan balasan yang diterima bagi melakukan larangan Allah SWT.
- 4) **Bantahlah mereka dengan cara yang baik:** Menegur dan membantah dengan cara yang lemah lembut bagi mendorong seseorang mengikut jalan yang benar.

Dari tafsir di atas dapat dinyatakan bahawa penggunaan BBM yang berasaskan media teknologi dalam pengajaran haruslah mempertimbangkan aspek pesanan yang disampaikan adalah positif dan bahasa yang sopan sebagai perantara penyampaian dakwah. Sekiranya dibantah, seorang pendidik harus menjelaskannya dengan bahasa yang logik, agar murid-murid dapat menerima dengan baik. Oleh itu, Rafiza dan Maryam (2017) menyatakan kecenderungan menggunakan BBM berpandukan



teknologi akan memudahkan GPI membantu murid untuk berinteraksi dengan kandungan pembelajaran. Maka, bertitik tolak dari kenyataan diatas maka dibuatlah judul penelitian “*Amalan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) berasaskan Teknologi Dalam Pengajaran Guru Pendidikan Islam.*”

1.2 Latar Belakang Kajian

Perkembangan pesat khususnya dalam teknologi maklumat dapat meningkatkan tahap penggunaan teknologi inovasi dan konvensional ke arah memartabatkan sistem pendidikan bertaraf dunia dan pembangunan modal insan murid. Keadaan ini menunjukkan tentang perlunya peningkatan infrastruktur yang berkesan dalam proses PdP menerusi penggunaan BBM yang membuka peluang besar kepada para guru untuk mengaplikasikan teori, kemahiran dan kepakaran yang ada. Menurut Abd. Rahman (2000), banyak Alat Teknologi Pendidikan (ATP) telah diguna pakai dalam PdP bagi semua sekolah sehinggalah kerajaan menyediakan pelbagai infrastruktur kepada sekolah dalam memajukan teknologi pendidikan antaranya seperti televisyen, perakam video, OHP (*Overhead Projector*) dan sebagainya.

Zaman moden kini telah mendorong untuk menggunakan teknologi terkini dalam sistem pendidikan yang dilihat mampu mempermudah Bahan Bantu Mengajar (BBM) agar murid memahami pengajaran guru dengan lebih berkesan (Ahmad Kilani, 2005). Kenyataan ini disokong oleh Kamarul Azmi dan Ab. Halim (2007) menyatakan bahawa penggunaan BBM teknologi dapat dipraktikkan bagi meningkatkan lagi keberhasilan PdP guru pendidikan Islam bahkan dapat menarik





minat dan tumpuan murid berdasarkan kepada perancangan penggunaan yang rapi. Oleh yang demikian, guru pendidikan Islam (GPI) perlulah memperbanyakkan lagi BBM agar dapat menarik minat murid mengikuti subjek tersebut. Di samping itu, GPI harus memiliki ketinggian tahap profesionalisme dan sentiasa bersedia dengan ilmu pengetahuan serta memperbaharunya.

Dalam pada itu, penggunaan BBM berasaskan teknologi dalam pengajaran dilihat sesuai dan efektif untuk diterapkan ke semua subjek termasuklah Pendidikan Islam. Oleh sebab itu, penggunaan teknologi terkini perlu ditekankan dan dijalankan secara giat oleh guru supaya dapat mempertingkatkan lagi kemahiran guru dalam pengajaran (Siti Fatimah Ahmad & Ab. Halim Tamuri, 2010). Walau bagaimanapun, sistem pengurusan sekolah khususnya dalam pedagogi guru masih kurang memuaskan bagi meningkatkan penggunaan BBM berasaskan teknologi para guru kerana pada kebiasaannya murid diterapkan kepada kaedah hafalan semata-mata (Siti Fatimah Ahmad & Ab. Halim Tamuri, 2010). Pada zaman sekarang, PdP bukan sahaja berharap kepada buku teks, kapur tulis dan papan hitam sahaja, bahkan termasuklah penggunaan teknologi yang berperanan sebagai BBM yang mampu memupuk minat murid untuk belajar.

Oleh demikian, dilihat bahawa kaedah pengajaran guru masih belum menjamin keberkesanan proses pembelajaran sekiranya tidak menggunakan bahan bantu mengajar. Maka, BBM yang berasaskan teknologi sangat penting bagi memahami konsep semasa proses pembelajaran pendidikan Islam. Justeru, penyelidikan ini akan mengkaji penggunaan BBM berasaskan teknologi kepada guru pendidikan Islam dari





aspek amalan menggunakannya, BBM yang menjadi pola kekerapan serta kesediaan khususnya melibatkan kepakaran, kemahiran, pengetahuan dalam menggunakannya.

1.3 Pernyataan Masalah

Dari kajian-kajian lepas, pengkaji mendapati tahap penggunaan perisian teknologi bagi PdP dalam kalangan Guru Pendidikan Islam (GPI) masih lagi berada pada tahap yang sederhana. Kenyataan ini disokong oleh Syed Najmuddin, Ab. Halim, Isahak, dan Mohd. Sabri (2008) yang menyatakan GPI tidak kreatif dalam pengurusan kelas seperti kurangnya kaedah pengajaran, penguasaan ilmu, perhatian kepada murid dan masih melaksanakan pengajaran berpusatkan murid. Hal ini disokong oleh Siti Fatimah Ahmad dan Ab. Halim Tamuri (2010) di dalam kajiannya, beban tugas GPI juga dianggap sebagai faktor yang menyebabkan kegagalan guru untuk menggunakan Bahan Bantu Mengajar (BBM) berasaskan teknologi. Seterusnya, menurut Talirkodi (2016), majoriti guru masih dalam ketakutan untuk menggunakan teknologi dalam proses PdP disebabkan faktor-faktor seperti kekurangan masa, prasarana teknologi atau bantuan teknikal di sekolah serta kekurangan tenaga mahir berkaitan teknologi.

Kajian Othman dan Lukman (2011) juga membuktikan bahawa GPI masih terikat dengan kaedah pengajaran tradisional dan amat sukar menemukan GPI yang menggunakan teknologi dalam PdP mereka. Kaedah *chalk and talk* merupakan kaedah yang kelihatan lesu dan hambar dalam pengajaran pendidikan Islam (Azhar & Nurul Huda, 2008). Dalam pada itu, menurut Junita dan Wan Mohd Rashid (2019) proses pengajaran tradisional seperti kuliah dilihat sudah tidak fleksibel dan relevan lagi. Hal





ini bertepatan dengan kenyataan Kusuma, Astuti dan Setyawan (2019), maklumat dari guru secara bersemuka di kelas kurang berkesan sehingga akan mendatangkan kesan terhadap kualiti pembelajaran murid yang tidak optimum. Perkembangan teknologi yang sangat pesat menuntut kepada penggunaan pelbagai bentuk teknologi yang sangat penting dalam mewujudkan pengajaran yang berkualiti dan berkesan (Norasyikin Osman & Mohd Isa, 2016; Muhammad Saiful Anuar, Shahrizal Mahpol & Muhammad Luqman, 2019).

Menurut Ilias dan Jasmi (2011), guru yang sering mengalami masalah dalam mengendalikan pengajaran yang berkait rapat dengan teknologi terkini sering dikaitkan dengan GPI yang lemah keupayaan dan penguasaan dalam teknologi (Raihana Abdul Rahman, 2013 & Hanifah et al., 2021). Hal ini bertepatan dengan kenyataan Anwar (2020) yang menyatakan bahawa GPI kurang bersemangat untuk menggunakan BBM yang berasaskan e-pembelajaran. Manakala menurut Mohd Amin Mohd Noh, Mohd Faez Ilias, Kalthom Husain, Muhammad Syakir Sulaiman dan Murihah Abdullah (2016), secara keseluruhannya GPI merupakan guru yang lemah mengendalikan bahan bantu mengajar berkaitan teknologi terkini. Dalam pada itu, menurut Sylviano Abu Bakar dan Hasmadi Hassan (2019) subjek Matematik, Sains dan Bahasa Inggeris telahpun menggunakan teknologi mudah alih dalam pembelajaran.

Seterusnya, dalam kajian Nor Zaira, Zolkefli dan Mohd Kasri (2016) mendapati bahawa kemahiran dalam menggunakan teknologi dalam kalangan guru yang rendah juga telah menyebabkan pembelajaran berasaskan teknologi tidak dapat dilaksanakan dengan berkesan. Menurut Shirin dan Yoe (2018), sebanyak 57% guru sekolah menengah yang tidak mahir menggunakan teknologi dalam PdP. Maka, hal ini telah





mengakibatkan PdP secara maya kepada murid masih lagi tidak dapat dimanfaatkan sepenuhnya oleh para guru terutamanya guru pendidikan Islam disebabkan tahap kemahiran mereka yang sangat lemah. Kajian Nurul Nadirah dan Muhamed Yusof (2018) mendapati guru masih menjalankan PdP berpusatkan guru, mereka tidak dapat menguasai kemahiran teknologi menolak perubahan yang berlaku dalam sistem pendidikan terkini. Menurut Rachel Lyne. Pius, Anuar Ahmad dan Norasmah Othman (2021), penggunaan teknologi dalam pengajaran guru juga akan dilihat sebagai suatu yang membebankan khususnya bagi guru yang sudah berusia.

Hasil temu bual yang dijalankan oleh Nor Izah (2011), guru-guru mengakui bahawa mereka kurang yakin untuk menggunakan BBM yang berteraskan teknologi di bilik darjah. Hal ini kerana, mereka kurang mahir mengaplikasikan teknologi dalam aktiviti PdP. Oleh hal demikian, pengintegrasian teknologi dalam PdP memerlukan guru untuk mempertingkatkan lagi kemahiran (Mazalah Ahmad et al., 2015). Menurut beliau lagi, terdapat guru yang telah menyertai kursus teknologi namun, mereka masih tidak mampu untuk mengintegrasikan teknologi dalam PdP disebabkan kurang kemahiran berkaitan *instructional design*, kemahiran memilih, menilai dan menggunakan perisian kursus berasaskan keperluan murid. Oleh sebab itu, sukar bagi guru di luar bandar dan pendalaman menarik minat murid dalam pelajaran kerana tidak menerapkan teknologi dalam pengajaran malah masih menggunakan kaedah pengajaran tradisional (Mazalah Ahmad et al., 2015).

Secara umumnya mengetahui bahawa teknologi merupakan alat yang sangat membantu guru serta dapat menarik minat murid dengan lebih berkesan (Rogayah & Mohd Aderi, 2016; Hasnuddin Bin Ab Rahman, Norfaizuryana Binti Zainal & Nor





Azzarahton Ab Karim, 2015; Khadijah Abdul Razak, Tengku Norhayati Tengku Othman, Mohd. Isa Hamzah & Hafizhah Zulkifli, 2014). Oleh itu, menurut Syuhada dan Mohd Aderi (2016); Joseph Anjuman dan Wan Rozali (2013); Sharifah Nor Puteh dan Kamarul Azman (2011) menyokong bahawa teknologi mampu menghasilkan persekitaran yang ceria di samping kualiti pengajaran guru dapat ditingkatkan. Seterusnya, teknologi berperanan sebagai BBM yang merangsang perkembangan guru ke tahap yang lebih optimum (Abdul Rahim & Hayazi, 2008). Namun begitu, dalam kajian lepas menunjukkan bahawa tahap penggunaan teknologi dalam proses PdP Pendidikan Islam masih berada pada tahap yang sederhana (Tengku Norhayati, 2015; Mohd Jasmy et al., 2014; Othman & Lukman, 2011). Manakala dalam kajian Maimun Aqsha Lubis dan Md Yusoff (2011) pula menunjukkan tahap penggunaan GPI yang sangat rendah dalam teknologi seterusnya kajian Azhar dan Nurul Huda (2008) menunjukkan tahap penggunaan yang tinggi oleh GPI dalam teknologi.

Seterusnya, sehingga ke hari ini keinginan untuk menggunakan BBM berasaskan teknologi belum dibayangkan oleh GPI dalam mencapai hasrat kerajaan. Hal ini adalah kerana wujudnya beberapa punca yang menghalang guru untuk menggunakannya sebagai contoh guru kekurangan kaedah pengajaran dan masih gemar menggunakan cara tradisional yang semata-mata berpusatkan guru seperti perbincangan dan soal jawab yang dilakukan secara kuliah (Kamarul Azmi Jasmi, Ilias, Abdul Halim Tamuri & Mohd Hamzah, 2011). Kesannya, mengakibatkan kurangnya BBM dalam PdP sehinggakan adanya guru yang langsung tidak menggunakan BBM dalam kelas. Oleh itu, menurut Abdull Sukor Shaari (2008) guru bukan sahaja perlu menumpukan pengajaran bahkan perlu bertindak sebagai pemudahcara kepada setiap muridnya.





Dalam pada itu, kesukaran untuk memiliki BBM melalui pembelian ataupun penghasilan sendiri (Kamarul Azmi Jasmi et al., 2011). Menurut beliau, BBM yang dibeli memerlukan modal yang besar memandangkan peruntukan yang ada tidak khusus kepada BBM Pendidikan Islam sahaja (Tang & Abd Ghani, 2006). Manakala BBM yang dihasilkan sendiri memerlukan tempoh masa yang agak lama serta tenaga yang lebih untuk mewujudkannya (Tang & Abd Ghani, 2006). Oleh itu, kesemua faktor ini telah dibatasi dengan adanya teknologi dalam pendidikan. Jelas menunjukkan gabungan yang diwujudkan mampu mengurangkan kos dalam mewujudkan bahan BBM. Akan tetapi kemunculan teknologi memberi cabaran kepada GPI yang lemah pengetahuan dan kemahiran khususnya dalam menggunakan teknologi (Zainuddin et al., 2008).



tentang kurangnya penggunaan BBM berteraskan teknologi dalam pengajaran GPI di mana ia dikaitkan dengan cara pengajaran guru yang tidak mempengaruhi perkembangan murid dan masih terikat dengan kaedah lama. Bersangkutan dengan kenyataan tersebut, kurangnya motivasi pada diri guru, waktu mengajar yang tidak cukup serta kurangnya kesediaan mereka untuk mengejar perubahan teknologi yang maju telah mendorong pengkaji menjalankan kajian mengenai BBM yang menggunakan teknologi dalam pengajaran guru Pendidikan Islam pada abad ke-21 di sekolah menengah yang terdapat di daerah Manjung, Perak bagi mengenalpasti tahap penggunaan dan kesediaan guru bagi daerah tersebut.





1.4 Tujuan Kajian

Kajian ini bertujuan mendedahkan pembaca mengenai kepentingan bahan bantu mengajar yang berasaskan teknologi maklumat dan komunikasi di mana ia berperanan untuk mendorong pengajaran guru yang lebih berkesan dan seiring dengan pembelajaran abad ke-21. Selain itu, tujuan kajian ini juga adalah untuk memperoleh maklumat dan pengetahuan yang pelbagai berkaitan kaedah pengajaran guru yang menggunakan BBM yang berasaskan teknologi di dalam pengajaran mereka.

1.5 Objektif Kajian

- i. Mengenalpasti amalan penggunaan BBM berasaskan teknologi dalam pengajaran GPI.
- ii. Mengenalpasti BBM berasaskan teknologi yang kerap digunakan oleh GPI dalam pengajaran.
- iii. Mengenalpasti kesediaan GPI terhadap penggunaan BBM berasaskan teknologi dalam pengajaran.
- iv. Mengenalpasti perbezaan amalan penggunaan BBM berasaskan teknologi dalam kalangan GPI berdasarkan jantina.
- v. Mengenalpasti perbezaan BBM berasaskan teknologi yang kerap digunakan oleh GPI berdasarkan lokasi sekolah.
- vi. Mengenalpasti hubungan antara amalan penggunaan dan kesediaan GPI terhadap BBM berasaskan teknologi dalam pengajaran.



1.6 Persoalan Kajian

- i. Bagaimanakah bentuk amalan penggunaan BBM berasaskan teknologi dalam pengajaran GPI?
- ii. Apakah BBM berasaskan teknologi yang kerap digunakan oleh GPI dalam pengajaran?
- iii. Bagaimanakah kesediaan GPI terhadap penggunaan BBM berasaskan teknologi dalam pengajaran?
- iv. Apakah perbezaan amalan penggunaan BBM berasaskan teknologi dalam kalangan GPI berdasarkan jantina?
- v. Apakah perbezaan BBM berasaskan teknologi yang kerap digunakan oleh GPI berdasarkan lokasi sekolah?
- vi. Adakah terdapat hubungan antara amalan penggunaan dan kesediaan GPI terhadap BBM berasaskan teknologi dalam pengajaran?

1.7 Hipotesis Kajian

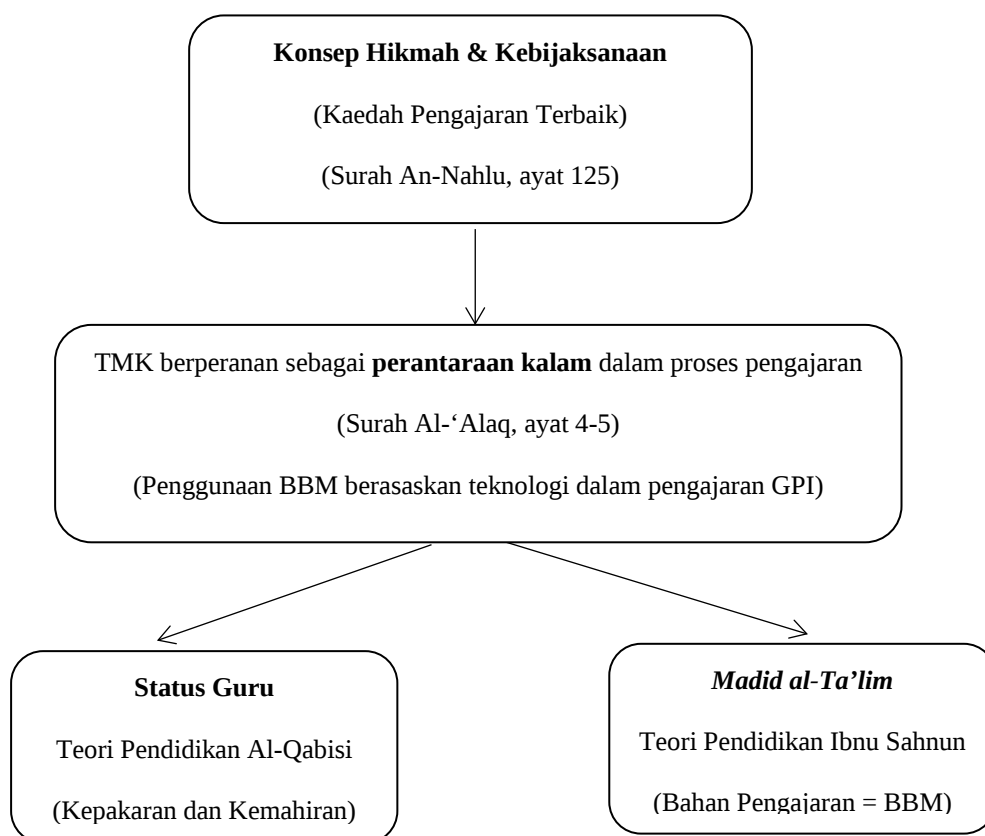
Ho1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara amalan penggunaan BBM berasaskan teknologi dalam kalangan GPI berdasarkan jantina.

Ho2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap BBM berasaskan teknologi yang kerap digunakan oleh GPI berdasarkan lokasi sekolah.

Ho3: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara amalan penggunaan dengan kesediaan GPI terhadap BBM berasaskan teknologi dalam pengajaran.

1.8 Kerangka Teori Kajian

Penggunaan bahan bantu mengajar berteraskan teknologi dalam pengajaran pendidikan Islam bertujuan memberi didikan dan mengawal murid daripada hanyut dalam dunia tanpa sempadan sehingga boleh menghakis nilai syariah dan akhlak mulia dalam diri mereka. Oleh itu, teknologi berperanan sebagai bahan pengajaran yang efektif untuk menyampaikan dakwah Islam masa kini (Kamarudin et al., 2019; Jalal 2017; Kamarul Azmi et al., 2008; Zaidan, 2002; Azmi, 1989; Masyhur, 1985). Maka, dalam kajian ini, pengkaji menggunakan gabungan dari teori Al-Qabisi dan juga teori Ibnu Sahnun berdasarkan kepada konsep hikmah dan kebijaksanaan yang menekankan kaedah pengajaran yang baik oleh guru.



Rajah 1.1. Adaptasi dari ayat al-Quran dan gabungan teori Ibnu Sahnun dan Al-Qabisi (Ghazali Darusalam, t.t)

Berdasarkan Rajah 1.1, pengkaji menjelaskan dengan lebih teliti mengenai kerangka yang dinyatakan tersebut adalah dibina hasil daripada gabungan teori Al-Qabisi dan Ibnu Sahnun melalui konsep hikmah dan kebijaksanaan yang diadaptasi daripada kefahaman surah An-Nahlu, ayat 125 dan juga isyarat dari al-Quran tentang peranan teknologi dalam pendidikan yang telah tersirat dalam surah Al'Alaq, ayat 4-5 (Promadi Karim, t.t). Berdasarkan ayat 125 dari surah An-Nahlu menjelaskan mengenai konsep hikmah dan kebijaksanaan sebagai kaedah pengajaran terbaik dalam menyampaikan agama Islam.



أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)

Maksudnya: Serulah kepada jalan Tuhanmu dengan *hikmah dan pengajaran yang baik*, dan berdebatlah dengan mereka *melalui cara yang baik*. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.

Berdasarkan surah tersebut, jelas menunjukkan bahawa GPI haruslah menerapkan pengajaran yang baik untuk menyampaikan sesuatu mengikut pada kesesuaian masa kini. Oleh itu, penggunaan BBM berpandukan teknologi maklumat dan komunikasi merupakan salah satu kaedah yang boleh diterapkan oleh guru dalam menyampaikan sesuatu. Firman Allah SWT dalam surah Al-‘Alaq, ayat 4-5:

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)



Maksudnya: Yang mengajar manusia melalui *pena dan tulisan*; (4) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. (5)

Berdasarkan ayat ini, Allah SWT menjelaskan bahawa Dia mengajar manusia, atau menyampaikan mesej pendidikan dengan perantaraan media bertulis ataupun media teks. Oleh itu, kewujudan teknologi telah memberi peluang yang meluas kepada umat untuk lebih kreatif namun, perlu diperhatikan agar setiap penyampaian maklumat tersebut disesuaikan dengan persekitaran (Promadi Karim, t.t). Secara keseluruhan, penggunaan BBM berasaskan teknologi yang mengandungi pelbagai elemen didalamnya seperti grafik, audio, visual dan multimedia dapat membuatkan proses pengajaran guru lebih berkesan, cekap dan menarik dalam usaha mencapai matlamat pendidikan Islam.



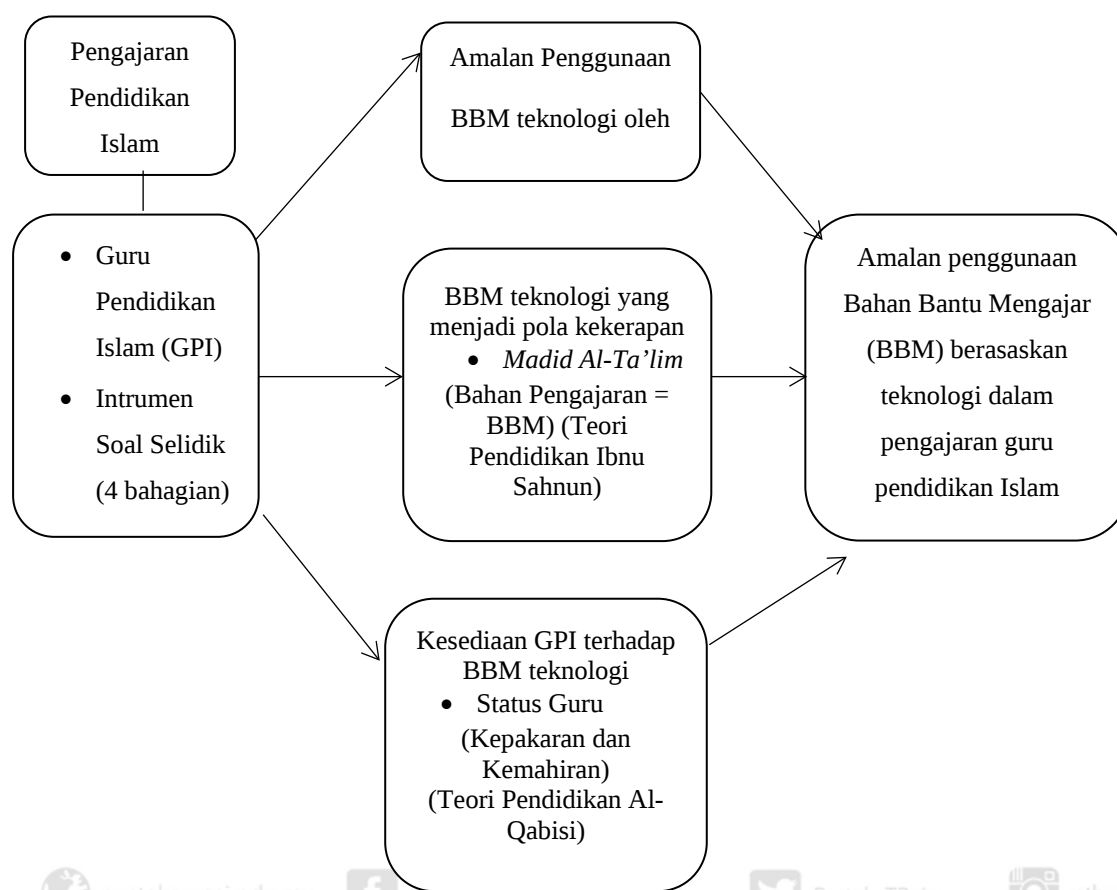


Jika ditelusuri dengan lebih mendalam berkaitan teori Al-Qabisi, beliau ada memasukkan elemen penting dalam diri guru di mana sebagai seorang guru, mereka perlulah memiliki kemahiran dan kepakaran dalam melaksanakan proses pengajaran (Ghazali Darusalam, t.t). Maka dengan itu, kemahiran dan kepakaran guru yang dimaksudkan dalam kajian ini dilihat ketika mana para guru menggunakan BBM berasaskan teknologi dalam pengajaran mereka. Seterusnya, bagi teori Ibnu Sahnun pula menekankan kepada *madid al'ta'lim* yang menyarankan guru untuk menggunakan bahan pengajaran semasa menyampaikan sesuatu pengajaran (Ghazali Darusalam, t.t). Oleh itu, bahan pengajaran yang dimaksudkan dalam penyelidikan ini merupakan BBM yang menggunakan teknologi sebagai alat ataupun medium yang boleh digunakan sewaktu pengajaran guru.



Kerangka konseptual kajian merupakan penerangan ringkas mengenai bentuk kajian, hala tuju atau peringkat-peringkat yang terdapat di dalam kajian. Berikut merupakan kerangka konseptual kajian pengkaji:





Rajah 1.2. Kerangka Konseptual Kajian

Berdasarkan kepada kerangka konseptual kajian di atas, ianya merupakan salah satu kerangka kajian bagi memudahkan pengkaji melihat proses sebelum, semasa dan selepas kajian yang dilakukan (Nik Zulkarnain, 2015). Berdasarkan Rajah 1.2 tersebut, perkara utama yang dilihat oleh pengkaji adalah pengajaran pendidikan Islam dalam kalangan GPI di mana pengkaji akan menggunakan edaran soal selidik yang terdiri daripada empat bahagian iaitu demografi responden serta pemboleh ubah yang terdapat dalam kajian ini iaitu amalan penggunaan guru terhadap BBM teknologi, kemudian diikuti dengan BBM teknologi yang menjadi pola kekerapan serta kesediaan GPI dalam menggunakannya. Daripada pemboleh ubah kajian ini pengkaji mengharapkan agar ia dapat menjadi petunjuk kepada persoalan yang dibina dalam kajian ini. Maka di akhir kajian, pengkaji akan mengetahui amalan penggunaan BBM yang berasaskan teknologi



dalam kalangan guru pendidikan Islam semasa pengajaran mereka khususnya di semua sekolah menengah daerah Manjung, Perak.

1.10 Batasan Kajian

Batasan kajian merupakan elemen penting agar dapat memastikan kajian yang dijalankan lebih fokus dan tidak tersasar dari objektif kajian. Oleh itu, pengkaji telah menetapkan batasan kajian seperti berikut:

- i. Kajian dijalankan hanya di daerah Manjung, negeri Perak.
- ii. Kajian ini melibatkan guru pendidikan Islam lelaki dan perempuan di semua sekolah menengah daerah Manjung, Perak.
- iii. Kajian ini hanya menumpukan penggunaan BBM yang berasaskan teknologi dalam pengajaran GPI sahaja.

1.11 Kepentingan Kajian

Bahan Bantu Mengajar (BBM) dapat menolong murid untuk mendorong mereka belajar khususnya ketika di dalam proses PdP. Mutu pengajaran dan pembelajaran dapat ditingkatkan sekiranya guru melibatkan diri terhadap bahan bantu mengajar. Kajian ini secara langsung dapat menyelesaikan pelbagai masalah dalam kaedah pengajaran guru yang sentiasa berubah mengikut peredaran zaman. Kepentingan kajian ini juga akan menjadikan pengajaran guru akan lebih mudah dengan penggunaan BBM, lebih-lebih



lagi bahan yang digunakan tersebut berasaskan teknologi dan bertepatan dengan topik pengajaran yang diajar guru.

Hasil dapatan kajian ini mampu membina semangat GPI untuk lebih bersikap kreatif dalam kaedah pengajaran melalui penggunaan BBM agar dapat meningkatkan tahap minat murid. Selain itu, kajian ini memberi kesedaran kepada GPI agar sentiasa aplikasikan BBM yang berasaskan teknologi di dalam pengajaran mereka di samping dijadikan panduan kepada mereka. Lanjutan daripada huraian yang telah dinyatakan, pengkaji sangat berharap agar kajian ini dapat menjadi panduan kepada pembaca dan pengkaji-pengkaji lain serta sesiapa sahaja yang terlibat dalam memastikan matlamat perguruan sentiasa melangkah ke arah kemajuan negara dan berkembang sebagai satu bidang yang profesional.

1.12 Definisi Operasi Kajian

Sebelum menerangkan kajian dengan lebih mendalam, pengkaji berpendapat wajar untuk memberi definisi bagi setiap pemboleh ubah yang dipilih agar ianya jelas dan bertepatan dengan kehendak pengkaji. Tajuk kajian ini ialah “*Amalan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) Berasaskan Teknologi Dalam Pengajaran Guru Pendidikan Islam*”. Dalam kajian ini perkataan yang akan diberikan definisi ialah penggunaan, kekerapan dan juga kesediaan.



1.12.1 Penggunaan

Menurut Hamisan Salim (2010), penggunaan ditakrifkan sebagai mengaplikasikan sesuatu perkara atau subjek ke dalam sesuatu keadaan. Seterusnya, maksud penggunaan bagi Johari Hassan & Fazliana Rashida (2011) pula merupakan kegiatan untuk mengguna atau memakai sesuatu barang. Manakala menurut Syazlan Sazali (2019), terdapat dua maksud bagi perkataan penggunaan. Pertama adalah perihal, perbuatan atau kegiatan yang menggunakan sesuatu. Kedua, menggunakan bahan-bahan atau hasil usaha sesuatu. Namun dalam kajian ini, perkataan penggunaan yang dimaksudkan oleh pengkaji merujuk kepada Guru Pendidikan Islam (GPI) yang menggunakan bahan bantu mengajar (BBM) berasaskan teknologi terkini dalam pengajaran pendidikan Islam.



1.12.2 Kekerapan

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat, kekerapan bermaksud sesuatu keadaan yang sering beraku. Manakala menurut Kamus Bahasa Melayu pula, kekerapan dimaksudkan sebagai berkali-kali atau juga disebut sebagai selalu. Oleh itu, kekerapan dalam kajian ini membawa maksud bahan bantu mengajar yang sering digunakan oleh guru pendidikan Islam (GPI) semasa melaksanakan pengajaran mereka.





1.12.3 Kesediaan

Menurut Thorndike (1913), kesediaan adalah merujuk kepada keadaan individu yang bersedia dan berupaya untuk mempelajari sesuatu dengan tujuan mempunyai pengalaman yang baru. Menurut Ismail Zain (2012), kesediaan ialah merujuk kepada perkataan yang melibatkan gabungan dari aspek fizikal, mental dan emosi seseorang dalam melakukan sesuatu perkara (Nurulhuda, 2013). Dalam konteks kajian ini, perkataan kesediaan merujuk kepada sejauh mana guru pendidikan Islam bersedia menggunakan bahan bantu mengajar (BBM) berasaskan teknologi di dalam pengajaran pendidikan Islam.

Secara tuntasnya BBM berasaskan teknologi yang dimaksudkan di dalam kajian



ini adalah berkaitan bahan pengajaran yang menggunakan teknologi terkini sama ada ia memerlukan internet ataupun tidak khususnya bagi guru-guru yang mengajar subjek Pendidikan Islam.

1.13 Rumusan

Bagi mengupas isu ini tidaklah mudah kerana ia memerlukan perbincangan yang lebih terperinci. Namun melalui penulisan ini, pengkaji melihat GPI pada era kini terdedah dengan pelbagai teknologi yang berlaku di sekeliling mereka. Jika dilihat dengan lebih mendalam, pelbagai bahan bantu mengajar berasaskan teknologi boleh digunakan oleh guru dalam pengajaran mereka. Secara kesimpulannya, bab ini menerangkan beberapa aspek penting mengenai amalan penggunaan BBM berasaskan teknologi dalam



pengajaran guru pendidikan Islam. Jelasnya, kajian ini menumpukan kepada konstruk amalan penggunaan, kekerapan serta kesediaan GPI terhadap penggunaan BBM berasaskan teknologi semasa melaksanakan pengajaran di kelas. Oleh itu, hasil kajian ini sangat penting kepada guru pendidikan Islam bagi meningkatkan lagi kemahiran mereka dalam pengajaran.