



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

TEKNIK PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 2 DI LUAR BILIK DARJAH

SA'ADATUL FARHANA BINTI YAHYA



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2023



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

TEKNIK PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 2
DI LUAR BILIK DARJAH

SA'ADATUL FARHANA BINTI YAHYA

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH SARJANA SASTERA
(MOD PENYELIDIKAN)

FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2023



Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada¹⁶ (hari bulan)¹⁰ (bulan) 20..²³

i. Perakuan pelajar :

Saya, SA'ADATUL FARHANA BINTI YAHYA (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk TEKNIK PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 2 DI LUAR BILIK DARJAH

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, Pn Dr. Muhammad Atiullah bin Othman (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk TEKNIK PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 2 DI LUAR BILIK DARJAH

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah IJAZAH SARJANA SASTERA (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

Tarikh

Tandatangan Penyelia

Profesor Madya Dr. Muhammad Atiullah bin Othman
Jabatan Pengajian Moral, Sivik
dan Pembangunan Karakter
Fakulti Sains Kemanusiaan
Universiti Pendidikan Sultan Idris



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: TEKNIK PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN MORAL TINGKATAN 2 DI LUAR
BILIK DARJAH

No. Matrik / Matric's No.: M20142002441

Saya / I: SA'ADATUL FARHANA BINTI YAHYA
(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

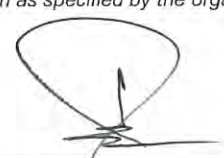
Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**


(Tandatangan Pelajar/ Signature)


(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Tarikh: 25/10/2023

Profesor Madya Dr. Muhammad Atullah bin عثمان
Jabatan Pengajian Moral, Sivik
dan Pembangunan Karakter
Fakulti Sains Kemanusiaan
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat kebenaran dari organisasi/badan berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Segala puji bagi Allah s.w.t. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang kerana telah memberikan taufik, hidayah dan kekuatan sehingga pengkaji berjaya menyiapkan penulisan ini. Selawat dan salam buat junjungan besar Nabi Muhammad s.a.w., keluarga baginda, para Sahabat dan *Tabi^c* dan *Tabi' al-tab^ci'n* serta muslimin dan muslimat sekalian. Jutaan terima kasih kepada Yang Berbahagia Prof. Dr. Muhammad Atiullah bin Othman yang merupakan Pensyarah, Jabatan Sains Kemanusiaan atas segala pandangan, tunjuk ajar dan bantuan yang diberikan di sepanjang tempoh penyeliaan tesis ini. Tanpa sokongan, teguran, panduan dan idea-idea daripada Prof. Dr. Muhammad Atiullah, tidak mungkin saya dapat menghasilkan tesis yang sempurna. Terima kasih juga kepada para pembaca yang memberi input dan teguran dalam kajian dan penulisan ini. Sekalung ucapan terima kasih kepada Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia yang memberi bantuan dan peluang berbentuk Biasiswa MyBrain sepanjang pengajian ini. Pengkaji juga merakamkan terima kasih kepada kakitangan Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris, kakitangan perpustakaan-perpustakaan di Universiti Kebangsaan Malaysia, Universiti Malaya, dan Universiti Pendidikan Sultan Idris yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam menyiapkan tesis ini. Jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada seluruh keluarga pengkaji khususnya kedua ibu bapa iaitu Yahya bin A. Rahim dan Rositah binti Selamat yang sentiasa memberi sokongan kepada saya. Begitu juga, jutaan terima kasih kepada suami saya yang tercinta iaitu Mohd Zakariah bin Mohd Amin yang sentiasa menemani dan memberi semangat sehingga tesis ini berjaya disiapkan.





ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk melihat keberhasilan aktiviti pelajar Pendidikan Moral luar Bilik Darjah. Objektif kajian pertama adalah menganalisis Teknik Pembelajaran Luar Bilik Darjah yang berkesan. Objektif kajian kedua ialah menjelaskan faktor mendorong Pembelajaran Luar Bilik Darjah. Objektif kajian ketiga ialah Menilai teknik pembelajaran yang paling berkesan dalam memupuk pengetahuan, perasaan dan perlakuan pelajar di luar bilik darjah. Metodologi kajian menggunakan kaedah temu bual terhadap enam orang responden yang telah menjalani aktiviti pengajaran dan pembelajaran di luar Bilik Darjah. Analisis data dibuat secara kualitatif berdasarkan jawapan yang diberikan oleh responden. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pengajaran dan pembelajaran di luar Bilik Darjah dapat meningkatkan minat, sikap dan kefahaman yang tinggi dalam diri pelajar Pendidikan Moral di sekolah. Kebanyakan guru dapat membimbing pelajar berfikir dan menguasai ilmu pengetahuan melalui pengalaman kontekstual, mengembangkan kemahiran mengumpul, memproses, dan menganalisis data serta maklumat malah dapat menerapkan nilai-nilai murni.



TEACHING AND LEARNING TECHNIQUES OF MORAL EDUCATION FORM 2 OUTSIDE THE CLASSROOM

ABSTRACT

This study was conducted to look at the results of the activities of students of Moral Education outside the Classroom. The objective of the first study was to analyze effective Classroom Outer Learning Techniques. The objective of the second study is to explain the factors that drive Classroom Outer Learning. The objective of the third study was to evaluate the most effective learning techniques in fostering students' knowledge, feelings and behaviour outside the classroom. The methodology of the study used the six-respondent's interview method which had undergone teaching and learning activities outside the Classroom. Data analysis is done qualitatively based on answers given by the respondents. The findings showed that teaching and learning outside the Classroom could increase high interest, attitude and understanding in students of Moral Education in schools. Most teachers can guide students to think and master knowledge through contextual experience, develop skills in collecting, processing, and analyzing data and information but also instilling noble values.



KANDUNGAN

Muka surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
SENARAI KANDUNGAN	vii
SENARAI RAJAH	xii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI SINGKATAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.0 Pengenalan	1
1.1 Latar Belakang	13
1.2 Pernyataan Masalah	20
1.3 Objektif Kajian	30
1.4 Persoalan Kajian	31
1.5 Kepentingan Kajian	31



1.6	Batasan Kajian	32
1.7	Definisi Istilah	
	1.7.0 Pengajaran dan Pembelajaran	33
	1.7.1 Alam sekitar	34
	1.7.2 Tingkah Laku	34
	1.7.3 Teknik	35
	1.7.4 Pendidikan Moral	35
	1.7.5 Personaliti	36
	1.7.6 Remaja	36

1.8	Kesimpulan	37
-----	------------	----

BAB 2 KAJIAN LITERATUR

2.0	Pengenalan	39
2.1	Pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral	39
2.2	Teori penaakulan moral Kohlberg	43
2.3	Teori behavioris	46
2.4	Teori konstruktivisme	48
2.5	Teknik Jigsaw	51
2.6	Teknik Gallery walk	53
2.7	Teknik Main Peranan	54
2.8	Teknik Fan & Pick	56

2.9	Teknik mainan video	57
2.10	Teknik lakonan dalam pengajaran dan pemudahcaraan	61
2.11	Vlogging dalam pendidikan	65
2.12	Isu alam sekitar	72
2.13	Hubungan pembelajaran Pendidikan Moral dalam nilai berkaitan alam sekitar di kalangan pelajar	78
2.14	Pengetahuan alam sekitar	80
2.15	Sikap terhadap alam sekitar	81
2.16	Penerapan nilai-nilai murni	82
2.17	Rumusan	83

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.0	Pengenalan	87
3.1	Lokasi Kajian	88
3.2	Pemilihan peserta kajian	88
3.3	Reka Bentuk kajian	90
3.4	Instrument kajian	91
3.5	Prosedur kajian	95
3.6	Kesimpulan	99

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.0	Pengenalan	101
-----	------------	-----

4.1	Profil responden	101
4.2	Temu bual	101
4.2.1	Aktiviti menarik minat pelajar	105
4.2.2	Membantu guru menyampaikan isi pengajaran	106
4.2.3	Meningkatkan kefahaman pelajar	108
4.2.4	Menggalakkan pelajar berfikir	109
4.2.5	Kawalan pelajar	110
4.2.6	Suasana pembelajaran lebih kondusif	111
4.2.7	Menjimatkan tenaga guru	112
4.2.8	Arahan daripada guru	112
4.2.9	Pencapaian pelajar	113

4.3	Kesimpulan	114
-----	------------	-----

BAB 5 PERBINCANGAN, CADANGAN, KESIMPULAN

5.0	Kesan penglibatan pelajar dalam mengikuti pelbagai teknik di luar bilik darjah	115
5.1	Aktiviti yang boleh memberikan rangsangan kepada pelajar dan menarik minat mereka di luar bilik darjah	116
5.2	Perbezaan cara teknik pembelajaran dengan menerapkan nilai dan perasaan melalui bacaan di luar bilik darjah	117
5.3	Sikap	117
5.4	Nilai	119

5.5	Faktor perbezaan pengetahuan pelajar dalam pembelajaran pendidikan moral melalui bidang alam sekitar berdasarkan lokasi sekolah	120
5.6	Faktor perbezaan sikap pelajar dalam pendidikan moral melalui bidang alam sekitar	121
5.7	Faktor perbezaan nilai pelajar dalam pembelajaran Pendidikan Moral melalui bidang alam sekitar	122
5.8	Implikasi dapatan kajian	122
5.9	Cadangan Kajian Lanjutan	123
5.10	Saranan terhadap Personaliti remaja berdasarkan adab belajar menurut islam	125
5.11	Kesimpulan	127

RUJUKAN

131

LAMPIRAN

SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
3.0 Model Kemmis dan McTaggart (1988)	101
3.1 Gelungan kitaran Model Kemmis dan McTaggart (1988)	101

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
2.0	Peringkat perkembangan moral Teori Kohlberg	47

SENARAI SINGKATAN

DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PdPC	Pelaksanaan Pembelajaran dan Pemudahcaraan

BAB 1

PENDAHULUAN

1.0 PENGENALAN

Pendidikan Moral telah dilaksanakan sejak tahun 1983 dan diselaraskan bersama mata pelajaran teras di sekolah. Bertujuan untuk mendidik pelajar menjadi seorang yang berdisiplin, bertanggungjawab dan mempunyai nilai murni. Bagi mencapai matlamat Pendidikan Moral terdapat pelbagai peranan yang penting sama ada secara langsung mahupun tidak langsung. Pihak yang terlibat secara langsung adalah penggubal kurikulum pendidikan moral, pihak sekolah, guru dan pelajar. Manakala pihak yang berperanan secara tidak langsung adalah ibu bapa yang mengasuh anak-anak di rumah dengan mengikut adab dan adat yang baik untuk dicontohi. Walau bagaimanapun banyak pindaan pelaksanaan Pendidikan Moral yang telah berlaku semenjak 1984 hingga 2018 akibat mengalami pelbagai masalah dari segi matlamat dan kurikulum itu sendiri, latihan guru, pengajaran dan pembelajaran guru serta murid.



Falsafah Pendidikan Negara memberi gambaran yang nyata dalam membentuk individu yang ingin dilaksanakan melalui sistem pendidikan iaitu individu yang seimbang dari segi intelektual, emosi, jasmani dan rohani. Ini merupakan tonggak utama dalam pendidikan Negara:

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan kearah lebih mempertingkatkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan Negara”

(Kementerian Pelajaran Malaysia 2012)



Melalui Akta Falsafah Pendidikan Negara ini, ia dapat diuraikan dalam pelbagai bentuk seperti perkhidmatan, penyayang, budaya cemerlang, peningkatan akauntabiliti, pengurusan yang cekap dan berkesan serta amalan pendidikan yang berpandukan ilmu dan akhlak. Oleh yang demikian, kurikulum merupakan sumber utama dalam proses pendidikan. Manakala peranan kepimpinan pendidikan sebagai agen pelaksanaan visi dan misi pendidikan di Malaysia perlu memberi penekanan kepada pembangunan modal insan dan aspek-aspek yang turut membantu seperti persekitaran, budaya sekolah dan tenaga pengajar (Aziah Ya akob dan Yahya 2006).

Tambahan pula, menerusi pendidikan ini sebaiknya pelajar-pelajar diberikan peluang untuk memperkembangkan potensi mereka dari aspek perkembangan idea, emosi, keperluan rohani, estetika dan juga kebendaan. Demikian, dengan mengambil kira tentang perkara-perkara ini, maka Jawatankuasa Kabinet (1979) telah memperakukan bahawa:

“Untuk membangunkan sebuah masyarakat yang berdisiplin, pelajar-pelajar islam diharuskan untuk mengikuti mata pelajaran





pengetahuan Agama Islam, manakala pelajar bukan islam hendaklah diberi Pendidikan Moral. Dalam kedua-dua mata pelajaran ini hendaklah disemaikan perasaan untuk menghormati kebebasan masyarakat yang berbilang agama, menganuti agama masing-masing.”

Hal ini, menjadi asas kepada wujudnya mata pelajaran Pendidikan Moral yang dijadikan mata pelajaran teras dalam kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) dan merupakan kesinambungan daripada program Pendidikan Moral di peringkat Sekolah Rendah. Mengikut aspek Pendidikan Moral KBSM, ia memberi penekanan kepada pemupukan dan penghayatan nilai-nilai murni masyarakat Malaysia yang terdapat dalam agama, tradisi dan adat resam pelbagai kaum di negara ini yang juga selaras dengan nilai-nilai moral sejagat. Menerusi pembelajaran moral ini, pelajar akan mengetahui sebanyak 36 nilai murni yang akan dipelajari oleh pelajar dan ia akan di skopkan kepada tujuh bidang mengikut susunan pembelajaran yang diajarkan di dalam kelas seperti bidang pertama adalah nilai berkaitan perkembangan diri, bidang kedua nilai berkaitan kekeluargaan, bidang ketiga nilai berkaitan alam sekitar, bidang keempat nilai berkaitan dengan patriotisme, bidang kelima nilai berkaitan dengan hak asasi manusia, bidang keenam nilai berkaitan dengan demokrasi dan bidang ketujuh nilai berkaitan dengan keamanan dan keharmonian.

Nilai-nilai ini adalah hasil daripada hubungan individu dengan keluarga, rakan sebaya, masyarakat serta dengan institusi yang dianggotainya. Kesemua 36 nilai ini diajar pada setiap peringkat persekolahan bagi membolehkan nilai-nilai ini dipupuk secara berterusan dalam diri pelajar. Melalui sukatan pelajaran Pendidikan Moral sekolah menengah yang dikeluarkan oleh pusat perkembangan kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia (1988) menjelaskan:

“pusat perkembangan kurikulum, kementerian pendidikan Malaysia, sukatan pelajaran sekolah menengah, pendidikan moral, draf, November 1988 :”Pendidikan Moral ialah salah satu mata pelajaran teras dalam kurikulum bersepadu Sekolah Menengah (KBSM). Mata pelajaran ini menekankan aspek kerohanian, kemanusiaan dan kemasyarakatan. Sukatan Pelajaran Pendidikan Moral Sekolah



Menengah memberi tumpuan kepada pemupukan dan penghayatan nilai-nilai murni masyarakat Malaysia yang terdapat dalam agama, tradisi dan adat resam. Pelbagai kaum di negara ini selaras dengan nilai-nilai moral sejagat.

Pendidikan Moral yang memberikan tumpuan kepada aspek kerohanian dapat membantu kearah pembinaan insan yang menyeluruh, harmoni, dan bersepadu dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Usaha ini selaras dengan Falsafah Pendidikan Negara, unsur-unsur kerohanian yang terdapat dalam Pendidikan Moral perlulah disepadukan ke dalam mata pelajaran lain dalam KBSM. Langkah menerapkan unsur-unsur kerohanian perlulah merupakan satu usaha saling membantu antara mata pelajaran lain supaya tercapai matlamat bagi membentuk insan yang harmonis, luhur, dan mulia. Di samping itu, nilai-nilai moral yang disemai dalam pelajaran di bilik darjah mahupun di luar bilik darjah perlu diperkukuh dalam gerak kerja kokurikulum dan khidmat masyarakat supaya pelajar-pelajar dapat mengamalkan dan menghayati nilai-nilai moral tersebut.

Keperluan Pendidikan Moral semakin meningkat ekoran daripada pelbagai permasalahan isu dalam kalangan masyarakat global antaranya sensitiviti perkauman, penyalahgunaan dadah, jenayah seks, buli, keganasan rumah tangga, keganasan rumah tangga dan rasuah. Hal ini telah menjadi kerisauan kepada pelbagai pihak terutamanya pihak pendidik bagi menangani permasalahan yang berikut. Pihak ini mencari beberapa alternatif melalui penambahbaikan pedagogi Pendidikan Moral untuk menangani masalah keruntuhan akhlak, moral dan sosial pelajar. Pelbagai masalah sosial seperti membuli dan penularan budaya gengsterisme di sekolah juga semakin meningkat menyebabkan pelbagai pihak telah membuka mata bagi menangani penularan ini. Pihak pendidikan dan ibu bapa meminta pihak sekolah meninjau semula pelaksanaan dan keberhasilan proses pengajaran dan pembelajaran pendidikan moral di sekolah. Malahan mereka juga meminta pihak sekolah meningkatkan ilmu pengajaran dan pembelajaran di sekolah bukan sahaja secara melalui pembelajaran kognitif dan teori semata-mata malah perlu melaksanakan aktiviti secara praktikal. Justeru kepincangan dalam mata pelajaran Pendidikan Moral ini disandarkan melalui “kegersangan manusia” dalam kalangan pelajar dan masyarakat.



Pembaikan diri bukan sahaja kepada pendidik malah diri sendiri perlu turut membantu diri sendiri. Setiap individu mempunyai personaliti yang tersendiri. Personaliti melambangkan ciri-ciri keperibadian seseorang individu. Dalam kehidupan sehari-hari, personaliti dikaitkan sifat dan perwatakan seseorang. Kita biasanya dapat mengetahui personaliti seseorang melalui gaya percakapan, tingkah laku, cara bertindak atau cara bekerja. Mengikut Allport (1961), personaliti ialah satu organisasi dinamik berkaitan dengan sistem psikofizikal dalam diri individu yang akan menentukan penyesuaian tertentu ke atas persekitaran. Istilah dinamik yang diberikan bermaksud sesuatu yang berkembang dan akan berubah-ubah. Begitu juga sistem psikofizikal ialah merujuk kepada unsur-unsur pemikiran dan juga yang berkaitan dengan keadaan fizikal seseorang.

Personaliti ini merupakan sesuatu yang berubah dan berkembang dan bukan sesuatu yang statik. 'Sistem psikofizikal' ialah tabiat kebiasaan, sikap, nilai kepercayaan, keadaan emosi, sentimen dan motif yang dalam bentuk psikologi tetapi mempunyai asas fizikal di dalam urat saraf, kelenjar dan keadaan tubuh badan am. Sistem ini bukan terhasil daripada baka. Walaupun sistem ini bukan terhasil daripada baka, sistem ini telah terbentuk dengan cara pembelajaran akibat pengalaman seseorang kanak-kanak. Sistem psikofizikal adalah kuasa penggerak yang menentukan penyesuaian jenis apakah yang dibuat oleh seseorang kanak-kanak.

Peringkat remaja merupakan suatu proses membesar dan menjadi individu matang serta mempunyai sikap yang positif dalam pergaulan masyarakat di peringkat dewasa. Bagi golongan kanak-kanak, mereka akan memasuki tahap remaja pada usia 13 tahun. Manakala remaja pula akan melangkah ke alam dewasa dalam lingkungan umur 19 tahun. Ini bermakna, seseorang manusia akan berada di alam remaja selama lebih kurang tujuh tahun. Di peringkat inilah remaja akan melalui pelbagai perubahan sama ada dari sudut mental, fizikal, emosi, dan personaliti. Pembentukan personaliti remaja merupakan hasil dari interaksi faktor-faktor genetik dan persekitaran. Faktor-faktor genetik datangnya daripada ibu bapa yang melahirkan remaja tersebut. Manakala faktor-faktor persekitaran terdiri daripada pengaruh rakan sebaya dan sistem sosial



dalam masyarakat, corak asuhan, didikan agama dan gaya hidup (Ahmad Tarmizi Zakaria, 2008).

Dalam konteks ini, didikan agama akan menentukan matlamat hidup dan nilai-nilai akhlak serta kepercayaan remaja. Keseimbangan beragama dengan mengisi kehidupan ini dengan aktiviti-aktiviti berfaedah hendaklah diamalkan oleh remaja demi kesejahteraan hidup mereka. Kehidupan remaja muslim hendaklah sentiasa berpandukan al-Quran dalam mencapai matlamat hidup mereka. Firman Allah s.w.t. yang bermaksud:

“Wahai orang-orang yang beriman, tetaplah beriman kepada Allah dan Rasul-Nya serta kitab yang Allah turunkan sebelumnya. Sesiapa yang kafir kepada Allah, malaikat-Nya, kitab-Nya, rasul-rasulNya dan hari kiamat, sesungguhnya orang itu telah sesat sejauh-jauhnya.” (An-Nisa’ : ayat 136)

Setiap manusia akan melalui proses pembelajaran dalam kehidupannya. Proses pembelajaran ini akan membentuk personaliti manusia. Menurut Imam al-Ghazali (1974), personaliti manusia adalah berasaskan sifat-sifat kerohanian dan kejiwaan. Jiwa remaja terdapat unsur-unsur seperti hati, roh, nafsu dan akal yang mempengaruhi pemikiran mereka. Akal secara fizikal merupakan otak dan dari sudut kerohaniannya mempunyai kemampuan untuk menyerap ilmu melalui organ-organ deria dan menjalani proses pembelajaran.

Teknik pengajaran di dalam bilik darjah atau diluar bilik darjah merupakan satu kemahiran yang dapat membantu merealisasikan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah mahupun diluar bilik darjah. Sesuatu teknik pembelajaran merupakan satu perkara penting yang menentukan kualiti kemenjadian pelajar di luar. Apabila pelajar gagal memahami dan tidak dapat menerima nilai-nilai yang diterapkan oleh guru maka teknik dan pedagogi pembelajaran yang digunakan guru tidak bertepatan dalam situasi sesuatu pembelajaran. Kekurangan daripada



pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah atau diluar bilik darjah menyebabkan pelajar tidak dapat mencapai matlamat pembelajaran dan juga tidak dapat menerapkan nilai-nilai yang seharusnya mereka laksanakan bagi melahirkan insan yang bermoral. Kajian ini memerlukan tindakan teknik pembelajaran dan pedagogi dilakukan seiring bagi meningkatkan perkembangan moral dalam kalangan pelajar disamping penggunaan pedagogi pengajaran ini juga dapat dilaksanakan aspek celik emosi secara langsung di sekolah.

Pelbagai usaha telah dilakukan oleh Jawatankuasa Kabinet antaranya mengikut laporan 1979 sistem pendidikan baru telah dibina bagi menanamkan sikap diri kepada masyarakat untuk bersatu padu membina disiplin, kebudayaan. Semua berpendapat bahawa pelajar bukan islam seharusnya dididik atau mempelajari pembelajaran Pendidikan Moral atau etika sementara pelajar islam mempelajari pengetahuan agama islam, mereka juga berpendapat bahawa pembelajaran Pendidikan Moral ini perlu dimasukkan ke dalam silibus peperiksaan. Walau bagaimanapun, pembelajaran pendidikan islam dan Pendidikan Moral ini merupakan kebebasan kepada individu untuk memeluk agama yang pelbagai agama di Malaysia.

Berikutan laporan Jawatan kuasa kabinet mereka telah mengeluarkan 16 nilai dikenal pasti untuk dilaksanakan. Nilai-nilai tersebut dikenali sebagai nilai murni meliputi nilai berbudi pekerti, tidak bergantung hidup terhadap orang lain, beradab sopan, hormat-menghormati, kasih sayang, menepati hak seseorang, bebas membuat pilihan, keberanian, kebersihan fizikal dan mental, berkata benar, kerajinan, kerjasama, tidak berlebih-lebihan, berterima kasih kepada yang membantu, berfikiran positif dan semangat bermasyarakat yang dapat menyatupadukan enam agama utama yang diikuti anutan rakyat Malaysia, iaitu Islam, Buddha, Hindu, Kristian, Sikh dan Taoism. Pendidikan nilai murni di Malaysia ini di ajar melalui dua pendekatan, integrasi merentas semua yang diajar secara khusus sebagai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Moral. Kedua-dua pendekatan ini telah dilaksanakan dengan mengambil kira Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang memberi pengutamaan kepada pembentukan sahsiah individu yang seimbang dan harmonis (Wan Hasmah Wan Mamat, 2002).





Pada tahun 2020 kini, perhatian terhadap Pendidikan Moral telah dipaparkan dengan nyata dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan sembilan cabaran dalam Wawasan 2020.” Wawasan 2020 mempunyai visi untuk membina negara menurut acuan sendiri. Bagi mengapai hasrat ini, semua kategori seharusnya melepasi salah satu daripada cabaran Wawasan 2020 tujuan utama untuk membentuk sebuah masyarakat yang kukuh ciri-ciri moral dan etikanya, dengan para warganya mempunyai nilai keagamaan dan kerohanian yang kuat, dan ditunjangi oleh budi pekerti yang luhur. Tanggungjawab ini memberi cabaran sekolah secara langsung khususnya dengan pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Moral. Sekolah sebagai sebuah institusi sosial merupakan pokok kepada pendidikan untuk menyalurkan nilai-nilai kemanusiaan yang mulia, diterima dan diingini oleh masyarakat Malaysia. Oleh itu, peluang menyedari dan mengamalkan nilai-nilai moral dapat dijalankan secara langsung dan tidak langsung di sekolah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1982). Sukatan Pelajaran Pendidikan Moral sekolah rendah yang mula dilaksanakan pada tahun 1982 mengandungi 12 nilai daripada 16 nilai murni yang menjadi teras KBSR dan KBSM.

Nilai yang telah dibincangkan sesuai dengan norma masyarakat Malaysia dan mengikuti selaras dengan agama di Malaysia dan mengikuti prinsip-prinsip rukun Negara. 16 nilai murni yang telah dipecahkan menjadi 62 bahagian akan dilaksanakan dalam pendidikan moral KBSM. Peperiksaan Pendidikan Moral yang pertama juga dikenali sebagai kertas pengetahuan moral telah dijalankan pada tahun 1993 di peringkat Sijil Pelajaran Malaysia. Pendidikan Moral membantu peningkatan sahsiah pelajar untuk mencapai pengetahuan yang terbaik dan mempunyai kefahaman dalam membuat pilihan secara bebas berkaitan isu-isu yang melibatkan mereka. Pencapaian peningkatan sahsiah ini selaras dengan matlamat kurikulum Pendidikan Moral KBSM bagi membentuk pelajar mempunyai disiplin dan nilai-nilai murni yang tinggi bagi pemupukan, penghayatan dalam diri setiap insan di Malaysia.

Walau bagaimanapun terdapat permasalahan yang timbul sepanjang perlaksanaan peperiksaan Pendidikan Moral ini dijalankan. Ketidak puashatian ini melibatkan pelbagai pihak terutama sekali kepada ibu bapa, guru-guru, pelajar serta ahli politik dan hal ini telah dibincangkan dalam mesyuarat kabinet. Kelemahan utama yang dapat dikenalpasti termasuklah kurikulum pembelajaran guru dalam Pendidikan Moral dan sistem penilaian yang dijalankan. Penilaian kertas Pendidikan Moral terlalu





longgar serta pembelajarannya hanya meletakkan nilai-nilai dan tiada isi pelajaran yang khusus dinyatakan. Ia memberikan permasalahan terutama kepada guru yang mengajar bagi menentukan isi kandungan yang fokus. Keadaan ini menjadi semakin bermasalah apabila ia dinilai dalam peperiksaan kerana isi kandungan yang dibincangkan sendiri oleh guru kepada pelajar mempengaruhi jawapan pelajar. Akhirnya, keputusan peperiksaan yang menjadi ukuran pencapaian pelajar telah menimbulkan rasa tidak puas hati ibu bapa dan masyarakat yang turut mempersoalkan kesahannya. Permasalahan ini menjadi perhatian oleh ahli politik dan Jemaah menteri. Misalnya, Mesyuarat Kabinet pada 27 Januari 1999 telah memberi respons terhadap masalah ini terutama mengenai kurikulum Pendidikan Moral yang didapati masih kurang lengkap dan kurang tepat serta terdapat contoh-contoh yang dikemukakan kurang jelas, tiada huraian, sukar difahami dan diyakini oleh pelajar (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2000b).

Matlamat kurikulum Pendidikan Moral KBSM semakan semula adalah untuk membentuk insan berakhlak mulia, bertanggungjawab dan boleh menyumbang ke arah keharmonian dan kestabilan negara serta masyarakat global (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2000a). Ia memberi tumpuan kepada usaha memupuk kekuatan kerohanian dan moral murid melalui penghayatan dan amalan nilai-nilai murni masyarakat Malaysia yang terdapat dalam agama, tradisi dan adat resam pelbagai kaum di negara ini. Dengan itu murid dapat membina satu panduan hidup yang membolehkan mereka menjadi insan yang bermoral. Ini membolehkan mereka bertanggungjawab moral dan sosial atas segala keputusan dan tindakan yang dilakukan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2000a). Kurikulum Pendidikan Moral KBSM semakan semula lebih menyediakan pelajar untuk menghadapi pelbagai isu moral yang universal. Selain itu, matlamat kurikulum Pendidikan Moral, KBSM semakan semula telah diselaraskan dengan rangka konsepsi kurikulum yang berfokus kepada melahirkan Model Insan Menyeluruh dalam ketiga-tiga dimensi moral, iaitu pemikiran moral, perasaan moral dan tingkah laku moral. Walaupun ketiga-tiga dimensi ini telah dinyatakan dalam kurikulum Pendidikan Moral 1988 tetapi kurikulum Pendidikan Moral KBSM semakan semula ini telah menyatakannya dengan lebih jelas berserta grafik Model Insan Menyeluruh (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2000a, hlm. 2).





Walau bagaimanapun Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang telah dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid. DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmoni dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagai mana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran (PdP) guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21. Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Fokus KSSM Pendidikan Moral adalah untuk membentuk insan yang berakhlak mulia. Pembentukan insan yang berakhlak mulia ini dapat direalisasikan dengan menerapkan tiga domain moral iaitu penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral dalam kalangan pelajar. Domain penaakulan moral membolehkan murid berfikir sebelum bertindak. Emosi moral pula akan memotivasikan murid untuk





membuat perlakuan moral. Dengan ini perlakuan moral seorang murid akan menjurus ke arah insan yang berakhlak mulia. Domain moral ini juga akan mendorong seorang murid membuat pertimbangan moral (moral judgement) yang sesuai, tepat dan konsisten. Pertimbangan moral merupakan aspek utama dalam pembentukan moral yang membolehkan murid mengambil sesuatu tindakan berasaskan kepada peraturan atau nilai universal.

Pendidikan Sivik didedahkan kepada murid seawal dari peringkat pra sekolah untuk menyemai kesedaran sivik dalam kalangan kanak-kanak pada peringkat sekolah rendah. Pendidikan sivik dipelajari oleh murid untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman sivik. Manakala di sekolah menengah pendidikan sivik membolehkan murid mengaplikasikan pemikiran sivik dan mengamalkannya dalam kehidupan harian. Pendidikan sivik memberi pemahaman dan kesedaran kepada murid tentang hak serta tanggungjawab mereka terhadap masyarakat dan negara. Pelaksanaan pendidikan sivik di sekolah memberi penekanan kepada aspek literasi sivik dan amali sivik yang diintegrasikan melalui empat nilai teras, iaitu kasih sayang, hormat-menghormati, bertanggungjawab dan kegembiraan. Hasrat ini boleh dicapai melalui pendekatan bersepadu menerusi perhimpunan sekolah, kurikulum, kokurikulum dan program sekolah. Melalui kurikulum, kandungan pendidikan sivik disampaikan secara pembelajaran bersepadu dalam mata pelajaran Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Sejarah. Penyepaduan dalam mata pelajaran ini disediakan dalam Perincian Pemetaan Pendidikan Sivik.

Kandungan ini membolehkan pelajar Memahami dan menghayati pelbagai ilmu dan maklumat seperti hak asasi, hubungan dengan orang lain, kelestarian alam sekitar, warisan budaya masyarakat Malaysia, dan kedaulatan negara. Pemahaman tentang pendidikan sivik membolehkan pelajar meningkatkan kemahiran berkomunikasi dengan berkesan, berunding dan menyelesaikan konflik serta membuat keputusan, hidup bersama-sama dalam masyarakat berbilang kaum dan etnik serta memberi sumbangan kepada masyarakat. Pemahaman dan kesedaran sivik juga dapat membentuk perwatakan pelajar supaya menjadi warganegara yang bersatu padu, bersemangat patriotik dan berintegriti ke arah kesejahteraan masyarakat, negara serta global.



Perincian pemetaan ini disokong dengan penyediaan modul exempal sebagai panduan kepada guru untuk melaksanakan pengajaran dan pembelajaran (PdP) Pendidikan Sivik dalam mata pelajaran Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Sejarah di sekolah menengah. Modul exempal yang disediakan memberi penekanan terhadap aspek pengetahuan, sosioemosi dan tindakan sivik serta menyarankan pelbagai kaedah PdP bagi memastikan pelaksanaan pendidikan sivik dapat dilaksanakan secara berkesan. Pendidikan sivik hendaklah dilaksanakan secara bersepadu, holistik dan menyeluruh melalui pelbagai cara. Pelibatan semua pihak dapat mendorong ke arah pembentukan perwatakan murid yang memiliki pemikiran sivik dan mengetahui hak serta tanggungjawab sebagai warganegara dalam memberi sumbangan kepada masyarakat, negara dan global.

Perincian Pemetaan Pendidikan Sivik Sekolah Menengah digubal berdasarkan empat nilai teras iaitu kasih sayang, hormat-menghormati, bertanggungjawab dan kegembiraan. Melalui nilai teras ini murid didedahkan dengan maklumat dan idea yang diperlukan sebagai asas bagi melahirkan warganegara yang mengetahui hak, bertanggungjawab dan berakhlak mulia. Perincian Pemetaan Pendidikan Sivik Sekolah Menengah ini digubal mengikut konteks diri, keluarga, sekolah, masyarakat, negara dan global. Tajuk-tajuk dalam perincian ini dibina berdasarkan isu-isu semasa dan guru hendaklah menyesuaikan dengan kandungan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM), bagi mata pelajaran Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Sejarah.

Pemantapan sahsiah dan tingkah laku pelajar telah diperkembangkan dan perlu diterapkan lagi dalam diri pelajar melalui pembelajaran pendidikan sivik pada mata pelajaran Pendidikan Islam, Sejarah, Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Pendidikan Moral berdasarkan nilai-nilai murni antaranya nilai kasih sayang, hormat-menghormati, tanggung jawab dan kegembiraan. Masa yang diberikan pada setiap mata pelajaran terlibat ialah satu jampada minggu keempat pada setiap bulan. Guru boleh menentukan masa dan hari yang sesuai bagi melaksanakan PdPc mengikut kesesuaian kelas masing-masing. Sebelum perancangan aktiviti, guru boleh memikirkan aktiviti yang bersesuaian berdasarkan tajuk yang akan dilaksanakan dengan pemilihan nilai-nilai

yang dinyatakan. Pemilihan nilai-nilai murni ini boleh mengikut kepada pemilihan semasa perhimpunan sekolah dan aktiviti kokurikulum.

Perlaksanaan pembelajaran pendidikan sivik di dalam mata pelajaran ini, mempunyai modul khas bagi membantu guru bergerak melaksanakan PdPc secara bersepadu. Modul pembelajaran pendidikan sivik ini diberikan mengikut perincian pemetaan pendidikan sivik sekolah menengah yang boleh merancang pelaksanaan PdPc guru secara terancang dan guru dapat menghasilkan objektif yang harmoni. Modul pendidikan sivik mempunyai nilai yang ditetapkan, kandungan, tema, pendahuluan, literasi sivik, aktiviti, penghasilan, refleksi, info sivik dan catatan guru dalam setiap mata pelajaran. Perlaksanaan pembaharuan ini menggalakkan guru melakukan pelbagai pendekatan pengajaran mengikut kesesuaian kreativiti dan mengikut konteks pembelajaran. Guru diminta melaksanakan modul pendidikan sivik bagi tajuk-tajuk yang tiada dalam modul pendidikan sivik yang diberikan dengan berpanduan kepada perincian pemetaan.

Media dalam proses belajar mengajar cenderung diertikan sebagai alat-alat grafik, fotografi, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Arsyad, A. (2011) menyatakan media pendidikan digunakan dalam rangka komunikasi dan interaksi guru dan pelajar dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran dapat memperjelaskan penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.

Media Video Pembelajaran dapat digolongkan kedalam jenis media Audio Visual Aids (AVA) atau media yang dapat dilihat atau didengar Sudrajat, A. (2008) Media audio motion visual (media audio visual gerak) yakni media yang mempunyai suara, ada gerakan dan bentuk objeknya dapat dilihat, media ini paling lengkap. Informasi yang disajikan melalui media ini berbentuk dokumen yang hidup, dapat dilihat dilayar monitor atau ketika diprojeksikan ke layar lebar melalui projektor dapat didengar suaranya dan dapat dilihat gerakannya (video atau animasi).



Video adalah gambar-gambar dalam frame di mana frame demi frame diprojektikan melalui lensa projektor sehingga pada layar terlihat gambar itu hidup Haryoko, S. (2012). Media ini pada umumnya digunakan untuk tujuan hiburan, dokumentasi, dan pendidikan. Video dapat menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep-konsep yang rumit, mengajarkan keterampilan, menyingkat atau memanjangkan waktu, dan mempengaruhi sikap.

Menurut Dwyer, video mampu merebut 94% saluran masuknya pesan atau informasi kedalam jiwa manusia melalui mata dan telinga serta mampu untuk membuat orang pada umumnya mengingat 50% dari apa yang mereka lihat dan dengar dari tayangan program. Pesan yang disampaikan melalui media video dapat mempengaruhi emosi yang kuat dan juga dapat mencapai hasil cepat yang tidak dimiliki oleh media lain.

Menurut Cheppy Riyana (2007) media video pembelajaran adalah media yang menyajikan audio dan visual yang berisi pesan pembelajaran baik yang berisi konsep, prinsip, prosedur, teori aplikasi pengetahuan untuk membantu pemahaman terhadap suatu materi pembelajaran. Video merupakan bahan pembelajaran tampak dengar (audio visual) yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan bahan pelajaran. Dikatakan tampak dengar kerana unsur dengar (audio) dan unsur visual/video (tampak) dapat disajikan serentak.

Sistem pendidikan masa kini sedang mengalami perubahan yang amat pesat. Perubahan dalam sistem ini dapat dilihat melalui penggunaan kaedah pembelajaran berasaskan penggunaan teknologi yang diperkenalkan. Antara kaedah teknologi yang diperkenalkan adalah teknologi pendidikan. Crowell (1971), dalam *Encyclopedia of education* menyatakan bahawa teknologi pendidikan ialah gabungan manusia, peralatan, teknik dan peristiwa yang bertujuan untuk memberi kesan baik kepada pendidikan. Uhwin Derek (1976), dalam *Applying Educational Technology* menegaskan bahawa teknologi dalam pendidikan ialah penggunaan kemahiran dan teknik moden dalam keperluan latihan, yang meliputi kemudahan belajar dengan menggunakan persekitaran setakat mana ianya menimbulkan pembelajaran.



Shaikh Mohd Saifuddeen (2002), sistem multimedia ialah penggunaan alat teknologi maklumat yang menggabungkan pendengaran dan penglihatan seterusnya diproses oleh pemikiran untuk membentuk satu maklumat. Erti kata lain, sistem multimedia menggunakan telinga dan mata di samping memproses maklumat yang diterima. Jamalludin & Zaidatun (2003), menegaskan bahawa pelbagai kaedah baru diperkenalkan bagi menjadikan pengajaran guru lebih berkesan dan pembelajaran pelajar lebih bermakna. Ismail Basiron Dapatan kajiannya menunjukkan kaedah pengajaran multimedia interaktif dapat meningkatkan pencapaian pelajar berbanding kaedah konvensional. Penggunaan CD multimedia interaktif dapat membantu meningkatkan kefahaman pelajar dalam teori topik *Seni Tembikar* dan *Seni Batik* Pendidikan Seni Visual.

Manakala di Luar Negara, Rian Vebrianto & Kamisah Osman menyatakan dalam kajiannya pengajaran dan pembelajaran dengan menggunakan PdPc yang diintegrasikan dengan ICT dan alam sekitar telah memberikan kesan positif terhadap perkembangan kemahiran proses Sains dalam kalangan pelajar. Lowe (2001) menyatakan bahawa tayangan animasi dan video mampu menjelaskan perubahan keadaan setiap masa sehingga dapat membantu dalam menjelaskan prosedur atau susunan kejadian. Pembelajaran yang demikian memudahkan pelajar untuk berfikir sistematik sesuai dengan susunan kejadian dan keteraturan fenomena (kerangka logik) sehingga dapat meningkatkan kemahiran memerhati, meramal dan berkomunikasi dalam kalangan mereka. Sehubungan itu, pihak yang bertanggungjawab perlu memformulasikan mekanisme yang sesuai untuk meningkatkan lagi tahap kesediaan guru dan pelajar bagi menggunakan pendekatan pembelajaran tersebut yang kesannya telah dibuktikan melalui kajian yang telah dijalankan.

Hasil dapatan Ngu Hang Ling (2009) menunjukkan bahawa penggunaan video telah membantu dalam menambahbaikkan kualiti P&P guru Tingkah laku pelajar juga menunjukkan perubahan yang ketara. Sebelum ini, responden kurang memberi respon, pasif dan tidak ingin melibatkan diri. Selepas kajian dijalankan, mereka mula memberi tumpuan. Ini disebabkan kandungan-kandungan video yang menarik sukar untuk mengalih tumpuan murid. Mereka mula ketawa, tersenyum serta mula berkomunikasi



dengan orang di sekelilingnya, seperti rakan dan guru. Mereka akan bertanya soalan tentang apa yang dilihat disebabkan sikap ingin tahu. Misalnya dalam Tajuk Haiwan Bernafas, video tentang *horse crab* yang bernafas dengan *book lung* ditunjukkan. Disebabkan mereka tidak pernah melihat *horsecrab*, mereka berasa hairan dan tertanya-tanya tentang haiwan itu.

Pelbagai filem yang dikeluarkan oleh penerbit diluar Negara berkaitan tentang pendidikan, pengeluaran filem seperti rencana geografi, sejarah telah disimpan dan boleh dijadikan rujukan bila-bila masa yang diperlukan oleh guru. Penggunaan video di dalam bilik darjah mahupun diluar bilik darjah mampu menarik minat pelajar disamping meningkatkan pemahaman pelajar dalam pdpc guru. Animasi atau penerangan daripada video dapat menarik keinginan pelajar menghayati pembelajaran yang disampaikan terutamanya sejarah. Penggunaan buku teks kadang kala kurang pemahamannya berbanding pancaran ke atas layar putih kerana pelajar boleh melihat tayangan yang nyata. Keberkesanan yang dapat dilihat penggunaan tayangan video dapat membantu guru memberi penerangan. Pelajar lebih tertarik dengan penerangan tayangan video kerana gambaran pelbagai mereka boleh lihat dan seterusnya dapat menghilangkan kebosanan berbanding buku teks yang hanya ada pada kertas putih hitam yang bertulis. Penggunaan video dapat menggerakkan semua pancaindera pelajar terutamanya mata, ia menjadi semakin berkesan. Filem yang berwarna warni menampilkan lagi keseronokkan pelajar untuk melihat dan gembira dengan penyampaian ilmu yang diberikan mengenai sejarah.

Penggunaan video youtube merupakan rangkaian sosial yang boleh digunakan di dalam pembelajaran. Lebih-lebih lagi pada era globalisasi ini penggunaan video bukan sahaja boleh memperlihatkan seseorang individu sahaja malah ia boleh berkongsi sebagai medium pembelajaran di dalam bilik darjah mahupun di luar bilik darjah. Hal ini dapat dilihat pada tahun 2009-2010 penggunaan video ini telah mendapat pilihan tertinggi dan terpilih undian tertinggi dalam 'The Emerging List of Top 100 Tools for Learning' (Yuen, 2009). Walau bagaimanapun, penggunaan video YouTube dalam PdPc tidak akan dapat mencapai objektif pembelajaran sekiranya guru tidak melaksanakan peranan guru dalam membimbing dan pemudah cara untuk membina perkembangan kognitif pelajar konstruktivisme serta memberi peluang pelajar bergerak





secara aktif dalam mengaitkan pengetahuan dengan pengetahuan sedia ada dalam pemikiran mereka malah dengan cara ini, pelajar dapat menggunakan pengetahuan yang difahami dalam keadaan situasi yang dilalui.

Walau bagaimanapun guru seharusnya melihat persekitaran sebelum melakukan PdPc. Bermula pada tahun 2000 pembelajaran di luar bilik darjah telah diperkenalkan. Hal ini menjadikan PdPc lebih berkesan dan berbentuk kontekstual kepada pelajar. UNESCO juga telah menyarankan pembelajaran di luar bilik darjah "*Four Pillars of Education: Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live Together dan Learning to Be*". Pembelajaran di luar bilik darjah ini telah pun dipersetujui dan Pusat Perkembangan Kurikulum telah pun mengeluarkan garis panduan membantu guru menjalankan aktiviti yang lebih teratur dan disempurnakan dengan baik. Dokumen sokongan bagi menjalankan aktiviti kerja lapangan dan lawatan yang terperinci telah dimuatkan dalam dokumen tersebut. Namun garis panduan yang diberikan secara umum. Pembelajaran di luar bilik darjah kebiasaannya telah dirancang dengan struktur lebih baik oleh guru. PdPc di jalankan di kawasan luar dapat menyokong dan memperkukuhkan pembelajaran kurikulum di sekolah. Matlamat utama untuk membentuk pengetahuan persekitaran pelajar yang progresif.

Melalui pengendalian bidang matematik pula, kemahiran dijalankan megikut pengalaman. Persediaan matematik ini memerlukan strategi yang sistematik untuk peroleh kejayaan kerana kebanyakan pelajar yang kurang membuat latihan menyebabkan mereka mundur. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran ini ialah lakonan, membuat gambar rajah, melihat pola atau corak secara terus, menyelesaikan soalan yang mudah atau tidak sama, aktiviti ini kebanyakan di lakukan di luar bilik darjah. Penggunaan kaedah ini dapat menarik minat pelajar secara langsung atau tidak langsung.

Tanggungjawab bagi meningkatkan kualiti pembelajaran dan pengajaran amat memerlukan pendekatan yang lebih segar dan praktikal bagi menarik minat pelajar. Menurut Arbaa dan Abd. Razak (2010), pendekatan pembelajaran yang kreatif dan





inovatif dapat memastikan penyampaian ilmu menjadi lebih efektif, menarik, menyeronokkan dan seterusnya dapat merangsang minat pelajar. Proses pembelajaran yang berkualiti ini telah dijelaskan oleh MacNaughton (2005) dalam kajiannya yang mendapati proses pembelajaran yang berkualiti dapat menyediakan murid dengan pengalaman yang positif, bermakna dan menyeronokkan. Pendapat ini disokong oleh Nor (2006) yang menyatakan keyakinan diri dan sikap positif dapat disemai sekiranya murid-murid dibekalkan dengan pengalaman pembelajaran yang bermakna.

Penggunaan alatan teknologi dalam pendidikan ini juga boleh memperlihatkan lebih jelas kepada pelajar mengenai pentingnya penjagaan alam sekitar. Manusia adalah sebahagian daripada alam sekitar. Hubungan antara manusia dengan alam sekitar adalah secara timbal balik atau dua hala (Salmivalli 1998). Manusia bertindak balas terhadap alam sekitar mereka, dipengaruhi oleh alam sekitar dan bertanggungjawab terhadap alam sekitar (Beaumont & Philo 2004, willarrd 1976). Ramai pendidik alam sekitar melihat interaksi ini dalam tiga cara iaitu dominion, manusia menguasai alam sekitar, stewardship, manusia menjaga dan mengambil berat tentang alam semula jadi, dan union, manusia sebahagian daripada alam semula jadi (Boulding & Senesh 1983). Manusia sentiasa mendapat faedah daripada alam sekitar demi keperluan mereka. Pada dasarnya alam sekitar telah digunakan untuk meluaskan habitat dan meningkatkan kualiti hidup manusia (Sudarmadi et al. 2001).

Justeru, manusia perlu menyesuaikan diri dengan alam sekitar. Setiap tindakan manusia memberi impak kepada alam sekitar secara serta merta dan bersifat global (Trisler 1993) dan dipengaruhi oleh alam sekitar. Isu Alam sekitar yang berlaku pada masa kini adalah hasil daripada tangan manusia itu sendiri dan ia dapat di bentuk dengan cara sikap manusia yang perihatin terhadap alam sekitar.

Dari perspektif islam, manusia perlu menguruskan alam sekitar dengan baik seperti yang diamanahkan oleh tuhan. Firman Allah yang bermaksud,

....Sesungguhnya kami telah menawarkan amanah kepada ruang angkasa, bumi dan gunung-ganang, maka semua itu enggan





memikulnya dan khuatir akan mengkhianatinya. Dan manusialah yang (menyanggup) memikul amanah itu....

(Al-Qur'an, Al-Ahzab 33:72)

Namun, manusia berterusan berinteraksi dengan alam sekitar secara tidak bertanggungjawab. Tingkah laku ini berterusan menyumbang kepada kehidupan manusia dan hidupan lain dan semula jadi (Cheong & Treagust 2001; Cistulli 2002 ; Gore 1993). Al-Quran juga telah menegaskan tentang kerosakan muka bumi yang disebabkan oleh tindakan manusia sendiri itu;

Telah terjadi (tampak) kerosakan (mala petaka) di darat dan di laut kerana perbuatan tangan manusia, supaya Allah akan merasakan kepada mereka sebahagian (akibat tindakan mereka) agar mereka kembali (ke jalan yang benar).

(Al-Qur'an, Ar Ruum 30:

41)



Sudarmadi *et.al* (2001) menyatakan masalah kritikal di seluruh dunia ialah kemerosotan alam sekitar yang berpunca daripada pertambahan penduduk dan aktiviti manusia yang akan mendatangkan masalah kepada kehidupan manusia pada masa hadapan. Keghairahan dan kerakusan manusia mengejar pembangunan dan kemajuan menyebabkan manusia lupa akan pentingnya menjaga alam sekitar demi kebaikan dan kelangsungan hidupnya dan kehidupan lain. Manusia terpaksa menjadi kualiti alam sekitar sebagai kos melepas dalam usaha membangunkan ekonomi individu negara. Contohnya manusia terpaksa membersihkan kawasan hutan, memotong atau meneres bukit (asalnya sebagai kawasan tadahan air, sumber bekalan oksigen, mengekalkan kelembapan) untuk pembangunan (penempatan, pertanian, perindustrian dan perhubungan serta pengangkutan). Penerokaan yang tidak terkawal ke atas sumber semula jadi dan pencemaran alam sekitar menunjukkan manusia tidak mengguna dan tidak menguruskan alam sekitar secara bertanggungjawab. Tindakan manusia ini akan mengganggu bentuk asal muka bumi kawasan terbabit dan menjejaskan kestabilan alam sekitar.





Ekosistem hutan terjejas serta kehilangan habitat flora dan fauna memungkinkan kepupusan spesis flora dan fauna tersebut. Pelbagai bencana dan kesan buruk timbul sebagai akibat tindakan manusia yang membimbangkan manusia itu sendiri seperti kepupusan sumber-sumber semula jadi, jerebu dan pelbagai jenis pencemaran serta penapisan lapisan ozon, kerana ia mengganggu gugat keselamatan dan kesihatan manusia itu sendiri (Jabatan Alam semulajadi 2011). Justeru, manusia perlu sentiasa disedarkan tentang pentingnya peranan dan tanggungjawab mereka dalam menjaga, memulihara dan mengurus alam sekitar dengan baik dan telah disepakati bahawa untuk mewujudkan kesedaran, pengetahuan dan mengubah sikap manusia terhadap alam sekitar, pendidikan merupakan elemen yang penting. Menurut Sham Sani (1998), pendidikan perlu diberi perhatian serentak dengan usaha-usaha lain seperti perundangan dan perancangan guna tanah untuk memulihara alam sekitar.

Pendidikan Moral sebagai salah satu strategi pendidikan muncul sejak November 1988-an (Kementerian pendidikan Malaysia 1988) dan sangat diperlukan bagi mengembangkan dan menyediakan pelajar yang mempunyai literasi terhadap pembentukan nilai-nilai moral yang berkaitan dengan alam sekitar. Pendidikan Moral merupakan pendidikan yang berterusan yang mencorakan nilai-nilai moral pelajar non-muslim. Justeru, sekolah sebagai institusi pendidikan formal dalam masyarakat perlu memainkan peranan dalam mendidik dan membudayakan tingkah laku bertanggungjawab terhadap alam sekitar. Guru seharusnya perlu kreatif dan produktif dalam menyemai budaya bertanggungjawab, menyayangi dan peka terhadap isu alam sekitar. Keberkesanan pengajaran guru berkait rapat dengan perkara yang ada dalam pemikiran guru.

Sistem Pendidikan Malaysia yang berorientasikan peperiksaan atau banyak dikongkong oleh keperluan peperiksaan (Sham Sani 1998) menyebabkan asas-asas, pendekatan dan strategi pengajaran dan pembelajaran yang pelbagai tidak dapat ditekankan. Guru akan mengajar dan memberi penekanan kepada perkara atau topik yang berkaitan dengan peperiksaan. Tambahan pula, guru diminta oleh pentadbir sekolah untuk menghabiskan sukatan pelajaran lebih awal bagi kelas-kelas peperiksaan. Tingkatan 5 (Sijil Pelajaran Malaysia) bagi membolehkan ulang kaji dan latih tubi menjawab soalan peperiksaan dijalankan sebagai persediaan untuk menghadapi peperiksaan percubaan dan peperiksaan sebenar. Malah, elemen-elemen yang





berbentuk penerapan dalam sukatan pelajaran sedia ada dan tidak dikemukakan dalam soalan peperiksaan kurang diberi perhatian oleh guru.

1.2 Pernyataan Masalah

Persekitaran pembelajaran dan elemen di dalamnya dapat memberi impak kepada hasil pembelajaran pelajar di sekolah. Menurut Wong dan Fraser (1996), persekitaran pembelajaran adalah penentu utama dalam pembelajaran pelajar. Hasil pembelajaran pelajar boleh dipertingkatkan dengan mencipta persekitaran yang bersesuaian dengan keperluan guru dan pelajar serta selari dengan aktiviti pembelajaran yang dijalankan. Persekitaran fizikal yang berkualiti akan dapat membantu mewujudkan keselesaan pengajaran dan pembelajaran. Selesa menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2005) adalah merujuk kepada tidak sempit dan luas. Oleh itu keselesaan pengajaran dan pembelajaran membawa maksud sebagai satu suasana persekitaran pembelajaran yang selesa dan memberi kepuasan kepada pelajar. Keselesaan pengajaran dan pembelajaran ini boleh menjadi faktor penyebab kepada kegagalan atau kecemerlangan seseorang. Sebagai contoh, kedudukan bilik darjah, saiz bilik darjah, perabot yang disediakan, kepanasan, pencahayaan dan kualiti udara dalaman memberi kesan kepada proses pengajaran dan pembelajaran yang berlangsung. Persekitaran berkualiti akan terhasil sekiranya prasarana persekitaran pembelajaran dirancang dan disusun dengan baik dan memenuhi kriteria tertentu serta selari dengan keperluan pelajar dan matlamat kurikulum. persekitaran pembelajaran juga memainkan peranan yang penting dalam menjamin keberkesanan pengajaran dan pembelajaran.

Persekitaran fizikal seumpama guru ketiga yang membimbing pembelajaran dalam bilik darjah. Semua pelajar akan dapat memberi lebih penumpuan terhadap pembelajaran apabila mereka berada dalam situasi yang selamat dan selesa. Jesteru, semua sekolah seharusnya mempunyai persekitaran pembelajaran yang baik samada daripada aspek fizikal dan psikososial. Kajian oleh Khadijah dan Azimin Samsul (2013) juga mendapati kebanyakan bilik darjah tidak menyediakan persekitaran yang selesa bagi memenuhi keperluan guru dan pelajar. Ketidak selesaan dalam bilik darjah boleh





mendatangkan pelbagai kesan sampingan terhadap pelajar dan boleh menimbulkan masalah disiplin dalam kalangan pelajar. Terdapat banyak kajian yang dikaitkan dengan hubungan pengurusan bilik darjah dan persekitaran fizikal di sekolah. Namun demikian, penumpuan kajian tersebut hanya melihat satu dimensi persekitaran fizikal bilik darjah seperti saiz kelas atau persekitaran fizikal dan pencapaian akademik (Sahin, Tantekin-Erden & Akar, 2011). Penglibatan pelajar dalam pembelajaran juga merupakan salah satu pertimbangan penting dalam pengkajian persekitaran pembelajaran dan reka bentuk pengajaran (Cavanagh, 2012). Maka, terdapat keperluan untuk melakukan satu kajian berkaitan persekitaran pembelajaran di luar bilik darjah. Kajian yang menyeluruh dan berkaitan dengan beberapa elemen yang menyumbang kepada kesan pembelajaran iaitu persekitaran pembelajaran dan komitmen belajar pelajar terhadap keselesaan pembelajaran harus dijalankan. Permasalahan persekitaran di dalam bilik darjah dan kedudukan yang sama sepanjang hari di dalam kelas menjadikan pelajar letih, penat dan berasa bosan seterusnya menjurus pelajar kepada perlakuan yang negatif memandangkan mereka dalam usia remaja.

Remaja sememangnya mudah terikut dan terpengaruh dengan aktiviti-aktiviti yang tidak biasa mereka lakukan. Kebanyakan remaja mudah merasa tertekan dan terkongkong apabila mereka berada di rumah mahupun di sekolah. Bagi mengatasi masalah yang mereka hadapi, mereka lebih suka bersendirian dan mengambil keputusan untuk lari dari suasana sekolah ataupun bergiat dengan perkara-perkara yang tidak berfaedah. Selain itu ada juga pelajar yang lebih suka menghabiskan masa dengan melepak dan bergaul dengan remaja-remaja yang tidak bersekolah lagi. Menurut Laporan Disiplin Pelajar tahun 1994, Bahagian Sekolah-Sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia yang menunjukkan ponteng sekolah merupakan kes disiplin dengan peratusan tertinggi berbanding salah laku yang lain. Masalah ponteng tidak boleh dipandang remeh kerana kemungkinan pelajar yang ponteng akan dipergunakan oleh anasir-anasir negatif untuk melakukan sesuatu yang membahayakan masyarakat.

Golongan remaja yang terlibat dengan masalah ini juga agak ketara dari segi pertambahan jumlahnya terutama dalam kalangan mereka yang masih bersekolah. Menurut Nurzatil Ismah Azizan, Naneen Ismail, Sahlawati Abu Bakar, Zanariah Dimon dan Asma' Wardah Surtahman (2015), kes ponteng sekolah dan gejala lepak sering





didedahkan oleh akhbar termasuklah kes yang berlaku pada bulan april 2012 di Rawang, Selangor dimana 27 pelajar sekolah menengah ditangkap kerana ponteng sambil melepak dalam Ops ponteng. Mereka ditangkap ketika leka bermain video dan melayari laman sosial di pusat siber yang dilaporkan oleh akhbar sinar harian bertarikh 10 april 2012. Ini juga merupakan kes gejala lepak yang perlu di ambil langkah penyelesaian.

Menurut samsudin abdul Rahim (1995) mengatakan bahawa ada yang salah tafsir tentang erti melepak. Menurut beliau, ada setengah pihak mengatakan apa salahnya remaja melepak dengan bermain bola, atau yang bertanya apa salah kalau remaja melepak sambil berbincang tentang kerja sekolah. Jika remaja melepak bermain bola atau berbincang kerja sekolah, mereka sebenarnya bukan melepak. Ini disebabkan mereka mempunyai sesuatu matlamat yang ingin dicapai dalam sesuatu pertemuan. Tetapi yang dimaksudkan dengan gejala melepak ini adalah jika remaja berkumpul dan berada di tempat-tempat awam yang menjadi tumpuan ramai tanpa mempunyai tujuan tertentu atau tidak melakukan sesuatu perkara khusus selain daripada berbul kosong dan bergelak ketawa sahaja tanpa ada tujuan yang jelas.

Gejala lepak ini telah mencapai satu tahap yang membimbangkan. Ia perlu ditangani di peringkat akar umbi kerana gejala lepak akan menyebabkan masalah salahlaku yang lebih serius seperti gangsterisme, penyalahgunaan dadah dan kes jenayah serius. Oleh itu, pihak kerajaan serta masyarakat sentiasa menunjukkan minat dan memberi perhatian terhadap gejala ini. Gejala lepak merupakan titik permulaan atau platform menuju ke arah hidup yang bergelora atau kegagalan hidup para remaja. Tanggapan ini adalah disokong oleh pandangan wan Mohd. Zahid Mohd. Noordin (1997) yang menyatakan bahawa masalah lepak ini akan membawa kepada sikap negative seperti membuang masa tanpa haluan, tidak produktif, mengganggu ketenteraman awam dan berkemungkinan membabitkan diri dalam gejala yang tidak sihat. Tanggapan ini juga disokong kuat daripada dapatan penyelidik-penyelidik lain yang menyatakan bahawa gejala lepak bukan sahaja membimbangkan penyelidik, pentadbir, ahli politik, ibu bapa dan juga masyarakat, malah pihak berkuasa seperti polis





amat memandang serius masalah ini kerana remaja lepak berkemungkinan besar terdedah kepada kegiatan jenayah.

Tingkah laku remaja yang suka menghabiskan masa lapang dengan perkara yang sia-sia di tempat awam seperti kompleks membeli belah, perhentian pengangkutan awam dan tempat tumpuan orang ramai dikenali sebagai aktiviti lepak. Masalah ini telah menjadi satu gejala kepada golongan remaja khususnya. Gejala ini semakin memperlihatkan remaja masa kini yang tidak menyedari yang mereka adalah pewaris masa hadapan bagi menjayakan wawasan negara. Menurut Tshie Velecia Anak Henry (2015) banyak media masa yang memberi kemyataan menyatakan pemimpin-pemimpin negara, masyarakat tempatan dan individu telah meletakkan lepak dalam kalangan remaja ini sebagai salah satu aktiviti sosial dan gejala yang standing dengan isi penyalahgunaan dadah, penyakit AIDS dan pembuangan anak. Remaja melepak kebiasaannya bermula dengan aktiviti berbual kosong, bermain daun terup dan kemudiannya terlibat dengan pelbagai gejala sosial yang lain.



Remaja mempunyai pendapat mereka sendiri apabila ditanya tentang gejala lepak. Bagi mereka, lepak bukanlah perbuatan yang menyalahi undang-undang dan perbuatan tersebut juga adalah salah satu aktiviti santai untuk bersama rakan-rakan ketika masa terluang. Menurut siti rafiah hishim (2014) remaja terutamanya remaja lelaki akan dianggap kolot atau anak emak sekiranya tidak melepak bersama rakan-rakan. Tanggapan ini jugalah sebenarnya mendorong remaja untuk menjadikan gejala lepak sebagai aktiviti mereka pada masa lapang. Gejala lepak boleh membawa kepada peningkatan bilangan kes ponteng, membuka jalan untuk peningkatan kes juvana dan jenayah. Pola persahabatan remaja adalah berasaskan kesamaan. Penerimaan dalam persahabatan akrab adalah penting dalam usia remaja. Maka remaja yang melepak akan mempengaruhi remaja lain dengan mudah. Ini ketara dalam bilangan remaja yang merokok, melepak dan melakukan jenayah yang semakin bertambah hari demi hari. Remaja yang dikenali dengan sikap ingin mencuba menyebabkan mereka mudah terpengaruh terhadap perkara yang dilihat oleh mereka. Lebih-lebih lagi apabila mereka bergaul dengan rakan yang bermasalah. Sikap ingin mencuba dan meniru perbuatan rakan semasa melepak inilah yang membimbangkan kerana mereka tidak berfikir





sebelum melakukan sebarang perbuatan walaupun perbuatan tersebut akan merosakkan masa depan mereka.

Faktor globalisasi juga turut menyebabkan remaja semakin mengubah tingkhalaku mereka. Hal ini kerana pelbagai teknologi telah diperkenalkan seperti telefon bimbit, computer dan sebagainya. Menurut Mohd Azizuddin Mohd Sani, Mas Juliana Mukhtaruddin dan Mohd Baharudin Othman (2004) kemajuan teknologi semakin canggih menyebabkan remaja semakin berminat untuk melayari dan menggunakannya. Golongan remaja kini tidak dapat lagi dipisahkan dengan kecanggihan teknologi dan menyebabkan mereka sering melayari internet dan laman sosial seperti facebook. Tingkhalaku tersebut menyebabkan mereka sering melepak di kafe siber untuk tujuan tersebut. Sehingga mereka lupa tanggungjawab mereka sebagai pelajar kerana sering menghabiskan masa di kafe siber. Perkara tersebut juga mengundang kepada masalah sosial dan keruntuhan akhlak. Hal ini kerana mereka sering terdedah kepada budaya negatif yang diperoleh daripada internet. Secara tidak langsung, globalisasi bukan sahaja membawa kepada kesan positif, malah agak ketara juga menyebabkan perkara-perkara negatif turut berlaku.

Masalah remaja yang seringkali melepak ini tidak seharusnya dibiarkan begitu sahaja. Remaja merupakan tunjang kepada masa depan negara. Jika remaja yang diharapkan untuk menjadi pewaris bangsa dan negara sudah rosak, bagaimana hala tuju negara kita pada masa hadapan. Menurut Siti Noraisah Ghazali (2013) dari setahun ke setahun, purata remaja melepak semakin meningkat dan hal ini semakin membimbangkan ramai pihak. Situasi ini tentunya mendukacitakan ramai pihak lebih-lebih lagi apabila gejala lepak ini tidak dapat dibendung dan jalan penyelesaiannya masih samar. Malah, semakin terus meningkat saban tahun. Keadaan ini lebih membimbangkan negara kita kerana golongan remaja inilah yang akan menjadi teras pembentukan dan penyambung generasi warganegara yang Berjaya bukan sahaja dari aspek akademik, malah juga dalam aspek pembentukan peribadi yang tinggi. Sedangkan, negara memerlukan tenaga golongan remaja untuk terus membangun. Jika sikap malas dan suka menghabiskan masa wujud dalam diri remaja, tidak mustahil sekiranya negara menghadapi masalah yang lebih rumit suatu hari nanti.





Golongan remaja adalah kelompok penting dalam usaha kerajaan membangunkan modal insan. Menurut Fadzil Abdul Rashid (2001) remaja merupakan golongan majoriti dan pewaris orang-orang tua untuk memegang peranan penting sebagai penggerak pembangunan masyarakat kampung. Tambahan lagi, gejala masalah lepak ini bukan sahaja melanda generasi muda yang berada di Bandar-bandar besar, malah telah merebak ke kawasan-kawasan luar Bandar. Oleh itu, masalah gejala melepak ini tidak seharusnya dipandang ringan oleh semua pihak. Dengan kata lain masalah gejala lepak ini juga semakin hangat diperkatakan ramai pihak tetapi hanya memandang remeh mengenai masalah ini kerana menganggap gejala lepak ini tidak mendatangkan keburukkan kepada masyarakat. Sedangkan ramai yang tidak mengetahui bahawa gejala lepak yang dilakukan oleh golongan remaja, khususnya golongan yang masih bersekolah boleh mengundang pelbagai impak negatif sama ada kepada diri remaja sendiri, keluarga, masyarakat mahupun negara.



personaliti remaja. Remaja daripada keluarga yang berpecah belah atau yang ketiadaan ibu bapa atau kedua-duanya mengalami kehilangan tempat bergantung, tempat menumpahkan kasih sayang serta tempat menerima contoh dan teladan untuk menjadi bekal penghidupan di hari dewasa sebagai ahli masyarakat yang lebih aktif dan dinamis. Keadaan seperti ini boleh menjejaskan perkembangan remaja terutamanya dalam pencapaian akademik serta proses pembentukan personaliti. Keutuhan institusi kekeluargaan dapat menjamin kecemerlangan remaja khususnya dalam alam pendidikan dan perkembangan personaliti. Ibu bapa khususnya, adalah salah satu faktor persekitaran yang banyak mempengaruhi pembentukan dan perkembangan personaliti atau sahsiah remaja. Ini kerana, ibu bapa menjadi sumber utama dan pertama proses pembelajaran dan pembentukan keperibadian remaja. Hakikat ini jelas dinyatakan oleh bapa psikologi moden, Freud (1983). Oleh itu, ibu bapa yang tidak memainkan peranan dalam membentuk tingkah laku remaja menyebabkan berlakunya kemunduran pembentukan dan perkembangan personaliti atau sahsiah remaja tersebut. Cara gaya keibubapaan atau cara asuhan dipercayai banyak mempengaruhi personaliti remaja khususnya pelajar sama ada di dalam kelas mahupun di luar kelas.



Menurut Maslow, kekurangan perhubungan kasih sayang menjadi punca kecelaruan personaliti yang mungkin melibatkan tingkah laku agresif dan anti sosial. Sebagai contohnya, remaja daripada keluarga yang ibu bapanya bercerai mempunyai IQ yang lebih rendah di samping melahirkan ciri-ciri tingkah laku yang negatif seperti permusuhan, zalim dan tiada kasih sayang. (Goldfarb dalam Wan Azmi, 1987). Faktor kedua pula ialah pengaruh sekolah kerana remaja menghabiskan hampir seluruh masanya di sekolah. Pengaruh sekolah adalah kedua pentingnya berbanding dengan pengaruh keluarga. Organisasi dan struktur belajar di sekolah seperti pengagihan pelajar mengikut pencapaian, pihak berkuasa yang menekankan peperiksaan, bentuk, struktur ganjaran dan hukuman, sikap dan harapan guru, kesemuanya menggalakkan masalah disiplin di kalangan pelajar-pelajar yang lemah daripada segi akademik (T.Marimuthu, 1980). Jenis kepimpinan dan suasana sekolah mempengaruhi perkembangan personaliti remaja. Disamping itu terdapat juga guru yang melabelkan pelajar sebagai cerdik dan bodoh, pelajar yang pada mulanya berminat dan bermotivasi pasti menunjukkan minat yang bertentangan setelah dilabelkan oleh guru sebagai pemalas atau bodoh, ini boleh menjejaskan pencapaian pelajar dalam pelajaran (Lacey, 1970).

Faktor seterusnya adalah rakan sebaya. Pada diri remaja, pengaruh lingkungan dalam menentukan perilaku diakui cukup kuat. Walaupun remaja telah mencapai tahap perkembangan kognitif yang memadai untuk menentukan tindakannya sendiri, namun penentuan diri remaja dalam berperilaku banyak dipengaruhi oleh tekanan dari kelompok teman sebaya (Conger, 1991). Kelompok teman sebaya diakui dapat mempengaruhi pertimbangan dan keputusan seorang remaja tentang perilakunya. Rakan sebaya mempunyai nilai-nilai tersendiri dan mempunyai pengaruh yang ketara. Rakan sebaya di sekolah dapat mempengaruhi disiplin seseorang remaja. Remaja yang berasal daripada keluarga bermasalah lebih mudah dipengaruhi oleh rakan sebaya yang mungkin senasib dengannya dan membentuk kumpulan sendiri. Kumpulan ini mudah terpengaruh dengan anasir-anasir jahat.

Masyarakat juga merupakan faktor yang dapat mempengaruhi pembentukan personaliti remaja. Apabila nilai-nilai dan norma-norma masyarakat adalah sihat, remaja yang membesar dalam situasi itu turut menjadi anggota masyarakat yang bertanggungjawab, berdedikasi, rajin berusaha dalam pelajaran dan sedia berkorban untuk menolong orang lain. Sebaliknya, masyarakat kebendaan menegaskan betapa pentingnya kekayaan dan harta benda. Dengan itu, remaja membesar dengan menjadi individu dan remaja yang sentiasa mengejar kekayaan dan harta benda. Nilai-nilai murni ini mungkin ditinggalkan menyebabkan remaja sanggup menipu dalam peperiksaan, bergaduh, mencuri, mencederakan guru, minum arak dan tidak mustahillah sama sekali untuk terlibat dengan penagihan dadah. Keadaan ini menunjukkan dengan jelas bagaimana nilai masyarakat dapat mempengaruhi perkembangan dan personaliti remaja sehingga boleh membawa kepada masalah sosial ini.

Masalah ini perlulah diatasi dengan segera bagi mengelakkan daripada timbulnya pelbagai gejala buruk yang lain rentetan daripada perilaku lepak, ponteng, tidur di dalam kelas, tidak membuat latihan dan tidak mendengar arahan guru. Bagi mengurangkan masalah ini, langkah pertama yang perlu dicari ialah tindakan guru untuk mengubah teknik pembelajaran yang lebih berkesan seterusnya meninjau sikap dan tingkah laku pelajar. Guru dan pelajar mempunyai hubungan interpersonal yang rapat. Gaya pengajaran guru di dalam kelas merupakan komponen atau elemen yang memastikan wujudnya rasa ingin belajar dalam kalangan pelajar. Ada kajian yang membuktikan bahawa permasalahan akhlak yang wujud dalam kalangan pelajar dikaitkan dengan keberkesanan pengajaran guru-guru di sekolah (Ab. Halim Tamuri & Khadijah Abdul Razak, 2003; Zaharah Hussin, 2005). Oleh yang demikian, kajian ini dijalankan adalah untuk mengkaji kesan penglibatan pelajar dalam mengikuti pelbagai teknik yang diberikan oleh guru, mengenalpasti aktiviti yang boleh memberikan rangsangan kepada pelajar dan menarik minat mereka disamping, mengenalpasti sikap dan tingkah laku pelajar dengan pelbagai aktiviti. Daripada sudut perkembangan ilmu, kajian ini memberi input kepada amalan sebenar dalam Pendidikan Moral berkaitan alam sekitar berbanding dengan amalan yang diharapkan. Kajian ini dapat menggambarkan realiti yang berlaku dan dapat merapatkan jurang seperti yang disebut oleh Flogaitis *et al.* (2005) sebagai *rhetoric-reality gap*.



Selain itu, perkara yang berkaitan dengan amalan pengajaran guru di dalam bilik darjah khususnya yang berkaitan dengan penerapan Pendidikan Moral dalam bidang berkaitan alam sekitar dapat dikenalpasti. (Isenberg 1990) menekankan berkenaan amalan guru di bilik darjah tindakan dapat dipengaruhi dan ditentukan oleh pemikiran guru manakala pemikiran guru boleh dicorakkan oleh sistem kepercayaan, nilai dan prinsip seseorang atau pengetahuan yang mendalam tentang kandungan dan strategi pengajaran.

Negara amnya, input daripada kajian ini dapat membantu usaha kerajaan merancang pembangunan modal insan melalui pendidikan formal di sekolah khususnya. Modal insan didefinisikan sebagai pengetahuan, kemahiran, kecekapan dan atribut yang terjelma pada seseorang yang memudahkan penciptaan kehidupan personal, sosial dan ekonomi yang sejahtera (Williams 2005). Insan yang lahir nanti ialah insan masa hadapan yang peka dan mempunyai nilai, pengetahuan, kemahiran, kecekapan untuk mengurus dan bertanggungjawab kepada alam sekitar. Malah, masalah alam sekitar ini tidak asing lagi bagi masyarakat umum. Banyak daripadanya berpunca daripada perbuatan manusia itu sendiri (Garner & Stern 2002), akibat daripada kemusnahan ini menyebabkan kematian ribuan manusia di seluruh dunia. Khazanah alam semakin pupus ditelan zaman disebabkan keuntungan dan tamak haloba golongan tertentu (Mohd Faizal 2008). Isu-isu yang berkaitan alam sekitar ini sukar untuk diselesaikan kerana aspek pertumbuhan ekonomi dan keperluan penduduk semakin bertambah. Pengetahuan dan sikap pelajar terhadap alam sekitar ini turut memainkan peranan dalam menangani isu ini. Walau bagaimanapun, kesedaran hanya tinggal kesedaran tanpa ada perubahan dari segi amalan tingkah laku yang baik terhadap alam sekitar. Penglibatan pelajar dalam pemuliharaan alam sekitar merupakan satu langkah besar dalam usaha pemuliharaan alam sekitar.

Ramai yang berpendapat bahawa jalan terbaik untuk mengatasi masalah alam sekitar ini adalah dengan mengubah sikap dan amalan seharian bukan sahaja pelajar malah setiap individu di muka bumi ini. Sikap atau kefahaman alam sekitar merujuk kepada pengetahuan, perasaan dan tingkah laku individu terhadap alam sekitar (Knapp 1999, Callicot 2000). Disamping itu, manusia mempunyai ikatan saling bergantung antara alam sekitar secara fizikal mahupun emosi dan sebaliknya keadaan ekosistem





dan spesis pula bergantung kepada tindakan manusia. Tidak kira samada seseorang itu berasa rapat dengan alam semula jadi atau tidak, mereka adalah saling bergantung dengan alam di mana kesejahteraan alam mempengaruhi kesejahteraan hidup manusia.

Menurut satu artikel 10 mac 2012, Johor mengalami perubahan dan menuju negeri maju menerusi 59 projek pembangunan merangkumi enam bidang iaitu tiga bidang ekonomi berpotensi tinggi dan tiga bidang berkaitan peningkatan kualiti kehidupan masyarakat. Walau bagaimanapun, negeri ini masih lagi berada di tahap yang lemah dalam mempertingkatkan kualiti alam sekitar. Malah, terdapat pelbagai isu alam sekitar yang teruk terjejas di negari ini antaranya isu pencemaran udara dan pencemaran air.

Fenomena jerebu dialami Malaysia hampir saban tahun. Terkini, ia melanda Negara pada bulan Jun 2013 lalu, apabila seluruh daerah Muar dan Ledang, Johor mencatatkan bacaan Indeks Pencemaran Udara (IPU) melebihi tahap kecemasan sehingga memaksa Perdana Menteri, Datuk Seri Najib Tun Razak mengisytiharkan darurat. Kali ini puncanya adalah pencemaran jerebu merentas sempadan apabila berlaku kebakaran ladang dan hutan di Wilayah Riau, Indonesia. Bagaimanapun, punca jerebu ini bukan sahaja disebabkan oleh pembakaran terbuka, sebaliknya ia berlaku disebabkan oleh pembangunan perindustrian di sesebuah negara. Malaysia umpamanya, telah mengalami pembangunan pesat dalam ekonomi apabila berlakunya perubahan daripada sesebuah negara pertanian kepada perindustrian. Pembangunan perindustrian secara tidak langsung mewujudkan aktiviti seperti pembukaan kawasan-kawasan perindustrian, zon perdagangan bebas, pusat janakuasa menggunakan haba daripada kerak dan petrolieum. (Berita Harian : 2013) Maka, adalah amat perlu untuk mengetahui tahap tingkah laku pelajar bagi melihat keberkesanan pembelajaran guru di dalam kelas Pendidikan Moral dalam bidang alam sekitar ini. Selain itu, peranan guru adalah amat penting untuk membantu pelajar memahami masalah yang berkaitan dengan alam sekitar.

1.3 Objektif Kajian





1. Menganalisis kesan penglibatan pelajar dalam mengikuti pelbagai teknik yang diberikan oleh guru di luar bilik darjah.
2. Mengenalpasti aktiviti yang boleh memberikan rangsangan kepada pelajar dan menarik minat pelajar di luar bilik darjah
3. Menilai teknik pembelajaran yang paling berkesan dalam memupuk pengetahuan, emosi dan perlakuan pelajar di luar bilik darjah.

1.4 Persoalan Kajian

Bagi mencapai matlamat kajian ini, persoalan-persoalan berikut dikemukakan.

1. Apakah kesan penglibatan pelajar dalam mengikuti pelbagai teknik yang diberikan oleh guru di luar bilik darjah.
2. Apakah aktiviti yang boleh memberikan rangsangan kepada pelajar dan menarik minat pelajar di luar bilik darjah.
3. Adakah sikap dan tingkah laku pelajar dengan pelbagai aktiviti dapat berubah kearah positif di luar bilik darjah.

1.5 Kepentingan Kajian

Tujuan penyelidikan ini adalah untuk memberi manfaat langsung kepada guru mata pelajaran Pendidikan Moral yakni mempelbagaikan teknik pengajaran di dalam kelas. Penyelidikan ini dapat menambah sumber maklumat dan memberikan idea baharu kepada guru Pendidikan Moral yang sentiasa berusaha untuk memperbaiki proses pengajaran mereka melalui kajian tindakan di sekolah. Segala proses, cabaran, pemahaman dan dapatan melalui kajian ini mampu memberikan data yang pelbagai dan mempunyai nilai praktikal kepada guru. Selain itu, prosedur kajian ini juga boleh diterjemahkan oleh guru untuk dijadikan contoh panduan kajian tindakan di sekolah di



samping memberikan peluang mereka mengetahui satu lagi amalan pengajaran yang bersifat interaktif.

Hasil dapatan kajian ini diharapkan dapat menjadi suatu pengetahuan yang amat berguna bukan sahaja kepada pengkaji malah sebagai bakal guru juga dapat menggunakan kajian ini dalam menghadapi dan mengendalikan golongan remaja di sekolah dan permasalahan-permasalahannya. Dapatan kajian ini juga akan dapat digunakan oleh sekolah-sekolah untuk menyebarkan maklumat yang berkaitan dan memberi kesedaran kepada pelajar tentang pentingnya adab-adab belajar ketika menuntut ilmu bagi membentuk personaliti yang positif dan dapat memperolehi ilmu dengan mudah apabila mengikuti aktiviti-aktiviti yang diberikan oleh guru di dalam pengajaran dan pembelajaran di luar bilik darjah. Hasil kajian ini nanti diharapkan dapat dijadikan rujukan dan panduan kepada pengkaji-pengkaji lain untuk meneruskan usaha ke arah pengkajian yang lebih mendalam dalam bidang yang sama untuk menilai tahap pembelajaran dan pengajaran pelajar. Selain itu, kajian ini diharapkan dapat memberi panduan kepada pelajar agar dapat membaiki sahsiah, disiplin dan konsep sendiri mereka agar menjadi remaja yang sihat dari segi mental, fizikal, rohani dan sahsiah, rasional dan matang dalam pembentukan personaliti remaja dan mengikuti segala pembelajaran dan pengajaran yang dilaksanakan.

Hasil kajian ini penting untuk guru-guru Pendidikan Moral bagi memantapkan aktiviti pembelajaran di luar kelas berkenaan isu alam sekitar ini. Melalui kajian ini juga guru-guru dapat mengetahui tahap pembelajaran pelajar pendidikan moral dalam bidang alam sekitar. Selain itu, adalah wajar supaya kajian tentang pengetahuan, sikap dan nilai terhadap alam sekitar ini dijalankan. Kajian ini penting dengan mengharap ilmu pengetahuan pencemaran alam sekitar dapat dititikberatkan supaya boleh memberi kesedaran kepada masyarakat terutamanya kepada generasi muda yang akan mentadbir dunia suatu hari nanti. Di samping, pengajar dapat menilai tahap keberkesanan pembelajaran yang telah diajarkan di dalam kelas melalui tingkah laku pelajar di dalam kelas mahupun di luar kelas melalui aspek sikap dan nilai moral pelajar. Permasalahan alam sekitar ini akan berleluasa sekiranya individu tidak mengambil cakna terhadap isu alam sekitar ini. Disebabkan oleh sikap yang tidak bertanggungjawab masyarakat

terhadap alam sekitar ini, telah menyebabkan pelbagai masalah pencemaran alam sekitar yang teruk berlaku di Malaysia pada masa kini.

1.6 Batasan kajian

Kajian ini mempunyai batasan berikut:

Kajian ini akan dijalankan di empat buah Sekolah Menengah Kebangsaan di Daerah Johor Baharu. Di samping, Pengkaji menetap di daerah tersebut, pengkaji juga ingin melihat tahap pengetahuan, sikap, nilai dan kesedaran pelajar terhadap pembelajaran Pendidikan Moral di sekolah. Kajian melibatkan 4 Orang guru ditemu ramah yang berlainan sekolah. Guru ini merupakan guru yang mengambil subjek Pendidikan Moral. Merujuk kepada objektif kajian, pengkaji ingin melihat tahap keberkesanan PDPC Pendidikan Moral di sekolah Menengah daerah Johor.

Kajian ini menfokuskan kaedah konstruktif dalam pembentukan personaliti remaja berdasarkan adab-adab belajar menurut Islam. Konstruktif di ambil dari perkataan bahasa Inggeris '*konstruktivisme*' yang membawa maksud falsafah membina. Di bawah konteks pembelajaran teori konstruktif menganggap bahawa ilmu pengetahuan tidak boleh wujud diluar minda tetapi dibina dalam minda berdasarkan pengalaman sebenar iaitu pengetahuan dibina melalui proses pengaruh di antara pembelajaran terdahulu dengan pembelajaran terbaru yang berkaitan. Para pelajar membina ilmu pengetahuan dengan aktif dalam merealisasikan teori ini. Kajian ini adalah berdasarkan kepada kajian perpustakaan iaitu koleksi jurnal serta buku-buku tentang tajuk yang dikemukakan dan maklumat-maklumat yang didapati melalui internet (laman-laman web) yang berkaitan.

1.7 Definisi Operasi

1.7.0 Pengajaran dan pembelajaran



Pengajaran dan pembelajaran (P&P) Menurut Helnich, Melenda dan Russell (1998) dalam AbdulRahman (2000), Pengajaran merupakan penyusunan dan pengumpulan maklumat untuk menghasilkan pembelajaran. Pengajaran adalah proses yang berorientasikan matlamat yang hendak dirancang terlebih dahulu. Pengajaran juga merupakan satu tindakan bertujuan untuk membawa perubahan dari segi kepercayaan nilai dan makna. Ia juga merupakan satu aktiviti intelek (Vixley,1999 dalam Abd

Rahman 2000) Dari segi definisi pembelajaran pula, pembelajaran adalah satu proses perolehan maklumat, pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat serta pembentukan sikap dan kepercayaan. Manakala menurut Morgan dan King (1998) dalam Samsuddin (1999), pembelajaran sebagai apasahaja tingkah laku yang kekal akibat pengalaman yang telah diperolehi atau latihan yang dijalankan. Dalam kajian ini aspek ciri-ciri guru berkesan dikalangan guru pelatih akan dikaji semasa proses pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan di dalam kelas.



1.7.1 Alam sekitar

Menurut James M. Baldwin , ‘Alam Sekitar’ dapat didefinisikan sebagai lingkungan dan keseluruhan keadaan luaran yang memberi pengaruh serta berinteraksi dengan organisma dalam apa juga peringkat kedudukannya. Pengertian seumpama ini menggambarkan alam sekitar mestilah dilihat secara keseluruhan tanpa mewujudkan pemisahan antara komponen-komponen di dalamnya.

1.7.2 Tingkah Laku

Definisi Menurut Lewis M.Beaker (2001) Sebarang perbuatan yang dilakukan sama ada secara terus atau tidak, secara sadar atau separa sadar dan tingkah laku adalah manifestasi fizikal sebarang sikap yang berasaskan nilai-nilai tertentu.

Menurut Garry Martin & Joseph Pear (2003) Tingkah laku juga merangkumi aktiviti, aksi, prestasi, bertindakbalas, tindakan, dan reaksi. Dari segi teknik, aktiviti





yang melibatkan otot-otot, kelenjar (glandular) dan aktiviti elektrik oleh setiap organ serta pada dasarnya tingkah laku adalah apa sahaja yang diperkatakan atau dilakukan oleh individu.

Definisi oleh Carl Rogers (1999) Rogers menekankan bahawa seseorang individu bertingkah laku mengikut persepsi diri sendiri dan keadaan. Sekiranya individu itu mempunyai konsep sendiri yang positif maka dia berupaya berinteraksi dan bertindak dengan lebih yakin.

Definisi menurut Al-Ghazali dari perspektif Islam Pergerakan tingkah laku manusia bertujuan kemanusiaan dan agama. Tindakan perlakuan individu memperlihatkan beberapa ciri-ciri berdasarkan dorongan dan tujuan. Terhasilnya dorongan dan tujuan tersebut adalah daripada individu itu sendiri. Motivasi-motivasi yang wujud dalam diri individu kebiasaannya diperolehi daripada persekitaran luar yang mempunyai rangsangan yang kuat dan hendak memenuhi fisiologi seperti perasaan cinta dan sayang kepada agama dan Allah. Motivasi daripada perlakuan ini menggerakkan seseorang itu melakukan sesuatu perkara. Tingkah laku seseorang itu sama ada baik atau buruk bergantung terhadap kesedaran yang ada pada diri seseorang dalam sesuatu situasi. Tingkah laku ini terdorong kepada dua peringkat, sama ada individu terkesan dengan motivasi yang baik atau individu terdorong dengan keadaan dipersekitaran yang buruk.

1.7.3 Teknik

Menurut Shahabuddin Hashim (2007), teknik merujuk kepada kemahiran guru mengelola dan melaksanakan kaedah pengajaran yang dilaksanakan. Teknik juga merupakan pengendalian yang betul berlaku di bilik darjah serta digunakan dalam langkah pengajaran. Teknik juga dikaitkan dengan pengendalian suatu organisasi yang benar-benar berlaku di dalam bilik darjah di mana ianya digunakan untuk mencapai sesuatu objektif. (Kamaruddin & Siti Hajar, 1997)

1.7.4 Pendidikan Moral





Kementerian Pendidikan Malaysia (2000) mendefinisikan Pendidikan Moral sebagai satu program yang mendidik pelajar supaya menjadi insan yang bermoral atau berakhlak mulia dengan menekankan kepada aspek perkembangan pemikiran moral, perasaan moral atau tingkah laku moral. Pendidikan Moral di sekolah menengah telah memberi tumpuan terhadap usaha memupuk kekuatan kerohanian dan kemoralan pelajar melalui penghayatan dan amalan nilai-nilai murni masyarakat Malaysia yang terdapat dalam agama, tradisi dan adat resam pelbagai kaum di negara ini. Menurut Ahmad Khamis (1999), pendidikan Moral adalah suatu ajaran ketepatan lisan atau bertulis tentang manusia harus hidup dan bertindak agar menjadi manusia yang baik.

1.7.5 Personaliti

Personaliti berasal dari perkataan Latin “*Pesona*”, yang membawa maksud topeng atau pelindung muka iaitu merujuk kepada penampilan luaran seseorang individu. Menurut ahli psikologi, personaliti merangkumi pemikiran, persepsi, nilai, sikap, watak, keupayaan, kepercayaan, kecerdasan, motivasi, kebiasaan dan sebagainya. Allport 1961, (dalam Mischel, 1999) menyatakan bahawa konsep personaliti sebagai organisasi dinamik sistem psikofizikal setiap individu yang menentukan tingkah laku dan pemikiran.

1.7.6 Remaja

Dalam Bahasa Inggeris, “*adolescence*” berasal daripada perkataan Latin “*adolescere*” yang bermaksud “membesar” atau “membesar menjadi matang” (Rogers, 1981). Ini bermakna zaman remaja merupakan suatu proses dan bukannya jangkamasa. Proses yang dimaksudkan ialah proses mencapai atau memperoleh sikap dan kepercayaan yang diperlukan demi penglibatan yang berkesan dalam masyarakat. Secara praktikalnya, zaman remaja dilihat sebagai suatu zaman yang dimulai dengan akil baligh dan berakhir apabila memasuki alam dewasa. Ia merupakan suatu zaman transisi antara zaman kanak-kanak dengan zaman dewasa. Menurut Hall (1904), zaman remaja





merupakan zaman '*storm and stress*'. Ini kerana remaja akan mengalami perubahan secara biologiikal akibat perubahan hormon tubuh badan dan perlu disesuaikan dengan harapan dan kehendak masyarakat. Oleh itu, remaja akan sentiasa menghadapi konflik dalam memenuhi keperluan kejantinaan, perkembangan egoistik, tingkah laku tidak menentu, perkembangan self esteem dan emosi. Remaja juga bermaksud satu zaman yang dimulai dengan akil baligh dan berakhir apabila memasuki alam dewasa, biasanya pelajar-pelajar ini berumur di antara 12 hingga 17 tahun.

1.8 Rumusan

Bab ini telah membincangkan mengenai latar belakang kajian yang ingin dikaji, antara elemen yang dikaji adalah berkaitan dengan pernyataan masalah, tujuan kajian, definisi operasi, persoalan dan batasan kajian. Berdasarkan perbincangan di atas ini juga, menerangkan dengan jelas hala tuju kajian yang akan di jalankan.



Terdapat pelbagai aktiviti yang boleh digunakan dalam proses PdPC Pendidikan Moral. Pelbagai teknik pembelajaran dapat memberikan sumbangan yang penting dalam mata pelajaran Pendidikan Moral sekiranya digunakan secara bersesuaian dengan isi pelajaran dan tahap pemikiran pelajar. Hal ini dapat memberi kesan positif kepada pelajar dan guru serta menepati kehendak kurikulum.

Kajian ini terbatas kepada guru yang mengajar Pendidikan Moral, maka dapatan kajian ini tidak dapat mewakili kepada guru yang tidak mengajar Pendidikan Moral. Kesimpulannya, kajian ini amat penting untuk mengetahui sejauhmana pengajaran dan pembelajaran pendidikan moral di luar bilik darjah dan persediaan guru menggunakan pelbagai teknik dalam pengajaran dan pembelajaran. Walaupun aktiviti pembelajaran di luar bilik darjah mendatangkan kesan yang baik dalam pengajaran guru dan pembelajaran pelajar namun pengkaji ingin mengetahui penggunaan teknik pembelajaran yang berkesan dalam pembelajaran pendidikan moral tingkatan dua.





Huraian mengenai latar belakang kajian dan objektif kajian dapat memberikan gambaran yang jelas tentang kajian yang akan dijalankan. Penerangan ini secara tidak langsung akan membantu pengkaji untuk melaksanakan kajian dengan menepati segala keperluan terhadap apa yang hendak dikaji. Dalam usaha menghasilkan kajian yang lebih berkesan dan berkualiti, tinjauan iterator dijalankan untuk mewujudkan keselarasan kajian ini dengan kajian lepas. Oleh itu, dalam bab dua akan dijelaskan dengan lebih lanjut mengenai kajian literature yang telah dijalankan oleh pengkaji sebelumnya berkaitan dengan tajuk kajian iniperlu dilakukan untuk mengukuhkan lagi kajian.

Pembentukan remaja yang bersikap positif, dinamik dan kreatif bergantung kepada faktor dalaman dan luaran termasuk peranan institusi kekeluargaan. Gaya asuhan yang betul dalam membentuk sahsiah merupakan satu cabaran yang timbul dalam proses perkembangan melalui pendidikan awal yang disediakan oleh sesebuah keluarga walaupun tidak dapat dinafikan bahawa membesarkan dan mengasuh anak-anak bukanlah satu tugas dan tanggungjawab mudah atau boleh diambil ringan sahaja. Namun disini ibu bapalah merupakan orang yang utama dalam keluarga yang akan memberi kesan mendalam terhadap perkembangan fizikal, mental dan sosial seseorang individu.

Dalam konteks ini, didikan agama akan menentukan matlamat hidup dan nilai-nilai akhlak serta kepercayaan remaja. Keseimbangan beragama dengan mengisi kehidupan ini dengan aktiviti-aktiviti berfaedah hendaklah diamalkan oleh remaja demi kesejahteraan hidup mereka. Kehidupan remaja muslim hendaklah sentiasa berpandukan al-Quran dalam mencapai matlamat hidup mereka. Menuntut ilmu amat diutamakan di dalam kehidupan seseorang muslim. Keutamaan belajar atau menuntut ilmu dalam Islam adalah lebih utama dari sembahyang sunat. Imam Syafi'i r.a. berkata "menuntut ilmu itu lebih utama dari sembahyang sunat." Dalam perkembangan yang sama Abu Darda' pula diriwayatkan berkata "kiranya saya dapat mempelajari suatu masalah, itu adalah lebih saya cintai daripada saya bangun beribadat sepanjang malam. Orang alim dan orang yang menuntut ilmu itu adalah dua orang yang berkongsi dalam kebaikan. Sementara orang-orang selain dari keduanya adalah sia-sia belaka, tiada berguna sama sekali".





Berdasarkan pernyataan masalah ini, pencemaran alam sekitar semakin hari semakin meningkat mengikut pertambahan bilangan pengguna. Pendidikan Moral adalah satu mata pelajaran yang mengulaskan topik berkaitan alam sekitar. Oleh itu, dengan menggunakan kajian ini pengkaji dapat melihat tahap tingkah laku pelajar melalui pengetahuan, nilai dan sikap pelajar Sekolah Menengah yang mahu dikaji adakah pendidikan ini berkesan atau sebaliknya.

