



مشكل مهارة للقراءة وطرق عالج هبي لظية اللغة العرية قبتونعشرين

صالح بن محمد
)Li Ziyun(

جامع ناسلطان إدريس لتربي قبطليزي

٠٢٠٢





مشكل مهارة القراءة وطرق علاج مهي اللغة العربية قبتون غرين

صالح بن محمد

)Li Ziyun(



بحث تطيب قديمي لدرجة الامحني رفي اللغة العربية

لغة اللغات والتصالات

جامعة السلطان إدريس لتربي قلمليزي ا

٠٢٠٢





Please tick (✓)
Project Paper
Masters by Research
Master by Mixed Mode
PhD

INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES DECLARATION OF ORIGINAL WORK

إقرار

This declaration is made on the ...15TH December 2020

i. Student's Declaration:

I, LI ZIYUN, M20162002524, Faculty of Languages and Communication (PLEASE INDICATE STUDENT'S NAME, MATRIC NO. AND FACULTY) hereby declare that the work entitled PROBLEMS IN THE MASTERY OF READING SKILLS AMONG STUDENTS OF TONGXIN ARABIC COLLEGE OF NINGXIA AND THE SOLUTIONS is my original work. I have not copied from any other students' work or from any other sources except where due reference or acknowledgement is made explicitly in the text, nor has any part been written for me by another person.

LI ZIYUN

Signature of the student

ii. Supervisor's Declaration:

I ASSOC.PROF.DR.SAIPOLBARIN BIN RAMLI (SUPERVISOR'S NAME) hereby certifies that the work PROBLEMS IN THE MASTERY OF READING SKILLS AMONG STUDENTS OF TONGXIN ARABIC COLLEGE OF NINGXIA AND THE SOLUTIONS (TITLE) was prepared by the above named student, and was submitted to the Institute of Graduate Studies as a * partial/full fulfillment for the conferment Of MASTER OF ARABIC LANGUAGE (PLEASE INDICATE THE DEGREE), and the aforementioned work, to the best of my knowledge, is the said student's work.

Date



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: PROBLEMS IN THE MASTERY OF READING SKILLS AMONG STUDENTS OF TONGXIN ARABIC COLLEGE OF NINGXIA AND THE SOLUTIONS

No. Matrik / Matric's No.: M20162002524

Saya / I: LI ZIYUN

(Name pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

SULIT / CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

TERHAD / RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

LI ZIYUN

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

(Tanda Tangan dan Cap/Signature and Stamp)
& (Nama dan No. Hujah/Name and No. of Letter)

Fakulti Bahasa Dan Komunikasi
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Tarikh: 26/09/2022

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali-sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: if the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



لشكر ولتقوير

الحمد لله رب العالمين الذي خلق الإنسان ووجّهه للبيان وهدانا القرآن إلى مواطن إلهامان
والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، محمد الصادق الأمين، إمام الهداة والمؤمنين، ونجدد من
حسب عيسى بن مريم وآل بيته وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد،

قمت بكتابة هذا البحث العلمي وأرجو أن يكون رافعاً وذا لثمرات للمسلمين في اللغة العربية عامة
والعربية خاصة وبهذه المناسبة أريد أن أشكر عن شركريكم أي حث الله لنا من عيسى بن مريم
يقول: "من أشكر الله لناس أشكر الله".

أولاً: أود أن أتقدم بجزيل الشكر والثناء لوالدي الشرفيين الذين هم مصدر عظمة العلم والبرهان
للهاين بن رلمي فخطه الله على عيسى بن مريم وشره نوح بن علي بن مريم بن علي بن مريم بن علي بن مريم
الأمم والشرع الشريفين والتمتع مقفيهم، ولشكره عيسى بن مريم من نصائح وتوجيهات قيمة وما
بذل من مساعدهات ساهمت في تهيئتي لهذا العمل الذي واجهته في مناسبات إعداد هذا البحث حتى
نهاية نجاحه بفضل الله العظيم في ذلك.

ثانياً: قدّم خلص الشكر والتقدير لجامعة السلطان اديس للتربية عامة وللغة العربية
والتي هي من اختصاصات الهيئة التي لوجه أخص في شأنها لفرصة الدراسة.

ثالثاً: كما أريد أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للغة العربية التي هي من اختصاصات الهيئة التي لوجه أخص في شأنها لفرصة
الدراسة.





ةخالص

ليس وت علمها ل لغت علمي لسرطان ل قراءة مهارة كسابت عع
 ل ذي ل نشط دور لب سببل كن ألخرى ل لغوي ةل لمهارات مكلملة ل هلب سبب
 كسابف ي أو ل لغوي ة ل نصوص محتوى ف مم حيث من سوات وئي ه
 ل هدف عتبر ول تي متييزة ب صورة ل هدف ل لغو إجادة أول ل لغوي ةل مفردات
 أهية من ل رغم وعلى ب رمتها ل ثل ية ل لغو ل ت علم عملي ف ي ل رى يس
 ل مهارة هه أة اللث ل ية ل لغو ب وصفها ل ع ية ل لغو إجادة ف ي ل قراءة مهارة
 ل مرجول هدف حقيق منت من عال عي صة ل مشكالت منت عل ي ل مهمة ل لغوي ة
 من ل طلبت واجه ل تي ي اتل ت ح دراسة ل علمي ل بحث ها هي ستهدف .منها
 ل ع ية ل لغو ك ل ية ف ي وم علمي من نظرم وجة من ل قراءة مهارة إجادة
 ل وصفي ل من هج ل باحث استخدم ق د ل صيف ي ن ين غش ياب تون غشين
 ال سبلة استخدم حيث علمية، ب صورة ل ظاوة هه ل دراسة ل تحلي ل ي
 هت ن اول ب غية ل دراسة ل هذه ل بي ل ات جمع ك أدوات ولا مقبل لة ولا لحظة
 ل طري قة ب باع ل باحثة اختارت ق د ل مختلفة جول بها من ل قضية
 من 12 و (44 ولا كور 56 إلن ا) و طلبة طاب 100 ل بس يطة ل عش وئ ية
 ل وصفي ل تحلي ل استخدمت ك ما . (ل معلمات من 9 ولا معلمين من 3) ل معلمين
 ن تيجة أظرت ق د . (SPSS) إلن س ل ل ل علوم إل ح ص ل ية ل حزمة ف ي
 ل عوالم ين ل تراوح متشعبة ل قراءة مهارت علم مشكالت أن ل تحلي ل
 ل علمية ولا عوالم ل فلة وال سترك ي جية ولا جده، ل فل عية، مثل ل نفسية
 وجود وعدم ل لغوي ة، ل قواعدي ولا ضعف ل لغوي ة، ل مفردات ق لة مثل
 ل تعلمية، ل موارد ق لة مثل إداية ولا عوالم ولا تدري ب، ل راجعة، ل لغوي ة
 مهارة ال متما ني ادق ضرورة ل دراسة أوصت ق د . وغي رمل لمعلمين ولا ملغل ات
 ل معلمين ب أوضاع ك ثري متما ح تى ل معلمين أوضاع ت حسين ل قراءة
 ل دراسية





PROBLEMS IN THE MASTERY OF READING SKILLS AMONG STUDENTS OF TONGXIN ARABIC COLLEGE OF NINGXIA AND THE SOLUTIONS

ABSTRACT

This study was conducted to analyze the problems in the mastery of reading skills among students at Tongxin Arabic College of Ningxia in China and the recommended solutions. A total of 100 students and 12 teachers at Tongxin Arabic College of Ningxia were selected as the study sample. Questionnaire, interview and observation instruments were used for data collection purposes. The data obtained were analyzed using Statistical Package for the Social Science (SPSS) version 26. The quantitative data were analyzed using a simple descriptive method and reported in frequency and percentage. The findings from the questionnaire instrument showed that 75% of the students were having problems in mastering Arabic reading skills well. In addition, through observation and interview protocols, the data demonstrated that there were three factors that could influence the mastery of reading skills among students, namely self-motivation; learning and teaching strategies; and the size of vocabulary mastery. In order to overcome the problems in the mastery of reading skills among students, this study also recommends some alternative methods that are suitable to be applied in Tongxin Arabic College of Ningxia. It is hoped that this study will be able to help the authorities to boost the mastery of reading skills among students at Tongxin Arabic College of Ningxia in China, in particular, as well as all other countries that are not native speakers of the Arabic language, in general.





MASALAH PENGUASAAN KEMAHIRAN MEMBACA DAN PENYELESAIANNYA DALAM KALANGAN PELAJAR KOLEJ BAHASA ARAB TONGXIN NINGXIA

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk menganalisis permasalahan penguasaan kemahiran membaca dalam kalangan pelajar di Kolej Bahasa Arab Tongxin Ningxia China dan cadangan penyelesaiannya. Seramai 100 orang pelajar dan 12 orang guru di Kolej Bahasa Arab Tongxin Ningxia terlibat sebagai sampel kajian, Instrmment soal selidik, temubual dan pemerhatian digunakan bagi tujuan pengumpulan data. Data yang diperolchi dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Science* (SPSS) versi 26, Data kuantitatif ini dianalisis secara deskriptif mudah dan dilaporkan menggunakan kekerapan dan peratusan. Dapatan daripada instrument soal selidik menunjukkan bahawa terdapat seramai 75% pelajar mempunyai masalah dalam menguasai kemahiran membaca bahasa Arab dengan baik, Selain itu, melalui protokol pemerhatian dan temubual, data menunjukkan terdapat tiga faktor yang mempengaruhi penguasaan kemahiran membaca dalam kalangan pelajar, iaitu faktor motivasi diri, strategi pembelajaran dan pengajaran; dan penguasaan saiz kosa kata. Bagi mengatasi permasalahan penguasaan kemahiran membaca dalam kalangan pelajar, kajian ini juga mencadangkan kaedah alternatif yang sesuai digunakan di Kolej Bahasa Arab Tongxin Ningxia. Diharapkan kajian ini dapat mcmbanUi pihak berwajib untuk memperkasakan penguasaan kemahiran membaca dalam kalangan pelajar di Kolej Bahasa Arab Tongxin Ningxia China umumnya dan seluruh negara bukan penutur jati bahasa Arab amnya.



فهرس لموضوعات

لصفحة

ii

DECLARATION OF ORIGINAL WORK

iii

DECLARATION OF DISSERTATION

iv

لشكر ولتقوير

v

خالصة

vi

ABSTRACT

vii

ABSTRAK

viii

فهرس لموضوعات

xii

قائمة لجداول

xiv

قائمة لوسومات لبيانية

فصل اول تم ويد لبحث

1

٢.١ لقديم

2

١.١ شرطية لبحث

3

٠.١ لبرئية لبحث

3

٣.١ أهداف لبحث

4

٤.١ أهية لبحث

4

٥.١ حدود لبحث

5

٦.١ فرضيات لبحث

5

٧.١ لتعريف لعمال نظرية اللغة العربية بتبن غرين

5

١.٧.١ نهذة عن نظرية اللغة العربية بتبن غرين

- 8 ٠.٧.١ برامج تعليمية في تعليم نصوص اللغة العربية
19 ٣.٧.١ مفعول اللغة العربية
19 ٤.٧.١ طرق تدريس لقراءة النسخة
20 ٥.٧.١ الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية
20 ٨.١ الخدمة

فصل لثاني إطار لنظري لم هارة لقراءة ولدراس اتل س بقة

- 21 ٢.٠ لقدمة
22 ١.٠ إطار لنظري لم هارة للقراءة
22 ١.١.٠ أهمية للقراءة وفق مومها
26 ٠.١.٠ طبيعة للقراءة
28 ٣.١.٠ أنواع للقراءة
30 ٤.١.٠ مهارات للقراءة
38 ٥.١.٠ متهيئات للقراءة
42 ٦.١.٠ خطوات لتدريس للقراءة
45 ٧.١.٠ دروس نموذجي للقراءة في اللغة العربية
بتنوع تجريب
55 ٠.٠ لدرجات السابقة
56 ١.٠.٠ لدرجات من مؤهلات المتقدمة
72 ٠.٠.٠ لدرجات من البحوث الأولية المشورة.
74 ٣.٠ الخدمة

	فصل لثالث	فہج لبحث
75		۲.۳ لقدمة
76		۱.۳ فہج لبحث-ال فہج لوصفي لث لجيلي
77		۰.۳ أدوات لبحث
77		۱.۰.۳ أدوات جمع لجيلات وللمجموعات
78		۰.۰.۳ أدوات لجيل لجيلات وللمجموعات
79		۳.۰.۳ أدوات عرض ألتكار التثني
79		۳.۳ عينة لبحث
80		۴.۳ إعداد السنبلة وتصنيفها وثباتها
80		۵.۳ لخدمة

	فصل لربيع	تجيل لبيانات
82		۲.۴ لقدمة
83		۱.۴ تجيل من كل لتجيل م هارة للقراءة عر دالم ثمين
84		۱.۱.۴ لقسم أول: لدمجموعات لعمامة
93		۰.۱.۴ لقسم لثاني: من كل لتالي ذ الس لري قفي للقراءة
95		۳.۱.۴ لقسم لثالث بميل لال عالج
97		۴.۱.۴ قتراحات لدم ثمين عن لثني قنيفة م هارة للقراءة
99		۰.۴ تجيل من كل لتجيل م هارة للقراءة لثاني ذ
99		۱.۰.۴ لقسم أول: لدمجموعات لعمامة لثمين من السنبلة
102		۰.۰.۴ لقسم لثاني لتجيل أوضا عجم للقراءة



116	الخدمة ٣.٤	
	الخدمة	فصل الخامس
117	القدمة ٢.٥	
118	نتائج البحث ١.٥	
118	١.١.٥ كشف الشركاء من السبيلات	
120	٠.١.٥ سهل العالج	
121	القتراحات والتوصيات ٠.٥	
121	١.٠.٥ القتراحات والتوصيات لطائرة كبرى والتعليم	
122	٠.٠.٥ القتراحات والتوصيات لطائرة العربي قبتون غرين	
123	٣.٠.٥ القتراحات والتوصيات للمعلم	
125	٤.٠.٥ القتراحات والتوصيات لطلاب	
125	٥.٠.٥ التوصيات والقتراحات لتعليم بأساليب مبتكرة ماهرة للقراءة	
129	الخدمة ٣.٥	
131		قائمة المصادر ولمراجع
136		لملاحق



قائمة لجداول

صفحة	رقم الجداول
11	1،1 مخطط تدريسي للغة العربية الاموية والنموس ط لمدة ٣ اسن ووات
84	1.1 بيان أجن اسال مئوي في هذه اللطية
85	1.4 بيان الامؤ مالت لتعني في السلي ذلك مئويين
86	1.4 بيان حلة التخرج لامئويين
88	1.1 بيان مدة ضرة لامئوي في فهم اللغة العربية
89	1.4 بيان حلة الامشراك في دور انتدوي في الامئويين
90	1.. بيان عدد الامصص لتعني في السبوع
91	1.4 بيان مدى مشكل لتال في القراءة من وجه نظر لامئويين
92	1.4 بيان مدى تفلي وقت الامدرلس لتل قراءة
93	1.4 بيان الامحصر السلي لتيتتج عه الامشكافي القراء في لتال يذ
96	1.14 بيان سهل علاج مشكل للقراءة السلي
99	1.11 بيان أجن اس لتال في هذه اللطية
100	1.14 بيان امراحل المبتولين
101	1.14 بيان مدة درلس اللغة العربية السلي لتال يذ
103	1.11 بيان مدى مواج ه قصص انصيت عجم للقراءة
104	1.14 بيان الامصصات لتي مواج ه لتال يذ
106	1.1. بيان طرق علاج مشلك همت عجم للقراءة
108	1.14 بيان عدد امصص للقراءة لمبوع لتال يذ

- 109 1.14 بيان مدى قراءة الكتب والصحف العربية
- 110 1.14 بيان لاجولب التي يتفهمها التاليف ذكرفيق رلتم
- 111 1.44 بيان لخصائص في لني عاب اللغة
- 112 1.41 بيان مدى مشاركة التاليف في أنشطة اللغوي في اللطية
- 114 1.44 بيان أنشطة ال مرغوب لدى التاليف ذ
- 115 1.44 بيان لمل وبتديس لقر اعقفي اللطية

- 110 1.14 للنسب ءالهنئية عن الءولب الءي يءءبءه الءالءي ذاءءف يءر لءاءم
- 111 1.44 للنسب ءالهنئية عن لءءب الءءصءف ي لءي ءاب الاءءة
- 113 1.41 للنسب ءالهنئية عن مءى ءءارءة الءالءي ءي الءءءة الاءءي ءءي الءئيءة
- 114 1.44 للنسب ءالهنئية عن الءءءة الءرءوب لءى الءالءي ذاءءف
- 115 1.44 للنسب ءالهنئية عن لءل وءبءءي س لءر اءءءي الءئيءة



فصل أول

ل بحث مهيد



٠.١ لقدمة

اللغة العربية هي لغة اللغات حدثا ونطاقا من مجموعة اللغات السامية، وإحدى لغات اللغات
لتش ارطي لعلم، يتحدثها أكثر من 324 مليون نسمة في الوطن العربي، وللمهين من سكان
المعوموقي لدول ألخري غير العربية والسامية أيضا. وهي لغة قسمة لغة لقدران (...لذا
لها ذات أهمية قصوى للمهين حيث حدثت لحيث الشريف في عتعمله: "أصوا لعرب لثالث:
النبي عربي، ولقرآن عربي، وكالم أول لجة عربي". بلو ليجاء، ٢٢٧م... وكلت شع
اللغة العربي بمتنازبه من سمها من أجل اللغات وهي لغة عليية وأحدى اللغات للرسية
للتنقي ضظمة ألمم للتحدة، وقيل في درلته العيد من بلقاء اللغات ألخري.





فإن لكل لغة من اللغات مهارتها اللغوية الأساسية أوسع أُل وهي السماع والكتابة والقراءة والكتابة. إن مهارة القراءة مهمة جداً للطلاب المتعلمين اللغات سواء كتبت للغة أُم أم لغيرها من اللغات الأجنبية إذ إن للعلاقة بينها والمهارات الأخرى قوية إلى حد بعيد. (عوي أحمد مكيور، ٢٠٢٩م)

ولغة اللغة العربية فبن عوين مؤسس تعليمي متبلع من طرة التربية والتعليم في ظل ظروف عوين عوين
التي هي الحكيم قومية هوي بتأريست هذه اللغوية في مارس سنة ١٩٨٥، وتعتبر هذه اللغوية مع مد
لم يفي أُل لى اللغة العربية في الصين. لدى اللغوية من مومون قُيَاء، وموارست تعليمية غنية، ولكن
من لحظة البحث أن مهارة القراءة ظل ط شيها مازلت ضعيف لسبب ما فيلكنز هذا البحث عوي
دراسة مشاكل مهارة القراءة وطرق علاج هيت تعليم وتعلم اللغة العربية في هذه اللغوية، لم يفي
لم مدرس اللغة العربية وكفى تعليمي دل طة لفين يدرس وفي هذه اللغوية أو غيرها.

١.١ مشكلة البحث

نظراً لتعليم اللغة العربية في الصين في فترة طويلة، فقد حصل على تطوراً كبيراً في فترة
الأخيرة حيث قد ظهرت مدارس في متهيات متهية لأشرف أكثر، وكذلك اشعت متهيات
لتعليم والتعلم مشي مشي افتتحت اللغة العربية في اللغة العربية فبن عوين في نهاية التأسس
أي بدأت في مها من 5891م، ومهارة القراءة من أم لمهارات اللغوية الأساسية أوسع، ولكن من
لحظة البحث أن مهارة القراءة ظل ط في اللغة العربية فبن عوين مازلت ضعيف لسبب
ما. فخطأ ما ملي خطئ التال في قراءه أويقدرون نصل لدرس تعليمي بنقواء لم حضر في





للمصل وخاصة إذا كان النص غير التشريحي لبيان حركات وكلماته في الكسوف ففهم النص.

٢.١ أسئلة لبحث

تربط لؤلؤة للبحث عاذهب الهداف التي ييسر لي الباحث تحقيقها، وبمثل لؤلؤة للبحث فإن في الثالث
لؤلؤة قبي هذا للبحث، هي:

- ١ - ما من كل للتخمين لم هاراق قراءة عدد لم في تعريف لؤلؤة اللغة العربية فتبين تخمين؟
- ٠ - ما من كل للتخمين لم هارة القراءة لطلدى الطبق في لؤلؤة اللغة العربية فتبين تخمين؟
- ٣ - ما هي سبل الالجال لجمع المشكل الناتجة عن التخمين والتخمين لم هارة القراءة في لؤلؤة اللغة



العربية فتبين تخمين؟

٣.١ أهداف لبحث

- لمت هدف الباحث من خلال هذا البحث تحقيق الهداف التالية:
- ١ - التعرف على مشكل للتخمين لم هارة القراءة عدد لم في تعريف لؤلؤة اللغة العربية فتبين تخمين.
 - ٠ - التعرف على مشكل للتخمين لم هارة القراءة لطلدى الطبق في لؤلؤة اللغة العربية فتبين تخمين.
 - ٣ - تحقيق سبل الالجال لجمع المشكل الناتجة عن التخمين والتخمين لم هارة القراءة في لؤلؤة اللغة العربية فتبين تخمين وتقي بعض الاقتراحات الالفعلة لتحقيق فهمها.





٤.١ أهمية لبحث

تقسم أهمية هذا للبحث إلى جهه نظرية و جهه تطبيقية، ومن الناحية النظرية تكمل ولي: -
 - لتعرف غنى أهمية مهارة القراءة للغة العربية والدور للغة الفوقية عن أنواع القراءة
 وهي زكها و عيوبها وكذلك أهمها التلقراءة ومبتواها.
 لتجمل وتعريف غنى من كل لتعليم والتعلم مهارة القراءة اعقبي نظرية اللغة العربية بتبن غرين.
 ومن الناحية للتطبيقية، يكون هذا للبحث طوقه للمساعدة غنى حلّ للمشاكل التي يواجهها
 مدرّس واللغة العربية و طبت مهني نظرية اللغة العربية بتبن غرين.
 لعل مدرّسي اللغة العربية للناطقين بغيرها يسبقون من هذا للبحث في فع ممتوام
 للتدويني خالصين احي تقني مهارة الطلبة القريّة.



٥.١ حدود لبحث

للبحث حدود موضوعية وهي: (من كل مهارة القراءة وتنمي مهني نظرية اللغة العربية بتبن غرين)،
 أي أن موضوع للبحثي غرق بمهارة القراءة فقط لغيرها من الماهات اللغوية للثالثة أألخرى:
 السباماع والكالام واللتبلة.
 وكما أن له حدودا لمكانية، وهي: نظرية اللغة العربية بتبن غرين)، أي سيقصر للبحث غنى
 حلّة هذه المهارة وتنمي مهني نظرية اللغة العربية بتبن غرين فقط، واليهين اول مهارة للقراءة اعقبي
 جامعة أو معد أولظية أخرى.
 ولظية اللغة العربية بتبن غرين مؤسس قتي غني متبلة لحرارة لتربية والتعلم لفي طقة زين غري





الذئبة الحلقية هو ييبالصرين. وسيتناول الباحث التعريف العام لهذه الذئبة التي مطبوع.

١. الفرضيات للبحث

في نظرية اللغة العربية قبتون غرينفئات من المدرسين فئات ممتعة من المدعوين من حيث مستوى التعليم، فبعض مطخرج من الجامعات وبعض من آخرتخرجوا من المدعى هدف في الفرق واتخاذ الفهم وهذا أمر طبيعي سواء كان من حيث مستوى المعرفة أم من حيث قدرة التعليم، لذلك لاحظ الباحث أن إماتتبعون للأوليا غير مائفي تديس لقراءة وإماتتبعون بنيتي مهارة اللغة القرطية. في رأي الباحث أن أغوية المدرسين في نظرية اللغة العربية قبتون غرينفئاتموني هين للوحن للمكويين فباء، وأما من جهة اللغة، فمعظم اللغة التي صون لقراءة اللقب والصحف والمجلات العربية تسبب ضعف مهني مهارة لقراءة. وهذا ما سوف يفتش له الباحث في هذا البحث.

٧.١ تعريف لغة اللغة العربية قبتون غرين

١.٧.١ نبذة عن نظرية اللغة العربية قبتون غرين

نظريّة اللغة العربية قبتون غرين مؤسس قتلقي فتبلعة لظرة لتربية والتعليم في منطقة روين غرينا الذئبة الحلقية هو ييبالصرين هذه الذئبة التي مارس سنة ١٩٨٥، هي أول نظرية من نوع هلفي





لشامل وخاصة القدرة الشفوية ثم هم. وقت خرج ٠٥٢٠ طلبا في ١٥ شوي ويو ٠٢٢٨ م.

قد سفر أكثر من ٣٠٠ طلبات خرجوا من هذه الكلية إلى السعودية والسودان ومصر
والكويت وليمن وليبيا والامارات للتحدة وغيرها من الدول العربية إلى كمال دريت مم أول عمل
بالتحج، وفك عدد من الطلاب نبعوا إلى كمال دريت مم في ليبيا وليدان ليبيا أخرى،
ويوجد أكثر من ٨٢ طلبا ائتمت في سفارات جمهورية مصر العربية والقطر ليات فرق
للمدربين ووزارة الصحة وشركة الطرق الليبري للدولة وشركة الطرق الليبري للقطر
سيتشوان، وأيضا ائتمت في كثير من لاخر من في بلين، قولي تشو، وشين جين، وليوو، وغيره بلبع
لمجالح نظام لتوظيف في عام ١٩٩٨. وقد أصبحوا قيااء ومجربين لدى الناس، وتلك
أصحت الكلية ثم مورقي داخل في طرة زين غيا وخارجها. وقد قدمت من اهم اتبارزقي
لقضية لتعني تب في طرة جنوب زين غيا، في السنوات الأخيرة قامت الكلية عددا من للدورات
لتدريسية إلى عددالتخرج في في خدمة التجارة الدولية.

إن الحكومة انقمت واعيت بالكلية خلال تطورها وتقدمها، والمدراء من الحكومة
والصقواء من العلم العربي زاروا الكلية مرات كثيرة. وأشخاص من الامم عي عنون بالكلية
في ممص فيون للشينخوا وغيرهم علموا إلى عنات، هيس مون للكلية تب—"ز مرة من لتعنيم لقومي"
و"عجبي في ضبة للتراب الصفر الفحل هالقاب" و"وحدة بتقدم في لتضامن لقومي في عام
١٩٩٣، وقاب" و"وحدة حضارية في من توى للكلية في عام ٠٢٢٢، وقاب" و"وحدة بتقدم للقضية
لليضية في من توى لفي طرة" و"وحدة بتقدم في لتضامن لقومي في من توى للكلية في
عام ٠٢٢٤، وقاب" و"وحدة بتقدم في لتضامن لقومي في من توى الدولية في عام ٠٢٢٥،
وقاب" و"وحدة حضارية في من توى لفي طرة في عام ٠٢٢٦... إلخ.



١.٧.٢ برامج تعليمية متخصصة للغة العربية

١- نظام قبول لطلاب لجدد ولنظام لدراسي

تقبل لظيفة اللغة العربية خي يمن من لمدارس للتبوسطة وللفينقد حرجلوا لغى للش هادة لممالة ومفوق لك من للمؤمل لدرلسي، ومدة لدرلس قتال سنوات، يعبر صاحب للش هادة مؤمل للامقة للتبوسطة.

٢- أهداف إعداد

إلعداد ألقاء ذوي الامتوى لامتوي للتبوسط، فالهد أن يكونوا مفيين لالستريجية الاملية للحزب الشيعي الصريني ولظننه وسيلته، ولم وجهه للنظر لغوية لى لعلم والحياء والستجدة لتطلب اتطور القمصاد وتغير العمل، ولم حمن أخالق لامقة ومعفة العمل مع الثقلة الاملية والامعفة، وبالضرفة لى لك الهد من إجلكم للغة العربية لغى وجه لتحييد، وحصولهم لغى المهارات الاملية في الستماع وللمحثة ولقراءة والاختبة، ولم قدرقية لغى لدرلسة لنتية ولعمل.

٣- تنكبن لمعلومات للزمة لكخرجن ولمؤهات ولقدرات لموية

١) - موي فيدقيدادة الحزب الشيعي الصريني والمواطة لغى لطريق الشتركي، ويخمد في درلسة لماركسية - اللينوية وفأكار ماوتسي تنغ ونظرية نغ شي اوبينغ فلكرة التسيالات لثالثة، وتطبيق للنظرية اللغوية لى لتطور، ولقادة لالحم لمتترك ولغيدة لثبكة لتيت حرق نضرة ألامة الصرينية لاعظيمة.



١٠) يكوّن النظرية الصحيحة لدى الحياة والعلوم والقيم، ويطبق النظرية الشترائية لدى العزة أو القية، ويتبع آداب الضامجة لحيمة وللشعوب المبرورية لحرنة. وحب لوطن ويعني بلجامعة مع الفضال الشراق والحياة للسيطة. وبالضفة لدى تكمين آداب وأعراف المسلمية ويتبع قدرة حرنة لغى الامامات مع آلخوين.

٣) - أن يتبع بالمهات المبهية والتخوس طقسي الستماع والماحثة والقراءة والكتابة والترجمة. ويتطبع قراءة المبتدات العربية للمحنة وللثائق، وقدر لغى الستماع لدى البنامج العربية ذات العاقبة، ويتكّن من القياها لباوضات وللشاورات لكجارية مع الخارج بالغة العربية، وكثاكتيتطبع أن يتحمل العمل للترجمة العربية وقادر لغى لكتابة الشاء العربي لرس مي لعادي.

٤) - أن يحصل لغى الامعارف وللتقنات لغى المبتوى أل لغى وله القدرة لغى المعرفة الصحيحة للغة الصربية والتعبير لكجيري مع القوقيتطيق أعمال الكسيتور.
٥) - أن يعرف لغوم لكجارة للدوية المسلمية وقدر لغى لتتعمال ما درس في هني العمل لوقعي.

٦) - أن يتواظب لغى الصدق وألملة وحب العمل وللتعاون مع غيره ويخلط لغى لقلون وللنظام ويتقن بالخلق ويتخرم لقدرة ويتبع عوي المتداعي العمل والحياة. وله مهارة لمبرية للوظيفة وتلريس للشروع، وقادر لغى اختيار للوظيفة وللشغل والدريسة للمبتمة لوقع متوافي للعمل.

٧) - أن يكوّن له مع قبلرعية الصحيحة للمبهية ولاسهم لقوي والفسس للبرليم وعادة للحياة لاطية.





٤ - مجالات لعمل أو لتوظيف

إن خيحي للظيفة معظمهم يتوجهون لى للمؤسسات والخدمات لكجاية الدوئية،
يما رسون للعمل للتعليم للغة العربية والخدمات التجارية والسمررة والترجمة لكجاية
والتهالت لاخرجة والبتشارة والتهومات والتعاون مع الوكلاء التجارية وأعمال
السكترية لكجاية والسوق الفيلقن ادق والسريحة الة احرجة.

٥ - لقررات لدراسية

تقسم القررات الة دراسية لكجاية للغة العربية لى ثلاثة فئام: ال مواد للشاهة، والمواد
الة احرصية والمواد الة مبهية.

ومن ال مواد الة مبهية للغة العربية الة مبهية (البتطية والتهوسطة)، والة مبهية لكجاية،
والتهامة، والة مبهية، وقواعد للغة العربية، والة مبهية للالعمال، والة مبهية لكجاية، والتهامة
للسمب للغة العربية، والة مبهية عامة عن الالال لكجاية، والة مبهية لكجاية، والة مبهية لكجاية،
والاداب والاعراف، وبرنامج لكجاية الة مبهية، والس لكجاية لكجاية، والخالق الة مبهية
وللقنون.. الخ.

٦ - جدول لمواد لقررة ولخطة لكجاية

(المرجة الة للصفحة الة مبهية)





لجدول ١.١

مخطط تدريس اللغة العربية للمهنية المتوسطة لمدة ٣ سنوات

نوع المادة	رقم الترتيب	اسم المادة	السنة الأولى		السنة الثانية		فحص	اختبار	فحص
			فصل أول	فصل ثاني	فصلين	فصلين			
المواد المشتركة	1	اللغة العربية الحديثة	4	4			128	√	✓
	2	اللغة العربية في المدارس المتوسطة			4	4	128	√	✓
	3	اللغة الإنجليزية	4	4	4	4	384	√	✓
	4	أسس الكمبيوتر التطبيقي			2	2	64	√	✓
	5	لمحة عامة عن البلاد العربية	2				32	√	✓
	6	معارف أولية عن الثقافة العربية	2				32	√	✓
	7	تربية صحية للقبس	2				32	3	√
	8	تربية واحة				2	32	6	√
	9	أدخال للمهنية والقبس	2				32	%	√
	10	تعليم القرآن			4		64	√	✓
المواد التخصصية	1	برنامج الحياة المهنية				2	32	√	✓
	1	آداب وألعارف	2				32	√	✓
	1	تربية جسمانية	2	2	2		96	√	✓
	3	الاجتماعي					108	√	✓
	4	اللغة العربية (الابتداء) ٣-١	12	10			576	√	✓
	1	اللغة العربية (المتوسطة) ٦-٤			10	10	480	√	✓
	1	قواعد اللغة العربية ٠١١			2	2	64	5	√
	6	المحكمة العربية الأساسية ٠١١	2		4		96	1	√
	7	البنية العربية ٤-١	2	2	2	2	128	√	✓
	8	المطلعة العربية ٠١١			2	2	64	√	✓





		الاجمالي						
		140						
		8						
√		192	4	4	لمحاضرة العربية للتحجارة ٠١١		2	
√		64	2	2	مطلعة العربية للعلم ٠١١		2	
√	1	32	2	2	الشراء للس ميب اللغه العربية		1	
√	3	64	4		لترجمة العربية		2	
√	%	32	4		معارف لس لسلي للتحجارة للدوية		2	
√		384	الاجمالي					4
			30	30	30	32	30	28
			16	16	16	16	16	16
			7	9	8	8	8	7
			2880			ساعات لتديس الاجمالي		

الاجمالي

٧- نبذة مختصرة عن مواد التخصصة الأساسية



5) (اللغة العربية) التمهيدية ١-٣)

إن هذه الامدقتحت للطبقي للرنه الأولى (المرحلة الأولى والثانية) والطبقي للرنه
الثانية (المرحلة الأولى)، وساعتها للتعليمية السبوعية ١٢ حصة، ويكون الكتاب المقرر هو
"الجهنفي اللغة العربية" ١ و٠، والكتاب للمراجعة هي اللغة العربية للسلي ١ و٠، والفرج
السلي للتعليم اللغة العربية، وأدرع طرقفي اللغة العربية، وبرنامجي دروس اللغة العربية
وما إلى ذلك من كتب مختصرة تتلخص بها. ويكون للطلاب للتعليم الست هدااء والشرح والفرقة
والقراءة للمودجة.

من أهداف تعليم هذه المادة هي كم يلي:

تفخيز الطبقي معرفة اللغة العربية وتثقيف رغبته مفيد درسة اللغة العربية.



- لتعريف من نظام نطق حروف اللغة العربية وتقان الروبلطين للكلمات.

متنهي قدرة الطلبة على سحر النطق واللغز والكيفي يتوصل لليف على القراءة الصحيحة من

حيث لبدأ.

تقوية النطق للطلبة وتعويدهم على النطق بالعربي بقش جاعة.

تعويدهم على قدرة السقراء وللكي يحصل لى الطلبة، وتنتهي قدرتهم على التكيف لاجل المفيدة

باللغات التسريطة والعارات التقبالية.

أم التقطه ه لك في هي ف هي ك آ تي:

- تمثي لنطق الحروف من جهة الامم أم لك ال يذ، وج في ميق تدوه ويكتشفون النطق

ال ضبط، وك لك من الحروف الى اللطم انتشم لاجل صى القدرة على القراءة.

تنتهي عادة لدراسة لنظية على مخر وجه ويشجع الطلبة على التبلرقي لقراءة بعد لدرس

والزام مهبخظ ٣ عار اتسريطة على أقل لبوعا.

تعويدهم الطلبة على تسجيل الامل حظات في فننارم والزام مبلتري ب وللكي خص بعد

لدرس.

- حث لك ال يذ على كمال الواجات ولتروين اتب الكمية لمطوبقي لوقت الامحدد.

وطرق لتقوي لم هذه الامادة على ثلاثة أجزاء:

أ- لدرجات الهيوية: ييس عمل الامم اداء لك ال يذ ويهي لي لصل لبلت عمال لتروينات التقوية

والمالء و اجلة الامس طائل. وك لك ليض عرفي ه الكشف ل حضور.

ب- التبحان للشهري: لم عفة قدرة لك ال يذ على لتساب ال ليوم وال ليومات ي سجرى هذا

التبحان بعد لتهاء ابع دروس تقويها. وتكون نسبة هيوية ١ و فيت حيد درجات ٠٢٢.



ت- لتفاح ان نصف لفصل والتمح ان اللطائي: لمعفة شالمق متوى لتال يذ قوت هم غوى
نلق ان لغوم لمدروس قفي لفصل. بيض لنسبة مهي قفيت حيدال درج انتبـ % ٣٠ و ٥٢٢.

٠ (اللغة لعربية) لتفوس طة ١-٣)

لها مادة تم خصصة لملبية طيض اغتحت هذه الامادة لطلب قفي السنه لتربية (المرحلة لتربية)
ولطلب قفي السنه لتلكه، وساعدها لتغوية السبوعية ١٠ حصص، والكتاب لقرر 'الجي قفي
اللغة لعربية' ٣٠ و ٣، وللتب لمرج عي قفي اللغة لعربية السبوية ٣. ويكون لمليب لتغيم
لشرح وتغيم لتال واجلة السفسار ولتفمونات.

موضوعات لتديس ل هذه الامادة: المفردات ولعبارات ولتفمونات غوى طوقه لحوار
ولشرح فلهام لتفص وتعريف بال لغويات ولتفمونات لتحيوية والتفوية.



تتمثل أهداف تديس هذه الاماد قفي مراعده لتال يذ غوى معفة خصائص اللغة لعربية،
وتفوية عادت مفي يتلغم اللغة لعربية قبنشاط ومبادرة وشجاعة، ويشدم لملغم لى لتفص ما
درسوا ولتفوب والسقراء ب الضفلة لى لتفوي لملغم لتغيم لتال يذ وينمي قدرة لتال يذ
غوى تفين لاجمل ولقراءة ولهم، وكلك يلتزم لتال يذ تفيز أهداف لتفمونات لملهاريه
وتفوية التفكار عن اللغة لعربية مع نيادة قوتهم غوى لتفمونات ولعبارات تفية لقورة
والشء، وتلك تفبت وقوي لتطق ولنغم قفي لتفاملت تخي بلغ عدد مفردات لعربية لى
٤٥٢٢ لغمة.

يخوي التفاح ان ل هذه الامادة غوى جفون بتفوي وشفوي معا وأن يكون أول ١٢٠ قفية
ولتفلي ١٥ قفية من جفالت، ويضل ٨٢٢ و ٠٢٢ من جفالت لدرجات.





٣) (المحاثة

هي مادقت خصوية لسليمة أيضا، وتكون موضوعات للتدريس فيها: الامتلت لهيوية، ولاحي انفي حرم اللطية أو لاجامعة، ولايضة وللصحة، ولايهاه والبيهة، ولتفلة ولتفوية، والموصلات والسرياحه، والامتلت لتجاريه...الخ.

وأمداف لتعليم هذه الامدقت عص مشكل لتالي في لنطق ولتنعيم ولتشفها بتحرينها من خلال لتدريبات لتفوية؛ وتعيد لطة لغوي لامحاثة لعربي تبالبادرة؛ وتقية لتعير لتفوي بلكي ص ولتسري على كيمي عروا عن فلكارهم وشعورهم براضاط ومهارة. وتكون لساعات التعميمي في السبوع حنين للطف قسي السرة الأولى لفصل الثاني، وأيع حصص للطف قسي السرة الثاني لفصل الأول.



- أما الكتب التي قررت هي كملوي:
- جزء لتدريبات لتفوية وراء لن صفي لاجي في اللغة العربية ١-٣.
 - لامحاثة العربية السليمة، دار النشر لدراس لتعليم اللغات ألحجية.
 - لامحاثة العربية لتطوية، دار النشر لدراس لتعليم اللغات ألحجية.

وللليب لتعليم لتبعه ل هذه الامادة هي لتشرح ولتسيل، وتيام لطة بمريلقة لاختطة لايديية، وتنتمل أيضا طوق التهان لتحييري ولتفوي، وتخصص لالتهان الأول ٠٢ درجة من ليارات لتباليه السليمة (والتهان لتلي ٨٢ درجة).

٤) قواعد اللغة لعوية ليمسرة

دراسة هذه الامدقت لمن لطة من تلقان قواعد اللغة العربية للنظاية لغوي غير وجه، وكلكيتريد





لعموم اللغة العربية، وتساعد الطلبة على فهمي لمتعمال اللغة وتحتوي توحيد القبول
للغة العربية للحصول على النتائج التحفيزية التحولات التخصصية. وأهم هدف هو أن الطلبة
يستطيعون تحيين جودة إخراج اللغة في الامتحانات والثناء والتجربة، ومما يؤدي إلى صحة
المتعمال، وإرساء المفاهيم والتعبير عن أفكار وآراء. وبالضفة إلى ذلك تعرف الطلبة
على تطورات وعاد اللغة العربية ومعرفة طرقها للنظمية، ووضع حجج أساسية لدولة اللغة
العربية للمعلمة. وتتطلب المادة أن يكون للطلاب قدرات لغوية للمهات الأساسية للمعنى في
المتعمال والكالم والقراءة والكتابة.

وتتضمن هذه المادة على الموضوعات التالية: فهم السم، المشتقات وطرقها، فهم العمل
وطرق إعرابه، طرق المتعمال أحراف، ومكونات الجملة المرابطة الرئيسية وطريقة



ويكون مجموع الحصص لهذه المادة ٣٨ حصّة، وحصّة الأسبوع ساعتان. ويتم التدريس
بطريقة تفاعلية مع حاضرة والمناقشة وإلحاحية عن النفسارات والتجارب التي تمثّلها
قراءة نصّ لدرس بصور فورية؛ أقيمت الطلبة أن ممق ادرون على نقلها حتى يكون لهم أداء
مميز في التحاقان للمختص والتجربة.

والكتاب المقرر لهذه المادة هو:

قسم اللغويات واللغويات العربية "الاجي في اللغة العربية" ١ و٠

- اللغويات العربية في اللغة العربية ١-٤

- اللغويات العربية في اللغة العربية



بالنسبة إلى طريق الترخا ان تتكون لدرجات إلجالية من قسمين: لدرجة ليهوية (%٣٠) ولدرج هي الترخا ان للهاي)٧٢٢. وتكون لدرجة ليهوية معمة لفي لشف لالحضور وأداء لطي في لدرلة ليهوية في لصل، وحلة كمال لواجات وحلة لطي في لدرلة والهادرة، وكلك لدرجات لتي حروا لفي لطي الترخا ات لش هية.

ه (استماع للغة لعوية) ١-٤)

إن هه لمدقتحت للطي لهنه لثرية ولثالثة، من أجلي تية قدرات لتال لشي لالهي الستماع بنية منفم اللطيمات ولحمل لوفم مواد الستماع ذات لصعوبة لتوسطة، وفع منوى لتال لفي تيهيذ لن طقتدي جيا وتقان لاموضوع لويس وعلاقة أفع الفي لنص لاممروع. وشم لفي م لعلاقة لفي لسي اق لاجلية من خلال معفة اللطيمات لفتا جي في لقرات لاممروع كمل لكنل مم إلعادة ولقوشة لقرات لاممروع، وذي أس اعد مفيت لعر لاموضوع والبقام بلكس لجل الصفي وللتبيرة لفي لتم وينا تفي الستماع خارج لصل، وكي كفي عود مم لفي ممارسة الستماع. فوين هية لاص في طب لاممروع من لطة أني عيوا لتبلة لاموضوع مامل بلحمل لسيطة، ولق م ببلخي ص لثيرة لعامة للنص لاممروع وجمع لفر دات لفتا جي.

وللتاب لقرر ويكون جزء الستماع الذي يلي لدرسي لكتاب "الجي في اللغة لعوية" و١٠؛ ولدرس لمل يفي لتماع اللغة لعوية. بتحدد لاص صب— ١٢٨ حصة، وحصة أسبوع س اعان. وأل ليل لتلوي هية لتبخنة هي الستماع الى لتس لجل الصوتي مع لتشرح وإجلة السفسار ولقوشة.



٥.٧.١ اوس نزل لم ستعلم قبي تديس اللغة لعوية

قد زودت اللطية كنج حجات لدرس بفضة لوس نزل اللكتروية لمتعددة غمن لممكن أن يبتعلمها لم في لغتك قواحي لتديس ريس هول بقشرط أني حزر لدرست حزي رلش امل ووقوا.

والنبة لليتديس لقراءة كما لعد لخدماء اللغويون أن فلنزل لوس نزل مو اللشاط لقرطي. فإن اللشاط لقرطي في هذه اللطية يعمد لشرطة لتس مجل- ولحروف اللطية - واللطيات اللطاطة - وأهالم للرين طية ورامج إلذاعة وللفاز لتيتس اع لحي تزويد لدارس بأفكار ولأم في ومات لتيتلزم في لقراءة.



١٨.١ الخدمة

بناء على ما سبق فإن لباحث في هذا الفصل يحدد محاور للبحث لتيتعلم يكل لدراسة اللطية، ومن ضمنها لشرطة للبحث ولأوليته وأهله وأهية وحوده فبرضيهه. ولمكان هذا للبحث محدد في لبقصاء مهارة لقراءة وتنتهي لطية اللغة لعوية لتبتون غيرين فمن لالزم أن يوعوف للباحث هذه اللطية قبل كل عام، إذ له قدض عن نبذة عن هذه اللطية ولرامج لتتبي في تخصص اللغة لعوية ومفومي اللطية للغة لعوية، وكلك طرق لتديس اللطية والوس نزل لمبتعلم في لتديس لعل لتتبيد من مقرأه ودرس ه.

