



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

TAHAP KESEDIAAN PELAJAR PENDIDIKAN PERAKAUNAN MENEMPUHI PROFESION PERGURUAN

NURZAHASLINDA AB JALIL



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2005



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



TAHAP KESEDIAAN PELAJAR PENDIDIKAN PERAKAUNAN MENEMPUHI PROFESION PERGURUAN

NURZAHASLINDA AB JALIL



**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI
MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEHI
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN PERAKAUNAN.**

**FAKULTI PERNIAGAAN DAN EKONOMI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2005





PENGAKUAN

Saya mengaku disertasi ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang setiap satunya saya jelaskan sumbernya.



05-4506832

21.12.2005



pustaka.upsi.edu.my

Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

NURZAHASLINDA AB JALIL

200301232





PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Mengasihani. Syukur Alhamdulillah, dengan limpah kurnia-Nya maka disertasi kertas projek PAF 6006 sebagai memenuhi keperluan Pengijazahan Sarjana Pendidikan (Perakaunan) dapat diselesaikan.

Saya mengambil kesempatan ini untuk merakamkan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia, Encik Abdullah bin Jusoh yang tidak putus-putus memberikan semangat dan tunjuk ajar sepanjang proses penulisan projek ini dijalankan. Tanpa tunjuk ajar yang berterusan daripada beliau dan izin Allah Yang Maha Besar mungkin penulisan ini tidak dapat dihasilkan dengan bagus.

Selain itu, ucapan terima kasih juga saya ucapkan kepada pensyarah Cik Rusliza Yahaya kerana sudi meluangkan sedikit masa membaca dan memberi komen keatas penulisan yang sedang dilakukan.

Buat keluarga, anak dan suami tersayang terima kasih atas pengertian. Tanpa semangat dan pengorbanan yang diberikan mungkin agak sukar untuk saya menghabiskan penulisan ini.

Buat rakan-rakan di Kolej UNITI, terima kasih atas bantuan yang dihulurkan. Rakan-rakan yang tidak jemu membaca penulisan ini bagi memastikan tiada kesalahan tatabahasa dan ejaan, ribuan terima kasih diucapkan.

Seterusnya ucapan terima kasih saya ucapkan kepada pelajar-pelajar perakaunan UPSI yang akan mengikuti latihan praktikum semester ini, kerana sudi menjawab soal selidik yang diedarkan. Semoga kalian bakal menjadi guru yang berdedikasi dan disayangi.

Akhirnya terima kasih buat semua yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung dalam proses penulisan disertasi ini. Saya berharap penyelidikan ini mendapat pandangan yang positif supaya ketidaksempurnaannya dapat diperbaiki oleh pihak lain pada masa hadapan.





ISI KANDUNGAN

<u>KANDUNGAN</u>	<u>M/S</u>
ISI KANDUNGAN	II
SENARAI JADUAL	IV
SENARAI RAJAH	IV
ABSTRAK	V
BAB 1 : PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang	5
1.3 Pernyataan Masalah	6
1.4 Objektif Kajian	8
1.5 Persoalan Kajian	9
1.6 Hipotesis Kajian	10
1.7 Kepentingan Kajian	11
1.8 Batasan Kajian	12
BAB II : TINJAUAN LITERATUR	
2.1 Pengenalan	13
2.2 Minat	15
2.3 Strategi Instruksional	17
2.4 Pengetahuan Kurikulum	21
2.5 Jantina Dalam Profesion Perguruan	25
2.6 Kesimpulan	28
BAB III : METODOLOGI KAJIAN	
3.1 Pengenalan	30
3.2 Rekabentuk Kajian	30
3.3 Populasi dan Persampelan	31
3.4 Model Konseptual Kajian	32
3.5 Definasi Operational Pembolehubah	35
3.6 Instrumen Kajian	36
3.7 Kaedah Pengumpulan Data	40
3.8 Penganalisaan Data	40
BAB IV : DAPATAN DAN PERBINCANGAN	
4.1 Pengenalan	42
4.2 Profil Responden	42



4.3	Analisis Deskriptif	44
4.4	Kesediaan Pelajar Menempuhi Profesion Perguruan	52
4.5	Pengetahuan Kurikulum Perakaunan	52
4.6	Strategi Intsruksional	57
4.7	Minat Terhadap Profesion Perguruan	62

BAB V : KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	65
5.2	Ringkasan Kajian	66
5.3	Perbincangan	67
5.4	Cadangan	72
5.5	Rumusan	74

BIBLIOGRAFI

LAMPIRAN

1. Borang soal selidik
2. Pengkodan SPSS

**SENARAI JADUAL**

<u>JADUAL</u>	<u>TAJUK</u>	<u>M/S</u>
Jadual 4.1	Jantina Responden	43
Jadual 4.2	Pendidikan Terakhir Sebelum Memasuki Bidang Pendidikan.	43
Jadual 4.3	Min Pengetahuan Kurikulum Perakaunan	44
Jadual 4.4	Peratusan Mengikut Skala – Pengetahuan Kurikulum	45
Jadual 4.5	Min Strategi Instruksional Pelajar	47
Jadual 4.6	Peratusan Mengikut Skala – Strategi Instruksional	48
Jadual 4.7	Min Minat	50
Jadual 4.8	Peratusan Mengikut Skala - Minat	51
Jadual 4.9(a)	Min Pengetahuan Kurikulum Perakaunan Mengikut Jantina.	53
Jadual 4.9(b)	Ujian T-Perbezaan Pengetahuan Kurikulum Perakaunan Pelajar Lelaki dan Perempuan.	54
Jadual 4.10(a)	Perbezaan Min Pengetahuan Kurikulum dan Minat.	56
Jadual 4.10(b)	Korelasi – Minat dan Pengetahuan Kurikulum	56
Jadual 4.11(a)	Min Strategi Instruksional Pelajar Mengikut Jantina.	58
Jadual 4.11(b)	Ujian T-Perbezaan Strategi Instruksional Pelajar Lelaki dan Perempuan.	58
Jadual 4.12(a)	Perbezaan Min Minat dan Strategi Instruksional.	60
Jadual 4.12(b)	Korelasi – Minat dan Strategi Instruksional.	60
Jadual 4.13(a)	Min Minat Terhadap Profesion Perguruan Mengikut Jantina.	63
Jadual 4.13(b)	Ujian T-Minat terhadap Profesion Perguruan diantara Pelajar Lelaki dan Perempuan.	63

SENARAI RAJAH

<u>RAJAH</u>	<u>TAJUK</u>	<u>M/S</u>
Rajah 3.1	Model Konseptual Kajian	33



KESEDIAAN PELAJAR PENDIDIKAN PERAKAUNAN MENEMPUHI PROFESION PERGURUAN.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meninjau kesediaan pelajar-pelajar pendidikan perakaunan khususnya di Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) menempuhi profesion perguruan. Kajian ini berfokus kepada 3 aspek penting dalam melihat kesediaan seseorang pelajar perguruan menempuhi alam sebenar bidang pendidikan iaitu pengetahuan kurikulum perakaunan, strategi instruksional dalam proses pengajaran dan pembelajaran dan minat terhadap profesion perguruan. Selain 3 aspek di atas, kajian ini turut melihat perbezaan dari segi gender dari setiap aspek untuk melihat adakah terdapatnya perbezaan diantara pelajar lelaki dan perempuan. Kaedah tinjauan telah digunakan dalam kajian ini. Pengumpulan data dibuat melalui soal selidik menggunakan skala likert lima mata. Seramai 100 orang pelajar perakaunan pendidikan UPSI yang akan menjalani latihan praktikum telah dipilih sebagai responden yang menjawab borang soal selidik. Data daripada soal selidik dianalisis menggunakan program SPSS. Dua jenis analisis statistik digunakan iaitu statistik deskriptif dan statistik inferensi. Statistik inferensi menggunakan Ujian T dan Korelasi Pearson bagi menguji hipotesis kajian. Kesediaan para pelajar menempuhi profesion perguruan bagi ketiga-tiga aspek dilihat berada pada tahap lemah. Terdapatnya korelasi yang kuat diantara minat dan pengetahuan kurikulum dan strategi instruksional. Selain itu, terdapatnya perbezaan yang signifikan diantara pelajar lelaki dan perempuan dalam kesediaan menempuhi profesion perguruan.

ABSTRACT

This research is conducted to survey the preparation of accountancy students in education particularly of UPSI in pursuing teaching profession. The research is focusing on three important aspects as part of over seeing the students' preparation in venturing into the real world of education. Those aspects are the content knowledge of accountancy syllabus, instructional strategies in teaching and learning process and also interest in the teaching profession itself. Beside these three aspects, the study also looks differences in terms of gender in every aspect to check whether there is any difference or not. Observation is used in this study. Data collection is done through questionnaire using five-point likert scale. A group of 100 accountancy students from UPSI who will undergo practicum in the near future are chosen as respondents for the questionnaire. Data from the questionnaire is then analysed using SPSS software. Two types of statistics are used: descriptive and inference. Inference statistics uses T-Test and Pearson Correlation for the hypothesis testing of the study. The preparation of these students in venturing into teaching world under the three mentioned aspects is considered low. There is a strong correlation between interest and content based knowledge of the syllabus plus instructional strategies. Besides that, there is also a significant differences between the male and female students in preparation to become teachers.



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan



Profesion perguruan merupakan satu bentuk perkhidmatan sosial yang sungguh mencabar. Tenaga pengajar dan pengurus pendidikan seharusnya peka dengan perkembangan terkini dalam proses kepimpinan, pengurusan, pengelolaan sumber dan pencapaian menuju matlamat pendidikan (Lim Khong Chiu & Leong Weng Tuck, 1990). Justeru itu, dengan perlaksanaan pelbagai reformasi dalam pendidikan sudah pasti menjadikan peranan dan tanggungjawab para guru akan lebih mencabar.

Profesion perguruan juga merupakan badan yang dipertanggungjawabkan oleh kerajaan untuk menghasilkan rakyat masa depan yang berpengetahuan luas sebagai jentera penggerak kepada bangsa dan negara. Tanggungjawab profesion perguruan menjadi semakin berat kerana rakyat masa hadapan yang hendak dihasilkan itu bukan





sahaja perlu diterapkan dengan pelbagai ilmu pengetahuan semata-mata, tetapi juga perlu diseimbangkan dengan nilai sosial yang baik dari segi moral dan etika yang murni.

Terdapat pelbagai tanggapan dan dakwaan berhubung dengan kerjaya guru pada dewasa ini. Sesetengah ahli masyarakat mempunyai tanggapan bahawa kerja, beban dan tugas guru sekarang tidak mewujudkan kerjaya guru yang menarik. Malah tidak dapat dinafikan ada yang melihat sekolah sebagai sebuah organisasi yang diujani dengan pelbagai bebanan tugas dan ada kalanya tugas ini bukan satu yang terancang tetapi muncul dari situasi yang tidak diduga. Jika keadaan sedemikian dibiarkan berterusan sudah pasti suasana pengajaran dan pembelajaran di sekolah kini akan menuju ke satu arah atau keadaan yang tidak terurus dan akan menghadapi kegagalan untuk mencapai matlamat yang diidamkan.



Perubahan alaf baru telah memberikan kesan terhadap pertumbuhan ekonomi, sains dan teknologi, cara hidup serta tidak kurang juga dalam bidang pendidikan. Corak kehidupan hasil daripada proses modenisasi telah memberi peluang kepada nilai-nilai individualistik, materialistik dan semangat bersaing untuk bertapak di dalam masyarakat. Semua perubahan ini memerlukan perubahan dalam pendidikan. Oleh itu, golongan pendidik memainkan peranan yang penting sebagai agen dalam perubahan terutamanya dalam bidang pendidikan.

Fenomena guru mengambil keputusan bersara awal pula sering dikaitkan dengan perubahan kurikulum yang baru dalam sistem pendidikan di Malaysia. Perubahan





kurikulum ini dikatakan telah menyebabkan senarai tugas seorang guru semakin panjang dan harapan terhadap mereka semakin tinggi, sedangkan keadaan lain tidak banyak yang berubah. Guru sendiri dan persekitaran proses pembelajaran itu tidak disediakan dengan sempurna bagi menghadapi perubahan yang berlaku. Dengan itu, guru berasa amat kecewa kerana tidak mampu untuk menangani tugas dan harapan yang sudah berubah.

Dahulu, para pendidik mempunyai status yang tinggi dalam hierarki hidup masyarakat tetapi sekarang tidak lagi. Ini kerana pelajar hari ini dimewahkan oleh ibu bapa sendiri. Fenomena yang biasa berlaku sekarang ialah para guru menunggu bas manakala murid menunggu pemandu peribadi mereka untuk pulang apabila selesai sesi persekolahan. Tidak kurang ada yang memandu sendiri untuk kesekolah dan fenomena menggunakan telefon bimbit sudah menjadi kebiasaan bagi pelajar. Kedudukan ekonomi para pelajar yang lebih baik menyebabkan hormat mereka terhadap guru berkurangan. Guru sering dipandang rendah dan akibatnya mereka tidak takut untuk melawan guru.

Cabaran-cabaran yang berlaku ini bukan sahaja memerlukan komitmen terhadap kesedaran dan penghayatan yang tinggi di kalangan pengurus pendidikan khususnya para pendidik amat dititikberatkan. Perubahan-perubahan yang berlaku di dalam dunia pendidikan memberikan tamparan kepada para pendidik serta guru pelatih dalam merealisasikannya di sekolah. Pendidik bertanggungjawab dengan apa yang berlaku di sekolah terutamanya terhadap para pelajar. Pendidik menjadi harapan sekolah dalam memainkan peranannya untuk mendidik para pelajar dan seterusnya memastikan pengajaran dan pembelajaran berjalan secara teratur dan berkesan.





Jelas disini bahawa setiap perubahan yang berlaku menuntut para guru terutamanya guru pelatih supaya mempunyai pengetahuan kurikulum yang mencukupi dan relevan dalam subjek yang akan diajarnya. Ini akan dapat membantu mereka berhadapan dengan kepelbagaian pelajar yang semakin pintar dan bijak. Jika pengetahuan kurikulum tidak mencukupi, proses pembelajaran dan pengajaran tidak akan berjalan lancar dan berkesan. Lagipun pengetahuan kurikulum akan membuatkan para guru menjadi lebih berkeyakinan dalam menyampaikan pengajaran.

Selain itu, strategi instruksional merupakan satu aset penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Strategi instruksional akan membolehkan para guru serta guru pelatih menjadi lebih kreatif dan bijak menggunakan keadaan semasa untuk menarik para pelajar mengikuti pengajaran dan pembelajaran. Sekiranya strategi instruksional ini tiada maka proses pembelajaran dan pengajaran akan menjadi kaku dan tawar. Situasi ini akan menyebabkan pelajar menjadi jemu dan hambar dalam mendalami ilmu pengetahuan.

Namun begitu, menurut Karen Grove (2001) guru pelatih di anggap sebagai komponen kritikan atau penting sebagai persediaan untuk menjadi guru yang berkaliber dengan memantapkan lagi latihan untuk kegunaan masa hadapan. Sebagai guru pelatih yang menyediakan pengajaran untuk masa hadapan, pengetahuan seperti menggunakan teknologi komputer adalah sangat penting. Ini adalah kerana teknologi komputer adalah satu alat atau kelakuan pendidikan untuk memperbaiki kelemahan para pelajar. Ini adalah





salah satu peranan guru pelatih dalam mewujudkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran.

Meminati bidang perguruan pula merupakan satu kelebihan besar kepada para guru dan guru pelatih untuk mendidik dan membimbing para pelajarnya. Dengan adanya minat ini, para guru akan bertindak ikhlas terhadap apa jua yang dilaksanakannya. Jika para guru serta guru pelatih terpaksa atau tidak berminat terhadap kerjayanya, maka akan pincanglah proses pendidikan itu sendiri. Kesimpulannya, jatuh bangun organisasi dan warga pendidikan adalah berada di tangan seorang guru. Oleh itu, bersama-samalah kita berpadu tenaga dalam menggerakkan jentera pendidikan ini agar ia teguh dan tega dalam arus perubahan.



1.2 Latar belakang kajian

Sejarah tidak pernah menipu manusia dan sejarah telah membuktikan betapa golongan pendidik memainkan peranan yang penting dalam menentukan jatuh bangunnya sesebuah bangsa dan negara. Kelahiran guru-guru seperti Harun Aminurrasyid Makmur, Ahmad Bakhtiar, A.Samad Ahmad dan Abdullah Sidek dalam lembaran sejarah lepas yang lantang menentang penjajah di samping meniup obor semangat masyarakat ketika itu merupakan suatu perjuangan yang patut dibanggakan .





Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) juga tidak ketinggalan dalam memartabatkan profesion perguruan ini dengan melahirkan para graduan yang berkalibar dan boleh dibanggakan. UPSI ditubuhkan pada 1 Mei 1997 dan mula beroperasi pada 2 Mei 1997. Penubuhan UPSI adalah untuk memenuhi keperluan peningkatan pembinaan sumber daya manusia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan dan bersahsiah mulia dalam bidang-bidang sains, teknologi, pengurusan serta bidang-bidang bahasa, kesusasteraan, kesenian dan kebudayaan dengan tekanan khusus kepada unsur pendidikan.

Untuk mengenalpasti produk yang dihasilkan oleh UPSI berkualiti dan bersedia untuk menjadi pendidik yang intelek terutama pelajar perakaunan, kajian ini telah dicadangkan. Dengan itu kita akan dapat mengetahui yang pelajar itu dapat memenuhi kriteria yang dikehendaki berdasarkan matlamat penubuhan UPSI.

1.3 Pernyataan masalah

Matlamat kajian ini adalah untuk mengetahui tahap kesediaan pelajar program pendidikan perakaunan yang akan mengikuti latihan mengajar disekolah menempuhi profesion perguruan. Ini memandangkan pelajar-pelajar ini akan menjalani praktikum sebaik sahaja tamat semester ini. Masalah tentang kesediaan ini sebenarnya sering menjadi perhatian





masyarakat yang sentiasa memandang rendah terhadap kebolehan guru yang sedia ada dan juga guru pelatih.

Terdapat pelbagai halangan yang boleh menyekat potensi seseorang guru. Antaranya adalah seperti pengetahuan kurikulum dalam perakaunan, strategi instruksional yang akan diaplikasikan di sekolah dan juga minat terhadap bidang perguruan merupakan sebahagian daripada masalah yang dihadapi oleh guru-guru pelatih dalam menempuh profesion perguruan sebenar.

Pengetahuan kurikulum dalam perakaunan yang mencukupi adalah titik permulaan yang penting bagi seorang guru pelatih memulakan langkahnya ke alam perguruan. Pengetahuan ini perlu ditambahbaik agar memenuhi keperluan semasa. Jika pengetahuan kurikulum ini tidak mencukupi, guru pelatih akan hilang rasa keyakinan untuk menyampaikan ilmu pengetahuan.

Strategi instruksional pula ibarat teman setia yang akan membantu proses pengajaran dan pembelajaran supaya lebih teratur dan berkesan. Namun begitu, guru pelatih perlu mempelajari pelbagai bentuk strategi instruksional semasa agar proses pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih berkesan. Seterusnya minat adalah satu aset penting untuk memastikan guru pelatih berjaya mengharungi profesion perguruan. Pada dasarnya minat akan mendorong mereka supaya sentiasa berusaha menjadi guru yang baik dan cemerlang dalam mendidik anak bangsa. Sekiranya tiada minat, guru tersebut





sekadar melakukan sesuatu kerana terpaksa maka ini akan menjejaskan kualiti pendidikan itu sendiri.

Oleh itu, masalah tenaga pengajar yang merupakan masalah utama ini wajar diatasi kerana sebilangan besar pelajar universiti terutamanya Universiti Pendidikan Sultan Idris yang mengambil jurusan pendidikan didapati kurang bersedia untuk menempuhi profesion perguruan kerana mereka kurang bersedia untuk menjadi guru yang berpotensi dan berwibawa untuk mendidik para pelajar. Perkara sebegini juga turut melanda pelajar UPSI khususnya pelajar perakaunan yang sedang dalam pengajian program pendidikan.



1.4 Objektif kajian

- i. Kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti tahap kesediaan pelajar menempuhi profesion perguruan.
- ii. Mengukur tahap pengetahuan kurikulum perakaunan pelajar yang akan menempuhi profesion perguruan.
- iii. Mengenalpasti sama ada pelajar mempunyai strategi dalam pengendalian kelas (strategi instruksional) bagi proses pengajaran dan pembelajaran untuk menempuhi profesion perguruan.
- iv. Mengukur darjah minat pelajar dalam profesion perguruan yang akan ditempuhi.





1.5 Persoalan kajian

Berdasarkan kepada pernyataan masalah dan objektif kajian, terdapat beberapa faktor yang dilihat mempengaruhi kesediaan pelajar menempuhi profesion perguruan. Justeru itu persoalan-persoalan kajian yang berikut dibina. Ianya dibina berdasarkan tiga faktor yang terlibat iaitu pengetahuan kurikulum perakaunan, strategi instruksional dan minat terhadap profesion perguruan.

Pengetahuan kurikulum perakaunan.

- i. Adakah pelajar sudah mempunyai pengetahuan kurikulum dalam perakaunan untuk menempuhi profesion perguruan?
- ii. Adakah pelajar lelaki dan perempuan mempunyai tahap pengetahuan kurikulum yang sama?
- iii. Adakah minat dan pengetahuan kurikulum mempunyai perkaitan antara satu sama lain?

Strategi instruksional

- i. Adakah pelajar mempunyai strategi instruksional dalam proses pengajaran dan pembelajaran?
- ii. Adakah pelajar lelaki dan perempuan mempunyai tahap strategi instruksional dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang sama?
- iii. Adakah strategi instruksional dan minat mempunyai perkaitan antara satu sama lain?





Minat terhadap profesion perguruan

- i. Adakah pelajar memang meminati bidang perguruan ini?
- ii. Diantara pelajar lelaki dan perempuan, golongan manakah yang lebih meminati profesion perguruan.

1.6 Hipotesis kajian

Berdasarkan objektif dan persoalan kajian di atas berikut merupakan hipotesis nol bagi kajian yang dijalankan ini.

Ho1 :Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi pengetahuan kurikulum di antara pelajar lelaki dan perempuan.

Ho2 :Tidak terdapat perkaitan yang signifikan antara minat dan pengetahuan kurikulum perakaunan pelajar.

Ho3 :Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi strategi instruksional di antara pelajar lelaki dan perempuan.

Ho4 :Tidak terdapat perkaitan yang signifikan di antara minat dan strategi instruksional pelajar.





Ho5 :Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi minat pelajar terhadap profesion perguruan di antara pelajar lelaki dan perempuan.

1.7 Kepentingan kajian

Kerjaya perguruan akan menjadi satu profesion yang semakin mencabar memandangkan generasi muda akan membesar dengan pengharapan dan nilai yang berbeza. Guru dan pendidik dipertanggungjawabkan untuk memastikan pelajar memperolehi pengetahuan dan memupuk sikap berdaya saing dalam menghadapi arus perubahan serta memiliki tingkah laku yang baik.

Kajian ini membolehkan ciri-ciri pelajar yang disebutkan di atas dapat dicapai dengan lahirnya graduan dari UPSI dengan mempunyai tahap kesediaan sebagai guru yang tinggi dalam menempuhi profesion perguruan.

Pada masa yang sama, kajian kesediaan pelajar program pendidikan perakaunan ini boleh membuka mata dan minda pihak yang terlibat dengan profesion perguruan. Ia juga boleh membantu para penyelidik yang lain untuk menjalankan kajian yang sama atau lain-lain kajian yang berkaitan dengan profesion perguruan.





1.8 Batasan Kajian

Kajian yang dijalankan ini berbentuk tinjauan dan hanya melihat satu-satu permasalahan itu sebagai gambaran umum yang dapat menjawab persoalan-persoalan tertentu sahaja berdasarkan kajian lampau yang diperolehi.

Kajian ini terbatas kepada beberapa perkara seperti berikut:

- i. Bilangan sampel yang digunakan untuk menjalankan penyelidikan ini.
- ii. Tempoh masa yang digunakan untuk memenuhi keperluan kajian iaitu selama empat bulan.
- iii. Hanya untuk menjawab soalan-soalan kajian yang dikemukakan.



Walaupun ia dapat memberikan sedikit maklumat dan panduan khususnya kepada penyelidik dalam mengkaji aspek-aspek tertentu secara terperinci berdasarkan pembolehubah-pembolehubah tertentu.

