



PELAJAR, KELUARGA DAN SEKOLAH SERTA
HUBUNGANNYA DENGAN PENCAPAIAN
DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIK



MOHAMAD FAYYAZ BIN M FAROUK

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2012



**PELAJAR, KELUARGA DAN SEKOLAH SERTA HUBUNGANNYA DENGAN
PENCAPAIAN DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIK**

MOHAMAD FAYYAZ BIN M. FAROUK¹

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEHI IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN**

**FAKULTI SAINS DAN MATEMATIK
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

PENGAKUAN

Saya mengaku disertasi ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang setiap satunya saya jelaskan sumbernya.

03.02.2012



MOHAMAD FAYYAZ BIN M. FAROUK

M20091000528

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang Maha Pemurah dan lagi Maha Penyayang.

Alhamdulillah, dengan keizinanNya saya dapat menyiapkan disertasi ini dengan sempurna.

Saya ingin merakamkan ucapan ribuan terima kasih dan setinggi-tinggi penghargaan kepada penyelia saya Dr Mohd Uzi Bin Dollah yang telah memberi bimbingan dan nasihat yang berguna sepanjang proses menyiapkan disertasi ini. Saya amat mengagumi dan menghargai kesediaan dan kemampuan beliau dalam meluangkan masa demi memberi tunjuk ajar kepada saya. Tidak ketinggalan kepada Dr Sazelli Abd Ghani, Prof Madya Dr Noor Shah Saad dan pensyarah-pensyarah lain yang mengajar dan membimbing saya, jasa dan bakti kalian tidak akan saya lupakan.

Seterusnya ucapan terima kasih dan penghargaan ditujukan kepada Bahagian Tajaan, Kementerian Pelajaran Malaysia atas penganugerahan Hadiah Latihan Persekutuan (HLP 2009), Jabatan Pelajaran Negeri Selangor, Pejabat Pelajaran Daerah Hulu Selangor dan khususnya kepada sekolah-sekolah yang telah banyak memberi kerjasama dalam tempoh penyelidikan saya. Semoga bantuan dan kerja sama dari pihak tuan akan mendapat keberkatan Allah S.W.T.

Akhir sekali, saya tujukan juga ucapan terima kasih dan penghargaan kepada isteri saya Zalifah Anum Bt Abd. Rashid yang sentiasa memberi sokongan dan dorongan. Juga kepada anak-anak yang disayangi Muhammad Farees, Farah Firzana dan Muhammad Fiqrie, terima kasih kerana memahami dan berkorban dalam memberi ruang kepada saya menyiapkan disertasi ini.

ABSTRAK

Kajian ini adalah untuk mengenal pasti hubungan di antara persepsi pelajar terhadap diri sendiri, keluarga dan sekolah dengan pencapaian dalam mata pelajaran matematik. Sejumlah 346 orang pelajar tingkatan empat dari empat buah sekolah di daerah Hulu Selangor terlibat sebagai responden dalam kajian ini. Kajian ini berbentuk kuantitatif dan kualitatif. Dapatan kajian diperoleh berdasarkan soal selidik yang dijawab oleh responden kajian. Kajian ini juga melibatkan tiga orang pelajar sebagai responden kajian untuk temu bual. Markah ujian Percubaan PMR bagi mata pelajaran matematik digunakan untuk mengukur pencapaian. Ujian Korelasi Pearson dan Ujian Regresi Pelbagai digunakan untuk menganalisis data. Hasil kajian mendapati terdapat hubungan positif yang signifikan di antara ketiga-tiga persepsi yang dikaji dengan pencapaian dalam mata pelajaran matematik. Persepsi pelajar terhadap diri sendiri, keluarga dan sekolah mempunyai pengaruh yang kuat ke atas pencapaian pelajar dalam mata pelajaran matematik. Di antara ketiga-tiga persepsi tersebut, didapati persepsi pelajar terhadap diri sendiri merupakan faktor peramal yang paling kuat yang boleh menentukan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran matematik. Hasil dapatan temu bual dengan tiga orang pelajar menunjukkan bahawa pencapaian mereka dalam mata pelajaran matematik dipengaruhi oleh faktor sekolah dan faktor pelajar. Dua orang pelajar berpendapat bahawa sekolah merupakan faktor utama yang boleh menentukan pencapaian mereka dalam mata pelajaran matematik. Manakala seorang pelajar berpendapat bahawa faktor pelajar merupakan faktor utama yang boleh menentukan pencapaian mereka dalam mata pelajaran matematik.

ABSTRACT

The purpose of this study is to identify the relationships between students perception about their self, parent and school with their mathematics performance. A total of 346 students from four schools in the district of Hulu Selangor participated in this study. This study is a mix method study where questionnaires and interviews are used as a method of collecting data. Quantitative data collected by using questionnaires while qualitative data involved three students for interview. Mathematics performance scores was taken from students PMR trial exam. Spearman Correlations test and Multiple Regression test was used to analyze the data. The result of the study showed a significant positive correlation between the three perceptions with the mathematics performance. Students perception of their self, parent and school have a strong influences on students mathematics performance. Between the three perceptions, it shown that students perception about their self is the strongest predictor of students performance in mathematics. Result from interview with three students showed that school and student factors can influence students performance in mathematics. Two students says that school is the most important factor while the other one say that students factor is the most important factor to define students performance in mathematics.



KANDUNGAN

PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	.iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xv



SENARAI SINGKATAN	xvi
-------------------	-----

BAB 1 PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Pernyataan Masalah	5
1.3	Kerangka Konseptual Kajian	10
1.4	Objektif Kajian	12
1.5	Persoalan Kajian	13
1.6	Hipotesis Kajian	14
1.7	Batasan Kajian	15





1.8	Kepentingan Kajian	17
1.9	Definisi Istilah	18

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	20
2.2	Pencapaian Matematik	21
2.3	Teori Berkaitan Pencapaian	23
2.3.1	Teori Nilai Jangkaan Eccles	24
2.3.2	Teori Jangkaan Keluarga	25
2.3.3	Teori Pencapaian Matlamat	27
2.3.4	Teori Pengaruh Bertindih	28
2.3.5	Rumusan Teori	30
2.4	Pelajar	31
2.4.1	Jantina	32
2.4.2	Sikap	35
2.4.3	Minat	37
2.4.4	Persepsi	38
2.4.5	Kerisauan	40
2.4.6	Disiplin	41
2.5	Keluarga	42





2.5.1	Status Sosioekonomi	43
2.5.2	Sikap Ibu bapa	46
2.5.3	Persekitaran	46
2.5.4	Penglibatan	48
2.5.5	Faktor-faktor Lain	49
2.6	Sekolah	51
2.6.1	Guru	52
2.6.2	Kemudahan Sekolah	58

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN



3.1	Pendahuluan	60
3.2	Reka Bentuk Kajian	61
3.3	Populasi Kajian	62
3.4	Sampel Kajian	63
3.5	Instrumen Kajian	65
3.5.1	Soal Selidik	66
3.5.2	Temu Bual	68
3.6	Skala Pengukuran	70
3.7	Kesahan Instrumen Kajian	71
3.8	Kajian Rintis	72
3.9	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	73





3.10	Prosedur Kajian	75
3.11	Analisis Data Kuantitatif	76
3.12	Analisis Data Kualitatif	81

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	83
4.2	Kebolehpercayaan Soal Selidik	84
4.3	Normaliti Data	85
4.4	Profil Peserta	87



4.5	Dapatan Kajian Kuantitatif	97
4.5.1	Pengujian Hipotesis 1	97
4.5.2	Pengujian Hipotesis 2	98
4.5.3	Pengujian Hipotesis 3	99
4.5.4	Pengujian Hipotesis 4	99
4.5.5	Pengujian Hipotesis 5	100
4.6	Analisis Data Kualitatif	103
4.6.1	Latar Belakang Peserta	104
4.6.2	Faktor Pelajar	105



4.6.2.1	Peserta A	105
4.6.2.2	Peserta B	106
4.6.2.3	Peserta C	108

4.6.3	Faktor Keluarga	109
4.6.3.1	Peserta A	109
4.6.3.2	Peserta B	110
4.6.3.3	Peserta C	111

4.6.4	Faktor Sekolah	111
4.6.4.1	Peserta A	112
4.6.4.2	Peserta B	113
4.6.4.3	Peserta C	114
4.6.5	Kesimpulan	115

BAB 5 RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	116
5.2	Rumusan	117

5.2.1	Hipotesis Pertama	117
5.2.2	Hipotesis Kedua	118
5.2.3	Hipotesis Ketiga	119
5.2.4	Hipotesis Keempat	120
5.2.5	Hipotesis Kelima	121
5.2.6	Dapatan Kualitatif	123
5.3	Perbincangan	126
5.4	Sumbangan Dapatan Kajian	133
5.5	Implikasi dan Cadangan	134
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	137
RUJUKAN		141
LAMPIRAN		
	Lampiran 1 (Surat Kebenaran BPPDP)	152
	Lampiran 2 (Surat Kebenaran JPN Selangor)	153
	Lampiran 3 (Surat Pelantikan Penyelia)	154
	Lampiran 4 (Instrumen Kajian)	155
	Lampiran 5 (Kriteria Instrumen Kajian)	160
	Lampiran 6 (Soalan Temu Bual)	163

Lampiran 7 (Analisa Data SPSS)	164
A Kaedah Pemisahan Separa	164
B Nilai Alpha Crombach	164
C Nilai Alpha Crombach untuk Kajian Sebenar	165
D Normaliti Data	166
E Profil Responden	167
F Hipotesis 1	171
G Hipotesis 2	172
H Hipotesis 3	172
I Hipotesis 4	173
J Hipotesis 5	173
Lampiran 8 (Scrip Temu Bual Peserta)	174
A Peserta A	174
B Peserta B	180
C Peserta C	181



SENARAI JADUAL

Jadual 1.1	Peratus Pencapaian Gred Matematik PMR 2009 Negeri Selangor	7
Jadual 1.2	Keputusan PMR Matematik Mengikut Daerah Negeri Selangor	8
Jadual 3.1	Populasi Pelajar Tingkatan 4 di Daerah Hulu Selangor	63
Jadual 3.2	Senarai Sekolah Mengikut Zon di Daerah Hulu Selangor	64
Jadual 3.3	Bilangan Sampel Kajian Mengikut Sekolah	65
Jadual 3.4	Perincian Soal Selidik	67
Jadual 3.5	Perincian Skala Likert	68
Jadual 3.6	Tahap Pencapaian Matematik	68
Jadual 3.7	Skala Pengukuran Bagi Pemboleh Ubah Kajian	71
Jadual 3.8	Nilai Alpha Crombach Bagi Kajian Rintis	75
Jadual 3.9	Kekuatan Nilai Pekali Korelasi	80
Jadual 4.1	Nilai Alpha Crombach Bagi Kajian Sebenar	85
Jadual 4.2	Min, Sisihan Piawai, Kepencongan dan Kecerunan Bagi Pemboleh Ubah Kajian	86
Jadual 4.3	Bilangan Responden Mengikut Jantina	87
Jadual 4.4	Bilangan Responden Mengikut Kaum	88
Jadual 4.5	Bilangan Responden Mengikut Gred Pencapaian Matematik PMR	89



Jadual 4.6	Bilangan Responden Mengikut Tahap Pendidikan Ibu	90
Jadual 4.7	Bilangan Responden Mengikut Tahap Pendidikan Bapa	91
Jadual 4.8	Bilangan Responden Mengikut Tahap Pendapatan Keluarga	92
Jadual 4.9	Bilangan Responden Mengikut Jumlah Adik-beradik	93
Jadual 4.10	Bilangan Responden Mengikut Pekerjaan Ibu	95
Jadual 4.11	Bilangan Responden Mengikut Pekerjaan Bapa	96
Jadual 4.12	Korelasi Pearson: Hubungan Antara Persepsi Pelajar terhadap Diri Sendiri Dengan Pencapaian Matematik	97
Jadual 4.13	Korelasi Pearson: Hubungan Antara Persepsi Pelajar terhadap Keluarga Dengan Pencapaian Matematik	98
Jadual 4.14	Korelasi Pearson: Hubungan Antara Persepsi Pelajar terhadap Sekolah Dengan Pencapaian Matematik	99
Jadual 4.15	Korelasi Pearson: Hubungan Antara Persepsi Pelajar Terhadap Diri Sendiri, Keluarga dan Sekolah Dengan Pencapaian Matematik	100
Jadual 4.16	Perincian Model(b)	101
Jadual 4.17	Perincian Pekali(a)	102
Jadual 4.18	Pemboleh Ubah Dikeluarkan(b)	102
Jadual 5.1	Ringkasan Keputusan Ujian Hipotesis	123
Jadual 5.2	Analisa Merentas Peserta	124



SENARAI RAJAH

Rajah 1.1	Kerangka Konseptual Kajian.....	12
Rajah 2.1	Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Pelajar.....	31





SENARAI SINGKATAN

BPPDP Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan

JPN Jabatan Pelajaran Negeri

KPM Kementerian Pelajaran Malaysia

NKRA National Key Result Area

PPD Pejabat Pelajaran Daerah

PIPP Pelan Induk Pembangunan Pendidikan

SPM Sijil Pelajaran Malaysia



05-4506832

Statistical Packages for for Social Science
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

PustakaTBainun



ptbupsi

STPM Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia

TAKS Texas Assesment of Knowledge and Skills

TIMSS Trends In Mathematics and Sceince Study

UPSR Ujian Pencapaian Sekolah Rendah





BAB 1

LATAR BELAKANG KAJIAN



1.1 Pendahuluan

Malaysia merupakan sebuah negara yang sedang pesat membangun dan menuju ke arah negara maju menjelang 2020. Untuk merealisasikan hasrat tersebut negara memerlukan ramai pakar dalam bidang sains dan teknologi. Bidang ini memerlukan mereka yang berkebolehan mengaplikasikan dan menilai maklumat. Selaras dengan hasrat tersebut, kerajaan menerusi Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah menetapkan misi untuk menjadikan Malaysia sebagai sebuah negara maju seperti yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Negara (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001a):





“Membangunkan sistem pendidikan yang berkualiti dan bertaraf dunia bagi memperkembangkan potensi individu sepenuhnya dan memenuhi aspirasi negara Malaysia” (halaman 3)

Bagi menjadikan sistem pendidikan di Malaysia berkualiti dan bertaraf dunia, Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah menetapkan beberapa matlamat yang perlu dicapai. Antaranya ialah melahirkan rakyat Malaysia yang taat setia dan bersatu padu, melahirkan insan yang beriman, berakhlak mulia, berilmu, berketerampilan dan sejahtera. menyediakan sumber tenaga manusia untuk keperluan kemajuan negara, dan memberi peluang-peluang pendidikan kepada semua warganegara Malaysia.

Bagi merealisasikan generasi yang mampu menguasai bidang sains dan teknologi, kerajaan telah memperkenalkan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) pada tahun 1982 dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) pada tahun 1988. Bidang sains dan teknologi diberi penekanan dalam KBSR dan KBSM. Mata pelajaran sains dan matematik dijadikan sebagai mata pelajaran teras di peringkat sekolah menengah.

Matematik merupakan antara mata pelajaran teras yang penting dalam KBSM. Keupayaan pelajar menguasai matematik membolehkan mereka menguasai mata pelajaran lain. Penguasaan dalam bidang matematik berperanan penting bagi melahirkan generasi yang mampu menguasai bidang sains dan teknologi (Noor Hazani, 1995). Seorang pelajar yang dapat menguasai ilmu matematik juga boleh meneroka dan menguasai ilmu-ilmu dalam bidang sains dan teknologi, kejuruteraan, perubatan, ekonomi, komputer dan sebagainya. Kenyataan ini ditegaskan dalam Sukatan Pelajaran KBSM Matematik seperti berikut (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2000):





“Matematik merupakan jentera atau penggerak kepada pembangunan dan perkembangan dalam bidang sains dan teknologi. Dengan itu penguasaan ilmu matematik perlu dipertingkatkan dari semasa ke semasa bagi menyediakan tenaga kerja yang sesuai dengan perkembangan dan keperluan membentuk sebuah negara maju. Selaras dengan hasrat untuk mewujudkan sebuah negara yang berorientasikan ekonomi berasaskan pengetahuan, kemahiran penyelidikan dan pembangunan dalam bidang matematik perlu dibina dari peringkat sekolah”. (Halaman 1)

Matematik merupakan alat yang penting dalam kehidupan manusia (Nik Azis, 2008). Ilmu-ilmu dalam bidang matematik telah menjadi sebahagian dalam kehidupan seharian manusia. Ilmu ini berkembang seiring dengan perkembangan tamadun manusia. Penguasaan dalam bidang ini memberi peluang untuk menguasai bidang-bidang ilmu yang lain. Penguasaan ilmu matematik perlu dipertingkatkan dari semasa ke semasa bagi menyediakan tenaga kerja yang sesuai dengan perkembangan dan keperluan membentuk sebuah negara maju (KPM, 2001a).



Di Malaysia penguasaan kemahiran-kemahiran asas dalam matematik mula diperkenalkan di peringkat sekolah rendah lagi. Kemahiran-kemahiran asas dalam bidang nombor, ukuran, bentuk dan ruang serta statistik mula diperkenalkan dalam KBSR. Ini membolehkan murid di peringkat rendah mempelajari kemahiran-kemahiran asas dan memperoleh pengetahuan yang bersesuaian dengan tahap kemampuan mereka.

Di peringkat sekolah menengah pula, KBSM diperkenalkan sebagai turutan kepada KBSR. Matematik KBSM memfokuskan kepada tiga bidang utama iaitu nombor, bentuk dan ruang dan perkaitan. Bidang-bidang ini diperkenalkan di peringkat sekolah menengah bertujuan untuk membentuk individu yang berpemikiran matematik dan berketerampilan, mengaplikasikan pengetahuan matematik dengan





berkesan dan bertanggungjawab dalam menyelesaikan masalah dan membuat keputusan (KPM, 2000).

Usaha yang berterusan terutamanya dari KPM tidak boleh dinafikan. Perubahan dalam kurikulum matematik sentiasa menjadi perhatian pihak kementerian. Perubahan ini adalah selaras dengan perkembangan sains dan teknologi. Mulai tahun 2011, KPM telah memperkenalkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi murid-murid tahun satu. Bagi mata pelajaran matematik, matlamat KSSR adalah untuk membina asas dalam pengiraan, memahami idea matematik yang mudah dan berketerampilan mengaplikasikan pengetahuan serta kemahiran matematik secara berkesan dan bertanggungjawab dalam kehidupan seharian (KPM, 2010).



Segala usaha yang dilakukan oleh pihak kerajaan adalah untuk memastikan pelajar memperoleh keputusan atau pencapaian yang baik di dalam aktiviti pembelajaran mereka. Pencapaian yang baik di dalam ujian atau peperiksaan terutamanya dalam mata pelajaran matematik akan memberi peluang kepada mereka untuk meneroka bidang-bidang ilmu yang lain. Namun, pada hakikatnya pencapaian akademik pelajar di Malaysia terutamanya dalam matematik masih di tahap yang sederhana. Pencapaian Malaysia terutamanya dalam mata pelajaran Matematik menunjukkan penurunan berbanding Singapura dan Hong Kong semenjak beberapa tahun kebelakangan ini (Norliza Zakuan, 2010).



1.2 Pernyataan Masalah

Bagi merealisasikan matlamat sebagai sebuah negara maju menjelang 2020, banyak program telah dirancang dan dilaksanakan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia dan Jabatan Pelajaran Negeri. Ini bagi meningkatkan minat, sikap, persepsi dan motivasi pelajar terhadap mata pelajaran matematik, seterusnya meningkatkan pencapaian pelajar dalam peperiksaan yang diduduki. Sebagai contoh Kementerian Pelajaran mewujudkan program Gerak Gempur untuk meningkatkan pencapaian matematik. Manakala di peringkat Jabatan Pelajaran Negeri dianjurkan kursus peningkatan profesionalisme bagi guru-guru bertujuan memperbaiki mutu pengajaran dan pembelajaran mereka di sekolah. Di peringkat sekolah pula pelbagai aktiviti dan program dilaksanakan seperti Klinik Matematik, Kem Matematik, dan Doktor Muda Matematik.

Semua program-program yang dinyatakan di atas adalah bertujuan untuk memastikan pelajar mendapat input yang sepenuhnya dalam bidang matematik. Diharapkan program-program tersebut dapat meningkatkan prestasi dan pencapaian pelajar dalam ujian dan peperiksaan yang diadakan di peringkat sekolah dan awam.

Salah satu daripada matlamat utama sistem pendidikan ialah agar pelajar mendapat pencapaian akademik yang cemerlang. Oleh yang demikian, pelajar harus mempunyai keupayaan untuk lulus cemerlang dalam mata pelajaran yang diambil semasa peperiksaan. Walaupun dilihat terdapat pelajar yang mencapai tahap yang membanggakan, tetapi masih terdapat pelajar yang ketinggalan dalam subjek



Matematik. Pelajar mempunyai peranan utama dalam menentukan kecemerlangan prestasi mereka dalam peperiksaan.

Program dan aktiviti yang dirancang dan dilaksanakan oleh pelbagai pihak di bidang pendidikan menampakkan hasilnya. Contohnya kejayaan yang ditunjukkan oleh Sekolah Cempaka dalam pertandingan Matematik Sedunia (Utusan Malaysia, 2011, Julai 6, halaman 4). Sekolah Cempaka mengekalkan kejuaraan ini selama tiga tahun berturut-turut, bermula dari tahun 2009. Beberapa orang pelajar yang menyertai pertandingan ini menyatakan bahawa guru-guru sekolah mereka telah bertungkus-lumus mencipta yang teknik berkesan untuk menjawab soalan matematik yang dikemukakan. Dengan kaedah yang digunakan ini, mereka berjaya menjawab soalan yang dikemukakan dengan mudah, tepat dan pantas.



Berbeza pula dengan dapatan Kajian “*Trends in Mathematics and Science Studies*” (TIMSS) (KPM, 2004), yang menunjukkan prestasi pencapaian pelajar dalam mata pelajaran matematik mengalami penurunan yang signifikan dari tahun 1999 hingga ke tahun 2007. Bagi tahun 1999, skor pelajar Malaysia ialah 519. Manakala bagi tahun 2003 ialah 508 dan bagi tahun 2007 ialah 474. Bagi kajian TIMSS 2007, didapati 20 % pelajar Tingkatan Dua Malaysia tidak mencapai tahap minimum yang ditetapkan untuk mata pelajaran Matematik. Hasil analisis data menunjukkan terdapat banyak faktor yang menyebabkan penurunan prestasi pelajar Tingkatan Dua. Antaranya ialah faktor jantina, bahasa pertuturan di rumah, jangkaan tahap pendidikan ibu bapa, latar belakang keluarga, kemudahan pembelajaran di rumah, sokongan dan sebagainya.





Prestasi yang baik juga dicatatkan oleh pelajar-pelajar di negeri Selangor (Jabatan Pelajaran Selangor, 2011). Bagi peperiksaan PMR, pelajar yang mendapat gred A dalam mata pelajaran matematik meningkat dari tahun ke tahun. Bagi tahun 2008, seramai 23347 orang pelajar mendapat A dalam mata pelajaran matematik. Ini meningkat kepada 24682 orang pelajar bagi tahun 2009. Manakala bagi tahun 2010, seramai 26019 orang pelajar mendapat A dalam matematik.

Walaupun berlaku peningkatan pelajar yang mendapat A dalam matematik di negeri Selangor, masih ramai juga pelajar yang mendapat gred E untuk mata pelajaran ini. Terdapat seramai 8325 orang pelajar yang mendapat gred E pada tahun 2008, 6676 orang pelajar pada tahun 2009 dan 6092 orang pelajar bagi tahun 2010.



Jadual 1.1

Peratus Pencapaian Gred Matematik PMR 2009 Negeri Selangor

MATA PELAJARAN	GRED A			MINIMA 'D'		
	Bil Calon	% Negeri 2009	% Nasional	Bil Calon	% Negeri 2009	% Nasional
Matematik	24682	33.42	26.7	67169	90.96	90.1

Sumber : *Jabatan Pelajaran Negeri Selangor (2011)*

Jadual 1.1 di atas menunjukkan peratus pencapaian gred bagi mata pelajaran matematik PMR bagi tahun 2009 di negeri Selangor. Bagi tahun tersebut, seramai 73845 orang pelajar menduduki Penilaian Menengah Rendah di negeri Selangor. Daripada data tersebut, kita boleh menyatakan bahawa hanya 24682 orang pelajar atau 33.42% sahaja yang mendapat gred A dalam matematik PMR. Manakala seramai



67169 orang pelajar atau 90.96% mendapat minima gred D. 9.04 % orang pelajar mendapat gred E pada peperiksaan tahun tersebut.

Jadual 1.2

Keputusan PMR Matematik mengikut daerah bagi negeri Selangor

Daerah	2010			2009			2008		
	Jum Calon	% Lulus	% Gagal	Jum Calon	% Lulus	% Gagal	Jum Calon	% Lulus	% Gagal
Petaling Utama	7197	93.30	6.70	7330	93.45	6.55	7332	91.00	9.00
Petaling Perdana	13547	93.19	6.81	13172	92.49	7.51	12435	90.38	9.62
Sepang	2430	92.51	7.49	2020	90.94	9.06	2091	88.90	11.10
Hulu Langat	13984	92.36	7.64	13810	91.73	8.27	13140	89.29	10.71
Gombak	10945	92.69	7.31	10902	90.70	9.30	10888	88.65	11.35
Sabak Bernam	2876	92.56	7.44	2916	89.03	10.97	2872	89.35	10.65
Klang	12691	90.13	9.87	12378	89.91	10.09	12041	86.11	13.89
Hulu Selangor	3665	91.21	8.79	3502	89.32	10.68	3380	88.43	11.57
Kuala Selangor	4142	89.55	10.45	3935	88.41	11.59	3930	84.71	15.29
Kuala Langat	4036	89.70	10.30	3940	87.99	12.01	4007	84.45	15.55
Jumlah	75515	91.93	8.07	73845	90.96	9.04	72116	88.46	11.54

Sumber : (Jabatan Pelajaran Negeri Selangor 2011)

Jadual 1.2 menunjukkan peratus lulus dan peratus gagal bagi mata pelajaran matematik di peringkat PMR mengikut daerah di negeri Selangor. Berdasarkan maklumat tersebut, didapati daerah Hulu Selangor berada dalam kelompok empat buah daerah terbawah dalam pencapaian matematik PMR.

Prestasi rendah dalam mata pelajaran matematik PMR yang ditunjukkan oleh pelajar-pelajar di daerah Hulu Selangor telah menarik minat pengkaji untuk melihat dan mengenal pasti apakah faktor-faktor yang menyebabkan keadaan ini. Pengkaji ingin melihat apakah persepsi pelajar terhadap pembelajaran matematik mereka dan kesannya ke atas pencapaian akademik mereka.



Banyak aspek yang mungkin boleh mempengaruhi prestasi dan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran matematik. Antaranya ialah yang berkaitan dengan persepsi, minat, sikap, jantina, latar belakang keluarga, persekitaran, guru, sekolah dan motivasi. Aspek-aspek yang dinyatakan di atas mempunyai hubungan yang rapat dengan pencapaian akademik pelajar.

Pencapaian pelajar dalam mata pelajaran matematik dipengaruhi oleh tiga faktor (Baharuddin et al, 2002). Individu, ibu bapa dan sekolah merupakan tiga komponen yang mempunyai pengaruh yang kuat ke atas pencapaian matematik pelajar. Tiga faktor ini memberi kesan yang sangat signifikan ke atas pelajar. Faktor pelajar atau individu merupakan faktor utama yang mempengaruhi prestasi pelajar. Salah satu punca yang menyebabkan pelajar lemah dalam pencapaian matematik adalah kerana mereka tidak menghafal sifir yang diperlukan. Selain dari itu tabiat belajar seorang pelajar juga dikatakan mempengaruhi pencapaian matematiknya. Sabri Ahmad (2006) menyatakan bahawa perbezaan jantina, neuropsikologi, strategi pengajaran dan sikap merupakan faktor penentu ke atas prestasi pelajar.

Keluarga juga menjadi antara faktor kelemahan pencapaian pelajar dalam matematik. Faktor ini termasuklah pendapatan keluarga, saiz keluarga, tahap pendidikan ahli keluarga dan kemudahan pembelajaran di rumah (Wan Phen, 2003). Rumah merupakan tempat bermulanya proses pembelajaran. Ibu bapa sebagai peneraju keluarga memainkan peranan penting dalam pencapaian anak-anak mereka. Keluarga yang mempunyai masalah akan memberi kesan ke atas pembelajaran anak-anak mereka.



Kelemahan pelajar dalam prestasi akademik mereka mungkin juga berpunca daripada kelemahan pihak sekolah. Guru, kakitangan dan kemudahan sekolah merupakan antara komponen dalam sekolah yang memberi kesan ke atas pencapaian matematik pelajar. Pendidikan matematik di sekolah yang tidak menyeronokkan, sukar difahami dan tidak tahu tentang penggunaannya dalam kehidupan seharian pelajar untuk masa depan merupakan masalah yang diluahkan oleh kebanyakan pelajar (Sabri Ahmad et al, 2006). Ini menjadi punca kegagalan yang tinggi di kalangan pelajar dalam mata pelajaran matematik.

Berdasarkan kepada pernyataan masalah yang diterangkan di atas, pengkaji merasakan adanya keperluan untuk melihat pencapaian akademik pelajar dalam matematik dari perspektif pelajar itu sendiri. Persepsi dan pandangan pelajar terhadap proses pengajaran dan pembelajaran matematik perlu diberi perhatian. Oleh itu kajian ini akan melihat persepsi pelajar terhadap diri, keluarga dan sekolah serta hubungannya dengan pencapaian dalam mata pelajaran mereka.

1.3 Kerangka Konseptual Kajian

Bagi tujuan kajian ini, pengkaji telah membentuk satu kerangka konseptual berlandaskan kepada beberapa teori yang dikemukakan oleh tokoh-tokoh dalam bidang pendidikan. Kerangka yang dibentuk adalah berdasarkan Teori Nilai Jangkaan Eccles, Teori Jangkaan Keluarga, Teori Pencapaian Matlamat dan Teori Pengaruh Bertindih. Keempat-empat teori ini menerangkan hujah bagi menyatakan pendirian

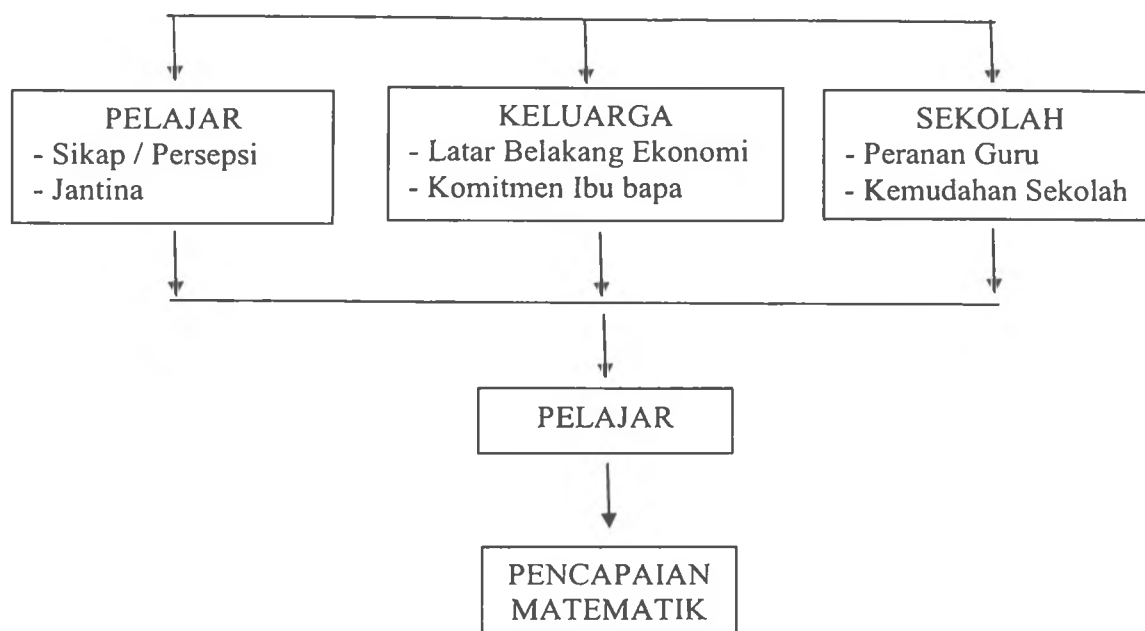


tentang pencapaian akademik pelajar dan hubung kaitnya dengan diri pelajar, keluarga dan sekolah.

Teori Nilai Jangkaan Eccles memberi penekanan ke atas faktor individu dan situasi sosial yang memberi kesan secara langsung ke atas pencapaian akademik pelajar. Teori Jangkaan Keluarga pula memfokuskan kepada peranan keluarga dalam membentuk situasi pembelajaran yang sesuai untuk anak-anak mereka. Keluarga mempunyai peranan yang sangat besar dalam menentukan kejayaan prestasi akademik pelajar. Teori Pencapaian Matlamat membincangkan kepentingan hubungan antara pelajar dengan sekolah bagi mencapai matlamat yang disasarkan. Sebarang pencapaian matlamat adalah berasaskan kepada kerjasama antara sekolah dengan pelajar. Teori Pengaruh Bertindih pula membincangkan tentang keluarga dan sekolah. Teori ini menyatakan bahawa sekolah dan keluarga mempunyai matlamat dan kepentingan yang sama ke atas pelajar.

Setelah meneliti keempat-empat teori di atas, pengkaji telah merangka satu model ringkas yang dapat menggambarkan kerangka konseptual bagi kajian ini. Pengkaji mendapati terdapat tiga komponen utama yang boleh mempengaruhi pencapaian matematik pelajar iaitu diri sendiri, keluarga dan sekolah. Dalam setiap komponen utama tersebut, terdapat pula komponen-komponen lain yang ada kesannya ke atas pencapaian matematik pelajar. Ketiga-tiga komponen utama dan perinciannya telah digambarkan dalam Rajah 1.1 di bawah.





Rajah 1.1
Kerangka Konseptual Kajian

Dalam Rajah 1.1 yang ditunjukkan di atas, pelajar, keluarga dan sekolah merupakan antara pemboleh ubah-pemboleh ubah tidak bersandar yang boleh memberi kesan ke atas pencapaian matematik pelajar. Manakala pencapaian matematik pelajar adalah pemboleh ubah bersandar yang menerima kesan daripada perubahan dalam tiga komponen utama yang dinyatakan di atas.

1.4 Objektif Kajian

Tujuan utama kajian ini adalah untuk melihat persepsi pelajar terhadap pembelajaran matematik. Persepsi pelajar dikategorikan kepada tiga komponen iaitu persepsi pelajar terhadap diri sendiri, persepsi pelajar terhadap keluarga dan persepsi pelajar terhadap sekolah. Seterusnya kajian ini juga ingin melihat tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran matematik di peringkat PMR. Akhir sekali pengkaji ingin mengetahui sama

ada persepsi pelajar terhadap diri sendiri, keluarga dan sekolah mempunyai hubungan atau tidak dengan pencapaian mereka dalam mata pelajaran matematik. Selain mengetahui persepsi pelajar, pengkaji juga ingin mendapatkan pandangan daripada pelajar tentang faktor-faktor utama yang boleh mempengaruhi pencapaian mereka dalam matematik.

Secara khusus objektif kajian adalah seperti berikut.

1. Untuk melihat persepsi pelajar terhadap diri sendiri, keluarga dan sekolah serta hubungannya dengan pencapaian mereka dalam mata pelajaran matematik di kalangan pelajar Tingkatan Empat di Daerah Hulu Selangor.
2. Untuk menentukan hubungan di antara persepsi pelajar terhadap diri sendiri dengan pencapaian mereka di dalam mata pelajaran matematik.
3. Untuk menentukan hubungan di antara persepsi pelajar terhadap keluarga dengan pencapaian mereka di dalam mata pelajaran matematik.
4. Untuk menentukan hubungan di antara persepsi pelajar terhadap sekolah dengan pencapaian mereka di dalam mata pelajaran matematik.
5. Untuk menentukan persepsi yang memberi sumbangan besar ke atas pencapaian pelajar di dalam mata pelajaran matematik.

1.5 Persoalan Kajian

Berdasarkan kepada objektif-objektif kajian yang dikemukakan, berikut adalah persoalan kajian yang diharapkan mampu dijawab di dalam kajian ini:



1. Adakah persepsi pelajar terhadap diri sendiri mempunyai hubungan dengan pencapaian mereka di dalam mata pelajaran matematik?
2. Adakah persepsi pelajar terhadap keluarga mempunyai hubungan dengan pencapaian mereka di dalam mata pelajaran matematik?
3. Adakah persepsi pelajar terhadap sekolah mempunyai hubungan dengan pencapaian mereka di dalam mata pelajaran matematik?
4. Adakah persepsi pelajar terhadap diri sendiri, keluarga dan sekolah mempunyai hubungan dengan pencapaian mereka di dalam mata pelajaran matematik?
5. Antara ketiga-tiga persepsi (diri sendiri, keluarga dan sekolah), persepsi yang manakah yang memberi sumbangan yang besar ke atas pencapaian pelajar di dalam mata pelajaran matematik?
6. Adakah faktor-faktor utama yang boleh mempengaruhi pencapaian pelajar di dalam mata pelajaran matematik?

1.6 Hipotesis Kajian

Berikut adalah hipotesis yang telah ditetapkan oleh pengkaji bagi menjawab persoalan kajian yang telah ditetapkan.

Hipotesis Null 1 (H_0 1) : Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara persepsi pelajar terhadap diri sendiri dengan pencapaian di dalam mata pelajaran matematik.





- Hipotesis Nol 2 (Ho 2) :Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara persepsi pelajar terhadap keluarga dengan pencapaian di dalam mata pelajaran matematik.
- Hipotesis Nol 3 (Ho 3) :Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara persepsi pelajar terhadap sekolah dengan pencapaian di dalam mata pelajaran matematik.
- Hipotesis Nol 4 (Ho 4) :Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara ketiga-tiga persepsi (diri sendiri, keluarga dan sekolah) dengan pencapaian di dalam mata pelajaran matematik.
- Hipotesis Nol 5 (Ho 5) :Tidak ada persepsi yang kuat di antara ketiga-tiga persepsi (diri sendiri, keluarga dan sekolah) yang mempengaruhi pencapaian di dalam mata pelajaran matematik.



1.7 Batasan Kajian

Seperti kajian-kajian lain, kajian ini hanya memfokuskan kepada kumpulan khusus sebahagian pelajar Tingkatan Empat di daerah Hulu Selangor. Kemungkinan terdapat pandangan dan persepsi yang berbeza di kalangan pelajar yang dipilih untuk kajian ini. Oleh itu dapatan kajian tidak boleh menggambarkan keseluruhan pelajar tingkatan empat di Malaysia mahupun di negeri Selangor.

Populasi bagi kajian ini ialah pelajar-pelajar Tingkatan Empat di sekolah menengah kebangsaan di Daerah Hulu Selangor. Manakala sampel bagi kajian adalah pelajar-pelajar Tingkatan Empat dari empat buah sekolah menengah kebangsaan di





daerah Hulu Selangor yang dipilih secara rawak daripada empat belas buah sekolah menengah kebangsaan. Dalam membincangkan keputusan kajian, batasan perbincangan akan dihadkan kepada pelajar-pelajar Tingkatan Empat di daerah Hulu Selangor sahaja.

Pemboleh ubah bersandar dalam kajian ini ialah pencapaian pelajar di dalam mata pelajaran matematik. Pencapaian ini diukur berdasarkan kepada markah keputusan Percubaan Penilaian Menengah Rendah bagi mata pelajaran Matematik yang telah diduduki oleh pelajar Tingkatan Empat pada tahun sebelumnya. Dalam kajian ini terdapat tiga pemboleh ubah tidak bersandar iaitu persepsi pelajar terhadap diri sendiri, persepsi pelajar terhadap keluarga dan persepsi pelajar terhadap sekolah. Kajian ini hanya menghadkan kepada tiga pemboleh ubah tidak bersandar ini sahaja.



Dalam kajian ini penyelidik akan menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian bagi menentukan hubungan di antara persepsi pelajar terhadap diri sendiri, keluarga dan sekolah dengan pencapaian dalam mata pelajaran matematik. Soal selidik merupakan kaedah yang paling sesuai untuk mengetahui persepsi pelajar terhadap sesuatu perkara. Kajian ini juga akan menggunakan kaedah temu bual untuk mendapatkan pandangan dan pendapat pelajar tentang faktor-faktor yang boleh mempengaruhi pencapaian mereka dalam mata pelajaran matematik.





1.8 Kepentingan Kajian

Kajian ini mempunyai kepentingannya yang tersendiri. Oleh kerana kajian ini adalah mengenai persepsi pelajar terhadap diri sendiri, keluarga dan sekolah dan hubungannya dengan pencapaian dalam mata pelajaran matematik, maka ianya boleh dijadikan sebagai panduan dan rujukan kepada semua pihak yang terlibat dalam sistem pendidikan di Malaysia. Secara khusus, kepentingan kajian ini adalah seperti berikut.

1. Dapat menjadi panduan kepada pelajar untuk mengetahui persepsi mereka terhadap diri sendiri, keluarga dan sekolah dan kaitannya dengan pencapaian mereka di dalam sesuatu mata pelajaran.
2. Sebagai panduan kepada ibu bapa dalam menentukan perancangan yang terbaik kepada pendidikan anak-anak mereka.
3. Membantu pihak guru dan pentadbir sekolah merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan. Berdasarkan dapatan kajian ini pihak sekolah boleh menentukan strategi, teknik dan kaedah yang bersesuaian dengan pelajar-pelajar mereka.
4. Dapatan kajian ini dapat membantu pihak Pejabat Pelajaran Daerah, Jabatan Pelajaran Negeri dan Kementerian Pelajaran Malaysia amnya. Dapatan kajian ini mungkin berguna kepada pihak-pihak tersebut bagi menentukan tahap persepsi pelajar terhadap pengajaran dan pembelajaran matematik di sekolah.





1.9 Definasi Istilah

Dalam kajian ini beberapa istilah digunakan untuk menerangkan maksud yang tersendiri. Istilah-istilah ini digunakan bertujuan memperjelaskan penerangan tentang sesuatu perkara.

Persepsi Pelajar

Persepsi merujuk kepada gambaran atau bayangan dalam hati atau fikiran seseorang. Ia juga membawa maksud pandangan atau tanggapan (Kamus Dewan, 2005). Dalam konteks kajian ini persepsi pelajar membawa maksud pandangan dan tanggapan pelajar terhadap komponen-komponen yang boleh mempengaruhi pencapaian mereka



Pencapaian Matematik

Pencapaian matematik bermaksud tahap penguasaan pelajar dalam mata pelajaran matematik. Pencapaian ini dinilai berdasarkan markah yang diperolehi oleh pelajar tingkatan empat dalam peperiksaan percubaan Penilaian Menengah Rendah bagi mata pelajaran matematik.

Diri Pelajar

Diri dimaksudkan sebagai batang tubuh, orang seorang atau empunya badan (Kamus Dewan, 2005). Bagi kajian ini diri dimaksudkan sebagai tuan punya tubuh badan. Diri pelajar yang dikaji dalam kajian ini ialah sikap, persepsi, jantina dan bangsa.





Keluarga

Keluarga boleh dimaksudkan sebagai isi rumah yang terdiri daripada suami, isteri dan anak-anak. Keluarga juga boleh diertikan sebagai satu kumpulan orang yang tinggal bersama atas dasar persaudaraan. Untuk kajian ini keluarga ialah tempat di mana pelajar tinggal dan berkomunikasi bersama atas ikatan persaudaraan.

Sekolah

Menurut Kamus Dewan, sekolah ialah tempat untuk belajar dan mengajar. Sekolah merupakan sebuah tempat di mana proses pengajaran dan pembelajaran berlaku. Bagi maksud kajian ini sekolah dimaksudkan sebagai tempat di mana pelajar memperoleh kemahiran dan ilmu pengetahuan.

