



PERANAN PENGETUA DALAM PENYELIAAN
PENGAJARAN DI EMPAT BUAH SEKOLAH
MENENGAH TEPPIH DAERAH
PERAK TENGAH, PERAK.

TERMIZI BIN MOHAMED



DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI
MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEHI
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(PENGURUSAN PENDIDIKAN)

FAKULTI PERNIAGAAN DAN EKONOMI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2005



PENGAKUAN

Saya mengaku disertasi ini adalah kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang setiap satunya saya jelaskan sumbernya.



29.04.2005

TERMIZI BIN MOHAMED
M20031001261

PERAKUAN PENYELIA

Disertasi yang bertajuk **“Penyelian Pengajaran di Empat Buah Sekolah Menengah Terpilih Daerah Perak Tengah, Perak”** oleh **Termizi bin Mohamed**, No. Matrik: **M20031001261** merupakan sebahagian daripada syarat untuk memenuhi keperluan bagi Ijazah Sarjana Pendidikan (Pengurusan Pendidikan) di Fakulti Perniagaan dan Ekonomi, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak.

Diluluskan oleh:


.....
(EN. JAMAL AR-RORDIN B. YUNUS)
Fakulti Perniagaan dan Ekonomi
Universiti Pendidikan Sultan Idris
(Penyelia / Pemeriksa)

29 April 2005

PENGHARGAAN

BISMILLAHIRRAHMANNIRRAHIM

DENGAN NAMA ALLAH YANG MAHA PEMURAH LAGI MAHA PENYAYANG

Alhamdulillah, saya bersyukur kehadiran Allah Subhanahu Wataala kerana dengan Nur dan hidayahnya, serta dengan keizinan dan keberkatanNya jua, maka disertasi ini telah dapat saya sempurnakan dengan jayanya. Berkat kesabaran, kesungguhan dan ketekunan serta wawasan yang ada. Maka segala rintangan dan halangan dapat saya atasi untuk menyiapkan disertasi ini mengikut jadual yang ditetapkan oleh pihak universiti.

Sesungguhnya saya ingin merakamkan jutaan terima kasih dan setinggi-tinggi penghargaan kepada En. Jamal @ Nordin b. Yunus selaku penyelia disertasi. Saya menyanjung tinggi segala bentuk tunjuk ajar, nasihat, galakan dan bimbingan serta kesabaran dan sikap dedikasi beliau di sepanjang penulisan disertasi ini sehingga saya dapat menyiapkannya dengan sebaik-baiknya.

Ucapan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih juga diberikan kepada penasihat akademik saya Tn. Hj. Nazirmuddin b. Ahmad (Ketua Jabatan Pengurusan Pendidikan) dan Tn. Hj. Anuar b. Hj. Md. Noor yang telah memberikan bimbingan secara profesional, kelapangan masa yang diperuntukkan, serta motivasi bagi menamatkan pengajian saya dengan jayanya di sini.

Penghargaan juga saya tujukan kepada kombinasi mantap para pensyarah di Fakulti Perniagaan dan Ekonomi terutamanya Prof. Madya Dr. Omar b. Abdull Kareem (Timbalan Dekan Akademik Fakulti Perniagaan dan Ekonomi) dan En. Ibrahim b. Tamby Chek, dan juga pensyarah di fakulti lain seperti Prof. Datuk Dr. Isahak b. Harun, Prof. Datuk Dr. Abu Bakar b. Nordin, Prof. Dr. Abdullah b. Hassan, Dr. Ahmad b. Hashim dan Prof. Madya Dr. Kamarulzaman b. Kamaruddin. Segala ilmu yang dicurahkan di sepanjang tempoh sesi kuliah adalah merupakan titik mula yang menjadi wadah terpenting di dalam memantapkan usaha penyelidikan ini.

Saya juga mengucapkan terima kasih kepada staf Pusat Pengajian Siswazah UPSI, staf Fakulti Perniagaan dan Ekonomi UPSI, Perpustakaan UPSI, Perpustakaan Universiti Malaya, Perpustakaan Tun Seri Lanang UKM, Perpustakaan Universiti Putra Malaysia, Perpustakaan Institut Aminuddin Baki Genting Highland, Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia, Jabatan Pelajaran Negeri Perak, Pejabat Pelajaran Daerah Perak Tengah, pengetua dan guru-guru SMK Changkat Lada, SMK Dato' Seri Maharaja Lela, SMK Sultan Abdul Jalil Shah dan SMK Sungai Ranggam di Daerah Perak Tengah, Perak yang telah memberikan kerjasama padu dalam usaha melicinkan lagi proses penyelidikan ini. Sesungguhnya, komitmen anda

adalah inspirasi yang amat berharga ke arah menjadikan sistem pendidikan di Malaysia sebagai yang cemerlang, gemilang dan terbilang.

Alhamdulillah, saya juga mengucapkan terima kasih kepada isteri tercinta, Puan Faridatul Akmar bt. Hj. Tajudin dan anakanda yang disayangi Muhammad Husnul Asyraf, Harissa Husna, Muhammad Husnul Syamil, Balqis Husna dan Nurul Asyiqin Husna yang telah mendoakan, memberi inspirasi dan dorongan untuk saya menyiapkan disertasi ini.

Seterusnya, saya juga mengucapkan terima kasih kepada ayahanda Haji Mohamed b. Hj. Aki Montak, bonda Hajjah Teh Kesom bt. Hj. Nordin dan ibu mertua Hajjah Jaharah bt. Mat Said dan adik-adik yang telah mendoakan, memberi sokongan dan semangat kepada saya untuk berusaha bersungguh-sungguh menyiapkan disertasi ini dengan jayanya.

Kalungan penghargaan juga khusus ditujukan kepada rakan-rakan seperjuangan yang telah banyak membantu dalam penyelidikan ini. Segala bakti dan budi yang dicurahkan secara ikhlas, hanya Allah sahaja yang bakal membalasnya. Sekalung penghargaan khusus ditujukan untuk Shamsuddin b. Mat Yaacob, Paku Ruzi b. Min, Anuar b. Puteh Harun, Mohd Ayob b. Mansor, Idris b. Talib, Kamal Bahrin b. Muhamad, Salowah bt. Abdul Manaf, Hj. Baharudin b. Mat Isa dan Hisan b. Sudin. Setiap sumbangan kalian amat saya sanjungi.

Sekian, terima kasih.

Termizi Mohamed,
No. 8 & 9, Jalan Setia 1,
Taman Seri Setia,
36800 Kampong Gajah,
Perak Darul Ridzuan.

29 April 2005

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat peranan pengetua dalam penyeliaan pengajaran dan keberkesanan penyeliaan pengajaran di sekolah menengah daripada perspektif guru. Penyeliaan pengajaran yang dikaji adalah daripada aspek peranan pengetua dalam pelaksanaan kurikulum, penyediaan bahan pengajaran, peningkatan profesionalisme guru dan keberkesanan penyeliaan pengajaran. Kajian ini telah dijalankan di empat buah sekolah menengah terpilih (3 Gred A dan 1 Gred B) di daerah Perak Tengah, Perak. Sampel kajian terdiri daripada 120 orang guru. Instrumen kajian yang digunakan adalah soal selidik New Ah Kow (1998) yang telah diubahsuai mengikut kesesuaian masa dan tempat untuk melihat amalan penyeliaan pengajaran di sekolah. Data dianalisis menggunakan program SPSS versi 11. Dapatan kajian dari segi tahap pencapaian yang menggunakan analisis deskriptif mendapati peranan pengetua dalam pelaksanaan kurikulum, penyediaan bahan pengajaran dan peningkatan profesionalisme guru berada di tahap sederhana. Manakala tahap keberkesanan penyeliaan pengajaran berada di tahap yang tinggi. Analisis kolerasi pearson mendapati terdapat hubungan yang rendah antara keberkesanan penyeliaan pengajaran dengan peranan pengetua dalam pelaksanaan kurikulum, terdapat hubungan yang sederhana antara keberkesanan penyeliaan pengajaran dengan peranan pengetua dalam penyediaan bahan pengajaran dan wujud hubungan yang sederhana antara keberkesanan penyeliaan pengajaran dengan peranan pengetua dalam peningkatan profesionalisme guru. Analisis ujian-t menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan tanggapan guru lelaki dan perempuan terhadap pelaksanaan kurikulum dan penyediaan bahan pengajaran. Analisis juga menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan tanggapan guru lelaki dan perempuan terhadap peningkatan profesionalisme guru dan keberkesanan penyeliaan pengajaran. Ia juga menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara guru-guru sekolah Gred A dan Gred B terhadap pelaksanaan kurikulum, penyediaan bahan pengajaran, peningkatan profesionalisme guru dan keberkesanan penyeliaan pengajaran. Kesimpulannya tahap peranan pengetua dalam penyeliaan pengajaran masih lagi perlu diperbaiki. Pengetua seharusnya menjadi pemimpin pengajaran yang dapat membimbing dan menjadi tempat rujukan guru-guru di sekolahnya.

ABSTRACT

The objectives of this research are to study (i) the principals' role in supervising teaching and (ii) their effectiveness in teachers' a secondary schools from the teachers' point of view. The study is based on the principals' role in curriculum implementation, preparation of teaching aids, teachers' professional development and the effectiveness of teaching supervision. The study is done on four chosen secondary schools (3 Grade A and 1 Grade B) in the District of Perak Tengah in Perak. 120 teachers took part in the study. New Ah Kow (1998) questionnaire was used but with slight modifications by the researcher. The data analysed using SPSS version 11. The finding of this study, which was based on descriptive analysis, showed that the principals' role in curriculum implementation, preparation of teaching materials and teacher professional development was at an average stage. However, the effectiveness of teaching supervision was at the highest stage. Pearson correlation analysis found that there was a low relationship between the effectiveness of supervising teaching and the principals' role in curriculum implementation. There was an average significant relationship between the effectiveness of supervising teaching and the role of principals in the preparation of teaching materials. There was a low relationship between the effectiveness of supervising teaching and the principals' role in teachers' professional development. T-Test analysis proved that there was an average significant difference between male and female teachers' perception on curriculum implementation and preparation of teaching materials. The analysis also showed, no significant difference between male and female teachers' perception towards teachers' professional development and the effectiveness of teaching supervising. It also showed that there was no significant difference between teachers in A and B grade schools on curriculum implementation, preparation of teaching materials, teachers professional development and the effectiveness of teaching supervising. In conclusion, the principals' role in supervising teaching needs to be improved. Principals have to lead teaching that can help to educate and be a source of reference to all teachers in respective schools.

KANDUNGAN

	Muka surat
PENGAKUAN	i
PERAKUAN PENYELIA	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACK	vi
KANDUNGAN	vii
JADUAL	xii
RAJAH	xiv
SENARAI SIMBOL/SINGKATAN	xv

BAB 1 PENDAHULUAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my

1.1	Pengenalan	1
1.2	Pernyataan Masalah	3
1.3	Objektif Kajian	7
1.4	Persoalan Kajian	7
1.5	Hipotesis Kajian	8
1.6	Kepentingan Kajian	10
1.7	Batasan Kajian	11
1.8	Model Konseptual	12
1.9	Definisi Istilah	13
1.9.1	Penyeliaan	13

1.9.2	Pengajaran	14
1.9.3	Penyeliaan Pengajaran	15
1.9.4	Sekolah	18

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	19
2.2	Peranan Pengetua Sebagai Penyelia Pengajaran	21
2.3	Falsafah dan Prinsip Penyeliaan Pengajaran	24
2.4	Peranan Penyelia Pengajaran Berdasarkan Sistem Pendidikan di Malaysia	25
2.5	Keberkesanan Penyeliaan dan Pendekatan	29
2.5.1	Pendekatan Preskriptif	31
2.5.2	Pendekatan Kolaboratif	32
2.6	Penyeliaan Untuk Tujuan Perkembangan Guru	33
2.7	Tinjauan Literatur di Malaysia	34
2.8	Tinjauan Literatur di Luar Negara	37
2.9	Rumusan	43

BAB 3 METODOLOGI

3.1	Pengenalan	45
3.2	Rekabentuk dan Alat kajian	46
3.3	Kaedah Persampelan	49
3.4	Kaedah Pengumpulan Data	51
3.5	Kaedah Penganalisisan Data	52

3.6	Paras Signifikan	56
3.7	Kesahan dan Kebolehpercayaan Alat Ukur	56
3.8	Kajian Rintis	57
3.9	Rumusan	58

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Data Soal Selidik	60
4.2	Demografi Personal	61
4.2.1	Jantina	61
4.2.2	Umur	62
4.2.3	Kelulusan Akademik Tertinggi	63
4.2.4	Taraf Perkahwinan	64
4.2.5	Institusi Pengajian Tempat Latihan Ikhtisas	64
4.2.6	Gred Sekolah	66
4.2.7	Kekerapan Responden Dicerap Dalam Tahun 2004	66
4.3	Peranan Pengetua Sebagai Penyelia Pengajaran di Sekolah	68
4.3.1	Peranan Pengetua Sebagai Penyelia Pengajaran Dalam Elemen Pelaksanaan Kurikulum di Sekolah	68
4.3.2	Peranan Pengetua Sebagai Penyelia Pengajaran Dalam Elemen Penyediaan Bahan di Sekolah	69
4.3.3	Peranan Pengetua Sebagai Penyelia Pengajaran Dalam Elemen Peningkatan Profesionalisme Guru di Sekolah	70
4.4	Keberkesanan Penyeliaan Pengajaran Yang Dijalankan Oleh Pengetua di Sekolah	71
4.5	Pengujian Hipotesis	72

4.6 Rumusan

82

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	85
5.2	Perbincangan	87
5.2.1	Latar Belakang Responden dan Sekolah	87
5.2.2	Peranan Pengetua Sebagai Penyelia Pengajaran	88
5.2.2.1	Peranan Pengetua Sebagai Penyelia Pengajaran Dalam Elemen Pelaksanaan Kurikulum di Sekolah	89
5.2.2.2	Peranan Pengetua Sebagai Penyelia Pengajaran Dalam Elemen Penyediaan Bahan Pengajaran di Sekolah	91
5.2.2.3	Peranan Pengetua Sebagai Penyelia Pengajaran Dalam Elemen Peningkatan Profesionalisme Guru di Sekolah	92
5.2.2.4	Keberkesanan Penyeliaan Pengajaran Yang Dijalankan Oleh Pengetua di Sekolah	93
5.2.3	Perbezaan Jantina Terhadap Peranan Pengetua Dalam Pelaksanaan Kurikulum Semasa Penyeliaan Pengajaran	95
5.2.4	Perbezaan Jantina Terhadap Peranan Pengetua Dalam Penyediaan Bahan Pengajaran Semasa Penyeliaan Pengajaran	96
5.2.5	Perbezaan Jantina Terhadap Peranan Pengetua Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru Semasa Penyeliaan Pengajaran	96
5.2.6	Perbezaan Jantina Terhadap Keberkesanan Penyeliaan Pengajaran Oleh Pengetua Sekolah	97
5.2.7	Perbezaan Gred Sekolah Terhadap Peranan Pengetua Dalam Pelaksanaan Kurikulum Semasa Penyeliaan Pengajaran	97

5.2.8	Perbezaan Gred Sekolah Terhadap Peranan Pengetua Dalam Penyediaan Bahan Pengajaran Semasa Penyeliaan Pengajaran	98
5.2.9	Perbezaan Gred Sekolah Terhadap Peranan Pengetua Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru Semasa Penyeliaan Pengajaran	98
5.2.10	Perbezaan Gred Sekolah Terhadap Keberkesanan Penyeliaan Pengajaran Oleh Pengetua Sekolah	99
5.2.11	Hubungan Antara Keberkesanan Penyeliaan Pengajaran Dengan Peranan Pengetua Dalam Pelaksanaan Kurikulum di Sekolah	99
5.2.12	Hubungan Antara Keberkesanan Penyeliaan Pengajaran Dengan Peranan Pengetua Dalam Penyediaan Bahan Pengajaran di Sekolah	100
5.2.13	Hubungan Antara Keberkesanan Penyeliaan Pengajaran Dengan Peranan Pengetua Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru di Sekolah	101
5.3	Kesimpulan	102
5.4	Implikasi Dapatan Kajian	103
5.5	Cadangan	105
5.6	Cadangan Untuk Kajian Akan Datang	107
5.7	Penutup	108

RUJUKAN	110
---------	-----

LAMPIRAN A

LAMPIRAN B

LAMPIRAN C

SENARAI JADUAL

Jadual	Muka surat
3.1 Peranan Pengetua Sebagai Penyelia Pengajaran	47
3.2 Pembahagian Item-Item Bahagian B	48
3.3 Keberkesanan Penyeliaan Pengajaran oleh Pengetua	48
3.4 Pembahagian Item-Item Bahagian C	49
3.5 Nama dan Alamat Sekolah	50
3.6 Bilangan Borang Soal Selidik Yang Diterima Semula	52
3.7 Alat Uji Yang Digunakan	55
3.8 Keputusan Kebolehpercayaan (<i>Reliability</i>)	58
4.1 Taburan Responden Berdasarkan Jantina	61
4.2 Taburan Responden Berdasarkan Umur	62
4.3 Taburan Responden Berdasarkan Kelulusan Akademik Tertinggi	63
4.4 Taburan Responden Berdasarkan Taraf Perkahwinan	64
4.5 Taburan Responden Berdasarkan Tempat Latihan Ikhtisas	65
4.6 Taburan Responden Berdasarkan Gred Sekolah	66
4.7 Taburan Responden Berdasarkan Kekerapan Pencerapan Pada Tahun 2004	67
4.8 Tahap Kekerapan Peranan Pengetua Sebagai Penyelia Pengajaran Dalam Elemen Pelaksanaan Kurikulum	68
4.9 Tahap Kekerapan Peranan Pengetua Sebagai Penyelia Pengajaran Dalam Elemen Penyediaan Bahan Pengajaran di Sekolah	69

4.10	Tahap Kekerapan Peranan Pengetua Sebagai Penyelia Pengajaran Dalam Elemen Peningkatan Profesionalisme Guru di Sekolah	70
4.11	Tahap Keberkesanan Penyeliaan Pengajaran Yang Dijalankan Oleh Pengetua di Sekolah	71
4.12	Ujian-t Jantina Dengan Elemen-Elemen Peranan Pengetua Sebagai Penyelia Pengajaran dan Keberkesanan Penyeliaan Pengajaran	73
4.13	Ujian-t Gred Sekolah Dengan Elemen-Elemen Peranan Pengetua Sebagai Penyelia Pengajaran dan Keberkesanan Penyeliaan Pengajaran	76
4.14	Hasil Ujian Kolerasi Di Antara Keberkesanan Penyeliaan Pengajaran Dengan Peranan Pengetua Dalam Pelaksanaan Kurikulum	79
4.15	Hasil Ujian Kolerasi Di Antara Keberkesanan Penyeliaan Pengajaran Dengan Peranan Pengetua Dalam Penyediaan Bahan Pengajaran	80
4.16	Hasil Ujian Kolerasi Di Antara Keberkesanan Penyeliaan Pengajaran Dengan Peranan Pengetua Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru	81

SENARAI RAJAH

Rajah	Muka surat
1.1 Model Konseptual	12
2.1 Pendekatan Preskriptif dan Pendekatan Kolaboratif	31

SENARAI SIMBOL / SINGKATAN

KPPK	-	Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan
Kg	-	Kampung
SMK	-	Sekolah Menengah Kebangsaan
SBP	-	Sekolah Berasrama Penuh
SMKA	-	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
SMA	-	Sekolah Menengah Agama Negeri
ST	-	Sekolah Teknik
MRSM	-	Maktab Rendah Sains Mara
SMJK	-	Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan
p	-	Keertian/signifikan
r	-	Kolerasi Pearson
sp	-	Sisihan Piawai
N	-	Bilangan sample
A	-	Alpha
ANOVA	-	Analisis Varian
SPSS	-	Statistik Package for Social Science
SMKCL	-	Sekolah Menengah Kebangsaan Changkat Lada
SMKDSML	-	Sekolah Menengah Kebangsaan Dato' Seri Maharaja Lela
SMKSAJS	-	Sekolah Menengah Kebangsaan Sultan Abdul Jalil Shah

SEMESRA	-	Sekolah Menengah Kebangsaan Sungai Ranggam
IAB	-	Institut Aminuddin Baki
Maktab	-	Maktab Perguruan di Malaysia
UKM	-	Universiti Kebangsaan Malaysia
UM	-	Universiti Malaya
UPM	-	Universiti Putra Malaysia
UMS	-	Universiti Malaysia Sabah
Unimas	-	Universiti Malaysia Sarawak
USM	-	Universiti Sains Malaysia
UPSI	-	Universiti Pendidikan Sultan Idris
UTM	-	Universiti Teknologi Malaysia
UITM	-	Universiti Teknologi Mara
EPRD	-	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
JPN	-	Jabatan Pelajaran Negeri
PPD	-	Pejabat Pelajaran Daerah

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Perubahan yang berlaku dalam bidang pendidikan di Malaysia pada masa ini memerlukan pengetua memainkan peranan yang penting dalam penyeliaan pengajaran. Mohd Salleh Lebar (2000) menyatakan penyeliaan pengajaran bukanlah perkara baru di Malaysia tetapi telah wujud pada zaman British lagi di mana adanya fungsi *Guru Pelawat* dan juga *Nazir Sekolah*. Pada masa tersebut sudah wujud interaksi antara penyelia dengan mereka yang diselia. Ia juga bersifat demokratik dan diberi layanan yang baik. Dalam sistem pentadbiran di Malaysia, konsep penyeliaan adalah berbeza-beza. Pensyarah-pensyarah maktab perguruan dan universiti melakukan penyeliaan adalah untuk memberi markah kepada guru-guru pelatih atau bakal-bakal guru yang sedang membuat latihan mengajar. Sementara Jemaah Nazir Sekolah pula membuat penyeliaan untuk menilai pengajaran, pengelolaan dan pengurusan sekolah,

penggunaan sumber dan memberi pandangan. Di sekolah pula, penyeliaan biasanya dibuat oleh pengetua atau guru besar dan juga kakitangan yang diberi kuasa. Semasa penyeliaan berjalan, penyelia mungkin dapat mengesan penyelewangan fungsi atau masalah yang timbul dalam sistem persekolahan. Secara umumnya, tugas penyelia-penyelia tersebut adalah lebih kurang sama iaitu membimbing, meningkatkan prestasi pengajaran, sebagai fasilitator dan memupuk semangat guru-guru. Penyeliaan pengajaran merupakan isu yang kritikal dalam kepimpinan pengajaran. Ia banyak melibatkan aspek-aspek kepimpinan, pengesanan, penyeliaan, kecekapan guru, prestasi murid, taraf atau kedudukan sekolah sama ada jenis berkesan atau tidak, kemahiran teknikal dan lain-lain lagi. Oleh itu peranan seseorang pentadbir atau pengetua ialah memberi kuasa menyelia, merancang, menyusun strategi dan sebagainya. Jadi, tugas seseorang pengetua memang berat dan perlu memahami antara tugas pentadbiran dan pengurusan.

Jawatankuasa Mengkaji Taraf Pelajaran di sekolah-sekolah Kementerian Pelajaran Malaysia (1982), telah menyarankan bahawa peranan utama kepemimpinan pengetua/guru besar mestilah cekap dan banyak menghabiskan masa mengelolakan aktiviti pembelajaran di sekolah-sekolah. Mengekalkan penyeliaan sekolahnya dengan cara yang berkesan, bertindak sebagai pakar runding, penasihat dan koordinator bagi program-program pengajaran dan pembelajaran di sekolah, dan perlu juga menghabiskan masa yang lebih dalam aktiviti-aktiviti profesional guru dan pelajar, dan jangan hanya bekerja semata-mata sebagai pentadbir yang berkurung di bilik mengeluarkan arahan dan surat-surat arahan serta surat-surat siaran.

Sehubungan dengan itu Glickman (1985) pula menyatakan, penyeliaan pengajaran adalah sejenis penyeliaan yang dinamik dalam proses pendidikan yang bertujuan mempertingkatkan lagi mutu pengajaran. Salah satu peranan pengetua/guru besar yang utama ialah pengetua/guru besar perlu berkemampuan melaksanakan kepimpinan pengajaran dengan sebaik mungkin (Abdul Shukor, 1988a).

Surat Pekeliling yang dikeluarkan oleh Kementerian Pelajaran pada 1987 (Surat Pekeliling Ikhtisas, Bil. 3/87), menyatakan adalah wajib untuk pengetua menjalankan penyeliaan pengajaran di sekolah masing-masing. Selain daripada pengetua, sebahagian daripada beban penyeliaan pengajaran juga didelegasikan kepada penolong kanan, penyelia petang dan ketua-ketua bidang di sekolah masing-masing. New Ah Kow (1998) pula menyatakan pentadbir sekolah sebagai penyelia pengajaran merangkumi tiga aspek penting, iaitu pelaksanaan kurikulum, penyediaan bahan pengajaran dan mempertingkatkan profesionalisme guru di sekolah masing-masing. Dalam usaha mempertingkatkan mutu pendidikan, pentadbir sekolah semestinya memberikan perhatian yang khusus ke atas tugas pengajaran guru.

1.2 Pernyataan Masalah

Pada masa ini, kebanyakan pengetua telah mengabaikan tugas-tugas sebagai ‘penyelia pengajaran’. Sebaliknya mereka lebih menumpukan kepada tugas-tugas pengurusan

dan pentadbiran sekolah. Cawelti dan Reavis (1980) mendapati bahawa pengetua menggunakan kurang daripada satu pertiga masa mereka untuk tujuan aktiviti yang berkaitan dengan penyeliaan pengajaran. Pengetua melaporkan bahawa 20 peratus masanya digunakan untuk melawat kelas, kerja-kerja yang ada kaitan dengan kurikulum dan aktiviti perkembangan staf.

Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 3/1987 menjelaskan, sebagai pemimpin profesional di sekolahnya, tanggungjawab utama pengetua ialah untuk memastikan kejayaan pelaksanaan kurikulum di sekolahnya. Keberkesanan pelaksanaan kurikulum di sekolah memerlukan penyeliaan yang rapi dan sistematik daripada pengetua sekolah tersebut. Penyeliaan di sini termasuklah penyeliaan terhadap pengajaran guru di dalam kelas yang sepatutnya menjadi perkara yang diutamakan dalam senarai tugas dan tanggungjawab pengetua.

Walaupun penyeliaan pengajaran mampu membantu meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah, namun terdapat juga halangan yang ditimbulkan oleh guru. Abdul Shukor Abdullah (1988b) menyatakan timbul semacam konflik di antara guru dan pengetua disebabkan oleh pencerapan yang dilakukan oleh pengetua walaupun telah wujud kerjasama yang baik di antara mereka khususnya dalam proses penyeliaan pengajaran. Hal ini wujud disebabkan oleh sikap guru yang sering mempertikaikan kewibawaan dan keupayaan profesionalisme seseorang pengetua sebagai penyelia pengajaran.

Zainol Abidin Ismail (1996) telah mendapati bahawa kepimpinan pengajaran adalah berkait rapat dengan pencapaian pelajar. Wan Mohd. Zahid Nordin (1993) menegaskan bahawa “pengesanan (termasuk penyeliaan) merupakan salah satu fungsi pengurusan dan salah satu komponen penting dalam proses kurikulum”.

Mohd Kassim Jaafar (1998) menjelaskan, penyeliaan pengajaran telah menjadi satu aspek penting dalam pengurusan dan pentadbiran di sekolah-sekolah. Ia bertujuan untuk memperbaiki mutu pengajaran dan pembelajaran guru-guru dan seterusnya meningkatkan kualiti pendidikan di sekolah. Walau bagaimanapun, pada hakikatnya telah berlaku halangan-halangan pelaksanaannya dengan lancar dan berkesan oleh pengetua-pengetua sekolah. Halangan ini bukan sahaja ditimbulkan oleh guru-guru yang akan diselia malah timbul juga rungutan dikalangan pengetua sekolah sendiri. Mereka menyuarakan pandangan bahawa mereka tidak dapat menerima arahan pekeliling yang dikeluarkan oleh pihak Kementerian Pelajaran Malaysia melalui Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (KPPK).

Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan dalam akhbar New Straits Times (5 Mei 1987) menyuarakan bahawa sebahagian besar guru dan pengetua menganggap kerjaya guru adalah merupakan kerjaya profesional, jadi mereka merasakan tidak sepatutnya guru-guru sentiasa dibimbing dalam melaksanakan tugasnya. Malah pengetua dan guru-guru bersetuju agar penyeliaan pengajaran bukanlah satu budaya yang perlu diamalkan di sekolah tetapi hanya perlu dilakukan oleh pengetua di bilik darjah akan menimbulkan persoalan kredibiliti guru di mata

pelajar yang secara tidak langsung akan turut menjejaskan imej dan kepercayaan pelajar terhadap guru tersebut. Keadaan ini seterusnya akan menjejaskan moral dan komitmen guru terhadap tugasnya. Malah timbul perasaan curiga di kalangan guru yang menganggap proses penyeliaan pengajaran yang dilakukan oleh pengetua telah memberikan peluang yang luas kepada pengetua untuk menganiaya mereka. Disamping itu, adakah pengetua mempunyai kelayakan dari segi pendekatan, proses, pengetahuan dan kemahiran melaksanakannya dengan berkesan. Ini penting kerana penyeliaan yang berjaya akan mampu membantu dan membimbing guru-guru meningkatkan mutu pengajaran dan profesionalisme mereka.

Mohd Salleh Lebar (2000) pula menyatakan biasanya pengetua-petgetua yang mempunyai disiplin kerja yang tinggi, amalan melihat dan melawat kelas dilakukan setiap hari. Mereka juga tidak keberatan untuk mengadakan perhimpunan iaitu sebanyak sekali dalam seminggu. Yang menjadi persoalan ialah mengapa amalan membuat penyeliaan di kalangan pengetua di sekolah-sekolah di Malaysia ini kebanyakannya telah diserahkan kepada pembantu-pembantu mereka dengan alasan sibuk dengan urusan pejabat? Walaupun kaedah ini boleh meringankan beban seseorang pengetua dan mengurangkan kerenah birokrasi dalam pentadbiran sekolah, namun sikap begitu kadang kala boleh menyebabkan pengetua akan melepaskan tangan begitu sahaja.

Pengalaman dan pemerhatian penyelidik sendiri, pengetua kurang menjalankan penyeliaan pengajaran disebabkan sibuk menjalankan tugas-tugas pentadbiran,

menghadiri mesyuarat dan taklimat peringkat daerah dan negeri serta menghadiri kursus-kursus yang dijalankan oleh Kementerian Pelajaran seperti Pusat Perkembangan kurikulum, Jabatan Pelajaran Negeri, Instituti Tadbiran Awam Negara dan juga Institut Aminuddin Baki.

1.3 Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk melihat peranan yang dimainkan oleh pengetua sebagai penyelia pengajaran di sekolah.

- i. Mengetahui kekerapan penyeliaan pengajaran oleh pengetua dalam aspek pelaksanaan kurikulum sekolah dan penyediaan bahan pengajaran di sekolah.
- ii. Mengetahui peranan pengetua dalam aspek peningkatan profesionalisme guru di sekolah.
- iii. Mengetahui keberkesanan pengetua sebagai penyelia pengajaran di sekolah.

1.4 Persoalan Kajian

Kajian ini bertujuan mencari jawapan bagi persoalan-persoalan berikut:

- i. Apakah peranan pengetua dalam aspek pelaksanaan kurikulum, penyediaan bahan pengajaran dan peningkatan profesionalisme guru di sekolah ?
- ii. Apakah tahap keberkesanan pengetua sebagai penyelia pengajaran di sekolah ?

- iii. Adakah terdapat perbezaan dari segi demografi responden terhadap peranan pengetua dalam penyeliaan pengajaran dan keberkesanan penyeliaan oleh pengetua ?
- iv. Adakah terdapat hubungan di antara keberkesanan penyeliaan pengajaran dengan peranan pengetua dalam aspek pelaksanaan kurikulum, penyediaan bahan pengajaran dan peningkatan profesionalisma guru di sekolah?

1.5 Hipotesis kajian

Kajian ini dijalankan untuk menguji hipotesis-hipotesis nul yang berikut:

H₀₁. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi jantina dengan peranan pengetua sebagai penyelia pengajaran dalam elemen pelaksanaan kurikulum, penyediaan bahan pengajaran, peningkatan profesionalisme guru dan keberkesanan penyeliaan pengajaran di sekolah.

H_{01(a)}. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi jantina dengan elemen peranan pengetua dalam pelaksanaan kurikulum di sekolah.

H_{01(b)}. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi jantina dengan elemen peranan pengetua dalam penyediaan bahan pengajaran di sekolah.

- Ho1(c). Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi jantina dengan elemen peranan pengetua dalam peningkatan profesionalisme guru di sekolah.
- Ho1(d). Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi jantina dengan elemen keberkesanan penyeliaan pengajaran oleh pengetua di sekolah.
- Ho2. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi gred sekolah dengan peranan pengetua sebagai penyelia pengajaran dalam elemen pelaksanaan kurikulum, penyediaan bahan pengajaran, peningkatan profesionalisme guru dan keberkesanan penyeliaan pengajaran di sekolah.
- Ho2(a). Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi gred sekolah dengan elemen peranan pengetua dalam pelaksanaan kurikulum di sekolah.
- Ho2(b). Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi gred sekolah dengan elemen peranan pengetua dalam penyediaan bahan di sekolah.
- Ho2(c). Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi gred sekolah dengan elemen peranan pengetua dalam peningkatan profesionalisme guru di sekolah.
- Ho2(d). Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi gred sekolah dengan elemen keberkesanan penyeliaan pengajaran oleh pengetua di sekolah.
- Ho3. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara keberkesanan penyeliaan pengajaran dengan peranan pengetua dalam pelaksanaan kurikulum di sekolah.

- Ho4. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara keberkesanan penyeliaan pengajaran dengan peranan pengetua dalam penyediaan bahan pengajaran di sekolah.
- Ho5. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara keberkesanan penyeliaan pengajaran dengan peranan pengetua dalam peningkatan profesionalisme guru di sekolah.

1.6 Kepentingan Kajian

Kajian yang dihasilkan ini mungkin amat penting dan memberi manfaat kepada pihak-pihak yang berikut:

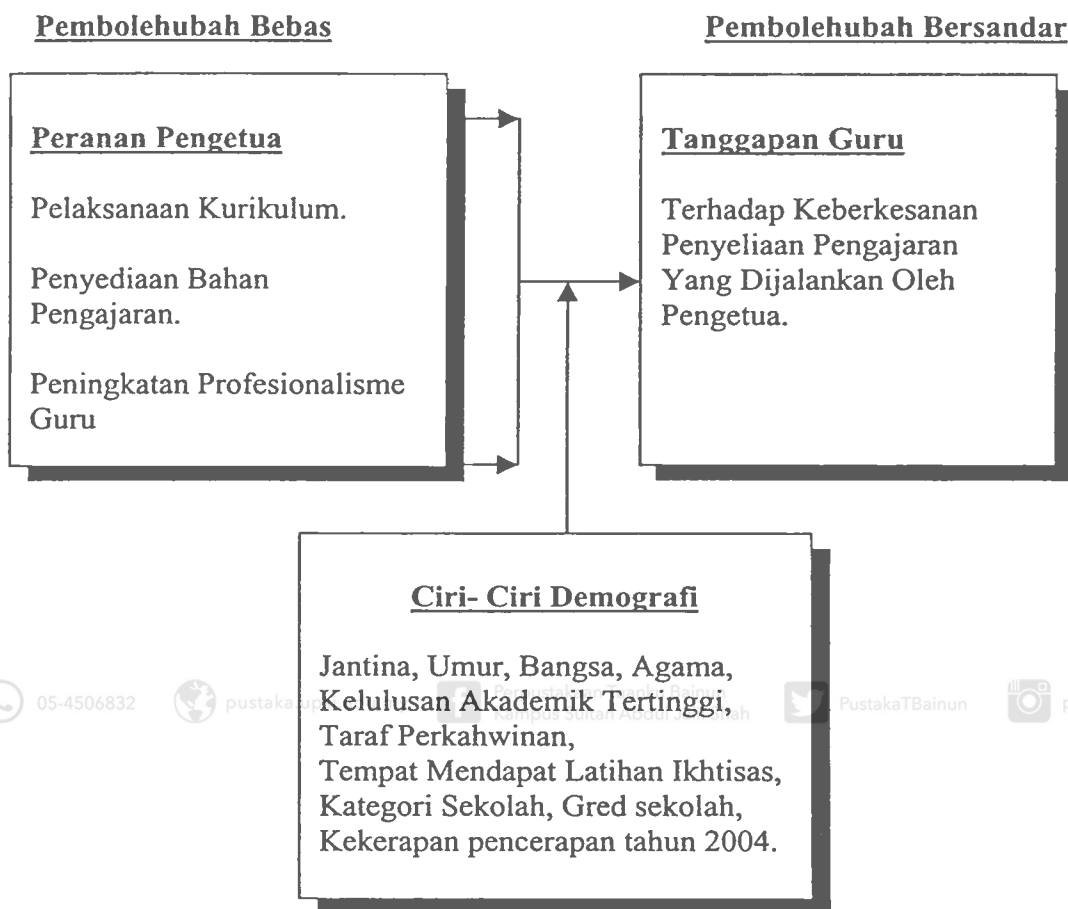
- 1.6.1 Pihak guru akan lebih memahami proses penyeliaan pengajaran yang dipertanggungjawabkan kepada pengetua sekolah.
- 1.6.2 Pihak pengetua juga dapat menilai kekuatan dan kelemahan guru di dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah.
- 1.6.3 Pihak yang terlibat dalam pengurusan secara amnya yang meliputi Kementerian Pelajaran Malaysia, Jabatan-jabatan Pelajaran Negeri, Pejabat-pejabat Pelajaran Daerah dan sekolah-sekolah.
- 1.6.4 Pihak lain yang berminat terhadap kajian penyeliaan pengajaran di sekolah menengah dan sekolah kebangsaan.

1.7 Batasan Kajian

Kajian ini hanya melibatkan sekolah-sekolah menengah kerajaan di Daerah Perak Tengah, Perak. Sekolah-sekolah yang terlibat hanya 4 daripada 11 buah sekolah menengah harian kerajaan tanpa melibatkan sekolah menengah agama, sekolah berasrama penuh, sekolah teknik atau Maktab Rendah Sains Mara. Kajian ini hanya terbatas kepada sekolah-sekolah di Daerah Perak Tengah sahaja.

Kajian ini juga hanya melibatkan guru-guru sahaja tanpa melibatkan pengetua, penolong kanan, ketua bidang dan juga pelajar sekolah. Ini adalah berdasarkan tajuk kajian yang ingin melihat peranan pengetua dalam penyeliaan pengajaran dan tanggapan guru terhadap keberkesanan penyeliaan pengajaran. Penolong kanan dan ketua bidang tidak boleh dijadikan responden kerana mereka biasanya akan menjalankan tugas pengetua sebagai penyelia pengajaran.

1.8 Model Konseptual



Rajah 1.1

Model Konseptual ini dibentuk berdasarkan ulasan-ulasan karya dan cadangan daripada kajian-kajian yang lepas dan diperincikan seperti dalam rajah 1.1. Berdasarkan model tersebut, penyelidik akan mengkaji hubungan-hubungan antara pembolehkan-pembolehkan dalam kajian ini.

Peranan pengetua dalam penyeliaan pengajaran di sekolah merangkumi pelaksanaan kurikulum, penyediaan bahan pengajaran dan peningkatan

profesionalisme guru adalah pembolehubah bebas. Tanggapan guru terhadap keberkesanan penyeliaan pengajaran yang dijalankan oleh pengetua adalah pembolehubah bersandar. Manakala demografi guru adalah pembolehubah bebas.

1.9 Definisi Istilah

1.9.1 Penyeliaan

Penyeliaan bukanlah suatu yang baru dalam sistem pendidikan di Malaysia. Ia telah diperkenalkan sejak Penyata Barnes pada tahun 1950 dan telah diteruskan hingga kini.

Terdapat beberapa definisi tentang penyeliaan yang dikemukakan, antaranya menurut

Boardman et.al (1953), penyeliaan merupakan aktiviti yang melibatkan usaha-usaha ke

arah pengawasan, bimbingan dan dorongan terhadap orang lain bagi tujuan meningkatkan prestasi. Matlamat utama penyeliaan adalah untuk mempertingkatkan pengajaran melalui peningkatan pertumbuhan profesional guru (Gwynn, 1961). Bagi

Glathorn dan Newberg (1988) penyeliaan merupakan:

*'a process designed to improved instruction
confering with the teacher on lesson planning,
observing the lesson, analyzing the observation by
confering with the teacher feedback.'*

Manakala Wiles (1967) pula mengatakan aktiviti penyeliaan akan dapat mempertingkatkan mutu kerja, membina semangat, mempertingkatkan hubungan, memberi latihan dan perkembangan individu. Di samping itu, Rahimah Hj. Ahmad

(1986) pula menyatakan penyeliaan dalam erti kata luas bererti segala kegiatan yang berkaitan dengan usaha untuk memastikan segala tugas dalam satu-satu organisasi berjalan dengan lancar dan menepati objektifnya.

Ramaiah (1999) pula menyatakan penyeliaan dilihat sebagai satu usaha untuk mendorong, menyelaraskan dan membimbing guru dalam hal pengajaran supaya mereka (guru-guru) lebih berupaya melakukan semua fungsi berkaitan pengajaran. Manakala Mohd Salleh Lebar (2000) pula menyatakan penyeliaan dalam konteks pendidikan ialah berkaitan dengan aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Ia menjadi tugas pentadbir kerana penyeliaan adalah sebahagian dimensi pentadbiran sekolah.

1.9.2 Pengajaran

Konsep pengajaran digunakan dalam pendidikan dan latihan terutamanya institusi pendidikan seperti sekolah, maktab dan universiti. Dalam latihan, istilah pengajaran digunakan dalam latihan industri, ketenteraan atau perniagaan tetapi berbeza dari segi matlamat dan konteks. Dalam pendidikan, matlamat pengajaran bertujuan meningkatkan proses pembelajaran bagi sesuatu kemahiran yang dipelajari untuk pendidikan jangka panjang. Manakala dalam latihan, matlamat pengajaran ialah untuk meningkatkan prestasi, kemahiran atau pengetahuan bagi sesuatu tugas dalam konteks profesion atau kerjaya pekerja (Yusup Hashim, 2002).

Kamus Dewan (1989) menyatakan pengajaran bermaksud perihal mengajar, segala sesuatu yang berkaitan dengan mengajar. Omardin Ashaari (1999) menjelaskan bahawa pengajaran dan pembelajaran merupakan aktiviti yang memerlukan penguasaan beberapa teknik kemahiran untuk mengajar dan belajar secara berkesan dan bermakna.

1.9.3 Penyeliaan Pengajaran

Pelbagai definisi yang telah dibuat tentang penyeliaan pengajaran. Menurut Boardman et.al (1953), penyeliaan pengajaran ialah:

'As commonly used in other way of life the term supervision means to oversee, to superintend, or to guide and stimulate the activities of others with a views to their improvement. In education, supervision carries the same general concept but is usually applied to the activities of teaching.'

Penyeliaan itu merupakan aktiviti yang melibatkan usaha-usaha ke arah pengawasan, bimbingan dan dorongan terhadap orang lain bagi tujuan peningkatan prestasi. Objektif penyeliaan dalam pendidikan juga membawa makna yang sama seperti dalam bidang-bidang yang lain, iaitu untuk mempertingkatkan prestasi khususnya dalam pengajaran dan pembelajaran.

Mc Kean dan Miles (1967) menyatakan penyeliaan pengajaran adalah bagi membantu guru agar dapat mempertingkatkan mutu pengajaran mereka. Pendapat ini diperkukuhkan lagi oleh Wiles(1967), yang menyatakan:

‘Supervision is a service to help teacher do a better job.’

Manakala Cogan (1973) menyatakan penyeliaan pengajaran sebagai:

‘the rational and practice designed to improve the teacher’s classroom performance. It takes its principal data from the events of the classroom.’

Stoller (1978), pula menyatakan objektif utama penyeliaan pengajaran adalah bagi membantu guru agar membolehkan mereka berkeupayaan melakukan ‘*self supervision*’.

Hoy dan Miskel (1982) menyatakan terdapat tiga aspek penting yang diberi penekanan dalam penyeliaan pengajaran iaitu:

- i. Peningkatan mutu pengajaran melalui usaha-usaha memperbaiki dari semasa ke semasa kelemahan-kelemahan yang dikenalpasti semasa penyeliaan.
- ii. Menggalakkan pertumbuhan profesional, perkembangan kurikulum dan aktiviti-aktiviti yang ada hubungan dengan pedagogi dan teknologi dalam pengajaran.
- iii. Membantu guru memperkembangkan diri agar memberi sumbangan kepada proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan.

Glickman (1985) pula menyatakan bahawa penyeliaan pengajaran adalah sejenis penyeliaan yang dinamik dalam proses pendidikan yang bertujuan untuk mempertingkatkan lagi mutu pengajaran. Dalam erti kata lain, setiap penyeliaan perlu membawa perubahan yang positif untuk meningkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran.

Glatthorn (1997) pula menyatakan penyeliaan pengajaran sebagai:

'a process of facilitating the professional growth of a teacher, primarily by giving the teacher feedback about classroom interactions and helping the teacher make use of that feedback in order to make teaching more effective.....a process designed to improve instruction by conferring with the teacher on lesson planning, observing the lesson, analyzing the observational data, and giving the teacher feedback about the observation.'

Justeru itu, Azali Mahbar dalam Zaidatul Akmaliah dan Foo Say Fooi (2003) juga menyatakan cara penyeliaan lain yang juga berguna dan produktif seperti memudah cara pertumbuhan profesional guru melalui kursus dalam perkhidmatan dan pembentukan kurikulum. Tugas utama seorang penyelia pengajaran ialah membantu guru memperbaiki kompetensi mereka dalam dalam bidang pedagogi dan pengurusan bilik darjah bagi memaksimumkan pembelajaran murid yang mempunyai perbezaan dalam sikap dan kebolehan. Secara teori perkhidmatan penyeliaan pengajaran mungkin tidak diperlukan jika semua guru bersifat dinamik, berinisiatif, berkebolehan, berpengetahuan serta berkemahiran tinggi dan sentiasa kemas kini.

1.9.4 Sekolah

Sekolah adalah tempat untuk belajar dan mengajar, tempat menerima dan memberi pelajaran (Kamus Dewan, 1989). Sekolah rendah adalah meliputi pelajar-pelajar yang berumur di antara 7 tahun hingga 12 tahun. Manakala sekolah menengah pula adalah sekolah peringkat menengah yang pelajar-pelajarnya berumur di antara 13 tahun hingga 19 tahun iaitu termasuk pelajar-pelajar di tingkatan enam. Kamus Oxford (1969) pula menyatakan bahawa sekolah merupakan institusi untuk memberi pendidikan kepada para pelajar. Ada masa dan ruang yang ditetapkan bagi melakukan pengajaran dan pembelajaran. Dalam konteks kajian ini, sekolah menengah yang dimaksudkan adalah sekolah menengah kebangsaan harian (SMK), manakala Sekolah Berasrama Penuh (SBP), Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Persekutuan (SMKA), Sekolah Menengah Agama Negeri (SMA), Sekolah Teknik (ST), Maktab Rendah Sains Mara (MRSM) dan Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan (SMJK) tidak terlibat.