05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

RESPONS MURID TAHUN LIMA TERHADAP PROGRAM NILAM DI DAERAH BENTONG

JOHARI BIN SIDEK

PROJEK SARJANA DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH SARJANA PENDIDIKAN BAHASA MELAYU

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

FAKULTI BAHASA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2009

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGAKUAN

Saya mengaku kertas projek ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang setiap satunya saya jelaskan sumbernya.

18 Oktober 2009

JOHARI BIN SIDEK
M20072000594

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur saya ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan limpah kurnia dan inayah-NYA dapat juga kertas projek ini disempurnakan.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih saya hulurkan kepada Dr. Idris b. Mohd. Radzi selaku penasihat akademik dan juga penyelia projek ini yang telah menggembelingkan tenaga tanpa mengira masa dan penat lelah dalam berkongsi buah fikiran dan juga memberikan bimbingan, tunjuk ajar, nasihat dan dorongan yang sangat besar maknanya kepada saya dalam usaha menyempurnakan kertas projek ini. Kesabaran, kesungguhan dan komitmen yang beliau telah tunjukkan amat saya kagumi.

Pada kesempatan ini, saya ingin merakamkan terima kasih yang tidak terhingga kepada Institut Pengajian Siswazah dan juga barisan tenaga pengajar Universiti Pendidikan Sultan Idris, khususnya para pensyarah di Fakulti Bahasa. Ucapan terima kasih juga saya panjangkan kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia, Jabatan Pelajaran Negeri Pahang, Pejabat Pelajaran Daerah Bentong, Pusat Kegiatan Guru Karak, semua Guru Besar serta semua Guru Media dan juga murid-murid yang terlibat di empat buah sekolah atas kerjasama yang diberikan bagi tujuan menjayakan kajian ini.

Saya juga turut mengucapkan terima kasih kepada kepada rakan-rakan seperjuangan yang banyak membantu demi menjulang cita-cita bersama. Rakaman terima kasih juga buat barisan pentadbir, rakan-rakan sejawat dan anak-anak didik Sekolah Kebangsaan Karak yang begitu memahami dan sentiasa memberikan galakan kepada saya dalam menuntut ilmu dan menyiapkan kertas projek ini.

Akhir sekali, buat isteri serta anak-anak yang tersayang; Puan Rusni binti Shariff, Muhammad Harith bin Johari, Siti Nurhusna binti Johari, dan Siti Nurhanis binti Johari yang telah banyak berkorban masa dan juga sentiasa mendoakan kejayaan saya. Tidak lupa buat keluarga kedua-dua pihak yang memahami dan menyokong perjuangan ini.

Sesungguhnya, segala kekurangan dan kelemahan itu datanganya daripada diri saya kerana sesuatu yang sempurna itu milik Allah S.W.T sahaja. Semoga Allah S.W.T membalas budi baik kalian.

Sekian, terima kasih.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABSTRAK

Kajian ini diusahakan untuk mengkaji keberkesanan Program Nilam yang dilaksanakan di sekolah rendah. Kajian yang dijalankan ini adalah kajian tinjauan. Kajian ini dijalankan di empat buah sekolah rendah. Bagi tujuan mendapatkan persampelan, sebanyak 120 orang murid Tahun Lima telah dikenal pasti bagi tujuan tersebut. Sampel-sampel berkenaan terdiri daripada taburan komposisi jantina yang seimbang. Sampel-sampel tersebut juga mewakili tiga kumpulan belajar yang utama, iaitu potensi, sederhana dan cemerlang. Soalan-soalan kajian yang diutarakan berhubung demografi sampel sebagai pemboleh ubah. Seterusnya, soalan-soalan kajian meninjau genre bacaan yang sering dimanafaatkan oleh kumpulan sampel. Selain itu, soalan kajian juga mencakupi ruang lingkup kefahaman sampel terhadap pelaksanaan Program Nilam yang dilaksanakan di sekolah. Selain itu, penglibatan murid terhadap pelaksanaan program tersebut sama ada di sekolah atau pada masa senggang turut disoal. Bagi meninjau keberkesanan program tersebut, impak pelaksanaannya turut diberikan perhatian turut dimuatkan dalam soalan kajian. Kajian ini menggunakan soal selidik sebagai alat kajian. Perisian SPSS v.12 diguna pakai bagi usaha-usaha menganalisis dan menginterpretasi data. Pengkaji menggunakan kaedah Ujian Rujuk Silang dan Ujian Khai Kuasa Dua bagi mengkaji perbezaan dua pemboleh ubah. Bagi data yang mempunyai lebih dua pembolehubah, pengkaji menggunakan Ujian Statistik ANOVA Sehala dan Ujian Post Hoc (Turkey's-b) untuk mencari perbezaan. Kajian ini mendapati bilangan murid-murid di Bandar lebih tinggi memanafaatkan buku-buku Nilam. Begitu juga perbezaan jantina, iaitu murid perempuan lebih banyak membaca berbanding murid lelaki. Seterusnya, murid-murid yang berada dalam kumpulan cemerlang membaca lebih banyak berbanding mereka yang berada dalam kumpulan sederhana dan potensi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABSTRACTS

This research is done to determine effectiveness of 'Program Nilam' which is at primary schools. This survey research is based on the local case study. The subject for this study comprised 120 Year Five pupils from four different schools. The subject involved the population of sex and the three major group of study which are from the potential, average and excellent group. The questionnaires used are related to the demography and the genre that the subject often read as the variables. Beside, the questionnaires also comprises of the understanding of the subject on the 'Program Nilam' carried out at schools. On the other hand, the involvement of the subject in the programmed either at school or during leisure time. To determine the effectiveness of the programmed, the impact of the programmed is being observed. This research used the questionnaires as the instrument. SSPS v.12 software is used to analyze and interpret the data. Researcher used the Cross-tabling Test and Chi-square Pearson Test to find differences in the variables. For the data that has more than two variables, researcher used ANOVA's Statistical Test and Post Hoc Test (Turkey's-b) to find out the differences. This research shows that pupils who learned in the urban area had read more the Nilam's books. It is also the same with the girls and excellent pupils.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KANDUNGAN

	Muka surat
PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	ix
SENARAI RAJAH	xi
SENARAI SINGKATAN	xii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1	Latar Belakang Kajian	1
1.2	Pernyataan Masalah	2
1.3	Objektif Kajian	2
1.4	Soalan Kajian	3
1.5	Kepentingan Kajian	4
1.6	Batasan Kajian	5
1.7	Definisi Operasional	6
	1.7.1 Respons	6
	1.7.2 Guru Pelaksana	6
	1.7.3 Tahap Jauhari	6
	1.7.4 Tahap Rakan Pembaca	7
	1.7.5 Kefahaman	7
	1.7.6 Membaca	7
	1.7.7 Kefahaman Membaca	8
1.8	Rumusan	8

BAB 2 KAJIAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	9
2.2	Konsep dan Pelaksanaan Program Nilam	10

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3	Pengertian Membaca	20
	2.3.1 Kepentingan Membaca	21
	2.3.2 Pembacaan Ekstensif	22
	2.3.3 Konsep dan Pelaksanaan Program Membaca	25
2.4	Kajian Yang Berkaitan dengan Program Nilam	27
2.5	Rumusan	35

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	36
3.2	Reka Bentuk Kajian	36
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	37
3.4	Instrumen Kajian	38
3.5	Kajian Rintis	41
3.6	Pengumpulan Data	41
3.7	Analisis Data	42
3.8	Rumusan	43

BAB 4 ANALISIS DAN INTERPRETASI DATA

4.1	Pengenalan	44
4.2	Latar Belakang Sampel	44
4.3	Analisis Dapatan Kajian	44
	4.3.1 Murid-murid memanafaatkan buku-buku Nilam di sekolah	47
	4.3.2 Kefahaman murid terhadap pelaksanaan Program Nilam di sekolah	60
	4.3.3 Penglibatan murid dalam menjayakan Program Nilam di sekolah	64
	4.3.4 Implikasi Program Nilam terhadap amalan membaca dalam kalangan murid	74
4.4	Kesimpulan Dapatan	78

BAB 5 PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	80
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	80
5.3	Kesimpulan	83
5.4	Implikasi Kajian	83
5.5	Cadangan Kajian Lanjut	84
5.6	Penutup	85

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI RUJUKAN		87
LAMPIRAN		90
A	Borang soal selidik	
B	Surat Pengenalan Diri daripada Institut Pengajian Siswazah, Universiti Pendidikan Sultan Idris	
C	Surat Kebenaran menjalankan kajian daripada Pejabat Pelajaran Bentong	
D	Surat-surat Memohon Kebenaran Bagi Menjalankan Penyelidikan di sekolah-sekolah terlibat	
E	Jadual-jadual data yang dianalisis menggunakan Perisian SPSS v.12	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
2.1	Tahap pembacaan buku di sekolah rendah	19
2.2	Pengiktirafan Tahap Jauhari di sekolah rendah	20
2.3	Pengiktirafan Rakan Pembaca	21
4.1	Taburan responden mengikut lokasi sekolah dan Jantina	45
4.2	Taburan responden mengikut kumpulan belajar dan jantina	46
4.3	Jadual rujuk silang pembacaan buku teks/rujukan berdasarkan jantina	47
4.4	Jadual rujuk silang pembacaan buku agama berdasarkan jantina	48
4.5	Jadual rujuk silang pembacaan ensiklopedia berdasarkan jantina	49
4.6	Jadual rujuk silang pembacaan novel berdasarkan jantina	50
4.7	Jadual rujuk silang pembacaan buku sukan berdasarkan jantina	50
4.8	Jadual rujuk silang pembacaan majalah berdasarkan jantina	51
4.9	Jadual rujuk silang pembacaan akhbar berdasarkan jantina	52
4.10	Jadual rujuk silang pembacaan buku cerita rekaan berdasarkan jantina	53
4.11	Jadual rujuk silang pembacaan buku cerita teladan berdasarkan jantina	54
4.12	Min umum bacaan dalam kalangan responden	55

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.13	Perbandingan bacaan berdasarkan min jantina	56
4.14	Perbandingan bacaan mengikut lokasi sekolah	57
4.15	Perbandingan bacaan mengikut kumpulan belajar	58
4.16	Perbandingan kekerapan membaca antara kumpulan belajar	59
4.17	Persepsi Umum Murid Terhadap Program Nilam	60
4.18	Persepsi Murid Terhadap Program Nilam Berdasarkan Jantina	61
4.19	Persepsi Murid Terhadap Program Nilam Berdasarkan Lokasi Sekolah	62
4.20	Persepsi Murid Terhadap Program Nilam Berdasarkan Kumpulan Belajar	63
4.21	Respons Umum Murid Terhadap Program Nil am	65
4.22	Respons Murid Terhadap Program Nilam Berdasarkan Perbezaan Jantina	66
4.23	Respons Murid Terhadap Program Nilam Berdasarkan Perbezaan Lokasi Sekolah	69
4.24	Respons Murid Terhadap Program Nilam Berdasarkan Perbezaan Kumpulan Belajar	71
4.25	Impak Umum Program Nilam Kepada Murid	74
4.26	Impak Program Nilam Kepada Murid Berdasarkan Perbezaan Jantina	74
4.27	Impak Program Nilam Kepada Murid Berdasarkan Perbezaan Lokasi Sekolah	76
4.28	Impak Program Nilam Kepada Murid Berdasarkan Perbezaan Kumpulan Belajar	77

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
2.1	Pendekatan Program Nil am	14

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI SINGKATAN

BTP	Bahagian Teknologi Pendidikan
PKG	Pusat Kegiatan Guru
PSS	Pusat Sumber Sekolah
RP	Rakan Pembaca
p	Paras signifikan
r	Pekali kolerasi
F	Frekuensi
%	Peratus
<	Kurang daripada
>	Lebih daripada

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Kajian

Program Nadi Ilmu Amalan Membaca (NILAM) merupakan satu program yang dirancang dan dilaksanakan di sekolah-sekolah sama ada di sekolah rendah dan juga di sekolah menengah. Program ini bertujuan membolehkan para pelajar menjalankan aktiviti pembacaan di sepanjang tahun. Program ini telah diperkenalkan di sekolah-sekolah bermula tahun 1999. Ia dilaksanakan berpandukan kepada arahan Surat Pekeliling Ikhtisas Bil.13/1998 bertarikh 22 Mei 1988.

Program Nilam merupakan program yang terancang dan berterusan di semua sekolah di Malaysia. Selain meneruskan program yang telah sedia ada, sekolah dikehendaki menyediakan program baru berdasarkan keupayaan dan kesesuaian fizikal dan sebagainya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.2 Pernyataan Masalah

Program NILAM ini suatu usaha amat baik bagi memupuk budaya membaca dalam kalangan pelajar terutamanya di sekolah. Hasil daripada Laporan Bahagian Teknologi Pendidikan 2003, telah didapati beberapa masalah dalam pelaksanaan program tesebut di sekolah, iaitu:

a- Bilangan bacaan dalam kalangan murid rendah.

b- Penglibatan murid dalam menjayakan Program Nilam adalah tidak menyeluruh.

Selain itu, fenomena kurangnya dorongan daripada ibu dan bapa yang diterima oleh kebanyakan murid untuk mereka mengikuti Program Nilam sama ada di sekolah mahupun di rumah. Faktor ini merupakan penyumbang sebahagian besar kepada hasil kajian yang telah dijalankan oleh BTP pada 2003 itu. Kekangan masa juga turut berperanan terhadap kesan pembacaan yang tidak menggalakkkan dalam kalangan murid. Perkara sedemikian berlaku kerana murid dikehendaki terlalu menumpukan sukatan pelajaran di dalam kelas. Berdasarkan beberapa dapatan kajian terdahulu berhubung amalan membaca dalam kalangan masyarakat, pengkaji tertarik untuk meninjau dan mengkaji kelancaran pelaksanaan Program Nilam dalam kalangan murid Tahun Lima di sekolah rendah di daerah Bentong.

1.3 Ojektif Kajian

Kajian yang akan dijalankan oleh penyelidik ini mengkhusus kepada sasarannya iaitu murid-murid Tahun Lima di empat buah sekolah rendah di daerah Bentong. Berdasarkan laporan yang dilakukan pihak Bahagian Teknologi Pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia 2003 terhadap amalan membaca yang rendah,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penyelidik akan membincangkan pelaksanaan Program NILAM di sekolah yang dipilih berdasarkan kepada kriteria-kriteria seperti berikut:

a. Mengkaji bilangan atau peratusan murid yang mencapai Tahap Nilam sejak mereka mengikuti Program Nilam.
b. Meninjau kefahaman murid terhadap pelaksanaan Program Nilam di sekolah.
c. Meninjau genre bacaan yang paling popular dalam kalangan murid di sepanjang pelaksanaan Program Nilam.
d. Mengkaji kesan pelaksanaan Pogram Nilam terhadap amalan membaca murid di sekolah rendah.

1.4 Soalan Kajian

Kajian ini akan menjawab soalan-soalan berdasarkan objektif kajian yang dinyatakan. Oleh itu, soalan yang berikut dikemukakan :

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Soalan kajian pertama :

Sejauh manakah murid-murid memanafaatkan buku-buku Program Nilam di sekolah?

Soalan kajian kedua :

Sejauh manakah murid-murid memahami tujuan pelaksanaan Program Nilam di sekolah?

Soalan kajian ketiga :

Bagaimanakah murid melibatkan diri dengan Program Nilam dilaksanakan di sekolah?

Soalan kajian keempat :

Sejauh manakah Program Nilam yang dijalankan di sekolah memberi kesan kepada amalan membaca dalam kalangan sampel?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.5 Kepentingan Kajian

Setelah lebih sedekad lamanya Program Nilam ini dilaksanakan, namun penerimaan murid khususnya di sekolah rendah masih belum lagi menampakkan kejayaan yang dibanggakan. Bilangan murid yang menerima pengiktirafan di peringkat sekolah, daerah, negeri hatta di peringkat kebangsaan sekali pun adalah begitu kecil berbanding jumlah mereka yang berada di sekolah.

Justeru itu, pengkaji memilih kumpulan sampel daripada Tahun Lima atas beberapa perkara yang dipertimbangkan. Antaranya, kumpulan murid ini tidak berhadapan tekanan untuk menghadapi peperiksaan besar seperti Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR) berbanding murid-murid Tahun Enam. Keduanya, kumpulan murid ini punya masa yang terluang untuk mereka melaksanakan Program Nilam dengan jayanya. Selain itu, guru-guru mata pelajaran sama ada subjek Bahasa Melayu mahupun Bahasa Inggeris dapat memberikan kerjasama dan juga bimbingan kepada murid-murid untuk melaksanakan Program Nilam ini.

Kajian yang dijalankan ini bertujuan untuk meninjau sejauh manakah Program Nilam yang dilaksanakan di sekolah-sekolah berkenaan memberikan manafaat kepada kumpulan sampel yang terlibat. Selain itu, kajian ini juga meninjau genre bacaan yang menjadi pilihan utama kumpulan tersebut. Faktor-faktor lain seperti peranan guru dan juga keluarga juga turut dikaji bagi tujuan kejayaan program ini mencapai objektifnya. Adalah menjadi harapan pengkaji bahawa kajian ini dapat memberikan input kepada pihak yang terlibat dalam merancang dan melaksanakan program ini di sekolah. Bersandarkan kajian ini, murid-murid diharapkan agar berusaha meningkatkan bilangan bacaan mereka menerusi Program Nilam yang dilaksanakan di sekolah mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain murid-murid, pihak yang bertanggung jawab mengendalikan Program Nilam ini di sekolah; seperti guru media dan guru-guru mata pelajaran mengambil usaha yang proaktif untuk merancang perjalanan program ini dengan lebih teliti. Seterusnya, perancangan program yang teliti tersebut akan mampu menghasilkan pelaksanaan program mantap dan dapat mencapai objektifnya sebagaimana digarapkan. Begitu juga peranan dan sokongan daripada pihak Pusat Kegiatan Guru yang merupakan organisasi yang bertanggungjawab secara langsung terhadap pelaksanaan Program Nilam di sekolah.

Kajian ini juga diharapkan akan menjadi signifikan kepada pihak pengurusan sekolah khususnya dalam memperuntukkan kewangan terhadap pembelian buku-buku rujukan dan juga bacaan untuk murid-murid di perpustakaan. Pihak sekolah boleh memberikan perhatian kepada genre bacaan yang menjadi tumpuan murid-murid. Dengan demikian, bilangan buku yang disediakan berupaya menampung permintaan daripada murid-murid yang mahu meminjamnya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.6 Batasan Kajian

Kajian yang akan dijalankan oleh pengkaji terarah kepada kumpulan murid yang berada dalam Tahun Lima sahaja. Bagi tujuan mendapatkan butiran dan maklumat, pengkaji menggunakan soalan kaji selidik sebagai instrumen.

Selain itu, kajian ini juga hanya akan melibatkan seramai 120 murid sahaja yang berada di Tahun Lima dari empat buah sekolah yang terpilih. Empat buah sekolah yang dipilih itu terdiri dua kumpulan yang seimbang iaitu Bandar dan Luar Bandar. Walaupun soal selidik akan dijalankan terhadap kumpulan sampel yang terpilih itu nanti, harus juga dipertimbangkan akan kesahihan dan juga ketepatan maklumat yang akan diterima.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Perkara ini memandangkan bahawa murid-murid daripada Kumpulan Potensi sering kali bersikap kurang serius terhadap kerja-kerja yang diberikan kepada khususnya alat kajian yang diberikan kepada mereka. Di samping itu juga, soal selidik tersebut diurus tadbir oleh Guru Media dari setiap sekolah yang dipilih. Perkara sebegini akan menjadikan maklumat dan data yang diperoleh diterima secara tidak tepat.

1.7 Definisi Operasional

Beberapa istilah yang akan digunakan dalam kajian ini dihuraikan seperti dalam sub topik di bawah ;

1.7.1 Respons

Merujuk kepada sebarang perlakuan anggota badan yang dapat dilihat dan difahami daripada individu terhadap orang lain bagi menyatakan atau mengembalikan maksud atau isyarat terhadap soalan yang diutarakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

1.7.2 Guru Pelaksana

Merujuk kepada guru yang bertanggungjawab melaksanakan Program Nilam di sekolah. Guru-guru tersebut merupakan guru kelasdan juga guru mata pelajaran seperti Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris atau sebagainya.

1.7.3 Tahap Jauhari

Tahap Jauhari merupakan tahap pertama dalam pelaksanaan Program Nilam. Pada peringkat ini, kemahiran membaca dibina dan dipupuk supaya menghasilkan satu tabiat. Semua murid diwajibkan mengikuti galakan membaca yang dirancang dan dijalankan oleh pihak PSS di sepanjang tahun.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.7.4 Tahap Rakan Pembaca

Tahap Rakan Pembaca merupakan tahap kedua bagi tujuan membantu meningkatkan penyertaan murid dalam program gerakan membaca. Tahap ini akan brlaku sekiranya tahap pertama telah dapat disempurnakan. Tahap Rakan Pembaca memberi penekanan kepada kebolehan dan keupayaan murid menarik minat murid lain untuk membaca. Semua murid layak menyertai skim galakan ini sekiranya mereka telah pun menyelesaikan 100 buah buku.

1.7.5 Kefahaman

Kefahaman bermaksud keupayaan seseorang untuk memahami perkara yang dibaca. Abd Aziz Abd Talib (1993), berpendapat bahawa kefahaman adalah aspek paling penting dalam membaca (mentafsir pemikiran penulis, memahami bahan bertulis atau menyebut maklumat dari teks).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

Marohaini Yusoff (1999), pula berpendapat bahawa kefahaman merujuk kepada keupayaan menubuh, mentafsir dan menilai sesuatu berkaitan dengan perkara atau apa yang dibaca.

Menurut Frank Smith (1978), berpendapat bahawa bacaan kadang-kadang memberi makna 'kefahaman' dan kadang-kala tidak. Pendapat Frank Smith ini merujuk kepada tahap 'kefahaman' pembaca itu. Hinggakan pada suatu tahap, pembaca sekadar membaca apa yang tertulis, sebaliknya tidak memahami apa yang dibaca.

1.7.6 Membaca

Berdasarkan Frank Smith (1978), proses membaca ialah proses komunikasi kerana dengan perlakuan membaca, berlaku pertukaran idea antara pengarang dan pembaca. Seseorang dikatakan gagal membaca sekiranya tidak dapat memahami mesej yang hendak disampaikan oleh pengarang.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Harris & Sipay (Marohaini Yusoff, 1999), menyatakan bahawa proses membaca sebagai suatu proses untuk memperolehi tafsiran yang bermakna tentang lambang-lambang bercetak / bertulis. Goodman (1970), berpendapat membaca ialah proses seseorang membina semula mesej yang dienkod oleh penulis dalam bahasa yang bertulis.

1.7.8 Kefahaman Membaca

Kefahaman membaca membawa maksud kemampuan untuk memahami. Frank Smith (1978), menyatakan bahawa kefahaman membaca ialah memahami apa yang dibaca serta dikuatkan dengan faktor-faktor pengetahuan sedia ada yang turut sama berperanan dalam kefahaman membaca seseorang.

Davis (Siti Hajar Abd Aziz, 1998), pula berpendapat ianya merupakan kebolehan untuk memahami bahan yang dibaca secara senyap bergantung kepada sebahagian besar kepada pengetahuan pembaca tentang makna perkataan dan kebolehan membuat taakulan secara lisan atau tulisan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8 Kesimpulan

Program Nilam merupakan satu usaha bagi menggerakkan budaya membaca dalam kalangan rakyat Malaysia secara amnya. Budaya membaca dalam kalangan rakyat Malaysia tidak akan terlaksana sekiranya program yang sebegini rupa tidak dapat dilaksanakan dengan secara berkesan. Justeru, amat wajarlah sekiranya program ini mendapat respons yang membanggakan dan juga perhatian daripada murid sekolah rendah khususnya mereka yang berada di Tahun Lima. Perkara yang diharapkan daripada pelaksanaan program ini secara berkesan akan dapat mewujudkan golongan murid yang suka mengamalkan tabiat membaca dengan baik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 2

KAJIAN LITERATUR

2.1 Pengenalan

Membaca merupakan satu daripada asas kemahiran berbahasa selain daripada menulis serta bertutur dan mendengar. Membaca merupakan kemahiran yang dikuasai oleh setiap invidu bagi tujuan mendapatkan maklumat. Manusia membaca bahan-bahan media bercetak dan juga elektronik bagi mencapai tujuan tersebut.

Selain daripada mendapatkan maklumat, membaca juga merupakan amalan baik pada masa lapang. Bagi murid-murid sekolah rendah khususnya, membaca merupakan amalan yang perlu dipraktikkan. Amalan membaca dalam kalangan murid-murid sekolah rendah membantu mereka menguasai kemahiran berbahasa yang dipelajari di sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran yang berlaku di sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2 Konsep Program Nilam

Suatu tamadun atau bangsa hanya dapat dibina melalui masyarakat yang mengamalkan budaya ilmu. Cara utama dalam membina budaya ilmu dalam sesebuah masyarakat ialah melalui amalan tabiat membaca yang berterusan. Kementerian Pelajaran Malaysia telah melaksanakan pelbagai program galakan membaca di sekolah-sekolah. Walau bagaimana pun, impak daripada pelaksanaan program-program tersebut masih belum mencapai tahap yang dikehendaki. Dengan demikian Kementerian Pelajaran Malaysia perlu mencari pendekatan baru bagi melaksankan program galakan membaca yang lebih progresif dan mampu dilaksanakan dengan lebih efisyen.

2.2.1 Asas Pertimbangan

Menyedari hakikat bahawa terdapat ruang yang perlu diisi bagi melaksanakan program membaca seperti mana yang diharapkan, perkara-perkara berikut perlu diambil kira sebagai asas pertimbangan, iaitu;

2.2.1.1 Keupayaan membaca seseorang itu bermula sejak dilahirkan. Kanak-kanak terus berusaha mempelajari dunia dan alam sekeliling ini melalui panca inderanya. Mereka perlu menikmati keseronokan melalui bahan yang dibaca. Hal ini dapat menggalakkan serta mendorong mereka mencari lebih banyak bahan dalam pelbagai bidang untuk mendapatkan pengalaman-pengalaman baru yang merangsang pemikiran dan seterusnya membawa mereka ke arah kematangan membaca. Faktor yang berkaitan dengan perlunya kanak-kanak membaca ialah sifat semula jadi atau naluri ingin tahu tentang perekitaran dan dunia amnya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2.1.2 Melalui satu kajian kes yang telah dijalankan oleh Bahagian Teknologi Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia pada Bulan November 1997, mendapati bahawa amalan membaca dalam kalangan pelajar masih pada tahap yang rendah. Hasil tinjauan yang dijalankan di lapan buah sekolah di negeri Selangor dan Perak mendapati bahawa antara sebab utama kebanyakan murid tidak membaca adalah disebabkan kekangan masa, bahan bacaan tidak menarik, tiada galakan dan lain-lain.

2.2.1.3 Kajian literasi oleh Perustakaan Negara Malaysia menyatakan bahawa faktor utama murid membaca ialah untuk belajar manakala sangat sedikit daripada mereka membaca pada waktu senggang. Kajian tersebut membuktikan bahawa sikap anggota masyarakat itu sendiri yang tidak mendorong kepada amalan membaca pada waktu senggang. Ibu bapa hanya mementingkan pembacaan untuk kecemerlangan dalam peperiksaan. Hal ini mengakibatkan berlaku kitaran kekecewaan, iaitu tidak minat untuk membaca, membaca sangat membosankan, tidak faham akan perkara yang dibaca dan malas untuk membaca. Dalam konteks ini ibu bapa seharusnya berupaya menjadi pendorong utama dalam memupuk dan menyuburkan budaya suka membaca.

2.2.1.4 Budaya suka membaca merupakan satu kelompok masyarakat yang mencapai tahap amalan dan minat membaca yang sejati. Budaya membaca juga boleh menjana masyarakat sebagai golongan yang aktif dan padu dari sudut personaliti dan rohani. Seterusnya amalan membaca membina masyarakat yang maju dan matang dari segi mental dan fizikal.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2.2 Dapatan terkini berhubung dengan amalan membaca.

a. Hasil kajian profil rakyat Malaysia oleh Perpustakaan Negara Malaysia (PNM) pada tahun 1996 menunjukkan rakyat Malaysia hanya membaca dua buah buku setahun.

b. Kebanyakan bahan yang menjadi kegemaran dan pilihan untuk dibaca merupakan bahan bacaan ringan dan santai seperti majalah, komik dan akhbar.

c. Data tahun 2006 menunjukkan sebanyak 84.43 peratus murid-murid di Malaysia melibatkan diri dalam Program Nilam.

d. Purata buku yang dibaca oleh murid-murid yang mengikuti program tersebut sebanyak empat buah buku setahun.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

(Bahagian Teknologi Pendidikan, KPM 2007)

2.2.3 Matlamat

Program Nilam dilaksanakan dengan tujuan untuk menanam minat membaca dalam kalangan rakyat Malaysia. Pada awal pelaksanaannya program ini menyasarkan murid sekolah rendah bermula daripada Tahun Satu hingga Enam. Program ini berkesinambungan sehingga kepada pelajar Tingkatan Satu hingga Lima di sekolah menengah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2.4 Objektif

Pelaksanaan Program Nilam menuntut kepada pencapaian lima objektif yang diharapkan, iaitu;

a. Menjadikan murid banyak membaca. Pembacaan melibatkan semua genre, bahan yang berkualiti dan tidak terkongkong kepada pembacaan yang berorientasikan kepada peperiksaan sahaja.

b. Menggalakkan sekolah terus menjana idea kreatif dan inovatif bagi menyemai tabiat membaca.

c. Melahirkan tokoh murid yang berketrampilan dalam pembacaan, mempunyai sifat kepimpinan, berani berhadapan dengan khalayak, berkeyakinan dan berpengetahuan luas.

d. Melahirkan lebih ramai golongan pelajar yang cinta akan bahan bacaan, menjadikannya sebagai satu budaya dan menjadi ***role model*** kepada rakan-rakan sebaya yang lain.

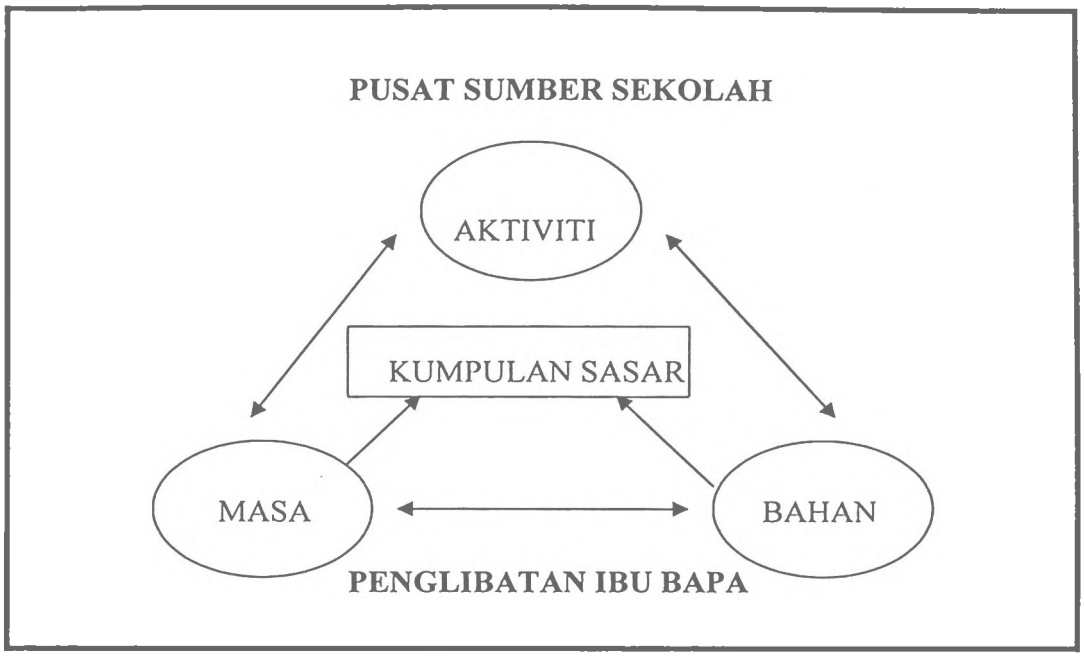
e. Menjadi pemangkin terhadap budaya membaca dalam masyarakat.

2.2.5 Pendekatan

Berdasarkan beberapa pertimbangan yang telah dibincangkan sebelum ini, pendekatan yang wajar dibuat bagi tujuan membina tabiat membaca dalam kalangan murid sekolah ialah galakan yang berterusan daripada semua guru. Selain itu, pemantauan berkala perlu dilakukan agar tabiat membaca dalam kalangan murid mencapai objektif seperti yang dirancangkan. Perkara-perkara utama yang menjadi faktor pemangkin kepada usaha tersebut dapat dirumuskan sebagaimana Rajah 2.1 berikut;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 2.1
Pendekatan Program Nilam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2.5.1 Kumpulan Sasar

Usaha membentuk budaya suka membaca perlu dimulakan di peringkat kanak-kanak lagi. Dalam konteks institusi pendidikan, murid-murid di peringkat sekolah rendah diberi tumpuan utama. Pada masa yang sama aktiviti ini juga dilaksanakan di sekolah menengah bagi memastikan tabiat membaca dalam kalangan murid berterusan. Pelaksanaan program yang dicadangkan adalah secara berterusan bermula seawal Tahun Satu di sekolah rendah.

2.2.5.2 Aktiviti Galakan Membaca

Aktiviti-aktiviti yang telah dilaksanakan dengan jayanya di sekolah-sekolah perlu diteruskan dan diperluaskan. Usaha sedemikian perlu disokong dengan pelbagai promosi di media massa dan juga penglibatan para ilmuan. Bagi merealisasikan hasrat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tersebut, pihak sekolah hendaklah melaksanakan aktiviti-aktiviti yang sesuai bagi menyemai dan mengembangkan minat membaca murid.

2.2.5.3 Bahan Bacaan

Bahan bacaan yang wajar digunakan ialah koleksi buku-buku Pusat Sumber Sekolah (PSS). Koleksi tersebut dipertambah setiap tahun dengan menggunakan sumber keewangan khas yang diperuntukkan oleh kerajaan. Selain PSS, bahan bacaan juga boleh dipinjam daripada Perpustakaan Awam, Perpustakaan Bergerak dan lain-lain. Manakala bahan-bahan bacaan tersebut terdiri daripada buku-buku fiksyen dan bukan fiksyen.

2.2.5.4 Masa

Menurut Kajian Tabiat Membaca (UPM,1997), didapati 15 % sahaja pembelajaran yang melibatkan pembacaan. Kebanyakan latihan membaca dilakukan dalam masa yang singkat dan tidak berterusan. Oleh itu, masa pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah perlu dimanafaatkan untuk memperkukuhkan kemahiran dan minat membaca. Disarankan agar cadangan-cadangan di bawah ini dapat dilaksanakan :

a. Aktiviti membaca dimasukkan dalam jadual waktu umpamanya satu waktu dalam pembelajaran bahasa. Jumlah waktu yang diperuntukkan bagi mata pelajaran bahasa membolehkan aktiviti membaca dilaksanakan.

b. Masa khas diberi untuk semua warga sekolah terlibat dengan membaca.sebagai contoh ; 10 minit diperuntukkan sebelum atau selepas waktu sekolah.

c. Waktu untuk PSS diperuntukkan yang melibatkan pengajaran kemahiran membaca.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

d. Penekanan dan galakan penggunaan waktu senggang untuk membaca, contohnya; semasa menunggu bas, waktu rehat, waktu sebelum mula belajar dan waktu lapang sama ada di dalam dan di luar sekolah.

e. Pelbagai aktiviti membaca diteruskan seperti ulasan buku oleh murid dan guru semasa perhimpunan mingguan dan waktu-waktu lain yang bersesuaian.

2.2.5.5 Pusat Sumber Sekolah

Antara penentu kepada kejayaan program bacaan ialah pengurusan PSS yang cekap. Selain peranan Guru Besar, Guru Media bereperanan sebagai pemangkin kepada aktiviti membaca di sekolah. Pss merupakan tempat menjadi pusat mendapat maklumat dan juga ruang untuk menjalankan pengajaran dan pembelajaran. Oleh yang demikian, Pss hendaklah berada dalam keadaan yang selesa dan dilengkapi dengan genre bacaan yang sesuai dengan minat dan juga keupayaan murid. Selain itu, aktiviti-aktiviti yang menyokong kepada program membaca haruslah dilaksanakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

2.2.5.6 Penglibatan Ibu Bapa

Aktiviti membaca di sekolah akan lebih aktif dan berkesan sekiranya berlaku kesinambungan di rumah. Ibu bapa wajar menggunakan peluang ini untuk menanam minat membaca dalam kalangan anak-anak sejak awal lagi. Ibu bapa perlu menjadi model kepada anak-anak dalam memupuk budaya membaca di rumah. Di samping memberi galakan dan dorongan kepada anak-anak untuk membaca, mereka juga perlu meluangkan masa bersama untuk membaca di rumah.

(BTP, 2007)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2.6 Pelaksanaan

Program Nilam mencakupi dua tahap. Tahap pertama ialah untuk membina kemahiran dan menanam minat membaca dalam kalangan murid. Seterusnya minat tersebut akan mampu membina satu tabiat membaca dalam diri mereka. Tahap pertama ini dinamakan sebagai **Tahap Jauhari**.

Manakala Tahap kedua pula merupakan strategi bagi membantu percambahan penyertaan murid bagi mengikuti program yang dirancang. Selain itu, pada peringkat ini juga melibatkan aspek penggunaan bahan-bahan dalam aktiviti membaca yang dirancangkan. Tahap ini dinamakan sebagai **Tahap Rakan Pembaca.**

a. Tahap Pertama

Tahap ini dinamakan **Jauhari** . pada tahap ini semua murid diwajibkan mengikuti aktiviti galakan membaca yang dirancang dan dijalankan oleh Pusat Sumber Sekolah (PSS) di sepanjang tahun.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

i. Murid mula mengikuti aktiviti sebaik sahaja mereka menguasai kemahiran asas membaca. Anggaran tempoh bagi murid-murid di Tahun Satu yang menguasai kemahiran membaca di sekitar pertengahan tahun, iaitu dalam Mei atau Jun.

ii. Murid diberikan kemudahan meminjam buku daripada PSS untuk mengikuti aktiviti galakan membaca yang dilaksanakan di sekolah. Perlu juga dijelaskan bahawa keupayaan PSS memberikan kemudahan pinjaman buku kepada murid ialah pada kadar dua setiap orang dalam tempoh dua minggu. Berdasarkan keupayaan PSS memberi pinjaman buku kepada semua murid sepertimana yang telah disebutkan sebelum ini adalah dijangkakan seperti dalam Jadual 2.1 berikut;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2.1
Tahap Pembacaan Berasaskan Bilangan Buku di Sekolah Rendah

Tahun	Asas	Sederhana	Tinggi	Tertinggi
1	9 x 1 = 9	9 x 2 = 18	9 x 3 = 27	9 x 4 = 36
2	18 x 1 = 18	18 x 2 = 36	18 x 3 = 54	18 x 4 = 72
3	18 x 1 = 18	18 x 2 = 36	18 x 3 = 54	18 x 4 = 72
4	18 x 1 = 18	18 x 2 = 36	18 x 3 = 54	18 x 4 = 72
5	18 x 1 = 18	18 x 2 = 36	18 x 3 = 54	18 x 4 = 72
6	18 x ½ = 9	18 x 1 = 18	18 x 1 ½ = 27	18 x 2 = 36
JUMLAH	**90**	**180**	**270**	**360**

iii. Sistem Ganjaran JAUHARI

Berdasarkan pada kadar bacaan seperti Jadual 1, murid-murid di beri ganjaran dan pengiktirafan sejajar dengan tahap pencapaian dalam pembacaan mereka. Pengiktirafan ini sepatutnya dicatatkan dalam Buku Rekod Kemajuan Murid, Sijil Berhenti Sekolah dan juga Surat Akuan Sekolah. Pengiktirafan ini boleh digunakan sebagai sebahagian daripada kriteria pemilihan murid-murid ke Sekolah Kawalan, Sekolah Berasrama Penuh atau temuduga untuk mendapat tajaan biasiswa pelajaran.

Cadangan pengiktirafan adalah seperti berikut, dengan mengambil kira kemampuan purata murid setelah enam tahun dan lima tahun berada di bangku sekolah. Cadangan pengiktirafan tersebut dapat diterjemahkan berdasarkan Jadual 2.2 berikut :

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2.2
Pengiktirafan Tahap Jauhari Sekolah Rendah

Jumlah Bacaan / Buku	Pengiktirafan
90 – 179	Gangsa
180 -269	Perak
270 – 359	Emas
360 dan ke atas	NILAM

b. Tahap Kedua

Ciri-ciri Tahap Kedua NILAM ialah mengutamakan aspek kepimpinan dalam aktiviti membaca murid-murid. Tahap ini dinamakan sebagai RAKAN PEMBACA (RP). Tahap ini memberikan penekanan kepada kebolehan murid membimbing dan menarik minat murid lain supaya mengamalkan tabiat membaca. Bagi melayakkan murid menyertai kumpulan atau skim RP, bilangan bahan bacaan yang telah sempurna dicatatkan mestilah melebihi 100 buah. Walaupun murid tersebut layak dan juga telah menyertai RP, pelaksanaan Tahap JAUHARI masih tetap diteruskan.

i. Proses di Tahap RP ini ialah murid RP menerima panduan daripada guru pembimbing yang dikhususkan dan berkeupayaan untuk menjalankannya. Bagi memastikan pelaksanaannya berjalan lancar, guru pembimbing haruslah turut serta berada di lokasi aktiviti. Dengan demikian, guru dapat mengawasi dan juga menjadi fasilitator kepada murid-murid sewaktu aktiviti tersebut berjalan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ii. Seterusnya, murid turut dilatih menerusi bengkel dan sesi tunjuk cara yang dirancang bag menjayakan aktiviti ini. Semasa pelaksanaan aktiviti, murid diberi peluang untuk memilih buku-buku dari perpustakaan atau sumber-sumber lain untuk dibaca. Setelah itu, buku-buku tersebut akan dipinjamkan pula kepada rakan-rakan yang lain.

iii. Bagi melaksanakan pengiktirafan Tahap RP kepada murid-murid, dapatlah dicadangkan seperti Jadual 2.3 berikut ;

Jadual 2.3
Pengiktirafan RP

Markah	Pengiktirafan
100 – 199	Gangsa
200 – 299	Perak
300 – 399	Emas
400 dan ke atas	NILAM

(BTP, 2003)

2.3 Pengertian Membaca

Membaca sebagai satu proses kompleks dan dinamik di mana aspek pengetahuan sedia ada, sosial, pengalaman dan juga emosi berinteraktif pada minda pembaca dalam usaha untuk memahami dan menginterpretasi bahan-bahan bacaan (Rubin :1990).

Membaca merupakan kemahiran berbahasa yang mesti dikuasai oleh setiap orang. Aktiviti membaca menuntut pembaca mendapatkan hubungan antara fonem dan morfem serta makna yang terhasil. (Mann, 1993; Perfetti, Goldman & Hogaboam, 1979).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Membaca juga ialah kemahiran berbahasa yang penting disebabkan pembaca perlu menghubungkan fonem dan morfem dan memahaminya (Mann, 1993: Perfetti, Goldman & Hogaboam, 1979). Selain itu, membaca juga ialah aktiviti menaakul simbol hasil gabungan huruf dan perkataan adalah asas aktiviti minda yang perlu dilakukan oleh setiap kanak-kanak dan juga dewasa.

Membaca adalah aktiviti kognitif dan metakognitif selain daripada aktiviti linguistik dan metalinguistik. Pembaca perlu mempunyai keupayaan menggunakan berbagai strategi kognitif dan metakognitif bagi memahami teks.(Olshavsky, 1977; Sali Zaliha Mustapha, 1992). Seterusnya, keupayaan pembaca menggunakan pelbagai strategi kognitif dan metakognitif adalah penting untuk memahami teks bacaan (Olshavsky, 1979 : Sali Zaliha Mustapha, 1992).

Membaca ialah aktiviti mencari skemata yang relevan supaya maksud sebenar isi teks supaya maksud sebenar isi teks yang dibaca dapat difahami dan diperkaya (Carell, 1983: Sali Zaliha Mustapha, 1995).

Bagi memupuk amalan membaca dalam kalangan murid, guru dan juga ibu bapa perlu berperanan dalam menjayakan aktiviti tersebut. Guru perlu peka tentang aktiviti yang mendorong dan memantapkan pembacaan dalam kalangan murid (de Beaugrande & Dressler 1981; van Dijk & Kinstich 1978, 1983).

2.3.1 Kepentingan Membaca

Membaca merupakan aktiviti pemindahan maklumat daripada bahan bacaan ke dalam minda pembaca. Melalui aktiviti membaca, maklumat-maklumat dapat diproses oleh pembaca. Pembacaan yang meluas menjadikan sesorang itu berpengetahuan. Membaca merupakan asas kepada pembinaan budaya ilmu dalam kalangan masyarakat. Membaca itu penting dalam usaha mempertingkatkan maklumat diri

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

seseorang. Di sekolah, amalan membaca dalam kalangan murid khususnya di sekolah rendah merupakan tabiat yang baik.

Melalui pembacaan, individu dapat memperoleh ilmu dan manafaat daripada bahan bacaan untuk mencapai kesejahteraan diri, masyarakat, dan negara (Ismail Adnan, 1989). Membaca juga merupakan kunci pendidikan sepanjang hayat dan juga kesinambungan kepada generasi seterusnya (Abu Bakar Abdul Hamid, 1988).

Membaca merupakan aktiviti yang menjana perkembangan intelek dan pemikiran kreatif. Masyarakat yang progresif dan berdaya saing terhasil daripada amalan dan budaya membaca yang konsisten. Pemikiran rasional serta matang diperoleh berdasarkan amalan membaca dalam diri setiap individu. Amalan membaca dalam kehidupan seharian mendorong individu menguasai ilmu tertentu seperti bidang bahasa, komunikasi dan sebagainya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.2 Pembacaan Ekstensif

Pembacaan ekstensif bermaksud pembacaan yang melibatkan pelbagai jenis bahan untuk pemahaman yang menyeluruh dan bertujuan untuk mendapatkan kepuasan dalam membaca (Susser & Robb, 1990). Pembacaan sebegini bersifat individu. Melalui kaedah ini, pembaca memlih sendiri bahan bacaan yang mereka suka.

Pembacaan ekstensif sesuai dengan pelaksanaan Program NILAM kerana ia dapat menanam tabiat membaca sepanjang hayat dan merumuskan pembacaan ekstensif ialah cara yang paling mudah dan kos efektif untuk mempertingkatkan kosa kata dan kemahiran membaca (Nuttall, 1996).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kaedah pembacaan ekstensif merupakan kaedah yang berkesan terhadap memupuk budaya membaca dalam kalangan murid-murid sekolah rendah. Kaedah pembacaan ini dapat memupuk minat murid. Pembacaan begini juga dapat memperkembangkan kognitif dan juga membina sikap positif dalam kalangan mereka. Kaedah ini dapat mempertingkatkan motivasi mereka untuk membaca (Hayashi, 1999: Costantino, 1994: Day & Bamford, 1998).

Apabila kanak-kanak kecil membaca secara ekstensif pemerolehan bahasa berlaku dengan cara tidak langsung dan pemupukan tabiat positif terhadap buku juga berlaku apabila mereka banyak membaca buku yang memberi makna kepada mereka (Elley, 1991). Pembacaan ekstensif mirip kepada keadaan pembacaan yang dilakukan dalam kehidupan seharian. Kekuatan pembacaan secara ekstensif dapat dirumus seperti berikut:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

a. ia membimbing dalam pembacaan;
b. pembaca bebas bila hendak membaca;
c. pembaca bebas memilih bahan bacaan;
d. pembaca tidak tertekan dengan ujian; dan
e. ia menggalak dan dengan cara tidak langsung ia menolong dalam proses pemerolehan atau penguasaan bahasa asing.

Kebebasan dengan cara tidak langsung mendorong dan membantu pembaca:

f. menggunakan pelbagai strategi membaca yang boleh mempertingkatkan kemahiran membaca;
g. memberi peluang untuk mempelajari, menambah dan memperkayakan perbendaharaan kata; dan
h. mempertingkatkan kemahiran menulis

(Davis, 1995)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan kajian ini telah menunjukkan kejayaan meluaskan sikap membaca dalam lingkungan umur 17 hingga 42 tahun.pemerolehan ini berjaya oleh kerana beberapa sebab, iaitu:

i. Pembacaan ekstensif tidak memberi tekanan kepada emosi pembaca. Perkara seumpama ini berkaitan denganteori halangan *affective* (Krashen, 1982).

ii. Pemilihan bahan membaca juga dibuat oleh pembaca sendiri sendiri. Tahap membaca ditentukan sendiri oleh pembaca (Krashen, 1982).

iii. Berdasarkan kajian (Elley dan Manghubai, 1983), kanak-kanak sekolah telah diberi *high interest story book*

Berdasarkan kajian terhadap pembacaan ekstensif yang bertajuk *Guided Extensive Reading Programme* dijalankan di tiga buah sekolah menengah luar bandar di Malaysia mendapt manfaat daripada program tersebut. Kajian ini menunnjukkan majoriti murid yang terlibat dapat membentuk sikap yang positif terhadap pembacaan dalam Bahasa Inggeris jika dibandingkan dengan sebelumnya (Ratnawati Mohd. Asraf dan Ismail Sheikh Ahmad, 2003).

Kajian tersebut juga menjelaskan cara terbaik untuk membantu murid mempertingkatkan kemahiran berbahasa. Krashen (1993) menerusi kajiannya membaca secara sukarela di dalam dan luar sekolah di banyak negara merumuskan bahawa bahawa membaca berseorangan menghasilkan kefahaman, stail menulis, perkembangan kosa kata, ejaan, dan perkembangan nahu yang baik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Elley (1991) mendapati adanya peningkatan yang ketara dalam kemahiran lisan, kefahaman, penulisan, nahu, perbendaharaan kata dan prestasi akademik murid-murid sekolah rendah kesan daripada program membaca Bahasa Inggeris di Singapura (Ratnawati Mohd. Asraf dan Ismail Sheikh Ahmad, 1983).

2.3.3 Konsep dan Pelaksanaan Program Membaca

Menurut Clark (1984), kanak-kanak yang berjaya merupakan mereka yang diberi banyak peluang untuk membaca dan ramai antara mereka ini berpeluang menggunakan buku-buku di perpustakaan atau pusat sumber. Beliau juga menjelaskan beberapa model untuk menilai program yang antaranya untuk dilaksanakan seperti berikut:

a. Berasaskan objektif

Biasanya sesuatu program yang dirancamg dengan matlamat dan objektif yang telah ditentukan semasa pembentukan program. Penilaian berasaskan objektif ini bertujuan menilai sejauh mana sesuatu Program memenuhi objektif asal program.

b. Berasaskan proses

Jenis penilaian ini mengutamakan bagaimana program itu berfungsi atau dikendalikan. Ia memberikan gambaran terperinci bagaimanana program itu berfungsi.

c. Berasaskan impak

Penilaian ini adalah bertjuan mengenal pasti program sebenar untuk menghasilkan apa yang diingini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bagi tujuan menilai keberkesanan program ini, maklumat berasaskan proses dan impak merupakan elemen penting bagi mengukur sama ada tercapainya objektif atau pun tidak.

Menurut Siti Fatimah Ab. Rahman (2004) terdapat lima peranan ibu dan bapa dalam memupuk budaya membaca, iaitu;

i. Ibu bapa boleh melakukan amalan membaca seawal kandungan mereka berusia sekitar enam bulan. Pada waktu ini, bahan yang dibaca adalah tidak penting asalkan janin yang berada dalam kandungan mendengar perkataan. Yang penting berlakunya pembacaan ketika itu. Berdasarkan kajian yang telah dilakukan bahawa bayi-bayi yang telah mendengar bacaan ketika berada dalam perut ibu lebih cepat bercakap berbanding bayi-bayi yang tidak diperdengarkan bacaan.

ii. Ibu bapa juga perlu menunjukkan bahawa mereka juga minat membaca kerana anak-anak lebih mudah meniru daripada melakukan perkara yang disuruh. Justeru itu, ibu bapa perlu menunjukkan teladan yang baik. Ibu bapa akan menghadapi kesukaran membentuk amalan membaca dalam kalangan anak-anak sekiranya suasana persekitaran tidak menjurus kepada wujudnya amalan tersebut.

iii. Ibu bapa perlu menyediakan bahan bacaan yang sesuai mengikut peringkat umur anak-anak. Bahan bacaan yang pelbagai membolehkan anak-anak menguasai pembelajaran bahasa di rumah. Antara genre bacaan yang sesuai untuk tujuan pembelajaran bahasa, iaitu ensiklopedia dan juga buku-buku cerita.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

iv. Tabiat membaca dalam kalangan anak-anak dapat dijana melalui aktiviti bersama. Ibu bapa boleh meminta anak-anak mereka menyampaikan semula maklumat yang diperoleh daripada sumber bacaan mereka. Antara maklumat yang boleh dan mudah untuk dikongsi bersama seperti watak-watak latar dan juga peristiwa-peristiwa dalam buku cerita yang dibaca. Aktiviti sebegini dapat merangsang anak-anak untuk terus membaca kerana mereka mendapat perhatian dan sokongan daripada ibu bapa.

v. Minat membaca juga dapat dipupuk dengan usaha membantu dan membimbing anak-anak menumakan jawapan terhadap kekeliruan yang dihadapi oleh mereka. Kaedah sedemikian dapat melatih anak-anak berusaha untuk menyelesaikan persoalan yang mereka temui. Dengan demikian, anak-anak berasa minat dan usaha mereka dihargai oleh ibu bapa.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4 Kajian Lepas Yang Berkaitan Dengan Program NILAM

Terdapat beberapa kajian dan dapatan mengenai tabiat membaca di negara ini. Kajian tersebut mendapati taraf membaca rakyat Malaysia masih rendah.

2.4.1 Kajian terkini mengenai tabiat membaca yang dijalankan oleh Perpustakaan Negara Malaysia tahun 1996 (melalui Frank Small & Associate) menunjukkan adanya perbezaan ketara antara kadar literasi dan tabiat membaca. Kadar literasi negara mencapai 93 peratus, manakala kadar mereka yang membaca buku hanya mencapai 87 peratus sahaja. Kajian tersebut juga medapati rakyat Malaysia membaca dua buah buku setahun.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4.2 Pihak UNESCO yang membuat anggaran tahap literasi setiap lima tahun, menggagarkan tahap literasi rakyat Malaysia pada tahun 1995 ialah 84 peratus.

Pada masa ini terdapat aktiviti-aktiviti atau projek galakan membaca yang telah dan sedang dijalankan oleh Jabatan Pelajaran Negeri sama ada aktiviti asas, pemupukan atau pengayaan yang perlu diteruskan.

Berdasarkan Laporan Pencapaian Pelaksanaan Program NILAM 2003, penglibatan murid sekolah rendah dalam program NILAM Tahap Jauhari ialah 65.1 % ialah seramai 1 934 280 orang berbanding jumlah keseluruhan enrolmen iaitu 2 972 280 orang murid. Bagi Tahap Rakan Pembaca pula, sebanyak 36.3 % murid yang terlibat iaitu seramai 1 189 992 orang berbanding enrolmen keseluruhan. Daripada jumlah itu, hanya 12% sahaja atau seramai 130 467 orang yang mencapai tahap tersebut (BTP, 2003).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian juga menunjukkan beberapa kekangan yang dihadapi dalam melaksanakan program inidi sekolah. Antaranya ialah masalah penyemakan buku rekod membaca murid yang dianggap sebagai beban kepada guru. Bagi murid pula, mencatat bahan bacaan ke dalam buku rekod bacaan bagi tujuan program tersebut menyukarkan kerana mereka perlu menyiapkan tugasan yang diberi di sekolah. Selain itu, sikap murid dan juga bekalan bahan bacaan di perpustakaan sekolah merupakan kekangan kepada pelaksanaan program ini.

Programme for International Asessment (PISA, 2000) ialah kajian antarabangsa yang dianggap paling menyeluruh terhadap kesediaan murid yang berumur 15 tahun yang hampir tamat persekolahan mereka dalam menghadapi dan memenuhi cabaran kehidupan masa depan dalam dunia masyarakat yang memberi keutamaan kepada perolehan ilmu. Kajian literasi PISA ini ialah di bawah kelolaan *Organisation for Economic Co-Operation and Development* (OECD/UNESCO)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang melibatkan 41 buah negara di mana 26 buah negara adalah ahli OECD. Kajian longitudinal masa ini melibatkan di antara 4 500 hingga 10 000 murid di setiap negara yang terlibat (BTP, 2003).

Kajian PISA melibatkan kajian prestasi murid, sekolah dan negara yang berkenaan dalam aspek literasi membaca, matematik dan saintifik serta sekali gus memberi pandangan terahadap faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kemahiran tersebut di rumah dan di sekolah serta bagaimana faktor-faktor tersebut saling berkait rapat. Sebanyak 141 jenis tugasan literasi membaca yang mempunyai tahap kesukaran yang berhierarki telah dilakukan ke atas murid-murid yang berumur 15 tahun telah dilaksanakan oleh PISA.

Bagi tujuan tersebut, PISA menggunakan ukuran performa pembacaan. Takrifan literasi membaca menurut PISA merujuk kepada kebolehan seseorang untuk memahami, mengguna dan membuat refleksi akan bahan bacaan dalam usaha mencapai matlamat membaca, memperkembangkan ilmu dan potensi serta dapat mengambil bahagian secara kebih berkesan dalam masyarakat.

Berdasarkan kajian tersebut, PISA merumuskan bahawa faktor sekolah, sumber manusia dan keewangan sekolah, perbezaan kurikulum, latar belakang sosio-ekonomi murid dan bagaimana kaedah mengajar dirangka dan dilaksanakan di dalam kelas sebagai penyumbang utama kepada jurang variasi dan perbezaan pencapaian membaca yang luas merentasi 41 buah negara tersebut. Selain itu, kewujudan minoriti murid yang hampir menamatkan alam persekolahan dalam keadaan mengalami kelemahan asas kemahiran literasi bagi tujuan menyambung pelajaran pastinya akan mendapat perhatian bagi pembuat dasar yang mahukan pendidikan seumur hidup menjadi realiti walaupun sesebuah negara itu mencapai tahap literasi yang baik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pengajaran daripada kajian yang dilakukan oleh PISA itu ialah pelaksanaan literasi terhadap kanak-kanak seawal di bangku pra sekolah meninggalkan kesan kepada bentuk latihan dan pendidikan lanjutan mereka pada masa hadapan.

The National Endowment for the Arts pada tahun 2002 telah menjalankan satu kajian yang dipanggil ***Reading at Risk*** di Amerika Syarikat merupakan kajian terhadap tabiat dan sikap membaca yang menyeluruh. Hasil kajian tersebut mendapati kurang daripada 50% rakyat Amerika pada masa itu membaca novel, drama, cerpen dan puisi. Kajian juga menunjukkan jumlah pembelian bahan-bahan bacaan mencatatkan penurunan. Malah, kumpulan pembaca muda juga menunjukkan angka yang merosot.

Menurut Willson Hall (1972) menyatakan bahawa bacaan juga merupakan kebolehan individu menggunakan daya ingatan, memahami pertalian antara satu dengan yang lain, menilai, merenung dan menghayati. Manakala pendapat lain pula menyebutkan tentang membaca iaitu kebolehan menaakul, kebolehan menghubung kait antara idea-idea, dan juga kebolehan untuk menyelesaikan masalah.

Kajian pemahaman bacaan terhadap murid gred lima di empat buah sekolah rendah di Kanada mendapati kumpulan murid yang boleh membaca dengan baik mendapat markah yang tinggi berbanding murid yang lemah membaca. Perkara ini menunjukkan bahawa membaca dan keupayaan memahami bacaan membolehkan seseorang itu menguasai pembelajaran dan mencapai kejayaan yang baik (Kendall; Mason Hunter, 1980).

Manakala Coady (1979) pula berpendapat bahawa pengetahuan sedia ada atau prior knowledge merupakan faktor penting untuk memperoleh pemahaman membaca yang lebih baik. Seterusnya beliau juga berpendapat murid yang mempunyai latar belakang barat dapat mempelajari dan memahami bahasa Inggeris

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dengan lebih cepat berbanding murid yang hanya mempunyai latar belakang bahasa tersebut.

Kejayaan dalam bacaan dipengaruhi oleh beberapa faktor yang saling berkaitan, iaitu kecerdasan, kemudahan-kemudahan bacaan di rumah dan juga para ibu bapa yang membaca sejak anak mereka kecil lagi. Kecerdasan penting kerana kemampuan seseorang murid memahami bahan bacaan bergantung kepada kebolehannya mengaitkan apa yang dibaca dengan pengetahuan dan juga pengalaman yang ada padanya (Keshian, 1990).

Berdasarkan kajian yang dijalankan oleh Lessene (1990) telah mendapati bahawa ramai murid yang melibatkan diri dalam aktiviti membaca di dalam kelas mempunyai peluang lebih cerah untuk berjaya. Secara umumnya, pembacaan dipengaruhi oleh fungsi bukan kognitif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

Manakala Barnett Irwin (1994) telah menemui kekuatan perhubungan antara sikap murid dengan iklim bilik darjah. Hasil kajian yang telah dijalankan menunjukkan bahawa pembacaan peringkat awal dan aktiviti memberi kesan terhadap sikap pelajar. Begitu juga kaedah pengajaran yang tidak menggunakan kertas aktivitimemberi kesan yang positif kepada sikap membaca murid.

Motivasi membaca boleh dipengaruhi oleh empat pemboleh ubah, iaitu pengalaman rapat kepada buku, interaksi sosial terhadap buku, pemilikan buku dan pemilihan buku (Palmer; Coding Gambrel, 1994).

Menurut Kush Watskin (1996) pula, guru seharusnya memikirkan cara-cara yang boleh mengubah sikap murid lelaki atau perempuan. Aktiviti-aktiviti dalam bilik darjah, kaedah dan kemahiran pengajaran perlu diberi perhatian dalam mengubah sikap murid terhadap pembacaan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Satu daripada faktor kritikal dalam menentukan kejayaan membaca dalam kalangan murid ialah jumlah bahan bacaan yang mencukupi (Smith, 1997). Dalam pada itu, D'Amico (1997) menegaskan bahawa perlu wujudnya hubungan kepercayaan guru-guru berkaitan arahan pengajaran dan konsep pembacaan terhadap murid tahun satu.

Latar belakang pendidikan ibu bapa juga merupakan faktor yang turut berperanan terhadap keupayaan kefahaman pembacaan anak-anak mereka. Ibu bapa yang berpendidikan didapati cenderung membantu anak-anak mereka dalam usaha menguasai dan memahami bahan bacaan. Selain daripada latar belakang pendidikan, taraf ekonomi keluarga juga merupakan faktor penyumbang kepada penguasaan membaca dalam kalangan kanak-kanak. Keluarga yang berpendapatan tinggi lebih mampu untuk menyediakan bahan bacaan yang lebih bermutu berbanding mereka yang berpendapatan rendah (Lietz, 1996).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan kajian yang dilakukan oleh Atan Long (1984) mendapati sikap dan budaya membaca di Malaysia mendapati dilema seseorang itu boleh membaca tetapi tidak mengamalkannya sebagai tabiat sepanjang hayat.

Fatimah Hashim & Lynne Norazit (1992) mendapati beberapa elemen di dalam kehidupan kanak-kanak boleh memberi sumbangan kepada sikap membaca mereka. Penekanan berkaitan pembacaan seperti mana yang terkandung di dalam kurikulum, keluarga dan sekolah merupakan aspek penting terhadap perkembangan membaca kanak-kanak.

Perbandingan tahap pemahaman membaca dalam kalangan pelajar tingkatan satu di sekolah-sekolah terpilih di Malaysia dan Brunei telah dilakukan. Berdasarkan kajian yang dilakukan tersebut, telah menunjukkan terdapatnya perbezaan yang signifikan di antara pelajar Malaysia dan Brunei (Jamilah Hj. Umar, 1995).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam tahun 2000, Zaliha Yusuf merumuskan tentang punca utama mempengaruhi minat membaca murid lelaki tingkatan empat di sebuah sekolah di Lembah Kelang. Hasil kajian tersebut mendapati bahawa ibu dan guru kelas merupakan ahli keluarga dan sekolah merupakan faktor yang paling utama mempengaruhi minat murid lelaki membaca.

Pendapat ini sejajar dengan kajian yang dilakukan oleh Tey Sew Tim (1988), iaitu pengaruh keluarga ke atas minat membaca murid-murid adalah kuat. Beliau juga mendapati bahawa minat membaca adalah lebih tinggi dalam kalangan murid yang tinggal di bandar yang dipengaruhi oleh faktor keluarga yang berpendidikan tinggi, kekerapan interaksi antara murid dan keluarga serta kelengkapan membaca di rumah. Manakala kajian Muhammad Harun (1982) yang dijalankan di Tampin menunjukkan bahan-bahan bacaan yang berbagai ragam memenuhi minat membaca murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam kajian Muhammad Arifuddin (1999), menunjukkan bahawa pendorong utama responden membaca ialah diri sendiri, guru, ibu bapa dan rakan sebaya. Penghalang utama mendapatkan bahan bacaan ialah kekurangan koleksi bahan bacaan di pusat sumber sekolah. Responden juga menyatakan mereka tidak perlu membaca dan membuat rujukan di pusat sumber sekolah. Kajian ini juga menolak hipotesis yang mengandaikan tidak ada perbezaan yang ketara pada tahap keupayaan pemahaman membaca murid berdasarkan jantina, tahap sosial ekonomi, lokasi tempat tinggal, lokasi sekolah dan jarak tempat tinggal.

Kajian juga menunjukkan bahawa penggunaan jenis teks yang berbeza tentang tidak meninggalkan kesan ke atas keupayaan pemahaman membaca murid. Ketidak upayaan sebahagian murid Melayu mencapai tahap cemerlang dan terdapat hampir 10% yang gagal menggambarkan keupayaan pemahaman membaca mereka dalam pendidikan bahasa Melayu masih belum berada pada tahap yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sempurna.Ambigapathy (1997) menyatakan bahawa terdapat beberapa kajian yang menyokong pandangan terhadap usaha untuk mempertingkatkan sikap murid untuk membaca. Selain itu, kajian itu juga merupakan pendekatan untuk meningkatkan kefahaman bacaan dan kosa kata murid. Hasil kajian menunjukkan berlaku peningkatan dalam kalangan golongan masyarakat yang tidak membaca disebabkan tiadanya usaha untuk meningkatkan minat membaca murid di sekolah.

Satu kajian tabiat membaca rakyat di Semenanjung Malaysia yang berumur antara16 hingga 50 tahun telah dijalankan oleh Atan Long dan rakan-rakan pada tahun 1984. Kajian tersebut memfokus kepada corak, tabiat dan minat membaca dalam kalangan mereka yang telah menamatkan alam persekolahan formal. Frank Small and Associates telah menjalankan kajian pada tahun 1996 untuk mengkaji tabiat membaca rakyat Malaysia berdasarkan lokasi, jenis bahan bacaan, dan bahan bacaan dalam kalangan kanak-kanak yang berumur antara 5 tahun hingga 9 tahundan juga mereka yang berumur melebihi 10 tahun.

Kementerian Pelajaran Malaysia (1997) telah menjalankan satu kajian terhadap minat membaca dalam kalangan murid sekolah rendah. Kajian yang dilakukan itu menunjukkan bahawa tahap membaca dalam kalangan murid sangat rendah. Situasi ini didorong oleh faktor bahan bacaan yang kurang menarik, murid tidak mahir membaca dan buku yang tidak mencukupi. Selain itu, murid tidak mampu membeli buku, buku tidak sesuai dan juga murid tidak berpeluang mengunjungi pusat sumber sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.5 Kesimpulan

Kajian literatur ini membincangkan konsep pelaksanaan Program Nilam di sekolah. Perkara-perkara yang dibincangkan termasuklah tahap pelaksanaannya. Seterusnya dalam bab ini juga dibincangkan beberapa kajian yang telah dilakukan oleh para sarjana sama ada di Malaysia dan juga di luar negara terhadap budaya membaca dalam kalangan masyarakat. Selain itu, turut dibincangkannya faktor persekitaran yang mempengaruhi budaya membaca dalam kalangan murid sama ada di sekolah dan juga di rumah. Kepentingan membaca kepada murid dan masyarakat juga ada dibincangkan oleh pengkaji menerusi bab kedua ini. Seterusnya, pengkaji juga turut memuatkan penjelasan terhadap pembacaan ekstensif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB III

METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan

Bab ini akan menghuraikan dengan terperinci reka bentuk dan kaedah kajian, populasi dan sampel kajian, alat kajian, prosedur kajian, kaedah pengumpulan data, dan analisis data yang telah dijalankan bagi tujuan melaksanakan kajian ini.

3.2 Reka Bentuk Kajian

Kajian ini merupakan kajian tinjauan. Kajian ini dilakukan bertujuan untuk mendapat gambaran yang jelas tentang pelaksanaan program Nilam daripada sudut pendangan murid sekolah rendah. Kaedah ini dipilih berdasarkan kesesuaiannya untuk mengumpulkan sebanyak mungkin maklumat daripada sampel yang dipilih. Berdasarkan kajian yang dijalankan, beberapa perkara dan isu yang dapat di kenal pasti dapat memberi input kepada pihak sekolah dan juga guru terbabit yang melaksanakan Program Nilam di sekolah terbabit khususnya, untuk mengadakan penambahbaikan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.3 Populasi dan Sampel Kajian

Dalam kajian ini, kumpulan sasaran pengkaji ialah murid-murid sekolah rendah yang berada di Tahun Lima di empat buah sekolah di daerah Bentong. Krejie dan Morgan (1970), menjelaskan bahawa apabila saiz populasi kurang daripada 50, semua subjek dikira sampel. Oleh itu, tidak ada teknik persampelan yang diperlukan.

Saiz sampel diambil daripada empat buah sekolah rendah di dalam daerah Bentong. Pemilihan sekolah tersebut sebagai tempat kajian dilakukan dengan mengambil kira pandangan Marshall dan Rossman (1995) yang menggariskan empat perkara yang perlu diambil perhatian, iaitu :

i. Tiada halangan untuk menjalankan kajian. Dalam hal ini, pengkaji mendapati murid-murid yang terlibat telah memberikan respons yang sangat baik. Pihak sekolah dan responden memberikan persetujuan untuk tujuan pengumpulan data.

ii. Mempunyai kemungkinan yang tinggi untuk melaksanakan proses pengumpulan data dengan baik serta wujudnya minat dan kerjasama daripada responden. Dalam hal ini, penyelidik yakin dapat memperoleh data yang diperlukan untuk kajian ini kerana penyelidik medapat kerjasama yang baik daripada pihak pentadbir sekolah dan responden. Responden telah memberikan kerjasama yang baik sewaktu menjawab borang soal selidik.

iii. Berkemampuan untuk membina hubungan saling mempercayai antara responden dan pengkaji. Dalam perkara ini, pengkaji berjaya mewujudkan suasana kemesraan serta saling mempercayai. Pengkaji juga terlebih dahulu memaklumkan kepada responden akan tujuan borang soal selidik dan juga tujuan kajian yang dijalankan tersebut.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

iv. Berkeyakinan untuk mendapatkan data yang berkualiti dan mempunyai kredibiliti untuk tujuan kajian. Justeru itu, responden telah dipilih merupakan murid-murid daripada Tahun Lima yang mengikuti Program Nilam di semua sekolah yang terbabit. Murid-murid yang lain tidak terlibat dalam kajian ini.

3.4 Instrumen Kajian

Kajian ini menggunakan borang soal selidik sebagai alat kajian. Pengkaji telah membina alat kajian bagi tujuan menjalankan penyelidikan dengan mendapat bimbingan dan nasihat daripada penyelia projek. Bagi mendapatkan alat kajian yang mantap, beberapa siri pertemuan dan perbincangan telah diadakan oeh pengkaji bersama dengan penyelia projek. Kebaikan daripada pengumpulan data melalui kaedah ini membuktikan bahawa kaedah ini berkesan dan menjimatkan masa berbanding kaedah lain (Mohd. Majid Konting, 2005). Tuckman (1976) juga beranggapan bahawa soal selidik merupakan antara cara berkesan bagi mendapatkan maklumat daripada responden, selain membuat pemerhatian terhadap tingkah laku.

Borang soal selidik yang dibina digunakan kepada murid-murid Tahun Lima di empat buah sekolah di daerah Bentong. Soal selidik dipilih kerana kaedah seperti inidifikirkan begitu efisyen bagi mendapatkan data dalam jumlah yang tertentu dan dalam masa yang tertentu. Pengkaji memilih untuk menggunakan dua jenis soal selidik, iaitu soal selidik jawapan yang dipilih dan soal selidik jawapan yang diberi. Bagi usaha memperoleh data dan maklumat yang maksimum secara berkesan, gabungan kedua-dua jenis soal selidik berkenaan digunakan untuk sesuatu tujuan penyelidikan (Mohd. Majid Konting, 2005).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Soal selidik jawapan dipilih atau dikenali sebagai soal selidik berbentuk tertutup atau berstruktur, menghendaki sampel memilih jawapan yang tepat terhadap soalan atau rangsangan yang dikemukakan berdasarkan kepada cadangan-cadangan jawapan yang disediakan. Sampel menandakan takat atau unit pada skala atau memeringkatkan satu siri pernyataan dalam aturan mengikut kepentingan (1, 2, 3, atau 4). Soal selidik berbentuk tertutup senang ditadbir untuk membantu sampel menumpukan kepada subjek dan melicinkan proses penjadualan dan kerja-kerja menganalisis data (Deebold P. Van Dalen, 1993).

Borang soal selidik yang dibentuk bertujuan untuk mengumpul maklumat tentang kecenderungan genre bacaan yang menjadi kegemaran murid-murid Tahun Lima di empat buah sekolah yang telah dipilih. Selain itu, alat kajian ini juga dapat menterjemahkan kefahaman murid-murid tersebut terhadap konsep, pelaksanaan dan juga impak Program Nilam yang dijalankan di sekolah kepada mereka.

Soal selidik ini dibahagikan kepada empat bahagian. Huraian bagi setiap bahagian soal selidik tersebut dapat dinyatakan seperti berikut :

i. Bahagian A. Bahagian ini bertujuan bagimendapatkan maklumat tentang latar belakang murid. Dalam bahagian ini item-item yang diutarakan seperti; kategori sekolah, jantina, keturunan, kumpulan pelajar dan juga bilangan bahan bacaan murid. Pada bahagian ini juga terdapat kekerapan bahan atau genre bacaan yang menjadi kegemaran murid-murid. Terdapat 9 genre bacaan yang telah diketengahkan oleh pengkaji bagi tujuan mengukur kecenderungan dan kekerapan yang menjadi pilihan sampel. Genre bacaan tersebut ; buku teks atau rujukan, agama, ensiklopedia, novel, sukan, majalah, akhbar, cerita rekaan dan juga cerita teladan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ii. Bahagian B. Bahagian ini dipenuhi dengan pernyataan untuk mendapatkan maklumat tentang kefahaman murid terhadap konsep pelaksanaan Program Nilam di sekolah. Dalam bahagian ini terdapat sebanyak 12 pernyataan yang menghubungkan kefahaman murid terhadap pelaksanaan program tersebut.

iii. Bahagian C. Bahagian ini bertujuan untuk mendapatkan maklumat tentang kefahaman murid terhadap proses pelaksanaan Program Nilam di sekolah. Dalam bab ini, terdapat sebanyak 22 pernyataan yang berkaitan dengan proses pelaksanaan program tersebut.

iv. Bahagian D. Bahagian ini pula bertujuan untuk mendapatkan maklumat tentang maklum balas atau impak daripada pelaksanaan Program Nilam kepada murid-murid Tahun Lima tersebut. Bahagian akhir soal selidik ini menyisipkan sebanyak12 pernyataan yang berkaitan dengan maklum balas atau impak daripada pelaksanaan program tersebut.

Bagi meninjau kekerapan pembacaan murid terhadap genre bacaan Nilam di sekolah, pernyataan-pernyataan tersebut diukur berdasarkan pengukuran empat peringkat. Responden dikehendaki memberikan jawapan mereka terhadap pernyataan yang dikemukakan dalam bentuk berikut :

1. Tidak pernah
2. Jarang
3. Kerap
4. Sangat kerap

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5 Kajian Rintis

Bagi memastikan alat kajian yang dibina itu mempunyai tahap keesahan yang tinggi, satu kajian rintis telah dijalankan. Seramai 30 orang murid Tahun Empat di sebuah sekolah telah pilih sebagai sampel bagi tujuan tersebut.

Daripada jumlah tersebut, seramai lima belas orang murid lelaki dan lima belas orang murid perempuan telah dikenalpasti berdasarkan tahap keupayaan belajar iaitu, potensi, sederhana dan cemerlang.

Setiap kumpulan tahap belajar itu terdiri daripada lima orang murid lelaki dan lima orang murid perempuan. Melalui kajian rintis ini, pengkaji telah berjaya menuji kesesuaian item-item dalam soal selidik. Nilai Cronbach Alpha bagi item yang tertinggi ialah 0.845, manakala nilai yang paling rendah 0.813.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.6 Pengumpulan Data

Pada peringkat permulaan, pengkaji telah mendapatkan surat untuk mengadakan penyelidikan daripada pejabat Institut Pengajian Siswazah. Kemudian pengkaji pula hadir ke Pejabat Pelajaran Bentong untuk bertemu dengan pegawai yang berkenaan bagi memohon kebenaran menjalankan penyelidikan di sekolah-sekolah yang berkenaan. Setelah mendapat kebenaran daripada Pejabat Pelajaran Bentong, pengkaji telah menyediakan salinan borang soal selidik mengikut bilangan responden, iaitu sebanyak 120 set bagi empat buah sekolah yang telah dipilih.

Pengkaji terlebih dahulu mengadakan perbincangan secara tidak formal dengan guru-guru media di sekolah yang telah dikenalpasti berkenaan tujuan penyelidikan. Setelah itu, pengkaji memanjangkan surat permohonan berserta surat kebenaran daripada Pejabat Pelajaran Bentong kepada Guru-Guru Besar sekolah tersebut. Kemudian pengkaji menyerahkan borang soal selidik kepada guru media

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sekolah berkenaan untuk mentadbir urus alat kajian tersebut. Pengkaji turut memohon kerjasama daripada guru media untuk membimbing sampel menjawab borang soal selidik supaya maklumat yang dikumpulkan itu tepat dan dipercayai.

Pengkaji memberikan tempoh selama tujuh hari kepada guru-guru media di sekolah berkenaan bagi menyempurnakan soal selidik yang diberikan itu. Selepas tempoh yang diberikan itu tamat, pengkaji telah berjaya mendapatkan semula kesemua 120 set borang soal selidik yang telah lengkap daripada semua sampel.

3.7 Analisis Data

Dalam usaha menganalisis maklumat dan data yang telah dipungut, pengkaji telah mengguna pakai perisian ***Statistical Package For Social Science (SPSS version 12.0)***. Analisis yang dilakukan berdasarkan soalan-soalan kajian yang dikemukakan dalam Bab I. Setiap soalan kajian dianalisis berdasarkan :

i. bacaan keseluruhan

ii. bacaan berdasarkan jantina

iii. bacaan bedasarkan kategori sekolah

iv. bacaan berdasarkan tahap pembelajaran

Pengkaji menggunakan Ujian rujuk silang bagi menganalisis perbezaan dua pemboleh ubah. Selain itu, pengkaji juga menggunakan kaedah Ujian Khai Kuasa Dua bagi meninjau perbezaan peratus berdasarkan data yang telah diperoleh.Bagi data yang lebih daripada dua pemboleh ubah, pengkaji menggunakan ujian ANOVA Sehala dan Ujian Post Hoc (Turkey-b) untuk mencari perbezaan min.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.8 Rumusan

Kesimpulannya, kajian ini menggunakan soal selidik sebagai alat kajian dengan menggunakan kaedah tinjauan. Tumpuan utama kajian adalah untuk mendapatkan maklumat tentang kefahaman murid-murid Tahun Lima di empat buah sekolah di daerah Bentong terhadap pelaksanaan Program Nilam. Hasil maklumat soal selidik dianalisis dengan menggunakan pendekatan Ujian Rujuk Silang, Ujian Khai Kuasa Dua, Ujian Rujuk Silang Ujian Statistik ANOVA Sehala dan Ujian Post Hoc (Turkey's-b).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB IV

ANALISIS DAN INTERPRETASI DATA

4.1 Pengenalan

Tumpuan bab ini membincangkan secara khusus tentang dapatan kajian yang diperoleh berdasarkan soal selidik yang telah dijalankan. Pengkaji akan menghuraikan dapatan-dapatan sebagaimana yang telah dinyatakan dalam soalan-soalan kajian pada bab terdahulu.

4.2 Latar Belakang Sampel

Satu kajian telah dilaksanakan kepada 120 orang murid Tahun Lima di empat buah sekolah yang dipilih. Empat buah sekolah tersebut terbahagi kepada dua kumpulan, iaitu kategori sekolah bandar dan luar bandar.

Seramai 30 orang murid setiap sekolah telah dikenalpasti berdasarkan kumpulan keupayaan belajar seperti potensi, sederhana dan cemerlang. Setiap kumpulan diwakili oleh lima orang murid lelaki dan lima orang perempuan. Pengelompokan murid telah dikenal pasti berdasarkan pencapaian dan prestasi akademik mereka di sekolah-sekolah berkenaan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ini bermakna komposisi sampel adalah sekata, iaitu mewakili 50 % setiap kategori sekolah dan jantina. Dalam kategori sekolah, seramai 60 orang murid merupakan mereka yang belajar di sekolah bandar dan juga seramai 60 orang murid mewakili sekolah luar Bandar. Begitu juga dengan taburan jantina, iaitu seramai 60 orang murid lelaki dan juga 60 orang murid perempuan telah dipilih sebagai responden kajian. Perkara ini dapat dijelaskan berdasarkan Jadual 4.1 berikut:

Jadual 4.1
Taburan Responden Mengikut Lokasi Sekolah dan Jantina

Nama Sekolah	Kategori Sekolah	Jantina		Jumlah
		Lelaki (%)	Perempuan (%)	
1. SKBP	Bandar	15 (50)	15 (50)	30
2. SKS	Bandar	15 (50)	15 (50)	30
3. SKJR	Luar Bandar	15 (50)	15 (50)	30
4. SKK	Luar Bandar	15 (50)	15 (50)	30

*SKBP : Sekolah Kebangsaan Bukit Piatu
SKS : Sekolah Kebangsaan Sulaiman
SKJR : Sekolah Kebangsaan Jambu Rias
SKK : Sekolah Kebangsaan Karak

Sebagaimana yang telah dinyatakan sebelum ini bahawa sampel juga dikelompokkan berdasarkan kumpulan keupayaan belajar murid. Seramai lima orang murid lelaki dan lima orang murid perempuan telah dikenalpasti oleh guru media bagi setiap sekolah yang terlibat dengan kajian. Hal ini dapat dijelaskan berdasarkan Jadual 4.2 berikut;

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.2
Taburan Responden Mengikut Jantina dan Kumpulan Belajar Murid

Nama Sekolah	Kumpulan Belajar Murid						Jumlah
	Potensi		Sederhana		Cemerlang		
	Lelaki	Perempuan	Lelaki	Perempuan	Lelaki	Perempuan	
SKBP	5	5	5	5	5	5	30
SKS	5	5	5	5	5	5	30
SKJR	5	5	5	5	5	5	30
SKK	5	5	5	5	5	5	30
Jumlah	20	20	20	20	20	20	120

Jadual 4.2 di atas menunjukkan taburan sampel mengikut kumpulan keupayaan belajar di sekolah. Kumpulan keupayaan belajar murid tersebut terbahagi kepada tiga kumpulan, iaitu "potensi", "sederhana" dan "cemerlang". Setiap kumpulan keupayaan belajar bagi setiap sekolah diwakili oleh lima orang murid lelaki dan lima orang murid perempuan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3 Analisis Dapatan Kajian

Analisis berikut merupakan dapatan kajian yang diakukan untuk menjawab soalan-soalan kajian , iaitu:

Soalan kajian pertama :

Sejauh manakah murid-murid memanafaatkan buku-buku Program Nilam di sekolah?

Soalan kajian kedua :

Sejauh manakah murid-murid memahami tujuan pelaksanaan Program Nilam di sekolah?

Soalan kajian ketiga :

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bagaimanakah murid melibatkan diri dengan Program Nilam dilaksanakan di sekolah?

Soalan kajian keempat :

Sejauh manakah Program Nilam yang dijalankan di sekolah memberi kesan kepada sampel ?

4.3.1 Murid-murid memanafaatkan buku-buku Nilam di sekolah

Bagi menghuraikan pernyataan di atas, pendekatan analisis menerusi Jadual Rujuk Silang dapat menjelaskan perkara-perkara berikut bagi mengkaji perbezaan peratusan antara murid lelaki dan murid perempuan.

Jadual 4.3
Jadual Rujuk Silang Pembacaan Buku Teks /Rujukan Berdasarkan Jantina

Kekerapan	Pembacaan Buku Rujukan Berdasarkan Jantina		Jumlah
	Lelaki	Perempuan	
Tidak Pernah	4 (3.32 %)	2 (1.72 %)	6 (5.02 %)
Jarang	17 (14.2 %)	23 (19.2 %)	40 (33.3 %)
Kerap	20 (16.7 %)	23 (19.2 %)	43 (35.8 %)
Sangat Kerap	19 (15.8 %)	12 (10 %)	31 (25.8 %)

Berdasarkan Jadual 4.3 di atas, didapati bahawa bilangan pembacaan pelajar berada pada tahap kekerapan "jarang" dan "kerap", iaitu seramai 83 sampel atau sebanyak 69.1%. Daripada segi jantina kajian ini menunjukkan bahawa bilangan kekerapan pembacaan terhadap buku-buku teks dan rujukan dalam kalangan murid perempuan lebih tinggi, iaitu 48.4% berbanding dengan murid perempuan yang mencatatkan kekerapan 46.7%. Data yang tercatat dalam jadual tersebut menunjukkan bahawa bilangan peratus murid perempuan yang membaca buku-buku teks dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

rujukan pada kekerapan "jarang" dan "kerap" ialah seramai 46 orang atau mewakili sebanyak 38.4% daripada jumlah sampel berbanding dengan jumlah sampel lelaki sebanyak 30.9 %. Hal demikian membuktikan bahawa murid perempuan lebih banyak membaca buku-buku teks atau buku-buku rujukan berbanding murid lelaki.

Namun begitu, bilangan murid lelaki yang menyatakan bahawa mereka 'sangat kerap' membaca adalah lebih tinggi daripada murid perempuan, iaitu sebanyak 5.8% atau sebanyak 3 orang.

Jadual 4.4
Jadual Rujuk Silang Pembacaan Buku Agama Berdasarkan Jantina

Kekerapan	Pembacaan Buku Agama Berdasarkan Jantina		Jumlah
	Lelaki	Perempuan	
Tidak Pernah	3 (2.5 %)	3 (2.5 %)	6 (5.0 %)
Jarang	27 (22.5 %)	25 (20.8 %)	52 (43.3 %)
Kerap	14 (11.7 %)	20 (16.7 %)	34 (28.3 %)
Sangat Kerap	16 (13.3 %)	12 (10.0 %)	28 (23.3 %)

Berdasarkan Jadual 4.4 di atas, didapati bilangan pembacaan murid berada pada tahap kekerapan "jarang", seramai 52 orang sampel (43.3 %). Daripada segi jantina, kajian ini menunjukkan bahawa bilangan kekerapan pembacaan terhadap buku-buku agama dalam kalangan murid lelaki lebih tinggi berbanding murid perempuan. Data yang tercatat dalam jadual tersebut menunjukkan bahawa bilangan peratus murid lelaki yang membaca buku-buku tersebut pada kekerapan "jarang" ialah seramai 27 orang atau mewakili sebanyak 22.5 % daripada jumlah sampel berbanding dengan jumlah sampel perempuan seramai 25 orang atau sebanyak 20.8 %. Hal demikian membuktikan bahawa murid lelaki lebih banyak membaca buku-buku agama.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.5
Jadual Rujuk Silang Pembacaan Ensiklopedia Berdasarkan Jantina

Kekerapan	Pembacaan Buku Ensiklopedia Berdasarkan Jantina		Jumlah
	Lelaki	Perempuan	
Tidak Pernah	22 (18.3 %)	24 (20.0 %)	46 (38.3 %)
Jarang	18 (15 %)	23 (19.2 %)	41 (34.2 %)
Kerap	13 (10.8 %)	7 (5.8 %)	20 (16.7 %)
Sangat Kerap	7 (5.8 %)	6 (5.0 %)	13 (10.8 %)

Berdasarkan Jadual 4.5 di atas, didapati bilangan sampel yang membaca ensiklopedia adalah seramai 74 orang atau sebanyak 61.7%. Secara perbandingan, didapati bahawa sampel lelaki lebih kerap membaca ensiklopedia. Data menunjukkan sampel perempuan mengakui bahawa mereka jarang-jarang membaca ensiklopedia, iaitu seramai 23 orang atau sebanyak 19.2%. Manakala pada tahap kekerapan 'kerap' dan 'sangat kerap' pula, sampel lelaki mendahului sampel perempuan dengan jumlah 20 orang atau sebanyak 15.8% berbanding sampel perempuan seramai 13 orang atau sebanyak 10.8%. Hal demikian membuktikan bahawa murid lelaki lebih banyak membaca ensiklopedia berbanding murid perempuan.

Berdasarkan Jadual 4.6 di atas, didapati bilangan sampel yang membaca novel adalah seramai 91 orang atau sebanyak 75.9%. Secara perbandingan , didapati bahawa sampel perempuan lebih kerap membaca novel tahap kekerapan "jarang", iaitu seramai 33 sampel atau sebanyak 27.5% berbanding sampel lelaki, iaitu seramai 30 orang atau sebanyak 25%. Hal demikian membuktikan bahawa murid perempuan lebih banyak membaca novel berbanding sampel lelaki.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.6
Jadual Rujuk Silang Pembacaan Novel Berdasarkan Jantina

Kekerapan	Pembacaan Novel Berdasarkan Jantina		Jumlah
	Lelaki	Perempuan	
Tidak Pernah	16 (13.3 %)	13 (10.8 %)	29 (24.1 %)
Jarang	30 (25.0 %)	33 (27.5 %)	63 (52.5 %)
Kerap	8 (6.7 %)	8 (6.7 %)	16 (13.4 %)
Sangat Kerap	6 (5.0 %)	6 (5.0 %)	12 (10.0 %)

Namun begitu, pada tahap kekerapan 'kerap' dan "sangat kerap', kajian mendapati bahawa kedua-dua kumpulan sampel, iaitu lelaki dan perempuan mengatakan bahawa bilangan mereka yang membaca novel adalah sama banyak atau seimbang. Kedua-dua tahap menunjukkan tidak berlaku perbezaan angka antara sampel lelaki dan perempuan, iaitu 8 orang atau sebanyak 6.7% pada tahap kekerapan 'kerap' dan sebanyak 6 orang atau 5% pada tahap kekerapan 'sangat kerap'. Hal demikian membuktikan bahawa kajian yang dijalankan ini mempamerkankan tidak terdapatnya perbezaan bilangan bacaan antara jantina pada kedua-dua tahap kekerapan pembacaan tersebut.

Jadual 4.7
Jadual Rujuk Silang Pembacaan Buku Sukan Berdasarkan Jantina

Kekerapan	Pembacaan Sukan Berdasarkan Jantina		Jumlah
	Lelaki	Perempuan	
Tidak Pernah	6 (5.0 %)	7 (5.8 %)	13 (10.8 %)
Jarang	18 (15.0 %)	34 (28.3 %)	52 (43.3 %)
Kerap	23 (17.2 %)	13 (10.8 %)	36 (30.0 %)
Sangat Kerap	13 (10.8 %)	6 (5.0 %)	19 (15.8 %)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan Jadual 4.7 di atas, didapati bilangan sampel yang membaca buku-buku sukan adalah seramai 107 orang atau sebanyak 89.1%. Secara perbandingan, didapati bahawa sampel perempuan mengakui yang mereka lebih banyak membaca p membaca buku-buku sukan tahap kekerapan "jarang", iaitu seramai 34 sampel atau sebanyak 28.3% berbanding sampel lelaki, iaitu seramai 18 orang atau sebanyak 15%. Hal demikian membuktikan bahawa murid perempuan lebih banyak membaca buku-buku sukan berbanding sampel lelaki pada kekerapan 'jarang'.

Namun begitu, pada tahap kekerapan 'kerap' dan "sangat kerap', kajian mendapati bahawa bilangan bacaan antara kedua-dua kumpulan sampel jantina lelaki dan perempuan terdapatnya perbezaan. Data menunjukkan bahawa sampel lelaki lebih banyak membaca, iaitu seramai 36 sampel atau sebanyak 18% berbanding sampel perempuan seramai 19 sampel atau sebanyak 15.8%. Daripada segi jantina, kajian ini menunjukkan bahawa bilangan bacaan murid lelaki adalah lebih tinggi berbanding murid perempuan pada tahap 'kerap' dan 'sangat kerap'.

Jadual 4.8
Jadual Rujuk Silang Pembacaan Majalah Berdasarkan Jantina

Kekerapan	Pembacaan Majalah Berdasarkan Jantina		Jumlah
	Lelaki	Perempuan	
Tidak Pernah	10 (8.3 %)	2 (1.7 %)	12 (10.0 %)
Jarang	24 (20.0 %)	28 (23.3 %)	52 (43.3 %)
Kerap	17 (14.2 %)	19 (15.8 %)	36 (30.0 %)
Sangat Kerap	9 (7.5 %)	11 (9.2 %)	20 (16.7 %)

Berdasarkan Jadual 4.8 di atas, didapati didapati bilangan sampel yang membaca majalah adalah seramai 108 orang atau sebanyak 90%. Secara perbandingan, didapati bahawa sampel perempuan lebih kerap membaca majalah pada semua tahap

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kekerapan membaca, iaitu seramai 58 sampel atau sebanyak 48.3% berbanding sampel lelaki, iaitu seramai 50 orang atau sebanyak 41.7%. Hal demikian membuktikan bahawa kajian yang dijalankan ini menunjukkan sampel perempuan lebih banyak membaca majalah berbanding sampel lelaki.

Jadual 4.9
Jadual Rujuk Silang Pembacaan Akhbar Berdasarkan Jantina

Kekerapan	Pembacaan Akhbar Berdasarkan Jantina		Jumlah
	Lelaki	Perempuan	
Tidak Pernah	7 (5.8 %)	5 (4.2 %)	12 (10.0 %)
Jarang	22 (18.3 %)	24 (20.0 %)	46 (38.3 %)
Kerap	23 (19.2 %)	19 (15.8 %)	42 (35.0 %)
Sangat Kerap	8 (6.7 %)	12 (10.0 %)	20 (16.7 %)

Berdasarkan Jadual 4.9 di atas, didapati didapati bilangan sampel yang membaca akhbar adalah seramai 108 orang atau sebanyak 90%. Secara perbandingan, didapati bahawa sampel perempuan lebih kerap membaca majalah pada tahap kekerapan "jarang", iaitu seramai 24 sampel atau sebanyak 20% berbanding sampel lelaki, iaitu seramai 22 orang atau sebanyak 18.3%. Hal demikian membuktikan bahawa murid perempuan lebih banyak membaca akhbar berbanding sampel lelaki pada kekerapan 'jarang'.

Namun begitu, bilangan pembacaan sampel lelaki pada tahap kekerapan bacaan 'kerap' iaitu seramai 23 sampel atau sebanyak 19.2% berbanding bilangan sampel perempuan, iaitu seramai 19 orang atau sebanyak 15.8%. Daripada segi jantina, kajian ini menunjukkan bahawa pada tahap kekerapan pembacaan 'kerap', murid lelaki lebih banyak membaca akhbar berbanding murid perempuan. Manakala pada tahap pembacaan 'sangat kerap', kajian mendapati bahawa sampel perempuan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

lebih banyak membaca akhbar berbanding sampel lelaki. Bilangan sampel perempuan yang mengatakan mereka gemar membaca akhbar pada tahap pembacaan 'sangat kerap' ialah seramai 12 orang atau sebanyak 10%. Berbanding bilangan sampel lelaki hanya seramai 8 orang atau sebanyak 6.7%. Oleh yang demikian, secara empirikalnya data kajian menunjukkan bahawa murid perempuan lebih banyak membaca akhbar berbanding murid lelaki.

Jadual 4.10
Jadual Rujuk Silang Pembacaan Buku Cerita Rekaan Berdasarkan Jantina

Kekerapan	Pembacaan Buku Cerita Rekaan Berdasarkan Jantina		Jumlah
	Lelaki	Perempuan	
Tidak Pernah	1 (0.8 %)	6 (5.0 %)	7 (5.8 %)
Jarang	28 (23.3 %)	21 (17.5 %)	49 (40.8 %)
Kerap	15 (12.5 %)	12 (10.0 %)	27 (22.5 %)
Sangat Kerap	16 (13.3 %)	21 (17.5 %)	37 (30.8 %)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan Jadual 4.10 di atas, didapati bilangan sampel yang membaca buku-buku cerita rekaan adalah seramai 113 orang atau sebanyak 93.1%. Secara perbandingan, didapati bahawa sampel lelaki lebih kerap membaca buku-buku cerita rekaan pada tahap kekerapan "jarang" dan 'kerap', iaitu seramai 43 sampel atau sebanyak 35.8% berbanding sampel perempuan, iaitu seramai 33 orang atau sebanyak 27.5%. Hal demikian membuktikan bahawa murid lelaki lebih banyak membaca buku-buku cerita rekaan berbanding sampel perempuan pada kekerapan 'jarang' dan 'kerap'.

Walau bagaimanapun, bilangan pembacaan murid perempuan pada tahap kekerapan "sangat kerap" menunjukkan bilangan yang membaca cerita rekaan seramai 21 orang atau sebanyak 17.5% berbanding sampel lelaki iaitu seramai 16 sampel atau

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sebanyak 13.3%. Hal demikian membuktikan bahawa murid perempuan lebih banyak membaca buku-buku cerita rekaan berbanding murid lelaki pada tahap pembacaan 'sangat kerap'.

Jadual 4.11
Jadual Rujuk Silang Pembacaan Buku Cerita Teladan Berdasarkan Jantina

Kekerapan	Pembacaan Buku Cerita Teladan Berdasarkan Jantina		Jumlah
	Lelaki	Perempuan	
Tidak Pernah	2 (1.7 %)	1 (0.8 %)	3 (2.5 %)
Jarang	13 (10.8 %)	14 (11.7 %)	27 (22.5 %)
Kerap	22 (18.3 %)	17 (14.2 %)	39 (32.5 %)
Sangat Kerap	23 (19.2 %)	28 (23.3 %)	51 (42.5 %)

Berdasarkan Jadual 4.11 di atas, didapati bilangan sampel yang membaca buku-buku cerita teladan adalah seramai 117 orang atau sebanyak 97.5%. Secara perbandingan, didapati bahawa sampel perempuan lebih kerap membaca buku-buku cerita teladan pada tahap kekerapan "jarang", iaitu seramai 14 sampel atau sebanyak 11.7% berbanding sampel lelaki, iaitu seramai 13 orang atau sebanyak 10.8%. Hal demikian membuktikan bahawa murid perempuan lebih banyak membaca buku-buku cerita teladan berbanding sampel lelaki pada kekerapan 'jarang'.

Manakala pembacaan murid pada tahap kekerapan " kerap'" menunjukkan bahawa sampel lelaki lebih banyak membaca buku-buku cerita teladan, iaitu seramai 22 sampel atau sebanyak 18.3% berbanding sampel perempuan yang seramai 17 orang atau sebanyak 14.2%.. Daripada segi jantina, kajian ini menunjukkan bahawa bilangan yang lebih banyak membaca buku-buku cerita teladan pada tahap kekerapan 'kerap' ialah sampel lelaki.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Namun demikian, pada tahap kekerapan bacaan 'sangat kerap', data yang tercatat dalam jadual tersebut menunjukkan bahawa bilangan peratus murid perempuan yang membaca buku-buku cerita teladan pada kekerapan "sangat kerap " ialah seramai 28 orang atau mewakili sebanyak 23.3% daripada jumlah sampel berbanding jumlah sampel lelaki seramai 23 orang atau mewakili sebanyak 19.2%. Hal demikian membuktikan bahawa murid perempuan lebih banyak membaca buku-buku cerita teladan pada tahap kekerapan bacaan 'sangat kerap'.

Perbandingan pembacaan juga boleh dikaji berdasarkan perkara-perkara berikut ;

- Min Umum
- Min Mengikut Jantina
- Min Tahap Pembelajaran
- Min Mengikut Sekolah Bandar dan Luar Bandar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.12

Min Umum Bacaan Dalam Kalangan Responden

Genre Bacaan	Kekerapan Membaca			
	Tak Pernah (%)	Jarang (%)	Kerap (%)	Sangat Kerap (%)
Teks/ Rujukan	6 (50)	40 (33.3)	43 (35.8)	31 (25.8)
Agama	6 (50)	52 (43.3)	34 (28.3)	28 (23.3)
Ensiklopedia	46 (38.3)	41 (34.2)	20 (16.7)	13 (10.8)
Novel	29 (24.2)	63 (52.5)	16 (13.3)	12 (10.0)
Sukan	13 (10.8)	52 (43.3)	36 (30.0)	19 (15.8)
Majalah	12 (10.0)	52 (43.3)	36 (30.0)	20 (16.7)
Akhbar	12 (10.0)	46 (43.3)	42 (35.0)	20 (16.7)
Cerita Rekaan	7 (5.8)	49 (40.8)	27 (22.5)	37 (30.8)
Cerita Teladan	3 (2.5)	27 (22.5)	39 (32.5)	51 (42.5)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan data "kerap" dan "sangat kerap" dalam Jadual 4.12 di atas, buku yang menjadi pilihan murid terbanyak ialah buku cerita rekaan. Buku tersebut menjadi pilihan melebihi 70 % murid. Buku-buku lain berada pada tahap 60 % pilihan murid kecuali Buku Teks / Rujukan yang dirujuk oleh sebanyak 61.6 % murid. Manakala buku yang tidak pernah dan jarang dirujuk ialah Ensiklopedia dan Novel.

Berdasarkan maklumat dalam jadual di atas, lebih 70 % murid tidak pernah dan jarang-jarang merujuk kedua-dua jenis genre bacaan tersebut.

Jadual 4.13
Jadual Perbandingan Bacaan Berdasarkan Min Jantina Responden

Genre Bacaan	**Min Jantina**		**Sig.**	**t**
	Lelaki	**Perempuan**		
BukuTeks / Rujukan	2.90	2.75	.413	.937
Agama	2.72	2.68	.302	.205
Ensiklopedia	2.08	1.92	.310	.916
Novel	2.07	2.12	.837	-.310
Sukan	2.72	2.30	.147	2.631
Majalah	2.42	2.65	.267	-1.446
Akhbar	2.53	2.63	.709	-.617
Cerita Rekaan	2.77	2.80	.065	-.191
CeritaTeladan	3.10	3.20	.501	-.638

Berdasarkan Jadual 4.13 di atas, kajian mendapati bahawa murid lelaki lebih banyak membaca Buku Teks / Rujukan, Agama, Ensiklopedia dan Sukan. Manakala murid perempuan pula lebih banyak membaca Novel, Majalah, Akhbar, Cerita Rekaan dan Cerita Teladan. Namun bebitu, berdasarkan Ujian T (perbezaan min), kajian ini

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mendapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara min jantina. Nilai signifikan bagi semua jenis bacaan ialah **p > 0.05**.

Jadual 4.14
Jadual Perbandingan Bacaan Mengikut Lokasi Sekolah

Genre Bacaan	Min Lokasi Sekolah		Sig.	T
	Bandar	Luar Bandar		
Buku Teks / Rujukan	2.90	2.75	.237	.937
Agama	2.98	2.42	.949	3.688
Ensiklopedia	2.35	1.65	.001	4.098
Novel	2.35	1.83	.024	3.354
Sukan	2.67	2.35	.301	1.975
Majalah	2.73	2.33	.161	2.522
Akhbar	2.80	2.37	.878	2.756
Cerita Rekaan	2.90	2.67	.765	1.344
Cerita Teladan	3.27	3.03	.498	1.500

Berdasarkan Jadual 4.14 di atas, min pembacaan Nilam antara murid Bandar dan Luar Bandar, didapati murid Bandar mengungguli pembacaan bagi semua jenis genre bacaan. Analisis sattistik yang dijalankan kepada semua jenis genre mandapati, bahawa 7 jenis genre bacaan Nilam tidak terdapat perbezaan yang signifikan, iaitu Buku Teks / Rujukan, Agama, Sukan, Majalah, Akhbar, Cerita Rekaan, dan Cerita Teladan. Manakala 2 jenis genre bacaan yang lain, iaitu Ensiklopedia dan Novel terdapat perbezaan yang signifikan, iaitu nilai **p < 0.05.** Hal ini menunjukkan bahawa murid Bandar lebih banyak membaca genre bacaan Ensiklopedia dan juga Novel berbanding dengan murid Luar Bandar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.15
Jadual Perbandingan Bacaan Mengikut Kumpulan Pelajar

Genre Bacaan	Min Kumpulan Pelajar			sig	t
	Potensi	Sederhana	Cemerlang		
Buku Teks / Rujukan	2.48	2.90	3.10	.004	5.733
Agama	2.48	2.63	3.05	.005	5.505
Ensiklopedia	1.50	2.02	2.49	.000	11.426
Novel	1.65	2.27	2.36	.000	8.666
Sukan	2.40	2.56	2.56	.644	.442
Majalah	2.15	2.63	2.82	.002	6.596
Akhbar	2.10	2.59	3.08	.000	14.834
Cerita Teladan	2.55	2.76	3.05	.063	2.835
Cerita Rekaan	2.88	3.27	3.31	.043	3.230

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.15 di atas menunjukkan terdapat 7 jenis genre bacaan Nilam terdapat perbezaan yang signifikan daripada pembacaan teks Nilam dalam kalangan murid yang pelbagai kebolehan. Berdasarkan Anova, daripada 9 jenis genre bacaan, terdapat 7 jenis yang menunjukkan perbezaan yang signifikan antara kumpulan murid yang pelbagai kebolehan, iaitu buku teks, agama, ensiklopedia, novel, majalah, akhbar dan cerita teladan. Nilai p bagi semua genre bacaan di atas ialah , 0.005. teks yang lain tidak terdapat bacaan yang signifikan.

Berdasarkan Jadual 4.16 di bawah, terdapat 7 genre bacaan yang memperlihatkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara kumpulan keupayaan belajar murid-murid tahun lima tersebut. Berdasarkan Anova, daripada 9 jenis genre bacaan, terdapat 7 jenis yang menunjukkan perbezaan yang signifikan antara kumpulan murid yang pelbagai kebolehan, iaitu buku teks, agama, ensiklopedia,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

novel, majalah, akhbar dan cerita teladan. Nilai p bagi semua genre bacaan di atas ialah , 0.005. teks yang lain tidak terdapat perbezaan pembacaan yang signifikan mengikut kumpulan keupayaan belajar murid..

Jadual 4.16
Jadual Perbandingan Kekerapan Membaca Antara
Kumpulan Keupayaan Belajar Murid

Genre Bacaan	**dk**	**Kadar F**	**Sig**
Buku Teks / Rujukan	2,117	5.733	.004
Agama	2, 117	5.505	.005
Ensiklopedia	2, 117	11.426	.000
Novel	2, 117	8.666	.000
Sukan	2, 117	0.442	.644
Majalah	2, 117	6.596	.002
Akhbar	2, 117	14.834	.000
Cerita Rekaan	2, 117	2.835	.063
Cerita Teladan	2, 117	3.230	.043

Berdasarkan Ujian Post Hoc Turkey's b, kajian ini mendapati bahawa tujuh jenis genre bacaan bagi Program Nilam tidak mempunyai perbezaan yang signifikan antara murid cemerlang dengan murid potensi. Nilai signifikan ialah $p < 0.05$. Genre bacaan yang melebihi nilai signifikan ialah 'sukan', iaitu $F(2,117) = .644$.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.2 Murid-murid memahami tujuan pelaksanaan Program Nilam di sekolah

Bagi menghuraikan pernyataan di atas, penyelidik telah menggunakan kaedah ujian Khai Kuasa Dua (*Chi-square Pearson*) berdasarkan soalan-soalan yang dijawab oleh responden berdasarkan soalan kaji selidik yang telah digunakan. Tujuannya adalah untuk meninjau respons murid-murid terhadap pemahaman mereka terhadap objektif pelaksanaan Program Nilam yang dilaksanakan di sekolah.

Keseluruhan :

Untuk menganalisis kefahaman konsep dan objektif pelaksanaan Program Nilam dalam kalangan murid di sekolah rendah, pengkaji telah mengemukakan 12 item soalan. Berdasarkan Jadual 4.17, data menunjukkan peratusan yang dircatat adalah tinggi, iaitu melebihi melebihi 85%, kecuali item nombor 3 dan nombor 11. Kedua-dua item tersebut mencatatkan angka 69.2% dan 73.3%. Murid-murid bersetuju untuk mengatakan bahawa mereka sangat faham dengan objektif dan konsep Program Nil am yang dijalankan di sekolah mereka.

Jadual 4.17
Persepsi Umum Murid Terhadap Program Nilam

Item Soalan	YA (%)	TIDAK (%)
1.Program Nilam ialah program membaca.	99.2	0.8
2. Program Nilam menggalakkan murid membaca.	95.8	4.2
3. Program Nilam menggalakkan murid bersaing untuk membaca.	69.2	30.8
4. Program Nilam memupuk budaya membaca dalam kalangan murid.	97.5	2.5
5. Murid merekodkan bahan bacaan ke dalam buku catatan khusus bagi tujuan Program Nilam.	80.8	9.2
6. Program Nilam menggalakkan pihak sekolah menjana idea kreatif bagi menyemai tabiat membaca dalam kalangan murid.	88.3	11.7
7. Program Nilam mampu melahirkan murid yang berfikiran kreatif.	85.8	14.2
8. Program Nilam mampu melahirkan tokoh murid yang berketrampilan.	85.8	14.2

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.17 (sambungan)

9. Program Nilam melahirkan generasi yang berpengetahuan dan maklumat.	92.5	7.5
10. Program Nilam melahirkan kumpulan murid yang suka membaca.	93.3	6.7
11. Program Nilam melahirkan murid yang berani untuk jadi pemimpin.	73.3	26.7
12. Program Nilam berupaya melahirkan murid yang mempunyai keyakinan diri yang tinggi.	86.7	13.3

Merujuk kepada Jadual 4.18, data kajian menunjukkan kesemua item soalan tidak terdapatnya perbezaan yang signifikan, kecuali item nombor 3 dan 9. Nilai signifikan ialah $p < 0.05$. Ini membuktikan tidak terdapat perbezaan terhadap persepsi murid tentang program yang dilaksanakan di sekolah.

Jadual 4.18
Persepsi Murid Terhadap Program Berdasarkan Jantina

Item Soalan	Jantina	YA (%)	TIDAK(%)	Khai K_2	Sig.
1.Program Nil am ialah program membaca.	**L**	50	0	.091	.315
	P	49.2	0.8		
2. Program Nilam menggalakkan murid membaca.	**L**	46.7	3.3	.124	.171
	P	49.2	0.8		
3. Program Nilam menggalakkan murid bersaing untuk membaca.	**L**	34.2	15.8	.028	.843
	P	35	15.0		
4. Program Nilam memupuk budaya membaca dalam kalangan murid.	**L**	47.5	2.5	.158	.079
	P	50.	0		
5. Murid merekodkan bahan bacaan ke dalam buku catatan khusus bagi tujuan Program Nilam.	**L**	44.2	5.8	.158	.079
	P	46.7	3.3		
6. Program Nilam menggalakkan pihak sekolah menjana idea kreatif bagi menyemai tabiat membaca dalam kalangan murid.	**L**	43.3	6.7	.052	.570
	P	45.0	5.0		
7. Program Nilam mampu melahirkan murid yang berfikiran kreatif.	**L**	41.7	8.3	.052	.570
	P	44.2	5.8		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.18 (sambungan)

8. Program Nilam mampu melahirkan tokoh murid yang berketrampilan.	**L** **P**	41.7 44.2	8.3 5.8	.072	.432
9. Program Nilam melahirkan generasi yang berpengetahuan dan maklumat.	**L** **P**	45.8 46.7	4.2 3.3	.032	.729
10. Program Nilam melahirkan kumpulan murid yang suka membaca.	**L** **P**	47.5 45.8	2.5 4.2	.067	.464
11. Program Nilam melahirkan murid yang berani untuk jadi pemimpin.	**L** **P**	38.3 35.	11.7 15.	.075	.409
12. Program Nilam berupaya melahirkan murid yang mempunyai keyakinan diri yang tinggi.	**L** **P**	43.3 43.3	6.7 6.7	.000	.000

Jadual 4.19

Persepsi Murid Terhadap Program Nilam Berdasarkan Perbezaan Lokasi Sekolah

Item Soalan	Sekolah	YA (%)	TIDAK(%)	Khai K_2	Sig.
1.Program Nilam ialah program membaca.	**B** **LB**	50. 49.2	0 0.8	.091	.315
2. Program Nilam menggalakkan murid membaca.	**B** **LB**	50 45.8	0 4.2	.204	.022
3. Program Nilam menggalakkan murid bersaing untuk membaca.	**B** **LB**	43.3 25.8	6.7 24.2	.354	.000
4. Program Nilam memupuk budaya membaca dalam kalangan murid.	**B** **LB**	50. 47.5	0 2.5	.158	.079
5. Murid merekodkan bahan bacaan ke dalam buku catatan khusus bagi tujuan Program Nilam.	**B** **LB**	48.3 42.5	1.7 7.5	.198	.027
6. Program Nilam menggalakkan pihak sekolah menjana idea kreatif bagi menyemai tabiat membaca dalam kalangan murid.	**B** **LB**	45.8 42.5	4.2 7.5	.103	.255

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.19 (sambungan)

7. Program Nilam mampu melahirkan murid yang berfikiran kreatif.	**B**	47.5	2.5	.254	.004
	LB	38.3	11.7		
8. Program Nilam mampu melahirkan tokoh murid yang berketrampilan.	**B**	50.	0	.274	.000
	LB	35.8	14.2		
9. Program Nilam melahirkan generasi yang berpengetahuan dan maklumat.	**B**	50	0	.274	.002
	LB	42.5	7.5		
10. Program Nilam melahirkan kumpulan murid yang suka membaca.	**B**	49.2	40.8	.197	.028
	LB	44.2	5.8		
11. Program Nilam melahirkan murid yang berani untuk jadi pemimpin.	**B**	46.7	3.3	.412	.000
	LB	26.7	23.3		
12. Program Nilam berupaya melahirkan murid yang mempunyai keyakinan diri yang tinggi.	**B**	50	0	.365	.000
	LB	36.7	13.3		

Data yang terdapat dalam Jadual 4.19 menunjukkan kesemua item soalan mempunyai nilai lebih $p < 0.5$. Data ini membuktikan tidak ada perbezaan persepsi murid terhadap Program Nil am berdasarkan lokasi sekolah Bandar dengan sekolah Bandar.

Jadual 4.20
Persepsi Murid Terhadap Program Nilam Berdasarkan Perbezaan Kumpulan Belajar

Item Soalan	Kumpulan	YA(%)	TIDAK(%)	Khai K_2	Sig.
1.Program Nilam ialah program membaca.	**P**	33.3	0	.131	.351
	S	34.2	0		
	C	31.7	0.8		
2. Program Nilam menggalakkan murid membaca.	**P**	30.0	3.3	.208	.066
	S	34.2	0		
	C	31.7	0.8		
3. Program Nilam menggalakkan murid bersaing untuk membaca.	**P**	20.8	12.5	.210	.063
	S	28.3	5.8		
	C	20.0	12.5		
4. Program Nilam memupuk budaya membaca dalam kalangan murid.	**P**	31.7	1.7	.130	.354
	S	34.2	0		
	C	31.7	0.8		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.20 (sambungan)

5. Murid merekodkan bahan bacaan ke dalam buku catatan khusus bagi tujuan Program Nilam.	**P**	30.0	3.3	.036	.927
	S	30.8	3.3		
	C	30.0	2.5		
6. Program Nilam menggalakkan pihak sekolah menjana idea kreatif bagi menyemai tabiat membaca dalam kalangan murid.	**P**	28.3	5.0	.140	.301
	S	29.2	5.0		
	C	30.8	1.7		
7. Program Nilam mampu melahirkan murid yang berfikiran kreatif.	**P**	29.2	4.2	.168	.176
	S	26.7	7.5		
	C	30.0	2.5		
8. Program Nilam mampu melahirkan tokoh murid yang berketrampilan.	**P**	28.3	5.0	.081	.671
	S	28.3	5.8		
	C	29.2	3.3		
9. Program Nilam melahirkan generasi yang berpengetahuan dan maklumat.	**P**	29.2	4.2	.155	.228
	S	33.3	0.8		
	C	30.0	2.5		
10. Program Nilam melahirkan kumpulan murid yang suka membaca.	**P**	30.8	2.5	.052	.852
	S	32.5	1.7		
	C	30.0	2.5		
11. Program Nilam melahirkan murid yang berani untuk jadi pemimpin.	**P**	25.0	8.3	.108	.494
	S	26.7	7.5		
	C	21.7	10.8		
12. Program Nilam berupaya melahirkan murid yang mempunyai keyakinan diri yang tinggi.	**P**	29.2	4.2	.157	.218
	S	31.7	2.5		
	C	25.8	6.7		

Data yang terdapat dalam Jadual 4.20 menunjukkan kesemua item soalan mempunyai nilai lebih $p < 0.5$. Data ini membuktikan tidak ada perbezaan persepsi murid terhadap Program Nilam berdasarkan perbezaan kumpulan belajar.

Penglibatan murid terhadap pelaksanaan Program Nilam

Untuk menganalisis penglibatan murid terhadap pelaksanaan Program Nilam dalam kalangan murid di sekolah rendah, pengkaji telah mengemukakan 22 item soalan. Berdasarkan Jadual 4.21, sebanyak 16 item menunjukkan nilai melebihi 70%.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Manakala item-item berikutnya adalah berada di bawah nilai tersebut. Item-item tersebut ialah nombor 12, 13, 15, 17, 18 dan 20. Item-item tersebut berhubung dengan sambutan murid terhadap program yang dilaksanakan di sekolah. Data membuktikan bahawa item-item tersebut menjelaskan bahawa sebahagian kecil pelaksanaan program kurang mendapat perhatian segelintir murid di sekolah.

Jadual 4.21
Respons Umum Murid Terhadap Program

Items	YA (%)	TIDAK (%)
1. Program Nilam mendorong saya membaca dengan lebih banyak buku.	93.3	6.7
2. Saya melaksanakan Program Nilam pada waktu lapang.	80.8	19.2
3. Saya menjalani Program Nilam pada waktu pembelajaran yang dikhususkan oleh sekolah.	71.7	28.3
4. Jarak kelas saya ke perpustakaan tidak memberikan masalah untuk melaksanakan Program Nilam.	91.7	8.3
5. Guru membawa saya ke perpustakaan untuk melaksanakan Program Nilam seperti mana yang dijadualkan.	72.5	27.5
6. Guru membimbing saya melaksanakan Program Nilam.	92.5	7.5
7. Guru selalu membantu jika saya kurang memahami bahan bacaan Program Nilam.	85.8	14.2
8.Bahan bacaan Program Nilam yang di di perpustakaan sekolah menarik.	94.2	5.2
9. Bahan bacaan Program Nilam di sekolah mencukupi	85.8	14.2
10. Saya tidak bermasalah untuk meminjam judul buku daripada perpustakaan sekolah bagi melaksanakan Program Nilam.	86.7	13.3
11. Bahan bacaan di perpustakaan sekolah menarik minat saya untuk melaksanakan Program Nilam.	90.0	10.0
12. Saya selalu ke pepustakaan sekolah untuk melaksanakan Program Nilam.	59.2	40.8
13. Saya selalu ke perpustakaan awam untuk melaksanakan Program Nilam.	59.2	40.8
14. Saya selalu ke perpustakaan bergerak untuk melaksanakan Program Nilam.	47.5	52.5
15. Saya selalu meminjam buku daripada perpustakaan sekolah untuk melaksanakan Program Nilam.	60.0	40.0

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.21 (sambungan)

16. Saya selalu meminjam buku daripada perpustakaan awam untuk melaksanakan Program Nilam.	72.5	27.5
17. Saya selalu meminjam buku daripada perpustakaan bergerak untuk melaksanakan Program Nilam.	43.3	56.7
18. Saya selalu meminjam bukudaripada kawan-kawan bagi melaksanakan Program Nilam	65.8	34.2
19. Guru menganjurkan aktivitibahasa bagi menyokong pelaksanaan Program Nilam di sekolah.	90.0	10.0
20. Pihak sekolah menyediakan tempat yang sesuai untuk saya melaksanakan Program Nilam.	45.8	54.2
21. Ibu bapa memberi galakan kepada saya untuk melaksanakan Program Nilam di rumah.	82.5	17.5
22. Ibu bapa saya membelikan buku-buku bagi tujuan melaksanakan Progam Nilam di rumah.	78.3	21.7

Berdasarkan Jadual 4.22, sebanyak 16 item menunjukkan nilai melebihi 70%. Manakala item-item berikutnya adalah berada di bawah nilai tersebut. Item-item tersebut ialah nombor 12, 13, 15, 17, 18 dan 20. Item-item tersebut berhubung dengan sambutan murid terhadap program yang dilaksanakan di sekolah. Data membuktikan bahawa item-item tersebut menjelaskan bahawa sebahagian kecil pelaksanaan program kurang mendapat perhatian segelintir murid di sekolah.

Jadual 4.22
Perbezaan Respons Murid Terhadap Pelaksanaan
Program Nilam Berdasarkan Jantina

Item Soalan	Jantina	YA(%)	TIDAK(%)	Khai K_2	Sig.
1. Program Nilam mendorong saya membaca dengan lebih banyak buku.	**L**	45.0	5.0	.132	.143
	P	48.3	1.7		
2. Saya melaksanakan Program Nilam pada waktu lapang.	**L**	38.3	11.7	.105	.246
	P	42.5	7.5		
3. Saya menjalani Program Nilam pada waktu pembelajaran yang dikhususkan oleh sekolah.	**L**	34.2	15.8	.074	.418
	P	37.5	12.5		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.22(sambungan)

4. Jarak kelas saya ke perpustakaan tidak memberikan masalah untuk melaksanakan Program Nilam.	L P	44.2 47.5	5.8 2.5	.120	.186
5. Guru membawa saya ke perpustakaan untuk melaksanakan Program Nilam seperti mana yang dijadualkan.	L P	36.7 35.8	13.3 14.2	.019	.838
6. Guru membimbing saya melaksanakan Program Nilam.	L P	45.0 47.5	5.0 2.5	.094	.298
7. Guru selalu membantu jika saya kurang memahami bahan bacaan Program Nilam.	L P	43.3 42.5	6.7 7.5	.024	.793
8.Bahan bacaan Program Nilam yang di di perpustakaan sekolah menarik.	L P	45.8 47.5	5.0 2.5	.094	.298
9. Bahan bacaan Program Nilam di sekolah mencukupi	L P	42.5 43.3	7.5 6.7	.024	.793
10. Saya tidak bermasalah untuk meminjam judul buku daripada perpustakaan sekolah bagi melaksanakan Program Nilam.	L P	39.2 47.5	10.8 2.5	.238	.007
11. Bahan bacaan di perpustakaan sekolah menarik minat saya untuk melaksanakan Program Nilam.	L P	43.3 46.7	6.7 3.3	.110	.224
12. Saya selalu ke pepustakaan sekolah untuk melaksanakan Program Nilam.	L P	25.8 33.3	24.2 16.7	.151	.095
13. Saya selalu ke perpustakaan awam untuk melaksanakan Program Nilam.	L P	30.0 29.2	20.0 20.8	.017	.853
14. Saya selalu ke perpustakaan bergerak untuk melaksanakan Program Nilam.	L P	24.2 23.3	25.8 26.7	.017	.855

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.22 (sambungan)

15. Saya selalu meminjam buku daripada perpustakaan sekolah untuk melaksanakan Program Nilam.	L P	37.5 35.0	12.5 15.0	.056	.540
16. Saya selalu meminjam buku daripada perpustakaan awam untuk melaksanakan Program Nilam.	L P	30.0 30.0	20.0 20.0	.000	1.000
17. Saya selalu meminjam buku daripada perpustakaan bergerak untuk melaksanakan Program Nilam.	L P	22.5 20.8	27.5 29.2	.034	.713
18. Saya selalu meminjam buku daripada kawan-kawan bagi melaksanakan Program Nilam	L P	31.7 34.2	18.3 15.8	.053	.564
19. Guru menganjurkan aktiviti bahasa bagi menyokong pelaksanaan Program Nilam di sekolah.	L P	44.2 45.8	5.8 4.2	.055	.543
20. Pihak sekolah menyediakan tempat yang sesuai untuk saya melaksanakan Program Nilam.	L P	45.0 48.3	5.0 1.7	.132	.143
21. Ibu bapa memberi galakan kepada saya untuk melaksanakan Program Nilam di rumah.	L P	40.8 41.7	9.2 8.3	.022	.810
22. Ibu bapa saya membelikan buku-buku bagi tujuan melaksanakan Progam Nilam di rumah.	L P	39.2 39.2	10.8 10.8	.000	1.000

Berdasarkan Jadual 4.23, sebanyak 16 item menunjukkan nilai melebihi 70%. Manakala item-item berikutnya adalah berada di bawah nilai tersebut. Item-item tersebut ialah nombor 12, 13, 15, 17, 18 dan 20. Item-item tersebut berhubung dengan sambutan murid terhadap program yang dilaksanakan di sekolah. Data membuktikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bahawa item-item tersebut menjelaskan bahawa sebahagian kecil pelaksanaan program kurang mendapat perhatian segelintir murid di sekolah.

Jadual 4.23
Perbezaan Respons Murid Terhadap Pelaksanaan Program Nilam
Berdasarkan Lokasi Sekolah

Item Soalan	Lokasi	YA(%)	TIDAK(%)	Khai K2	Sig.
1. Program Nilam mendorong saya membaca dengan lebih banyak buku.	**B**	50.0	0	.258	.003
	LB	43.3	6.7		
2. Saya melaksanakan Program Nilam pada waktu lapang.	**B**	45.8	4.2	.265	.003
	LB	35.0	15.0		
3. Saya menjalani Program Nilam pada waktu pembelajaran yang dikhususkan oleh sekolah.	**B**	42.5	7.5	.284	.001
	LB	29.2	20.8		
4. Jarak kelas saya ke perpustakaan tidak memberikan masalah untuk melaksanakan Program Nilam.	**B**	45.8	4.2	.000	1.000
	LB	45.8	4.2		
5. Guru membawa saya ke perpustakaan untuk melaksanakan Program Nilam seperti mana yang dijadualkan.	**B**	37.5	12.5	.056	.540
	LB	35.0	15.0		
6. Guru membimbing saya melaksanakan Program Nilam.	**B**	48.3	1.7	.156	.083
	LB	44.2	5.8		
7. Guru selalu membantu jika saya kurang memahami bahan bacaan Program Nilam.	**B**	46.7	3.3	.210	.018
	LB	39.2	10.8		
8.Bahan bacaan Program Nilam yang di di perpustakaan sekolah menarik.	**B**	50.0	0	.242	.006
	LB	4.2	5.8		
9. Bahan bacaan Program Nilam di sekolah mencukupi	**B**	44.2	5.8	.072	.432
	LB	41.7	8.3		
10. Saya tidak bermasalah untuk meminjam judul buku daripada perpustakaan sekolah bagi melaksanakan Program Nilam.	**B**	46.7	3.3	.192	.032
	LB	40.0	10.0		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.23 (sambungan)

11. Bahan bacaan di perpustakaan sekolah menarik minat saya untuk melaksanakan Program Nilam.	**B**	48.3	1.7	.217	.015
	LB	41.7	8.3		
12. Saya selalu ke pepustakaan sekolah untuk melaksanakan Program Nilam.	**B**	37.5	12.5	.307	.000
	LB	21.7	28.3		
13. Saya selalu ke perpustakaan awam untuk melaksanakan Program Nilam.	**B**	36.7	13.3	.277	.002
	LB	22.5	27.5		
14. Saya selalu ke perpustakaan bergerak untuk melaksanakan Program Nilam.	**B**	30.8	19.2	.273	.002
	LB	16.7	33.3		
15. Saya selalu meminjam buku daripada perpustakaan sekolah untuk melaksanakan Program Nilam.	**B**	41.7	8.3	.236	.008
	LB	30.8	19.2		
16. Saya selalu meminjam buku daripada perpustakaan awam untuk melaksanakan Program Nilam.	**B**	37.5	12.5	.293	.001
	LB	22.5	27.5		
17. Saya selalu meminjam buku daripada perpustakaan bergerak untuk melaksanakan Program Nilam.	**B**	29.2	20.8	.290	.001
	LB	14.2	35.8		
18. Saya selalu meminjam bukudaripada kawan-kawan bagi melaksanakan Program Nilam	**B**	42.5	7.5	.375	.000
	LB	23.3	26.7		
19. Guru menganjurkan aktiviti bahasa bagi menyokong pelaksanaan Program Nilam di sekolah.	**B**	45.0	5.0	.000	1.000
	LB	45.0	5.0		
20. Pihak sekolah menyediakan tempat yang sesuai untuk saya melaksanakan Program Nilam.	**B**	48.3	1.7	.132	.143
	LB	45.0	5.0		
21. Ibu bapa memberi galakan kepada saya untuk melaksanakan Program Nilam di rumah.	**B**	47.5	2.5	.313	.000
	LB	5.0	15.0		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.23 (sambungan)

22. Ibu bapa saya membelikan buku-buku bagi tujuan melaksanakan Progam Nilam di rumah.	**B**	45.0	5.0	.272	.002
	LB	33.3	16.7		

Jadual 4.24
Perbezaan Respons Murid Terhadap Program Nilam
Berdasarkan Kumpulan Belajar

Item Soalan	Kump.	YA(%)	TIDAK(%)	Khai K2	Sig.
1. Program Nilam mendorong saya membaca dengan lebih banyak buku.	**P**	30.8	2.5	.052	.852
	S	32.5	1.7		
	C	30.0	2.5		
2. Saya melaksanakan Program Nilam pada waktu lapang.	**P**	29.2	4.2	.119	.419
	S	26.7	7.5		
	C	25.0	7.5		
3. Saya menjalani Program Nilam pada waktu pembelajaran yang dikhususkan oleh sekolah.	**P**	24.2	9.2	.101	.542
	S	22.5	11.7		
	C	25.0	7.5		
4. Jarak kelas saya ke perpustakaan tidak memberikan masalah untuk melaksanakan Program Nilam.	**P**	30.8	2.5	.106	.506
	S	30.0	4.2		
	C	30.8	1.7		
5. Guru membawa saya ke perpustakaan untuk melaksanakan Program Nilam seperti mana yang dijadualkan.	**P**	24.2	9.2	.058	.815
	S	25.8	8.3		
	C	22.5	10.0		
6. Guru membimbing saya melaksanakan Program Nilam.	**P**	29.2	4.2	.133	.339
	S	32.5	1.7		
	C	30.8	1.7		
7. Guru selalu membantu jika saya kurang memahami bahan bacaan Program Nilam.	**P**	27.5	5.8	.068	.758
	S	30.0	4.2		
	C	28.3	4.2		
8.Bahan bacaan Program Nilam yang di perpustakaan sekolah menarik.	**P**	30.8	2.5	.050	.858
	S	32.5	1.7		
	C	30.8	1.7		
9. Bahan bacaan Program Nilam di sekolah mencukupi	**P**	30.8	2.5	.150	.251
	S	29.2	5.0		
	C	25.8	6.7		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.24 (sambungan)

10. Saya tidak bermasalah untuk meminjam judul buku daripada perpustakaan sekolah bagi melaksanakan Program Nilam.	**P**	30.0	3.3	.070	.746
	S	29.2	5.0		
	C	27.5	5.0		
11. Bahan bacaan di perpustakaan sekolah menarik minat saya untuk melaksanakan Program Nilam.	**P**	30.8	2.5	.072	.732
	S	30.8	3.3		
	C	28.3	4.2		
12. Saya selalu ke pepustakaan sekolah untuk melaksanakan Program Nilam.	**P**	20.0	13.3	.013	.991
	S	20.0	14.2		
	C	19.2	13.3		
13. Saya selalu ke perpustakaan awam untuk melaksanakan Program Nilam.	**P**	21.7	11.7	.092	.598
	S	20.0	14.2		
	C	17.5	15.0		
14. Saya selalu ke perpustakaan bergerak untuk melaksanakan Program Nilam.	**P**	18.3	15.0	.114	.454
	S	15.8	18.3		
	C	13.3	19.2		
15. Saya selalu meminjam buku daripada perpustakaan sekolah untuk melaksanakan Program Nilam.	**P**	25.0	8.3	.090	.610
	S	25.8	8.3		
	C	21.7	10.8		
16. Saya selalu meminjam buku daripada perpustakaan awam untuk melaksanakan Program Nilam.	**P**	21.7	11.7	.158	.215
	S	22.5	11.7		
	C	15.8	16.7		
17. Saya selalu meminjam buku daripada perpustakaan bergerak untuk melaksanakan Program Nilam.	**P**	16.7	16.7	.142	.292
	S	15.8	18.3		
	C	10.8	21.7		
18. Saya selalu meminjam bukudaripada kawan-kawan bagi melaksanakan Program Nilam	**P**	24.2	9.2	.102	.529
	S	20.8	13.3		
	C	20.8	11.7		
19. Guru menganjurkan aktiviti bahasa bagi menyokong pelaksanaan Program Nilam di sekolah.	**P**	30.8	2.5	.170	.167
	S	28.3	5.8		
	C	30.8	1.7		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.24 (sambungan)

20. Pihak sekolah menyediakan tempat yang sesuai untuk saya melaksanakan Program Nilam.	P S C	30.8 30.8 31.7	2.5 3.3 0.8	.119	.421
21. Ibu bapa memberi galakan kepada saya untuk melaksanakan Program Nilam di rumah.	P S C	25.8 27.5 29.2	7.5 6.7 3.3	.135	.329
22.Ibu bapa saya membelikan buku-buku bagi tujuan melaksanakan Progam Nilam di rumah.	P S C	28.3 24.2 25.8	5.0 10.0 6.7	.142	.290

Berdasarkan Jadual 4.24, sebanyak 16 item menunjukkan nilai melebihi 70%. Manakala item-item berikutnya adalah berada di bawah nilai tersebut. Item-item tersebut ialah nombor 12, 13, 15, 17, 18 dan 20. Item-item tersebut berhubung dengan sambutan murid terhadap program yang dilaksanakan di sekolah. Data membuktikan bahawa item-item tersebut menjelaskan bahawa sebahagian kecil pelaksanaan program kurang mendapat perhatian segelintir murid di sekolah.

Implikasi Program Nilam terhadap murid

Untuk menganalisis impak Program Nilam terhadap amalan membaca kalangan murid di sekolah rendah, pengkaji telah mengemukakan 12 item soalan. Berdasarkan Jadual 4.25, hanya 6 item sahaja yang melepasi nilai 70%. Manakala baki 6 item lagi berada di bawah nilai tersebut. Item nombor 2 menunjukkan nilai yang paling terendah. Item tersebut berbunyi "Bilangan bacaan saya mencapai Tahap Nil am". Data ini menerangkan bahawa bilangan murid yang mempunyai jumlah bacaan yang tinggi adalah rendah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.25
Impak Umum Program Nilam Kepada Murid

Item Soalan	YA (%)	TIDAK (%)
1. Saya seronok melaksanakan Program Nilam.	90.8	9.2
2. Bilangan bacaan saya bertambah sejak melaksanakan Program Nilam.	85.0	15.0
3. Kosa kata saya bertambah sejak melaksanakan Program Nilam.	74.2	25.8
4. Maklumat saya bertambah sejak melaksanakan Program Nilam.	87.5	12.5
5. Fikiran saya bertambah kreatif sejak melaksanakan Program Nilam.	80.8	19.2
6. Kemahiran menulis saya semakin baik sejak melaksanakan Program Nilam.	84.2	15.8
7. Bilangan bacaan saya mencapai Tahap RAKAN PEMBACA sejak melaksanakan Program Nilam.	45.8	45.8
8. Bilangan bacaan saya mencapai Tahap NIL AM setelah melaksanakan Program Nilam.	14.2	85.8
9. Saya dicontohi kerana rajin melaksanakan Program Nilam.	54.2	45.8
10. Saya menerima ganjaran daripada pihak sekolah kerana pencapaian cemerlang dalam melaksanakan Program Nilam.	51.7	48.3
11. Saya selalu mengunjungi pameran buku sejak melaksanakan Program Nilam.	59.2	40.8
12. Bilangan bacaan yang saya beli semakin bertambah sejak melaksankan Program Nilam.	62.5	37.5

Jadual 4.26
Impak Program Nilam Berdasarkan Perbezaan Jantina

Item Soalan	Jantina	YA(%)	TIDAK(%)	Chai K2	Sig.
1. Saya seronok melaksanakan Program Nilam.	**L**	43.3	6.7	.143	.114
	P	47.5	2.5		
2. Bilangan bacaan saya bertambah sejak melaksanakan Program Nilam.	**L**	41.7	8.3	.047	.609
	P	43.3	6.7		
3. Kosa kata saya bertambah sejak melaksanakan Program Nilam.	**L**	32.5	17.5	.205	.022
	P	41.7	8.3		
4. Maklumat saya bertambah sejak melaksanakan Program Nilam.	**L**	43.3	6.7	.025	.783
	P	44.2	5.8		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.26(sambungan)

5. Fikiran saya bertambah kreatif sejak melaksanakan Program Nilam.	**L** **P**	39.2 41.7	10.8 8.3	.063	.487
6. Kemahiran menulis saya semakin baik sejak melaksanakan Program Nilam.	**L** **P**	41.7 42.5	8.3 7.5	.023	.803
7. Bilangan bacaan saya mencapai Tahap RAKAN PEMBACA sejak melaksanakan Program Nilam.	**L** **P**	21.7 24.2	28.3 25.8	.050	.583
8. Bilangan bacaan saya mencapai Tahap NILAM setelah melaksanakan Program Nilam.	**L** **P**	6.7 7.5	43.3 42.5	.024	.793
9. Saya dicontohi kerana rajin melaksanakan Program Nilam.	**L** **P**	28.3 25.8	21.7 24.2	.050	.583
10. Saya menerima ganjaran daripada pihak sekolah kerana pencapaian cemerlang dalam melaksanakan Program Nilam.	**L** **P**	26.7 25.0	23.3 25.0	.033	.715
11. Saya selalu mengunjungi pameran buku sejak melaksanakan Program Nilam.	**L** **P**	29.2 30.0	20.8 20.0	.017	.853
12. Bilangan bacaan yang saya beli semakin bertambah sejak melaksanakan Program Nilam.	**L** **P**	33.3 29.2	16.7 20.8	.086	.346

Berpandukan Jadual 4.26 di atas, kesemua item soalan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan, kecuali item soalan 1, 3 dan 12.. Nilai signifikan ialah p > 0.5. Kajian ini menunjukkan bahawa murid-murid bersetuju bahawa Program Nilam yang dilaksanakan disekolah memberikan manaafat kepada mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.27
Impak Program Berdasarkan Perbezaan Lokasi Sekolah

Item Soalan	Lokasi	YA (%)	TIDAK(%)	Khai K2	Sig.
1. Saya seronok melaksanakan Program Nilam.	**B**	49.2	0.8	.252	.004
	LB	41.7	8.3		
2. Bilangan bacaan saya bertambah sejak melaksanakan Program Nilam.	**B**	46.7	3.3	.227	.011
	LB	38.3	11.7		
3. Kosa kata saya bertambah sejak melaksanakan Program Nilam.	**B**	46.7	3.3	.401	.000
	LB	27.5	22.5		
4. Maklumat saya bertambah sejak Melaksanakan Program Nilam.	**B**	48.3	1.7	.267	.002
	LB	39.2	10.8		
5. Fikiran saya bertambah kreatif sejak melaksanakan Program Nilam.	**B**	47.5	2.5	.339	.000
	LB	33.3	16.7		
6. Kemahiran menulis saya semakin baik sejak melaksanakan Program Nilam.	**B**	46.7	3.3	.244	.006
	LB	37.5	12.5		
7. Bilangan bacaan saya mencapai Tahap RAKAN PEMBACA sejak melaksanakan Program Nilam.	**B**	25.0	25.0	.083	.360
	LB	20.8	29.3		
8. Bilangan bacaan saya mencapai Tahap NILAM setelah melaksanakan Program Nilam.	**B**	9.2	40.8	.119	.191
	LB	5.0	45.0		
9. Saya dicontohi kerana rajin melaksanakan Program Nilam.	**B**	33.3	16.7	.243	.006
	LB	20.8	29.2		
10. Saya menerima ganjaran daripada pihak sekolah kerana pencapaian cemerlang dalam melaksanakan Program Nilam.	**B**	33.3	16.7	.287	.001
	LB	18.3	31.7		
11. Saya selalu mengunjungi pameran buku sejak melaksanakan Program Nilam.	**B**	37.5	12.5	.307	.000
	LB	21.7	28.3		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.27 (sambungan)

12. Bilangan bacaan yang saya beli semakin bertambah sejak melaksanakan Program Nilam.	**B**	39.2	10.8	.311	.000
	LB	23.3	26.7		

Berpandukan Jadual 4.27 di atas, keputusan ujian Khi Kuasa Dua (Person Chi-Square) kesemua item soalan menunjukkan tidak ada perbezaan yang signifikan.. Nilai signifikan ialah $p < 0.5$. Kajian ini menunjukkan bahawa murid-murid bersetuju bahawa Program Nilam yang dilaksanakan disekolah memberikan manaafat kepada mereka.

Jadual 4.28
Impak Program Berdasarkan Perbezaan Kumpulan Belajar

Item Soalan	Kump.	YA (%)	TIDAK(%)	Khai K2	Sig.
1. Saya seronok melaksanakan Program Nilam.	**P**	31.7	1.7	.252	.017
	S	27.5	6.7		
	C	31.7	0.8		
2. Bilangan bacaan saya bertambah sejak melaksanakan Program Nilam.	**P**	27.5	5.8	.142	.289
	S	27.5	6.7		
	C	30.0	2.5		
3. Kosa kata saya bertambah sejak melaksanakan Program Nilam.	**P**	23.3	10.0	.124	.391
	S	24.2	10.0		
	C	26.7	5.8		
4. Maklumat saya bertambah sejak Melaksanakan Program Nilam.	**P**	26.7	6.7	.214	.056
	S	29.2	5.0		
	C	31.7	12.5		
5. Fikiran saya bertambah kreatif sejak melaksanakan Program Nilam.	**P**	28.3	5.0	.317	.001
	S	21.7	12.5		
	C	30.8	1.7		
6. Kemahiran menulis saya semakin baik sejak melaksanakan Program Nilam.	**P**	29.2	4.2	.079	.685
	S	27.5	6.7		
	C	27.5	5.0		
7. Bilangan bacaan saya mencapai Tahap RAKAN PEMBACA sejak melaksanakan Program Nilam.	**P**	5.0	28.3	.425	.000
	S	17.5	16.7		
	C	23.3	9.2		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.28 (sambungan)

8. Bilangan bacaan saya mencapai Tahap NIL AM setelah melaksanakan Program Nilam.	**P**	0.8	32.5	.435	.000
	S	0.8	33.3		
	C	12.5	20.0		
9. Saya dicontohi kerana rajin melaksanakan Program Nilam.	**P**	20.8	12.5	.119	.093
	S	16.7	17.5		
	C	13.3	15.8		
10. Saya menerima ganjaran daripada pihak sekolah kerana pencapaian cemerlang dalam melaksanakan Program Nilam.	**P**	21.7	11.7	.195	.093
	S	16.7	17.5		
	C	13.3	19.2		
11. Saya selalu mengunjungi pameran buku sejak melaksanakan Program Nilam.	**P**	21.7	11.7	.119	.422
	S	17.5	16.7		
	C	20.0	12.5		
12. Bilangan bacaan yang saya beli semakin bertambah sejak melaksanakan Program Nilam.	**P**	21.7	11.7	.214	.057
	S	16.7	16.7		
	C	24.2	12.5		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berpandukan Jadual 4.28 di atas, keputusan ujian Khi Kuasa Dua (Person Chi-Square) menunjukkan tidak ada perbezaan yang signifikan, kecuali item soalan 3. Nilai signifikan ialah $p < 0.5$. Kajian ini menunjukkan bahawa murid-murid sangat bersetuju bahawa Program Nilam yang dilaksanakan di sekolah memberikan manaafat kepada mereka.

4.4 Kesimpulan Dapatan

Secara keseluruhan kajian yang dijalankan ini menunjukkan:

4.4.1 Murid-murid yang belajar di kawasan Bandar mempunyai bilangan bacaan yang lebih tinggi berbanding murid-murid yang belajar di luar Bandar.

4.4.2 Berdasarkan jantina, murid-murid perempuan lebih banyak membaca bahan bacaan Program Nilam berbanding murid-murid lelaki.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4.3 Murid-murid yang mempunyai pencapaian akademik yang lebih baik mempunyai bilangan bacaan yang lebih tinggi berbanding mereka yang berada dalam kumpulan sederhana dan potensi.

4.4.4 Pemahaman murid-murid terhadap tujuan dan kepentingan Program Nilam yang dilaksanakan di sekolah adalah tinggi.

4.4.5 Tidak terdapat perbezaan pendapat yang signifikan dalam kalangan murid mengikut kumpulan belajar terhadap persepsi Program Nilam.

4.4.6 Murid-murid yang belajar di kawasan Bandar sangat bersetuju untuk melibatkan diri secara aktif dalam Program Nilam berbanding mereka yang belajar di luar Bandar.

4.4.7 Kumpulan pelajar cemerlang sangat bersetuju berbanding kumpulan sederhana dan potensi peranan ibu bapa yang memberi galakan untuk mereka melaksanakan Program Nilam di rumah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4.8 Semua murid bersetuju menyatakan bahawa Program Nilam memberikan manafaat kepada mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB V

PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1 Pengenalan

Bab ini merupakan perbincangan terhadap kajian yang telah dilakukan oleh penyelidik. Tumpuan akan diberikan terhadap dapatan kajian secara menyeluruh dan juga beberapa cadangan terhadap kajian lanjut pada masa akan datang.

5.2 Perbincangan Dapatan Kajian

5.2.1 Respons murid terhadap bahan bacaan Program Nil am

Umumnya, murid-murid Tahun Lima bersetuju untuk membaca buku-buku atau genre bacaan yang disediakan di sekolah sama ada di perpustakaan ataupun daripada mana-mana sumber yang bersesuaian. Murid-murid juga didapati mengamalkan budaya membaca selain waktu persekolahan. Terdapat murid-murid yang mengunjungi perpustakaan awam bagi meminjam buku-buku bacaan. Segelintir daripada mereka yang meminjam buku-buku daripada rakan-akan mereka. Tidak kurang juga mereka yang membeli buku-buku sama ada di kedai buku atau pun di pameran buku yang telah mereka kunjungi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan lokasi sampel, kajian mendapati murid-murid yang berada di kawasan Bandar lebih banyak membaca berbanding mereka yang berada di kawasan luar Bandar. Selain itu, kajian juga menunjukkan bahawa murid-murid daripada kumpulan keupayaan belajar yang cemerlang lebih banyak membaca berbanding murid-murid yang berada dalam kumpulan belajar sederhana dan juga potensi. Seterusnya, perbezaan jantina juga mempengaruhi ke atas bilangan bacaan murid-murid.

Data yang dianalisis membuktikan bahawa murid-murid perempuan lebih banyak membaca berbanding murid-murid lelaki dalam genre bacaan tertentu seperti buku-buku teks atau rujukan, novel, majalah, akhbar, ensiklopedia, buku-buku cerita rekaan dan buku-buku cerita teladan. Manakala segelintir murid-murid lelaki didapati lebih banyak membaca buku sukan dan agama berbanding murid-murid perempuan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan kecenderungan murid-murid terhadap genre bahan bacaan tertentu, maka wajarlah pihak yang bertanggungjawab seperti guru-guru besar dan juga guru-guru media di sekolah memberikan tumpuan terhadap pembelian buku-buku yang boleh memberikan manafaat kepada semua murid. Buku-buku yang kurang popular dalam kalangan murid seperti ensiklopedia barangkali bolehlah dikurangkan kuantitinya. Peruntukan haruslah ditambah kepada buku-buku sukan, buku-buku cerita dan juga buku-buku ilmiah yang lain.

5.1.2 Faktor luaran yang mempengaruhi keberkesanan Program Nil am

Pencapaian objektif sesuatu program yang dijalankan adalah bergantung kepada proses pelakasanaannya. Perkara ini mempunyai hubungan yang rapat dengan konsep dan juga tujuan program yang dijalankan. Selain itu, kepentingan program yang dilaksanakan itu terhadap meningkatkan terhadap kecemerlangan akademik murid juga mesti diambil perhatian. Data menunjukkan wujudnya penglibatan murid yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sangat baik terhadap pelaksanaan program di sekolah. Namun begitu, perkara ini hanya lahir dalam kelompok tertentu sahaja. Ini membuktikan adanya jurang antara kelompok murid terhadap pelaksanaan program tersebut. Ketidakcukupan bilangan bahan bacaan yang disediakan di perpustakaan sekolah menyebabkan program yang dilaksanakan kurang berjaya. Selain itu, aktiviti-aktiviti luar bilik darjah seperti kejohanan sukan dan pertandingan permainan juga adalah faktor penghalang kepada kejayaan Program Nilam di sekolah.

Kesibukan pelaksana dengan tugas rasmi di luar sekolah serta kerap kali menghadiri kursus dikenalpasti merupakan antara penyumbang kepada keberkesanan program tersebut. Ibu bapa juga berperanan dalam memastikan kejayaan pelaksanaan Program Nilam. Kajian mendapati kurangnya galakan daripada ibu bapa memberi kesan kepada jumlah bacaan yang rendah. Oleh yang demikian, kejayaan Program Nil am yang dilaksanakan di sekolah khususnya bergantung kuat kepada kesediaan pihak pelaksana untuk menjalankannya. Perancangan dan pelaksanaan yang terancang haruslah dibuat bagi memastikan ke Program Nil am dapat dilaksanakan dengan berjaya. Di samping itu, ibu bapa juga turut berperanan untuk memberikan sokongan kepada anaka mereka untuk melaksana program tersebut di rumah.

5.1.3 Peranan pelaksanaan program terhadap murid

Kajian yang dijalankan ini mendapati kelompok murid yang mempunyai bilangan bacaan yang tinggi menyatakan program ini telah membantu mereka mempertingkatkan kemahiran bahasa. Mereka bersetuju bahawa program ini memberikan manafaat daripada segi pertambahan kosa kata, kemahiran menulis dan juga daya berfikir lebih kreatif. Perkara ini bertepatan dengan kajian yang telah dilakukan oleh Elly dan Magubhai, (1983), Elly (1991) dan Day et. Al (1991), iaitu kejayaan sesuatu program pembacaan ekstensif menunjukkan bahawa purata

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pembacaan murid jika dikaitkan dengan pencapaian dalam penulisan akan menunjukkan kolerasi yang tinggi. Walaupun kajian ini hanya meninjau genre bacaan dan juga bilangan jumlah bacaan, tetapi impak pembacaan dalam kolompok murid tertentu menunjukkan adanya kejayaan Program Nilam di sekolah.

5.3 Kesimpulan

Kemahiran membaca merupakan elemen penting dalam kalangan murid sebagai usaha memperkasa penguasaan bahasa. Menerusi amalan membaca murid berupaya meningkatkan kemahiran berbahasa. Selain dapat menjana pemikiran kreatif, membaca juga dapat membantu murid-murid meningkatkan kemahiran menulis mereka. Murid-murid dapat memperluas penggunaan kosa kata mereka seterus dalam menulis ayat atau karangan. Justifikasi tersebut meletakkan usaha menggalakkan murid-murid membaca mestilah diberikan perhatian oleh sekolah dan keluarga. Keberkesanan dan kejayaan program membaca yang dilaksanakan kepada murid-murid bergantung kepada sokongan daripada pengaruh persekitaran. Justeru itu, pelaksanaan Program Nilam di sekolah adalah suatu usaha murni dan amat baik.

5.4 Implikasi Kajian

Kajian yang telah dilakukan ini telah berjaya meninjau kelancaran pelaksanaan Program Nilam yang telah dilaksanakan di sekolah. Namun begitu, masih terdapat sebilangan murid yang masih rendah bilangan bacaan Nilamnya. Kajian juga mendapati beberapa genre bacaan tidak menjadi tumpuan utama murid-murid. Genre bacaan tersebut ialah ensiklopedia dan juga novel.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Berdasarkan kajian yang dijalankan ini, pengkaji ingin mencadangkan kepada pihak pentadbiran sekolah supaya mengalihkan peruntukan bagi membelanjakan buku-buku berkenaan kepada genre buku-buku yang lain supaya dapat memberikan manafaat yang lebih kepada murid-murid.

5.5 Cadangan Kajian Lanjut

Beberapa cadangan untuk kajian seterusnya perlu dilakukan bagi memantapkan pelaksanaan Program Nilam pada masa depan. Antara perkara-perkara yang disarankan untuk dijadikan kajian lanjut adalah seperti berikut:

- Kualiti dan genre bacaan

  Satu kajian tentang kualiti dan jenis buku yang dapat menarik minat murid dalam usaha memastikan Program Nilam dilaksanakan secara berkesan di sekolah. Kajian tersebut diharapkan dapat membantu pihak pentadbir sekolah menilai seterusnya memastikan bahan bacaan yang disediakan dapat memberi manafaat kepada semua kumpulan murid.

- Latihan pengendalian program

  Bagi memantapkan pelaksanaan Program Nilam di sekolah, satu kajian terhadap keperluan latihan untuk melaksanakannya wajar dilakukan. Bukan semua guru yang mengajarkan bahasa Melayu di sekolah merupakan individu yang terlatih dalam dan berpengalaman dalam mengendalikan program tersebut. Pelaksana hendaklah mempunyai pengetahuan, kemahiran dan juga kesediaan bagi tujuan memastikan program itu mencapai objektifnya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- Hubungan amalan membaca dengan pencapaian akademik

  Sebagaimana yang diketahui umum bahawa membaca merupakan kemahiran yang amat penting bagi memperoleh maklumat dan pengetahuan. Mereka yang rajin membaca sering dikaitkan dengan dengan pencapaian akademik yang tinggi. Oleh itu, kajian terhadap pembacaan yang tinggi menyumbangkan kepada pencapaian akademik yang cemerlang perlu dibuat. Kajian ini akan dapat menyokong kepada keberkesanan Program Nilam di sekolah.

- Peranan ibu bapa terhadap keberkesanan program

  Tinjauan terhadap sikap, pandangan dan juga peranan ibu bapa harus dilaksanakan. Kejayaan sesuatu program yang dilaksanakan adalah bergantung kepada faktor kekangan. Maklumat tentang keberangkalian berlakunya kekangan dalam kalangan ibu bapa terhadap pelaksanaan Program Nilam dapat membantu pihak sekolah untuk menanganinya. Itu juga merupakan penyumbang kepada kejayaan pelaksanaan program tersebut.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.6 Penutup

Dapatan kajian menunjukkan bahawa Program Nilam yang diperkenalkan di sekolah telah membantu meningkatkan minat membaca dalam kalangan murid khususnya di sekolah rendah. Kajian yang dijalankan ini telah menunjukkan adanya perbezaan angka-angka terhadap bilangan bacaan dalam kalangan murid berdasarkan beberapa pemboleh ubah. Jurang perbezaan angka yang diperoleh membuktikan wujudnya defisit dalam pelaksanaan program tersebut. Justeru itu, pihak-pihak tertentu sama ada pentadbir atau guru media serta guru-guru bahasa di sekolah, perlu mengambil

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tindakan proaktif dalam menilai keberkesanan Program Nilam tersebut. Semua pihak haruslah menggembleng tenaga dan buah fikiran bagi memastikan Program Nilam yang dilaksanakan itu mencapai objektifnya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bibliografi

Abdul Aziz Abdul Talib. (1993). *Menguji Kemahiran Bahasa; Prinsip, Teknik dan Contoh.* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abu Bakar Abd. Hamid (1988, Februari) *Bagaimana Memupuk Budaya Membaca, Dewan Masyarakat. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.*

Atan Long. (1983). *Pendidikan dan Pendidikan.* Kuala Lumpur: Fajar Bakti.

Atan Long, Ghazali Othman, Mod Yunos Mohd Nor Zainal Abidin Ahmad, Mohd Noor Abdullah dan Yoong Suan. (1984). *A survey on the reading habits and interests of Malaysians people.*Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Azman Wan Chik. (1994). *Pengujian Bahasa: Kes Bahasa Melayu.* Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, (2003) *Buku Perangkaan Pendidikan 2003, Kementerian Pelajaran Malaysia.*

Bahagian Teknologi Pendidikan, (2003) *Laporan Pencapaian Pelaksanaan Di Sekolah,Kementerian Pelajaran Malaysia.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian Teknologi Pendidikan. (1998). Program NILAM: Konsep dan Panduan Pelaksanaan Di sekolah. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Bambeger Richard. (1975). *Promoting The Reading Habit.* Unesco: France.

Barnett, I.E & Irwin, L. (1994). The effects of classroom activities on elementary students' reading attitudes. Reading Improvement, 31, 113-120.

Bond, G.L and Tinker, M.A. (1967). *Reading Difficulties : Their Diagnosis and Correction.* New York: Appleton-Century-Croffs.

Clark, M.(1984). Literacy at home an at school. London: Heinemann.

Coady, J. (1979). A psycholinguistic model of the ESL reader. In R. Mackay, B. Barkman, & R. Jordan (Eds.), Reading in a second language (pp. 5-12). Rowley, MA: Newbury House Publishers.

Dewan Bahasa dan Pustaka (1981). Kamus Dwibahasa: Bahasa Inggeris-Bahasa Melayu. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ee Ah Meng. (1993). *Pedagogi - Satu Pendekatan Bersepadu Edisi Kedua.* Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn Bhd.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Frank Smith. (1978). *Reading.* Cambridge: Cambridge University Press.

Frank Smith (Terjemahan Siti Nordiana et.al., 1990). *Bacaan.* Kuala Lumpur: Ampang Press.

Frank Small & Associates. (1996). Study of reading habits in Malaysia 1996. Kuala Lumpur: Perpustakaan Negara Malaysia.

Goodman. (1970). "Psycholinguistic Universals in the Reading Process". *Journal of the Typographic.* 4: 126–135.

Idris Ahmad. (1987). *Pencapaian Membaca di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Rendah di Dua Buah Sekolah Menangah dalam Daerah Hulu Selangor.* Disertasi Tesis Sarjana, Fakulti Sains Sosial, Universiti Malaya.

Ismail Adnan (1989, Mei*) Peranan Teknologi Pendidikan Dalam Kurikulum BersepaduSekolah Menengah, Jurnal Guru: Ke Arah Pembinaan Budaya Ilmu.*

Jamilah Hj. Umar (1995). Kefahaman membaca di kalangan pelajar tingkatan satu sekolah terpilih di Brunei Darussalam dan di Malaysia. Tesis Sarjana. Universiti Malaya.

Kamaruddin Hj. Husin. (2001). Keupayaan pemahaman membaca di kalangan pelajar tingkatan empat di beberapa buah sekolah menengah di Melaka. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Universiti Malaya.

Kenneth L.C. (1975). "A Different Look at Reading in the Content Areas: Help for the Reading Teacher", *New Directions in Research.* USA: NRCE Publications.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (1998). *Huraian Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu, KBSR.* Kuala Lumpur: KPM.

Keshian, JC. (1980). *Why children succeed in reading: A study to determine in three selected communities some of the physical, social, emotional an environmental characteristics an experiences of children who learn to read successfully.* Ph. D. Thesis. New York University.

Krashen, S. D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Oxford: Pergamon Press.

Mann,V.A (1993)*Phoneme Awareness And Future Reading Ability. Journal of LearningDisabilities.*

Marohini Yusoff. (1999). *Strategi Pengajaran dan Kefahaman: ke arah kemantapan Pembelajaran di Sekolah Menengah.* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Marshal & Rossman (1989) Dlm. Abdul Rahman Daud. 1999. (pnyt). Pengunaan Teknologi Maklumat dalam pengajaran dan pembelajaran di IPTA di Malaysia: Satu kajian futuristik. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Universiti Kebangsaan Malaysia.

Md Fadzil Hj Hassan. (1984). "Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran Aspek Bacaan dan Kefahaman (bagi Sekolah Menengah)". *Jurnal Kementerian Pendidikan Malaysia,* 25(6): 41-45.

Mohd Majid Konting. (1998). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan.* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Olshavsky, J.E.(1972) *Reading and Problem Socking. An Investigation of Strategies, Reading Research Quarterly, 12, 654674*

Pustaka Unik. (2001). *SK Ujian Cepat UPSR Bahasa Melayu Tahun 6.* Kuala Lumpur: Pustaka Unik Sdn Bhd.

Ramlan Abd Razak. (1994). *Pengusaan Bacaan dikalangan Murid-Murid Tahun 3, Sekolah Kebangsaan Tanah Melintang, Kuala Pilah, Negeri Sembilan.* Kertas Projek Kursus Perguruan Khas, Maktab Perguruan Mohamad Khalid.

Rohani Abd Rahman. (1977). *Penguasaan Kefahaman Bacaan dikalangan Pelajar Tingkatan 4 Sekolah Menengah Tanah Merah, Kelantan.* Disertasi Sarjana Pendidikan. Universiti Sains Malaysia.

Rubin, D. (1993) *A Practical Approach to Teaching Reading, (zed. ed.) Allyn and Bacon: United States of America.*

Safiah Osman. (1990). *Membaca: Satu Pengenalan.* Kuala Lumpur: Berita Publishing Sdn. Bhd.

Siti Hajar Abd Aziz. (1998). *Penguasaan Pemahaman Membaca Pelajar Tingkatan 4 dalam 2 buah Sekolah Menengahdi Kajang, Selangor.* Disertasi Master Sains, Fakulti Pendidikan, Universiti Putra Malaysia.

Susser, B. & T. Robb. (1990). EFL extensive reading instruction: Research and procedure. JALT Journal, 12(2), 137-143.

Tey Sew Tim (1988). Pengaruh keluarga terhadap minat membaca bagi pelajar-pelajar tingkatan empat aliran sains di kawasan Bandar dan luar Bandar. Tesis Ijazah sarjana Muda Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

Wilson & Hall (1972), the NICHD Reading Research Programs. Retrieved from http://www.educationnews.org/list-of-publication-from-the-NICHD-Reading-Research.htm.

Zarina Mohd Yatim. (1995). "Meningkatkan Kemahiran Berfikir Melalui Pembacaan". *Jurnal Pendidikan Bahasa.* Institut Bahasa. Vol 8: 35-45.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN

A	Borang soal selidik
B	Surat pengenalan diri dari Institut Pengajian Siswazah, Universiti Pendidikan Sultan Idris
C	Surat Kebenaran menjalankan kajian dari Pejabat Pelajaran Bentong
D	Surat-surat Memohon Kebenaran Bagi Menjalankan Penyelidikan di sekolah-sekolah terlibat
E	Jadual-jadual data yang dianalisis menggunakan Perisian SPSS v.12

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN A

Kes Sampel

PENGETAHUAN SULUH BUDIMAN 1922

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

Murid-murid sekalian,

Saya sedang menjalankan kajian Program Nilam. Saya memerlukan bantuan kamu untuk memberi respons tentang soal selidik ini.

Soal selidik ini adalah rahsia dan akan digunakan hanya untuk kajian ini sahaja.

Sila beri respons kamu dengan jujur dan ikhlas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

RESPONS MURID SEKOLAH RENDAH TERHADAP PELAKSANAAN PROGRAM NILAM

BORANG
SOAL SELIDIK

Sila tandakan _/ pada ruang yang berkenaan.

Bahagian A

1. Kategori sekolah
   - ☐ bandar
   - ☐ luar bandar

2. Jantina
   - ☐ lelaki
   - ☐ perempuan

3. Keturunan
   - ☐ Melayu
   - ☐ Cina
   - ☐ India
   - ☐ Lain-lain : _____

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4. Kumpulan pelajar
   - ☐ Potensi
   - ☐ Sederhana
   - ☐ Cemerlang

5. Bilangan bahan bacaan
   - ☐ kurang 89 buah bacaan
   - ☐ 90 hingga 359 buah bacaan
   - ☐ lebih 360 bacaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Arahan: Sila baca dan bulatkan nombor yang sesuai mengikut skala berikut:
Skala :

1 : Tidak Pernah
2 : Jarang
3 : Kerap
4 : Sangat Kerap

6. Kekerapan saya membaca bahan berikut semasa melaksanakan Program Nilam :

Bil	Judul	Kekerapan			
		Tidak Pernah	Jarang	Kerap	Sangat Kerap
a.	Buku Teks Rujukan	1	2	3	4
b.	Agama	1	2	3	4
c.	Ensiklopedia	1	2	3	4
d.	Novel	1	2	3	4
e.	Sukan	1	2	3	4
f.	Majalah	1	2	3	4
g.	Akhbar	1	2	3	4
h.	Cerita Rekaan	1	2	3	4
i.	Cerita Teladan	1	2	3	4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian B

	YA	TIDAK
1. Program Nilam ialah program membaca.	☐	☐
2. Program Nilam menggalakkan murid membaca.	☐	☐
3. Program Nilam menggalakkan murid bersaing untuk membaca.	☐	☐
4. Program Nilam memupuk budaya membaca dalam kalangan murid.	☐	☐

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5. Murid merekodkan bahan bacaan ke dalam buku catatan khusus bagi tujuan Program Nilam. ☐ ☐
6. Program Nilam menggalakkan pihak sekolah menjana usaha dan idea kreatif bagi menyemai tabiat membaca dalam kalangan murid. ☐ ☐
7. Program Nilam mampu melahirkan murid yang berfikiran kreatif. ☐ ☐
8. Program Nilam mampu melahirkan tokoh murid yang berketrampilan. ☐ ☐
9. Program Nilam melahirkan generasi yang berpengetahuan dan bermaklumat. ☐ ☐
10. Program Nilam melahirkan golongan pelajar yang suka membaca. ☐ ☐
11. Program Nilam berupaya melahirkan murid yang berani untuk menjadi pemimpin. ☐ ☐
12. Program Nilam berupaya melahirkan murid yang mempunyai keyakinan diri yang tinggi. ☐ ☐

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bahagian C	**SETUJU**	**TIDAK**
1. Program Nilam mendorong saya untuk membaca dengan lebih banyak bahan bacaan.	☐	☐
2. Saya melaksanakan Program Nilam pada waktu lapang.	☐	☐
3. Saya menjalani Program Nilam pada waktu pembelajaran yang dikhususkan oleh sekolah.	☐	☐
4. Jarak dari kelas saya ke perpustakaan tidak memberi masalah untuk melaksanakan Program Nilam.	☐	☐
5. Guru membawa saya ke perpustakaan untuk melaksanakan Program Nilam pada setiap kali masa seperti yang tercatat di jadual waktu.	☐	☐
6. Guru membimbing saya melaksanakan Program Nilam.	☐	☐

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

7. Guru selalu membantu sekiranya saya kurang memahami bahan bacaan Program Nilam. ☐ ☐

8. Bahan bacaan bagi Program Nilam yang disediakan di perpustakaan sekolah adalah menarik. ☐ ☐

9. Bahan Program Nilam di sekolah saya mencukupi. ☐ ☐

10. Saya tidak bermasalah untuk meminjam judul buku yang saya minati daripada perpustakaan sekolah bagi melaksanakan Program Nilam. ☐ ☐

11. Bahan bacaan di perpustakaan sekolah menarik minat saya untuk melaksanakan Program Nilam. ☐ ☐

12. Saya selalu berkunjung ke perpustakaan sekolah bagi melaksanakan Program Nilam. ☐ ☐

13. Saya selalu berkunjung ke perpustakaan awam bagi melaksanakan Program Nilam. ☐ ☐

14. Saya selalu berkunjung ke perpustakaan bergerak bagi melaksanakan Program Nilam. ☐ ☐

15. Saya selalu meminjam buku daripada perpustakaan awam bagi melaksanakan Program Nilam. ☐ ☐

16. Saya selalu meminjam buku daripada perpustakaan sekolah bagi melaksanakan Program Nilam. ☐ ☐

17. Saya selalu meminjam buku daripada perpustakaan bergerak bagi melaksanakan Program Nilam. ☐ ☐

18. Saya selalu meminjam buku daripada kawan-kawan bagi melaksanakan Program Nilam. ☐ ☐

19. Guru menganjurkan aktiviti bahasa seperti bercerita, berpantun atau sebagainya bagi menyokong pelaksanaan Program Nilam di sekolah. ☐ ☐

20. Pihak sekolah menyediakan tempat yang sesuai bagi memudahkan saya melaksanakan Program Nilam. ☐ ☐

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

21. Ibu dan bapa saya menggalakkan saya melaksanakan Program Nilam di rumah. ☐ ☐

22. Ibu dan bapa saya membelikan buku-buku untuk saya melaksanakan Program Nilam di rumah. ☐ ☐

Bahagian D	**SETUJU**	**TIDAK**
1. Saya seronok mengiku ti Program Nilam.	☐	☐
2. Bilangan bacaan saya bertambah sejak mengikuti Program Nilam.	☐	☐
3. Kosa kata saya sejak bertambah sejak mengikuti Program Nilam.	☐	☐
4. Maklumat saya bertambah sejak mengikuti Program Nilam.	☐	☐
5. Fikiran saya bertambah kreatif sejak mengikuti Program Nilam.	☐	☐
6. Kemahiran menulis saya bertambah baik setelah mengikuti Program Nilam.	☐	☐
7. Bilangan bahan bacaan saya mencapai Tahap RAKAN PEMBACA setelah mengikuti Program Nilam.	☐	☐
8. Bilangan bacaan saya mencapai Tahap NILAM setelah melaksanakan Program Nilam.	☐	☐
9. Saya menjadi contoh kepada rakan-rakan kerana banyak membaca setelah mengikuti Program Nilam.	☐	☐
10. Saya menerima ganjaran daripada sekolah kerana mengikuti Program Nilam dengan cemerlang.	☐	☐
11. Saya selalu mengunjungi pameran buku setelah mengikuti Program Nilam.	☐	☐
12. Bilangan bahan bacaan yang saya beli semakin bertambah setelah mengikuti Program Nilam.	☐	☐

TERIMA KASIH ...

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
35900 Tanjong Malim
Perak Darul Ridzuan, Malaysia
Tel : 05 - 450 5347 (Dekan), 450 5483, 450 5480, 450 5481, 450 5490
Fax : 05 - 459 4649
http://ips.upsi.edu.my E-mail : ips@upsi.edu.my

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Institut Pengajian Siswazah

"niversalisme Profesionalisme Spiritualisme Intelektualisme"

Rujukan Tuan : UPSI/IPS-1/623 5
Rujukan Kami :
Tarikh : 14 Ogos 2009

KEPADA SESIAPA YANG BERKENAAN

Tuan/Puan ,

PENGESAHAN PELAJAR UNTUK MEMBUAT PENYELIDIKAN

Perkara di atas adalah dirujuk dengan segala hormatnya.

2. Adalah dimaklumkan pelajar sebagaimana nama dan nombor matrik seperti di bawah adalah pelajar Program Pengajian Siswazah , Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI);

Nama Pelajar	: Johari Bin Sidek
No. Kad Pengenalan	: 710713065055
No. Matrik	: M20072000594
Program Pengajian	: Sarjana Pendidikan
Bidang Pengajian	: Bahasa Melayu
Fakulti	: Fakulti Bahasa
Sesi Kemasukan	: Semester 2 Sesi 2007/2008

3. Sehubungan itu, pihak kami memohon jasa baik pihak tuan supaya dapat membenarkan pelajar tersebut membuat kajian serta penyelidikan di tempat tuan/puan bagi memenuhi pengajian beliau di UPSI.

Sekian, untuk makluman.

" PENDIDIKAN GEMILANG MENUJU WAWASAN "

Yang benar,

(LOQMANUL HAKIM B. MD. SADAKAH)
Penolong Pendaftar
Institut Pengajian Siswazah
Universiti Pendidikan Sultan Idris

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

قجابت قلاجون دأيره بنتوڠ
PEJABAT PELAJARAN DAERAH BENTONG
28700 BENTONG
PAHANG DARUL MAKMUR

pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ruj. Kami : PPD. BTG.02/06/002/(56)
Tarikh : 21 Julai 2009

Kepada sesiapa berkenaan

Tuan

PERMOHONAN MEMBUAT PENYELIDIKAN
SEKOLAH-SEKOLAH DAERAH BENTONG

Dengan hormatnya perkara tersebut di atas dirujuk.

2. Sehubungan itu, pihak kami tiada apa-apa halangan untuk membenarkan tuan membuat penyelidikan di sekolah-sekolah daerah Bentong.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Walaubagaimanapun, tuan hendaklah mendapat kebenaran dari Pengetua/Guru Besar sekolah berkenaan terlebih dahulu sebelum membuat penyelidikan.

Sekian, terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah,

LIEW KIM CHOON
Pegawai Pelajaran Daerah Bentong

sk: 1. Fail Timbul

/nz

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN D

Johari bin Sidek
Sekolah Kebangsaan Karak
28600 KARAK

Tarikh : 27hb. Julai 2009
5 Syaaban 1430H

Kepada;

Guru Besar
.....
.....

Tuan,

MEMOHON KEBENARAN UNTUK MENGADAKAN PENYELIDIKAN DI SEKOLAH

Sukacita perkara di atas adalah dirujuk.

2. Untuk makluman pihak tuan, saya sedang mengikuti pengajian di peringkat **Ijazah Sarjana Pendidikan** di Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim. Justeru itu, saya akan menjalankan penyelidikan bagi menyempurnakan pengajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. Bersama-sama ini saya sertakan kepilkan salinan-salinan surat berikut;

i. Surat Kebenaran Pejabat Pelajaran Daerah Bentong,
ii. Surat Pengesahan Untuk Mengadakan Penyelidikan daripada Universiti Pendidikan Sultan Idris.

4. Semoga permohonan saya ini mendapat pertimbangan dan kerjasama daripada pihak tuan.

Sekian, terima kasih.

" BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Yang benar,

.....
(JOHARI BIN SIDEK)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN E

Jadual-jadual Data Berdasarkan Analisis Perisian SSPSv.12

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Program Nilam ialah program membaca.	120	1	2	1.01	.091
Program Nilam menggalakkan murid membaca.	120	1	2	1.04	.201
Program Nilam menggalakkan murid bersaing untuk membaca.	120	1	2	1.31	.464
Program Nilam memupuk budaya membaca dalam kalangan murid	120	1	2	1.03	.157
Murid merekodkan bahan bacaan ke dalam buku catatan khusus bagi tujuan Program Nilam.	120	1	2	1.09	.290
Program Nilam menggalakkan pihak sekolah menjana usaha dan idea kreatif bagi menyemai tabiat membaca dalam kalangan murid.	120	1	2	1.12	.322
Program Nilam mampu melahirkan murid yang berfikiran kreatif.	120	1	2	1.14	.350
Program Nilam mampu melahirkan tokoh murid yang berketrampilan.	120	1	2	1.14	.350
Program Nilam melahirkan generasi yang berpengetahuan dan bermaklumat.	120	1	2	1.08	.264
Program Nilam melahirkan golongan pelajar yang suka membaca.	120	1	2	1.07	.250
Program Nilam berupaya melahirkan murid yang berani untuk menjadi pemimpin.	120	1	2	1.27	.444
Program Nilam berupaya melahirkan murid yang mempunyai keyakinan diri yang tinggi.	120	1	2	1.13	.341
Program Nilam mendorong saya untuk membaca dengan lebih banyak bahan bacaan.	120	1	2	1.07	.250
Valid N (listwise)	120				

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Statistik Deskritif

	N	Minimum	Maksimum	Min	Sisihan Piawai
Buku teks rujukan	120	1	4	2.83	.876
Agama	120	1	4	2.70	.885
Ensiklopedia	120	1	4	2.00	.996
Novel	120	1	4	2.09	.879
Sukan	120	1	4	2.51	.889
Majalah	120	1	4	2.53	.888
Akhbar	120	1	4	2.58	.885
Cerita Rekaan	120	1	4	2.78	.954
Cerita Teladan	120	1	4	3.15	.857
Nilai N	120				

Statistik Mengikut Jantina

	Jantina	N	Min	Sisihan Piawai	Min Kesalahan Standard
Buku teks rujukan	lelaki	60	2.90	.933	.120
	perempuan	60	2.75	.816	.105
Agama	lelaki	60	2.72	.922	.119
	perempuan	60	2.68	.854	.110
Ensiklopedia	lelaki	60	2.08	1.030	.133
	perempuan	60	1.92	.962	.124
Novel	lelaki	60	2.07	.899	.116
	perempuan	60	2.12	.865	.112
Sukan	lelaki	60	2.72	.922	.119
	perempuan	60	2.30	.809	.104
Majalah	lelaki	60	2.42	.944	.122
	perempuan	60	2.65	.820	.106
Akhbar	lelaki	60	2.53	.873	.113
	perempuan	60	2.63	.901	.116
Cerita Rekaan	lelaki	60	2.77	.871	.112
	perempuan	60	2.80	1.038	.134
Cerita Teladan	lelaki	60	3.10	.858	.111
	perempuan	60	3.20	.860	.111

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Saya seronok membaca sejak mengikuti Program Nilam.	120	1	2	1.09	.290
Bilangan bacaan saya bertambah sejak mengikuti Program Nilam.	120	1	2	1.15	.359
Kosa kata saya bertambah sejak mengikuti Program Nilam.	120	1	2	1.26	.440
Maklumat saya bertambah sejak mengikuti Program Nilam.	120	1	2	1.12	.332
Kemahiran berfikir saya bertambah kreatif sejak mengikuti Program Nilam.	120	1	2	1.19	.395
Kemahiran menulis saya bertambah baik sejak mengikuti Program Nilam.	120	1	2	1.16	.367
Bilangan bahan bacaan saya mencapai Tahap Rakan Pembaca setelah mengikuti Program Nilam.	120	1	2	1.54	.500
Bilangan bacaan saya mencapai Tahap Nilam setelah mencapai mengikuti Program Nilam.	120	1	2	1.86	.350
Saya menjadi contoh kepada rakan-rakan kerana banyak membaca sejak mengikuti Program Nilam.	120	1	2	1.46	.500
Saya menerima ganjaran daripada sekolah kerana mengikuti Program Nilam dengan cemerlang.	120	1	2	1.48	.502
Saya selalu mengunjungi pameran buku sejak mengikuti Program Nilam.	120	1	2	1.41	.494
Bilangan bahan bacaan saya bertambah sejak mengikuti Program Nilam.	120	1	2	1.37	.486
Valid N (listwise)	120				

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Buku teks rujukan	Between Groups	8.151	2	4.075	5.733	.004
	Within Groups	83.174	117	.711		
	Total	91.325	119			
Agama	Between Groups	8.015	2	4.008	5.505	.005
	Within Groups	85.185	117	.728		
	Total	93.200	119			
Ensiklopedia	Between Groups	19.281	2	9.640	11.426	.000
	Within Groups	98.719	117	.844		
	Total	118.000	119			
Novel	Between Groups	11.869	2	5.934	8.666	.000
	Within Groups	80.123	117	.685		
	Total	91.992	119			
Sukan	Between Groups	.704	2	.352	.442	.644
	Within Groups	93.287	117	.797		
	Total	93.992	119			
Majalah	Between Groups	9.511	2	4.755	6.596	.002
	Within Groups	84.356	117	.721		
	Total	93.867	119			
Akhbar	Between Groups	18.846	2	9.423	14.834	.000
	Within Groups	74.320	117	.635		
	Total	93.167	119			
Cerita Rekaan	Between Groups	5.008	2	2.504	2.835	.063
	Within Groups	103.358	117	.883		
	Total	108.367	119			
Cerita Teladan	Between Groups	4.569	2	2.284	3.230	.043
	Within Groups	82.731	117	.707		
	Total	87.300	119			

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Statistik Mengikut Lokasi Sekolah

	Kategori Sekolah	N	Min	Sisihan Piawai	Kesalahan Standard
Buku teks rujukan	bandar	60	2.90	.858	.111
	luar bandar	60	2.75	.895	.116
Agama	bandar	60	2.98	.854	.110
	luar bandar	60	2.42	.829	.107
Ensiklopedia	bandar	60	2.35	1.071	.138
	luar bandar	60	1.65	.777	.100
Novel	bandar	60	2.35	.936	.121
	luar bandar	60	1.83	.740	.096
Sukan	bandar	60	2.67	.914	.118
	luar bandar	60	2.35	.840	.108
Majalah	bandar	60	2.73	.918	.119
	luar bandar	60	2.33	.816	.105
Akhbar	bandar	60	2.80	.879	.113
	luar bandar	60	2.37	.843	.109
Cerita Rekaan	bandar	60	2.90	.951	.123
	luar bandar	60	2.67	.951	.123
Cerita Teladan	bandar	60	3.27	.821	.106
	luar bandar	60	3.03	.882	.114

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Group Statistics

	Kumpulan Pelajar	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Buku teks rujukan	potensi	40	2.48	.933	.148
	sederhana	41	2.90	.800	.125
Agama	potensi	40	2.42	.874	.138
	sederhana	41	2.63	.733	.115
Ensiklopedia	potensi	40	1.50	.679	.107
	sederhana	41	2.02	.724	.113
Novel	potensi	40	1.65	.533	.084
	sederhana	41	2.27	.867	.135
Sukan	potensi	40	2.40	1.008	.159
	sederhana	41	2.56	.838	.131
Majalah	potensi	40	2.15	.834	.132
	sederhana	41	2.63	.767	.120
Akhbar	potensi	40	2.10	.810	.128
	sederhana	41	2.59	.774	.121
Cerita Rekaan	potensi	40	2.55	.932	.147
	sederhana	41	2.76	.969	.151
Cerita Teladan	potensi	40	2.88	.966	.153
	sederhana	41	3.27	.742	.116

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Group Statistics

	Kumpulan Pelajar	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Buku teks rujukan	sederhana	41	2.90	.800	.125
	cemerlang	39	3.10	.788	.126
Agama	sederhana	41	2.63	.733	.115
	cemerlang	39	3.05	.944	.151
Ensiklopedia	sederhana	41	2.02	.724	.113
	cemerlang	39	2.49	1.254	.201
Novel	sederhana	41	2.27	.867	.135
	cemerlang	39	2.36	1.013	.162
Sukan	sederhana	41	2.56	.838	.131
	cemerlang	39	2.56	.821	.131
Majalah	sederhana	41	2.63	.767	.120
	cemerlang	39	2.82	.942	.151
Akhbar	sederhana	41	2.59	.774	.121
	cemerlang	39	3.08	.807	.129
Cerita Rekaan	sederhana	41	2.76	.969	.151
	cemerlang	39	3.05	.916	.147
Cerita Teladan	sederhana	41	3.27	.742	.116
	cemerlang	39	3.31	.800	.128

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Program Nilam ialah program membaca. * Jantina Crosstabulation

			Jantina		
			lelaki	perempuan	Total
Program Nilam ialah program membaca.	ya	Count	60	59	119
		% within Program Nilam ialah program membaca.	50.4%	49.6%	100.0%
		% within Jantina	100.0%	98.3%	99.2%
		% of Total	50.0%	49.2%	99.2%
	tidak	Count	0	1	1
		% within Program Nilam ialah program membaca.	.0%	100.0%	100.0%
		% within Jantina	.0%	1.7%	.8%
		% of Total	.0%	.8%	.8%
Total		Count	60	60	120
		% within Program Nilam ialah program membaca.	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Jantina	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.091	.315
N of Valid Cases		120	

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Program Nilam ialah program membaca. * Kategori Sekolah Crosstabulation

			Kategori Sekolah		
			bandar	luar bandar	Total
Program Nilam ialah program membaca.	ya	Count	60	59	119
		% within Program Nilam ialah program membaca.	50.4%	49.6%	100.0%
		% within Kategori Sekolah	100.0%	98.3%	99.2%
		% of Total	50.0%	49.2%	99.2%
	tidak	Count	0	1	1
		% within Program Nilam ialah program membaca.	.0%	100.0%	100.0%
		% within Kategori Sekolah	.0%	1.7%	.8%
		% of Total	.0%	.8%	.8%
Total		Count	60	60	120
		% within Program Nilam ialah program membaca.	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Kategori Sekolah	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.091	.315
N of Valid Cases		120	

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Program Nilam ialah program membaca. * Kumpulan Pelajar Crosstabulation

			Kumpulan Pelajar			Total
			potensi	sederhana	cemerlang	
Program Nilam ialah program membaca.	ya	Count	40	41	38	119
		% within Program Nilam ialah program membaca.	33.6%	34.5%	31.9%	100.0%
		% within Kumpulan Pelajar	100.0%	100.0%	97.4%	99.2%
		% of Total	33.3%	34.2%	31.7%	99.2%
	tidak	Count	0	0	1	1
		% within Program Nilam ialah program membaca.	.0%	.0%	100.0%	100.0%
		% within Kumpulan Pelajar	.0%	.0%	2.6%	.8%
		% of Total	.0%	.0%	.8%	.8%
Total		Count	40	41	39	120
		% within Program Nilam ialah program membaca.	33.3%	34.2%	32.5%	100.0%
		% within Kumpulan Pelajar	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	33.3%	34.2%	32.5%	100.0%

Symmetric Measures

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.131	.351
N of Valid Cases		120	

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Program Nilam menggalakkan murid membaca. * Jantina Crosstabulation

			Jantina		Total
			lelaki	perempuan	
Program Nilam menggalakkan murid membaca.	ya	Count	56	59	115
		% within Program Nilam menggalakkan murid membaca.	48.7%	51.3%	100.0%
		% within Jantina	93.3%	98.3%	95.8%
		% of Total	46.7%	49.2%	95.8%
	tidak	Count	4	1	5
		% within Program Nilam menggalakkan murid membaca.	80.0%	20.0%	100.0%
		% within Jantina	6.7%	1.7%	4.2%
		% of Total	3.3%	.8%	4.2%
Total		Count	60	60	120
		% within Program Nilam menggalakkan murid membaca.	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Jantina	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

Symmetric Measures

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.124	.171
N of Valid Cases		120	

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Program Nilam menggalakkan murid bersaing untuk membaca. * Jantina Crosstabulation

			Jantina		
			lelaki	perempuan	Total
Program Nilam menggalakkan murid bersaing untuk membaca.	ya	Count	41	42	83
		% within Program Nilam menggalakkan murid bersaing untuk membaca.	49.4%	50.6%	100.0%
		% within Jantina	68.3%	70.0%	69.2%
		% of Total	34.2%	35.0%	69.2%
	tidak	Count	19	18	37
		% within Program Nilam menggalakkan murid bersaing untuk membaca.	51.4%	48.6%	100.0%
		% within Jantina	31.7%	30.0%	30.8%
		% of Total	15.8%	15.0%	30.8%
Total		Count	60	60	120
		% within Program Nilam menggalakkan murid bersaing untuk membaca.	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Jantina	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.018	.843
N of Valid Cases		120	

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Program Nilam memupuk budaya membaca dalam kalangan murid * Jantina Crosstabulation

			Jantina		
			lelaki	perempuan	Total
Program Nilam memupuk budaya membaca dalam kalangan murid	ya	Count	57	60	117
		% within Program Nilam memupuk budaya membaca dalam kalangan murid	48.7%	51.3%	100.0%
		% within Jantina	95.0%	100.0%	97.5%
		% of Total	47.5%	50.0%	97.5%
	tidak	Count	3	0	3
		% within Program Nilam memupuk budaya membaca dalam kalangan murid	100.0%	.0%	100.0%
		% within Jantina	5.0%	.0%	2.5%
		% of Total	2.5%	.0%	2.5%
Total		Count	60	60	120
		% within Program Nilam memupuk budaya membaca dalam kalangan murid	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Jantina	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.158	.079
N of Valid Cases		120	

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Murid merekodkan bahan bacaan ke dalam buku catatan khusus bagi tujuan Program Nilam. * Jantina Crosstabulation

			Jantina		
			lelaki	perempuan	Total
Murid merekodkan bahan bacaan ke dalam buku catatan khusus bagi tujuan Program Nilam.	ya	Count	53	56	109
		% within Murid merekodkan bahan bacaan ke dalam buku catatan khusus bagi tujuan Program Nilam.	48.6%	51.4%	100.0%
		% within Jantina	88.3%	93.3%	90.8%
		% of Total	44.2%	46.7%	90.8%
	tidak	Count	7	4	11
		% within Murid merekodkan bahan bacaan ke dalam buku catatan khusus bagi tujuan Program Nilam.	63.6%	36.4%	100.0%
		% within Jantina	11.7%	6.7%	9.2%
		% of Total	5.8%	3.3%	9.2%
Total		Count	60	60	120
		% within Murid merekodkan bahan bacaan ke dalam buku catatan khusus bagi tujuan Program Nilam.	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Jantina	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.086	.343
N of Valid Cases		120	

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Program Nilam menggalakkan pihak sekolah menjana usaha dan idea kreatif bagi menyemai tabiat membaca dalam kalangan murid. * Jantina Crosstabulation

			Jantina		
			lelaki	perempuan	Total
Program Nilam menggalakkan pihak sekolah menjana usaha dan idea kreatif bagi menyemai tabiat membaca dalam kalangan murid.	ya	Count	52	54	106
		% within Program Nilam menggalakkan pihak sekolah menjana usaha dan idea kreatif bagi menyemai tabiat membaca dalam kalangan murid.	49.1%	50.9%	100.0%
		% within Jantina	86.7%	90.0%	88.3%
		% of Total	43.3%	45.0%	88.3%
	tidak	Count	8	6	14
		% within Program Nilam menggalakkan pihak sekolah menjana usaha dan idea kreatif bagi menyemai tabiat membaca dalam kalangan murid.	57.1%	42.9%	100.0%
		% within Jantina	13.3%	10.0%	11.7%
		% of Total	6.7%	5.0%	11.7%
Total		Count	60	60	120
		% within Program Nilam menggalakkan pihak sekolah menjana usaha dan idea kreatif bagi menyemai tabiat membaca dalam kalangan murid.	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Jantina	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.052	.570
N of Valid Cases		120	

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Program Nilam mampu melahirkan murid yang berfikiran kreatif. * Jantina Crosstabulation

			Jantina		Total
			lelaki	perempuan	
Program Nilam mampu melahirkan murid yang berfikiran kreatif.	ya	Count	50	53	103
		% within Program Nilam mampu melahirkan murid yang berfikiran kreatif.	48.5%	51.5%	100.0%
		% within Jantina	83.3%	88.3%	85.8%
		% of Total	41.7%	44.2%	85.8%
	tidak	Count	10	7	17
		% within Program Nilam mampu melahirkan murid yang berfikiran kreatif.	58.8%	41.2%	100.0%
		% within Jantina	16.7%	11.7%	14.2%
		% of Total	8.3%	5.8%	14.2%
Total		Count	60	60	120
		% within Program Nilam mampu melahirkan murid yang berfikiran kreatif.	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Jantina	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.072	.432
N of Valid Cases		120	

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Program Nilam mampu melahirkan tokoh murid yang berketrampilan. * Jantina Crosstabulation

			Jantina		Total
			lelaki	perempuan	
Program Nilam mampu melahirkan tokoh murid yang berketrampilan.	ya	Count	50	53	103
		% within Program Nilam mampu melahirkan tokoh murid yang berketrampilan.	48.5%	51.5%	100.0%
		% within Jantina	83.3%	88.3%	85.8%
		% of Total	41.7%	44.2%	85.8%
	tidak	Count	10	7	17
		% within Program Nilam mampu melahirkan tokoh murid yang berketrampilan.	58.8%	41.2%	100.0%
		% within Jantina	16.7%	11.7%	14.2%
		% of Total	8.3%	5.8%	14.2%
Total		Count	60	60	120
		% within Program Nilam mampu melahirkan tokoh murid yang berketrampilan.	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Jantina	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.072	.432
N of Valid Cases		120	

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Program Nilam melahirkan generasi yang berpengetahuan dan bermaklumat. * Jantina Crosstabulation

			Jantina		
			lelaki	perempuan	Total
Program Nilam melahirkan generasi yang berpengetahuan dan bermaklumat.	ya	Count	55	56	111
		% within Program Nilam melahirkan generasi yang berpengetahuan dan bermaklumat.	49.5%	50.5%	100.0%
		% within Jantina	91.7%	93.3%	92.5%
		% of Total	45.8%	46.7%	92.5%
	tidak	Count	5	4	9
		% within Program Nilam melahirkan generasi yang berpengetahuan dan bermaklumat.	55.6%	44.4%	100.0%
		% within Jantina	8.3%	6.7%	7.5%
		% of Total	4.2%	3.3%	7.5%
Total		Count	60	60	120
		% within Program Nilam melahirkan generasi yang berpengetahuan dan bermaklumat.	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Jantina	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.032	.729
N of Valid Cases		120	

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Program Nilam melahirkan golongan pelajar yang suka membaca. * Jantina Crosstabulation

			Jantina		
			lelaki	perempuan	Total
Program Nilam melahirkan golongan pelajar yang suka membaca.	ya	Count	57	55	112
		% within Program Nilam melahirkan golongan pelajar yang suka membaca.	50.9%	49.1%	100.0%
		% within Jantina	95.0%	91.7%	93.3%
		% of Total	47.5%	45.8%	93.3%
	tidak	Count	3	5	8
		% within Program Nilam melahirkan golongan pelajar yang suka membaca.	37.5%	62.5%	100.0%
		% within Jantina	5.0%	8.3%	6.7%
		% of Total	2.5%	4.2%	6.7%
Total		Count	60	60	120
		% within Program Nilam melahirkan golongan pelajar yang suka membaca.	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Jantina	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.067	.464
N of Valid Cases		120	

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Program Nilam berupaya melahirkan murid yang berani untuk menjadi pemimpin. * Jantina Crosstabulation

			Jantina		
			lelaki	perempuan	Total
Program Nilam berupaya melahirkan murid yang berani untuk menjadi pemimpin.	ya	Count	46	42	88
		% within Program Nilam berupaya melahirkan murid yang berani untuk menjadi pemimpin.	52.3%	47.7%	100.0%
		% within Jantina	76.7%	70.0%	73.3%
		% of Total	38.3%	35.0%	73.3%
	2	Count	14	18	32
		% within Program Nilam berupaya melahirkan murid yang berani untuk menjadi pemimpin.	43.8%	56.3%	100.0%
		% within Jantina	23.3%	30.0%	26.7%
		% of Total	11.7%	15.0%	26.7%
Total		Count	60	60	120
		% within Program Nilam berupaya melahirkan murid yang berani untuk menjadi pemimpin.	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Jantina	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.075	.409
N of Valid Cases		120	

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Program Nilam berupaya melahirkan murid yang mempunyai keyakinan diri yang tinggi. * Jantina Crosstabulation

			Jantina		
			lelaki	perempuan	Total
Program Nilam berupaya melahirkan murid yang mempunyai keyakinan diri yang tinggi.	ya	Count	52	52	104
		% within Program Nilam berupaya melahirkan murid yang mempunyai keyakinan diri yang tinggi.	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Jantina	86.7%	86.7%	86.7%
		% of Total	43.3%	43.3%	86.7%
	tidak	Count	8	8	16
		% within Program Nilam berupaya melahirkan murid yang mempunyai keyakinan diri yang tinggi.	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Jantina	13.3%	13.3%	13.3%
		% of Total	6.7%	6.7%	13.3%
Total		Count	60	60	120
		% within Program Nilam berupaya melahirkan murid yang mempunyai keyakinan diri yang tinggi.	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Jantina	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	50.0%	50.0%	100.0%

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.000	1.000
N of Valid Cases		120	

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi