



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

# PENGARUH AMALAN GURU DAN SIKAP PELAJAR TERHADAP PENGUASAAN MENULIS JAWI DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN DUA

SITI MARIAM BINTI ENAM @ IMAN



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

FAKULTI PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN MANUSIA  
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS  
2012



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



## PENGAKUAN

Saya mengaku disertasi ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang setiap satunya saya jelaskan sumbernya.

29.02.2012

Tanda tangan

SITI MARIAM BINTI ENAM @ IMAN  
M 20082000509





## PENGHARGAAN

Setinggi-tinggi kesyukuran ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan izin-Nya membolehkan saya menyempurnakan penyelidikan dan penulisan disertasi ini. Justeru di ruangan ini saya mengambil kesempatan untuk merakamkan ucapan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada:

Prof. Emeritus Dato' Dr. Isahak Haron selaku penyelia yang telah banyak menyumbangkan ilmu dan kepakaran, sentiasa tidak jemu memberikan didikan, bimbingan, teguran serta tunjuk ajar dalam menyempurnakan penyelidikan ini. Para pensyarah FPPM, khususnya Prof. Nagendralingan a/l Ratnavadivel, Prof. Madya Dr. Habib b. Mat Som, Dr. Abdul Kadir b. Arifin, dan Dr. Mohmad Nor b. Mohmad Taib selaku tenaga pengajar yang telah banyak mencurahkan ilmu di sepanjang pengajian di UPSI,

Kementerian Pelajaran Malaysia yang telah membiayai dan memberi peluang bagi meneruskan pengajian ini, Bahagian Perancangan dan Penyelidikan KPM, Jabatan Pelajaran Negeri Selangor, Pejabat Pelajaran Daerah Hulu Selangor, sekolah-sekolah menengah harian di Daerah Hulu Selangor dan pengetua-pengetua sekolah, yang telah bekerjasama dan membenarkan penyelidikan ini dijalankan. Juga buat guru-guru Pendidikan Islam sekolah terlibat, di atas segala kerjasama khasnya dalam pemilihan sampel, edaran soal selidik dan ujian, serta pungutan semula instrumen kajian, seterusnya dalam pemantauan disiplin pelajar di sepanjang sesi menjawab dijalankan. Tidak ketinggalan buat pelajar-pelajar yang sudi menjadi responden, atas keikhlasan dan kerjasama menjawab serta memberi maklumat bagi merealisasikan matlamat penyelidikan ini. Buat rakan-rakan di SMK Bukit Sentosa dan SMK Bukit Sentosa 2, Rawang Selangor, serta sahabat-sahabat di UPSI, di atas sokongan yang telah diberikan.

Kepada ibu bapa, mertua dan keluarga, di atas jasa dan restu yang tidak berbelah bahagi. Teristimewa buat suami tercinta, Syed Kamaruzaman B. Syed Ali, di atas segala pengertian, pengorbanan, sokongan, kesabaran, doa dan kasih sayang yang tidak ternilai harganya. Tidak terkecuali permata hati tersayang, Syed Muhamad Ajad, Syed Muhamad Aqil dan Syed Muhamad Akhtar, semoga pencapaian ini akan menjadi motivasi dan inspirasi kecemerlangan di setiap langkah perjalanan hidup kalian.





## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meninjau pengaruh amalan guru dan sikap pelajar terhadap tahap penguasaan menulis Jawi dalam kalangan pelajar Tingkatan 2. Sampel kajian terdiri daripada 774 pelajar Tingkatan 2 dari 8 buah sekolah. Kajian ini menggunakan satu set ujian penguasaan menulis Jawi dan satu set soal selidik. Hasil kajian menunjukkan 38% pelajar berada pada aras penguasaan menulis Jawi asas dan 30% berada pada tahap baik. Amalan guru dalam pengajaran Jawi pula menunjukkan 44.6% guru mengajar Jawi satu waktu dalam seminggu. Guru juga menggunakan ABM carta (37.9%), dan komputer (39.5%), selain buku teks (52.0%) semasa mengajar. Guru turut menunjuk cara penulisan Jawi di papan tulis melalui penulisan hari dan tajuk sebelum pengajaran (41.5%), penulisan nota pengajaran (37.7%), dan istilah pinjaman Bahasa Arab (37.6%). Guru juga memberi latihan tulisan Jawi (40.4%), membetulkan kesalahan ejaan Jawi pelajar (40.3%), dan memuji jika pelajar mencatat nota menggunakan tulisan Jawi (38.8%). Sementara itu sikap pelajar menunjukkan 43.9% pelajar menganggap senang mempelajari tulisan Jawi, dan 40.0% menyatakan minat terhadap tulisan Jawi. Pelajar juga menggunakan buku teks sebagai rujukan (37.0%), mencatat nota (40.9%) dan menjawab latihan (36.7%) menggunakan tulisan Jawi. Analisis *Chi Square* menunjukkan terdapat hubungan positif di antara amalan guru dalam pengajaran Jawi dengan penguasaan menulis Jawi ( $p < 0.001$ ) dan sikap pelajar terhadap tulisan Jawi ( $p < 0.001$ ). Sikap pelajar terhadap tulisan Jawi juga mempunyai hubungan positif dengan penguasaan menulis Jawi ( $p < 0.001$ ). Analisis *ANOVA* menunjukkan terdapat perbezaan min skor ujian penguasaan menulis Jawi berdasarkan kekerapan amalan guru membetulkan kesalahan ejaan Jawi pelajar ( $p < 0.035$ ), mencatat nota pengajaran di papan tulis ( $p < 0.001$ ), menggunakan ABM carta ( $p < 0.019$ ) dan memuji jika pelajar mencatat nota menggunakan tulisan Jawi ( $p < 0.001$ ). Selain itu terdapat juga perbezaan min skor ujian penguasaan menulis Jawi berdasarkan kekerapan pelajar membaca buku Jawi selain buku teks ( $p < 0.028$ ), minat pelajar terhadap tulisan Jawi ( $p < 0.013$ ) dan tanggapan terhadap kesenangan mempelajari tulisan Jawi ( $p < 0.007$ ). Analisis *regresi pelbagai* pula menunjukkan amalan guru memuji pelajar, merupakan indeks tertinggi yang menyumbang ke atas sikap pelajar terhadap tulisan Jawi ( $\beta = 0.234$ ), manakala amalan guru menggunakan buku teks pula merupakan indeks tertinggi yang menyumbang ke atas penguasaan menulis Jawi pelajar ( $\beta = 0.233$ ). Selain itu, sikap pelajar meminati bahan bacaan Jawi merupakan indeks tertinggi yang menyumbang ke atas penguasaan menulis Jawi ( $\beta = 0.394$ ). Kedua-dua pemboleh ubah utama iaitu amalan guru ( $\beta = 0.174$ ) dan sikap pelajar ( $\beta = 0.238$ ) mempunyai hubungan yang signifikan dengan tahap penguasaan menulis Jawi pelajar. Sehubungan itu guru harus mempertingkatkan amalan dalam pengajaran Jawi seperti melalui penulisan nota, penggunaan buku teks Jawi dan pemberian latihan tulisan Jawi bagi meningkatkan sikap pelajar terhadap tulisan Jawi dan seterusnya dapat meningkatkan penguasaan menulis Jawi pelajar.





## ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the influence of teaching practice and students' attitude to the level of ability in writing Jawi among Form 2 students. The sample consist of 774 Form 2 students from 8 schools. This study is uses a set of questionnaires and a set of Jawi writing test. The findings show that 38% of students are at the basic level of Jawi writing and 30% are at the satisfactory level. The teaching practice results show that 44.6% of teachers teaching Jawi once a week. Teachers are also using teaching aids such as charts (37.9%), and computers (39.5%), in addition to the textbook (52.0%). Teachers are also demonstrated Jawi writing on the board through writing title and day before start of teaching (41.5%), writing notes (37.7%), and writing Arabic terms (37.6%). Teachers are also provide the Jawi exercises (40.4%), correct the students' errors (40.3%), and praise the students when they write notes using Jawi script (38.8%). Only 43.9% of students considered learning Jawi script as easy, and 40.0% expressed interest in Jawi script. Students are also used textbook as a reference (37.0%), write notes (40.9%) and answer questions (36.7%) in Jawi script. Further results of *Chi Square* show that there is a positive relationship between teachers' practices and students' performance in Jawi writing ( $p < 0.001$ ) and also students' attitude towards Jawi ( $p < 0.001$ ). It was also found the positive relationship between students' attitude towards Jawi and students' performance in Jawi writing ( $p < 0.001$ ). ANOVA analysis show a significant differences in mean scores of Jawi writing test according to the frequency of teachers correction on students' spelling errors ( $p < 0.035$ ), the frequency of teachers writing notes in Jawi script on the board ( $p < 0.001$ ), the frequency of teachers using charts as teaching aids ( $p < 0.019$ ), and the frequency of teachers praising student when write notes in Jawi script ( $p < 0.001$ ). The finding also show a significant differences in mean scores of writing Jawi test according to the frequency of students read Jawi book ( $p < 0.028$ ), the interest of students in Jawi script ( $p < 0.013$ ) and the students' perception about learning Jawi script as easy ( $p < 0.007$ ). *Multiple regression* analysis show that the practice of praising students when Jawi is used in writing notes was the main variable to students' attitude towards Jawi ( $\beta = 0.234$ ), while the practice of teachers using textbook when teaching was the main variable to students' performance in Jawi writing ( $\beta = 0.233$ ). Similarly, the attitude of students interested in reading Jawi such as story books and magazines, was the main variable to the students' performance in Jawi writing ( $\beta = 0.394$ ). Multiple regression analysis also show that students' attitude towards Jawi ( $\beta = 0.238$ ) and teachers' practice in teaching Jawi ( $\beta = 0.174$ ) are significantly correlated to students' performance in Jawi writing. The study recommend that teachers should improve their practice in teaching Jawi to increase students' attitude to Jawi script and their performance in Jawi writing, trough notes taking, using Jawi text book and giving more exercises.



## ISI KANDUNGAN

### Muka surat

|                |       |
|----------------|-------|
| PENGAKUAN      | i     |
| PENGHARGAAN    | ii    |
| ABSTRAK        | iii   |
| ABSTRACT       | iv    |
| KANDUNGAN      | v     |
| SENARAI JADUAL | xiv   |
| SENARAI RAJAH  | xviii |

### BAB                      PENGENALAN

|     |                       |    |
|-----|-----------------------|----|
| 1.1 | Pendahuluan           | 1  |
| 1.2 | Latar belakang kajian | 2  |
| 1.3 | Pernyataan Masalah    | 7  |
| 1.4 | Objektif Kajian       | 12 |
| 1.5 | Soalan Kajian         | 13 |
| 1.6 | Kepentingan Kajian    | 14 |
| 1.7 | Batasan Kajian        | 16 |
| 1.8 | Definisi Operasional  | 18 |
|     | 1.8.1. Penguasaan     | 18 |
|     | 1.8.2. Menulis        | 19 |
|     | 1.8.3. Tulisan Jawi   | 19 |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 1.8.4. Tahap Penguasaan Menulis Jawi      | 19 |
| 1.8.5. Amalan Guru                        | 20 |
| 1.8.6. Sikap Pelajar                      | 21 |
| 1.8.7. Pelajar                            | 21 |
| 1.8.8. Sekolah Menengah Kebangsaan Harian | 22 |

## BAB 2

## KAJIAN LITERATUR

|        |                                                                              |    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1    | Pendahuluan                                                                  | 23 |
| 2.2    | Perspektif dan Teori Tentang Kemahiran Menulis                               | 24 |
| 2.3    | Sistem Tulisan dan Ejaan Jawi                                                | 28 |
| 2.3.1. | Padanan Huruf dan Sifat-Sifat Huruf Jawi                                     | 28 |
| 2.3.2. | Perlambangan Vokal                                                           | 31 |
| 2.3.3. | Pengejaan Kata Pinjaman Bahasa Arab.                                         | 34 |
| 2.4    | Penggunaan Tulisan Jawi dalam Pendidikan Islam                               | 34 |
| 2.5    | Amalan Guru Dalam Pengajaran dan Hubungannya dengan Pencapaian Akademik      | 42 |
| 2.6    | Sikap Pelajar Terhadap Pelajaran dan Hubungannya dengan Pencapaian Akademik. | 51 |
| 2.7    | Kajian Berkaitan                                                             | 55 |

## BAB 3

## METODOLOGI KAJIAN

|     |                            |    |
|-----|----------------------------|----|
| 3.1 | Pendahuluan                | 64 |
| 3.2 | Rekabentuk Kajian          | 65 |
| 3.3 | Kerangka Konseptual Kajian | 66 |
| 3.4 | Pembolehubah Kajian        | 69 |
| 3.5 | Lokasi Kajian              | 71 |

|        |                                               |     |
|--------|-----------------------------------------------|-----|
| 3.6    | Populasi, Sampel dan Kaedah Persampelan       | 72  |
| 3.6.1. | Populasi Kajian                               | 72  |
| 3.6.2. | Sampel dan Kaedah Persampelan                 | 73  |
| 3.6.3. | Taburan dan Latar Belakang Responden Kajian   | 76  |
| 3.7    | Instrumen Kajian                              | 80  |
| 3.7.1. | Soal Selidik                                  | 80  |
| 3.7.2. | Ujian Penguasaan Menulis Jawi                 | 84  |
| 3.8    | Kajian Rintis                                 | 88  |
| 3.8.1. | Prosedur Kajian Rintis                        | 89  |
| 3.9    | Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian | 90  |
| 3.9.1. | Kesahan Instrumen Kajian                      | 91  |
| 3.9.2. | Kebolehpercayaan Instrumen Kajian             | 93  |
|        | a) Kebolehpercayaan <i>Cronbach Alpha</i>     | 95  |
|        | b) Kaedah <i>Kuder Richardson (KR 21)</i>     | 96  |
|        | c) Ujian <i>Test retest Reliability</i>       | 97  |
| 3.10   | Prosedur Pengumpulan Data                     | 100 |
| 3.11   | Penganalisan Data                             | 102 |

#### **BAB 4 DAPATAN KAJIAN**

|        |                                                                   |     |
|--------|-------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1    | Pendahuluan                                                       | 107 |
| 4.2.   | Tahap Penguasaan Menulis Jawi Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 2. | 108 |
| 4.2.1. | Tahap Penguasaan Menulis Jawi Berdasarkan Aras Ujian.             | 108 |
|        |                                                                   | 108 |





|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| a) Penguasaan Menulis Jawi Aras 1  | 109 |
| b) Penguasaan Menulis Jawi Aras 2  | 110 |
| c) Penguasaan Menulis Jawi Aras 3  | 110 |
| d) Penguasaan Menulis Jawi Aras 4  | 112 |
| e) Penguasaan Menulis Jawi Aras 5  | 113 |
| f) Penguasaan Menulis Jawi Aras 6  | 114 |
| g) Penguasaan Menulis Jawi Aras 7  | 115 |
| h) Penguasaan Menulis Jawi Aras 8  | 116 |
| i) Penguasaan Menulis Jawi Aras 9  | 117 |
| j) Penguasaan Menulis Jawi Aras 10 |     |

#### 4.2.2. Tahap Penguasaan Menulis Jawi Berdasarkan Skor Ujian

118



|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| 4.3 Amalan Guru Dalam Pengajaran Jawi                        | 119 |
| 4.3.1. Amalan Guru Dalam Pengajaran Jawi berdasarkan Indeks. | 119 |

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| a) Kekerapan Guru Mengajar Kemahiran Jawi Dalam Sebulan                 | 120 |
| b) Kekerapan Beberapa Amalan Guru Dalam Pengajaran Jawi di Bilik Darjah | 125 |

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| 4.3.2. Tahap Amalan Guru Dalam Pengajaran Jawi | 123 |
|------------------------------------------------|-----|

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 4.4 Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi | 124 |
|-----------------------------------------|-----|

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| 4.4.1. Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi berdasarkan Indeks. | 124 |
|----------------------------------------------------------------|-----|

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| a) Kekerapan Pelajar Menggunakan Tulisan Jawi   | 124 |
| b) Tanggapan Terhadap Kesenangan Mempelajari    | 127 |
| c) Tulisan Jawi dan Minat Terhadap tulisan Jawi | 127 |



#### 4.4.2. Tahap Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi.

|     |                                                                                                  |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.5 | Hubungan di antara Amalan Guru dalam Pengajaran Jawi dengan Sikap pelajar Terhadap Tulisan Jawi. | 128 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|        |                                                                                                                     |     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.5.1. | Hubungan di antara Amalan Guru dalam Pengajaran Jawi dengan Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi Berdasarkan Indeks. | 128 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|    |                                                                                                                                                   |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| a) | Hubungan di antara Kekerapan Guru Menggunakan Buku Teks Jawi Semasa Mengajar dengan Kekerapan Pelajar Menggunakan Buku Teks Jawi Sebagai Rujukan. | 129 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|    |                                                                                                                                                            |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| b) | Hubungan di antara Kekerapan Guru Menyuruh Pelajar Mencatat Nota Menggunakan Tulisan Jawi dengan Kekerapan Pelajar Mencatat Nota Menggunakan Tulisan Jawi. | 130 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|    |                                                                                                                                     |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| c) | Hubungan di antara Kekerapan Guru Mencatat Nota Menggunakan Tulisan Jawi di Papan Tulis dengan Minat Pelajar Terhadap Tulisan Jawi. | 131 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|    |                                                                                                                              |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| d) | Hubungan di antara Kekerapan Guru Menggunakan ABM Komputer semasa Mengajar dengan Tahap Kesenangan Mempelajari Tulisan Jawi. | 133 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|        |                                                                                                                  |     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.5.2. | Hubungan di antara Komposit Indeks Amalan Guru dalam Pengajaran Jawi dengan Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi. | 134 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|     |                                                                                                    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.6 | Hubungan di antara Amalan Guru dalam Pengajaran Jawi dengan Tahap Penguasaan Menulis Jawi Pelajar. | 136 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|        |                                                                                           |     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.6.1. | Hubungan di antara Amalan Guru dalam Pengajaran Jawi dengan Penguasaan Menulis Jawi Asas. | 136 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|    |                                                                                                              |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| a) | Hubungan di antara Kekerapan Guru Menggunakan Buku Teks semasa Mengajar dengan Penguasaan Menulis Jawi Asas. | 137 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|    |                                                                                                                                      |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| b) | Hubungan di antara Kekerapan Guru Menulis Istilah Pinjaman Bahasa Arab Menggunakan Tulisan Jawi dengan Penguasaan Menulis Jawi Asas. | 140 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|    |                                                                                           |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| c) | Hubungan di antara kekerapan guru menggunakan ABM Komputer dengan Penguasaan Menulis Jawi |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Asas.                                                                                                                                                          | 144 |
| d) Hubungan di antara Kekerapan Guru Mengajar Jawi dalam Sebulan dengan Penguasaan Menulis Asas.                                                               | 147 |
| 4.6.2. Hubungan di antara Komposit Indeks Amalan Guru dalam Pengajaran Jawi dengan Tahap Penguasaan Menulis Jawi Pelajar.                                      | 150 |
| 4.7 Hubungan di antara Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi dengan Tahap Penguasaan Menulis Jawi.                                                               | 153 |
| 4.7.1. Hubungan di antara Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi dengan Penguasaan Menulis Jawi Asas.                                                             | 153 |
| a) Hubungan di antara Kekerapan Pelajar Menggunakan Buku Teks sebagai Rujukan dengan Penguasaan Menulis Jawi Asas.                                             | 154 |
| b) Hubungan di antara Kekerapan Pelajar Menjawab Latihan Menggunakan Tulisan Jawi dengan Penguasaan Menulis Jawi Asas.                                         | 157 |
| c) Hubungan di antara Kekerapan Pelajar Mencatat Nota Menggunakan Tulisan Jawi dengan Penguasaan Menulis Jawi Asas.                                            | 160 |
| d) Hubungan di antara Minat Membaca Bahan Bacaan Jawi seperti Buku Cerita dan Majalah dengan Penguasaan Menulis Jawi Asas.                                     | 163 |
| 4.7.2. Hubungan di antara Komposit Indeks Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi dengan Tahap Penguasaan Menulis Jawi Pelajar.                                    | 167 |
| 4.8 Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi berdasarkan Kumpulan Indeks Amalan Guru dalam Pengajaran Jawi dan Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi. | 169 |
| 4.8.1. Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi berdasarkan Kumpulan Indeks Amalan Guru dalam Pengajaran Jawi.                                      | 169 |
| a) Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi Berdasarkan Kekerapan Guru Membetulkan Kesalahan Ejaan Jawi Pelajar.                                    | 169 |



b) Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi Berdasarkan Kekerapan Guru Mencatat Nota Pengajaran di Papan Tulis Menggunakan Tulisan Jawi. 171

c) Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi Berdasarkan Kekerapan Guru Menggunakan ABM Carta Jawi Semasa Mengajar. 172

d) Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi Berdasarkan Kekerapan Guru Memuji Pelajar Jika Mencatat Nota Menggunakan Tulisan Jawi. 173

4.8.2. Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi Berdasarkan Indeks Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi. 174

a) Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi Berdasarkan Kekerapan Membaca Buku Jawi (Selain Buku Teks). 174

b) Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi berdasarkan Minat Pelajar Terhadap Tulisan Jawi. 176

c) Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Jawi berdasarkan Tanggapan Pelajar terhadap Kesenangan Mempelajari Tulisan Jawi. 177

4.9 Sumbangan dan Pengaruh Amalan Guru dan Sikap Pelajar terhadap Tahap Penguasaan Menulis Jawi Pelajar. 178

4.9.1. Sumbangan dan Pengaruh Amalan Guru dan Sikap Pelajar Terhadap Tahap Penguasaan Menulis Jawi Pelajar Berdasarkan Indeks. 178

a) Sumbangan dan Pengaruh Amalan Guru dalam Pengajaran Jawi ke atas Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi. 179

b) Sumbangan dan Pengaruh Amalan Guru Dalam Pengajaran Jawi ke atas Tahap Penguasaan Menulis Jawi Pelajar. 181

c) Sumbangan dan Pengaruh Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi ke atas Tahap Penguasaan Menulis Jawi Pelajar. 183

4.9.2. Sumbangan dan Pengaruh Komposit Indeks Amalan



|                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Guru Dalam Pengajaran Jawi dan Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi ke atas Tahap Penguasaan Menulis Jawi Pelajar. | 184 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## **BAB 5 RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN**

|        |                                                                                                                                                            |     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1    | Pendahuluan.                                                                                                                                               | 186 |
| 5.2    | Ringkasan dan Perbincangan Dapatan.                                                                                                                        | 187 |
| 5.2.1. | Tahap Penguasaan Menulis Jawi dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 2.                                                                                          | 187 |
| 5.2.2. | Amalan Guru Dalam Pengajaran Jawi.                                                                                                                         | 194 |
| 5.2.3. | Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi.                                                                                                                       | 199 |
| 5.2.4. | Hubungan di antara Amalan Guru Dalam Pengajaran Jawi dengan Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi.                                                           | 203 |
| 5.2.5. | Hubungan di antara Amalan Guru Dalam Pengajaran Jawi dengan Tahap Penguasaan Menulis Jawi.                                                                 | 207 |
| 5.2.6. | Hubungan di antara Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi dengan Tahap Penguasaan Manulis Jawi.                                                               | 211 |
| 5.2.7. | Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi Berdasarkan kumpulan Indeks Amalan Guru Dalam Pengajaran Jawi dan Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi. | 214 |
| 5.2.8. | Sumbangan dan Pengaruh Amalan Guru dan sikap Pelajar terhadap Tahap Penguasaan Menulis Jawi Pelajar.                                                       | 222 |
| 5.3    | Kesimpulan                                                                                                                                                 | 228 |
| 5.4    | Rajah Penguasaan Manulis Jawi                                                                                                                              | 231 |
| 5.4    | Implikasi Kajian                                                                                                                                           | 233 |
| 5.5    | Cadangan Kajian Lanjut                                                                                                                                     | 236 |

|                |     |
|----------------|-----|
| <b>RUJUKAN</b> | 239 |
|----------------|-----|

## LAMPIRAN

### Instrumen Kajian

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| A. Soal Selidik                                              | 252 |
| B. Ujian Penguasaan Menulis Jawi                             | 256 |
| C. Contoh Jawapan Pelajar bagi Ujian Penguasaan Menulis Jawi | 259 |

### Dokumen Berkaitan Kajian

|                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| D. Surat Kebenaran Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar (EPRD).                                   | 262 |
| E. Surat Kebenaran Jabatan Pelajaran Negeri Selangor                                                     | 263 |
| F. Surat Kebenaran Pejabat Pelajaran Daerah Hulu Selangor.                                               | 264 |
| G. Surat Memohon Kebenaran Menjalankan Penyelidikan di Sekolah-sekolah Menengah di Negeri Selangor.      | 265 |
| H. Surat Memohon Kebenaran Menjalankan Penyelidikan di Sekolah-sekolah Menengah di Daerah Hulu Selangor. | 266 |
| I. Surat Memohon Maklumat Data Kelas, Guru dan Pelajar Pendidikan Islam Tingkatan 2.                     | 267 |
| J. Surat Memohon Kebenaran Untuk Menjalankan Penyelidikan di Sekolah Terpilih.                           | 268 |
| K. Surat Memohon Panel Pengesahan Instrumen Kajian.                                                      | 269 |
| L. Surat Pengesahan Instrumen Kajian dari Panel.                                                         | 270 |
| M. Senarai Nama Penyemak Instrumen Kajian                                                                | 273 |



## SENARAI JADUAL

| Jadual                                                                                              | Muka surat |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.1 Padanan Huruf Jawi – Rumi                                                                       | 30         |
| 3.1 Jumlah Pelajar Tingkatan 2 di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) Harian di Daerah Hulu Selangor. | 73         |
| 3.2 Taburan Responden Mengikut Zon dan Sekolah                                                      | 76         |
| 3.3 Latar Belakang Responden Kajian                                                                 | 77         |
| 3.4 Kandungan Instrumen Ujian Penguasaan Menulis Jawi dan Pemberian Markah Mengikut Aras            | 85         |
| 3.5 Tahap Penguasaan Menulis Jawi berdasarkan Skor Ujian                                            | 87         |
| 3.6 Nilai <i>Crobanch Alpha</i> bagi Item Soal Selidik                                              | 96         |
| 3.7 Kekuatan Nilai Pekali Korelasi.                                                                 | 98         |
| 3.8 Nilai Korelasi <i>Test Retest</i> Keseluruhan Item Ujian Penguasaan Menulis Jawi.               | 100        |
| 3.9 Kaedah Analisis Data Berdasarkan Soalan Kajian                                                  | 102        |
| 3.10 Kategori Tahap Amalan Guru dalam Pengajaran Jawi                                               | 104        |
| 3.11 Kategori Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi                                                   | 105        |
| 4.1 Peratus Penguasaan Menulis Jawi Aras 1                                                          | 108        |
| 4.2 Peratus Penguasaan Menulis Jawi Aras 2                                                          | 109        |
| 4.3 Peratus Penguasaan Menulis Jawi Aras 3                                                          | 110        |
| 4.4 Peratus Penguasaan Menulis Jawi Aras 4                                                          | 111        |
| 4.5 Peratus Penguasaan Menulis Jawi Aras 5                                                          | 112        |
| 4.6 Peratus Penguasaan Menulis Jawi Aras 6                                                          | 113        |
| 4.7 Peratus Penguasaan Menulis Jawi Aras 7                                                          | 114        |
| 4.8 Peratus Penguasaan Menulis Jawi Aras 8                                                          | 115        |
| 4.9 Peratus Penguasaan Menulis Jawi Aras 9                                                          | 116        |





|      |                                                                                                                                                           |     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.10 | Peratus Penguasaan Menulis Jawi Aras 10                                                                                                                   | 117 |
| 4.11 | Tahap Penguasaan Menulis Jawi Berdasarkan Skor Ujian                                                                                                      | 118 |
| 4.12 | Peratus Kekerapan Guru Mengajar Jawi dalam Sebulan                                                                                                        | 120 |
| 4.13 | Peratus Kekerapan Amalan Guru dalam Pengajaran Jawi di Bilik Darjah                                                                                       | 121 |
| 4.14 | Tahap Amalan Guru Dalam Pengajaran Jawi                                                                                                                   | 123 |
| 4.15 | Peratus Kekerapan Pelajar Menggunakan Tulisan Jawi                                                                                                        | 125 |
| 4.16 | Peratus Tanggapan Terhadap Kesenangan Mempelajari Tulisan Jawi, Minat Terhadap Tulisan Jawi dan Minat Membaca Bahan Bacaan Jawi.                          | 126 |
| 4.17 | Tahap Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi                                                                                                                 | 127 |
| 4.18 | Hubungan di antara Kekerapan Guru Menggunakan Buku Teks Jawi semasa Mengajar dengan Kekerapan pelajar Menggunakan Buku Teks sebagai Rujukan.              | 129 |
| 4.19 | Hubungan di antara Kekerapan Guru Menyuruh Pelajar Mencatat Nota Menggunakan Tulisan Jawi dengan Kekerapan Pelajar Mencatat Nota menggunakan Tulisan Jawi | 130 |
| 4.20 | Hubungan di antara Kekerapan Guru Mencatat Nota Menggunakan Tulisan Jawi dengan Minat Pelajar Terhadap Tulisan Jawi                                       | 132 |
| 4.21 | Hubungan di antara Kekerapan Guru menggunakan ABM Komputer dengan Tahap Kesenangan Mempelajari Tulisan jawi                                               | 133 |
| 4.22 | Hubungan di antara Komposit Indeks Amalan Guru Dalam Pengajaran Jawi dengan Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi                                           | 135 |
| 4.23 | Hubungan di antara Kekerapan Guru Menggunakan Buku Teks Semasa Mengajar dengan Penguasaan Menulis Jawi Asas                                               | 137 |
| 4.24 | Hubungan di antara Kekerapan Guru menuliskan Istilah Pinjaman Bahasa Arab Menggunakan Tulisan Jawi dengan Penguasaan Menulis Jawi Asas                    | 141 |
| 4.25 | Hubungan di antara Kekerapan Guru Menggunakan ABM Komputer dengan Penguasaan Menulis Jawi Asas                                                            | 144 |
| 4.26 | Hubungan di antara Kekerapan Guru Mengajar Jawi dalam                                                                                                     |     |





|      |                                                                                                                                                 |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|      | Sebulan dengan Penguasaan Menulis Jawi Asas                                                                                                     | 148 |
| 4.27 | Hubungan di antara Tahap Amalan Guru Dalam Pengajaran Jawi dengan Tahap Penguasaan Menulis Jawi.                                                | 151 |
| 4.28 | Hubungan di antara Kekerapan Pelajar Menggunakan Buku Teks sebagai Rujukan dengan Penguasaan Menulis Jawi Asas                                  | 154 |
| 4.29 | Hubungan di antara Kekerapan Menjawab Latihan Menggunakan Tulisan Jawi dengan Penguasaan Menulis Jawi Asas                                      | 157 |
| 4.30 | Hubungan di antara Kekerapan Pelajar Mencatat Nota Menggunakan Tulisan Jawi dengan Penguasaan Menulis Jawi Asas                                 | 161 |
| 4.31 | Hubungan di antara Minat Pelajar Membaca Bahan Bacaan Jawi seperti Buku Cerita dan Majalah dengan Penguasaan Menulis Jawi Asas                  | 164 |
| 4.32 | Hubungan di antara Tahap Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi dengan Tahap Penguasaan Menulis Jawi.                                              | 168 |
| 4.33 | Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi berdasarkan Kekerapan Guru Membetulkan Kesalahan Ejaan Jawi Pelajar                         | 170 |
| 4.34 | Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi berdasarkan Kekerapan Guru Mencatat Nota Pengajaran di Papan Tulis Menggunakan Tulisan Jawi | 171 |
| 4.35 | Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi berdasarkan Kekerapan Guru Menggunakan ABM Carta Jawi Semasa Mengajar                       | 172 |
| 4.36 | Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi berdasarkan Kekerapan Guru Memuji Pelajar Jika Mencatat Nota Menggunakan Tulisan Jawi.      | 173 |
| 4.37 | Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi berdasarkan Kekerapan Pelajar Membaca Buku Jawi (Selain Buku Teks)                          | 175 |
| 4.38 | Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi berdasarkan Minat Pelajar Terhadap Tulisan Jawi                                             | 176 |
| 4.39 | Perbandingan Min Skor Ujian Penguasaan Menulis Jawi berdasarkan Tanggapan Pelajar Terhadap Kesenangan Mempelajari                               | 177 |



### Tulisan Jawi

|      |                                                                                                       |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.40 | Analisis Regresi Amalan Guru dalam Pengajaran Jawi ke atas Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi        | 180 |
| 4.41 | Analisis Regresi Amalan Guru dalam Pengajaran Jawi ke atas Tahap Penguasaan Menulis Jawi Pelajar.     | 181 |
| 4.42 | Analisis Regresi Sikap Pelajar Terhadap Tulisan Jawi ke atas Tahap Penguasaan Menulis Jawi.           | 183 |
| 4.43 | Analisis Regresi Komposit Indeks Amalan Guru dan Sikap Pelajar ke atas Tahap Penguasaan Menulis Jawi. | 184 |





## SENARAI RAJAH

| Rajah |                                                                | Halaman |
|-------|----------------------------------------------------------------|---------|
| 3.1   | Kerangka Konseptual Kajian                                     | 67      |
| 3.2   | Pemilihan Sampel Berdasarkan Teknik Persampelan Rawak Berlapis | 75      |
| 5.1   | Rajah Penguasaan Menulis Jawi                                  | 233     |





## BAB 1

### PENGENALAN

#### 1.1. Pendahuluan



Bab ini terlebih dahulu menjelaskan tentang sejarah dan peranan tulisan Jawi sebagai latar belakang kajian, diikuti dengan pernyataan masalah bagi kajian yang telah dilaksanakan. Selain daripada itu bab ini turut mengemukakan tentang objektif kajian secara umum dan khusus, soalan-soalan kajian serta kepentingan bagi kajian ini dilaksanakan. Seterusnya batasan kajian turut dikemukakan bagi membolehkan kajian dilaksanakan secara spesifik. Akhir sekali bagi mengelakkan kekeliruan, di samping memudahkan pemahaman pembaca terhadap kajian yang dilaksanakan ini, satu definisi operasional telah dikemukakan bagi menjelaskan tentang beberapa istilah dan pembolehubah yang digunakan di dalam kajian ini.





## 1.2. Latarbelakang Kajian

Tulisan Jawi merupakan satu seni penulisan yang telah wujud sejak berabad lamanya. Menurut Muhani (1988), kemunculannya adalah berkait secara langsung dengan kedatangan agama Islam di Nusantara. Kedatangan agama Islam ke rantau ini juga telah mengubah dan mewarnai sistem peradaban Melayu dengan nilai-nilai yang berteraskan agama Islam yang sebenar serta telah menghakis sedikit demi sedikit amalan Hindu-Budha. Ini secara tidak langsung telah memberi ruang kepada agama Islam untuk membentuk jati diri bangsa Melayu (Ahmad Faisal & Noralina, 2009). Malah kedatangan Islam pada abad ke -14 telah memberi sumbangan besar kepada perkembangan bahasa Melayu yang ketika itu belum mempunyai satu sistem tulisan yang teratur. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Amat Juhari (1996), bahawa tulisan Jawi merupakan satu bentuk penulisan yang bersumberkan tulisan Arab tetapi telah ditambah dengan enam abjad baru, di mana lima daripadanya adalah bagi menyesuaikan dengan fonem Bahasa Melayu dan satu huruf lagi melambangkan fonem Bahasa Inggeris. Huruf-huruf tersebut ialah ( □ ), ( □ ), ( ف ), ( ث ), ( □ ) dan ( و ).

Sejarah ketamadunan Melayu juga telah membuktikan bahawa tulisan Jawi mempunyai kedudukan yang tinggi dan istimewa serta mempunyai peranan yang penting dalam masyarakat Melayu sehingga negara mencapai kemerdekaan (Abd. Rahman, 2008). Penggunaan tulisan Jawi begitu penting dalam semua urusan seiring dengan perkembangan Tanah Melayu pada ketika itu. Ia telah digunakan secara meluas dalam semua bidang kehidupan masyarakat pada masa itu. Menurut Amat Juhari (1996), tulisan Jawi telah digunakan dalam pelbagai jenis lapangan dan





kegiatan penulisan, bahkan untuk kesenian dan hiasan. Beliau turut menyatakan bahawa tulisan Jawi juga telah digunakan untuk batu nisan yang ditemui di Pengkalan Kempas, Negeri Sembilan, batu tanda tempat terdirinya kerajaan-kerajaan pada zaman dahulu, mata wang terutamanya mata wang emas dan perak, surat kiriman antara raja, kitab-kitab dan buku, surat-surat perjanjian antara raja dan negara di alam Melayu, catatan-catatan pemilikan dan perdagangan, surat khabar dan majalah, serta piagam teks pemasyhuran. Dengan sumbangan yang besar itu tulisan Jawi dianggap sebagai salah satu daripada warisan 'Dunia Melayu' yang bersejarah. Kehadirannya ke rantau ini juga telah menjadi titik tolak pemisahan dari zaman gelap jahiliyah yang menyelubungi bangsa Melayu kepada zaman terang benderang, sama ada dari segi agama mahupun kebudayaan (Mohd. Alwee, 2005).



ini telah berkembang dengan pesatnya sejak zaman kerajaan Islam Pasai hingga ke zaman kerajaan Melaka, kerajaan Johor dan juga kerajaan Aceh pada abad ke-17 (Abd Rahman 2008). Bukti kewujudan tulisan Jawi di Malaysia adalah dengan terjumpanya Batu Bersurat Terengganu yang bertarikh 702H atau 1303M yang bertulis dengan menggunakan tulisan Arab yang diadaptasi sebagai huruf Jawi sepenuhnya iaitu termasuk huruf-huruf Jawi yang ditambah daripada huruf Arab asal (Abd. Rahman, 2008). Ini menunjukkan bahawa tulisan Jawi telah wujud di negara Malaysia melebihi 700 tahun yang lalu. Manakala tulisan Rumi yang paling awal ditemui pula adalah pada akhir kurun ke-19 dan ini juga membuktikan yang tulisan Jawi telah sampai ke negara ini lebih awal berbanding tulisan Rumi (Mohd Alwee, 2005). Oleh itu, untuk mempelajari dan menguasai tulisan Jawi bukanlah suatu yang mustahil kerana berdasarkan penemuan tersebut, tulisan Jawi bukan suatu yang baru





jika dibandingkan dengan tulisan Rumi yang datang kemudian daripada tulisan Jawi. Masyarakat Melayu Islam khususnya juga, telah mengenali dan menggunakan tulisan Jawi sejak lama dahulu, malah mereka juga telah mempelajari al-Quran yang juga ditulis menggunakan abjad Arab.

Menurut Amat Juhari (1996) lagi, tulisan Jawi menjadi nadi dalam semua bidang kehidupan rakyat di mana kebanyakan skrip dan hikayat-hikayat lama telah ditulis dengan menggunakan tulisan Jawi, sumber-sumber bacaan yang diterbitkan pada ketika itu juga adalah menggunakan tulisan Jawi sebagai tulisan utama kerana ia telah sehati dan mudah difahami. Akhbar-akhbar, risalah-risalah dan majalah-majalah bertulisan Jawi telah muncul dalam pelbagai bentuk dan keluaran di samping terdapat juga buku-buku rujukan serta bahan-bahan bacaan ilmiah yang telah diterbitkan dengan menggunakan tulisan Jawi, selain terdapat juga azimat dan tangkal serta bahan bahan manuskrip yang telah ditulis menggunakan tulisan Jawi (Abd Rahman, 2008).

Pada awal kedatangan penjajah barat ke alam Melayu mulai tahun 1511, seperti Portugis di Melaka dan Belanda di Indonesia, tulisan Jawi juga telah digunakan ketika mengadakan hubungan dan berkomunikasi di antara satu sama lain (Amat Juhari, 1996). Sebagai bukti, dua pucuk surat bertulisan Jawi yang ditujukan kepada King Manuel Portugal pada tahun 1512 dan 1522 telah ditemui dan menjadi skrip Jawi tertua (Hashim, 1999). Malahan semasa pendudukan Inggeris di Tanah Melayu, tulisan Jawi tidak pernah dihalang penggunaannya. Tulisan Jawi terus menjadi media penghubung utama dan alat interaksi penting pada ketika itu. Tulisan Jawi juga digunakan sebagai perantara penting dalam urusan pentadbiran, adat





istiadat, perdagangan sehingga kepada Pemasyhuran Merdeka pada tahun 1957 (Abd Rahman, 2008).

Namun begitu dengan kekuasaan yang dimiliki, penjajah telah memperkenalkan dan mengasaskan sistem pendidikan berteraskan sekular kepada masyarakat di Tanah Melayu, dengan menubuhkan sekolah-sekolah Melayu yang menggunakan tulisan Rumi (Harun, 1966). Bermula dari detik itu penggunaan tulisan Jawi mulai berkurangan kerana pendidikan akademik berteraskan sekular lebih mengutamakan tulisan Rumi. Semakin ramai anak Melayu agak asing terhadap tulisan Jawi, manakala bahan penerbitan yang bertulisan Jawi juga kian terpinggir. Dalam pada itu menurut Mohd Alwee (2005), terdapat pula usaha untuk mengeneipkan terus tulisan Jawi dan sekaligus menjadikan tulisan Rumi sebagai tulisan rasmi negara.



Menurutnya golongan ini telah mengemukakan pelbagai alasan untuk menunjukkan kelebihan tulisan Rumi berbanding tulisan Jawi sebagai media persuratan Melayu. Situasi tersebut sedikit sebanyak telah memberi impak terhadap keunggulan tulisan Jawi pada masa itu. Semenjak itu kedudukan tulisan Jawi sebagai tulisan utama di Tanah Melayu khasnya mulai tergugat, lebih-lebih lagi dengan perubahan masa dan dasar-dasar yang diperkenalkan oleh pemerintah pada masa itu (Ahmad Faisal & Noralina, 2009). Begitu juga dengan termaktubnya Penyata Pelajaran Razak pada tahun 1956 dan diikuti dengan pengisytiharan Akta Bahasa Kebangsaan pada tahun 1963. Walaupun kedua-dua akta tersebut tidak melarang secara langsung penggunaan tulisan Jawi, tetapi perubahan dasar menggantikan tulisan Jawi dengan tulisan Rumi tetap mendatangkan kesan terhadap penguasaan kemahiran Jawi di kalangan generasi muda selepas merdeka (Muhani, 1988).







Ekoran itu, kedudukan tulisan Jawi semakin tergugat dan turut memberi kesan terhadap penggunaannya dalam bidang pendidikan. Mata pelajaran Pengetahuan Agama Islam turut diajar dengan menggunakan tulisan Rumi dan mata pelajaran Jawi sendiri hanya menjadi mata pelajaran sampingan dan hanya untuk pelajar-pelajar aliran agama sahaja yang menggunakannya (Ahmad Faisal dan Noralina, 2009). Keadaan ini telah menyebabkan penguasaan kemahiran Jawi di kalangan orang-orang Melayu Islam kian merosot. Orang-orang Melayu sendiri mula meninggalkan tulisan Jawi dan akibatnya tulisan Jawi kian hari kian dipinggirkan. Golongan penjajah telah mampu berpuas hati kerana usaha mereka menerusi sistem tulisan telah berjaya ‘menjarakkan’ masyarakat Melayu daripada identiti Islam yang mereka anuti selama ini (Abd Rahman, 2008). Sehingga akhirnya terdapat pihak-pihak yang menyedari tentang kepentingan warisan ‘Dunia Melayu’ itu, terus mendesak pihak berkenaan agar melakukan usaha-usaha untuk mengembalikan martabat tulisan Jawi. Isu penguasaan tulisan Jawi sering ditimbulkan oleh ahli-ahli pendidik dan bahasa dalam seminar, jurnal, akhbar, dan majalah di Malaysia. Kebimbangan terhadap kelemahan tulisan Jawi ini semakin dirasakan apabila Kementerian Pendidikan Malaysia (1988) dalam persiaran surat pekelilingnya (KP(PPK)016/24/Jld.V(88) pada ketika itu, telah mewajibkan pengajaran Jawi di sekolah-sekolah rendah bermula dari darjah 1 lagi, mulai pada bulan Disember 1990. Pekeliling tersebut juga telah mengarahkan pengajaran Jawi dilaksanakan dalam matapelajaran Pendidikan Islam. Selepas itu tulisan Jawi mula diberikan perhatian semula oleh masyarakat Melayu.

Pendekatan yang telah dijalankan itu merupakan usaha mempertahankan tulisan Jawi daripada terus merosot, namun begitu usaha tersebut belum menampakkan kesan yang besar dalam membentuk generasi celik Jawi. Ini





berkemungkinan kerana telah ramai masyarakat Melayu khususnya generasi muda yang mengalami fenomena buta Jawi akibat sistem pendidikan sekular yang diperkenalkan oleh penjajah pada suatu ketika dahulu.

### 1.3. Penyataan Masalah

Penguasaan tulisan Jawi dalam kalangan generasi muda masyarakat Melayu sering diperkatakan oleh setiap lapisan masyarakat, terutamanya pencinta tulisan tersebut. Sumbangan besar tulisan Jawi dalam bidang keilmuan agama khasnya, juga telah semakin dilupakan. Akibatnya warisan kebanggaan masyarakat Melayu semakin menghilang dan penghayatan terhadap agama Islam juga semakin berkurangan. Oleh itu suatu usaha perlu dilaksanakan bagi mengatasi masalah tersebut demi mengembalikan kepentingan tulisan Jawi di mata masyarakat.

Pelajar-pelajar Melayu yang beragama Islam khasnya perlu menguasai tulisan Jawi kerana ia merupakan tulisan nombor dua berpengaruh di dunia selepas tulisan Rumi, selain dapat membantu pelajar menguasai bacaan dan memahami maksud al-Quran seterusnya dapat mendalami agama Islam. Sehubungan itu tiada sebab tulisan Jawi harus dikorbankan apabila tulisan Rumi menjadi tulisan rasmi negara (Utusan Malaysia 6 Mei 2010). Selain daripada itu, penguasaan Jawi juga adalah penting bagi membantu memudahkan pelajar mempelajari matapelajaran Pendidikan Islam. Murid-murid Islam juga sangat perlu menguasai tulisan jawi bagi membantu pembacaan buku-buku agama yang kebanyakannya ditulis dengan tulisan jawi, menguasai kemahiran membaca al-Quran dan seterusnya dapat membantu ke arah





kesempurnaan ibadat melalui bacaan yang betul. Ini bererti jika pelajar tidak memiliki kemahiran menulis dan membaca Jawi, maka penguasaan, penghayatan dan pencapaian dalam bacaan al-Quran serta ilmu pengetahuan agama akan terjejas. Kajian yang dilaksanakan oleh Zulkifli & Saidi (2008), turut menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan di antara penguasaan Jawi dan kemahiran membaca al-Quran. Dapatan kajian menunjukkan murid yang mempunyai minat dan prestasi yang tinggi dalam kemahiran Jawi, akan menunjukkan pencapaian yang tinggi dalam kebolehan membaca al-Quran dan sebaliknya, jika pelajar mendapat prestasi yang rendah dalam penguasaan Jawi akan menunjukkan pencapaian yang rendah dalam kemahiran membaca al-Quran. Manakala Sidek (2008) dalam kajiannya turut mengakui hakikat tersebut dengan menyatakan bahawa kegagalan membaca al-Quran dengan lancar adalah berpunca daripada kelemahan menguasai tulisan Jawi. Kesan daripada itu, umat Islam khususnya bangsa Melayu dikhuatiri akan semakin lemah penguasaan agama yang berpunca dari lemah penguasaan al-Quran, dan akan semakin terhakis identiti bangsa Melayu mereka.

Hasil-hasil kajian lalu juga turut membuktikan bahawa tahap penguasaan, kecenderungan dan kemahiran Jawi semakin merosot dan membimbangkan. Malah dalam perkembangan terkini, kemerosotan penggunaan dan kemahiran tulisan Jawi bukan sahaja terdapat dalam kalangan pelajar aliran biasa, tetapi juga dalam kalangan pelajar sekolah agama. Pelajar-pelajar sekolah agama juga tidak mempunyai kemahiran yang membanggakan dalam tulisan Jawi, kecenderungan penggunaan tulisan Jawi dalam aktiviti harian seperti mencatat nota, menulis, membaca dan sebagainya adalah amat rendah sekali (Ahmad Faisal & Noralina, 2009). Ini turut diakui oleh kajian Rabiah (2010) yang mendapati hanya 17.6 % pelajar sekolah





agama kajiannya menyatakan ‘selalu’ menggunakan tulisan Jawi. Ini menunjukkan peratusan penggunaan tulisan Jawi adalah rendah. Manakala kajian yang dijalankan di sekolah menengah biasa oleh Farizah (2005) terhadap 100 orang pelajar di sebuah sekolah menengah di Subang Jaya mendapati 82% responden beliau lemah dalam kemahiran menulis Jawi. Ini menunjukkan tahap penguasaan menulis Jawi dalam kalangan pelajar amat membimbangkan.

Fenomena tidak tahu menulis jawi dalam kalangan pelajar di Malaysia sejak akhir-akhir ini seolah-olah telah menjadi satu perkara biasa dan ia sering menjadi bualan dalam kalangan masyarakat dan guru-guru sendiri terutamanya guru-guru Pendidikan Islam. Sehingga hari ini, terdapat pelbagai usaha yang telah dan sedang dilaksanakan dalam mengajar kemahiran Jawi kepada generasi muda, namun begitu tahap penguasaan di kalangan pelajar masih belum memuaskan. Situasi ini dilihat sebagai suatu yang serius dan amat membimbangkan kerana kelemahan ini juga secara tidak langsung akan memberi kesan kepada pencapaian dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Ini kerana kemahiran Jawi dan kemahiran membaca al-Quran adalah merupakan dua komponen yang terdapat dalam matapelajaran Pendidikan Islam. Tambahan pula buku teks yang digunakan untuk pengajaran Pendidikan Islam juga telah diterbitkan dalam tulisan Jawi. Malah apa yang lebih membimbangkan apabila Kementerian Pelajaran Malaysia telah menetapkan penilaian bagi kemahiran Jawi mula dilaksanakan dalam peperiksaan awam di peringkat KBSM iaitu PMR bermula pada tahun 2005 dan SPM bermula pada tahun 2004. Penetapan ini mewajibkan pelajar menjawab beberapa soalan bagi mata pelajaran Pendidikan Islam dengan menggunakan tulisan Jawi, sedangkan kemahiran Jawi tidak diajar ataupun tidak diperuntukkan waktu khusus dalam jadual waktu belajar di peringkat sekolah





menengah. Maka adalah dikhuatiri kelemahan pelajar dalam kemahiran tulisan jawi ini akan memberikan pengaruh terhadap tahap pencapaian dalam matapelajaran Pendidikan Islam.

Sebagai bukti, kajian yang telah dilakukan oleh Isahak & Hassan (1994) mengenai penguasaan Jawi dalam kalangan pelajar-pelajar sekolah menengah. Dapatan ini telah mengenalpasti kelemahan dalam menguasai tulisan Jawi dalam kalangan pelajar merupakan masalah yang membawa kepada beberapa masalah lain dalam matapelajaran Pendidikan Islam. Menurut guru Pendidikan Islam yang terlibat dalam kajian tersebut, sebanyak 70% pelajar-pelajar Islam tidak tahu membaca dan menulis Jawi. Ini merupakan masalah kepada pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam. Azizah & Mohd Yusuf (2003) turut mengakui hakikat tersebut dengan menyatakan kebanyakan pelajar gagal mata pelajaran Pendidikan Islam adalah kerana kurang penguasaan terhadap tulisan Jawi. Selain daripada itu, Affandi (2006) juga menyatakan bahawa ketidakmampuan membaca dan menulis Jawi dalam kalangan pelajar sekolah menengah akan menyebabkan mereka tidak boleh menguasai isi pelajaran Pendidikan Islam dengan sebaiknya sebagaimana yang diharapkan oleh guru.

Jika fenomena buta Jawi ini dibiarkan berterusan, maka dibimbangi pelajar-pelajar Melayu Islam khususnya akan semakin lemah penguasaan terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam dan seterusnya akan menjejaskan minat dan prestasi dalam mata pelajaran tersebut. Sebagaimana yang dikatakan oleh Sulaiman (1990), kelemahan menguasai Jawi ini akan memberi kesan terhadap minat dan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Dapatan kajian tersebut telah





disokong oleh kajian Nik Rusila (1997), yang menyatakan 83.3% pelajar kajiannya yang gagal Pendidikan Islam adalah mereka yang lemah dalam kemahiran mengeja Jawi. Pelajar-pelajar yang tidak menguasai kemahiran menulis dan membaca Jawi ini akan semakin ketinggalan dalam mata pelajaran Pendidikan Islam apabila alat bantu mengajar yang digunakan oleh guru ditulis dengan menggunakan tulisan Jawi (Muhammad, 1992). Malah apa yang amat dikhuatiri adalah umat Islam akan hilang penghayatan terhadap budaya sendiri, iaitu tulisan Jawi yang merupakan bentuk tulisan yang menjadi asas penghayatan al-Quran, al Hadis dan ilmu pengetahuan agama Islam yang lain.

Walaupun telah ada usaha-usaha dilakukan untuk mengatasi kelemahan ini, tetapi ia didapati tetap berlanjutan dan masih belum memperlihatkan yang masalah ini sudah dapat diselesaikan. Malah kajian demi kajian menunjukkan penguasaan Jawi pelajar masih berterusan berada di tahap rendah sehingga sederhana sahaja. Ini menunjukkan masalah penguasaan menulis Jawi ini bukan lagi suatu yang baru, malah sejak sekian lama telah menjadi satu faktor utama yang menjejaskan prestasi pelajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam khususnya. Menyedari hakikat ini penyelidik berminat meneruskan penyelidikan ini dengan memberikan fokus untuk meninjau tentang kedudukan tahap penguasaan menulis Jawi dalam kalangan pelajar-pelajar Tingkatan 2, di samping meneliti sejauhmanakah pengaruh amalan guru dalam pengajaran Jawi dan sikap pelajar terhadap tulisan Jawi ke atas tahap penguasaan menulis Jawi pelajar.

Selain daripada itu, dapatan daripada penyelidik lalu yang menilai penguasaan Jawi pelajar melalui persepsi dengan hanya menggunakan instrumen soal selidik, atau





instrumen yang mengandungi item Jawi secara umum, menunjukkan dapatan yang selari dan seolah-olah dapat dijangka juga, turut menyebabkan penyelidik membina satu instrumen ujian penguasaan menulis Jawi, khusus dengan fokus untuk menilai kedudukan atau tahap penguasaan menulis Jawi dalam kalangan pelajar. Dapatan tentang tahap atau kedudukan aras penulisan Jawi pelajar yang akan diperolehi nanti akan menjadi asas dan panduan kepada permulaan usaha pemulihan Jawi yang akan dilaksanakan nanti. Penyelidikan ini juga akan mengetengahkan sekali cadangan dan saranan yang membina untuk diteliti bersama dan dilaksanakan agar dapat memberikan kesan yang positif dalam usaha mengatasi masalah kelemahan menulis Jawi dalam kalangan pelajar.



Secara umumnya kajian yang dijalankan ini adalah untuk meninjau tahap penguasaan menulis Jawi dalam kalangan pelajar Tingkatan 2 di sekolah-sekolah menengah kebangsaan harian, di samping meneliti sejauhmana pengaruh amalan guru dan sikap pelajar terhadap tahap penguasaan menulis Jawi tersebut. Hasil daripada kajian ini diharapkan akan dapat memberikan gambaran sebenar tentang tahap penguasaan menulis Jawi dalam kalangan pelajar Tingkatan 2, serta pengaruh amalan guru dan sikap pelajar terhadap tahap penguasaan menulis Jawi tersebut.

Secara khususnya pula, kajian ini dilaksanakan dengan objektif-objektif seperti berikut :





- 1.4.1. Meninjau tahap penguasaan menulis Jawi dalam kalangan pelajar Tingkatan 2.
- 1.4.2. Mengenalpasti sejauhmana amalan guru dalam pengajaran Jawi.
- 1.4.3. Mengenalpasti sejauhmana sikap pelajar terhadap tulisan Jawi.
- 1.4.4. Mengenalpasti hubungan di antara amalan guru dalam pengajaran Jawi dengan sikap pelajar terhadap tulisan Jawi .
- 1.4.5. Mengenalpasti hubungan di antara amalan guru dalam pengajaran Jawi ke atas tahap penguasaan menulis Jawi pelajar.
- 1.4.6. Mengenalpasti hubungan di antara sikap pelajar terhadap tulisan Jawi dengan tahap penguasaan menulis Jawi pelajar.
- 1.4.7. Mengenalpasti perbandingan min skor ujian penguasaan menulis Jawi berdasarkan pembolehubah amalan guru dalam pengajaran Jawi.
- 1.4.8. Mengenalpasti perbandingan min skor ujian penguasaan menulis Jawi berdasarkan pembolehubah sikap pelajar terhadap tulisan Jawi.
- 1.4.9. Mengenalpasti sumbangan serta pengaruh pembolehubah amalan guru dan sikap pelajar ke atas tahap penguasaan menulis Jawi pelajar.

## 1.5. Soalan Kajian

Kajian ini adalah berkaitan tentang pengaruh amalan guru dan sikap pelajaar terhadap penguasaan menulis Jawi dalam kalangan pelajar Tingkatan 2 di sekolah menengah kebangsaan harian. Hasil kajian ini diharapkan akan dapat menjawab beberapa soalan seperti berikut:







- 1.5.1. Sejauhmanakah tahap penguasaan menulis Jawi pelajar-pelajar tingkatan 2 di sekolah menengah?
- 1.5.2. Sejauhmanakah amalan guru dalam pengajaran Jawi?
- 1.5.3. Sejauhmanakah sikap pelajar terhadap tulisan Jawi?
- 1.5.4. Adakah terdapat hubungan di antara amalan guru dalam pengajaran Jawi dengan sikap pelajar terhadap tulisan Jawi?
- 1.5.5. Adakah terdapat hubungan di antara amalan guru dalam pengajaran Jawi dengan tahap penguasaan menulis Jawi pelajar?
- 1.5.6. Adakah terdapat hubungan di antara sikap pelajar terhadap tulisan Jawi dengan tahap penguasaan menulis Jawi pelajar?
- 1.5.7. Adakah terdapat perbandingan min skor ujian penguasaan menulis Jawi berdasarkan pembolehubah amalan guru dalam pengajaran Jawi?
- 1.5.8. Adakah terdapat perbandingan min skor ujian penguasaan menulis Jawi berdasarkan pembolehubah sikap pelajar terhadap tulisan Jawi?
- 1.5.9. Apakah pembolehubah utama dari amalan guru dalam pengajaran Jawi dan sikap pelajar terhadap tulisan Jawi yang menyumbang ke atas tahap penguasaan menulis Jawi pelajar.

## 1.6. Kepentingan Kajian

Kajian ini dijalankan bagi melihat sejauhmana tahap penguasaan menulis Jawi dalam kalangan pelajar-pelajar Tingkatan 2 di sekolah menengah kebangsaan harian, di samping melihat sejauh mana amalan guru dan sikap pelajar memberikan pengaruh ke atas tahap penguasaan Jawi pelajar tersebut.





Kajian ini adalah amat penting bagi meninjau tahap penguasaan menulis Jawi dalam kalangan pelajar Tingkatan 2, di mana hasil kajian ini dapat memberikan gambaran sebenar kedudukan tahap penguasaan menulis Jawi pelajar berdasarkan ujian penguasaan menulis Jawi. Dapatan ini seterusnya dapat memberi panduan kepada pihak-pihak yang terlibat bagi merancang pelbagai perkara yang berkaitan dengan persoalan kajian tersebut.

Selain daripada itu kajian ini juga merupakan penilaian sendiri bagi pelajar dan guru yang merupakan dua aspek terpenting dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Pelajar dan guru ini secara langsung akan dapat menilai sejauhmana amalan guru dalam pengajaran Jawi serta sikap dan kecenderungan pelajar terhadap penggunaan tulisan Jawi khususnya dalam proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam, di mana kedua-dua perkara ini merupakan faktor utama dalam menentukan pencapaian pembelajaran sesuatu matapelajaran.

Hasil dapatan yang bakal diperolehi nanti juga diharapkan dapat membantu pihak berkenaan seperti Pusat Perkembangan Kurikulum untuk merancang kurikulum, khususnya dalam menentukan keperluan pembinaan kurikulum pelajaran Jawi di peringkat sekolah menengah sebagai kesinambungan pelaksanaan program J-QAF di peringkat sekolah rendah, agar benar-benar mampu mempertingkatkan keupayaan pelajar dalam penulisan Jawi, bukan sahaja terhenti di bangku sekolah rendah tetapi berterusan sehingga ke peringkat menengah dan peringkat yang lebih tinggi lagi.

Pihak-pihak sekolah juga boleh menggunakan hasil dapatan kajian bagi merancang program peningkatan profesional khususnya bagi meningkatkan





kemahiran guru agar lebih kreatif dan inovatif dalam menerapkan kemahiran Jawi ketika pengajaran Pendidikan Islam, serta tidak semata-mata bergantung kepada buku teks sahaja. Hasil daripada itu juga diharapkan dapat menggalakkan dan meningkatkan minat pelajar terhadap penggunaan tulisan Jawi.

Selain daripada itu juga hasil kajian ini diharapkan akan dapat membantu guru-guru Pendidikan Islam di sekolah menengah melihat serta menilai secara menyeluruh masalah penguasaan Jawi dalam kalangan pelajar dan seterusnya membantu dalam menentukan strategi dan kaedah yang hendak digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam tanpa menafikan penggunaan tulisan Jawi. Di samping itu juga dapatan ini menjadi panduan dan pedoman kepada pelajar-pelajar dalam merancang strategi dan usaha untuk mempertingkatkan kemahiran menulis Jawi bagi meningkatkan pencapaian dalam Pendidikan Islam.



### 1.7. Batasan Kajian

Secara spesifik, kajian ini hanya terbatas untuk menilai penguasaan menulis Jawi pelajar sebagai komponen mata pelajaran Pendidikan Islam sahaja, iaitu yang bersesuaian dengan sistem tulisan dan ejaan Jawi yang telah disempurnakan oleh Dewan Bahasa dan Pustaka pada tahun 1986 berasaskan Kaedah Ejaan Jawi Za'ba (Dewan Bahasa dan Pustaka, 2001). Namun begitu fokus kajian ini juga secara tidak langsung turut melibatkan kemahiran-kemahiran bahasa yang lain seperti kemahiran mengeja, membaca dan menghafaz.





Selain itu, kajian ini turut melihat sejauhmana amalan guru dalam pengajaran Jawi. Maklumat berkaitan amalan guru dalam pengajaran Jawi ini hanya merupakan pandangan pelajar berdasarkan pengalaman yang telah dilalui semasa mengikuti pembelajaran Pendidikan Islam. Maklumat berkaitan amalan guru dalam pengajaran Jawi ini tidak melibatkan pandangan pihak lain seperti pihak pentadbir sekolah atau pihak ibu bapa.

Kajian ini juga hanya melibatkan pelajar-pelajar Tingkatan dua yang mengikuti mata pelajaran Pendidikan Islam di sekolah-sekolah menengah harian terpilih sahaja. Ini bererti kajian ini tidak melibatkan pelajar-pelajar lain yang tidak mengikuti mata pelajaran Pendidikan Islam dari tingkatan tersebut, atau pelajar dari tingkatan lain walaupun berada di sekolah yang sama semasa kajian dijalankan.



Selain daripada itu kajian ini hanya dijalankan di sekolah-sekolah menengah harian biasa di daerah Hulu Selangor. Penyelidikan ini tidak melibatkan kelas-kelas aliran agama (KAA), sekolah-sekolah agama di bawah kerajaan negeri seperti Sekolah Agama Menengah atau Sekolah Agama Menengah Tinggi (SAM dan SAMT), Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) dan Sekolah Berasrama Penuh (SBP), walaupun sekolah-sekolah tersebut juga terdapat di dalam Daerah Hulu Selangor.





## 1.8. Definisi Operasional

Menurut Sidek (2002), setiap pembolehubah yang terlibat dalam sesuatu kajian boleh didefinisikan secara konseptual dan operasional. Definisi konseptual ialah definisi yang diperolehi daripada kamus, buku-buku ilmiah dan lain-lain bahan berkaitan dengan pemboleh ubah yang terlibat di dalam sesuatu kajian. Manakala definisi operasional adalah definisi yang bersifat khusus, dan boleh diukur bagi setiap pemboleh ubah yang terlibat dalam kajian. Ini bermakna definisi Operasional ialah definisi yang digunakan untuk menjelaskan mengenai sesuatu pemboleh ubah atau konsep yang digunakan di dalam kajian. Wan Chik (2007) menyatakan bahawa pemboleh ubah dan situasi kajian mesti didefinisikan secara operasional bagi mengelakkan salah tafsir terhadap istilah bahasa yang digunakan. Selain daripada itu, dengan penggunaan definisi operasional akan dapat memberikan gambaran tentang bagaimana konsep yang hendak dikaji itu boleh diperhatikan atau dimanipulasikan (Sabitha, 2006). Definisi operasional di dalam kajian ini adalah seperti berikut:

### 1.8.1. Penguasaan:

Merujuk Kamus Dewan Edisi ke tiga (1996) penguasaan bermaksud daya atau kemampuan untuk melakukan dan mengerjakan sesuatu, keupayaan dan kekuatan. Mengikut kajian ini penguasaan diertikan kepada kecekapan, kepandaian, kebolehan dan keupayaan pelajar menulis menggunakan abjad-abjad Jawi, mengikut sistem tulisan dan ejaan Jawi yang betul.





### **1.8.2. Menulis:**

Menulis yang dimaksudkan dalam kajian ini adalah menyalin atau melakarkan huruf-huruf, suku kata, membentuk perkataan-perkataan, membina ayat-ayat dan perenggan dengan menggunakan abjad-abjad tulisan Jawi.

### **1.8.3. Tulisan Jawi:**

Tulisan Jawi telah di didefinisikan oleh Kamus Dewan Edisi ke tiga, (1996) iaitu tulisan Arab dengan beberapa huruf tambahan yang digunakan untuk menulis dalam Bahasa Melayu. Ia merupakan sejenis tulisan yang menggunakan huruf-huruf Arab.



Tulisan Jawi yang dimaksudkan di dalam kajian ini merupakan tulisan Jawi seperti yang telah dicetak dan digunakan dalam buku teks Pendidikan Islam KBSM serta digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam. Ia merupakan sistem tulisan dan ejaan Jawi yang telah disempurnakan oleh Dewan Bahasa dan Pustaka pada tahun 1986 berasaskan Kaedah Ejaan Jawi Za'ba (Dewan Bahasa dan Pustaka, 2001).

### **1.8.4. Tahap Penguasaan menulis Jawi:**

Tahap penguasaan menulis Jawi dalam kajian ini diukur menggunakan instrumen Ujian Penguasaan Menulis Jawi. Ia dilihat melalui dua cara, pertama: secara terperinci berdasarkan aras-aras ujian di mana, indikator penguasaan menulis Jawi





asas adalah aras 8. Kedua: secara keseluruhan iaitu berdasarkan keseluruhan skor ujian yang diperolehi pelajar ketika menjawab instrumen ujian penguasaan menulis Jawi.

#### 1.8.5. Amalan Guru:

Amalan adalah kebiasaan yang sering dipraktikkan oleh seseorang. Manakala pengajaran merupakan suatu aktiviti atau proses yang dilakukan berkaitan dengan penyebaran ilmu pengetahuan dan kemahiran-kemahiran tertentu. Ia bermula dari aspek perancangan, pengelolaan, penyampaian, bimbingan dan penilaian dengan tujuan menyebarkan ilmu dengan cara yang berkesan. Ia juga melibatkan hubungan interaksi di antara guru dan pelajar agar dapat menguasai sesuatu kemahiran dengan lebih berkesan. Dalam konteks kajian ini, amalan guru adalah dilihat secara khusus dalam pengajaran Jawi. Ia merupakan pendekatan, kaedah, teknik dan strategi yang biasa atau sering digunakan oleh guru-guru Pendidikan Islam, di samping komunikasi dan interaksi guru tersebut dengan pelajar bagi menyampaikan dan menerapkan penguasaan menulis Jawi kepada pelajar, khasnya semasa melaksanakan pengajaran Pendidikan Islam. Indikator amalan guru dalam kajian ini adalah merangkumi komposit indeks kekerapan guru mengajar kemahiran Jawi, kekerapan menunjuk cara penulisan Jawi melalui kekerapan menulis istilah pinjaman perkataan Bahasa Arab, mencatat nota pengajaran, dan menulis hari dan tajuk di papan tulis dengan menggunakan tulisan Jawi, kekerapan guru menggunakan buku teks Jawi, ABM berbentuk carta dan ABM perisian komputer semasa mengajar, kekerapan guru memberi latihan tulisan Jawi sebagai tugas, menyuruh pelajar menjawab latihan





dan mencatat nota dengan tulisan Jawi, kekerapan guru menegur dan membetulkan kesalahan ejaan Jawi pelajar, serta kekerapan guru memuji pelajar yang mencatat nota menggunakan tulisan Jawi.

#### **1.8.6. Sikap Pelajar:**

Sikap bermaksud perlakuan dan pandangan terhadap sesuatu perkara yang berdasarkan kepada sesuatu fikiran atau pendapat. Dalam kajian ini sikap pelajar adalah dilihat secara khusus kepada sikap pelajar terhadap tulisan Jawi. Indikator sikap pelajar dalam kajian ini adalah terdiri daripada komposit indeks kekerapan mencatat nota Pendidikan Islam dan kekerapan menjawab latihan menggunakan tulisan Jawi, kekerapan pelajar menggunakan buku teks sebagai rujukan, kekerapan pelajar membaca buku-buku Jawi selain buku teks dan kekerapan pelajar membaca akhbar Jawi, tanggapan terhadap kesenangan mempelajari tulisan Jawi, minat pelajar terhadap tulisan Jawi dan minat membaca bahan bacaan Jawi seperti buku cerita dan majalah.

#### **1.8.7. Pelajar:**

Istilah pelajar dalam kajian ini adalah merujuk kepada pelajar-pelajar Tingkatan 2 yang mengikuti pembelajaran Pendidikan Islam di sekolah-sekolah menengah kebangsaan harian di daerah Hulu Selangor.







### **1.8.8. Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) Harian:**

Sekolah menengah kebangsaan harian yang terlibat dalam kajian ini merupakan sekolah-sekolah menengah kebangsaan harian yang terdapat dalam sistem pendidikan di Malaysia, dan terletak di Daerah Hulu Selangor.

