



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

KESAN IDENTITI PROFESIONAL TERHADAP PENGETAHUAN KURIKULUM PRASEKOLAH DALAM KALANGAN GURU TADIKA SWASTA



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun



PustakaTBainun



ptbupsi

MUHAMMAD HAZIQ BIN MOHD SHARIF

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2020



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

KESAN IDENTITI PROFESIONAL TERHADAP
PENGETAHUAN KURIKULUM PRASEKOLAH
DALAM KALANGAN GURU
TADIKA SWASTA

MUHAMMAD HAZIQ BIN MOHD SHARIF



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)

FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2020



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada¹³.....(hari bulan).....¹⁰..... (bulan) 20..²⁰....

i. Perakuan pelajar :

Saya, MUHAMMAD HAZIQ BIN MOHD SHARIF, M20172002218, FPM (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk KESAN IDENTITI PROFESIONAL TERHADAP PENGETAHUAN KURIKULUM PRASEKOLAH DALAM KALANGAN GURU TADIKA SWASTA

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejasanya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, PROF. MADYA DR. ABDUL HALIM BIN MASNAN (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk KESAN IDENTITI PROFESIONAL TERHADAP PENGETAHUAN KURIKULUM PRASEKOLAH DALAM KALANGAN GURU TADIKA SWASTA

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK) (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

13.10.2020

Tarikh

Tandatangan Penyelia





UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: KESAN IDENTITI PROFESIONAL TERHADAP PENGETAHUAN
KURIKULUM PRASEKOLAH DALAM KALANGAN GURU
TADIKA SWASTA

No. Matrik /Matric's No.: M20172002218

Saya / I : MUHAMMAD HAZIQ BIN MOHD SHARIF

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (✓) for category below:-*

☐

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

☐

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

☒

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 13.10.2020

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.





PENGHARGAAN

Alhamdulillah, dengan izin dan limpah kurnia Allah SWT disertasi ini dapat dihasilkan dengan jayanya.

Penghargaan ikhlas kepada Profesor Madya Dr. Abdul Halim bin Masnan selaku Penyelia atas segala bantuan, pendapat, nasihat dan bimbingan yang telah diberikan. Ucapan jutaan terima kasih juga kepada beliau kerana telah memberi peluang menjadikan kajian ini sebahagian daripada *Project 1/CUR: Evaluation of Existing ECCE Programs to Improve Quality that Inform Policy* dalam *Long-Term Research Grant Scheme* (LRGS), Kod Penyelidikan: 2015-0024-106-04-1 di bawah *National Child Development Research Centre* (NCDRC), Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Ucapan terima kasih juga kepada pihak NCDRC kerana telah memberi kebenaran kajian ini mengguna dan mengadaptasi instrumen soal selidik Kualiti Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak di Malaysia. Tidak lupa terima kasih yang tidak terhingga kepada Para Penyelidik *Project 1/CUR: Evaluation of Existing ECCE Programs to Improve Quality that Inform Policy* atas bantuan pungutan data, sokongan moral dan kerjasama yang sangat baik dalam menyelesaikan kajian ini. Tidak ketinggalan terima kasih juga kepada Cik Nurul Shakila binti Ahmad Abdul Wahab, Pembantu Penyelidik bagi *Project 1/CUR: Evaluation of Existing ECCE Program to Improve Quality that Inform Policy* dan Pn. Syahida Iryani binti Mohd Yusoff, Pembantu Penyelidik bagi *Project 3/TLA: Determining Contributing Factors of Quality ECCE* kerana tidak jemu memberi bantuan dan tunjuk ajar serta perkongsian pandangan yang sangat bermakna.

Selain itu, dedikasi untuk insan tersayang bermula ayahanda En. Mohd Sharif bin Abdul Wahab, bonda Pn. Suhaila binti Abdul Hamid, abang sulong En. Muhammad Hafiz, abang ngah En. Muhammad Hakim, adik Cik Syarifah Fathinah dan adik bongsu Cik Syarifah Hamizah yang menjadi tulang belakang, memberi dorongan dan sokongan serta iringan doa yang tidak putus-putus. Sekalung penghargaan juga kepada teman karib serumah En. Nasarudin bin Che Azid yang tidak jemu berkongsi susah-senang, suka-duka dan pahit-manis bersama-sama. Semoga kejayaan dan kebahagiaan mengiringi kita di dunia dan akhirat.

Akhir sekali, ucapan terima kasih kepada semua yang terlibat secara langsung ataupun tidak dalam menjayakan kajian ini.





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan menentukan kesan identiti profesional terhadap pengetahuan kurikulum prasekolah dalam kalangan guru tadika swasta. Tiga faktor identiti profesional iaitu kelayakan ikhtisas, pembangunan profesional dan pengalaman telah dikenal pasti dalam konteks Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) dijadikan panduan pembinaan konsep awal identiti profesional. Kajian berbentuk tinjauan ini melibatkan 269 guru dipilih secara rawak daripada populasi guru tadika swasta seramai 929 orang di daerah Gombak, Selangor. Instrumen kajian terdiri daripada satu set borang soal selidik. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferens. Analisis ANOVA sehalu mendapati terdapat perbezaan pengetahuan kurikulum prasekolah yang signifikan berdasarkan kelayakan ikhtisas [$F(2, 266) = 3.05, p < 0.05$] dan pembangunan profesional [$F(5, 263) = 2.59, p < 0.05$] responden tersebut. Perbandingan *Post Hoc* menggunakan ujian *Tukey* menunjukkan skor min pengetahuan kurikulum prasekolah bagi kumpulan guru-guru Diploma Pendidikan Awal Kanak-kanak (PAKK)/Pendidikan Prasekolah dan ke atas ($M = 3.52, SP = 0.39$) berbeza secara signifikan dengan kumpulan guru-guru Sijil PAKK/Perguruan Prasekolah ($M = 3.38, SP = 0.37$). Selanjutnya, guru-guru yang telah menjalani pembangunan profesional dalam kumpulan “Lain-lain” ($M = 3.66, SP = 0.34$) berbeza secara signifikan dengan kumpulan guru-guru “Tiada” penglibatan dalam pembangunan profesional ($M = 3.39, SP = 0.38$). Analisis ANOVA dua-hala pula mendapati terdapat kesan interaksi signifikan antara kelayakan ikhtisas dan pengalaman [$F(4, 260) = 3.01, p < 0.05$] terhadap pengetahuan kurikulum prasekolah, namun secara songsang. Plot profil menunjukkan kesan interaksi paling tinggi bagi guru-guru Diploma PAKK/Pendidikan Prasekolah dan ke atas berlaku semasa pengalaman mereka kurang dari tiga tahun. Kesimpulannya, dapatan ini menunjukkan kelayakan ikhtisas lebih tinggi dan penglibatan guru-guru tadika swasta dalam pembangunan profesional yang berkaitan memberi kesan signifikan terhadap pengetahuan mereka mengenai KSPK manakala pengalaman adalah nilai tambah kepada guru yang berkecualan ikhtisas semasa tahun awal pengajaran mereka. Implikasinya, dapatan kajian ini dapat dijadikan panduan dalam pembinaan konsep identiti profesional bagi guru tadika.





THE EFFECTS OF PROFESSIONAL IDENTITY ON PRESCHOOL CURRICULAR KNOWLEDGE AMONG PRIVATE KINDERGARTEN TEACHERS

ABSTRACT

This study aimed to determine the effects of professional identity on the preschool curricular knowledge among private kindergarten teachers. Three factors of professional identity such as professional qualification, professional development and experience were identified in the context of National Standard Preschool Curriculum (NSPC) and they were used as a guidance in developing the initial concept of the professional identity. This survey study involved 269 teachers that were randomly selected from a population of 929 private kindergarten teachers in Gombak district, Selangor. The instrument of the study consisted of a set of questionnaires. Data were analysed using descriptive and inferential statistics. One-way ANOVA revealed that the preschool curricular knowledge was significantly differed based on both respondents' professional qualification [$F(2, 266) = 3.05, p < 0.05$] and professional development [$F(5, 263) = 2.59, p < 0.05$]. *Post Hoc* comparisons using Tukey test showed the mean scores of the preschool curriculum knowledge for teachers with Diploma in Early Childhood Education (ECE)/Preschool Education and above ($M = 3.52, SD = 0.39$) was significantly differed from those with Certificates in ECE/Preschool Teaching ($M = 3.38, SD = 0.37$). Meanwhile, the "Others" group category possessed mean score regarding professional development ($M = 3.66, SD = 0.34$) was significantly higher than the "None" group category ($M = 3.39, SD = 0.38$). Two-way ANOVA revealed that there was a significant interaction effect between professional qualification and experience [$F(4, 260) = 3.01, p < 0.05$] on the preschool curricular knowledge, but in inverse trend. Profile plot indicated the highest interaction effect for teachers with Diploma in ECE/Preschool Education and those with teaching experience less than three years. In conclusion, the main findings showed that the private kindergarten teachers' higher professional qualification and their active participation in professional development have a significant effect on their curricular knowledge of NSPC while experience was a value-added for the teachers with better professional qualification during their early years of teaching. In implication, the research findings can be a guidance in developing the concept of professional identity for kindergarten teachers.



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI SINGKATAN	xv
SENARAI LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	1
1.3 Pernyataan Masalah	5
1.4 Objektif Kajian	8
1.5 Persoalan Kajian	9
1.6 Hipotesis Kajian	10
1.7 Kerangka Konseptual Kajian	11
1.8 Kepentingan Kajian	13

1.9	Batasan Kajian	14
1.10	Definisi Operasional	15
1.10.1	Identiti Profesional	15
1.10.2	Pengetahuan Kurikulum Prasekolah	17
1.10.3	Guru Tadika Swasta	18
1.11	Rumusan	18

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	19
2.2	Personal Guru Pendidikan Awal Kanak-kanak	20
2.2.1	Tafsiran Identiti Profesional	23
2.2.2	Faktor Identiti Profesional	26
2.2.3	Konsep Awal Identiti Profesional Berdasarkan KSPK	29
2.2.4	Identiti Profesional Guru Tadika	31
2.2.4.1	Kelayakan Ikhtisas	32
2.2.4.2	Pembangunan Profesional	33
2.2.4.3	Pengalaman	36
2.3	Pengetahuan Asas Guru	38
2.3.1	Definisi Pengetahuan Kurikulum	40
2.3.2	Hubungan Pengetahuan Kurikulum dengan Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan	41
2.4	Pengetahuan Kurikulum Prasekolah	43
2.4.1	Kurikulum Prasekolah Baharu di Malaysia	46
2.4.2	Konstruk Pengetahuan Kurikulum Prasekolah	48
2.4.2.1	Falsafah dan Prinsip Utama	48

2.4.2.2	Kandungan Kurikulum	51
2.5	Kerangka Kajian	53
2.5.1	Teori Kecerdasan Dua-Faktor	54
2.5.2	Model Standard Guru Malaysia	58
2.5.3	Model Kompetensi <i>Iceberg</i> dan Kompetensi Pusat dan Permukaan	61
2.5.4	Cadangan Kerangka Kajian	64
2.6	Rumusan	65

BAB 3 METODOLOGI

3.1	Pendahuluan	66
3.2	Reka Bentuk Kajian	66
3.3	Populasi dan Persampelan Kajian	67
3.4	Instrumen Kajian	69
3.5	Pembinaan Instrumen	71
3.5.1	Kesahan	72
3.5.1.1	Kandungan	73
3.5.1.2	Muka	76
3.5.2	Kebolehpercayaan	79
3.6	Prosedur Pengumpulan Data	80
3.7	Analisis Data	81
3.7.1	Analisis Deskriptif	82
3.7.2	Analisis Inferensi	83
3.8	Rumusan	85

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	86
-----	-------------	----

4.2	Profil Responden	86
4.3	Status Identiti Profesional Responden	87
4.4	Tahap Pengetahuan Kurikulum Prasekolah Responden	90
4.5	Perbezaan Pengetahuan Kurikulum Prasekolah Berdasarkan Kelayakan Ikhtisas, Pembangunan Profesional dan Pengalaman	92
4.6	Kesan Interaksi Kelayakan Ikhtisas dan Pembangunan Profesional terhadap Pengetahuan Kurikulum Prasekolah	98
4.7	Kesan Interaksi Kelayakan Ikhtisas dan Pengalaman terhadap Pengetahuan Kurikulum Prasekolah	101
4.8	Rumusan	104

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pendahuluan	105
5.2	Ringkasan Kajian	105
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	107
5.3.1	Status Identiti Profesional Guru Tadika Swasta	107
5.3.2	Tahap Pengetahuan Kurikulum Prasekolah Guru Tadika Swasta	108
5.3.3	Perbezaan Pengetahuan Kurikulum Prasekolah Berdasarkan Kelayakan Ikhtisas, Pembangunan Profesional dan Pengalaman	110
5.3.4	Kesan Interaksi Kelayakan Ikhtisas dan Pembangunan Profesional terhadap Pengetahuan Kurikulum Prasekolah	114
5.3.5	Kesan Interaksi Kelayakan Ikhtisas dan Pengalaman terhadap Pengetahuan Kurikulum Prasekolah	115
5.4	Implikasi Kajian	118
5.4.1	Kementerian Pendidikan Malaysia	118

5.4.2	Pihak Tadika Swasta	119
5.4.3	Konsep Awal Identiti Profesional	119
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	121
5.6	Rumusan	122
RUJUKAN		123
LAMPIRAN		



SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
2.1	Komponen Pengetahuan PPIK daripada Konsepsi yang Berbeza	42
2.2	Huraian Setiap Ciri-ciri Kompetensi dalam Model Spencer dan Spencer	63
3.1	Bilangan Guru dan Tadika Swasta Berdaftar Mengikut Pejabat Pendidikan Daerah di Negeri Selangor	69
3.2	Butiran Pakar Penilai Instrumen bagi Kesahan Kandungan dan Muka	72
3.3	Analisis Item Soal Selidik Pengetahuan Kurikulum Prasekolah dalam Kalangan Guru Tadika Swasta daripada Skor Tujuh Orang Pakar Penilai	75
3.4	Keputusan Penilaian Item Soal Selidik Pengetahuan Kurikulum dalam Kalangan Guru Tadika Swasta	76
3.5	Ubahsuaian Item daripada Maklum Balas Pakar Penilai Instrumen	77
3.6	Interpretasi Nilai <i>Cronbach Alpha</i>	80
3.7	Kebolehpercayaan Soal Selidik Pengetahuan Kurikulum Prasekolah dalam Kalangan Guru Tadika Swasta	80
3.8	Analisis yang Digunakan dalam Kajian	81
3.9	Penentuan Tahap Pengetahuan Kurikulum Prasekolah	83
3.10	Interpretasi Saiz Kesan	85
4.1	Ringkasan Profil Responden	87
4.2	Bilangan Responden Mengikut Kumpulan	88
4.3	Bilangan Responden Mengikut Subkumpulan	90



4.4	Taburan Min dan Sisihan Piawai Tahap Pengetahuan Kurikulum Prasekolah	91
4.5	Bilangan dan Peratus Tahap Pengetahuan Kurikulum Prasekolah	92
4.6	Taburan Min Pengetahuan Kurikulum Prasekolah Berdasarkan Kelayakan Ikhtisas	93
4.7	Ujian ANOVA Sehala Pengetahuan Kurikulum Prasekolah Berdasarkan Kelayakan Ikhtisas	93
4.8	Ujian <i>Post Hoc</i> Pengetahuan Kurikulum Prasekolah Berdasarkan Kelayakan Ikhtisas	95
4.9	Taburan Min Pengetahuan Kurikulum Prasekolah Berdasarkan Pembangunan Profesional	95
4.10	Ujian ANOVA Sehala Pengetahuan Kurikulum Prasekolah Berdasarkan Pembangunan Profesional	96
4.11	Ujian <i>Post Hoc</i> Pengetahuan Kurikulum Prasekolah Berdasarkan Pembangunan Profesional	97
4.12	Taburan Min Pengetahuan Kurikulum Prasekolah Berdasarkan Pengalaman	98
4.13	Ujian ANOVA Sehala Pengetahuan Kurikulum Prasekolah Berdasarkan Pengalaman	98
4.14	Taburan Min Pengetahuan Kurikulum Prasekolah antara Kelayakan Ikhtisas dan Pembangunan Profesional	100
4.15	Ujian ANOVA Dua-hala Pengetahuan Kurikulum Prasekolah antara Kelayakan Ikhtisas dan Pembangunan Profesional	100
4.16	Taburan Min Pengetahuan Kurikulum Prasekolah antara Kelayakan Ikhtisas dan Pengalaman	102
4.17	Ujian ANOVA Dua-hala Pengetahuan Kurikulum Prasekolah antara Kelayakan Ikhtisas dan Pengalaman	102

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	12
2.1	Kerangka KSPK (Semakan 2017)	52
2.2	Teori Kecerdasan Dua-Faktor Spearman	56
2.3	Contoh Hipotetikal bagi Analisis Faktor Secara Hierarki	57
2.4	Hierarki Identiti Profesional Berpandukan Teori Kecerdasan Dua-Faktor	58
2.5	Model Standard Guru Malaysia	60
2.6	Model Kompetensi <i>Iceberg</i> dan Kompetensi Pusat dan Permukaan (<i>The Iceberg Model and Central and Surface Competencies</i>) Spencer dan Spencer	62
2.7	Cadangan Rangka Kajian	65
4.1	Plot Profil Kesan Interaksi Kelayakan Ikhtisas dan Pengalaman terhadap Pengetahuan Kurikulum Prasekolah	104

SENARAI SINGKATAN

BI	Bahasa Inggeris
BM	Bahasa Melayu
DAP	<i>Developmentally Appropriate Practice</i>
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
IPG	Institut Pendidikan Guru
JPNIN	Jabatan Perpaduan Negara dan Integrasi Nasional
KAAC	Kursus Asas Asuhan Kanak-kanak
KAP	Kursus Asuhan PERMATA
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KEMAS	Kemajuan Masyarakat
KPK	Kurikulum Prasekolah Kebangsaan
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSPK	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan
MQA	<i>Malaysian Qualifications Agency</i>
NAEYC	<i>National Association for the Education of Young Children</i>
NCDRC	<i>National Child Development Research Centre</i>
OECD	<i>Organisation for Economic Co-operation and Development</i>
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PAKK	Pendidikan Awal Kanak-kanak



PERTIM	Persatuan Tadika Islam Malaysia
PGTM	Persatuan Guru Tadika Malaysia
PPIK	Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PTM	Persatuan Tadika Malaysia
SGM	Standard Guru Malaysia
SKM	Sijil Kemahiran Malaysia
SPSS	<i>Statistical Package for the Social Sciences</i>





SENARAI LAMPIRAN

- A Jadual Penentuan Saiz Sampel Krejcie dan Morgan (1970)
- B Pengesahan Penggunaan Soal Selidik Kualiti Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak
- C Semakan dan Penilaian Pakar
- D Borang Soal Selidik Pengetahuan Kurikulum Prasekolah dalam Kalangan Guru Tadika Swasta
- E Pengesahan Kajian Luar
- F Analisis Deskriptif
- G Ujian Kenormalan
- H Analisis Inferensi (ANOVA Sehalu)
- I Analisis Inferensi (ANOVA Dua-hala)





BAB 1

PENGENALAN



Bab ini merupakan huraian umum bagi kajian yang akan dilaksanakan. Latar belakang kajian dan pernyataan masalah akan dibincangkan terlebih dahulu kemudian diikuti dengan pernyataan objektif kajian, persoalan kajian dan hipotesis kajian. Dalam bab ini juga, pembaca turut didedahkan dengan kerangka konseptual kajian, kepentingan kajian, batasan kajian dan definisi operasional yang mendasari kajian ini.

1.2 Latar Belakang Kajian

Kurikulum prasekolah yang diselaraskan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) kepada semua prasekolah dan tadika melalui Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)





telah ditransformasikan beberapa kali bermula pengenalan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KPK) sehingga kini Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) (Semakan 2017). Kurikulum prasekolah baharu ini telah menghasilkan kurikulum berasaskan standard merangkumi aspek kandungan, pembelajaran dan prestasi bagi setiap tunjang dan menekankan keberhasilan kanak-kanak sebagaimana enam aspirasi murid yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 seperti pengetahuan, kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian, dan identiti nasional (KPM, 2017a, 2017b).

Menurut Jalongo dan Isenberg (2012), kurikulum berasaskan standard telah menyatakan perkara yang sepatutnya kanak-kanak belajar, memfokuskan kepada amalan yang dapat memenuhi standard dan pentaksiran kanak-kanak dilakukan secara berterusan bagi memastikan mereka mencapai standard tersebut. Pernyataan standard dalam KSPK (Semakan 2017) memberi penjelasan bahawa 'akauntabiliti guru' adalah penting bagi membolehkan semua kanak-kanak melepasi standard yang telah digariskan (KPM, 2017b). Oleh itu, transformasi kurikulum berasaskan standard dalam KSPK memerlukan guru-guru yang sangat profesional kerana mereka dikehendaki melaksanakan pengajaran yang dapat memenuhi standard dan keperluan kanak-kanak (Aliza & Zamri, 2015a) dan juga melaksanakan pentaksiran secara berterusan semasa dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) (Mardziah, Mariani, Damaety, & Rahman, 2017).

Kurikulum bukan sekadar mengandungi silibus atau kursus pembelajaran, malah melibatkan keseluruhan pengalaman kehidupan kanak-kanak yang akan mempengaruhi perkembangan mereka (Sahu, 2012). Ang (2014) mempercayai





guru-guru profesional sentiasa mengambil perhatian terhadap amalan mereka berkisar dua persoalan iaitu “apakah yang perlu dipelajari oleh kanak-kanak (kandungan kurikulum)?” dan “bagaimana strategi pembelajaran yang terbaik untuk kanak-kanak (pedagogi dan pembelajaran yang menyokong kurikulum)?” (ms. 1). Bagi guru-guru profesional, mereka akan sentiasa mengaplikasikan pengetahuan dan melakukan pertimbangan dalam menentukan bahan, interaksi dan pengalaman pembelajaran yang paling berkesan kepada setiap kanak-kanak (Copples & Bredekamp, 2009).

Guru profesional merupakan seorang pendidik yang memiliki sahshiah, pengetahuan dan kemahiran meluas (Muhammad Suhaimi, 2014) kerana mereka yang profesional memiliki pengetahuan dan kemahiran tertentu yang tidak ada pada amatur iaitu diperoleh daripada pendidikan berpanjangan dan latihan khusus (Kostelnik, Soderman, & Whiren, 2014). Dalam kerjaya Pendidikan Awal Kanak-kanak (PAKK), kesediaan profesionalisme guru seperti pengetahuan, latihan dan pengalaman berkaitan asuhan dan didikan awal adalah penting untuk menyediakan perkhidmatan yang berkualiti kepada kanak-kanak (Arce, 2013). Namun demikian, profesionalisme hanya akan dilihat dominan sekiranya identiti profesional dibentuk (Löfgren, 2015).

Menurut Tong (2015), identiti profesional dianggap sebagai ciri-ciri psikologi yang amat penting bagi guru untuk melibatkan diri dalam profesion perguruan yang bukan sahaja diperoleh daripada pendidikan berterusan, malah dilatih sebelum memulakan kerjaya. Hal ini kerana identiti profesional memberi kesan kepada kualiti seseorang dalam profesion, masyarakat dan idea mengenai diri serta sebagai rantaian kepada kepelbagaian jenis identiti (Poteryakhina & Bagiyani, 2018). Meskipun begitu, konsep sebenar identiti profesional sukar untuk difahami walaupun telah banyak





penyelidikan mengenainya. Identiti profesional mempunyai kepelbagaian maksud (Neary, 2014a) kerana konsep ini ditakrif dengan pelbagai cara dalam kebanyakan literatur (Beijaard, Meijer, & Verloop, 2004).

Bagi bidang PAKK sendiri, identiti profesional masih lagi tidak jelas (Moloney, 2010). Penyelidik-penyelidik luar memahami konsep dan mengenal pasti faktor identiti profesional dalam konteks yang berbeza-beza bagi guru-guru kanak-kanak awal (cth., Al-Khatib & Lash, 2017; Lightfoot & Frost, 2015; Moloney, 2010) dan guru-guru prasekolah (cth., Androusou & Tsafos 2018; Jónsdóttir & Coleman, 2014; Löfgren, 2015; Tong, 2015). Dalam negara, KPM percaya bahawa kelayakan minimum Diploma dalam Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak merupakan kriteria profesional bagi guru-guru prasekolah dan tadika (KPM, 2018b). Oleh itu, apa yang jelas, pemahaman terhadap identiti profesional dalam bidang ini sama ada konsep tunggal ataupun gabungan masih lagi bermasalah (Lightfoot & Frost, 2015).

Walau bagaimanapun, Androusou dan Tsafos (2018) menyatakan definisi identiti profesional bagi guru-guru bergantung kepada sudut pandangan penyelidik, kerangka teoritikal dan fokus dalam sesuatu kajian. Berpanduan kenyataan mereka, pengkaji mempercayai identiti profesional merupakan gambaran personal atau imej diri bagi guru-guru profesional yang diperoleh daripada kelayakan ikhtisas, pembangunan profesional dan pengalaman dalam PAKK yang berpotensi membina profesionalisme mereka untuk memahami KSPK (Semakan 2017) seterusnya melaksanakan PdP. Hal ini kerana kajian-kajian dalam negara telah menunjukkan guru-guru yang memiliki kelayakan ikhtisas (cth., Abdul Halim & Aznanche, 2015), menjalani pembangunan profesional (cth., Mazlina & Maznah, 2017) dan mempunyai pengalaman





(cth., Sofiah & Kamarul, 2016) lebih berpengetahuan dan melaksanakan PdP sejajar dengan prinsip dan matlamat dalam KSPK.

Justeru itu, adalah penting satu kajian mengikut konteks KSPK bagi membolehkan konsep identiti profesional dibina bersesuaian dengan kerjaya guru PAKK tempatan. Kajian ini bagaimanapun hanya memberi tumpuan kepada pengetahuan kurikulum prasekolah berikutan kajian-kajian lepas melaporkan guru-guru tadika khususnya daripada sektor swasta masih belum memenuhi kriteria profesional dalam profesion PAKK (cth., Foong, Veloo, Dhamotharan, & Loh, 2018; Norzalikha & Suziani, 2018) dan kurang memahami KSPK (cth., Ting, 2018). Oleh itu, pengetahuan tersebut dianggap kompetensi teras sebelum menilai kemahiran guru dalam melaksanakan PdP. Jadira (2016) mengatakan guru-guru yang lemah dalam mengetahui dan memahami KSPK akan menghadapi kesukaran melaksanakan PdP yang berkualiti. Hal ini kerana pengetahuan kurikulum penting sebagai “*tools of the trade*” guru kerana melibatkan pemahaman mengenai bahan dan program dalam kurikulum (Shulman, 1987, ms. 8).

1.3 Pernyataan Masalah

Menjadi guru kepada kanak-kanak awal adalah sangat rumit (Sahu, 2012). Hal ini kerana guru kepada kanak-kanak awal merupakan individu terpenting yang akan mempengaruhi kanak-kanak ketika dalam tempoh kritikal pertumbuhan dan perkembangan (Arce, 2013). Dalam hal ini, mereka dikehendaki mengenali kanak-kanak, memahami bahawa semua perkembangan saling berkaitan antara satu





sama lain dan mengetahui bagaimana kanak-kanak belajar agar dapat merancang dan melaksanakan pengalaman pembelajaran yang bermakna dan bersesuaian kepada kanak-kanak (Feeney, Moravcik, & Nolte, 2013). Walau bagaimanapun, untuk memastikan perkara tersebut berlaku, mereka perlu bergelar profesional, menguasai dan memahami jenis kurikulum yang akan digunakan (Johnston & Halocha, 2010). Dengan itu, guru-guru tadika yang jelas merupakan guru kepada kanak-kanak awal perlu mempunyai identiti yang dapat menggambarkan mereka ialah profesional.

Menurut Gordon dan Browne (2013, 2017), jangkakan profesional yang ditentukan oleh beberapa negara memberi ukuran tahap profesionalisme kepada guru-guru dalam bidang PAKK. Di Malaysia, KPM telah memberi keutamaan terhadap peningkatan standard pendidikan prasekolah dengan mengumumkan sebuah polisi baharu melalui kabinet pada 1 April 2016 iaitu menetapkan Diploma dalam Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak sebagai kelayakan minimum bagi guru-guru prasekolah dan tadika (KPM, 2018a, 2018b). Polisi ini berkuat kuasa sepenuhnya pada tahun 2020 iaitu semua guru prasekolah dan tadika perlu memiliki kelayakan minimum tersebut (KPM, 2018a; Foong et al., 2018) bagi tujuan melahirkan kakitangan berkeelayakan, prihatin dan cekap dalam pedagogi kanak-kanak (KPM, 2018b).

Polisi kelayakan minimum tersebut juga sebagai inisiatif meningkatkan profesionalisme guru-guru pusat asuhan dan tadika terutama daripada sektor swasta (Abdul Halim, Mazlina, & Hasrul, 2017). Kajian Subadrah dan Sophia (2017) telah mendapati guru-guru prasekolah berkeelayakan ikhtisas Diploma PAKK dan ke atas mempunyai pemahaman yang lebih baik mengenai kurikulum PAKK dan proses PdP berbanding guru-guru yang berkeelayakan rendah. Namun begitu, Foong et al. (2018)





melaporkan hanya sektor kerajaan telah memenuhi kelayakan minimum tersebut berbanding sektor swasta. Mereka menjelaskan kebanyakan guru tadika daripada sektor swasta tidak mempunyai Diploma dalam PAKK kerana keperluan minimum semasa bagi pendaftaran guru tadika swasta hanya lulus Sijil Pelajaran Malaysia.

Tadika sektor swasta ternyata masih lagi tidak memenuhi kriteria penyediaan guru profesional seperti dihasratkan oleh KPM. Berdasarkan Laporan Tahunan 2017 PPPM 2013-2025, seramai 23,327 guru tadika swasta tidak memiliki kelayakan sekurang-kurangnya Diploma berbanding kerajaan seramai 5,527 iaitu perbezaan sebanyak 17,800 (KPM, 2018b). Tinjauan Foong et al. (2018) juga mendapati sebahagian besar daripada 3,087 orang guru pusat asuhan dan tadika sektor swasta seluruh negara kurang berpengalaman dan tidak memiliki kelayakan ikhtisas dalam PAKK. Kajian lapangan Norzalikha dan Suziani (2018) pula merekodkan walaupun syarat utama pemilihan guru tadika swasta di Senawang perlu memiliki Diploma, namun pengkhususan dalam bidang PAKK tidak diambil kira dan keutamaan hanya memiliki peribadi yang baik.

Lanjutan itu, boleh diperkatakan majoriti guru-guru tadika swasta masih belum memiliki personal yang menepati profesion PAKK dan keperluan KSPK berbanding sektor kerajaan. Senario ini memberi cabaran kepada keberkesanan pelaksanaan KSPK (Semakan 2017) kerana Sahu (2012) melaporkan kebanyakan prasekolah yang mempunyai guru-guru tidak terlatih merupakan penyebab kepada kegagalan kanak-kanak mencapai matlamat atau objektif dalam PAKK. Tambahan pula, analisis wacana kritikal oleh Ting (2018) mendapati sebahagian tadika swasta kurang memahami KSPK selepas ia diperkenalkan dan disebabkan hal itu guru tidak





menggunakan KSPK sepenuhnya dalam pengajaran harian mereka. Pelaporan ini menimbulkan beberapa persoalan berhubung status semasa identiti profesional dan tahap pengetahuan guru-guru tadika swasta mengenai KSPK (Semakan 2017).

Sehubungan itu, menyedari keperluan segera pembangunan profesional guru sektor swasta untuk meningkatkan kualiti PAKK negara (Foong et al., 2018), kesesuaian pengurusan, pematuhan kurikulum dan penyediaan guru-guru terlatih tidak kira swasta mahupun kerajaan (Jain et al., 2015) dan trend ibu bapa kini lebih memilih tadika swasta berbanding prasekolah kerajaan (Kamarulzaman, Nordin, & Abdul Rahim, 2017; Mustafa & Azman, 2013), ia menggesa pelaksanaan suatu kajian baharu mengenai identiti profesional melibatkan guru tadika daripada sektor swasta sendiri. Kajian ini adalah untuk mengisi jurang yang ada dan sebagai sokongan maklumat kepada pihak berkaitan untuk tindakan penambahbaikan berterusan.

1.4 Objektif Kajian

Kajian ini secara umum bertujuan menentukan kesan identiti profesional terhadap pengetahuan kurikulum prasekolah dalam kalangan guru tadika swasta. Secara khusus, kajian ini dijalankan adalah untuk mencapai objektif-objektif seperti berikut:

- i. Mengenal pasti status identiti profesional guru-guru tadika swasta di daerah Gombak, Selangor.
- ii. Mengenal pasti tahap pengetahuan kurikulum prasekolah dalam kalangan guru tadika swasta di daerah Gombak, Selangor.





- iii. Menentukan perbezaan pengetahuan kurikulum prasekolah berdasarkan kelayakan ikhtisas, pembangunan profesional dan pengalaman dalam kalangan guru tadika swasta di daerah Gombak, Selangor.
- iv. Menentukan kesan interaksi antara kelayakan ikhtisas dan pembangunan profesional terhadap pengetahuan kurikulum prasekolah dalam kalangan guru tadika swasta di daerah Gombak, Selangor.
- v. Menentukan kesan interaksi antara kelayakan ikhtisas dan pengalaman terhadap pengetahuan kurikulum prasekolah dalam kalangan guru tadika swasta di daerah Gombak, Selangor.

1.5 Persoalan Kajian



Dalam menjalankan kajian, persoalan kajian telah dikenal pasti melalui objektif yang ingin dicapai. Antara persoalan dalam kajian ini ialah:

- i. Apakah status identiti profesional guru-guru tadika swasta di daerah Gombak, Selangor?
- ii. Apakah tahap pengetahuan kurikulum prasekolah dalam kalangan guru tadika swasta di daerah Gombak, Selangor?
- iii. Adakah terdapat perbezaan pengetahuan kurikulum prasekolah berdasarkan kelayakan ikhtisas, pembangunan profesional dan pengalaman dalam kalangan guru tadika swasta di daerah Gombak, Selangor?





- iv. Adakah terdapat kesan interaksi antara kelayakan ikhtisas dan pembangunan profesional terhadap pengetahuan kurikulum prasekolah dalam kalangan guru tadika swasta di daerah Gombak, Selangor?
- v. Adakah terdapat kesan interaksi antara kelayakan ikhtisas dan pengalaman terhadap pengetahuan kurikulum prasekolah dalam kalangan guru tadika swasta di daerah Gombak, Selangor?

1.6 Hipotesis Kajian

Beberapa hipotesis alternatif telah dibina mengikut persoalan kajian ketiga, keempat dan kelima serta kajian literatur pada bab seterusnya seperti berikut:



- H_1 = Terdapat perbezaan signifikan pengetahuan kurikulum prasekolah berdasarkan kelayakan ikhtisas guru tadika swasta.
- H_2 = Terdapat perbezaan signifikan pengetahuan kurikulum prasekolah berdasarkan pembangunan profesional guru tadika swasta.
- H_3 = Terdapat perbezaan signifikan pengetahuan kurikulum prasekolah berdasarkan pengalaman guru tadika swasta.
- H_4 = Terdapat kesan interaksi signifikan antara kelayakan ikhtisas dan pembangunan profesional terhadap pengetahuan kurikulum prasekolah dalam kalangan guru tadika swasta.
- H_5 = Terdapat kesan interaksi signifikan antara kelayakan ikhtisas dan pengalaman terhadap pengetahuan kurikulum prasekolah dalam kalangan guru tadika swasta.





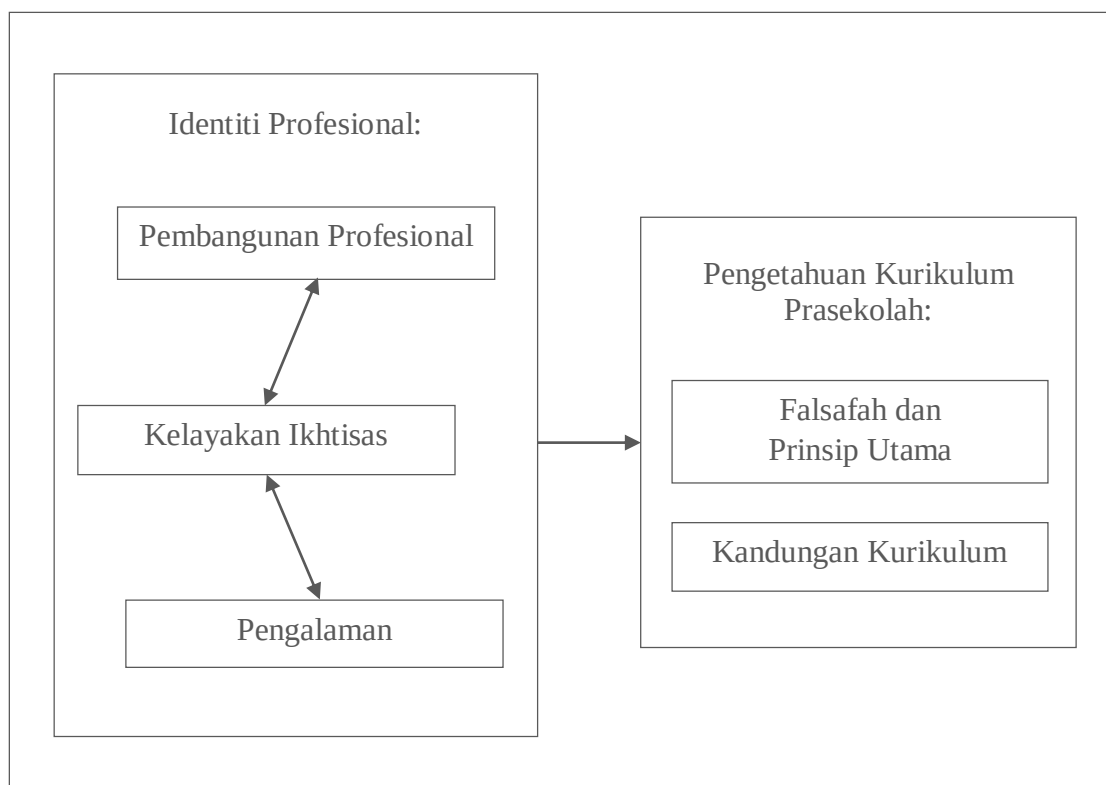
1.7 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual dalam kajian ini dibentuk bertujuan memperlihatkan hubung-kait antara identiti profesional dengan pengetahuan kurikulum prasekolah. Dalam Rajah 1.1, terdapat tiga faktor identiti profesional iaitu kelayakan ikhtisas, pembangunan profesional dan pengalaman berperanan sebagai pemboleh ubah bebas yang dijangka akan memberi kesan kepada pengetahuan kurikulum prasekolah sebagai pemboleh ubah bersandar. Pengetahuan kurikulum prasekolah mengandungi dua konstruk iaitu falsafah dan prinsip utama, dan kandungan kurikulum.

Secara khusus, bagi membolehkan objektif kajian tercapai, andaian awal telah dibuat dengan merujuk kajian-kajian lepas dalam konteks KSPK. Misalnya, kajian Abdul Halim dan Aznanche (2015) mendapati empat orang guru prasekolah novis yang memiliki kelayakan ikhtisas Ijazah dalam Pendidikan Prasekolah daripada Institut Pendidikan Guru (IPG) menunjukkan kemahiran pengajaran berkesan sejajar dengan standard KSPK. Mazlina dan Maznah (2017) dalam kajian mereka mendapati lima orang guru prasekolah KPM berkelayakan Ijazah yang telah menjalani kursus kemahiran Bahasa Inggeris (BI) jangka pendek menggunakan strategi PdP berkesan sebagaimana disarankan dalam KSPK. Kajian Sofiah dan Kamarul (2016) pula mendapati dua orang guru iaitu guru tadika swasta yang memiliki kelayakan ikhtisas Diploma PAKK dengan pengalaman 7 tahun dan guru prasekolah KPM memiliki Diploma Pendidikan Lepas Ijazah dalam bidang berkaitan dengan pengalaman 3 tahun memahami perkembangan kanak-kanak dan melaksanakan PdP secara berkesan seiring dengan pengetahuan yang dimiliki mereka.



Berdasarkan kajian-kajian tersebut, kelayakan ikhtisas diandaikan sebagai faktor utama yang dijangka memberi kesan utama (*main effect*) kerana dilihat secara individu memberi kesan kepada kemahiran guru melaksana PdP sejajar dengan KSPK. KPM (2018a) juga meletakkan kelayakan ikhtisas guru dalam Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak sebagai standard untuk meningkatkan kualiti pendidikan prasekolah kedua-dua sektor kerajaan dan swasta. Pembangunan profesional dan pengalaman pula diandaikan sebagai faktor lain yang bukan sahaja dijangka memberi kesan utama, malah kesan interaksi (*interaction effect*) kerana didapati sebagai sokongan kepada guru-guru yang berkeelayakan ikhtisas meningkatkan kemahiran mereka melaksanakan PdP seiring dengan saranan KSPK. Memandangkan sebahagian tadika sektor swasta dilaporkan kurang memahami KSPK (Ting, 2018), kajian semasa ini hanya memfokuskan kepada pengetahuan kurikulum prasekolah.



Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian



1.8 Kepentingan Kajian

KPM berhasrat meningkatkan akses pendidikan prasekolah berkualiti dengan menyasarkan 60% enrolmen pada peringkat kebangsaan daripada tadika atau prasekolah swasta (KPM, 2018b). Namun, seperti yang telah dibincangkan, sektor swasta masih lagi menghadapi isu penyediaan guru-guru profesional. Melalui kajian ini, diharapkan dapat memberi maklumat kepada pihak-pihak yang berkaitan seperti KPM dan pihak tadika swasta mengenai status semasa identiti profesional guru-guru tadika swasta. Maklumat sokongan ini sebagai usaha membantu mereka mendapatkan sekurang-kurangnya kelayakan Diploma dalam Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak setelah tahun 2020.



tempatan mengenai identiti profesional khusus dalam bidang PAKK sendiri. Jika ditinjau, penyelidikan PAKK dalam negara berkaitan identiti profesional masih lagi terhad. Secara ringkas, kebanyakan kajian tertumpu kepada pengetahuan guru mengenai prinsip pembelajaran KSPK (cth., Jain, Mariani, Abdul Jalil, & Nor Mashitah, 2017; Sharifah & Aliza, 2013), kemahiran PdP guru mengikut KSPK (cth., Abdul Halim & Aznanche, 2015; Mazlina & Maznah, 2017; Sofiah & Kamarul, 2016) dan isu pelaksanaan KSPK (cth., Mohd Nazri & Wan Nurul, 2018; Mardziah et al., 2017; Jain et al., 2015). Kajian-kajian lain adalah mengenai status guru profesional (cth., Foong et al., 2018; Subadrah & Sophia, 2017; Norzalikha & Suziani, 2018). Melalui pendedahan mengenai konotasi identiti profesional dan pembinaan konsep awal identiti profesional mengikut konteks KSPK, diharapkan memberi panduan dan sokongan literatur bagi tujuan kajian lanjutan.





1.9 Batasan Kajian

Kajian ini hanya untuk menyokong pandangan pengkaji berkaitan konsep identiti profesional dalam konteks KSPK. Kajian mengenai identiti profesional sebenarnya memerlukan kutipan data yang mendalam dan jangka masa yang sangat panjang. Kajian semasa ini terbatas dari segi masa dan hanya mampu dilaksanakan secara tinjauan. Oleh itu, kajian ini juga terbatas untuk menjelaskan konsep atau faktor identiti profesional mengikut pandangan guru, sarjana PAKK, polisi kementerian atau pihak berkepentingan seperti ibu bapa, badan profesional dan pengamal PAKK berbanding kajian penerokaan atau kaedah kualitatif. Kajian ini bagaimanapun merupakan penyelidikan awal PAKK berkaitan identiti profesional guru kerana penyelidikan dalam negara mengenainya masih terhad khususnya melibatkan guru-guru tadika.



Selain itu, ringkasan pada perbincangan bab seterusnya, Model Standard Guru Malaysia (SGM) menggariskan guru profesional perlu mempunyai amalan nilai profesionalisme keguruan, pengetahuan dan kefahaman, dan kemahiran PdP (KPM, 2009). Model sokongan dalam kajian ini iaitu Model Kompetensi *Iceberg* dan Kompetensi Pusat dan Permukaan oleh Spencer dan Spencer (1993) juga meletakkan kompetensi kemahiran sebagai kompetensi teras bersama-sama kompetensi pengetahuan. Hal ini menunjukkan kajian semasa terbatas untuk memperlihatkan kesan identiti profesional terhadap kemahiran melaksanakan KSPK. Kajian ini hanya mengkaji pengetahuan kerana kompetensi ini dianggap teras perlu dikuasai guru-guru tadika sebelum melaksanakan PdP. Dalam kajian Jain et al. (2015) dan; Ntumi (2016), pengetahuan guru yang lemah mengenai kurikulum prasekolah menyukarkan mereka melaksanakan kurikulum tersebut. Oleh itu, fokus kajian ini hanya kepada pengetahuan





kurikulum prasekolah kerana guru yang tidak menguasainya berpotensi membataskan mereka melaksana PdP mengikut standard KSPK dan keperluan kanak-kanak.

1.10 Definisi Operasional

Definisi operasional menjelaskan konsep-konsep utama mengikut konteks penggunaan dalam sesuatu kajian (Sufean & Ghazali, 2016). Definisi ini dibentuk oleh pengkaji tanpa rujukan langsung (Nik Azis, 2014). Oleh itu, antara konsep-konsep utama perlu difahami mengikut konteks kajian ini adalah seperti berikut.



1.10.1 Identiti Profesional



Menurut Lightfoot dan Frost (2015), tidak ada konsep identiti profesional yang dinyatakan secara terus kerana konsep ini bersifat tidak tetap, dinamik, merujuk kepada pelbagai sudut dan berubah-ubah seiring konsep agensi. Beijaard et al. (2004) menjelaskan para penyelidik dan ahli akademik mengkonsepsikan identiti profesional dalam pelbagai cara dengan memfokuskan topik dan faktor mengikut konteks yang berbeza-beza. Lanjutan itu, konsep ini memerlukan penerokaan, pemahaman dan penemuan (Al-Khatib & Lash, 2017).

Dalam penyelidikan PAKK sendiri, konsep identiti profesional mempunyai interpretasi yang berbeza-beza. Kajian terdahulu mengaitkan konsep identiti profesional dengan konteks sosial guru (Al-Khatib & Lash, 2017), pengalaman





profesional dan kepercayaan dominan guru mengenai PAKK (Androusou & Tsafos, 2018), pandangan pihak berkepentingan terhadap PAKK (Jónsdóttir & Coleman, 2014), identiti personal guru (Lightfoot & Frost, 2015), pandangan guru terhadap tuntutan dasar (Löfgren, 2015), latihan ikhtisas dan amalan profesional guru (Moloney, 2010), dan persediaan identiti guru (Tong, 2015). Dengan itu, memandangkan konsep identiti profesional ditaksir secara berbeza-beza berdasarkan konteks kajian penyelidikan, pengkaji memutuskan untuk membina konsep awal identiti profesional berpanduan konteks KSPK berikutan penyelidikan PAKK dalam negara cenderung kepada peranan guru melaksanakan PdP mengikut kurikulum tersebut.

Secara ringkas, idea membina konsep awal identiti profesional dalam kajian ini bermula daripada cadangan Beijaard et al. (2004); Neary (2014b) dan; Lightfoot dan Frost (2015) yang mengetengahkan gambaran personal dan konteks pekerjaan sebagai konsep identiti profesional. Kemudian, tinjauan ke atas kajian-kajian lepas berkaitan KSPK dilakukan adalah untuk mengenal pasti faktor identiti profesional. Proses ini membolehkan konsep awal identiti profesional dibina dengan lebih jelas dan sesuai dengan kerjaya guru dalam PAKK di Malaysia. Justeru, hasil daripada kajian literatur pada bab seterusnya, pengkaji memahami identiti profesional sebagai personal profesional diperoleh guru daripada kelayakan ikhtisas, pembangunan profesional dan pengalaman dalam PAKK yang menentukan profesionalisme mereka untuk memahami KSPK (Semakan 2017) bagi merancang dan melaksanakan PdP mengikut standard dan keperluan kanak-kanak. Konsep ini juga telah disokong secara statistik pada perbincangan bab yang terakhir.





1.10.2 Pengetahuan Kurikulum Prasekolah

Pengetahuan kurikulum ialah pengetahuan yang memberi pemahaman kepada guru mengenai bahan bantu mengajar dan kurikulum seterusnya menggunakan kedua-dua sokongan tersebut dengan berkesan (Şahin & Soylu, 2017; Shulman, 1987). Kurikulum prasekolah pula merujuk kepada semua aktiviti dan pengalaman kanak-kanak (Sahu, 2012). Maksud lain, kurikulum ini merupakan rancangan bagi keperluan, cara dan waktu pembelajaran kanak-kanak dan kaedah untuk mengajar mereka (Jalongo & Isenberg, 2012). Oleh itu, disimpulkan bahawa pengetahuan kurikulum prasekolah merupakan pemahaman guru mengenai bahan dan program dalam kurikulum prasekolah sebagai sokongan melaksanakan PdP bersama kanak-kanak.



pengetahuan yang membentuk pemahaman guru mengenai bahan dan program dalam KSPK (Semakan 2017) yang berperanan sebagai sokongan mereka melaksanakan PdP secara berkesan dan bersesuaian dengan kanak-kanak. Kurikulum prasekolah yang dimaksudkan dalam kajian ini ialah KSPK (Semakan 2017) kerana merujuk Akta Pendidikan 1996 (Akta 550), kurikulum prasekolah di Malaysia ialah KPK [kini dikenali KSPK (Semakan 2017)] telah ditetapkan oleh kementerian di bawah seksyen 22 iaitu semua prasekolah kerajaan dan tadika swasta dalam sistem pendidikan kebangsaan perlu menggunakan kurikulum tersebut. Dengan itu, Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSPK (Semakan 2017) merupakan rujukan standard bagi semua guru di semua peringkat tadika dan prasekolah.





1.10.3 Guru Tadika Swasta

Guru tadika swasta ialah guru-guru yang dilantik oleh pertubuhan atau badan bukan kerajaan yang menjalankan program PAKK atau pendidikan prasekolah dan proses perlantikan dan pembayaran elaun atau gaji diuruskan secara sendiri (Yahya, Yaakob, Mohd Izham, & Zuraidah Juliana, 2015). Dalam kajian ini, guru tadika swasta merujuk kepada guru-guru yang masih dalam perkhidmatan di tadika-tadika swasta sekitar daerah Gombak, Selangor.

1.11 Rumusan



Bab ini ialah gambaran bagi kajian yang akan dilaksanakan. Bab ini juga membincangkan jurang kajian yang telah dikenal pasti daripada permasalahan kajian melalui sumber laporan kerajaan dan dapatan kajian-kajian lepas. Daripada permasalahan tersebut, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian dan kerangka konseptual kajian telah dibentuk dan dijadikan sebagai panduan dalam kajian ini. Pada bab seterusnya, konsep-konsep utama seperti identiti profesional dan pengetahuan kurikulum prasekolah dibincangkan secara terperinci.

