

KAEDAH PENGAJARAN GURU KELAS AL QURAN FARDU AIN DI NEGERI PERAK

SITI KHADIJAH BINTI ISHAK

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2023

KAEDAH PENGAJARAN GURU KELAS AL QURAN FARDU AIN DI NEGERI
PERAK

SITI KHADIJAH BINTI ISHAK

 05-4506832  pustaka.upsi.edu.my  Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah  PustakaTBainun  ptbupsi

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN ISLAM)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)

FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2023



UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS
اوپسي قديدين سلطان ادرس
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 12 (hari bulan) 12 (bulan) 2023.

i. Perakuan pelajar :

Saya, SITI KHADIJAH BINTI ISHAK (M20182001763) (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk Kaedah Pengajaran Guru Kelas Al-Quran Fardu Ain di Negeri Perak

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan se jelasnya dan secukupnya

[Signature]

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, Prof Dr Azmil Hashim (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk Kaedah Pengajaran Guru Kelas Al-Quran Fardu Ain di Negeri Perak

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah Sarjana Pendidikan (Pendidikan Islam) (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

2/1/2024

Tarikh

[Signature]

Tandatangan Penyelia

PROF. DR. AZMIL BIN HASHIM
JABATAN PENGAJIAN ISLAM
FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES****BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: Kaedah Pengajaran Guru Kelas AL-QURAN
FARDY AIN DI NEGERI PERAK

No. Matrik / Matric's No.: M20182001763

Saya / I: SITI KHADIJAH BINTI ISHAK

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

[Signature]
(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 2/1/2024

[Signature]
(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

PROF. DR. AZMIL BIN HASHIM
JABATAN PENGAJIAN ISLAM
FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.





PENGHARGAAN

Terlebih dahulu saya ingin mengucapkan syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah S.W.T, kerana di atas limpah dan kurniaNya, maka dapatlah saya menyiapkan tesis ini dengan jayanya walaupun menempuhi pelbagai dugaan dan rintangan. Alhamdulillah. Di kesempatan ini, saya ingin mengucapkan jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada Profesor Dr. Azmil bin Hashim, selaku penyelia saya di atas kesabaran, sokongan, nasihat dan bimbingan yang diberikan banyak membantu kepada kejayaan dalam penghasilan tesis ini. Segala bantuan, semangat, strategi dan kebijaksanaan beliau telah banyak mengajar saya untuk menjadi seorang penyelidik dan pendidik yang baik. Terima kasih kepada pihak institusi kajian, Universiti Pendidikan Sultan Idris, kerana telah memberi sokongan penuh dalam kerja lapangan dan memudahkan proses untuk mendapatkan data. Ribuan terima kasih kepada ibu yang saya hormati, Pn. Siti Norhaya binti Zakaria yang sentiasa memberi kasih sayang, dorongan, doa, peringatan dan panduan hidup yang amat saya perlukan. Ucapan terima kasih kepada suami tersayang, Encik Fadhil Syafiq bin Mustafa Kamal atas kesabaran, sokongan, bantuan, toleransi, cinta dan doa, sehingga tesis dan pengajian ini dapat disempurnakan dengan jayanya. Sesungguhnya segala pengorbanan yang telah dilakukan amat saya sanjungi dan akan saya ingati sepanjang hayat ini. Akhir kata, ucapan terima kasih juga kepada semua yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam memberikan sumbangan cadangan dan bantuan dalam menyiapkan tesis ini. Semoga penyelidikan dan tesis ini dapat dijadikan wadah ilmu yang berguna untuk tatapan generasi akan datang.



ABSTRAK

Tahap pengajaran dan pembelajaran (P&P) guru Kelas Al-Quran Fardhu Ain (KAFA) boleh dipersoalkan kerana masih di tahap yang minima antaranya dalam aspek bahan bantu mengajar (BBM), pelaksanaan strategi, kaedah pengajaran, amalan pengajaran, dan profesionalisme. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji kaedah pengajaran guru KAFA terhadap pelajar-pelajar sekolah agama rakyat di Perak. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan yang melibatkan pensampelan kuantitatif untuk 160 orang guru sekolah agama rakyat daerah Muallim dan Batang Padang di negeri Perak. Instrumen soal selidik dibina oleh penyelidik dan disahkan kandungannya oleh tiga (3) orang panel pakar bidang. Tahap nilai kebolehpercayaan *alpha Cronbach* bagi semua bahagian dalam soal selidik adalah tinggi iaitu 0.978. Tiga aspek yang dikaji berkaitan kaedah pengajaran guru iaitu jantina, tahap pendidikan, dan pengurusan pengajaran. Manakala, tiga aspek yang dikaji berkaitan pengurusan pengajaran adalah jantina, tahap pendidikan, dan hubungan antara kaedah pengajaran. Data kuantitatif dianalisis secara deskriptif menggunakan *Statistical Package for Social Sciences (SPSS)* versi 26.0 untuk mendapatkan nilai kekerapan,peraturan, nilai skor min dan sisihan piawai. Hasil kajian menunjukkan tiga (3) konstruk dalam kaedah pengajaran guru KAFA yang mendapat nilai tertinggi adalah peniruan (*Muhakah* atau *Taklid*) dengan nilai min =62.69; s.p=6.76. Kedua tertinggi adalah pandang dengar (*Talqin*) dengan nilai min =61.81; s.p=7.81. Ketiga tertinggi adalah percubaan (*Al-Tajribah*) dengan nilai min =60.27; s.p=7.17. Selanjutnya nilai terendah pula adalah pengajaran secara berperingkat dan beransur-ansur (*Tadrij*) dengan nilai min =48.36; s.p=6.00. Manakala, daripada bagi kategori pengurusan pengajaran, terdapat tiga (3) konstruk yang memperoleh nilai tertinggi iaitu persediaan rancangan kerja dengan nilai min =43.66; s.p=4.73. Kedua tertinggi adalah rancangan dan pelaksanaan pelajaran dengan nilai min =43.23; s.p=4.82. Ketiga tertinggi adalah kaedah penilaian pengajaran dan pembelajaran dengan nilai min =43.09; s.p=4.80. Nilai terendah pula adalah sumber pengajaran dan pembelajaran dengan nilai min =39.48; s.p=6.14. Implikasi kajian ini menunjukkan guru perlu memilih pendekatan yang bersesuaian dengan topik dan konsep pengajaran dan pembelajaran serta profesionalisme guru perlu dimantapkan lagi melalui kursus latihan yang berkala dan berfokus.



TEACHING METHODS OF AL QURAN AND FARDU AIN CLASS TEACHERS IN PERAK STATE

ABSTRACT

The level of teaching and learning (P&P) of Fardhu Ain's Al-Quran Class teacher (KAFA) can be questioned because it is still at a minimal level including in the aspects of teaching aids (BBM), implementation of strategies, teaching methods, teaching practices, and professionalism. This study aims to examine the teaching methods of KAFA teachers to religious school students in Perak. This study uses a survey method that involves quantitative sampling for 160 religious school teachers in Muallim and Batang Padang districts in the state of Perak. The questionnaire instrument was constructed by the researcher and its content was verified by three (3) experts panelists. Cronbach's alpha reliability level for all parts of the questionnaire is high which is 0.978. Three aspects that were studied related to teachers' teaching methods, namely gender, level of education, and teaching management. Meanwhile, the three aspects studied related to teaching management are gender, level of education, and the relationship between teaching methods. Quantitative data were analyzed descriptively using Statistical Package for Social Sciences (SPSS) version 26.0 to obtain frequency values, correlations, mean score values and standard deviations. The results of the study show that three (3) constructs in the teaching method of KAFA teachers that get the highest value are imitation (Muhakah or Taklid) with a mean value of 62.69; s.p=6.76. The second highest is sight hearing (Talqin) with a mean value of 61.81; s.p=7.81. The third highest is experiment (Al-Tajribah) with a mean value of 60.27; s.p=7.17. Furthermore, the lowest value is teaching in stages and gradually (Tadrij) with a mean value of 48.36; s.p=6.00. Whereas, from the category of teaching management, there are three (3) constructs that obtained the highest value, which are work plan preparation with a mean value of 43.66; s.p=4.73. The second highest is lesson planning and implementation with a mean value of 43.23; s.p=4.82. The third highest is the teaching and learning assessment method with a mean value of 43.09; s.p=4.80. The lowest value is teaching and learning resources with a mean value of 39.48; s.p=6.14. The implications of this study show that teachers need to choose an approach that is appropriate to the topic and concept of teaching and learning and the professionalism of teachers needs to be strengthened through regular and focused training courses.



ISI KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	i
PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
ISI KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI SINGKATAN	xiv

BAB 1 PENGENALAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	2
1.3	Pernyataan Masalah	6
1.4	Tujuan Kajian	11
1.5	Objektif Kajian	11
1.6	Persoalan Kajian	12
1.7	Hipotesis Kajian	12
1.8	Kerangka Teori Kajian	13
1.9	Kerangka Konseptual Kajian	15

1.10	Kepentingan Kajian	17
1.11	Batasan Kajian	18
1.12	Definisi Operasi Kajian	19
1.12.1	Kaedah Pengajaran	19
1.13	Rumusan Bab	19

BAB 2 ULASAN KEPUSTAKAAN

2.1	Pendahuluan	21
2.2	Kaedah Pengajaran	22
2.3	Teori kaedah pengajaran menurut Ibnu Khaldun	23
2.3.1	Pandang dengar (<i>Talqin</i>)	23
2.3.2	Pengajaran secara berperingkat (<i>Tadrij</i>)	24
2.3.3	Peniruan (<i>Muhakah</i> atau <i>taklid</i>)	25
2.3.4	Percubaan (<i>Al-Tajribah</i>)	25
2.3.5	Pengulangan (<i>Al-Tikrar</i>)	26
2.4	Kaedah Pengajaran Berdasarkan Al- Quran	27
2.4.1	Kaedah pengajaran berdasarkan penurunan Al-Quran kepada Rasulullah dan surah Al-Alaq	27
2.4.2	Kaedah pengajaran berdasarkan surah Al-Fatihah	30
2.4.3	Kaedah soal jawab berdasarkan surah Al-Waqiah	32
2.4.4	Kaedah pengajaran perbincangan berdasarkan surah Al-Anfal	33
2.4.5	Kaedah pengajaran perdebatan berdasarkan surah Al-Baqarah	35
2.4.6	Kaedah pengajaran pemerhatian daripada surah Al-Maaidah	36
2.4.7	Kaedah pengajaran qudwah hasanah	38



berdasarkan surah Al-Imran

2.4.8	Kaedah pengajaran praktikal berdasarkan surah Al-Ahzab	39
-------	---	----

2.5	Pengurusan pengajaran	43
-----	-----------------------	----

2.6	Kajian-kajian lepas	45
-----	---------------------	----

2.7	Kesimpulan	49
-----	------------	----

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	50
-----	-------------	----

3.2	Reka bentuk kajian	51
-----	--------------------	----

3.3	Populasi dan sampel kajian	51
-----	----------------------------	----

3.4	Tempat kajian	52
-----	---------------	----

3.5	Instrumen kajian	52
-----	------------------	----

3.5.1	Soal selidik	52
-------	--------------	----

3.5.2	Skala jawapan responden	53
-------	-------------------------	----

3.6	Kesahan dan kebolehpercayaan alat kajian	54
-----	--	----

3.6.1	Kajian rintis	55
-------	---------------	----

3.6.2	Kebolehpercayaan soal selidik pelajar	57
-------	---------------------------------------	----

3.7	Prosedur pengumpulan data	58
-----	---------------------------	----

3.8	Prosedur analisis data	59
-----	------------------------	----

3.9	Rumusan	59
-----	---------	----

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	60
-----	------------	----

4.2	Latar Belakang Responden	61
-----	--------------------------	----

4.3	Kebolehpercayaan Data Sebenar	64
-----	-------------------------------	----

4.4	Tahap Kaedah Pengajaran Guru Kelas Al-Quran Dan Fardu Ain	65
-----	--	----



4.4.1	<i>Al-Tikrar</i> Atau Pengulangan	66
4.4.2	<i>Al-Tajribah</i> Atau Percubaan	68
4.4.3	Peniruan (<i>Muhakah</i> Atau <i>Taklid</i>)	70
4.4.4	Pengajaran Secara Berperingkat Dan Beransur- Ansur (<i>Tadrij</i>)	72
4.4.5	Pandang Dengar (<i>Talqin</i>)	73
4.5	Tahap Pengurusan Pengajaran Dalam Kelas Al-Quran Dan Fardu Ain	75
4.5.1	Persediaan Rancangan Kerja	76
4.5.2	Penentuan Objektif/ Hasil Pelajaran	77
4.5.3	Sumber Pengajaran Dan Pembelajaran	78
4.5.4	Rancangan Dan Pelaksanaan Pelajaran	79
4.5.5	Kaedah Penilaian Pengajaran Dan Pembelajaran	80
4.6	Analisis Perbezaan Antara Kaedah Pengajaran Berdasarkan Jantina Dan Kelulusan Akademik	82
4.6.1	Analisis Perbezaan Antara Kaedah Pengajaran Berdasarkan Jantina	82
4.6.2	Analisis Perbezaan Antara Kaedah Pengajaran Berdasarkan Kelulusan Akademik	83
4.7	Analisis Perbezaan Antara Pengurusan Pengajaran Guru Berdasarkan Jantina Dan Kelulusan Akademik	84
4.7.1	Analisis Perbezaan Antara Pengurusan Pengajaran Guru Berdasarkan Jantina	84
4.7.2	Analisis Perbezaan Antara Pengurusan Pengajaran Guru Berdasarkan Kelulusan Akademik	85

4.8	Hubungan Antara Kaedah Pengajaran Guru Dengan Pengurusan Pengajaran	87
-----	---	----

4.9	Kesimpulan	88
-----	------------	----

BAB 5 PERBINCANGAN, CADANGAN, IMPLIKASI DAN KESIMPULAN

5.1	Pengenalan	89
-----	------------	----

5.2	Perbincangan dapatan kajian	90
-----	-----------------------------	----

5.3	Implikasi terhadap kaedah pengajaran guru	100
-----	---	-----

5.4	Cadangan kajian lanjut	102
-----	------------------------	-----

5.5	Kesimpulan	104
-----	------------	-----

RUJUKAN		105
----------------	--	-----

LAMPIRAN		108
-----------------	--	-----



SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
3.1	Struktur Soal Selidik	53
3.2	Skala Ordinal	54
3.3	Kebolehpercayaan Kaedah Pengajaran Guru	56
3.4	Kebolehpercayaan Pengurusan Pengajaran	57
4.1	Taburan Demografi Responden	62
4.2	Kebolehpercayaan Data Sebenar	64
4.3	Tahap Kaedah Pengajaran Guru Kelas al Quran dan Fardu Ain	65
4.4	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Bagi Item (<i>Al-Tikrar</i>) Atau Pengulangan	67
4.5	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Bagi Item (<i>Al-Tajribah</i>) Atau Percubaan	69
4.6	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Bagi Item (<i>Muhakah/ Taklid</i>) Atau Peniruan	71
4.7	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Bagi Item (<i>Tadrij</i>) Atau Pengajaran Secara Berperingkat Dan Beransur-Ansur	73
4.8	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Bagi Item (<i>Talkin</i>) Atau Pandang Dengar	74
4.9	Tahap Pengurusan Pengajaran dalam Kelas Al Quran dan Fardu Ain	75
4.10	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Bagi Item Persediaan Rancangan Kerja	76
4.11	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Bagi Item Penentuan Objektif/ Hasil Pelajaran	77
4.12	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Bagi Item Sumber Pengajaran Dan Pembelajaran	79
4.13	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Bagi Item Rancangan Dan Pelaksanaan Pelajaran	80
4.14	Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Bagi Item Kaedah Penilaian Pengajaran Dan Pembelajaran	81
4.15	Ujian-t Perbezaan Kaedah Pengajaran Guru Berdasarkan Jantina	82



4.16	ANOVA Sehala Perbezaan Kaedah Pengajaran Guru Berdasarkan Kelulusan Akademik	83
4.17	Ujian-t Perbezaan Pengurusan Pengajaran Guru Berdasarkan Jantina	84
4.18	ANOVA Sehala Perbezaan Pengurusan Pengajaran Guru Berdasarkan Kelulusan Akademik	85
4.19	Ujian Post-Hoc Tukey Pengurusan Pengajaran Guru Berdasarkan Kelulusan Akademik	86
4.20	Hubungan Antara Kaedah Pengajaran Guru Dengan Pengurusan Pengajaran	87

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Teori Kaedah Pengajaran Menurut Ibnu Khaldun (Yusri, 2017)	14
1.2	Kerangka Konseptual (Raedah, 2013)	15

SENARAI SINGKATAN

KAFA	Kelas al Quran Fardu Ain
JAKIM	Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
UPKK	Ujian Penilaian Kelas KAFA
SRAI	Sijil Rendah Agama Islam
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
JAIPk	Jabatan Agama Islam Perak
PDP	Pengajaran dan Pembelajaran
MAMPU	Unit Permodenan Tadbiran dan Perancangan Pengurusan Malaysia



SENARAI LAMPIRAN

- A Surat Kebenaran Kajian
- B Surat Pengesahan Penyelidikan
- C Surat Memohon Kebenaran Kajian
- D Borang Soal Selidik



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Program Kelas Al-Quran dan Fardhu Ain (KAFA) telah memberi penekanan terhadap pendidikan al-Quran dan matapelajaran asas Fardhu Ain. Pihak Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) sangat berhasrat untuk melihat kemenjadian murid yang terhasil daripada kelas KAFA berjaya menjadi seorang insan yang berakhlak mulia sepertimana yang telah dianjurkan oleh al-Quran dan as-Sunnah. Hal ini demikian kerana, murid-murid inilah yang bakal meneruskan kerja-kerja dakwah dan perkembangan syiar Islam di seluruh dunia pada suatu masa nanti. Justeru itu, peranan guru agama dengan menggunakan kaedah yang bersesuaian untuk mendidik sangat penting untuk menghasilkan kemenjadian murid itu (Muhd Amirul, 2021).

Setiap guru perlu mempelbagaikan kaedah dan teknik pengajaran yang sesuai dengan peredaran masa dan mendalami ilmu pengetahuan untuk mengurus pelajar dalam keadaan persekitaran kelas yang selesa. Kini, tugas untuk membentuk manusia yang beriman dan beramal soleh telah dipertanggungjawabkan kepada guru-guru agama. Oleh itu, guru-guru agama sangat perlu menguasai penggunaan kaedah pengajaran supaya dapat menyampaikan ilmu berkaitan matapelajaran agama dengan sempurna dan sangat baik.

Ibnu Khaldun menyatakan “kami perhatikan terdapat ramai dalam kalangan guru yang ada pada zaman kami, bahawa mereka ini tidak mengetahui bagaimana kaedah pengajaran yang sesuai untuk di laksanakan dalam pengajaran dan faedahnya”. Hal ini kerana, di awal peringkat pengajaran dan pembelajaran dalam kelas guru memulakan pengajaran dengan permasalahan yang agak susah untuk para pelajar memahaminya. Bahkan, terdapat ramai guru yang telah merumitkan keadaan semasa proses pengajaran dan seterusnya menyebabkan pelajar tersebut merasa terbeban dan akhirnya pelajar tidak dapat menerima segala ilmu yang disampaikan kepadanya. Justeru itu, kaedah pengajaran yang baik adalah yang mempunyai kaedah dan strategi yang tersusun serta objektif yang tepat dan boleh dicapai. Di samping itu, matlamat yang hendak dituju juga mestilah terang dan jelas (Akmariah Mamat, 2010).

1.2 Latar belakang kajian

Tidak dapat diselindung lagi bahawa aspek kebimbingan kerohanian yang meliputi pengajian ilmu berasaskan agama Islam (Fardhu Ain dan Fardhu Kifayah) sangat penting



dititikberatkan oleh semua pihak untuk mengukuhkan dan mendalami secara keseluruhan berkenaan kefahaman mereka mengenai ajaran Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan seharian. Oleh itu, JAKIM menyediakan KAFA untuk seluruh negeri melaksanakannya di daerah masing-masing.

Pelaksanaan KAFA ialah antara satu kaedah untuk mendidik dan kemenjadian pelajar-pelajar ke arah membentuk fitrah manusia selaras dengan kehendak al-Quran dan as-Sunnah. Manakala, matlamat KAFA pula adalah untuk menolong memperkukuhkan lagi dasar-dasar pembelajaran al-Quran dan pendidikan Islam yang telah diajar di kebanyakan sekolah rendah kebangsaan. Hal ini selari dengan matlamat Kurikulum Pendidikan Islam (KPM), yang mana matlamatnya adalah untuk menghubungkan antara teori dan praktis, yang mana pelajar bukan sahaja perlu berketerampilan dalam bidang akademik namun, perlu juga dalam amalan dan penghayatannya di sekolah (Bani Hidayat bin Mohd Shafie, 2018).

Walaupun, guru-guru yang dipertanggungjawabkan untuk mengajar kelas KAFA sangat wajib memahami dan mendalami secara menyeluruh mengenai falsafah, konsep, objektif dan matlamat Pendidikan Islam. Hal ini supaya boleh melahirkan para pelajar yang cemerlang selari dengan matlamat yang mahu dicapai oleh jawatankuasa penasihat penubuhan KAFA. Guru KAFA yang melaksanakan kelas KAFA juga perlu menerapkan di dalam jiwa mereka bahawa, ini adalah satu kewajipan bagi mereka, yang mana mereka ini perlu memantapkan ilmu pengetahuan yang berkaitan silibus pelajaran, beramal dengan ilmu dalam kehidupan seharian, dan juga ilmu pendidikan. Hal ini supaya mereka mudah melaksanakan kewajipan mereka sebagai guru KAFA. Walaupun, yang menjadi satu kepentingan sebagai





seorang guru KAFA adalah sebelum memulakan sesi pengajaran dan pembelajaran, perlulah menyiapkan dan mendalami ilmu keguruan daripada sudut mental dan fizikal.

Kehebatan KAFA adalah aplikasi yang berteraskan sepenuhnya kepada pemantapan asas mata pelajaran latihan Islam, yang memfokuskan kepada kebolehan membaca al-Quran dan asas fardhu ain. Malah, pelaksanaan KAFA juga merupakan usaha kronik melalui semua acara untuk melatih dan membentuk para pelajar agar berkembang menjadi pelajar Islam yang pastinya hasil tarbiah al-Quran dan as-Sunnah (JAKIM, 2020).

Pelaksanaan KAFA diletakkan di bawah JAKIM adalah merupakan satu usaha yang gigih yang dirangka khas bertujuan untuk memperkukuhkan lagi pendidikan Islam di kalangan pelajar-pelajar. Hal ini kerana, ia perlu bermula dari sekolah rendah lagi. Program KAFA yang dilaksanakan ini telah memberi penekanan yang mendalam kepada pendidikan al-Quran dan juga asas-asas Fardu Ain. (Jabatan Kemajuan Islam Malaysia, 2011).

Bahkan, ia juga adalah tujuan JAKIM untuk melihat para pelajar yang merupakan hasil akhir pendidikan KAFA menjadi pelajar yang betul-betul sebagai individu yang dicirikan seperti yang disebut dengan al-Quran dan al-Sunnah. Hal ini kerana, pelajar sebegini yang akan membantu dan mengekalkan kerja-kerja dakwah dan akan mengembangkan syiar Islam di Malaysia suatu masa nanti. (Hafizul Rasdi, 2013)

KAFA adalah satu perisian yang sangat mengagumkan yang menekankan dan lebih mendalami secara menyeluruh skop subjek dalam pendidikan Islam, seperti mata





pelajaran Ibadah, Sirah, Jawi, Adab dan akhlak, bahasa Arab, al-Quran, dan Akidah. Penekanan yang menyeluruh ini ditumpukan kepada murid-murid Islam dalam lingkungan 7 tahun hingga 12 tahun. Di samping itu, Matlamat Pendidikan Islam KAFA yang sering dijadikan panduan adalah untuk menyediakan pelajar yang berilmu, amanah, berketrampilan, bertakwa dan berakhlak mulia berpandukan al-Quran dan as-Sunnah dan seterusnya mampu melahirkan insan yang bertaqwa daripada sudut rohani dan jasmani (Bani Hidayat, 2016).

Bahkan, dalam mengejar niat tersebut banyak perkara yang perlu dilakukan dan ia bergantung kepada perlaksanaannya yang ampuh untuk membentuk watak, sahsiah dan akhlak pelajar. Kelas KAFA ini seharusnya minima sebanyak 36 jam dalam masa sebulan, dan tertakluk pada jadual daerah masing-masing (JAKIM, 2020).



Malah, sesi pengajaran dan pembelajaran dalam KAFA ialah bermula jam 2.30 petang hingga 5.30 petang tertakluk pada jadual waktu sekolah yang ditetapkan oleh setiap daerah. Murid- murid yang terlibat di dalam pelaksanaan program ini ialah daripada murid tahun satu (1) hingga murid tahun enam (6). Bagi murid tahun lima (5), mereka akan menduduki peperiksaan besar iaitu Ujian Penilaian Peperiksaan Kelas Al-Quran dan Fardu Ain (UPKK) pada hujung tahun dan akan dilakukan di setiap daerah masing-masing. Manakala, bagi murid tahun 6 pula, mereka akan menduduki peperiksaan besar iaitu Sijil Rendah Agama Rakyat (SRAI) untuk membolehkan dan memudahkan mereka menyambung pelajaran ke sekolah menengah agama kebangsaan. Peperiksaan besar yang dilaksanakan di dalam program KAFA ini hanyalah bertujuan untuk menguji tahap kefahaman apa yang dipelajari di sekolah dan melihat kebolehan pencapaian mereka dalam mata pelajaran yang mereka boleh skor. Malah, kertas soalan



bagi peperiksaan ini, telah digubal dan di ukur mengikut sukatan silibus oleh pihak JAKIM.

Di samping itu, objektif penubuhan program KAFA adalah, bagi mewujudkan suatu sistem sistematik kelas pengajian al-Quran dan Fardu Ain yang kemas, seragam, tersusun dan bersepadu di seluruh Malaysia. Malah, ia juga untuk memastikan semua kanak-kanak Islam berumur tujuh (7) hingga dua belas (12) tahun di Malaysia boleh membuat penyelidikan dengan lebih intensiti dan boleh menguasai bacaan al-Quran dengan baik (JAKIM, 2006).

1.3 Pernyataan Masalah

Menurut Ruzaimah Zainol Abidin (2017) dalam kajiannya iaitu permasalahan dalam pelaksanaan program Kelas al-Quran dan Fardu Ain (KAFA) di daerah Pendang Kedah ada menyatakan bahawa masalah-masalah yang selalu terjadi dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran KAFA adalah dari sudut peruntukan masa yang terhad, kekurangan para pengajar yang mahir dalam bidang KAFA dan berpengalaman serta keterlibatan tenaga pengajar bukan pengkhususan yang dilihat adalah penyebab yang signifikan kepada masalah program KAFA ini kurang berjaya. Justeru itu, pada dasarnya seorang guru itu sangat perlu mendalami ilmu pedagogi Pendidikan. Oleh itu, seorang guru perlu mengetahui beberapa kaedah mengajar dan mendidik sebelum menjadi seorang guru (Azhar, 2007).



Di samping itu, antara faktor-faktor kelemahan yang wujud dalam KAFA adalah berpunca daripada kebanyakan guru KAFA adalah kurang diberi kelas pengkhususan oleh JAIPk. Kebanyakan guru KAFA mempunyai kelulusan Sijil Penilaian Menengah (SPM) sahaja, dan ini menyukarkan mereka menguasai kemahiran pendidikan. Namun begitu, menurut Mohammad (2019), dalam kajian trait personaliti guru Kelas al-Quran dan Fardhu Ain (KAFA) dalam pembentukan akhlak murid ada menyatakan bahawa guru KAFA yang hadir mengikuti latihan kemahiran pendidikan tidak mengamal dan praktikkan sepenuhnya kemahiran yang diajar dan latihan yang diberikan. Hal ini menyebabkan kemahiran pengajaran guru masih di tahap rendah.

Terdapat juga beberapa perkara isu yang wujud dari sudut kekurangan tenaga mengajar yang pakar dan berpengalaman dalam bidang pendidikan. Kebanyakan guru KAFA tidak mahir dan tidak lagi menguasai kurikulum KAFA terutamanya dalam mata pelajaran Bahasa Arab, Jawi, Kefahaman Ayat dan Ilmu Tajwid. Apabila para guru belum menguasai dan tidak mahir subjek yang diajar, maka maklumat yang disampaikan akan menyebabkan sukar difahami oleh murid-murid. Hal ini disebabkan oleh kaedah menyampaikan ilmu kurang berkesan lalu mengakibatkan proses pengajaran dan pembelajaran terbantut serta gagal dalam beberapa subjek tersebut (Bani Hidayat, 2018).

Masalah- masalah yang wujud di dalam program ini telah menarik minat pengkaji untuk membuat penilaian secara umum dan khusus terhadap pelaksanaan KAFA di daerah ini. Masalah utama yang dapat dikemukakan dalam program KAFA ialah peruntukan waktu pengajaran dan pembelajaran yang terhad (Bani Hidayat, 2018). Bahkan, penyelerasan kelas KAFA masih tidak dapat diseragamkan lagi dalam





waktu pengajaran. Hal ini kerana wujud sebilangan negeri menggunapakai 3 hari dan 3 jam waktu pengajaran KAFA. Namun begitu, bagi negeri lain ada yang mengamalkan 5 hari dan 3 jam waktu pengajaran (Mohd Aderi, 2019).

Bahkan, permasalahan yang wujud dalam pengurusan pengajaran juga memberi kesan yang positif dalam mencapai objektif KAFA, seperti tiada kawalan tertentu bagi mengenalpasti samaada guru mematuhi waktu yang ditetapkan untuk masuk dan keluar kelas, dan untuk memastikan cara pengajaran dan pembelajaran berjalan dengan mudah. Namun begitu, apabila tiada kawalan atau mekanisme ketetapan waktu guru dibenarkan masuk dan keluar kelas maka akan menyebabkan wujudnya sebilangan kecil guru-guru yang akan mengambil kesempatan terhadap kekangan ini dengan melengah-lengahkan waktu sesi pengajaran dan pembelajaran bermula. Seperti yang diketahui pihak Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) memberi saranan untuk melaksanakan sesi pengajaran dan pembelajaran yang dapat berlangsung dengan baik. Justeru itu, pengkaji menghubungkan bahawasanya guru-guru KAFA juga tidak seharusnya berbuat sedemikian (Raedah, 2013).

Sehubungan dengan itu, sudut kaedah pengajaran guru yang tidak relevan juga menjadi satu pemasalahan pada masa kini (Ruzaimah Zainol Abidin, 2017). Masalah disiplin adalah terjadi disebabkan oleh punca guru itu sendiri. Kaedah dan pendekatan pengajaran yang sering diguna pakai oleh para guru yang tidak membuat minat pelajar tertarik atau tidak relevan digunakan mengikut keadaan. Terdapat guru yang lemah dalam menyesuaikan untuk digunakan kaedah atau strategi dalam pengajaran yang sesuai. Oleh itu, kesannya pelajar mudah menjadi bosan, menimbulkan masalah disiplin dan tidak menumpukan perhatian. (Mohammad Aziz, 2014).





Justeru itu, guru perlu bijak dan wujudkan suatu hubung kait atau persamaan di antara guru dan pelajar. Ini supaya wujud interaksi dan seterusnya pelajar tertarik untuk melibatkan diri ketika sesi Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) berlangsung. Kini, masih terdapat lagi guru yang masih menggunakan pengajaran tradisi seperti masuk ke kelas dan duduk di atas kerusi sambil mengajar tanpa ada tindak balas daripada murid. Hal ini menyebabkan, murid-murid bosan dan kurang minat dalam sesi pembelajaran tersebut, malah dengan waktu sesi pengajaran pada waktu petang menyebabkan pelajar ingin ponteng sekolah (Bani Hidayat, 2018).

Sehubungan dengan itu, dalam pengurusan pengajaran terdapat guru-guru yang masih lagi tidak mengguna pakai alat tambahan bantuan ketika mengajar. Hal ini telah mengakibatkan pelajar kurang perhatian ketika sesi pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Oleh itu, sangat penting menggunakan bahan bantuan mengajar bagi memastikan murid-murid tertarik dan sebagai pemudahcara untuk pelajar mudah faham perkara yang hendak disampaikan oleh guru tersebut dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. Namun begitu, kebanyakan Sekolah Agama Rakyat (SAR) tiada peruntukan dan tiada kelengkapan bahan bantu mengajar (Bani Hidayat, 2018).

Di samping itu, menurut Raedah Binti Md Amin (2013) yang mengatakan bahawa terdapat penilaian untuk pengurusan pengajaran dan pembelajaran yang mana ia telah dilakukan oleh pentadbir secara menyeluruh. Contohnya, kita boleh lihat seorang guru itu akan dinilai dan dicerap melalui buku Rancangan Pengajaran Harian (RPH). Pentadbir akan menilai guru-guru secara menyeluruh melalui beberapa aspek iaitu daripada sudut pedagogi, teknik pendekatan, teknik pengajaran, tindakan susulan dan buku rekod pengajaran dan pembelajaran. Walaupun begitu, terdapat segelintir





pentadbir yang tidak memenuhi dan melakukan secara menyeluruh, yang mana mereka hanya meneliti daripada satu sudut sahaja yang tidak memenuhi kriteria-kriteria di atas. Sebagai contoh pentadbir tidak lagi melihat impak pengajaran dan pembelajaran guru dan tidak memberikan arahan apabila guru telah dinilai. Hal ini mengakibatkan setiap kelemahan yang ada pada guru ketika proses PDP tidak boleh diperbaiki serta diperbaharui. Seterusnya guru tidak melakukan perubahan dan sentiasa dengan teknik yang kurang berkesan.

Akhir sekali, penilaian keberkesanan guru dalam pengajaran dan pembelajaran program KAFA masih berada di tahap rendah dan masih tidak menepati garisan matlamat bagi sekolah-sekolah di bawah KPM dan KAFA untuk mengukuhkan lagi pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam. Namun begitu, boleh dipersoalkan khususnya daripada aspek pelaksanaan strategi, kaedah pengajaran, profesionalisme dan bahan bantu mengajar (BBM) yang mana ia banyak terjadi di sekolah-sekolah sebagaimana yang ditunjukkan oleh pelbagai dapatan kajian yang berterusan sejak tahun 1994 sehingga 2017 daripada pelbagai institusi dan penyelidik menunjukkan bahawa tahap pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru KAFA dan pelajar masih di tahap minima. Oleh itu, pengkaji ingin menjalankan kajian ini adalah bertujuan untuk mengkaji kaedah guru KAFA terhadap pengajaran di dalam bilik darjah dan pengurusan pengajaran guru KAFA.



1.4 Tujuan Kajian

Kajian ini di jalankan adalah bertujuan untuk mengkaji kaedah guru KAFA terhadap pengajaran di dalam bilik darjah. Bahkan, pengkaji ingin menilai tahap profesionalisme dan hubungannya dengan kaedah pengajaran guru KAFA di sekolah-sekolah negeri Perak. Selain itu, pengkaji juga ingin melihat tahap perbezaan antara pengajaran guru KAFA berdasarkan demografi.

1.5 Objektif Kajian

Objektif kajian yang dibincangkan dalam kajian ini adalah:

- i. Mengenalpasti tahap kaedah pengajaran guru KAFA
- ii. Mengenalpasti tahap pengurusan pengajaran dalam KAFA.
- iii. Mengenalpasti perbezaan kaedah pengajaran berdasarkan jantina dan kelulusan akademik.
- iv. Mengenalpasti perbezaan pengurusan pengajaran guru berdasarkan jantina dan kelulusan akademik.
- v. Mengenalpasti hubungan antara kaedah pengajaran guru dengan pengurusan pengajaran.

1.6 Persoalan Kajian

Persoalan kajian yang dibincangkan dalam kajian ini adalah:

- i. Apakah tahap kaedah pengajaran guru KAFA.
- ii. Apakah tahap pengurusan pengajaran dalam KAFA.
- iii. Adakah terdapat perbezaan kaedah pengajaran guru berdasarkan jantina dan kelulusan akademik.
- iv. Adakah terdapat perbezaan pengurusan pengajaran guru berdasarkan jantina dan kelulusan akademik.
- v. Adakah terdapat hubungan antara kaedah pengajaran guru dengan pengurusan pengajaran.

1.7 Hipotesis Kajian

Hipotesis dalam kajian ini adalah:

- Ho1 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan kaedah pengajaran guru berdasarkan jantina.
- Ho2 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan kaedah pengajaran guru berdasarkan kelulusan akademik.
- Ho3 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pengurusan pengajaran berdasarkan jantina.

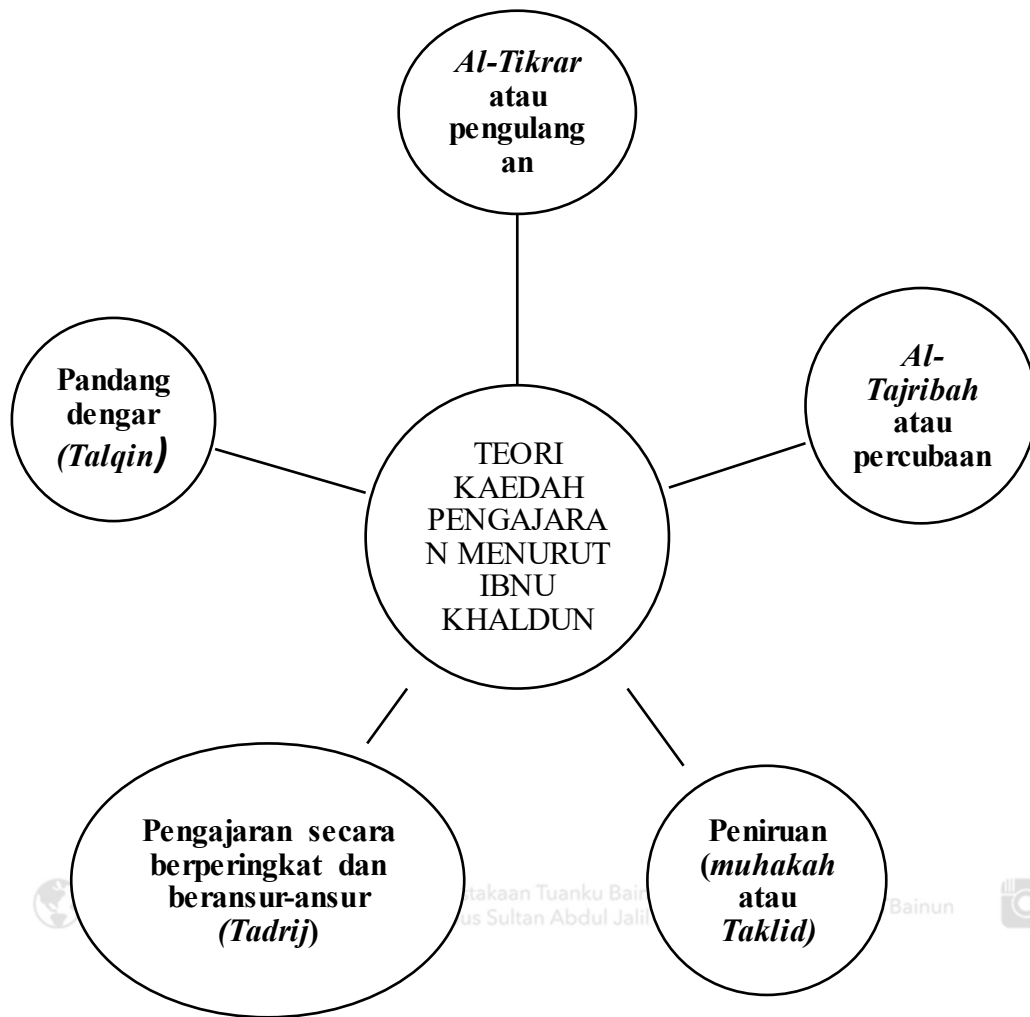
Ho4 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pengurusan pengajaran guru berdasarkan kelulusan akademik.

Ho5 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kaedah pengajaran guru dengan pengurusan pengajaran.

1.8 Kerangka Teori Kajian

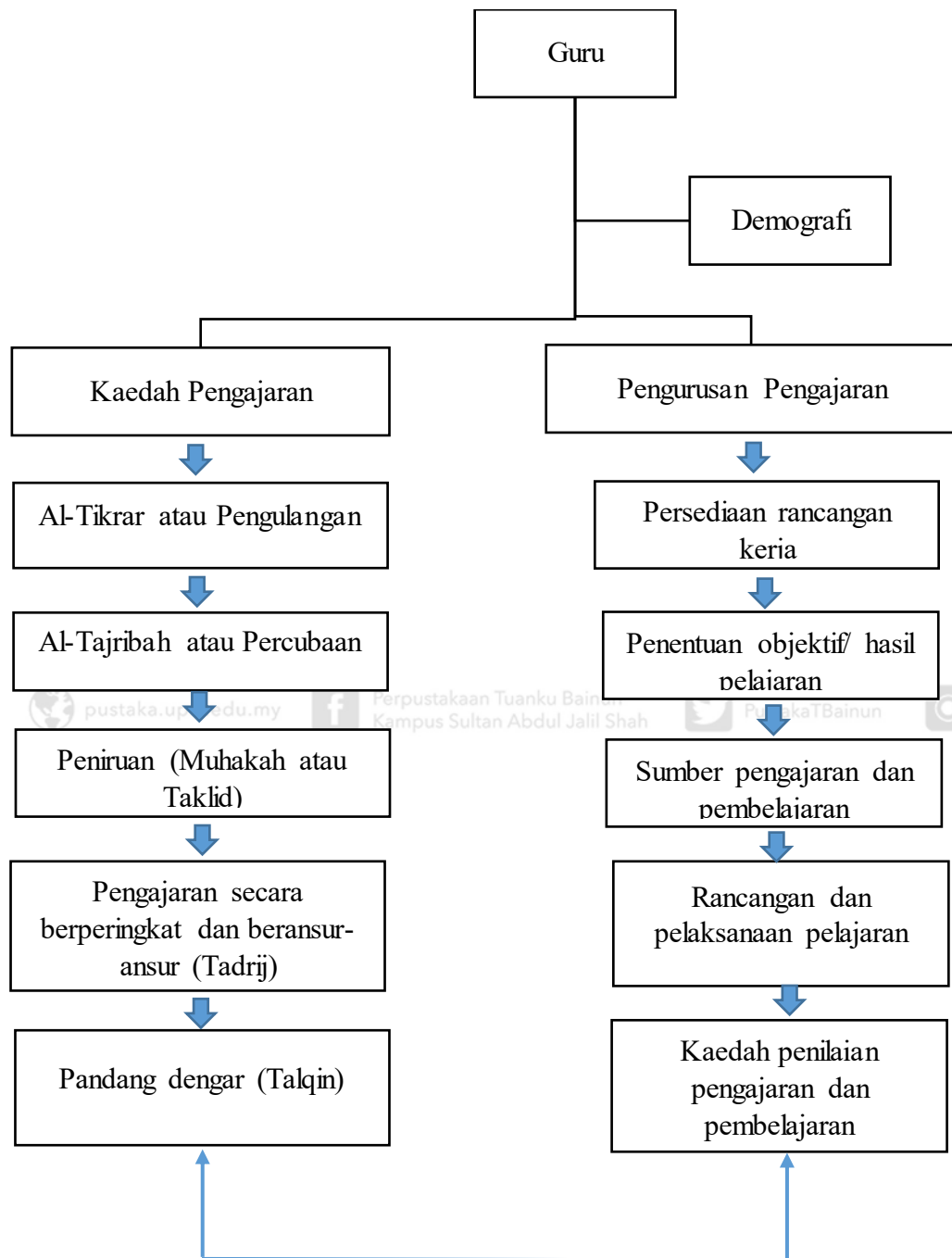
Kerangka teori ini dibina berasaskan kerangka teori daripada Ibnu Khaldun yang memberi gambaran bahawa terdapat pelbagai kaedah pengajaran yang boleh guru KAFA gunakan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran di kelas. Bahkan, guru boleh merangsang keadaan situasi pengajaran dan pembelajaran yang aktif dengan membawa pengalaman serta pengetahuan sedia ada pelajar dalam pembelajaran. Bahkan, para pelajar boleh menambah maklumat yang sedia ada dengan berkongsi ilmu dan pengalaman apabila berlangsungnya sesi pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Justeru itu, suasana pengajaran dan pembelajaran seperti ini dapat memberi kesan yang baik dan positif kepada pelajar.

Terdapat 5 kaedah yang digunakan di dalam model kaedah pengajaran menurut Ibnu Khaldun untuk kajian ini iaitu *al-tikrar* atau pengulangan, *al-tajribah* atau percubaan, peniruan (*muhakah* atau *taklid*), pengajaran secara berperingkat dan beransur-ansur (*tadrij*), dan pandang dengar (*talqin*) (Yusri, 2017).



Rajah 1.1. Teori Kaedah Pengajaran Menurut Ibnu Khaldun (Yusri, 2017)

1.9 Kerangka Konseptual Kajian



Rajah 1.2. Kerangka Konseptual (Raedah, 2013).

Penyelidik merasakan bahawa setiap keberhasilan kemenjadian murid adalah berkait rapat dengan kaedah pengajaran guru yang digunakan dan pengurusan



pengajaran yang tersusun. Justeru itu, penyelidik merangka dengan mengambil pendekatan daripada kaedah Ibnu Khaldun yang mana ia telah menyatakan dalam karyanya berkaitan kaedah yang harus digunakan oleh guru-guru dalam pendidikan Bahasa Arab. Namun begitu, beliau tidak mendiskusikan kaedah-kaedah secara amnya dalam sesuatu disiplin ilmu. Walaubagaimanapun, antara kaedah yang boleh dipraktikkan dalam pengajaran dan pembelajaran adalah *al-tikrar*, *al-tajribah*, *muhakah* atau *taklid*, *tadrij* serta *talqin*. (Mohd Zahirwan, 2017)

Secara amnya pengurusan diterjemahkan sebagai satu seni untuk melaksanakan proses kerja yang terancang serta dilaksanakan dengan tersusun dan sistematik, serta meliputi garis panduan tertentu. Hal ini bermaksud sesuatu tugas itu boleh dilaksanakan dengan jayanya melalui pengurusan. Hal ini kerana pengurusan adalah satu budaya yang tersusun dalam melaksanakan bidang tugas individu sesebuah organisasi (Raedah Md Amin, 2013).

Justeru itu, penulis menyenaraikan beberapa skop pengurusan pengajaran dengan lebih terperinci dan berkait rapat dengan individu guru tersebut dalam menyempurnakan tugas harian sewaktu persekolahan. Antaranya, setiap guru tersebut perlu membuat persediaan rancangan kerja harian sebelum memulakan tugas mengajar. Guru juga perlu menentukan objektif atau hasil pelajaran sebelum dan selepas memulakan sesi pengajaran dan pembelajaran. Selain itu, guru perlu mengenalpasti sumber pengajaran dan pembelajaran yang ingin diambil sebagai rujukan dan pengetahuan. Di samping itu, rancangan dan pelaksanaan pelajaran perlu diteliti oleh guru dengan terancang supaya proses sesi pengajaran dan pelajaran dapat dihasilkan dengan berkesan. Akhir sekali, guru perlu membuat kaedah penilaian untuk



pengajaran dan pembelajaran supaya guru dapat mengenalpasti samaada pengajaran dan pembelajaran yang disampaikan kepada murid dapat diterima dengan baik.

1.10 Kepentingan Kajian

Melalui pandangan ini, pengkaji berharap dapat memberi sumbangan kepada pihak yang terlibat sekali gus dalam menangani KAFA. Dapatan kajian ini diramal memberi kelebihan kepada pihak yang positif yang merangkumi bahagian Pendidikan cawangan Jabatan agama Islam Perak, di samping tenaga pengajar KAFA.

a) Bahagian Pendidikan Jabatan Agama Islam Perak (JAIPk).

Hasil kajian ini dijangka dapat memberikan sedikit gambaran mengenai proses amalan pengajaran guru KAFA di negeri Perak serta menyatakan kekuatan dan kelemahan di dalam program ini. Seterusnya diharap pihak Jabatan Kemajuan Islam Malaysia dapat memberikan panduan dan kaedah pengajaran program KAFA yang sebaiknya. Hal ini supaya, pihak bahagian pendidikan JAIPk dapat mengenalpasti permasalahan yang wujud seterusnya dapat memperbaiki dengan memberi penambahbaikan dalam KAFA.

b) Guru-guru Kelas Al-Quran dan Fardu Ain (KAFA).

Justeru itu, hasil kajian ini dapat membantu dan memberi kepentingan pada guru KAFA iaitu sebagai panduan untuk meningkatkan tahap kompetensi dan profesionalisme guru KAFA.

1.11 Batasan Kajian

Dalam kajian ini, fokus kajian menjurus ke arah penambahbaikan pelaksanaan kelas agama fardu ain di beberapa daerah tertentu. Penyelidikan ini adalah sebuah kajian yang melibatkan penilaian prosedur bimbingan dan penguasaan dalam aplikasi KAFA, yang dijalankan di Sekolah-Sekolah Agama Rakyat Negeri Perak, daerah Batang Padang dan Muallim. Terdapat Sekolah-Sekolah di Daerah Muallim dan Batang Padang yang beroperasi di bangunan sekolah sendiri yang disediakan oleh pihak sekolah ataupun dilaksanakan dengan menumpang bangunan atau surau-surau yang di sediakan. Kajian ini terbatas untuk perkara-perkara sedemikian antaranya ialah, kajian ini hanya tertumpu kepada guru-guru yang mengajar dan melaksanakan KAFA sahaja di Sekolah-Sekolah Rendah Agama Rakyat di daerah Muallim dan Batang Padang, di Negeri Perak. Pengkaji memilih 80 responden yang terdiri daripada sekolah sekitar daerah Batang Padang dan 80 orang lagi daripada sekitar sekolah daerah Muallim.



1.12 Defini Operasi Kajian

1.12.1 Kaedah Pengajaran

Menurut Azizi Yahaya (2010), kaedah pengajaran merupakan satu cara mendekati objektif pengajaran dengan langkah penyampaian yang tersusun dan peredaran ke arah satu tujuan pengajaran yang telah dirancang dengan teratur. Bahkan, pengajaran adalah suatu set induksi yang mana ia dilaksanakan kerana terjadinya proses perubahan struktur kognitif terhadap pengetahuan sebelumnya dalam proses pengajaran. Pengajaran merupakan sesuatu tugas dan aktiviti yang mana ia diusahakan dan dibuat oleh guru dan pelajarnya. Justeru itu, apabila tiada salah satu daripadanya, maka tidak akan terjadi pengajaran. Oleh itu, terjadi beberapa impak daripada pengajaran ini, iaitu wujudnya perubahan antara dalam bentuk implisit mahupun eksplisit.

Dari konteks kajian, kaedah pengajaran ini adalah merujuk berdasarkan kepada kaedah yang telah digunakan oleh guru KAFA daerah Batang Padang dan Muallim sahaja semasa proses pengajaran KAFA.

1.13 Rumusan Bab

Bab satu ini telah menjelaskan dan membincangkan berkenaan latar belakang kajian, permasalahan, objektif kajian dan persoalan kajian. Bahkan, bab ini juga membentangkan berkaitan kerangka kajian yang akan digunakan dalam kajian ini.





Malah, bab ini turut menyatakan tujuan dan kepentingan kajian ini dilaksanakan serta mendefinisikan beberapa definisi konsep dan operasional pemboleh ubah yang terdapat dalam kajian. Hipotesis kajian dibuat berdasarkan dapatan kajian-kajian lepas.

