



KESEDIAAN GURU PENDIDIKAN KHAS DALAM PELAKSANAAN PROGRAM TRANSISI KERJAYA



NORIZAN BINTI MOHD TAJUDDIN

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024





KESEDIAAN GURU PENDIDIKAN KHAS DALAM
PELAKSANAAN PROGRAM
TRANSISI KERJAYA

NORIZAN BINTI MOHD TAJUDDIN



DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN KHAS)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)

FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024



UPSI/MS-2020-22
Mno : 05 mba: 1/1



Bila tanda (v)
Kertas Projek
Sajana Penyelidikan
Sajana Penyelidikan dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada: 09-01-2024

i. Perakuan pelajar :

Saya, **NORIZAN BINTI MOHD TAJUDDIN M20211000227** dari **FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA** dengan ini mengaku bahawa disertasi yang bertajuk **KESEDIAAN GURU PENDIDIKAN KHAS DALAM PELAKSANAAN PROGRAM TRANSISI KERJAYA** adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, **DR KAMA BIN SHAFEEI** dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk **KESEDIAAN GURU PENDIDIKAN KHAS DALAM PELAKSANAAN PROGRAM TRANSISI KERJAYA** dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh **IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN KHAS)**.

09-01-2024

Tarikh

Dr. Kama Bin Shafeei
Penyelia, Kertas
Jadual Pengajian Persekitaran
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIESBORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM

Tajuk / Title: KESEDIAAN GURU PENDIDIKAN KHAS DALAM
PROGRAM TRANSISI KERJAYA

No. Matrik / Matric's No.: M202110002

Saya / I: NORIZAN BINTI MOHD TAJUDDIN
(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

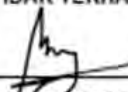
☐ SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐ TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/lembaga di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒ TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS


(Tandatangan Pelajar/ Signature)


Dr. Hafiz bin Shuhaimi
(Tandatangan Penyesuaian / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Tarikh: 10-01-2024

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini SULIT @ TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah disertasi ini berjaya disiapkan mengikut perancangan dan dipermudahkan urusannya. Sepenuh usaha dan komitmen telah saya curahkan bagi memastikan disertasi ini adalah yang paling baik. Ada keseronokan dan kebahagiaan yang tidak terungkap sepanjang saya menjalankan kajian. Dalam proses ini banyak pihak yang sangat membantu dan memberi galakan. Di sini saya ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada Dr Kama Bin Shaffeei selaku penyelia saya dari Fakulti Pembangunan Manusia (FPM) UPSI kerana sudi membimbing menyokong tanpa rasa jemu. Banyak perkara yang telah saya pelajari selama hampir dua tahun saya bersama dengan beliau. Saya juga terutang budi dengan barisan pensyarah UPSI yang lain terutamanya di FPM. Saya mendoakan semoga anda semua terus maju jaya di dalam bidang yang diceburi. Ribuan terima kasih kepada pihak Bahagian Tajaan KPM yang memberi peluang kepada saya untuk menyambung pengajian ke peringkat yang lebih tinggi dan banyak memudahkan urusan semasa pengajian ini. Tidak dilupakan rakan sekolah, rakan HLP 2021, rakan IPS dan rakan fakulti yang tidak lokek untuk berkongsi ilmu dan juga pengalaman. Yang utama dan bermakna ialah kepada keluarga saya yang memberi ruang dan peluang untuk saya menyambung cita-cita dan minat saya. Kepada suami saya En. Muhd Azli bin Mat Daud, terima kasih kerana anda sentiasa bersama saya, sudi mendengar luahan saya dan sering bersedia membantu. Juga kepada lima orang anak dara saya Cik Maryam Nur Immanda, Cik Sarah Ainatasya, Cik Qadeja Nur Zahra, Cik Sumaiyah Hanania dan Cik Sofea Halimah Kalsum. Jadikan ini sebagai satu inspirasi untuk terus mengejar ilmu. Kita sudahkan apa yang telah kita mulakan, ikhlas dalam apa yang kita lakukan dan jangan sesekali berputus asa. Tidak dilupakan kepada keluarga besar saya, Keluarga Halimah Tajuddin dan Keluarga Kalsum Mat Daud. Anda semua begitu berharga. Akhir kata segala kekurangan adalah daripada kelemahan saya sendiri. Dan apa yang molek dan indah itu adalah datangnya dari Allah Yang Maha Baik. Alhamdulillah.



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenal pasti tahap kesediaan Guru Pendidikan Khas dalam pelaksanaan Program Transisi Kerja (PTK) di sekolah menengah Negeri Perak. Kajian kuantitatif berbentuk deskriptif dan inferensi dijalankan secara tinjauan menggunakan instrumen soal selidik melibatkan responden seramai 185 orang guru dalam kawasan kajian yang dipilih secara pensampelan kluster. Hasil dapatan kajian dianalisis secara peratusan, min, sisihan piawai, *ANOVA* dan Ujian-*t* menggunakan *Statistical Packages for Social Sciences (SPSS)* versi 25.0. Dapatan kajian menunjukkan tahap pengetahuan (Min=3.74) dan tahap sikap (Min=3.74) adalah tinggi manakala tahap kemahiran (Min=3.60) adalah sederhana. Secara keseluruhan tahap kesediaan guru dalam pelaksanaan PTK di Negeri Perak adalah tinggi (Min=3.69). Seterusnya Ujian *ANOVA* mendapati terdapat perbezaan yang signifikan ($p < .05$) bagi pengetahuan ($F(3,181)=6.058$), kemahiran ($F(3,181)=5.779$) dan sikap ($F(3,181)=5.549$) dalam pelaksanaan PTK berdasarkan umur. Ini menunjukkan pengetahuan, kemahiran dan sikap bertambah mengikut umur. Ujian *ANOVA* mendapati terdapat perbezaan yang signifikan ($p < .05$) bagi pengetahuan ($F(3,181)=6.189$) dan sikap ($F(3,181)=4.362$) dalam pelaksanaan PTK berdasarkan tempoh pengalaman mengajar. Manakala tidak terdapat perbezaan yang signifikan ($p > .05$) bagi kemahiran ($F(3,181)=2.276$) dalam pelaksanaan PTK berdasarkan tempoh pengalaman mengajar. Ini menunjukkan pengetahuan dan sikap bertambah mengikut tempoh pengalaman mengajar tetapi kemahiran tidak bertambah. Seterusnya Ujian-*t* mendapati terdapat perbezaan yang signifikan ($p < .05$) di antara pengetahuan ($t=2.669$), kemahiran ($t=2.2674$) dan sikap ($t=2.458$) guru yang menghadiri kursus mengenai PTK dengan guru yang tidak menghadiri kursus. Ini menunjukkan kehadiran kursus mengenai PTK memberi perbezaan secara signifikan kepada pengetahuan, kemahiran dan sikap seseorang guru. Implikasinya semua guru perlu berusaha dan sentiasa bersedia dalam menggalas cabaran bagi mencapai matlamat PTK serta memastikan potensi Murid Berkeperluan Pendidikan Khas ditingkatkan dan mampu berdaya saing dalam arus cabaran masa kini.



READINESS OF SPECIAL EDUCATION TEACHERS IN THE IMPLEMENTATION OF CAREER TRANSITION PROGRAM

ABSTRACT

This study aims to identify the level of readiness of Special Education Teachers in the implementation of the Career Transition Program (CTP) in secondary schools in the State of Perak. The descriptive and inferential quantitative study was conducted as a survey using a questionnaire instrument involving a total of 185 teachers in the study area selected by cluster sampling. The results of the study were analyzed by percentage, mean, standard deviation, ANOVA and t-test using Statistical Packages for Social Sciences (SPSS) version 25.0. The findings of the study show that the level of knowledge (Mean=3.74) and the level of attitude (Mean=3.74) are high while the level of skills (Mean=3.60) are moderate. Overall, the level of teacher readiness in the implementation of CTP in the State of Perak is high (Mean=3.69). Next, the ANOVA test found that there was a significant difference ($p < .05$) for knowledge ($F(3,181)=6.058$), skills ($F(3,181)=5.779$) and attitude ($F(3,181)=5.549$) in the implementation of CTP based on age. This shows that knowledge, skills and attitudes increase with age. The ANOVA test found that there was a significant difference ($p < .05$) for knowledge ($F(3,181)=6.189$) and attitude ($F(3,181)=4.362$) in the implementation of PTK based on the length of teaching experience. While there is no significant difference ($p > .05$) for skills ($F(3,181)=2.276$) in the implementation of CTP based on the length of teaching experience. This shows that knowledge and attitudes increase with the duration of teaching experience but skills do not increase. Next, the t-test found that there was a significant difference ($p < .05$) between the knowledge ($t=2.669$), skills ($t=2.2674$) and attitude ($t=2.458$) of teachers who attended a course on CTP and teachers who did not attend the course. This shows that the presence of a course on CTP makes a significant difference to the knowledge, skills and attitude of a teacher. The implication is that all teachers need to work hard and always be prepared to take on challenges to achieve CTP's goals and ensure the potential of Special Educational Needs Students is increased and able to compete in today's current challenges.



ISI KANDUNGAN

Muka Surat

PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
ISI KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	6
1.3 Penyataan Masalah	9
1.4 Tujuan Kajian	13
1.5 Objektif Kajian	13
1.6 Persoalan Kajian	14
1.7 Hipotesis Kajian	14
1.8 Kepentingan Kajian	15
1.9 Kerangka Konseptual Kajian	17
1.10 Batasan Kajian	18
1.11 Definisi Operasional	19
1.11.1 Kesediaan	19
1.11.2 Pengetahuan	20
1.11.3 Kemahiran	21
1.11.4 Sikap	22



1.11.5	Guru Pendidikan Khas	23
1.11.6	Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran	23
1.11.7	Program Pendidikan Khas Integrasi	24
1.11.8	Program Transisi Kerjaya	25
1.11.9	KSSMPK	26
1.11.10	Umur	27
1.11.11	Tempoh Pengalaman Mengajar	27
1.11.12	Kehadiran Kursus Program Transisi Kerjaya	28
1.12	Rumusan	28

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	29
2.2	Kerangka Teori Kajian	29
2.2.1	Teori Thorndike	30
2.2.2	Model Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan Shulman (PPIK)	35
2.2.3	Model Kemahiran Katz	41
2.2.4	Model Sikap ABC	45
2.3	Guru Pendidikan Khas	50
2.4	Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran	52
2.5	Program Transisi Kerjaya	55
2.5.1	Definisi, Sejarah dan Tujuan Program Transisi Kerjaya	55
2.5.2	Kepentingan Program Transisi Kerjaya	60
2.5.3	Cabaran Guru dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya	62
2.6	Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya di Malaysia	65
2.6.1	Polisi dan Garis Panduan dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya	66

2.6.2	Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya melalui Kurikulum Sekolah	73
2.6.3	Program Kerjaya di Peringkat Sekolah	74
2.6.3.1	Program <i>Buying Seat</i>	75
2.6.3.2	Program <i>Job Coaching</i>	76
2.6.3.3	Program Perantisan Menengah Atas (PIMA)	77
2.6.3.4	Program PK <i>Possible</i>	78
2.6.4	Isu Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya	78
2.6.5	Model Taxanomy for Transition Programming 2.0 (2016) dan Perkaitan dengan Kesiediaan Guru	81
2.7	Kesiediaan Guru Pendidikan Khas dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya	83
2.7.1	Pengetahuan Guru dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya	85
2.7.2	Kemahiran Guru dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya	87
2.7.3	Sikap Guru dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya	89
2.8	Faktor Mempengaruhi Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap Guru dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya	92
2.8.1	Umur Guru	92
2.8.2	Pengalaman Mengajar Guru	93
2.8.3	Kehadiran Kursus berkaitan Program Transisi Kerjaya	94
2.9	Kajian-kajian Lepas	95
2.10	Rumusan	104

BAB 3 METODOLOGI

3.1	Pengenalan	105
3.2	Reka Bentuk Kajian	105

3.3	Populasi Kajian	107
3.3.1	Sampel Kajian Data Kuantitatif	108
3.4	Instrumen Kajian	110
3.5	Kesahan	115
3.6	Kebolehpercayaan	119
3.7	Kajian Rintis	121
3.8	Prosedur Pengumpulan Data	125
3.9	Prosedur Penganalisan Data	128
3.9.1	Analisis Deskriptif	128
3.9.2	Analisis Inferensi	130
3.9.2.1	Ujian-t Sampel Bebas	132
3.10	Rumusan	134

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	135
4.2	Profil Demografi Kajian	136
4.3.1	Tahap Pengetahuan Guru dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya	138
4.3.2	Tahap Kemahiran Guru dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya	144
4.3.3	Tahap Sikap Guru dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya	149
4.3.4	Skor Min Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap Guru dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya	154
4.4	Analisis Inferensi	154
4.4.1	Perbezaan Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap Guru Berdasarkan Umur	155
4.4.2	Perbezaan Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap Guru Berdasarkan Tempoh Pengalaman Mengajar	160

4.4.3	Perbezaan Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap Guru Berdasarkan Kehadiran Kursus	165
4.5	Ringkasan Dapatan Kajian	167
4.6	Rumusan	172

BAB 5 PERBINCANGAN

5.1	Pengenalan	174
5.2	Ringkasan Dapatan Kajian	175
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	177
5.3.1	Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap Guru dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya	177
5.3.1.1	Tahap Pengetahuan Guru dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya	178
5.3.1.2	Tahap Kemahiran Guru dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya	183
5.3.1.3	Tahap Sikap Guru dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya	187
5.3.2	Perbezaan Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap Guru Dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya berdasarkan Umur	190
5.3.3	Perbezaan Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap Guru Dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya berdasarkan Tempoh Pengalaman Mengajar	192
5.3.3.1	Tempoh Pengalaman Mengajar dengan Pengetahuan Guru	192
5.3.3.2	Tempoh Pengalaman Mengajar dengan Kemahiran Guru	193
5.3.3.2	Tempoh Pengalaman Mengajar dengan Sikap Guru	194
5.3.4	Perbezaan Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap Guru Dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya berdasarkan Kehadiran Kursus	195

5.3.4.1	Pengetahuan Guru yang Menghadiri Kursus	196
5.3.4.2	Kemahiran Guru yang Menghadiri Kursus	197
5.3.4.3	Sikap Guru yang Menghadiri Kursus	198
5.4	Kesimpulan Dapatan Kajian	199
5.5	Implikasi Dapatan Kajian	201
5.5.1	Guru Pendidikan Khas	202
5.5.2	Pentadbir Sekolah	203
5.5.3	Pejabat Pendidikan Daerah dan Jabatan Pendidikan Negeri	204
5.5.4	Bahagian Pendidikan Khas	204
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	205
5.7	Rumusan	206
RUJUKAN		208
LAMPIRAN		220

**SENARAI JADUAL**

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Statistik Murid Berkeperluan Pendidikan Khas di Sekolah Kerajaan bagi Tahun 2017 sehingga Tahun 2021	6
2.1	Statistik Bahagian Pendidikan Khas	52
2.2	Pembahagian Komponen Modul PTK	71
3.1	Jadual Penentuan Saiz Sampel	109
3.2	Pembahagian Dimensi Instrumen	111
3.3	Senarai item bagi Konstruk Pengetahuan GPK dalam pelaksanaan PTK	112
3.4	Senarai Item bagi Konstruk Kemahiran GPK dalam pelaksanaan PTK	113
3.5	Senarai Item bagi Konstruk Sikap GPK dalam Pelaksanaan PTK	114
3.6	Skala Kesesuaian Item Instrumen Kajian oleh Panel Pakar	115
3.7	Panel Penilai Kesahan Item Soal Selidik	116
3.8	Nilai Kesahan Instrumen	117
3.9	Kesahan Kandungan Instrumen Soal Selidik (Keseluruhan)	118
3.10	Kesahan Kandungan Instrumen Soal Selidik (Sub skala)	119
3.11	Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan Alpha Cronbach	121
3.12	Penambahbaikan Soal Selidik	124
3.13	Tahap Kebolehpercayaan Item Soal Selidik	125
3.14	Ringkasan Reka Bentuk Kerja Kajian	126
3.15	Skala Likert Soal Selidik (Likert, 1932)	129



3.16	Penilaian Skor Min	129
3.17	Interpretasi saiz eta kuasa dua menurut Cohen (2003)	132
3.18	Persoalan Kajian dan Kaedah Analisis Data	133
4.1	Analisis Demografi Responden	136
4.2	Pengetahuan Guru Dalam Pelaksanaan PTK	138
4.3	Kemahiran Guru Dalam Pelaksanaan PTK	144
4.4	Sikap Guru Dalam Pelaksanaan PTK	149
4.5	Skor Min Keseluruhan bagi Item Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap Guru Pendidikan Khas dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya di Negeri Perak	154
4.6	Pengetahuan, kemahiran dan sikap guru dalam pelaksanaan Program Transisi Kerjaya mengikut umur	156
4.7	Ujian ANOVA Sehalu pengetahuan, kemahiran dan sikap guru dalam pelaksanaan Program Transisi Kerjaya mengikut umur	157
4.8	Keputusan Ujian Post Hoc Scheffe pengetahuan, kemahiran dan sikap guru terhadap pelaksanaan Program Transisi Kerjaya mengikut umur	159
4.9	Pengetahuan, kemahiran dan sikap guru dalam pelaksanaan Program Transisi Kerjaya mengikut tempoh pengalaman mengajar	161
4.10	Ujian ANOVA Sehalu pengetahuan, kemahiran dan sikap guru dalam pelaksanaan Program Transisi Kerjaya mengikut tempoh pengalaman mengajar	162
4.11	Keputusan Ujian Post Hoc Scheffe pengetahuan, kemahiran dan sikap guru terhadap pelaksanaan Program Transisi Kerjaya berdasarkan tempoh pengalaman mengajar	164
4.12	Ujian-t Sampel Bebas pengetahuan, kemahiran dan sikap guru dalam pelaksanaan Program Transisi Kerjaya berdasarkan kehadiran kursus	166
4.13	Ringkasan Hasil Dapatan Kajian Mengikut Persoalan Kajian	168
4.14	Ringkasan Hasil Dapatan Kajian Mengikut Hipotesis	171

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1.	Kerangka Konseptual Kajian	18
2.1.	Kerangka Teoritikal Kajian (Adaptasi dari Model Pengetahuan Shulman (1987), Model Kemahiran Katz (1955) dan Model Sikap ABC (Nelson & Quick 2004)	30
2.2.	Model Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan (PPIK) Shulman (1987)	36
2.3.	Carta Alir Pelaksanaan PTK	72
2.4.	Taxonomy for Transition Programming 2.0	82
3.1.	Metodologi Kajian. Diadaptasi daripada Suhaina, 2019	106
3.2.	Formula Kesahan Kandungan Sidek & Jamaludin (2005)	117
3.3.	Kerangka Pengumpulan Data	126

SENARAI SINGKATAN

BPK	Bahagian Pendidikan Khas
GPK	Guru Pendidikan Khas
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KAV	Kemahiran Asas Vokasional
KVS	Kemahiran Vokasional Spesifik
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSMPK	Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas
MBPK	Murid Berkeperluan Pendidikan Khas
MBPKMP	Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran
OKU	Orang Kurang Upaya
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PIIK	Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PTK	Program Transisi Kerjaya
PTOKU	Pelan Tindakan OKU
PPKI	Program Pendidikan Khas Integrasi
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
RPI	Rancangan Pendidikan Individu
SKM	Sijil Kemahiran Malaysia
SMPK	Sekolah Menengah Pendidikan Khas
SMPKV	Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional

SENARAI LAMPIRAN

- A Senarai Surat Kebenaran
- B Kesahan Soal Selidik
- C Kesahan Kandungan Soal Selidik
- D Instrumen Soal Selidik
- E Analisis Data
- F Sijil Berkaitan

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Profesion perguruan merupakan satu profesion yang dihormati oleh masyarakat dek kerana tugas dan nilainya yang amat besar dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan membina masyarakat bertamadun. Pembentukan sebuah masyarakat yang berpendidikan menjamin kestabilan dan kemakmuran sesebuah bangsa. Peranan guru bukan sahaja dalam perkembangan ilmu tetapi juga ialah asas dalam pembentukan tingkah laku sesebuah masyarakat yang menjadi tonggak agama, bangsa dan negara.

Matlamat Falsafah Pendidikan Guru (FPG) yang menyasarkan guru dengan pekerti mulia, berpandangan progresif dan saintifik, menjunjung aspirasi negara dan menyanjung warisan kebudayaan negara, menjamin perkembangan individu dan memelihara sebuah masyarakat bersatu padu, demokratik, progresif serta berdisiplin. Malah falsafah ini juga bermatlamat dalam menghasilkan guru yang dedikasi, berdaya saing dan bersedia menyahut cabaran setanding dengan peningkatan kemajuan di bidang pendidikan guru di negara maju yang lain.

Falsafah ini juga dicorakkan bagi membina insan guru berilmu, kreatif dan berakhlak mulia serta bersedia mendidik dengan berkesan dan penuh kecekapan selain

menjadikan institut pendidikan guru sebagai pusat rujukan. Sebagai seorang rakyat Malaysia yang berketerampilan, seseorang guru harus memiliki pengetahuan dan kelayakan yang bersesuaian, kemahiran yang baik serta mampu melaksanakan tugas dengan cekap dan sempurna. Peranan guru juga amat penting dalam membentuk masa depan seseorang murid dan menjadi contoh ikutan kepada mereka. Kualiti bagi seorang guru daripada segi ilmu, pengetahuan, berdisiplin dan mempunyai sifat kemanusiaan haruslah menjadi asas penting sesuai dengan tuntutan zaman dan cabaran pada masa kini. Tanggungjawab ini bukan satu tugas mudah. Kepakaran yang dimiliki guru harus relevan dan tidak hanya tertumpu pada satu bidang. Malah guru dianggap tempat rujukan yang paling baik kepada murid-murid.

Tugas seorang guru menjadi lebih besar nilai dan peranannya apabila perlu mengajar, mendidik dan membimbing Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK). MBPK juga sering disebut sebagai murid istimewa dan dilihat sebagai permata yang perlu digilap dengan teliti. Merujuk kepada Warta Kerajaan Persekutuan (*Federal Government Gazette*), Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) (2013), MBPK ertinya murid yang diperakukan oleh pengamal perubatan, ahli optik, ahli audiologi atau ahli psikologi, mengikut mana-mana yang berkenaan sama ada dalam perkhidmatan kerajaan atau swasta sebagai murid yang mempunyai; (i) Ketidakupayaan penglihatan; (ii) Ketidakupayaan pendengaran; (iii) Ketidakupayaan pertuturan; (iv) Ketidakupayaan fizikal; (v) Masalah pembelajaran; atau (vi) mana-mana kombinasi ketidakupayaan, atau ketidakupayaan dan masalah, yang disebut dalam perenggan (i) hingga (v). Kepelbagaian ketidakupayaan ini menuntut lebih komitmen dari seorang guru.



Selain itu MBPK juga dikenali sebagai Orang Kurang Upaya (OKU) iaitu individu yang sedang menerima pendidikan di sekolah dan memiliki kepelbagaian ketidakupayaan. Dianggarkan 15-20% penduduk dunia atau 650 juta orang mempunyai ketidakupayaan (UN *Nations Convention on Rights of Persons with Disabilities*, 2007). Merujuk kepada Pelan Tindakan OKU (PTOKU) 2016-2022, golongan OKU ialah individu yang memiliki ketidakupayaan jangka panjang daripada segi fizikal, mental, intelektual atau pancaindera yang memberi kesan kepada mereka untuk bersosial dan bermasyarakat. Akta 685 Akta Orang Kurang Upaya (2008) mendefinisikan golongan OKU sebagai seseorang yang mempunyai kekurangan daripada segi fizikal, mental, intelektual, atau deria yang menyekat penglibatan penuh dan berkesan mereka dalam masyarakat disebabkan halangan yang dihadapi akibat kekurangan yang dialami bagi suatu jangka masa yang panjang.



Ketidakupayaan ini memerlukan satu bentuk pendidikan yang sesuai dan memenuhi keperluan pendidikan mereka. Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas (KSSMPK) dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 dan digubal bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 yang mahu meningkatkan standard kandungan dan standard pembelajaran supaya setanding dengan standard antarabangsa serta memastikan kurikulum yang sesuai dan relevan disediakan bagi MBPK. Kurikulum ini juga merangkumi kurikulum bagi murid bermasalah pendengaran dan bermasalah penglihatan. MBPK Masalah Penglihatan dan MBPK Masalah Pendengaran secara umumnya menggunakan kurikulum aliran perdana dengan beberapa pengubahsuaian dilakukan terhadap mata pelajaran aliran berkenaan selaras dengan keperluan khas



pembelajaran. Murid juga diwajibkan mempelajari mata pelajaran tambahan iaitu Bahasa Isyarat Komunikasi dan Kemahiran Asas Individu Masalah Penglihatan.

KSSMPK kepada Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran (MBPKMP) (KPM, 2016) terbahagi kepada dua iaitu bagi murid dengan kefungsi sederhana dan murid dengan kefungsi rendah. Murid kefungsi sederhana ditakrifkan sebagai MBPKMP yang berkeupayaan untuk menguasai kemahiran asas literasi dan numerasi, bahasa dan komunikasi, sosio emosi, tingkah laku serta psikomotor. Kefungsi rendah dikhususkan kepada MBPKMP dengan ketidakupayaan kognitif dengan kombinasi satu atau lebih. Selain itu ia juga melibatkan ketidakupayaan bahasa dan komunikasi, sosio emosi, tingkah laku dan psikomotor.

Selari dengan pendidikan yang khusus kepada MBPKMP, ia juga memerlukan guru yang khusus dan terlatih. Guru kepada MBPKMP ini secara umum dikenali sebagai Guru Pendidikan Khas (GPK), berkebolehan untuk melaksanakan bukan sahaja tugas hakiki seorang guru berpandukan KSSMPK malah mampu melaksanakan tanggungjawab yang ditugaskan tanpa mengira tahap kefungsi murid tersebut. GPK memfokuskan Kemahiran Asas Vokasional (KAV) kepada murid kefungsi sederhana Tingkatan 1 meliputi 7 bidang kemahiran iaitu Asas Jahitan, Asas Masakan, Asas Tanaman, Asas Akuakultur, Asas Pembuatan Perabot, Asas Multimedia serta Asas Refleksologi. Asas Vokasional dilaksanakan berdasar kepada kesesuaian sekolah, minat dan potensi murid.

Seterusnya bagi Tingkatan 2 hingga 5, GPK memfokuskan pula kepada Kemahiran Vokasional Spesifik (KVS) meliputi 10 jenis bidang iaitu pembuatan pakaian wanita, tanaman, akuakultur, multimedia visual, masakan, refleksologi (kaki,



tangan dan telinga) dan pembuatan perabot. Rentetan pelaksanaan KSSMPK yang berfokuskan mata pelajaran kemahiran vokasional, KPM seterusnya mengarahkan pelaksanaan Program Transisi Kerjaya (PTK) di semua sekolah menengah di bawah KPM meliputi Sekolah Pendidikan Khas (SPK), Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional (SMPKV) dan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) (KPM, 2019).

Transisi merupakan suatu peralihan atau perubahan yang akan dilalui oleh setiap MBPK daripada alam persekolahan beralih alam pekerjaan. MBPK amat sensitif dengan sebarang bentuk terutama perubahan persekitaran. Ini akan mencetuskan tekanan kepada perasaan dan emosi mereka. Khidmat sokongan yang bersesuaian harus diberikan bagi mengurangkan tekanan dan berupaya meningkatkan kesediaan murid dalam menerima perubahan. Oleh itu PTK ialah satu program yang berfungsi secara menyeluruh dalam menyedia dan menyokong peralihan tersebut. PTK ialah satu program pembangunan kemahiran dan pembangunan sokongan kepada MBPK yang dilaksanakan sepanjang murid berada di sekolah menengah iaitu dari Tingkatan Satu hingga Tingkatan Lima. Sokongan daripada segi psikologi, emosi dan minda diberikan bagi membantu MBPK menyesuaikan diri dengan persekitaran, individu dan komuniti di sekolah, keluarga, tempat latihan dan tempat kerja. Sokongan juga diberikan daripada aspek kekeluargaan, sosial kemasyarakatan dan rekreasi berdasarkan keupayaan, kekuatan, minat dan potensi MBPK. PTK menyediakan aktiviti yang sesuai dalam meningkatkan kemahiran interpersonal, advokasi diri dan pendedahan di tempat kerja.

Pelaksanaan PTK oleh semua GPK adalah berpandukan Modul dan Garis Panduan Pelaksanaan PTK yang dilampirkan bersama dalam arahan pelaksanaan PTK (KPM, 2019). Komponen yang diberikan penekanan di dalam Modul dan Garis



Panduan PTK ini iaitu Kemahiran Kehidupan, Kemahiran Advokasi Diri, Kemahiran Membudayakan Kehidupan Kedewasaan, Kemahiran Kerjaya, Kesianaan Kerjaya dan Pembangunan Sokongan di Tempat Kerja. Komponen ini melengkapi program transisi yang dijalankan dan menjadi panduan kepada semua GPK dan MBPK.

1.2 Latar Belakang Kajian

Data rasmi bilangan MBPK di Malaysia menunjukkan peningkatan dalam tempoh lima tahun (2017-2021). Jadual 1.1 menunjukkan statistik bilangan MBPK sekolah-sekolah kerajaan di Malaysia iaitu di SPK, SMPKV dan PPKI. Bilangan ini tidak menggambarkan jumlah sebenar MBPK kerana ada di kalangan mereka meneruskan pembelajaran di sekolah swasta dan juga di Pusat Pemulihan Dalam Komuniti (PPDK) di bawah Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM).

Jadual 1.1

Statistik Murid Berkeperluan Pendidikan Khas di Sekolah Kerajaan bagi Tahun 2017 sehingga Tahun 2021

Kategori Kurang Upaya / Tahun	2017	2018	2019	2020	2021
Kurang Upaya Penglihatan	2,388	2,589	2,601	2,651	2,617
Kurang Upaya Pendengaran	4,574	4,181	4,072	3,829	3,727
Kurang upaya Pertuturan	396	496	599	690	816
Kurang Upaya Fizikal	6,709	6,744	6,833	6,921	6,945
Masalah Pembelajaran	63,615	67,537	72,010	77,205	79,921
Kurang Upaya Pelbagai	2,154	2,051	2,304	2,655	3,194

Sumber: Data Bahagian Pendidikan Khas, Kementerian Pendidikan Malaysia (31 Oktober 2021)



Peningkatan ketara jumlah MBPK terutama bagi kategori MBPKMP menyebabkan guru perlu peka dan bersedia dengan situasi ini. Peningkatan ini harus seiring dengan peningkatan kesediaan guru. Kesediaan guru perlu bagi mencapai sasaran dalam meningkatkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu. Data menunjukkan terdapat seramai 16,392 orang GPK di SPK, SMPKV dan PPKI seluruh Malaysia (KPM, 2021). Daripada jumlah terbabit, 6,704 orang GPK berkhidmat di SPK, SMPKV dan PPKI sekolah menengah. Bagi GPK di sekolah menengah, guru disarankan untuk mempunyai kelayakan kemahiran bagi melayakkan mereka mengajar sesuatu mata pelajaran kemahiran. Walau bagaimanapun data mendapati hanya 92 orang mempunyai Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) iaitu 0.005% (KPM, 2021). Angka ini dilihat sangat rendah dan perlu terus ditingkatkan bagi menjamin kelancaran program kemahiran yang dilaksanakan di sekolah. Ini sedikit sebanyak pasti merencat segala perancangan dan tindakan KPM yang telah disasarkan.

Muhd Zulhilmi dan Mohd Muslim (2020) menyatakan pengetahuan yang lengkap dalam kaedah pengajaran dalam menghasilkan pengajaran yang mampu meningkatkan penguasaan murid amat diperlukan oleh seorang guru. Mohamad Safwandi (2017) juga turut menegaskan dalam usaha melahirkan guru yang berkualiti, penguasaan guru terhadap beberapa kemahiran seperti penguasaan bidang, kaedah pengajaran dan pengurusan bilik darjah. Pengetahuan pedagogi guru juga dijadikan ukuran dalam mengenal pasti keupayaan mereka dalam mengendalikan pengajaran dengan baik dan melaksanakan program dengan lancar (Muhd Zulhilmi & Mohd Muslim, 2020). GPK juga tidak terkecuali dalam memenuhi keperluan pedagogi dan menguasai pelbagai kemahiran serta bersedia dalam melaksanakan pelbagai program yang telah diaturkan oleh pihak KPM antaranya ialah PTK.



Proses perkembangan seseorang individu merangkumi program transisi dari sekolah ke kerjaya. *The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)*, 1990 (P.L 101–476) mendefinisikan program transisi sebagai perkhidmatan bagi membantu murid beralih ke dunia pekerjaan, pendidikan selepas sekolah dan kehidupan berdikari. IDEA memperuntukkan program transisi ini kepada penstrukturan kurikulum yang memberi fokus kepada perkembangan kerjaya murid (Marita & Howard, 1999; Iron, 1999). Penguatkuasaan akta ini membolehkan pihak kerajaan merancang dan menyediakan proses transisi bagi setiap individu berkeperluan khas bermula pada usia 14 tahun. Halpern (1985); Iron (1999); Garay (2000); Aramburo (2003); Kohler dan Field (2003); Sitlington et al. (2006); Weidenthal dan Kochhar-Bryant (2007), menjelaskan kesinambungan diperlukan bagi setiap transisi diikuti sama ada daripada aspek perkhidmatan, kemahiran yang dipilih, pengalaman dan program pendidikan. Penglibatan pelbagai disiplin termasuklah GPK, pihak sekolah, ibu bapa, pihak industri, komuniti setempat dan pihak kerajaan turut terlibat dalam pelaksanaan proses transisi tersebut.

Keistimewaan sebagai GPK ialah mereka bukan hanya menguasai bidang yang diajar tetapi perlu mempunyai kreativiti untuk menarik minat murid terhadap pengajaran dan kekal fokus memberi perhatian. Guru juga perlu lebih proaktif dengan situasi semasa supaya murid yang diajar bukan sahaja menguasai kemahiran tetapi berdaya saing dan mempunyai kebolehan pasaran yang tinggi. Mohd Bakari et al. (2007), menyatakan dalam melahirkan insan yang harmoni, pembelajaran kemahiran diperlukan untuk melatih murid mempertingkatkan kemahiran kognitif, psikomotor dan efektif secara bersepadu. Apabila kemahiran yang diajar tidak bersesuaian dengan tahap dan kebolehan murid akan menyebabkan penguasaan kemahiran yang sepatutnya



diperoleh tidak akan dicapai. Ini bukan sahaja tidak dapat membantu murid ini memperoleh pekerjaan yang sesuai dengan kebolehan mereka tetapi juga ia menjadi kerugian daripada segi masa, kos dan sebagainya.

Sehubungan dengan itu GPK perlu berusaha secara berterusan dalam melahirkan MBPK yang berkemahiran, bermatlamat, berupaya, beriman, berdikari, mampu merancang dan menguruskan kehidupan serta menyedari potensi diri sendiri. GPK perlu memahami kelemahan dan kekurangan yang dimiliki setiap murid adalah sebagai potensi yang perlu dimanfaatkan dan ditingkatkan. Sehubungan dengan itu GPK perlu mempunyai kepelbagaian pengetahuan, kemahiran serta mempamerkan sisi positif bagi mendorong, melatih dan menyediakan MBPK berhadapan dengan dunia kedewasaan dan dunia kerjaya sebenar serta berkemampuan untuk hidup berdikari.



1.3 **Penyataan Masalah**

Data statistik dari Bahagian Pendidikan Khas (BPK) (KPM, 2021) menunjukkan peningkatan ketara MBPK terutamanya bagi MBPKMP. Jumlah MBPKMP pada tahun 2021 ialah seramai 79 921 berbanding pada tahun 2017 ialah 63 615 iaitu meningkat 25.6%. Saban tahun MBPK akan menamatkan persekolahan sama ada di PPKI, SPK ataupun di SMPKV. Menamatkan persekolahan bererti MBPK akan bertukar status kepada OKU, perlu berdikari dan mendapatkan pekerjaan bagi menampung kehidupan. Menurut *Human Resource Development Fund* (HRDF) (2019), jumlah pendaftaran OKU di Malaysia yang memiliki pekerjaan adalah kurang dari 80% bagi golongan umur bekerja iaitu di antara 15-64 tahun. Laporan Sidang Parlimen, (2021) menyatakan pencapaian pengisian OKU dalam perkhidmatan awam bagi tahun 2019 hingga Jun 2021 masih berada di bawah sasaran iaitu 0.3 peratus. Wujud diskriminasi kepada OKU





dalam mendapatkan pekerjaan malah mereka tergolong dalam kalangan golongan yang paling kurang digaji oleh majikan disebabkan oleh pelbagai kekangan seperti fizikal dan mental. Malah mereka juga dilabel sebagai pekerja yang tidak produktif (SUHAKAM, 2019). Pelan Tindakan OKU (PTOKU, 2016-2022) dilancarkan bagi meningkatkan jumlah sumber manusia pekerja OKU di Malaysia namun ia masih tidak dapat menjamin kebolehan gajian OKU di Malaysia.

Menurut Cheong dan Sharifah (2013), golongan OKU didapati kurang mendapat peluang pekerjaan dan ramai di kalangan mereka yang tidak bekerja setelah menamatkan persekolahan. Tiada pendedahan dengan peluang pekerjaan semasa mendapat pendidikan di sekolah menjadi punca kegagalan mendapat pekerjaan (Lindstrom et al., 2014; Cheong & Sharifah, 2013). Wujud suatu bentuk kebimbangan apabila golongan ini menamatkan sesi persekolahan wajib tanpa perancangan masa depan yang jelas dan tidak menerima latihan transisi yang tersusun. Malah mereka ini mungkin hanya berada di rumah tanpa bekerja dan berfungsi dengan sepatutnya walaupun mereka mempunyai kemahiran asas yang masih boleh diasah (Aliza, 2013).

Data Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) Perak pada tahun 2020 menunjukkan peratus MBPKMP yang telah mendapat pekerjaan setelah tamat persekolahan ialah sebanyak 0.05% dan kadar peratusan itu semakin menurun kepada 0.04% pada tahun 2021 (JPN Perak, 2022). Dianggarkan wujud pengangguran di kalangan MBPKMP yang telah menamatkan persekolahan. PTK adalah salah satu cabaran yang perlu digalas oleh semua GPK dan merupakan satu keperluan penting kepada MBPK dalam menempatkan diri mereka di kalangan masyarakat. Institusi persekolahan merupakan tempat pertama untuk setiap MBPK menerima latihan transisi. Walau bagaimanapun kesediaan GPK dalam pelaksanaan PTK dilihat masih kabur walaupun berpanduan





Modul dan Garis Panduan PTK (Nuraisyah, 2021). PTK belum dilihat sebagai berjaya ekoran kadar kebolehan pasaran dan kebolehan gaji MBPK masih rendah. PTK seharusnya dapat membantu MBPK untuk bersedia menempuh alam pekerjaan sebenar (Mohamad Hisyam & Siti Nor Idayu, 2016). Oleh sebab itu pelaksanaan yang lebih sistematik dan terarah diperlukan bagi membantu MBPK yang berada di pertengahan persekolahan (Mohd Yusaini & Mohd Izham, 2020).

Daripada kajian yang telah dijalankan oleh penyelidik lepas mengenai PTK banyak memfokuskan kepada struktur program (Mohamad Fitri & Mohd Mokhtar, 2021), kesediaan murid (Kama, 2019), kesediaan ibu bapa (Nurul Huda & Mohd Hanafi, 2018; Nur Hidayah et al., 2018); kepimpinan distribusi pentadbir (Yusaini & Izham, 2020) dan komitmen majikan (Noor Rahayu et al., 2018; Noor Maznah & Aliza, 2016). Selain itu juga tiada panduan yang jelas serta bimbingan berterusan menjadi satu kekangan kepada guru-guru dalam melaksanakan PTK. Oleh kerana itu ia didapati menjadi punca guru sukar menjalankan PTK dengan baik (Siti Masidayu et al., 2018); (Nur Farhana & Manisah 2016).

Kesediaan seorang guru adalah perkara utama ke arah pelaksanaan PTK (Shogren & Plotner, 2012); Wagner, Newman, Cameto, Javitz & Valdes, 2012). Menurut Kama et al. (2021), seseorang guru perlu berpengetahuan lengkap serta menguasai semua aspek berkaitan PTK malah perlu mempunyai kelayakan kemahiran yang diiktiraf bagi memudahkan sesi pengajaran dan pembelajaran. Malah unsur kemahiran pelbagai fungsi atau *multitasking* perlu ada dalam pengajaran guru terhadap MBPK. Aspek pengetahuan dan kesediaan guru perlu dipertingkatkan bagi menjurus ke arah kemahiran vokasional (Kama, 2019). Isu kesediaan guru di kalangan GPK yang menjalankan PTK juga telah dikaji dari beberapa faktor. Awang dan M.Hasani (2016)



juga mendapati kelemahan kepimpinan daripada pihak pentadbiran menurunkan komitmen GPK. Satu amalan kepimpinan distribusi yang berkesan dicadangkan oleh Mohd Yusaini dan Mohd Izham (2020) bagi keberkesanan PTK. Walau bagaimanapun Suhaina dan Mohd Mokhtar (2018) telah melihat isu kesediaan guru daripada aspek yang berbeza iaitu terhadap penawaran Sijil Kemahiran Malaysia (SKM). Selain itu kesediaan guru dalam mengendalikan mata pelajaran vokasional mempengaruhi keberkesanan sesuatu pengajaran (Nurul Farahah & Suriyani, 2018); (Nuraisyah & Aliza, 2017); (Jamaluddin, 2014).

Walaupun bagaimanapun wujud kekangan daripada segi pengetahuan dan kemahiran guru yang menjadi antara faktor penghalang keberkesanan PTK (Nur Farhana & Manisah, 2016). Kajian yang menekankan kepentingan guru terhadap pelaksanaan PTK kurang dijalankan dengan dapatan yang tidak seragam. Mohd Yusaini dan Mohd Izham (2020), mendapati kesediaan guru melaksanakan PTK masih pada tahap sederhana malah kesediaan ini perlu ditambah baik dan dipertingkatkan (Nuraisyah & Aliza, 2017); (Kama et al., 2021). Mohd Zulkarnain et al. (2018) pula mendapati wujud perbezaan pengetahuan antara teori dan kemahiran di kalangan GPK dalam menjalankan PTK.

Oleh sebab itu setiap GPK perlu memahami dengan jelas dan memainkan peranan dalam mencorakkan hala tuju MBPK. Oleh itu dalam konteks pelaksanaan PTK, penyelidik menekankan kesediaan guru merangkumi pengetahuan, kemahiran dan sikap. Daripada dapatan pembacaan penyelidik juga mendapati masih belum ada kajian mengenai PTK yang dijalankan di Negeri Perak. Oleh itu wujud jurang pengetahuan dan jurang populasi dalam kajian penyelidik mengenai tahap kesediaan guru dalam pelaksanaan PTK di Negeri Perak. Sehubungan dengan itu, isu kesediaan

GPK menjadi fokus kajian ini bersandarkan kepada faktor demografi iaitu umur, tempoh pengalaman mengajar dan kehadiran kursus, iaitu sama ada ia menyumbang kepada kejayaan pelaksanaan PTK.

1.4 Tujuan Kajian

Kajian ini dijalankan adalah bertujuan bagi mengenal pasti kesediaan GPK dalam pelaksanaan PTK di Negeri Perak. Seterusnya ia juga bertujuan untuk mengenal pasti perbezaan pengetahuan, kemahiran dan sikap guru berdasarkan umur guru, tempoh pengalaman mengajar guru di PPKI dan kehadiran kursus berkaitan PTK.

1.5 Objektif Kajian

1. Mengetahui tahap pengetahuan, kemahiran dan sikap GPK dalam pelaksanaan PTK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak.

2. Mengetahui perbezaan pengetahuan, kemahiran dan sikap GPK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak dalam pelaksanaan PTK berdasarkan umur.

3. Mengetahui perbezaan pengetahuan, kemahiran dan sikap GPK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak dalam pelaksanaan PTK berdasarkan tempoh pengalaman mengajar.

4. Mengetahui perbezaan pengetahuan, kemahiran dan sikap GPK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak dalam pelaksanaan PTK berdasarkan kehadiran kursus berkaitan PTK.



1.6 Persoalan Kajian

1. Apakah tahap pengetahuan, kemahiran dan sikap GPK dalam pelaksanaan PTK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak?
2. Apakah terdapat perbezaan yang signifikan pengetahuan, kemahiran dan sikap GPK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak dalam pelaksanaan PTK berdasarkan umur?
3. Apakah terdapat perbezaan yang signifikan pengetahuan, kemahiran dan sikap GPK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak dalam pelaksanaan PTK berdasarkan tempoh pengalaman mengajar?
4. Apakah terdapat perbezaan yang signifikan pengetahuan, kemahiran dan sikap GPK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak dalam pelaksanaan PTK berdasarkan kehadiran kursus berkaitan PTK?



1.7 Hipotesis Kajian

Ujian hipotesis dijalankan bagi menjawab persoalan kajian yang telah dimuktamadkan. Kesemua pernyataan hipotesis adalah berbentuk hipotesis nol. Hipotesis kajian adalah seperti berikut:

Ho1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan daripada segi pengetahuan GPK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak berdasarkan umur.

Ho2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan daripada segi kemahiran GPK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak berdasarkan umur.



Ho3: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan daripada segi sikap GPK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak berdasarkan umur.

Ho4: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan daripada segi pengetahuan GPK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak berdasarkan tempoh pengalaman mengajar.

Ho5: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan daripada segi kemahiran GPK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak berdasarkan tempoh pengalaman mengajar.

Ho6: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan daripada segi sikap GPK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak berdasarkan tempoh pengalaman mengajar.

Ho7: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan daripada segi pengetahuan GPK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak berdasarkan kehadiran kursus berkaitan PTK.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
Ho8: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan daripada segi kemahiran GPK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak berdasarkan kehadiran kursus berkaitan PTK.

Ho9: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan daripada segi sikap GPK di PPKI sekolah menengah Negeri Perak berdasarkan kehadiran kursus berkaitan PTK.

1.8 Kepentingan Kajian

PTK merupakan satu program bagi membangunkan kemahiran dan sokongan dalam membantu MBPK berdikari, memperoleh pekerjaan yang sesuai dan seterusnya menentukan arah tuju masa hadapan mereka. Kajian ini dapat dijadikan penanda aras sama ada program ini telah berjaya dilaksanakan dengan berkesan atau sebaliknya. GPK perlu jelas tentang maksud, tujuan, cara dan peranan mereka terhadap pelaksanaan PTK bagi membangunkan modal insan negara iaitu MBPK dan memastikan produk



yang dihasilkan berkualiti dan memberi impak yang baik. Oleh itu seseorang guru perlu lengkap dengan kemahiran seperti kemahiran merancang, melaksana dan menilai dalam PTK mengikut cara yang betul.

Sehubungan dengan itu, kesinambungan antara proses merancang, melaksana dan menilai tahap perkembangan PTK perlu dilakukan dalam memastikan kejayaan PTK. Oleh itu, guru perlulah dilengkapi dengan pengetahuan dan kemahiran dalam diri. Pengetahuan dan kemahiran tidak akan diperoleh hanya sekali dalam hidup tetapi ia perlu ditambahbaikkan dan ditingkatkan. Sungguhpun begitu, kejayaan sesuatu program bukan hanya memerlukan GPK berpengetahuan dan berkemahiran sahaja. Sikap yang baik juga perlu seiring dan dipupuk dalam diri setiap guru. Sikap ialah kesedaran guru tentang kepentingan PTK terhadap MBPK. Sikap guru yang telus dan bersungguh-sungguh dapat menarik minat murid untuk bersemangat dalam sesuatu yang dilakukan. Kejayaan PTK ini dapat menentukan hala tuju MBPK selepas sekolah di mana kebolehan mereka seperti kemahiran vokasional, kemahiran mengurus diri, kemahiran berkomunikasi dan kemahiran bersosial telah diasah melalui pengalaman yang telah diterima semasa menjalani program ini. Oleh itu, kajian ini memberi fokus dalam mengkaji pengetahuan, kemahiran dan sikap GPK dalam pelaksanaan PTK.

Malah kajian ini juga memberi dapatan kepada KPM khususnya BPK bagi mempertimbangkan aspek-aspek pengetahuan dan kemahiran profesional dalam meningkatkan kredibiliti seseorang GPK dalam pelaksanaan PTK. Dapatan kajian juga dapat dijadikan rujukan bagi merancang modul dan kursus yang sesuai bagi setiap GPK dalam meningkatkan pengetahuan, menambah kemahiran dan memupuk sikap mereka dalam melaksanakan PTK dengan lancar. Keberkesanan Modul dan Garis Panduan PTK yang telah dilancarkan pada tahun 2019 juga boleh dijadikan sebagai asas

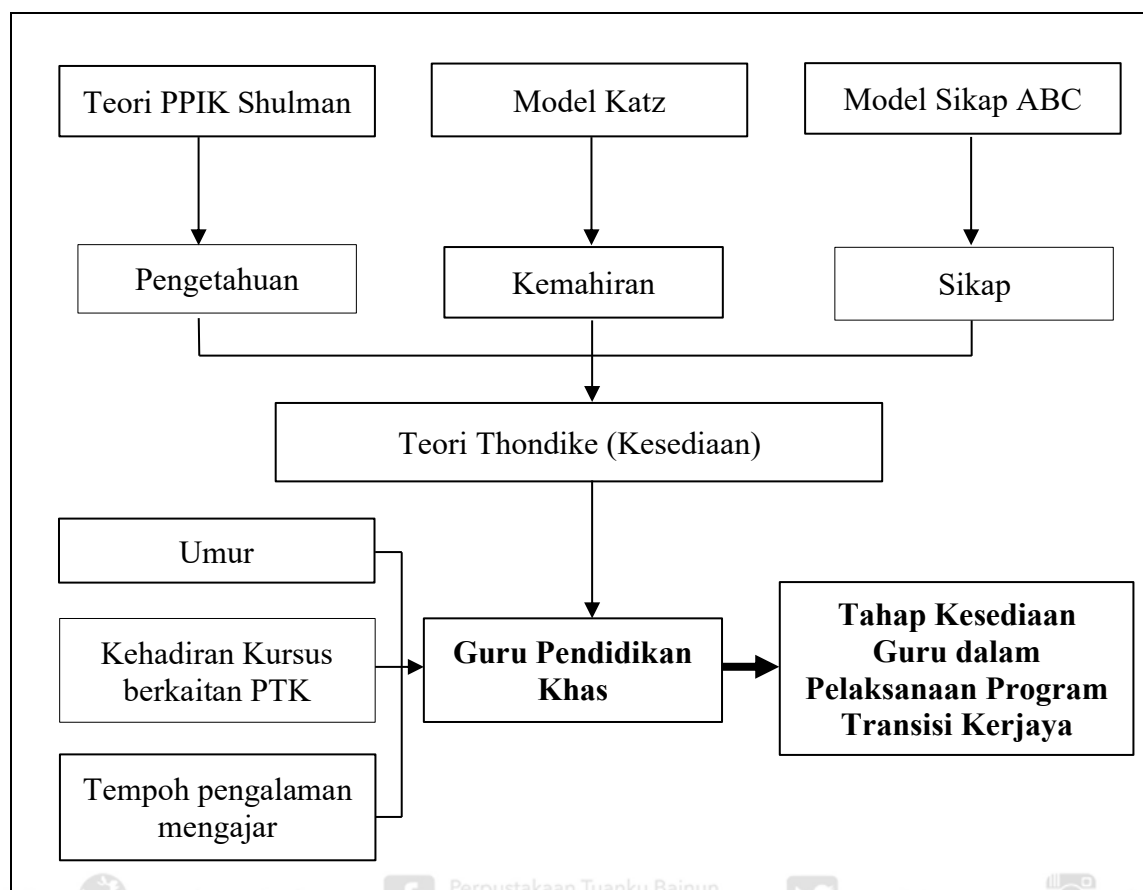


penilaian berdasarkan hasil kajian ini. Selain itu pihak KPM juga dapat mewujudkan satu contoh model PTK yang berjaya dilaksanakan di sekolah, daerah atau negeri dan menjadi penanda aras PTK di seluruh Malaysia.

Melalui kajian ini, dapat dilihat bahawa pentingnya dasar dan polisi yang jelas bagi menyediakan MBPK untuk bekerja. Dasar-dasar perlu diperkukuh dan diwujudkan di setiap peringkat bermula dari MBPK bersekolah, melanjutkan pelajaran di institusi yang bersesuaian dan seterusnya di peringkat industri iaitu apabila MBPK bekerja. Dengan ini, setiap pihak iaitu guru, ibu bapa dan komuniti luar lebih jelas dan dapat memberi peluang kepada MBPK bagi menceburi alam pekerjaan yang bersesuaian dengan kemampuan dan kemahiran yang ada.

1.9 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual kajian dibina bagi menghuraikan, menerangkan dan mengaitkan hubungan antara pemboleh ubah. Merujuk kepada kajian mengenai kesediaan GPK dalam pelaksanaan PTK ini, didapati pemboleh ubah tidak bersandar (bebas) dirujuk sebagai demografi guru manakala pengetahuan, kemahiran dan sikap guru ialah pemboleh ubah bersandar. Rajah 1.1 menjelaskan kerangka konsep kajian ini.



Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian

1.10 Batasan Kajian

Batasan bagi kajian adalah kepada GPK yang mengajar di PPKI sekolah menengah di seluruh Negeri Perak. Beberapa kekangan telah dikenal pasti dalam melaksanakan kajian ini. Antara yang memberikan kesan utama ialah kejujuran responden memberikan maklum balas.

Batasan-batasan kajian adalah seperti berikut:

1. Kajian ini menggunakan borang soal selidik yang diedarkan secara atas talian. Dapatan kajian ini amat bergantung kepada kejujuran dan keikhlasan responden dalam memberi maklum balas terhadap soal selidik yang tidak mampu dikawal oleh pengkaji



di mana ia akan memberi kesan terhadap hasil dapatan setelah data kajian dianalisis.

2. Kajian ini hanya memberi fokus kepada objektif kajian yang telah disenaraikan.
3. Kajian dijalankan hanya kepada GPK di PPKI sekolah menengah seluruh Negeri Perak. Oleh itu ia tidak dapat menggambarkan keseluruhan GPK sekolah menengah di Malaysia.

1.11 Definisi Operasional

Beberapa definisi operasional bagi istilah yang kerap digunakan dalam penulisan kajian ini dan juga berdasarkan takrifan beberapa orang sumber berkaitan.

1.11.1 Kesediaan

Kesediaan ialah keadaan yang wujud dalam diri seseorang individu di mana memungkinkannya dalam menerima pembelajaran. Ia juga boleh diertikan dengan kesanggupan seseorang individu untuk memberi reaksi terhadap situasi yang memerlukan pembelajaran itu (Izzuddin et al., 2015). Menurut Ab Halim et al. (2012) kesediaan ilmiah guru membantu murid untuk lebih bersedia menerima kurikulum baru. Ia juga bermaksud penerimaan seseorang terhadap sesuatu perkara daripada segi mental, fizikal dan emosi. Tay (2015) menjelaskan penerimaan sebagai dapat membantu guru untuk lebih memahami perubahan-perubahan yang berlaku dalam kurikulum.

Hukum Pembelajaran Thorndike menyatakan kesediaan belajar individu terbahagi kepada kesediaan secara kognitif, kesediaan secara afektif dan kesediaan motor. Dengan memiliki ketiga-tiga kesediaan ini, guru akan dapat menguasai pengajaran serta mempunyai pengetahuan yang luas dengan kemahiran yang sesuai





(Asmawati et al., 2014). Dalam konteks kajian ini, kesediaan dirujuk sebagai satu persediaan kepada GPK untuk memenuhi situasi dan menjalankan urutan mengikut tindakan yang dirancang. Kesediaan didasarkan pada ketepatan perancangan, kecukupan dan latihan kesediaan pengetahuan, kesediaan kemahiran dan kesediaan sikap GPK di PPKI sekolah menengah.

1.11.2 Pengetahuan

Pengetahuan boleh didefinisikan sebagai maklumat yang diterima dan diproses bagi mendapatkan kefahaman, suatu proses pembelajaran sehingga memperoleh pengalaman yang boleh disalurkan dan digunakan proses atau masalah yang wujud di dalam bidang tertentu. Maklumat yang telah diproses dan susun akan meningkatkan pemahaman individu terhadap sesuatu perkara (Noor Aini & Hafizah, 2015).



Pengetahuan juga dapat diertikan dengan sesuatu yang diperoleh dan didapati oleh seseorang melalui tumpuan dan pengamatan akal fikiran. Pengetahuan mempunyai kemampuan untuk menjangka sesuatu hasil atau keputusan (Aznita, 2013). Pengetahuan juga dapat diwujudkan apabila seseorang itu menggunakan minda untuk mengkaji sesuatu yang tidak pernah dirasakan sebelum ini. Seorang guru yang berpengetahuan ialah guru yang berkesan dan mampu menguasainya serta menaakul secara kreatif tentang keseluruhan pengajarannya (Shulman, 1987).

Manakala hasil input yang diperoleh oleh seseorang sama ada melalui pengalaman secara formal atau tidak formal dan melibatkan proses kognitif merupakan pengetahuan (Sairulbariah dan Norshidah, 2017). Guru yang mempunyai pengetahuan yang terhad akan mengekalkan guru itu pada takuk yang lama dan bersifat tradisional (Noor Aini et al., 2012). Yuhanis (2015) mentakrifkan pengetahuan sebagai gabungan





pengalaman yang lepas dan yang baru diperoleh melalui secara sendiri atau melalui pelbagai cara dalam mencapai sebuah keinginan. Guru yang mempunyai usaha untuk meningkatkan pengetahuan akan mempunyai keupayaan intelek yang tinggi kerana kepintaran dan pengetahuan ialah suatu hubungan yang positif. Semakin tinggi pengetahuan guru, semakin tinggi keupayaan intelek untuk menyampaikan pengajaran (Syed Jaafar, 2014).

1.11.3 Kemahiran

Kebolehan seseorang untuk membuat sesuatu dengan betul dan berkesan dikenal pasti sebagai kemahiran. Kemahiran juga dirujuk sebagai persediaan diri untuk mendapatkan ilmu ketika belajar. Aspek ini adalah penting bagi memastikan penerimaan dan pemahaman murid sama dengan pengajaran guru. Kemahiran akan diperoleh sekiranya seseorang kerap melakukan latihan yang sama dan secara berterusan. Kemahiran juga ialah keupayaan manusia untuk memahami dan menginterpretasikan sama ada dalam bentuk pengamatan atau pengalaman sehingga dapat digunakan dalam pertimbangan dalam membuat sebarang bentuk keputusan (Roslan, 2014). Guru yang tidak berusaha untuk menguasai kemahiran akan mengekalkan guru tersebut dalam tahap yang lama dan ketinggalan zaman. Guru akan lebih dapat berfikir secara kreatif dan kritis melalui pengetahuan pedagogi yang luas (Abdul Rahman, 2016).

Aznita (2013) mendefinisikan kemahiran dalam bidang pendidikan merupakan kecekapan, kepandaian dan kebolehan seseorang guru untuk menaakul, mengamal serta menjalankan suatu kaedah atau pendekatan dalam pengajaran dengan baik dan berkesan. Kemahiran profesional dalam diri seorang guru akan dapat



melahirkan generasi murid yang berkualiti. Berdasarkan kepada definisi yang dijelaskan di atas, kemahiran dalam kajian ini dirujuk sebagai kemahiran tertentu yang diperlukan oleh seseorang GPK dalam pengajaran dan pembelajaran mereka berpandukan Modul dan Garis Panduan PTK selari dengan KSSMPK.

Kemahiran juga boleh diperoleh melalui pengetahuan, latihan dan pelaksanaan yang dijalankan secara berterusan. Guru yang bersikap positif tentang pengetahuan serta kemahiran dalam pedagogi akan mempunyai semangat dan sikap yang komited untuk mengajar kerana mempunyai keyakinan yang tinggi kesan daripada kefahaman yang jitu terhadap sesuatu mata pelajaran (Ahmad Esa et al., 2012).

1.11.4 Sikap

Teori sikap yang dipelopori oleh Fishbein dan Ajken menerangkan bahawa manusia akan terus bersifat rasional untuk menggunakan maklumat yang telah disediakan untuk mereka (Siti Salwa, 2014). Sikap ini menggambarkan kesediaan seseorang untuk bertindak. Dalam erti kata lain, sikap ialah kelakuan, perangai dan akhlak seseorang, Perubahan sikap boleh berlaku disebabkan oleh faktor keadaan semasa, perasaan atau apa-apa yang menyenangkan atau tidak. Sikap dipengaruhi oleh keseronokan dan persekitaran. Menurut Mohd Shahzuan (2015) di dalam kawasan persekitarannya, seseorang belajar dan mengalami banyak perkara dan membentuk sikap. Ia merupakan keadaan individu hasil daripada keinginan peribadi dan juga rangsangan daripada pihak luar.

Sikap digambarkan sebagai cara bagaimana individu itu merasa semasa ia berfikir, bercakap atau bertindak dalam sebarang situasi (Nurul Izzati et al., 2012). Menurut Abdul Rahman (2016) seseorang guru akan memberi kesan kepada

pengajarannya sekiranya guru tersebut mempunyai sikap yang positif. Kekurangan pengetahuan dalam pengajaran akan mempengaruhi sikap guru dan gabungan keduanya memberi pengaruh yang besar kepada sikap guru dalam berfikir kreatif dan kritis untuk pengajarannya. Dalam kajian ini sikap ialah kecenderungan GPK di PPKI sekolah menengah untuk bertindak secara positif atau negatif terhadap pelaksanaan PTK.

1.11.5 Guru Pendidikan Khas

Guru Pendidikan Khas (GPK) adalah guru yang dilantik oleh KPM dengan mempunyai kepakaran dalam Pendidikan Khas (Rabayah et al., 2012). Merupakan guru yang diamanahkan untuk mengajar murid dengan ciri-ciri istimewa. Oleh itu mereka ini perlu mempunyai pengetahuan, kefahaman, kebolehan dan kemahiran yang mencukupi (Noor Aini & Hafizah, 2015) bagi berhadapan dengan kepelbagaian ketidakupayaan murid. Keberkesanan program di PPKI banyak bergantung kepada GPK. Nuraisyah & Aliza (2017) menyatakan GPK perlu dilengkapi dengan pelbagai kemahiran dan pengetahuan yang luas untuk mengajar MBPK. Selain itu, mereka juga perlu memahami keperluan emosi dan memahami ciri-ciri emosi MBPK supaya hubungan yang baik dapat dibina. GPK dalam kajian ini dirujuk sebagai guru PPKI yang berkhidmat di sekolah menengah harian dalam Negeri Perak.

1.11.6 Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran

Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran (MBPKMP) didefinisikan murid yang terganggu daripada segi kefahaman dengan mengalami satu atau lebih daripada proses asas psikologi. Bahasa pemahaman dan penggunaannya



daripada segi penulisan atau pertuturan menyebabkan risiko pengurangan kebolehan mendengar, berfikir, bertutur dan membaca. Murid ini juga dikategorikan sebagai bermasalah daripada segi pembelajaran akibat ketidakupayaan penglihatan, pendengaran, psikomotor, kerencatan akal, gangguan emosi atau kekurangan melibatkan persekitaran, budaya serta ekonomi (Kail, 2016).

Ada di kalangan mereka juga memerlukan bantuan khas atau sokongan dan rangsangan seperti autisme, ADHD, perkembangan lewat, Sindrom Down, terencat akal, disleksia, hiperaktif, hipoaktif, sawan dan lain-lain yang termasuk dalam kategori masalah pembelajaran. Azleen (2013) menyatakan MBPKMP adalah sebagai murid yang mengalami kerencatan akal, kekurangan pendengaran, kekurangan penglihatan, gangguan pertuturan, kesukaran dalam pergaulan dan lewat perkembangan daripada aspek sosial dan emosi. Dalam kajian ini, MBPKMP merujuk kepada murid dengan kefungsiian sederhana yang berada di PPKI sekolah menengah harian.

1.11.7 Program Pendidikan Khas Integrasi

Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) ialah satu program pendidikan yang khusus untuk MBPK yang belajar di dalam kelas Pendidikan Khas secara integrasi di sekolah kerajaan atau di sekolah bantuan kerajaan (Pendidikan Khas) (2013). Bahagian Pendidikan Khas (2016) menyatakan kanak-kanak yang boleh menerima didikan dikira layak untuk mengikuti program khas. Mereka ini mampu mengurus diri sendiri tanpa bergantung kepada bantuan orang lain dan disahkan sebagai berupaya mengikuti program pendidikan kebangsaan oleh panel yang terdiri daripada pengamal perubatan, pegawai dari KPM dan JKM.



Objektif penubuhan PPKI ialah memberi fokus dalam menyediakan satu bentuk pendidikan yang bersesuaian serta relevan kepada MBPK melalui pengajaran yang lebih spesifik dan setara dengan keperluan MBPK seperti KSSMPK. KSSMPK telah dirancang mengikut kurikulum yang mengutamakan kemahiran untuk mengembangkan potensi murid dengan mengambil kira tahap pencapaian, minat dan kebolehan MBPK (Bahagian Pembangunan Kurikulum KPM, 2016). Dalam kajian ini, PPKI merujuk kepada kelas pendidikan khas integrasi sekolah menengah bantuan kerajaan yang berada di seluruh Negeri Perak. Mengikut data statistik Bahagian Pendidikan Khas, KPM (2021), terdapat 86 buah PPKI sekolah menengah yang sedang beroperasi.

1.11.8 Program Transisi Kerjaya

Program Transisi Kerjaya merupakan satu program pembangunan kemahiran dan sokongan kepada MBPK yang dijalankan di peringkat sekolah bermula sepanjang sesi persekolahan murid di PPKI selari dengan pelaksanaan mata pelajaran KSSMPK. Program sokongan ini diadakan bagi membimbing MBPK beralih dari bidang persekolahan ke bidang kerjaya serta alam kedewasaan. Pengurusan Tertinggi KPM telah meluluskan pelaksanaan PTK bagi MBPK di sekolah menengah seluruh Malaysia di dalam satu mesyuarat Bilangan 3/2019 pada 20 Februari 2019. Satu pelan Garis Panduan PTK telah dibina bagi penyelarasan program tersebut dan melaksanakannya mengikut peruntukan Akta Pendidikan 1996 [Akta 550] dan Akta Kanak-kanak dan Orang Muda (Pekerjaan) 1966 [Akta 350].

GPB dapat merujuk kepada Garis Panduan PTK sebagai persediaan awal di dalam melaksanakan PTK berdasarkan komponen Modul Transisi Kerjaya. Antara elemen yang terkandung di dalam Garis Panduan PTK ini merangkumi khidmat nasihat,



advokasi diri dan latihan industri secara kerjasama dengan pelbagai agensi. Sokongan psikologi, emosi dan minda kepada MBPK juga disediakan bagi mereka menyesuaikan diri dengan persekitaran, individu dan komuniti di sekolah dan tempat bekerja. Secara tidak langsung kemahiran berkomunikasi, berinteraksi dan bersosial MBPK dapat diasah dalam mereka berhadapan dengan komuniti di persekitaran mereka.

Selain itu PTK juga keyakinan diri mereka dapat ditingkatkan dan memberi pengalaman secara terus di tempat kerja melalui latihan industri. Komitmen yang tinggi serta kerjasama pihak ibu bapa, ahli keluarga, guru, pentadbir sekolah dan warga komuniti setempat menjadi asas pelaksanaan PTK yang berjaya. Menjadi tugas semua pihak untuk sama-sama merancang, melaksana, memantau dan menyelesaikan isu yang dihadapi oleh MBPK semasa proses transisi dilaksanakan. Dalam konteks kajian ini, pelaksanaan PTK adalah di kalangan sekolah menengah yang menjalankan PPKI di Negeri Perak.

1.11.9 KSSMPK

Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas (KSSMPK) mula diperkenalkan secara berperingkat bermula pada tahun 2017. Matlamat utama KSSMPK adalah untuk menghasilkan MBPK yang mampu berdikari dan mempunyai kemahiran apabila tamat sesi persekolahan kelak. Tujuan KSSMPK pula adalah bagi memberi peluang kepada MBPK untuk mempelajari, mengaplikasi dan mengadaptasi kemahiran mengikut bidang yang telah dipilih oleh sekolah berdasarkan kepada kesesuaian murid (Bahagian Pembangunan Kurikulum (KPM), 2016).

Kajian ini merujuk KSSMPK sebagai kurikulum yang menjadi panduan kepada GPK dalam proses pengajaran kepada MBPKMP kefungsiian sederhana yang





menguasai 3M (membaca, menulis dan mengira) dan berupaya menerima latihan kemahiran (Kama, 2010). MBPKMP kefungsian sederhana ini akan mengikuti Kemahiran Asas Vokasional selama satu tahun diikuti Kemahiran Vokasional Spesifik selama 4 tahun berikutnya bagi melayakkan murid untuk menerima Sijil Kemahiran Malaysia. PTK dijalankan selari dengan KSSMPK dan dalam tempoh yang sama.

1.11.10 Umur

Umur ialah usia lama waktu hidup seseorang yang dikira sejak lahir hingga waktu semasa. Dalam kajian ini, umur merujuk kepada umur responden iaitu GPK di PPKI yang terlibat iaitu a) 21 hingga 30 tahun, b) 31 hingga 40 tahun, c) 41 hingga 50 tahun, d) 51 hingga 60 tahun.



1.11.11 Tempoh Pengalaman Mengajar

Tempoh waktu kerja seseorang guru dalam melaksanakan tugas mendidik di dalam sekolah bermula daripada tarikh lantikan yang dikeluarkan oleh KPM dikira sebagai tempoh pengalaman mengajar. Menurut Rasidayanty (2014), pengalaman mengajar merujuk tempoh masa guru mengajar sesuatu mata pelajaran. Semakin lama guru itu memiliki pengalaman mengajar, pengajarannya akan lebih mudah dan mempunyai kualiti jika dibandingkan dengan guru yang tidak mempunyai pengalaman. Pengalaman mengajar adalah dalam kajian ini merujuk kepada pengalaman mengajar responden iaitu GPK di PPKI yang terlibat iaitu a) 0 hingga 4 tahun, b) 5 hingga 9 tahun, c) 10 hingga 14 tahun, d) 15 tahun dan ke atas.





1.11.12 Kehadiran Kursus berkaitan Program Transisi Kerjaya

Dalam melihat perbezaan pengetahuan, kemahiran dan sikap juga perlu diambil kira berdasarkan guru yang pernah mengikuti sebarang kursus atau taklimat berkaitan sesuatu bidang dengan mereka yang tidak pernah menghadirinya sama ada secara berwajib atau secara sukarela. Dalam konteks kajian ini, yang dimaksudkan sebagai kursus ialah kehadiran guru dalam kursus berkaitan PTK yang diikuti. Kursus ini diterima guru semasa di universiti, semasa berkhidmat di sekolah sama ada secara wajib atau sukarela, atau juga kursus yang dihadiri secara persendirian. Mohd Izham dan Mazlan (2018) menyatakan pembangunan profesion kerjaya guru perlu selari dengan keperluan latihan bagi melengkapi dan menjamin pembelajaran sepanjang hayat dalam mengekal dan menambahbaikkan pengetahuan sedia ada.



1.12 Rumusan

Berdasarkan definisi operasional yang telah dinyatakan, setiap aspek yang dikaji mendukung matlamat utama kajian ini. Apa yang ingin diperoleh dalam kajian ini ialah keupayaan mendapatkan hasil dapatan yang bersesuaian dalam mengenal pasti kesediaan bagi seseorang guru daripada elemen pengetahuan, kemahiran serta sikap berdasarkan maksud definisi yang tepat. Penguasaan elemen ini amat penting kerana guru membentuk murid untuk ke alam dewasa dan alam kerjaya. Di samping itu faktor demografi guru iaitu umur, tempoh pengalaman mengajar dan kehadiran kursus berkaitan PTK juga dikaji. Seterusnya Bab 2 akan mengupas kajian-kajian lepas melalui tinjauan teori dan model yang telah ditetapkan.

