



INTEGRASI TEKNOLOGI DIGITAL DAN KUALITI GURU PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI *MUDARRIS* DI SEKOLAH RENDAH DAERAH LIPIS



WAN NOR SHAHIDA BINTI WAN JOHARI

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024





05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

INTEGRASI TEKNOLOGI DIGITAL DAN KUALITI GURU PENDIDIKAN ISLAM
SEBAGAI *MUDARRIS* DI SEKOLAH RENDAH DAERAH LIPIS

WAN NOR SHAHIDA BINTI WAN JOHARI



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN ISLAM)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)

FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

1

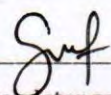
INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada 06....(hari bulan)....02..... (bulan) 20.24..

i. Perakuan pelajar :

Saya, WAN NOR SHAHIDA BINTI WAN JOHARI (M20211000200) (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk INTEGRASI TEKNOLOGI DIGITAL DAN KUALITI GURU PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI MUDARRIS DI SEKOLAH RENDAH DAERAH LIPIS

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan se jelasnya dan secukupnya


Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, PROF. MADYA DR. NORHISHAM BIN MUHAMAD (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk INTEGRASI TEKNOLOGI DIGITAL DAN KUALITI GURU PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI MUDARRIS DI SEKOLAH RENDAH DAERAH LIPIS

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah SARJANA PENDIDIKAN PENDIDIKAN ISLAM (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

26/02/2024

Tarikh


Tandatangan Penyelia

PROF. MADYA DR. NORHISHAM BIN MUHAMAD
Jabatan Pengajian Islam
Fakulti Sains Kemanusiaan
Universiti Pendidikan Sultan Idris



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES****BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: INTEGRASI TEKNOLOGI DIGITAL DAN KUALITI GURU
PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI MUDARRIS DI SEKOLAH
RENDAH DAERAH LIPIS

No. Matrik / Matric's No.: M20211000200

Saya / I: WAN NOR SHAHIDA BINTI WAN JOHARI

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 26/02/2024

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

PROF. MADYA DR. NORHISHAM BIN MUHAMAD

Jabatan Pengajian Islam

Fakulti Sains Kemanusiaan

Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.





PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur kepada Illahi dengan limpah kurnia dan rahmat-Nya, saya diberi kekuatan dan kesempatan untuk menamatkan penyelidikan ini. Pertamanya, saya mengucapkan setinggi-tinggi terima kasih kepada pensyarah penyelia Prof. Madya Dr. Norhisham bin Muhamad atas kesudian menjadi penasihat dan membimbing saya sepanjang saya menyiapkan disertasi ini. Segala masa dan ilmu yang dicurahkan amatlah saya hargai dan hanya Tuhan yang dapat membalasnya. Terima kasih juga kepada para panel penilai dalam memberi komen dan idea dalam menambah baik disertasi ini. Tidak dilupakan kepada para pensyarah UPSI yang telah mencurahkan ilmu.

Di kesempatan ini juga, saya ingin memanjatkan penghargaan kepada suami tercinta En. Mohd Huzafi Bin Sulaiman dan anakanda-anakanda tercinta Lubna, Wafda, Bilal, Thalhah dan Hamzah yang banyak berkorban dalam menyempurnakan misi dan impian mama. Sesungguhnya tanpa kesanggupan suami mengorbankan masa, tenaga dan cuti untuk setiap urusan di UPSI pasti jalannya lagi sukar untuk diharungi. Anak-anak ku sayang mama dedikasikan kejayaan mama hari ini sebagai pembakar semangat untuk kalian mencintai ilmu dan sentiasa beriltizam untuk mencapai kejayaan dalam menuntut ilmu. Teristimewa buat ayahanda dan ibunda tersayang En. Wan Johari Wan Chik dan Pn. Samilah Bt Ab Ghani atas sokongan dan doa yang tidak putus dikirimkan demi melihat kejayaan anakanda. Semestinya berkat restu dan doa kalian antara asbab kejayaan anakanda ini. Tidak dilupakan juga, adik-beradik dan ahli keluarga yang sentiasa memberi semangat dan dorongan untuk menyempurnakan disertasi ini.

Ribuan terima kasih yang tidak terhingga buat sahabat-sahabat Shahida, Sinarta, Maslina, Hashimah dan Dr Hazwani Dzul atas sokongan dan bantuan yang diberikan. Kalian adalah sumber inspirasi dan sumber kekuatan untuk saya terus berada di jalan ini. Semoga segala usaha dan pengorbanan kita ini diberkati dan dirahmati Allah. Amin Ya Rabb.





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenal pasti tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis. Kajian ini juga turut mengkaji perbezaan tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar serta hubungan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris*. Kajian kuantitatif ini berbentuk kajian tinjauan dan data diperolehi menggunakan instrumen soal selidik. Seramai 136 orang guru Pendidikan Islam daerah Lipis dipilih secara rawak. Data dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 27 secara deskriptif dan inferensi untuk mendapatkan nilai kekerapan, peratus, min, sisihan piawai, ujian-t, ANOVA dan korelasi. Dapatan kajian menunjukkan tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis berada pada tahap tinggi (min = 4.12, s.p = 0.42), manakala tahap kualiti guru sebagai *mudarris* adalah berada pada tahap yang sangat tinggi (min = 4.34, s.p = 0.45). Dapatan menunjukkan terdapat perbezaan signifikan tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru berdasarkan umur ($p = 0.00$, $p < 0.05$), tahap pendidikan ($p = 0.02$, $p < 0.05$), dan pengalaman mengajar ($p = 0.00$, $p < 0.05$). Namun dapatan menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan lokasi sekolah ($p = 0.147$, $p > 0.05$). Analisis korelasi *Pearson* menunjukkan terdapat hubungan yang sederhana antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* $r = 0.58$ $p < 0.05$. Kesimpulan kajian ini membuktikan guru yang melaksanakan pengajaran integrasi teknologi digital adalah cenderung memiliki kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris*. Implikasi kajian ini diharapkan membantu pihak bertanggungjawab merancang program untuk menambah baik persediaan guru dalam melaksanakan pengajaran integrasi teknologi digital serta memupuk kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* dalam melahirkan pendidik yang kompetitif.



IMPLEMENTATION OF DIGITAL TECHNOLOGY INTEGRATION TEACHING AND QUALITY OF TEACHER AS MUDARRIS IN ISLAMIC EDUCATION TEACHER AT PRIMARY SCHOOL IN LIPIS DISTRICT

ABSTRACT

This study aims to identify the level of implementation of digital technology integration teaching and the quality level of teachers as *mudarris* teachers of primary school Islamic Education in Lipis district. The objective of this study is to explore the level of implementation of digital technology integration teaching based on age, school location, level of education and teaching experience as well as to examine the relationship between the level of implementation of digital technology integration teaching and the quality level of teachers as *mudarris*. This is a quantitative survey in involving 136 respondents through simple random sampling selected from four zones in Lipis district. The questionnaire instrument used in this study has gained the validity of the reference expert. The alpha Cronbach value of the entire questionnaire is 0.992. The data has been analyzed using SPSS version 27 software in a descriptive statistics and inferential statistics. The findings showed that the level of implementation of digital technology integration teaching of teachers of Islamic Education of Lipis district primary school (mean = 4.12, s.p = 0.42) is at a high level, while the quality level of teachers as *mudarris* is at very high level (mean = 4.34, s.p = 0.45). The findings showed significant differences in the level of implementation of teachers' digital technology integration teaching based on age ($p = 0.00$, $p < 0.05$), education level ($p = 0.02$, $p < 0.05$), and teaching experience ($p = 0.00$, $p < 0.05$). However, the findings showed no significant difference between the level of implementation of digital technology integration teaching and school location ($p = 0.147$, $p > 0.05$). Pearson's correlation analysis showed there was a modest correlation between the level of implementation of digital technology integration teaching and the quality level of teachers as *mudarris* $r = 0.58$ $p < 0.05$. The findings found that teachers who implement digital technology integration lessons are more likely to have the qualities of teachers as *mudarris*. This study is expected to assist the responsible parties in planning programmes and trainings to improve teacher preparation efforts in the implementation of digital technology integration teaching and fostering the quality of teachers as *mudarris* in producing competitive educators.

KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI SINGKATAN	xv
SENARAI LAMPIRAN	xvi

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	1
1.3	Pernyataan Masalah	6
1.4	Tujuan Kajian	11
1.5	Objektif umum	11
1.6	Persoalan Kajian	12
1.7	Hipotesis Kajian	13
1.8	Kerangka Kajian	14
1.8.1	Kerangka Teori	14
	1.8.1.1 Model Pengajaran Al-Qabisi	14
	1.8.1.2 Model Kualiti Guru Pendidikan Islam Oleh Mohd Kassim Tusin (2010)	16
1.8.2	Kerangka Konseptual	17
1.9	Batasan Kajian	18

1.10	Kepentingan Kajian	18
1.11	Definisi Operasional	19
1.11.1	Pelaksanaan Pengajaran	20
1.11.2	Integrasi Teknologi Digital	20
1.11.3	Permulaan Pengajaran	20
1.11.4	Perkembangan	21
1.11.5	Penutup	21
1.11.6	Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai <i>Mudarris</i>	21
1.12	Rumusan	22

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	23
2.2	Sejarah Pengajaran Pendidikan Islam	23
2.2.1	Pelaksanaan Pengajaran Konvensional	25
2.3	Revolusi Integrasi Teknologi Digital Di Malaysia	28
2.3.1	Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital	31
2.4	Perspektif 5 Mim Dan Kualiti Guru Pendidikan Islam	36
2.4.1	Konsep <i>Mudarris</i>	37
2.5	Teori & Model Pelaksanaan Pengajaran	39
2.5.1	Model Pelaksanaan Pengajaran Al-Qabisi	40
2.5.1.1	Permulaan Pengajaran	42
2.5.1.2	Perkembangan Pengajaran	43
2.5.1.3	Penutup Pengajaran	45
2.5.2	Model Pengajaran Guru Le Francois	47
2.6	Teori & Model Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital	48
2.6.1	Model Reka Bentuk Pengajaran Assure	48
2.6.2	Pengetahuan Kandungan Pedagogi Teknologi (TPACK)	51

2.6.3	Model SAMR Integrasi Teknologi Digital PdP	52
2.7	Teori & Model Kualiti Guru	53
2.7.1	Model Kualiti Guru Pendidikan Islam (Mohd Kassim Tussin, 2010)	53
2.7.2	Model Guru Berkualiti (Imam Al-Ghazali)	55
2.7.3	Model Kualiti Guru Berteraskan Konsep 5 Mim	56
2.7.4	Standard Guru Malaysia 2.0 (SGM 2.0)	58
2.8	Kajian Lepas	60
2.8.1	Kajian Lepas Pelaksanaan Pengajaran	60
2.8.2	Kajian Lepas Integrasi Teknologi Digital	63
2.8.3	Kajian Lepas Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai <i>Mudarris</i>	65
2.9	Jurang Kajian	68
2.10	Rumusan	71

BAB 3

METODOLGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	72
3.2	Reka Bentuk Kajian	72
3.3	Populasi & Lokasi Kajian	74
3.4	Pensampelan	75
3.5	Instrumen Kajian	78
3.5.1	Bahagian A : Demografi Responden	79
3.5.2	Bahagian B: Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital	79
3.5.3	Bahagian C : Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai <i>Mudarris</i>	80
3.6	Kajian Rintis	80
3.7	Kesahan Instrumen Kajian	81
3.8	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	82
3.9	Prosedur Pengumpulan Data	83

3.10	Analisis Data	84
3.10.1	Analisis Deskriptif	85
3.10.2	Analisis Inferensi	86
3.10.2.1	Analisis Perbezaan	87
3.10.2.2	Analisis Perhubungan (Korelasi Pearson)	87
3.11	Rumusan	89

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	90
4.2	Analisis Profil Sampel	90
4.2.1	Umur	91
4.2.2	Lokasi Sekolah	91
4.2.3	Tahap Pendidikan	92
4.2.4	Pengalaman Mengajar	92
4.3	Analisis Deskriptif	93
4.3.1	Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital	93
4.3.2	Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai <i>Mudarris</i>	100
4.4	Analisis Inferensi	107
4.4.1	Perbezaan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Berdasarkan Umur Guru Pendidikan Islam	107
4.4.2	Perbezaan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Berdasarkan Lokasi Sekolah	109
4.4.3	Perbezaan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Berdasarkan Tahap Pendidikan	110
4.4.4	Perbezaan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Berdasarkan Pengalaman Mengajar	111

4.4.5	Hubungan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Dan Tahap Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai <i>Mudarris</i> di Sekolah Rendah Daerah Lipis	112
-------	---	-----

4.5	Rumusan	114
-----	---------	-----

BAB 5 PERBINCANGAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	115
-----	-------------	-----

5.2	Ringkasan Kajian	115
-----	------------------	-----

5.3	Perbincangan Kajian	116
-----	---------------------	-----

5.3.1	Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah Daerah Lipis	117
-------	--	-----

5.3.2	Tahap Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai <i>Mudarris</i> Di Sekolah Rendah Daerah Lipis	121
-------	--	-----

5.3.3	Perbezaan Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Berdasarkan Umur, Lokasi Sekolah, Tahap Pendidikan Dan Pengalaman Mengajar	124
-------	---	-----

5.3.4	Hubungan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Dan Tahap Kualiti Guru Sebagai <i>Mudarris</i> Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah Daerah Lipis	128
-------	---	-----

5.4	Rumusan Keseluruhan Kajian	131
-----	----------------------------	-----

5.5	Implikasi Kajian	134
-----	------------------	-----

5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	136
-----	--------------------------	-----

5.7	Rumusan	137
-----	---------	-----

RUJUKAN		138
----------------	--	-----

LAMPIRAN

**SENARAI JADUAL**

No. Jadual		Muka Surat
2.1	Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital	33
2.2	Huraian Kualiti & Peranan Guru Berdasarkan 5 Mim	36
2.3	Fasa Pengajaran Le Francois	48
2.4	Model Kualiti Guru Dan Perincian	54
3.1	Populasi Kajian	75
3.2	Penentuan Saiz Sampel, Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970)	77
3.3	Senarai Panel Rujukan	82
3.4	Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan	83
3.5	Interpretasi Skor Min	86
3.6	Aras Kekuatan Nilai Pekali Korelasi	88
3.7	Matriks Analisis Data	88
4.1	Taburan Responden Mengikut Umur	91
4.2	Taburan Responden Mengikut Lokasi Sekolah	91
4.3	Taburan Responden Mengikut Tahap Pendidikan	92
4.4	Taburan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar	92
4.5	Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital	96
4.6	Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai <i>Mudarris</i>	103
4.7	Perbezaan Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Berdasarkan Umur	108
4.8	Perbezaan Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Berdasarkan Lokasi.	109
4.9	Perbezaan Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Berdasarkan Tahap Pendidikan	110
4.10	Perbezaan Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Berdasarkan Pengalaman Mengajar	112





4.11 Hubungan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Dan Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris* 113



**SENARAI RAJAH**

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Model Pelaksanaan Pengajaran. Diadaptasi dari Al-Qabisi, 1955.	16
1.2	Model Kualiti Guru Pendidikan Islam. Diadaptasi dari Mohd Kassim Tusin, 2010	16
1.3	Kerangka Konseptual	17
2.1	Model Pelaksanaan Pengajaran Guru. Diadaptasi dari Al-Qabisi, 1955; Al-Ahwani, 1995.	42
2.2	Model Pengajaran Assure. Diadaptasi dari Heinrich & Molenda, 1999	49
2.3	Pengetahuan Kandungan Pedagogi Teknologi. Diadaptasi dari Mishra, P. & Koehler, M.J., 2006	51
2.4	Model SAMR. Diadaptasi dari Institut Aminuddin Baki, 2017	52
2.5	Model Guru Berkualiti. Diadaptasi dari Jasmi, K. A. & Nawawi, N. F., 2012	55
2.6	Konsep 5 Mim Guru Pendidikan Islam. Diadaptasi dari Tamuri, A. H, 2006	56
2.7	Kerangka SGM 2.0 Sumber https://www.moe.gov.my/pemberitahuan/pengumuman/sgm-2	59
3.1	Formula penetapan saiz sampel. Diadaptasi dari Krejcie & Morgan, 1970	77



**SENARAI SINGKATAN**

BPG	Bahagian Pendidikan Guru
BPK	Bahagian Pembangunan Kurikulum
DPD	Dasar Pendidikan Digital
DTR	Digital Tool Resources
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
GPI	Guru Pendidikan Islam
ICT	Information And Communication Technology
j-QAF	Jawi Al Quran Bahasan Arab Dan Fardu Ain
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
PAK21	Pembelajaran Abad Ke-21
PdP	Pengajaran Dan Pembelajaran
PdPc	Pembelajaran Dan Pemudahcaraan
PdPR	Pengajaran dan Pembelajaran Di Rumah
PLC	Professional Learning Community
TMK	Teknologi Maklumat Dan Komunikasi
TPACK	<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>
SGM	<i>Standard Guru Malaysia</i>
VLE	<i>Frog Virtual Learning Environment</i>





SENARAI LAMPIRAN

- A Kelulusan Jawatankuasa ETIKA Penyelidikan (UPSI)
- B Surat Kelulusan EPRD
- C Soal Selidik



BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Bab 1 ini membincangkan berkaitan latar belakang kajian dan diikuti dengan kupasan tentang pernyataan masalah kajian. Perbincangan dalam bab ini diteruskan dengan melihat tujuan kajian ini dijalankan, objektif, soalan kajian, hipotesis kajian serta kerangka kajian. Seterusnya, bab ini menyentuh tentang batasan kajian, kepentingan kajian serta definisi operasional.

1.2 Latar Belakang Kajian

Revolusi Industri 4.0 (R1 4.0) ini, telah memberi impak yang besar dalam bidang pendidikan. Hal ini dibuktikan dengan peralihan fenomena pendidikan konvensional kepada pendidikan digital. Revolusi industri 4.0 ini adalah kemuncak era mencipta keupayaan manusia berinteraksi dengan alatan atau kaedah terkini melalui teknologi



(PwC, 2017). Menurut Jones, C.C., & Pimdee, P. (2018), inovasi serta teknologi adalah sumber asas yang mampu meningkatkan kualiti hidup manusia.

Melangkah ke tahun 2023 ini, keprihatinan masyarakat dan senario semasa, menjadikan dunia pendidikan sangat mencabar kerana generasi hari ini merupakan generasi Alpha yang sememangnya dilahirkan dalam dunia penuh kecanggihan teknologi digital (Widodo, G.S., & Rofiqoh, K.S. 2020). Pendidikan menjadi semakin kompetitif dalam merempuh perubahan globalisasi, ledakan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT), dan jangkaan pihak berkepentingan juga semakin meningkat. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) kini telah menggubal Dasar Pendidikan Digital (DPD) di Malaysia. Seajar dengan tujuh teras utama tumpuan KPM, yang dinyatakan oleh Menteri Pendidikan Malaysia salah satu terasnya adalah memberi tumpuan kepada peningkatan mutu pendidikan digital di Malaysia (KPM, 2023).



Bermula pada 2012, pendidikan digital mula diperkenalkan di Malaysia, Projek 1BestariNet bermula dengan kerjasama sebuah syarikat telekomunikasi yang dikenali sebagai YTL Communications. Sekolah mula dilengkapi dengan Internet berkelajuan tinggi yang membolehkan akses kepada kemudahan pembelajaran maya yang dipanggil Frog Virtual Learning Environment (VLE). Dengan ini, kerajaan ingin memudahkan guru dan pelajar melalui integrasi teknologi digital dalam pendidikan terutamanya di sekolah luar bandar. Kemudiannya Google Classroom diperkenalkan pada Fasa 2 projek 1BestariNet (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). KPM telah melancarkan platform pembelajaran dalam talian, Inisiatif Pembelajaran Pendidikan Digital Malaysia (Delima) pada tahun 2020. Kini KPM juga telah memulakan inisiatif bernilai RM1.3 bilion untuk peralatan dan infrastruktur *Information and Communication Technology* (ICT) di sekolah di seluruh negara. (New Straits Times, 2022, Ogos 20).





Selain itu juga, integrasi teknologi digital mula diperluaskan melalui pelaksanaan pembelajaran Abad ke 21 (PAK21) proses pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) dilaksanakan. PdPc menekankan aspek pelaksanaan aktiviti Professional Learning Community (PLC), pembelajaran koperatif, Digital Tool Resources (DTR) dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) sangat dititikberatkan (Rajikal, W., & Hamzah, M. I. 2020). PAK21 melibatkan pelbagai program dan aktiviti untuk memperkemaskan proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah dengan penggunaan teknologi digital, mempertingkatkan sumber pembelajaran digital, latihan untuk guru dan melengkapkan pelajar dengan kemahiran abad ke-21 (Julaihi, N.H., & Hamdan, A. 2020).

Di samping itu juga, transformasi pendidikan yang ditekankan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013 hingga 2025 telah dilaksanakan bertujuan untuk melaksanakan perubahan dan peningkatan dalam sistem pendidikan. Kini kita telah berada di gelombang yang ke tiga, (2021-2025) iaitu misi untuk mencapai kecemerlangan pendidikan dengan membangunkan modal insan yang berdaya saing dan berinovasi (KPM, 2013). Pelan ini penting dalam menyelaraskan dan menyepadukan dasar-dasar pendidikan mengikut perubahan semasa dalam menyediakan guru-guru yang berkecemerlangan, berinovasi dan profesionalisme yang tinggi untuk melaksanakan kurikulum dan pentaksiran serta mengadaptasi dan menginovasi teknologi digital dalam pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan teknologi dan keperluan abad ke-21 (Utusan Malaysia, 2022).

Seterusnya, kemuncak kepada perluasan pelaksanaan pendidikan digital dalam dunia pendidikan adalah akibat penularan virus Covid-19 telah membawa wadah baharu dalam pengajaran dan pembelajaran. Hal ini kerana, pada November 2020, Pengajaran dan Pembelajaran Di Rumah (PdPR) telah dilaksanakan



berdasarkan arahan dan pekeliling daripada KPM (KPM.100-1/3/1 JLD 4(7). Fenomena ini mula mendesak semua guru untuk menggunakan segala bentuk aplikasi atau kemudahan teknologi digital dalam melaksanakan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran. Fasa ini mula membuka mata pelajar, ibu bapa, terutamanya guru tentang pendidikan digital dalam pengajaran dan pembelajaran.

Nikian, S., Nor, F. M., & Aziz, M. A. (2013) menegaskan bahawa penerapan integrasi teknologi digital dalam pengajaran di sekolah telah meningkat. Lebih memberangsangkan apabila integrasi teknologi digital ini mula membantu guru yang berevolusi dan berinovasi untuk memenuhi keperluan global serta dapat menggantikan pedagogi konvensional dengan pedagogi digital yang lebih terkini. Hal ini kerana, punca kuasa yang utama dalam menjayakan pengajaran integrasi teknologi digital adalah terletak di bahu guru-guru.

Sehubungan dengan itu, KPM juga telah memperbanyakkan pelaksanaan bengkel, seminar dan kursus Pembangunan Profesional Berterusan (PBB) berkaitan integrasi teknologi digital dalam pengajaran dan pembelajaran Hal ini dibuktikan dengan pelbagai PBB telah dilaksanakan berdasarkan kenyataan mantan Menteri Pendidikan Malaysia Radzi Jidin di dalam Berita Harian (7 Oktober, 2021), sebanyak 1,949 aktiviti PPB telah dilaksanakan, setakat September 2021, manakala 37 latihan berkaitan teknologi digital disediakan Institut Pendidikan Guru Malaysia hingga Julai 2021.

Pendidikan digital merupakan proses mengintegrasikan teknologi digital dalam bidang pendidikan bagi meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran (Rusmini Ku Ahmad, 2012). Oleh itu, kualiti guru sangat sinonim dalam memastikan kualiti dalam pelaksanaan pengajaran. KPM sendiri telah mendokumenkan secara rasmi

Standard Guru Malaysia (SGM) dan mula diperkenalkan pada 2009, kemudian diperbaharui dengan Standard Guru Malaysia 2.0 (SGM 2.0) pada tahun 2020, yang menekankan kompetensi dan etika yang perlu dicapai dan diamalkan oleh guru di Malaysia (KPM, 2023). Hal ini tidak lain adalah bagi memastikan kualiti guru-guru di Malaysia sentiasa dijaga dan dipertingkatkan dari masa ke masa.

Bertepatan dengan tujuan Pendidikan Islam dilaksanakan untuk menghasilkan modal insan yang berilmu berkeperibadian mulia, berkemahiran dan positif untuk membangunkan diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mendapat kebaikan di dunia dan kesejahteraan di akhirat (Bahagian Pendidikan Guru, 1997). Terdapat beberapa kualiti guru yang mesti ada dalam diri guru Pendidikan Islam, *murabbi*, *mu'allim*, *muaddib*, *mudarris* dan *mursyid* (Jaafar, N., Tamuri, A. H., Muhamad, N. A. F., Ghazali, N. M., Mohd, R. A., Raus, N. M., & Hassan, S. N. S. 2012).

Dalam menjayakan pendidikan digital, kualiti guru sangat perlu diberi penekanan. Guru yang berkualiti memiliki motivasi yang tinggi adalah tunggak negara dalam melahirkan generasi yang unggul. Maka guru sebagai *mudarris* dilihat sesuai untuk dijadikan asas dalam menilai kualiti guru yang mesra digital. Blau, I., Peled, Y., & Nusan, A. (2014) menjelaskan bahawa apabila teknologi baharu berkembang, guru yang berpengalaman perlu mengemas kini pengetahuan teknologi mereka dan mengintegrasikan ke dalam pengetahuan pedagogi dan kandungan yang sedia ada. Storz and Hoffman (2013), menyatakan pengurusan bilik darjah yang berkesan diperlukan dalam memastikan teknologi digital yang digunakan sebagai satu alat pengajaran tanpa sebarang halangan.

Justeru itu, pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran sangat perlu bagi memanfaatkan

kemudahan teknologi digital serta dapat meningkatkan kualiti guru Pendidikan Islam (GPI) sebagai *mudarris*. Hal ini kerana demi memastikan mutu dan tahap penguasaan ilmu dan kemahiran guru Pendidikan Islam sentiasa relevan dan fleksibel sepanjang masa dalam menjamin keberkesanan pengajaran.

1.3 Pernyataan Masalah

Guru profesional abad 21 adalah guru yang terampil dalam pengajaran, mampu membangun dan mengembangkan keupayaan, kecekapan dan kepakaran yang semasa bagi mendepani generasi Alpha. Di abad 21, menurut McCrindle, (2019) generasi Alpha, adalah generasi yang lahir bermula dari tahun 2010. Lahirnya seiring dengan kepesatan teknologi digital di era Revolusi Industri 4.0 telah mendorong semua termasuklah guru Pendidikan Islam (GPI) melengkapkan diri dengan keperluan dan perkembangan teknologi digital. Jadi sistem pendidikan kita mestilah seiring dengan keperluan dunia pendidikan hari ini dalam mendidik generasi Alpha. Cabaran guru Pendidikan Islam sekarang bukan sahaja untuk menguasai tentang teori pengajaran dan pembelajaran malah perlu memiliki ilmu pedagogi digital untuk membina suasana pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang lebih interaktif dan efektif.

Ketidakupayaan guru menguasai penyampaian, kaedah pengajaran dan penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) dengan baik, menghalang guru dalam memanfaatkan teknologi digital untuk pelaksanaan pengajaran (Lubis, M. A., Hassan, W. N. S. W., & Hamzah, M. I, 2017). Ramai guru menjadikan alasan kekurangan latihan, sumber dan kemudahan infrastruktur menghalang mereka memanfaatkan teknologi digital (Cheok, M., Wong, S., Ayub, A. and Mahmud, R. 2017). Namun kini,

segala peruntukan yang KPM telah dibelanjakan bagi menambahbaik infrastruktur di sekolah diharapkan membantu para guru terus mengorak langkah melakukan perubahan menuju ke arah pendidikan digital.

Tahap penggunaan teknologi digital dalam pelaksanaan pengajaran guru Pendidikan Islam berada pada tahap yang rendah. Pelbagai faktor yang menjadi alasan dan penyebab kepada isu ini. Talirkodi Vinathan (2016), dalam kajiannya mendapati item penggunaan ICT berada pada yang rendah bacaan nilai minnya. Saipullah, N. A. F., & Hamzah, M. I. (2020) mendapati sememangnya masih ada dalam kalangan GPI yang belum menggunakan teknologi digital dalam pengajaran. Pelajar mengalami kesukaran sekiranya guru gagal mengintegrasikan teknologi digital dengan baik dari aspek merancang dan pelaksanaan pengajaran dalam bilik darjah (Viberg, O., Grönlund, Å., & Andersson, A. 2020).

Dapatan kajian ini memberi suatu gambaran yang kurang menarik tentang penggunaan teknologi digital guru Pendidikan Islam. Sedangkan UNESCO (2020) mencadangkan agar guru diberi latihan segera untuk membolehkan membiasakan diri dengan teknik pembelajaran dalam talian yang melibatkan kandungan, kaedah pedagogi, peranti teknologi asas, data internet percuma, bahan pendidikan, dan bimbingan rakan sebaya dalam memenuhi keperluan pelajar. Hal ini penting kerana banyak kajian telah membuktikan bahawa pengajaran yang integrasi teknologi digital menjadikan keberkesanan pembelajaran pelajar kini (Sarker, M.N., Wu, M., Cao, Q., Alam, G.M., & Li, D, 2019).

Di samping itu juga kemahiran asas tentang teknologi digital masih tidak dapat dikuasai dengan baik oleh guru. Mohd Nawi, M. Z., & Hashim, A. (2020), mendapati 17.3 peratus guru Pendidikan Islam sahaja yang boleh dalam mengendalikan teknologi



multimedia. Dapatan kajian ini juga menunjukkan tahap kemahiran guru dan sikap guru adalah sederhana tinggi dalam penggunaan multimedia, namun aspek aplikasi item multimedia masih lemah. Menurut kajian Lubis, M. A., Hassan, W. N. S. W., & Hamzah, M. I, (2017), penggunaan teknologi guru Pendidikan Islam mencatat nilai min yang sederhana rendah. Matos, J., Pedro, A. & Piedade, J. (2019), menyatakan bahawa dalam kajian berkaitan integrasi teknologi digital faktor kompetensi guru dan amalan pelaksanaan pengajaran di bilik darjah kurang diberi tumpuan.

Kesediaan guru Pendidikan Islam untuk melakukan perubahan adalah sangat penting. Kebimbangan dan ketakutan dalam menggunakan teknologi digital mendorong kepada kejumudan pada dunia pendidikan. Che Had, M. Z., & Ab Rashid, R (2019) tahap kesediaan guru menjadi benteng yang sukar dipecahkan untuk guru melakukan perubahan dapat mengaplikasikan teknologi digital dalam pengajaran dan pembelajaran. Lubis, M. A., Hassan, W. N. S. W., & Hamzah, M. I, (2017) menyatakan kesediaan guru Pendidikan Islam dalam mengguna teknologi maklumat (ICT) dalam pengajaran perlu beri perhatian kerana tahap kesediaan masih berada pada tahap sederhana tinggi.

Di dalam Pembelajaran Abad ke-21 (PAK21), aspek pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) salah satu perkara ditekankan untuk guru kuasai adalah *Digital Tool Resources*(DTR). Namun dapatan kajian Yahaya, M., Hanafiah, R., Zakaria, N., Osman, R., & Bahrin, K. (2020), menyatakan pembelajaran abad ke 21 (PAK21) aspek penggunaan sumber alat digital berdasarkan kefahaman dan pelaksanaan menggunakan teknologi digital guru masih rendah. Bakar, S. A. A., & Hassan, H. (2019) menyatakan tahap pengetahuan guru tentang penggunaan teknologi digital adalah sederhana.





Kualiti sesuatu sistem pendidikan yang telah dirangka dan dibangunkan dalam memajukan pendidikan digital negara, namun tidak bermakna sekiranya guru mengabaikan kualiti dirinya sendiri. Maka kualiti guru dari sudut komitmen dan kompetensi perlu dipertingkatkan terlebih dahulu (Nor, N. M., Talib, C. A., Wahidah, N., Hakim, A., Ali, M., Osman, S., & Ibrahim, N. H, 2019). Guru yang tidak mempunyai pengetahuan tentang keberkesanan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran tidak mudah untuk menerima integrasi teknologi dalam pengajaran (Ravendran, D. R., & Daud, Y. 2020). Faktor pengetahuan, kemahiran dan sikap individu guru yang tidak memuaskan dalam menilai kesediaan guru menghalang kepada kejayaan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (Johansson 2017; Langan 2015; Kaviza 2018). Perkara ini menjadi ukuran asas kepada kualiti seorang guru.

Dalam meneroka pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru sebagai *mudarris* sangat relevan bagi guru Pendidikan Islam. Hal ini kerana *mudarris* adalah tugas rasmi guru iaitu fokus kepada mengajar (Jaafar, N., Muhamad, N. A. F., Tamuri, A. H., Ahmad, A. H., Hussin, N. H., Daud, M. K. M., & Ishak, M, 2019). Guru sebagai *mudarris* merupakan guru yang berkesan. Perkara ini dilihat telah diabaikan oleh guru Pendidikan Islam. Hal ini kerana guru yang memiliki kualiti sebagai *mudarris* sentiasa memastikan isi pengajaran dapat disampaikan dengan kaedah yang terbaik untuk disampaikan kepada pelajarinya dengan berkesan. Menurut Tamuri, A. H., & Ismail, Z. (2006), *mudarris* merupakan seorang guru cemerlang yang berkesan.

Guru yang berkualiti adalah guru yang bertanggungjawab dalam merealisasikan transformasi pendidikan sejajar dengan dihasratkan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Oleh itu, guru hendaklah boleh menyesuaikan pengajaran mengikut perubahan dunia pendidikan (Ani Omar, 2016). Jadi dalam dunia pendidikan yang terkini, guru





seharusnya bijak memanfaatkan teknologi untuk merangsang kualiti pengajaran di bilik darjah (Wong, K.W., Noriati, A.R., & Boon, P.Y, 2018).

Namun malangnya, tahap pengamalan guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* adalah rendah. Kajian-kajian lepas mendapati *mudarris* amalan yang paling rendah berbanding yang lain. Kesimpulan daripada kajian-kajian lepas membuktikan *muaddib*, manakala *mudarris* berada jauh ketinggalan berbanding mim yang lain dalam amalan GPI (Abdullah, W. A. A. W., Razak, K. A., & Hamzah, M. I, 2021) (Tamuri. A. H et al., 2012).

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran, guru Pendidikan Islam tidak memberi penekanan terhadap kualiti guru sebagai *mudarris*. Konsep *mudarris* merangkumi pelaksanaan pengajaran dimulai dengan perancangan mengajar, PdP dan refleksi. Guru efektif sentiasa memastikan penyusunan pengajarannya dimulai daripada perancangan mengajar sehingga tamat proses PdP dalam tempoh masa dan diakhiri dengan penilaian sendiri (Jasmi, K. A., & Tamuri, A. H, 2011).

Berdasarkan pengajaran kualiti guru pendidikan Islam, *muaddib* adalah yang paling dominan, diikuti oleh *murabbi*. Manakala *mursyid*, *mu'allim* dan *mudarris* perlu dipertingkatkan dalam proses pengajaran subjek Pendidikan Islam kerana berada pada tahap rendah (Jaafar, N., & Rashed, N. Z. 2015). Kajian Sakban, S. A., Maya, R., & Priyatna, M. (2019), menyatakan seorang guru Pendidikan Islam pada hari ini sangat jauh dari kategori *mudarris*.

Setelah pendidikan kita mengalami pelbagai perubahan dan pembaharuan dalam pendidikan seperti adanya PAK21, pembelajaran terbeza, PdPR, dan dalam menuju pendidikan digital ini, dengan pelbagai prasarana yang telah disediakan oleh





KPM. Adakah kita boleh melihat perubahan dalam tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru dalam proses mengajar di bilik darjah. Banyak kajian yang telah dijalankan berhubung penggunaan teknologi dan multimedia namun tidak difokuskan kepada meneroka pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam dalam kelas dan perkaitannya dengan kualiti guru sebagai *mudarris*. Oleh itu adalah satu keperluan untuk dijalankan suatu kajian berkaitan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris*.

1.4 Tujuan Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk meneroka pelaksanaan pengajaran teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah di dalam bilik darjah dan hubungannya antara kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris*. Chan (2017) menegaskan bahawa pendidikan di peringkat sekolah rendah adalah tempoh kritikal bagi kanak-kanak kerana inilah masanya mereka mengembangkan asas yang kukuh dalam pembelajaran mereka. Oleh kerana itu, guru sekolah rendah perlu meletakkan asas yang kukuh dalam pelaksanaan pengajaran mereka. Maka, guru sekolah rendah dipilih sebagai responden.

1.5 Objektif umum

Kajian ini adalah untuk mengenal pasti pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* guru di sekolah rendah daerah Lipis, Pahang. Kajian ini turut dilakukan bagi mengenal pasti hubungan antara





pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* dalam pengajaran.

Objektif Khusus

Objektif Kajian adalah seperti yang berikut, iaitu untuk mengenal pasti:

1. Menenal pasti tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis.
2. Menenal pasti tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis.
3. Menenal pasti perbezaan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan faktor demografi iaitu umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis.
4. Menenal pasti hubungan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis.

1.6 Persoalan Kajian

Secara khususnya. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mencari jawapan bagi persoalan-persoalan berikut:

1. Apakah tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis?



2. Apakah tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis?
3. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis?
4. Adakah terdapat hubungan yang signifikan di antara pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis?

1.7 Hipotesis Kajian

Hipotesis yang dibentuk untuk menjawab persoalan kajian adalah seperti berikut:

- Ho1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan umur guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis.
- Ho2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan lokasi sekolah guru Pendidikan Islam di sekolah rendah daerah Lipis
- Ho3: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan tahap pendidikan guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis
- Ho4: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan pengalaman mengajar guru pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis

Ho5: Tidak terdapat hubungan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis.

1.8 Kerangka Kajian

Kerangka kajian membahaskan tentang kerangka teori dan kerangka konseptual yang digunakan di dalam kajian ini.

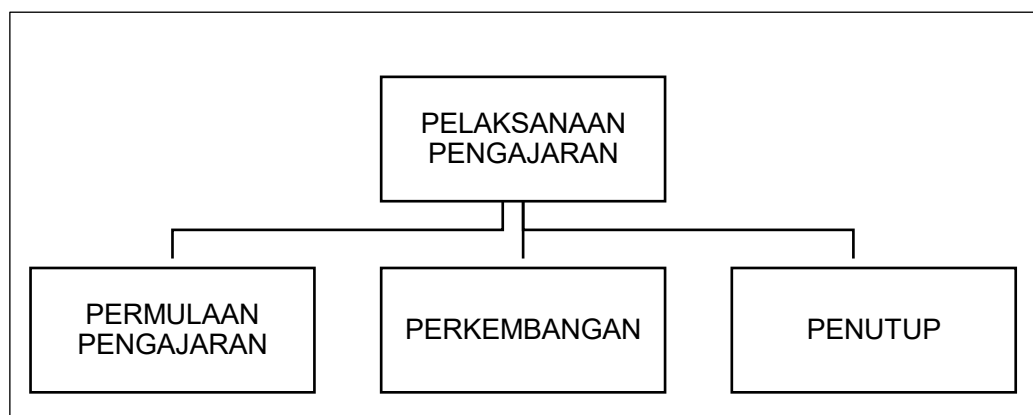
1.8.1 Kerangka Teori

Kajian ini melibatkan model pelaksanaan pengajaran Al-Qabisi dalam mengenal pasti tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan model kualiti guru Pendidikan Islam oleh Mohd Kassim Tusin dalam mengenal pasti tahap kualiti guru sebagai *mudarris*.

1.8.1.1 Model Pengajaran Al-Qabisi

Pembentukan kerangka teori bagi kajian ini bersandarkan pendekatan secara tinjauan bagi menyelidiki bagaimana pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital. Penentuan terma adalah berdasarkan model yang digunakan iaitu bersumberkan kepada model pelaksanaan pengajaran Al-Qabisi.

Pelaksanaan pengajaran ini diringkaskan dalam Rajah 1.1 bentuk teori berdasarkan pandangan Al-Qabisi dengan mengambil kira kajian lepas dan pandangan sarjana bagi meneliti pelaksanaan pengajaran. Maka kajian ini membahagikan pelaksanaan pengajaran kepada tiga proses iaitu peringkat permulaan pengajaran, peringkat perkembangan pengajaran dan peringkat penutup pengajaran berpaksikan kajian-kajian yang terdahulu (Al-Qabisi, 1955).

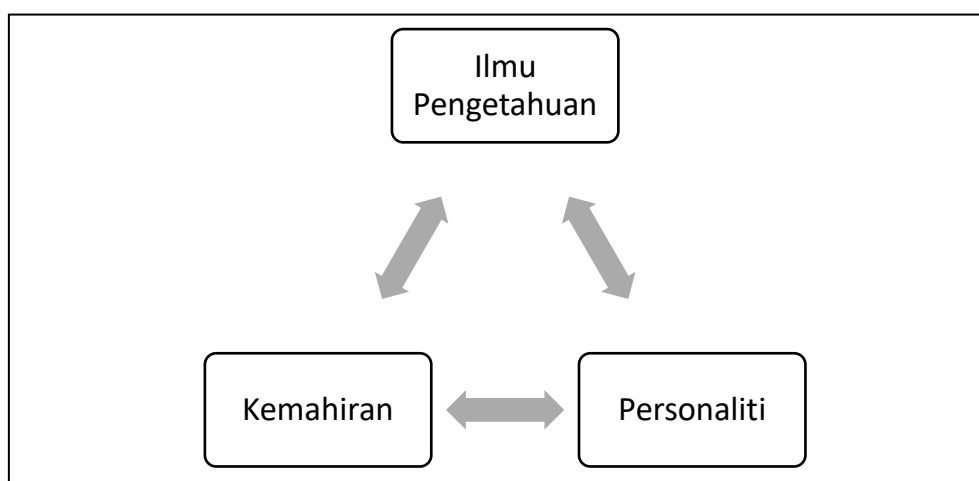


Rajah 1.1. Model Pengajaran. Diadaptasi dari Al-Qabisi, 1955

Berdasarkan model pelaksanaan pengajaran ini, pengkaji akan mengenal pasti tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru. Fokusnya pengkaji akan meneliti secara terperinci proses pada setiap peringkat pengajaran yang dinyatakan iaitu permulaan pengajaran, perkembangan dan penutup diselaraskan dengan model reka bentuk pengajaran Assure. Pelaksanaan pengajaran ini mesti dilaksanakan secara sistematik dan tersusun bagi memastikan kejayaan proses pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dalam bilik darjah. Oleh itu, pengkaji mendapati bahawa model ini adalah sangat sepadan dan sesuai digunakan dalam kajian kerana dapat melihat secara jelas proses pelaksanaan pengajaran yang dijalankan oleh guru di dalam bilik darjah mengikut peringkat-peringkat yang teratur.

1.8.1.2 Model Kualiti Guru Pendidikan Islam Oleh Mohd Kassim Tusin (2010)

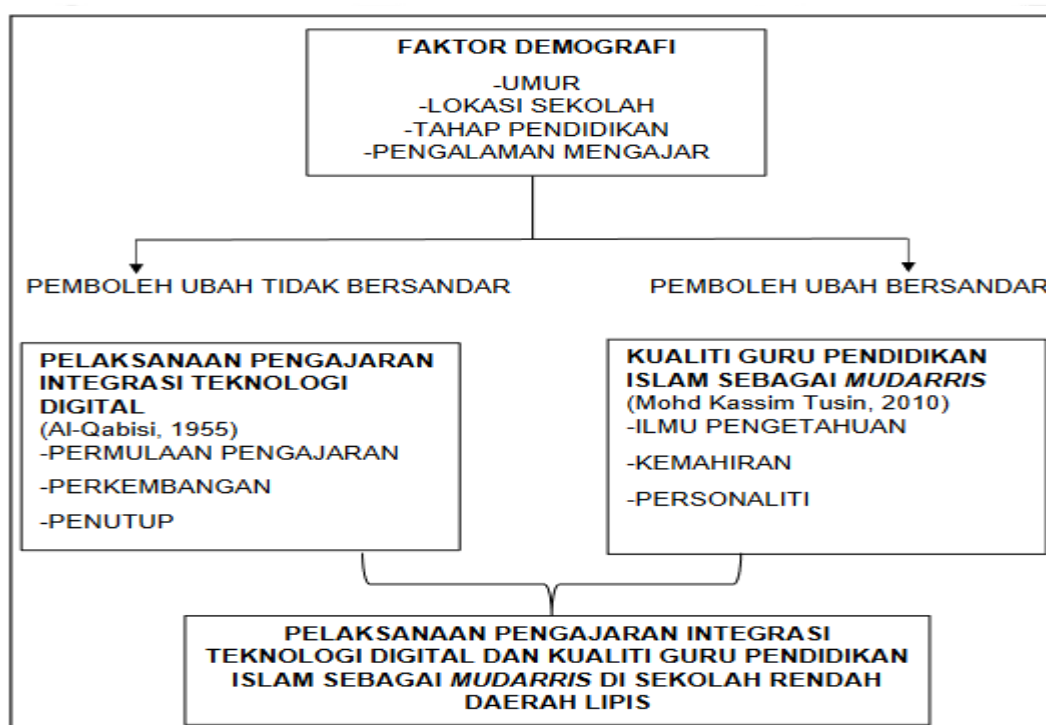
Model kualiti (GPI) telah diutarakan oleh Mohd Kassim Tusin (2010) adalah sebagai seorang guru yang perlu ada ilmu pengetahuan, kemahiran dan personaliti sebagaimana Rajah 1.2. Ilmu pengetahuan adalah merangkumi ilmu pengetahuan kandungan, pengetahuan pedagogi, pengetahuan semasa dan kepercayaan GPI, iaitu kepercayaan terhadap keberkesanan pendidikan dan kualiti murid. Berdasarkan kemahiran adalah mencakupi kemahiran PdP, kemahiran reka cipta, kemahiran membimbing, kemahiran komunikasi, kolaborasi dan pelbagai lagi kemahiran semasa. Manakala aspek personaliti, adalah meliputi perihal penampilan diri, keazaman, komited, naluri keibubapaan dan kerohanian. Di dalam kajian ini, model kualiti guru ini akan digarapkan dengan kualiti guru sebagai *mudarris* berdasarkan Model Kualiti Guru Berteraskan Konsep 5 mim (Tamuri A. H, 2006). Oleh itu kajian meneliti kualiti berdasarkan ilmu pengetahuan, kemahiran dan personaliti dalam memastikan keberkesanan pengajaran



Rajah 1.2. Model Kualiti Guru Pendidikan Islam. Diadaptasi dari Mohd Kassim Tusin, 2010

1.8.2 Kerangka Konseptual

Dalam kerangka konseptual kajian ini, pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru distrukturkan berdasarkan Rajah 1.3. Model pelaksanaan pengajaran Al-Qabisi, (1955) berdasarkan permulaan pengajaran, perkembangan serta penutup. Faktor demografi umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar diambil kira dalam pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru. Manakala dalam menilai tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* diukur berdasarkan Model Kualiti Guru Pendidikan Islam oleh Mohd Kassim Tusin iaitu aspek ilmu pengetahuan, kemahiran dan personaliti. Pada akhir kajian ini diharapkan dapatan kajian tentang pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di daerah Lipis diperolehi dengan sah.



Rajah 1.3. Kerangka Konseptual



1.9 Batasan Kajian

Batasan kajian ini dalam pemilihan sampel kajian ini hanya dijalankan melibatkan guru Pendidikan Islam sekolah rendah sahaja. Mereka yang terlibat mengajar di daerah Lipis sahaja, pemilihan lokasi ini kerana daerah Lipis merupakan sebuah daerah yang mempunyai lokasi sekolah yang pelbagai seperti sekolah di kawasan bandar dan luar bandar. Kepelbagaian penempatan lokasi sekolah ini menarik untuk pengkaji menjalankan kajian ini, kerana pengkaji boleh mendapatkan gambaran yang jelas pelaksanaan integrasi teknologi digital guru dipengaruhi oleh faktor dengan lebih sah dan jelas. Kajian ini hanya mengkaji pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* hanya dalam proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah sahaja.



1.10 Kepentingan Kajian

Kajian ini adalah signifikan dengan hasrat KPM ke arah Pendidikan Digital kerana dengan penerokaan bidang baru diharapkan dapat memberi alternatif kepada penyelesaian masalah semasa dalam usaha melahirkan guru-guru yang berdaya saing dan sentiasa optimis menerima perubahan demi kemajuan pendidikan negara. Dapatan kajian ini penting untuk pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) bagi meneroka tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sekolah rendah. Selain itu, pihak KPM sendiri dapat membuat penilaian sejauh mana tahap pelaksanaan integrasi teknologi digital guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Seterusnya pihak KPM dapat membuat tindakan susulan dan penambahbaikan dari segi menyebarkan pendidikan digital kepada para guru melalui kursus-kursus mahupun pemantauan.



Kajian ini juga penting kepada guru Pendidikan Islam. Hasil daripada kajian ini dapat mempertingkatkan lagi profesionalisme keguruan dalam pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam menuju pembentukan insan guru yang memiliki sahsiah cemerlang serta mampu merancang pengajaran efektif dengan adanya pengamalan kualiti guru sebagai *mudarris*. Kajian ini mampu membuka mata guru Pendidikan Islam tentang betapa pentingnya integrasi teknologi digital ini dikuasai dan diadaptasi ke dalam kurikulum Pendidikan Islam serta menjadi garis panduan bagaimana untuk menggalakkan guru-guru untuk mengamalkannya.

Di samping kajian ini penting untuk pelajar khususnya dalam melahirkan modal insan yang berdaya saing. Hal ini penting kerana guru hari ini berperanan sebagai agen penting dalam mendidik generasi yang bertepatan dengan keperluan pasaran semasa yang memiliki kebijaksanaan digital. Generasi hari ini merupakan generasi yang sememangnya dilahirkan dalam dunia penuh kecanggihan teknologi digital, arah dan gaya pembelajaran mereka juga sudah semestinya berbeza dengan golongan yang lahir dari era sebelumnya. Maka dengan adanya kajian ini para guru Pendidikan Islam dapat mempersiapkan diri dari aspek ilmu, kemahiran serta kepakaran untuk berhadapan dan mendidik generasi *karamah insaniah* yang peka digital dalam pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital.

1.11 Definisi Operasional

Definisi operasional menjelaskan beberapa istilah secara spesifik yang berkaitan dengan kajian yang akan dijalankan. Hal ini bertujuan untuk menjelaskan kepada pembaca berkenaan istilah yang digunakan. Pengkaji menggariskan beberapa istilah yang digunakan.

1.11.1 Pelaksanaan Pengajaran

Di dalam kajian ini pelaksanaan pengajaran merujuk kepada proses pengajaran yang ada tiga peringkat atau komponen iaitu permulaan pengajaran, perkembangan dan penutup yang membawa kepada pencapaian objektif pengajaran di dalam bilik darjah yang dilaksanakan oleh guru. (Al-Qabisi, 1955)

1.11.2 Integrasi Teknologi Digital

Dalam kajian ini integrasi teknologi digital merujuk kepada pembinaan, penggunaan atau penerapan bahan, media, atau peralatan pengajaran yang berasaskan kecanggihan teknologi digital sebagai alat pengajaran. Integrasi teknologi digital dalam pengajaran dan pembelajaran perlu dilihat dari perspektif yang lebih luas iaitu menggunakan teknologi digital secara berhikmah, terancang dan bersesuaian untuk meningkatkan kecekapan proses dan keberkesanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah (Sousa & Rocha, 2018).

1.11.3 Permulaan Pengajaran

Dalam kajian ini permulaan pengajaran adalah merangkumi elemen perancangan pengajaran, objektif pengajaran dan pelaksanaan set induksi yang dibina berasaskan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru. Kajian ini merujuk kepada proses analisis pelajar, penetapan objektif dan pemilihan media atau bahan digital yang bersesuaian (Al-Qabisi, 1955; Robert Glaser, 1983).

1.11.4 Perkembangan

Merujuk kepada proses perkembangan pengajaran bersandarkan penglibatan pelajar dalam proses pengajaran dan penggunaan media atau bahan bantu mengajar berasaskan teknologi digital (Heinrich, R., Molenda, M., & Russell, J. 1999).

1.11.5 Penutup

Proses penutup pengajaran merujuk kepada merumuskan isi pengajaran dan menilai kefahaman pelajar serta keberkesanan media atau bahan digital yang digunakan dalam pengajaran integrasi teknologi digital dan refleksi (Heinrich, R., Molenda, M., & Russell, J. 1999).

1.11.6 Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris*

Dalam kajian ini hanya fokuskan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* kerana penilaian dibuat berdasarkan aspek guru sebagai seorang *mudarris* berdasarkan ilmu pengetahuan, kemahiran, dan personaliti (Mohd Kassim Tusin, 2010). Difokuskan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris*, kerana *mudarris* penekanannya diberikan kepada keberkesanan dan inovasi dalam pengajaran (Jasmi, K. A., & Tamuri, A. H, 2007).

1.12 Rumusan

Asas pelaksanaan pengajaran merupakan suatu skop yang penting untuk dikuasai oleh setiap guru. Para guru perlu mempelbagaikan pelaksanaan pengajarannya bersesuaian dengan perubahan kemajuan teknologi semasa. Tidak wajar sekiranya guru masih lagi tidak menghiraukan segala kemudahan yang tersedia dengan pelbagai kemudahan teknologi digital tanpa memanfaatkannya. Oleh itu para guru perlu bersedia melakukan perubahan dengan melaksanakan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital agar tidak ketinggalan dan lebih kreatif serta berinovasi dalam usaha menjadikan proses pengajaran lebih efektif.