05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

INTEGRASI TEKNOLOGI DIGITAL DAN KUALITI GURU PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI *MUDARRIS* DI SEKOLAH RENDAH DAERAH LIPIS

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun ptbupsi

WAN NOR SHAHIDA BINTI WAN JOHARI

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

INTEGRASI TEKNOLOGI DIGITAL DAN KUALITI GURU PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI *MUDARRIS* DI SEKOLAH RENDAH DAERAH LIPIS

WAN NOR SHAHIDA BINTI WAN JOHARI

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN ISLAM)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)

FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Sila tanda (√)

Kertas Projek	
Sarjana Penyelidikan	
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus	/
Doktor Falsafah	

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 06....(hari bulan)...02..... (bulan) 20.24..

i. Perakuan pelajar :

Saya, WAN NOR SHAHIDA BINTI WAN JOHARI (M20211000200) (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk INTEGRASI TEKNOLOGI DIGITAL DAN KUALITI GURU PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI MUDARRIS DI SEKOLAH RENDAH DAERAH LIPIS adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, PROF. MADYA DR. NORHISHAM BIN MUHAMAD (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk INTEGRASI TEKNOLOGI DIGITAL DAN KUALITI GURU PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI MUDARRIS DI SEKOLAH RENDAH DAERAH LIPIS (TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah SARJANA PENDIDIKAN PENDIDIKAN ISLAM (SLA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

26/02/2024
Tarikh

Tandatangan Penyelia

PROF. MADYA DR. NORHISHAM BIN MUHAMAD
Jabatan Pengajian Islam
Fakulti Sains Kemanusiaan
Universiti Pendidikan Sultan Idris

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM

Tajuk / *Title*: INTEGRASI TEKNOLOGI DIGITAL DAN KUALITI GURU PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI MUDARRIS DI SEKOLAH RENDAH DAERAH LIPIS

No. Matrik /*Matric's No.*: M20211000200

Saya / *I* : WAN NOR SHAHIDA BINTI WAN JOHARI

(Nama pelajar / *Student's Name*)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
   The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
   Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
   The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (√) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (√) for category below:-*

☐	**SULIT/*CONFIDENTIAL***	Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*
☐	**TERHAD/*RESTRICTED***	Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restircted information as specified by the organization where research was done.*
/	**TIDAK TERHAD / *OPEN ACCESS***	

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 26/02/2024

(Tandatangan Penyelia / *Signature of Supervisor*)
& (Nama & Cop Rasmi / *Name & Official Stamp*)

PROF. MADYA DR. NORHISHAM BIN MUHAMAD
Jabatan Pengajian Islam
Fakulti Sains Kemanusiaan
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur kepada Ilahi dengan limpah kurnia dan rahmat-Nya, saya diberi kekuatan dan kesempatan untuk menamatkan penyelidikan ini. Pertamanya, saya mengucapkan setinggi-tinggi terima kasih kepada pensyarah penyelia Prof. Madya Dr. Norhisham bin Muhamad atas kesudian menjadi penasihat dan membimbing saya sepanjang saya menyiapkan disertasi ini. Segala masa dan ilmu yang dicurahkan amatlah saya hargai dan hanya Tuhan yang dapat membalasnya. Terima kasih juga kepada para panel penilai dalam memberi komen dan idea dalam menambah baik disertasi ini. Tidak dilupakan kepada para pensyarah UPSI yang telah mencurahkan ilmu.

Di kesempatan ini juga, saya ingin memanjatkan penghargaan kepada suami tercinta En. Mohd Huzaifi Bin Sulaiman dan anakanda-anakanda tercinta Lubna, Wafda, Bilal, Thalhah dan Hamzah yang banyak berkorban dalam menyempurnakan misi dan impian mama. Sesungguhnya tanpa kesanggupan suami mengorbankan masa, tenaga dan cuti untuk setiap urusan di UPSI pasti jalannya lagi sukar untuk diharungi. Anak-anak ku sayang mama dedikasikan kejayaan mama hari ini sebagai pembakar semangat untuk kalian mencintai ilmu dan sentiasa beriltizam untuk mencapai kejayaan dalam menuntut ilmu. Teristimewa buat ayahanda dan ibunda tersayang En. Wan Johari Wan Chik dan Pn. Samilah Bt Ab Ghani atas sokongan dan doa yang tidak putus dikirimkan demi melihat kejayaan anakanda. Semestinya berkat restu dan doa kalian antara asbab kejayaan anakanda ini. Tidak dilupakan juga, adik-beradik dan ahli keluarga yang sentiasa memberi semangat dan dorongan untuk menyempurnakan disertasi ini.

Ribuan terima kasih yang tidak terhingga buat sahabat-sahabat Shahida, Sinarta, Maslina, Hashimah dan Dr Hazwani Dzul atas sokongan dan bantuan yang diberikan. Kalian adalah sumber inspirasi dan sumber kekuatan untuk saya terus berada di jalan ini. Semoga segala usaha dan pengorbanan kita ini diberkati dan dirahmati Allah. Amin Ya Rabb.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenal pasti tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis. Kajian ini juga turut mengkaji perbezaan tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar serta hubungan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris.* Kajian kuantitatif ini berbentuk kajian tinjauan dan data diperoleh menggunakan instrumen soal selidik. Seramai 136 orang guru Pendidikan Islam daerah Lipis dipilih secara rawak. Data dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 27 secara deskriptif dan inferensi untuk mendapatkan nilai kekerapan, peratus, min, sisihan piawai, ujian-t, ANOVA dan korelasi. Dapatan kajian menunjukkan tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis berada pada tahap tinggi (min = 4.12, s.p = 0.42), manakala tahap kualiti guru sebagai *mudarris* adalah berada pada tahap yang sangat tinggi (min = 4.34, s.p = 0.45). Dapatan menunjukkan terdapat perbezaan signifikan tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru berdasarkan umur ($p = 0.00$, $p < 0.05$), tahap pendidikan ($p = 0.02$, $p < 0.05$), dan pengalaman mengajar ($p = 0.00$, $p < 0.05$). Namun dapatan menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan lokasi sekolah ($p = 0.147$, $p > 0.05$). Analisis kolerasi *Pearson* menunjukkan terdapat hubungan yang sederhana antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* $r = 0.58$ $p < 0.05$. Kesimpulan kajian ini membuktikan guru yang melaksanakan pengajaran integrasi teknologi digital adalah cenderung memiliki kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris*. Implikasi kajian ini diharapkan membantu pihak bertanggungjawab merancang program untuk menambah baik persediaan guru dalam melaksanakan pengajaran integrasi teknologi digital serta memupuk kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* dalam melahirkan pendidik yang kompetitif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

IMPLEMENTATION OF DIGITAL TECHNOLOGY INTEGRATION TEACHING AND QUALITY OF TEACHER AS MUDARRIS IN ISLAMIC EDUCATION TEACHER AT PRIMARY SCHOOL IN LIPIS DISTRICT

ABSTRACT

This study aims to identify the level of implementation of digital technology integration teaching and the quality level of teachers as *mudarris* teachers of primary school Islamic Education in Lipis district The objective of this study is to explore the level of implementation of digital technology integration teaching based on age, school location, level of education and teaching experience as well as to examine the relationship between the level of implementation of digital technology integration teaching and the quality level of teachers as *mudarris.* This is a quantitative survey in involving 136 respondents through simple random sampling selected from four zones in Lipis district. The questionnaire instrument used in this study has gained the validity of the reference expert. The alpha Cronbach value of the entire questionnaire is 0.992. The data has been analyzed using SPSS version 27 software in a descriptive statistics and inferential statistics. The findings showed that the level of implementation of digital technology integration teaching of teachers of Islamic Education of Lipis district primary school (mean = 4.12, s.p = 0.42) is at a high level, while the quality level of teachers as *mudarri*s is at very high level (mean = 4.34, s.p = 0.45). The findings showed significant differences in the level of implementation of teachers' digital technology integration teaching based on age ($p = 0.00$, $p < 0.05$), education level ($p = 0.02$, $p < 0.05$), and teaching experience ($p = 0.00$, $p < 0.05$). However, the findings showed no significant difference between the level of implementation of digital technology integration teaching and school location ($p = 0.147$, $p > 0.05$). Pearson's correlation analysis showed there was a modest correlation between the level of implementation of digital technology integration teaching and the quality level of teachers as *mudarris* $r = 0.58$ $p < 0.05$. The findings found that teachers who implement digital technology integration lessons are more likely to have the qualities of teachers as *mudarris*. This study is expected to assist the responsible parties in planning programmes and trainings to improve teacher preparation efforts in the implementation of digital technology integration teaching and fostering the quality of teachers as *mudarris* in producing competitive educators.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN ii

PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI iii

PENGHARGAAN iv

ABSTRAK v

ABSTRACT vi

KANDUNGAN vii

SENARAI JADUAL xii

SENARAI RAJAH xiv

SENARAI SINGKATAN xv

SENARAI LAMPIRAN xvi

BAB 1 PENGENALAN

1.1 Pendahuluan 1

1.2 Latar Belakang Kajian 1

1.3 Pernyataan Masalah 6

1.4 Tujuan Kajian 11

1.5 Objektif umum 11

1.6 Persoalan Kajian 12

1.7 Hipotesis Kajian 13

1.8 Kerangka Kajian 14

1.8.1 Kerangka Teori 14

1.8.1.1 Model Pengajaran Al-Qabisi 14

1.8.1.2 Model Kualiti Guru Pendidikan Islam Oleh Mohd Kassim Tusin (2010) 16

1.8.2 Kerangka Konseptual 17

1.9 Batasan Kajian 18

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10 Kepentingan Kajian 18

1.11 Definisi Operasional 19

1.11.1 Pelaksanaan Pengajaran 20

1.11.2 Integrasi Teknologi Digital 20

1.11.3 Permulaan Pengajaran 20

1.11.4 Perkembangan 21

1.11.5 Penutup 21

1.11.6 Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris* 21

1.12 Rumusan 22

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan 23

2.2 Sejarah Pengajaran Pendidikan Islam 23

2.2.1 Pelaksanaan Pengajaran Konvensional 25

2.3 Revolusi Integrasi Teknologi Digital Di Malaysia 28

2.3.1 Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital 31

2.4 Perspektif 5 Mim Dan Kualiti Guru Pendidikan Islam 36

2.4.1 Konsep *Mudarris* 37

2.5 Teori & Model Pelaksanaan Pengajaran 39

2.5.1 Model Pelaksanaan Pengajaran Al-Qabisi 40

2.5.1.1 Permulaan Pengajaran 42

2.5.1.2 Perkembangan Pengajaran 43

2.5.1.3 Penutup Pengajaran 45

2.5.2 Model Pengajaran Guru Le Francois 47

2.6 Teori & Model Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital 48

2.6.1 Model Reka Bentuk Pengajaran Assure 48

2.6.2 Pengetahuan Kandungan Pedagogi Teknologi (TPACK) 51

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.6.3 Model SAMR Integrasi Teknologi Digital PdP 52

2.7 Teori & Model Kualiti Guru 53

2.7.1 Model Kualiti Guru Pendidikan Islam (Mohd Kassim Tussin, 2010) 53

2.7.2 Model Guru Berkualiti (Imam Al-Ghazali) 55

2.7.3 Model Kualiti Guru Berteraskan Konsep 5 Mim 56

2.7.4 Standard Guru Malaysia 2.0 (SGM 2.0) 58

2.8 Kajian Lepas 60

2.8.1 Kajian Lepas Pelaksanaan Pengajaran 60

2.8.2 Kajian Lepas Integrasi Teknologi Digital 63

2.8.3 Kajian Lepas Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris* 65

2.9 Jurang Kajian 68

2.10 Rumusan 71

BAB 3 METODOLGI KAJIAN

3.1 Pendahuluan 72

3.2 Reka Bentuk Kajian 72

3.3 Populasi & Lokasi Kajian 74

3.4 Pensampelan 75

3.5 Instrumen Kajian 78

3.5.1 Bahagian A : Demografi Responden 79

3.5.2 Bahagian B: Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital 79

3.5.3 Bahagian C : Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris* 80

3.6 Kajian Rintis 80

3.7 Kesahan Instrumen Kajian 81

3.8 Kebolehpercayaan Instrumen Kajian 82

3.9 Prosedur Pengumpulan Data 83

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.10 Analisis Data 84

3.10.1 Analisis Deskriptif 85

3.10.2 Analisis Inferensi 86

3.10.2.1 Analisis Perbezaan 87

3.10.2.2 Analisis Perhubungan (Korelasi Pearson) 87 87

3.11 Rumusan 89

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1 Pendahuluan 90

4.2 Analisis Profil Sampel 90

4.2.1 Umur 91

4.2.2 Lokasi Sekolah 91

4.2.3 Tahap Pendidikan 92

4.2.4 Pengalaman Mengajar 92

4.3 Analisis Deskriptif 93

4.3.1 Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital 93

4.3.2 Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris* 100

4.4 Analisis Inferensi 107

4.4.1 Perbezaan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Berdasarkan Umur Guru Pendidikan Islam 107

4.4.2 Perbezaan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Berdasarkan Lokasi Sekolah 109

4.4.3 Perbezaan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Berdasarkan Tahap Pendidikan 110

4.4.4 Perbezaan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Berdasarkan Pengalaman Mengajar 111

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4.5 Hubungan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Dan Tahap Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris* di Sekolah Rendah Daerah Lipis 112

4.5 Rumusan 114

BAB 5 PERBINCANGAN DAN CADANGAN

5.1 Pendahuluan 115

5.2 Ringkasan Kajian 115

5.3 Perbincangan Kajian 116

5.3.1 Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah Daerah Lipis 117

5.3.2 Tahap Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris* Di Sekolah Rendah Daerah Lipis 121

5.3.3 Perbezaan Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Berdasarkan Umur, Lokasi Sekolah, Tahap Pendidikan Dan Pengalaman Mengajar 124

5.3.4 Hubungan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Dan Tahap Kualiti Guru Sebagai *Mudarris* Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah Daerah Lipis 128

5.4 Rumusan Keseluruhan Kajian 131

5.5 Implikasi Kajian 134

5.6 Cadangan Kajian Lanjutan 136

5.7 Rumusan 137

RUJUKAN 138

LAMPIRAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
2.1	Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital	33
2.2	Huraian Kualiti & Peranan Guru Berdasarkan 5 Mim	36
2.3	Fasa Pengajaran Le Francois	48
2.4	Model Kualiti Guru Dan Perincian	54
3.1	Populasi Kajian	75
3.2	Penentuan Saiz Sampel, Krejcie, R.V.& Morgan, D.W. (1970)	77
3.3	Senarai Panel Rujukan	82
3.4	Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan	83
3.5	Interpretasi Skor Min	86
3.6	Aras Kekuatan Nilai Pekali Korelasi	88
3.7	Matriks Analisis Data	88
4.1	Taburan Responden Mengikut Umur	91
4.2	Taburan Responden Mengikut Lokasi Sekolah	91
4.3	Taburan Responden Mengikut Tahap Pendidikan	92
4.4	Taburan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar	92
4.5	Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital	96
4.6	Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris*	103
4.7	Perbezaan Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Berdasarkan Umur	108
4.8	Perbezaan Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Berdasarkan Lokasi.	109
4.9	Perbezaan Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Berdasarkan Tahap Pendidikan	110
4.10	Perbezaan Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Berdasarkan Pengalaman Mengajar	112

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.11 Hubungan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Dan Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris* 113

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Model Pelaksanaan Pengajaran. Diadaptasi dari Al-Qabisi, 1955.	16
1.2	Model Kualiti Guru Pendidikan Islam. Diadaptasi dari Mohd Kassim Tusin, 2010	16
1.3	Kerangka Konseptual	17
2.1	Model Pelaksanaan Pengajaran Guru. Diadaptasi dari Al-Qabisi, 1955; Al-Ahwani, 1995.	42
2.2	Model Pengajaran Assure. Diadaptasi dari Heinrich & Molenda, 1999	49
2.3	Pengetahuan Kandungan Pedagogi Teknologi. Diadaptasi dari Mishra, P. & Koehler, M.J., 2006	51
2.4	Model SAMR. Diadaptasi dari Institut Aminuddin Baki, 2017	52
2.5	Model Guru Berkualiti. Diadaptasi dari Jasmi, K. A. & Nawawi, N. F., 2012	55
2.6	Konsep 5 Mim Guru Pendidikan Islam. Diadaptasi dari Tamuri, A. H, 2006	56
2.7	Kerangka SGM 2.0 Sumber https://www.moe.gov.my/pemberitahuan/pengumuman/sgm-2	59
3.1	Formula penetapan saiz sampel. Diadaptasi dari Krejcie & Morgan, 1970	77

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI SINGKATAN

BPG	Bahagian Pendidikan Guru
BPK	Bahagian Pembangunan Kurikulum
DPD	Dasar Pendidikan Digital
DTR	Digital Tool Resources
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
GPI	Guru Pendidikan Islam
ICT	Information And Communication Technology
j-QAF	Jawi Al Quran Bahasan Arab Dan Fardu Ain
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
PAK21	Pembelajaran Abad Ke-21
PdP	Pengajaran Dan Pembelajaran
PdPc	Pembelajaran Dan Pemudahcaraan
PdPR	Pengajaran dan Pembelajaran Di Rumah
PLC	Professional Learning Community
TMK	Teknologi Maklumat Dan Komunikasi
TPACK	*Technological Pedagogical Content Knowledge*
SGM	*Standard Guru Malaysia*
VLE	*Frog Virtual Learning Environment*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI LAMPIRAN

A Kelulusan Jawatankuasa ETIKA Penyelidikan (UPSI)

B Surat Kelulusan EPRD

C Soal Selidik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab 1 ini membincangkan berkaitan latar belakang kajian dan diikuti dengan kupasan tentang pernyataan masalah kajian. Perbincangan dalam bab ini diteruskan dengan melihat tujuan kajian ini dijalankan, objektif, soalan kajian, hipotesis kajian serta kerangka kajian. Seterusnya, bab ini menyentuh tentang batasan kajian, kepentingan kajian serta definisi operasional.

1.2 Latar Belakang Kajian

Revolusi Industri 4.0 (R1 4.0) ini, telah memberi impak yang besar dalam bidang pendidikan. Hal ini dibuktikan dengan peralihan fenomena pendidikan konvensional kepada pendidikan digital. Revolusi industri 4.0 ini adalah kemuncak era mencipta keupayaan manusia berinteraksi dengan alatan atau kaedah terkini melalui teknologi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(PwC, 2017). Menurut Jones, C.C., & Pimdee, P. (2018), inovasi serta teknologi adalah sumber asas yang mampu meningkatkan kualiti hidup manusia.

Melangkah ke tahun 2023 ini, keprihatinan masyarakat dan senario semasa, menjadikan dunia pendidikan sangat mencabar kerana generasi hari ini merupakan generasi Alpha yang sememangnya dilahirkan dalam dunia penuh kecanggihan teknologi digital (Widodo, G.S., & Rofiqoh, K.S. 2020). Pendidikan menjadi semakin kompetitif dalam merempuh perubahan globalisasi, ledakan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT), dan jangkaan pihak berkepentingan juga semakin meningkat. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) kini telah menggubal Dasar Pendidikan Digital (DPD) di Malaysia. Sejajar dengan tujuh teras utama tumpuan KPM, yang dinyatakan oleh Menteri Pendidikan Malaysia salah satu terasnya adalah memberi tumpuan kepada peningkatan mutu pendidikan digital di Malaysia (KPM, 2023).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bermula pada 2012, pendidikan digital mula diperkenalkan di Malaysia, Projek 1BestariNet bermula dengan kerjasama sebuah syarikat telekomunikasi yang dikenali sebagai YTL Communications. Sekolah mula dilengkapi dengan Internet berkelajuan tinggi yang membolehkan akses kepada kemudahan pembelajaran maya yang dipanggil Frog Virtual Learning Environment (VLE). Dengan ini, kerajaan ingin memudahkan guru dan pelajar melalui integrasi teknologi digital dalam pendidikan terutamanya di sekolah luar bandar. Kemudiannya Google Classroom diperkenalkan pada Fasa 2 projek 1BestariNet (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). KPM telah melancarkan platform pembelajaran dalam talian, Inisiatif Pembelajaran Pendidikan Digital Malaysia (Delima) pada tahun 2020. Kini KPM juga telah memulakan inisiatif bernilai RM1.3 bilion untuk peralatan dan infrastruktur *Information and Communication Technology* (ICT) di sekolah di seluruh negara. (New Straits Times, 2022, Ogos 20).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu juga, integrasi teknologi digital mula diperluaskan melalui pelaksanaan pembelajaran Abad ke 21 (PAK21) proses pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) dilaksanakan. PdPc menekankan aspek pelaksanaan aktiviti Professional Learning Community (PLC), pembelajaran koperatif, Digital Tool Resources (DTR) dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) sangat dititikberatkan (Rajikal, W., & Hamzah, M. I. 2020). PAK21 melibatkan pelbagai program dan aktiviti untuk memperkemaskan proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah dengan penggunaan teknologi digital, mempertingkatkan sumber pembelajaran digital, latihan untuk guru dan melengkapkan pelajar dengan kemahiran abad ke-21 (Julaihi, N.H., & Hamdan, A. 2020).

Di samping itu juga, transformasi pendidikan yang ditekankan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013 hingga 2025 telah dilaksanakan bertujuan untuk melaksanakan perubahan dan peningkatan dalam sistem pendidikan. Kini kita telah berada di gelombang yang ke tiga, (2021-2025) iaitu misi untuk mencapai kecemerlangan pendidikan dengan membangunkan modal insan yang berdaya saing dan berinovasi (KPM, 2013). Pelan ini penting dalam menyelaras dan menyepadukan dasar-dasar pendidikan mengikut perubahan semasa dalam menyediakan guru-guru yang berkelayakan, berinovasi dan profesionalisme yang tinggi untuk melaksanakan kurikulum dan pentaksiran serta mengadaptasi dan menginovasi teknologi digital dalam pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan teknologi dan keperluan abad ke-21 (Utusan Malaysia, 2022).

Seterusnya, kemuncak kepada perluasan pelaksanaan pendidikan digital dalam dunia pendidikan adalah akibat penularan virus Covid-19 telah membawa wadah baharu dalam pengajaran dan pembelajaran. Hal ini kerana, pada November 2020, Pengajaran dan Pembelajaran Di Rumah (PdPR) telah dilaksanakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

berdasarkan arahan dan pekeliling daripada KPM (KPM.100-1/3/1 JLD 4(7). Fenomena ini mula mendesak semua guru untuk menggunakan segala bentuk aplikasi atau kemudahan teknologi digital dalam melaksanakan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran. Fasa ini mula membuka mata pelajar, ibu bapa, terutamanya guru tentang pendidikan digital dalam pengajaran dan pembelajaran.

Nikian, S., Nor, F. M., & Aziz, M. A. (2013) menegaskan bahawa penerapan integrasi teknologi digital dalam pengajaran di sekolah telah meningkat. Lebih memberangsangkan apabila integrasi teknologi digital ini mula membantu guru yang berevolusi dan berinovasi untuk memenuhi keperluan global serta dapat menggantikan pedagogi konvensional dengan pedagogi digital yang lebih terkini. Hal ini kerana, punca kuasa yang utama dalam menjayakan pengajaran integrasi teknologi digital adalah terletak di bahu guru-guru.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sehubungan dengan itu, KPM juga telah memperbanyakkan pelaksanaan bengkel, seminar dan kursus Pembangunan Profesional Berterusan (PBB) berkaitan integrasi teknologi digital dalam pengajaran dan pembelajaran Hal ini dibuktikan dengan pelbagai PBB telah dilaksanakan berdasarkan kenyataan mantan Menteri Pendidikan Malaysia Radzi Jidin di dalam Berita Harian (7 Oktober, 2021), sebanyak 1,949 aktiviti PPB telah dilaksanakan, setakat September 2021, manakala 37 latihan berkaitan teknologi digital disediakan Institut Pendidikan Guru Malaysia hingga Julai 2021.

Pendidikan digital merupakan proses mengintegrasikan teknologi digital dalam bidang pendidikan bagi meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran (Rusmini Ku Ahmad, 2012). Oleh itu, kualiti guru sangat sinonim dalam memastikan kualiti dalam pelaksanaan pengajaran. KPM sendiri telah mendokumenkan secara rasmi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Standard Guru Malaysia (SGM) dan mula diperkenalkan pada 2009, kemudian diperbaharui dengan Standard Guru Malaysia 2.0 (SGM 2.0) pada tahun 2020, yang menekankan kompetensi dan etika yang perlu dicapai dan diamalkan oleh guru di Malaysia (KPM, 2023). Hal ini tidak lain adalah bagi memastikan kualiti guru-guru di Malaysia sentiasa dijaga dan dipertingkatkan dari masa ke masa.

Bertepatan dengan tujuan Pendidikan Islam dilaksanakan untuk menghasilkan modal insan yang berilmu berkeperibadian mulia, berkemahiran dan positif untuk membangunkan diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mendapat kebaikan di dunia dan kesejahteraan di akhirat (Bahagian Pendidikan Guru, 1997). Terdapat beberapa kualiti guru yang mesti ada dalam diri guru Pendidikan Islam, *murabbi, mu`allim, muaddib, mudarris* dan *mursyid* (Jaafar, N., Tamuri, A. H., Muhamad, N. A. F., Ghazali, N. M., Mohd, R. A., Raus, N. M., & Hassan, S. N. S. 2012).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam menjayakan pendidikan digital, kualiti guru sangat perlu diberi penekanan. Guru yang berkualiti memiliki motivasi yang tinggi adalah tunggak negara dalam melahirkan generasi yang unggul. Maka guru sebagai *mudarris* dilihat sesuai untuk dijadikan asas dalam menilai kualiti guru yang mesra digital. Blau, I., Peled, Y., & Nusan, A. (2014) menjelaskan bahawa apabila teknologi baharu berkembang, guru yang berpengalaman perlu mengemas kini pengetahuan teknologi mereka dan mengintegrasikan ke dalam pengetahuan pedagogi dan kandungan yang sedia ada. Storz and Hoffman (2013), menyatakan pengurusan bilik darjah yang berkesan diperlukan dalam memastikan teknologi digital yang digunakan sebagai satu alat pengajaran tanpa sebarang halangan.

Justeru itu, pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran sangat perlu bagi memanfaatkan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kemudahan teknologi digital serta dapat meningkatkan kualiti guru Pendidikan Islam (GPI) sebagai *mudarris*. Hal ini kerana demi memastikan mutu dan tahap penguasaan ilmu dan kemahiran guru Pendidikan Islam sentiasa relevan dan fleksibel sepanjang masa dalam menjamin keberkesanan pengajaran.

1.3 Pernyataan Masalah

Guru profesional abad 21 adalah guru yang terampil dalam pengajaran, mampu membangun dan mengembangkan keupayaan, kecekapan dan kepakaran yang semasa bagi mendepani generasi Alpha. Di abad 21, menurut McCrindle, (2019) generasi Alpha, adalah generasi yang lahir bermula dari tahun 2010. Lahirnya seiring dengan kepesatan teknologi digital di era Revolusi Industri 4.0 telah mendorong semua termasuklah guru Pendidikan Islam (GPI) melengkapkan diri dengan keperluan dan perkembangan teknologi digital. Jadi sistem pendidikan kita mestilah seiring dengan keperluan dunia pendidikan hari ini dalam mendidik generasi Alpha. Cabaran guru Pendidikan Islam sekarang bukan sahaja untuk menguasai tentang teori pengajaran dan pembelajaran malah perlu memiliki ilmu pedagogi digital untuk membina suasana pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang lebih interaktif dan efektif.

Ketidakupayaan guru menguasai penyampaian, kaedah pengajaran dan penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) dengan baik, menghalang guru dalam memanfaatkan teknologi digital untuk pelaksanaan pengajaran (Lubis, M. A., Hassan, W. N. S. W., & Hamzah, M. I, 2017). Ramai guru menjadikan alasan kekurangan latihan, sumber dan kemudahan infrastruktur menghalang mereka memanfaat teknologi digital (Cheok, M., Wong, S., Ayub, A. and Mahmud, R. 2017). Namun kini,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

segala peruntukan yang KPM telah dibelanjakan bagi menambahbaik infrastruktur di sekolah diharapkan membantu para guru terus mengorak langkah melakukan perubahan menuju ke arah pendidikan digital.

Tahap penggunaan teknologi digital dalam pelaksanaan pengajaran guru Pendidikan Islam berada pada tahap yang rendah. Pelbagai faktor yang menjadi alasan dan penyebab kepada isu ini. Talirkodi Vinathan (2016), dalam kajiannya mendapati item penggunaan ICT berada pada yang rendah bacaan nilai minnya. Saipullah, N. A. F., &.Hamzah, M. I. (2020) mendapati sememangnya masih ada dalam kalangan GPI yang belum menggunakan teknologi digital dalam pengajaran. Pelajar mengalami kesukaran sekiranya guru gagal mengintegrasikan teknologi digital dengan baik dari aspek merancang dan pelaksanaan pengajaran dalam bilik darjah (Viberg, O., Grönlund, Å., & Andersson, A. 2020).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dapatan kajian ini memberi suatu gambaran yang kurang menarik tentang penggunaan teknologi digital guru Pendidikan Islam. Sedangkan UNESCO (2020) mencadangkan agar guru diberi latihan segera untuk membolehkan membiasakan diri dengan teknik pembelajaran dalam talian yang melibatkan kandungan, kaedah pedagogi, peranti teknologi asas, data internet percuma, bahan pendidikan, dan bimbingan rakan sebaya dalam memenuhi keperluan pelajar. Hal ini penting kerana banyak kajian telah membuktikan bahawa pengajaran yang integrasi teknologi digital menjadikan keberkesanan pembelajaran pelajar kini (Sarker, M.N., Wu, M., Cao, Q., Alam, G.M., & Li, D, 2019).

Di samping itu juga kemahiran asas tentang teknologi digital masih tidak dapat dikuasai dengan baik oleh guru. Mohd Nawi, M. Z., & Hashim, A. (2020), mendapati 17.3 peratus guru Pendidikan Islam sahaja yang boleh dalam mengendali teknologi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

multimedia. Dapatan kajian ini juga menunjukkan tahap kemahiran guru dan sikap guru adalah sederhana tinggi dalam penggunaan multimedia, namun aspek aplikasi item multimedia masih lemah. Menurut kajian Lubis, M. A., Hassan, W. N. S. W., & Hamzah, M. I, (2017), penggunaan teknologi guru Pendidikan Islam mencatat nilai min yang sederhana rendah. Matos, J., Pedro, A. & Piedade, J. (2019), menyatakan bahawa dalam kajian berkaitan integrasi teknologi digital faktor kompetensi guru dan amalan pelaksanaan pengajaran di bilik darjah kurang diberi tumpuan.

Kesediaan guru Pendidikan Islam untuk melakukan perubahan adalah sangat penting. Kebimbangan dan ketakutan dalam menggunakan teknologi digital mendorong kepada kejumudan pada dunia pendidikan. Che Had, M. Z., & Ab Rashid, R (2019) tahap kesediaan guru menjadi benteng yang sukar dipecahkan untuk guru melakukan perubahan dapat mengaplikasikan teknologi digital dalam pengajaran dan pembelajaran. Lubis, M. A., Hassan, W. N. S. W., & Hamzah, M. I, (2017) menyatakan kesediaan guru Pendidikan Islam dalam mengguna teknologi maklumat (ICT) dalam pengajaran perlu beri perhatian kerana tahap kesediaan masih berada pada tahap sederhana tinggi.

Di dalam Pembelajaran Abad ke-21 (PAK21), aspek pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) salah satu perkara ditekankan untuk guru kuasai adalah *Digital Tool Resources*(DTR). Namun dapatan kajian Yahaya, M., Hanafiah, R., Zakaria, N., Osman, R., & Bahrin, K. (2020), menyatakan pembelajaran abad ke 21 (PAK21) aspek penggunaan sumber alat digital berdasarkan kefahaman dan pelaksanaan menggunakan teknologi digital guru masih rendah. Bakar, S. A. A., & Hassan, H. (2019) menyatakan tahap pengetahuan guru tentang penggunaan teknologi digital adalah sederhana.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kualiti sesuatu sistem pendidikan yang telah dirangka dan dibangunkan dalam memajukan pendidikan digital negara, namun tidak bermakna sekiranya guru mengabaikan kualiti dirinya sendiri . Maka kualiti guru dari sudut komitmen dan kompetensi perlu dipertingkatkan terlebih dahulu (Nor, N. M., Talib, C. A., Wahidah, N., Hakim, A., Ali, M., Osman, S., & Ibrahim, N. H, 2019). Guru yang tidak mempunyai pengetahuan tentang keberkesanan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran tidak mudah untuk menerima integrasi teknologi dalam pengajaran (Ravendran, D. R., & Daud, Y. 2020). Faktor pengetahuan, kemahiran dan sikap individu guru yang tidak memuaskan dalam menilai kesediaan guru menghalang kepada kejayaan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (Johansson 2017; Langan 2015; Kaviza 2018). Perkara ini menjadi ukuran asas kepada kualiti seorang guru.

Dalam meneroka pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru sebagai *mudarris* sangat relevan bagi guru Pendidikan Islam. Hal ini kerana *mudarris* adalah tugas rasmi guru iaitu fokus kepada mengajar (Jaafar, N., Muhamad, N. A. F., Tamuri, A. H., Ahmad, A. H., Hussin, N. H., Daud, M. K. M., & Ishak, M, 2019). Guru sebagai *mudarris* merupakan guru yang berkesan. Perkara ini dilihat telah diabaikan oleh guru Pendidikan Islam. Hal ini kerana guru yang memiliki kualiti sebagai *mudarris* sentiasa memastikan isi pengajaran dapat disampaikan dengan kaedah yang terbaik untuk disampai kepada pelajarnya dengan berkesan. Menurut Tamuri, A. H., & Ismail, Z. (2006), *mudarris* merupakan seorang guru cemerlang yang berkesan.

Guru yang berkualiti adalah guru yang bertanggungjawab dalam merealisasikan transformasi pendidikan sejajar dengan dihasratkan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Oleh itu, guru hendaklah boleh menyesuaikan pengajaran mengikut perubahan dunia pendidikan (Ani Omar, 2016). Jadi dalam dunia pendidikan yang terkini, guru

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

seharusnya bijak memanfaatkan teknologi untuk merangsang kualiti pengajaran di bilik darjah (Wong, K.W., Noriati, A.R., & Boon, P.Y, 2018).

Namun malangnya, tahap pengamalan guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* adalah rendah. Kajian-kajian lepas mendapati *mudarris* amalan yang paling rendah berbanding yang lain. Kesimpulan daripada kajian-kajian lepas membuktikan *muaddib*, manakala *mudarris* berada jauh ketinggalan berbanding mim yang lain dalam amalan GPI (Abdullah, W. A. A. W., Razak, K. A., & Hamzah, M. I, 2021) (Tamuri. A. H et al., 2012).

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran, guru Pendidikan Islam tidak memberi penekanan terhadap kualiti guru sebagai *mudarris*. Konsep *mudarris* merangkumi pelaksanaan pengajaran dimulai dengan perancangan mengajar, PdP dan refleksi. Guru efektif sentiasa memastikan penyusunan pengajarannya dimulakan daripada perancangan mengajar sehingga tamat proses PdP dalam tempoh masa dan diakhiri dengan penilaian kendiri (Jasmi, K. A., & Tamuri, A. H, 2011).

Berdasarkan pengajaran kualiti guru pendidikan Islam, *muaddib* adalah yang paling dominan, diikuti oleh *murab*bi. Manakala *mursyid*, *mu'allim dan mudarris* perlu dipertingkatkan dalam proses pengajaran subjek Pendidikan Islam kerana berada pada tahap rendah (Jaafar, N., & Rashed, N. Z. 2015). Kajian Sakban, S. A., Maya, R., & Priyatna, M. (2019), menyatakan seorang guru Pendidikan Islam pada hari ini sangat jauh dari kategori *mudarris*.

Setelah pendidikan kita mengalami pelbagai perubahan dan pembaharuan dalam pendidikan seperti adanya PAK21, pembelajaran terbeza, PdPR, dan dalam menuju pendidikan digital ini, dengan pelbagai prasarana yang telah disediakan oleh

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KPM. Adakah kita boleh melihat perubahan dalam tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru dalam proses mengajar di bilik darjah. Banyak kajian yang telah dijalankan berhubung penggunaan teknologi dan multimedia namun tidak difokuskan kepada meneroka pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam dalam kelas dan perkaitannya dengan kualiti guru sebagai *mudarris.* Oleh itu adalah satu keperluan untuk dijalankan suatu kajian berkaitan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris.*

1.4 Tujuan Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk meneroka pelaksanaan pengajaran teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah di dalam bilik darjah dan hubungannya antara kualiti guru Pendidikan islam sebagai *mudarris*. Chan (2017) menegaskan bahawa pendidikan di peringkat sekolah rendah adalah tempoh kritikal bagi kanak-kanak kerana inilah masanya mereka mengembangkan asas yang kukuh dalam pembelajaran mereka. Oleh kerana itu, guru sekolah rendah perlu meletakkan asas yang kukuh dalam pelaksanaan pengajaran mereka. Maka, guru sekolah rendah dipilih sebagai responden.

1.5 Objektif umum

Kajian ini adalah untuk mengenal pasti pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* guru di sekolah rendah daerah Lipis, Pahang. Kajian ini turut dilakukan bagi mengenal pasti hubungan antara

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* dalam pengajaran.

Objektif Khusus

Objektif Kajian adalah seperti yang berikut, iaitu untuk mengenal pasti:

1. Mengenal pasti tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis.
2. Mengenal pasti tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis.
3. Mengenal pasti perbezaan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan faktor demografi iaitu umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis.
4. Mengenal pasti hubungan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis.

1.6 Persoalan Kajian

Secara khususnya. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mencari jawapan bagi persoalan-persoalan berikut:

1. Apakah tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. Apakah tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis?
3. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis?
4. Adakah terdapat hubungan yang signifikan di antara pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis?

1.7 Hipotesis Kajian

Hipotesis yang dibentuk untuk menjawab persoalan kajian adalah seperti berikut:

Ho1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan umur guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis.

Ho2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan lokasi sekolah guru Pendidikan Islam di sekolah rendah daerah Lipis

Ho3: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan tahap pendidikan guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis

Ho4: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan pengalaman mengajar guru pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ho5: Tidak terdapat hubungan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis.

1.8 Kerangka Kajian

Kerangka kajian membahaskan tentang kerangka teori dan kerangka konseptual yang digunakan di dalam kajian ini.

1.8.1 Kerangka Teori

Kajian ini melibatkan model pelaksanaan pengajaran Al-Qabisi dalam mengenal pasti tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan model kualiti guru Pendidikan Islam oleh Mohd Kassim Tusin dalam mengenal pasti tahap kualiti guru sebagai *mudarris.*

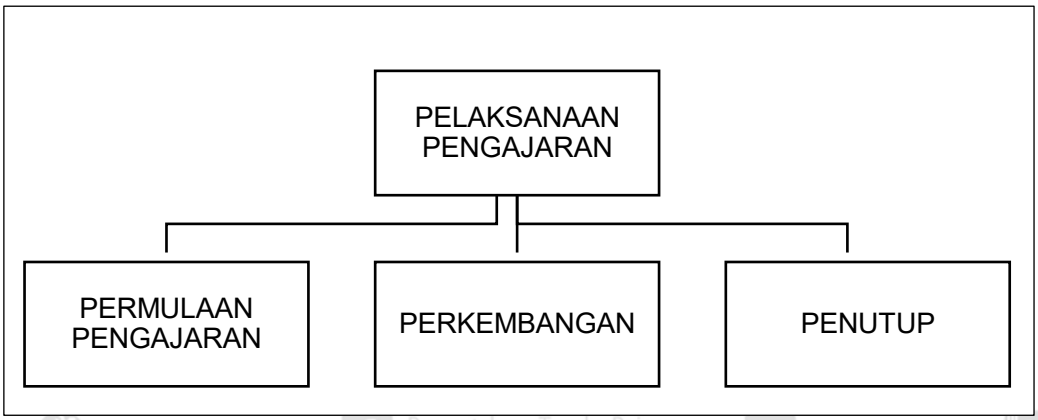
1.8.1.1 Model Pengajaran Al-Qabisi

Pembentukan kerangka teori bagi kajian ini bersandarkan pendekatan secara tinjauan bagi menyelidiki bagaimana pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital. Penentuan terma adalah berdasarkan model yang digunakan iaitu bersumberkan kepada model pelaksanaan pengajaran Al-Qabisi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pelaksanaan pengajaran ini diringkaskan dalam Rajah 1.1 bentuk teori berdasarkan pandangan Al-Qabisi dengan mengambil kira kajian lepas dan pandangan sarjana bagi meneliti pelaksanaan pengajaran. Maka kajian ini membahagikan pelaksanaan pengajaran kepada tiga proses iaitu peringkat permulaan pengajaran, peringkat perkembangan pengajaran dan peringkat penutup pengajaran berpaksikan kajian-kajian yang terdahulu (Al-Qabisi, 1955).



Rajah 1.1. Model Pengajaran. Diadaptasi dari *Al-Qabisi, 1955*

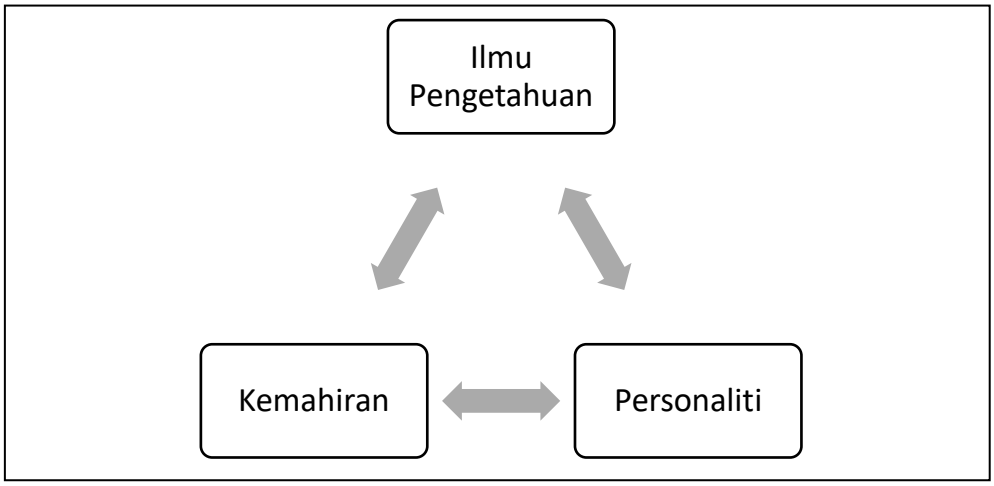
Berdasarkan model pelaksanaan pengajaran ini, pengkaji akan mengenal pasti tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru. Fokusnya pengkaji akan meneliti secara terperinci proses pada setiap peringkat pengajaran yang dinyatakan iaitu permulaan pengajaran, perkembangan dan penutup diselaraskan dengan model reka bentuk pengajaran Assure. Pelaksanaan pengajaran ini mesti dilaksanakan secara sistematik dan tersusun bagi memastikan kejayaan proses pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dalam bilik darjah. Oleh itu, pengkaji mendapati bahawa model ini adalah sangat sepadan dan sesuai digunakan dalam kajian kerana dapat melihat secara jelas proses pelaksanaan pengajaran yang dijalankan oleh guru di dalam bilik darjah mengikut peringkat-peringkat yang teratur.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8.1.2 Model Kualiti Guru Pendidikan Islam Oleh Mohd Kassim Tusin (2010)

Model kualiti (GPI) telah diutarakan oleh Mohd Kassim Tusin (2010) adalah sebagai seorang guru yang perlu ada ilmu pengetahuan, kemahiran dan personaliti sebagai mana Rajah 1.2. Ilmu pengetahuan adalah merangkumi ilmu pengetahuan kandungan, pengetahuan pedagogi, pengetahuan semasa dan kepercayaan GPI, iaitu kepercayaan terhadap keberkesanan pendidikan dan kualiti murid. Berdasarkan kemahiran adalah mencakupi kemahiran PdP, kemahiran reka cipta, kemahiran membimbing, kemahiran komunikasi, kolaborasi dan pelbagai lagi kemahiran semasa. Manakala aspek personaliti, adalah meliputi perihal penampilan diri, keazaman, komited, naluri keibubapaan dan kerohanian. Di dalam kajian ini, model kualiti guru ini akan digarapkan dengan kualiti guru sebagai *mudarris* berdasarkan Model Kualiti Guru Berteraskan Konsep 5 mim (Tamuri A. H, 2006). Oleh itu kajian meneliti kualiti berdasarkan ilmu pengetahuan, kemahiran dan personaliti dalam memastikan keberkesanan pengajaran



Rajah 1.2. Model Kualiti Guru Pendidikan Islam. Diadaptasi dari *Mohd Kassim Tusin, 2010*

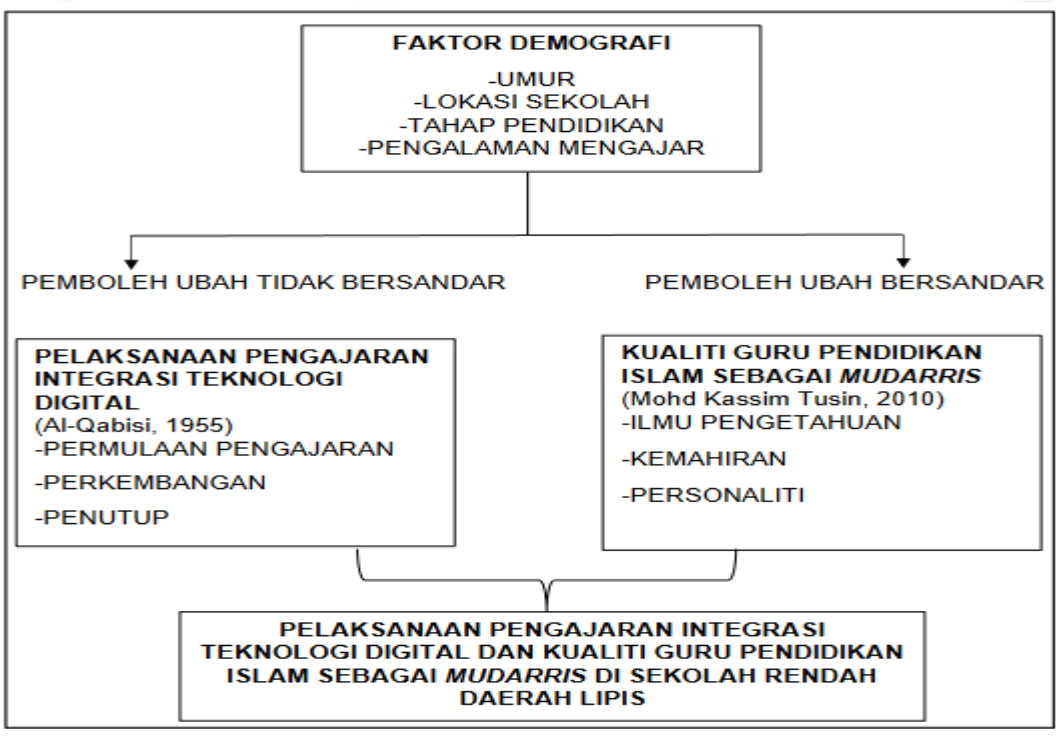
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8.2 Kerangka Konseptual

Dalam kerangka konseptual kajian ini, pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru distrukturkan berdasarkan Rajah 1.3. Model pelaksanaan pengajaran Al-Qabisi, (1955) berdasarkan permulaan pengajaran, perkembangan serta penutup. Faktor demografi umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar diambil kira dalam pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru. Manakala dalam menilai tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* diukur berdasarkan Model Kualiti Guru Pendidikan Islam oleh Mohd Kassim Tusin iaitu aspek ilmu pengetahuan, kemahiran dan personaliti. Pada akhir kajian ini diharapkan dapatan kajian tentang pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di daerah Lipis diperolehi dengan sahih.

05-450683 ptbupsi



Rajah 1.3. Kerangka Konseptual

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.9 Batasan Kajian

Batasan kajian ini dalam pemilihan sampel kajian ini hanya dijalankan melibatkan guru Pendidikan Islam sekolah rendah sahaja. Mereka yang terlibat mengajar di daerah Lipis sahaja, pemilihan lokasi ini kerana daerah Lipis merupakan sebuah daerah yang mempunyai lokasi sekolah yang pelbagai seperti sekolah di kawasan bandar dan luar bandar. Kepelbagaian penempatan lokasi sekolah ini menarik untuk pengkaji menjalankan kajian ini, kerana pengkaji boleh mendapatkan gambaran yang jelas pelaksanaan integrasi teknologi digital guru dipengaruhi oleh faktor dengan lebih sahih dan jelas. Kajian ini hanya mengkaji pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* hanya dalam proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah sahaja.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10 Kepentingan Kajian

Kajian ini adalah signifikan dengan hasrat KPM ke arah Pendidikan Digital kerana dengan penerokaan bidang baru diharapkan dapat memberi alternatif kepada penyelesaian masalah semasa dalam usaha melahirkan guru-guru yang berdaya saing dan sentiasa optimis menerima perubahan demi kemajuan pendidikan negara. Dapatan kajian ini penting untuk pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) bagi meneroka tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sekolah rendah. Selain itu, pihak KPM sendiri dapat membuat penilaian sejauh mana tahap pelaksanaan integrasi teknologi digital guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Seterusnya pihak KPM dapat membuat tindakan susulan dan penambahbaikan dari segi menyebarluaskan pendidikan digital kepada para guru melalui kursus-kursus mahupun pemantauan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian ini juga penting kepada guru Pendidikan Islam. Hasil daripada kajian ini dapat mempertingkatkan lagi profesionalisme keguruan dalam pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam menuju pembentukan insan guru yang memiliki sahsiah cemerlang serta mampu merancang pengajaran efektif dengan adanya pengamalan kualiti guru sebagai *mudarris*. Kajian ini mampu membuka mata guru Pendidikan Islam tentang betapa pentingnya integrasi teknologi digital ini dikuasai dan diadaptasi ke dalam kurikulum Pendidikan Islam serta menjadi garis panduan bagaimana untuk menggalakkan guru-guru untuk mengamalkannya.

Di samping kajian ini penting untuk pelajar khasnya dalam melahirkan modal insan yang berdaya saing. Hal ini penting kerana guru hari ini berperanan sebagai agen penting dalam mendidik generasi yang bertepatan dengan keperluan pasaran semasa yang memiliki kebijaksanaan digital. Generasi hari ini merupakan generasi yang sememangnya dilahirkan dalam dunia penuh kecanggihan teknologi digital, arah dan gaya pembelajaran mereka juga sudah semestinya berbeza dengan golongan yang lahir dari era sebelumnya. Maka dengan adanya kajian ini para guru Pendidikan Islam dapat mempersiapkan diri dari aspek ilmu, kemahiran serta kepakaran untuk berhadapan dan mendidik generasi *karamah insaniah* yang peka digital dalam pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital.

1.11 Definisi Operasional

Definisi operasional menjelaskan beberapa istilah secara spesifik yang berkaitan dengan kajian yang akan dijalankan. Hal ini bertujuan untuk menjelaskan kepada pembaca berkenaan istilah yang digunakan. Pengkaji menggariskan beberapa istilah yang digunakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.11.1 Pelaksanaan Pengajaran

Di dalam kajian ini pelaksanaan pengajaran merujuk kepada proses pengajaran yang ada tiga peringkat atau komponen iaitu permulaan pengajaran, perkembangan dan penutup yang membawa kepada pencapaian objektif pengajaran di dalam bilik darjah yang dilaksanakan oleh guru. (Al-Qabisi, 1955)

1.11.2 Integrasi Teknologi Digital

Dalam kajian ini integrasi teknologi digital merujuk kepada pembinaan, penggunaan atau penerapan bahan, media, atau peralatan pengajaran yang berasaskan kecanggihan teknologi digital sebagai alat pengajaran. Integrasi teknologi digital dalam pengajaran dan pembelajaran perlu dilihat dari perspektif yang lebih luas iaitu menggunakan teknologi digital secara berhikmah, terancang dan bersesuaian untuk meningkatkan kecekapan proses dan keberkesanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah (Sousa & Rocha, 2018).

1.11.3 Permulaan Pengajaran

Dalam kajian ini permulaan pengajaran adalah merangkumi elemen perancangan pengajaran, objektif pengajaran dan pelaksanaan set induksi yang dibina berasaskan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru. Kajian ini merujuk kepada proses analisis pelajar, penetapan objektif dan pemilihan media atau bahan digital yang bersesuaian (Al-Qabisi, 1955; Robert Glaser, 1983).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.11.4 Perkembangan

Merujuk kepada proses perkembangan pengajaran bersandarkan penglibatan pelajar dalam proses pengajaran dan penggunaan media atau bahan bantu mengajar berasaskan teknologi digital (Heinrich, R., Molenda, M., & Russell, J. 1999).

1.11.5 Penutup

Proses penutup pengajaran merujuk kepada merumuskan isi pengajaran dan menilai kefahaman pelajar serta keberkesanan media atau bahan digital yang digunakan dalam pengajaran integrasi teknologi digital dan refleksi (Heinrich, R., Molenda, M., & Russell, J. 1999).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.11.6 Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris*

Dalam kajian ini hanya fokuskan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* kerana penilaian dibuat berdasarkan aspek guru sebagai seorang *mudarris* berdasarkan ilmu pengetahuan, kemahiran, dan personaliti (Mohd Kassim Tusin, 2010). Difokuskan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris*, kerana *mudarris* penekanannya diberikan kepada keberkesanan dan inovasi dalam pengajaran (Jasmi, K. A., & Tamuri, A. H, 2007).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.12 Rumusan

Asas pelaksanaan pengajaran merupakan suatu skop yang penting untuk dikuasai oleh setiap guru. Para guru perlu mempelbagaikan pelaksanaan pengajarannya bersesuaian dengan perubahan kemajuan teknologi semasa. Tidak wajar sekiranya guru masih lagi tidak menghiraukan segala kemudahan yang tersedia dengan pelbagai kemudahan teknologi digital tanpa memanfaatkannya. Oleh itu para guru perlu bersedia melakukan perubahan dengan melaksanakan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital agar tidak ketinggalan dan lebih kreatif serta berinovasi dalam usaha menjadikan proses pengajaran lebih efektif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 2

TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab 2 ini mengandungi konteks sorotan kajian yang dibincangkan adalah berkaitan dengan, pelaksanaan pengajaran Pendidikan Islam, revolusi integrasi teknologi digital di Malaysia, perspektif 5 Mim dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* serta kajian lepas yang bertepatan dengan tajuk kajian. Kajian literatur dan disusun secara umum kepada khusus berdasarkan dua pemboleh ubah kajian iaitu pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris*.

2.2 Sejarah Pengajaran Pendidikan Islam

Pelaksanaan pengajaran Pendidikan Islam pada awalnya bermula pada zaman Rasulullah, para sahabat, sehinggalah ke hari ini. Menurut Zulkifli, N., Hamzah, M. I.,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

& Razak, K. A. (2010) ketokohan Rasulullah s.a.w. mengajar masyarakat Arab jahiliah menjadi masyarakat yang dikagumi dan dicontohi. Pengajaran Pendidikan Islam secara tidak formal di Tanah Melayu bermula semenjak abad ke 14, ketika Islam mula bertapak di Melaka. Para pedagang datang sambil berdakwah dalam menyebarkan agama Islam. Kemudian raja-raya Melayu dengan pengaruh mereka menjadikan istana sebagai pusat pengajaran ilmu agama (Abdullah Ishak, 1995). Setelah itu mula berkembang sistem pondok dan madrasah dalam pengajaran ilmu agama Islam (Shafie Abu Bakar, 1984).

Pada 1962, Ordinan Pelajaran 1952 digubal dan menjadikan pelajaran agama Islam sebagai sebahagian kursus dalam sekolah bantuan kerajaan. Dalam Syor Penyata Jawatankuasa Pelajaran 1956 (Laporan Razak) mencadangkan sekolah yang murid tidak kurang daripada 15 orang murid beragama Islam, maka pelajaran agama mesti diajar. Cadangan tersebut telah dimasukkan dalam Ordinan Pelajaran 1957. Tahun 1960, berdasarkan kepada Laporan Rahman Talib kerajaan telah menguatkuasakan kewajipan memberikan pendidikan agama Islam kepada murid beragama Islam di semua sekolah yang murid beragama Islam berjumlah 15 orang dan lebih (Abdul Halim Mat Diah, 1989). Dipersetujui dalam Akta Pelajaran 1961 bagi memberi peruntukan kewangan selain mewajibkan sekolah-sekolah bantuan kerajaan dan pengajaran selama dua jam seminggu. Kemudian, dalam Akta Pelajaran 1961 subjek agama Islam dimasukkan dalam jadual waktu dengan peruntukan masa 120 minit seminggu.

Kemuncaknya subjek Pendidikan Islam diperkenalkan dalam Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) yang fokus utamanya adalah asuhan dan latihan membaca Al-Quran dan asas pelajaran agama Islam merangkumi akidah, ibadah, sirah rasul dan budi pekerti dengan menitikberatkan amali (Kementerian Pelajaran Malaysia, 1982). Pada tahun 1993, subjek Pendidikan Islam terus diberi penambahbaikan dalam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) bagi menggantikan Kurikulum Baru Sekolah Rendah dengan penambahan bidang asas akhlak Islam. Peringkat ini subjek Pendidikan Islam terdiri daripada iaitu bidang asuhan Al-Quran, bidang syariah Islam dan bidang asas akhlak Islam.

Seterusnya pada 2007, program j-QAF iaitu singkatan kepada jawi, Al-Quran, bahasa Arab dan fardu ain (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2007). Matlamatnya untuk memperkukuhkan penguasaan jawi, dan memastikan murid khatam al-Quran di sekolah rendah, mewajibkan pelajaran bahasa Arab dan memantapkan amalan dan penghayatan fardu ain. Tahun 2011 Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) diperkenalkan yang fokus kepada standard kandungan dan standard pembelajaran. Standard kandungan Pendidikan Islam sekolah rendah ada enam modul iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab, dan Jawi dengan peruntukan masa 180 minit seminggu bagi Sekolah Kebangsaan dan 120 minit seminggu bagi Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Tamil (Surat Siaran KPM bilangan 35 (2012). KSSR ini masih diguna pakai hingga kini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Justeru, pelbagai penambahbaikan dibuat oleh kementerian dalam memperkemaskan pelaksanaan pengajaran Pendidikan Islam sekolah rendah di Malaysia dari aspek dasar dan kurikulumnya. Maka guru Pendidikan Islam selaku pelaksana adalah tonggak utama dalam menjayakan pelaksanaan pengajaran Pendidikan Islam di lapangan iaitu di dalam bilik darjah.

2.2.1 Pelaksanaan Pengajaran Konvensional

Di era sebelum bermulanya perkembangan teknologi digital dalam pengajaran terdapat perbezaan yang ketara antara pelaksanaan pengajaran konvensional atau

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tradisional dengan pelaksanaan pengajaran kontemporari. Walau bagaimanapun, pengajaran konvensional ini masih dilaksanakan hingga kini, terutamanya dalam kalangan guru yang tidak mesra dan optimis dengan kehadiran kemajuan teknologi semasa. Pelaksanaan pengajaran konvensional adalah ditakrifkan sebagai pertalian ilmu pengetahuan yang diajarkan oleh guru berpaksikan amalan dilaksanakan sekian lama dan telah menjadi rutin kebiasaan kepada kelompok masyarakat dalam menuntut ilmu (Tamuri A.H, et al. 2011; Robbins, 2014).

Berbalik kepada konsep asas pelaksanaan pengajaran dalam bilik darjah. Pelaksanaan pengajaran ini lazimnya banyak yang dilaksanakan secara penerangan, sehala, diberikan contoh dan maklumat adalah sepenuhnya bergantung kepada guru serta penggunaan sumber dan bahan yang terhad (Rohizan et al., 2012). Penghasilan struktur pendidikan, kurikulum dan pedagoginya hampir bersamaan daripada pendekatan yang dilaksanakan di zaman Rasulullah s.a.w, para sahabat dan tabiin. menerusi tumpuan terhadap aspek pembacaan, pengajaran secara kuliah dan syarahan (Zain, F. M., Mujani, W. K., & Bakar, I. A., 2012). Kaedah ini adalah cara yang lazimnya dilaksanakan oleh guru Pendidikan Islam.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Di samping itu juga, pelaksanaannya banyak menggunakan kaedah mengingat yang menguji daya ingatan pelajar tentang isi pengajaran. Ilmu pengetahuan disebarkan secara berfakta ditetapkan melalui cara penyampaian dan hafalan berasaskan standard yang telah ditetapkan (Ishak, H. Tamuri A. H., & Majid, R. A. 2012). Subjek Pendidikan Islam sendiri dahulunya banyak difokuskan kepada hafalan semata-mata, namun sewajarkan diperkukuhkan lagi dengan pelbagai aspek lain dalam membantu meningkatkan kefahaman pelajar. Brooks & Brooks (1993), pelaksanaan pengajaran konvensional lebih memfokus kepada tujuan pembelajaran dalam bentuk penambahan pengetahuan, pembelajaran dianggap sebagai proses

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

peniruan dan pelajar perlu menyatakan kembali pengetahuan yang sudah dipelajari melalui ujian tertentu.

Kaedah mengajar yang lebih banyak digunakan guru dalam bilik darjah adalah kaedah penerangan. Menurut Tan (2008), kaedah penerangan menjadikan kaedah yang paling dominan adalah ceramah tapi variasinya diubah berpandukan perbezaan penggunaan kaedah disertai dengan ilustrasi gambar atau tulisan. Kaedah konvensional ini dilaksanakan kuliah secara sehala yang tidak lagi bersesuaian dalam melahirkan insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Di sekolah rendah jika masih diteruskan dengan pengajaran konvensional ini, pelajar-pelajar akan merasa bosan dan tidak seronok kerana pelajar di peringkat ini belajar melalui bermain. Sebagaimana, Burrowes (2003) menjelaskan bahawa pengajaran konvensional tidak memberikan peluang kepada pelajar untuk merefleksi bahan yang diajar untuk mengaitkan dengan pengalaman sedia ada pelajaran dan realiti sebenar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesimpulannya, pelaksanaan pengajaran konvensional adalah proses pengajaran yang melibatkan penyampaian ilmu kepada pelajar, lebih berpusat pada guru, berlaku secara pasif, kurang interaksi pelajar, dan penilaian bersifat pukul rata, serta bahan dan sumber mengajar terhad. Lantaran itu, pendekatan tradisional atau konvensional perlu dikemaskini dan dimantapkan semula selaras dengan tuntutan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dalam anjakan ke 7: Memanfaatkan ICT bagi meningkatkan kualiti pembelajaran di Malaysia (PPPM 2013-2025). Oleh itu, menjadi tugas dan peranan guru untuk berusaha dalam memanfaatkan teknologi digital mengikut arus pendidikan semasa dalam meningkatkan mutu yang lebih pengajaran kontemporari.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3 Revolusi Integrasi Teknologi Digital Di Malaysia

Pendidikan digital sudah menjadi tidak asing lagi dalam dunia pendidikan moden kini, dengan wujudnya pelbagai aplikasi dan platform digital yang canggih sudah semestinya menjadi wadah kepada pendidik untuk menyampaikan ilmu. Menurut Dunwill (2016), perkembangan teknologi akan terus membawa kepada perubahan pelaksanaan pengajaran, kaedah pengajaran dan perancangan tindakan pengajaran dan pembelajaran juga akan turut berubah. Fokus dan kaedah pengajaran dan pembelajaran akan berubah dalam menentukan pendidikan dalam tempoh masa 5 tahun akan datang sama seperti revolusi yang telah berlaku dalam persekitaran pendidikan di Malaysia hari ini.

Revolusi pendidikan di Malaysia ke arah pendidikan digital telah membawa anjakan paradigma dalam dasar dan sistem pendidikan negara. Pendidikan digital di Malaysia telah dilaksanakan bermula dengan penubuhan Projek 1BestariNet pada tahun 2012 Di Malaysia dengan kerjasama sebuah syarikat telekomunikasi yang dikenali sebagai YTL *Communications*. Sekolah dilengkapi dengan Internet berkelajuan tinggi yang membolehkan akses kepada kemudahan pembelajaran maya yang dipanggil *Frog Virtual Learning Environment* (VLE). Dengan ini, kerajaan ingin memudahkan pelajar dan guru dalam pengajaran dan pembelajaran mereka menggunakan teknologi digital terutamanya di sekolah luar bandar. Hasrat KPM untuk menggunakan ICT bagi meningkatkan sistem pendidikan di seluruh Malaysia terserlah dalam Rangka Tindakan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013).

Bermula pada 2014, pembelajaran abad ke-21(PAK21) mula diperkenalkan bagi memastikan keperluan pelajar dipenuhi dalam kemajuan globalisasi kini yang mana menekankan proses pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc). Melalui

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pembelajaran abad ke-21 (PAK21). PdPc menekankan aspek pelaksanaan aktiviti Professional Learning Community (PLC), pembelajaran koperatif, *Digital Tool Resources* (DTR) dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) sangat dititikberatkan (Rajikal, W., & Hamzah, M. I. 2020). *Digital Tool Resources* (DTR) adalah bertujuan menggalakkan penerapan teknologi digital dalam sistem pendidikan yang mampu memberi autonomi pelajar dalam proses PdPc dengan belajar mengikut kadar kendiri dan pelbagai kandungan pembelajaran melalui pelbagai platform. Di samping, memberi manfaat kepada guru dalam mendapatkan sumber rujukan pengajaran serta bahan bantu mengajar yang dapat dipelbagaikan, dan boleh meningkatkan mutu pengajaran mereka.

Pada Julai 2019, *Google Classroom* diperkenalkan pada Fasa 2 projek 1BestariNet (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Pada Jun 2020, KPM telah melancarkan platform pembelajaran dalam talian, Inisiatif Pembelajaran Pendidikan Digital Malaysia (Delima). Delima diperkenalkan oleh KPM, dengan penambahan aplikasi daripada dua syarikat IT utama, *Microsoft* dan *Apple*. Delima membolehkan guru berkongsi sumber pembelajaran untuk pengajaran dan pembelajaran dalam talian selain mempersiapkan pelajar untuk menjadi kompeten di pasaran global masa depan.

Perkembangan revolusi digital dalam arena pendidikan lebih meluas tatkala pandemik Covid19 melanda dunia. Semua guru digalakkan menggunakan teknologi pendidikan dalam talian yang diperkenalkan oleh kementerian, seperti *Google Classroom* dan *Microsoft Team*, untuk menjalankan pendidikan dalam talian (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2020). Hal ini kerana guru dan pelajar tidak dapat menjalankan proses pembelajaran secara semuka, semua aktiviti pembelajaran berjalan secara maya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam pada itu juga, Kementerian Pendidikan Malaysia telah menggubal dasar pendidikan digital yang bermatlamat melahirkan generasi fasih digital berdaya saing (KPM, 2023). Dasar ini menyokong pelan tindakan komprehensif melalui strategi serta inisiatif yang strategik khususnya dalam aspek PdP untuk pupuk bakat digital yang berpengetahuan, berkemahiran dan beretika dalam integrasi teknologi digital.

KPM juga telah mengumumkan tentang Projek Rintis “Kelas Hydbrid” yang melibatkan 110 buah sekolah untuk menggalakkan pembelajaran inovatif melalui perkongsian pengajaran kreatif. Kementerian juga telah memulakan inisiatif bernilai RM1.3 bilion untuk peralatan dan infrastruktur ICT di sekolah di seluruh negara. Ini akan dilaksanakan dalam tiga fasa. Fasa pertama iaitu hampir 90 peratus siap melibatkan 3,900 sekolah dengan peruntukan RM411.8 juta manakala fasa kedua yang akan melibatkan penggantian peranti di 3,455 sekolah dengan peruntukan RM460 juta dijangka siap awal tahun depan. Fasa ketiga akan dilaksanakan di baki 3,400 sekolah dengan peruntukan RM430 juta dan penyiapannya mengikut perangkaan adalah di hujung tahun 2023 (New Straits Times, 2022, Ogos 20).

Akhir-akhir ini, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri dan Pejabat Pendidikan Daerah giat mengadakan webinar atau kursus yang berkaitan Pendidikan digital. Segala usaha ini tidak lain tidak bukan, ke arah mempersiapkan dan memajukan diri guru dengan kemahiran digital dalam pendidikan dalam menerajui pendidikan digital kini. Oleh itu, segala perubahan yang berlaku dalam sistem Pendidikan Malaysia telah membawa kepada revolusi Pendidikan Digital yang menyumbang kepada melahirkan modal insan yang sentiasa berdaya saing serta tidak ketinggalan di masa hadapan.

Segala usaha murni yang diambil KPM dalam merevolusikan sektor pendidikan adalah sangat memberangsangkan dan proaktif. Tinggal lagi inisiatif para guru dalam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

memanfaatkan segala kemudahan dan kecanggihan teknologi digital yang sedia ada dan telah disediakan dengan sebaik mungkin dalam proses pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah.

2.3.1 Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital

Guru Pendidikan Islam perlu melakukan transformasi diri dari aspek ilmu, kemahiran serta kepakaran dalam pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital. Tugas guru Pendidikan Islam ini sangat berat , kerana dikaitkan dengan peranan sebagai pendakwah yang berfungsi dalam memberi kesedaran kepada masyarakat khususnya dalam kalangan pelajar tentang ajaran Islam. Pastinya, pelaksanaan pengajaran yang digunakan perlu dipadankan dengan konteks pendidikan semasa demi memaksimum keberkesanan pendidikan yang dijalankan(Tamuri A. H et Al., 2011).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pisapa (1994), integrasi teknologi digital bermaksud penggunaan teknologi dalam pengajaran yang bertujuan meningkatkan kemahiran yang digabungkan dengan kaedah pengajaran. Pengajaran berbentuk aktiviti yang menyeronokkan, mewujudkan interaksi dua hala, mendorong pelajar belajar secara aktif dengan adanya media teknologi digital yang pelbagai (Dinc ,2019). Menurut Miarso (2007), menyatakan teknologi adalah berfungsi sebagai satu proses yang meningkatkan kualiti terhadap sesuatu perkara yang dilaksanakan.

Integrasi teknologi digital ke dalam pendidikan adalah perlu dimanfaatkan sepenuhnya dalam dunia pendidikan menjelang 2030 (Sarker, M.N., Wu, M., Cao, Q., Alam, G.M., & Li, D., 2019). Oleh itu memanfaatkan integrasi teknologi digital adalah akses kepada teknologi untuk transformasi sistem pengajaran dan pembelajaran tradisional kepada sistem pengajaran yang lebih moden dan digital. Kesungguhan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KPM dalam merealisasikan pendidikan digital ini dilihat dengan peningkatan penganjuran bengkel, seminar dan latihan Pembangunan Profesional Berterusan (PBB) berkaitan teknologi digital untuk guru-guru, manakala penyediaan pelbagai bentuk latihan berkaitan teknologi digital disediakan Institut Pendidikan Guru Malaysia untuk guru pelatih (Berita Harian, 7 Oktober, 2021).

Berdasarkan Teori dan Model Pengajaran yang dibincangkan di dalam kajian ini, pengkaji menjadikan model pelaksanaan pengajaran Al-Qabisi sebagai asas kajian berdasarkan kerangka konseptual yang telah dinyatakan. Namun teori ini telah disepadukan dengan model pengajaran Assure dalam mengukuhkan asas kajian pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru. Hal ini kerana model pengajaran Assure merupakan model yang sepadan dan terdapat persamaan dengan model pelaksanaan pengajaran Al-Qabisi untuk menghubungkan pelaksanaan pengajaran dengan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital sebagaimana Jadual 2.1.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2.1

Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital

Pelaksanaan pengajaran (Al-Qabisi)	**Pengajaran integrasi teknologi digital guru**
1) Permulaan pengajaran	✓ Analisis pelajar ✓ Nyatakan objektif ✓ Pilih kaedah & media/ bahan Digital
2) Perkembangan	✓ Guna media /bahan Digital ✓ Penglibatan pelajar
3) Penutup	✓ Nilai & semak

Dengan perkaitan menghubungkan antara teori dan model ini, kajian ini akan menterjemahkan tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru berdasarkan tiga komponen iaitu:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

i) Permulaan Pengajaran

Pada peringkat permulaan pengajaran integrasi teknologi digital guru dapat dilihat berdasarkan keupayaan guru menganalisis pelajar berdasarkan tahap, kebolehan atau pengetahuan sedia ada pelajar dalam proses awal merencanakan pengajaran. Pada peringkat ini juga guru perlu memastikan objektif pengajaran dinyatakan dengan jelas dan bersesuaian dengan isi pengajaran dan tahap pelajar. Pemilihan kaedah dan media atau bahan berasaskan teknologi digital juga mula dibuat pada peringkat permulaan pengajaran ini. Kebijaksanaan guru dalam membuat pilihan yang tepat menjamin kelancaran pengajaran untuk peringkat seterusnya (Le Francois, 1997).

ii) Perkembangan

Setelah pemilihan media atau bahan dibuat, pada peringkat ini guru yang memiliki kebijaksanaan digital akan menggunakan media atau bahan berasaskan teknologi digital mereka pilih dengan semaksimum mungkin dan berfungsi dengan tepat untuk memenuhi kehendak proses pengajaran dan pembelajaran. Kolaborasi yang terhasil antara pelajar dengan guru, pelajar dengan pelajar dan pelajar dengan bahan bantu mengajarnya berteraskan teknologi digital. Maka hal ini akan mewujudkan suasana pengajaran yang lebih menarik dan interaktif, serta tidak membosankan (Sawari, S. S. M., & Mat, M. Z. A, 2014).

iii) Penutup

Peringkat terakhir ini guru membuat penilaian tentang keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran (Al-Ahwani, 1955; Al-Na‟miy, 1994). Penilaian dilakukan berasaskan kekuatan dan keberkesanan bahan dan media di samping menyemak semula untuk membuat penambahbaikan. Penambahbaikan ini penting bagi memastikan bahan dan media digunakan dengan tepat dalam pembelajaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Melalui proses inilah guru mampu menilai kelemahan serta kekuatan guru dan bahan yang telah digunakan serta menyemak semula kemampuan bahan dalam menghidupkan aktiviti sebagaimana yang dirancang, serta kemampuan bahan ini mewujudkan pembelajaran yang lebih aktif dan mencapai objektif sebagainya yang dirancang. Akhirnya, penilaian ini menjadi kayu ukur kepada pencapaian pelajar dan kefahaman pelajar.

Kesimpulannya, pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital merupakan kemampuan guru dalam menyusun setiap komponen pengajaran dengan tepat dan di struktur dengan baik berdasarkan penggunaan bahan atau media teknologi digital yang bersesuaian. Hal ini kerana, sudah menjadi satu keperluan di masa kini untuk semua guru terutamanya guru Pendidikan Islam mempraktikkan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital untuk memastikan subjek Pendidikan Islam sentiasa terkehadapan dalam memacu kemenjadian pelajar menguasai ilmu dunia dan akhirat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Keberkesanan pelaksanaan pengajaran yang mengintegrasikan teknologi digital banyak menunjukkan keberkesanannya proses pengajaran dan pembelajaran. Hal ini terbukti dengan kajian Ahmad, N., & Khalid, F. (2017), motivasi dan penglibatan aktif pelajar dapat dipertingkatkan menerusi kaedah gamifikasi yang digunakan dalam pengajaran. Oleh itu dalam integrasi teknologi digital, kemahiran guru dalam mengaplikasikannya perlulah diperkukuhkan di samping menyesuaikan dengan strategi pengajaran dalam pengajarannya (Wong et al., 2018). Menurut Dinc (2019), apabila mengadaptasikan teknologi digital dalam pengajaran, pelaksanaan pengajaran menjadi bermakna sekiranya teknologi disesuaikan dengan persekitaran pembelajaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Oleh itu sebagai seorang guru yang berketerampilan adalah menjadi kemestian kepada guru untuk memiliki kebijaksanaan digital dalam melaksanakan proses pembelajaran dan pengajaran dalam bilik darjah. Prensky (2012) menegaskan bahawa pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital bukan sahaja memanipulasi teknologi dengan mudah atau secara kreatif, tetapi guru perlu menyediakan alat seperti penyelesaian masalah aktiviti berasaskan pertanyaan yang menguji idea dan mengaitkan idea melalui persekitaran kolaboratif bagi menyesuaikan dengan keperluan pendidikan pelajar sekarang.

Menurut Sadiku, M. N. O., Shadare, A. E., Musa, S. M. (2017), manfaat teknologi digital kepada pelajar kontemporari tidak boleh dinafikan bagi memastikan sistem pendidikan kekal relevan dalam era digital ini. Oleh itu, institusi pendidikan perlu mengintegrasikan teknologi digital dalam pelaksanaan pengajaran di bilik darjah. Guru mesti bijak menggunakan teknologi digital untuk menggalakkan pembelajaran sepanjang hayat dan melahirkan pelajar yang memiliki kemahiran digital. Teknologi digital membantu pelajar dalam membangunkan kemahiran abad ke-21.

Kesimpulannya, sudah tentu teknologi sahaja tidak akan menggantikan pemikiran manusia, pertimbangan yang baik, dan kebolehan menyelesaikan masalah manusia. Namun dengan adanya teknologi digital akan membantu guru Pendidikan Islam khasnya dalam menguruskan banyak hal dan urusan berkaitan pengajaran dan pembelajaran dengan lebih efisien. Pilihan ada di depan mata untuk menerima atau menolak teknologi digital. Hal ini kerana, teknologi memberi banyak impak positif kepada dunia pendidikan selain menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran menarik (Marcia & Lindqvist, 2013). Integrasi teknologi digital adalah penting dalam menjalankan pedagogi yang menggunakan sumber digital.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4 Perspektif 5 Mim Dan Kualiti Guru Pendidikan Islam

Para sarjana Islam membahaskan pelbagai istilah guru adalah individu yang berperanan penting terhadap mengajar dan pelajarnya. Pada tahun 2006, satu konsep baharu telah dibentuk dengan menekankan kepada profesionalisme guru Pendidikan Islam. Konsep 5 Mim menterjemahkan *murabbi, muaddib, mu`allim, mursyid* dan *mudarris* untuk GPI (Tamuri, A. H., & Ismail, Z, 2006). Berdasarkan Jadual 2.2 secara konsepnya 5 Mim dihuraikan seperti berikut:

Jadual 2.2

Huraian Kualiti & Peranan Guru Berdasarkan 5 Mim

Bil	5 Mim	Kualiti & Peranan Guru
1	*Murabbi*	Guru yang menyampaikan ilmu serta memberikan pendidikan rohani, jasmani, keterampilan diri dan intelektual untuk dihayati dan beramal dengan ilmu. (Jaafar, N, et al. 2012).
2	*Muaddib*	Guru yang mengasuh, mendidik, membentuk, membimbing, menyemai menyuburkan akhlak mulia, disiplin, tingkah laku, sahsiah dan seluruh adab sopan dalam pembinaan dan pembangunan diri para pelajar. (Kamarul Azmi Jasmi dan Ab. Halim Tamuri (2007)
3	*Mu`allim*	Guru yang menguasai ilmu, mampu mengembangkannya serta menjelaskan dan diterjemah dalam kehidupan sesuai dengan tuntutan semasa. (Ab. Aziz Yusof (2014)
4	*Mursyid*	Guru yang memimpin dalam bilik darjah untuk menjaga, menasihati, mengarah, membimbing dan memberi petunjuk dalam melahirkan insan soleh (Jasmi, K. A., & Tamuri, A. H 2007).
5	*Mudarris*	Guru yang berkesan dalam pengajaran bermula daripada persediaan mengajar sehingga kepada proses PdP dan akhirnya penilaian kendiri. *Mudarris* adalah asas kepada guru cemerlang yang berkesan (Tamuri, A. H., & Ismail, Z, 2006).

Pada asalnya 5 Mim ini merupakan teori yang diambil daripada Imam Al-Ghazali dalam konsep guru serta pendidikan yang mana konsep 5 Mim ini telah diperincikan oleh Tamuri, A. H (2007). Kelima-lima konsep asas ini adalah difokuskan khas untuk guru Pendidikan Islam. Penerapan konsep ini dalam diri guru dapat memberi kesan kepada kualiti guru Pendidikan Islam berdasarkan ilmu, kemahiran-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kemahiran dan peribadi atau personaliti tertentu yang dikuasai oleh mereka. Kesinambungannya, guru berperanan penting dalam masyarakat dalam mengajar, mendidik dan membimbing murid berteraskan kurikulum dengan mengaplikasikan konsep 5 Mim (Abd Ghafar Mahmud 2011).

2.4.1 Konsep *Mudarris*

Guru Pendidikan Islam yang memiliki kualiti sebagai *mudarris* merupakan guru yang memiliki kualiti dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang cemerlang. Bahkan sentiasa mencari kaedah dan bahan yang terbaik untuk memastikan pengajarannya sentiasa berkesan dan berkualiti demi kepentingan ilmu dan kefahaman pelajarnya. Di samping mementingkan ilmu, kemahiran dan personaliti yang sentiasa bergerak seiring dan seimbang dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Secara terminologi, *mudarris* bermaksud individu yang memiliki keprihatinan terhadap intelek dan informasi, serta memperbaharui ilmu pengetahuan dan kepakarannya secara berterusan, berusaha bersungguh untuk pelajarnya menjadi cerdas, serta melatih keterampilan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya (Muhaimin, 2005). Secara definisinya perkataan *mudarris* dalam bahasa Arab iaitu "*darrasa"* yang membawa maksud mengajar atau mendidik.

Menurut Gerges (2005), *mudarris* ditakrifkan sebagai individu yang bertanggungjawab mengajar pelajar dengan misi persediaan dan memberi pendidikan untuk menjadikan mereka berakhlak, memiliki budaya dan kemasyarakatan yang baik bertepatan yang diulas berdasarkan kitab *Mu`jam Mustalahat al-Tarbiyyah wa al-Ta`lim,*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Al quran tidak menyebut secara langsung perkataan perkataan *mudarris* atau tadris, namun perkataan darosa atau belajar dan mempelajari iaitu dalam surah Ali „Imran, 3:79 dan surah al-an"am, 6: 105. Peranan guru sebagai *mudarris ini* adalah sangat istimewa sehingga disebutkan di dalam al quran dibeberapa ayat. Berdasarkan kitab *Mu` jam Al-Alfaz wa Al-A` lam Al-Quraniyyah* (Al-Farmawiy, A. A. H. (1968) dan *Mu`jam Al-Mufahras Li Alfaz Al-Quran Al-Karim* (Fu'ad'Abd al-Baqi, M. (2001) mengandungi enam ayat terdapat kalimah darasa di dalam Al-Quran menggunakan wazan yang iaitu تدرسون، درستم، دريلتم، ودرسوا dan يدرسونها.Perkataan ini disebut di dalam surah Ali-Imran ayat 79, surah Al-An'am ayat 105 dan 156, Al-A'raf ayat 169, Saba' ayat 44 dan Al-Qalam ayat 37. Manakala pandangan Ruhi Ba`albaki (2004) mentakrifkan *mudarris* selaku pelaku kepada kata terbitan *tadris* dapat dirumuskan kepada peranan utama guru oleh dalam menyampaikan, memberi penjelasan dan kefahaman secara berulang-ulang agar mudah difahami oleh pelajarnya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Guru yang mengamalkan kualiti *mudarris* merupakan ciri guru yang berkesan dalam pengajaran bermula dari peringkat persediaan, proses mengajar dan membuat penilaian. Hal ini dipersetujui oleh Jasmi, K. A., & Tamuri, A. H, (2007). Jadi *mudarris* adalah guru yang mementingkan keberkesanan PdP dan menekankan perkara yang mendorong kepada kejayaan pengajaran yang berkesan. Manakala, menurut kajian Habibah@Hartini Ramlie & Zaharah Hussin (2014) merumuskan maksud *mudarris* sebagai pengajar*, mu`allim* sebagai pendidik, *muaddib* sebagai pembentuk adab, *murabbi* sebagai pemelihara dan *mursyid* sebagai pemberi petunjuk.

Mudarris menurut Tamuri A. H et al., (2006) adalah guru cemerlang yang berkesan mencakupi lima ciri peribadi yang dimiliki, kaedah-kaedah pengajaran yang digunakan, kejayaan mewujudkan iklim dan personaliti bilik darjah yang baik, berkepakaran serta cekap dan mampu buat keputusan secara profesional. Menurut

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Salleh, M. J., & Karnaen, A. (2017), *mudarris* ialah guru mestilah memiliki pengetahuan, kemahiran dan kecekapan bidang. Jadual 2.2 merupakan ciri-ciri guru *mudarris* menurut pandangan *Ab Halim Tamuri Pada Tahun 2007.*

Kesimpulannya, GPI yang memiliki kualiti *mudarris* adalah merujuk kepada guru yang mempunyai keupayaan dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan (Jasmi, K. A., & Tamuri, A. H, 2007). *Mudarris* juga merupakan kualiti guru yang memiliki ciri pengajar yang berkesan yang lebih meliputi aspek pengajaran dan pembelajaran iaitu dimulai dengan persediaan mengajar sehingga kepada proses pengajaran dan reflektif (Jasmi, K. A, 2010).

2.5 Teori & Model Pelaksanaan Pengajaran

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pelaksanaan pengajaran menurut pandangan sarjana barat adalah individu guru yang mempunyai rutin pengajaran berdasarkan objektif pengajaran yang ingin dicapai, perancangan pengajaran yang disusun dengan baik, sumber pengajaran yang pelbagai, serta mengamalkan teknik profesional yang berkesan (Robert Glaser, 1983, Holyoak KJ, 2012). Terdapat persamaan menurut sarjana Islam, menterjemahkan pelaksanaan pengajaran sebagai proses pengajaran yang memerlukan seseorang guru untuk menguasai objektif, dan isi pengajaran, memiliki kemahiran penggunaan bahan pengajaran, penerangan yang jelas serta pemantauan sepanjang sesi pengajaran (Ibnu Khaldun 1985, Al Qabisi, 1955).

Namun begitu dalam melaksanakan pengajaran integrasi teknologi digital guru perlu menjadikan pelaksanaan pengajaran ini sebagai rutin dan benar-benar menguasainya dengan betul. Hal ini bagi memastikan proses pengajaran yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mengintegrasikan teknologi digital dapat dilaksanakan dengan baik dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan.

Dalam kajian ini, bagi pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital satu teori asas mendasari kajian ini iaitu teori pelaksanaan pengajaran, namun digabung jalinkan dengan model pengajaran ASSURE dalam menerapkan elemen integrasi teknologi digital dalam pengajaran.

2.5.1 Model Pelaksanaan Pengajaran Al-Qabisi

Abu Al-Hasan bin Muhammad bin Khalaf, dikenali sebagai Al-Qabisi, merupakan tokoh sarjana Islam yang banyak menyumbang dalam Pendidikan Islam. Al-Qabisi menguasai ilmu al-Quran, Hadis, Fiqah, bahasa Arab dan Qiraat. Latar belakang pendidikan beliau menuntut ilmu dengan ramai ilmuan Islam, mempunyai semangat belajar yang tinggi dan memiliki keupayaan untuk menganalisis. Al-Qabisi merupakan pengasas kepada sekolahnya sendiri, yang ditubuhkan bagi tujuan mengajar dan mempraktikkan ilmu yang telah melahirkan ramai ulama yang terkenal (Himmah, 2003; Sawari, S. S. M., & Mat, M. Z. A. 2014).

Model pelaksanaan pengajaran pemikiran AlQabisi telah dirumuskan penulisan syarahan kitab klasik oleh Al Ahwani (1955) dan Ahmad Khalid (1986) terhadap kitabnya bertajuk “Al-Risalah al-Mufassilah li Ahwal al-Muta’allimin wa Ahkam al-Mu’allimin wa al-Muta’alimin”. Melalui kajian Muhasip, M. S. (2014) dan Paharudin Arbain, (2015) pengkaji dapat mengenal pasti beberapa aspek penting dalam pelaksanaan pengajaran menurut Al-Qabisi. Beliau menjelaskan pendidikan adalah berkaitan pelaksanaan pengajaran guru yang terdiri daripada tiga peringkat iaitu permulaan pengajaran, perkembangan dan penutup yang menekankan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

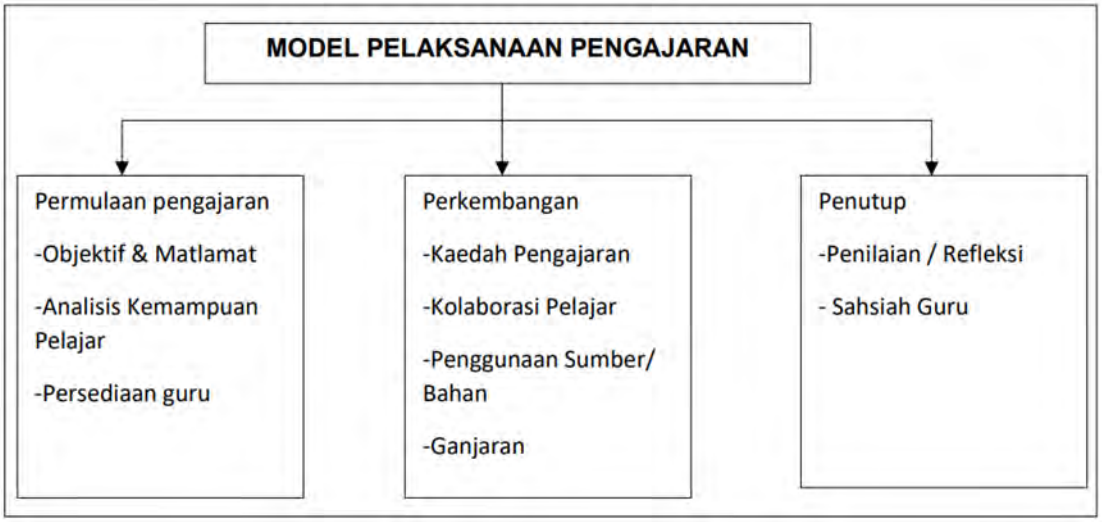
komponen matlamat, objektif, kaedah, teknik, bbm dan penilaian (Sawari, S. S. M., & Mat, M. Z. A. 2014).

Fokus utama pendidikan menurut Al-Qabisi adalah untuk menyediakan pelajar yang berfokuskan kepada nilai agama dan berakhlak mulia (Al-Ahwani, 1955; Himmah, 2003). Aspek pendidikan yang dititik beratkan olehnya adalah dalam aspek pengajaran Al-Quran namun konsep yang diterapkan oleh beliau boleh dilaksanakan merentasi semua bidang lain dalam Pendidikan Islam khasnya. Hal ini disokong oleh Al-Ahwani, (1995) dan Himmah, (2003) menyatakan walaupun sebahagian besar fokus Al-Qabisi adalah dalam bidang Al-Quran, namun aspek pendidikan berdasarkan konsep pelaksanaan pengajaran yang diperkenalkannya boleh merentasi bidang ilmu lain.

Berpandukan Rajah 2.1 huraian tentang teori mengikut tiga komponen ini adalah dilaksanakan berdasarkan isi yang terkandung pada setiap bahagian peringkat. Teori yang dicadangkan oleh Al-Qabis bertepatan dengan kajian yang akan dilaksanakan oleh pengkaji. Hal ini kerana asas kepada teori ini sangat relevan dalam melaksanakan pelaksanaan pengajaran yang lebih sistematik dan sangat sepadan untuk diaplikasikan oleh guru Pendidikan Islam pada hari ini dalam meneliti pelaksanaan pengajaran (Othman, M. S., & Kassim, A. Y. (2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 2.1. Model Pelaksanaan Pengajaran Guru. Diadaptasi dari *Al-Qabisi, 1955; Al-Ahwani, 1995*

2.5.1.1 Permulaan Pengajaran

Menurut (Ahmad Khalid, 1986: Al-Ahwani, 1955; Sawari, S. S. M., & Mat, M. Z. A., 2014) yang membahaskan pandangan Al-Qabisi menerusi penghuraian pelaksanaan permulaan pengajaran adalah merangkumi elemen perancangan pengajaran, yang terdiri daripada objektif pengajaran menganalisis kemampuan pelajar dan persediaan. Perancangan yang baik memerlukan jalinan yang seiring dengan pembentukan objektif yang jelas, tepat dan menyeluruh.

a) Objektif & Matlamat

Kebiasaannya penetapan matlamat pengajaran ditetapkan pada permulaan dan bersumberkan panduan yang tertentu (Al-Qabisi, 1955; Ahmad Khalid, 1986). Penetapan objektif dan matlamat pada permulaan pengajaran adalah suatu yang mesti dilakukan oleh guru bagi memastikan proses pengajaran lebih berfokus. Beliau menyatakan adalah gagal seorang guru sekiranya tidak meletakkan objektif yang tepat dan teliti dalam mengajar. Hal ini kerana kombinasi antara perancangan dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

objektif yang tepat akan menghasilkan permulaan pengajaran yang menarik menterjemahkannya dalam pelaksanaan set induksi yang menarik (Mahmud, S. F & Rosli, R, 2015).

b) Analisis Kemampuan Pelajar

Pengajaran mestilah dilaksanakan berkesesuaian mengikut tahap kemampuan pelajar, Guru perlu cakna mengenai ukuran perkembangan pengetahuan, tahap kematangan dan perbezaan usia dalam kalangan pelajarnya (Al-Qabisi, 1955). Selain itu, sebelum memulakan proses pengajaran, menjadi keperluan untuk guru mengenal pasti perbezaan kemampuan dan kesediaan pelajar. Pernyataan ini bertepatan dengan pandangan (Ibnu Khaldun, 1983) yang mencadangkan agar proses pengajaran pelajar dilaksanakan dengan mengambil kira tahap kecerdasan pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

c) Persediaan

Persediaan perlu dan menekankan agar guru yang terlibat dalam pengajaran agama mempunyai kelayakan dan kemahiran yang diperlukan sehingga berkemampuan melaksanakan proses pengajaran dengan sempurna. Oleh itu, Al-Qabisi menekankan dengan meletakkan kesilapan dalam melaksanakan tugasan disebabkan guru tidak melaksanakan persediaan rapi untuk setiap tugasan pengajaran yang telah dipertanggungjawabkan (Al-Ahwani, 1955; Al-Na"miy, 1994).

2.5.1.2 Perkembangan Pengajaran

Menurut pandangan (Al-Ahwani, 1955; Sawari, S. S. M., & Mat, M. Z. A. 2014) menyatakan bahawa Al-Qabisi menghuraikan pelaksanaan perkembangan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pengajaran kepada beberapa komponen seperti kaedah pengajaran, peranan rakan sebaya, penggunaan bahan pengajaran, penyertaan dalam kalangan guru dan penghargaan kepada guru.

a) Kaedah Pengajaran

Guru perlu mempelbagaikan kaedah bagi memastikan proses pengajaran lebih berkesan. Walaupun penerapan contoh kaedah yang dilaksanakan oleh Al-Qabisi untuk pengajaran Al-Quran, tetapi masih boleh diaplikasikan dalam pengajaran subjek yang lain. Konteks penerapan penggunaan kaedah secara latih tubi bermatlamat menghasilkan kekuatan dari aspek pembacaan, penghafazan dan membentuk kefahaman berkaitan apa yang telah dihafaz terutamanya perkara berkaitan dalil-dalil, rukun-rukun dan prinsip pegangan umat Islam (Al-Qabisi, 1955; Al-Ahwani, 1955).

Kaedah ingatan atau takrir saranan beliau ini merupakan langkah permulaan kepada pengajaran melalui penekanan bagaimana setiap penggunaan maklumat tersebut dapat diimplementasikan berasaskan keadaan realiti semasa (Al- Na`miy, 1994; Sawari, S. S. M., & Mat, M. Z. A. 2014). Kaedah permulaan pengajaran menerusi menulis di papan tulis, kemudian keseluruhan pelajar akan membaca secara beramai-ramai. Maka menerusi penerapan pendekatan ini terlaksana dua kemahiran iaitu membaca dan menyelesaikan masalah (Al-Qabisi, 1955; Al-Na`miy, 1994).

b) Peranan Rakan Sebaya

Kolaborasi antara pelajar melalui perbincangan dalam kumpulan dapat meningkatkan keupayaan pelajar untuk berhujah, membuat rumusan, memberi pendapat, menganalisis, mensintesis serta membuat keputusan (Aziz, A., & Andin, C. 2018). Al-Qabisi menekankan penglibatan daripada pelajar yang berkebolehan dalam kelas untuk membantu pelajar lemah melalui belajar bersama rakan sebaya (Al-Qabisi,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1955; Al-Naimy, 1994). Interaksi sesama rakan sebaya di dalam bilik darjah mampu memberi kesan positif kepada pelajar.

c) Penggunaan Bahan Pengajaran

Bahan bantu mengajar atau sumber memudahkan pengajaran guru itu bersesuaian dengan tajuk pelajaran yang diajar oleh guru(Isa, N. S., & Mohd Imam Ma'arof, N. N. (2018.) Al-Qabisi menggalakkan pendekatan penggabungan berasaskan kepelbagaian teknik pengajaran guru bersumberkan penggunaan bahan untuk menambah kefahaman dan memberi impak kepada pelajar (Al-Qabisi, 1955; Ahwani, 1955).

d) Penghargaan dan Hukuman

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penghargaan dan hukuman perlu diberikan dengan pertimbangan yang rasional dan bertepatan. Pemberian ganjaran dan peneguhan secara berterusan dapat membangkitkan motivasi pelajar (Affezah A, Salleh, H. M., Fong, A. C. N., & Yusof, Z. H. M, 2017). Al-Qabisi menjelaskan pujian dan penghargaan dapat memberi kesan yang mendalam kepada diri pelajar agar sentiasa tekun, kreatif, kritis dan menjadi contoh kepada pelajar lain (Al-Qabisi, 1955). Al-Qabisi menyatakan hukuman menyebabkan kemudaratan dalam pembentukan sahsiah pelajar dan menghasilkan nilaian kendiri yang bersifat kekerasan.

2.5.1.3 Penutup Pengajaran

Pada peringkat penutup, guru perlu membuat refleksi atau penilaian segala proses , aktiviti, pencapaian objektif serta kefahaman pelajar terhadap isi pengajaran yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

diajar. Al-Qabisi menetapkan penutup pengajaran perlulah mengandungi penilaian dan sahsiah keperibadian pelajar dan guru.

a) Penilaian

Penilaian hendaklah dilaksanakan secara berterusan sama ada secara harian, mingguan dan diakhiri dengan peperiksaan akhir. Pada peringkat peperiksaan, dua pendekatan penguasaan penilaian ditetapkan oleh guru iaitu sama ada secara keseluruhan atau penulisan di atas kertas agar memudahkan proses perekodan (Al-Ahwani, 1955; Al-Na`miy, 1994).

b) Sahsiah / Keperibadian Guru dan Pelajar

Menurut (Al-Qabisi, 1955) yang menyarankan agar guru perlu bersifat peka dan sentiasa memberi perhatian kepada tingkah laku pelajar sepanjang proses pengajaran agar tidak menyimpang daripada akhlak dan prinsip agama. Pengaruh guru adalah sangat besar kepada pelajar. Seorang pelajar sering mencontohi tingkah laku guru sama. Suasana kelas mestilah aktif dan menyeronokkan kerana ianya memberi kesan kepada pembelajaran pelajar (Sawari, S. S. M., & Mat, M. Z. A. 2014).

Secara keseluruhannya, pandangan Al-Qabisi membentuk asas kajian ini melalui aspek pelaksanaan proses pengajaran. Maka dengan beberapa pengubahsuaian dilakukan agar ianya bertepatan dengan kehendak konsep pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.5.2 Model Pengajaran Guru Le Francois

Berdasarkan model pengajaran Le Francois, (1997), pelaksanaan pengajaran meliputi tiga peringkat iaitu sebelum pengajaran, semasa pengajaran dan selepas pengajaran. Model ini merupakan satu model yang menuntut guru untuk menguasai kemahiran setiap fasa di dalam subjek yang diajar dengan mendalam. Dimulai dengan sebelum pengajaran, yang mementingkan persediaan guru serta menetapkan objektif dan matlamat pengajaran (Harun, S., Hussin, Z., & Sulaiman, A. M. 2021).

Sebelum pengajaran, guru perlu merancang pengajaran dengan berdasarkan objektif dan matlamat. Beliau berpendapat individu guru perlu mengenal pasti pengetahuan, tahap kesediaan dan kemampuan pelajar serta bagaimana pelajar-pelajar memperolehi dan mengembangkannya. Keperluan untuk menentukan penilaian berkaitan proses pengajaran adalah berfokuskan objektif pengajaran dalam merangsang idea awal pelajar. Pada fasa permulaan, kompetensi yang tinggi serta perancangan yang rapi adalah penting untuk melaksanakan proses pengajaran (Le Francois, 1997).

Peringkat semasa pengajaran adalah melaksanakan melibatkan set induksi, pengembangan isi, penggunaan bahan bantu mengajar, interaksi guru dan pelajar, penilaian kefahaman serta kawalan kelas. Guru perlu menggunakan arahan-arahan umum untuk menarik perhatian pelajar dan penilaian yang berterusan bagi meningkatkan tahap keberkesanan pengajaran. Seterusnya peringkat fasa penutup pengajaran ialah fasa refleksi dalam membuat penilaian keberkesanan pengajaran guru dan melihat semula kesediaan pelajar serta melaksanakan pengubahsuaian agar bertepatan dengan objektif pengajaran yang telah ditetapkan pada awal pengajaran. Fasa-fasa pengajaran ini dijelaskan menerusi Jadual 2.3 Pernyataan (Le Francois, 1997) memiliki persamaan dengan teori pengajaran Al-Qabisi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 2.3

Fasa Pengajaran Le Francois

Sebelum Pengajaran	Semasa Pengajaran	Selepas Pengajaran
✓ Menentukan Objektif Dan Maklumat ✓ Menentukan Kesediaan Pelajar ✓ Menentukan Strategi Pengajaran ✓ Menilai Semula	✓ Melaksanakan Strategi Dan Prosedur Pengajaran	✓ Menilai Semula Keberkesanan Strategi Pengajaran ✓ Menentukan Semula Kesediaan Pelajar ✓ Membuat Pengubahsuaian

2.6 Teori & Model Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital

Terdapat banyak teori dan model pengajaran integrasi teknologi yang mula popular digunakan dalam melaksanakan pengajaran dalam bilik darjah. Dalam kajian ini terdapat beberapa model yang menjadi penelitian pengkaji dalam mendalami aspek integrasi teknologi digital dalam pengajaran di bilik darjah.

2.6.1 Model Reka Bentuk Pengajaran Assure

Model Assure adalah model prosedur yang dibangunkan oleh Heinrich & Molenda (1999) yang digunakan untuk merancang pelajaran yang mengintegrasikan teknologi dalam arahan bilik darjah. Rosa and Vital (2017) menjelaskan bahawa model ini digunakan untuk merancang pelajaran yang menggabungkan media teknologi dan mampu mencapai hasil pembelajaran yang diingini.

Pemilihan bahan dalam penggunaan alat dan bahan teknologi maklumat dan komunikasi yang bersesuaian bagi memudahkan pelaksanaan pengajaran. Menurut

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Smaldino, Heinich, Molenda dan Russel, (2009) model ini menekankan proses pemilihan, penggunaan dan penilaian alat teknologi dan bahan pembelajaran yang sesuai untuk pengajaran dan pembelajaran yang berkesan (Yusuf. H, 2012). Model ini digunakan dalam kajian yang mengintegrasikan teknologi digital dalam pengajaran dan pembelajaran. Model ini sangat relevan dilaksanakan di dalam bilik darjah kerana penggunaannya yang sudah meluas dalam kalangan guru-guru untuk merancang pembangunan pelaksanaan pengajaran secara sistematik.

Huraian model ini berdasarkan akronim seperti Rajah 2.2 dalam menerapkan integrasi teknologi digital dalam proses pengajaran. Secara umumnya, model ini tumpuan terhadap pengajaran berdasarkan teknologi namun bukan tertumpu pada penggunaan sumber dan bahan digital semata. Namun mementingkan bagaimana cara pemikiran guru yang membolehkan pelajar mencapai matlamat pendidikan bersesuaian dengan pelajar menjadikan penggunaan bahan bantu mengajar berteknologi digital yang efektif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 2.2. Model Pengajaran Assure. Diadaptasi dari Heinrich & Molenda, 1999

Menurut Dick, W. (2005), model reka bentuk pengajaran merupakan pendekatan sistematik menjadikan proses reka bentuk pengajaran menjadi lebih

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

berjaya dengan menggabungkan komponen pembelajaran, hubung kait antara strategi pengajaran dan hasil pembelajaran yang ingin dicapai. Morrison, D (2007) mendefinisikan reka bentuk ini menggunakan proses secara sistematik berdasarkan kepada teori pembelajaran, teknologi maklumat, analisis sistematik, kajian penyelidikan dan metodologi pengurusan. Pendekatan yang fokus kepada banyak faktor yang mempengaruhi objektif pembelajaran, termasuklah tahap keperluan murid dapat memenuhi objektif, strategi pengajaran yang paling sesuai berdasarkan kriteria dan objektif dan bentuk teknologi atau sumber yang sesuai.

Maka peranan utama guru adalah merancang, memilih dan menilai bahan pengajaran yang bersesuaian. Hal ini memerlukan perancangan yang rapi dan tersusun bagi memastikan kelancaran proses pengajaran yang lebih berstruktur dan sistematik. Gagne (1985) menyatakan proses pembelajaran mestilah dilaksanakan secara berperingkat. Oleh itu, perjalanan dalam pengajaran perlu disusun mengikut urutan yang teratur.

Tuntasnya, model Assure ini merupakan sebuah model yang tepat dalam memandu guru untuk membina bahan pengajaran dan pembelajaran dengan tepat. Malahan ciri yang diketengahkan dalam model ini sangat menitik beratkan sebuah pengajaran yang lebih efektif, aktif dan menyeronokkan. Purwanti, B. (2015) mendapati penggunaan model ini dalam pengajaran dapat memotivasikan pelajar dan wajar dijadikan sebagai panduan dalam mengintegrasikan teknologi digital dalam proses pengajaran yang berkesan dan berkualiti. Model ini adalah salah satu reka bentuk pengajaran yang sederhana yang diterapkan dalam mengintegrasikan proses pengajaran dan pembelajaran yang efektif, efisien, dan menarik sehingga sangat relevan untuk digunakan untuk pelajar berbantukan teknologi digital.

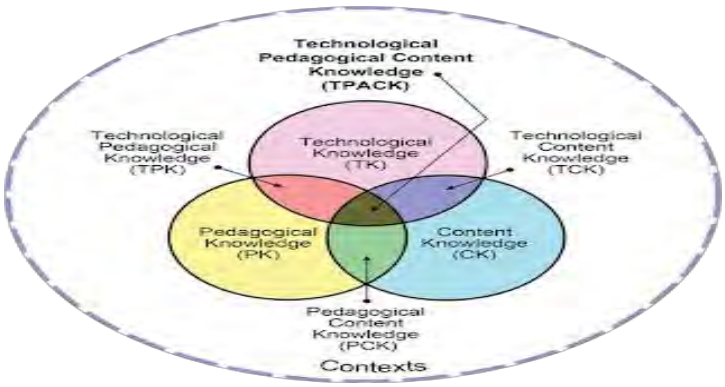
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.6.2 Pengetahuan Kandungan Pedagogi Teknologi (TPACK)

Pengetahuan Kandungan Pedagogi Teknologi yang dikenali dengan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dikembangkan oleh Mishra dan Koehler pada tahun 2006. (TPACK) atau dikenali sebagai adalah suatu model merangkumi pengetahuan, guru mengajar secara berkesan dengan teknologi. Menurut Mishra, P. & Koehler, M.J., (2006), TPACK adalah diperlukan oleh guru dalam memahami untuk melaksanakan pedagogi dan pemahaman konsep dengan mengintegrasikan sebuah teknologi di pengajaran dan pembelajaran. Ia adalah satu teori yang direka bagi menjelaskan satu set pengetahuan yang diperlukan guru dalam mengajar pelajar mengajar dengan berkesan, dengan penggunaan teknologi.

Berdasarkan Rajah 2.3 diunjukkan elemen yang perlu guru kuasai dalam TPACK untuk integrasi pendekatan pengajaran dan pembelajaran dengan menggunakan teknologi dan pedagogi untuk mengembangkan ilmu-ilmu baharu dalam dunia pendidikan. Pendekatan ini dapat dijadikan panduan asas kepada guru dalam mempersiapkan diri dengan pengetahuan serta ilmu tersebut sebelum melaksanakan integrasi teknologi digital dalam bilik darjah.



Rajah 2.3. Pengetahuan Kandungan Pedagogi Teknologi. Diadaptasi dari Mishra, P. & Koehler, M.J., 2006

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

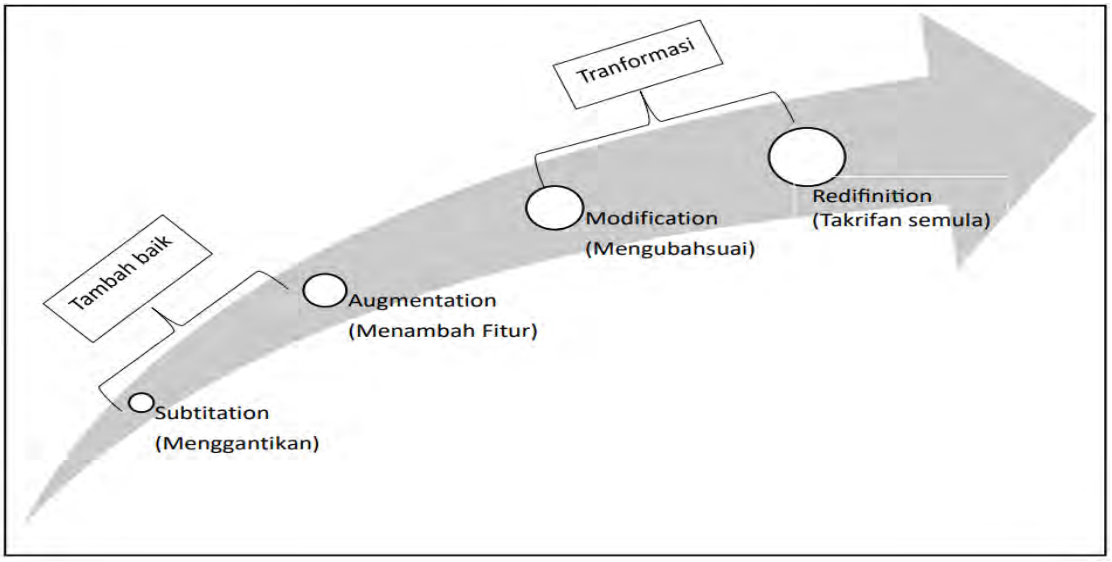
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.6.3 Model SAMR Integrasi Teknologi Digital PdP

Model SAMR telah dibangunkan merupakan satu model yang dirancang untuk membantu guru – guru mengintegrasikan teknologi semasa PdP berlangsung (Puentedura, R., 2011). Selain itu, model ini juga membolehkan guru untuk membuat reka bentuk, mengembangkan, dan menanamkan pengalaman belajar digital yang menggunakan teknologi. Matlamatnya adalah untuk mengubah pengalaman pembelajaran supaya ia menghasilkan pencapaian yang lebih tinggi untuk pelajar (Puentedura, R., 2013).

Berdasarkan Rajah 2.4 model ini terdiri daripada empat tahap iaitu *Substitution, Augmentation, Modification*, dan *Redefinition*. *Substitution* dan *Augmentation* adalah dianggap langkah tambah baik *(Enhancement*) manakala *Modification* dan *Redefinition* disebut sebagai transformasi terkini (Jude, L., Kajura, M., & Birevu, M, 2014).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 2.4. Model SAMR. Diadaptasi dari Institut Aminuddin Baki, 2017

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.7 Teori & Model Kualiti Guru

Kualiti seorang pendidik terbukti sangat memberi kesan yang besar terhadap kemenjadian pelajar. Hasil karya oleh Barber, M., & Mourshed, M (2007) melalui bukunya menyatakan bahawa kualiti sistem pendidikan perlu seiring dengan kualiti guru. Hal ini membawa maksud bahawa bermakna sehebat manapun sesebuah sistem pendidikan itu dibangunkan, tidak menjamin kejayaan sekiranya aspek komitmen dan kompetensi kualiti guru tidak ditekankan.

Kualiti sebagai seorang guru berkait rapat dengan profesionalisme keguruan. Guru berkualiti merupakan insan yang boleh menguasai dan memiliki pelbagai kemahiran dan pengetahuan. Dalam melahirkan Pendidikan yang cemerlang dan berkualiti, guru perlu optimis, produktif dan proaktif serta menguasai kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi (Kasmin, R., et al., 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.7.1 Model Kualiti Guru Pendidikan Islam (Mohd Kassim Tussin, 2010)

Model kualiti guru Pendidikan Islam yang dibahaskan oleh Mohd Kassim Tusin (2010), merujuk pada aspek ilmu pengetahuan, personaliti dan kemahiran. Ilmu pengetahuan meliputi ilmu pengetahuan kandungan (ilmu Islam), pengetahuan pedagogi, pengetahuan semasa dan kepercayaan GPI, iaitu kepercayaan terhadap keberkesanan pendidikan dan kualiti pelajar. Guru yang berilmu pengetahuan dalam mata pelajarannya boleh mendorong pelajarnya dalam membina dan mencerdaskan intelek mereka. Proses pengajaran dan pembelajaran akan gagal sekiranya guru gagal mengajar dengan efektif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kualiti GPI dari aspek personaliti merangkumi penampilan diri, iltizam, komited, naluri keibubapaan dan kerohanian. Dalam Islam guru perlu memiliki jiwa yang bersih dan membina supaya dihindari dari segala sifat yang buruk dan memelihara diri bertepatan dengan fitrah, serta menyampaikan ilmu pengetahuan agama untuk diamalkan dalam diri dan kehidupan (An-Nahlawi, 1996). Menurut Abdullah Ishak (1989) dalam memastikan keberkesanan dalam penyampaian ilmu guru perlu berkeperibadian unggul, memiliki ketokohan dan berperwatakan yang sempurna. Personaliti atau perwatakan guru perlu dipupuk dan boleh dilihat secara kerohanian seperti ikhlas, jujur, sabar, kasih sayang, juga secara fizikal seperti tutur kata, tingkah laku, kebersihan diri, pakaian, tempat tinggal dan lain-lain. (Abdullah Ishak, 1989). Semuanya dirumuskan di dalam Jadual 2.4.

Jadual 2.4

Model Kualiti Guru Dan Perincian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ilmu pengetahuan	Personaliti	Kemahiran
• Kandungan (ilmu Islam) • Pengetahuan pedagogi • Pengetahuan semasa • Kepercayaan	• Penampilan diri • Iltizam • Komited • Naluri keibubapaan • Kerohanian	• Kemahiran PdP • Kemahiran reka cipta • Kemahiran membimbing • Kemahiran komunikasi • Kolaborasi

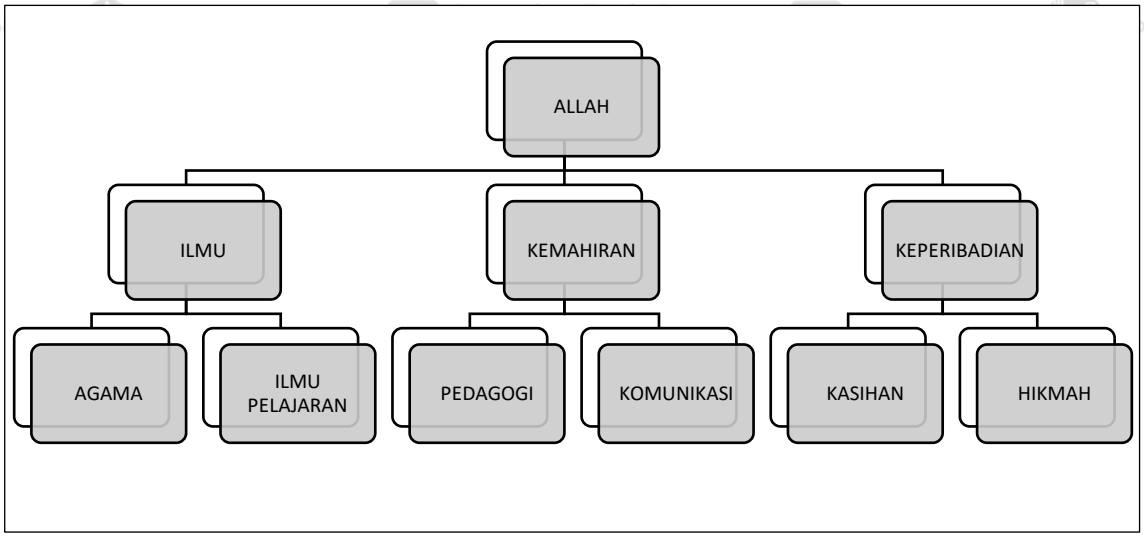
Manakala ciri yang perlu juga ada pada GPI adalah berkemahiran. Dunkin dan Biddle (1974), dan Atan (1978) menyatakan bahawa kemahiran mengajar ialah kemahiran yang paling penting untuk guru kuasai. Menurut Jasmi, K. A., & Tamuri, A. H (2007) berpendapat bahawa penguasaan guru dalam pelbagai kemahiran. Seperti kemahiran mengajar meliputi aktiviti perancangan, pengelolaan, penyampaian, bimbingan dan penilaian untuk menyebar ilmu pengetahuan atau kemahiran kepada pelajar dengan menggunakan pendekatan, strategi, kaedah dan teknik mengajar berlandaskan teori adalah sifat guru yang berkesan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.7.2 Model Guru Berkualiti (Imam Al-Ghazali)

Imam al-Ghazali (t.th) dalam Kitab *Ihya` Ulum Ad din* memperkenalkan model guru cemerlang dan berkesan menurut pandangan beliau. Berdasarkan model guru ini dirumuskan bahawa, takwa dan menjaga hubungan dengan Allah perlu menjadi tonggak utama sebagai seorang pendidik berperanan dalam melentur akhlak dan sahsiah pelajar. Ilmu pengetahuan yang tinggi dan kemahiran perlu seiring. Di samping itu juga, guru perlu memiliki keimanan yang kukuh membentuk keperibadian yang mulia. Tambahnya juga komunikasi yang baik diperlukan oleh guru selain memiliki ilmu pengetahuan yang mendalam tentang perkara yang ingin disampaikan kepada pelajarnya (Jasmi, K. A. & Nawawi, N. F. 2012). Hal ini dirumuskan dalam seperti rajah 2.5 berdasarkan Al-Ghazali, t.th; Abdul Fattah, 2001; Jasmi, K. A., & Tamuri, A. H, 2007; Ahmad Yunus, K. & Tamuri, A. H, 2010)



Rajah 2.5. Model Guru Berkualiti. Diadaptasi dari Jasmi, K. A. & Nawawi, N. F., 2012

Kesimpulan Model Guru Berkualiti Imam Al-Ghazali mempunyai persamaan dengan model kualiti guru Pendidikan Islam yang diketengahkan oleh Mohd Kassim Tusin, 2010 dari aspek penelitiannya iaitu ilmu, kemahiran dan keperibadian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

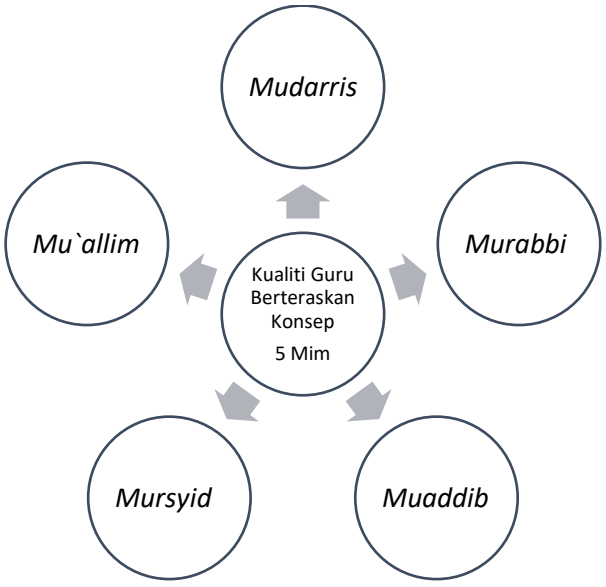
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.7.3 Model Kualiti Guru Berteraskan Konsep 5 Mim

Pada asasnya model ini dikumpulkan berdasarkan sarjana-sarjana Islam seperti Imam Al- Ghazali, Abdul Nasih Ulwan dan ramai lagi, namun yang menjadi asas utama konsep ini adalah diambil daripada Al-Quran dan Al-Hadis. Kualiti guru Pendidikan Islam berdasarkan konsep 5 Mim diperkenalkan oleh Ab. Halim Tamuri (2006) yang telah menyenaraikan lima peranan utama guru sebagai*, mudarris, muaddib, murabbi, mursyid* dan *mu`allim*. Kemudiannya digarapkan semula konsep 5 Mim yang telah diperincikan oleh Ab Halim Tamuri (2007) sebagaimana yang dinyatakan dalam Rajah 2.6.

Konsep lima mim merujuk kepada konsep guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris, muaddib, murabbi, murshid dan mu`allim* (Ab. Aziz Yusof 2014; Ab. Halim Tamuri & Zarin Ismail 2006; Kamarul Azmi Jasmi 2010; Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri 2007).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 2.6. Konsep 5 Mim Guru Pendidikan Islam. Diadaptasi dari Tamuri, A. H, 2006

Jaafar, N et al., (2019), telah meringkaskan konsep 5 Mim ini kepada: guru yang menyuburkan akhlak dalam diri pelajar (*murab*bi), bukan hanya pengantar ilmu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(*mu`allim*), tetapi juga mengamalkan akhlak baik dalam kehidupannya (*muaddib*) serta mengajar dengan berkesan (*mudarris*) dan mampu memberi petunjuk (*murshid*) kepada pelajar.

Kelima -lima konsep asas ini adalah difokuskan khas untuk guru Pendidikan Islam. Setiap lima konsep ini memberi penekanan yang tertentu. Namun penerapan konsep *mudarris* dalam diri guru dapat memberi kesan kepada keberkesanan guru Pendidikan Islam berdasarkan kemahiran-kemahiran tertentu yang dikuasai oleh mereka Berdasarkan perbahasan konsep guru Pendidikan Islam sebagai mudarris dalam topik sebelum ini. Telah banyak dibahaskan oleh sarjana terdahulu dan kini tentang guru yang *mudarris*. Maka berdasarkan segala perihal berkaitan ciri -ciri dan sifat guru Pendidikan Islam sebagai mudarris yang dibincangkan dalam di atas, maka kajian ini akan dikaji kualiti guru berdasarkan Model Kualiti Guru Pendidikan Islam oleh Mohd Kassim Tussin, 2010, berteraskan ilmu, kemahiran dan personaliti.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pengkaji membuat justifikasi kesemua ciri, konsep dan peranan *mudarris* yang telah diketengahkan oleh para sarjana Islam terdahulu dan terkini serta kajian-kajian yang berkaitan berdasarkan Model Kualiti Guru Pendidikan Islam. Kemudiannya dikumpul dan diklasifikasikan berdasarkan aspek ilmu pengetahuan, kemahiran dan personaliti berpandukan kriteria yang telah ditetapkan pada setiap aspek.

Pengajaran yang berkesan menjamin pembelajaran yang efektif di bilik darjah (Al-Syaibani, 1991; Atan, 1993; Mohd Yusuf, 2000). Pelajar hendaklah dilibatkan secara aktif dalam proses pengajaran (Burden, P. R. & Byrd, D. M., 2003; Rohizani Yaakub, Shahabudin Hashim & Mohd Zohir Ahmad, 2005) dan guru perlu merancang pengajaran berdasarkan pertimbangan kepada kepelbagaian tahap dan kebolehan pelajar (Mohd Yusuf, 2000; Mok Soon Sang, 2000).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Justeru, pengkaji mengharapkan dalam konteks kajian ini, kualiti guru sebagai mudarris dapat ukur dan dikaji dengan tepat dan sahih. Dalam usaha mengeluarkan nilai mudarris dalam diri pengajar atau guru Pendidikan Islam yang bertanggungjawab dalam menyampaikan ilmu serta bersedia melakukan perubahan demi perubahan dalam memperbaiki kualiti dan mutu pengajarannya sehingga menjadi yang terbaik dan berkesan dengan pelbagai kaedah atau pendekatan pengajaran.

2.7.4 Standard Guru Malaysia 2.0 (SGM 2.0)

Dalam menyelaraskan kualiti guru Malaysia menurut standard dan piawaian yang ditetapkan Dokumen SGM2.0 telah dibangunkan di Bahagian Profesionalisme Guru. Dokumen ini perlu dijadikan panduan tahap kompetensi dan etika guru Malaysia yang relevan dengan keperluan semasa pendidikan negara. Ia selaras dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM 2013-2025), di bawah Anjakan Keempat Mentransformasi Profesion Keguruan Menjadi Profesion Pilihan (KPM, 2023).

Menteri Pendidikan, Fadhlina Sidek telah merasmikan pelancaran Dokumen Standard Guru Malaysia 2.0 (SGM2.0) pada 10 Mei 2023. Berikut adalah kerangka SGM 2.0 yang telah diringkaskan dalam Rajah 2.7.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 2.7. Kerangka SGM 2.0 Sumber: KPM, 2023

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SGM 2.0 mempunyai tujuh dimensi kompetensi, iaitu kompetensi pedagogi, kompetensi kandungan, kompetensi penilaian, kompetensi profesionalisme, kompetensi komunikasi dan kolaborasi, kompetensi kepimpinan dan kompetensi inovasi dan kreativiti. SGM 2.0 menetapkan tahap pencapaian kompetensi guru mengikut empat tahap, iaitu tahap asas, tahap profesion, tahap mahir dan tahap pakar. Manakala SGM asal tidak menetapkan tahap pencapaian kompetensi guru. Di samping itu juga, elemen etika keguruan yang merangkumi lima prinsip, iaitu prinsip kesetiaan, prinsip keadilan, prinsip integriti, prinsip profesionalisme dan prinsip kerjasama. (KPM, 2023).

Keseluruhannya disimpulkan, antara elemen yang ditekankan juga dalam kerangka SGM 2.0 ini juga menyentuh tentang orientasi ilmu, kualiti peribadi, dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

intruksional yang meliputi kemahiran-kemahiran yang perlu guru kuasai dalam pengajaran dan pembelajaran.

2.8 Kajian Lepas

Terdapat banyak kajian lepas yang dijalankan berkaitan pelaksanaan pengajaran dalam bilik darjah, pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kajian menyentuh tentang kualiti *mudarris* guru Pendidikan Islam. Topik ini akan menyoroti kajian lepas yang berkaitan dengan kajian yang bakal dijalankan oleh pengkaji.

2.8.1 Kajian Lepas Pelaksanaan Pengajaran

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kajian Abdullah, M. N. (2018), berbentuk tinjauan secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan pelaksanaan pengajaran guru Pendidikan Islam peringkat permulaan pengajaran menekankan aspek set induksi yang berkaitan memperkenalkan tajuk. Manakala perkembangan pengajaran pula, lebih tertumpu pada penglibatan aktif pelajar dan aspek penggunaan BBM atau sumber, rujukan utama adalah buku teks. Pada peringkat penutup elemen sokongan keberkesanan pengajaran akhlak dan sahsiah guru sangat ditekankan oleh guru Pendidikan Islam.

Berdasarkan kajian tinjauan Ismail, Z. (2017) untuk mengenal pasti pelaksanaan pengajaran bidang ibadah dalam kalangan guru dan penguasaan ibadah pelajar Islam dengan berdasarkan soal selidik untuk guru dan murid serta menjalankan ujian kepada pelajar Islam di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC). Teori pelaksanaan pengajaran oleh imam Al Ghazali yang ubahsuai dengan Standard 4 SKPM serta Model Penaziran Kemenjadian Murid 2010 dalam kajian ini. Dapatan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menunjukkan hubungan yang signifikan pada tahap sederhana antara pelaksanaan pengajaran guru dengan pencapaian penguasaan murid. Kajian Noh, M. A. C. (2009) dan Tamuri, A. H, Adnan, Y., Osman, Kamisah, Abdul Razak, Khadijah, Awaludin, Shahrin, & Abdul Rahim, Zamri, (2004) mendapati skor min keseluruhan pelaksanaan pengajaran bagi guru Pendidikan Islam berdasarkan persepsi pelajar ialah sederhana.

Perspektif kajian mula berubah sebagaimana kajian Nahar,. N., & Safar, J. (2016) berkaitan pelaksanaan pengajaran mendapati GPI tidak membuat persediaan dan perancangan pengajaran dengan baik, gemar mengamalkan strategi berpusatkan guru, tidak mempelbagaikan teknik pengajaran, kurang kreatif dan inovatif serta kurang mahir mengendalikan bahan bantu mengajar integrasi teknologi digital. Bertepatan dengan kajian Yunos, M. (2015). Dalam kajian ini juga pengkaji akan membincangkan tentang analisis pelajar, objektif pengajaran, pemilihan kaedah dan media, penggunaan bahan, penglibatan pelajar, penilaian dan semakan yang terdapat pada peringkat permulaan pengajaran, perkembangan dan penutup.

Hasil kajian kualitatif oleh Maddahiri, A. B., Abdullah, M. K., Mosin, M. B., Ahmid, M. H. B., & Asul, H. B. (2018) menunjukkan bahawa pencapaian pelajar berkait rapat dengan pelaksanaan pengajaran guru. Bertepatan dengan dapatan kajian Ko, J., Sammons, P. & Bakkum, L. (2013) mendapati bahawa pencapaian cemerlang pelajar, sikap guru dan pelaksanaan pengajaran di bilik darjah adalah faktor besar menyumbang kepada kejayaan sesebuah pengajaran dan penghasilan pelajar berkualiti. Menurut Burden, P. R., & Byrd, D. M (1994) dan Zwierlein, C., & de Graaf, B. (2003) menyatakan bahawa teknologi, kehendak masyarakat, persekitaran, budaya sekolah dan keupayaan pelajar mempengaruhi pelaksanaan pengajaran guru. Namun Shulman (1996) mendapati kemampuan guru menguasai kandungan pengajaran adalah satu batu loncatan kepada guru dalam membuat pilihan pengajaran yang bersesuaian dan tepat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Di samping itu, dalam memastikan kejayaan pelaksanaan pengajaran guru Pendidikan Islam perlu mempunyai objektif yang bersesuaian dengan pelajarnya dengan mengambil kira kepelbagaian tahap kognitif pelajar, persekitaran dan daya tumpuan pelajar. Maka guru perlu memastikan objektif yang boleh dicapai tahap minimum sekurangnya 80 peratus (Tamuri, A. H., & Ismail, Z, 2006). Menurut kajian Tamuri, A. H & Ajuhary, M. K. A., (2010) ; Ahmad, A. & Jinggan, N., (2015), gabungan strategi, pendekatan, kaedah serta teknik adalah nadi dalam penyampaian ilmu dalam pelaksanaan pengajaran.

Kajian Othman, M. S., & Kassim, A. Y. (2017), mengkaji pelaksanaan pengajaran dengan menggunakan Model Al-Qabisi , namun penelitian kajiannya berkaitan KBAT. Kajian ini melihat dari sudut proses permulaan pengajaran , perkembangan dan penutup pengajaran sebagaimana yang akan dijalankan oleh pengkaji tetapi mengaitkan dengan integrasi teknologi digital.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Trend kajian pelaksanaan pengajaran terdahulu lebih memfokuskan kepada proses komponen pengajaran itu semata-mata, beza kini perubahan trend pengajaran yang tradisional kepada pengembangan kepada pelaksanaan pengajaran moden. Perubahan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital bukanlah bermaksud untuk menghapus kaedah pengajaran sedia ada dan bukanlah penanda aras kepada kejayaan pelaksanaan pengajaran. Namun hal ini dilihat sebagai satu sumber atau bahan mengajar yang mampu memudahkan urusan guru dalam memberi pengajaran serta boleh minat pelajar melalui gabungan pelbagai elemen secara interaktif (Mohid, S. Z., Ramli., Rahman, R., Abdul, K., Shahabudin, Nurul Nadhirah. 2018) . Perubahan pelaksanaan pengajaran seiring dengan peredaran zaman , tetapi komponen asas dalam proses pengajaran masih tetap sama iaitu bermula dengan permulaan pengajaran, perkembangan dan penutup walaupun digarapkan dengan pelbagai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kaedah mahupun strategi ataupun pengintegrasian yang pelbagai sesuai dengan kemajuan semasa.

2.8.2 Kajian Lepas Integrasi Teknologi Digital

Dalam suasana Pendidikan Abad 21 (PAK21) trend pelaksanaan pengajaran mula dikembangkan daripada pelaksanaan pengajaran konvensional kepada pelaksanaan pengajaran berasaskan pengintegrasian teknologi digital Penggunaan teknologi digital merupakan asas penting yang perlu dikuasai oleh semua guru. Oleh itu, adalah menjadi suatu kemestian untuk semua guru mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran. Terdapat banyak kajian yang dijalankan berkaitan teknologi dengan menggunakan pelbagai istilah seperti teknologi multimedia, teknologi maklumat dan komunikasi (TMK), dan sebagainya. Namun kesemuanya masih lagi berada di bawah tema yang sama dengan teknologi digital.

Kajian Ling, O. E., & Kutty, F. M. (2022), kajian ini bertujuan mengenal pasti hubungan antara efikasi kendiri dan tahap kemahiran teknologi digital guru dengan motivasi belajar pelajar. Kajian ini berbentuk kuantitatif yang mendapati bahawa purata keseluruhan min efikasi dan kemahiran teknologi digital guru adalah tahap tinggi Guru yang berkemahiran teknologi digital mampu mempelbagaikan kaedah pengajaran dan meningkatkan mutu PdPc (Ugur, N. G., & Koç, T. 2019).

Kajian Mohd Nawi, M. Z., & Hashim, A, (2020), tentang Penggunaan Teknologi Pelbagai Media oleh Guru Pendidikan Islam guru Pendidikan Islam. Fokus kajian kuantitatif ini, menyentuh aspek penggunaan teknologi pelbagai media yang selalu digunakan oleh guru. Keseluruhan dapatan merumuskan penggunaan teknologi pelbagai media memerlukan pembangunan dan penambahbaikan yang berterusan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kerana min keseluruhan hanya melepasi paras minimum (M=3.03, SP=.940) bagi tahap sederhana tinggi .

Umar, I. N., & Hassan, A. S. A. (2015). kajian beliau dijalankan untuk menilai tahap integrasi ICT guru-guru Malaysia serta kesannya terhadap pengajaran dan pembelajaran melibatkan guru sekolah rendah dan sekolah menengah di Malaysia. Dapatan kajian menunjukkan adalah perlu untuk melatih guru dalam mengintegrasikan teknologi digital di dalam bilik darjah kerana integrasi teknologi digital yang rendah menghalang kejayaan semua inisiatif teknologi digital yang diperkenalkan oleh kementerian.

Kamaruddin, K., Abdullah, C. A. C., Idris, M. N., & Nawi, M. N. M. (2017) kajian tentang Tahap Integrasi ICT Guru Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran untuk guru-guru Pra sekolah secara tinjauan soal selidik. Hasil kajian menunjukkan kebanyakan guru berpengetahuan mengenai aplikasi ICT pendidikan tetapi tahap integrasi ICT guru di tahap yang rendah. Untuk penyelidikan masa depan kajiannya mencadangkan agar penyelidik memberi tumpuan kepada bilik darjah untuk menentukan penggunaan sebenar ICT.

D. Hol and I. Aydın, (2020) dalam kajian untuk mengetahui kepercayaan guru tentang melaksanakan teknologi digital dalam bilik darjah dan faktor asas mempengaruhi kepercayaan mereka. Kajian ini penyelidikan kuantitatif untuk mengumpulkan data yang relevan bagi mengumpul data daripada 563 orang guru (Creswell, 2002). Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru memiliki kepercayaan yang positif mengenai penggunaan teknologi digital dalam bilik darjah dari segi kepentingan, penggunaan, kepakaran dan konteks.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sarker, M.N., Wu, M., Cao, Q., Alam, G.M., & Li, D, (2019) telah menjalankan kajian literatur untuk meneroka permasalahan utama menangani masalah bagaimana untuk mengintegrasikan teknologi digital dengan berkesan ke dalam pendidikan. Jelas sekali bahawa dengan menggabungkan teknologi dalam proses pengajaran-pembelajaran boleh menjadi cara yang berkesan untuk membangunkan pelajar dan pendidik untuk hasil pembelajaran dan pendidikan yang lebih baik. Kajian-kajian ini mendedahkan bahawa strategi tertentu boleh menggalakkan peningkatan yang ketara dalam pembelajaran pelajar.

Pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi dalam rutin bilik darjah perlu dilaksanakan oleh setiap guru (Langworthy, M. 2013 , dan Amran, N., & Rosli, R. (2017). Dalam mencapai kemajuan ke arah PAK21, integrasi teknologi digital amat bertepatan dengan pedagogi dan teknik pengajaran dalam membantu meningkatkan pencapaian pelajar (Rahim, N. A., & Abdullah, A. H. (2017) .

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Justeru itu, impak teknologi digital kepada generasi kini tidak boleh dinafikan, maka demi memastikan pendidikan kekal relevan dalam era digital, institusi pendidikan kita mesti mengintegrasikan teknologi digital dalam amalan pengajaran. Oleh itu, ketokohan pendidik bukan sekadar menyebarkan maklumat, mereka perlu memberi tumpuan kepada mewujudkan pengetahuan dan membantu pelajar yang berdaya saing untuk masa hadapan.

2.8.3 Kajian Lepas Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris*

Kajian lepas dalam mengkaji tentang kualiti guru banyak aspek yang ditekankan bagi memastikan semua kualiti guru mencapai piawaian yang dihasratkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Tamuri, A. H., & Ajuhary, M. K. A. (2010),

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menyatakan jawatan guru adalah sangat mulia kerana ilmunya, keperibadian yang baik dan pegangan agamanya. Hal ini menunjukkan bahawa gabungan antara elemen tertentu akan menjadikan seseorang guru itu berkualiti.

Kajian Jaafar, N., & Tamuri, A. H (2013) dan Kasmin, R., et, al. (2019) mendapati kualiti guru dalam aspek penguasaan ilmu adalah sangat tinggi. Ahmad Yunus & Ab. Halim (2010) dan Shulman (1987), menyatakan dua asas kepada iaitu pengetahuan isi kandungan subjek dan pengetahuan pedagogi dalam pengetahuan guru perlu ada. Guru yang menguasai ilmu pengetahuan yang diajarnya dengan mendalam serta ilmu-ilmu yang berkaitan akan sentiasa disanjung dan dihormati (Al-Abrasyi, 1974), Al-Nahlawy,1983).

Keutamaan terhadap guru untuk memiliki kemahiran mengajar merangkumi aktiviti perancangan, pengelolaan, penyampaian, bimbingan dan penilaian dengan membolehkan aktiviti pengajaran dilaksanakan dengan sistematik (Jasmi, K. A., & Tamuri, A. H, 2007). Barth (2001) mendapati bahawa kreatif merupakan kemahiran yang penting untuk guru dalam diri guru dalam mempelbagaikan kaedah pengajaran serta mampu meningkatkan kaliber dan kualiti guru. Jaafar, N., & Tamuri, A. H,(2013) aspek kemahiran komunikasi dan psikologi berada pada tahap sangat tinggi. Kasmin, R., et, al. (2019) mendapati tahap kemahiran dalam pengajaran juga tinggi.

Manakala sudut personaliti guru perlu mempunyai personaliti yang baik dan positif terhadap pelajarnya bersabar dalam mendidik, kasih sayang, adil, tawaduk serta bersahabat dengan pelajar (Al-Ghazali, t.t; Abdul Salam Yussof, 2010). Kasmin, R., et, al. (2019) mendapati aspek kualiti iaitu personaliti guru berada pada tahap tinggi. Personaliti yang baik mampu menimbulkan rasa hormat yang tinggi pelajar terhadap gurunya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kebanyakan kajian berkaitan konsep 5 Mim, mengaitkan tentang peranan guru, ciri, konsep dan model guru Pendidikan Islam. Namun ada juga kajian yang mengkaji kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *murabbi* (Jaafar, N., & Rashed, N. Z., 2015, dan Jaafar, N., & Tamuri, A. H. 2013). Belum ada kajian yang menyentuh secara khusus tentang kualiti guru sebagai *mudarris.*

Kajian lepas berkaitan banyak konsep 5 Mim secara umum menyentuh semua konsep guru Pendidikan Islam sebagai *murabbi, mualim, mudarris, mualim* dan *muaddib.* Terdapat banyak hasil kajian membuktikan guru-guru Pendidikan Islam *mudarris* adalah peranan rasmi guru (Jaafar, N., et al, 2019). Namun, didapati *mudarris* berada di paras yang rendah di antara Mim yang lain (Abdullah, et al., 2021).

Penyelidikan Sakban (2019) masih menemui seorang guru Islam pendidikan hari ini sangat jauh dari kategori *mudarris* .Bagaimanapun dalam kajian Salleh, M. J., & Karnaen, A. (2018), kajian ini telah meletakkan Hierarki 7 M Guru-Pemimpin Dari Perspektif Islam, yang mana *mudarris* berada pada tingkat pertama dalam hierarki tersebut. Mamat, A. (2017), kajiannya menggunakan pendekatan kualitatif tentang pola amalan konsep *mudarris* dalam kalangan guru Pendidikan Islam berkaitan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran serta mencungkil masalah yang dihadapi oleh guru semasa pengajaran.

Oleh itu, semua guru perlu sentiasa berusaha mempertingkatkan ilmu pengetahuan, kemahiran, personaliti mereka dalam pendidikan. Hal ini menuntut guru untuk sentiasa mencari jalan yang terbaik dalam menyampaikan ilmu dengan cara yang paling berkesan bagi menjamin kualiti pengajaran dan pembelajaran.

Kesimpulannya, berdasarkan semua kajian-kajian lepas di atas dapat disimpulkan bahawa keperluan untuk menjalankan penyelidikan berkaitan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pelaksanaan pengajaran teknologi digital dan hubungannya dengan kualiti guru sebagai *mudarris* dalam kalangan guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah. Kajian oleh Jasmi, K. A, (2010) menyatakan keberkesanan pengajaran subjek Pendidikan Islam dapat dinilai dengan pembentukan modal insan yang baik dan sempurna. Oleh itu, tugas guru hari ini bukan semata mengajar tetapi perlu kaedah pengajaran dipelbagaikan dengan strategi yang tepat perlu diamalkan bagi mencapai objektif pengajaran, sesuai dengan perkembangan semasa dalam melahirkan anak didik yang sempurna.

2.9 Jurang Kajian

Terdapat banyak kajian yang sedia ada memfokuskan kepada penggunaan teknologi multimedia, teknologi maklumat dan komunikasi , media pengajaran, dan sebagainya yang membincangkan tentang kesediaan, pengetahuan, persepsi, penggunaan, dan cabaran kerana faktor integrasi teknologi digital di Malaysia masih dalam peringkat mendapatkan gambaran dan andaian. Namun kini setelah melalui pelbagai era kemajuan dalam dunia pendidikan , pendidikan digital di negara kita mula melangkah ke arah pelaksanaan integrasi digital . Hal ini kerana guru sudah terdedah dengan integrasi teknologi digital dalam pengajaran. Guru semakin giat mencipta pelbagai aplikasi dan perisian canggih yang tersendiri dalam memastikan proses pengajaran dalam bilik darjah berjalan dengan lancar dan inovatif serta kreatif.

Oleh hal yang demikian , adalah perlu dijalankan kajian dalam mengkaji pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan komponen proses pengajaran mengikut Model Pelaksanaan Pengajaran Al-Qabisi. Model ini sangat sesuai dalam melihat bagaimana setiap peringkat pengajaran dilaksanakan oleh guru dalam mengintegrasi teknologi digital dalam pengajaran. Walaupun banyak kaedah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pemerhatian dan soalan telah dibangunkan menggunakan Model TPACK dalam mengkaji berkaitan integrasi teknologi digital dalam pengajaran. Namun, ia tidak mengukur tahap pelaksanaan pengajaran integrasi digital yang dimiliki atau dilakukan oleh guru secara terperinci mengikut proses pengajaran yang sebenar dalam bilik darjah. TPACK dilihat lebih kepada ilmu pengetahuan atau kemahiran awal yang perlu guru kuasai sebelum melaksanakan proses pengajaran, namun kajian ini lebih memfokuskan proses yang dilaksanakan semasa pengajaran sedang dijalankan atau berlangsung di dalam bilik darjah.

Uniknya dalam kajian ini kualiti guru sebagai *mudarris* adalah yang dikaji adalah sesuatu yang baharu di dalam kajian, walau bagaimanapun terdapat dua kajian sebelum ini yang mengkaji tentang kualiti guru sebagai *murabb*i sahaja iaitu kajian Jaafar, N., & Tamuri, A. H. (2013). Jaafar, N., & Rashed, N. Z., (2015). Kebanyakan kajian yang ada mengkaji kualiti guru berdasarkan kesemua 5 Mim yang ada berkaitan guru Pendidikan Islam. Jadi pengkaji tertarik untuk mengkaji tentang kualiti guru sebagai *mudarris* kerana banyak kajian yang telah dijalankan membuktikan elemen *mudarris* merupakan guru yang dikaitkan dengan keberkesanan pengajaran dalam bilik darjah.

Di samping itu juga dalam mencari kolerasi antara dua pemboleh ubah ini iaitu pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan kualiti guru sebagai *mudarris* dilihat pengkaji adalah sesuatu yang menarik untuk dikaji. Pengkaji cuba mengkaji tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan elemen keberkesanan pengajaran dalam bilik darjah dari sudut guru Pendidikan Islam yang memiliki kualiti guru sebagai *mudarris* dengan lebih teliti.

Oleh kerana gelombang evolusi digital telah melanda sistem pendidikan semasa, adalah penting bagi ahli akademik untuk melihat pelaksanaan pengajaran

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

integrasi teknologi digital. Terdapat kekurangan perhatian yang diberikan terhadap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital di kalangan guru dalam penyelidikan yang berkaitan dengan penggunaan alatan teknologi digital. Penyelidikan Agbo, (2015) dalam integrasi teknologi digital hanya melihat kepada pengurusan kelas, corak tingkah laku pelajar, kos peralatan dan kemahiran digital guru.

Sebagaimana kajian yang dijalankan oleh Agbo, (2015) menyatakan pengabaian guru dalam integrasi teknologi digital dalam pengajaran mereka adalah menjadi halangan utama kerana kini sekolah-sekolah sudah dilengkapi dengan alat dan kemudahan digital. Viorel Guliciuc, (2013), dalam kajiannya menegaskan bahawa generasi baharu perlu dididik berbeza dengan generasi terdahulu dengan mengambil kira faktor penggunaan alatan digital dengan mencadangkan kepada pendidik memilih antara keperluan pedagogi baru radikal dan keperluan untuk menyesuaikan semula pedagogi tradisional kepada realiti baru keadaan pendidikan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

D. Nasrudin et al, (2019) menegaskan penggunaan peranti digital sebagai medium pengajaran di sekolah rendah harus memberi kesan positif dan nilai tambah dalam pengajaran. Barnes, K., Marateo, R. & Ferris, S. (2017) integrasi teknologi merupakan kerja seorang pendidik di masa kini. Papert, S. (1993) yang berpendapat komputer dan teknologi boleh menjadi alat pengajaran yang kuat, tetapi potensi mereka tidak dieksploitasi sepenuhnya oleh pendidik.

Oleh itu, jelaslah terdapat suatu keperluan untuk menjalankan kajian, dalam mengkaji pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru sebagai *mudarris* dalam kalangan guru Pendidikan Islam. Dapatan daripada kajian ini akan boleh menyumbang data eksplisit yang mendedahkan faktor-faktor penting yang menyumbang kepada pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital yang berkesan di kalangan guru. Penemuan ini juga diharapkan dapat memberikan sesuatu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

input untuk kajian masa depan lain yang berkaitan dengan teknologi digital dalam pendidikan khasnya Pendidikan Islam.

2.10 Rumusan

Kesimpulannya, dalam bab ini pengkaji membincangkan secara terperinci tentang Pelaksanaan pengajaran Pendidikan Islam di sekolah bermula daripada zaman Rasulullah s.a.w sehingga ke hari ini. Pengkaji juga membincangkan tentang pelaksanaan pengajaran konvensional dan revolusinya sehingga ke pelaksanaan pengajaran yang terkini pengajaran yang integrasikan teknologi digital serta model dan teori yang berkaitan.

Seterusnya pengkaji membincangkan tentang kualiti guru Pendidikan Islam berdasarkan perspektif 5 Mim dan menyentuh tentang model dan teori yang berkait. Secara keseluruhannya, telah banyak kajian yang membincangkan tentang integrasi teknologi digital dalam pendidikan. Namun masih belum ada yang mengkaji hubungan antara pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan proses pengajarann dalam bilik darjah dengan kualiti guru sebagai *mudarris* . Justeru diharapkan kajian ini dapat memberi suatu yang baharu kepada pendidikan digital terutamanya dalam bidang Pendidikan Islam.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 3

METODOLGI KAJIAN

3.1 Pendahuluan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab 3 memfokuskan kepada cara ataupun bagaimana kajian ini dilakukan. Perancangan yang rapi dan teliti membolehkan data dan maklumat yang dikumpulkan dianalisis dan dinilai dengan mudah. Antara topik yang akan diterangkan dalam bab ini adalah reka bentuk kajian, populasi kajian dan pensampelan, instrumen kajian, prosedur kajian dan analisis kajian.

3.2 Reka Bentuk Kajian

Menurut Mohd. Majid Konting (1998), reka bentuk kajian adalah teknik dan kaedah tertentu untuk memperoleh maklumat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan kaedah kuantitatif berbentuk tinjauan Menurut Chua Yan Piaw (2006), kajian tinjauan merupakan salah satu kaedah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penyelidikan bukan eksperimental sering digunakan terutamanya bidang sains sosial. Pengkaji menjalankan kajian ini dengan menggunakan kaedah kuantitatif berbentuk tinjauan dengan menggunakan soal selidik terhadap guru Pendidikan Islam sekolah rendah yang terlibat dalam kajian ini. Data yang diperoleh ialah untuk mencari hubungan atau korelasi, pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru sebagai *mudarris* guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Lipis. Kajian ini juga melibatkan faktor-faktor demografi yang berkemungkinan boleh mempengaruhi pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru.

Kajian ini menggunakan instrument soal selidik terhadap guru sekolah yang terlibat dalam kajian ini. Data yang didapati digunakan bagi mencari hubungan atau kolerasi, pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru sebagai *mudarris*. Proses kajian tinjauan melibatkan lapan proses bermula dengan menyatakan tinjauan kajian, kemudian mengenal pasti sumber yang diperlukan, ketiga mengenal pasti populasi sasaran, keempat menentukan saiz sampel, kelima menentukan kaedah kajian tinjauan, keenam menyediakan instrument kajian, ketujuh menganalisis data kajian, dan terakhir menggeneralisasikan hasil kajian. (Chua Yan Piaw, 2006).

Mokhtar Ismail (2011) pula, kajian tinjauan merupakan salah satu bentuk penyelidikan deskriptif yang mempunyai beberapa cara untuk memungut maklumat seperti soal selidik, temu bual dan menyemak rekod-rekod responden. Dalam kajian ini pendekatan deskriptif akan digunakan, subjek hanya akan diukur sekali dengan pelaksanaan pengajaran teknologi digital dan kualiti guru sebagai *mudarris*. Soal selidik yang berstruktur terdiri daripada tiga bahagian utama. Bahagian A, soal selidik berkaitan demografi responden iaitu umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan, dan pengalaman mengajar. Bahagian B pula terdiri daripada soalan untuk mengukur

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru. Manakala bahagian C pula terdiri daripada item-item yang untuk mengukur kualiti guru sebagai *mudarris.*

3.3 Populasi & Lokasi Kajian

Populasi mestilah mengandungi semua maklumat yang diperlukan (Talib, O. 2013).Menurut Noraini Idris (2013), menentukan populasi yang hendak dikaji adalah penting sebelum pemilihan sampel dijalankan. Populasi boleh ditakrifkan sebagai satu set ciri yang menunjukkan cerapan atau ukuran yang tertentu ke atas sekumpulan individu atau objek. Populasi dipastikan dan diselidik dengan hemat agar keputusan terhadap penyelesaian masalah yang ditentukan itu berkesan dan mencapai objektif. Populasi adalah sasaran utama untuk menyelesaikan masalah dan wajib melibatkan keseluruhan individu dalam populasi tersebut.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Populasi merupakan cerapan ke atas sekumpulan individu atau objek. Individu atau objek yang dicerap mestilah mempunyai sekurang-kurangnya satu ciri atau sifat yang sama antara satu sama lain. Ciri yang sama ini juga mestilah boleh diukur (Mohd. Majid Konting, 1998). Secara amnya populasi ialah kumpulan yang menarik perhatian penyelidik yang membolehkan penyelidik membuat kesimpulan melalui dapatan yang diperoleh.

Lokasi kajian ini dijalankan di sekolah rendah yang terletak di daerah Lipis. Sekolah-sekolah di daerah Lipis terbahagi kepada empat zon iaitu, Zon Jelai, Zon Bandar, Zon Benta dan Zon Padang Tengku. Tempat kajian ini dipilih atas faktor kedudukan demografi daerah Lipis yang bukanlah sebuah bandar yang besar dan maju, dan yang terdiri daripada pelbagai lokasi seperti, bandar dan luar bandar. Kepelbagaian lokasi ini mempengaruhi pemilihan lokasi kajian ini. Pemilihan keempat-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

empat zon dalam daerah ini dibuat berdasarkan faktor bahawa sekolah-sekolah ini memenuhi keperluan dan kehendak kajian.

Bilangan kesemua guru Pendidikan Islam di sekolah rendah di daerah Lipis ini seramai 209 orang. Ringkasan populasi diringkaskan dalam Jadual 3.1.

Jadual 3.1

Populasi Kajian

Daerah Lipis	Lelaki	Perempuan	Jumlah
Jumlah Keseluruhan	65	144	209

3.4 Pensampelan

Pensampelan pula merupakan kaedah memilih subjek daripada sesebuah populasi untuk dijadikan sebagai responden kajian. Pensampelan merupakan elemen penting dalam penyelidikan kerana pemilihan sampel yang tidak sesuai mengganggu kesahan dan kebolehpercayaan kajian (Chua Yan Piaw, 2006). Sampel adalah sebahagian individu daripada populasi yang sama terlibat dan terpilih dalam kajian (Talib, O. 2013). Sebelum pengkaji menentukan jenis pensampelan yang akan digunakan, pengkaji perlu menentukan saiz sampel kajiannya. Saiz sampel yang terbaik ialah saiz paling besar yang termampu.

Pengkaji menggunakan kaedah pensampelan rawak berstrata dalam kajian ini. Prosedur pensampelan rawak berstrata boleh digunakan untuk memperoleh suatu sampel rawak. Kelebihan pensampelan rawak berstrata ialah ralat pensampelan lebih kecil. Prosedur pensampelan rawak berstrata bererti melakukan pemilihan rawak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

secara berasingan bagi setiap sub-sampel dalam populasi dan bukannya ke atas keseluruhan populasi (Chua Yan Piaw, 2006; Mokhtar Ismail, 2011).

Dalam kajian ini, guru-guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Lipis dilapiskan mengikut zon agar dapat mewakili bilangan yang seimbang bagi setiap zon. Seramai 150 orang responden menjawab soal selidik. Sampel kemudiannya dipilih secara rawak mudah berdasarkan empat zon yang terlibat iaitu seramai 34 orang dari setiap zon. Prosedur pensampelan rawak mudah digunakan untuk memastikan setiap subjek dalam populasi mempunyai peluang yang sama untuk dipilih sebagai responden kajian.

Populasi sebenar guru adalah seramai 209 orang guru yang dipilih secara rawak mudah dari empat zon di daerah Lipis bagi mewakili guru-guru Pendidikan Islam sekolah rendah di PPD Lipis. Rasional pemilihan pensampelan secara rawak mudah ini bersesuaian kerana populasi yang dikaji tidak seragam iaitu terdiri daripada pelbagai latar belakang, umur dan lokasi sekolah yang berbeza.

Bagi menentukan saiz sampel kajian, pengkaji telah menggunakan formula Krejcie and Morgan (1970). Formula penentuan saiz sampel yang dicadangkan penentuan saiz sampel dibuat berdasarkan Rajah 3.1 seperti formula berikut:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

$$s = \frac{X^2 NP(1-P)}{d^2(N-1)+X^2 P(1-P)}$$

s	= saiz sampel yang diperlukan
N	= saiz populasi yang dikenal pasti
P	= perkadaran populasi diandaikan 0.5 kerana magnitud ini akan menghasilkan saiz sampel yang maksimum.
d	= darjah ketepatan yang maksimum (0.05)
X^2	= nilai khi kuasa dua daripada jadual pada darjah kebebasan 1 iaitu 3.841

Rajah 3.1. Formula penetapan saiz sampel. Diadaptasi dari *Krejcie & Morgan, 1970*

Bagi memudahkan rujukan, Krejcie dan Morgan (1970) turut mengeluarkan jadual penentuan saiz sampel seperti jadual 3.2 di bawah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.2

Jadual Penentuan Saiz Sampel, Krejcie, R.V.& Morgan, D.W. (1970)

N	S	N	S	N	S
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	320
80	66	420	201	3500	346
100	80	500	217	6000	360
150	108	750	254	15000	375
200	132	1000	278	75000	382

Petunjuk: N=Bil. Populasi, S=Bil. Sampel

Berdasarkan bilangan populasi seramai 209 orang guru, Pendidikan Islam bilangan sampel yang ditentukan mengikut formula dan jadual di atas. Seramai 136 orang sampel yang akan dipilih dari 4 zon iaitu 34 orang guru dipilih secara cabutan undi daripada bagi setiap zon. Cara ini adalah yang terbaik untuk mendapatkan sampel daripada saiz populasi yang besar dan sampel yang dipilih akan mewakili populasi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5 Instrumen Kajian

Pengkaji memilih soal selidik sebagai instrumen kajian berdasarkan beberapa sebab, antaranya ialah melalui soal selidik data yang diperoleh adalah lebih tepat dan pengkaji berkeyakinan bahawa responden dapat memberikan tindak balas yang berkesan terhadap aspek yang dikaji berbanding dengan kaedah lain. Selain itu, soal selidik juga boleh membantu pengkaji berhubung dengan responden dengan lebih cepat, dapat menjimatkan masa, tenaga serta perbelanjaan penyelidikan. Mokhtar Ismail (2011) juga menyatakan bahawa instrumen soal selidik dapat mengukur respons daripada subjek dengan lebih tepat, kerana kurangnya ralat pensampelan apabila menganggar parameter populasi.

Pengkaji akan menggunakan borang soal selidik untuk mengumpulkan data. Penggunaan soal selidik dikatakan sangat berkesan jika ditadbir dengan sistematik dan mempunyai item-item yang bertepatan dengan kajian yang hendak dilakukan (Anas A, 2012). Kajian ini menggunakan set soalan soal selidik sebagai alat kajian yang terdiri daripada 3 bahagian. Bahagian A terdiri daripada maklumat demografi responden, Bahagian B terdiri daripada soal selidik yang diubahsuai daripada *Teachers' Practice Of Digital Wisdom* bagi mengukur pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru dan Bahagian C pula terdiri daripada soal selidik diubahsuai daripada soal selidik daripada kajian Ramli, A. H. (2020) untuk kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5.1 Bahagian A : Demografi Responden

Bahagian A mengandungi tujuh soalan demografi yang berkaitan dengan umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan, dan pengalaman mengajar. Pembentukan item ini bagi mengumpul maklumat latar belakang responden.

3.5.2 Bahagian B: Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital

Bahagian B ini mengandungi soal selidik meneroka pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru. Instrumen itu adalah berdasarkan konsep Pengajaran Integrasi Teknologi Digital berdasarkan peringkat pelaksanaan pengajaran iaitu permulaan pengajaran, perkembangan dan penutup dalam konteks pengajaran integrasi teknologi digital di dalam bilik darjah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Item kemudiannya dibina di bawah 6 dimensi yang diambil daripada prosedur dalam model ASSURE. Skala penarafan 4 mata Skala Likert diberikan. Kategori-kategori tersebut adalah seperti berikut; 1-Sangat tidak bersetuju, 2- Tidak Setuju, 3-Setuju dan 4-Sangat setuju. Lazano et al. (2008) telah menyatakan bahawa bilangan alternatif yang optimum boleh antara 4 -7 untuk skala Likert. Sekiranya kurang daripada 4 kebolehpercayaan dan kesahan akan berkurangan. Skala Likert empat mata juga akan memastikan responden memberi jawapan tanpa menyelesaikan pilihan neutral.

Kajian ini mengguna pakai skala Likert yang terdiri daripada lima peringkat:

1 - Sangat Tidak Setuju (STS)

2 - Tidak Setuju (TS)

3 - Tidak Pasti (TP)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4 - Setuju (S)

5 - Sangat Setuju (SS)

3.5.3 Bahagian C : Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris*

Bahagian C ini mengandungi soal selidik bagi mendapatkan maklumat tentang kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* dalam pengajaran dan pembelajaran. Item dibina secara umum berpandukan ciri-ciri guru berkonsepkan *mudarris* dalam pengajaran dan pembelajaran dan kemudiannya dikategorikan kepada tiga asas yang terdapat dalam model kualiti guru Pendidikan Islam iaitu ilmu pengetahuan, kemahiran dan personaliti. Kajian ini dengan menggunakan skala likert 5 mata. Setiap soalan diberi skor 1 hingga 5.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Skala Likert persetujuan yang terdiri daripada lima peringkat:

1 - Sangat Tidak Setuju (STS)

2 - Tidak Setuju (TS)

3 - Tidak Pasti (TP)

4 - Setuju (S)

5 - Sangat Setuju (SS)

3.6 Kajian Rintis

Kajian rintis dijalankan sebelum kajian sebenar dijalankan untuk memungut data kajian. Kajian rintis dilaksanakan bagi mendapatkan pengesahan kepada tahap kebolehpercayaan soal selidik yang dijalankan supaya hasil dapatan adalah sah dan boleh dipercayai (Sekaran, Uma. 1992; Merriam, S. B. 2009). Soal selidik yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

digunakan dalam kajian rintis merupakan soal selidik yang telah melalui proses kesahan daripada panel pakar rujukan sebelum diedarkan kepada responden yang mempunyai ciri-ciri yang serupa dengan sampel kajian sebenar (Ahmad Munawar, 2009).

Pelaksanaan kajian rintis kajian ini telah melibatkan seramai 40 orang guru yang mengajar Pendidikan Islam sekolah rendah yang mengajar di daerah Pekan. Sebanyak 12 buah sekolah rendah yang terlibat. Sekolah-sekolah yang terlibat dalam kajian rintis ini dipilih kerana responden yang terlibat mempunyai ciri-ciri populasi dalam kajian sebenar. Semasa kajian rintis dijalankan, beberapa perkara diteliti seperti tempoh masa yang diperlukan, soalan yang mungkin menimbulkan masalah atau keraguan dan bentuk susunan instrumen yang digunakan. Sebarang masalah ditemui, diperbaiki untuk mendapatkan item yang lebih tepat sebelum kajian sebenar dijalankan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.7 Kesahan Instrumen Kajian

Kesahan merujuk kepada keupayaan sesuatu ujian dapat mengukur sesuatu yang sepatutnya diukur (Noraini, 2010). Semakin tinggi nilai kesahan dan kebolehpercayaan sesuatu instrumen, semakin tekal data yang terhasil. Ketekalan bermaksud jika item yang sama diberi kepada individu atau kumpulan yang sama pada waktu berbeza dan keputusan yang terhasil adalah sama atau hampir sama (Siti Rahayah Ariffin, 2008). Pengkaji perlu memastikan kualiti instrumen dengan memastikan kesahan instrumen yang digunakan. Dalam kajian ini, kesahan kandungan instrumen soal selidik ditentukan dengan menubuhkan panel rujukan yang terdiri daripada enam orang yang mempunyai kepakaran dalam pendidikan Islam,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mahir dalam bidang penyelidikan dan berpengalaman luas dalam proses pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam untuk memastikan kesahan kandungan.

Jadual 3.3 merupakan senarai panel rujukan. Panel rujukan yang dilantik bertanggungjawab untuk menentukan perkaitan antara item-item instrumen dengan perkara yang hendak diukur. Segala komentar yang diberi oleh panel rujukan dijadikan panduan oleh pengkaji untuk membuat pembetulan dan pengubahsuaian dalam beberapa aspek seperti istilah dan struktur ayat, kesesuaian item dan ketepatan sesuatu item dengan perkara yang hendak diukur. Persetujuan panel rujukan pakar terhadap setiap item yang dibina akan menghasilkan instrumen yang mempunyai kesahan yang tinggi (Abu Bakar, 1989).

Jadual 3.3

Senarai Panel Rujukan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bil	Jawatan	Institusi
1	Penolong Pengarah Bahagian Pendidikan Islam	Bahagian Pendidikan Islam Kementerian Pendidikan Malaysia
2	Penolong Pengarah Unit Pembangunan Standard Guru	Bahagian Profesionalisme Guru, Unit Pembangunan Standard Guru, Sektor Standard Keguruan
3	Sic + Sains Sosial	Pejabat Pendidikan Daerah Kuala Pilah
4	Pensyarah Pendidikan Islam	Universiti Islam Antarabangsa Malaysia
5	Pensyarah Pendidikan Islam	Universiti Pendidikan Sultan Idris
6	Guru Pendidikan Islam	Sk Felda Sebertak

3.8 Kebolehpercayaan Instrumen Kajian

Kebolehpercayaan instrumen bagi mendapatkan nilai ketekalan dalam item-item instrumen, nilai alpha berasakan koefisien Cronbach telah digunakan dalam kajian ini. Ujian koefisien kebolehpercayaan (Cronbach Alpha) telah dilakukan untuk mengukur kebolehpercayaan sebenar instrumen kajian. Kebolehpercayaan merujuk kepada

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kestabilan dan ketekalan dalam instrumen dalam mengukur sesuatu konsep (Sekaran 1992).

Nilai Alpha keseluruhan instrumen kajian ini ialah 0.992. Bagi bahagian B nilai Alpha Cronbach adalah 0.992, manakala bagi bahagian C nilainya adalah 0,991.Nilai pekali alpha yang menghampiri 1 menunjukkan item-item dalam skala itu mengukur perkara yang sama dan nilai ini menunjukkan item-item tersebut mempunyai nilai kepercayaan yang tinggi. Umumnya, nilai alpha yang melebihi 0.80 menunjukkan aras kebolehpercayaan yang tinggi dan boleh diterima sebagai satu instrumen kajian (Zawawi 2008). Chua (2006) telah menyokong dengan menyatakan ukuran yang sesuai untuk menentukan kebolehpercayaan alat ukuran soal selidik ialah dengan menggunakan alpha Cronbach. Jadual 3.4 menunjukkan klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan menurut *Brymen & Cramer, 1999.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.4

Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan

Indikator	**Nilai Alpha Cronbach**
Sangat Tinggi	0.90 – 1.00
Tinggi	0.70 – 0.89
Sederhana	0.30 – 0.69
Rendah	0.00 – 0.30

Diadaptasi dari Brymen & Cramer, 1999.

3.9 Prosedur Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data pengkaji telah mematuhi beberapa peraturan yang ditetapkan. Pertamanya mendapatkan surat kebenaran untuk melaksanakan kajian daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (EPRD), Kementerian Pelajaran Malaysia. Perkara ini penting bagi membolehkan pengkaji

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mendapat kebenaran untuk mengutip data daripada lokasi yang terlibat dengan kajian. Kemudiannya pengkaji mendapatkan kebenaran daripada Jabatan Pendidikan Negeri Pahang, serta surat kebenaran daripada Jabatan Pelajaran Negeri Pahang juga diperlukan. Akhirnya rasmi kepada guru besar sekolah yang terlibat untuk mendapatkan kebenaran. Edaran link borang soal selidik melalui *Google Form*, dipanjangkan melalui guru besar sekolah.

Pengumpulan data dijalankan melalui soal selidik secara atas talian dengan menggunakan *Google Form* bagi memudahkan urusan pengumpulan data. Pengumpulan data dibuat dalam tempoh masa dua minggu. Jumlah responden soal selidik adalah 150 orang dan sampel yang dipilih adalah seramai 136 orang. 136 orang telah memenuhi jumlah sampel yang telah ditetapkan berdasarkan formula pengiraan saiz sampel yang dibuat oleh Krejcie dan Morgan (1970) iaitu 135.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.10 Analisis Data

Data-data yang dikumpul dengan pendekatan yang berbeza akan dianalisis dengan cara yang berlainan untuk mendapat maklumat berguna bagi menjawab persoalan-persoalan kajian. Secara umum, data dipungut melalui pendekatan kuantitatif. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan SPSS (Statistical Package for Social Science). SPSS dipilih kerana ia merupakan sebuah program komputer statistik yang berfungsi untuk membantu dalam memproses data-data statistik secara tepat dan cepat.

Dalam kajian ini, semua data yang dikumpulkan akan dianalisis secara deskriptif dan inferensi. Statistik deskriptif digunakan dalam bentuk peratusan untuk menyatakan maklumat berkaitan profil subjek kajian iaitu faktor demografi. Selain itu,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

statistik inferensi dalam bentuk min dan sisihan piawai digunakan untuk meninjau pemboleh ubah iaitu pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru sebagai *mudarris* dalam kalangan guru Pendidikan Islam sekolah rendah di Daerah Lipis. Pengkaji akan menggunakan dua kaedah iaitu ujian-*t* dan analisis ANOVA sehala untuk meninjau menguji hipotesis kajian satu hingga empat. Manakala analisis kolerasi *Pearson* digunakan untuk menganalisis tentang hubungan kolerasi antara kedua-dua pemboleh ubah. Hasil dapatan kajian daripada sampel digeneralisasikan kepada seluruh populasi kajian (Chua Yan Piaw, 2012).

Pengkaji mendapati data-data yang telah dikumpulkan dan dianalisis adalah data-data bertaburan secara normal. Normaliti data amat penting dalam menentukan jenis analisis yang akan digunakan oleh pengkaji. Data yang bertaburan secara normal sesuai menggunakan analisis parametrik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.10.1 Analisis Deskriptif

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menjawab objektif pertama dan persoalan kajian yang kedua. Objektif kajian untuk mengenal pasti tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis dan tahap kualiti guru sebagai *mudarris* dalam kalangan guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Lipis.

Oleh yang demikian, analisis deskriptif yang menggunakan peratus, taburan kekerapan, skor min dan sisihan piawai adalah pendekatan yang sesuai digunakan pada peringkat awal agar penyelidik mendapat maklumat awal dengan lebih luas, menyeluruh, terperinci dan tepat seperti mana yang dikehendaki objektif kajian. Jadual 3.5 adalah interpretasi skor min yang digunakan untuk objektif satu dan objektif dua.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.5

Interpretasi Skor Min

Julat skor min	Interpretasi skor min
4.21 – 5.00	Sangat tinggi
3.41 – 4.20	Tinggi
2.61 – 3.40	Sederhana
1.81 – 2.60	Rendah
1.00 – 1.80	Sangat rendah

Diadaptasi dari Creswell, 2005

Analisis tahap pengukuran, skor min diukur berdasarkan jadual pengukuran tahap skor min oleh (Creswell, 2005) adalah berdasarkan kepada tiga tahap iaitu nilai skor min 1.00 hingga 1.80 adalah di tahap terendah, nilai skor min 1.81 hingga 2.60 adalah di tahap rendah dan nilai skor min 2.61 hingga 3.40 berada pada tahap sederhana. Skor min 3.41- 4.20 tinggi, manakala skor min 4.21-5.00 sangat tinggi. Min adalah skor purata bagi satu set data manakala sisihan piawai pula adalah ukuran yang menunjukkan sebaran skor-skor dalam sesuatu ujian.

3.10.2 Analisis Inferensi

Analisis statistik inferensi digunakan untuk menjawab objektif ketiga. Objektif yang ketiga adalah untuk perbezaan hubungan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan faktor demografi iaitu umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar guru Pendidikan Islam di sekolah rendah daerah Lipis

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.10.2.1 Analisis Perbezaan

Pada kebiasaannya, ujian yang menggunakan statistik berparameter ini adalah seperti Ujian–t, Anova, Korelasi dan Regrasi Pelbagai (Fraenkel & Wallen, 2009; Pallant, 2010; Chua, 2014). Ujian t dikira berasaskan perbezaan min dan varians, manakala ANOVA hanya menganalisis perbandingan min antara lebih dua kumpulan dengan satu pemboleh ubah tetapi mempunyai dua atau lebih kategori (Talib, O. 2013). Dalam kajian ini, analisis perbezaan yang dikaji adalah adakah terdapat perbezaan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar dalam kalangan guru Pendidikan Islam di sekolah rendah di daerah Lipis.

3.10.2.2 Analisis Perhubungan (Korelasi Pearson)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Analisis statistik korelasi digunakan untuk mengukur kekuatan dan arah hubungan antara dua pemboleh ubah kuantitatif (Mokhtar, 2011; Chua, 2014). Nilai pekali korelasi adalah di antara 0.00 dan +1.0 atau -1.0. Semakin hampir nilai korelasi adalah di antara +1 atau -1 menandakan nilai korelasi antara keduanya semakin kuat. Kolerasi adalah pengukuran hubungan linear antara variabel. Hubungan linear bermaksud perubahan satu variabel mempunyai kolerasi dengan satu variabel yang lain berdasarkan satu nilai koefisien kolerasi (Talib, O. 2013).

Tanda (+) menunjukkan apabila nilai satu pemboleh ubah meningkat, maka nilai pemboleh ubah kedua juga meningkat. Manakala tanda negatif (-) menunjukkan apabila nilai satu pemboleh ubah meningkat, maka nilai pemboleh ubah yang satu lagi akan menurun (Noraini, 2010; Chua, 2011).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Untuk itu, kajian ini bertujuan untuk menentukan sama ada terdapat korelasi yang signifikan hubungan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru Pendidikan islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis. Penentuan bagi hubungan di antara dua pemboleh ubah ini adalah berdasarkan nilai pekali korelasi koefisien. Pekali kolerasi (r) ialah nilai pengukuran kekuatan perhubungan antara dua variabel. Nilai r ini mempunyai sela antara +1.00 dan -1.00. Oleh sebab korelasi yang sempurna jarang berlaku dalam penyelidikan, pekali korelasi dilaporkan dalam dua titik perpuluhan. Nilai r yang negatif menunjukkan bentuk graf yang negatif (Chua Yan Piaw, 2012). Jadual 3.6 adalah aras kekuatan nilai pekali Korelasi yang digunakan oleh pengkaji.

Jadual 3.6

Aras Kekuatan Nilai Pekali Korelasi

Saiz pekali korelasi (*r*)	Kekuatan korelasi
.91 hingga 1.00 atau -.91 hingga -1.00	Sangat kuat
.71 hingga .90 atau -.71 hingga -.90	Kuat
.51 hingga .70 atau -.51 hingga -.70	Sederhana
.31 hingga .50 atau -.31 hingga -.50	Lemah
.01 hingga .30 atau -.01 hingga -.30	Sangat lemah
.00	Tiada kolerasi

Diadaptasi dari Chua Yan Piaw, 2012.

Berikut jadual 3.7 matriks analisis data dalam kajian ini, bagi menjawab persoalan kajian dengan tepat

Jadual 3.7

Matriks Analisis Data

Bil	Persoalan Kajian	Kaedah Analisis Data
1	Apakah tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis?	Analisis Deskriptif • Frekuensi, min, peratusan, sisihan piawai

(bersambung)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.7 *(sambungan)*

Bil	Persoalan Kajian	Kaedah Analisis Data
2	Apakah tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis?	Analisis Deskriptif • Frekuensi, min, peratusan, sisihan piawai
3	Adakah terdapat perbezaan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis?	Analisis Infrensi • Ujian-t • Anova
4	Adakah terdapat hubungan yang signifikan di antara pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis?	Analisis Inferensi • Ujian Kolerasi *pearson r*

3.11 Rumusan

Dalam bab ini, pengkaji menerangkan tentang metodologi serta kaedah kajian yang akan digunakan berdasarkan reka bentuk kajian, sampel kajian, instrumen kajian, prosedur pengumpulan data dan pentadbiran soal selidik dan analisis data. Pengkaji juga menjelaskan bagaimana analisis dapatan akan dijalankan dengan menggunakan perisian SPSS. Semua ini dijelaskan bagi mendapatkan hasil kajian yang sah supaya kajian adalah sahih.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 4

DAPATAN KAJIAN

4.1 Pendahuluan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab ini membincangkan tentang dapatan kajian statistik berdasarkan analisis data yang telah dijalankan. Perisian SPSS versi 27 telah digunakan untuk memproses data yang diperolehi daripada responden. Penganalisisan data dilakukan berdasarkan objektif dan hipotesis kajian yang telah dibentuk.

4.2 Analisis Profil Sampel

Latar belakang responden dalam Bahagian A terdiri daripada aspek faktor demografi terdiri daripada empat aspek iaitu umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar. Keputusan analisis data dipersembahkan dalam bentuk jadual statistik bersama dengan kekerapan dan peratus.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.2.1 Umur

Jadual 4.1

Taburan Responden Mengikut Umur

Umur	Kekerapan	Peratusan %
21- 30 tahun	15	11.0
31- 40 tahun	53	39.0
41-50 tahun	52	38.2
51- 60 tahun	16	11.8
Jumlah	**136**	**100**

Berpandukan jadual 4.1 di bawah jumlah sampel kajian adalah seramai 136 orang guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Lipis yang terlibat dalam kajian ini. Berdasarkan umur responden, 21- 30 tahun seramai 15 (11.0%) orang, 31-40 tahun seramai 53 (39.0%) orang, 41-50 tahun seramai 52 (38.2%) orang, dan umur 51-60 tahun seramai 16 (11.8%) orang. Ini menunjukkan kekerapan umur responden yang paling tinggi adalah sekitar 31 sehingga 40 tahun dan 41 hingga 50 tahun.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.2.2 Lokasi Sekolah

Jadual 4.2

Taburan Responden Mengikut Lokasi Sekolah

Lokasi Sekolah	Kekerapan	Peratusan %
Bandar	33	24.3
Luar Bandar	103	75.7
Jumlah	136	100

Berdasarkan Jadual 4.2 sebahagian besarnya guru yang terlibat mengajar di kawasan luar bandar iaitu seramai 103 (75.7%), dan seramai 33 (24.3%) guru mengajar di bandar. Hal ini adalah relevan kerana daerah Lipis itu sendiri, dan tidak memiliki bandar besar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.2.3 Tahap Pendidikan

Jadual 4.3

Taburan Responden Mengikut Tahap Pendidikan

Tahap Pendidikan	Kekerapan	Peratusan %
Diploma	8	5.9
Ijazah	104	76.5
Ijazah Sarjana	24	17.6
Doktor Falsafah	-	-
Jumlah	**136**	**100**

Jadual 4.3 menunjukkan taburan tahap pendidikan responden yang berkelayakan ijazah iaitu seramai 104 (76.5%), manakala tahap pendidikan responden yang berkelayakan ijazah sarjana adalah 24 orang bersamaan dengan 17.6%. Hanya 8 orang responden iaitu 5.9% guru yang tahap pendidikannya adalah diploma. Tiada dalam kalangan responden yang tahap pendidikannya adalah doktor falsafah. Hal ini menunjukkan bahawa sebahagian besar daripada responden telah memiliki tahap pendidikan di peringkat ijazah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.2.4 Pengalaman Mengajar

Jadual 4.4

Taburan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar

Pengalaman Mengajar	Kekerapan	Peratusan %
Kurang 5 tahun	14	10.3
6 – 15 tahun	72	52.9
16- 25 tahun	37	27.2
26 tahun ke atas	13	9.6
Jumlah	**136**	**100**

Jadual 4.4 adalah taburan responden mengikut pengalaman mengajar pula kurang dari 5 tahun seramai 14 (10.3%) orang, sebahagian besar daripada guru

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

memiliki pengalaman mengajar selama 6 hingga15 tahun iaitu seramai 72 (52.9%), manakala 16 hingga 25 tahun seramai 37 (27.2%) orang, dan 26 tahun ke atas 13 (9.6%) orang guru. Hal ini menunjukkan kekerapan responden yang paling tinggi adalah pengalaman selama 6 hingga 15 tahun iaitu seramai 72 orang iaitu 52.9 %.

Kesimpulannya, sampel kajian ini bersesuaian kerana terdiri daripada pelbagai peringkat umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan, dan pengalaman mengajar yang berbeza. Justeru kajian dapat dilaksanakan dengan baik, bagi mendapatkan maklumat dengan tepat bagi mewakili populasi guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Lipis.

4.3 Analisis Deskriptif

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menjawab objektif pertama dan persoalan kajian yang kedua. Objektif kajian untuk mengenal pasti tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan mengenal pasti tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis.

4.3.1 Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital

Hasil dapatan ini mendapati tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Lipis adalah tinggi iaitu dengan skor min = 4.12 dan sisihan piawai 0.42. Pengukuran tahap skor min oleh (Creswell, 2005) adalah berdasarkan kepada tiga tahap iaitu nilai skor min 1.00 hingga 1.80 adalah di tahap terendah, nilai skor min 1.81 hingga 2.60 adalah di tahap rendah dan nilai skor min 2.61 hingga 3.40 berada pada tahap sederhana. Skor min 3.41- 4.20 tinggi,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

manakala skor min 4.21-5.00 sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahawa guru-guru ini telah melaksanakan pengajaran integrasi teknologi digital dalam pengajaran mereka dengan sangat baik.

Konstruk dalam kajian ini terdiri daripada tiga konstruk iaitu konstruk permulaan pengajaran, konstruk perkembangan pengajaran dan konstruk penutup pengajaran. Konstruk pelaksanaan pada peringkat permulaan dan penutup pengajaran adalah mendapat skor min sangat tinggi iaitu permulaan pengajaran (min= 4.27, s.p = 0.49) dan penutup pengajaran (min= 4.21, s.p = 0.48). Namun pelaksanaan pengajaran integrasi digital pada konstruk peringkat perkembangan pengajaran adalah paling rendah di antara konstruk yang lain tetapi masih berada pada tahap yang tinggi iaitu skor min = 3.91 dan sisihan piawai 0.43.

Terdapat 24 item yang telah dibahagikan berdasarkan tiga konstruk utama. Item B1 sehingga item B8 berkaitan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital pada peringkat permulaan pengajaran. Di dalam item ini item B1 iaitu “saya menetapkan objektif yang boleh dicapai bersesuaian dengan penggunaan teknologi digital untuk menjadikan pembelajaran berkesan” (min= 4.36, s.p=0.60) adalah item yang paling tinggi dinyatakan oleh responden sangat bersetuju. Manakala item B7 “Saya memilih bahan teknologi digital yang membolehkan murid saya melibatkan diri secara aktif” juga paling tinggi (min=4.30, s.p =0.57), ikuti dengan item B8 “Saya memilih bahan teknologi digital yang mampu menyediakan murid saya untuk pembelajaran yang lebih berkesan” (min=4.30, s.p = 0.54).

Item B9 sehingga B17 adalah konstruk pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital pada peringkat perkembangan pengajaran. Item yang paling tinggi adalah item B15 “Saya menggunakan alat teknologi digital untuk mengakses pelbagai sumber dalam pengajaran dan pembelajaran” (min=4.28, s.p =0.59), dan item B17

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

"Penyertaan murid memberangsangkan apabila pengajaran dan pembelajaran menggunakan teknologi digital" (min= 4.21, s.p =0.63). Manakala item yang paling rendah dalam konstruk ini adalah item B12 "Saya tidak suka menggunakan sebarang alat teknologi digital semasa mengajar" (min=2.22, s.p =1.11) purata 61% guru tidak bersetuju dan sangat tidak bersetuju dengan item ini. Item B11 "Murid saya menggunakan bahan teknologi digital untuk melaksanakan aktiviti pembelajaran di dalam bilik darjah" (min=3.82, s.p =0.77), dengan purata peratusan bersetuju dan sangat bersetuju adalah 69.1%.

Berikutnya konstruk pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital pada peringkat penutup pengajaran adalah di dalam item B18 sehingga B24. Item yang paling tinggi adalah B24" Pada akhir pengajaran, saya membuat refleksi tentang pengajaran dan pembelajaran pada hari tersebut" (min = 4.33, s.p =0.51) dan B18 "Saya menilai pencapaian murid secara individu berdasarkan standard pembelajaran" (min=4.24, s.p =0.57), dan. B23" Saya percaya aktiviti yang melibatkan bahan teknologi digital mampu melahirkan murid yang berdaya saing" juga antara item yang tinggi (min=4.23, s.p =o.54). Item B19 "Saya menilai pencapaian pelajar secara individu berdasarkan sahsiah murid" adalah yang paling rendah (min=4.13, s.p =0.63). Item B22 "Saya menggunakan alat teknologi digital untuk merekod laporan pencapaian murid" juga rendah (min=4.16, s.p =0.59). Begitu juga item B20 "Saya menilai keberkesanan dan kelemahan bahan teknologi digital yang saya gunakan" (min=4.17, s.p =0.58) rendah.

Taburan analisis deskriptif pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dalam kalangan responden ditunjukkan dalam jadual 4.5 di bawah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.5

Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital

Kod Item	Item	Kekerapan dan Peratusan %					Min	S. P	Interpretasi
		STS	TS	KS	S	SS			
B1	Analisis tahap murid merancang pengajaran menggunakan teknologi digital	1 (0.7)	3 (2.2)	6 (4.4)	84 (61.8)	42 (30.9)	4.19	0.68	tinggi
B2	Latar belakang sosioekonomi murid, mengajar menggunakan teknologi digital	1 (0.7)	1 (0.7)	8 (5.9)	81 (59.6)	45 (33.1)	4.23	0.68	Sangat Tinggi
B3	Tetapkan objektif berdasarkan DSKP yang ditetapkan ikut kemampuan murid		2 (1.5)	3 (2.2)	74 (54.4)	57 (41.9)	4.36	0.60	Sangat Tinggi
B4	Tetapkan objektif bersesuaian dengan penggunaan teknologi digital			4 (2.9)	89 (65.4)	43 (31.6)	4.28	0.51	Sangat Tinggi
B5	Ambil kira kemahiran digital pelajar sebelum memilih bahan teknologi digital yang sesuai		4 (2.9)	6 (4.4)	83 (61.0)	43 (31.6)	4.21	0.66	Sangat Tinggi
B6	Pilih kaedah yang sesuai mengikut perkembangan pengajaran dengan menggunakan teknologi digital			5 (3.7)	90 (66.2)	41 (30.1)	4.26	0.51	Sangat Tinggi
B7	Pemilih bahan teknologi digital yang membolehkan murid saya melibatkan diri secara aktif.			8 (5.9)	79 (58.1)	49 (36.1	4.30	0.57	Sangat Tinggi

(bersambung)

Permulaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.5 *(sambungan)*

Kod Item	Item	Kekerapan dan Peratusan %					Min	S. P	Interpretasi
		STS	TS	KS	S	SS			
B8	Pilih bahan teknologi digital yang mampu menyediakan pembelajaran yang lebih berkesan.			6 (4.4)	83 (61.0)	47 (34.6)	4.30	0.54	Sangat Tinggi
B9	Berperanan sebagai fasilitator dalam pengajaran menggunakan teknologi digital			13 (9.6)	85 (62.5)	38 (27.9)	4.18	0.58	Tinggi
B10	Pengajaran lebih lancar melalui penggunaan teknologi digital.	1 (0.7)	1 (0.7)	15 (11.0)	82 (60.3)	37 (27.2)	4.12	0.68	Tinggi
B11	Murid menggunakan bahan teknologi digital untuk melaksanakan aktiviti pembelajaran di dalam bilik darjah.	1 (0.7)	4 (2.9)	37 (27.2)	70 (51.5)	37 (27.2)	3.82	0.77	Tinggi
B12	Tidak suka menggunakan sebarang alat teknologi digital semasa mengajar.	46 (33.8)	37 (27.2)	31 (22.8)	20 (14.7)	2 (1.5)	2.22	1.11	Rendah
B13	Penggunaan pelbagai kaedah pengajaran dengan menggunakan alat teknologi digital dalam mengajar.		3 (2.2)	15 (11.0)	88 (64.7)	30 (22.1)	4.06	0.64	Tinggi
B14	Penggunaan alat teknologi digital di dalam bilik darjah meningkatkan motivasi murid	1 (0.7)		8 (5.9)	88 (64.7)	39 (28.7)	4.20	0.61	Tinggi

Perkembangan

(bersambung)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.5 *(sambungan)*

Kod Item		Item	Kekerapan dan Peratusan %					Min	S. P	Interpretasi
			STS	TS	KS	S	SS			
B15		Menggunakan alat teknologi digital untuk mengakses pelbagai sumber		1 (0.7)	7 (5.1)	80 (58.8)	48 (35.3)	4.28	0.59	Sangat Tinggi
B16		Pastikan penglibatan pelajar menggunakan bahan teknologi digital	1 (0.7)	2 (1.5)	14 (10.3)	84 (61.8)	35 (25.7)	4.10	0.69	Tinggi
B17		Penyertaan murid memberangsangkan apabila menggunakan teknologi digital.	1 (0.7)		10 (7.4)	83 (61.0)	42 (30.9(	4.21	0.63	Sangat Tinggi
B18		Menilai pencapaian murid secara individu berdasarkan standard pembelajaran		2 (1.6)	4 (2.9)	89 (65.4)	41 (30.1)	4.24	0.57	Sangat Tinggi
B19		Menilai pencapaian pelajar secara individu berdasarkan sahsiah murid.		1 (0.7)	16 (11.8)	82 (60.3)	37 (27.2)	4.13	0.63	Tinggi
B20		Menilai keberkesanan dan kelemahan bahan teknologi digital yang saya gunakan.		1 (0.7)	10 (7.4)	89 (65.4)	36 (26.5)	4.17	0.58	Tinggi
B21	Penutup	Buat penambahbaikan terhadap bahan pengajaran integrasi teknologi digital		2 (1.5)	8 (5.9)	86 (63.2)	40 (29.4)	4.20	0.61	Tinggi
B22		Menggunakan alat teknologi digital untuk merekod laporan pencapaian murid.		1 (0.7)	12 (8.8)	87 (64.0)	36 (26.5)	4.16	0.59	Tinggi

(bersambung)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.5 *(sambungan)*

Kod Item	Item	Kekerapan dan Peratusan %					Min	S. P	Interpretasi
		STS	TS	KS	S	SS			
B23	Aktiviti yang melibatkan bahan teknologi digital mampu melahirkan murid yang berdaya saing.			8 (8.9)	88 (64.7)	40 (29.4)	4.23	0.54	Sangat Tinggi
B24	Refleksi tentang pengajaran dan pembelajaran			3 (2.2)	85 (62.5)	48 35.3	4.33	0.51	Sangat Tinggi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Justeru itu, kesimpulan dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru adalah baik dalam setiap peringkat pelaksanaan pengajaran kerana berada pada tahap tinggi. Guru- guru menunjukkan bahawa mereka telah mengintegrasikan teknologi digital dalam pengajaran selaras dengan proses PdP yang dilaksanakan dengan perancangan yang teliti dan sistematik. Mereka juga telah mengintegrasikan teknologi digital sebagai satu alat atau bahan bantu mengajar dalam pengajaran di bilik darjah.

4.3.2 Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris*

Hasil dapatan kajian menunjukkan tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* adalah sangat tinggi iaitu skor min= 4.34 dan sisihan piawai= 0.45. Pengukuran tahap skor min oleh (Creswell, 2005) adalah berdasarkan kepada tiga tahap iaitu nilai skor min 1.00 hingga 1.80 adalah di tahap terendah, nilai skor min 1.81 hingga 2.60 adalah di tahap rendah dan nilai skor min 2.61 hingga 3.40 berada pada tahap sederhana. Skor min 3.41- 4.20 tinggi, manakala skor min 4.21-5.00 sangat tinggi.

Berdasarkan konstruk kualiti guru sebagai *mudarris* ini adalah terdiri daripada tiga konstruk iaitu ilmu pengetahuan, kemahiran dan personaliti guru. Konstruk yang paling tinggi adalah konstruk personaliti iaitu skor min 4.57 dan sisihan piawai=0.49. Manakala konstruk kemahiran berada pada kedudukan ke dua tinggi iaitu skor min=4.24 dan sisihan piawai=0.50 dan diikuti oleh konstruk ilmu pengetahuan skor min =4.23 dan sisihan piawai=0.49. Kesemua konstruk ini adalah berada pada interpretasi sangat tinggi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Taburan analisis deskriptif pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dalam kalangan responden ditunjukkan dalam jadual 4.6 di bawah. Berdasarkan tiga konstruk ini, terdapat 26 item. Item C1 sehinggan C8 adalah di bawah konstruk ilmu pengetahuan guru, item yang paling tinggi dalam konstruk ini adalah item C1 “Saya percaya guru perlu beramal dengan ilmu yang dimiliki” (min= 4.5, s.p =0.58), dengan purata peratus bersetuju dan sangat bersetuju adalah 98.5%. Manakala item yang paling rendah adalah C7 “Saya sentiasa menyertai Pembangunan Profesional Berterusan (PBB) tentang pendidikan semasa untuk meningkatkan kompetensi saya” (min=4.13, s.p=0.66) dan C4 “Saya memiliki ilmu pengetahuan psikologi dalam pendidikan” (min=4.14, s.p=0.65).

Item C9 sehingga C18 adalah mewakili konstruk kemahiran guru. Paling tinggi C17 “Saya menyampaikan ilmu dengan jelas agar mudah difahami” (min=4.35, s.p=0.57), C13 “Saya mampu mengawal bilik darjah dengan baik.” (min=4.30, s.p=0.53), C18 “Saya mampu mewujudkan suasana pengajaran yang menyeronokkan” (min=4.30, s.p=0.53). Manakala item paling rendah adalah C9 “Saya berkemahiran dalam mempelbagaikan metodologi pengajaran mengikut kesesuaian aras murid supaya lebih berkesan” (min=4.11, s.p = 0.65. Begitu juga item C10 “Saya memiliki kemahiran dalam menarik minat murid semasa PdP” (min=4.20, s.p =0.54) adalah antara item yang rendah dan item C11 “Saya mampu memberi latihan pengukuhan mengikut tahap murid” (min=4.20, s.p=0.53) juga rendah.

Seterusnya konstruk personaliti iaitu pada item C19 sehingga item C26. Item yang tertinggi adalah item C24 “Saya sentiasa menjaga adab dan akhlak yang baik sebagai seorang guru” (min=4.61, s.p =0.54), dan item C20 “Saya percaya bahawa guru perlu menjadi *role model* kepada murid” (min=4.58, s.p=0.62., serta item C19 “Saya percaya personaliti guru yang positif, memberi impak yang positif kepada pelajar”(min=4.58, s.p=0.53). Manakala Item yang paling rendah adalah C21 “Saya

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menjaga kesantunan bahasa dan komunikasi dalam pengajaran." (min=4.52, s.p =0.55) dan C25 "Saya melaksanakan kepimpinan mesra pelajar di dalam bilik darjah" (min=4.54, s.p =0.55).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.6

Kualiti Guru Sebagai Mudarris

Kod Item		Item	Kekerapan dan Peratusan %					Min	S. P	Interpretasi
			STS	TS	KS	S	SS			
C1	Ilmu Pengetahuan	Beramal dengan ilmu yang dimiliki	1 (0.7)		1 (0.7)	49 (36.0)	85 (62.5)	4.59	0.58	Sangat Tinggi
C2		Tahap penguasaan dalam bidang ilmu yang tinggi		1 (0.7)	11 (12.5)	81 (59.6)	37 (27.2)	4.13	0.64	Tinggi
C3		Pedagogi pengajaran dengan baik.			8 (5.9)	90 (66.2)	38 (27.9)	4.22	0.54	Sangat Tinggi
C4		Berilmu pengetahuan psikologi dalam pendidikan		2 (1.5)	14 (10.3)	82 (60.3)	38 (27.9)	4.14	0.65	Tinggi
C5		Kuasai pelbagai kaedah pengajaran			11 (8.1)	87 (64.0)	38 (27.9)	4.19	0.56	Tinggi
C6		Peka isu atau perubahan pendidikan semasa			8 (5.9)	86 (63.2)	42 (30.9)	4.25	0.55	Sangat Tinggi
C7		Sertai Pembangunan Profesional Berterusan untuk meningkatkan kompetensi.		3 (2.2)	13 (9.6)	83 (61.0)	37 (27.2)	4.13	0.66	Tinggi

(bersambung)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.6 *(sambungan)*

Kod Item		Item	Kekerapan dan Peratusan %					Min	S. P	Interpretasi
			STS	TS	KS	S	SS			
C8		Memperkaya sumber rujukan memenuhi keperluan murid yang latar belakang yang berbeza.			9 (6.6)	87 (64.0)	40 (29.4)	4.22	0.55	Sangat Tinggi
C9		Mahir pelbagai metodologi pengajaran mengikut kesesuaian aras murid supaya lebih berkesan.		2 (1.5)	16 (11.8)	83 (61.0)	35 (25.7	4.11	0.65	Tinggi
C10		Kemahiran dalam menarik minat murid semasa PdP.			9 (6.6)	90 (66.2)	37 (27.2)	4.20	0.54	Tinggi
C11	Kemahiran	Memberi latihan pengukuhan mengikut tahap murid.			8 (5.9)	92 (67.6)	36 (26.5)	4.20	0.53	Tinggi
C12		Menyesuaikan strategi pengajaran dengan tahap murid.		1 (0.7)	5 (3.7)	90 (66.2)	40 (29.4)	4.24	0.55	Sangat Tinggi
C13		Kawalan bilik darjah dengan baik.			6 (4.4)	82 (60.3)	48 (35.3)	4.30	0.55	Sangat Tinggi

(bersambung)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.6 *(sambungan)*

Kod Item		Item	Kekerapan dan Peratusan %					Min	S. P	Interpretasi
			STS	TS	KS	S	SS			
C14		Menstrukturkan kandungan pengajaran dengan sistematik.			8 (5.9)	87 (64.0)	41 (30.1)	4.24	0.55	Sangat Tinggi
C15		Kemahiran interpersonal yang baik.			8 (5.9)	84 (61.8)	44 (32.4)	4.26	0.56	Sangat Tinggi
C16		Guna pelbagai bahan bantu mengajar (BBM) yang berkesan.		1 (0.7)	11 (8.1)	81 (59.6)	43 31.6)	4. 22	0.61	Sangat Tinggi
C17		Penyampaian ilmu dengan jelas agar mudah difahami.		1 (0.7)	4 (2.9)	77 (56.6)	54 (39.7)	4.35	0.57	Sangat Tinggi
C18		Mewujudkan suasana pengajaran menyeronokkan.			5 (3.7)	85 (62.5)	46 (33.8)	4.30	0.53	Sangat Tinggi
C19		Personaliti guru yang positif, memberi impak yang positif kepada pelajar.		1 (0.7)		53 (39.0)	82 (60.3)	4.58	0.53	Sangat Tinggi
C20	Personaliti	Guru adalah *role model* kepada murid.	1 (0.7)	1 (0.7)	1 (0.7)	47 (34.6)	86 (63.2)	4.58	0.62	Sangat Tinggi
C21		Kesantunan bahasa dan komunikasi dalam pengajaran.		1 (0.7)	1 (0.7)	59 (43.4)	75 (55.1)	4.52	0.55	Sangat Tinggi

(bersambung)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.6 *(sambungan)*

Kod Item	Item	Kekerapan dan Peratusan %					Min	S. P	Interpretasi
		STS	TS	KS	S	SS			
C22	Komited dalam mendidik pelajar.		1 (0.7)		56 (41.2)	79 (58.1)	4.56	0.54	Sangat Tinggi
C23	Mendidik murid dengan penuh kasih sayang.		1 (0.7)	2 (1.5)	51 (37.5)	82 (60.3)	4.57	0.56	Sangat Tinggi
C24	Menjaga adab dan akhlak yang baik sebagai seorang guru.		1 (0.7)	1 (0.7)	47 (34.6)	87 (64.0)	4.61	0.54	Sangat Tinggi
C25	Kepimpinan mesra pelajar di dalam bilik darjah.		1 (0.7)	1 (0.7)	57 (41.9)	77 (56.6)	4.54	0.55	Sangat Tinggi
C26	Penampilan diri sentiasa kemas dan sopan ketika mengajar.		1 (0.7)	2 (1.5)	51 (37.5)	82 (60.3)	4.57	0.56	Sangat Tinggi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Justeru, kesimpulan dapatan kajian ini juga menunjukkan kualiti guru sebagai *mudarris,* adalah sangat cemerlang dalam kalangan responden. Hal ini membuktikan guru Pendidikan Islam sangat menitik beratkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah dengan memiliki kualiti yang tinggi dari aspek ilmu pengetahuan, kemahiran dan personaliti sebagai seorang *mudarris.*

4.4 Analisis Inferensi

Objektif kajian yang ketiga adalah mengenal pasti perbezaan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan faktor demografi iaitu umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis dan objektif kajian keempat, mengenal pasti hubungan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru sebagai *mudarris* guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis di analisis secara analisis inferensi. Dapatan kajian telah dilaksanakan dijelaskan oleh statistik inferensi berdasarkan hipotesis yang telah dibina. Ho2 dianalisis menggunakan ujian t, manakala ANOVA sehala digunakan untuk menguji Ho1, Ho3 dan Ho4. Manakala kaedah kolerasi *Pearson* telah digunakan untuk analisis Ho5.

4.4.1 Perbezaan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Berdasarkan Umur Guru Pendidikan Islam

Perbezaan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan umur di bahagikan kepada empat kumpulan iaitu umur 21 hingga 30 tahun, 31 hingga 40 tahun, 41 hingga 50 tahun dan 51 hingga 60 dalam kalangan responden kajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ho1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan umur guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis.

Jadual 4.7

Perbezaan Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Berdasarkan Umur.

Pemboleh Ubah	**Umur (Tahun)**	**N**	**Min**	**SP**	**dk**	**F**	**Sig. (p)**
Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital	21 hingga 30	15	4.55	0.44	3	8.40	0.00
	31 hingga 40	53	4.15	0.38			
	41 hingga 50	52	4.00	0.37			
	51 hingga 60	16	3.97	0.46			

Jadual 4.7 menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan pada nilai ($p=0.00$, $p < 0.05$) bagi pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan umur. Maka Ho1 adalah ditolak. Ini bermakna tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital pada setiap kumpulan umur GPI dalam pengajaran adalah tidak sama. Ini juga menggambarkan bahawa faktor umur mempengaruhi tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital GPI sekolah rendah dalam pengajaran Pendidikan Islam. Skor min yang paling tinggi adalah pada peringkat umur 21 sehingga 30 tahun (min= 4.55).

Kesimpulannya, berdasarkan jadual ini didapati semakin muda umur guru, semakin tinggi tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital di dalam bilik darjah. Guru yang lebih muda, lebih tinggi tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berbanding dengan guru yang lebih berusia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4.2 Perbezaan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Berdasarkan Lokasi Sekolah

Perbezaan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan lokasi sekolah di bahagikan kepada tiga kumpulan iaitu bandar dan luar bandar dalam kalangan responden kajian.

Ho2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan lokasi sekolah guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis

Analisis Ujian *t* telah dijalankan bagi mengenal pasti perbezaan tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan lokasi sekolah.

Jadual 4.8

Perbezaan Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Berdasarkan Lokasi.

Pemboleh Ubah	Lokasi Sekolah	N	Min	SP	Nilai t	Sig. (p)
Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital	Bandar	33	4.22	0.50	1.47	0.14
	Luar Bandar	103	4.08	0.39		

Jadual 4.8 menunjukkan analisis ujian *t* antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan lokasi sekolah. Dapatan kajian menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan pada nilai ($p = 0.14$, $p > 0.05$) bagi pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan lokasi sekolah bandar (min = 4.22, s.p = 0.50) dan luar bandar (min = 4.08, s.p = 0.39). Maka Ho2 adalah diterima. Ini bermakna tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital pada setiap kumpulan lokasi sekolah GPI dalam pengajaran adalah sama.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesimpulannya, lokasi sekolah sama ada berada di bandar, mahu pun luar bandar tidak mempengaruhi tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital responden kajian. Guru-guru yang lokasi sekolahnya di bandar dan luar bandar memiliki peluang yang sama dalam melaksanakan integrasi teknologi digital dalam pengajaran di bilik darjah.

4.4.3 Perbezaan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Berdasarkan Tahap Pendidikan

Perbezaan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan tahap pendidikan di bahagikan kepada empat tahap iaitu diploma, ijazah, ijazah sarjana, dan kedoktoran dalam kalangan responden kajian dalam kalangan responden.

Ho3: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan tahap pendidikan guru pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis

Analisis ANOVA sehala telah dijalankan bagi mengenal pasti perbezaan tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan tahap pendidikan.

Jadual 4.9

Perbezaan Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Berdasarkan Tahap Pendidikan

Pemboleh ubah	Tahap Pendidikan	N	Min	SP	dk	F	Sig. (p)
Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital	Diploma Ijazah Ijazah Sarjana kedoktoran	8 104 2-4	3.6 4.1 4.2	0.39 0.41 0.42	2	6.51	0.02

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.9 menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan pada nilai ($p=0.002$, $p < 0.05$ bagi pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan tahap pendidikan. Maka Ho3 adalah ditolak. Ini bermakna tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital pada setiap kumpulan tahap pendidikan GPI dalam pengajaran adalah tidak sama.

Kesimpulannya, menunjukkan tahap pendidikan guru mempengaruhi tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital GPI sekolah rendah dalam pengajaran Pendidikan Islam. Semakin tinggi tahap pendidikan, semakin tinggi tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru di bilik darjah.

4.4.4 Perbezaan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Berdasarkan Pengalaman Mengajar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Perbezaan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan pengalaman mengajar dibahagikan kepada empat tempoh masa iaitu kurang 5 tahun, 6 hingga 15 tahun, 16 hingga 25 tahun dan 26 tahun ke atas.

Ho4: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan pengalaman mengajar guru pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis

Analisis ANOVA sehala telah dijalankan bagi mengenal pasti perbezaan tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan pengalaman mengajar guru.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.10

Perbezaan Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Berdasarkan Pengalaman Mengajar

Pemboleh Ubah	Pengalaman Mengajar	N	Min	SP	dk	F	Sig. (p)
Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital	Kurang 5 Tahun	14	4.5	0.49	3	6.54	0.00
	6 -15 Tahun	72	4.1	0.37			
	16 – 25 tahun	37	3.9	0.38			
	25 tahun ke atas	13	4.05	0.55			

Jadual 4.10 menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan pada nilai p=0.00, p < 0.05 bagi pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan pengalaman mengajar. Maka Ho4 adalah ditolak. Ini bermakna tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital pada setiap tempoh masa pengalaman mengajar GPI dalam pengajaran adalah tidak sama. Dapatan menunjukkan responden yang kurang 5 tahun pengalaman mengajar paling tinggi tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital mereka (min=4.5, sp=4.5).

Kesimpulannya, guru yang kurang berpengalaman iaitu guru yang mengajar dalam tempoh kurang 5 tahun paling tinggi mengintegrasikan teknologi digital dalam pengajaran berbanding guru berpengalaman yang lebih lama tempoh masa pengalaman mengajarnya.

4.4.5 Hubungan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Dan Tahap Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris* di Sekolah Rendah Daerah Lipis

Bagi mengenal pasti hubungan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru sebagai *mudarris* guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah lipis data dianalisis dengan analisis ujian korelasi *Pearson r.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ho5: Tidak terdapat hubungan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis

Jadual 4.11

Hubungan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Dan Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai Mudarris

Pemboleh Ubah		**Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Tekknolgi Digital**	**Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *mudarris***
Pelaksanaan pengajaran Kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris*	Kolerasi Pearson Sig. N Kolerasi Pearson Sig. N	1 136 0.587 0.00 136	0.58 0.00 136 1 136

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.11 di atas menunjukkan analisis ujian kolerasi *Pearson r* yang dijalankan mendapati terdapat hubungan yang signifikan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis. Bacaan nilai pekali kolerasi Pearson pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru sebagai *mudarris* guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis adalah r= 0.58 p=0.00. Nilai yang diperoleh adalah positif. Ini menunjukkan hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah ini adalah positif. Bacaan nilai pekali kolerasi *Pearson* antara pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis diinterpretasikan sebagai berhubungan secara positif dengan kekuatan perhubungan tahap yang sederhana. Maka Ho5 kajian ini ditolak kerana terdapat hubungan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Justeru, kesimpulan dapat dibuat adalah pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital boleh mempengaruhi kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis. Guru Pendidikan Islam yang melaksanakan pengajaran integrasi teknologi digital lebih cenderung memiliki kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris.*

4.5 Rumusan

Keseluruhannya analisis yang dijalankan oleh pengkaji telah dihuraikan secara terperinci berdasarkan dapatan kajian yang diperoleh. Pengkaji juga telah menjawab soalan- soalan kajian dan menguji hipotesis kajian. Analisis yang dijalankan ini diharap dapat digeneralisasikan kepada populasi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 5

PERBINCANGAN DAN CADANGAN

5.1 Pendahuluan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab ini membincangkan secara mendalam dapatan kajian dan kaitannya dengan dapatan kajian lepas serta implikasinya terhadap aspek teori dan praktikal. Bab ini juga akan merumuskan bab-bab yang terdahulu dan kesinambungannya dengan dapatan kajian.

5.2 Ringkasan Kajian

Kajian ini merupakan kajian berbentuk tinjauan menggunakan pendekatan kuantitatif untuk meneroka dan meneliti tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah di daerah Lipis. Dalam kajian ini pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital merupakan pemboleh ubah tidak bersandar, manakala dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mudarris pemboleh ubah bersandar. Seiring dengan itu, tinjauan ini dibuat untuk menguji lima hipotesis. Analisis statistik deskriptif dan analisis inferensi digunakan dalam kajian ini. Aspek demografi yang difokuskan di dalam kajian ini ialah tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berdasarkan umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar. Di samping mengenal pasti hubungan antara dua pemboleh ubah iaitu tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris.*

Pengkaji merumuskan kajian ini sebagai kajian yang realistik dalam mendapatkan maklumat dan data tentang guru Pendidikan Islam dalam pelaksanaan pengajaran teknologi digital dan kualiti guru sebagai *mudarris* dengan tepat. Dalam kajian ini, pengkaji memberi fokus kepada pengajaran integrasi teknologi digital yang boleh diguna pakai para guru untuk diaplikasikan dalam pengajaran di bilik darjah. Pengkaji juga telah menerapkan kualiti guru sebagai *mudarris* yang perlu ada dalam diri guru Pendidikan Islam bagi memastikan pengajaran yang lebih berkesan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Perbincangan dalam bab ini adalah berdasarkan kepada dapatan kajian yang diperoleh melalui instrumen soal selidik yang diedarkan kepada responden. Perbincangan ini akan dihubung kait dan disokong oleh teori serta dapatan kajian yang lepas. Seterusnya bab ini akan memberikan implikasi kajian kepada pihak-pihak berkaitan serta cadangan kajian lanjutan yang dirasakan perlu.

5.3 Perbincangan Kajian

Perbincangan tentang dapatan kajian secara terperinci berdasarkan kepada dapatan kajian yang diperoleh. Rumusan dapatan kajian secara keseluruhan sebagaimana

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang dijelaskan dalam bab 4. Perbincangan ini akan dihubungkait dan disokong oleh teori serta dapatan kajian yang lepas.

5.3.1 Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah Daerah Lipis

Pelbagai inisiatif yang telah dilakukan oleh pihak KPM, dalam merealisasikan pendidikan digital di negara kita. Hal ini sejajar dengan hasrat KPM dalam merealisasikan antara tujuh teras utama KPM, salah satunya adalah usaha KPM yang komited dalam meningkatkan keupayaan pendidikan digital di sekolah – sekolah di Malaysia (Utusan Malaysia, 15 Disember, 2022). Kementerian Pendidikan percaya bahawa integrasi teknologi digital dalam pengajaran dan pembelajaran serta dalam menguruskan institusi pendidikan dan sektor pentadbiran adalah prasyarat untuk menjadikan Malaysia sebuah negara maju (Kementerian Pendidikan, 2012).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lantaran itu, adalah sangat penting untuk mengetahui tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru kerana hal ini mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Penggunaan teknologi digital dapat memberi peluang pembelajaran yang lebih profesional untuk guru menyediakan pengalaman pembelajaran untuk murid (Darmawan, I Putu A., et al., 2022)

Dapatan kajian ini menunjukkan tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Lipis berada di tahap yang tinggi. Bagaimanapun kajian Mohd Nawi, M. Z., et al., (2020), integrasi penggunaan teknologi pelbagai media oleh guru Pendidikan Islam tahap sederhana tinggi dan menyatakan bahawa penggunaan teknologi pelbagai media masih perlu diperkukuhkan. Ramdas, G. (2018) mendapati tahap pelaksanaan integrasi teknologi digital guru sekolah di Penang adalah sederhana. Dapatan Berbeza dengan kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Umar, I. N., & Hassan, A. S. A. (2015) yang dijalankan untuk menilai tahap integrasi ICT guru-guru sekolah rendah dan sekolah menengah di Malaysia adalah berada pada tahap rendah. Hal ini sejajar dengan dapatan Kamaruddin. K. et al., (2017) yang menunjukkan kebanyakan guru berpengetahuan mengenai aplikasi integrasi teknologi digital dalam pendidikan tetapi tahap integrasi ICT guru di tahap yang rendah. Keseluruhan dapatan-dapatan dapat disimpulkan bahawa tahap integrasi teknologi digital guru menunjukkan peningkatan dari tahun ke tahun.

Secara rumusnya, berdasarkan dapatan pengkaji dan dapatan kajian terdahulu, pengkaji membuat kesimpulan bahawa guru-guru Pendidikan Islam di tahun 2023 ini telah mendapat banyak didedahkan dengan Pembangunan Profesional Berterusan (PBB) sama ada dalam bentuk bengkel, kursus mahupun seminar berkaitan teknologi digital dalam pendidikan berbanding tahun-tahun terbelakang sebelum ini. Hal ini dibuktikan berdasarkan kenyataan mantan Menteri Pendidikan Malaysia Radzi Jidin, Berita Harian (7 Oktober, 2021), sebanyak 1,949 aktiviti PPB telah dilaksanakan, setakat September 2021, manakala 37 latihan berkaitan teknologi digital disediakan Institut Pendidikan Guru Malaysia hingga Julai 2021. Guru pelatih kini diwajibkan mengambil kursus teknologi untuk PdP dan Inovasi Digital dalam PdP. PBB ini penting untuk guru menghasilkan dan menggunakan bahan digital serta diberi pendedahan mengurus media dan sumber PdP dengan cekap bagi membantu proses pembelajaran murid di sekolah.

Jika dikupas berdasarkan peringkat pelaksanaan pengajaran dapatan kajian ini menunjukkan dua peringkat pelaksanaan pengajaran berada pada tahap sangat tinggi iaitu peringkat permulaan pengajaran dan peringkat penutup pengajaran. Manakala pada peringkat perkembangan pengajaran pada tahap tinggi sahaja. Model pelaksanaan pengajaran Al-Qabisi (1955) merumuskan peringkat perkembangan pengajaran adalah peringkat guru mengaplikasikan kaedah pengajaran, mewujudkan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penglibatan pelajar serta penggunaan sumber atau bahan pengajaran. Hal ini ada persamaan dengan model reka bentuk pengajaran Assure (Heinrich dan Molenda, 1999) dalam pengajaran integrasi teknologi digital, antara peringkat yang ditekankan dalam pelaksanaan pengajaran teknologi digital adalah peringkat perkembangan iaitu, penggunaan bahan mengajar dan penglibatan pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Melalui dapatan ini juga, jelas menunjukkan guru-guru masih perlu memperkukuhkan lagi peringkat perkembangan pengajaran dari aspek penggunaan bahan pengajaran digital dan melibatkan pelajar secara terus untuk berinteraksi dengan bahan pengajaran teknologi digital. Hal ini dibuktikan dengan respons guru pada item B11 yang sangat rendah iaitu berkaitan pernyataan melibatkan murid dalam menggunakan bahan teknologi digital untuk melaksanakan aktiviti pembelajaran di dalam bilik darjah dengan purata peratusan tidak setuju dan sangat tidak setuju adalah 69.1%, serta 27.2% kurang bersetuju, dan hanya 37.5 purata peratus setuju dan sangat setuju. Guru masih belum terbuka dalam melibatkan pelajar untuk berinteraksi dengan bahan teknologi digital dalam PdP. Sedangkan pelajar kini sebenarnya generasi yang lebih celik dan peka dalam penggunaan teknologi digital (Ribble, M. 2015). Maka guru perlu memberi peluang kepada pelajar untuk terlibat secara aktif dalam penggunaan teknologi digital dalam bilik darjah agar PdP menjadi lebih berkesan dan interaktif.

Sehubungan itu, penggunaan integrasi teknologi digital guru dapat dibuktikan dengan keupayaan guru dalam menggunakan teknologi digital dalam pengajaran dan bagaimana guru mendorong pelajar untuk berinteraksi dengan bahan bantu mengajar teknologi digital dalam bilik darjah. Maka guru perlu memiliki Pengetahuan Kandungan Pedagogi Teknologi atau dikenali sebagai TPACK dalam mempraktikkan pedagogi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dan pemahaman konsep dengan mengintegrasikan sebuah teknologi di pengajaran dan pembelajaran (Mishra, et al., 2016: 2)

Perbincangan pada peringkat perkembangan pengajaran, item yang paling rendah adalah item yang menyatakan guru tidak suka menggunakan sebarang alat teknologi digital semasa mengajar purata peratus seramai 61% guru tidak bersetuju dan sangat tidak bersetuju manakala 22.8% guru kurang setuju, dan 16.2% setuju dan sangat bersetuju. Ini membuktikan bahawa kebanyakan iaitu lebih separuh daripada guru suka menggunakan integrasi alat teknologi digital semasa mengajar, namun masih ada segelintir guru yang tidak suka menggunakan teknologi dalam pengajaran. Sebenarnya satu kemestian bagi guru yang mengintegrasikan teknologi digital untuk menggunakan bahan digital sebaik mungkin dalam bilik darjah. Hal ini penting dalam memastikan teknologi digital dimanfaatkan sepenuhnya dalam pengajaran serta pelajar mendapat kesan positif daripada aktiviti pengajaran yang menyeronokkan serta mendorong pelajar belajar secara aktif dengan adanya media teknologi digital yang pelbagai (Dinc ,2019).

Kesimpulannya tahap pelaksanaan pengajaran integrasi digital guru adalah tinggi dan memberangsangkan. Guru – guru mampu menyelaraskan dan menyusun peringkat pelaksanaan pengajaran mereka dengan integrasi teknologi digital dengan baik sekiranya dilengkapi dengan aspek analisis keupayaan dan keperluan pelajar, disesuaikan dengan objektif pembelajaran, pemilihan bahan teknologi digital yang tepat, penggunaan bahan teknologi digital dengan baik, penglibatan aktif pelajar serta ada penilaian terhadap pengajaran yang dijalankan. Dirumuskan bahawa guru-guru Pendidikan Islam ini sudah mampu melaksanakan pengajaran integrasi teknologi digital dalam merealisasikan pendidikan digital di Malaysia dengan baik dan cemerlang.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.3.2 Tahap Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris* Di Sekolah Rendah Daerah Lipis

Agenda utama dunia pada hari ini adalah menekankan kepada pembangunan pendidikan bertaraf dunia. Permintaan terhadap kualiti pendidikan dan modal insan mengambil kira pelbagai input yang melibatkan kualiti guru (Kementerian Pengajian Tinggi, 2012). Pendekatan pengajaran perlu menepati tahap kualiti yang ditetapkan bagi mencapai hasil pembelajaran yang berkesan. Guru merupakan golongan yang sangat penting serta terlibat secara langsung dalam pembangunan modal insan di sesebuah negara. Guru Pendidikan Islam khasnya memiliki kualiti dan identiti yang tersendiri dalam melaksanakan pengajaran. *Mudarris* merupakan satu kualiti yang perlu dikuasai dan dimiliki oleh guru Pendidikan Islam dalam memastikan keberkesanan pengajaran dalam bilik darjah.

Berdasarkan dapatan kajian yang dijalankan tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Lipis adalah sangat tinggi. Ini menunjukkan bahawa guru-guru ini memiliki kualiti sebagai *mudarris* yang sangat cemerlang dalam diri mereka. Dapatan ini disokong oleh kajian Ramli, A. H. (2020) menyatakan min *mudarris* berada pada interpretasi tinggi iaitu (min = 4.14, sp = 0.37) bagi guru Pendidikan Islam yang mengajar di sekolah rendah di zon selatan negeri Johor. Berbeza dengan dapatan Jaafar, N., & Rashed, N. Z. (2015) mendapati pengajaran kualiti guru pendidikan Islam, *mudarris* perlu dipertingkatkan dalam proses pengajaran subjek Pendidikan Islam kerana berada pada tahap rendah. Hal ini disokong oleh kajian Sakban, S. A., Maya, R., & Priyatna, M. (2019), menyatakan seorang guru Pendidikan Islam pada hari ini sangat jauh dari kategori *mudarris*. Banyak kajian lepas membuktikan guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* berada jauh ketinggalan berbanding mim yang lain (Abdullah, W. A. A. W., Razak, K. A., & Hamzah, M. I, 2021) (Tamuri. A. H et al., 2012).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Refleksi daripada dapatan kajian ini menunjukkan kini ada peningkatan kualiti guru sebagai *mudarris.* Hal ini mungkin dengan adanya kesedaran bagi guru Pendidikan Islam dalam memberi penekanan terhadap keberkesanan pengajaran sebagai tugas rasmi seorang guru. Kasmin, R., et al., (2019) mendapati tahap kualiti guru Pendidikan Islam mungkin disebabkan oleh kesedaran diri, komitmen dan kesungguhan guru dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai seorang guru berdasarkan konsep 5 Mim. Berkemungkinan juga saranan kajian Ismail, M.F., & Jasmi, K.A. (2012) untuk pembangunan kelima-lima domain 5 Mim sebagai sebagai komponen asas dalam pelaksanaan pengajaran untuk latihan guru pelatih Pendidikan Islam telah dilaksanakan dengan baik. Maka generasi guru yang ada hari ini adalah yang peka dan menerapkan kualiti guru sebagai *mudarris* dalam diri mereka.

Bertepatan dengan elemen Standard Guru Malaysia (SGM) sendiri telah mengalami beberapa perubahan. Bermula dengan SGM 1.0, terbaharu SGM 2.0 mula dilancarkan telah memberi garis panduan kepada guru, kompetensi profesional serta etika profesional yang perlu dicapai dan diamalkan oleh guru dalam menjaga kualiti standard seorang guru (Makhsin, M., Teoh, Y. P., & Ismail, N. H. 2022). Kedua-dua dokumen ini mempunyai fungsi yang sama namun, ditambah baik dengan beberapa skop baharu. Antara elemen yang ditekankan juga dalam kerangka SGM 2.0 ini juga menyentuh tentang orientasi ilmu, kualiti peribadi, dan intruksional yang meliputi kemahiran-kemahiran yang perlu guru kuasai dalam pengajaran dan pembelajaran. Oleh itu adalah, selaras dalam kajian ini, kualiti guru sebagai *mudarris* dinilai daripada aspek ilmu pengetahuan, kemahiran dan personaliti guru dalam memastikan standard kualiti yang diukur bertepatan dengan apa yang dihasratkan dan disarankan oleh KPM.

Berdasarkan dapatan kajian ini juga, ketiga-tiga aspek kualiti guru sebagai *mudarris* iaitu ilmu pengetahuan, kemahiran dan personaliti berada pada tahap

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

interpretasi sangat tinggi. Aspek personaliti berada di tempat yang paling atas, diikuti dengan aspek kemahiran dan aspek ilmu pengetahuan. Dapatan ini disokong oleh dapatan kajian Kasmin, R et al., (2019) yang mendapati guru Pendidikan Islam memiliki tahap ilmu, kemahiran dan personaliti yang sangat tinggi. Kajian Tamuri, A. H., & Ajuhary, M. K. A. (2010) menyimpulkan bahawa GPI perlu mempunyai personaliti positif. Hal ini kerana personaliti yang positif merupakan asas kesediaan untuk menjadi seorang guru Pendidikan Islam yang profesional. Barth (2001) mendapati bahawa berkemahiran yang tinggi dalam pengajaran adalah elemen yang penting untuk menjadi guru yang berkualiti.

Sebagaimana yang diketengahkan oleh model dalam kajian ini iaitu model kualiti guru Pendidikan Islam yang dinyatakan oleh Mohd Kassim Tusin (2010) aspek ilmu pengetahuan, kemahiran dan personaliti adalah kualiti yang sangat penting untuk seseorang guru Pendidikan Islam. Keseimbangan ketiga-tiga aspek ini akan menjamin kualiti seseorang guru. Hal ini disokong oleh Imam Al-Ghazali dalam Kitab *Ihya` Ulum Ad din* telah membahaskan model guru cemerlang dan berkesan yang telah dirumuskan adalah model kualiti guru adalah mencakupi aspek ilmu, kemahiran dan keperibadian (Jasmi, K. A. & Nawawi, N. F. 2012). Kedua-dua model memiliki persamaan yang jelas dalam membincangkan tentang kualiti yang perlu dimiliki oleh seorang guru.

Perbincangan kualiti guru sebagai *mudarris* adalah menekankan kualiti guru yang mementingkan keberkesanan pengajaran. Hal ini menunjukkan bahawa kualiti guru sebagai *mudarris* adalah guru yang fokus utamanya adalah bagi memastikan keberkesanan pengajaran dalam bilik darjah. *Mudarris* adalah asas kepada guru cemerlang yang berkesan (Tamuri, A. H., & Ismail, Z, 2006). Perbincangan mengenai kualiti guru dalam kajian terdahulu telah banyak dibincangkan. Rashid et al., (2010):

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dan Hussin dan Abdul Aziz (2003), semua bersetuju bahawa pembangunan pendidikan hanya boleh dicapai dengan guru yang berkualiti.

Kesimpulannya, kajian ini memberi suatu gambaran baharu kepada guru Pendidikan Islam kini telah mempertingkatkan nilai kualiti dalam diri mereka dengan kualiti sebagai seorang guru *mudarris* dengan baik. Maka dapatlah dirumuskan bahawa kualiti guru sebagai *mudarris* adalah guru yang memiliki ilmu pengetahuan yang tinggi, berkemahiran serta memilik personaliti yang unggul sebagai seorang pendidik yang berkesan.

5.3.3 Perbezaan Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Guru Pendidikan Islam Berdasarkan Umur, Lokasi Sekolah, Tahap Pendidikan Dan Pengalaman Mengajar

Guru yang dapat mengintegrasikan teknologi dalam melaksanakan pengajarannya dengan baik dan berkesan adalah guru yang mampu memilih teknologi yang sesuai dengan keperluan pelajar dan objektif pembelajaran. Menurut penyelidikan yang dijalankan oleh Ertmer, P. A., Ottenbreit-Leftwich, A. T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P., (2012), guru yang mempunyai kecekapan dalam penggunaan teknologi dapat meningkatkan keberkesanan pembelajaran.

Namun terdapat banyak faktor demografi yang dibincangkan mempengaruhi tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital seseorang guru. Berdasarkan dapatan kajian ini mendapati terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan umur. Kajian ini menunjukkan guru yang muda lebih tinggi tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berbanding guru yang lebih berusia. Dapatan ini disokong oleh Iywon, V. P., & Nasri, N. M. (2020) mendapati semakin muda umur, semakin tinggi tahap

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kesediaan guru dalam penggunaan teknologi digital dalam pengajaran. Dapatan ini sejajar dengan Ramadan, A., Chen, X., & Hudson, L. L., (2018); Tou et al., (2020). Namun begitu, terdapat pandangan yang berbeza menurut Hun, R., Shimizu, K., & Kao, S., (2020); Semerci, A., & Aydın, M. K. (2018), mereka telah menyatakan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi umur dan integrasi teknologi digital.

Golongan guru muda lebih berminat mengintegrasikan teknologi digital berbanding guru yang lebih berusia dalam pengajaran di bilik darjah. Hal ini mungkin kerana faktor guru-guru muda ini telah mendapatkan pendedahan latihan asas di pusat pengajian seperti di IPG, dan mana-mana universiti yang menawarkan bidang pendidikan telah dimasukkan dengan kursus berkaitan teknologi digital dan inovasi dalam pendidikan. Pihak IPG sendiri telah mewajibkan guru pelatih untuk mengambil kursus berkaitan teknologi dan inovasi digital dalam PdP sebagai salah satu subjek wajib dalam pengajian mereka (Berita Harian, 7 Oktober, 2021). Maka mereka lebih berkeyakinan dalam mengintegrasikan teknologi digital dari aspek latihan yang didapati dan penguasaan ilmu serta kemahiran yang lebih tinggi. Mereka juga lebih terdedah dengan pelbagai bentuk kecanggihan teknologi dalam pendidikan serta mampu melakukan inovasi dalam pendidikan.

Di samping itu juga, kajian ini mendapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam daerah Lipis dengan lokasi sekolah. Dapatan ini disokong dengan dapatan Mohd Nawi, M. Z., & Hashim, A. (2020), mendapati lokasi tidak mempengaruhi tahap penggunaan teknologi guru. Hal ini disokong oleh Prensky (2012) berpendapat bahawa perkembangan pesat teknologi digital kini, mampu meningkatkan pelaksanaan pengajaran teknologi digital tanpa mengira lokasi. Bertentangan dengan dapatan kajian Noh, N. M., Hamzah, M., & Abdullah, N., (2016),

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mendapati bahawa lokasi sekolah berkait rapat secara positif dengan penggunaan teknologi digital.

Menariknya, dapatan ini mungkin boleh memberi gambaran bahawa tahap kemudahan infrastruktur, kemudahan alatan teknologi digital dan kemudahan jalur lebar internet semakin baik di semua lokasi sekolah termasuklah sekolah di luar bandar. Hal ini dikuatkan lagi dengan usaha KPM yang telah memulakan inisiatif bernilai RM1.3 bilion untuk menambah baik dan menggantikan peralatan dan infrastruktur ICT secara berperingkat di sekolah-sekolah di seluruh negara bermula tahun 2022 dan dijangka selesai sepenuhnya akhir tahun 2023 (New Straits Times, 20 Ogos, 2022).

Dapatan kajian ini juga mendapati bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru pendidikan Islam daerah Lipis dengan tahap pendidikan. Dapatan jelas menunjukkan semakin tinggi tahap pendidikan, semakin tinggi tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru. Prensky (2012a) menyatakan tahap pendidikan seseorang boleh mempengaruhi individu dalam membuat keputusan dan pertimbangan yang lebih baik dibantu oleh teknologi digital. Disokong oleh Noh, N. M., Hamzah, M., & Abdullah, N., (2016), tahap pendidikan berkait rapat secara positif dengan penggunaan teknologi digital. Berbeza dengan Kihoza et al., (2016) mendedahkan dalam penyelidikannya bahawa guru yang berpendidikan tinggi tidak menganggap diri mereka sebagai pengguna inovatif teknologi digital dan tahap pendidikan guru tidak mempengaruhi penggunaan teknologi digital dan kemahiran digital mereka.

Jika diamati faktor tahap pendidikan ini sendiri terlalu banyak untuk dibuat tafsiran. Namun yang boleh disimpulkan adalah sudah semestinya semakin berilmu seseorang guru, semakin banyak kemahiran serta penguasaan ilmu yang dikuasai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

oleh mereka. Guru-guru yang memiliki tahap pendidikan tinggi adalah individu yang optimis dan memiliki efikasi yang tinggi dalam menerima perubahan dan sentiasa bersedia meningkatkan ilmu, kemahiran dan kepakaran mereka selaras dengan keperluan pendidikan semasa.

Seterusnya dapatan kajian ini juga mendapati bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru pendidikan Islam daerah Lipis dengan pengalaman mengajar guru. Dapatan menunjukkan responden yang kurang 5 tahun pengalaman mengajar paling tinggi tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital diikuti oleh guru yang berpengalaman 5 hingga 15 tahun mengajar. Hal ini disokong oleh kajian menurut Mohd Nawi, M. Z., & Hashim, A. (2021) guru yang berpengalaman mengajar kurang 10 tahun lebih tinggi penggunaan teknologi media berbanding guru yang berpengalaman lebih lama dalam mengajar. Kajian Raman, K., & Yamat, H. (2014) mendapati bahawa guru yang berpengalaman sebenarnya tidak berkembang selaras dengan kemahiran digital mereka kerana tiada toleransi mereka terhadap teknologi. Namun berbeza dengan kajian SR Zakaria, MI Hamzah, KA Razak, (2017) mendapati guru yang berpengalaman 20-30 lebih tinggi penggunaan teknologinya berbanding guru yang baharu berkhidmat.

Berdasarkan dapatan kajian guru yang berpengalaman setahun hingga ke lima tahun paling tinggi melaksanakan pengajaran mengintegrasikan teknologi digital. Menurut dunia pendidikan guru-guru ini diistilahkan sebagai guru-guru novis iaitu guru baharu yang terlatih dalam profesion keguruan, yang tempoh perkhidmatannya masih baharu. Faktor bentuk latihan perguruan yang terkini yang diperoleh mereka di peringkat pengajian menyebabkan mereka lebih terkehadapan dalam pengaplikasian teknologi digital dan lebih relevan dengan dunia pendidikan digital kini. Bertepatan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dengan kursus wajib yang ditawarkan oleh IPG kini lebih mendedahkan guru pelatih kepada Pendidikan Digital (Berita Harian, 7 Oktober, 2021).

Kesimpulannya daripada dapatan ini, menunjukkan faktor demografi umur, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar mempengaruhi tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru, namun faktor demografi lokasi sekolah tidak mempengaruhi tahap mempengaruhi tahap pelaksanaan integrasi teknologi digital guru.

5.3.4 Hubungan Antara Tahap Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital Dan Tahap Kualiti Guru Sebagai *Mudarris* Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah Daerah Lipis

Teknologi digital kini adalah sebahagian daripada pendidikan, dengan pelbagai bentuk rekaan yang terkini yang memungkinkan pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih berkesan dan menyeronokkan. Perkara ini penting untuk dikuasai oleh guru kini dalam mendidik generasi Alpha yang diistilahkan generasi yang paling akrab dengan teknologi digital kerana teknologi digital adalah salah satu keperluan yang penting bagi generasi alfa (Widodo, G.S., & Rofiqoh, K.S. 2020). Hal ini menuntut pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital yang ditekankan dalam bilik darjah jauh berbeza untuk guru, sekolah, dan negara berbanding sebelum ini (Konstantinidou, E., & Scherer, R. 2022). Sebelum ini mungkin teknologi digital hanya sebagai nilai tambah dalam pengajaran, namun kini ia sudah menjadi satu bahan bantu mengajar yang penting dalam bilik darjah.

Oleh itu, hal ini menuntut semua guru termasuk guru Pendidikan Islam melakukan perubahan, namun masih perlu mengekalkan kualiti serta identiti sebagai guru agama yang tidak berpaksikan pada al-Quran dan hadis. Guru yang berkualiti

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

adalah lebih dominan dalam menjadi agen perubahan dalam merealisasikan pendidikan digital untuk melahirkan generasi pelapis yang mempunyai kapasiti kognitif yang tinggi, nilai murni dan pegangan yang kuat terhadap ajaran agama (Jaafar, N., & Tamuri, A. H, 2012b).

Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru sebagai *mudarris* guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis yang berhubungan secara positif dengan kekuatan perhubungan pada tahap yang sederhana. Hal ini menjelaskan bahawa tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital mempengaruhi tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris.* Guru yang melaksanakan pengajaran integrasi teknologi digital lebih cenderung memiliki kualiti guru sebagai *mudarris* dalam bilik darjah. Walaupun, tiada lagi kajian yang mengkaji hubungan antara pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan kualiti guru sebagai *mudarris* dalam kajian lepas, namun banyak kajian yang membahaskan tentang pelaksanaan pengajaran dan kualiti guru. Maka dapatan ini disokong oleh kajian Batjo N. (2019) yang mendapati terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan pengajaran guru terhadap kualiti pengajaran seseorang guru. Begitu juga dengan dapatan kajian Ani Omar (2016) menyatakan integrasi teknologi dalam pengajaran mampu meningkatkan keberhasilan pengajaran guru.

Bertepatan dengan model integrasi teknologi digital SAMR dalam mengetengahkan integrasi teknologi digital ini juga membolehkan guru untuk membuat reka bentuk, mengembangkan, dan menanamkan pengalaman belajar bertujuan meningkatkan pencapaian pelajar (Puentedura, R, 2013). Pencapaian pelajar dapat ditingkatkan hanya melalui pelaksanaan pengajaran yang berkesan dengan adanya tonggak utamanya iaitu guru yang berkualiti dari aspek ilmu, kemahiran dan personaliti. Sebagaimana yang kita sedia maklum, guru adalah agen

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

utama dalam menjayakan sesuatu pelaksanaan pengajaran. Maka kualiti guru itu sendiri amat penting dalam memastikan pelaksanaan pengajaran menjadi berkualiti. Menurut Nolan, A. & Molla, T. (2017) keyakinan guru dalam pelaksanaan pengajaran merupakan faktor utama dalam membentuk kualiti guru.

Lantaran itu, guru yang melaksanakan pengajaran integrasi teknologi digital adalah guru yang mementingkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Bertepatan dengan pandangan Jasmi, K. A., & Tamuri, A. H, (2007) menyatakan bahawa guru yang mengamalkan kualiti *mudarris* merupakan ciri guru yang berkesan dalam pengajaran bermula dari peringkat persediaan, proses mengajar dan membuat penilaian. Jadi *mudarris* adalah guru yang mementingkan keberkesanan PdP dan menekankan perkara yang mendorong kepada kejayaan pengajaran yang berkesan. Integrasi teknologi digital dalam proses pengajaran dan pembelajaran boleh menjadi cara yang berkesan untuk membangunkan pelajar dan pendidik demi pendidikan yang lebih baik (Sarker, M.N.,et al., 2019)

Kolerasi yang signifikan antara pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* ini sudah semestinya adalah suatu hubungan yang wajar dan berkesinambungan. Sebagaimana yang diterjemahkan secara terminologi oleh Muhaimin,(2005) *mudarris* bermaksud individu guru yang prihatin terhadap intelek dan berinformasi, serta memperbaharui ilmu pengetahuan dan keahliannya secara berterusan, berusaha bersungguh membuat pelajarnya menjadi cerdas, serta melatih keterampilan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya. Maka guru Pendidikan Islam yang berkualiti sebagai *mudarris* adalah merupakan golongan guru yang sentiasa berusaha memberikan yang terbaik, mempertingkat kualiti diri untuk memastikan pengajaran mereka efektif dan fleksibel bersesuaian dengan generasi digital pada hari ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Oleh itu, guru perlu lebih maju dalam menerokai teknologi digital dalam pendidikan bagi memastikan relevan dengan keperluan dan kecenderungan generasi Alpha kini. Guru juga perlu tahu bagaimana mengajar, mereka bahan bantu mengajar yang interaktif, serta aktiviti atau model pembelajaran yang sesuai untuk dari pelaksanaan pengajaran yang konvensional kepada pelaksanaan pengajaran yang lebih kontemporari (Widodo, G.S., & Rofiqoh, K.S. 2020). Guru perlu berusaha menjadikan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dan cekap melalui integrasi teknologi digital dan memenuhi keperluan zaman teknologi masa kini. Para pakar pendidikan berpendapat bahawa teknologi digital memiliki potensi dalam memberi kesan yang bermakna dalam pembelajaran dalam bilik darjah, tetapi yang menentukan kejayaannya adalah pelaksanaan pengajaran serta keupayaan guru dalam mengintegrasikannya (Kozma, 1991; McClintock, 1999).

Kesimpulannya kajian ini, memberi gambaran baik bahawa guru-guru Pendidikan Islam hari ini adalah merupakan guru yang tidak jumud, malah kompeten dalam menggapai agenda negara ke arah pendidikan digital sejajar dengan hasrat KPM. Konklusinya tidak dinafikan guru yang melaksanakan pengajaran integrasi teknologi digital adalah guru yang sangat berkualiti sebagai *mudarris* dalam menjamin keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Sekali gus menjadikan guru Pendidikan Islam mampu bersaing dan sebaris dengan guru-guru lain dalam pembelajaran abad ke-21 yang di era 4.0 ini.

5.4 Rumusan Keseluruhan Kajian

Kajian ini adalah untuk mengenal pasti tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis, Pahang. Di samping mengenal pasti perbezaan antara tahap

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan faktor demografi iaitu umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar guru Pendidikan Islam sekolah rendah daerah Lipis. Kajian ini turut dilakukan bagi pasti hubungan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis.

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian tinjauan. Bagi menjawab soalan kajian, pengkaji menggunakan analisis deskriptif iaitu frekuensi, min, peratusan dan sisihan piawai. Pengkaji juga menggunakan analisis inferensi iaitu ujian t, ujian ANOVA sehala, dan ujian korelasi *Pearson*. Rumusan keseluruhan kajian mendapati:

1. Tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Lipis adalah berada pada tahap tinggi (min = 4.12, s.p = 0.42).
2. Tahap kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis berada pada tahap sangat tinggi (min = 4.34, s.p = 0.45).
3. Tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Lipis berdasarkan umur adalah tidak sama. Terdapat perbezaan yang signifikan pada nilai (p=0.00, p < 0.05). Pada peringkat umur 21 hingga 30 tahun (min = 4.44, s.p = 0.44),31 hingga 40 tahun (min = 4.15, s.p = 0.38), 41 hingga 50 tahun (min = 4.00, s.p =0.37) dam 51 hingga 60 tahun (min=3.97, s.p =0.46).
4. Tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Lipis berdasarkan lokasi sekolah adalah sama. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pada nilai (p=0.14, p > 0.05). Pada lokasi bandar (min = 4.22, s.p = 0.50) dan luar bandar (min = 4.08, s.p = 0.39).
5. Tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Lipis berdasarkan tahap pendidikan adalah tidak sama. Terdapat perbezaan yang signifikan pada nilai (p=0.02, p < 0.05). Pada peringkat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

diploma (min = 3.63, s.p = 0.39), ijazah (min = 4.13, s.p = 0.41), dan ijazah sarjana (min = 4.22, s.p =0.42).

6. Tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Lipis berdasarkan pengalaman mengajar adalah tidak sama. Terdapat perbezaan yang signifikan pada nilai (p=0.00, p < 0.05). Tempoh kurang 5 tahun (min = 4.45, s.p = 0.45),6 hingga 15 tahun (min = 4.12, s.p = 0.37), 16 hingga 25 tahun (min = 3.98, s.p =0.38) dan 26 tahun ke atas (min= 4.05, s.p =0.55).
7. Terdapat hubungan yang sederhana antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dengan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di sekolah rendah daerah Lipis (r = 0.58). Ini menunjukkan tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital berkorelasi secara signifikan dengan kualiti guru sebagai *mudarris* dalam kalangan guru. Ini bermaksud bahawa guru pendidikan Islam yang mempunyai tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital yang tinggi adalah lebih cenderung memiliki kualiti guru sebagai *mudarris* yang tinggi.

Keberkesanan pelaksanaan proses pengajaran adalah mengambil kira kualiti seorang pendidik. Keterbukaan guru Pendidikan Islam dalam mengintegrasikan teknologi digital dalam pelaksanaan pengajaran adalah membuktikan guru-guru ini memiliki kualiti guru Pendidikan Islam sebagai m*udarris* yang tinggi dalam memastikan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Kualiti sistem pendidikan sekolah tidak boleh melebihi kualiti guru (Barber, M., & Mourshed, M. 2007).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.5 Implikasi Kajian

Implikasi kajian ini dapat di bahagikan kepada dua bahagian iaitu implikasi secara teorikal dan implikasi secara praktikal. Implikasi secara teorikal yang pertama adalah dapat memastikan model yang sesuai digunakan sebagai panduan menjalankan kajian. Kerangka teori kajian ini dibentuk daripada model pelaksanaan pengajaran Al-Qabisi (1955) bagi mengukuhkan teori iaitu guru yang melaksanakan pengajaran integrasi teknologi digital di kelas mesti melalui tiga peringkat iaitu permulaan pengajaran, perkembangan dan penutup.

Implikasi secara teorikal yang kedua adalah memastikan model yang sesuai digunakan sebagai panduan menjalankan kajian. Kajian ini dibentuk daripada model kualiti GPI Mohd Kassim Tusin (2010) bagi mengukuhkan teori iaitu guru yang berkualiti sebagai *mudarris* mesti memiliki tiga aspek berilmu pengetahuan, berkemahiran, personaliti yang baik.

Manakala implikasi secara praktikal adalah dapat kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Kajian ini adalah signifikan dengan Dasar Pendidikan Digital (DPD) kerana dengan penerokaan bidang baru diharapkan dapat memberi alternatif kepada penyelesaian masalah semasa dalam usaha melahirkan guru-guru yang berdaya saing dan sentiasa optimis menerima perubahan demi kemajuan pendidikan negara. Selain itu, pihak KPM sendiri dapat membuat penilaian sejauh mana guru-guru tahap pelaksanaan integrasi teknologi digital dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Seterusnya pihak KPM dapat membuat tindakan susulan dan penambahbaikan dari segi penyampaian ilmu-ilmu kepada para guru melalui kursus-kursus mahupun pemantauan yang sewajarnya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kemudian melalui kajian ini dapat membantu Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK) untuk menghasilkan dokumen standard kurikulum, bahan, modul, buku-buku teks, dan buku panduan guru yang lebih mesra dengan teknologi digital semasa. Seterusnya Bahagian Pendidikan Islam (BPI) juga dapat menggunakan dapatan kajian ini bagi mengambil langkah yang dirasakan perlu untuk meningkatkan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris*.

Di samping itu juga, pihak Institut Pendidikan mahu pun universiti juga dapat memanfaat kajian ini. Pihak Bahagian Pendidikan Guru (BPG) dapat mengambil dapatan kajian ini dalam meningkatkan kualiti latihan perguruan pada masa akan datang. Hal ini penting untuk melahirkan guru Pendidikan Islam yang berkualiti dengan menyediakan latihan dan kursus yang lebih memberi pendedahan kepada pelatih guru tentang pedagogi digital, serta pengajaran dan pembelajaran digital amat diperlukan. Oleh itu, Institusi pendidikan juga perlu membekalkan persiapan yang lebih mampan dalam melahirkan bakal guru yang memiliki kebolehan dalam mengintegrasikan teknologi digital yang tinggi yang memiliki kualiti guru Pendidikan Islam.

Implikasi kajian ini juga penting kepada guru terutamanya guru Pendidikan Islam. Hasil daripada kajian ini akan dapat membantu guru mempertingkatkan lagi tahap profesionalisme dan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru Pendidikan Islam ke arah menjadi guru yang cemerlang dari segi sahsiah dan dapat mencorakkan pengajaran yang lebih berkesan dengan adanya kualiti guru Pendidikan Islam *mudarris* yang baik. Kajian ini mampu membuka mata guru pendidikan Islam tentang betapa pentingnya fasih digital ini dikuasai dan diadaptasi ke dalam kurikulum Pendidikan Islam serta menjadi garis panduan bagaimana untuk menggalakkan guru-guru untuk mengamalkannya di dalam bilik darjah supaya dapat meningkatkan kualiti kandungan pengajaran dan pembelajaran mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.6 Cadangan Kajian Lanjutan

Memandangkan kajian ini hanya berfokus kepada pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital sekolah rendah, maka masih terdapat kelompangan yang boleh dijadikan kajian lanjutan. Beberapa kajian lanjutan dirasakan perlu bagi mengukuhkan lagi dapatan kajian sebelum ini.

Berikut adalah beberapa cadangan kajian lanjutan:

1. Kajian ini boleh dijadikan panduan untuk dijalankan kajian lanjutan tentang pembangunan model pengajaran integrasi teknologi digital dan pembangunan model penerapan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris.*
2. Kajian ini berbentuk kuantitatif yang hanya mampu menjelaskan fenomena yang dikaji secara umum. Kajian lanjutan yang dijalankan perlu dilakukan secara kualitatif pula agar dapat melihat sendiri secara terperinci pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris.*
3. Kajian ini dijalankan untuk melihat hubungan antara tahap pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan tahap kualiti guru sebagai *mudarris* guru Pendidikan Islam sekolah rendah. Justeru, dicadangkan agar kajian lanjutan yang dijalankan bagi mengenal pasti hubungan antara pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru dari kelima-lima aspek daripada 5 mim yang ada iaitu mudarris, *murabbi*, *mursyid*, *muallim* dan *muaddib.*
4. Kajian yang dijalankan ini hanya melibatkan populasi GPI. Dicadangkan agar kajian lanjutan yang dijalankan bagi mengenal pasti persepsi murid sendiri tentang pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.7 Rumusan

Secara umumnya, pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital memerlukan para guru membuat persediaan yang lebih rapi dan sistematik bermula pada peringkat permulaan pengajaran, perkembangan pengajaran dan penutup pengajaran. Namun semua proses pelaksanaan ini perlu sentiasa diperkemaskan dengan ilmu dan kepakaran dalam teknologi digital yang semasa dan terkini. Sebagai guru Pendidikan Islam khasnya pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital ini sangat penting bagi memastikan kita sebagai guru sentiasa relevan untuk mengajar generasi kini. Di samping, meningkatkan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* yang standardnya dari aspek ilmu pengetahuan, kemahiran dan personaliti yang sentiasa tinggi, bagi memastikan pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih efektif dan berkesan. Integrasi teknologi digital dalam pendidikan kini sudah tidak dapat dipisahkan lagi, jadi menjadi tugas guru Pendidikan Islam yang berkualiti sebagai *mudarris* untuk menyesuaikannya dalam pengajaran dan pembelajaran subjek Pendidikan Islam bagi melahirkan modal insan yang *karamah insaniah* sebagaimana dihasratkan oleh KPM. Dengan harapan, semoga kajian ini dapat menawarkan lensa baharu kepada pendidik dan pembuat dasar terhadap integrasi teknologi digital demi keberkesanan pendidikan di Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

RUJUKAN

Ab. Aziz Yusof. (2014). *Pengurusan Pendidikan Islam: Mekanisme Transformasi Ummah.* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abd Ghafar Mahmud. (2011). Pendidikan Islam: Harapan Dan Masa Depan. Kongres Pendidikan Islam Kebangsaan 2011 Anjuran Kementerian Pelajaran Malaysia.

Abdul Halim Mat Diah. (1989). *Pendidikan Islam di Malaysia* . Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia, h. 7.

Abdullah Ishak. (1989). *Sejarah Perkembangan Pelajaran Dan Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur. al-Rahmaniah.

Abdullah, W. A. A. W., Razak, K. A., & Hamzah, M. I. (2021). Model Guru Pendidikan Islam Komprehensif. *Asean Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (acer-j). eISSN2600-769X*, *4*(1), 63-74.

Abdullah, M. N. (2018). Amalan Pengajaran Tilawah Al-Quran Berkesan Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam (Tesis Doktor Falsafah. Fakulti Tamadun Islam. Universiti Teknologi Malaysia).

Affezah A, Salleh, H. M., Fong, A. C. N., & Yusof, Z. H. M. (2017). Analisa Keperluan Latihan Guru-Guru Sekolah Rendah Agama di Selangor. In Prosiding Seminar Kebangsaan Pra-Universiti (Vol. 23, pp. 116-129).

Agbo, I. S. (2015). Factors influencing the use of Information and Communication Technology (ICT) in teaching and learning computer studies in Ohaukwu local government area of Ebonyi State-Nigeria. *Journal of Education and Practice,* 6(7), 71-86.

Ahmad Khalid. (1986). Al-Qabisi, *Al-Risalah Al-Mufassalah Lilahwal Al-Mutaallimin Wa Ahkam Al-Mualimin Wa Mutaalimin*. Tunis: Tunis Company.

Ahmad Mohd Salleh. (2011). *Pendidikan Islam Falsafah, Pedagogi dan Metodologi*. Shah Alam: Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Ahmad, A. & Jinggan, N. (2015). Pengaruh kompetensi kemahiran guru dalam pengajaran terhadap pencapaian akademik pelajar dalam mata pelajaran Sejarah. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*. April 2015, Bil. 3 Isu 2.

Ahmad, N., & Khalid, F. (2017). Kesan Gamifikasi dalam Pendidikan Mempengaruhi Tahap Motivasi dan Penglibatan Pelajar.

Ahmad Yunus, K. & Tamuri, A. H. (2010). Pengetahuan Pedagogikal Kandungan (PPK) pengajaran Akidah: Kajian kes guru cemerlang pendidikan Islam. *Journal of Islamic and Arabic Education*. 2(2):13-30.

Ahmad Sarji bin Abdul Hamid, (1991). *Perkhidmatan Awam Malaysia*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.

Ahmad Yunus Kasim. (2011). Pengetahuan Pedagogikal Kandungan (PPK) Pengajaran Akidah Guru Cemerlang Pendidikan Islam: Satu Kajian Kes. (Tesis Kedoktoran). Universiti Kebangsaan Malaysia, Selangor, Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ahmad Munawar Ismail. (2009). Pengaruh Akidah Terhadap Penghayatan Akhlak Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Di Malaysia. (Tesis Kedoktoran). Universiti Kebangsaan Malaysia, Selangor, Malaysia.

Al-Farmawiy, A. A. H. (1968). *Mu jam al-Alfaz wa al-a'lam al-Our'aniyah. Dar al-ulum, Kairo.*

Al- Ghazali imam Abu Hamid, t.th. *Ihya' ulum al- din*. Jil. 1-8. Kuala Lumpur: Victory Ajensi.

Al-Na`miy, Abdullah al-Amin. (1994). (Mohd Ramzi Omar penterjemah). *Kaedah Dan Teknik Pengajaran Menurut Ibn Khaldun Dan Al-Qabisi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Al-Qabisi, Abu Hassan Ali Muhammad Khalaf. (1955). *Al-risalah al-mufassalah lilahwal al-muta"alimin wa ahkam wa muta"alimin*. Kaherah: Dar Ehya" al-Kutub al-Arabiyyah.

Al Nahlawi, Abdul Rahman. (1991). *Ibn Qayyim al-Jawziyyah:Dirasat Mawdu"iyyah Tahliliyyah Tarbawiyyah. Damsyik:* Dar al-Fikr.

Al-Abrasyi, Mohd. Atiyyah. (1974). *Dasar- Dasar Pokok Pendidikan Islam. Jakarta:* Bulan Bintang. Jakarta, Indonesia.

Al-Nahlawy, Abd. Rahman. (1983). Usul Al- Tarbiyyah Al-Islamiyyah Wa Asalibiha Fi Al-Bait Wa Al-Madrasah Wa Al-Mujtama'. Beirut: Dar al-Fikri, Beirut, Lubnan.

Al-Syaibani, Omar Muhammad al-Toumy. (1991). *Falsafah Pendidikan Islam* . Hassan Langgulung. (Terj.). Shah Alam: Hizbi.

Amran, N., & Rosli, R. (2017). Teachers' Understanding in 21st Century Skills. Prosiding Persidangan Antarabangsa Sains Sosial & Kemanusiaan.

Anas, A. (2012). Hubungan Motivasi Pencapaian Dengan Akademik Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah (Doctoral dissertation, Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris).

Ani Omar. (2016). Integrasi Teknologi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Kesusasteraan Melayu Mempertingkatkan Keyakinan Dan Keberhasilan Guru Semasa Latihan Mengajar. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan Guru*.

Atan Long. (1993). *Pedagogi Kaedah Am Mengajar*. Petaling Jaya: Amiza Publishing Sdn. Bhd.

Aziz, A., & Andin, C. (2018). Penggunaan Strategi Pembelajaran Koperatif Untuk Meningkatkan Tahap Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia,* 43(1), 1-9.

Bakar, S. A. A., & Hassan, H. (2019). Tahap Kepengetahuan Guru-Guru Pendidikan Islam Terhadap Penggunaan Teknologi Mudah Alih Dalam Pengajaran Pendidikan Islam Sekolah Rendah. *International Journal of Humanities Technology and Civilization*, 1, 82-89

Barber, M., & Mourshed, M. (2007). How The World's Best-Performing School System Come Out On Top. McKensey & Company, London.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Barnes, K., Marateo, R. & Ferris, S. (2007) "Teaching and Learning with the Net Generation," Innovate: *Journal of Online Education*: 3(4), Available at: https://nsuworks.nova.edu/innovate/vol3/iss4/1

Barth, R. S. (2001). *Teacher Leader*. Phi Delta Kappan, 82(6), 443-449.

Bashah, M. A., & Zulkifli, H. (2022). Isu Dan Cabaran Guru Pendidikan Islam Dalam Penerapan Pendidikan Digital [Issues And Challenges Of Islamic Education Teachers In The Implementation Of Digital Learning]. *International Journal Of Advanced Research In Islamic Studies And Education*, 2(1), 43-55.

Batjo, N. (2019). Pengaruh Pengajaran Guru terhadap Kualiti Pengajaran Guru. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH).*

Berita Harian. (2021, 7 Oktober). KPM Gubal Dasar Pendidikan Digital. https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2021/10/873602/kpm-gubal-dasar-pendidikan-digital

Blau, I., Peled, Y., & Nusan, A. (2014). Technological, Pedagogical And Content Knowledge In One-To-One Classroom: Teachers Developing “Digital Wisdom.” Interactive Learning Environments, Advance on (December 2014), 1–16. http://doi.org/10.1080/10494820.2014.978792.

Burden, P. R. & Byrd, D. M. (2003). *Methods For Effective Teaching*. Boston: Allyn & Bacon

Burrowes, P. A. (2003). A Student-Centered Approach To Teaching General Biology That Really Works: Lord's Constructivist Model Put To A Test. *The American Biology Teacher*, *65*(7), 491-502.

Burden, P. R., & Byrd, D. M. (1994). Massachusetts.

Brooks, J. G, J & Brooks, M. G. 1993. In Search Of Understanding The Case Of Contructivisi Development.

Brymen, A. & Cramer, D. (1999). Quantitative Data Analysis With SPSS Release 8 For Windows: A Guide For Social Scientists. London: Routledg

Chan E. (2017, March 12) Playing With Language At Workshop. The Star Malaysia. Retrieved from http://www.pressreader.com/malaysia/the-star-malaysia/20170312/281565175563331.

Charlie Jones & Paitoon Pimdee. 2017. Innovation Ideas: Thailand 4.0 And The Fourh Industrial.

Che Had, M. Z., & Ab Rashid, R. (2019). A Review of Digital Skills of Malaysian English Language Teachers. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET*), 14(02), pp. 139–145. https://doi.org/10.3991/ijet.v14i02.8732

Chua Yan Piaw. (2006). *Buku 1 Kaedah Penyelidikan.* McGraw-hill Malaysia Sdn. Bhd.

Chua Yan Piaw. (2011). *Kaedah penyelidikan. Kuala Lumpur*: Mc Graw Hill Education.

Chua Yan Piaw. (2014). *Kaedah dan Statistik penyelidikan-Asas Statistik Penyelidikan (Buku 2) Edisi Ketiga*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill Education.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Chua Yan Piaw. (2014). Asas Statistik Penyelidikan- Analisis Data Skala Likert (Buku 3) Edisi Ketiga. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill Education.

Chua Yan Piaw. (2014). *Kaedah dan Statistik penyelidikan-Ujian Univariat dan Multivariat (Buku 4) Edisi Ketiga*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill Education

Cheok, M., Wong, S., Ayub, A. and Mahmud, R. (2017). Teachers' perceptions of e-learning in Malaysian secondary schools. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 5(2), 20-33.

Creswell, J. W. (2015). *Revisiting Mixed Methods And Advancing Scientific Practices*.

Darmawan, I Putu A., Rudy Hidana., Anggi Khairina Hanum Hasibuan., Minhatul Ma'ari., Irwanto., Titus Kristanto, et al (2022). *Pengajaran Berbasis Teknologi Digital (Perkembangan Dan Praktik*). Cv Widina Media Utama.

Dinc, E. (2019). Prospective Teachers' Perceptions of Barriers to Technology Integration in Education. 10(4), 381–398.

Dunwill, E. (2016). 4 Changes That Will Shape the Classroom of The Future: Making Education Fully Technological. https://elearningindustry.com/4-changes-will-shape-classroomof-the-future-making-education-fully-technological [23 Mei 2019].

D. Hol & I. Aydın. (2020). "Is Technology In Our Classrooms? EFL Teachers' Beliefs And Engagement With Technology In The Classroom," *Journal of Educational Issues,* vol. 6, no. 2, p. 38, 2020.

D Nasrudin, F S Irwansyah2, H Sugilar3, M A Ramdhani & H Aulawi. (2019). *Packaging Science And Local Wisdom In Digital Devices For Primary School Students: Challenges And Obstacles.*

Dunkin M. J. dan Biddle B. J. (1974). The Study of Teaching New York: Holt, Renehart and Winston.

Eng Ling, O., & Kutty, F. M. (2022). Peranan Efikasi Kendiri dan Kemahiran Teknologi Digital Guru Sekolah Rendah dalam Memotivasikan Pembelajaran Murid. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(3), e001374. https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i3.1374.

Ertmer, P. A., Ottenbreit-Leftwich, A. T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012). Teacher Beliefs And Technology Integration Practices: A Critical Relationship. *Computers & Education*, *59*(2), 423-435.

Fu'ad'Abd al-Baqi, M. (2001). *Al-Mu'jam Al-Mufahras Li-Alfaz Al-Qur'an Al-Karim. Matba'at Dar Al-Kutub Al-Misriyah*.

Fraenkel.R.Jack & Wallen E.Norman. (2009). How to design and evaluate research in education. 8th Ed. Boston: McGraw-Hill.

Gagné, F. (1985). Giftedness And Talent: Reexamining A Reexamination Of The Definitions. Gifted Child Quarterly, 29(3), 103-112.

Gerges, M. G. (2005). *Mu'jam Mustalahat Al-Tarbiyyah Wa Al-Ta'lim. Beirut, Dar Al-Nahdah Al- Arabiyyah*.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Garba, S. A., Byabazaire, Y., & Busthami, A. H. (2015). Toward The Use Of 21st Century Teaching-Learning Approaches: The Trend Of Development In Malaysian Schools Within The Context Of Asia Pacific. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 10(4).

Ghazali Darusalam & Abd. Rachman Assegaf. (2012). *Pemikiran Pendidikan Islam.* Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Habibah @ Hartini Ramlie, & Zaharah Hussin. (2014). Profesionalisme Perguruan Pendidikan Islam Berasaskan Riadhah Ruhiyyah: satu analisa keperluan. *The Online Journal of Islamic Education January*, 2(1), 7–24.

Harun, S., Hussin, Z., & Sulaiman, A. M. (2021). Pengajaran Guru Pendidikan Islam Di Kelas Inklusif: Fenomena Semasa Dan Keperluan Pembentukan Model: The Teaching Of Islamic Education Teachers In Inclusive Classes: Current Phenomenon In Forming A New Teaching Model. Sains Insani, 6(2).

Heinrich, R., Molenda, M., & Russell, J. (1999). *Instructional Media And New Technologies*. NY:Pearson

Holyoak Keith. J. & Robert J. Morrison. (2012). The Oxford Handbook of Thinking and Reasoning. New York: Oxford University Press.

Hun, R., Shimizu, K., & Kao, S. (2020). Cambodian Teacher Educators' Attitudes towards the Use of Information and Communication Technologies (ICT) in Education: *Journal of International Development and Cooperation*, 27(1), 1–15.

Himmah, N.M.Z. (2003). *Pemikiran Pendidikan Ibnu Miskawih dan Al-Qabisi. Relensinya dengan sistem pendidikan kontemporer*, IV(9), 21-29.

Huda, M., Jasmi, K. A., Hehsan, A., Mustari, M. I., Shahrill, M., Basiron, B., & Gassama, S. K. (2017). Empowering Children With Adaptive Technology Skills: Careful Engagement In The Digital Information Age. *International Electronic Journal of Elementary Education, 9(3), 693-708.*

Isa, N. S., & Mohd Imam Ma'arof, N. N. (2018). Keberkesanan Penggunaan Grafik Berkomputer Sebagai Alat Bahan Bantu Mengajar Dalam Kalangan Pelajar Reka Bentuk Dan Teknologi. Sains Humanika, 10(3-3). https://doi.org/10.11113/sh.v10n3-3.1519

Ishak, H. Tamuri A. H., & Majid, R. A. (2012). Amalan Pengajaran Guru dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran): *Journal of Islamic and Arabic Education*, 4(2), 2012, 11-24

Ibn Khaldun. 2000. *Terjemahan Muqadimah Ibnu Khaldun*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Institut Aminuddin Baki (2017). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Abad Ke-21*. Dimuat turun dari https://drive.google.com/

Ismail, Z. (2017). Amalan pengajaran bidang ibadah dalam kalangan guru Pendidikan Islam di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina negeri Perak (Universiti Pendidikan Sultan Idris).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Iywon, V. P., & Nasri, N. M. (2020). Tahap kesediaan dan sokongan bagi pelaksanaan pendekatan penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran guru sekolah rendah. International *Journal of Education and Pedagogy*, 2(4), 489-508

Jaafar, N., Tamuri, A. H., Muhamad, N. A. F., Ghazali, N. M., Mohd, R. A., Raus, N. M., & Hassan, S. N. S. (2012). The importance of self-efficacy: a need for islamic teachers as murabbi. Procedia-Social and Behavioral Sciences.

Jaafar, N., Muhamad, N. A. F., Tamuri, A. H., Ahmad, A. H., Hussin, N. H., Daud, M. K. M., & Ishak, M. (2019). The Significant Correlation Between Self-Efficacy And The Role Of Islamic Education Teachers As A Society Change Agent. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 10(3), 83-83.

Jaafar, N., & Rashed, N. Z. (2015). Model Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai Murabbi Menurut Sarjana Islam. Tinta Artikulasi Membina Ummah, 1(1), 101-108.

Jaafar, N., & Tamuri, A. H. (2012b). Guru Pendidikan Islam Sebagai Murabbi: Satu Keperluandalam Mendepani Remaja Islam Abad 21. Prosiding Seminar Antarabangsa Perguruan & Pendidikan Islam 2012.

Jaafar, N., & Tamuri, A. H. (2013). Hubungan Antara Efikasi Kendiri Dengan Kualiti Guru Pendidikan Islam Sekolah Menengah Kebangsaan Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education,* 5(1), 41-60.

Jasmi, K. A., Tamuri, A. H., & Hamzah, M. I. M. (2009). Sifat Dan Peranan Keperibadian Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) Dan Hubungannya Dengan Motivasi Pelajar. *Sains Humanika*, *51*(1).

Jasmi, K. A. & Nawawi, N. F. (2012). Model Guru Berkualiti dari Perspektif Tokoh Pendidikan Islam dan Barat. Seminar Antarabangsa Perguruan dan Pendidikan Islam [SEAPPI2012]

Jasmi, K. A., & Tamuri, A. H (2007). *Pendidikan Islam: Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran.* Penerbit UTM, Skudai, Johor, Malaysia.

Jasmi, K. A., (2010). Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia: Satu Kajian Kes. (PhD), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor.

Jasmi, K. A., & Tamuri, A. H. (2011). *Pendidikan Islam Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Johor Baru: Penerbit UTM Press.

Jude, L., Kajura, M., & Birevu, M. (2014). Adoption of the SAMR Model to Asses ICT Pedagogical Adoption: A Case of Makerere University. *International Journal of E-Education, e-Business,*e-Management and e-Learning, 4(2). https://doi.org/10.7763/ijeeee.2014.v4.312

Julaihi, N.H., & Hamdan, A. (2020). Malaysian Secondary School Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Learning (PAK21). DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science.

Kamaruddin, K., Abdullah, C. A. C., Idris, M. N., & Nawi, M. N. M. (2017). Teachers' Level Of ICT Integration In Teaching And Learning: A Survey In Malaysian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Private Preschool. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 1891, No. 1, p. 020075). AIP Publishing LLC.

Kasmin, R., Baharan, M. F., Mohsin, N., Kila, N., & Hassan, M. A. (2019). Amalan Kualiti Guru Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam Di Sekolah Kebangsaan. *Journal of Management and Operation Research*, *1*(4), 1-23.

Kementerian Pengajian Tinggi. (2012). *Asas Pembelajaran dan Pengajaran Pensyarah Institusi Pengajian Tinggi*. Batu Pahat, Johor: Universiti Tun Hussein On.

Konstantinidou, E., & Scherer, R. (2022). Teaching With Technology: A Large-Scale, International, And Multilevel Study Of The Roles Of Teacher And School Characteristics. *Computers & Education*, *179*, 104424.

Ko, J., Sammons, P. & Bakkum, L. (2013). Effective Teaching: A Review of Research and Evidence. England: CfBT Education Trust.

Kozma, R. B. (1991). Learning with Media. Review of Educational Research, *61*(2), 179–211. https://doi.org/10.3102/00346543061002179

Kaviza, M., Rahim, A.A., & Bukhari, N. 2018. Tahap Kesediaan Guru-Guru Sejarah Dalam Melaksanakan Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Berasaskan Sumber Sejarah: Satu tinjauan di Negeri Perlis. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik.* Bil.6, Isu 2.23-31

Kementerian Pelajaran Malaysia (1972), Laporan Mengenai Pelaksanaan Dasar Pelajaran Terhadap Pelajaran Ugama Islam Mengikut Shor2 Penyata Razak 1965, dan Jawatankuasa Menyemak Pelajaran 1960. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kementerian Pelajaran Malaysia (1979), Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kementerian Pelajaran Malaysia (1982), Kurikulum Baru Sekolah Rendah: Matlamat, Rasional Bidang Pelaksanaan dan Strategi Pengajaran dan Pembelajaran, c. 2. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.

Kementerian Pelajaran Malaysia (1992), Buku Penerangan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.

Kementerian Pelajaran Malaysia (2007), Buku Panduan Dasar, Pelaksanaan dan Pengurusan Kurikulum dan Kokurikulum Program j-QAF. Putrajaya: Jabatan Pendidikan Islam dan Moral

Kementerian Pendidikan Malaysia (1997), Buku Penerangan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.

Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2006), Struktur Kursus Pendidikan Islam Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia

Kementerian Pendidikan Malaysia (2012). Education Development Blueprint 2013-2025. Kuala Lumpur: Ministry of Education

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2013). Malaysian Education Blueprint 2013-2025.

Kementerian Pendidikan Malaysia 2017. Kurikulum Standard Sekolah Menengah. https://www.moe.gov.my/pekeliling/3054-spi-bil-6-tahun-2019 pelaksanaan-kssm-menengah-atas-dan- pakej-mata-pelajaran-tahun-2020/file22.

Kementerian Pendidikan Malaysia 2017. Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang2 https://www.moe.gov.my/en/pemberitahuan/announcement/skpmg2-2018

Kementerian Pendidikan Malaysia. 2012. Malaysian Teacher Quality: Perceptions by Various Stakeholder. Kuala Lumpur: Pearson Malaysia Sdn. Bhd.

Kementerian Pendidikan Malaysia (2019). “Standard Guru Malaysia 2.0”. https://www.padu.edu.my/resource- initiative/standard-guru-malaysia-2-0-brosur-edisi-awal/

Kementerian Pendidikan Malaysia (2013). Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Putrajaya: KPM.

Kementerian Pendidikan Malaysia, (2023). 7 Teras Utama Nadi Keunggulan KPM. Sidang Media Khas Kementerian Pendidikan Malaysia. https://www.moe.gov.my/muat-turun/teks-ucapan-dan-slide/2023/5544-0119-teks-ucapan-yb-menteri-pendidikan-majlis-amanat-menteri-pendidikan-2023/file

Kementerian Pendidikan Malaysia, (2023). Dasar Pendidikan Digital Kementerian Pendidikan. https://www.moe.gov.my/dasarmenu/dasar-pendidikan-digital

Kihoza, P. D., Zlotnikova, I., Bada, J. K., & Kalegele, K. (2016). An Assessment of Teachers' Abilities to Support Blended Learning Implementation in Tanzanian Secondary Schools. Contemporary Educational Technology, 7(1), 60-84.

Langan, E. (2015). Using Multiple-Perspective Primary Sources to Enhance Pre-service Teachers’ Understandings. Teacher Education and Practice.28 (4).617-626.

Le francois, Guy.R. (1997). Psychology for Teaching. Belmont, California: Wadsworth. Publishing Company.

Ling, O. E., & Kutty, F. M. (2022). Peranan Efikasi Kendiri dan Kemahiran Teknologi Digital Guru Sekolah Rendah dalam Memotivasikan Pembelajaran Murid. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH*), 7(3), e001374-e001374.

Langworthy, M. (2013). 21st Century Learning Design: Learning that matters. (https://www.internationalpublishers.org/images/press-releases/EducationalPublishing/m_langworthy.pdf.

Lubis, M. A., Hassan, W. N. S. W., & Hamzah, M. I. (2017). Tahap Pengetahuan Dan Kesediaan Guru-Guru Pendidikan Islam Sekolah Menengah Di Selangor Terhadap Penggunaan Multimedia Dalam Pengajaran Pendidikan Islam. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J), 1(1), 1-13.*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mamat, A. (2017). Pola Amalan Pengajaran Pendidikan Islam Prasekolah Berteraskan Konsep Mudarris Di Putrajaya. Universiti Kebangsaan Malaysia.

McCrindle. 2019. *Here's Who Comes After Generation Z — And They'll Be The Most Transformative Age Group Ever.* Australia. Bussines Insider

Makhsin, M., Teoh, Y. P., & Ismail, N. H. (2022). Standard Guru Malaysia 2.0 Dalam Kemenjadian Jiwa Pendidik. *International Journal of Education, Psychology and Counseling, 7 (46), 327-346.*

Matos, J., Pedro, A. & Piedade, J. (2019). Integrating Digital Technology in the School Curriculum. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET),* 14(21), 4-15. Kassel, Germany: International Journal of Emerging Technology in Learning. Retrieved June 22, 2023 from https://www.learntechlib.org/p/217202/

Morrison, D. (2007). E-learning in higher education: The Need For A New Pedagogy. In Making The Transition To E-Learning: Strategies And Issues (pp. 104-120). IGI Global.

Marcia, J.P. & Lindqvist, H. 2013. Possibilities And Challenges For TEL From A Student Perspective Through The Uptake And Use Of Digital Technologies In A 1:1 Initiative. Education Inquiry 4(4):629-647

Maddahiri, A. B., Abdullah, M. K., Mosin, M. B., Ahmid, M. H. B., & Asul, H. B. (2018). Amalan Pengajaran Guru LINUS-Literasi. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, *3*(2), 32-39.
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
Merriam, S. B. (2009). Qualitative research: A guide to design and implementation. San Francisco: Jossey- Bass.

Muhasip M. S. (2014). Penilaian Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Tarannum Al-Quran Di Kuala Lumpur Dan Selangor. Sultan Idris Education University, Tanjong Malim, Malaysia.

McClintock, R. (1999). The educator's manifesto: Renewing the progressive bond with posterity through the social construction of digital learning communities.

Miarso, Yusufhadi. 2007. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan, Kencana, Edisi I Cetakan 3, Jakarta

Mishra, P. & Koehler, M.J., (2006). What Happens When Teachers Design Educational Technology? The Development Of Technological Pedagogical Content Knowledge. *Journal of Educational Computing Research*, 32(2), 131-152.

Muhamad, N. A. F., & Jaafar, N. (2021). Teacher Character across Levels of Study: Application of the 5 M Concept / Watak Pendidik Merentas Tahap Pengajian: Aplikasi konsep 5 M. *Sains Humanika*, *13*(2). https://doi.org/10.11113/sh.v13n2.1776

Mohd Aderi Che Noh, and Rohani Ahmad Tarmizi, (2009) Persepsi Pelajar Terhadap Amalan Pengajaran Tilawah Al-Quran. Jurnal Pendidikan Malaysia, 34 (1). pp. 93-109. ISSN 0126-6020 / 2180-0782

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mohd Kassim Tusin. (2010). Kualiti Diri Guru Pendidikan Islam Sekolah Menengah Di Sabah. Tesis PhD, Universiti Malaysia Sabah.

Mohd Roslan Mohd Nor & Khadher Ahmad. (2014). *Islam dan Ketamadunan Melayu: Kemasyarakatan dan Isu Semasa.* Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

Mahmud, S. F & Rosli, R. (2015). Penyoalan Lisan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Matematik: Kajian Kes Dua Orang Guru Sekolah Rendah. Prosiding Seminar Kebangsaan Pendidikan Negara Kali Ke-5.

Mok Soon Sang. 2000. *Pendidikan di Malaysia.* Kuala Lumpur. Kumpulan Budiman Sdn. Bhd

Mohid, S. Z., Ramli., Rahman, R., Abdul, K., Shahabudin, & Nurul Nadhirah. (2018) Teknologi Multimedia Dalam Pendidikan Abad21. International Research Management & Innovation Conference.

Mohd. Majid Konting. (1998). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Mohd Nawi, M. Z., & Hashim, A. (2020). Tahap Kesediaan Guru Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Yayasan Islam Kelantan Terhadap Multimedia Dalam Pengajaran. *Sains Humanika*, *13*(1). https://doi.org/10.11113/sh.v13n1.1678

Mokhtar Ismail. (2011). *Kaedah Penyelidikan Kuantitatif dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
Mohd Yusuf Ahmad. (2000). *Sejarah dan Kaedah Pendidikan al-Quran*. Kuala Lumpur: Penerbitan Universiti Malaya.

Mok Soon Sang. (2000). *Pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd

Mok Soon Sang & Lee Shok Mee. (1991). Pedagogi 3: Bahagian A Pengajaran Dan Persediaan Mengajar. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Mohamad N., Mohd Nawi M.Z & Daud N. (2021) Tahap Kemahiran dan Sikap Guru Terhadap Penggunaan Multimedia dalam Pengajaran dan Pembelajaran al-Quran Murid Autisme: (2021). *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs,* 5(2), 80-92. https://doi.org/10.33102/jqss.vol5no2.125.

Muhaimin. (2005). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.

Mohammed Khalid, M. N., Ab Hamid, H., Khalid, M. F., Hassan, M. A. A., & Daoh, M. B. (2017). Kefahaman Surah Al-Fatihah Melalui Permainan Bahasa Bermultimedia. *Journal of Education and Social Sciences,* 7(1)

Nahar, N., & Safar, J. (2016). Amalan pengajaran Jawi dalam pendidikan masa kini: Suatu tinjauan. *Tinta artikulasi membina ummah*, *2*(2), 70-85.

New Straits Times. (20 Ogos, 2022) Malaysia To Have 550 "Hybrid Classes" By November. https://www.nst.com.my/news/nation/2022/08/823929/malaysia-have-550-hybrid-classes-november

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nawi, A., Yusoff, M. R., Yaakob, M. F. M., Kushairi, N., Azhar, M. S. M., & Zhaffar, N. M. (2021). Tinjauan Amalan & Cabaran Perlaksanaan PdPR dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam. Utara Utara Malaysia.

Nikian, S., Nor, F. M., & Aziz, M. A. (2013). Malaysian Teachers' Perception Of Applying Technology In The Classroom. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 103, 621–627. http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.380

Noh, M. A. C. (2009). Amalan Pengajaran Tilawah Al-Quran: Satu Tinjauan Terhadap Persepsi Guru Di Sekolah Menengah Harian Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 1(1), 57-72.

Nolan, A., & Molla, T. (2017). *Teacher Confidence And Professional Capital. Teaching And Teacher Education*, 62, 10-18.

Noraini Idris. (2009). Isu dan Cabaran dalam Pengajaran dan Pembelajaran. Dalam Noraini Idris & Shuki Osman (Ed), Pengajaran dan Pembelajaran Teori dan Praktis. McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd

Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan Dalam Pendidikan.* Kuala Lumpur: Mc Graw Hill. (Malaysia) Sdn. Bhd.

Noh, N. M., Hamzah, M., & Abdullah, N. (2016). The Influence Of Demographic Factor On Personal Innovativeness Towards Technology Acceptance. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 4(1), 68–75.

Nor, N. M., Talib, C. A., Wahidah, N., Hakim, A., Ali, M., Osman, S., & Ibrahim, N. H. (2019). Penggunaan Sumber ICT dalam Pengajaran Kimia: Cabaran kepada Guru Masa Kini. 2(2), 82–88.

Nor, M. R. M. (2011). *Sejarah Dan Perkembangan Pendidikan Islam Di Malaysia*. At-Ta'dib, 6(1).

Othman, M. S., & Kassim, A. Y. (2017). Amalan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (Bbm) Menerusi Pengintegrasian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (Kbat) Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah Negeri Perak. *Journal Of Islamic Educational Research*, 2, 1-14.

Osman, B. H. A., & Basar, M. N. (2016). Amalan Pengajaran dan Pembelajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Pensyarah Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*. Jilid 10.

Paharudin Arbain. (2015). Eksplorasi Pelaksanaan Pengajaran Tilawah Al-Quran Program J-Qaf Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Murid. Sultan Idris Education University, Tanjong Malim, Malaysia

Papert, S. (1993). The children's machine. Technology Review-Manchester Nh-, 96, 28-28.

Pisapa, J. (1994). In Williams, D.M. (2000), *Integrating Technology Into Teaching And Learning.* Singapore: Prentice Hall.

Prensky, M. (2009). H. Sapiens Digital: From Digital Immigrants And Digital Natives To Digital Wisdom. *Journal of online education,* 5(3), 1

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Prensky, M. (2012a). Brain gain: Technology and the quest for digital wisdom. Macmillan.

Prensky, M. R. (2012b). From Digital Natives To Digital Wisdom: Hopeful Essays For 21st Century Learning. Corwin Press.

Prensky, M. (2014). The World Needs A New Curriculum. Educational Technology

Puentedura, R. (2011). Metaphors, Models, And Flows: Elements For A Cartography Of Technology In Learning.

Puentedura, R. (2013) SAMR: Moving From Enhancement To Transformation [Web log post].Retrieved from http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/000095.htm

Purwanti, B. (2015). Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika dengan Model Assure. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, *3*(1). https://doi.org/10.22219/jkpp.v3i1.2194

PwC. (2017). Industry 4.0: The Current State Of Play In Flemish Manufacturing. Press Release Pwc.

Ramli, A. H. (2020). Amalan Konsep Mualim, Muaddib, Mursyid, Mudarris Dan Murabbi Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah Di Zon Selatan Negeri Johor. Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Rahim, N. A., & Abdullah, A. H. (2017). Kesediaan Guru Matematik Sekolah Menengah Dalam Melaksanakan Proses Pembelajaran dan Pengajaran Abad Ke-21. Isu-isu Pendidikan Kontemporari. ISBN 978-967-0194-68-4. UTM, Skudai.

Rajikal, W., & Hamzah, M. I. (2020). Kajian Sistematik Pengajaran Abad Ke-21 (PAK21) dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam (GPI). Attarbawiy: *Malaysian Online Journal of Education,* 4(2), 103-113.

Raman, K., & Yamat, H. (2014). Barriers Teachers Face In Integrating ICT During English Lessons : A Case Study. *The Malaysian Online Journal of Educational Technology,* 2(3), 11–19.

Ramadan, A., Chen, X., & Hudson, L. L. (2018). Teachers' Skills and ICT Integration in Technical and Vocational Education and Training TVET: A Case of Khartoum State-Sudan. *World Journal of Education*, 8(3), 31. https://doi.org/10.5430/wje.v8n3p31

Ramdas, G. (2018). Primary School Teachers` Practise Of Digital Wisdom In The Classroom. Universiti Sains Malaysia.

Ravendran, D. R., & Daud, Y. (2020). Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Guru Matematik Sekolah Rendah Dalam Dalam Pdpc. 1(3), 24–33.

Ribble, M. (2015). *Digital Citizenship In Schools: Nine Elements All Students Should Know*. International Society for technology in Education

Rosa, J. P. O. D., & Vital, R. A. D. (2017). The Use Of Facebook In Argumentative Writing: Towards An Instructional Design Model. *ASTEN Journal of Teacher*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Education, 1(2).

Robbins, Joanne. (2014). Learn to reason with TAPS: *A Talk Aloud Problem Solving Approach*. Seattle, Washington DC: Robbins/Layng & Associates.

Robert Glaser. (1983). Cognitive and motivational aspects of instruction: selected International Congress papers. Amsterdam: Elsevier

Rohizani Yaakub, Shahabudin Hashim & Mohd Zohir Ahmad. (2005). Pedagogi: Strategi dan teknik mengajar dengan berkesan. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd

Rohizan Ya, Ab.Halim Tamuri, Mohd Hisham Mohamad, Mohd Musnizam Jaafar @ Mustapha & Khairul Najah Abd Rahim. (2012) . Inovasi Bbm Pendidikan Islam Berasaskan „Muka Buku". Dibentangkan di Prosiding Seminar Antarabangsa Perguruan dan Pendidikan Islam (SEAPPI2012).

Ruhi Ba'albaki. (2004). Al-Mawrid. Beirut: Dar al-'Ilm li Maliyin.

Rusmini Ku Ahmad. (2012). Integrasi Teknologi Maklumat dan Komunikasi dalam Pengajaran dan Pembelajaran.

Sadiku, M. N. O., Shadare, A. E., Musa, S. M. (2017). Digital Wisdom. *International Journal of Advan- ced Research in Computer Science and Software Engineering,* 7(8), 72,7. https://doi.org/10.23956/ ijarcsse. v7i8.25.

Salleh, M. J., & Karnaen, A. (2018). Hierarchy Of 7m-Teacher-Leader From Islamic Perspectives. Al-Shajarah: *Journal of the International Institute of Islamic Thought and Civilization* (ISTAC), 157–195.

Saipullah, N. A. F., &.Hamzah, M. I. (2020). Tahap Penggunaan Multimedia Dalam Pengajaran Bidang Al-Quran: Satu Kajian Rintis Terhadap Guru Pendidikan Islam Di Sarawak.

Sakban, S. A., Maya, R., & Priyatna, M. (2019). Peran Mudarris Tahfizh Alquran Dalam Meningkatkan Motivasi Santri Menghafal Alquran Di Pesantren Tahfizh Husnul Khotimah Cipanas Tahun 2019. Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam, 2(1), 100-113.

Sarker, M.N., Wu, M., Cao, Q., Alam, G.M., & Li, D. (2019). Leveraging Digital Technology for Better Learning and Education: A Systematic Literature Review. *International Journal of Information and Education Technology*.

Shulman, L. (1987). *Knowledge And Teaching: Foundation Of New Reform*. Harvard Educational Review, 57(1):1-22.

SR Zakaria, MI Hamzah, KA Razak (2017). Penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran pensyarah pendidikan islam di politeknik zon selatan. Tinta Artikulasi Membina Ummah, 3(1), 29-41

Sawari, S. S. M., & Mat, M. Z. A. (2014). Harmonizing Al-Qabisy's View andPractice of J-Qaf Programme in Malaysian Primary School. *Asian Journal of Management Sciences &Education*, 3(1), 153-162.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Siti Rahayah Ariffin. 2008. *Inovasi dalam Pengukuran dan Penilaian Pendidikan. Bangi*: Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.

Semerci, A., & Aydın, M. K. (2018). Examining High School Teachers' Attitudes towards ICT Use in Education. *International Journal of Progressive Education,* 14(2), 93–105. https://doi.org/10.29329/ijpe.2018.139.7

Sekaran, Uma. (1992). *Research Methods for Business: A Skill Building Approach* (Ed. Ke-2). Singapura: John Wiley & Son.

Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2008). *Instructional Technology And Media For Learning.* NY:Pearson

Sousa, M. J., & Rocha, Á. (2018). Digital Learning in an Open Education Platform for Higher Education Students. EDULEARN18 Proceedings, 1(July 2018), 11194–11198. https://doi.org/10.21125/edulearn.2018.2770

Shafie Abu Bakar (1984), "Ke Arah Pembaikan dan Pengembangan Sistem Pendidikan Pondok di Malaysia", *Jurnal Pendidikan Islam*, Bil. 2. Selangor: Angkatan Belia Islam Malaysia

Storz, M. G., & Hoffman, A. R. (2013). Examining response to a one-to-one computer initiative: Student and teacher voices. RMLE Online, 36(6), 1-18.

Surat Pekeliling Kementerian Pelajaran Malaysia.2020. (KPM.100-1/3/1 JLD 4(7).

Talib, O. (2013). Asas Penulisan Tesis Penyelidikan dan Statistik. Serdang: Universiti Putra Malaysia.

Talirkodi Vinathan. (2016). Hubungan motivasi guru dengan penggunaan ICT dalam pengajaran di SJK (T) daerah Kuala Muda Yan. International Seminar on Generating Knowledge Through Research, UUM-UMSIDA, 25-27 October 2016, Universiti Utara Malaysia, Malaysia: 1043-1054.

Tamuri, A. H, Adnan, Y., Osman, Kamisah, Abdul Razak, Khadijah, Awaludin, Shahrin, & Abdul Rahim, Zamri. (2004). Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam ke atas Pembangunan Diri Pelajar. Bangi, Selangor: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Tamuri A. H. (2006). Model Guru Pendidikan Islam: Konsep 5 Mim. Seminar Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam. 1 April. Anjuran Fakulti Pendidikan, UKM,

Tamuri A. H, Razak K. A, dan Shahrin A. (2011). Isu Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. Dalam Ab. Halim Tamuri dan Nik Mohd Rahimi Nik Yusof (pnyt). Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. Bangi: Penerbit UKM, hlmn 38-39.

Tamuri A. H. 2016a. Keberkesanan Guru dalam Pengajaran dan Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Islam. Dalam Mohd Farid Mohd Shahran dan Nor Hartini Saari. Guru Cemerlang Pendidikan Islam: Persediaan dan Cabaran. Kuala Lumpur: Penerbit IKIM. 1-30.

Tamuri, A. H., & Ismail, Z. (2006). Model Guru Pendidikan Islam: Konsep 5 Mim. Conference of Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tamuri A. H. 2007. Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Dalam Membangunkan Masyarakat Islam Hadhari. Pendidikan Islam & Pendidikan Islam Bahasa Arab Berteraskan Pendekatan Islam Hadhari. (177-203). Putrajaya Yayasan Islam Hadhari.

Tamuri. A. H., Ismail, M. F., & Jasmi, K. A. (2012). Komponen Asas Untuk Latihan Guru Pendidikan Islam. *Global Journal Al-Thaqafah*, 2(2), 53–63. https://doi.org/10.7187/GJAT232012.02.02

Tamuri, A. H., & Ajuhary, M. K. A. (2010). Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Berkesan Berteraskan Konsep Mu 'Allim. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(1), 43-56.

Tou, N. X., Kee, Y. H., Koh, K. T., Camiré, M., & Chow, J. Y. (2020). Singapore Teachers' Attitudes Towards The Use Of Information And Communication Technologies In Physical Education.

Ugur, N. G., & Koç, T. (2019). Leading and Teaching with Technology: School Principals' Perspective. *International Journal of Educational Leadership and Management*, *7*(1), 42-71.

Umar, I. N., & Hassan, A. S. A. (2015). Malaysian teachers' levels of ICT integration and its perceived impact on teaching and learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *197*.

Utusan Malaysia. (15 Disember, 2022). KPM Tumpu Tujuh Teras Utama. https://www.utusan.com.my/nasional/2022/12/kementerian-pendidikan-tumpu-tujuh-teras-utama/

Utusan Malaysia (8 Ogos, 2022). Transformasi Pendidikan Selari Teknologi. https://www.utusan.com.my/rencana/forum/2022/08/transformasi-pendidikan-selari-dengan-teknologi/

Viberg, O., Grönlund, Å., & Andersson, A. (2020). Integrating digital technology in mathematics education: a Swedish case study. Interactive Learning Environments, 1-12.

Viorel Guliciuc, 2013. From Wisdom To Digital Wisdom As Negotiated Identity *European Journal of Science and Theology*, February 2013, Vol.9, No.1, 1-15

Walser, N. (2008). *Teaching 21st Century Skills*. Harvard Education Publishing Group. http://hepg.org/hel/article/184.

Widodo, G.S., & Rofiqoh, K.S. (2020). Pengembangan Guru Profesional Menghadapi Generasi Alpha. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 7(1), 13-22. https://doi.org/10.38048/jipcb.v7i1.67

Wong, K.W., Noriati, A.R., & Boon, P.Y. (2018). *Asas Kepemimpinan dan Pembangunan Profesionalisme Guru* –Edisi Kedua. Oxford Fajar Sdn Bhd. Shah Alam: Selangor.

Yahaya, M., Hanafiah, R., Zakaria, N. S., Osman, R., & Bahrin, K. A. (2020). Amalan Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK21) Dalam Pengajaran Dan Pemudahcaraan (Pdpc) Guru-Guru Sekolah Rendah. *Jurnal IPDA*, 26(1), 13-24.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Yunos, M. (2015). Hubungan Sikap dan Persepsi Murid Terhadap Pembelajaran Bahasa Melayu dengan Kemahiran Abad Ke-21. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu.* Vol.5, Bil. 2 (Nov.2015):22-30. ISSN:2180-4842.

Yusup, H. (2012). Penggunaan e-Pembelajaran dalam Pengajaran dan Pembelajaran yang Berkesan (Doctoral dissertation, Asia e University).

Zain, F. M., Mujani, W. K., & Bakar, I. A. (2012). The Islamic Education and The'j-QAF' Program in Malaysia. *Advances in Natural and Applied Sciences*, *6*(3), 310-316.

Zulkifli, N., Hamzah, M. I., & Razak, K. A. (2020). Isu Dan Cabaran Penggunaan MOOC Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran: *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers and Teacher Education*, *10*(1), 78-95.

Zwierlein, C., & De Graaf, B. (Eds.). (2013). Security And Conspiracy In History, 16th To 21st Century. GESIS-Leibniz Insitute for the Social Sciences.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN A

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
35900 TANJONG MALIM
PERAK DARUL RIDZUAN, MALAYSIA
TEL: +605 450 6000 / 450 6001
FAKS: +605 4566776
EMEL: upsi@fpe.edu.my

PUSAT PENGURUSAN PENYELIDIKAN DAN INOVASI

Rujukan Tuan
Your Reference
Rujukan Kami : UPSI/PPPI/PYKUETIKA(M)/Jld. 15(80)
Our Reference
Tarikh : 13 Mei 2023
22 Syawal 1444H

Wan Nor Shahida binti Wan Johari
Faculty of Human Science
Sultan Idris Education University

Dear Sir/ Madam,

APPROVAL OF HUMAN RESEARCH ETHICS COMMITTEE SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Reference number	:	**2023-060-01**
Date of Approval	:	**12 May 2023 – 11 May 2024**
Research Title	:	**Pelaksanaan Pengajaran Integrasi Teknologi Digital dan Kualiti Guru Sebagai Mudarris Guru Pendidikan Islam Daerah Lipis**

With all due respect I refer to the above matter.

2. Please be informed that the Research Ethics Committee Meeting No. 4/2023 held on 12 May 2023 has **approved** your application for the proposed research activities.

3. The approved research period is valid until **11 May 2024**. The Research Ethics Committee must be informed for any changes made on the research. However, the implementation of the research activities is subject to the decision by the Ministry of Higher Education (KPT) from time to time based on the latest development of COVID -19 in the country.

4. In this regard, the University congratulates and hopes that you will be able to conduct research in accordance with established research ethics.

Thank you.

"MALAYSIA MADANI"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"PENERAJU KEBITARAAN PENDIDIKAN"

Yours sincerely,

(PROFESSOR DR. NUR IKHWAN BIN MOHAMAD)

a.k. Deputy Vice-Chancellor (Research and Innovation)
Director of Research and Innovation Management Center
Deputy Dean (Research and Innovation) Faculty
Researcher Files

05-45068 ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN B

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN
ARAS 1-4, BLOK E8
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA

TEL : 0388846591
FAKS : 0388846579

Ruj. Kami : KPM.600-3/2/3-eras(16160)
Tarikh : 18 April 2023

WAN NOR SHAHIDA BINTI WAN JOHARI
NO. KP : 870406035326

LOT 2371 KG BUKIT PELONG, BANDAR PERMAISURI
22100 BDR PERMAISURI
TERENGGANU

Tuan,

KELULUSAN BERSYARAT UNTUK MENJALANKAN KAJIAN :
PELAKSANAAN PENGAJARAN INTEGRASI TEKNOLOGI DIGITAL DAN KUALITI GURU SEBAGAI MUDARRIS GURU PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH RENDAH DAERAH LIPIS

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa permohonan tuan untuk menjalankan kajian seperti di bawah telah diluluskan dengan syarat :

" PENGUTIPAN DATA TERMASUK SECARA DALAM TALIAN (CONTOH: GOOGLE FORM) PERLU MENDAPATKAN KEBENARAN PENGARAH JPN DAN PERTIMBANGAN PENTADBIR SEKOLAH. "

05-45068 ptbupsi

3. Kelulusan adalah berdasarkan kepada kertas cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang dikemukakan oleh tuan kepada bahagian ini. Walau bagaimanapun kelulusan ini bergantung kepada kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri dan Pengetua / Guru Besar yang berkenaan.

4. Surat kelulusan ini sah digunakan bermula dari **30 April 2023** hingga **22 September 2023**

5. Tuan dikehendaki menyerahkan senaskhah laporan akhir kajian dalam bentuk *hardcopy* bersama salinan *softcopy* berformat pdf dalam CD kepada Bahagian ini.Tuan juga diingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak diterbitkan di mana-mana forum, seminar atau diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menjalankan amanah,

Ketua Penolong Pengarah Kanan
Sektor Penyelidikan dan Penilaian Dasar
b.p. Pengarah
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia

salinan kepada:-

JABATAN PENDIDIKAN PAHANG

* SURAT INI DIJANA OLEH KOMPUTER DAN TIADA TANDATANGAN DIPERLUKAN *

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

LAMPIRAN C

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

Borang Soal Selidik Integrasi Teknologi Digital Dan Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai *Mudarris* Di Sekolah Rendah Daerah Lipis

Kepada Prof. Dato/ Prof./ Prof. Madya/ Dr./ Encik/ Puan/ Cik peserta kajian yang dihormati,

Assalamualaikum w.r.t dan salam sejahtera.

Saya, Wan Nor Shahida Binti Wan Johari, pelajar program ijazah sarjana (Pendidikan Islam) UPSI, sedang menjalankan kajian berkaitan pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital dan kualiti guru Pendidikan Islam sebagai *mudarris* di Sekolah Rendah Daerah Lipis.

Segala penglibatan dan kerjasama tuan/puan adalah amat dihargai dalam melengkapkan soal selidik ini.

Sekian, terima kasih.

Wan Nor Shahida Binti Wan Johari
Fakulti Sains Kemanusiaan
Universiti Pendidikan Sultan Idris
Email: ida.zepi@gmail.com

05-4506 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENYATAAN PERSETUJUAN

Penyertaan ini adalah sukarela secara sepenuhnya. Anda boleh menarik diri pada bila-bila masa hingga tarikh penerbitan dan tidak akan ada kerugian jika anda memutuskan untuk tidak menyelesaikan kajian ini. Semua maklumat peribadi dan maklum balas dalam kajian ini adalah sulit dan dirahsiakan. Maklumat-maklumat ini hanya digunakan untuk tujuan penyelidikan. Kejayaan penyelidikan ini bergantung pada kesediaan anda untuk menjawab soalan dengan ikhlas dan telus. Penyertaan dan kerjasama anda dalam perkara ini adalah sangat dihargai

Sebarang pertanyaan, boleh berhubung terus dengan penyelidik di talian berikut

016-9240400 atau email ke alamat ida.zepi@gmail.com

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN A: DEMOGRAFI

1. Jantina
   Lelaki [ ] Perempuan [ ]
2. Umur
   21- 30 [ ] 31-40 [ ]
   41-50 [ ] 51-60 [ ]
3. Kelayakan Akademik Tertinggi
   Sijil [ ] Diploma [ ]
   Ijazah Ijazah Sarjana [ ]
   Doktor Falsafah [ ]
4. Pengalaman Mengajar
   Kurang 5 tahun [ ] 6- 15 tahun [ ]
   16-25 tahun [ ] 26 tahun ke atas [ ]
5. Status Sekolah
   Bandar [ ]
   Luar Bandar [ ]

6. Zon B
   Bandar [ ] Jelai [ ]
   Benta [ ] Padang Tengku [ ]

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN B: PELAKSANAAN PENGAJARAN INTEGRASI TEKNOLOGI DIGITAL

Bahagian B ini mengandungi soal selidik pelaksanaan pengajaran integrasi teknologi digital guru.

Bahagian ini diukur dengan skala yang dinyatakan di bawah:

Sila tandakan (/) di dalam ruang yang disediakan berdasarkan panduan berikut;

1. Sangat tidak setuju - (STS)
2. Tidak setuju - (TS)
3. Kurang setuju - (KS)
4. Setuju - (S)
5. Sangat setuju - (SS)

B	(PERMULAAN PENGAJARAN)	STS	TS	KS	S	SS
B1	Saya menganalisis tahap murid terlebih dahulu, dalam merancang pengajaran dan pembelajaran menggunakan teknologi digital.					
B2	Saya mengambil kira latar belakang sosioekonomi murid, apabila saya mengajar menggunakan teknologi digital.					
B3	Saya menetapkan objektif pembelajaran berdasarkan DSKP yang ditetapkan mengikut kemampuan murid.					
B4	Saya menetapkan objektif yang boleh dicapai bersesuaian dengan penggunaan teknologi digital untuk menjadikan pembelajaran berkesan.					
B5	Saya mengambil kira kemahiran digital pelajar sebelum memilih bahan teknologi digital yang sesuai.					
B6	Saya memilih kaedah yang sesuai mengikut perkembangan pengajaran dengan menggunakan teknologi digital.					
B7	Saya memilih bahan teknologi digital yang membolehkan murid saya melibatkan diri secara aktif.					
B8	Saya memilih bahan teknologi digital yang mampu menyediakan murid saya untuk pembelajaran yang lebih berkesan.					

B	(PERKEMBANGAN PENGAJARAN)	STS	TS	KS	S	SS
B9	Saya berperanan sebagai fasilitator dalam pengajaran menggunakan bahan teknologi digital.					
B10	Saya dapat menjalankan pengajaran dengan lebih lancar melalui penggunaan teknologi digital.					
B11	Murid saya menggunakan bahan teknologi digital untuk melaksanakan aktiviti pembelajaran di dalam bilik darjah.					

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

B12	Saya tidak suka menggunakan sebarang alat teknologi digital semasa mengajar.					
B13	Saya menggunakan pelbagai kaedah pengajaran dengan menggunakan alat teknologi digital dalam mengajar.					
B14	Penggunaan alat teknologi digital di dalam bilik darjah meningkatkan motivasi murid saya.					
B15	Saya menggunakan alat teknologi digital untuk mengakses pelbagai sumber dalam pengajaran dan pembelajaran.					
B16	Saya memastikan penglibatan semua pelajar menggunakan bahan teknologi digital dalam pengajaran dan pembelajaran.					
B17	Penyertaan murid memberangsangkan apabila pengajaran dan pembelajaran menggunakan teknologi digital.					

B3	(PENUTUP PENGAJARAN)	STS	TS	KS	S	SS
B18	Saya menilai pencapaian murid secara individu berdasarkan standard pembelajaran.					
B19	Saya menilai pencapaian pelajar secara individu berdasarkan sahsiah murid.					
B20	Saya menilai keberkesanan dan kelemahan bahan teknologi digital yang saya gunakan.					
B21	Saya membuat penambahbaikan terhadap bahan pengajaran integrasi teknologi digital dalam pengajaran seterusnya sekiranya terdapat kelemahan.					
B22	Saya menggunakan alat teknologi digital untuk merekod laporan pencapaian murid.					
B23	Saya percaya aktiviti yang melibatkan bahan teknologi digital mampu melahirkan murid yang berdaya saing.					
B24	Pada akhir pengajaran, saya membuat refleksi tentang pengajaran dan pembelajaran pada hari tersebut.					

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAHAGIAN C: KUALITI GURU PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI *MUDARRIS*

Bahagian C ini mengandungi soal selidik bagi mendapatkan maklumat tentang kualiti guur Pendidikan Islam sebagai *mudarris* dalam pengajaran.

Sila tandakan (/) di dalam ruang yang disediakan berdasarkan panduan berikut;

1. Sangat tidak setuju - (STS)
2. Tidak setuju - (TS)
3. Kurang setuju - (KS)
4. Setuju - (S)
5. Sangat setuju - (SS

C	ILMU PENGETAHUAN	STS	TS	KS	S	SS
C1	Saya percaya guru perlu beramal dengan ilmu yang dimiliki.					
C2	Tahap penguasaan dalam bidang ilmu yang saya ajar adalah tinggi.					
C3	Saya mengetahui tentang pedagogi pengajaran dengan baik.					
C4	Saya memiliki ilmu pengetahuan psikologi dalam pendidikan.					
C5	Saya menguasai pelbagai kaedah pengajaran dalam bilik darjah.					
C6	Saya peka tentang isu atau perubahan pendidikan semasa.					
C7	Saya sentiasa menyertai Pembangunan Profesional Berterusan (PBB) tentang pendidikan semasa untuk meningkatkan kompetensi saya.					
C8	Saya memperkaya pelbagai sumber rujukan untuk memenuhi keperluan murid yang memiliki pelbagai latar belakang yang berbeza.					

C	KEMAHIRAN	STS	TS	KS	S	SS
C9	Saya berkemahiran dalam mempelbagaikan metodologi pengajaran mengikut kesesuaian aras murid supaya lebih berkesan.					
C10	Saya memiliki kemahiran dalam menarik minat murid semasa PdP.					
C11	Saya mampu memberi latihan pengukuhan mengikut tahap murid.					
C12	Saya menyesuaikan strategi pengajaran dengan tahap murid.					
C13	Saya mampu mengawal bilik darjah dengan baik.					
C14	Saya menstruktur kandungan pengajaran saya dengan sistematik.					
C15	Saya memiliki kemahiran interpersonal yang baik.					

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

C16	Saya menggunakan pelbagai bahan bantu mengajar (BBM) yang berkesan.					
C17	Saya menyampaikan ilmu dengan jelas agar mudah difahami.					
C18	Saya mampu mewujudkan suasana pengajaran yang menyeronokkan.					

C	PERSONALITI	STS	TS	KS	S	SS
C19	Saya percaya personaliti guru yang positif, memberi impak yang positif kepada pelajar					
C20	Saya percaya bahawa guru perlu menjadi role model kepada murid					
C21	Saya menjaga kesantunan bahasa dan komunikasi dalam pengajaran					
C22	Saya sentiasa komited dalam mendidik pelajar					
C23	Saya mendidik murid dengan penuh kasih sayang					
C24	Saya sentiasa menjaga adab dan akhlak yang baik sebagai seorang guru.					
C25	Saya melaksanakan kepimpinan mesra pelajar di dalam bilik darjah.					
C26	Saya memastikan penampilan diri sentiasa kemas dan sopan ketika mengajar					

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi