



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

PENILAIAN KOMPONEN PENDIDIKAN ISLAM DALAM KURIKULUM PRASEKOLAH KEBANGSAAN DI NEGERI PERAK

MOHD AZAHAR BIN MADAR



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



**PENILAIAN KOMPONEN PENDIDIKAN ISLAM DALAM KURIKULUM
PRASEKOLAH KEBANGSAAN DI NEGERI PERAK**

MOHD AZAHAR BIN MADAR



**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENGAJIAN KURIKULUM)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)**

**FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2024



UPSIIIPS-3/BO 32
Pind : 00 nus: 1/1UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS
UNIVERSITY OF EDUCATION
SULTAN ABDUL JALIL SHAH

Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

1

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada12.....(hari bulan).....03..... (bulan) 2024....

i. Perakuan pelajar :

Saya, MOHD AZAHAR BIN MADAR, M20211000801, FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk PENILAIAN KOMPONEN PENDIDIKAN ISLAM DALAM KURIKULUM PRASEKOLAH KEBANGSAAN DI NEGERI PERAK

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya

azahar

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, DR. MOHD SYAUBARI BIN OTHMAN (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk PENILAIAN KOMPONEN PENDIDIKAN ISLAM DALAM KURIKULUM PRASEKOLAH KEBANGSAAN DI NEGERI PERAK

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah SARJANA PENGAJIAN KURIKULUM (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

12-03-2024

Tarikh

[Signature]

Tandatangan Penyelia



UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS
ايرسي ايدريس سلطان ايدريس

JALAN SULTAN ABDUL JALIL SHAH, 35100 TELUK ANSON, NEGERI PERAK

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIESBORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORMTajuk / Title: PENILAIAN KOMPONEN PENDIDIKAN ISLAM DALAM
KURIKULUM PRASEKOLAH KEBANGSAAN DI NEGERI PERAKNo. Matrik / Matric's No.: M20211000801Saya / I: MOHD AZAHAR BIN MADAR

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**azahar

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 12-03-2024Dr Mohd. Syauki bin Osman
(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)Dr Mohd. Syauki bin Osman
Penyelia Kanan,
Jabatan Penyelidikan Pendidikan,
Fakulti Pendidikan dan
Kerjaya, Universiti Pendidikan Sultan IdrisCatatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Alhamdulillah berkat izinNya, kajian ini dapat diselesaikan. Penghargaan yang setinggi-tingginya saya berikan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia atas tajaan dan Dr. Mohd Syaubari bin Othman sebagai penyelia dalam kajian ini. Seterusnya tidak lupa pada Jabatan Pendidikan Negeri Perak yang memberi kebenaran kajian ini dijalankan, keluarga dan sahabat (Faezah, Liyana, Ros, Hanis, Syazlan dan yang lainnya).





ABSTRAK

Kajian kuantitatif secara tinjauan ini bertujuan untuk menilai komponen Pendidikan Islam (KPI) dalam Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KPK) di negeri Perak menggunakan Model Konteks, Input, Proses, dan Produk (KIPP) berdasarkan enam objektif kajian. Seramai 205 orang responden yang terdiri daripada guru Pendidikan Islam (GPI) dari negeri Perak terlibat dalam kajian ini. Kesemua responden dipilih menggunakan persampelan rawak berstrata. Instrumen soal selidik yang mengandungi 99 item merangkumi dimensi KIPP telah digunakan dalam kajian ini. Dapatan kajian dianalisis secara deskriptif (min dan sisihan piawai) dan inferetif (anova sehala dan regresi berganda) menggunakan perisian SPSS versi 26. Analisis kebolehpercayaan mendapati kebolehpercayaan instrumen berada pada tahap tinggi dengan nilai Alpha Cronbach sebanyak 0.9. Dapatan kajian menunjukkan bahawa keseluruhan penilaian dimensi KIPP berada pada tahap yang tinggi dengan nilai skor min di antara 3.89 sehingga 4.25. Namun, bidang jawi dalam dimensi produk berada pada tahap sederhana dengan skor min sebanyak 3.55. Analisis inferetif menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pengalaman mengajar GPI terhadap dimensi konteks ($p=0.065$), input ($p=0.192$), dan proses ($p=0.192$) KPI. Namun, terdapat perbezaan yang signifikan antara pengalaman mengajar GPI terhadap dimensi produk ($p=0.004$) KPI. Dapatan kajian ini juga menunjukkan bahawa dimensi input yang terdiri daripada kemudahan yang disediakan, tahap pengetahuan dan keyakinan diri GPI mempengaruhi tahap penguasaan murid prasekolah dalam pelaksanaan KPI sebanyak 30.8 peratus. Secara keseluruhannya, komponen Pendidikan Islam (KPI) dalam Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KPK) di negeri Perak berada pada tahap tinggi namun perhatian perlu diberi bidang Jawi yang masih berada pada tahap sederhana. Melalui dapatan kajian ini, pemegang taruh dapat menambah baik KPI dalam usaha merancang pelaksanaannya pada masa hadapan.



ASSESSMENT OF ISLAMIC EDUCATION COMPONENTS IN THE NATIONAL PRESCHOOL CURRICULUM IN THE STATE OF PERAK

ABSTRACT

This quantitative study aims to evaluate the Islamic Education (IE) component in the National Preschool Curriculum (NPC) in Perak using the Context, Input, Process, and Product (CIPP) evaluation model based on the six objectives of the study. A total of 205 respondents, consisting of teachers of Islamic Education (TIE) from Perak, were involved in the study. All respondents were selected using stratified random sampling. A survey instrument containing 99 items covering the CIPP dimensions has been used in this study. The quantitative data obtained were analyzed using SPSS version 26 software, both descriptively and inferentially. The results of the reliability test of the instrument showed an overall Cronbach's alpha value of 0.96, indicating a high level of reliability. The study results showed that the overall evaluation of the CIPP dimensions showed a high level, with a mean score of between 3.89 and 4.25. However, the evaluation of the product dimension in the Jawi field showed a moderate level with a mean score of 3.55. The inferential analysis indicates that there is no significant difference between teaching experience in relation to context dimensions ($p=0.065$), input ($p=0.192$) and process ($p=2.0192$) of the IE. However, there is a significant difference between teaching experience and product dimensions ($p=0.004$). The results of this study also show that the input dimensions consisting of the facilities provided and the level of knowledge and confidence of TIE influence the pre-school students' level of mastery in IE implementation by 30.8 percent. Overall, the component of IE from the NPC in Perak is at a high level, but attention needs to be given to the Jawi field as it is still at an average stage. Through the findings of this study, stakeholders can improve the KPI in an attempt to plan their foreclosure in the future.

KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN ii

PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI iii

PENGHARGAAN iv

ABSTRAK v

ABSTRACT vi

KANDUNGAN vii

SENARAI JADUAL xv

SENARAI RAJAH xix

SENARAI SINGKATAN xx

BAB 1	Pengenalan	
	1.1 Pendahuluan	1
	1.2 Latar Belakang Kajian	2
	1.3 Pernyataan Masalah	6
	1.4 Objektif Kajian	9
	1.5 Persoalan Kajian	10
	1.6 Hipotesis Kajian	10

1.7	Kerangka Konseptual Kajian	11
1.8	Kepentingan Kajian	12
1.9	Batasan Kajian	13
1.10	Definisi Operasional	13
1.10.1	Kurikulum Prasekolah Kebangsaan	14
1.10.2	Komponen Pendidikan Islam	14
1.10.3	Penilaian Konteks	14
1.10.4	Penilaian Input	15
1.10.5	Penilaian Proses	15
1.10.6	Penilaian Produk	16
1.11	Rumusan	16

2.1	Pendahuluan	17
2.2	Konsep Penilaian dalam Pendidikan	18
2.3	Penilaian Kurikulum	19
2.4	Model Penilaian Kurikulum	20
2.4.1	Model Ralph Tyler	21
2.4.2	Model Stake	23
2.4.3	Model Parlett dan Hamilton	25
2.4.4	Model Malcolm Provus	26
2.4.5	Model Mc Laughlin dan Jordan	27
2.4.6	Model Stufflebeam	28

2.5	Kurikulum Prasekolah Kebangsaan	30
2.5.1	Peruntukan Waktu	33
2.5.2	Komponen Pendidikan Islam	35
2.5.2.1	Bidang Al-Quran	36
2.5.2.2	Bidang Akidah	36
2.5.2.3	Bidang Ibadah	37
2.5.2.4	Bidang Sirah	37
2.5.2.5	Bidang Akhlak	37
2.5.2.6	Bidang Jawi	38
2.6	Tinjauan Kajian Lepas Menggunakan Model KIPP	38
2.7	Tinjauan Kajian Lepas Komponen Pendidikan Islam	43
2.8	Rumusan	44

BAB 3 METODOLOGI

3.1	Pengenalan	46
3.2	Reka Bentuk Kajian	47
3.3	Populasi dan Sampel	47
3.4	Instrumen Kajian	49
3.4.1	Soal Selidik Guru Pendidikan Islam	50
3.5	Kajian Rintis	52
3.5.1	Kesahan	53
3.5.1.1	Kesahan Muka	53
3.5.1.2	Kesahan Kandungan	54

3.5.1.3	Kesahan Konstruk	57
3.5.2	Kebolehpercayaan	58
3.6	Prosedur Pengumpulan Data Kajian Lapangan	59
3.7	Kaedah Menganalisis Data	59
3.8	Dapatan Kajian Rintis	63
3.8.1	Ujian Kenormalan	63
3.8.2	Analisis Faktor Penerokaan	64
3.8.3	Kebolehpercayaan	67
3.9	Rumusan	68

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	69
4.2	Maklumat Guru Pendidikan Islam	69
4.3	Dimensi Konteks	73
4.3.1	Kesesuaian KPI dengan FPK	74
4.3.2	Kesesuaian KPI dengan FPI	75
4.3.3	Kesesuaian Matlamat Komponen Pendidikan Islam	75
4.3.4	Kesesuaian Objektif Komponen Pendidikan Islam	75
4.4	Dimensi Input	78
4.4.1	Ruang Bilik Darjah	78
4.4.2	Persediaan Bahan Bantu Mengajar	79
4.4.3	Peruntukan Waktu	80



4.4.4	Pengetahuan Asas Pendidikan	81
4.4.5	Pengetahuan Pedagogi	82
4.4.6	Pengetahuan Kandungan Komponen Pendidikan Islam	82
4.4.7	Keyakinan Diri	84
4.5	Dimensi Proses	85
4.5.1	Proses Pembelajaran dan Pemudahcara	85
4.5.2	Penggunaan Bahan Bantu Mengajar	87
4.5.3	Pemantauan Komponen Pendidikan Islam	88
4.5.4	Pentaksiran Komponen Pendidikan Islam	89
4.5.5	Kerjasama Guru dengan Pihak Pentadbir	90
4.6	Dimensi Produk	91
4.6.1	Tahap Penguasaan Murid dalam Bidang Al-Quran	91
4.6.2	Tahap Penguasaan Murid dalam Bidang Akidah	92
4.6.3	Tahap Penguasaan Murid dalam Bidang Ibadah	93
4.6.4	Tahap Penguasaan Murid dalam Bidang Sirah	94
4.6.5	Tahap Penguasaan Murid dalam Bidang Akhlak	95
4.6.6	Tahap Penguasaan Murid dalam Bidang Jawi	96
4.7	Pengujian Hipotesis	97
4.7.1	Hipotesis 1	98
4.7.2	Hipotesis 2	100
4.7.3	Hipotesis 3	102





4.7.4	Hipotesis 4	104
4.7.5	Hipotesis 5	107
4.8	Rumusan	109

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pengenalan	110
5.2	Ringkasan Kajian	111
5.3	Perbincangan	111
5.3.1	Penilaian KPI dalam KPK melalui Dimensi Konteks	112
5.3.1.1	Kesesuaian Komponen Pendidikan Islam dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan	111
5.3.1.2	Kesesuaian Komponen Pendidikan Islam dengan Falsafah Pendidikan Islam	113
5.3.1.3	Kesesuaian Matlamat dan Objektif Komponen Pendidikan Islam	114
5.3.2	Penilaian KPI dalam KPK melalui Dimensi Input	114
5.3.2.1	Ruang Bilik Darjah	116
5.3.2.2	Persediaan Bahan Bantu Mengajar	117
5.3.2.3	Peruntukan Waktu	119
5.3.2.4	Pengetahuan Asas Pendidikan	119
5.3.2.5	Pengetahuan Pedagogi	120
5.3.2.6	Pengetahuan Komponen Pendidikan Islam	120
5.3.2.7	Keyakinan Diri Guru Pendidikan Islam	120





5.3.3	Penilaian KPI dalam KPK melalui Dimensi Proses	121
5.3.3.1	Proses Pembelajaran dan Pemudahcara	121
5.3.3.2	Penggunaan Bahan Bantu Mengajar	123
5.3.3.3	Pemantauan	124
5.3.3.4	Pentaksiran	125
5.3.3.5	Kerjasama Pentadbir	126
5.3.4	Penilaian KPI dalam KPK melalui Dimensi Produk	126
5.3.4.1	Bidang Al-Quran	127
5.3.4.2	Bidang Akidah	128
5.3.4.3	Bidang Ibadah	129
5.3.4.4	Bidang Sirah	129
5.3.4.5	Bidang Akhlak	130
5.3.4.6	Bidang Jawi	131
5.3.5	Perbezaan Pengalaman Mengajar Komponen Pendidikan Islam Terhadap Dimensi Konteks, Input, Proses, Produk	131
5.3.6	Pengaruh Dimensi Konteks, Input dan Proses Terhadap Dimensi Produk	133
5.4	Implikasi	135
5.4.1	Implikasi Teoritikal	136
5.4.2	Bidang Ilmu	136
5.4.3	Praktis	137



5.5	Cadangan	137
-----	----------	-----

5.6	Kesimpulan	138
-----	------------	-----

RUJUKAN		139
----------------	--	-----

LAMPIRAN		151
-----------------	--	-----

SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
2.1 Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi	32
2.2 Peruntukan Masa Minimum Pengajaran dan Pembelajaran	33
3.1 Populasi dan Sampel Kajian	49
3.2 Pembahagian Item dalam Soal Selidik Guru Pendidikan Islam	50
3.3 Maklumat Panel Pakar Rujuk	55
3.4 Skala Persetujuan Kesahan Kandungan	56
3.5 Nilai Pekali Alfa (α)	58
3.6 Goodness-of-fit-index dengan menggunakan EFA	59
3.7 Ringkasan Analisis EFA Instrumen Kajian	61
3.8 Keseluruhan Keputusan EFA	64
3.9 Nilai Cronbach Alpha Instrumen Soal Selidik GPI	65
3.10 Interpretasi Skor Min dalam Pemboleh Ubah Bebas dan Bersandar	65
3.11 Metrik Pengukuran Data	66
4.1 Maklumat Guru Pendidikan Islam	71

4.2	Interpretasi Skor Min	73
4.3	Skor Min dan Sisihan Piawai Kesesuaian KPI dengan FPK	74
4.4	Skor Min dan Sisihan Piawai Kesesuaian KPI dengan FPI	75
4.5	Skor Min dan Sisihan Piawai Kesesuaian Matlamat Komponen Pendidikan Islam	75
4.6	Skor Min dan Sisihan Piawai Kesesuaian Objektif Komponen Pendidikan Islam	76
4.7	Skor Min dan Sisihan Piawai Dimensi Konteks	77
4.8	Skor Min dan Sisihan Piawai Kesesuaian Ruang Bilik Darjah	78
4.9	Skor Min dan Sisihan Piawai Persediaan Bahan Bantu Mengajar	79
4.10	Skor Min dan Sisihan Piawai Peruntukan Waktu	80
4.11	Skor Min dan Sisihan Piawai Pengetahuan Asas Pendidikan GPI	81
4.12	Skor Min dan Sisihan Piawai Pengetahuan Pedagogi GPI	82
4.13	Skor Min dan Sisihan Piawai Pengetahuan Kandungan Komponen Pendidikan Islam	82
4.14	Skor Min dan Sisihan Piawai Keyakinan Diri GPI	84
4.15	Skor Min dan Sisihan Piawai Dimensi Input	85
4.16	Skor Min dan Sisihan Piawai Proses Pengajaran dan Pembelajaran	86
4.17	Skor Min dan Sisihan Piawai Penggunaan Bahan Bantu Mengajar	87
4.18	Skor Min dan Sisihan Piawai Pemantauan komponen Pendidikan Islam	87

4.19	Skor Min dan Sisihan Piawai Pentaksiran Komponen Pendidikan Islam	88
4.20	Skor Min dan Sisihan Piawai Kerjasama Guru dengan Pihak Pentadbir	89
4.21	Skor Min dan Sisihan Piawai Dimensi Proses	91
4.22	Skor Min dan Sisihan Piawai Tahap Penguasaan Murid Dalam Bidang Al-Quran	91
4.23	Skor Min dan Sisihan Piawai Tahap Penguasaan Murid Dalam Bidang Akidah	92
4.24	Skor Min dan Sisihan Piawai Tahap Penguasaan Murid Dalam Bidang Ibadah	93
4.25	Skor Min dan Sisihan Piawai Tahap Penguasaan Murid Dalam Bidang Sirah	93
4.26	Skor Min dan Sisihan Piawai Tahap Penguasaan Murid Dalam Bidang Akhlak	94
4.27	Skor Min dan Sisihan Piawai Tahap Penguasaan Murid Dalam Bidang Jawi	95
4.28	Skor Min dan Sisihan Piawai Dimensi Produk	97
4.29	Keputusan Analisis Deskriptif Pengalaman Mengajar KPI Terhadap Dimensi Konteks	97
4.30	Ujian Levene Dimensi Konteks berdasarkan Pengalaman Mengajar KPI	98
4.31	Keputusan Ujian Analisis Varians (ANOVA) Satu Hala bagi perbezaan pengalaman mengajar KPI terhadap pelaksanaan dimensi konteks	99
4.32	Keputusan Analisis Deskriptif Pengalaman Mengajar KPI Terhadap Dimensi Input	100

4.33	Ujian Levene Dimensi Input berdasarkan Pengalaman Mengajar KPI	100
4.34	Keputusan Ujian Analisis Varians (ANOVA) Satu Hala bagi perbezaan pengalaman mengajar KPI terhadap pelaksanaan dimensi input	101
4.35	Keputusan Analisis Deskriptif Pengalaman Mengajar KPI Terhadap Dimensi Proses	102
4.36	Ujian Levene Dimensi Proses berdasarkan Pengalaman Mengajar KPI	103
4.37	Keputusan Ujian Analisis Varians (ANOVA) Satu Hala bagi perbezaan pengalaman mengajar KPI terhadap pelaksanaan dimensi proses	103
4.38	Keputusan Analisis Deskriptif Pengalaman Mengajar KPI Terhadap Dimensi Produk	104
4.39	Ujian Levene Dimensi Produk berdasarkan Pengalaman Mengajar KPI	105
4.40	Keputusan Ujian Analisis Varians (ANOVA) Satu Hala bagi perbezaan pengalaman mengajar KPI terhadap pelaksanaan dimensi produk	105
4.41	Dapatan Analisis Pos Hoc Dimensi Produk	107
4.42	Analisis Regresi Berganda Stepwise Dimensi Konteks, Input dan Proses Terhadap Dimensi Produk	107

SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Kerangka Konseptual Kajian	12
2.1 Kerangka Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan	31

SENARAI SINGKATAN

ANOVA	<i>Analysis of Variance</i>
BBM	Bahan Bantu Mengajar
BPK	Bahagian Pembangunan Kurikulum
CIPP	<i>Contex Input Process Product</i>
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
FPI	Falsafah Pendidikan Islam
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
GPI	Guru Pendidikan Islam
JERI	Jasmani Emosi Rohani Intelek
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KIPP	Konteks Input Proses Produk
KPI	Komponen Pendidikan Islam
KPK	Kurikulum Prasekolah Kebangsaan
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSPK	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan
PdPc	Pembelajaran dan Pemudahcara
PI	Pendidikan Islam

SENARAI LAMPIRAN

- A Proses Pelaksanaan Kajian
- B Kelulusan Menjalankan Kajian Daripada Kementerian Pendidikan Malaysia
- C Kelulusan Menjalankan Kajian Daripada Jabatan Pendidikan Negeri Perak
- D Kelulusan Menjalankan Kajian Daripada Pusat Pengurusan Penyelidikan dan Inovasi Universiti Pendidikan Sultan Idris
- E Pelantikan Panel Pakar
- F Ujian Kenormalan (Skewness dan Kurtosis) Kajian Rintis
- G Ujian Kebolehpercayaan Alpha Cronbach (Kajian Rintis)
- H Analisis Faktor
- I Ujian Anova Sehalu
- J Ujian Regresi Berganda (Stepwise)
- K Soal Selidik

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Kajian yang dilaksanakan bertujuan menilai komponen Pendidikan Islam (KPI) dalam Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KPK) di negeri Perak. Soalan kajian dirumuskan untuk membantu menjawab pernyataan masalah. Hipotesis kajian pula merupakan anggapan awal yang akan diuji dalam kajian ini. Kerangka konseptual kajian menjelaskan konsep-konsep yang saling berhubungan dalam setiap dimensi iaitu konteks, input, proses dan produk bagi penilaian KPI dalam KPK. Kepentingan kajian dibincangkan untuk menunjukkan manfaat dan sumbangan kajian ini dalam konteks Pendidikan Islam prasekolah. Batasan kajian menggariskan had dan kekangan yang dihadapi dalam kajian ini, seperti jumlah responden atau kawasan geografi. Definisi operasional diberikan untuk menjelaskan pengertian dan konsep yang digunakan. Secara keseluruhan, bab satu memberikan gambaran umum berkaitan kajian yang dijalankan.

1.2 Latar Belakang Kajian

Program pendidikan prasekolah dibangunkan khusus untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman yang bermakna bagi kanak-kanak berusia empat hingga enam tahun sebelum mereka meneruskan pendidikan pada tahun satu. Menurut Kementerian Pendidikan Malaysia (2022) pendidikan prasekolah merupakan langkah awal dalam sistem pendidikan yang penting untuk menyediakan kanak-kanak secara holistik sebelum mereka memasuki tahap pendidikan formal. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 juga memerihalkan pentingnya pendidikan prasekolah. Anjakan 1 PPPM 2013-2025 menekankan pentingnya menyediakan akses yang sama kepada pendidikan berkualiti tinggi yang memenuhi standard global. Kementerian Pendidikan Malaysia (2013) sentiasa berusaha untuk memastikan bahawa kanak-kanak memperolehi pendidikan berkualiti tinggi sejak awal kehidupan mereka. Ini bertujuan untuk memberikan mereka asas yang kukuh dalam pembelajaran dan perkembangan mereka, serta mempersiapkan mereka untuk menghadapi cabaran pendidikan pada peringkat seterusnya. Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) turut memperuntukkan pendidikan prasekolah dalam sistem pendidikan kebangsaan di Malaysia.

Dasar pendidikan kebangsaan juga telah dibentuk untuk memastikan bahawa kanak-kanak di Malaysia mendapat akses kepada pendidikan prasekolah. Pendekatan ini melibatkan penyediaan pendidikan prasekolah oleh agensi yang bertanggungjawab. Dasar ini juga menekankan pematuhan terhadap penggunaan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KPK) di semua institusi prasekolah, kecuali di prasekolah antarabangsa dan ekspatriat. Kurikulum kebangsaan dalam konteks pendidikan di Malaysia merangkumi program pendidikan yang melibatkan kurikulum dan kegiatan



kokurikulum. KPK meliputi pelbagai pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016). Tujuan utama kurikulum kebangsaan memperkembangkan potensi murid secara menyeluruh daripada segi jasmani, rohani, mental dan emosi. Selain itu, kurikulum kebangsaan juga bertujuan untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diinginkan dalam kalangan murid. Melalui pendekatan ini, kurikulum kebangsaan diharapkan dapat menyampaikan pengetahuan kepada murid dengan sepenuhnya. Akta Pendidikan 1996 dan Dasar Pendidikan Kebangsaan di Malaysia memberikan penekanan kepada pentingnya pendidikan prasekolah dan penggunaan KPK.

Menerusi PPPM 2013-2025, kurikulum prasekolah telah melalui proses semakan dan diperkenalkan pada tahun 2017 sebagai Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) Semakan 2017. Kurikulum semakan dibangunkan dengan mengikuti piawaian antarabangsa dan disusun mengikut Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi). Pengintegrasian pelbagai disiplin ilmu dilakukan bagi melahirkan individu holistik selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). KSPK (Semakan 2017) dibangunkan dengan mengambil kira teori perkembangan kanak-kanak dan kesesuaiannya dalam konteks Malaysia.

KSPK (Semakan 2017) bertujuan untuk memperkembangkan potensi murid berumur empat hingga enam tahun secara menyeluruh dan bersepadu dalam aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial. Kurikulum ini dirancang untuk menciptakan persekitaran pembelajaran yang selamat, menyuburkan dan aktiviti pembelajaran yang menyeronokkan, kreatif dan bermakna. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kemahiran, menanam keyakinan dan membentuk konsep sendiri yang positif pada diri





murid agar mereka siap menghadapi cabaran dan melanjutkan pembelajaran seterusnya. KSPK (Semakan 2017) menyediakan peluang kepada murid untuk mencapai objektif berikut:

- i. Menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dengan berkesan. Kurikulum ini memberi penekanan kepada kemahiran berbahasa yang efektif, termasuk kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis.
- ii. Mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian untuk murid beragama Islam. Kurikulum ini memastikan bahawa nilai-nilai Islam diajarkan dan diamalkan dalam kehidupan harian.
- iii. Memupuk dan mengamalkan nilai-nilai murni yang terdapat dalam masyarakat Malaysia.
- iv. Menghargai dan peka terhadap budaya masyarakat Malaysia. Kurikulum ini memperkenalkan murid kepada budaya dan warisan masyarakat Malaysia, serta menggalakkan penghargaan terhadap kepelbagaian budaya.
- v. Menyayangi dan menghargai alam sekitar. KSPK (Semakan 2017) menggalakkan kesedaran dan kepedulian terhadap alam sekitar, serta pentingnya menjaga dan menyayangi alam sekitar.
- vi. Memperkembangkan konsep sendiri yang positif dan keyakinan diri. Kurikulum ini memberi tumpuan kepada pembangunan konsep sendiri yang positif dan keyakinan dalam diri murid.





- vii. Mempraktikkan amalan kesihatan, membina kecergasan badan dan menjaga keselamatan diri. KSPK (Semakan 2017) menggalakkan amalan gaya hidup sihat, kecergasan fizikal dan keselamatan diri dalam kehidupan harian murid.
- viii. Mengembangkan daya kreatif dan estetika. Kurikulum ini memberi ruang untuk murid mengembangkan daya kreatif dan estetika melalui aktiviti seni dan kreatif.
- ix. Mengaplikasikan pemikiran kritis, kreatif, dan inovatif serta kemahiran menyelesaikan masalah dalam pembelajaran dan kehidupan seharian. KSPK (Semakan 2017) mendorong murid untuk mengembangkan kemahiran pemikiran kritis, kreatif dan inovatif, serta kemahiran menyelesaikan masalah dalam pelbagai situasi pembelajaran dan kehidupan harian.



Dengan mencapai objektif ini, KSPK (Semakan 2017) diharapkan dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang holistik dan menyeluruh kepada murid prasekolah, mempersiapkan mereka untuk perkembangan dan pembelajaran seterusnya. Bagi mencapai objektif KPI di prasekolah, tunjang kerohanian, sikap dan nilai menjadi panduan kepada semua guru bagi melaksanakan kurikulum ini. KPI dilaksanakan oleh pendidik bertaualiah dalam bidang Pendidikan Islam dengan peruntukan masa 120 minit seminggu, berdasarkan ketetapan oleh (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016). Kajian ini memberi fokus kepada penilaian komponen Pendidikan Islam yang terkandung dalam KPK.





1.3 Pernyataan Masalah

Dasar pendidikan kebangsaan yang merujuk kepada pelaksanaan kurikulum menjelaskan keperluan pelaksanaan penambahbaikan dalam kurikulum yang boleh dilakukan dalam pelbagai bentuk seperti penilaian. Pelaksanaan KPI dalam KSPK (Semakan 2017) telah melalui satu tempoh yang panjang sejak KPK ini disemak semula pada tahun 2017. Dalam tempoh pelaksanaan tersebut, masih kurang laporan berkaitan pelaksanaan KPI di prasekolah. Walau bagaimanapun tidak dinafikan pemantauan pihak pengurusan di peringkat negeri dan daerah menemui isu dan cabaran yang dihadapi oleh GPI tetapi tidak dilaporkan. Kekurangan kajian berkaitan pelaksanaan KPI ini menyebabkan tiada maklumat sejauh mana keberkesanan KPI di prasekolah.

Antara isu yang dikenal pasti berdasarkan tinjauan yang dilakukan oleh Sektor Prasekolah, Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK) pada tahun 2018, mendapati masih kurang GPI yang mendapat kursus berkaitan KPI. Oleh yang demikian, BPK telah melaksanakan taklimat kepada jurulatih utama GPI di enam buah zon iaitu di Pulau Pinang, Selangor, Johor, Terengganu, Sabah dan Sarawak untuk menyampaikan input pelaksanaan KPI di prasekolah. Seterusnya semua JPN telah melakukan penataran kepada GPI di peringkat negeri masing-masing. Walau bagaimanapun, kekerapan pertukaran GPI yang mengajar KPI di prasekolah oleh pihak pentadbir menyebabkan GPI yang baharu tidak mendapat pendedahan berkaitan KPI. Hal ini memberi implikasi terhadap pelaksanaannya dalam aspek pengetahuan kandungan dan pedagogi.

Kajian yang dilakukan oleh Rahman & Noor (2018) terhadap guru prasekolah mendapati bahawa persepsi yang positif daripada guru prasekolah terhadap kurikulum





dapat meningkatkan penerimaan dan penggunaan kurikulum tersebut. Sebaliknya, sikap yang negatif dapat menyebabkan penolakan dan resistensi terhadap pelaksanaan kurikulum. Tekanan yang tinggi atau harapan yang tidak realistis daripada pihak pentadbir menyebabkan guru prasekolah mungkin merasa tertekan dan tidak mampu untuk melaksanakan kurikulum dengan baik. Kekurangan kelengkapan bahan bantu mengajar (BBM) juga menjadi faktor yang mempengaruhi penerimaan atau penolakan ini. Jika guru prasekolah tidak memiliki akses yang mencukupi terhadap BBM yang diperlukan untuk melaksanakan kurikulum, hal ini dapat menghambat kemampuan mereka dalam mengajar dan mempengaruhi penerimaan terhadap kurikulum. Selain itu, keaburan konsep pentaksiran murid dalam kurikulum juga menjadi faktor yang mempengaruhi penerimaan atau penolakan guru prasekolah. Jika guru prasekolah tidak memiliki pemahaman yang jelas tentang bagaimana melakukan penilaian terhadap murid dalam konteks kurikulum tersebut, hal ini dapat menyebabkan ketidakpastian dan penolakan terhadap pelaksanaan kurikulum kurikulum.

Kajian J. Chee et al. (2018) mendapati kefahaman guru prasekolah tentang pengetahuan kandungan dan pedagogi kurikulum prasekolah masih rendah walaupun guru mempunyai kesedaran tentang kepentingan menguasai kefahaman pengetahuan kandungan dan pedagogi. Guru juga kurang mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran namun bersedia sekiranya mereka didedahkan dengan pengetahuan teknologi dan dibekalkan dengan peralatan serta sumber teknologi yang mencukupi. Kajian Saptri et al. (2021) mendapati guru-guru yang kurang berpengetahuan dalam pendidikan awal kanak-kanak mungkin menghadapi cabaran dalam menyampaikan pengajaran Pendidikan Islam di prasekolah. Mereka mungkin tidak memahami prinsip-prinsip pembelajaran yang sesuai untuk kanak-kanak prasekolah dan mungkin tidak





tahu bagaimana mengadaptasi pengajaran Pendidikan Islam agar sesuai dengan perkembangan kanak-kanak pada peringkat ini. Mereka perlu mempelajari tentang perkembangan kanak-kanak prasekolah, strategi pengajaran yang sesuai dan kaedah penilaian yang relevan. Selain itu, mereka perlu bekerjasama dengan guru-guru lain dalam prasekolah untuk mendapatkan sokongan dan perkongsian pengalaman. Mereka boleh belajar daripada pengalaman guru prasekolah bagi mendapatkan panduan serta bimbingan yang diperlukan. Oleh yang demikian terdapat keperluan kajian dilakukan terhadap GPI kerana mereka menggunakan dokumen kurikulum yang sama dan mengajar murid yang sama di prasekolah.

Penilaian terhadap kurikulum semasa merupakan satu keperluan dalam kitaran pelaksanaan kurikulum. Melalui proses penilaian, kita dapat menilai semula dasar, teknik, kaedah dan matlamat kurikulum serta merancang semula mengikut keperluan semasa. Kesesuaian pemilihan model penilaian kurikulum akan membantu memberikan maklumat yang diperlukan dan menepati kehendak penilaian yang dibuat (Talib et al., 2018). Penilaian pelaksanaan kurikulum memainkan peranan penting dalam memastikan keberkesanan dan kejayaan kurikulum yang dilaksanakan. Melalui penilaian, kita dapat menilai sejauh mana kurikulum telah mencapai matlamat yang ditetapkan, sejauh mana bahan pengajaran dan kaedah yang digunakan telah berkesan dan sejauh mana keperluan dan harapan murid telah dipenuhi. Hasil penilaian ini boleh digunakan sebagai asas untuk membuat penambahbaikan dan perubahan dalam kurikulum yang sedang berjalan. Pemilihan jenis dan model penilaian yang betul sangat penting dalam memastikan bahawa maklumat yang diperoleh daripada penilaian tersebut relevan dan boleh digunakan untuk membuat keputusan yang tepat.



Dalam kajian yang dilakukan oleh Talib et al. (2018) turut menekankan kepentingan pemilihan jenis dan model penilaian yang betul dalam penilaian pelaksanaan kurikulum. Melalui penilaian yang tepat, maklumat akan diperoleh bagi memahami kejayaan dan kelemahan dalam pelaksanaan kurikulum serta merancang penambahbaikan yang diperlukan. Oleh yang demikian, bagi mendapatkan input pelaksanaan KPI sebelum kurikulum baharu digubal, satu penilaian terhadap KPI sesuai dijalankan terhadap GPI yang menjadi pengguna kurikulum tersebut (Madar, M. A., & Othman, 2022).

1.4 Objektif Kajian

Bagi memperoleh maklumat yang lebih lanjut dalam kajian yang dijalankan, enam objektif kajian telah disenaraikan seperti berikut:

1. Mengenal pasti tahap pelaksanaan KPI daripada dimensi konteks.
2. Mengenal pasti tahap pelaksanaan KPI daripada dimensi input.
3. Mengenal pasti tahap pelaksanaan KPI daripada dimensi proses.
4. Mengenal pasti tahap pelaksanaan KPI daripada dimensi produk.
5. Menentukan perbezaan yang signifikan antara pengalaman mengajar KPI terhadap dimensi konteks, input, proses dan produk.
6. Menentukan pengaruh bagi dimensi konteks, input dan proses terhadap dimensi produk.



1.5 Persoalan Kajian

Persoalan yang dibincangkan dalam kajian ini ialah:

1. Apakah tahap pelaksanaan KPI daripada dimensi konteks?
2. Apakah tahap pelaksanaan KPI daripada dimensi input?
3. Apakah tahap pelaksanaan KPI daripada dimensi proses?
4. Apakah tahap pelaksanaan KPI daripada dimensi produk?
5. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara pengalaman mengajar KPI terhadap dimensi konteks, input, proses dan produk?
6. Adakah terdapat pengaruh yang signifikan dimensi konteks, input dan proses terhadap produk?



1.6 Hipotesis Kajian

Berdasarkan persoalan kajian, sebanyak lima hipotesis nul telah dibina untuk diuji dalam kajian ini seperti berikut:

- H₀₁. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pengalaman mengajar KPI terhadap dimensi konteks.
- H₀₂. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pengalaman mengajar KPI terhadap dimensi input.
- H₀₃. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pengalaman mengajar KPI terhadap dimensi proses.
- H₀₄. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pengalaman mengajar KPI terhadap dimensi produk.

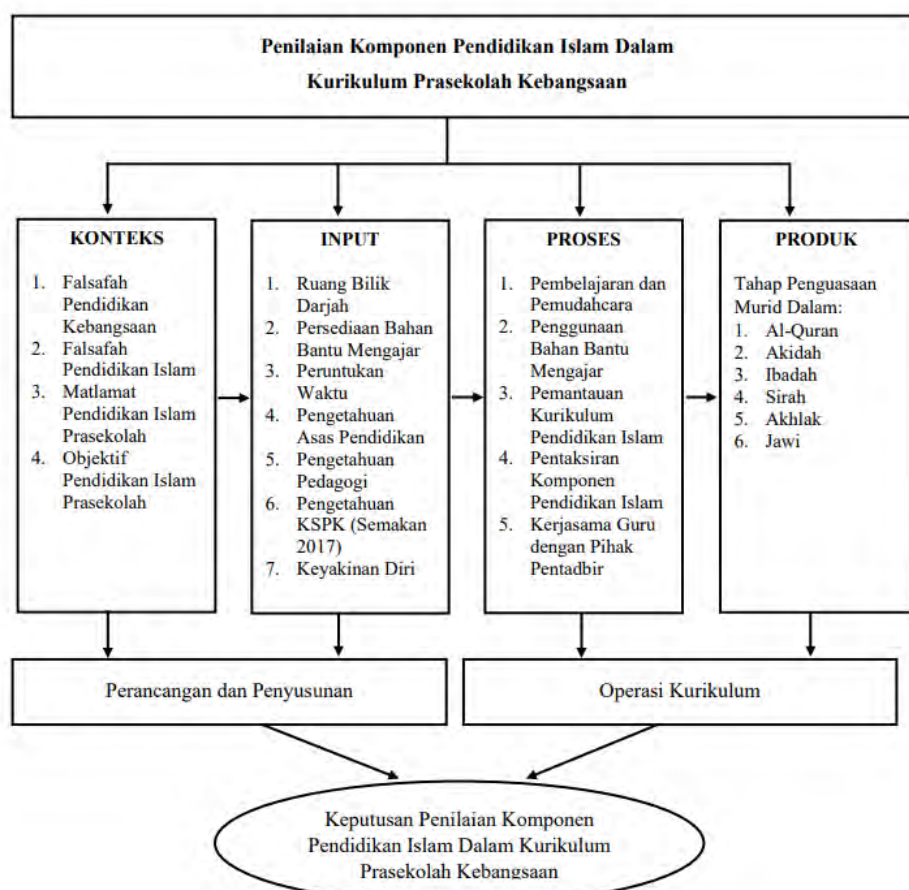


H₀₅. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara dimensi konteks, input dan proses terhadap dimensi produk.

1.7 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual kajian ini diubahsuai daripada Model Konteks, Input, Proses, Produk Cates, W. M. (1985); Bashri et al., (2020) yang menggunakan penilaian menerusi dimensi konteks, input, proses dan produk. Penilaian konteks dan input terangkum dalam perancangan dan penyusunan, manakala penilaian proses dan produk terangkum dalam operasi kurikulum. Kesemua aspek penilaian ini memberi kesan kepada pelaksanaan KPI di prasekolah.

Rajah 1.1 menjelaskan dengan lebih terperinci secara konseptual keseluruhan kajian ini yang akhirnya akan memberi jawapan kepada penilaian KPI di prasekolah. Penilaian KPI daripada dimensi konteks merangkumi aspek kesesuaian KPI dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK), kesesuaian KPI dengan Falsafah Pendidikan Islam (FPI), kesesuaian matlamat Pendidikan Islam prasekolah dan kesesuaian objektif Pendidikan Islam prasekolah. Penilaian dimensi input merangkumi aspek ruang bilik darjah, persediaan BBM, peruntukan waktu, pengetahuan asas pendidikan GPI, pengetahuan pedagogi GPI, pengetahuan tentang KPK dan keyakinan diri GPI dalam pelaksanaan komponen ini. Penilaian dimensi proses pula merangkumi proses PdPc, penggunaan BBM, pemantauan, pentaksiran dan kerjasama dengan pihak pentadbir terhadap pelaksanaan KPI. Penilaian dimensi produk pula adalah bagi menilai tahap keberkesanan pelaksanaan KPI terhadap murid prasekolah.



Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian

Berdasarkan keempat-empat dimensi penilaian ini, penyelidik akan dapat membuat kesimpulan terhadap pelaksanaan KPI dalam KPK.

1.8 Kepentingan Kajian

Dapatan penilaian ini dapat digunakan sebagai maklumat dalam proses penggubalan kurikulum prasekolah pada masa hadapan, terutamanya dalam konteks KPI oleh KPM. Setiap dimensi dalam kajian ini memberikan pemahaman tentang proses pelaksanaan KPI di prasekolah. Selain itu, dapatan ini dapat digunakan oleh Jabatan Pendidikan

Negeri (JPN) Perak untuk meningkatkan pelaksanaan KPI di prasekolah melalui proses penambahbaikan. Pihak yang berkepentingan boleh merancang dan melaksanakan kursus dalaman untuk meningkatkan kualiti penyampaian KPI di prasekolah. Bahagian yang menyediakan latihan kepada bakal guru di pelbagai agensi juga boleh merancang kursus untuk meningkatkan tahap pendidikan keguruan, terutamanya bagi bakal GPI. Pengkaji lain boleh menjalankan kajian dalam bidang Pendidikan Islam, terutamanya dalam konteks pelaksanaan di prasekolah yang masih luas dan belum diterokai.

1.9 Batasan Kajian

Kajian ini berfokus secara khusus pada KPI yang terkandung dalam KPK dan tidak melibatkan komponen lain dalam KPK. Kajian ini memiliki batasan yang melibatkan hanya GPI yang mengajar di prasekolah yang ditentukan oleh pentadbiran sekolah. Kajian ini dilaksanakan di kelas prasekolah KPM negeri Perak yang melibatkan 12 buah daerah. Maklumat daripada sampel kajian hanya diperolehi menerusi soal selidik atas talian.

1.10 Definisi Operasional

Definisi operasional diuraikan bagi memudahkan pemahaman terhadap perbincangan yang digunakan dalam kajian.

1.10.1 Kurikulum Prasekolah Kebangsaan

Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KPK) adalah dokumen rasmi yang digunakan bagi pelaksanaan program pendidikan awal di prasekolah atau tadika di negara ini. Bagi pelaksanaan kajian ini, KPK merujuk kepada KSPK (Semakan 2017) yang dikeluarkan oleh BPK, KPM bagi kegunaan pendidikan prasekolah di Malaysia (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016).

1.10.2 Komponen Pendidikan Islam

Komponen Pendidikan Islam (KPI) merujuk kepada bidang-bidang dalam Pendidikan Islam yang diajar kepada murid yang beragama Islam di sekolah. Dalam konteks kajian ini, bidang yang diajar kepada murid prasekolah ialah Al-Quran, akidah, ibadah, sirah, ahlak dan jawi seperti yang terdapat dalam KPK yang diajar kepada murid beragama Islam di prasekolah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016).

1.10.3 Penilaian Konteks

Model KIPP bagi penilaian dimensi konteks memberi tumpuan kepada memahami faktor dan keadaan persekitaran di mana program atau kurikulum beroperasi. Penilaian ini melibatkan aspek keperluan, matlamat dan jangkaan pihak berkepentingan serta konteks sosial, budaya dan organisasi (Aldapit & Suharjana, 2019; Jiang et al., 2018; Wulandari et al., 2022). Dalam kajian ini penilaian konteks merujuk kepada kesesuaian

KPI dengan FPK, kesesuaian KPI dengan FPI, kesesuaian matlamat KPI dan kesesuaian objektif KPI.

1.10.4 Penilaian Input

Penilaian daripada dimensi input adalah untuk menilai sumber, bahan dan kakitangan yang terlibat dalam program termasuk kecukupan dan kesesuaian terhadap sesuatu program atau kurikulum (Aldapit & Suharjana, 2019; Shen et al., 2015; Umam & Saripah, 2018). Dalam kajian ini penilaian input merujuk kepada kesesuaian ruang bilik darjah, persediaan BBM, peruntukan waktu, pengetahuan asas pendidikan, pengetahuan pedagogi, pengetahuan KPI dan keyakinan diri GPI.

1.10.5 Penilaian Proses

Penilaian proses bertujuan memberikan maklum balas mengenai prestasi semasa sesuatu program bagi melihat perubahan yang berlaku. Penilaian ini dilaksanakan secara berterusan (Jaafar, 2019). Dalam kajian ini penilaian proses merujuk kepada proses PdPc, penggunaan BBM, pemantauan, pentaksiran dan kerjasama guru dengan pihak pentadbir.

1.10.6 Penilaian Produk

Bagi dimensi produk, penilaian bertujuan mengenal pasti keberkesanan sesuatu program terhadap produk akhir bagi menentukan sejauh mana program mencapai hasrat yang ditetapkan (Jaafar, 2019). Menerusi kajian ini penilaian produk dinilai berdasarkan tahap keberkesanan pelaksanaan KPI terhadap murid prasekolah melalui pentaksiran menggunakan standard prestasi murid.

1.11 Rumusan

Bab satu telah menjelaskan idea utama yang memberi gambaran awal kepada kajian penilaian KPI dalam KPK di negeri Perak menggunakan model KIPP. Perbincangan lebih lanjut akan dilakukan pada bab seterusnya berkaitan kajian ini.