

PEMBANGUNAN DAN KESAN MODUL BACAAN
BAHASA TAMIL BERDASARKAN KAEDAH
FONIK BAGI MURID BUKAN
PENUTUR NATIF

 05-4506832  pustaka.upsi.edu.my  Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah  PustakaTBainun  ptbupsi

THULASI A/P RUDRAPATHY

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024

PEMBANGUNAN DAN KESAN MODUL BACAAN BAHASA TAMIL
BERDASARKAN KAEDAH FONIK BAGI MURID BUKAN
PENUTUR NATIF

THULASI A/P RUDRAPATHY

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH

FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024



UPSI/IPS-3/BO 32

Pind : 00 m/s: 1/1



Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 23 (hari bulan) April (bulan) 2024

I. PERAKUAN PELAJAR :

Saya, Thulasi A/P Rudrapathy, P20191000575, Fakulti Bahasa dan Komunikasi (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk Pembangunan dan Kesan Modul Bacaan Bahasa Tamil berdasarkan Kaedah Fonik bagi Murid Bukan Penutur Natif adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejasasnya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

II. PERAKUAN PENYELIA:

Saya, Dr. Muniisvaran A/L Kumar (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk Pembangunan dan Kesan Modul Bacaan Bahasa Tamil berdasarkan Kaedah Fonik bagi Murid Bukan Penutur Natif (TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah Doktor Falsafah (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

23/4/2024

Tarikh

Tandatangan Penyelia





UPSI/IPS-3/BO 31
Pind.: 01 m/s:1/1

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH / INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM

Tajuk / Title : Pembangunan dan Kesan Modul Bacaan Bahasa Tamil berdasarkan Kaedah Fonik bagi Murid Bukan Penutur Natif
No. Matrik / Matric's No. : P20191000575
Saya / I : Thulasi A/P Rudrapathy
(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

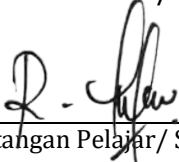
☐ **SULIT / CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐ **TERHAD / RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**


(Tandatangan Pelajar / Signature)

Tarikh: 23/4/2024


(Tandatangan Penyelia / Supervisor)
& (Nama & Cap Rasmi / Name and Official Stamp)
Dr. Muniswaran Kumar
Senior Lecturer
Faculty of Languages and Communication
Sultan Idris Education University
35000 Tanjung Malim, Perak

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.

PENGHARGAAN

Saya bersyukur kepada Tuhan kerana memberkati saya sepanjang masa sehingga saya dapat menyempurnakan tesis ini. Saya ingin mengucapkan jutaan terima kasih kepada penyelia Dr. Muniisvaran Kumar atas bimbingan, semangat, kesabaran, dan tunjuk ajar yang berharga sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Penghargaan seterusnya diberikan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia kerana memberi peluang Cuti Belajar Bergaji Penuh Dengan Biasiswa, membolehkan saya mencapai cita-cita saya dalam bidang pendidikan. Tidak ketinggalan penghargaan juga kepada Jabatan Pendidikan Negeri Perlis, Jabatan Pendidikan Negeri Kedah, Jabatan Pendidikan Negeri Pulau Pinang, dan Jabatan Pendidikan Negeri Perak, serta sekolah-sekolah yang terlibat dalam kajian ini. Penghargaan dan terima kasih juga kepada ibu bapa, En. S. Rudrapathy dan Pn. P. Parvathy, yang sentiasa memberikan sokongan yang tidak terhingga. Sekalung budi penghargaan saya ucapkan kepada semua ahli keluarga yang tersayang terutama suami yang dikasihi En.D.Varaterajoo, anak-anak V.Yuvabarathie dan V.Keshigan, atas pengorbanan dan sokongan mereka yang tidak terhingga. Tak lupa juga kepada rakan seperjuangan, saudari Pn. R. Chitra Selvi, dan teman-teman rapat yang memberikan bantuan dan sokongan moral ketika menghadapi cabaran. Akhirnya, harapan saya ialah agar hasil kajian ini dapat memberi sumbangan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Tamil kepada murid bukan penutur natif di Sekolah Kebangsaan.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji masalah membaca bahasa Tamil dalam kalangan murid bukan penutur natif di Sekolah Kebangsaan di negeri-negeri Zon Utara, Malaysia, sambil mengenalpasti faktor-faktor penyumbang kepada masalah tersebut. Penyelidikan ini turut melibatkan penggunaan Modul Bacaan Kaedah Fonik Bahasa Tamil yang telah dibangunkan khusus oleh pengkaji untuk menangani masalah membaca yang dikenalpasti. Rekabentuk kajian tindakan eksperimen digunakan untuk melibatkan responden kajian, termasuk 114 murid bukan penutur natif bahasa Tamil dan 23 guru bahasa Tamil dari 23 Sekolah Kebangsaan di Zon Utara, Malaysia. Instrumen kajian termasuk ujian pra, ujian pasca, pemerhatian berstruktur, dan temubual separa berstruktur. Pendekatan Fuzzy Delphi Method (FDM) digunakan untuk mengesahkan konstruk dan sub konstruk untuk modul membaca. Analisis data dilakukan menggunakan kaedah kualitatif dan kuantitatif melalui perisian ATLAS.ti 9 dan SPSS versi 29. Dapatan kajian menunjukkan bahawa masalah membaca dalam kalangan murid bukan penutur natif bahasa Tamil melibatkan aspek seperti tidak mengenal huruf, kesalahan sebutan, penggunaan gaya sebutan bahasa ibunda, dan masalah dalam penggabungan bunyi. Faktor-faktor penyumbang kepada masalah membaca merangkumi faktor individu, psikologi, persekitaran, masa pengajaran dan pembelajaran, serta kaedah pengajaran guru. Hasil ujian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan ($t = -15.112$, $df = 113$, $p < 0.05$) antara pencapaian kemahiran membaca bahasa Tamil dalam ujian pra dan ujian pasca. Kesimpulannya, kajian ini mengesyorkan penggunaan modul kaedah fonik bahasa Tamil sebagai kaedah pengajaran yang berkesan untuk meningkatkan kemahiran membaca dalam kalangan murid bukan penutur natif. Modul yang dibangunkan mempertimbangkan tahap pembelajaran murid bukan penutur natif dan menyusun aktiviti fonik dalam rangkaian pembelajaran yang berperingkat, merangkumi aspek bunyi huruf asas hingga membentuk perkataan-perkataan mudah. Integrasi klip audio fonetik dalam video turut diperkenalkan untuk memperkukuh kemahiran membaca dan sebutan yang tepat. Implikasi dapatan kajian ini memberi sumbangan kepada pemahaman tentang masalah-masalah membaca dan faktor-faktor yang mempengaruhi masalah membaca dalam konteks BTSK, dan hasilnya boleh digunakan untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran bahasa Tamil di kalangan murid bukan penutur natif.

DEVELOPMENT AND EFFECTS OF TAMIL LANGUAGE READING MODULE BASED ON PHONICS METHOD FOR NON NATIVE STUDENTS

ABSTRACT

This study aims to examine the reading difficulties faced by non-native Tamil speaking students in National Schools in the Northern Zone of Malaysia while identifying contributing factors to these difficulties. The research also involves the use of a Phonics Reading Module in the Tamil language specifically developed by the researcher to address the identified reading issues. An experimental action research design was employed, engaging study participants, including 114 non-native Tamil-speaking students and 23 Tamil language teachers from 23 National Schools in the Northern Zone of Malaysia. The research instruments included pre-tests, post-tests, structured observations, and semi-structured interviews. The Fuzzy Delphi Method (FDM) was employed to validate the constructs and sub-constructs for the reading module. Data analysis was conducted using both qualitative and quantitative methods through ATLAS.ti 9 and SPSS version 29 software. The findings indicate that reading issues among non-native Tamil speaking students involve aspects such as letter recognition difficulties, pronunciation errors, the use of native language pronunciation styles, and challenges in phonemic blending. Contributing factors to reading difficulties encompass individual factors, psychological factors, environmental factors, teaching and learning time, and teaching methods employed by teachers. The test results show a significant difference ($t = -15.112$, $df 113$, $p < 0.05$) between the pre-test and post-test achievements in Tamil language reading skills. In conclusion, the study recommends the use of the Tamil Phonics Module as an effective teaching method to enhance reading skills among non native speakers. The developed module takes into consideration the learning levels of non-native students, organizing phonics activities in a graded learning sequence from basic letter sounds to forming simple words. The integration of audio clips for phonetic reinforcement within videos has also been introduced to strengthen reading skills and accurate pronunciation. The findings have implications that contribute to a better understanding of the challenges in reading and the factors influencing reading difficulties among non-native students. These results can be employed to improve the quality of teaching and learning the Tamil language for non-native students.

**KANDUNGAN****Muka Surat**

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xviii
SENARAI RAJAH	xxiii
SENARAI SINGKATAN	xxvi
SENARAI LAMPIRAN	xxvii
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang	6
1.2.1 Bahasa Tamil Di Sekolah Kebangsaan	10
1.2.2 Masalah Penguasaan Kemahiran Membaca Di Sekolah Kebangsaan	11
1.2.3 Kaedah Membaca Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan	13
1.2.4 Kaedah Fonik Dalam Bahasa Tamil	14
1.3 Pernyataan Masalah	16
1.4 Objektif Kajian	20
1.5 Soalan Kajian	20



1.6	Hipotesis Kajian	21
1.7	Kerangka Konseptual	22
1.8	Kepentingan Kajian	25
1.8.1	Sumbangan Kepada Bidang Ilmu	25
1.8.2	Sumbangan Kepada KPM	25
1.8.3	Sumbangan Kepada Guru	26
1.8.4	Sumbangan Kepada Masyarakat	26
1.9	Batasan Kajian	27
1.9.1	Fokus Kajian	27
1.9.2	Tempat Kajian	27
1.9.3	Tempoh Pelaksanaan	28
1.9.4	Responden Kajian	28
1.10	Definisi Terma dan Operasional	28
1.10.1	Definisi Terma	29
1.10.1.1	Murid Bukan Penutur Natif	29
1.10.2	Definisi Operasional	29
1.10.2.1	Kemahiran Membaca	30
1.10.2.2	Pencapaian	31
1.11	Rumusan	31

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	33
2.2	Bahasa Ibunda, Bahasa Natif, Bahasa Kedua dan Bahasa Asing	34
2.3	Pengajaran Bahasa Kepada Murid Bukan Penutur Natif	35
2.3.1	Kaedah Pengajaran Bahasa Kedua	36

2.3.1.1 Kaedah Langsung (Direct Method)	36
2.3.1.2 Kaedah Fonetik	37
2.3.1.3 Kaedah Bacaan	37
2.3.1.4 Kaedah Tatabahasa Terjemahan	38
2.3.1.5 Kaedah Audio-Lingual	38
2.3.1.6 Pendekatan Komunikatif	39
2.3.1.7 Kaedah Situasi	40
2.3.1.8 Kaedah Dwibahasa	40
2.3.1.9 Kaedah Natural	41
2.3.1.10 Kaedah Total Physical Response (TPR)	42
2.3.1.11 Kaedah Eklektik	43
2.3.1.12 Kaedah Kod Kognitif	43
2.3.1.13 Kaedah Suggestopedia	44
2.3.1.14 Kaedah Komuniti	45
2.4 Bahasa Tamil Sebagai Bahasa Kedua	46
2.5 Pendidikan Bahasa Tamil	47
2.5.1 Pendidikan Bahasa Tamil Sebelum Merdeka	47
2.5.2 Pendidikan Bahasa Tamil Selepas Merdeka	57
2.6 Tulisan Bahasa Tamil	67
2.6.1 Tulisan Brahmi (Tamil)	67
2.6.2 Pembaharuan Huruf Tamil Oleh Tholkaappiyar	70
2.6.3 Vaddeluttu	72
2.6.4 Pemansuhan Beberapa Sistem Tulisan Tatabahasa Tholkaappiyar	75
2.6.5 Perubahan Skrip Tamil oleh Veeramamuniver	75

2.6.6	Tulisan Moden Bahasa Tamil	78
2.7	Fonetik Bahasa Tamil	82
2.7.1	Cara Sebutan Abjad Asas Bahasa Tamil	84
2.8	Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR)	87
2.9	Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran (DSKP) Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan	87
2.10	Teori Pemerolehan Bahasa dan Pendidikan Literasi	90
2.10.1	Teori Pemerolehan Bahasa	91
2.10.2	Teori Behavioris	91
2.10.3	Teori Mentalis	92
2.10.4	Teori Kognitif	92
2.10.5	Teori Instruksionalis	93
2.11	Pemerolehan Bahasa Kedua	94
2.11.1	Penguasaan Pembelajaran Bahasa Kedua	95
2.11.2	Prinsip-Prinsip Pengajaran Bahasa Kedua	96
2.11.3	Perbezaan Cara Pemerolehan Bahasa Pertama dengan Cara Pembelajaran Bahasa Kedua	97
2.12	Kemahiran Membaca	102
2.12.1	Kemahiran Membaca Peringkat Sekolah Rendah	104
2.12.1.1	Peringkat Kesianaan Membaca	104
2.12.1.2	Prabacaan	108
2.12.1.3	Bacaan Mekanis	110
2.12.1.4	Bacaan Mentalis	110
2.12.2	Kemahiran Membaca Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan	111
2.13	Masalah Bacaan Bahasa Tamil Murid Bukan Penutur Natif	113

2.13.1	Masalah Sebutan Alofon (<i>Vallinam</i>)	113
2.13.2	Masalah Sebutan Vokal Pendek Dan Panjang (<i>Kuril nedil</i>)	115
2.13.3	Masalah Sebutan Mayangoligal	118
2.13.4	Masalah Sebutan Kutriyalugaram	120
2.14	Punca Masalah Membaca	121
2.15	Kaedah Pengajaran Kemahiran Membaca	122
2.15.1	Kaedah Abjad/Huruf	123
2.15.2	Kaedah Ejaan	123
2.15.3	Kaedah Cerakinan	124
2.15.4	Kaedah Pandang Sebut	125
2.15.5	Kaedah Gabung Bunyi (KGBK)	126
2.15.6	Kaedah Fonik / Fonemik	127
2.16	Pendekatan Mengajar Bacaan Permulaan	129
2.16.1	Pendekatan Analitik	129
2.16.2	Pendekatan Sintetik	130
2.16.3	Pendekatan Eklektif	131
2.17	Teori Barat Berkait Proses Membaca	132
2.17.1	Bottom Up Reading	132
2.17.2	Top-Down Reading	133
2.17.3	Interactive Reading	136
2.18	Teori dan Model Kajian	137
2.18.1	Teori Kajian	137
2.18.1.1	Teori Konstruktivisme	138
2.18.1.2	Teori Kognitif -Behaviourisme Gagne	144

2.18.1.3	Teori Rekabentuk Pengajaran Gagne (1988)	159
2.18.2	Model Kajian	169
2.18.2.1	Model Kajian Tindakan	170
2.18.2.2	Model Kurt Lewin (1946)	171
2.18.2.3	Model Stephen Kemmis	173
2.18.2.4	Model John Elliot (1987)	175
2.18.2.5	Model Jack WhiteHead (1988)	176
2.18.2.6	Model Dave Ebbutt (1985)	178
2.18.2.7	Model Jean Mc Niff (1986)	179
2.18.2.8	Model Kajian Tindakan Bridget Somekh (1989)	180
2.18.2.9	Model Mayer (1988)	181
2.18.2.10	Model Pengajaran dan Pembelajaran	187
2.18.2.11	Model Membaca Searchlight (Searchlight Model of Reading)	187
2.19	Kerangka Teori	191
2.20	Kajian-kajian Lepas Berkaitan Kaedah Kemahiran Membaca	192
2.20.1	Kajian-kajian Membaca Menggunakan Kaedah Fonik	192
2.20.2	Kajian-kajian Membaca Menggunakan Kaedah Pandang Sebut	194
2.20.3	Kajian-kajian Membaca Menggunakan Kaedah Gabung Bunyi	195
2.20.4	Kajian-kajian Membaca Menggunakan Kaedah Abjad	197
2.20.5	Kajian Berkaitan Pengajaran Bahasa Tamil Sebagai Bahasa Kedua	198



2.20.6	Kajian Berkaitan Bahasa Kedua / Bahasa Asing	203
2.21	Rumusan	212
BAB 3	METODOLOGI KAJIAN	
3.1	Pendahuluan	213
3.2	Rekabentuk Kajian	214
3.3	Prosedur Kajian	220
3.3.1	Mengumpul Data dan Menganalisis Data	221
3.3.1.1	Ujian Pra-Pemerhatian	221
3.3.1.2	Temubual	222
3.3.2	Merancang Pelan Tindakan	223
3.3.3	Analisis Keperluan Modul	223
3.3.3.1	Kajian Tinjauan Awal: Temu Bual Guru	225
3.3.3.2	Temu Bual Bersama Pakar	226
3.3.3.3	Analisis Dokumen dan Sorotan Literatur	227
3.3.4	Rekabentuk Pembangunan Modul	227
3.3.4.1	Pengesahan Konstruk Modul Oleh Pakar Dengan Kaedah Fuzzy Delphi	227
3.3.4.2	Membangun dan Mereka Bentuk Modul	228
3.3.5	Melaksanakan Pelan Tindakan, Mengumpul Data, Menganalisis dan Menilai	229
3.4	Populasi dan Persampelan Kajian	235
3.4.1	Sampel Kumpulan Eksperimen	235
3.4.2	Sampel Temu Bual Separa Berstruktur	238
3.4.3	Sampel Panel Pakar	239
3.4.4	Sampel Untuk Proses Kaedah FDM	240
3.4.5	Sampel Untuk Kajian Rintis	242





3.4.6	Sampel Untuk Pengesahan Modul, Ujian Pra-Pasca, Protokol Tembual dan Senarai Semak Pemerhatian	243
3.5	Instrumen Kajian	244
3.5.1	Ujian Pra dan Pasca	244
3.5.2	Rubrik Penilaian Ujian Pra dan Ujian Pasca	251
3.5.3	Pemerhatian	255
3.5.4	Temubual	258
3.5.5	Instrumen Fuzzy Delphi Method (FDM)	261
3.5.6	Modul Pengajaran Kemahiran Membaca Bahasa Tamil	262
3.6	Kesahan	264
3.6.1	Kesahan Dalaman	264
3.6.2	Kesahan Luaran	265
3.6.3	Kesahan Kandungan	266
3.7	Kebolehpercayaan	269
3.8	Kajian Rintis	269
3.8.1	Temubual	270
3.8.2	Ujian Pra dan Pasca	271
3.8.3	Modul Kaedah Fonik	272
3.9	Prosedur Analisis Data	275
3.9.1	Analisis Pemerhatian	276
3.9.2	Analisis Temubual	276
3.9.3	Analisis Kaedah Fuzzy Delphi	277
3.9.4	Analisis Ujian Pra dan Pasca	281
3.9.5	Analisis Deskriptif	282
3.9.6	Analisis Inferensi	283





3.10	Rumusan	284
------	---------	-----

BAB 4 ANALISIS DAPATAN

4.1	Pendahuluan	285
-----	-------------	-----

4.2	Maklumat Demografi Responden	287
-----	------------------------------	-----

4.2.1	Latar Belakang Responden Ujian Pra-Pasca dan Kelas Eksperimen	287
-------	---	-----

4.2.2	Latar Belakang Responden Temu Bual	291
-------	------------------------------------	-----

4.3	Analisis Masalah Membaca	295
-----	--------------------------	-----

4.3.1	Dapatan Temu Bual	295
-------	-------------------	-----

4.3.2	Dapatan Pemerhatian	304
-------	---------------------	-----

4.4	Analisis Punca Masalah	307
-----	------------------------	-----

4.4.1	Dapatan Temu Bual	308
-------	-------------------	-----

4.5	Pembangunan Modul Bacaan Bahasa Tamil Berdasarkan Kaedah Fonik	319
-----	--	-----

4.5.1	Prinsip Pembangunan Modul Pengajaran Berdasarkan Model Mayer	319
-------	--	-----

4.5.2	Langkah-Langkah Pembinaan Modul Mengikut Reka Bentuk Modul Mayer (1988)	322
-------	---	-----

4.5.2.1	Menentukan Keperluan Modul	322
---------	----------------------------	-----

4.5.2.2	Menentukan Format Modul	334
---------	-------------------------	-----

4.5.2.3	Mengenalpasti Ciri-ciri Pengguna	335
---------	----------------------------------	-----

4.5.2.4	Membina Objektif Modul	336
---------	------------------------	-----

4.5.2.5	Membina Kriteria untuk Mengukur Hasil Pembelajaran	327
---------	--	-----

4.5.2.6	Menganalisis Pengetahuan Dan Kemahiran Berhubung dengan Objektif yang Terdapat Dalam Modul	337
---------	--	-----

4.5.2.7	Memilih Isi Kandungan Modul	338
---------	-----------------------------	-----



4.5.2.8	Memilih Aktiviti dan Bahan	377
4.5.2.9	Menyusun Aktiviti Pembelajaran dan Membina Prototaip	382
4.5.2.10	Penilaian dan Pengesahan Isi Kandungan oleh Pakar	383
4.5.2.11	Menguji Modul Terhadap Sampel Kumpulan Sasaran	385
4.5.2.12	Menganalisis Data Kajian Rintis untuk Menyemak Modul	386
4.5.2.13	Menyemak Modul	386
4.5.2.14	Menerbitkan Modul	387
4.6	Analisis Pencapaian Kemahiran Membaca Bahasa Tamil dalam Ujian Pra dan Ujian Pasca	387
4.6.1	Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Satu Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pra	387
4.6.2	Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Satu Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pasca	389
4.6.3	Analisis Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Satu Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pra dan Ujian Pasca	391
4.7	Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Dua Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pra	393
4.7.1	Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Dua Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pasca	393
4.7.2	Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Dua Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pra	395
4.7.3	Analisis Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Satu Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pra dan Ujian Pasca	396
4.8	Analisis Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Tiga Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pasca	398
4.8.1	Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Tiga Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pasca.	398

4.8.2	Perbandingan Min Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Tiga Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pra Dan Ujian Pasca	400
4.8.3	Analisis Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Tiga Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pra dan Ujian Pasca	401
4.9	Analisis Perbandingan Pencapaian Ujian Pra dan Ujian Pasca (Ujian-T Sampel Berpasangan)	403
4.10	Rumusan Hasil Dapatan	406
4.10	Rumusan	408

BAB 5 PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	409
5.2	Ringkasan Kajian	410
5.3	Perbincangan Hasil Dapatan Kajian	412
5.3.1	Dapatan Masalah Kemahiran Membaca Bahasa Tamil dalam Kalangan Murid Bukan Penutur Natif di Sekolah Kebangsaan	412
5.3.2	Dapatan Punca Masalah yang dihadapi oleh Murid Bukan Penutur Natif dalam Kemahiran Membaca Bahasa Tamil di Sekolah Kebangsaan	414
5.3.3	Modul Kaedah Fonik: Membangunkan Modul Kaedah Fonik untuk Membantu Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Tamil dalam Kalangan Murid Bukan Penutur Natif	423
5.3.3.1	Analisis Keperluan Modul	424
5.3.4	Pencapaian Kemahiran Membaca Bahasa Tamil dalam Ujian Pra Dan Ujian Pasca oleh Murid Bukan Penutur Natif Tahun Satu di Sekolah Kebangsaan	429
5.3.4.1	Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Satu Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pra dan Ujian Pasca	429

5.3.4.2	Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Dua Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pra dan ujian Pasca	429
5.3.4.3	Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Tiga Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pra dan Ujian Pasca	430
5.3.4.4	Perbandingan Pencapaian Ujian Pra dan Ujian Pasca	430
5.4	Implikasi Kajian	431
5.4.1	Implikasi terhadap Teori	432
5.4.2	Implikasi Amalan dan Cadangan Tindakan	434
5.4.3	Implikasi Kepada KPM dan JPN	435
5.4.3.1	Institut Pendidikan Guru Malaysia	435
5.4.3.2	Guru	435
5.4.3.3	Ibu Bapa	436
5.4.3.4	Murid	437
5.4.3.5	Bidang Ilmu Bahasa	437
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	438
5.6	Penutup	439
	RUJUKAN	443
	LAMPIRAN	



SENARAI JADUAL

No. Jadual	Muka Surat
1.1 Tahap Pencapaian Kemahiran Membaca Bahasa Tamil Murid Bukan Penutur Natif Tahun Satu Sekolah Kebangsaan di Zon Utara	19
2.1 Bentuk huruf konsonan dan suku kata 'e' dan 'o' mengikut tatabahasa <i>Tholkaappiyam</i>	71
2.2 Batu Bersurat Tamil Nadu di adaptasi dari Govindaraj (1994)	74
2.3 Pembaharuan Skrip Tamil oleh Veeramamuniver	76
2.4 Pembaharuan huruf Tamil oleh E.V. Ramaswamy Periyar	77
2.5 Tulisan Bahasa Tamil Moden	79
2.6 Abjad Grantha yang terkandung dalam DSKP Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan	82
2.7 Cara Menghasilkan Bunyi Bahasa Tamil	86
2.8 Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran Kemahiran membaca BTSK Tahun Satu	112
2.9 Kategori Konsonan Bahasa Tamil	114
2.10 Kesalahan Bunyi Konsonan yang Kerap dilakukan	115
2.11 Vokal Pendek dan Vokal Panjang Bahasa Tamil	116
2.12 Sukukata Bahasa Tamil dan Grantha mengikut Ukuran Masa Bunyi	116
2.13 Contoh Kesalahan <i>Kuril nedil</i> yang dilakukan oleh Murid Bukan Natif Bahasa Tamil	118
2.14 Senarai Huruf <i>Mayangoligal</i>	119
2.15 Jenis <i>Kutriyalugaram</i> dalam Bahasa Tamil	120
2.16 Proses Penyelidikan Tindakan	170
2.17 Ciri-ciri Modul	182





3.1	Pelaksanaan kajian	233
3.2	Populasi Kajian	236
3.3	Sampel Kajian Mengikut Negeri	237
3.4	Senarai Responden Temubual	238
3.5	Jadual Panel Pakar (Analisis Keperluan)	240
3.6	Panel Pakar untuk Analisis FDM	241
3.7	Sampel Kajian Rintis	242
3.8	Sampel untuk Pengesahan Modul, Ujian Pra-Pasca, Protokol Temubual dan Senarai Semak Pemerhatian.	243
3.9	JPU Ujian Pra dan Pasca	247
3.10	Item Ujian Membaca (Bahagian A)	249
3.11	Item Ujian Membaca (Bahagian B)	249
3.12	Item Ujian Membaca (Bahagian C)	250
3.13	Perincian Markah Bahagian A	252
3.14	Perincian Markah Bahagian B	253
3.15	Perincian Markah Bahagian C	254
3.16	Jenis Masalah Membaca Bahasa Tamil	256
3.17	Protokol Temu bual berdasarkan Model Responsif Temu bual	260
3.18	Aras Persetujuan dan Skala Fuzzy bagi 7 Mata	262
3.19	Jadual Transliterasi	273
3.20	Interpretasi data berdasarkan kepada nilai threshold, d	279
3.21	Interpretasi data berdasarkan peratus kesepakatan pakar	279
3.22	Formula Penilaian Fuzzy	280
3.23	Interpretasi data berdasarkan Nilai Skor Fuzzy ($A_{\max}$)	281
3.24	Interpretasi Skor Min Kemahiran Membaca Bahasa Tamil	282





3.25	Maklumat Demografi Responden dan Peserta Kajian	282
4.1	Bilangan Peserta Kajian berdasarkan Jantina	288
4.2	Bilangan Peserta Kajian berdasarkan Bangsa	289
4.3	Bilangan Peserta Kajian berdasarkan Negeri	290
4.4	Bilangan Responden Temubual berdasarkan Jantina	292
4.5	Bilangan Responden Temu bual berdasarkan Pengalaman Mengajar Bahasa Tamil	293
4.6	Bilangan Responden Temu bual berdasarkan Lokasi Sekolah	294
4.7	Bilangan Responden Temu bual berdasarkan Negeri	295
4.8	Kekerapan dan Peratus Masalah Kemahiran Membaca Bahasa Tamil	304
4.9	Analisis Lengkap Elemen Modul	340
4.10	Maklumat Demografi Pakar	343
4.11	Agara Varisai dan Meyyeluttu	344
4.12	Aagaara Varisai	347
4.13	Igara Varisai	349
4.14	Iigaara Varisai	351
4.15	Ugara Varisai	353
4.16	Uugaara Varisai	355
4.17	Egara Varisai	357
4.18	Eegaara Varisai	359
4.19	Aigaara Varisai	361
4.20	Ogara Varisai	363
4.21	Oogaara Varisai	365
4.22	Augaara Varisai	367
4.23	Bunyi 'q'	369





4.24 Bunyi Grantha 'sri'	371
4.25 Elemen 1: Panduan Bunyi Pendek-Panjang (<i>Maattirai</i>)	372
4.26 Elemen 2: Panduan Penanda Vokal	373
4.27 Elemen 3: Panduan Sebutan <i>Mayangoli</i>	373
4.28 Elemen 4: Panduan Sebutan <i>Kutriyalugaram</i>	374
4.29 Elemen 4: Panduan Sebutan Alofon	375
4.30 Elemen 5: Transliterasi	376
4.31 Pengaplikasian lapan syarat pembelajaran Teori Kognitif-Behaviorisme Gagne (1985) dalam pembelajaran menggunakan modul membaca bahasa Tamil berdasarkan Kaedah Fonik	379
4.32 Contoh Pembinaan RPH Berdasarkan Sembilan Peristiwa Pembelajaran Teori Pembelajaran Reka bentuk Gagne (1988)	381
4.33 Kesahan Kandungan Modul	385
4.34 Min dan Peratus Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Satu Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pra	388
4.35 Min dan Peratus Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Satu Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pasca	389
4.36 Statistik Sampel Berpasangan Ujian Pra dan Pasca Satu Huruf	391
4.37 Ujian-T Berpasangan bagi Ujian Pra dan Pasca Satu Huruf	392
4.38 Min dan Peratus Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Dua Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pra	393
4.39 Min dan Peratus Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Dua Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pasca	395
4.40 Statistik Sampel Berpasangan Ujian Pra dan Pasca Satu Huruf	397
4.41 Ujian-T Berpasangan bagi Ujian Pra dan Pasca Perkataan Dua Huruf	397
4.42 Min dan Peratus Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Tiga Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pra	398
4.43 Min dan Peratus Pencapaian Kemahiran Membaca Perkataan Tiga Huruf Bahasa Tamil dalam Ujian Pasca	400



4.44	Statistik Sampel Berpasangan Ujian Pra dan Pasca Tiga Huruf	402
4.45	Ujian-T Berpasangan bagi Ujian Pra dan Pasca Perkataan Tiga Huruf	402
4.46	Statistik Sampel Berpasangan KeseluruhanKemahiran Membaca	403
4.47	Ujian-T Sampel Berpasangan Keseluruhan Kemahiran Membaca	404
4.48	Rumusan Hasil dapatan Kajian	406



SENARAI RAJAH

No. Rajah

Muka Surat

1.1	Kerangka konseptual kajian	24
2.1	Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran bahasa Tamil di sekolah kebangsaan	63
2.2	Serpihan tembikar yang mengandungi catatan tulisan Tamili.	68
2.3	Perubahan huruf konsonan Tamili dari abad ke 3 SM hingga abad ke 19	69
2.4	Perubahan huruf konsonan Tamili dari abad ke 3 SM hingga abad ke 19	70
2.5	Perkembangan awal huruf <i>Vatteluttu</i> sekitar abad ke 2 hingga abad ke 8. Diadaptasi dari Bavani, 2017	73
2.6	Organ artikulasi	85
2.7	Model pengajaran kaedah cerakin	124
2.8	Gambaran pengertian Konstruktivisme	140
2.9	Zon Perkembangan Vygotsky (Diadaptasi daripada Elise Allen, 2020 dalam Woodward et al (2020)	141
2.10	Kelebihan pembelajaran secara Konstruktivisme	143
2.11	Model Asas Pembelajaran dan Memori	149
2.12	Teori Kognitif - Behaviorisme Gagne (1985)	159
2.13	Teori Rekabentuk Pengajaran Gagne (1988)	169
2.14	Model Kurt Lewin	172
2.15	Model Kemmis	174
2.16	Model John Elliot (1987)	175
2.17	Model Whitehead (1988)	177





2.18 Model Dave Ebbutt (1985)	178
2.19 Model Kajian Tindakan Jean Mc Niff	179
2.20 Model Kajian Tindakan oleh Bridget Somekh (1989) (Othman, 2011)	180
2.21 Carta alir langkah pembinaan Modul oleh Mayer (1988)	185
2.22 Model membaca Searchlight	189
2.23 Kerangka Teori	191
3.1 Model Kajian Tindakan Somekh (1989)	216
3.2 Langkah-langkah kajian yang dijalankan berdasarkan Model Kajian Tindakan Somekh (1989)	217
3.3 Prosedur kajian mengikut Model Somekh	220
3.4 Proses analisis keperluan	225
3.5 Reka bentuk kajian eksperimen satu kumpulan	229
3.6 Langkah am penyediaan item ujian	245
3.7 Langkah pembinaan JPU	246
3.8 Langkah-langkah dalam Model Responsif Temubual	259
3.9 Kaedah transliterasi bukan standard	275
3.10 Graf segitiga min melawan nilai triangular	278
3.11 Kedudukan nilai α -cut dalam penomboran fuzzy	281
4.1 Bilangan peserta berdasarkan jantina	288
4.2 Bilangan peserta berdasarkan bangsa	289
4.3 Bilangan peserta berdasarkan negeri	290
4.4 Bilangan responden temubual berdasarkan jantina	291
4.5 Bilangan responden temu bual berdasarkan pengalaman mengajar bahasa Tamil	292
4.6 Bilangan responden temu bual berdasarkan lokasi sekolah	293
4.7 Bilangan responden temu bual berdasarkan negeri	294



4.8	Masalah membaca bahasa Tamil murid bukan penutur natif	297
4.9	Analisis masalah membaca murid bukan penutur natif	305
4.10	Punca masalah membaca	308
4.11	Langkah pembinaan modul bacaan kaedah fonik berdasarkan Model Mayer (1988) yang diubahsuai. Adaptasi daripada Zakiah (2017)	321
4.12	Formula kesahan kandungan Sidek & Jamaludin (2005)	384
4.13	Pencapaian kemahiran membaca perkataan satu huruf bahasa Tamil dalam ujian pra	388
4.14	Pencapaian kemahiran membaca perkataan satu huruf bahasa Tamil dalam ujian pasca	390
4.15	Pencapaian kemahiran membaca perkataan dua huruf bahasa Tamil dalam ujian pra	394
4.16	Pencapaian kemahiran membaca perkataan dua huruf bahasa Tamil dalam ujian pasca	395
4.17	Pencapaian kemahiran membaca perkataan tiga huruf bahasa Tamil dalam ujian pra	399
4.18	Pencapaian kemahiran membaca perkataan tiga huruf bahasa Tamil dalam ujian pasca	400
5.1	Proses pembangunan modul bacaan	425
5.2	Pengaplikasian Teori dan Model Kajian	433

SENARAI SINGKATAN

BPK	Bahagian Pembangunan Kurikulum
BTSK	Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
FDM	<i>Fuzzy Delphi Method</i>
IPG	Institut Pendidikan Guru
IPTA	Institut Pengajian Tinggi Awam
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
MPM	Majlis Peperiksaan Malaysia
PBD	Pentaksiran Bilik Tahun
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
POL	<i>People Own Language</i>
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
SJKT	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil
SPSS	<i>Statistical Packages For The Social Science</i>
UPSR	Ujian Pencapaian Sekolah Rendah



SENARAI LAMPIRAN

- A QR Modul Bacaan Kaedah Fonik
- B QR Rancangan Pengajaran Harian Bahasa Tamil
- C QR Video PDP
- D Surat Kelulusan JPN Perlis
- E Surat Kelulusan JPN Pulau Pinang
- F Surat Kelulusan JPN Kedah
- G Surat Kelulusan JPN Perak
- H Surat Kelulusan UPSI
- I Surat Kelulusan KPM – 1
- J Surat Kelulusan KPM – 2
- K Borang Kesahan Kandungan Modul
- L Borang Kesahan Kandungan Ujian Pra-Pasca
- M Borang Kesahan Pemerhatian
- N Borang Kesahan Protokol Temubual
- O Protokol Temubual
- P Output Ujian-t Sampel Berpasangan



BAB 1

PENGENALAN

Pembelajaran bahasa merupakan faktor penting dalam mengejar arus kemodenan. Kerajaan Malaysia berusaha memberikan dorongan kepada pelajar untuk mempelajari pelbagai bahasa dengan tujuan meningkatkan kemahiran berbahasa kedua atau ketiga selain daripada bahasa ibunda. Selaras dengan usaha ini, bekas Perdana Menteri Malaysia yang ke-6, Najib Razak pernah menekankan bahawa komunikasi memainkan peranan dalam membina hubungan antara individu dan organisasi. Kemahiran dalam pelbagai bahasa akan memudahkan usaha menuju ke arah mencapai hubungan yang lebih efisien (Star Media Group Berhad, 2017).

Sebagai negara yang kaya dengan pelbagai kebudayaan dan etnik, Malaysia mempunyai keperluan yang tinggi untuk memupuk integrasi sosial dan membangunkan

semangat saling memahami dalam kalangan masyarakat. Dalam konteks ini, pembelajaran bahasa memainkan peranan penting dalam menggalakkan hubungan yang lebih rapat antara komuniti-komuniti etnik yang berbeza. Kini, di salah satu bahasa yang semakin mendapat perhatian di Malaysia adalah bahasa Tamil.

Bahasa Tamil, yang merupakan bahasa ketiga terbesar dari segi populasi di Malaysia, telah terbukti menjadi faktor penting dalam membina hubungan yang harmoni di antara masyarakat India dan masyarakat lain di negara ini. Dengan mempelajari bahasa Tamil, masyarakat Malaysia dapat menghargai keunikan dan kepelbagaian budaya yang terdapat dalam masyarakat Tamil, serta mampu berkomunikasi dengan lebih mudah dan efektif dengan anggota-anggota masyarakat Tamil di sekitar mereka.

Pembelajaran bahasa Tamil juga dapat membuka pintu kepada murid untuk memahami budaya dan adat resam masyarakat Tamil yang kaya, serta membantu mereka memperkukuhkan identiti diri mereka sebagai warga Malaysia yang berbilang etnik. Selain itu, kemahiran dalam bahasa Tamil juga dapat membuka peluang kerja dan perniagaan yang lebih luas, terutamanya bagi mereka yang ingin meluaskan jaringan perniagaan ke seluruh rantau Asia Selatan (The Star, 2016).

Oleh itu, adalah penting bagi kerajaan Malaysia untuk memberi tumpuan dan sumber yang mencukupi kepada pembelajaran bahasa Tamil di sekolah-sekolah dan universiti-universiti di seluruh negara. Selain itu, usaha perlu dilakukan untuk menggalakkan dan mempromosikan bahasa Tamil dalam kalangan masyarakat, terutamanya dalam program-program kebudayaan dan sukan. Dengan cara ini, kita



dapat memastikan bahawa pembelajaran bahasa Tamil menjadi sebahagian daripada usaha ke arah memupuk perpaduan, integrasi sosial, dan pembangunan masyarakat yang harmoni di Malaysia.

Pada tahun 2010, NUTP menyokong cadangan yang dibuat oleh Tan Sri Muhyiddin Yassin, yang ketika itu menjawat jawatan sebagai Timbalan Perdana Menteri, mengenai penguasaan bahasa Mandarin dan Tamil oleh murid di sekolah kebangsaan (Star Media Group Berhad, 2010). Langkah ini bertujuan untuk memberikan peluang kepada murid untuk mempelajari lebih dari dua bahasa, selain dari bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris.

Bahasa Tamil diperkenalkan sebagai bahasa pengantar di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil dan diajar sebagai bahasa tambahan di Sekolah Kebangsaan sejak tahun 1998. Langkah ini sejajar dengan usaha kerajaan untuk menggalakkan penguasaan bahasa kedua dalam kalangan murid. Pada tahun 2006, Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan (BTSK) diperkenalkan sebagai satu usaha untuk memupuk perpaduan dalam masyarakat majmuk Malaysia. Di bawah program ini, kelas bahasa Tamil yang sebelumnya hanya ditawarkan kepada murid keturunan India, kini turut ditawarkan kepada murid-murid lain tanpa mengira keturunan.

Peningkatan penguasaan bahasa Tamil bukan sahaja membantu murid untuk memperkukuhkan identiti budaya mereka, tetapi juga memupuk semangat muhibah dan toleransi dalam kalangan pelbagai kaum di Malaysia (Chew & Sivabalan, 2019). Selaras dengan aspirasi Malaysia Madani yang menekankan pentingnya memupuk persefahaman dan keharmonian di antara pelbagai kumpulan etnik dan budaya di





Malaysia (Kementerian Perpaduan Malaysia, 2023), inisiatif seperti ini perlu diteruskan dan diperkukuhkan, demi memastikan pelajar Malaysia dapat menguasai lebih daripada satu bahasa dan memahami serta menghargai kepelbagaian budaya dalam negara.

Aspek kemahiran bahasa Tamil merangkumi kemahiran membaca, menulis, mendengar, dan bertutur. Dari semua kemahiran tersebut, kemahiran membaca dianggap sebagai kemahiran yang paling penting dan harus dikuasai oleh setiap individu. Menurut Lingo Bus (2019) kemahiran membaca sangat penting untuk menguasai bahasa kedua atau ketiga. Membaca membantu memperkaya perbendaharaan kata dan tatabahasa seseorang dalam bahasa yang dipelajari (Amelia, 2020).



Tamil Sekolah Kebangsaan (BTSK), perkara asas dalam penguasaan kemahiran membaca bahasa Tamil di sekolah kebangsaan adalah agar murid dapat membaca huruf vokal, huruf konsonan, perkataan satu huruf, perkataan dua huruf dan perkataan tiga huruf dengan sebutan yang betul (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2016). Meskipun demikian, terdapat beberapa masalah dalam penguasaan kemahiran membaca bahasa Tamil di kalangan murid bukan penutur natif. Kebanyakan murid bukan penutur natif menghadapi kesulitan dalam mempelajari kemahiran membaca bahasa Tamil.

Guru-guru BTSK telah melaporkan hasil maklum balas dan keluhan melalui bengkel, mesyuarat, dan lain-lain bahawa murid-murid BTSK menghadapi kesulitan dalam menguasai kemahiran membaca bahasa Tamil pada tahap yang optimum



walaupun berada di tahun enam (Chew & Sivabalan, 2019). Bagi mengatasi masalah ini, guru-guru perlu menggunakan kaedah, pendekatan, dan strategi pengajaran yang sesuai dengan keperluan murid agar kejayaan dalam penguasaan kemahiran membaca bahasa Tamil di sekolah kebangsaan dapat dipastikan.

Pengajaran bahasa Tamil sebagai bahasa kedua memerlukan pendekatan yang berbeza berbanding penguasaan bahasa pertama. Rivers (1981) menyokong pandangan ini dengan menyatakan bahawa bahasa kedua perlu dipelajari secara formal melalui model, teknik, dan kaedah yang sesuai untuk mencapai kemahiran bahasa yang baik dan sistematik. Mustari et al.(2012) mengulas semula kenyataan ini dalam kajian mereka.

Penekanan terhadap kaedah pengajaran yang sesuai dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Tamil amat penting untuk membantu murid mempelajari bahasa tersebut dengan lebih efektif. Melalui penggunaan kaedah yang tepat, murid dapat mengembangkan kemahiran berbahasa Tamil dengan lebih baik dan memudahkan mereka untuk memahami struktur bahasa dan kosakata yang diperlukan. Oleh itu, dalam pengajaran bahasa Tamil, guru perlu memastikan kaedah pengajaran yang digunakan sesuai dengan keperluan murid. Selain itu, penyediaan bahan pengajaran dan pembelajaran yang berkualiti juga penting bagi membantu murid memahami dan menguasai bahasa tersebut dengan lebih baik.

Setelah mengkaji kesediaan sumber-sumber terdahulu, terdapat kekurangan kajian tentang kaedah pembelajaran membaca bahasa Tamil sebagai bahasa kedua di sekolah kebangsaan bagi murid bukan penutur natif Tamil. Hanya beberapa kajian

sahaja dilakukan tentang kemahiran membaca bahasa tambahan atau bahasa kedua dalam bahasa Melayu dan Inggeris. Oleh itu, terdapat keperluan untuk menjalankan kajian yang lebih mendalam dalam aspek kemahiran membaca bahasa Tamil sebagai bahasa kedua di Sekolah Kebangsaan.

Maka, kajian ini dapat memberikan maklumat yang bermanfaat dalam mempelbagaikan kajian tentang pembelajaran bahasa Tamil di Malaysia. Hasil daripada kajian ini dapat memperkukuhkan kefahaman tentang kaedah pembelajaran yang paling berkesan dalam menguasai kemahiran membaca bahasa Tamil bagi murid penutur bukan natif di sekolah kebangsaan. Dengan itu, kaedah pembelajaran yang lebih baik dapat dibangunkan dan diterapkan di sekolah-sekolah kebangsaan dalam usaha meningkatkan prestasi murid-murid yang mengambil subjek bahasa Tamil sebagai bahasa tambahan atau bahasa kedua.

Maka, kajian ini penting untuk memenuhi keperluan berbagai pihak dan membantu dalam pembangunan pendidikan di Malaysia. Dengan melakukan kajian yang lebih mendalam mengenai pembelajaran bahasa Tamil sebagai bahasa kedua, kita dapat memperkaya bidang sains pendidikan dan memberikan sumbangan kepada komuniti pendidikan di Malaysia.

1.2 Latar Belakang

Menurut sebuah kajian yang dilakukan oleh Eberhard et al. (2022) terdapat 7151 bahasa hidup di dunia. Dari jumlah tersebut, hanya 300 bahasa yang memiliki huruf tersendiri.



Hanya enam bahasa di antaranya memiliki status sebagai bahasa klasik, salah satunya adalah bahasa Tamil. Pada 12 Oktober 2004, Kerajaan India secara rasmi mengumumkan bahasa Tamil sebagai bahasa klasik (Anbalagan, 2010).

Menurut Malarvizhi (2015), bahasa Tamil, bahasa Latin, bahasa Sanskrit, bahasa Cina, bahasa Greek, dan bahasa Hebrew dianggap sebagai bahasa klasik tertua dengan sejarah lebih dari 2000 tahun. Namun, bahasa Griik dan bahasa Hebrew telah kehilangan penutur asli, sementara bahasa Latin dan bahasa Sanskrit hanya digunakan dalam upacara keagamaan. Di antara semua bahasa tersebut, bahasa Tamil dan bahasa Cina masih banyak digunakan di seluruh dunia. Bahasa Tamil dianggap sebagai bahasa klasik tertua di dunia, dengan sejarah lebih dari 6000 tahun (Emeneau, 1956).



utama untuk dianggap sebagai bahasa klasik. Ia sangat purba, bertradisi dan mandiri tanpa pengaruh dari bahasa lain dan kaya dengan sastera kuno. Menurut beliau lagi, bahasa Tamil merupakan salah satu bahasa dari keluarga bahasa Dravidia yang mempunyai 22 bahasa. Shulman (2016) menyatakan bahawa bahasa Tamil adalah salah satu bahasa dalam tamadun India selatan yang hebat. Pada asalnya, bahasa Tamil dituturkan oleh orang Tamil yang tinggal di negeri Tamil Nadu dan Sri Lanka. Pada abad ke-19 dan awal abad ke-20, ramai orang Tamil berhijrah ke negara-negara jajahan British seperti di Malaysia, Singapura, Muritius, Fiji dan Afrika Selatan.

Selepas Perang Dunia Kedua, kebanyakan profesional bergerak dan menetap di United Kingdom, Amerika Syarikat, Australia dan New Zealand. Perang dalaman yang berlaku di Sri Lanka menyebabkan penghijrahan beribu-ribu orang Tamil ke 20 negara





di seluruh dunia, antaranya Kanada, Jerman Switzerland, dan Perancis merupakan negara ramai orang Tamil berhijrah. Selain itu, negara-negara seperti Nordic, Norway, dan Denmark mempunyai populasi orang Tamil yang tinggi berbanding dengan negara Sweden (Velupillai, 1995).

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahawa bahasa Tamil kini tersebar di merata-rata bahagian dunia. Mengikut Shulman (2016) kini terdapat lebih kurang 80 juta orang bertutur dalam bahasa Tamil di dunia. Kajian beliau disokong oleh statistik Etnologue (2019) iaitu penutur bahasa Tamil dianggarkan berjumlah 75 juta dan orang yang bertutur sebagai bahasa kedua atau ketiga adalah seramai 6 juta. Ini membuktikan bahawa bahasa Tamil merupakan satu-satunya bahasa purba yang masih hidup sebagai bahasa ibunda kepada berjuta-juta orang.



Menurut Jabatan Perangkaan Malaysia (2020) masyarakat India di Malaysia terdiri daripada pelbagai kaum termasuk orang Tamil yang merupakan kaum India terbesar di Negara ini selain orang Malayali, Punjabi, Sikh, Telugu dan lain-lain. Statistik menunjukkan bahawa terdapat 2,414,500 orang India di Malaysia pada tahun 2020, dengan orang Tamil membentuk sebahagian besar daripada jumlah tersebut. Dalam konteks pendidikan, pengajaran bahasa Tamil di Malaysia telah pun bermula sejak 200 tahun yang lalu dan Pulau Pinang menjadi negeri pertama yang memulakan pengajaran bahasa Tamil pada tahun 1816 di Penang Free School (Ramasamy, 2018).

Seiring dengan perkembangan zaman, bahasa Tamil semakin mendapat tempat di Malaysia dan dipelajari oleh pelbagai lapisan masyarakat. Pada masa kini, bahasa Tamil dianggap sebagai bahasa yang penting untuk dipelajari terutama bagi pelajar





keturunan India dan juga bagi pelajar dari pelbagai kaum yang ingin mempelajari bahasa tambahan. Selain itu, bahasa Tamil juga dijadikan sebagai bahasa pengantar di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) dan sebagai bahasa tambahan di Sekolah Kebangsaan (SK). Hal ini memperlihatkan betapa pentingnya pengajaran dan pembelajaran bahasa Tamil dalam masyarakat Malaysia yang majmuk dan pelbagai budaya ini.

Kajian yang dilakukan terhadap kemahiran membaca bahasa Tamil di Sekolah Kebangsaan amat penting bagi memastikan bahawa murid pelbagai kaum dapat menguasai bahasa ini secara sistematik dan efektif. Kajian tersebut juga memperlihatkan betapa pentingnya kaedah pengajaran yang sesuai dalam memastikan bahawa kemahiran membaca bahasa Tamil dapat digarap dengan baik dan berkesan.

Bahasa Tamil memainkan peranan yang penting dalam kepelbagaian budaya dan bahasa di Malaysia. Oleh itu, pengajaran dan pembelajaran bahasa Tamil perlu diberikan perhatian yang serius dan terancang bagi memastikan kemahiran bahasa Tamil dapat dikuasai dengan baik oleh pelajar-pelajar di Malaysia.

Di Malaysia bahasa Tamil diajar sebagai subjek teras dan bahasa pengantar di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT). Manakala, di sekolah kebangsaan, bahasa Tamil diajar sebagai subjek bahasa dalam modul elektif. Di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) pula, bahasa Tamil ditawarkan sebagai subjek di sekolah tertentu dengan dua kaedah pengajaran yang berbeza. Kaedah pertama adalah pengajaran dan pembelajaran di dalam jadual waktu persekolahan, dengan 120 minit atau 3 waktu diperuntukan dalam seminggu. Guru terlatih bahasa Tamil mengajar di sekolah-sekolah tersebut. Kaedah kedua adalah pengajaran dan pembelajaran dilakukan di luar jadual





waktu, dikenali sebagai kelas POL (*People Own Language*). Melalui kaedah ini, pengajaran dan pembelajaran bahasa Tamil dilakukan di luar waktu sekolah selama 2 jam seminggu, dengan guru POL yang dilantik dari sekolah lain atau dari kalangan guru yang sudah bersara. Guru POL yang dipilih akan mengadakan kelas bahasa Tamil selepas waktu sekolah. Dengan pengajaran yang terancang dan teratur, murid-murid di Malaysia dapat menguasai bahasa Tamil dengan baik, dan hal ini dapat memperkukuhkan lagi kepelbagaian budaya dan bahasa di Malaysia.

Selain di peringkat rendah dan menengah, bahasa Tamil juga ditawarkan sebagai kursus di peringkat pengajian tinggi, termasuk di Universiti Malaya dan Universiti Pendidikan Sultan Idris untuk Ijazah Sarjana Muda, Ijazah Sarjana dan Ijazah Doktor Falsafah. Subjek bahasa Tamil juga ditawarkan sebagai bahasa asing di beberapa universiti awam seperti Universiti Malaysia Sabah, Universiti Sains Malaysia, Universiti Putra dan Universiti Malaysia Perlis.

1.2.1 Bahasa Tamil Di Sekolah Kebangsaan

Pada tahun 1997, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) menetapkan bahasa Tamil sebagai bahasa tambahan yang setaraf dengan mata pelajaran lain di sekolah Kebangsaan. Sehubungan dengan itu, Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK) melaksanakan program projek rintis di 94 sekolah seluruh negara pada tahun 1996 dan 1997. Pada tahun 2006, KPM melaksanakan beberapa strategi untuk memperkasakan Sekolah Kebangsaan sebagai pilihan bagi semua bangsa dan keturunan di negara ini. Salah satu program yang diperkenalkan adalah program BTSK. Di bawah program ini,



kelas bahasa Tamil yang sebelumnya hanya ditawarkan kepada murid India, kini ditawarkan kepada semua murid tanpa memandang keturunan dan agama, sehingga semua kaum digalakkan untuk menguasai bahasa ini sebagai bahasa kedua, yang akan mendorong perpaduan dalam kalangan masyarakat majmuk Malaysia.

Menjelang tahun 2010, Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) mengalami tranformasi yang diperkukuh dan ditambah baik dan kemudiannya dinamakan sebagai Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR). Di bawah kurikulum KSSR, bahasa Tamil diajar sebagai mata pelajaran elektif yang dipilih oleh murid-murid untuk dipelajari, bukan sebagai mata pelajaran penilaian di peringkat UPSR. Oleh itu, penilaian bahasa Tamil di Sekolah Kebangsaan hanya boleh dibuat menerusi peperiksaan yang diadakan pada peringkat sekolah atau pentaksiran berasaskan sekolah. Walaubagaimanapun, penilaian tersebut tidak dapat dilakukan secara menyeluruh, kerana peperiksaan tersebut disediakan mengikut kesesuaian murid dan sekolah masing-masing.

1.2.2 Masalah Penguasaan Kemahiran Membaca Di Sekolah Kebangsaan

Dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran membaca bahasa Tamil sebagai bahasa tambahan di Sekolah Kebangsaan tahun satu, murid perlu menguasai dua standard kandungan asas. Pertama, membaca huruf konsonan, huruf vokal dan perkataan bahasa Tamil yang mengandungi satu huruf, dua huruf dan tiga huruf dengan sebutan yang tepat. Kedua, membaca dan memahami perkataan, frasa, dan ayat ringkas dalam bahasa Tamil (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2016).



Kajian ini hanya memberi tumpuan kepada standard kandungan asas membaca dengan sebutan yang betul, iaitu kemahiran mengenali bentuk huruf dan menghubungkannya dengan bunyi yang betul (Abdul Rasid Jamian, 2011) Pengkaji memilih standard kandungan ini untuk dikaji kerana hasil tinjauan menunjukkan bahawa tahap pencapaian kemahiran membaca asas masih kurang memuaskan, terutama bagi murid yang bukan penutur natif bahasa Tamil di sekolah kebangsaan (JPNPP, 2020). Meskipun demikian, masalah ini tampaknya belum mendapat perhatian yang serius dari pihak terkait. Upaya dan kebijakan untuk meningkatkan kemahiran bahasa Tamil di sekolah kebangsaan masih kurang terlihat atau tidak memadai.

Pelbagai usaha telah dan sedang dijalankan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) bersama Jabatan Pelajaran Negeri (JPN) dengan Pejabat Pelajaran Daerah (PPD) bagi merangka program kecemerlangan bacaan untuk mata pelajaran bahasa-bahasa lain mahupun bahasa tersebut diajar sebagai bahasa pertama atau bahasa kedua. Antaranya untuk mata pelajaran Bahasa Melayu, Kelas Intervensi Awalan Membaca dan Menulis (KIA2M) diperkenalkan pada tahun 2006. Program ini bertujuan agar 100% murid-murid tahun satu dapat menguasai kemahiran 2M iaitu kemahiran membaca dan menulis.

Program Literasi dan Numerasi (LINUS) dilaksanakan pada tahun 2010-2018 yang bermatlamat untuk memastikan semua murid memperoleh asas literasi Bahasa Melayu dan kemahiran numerasi. Seterusnya, Program Pemulihan 3M (PROTIM) dan Kelas Pemulihan Bahasa Melayu (KPBM) dimulakan pada 2004. Bagi matapelajaran Bahasa Inggeris pula kemahiran membaca dikukuhkan dengan Program Literasi Bacaan (LINUS 2.0) pada tahun 2013-2018. Oleh kerana mata pelajaran bahasa Tamil





tidak mempunyai program pemulihan bacaan seperti bahasa lain, maka warga pendidik haruslah mengambil langkah yang sewajarnya untuk memastikan murid sekolah kebangsaan khasnya murid bukan natif mencapai standard kandungan kemahiran bacaan yang digariskan dalam DSKP Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan.

1.2.3 Kaedah Membaca Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan

Menurut buku teks bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan Tahun Satu (2016) kaedah pandang dan sebut digunakan untuk mengajar kemahiran membaca bahasa Tamil tahun satu di sekolah kebangsaan. Dasar kaedah pandang dan sebut ini ialah menggunakan pendekatan membaca perkataan tanpa mengenalkan dan menghafalkan huruf-huruf abjad terlebih dahulu (Scott & Ytreberg, 1990). Ngafif Nofiandari (2016) mengatakan bahawa kaedah ini lebih kepada mengecam dan mengenal perkataan dengan memandang keseluruhannya. Setelah perkataan dikenalpasti, perkataan tersebut tidak dibunyikan dan dieja tetapi terus disebut. Pada peringkat permulaan, perkataan-perkataan yang disampaikan mengikut kaedah ini disertakan dengan gambar.

Dalam buku teks Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan (BTSK) tahun satu, murid diberi gambar serta perkataan. Aktiviti utamanya adalah memandang gambar dan perkataan dahulu diikuti dengan aktiviti menyebut. Selepas aktiviti menyebut selesai, murid-murid mencerakinkan perkataan diikuti dengan latihan membina dan membaca perkataan baru. Kaedah ini tidak menggunakan aktiviti mengeja sama sekali. Sekiranya murid tidak dapat menyebut perkataan tertentu, guru menggunakan fonik atau bunyi



huruf, iaitu menghubungkan satu huruf dengan satu bunyi untuk membantu murid menyebut perkataan tersebut.

1.2.4 Kaedah Fonik Dalam Bahasa Tamil

Kaedah fonik adalah salah satu pendekatan yang sesuai untuk mengajar kemahiran asas membaca (Atika, 2019). Penggunaan kaedah fonik sebenarnya membantu murid mengenal pasti perkataan dengan cepat dan tepat. Brand (2004) mengatakan bahawa kaedah fonik adalah salah satu kaedah yang dapat membantu murid memahami bunyi huruf dalam kemahiran membaca dan mengeja. Kaedah ini memberi tumpuan kepada pemahaman pembaca tentang huruf dan cara menyebutnya dengan betul dalam aktiviti membaca. Eshiet (2015) menyatakan bahawa kaedah fonik ini bukan kaedah yang baru tetapi telah wujud sejak abad ke-19 dan kaedahnya paling sesuai dan sangat berkesan dalam peningkatan kemahiran asas membaca. Selain itu, kaedah ini juga diterima oleh Panel Bacaan Nasional United Kingdom sebagai kaedah yang berkesan untuk menguasai kemahiran asas membaca.

Kaedah fonik ini turut diaplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran bacaan dan tulisan oleh Pusat Institut Bahasa India di Mysuru dalam sukatan pelajaran bahasa Tamil sebagai bahasa kedua. Sukatan pelajaran ini digunakan di negara India khas untuk pelajar bukan penutur natif bahasa Tamil. Edisi pertama sukatan pelajaran tersebut diterbitkan pada tahun 1980. Sejak itu, beratus-ratus pelajar bukan penutur natif bahasa Tamil dari seluruh dunia mendapat manfaat daripadanya. Edisi terbaru sukatan pelajaran tersebut dihasilkan oleh Pattanayak dan Thirumalai

setelah melalui hasil ujian lapangan selama lebih dari satu dekad (Central Institute Of Indian Language [CIIL], 2004).

Selain itu, satu manual pelajar '*Tamil Script book*' yang berasaskan kaedah fonik sedang digunakan dalam pembelajaran bahasa Tamil sebagai bahasa kedua universiti di Amerika Syarikat. Manual tersebut dihasilkan oleh Sankaran Radhakrishnan dari *Department of Asian Studies di Universiti Texas, Austin*. Tambahan lagi, S.J Yogarajah dari Univesiti Kelanya, Sri Lanka juga menghasilkan satu buku yang berjudul '*Tamil Writing Practice*' khas untuk murid bukan natif bahasa Tamil dengan menggunakan kaedah fonik.

Selain daripada itu, kaedah fonik dalam pembelajaran bahasa Tamil juga telah digunakan dalam kurikulum bahasa Tamil yang direka khas untuk mereka yang ingin belajar bahasa Tamil sebagai bahasa kedua oleh *Tamilcube Learning Centre*. *Tamilcube Learning centre* merupakan salah satu pusat pembelajaran di Singapura yang paling dipercayai untuk sumber, produk dan perkhidmatan pendidikan dan budaya. Kurikulum bahasa Tamil yang dibangunkan oleh pusat pembelajaran tersebut diaplikasikan dalam Tamilcube's Tamil online programme terutamanya kepada pelajar bukan penutur natif (Tamilcube Academy, 2020).

Berdasarkan kajian-kajian lepas, kaedah fonik merupakan kaedah yang kerap digunakan untuk mengajar bahasa Tamil sebagai bahasa kedua kepada pelajar-pelajar dewasa. Tetapi, dalam kajian ini pengkaji menggunakan kaedah fonik untuk merekabentuk modul bacaan asas bagi murid bukan penutur natif tahun satu dengan mengambilkira standard kandungan asas membaca sepertimana disarankan dalam



DSKP BTSK. Walaupun, pengkaji menggunakan konsep kaedah fonik namun, membuat pengubahsuaian dalam proses penggabungan suku kata. Selain itu, pengkaji juga menggunakan kaedah transliterasi untuk membantu murid bukan penutur natif belajar membaca bahasa Tamil dengan sendiri.

1.3 Pernyataan Masalah

Sejak akhir-akhir ini, kerajaan mendorong pelajar untuk mempelajari pelbagai bahasa, supaya pelajar bukan hanya mahir dalam bahasa ibunda sahaja. Dalam pada itu, Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 bercita-cita untuk memastikan setiap murid menguasai bahasa Malaysia sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua dan bahasa komunikasi antarabangsa. Setiap murid juga akhirnya akan berpeluang mempelajari bahasa tambahan. Kepelbagaian etnik Malaysia yang unik dan warisan berbilang budaya memberikan kelebihan daya saing kepada semua. Murid berpeluang untuk mempelajari bahasa Cina dan bahasa Tamil di sekolah jenis kebangsaan. Kini, beberapa sekolah kebangsaan juga menawarkan bahasa tambahan seperti bahasa Cina, Tamil, Arab, Iban, Kadazan dan Dusun. Semua murid juga digalakkan untuk belajar sekurang-kurangnya tiga bahasa bagi membolehkan mereka bekerjasama dan berkomunikasi secara berkesan dengan satu sama lain dalam kalangan rakyat Malaysia dan juga negara-negara jiran.

Hal ini disokong oleh kenyataan akhbar Perdana Menteri Malaysia yang keenam, Najib Razak yang menyeru semua rakyat supaya menggunakan peluang yang diberi oleh kepelbagaian etnik dan persekitaran berbilang bahasa di Malaysia untuk





mempelajari bahasa ketiga (Nation Thailand, 2014). Tambahan lagi, Mantan Menteri Pendidikan pada tahun 2018 Mazlee Malik berkata Kementerian Pendidikan komited untuk menjadikan rakyat Malaysia yang mampu menguasai bahasa ketiga atau keempat. Selain itu, beliau juga memberi kenyataan media bahawa, KPM telah melancarkan kajian semula sistem pendidikan negara secara menyeluruh dalam usaha membangunkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) yang baharu. Dalam itu, KPM telah menggariskan sebelas anjakan utama untuk mentransformasikan sistem pendidikan negara, salah satunya adalah memperkasakan penguasaan pelbagai bahasa dalam kalangan pelajar serta menggalakkan mereka mempelajari bahasa asing lain (Sinar Harian, 2018).

Di samping itu, Idris Ahmad (2009) Pengarah Jabatan Tarbiah dan Perkaderan, Parti PAS dalam kenyataan media menyarankan agar Kementerian mesti menjadikan bahasa Mandarin dan bahasa Tamil sebagai bahasa ketiga di peringkat pendidikan tinggi untuk diajar berbanding bahasa Jepun. Cadangan beliau berasaskan realiti faktor domestik di mana rakyat negara Malaysia terdiri daripada kaum Cina dan India. Pengajaran bahasa ketiga ini akan memberikan kefahaman budaya dan memudahkan komunikasi antara kaum dalam negara. Selain itu, hal ini akan memupuk perpaduan yang lebih erat dalam kalangan semua bangsa dan jurang komunikasi antara kaum dapat dikurangkan (Idris Ahmad, 2009).

Apabila muncul dilema pembelajaran bahasa ketiga ini, tentu ramai ibubapa menggalakkan anak mereka untuk mempelajari bahasa Tamil kerana mengikut statistik Jabatan Perangkaan Malaysia (2020), kaum India merupakan penduduk ketiga terbesar di negara ini iaitu 6.9 peratus. Oleh itu, pengambilan mata pelajaran bahasa Tamil oleh



murid bukan penutur natif di Malaysia dapat meningkatkan perpaduan dan semangat hidup bermasyarakat dalam kalangan masyarakat majmuk Malaysia (Bahagian Pembangunan Kurikulum [BPK], 2017). Seperkara lagi yang mendorong untuk belajar bahasa Tamil ialah ia merupakan bahasa yang masyhur dengan keunikannya, sistem fonologi, morfologi, sintaksis dan lain-lain yang berkaitan dengan sistem bahasa Tamil mempunyai keistimewaan yang tidak terdapat dalam bahasa-bahasa lain (Rajalingam & Sethupathi 2006). Lebih-lebih lagi bahasa Tamil juga bahasa yang tertua di dunia yang kaya dengan kesusasteraan luas. (Day Translations, 2018).

Kini bahasa Tamil dijadikan sebagai satu mata pelajaran elektif (bahasa tambahan) di sekolah kebangsaan dimana murid bukan natif berpeluang untuk mempelajarinya. Tetapi bahasa Tamil di sekolah kebangsaan bukanlah mata pelajaran penilaian utama seperti bahasa Melayu di peringkat UPSR. Justeru penilaian kemahiran bahasa Tamil di SK hanya dibuat menerusi peperiksaan yang diadakan pada peringkat sekolah atau digelar pentaksiran berasaskan sekolah. Oleh itu, keberkesanan pembelajaran bahasa Tamil di sekolah kebangsaan kurang memberangsangkan. Hal ini dibuktikan oleh dapatan kajian Penilaian Pelaksanaan Kurikulum Bahasa Tamil di Sekolah Kebangsaan yang menunjukkan tahap pencapaian murid dalam kemahiran bahasa Tamil adalah berada pada tahap yang sederhana dan memuaskan (Chew & Sivabalan 2019). Kajian lepas mendapati berdasarkan kepada prestasi dan pencapaian pelajar dalam keputusan ujian dan peperiksaan yang dijalankan menunjukkan tahap penguasaan kemahiran membaca dalam kalangan pelajar masih lagi belum mencapai tahap yang memuaskan terutama membabitkan bahasa kedua atau asing (Mohd Hazli et al., 2019).

Hal ini dibuktikan dengan dapatan keputusan Pentaksiran Berasaskan Bilik Darjah hanya berada pada tahap memuaskan. Tambahan lagi, dapatan kajian Chitra Selvi & Thulasi (2022) '*Reading and Writing Skills Performance Level of students Learning Tamil as Second Language in National Primary School*' menunjukkan murid bukan natif bahasa Tamil tahun satu sekolah kebangsaan di Zon Utara mempunyai purata tahap penguasaan kemahiran membaca bahasa Tamil yang kurang baik. Jadual 1.1 menunjukkan dapatan kajian tersebut. Menurut jadual tersebut, murid-murid bukan penutur natif bahasa Tamil tahun satu di sekolah kebangsaan Zon Utara iaitu di negeri Perlis, Kedah, Pulau Pinang dan Perak mempunyai tahap tiga dalam pencapaian kemahiran membaca dengan sebutan yang betul dan tahap dua dalam kemahiran membaca dan memahami. Secara umumnya, murid bukan penutur natif bahasa Tamil menghadapi masalah dalam sebutan *alofon*, sebutan *Mayangoligal*, sebutan vokal panjang-pendek dan sebutan *kutriyalugaram* (Thulasi Rudrapathy & Muniisvaran Kumar, 2021).

Jadual 1.1

Tahap Pencapaian Kemahiran Membaca Bahasa Tamil Murid Bukan Penutur Natif Tahun Satu Sekolah Kebangsaan di Zon Utara

Standard kandungan	1 Sangat terhad	2 Terhad	3 Memuaskan	4 Baik	5 Sangat baik	6 Cemerlang	Purata pencapaian
Membaca dengan sebutan yang betul.	3 (3%)	18 (20%)	59 (64%)	10 (11%)	2 (2%)	0	3
Membaca dan memahami.	12 (13%)	64 (70%)	12 (13%)	2 (2%)	2 (2%)	0	2

Jika fenomena ini terus berlaku, kemungkinan objektif standard kandungan kemahiran membaca BTSK tidak dapat dicapai seperti yang diharapkan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK). Pada masa yang sama, hasrat KPM untuk memperkasakan sekolah kebangsaan supaya menjadikannya sekolah pilihan bagi semua bangsa dan keturunan di negara ini juga turut terjejas.

1.4 Objektif Kajian

Objektif-objektif yang ingin dicapai melalui kajian ini adalah seperti berikut, iaitu:

1. Mengenalpasti masalah yang dihadapi oleh murid bukan penutur natif dalam kemahiran membaca bahasa Tamil di sekolah kebangsaan.
2. Mengenalpasti punca masalah yang dihadapi oleh murid bukan penutur natif dalam kemahiran membaca bahasa Tamil di sekolah kebangsaan.
3. Membangunkan modul bacaan kaedah fonik untuk membantu meningkatkan kemahiran membaca bahasa Tamil dalam kalangan murid bukan penutur natif.
4. Menilai keberkesanan modul bacaan kaedah fonik dalam meningkatkan pencapaian kemahiran membaca bahasa Tamil di sekolah kebangsaan.

1.5 Soalan Kajian

Soalan-soalan yang ingin diutarakan dalam kajian ini adalah seperti berikut, iaitu:

1. Apakah masalah yang dihadapi oleh murid bukan penutur natif dalam kemahiran membaca bahasa Tamil di sekolah kebangsaan?

2. Apakah punca masalah yang dihadapi oleh murid bukan penutur natif dalam kemahiran membaca bahasa Tamil di sekolah kebangsaan?
3. Bagaimanakah membangunkan modul bacaan kaedah fonik untuk membantu meningkatkan kemahiran membaca bahasa Tamil dalam kalangan murid bukan penutur natif?
4. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan bagi min pencapaian kemahiran membaca bagi murid-murid bukan penutur natif bahasa Tamil dalam ujian pra dan pasca?
 - a) perkataan satu huruf
 - b) perkataan dua huruf
 - c) perkataan tiga huruf
 - d) keseluruhan kemahiran membaca

1.6 Hipotesis Kajian

Berdasarkan persoalan kajian 4, beberapa hipotesis telah dibentuk bagi menguji dapatan kajian. Berikut merupakan hipotesis kajian:

- Ha1 Terdapat perbezaan yang signifikan bagi min pencapaian kemahiran membaca perkataan satu huruf bagi murid-murid bukan penutur natif bahasa Tamil dalam ujian pra dan pasca.
- Ho1 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi min pencapaian kemahiran membaca perkataan satu huruf bagi murid-murid bukan penutur natif bahasa Tamil dalam ujian pra dan pasca.



Ha2 Terdapat perbezaan yang signifikan bagi min pencapaian kemahiran membaca perkataan dua huruf bagi murid-murid bukan penutur natif bahasa Tamil dalam ujian pra dan pasca.

Ho2 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi min pencapaian kemahiran membaca perkataan dua huruf bagi murid-murid bukan penutur natif bahasa Tamil dalam ujian pra dan pasca.

Ha3 Terdapat perbezaan yang signifikan bagi min pencapaian kemahiran membaca perkataan tiga huruf bagi murid-murid bukan penutur natif bahasa Tamil dalam ujian pra dan pasca.

Ho3 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi min pencapaian kemahiran membaca perkataan tiga huruf bagi murid-murid bukan penutur natif bahasa Tamil dalam ujian pra dan pasca.



Ha4 Terdapat perbezaan yang signifikan bagi min pencapaian keseluruhan kemahiran membaca bagi murid-murid bukan penutur natif bahasa Tamil dalam ujian pra dan pasca.

Ho4 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi min pencapaian keseluruhan kemahiran membaca bagi murid-murid bukan penutur natif bahasa Tamil dalam ujian pra dan pasca.

1.7 Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual adalah suatu garis panduan kajian atau struktur yang menghubungkan semua pembolehubah kajian yang dipaparkan dalam bentuk grafik.

Menurut Ghazali Darusalam & Sufean Hussin (2016) kerangka konseptual merupakan





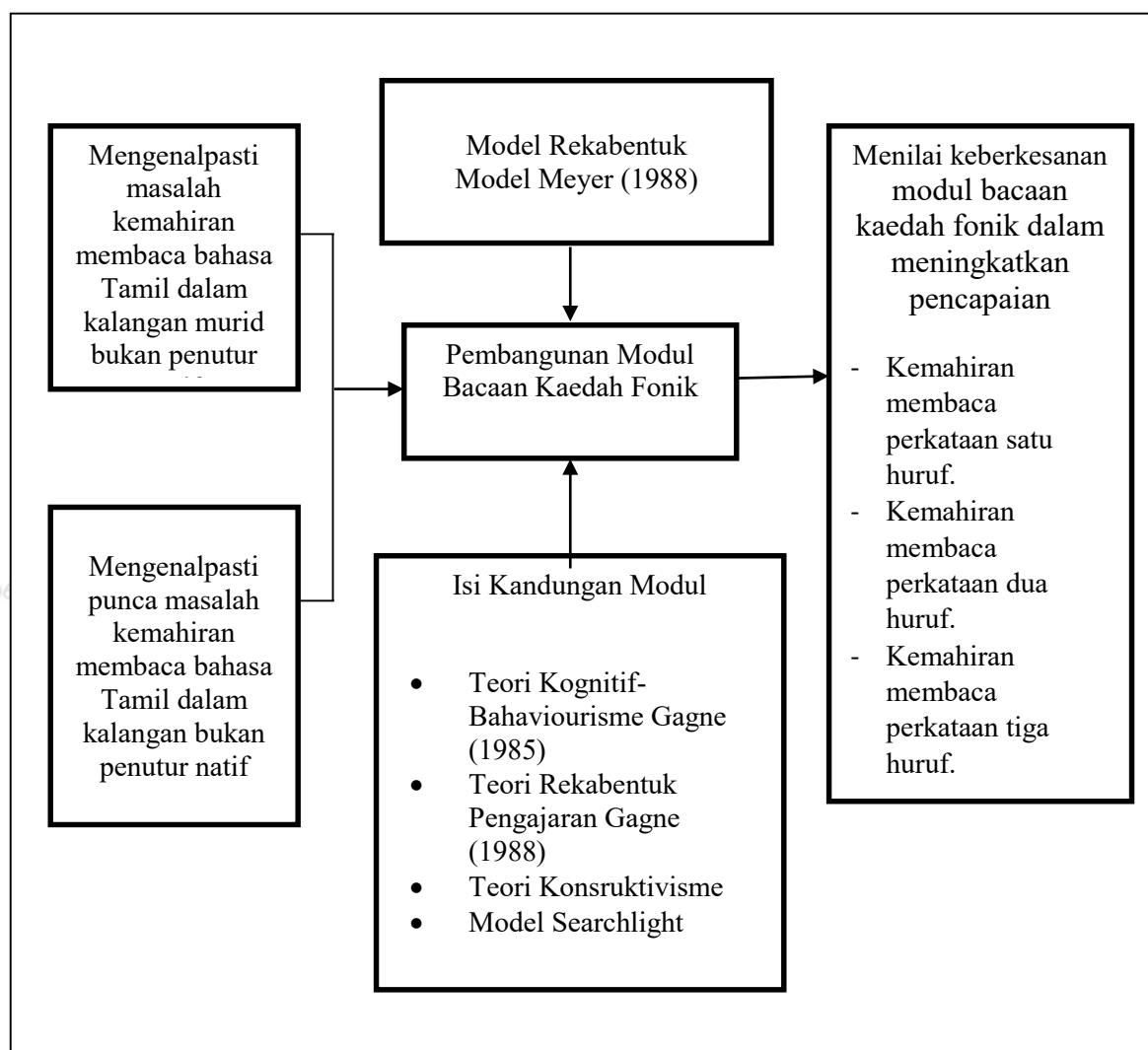
diagram yang berbentuk simbolik dan abstrak tetapi berupaya menjelaskan idea berkaitan elemen penyelidikan. Kerangka konseptual yang ditunjukkan dalam Rajah 1.1 merupakan kerangka konseptual yang menerangkan konsep keseluruhan kajian ini. Iaitu, merangkumi objektif kajian, model rekabentuk modul yang digunakan, aplikasi teori-teori yang digunakan dalam kajian dan juga pembolehubah utama. Secara keseluruhannya, kajian ini bertujuan mengenal pasti masalah dan mengkaji punca masalah membaca murid bukan penutur natif dalam mata pelajaran bahasa Tamil seterusnya, membangunkan satu modul membaca dan menguji kesan modul tersebut ke atas pencapaian murid bukan penutur natif dalam kemahiran membaca perkataan satu huruf, perkataan dua huruf dan perkataan tiga huruf bagi mata pelajaran bahasa Tamil.

Fasa pertama meliputi proses mengenalpasti masalah dan mengkaji punca masalah murid bukan penutur natif dalam kemahiran membaca. Fasa seterusnya adalah pembangunan modul yang merangkumi proses membangunkan modul dengan menggunakan model yang sesuai sebagai panduan. Pengkaji telah memilih Model Mayer (1988) yang diubahsuai oleh Zakiah (2014) sebagai panduan asas untuk membangunkan modul membaca. Langkah-langkah pembangunan modul berasaskan Model Mayer (1988) akan diterangkan dengan lebih terperinci dalam bab empat.

Manakala, antara teori-teori dan model pembelajaran yang diaplikasikan dalam pembangunan modul ini adalah Teori Kognitif-Bahaviourisme Gagne (1985), Teori Rekabentuk Pengajaran (Gagne & Driscoll, 1988), Teori Konstruktivisme dan Model *Searchlight*. Dalam kajian ini, pembolehubah tidak bersandar adalah modul membaca dan pembolehubah bersandar adalah pencapaian murid bukan penutur dalam kemahiran membaca bahasa Tamil.



Modul yang dibangun dalam kajian ini dilihat sebagai satu media pengajaran dan pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan kemahiran membaca bahasa Tamil dalam kalangan murid bukan penutur natif. Hal ini boleh dibuktikan dengan hasil dapatan pengujian yang dijalankan ke atas modul membaca pada akhir kajian ini.



Rajah 1.1. Kerangka konseptual kajian



1.8 Kepentingan Kajian

Kajian ini mempunyai kepentingan dan sumbangannya kepada bidang ilmu, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) , guru dan masyarakat.

1.8.1 Sumbangan Kepada Bidang Ilmu

Dapatan kajian ini memberikan sumbangan baru dalam bentuk modul pembelajaran kemahiran membaca pada bidang ilmu bahasa Tamil. Modul ini dihasilkan dari kajian yang telah dilakukan dan diharapkan dapat menjadi tambahan pada khazanah ilmu mengenai masalah pembelajaran yang dihadapi oleh murid bukan penutur natif bahasa Tamil. Selain itu, kajian mengenai masalah pembelajaran bagi murid bukan penutur natif bahasa Tamil jarang dilakukan di negara ini, yang menyebabkan kurangnya bahan bacaan dalam bidang ini. Oleh itu, kajian ini memberikan sumbangan maklumat yang berguna mengenai masalah bacaan bagi murid bukan penutur natif bahasa Tamil, dan maklumat ini dapat digunakan oleh pengkaji-pengkaji lain yang berminat untuk melakukan kajian secara lebih mendalam dalam bidang ilmu ini.

1.8.2 Sumbangan Kepada KPM

Kajian ini juga turut memberi sumbangan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) agar dapat merancang dan membuat penambahbaikan atau pengubahsuaian terhadap kurikulum sedia ada untuk mata pelajaran BTSK. Pengubahsuaian kurikulum



ini penting kerana murid-murid bukan natif memerlukan kurikulum yang dipermudahkan bagi meningkatkan penguasaan kemahiran bahasa kedua. Hal ini disebabkan proses pembelajaran kemahiran berbahasa dalam bahasa pertama dan bahasa kedua adalah berbeza.

1.8.3 Sumbangan Kepada Guru

Kajian ini dapat membantu guru yang terlibat dalam mengenalpasti masalah bacaan bahasa Tamil oleh murid bukan penutur natif dan juga membantu merancang serta mengaplikasikan kaedah pengajaran alternatif untuk mengatasi masalah tersebut. Selain itu, modul yang dihasilkan dari kajian ini akan membantu guru dalam menjalankan PdP bacaan bahasa Tamil dengan lebih mudah dan efektif, sehingga dapat mencapai objektif standard kandungan kemahiran membaca bahasa Tamil di Sekolah Kebangsaan, seperti yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia.

1.8.4 Sumbangan Kepada Masyarakat

Sumbangan dapatan kajian ini juga tidak terhad kepada pihak guru sahaja malah turut menyumbang kaedah pembelajaran kemahiran membaca bahasa Tamil yang baharu kepada masyarakat. Masyarakat turut dapat mengaplikasikan modul yang dihasilkan dalam kajian ini untuk meningkatkan penguasaan kemahiran membaca secara mudah pada masa yang singkat.



1.9 Batasan Kajian

Kajian ini tidak dapat memvisualisasikan secara menyeluruh masalah yang diteliti dan tidak dapat digeneralisasikan kepada semua murid. Oleh itu, fokus kajian perlu dikurangkan oleh pengkaji supaya kajian dapat diuruskan dengan lebih mudah (J. W. Creswell, 1994) Selain itu, kajian ini mempunyai beberapa limitasi dalam beberapa aspek seperti fokus kajian, tempat kajian, tempoh perlaksanaan dan responden kajian.

1.9.1 Fokus Kajian

Fokus kajian ini terbatas kepada kemahiran asas membaca bahasa Tamil sahaja.



Kandungan kemahiran bacaan yang diuji berdasarkan standard kandungan 2.1 yang digariskan dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Bahasa Tamil Sekolah kebangsaan Tahun Satu iaitu kemahiran membaca perkataan satu huruf, perkataan dua huruf dan perkataan tiga huruf bahasa Tamil.

1.9.2 Tempat Kajian

Dari segi lokasi dan jenis sekolah, kajian ini terbatas kepada 23 buah Sekolah Kebangsaan di Zon Utara iaitu dari negeri Perlis, Kedah, Pulau Pinang dan Perak yang menawarkan mata pelajaran bahasa Tamil sebagai bahasa tambahan di tahun Satu. Pemilihan sekolah ini berdasarkan kepada penglibatan murid yang bukan penutur bahasa Tamil asli dalam pembelajaran bahasa Tamil di tahun satu.



1.9.3 Tempoh Perlaksanaan

Pemerhatian terhadap masalah bacaan akan dilakukan semasa ujian pra sedang berlangsung. Tempoh rawatan dalam kajian ini mengambil masa 14 minggu. Temubual dengan responden dilakukan mengikut kesesuaian masa responden.

1.9.4 Responden dan Peserta kajian

Kajian ini dibatasi kepada 23 orang guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Tamil di Sekolah Kebangsaan, dan 114 orang murid yang tidak memiliki latar belakang bahasa Tamil dan belajar bahasa Tamil pada tahun satu Sekolah Kebangsaan.

Kelompok 114 murid tersebut dianggap sebagai peserta eksperimen. Responden yang terlibat dipilih dari 23 Sekolah Kebangsaan yang terletak di Zon Utara, yang mencakupi empat negeri iaitu Perlis, Kedah, Pulau Pinang dan Perak.

1.10 Definisi Terma dan Operasional

Definisi terma menerangkan definisi terma-terma penting di dalam penulisan kajian ini supaya pembaca lebih jelas dengan terma-terma tersebut. Definisi operasional menerangkan definisi bagi pemboleh ubah kajian ini. Penerangan definisi ini selari dengan pengukuran pemboleh ubah kajian.

1.10.1 Definisi Terma

Dalam kajian ini, terdapat satu definisi terma yang dibincangkan. Iaitu murid bukan penutur natif.

1.10.1.1 Murid Bukan Penutur Natif

Menurut Cambridge Academic Content Dictionary (2020) istilah "bukan penutur natif" didefinisikan sebagai individu yang mempelajari bahasa tertentu sebagai seorang anak atau dewasa, namun bukan sebagai bahasa pertamanya. Dalam kajian ini, murid yang dikategorikan sebagai "bukan penutur natif" merujuk pada mereka yang tidak berketurunan Tamil, tetapi mempelajari bahasa Tamil sebagai bahasa tambahan di Sekolah Kebangsaan. Kajian ini tidak akan melibatkan murid yang bahasa ibundanya adalah Telugu, Malayalam, atau Kannada kerana bahasa-bahasa ini termasuk dalam keluarga bahasa Dravida. Sebagaimana dilaporkan oleh The Hindu (2018) keluarga bahasa Dravida memiliki 80 jenis bahasa, dan bahasa Tamil, Telugu, Malayalam, dan Kannada di antaranya adalah bahasa tertua dan paling banyak digunakan, serta memiliki kesamaan karakteristik satu sama lain.

1.10.2 Definisi Operasional

Dalam kajian ini, terdapat tiga definisi operasional yang dibincangkan. Iaitu kemahiran membaca, pencapaian, punca masalah membaca.

1.10.2.1 Kemahiran Membaca

Kemahiran membaca ditakrifkan sebagai kecekapan atau kepandaian melakukan sesuatu (Kamus Pelajar Edisi Kedua, 2015). Menurut Siti Hajar (2009), kemahiran membaca ditakrifkan sebagai perpaduan beberapa proses yang kompleks, iaitu proses mengamati, mengingat, mendengar dan membezakan bunyi-bunyi dengan tepat dan jelas, menyebut lambang huruf yang mewakili bunyi tertentu, menggabungkan bunyi untuk membentuk perkataan dan memindahkan lambang tersebut kepada sistem kognitif untuk diterjemahkan supaya difahami.

Davis (1968) menjelaskan bahawa kemahiran membaca melibatkan pengenalan makna perkataan, membuat kesimpulan, mengenal pasti teknik penulis, mengenali suasana teks serta mencari jawapan kepada soalan. Manakala Bojovic (2010) berpendapat bahawa kemahiran membaca adalah kemampuan kognitif yang dimiliki seseorang untuk digunakan semasa berinteraksi dengan teks yang ditulis. Selain itu, membaca juga dikatakan sebagai keupayaan seseorang mengenal bentuk visual dan menghubungkan antara bentuk dan bunyi, serta melalui pengalaman dan berupaya mentafsirkan maksudnya. Pemahaman bacaan bergantung pada gabungan pengetahuan bahasa, gaya kognitif, dan pengalaman membaca (Abdul Rasid Jamian, 2011).

Dalam kajian ini, kemahiran membaca adalah merujuk kepada keupayaan atau kepandaian murid membaca perkataan yang mengandungi mana-mana satu huruf bahasa Tamil, perkataan yang mengandungi gabungan dua huruf bahasa Tamil yang



mempunyai makna, dan perkataan yang mengandungi gabungan tiga huruf bahasa Tamil yang mempunyai makna dengan sebutan yang betul dan jelas.

1.10.2.2 Pencapaian

Pencapaian ialah apa yang telah dicapai (Dewan Bahasa dan Pustaka, 2013). Aras pencapaian merujuk tahap bagi hasil yang telah dicapai. Dalam kajian ini, pencapaian murid bermaksud peringkat mereka dalam prestasi bacaan huruf dan perkataan bahasa Tamil. Pencapaian murid diterjemahkan dalam bentuk nombor bulat yang mewakili markah pencapaian mereka.



1.11 Rumusan

Dalam bab ini, pengkaji memberikan gambaran yang komprehensif mengenai kajian ini dengan memperkenalkannya melalui pendahuluan yang memberikan gambaran umum tentang topik kajian dan latar belakang kajian yang memberikan konteks yang lebih jelas mengenai kajian ini. Selanjutnya, pengkaji mengutarakan permasalahan dan persoalan yang dihadapi dalam kajian ini, dan merumuskan objektif dan hipotesis kajian yang jelas dan spesifik. Pengkaji juga memperkenalkan kerangka konseptual yang digunakan dalam kajian ini untuk memberikan pandangan yang lebih mendalam mengenai topik kajian dan membantu memahami hubungan antara variabel-variabel yang dikaji.





Selain itu, pengkaji memberikan penjelasan mengenai kepentingan kajian dan batasan kajian. Terakhir, pengkaji memberikan definisi terma dan operasional yang jelas mengenai istilah-istilah penting yang digunakan dalam kajian ini, yang membantu memastikan bahawa pengertian istilah-istilah tersebut diinterpretasikan dengan benar dan konsisten. Keseluruhan, bab ini memberikan pengenalan yang lengkap dan jelas mengenai kajian ini, yang membantu pembaca memahami konteks dan tujuan kajian dengan lebih baik.

