05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PEMBANGUNAN DAN PENGESAHAN MODUL BBM k-MAGIK TERHADAP KEKEMASAN TULISAN BAHASA MELAYU MURID *ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

NOOR AZIZAH BINTI NGAH

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2020

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PEMBANGUNAN DAN PENGESAHAN MODUL BBM k-MAGIK TERHADAP KEKEMASAN TULISAN BAHASA MELAYU DALAM KALANGAN MURID *ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER*

NOOR AZIZAH BINTI NGAH

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI
SYARAT UNTUK MEMPEROLEHI IJAZAH SARJANA
PENDIDIKAN (PENDIDIKAN KHAS)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)

FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2020

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UPSI/IPS-3/BO 32
Pind : 00 m/s: 1/1

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Sila tanda (√)

Kertas Projek	
Sarjana Penyelidikan	
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus	
Doktor Falsafah	

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 12 (hari bulan) Mei (bulan) 2020

i. Perakuan pelajar :

Saya, NOOR AZIZAH BINTI NGAH, M20171001210 dan FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk PEMBANGUNAN DAN PENGESAHAN MODUL BBM k-MAGIK TERHADAP KEKEMASAN TULISAN BAHASA MELAYU DALAM KALANGAN MURID *ATTENTION DEFISIT HYPERACTIVITY DISORDER* adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya

____

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, Dr. MOHD HAFIZ BIN MD HANIF (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk PEMBANGUNAN DAN PENGESAHAN MODUL BBM k-MAGIK TERHADAP KEKEMASAN TULISAN BAHASA MELAYU DALAM KALANGAN MURID *ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER* (TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN KHAS) (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

______________________ ______________________

Tarikh Tandatangan Penyelia

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM

Tajuk / *Title*: PEMBANGUNAN DAN PENGESAHAN MODUL BBM k-MAGIK TERHADAP KEKEMASAN TULISAN BAHASA MELAYU DALAM KALANGAN MURID *ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER*

No. Matrik /*Matric No.*: M20171001210
Saya / *I* : NOOR AZIZAH BINTI NGAH

(Nama pelajar / *Student's Name*)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
   The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris

2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
   Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.

3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
   The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.

4. Sila tandakan (√) bagi pilihan kategori di bawah */ Please tick (√) from the categories below:-*

☐	**SULIT/*CONFIDENTIAL***	Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*
☐	**TERHAD/*RESTRICTED***	Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*
☐	**TIDAK TERHAD / *OPEN ACCESS***	

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

(Tandatangan Penyelia / *Signature of Supervisor*)
& (Nama & Cop Rasmi / *Name & Official Stamp*)

Tarikh: 12 MEI 2020

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT** @ **TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the related authority/organization mentioning the period of confidentiality and reasons for the said confidentiality or restriction.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, setinggi kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Allah S.W.T atas petunjuk, limpah kurnia dan keizinannya sehingga menjadikan kajian ini berjaya diselesaikan seperti yang dirancangkan. Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada Kementerian Pendidikan Malaysia kerana telah memberi peluang kepada saya dengan meluluskan cuti belajar bergaji penuh peringkat sarjana dan sekalung penghargaan kepada BPKhas, KPM, JPWPP, pengetua-pengetua, guru-guru besar, guru-guru dan staf sokongan sekolah-sekolah PPKI di Wilayah Persekutuan Putrajaya yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam memberi kerjasama dalam menyiapkan penyelidikan ini. Sekalung penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga didedikasikan kepada penyelia yang saya hormati Dr. Mohd Hafiz bin Md Hanif, penilai yang sangat saya sanjungi iaitu Profesor Madya Dr. Wong Kung Teck, Profesor Madya Dr. Kway Eng Hock dan Dr.Izazol binti Idris atas kebijaksanaan memberi bimbingan, semangat, kesabaran dan tunjuk ajar yang sangat bermanfaat kepada saya sehingga terhasilnya kajian ini. Sesungguhnya semua inspirasi dan komitmen yang diberikan dikenang dan sangat dihargai.Tidak dilupakan suami yang dikasihi Rosdi Hassan yang menjadi titik tolak untuk menyambung ilmu dan tidak jemu-jemu sebagai pendorong dan pembakar semangat utama untuk meneruskan pengajian ini, juga istemewa buat putera dan puteri Syuhada, Syahmi, Sufi dan Syahida atas pengertian dan pemahaman yang amat tinggi dalam banyak membantu dan memberi kerjasama dalam menyempurnakan kajian ini. Kalungan dan titipan terima kasih tidak terhingga buat bonda tercinta Hajah Hindon dan ayahanda Haji Ngah yang tidak sempat melalui dan melihat kejayaan ini juga buat seisi keluarga yang tidak jemu-jemu selalu mendoakan kebaikan dan kemudahan untuk kejayaan semua. Tidak lupa kepada rakan-rakan seperjuangan yang saling bantu membantu, memberi motivasi dalam menyiapkan penyelidikan ini. Semoga apa yang telah diusahakan memberi manfaat kepada kita semua.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABSTRAK

Tujuan kajian ini adalah untuk membangun dan mengesahkan kesesuaian Modul BBM k-MAGIK terhadap kekemasan tulisan Bahasa Melayu murid *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) dalam Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI). Kajian ini menggunakan model ADDIE dengan kaedah reka bentuk pembangunan modul yang dilaksanakan dalam lima fasa iaitu (1) Analisis Keperluan, (2) Reka Bentuk PdP, (3) Pembangunan Modul, (4) Pelaksanaan Modul dan (5) Penilaian Kesesuaian Modul. Sampel kajian terdiri daripada 70 orang responden yang telah dipilih menggunakan teknik persampelan bertujuan, iaitu 35 orang guru PPKI, lima orang pakar kesahan modul dan 30 orang murid ADHD. Empat instrumen kajian telah dibina iaitu (1) soal selidik tinjauan keperluan modul, (2) soal selidik kesahan kandungan modul, (3) ujian kekemasan tulisan, dan (4) borang pemerhatian guru terhadap tulisan murid selepas penggunaan modul. Statistik deskriptif telah digunakan dalam menganalisis data seperti peratusan, min dan sisihan piawai. Pada fasa pertama, analisis keperluan berdasarkan persepsi guru PPKI mendapati Modul BBM k-MAGIK diperlukan (80%) untuk meningkatkan kemahiran tulisan murid PPKI. Modul juga telah disahkan oleh lima orang pakar dengan persetujuan yang tinggi (0.86). Berdasarkan ujian rintis, instrumen yang digunakan iaitu ujian kekemasan tulisan telah disahkan oleh lima orang pakar dan mempunyai nilai kebolehpercayaan yang tinggi (*Cronbach Alpha* $\alpha = 0.94$). Ujian pra telah dilaksanakan sebelum intervensi modul dan didapati kesalahan tulisan murid berada pada tahap sederhana (M=2.54;SP=0.30). Setelah melaksanakan modul selama 10 minggu, didapati ujian pasca menunjukkan kesalahan tulisan telah berkurangan ke tahap rendah (M=1.24;SP=0.38). Dapatan daripada pemerhatian pula menunjukkan tingkahlaku murid dari aspek penulisan semakin baik setelah melalui modul ini dan guru selesa menggunakan modul ini. Kesimpulannya, berdasarkan kepada dapatan utama kajian menunjukkan modul BBM k-MAGIK adalah berkesan untuk mengurangkan kesalahan tulisan murid dan meningkatkan kekemasan tulisan mereka. Implikasi kajian menunjukkan modul BBM k-MAGIK boleh digunakan oleh guru pendidikan khas sekolah rendah bagi meningkatkan kemahiran penulisan murid ADHD.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

DEVELOPMENT AND VALIDATION OF BBM k-MAGIK MODULE TOWARDS THE NEATNESS OF WRITING IN BAHASA MELAYU AMONG ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER PUPILS

ABSTRACT

The purpose of this study was to develop and validate the suitability of BBM k-MAGIK module towards the neatness of writing in Bahasa Melayu among attention deficit hyperactivity disorder pupils (ADHD) in Special Education Integration Programme (PPKI). This study used ADDIE model with module development design that comprised five phases: (1) Needs Analysis, (2) Teaching and Learning Design, (3) Module Development, (4) Module Implementation, and (5) Module Suitability Assessment. The sample consisted of 70 respondents selected using purposive sampling techniques. There were 35 PPKI teachers, five experts as module validators and 30 ADHD pupils participated in this study. Four research instruments were constructed: (1) needs analysis questionnaire, (2) module content validity questionnaire, (3) neatness of writing test and (4) teacher's observation form to assess pupils' writing after the intervention. Descriptive statistics were used to analyse the data such as percentage, mean and standard deviation. In the first phase, the needs analysis indicated that this BBM k-MAGIK module was critical to be developed and the findings from the content validity questionnaire by five experts showed high agreement for the module with an average validity coefficient of 0.86. The module reliability coefficient was also high (*Cronbach Alpha* $\alpha = 0.94$). Pre-test was conducted before the intervention and it was found that the writing errors of the ADHD pupils were at the moderate level (M = 2.54; SP = 0.30). After the 10-week intervention, the post-test revealed that the writing errors of the pupils were reduced to low level (M = 1.24; SP = 0.38). In addition, the observation data showed the pupils' behaviours in writing aspect were improving after the pupils have gone through the treatment. The teachers admitted that they were comfortable to use the module. In conclusion, based on the empirical data, the BBM k-Module was effective in reducing the writing errors and could enhance neatness of the Bahasa Melayu writing among the ADHD pupils. In implication, the BBM k-MAGIC is suitable to be used by special education teachers in primary schools in order to improve the ADHD pupils' writing competency.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KANDUNGAN

	Muka Surat
PENGAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xvii
SENARAI SINGKATAN	xviii
SENARAI LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.2.1 Tujuan Program Pendidikan Khas ditubuhkan	5
1.3 Penyataan Masalah	8
1.4 Tujuan Kajian	11
1.5 Objektif Kajian	11
1.6 Persoalan kajian	12
1.7 Kerangka Konseptual Kajian	12

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	1.7.1	Model Reka Bentuk Pengajaran ADDIE	15
	1.7.2	Teori Pembelajaran	16
	1.7.3	Teori Pembelajaran Humanistik	17
	1.7.4	Teori Pembelajaran Tingkah Laku	19
1.8	Definisi Operasional		21
	1.8.1	Pembelajaran	21
	1.8.2	Tingkah laku	22
	1.8.3	Tulisan	22
	1.8.4	Program Pendidikan Khas Intergrasi (PPKI)	23
	1.8.5	Modul BBM k-MAGIK	24
	1.8.6	Kekemasan dan Tulisan Sekata	27
	1.8.7	*Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD)	27
	1.8.8	Kesesuaian	27
1.9	Batasan Kajian		28
	1.9.1	Batasan Modul BBM k-MAGIK	28
	1.9.2	Batasan Penguasaan Kemahiran Menulis	30
	1.9.3	Batasan Sampel Kajian	30
	1.9.4	Batasan Lokasi Kajian	30
	1.9.5	Batasan Masa Kajian	31
1.10	Kepentingan Kajian		31
	1.10.1	Kepentingan Kajian Kepada JPN, BPKhas dan KPM	32
	1.10.2	Kepentingan Kajian kepada Murid dan Ibu Bapa	33
	1.10.3	Kepentingan Kajian Guru-guru, Sekolah Khas dan PPKI	34

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.11 Rumusan 35

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan 36

2.2 Sejarah, Latar Belakang dan Perkembangan PPKI 37

2.3 Perbincangan Teori dan Model dalam Modul BBM k-MAGIK 39

2.3.1 Teori Pembelajaran Tingkah Laku 40

2.3.2 Teori Pembelajaran Humanistik 41

2.4 Pengubahsuaian PdP dengan Modul BBM k-MAGIK 43

2.5 Perbandingan Pedagogi Tanpa Modul (Tradisional) dengan Pedagogi Modul BBM k-MAGIK 47

2.6 Modul BBM k-MAGIK dalam Penulisan Murid ADHD 48

2.7 Peranan Guru dalam Memperkasakan Pembelajaran ADHD 49
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
2.8 Faktor Penyebab Kurang Penguasaan Kemahiran Penulisan 50

2.9 Masalah Perkembagan Motor dan Sistem Neurologi Murid ADHD 52

2.10 Rumusan 55

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pendahuluan 56

3.2 Pendekatan Kajian 57

3.2.1 Reka Bentuk Pembangunan Modul BBM k-MAGIK 57

3.2.2 Modul BBM k-MAGIK Dibangunkan kepada Dua Sub Modul 58

3.2.3 Modul BBM k-MAGIK Berlandaskan Model dan Teori 59

3.2.4 Kaedah dan Teknik Pengajaran dan Pembelajaran 61

3.2.4.1 Model Hidup 61
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.2.4.2 Model Simbolik 62
3.2.5 Strategi Pengajaran dan Pembelajaran 62
3.2.6 Langkah-Langkah Menggunakan Modul BBM k-MAGIK 63
3.2.7 Aktiviti Sub-Tajuk dalam Modul yang Dibangunkan 64
3.2.8 Penerangan Aktiviti Sub-Tajuk 65
3.2.9 Reka Bentuk Pengesahan Kesesuaian Modul BBM k-MAGIK 66
3.3 Populasi Sampel Kajian 68
3.3.1 Sampel Kajian Pembangunan Modul 69
3.3.2 Sampel Kajian Rintis dalam Fasa Mengesahkan Kesesuaian Modul BBM k-MAGIK 70
3.4 Lokasi kajian 71
3.5 Instrumen kajian 73
3.5.1 Instrumen Kajian Tinjauan Keperluan Modul BBM k-MAGIK 74
3.5.2 Intrumen Soal Selidik Kesahan Kandungan Modul BBM k- MAGIK 76
3.5.3 Intrumen Soal Selidik Pengujian Kebolehpercayaan Modul BBM k-MAGIK 78
3.5.4 Intrumen Menguji Kekemasan Tulisan selepas Menggunaan Modul 83
3.5.5 Intrumen Pemerhatian Mengesahkan Peningkatan Kekemasan Tulisan, Prestasi Tugasan dan Tingkah Laku Positif dalam modul 86
3.6 Kajian Rintis 87
3.6.1 Kepenggunaan Modul BBM k-MAGIK dalam PdP semasa Kajian Rintis 90
3.7 Prosedur Pengumpulan Data Kajian 92

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.7.1 Data Tinjauan Keperluan Modul BBM k-MAGIK 92

3.7.2 Data Penilaian Kesahan Pakar Modul BBM k-MAGIK 93

3.7.3 Data Pengujian Kebolehpercayaan Modul BBM k-MAGIK 94

3.7.4 Data Mengesah Kesesuaian Modul BBM k-MAGIK 95

3.8 Prosedur Analisis Data 96

3.8.1 Analisis Data Tinjauan Keperluan Pembangunan Modul BBM k-MAGIK 96

3.8.2 Analisis Data Kesahan Pakar Kandungan Modul BBM k-MAGIK 97

3.8.3 Analisis Data Pengujian Kebolehpercayaan Modul BBM k-MAGIK 98

3.8.4 Analisis Data Pengesahan Kesesuaian Modul BBM k-MAGIK 99

3.9 Rumusan 100

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1 Pendahuluan 100

4.2. Analisis Persoalan Kajian Pertama :Apakah Tahap Keperluan Modul BBM dalam Membantu Meningkatkan Kekemasan Tulisan Bahasa Melayu Murid *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD)? 102

4.2.1 Analisis Tahap Keperluan Modul 102

4.2.1.1 Maklumat Demografi 103

4.2.1.2 Bahagian B :Isu BBM dan Permasalahan Sedia Ada 104

4.2.1.3 Bahagian C: Kesesuaian Modifikasi Modul BBM dalam PdP 107

4.2.1.4 Bahagian D: Kesesuaian Isi Kandungan Modul 108

4.2.1.5 Rumusan 109

4.3 Analisis Persoalan Kajian Kedua: Apakah Modul yang Dibangunkan Menepati Sasaran? 110

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.1 Analisis Cadangan Penambahbaikan Tinjaua Keperluan Modul supaya Menepati Sasaran 110

4.3.2 Analisis Kesahan Pakar Modul 113

4.3.2.1 Analisis Latar Belakang Pakar 114

4.3.2.2 Analisis Penilaian Kesahan Kandungan Pakar 115

4.3.2.3 Analisis Penilaian Cadangan Kandungan Modul Oleh Pakar 117

4.3.2.4 Rumusan 118

4.3.3 Analisis Pengujian Kebolehpercayaan Modul 119

4.3.4 Rumusan 127

4.4 Analisis Persoalan Kajian Ketiga: Apakah Modul BBM k-MAGIK]Bersesuaian untuk Membantu Meningkatkan Kekemasan Tulisan Bahasa Melayu Murid *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) di PPKI 128

4.4.1 Analisis Intrumen Menguji Kekemasan Tulisan selepas Penggunaan Modul BBM k-MAGIK 129

4.4.1.1 Item Pertama Hasil Kerja Murid : Menulis dengan Tidak Teratur dan Tersusun 131

4.4.1.2 Item Kedua Hasil Kerja Murid Cakar Ayam 132

4.4.1.3 Item Ketiga Hasil Kerja Murid Menulis dengan Comot 132

4.4.1.4 Item Keempat Hasil Kerja Murid Tiada Langkau Antara Perkataan dengan Perkataan 132

4.4.1.5 Item Kelima Hasil Kerja Murid : Bentuk Huruf yang Tidak Sekata atau Sama . 133

4.4.1.6 Analisis Tulisan Ujian Pra dan Ujian Pasca 133

4.4.1.7 Ringkasan Hasil Analisis Tulisan Ujian Pra dan Pasca 144

4.4.1.8 Rumusan 147

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4.2 Pemerhatian Terhadap Peningkatan Kekemasan Tulisan, Prestasi Tugasan dan Tingkah Laku Positif Murid selepas Penggunaan Modul 147

4.4.2.1 Analisis Pemerhatian 10 orang Guru Terhadap 10 orang Murid 148

4.4.2.1 Rumusan 160

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1 Pendahuluan 161

5.2 Ringkasan Kajian 162

5.3 Perbincangan Hasil Dapatan Kajian 163

5.3.1 Perbincangan Dapatan Berdasarkan Persoalan Kajian 164

5.3.2 Perbincangan Dapatan Tinjauan Keperluan Modul BBM k-MAGIK 167

5.3.3 Perbincangan Dapatan Kesahan Pakar 167

5.3.4 Perbincangan Dapatan Kebolehpercayaan Modul BBM k-MAGIK 169

5.3.5 Perbincangan Dapatan Pengesahan Kesesuaian Modul BBM k-MAGIK 169

5.4 Implikasi Kajian 170

5.3.1 Implikasi Teorikal 171

5.3.2 Implikasi Praktikal 171

5.5 Cadangan 172

5.4.1 Cadangan Kajian Lanjutan 173

5.6 Rumusan 174

RUJUKAN 177

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Data murid berkeperluan khas (MBK) mengikut program di Malaysia	3
1.2	Menunjukkan Huraian Maksud Singkatan Perkataan BBM k-MAGIK	25
1.3	Standard Prestasi dan Tahap Penguasaan Murid	29
2.1	Perkaitan Model ADDIE dengan Modul BBM k-MAGIK	39
2.2	Perkaitan Teori dengan Modul BBM k-MAGIK	43
2.3	Perbandingan Pedagogi Tanpa Modul (Tradisional) dengan Pedagogi Modu BBM k-MAGIK	47
3.1	Pecahan Modul BBM k-MAGIK kepada Modul Edisi Panduan Guru dan Modul Edisi Aktiviti Murid	58
3.2	Modul BBM k-MAGIK Berlandaskan Model ADDIE	59
3.3	Langkah-Langkah Kepenggunaan Modul BBM k-MAGIK	63
3.4	Kandungan Aktiviti Sub-Tajuk Modul BBM k-MAGIK	65
3.5	Sampel Pembangunan Modul BBM k-MAGIK	69
3.6	Sampel Kajian Rintis Pengesahan Kesesuaian Modul BBM k-MAGIK	71
3.7	Lokasi Kajian Pembangunan Modul	72
3.8	Instrumen Soal Selidik Tinjauan Keperluan Modul BBM k-MAGIK	74
3.9	Instrumen Soal Selidik Kesahan Kandunagn Modul BBM k-MAGIK	77
3.10	Instrumen Soal Selidik Pengujian Kebolehpercayaan Modul	79
3.11	Intrumen Menguji Kekemasan Tulisan selepas Penggunaan Modul BBM k-MAGIK	83
3.12	Pelaksanaan Kajian Rintis, Ujian Pra dan Ujian Pasca untuk Mengesahkan Kesesuaian Modul	88
3.13	Analisis Data Berdasarkan Persoalan Kajian	100

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.1	Dapatan Demografi Tinjauan Keperluan Modul	104
4.2	Bahagian B:Isu BBM dan Permasalahan Sedia Ada	106
4.3	Bahagian C:Kesesuaian Modul BBM dalam PdP	107
4.4	Bahagian D:Kesesuaian Isi Kandungan Modul	108
4.5	Dapatan Bahagian E:Cadangan Penambahbaikan Modul supaya Menepati Sasaran	111
4.6	Latar Belakang Pakar	114
4.7	Analisis Kontruk Kesahan Kandungan oleh Pakar	116
4.8	Analisis Penilaian Cadangan Kandungan Modul oleh Pakar	118
4.9	Analisis Pengujian Kebolehpercayaan Modul	121
4.10	Pelaksanaan Ujian Pra dan Ujian Pasca untuk Pengsahan Kesesuaian Modul	130
4.11	Analisis Ujian Tulisan Murid Pertama	134
4.12	Analisis Ujian Tulisan Murid Kedua	135
4.13	Analisis Ujian Tulisan Murid Ketiga	136
4.14	Analisis Ujian Tulisan Murid Keempat	137
4.15	Analisis Ujian Tulisan Murid Kelima	138
4.16	Analisis Ujian Tulisan Murid Keenam	139
4.17	Analisis Ujian Tulisan Murid Ketujuh	140
4.18	Analisis Ujian Tulisan Murid Kelapan	141
4.19	Analisis Ujian Tulisan Murid Kesembilan	142
4.20	Analisis Ujian Tulisan Murid Ke-10	143
4.21	Skala Interpretasi Skor Min	145
4.22	Ringkasan Skor Statistik Diskriptif Analisis Kesalahan Tulisan bagi Setiap Item Ujian Pra dan Pasca Bagi 10 Orang Murid	146
4.23	Analisis Statistik Diskriptif Skor Min dan Sisihan Piawai Dua Komtrak	147
4.24	Analisis Pemerhatian Peserta Pertama	148
4.25	Analisis Pemerhatian Peserta Kedua	149

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.26	Analisis Pemerhatian Peserta Ketiga	150
4.27	Analisis Pemerhatian Peserta Keempat	151
4.28	Analisis Pemerhatian Peserta Kelima	152
4.29	Analisis Pemerhatian Peserta Keenam	153
4.30	Analisis Pemerhatian Peserta Ketujuh	154
4.31	Analisis Pemerhatian Peserta Kelapan	155
4.32	Analisis Pemerhatian Peserta Kesembilan	156
4.33	Analisis Pemerhatian Peserta Ke-10	157
4.34	Ringkasan Pemerhatian Selepas Penggunaan Modul Terhadap Kekemasan Tulisan, Peningkatan Prestasi Tugasan dan Peningkatan Tingkah Laku Positif	158
5.1	Ringkasan Perbincangan Dapatan Kajian Berdasarkan Objektif dan Persoalan Kajian	166

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Struktur Pelaksanaan Program Pendidikan Khas Intergrasi (PPKI)	7
1.2	Kerangka Koseptual Kajian Modul k-MAGIK	13
1.3	Carta Alir Proses Kajian Pembangun dan Pengesahkan Modul BBM k-MAGIK Terhadap Kekemasan Tulisan Murid ADHD	14
1.4	Semakan Lima Elemen Utama Reka Bentuk Model Pengajaran ADDIE	16
1.5	Ilustrasi Kad BBM k-MAGIK	26
3.1	Kandungan Aktiviti Modul BBM k-MAGIK	64
3.2	Intrumen Pemerhatian Mengesahkan Kekemasan Tulisan Prestasi Tugasan dan Tingkah Laku Positif selepas Penggunaan Modul	86
3.3	Ujian Pra:Tulisan Murid yang Belum Menguasai Kekemasan Tulisan	90
3.4	Ujian Pasca Menunjukkan Peningkatan Penguasaan Tulisan Murid selepas Menggunakan Modul BBM K-MAGIK	91

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI SINGKATAN

SPK	Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas
SKPK	Sekolah Menengah Pendidikan Khas
SMPK	Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional
PPKI	Program Pendidikan Khas Integrasi
MBK	Murid Berkeperluan Khas
ADHD	*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*
BBM	Bahan Bantu Mengajar
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
BPKhas	Bahagian Pendidikan Khas
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSR PK	Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI LAMPIRAN

A	Soal Selidik Tinjauan Keperluan Modul BBM K-MAGIK
B	Soal Selidik Kesahan Kandungan Modul BBM k-MAGIK
C	Soal Selidik Kebolehpercayaan Modul BBM k-MAGIK
D	Modul BBM k-MAGIK -Edisi Panduan Guru
E	Modul BBM k-MAGIK -Edisi Aktiviti Murid
F	Ujian Kekemasan Tulisan
G	Instrumen Pemerhatian Guru Tentang Tulisan Murid selepas Penggunaan Modul BBM k-MAGIK
H	Surat Pengesahan Penyelidikan UPSI
I	Surat Permohonana Menjalankan Kajian dari Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan ,Kementerian Pendidikan Malaysia
J	Surat Kelulusan Menjalankan Kajian dari Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan ,KPM sehingga Januari 2019
K	Surat Kelulusan Menjalankan Kajian dari Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan ,Kementerian Pendidikan Malaysia dari 1 November. 2019 Hingga 1 Februari.2019
L	Surat Permohonan Menjalankan Kajian ke Sekolah
M	Surat Kelulusan Menjalankan Kajian dari Jabatan Pendidikan Wilayah Persekutuan Putrajaya (JPWPP)
N	Hasil Ujian Pra Tulisan Murid
O	Hasil Ujian Pasca Tulisan Murid
P	Kesesuaian Modul Berdasarkan Hasil Pemerhatian Guru terhadap Murid selepas Penggunaan Modul

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 1

PENGENALAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.1 Pendahuluan

Penyelidikan ini adalah bertujuan untuk pembangunan dan pengesahan Modul BBM k-MAGIK terhadap kekemasan tulisan Bahasa Melayu dalam kalangan murid *Attention Deficit Hyperactivity* Disorder (ADHD) dalam Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI). Bab ini menerangkan lebih jelas lagi penyelidikan ini meliputi tujuh proses pengenalan iaitu (i) latar belakang kajian, (ii) penyataan masalah, (iii) tujuan kajian, (iv) kerangka konseptual kajian, (v) batasan kajian, (vi) kepentingan kajian, (vii) definisi operasional dan(viii) rumusan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.2 Latar Belakang Kajian

Tranformasi dalam kaedah pembelajaran pendidikan khas menunjukkan perkembangan yang semakin maju. Buktinya kerajaan telah mengisytiharkan peraturan-peraturan baru pendidikan seperti yang termaktub dalam Pendidikan Khas, 2013 (Warta Kerajaan, 2012) untuk menaiktarafkan pendidikan formal kepada murid pendidikan khas termasuklah murid ADHD. Peraturan ini memansuhkan peraturan yang lama iaitu Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997 Bahagian 11 3(2) (Warta Kerajaan, 2012).

Selaras dengan Warta Kerajaan Persekutuan Peraturan-Peraturan Pendidikan Pendidikan Khas (2013) menyebut bahawa guru-guru perlu memilih dan menggunakan kaedah yang paling sesuai mengikut keupayaan murid bagi membantu mereka mencapai tahap pembelajaran semaksima yang mungkin (Khalid Ismail dan Rohaila Yusuf, 2012). Guru juga perlu menyesuaikan kaedah pengajaran dengan gaya pembelajaran murid dengan lebih menekankan soal minat, kreativiti, tingkah laku dan pencapaian murid serta penghayatan dan inspirasi sesuatu mata pelajaran dalam kehidupan murid tersebut, ini juga yang ditekankan oleh Khalid Ismail dan Rohaila Yusuf (2012). Data Kementerian Pendidikan Malaysia (2018) menunjukkan jumlah murid berkeperluan khas (MBK) dalam tahun semasa di seluruh negara iaitu di Sekolah Pendidikan Khas Vokasional (SPKV) ialah berjumlah 2,423 orang. Manakala jumlah murid di Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) ialah 61,933 orang. Jumlah murid di dalam Program Pendidikan Inklusif (PPI) penuh di arus perdana pula ialah berjumlah 15,480 orang. Ini

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menunjukkan bahawa jumlah murid pendidikan khas di seluruh negara seramai 79,836 orang. Data-data tersebut boleh di rujuk dalam jadual 1.0 dibawah:

Jadual 1.1

Data Murid Berkeperluan Khas (MBK) mengikut program di Malaysia

Jenis Sekolah/Program	MBK
Sekolah Pendidikan Khas Vokasional (SPKV),	02,423
Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI)	61,933
Program Pendidikan Inklusif (PPI) penuh di arus perdana sahaja)	15,480
Jumlah murid	79,836

Diadaptasi dari Data Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), 2017

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Objektif Falsafah Pendidikan Khas menyediakan peluang dan kemudahan pendidikan untuk murid-murid berkeperluan khas termasuk ADHD iaitu sama rata kepada seperti yang diberikan kepada kanak-kanak biasa untuk perkembangan psikososial yang seimbang (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Kementerian Pendidikan Malaysia juga telah mewujudkan program pendidikan khas bagi sekolah rendah dan menengah. Di dalam Pelan Pembangunan Pendidikan (PPP), 2013-2025 KPM menawarkan kepada murid MBK untuk memilih sama ada untuk mengikuti pembelajaran di Sekolah Pendidikan Khas Vokasional (SPKV), Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) atau Program Pendidikan Inklusif (PPI) bergantung keupayaan pelajar tersebut.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penyediaan pendidikan untuk murid berkeperluan khas ADHD haruslah dilaksanakan secara sistematik dan terancang yang mana murid-murid ini belajar di sekolah pendidikan khas ataupun sekolah yang mempunyai program pendidikan khas integrasi (PPKI). Ini kerana sekolah-sekolah ini mempunyai silibus mengikut keupayaan mereka. KSSR PK untuk sekolah rendah manakala KSSM PK untuk sekolah menengah. Tranformasi Pendidikan Khas dilakukan adalah untuk memenuhi kehendak dan keperluan negara pada masa kini dan akan datang (Norfishah Mat Rabi, 2017). Kaedah pengajaran dan pembelajaran penting supaya sesuai untuk murid kurang upaya agar mereka dapat menerima pendidikan sejajar dengan masalah yang dialami oleh mereka. Murid *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) ini menghadapi masalah-masalah tertentu menyebabkan mereka mempunyai masalah dalam pembelajaran. Murid ini merupakan pemegang kad orang kurang upaya (OKU). Di Malaysia 1% daripada populasi rakyat Malaysia merupakan golongan orang kurang upaya (OKU) iaitu seramai 365,677 orang, data dari Kementerian Pendidikan Malaysia (2015).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kebolehan menguasai menulis semasa sesi pembelajaran dan pembelajaran (PdP) adalah penting kepada setiap murid kerana kegagalannya boleh membawa kesan negatif kepada minat, pencapaiannya dan tingkah laku murid tersebut. Ini merupakan suatu halangan untuk berjaya bagi murid MBK di Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI). Peluang pendidikan hendaklah diberi sama rata kepada semua kanak-kanak walau bagaimana keadaan mereka sekalipun, penyataan ini disebut dalam Konferens Jomtiem,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Thailand.. Delegasi ini terdiri dari 155 negara dan 150 wakil organisasi dan berikrar memberikan pendidikan rendah kepada semua pelajar-pelajar bertujuan mengurangkan kadar buta huruf. Selain itu, setiap murid boleh mengikuti pembelajaran dalam pelbagai cara yang berbeza-beza. Antaranya murid hanya boleh melihat, mendengar, menulis, berfikir secara logik dan melakukan merefleksikan hasil pembelajaran, mengambar, mengingat dan menghafal apa yang dipelajari sahaja. Perkara-perkara begini tidak terlepas dengan murid pendidikan masalah pembelajaran kategori ADHD di PPKI. Masalah yang dialami oleh mereka boleh di ketegorikan mengikut tahap kefungsian iaitu i) kebolehan kognitif ii) tingkah laku sosial atau perkembangan sosial iii) Penguasaan bahasa lisan atau pertuturan iv) penguasaan membaca v) kemahiran perkembangan (*developmental skills*).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Felder dan Henriques (1995), pembelajaran bukan sahaja membentuk sikap seseorang tetapi melibatkan satu usaha dalam menguasai pengetahuan dan kemahiran mengenai apa yang mereka pelajari. Pembelajaran adalah proses mengingatdan menambah ilmu pengetahuan, menguasai konsep, memahami dan seterusnya mengaplikasikannya dalam kehidupan seharian.

1.2.1 Tujuan Program Pendidikan Khas Ditubuhkan

Menurut Pendidikan Khas, 2013 (Warta Kerajaan, 2012) Program Pendidikan Khas

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Integrasi (PPKI) ditubuhkan adalah bertujuan untuk memberi kemudahan-kemudahan seperti berikut::

i. Semua murid berkeperluan khas (MBK) berpeluang untuk menerima akses pendidikan yang releven dan sesuai dengan keaadaan semasa.

ii. Semua MBK perlu diperkembangkan bakat dan potensi murid melalui pendidikan vokasional atau kemahiran yang setimpal dengan kebolehan mereka bagi menghasilkan insan yang berkemahiran ke arah meningkatkan kualiti hidup.

iii. Semua MBK diberi peluang untuk mengikuti Program Intervensi Awal agar tahap keupayaan mereka dapat dioptimumkan.

iv. Menyediakan peluang MBK untuk mengikuti program pendidikan yang menjurus kepada peningkatan potensi sedia ada bagi melahirkan kumpulan separuh mahir dan seterusnya menjadi aset kepada negara.

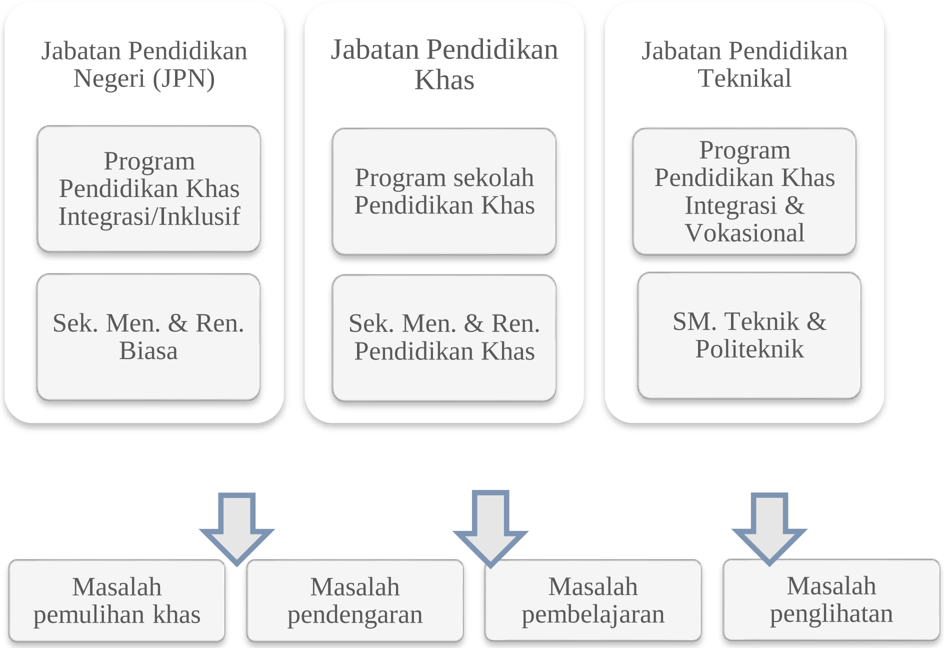
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

v. Murid ditempatkan di kelas khas di sekolah harian biasa supaya mereka dapat bergaul dan bersosialisasi dengan murid biasa dan tidak rasa terpinggir.

vi. Program ini diwujudkan di sekolah harian biasa (rendah, menengah, dan sekolah teknik/vokasional) yang menggunakan pendekatan pengajaran pembelajaran secara pengasingan dan separa inklusif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 1.1. Struktur Pelaksanaan Program Pendidikan Khas. Diadaptasi dari Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), 2015.

Rajah 1.1 menunjukkan Struktur pelaksanaan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) diperkenalkan oleh.Bahagian Pedidikan Khas, Kementerian Pelajaran Malaysia (2015), mengandungi tiga peringkat iaitu Jabatan Pendidikan Negeri, Jabatan Pendidikan Khas dan Jabatan Pendidikan Teknikal. Jabatan Pendidikan Negeri mengelolakan program pendidikan Khas Integrasi dan Insklusif di setiap sekolah menengah dan rendah harian masalah penglihatan, pendengaran, pembelajaran dan program pemulihan khas di setiap negeri. Manakala Jabatan Pendidikan Khas pula mengelola program Sekolah Pendidikan Khas menengahdan rendah pendidikan. khas masalah penglihatan, pendengaran dan pembelajaran. Seterusnya Jabatan Pendidikan Teknikal pula mengambil tanggungjawab

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mengelola program Pendidikan Khas Integrasi & Vokasional dan Sekolah Menegah Teknik serta Politeknik masalah penglihatan, pendengaran dan pembelajaran.

1.3. Penyataan Masalah

Terdapat beberapa perbezaan di antara seseorang individu samada dari segi kognitif, fizikal, emosi, moral, sosial, tingkah laku atau bakat yang sememangnya wujud dalamsebuah kumpulan individu. Hal ini juga tidak dapat lari dengan murid berkeperluan khas (MBK) ADHD. Perbezaan dalam diri seseorang individu dapat di kesan dan di kaitkan dengan aspek perkembangan mental, fizikal, emosi dan sosial individu. (Siti Zuraida Maarof (2014). Justeru ini mengakibatkan, seseorang pelajar mempunyai pelbagai kecenderungan dan cara pembelajaran yang berbeza, strategi belajar yang berbeza dan kadar pembelajaran yang berlainan, tidak terkecuali MBK ADHD.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ini bermakna sesuatu kaedah yang diguna pakai dalam pengajaran dan pembelajaran tidak semua murid boleh mengikuti dengan jayanya terutama murid ADHD. Contohnya kaedah menulis, ada murid boleh menulis tanpa alat bahan bantu mengajar dan ada murid memerlukan alat sokongan dalam meningkatkan kekemasan tulisannya. Oleh yang demikian keperluan bahan bantu mengajar (BBM) diperlukan dalam membantu meningkatkan kekemasan tulisan Bahasa Melayu murid ADHD. Untuk itu bagi mencapai maksud tersebut, perlunya mengenal pasti tahap keperluan modul BBM terhadap murid tersebut.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Hasil kajian yang dijalankan menunjukkan pengajaran yang memenuhi keperluan gaya pembelajaran, akan meningkatkan prestasi pelajar selain memberi keberkesanan dan motivasi kepada pelajar itu sendiri. Tidak terkecuali setiap pelajar ADHD mempunyai gaya pembelajaran yang tersendiri. Oleh itu pelajar ADHD perlu diteliti mengikut gaya mereka belajar. Penyelidik merujuk kepada kerangka gaya pembelajaran Felder (1988), yang membuktikan bahawa dengan mengenal pasti gaya pembelajaran, pencapaian pelajar dapat dipertingkatkan setelah menggunakan kaedah pembelajaran yang sesuai.

Kajian ini dapat memberi kefahaman menyeluruh tentang pentingnya pemilihan BBM bagi murid ADHD. Terdapat kajian yang lepas yang menyatakan, seseorang murid ADHD untuk berjaya menulis dengan baik, murid itu hendaklah didedahkan dengan pelbagai model dan teknik penulisan, tetapi malangnya unsur ini kurang ditekankan oleh para guru. Dalam kajian yang lepas juga mengkaji kemahiran menulis dan mendapati kesedaran murid menggunakan kemahiran yang berkesan masih berada dalam paras yang rendah. Kajian yang dijalankan sejak se-dekad yang lalu mendapati bahawa strategi belajar bagi seseorang murid sangat berbeza antara satu sama lain. Oleh itu untuk melaksanakan pendidikan kepada murid ADHD, kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran boleh diubah suai oleh guru berpandukan Kurikulum Pendidikan Khas (Bahagian Pendidikan Khas, 2013).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kaedah, sumber dan program yang bersesuaian dengan strategi pembelajaran menulis dapat di pertingkatkan pencapaian seseorang murid dan boleh membawa ketahapyang lebih baik di masa depan. Selain itu juga mengesan gaya pembelajaran yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dominan dan hubungan dengan kemahiran murid. Secara realitinya masih terdapat guru yang kurang mengamalkan kualiti pengajaran yang betul dan berkesan. Oleh itu berpandukan bahan-bahan rujukan, aktiviti-aktiviti murid, kaedah-kaedah pengajaran betul dan guru-guru dapat membuat jadual masa yang mencukupi dengan masa pengajarannya. Semua penyelidikan ini perlu dilakukan agar modul BBM yang dibangunkan nanti dapat menepati kehendak sasaran. Menepati kehendak sasaran perlu diambil kira supaya modul yang di bangunkan dapat mencapai tujuan dan objektifnya. Kaedah *chalk and talk* masih lagi diguna pakai secara berleluasa dalam pengajaran.

Guru-guru mestilah mengubah cara pengajaran yang lebih sesuai mengikut keupayaan murid agar lebih seronok dan aktif dalam pembelajarannya. Kajian ini menunjukkan guru tidak kreatif dalam memilih, menyunting dan membina semula bahan pengajaran dari bahan-bahan yang sedia ada. Menurut Omar (2014), menyebut bahawa guru-guru masih lagi tidak berminat dengan penggunaan BBM kerana kurang kepercayaan terhadap penggunaannya dan hanya PdP secara konvensional sahaja yang ada dalam dan menguasai minda guru ini. Hal ini tidak sepatutnya berlaku terutama murid-murid ADHD amat memerlukan BBM yang bersesuaian dengan keupayaan pembelajaran mereka. Jika tidak mempunyai BBM mereka ini menghadapi kesukaran dalam menyelesaikan masalah dalam aktiviti pembelajaran apatah lagi yang melibatkan aktiviti susunan atau prosedur (Mohd Zuri Ghani, 2013). Masalah yang berlaku terutama dalam kalangan ADHD maka penyelidikan terhadap pembangunan BBM, pengesahan kesesuaian BBM k-MAGIK amat diperlukan dalam meningkatkan penguasaan kemahiran

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menulis dalam kalangan murid ADHD di PPKI. Kajian ini menjelaskan bahawa masalah kekemasan tulisan perlu ditingkatkan dengan Modul BBM k-MAGIK. Perlu diambil kira bahawa modul yang dibangunkan ini bersesuaian dengan murid ADHD selepas penyelidik membuat semua penyelidikan berkaitan kriteria-kriteria yang perlu dilakukan agar modul ini berjaya dibangunkan, dapat menepati sasaran dan berjaya mengesahkan kesesuaiannya.

1.4 Tujuan Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk pembangunan dan pengesahan Modul BBM k-MAGIK terhadap kekemasan tulisan Bahasa Melayu murid *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) di PPKI.

1.5 Objektif Kajian

Berdasarkan tujuan kajian pengkaji telah mengenalpasti tiga objektif kajian, objektif kajian tersebuat adalah seperti berikut:

i. Mengenal pasti tahap keperluan Modul BBM dalam membantu kekemasan tulisan Bahasa Melayu murid *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ii. Pembangunan Modul BBM k-MAGIK dibuat bagi membantu meningkatkan kekemasan tulisan Bahasa Melayu murid *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) supaya menepati sasaran.

iii. Pengesahan Modul BBM k-MAGIK terhadap kekemasan tulisan Bahasa Melayu murid *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) di PPKI .

1.6 Persoalan Kajian

Berdasarkan objektif kajian, beberapa soalan kajian telah dibentuk. Kajian ini bertujuan mencari jawapan kepada soalan-soalan kajian seperti berikut:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

i. Apakah tahap keperluan Modul BBM k-MAGIK dapat membantu meningkatkan kekemasan tulisan Bahasa Melayu murid *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* ?

ii. Adakah pembangunan Modul BBM k-MAGIK boleh menepati sasarannya?

iii. Adakah Modul BBM k-MAGIK dapat disahkan kesesuaiannya untuk membantu meningkatkan kekemasan tulisan Bahasa Melayu murid *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) di PPKI ?

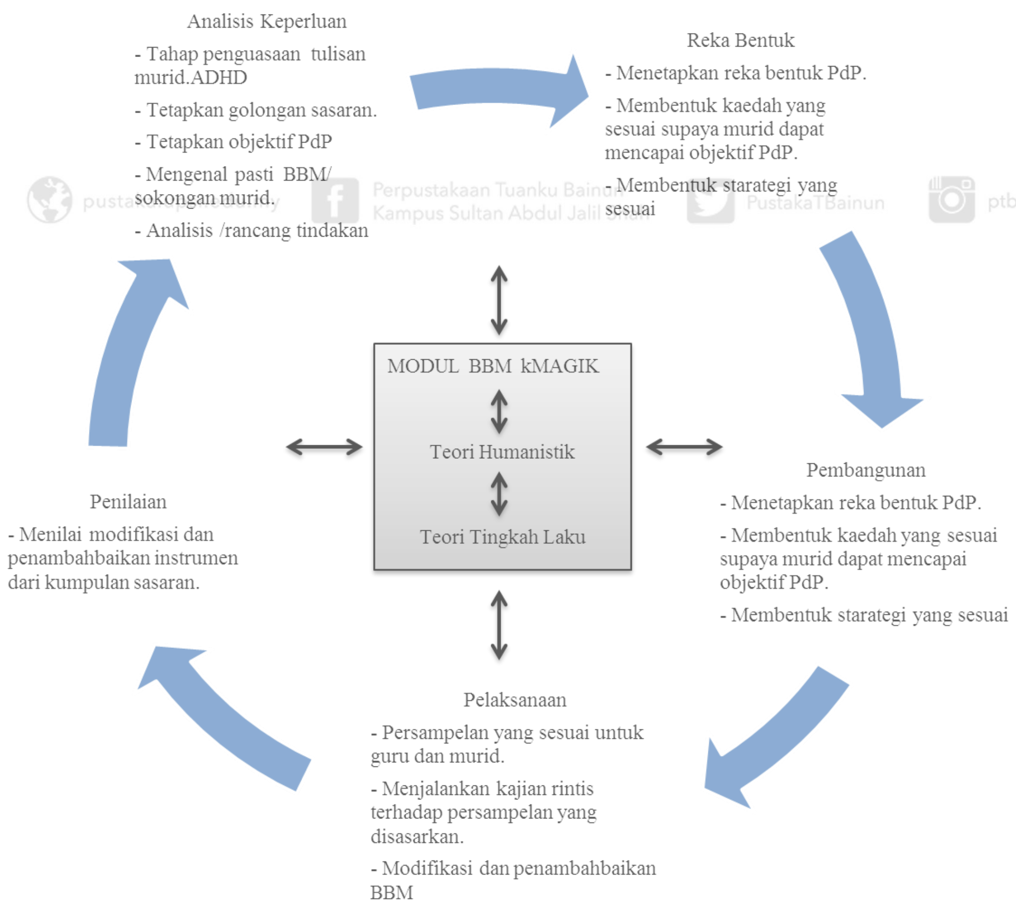
1.7 Kerangka Konseptual Kajian

Modul BBM k-MAGIK ini dibangunkan berdasarkan Model ADDIE dengan teori

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

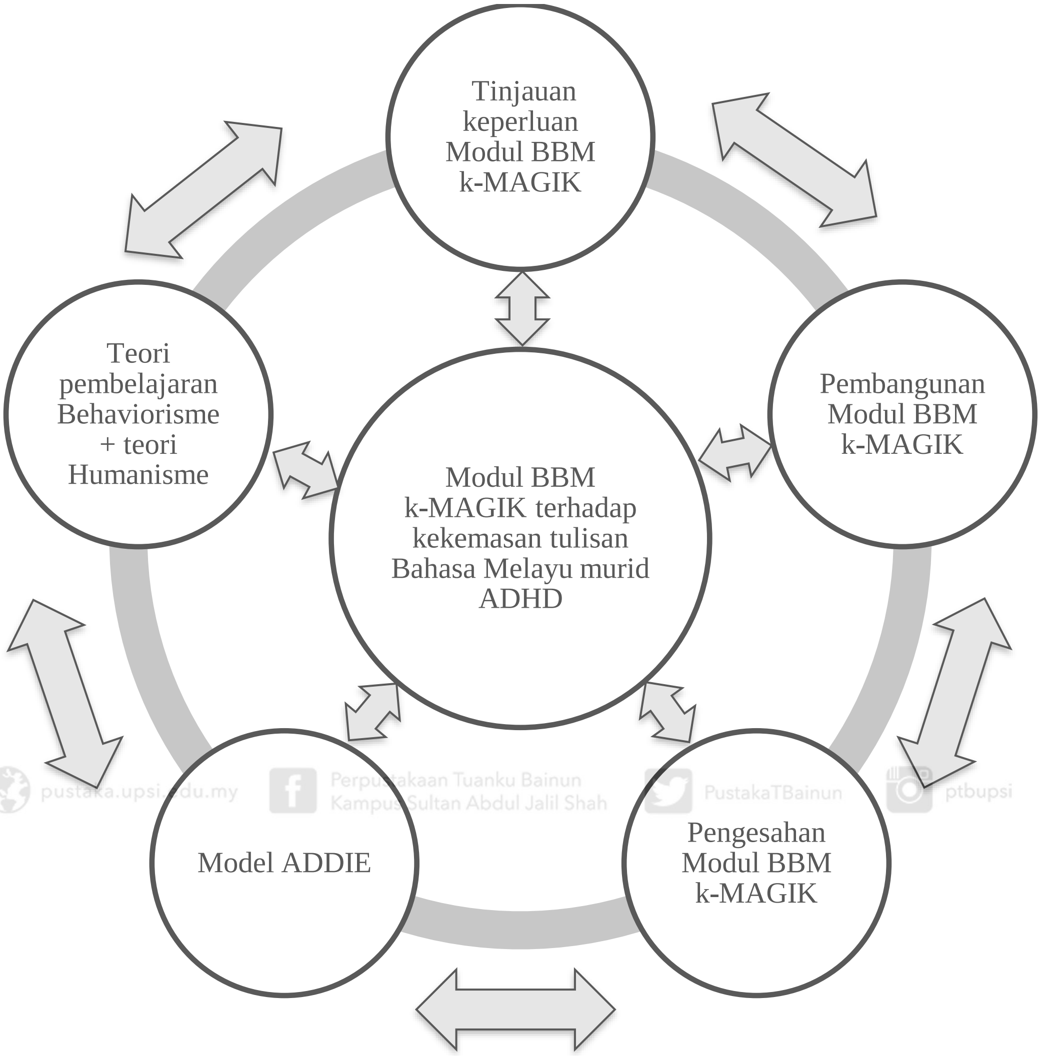
pembelajaran iaitu Teori Tingkah laku dan Teori Humanistik. Mengikut Ghazali dan Sufean (2016), mendefinisikan kerangka konsep konseptual kajian sebagai suatu gambar rajah yang menggambarkan secara simbolik dan abstrak tetapi mampu menjelaskan idea yang berkaitan dengan elemen kajian.Kesimpulannya terdapat beberapa elemen yang perlu diambil kira dalam merangka konseptual pembangunan dan pengesahan Modul BBM k-MAGIK terhadap kekemasan tulisan murid.



*Rajah 1.2.*Kerangka Konseptual Kajian Modul BBM k-MAGIK

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 1.3. Carta Alir Proses Kajian pembangunan dan pengesahan Modul BBM k-MAGIK terhadap kekemasan tulisan murid ADHD

Rajah 1.3 menunjukkan carta alir proses kajian pembangunan Modul BBM dibina dengan mengadaptasi model ADDIE. Analisa keperluan Modul BBM dihuraikan sebagai pentaksiran keperluan dalam persekitaran pembelajaran yang membekalkan maklumat bagi membina matlamat program. Tujuan analisis keperluan Modul BBM ialah untuk mengetahui aspek-aspek BBM yang perlu diberikan kepada sasaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penyelidik mendapatkan maklumat pengetahuan dan kemahiran guru PPKI tentang bagaimana caranya yang sepatutnya dilakukan supaya murid boleh meningkatkan dan seterusnya menguasai kekemasan tulisan Bahasa Melayu dengan baik dalam kajian ini.

1.7.1 Model Reka Bentuk Pengajaran ADDIE

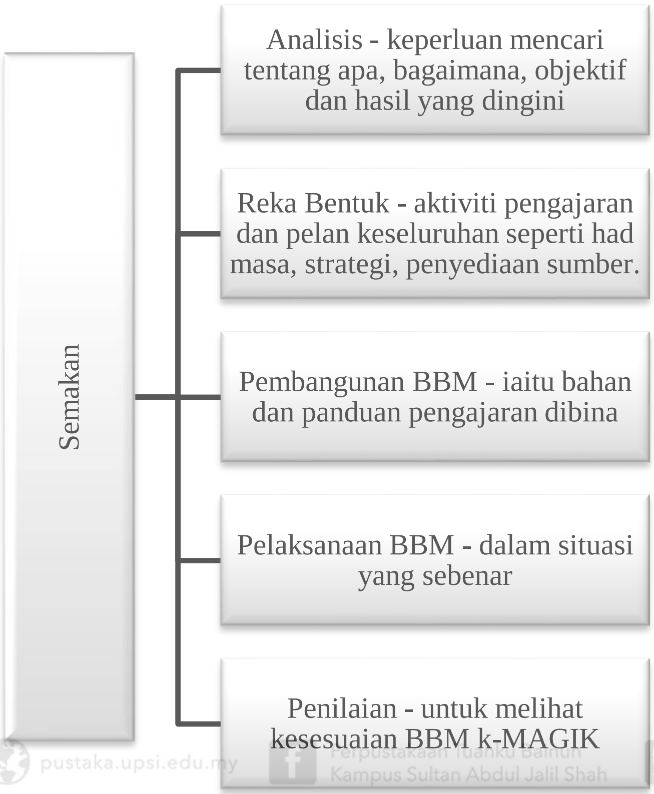
Pengkaji memilih model ADDIE berdasarkan kajian perpustakaan antaranya menurut Isman, A, Abanmy, F.A.A.,Hussein,H.B. & Al Saadany, M.A.R (2012), model ADDIE sangat popular dan merupakan model generik dan kebanyakan bentuk pengajaran diadaptasikan menggunakan model ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Model ADDIE melibatkan lima peringkat elemen iaitu i) *analyze* -analisis keperluan mencari tentang apa, bagaimana, objektif dan hasil yang dingini. ii) *design*-rekabentuk aktiviti pengajaran dan pelan keseluruhan seperti had masa, strategi, penyediaan sumber. iii) *develop* - pembangunan modul iaitu bahan dan panduan pengajaran dibina. iv) *implement* - pelaksanaan modul dalam situasi yang sebenar. v) *evaluate* - penilaian untuk melihat keberkesanan modul pengajaran. (Gustafson dan Branch, (2002). Semua lima elemen ini mesti melalui semakan terlebih dahulu sebelum modul dibentuk. Semakan sangat penting supaya untuk penambahbaikan modul dapat dilakukan bersesuaian dengan golongan murid berkeperluan khas (MBK) ADHD rmasalah pembelajaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

*Rajah 1.4.*Semakan lima elemen utama reka bentuk model pengajaran ADDIE. Diadaptasikan dari Gustafson & Branch (2002).

Rajah 1.4*:* Menunjukkan semakan mesti dilakukan terhadap lima elemen utama reka bentuk berpandukan model pengajaran ADDIE. Untuk semakan setiap model ADDIE seperti rajah tersebut

1.7.2 Teori Pembelajaran

Menurut Ormrod (2011), menjelaskan bahawa pengajaran adalah aktiviti kompleks yang melibatkan penguasaan pelbagai kemahiran. Ini bermaksud Teori Pembelajaran merujuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kepada prinsip-prinsip dan hukum-hukum pembelajaran yang dihasilkan dari kajian ahli-ahli psikologi pendidikan. Melalui teori pembelajaran ini, murid akan memahami pelbagai cara untuk belajar dan menghubungkaitkan prinsip dan hukum pembelajaran dengan kaedah dan teknik untuk mencapai obkektif pelajaran dengan berkesan. Menurut Mok Soon Sang (2010), Prinsip pendekatan Carl Rogers (1902-1987) prinsip pendekatan pendidikannya berpusatkan murid, pembelajaran berasaskan kebebasan (*freedom to learn*), pembelajaran boleh berlaku apabila murid melibatkan diri dan mengambil inisiatif sendiri dalam aktiviti pembelajaran. Sebahagian Teori Pembelajaran adalah Teori Humanis dan Teori Tingkah Laku. Dua teori pembelajaran ini pengkaji sesuai untuk diaplikasikan dalam aktiviti-aktiviti Modul BBM yang akan dibangunkan nanti. Pembelajaran akan melibatkan pengajaran yang dijalankan bertujuan untuk membantu ahli-ahli dalam organisasi mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran kebolehan dan sikap yang diperlukan oleh organisasi tertentu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.7.2.1 Teori Pembelajaran Humanistik

Ahli mazhab ini termasuk Cal Rogers menyatakan bahawa setiap individu mempunyai potensi dan keinginan mencapai kecemerlangan kendiri maka guru hendaklah menjaga kendiri murid dan memberi bimbingan supaya potensi murid dapat dikembangkan ketahap maksima. Ia berpendapat pembelajaran manusia bergantung kepada emosi dan perasaanya dan menegaskan individu mempunyai cara belajar yang berbeza dengan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

individu lain. Oleh itu starategi PdP hendaklah diaturkan mengikut kehendak dan perkembangan emosi murid tersebut.

Rasional pemilihan Teori Pembelajaran Humanistik untuk membina BBM k-MAGIK murid ADHD kerana ia merangkumi komponen penting pembelajaran manusia dan ia bergantung kepada emosi dan perasaannya sendiri. Seseorang individu mempunyai cara dan pendekatan belajar yang berbeza dengan individu yang lain. Terdapat beberapa perbezaan teori berkenaan gaya pembelajaran yang mana masing-masing mempunyai pendapat yang berlainan. Sesetengah teori pembelajaran berasaskan teori psikologi seperti personaliti dan akal manakala pendapat lain pula menumpukan pada fungsi otak dan persekitaran pembelajaran. Menurut Model Felder (1988), adalah model gaya pembelajaran yang terkenal dan telah dibangunkan untuk menerangkan gaya pembelajaran dalam pendidikan dan mencadangkan gaya pembelajaran yang berbeza untuk memenuhi keperluan pelajar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Murid ADHD memerlukan perancangan strategi dan susunan pembelajaran dan pembelajaran (PdP) yang berkesan berdasarkan keupayaan dan perkembangan emosi mereka. Guru hendaklah sentiasa membimbing murid ini supaya potensi mereka dapat dikembangkan lagi ketahap optimun. Jika emosinya tidak stabil maka pembelajaran akan tertangguh. Oleh itu guru hendaklah membimbing dan mengawal emosi murid dengan menggunakan modul ini agar PdP dapat dijalankan dengan baik dan menepati keupayaannya kerana emosi akan mempengaruhi pembelajarannya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.7.2.2 Teori Pembelajaran Tingkah Laku

Tokoh mazhab terpengaruh ini ialah Parlov, Thorndike dan Skinner yang menyatakan bahawa pembelajaran adalah berkaitan dengan perubahan tingkah laku yang dihasilkan dari rangsangan dan tindakbalas yang menghasilkan tingkah laku. Mazhab ini menyatakan tingkah laku ini boleh dikawal dan diramal. Menurut Hasil kajian Skinner mendapati peneguhan berlaku melalui suatu proses yang menggunakan peneguh positif untuk mengukuh dan mengekalkan sesuatu tingkah laku yang dihasilkan. Peneguhan positif juga diberikan untuk meransangkan murid supaya menambahkan lagi rangsangan gerak balas murid dan ini menyeronokkan murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menggunakan prinsip Jadual Peneguhan Skinner untuk merancang dan melaksanakan peneguhan berterusan dan berkala yang bersesuaian agar menjamin tingkah laku dapat dikekalkan. Kadangkala peneguhan negatif sesuai digunakan untuk mendapat tingkah laku yang diingini seperti menarik balik masa rehat yang diberikan jika murid tidak mematuhi peraturan dan disiplin bilik darjah atau murid tidak mematuhi arahan guru. Pengkaji menggunakan teori pembelajaran tingkah laku (behaviorisme) ini adalah kerana teori ini berkaitan dengan tingkah laku murid berkeperluan khas seperti ADHD yang kurang upaya iaitu tiada tumpuan kepada PdP maka bahan bantu mengajar (BBM) dibangunkan untuk meransang murid supaya murid ini boleh meningkatkan daya tumpuannya untuk menulis. Meningkatnya daya tumpuan menulis menyebabkan murid kerap menulis. Dengan kerap menulis maka corak tulisan dapat diperbaiki secara beransur-ansur. Bagi murid ADHD yang menghadapi masalah tingkah laku yang negatif

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

seperti "tidak duduk diam" atau "kurang tumpuan" adalah salah satu sebab menyebabkan masalah penguasaan kemahiran menulis tidak dapat dijalankan ini. Modul BBM k-MAGIK ini juga bertujuan untuk mengurangkan tingkah laku negatif ini dan akan memberi peneguhan yang berterusan kepada tingkah laku positif seperti tekun dalam menggunakan BBM ini.

Murid ADHD ini dapat membina keyakinan diri kerana dapat menguasai kemahiran menulis yang diterapkan ini.Penguasaan kemahiran menulis dengan kekemasan yang baik, membolehkan murid dapat memberi tumpuan dan bersikap positif terhadap pembelajaran. Ini bermakna teori pembelajaran tingkah laku diperkenalkan oleh Pavlov dan dikembangkan lagi oleh Thondike dan Skinner yang berpendapat bahawa rangsangan dan tindakbalas akan menghasilkan perubahan dalam tingkah laku. Secara langsung teori tingkah laku ini menyatakan bahawa pembelajaran dan pembelajaran (PdP) akan mempengaruhi segala perbuatan dan tingkah laku murid samada baik atau sebaliknya. Teori ini juga menjelaskan bahawa tingkah laku murid boleh diperhatikan, dikawal dan diramal.

Kesimpulannya murid ADHD mesti diberi dirangsangan dengan BBM yang bersesuaian supaya tindak balas perlakuan positif dapat dikekalkan. Tingkah laku positif seperti dapat menumpukan perhatian dalam pembelajaran dalam tempoh PdP yang ditetapkan. Rangsangan yang baik dan berterusan akan menghasilkan tindakbalas yang baik dan dengan itu aktiviti menulis dalam kelas berjalan dengan lancar. Secara tidak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

langsung Modul BBM k-MAGIK dapat dijalankan dalam tempoh masa yang ditetapkan dan bentuk tulisan yang lebih kemas dapat ditingkatkan.melalui penyelidikan ini penyelidik dapat mengkaji, memahami dan mengenal pasti keperluan murid ADHD berdasarkan teori tingkah laku dan humanisme serta model ADDIE dalam pembangunan Modul BBM k-MAGIK ini.

1.8 Definisi Operasional

Definisi-definisi yang diguna pakai dalam kajian ini adalah istilah khusus yang digunakan iaitu pembelajaran, BBM, menulis sekata, dan PPKI. Istilah-istilah ini adalah tunjang kepada kajian ini. Untuk memahaminya secara jelas akan diterangkan secara konseptual istilah-istilah berkenaan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8.1 Pembelajaran

Menurut Alijah Ujang (2016), Robert M. Gagne merupakan salah seorang ahli-ahli psikologi yang berpendapat bahawa pembelajaran ialah suatu proses dalaman yang berlaku dalam akal fikiran dan tidak dapat diperhatikan secara langsung dari tingkah laku manusia. Dalam kajian ini bagi murid berkeperluan khas (MBK) termasuk ADHD jenis pembelajaran ini seharusnya dipupuk secara berperingkat supaya mereka yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

berkefungsian rendah dapat diasuh untuk berfikir dengan lebih baik dan bermakna seterusnya dapat mengikuti pembelajaran dengan lebih berkesan.

1.8.2 Tingkah Laku

Menurut Kamus Dewan (2010), tingkah bermaksud ragam, perangai manakala laku pula bermaksud perangai, gerak-geri, kelakuan atau perbuatan. Dengan kata lain tingkah laku adalah ragam dan perbuatan yang dilakukan oleh individu sama ada disedari atau tidak. Tingkah laku juga adalah gerak geri, kelakuan, tabiat atau watak. Menurut Roshiza Abdul Wahab (2015), murid ADHD tidak dapat lari dengan tingkah laku negatif seperti tingkah laku negatif iaitu sikap murid yang suka bergerak sesuka hati semasa sesi pengajaran dan pembelajaran (PdP) berlangsung.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kesimpulannya tingkah laku positif ialah murid ADHD akan menyiapkan tugasannya dan tidak berjalan-jalan untuk mengganggu rakan lain dalam kelas semasa proses PdP berlangsung. Oleh itu tingkah laku membawa maksud bahawa perbuatan atau apa yang dilakukan oleh murid.

1.8.3 Tulisan

Menurut Abbak (2011), menulis ialah mencatat huruf dengan pena. Ini bermaksud tulisan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ialah hasil dari menulis atau sesuatu yang ditulis. Tulis bermaksud catat kata-kata dengan huruf-huruf menggunakan pen, pensel dan lain-lain diatas kertas, papan hitam dan lain-lain atau menyatakan perasaan atau fikiran dengan tulisan. Kamus Dewan (2010) menyatakan bahawa lambang-lambang bunyi bahasa yang telah dipindahkan dalam bentuk grafik bagi melahirkan perasaan, fikiran dan idea adalah dipanggil tulisan. Ini bermakna menulis pula ialah memindahkan lambang-lambang bunyi yang tersusun dan teradun bagi melahirkan bunyi-bunyi yang bermakna dan dijadikan komunikasi.

1.8.4 Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PPKI adalah singkatan kepada Program Pendidikan Khas Integrasi. Mengikut peraturan-peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997 Bahagian 113(2), PPKI ialah murid ditempatkan di kelas khas di sekolah harian biasa supaya mereka dapat bergaul dengan murid biasa dan tidak rasa terpinggir. Program diwujudkan di sekolah harian biasa (rendah, menengah, dan sekolah teknik/vokasional) yang menggunakan pendekatan pengajaran pembelajaran secara pengasingan dan separa inklusif. Menurut kamus dewan masalah pembelajaran ialah kanak-kanak yang mempunyai masalah dalam penerimaan pembelajaran yang telah dikenalpasti dan disahkan oleh pakar profesional klinikal sebagai mengalami kecacatan yang mengakibatkan menganggu proses pembelajaran.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8.5 Modul BBM k-MAGIK

Menurut Ashaver dan Igyuve (2013), BBM ialah alat atau perkakasan yang digunakan untuk membantu pengajaran dan digunakan untuk membantu peralatan pengajaran yang asas seperti papan putih atau papan hitam, kapur tulis atau marker pen, radas atau bahan amali. Kesimpulannya modul ialah satu cara pengajaran dan pembelajaran berkaitan sesuatu tajuk atau topik yang dipilih secara sistematik dan tersusun.

Dalam konteks kajian ini BBM ialah singkatan bahan bantu mengajar yang digunakan sebagai bahan untuk membantu dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) dalam bilik atau luar bilik darjah. Hasil penyelidikan Mehmet dan Ali (2007) mendapati sememangnya sangat penting bagi guru bagi menyediakan pelbagai bentuk bahan pengajaran kerana daya tumpuan, minat dan motivasi murid semasa pembelajaran dapat dikekalkan lebih lama.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam konteks kajian ini, modul BBM k-MAGIK ialah alat tambahan yang digunakan untuk membantu murid meningkatkan penguasaan kemahiran menulis agar dapat menulis dengan tulisan yang sekata dan teratur dan boleh dibaca dengan baik. Jadual di bawah adalah huraian maksud singkatan perkataan BBM k-MAGIK. Maksud perkataan B adalah bahan, B adalah bantu dan M adalah mengajar. Manakala perkataan k adalah kaedah, M adalah Magik, A adalah atas, G adalah garisan, I adalah ikut dan K adalah kad. Kesimpulannya adalah menulis atas garisan mengikut kad. Kad ini dicipta

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

oleh penyelidik. Kad ini digunakan sebagai alat Bahan Bantu Mengajar yang boleh membantu kekemasan tulisan Bahasa Melayu dalam kalangan murid ADHD.

Jadual 1.2

Menunjukkan huraian maksud singkatan perkataan BBM k-MAGIK

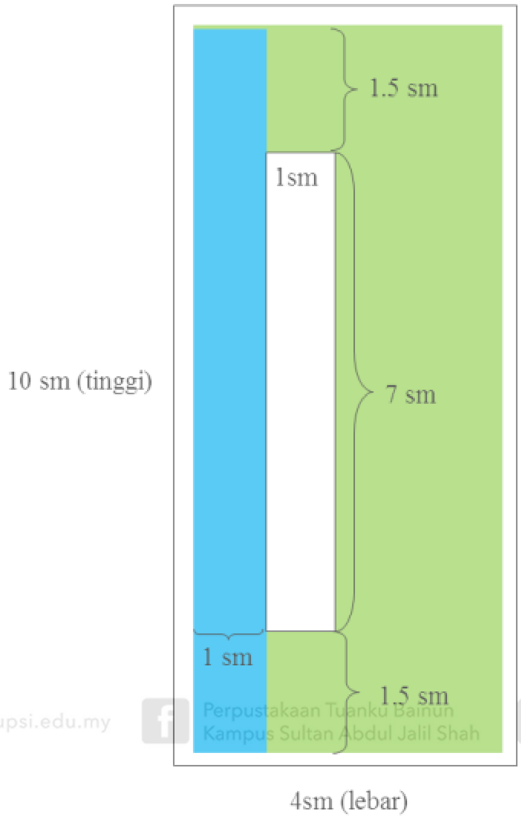
Singkatan Huruf	Petunjuk	Penyataan
B	➢	Bahan
B	➢	Bantu
M	➢	Mengajar
k	➢	kaedah
M	➢	Menulis
A	➢	Atas
G	➢	Garisan
I	➢	Ikut
K	➢	Kad

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Diadaptasi singkatan perkataan nama modul BBM k-MAGIK

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



Rajah 1.5.Ilustrasi BBM k-MAGIK

Rajah 1.5 menunjukkan Ilustrasi Bahan Bantu Mengajar yang dinamakan k-MAGIK yang dibangunkan untuk kemudahan murid ADHD menggunakannnya untuk meningkatkan kekemasan tulisan Bahasa Melayu. Keluasan BBM k-MAGIK ini ialah 10sm X 4sm. Tinggi 10sm dan lebar 4sm. Pada bahagian kiri BBM ini ditebuk 1sm lebar dan 7sm tinggi yang bertujuan murid boleh menulis di dalam lubang yang ditebuk ini

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8.6 Kekemasan dan Tulisan Sekata

Tulisan ialah perkataan imbuhan berasal dari perkataan tulis. Sekata ialah sama, serupa, tidak berbeza atau tidak berlainan rupa bentuk dan keadaan tersebut, Kamus Dewan (2010) Kesimpulannya penulisan yang sekata ialah tulisan yang sama huruf dari segi bentuk dan saiznya dengan kata lain boleh dibaca dengan baik tulisan tersebut. Kesimpulannya penulisan yang sekata adalah penulisan yang kemas.

1.8.7 *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Individu yang mempunyai simptom *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) adalah golongan murid berkeperluan khas (MBK) dan mereka ini adalah murid kurang upaya. Kurang upaya berkait rapat dengan masalah kognitif (Drake, 1996), mental (*Amerikan Psychiatric Association*,), emosi, tingkah laku dan ciri yang berkaitan dengan kekurangan yang menyebabkan ini termasuk dalam golongan kurang upaya (Farrel, 2011).

1.8.8 Kesesuaian

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2010) kesesuaian ialah keadaan atau perihal

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang sesuai, keselarasan atau kesamaan, manakala kamus pelajar menyatakan keadaan atau yang sesuai. Kesimpulannya kesesuaian dalam kajian ini bermaksud BBM k-MAGIK yang diguna pakai dalam pengajaran dan pembelajaran untuk murid ADHD adalah selaras dengan keupayaan dan kebolehan murid ini.

1.9 Batasan Kajian

Kajian ini menyenaraikan lima batasan yang perlu di lakukan oleh pengkaji iaitu meliputi (i) Batasan Modul BBM k-MAGIK (ii) Batasan Penguasaan Kemahiran Menulis, (iii) batasan sampel kajian dan iv) Batasan Lokasi Kajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.9.1 Batasan Modul BBM k-MAGIK

Modul BBM k-MAGIK yang dibangunkan untuk murid ADHD ini bagi meningkatkan kekemasan tulisan Bahasa Melayu adalah merupakan kad yang dinamakan k-MAGIK. Gunanya kad ini adalah untuk membantu membentuk tulisan yang kemas. Rasional pemilihan modul BBM k-MAGIK dikaji adalah kerana hampir semua pembelajaran melibatkan aktiviti menulis. Jika tulisan yang teruk atau tidak kemas akan memberi kesan atau impak kepada pembelajaran murid tersebut. Oleh itu modul BBM k-MAGIK ini digunakan untuk membantu kekemasan tulisan ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Modul BBM k-MAGIK ini dibangun berdasarkan masih ramai murid ADHD yang belum boleh menulis dengan tulisan yang kemas. Prestasi ini dinilai berdasarkan hasil temubual guru terhadap tahap penguasaan murid berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (KSSRPK) Bahasa Melayu tahun lima (2014) yang mengandungi konstruk kemahiran menulis.

Standard prestasi dan tahap penguasaan murid boleh dijadikan panduan dalam membuat penilaian tulisan murid. Mengikut guru yang mengajar murid ADHD ini, kebanyakan murid ini hanya mampu mencapai tulisan tahap penguasaan dua sahaja iaitu hanya boleh menulis perkataan sahaja. Untuk keterangan lanjut sila rujuk jadual 1.3 di bawah.:-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 1.3

Standard prestasi dan tahap penguasaan murid

Tahap Penguasaan	Tafsiran
1	Menyalin perkataan
2	Menulis perkataan
3	Menulis perkataan secara tertib
4	Menulis perkataan secara tekal dan tertib
5	Menulis perkataan secara yakin dan tertib
6	Menulis perkataan secara yakin dan tertib serta boleh dicontohi

Adaptasi KSSRPK, KPM (2014)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.9.2 Batasan Penguasaan Kemahiran Menulis

Modul BBM k-MAGIK ini dibangunkan oleh pengkaji hanya bertujuan untuk membantu meningkatkan kekemasan tulisan Bahasa Melayu murid ADHD yang tidak sekata, comot dengan kata lain tulisan murid ini tidak boleh dibaca dengan baik. Diharapkan dengan modul ini murid dapat menulis dengan tulisan yang kemas dan lebih baik berbanding sebelum menggunakan modul ini.

1.9.3 Batasan Sampel Kajian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sampel penyelidikan dilakukan kepada 20 orang murid berkeperluan khas (MBK) dinamakan peserta atau sampel kajian. Sampel kajian ini adalah terdiri murid berkeperluan khas (MBK) *Attention Deficit Hyperactive Disorder* (ADHD) yang belum menguasai kemahiran menulis dalam mata pelajaran Bahasa Melayu dengan baik. Hasil dapatan nanti, berupaya untuk mengesahkan kesesuian BBM k-MAGIK ini.

1.9.4 Batasan Lokasi Kajian

Kajian ini dijalankan untuk pembangunan dan pengesahan Modul BBM k-MAGIK terhadap kekemasan tulisan murid ADHD di sekolah kebangsaan harian yang mempunyai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di Wilayah Persekutuan Putrajaya. Sekolah kebangsaan ini dipilih sebagai sampel kajian kerana mempunyai murid ADHD yang paling ramai di antara sekolah kebangsaan lain di Wilayah Persekutuan Putrajaya. Secara tidak langsung sampel untuk kajian kekemasan tulisan di sekolah ini meningkat dan dapatan hasil kajian semakin stabil dan tekal.

1.9.5 Batasan Masa Kajian

Tempoh masa kajian dijalankan oleh pengkaji berjumlah lapan minggu dengan 240 minit dengan satu waktu berjumlah 30 minit. Selama lapan sesi bersama-sama dengan murid ADHD. Jangka masa ini berdasarkan modul yang mempunyai enam sub-tajuk yang perlu dilakukan untuk melihat sejauh mana kesesuaian penggunaan Modul BBM k-MAGIK dalam membentu meningkatkan kekemasan tulisan Bahasa Melayu terhadap murid ADHD.

1.10 Kepentingan Kajian

Penyelidikan pembangunan dan pengesahan Modul BBM k-MAGIK adalah untuk membantu murid ADHD terhadap kekemasan tulisan Bahasa Melayu adalah merupakan usaha ke arah menyumbangkan kaedah dan strategi PdP yang berkesan dan digunakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pakai untuk disebarluas dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran (PdP) kepada semua pihak yang berkaitan iaitu Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Bahagian Pendidikan Khas (BPKhas), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN), guru-guru, ibu bapa dan murid-murid dalam pembelajaran mereka.

1.10.1 Kepentingan Kajian Kepada JPN, BPKhas dan KPM

Penyelidikan pembangunan dan pengesahan Modul BBM k-MAGIK terhadap kekemasan tulisan Bahasa Melayu murid ADHD di PPKI memberikan dapatan yang boleh membantu murid untuk menguasai kemahiran penulisan dengan kemas dan teratur. Oleh itu, dapatan kajian ini boleh dijadikan panduan dan sangat bermanfaat kepada Jabatan Pendidikan Negeri (JPN),

Bahagian Pendidikan Khas (BPKhas) dan Kementerian Pendidikan Malayisia (KPM). Kajian tinjauan keperluan pembangunan Modul BBM ini menyediakan input-input yang berguna kepada murid berkeperluan Khas (MBK) khususnya ADHD bagi meningkatkan kekemasan tulisan Bahasa Melayu dalam penulisan mereka. Pencapaian tersebut antaranya ialah:-

i. Kajian ini dapat memberi bukti empirikal mengenai kesesuaian penggunaan Modul BBM k-MAGIK terhadap murid ADHD. Gabungan teori dan model pembelajaran diguna pakai bagi pembangunan Modul BBM k-MAGIK yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bertujuan untuk membantu meningkatkan tulisan Bahasa Melayu murid berkeperluan khas ADHD. Reka bentuk BBM yang dibangunkan adalah melalui kesepakatan pakar berpotensi memberi input kepada JPN, BPKhas dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM).

ii. Selain itu kajian ini memberi gambaran positif bagaimana Modul BBM k-MAGIK dijalankan. Seterusnya dapatan dari fasa reka bentuk BBM melalui instrumen soal selidik kesahan pakar merupakan dapatan yang unik kerana ia merupakan kesepakatan daripada beberapa pakar dalam bidang yang berkenaan. Dapatan ini boleh membantu bahagian perkembangan kurikulum BPKhas dalam menambahkan BBM yang bersesuaian untuk murid ADHD. Dari segi bahan bantuan mengajar, Modul BBM k- MAGIK ini dapat dijadikan sebagai altenatif kepada penambahan kurikulum dalam mata pelajaran Bahasa Melayu untuk memurnikan lagi isi kandunganya. Dengan menggunakan BBM ini, pihak JPN, BPKhas dan KPM dapat mengetahui bagaimana BBM k-MAGIK ini dibangunkan dan diguna pakai oleh murid ADHD.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10.2 Kepentingan Kajian kepada Murid dan Ibu Bapa

Melalui Modul BBM k-MAGIK ini, penyelidik dapat mengenal pasti keperluan platform yang sesuai bagi mengaplikasikan BBM yang telah dibangunkankan memandangkan pendekatan Modul BBM k-MAGIK dalam penulisan ini memberi kesan positif kepada murid, namun jika penggunaannya yang tidak tepat akan mengakibatkan kegagalan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Modul BBM yang dilbangunkan ini bertujuan untuk membantu murid meningkatkan kekemasan tulisan dengan menggunakan Modul BBM k-MAGIK. Kajian ini dengan jelasnya memperlihatkan bahawa kaedah BBM k-MAGIK yang diguna pakai ini boleh meningkatkan minat ibu bapa supaya menggunakan pendekatan ini terhadap anak mereka di rumah.

1.10.3 Kepentingan Kajian Guru-guru, Sekolah Khas dan PPKI

Modul BBM k-MAGIK yang dihasilkan dalam kajian ini merangkumi matlamat, kandungan, implementasi dan penilaian boleh digunakan di mana-mana sekolah yang mempunyai PPKI terutama murid ADHD yang mana aktivitinya menekankan pendekatan penulisan yang sekata dan kemas supaya murid boleh membaca tulisannya sendiri. Justeru, kajian ini amat penting supaya dapat menghasilkan satu reka bentuk BBM yang mempunyai matlamat bagi membantu kesamarataan pendidikan kepada murid ADHD yang mempunyai masalah untuk menguasai kemahiran menulis dengan kemas.

Diharapkan hasil penyelidikan ini dapat membantu guru-guru mengguna pakai BBM ini iaitu k-MAGIK di dalam meningkatkan kemahiran menulis murid ADHD yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mempunyai tulisan ‘cakar ayam’. Guru-guru boleh merancang proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) ini dengan menggunakan modul BBM k-MAGIK ini untuk menarik minat murid menulis dengan tulisan yang lebih baik dari sebelumnya. Sekolah pendidikan khas dan sekolah yang mempunyai program PPKI juga boleh diguna pakai bagi memastikan BBM k-MAGIK ini dapat digunakan kepada murid yang menghadapi masalah corak tulisan yang tidak kemas atau tidak sekata.

1.11 Rumusan

Secara kesimpulannya bab ini menjelaskan bahawa asas-asas kajian yang akan dilaksanakan dalam penyelidikan nanti. Penjelasan kepada latar belakang kajian dan persoalan kajian menggambarkan perkara utama yang menjadi penyebab untuk pengkaji melaksanakan kajian pembangunan dan pengesahan Modul BBM k-MAGIK terhadap kekemasan tulisan Bahasa Melayu dalam kalangan murid *Attention Deficit Hyperactivity Disorder*.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi