



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

PENILAIAN PAKEJ BUKU TEKS BAHASA MALAYSIA TAHUN SATU KSSRPK MASALAH PEMBELAJARAN DARI PERSPEKTIF GURU PENDIDIKAN KHAS



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my

ZULKIFLI BIN MOHAMAD



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
2017



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

PENILAIAN PAKEJ BUKU TEKS BAHASA MALAYSIA TAHUN SATU
KSSRPK MASALAH PEMBELAJARAN DARI PERSPEKTIF
GURU PENDIDIKAN KHAS

ZULKIFLI BIN MOHAMAD



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN KHAS)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)

FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2017



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH****PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada 20 (hari bulan) SEPTEMBER (bulan) 2017.

i. Perakuan pelajar :

Saya, ZULKIFLI BIN MOHAMAD (M20131001154) FAKULTI PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN MANUSIA dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk PENILAIAN PAKEJ BUKU TEKS BAHASA MALAYSIA TAHUN SATU KSSRPK MASALAH PEMBELAJARAN DARI PERSPEKTIF GURU PENDIDIKAN KHAS adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia Utama:

Saya, PROFESOR MADYA DR. HANIZ BIN IBRAHIM dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk PENILAIAN PAKEJ BUKU TEKS BAHASA MALAYSIA TAHUN SATU KSSRPK MASALAH PEMBELAJARAN DARI PERSPEKTIF GURU PENDIDIKAN KHAS dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian mode B syarat untuk memperoleh Ijazah SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN KHAS).

Tarikh

Tandatangan Penyelia





PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala pujian bagi Allah SWT kerana dengan izin dan limpah kurniaNya, maka penulisan ini dapat disempurnakan dengan jayanya. Selawat dan salam buat junjungan besar Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat.

Terlebih dahulu, saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan jutaan terima kasih yang tidak ternilai kepada penyelia utama kajian iaitu Prof. Madya Dr. Haniz Bin Ibrahim, penyelia bersama iaitu Prof. Madya Dr. Noor Aini Binti Ahmad yang tidak jemu-jemu serta sentiasa ikhlas memberikan bimbingan, tunjuk ajar, idea, motivasi serta sokongan moral sepanjang penulisan disertasi kajian ini. Ucapan terima kasih juga diucapkan kepada pensyarah-pensyarah Fakulti Pendidikan Dan Pembangunan Manusia yang mencurahkan ilmu kepada saya.

Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih juga buat ibu tercinta, Umi Kalthom Binti Othman, seluruh adik beradik dan saudara mara di atas sokongan dan pengorbanan yang diberikan kepada saya. Dedikasi teristimewa kepada arwah bapa, Allahyarham Mohamad Bin Awang Kechik yang sering memberikan semangat untuk meneruskan pengajian di peringkat lebih tinggi sepanjang hayatnya. Tidak lupa juga kepada sahabat-sahabat seperjuangan yang memberikan semangat, sumbangan idea dan pandangan serta sokongan yang tidak pernah putus sepanjang kajian ini dijalankan.

Jutaan terima kasih juga diucapkan kepada Kementerian Pelajaran Malaysia kerana meluluskan cuti belajar kepada saya dengan Cuti Bergaji Penuh. Penghargaan juga buat JPN Pulau Pinang yang membenarkan kajian ini dijalankan di sekolah-sekolah terpilih. Terima kasih buat semua pihak yang memberikan kerjasama kepada saya sepanjang menjalankan kajian ini sama ada secara langsung dan tidak langsung.

Dengan terhasilnya kajian ini diharapkan mudah-mudahan ilmu yang dicoretkan ini mendapat keberkatan daripada Allah SWT. Insha allah.

Wassalam.





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mendapatkan penilaian guru pendidikan khas terhadap Pakej Buku Teks Bahasa Malaysia Tahun Satu Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (KSSRPK) Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan kemahiran literasi murid. Penilaian tersebut dibuat berdasarkan dua konstruk iaitu aspek kesesuaian dan kebolehlaksanaan terhadap pakej buku teks tersebut. Penilaian dibuat berdasarkan model yang disarankan oleh Ornstein dan Hunkins. Pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk tinjauan telah digunakan. Responden kajian ini terdiri daripada 93 orang guru yang sedang dan pernah mengajar Bahasa Malaysia menggunakan Pakej Buku Teks Bahasa Malaysia Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran di Negeri Pulau Pinang. Instrumen kajian ialah soal selidik dan data dianalisis secara deskriptif dan inferensi. Dapatan kajian mendapati aspek kesesuaian pakej buku teks mempunyai nilai skor min 4.32 ± 0.46 dan aspek kebolehlaksanaan mempunyai nilai skor min 4.45 ± 0.63 . Nilai skor min yang tinggi dalam dapatan kajian terhadap kedua-dua konstruk menunjukkan bahawa penilaian guru adalah positif terhadap pakej buku teks. Faktor demografi umur, taraf pendidikan dan kekerapan penggunaan pakej buku teks merupakan faktor signifikan terhadap kajian ini. Analisis korelasi Pearson pula menunjukkan terdapat hubungan sederhana antara aspek kesesuaian dan aspek kebolehlaksanaan dengan nilai korelasi 0.64. Kesimpulannya, pakej buku teks dikaji sesuai digunakan untuk membantu penguasaan literasi murid-murid bermasalah pembelajaran. Implikasi kajian menunjukkan bahawa penilaian aspek kesesuaian dan kebolehlaksanaan pakej buku teks Bahasa Malaysia Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dapat merangsang murid yang mempunyai kognitif yang setara dengan tahap kognitif murid pendidikan khas bermasalah pembelajaran tahun satu.





EVALUATION OF YEAR ONE BAHASA MALAYSIA KSSRPK LEARNING DIFFICULTIES TEXTBOOK PACKAGE FROM SPECIAL EDUCATION TEACHER'S PERSPECTIVE.

ABSTRACT

The aim of this study was to gauge special education teacher's evaluation on the Year One Bahasa Malaysia *Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas* (KSSRPK) Learning Difficulties textbook package in supporting the acquisition of students' literacy skills. The evaluation utilized Ornstein and Hunkins model of textbook evaluation focusing on the construct of suitability and feasibility of the textbook package. This was a quantitative approach study using the survey technique and questionnaires as an instrument. A total of 93 respondents who are or have been teaching Bahasa Malaysia using the Year One Bahasa Malaysia KSSRPK Learning Difficulties textbook package in Penang took part in the study. Data collected was analyze using descriptive and inferential statistics. The findings indicates that the suitability of the textbook package has a mean score of 4.32 ± 0.46 and the feasibility aspect has a mean score of 4.45 ± 0.63 . The high mean score in both aspects showed positive teacher evaluation of the textbook package. The significant factors that influence teachers' evaluation were age, education status and frequency of the textbook package usage. There was moderate correlation between the suitability and feasibility of the textbook package with correlation value 0.647. It was thus concluded that the textbook package is suitable to support the acquisition of literacy for children with learning disabilities. The study implies that suitability and feasibility of the Year One Bahasa Malaysia KSSRPK Learning Difficulties textbook package can stimulate reading skills of pupils with cognitive abilities equivalent to year one special education children with learning difficulties.



KANDUNGAN

Muka surat

PERAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xviii
SENARAI SINGKATAN	xix
SENARAI LAMPIRAN	xxi

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	1
1.3	Pernyataan Masalah	7
1.4	Tujuan Kajian	12
1.5	Objektif Kajian	12
1.6	Persoalan Kajian	13
1.7	Hipotesis Kajian	14
1.8	Kerangka Konseptual Kajian	18

1.9	Kepentingan Kajian	
1.9.1	Bahagian Buku Teks (BBT) KPM	21
1.9.2	Bahagian Pendidikan Khas	22
1.9.3	Pentadbiran Sekolah	22
1.9.4	Guru - guru	23
1.9.5	Murid Bermasalah Pembelajaran	23
1.9.6	Badan Bukan Kerajaan (NGO)	24
1.10	Skop Kajian	24
1.11	Batasan Kajian	25
1.12	Definisi Operasional	
1.12.1	Buku Teks	25
1.12.2	Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR)	27
1.12.3	Penilaian	28
1.12.4	Kesesuaian	29
1.12.5	Kebolehlaksanaan	30
1.12.6	Kemahiran Literasi	31
1.12.7	Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) Masalah Pembelajaran	32
1.12.8	Masalah Pembelajaran	33
1.12.9	Murid Tahun Satu	34
1.13	Rumusan	35

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	36
2.2	Peranan Buku Teks Dalam Kemahiran Membaca dan Menulis Bahasa Malaysia	37

2.3	Membaca dan Menulis Dalam LINUS Berbantuan Buku Teks	41
2.4	Membaca dan Menulis Murid Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran	48
2.5	Buku Teks Murid Pendidikan Khas	53
2.6	Kajian Terhadap Kesesuaian Buku Teks	56
2.7	Kajian Terhadap Kebolehlaksanaan Buku Teks	64
2.8	Teori dan Model Kajian	
2.8.1	Teori Pembelajaran Behavioris	68
2.8.2	Kriteria Penilaian Buku Teks Ornstein Dan Hunkins (1998)	72
2.9	Kelebihan dan Kelemahan Buku Teks	75
2.10	Rumusan	81

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	83
3.2	Reka bentuk Kajian	84
3.3	Populasi Dan Sampel Kajian	86
3.4	Instrumen Kajian	88
3.5	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	
3.5.1	Kesahan Instrumen Kajian	93
3.5.2	Kebolehpercayaan Instrumen	96
3.6	Kajian Rintis	98
3.7	Prosedur Pengumpulan Data	99
3.8	Prosedur Penganalisan Data	102

3.8.1	Analisis Deskriptif	107
3.8.2	Analisis Inferensi	110
3.8.3	Analisis Hubungan	110
3.9	Rumusan	111

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	112
4.2	Normaliti Data	112
4.3	Analisis Profil Responden	113
4.3.1	Jantina	114
4.3.2	Umur	115
4.3.3	Bangsa	116
4.3.4	Agama	117
4.3.5	Taraf Pendidikan	118
4.3.6	Kelayakan Ikhtisas	119
4.3.7	Pengalaman Mengajar	119
4.3.8	Tahap Murid	120
4.4	Analisis Deskritif	
4.4.1	Analisis Bahagian B: Aspek Kesesuaian Pakej Buku Teks	122
4.4.2	Analisis Bahagian C: Aspek Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks	123
4.5	Dapatan Persoalan Kajian	123
4.5.1	Persoalan Kajian Satu : Sejauh Mana Penilaian Guru Pendidikan Khas Terhadap Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Dalam Membantu Penguasaan Literasi Murid?	124

4.5.2	Persoalan Kajian Dua : Sejauh Manakah Kesesuaian Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Digunakan Dalam Membantu Penguasaan Literasi Murid?	131
4.5.3	Persoalan Kajian Tiga : Sejauh Manakah Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Digunakan Dalam Membantu Penguasaan Literasi Murid?	150

4.6 Analisis Inferensi

4.6.1	Persoalan Kajian Empat:Sejauh Manakah Faktor Demografi Guru Mempengaruhi Aspek Kesesuaian dan Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Dalam Membantu Penguasaan Literasi Murid?	171
4.6.2	Persoalan Kajian Lima : Sejauh Manakah Kekerapan Penggunaan Mempengaruhi Penilaian Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Dalam Membantu Penguasaan Literasi Murid?	185

4.7 Analisis Hubungan

4.7.1	Persoalan Kajian Enam: Adakah Terdapat Hubungan Antara Aspek Kesesuaian dan Aspek Kebolehlaksanaan Terhadap Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran?	190
-------	--	-----

4.8	Rumusan	191
-----	---------	-----

BAB 5 PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN PERBINCANGAN

5.1	Pengenalan	196
5.2	Ringkasan kajian	197
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	
5.3.1	Penilaian Guru Pendidikan Khas Terhadap Penggunaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	202

5.3.2	Tahap Kesesuaian Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	204
5.3.3	Tahap Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	207
5.3.4	Pengaruh Faktor Demografi Terhadap Aspek Kesesuaian Dan Aspek Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	209
5.3.5	Pengaruh Kekerapan Penggunaan Terhadap Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	213
5.3.6	Hubungan Antara Aspek Kesesuaian Dan Aspek Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	215
5.3.7	Huraian Terhadap Analisa Item Dalam Aspek Kesesuaian dan Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	218

5.4	Implikasi Kajian	219
-----	------------------	-----

5.5	Cadangan Kajian Akan Datang	222
-----	-----------------------------	-----

5.6	Rumusan	224
-----	---------	-----

RUJUKAN	226
----------------	-----

LAMPIRAN	235
-----------------	-----

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
3.1	Jumlah Sampel Yang Dipilih Sebagai Responden Kajian Mengikut Daerah Lokasi Kajian Di Negeri Pulau Pinang	88
3.2	Senarai Kumpulan Pakar Yang Membuat Kesahan Kandungan Soal Selidik	94
3.3	Kesahan Sub Konstruk Untuk Setiap Konstruk	95
3.4	Nilai Pekali Kebolehppercayaan Mengikut Konstruk	96
3.5	Jadual Penganalisisan Data	102
3.6	Garis Panduan Skor Min	108
3.7	Interpretasi Skor Min Komposit Berasaskan Skor Min Pallant (2001)	109
3.8	Aras Kekuatan Nilai Pekali Korelasi	111
4.1	Taburan Bilangan Resonden Mengikut Jantina	114
4.2	Taburan Bilangan Responden Mengikut Umur	115
4.3	Taburan Bilangan Responden Mengikut Bangsa	116
4.4	Taburan Bilangan Responden Mengikut Agama	117
4.5	Taburan Bilangan Responden Mengikut Taraf Pendidikan	118
4.6	Taburan Bilangan Responden Mengikut Kelayakan Ikhtisas	119
4.7	Taburan Bilangan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar	120
4.8	Taburan Bilangan Responden Mengikut Tahap Murid Tahun Satu Yang Sedang Dan Pernah Diajar	121
4.9	Skor Min Keseluruhan Terhadap Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	125
4.10	Tahap Penilaian Terhadap Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Kekerapan Dan Peratus	125

4.11	Skor Min Keseluruhan Terhadap Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Kategori Umur	126
4.12	Skor Min Keseluruhan Terhadap Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Pengalaman Mengajar	127
4.13	Skor Min Keseluruhan Terhadap Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Taraf Pendidikan	128
4.14	Skor Min Keseluruhan Terhadap Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Kelayakan Ikhtisas	129
4.15	Skor Min Keseluruhan Terhadap Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Kekerapan Penggunaan	130
4.16	Skor Min Keseluruhan Bagi Aspek Kesesuaian Pakej Buku Teks BM Tahun Satu Masalah Pembelajaran	132
4.17	Tahap Penilaian Guru Pendidikan Khas Terhadap Aspek Kesesuaian Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Kekerapan Dan Peratus	133
4.18	Skor Min Keseluruhan Terhadap Aspek Kesesuaian Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Kategori Umur	134
4.19	Skor Min Keseluruhan Aspek Kesesuaian Terhadap Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Pengalaman Mengajar	135
4.20	Skor Min Keseluruhan Aspek Kesesuaian Terhadap Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Taraf Pendidikan	136
4.21	Skor Min Keseluruhan Aspek Kesesuaian Terhadap Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Kelayakan Ikhtisas	137
4.22	Skor Min Tertinggi Aspek Kesesuaian Terhadap Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	138

4.23	Skor Min Terendah Aspek Kesesuaian Terhadap Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	139
4.24	Sisihan Piawai Tertinggi Aspek Kesesuaian Terhadap Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	141
4.25	Skor Min Aspek Kesesuaian Kurikulum	143
4.26	Skor Min Purata Tertinggi Aspek Kesesuaian Kurikulum BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	143
4.27	Skor Min Terendah Aspek Kesesuaian Kurikulum BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	144
4.28	Sisihan Piawai Tertinggi Aspek Kesesuaian Kurikulum BM KSSRPK Tahun Satu Masalah Pembelajaran	145
4.29	Skor Min Aspek Kesesuaian Reka Bentuk	146
4.30	Skor Min Purata Tertinggi Aspek Kesesuaian Reka Bentuk Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	147
4.31	Skor Min Purata Terendah Aspek Kesesuaian Reka Bentuk Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	148
4.32	Sisihan Piawai Tertinggi Aspek Kesesuaian Reka Bentuk Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	149
4.33	Skor Min Keseluruhan Bagi Aspek Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	151
4.34	Tahap Penilaian Aspek Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Frekuensi Dan Peratus	152
4.35	Skor Min Keseluruhan Aspek Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Kategori Umur	153
4.36	Skor Min Keseluruhan Aspek Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Pengalaman Mengajar	155

4.37	Skor Min Keseluruhan Aspek Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Taraf Pendidikan	156
4.38	Skor Min Keseluruhan Aspek Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Kelayakan Ikhtisas	157
4.39	Skor Min Purata Aspek Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Turutan Skor Tertinggi	158
4.40	Skor Min Purata Aspek Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran Berdasarkan Turutan Skor Terendah	159
4.41	Sisihan Piawai Tertinggi Aspek Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	161
4.42	Skor Min Aspek Kebolehlaksanaan Aktiviti Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	163
4.43	Skor Min Purata Tertinggi Aspek Kebolehlaksanaan Aktiviti Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	164
4.44	Skor Min Purata Terendah Aspek Kebolehlaksanaan Aktiviti Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	165
4.45	Sisihan Piawai Tertinggi Aspek Kebolehlaksanaan Aktiviti Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	166
4.46	Skor Min Keseluruhan Terhadap Aspek Kebolehlaksanaan Latihan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	167
4.47	Skor Min Purata Tertinggi Aspek Kebolehlaksanaan Latihan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	168
4.48	Skor Min Purata Terendah Aspek Kebolehlaksanaan Latihan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	169
4.49	Sisihan Piawai Tertinggi Aspek Kebolehlaksanaan Latihan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	170

4.50	Analisa Ujian-t Terhadap Kategori Umur Responden Berdasarkan Penilaian Keseluruhan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	173
4.51	Analisa Ujian-t Terhadap Kategori Umur Responden Berdasarkan Aspek Kesesuaian Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	174
4.52	Analisa Ujian-t Terhadap Kategori Umur Responden Berdasarkan Aspek Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	175
4.53	Analisa ANOVA Terhadap Pengalaman Mengajar Responden Berdasarkan Penilaian Keseluruhan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	176
4.54	Analisa ANOVA Terhadap Pengalaman Mengajar Responden Berdasarkan Aspek Kesesuaian Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	177
4.55	Analisa ANOVA Terhadap Pengalaman Mengajar Responden Berdasarkan Aspek Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	178
4.56	Analisa ANOVA Terhadap Taraf Pendidikan Responden Berdasarkan Penilaian Keseluruhan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	179
4.57	Ujian Post Hoc Terhadap Taraf Pendidikan Responden Berdasarkan Penilaian Keseluruhan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	179
4.58	Analisa ANOVA Terhadap Taraf Pendidikan Responden Berdasarkan Aspek Kesesuaian Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	180
4.59	Analisa ANOVA Terhadap Taraf Pendidikan Responden Berdasarkan Aspek Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	181
4.60	Analisa Ujian-t Terhadap Kelayakan Ikhtisas Responden Berdasarkan Penilaian Keseluruhan Penggunaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	182

4.61	Analisa Ujian-t Terhadap Kelayakan Ikhtisas Responden Berdasarkan Aspek Kesesuaian Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	183
4.62	Analisa Ujian-t Terhadap Kelayakan Ikhtisas Responden Berdasarkan Aspek Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	184
4.63	Analisa ANOVA Terhadap Kekerapan Penggunaan Berdasarkan Penilaian Keseluruhan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	185
4.64	Ujian Post Hoc Terhadap Kekerapan Penggunaan Berdasarkan Penilaian Keseluruhan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	186
4.65	Analisa ANOVA Terhadap Kekerapan Penggunaan Berdasarkan Penilaian Kesesuaian Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	187
4.66	Analisa ANOVA Terhadap Kekerapan Penggunaan Berdasarkan Penilaian Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	188
4.67	Ujian Post Hoc Terhadap Kekerapan Penggunaan Berdasarkan Penilaian Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	188
4.68	Korelasi Antara Kesesuaian Dan Kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran	190



SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka konseptual kajian	19
3.1	Rajah Pembinaan Item Kajian	89
3.2	Prosedur Kerja Semasa Menjalankan Kajian	100
3.3	Skor Min Komposit	108





SENARAI SINGKATAN

ADD	<i>Attention Deficit Disorder</i>
ADHD	<i>Attention Deficit Hyperactive Disorder</i>
ANOVA	<i>Analysis Of Covarian</i>
BBM	Bahan Bantu Mengajar
BBT	Bahagian Buku Teks
BM	Bahasa Malaysia
BPK	Bahagian Pembangunan Kurikulum
BPKhas	Bahagian Pendidikan Khas
BPPDP	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
CP	<i>Cerebral Palsy</i>
DBP	Dewan Bahasa Dan Pustaka
DSK	Dokumen Standard Kandungan
EPRD	<i>Educational Planning and Research Division</i>
ESL	<i>English Second Language</i>
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
HSP	Huraian Sukatan Pelajaran
ICT	<i>Information and Communications Technology</i>
JERI	Jasmani, emosi, rohani dan intelek
JPNPP	Jabatan Pendidikan Negeri Pulau Pinang
KBSR	Kurikulum Baru Sekolah Rendah
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
KSSRPK	Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas
LINUS	Literasi dan Numerasi
NGO	Badan-badan Bukan Kerajaan





NKRA	<i>National Key Result Areas</i>
NUTP	Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan
OKU	Orang Kelainan Upaya
OUM	<i>Open University Malaysia</i>
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PIPP	Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
PISA	<i>Program for International Students Assessment</i>
PKBP	Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran
PPKI	Program Pendidikan Khas Integrasi
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
SD	Sindrom Down
SP	Sukatan Pelajaran
SPSS	<i>Statistical Package for Social Science</i>
TMK	Teknologi Maklumat dan Komunikasi
UNESCO	<i>United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation</i> (Pertubuhan Pelajaran, Sains dan Kebudayaan Bangsa-Bangsa Bersatu)
WDEHA	<i>World Declaration On Education For All</i>
3M	Membaca, Menulis dan Mengira





SENARAI LAMPIRAN

- 1 Set Instrumen Soal Selidik
- 2 Kesahan Item Sub Konstruk 1
- 3 Kesahan Item Sub Konstruk 2
- 4 Kesahan Item Sub Konstruk 3
- 5 Kesahan Item Sub Konstruk 4
- 6 Analisis Deskriptif Bahagian B
- 7 Analisis Deskriptif Bahagian C
- 8 Ringkasan Dapatan Analisis Terhadap Persoalan Kajian
- 9 Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada BPPDP
- 10 Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada JPNP





BAB 1

PENDAHULUAN



1.1 Pengenalan

Bab ini membincangkan pengenalan kepada kajian. Melalui perbincangan dalam bab ini, pengkaji akan menyentuh berkaitan latar belakang, pernyataan masalah, tujuan, objektif, persoalan, hipotesis, kepentingan, skop dan batasan kajian serta definisi operasional dan rumusan bab. Pengkaji akan menghuraikan setiap topik dalam bab ini berkaitan kajian yang telah dijalankan.

1.2 Latar Belakang Kajian

Pendidikan Khas di Malaysia bermula sekitar tahun 1920-an lagi. Perkembangan pendidikan khas ini bermula dengan pembukaan sekolah-sekolah cacat penglihatan



dan pendengaran oleh golongan sukarelawan (OUM, 2006). Seterusnya, pendidikan khas semakin berkembang dari semasa ke semasa dan kurikulum yang digunakan adalah berpandukan kepada kurikulum kebangsaan yang telah dimodifikasikan.

Penekanan dan tumpuan yang lebih jelas kepada perkembangan Pendidikan Khas di Malaysia direalisasikan melalui Laporan Jawatankuasa Kabinet yang mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran melalui Perakuan 169. Perakuan ini menyebut bahawa kerajaan seharusnya bertanggungjawab terhadap pendidikan kanak-kanak cacat. Adalah diperakukan bahawa kerajaan hendaklah mengambil alih sepenuhnya tanggungjawab pendidikan itu dari pihak-pihak persatuan yang mengendalikannya pada masa ini. Namun, penyertaan oleh badan-badan sukarela hendaklah terus digalakkan (Laporan Jawatankuasa Kabinet, 1979; m.s: 264).

Selain itu, melalui *World Declaration on Education for All (WDEHA)* yang bertemakan Pendidikan untuk Semua telah bersidang di Jomtien, Thailand (1990). Di dalam persidangan ini telah dipersetujui bahawa setiap individu berhak mendapatkan peluang pendidikan yang sama rata (UNESCO, 2008) dan kanak-kanak berkeperluan khas tidak terkecuali. Deklarasi ini diperakui oleh Kerajaan Malaysia. Justeru, kerajaan Malaysia telah memberikan peluang pendidikan sepenuhnya kepada murid - murid melalui Dasar Pendidikan Wajib di peringkat sekolah rendah berkuat kuasa pada 1 Januari 2003. Ia tidak terkecuali bagi murid-murid berkeperluan khas sama ada cacat penglihatan, cacat pendengaran atau bermasalah pembelajaran untuk mendapatkan hak kesamarataan dan peluang pendidikan yang sama dengan kanak-kanak arus perdana yang lain di peringkat sekolah rendah (KPM, 2002).



Murid-murid pendidikan khas juga dianggap sebagai aset yang boleh memberi sumbangan kepada pembangunan negara pada masa akan datang. Oleh itu, kerajaan menitikberatkan hak pendidikan untuk golongan ini melalui gabungan tanggungjawab di antara Kementerian Kesihatan, Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat, Kementerian Pendidikan, Kementerian Pendidikan Tinggi dan Kementerian Sumber Manusia (Mohd. Zuri dan Aznan, 2011).

Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013, menyatakan bahawa Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) perlu menyediakan perkhidmatan pendidikan bagi kanak-kanak yang mengalami ketidakupayaan seperti berikut: (i) ketidakupayaan penglihatan, (ii) ketidakupayaan pendengaran, (iii) ketidakupayaan pertuturan, (iv) ketidakupayaan fizikal, (v) masalah pembelajaran atau (vi) mana-mana kombinasi ketidakupayaan, atau ketidakupayaan dan masalah yang disebutkan.

Mohd Zuri dan Aznan (2013) menyatakan pendidikan khas bermasalah pembelajaran sebagai pendidikan yang disediakan untuk murid-murid yang mengalami masalah daripada aspek sosial dan mempunyai kebolehan intelek atau kognitif yang terhad. Murid-murid dengan kebolehan intelek yang terhad bermaksud murid-murid dalam kategori ini adalah tergolong dalam golongan yang rendah kebolehan intelek mereka. Murid bermasalah pembelajaran dalam kategori ini terdiri daripada kanak-kanak sindrom down (SD), lembam, disleksia, cerebral palsy (CP), gangguan kurang daya tumpuan atau *attention deficit disorder (ADD)* serta gangguan kurang daya tumpuan dengan hiperaktif atau *attention deficit hyperactive disorder (ADHD)*. Selain itu, murid-murid pendidikan khas bermasalah pembelajaran





juga terdiri daripada pelbagai ketidakupayaan lain seperti masalah pertuturan, tingkah laku, emosi dan juga fizikal berbanding murid-murid bermasalah penglihatan dan bermasalah pendengaran.

Jabatan Pendidikan Khas (2006) yang kini dikenali sebagai Bahagian Pendidikan Khas mentakrifkan kanak-kanak bermasalah pembelajaran sebagai sekumpulan kanak-kanak yang telah dikenal pasti dan disahkan pakar profesional sebagai mengalami kekurangan atau kecacatan yang mengganggu proses pembelajaran mereka. Kanak-kanak masalah pembelajaran tersebut mempunyai keupayaan mental yang rendah. Namun ada juga murid yang bermasalah tingkah laku seperti mengganggu rakan, mencederakan diri sendiri dan orang lain, tiada tumpuan serta tingkah laku hiperaktif yang memerlukan pengubahsuaian.



Kanak-kanak bermasalah pembelajaran biasanya akan melibatkan masalah kognitif yang mungkin akan menyebabkan corak perkembangan yang tidak sekata dalam domain perkembangan bahasa, perkembangan fizikal, perkembangan akademik dan/atau perkembangan persepsi (Muhd. Zuri, Aznan dan Zainuddin, 2013). Bagi sesetengah kanak-kanak bermasalah pembelajaran, ketidakupayaan mereka berbahasa memberi kesan kepada cara mereka berhubung dan bersosial. Mereka dapat menyatakan fikiran dan kehendak diri dengan keupayaan terhad melalui bahasa komunikasi pertuturan. Namun, mereka berkemungkinan akan menghadapi masalah dalam proses pembelajaran. Murid-murid bermasalah pembelajaran kini mengikuti kurikulum baharu selari dengan pembangunan sistem pendidikan di Malaysia yang sedang mengalami proses transformasi. Pelaksanaan dasar pendidikan berasaskan Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas





(KSSRPK) menjadikan asas pembelajaran murid pendidikan khas itu lebih mencabar.

Kurikulum KSSRPK masalah pembelajaran merupakan kurikulum alternatif yang digubal khusus berasaskan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR). KSSRPK masalah pembelajaran dibentuk selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berlandaskan prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang dan kualiti pendidikan yang sama rata untuk semua murid serta pendidikan seumur hidup (KPM, 2010). Menurut KPM (2010) lagi, pelaksanaan KSSRPK Masalah Pembelajaran adalah bersifat holistik, tidak terlalu akademik dan tidak membebankan murid. Ia selari dengan teras kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) yang mengutamakan pembangunan modal insan. Murid pendidikan khas juga boleh dijadikan sebagai modal insan yang efektif dalam memberi sumbangan terhadap pembangunan negara.

KSSRPK Masalah Pembelajaran juga dibentuk dengan matlamat pembelajaran yang diperoleh di dalam bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian (KPM, 2010). Penyediaan pendidikan yang berkualiti secara optimum untuk murid bermasalah pembelajaran bertujuan agar dapat melahirkan insan yang seimbang, berdikari dan berjaya dalam kehidupan merupakan matlamat pembangunan kurikulum ini.

Ringkasnya, KSSRPK Masalah Pembelajaran digubal dengan matlamat untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, seimbang dan bersepadu serta bersesuaian dengan tahap kefungsiian murid. Perkembangan ini meliputi aspek



jasmani, emosi, rohani dan intelek bagi melahirkan modal insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia (KPM, 2010).

Selari dengan transformasi kurikulum baharu KSSR, KPM dalam konteks pendidikan di Malaysia masih mengutamakan buku teks sebagai bahan asas yang utama dan sumber maklumat mengenai mata pelajaran atau bidang dalam pelaksanaan kurikulum di sekolah (Bahagian Buku Teks (BBT), KPM 2014). Melalui buku teks juga nilai budaya masyarakat, harapan dan cita-cita sesebuah negara dapat ditonjolkan sekali gus dapat menjadi alat atau wadah penyampaian hasrat kerajaan kepada masyarakat. Di Malaysia, buku teks memuatkan perkara seperti Perpaduan Masyarakat, Rukun Negara, Masyarakat Penyayang dan Wawasan 2020 (BBT, KPM 2014).

Sebelum tahun 2011, buku teks murid pendidikan bermasalah pendengaran dan masalah penglihatan telah lama digunakan di dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) mereka. Buku teks yang digunakan adalah hasil daripada modifikasi yang telah dibuat ke atas buku teks murid aliran perdana. Buku teks murid bermasalah pendengaran diubahsuai daripada buku teks aliran perdana, namun pembacaan murid masalah pendengaran menggunakan bahasa isyarat kod tangan manakala buku teks murid bermasalah penglihatan diubahsuai menggunakan kod braille.

Namun, bagi murid bermasalah pembelajaran tidak pernah wujud buku teks rasmi bagi membantu pembelajaran mereka termasuklah dalam kemahiran literasi. Setelah sekian lama, buku teks khusus untuk murid bermasalah pembelajaran telah



dihasilkan setelah mendapat persetujuan dan kerjasama daripada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK), Bahagian Pendidikan Khas (BPKhas) serta Dewan Bahasa Dan Pustaka (DBP). Buku teks ini telah mula digunakan oleh murid-murid bermasalah pembelajaran setelah berlakunya transformasi terhadap kurikulum baharu pada kemasukan murid tahun satu tahun 2011.

1.3 Pernyataan Masalah

Teks Pelancaran Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 ada menyatakan bahawa hak setiap kanak-kanak warganegara Malaysia untuk mendapatkan akses yang sama rata dalam pendidikan bagi mencapai potensi masing-masing (KPM, 2013). Akses sejagat dalam kalangan kanak-kanak ini bermula dari peringkat prasekolah hingga ke peringkat menengah atas menjelang tahun 2020. Antara agenda penting dalam sistem pendidikan negara ialah membangunkan modal insan yang cemerlang, berilmu pengetahuan, berkemahiran dan memiliki sahsiah yang tinggi (Yahaya, 2010).

Selain itu, PPPM 2013-2025 juga menyatakan bahawa di peringkat paling asas, setiap kanak-kanak perlu menguasai sepenuhnya kemahiran literasi dan numerasi. Justeru, setiap murid perlu menguasai mata pelajaran teras yang berfokus kepada kemahiran asas 3M dan murid pendidikan khas bermasalah pembelajaran tidak terkecuali. Maka, amat wajar penguasaan kemahiran literasi murid tahun satu diutamakan. Antara usaha ke arah matlamat tersebut adalah melalui panduan buku





teks yang digunakan dalam pembelajaran di bilik darjah. Keadaan ini juga mungkin memberikan impak kepada murid-murid pendidikan khas bermasalah pembelajaran terhadap penguasaan kemahiran asas literasi mereka.

Pembelajaran murid pendidikan khas masalah pembelajaran juga sebenarnya memerlukan kesesuaian kriteria buku teks yang boleh merangsang minat dan motivasi belajar untuk terus menggunakan buku teks. Antaranya, kepentingan rangsangan visual juga perlu untuk kemahiran mengingat murid (Mohd. Zuri dan Aznan, 2013). Kajian Nur Atiqah, Dayang Hartijah dan Jayakaran (2014) terhadap buku teks Bahasa Inggeris sekolah rendah di Malaysia mendapati guru-guru perlu mendalami kandungan buku teks yang digunakan selain melihat kepada gambar-gambar serta susun atur yang menarik di dalam buku teks supaya dapat merangsang pembelajaran murid.

Kini, pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran yang turut dibekalkan kepada semua sekolah yang mempunyai murid pendidikan khas bermasalah pembelajaran sebagai bahan penting dalam proses PdP. Pakej buku teks tersebut telah menggantikan buku Panduan Sukatan Pelajaran Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran Sekolah Rendah dan Menengah yang digunakan sejak tahun 2003 sebagai panduan asas dalam merancang pelaksanaan proses PdP.

Namun begitu, pemilihan buku teks yang bersesuaian dengan keupayaan murid serta mempunyai tahap kebolehlaksanaan yang tinggi adalah amat diperlukan terutamanya dalam mata pelajaran teras. Menurut Anisah (2009) dalam kajiannya terhadap mata pelajaran Bahasa Melayu mendapati pemilihan buku teks sebagai





sumber utama pembelajaran menunjukkan bahawa kesesuaiannya masih kurang memuaskan. Tahap kebolehlaksanaan buku teks juga masih lemah apabila didapati kosa kata yang digunakan masih tidak menggalakkan pemikiran aras tinggi murid.

Selain itu, Ramlah, Shakila Parween, Abdul Hakim dan Muslimin (2003) dalam kajian terhadap buku teks Sejarah pula mendapati aspek kebolehlaksanaan aktiviti dan latihan di dalam setiap bab dalam buku teks mesti mengambil kira aras kebolehan berfikir murid. Berdasarkan kajian itu, wajar juga bahawa penyediaan buku teks untuk murid bermasalah pembelajaran juga perlu mengambil kira kebolehan berfikir murid.



Namun, kekangan masa dan panduan yang jelas untuk melaksanakan pendekatan mengajar menjadikan sesebuah buku teks penting dalam memperkembangkan idea dalam perancangan pengajaran guru. Peranan buku teks begitu penting dalam sistem pendidikan di negara kita (Tay, 2010). Oleh itu, dicadangkan agar kajian serta penilaian yang lebih terperinci dapat dijalankan oleh pihak-pihak yang tertentu terutamanya BBT untuk melihat tahap kesesuaian buku teks tersebut dan kebolehlaksanaannya terhadap murid bermasalah pembelajaran.

Menurut Mohd. Sahandri Gani, Roselan dan Saifuddin Kumar (2012), bahan bantu mengajar (BBM) yang terdiri daripada media elektronik, bukan elektronik dan media cetak merupakan salah satu aspek yang boleh dinilai untuk menentukan keberkesanan penggunaannya dalam proses pengajaran guru dan pembelajaran murid. Oleh itu, buku teks merupakan antara BBM media cetak yang boleh dinilai tahap kebolehlaksanaan penggunaannya.





Justeru, masalah kelemahan murid dalam mempelajari dan menguasai pembelajaran kemahiran literasi Bahasa Malaysia dalam kalangan murid bermasalah pembelajaran mungkin boleh dikurangkan melalui penggunaan buku teks Bahasa Malaysia yang berkualiti sebagai salah satu BBM kepada pembelajaran mereka. Ini kerana buku teks yang dibekalkan kepada murid bertepatan serta bersesuaian dengan kurikulum yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (BBT, KPM 2014). Buku teks KSSRPK merupakan sebagai salah satu akses kemudahan yang diberikan kepada murid-murid pendidikan khas sebagai bahan PdP di bilik darjah. Penggunaan buku teks tersebut lebih berpusatkan murid. Buku teks juga akan menjadi panduan kepada guru-guru dan murid-murid dalam proses PdP.



Setakat pembacaan pengkaji, masih kurang kajian terhadap buku teks Bahasa Malaysia KSSRPK yang dijalankan di Malaysia. Hal ini berikutan penggunaan pakej buku teks Bahasa Malaysia KSSRPK masalah pembelajaran masih baru diperkenal untuk dilaksanakan di peringkat sekolah rendah. Oleh itu, kajian ini perlu untuk mengenal pasti sejauh mana penggunaan pakej buku teks tersebut dalam membantu penguasaan kemahiran literasi murid bermasalah pembelajaran.

Lantaran itu, satu kajian tinjauan terhadap penilaian Pakej Buku Teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan kemahiran literasi (membaca dan menulis) murid bermasalah pembelajaran perlu dijalankan. Selain itu, kajian ini akan meneroka penilaian guru terhadap penggunaan pakej buku teks dengan berfokus kepada aspek kesesuaian dan kebolehlaksanaan pakej buku teks tersebut dalam PdP ke arah pembelajaran dan penguasaan literasi





murid khususnya dalam aspek bacaan dan tulisan mata pelajaran Bahasa Malaysia. Ia selari dengan saranan Ornstein dan Hunkins (1998) yang menyarankan bahawa kumpulan guru perlu menilai buku teks yang digunakan kerana mereka mempunyai kepakaran dalam bidang mata pelajaran yang diajar.

Berikutan itu, kajian Minno A dan Nikan (2012), Akhbar A. dan Efitekhar B. (2014) ada mengaitkan peranan pengalaman mengajar guru terhadap penilaian buku teks yang digunakan. Manakala, kajian Norazilawati, Noraini, Mahizer, Nik Azmah dan Rumaizah (2014) mendapati pengalaman mengajar tidak mempengaruhi pelaksanaan KSSR dalam menentukan keberkesanan PdP mereka. Selain itu, kajian Salila (2003) yang mengkaji peranan buku teks Bahasa Melayu di beberapa buah sekolah menengah juga mendapati bahawa perlunya penyesuaian buku teks dibuat berdasarkan umur, tahap keupayaan, budaya pengalaman sedia ada murid, taraf bahasa, kecenderungan serta minat murid untuk menggunakannya. Maka, wajarlah jika kajian dijalankan juga memberi perhatian terhadap faktor demografi terhadap penilaian buku teks.

Selain itu, aspek kekerapan penggunaan buku teks juga telah menunjukkan maklum balas yang positif terhadap literasi murid. Antaranya, kajian Mahidin (2006), Che Zanariah dan Fadzillah (2011), Jamila (2012) telah memberikan dapatan positif terhadap kekerapan penggunaan buku teks di dalam PdP mereka.

Oleh itu, kajian atau penilaian terhadap aspek kesesuaian dan kebolehlaksanaan pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK masalah pembelajaran amat penting. Hal ini bagi menentukan sejauh mana ia dapat mencapai hala tuju dan





matlamat sebenar pendidikan khususnya dari aspek kemahiran literasi membaca dan menulis dalam kalangan murid pendidikan khas masalah pembelajaran dapat dicapai dengan berkesan.

1.4 Tujuan Kajian

Kajian ini dijalankan untuk meninjau penilaian guru pendidikan khas terhadap aspek kesesuaian dan kebolehlaksanaan Pakej Buku Teks BM KSSRPK masalah pembelajaran dalam kalangan murid tahun satu bermasalah pembelajaran sekolah rendah. Kajian ini juga diharapkan mampu untuk membantu meningkatkan lagi kualiti buku teks BM Tahun Satu KSSRPK bagi murid-murid bermasalah pembelajaran yang dihasilkan oleh KPM.

1.5 Objektif Kajian

Secara khususnya, objektif kajian ini adalah seperti berikut :

1. Mendapatkan penilaian guru pendidikan khas terhadap pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.
2. Mengenal pasti penilaian guru terhadap kesesuaian pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.





3. Mengenal pasti penilaian guru terhadap kebolehlaksanaan penggunaan pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.
4. Mengenal pasti pengaruh faktor demografi guru terhadap penggunaan pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.
5. Mengenal pasti kekerapan guru menggunakan pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.
6. Mengenal pasti hubungan aspek kesesuaian dan kebolehlaksanaan terhadap pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.



1.6 Persoalan Kajian

Persoalan kajian ini adalah seperti berikut:

1. Sejauh manakah penilaian guru pendidikan khas terhadap pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran?
2. Sejauh manakah kesesuaian pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran digunakan dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran?





3. Sejauh manakah kebolehlaksanaan pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran digunakan dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran?
4. Sejauh manakah faktor demografi guru mempengaruhi kesesuaian dan kebolehlaksanaan penggunaan pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran?
5. Sejauh manakah kekerapan penggunaan mempengaruhi pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran?
6. Adakah terdapat hubungan antara aspek kesesuaian dan aspek kebolehlaksanaan pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran?

1.7 Hipotesis Kajian

Berdasarkan objektif kajian di atas, maka hipotesis kajian berikut dibentuk. Hipotesis dibina hanya kepada persoalan 4, 5 dan 6 sahaja.





H₀₁ - Tidak terdapat perbezaan signifikan antara kategori umur guru terhadap penilaian pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.

H₀₂ - Tidak terdapat perbezaan signifikan antara kategori umur guru terhadap kesesuaian pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.

H₀₃ - Tidak terdapat perbezaan signifikan antara kategori umur guru terhadap kebolehlaksanaan pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.



H₀₄ - Tidak terdapat perbezaan signifikan antara pengalaman mengajar terhadap penilaian pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.

H₀₅ - Tidak terdapat perbezaan signifikan antara pengalaman mengajar guru terhadap kesesuaian pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.

H₀₆ - Tidak terdapat perbezaan signifikan antara pengalaman mengajar guru terhadap kebolehlaksanaan pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK





Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.

H₀7 - Tidak terdapat perbezaan signifikan antara taraf pendidikan terhadap penilaian pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.

H₀8 - Tidak terdapat perbezaan signifikan antara taraf pendidikan guru terhadap aspek kesesuaian buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.



H₀9 - Tidak terdapat perbezaan signifikan antara taraf pendidikan guru terhadap aspek kebolehlaksanaan buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.

H₀10 - Tidak terdapat perbezaan signifikan antara kelayakan ikhtisas terhadap penilaian pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.

H₀11 - Tidak terdapat perbezaan signifikan antara kelayakan ikhtisas guru terhadap aspek kesesuaian buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.





H₀12 - Tidak terdapat perbezaan signifikan antara kelayakan ikhtisas guru terhadap aspek kebolehlaksanaan buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.

H₀13 - Tidak terdapat perbezaan signifikan antara kekerapan penggunaan terhadap penilaian pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.

H₀14 - Tidak terdapat perbezaan signifikan antara kekerapan penggunaan terhadap aspek kesesuaian buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.

H₀15 - Tidak terdapat perbezaan signifikan antara kekerapan penggunaan terhadap aspek kebolehlaksanaan buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.

H_a16 - Terdapat hubungan antara aspek kesesuaian dengan kebolehlaksanaan pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK masalah pembelajaran dalam membantu penguasaan literasi murid bermasalah pembelajaran.



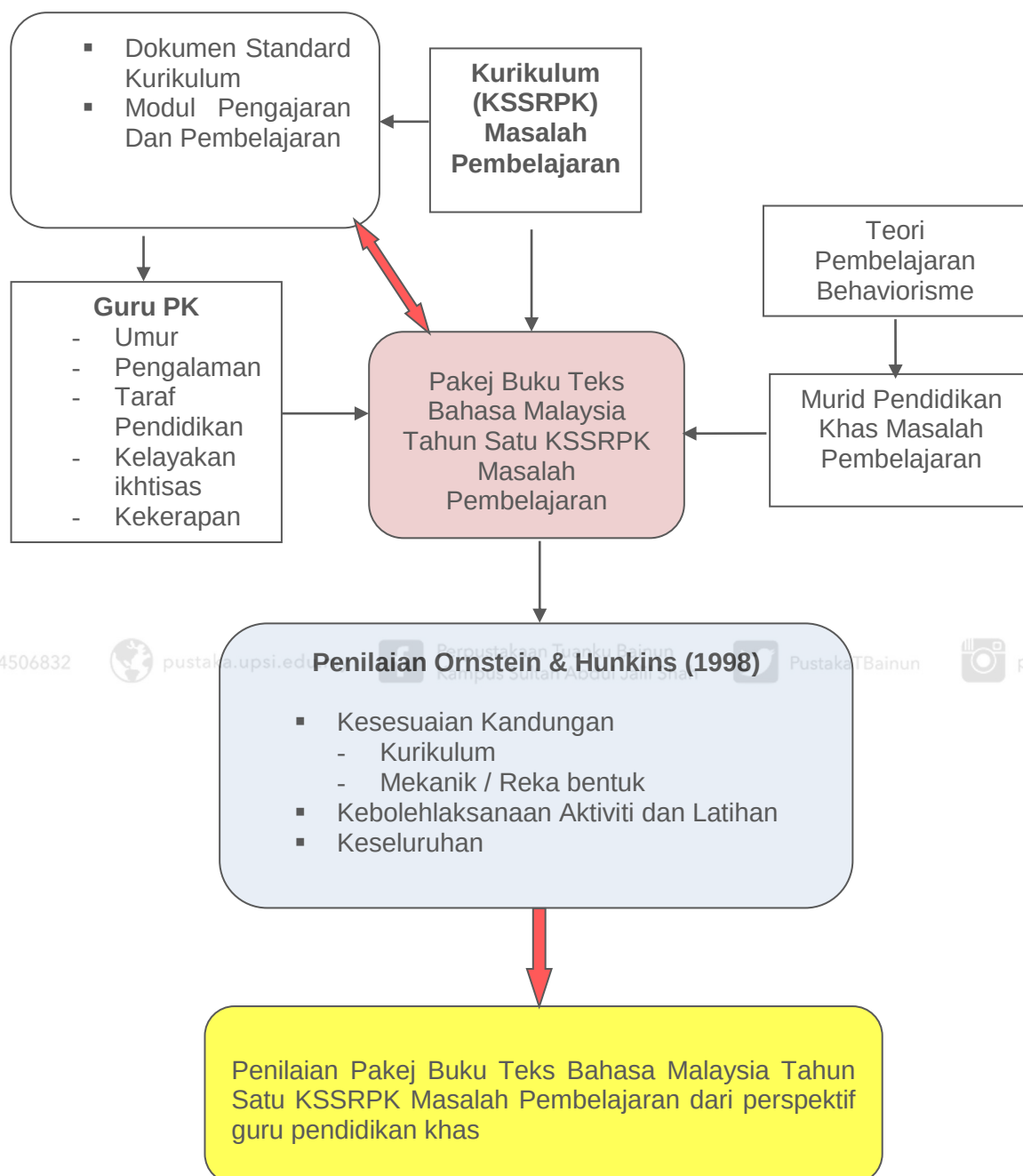


1.8 Kerangka Konseptual Kajian

Menurut Maxwell (1998) di dalam Lim (2007) kerangka konsep dinyatakan sebagai satu kerangka teori tentatif penyelidik berkenaan apa-apa yang sedang berlaku dalam fenomena yang dikajinya. Kerangka konsep kajian ini bertujuan untuk memberi gambaran secara menyeluruh teori atau model yang digunakan untuk melaksanakan kajian ini.

Terdapat dua pemboleh ubah bersandar di dalam kajian ini iaitu aspek kesesuaian dan aspek kebolehlaksanaan. Manakala terdapat empat pemboleh ubah tidak bersandar iaitu umur, pengalaman mengajar, taraf pendidikan dan kelayakan ikhtisas. Kerangka konseptual seperti Rajah 1.1 di bawah merujuk kepada kajian terhadap pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran dalam membantu penguasaan kemahiran literasi murid.





Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian

Di dalam kajian ini, penilaian terhadap bahan pendidikan dijalankan merujuk kepada pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran. Oleh itu, kriteria



penilaian buku teks yang disarankan oleh Ornstein dan Hunkins digabungkan menjadi dua pemboleh ubah sahaja iaitu aspek kesesuaian dan kebolehlaksanaan yang digunakan dalam aspek penilaian terhadap pakej buku teks ini. Selain melihat kepada dua kriteria tersebut, elemen yang terdapat dalam kurikulum iaitu Dokumen Standard Kurikulum, modul pengajaran, modul pembelajaran dan buku aktiviti digunakan sebagai elemen yang akan dinilai menggunakan kriteria yang disarankan oleh Ornstein dan Hunkins.

Elemen-elemen tersebut digunakan bagi menilai sejauh manakah pakej buku teks dalam membantu penguasaan kemahiran literasi murid pendidikan khas bermasalah pembelajaran yang merupakan tujuan kajian ini. Setiap kriteria yang dipilih akan dikaji selari dengan matlamat penggunaan pakej buku teks berasaskan aspek kesesuaian dan kebolehlaksanaannya ke arah membantu penguasaan kemahiran literasi murid bermasalah pembelajaran. Dalam kriteria kesesuaian meliputi cara perlaksanaan yang dilakukan dengan sah dan beretika manakala kriteria ketepatan merangkumi standard kesahan, boleh dipercayai dan mengandungi maklumat yang komprehensif untuk membuat keputusan tentang sesuatu program penilaian. Manakala, kriteria kebolehlaksanaan merangkumi reka bentuk yang bersesuaian dengan kajian atau audiens dan reka bentuk tersebut mestilah menggunakan boleh diaplikasikan dengan kos yang efektif.

Pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran ini akan digunakan di dalam PdP oleh guru-guru dan murid-murid bermasalah pembelajaran dibilik darjah. Penggunaan pakej buku teks tersebut akan berlandaskan kepada teori



pembelajaran *behavioris* yang menekankan pembelajaran berulang dengan menggunakan pakej buku teks dalam membantu penguasaan literasi murid.

1.9 Kepentingan Kajian

Kepentingan kajian meliputi manfaat kepada pihak-pihak tertentu yang akan diperoleh daripada kajian ini. Menurut Amir Hasan (2006), kepentingan kajian bermaksud apakah kajian berkenaan berguna kepada mana-mana pihak. Setiap kajian yang dilaksanakan mempunyai tujuan-tujuan tertentu dengan matlamat memberikan manfaat kepada pihak tertentu. Dapatan kajian ini diharapkan dapat di sumbang kepada pihak-pihak berikut:

1.9.1 Bahagian Buku Teks (BBT) Kementerian Pendidikan Malaysia

Melalui kajian ini diharapkan BBT sedikit sebanyak mendapat input berkenaan pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK yang sedang digunakan di peringkat sekolah rendah oleh murid bermasalah pembelajaran. BBT mungkin boleh menjadikan dapatan kajian ini sebagai maklumat untuk membuat penambahbaikan terhadap buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran pada masa depan.



1.9.2 Bahagian Pendidikan Khas

Dapatan kajian ini diharapkan akan memberikan pengetahuan dan rujukan terutamanya kepada pegawai-pegawai pendidikan khas sama ada di peringkat Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) mahupun Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) untuk memantau masalah-masalah yang dihadapi oleh murid bermasalah pembelajaran sepanjang menggunakan pakej buku teks yang dibekalkan dan impaknya terhadap penguasaan kemahiran literasi murid. Hasil daripada kajian terhadap penggunaan buku teks di sekolah, diharapkan dapat membantu pegawai-pegawai yang terlibat secara langsung agar dapat menyelesaikan isu-isu yang ditimbulkan.



1.9.3 Pentadbiran Sekolah

Pihak sekolah juga diharapkan dapat menggunakan hasil daripada kajian ini untuk merancang strategi-strategi dan pendekatan yang lebih efektif kepada guru-gurunya agar penggunaan pakej buku teks menjadi lebih efisien. Ia bertujuan untuk meningkatkan kualiti pembelajaran murid bermasalah pembelajaran khususnya dari aspek kemahiran literasi. Selain itu, diharapkan agar bilangan murid yang tidak menguasai kemahiran literasi dikurangkan atau dihapuskan sama sekali.



1.9.4 Guru-guru

Hasil kajian ini juga dilihat mampu untuk membantu guru-guru pendidikan khas khususnya guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Malaysia untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran mereka terhadap penggunaan pakej buku teks secara berkesan semasa proses PdP. Penggunaan pakej buku teks secara efisien akan menjadikan pengajaran guru berjalan lancar seperti yang dirancang supaya mencapai objektifnya.

1.9.5 Murid Bermasalah Pembelajaran

Melalui kajian ini diharapkan agar murid pendidikan khas bermasalah pembelajaran boleh meningkatkan serta menguasai kemahiran literasi mereka dengan menggunakan pakej buku teks yang benar-benar berkualiti dan bersesuaian dengan kemampuan kognitif mereka. Aspek kebolehlaksanaan terhadap penggunaan pakej buku teks yang digunakan diharap dapat mencapai objektif PdP selain dapat mencapai hasrat negara untuk menghasilkan modal insan yang seimbang, holistik serta boleh berdikari di dalam masyarakat. Diharapkan agar pakej buku teks yang bersesuaian juga mampu untuk menarik minat murid pendidikan khas bermasalah pembelajaran untuk belajar dengan lebih berkesan.



1.9.6 Badan Bukan Kerajaan (NGO)

Dapatan kajian ini juga diharapkan dapat memberikan input berkaitan peranan pakej buku teks dalam perkembangan kemahiran literasi murid bermasalah pembelajaran. Pihak NGO yang terlibat boleh menjadikan dapatan kajian ini untuk merancang aktiviti yang bersesuaian dalam membimbing murid masalah pembelajaran dengan berpandukan pakej buku teks yang mempunyai kesesuaian serta kebolehlaksanaan yang berkesan. Penggunaan pakej buku teks yang baik akan melahirkan perkembangan kemahiran literasi murid dengan lebih berkesan. Penguasaan kemahiran literasi yang baik oleh seseorang murid bermasalah pembelajaran akan meyakinkan ibu bapa untuk mendapatkan bimbingan dan sokongan tambahan daripada pihak NGO untuk meningkatkan kemahiran literasi anak-anak mereka.



1.10 Skop Kajian

Skop kajian merangkumi keluasan kajian tersebut dibuat. Kajian ini dijalankan ke atas guru-guru yang menggunakan pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran di dalam PdP mereka. Kajian ini dilaksanakan di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas dan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) sekolah rendah murid bermasalah pembelajaran di sekitar negeri Pulau Pinang.





1.11 Batasan Kajian

Batasan kajian memberitahu tentang had-had atau kekurangan kajian (Amir Hasan, 2006). Antara batasan kajian adalah seperti berikut:

- i. Tumpuan kajian hanya kepada guru-guru pendidikan khas yang sedang dan pernah menggunakan pakej buku teks Bahasa Malaysia Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran sahaja.
- ii. Guru-guru yang terpilih sebagai responden kajian akan menjawab item-item soal selidik secara jujur dan ikhlas.
- iii. Kajian mengambil masa yang agak panjang semasa proses pengumpulan data di sekolah sekitar negeri Pulau Pinang.
- iv. Terhad kepada pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran sahaja.

1.12 Definisi Operasional

1.12.1 Buku Teks

Bahagian Buku Teks (BBT) Kementerian Pendidikan Malaysia mendefinisikan buku teks sebagai buku yang digunakan sebagai bahan asas yang utama dan sumber maklumat mengenai mata pelajaran atau bidang tertentu. Buku teks juga mencerminkan nilai masyarakat, harapan dan cita-cita sesebuah negara. Manakala UNESCO (2008), menyatakan buku teks adalah sebuah buku huraian prinsip yang





diterima umum dalam satu mata pelajaran yang bertujuan sebagai asas untuk pengajaran di dalam kelas melibatkan murid, buku dan situasi guru.

Nur Atiqah, Dayang Hartijah dan Jayakaran (2014) menyatakan buku teks sebagai bahan pengajaran yang terpenting kerana ia amat membantu memberi panduan kepada guru untuk menyampaikan pembelajarannya. Oleh itu, penilaian perlu dilakukan terhadap buku teks supaya ia benar-benar menepati keperluan PdP berdasarkan sukatan dan tahap penguasaan murid. Manakala, Choo (2012) memetik kajian Abdul Manaf (1980) menyatakan sesebuah buku teks yang baik adalah buku yang lengkap, berisi, bebas daripada kecacatan editorial atau fizikal, mematuhi peraturan dan sukatan pelajaran, mengikut aliran moden, mengandungi pembaharuan dan mengandungi bahan yang membantu PdP.



Di dalam kajian ini, buku teks bermaksud pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran yang menjadi sumber rujukan atau bahan bantu mengajar (BBM) penting yang digunakan oleh guru dan murid pendidikan khas bermasalah pembelajaran di sekolah. Pakej buku teks tersebut mengandungi buku teks dan buku aktiviti. Selain itu, pakej buku teks tersebut juga merupakan mata pelajaran teras yang digariskan di bawah Pekeliling KSSRPK 2011, Kementerian Pendidikan Malaysia yang meliputi ciri-ciri sebuah buku teks yang baik.





1.12.2 Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR)

Kurikulum Kebangsaan merupakan suatu program pendidikan merangkumi kurikulum dan kokurikulum. Ianya merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan yang bertujuan untuk mengembangkan potensi murid dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta menanam dan mempertingkatkan nilai moral untuk menyampaikan pengetahuan. (KPM, 2012).

Manakala, kurikulum PPKI bermaksud satu panduan yang fleksibel untuk membolehkan guru merancang dan mengurus proses PdP murid pendidikan khas dengan lebih mantap bagi mencapai matlamat dan objektif kurikulum. Kurikulum PPKI juga dijadikan rujukan guru-guru untuk melahirkan individu yang memiliki ciri yang dihasratkan oleh kurikulum (KPM, 2006).

Di samping itu, Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) merupakan transformasi kurikulum daripada KBSR yang berlandaskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). KSSR diperkenalkan bagi penyusunan semula dan menambah baik kurikulum sedia ada dalam memastikan murid mendapat pengetahuan, kemahiran dan nilai relevan untuk memenuhi keperluan semasa dan menghadapi cabaran abad ke-21 (KPM, 2012).

Dalam kajian ini, KSSRPK merupakan program pendidikan dengan menggunakan kurikulum alternatif yang direka bentuk khusus kepada murid-murid pendidikan khas masalah pembelajaran. Kurikulum ini mengambil kira





ketidakupayaan murid yang merangkumi aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Kurikulum pendidikan alternatif yang digubal berdasarkan KSSR ini dijalankan secara modular. Pelaksanaan modul ini didasari oleh Dokumen Standard Kurikulum yang telah ditetapkan oleh KPM. Ia bertujuan untuk melahirkan modal insan yang boleh berdikari dan berkualiti serta mampu untuk memberi sumbangan di dalam masyarakat.

1.12.3 Penilaian

Merujuk kepada Stufflebeam (1994), penilaian merupakan suatu proses menggambar, mengumpul dan menyediakan maklumat yang berguna untuk memilih alternatif bagi tujuan penambahbaikan. Selain itu, penilaian juga merupakan suatu kaedah atau sistem yang digunakan untuk membuat perancangan baharu yang lebih baik dan efisien. Penilaian bertujuan untuk menentukan kekuatan dan kelemahan serta keperluan pelajar.

Mok Soon Sang (2006) pula mendefinisikan penilaian sebagai satu proses menentukan, mendapat dan memberi maklumat yang berguna tentang sesuatu untuk membuat pertimbangan mengenai tindakan yang akan diambil selanjutnya. Justeru, penilaian dalam konteks pendidikan bermaksud suatu sistem atau proses yang melibatkan aktiviti mengumpul maklumat tentang strategi dan aktiviti PdP, menganalisis dan membuat keputusan yang bertujuan untuk melakukan tindakan seterusnya dengan lebih berkesan. Antara tujuan penilaian dijalankan ialah bagi menilai keupayaan pelaksanaan sesuatu program atau bahan yang baru.





Sebaliknya, Budi Sanjaya dan Maimun (2013) menyatakan penilaian dalam kurikulum sebagai suatu proses yang sistematis untuk menentukan atau mengambil keputusan sejauh mana tujuan kurikulum telah dicapai oleh pelajar. Penilaian dalam kurikulum seharusnya mempunyai ciri-ciri yang tidak terpisah dengan kajian ilmu sosial secara amnya.

Di dalam kajian ini, penilaian merujuk kepada penilaian tinjauan guru terhadap penggunaan pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran untuk menentukan aspek kesesuaian dan kebolehlaksanaan pakej buku teks tersebut terhadap PdP mereka. Penilaian tersebut mengambil kira terhadap kemahiran literasi murid bermasalah pembelajaran yang mungkin boleh dibuat penambahbaikan terhadap pakej buku teks yang digunakan.



1.12.4 Kesesuaian

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2015), kesesuaian ditakrifkan sebagai perihal sesuai yang menjelmakan keselarasan atau kesamaan tentang sesuatu perkara. Selain itu, Stufflebeam (1994) melihat kriteria kesesuaian dalam sesuatu perkara meliputi cara pelaksanaan yang dilakukan dengan sah dan beretika yang mengandungi aspek ketepatan yang merangkumi standard kesahan, boleh dipercayai dan mengandungi maklumat yang komprehensif untuk membuat keputusan tentang sesuatu program penilaian.





Di dalam kajian ini, kesesuaian merujuk kepada keselarasan aspek isi kandungan kurikulum serta reka bentuk dan persembahan buku teks Bahasa Malaysia Tahun Satu KSSRPK yang dikaji berdasarkan kriteria yang ditetapkan. Kesesuaian juga meliputi dasar pendidikan dan cara pelaksanaan yang dilakukan dengan sah serta beretika dengan mengambil kira aspek perpaduan, kepatuhan kepada negara, kehidupan bermasyarakat tanpa meminggirkan kumpulan minoriti serta tiada bias dalam penyampaian fakta yang tepat.

1.12.5 Kebolehlaksanaan



Kebolehlaksanaan merujuk kepada tahap fleksibiliti dan keluwesan sesuatu perkara untuk dilaksanakan. Menurut Georgakellos dan Marcis (2009), kajian kebolehlaksanaan bertujuan untuk menentukan kekuatan serta kelemahan sesuatu kajian atau perkara yang dicadangkan untuk dijalankan secara rasional dan objektif.

Rashidah, Norlidah dan Dorothy (2014) dalam kajian mereka terhadap komponen bioteknologi dalam buku teks Biologi mendefinisikan kajian kebolehlaksanaannya sebagai kebolehan guru mengendalikan kaedah pedagogi dalam menyampaikan PdP kepada pelajar supaya tahap kebolehlaksanaannya dapat membantu PdP pelajar dengan lebih serius. Antaranya adalah penyusunan komponen bioteknologi di dalam buku teks yang perlu dikemas kini serta perlu diteliti dengan lebih mendalam berhubung dengan pelaksanaannya.





Di dalam kajian ini, kebolehlaksanaan merujuk kepada kebolehan guru pendidikan khas masalah pembelajaran untuk melaksanakan kandungan buku teks dan buku aktiviti Bahasa Malaysia Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran di dalam PdP di bilik darjah. Selain itu, reka bentuk buku teks itu menggunakan maklumat yang informatif dan mengikut tahap keupayaan kognitif murid serta sesuai dengan keadaan untuk dilaksanakan.

1.12.6 Kemahiran Literasi

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2015), literasi didefinisikan sebagai kebolehan untuk membaca, menulis dan mengira. UNESCO (2005) mentakrifkan literasi sebagai keupayaan untuk mengenal pasti, memahami, mentafsir, mencipta, menyampaikan, mengira dan menggunakan bahan cetak dan bertulis yang berkenaan dengan pelbagai konteks. Selain itu, *ACT Department of Education and Training* (2007) mentakrifkan literasi sebagai keupayaan untuk membaca, menulis dan menggunakan bahasa yang ditulis dengan sesuai dalam pelbagai konteks untuk pelbagai tujuan dan untuk berkomunikasi dengan pelbagai khalayak.

Manakala, Mahzan (2012) menyatakan kemahiran literasi ialah kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis serta berfikir dalam sesuatu bahasa. Kesemua kemahiran ini ialah satu proses membina makna dan berfungsi dalam kehidupan manusia. Mohd. Sharifudin (2014) mendefinisikan kemahiran literasi lebih kepada celik huruf atau kenal huruf yang biasanya menjelaskan tentang keupayaan membaca dan menulis atau kemampuan seseorang untuk bertutur, mendengar,



membaca, menulis dan memahami percakapan atau penulisan. Kebolehan ini membolehkan seseorang menyatakan pandangan, pemikiran atau perasaan dalam kehidupan seharian.

Oleh itu, di dalam kajian ini kemahiran literasi merangkumi keupayaan murid tahun satu bermasalah pembelajaran yang menggunakan pakej buku teks BM KSSRPK dalam menguasai kemahiran membaca dan menulis selain mengenal huruf. Penguasaan kemahiran membaca akan membantu murid untuk menguasai kemahiran menulis. Melalui kajian ini, kemahiran literasi membaca dan menulis mungkin akan ditambah baik pada tahap yang memadai melalui penggunaan pakej buku teks BM Tahun Satu KSSRPK Masalah Pembelajaran.

1.12.7 Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) Bermasalah Pembelajaran

Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) merupakan suatu program pendidikan khusus untuk murid berkeperluan pendidikan khas yang dijalankan di kelas khas serta dihadiri oleh murid berkeperluan khas yang dijalankan di sekolah kerajaan atau sekolah bantuan kerajaan (KPM, 2013). Manakala, Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran merupakan pendidikan yang disediakan untuk murid-murid yang bermasalah daripada aspek sosial dan mempunyai kebolehan intelek yang terhad (Mohd. Zuri dan Aznan, 2011).

Di dalam kajian ini, PPKI bermasalah pembelajaran merujuk kepada program pendidikan untuk murid berkeperluan pendidikan khas bermasalah pembelajaran



yang meliputi pembelajaran di sekolah rendah harian biasa bersama-sama murid tipikal. Namun, PdP mereka dipisahkan dengan kelas pendidikan khas yang berbeza serta kurikulum yang berbeza dari kelas aliran perdana. Murid berkeperluan khas yang belajar di PPKI terdiri daripada pelbagai kategori seperti Sindrom Down, Perkembangan Lewat, Autisma, Hiperaktif dan lain-lain (KPM,2006).

1.12.8 Masalah Pembelajaran

Masalah Pembelajaran ditakrifkan sebagai kelewatan perkembangan dalam satu atau lebih daripada proses pertuturan, pembacaan, penulisan, pengiraan atau mata pelajaran (Samuel,1963 dalam Mohd. Zuri, Aznan dan Zainuddin (2013). Manakala, *Individual With Disabilities Education Act, (IDEA, 1997)* menjelaskan bahawa masalah pembelajaran sebagai masalah dalam satu atau lebih daripada proses asas psikologikal yang melibatkan pemahaman atau penggunaan bahasa sama ada pertuturan atau penulisan. Masalah tersebut akan mengakibatkan kebolehan mendengar, bertutur, berfikir dan membaca menjadi tidak sempurna.

Selain itu, Mohd. Zuri, Aznan dan Zainuddin (2013) menyatakan bahawa kanak-kanak bermasalah pembelajaran sebagai kanak-kanak yang kurang berkemampuan untuk belajar disebabkan oleh masalah pemahaman, pertuturan, penulisan dan lemah dalam menguasai kemahiran 3M. Namun tidak semua kanak-kanak yang tidak menguasai 3M adalah kanak-kanak khas bermasalah pembelajaran tetapi lebih kepada kanak-kanak pemulihan.



Manakala KPM (2014) mentakrifkan masalah pembelajaran sebagai masalah kecerdasan otak yang tidak selaras dengan usia biologikalnya seperti Perkembangan Lewat, Sindrom down, kurang upaya intelektual dan keadaan yang menjejaskan kemampuan pembelajaran (autisme, ADHD dan pembelajaran spesifik). Oleh itu, di dalam kajian ini, masalah pembelajaran yang dimaksudkan ialah masalah pemahaman, pertuturan, penulisan, pembacaan dan penyelesaian masalah yang dihadapi oleh murid-murid pendidikan khas yang terdiri daripada murid dalam kategori sindrom down, autisme, hipoaktif, hiperaktif dan lembam yang mengikuti kurikulum KSSRPK di sekolah rendah.

1.12.9 Murid Tahun Satu

Murid tahun satu ditakrifkan sebagai kanak-kanak yang sinonim memulakan pendidikan sekolah rendah ketika berusia tujuh tahun. Murid yang berumur tujuh tahun yang bersekolah secara automatik dikenali sebagai murid tahun satu yang memulakan pendidikan di peringkat sekolah rendah. Pendidikan sekolah rendah merupakan kesinambungan kepada pendidikan pra sekolah.

Di dalam kajian ini, murid tahun satu bermasalah pembelajaran dikategorikan mengikut tahap umur kronologi murid dan murid yang gagal saringan LINUS Pendidikan Khas kali pertama. Murid yang berumur 7 tahun dikategorikan sebagai murid tahun 1 secara automatik manakala murid yang gagal saringan LINUS Pendidikan Khas kali pertama akan dikategorikan sebagai murid Tahun Satu. Murid tahun satu ini terdiri daripada murid-murid bermasalah pembelajaran dari segi



kelemahan keupayaan kognitif tetapi mempunyai keupayaan sensori penglihatan dan pendengaran yang baik.

1.13 Rumusan

Bab ini telah menerangkan mengenai latar belakang penggunaan pakej buku teks Bahasa Malaysia Tahun Satu KSSRPK oleh guru-guru mata pelajaran Bahasa Malaysia PPKI Masalah Pembelajaran di dalam PdP mereka. Bab ini juga menerangkan kepentingan penggunaan pakej buku teks dalam dunia pendidikan khas sebagai elemen sokongan kepada pembelajaran dan penguasaan kemahiran literasi khususnya bagi murid masalah pembelajaran. Penggunaan pakej buku teks juga bukan semata-mata sebagai BBM tetapi ia juga sebagai komponen asas dalam mencapai sesuatu objektif khususnya untuk mempelajari dan menguasai kemahiran literasi murid. Konsep-konsep asas dalam kajian ini dibincangkan di dalam bab ini supaya dapatan kajian akan berlandaskan konsep yang ditetapkan untuk mencapai objektif kajian.

