



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

PENGURUSAN INSTRUKSIONAL DALAM PENGAJARAN AL-QURAN PROGRAM j-QAF DI NEGERI PERAK

NOOR HASYIMAH BINTI ABDULLAH



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

PENGURUSAN INSTRUKSIONAL DALAM PENGAJARAN AL-QURAN
PROGRAM j-QAF DI NEGERI PERAK

NOOR HASYIMAH BINTI ABDULLAH

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN ISLAM)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)

FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024



]

05/07/24
Page 1 of 1



UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS

Sila tanda (v)
Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 6 (hari bulan) 2 (bulan) 2024.

I. Perakuan pelajar :

Saya, NOOR HASYIMAH BINTI ABDULLAH (M20211002271) (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk PENGURUSAN INSTRUKSIONAL DALAM PENGAJARAN AL-QURAN PROGRAM J-QAF DI NEGERI PERAK

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, MURIMAH BINTI ABDULLAH (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk PENGURUSAN INSTRUKSIONAL DALAM PENGAJARAN AL-QURAN PROGRAM J-QAF DI NEGERI PERAK

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah IAZAH SARJANA PENDIDIKAN (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

14/2/2024

Tarikh

DR. MURIMAH ABDULLAH
FACULTY OF HUMAN SCIENCES
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS (UPSI)
35920 TANJONG MALIM, PERAK
Tandatangan Penyelia




**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**
**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: PENGURUSAN INSTRUKSIONAL DALAM PENGAJARAN AL-QURAN
PROGRAM J-QAF DI NEGERI PERAK

No. Matrik / Matric's No.: M20211002271

Saya / I : NOOR HASYIMAH BINTI ABDULLAH
 (Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
 acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒ **TIKAL TERHAD / OPEN ACCESS**

nsf
 (Tandatangan Pelajar / Signature)

Tarikh: 14/2/2024

DR. MURIHAH ABDULLAH
 (Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
 & (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)
DR. MURIHAH ABDULLAH
 FACULTY OF HUMAN SCIENCES
 UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS (UPSI)
 35900 TANJONG MALIM, PERAK

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini SULIT @ TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على سيد المرسلين، وعلى آله وصحبه
أجمعين، أما بعد

Alhamdulillah. Saya berasa sangat bersyukur ke hadrat Allah SWT, atas kurniaanNya yang tidak terhingga mengizinkan saya menyempurnakan kajian ini bagi memenuhi syarat memperoleh Ijazah Sarjana Pendidikan (Pendidikan Islam), Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI).

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia, Dr. Murihah bt Abdullah atas bimbingan dan dorongan serta bantuan yang telah diberikan sepanjang menyiapkan kajian ini. Bantuanmu amat bererti buat diri ini. Seterusnya, setinggi-tinggi penghargaan kepada semua pensyarah Pendidikan Islam, Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris yang telah mencurahkan ilmu tanpa jemu sepanjang pengajian saya di sini. Hanya Allah SWT yang mampu membalasnya.

Juga jutaan terima kasih buat sahabat seperjuangan, Siti Hazlini bt Haris yang banyak membantu mengharung onak dan duri dalam perjuangan menuntut ilmu. Jasamu sentiasa dikenang. Terima kasih juga kepada Ustaz Mohd Azam bin Muhamad Said, Penolong PPD (Pendidikan Islam) Kuala Kangsar atas bantuan dan kesabaran melayan karenah bagi melengkapkan kajian saya. Seterusnya kepada semua yang terlibat secara langsung ataupun tidak langsung sepanjang proses saya menyiapkan kajian ini termasuk pakar penilai instrumen, majikan yang memahami, rakan-rakan seangkatan, rakan-rakan guru, guru-guru Pendidikan Islam yang membantu menjawab soal selidik untuk kajian ini serta agensi-agensi yang terlibat memberi keizinan menjalankan kajian iaitu EPRD, JPN, PPD dan Guru Besar sekolah kebangsaan daerah Kuala Kangsar. Tanpa bantuan kalian semua, siapalah saya.

Buat suami tercinta, Mohamad Rizal bin Mohamed Nor, terima kasih atas redhamu mengizinkanku menggapai cita-cita. Terima kasih atas segala pengorbanan, kesabaran serta bantuanmu sepanjang menyelesaikan pengajian ini. Juga buat mak dan ayah, Azizah binti Hj Harron dan Abdullah bin Abdul Hamid yang sentiasa mendorong anakanda untuk terbang hingga ke puncak jaya. Doa kalian amat berharga. Juga buat anak-anak mama yang dikasihi, Iman, Amin, Aiman, Amni, Aman, Amani dan Aslam, terima kasih kerana memahami. Maafkan mama jika banyak hak kalian yang tidak mampu mama penuhi. Doa mama untuk kalian sentiasa berpanjangan agar kalian menjadi hamba Allah yang berjasa untuk agama yang tercinta.

Semoga Allah SWT menjadi saksi atas perjuangan kecil ini dan semoga ada sahamnya di Akhirat nanti.





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran program j-QAF di negeri Perak berdasarkan elemen pengurusan masa instruksional, pelaksanaan bimbingan dan pelaksanaan pemantauan. Kajian ini juga turut mengkaji perbezaan tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran antara jantina dan kategori sekolah serta hubungan antara tahap pengurusan masa instruksional dan pelaksanaan pemantauan. Kajian kuantitatif ini menggunakan reka bentuk kajian tinjauan dan data kajian diperolehi dengan menggunakan instrumen soal selidik bagi menjawab lima persoalan kajian dan tiga hipotesis. Seramai 127 orang guru pendidikan Islam dari daerah Kuala Kangsar telah dipilih secara rawak. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensi untuk mendapatkan nilai kekerapan, peratus, min, sisihan piawai, ujian-t, ANOVA dan korelasi. Dapatan kajian secara keseluruhannya menunjukkan, tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran program j-QAF adalah tinggi dalam ketiga-tiga elemen masa instruksional (min= 58.96%, sp=6.25%), bimbingan (min=52.39%, sp=5.51%) dan pemantauan (min=32.16%, sp=3.85%) namun dapatan bagi beberapa elemen dalam pengurusan masa masih di tahap sederhana. Analisis ujian-t merentas jantina dan ujian ANOVA sehala merentas kategori lokasi sekolah menunjukkan tiada perbezaan signifikan antara tahap pengurusan instruksional dengan jantina ($p=0.12$, $p>0.05$) dan kategori sekolah ($p=0.80$, $p>0.05$), membuktikan tiada perbezaan antara komitmen serta persepsi GPI lelaki dan wanita serta pengurusan instruksional antara bandar, luar bandar dan pedalaman. Manakala analisis korelasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pengurusan masa instruksional dengan pelaksanaan pemantauan dengan hubungan yang sederhana iaitu $r=0.43$. Justeru, implikasi kajian menunjukkan bahawa pemantauan yang berterusan dijangka dapat meningkatkan tahap pengurusan masa instruksional yang secara khususnya menerusi elemen strategi pengajaran guru, memelihara masa instruksional, pematuhan terhadap spesifikasi yang telah ditetapkan oleh KPM dalam penyusunan jadual waktu dan nisbah guru murid serta tindakan guru. Dapatan boleh dijadikan pertimbangan penting oleh pihak berwajib bagi memastikan program j-QAF ini diteruskan dengan penambahbaikan terhadap pengurusan instruksional terutamanya dalam pemantauan dan bimbingan yang boleh melonjakkan kualiti serta integriti guru dalam pengajaran al-Quran.





INSTRUCTIONAL MANAGEMENT IN THE TEACHING AL-QURAN J-QAF PROGRAM IN THE STATE OF PERAK

ABSTRACT

This study aims to identify the level of instructional management in the teaching of Al-Quran in the j-QAF program in the state of Perak based on the elements of instructional time management, implementation of mentoring and implementation of monitoring. This study also examines the difference in the level of instructional management in the teaching of the Qur'an between genders and school categories as well as the relationship between the level of instructional time management and the implementation of monitoring. This quantitative study uses a survey research design and research data is obtained by using questionnaire instruments to answer five research questions and three hypotheses. A total of 127 Islamic education teachers from the Kuala Kangsar district were randomly selected. Data were analysed descriptively and inferentially to obtain values of frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, ANOVA, and correlation. The results of the study as a general show that the level of instructional management in the teaching of the Quran in the j-QAF program is high in all three elements of instructional time (min=58.96%, sd=6.25%), mentoring (min=52.39%, sd=5.51%) and monitoring (mean=32.16%, sd=3.85%) but the findings for some elements in time management are still at a moderate level. A t-test analysis across gender and a one-way ANOVA test across school location categories showed no significant difference between the level of instructional management with gender ($p=0.12$, $p>0.05$) and school category ($p=0.80$, $p>0.05$), proving that there was no difference between commitment and perception of male and female GPI and instructional management between urban, rural and interior areas. While Pearson's correlation analysis shows that there is a significant relationship between the level of instructional time management and the implementation of monitoring with a moderate relationship of $r=0.43$. Thus, the implication of the study shows that continuous monitoring is expected to improve the level of instructional time management, which is specifically through elements of teacher teaching strategies, preserving instructional time, compliance with the specifications set by the Ministry of Education in the preparation of timetables and teacher-student ratio as well as teacher actions. Findings can be used as an important consideration by the authorities to ensure that the j-QAF program continues with improvements to instructional management, especially in monitoring and mentoring that can boost the quality and integrity of teachers in the teaching of the Quran.



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI SINGKATAN	xiv

BAB 1 PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	3
1.3	Pernyataan Masalah Kajian	6
1.4	Tujuan Kajian	12
1.5	Objektif Kajian	13
1.6	Persoalan Kajian	13
1.7	Hipotesis Kajian	14
1.8	Kerangka Teori Kajian	15
1.9	Teori Pengurusan Instruksional Oleh Abu al-Hasan al-Qabisi	16
1.10	Justifikasi Pemilihan Teori.	21
1.11	Kerangka Konseptual Kajian	23
1.12	Definisi Istilah Kajian	26

1.12.1	Pengurusan Instruksional	26
1.12.2	Masa Instruksional	27
1.12.3	Nisbah Murid Kepada Guru	27
1.12.4	Bimbingan	28
1.12.5	Pemantauan	28
1.12.6	Talaqqi Musyafahah	29
1.13	Batasan Kajian	30
1.14	Kepentingan Kajian	31
1.15	Rumusan	33

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	34
2.2	Sejarah Perkembangan Pendidikan Al-Quran	34
2.3	Sejarah Pelaksanaan Program j-QAF	37
2.4	Konsep Pelaksanaan Pengajaran Al-Quran Model Khatam Al-Quran Dan Model Tasmik	38
2.4.1	Pengagihan Masa Instruksional Dalam Jadual Waktu	39
2.4.2	Pelaksanaan Nisbah Murid Kepada Guru Dalam PdP Al-Quran Secara Kolaboratif	41
2.5	Pengurusan Instruksional Dalam Pengajaran al-Quran Menurut Al-Qabisi.	44
2.6	Pelaksanaan Bimbingan Dan Pemantauan Dalam Pengajaran.	47
2.7	Sorotan Kajian Lepas	48
2.8	Rumusan	54

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	55
3.2	Reka Bentuk Kajian	56
3.3	Lokasi Kajian	57
3.4	Populasi	57

3.5	Persampelan	59
3.6	Instrumen Kajian	62
3.6.1	Demografi	64
3.6.2	Pengurusan Masa Instruksional	64
3.6.3	Pelaksanaan Bimbingan	65
3.6.4	Pelaksanaan Pemantauan	66
3.6.5	Skala Jawapan Responden	67
3.7	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	68
3.7.1	Kesahan Instrumen	69
3.7.2	Kebolehpercayaan Instrumen Soal Selidik	71
3.7.3	Nilai Kebolehpercayaan Instrumen	72
3.8	Kaedah Pengumpulan Data	73
3.9	Prosedur Pengumpulan Data	74
3.10	Kaedah Analisis Data	76
3.11	Analisis Data Deskriptif	76
3.12	Analisis Data Inferensi	78
3.13	Analisis Statistik Perbezaan	79
3.14	Analisis Statistik Hubungan	79
3.15	Rumusan	81

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	82
4.1.1	Profil Responden Kajian	83
4.2	Tahap Pengurusan Masa Instruksional	85
4.2.1	Strategi Pengurusan Masa	86
4.2.2	Memelihara Masa Instruksional	88
4.2.3	Tindakan Guru Terhadap Keterlibatan Murid	89
4.2.4	Pematuhan Pekeliling Pelaksanaan j-QAF	90

4.3	Tahap Pelaksanaan Bimbingan	92
4.4	Tahap Pelaksanaan Pemantauan	97
4.5	Rumusan Tahap Pengurusan Instruksional Dalam Pengajaran al-Quran	101
4.6	Analisis Statistik Inferensi	102
4.6.1	Normaliti Data	102
4.6.2	Analisis Data Perbezaan	103
4.6.3	Analisis Data Hubungan	105
4.7	Rumusan	106

BAB 5 PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	107
5.2	Ringkasan Kajian	108
5.3	Perbincangan	109
5.3.1	Tahap Pengurusan Masa Instruksional	110
5.3.2	Tahap Pelaksanaan Bimbingan	115
5.3.3	Tahap Pelaksanaan Pemantauan	120
5.3.4	Perbezaan Tahap Pengurusan Instruksional Dengan Demografi	121
5.3.5	Hubungan antara tahap pengurusan masa Instruksional dengan pelaksanaan pemantauan.	122
5.4	Kesimpulan Kajian	123
5.5	Implikasi Kajian	126
5.6	Cadangan	129
5.7	Cadangan Kajian Lanjutan	131
5.8	Sumbangan Kajian.	132
5.9	Penutup	133

RUJUKAN		134
----------------	--	-----

**SENARAI JADUAL**

No. Jadual	Muka Surat
1.1 Data Pelaporan j-QAF bagi Murid Tahun Enam Daerah Kuala Kangsar	8
1.2 Agihan Sukatan Model Khatam Al-Quran Dari Tahun Satu Hingga Enam	9
2.1 Pelaksanaan Model Khatam Al-Quran j-QAF Dan Tasmik	40
2.2 Pengagihan Guru Mengikut Nisbah Murid Kepada Guru Dalam Sebuah Kelas Menggunakan Konsep Kolaboratif	41
3.1 Jadual Penentuan Saiz Sampel Daripada Populasi	60
3.2 Senarai Nama Sekolah Yang Terlibat Dalam Kajian Dan Bilangan Populasi Serta Sampel	58
3.3 Bahagian-Bahagian Soal Selidik dan Jumlah Item	63
3.4 Item Demografi Guru	64
3.5 Item Pengurusan Masa Instruksional	65
3.6 Item Pelaksanaan Bimbingan	66
3.7 Item Pelaksanaan Pemantauan	67
3.8 Item Lima Skala Likert	68
3.9 Panel Pakar Kesahan Instrumen dan Bidang Kepakaran	69
3.10 Nilai Indeks Kesahan Kandungan	70
3.11 Nilai Cronbach Alpha (α) Correlation Coefficients	72
3.12 Nilai Pekali Alpha Bagi Item Ujian Rintis	73
3.13 Interpretasi Skor Min	77
3.14 Interpretasi Tahap Pengurusan Masa Instruksional	77
3.15 Interpretasi Tahap Bimbingan	78
3.16 Interpretasi Tahap Pelaksanaan Pemantauan	78



3.17	Interpretasi Mengikut Saiz Pekali Korelasi	80
3.18	Kaedah Analisis Statistik Inferensi	80
4.1	Latar Belakang Responden	84
4.2	Tahap Pengurusan Masa Instruksional	86
4.3	Strategi Pengurusan Masa	87
4.4	Memelihara Masa Instruksional	88
4.5	Tindakan Guru Terhadap Keterlibatan Murid	90
4.6	Pematuhan Pekeliling Pelaksanaan Program j-QAF	91
4.7	Pelaksanaan Bimbingan	92
4.8	Penerimaan Bimbingan	93
4.9	Bimbingan Daripada Pentadbir Sekolah	95
4.10	Bimbingan daripada KPM/ JPN/ PPD	96
4.11	Bimbingan Terhadap Murid	97
4.12	Pemantauan Pentadbir Sekolah	98
4.13	Pemantauan Daripada KPM/ JPN dan PPD	100
4.14	Tahap Pelaksanaan Pemantauan	101
4.15	Tahap Pengurusan Instruksional Pengajaran al-Quran Program j-QAF	101
4.16	Ujian-t Perbezaan Tahap Pengurusan Instruksional Berdasarkan Jantina	104
4.17	Anova Sehala Tahap Pengurusan Instruksional Berdasarkan Status/ Kategori Sekolah	101
4.18	Hubungan Antara Masa Instruksional Dan Pemantauan	106

SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1. Kerangka Teori Pengurusan Instruksional. Adaptasi Daripada Kitab Al- Risalah Al-Mufassilah Li Al-Ahwal Al-Mutallimin Wa Ahkam Al-Muallimin Wa Al-Mutaallimin Oleh Abu Hasan Al-Qabisi (1986)	21
1.2. Kerangka Konseptual Kajian Pengurusan Instruksional Dalam Pengajaran Al - Quran Program j-QAF	23
3.1. Prosedur Pengumpulan Data	75

SENARAI SINGKATAN

BPI	Bahagian Pendidikan Islam
GPI	Guru Pendidikan Islam
IPG	Institut Pendidikan Guru
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
j-QAF	Jawi, Al-Quran, Bahasa Arab dan Fardhu Ain
KBSR	Kurikulum Baru/ Bersepadu Sekolah Rendah
KPM	Kementerian Pendidikan/ Pelajaran Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
MMI	Memelihara Masa Instruksional
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
SAW	Sallallahu alaihi wa sallam
SJKC	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina
SJKT	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil
SK	Sekolah Kebangsaan
SWT	Subhanahu wa Taala



BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan



Surah *al-Alaq* ayat satu hingga lima merupakan wahyu pertama yang diturunkan oleh Allah SWT kepada nabi Muhammad SAW. Perintah “*Bacalah!*” dalam ayat ini menunjukkan betapa pentingnya membaca (Wahbah, 1991). Dalam tafsir al-Munir kalimah *fe’el* (kata kerja) *Iqra’* yang diulang ditafsirkan dari segi balaghahnya menunjukkan betapa pentingnya pembacaan dan ilmu (Wahbah, 1991). Kelebihan membaca dan menulis adalah kunci untuk membuka gerbang ilmu. Mengajar membaca terutamanya mengajar al-Quran merupakan sebaik-baik amalan.





Rasulullah SAW bersabda dalam satu hadis riwayat al-Bukhari daripada Uthman al-Affan r.a:

يُخْرِكُكُمْ هِتْ عَلَ الْقُرْآنِ وَعِلْمُهُ

Terjemahan:” Sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar al-Quran dan mengajarkannya (kepada orang lain).”

(Mushfique, 2017)

Berdasarkan kepentingan inilah, maka kajian ini dijalankan bertujuan meningkatkan keprihatinan semua pihak untuk memartabatkan al-Quran dengan mengkaji tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran program j-QAF di negeri Perak. Menerusi elemen pengurusan masa instruksional, pelaksanaan bimbingan dan pelaksanaan pemantauan, kajian ini juga turut mengkaji perbezaan tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran antara jantina dan kategori sekolah serta hubungan antara tahap pengurusan masa instruksional dan pelaksanaan pemantauan. Pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran ini penting bagi memandu dan mengawal pengajaran al-Quran ke arah mencapai matlamat yang telah digariskan.

Oleh itu, dalam bab ini akan membincangkan latar belakang kajian, pernyataan masalah kajian, tujuan, objektif serta persoalan kajian, hipotesis kajian, kerangka teori serta kerangka konseptual kajian. Turut dibincangkan ialah definisi istilah yang menjadi topik perbahasan dalam kajian ini serta batasan dan kepentingan kajian ini dijalankan.

1.2 Latar Belakang Kajian

Bidang pendidikan merupakan satu bidang yang luas mencakupi bidang kurikulum, kaunseling, penilaian, pengurusan dan instruksi (Beauchamp, 1975). Kelima-lima bidang ini mempunyai fungsinya yang tersendiri bagi melengkapkan proses pendidikan. Menurut Yusup & Razmah (2005), kurikulum disimpulkan sebagai perkara yang hendak diajar dengan mengambil kira rasional, struktur, falsafah, kandungan, nilai dan tujuan kurikulum. Manakala instruksi memberi tumpuan kepada bagaimana hendak mengajar dengan mengambil kira strategi, kaedah dan jenis teknologi yang sesuai untuk menguasai kandungan kurikulum. Begitu juga terdapat perbezaan antara istilah pengajaran dan instruksi. Instruksi adalah proses menentukan spesifikasi pengajaran sebelum dilaksanakan oleh guru manakala pengajaran pula ialah proses menyampaikan spesifikasi oleh guru kepada murid untuk menghasilkan pembelajaran (Yusup & Razmah, 2005).

Pengurusan dalam pendidikan pula mengandungi beberapa fungsi seperti merancang, menyusun, menggerakkan dan mengawal. Oleh kerana pengurusan instruksional terkandung dalam pengurusan pendidikan, fungsi yang sama turut diguna pakai dalam merancang pembelajaran, menyusun, melaksana dan mengawal pembelajaran. Ia bertujuan untuk memaksimakan keberhasilan pelajar dalam pembelajaran (Musnandar, 2020).

Perbahasan berkaitan ruang lingkup pengurusan instruksional atau *instructional management* dalam pengajaran pada dasarnya telah lama diperkatakan oleh sarjana-sarjana Islam seperti Ibn Khuldun (1332-1406 M) dalam karyanya *Al-Muqaddimah*, Muhammad Ibn Sahnun (817-870 M) dalam *Adab al Muallimin* (Ibn

Sahnun, 2022), Burhanuddin al-Zarnuji (t.t) dalam *Taalim al-Mutaallim Thariq al-Taallum* (Al-Zarnuji, 1986) dan Abu al-Hasan al-Qabisi (935M) dalam *Al-Risalah al-Mufassilah li Ahwal al-Mutaallimin Wa Ahkam al-Muallimin Wa al-Mutaallimin* (Al-Qabisi, 1986) dan lain-lain, namun istilah pengurusan instruksional telah diperkenal dan dikembangkan oleh sarjana-sarjana Barat seperti Jacob S. Kounin (1970), Bossert et al., (1982), Hallinger & Murphy, (1985) dan lain lain.

Pengurusan instruksional ini dikatakan penting kerana ia dilihat sebagai salah satu faktor yang boleh menjamin kelancaran proses pengajaran dan pembelajaran. Ini terbukti berdasarkan kajian Bossert et al. (1982) menunjukkan terdapat hubungan yang sangat signifikan antara pengurusan instruksional daripada guru besar atau pengetua yang efektif terhadap kecemerlangan sesebuah sekolah atau institusi pendidikan. Oleh itu, pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran program j-QAF adalah sangat penting demi kelancaran program agar matlamat memandaikan murid membaca dan mengkhatamkan al-Quran di peringkat sekolah rendah akan tercapai dengan jayanya.

Pendidikan al-Quran di Malaysia menurut kronologinya telah bermula dengan pengajian yang diadakan di rumah-rumah guru, surau-surau, masjid dan juga istana. Setelah itu, ia berkembang dengan berkembangnya ajaran Islam di Nusantara (Paharudin Arbain, 2015). Sejarah pendidikan al-Quran yang panjang dan berliku amat memberi kesan kepada tahap pengajaran dan pembelajaran al-Quran. Penjajahan pada hakikatnya membawa beberapa misi yang antaranya mengambil kekayaan negara dan pada sisi lain membawa fahaman agama dan pendidikan yang berbeza-beza (Aslan, 2019).



Pendidikan al-Quran terus diberi perhatian sehingga kini dengan kewujudan sekolah-sekolah agama dan sekolah-sekolah tahfiz. Penerapan kurikulum pendidikan Islam yang terkandung di dalamnya pendidikan al-Quran dalam arus pendidikan negara juga memperlihatkan antara usaha kerajaan dalam memartabatkan al-Quran (Fairuz, 2011). Secara tidak langsung, ia menjadi isu besar seandainya umat Islam di negara ini masih tidak tahu membaca al-Quran, memahami serta mengamalkan isinya. Laporan akhbar online *Mymetro* yang melaporkan lebih 700 murid atau tujuh peratus daripada kira-kira 11,000 murid tahun enam di Melaka tidak boleh mengaji al-quran merupakan antara bukti masalah ini telah dipandang serius (Omar, 2019).

Keprihatinan kerajaan terhadap pendidikan al-Quran yang meletakkan matlamat khatam al-Quran bagi semua murid di sekolah rendah terbukti dengan wujudnya program j-QAF (Jawi, al-Quran, Bahasa Arab dan Fardhu Ain) (*Surat Pekeliling Ikhtisas KPM Tahun 2004 Bil. 13*, 2004). Secara khususnya pengajaran al-Quran program j-QAF terkandung dalam Model Khatam al-Quran dan Tasmik. Murid diberi hak belajar membaca al-Quran dalam masa Pendidikan Islam sedia ada. Bagi melancarkan pengajaran dan pembelajaran al-Quran ini, sudah pasti pengurusan yang baik dari peringkat tertinggi iaitu perancang dasar program hinggalah kepada golongan sasar iaitu murid-murid di sekolah rendah diperlukan dan sentiasa diperkemas.





1.3 Pernyataan Masalah Kajian

Isu pencapaian al-Quran di sekolah rendah merupakan isu yang kerap dibangkitkan. Perbincangan yang berterusan sehingga kini masih belum menemui solusi yang benar-benar berkesan. Semenjak program j-QAF mengeluarkan produknya pada tahun 2011 sehingga kini, telah banyak kajian yang dibuat yang membuktikan masih terdapat keciciran dalam kalangan murid terhadap khatam al-Quran, malah ada yang masih tidak mampu membaca al-Quran walaupun telah melalui tempoh enam tahun mempelajari al-Quran ketika berada di sekolah rendah.

Raja Abdullah et al. (2015) dalam laporannya mengenai khatam al-Quran di Terengganu oleh Jabatan Pendidikan Negeri Terengganu (JPNT), seramai 258 murid tahun enam bersamaan 1.3% masih berada dalam iqra' satu hingga enam meskipun mereka akan menamatkan persekolahan di sekolah rendah. Begitu juga dalam kajian yang dilakukan oleh Shahrulanuar et al. (2021) dalam kajian mengenai model baharu pengajaran al-Quran menggunakan kaedah Iqra' menyatakan sebanyak 70% murid tahun satu belum menguasai iqra' sepenuhnya. Keadaan ini dilihat sangat membimbangkan kerana pada tahun berikutnya, mereka perlu mempelajari al-Quran mengikut surah-surah yang ditetapkan sehinggalah khatam al-Quran.

Kebimbangan terhadap kemampuan menguasai bacaan al-Quran dalam kalangan murid-murid sekolah rendah semakin memuncak apabila terdapat beberapa kajian yang membuktikan bahawa masalah ini masih belum dapat diselesaikan dengan baik. Hamdi et al. (2019), dalam kajiannya di empat buah sekolah rendah di sekitar Bandar Baru Bangi mendapati, dari aspek gred pemarkahan bacaan al-Quran 291 murid tahun lima yang dikaji berada pada tahap cemerlang. Walau bagaimanapun dari





sudut khatam bacaan masih di tahap sederhana. Manakala Zurina et al. (2022), dalam kajiannya mendapati sebanyak 60.28% murid di beberapa buah sekolah di Negeri Sembilan, masih belum menguasai bacaan al-Quran.

Kajian-kajian yang telah dilakukan terhadap tahap bacaan pelajar di sekolah menengah turut membuktikan bahawa isu ini masih belum diselesaikan di sekolah rendah. Zulkifli Yusoff & Saidi Mohd (2019), dalam kajian di sepuluh buah sekolah menengah di Terengganu mendapati sebanyak 0.6% pelajar masih lemah membaca al-Quran dan sebanyak 38.1% pelajar dalam tahap bacaan yang sangat lemah. Masalah yang sama masih berterusan di daerah Kuala Kangsar.

Jadual 1.1 merupakan data pelaporan j-QAF yang telah dikeluarkan oleh Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) dari tahun 2019-2021 menunjukkan masih wujud murid tahun enam yang tidak berjaya khatam al-Quran. Lebih malang lagi wujud dalam kalangan murid tahun enam yang berada di tahap lemah iaitu pada bacaan iqra' satu hingga tiga. Bacaan buku Iqra' satu hingga tiga dianggap lemah kerana ia hanya memfokuskan bunyi huruf *hijaiyyah* pelbagai baris serta *mad asli* sahaja (Shahrulanuar et al., 2021). Manakala dalam buku Iqra' empat diperkenalkan nama-nama huruf dan tanda bacaannya serta penambahan kepada *tanwin*, hukum *mad liin* dan perkataan yang lebih panjang (As'ad Humam, 2005). Keadaan ini sangat membimbangkan kerana mengikut sukatan model khatam al-Quran pada peringkat awal, buku Iqra' satu hingga enam perlu dikuasai pada enam bulan pertama tahun satu (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2007). Pada 2013, enam bulan PdP Iqra' dilanjutkan kepada setahun (*Surat Siaran Bil 35, 2012 :Peluasan j-QAF, 2012*). Meskipun begitu, masalah ketidakmampuan murid menguasai bacaan buku Iqra' masih belum dapat diatasi dengan sebaiknya.



Jadual 1.1

Data Pelaporan j-QAF bagi Murid Tahun Enam Daerah Kuala Kangsar

	2019		2020		2021	
	BIL	%	BIL	%	BIL	%
IQRA' 1-3	253	16.00	181	11.07	195	12.1
IQRA' 4-6	101	6.39	52	3.18	241	14.9
AL-QURAN	859	54.33	612	37.43	814	50.6
KHATAM	368	23.28	790	48.32	360	22.4
JUMLAH	1581	100	1635	100	1610	100

Data diadaptasi daripada pelaporan j-QAF peringkat daerah Kuala Kangsar dari tahun 2019-2021.

Kesan daripada kegagalan menguasai buku Iqra' satu hingga enam dalam tempoh masa setahun, sudah pasti akan menjejaskan matlamat khatam al-Quran di peringkat sekolah rendah. Ini kerana pada peringkat awal pelaksanaan j-QAF, sukatan pelajaran menetapkan buku Iqra' satu hingga enam perlu dikuasai pada enam bulan yang pertama seterusnya bermula enam bulan kedua, murid-murid perlu diajar membaca al-Quran bermula surah al-fatihah. Bagi murid yang belum menguasai, mereka masih menggunakan buku Iqra' dalam masa yang sama membaca al-Quran mengikut bacaan ikut guru (BIG) (Shahrulanuar et al., 2021). Agihan sukatan Model Khatam al-Quran setelah tempoh enam bulan bacaan buku Iqra' dilanjutkan ke setahun adalah seperti yang terdapat dalam jadual 1.2.

Jadual 1.2

Agihan Sukatan Model Khatam Al-Quran Dari Tahun Satu Hingga Enam

Tahun 1	Tahun 2	Tahun 3	Tahun 4	Tahun 5	Tahun 6
IQRA' 1 HINGGA IQRA' 6	لطفحة 1:1 الجنة 76:5	الجنة 77:5 يوسف 111:12	الرعد 1:13 النور 64:24	الفوقان 1:25 حصرت 54:41	الشورى 1:41 الناس 6:114

Sumber: Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Isu masa instruksional dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) al-Quran dilihat sebagai suatu isu yang kritikal. Peruntukan masa dua jam tiga puluh minit seminggu tanpa mengambil kira gangguan-gangguan yang berlaku ketika pelaksanaan PdP dilihat sebagai kurang relevan jika dibandingkan juga dengan nisbah guru kepada murid. Justeru, pelbagai inisiatif diambil bagi memastikan murid mendapat hak masa belajar yang sama. Sebagai contoh KPM dalam usaha meningkatkan keberhasilan pelajar, telah merangka konsep dan strategi Memelihara Masa Instruksional (MMI) (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Usaha ini sejajar dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) yang telah menggariskan beberapa inisiatif ke arah meningkatkan kemenjadian murid.

Ghazali (2013), dalam kajiannya yang bertajuk “*Melindungi masa instruksional di sekolah untuk meningkatkan keberhasilan pembelajaran murid*” menyatakan objektif pembelajaran akan sukar dicapai sekiranya masa instruksional tidak diurus dengan berkesan termasuk dalam penyusunan jadual waktu yang sesuai dengan mata pelajaran. Walau bagaimanapun kajian ini dibuat secara umum tanpa membincangkan kepentingan masa instruksional dalam PdP al-Quran secara khusus.



Mukhtar (2013), dalam kertas kerjanya bertajuk “*Pengurusan Sekolah Dalam Melindungi Masa Instruksional di Sekolah Untuk Meningkatkan Keberhasilan Pembelajaran Murid*” telah menyentuh beberapa isu yang boleh mengganggu masa instruksional iaitu sikap murid, sikap guru dalam mengurus masa instruksional, tugas guru di luar dan pengurusan aktiviti sekolah. Secara umumnya, gangguan terhadap masa instruksional akan menjejaskan pencapaian dan keberhasilan murid. Kajian ini juga tidak menyentuh secara khusus mengenai PdP al-Quran namun impak terhadap pembelajaran al-Quran adalah sama seperti mata pelajaran lain jika ia tidak diatasi.

Begitu juga dalam satu kajian oleh Suarez et al. (1991) yang bertajuk “*Enhancing effective instructional time: A review of research*” yang menyatakan kunci untuk meningkatkan pencapaian pelajar ialah dengan menambah masa pembelajaran sebenar. Walau bagaimanapun, ia tetap bergantung kepada strategi pengajaran guru ketika pembelajaran berlaku. Pengukuhan strategi pengajaran yang seiring dengan penambahan masa pembelajaran akan dapat mempertingkatkan kualiti dalam pendidikan.

Kekurangan masa instruksional PdP al-Quran ini juga akan mengurangkan tempoh murid menerima pengajaran daripada guru. Ini terbukti menerusi Fisher et al. (2015) dalam kajiannya bertajuk “*Teaching behaviors, academic learning time, and student achievement: An overview*” menjelaskan bahawa masa pembelajaran akademik ialah sejumlah masa yang diperuntukkan oleh pelajar untuk memberikan tumpuan kepada akademik. Semakin banyak masa pelajar yang digunakan untuk belajar, semakin banyak perkara yang akan dipelajari oleh pelajar.



Isu seterusnya berkaitan isu nisbah murid kepada guru dalam satu-satu sesi pengajaran yang turut berkait dengan masa instruksional. Pada peringkat awal pelaksanaan program j-QAF, Model Enam Bulan Khatam Al-Quran dikendalikan oleh Guru Pendidikan Islam (GPI) bersama tiga orang guru j-QAF secara kolaboratif dalam peruntukan waktu pendidikan Islam sedia ada tanpa mengira bilangan murid yang berada dalam kelas. Namun, bimbingan tetap dijalankan secara nisbah 1:1 (Bahagian Pendidikan Islam dan Moral & Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, 2007).

Bagi kelas yang mempunyai bilangan murid yang sedikit, peruntukan waktu dengan nisbah murid kepada guru yang seimbang dapat membantu proses pengajaran berjalan dengan baik dan berkesan, namun bagi kelas yang mempunyai bilangan murid yang ramai, agak sukar bagi guru memberikan perhatian dan pengajaran secara bimbingan seorang guru kepada seorang murid. Setelah berlakunya perluasan program ini ke tahun-tahun berikutnya, bilangan murid di sesebuah sekolah semakin bertambah dalam keadaan bilangan guru yang tidak bertambah. Ini lebih menyukarkan pelaksanaan pengajaran secara nisbah 1:1 kerana seorang guru terpaksa mengajar dua puluh hingga tiga puluh orang murid dalam tempoh satu jam tiga puluh minit seminggu. Mukhtar (2013), turut menyentuh mengenai isu nisbah murid kepada guru yang juga boleh menjejaskan keberhasilan murid. Menurut beliau bilangan guru yang ada sekarang perlu ditambah demi menjamin keberhasilan murid.

Sehubungan itu, aspek pengurusan instruksional model khatam al-Quran dan Tasmik program j-QAF dari aspek masa instruksional, bimbingan serta pemantauan adalah antara aspek yang perlu dikaji dan diberi perhatian yang sewajarnya dalam usaha mengenal pasti tahap pelaksanaannya. Kemungkinan juga ia menjadi punca

keciciran murid dalam pembelajaran al-Quran program j-QAF. Paharudin Arbain (2015) dalam kajiannya menyatakan seandainya masalah ini dibiarkan berterusan, akan menyebabkan lebih ramai murid yang keciciran apabila mereka meneruskan pengajian di sekolah menengah.

Justeru, kajian ini sangat penting untuk dijalankan bagi mengenal pasti tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran selain dijangka secara tidak langsung dapat meningkatkan pencapaian murid dalam pembelajaran al-Quran. Pengurusan yang baik akan menghasilkan impak yang terbaik. Semoga ia memberikan implikasi yang besar kepada semua pihak yang terlibat dan bertanggungjawab dalam memartabatkan al-Quran di negara ini.

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti sejauh manakah tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran program j-QAF dari sudut masa instruksional, bimbingan serta pemantauan. Selain itu, perbezaan tahap pengurusan instruksional antara jantina dan kategori sekolah juga turut dikaji serta hubungan antara pengurusan masa instruksional dan pelaksanaan pemantauan turut dianalisis bagi mengenal pasti kewujudan hubungan yang signifikan antara elemen-elemen pemboleh ubah yang terlibat.

1.5 Objektif Kajian

Kajian ini mempunyai beberapa objektif yang hendak dicapai. Antara objektif kajian ini dijalankan ialah untuk:

1. Menenal pasti tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran program j-QAF berdasarkan elemen pengurusan masa instruksional.
2. Menenal pasti tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran program j-QAF berdasarkan elemen pelaksanaan bimbingan.
3. Menenal pasti tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran program j-QAF berdasarkan elemen pelaksanaan pemantauan.
4. Mengkaji perbezaan tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran program j-QAF berdasarkan aspek demografi seperti jantina dan kategori sekolah.
5. Menganalisis hubungan antara tahap pengurusan masa instruksional dengan pelaksanaan pemantauan dalam pengajaran al-Quran program j-QAF.

1.6 Persoalan Kajian

Antara persoalan utama yang ingin dikaji ialah:

1. Apakah tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran program j-QAF berdasarkan elemen pengurusan masa instruksional?

2. Apakah tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran program j-QAF berdasarkan elemen pelaksanaan bimbingan?
3. Apakah tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran program j-QAF berdasarkan elemen pelaksanaan pemantauan?
4. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran program j-QAF berdasarkan aspek demografi (jantina dan kategori sekolah)?
5. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pengurusan masa instruksional dengan pelaksanaan pemantauan dalam pengajaran al-Quran program j-QAF?

1.7 Hipotesis Kajian

Hipotesis kajian telah dibina untuk mencapai tujuan kajian bagi persoalan kajian 4 dan 5. Hipotesis itu adalah seperti berikut:

Hipotesis Nol 1

H₀₁ Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor min tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran berdasarkan jantina.

Hipotesis Nol 2

H₀₂ Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor min tahap pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran berdasarkan kategori sekolah.

Hipotesis Nol 3

H₀₃ Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pengurusan masa instruksional dengan pelaksanaan pemantauan dalam pengajaran al-Quran program j-QAF

1.8 Kerangka Teori Kajian

Teori pengurusan instruksional adalah teori berkaitan pengurusan yang melibatkan sistem atau aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Pengurusan instruksional dalam pengajaran berbeza-beza bergantung kepada keperluan dan kesesuaian sesuatu aktiviti pengajaran dan pembelajaran tersebut (Mallillin, 2023). Dalam apa-apa bentuk organisasi, prinsip asas yang digunakan oleh pengurus atau pentadbir ialah merancang, menyusun, mengawal dan menyelaraskan (Yusup & Razmah, 2005). Pengurusan menurut Listiningrum et al. (2020) ialah merancang, menyusun, menyelaraskan dan memantau aktiviti-aktiviti organisasi untuk mencapai matlamat organisasi. Oleh itu, konsep asas yang digunakan dalam teori pengurusan instruksional ini adalah untuk memahami bagaimana proses merancang, menyusun, mengawal dan menyelaraskan itu berlaku dalam pengajaran.

Walaupun terdapat banyak perbincangan teori-teori dari Barat berkaitan pengurusan instruksional yang memberi kesan kepada pencapaian sesebuah sekolah, namun pengkaji memilih teori pengurusan instruksional yang dipelopori oleh ilmuan Islam terdahulu lebih-lebih lagi apabila kajian ini lebih menjurus kepada pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran. Teori-teori Pendidikan Islam yang telah digagaskan oleh ulama silam seumpama Ibn Khuldun (1332-1406 M) dalam

karyanya *Al-Muqaddimah*, Muhammad Ibn Sahnun (817-870 M) dalam *Adab al-Muallimin*, Burhanuddin al-Zarnuji (t.t) dalam *Taalim al-Mutaallim Thariq al-Taallum* dan Abu al Hasan al-Qabisi (935M) dalam *Al-Risalah al-Mufassilah li Ahwal al-Mutaallimin Wa Ahkam al-Muallimin Wa al-Mutaallimin* merupakan karya-karya agung yang menjadi rujukan sepanjang zaman. Walau bagaimanapun, pengkaji memilih untuk menggunakan teori pengurusan instruksional oleh Abu al-Hasan al-Qabisi dalam pengajaran al-Quran menerusi kitab beliau *Al-Risalah al-Mufassilah li Ahwal al-Mutaallimin Wa Ahkam al-Muallimin Wa al-Mutaallimin* yang menekankan pengajaran al-Quran secara khusus.

Meskipun pengkaji tidak mempunyai naskhah asal kitab tersebut, namun pengkaji telah menggunakan kitab virtual yang telah ditahqiqkan oleh Dana al-Barazanji yang diterbitkan dalam *al-Mudiriatul A'mmah li al-Maktabat al-A'mmah* dan pentahqiq Ahmad Khalid (1986) yang diterbitkan oleh *Al-Syarikah al-Tunisiah li al-Tauzi'*.

1.9 Teori Pengurusan Instruksional Oleh Abu al-Hasan al-Qabisi

Abu Hasan al-Qabisi merupakan salah seorang tokoh ilmuan Islam yang unggul dalam sejarah Islam. Beliau yang merupakan anak didik Ibn Sahnun adalah seorang yang cintakan ilmu pengetahuan dan mempunyai ilmu agama yang sangat luas (Muhammad Amirul & Muhammad Zulazizi, 2020). Al-Qabisi sependapat dengan ilmuan Islam pada zamannya yang menyatakan ilmu pertama yang perlu diajar kepada anak-anak adalah ilmu al-Quran (Muhammad Amirul & Muhammad Zulazizi, 2020). Beliau sangat tidak senang hati dengan orang-orang yang meremehkan al-



Quran. Dengan itu, al-Qabisi meletakkan al-Quran sebagai sumber utama dalam bidang sains dan bidang pengajian yang lain. Oleh karena itu, al-Quran mesti dijadikan mata pelajaran anak-anak yang paling awal karena kemampuan membaca dan memahami Al-Quran menjadi perkara yang sangat penting untuk mengenal agama dan ibadah (Al-Husaini, 2014).

Al-Qabisi dalam kitabnya *Al-Risalah al-Mufassilah Li Ahwal al-Mutallimin Wa Ahkam al-Muallimin Wa al-Mutaallimin* secara tidak langsung telah merangka satu reka bentuk instruksi dalam pengajaran al-Quran. Meskipun istilah instruksi belum wujud pada zamannya, namun konsep serta teori yang telah digagaskan oleh al-Qabisi telah memenuhi kriteria sistem dan reka bentuk serta aktiviti pengajaran al-Quran yang menepati ciri-ciri pengurusan instruksional. Lebih-lebih lagi kecenderungan beliau terhadap kaedah pendidikan yang standard yang berkait dengan manhaj, kurikulum, bentuk pembelajaran serta semua yang berkait dengan ruang lingkup pendidikan di *Kuttab* iaitu pusat pembelajaran yang ditubuhkan oleh beliau (Muhammad Amirul & Muhammad Zulazizi, 2020).

Terdapat beberapa elemen yang dititikberatkan oleh al-Qabisi dalam mengurus pengajaran al-Quran iaitu yang pertama penetapan matlamat, kedua pemantauan dan penilaian pengajaran guru, ketiga pembelajaran secara individu dan berkumpulan, keempat bimbingan dan pemantauan pencapaian murid, kelima memelihara masa instruksional serta keenam peneguhan menerusi insentif dan hukuman (Al-Qabisi, 2022).

Menurut al-Qabisi, matlamat pengajaran al-Quran perlu dinyatakan dengan jelas agar hasil pembelajarannya juga jelas. Beliau membahaskan berkaitan penetapan matlamat ini dalam juzuk kedua, bab pertama. Dalam bab ini disyaratkan kepada





seorang guru untuk melaksanakan pengajaran mengikut perjanjian yang telah ditetapkan bersama ibu bapa yang telah menghantar anak mereka belajar di *Kuttab*. Matlamat pelajar dalam pembacaan dan khatam al-Quran bergantung kepada apa yang disepakati oleh ibu bapa yang merupakan orang yang membayar upah atau gaji guru tersebut. Ada yang mensyaratkan khatam keseluruhan, separuh atau suku atau sehingga mampu membaca dan memahami dengan baik. Dalam konteks semasa, guru dibayar gaji oleh kerajaan dan perlu melunaskan tanggung jawab mengajar al-Quran berdasarkan ketetapan silibus khatam al-Quran sehingga murid berjaya membaca al-Quran dan khatam bacaan mereka di peringkat sekolah rendah.

Kualiti seorang guru atau pendidik merupakan perkara utama yang diperhatikan dan dibicarakan oleh beliau kerana daripada gurulah ilmu dan idea tentang kependidikan itu diambil. Guru perlu menguasai pelbagai ruang lingkup keilmuan yang bersepadu kerana mereka menjadi contoh dan model terdekat yang menjadi ikutan anak didik mereka (Muhammad Amirul & Muhammad Zulazizi, 2020). Justeru, secara tidak langsung, aspek pemantauan terhadap gerak kerja guru dalam pengurusan di *Kuttab* wujud demi memastikan guru tidak melakukan perkara-perkara yang bertentangan dengan hukum yang telah ditetapkan oleh Allah SWT dalam pengajaran dan pembelajaran al-Quran. Ibu bapa atau penjaga yang telah meletakkan amanah pendidikan anak-anak mereka kepada guru, mempunyai hasrat yang sangat tinggi untuk melihat anak-anak mereka berjaya. Dengan sebab itulah, guru dalam konteks pengajaran di *Kuttab*, tertakluk kepada keizinan penjaga.

Oleh kerana perbincangan sekitar penggajian guru yang ditekankan dalam kitabnya, al-Qabisi banyak menumpukan soal hukum seandainya seorang guru tidak dapat menepati syarat-syarat awal perjanjian antara penjaga dan guru dalam mendidik





anak mereka. Kaedah ini diterapkan dalam pengurusan di sekolah kini, apabila GPI, sebagai pengurus kelas perlu memastikan perjalanan pembelajaran diuruskan dengan baik. Mereka dipantau oleh KPM/ JPN dan PPD serta pentadbir di sekolah bagi meningkatkan integriti dan kualiti tugas mereka.

Elemen masa instruksional turut dinyatakan dengan jelas dalam kitab beliau. Beliau menyatakan bahawa pengajaran al-Quran memerlukan satu masa yang ditetapkan dan dimaklumi (Al-Qabisi, 1986). Masa pengajaran dan pembelajaran perlu ditetapkan agar ia lebih teratur dan bersistematik. Guru telah dipertanggungjawabkan dalam tempoh masa yang tertentu untuk mengajar. Jadual waktu yang bersesuaian disusun supaya masa yang diperuntukkan dapat dimanfaatkan seoptimum mungkin. Sebagai contoh, pelajar-pelajar yang belajar di *Kuttab* belajar pada hari Rabu dan hari Khamis dan belajar menulis pada siangnyanya. Pembacaan kitab pada setiap hari bermula dari waktu Dhuha. Pada waktu Zuhur, mereka pulang ke rumah masing-masing untuk makan tengah hari, kemudian kembali lagi ke *Kuttab* untuk belajar sehingga petang (Al-Qabisi, 1986). Penyusunan jadual penting bagi kelancaran pengajaran. Tambahan jika dibandingkan dengan sistem persekolahan yang ada kini, yang menerapkan kepelbagaian disiplin ilmu kepada murid, menghadkan waktu pengajaran al-Quran di sekolah.

Selain itu, strategi pengajaran guru juga turut dilihat penting bagi memastikan peruntukan masa yang ada dapat dimanfaatkan dengan sebaiknya. Guru dibenarkan mengajar membaca secara beramai-ramai selagi ia memberi manfaat kepada murid. Guru juga tidak dibenarkan melakukan urusan-urusan peribadi yang boleh mengganggu masa belajar anak-anak didiknya kecuali pada ketika-ketika tertentu seperti ketika anak-anak tersebut sedang menulis.



Kepentingan memelihara masa instruksional juga ditonjolkan oleh al-Qabisi. Sebagai contoh, jika guru sakit, bermusafir, menjadi saksi kepada pernikahan atau urusan muamalat yang lain, guru perlu mencari pengganti. Guru tidak boleh tidak hadir tanpa alasan yang kukuh. Konsep Memelihara Masa Instruksional (MMI) yang diperkenalkan oleh KPM sangat dekat dengan pendekatan al-Qabisi yang sangat memelihara masa instruksional. Pengabaian terhadap masa belajar sudah pasti akan menjejaskan hak murid untuk belajar. Begitu juga seandainya murid tidak hadir kerana malas atau sakit, sudah pasti akan menjejaskan pembelajaran mereka.

Selain itu, soal memberi bimbingan dan nasihat kepada guru serta guru kepada murid turut dibahaskan oleh al-Qabisi. Guru sentiasa dinasihat untuk mempertingkatkan kemampuan mengajar dengan mendalami pelbagai disiplin ilmu. Anak-anak sentiasa dibimbing sehingga mereka benar-benar mencapai tahap keilmuan yang diinginkan. Seandainya disyaratkan matlamat pembelajaran khatam al-Quran, maka guru perlu memastikan mereka boleh menyempurnakan bacaan al-Quran atau khatam al-Quran selain mengetahui huruf-hurufnya, harakat, bentuk ejaan, dan penulisan khat yang baik (Al-Qabisi, 1986).

Justeru, setiap perbincangan dalam kitab ini telah membuka dimensi perbahasan yang membentuk kerangka konseptual dalam pengajaran al-Quran khususnya dan mata pelajaran lain secara umumnya. Pengajaran di *Kuttab* pada asasnya dibentuk oleh guru yang merupakan pengurus institusi untuk membawa murid kepada matlamat pengajaran yang diharapkan. Konsep inilah yang telah diterapkan dalam sistem pendidikan kini dalam skop yang lebih luas yang melibatkan pengurusan di peringkat yang paling tinggi iaitu pembuat dasar hingga kepada golongan sasaran iaitu murid.

Meskipun al-Qabisi menggunakan beberapa elemen yang dinyatakan di atas, pengkaji hanya mengambil tiga elemen sebagai pembolehubah yang dominan dalam kajian pengurusan instruksional pengajaran al-Quran program j-QAF ini iaitu masa instruksional, bimbingan serta pemantauan.

1.10 Justifikasi Pemilihan Teori.

Dalam kajian ini, pengkaji telah memilih teori pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran oleh Abu al-Hasan al Qabisi. Teori ini dipilih setelah pengkaji meneliti elemen-elemen yang terdapat dalam perbincangan beliau menerusi kitab *Al-Risalah al-Mufasssilah li Ahwal al-Mutaallimin Wa Ahkam al-Muallimin Wa al-Mutaallimin*. Justifikasi pemilihan teori ini adalah seperti berikut:

- i. Pengkaji mengkaji mengenai pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran. Teori-teori barat dan teori-teori ilmuan Islam yang lain membahaskan mengenai pengurusan instruksional secara umum. Oleh kerana perbincangan al-Qabisi dalam kitabnya lebih menjurus kepada pengurusan di *Kuttab* yang lebih mengutamakan pengajaran al-Quran, maka pengkaji merasakan ia lebih dekat dengan kajian yang ingin dijalankan.
- ii. Pengkaji mendapati, teori-teori Barat mempunyai kekurangan dari sudut penetapan matlamat akhir yang hanya menjurus kepada integriti dan kejayaan di dunia yang bersifat kebendaan semata-mata, namun teori al-Qabisi lebih menjurus kepada nilai integriti seorang guru di hadapan Allah SWT dengan mengambil kira keberkatan rezeki yang halal dengan mengikut hukum-hukum yang telah ditetapkan dalam ilmu fiqh Islami.

- iii. Teori-teori barat kebanyakannya muncul pada abad ke-20 sedangkan teori Islam dalam pendidikan telah bermula lebih awal seperti teori yang telah diperkenalkan oleh Ibn Khuldun (1332-1406 M), Muhammad Ibn Sahnun (817-870 M) Burhanuddin al-Zarnuji (t.t) dan lain-lain.
- iv. Memandangkan teori berkaitan pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran oleh al-Qabisi tidak pernah ditonjolkan dalam mana-mana kajian sebelum ini, maka pengkaji mengharapkan ia menyumbang kepada pengembangan ilmu dan turut menjadi rujukan oleh pengkaji-pengkaji selepas ini.



Rajah 1.1. Kerangka teori pengurusan instruksional. Adaptasi daripada kitab Al-Risalah al-Mufassilah Li al-Ahwal al-Mutallimin Wa Ahkam al-Muallimin Wa al-Mutaallimin oleh Abu Hasan Al-Qabisi (1986)



1.11 Kerangka Konseptual Kajian

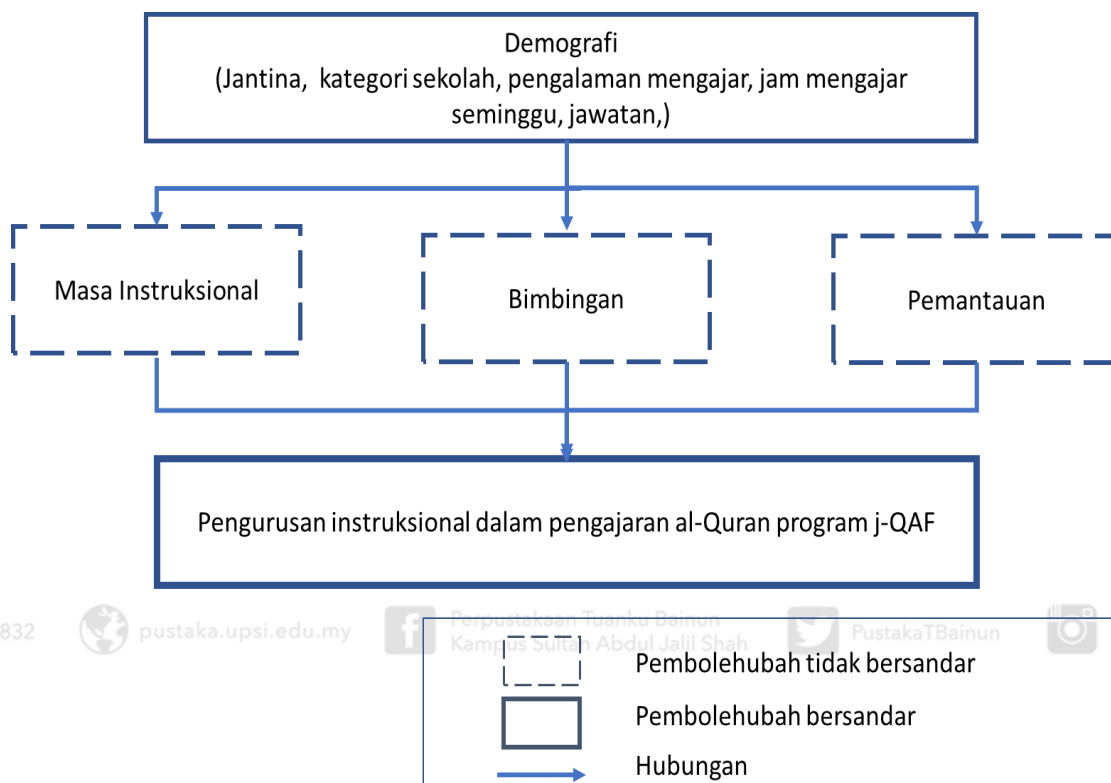
Menurut Ghazali Darussalam & Sufean Hussin (2021), kerangka konseptual sangat penting kerana dari sinilah tajuk, tujuan, objektif, persoalan, reka bentuk instrumen, reka bentuk kajian dan data analisis diolah.

Kajian literatur mengenai faktor yang menyumbang kepada pencapaian al-Quran program j-QAF kebanyakannya tertumpu kepada faktor diri pelajar, pengajaran guru dan persekitaran. Namun, perlu juga dilihat adakah beberapa faktor pengurusan instruksional dalam pengajaran al-Quran itu sendiri seperti faktor masa instruksional serta faktor bimbingan serta pemantauan terhadap pelaksanaan, turut menjadi penyumbang kepada kejayaan dan kegagalan objektif yang ingin dicapai.

Dalam aspirasi gelombang satu, Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025), penggubalan sistem Memelihara Masa Instruksional (MMI) yang terkandung dalam komponen fungsi kepimpinan instruksional diharap dapat meningkatkan keberhasilan murid (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Justeru, beberapa faktor terlihat dalam MMI seperti penyusunan jadual yang baik, faktor kehadiran, pengurusan guru ganti dan perancangan program-program di sekolah dianggap sebagai faktor yang mempengaruhi pencapaian murid. Selain itu, faktor nisbah murid kepada guru dalam sesi PdP turut mengambil kira perhatian serta penumpuan guru kepada murid khususnya dalam pengajaran al-Quran yang dilaksanakan secara *talaqqi musyafahah*. Seterusnya faktor bimbingan kepada guru dan murid serta pemantauan yang dilakukan oleh pentadbir, PPD, JPN serta KPM dilihat sebagai faktor tersendiri yang boleh mempengaruhi motivasi guru seterusnya



melonjakkan pencapaian murid. Secara umumnya, kerangka konseptual bagi kajian ini dapat dilihat dalam rajah 1.2.



Rajah 1.2. Kerangka konseptual kajian pengurusan instruksional dalam pengajaran al - Quran program j-QAF.

Kerangka konseptual kajian dalam rajah 1.2. ini adalah berdasarkan teori al-Qabisi dalam pengurusan instruksional pengajaran al-Quran. Kerangka konseptual ini penting kerana ia merupakan pelengkap kepada jalan cerita kajian yang mampu mencapai objektif dan menjawab persoalan kajian. Elemen penting yang terkandung dalam kerangka konseptual ini ialah masa instruksional yang bertujuan menilai tahap pengurusan masa instruksional dalam pengajaran al-Quran. Beberapa perkara yang



berkaitan pengurusan masa seperti strategi dan tindakan guru, memelihara masa instruksional, masalah kehadiran guru dan murid, pengurusan aktiviti di sekolah yang boleh menjejaskan masa pengajaran dilihat sangat relevan untuk diambil perhatian demi memastikan objektif pengajaran tercapai.

Begitu juga dengan elemen bimbingan. Bimbingan sama ada yang diberikan kepada pihak guru yang akan menyampaikan pengajaran dan bimbingan yang diberikan kepada murid yang menerima pembelajaran perlu dititikberatkan. Guru sebagai agen pelaksana dalam pengajaran al-Quran perlu mendapat bimbingan yang secukupnya bagi melancarkan proses pengajaran yang berkesan. Manakala murid sebagai golongan sasaran yang melalui proses pembelajaran untuk meningkatkan kemahiran diri perlu menerima bimbingan yang betul daripada para guru.



bertujuan memerhati dan memeriksa kemajuan dengan tujuan mengawal dan menyelia. Pemantauan daripada pihak atasan dianggap mampu mengawal dan meningkatkan kualiti dan prestasi dalam bekerja. Justeru, elemen ini turut menjadi perhatian dalam kajian ini.

Daripada tiga elemen yang terkandung dalam kerangka konseptual ini, akan memperlihatkan perbezaan yang wujud antara faktor demografi guru serta sejauh mana wujudnya hubungan antara elemen-elemen dalam pengurusan instruksional yang boleh memberi kesan kepada kejayaan pengajaran dan pembelajaran al-Quran di sekolah.

Berdasarkan falsafah al-Qabisi dalam pengajaran al-Quran, penting bagi guru dan pengurus pusat pengajian mengambil kira aspek pengurusan dari semua sudut



termasuk menyusun strategi pengajaran dan pembelajaran demi menghasilkan produk yang berkualiti,

1.12 Definisi Istilah Kajian

Terdapat beberapa istilah dalam kajian ini yang menjadi elemen utama dalam kajian. Justeru, pengkaji telah mengenalpasti beberapa istilah untuk memberikan kefahaman yang lebih jelas terhadap istilah yang digunakan.

1.12.1 Pengurusan Instruksional

Menurut Kamus Dewan Edisi-4, mengurus bermaksud mengatur atau menyelenggarakan sesuatu supaya sempurna manakala pengurusan pula adalah perihal mengurus sesuatu. Pengurusan menurut Listiningrum et al. (2020) ialah merancang, menyusun, menyelaraskan dan memantau aktiviti-aktiviti organisasi untuk mencapai matlamat organisasi.

Instruksional atau *instructional* adalah perkataan bahasa Inggeris yang membawa beberapa pemahaman yang agak berbeza berbanding pengajaran. Yusup & Razmah (2005), telah mendatangkan beberapa pandangan daripada beberapa tokoh Inggeris mengenai instruksi. Antaranya yang mendefinisikan instruksi sebagai penyusunan maklumat dan persekitaran (lokasi, media dan kaedah) untuk memudahkan pembelajaran, instruksi sebagai tindakan untuk menyediakan aktiviti, bahan dan panduan untuk membantu pembelajaran dalam keadaan formal atau tidak formal dan instruksi sebagai satu sistem yang terdapat di dalamnya proses pengajaran

dan pembelajaran. Kesimpulannya, instruksi adalah proses menentukan spesifikasi pengajaran sebelum berlakunya pengajaran dan pembelajaran.

Justeru, pengurusan instruksional adalah perihal merancang, menyusun, menyelaraskan dan memantau aktiviti-aktiviti yang melibatkan spesifikasi pengajaran yang bertujuan untuk memudahkan aktiviti pembelajaran.

1.12.2 Masa Instruksional

Masa membawa maksud waktu atau ketika (*Kamus Dewan Edisi 4*, 2010). Menurut Ahmad Fauzi (2014), instruksional ialah satu proses mengajar sesuatu. Walaupun kemungkinan istilah pengajaran dan instruksional ini tidak sama namun ia boleh digunakan secara bertindih atau berganti. Oleh itu, istilah *masa instruksional* disimpulkan sebagai waktu berlakunya proses pengajaran dan pembelajaran.

1.12.3 Nisbah Murid Kepada Guru

Kamus Dewan Edisi ke-4 mendefinisikan nisbah kepada perbandingan, perimbangan atau kadar dan boleh digambarkan dengan pecahan (/). Oleh itu, nisbah murid kepada guru adalah perimbangan bilangan murid dengan guru yang terdapat dalam sesebuah sekolah. Secara khususnya dalam PdP al-Quran seperti yang telah ditetapkan oleh KPM dalam norma baharu GPI, perimbangan kadar guru dan murid telah ditetapkan 14:1, 29:2, 39:3 bagi aliran perdana di sekolah kebangsaan.

1.12.4 Bimbingan

Salah satu unsur dalam pengurusan instruksional adalah bimbingan (pementoran). Mentor ialah pembimbing atau penasihat kepada seseorang. Terdapat persamaan dalam pemaknaan *coaching* dan *mentoring* iaitu dari sudut ia sebagai satu proses dua hala yang melibatkan pembinaan hubungan yang baik berasaskan kepada kepercayaan (Abdul Razak, n.d.). Pementoran atau bimbingan bermaksud sebagai satu proses. Individu yang lebih berpengalaman bertindak sebagai kaunselor, pembimbing, tutor atau jurulatih kepada individu yang tidak berpengalaman dalam sesuatu bidang tertentu (Ahmad & Hadzari, 2018). Bimbingan lebih mementingkan pembelajaran untuk prestasi dan mengambil perspektif jangka pendek hingga sederhana. Manakala pementoran lebih mementingkan pembelajaran untuk pertumbuhan profesional dan mengambil perspektif jangka sederhana hingga panjang. Namun, kemahiran, teknik dan alatan adalah serupa (Tee Ng, 2012).

Dalam konteks kajian ini, bimbingan dilihat dari sudut bagaimana guru-guru menerima bimbingan serta nasihat daripada pentadbir di sekolah serta melalui kunjung bantu pegawai dari PPD, JPN dan KPM untuk mempertingkatkan pengajaran dan bagaimana bimbingan yang diberikan oleh guru kepada murid mampu membawa kepada pencapaian bacaan al-Quran yang lebih baik.

1.12.5 Pemantauan

Pemantauan bermaksud memerhatikan dan memeriksa perkembangan, kemajuan, perjalanan sesuatu perkara, fenomena dan sebagainya secara kerap dan teliti untuk

tujuan mengawal, mencegah, memperbaiki dan mengawasi (*Kamus Dewan Edisi 4*, 2010). Dalam konteks kajian ini, pemantauan dilihat dari sudut kehadiran pegawai-pegawai yang bertanggungjawab dari KPM, JPN, PPD dan pihak pentadbir sekolah sendiri untuk memeriksa perkembangan dan memperbaiki segala kelemahan terhadap pengajaran dan pembelajaran al-Quran program j-QAF. Dalam Raja Abdullah & Saidi (2018), pemantauan dapat meningkatkan pengajaran al-Quran dan impak yang maksimum dalam pencapaian al-Quran murid.

1.12.6 Talaqqi Musyafahah

Talaqqi musyafahah berasal dari perkataan bahasa Arab yang membawa maksud: 1.

لقاء yang bermaksud bertemu iaitu pertemuan antara guru dan murid secara bersemuka (Nurul Huda binti Zainal Abidin, Najmiah binti Omar, 2019). 2. شفاه

merupakan kata dasar bagi musyafahah yang membawa maksud bibir manusia iaitu satu kaedah pengajaran al-Quran yang melalui proses pemindahan ilmu dari mulut seorang guru kepada murid (Mohd Syakir Mokhtar & Mohd Farid Mohd Sharif, 2021). Oleh itu, gabungan daripada *talaqqi musyafahah* ialah pertemuan antara guru dan murid dalam proses pengajaran dan pembelajaran al-Quran dalam keadaan murid memerhatikan mulut guru ketika menyebut huruf dan ilmu yang berkaitan dengan al-Quran dan mengikutnya.

1.13 Batasan Kajian

Kajian ini mempunyai skop yang terbatas. Perkara-perkara yang membatasi kajian ini ialah:

i. Hanya mendapatkan maklum balas daripada guru-guru pendidikan Islam daerah Kuala Kangsar sahaja. Kuala Kangsar adalah sebuah daerah yang terdapat dalam negeri Perak. Pemilihan daerah Kuala Kangsar adalah berdasarkan kepada demografi yang unik yang merangkumi keseluruhan ciri-ciri penempatan yang ada dalam negeri Perak. Ini kerana di Kuala Kangsar terdapat sekolah-sekolah yang terdiri daripada sekolah yang berstatus bandar, luar bandar dan pedalaman yang majoriti dalam kalangan orang asal. Ciri-ciri ini tidak terdapat di sebahagian daerah di negeri Perak yang tidak mempunyai sekolah kategori P1, P2 dan P3 iaitu pedalaman. Justeru kajian ini dianggarkan boleh menghasilkan dapatan yang menyeluruh mewakili keseluruhan daerah yang berada dalam negeri Perak.

ii. Kajian ini hanya melibatkan guru-guru GPI SK sahaja tanpa melibatkan GPI dari SJKC, SJKT dan Pendidikan Khas. Oleh kerana pelaksanaan program j-QAF di SJKC dan SJKT agak berlainan dari aspek penetapan masa instruksional dan nisbah guru kepada murid, maka kajian ini tertumpu kepada GPI SK sahaja. Hasil kajian ini hanya melibatkan 127 orang guru Pendidikan Islam daripada empat puluh buah SK yang mempunyai bilangan GPI sebanyak 184 orang dengan menggunakan sampel rawak mudah. Sampel yang dikaji menepati persampelan Krejcie dan Morgan.

iii. Pengkaji hanya mengkaji tiga elemen yang berkaitan aspek pengurusan masa instruksional, bimbingan dan pemantauan. Maka dapatan kajian adalah terbatas mengenai tiga aspek ini sahaja. Tidak bermakna aspek yang lain tidak penting, namun

tiga perkara ini merupakan perkara pokok dalam pengurusan instruksional yang membentuk iklim PdP al-Quran j-QAF.

iv. Pemfokusan kajian hanya kepada pembacaan dan khatam al-Quran sahaja. Oleh kerana kajian ini lebih tertumpu kepada pembacaan dan khatam al-Quran sahaja, maka ia tidak melibatkan aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam bidang al - Quran yang terdapat dalam KSSR. Kajian hanya melibatkan model khatam al-Quran dan model tasmik tanpa melibatkan komponen program j-QAF yang lain seperti jawi, bahasa Arab dan fardhu ain.

1.14 Kepentingan Kajian

Dapatan kajian ini adalah diharapkan dapat memberi impak yang berguna kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Pihak-pihak tersebut adalah seperti:

1. Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK)

Selaku badan yang bertanggungjawab dalam pembinaan kurikulum, diharapkan kajian ini dapat membantu pihak BPK untuk menilai kelemahan dan kekurangan yang wujud dalam perancangan dan pelaksanaan model khatam al-quran dan model tasmik program j-QAF. Oleh itu, segala kelemahan boleh diperbaiki bagi menjayakan objektif yang diharapkan.

2. Bahagian Pendidikan Islam, KPM, Sektor Pendidikan Islam, JPN dan Unit Pendidikan Islam PPD.

Menerusi model khatam al-Quran dan tasmik program j-QAF, setiap permasalahan dan kekurangan yang wujud, perlu diteliti dan diperbaiki dari semasa ke semasa.



Justeru, kajian ini dapat membantu pihak-pihak yang dipertanggungjawabkan ini untuk memperoleh maklumat yang diperlukan seterusnya mengambil tindakan serta memperbaiki segala kekurangan yang ada demi mencapai objektif yang digariskan.

3. Pentadbir, Guru Pendidikan Islam (GPI) dan Guru Akademik Biasa (GAB).

Selaku ejen perancang dan pelaksana kurikulum program j-QAF, khususnya dalam model khatam al-Quran dan Tasmik, pentadbir dan GPI dapat menggunakan dapatan kajian ini untuk meneliti kelompongan yang wujud dalam pelaksanaannya. GPI juga boleh menjadikan dapatan ini sebagai motivasi untuk mempertingkatkan gerak kerja dan perancangan yang lebih tersusun bagi memastikan kejayaan yang cemerlang dalam pembacaan dan khatam al-Quran. Guru-guru muslim selain GPI juga perlu merasakan kepentingan al-Quran seterusnya berperanan untuk memberikan motivasi kepada murid-murid untuk mementingkan al-Quran dalam kehidupan.

4. Ibu Bapa/ Penjaga Dan Pemimpin Masyarakat.

Hasil kajian ini dapat menjadi pencetus kesedaran terhadap ibu bapa, guru-guru dan pemimpin masyarakat terhadap tanggungjawab melahirkan generasi al-Quran dalam kalangan anak-anak. Ibu bapa perlu menyedari kepentingan al-Quran, begitu juga pemimpin masyarakat, perlu memandang isu buta al-Quran sebagai isu yang besar yang perlu ditangani secara kolektif dengan merancang program-program yang bersesuaian dengan masyarakat.

5. Murid Sekolah Rendah.

Selaku mereka yang terlibat secara langsung dalam pendidikan al-Quran program j-QAF, murid-murid perlu sedar tentang kepentingan al-Quran. Dapatan kajian ini



diharapkan dapat membantu murid menggunakan segenap peluang yang ada demi mencapai objektif yang digariskan.

1.15 Rumusan

Kesimpulannya, pengkaji amat mengharapkan agar kajian ini dapat memberikan sumbangan kepada keilmuan dan membantu guru-guru al-Quran dan para pentadbir di pelbagai peringkat pengurusan khususnya untuk sentiasa meneliti kekuatan dan kelemahan yang wujud dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran al-Quran program j-QAF. Ini bertujuan bagi memartabatkan al-Quran dan menghapuskan buta al-Quran dalam masyarakat. Sesungguhnya, isu buta al-Quran perlu ditangani dengan serius dan ia dimulakan dengan institusi pendidikan di peringkat awal kanak-kanak lagi.