



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

# PROFIL AMALAN GURU DALAM PELAKSANAAN KURIKULUM KIMPALAN BERASASKAN KOMPETENSI DI SEKOLAH MENENGAH VOKASIONAL



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun



PustakaTBainun



ptbupsi

BAHARUDIN BIN SALEH

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2012



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

PROFIL AMALAN GURU DALAM PELAKSANAAN KURIKULUM  
KIMPALAN BERASASKAN KOMPETENSI DI SEKOLAH  
MENENGAH VOKASIONAL

BAHARUDIN BIN SALEH



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK  
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN

FAKULTI PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN MANUSIA  
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2012



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



## PENGAKUAN

Saya mengaku disertasi ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang setiap satunya saya jelaskan sumbernya.

28-02-2012

BAHARUDIN BIN SALEH  
M20082000138





## DECLARATION

I hereby declare that the work in this dissertation is my own expect for quotations and summaries which have been duly acknowledged.

28-02-2012

BAHARUDIN BIN SALEH  
M20082000138





## PENGHARGAAN

Terlebih dahulu saya ingin merakamkan ucapan terima kasih dan setinggi-tinggi penghargaan kepada Prof. Madya Dr. Habib Mat Som selaku penyelia saya, atas segala bimbingan, sokongan serta tunjuk ajar yang beliau berikan dalam menyiapkan disertasi ini. Ucapan setinggi-tinggi penghargaan juga kepada semua pensyarah dan kakitangan Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris yang memberi bantuan dalam penyediaan disertasi ini.

Saya juga ingin melahirkan perasaan terhutang budi kepada pegawai-pegawai di Kementerian Pelajaran Malaysia, Bahagian Pembangunan dan Penyelidikan Dasar, Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional, Bahagian Perkembangan Kurikulum yang telah memberi kebenaran penyelidikan kepada saya, pengetua-pengetua Sekolah Menengah Vokasional di Semenanjung Malaysia yang telah menghulurkan kerjasama dalam pelbagai perkara yang memudahkan saya melaksanakan kajian ini, dan terutamanya kepada guru-guru Kimpalan yang sanggup meluangkan masa rehat mereka untuk menjayakan penyelidikan ini.

Kepada rakan-rakan seperjuangan yang sentiasa membantu serta mendorong semangat dalam menyempurnakan disertasi ini, saya ucapkan setinggi-tinggi terima kasih. Akhir sekali penghargaan istimewa saya rakamkan kepada keluarga saya, terutamanya isteri tercinta Lina Ong Abdullah serta anak-anak Muhammad Aiman dan Nur Syazwani atas segala sokongan, dorongan, kesabaran dan pengorbanan yang dicurahkan. Kepada ibu saya, ibu mentua dan bapa mentua serta seisi keluarga, saya ucapkan ribuan terima kasih kerana memberi sokongan moral dalam kejayaan ini. Juga kepada semua yang telah membantu saya, sama ada secara langsung dan tidak langsung, budi baik dan keikhlasan yang diberikan akan dikenang sepanjang hayat. Diharap hasil kerja ini turut menjadi kebanggaan semua.





## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti profil amalan guru dari aspek pengetahuan, pentaksiran dan pedagogi dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi di Sekolah Menengah Vokasional. Sampel yang terlibat dalam kajian ini adalah seramai 156 orang guru mata pelajaran Kimpalan dari 23 buah Sekolah Menengah Vokasional di Semenanjung Malaysia. Kajian ini dijalankan menerusi pendekatan kuantitatif di mana data dikumpulkan menggunakan soal selidik. Darjah kebolehppercayaan *Alpha Cronbach* setiap komponen yang digunakan adalah antara 0.813 hingga 0.957. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi. Statistik kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawaian digunakan untuk melaporkan data deskriptif. Ujian ANOVA sehala digunakan untuk menentukan perbezaan elemen profil amalan guru antara pemboleh ubah-pemboleh ubah kajian. Tahap signifikan 0.05 ditetapkan untuk melaporkan data. Manakala analisis korelasi *Pearson* pula digunakan untuk melihat arah dan kekuatan hubungan antara pemboleh ubah-pemboleh ubah kajian. Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan isi kandungan guru terhadap mata pelajaran Kimpalan adalah tinggi dengan skor min keseluruhan 3.14. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa guru Kimpalan berada pada tahap amalan pentaksiran yang sederhana dengan skor min keseluruhan 2.88. Dapatan juga menunjukkan tahap amalan pedagogi guru adalah sederhana dalam proses pengajaran dan pembelajaran dengan skor min keseluruhan 2.65. Hasil kajian menunjukkan terdapat perbezaan signifikan pengalaman guru dengan penguasaan mereka dari segi pengetahuan isi kandungan, amalan pentaksiran dan amalan pedagogi. Terdapat hubungan yang positif dari segi pengetahuan isi kandungan dengan amalan pedagogi ( $r=0.466$ ) dan amalan pentaksiran ( $r=0.523$ ) guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi.





## ABSTRACT

The purpose of this research is to identify the profile of teachers' practices in terms of content knowledge, evaluation and pedagogy in implementing welding curriculum based on competency in secondary vocational school. The samples of this research consist of 156 teachers who involved in teaching welding curriculum from 23 secondary vocational schools in East Malaysia. This research has been carried out quantitatively where the data were collected through questionnaires. The reliability degree using Cronbach's alpha of each items used in the questionnaires were in between 0.813 to 0.957. The collected data were analysed using descriptive and inferential statistics. Frequencies, mean and standard deviation were used the report the descriptive data. A one-way ANOVA test was used to determine the differences in the profiles of teachers' practices between the research variables. The significant level was set at 0.05. Meanwhile, the Pearson correlation analysis was used to see the direction and the strength of the relationship between the research variables. The research findings have shown that the teachers' content knowledge on welding subject was high in which the overall mean score was 3.14. This findings have also revealed that the teachers' evaluation practices in welding subject was moderate in which the overall mean score was 2.88. Furthermore, the findings have also discovered that the level of pedagogic practices in teaching and learning the welding curriculum among the teachers was moderate in which the overall mean score was 2.65. In addition, significant differences were found between the teachers' experiences with the subject's mastery in terms of their content knowledge, evaluation practices and pedagogic practices. The research have also revealed that there was a positive relationship in terms of the teachers' content knowledge and pedagogic practices ( $r=0.466$ ), and evaluation practices ( $r=0.523$ ) in implementing the welding curriculum based on competency.



## KANDUNGAN

muka surat

|             |     |
|-------------|-----|
| PENGAUKUAN  | ii  |
| DECLARATION | iii |
| PENGHARGAAN | iv  |
| ABSTRAK     | v   |
| ABSTRACT    | vi  |

### BAB 1 PENDAHULUAN

|      |                       |    |
|------|-----------------------|----|
| 1.1  | Pengenalan            | 1  |
| 1.2  | Latar Belakang Kajian | 4  |
| 1.3  | Penyataan Masalah     | 9  |
| 1.4  | Tujuan Kajian         | 12 |
| 1.5  | Objektif kajian       | 13 |
| 1.6  | Persoalan Kajian      | 14 |
| 1.7  | Hipotesis kajian      | 15 |
| 1.8  | Kerangka Teori        | 15 |
| 1.9  | Kepentingan Kajian    | 19 |
| 1.10 | Batasan Kajian        | 21 |
| 1.11 | Definisi Operasional  | 22 |
| 1.12 | Rumusan               | 24 |

### BAB 2 TINJAUAN KAJIAN BERKAITAN

|       |                                                                    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1   | Pengenalan                                                         | 25 |
| 2.2   | Latar Belakang Pendidikan Vokasional di Malaysia                   | 26 |
| 2.2.1 | Pendidikan Awal Aliran Vokasional                                  | 27 |
| 2.3   | Pelaksanaan Mata Pelajaran Aliran Vokasional Berasaskan Kompetensi | 31 |

|       |                                                                                                 |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.4   | Mata Pelajaran Kimpalan Berasaskan Kompetensi                                                   | 34 |
| 2.5   | Pendekatan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Kurikulum Aliran Vokasional Berasaskan Kompetensi  | 36 |
| 2.5.1 | Kemahiran Berfikir dalam Kurikulum Teknikal dan Vokasional                                      | 39 |
| 2.5.2 | Pendekatan <i>Technical Preparation (Tech Prep)</i>                                             | 44 |
| 2.5.3 | Kurikulum Berasaskan Kompetensi                                                                 | 46 |
| 2.5.4 | Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Kompetensi                                               | 52 |
| 2.6   | Pengetahuan dan Amalan Pedagogi Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum Kimpalan Berasaskan Kompetensi | 58 |
| 2.6.1 | Pengetahuan dan Amalan Pedagogi Guru                                                            | 58 |
| 2.6.2 | Pengetahuan Guru                                                                                | 65 |
| i)    | Kefahaman Guru Terhadap Konsep Kurikulum Berasaskan Kompetensi                                  | 65 |
| ii)   | Penguasaan Pengetahuan Guru Terhadap Isi Kandungan                                              | 68 |
| iii)  | Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan                                                              | 69 |
| 2.6.3 | Amalan Pentaksiran Guru                                                                         | 78 |
| 2.7   | Pengalaman Guru                                                                                 | 82 |
| 2.8   | Kajian-kajian Berkaitan                                                                         | 86 |
| 2.8.1 | Kajian Luar Negara                                                                              | 86 |
| 2.8.2 | Kajian Dalam Negara                                                                             | 89 |
| 2.9   | Rumusan                                                                                         | 95 |

### BAB 3 METHODOLOGI

|       |                     |     |
|-------|---------------------|-----|
| 3.1   | Pengenalan          | 96  |
| 3.2   | Reka bentuk kajian  | 97  |
| 3.3   | Sampel Kajian       | 99  |
| 3.4   | Instrumen Kajian    | 102 |
| 3.5   | Kajian Rintis       | 106 |
| 3.6   | Analisis Kajian     | 108 |
| 3.6.1 | Analisis Deskriptif | 108 |
| 3.6.2 | Analisis Inferensi  | 112 |

|     |                           |     |
|-----|---------------------------|-----|
| 3.7 | Prosedur Pengumpulan Data | 115 |
| 3.8 | Rumusan                   | 116 |

#### BAB 4 DAPATAN KAJIAN

|       |                                                                                                                                                                                            |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1   | Pengenalan                                                                                                                                                                                 | 117 |
| 4.2   | Profil Responden                                                                                                                                                                           | 118 |
| 4.3   | Profil Amalan Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum Kimpalan Berasaskan Kompetensi                                                                                                              | 119 |
| 4.3.1 | Persoalan Kajian 1: Sejauh manakah tahap pengetahuan guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi?                                                                      | 120 |
| a)    | Matlamat kurikulum dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi                                                                                                              | 120 |
| b)    | Pengetahuan isi kandungan dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi                                                                                                       | 127 |
| 4.3.2 | Persoalan Kajian 2: Sejauh manakah amalan pentaksiran guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi?                                                                     | 137 |
| 4.3.3 | Persoalan Kajian 3: Sejauh manakah amalan pedagogi guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi?                                                                        | 144 |
| 4.4   | Dapatan Inferensi                                                                                                                                                                          | 155 |
| 4.4.1 | Persoalan Kajian 4: Adakah terdapat perbezaan di antara pengetahuan isi kandungan, amalan pentaksiran dan amalan pedagogi guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi? | 155 |
| i.    | Adakah terdapat perbezaan di antara pengetahuan isi kandungan guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi?                                                             | 156 |
| ii.   | Adakah terdapat perbezaan di antara amalan pentaksiran guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi?                                                                    | 159 |
| iii.  | Adakah terdapat perbezaan di antara amalan pedagogi guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi?                                                                       | 161 |

|       |                                                                                                                                                                                        |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.4.2 | Persoalan kajian 5: Adakah terdapat hubungan di antara tahap pengetahuan isi kandungan guru dengan amalan pedagogi guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi?    | 164 |
| 4.4.3 | Persoalan Kajian 6: Adakah terdapat hubungan di antara tahap pengetahuan isi kandungan guru dengan amalan pentaksiran guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi? | 165 |
| 4.5   | Inti sari Dapatan Kajian                                                                                                                                                               | 166 |
| 4.6   | Rumusan                                                                                                                                                                                | 168 |

## BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

|       |                                                                                                                                      |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1   | Pengenalan                                                                                                                           | 169 |
| 5.2   | Ringkasan Kajian                                                                                                                     | 169 |
| 5.3   | Perbincangan Dapatan Kajian                                                                                                          | 171 |
| 5.3.1 | Latar Belakang Responden                                                                                                             | 172 |
| 5.3.2 | Profil Amalan Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum Kimpalan Berasaskan Kompetensi                                                        | 173 |
| 5.3.3 | Amalan Pentaksiran Guru Kimpalan dalam Pelaksanaan Kurikulum Kimpalan Berasaskan Kompetensi                                          | 179 |
| 5.3.4 | Amalan Pedagogi Guru Kimpalan dalam Pelaksanaan Kurikulum Kimpalan Berasaskan Kompetensi                                             | 182 |
| 5.3.5 | Pengaruh Faktor Demografi terhadap Elemen Profil Amalan Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum Kimpalan Berasaskan Kompetensi              | 184 |
| 5.3.6 | Hubungan antara Pengetahuan Isi Kandungan, Amalan Pedagogi dan Amalan Pentaksiran dalam Pelaksanaan Kurikulum Berasaskan Kompetensi. | 187 |
| 5.4   | Kesimpulan                                                                                                                           | 189 |
| 5.4.1 | Matlamat Kurikulum Kimpalan Berasaskan Kompetensi                                                                                    | 189 |
| 5.4.2 | Pengetahuan Isi Kandungan Guru                                                                                                       | 191 |
| 5.4.3 | Amalan Pentaksiran Guru                                                                                                              | 193 |
| 5.4.4 | Amalan Pedagogi Guru                                                                                                                 | 193 |
| 5.4.5 | Kepentingan Profil Amalan Guru                                                                                                       | 194 |

|       |                          |     |
|-------|--------------------------|-----|
| 5.5   | Cadangan                 | 198 |
| 5.5.1 | Cadangan Tindakan        | 198 |
| 5.5.2 | Cadangan Kajian Lanjutan | 200 |
| 5.6   | Rumusan                  | 201 |

|         |     |
|---------|-----|
| RUJUKAN | 203 |
|---------|-----|



## SENARAI LAMPIRAN

### Lampiran

### muka surat

|   |                                                                                                 |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | Pakej Mata Pelajaran Vokasional<br>Tahun (1986 -2005) & 2006                                    | 216 |
| 2 | Surat-surat Kebenaran Kajian                                                                    | 217 |
| 3 | Taburan Populasi Guru-guru yang Mengajar Mata<br>Pelajaran Kimpalan Berdasarkan Sekolah dan Zon | 218 |
| 4 | Jadual Saiz Sampel                                                                              | 219 |
| 5 | Analisis Kajian Rintis                                                                          | 220 |
| 6 | Borang Soal Selidik                                                                             | 221 |





## SENARAI JADUAL

| Jadual |                                                                                            | muka surat |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.1    | Perbandingan Struktur Kurikulum Aliran Vokasional                                          | 33         |
| 3.1    | Bilangan Sampel Kajian Mengikut Zon                                                        | 100        |
| 3.2    | Bilangan Sampel Mengikut Zon dan Sekolah                                                   | 101        |
| 3.3    | Kandungan Soal Selidik                                                                     | 103        |
| 3.4    | Interpretasi skor ujian kebolehpercayaan <i>Alpha-Cronbach</i>                             | 107        |
| 3.5    | Kebolehpercayaan Item                                                                      | 107        |
| 3.6    | Interpretasi Tahap Pengetahuan Responden Berdasarkan Nilai Min                             | 110        |
| 3.7    | Interpretasi Tahap Amalan Pentaksiran Responden Berdasarkan Nilai Min                      | 111        |
| 3.8    | Interpretasi Tahap Amalan Pedagogi Responden Berdasarkan Nilai Min                         | 112        |
| 4.1    | Profil Responden Kajian                                                                    | 118        |
| 4.2    | Pengetahuan Guru dalam Aspek Matlamat Kurikulum Kimpalan kepada Industri                   | 121        |
| 4.3    | Pengetahuan Guru dalam Aspek Matlamat Kurikulum Kimpalan kepada Kementerian                | 122        |
| 4.4    | Pengetahuan Guru dalam Aspek Matlamat Kurikulum Kimpalan kepada Pelajar                    | 124        |
| 4.5    | Pengetahuan Guru dalam Aspek Matlamat Kurikulum Kimpalan kepada Masyarakat                 | 125        |
| 4.6    | Skor Min, Sisihan Piawaian dan Tahap Pengetahuan Responden mengikut Matlamat Kimpalan      | 126        |
| 4.7    | Pengetahuan dari Aspek Isi Kandungan Mata Pelajaran Kimpalan bagi Topik Kimpalan Arka Asas | 128        |
| 4.8    | Pengetahuan dari Aspek Isi Kandungan Mata Pelajaran Kimpalan bagi Topik Pemetongan Plasma  | 129        |



|      |                                                                                                                               |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.9  | Pengetahuan dari Aspek Isi Kandungan Mata Pelajaran Kimpalan bagi Topik Bahan Kejuruteraan                                    | 130 |
| 4.10 | Pengetahuan dari Aspek Isi Kandungan Mata Pelajaran Kimpalan bagi Topik MIG                                                   | 131 |
| 4.11 | Pengetahuan dari Aspek Isi Kandungan Mata Pelajaran Kimpalan bagi Topik Ujian Musnah dan Tanpa Musnah                         | 132 |
| 4.12 | Pengetahuan dari Aspek Isi Kandungan Mata Pelajaran Kimpalan bagi Topik Lukisan Fabrikasi dan Lukisan Terbantu Komputer (CAD) | 133 |
| 4.13 | Pengetahuan dari Aspek Isi Kandungan Mata Pelajaran Kimpalan bagi Topik Kimpal Loyang                                         | 134 |
| 4.14 | Pengetahuan dari Aspek Isi Kandungan Mata Pelajaran Kimpalan bagi Topik Kimpalan TIG                                          | 135 |
| 4.15 | Skor Min, Sisihan Piawaian dan Tahap Pengetahuan Responden mengikut Topik-topik dalam Mata Pelajaran Kimpalan                 | 136 |
| 4.16 | Amalan Pentaksiran dari Aspek Kaedah Pentaksiran                                                                              | 138 |
| 4.17 | Amalan Pentaksiran dari Aspek Pembinaan Item                                                                                  | 139 |
| 4.18 | Amalan Pentaksiran dari Aspek Pelaporan                                                                                       | 141 |
| 4.19 | Amalan Pentaksiran dari Aspek Kesahan                                                                                         | 142 |
| 4.20 | Skor Min, Sisihan Piawaian dan Tahap Amalan Pentaksiran                                                                       | 143 |
| 4.21 | Amalan Pedagogi dalam Topik Kimpalan Arka Asas                                                                                | 145 |
| 4.22 | Amalan Pedagogi dalam Topik Pemotongan Plasma                                                                                 | 146 |
| 4.23 | Amalan Pedagogi dalam Topik Bahan Kejuruteraan                                                                                | 147 |
| 4.24 | Amalan Pedagogi dalam Topik Kimpalan <i>Metal Inert Gas</i> (MIG)                                                             | 148 |
| 4.25 | Amalan Pedagogi dalam Topik Ujian Musnah                                                                                      | 149 |
| 4.26 | Amalan Pedagogi dalam Topik Lukisan Fabrikasi Dan Lukisan Terbantu Komputer                                                   | 151 |

|      |                                                                                                                                      |     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.27 | Amalan Pedagogi dalam Topik Kimpalan Loyang                                                                                          | 152 |
| 4.28 | Amalan Pedagogi dalam Topik Kimpalan <i>Tungsten Inert Gas</i> (TIG)                                                                 | 153 |
| 4.29 | Skor Min, Sisihan Piawaian dan Amalan Pedagogi Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum Berasaskan Kompetensi                                | 154 |
| 4.30 | <i>Test of Homogeneity of Variances</i>                                                                                              | 156 |
| 4.31 | Analisis ANOVA Sehala Perbezaan Pengetahuan Isi Kandungan Berdasarkan Pengalaman Mengajar                                            | 157 |
| 4.32 | Ujian <i>Post-Hoc</i> Pengetahuan Isi Kandungan Guru                                                                                 | 158 |
| 4.33 | Analisis ANOVA Sehala Perbezaan Amalan Pentaksiran Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar                                              | 159 |
| 4.34 | Ujian <i>Post-Hoc</i> Amalan Pentaksiran                                                                                             | 160 |
| 4.35 | Analisis ANOVA Sehala Perbezaan Amalan Pedagogi Berdasarkan Pengalaman Mengajar                                                      | 162 |
| 4.36 | Ujian <i>Post-Hoc</i> Amalan Pedagogi                                                                                                | 163 |
| 4.37 | Hubungan Antara Pengetahuan Isi Kandungan Dengan Amalan Pedagogi Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum Kimpalan Berasaskan Kompetensi.    | 164 |
| 4.38 | Hubungan Antara Pengetahuan Isi Kandungan Dengan Amalan Pentaksiran Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum Kimpalan Berasaskan Kompetensi. | 165 |
| 4.39 | Pengetahuan Guru dalam Aspek Isi Kandungan Mata Pelajaran Kimpalan                                                                   | 166 |
| 4.40 | Amalan Pentaksiran Guru dalam semua Topik bagi Pelaksanaan Kurikulum Kimpalan                                                        | 167 |
| 4.41 | Amalan Pedagogi Guru dalam semua Topik bagi Pelaksanaan Kurikulum Kimpalan                                                           | 167 |

**SENARAI RAJAH**

## Rajah

## muka surat

|     |                                                                                     |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1 | Model Kerangka Teori Kajian                                                         | 18  |
| 2.1 | Domain Kompetensi                                                                   | 48  |
| 2.2 | Carta Alir Proses DACUM                                                             | 51  |
| 2.3 | Taksonomi Kaedah-kaedah<br>Pengajaran dan Pembelajaran                              | 72  |
| 2.4 | Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran<br>Mengikut Objektif Pengajaran dan Pembelajaran | 74  |
| 5.1 | Kerangka Model Profil Amalan Guru (PAGu)                                            | 195 |





## SENARAI SINGKATAN

|       |   |                                                            |
|-------|---|------------------------------------------------------------|
| ANOVA | - | <i>Analysis of Varians</i>                                 |
| BPTV  | - | Bahagian Pendidikan Teknikal dan Vokasional                |
| CAD   | - | <i>Computer Aided Drafting</i>                             |
| DACUM | - | <i>Developing A Curriculum</i>                             |
| KBK   | - | Kurikulum Berasaskan Kompetensi                            |
| MIG   | - | <i>Metal Inert Gas</i>                                     |
| MPAV  | - | Mata Pelajaran Aliran Vokasional                           |
| PCK   | - | <i>Pedagogical Contents Knowledge</i>                      |
| PTV   | - | Pendidikan Teknikal dan Vokasional                         |
| SCID  | - | <i>Systematic Curriculum and Instructional Development</i> |
| SMT   | - | Sekolah Menengah Teknik                                    |
| SMV   | - | Sekolah Menengah Vokasional                                |
| SPSS  | - | <i>Statistical Package for the Social Science</i>          |
| S.P   | - | Sisihan Piawaian                                           |
| TIG   | - | <i>Tungsten Inert Gas</i>                                  |
| URK   | - | Ujian Rujukan Kriteria                                     |





## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Pengenalan



Pendidikan teknik dan vokasional (PTV) adalah pemangkin ke arah proses mempercepat hasrat negara dalam mencapai status negara perindustrian. Polisi dan mekanisme kurikulum pendidikan vokasional perlu disemak dan dibangunkan mengikut peredaran masa agar kurikulumnya sesuai dengan matlamat pembangunan negara. Bagi memastikan kurikulum pendidikan teknik dan vokasional bersesuaian dan berkualiti, keperluan untuk mengambil kira peningkatan produktiviti dan kehendak pasaran pekerjaan semasa adalah penting dalam memenuhi persaingan di peringkat serantau dan global yang kian mencabar.

Dengan mengambil kira pelbagai keperluan negara dalam merealisasikan hasrat negara untuk menjadikan ekonomi abad ke-21 berasaskan perindustrian, sistem pendidikan sedia ada dinilai bagi memastikan setiap individu diberi peluang yang





berkualiti untuk menyerlahkan bakat mereka secara maksimum. Bermula tahun 2006, kurikulum Mata Pelajaran Aliran Vokasional (MPAV) diperkenalkan di sekolah menengah vokasional bagi mewujudkan modal insan yang mempunyai kompetensi yang tinggi, daya kreativiti dan inovasi yang menepati keperluan pasaran ekonomi abad ke-21. Pelajar-pelajar yang dididik harus berkemahiran dalam sesuatu bidang yang relevan di sektor industri masa kini agar membolehkan mereka mendapat pekerjaan, menjadi usahawan atau melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi dalam bidang yang mereka ceburi (Bahagian Kurikulum Teknik & Vokasional, 2007).

Kurikulum Mata Pelajaran Aliran Vokasional di Sekolah Menengah Vokasional di seluruh Malaysia menawarkan 21 mata pelajaran. Salah satu mata pelajaran yang ditawarkan ialah Kimpalan. Mata pelajaran Kimpalan adalah mata pelajaran elektif vokasional yang wajib diambil oleh pelajar-pelajar kursus Kimpalan di sekolah menengah vokasional. Pelaksanaan mata pelajaran Kimpalan adalah menggunakan pendekatan kurikulum berasaskan kompetensi. Pendekatan kurikulum ini diambil dan diubahsuai daripada pendekatan kurikulum pendidikan berasaskan kompetensi yang telah dilaksanakan di beberapa buah negara seperti di Amerika Syarikat dan Australia seawal tahun 1990an.

Finch dan Crunkilton (1999), memberi justifikasi kurikulum berasaskan kompetensi ialah pendekatan pembelajaran dan pengajaran yang mempunyai objektif pembelajaran yang jelas, konkrit dan boleh diukur. Pelajar perlu mempamerkan kompetensi di akhir sesuatu pembelajaran sebelum boleh berpindah ke unit pembelajaran berikutnya. Pelajar juga belajar mengikut kemampuan mereka secara





individu dan menstrukturkan kaedah pembelajaran mereka sendiri untuk mencapai tahap kompetensi yang ditetapkan.

Menurut Harris et. al (1995), kurikulum berasaskan kompetensi bersifat *individuals*, menekankan kepada *outcomes* (apa yang diketahui dan apa yang dapat dilakukan), dan prosedurnya yang fleksibel. Pendekatan kompetensi memperjelaskan bagaimana *outcomes* dapat dicapai dengan mutu pencapaian mengikut standard yang ditetapkan. Anderson dan Krathwhol (2001), menyatakan pandangan daripada ahli pemikiran behaviorisme, yang berpendapat pendekatan kompetensi lebih mudah diterjemahkan menjadi perilaku dalam tugas yang sangat terpisah dan dianalisis mengikut tugas. Huraian tersebut sangat tepat dijadikan asas untuk merumuskan kompetensi dan alat ukur yang akan digunakan untuk pencapaian sesuatu kompetensi.



Kurikulum berasaskan kompetensi (KBK) merupakan satu pelan dan rancangan berkenaan kompetensi dengan mengambil kira: (i). hasil pelajar yang harus dicapai oleh pelajar, (ii). prosedur penilaian, (iii). perihal pengajaran dan pembelajaran, dan (iv). penyediaan pelbagai sumber pendidikan. KBK bertitik tolak dari kompetensi yang dimiliki oleh pelajar. Penerapan KBK berorientasikan pada pembelajaran yang komprehensif, dan kurikulumnya bersifat holistik dan menyeluruh. Untuk mencapai kompetensi, proses pembelajaran dan pengajarannya perlu dilakukan dengan strategi yang benar-benar mampu mencapai objektif dan matlamat KBK.





## 1.2 Latar Belakang Kajian

Kurikulum Kimpalan dalam pendidikan teknik dan vokasional bermatlamat untuk membimbing pelajar memperoleh (i) pengetahuan dan kemahiran Kimpalan yang berkesan, (ii) penguasaan prinsip dan konsep Kimpalan melalui pelbagai aktiviti pembelajaran, (iii) kemahiran dalam bidang Kimpalan dan, (iv) menanamkan sikap positif yang boleh digunakan untuk meningkatkan taraf hidup dan alam sekitar yang dapat memberi kesejahteraan insan. Mata pelajaran ini dirancang untuk pelajar yang mempunyai minat dan kecenderungan dalam bidang teknikal dan vokasional. Mata pelajaran ini juga memberi peluang kepada pelajar untuk melanjutkan pelajaran dan latihan di peringkat yang lebih tinggi (institut pengajian tinggi awam (IPTA), Politeknik, dan Kolej Komuniti) (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2003).



Pendekatan pembelajaran dan pengajaran bagi kurikulum Kimpalan adalah berasaskan kompetensi. Kurikulum ini dilaksanakan melalui penggunaan modul yang dibina bersifat bebas, “*hands-on*”, dan disesuaikan dengan kandungan sukatan pelajaran yang disusun dalam bentuk modular (unit atau topik yang lengkap dengan kandungan dan dapat dirangkaikan dengan unit-unit lain dalam topik yang lebih besar). Kandungan dalam setiap modul mengutamakan aplikasi pengetahuan dan penguasaan kompetensi yang perlu dicapai oleh pelajar. Pendekatan pengajaran dalam modul berasaskan kerja makmal atau bengkel melibatkan tugas dan projek. Strategi ini bertujuan memantapkan pemahaman pelajar terhadap konsep dan teori serta aplikasi kepada prinsip-prinsip yang berkaitan dengan kurikulum Kimpalan (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2010).





Dengan pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi ini, pendekatan dan kaedah pengajaran guru juga telah berubah daripada pendekatan tradisional atau konvensional iaitu berpusat guru bertukar kepada pendekatan berpusat pelajar. Pembelajaran pelajar adalah mengikut kemampuan mereka secara individu dan kaedah pembelajaran pelajar dilaksanakan secara tersendiri untuk mencapai kompetensi yang ditentukan (Finch & Crunkilton, 1999).

Berdasarkan kepada prinsip asas dan ciri-ciri kurikulum berasaskan kompetensi yang dinyatakan oleh Finch dan Crunkilton (1999), pendekatan guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) diubah daripada pendekatan tradisional yang berpusat guru kepada pendekatan berpusat pelajar. Walau bagaimanapun apa yang berlaku di bilik darjah dalam proses pengajaran dan pembelajaran adalah sebaliknya, kebiasaan guru-guru menggunakan kaedah “*chalk and talk*” atau kaedah pengajaran tradisional seperti kaedah kuliah untuk mengajar mata pelajaran tersebut terutamanya berkaitan dengan pengajaran teori (Mohd Azlan & Yahya, 2009).

Kaedah tradisional lebih tertumpu kepada guru sebagai sumber utama untuk mendapatkan bantuan dan maklumat. Walaupun kaedah pengajaran secara tradisional mempunyai kelebihan tersendiri seperti menjimatkan masa guru dan keadaan kelas yang terkawal, namun kekurangan yang boleh dilihat ialah ianya hanya dapat mengisi sebahagian daripada proses pembelajaran sahaja. Kaedah pengajaran secara tradisional ini juga tidak dapat memanfaatkan kekuatan pembelajaran daripada kaedah-kaedah lain seperti kaedah kolaborasi dan kaedah simulasi kerana pelajar hanya tertumpu pada guru semata-mata (Hamm & Adams, 1994). Namun begitu,





kaedah pengajaran tradisional masih menjadi pilihan utama oleh guru-guru dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran kerana kesuntukan masa dan terikat dengan sistem peperiksaan (Zaharatul & Ramlee, 2007). Menurut Alexander dan McDaougall (2001), ramai guru berpendapat pemilihan kaedah pengajaran tradisional sesuai kerana bilangan pelajar yang ramai serta lebih berorientasikan peperiksaan, oleh itu ia memudahkan proses pengajaran guru dan membantu dalam menyediakan pelajar untuk menghadapi peperiksaan.

Pemilihan kaedah pengajaran yang sesuai untuk sesuatu pengajaran amat dipengaruhi oleh perubahan teknologi, kehendak masyarakat, persekitaran, budaya sekolah, situasi pelajar dan juga guru yang mengaplikasikannya. Pada umumnya, kaedah pengajaran yang berpusatkan pelajar seperti perbincangan, sumbang saran, main peranan, simulasi, permainan dan penyelesaian masalah adalah lebih interaktif dan berkesan (Burden & Byrd, 1994). Graaff dan Klomos (2003), berpandangan dalam mempelbagaikan kaedah pengajaran untuk memenuhi gaya pembelajaran pelajar, kaedah pembelajaran aktif seperti penerokaan maklumat, pembinaan pengalaman dan merefleksi adalah pendekatan yang bersesuaian.

Menurut Arthur dan Zelda (1987), dalam pembelajaran aktif, pelajar tidak hanya duduk dan mendengar penerangan guru sebaliknya terlibat dalam perbincangan terhadap bahan pembelajaran, mengaitkannya dengan pengalaman sedia ada dan mengaplikasikannya dalam kehidupan seharian apabila mereka berada di dunia sebenar. Ini akan menggalakkan pelajar secara aktif dengan membina sendiri pengetahuan mereka dan mengurangkan pergantungan sepenuhnya kepada guru.





Apa yang menjadi persoalan ialah apakah kaedah seperti ini mampu dilaksanakan oleh guru dalam bilik darjah terutamanya dalam bidang vokasional kerana menurut Harold (1996), untuk melaksanakan persekitaran pembelajaran yang berorientasikan pembelajaran aktif ini bukanlah sesuatu yang mudah sekiranya pelajar dan guru masih dipengaruhi oleh corak pembelajaran tradisional dan belum bersedia untuk menerima perubahan dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran. Untuk melakukan perubahan dalam proses pengajaran dan pembelajaran guru, penguasaan ilmu pengetahuan dengan baik adalah penting agar pelajar memahami dengan jelas apa yang hendak disampaikan oleh guru. Menurut Habib Mat Som (2007) guru berupaya menentukan dan mencorakkan bagaimana sesuatu perubahan kurikulum dapat dilaksanakan dalam bilik darjah masing-masing, sama ada dari segi pemilihan bahan, kaedah atau strategi pengajaran, penyediaan aktiviti dan juga kemahiran yang dimiliki oleh guru.



Sementara itu Shulman (1986), menekankan yang asas pengetahuan bagi pendidikan guru banyak berfokus kepada pengetahuan isi kandungan. Beliau mengulas, penguasaan guru berkenaan isi kandungan mata pelajaran dengan baik dan berkebolehan mengubahnya kepada bentuk-bentuk pedagogi akan memberi kelebihan kepada guru dalam penyampaian proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) dalam bilik darjah. Bentuk pedagogi yang dimaksudkan ialah pemilihan strategi atau kaedah pengajaran yang digunakan dalam proses P&P bagi menarik minat pelajar untuk mengikuti pengajaran yang disampaikan.





Fostig & Maslow (1973) dan Dunn & Dunn (1978) pula memberi pandangan dalam pemilihan strategi atau kaedah pengajaran, guru-guru hendaklah sentiasa memikirkan cara untuk menjamin penglibatan pelajar dan interaksi kelas yang aktif bagi menghasilkan suasana pembelajaran yang berkesan dan efektif. Mereka juga menyarankan bahawa pembelajaran yang berkualiti dapat dicapai sekiranya guru memiliki pengetahuan dan kefahaman yang luas dengan teknik pengajaran dan pembelajaran. Mereka bermaksud penguasaan dalam pedagogi seperti strategi atau kaedah pengajaran amat dituntut untuk menghasilkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang efektif dan menarik minat pelajar. Magnusson et. al. dalam Lilia (1997) juga menyatakan bahawa pengetahuan pedagogi guru berkaitan dengan isi kandungan yang hendak diajar memberi pengaruh besar terhadap pengajaran.



Berdasarkan pandangan dan dapatan kajian para pengkaji terdahulu, dapatlah dirumuskan bahawa pengetahuan isi kandungan dan kaedah pengajaran guru memainkan peranan yang penting untuk mencapai mutu pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Kedua-dua aspek tersebut juga merupakan aset yang harus ada dalam diri setiap guru. Aset tersebut menjadi satu profil amalan yang penting kepada guru untuk menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran dapat menarik minat pelajar.

Justeru kajian ini dilakukan untuk mengetahui dan mengkaji profil amalan guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi. Profil amalan guru yang dikenal pasti adalah berkaitan dengan pengetahuan isi kandungan guru, amalan pedagogi guru dan amalan pentaksiran guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah. Kajian ini juga ingin mengenal pasti sama ada faktor





pengalaman mengajar guru mata pelajaran Kimpalan mempengaruhi profil amalan guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi.

### 1.3 Penyataan Masalah

Berdasarkan tinjauan kajian berkaitan yang dijalankan, pendekatan pengajaran dan pembelajaran (P&P) kurikulum berasaskan kompetensi adalah berbentuk modular dan lebih bersifat fleksibel. Proses P&P adalah berpusat pelajar dan dijalankan mengikut kemampuan pelajar dengan isi kandungan mata pelajaran dibahagikan kepada unit kecil dalam bentuk modul sendiri (Collins, 1993; Finch & Crunkilton, 1999; Husted, Mason & Adams, 2003; Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional, 2007).

Bagaimanapun terdapat beberapa masalah yang wujud dari segi pelaksanaan kurikulum berasaskan kompetensi yang dihadapi oleh guru dalam proses P&P. Ini jelas dilihat dari beberapa kenyataan dan dapatan kajian yang diperoleh dari para penyelidik terdahulu.

Banyak kajian yang dijalankan oleh para penyelidik terdahulu mendapati guru menghadapi masalah dalam; i) mengaplikasikan kaedah pengajaran yang sesuai dalam proses P&P, ii) guru masih tidak menguasai isi kandungan mata pelajaran dengan baik, iii) pembelajaran sendiri oleh pelajar tidak berlaku, iv) modul tidak lengkap, v) ujian selepas topik tidak dapat dijalankan, vi) tempoh masa pembelajaran tidak sesuai, dan vii) tempoh masa pentaksiran yang singkat dan tidak sesuai ( Verloop et. al, 1999; Feudal, 2002; Rosilawati, 2004; Flores, 2005; Zuraiah, 2008; Noor Sharlina, 2009; Vahasantanen & Etelapelto, 2009).





Masalah-masalah yang dinyatakan di atas seharusnya tidak berbangkit kerana menurut Shulman (1987;2004), penguasaan isi kandungan mata pelajaran adalah penting bagi memastikan guru berupaya untuk mengubahsuai kefahaman guru mengenai isi kandungan kepada bentuk-bentuk pedagogi yang sesuai. Fostig dan Maslow (1973) pula berpendapat di dalam pemilihan strategi atau kaedah pengajaran dan pembelajaran guru hendaklah sentiasa memikirkan cara untuk menjamin penglibatan pelajar dan interaksi kelas yang aktif bagi menghasilkan pembelajaran yang efektif. Mereka juga menyarankan bahawa pembelajaran yang berkualiti dapat dicapai sekiranya guru memiliki pengetahuan berkaitan isi kandungan dan kefahaman yang luas tentang kaedah pengajaran.



Amalan yang berlaku di kebanyakan sekolah menengah vokasional yang mana pendekatan pengajaran adalah melalui penggunaan modul yang dibina bersifat bebas dan “hands-on” yang disesuaikan dengan kandungan sukatan pelajaran yang disediakan. Strategi pengajarannya pula bertujuan memantapkan pemahaman pelajar terhadap konsep dan teori serta aplikasi prinsip-prinsip berkaitan kimpalan (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2003).

Berdasarkan Laporan Analisis Keputusan Peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) tahun 2009 mata pelajaran aliran vokasional (MPAV) oleh Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional, gred purata mata pelajaran Kimpalan bagi peringkat kebangsaan ialah 4.37. Berbanding gred purata bagi mata pelajaran aliran vokasional lain menunjukkan gred purata bagi mata pelajaran Kimpalan adalah yang paling tinggi. Gred purata yang paling tinggi menunjukkan kualiti pencapaian pelajar





adalah sederhana. Analisis menunjukkan tiada seorang pelajar yang memperoleh gred cemerlang iaitu gred A+. Sebahagian besar pelajar mendapat gred sederhana cemerlang iaitu gred B adalah 31.9%, gred C+ adalah 30.8%, gred C adalah 7.3% gred D adalah 4.6% dan 2.7% orang pelajar memperoleh gred E.

Ini memperlihatkan pencapaian pelajar bagi mata pelajaran Kimpalan adalah kurang memberangsangkan berbanding dengan mata pelajaran aliran vokasional yang lain. Persoalannya adalah mengapa pencapaian pelajar berada pada tahap sedemikian. Apakah kelemahan pengajaran guru atau kesediaan pelajar yang kurang menggalakkan dari segi kognitif, minat dan sokongan alatan yang bersesuaian. Menurut Klausmeier (1975), pencapaian akademik pelajar mempunyai hubungan dengan kebolehan kognitif guru iaitu kefahaman dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran. Pendapat Klausmeier (1975) disokong oleh Saha et.al (1978) yang menyatakan terdapat perkaitan yang menyokong kesimpulan terhadap hubungan positif antara kefahaman pengetahuan guru dengan pencapaian pelajar. Menurut mereka lagi, teori ini lebih menepati dan sesuai ke atas pelajar yang berlatar belakang pendidikan yang kurang baik.

Memandangkan peri pentingnya penguasaan isi kandungan, guru perlu mempelbagaikan kemahiran mengajar dan penguasaan terhadap kaedah pentaksiran. Berasaskan kepada perbincangan tersebut, penyelidik berpendapat perlu dilakukan kajian dengan lebih khusus mengenai perkara tersebut. Tumpuan kajian adalah untuk mencari jawapan dari segi: (a) penguasaan terhadap isi kandungan mata pelajaran Kimpalan, (b) amalan pedagogi guru, dan (c) amalan pentaksiran guru.





Diharapkan kajian ini dapat menghasilkan satu profil guru aliran vokasional yang mengajar mata pelajaran tersebut dengan penumpuan kepada tiga elemen yang dinyatakan. Selain itu, kemungkinan faktor lain yang menyumbang kepada kajian ini seperti demografi pengalaman mengajar turut dikaji.

#### 1.4 Tujuan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti profil guru dari aspek pengetahuan isi kandungan guru, amalan pedagogi guru dan amalan guru berkaitan dengan aspek pentaksiran dalam pelaksanaan kurikulum mata pelajaran Kimpalan berasaskan kompetensi. Kajian ini memberi fokus kepada tahap pengetahuan isi kandungan, amalan pedagogi dan amalan pentaksiran dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi di Sekolah Menengah Vokasional.





## 1.5 Objektif Kajian

Untuk mendapatkan maklumat mengenai profil amalan guru dalam melaksanakan kurikulum berasaskan kompetensi, antara objektif kajian adalah seperti berikut:

- i. Menentukan tahap pengetahuan guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan Berasaskan Kompetensi dari aspek;
  - a. Matlamat kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi.
  - b. Pengetahuan isi kandungan guru dalam kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi.
- ii. Menentukan amalan pentaksiran guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi.
- iii. Menentukan amalan pedagogi guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi.
- iv. Menentukan sama ada terdapat perbezaan di antara pengetahuan isi kandungan, amalan pentaksiran dan amalan pedagogi guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi berdasarkan pengalaman mengajar guru.
- v. Mengenal pasti hubungan di antara tahap pengetahuan guru dengan amalan pedagogi guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi.
- iv. Mengenal pasti hubungan di antara tahap pengetahuan kandungan guru dengan amalan pentaksiran guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi.



## 1.6 Persoalan Kajian

Kajian ini adalah untuk mendapatkan jawapan-jawapan terhadap beberapa persoalan kajian seperti berikut;

- i. Sejauh manakah tahap pengetahuan guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi dari aspek;
  - a. Matlamat kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi.
  - b. Pengetahuan isi kandungan guru dalam kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi.
- ii. Sejauh manakah amalan pentaksiran guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan Kompetensi?
- iii. Sejauh manakah amalan pedagogi guru dalam pelaksanaan kurikulum mata pelajaran Kimpalan berasaskan Kompetensi?
- iv. Adakah terdapat perbezaan di antara pengetahuan isi kandungan, amalan pentaksiran dan amalan pedagogi guru dalam pelaksanaan kurikulum berasaskan kompetensi berdasarkan pengalaman mengajar guru?
- v. Adakah terdapat hubungan di antara tahap pengetahuan kandungan guru dengan amalan pedagogi guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi?
- vi. Adakah terdapat hubungan di antara tahap pengetahuan kandungan guru dengan amalan pentaksiran guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi?





## 1.7 Hipotesis Kajian

H<sub>01</sub> Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi tahap pengetahuan guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi berdasarkan pengalaman mengajar.

H<sub>02</sub> Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi amalan pentaksiran guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi berdasarkan pengalaman mengajar.

H<sub>03</sub> Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi amalan pedagogi guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi mengikut pengalaman guru berdasarkan pengalaman mengajar.

H<sub>04</sub> Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pengetahuan guru dengan amalan pedagogi guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi.

H<sub>05</sub> Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pengetahuan guru dengan amalan pentaksiran guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi.

## 1.8 Kerangka Teori

Kerangka teori kajian ini dibina berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Shulman (1987) dan model yang dikembangkan oleh Shulman (2004) iaitu *Model of Pedagogical Reasoning and Action*. Model yang diketengahkan Shulman (1987), menekankan pengetahuan guru dalam menyampaikan proses P&P banyak berfokus





kepada penguasaan isi kandungan sesuatu mata pelajaran yang diajar dengan penekanan elemen berikut: (i). pengetahuan isi kandungan, (ii). pengetahuan pedagogi am, (iii). pengetahuan kurikulum, (iv). pengetahuan pedagogi isi kandungan, (v). pengetahuan berkenaan ciri-ciri pelajar, (vi). pengetahuan berkenaan konteks pendidikan dan, (vii). pengetahuan berkenaan matlamat pendidikan.

Berkaitan dengan aspek pengetahuan, Shulman (1987) menjelaskan kepentingan pengetahuan guru berkaitan dengan isi kandungan dan pengetahuan pedagogi isi kandungan mata pelajaran yang diajar. Beliau mengulas bahawa guru-guru yang efektif ialah: (i). guru boleh menguasai isi kandungan mata pelajaran yang dengan baik, dan (ii). berkebolehan mengubahsuai kefahaman guru mengenai isi kandungan kepada bentuk-bentuk pedagogi yang sesuai.



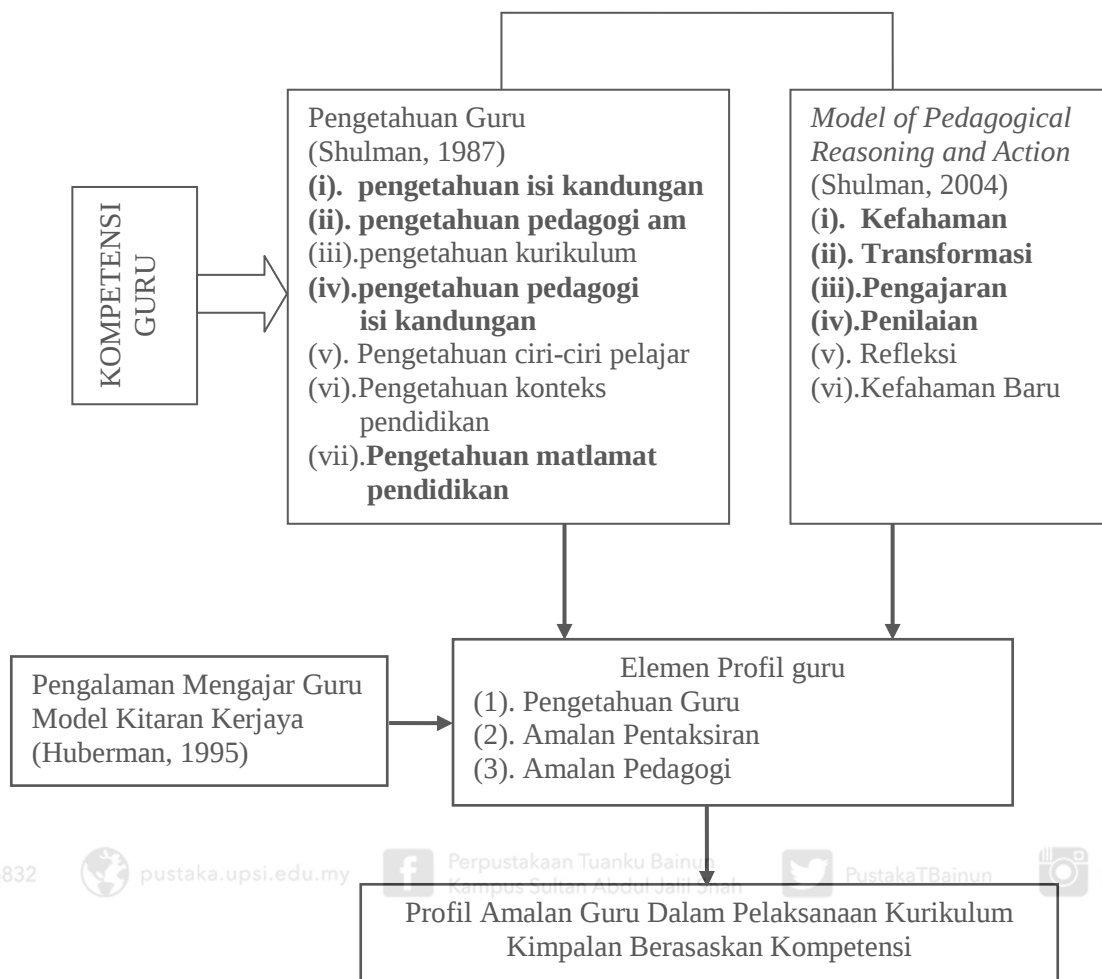
*Model of Pedagogical Reasoning and Action* (Shulman, 2004), pula menekankan enam aspek yang penting berkenaan pengetahuan yang harus dimiliki oleh guru. Aspek-aspek tersebut adalah; (i). kefahaman berkenaan tujuan mempelajari sesuatu mata pelajaran serta organisasi mata pelajaran yang diajar, (ii). transformasi iaitu guru perlu mengubah isi kandungan mata pelajaran kepada bentuk pedagogi yang berkesan seperti kaedah pengajaran kuliah, perbincangan dan sebagainya, (iii). pengajaran dilaksanakan menggunakan kaedah pengajaran yang sesuai, (iv). penilaian dilakukan untuk menyemak kefahaman pelajar dengan bersoal jawab atau sebagainya, (v). refleksi adalah untuk mengimbas kembali kemampuan pembelajaran pelajar dan kemampuan pengajaran guru, dan (vi). kefahaman baru berkenaan dengan pengajaran yang dilaksanakan akan digunakan sebagai maklumat diperoleh dijadikan panduan untuk mengajar dalam kitaran berikutnya.





Berdasarkan gabungan teori dan *Model of Pedagogical Reasoning and Action* (Shulman, 2004) dan juga sokongan dari teori Shulman (1987), pengkaji ingin melihat dari sudut profil amalan guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi. Selain itu pengkaji juga ingin mengenal pasti faktor pengalaman mengajar guru berdasarkan model Huberman (1995) terhadap profil amalan guru yang telah dikenal pasti dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi. Ringkasan kerangka teori konseptual kajian adalah seperti digambarkan dalam rajah 1.1.

Dari segi pengalaman guru pula, model kitaran kerjaya guru yang diperkenalkan oleh Huberman (1995), beliau mengelaskan kepada lima fasa kitaran pengalaman iaitu (i) 1-3 tahun (permulaan kerjaya) di mana guru baru memulakan kerjaya dengan tumpuan diberi kepada penerokaan ilmu dalam bidang yang diajar, (ii) 4-6 tahun (penstabilan) di mana guru mula yakin dengan pengajaran yang disampaikan, (iii) 7-8 tahun (eksperimen dan menilai semula) di mana berlaku pengulangan kaedah pengajaran yang sama digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran, (iv) 19-30 tahun (ketenangan) di mana guru berasa selesa, yakin pada diri dan matang terhadap pengajaran, dan (v) 31-40 tahun (pengunduran) di mana prestasi guru mula menurun dan tidak mempunyai komitmen terhadap aktiviti anjuran sekolah.



**Rajah 1.1:** Model Kerangka Teori Kajian [ubahsuai daripada *Model of Pedagogical Reasoning and Action* (Shulman, 2004), ms.236]

Rajah 1.1 merupakan satu model kerangka teori kajian yang mengandungi tiga elemen profil amalan guru utama yang dikaji iaitu: (1). Pengetahuan Isi kandungan, (2). Amalan Pentaksiran, dan (3). Amalan Pedagogi yang merupakan elemen profil guru yang telah dikenal pasti daripada gabungan teori dan model yang dikemukakan oleh Shulman (1987;2004). Elemen profil guru ini merupakan pemboleh ubah bersandar, manakala pengalaman mengajar guru adalah pemboleh ubah bebas yang mempengaruhi elemen profil guru yang telah dikenal pasti dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi.



Merujuk kepada kerangka teori kajian dalam Rajah 1.1 juga, terdapat dua sub-elemen pengetahuan guru iaitu: (a). Matlamat kurikulum Kimpalan, dan (b). Pengetahuan isi kandungan guru dalam mata pelajaran Kimpalan. Manakala elemen amalan pentaksiran pula mengandungi empat sub elemen iaitu: (a). Pembinaan Instrumen, (b). Kesahan dan Kebolehpercayaan, (c). Pelaporan, dan (d). Kaedah Pentaksiran. Elemen amalan pedagogi pula mengandungi lima sub-elemen iaitu kaedah pengajaran yang hendak dikaji mengikut topik mata pelajaran Kimpalan yang telah dikenal pasti iaitu: (a). Kuliah, (b). Perbincangan, (c). Demonstrasi, (d). Projek, dan (e). Lawatan.

Berdasarkan kerangka teori kajian tersebut juga, pengkaji ingin mengenal pasti elemen profil amalan guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi dan kepentingannya di kalangan guru-guru sekolah menengah vokasional dalam usaha membentuk guru-guru yang berkualiti. Keupayaan guru memiliki elemen-elemen profil amalan guru akan menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah yang efektif dan praktikal.

## 1.9 Kepentingan Kajian

Adalah diharapkan hasil kajian ini dapat memberi manfaat kepada pihak-pihak yang mempunyai kaitan dalam menyediakan perancangan, merangka pelan jangka panjang untuk pembelajaran masa depan dan penambahbaikan kurikulum sedia ada. Antara kepentingan yang dapat dilihat adalah:





i). Pihak Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM)

Melalui dapatan kajian, pihak Kementerian Pelajaran Malaysia di bawah pengurusan Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional (BPTV) boleh mengenal pasti kekuatan dan kelemahan sesuatu bidang pelajaran serta kesediaan para guru untuk melaksanakan pengajaran bidang berkaitan dengan merancang program latihan yang bersesuaian dengan bidang berkaitan, terutamanya dalam mata pelajaran Kimpalan. Dalam konteks kajian ini pihak BPTV dapat merangka satu pelan tindakan yang lebih komprehensif dan tersusun untuk membantu para guru dalam pelaksanaan kurikulum berasaskan kompetensi khususnya bagi mata pelajaran Kimpalan di sekolah menengah vokasional.

ii). Pihak Sekolah



Kajian ini juga boleh digunakan oleh pihak pentadbiran sekolah bagi mengenal pasti kepakaran guru yang ada dalam bidang berkaitan. Pihak pentadbiran sekolah iaitu sekolah menengah vokasional boleh melakukan penambahbaikan dari segi kemudahan yang disediakan, pembangunan profesionalisme para guru dan proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah. Di samping itu dengan dapatan kajian ini, pihak sekolah boleh mengenal pasti kaedah yang paling sesuai digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah.

iii). Pihak Guru

Kajian ini juga berguna kepada para guru yang mengajar mata pelajaran Kimpalan untuk membuat persediaan serta mencari maklumat-maklumat baru untuk dijadikan panduan dan bahan pengajaran yang selaras dengan keperluan masa kini. Diharap dapatan kajian ini boleh menjadi sumber maklumat dan





rujukan dengan memberi gambaran tentang tahap isi kandungan, amalan pedagogi dan amalan guru dalam aspek pentaksiran yang perlu dikuasai oleh guru-guru Kimpalan dalam pelaksanaan kurikulum berasaskan kompetensi.

### 1.10 Batasan Kajian

Pengkaji membatasi kajian ini kepada profil amalan guru dalam pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi. Ini kerana dalam pelaksanaan kurikulum berasaskan kompetensi adalah satu bidang yang luas, iaitu meliputi penyediaan infrastruktur, bahan pengajaran dan pembelajaran, bahan kurikulum dan sokongan dari pihak-pihak berkaitan seperti Kementerian Pelajaran. Maka kajian ini akan memberi fokus kepada profil amalan guru yang telah dikenal pasti iaitu pengetahuan isi kandungan mata pelajaran, amalan pedagogi (kaedah pengajaran) guru dan amalan guru dalam melakukan pentaksiran dalam pelaksanaan Kurikulum berasaskan kompetensi di sekolah menengah vokasional.

Kajian ini berbentuk deskriptif yang menggunakan kaedah tinjauan melalui pendekatan secara kuantitatif. Soal selidik berasaskan item akan diberi kepada guru yang terlibat. Kajian ini hanya dijalankan di Semenanjung Malaysia sahaja. Bilangan sekolah-sekolah menengah vokasional yang menawarkan mata pelajaran Kimpalan telah meliputi sebilangan besar daripada jumlah keseluruhan untuk seluruh Malaysia. Berdasarkan zon pentadbiran Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional (BPTV), Kementerian Pelajaran Malaysia pula, terdapat 4 zon di Semenanjung Malaysia manakala di Sabah dan Sarawak hanya terdapat 2 zon sahaja. Ciri-ciri guru, kurikulum





yang digunakan, peperiksaan awam, buku teks, fizikal sekolah, pentadbiran dan syarat kemasukan pelajar adalah sama di antara Semenanjung Malaysia, Sabah dan Sarawak. Justeru, guru-guru yang mengajar mata pelajaran Kimpalan di sekolah-sekolah menengah vokasional Semenanjung Malaysia iaitu di Zon Tengah (Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, Selangor dan Perak), Zon Selatan (Negeri Sembilan, Melaka dan Johor), Zon Utara (Perlis, Kedah dan Pulau Pinang) dan Zon Timur (Pahang, Terengganu dan Kelantan) diambil sebagai sampel dalam kajian ini.

### 1.11 Definisi Operasional

#### i). Profil Amalan Guru

Profil amalan guru adalah pemeriharaan atau kebiasaan yang dilakukan oleh seorang guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah yang dilakukan secara rutin. Menurut Rogan dan Grayson (2003), profil amalan guru adalah usaha untuk memahami dan menterjemahkan kurikulum ke dalam tindakan guru semasa proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Kajian ini hanya memfokuskan kepada profil amalan guru dalam aspek pengetahuan isi kandungan, amalan pedagogi (kaedah pengajaran) dan amalan guru berkaitan dengan aspek pentaksiran dalam proses pengajaran dan pembelajaran terhadap pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi.

#### ii). Pelaksanaan Kurikulum

Menurut Whiles dan Bondi (2007), pelaksanaan kurikulum adalah fasa yang dilaksanakan selepas proses mengenal pasti matlamat, objektif dan menetapkan





parameter sesuatu program. Tugas yang utama ialah menghasilkan gambaran luas terhadap pelaksanaan kurikulum. Gambaran tersebut adalah perkara-perkara berkaitan dengan bagaimana untuk melaksanakan kurikulum dengan berkesan kepada pelajar di bilik darjah. Keberkesanan pelaksanaan kurikulum banyak bergantung pada guru sebagai pelaksana kurikulum. Ini penting kerana kejayaan pelaksanaan kurikulum bergantung pada guru sebagai pelaksana kurikulum di dalam bilik darjah (Noran Fauziah & Ahmad Mahdzan, 1990; Sufean, 2004; Hewitt, 2006). Dalam kajian ini, pelaksanaan kurikulum adalah merujuk kepada pelaksanaan kurikulum Kimpalan berteraskan kompetensi di sekolah menengah vokasional. Pelaksanaan kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi adalah menggunakan pendekatan pengajaran dan pembelajaran secara modular. Pelaksanaan pembelajaran modul adalah berpusatkan pelajar (*student centred*) dan memberikan lebih fleksibiliti kepada pelajar. Sementara itu guru berperanan sebagai fasilitator untuk membimbing pembelajaran pelajar secara individu (Bahagian Kurikulum Teknikal & Vokasional, 2007).

### iii). Kurikulum Kimpalan Berasaskan Kompetensi

Menurut *Canberra Institute of Technology* (1994), kompetensi adalah keupayaan mempamerkan tugas yang spesifik melalui pencapaian tugas yang ditetapkan dan telah disempurnakan oleh pelajar dalam sesuatu modul latihan yang diberikan. Lembaga Peperiksaan Malaysia (2002) mendefinisikan kompetensi sebagai satu unit tugas yang mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan sikap dalam menggunakan alat, bahan dan teknik tertentu untuk menyempurnakan tugas yang berkaitan dengan sesuatu pekerjaan. Kompetensi mestilah bersifat boleh diperhatikan dan boleh diukur. Dalam kajian ini kurikulum Kimpalan berasaskan kompetensi adalah kurikulum yang





memberi peluang pembelajaran secara terancang berasaskan kompetensi yang perlu dikuasai oleh pelajar setelah melalui proses pendidikan.

#### **iv). Sekolah Menengah Vokasional**

Sekolah menengah vokasional adalah sekolah yang menawarkan kursus aliran vokasional. Kursus-kursus aliran vokasional yang ditawarkan ialah: (i) Automotif, (ii) Binaan Bangunan, (iii) Amalan Bengkel Mesin, (iv) Kimpalan, (v) Penyejukan dan Penyaman Udara, (vi) Elektrik dan Elektronik, (vii) Pengurusan Perniagaan, (x) Rekaan Fesyen, (xi) Katering dan lain-lain. Kajian yang dijalankan ini hanya melibatkan kursus Kimpalan berasaskan kompetensi di sekolah menengah vokasional seluruh Semenanjung Malaysia.



### **1.12 Rumusan**

Kajian berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum ke atas pelbagai bidang telah banyak dijalankan. Begitu juga dengan kajian-kajian berkaitan dengan pengetahuan dan amalan pedagogi yang mendorong kepada keberkesanan kurikulum dalam pelbagai bidang mata pelajaran di dalam dan luar negara juga telah dilaksanakan, namun masih kurang kajian dijalankan ke atas bidang teknik dan vokasional terutamanya bagi mata pelajaran Kimpalan berasaskan kompetensi di Malaysia. Dengan itu, secara umumnya kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti profil amalan guru dalam pelaksanaan kurikulum kimpalan berasaskan kompetensi di peringkat sekolah menengah vokasional di Malaysia.

