

AMALAN PEMBELAJARAN ABAD KE-21 GURU DALAM PEMBELAJARAN AKTIF DI PRASEKOLAH

 05-4506832  pustaka.upsi.edu.my  **LEE HOI LING**
Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah  PustakaTBainun  ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024

**AMALAN PEMBELAJARAN ABAD KE-21 GURU DALAM PEMBELAJARAN
AKTIF DI PRASEKOLAH**

LEE HOI LING

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)**

**FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2024



Sila tanda (✓)
Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 06.....(hari bulan).....06..... (bulan) 2024.....

i. Perakuan pelajar :

Saya, LEE HOI LING, M20152001823 DAN FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk AMALAN PEMBELAJARAN ABAD KE-21 GURU DALAM PEMBELAJARAN AKTIF DI PRASEKOLAH

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejasanya dan secukupnya

hoiling
Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, PROFESOR MADYA DR. LOY CHEE LUEN (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk AMALAN PEMBELAJARAN ABAD KE-21 GURU DALAM PEMBELAJARAN AKTIF DI PRASEKOLAH

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK) (SLA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

06.06.2024

Tarikh

DR. LOY CHEE LUEN
Associate Professor
Department of Early Childhood Education
Tandatangan Penyelia
Sultan Idris Education University



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: AMALAN PEMBELAJARAN ABAD KE-21 GURU DALAM
PEMBELAJARAN AKTIF DI PRASEKOLAH

No. Matrik / *Matric's No.*: M20152001823

Saya / I: LEE HOI LING

(Nama pelajar / *Student's Name*)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (✓) for category below:-*

☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

☒ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

hoiling
(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 06.06.2024


DR LOY CHEE LUEN
(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)
Associate Professor
Faculty of Human Development
Sultan Idris Education University

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Bersyukur kepada Tuhan kerana memberkati saya sepanjang masa sehingga saya dapat menyempurnakan tesis ini. Melalui ruangan ini, saya ingin merakamkan jutaan penghargaan dan terima kasih kepada penyelia saya iaitu Profesor Madya Dr Loy Chee Luen. Beliau telah banyak memberi bantuan, bimbingan, sokongan dan dorongan kepada saya untuk menyempurnakan tesis ini.

Seterusnya, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada pensyarah-pensyarah Universiti Pendidikan Sultan Idris yang mencurahkan ilmu pengetahuan dan sokongan sepanjang tempoh saya menyiapkan penyelidikan ini. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada rakan-rakan seperjuangan yang memarakkan semangat saya melengkapkan penyelidikan ini.

Selain itu, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada Kementerian Pelajaran Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri Perak, Jabatan Pendidikan Daerah Manjung dan sekolah-sekolah kajian kerana telah memberi kebenaran kepada saya untuk melaksanakan kajian ini dan mendapatkan data kajian. Sokongan dan kerjasama yang telah diberikan pasti saya tidak lupakan.

Akhirnya, saya ingin mengucapkan setinggi-tinggi sanjungan dan penghargaan kepada suami, anak, ibu bapa, adik beradik dan rakan sekerja yang sangat memahami dan memberi sokongan berterusan kepada saya. Semoga penulisan ini boleh menjadi pendorong dalam usaha mencapai kejayaan.



ABSTRAK

Kajian kualitatif ini bertujuan meneroka Amalan Pembelajaran Abad ke-21 (PAK-21) dalam Pembelajaran Aktif di Prasekolah dalam kalangan guru prasekolah di daerah Manjung, Perak. Fokus kajian ini adalah mengenai amalan PAK-21 guru dari aspek pengetahuan, kesediaan, kemahiran dan pengalaman mengajar guru di tiga buah prasekolah di daerah Manjung, Perak. Kajian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif berdasarkan reka bentuk kajian kes. Kajian kes telah dilaksanakan di tiga buah sekolah KPM yang melibatkan tiga orang guru prasekolah. Data dikumpulkan dengan menggunakan temu bual, pemerhatian, rakaman visual dan analisis dokumen. Data kajian dianalisis secara tematik dengan perisian Atlas.ti 8. Tema kajian yang dianalisis adalah pengetahuan Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) PAK-21, kesediaan PdPc PAK-21, kemahiran pelaksanaan PdPc PAK-21 dan amalan PAK-21 guru prasekolah dengan pengalaman mengajar guru. Dapatan kajian menunjukkan guru kurang bersedia dari segi pengetahuan PAK-21, kesediaan PdPc PAK-21 dan kemahiran pelaksanaan PdPc PAK-21. Kesimpulannya, guru prasekolah masih lemah dalam aspek pengetahuan, kemahiran melaksanakan PdPc PAK-21 dan kurang bersedia untuk melaksanakan PdPc PAK-21 serta pengalaman mengajar guru tidak mempengaruhi keberkesanan pelaksanaan PAK-21 di prasekolah. Implikasi kajian adalah penambahbaikan dari aspek pengetahuan dan kemahiran guru prasekolah dalam amalan PAK-21 melalui latihan, kursus pendedahan PAK-21 serta panduan pelaksanaan aktiviti PdPc Prasekolah PAK-21 untuk guru prasekolah.



PRACTICE OF 21ST-CENTURY LEARNING BY PRESCHOOL TEACHERS IN ACTIVE LEARNING

ABSTRACT

This qualitative study aims to explore the practice of 21st-century learning in preschool active learning among preschool teachers in the Manjung district, Perak. The focus of the study is on the 21st-century learning practices of teachers in terms of knowledge, readiness, skills, and teaching experience in three preschools in the Manjung district, Perak. The research employs a qualitative approach based on a case study design. The case study was conducted in three KPM (Ministry of Education Malaysia) schools involving three preschool teachers. Data were collected through interviews, observations, visual recordings, and document analysis. Thematic analysis of the research data was performed using Atlas.ti 8 software. The analyzed research themes include 21st-century learning pedagogical content knowledge, readiness for 21st-century learning and facilitating, implementation skills of 21st-century learning and facilitating, and the 21st-century learning practices of preschool teachers based on their teaching experience. The study findings indicate that teachers are lacking in terms of 21st-century learning knowledge, readiness for 21st-century learning pedagogical content knowledge, and implementation skills of 21st-century learning and facilitating. In conclusion, preschool teachers are still weak in terms of knowledge, skills in implementing 21st-century learning and facilitating, and readiness to carry out 21st-century learning and facilitating, and teaching experience does not influence the effectiveness of implementing 21st-century learning in preschool. The study's implications suggest improvements in the knowledge and skills of preschool teachers in 21st-century learning practices through training, 21st-century learning exposure courses, and guidelines for implementing 21st-century learning preschool learning and facilitating activities for preschool teachers.



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN	ii
BORANG PENYERAHAN DISERTASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI SINGKATAN	xv
SENARAI LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Pernyataan Masalah	7
1.4 Objektif Kajian	9
1.5 Persoalan Kajian	9
1.6 Kerangka Konsep Kajian	10
1.7 Batasan Kajian	11
1.8 Kepentingan Kajian	13



1.9	Definisi Operasional	15
1.9.1	Pembelajaran Abad Ke-21	15
1.9.2	Pembelajaran Aktif	16
1.9.3	Amalan PAK-21	18
1.10	Rumusan	19
BAB 2	SOROTAN LITERATUR	
2.1	Pengenalan	20
2.2	Pembelajaran Abad Ke-21	21
2.2.1	Konsep PAK-21	21
2.2.2	Kepentingan PAK-21	27
2.2.3	Implikasi PAK-21 Dalam Prasekolah	30
2.3	Pembelajaran Aktif	32
2.3.1	Konsep Pembelajaran Aktif	33
2.3.2	Kepentingan Pembelajaran Aktif	36
2.3.3	Implikasi Pembelajaran Aktif Dalam Prasekolah	39
2.4	Kerangka Teori	45
2.5	Teori Berkaitan	46
2.5.1	Teori Piaget	47
2.5.2	Teori Dewey	50
2.6	Kajian Lepas	53
2.6.1	Kajian Lepas PAK-21	53
2.6.2	Kajian Lepas Pembelajaran Aktif	56
2.7	Rumusan	59
BAB 3	METODOLOGI KAJIAN	
3.1	Pengenalan	60

3.2	Pendekatan Kajian	61
3.3	Reka Bentuk Kajian	62
3.4	Populasi	66
3.4.1	Profil Prasekolah A	67
3.4.2	Profil Prasekolah B	68
3.4.3	Profil Prasekolah C	69
3.5	Persampelan Kajian	69
3.5.1	Prinsip Pemilihan Responden Kajian	70
3.6	Instrumen Kajian	71
3.6.1	Soalan Temu Bual	71
3.6.2	Borang Pemerhatian	72
3.6.3	Borang Catatan Nota Lapangan	73
3.6.4	Borang Instrumen Dokumentasi	73
3.6.5	Borang Kesahan Soalan Temu Bual	73
3.6.6	Borang Kesahan Intrumen Dokumentasi	74
3.6.7	Borang Kesahan Borang Pemerhatian	74
3.7	Kesahan dan Kebolehpercayaan	75
3.7.1	Kesahan	76
3.7.2	Kebolehpercayaan	77
3.7.2.1	Kajian Rintis	77
3.8	Proses dan Prosedur Kajian	78
3.9	Analisis Data	80
3.9.1	Analisis Data Temu Bual	81
3.9.2	Analisis Data Pemerhatian & Data Nota Lapangan	82
3.9.3	Analisis Data Dokumen	83

3.10	Rumusan	84
------	---------	----

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	85
-----	------------	----

4.2	Dapatan Kajian Soalan 1: Sejauh manakah amalan PAK-21 guru prasekolah dalam pembelajaran aktif berdasarkan pengetahuan PdPc PAK-21?	86
-----	---	----

4.2.1	Persepsi Guru terhadap PAK-21	86
-------	-------------------------------	----

4.2.1.1	Kefahaman Guru tentang PAK-21	87
---------	-------------------------------	----

4.2.1.2	Kefahaman Guru tentang PAK-21 dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan	88
---------	--	----

4.2.2	Kepentingan Pelaksanaan PAK-21	88
-------	--------------------------------	----

4.2.3	Kesediaan guru dalam pelaksanaan PdPC PAK21	90
-------	---	----

4.2.4	Elemen PAK-21	91
-------	---------------	----

4.3	Dapatan Kajian Soalan 2: Sejauh manakah amalan PAK-21 guru prasekolah dalam pembelajaran aktif berdasarkan kesediaan PdPc PAK-21?	92
-----	---	----

4.3.1	Perancangan PdPc PAK-21	93
-------	-------------------------	----

4.3.2	Pengurusan Bilik Darjah PAK-21	94
-------	--------------------------------	----

4.3.3	Persekitaran PAK-21	96
-------	---------------------	----

4.4	Dapatan Kajian Soalan 3: Sejauh manakah amalan PAK-21 guru prasekolah dalam pembelajaran aktif berdasarkan kemahiran pelaksanaan PdPc PAK-21?	97
-----	---	----

4.4.1	Pendekatan PdPc	97
-------	-----------------	----

4.4.2	Pedagogi	99
-------	----------	----

4.5	Dapatan Kajian Soalan 4: Apakah hubungan amalan PAK-21 guru prasekolah dengan pengalaman mengajar guru?	107
-----	---	-----

4.5.1	Pembangunan Kompetensi Guru	107
-------	-----------------------------	-----

4.5.1.1	Latihan PAK-21	109
---------	----------------	-----

4.6	Rumusan	110
-----	---------	-----

**BAB 5 RUMUSAN DAN PENUTUP**

5.1	Pengenalan	113
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	114
5.2.1	Perbincangan Dapatan Kajian Soalan 1: Amalan PAK-21 guru prasekolah dalam pembelajaran aktif berdasarkan pengetahuan PdPc PAK-21	114
5.2.1.1	Persepsi Guru terhadap PAK-21	115
5.2.1.1.1	Kefahaman Guru tentang PAK-21	115
5.2.1.1.2	Kefahaman Guru tentang PAK-21 dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan	116
5.2.1.1.3	Kesediaan Guru dalam pelaksanaan PdPc PAK-21	118
5.2.1.1.4	Elemen PAK-21	119
5.2.2	Perbincangan Dapatan Kajian Soalan 2: Amalan PAK-21 guru prasekolah dalam pembelajaran aktif berdasarkan kesediaan PdPc PAK-21	120
5.2.2.1	Perancangan PdPc PAK-21	120
5.2.2.2	Pengurusan Bilik Darjah PAK-21	121
5.2.2.3	Persekitaran PAK-21	122
5.2.3	Perbincangan Dapatan Kajian Soalan 3: Amalan PAK-21 guru prasekolah dalam pembelajaran aktif berdasarkan kemahiran melaksanakan PdPc PAK-21	123
5.2.3.1	Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran	123
5.2.3.2	Pedagogi	124
5.2.4	Perbincangan Dapatan Kajian Soalan 4: Amalan PAK-21 guru prasekolah dengan pengalaman guru.	126
5.2.4.1	Pembangunan Profesionalisme Guru	127
5.2.4.2	Latihan PAK-21	127
5.3	Rumusan	128



5.4	Implikasi Dapatan Kajian	129
5.4.1	Implikasi Kerangka Teori Kajian	129
5.4.2	Implikasi kepada Kementerian Pendidikan Malaysia	130
5.4.3	Implikasi kepada Institut Pendidikan Guru Malaysia	131
5.4.4	Implikasi kepada Komuniti Sekolah	134
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	135
5.6	Kesimpulan	137
	RUJUKAN	142
	LAMPIRAN	151

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
3.1	Lokasi Responden	66
3.2	Responden dan Profil Guru	70
3.3	Pemilihan Pakar Bidang	76
3.4	Pemilihan Responden Rintis	77

**SENARAI RAJAH**

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konsep Kajian	11
2.1	Kerangka Teori	45
3.1	Reka Bentuk Pengumpulan Data	65
3.2	Proses dan Prosedur Kajian	79
4.1	Karya Hasil Murid dari Prasekolah A	103
4.2	Sudut Akuaponik Prasekolah C	105
4.3	Laporan PBL Bubur Lambuk Prasekolah C	105
4.4	Penerokaan ICT tentang Projek Pemakanan Sihat dari Prasekolah B	106
4.5	Karya hasil murid Projek Pemakanan Sihat dari Prasekolah C	106



SENARAI SINGKATAN

DSKP	Dokumen Standard Prasekolah Kebangsaan
IPGM	Institutsi Pendidikan Guru Malaysia
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSPK	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan
PAK-21	Pembelajaran Abad Ke-21
PBL	Project Based Learning
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PdPc	Pembelajaran dan Pemudahcaraan
PISA	Programme for International Students Assessment
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
PPPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study
VUCA	Volatility, Uncertainty, Complexity dan Ambiguity

SENARAI LAMPIRAN

- A Surat Kelulusan untuk Menjalankan Kajian
- B Surat Kelulusan untuk Menjalankan Penyelidikan
- C Borang Panduan Temu Bual Guru
- D Borang Catatan Pemerhatian
- E Borang Catatan Nota Lapangan
- F Borang Analisis Dokumen
- G Borang Kesahan Pakar- Instrumen Temu Bual
- H Borang Kesahan Pakar-Instrumen Pemerhatian
Dokumen
- I Contoh Salinan Transkrip Temu Bual
- J Contoh Salinan Borang Pemerhatian
- K Contoh Salinan Catatan Pemerhatian Dokumen
- L Contoh Salinan Catatan Analisis Dokumen
- M Grafik Kajian Amalan PAK-21 Guru dalam
Pembelajaran Aktif di Prasekolah

BAB 1

PENDAHULUAN

Kajian ini berfokus kepada isu pelaksanaan pembelajaran abad ke-21 (PAK-21) oleh guru-guru prasekolah. Kajian ini bertepatan dengan hasrat Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) yang bermatlamat meningkatkan kualiti pendidikan untuk melahirkan insan yang holistik.

KPM berusaha untuk menyediakan kurikulum yang berkualiti dan memberikan peluang pembelajaran yang menyeluruh untuk murid-murid di semua peringkat pendidikan (KPM, 2012). KPM mengambil peranan penting dalam memperkasa pembelajaran abad ke-21 dan pembelajaran aktif di Malaysia (KPM, 2017). Selain itu,

KPM juga mempromosikan penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran (KPM, 2020) serta meningkatkan kualiti pengajaran dengan membangunkan profesionalisme guru (KPM, 2021). Dengan pendekatan pembelajaran aktif, KPM berharap dapat menghasilkan murid yang kreatif, inovatif, dan berkemahiran tinggi dalam menghadapi cabaran dunia semasa (KPM, 2015).

Dalam bab ini, pengkaji akan membincangkan latar belakang kajian dan pernyataan masalah yang berkaitan pelaksanaan pembelajaran abad ke-21 di Malaysia. Seterusnya, pengkajian akan menjelaskan objektif kajian, persoalan kajian, kerangka kajian, batasan kajian, kepentingan kajian dan definisi operational yang berkaitan kajian ini.

1.2 Latar belakang Kajian

Pendidikan merupakan tonggak negara bagi membangunkan modal sosial dan ekonomi negara. Atas hasil pentaksiran antarabangsa seperti *Programme for International Students Assessment (PISA)* dan *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)* yang semakin merosot pada 2011 telah mencetuskan kebimbangan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), (PPPM, 2013-2015). KPM telah menggalas tanggungjawab untuk memastikan pendidikan yang berkualiti diberi kepada setiap murid di Malaysia agar menjadi modal insan yang mempunyai daya saing di peringkat global, (KPM, 2013). Justeru itu, KPM memperkenalkan pelaksanaan pembelajaran



abad ke-21 untuk menyediakan pendidikan yang berkualiti bagi melahirkan generasi alaf baru yang berkemahiran, berkompetensi, seimbang, berprinsip, berdaya tahan, bersemangat ingin tahu, berkemahiran berfikir aras tinggi dan berkomunikasi berkesan (PPPM, 2013-2015).

Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK-21) telah bermula dalam tahun 2015 yang didefinisikan proses pembelajaran yang berpusatkan murid berteraskan elemen komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti serta aplikasi nilai murni dan etika (KPM, 2015). Pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 mempunyai ciri-ciri yang berbeza dengan pengajaran dan pembelajaran tradisi. Pembelajaran abad ke-21 bermatlamat untuk melahirkan generasi yang produktif tinggi, mahir dalam komunikasi, berkemahiran berfikir aras tinggi serta mahir dalam penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi. Enam ciri utama dalam PAK-21, murid-murid akan memiliki pengetahuan, kemahiran berfikir, kepimpinan, kemahiran dwibahasa, etika, kerohanian serta identiti nasional amat diperlukan untuk murid-murid berkeupayaan untuk bersaing di peringkat global serta sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (PPPM, 2013-2025).

Pelaksanaan PAK-21 merupakan inti untuk meningkatkan kualiti pendidikan, terutamanya dalam dunia kini mengalami perubahan yang pantas dan tidak tertentu seperti dikenali sebagai dunia VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity dan Ambiguity). Dunia VUCA menggambarkan perubahan berlaku dengan pantas sehingga tidak mampu mengejar segala perubahan yang terlalu pantas ini telah memberi



cabaran tanpa jangkaan kepada warga pendidik (Shasitharan, R.K., 2020). Guru perlu bersedia dan didedahkan penerapan 6C dalam pengurusan pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) PAK-21, khususnya dalam dunia VUCA (Afandi, 2017; Norfadhilah Nasrudin et. al., 2019).

Guru merupakan nadi utama dalam usaha untuk menggerakkan transformasi pendidikan terkini untuk merealisasikan aspirasi negara. Antara 6C yang terkandung dalam PAK-21 ialah keaktiviti, pemikiran kritis, kolaborasi, komunikasi, perwatakan, dan kenegaraan. Selain itu, guru juga perlu melengkapi diri dengan kepelbagaian pedagogi teknologi, kemahiran PAK-21 dan pendekatan etika dalam praktikal guru agar dapat meningkatkan pencapaian pendidikan dan memampatkan daya saingan dalam pendidikan global (Kijpokin, 2017).

Pelaksanaan PAK-21 juga diperkasakan dalam pendidikan awal kanak-kanak yang menitikberatkan pengalaman persekolahan prasekolah dan pembelajaran yang berkesan, bermakna, menyeronokkan, melahirkan kanak-kanak yang berkemahiran, berkeyakinan diri serta mempunyai sikap yang positif untuk menyediakan diri ke Tahun 1 (DSKP, 2017). Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Semakan 2017 telah digubal dengan berpandukan prinsip amalan bersesuaian dengan perkembangan kanak-kanak dan teoritikal pembelajaran kanak-kanak. KSPK Semakan 2017 menekankan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) yang dinyatakan secara eksplisit dalam kurikulum agar melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memfokus kepada kemahiran berfikir dan kemahiran hidup dan kerjaya yang

berteraskan amalan nilai murni. Guru perlu menterjemah dan menekankan penerapan KBAT menerusi standard pembelajaran dalam pembelajaran dan pemudahcaraan di dalam bilik darjah (DSKP, 2017). Murid-murid prasekolah juga diberi titikberat agar memprolehi kemahiran berfikir, kemahiran hidup dan kerjaya yang mendongakkan kemahiran Abad Ke-21 (DSKP, 2017). Pelaksanaan PAK-21 dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak telah menjadi ikon transformasi pendidikan prasekolah.

Pembelajaran aktif di prasekolah telah diberi penegasan melalui salah satu aspek kunci dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) iaitu, Amalan Bersesuaian Perkembangan (ABP). ABP menetapkan pendekatan utama kurikulum tersebut yang merupakan pendekatan pengajaran dan pembelajaran berpusatkan murid (KPM, 2010). Integrasi konsep ini bersinergi dengan konsep pembelajaran aktif di prasekolah. Dalam konteks ini, pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid dari ABP dapat lebih beroreintasikan pengalaman pembelajaran yang interaktif dan menyertakan penglibatan aktif dari murid. Pembelajaran aktif di prasekolah dapat melibatkan aktiviti-aktiviti yang merangsang pemikiran kreatif, interaksi sosial, dan pembangunan kemahiran praktikal.

Secara lebih khusus, integrasi ABP dengan pembelajaran aktif dapat memberikan peluang kepada guru prasekolah untuk merancang pengalaman pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan kanak-kanak, mempertimbangkan minat dan keunikan individu mereka. Dengan demikian, kanak-kanak dapat lebih terlibat secara aktif dalam pembelajaran, yang pada gilirannya dapat



meningkatkan pemahaman mereka dan memberikan asas yang kukuh untuk pembelajaran seterusnya. Keseluruhannya, integrasi ini bertujuan untuk mencipta persekitaran pembelajaran yang merangsang dan sesuai dengan keperluan perkembangan kanak-kanak prasekolah.

Dokumen Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2 (SKPMg2) dibangunkan oleh Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti untuk memastikan Pendidikan negara selaras dengan keperluan Pendidikan bertaraf global (KPM, 2017). SKPMg2 2017 menekankan aspek pembelajaran dan pemudahcaraan, iaitu Standard 4.4 Guru sebagai pendorong dan Standard 4.6 murid sebagai pembelajar aktif. Guru perlu mendorong murid untuk berkomunikasi, berkolaborasi, memikirkan secara kritis dan kreatif serta menggalakkan murid membuat keputusan atau menyelesaikan masalah.

Murid pula perlu melibatkan diri secara aktif dalam proses pembelajaran dan memberi respons, berkomunikasi, berpemikiran kritis dan kreatif serta mengaitkan isi pelajaran dengan kehidupan mereka. Keberkesanan kemenjadian murid berkolerasi dengan keberkesanan amalan kompetensi guru dalam PdPc (Zaaim, et. al, 2019). Usaha guru dalam meningkatkan kualiti pendidikan awal kanak-kanak dengan amalan PAK-21 perlu dipertingkatkan.

Kesimpulan, pelaksanaan PAK-21 sangat penting untuk meningkatkan kualiti pendidikan, khususnya dalam dunia VUCA yang penuh dengan perubahan yang cepat dan tidak kepastian. Guru juga perlu melengkapi diri dengan kemahiran PAK-21 dan pendekatan etika dalam praktiknya agar meningkatkan pencapaian pendidikan dan daya



saing global. Pelaksanaan PAK-21 juga diperkuatkan dalam pendidikan prasekolah yang bertujuan melahirkan generasi yang berkemahiran, berkeyakinan diri, dan mempunyai sikap positif.

1.3 Pernyataan Masalah

Berdasarkan Laporan Tahunan 2021 Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025, ditemui kekurangan pembudayaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam konteks pengajaran dan pembelajaran di Malaysia. Sekitar 34.18% sekolah masih belum mencapai skor purata minimum 50% dalam pembudayaan KBAT (KPM, 2021). Terdapat penumpuan terhadap pemantapan kompetensi guru dalam Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK-21) sebagai aspek peningkatan kualiti guru (KPM, 2021).

Meskipun demikian, guru menghadapi kesukaran dalam membentuk sikap dan tahap kesediaan serta amalan pedagogi, yang masih memerlukan peningkatan (Syed Ismail Syed Mustapa & Ahmad Subki Miskon, 2022). Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran, terutamanya berkaitan dengan penerapan PAK-21 dan elemen 4C (Creativity, Critical Thinking, Collaborative, Communication) dalam pembelajaran abad ke-21, menjadi isu yang perlu mendapat perhatian bagi meningkatkan pencapaian murid.



Walau terdapat inkonsistensi antara tahap kompetensi guru dan kemenjadian murid, perlu dikaji lebih lanjut untuk memahami faktor-faktor penyebabnya (Muhammad Sabri Sahrir, et. al, 2020). Penggunaan pendekatan pengajaran tradisional yang berpusatkan guru masih tersebar luas, menghambat kemajuan pembelajaran aktif di kalangan murid.

Meskipun terdapat garis panduan, masih wujud ketidaksempurnaan dalam kesediaan, kreativiti, dan penguasaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (Manibarathi Nagaretnam & Muhammad Sofwan Mahmud, 2022). Kesediaan guru dalam PAK-21 berada pada tahap sederhana, menunjukkan perlunya peningkatan dalam menyediakan pengajaran yang sesuai dengan tuntutan abad ke-21.



memerlukan sokongan yang menyeluruh untuk meningkatkan strategi pengajaran dan pembelajaran (Muhammad Izzat Mailis & Ahmad Muaz Muhd Hairi, 2022). Dalam mengatasi cabaran ini, diperlukan peningkatan dalam kesediaan dan amalan pedagogi guru untuk menerapkan elemen pembelajaran abad ke-21 secara cemerlang.

Secara menyeluruh, meskipun langkah-langkah telah diambil, pembudayaan pembelajaran abad ke-21 di Malaysia masih memerlukan perbaikan dalam aspek kesediaan dan amalan guru. Peningkatan tahap amalan PAK-21 adalah penting bagi menyediakan pengajaran yang bermutu dan meningkatkan motivasi belajar pelajar. Peranan guru sebagai fasilitator pembelajaran sangat krusial, terutama pada peringkat





prasekolah. Oleh itu, kajian amalan PAK-21 guru dalam konteks pembelajaran aktif di prasekolah adalah perlu untuk memantau dan meningkatkan pelaksanaan PAK-21 secara lebih efektif.

1.4 Objektif Kajian

Objektif kajian adalah seperti berikut:

- 1.4.1 Meneroka amalan PAK-21 guru prasekolah dalam pembelajaran aktif berdasarkan pengetahuan PdPc PAK-21.
- 1.4.2 Mengkaji amalan PAK-21 guru prasekolah dalam pembelajaran aktif berdasarkan kesediaan PdPc PAK-21.
- 1.4.3 Meninjau amalan PAK-21 guru prasekolah dalam pembelajaran aktif berdasarkan kemahiran pelaksanaan PdPc PAK-21.
- 1.4.4 Mengkaji amalan PAK-21 guru prasekolah dengan pengalaman mengajar guru.

1.5 Persoalan Kajian

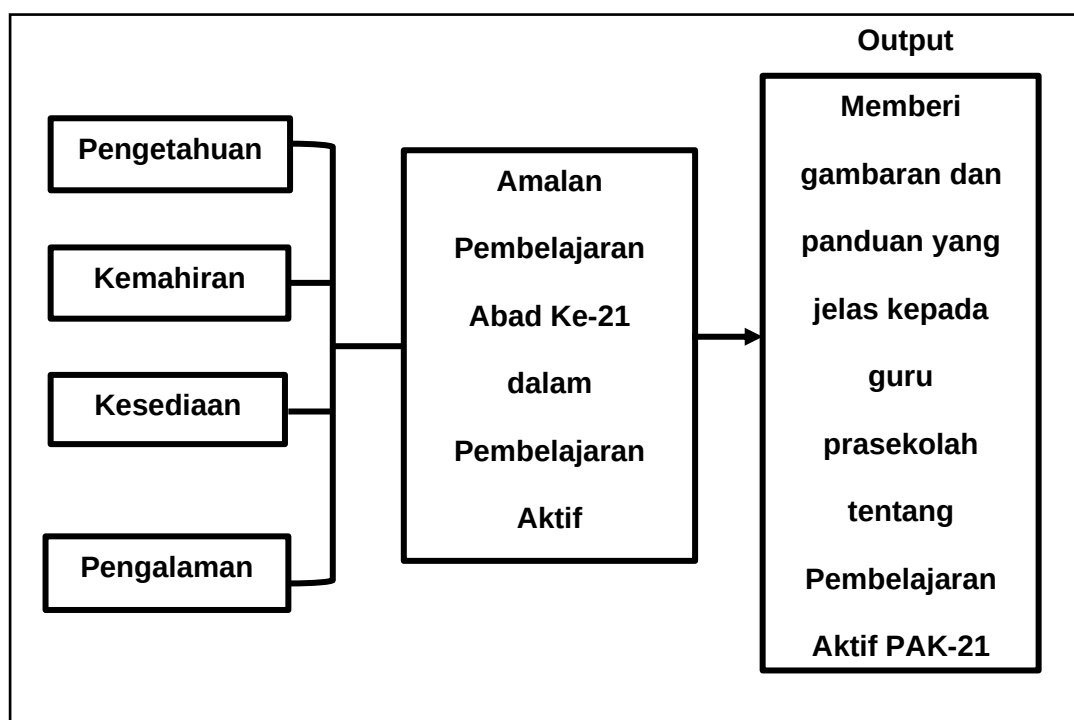
Secara literalnya, kajian ini bertujuan untuk melihat amalan PAK-21 guru dalam pembelajaran aktif di prasekolah.



Persoalan-persoalan kajian yang telah dikenal pasti dalam kajian ini ialah:

- 1.5.1 Sejauh manakah amalan PAK-21 guru prasekolah dalam pembelajaran aktif berdasarkan pengetahuan PdPc PAK-21?
- 1.5.2 Sejauh manakah amalan PAK-21 guru prasekolah dalam pembelajaran aktif berdasarkan kesediaan PdPc PAK-21?
- 1.5.3 Sejauh manakah amalan PAK-21 guru prasekolah dalam pembelajaran aktif berdasarkan kemahiran pelaksanaan PdPc PAK-21?
- 1.5.4 Sejauh manakah amalan PAK21 guru prasekolah dengan pengalaman mengajar guru?

Rajah 1.1 menunjukkan kerangka konsep kajian Amalan Pembelajaran Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Aktif. Rajah 1.1 menjelaskan perkaitan (1) Pengetahuan tentang konsep dan elemen Pembelajaran Abad Ke-21, (2) Kesediaan guru melaksanakan PdPc PAK-21, (3) Kemahiran guru melaksanakan PdPc Pembelajaran Abad Ke-21 dan (4) Hubungan guru prasekolah berpengalaman dan guru prasekolah baharu dalam melaksanakan PdPc Pembelajaran Abad Ke-21. Dalam kajian ini, pengetahuan, kemahiran, kesediaan dan pengalaman dalam melaksanakan PdPc PAK-21 bertujuan untuk memberi gambaran dan panduan yang jelas kepada guru prasekolah tentang pembelajaran aktif yang mengaplikasikan PAK-21.



Rajah 1.1. Kerangka Konsep Kajian

1.7 Batasan kajian

Kajian ini mempunyai batasan dari aspek lokasi iaitu hanya dapat dijalankan di prasekolah Kementerian Pendidikan Malaysia dalam Daerah Manjung, Perak sahaja. Pengkaji menetapkan skop lokasi kajian di dalam Daerah Manjung. Ini disebabkan kajian kualitatif ini tidak dijalankan secara besar-besaran. Maka skop lokasi yang dibatas dalam Daerah Manjung memenuhi skop kajian kualitatif ini. Oleh itu, dapatan kajian ini tidak dapat digeneralisasikan berhubung dengan pelaksanaan amalan PAK-21 di seluruh negara kita.



Kajian ini terbatas dengan pemilihan sampel dalam jumlah yang kecil serta dipilih secara tidak rawak iaitu persampelan bertujuan. Kajian ini memerlukan sampel yang merupakan Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia yang mempunyai kelayakan ikhtisas beropsyen pendidikan awal kanak-kanak atau Pengajian Prasekolah sahaja. Dalam kajian ini, pengkaji memilih tiga orang guru prasekolah sebagai sampel kajian dan seorang guru prasekolah sebagai sampel rintis untuk mengumpulkan data yang berkaitan kajian. Responden yang dipilih mempunyai kelayakan ikhtisas yang dianggap bersesuaian untuk sebagai sampel kajian ini. Sampel kajian yang dipilih juga mempunyai skop pengalaman mengajar yang berbeza untuk mengkaji pengalaman mengajar dengan amalan PAK-21.

Kajian ini merupakan kajian kualitatif, maka kajian ini terbatas dengan kaedah yang memerlukan pengkaji mengumpulkan data kajian dari pelbagai sudut iaitu penggunaan teknik 'triangulasi'. melaporkan dapatan yang diperoleh dari temu bual yang dijawab oleh guru prasekolah sebagai sampel. Kaedah kajian yang terpilih meliputi temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen membataskan pengkaji mengumpul data. Hasil dapatan kajian adalah berdasarkan soalan temu bual responden, instrumen pemerhatian dan instrumen analisis dokumen. Oleh itu, hasil dapatan kajian ini bergantung kepada kejujuran responden terhadap kaedah pengumpulan data.

1.8 Kepentingan Kajian

Kajian ini dilaksanakan untuk mengenal pasti amalan PAK-21 guru dalam pembelajaran aktif di Prasekolah. Melalui dapatan kajian ini, amalan guru prasekolah dalam mengaplikasikan pembelajaran abad ke-21 dari aspek pengetahuan, kesediaan, kemahiran dan pengalaman mengajar guru prasekolah.

Hasil dapatan kajian ini boleh sebagai rujukan maklumat mengenai amalan PAK-21 guru dalam pembelajaran aktif di prasekolah kepada pihak-pihak berkepentingan seperti Kementerian Pendidikan Malaysia, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Bahagian Pendidikan Guru, Jabatan Pendidikan Negeri dan Pejabat Pendidikan Daerah dan pihak pentadbir sekolah kajian. Dapatan kajian ini dapat memberi maklumat amalan PAK-21 dari segi pengetahuan guru, kesediaan guru dan kemahiran dalam melaksanakan PdPc PAK-21. Dapatan kajian ini dapat mendedahkan sejauh mana golongan guru melaksanakan dasar yang digubal oleh kerajaan dan menjadi rujukan kepada KPM bagi meningkatkan mutu dan kualiti pendidikan. Selain itu, dapatan kajian ini juga dapat dirujuk dalam perancangan program peningkatan profesionalisme guru yang bersesuaian untuk meningkatkan kualiti pendidikan yang memberi fokus dalam pembelajaran berpusatkan murid dengan berteraskan elemen komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti serta aplikasi nilai murni dan etika.

Hasil kajian ini dapat membantu pihak sekolah dalam pengesanan amalan PAK-21 guru prasekolah untuk meningkatkan kualiti PdPc prasekolah. Pihak sekolah juga



boleh merujuk dapatan kajian sebagai panduan untuk menyediakan keperluan guru prasekolah bagi memastikan proses pengajaran dan pembelajaran PAK-21 berjalan dengan baik. Selain itu, pihak sekolah juga boleh menggunakan dapatan kajian ini sebagai amalan baik kepada pendidik-pendidik lain.

Dapatan kajian ini juga memberi taksiran dan kefahaman kepada guru prasekolah tentang amalan PAK-21 guru dalam pembelajaran aktif di prasekolah. Guru dapat memahami konsep, kepentingan dan implikasi pelaksanaan amalan pembelajaran abad ke-21 di prasekolah. Guru juga dapat merujuk dapatan kajian untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran untuk menerapkan PAK-21 dalam menyediakan aktiviti PdPc yang bermakna serta menyeronokkan kepada murid-murid prasekolah.



Selain itu, dapatan kajian ini juga penting memberi maklumat kepada bakal pengkaji untuk mengenal pasti amalan PAK-21 guru dalam pembelajaran aktif di prasekolah. Maklumat kajian ini dapat dikumpul dan didokumentasikan supaya menjadi panduan kepada bakal pengkaji untuk mendalami kajian bagi mendapatkan dapatan yang lebih terperinci, bermakna dan memanfaatkan bidang pendidikan awal kanak-kanak.





1.9 Definisi Operational

Bahagian ini menerangkan konsep yang digunakan dalam kajian ini tentang definisi secara operasional dan diperjelaskan mengikut konteks kajian ini untuk meringkaskan kefahaman dan perbincangan.

1.9.1 Pembelajaran Abad Ke-21

Menurut kerangka *Partnership for 21st Century Skills* (2009), komponen ‘Mata Pelajaran Asas dan Tema Abad ke-21’, ‘Kemahiran Pembelajaran Inovasi’, ‘Kemahiran Hidup dan Kerjaya’ dan ‘Kemahiran Maklumat, Media dan Teknologi’ merupakan ilmu pengetahuan dan kemahiran teras yang perlu dikuasai oleh murid-murid. Pembelajaran Abad Ke-21 merupakan proses pembelajaran yang berpusatkan kepada murid. Terdapat beberapa elemen yang diterapkan, iaitu komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti serta aplikasi nilai murni dan etika. Elemen-elemen ini juga disebut sebagai standard asas dalam PAK-21 (KPM,2013).

Pembelajaran abad ke-21 perlu diberi pemerksaan sejak peringkat sekolah dan dilanjutkan ke peringkat institutsi pendidikan tinggi agar melahirkan modal insan yang holistik dan kompeten dengan pendekatan pembelajaran abad ke-21 (Nor Shela Saleh & Mohd Shafie Rosli, 2019). Pembangunan pembelajaran abad ke-21 penting demi



generasi Gen-Z dapat berdaya saing dengan dunia pekerjaan yang semakin kompetitif dan global.

Dalam kajian ini, pembelajaran abad ke-21 merupakan strategik pengajaran dan pemudahcaraan yang berpusat kepada murid. Guru sebagai perancang untuk membawa sesi pengajaran dan pembelajaran yang mencungkil, memupuk serta membimbing murid-murid menguasai pembelajaran yang merangkumi kemahiran berkomunikasi, berkolaboratif, pemikiran kritis, kreatif dan mengamalkan nilai murni. Murid-murid memperolehi ilmu dan kemahiran yang berbeza dengan strategik pembelajaran yang bersifat tradisi. Melalui aktiviti-aktiviti pembelajaran abad ke-21 dapat memberi pengalaman belajar yang bermakna dan menyeronokkan kepada murid-murid. Murid-murid juga akan lebih berminat untuk belajar dengan melibatkan diri secara aktif dalam

1.9.2 Pembelajaran Aktif

Pembelajaran aktif merupakan strategik pembelajaran yang melibatkan murid-murid melakukan sesuatu dan memikirkan yang lebih melibatkan kemahiran membaca, menulis, berbincang, menyelesaikan masalah atau refleksi yang melibatkan pemikiran aras tinggi (Bonwell, & James, 1991). Pembelajaran dilakukan dengan giat dan cergas oleh murid-murid yang berwatak pembelajar aktif. Pembelajaran aktif menggalakkan

murid-murid menggunakan minda untuk menjana idea untuk penyelesaian masalah (Khatib, 2006).

Pembelajaran aktif juga merupakan suatu pendekatan yang melibatkan murid mengambil bahagian dalam proses pembelajaran yang direka oleh guru, murid bertindak dengan aktiviti pembelajaran (UCLES, 2020). Guru yang merancang dan mengelolakan aktiviti pembelajaran yang bersifat aktif. Dalam konteks pembelajaran aktif, murid bukan sahaja sebagai pendengar sahaja, murid-murid perlu melibatkan diri dengan memainkan peranan berdasarkan perancangan aktiviti pembelajaran.

Pembelajaran aktif di pendidikan awal kanak-kanak yang merupakan proses penerokaan kanak-kanak yang membangunkan mobiliti sosial yang baik kepada kanak-kanak yang melibatkan diri (Rosny Maidin, 2022). Kanak-kanak sebagai pembelajar aktif melalui aktiviti yang mereka merancang, melaksana dan mengimbas semula melalui guru mengatur bidang minat dalam persekitaran pembelajaran dengan aktiviti rutin yang dirancang, diatur dan dilaksanakan oleh kanak-kanak.

Dalam konteks kajian ini, definisi operational yang digunakan terhadap pembelajaran aktif ialah aktiviti pembelajaran yang memberi peluang dan persekitaran kepada kanak-kanak melibatkan diri sepanjang proses perancangan aktiviti pembelajaran, pelaksanaan aktiviti serta aktiviti refleksi. Guru berperanan untuk menyediakan persekitaran dan membimbing murid-murid melakukan aktiviti pembelajaran dan membuat refleksi selepas aktiviti. Melalui pembelajaran aktif akan

memberi pengalaman yang menyeronokkan dan pembelajaran yang bermakna bagi murid-murid.

1.9.3 Amalan PAK-21

Amalan merupakan sesuatu yang dilakukan secara kebiasaan atau perkara yang baik. Amalan melaksanakan pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) yang berunsurkan PAK-21 melibatkan guru sebagai perancang, guru sebagai pengawal, guru sebagai pembimbing, guru sebagai pendorong, guru sebagai penilai dan murid sebagai pembelajar aktif (KPM, 2020).

proses pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru yang merangkumi perancangan PdPc, mengawal proses pembelajaran dan suasana pembelajaran, membimbing murid, mendorong minda dan emosi murid, melaksanakan penilaian dan melibatkan murid secara aktif dalam proses pembelajaran yang menerapkan kemahiran PAK-21. Peranan guru diberi fokus sebagai fasilitator dalam melaksanakan proses PdPc dan memudahkan pembelajaran yang berkesan murid.

1.10 Rumusan

Dalam bab satu telah membincangkan tentang pengenalan kajian, latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif, soalan kajian, kerangka kajian, batasan kajian, kepentingan kajian dan definisi operational. Seterusnya bab dua akan menerangkan tentang soratan literatur yang merangkumi Pembelajaran Abad Ke-21, Pembelajaran Aktif, Kerangka Teori, Teori Piaget, Teori Dewey, Kajian Lepas PAK-21 dan Kajian Lepas Pembelajaran Aktif.