



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

KAEDAH KOMPREHENSIF PENGAJARAN
FIQAH TAHARAH DI PONDOK
SELANGOR MALAYSIA

HOLILURROHMAN



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
2024



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

KAEDAH KOMPREHENSIF PENGAJARAN

FIQH TAHARAH DI PONDOK

SELANGOR MALAYSIA

HOLILURROHMAN

TESIS YANG DIKEMUKAKAN DALAM MEMENUHI KEPERLUAN
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN ISLAM)
(MOD COUNSEWORDK)

FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI EDUCATOIN SULTAN IDRIS
2024



Sila tanda (✓)
Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 25 Jun 2024

i. Perakuan pelajar :

Saya, HOLILURROHMAN, M20212002960, FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk KAEDAH KOMPREHENSIF DALAM PENGAJARAN FIQH THAHARAH DI DI PONDOK SELANGOR SHAH ALAM

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujuka

n atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, DR. MIFTACHUL HUDA (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk KAEDAH KOMPREHENSIF DALAM PENGAJARAN FIQH THAHARAH DI PONDOK SELANGOR SHAH ALAM

dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN ISLAM)

25 JUN 2024

Tarikh

Tandatangan Penyelia



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: KAEDAH KOMPREHENSIF DALAM PENGAJARAN FIQH THAHARAH DI
PONDOK SELANGOR SHAH ALAM

No. Matrik / Matric's No.: M20212002960

Saya / I: HOLILURROHMAN

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

DR. MIFTACHUL HUDA
PENSYARAH
JABATAN PENGAJIAN ISLAM
FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

Tarikh: 25 JUN 2024

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGAKUAN

Saya mengaku laporan projek ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan ringkasan yang setiap satunya saya jelaskan.



21 May 2024

Tandatangan

HOLILURROHMAN (M20212002960)



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, dengan izinNya penulisan tesis ini dapat disempurnakan. Dengan izinNya juga maka terhasillah tesis bertajuk “PKaedah komprehensif dalam pengajaran fiqh toharoh di pondok selangor shah alam” sebagai memenuhi syarat memperoleh Ijazah master Pendidikan (Pendidikan Sains kemanusiaan).

Sekalung penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada Dr. Mifthul Huda selaku penyelia utama yang sentiasa memberi tunjuk ajar dan dorongan serta sentiasa memberikan nasihat, perhatian dan kerjasama yang sangat baik kepada saya dalam meneruskan perjuangan menuntut ilmu sehingga ke peringkat ini. Berkat kesabaran beliau dalam tunjuk ajar dan sentiasa berkongsi maklumat dan cadangan penambahbaikan sebagai panduan untuk saya terus memperbaiki hasil karya penyelidikan saya. Setinggi-tinggi penghargaan juga khusus buat semua pensyarah UPSI yang sentiasa ada dan bersedia berkongsi kepakaran serta membantu membimbing tanpa membataskan waktu. Sokongan padu tanpa mengira waktu dan komitmennya akan menjadi pedoman buat diri ini. Setinggi terima kasih juga saya tujukan kepada seluruh warga Fakulti Sains kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) atas bantuan yang dihulurkan selama saya berurusan dengan pelbagai pihak sama ada secara langsung atau tidak langsung sepanjang pengajian saya ini. Penghargaan khusus juga kepada guru-guru yang mengajar Pendidikan fiqh pondok tarbiyah haji Siraj dan pondok teduhan kasih yang terlibat kerana memberi sepenuh kerjasama dalam menjalankan kajian ini.

Akhir sekali, tidak lupa juga buat kedua ibu bapa munawwir dan surrati dan juga kepada adik beradik terima kasih kerana sentiasa mendoakan, memotivasi serta setia menemani perjuangan dalam menimba ilmu yang luas ini doa dan dorongan kalian semua merupakan sumber kekuatan dan inspirasi dan motivasi dalam proses pembelajaran ini. Kepada semua pihak secara langsung atau tidak langsung terlibat dalam menyempurnakan kajian ini diucapkan jutaan terima kasih. Hanya Allah S.W.T sahaja yang dapat membalas segala sumbangan yang diberikan.

KAEDAH KOMPREHENSIF PENGAJARAN FIQH TAHARAH DI PONDOK SELANGOR MALAYSIA

ABSTRAK

Penyelidikan ini akan mengkaji dua isu: (1) Bagaimanakah guru menyelia pelajar dalam pengajaran fiqh Toharoh di Pondok Selangor Shah Alam? (2) Apakah proses pengajaran fiqh di Pondok Selayang Shah Alam? (3) Apakah langkah yang boleh diambil untuk mengatasi masalah dalam pengajaran fiqh di Pondok Selangor Shah Alam?

Penyelidikan ini bermotifkan masalah ramai pelajar tidak memahami cara bersuci yang betul mengikut syariat Islam. Lebih-lebih lagi ketika hendak berwuduk, mereka masih cenderung untuk berwuduk sahaja tanpa mengetahui sama ada ia mengikut syariat Islam atau sebaliknya. Kerana pemahaman dan pengalaman yang mereka perolehi dalam mengamalkan penyucian tidak selalu sama. Data kajian ini dikumpul daripada pelajar di Pondok Pesantren Siraj Haji Tarbiyah dan Pondok Pesantren Shady Love di Selangor Shah Alam sebagai objek kajian. Dalam mengumpul data, pengkaji menggunakan kaedah pemerhatian, temu bual dan dokumentasi. Penyelidikan ini termasuk dalam kajian kuantitatif, untuk analisis data menggunakan teknik peratusan dan analisis regresi linear mudah.

Berdasarkan keputusan yang diperolehi dari lapangan dan pengiraan menggunakan rumus peratusan dan regresi linear mudah, dapat dirumuskan bahawa: (1) Peratusan pembelajaran fiqh thaharah di Pondok Haji Siraj Tarbiyah dan Pondok Cinta Shady di Selangor Shah Alam ialah 75. %, termasuk dalam kategori "sangat baik"., (2) Peratusan kebolehan pelajar mengamalkan bersuci di Pondok Tarbiyah Haji Siraj dan Pondok Cinta Shady di Selangor Shah Alam ialah 77%, termasuk dalam "sangat baik" kategori, (3) Hasil analisis regresi linear mudah menunjukkan terdapat pengaruh pembelajaran fiqh thaharah terhadap kebolehan amali pelajar

untuk menyucikan diri di Pondok Haji Siraj Tarbiyah dan Pondok Naungan Cinta di Selangor Shah Alam.

**COMPREHENSIVE METHODS OF TEACHING FIQAH TAHARAH
IN PONDOK (BOARDING SCHOOL)
SELANGOR SHAH ALAM**

ABSTRACT

This research will examine two issues: (1) How do teachers supervise students in teaching fiqh Toharoh in Pondok Selangor Shah Alam? (2) What is the process of teaching fiqh in Pondok Selayang Shah Alam? (3) What steps can be taken to overcome problems in the teaching of fiqh in Pondok Selangor Shah Alam?

This research is motivated by the problem that many students do not understand the correct way of purification according to Islamic law. Moreover, when they want to perform ablution, they still tend to perform ablution alone without knowing whether it is according to the Islamic Shari'a or otherwise. Because the understanding and experience they gain in practicing purification is not always the same. The data of this study was collected from students at Pondok Pesantren Siraj Haji Tarbiyah and Pondok Pesantren Shady Love in Selangor Shah Alam as the object of the study. In collecting data, the researcher used observation, interview and documentation methods. This research includes a quantitative study, for data analysis using percentage techniques and simple linear regression analysis.

Based on the results obtained from the field and calculations using percentage formulas and simple linear regression, it can be concluded that: (1) The percentage of fiqh taharah learning at Pondok Haji Siraj Tarbiyah and Pondok Cinta Shady in Selangor Shah Alam is 75.%, included in the "very good". , (2) The percentage of students' ability to practice purification at Pondok Tarbiyah Haji Siraj and Pondok Cinta Shady in Selangor Shah Alam is 77%, included in the "very good" category, (3) The results of a simple linear regression analysis show that there is an influence of fiqh taharah learning on the ability students practice to purify themselves at Pondok Haji Siraj Tarbiyah and Pondok Naungan Cinta in Selangor Shah Alam.

**KANDUNGAN (DAFTAR ISI)****SENARAI KANDUNGAN****MUKA SURAH**

BAB I PENGENALAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	4
1.3 Penyataan Masalah	6
1.4 Objektif Kajian	12
1.5 Soalan Kajian	12
1.6 Kerangka Konseptual Kajian	12
1.7 Kerangka Teori Kajian	16
17.1 Kaedah Pendekatan Komprehensif	17
1.7.2 Aktifitas Belajar Peserta Didik	19
1.7.3 Pembelajaran Fiqah Taharah	19
1.8. Kepentingan Kajian	20
1.9 Batasan Kajian	21
1.10 Definisi Oprasional	22
1.10.1. Memahami Kaedah Pendekatan Yang Komprehensif	23
1.10.2. Aktiviti Pembelajaran Pelajar.	24
1.10.3. Subjek Pelajaran Fiqah	25
1.11 Kesimpulan	25



BAB II KAJIAN LITERATUR	26
2.1. Pengenalan	26
2.2. Definisi Istilah.....	26
2.2.1. Pengertian Pembelajaran	26
2.2.2. Pengertian Fiqah	31
2.2.3. Pengertian Taharah	32
2.2.4. Hukum Taharah	33
2.2.5. Macam - Macam Taharah	34
2.3. Pengertian Fiqah Taharah	36
2.3.1. Pembelajaran Fiqah Taharoh	37
2.3.2. Metode Pembelajaran Fiqah Taharah	38
2.3.3. Metode Ceramah	37
2.3.4. Meode Demontrasi.....	39
2.3.5. Metode Tanya Jawab.	39
2.3.6. Metode Tugas dan Resitasi.	40
2.3.7. Evaluasi Pengajaran Fiqah Taharah.....	41
2.4. Pengertian Komprehensif	43
2.4.1. Model Pembelajaran Komprehensif	44
2.4.2. Faktor-Faktor Pembelajaran Komprehensif	48
2.4.3. Prinsip – Prinsip Aktiviti Pembelajaran	51
2.4.4. Faktor Yang Mempengaruhi Aktiviti Pembelajaran	53

2.5. Model Pembelajaran Era Digital.....	55
2.5.1. Blended Learning.....	56
2.5.2. Isntan Learning (Pembelajaran Jarak Jauh).....	57
2.5.3. Mobile Learning.....	57
2.5.4. Virtual Leaning Environment.	58
2.5.5. Desain Pembelajaran Digital.	59
2.5.6. Evaluasi Pembelajaran Era Digital	60
2.6. Kajian Lepas	61
2.7. Kesimpulan	63

BAB III METHDOLOGI KAJIAN.....	64
3.1. Pengenalan	64
3.2. Reka Bentuk Penyelidikan	65
3.3.Lokasi Kajian.	66
3.4. Pemilihan Peserta Untuk Kajian.....	67
3.5. Prosedur Pemngumpulan Data.	70
3.6.Temu Bual Mendalam.	71
3.7.Temu Bual Bersetruktur.	73
3.8. Prosedur Analisi Data.....	74
3.9. Kesahan Dan Keboleh Percayaan Instrument.	77

3.10. Kajian awal.....	77
3.11. Nota Lapangan Dan Rujukan Diari.....	78
3.12. Kesimpulan	80

BAB IV DAPATAN KAJIAN 81

4.1. Pengenalan	81
4.2. Profil Demografi Kajian	82
4.2.1. G1, PTHS.....	85
4.2.2. G2, PTHS.....	85
4.2.3. G3, PTHS.....	86
4.2.4. G4, PTHS.....	86
4.2.5. G5, PTHS.....	87
4.2.5. G6, PTHS.....	87
4.2.6. G7, PTHS.....	88
4.2.8. G8, PTK.....	88
4.2.9. G9, PTK.....	89
4.2.10. G10, PTK.....	89
4.2.11. G11, PTK.....	90
4.2.12. G12, PTK.....	90
4.2.12. G13, PTK.....	91
4.2.14. G14, PTK.....	91
4.3. Analisis Dapatan Kajian	92
4.3.1 Kepentingan Dalam Pembelajaran Fiqah Taharah	92

4.3.1.1 Kepentingan Mempelajari Fiqah Taharah	94
4.3.1.2 Persediaan Guru	95
4.3.1.3 Strategi Pengajaran Guru	96
4.3.1.4 Perancangan	98
4.3.1.5 Metode Guru	102
4.3.1.6 Aktiviti Pengajaran	103
4.3.1.7 Meningkatkan Pemahaman	105
4.3.1.8 Meningkatkan Pengamalan	106
4.3.1.9 Meningkatkan Moral	107
4.3.1.10 Pemahaman Murid	110
4.3.1.11 Pengamalan Murid	111
4.3.1.12 Nilai Moral	113
4.3.1.13 Penghayatan Murid	114

BAB V DISKUSI DAN KESIMPULAN 117

5.1. Pengenalan..... 117

5.2. Ringkasan Kajian 118

5.3. Perbincangan Dapatan Kajian 120

5.3.1. Mengenal Pasti Pendekatan Komprehensif Pengajaran Fiqah

Taharah120

5.3.1.1. Kepentingan Guru120

5.3.1.2. Persediaan Guru120

5.3.1.3. Strategi Pengajaran123

5.3.1.4. Perancangan Guru.....	125
5.3.2. Mencermati Strategi Dalam Pengajaran Fiqah Taharah .	128
5.3.2.1 Metode Guru	128
5.3.2.2 Aktiviti Pengajaran	128
5.3.2.3 Meningkatkan Pemahaman	130
5.3.2.4 Meningkatkan Pengamalan	131
5.3.2.5 Meningkatkan Pembinaan Moral	132
5.3.3 Menganalisis Faktor Factor Hambatan Dan Dukungan Dalam Pengajaran Fiqah Taharah	135
5.3.3.1 Pemahaman Murid	135
5.3.3.2 Pengamalan Murid	136
5.3.3.3 Nilai Moral	138
5.3.3.4 Penghayatan	139
5.4. Implikasi Dapatan Kajian	142
5.4.1 Aspek Teoritikal	142
5.4.2 Aspek Praktikal	142
5.5 Cadangan Kajian Lanjutan	147
5.6 Kesimpulan	148

Daftar Rujukan

Senarai Tabel

Tabel 1.1	15
Tabel 3.1	68
Tabel 3.2	69
Tabel 3.3.....	75
Tabel 4.1.....	84
Tabel 4.2	93
Tabel 4.3	100
Tabel 4.4	101
Tabel 4.5	108
Tabel 4.6	109
Tabel 4.7	116
Tabel 5.1	127
Tabel 5.2	134
Tabel 5.3.....	141



BAB I

PENGENALAN

1.1 Pengenalan

Pembelajaran adalah faktor yang paling penting dalam bagaimana pendidikan dijalankan; Oleh itu, tanpa belajar, tidak akan ada pendidikan. Pendidikan adalah hadiah kepada dunia; dengan pembelajaran, orang mungkin memahami banyak cerita; oleh itu, Islam tidak menggalakkan masalah pendidikan. Bagi pelajar, pendidikan adalah satu kemestian. Ini selaras dengan kepercayaan Islam yang menekankan pendidikan untuk semua orang yang ingin belajar untuk meningkatkan kualiti hidup mereka. Ini dinyatakan dalam Surah al-Mujadalah Al-Quran ayat 11, iaitu seperti berikut :





يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ فَفَسِّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا لَكُمْ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ لَكُمْ فَايْئِدُوا فَافْسَحُوا لَكُمْ وَلَئِنْ قِيلَ لَكُمْ
فَارْجِعُوا فَارْجِعُوا ۚ إِنَّكُمْ تَعْلَمُونَ مَا فِيكُمْ

Yang bermaksud: "Wahai orang-orang yang beriman apabila kamu berkata kepadamu, 'Jadilah luas dalam majlis', maka luaskanlah Allah akan memberikan kelapangan kepadamu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, sesungguhnya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi sedikit pengetahuan. dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan" (Al_Qu'an. Al_Mujadalah : 11).



Berdasarkan perbandingan di atas, dapat disimpulkan bahawa pembelajaran dan pengajaran adalah proses yang dilalui oleh pelajar untuk mencapai perubahan jangka panjang dan ketara. Dalam erti kata lain, perubahan ini dilaksanakan dengan kebijaksanaan dan niat untuk memupuk pengalaman dan perasaan pembelajaran yang positif dalam diri pelajar apabila mereka menjadi lebih selesa dengan pelajaran mereka.

Pembelajaran ini sangat penting kerana melalui pendidikan, seseorang boleh mengembangkan pengetahuan mereka, termasuk pengetahuan agama mereka. Jika kita mengenali kekurangan kita dan bekerja keras untuk mengatasinya, Allah SWT akan memberi kemudahan kepada kita. Selaras dengan firman Allah SWT, terdapat juga kesukaran dalam pembelajaran dan kesukaran dalam proses pembelajaran, walaupun ia diperbetulkan dengan lembut.





فإن مع لهو يسرا (5) إن مع لهو يسرا (6)

Yang bermaksud : "Untuk selepas masalah ada kemudahan, selepas kesukaran ada kemudahan" Al_qur'an Al-Inshirah:5-6).

Proses pengajaran merupakan salah satu komponen utama pendidikan supaya guru diharap dapat memberi inspirasi kepada pelajar untuk memulakan proses pengajaran di dalam bilik belajar. Interaksi antara pelajar dan guru berlaku semasa proses pembelajaran; Akibatnya, proses pembelajaran di dalam bilik darjah yang diperbaharui bukan sahaja memerlukan penyertaan pelajar daripada guru tetapi juga melihat pelajar sebagai objek kajian dan bukannya subjek pengajian. Oleh kerana itu, pendidikan dapat berjalan lancar dan menyokong pendidikan yang kurang berjaya (Mulyono Abdurrahman, 1994).



Dalam psikologi pendidikan, proses pembelajaran dicirikan oleh satu set langkah atau urutan di mana perubahan tertentu dibuat untuk mencapai matlamat tertentu (proses adalah perubahan khusus yang menyokong perubahan tingkah laku atau perubahan psikologi). Akibatnya, pembelajaran boleh dilihat sebagai satu peringkat dalam perubahan kognitif, afektif, dan psikomotor yang berlaku pada pelajar (Muhibbin Shah 2001). Pencipta teori tingkah laku sederhana pembelajaran sosial atau pembelajaran pengamatan. Pemeringkatan dalam proses pembelajaran (yang dalam hal ini terutama pembelajaran sosial menggunakan model) terjadi dalam urutan kejadian yang meliputi: 1. Ambang Persepsi 2. Pemeliharaan peringkat. 3. pembiakan peringkat. 4. Indeks motivasi. Dalam pendidikan, untuk mencapai matlamat pendidikan yang baik, mesti ada aktiviti yang baik yang dijalankan secara teratur (Muhibbin Syah).





Aktiviti adalah keseronokan atau suatu kesibukan bagi pelajar. Pelajar dilatih untuk aktif, berfikir, mencuba dan melakukan sendiri, manakala aktiviti pembelajaran ialah semua aktiviti pelajar yang menghasilkan perubahan tersendiri iaitu hasil pembelajaran yang akan dilihat melalui pencapaian pembelajaran (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain). Allah SWT berfirman dalam Q.S An Najm: 39 yang berbunyi :

وَأَلَيْسَ لِلْإِنسَانِ إِلَّا جَهَنَّمَ

Yang bermaksud : Dan bahawa seorang lelaki tidak mempunyai apa-apa untuk mendapat keuntungan tetapi apa yang telah diperolehnya (Q.S. An-Najm: 39).



Sehubungan dengan ayat ini, aktiviti pembelajaran perlu dimotivasikan kerana dengan aktiviti pembelajaran, usaha akan meningkat dan usaha akan mempengaruhi hasil pembelajaran. Tujuan kajian ini adalah untuk membincangkan latar belakang kajian, masalah kajian, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, minat kajian, batasan kajian, kerangka konsep kajian dan definisi operasi dan kesimpulan kajian.

1.2 Latar Belakang Kajian

Aktiviti pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh semua siswa dalam konteks pembelajaran untuk mencapai tujuan. Tanpa aktiviti pembelajaran, proses pembelajaran tidak akan berlaku dengan baik. Berdasarkan pendapat di atas, kegiatan belajar dapat diartikan sebagai rangkaian kegiatan jasmani dan rohani yang dilakukan secara sadar



oleh seseorang dan menyebabkan perubahan yang nampak dan tidak nampak pada dirinya.

Hasil dapatan pra kajian pada 20/12/2022 menunjukkan bahawa aktiviti pembelajaran fiqah di kalangan pelajar Pondok Selangor malaysia masih perlu diperbaiki, kerana didapati ramai pelajar yang masih belum menguasai dan tidak dapat mengamalkan dengan baik berkenaan ilmu fiqah Taharah. Terlebih dari itu ramai lagi pelajar didapati masih belum sepenuhnya beramal mengenai ilmu Taharah dalam kehidupan sehariannya. Ramai guru fiqah juga didapati tidak menguasai bahan pembelajaran sehingga hanya menumpukan kepada buku teks yang digunakan. Masalah yang dihadapi ialah kebanyakan guru tidak dapat memilih dan membangunkan kaedah dan model pembelajaran. Kebanyakan guru di lapangan sudah terbiasa menggunakan kaedah lama seperti kuliah, soal jawab, dan tugas. Ini tidak bermakna pemilihan kaedah-kaedah tersebut salah, tetapi jika hanya bergantung kepada ketiga-tiga kaedah ini, pelajar pasti akan berasa bosan dan kurang memberi perhatian kepada guru sehingga hasil pembelajaran pelajar tidak optimum dan menyebabkan perbincangan individu.

Fiqah ialah suatu ilmu yang mengkaji pelbagai hukum syarak atau Islam yang mengawal selia pelbagai peraturan kehidupan bagi manusia baik individu mahupun masyarakat sosial (Nazary Bakry, 1996). Sementara itu, menurut Nazarudin Razak, Fiqah ialah "Ilmu undang-undang agama Islam yang disimpulkan melalui nisbah berdasarkan sebab-sebab terperinci (Nazarudin Razak, 1985).

Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa Fiqah adalah ilmu yang membahas dan menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan hukum Islam, yaitu amaliyah (praktis) yang diambil dari dalil-dalil secara tafsili (perinci) dan bertujuan untuk mengawasi secara dekat kehidupan manusia baik secara individu maupun bermasyarakat. Dalildalil yang dimaksudkan ialah dalil-dalil yang terkandung dalam Al-Quran dan Hadis. Pada masa suasana praktikal, masalah penguasaan bahan dan kaedah telah menjadi masalah biasa yang dihadapi dan hampir dihadapi oleh semua institusi pendidikan, termasuk di pondok-pondok yang berada di selangor . Oleh itu, kajian lanjut perlu dilakukan ke atas kaedah pendekatan yang komprehensif dalam pengajaran fiqah taharah di Pondok Selangor .

1.3 Penyataan Masalah

Berdasarkan hasil pemerhatian awal yang dibuat, diketahui bahawa pelaksanaan pembelajaran fiqah taharah di Pondok selangor belum dikaji secara optimum. Walaupun dari data dokumentasi diketahui bahawa guru-guru di pondok telah menyediakan persediaan pembelajaran (Sukatan Pelajaran, rencana pengajaran dan pembelajaran, Program Semester, dan Program Tahunan) tetapi dalam pelaksanaannya guru tidak dapat menjalankan proses pembelajaran dengan betul, seperti yang dirancang sebelum ini. Dari segi bahan pembelajaran, ia hanya bergantung kepada satu buku teks yang ditetapkan oleh pondok.

Ini juga terdapat dalam penggunaan kaedah, di mana guru fiqah cenderung menggunakan kaedah kuliah, soalan dan jawapan dan tugasan. Walaupun rencana

pelaksanaan pembelajaran mendapati kaedah Pembelajaran Aktif, dalam pelaksanaannya, guru hanya menggunakan tiga kaedah sebelumnya. Memang benar dalam penyediaan rencana perancangan pembelajaran kita masukkan kaedah Pembelajaran Aktif, tetapi dalam pelaksanaannya ia belum direalisasikan. Guru cenderung menggunakan hanya kuliah, soalan dan jawapan, dan kaedah tugasan.

Proses pembelajaran terdiri daripada beberapa bahagian yang saling berinteraksi dan saling berkaitan. Komponen-komponen tersebut ialah objektif, isi pelajaran, kaedah, strategi pembelajaran dan model pembelajaran, media dan penilaian. Strategi atau kaedah juga sangat menentukan dalam berjaya mencapai matlamat anda. Kedua-dua komponen ini adalah model pembelajaran. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan oleh pendidik bergantung kepada model pembelajaran yang digunakan (Tubagus 2021). Walaupun komponen lain adalah lengkap dan jelas, ia tidak dilaksanakan dengan strategi pembelajaran yang sesuai, dan tidak juga disokong oleh model pembelajaran yang sesuai. kaedah yang sesuai, bahagian ini tidak mempunyai makna dalam proses mencapai matlamat, dan setiap pendidik perlu memahami sepenuhnya peranan dan peranan kaedah, strategi dan model pembelajaran dalam menjalankan proses pembelajaran.

Metode adalah cara-cara yang digunakan dalam kegiatan nyata untuk melaksanakan rencana yang telah ditetapkan agar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan secara optimal (Kasmis 2021). Walaupun strategi pembelajaran adalah satu aktiviti walaupun ia adalah komponen lain yang lengkap dan jelas, pembelajaran yang

mesti dilakukan oleh pendidikan dan pelajar supaya objektif pembelajaran dapat diwujudkan dengan berkesan dan cekap.

Model pengajaran adalah kerangka konseptual yang berfungsi sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan. Dapat dipahami sebagai suatu jenis atau desain, iluminasi atau analogi yang digunakan untuk membantu menggambarkan proses terjadinya sesuatu yang tidak dapat dilihat secara langsung (Neti, W., 2023).

Berdasarkan analisis data nilai pekerjaan rumah harian mata kuliah fiqah Taharah, sebagian besar siswa di Pondok Selangor masih memiliki banyak siswa yang prestasi akademiknya paling rendah (tidak berprestasi), yaitu siswa yang nilainya lebih besar atau sama dengan 55 dan hanya 45% . Standar minimal keunggulan akademik yang ditetapkan sekolah adalah 50% siswa memperoleh nilai tinggi atau setara dengan 55 poin. Ini disebabkan oleh kurangnya aktiviti yang dijalankan oleh pelajar di dalam kelas. Ini dapat dilihat apabila proses pembelajaran berlaku, bukan beberapa pelajar yang kurang serius atau mempunyai borak dengan rakan-rakan lain dan jika diberi peluang untuk bertanya soalan pelajar kurang serius mereka masih melakukan borak dengan rakan-rakan yang berada di sebelah mereka. Walaupun diberi tugas (kerja sekolah) tidak ramai pelajar yang tidak melakukannya.

Beberapa faktor menyumbang kepada penurunan aktiviti ini, antaranya ialah semangat pelajar yang semakin berkurangan untuk belajar. Kaedah yang digunakan untuk memberikan penjelasan yang jelas dan tepat (expository), di mana guru terutamanya memberi tumpuan kepada aspek-aspek penting dalam proses

pembelajaran. Proses pengajaran menggunakan kaedah ini bermula dengan guru menetapkan bekalan di dalam bilik darjah, guru memberikan tugas sampel, dan kemudian pelajar diberi bahan untuk menyelesaikan tugas.

Berdasarkan ini, kaedah pembelajaran mungkin diperlukan. Intipati dapat meningkatkan aktiviti pembelajaran pelajaran serta penglibatan tinggi pelajar dalam pembelajaran. Tidak mustahil pendidikan Watak menggunakan kes indok-trinasi yang mempunyai hubungan rumit dengan haiwan peliharaan kecil, seperti yang dinyatakan di atas. Menetapkan contoh adalah kaedah yang ditujukan di watak pendidikan. Untuk menggunakan kaedah ini, terdapat dua prasyarat yang mesti dipenuhi. 1). Pendidik, juga dikenali sebagai Ibu Bapa, biasanya dilihat sebagai model atau contoh tingkah laku yang baik untuk pelajar atau kanak-kanak. 2) Kanak-kanak perlu diajar untuk menghormati individu terkenal yang sakit, terutamanya Nabi Muhammad salawat ke atasnya dan nabi-nabi lain yang bukan beragama Islam.

Guru dan ibu bapa menyelesaikan masalah dengan adil, menghormati pendapat kanak-kanak itu, dan dengan sopan mengkritik orang lain, yang, tentu saja, menetapkan contoh. Begitu juga, jika guru dan ibu bapa berkelakuan bertentangan, kanak-kanak secara tidak sengaja akan meniru mereka. Oleh itu, guru dan ibu bapa mesti berhati-hati dalam kata-kata dan perbuatan mereka supaya tidak menanamkan nilai-nilai negatif pada kanak-kanak. Guru dan orang tua perlu mengembangkan keterampilan ketegasan dan keterampilan mendengarkan. Kedua keterampilan tersebut diperlukan untuk mencapai hubungan interpersonal dan antarkelompok. Oleh karena itu, anak perlu

menjadi teladan. Keterampilan asertif adalah kemampuan mengemukakan pendapat di muka umum dengan cara yang tidak menyakiti perasaan orang lain.

Kemahiran mendengar adalah keupayaan untuk mendengar dengan pemahaman penuh dan kritikal. Bolton Darmiyati Zuchdi, 2010: 177 menerangkan kedua-dua kemahiran sebagai yin dan yang. Kedua-duanya mesti dibangunkan dengan cara yang seimbang kerana ia merupakan komponen penting dalam komunikasi. Peti sejuk dan contoh menunjukkan pelajar cara terbaik untuk menyelesaikan pelbagai masalah sambil menyederhanakan nilai praktikal subjek dalam menyelesaikan masalah tersebut. Bahagian yang paling penting dalam pendekatan promosi ini adalah untuk memberi peluang kepada mata pelajaran pendidikan. Aktiviti yang dijalankan oleh mata pelajaran pendidikan dalam melaksanakan kaedah mempermudah nilai memberi impak positif kepada pembangunan sahsiah. (Musa, Nor Anisa, 2021).

Pendekatan terakhir adalah untuk membangunkan kemahiran hidup insaniah. Seseorang perlu mempunyai pelbagai kemahiran untuk menghayati nilai-nilai yang ditegakkannya dan berkelakuan secara konstruktif dan beretika dalam masyarakat. Kemahiran ini termasuk: pemikiran kritis, pemikiran kreatif, komunikasi yang jelas, mendengar, bertindak tegas dan mencari penyelesaian konflik, yang disebut sebagai kemahiran akademik dan kemahiran sosial.

Dapatan daripada tinjauan yang dijalankan di kolam Selangor menunjukkan kekurangan yang ketara. Ustadz Muhammad Farid bin Mustafa, salah seorang guru

utama mata pelajaran fiqah, melahirkan kebimbangan beliau terhadap semangat rendah pelajar dalam mempelajari fiqah taharah, terutama dalam merancang perbincangan.

Di samping itu, masih terdapat segelintir pelajar yang tidak peduli dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Terdapat pelajar yang menunjukkan kecenderungan malas dalam mempelajari fiqah, mereka sering meminta kebenaran untuk menggunakan tandas, ponteng kelas pada masa yang ditetapkan, terlibat dalam perbualan semasa berada di dalam kelas, atau meninggalkan kawasan kejiranan sama sekali. Mereka memandang rendah kepentingan bahan pembelajaran fiqah dan menganggap bahan itu mudah. Namun, tingkah laku ini boleh mengganggu proses pembelajaran. Tahap penyertaan pelajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil pembelajaran mereka. Apabila pelajar terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, mereka membentuk sikap positif terhadap subjek tersebut. Penglibatan aktif juga mewujudkan rasa seronok, mengelakkan kebosanan, dan memupuk pendekatan yang serius untuk aktiviti pembelajaran.

Model pembelajaran pada dasarnya adalah satu bentuk pembelajaran yang diterangkan dari awal hingga akhir yang biasanya disampaikan oleh guru. Dalam erti kata lain, model pembelajaran adalah pendekatan aplikasi berpakaian atau bingkai. Berdasarkan latar belakang masalah, para penyelidik berminat untuk mengetahui lebih lanjut mengenai penggunaan pendekatan komprehensif dalam mengajar fiqah taharah di Pondok Selangor .



1.4 Objektif Kajian

Secara umumnya, kajian ini adalah untuk menganalisis masalah perancangan dan pembelajaran taharah fiqah yang wujud di pondok tarbiyah hj siraj. Objektif kajian khusus yang ditetapkan untuk menjalankan kajian ini adalah seperti berikut:

1. Menenal pasti pendekatan konprehensif dalam pengajaran fiqah taharah di Pondok selangor .
2. Meneliti pelaksanaan menyeluruh dalam pengajaran fiqah taharah di Pondok selangor .
3. Menganalisis faktor yang menyokong dan faktor yang menghalang perancangan dan pelaksanaan pengajaran fiqah taharah di Pondok selangor .



1.5 Soalan Kajian

Dalam soalan kajian ini untuk menjawab soalan-soalan seperti berikut:

1. Bagaimanakah guru mengatur pelajar dalam pelaksanaan pengajaran fiqah taharah di pondok selangor ?
2. Apakah yang berlaku dalam pengajaran fiqah di pondok selangor ?
3. Bagai manakah cara mengatasi permasalahan yang berlaku pada pengajaran fiqah di pondok selangor ?

1.6 Kerangka Konseptual Kajian



Berdasarkan kerangka konseptual kajian pdan rajah 1.1 di bawah ini menunjukkan bahawa pengajaran fiqah taharah dilaksanakan dengan menggunakan kaedah komprehensif. Kaedah pendekatan komprehensif ialah aktiviti yang dijalankan dikelas dan juga di luar kelas.

Kaedah komprehensif adalah kaedah suatu dalam proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah atau di luar sekolah melalui arahan langsung kepada pelajar, oleh itu ia adalah semula jadi, terbuka dan berdasarkan prinsip Pembelajaran Pengalaman (pembelajaran melalui pengalaman langsung), yang dijalankan untuk membangunkan potensi holistik kanak-kanak (Dewi PY, Kusumawati N, 2021).

Penyelidikan ini adalah bertujuan untuk menjawab objektif kajian iaitu : (1) Mengenal pasti pendekatan dalam pengajaran fiqah taharah di Pondok selangor . (2) Meneliti pelaksanaan menyeluruh dalam pengajaran fiqah taharah di Pondok selangor . (3) Menganalisis faktor yang menyokong dan faktor yang menghalang perancangan dan pelaksanaan pengajaran fiqah taharah di Pondok selangor .

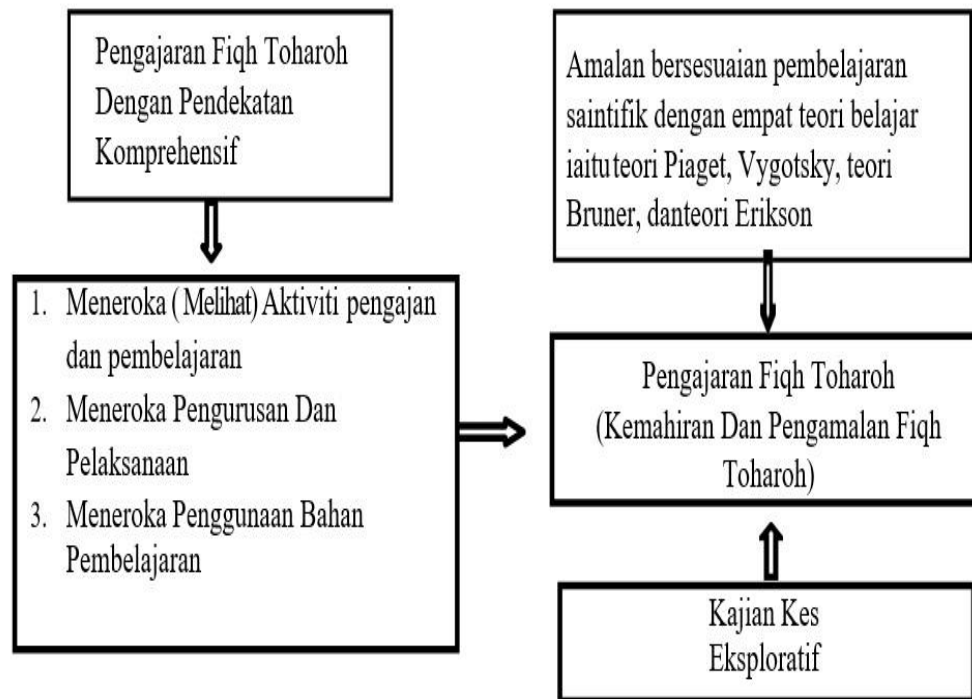
Pendekatan komprehensif merupakan pendekatan yang secara menyeluruh, dengan memperhatikan keterkaitan dari berbagai aspek yang saling menyatu. Lalu pendidikan karakter adalah upaya dalam pembentukkan etika, rasa kepedulian, dan bertanggung jawab dengan cara pengajaran serta penerapan. Pendidikan karakter dengan menggunakan pendekatan komprehensif memberikan upaya yang mendukung dalam pelaksanaan pembentukan karakter. Karena dengan pendekatan tersebut saling adanya keterkaitan komponen dalam pendidikan karakter.

Berdasarkan skema pendekatan watak bulatan atau komprehensif pendidikan watak oleh Thomas Lickona, watak itu berasal dari rasa tanggungjawab dan penghargaan. Kemudian watak itu terbentuk kerana: 1) Mengetahui watak; sama ada watak yang dia sudah tahu atau tidak 2) Merasakan watak itu; sudah mula merasakan dan membenamkan watak itu.

Begitu juga, pendekatan yang komprehensif memerlukan sekolah untuk: 1) Mempunyai sifat belas kasihan di luar persekitaran bilik darjah dengan menggunakan model peranan yang memberi inspirasi, menyediakan perkhidmatan sekolah dan komuniti kepada pelajar untuk membantu mereka belajar bagaimana untuk menjaga orang lain, memberikan keprihatinan sebenar untuk mereka. 2) Mewujudkan budaya moral yang positif, membangunkan persekitaran sekolah yang menyeluruh yang menyokong dan mengukuhkan nilai-nilai yang diajar di dalam bilik darjah. 3) Melibatkan ibu bapa dan masyarakat sekeliling sebagai rakan sejawat untuk mengajar nilai-nilai pendidikan kerana ibu bapa menyokong sekolah dan segala usaha menyemai nilai-nilai murni, dan mencari sokongan lain untuk menyokong sekolah, untuk mengukuhkan nilai-nilai yang cuba diusahakan. mengajar oleh pihak sekolah.

Pembelajaran fiqah Taharah dengan kaedah yang menyeluruh adalah berlandaskan prinsip saintifik yang terkandung dalam kurikulum pondok, disokong oleh empat teori pembelajaran iaitu teori Bruner, teori Piaget, teori Vygotsky dan teori psikososial Erikson. Aktiviti ini dijalankan berdasarkan falsafah global pendidikan luar kelas yang menekankan perkembangan individu yang seimbang dari segi jasmani,

emosi, rohani, intelek dan sosial (Rosli, Syahirah 2022). Dalam pendekatan yang menyeluruh, pembelajaran dan pengajaran fiqh Taharah akan dijalankan dengan aktiviti unik dengan proses aktif dan interaktif (latihan langsung) antara guru dan pelajar.



Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian

Dalam pendekatan menyeluruh pengajaran fiqh taharah, pendekatan saintifik memudahkan proses memahami, mengkategorikan, menyesuaikan, memperjelas, dan mencipta rumusan. Menurut teori perkembangan Jean Piaget, perubahan dan pertumbuhan kanak-kanak memerlukan perhatian khusus daripada guru mereka. Secara umumnya, semua kanak-kanak adalah sama dalam susunan mereka, tanpa mengira perbezaan jenis dan gaya pembelajaran mereka.

Teori pembangunan Jean Piaget menekankan keperluan konstruktivisme dalam pendidikan. Menurut perspektif konstruktivisme, pendidikan adalah proses aktif yang melibatkan pemerolehan pengetahuan dan kemahiran dalam komuniti pembelajaran (Wahyuni, Sinta, 2023). Ini juga disokong oleh teori konstruktivisme yang dicadangkan oleh Vygotsky, yang menyatakan bahawa dalam menjalankan proses ini, bantuan guru adalah perlu, tetapi bantuan guru harus beransur-ansur berkurangan berhubung dengan kanak-kanak. Ini dirujuk sebagai scaffolding, dan ia adalah pendekatan beransur-ansur kepada proses pembelajaran (Syarifah, Ani Aliatus, 2023).

Pengelolaan kepada murid dalam pelajaran ini juga merupakan motivasi dalaman yang ditujukan kepada pencapaian dan rasa ingin tahu seorang murid itu diri. Menurut Brunner, pembelajaran berlaku apabila terdapat motivasi dan amalan pengajaran yang baik yang memberi peluang kepada kanak-kanak untuk menjadi pelajar berdikari dan mengembangkan rasa harga diri mereka sendiri berbanding rakan sebaya (Cahyati, S. C., Febriyarni, B., & Indrawari, (2023).

Aktiviti ini juga melibatkan kanak-kanak berinteraksi dengan orang tua mereka dan mengaitkannya dengan teori Erik Erikson, yang menekankan kepentingan hubungan sosial antara individu dalam kehidupan awal kanak-kanak. Keluarga dan pendidik mempunyai peranan penting dalam mencipta pengalaman positif dan membantu kanak-kanak mengembangkan keperibadian mereka serta kebolehan kognitif mereka (Alias, Noor Rahmawati, 2023).



1.7 Kerangka Teori Kajian

Teori ialah sesuatu yang timbul dalam pengetahuan manusia yang terdiri daripada pengetahuan yang tidak konklusif dan tidak menentu; ia adalah sesuatu yang tidak dapat difahami dari dunia luar tetapi sebaliknya difahami oleh individu yang dimaklumkan oleh perkaitan antara konsep yang berkaitan dengan fenomena tertentu. Sehubungan itu, kepentingan penyelidik dalam proses menggabungkan teori dan bertentangan ditonjolkan. Latar belakang teori diperlukan untuk proses penyelidikan bagi memahami tujuan kajian dan konteks kajian yang sedang diteliti (Ibrahim, 2023).

1.7.1 Kaedah Pendekatan Komprehensif



Kaedah komprehensif itu menggabungkan dua kaedah tradisional iaitu pengajaran nilai dan teladan dengan dua kaedah moden iaitu pemudahcaraan nilai dan membangunkan kemahiran insaniah untuk kehidupan seharian. Berikut adalah beberapa contoh nilai penanaman ciri-ciri: 1. Sampaikan kebenaran tentang situasi yang merisaukan anda. 2. Melayan orang lain dengan bermaruah. 3. Meredakan ketakutan orang lain. 4. Menyatakan kekesalan atau rungutan yang tidak dapat diselesaikan harus dilakukan dengan baik dan ekspresi yang muram. 5. Ia tidak perlu untuk mengawal persekitaran untuk meningkatkan kebarangkalian bertemu dengan yang dikehendaki, dan untuk mengurangkan kemungkinan melihat yang tidak dikehendaki. 6. Menggalakkan pertumbuhan sosial dan emosi tentang nilai-nilai yang dijunjung, tetapi tidak keterlaluan. 7. mencipta garis besar, menawarkan panduan, dan menyediakan pelan luar jangka untuk pengeluaran aset. 9. Terus menjalin komunikasi dengan pihak yang tidak



berpuas hati. 10. Menawarkan sokongan kepada mana-mana pelajar yang berbeza; jika pelajar itu mencapai titik kecemerlangan, mereka dinasihatkan untuk menawarkan peluang untuk menambah baik. Oleh itu, pendidikan karakter hendaklah mengelak daripada menggunakan kaedah indok-trinasi yang mempunyai ciri-ciri yang tidak sesuai dengan penjelasan yang diberikan di atas.

Dalam pendidikan karakter, pengajaran teladan merupakan kaedah yang kerap digunakan. Dua keperluan mesti dipenuhi untuk menggunakan kaedah ini. a) Pendidik, atau individu, hendaklah menjadi contoh teladan atau contoh yang baik kepada orang yang lebih tua atau kanak-kanak. b). Anak-anak harus dididik untuk menghormati individu-individu terkenal yang sakit, terutama Nabi Muhammad saw dan nabi-nabi lain yang bukan beragama Islam. Keupayaan guru dan orang dewasa lain untuk menyelesaikan masalah dengan cara yang mudah difahami, untuk menyokong keperluan pelajar mereka, dan menegur orang lain dengan lembut adalah kemahiran yang mudah diterima oleh kanak-kanak sebagai milik mereka. Tambahan pula, sekiranya ibu bapa dan guru mengalami kesulitan yang sama, kemungkinan besar anak-anak juga tidak dapat mengkawal diri dengan baik (Agus, 2022).

Oleh sebab itu, ibu bapa dan orang dewasa lain perlu berhati-hati semasa mengajar dan mendisiplinkan anak-anak supaya mengelakkan kesan negatif yang tidak baik terhadap perkembangan mereka. Kedua-dua guru dan pelajar perlu mempunyai kedua-dua sifat tegas dan empati. Kedua-dua kemahiran ini amat penting untuk mengeratkan hubungan antara individu dan kumpulan. Disebabkan ini, adalah perlu untuk membuat elaan untuk kanak-kanak.

1.7.2 Aktifitas Belajar Peserta Didik

Menurut Sardiman, pembelajaran memerlukan penglibatan dalam banyak aktiviti kerana pembelajaran pada asasnya adalah mengenai membangunkan sensitiviti seseorang; pembelajaran tidak boleh berlaku tanpa adanya aktiviti. Siswa menentukan Keupayaan dalam pelajar belajar. Menggalakkan aktiviti senyap semasa kelas akan memudahkan pelajar memahami bahan pelajaran. Aktiviti sebegini memberi impak yang besar terhadap hasil pembelajaran. Apa yang diharapkan daripada aktiviti pembelajaran dalam penyelidikan ini ialah: mengajukan soalan, menjawab soalan, berinteraksi dengan subjek, mengadakan perbincangan untuk menjelaskan isu, dan melaksanakan projek atau demonstrasi. Aktiviti ini termasuk lisan, visual, dan mental (Sardirman, 1990).

1.7.3 Pembelajaran Fiqih Taharah

Subjek pendidikan fiqah Salah satu bahagian Agama Islam yang mempelajari fiqah ibadah, taharah adalah mempelajari pemahaman dan pengenalan tentang cara-cara pelaksanaan rukun Islam, mulai dari ketentuan dan tata cara pelaksanaan taharah, shalat, puasa, zakat, sampai dengan ibadah haji, serta ketentuan tentang makanan dan minuman, khitan, korban, dan cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam (Blogulum 2016).



1.8 Kepentingan Kajian

Berdasarkan masalah yang dinyatakan di atas, tujuan kajian ini adalah untuk memahami tahap penyelesaian masalah secara menyeluruh dalam pendidikan taharah di Pondok Tarbiyah Haji Siraj Sungai Boluh Selangor. Kajian ini bertujuan untuk:

Untuk mengetahui cara menerapkan kaedah pendekatan yang komprehensif dalam pembelajaran taharah dalam tarbiyah siraj ziarah sungai boluh Selangor. Penggunaan dalam penyelidikan adalah seperti berikut:

1.8.1 Untuk Pelajar

Memperbanyakkan aktiviti pembelajaran untuk memahami apa yang telah dipelajari tentang kehidupan tradisional Pelajari kemahiran didik agar lebih memahami pendapat. Meningkatkan penyerapan pelajar untuk meningkatkan hasil pembelajaran pelajar.

1.8.2 Untuk Guru

- ✦ Meningkatkan kreativiti pendidik untuk meningkatkan profesionalisme mereka.
- ✦ Meningkatkan kreativiti para pendidik dalam menyediakan rancangan pengajaran yang merangkumi objektif pembelajaran dan media yang digunakan oleh organisasi.



- ✚ Membuat persediaan yang sewajarnya untuk meningkatkan proses pembelajaran bagi meningkatkan aktiviti pembelajaran pelajar.
- ✚ Dapatkan input penyelidikan yang boleh menggerakkan sekolah ke hadapan.

1.8.3 Untuk Penulis

- ✚ Boleh menambah pengetahuan dan pemahaman tentang penggunaan model pembelajaran fleksibel perkongsian pasangan sebagai salah satu pilihan terakhir pendidikan selepas sekolah, dengan syarat ia dilaksanakan dengan teliti.
- ✚ Secara praktikalnya kajian ini diharap dapat berguna untuk memberi input kepada guru-guru, Institusi dan pertubuhan yang meminati pendidikan di Pondok Haji Sira Tarbiyah demi meningkatkan dan mempergiatkan lagi aktiviti pendidikan. Hasilnya, adalah dijangkakan bahawa pelajar akan lebih menyedari fakulti mental dan moral mereka semasa menangani isu global. Secara teorinya, penyelidikan ini berfungsi sebagai titik rujukan dalam matematik dan sains kognitif.

1.9 Batasan Kajian

Kajian ini dijalankan di kawasan Kampung Paya Jaras, , Selangor. Hanya sebuah madrasah, atau pondok, dari kawasan ini telah diluluskan oleh pihak berkuasa untuk dijadikan subjek ujian. Sebagai contoh, kajian ini hanya terpakai kepada pelajar yang mendaftar dalam kem. Pengulas telah menganalisis lima jawapan yang selebihnya. Akibatnya, pelaksanaan undang-undang hanya terpakai kepada penduduk dikaji.

Kerja-kerja seperti ini hanya dilakukan kadang-kadang dalam tempoh masa tertentu. Tambahan pula, kajian penyelidikan ini adalah berdasarkan kepada persoalan kajian berikut:

1. Murid bermasalah pengamalan fiqah taharah sebagai subjek kajian yang berada di pondok sahaja.
2. Beri perhatian kepada pelajar ketika mengajar dan belajar fiqah taharah dalam kelas yang telah dikhususkan.
3. Temu bual dengan guru terdapat dua orang sahaja iaitu guru yang mengajar subjek fiqah taharah.

Maka dari itu sampel yang terlibat hanyalah dari pada sebuah madrasah atau pondok sahaja, maka kajian ini tidak boleh digeneralisasikan secara menyeluruh terhadap semua pelajar yang bermasalah fiqah taharah. Justeru, kejujuran dan keikhlasan responden adalah perlu dalam memahami subjek amat. Kefahaman dan kebolehan memahami karya ini sangat membantu kebolehan responden untuk memberikan maklum balas yang tepat dan jelas tentang topik yang diberikan. Selain itu, responden dimaklumkan bahawa sebarang jawapan yang mereka berikan dalam kes ini adalah sah dalam kajian ini.

1.10 Definisi Oprasional



Bab ini membincangkan terminologi khusus yang telah disediakan oleh penyelidik semasa menjalankan kajian ini. Istilah ini bertujuan untuk memudahkan pemahaman lanjut yang berkaitan dengan tajuk penyelidikan ini. Terdapat beberapa konsep atau idea yang digunakan dalam karya ini, antaranya:

1.10.1 Memahami Kaedah Pendekatan Yang Komprehensif.

Komprehensif ialah; Makna dan contoh aplikasinya dalam pelbagai bidang. Makna perkataan komprehensif adalah komprehensif (Haries, 2021). Oleh itu, banyak makna komprehensif digunakan di Indonesia dalam pelbagai bidang untuk menunjukkan sesuatu yang komprehensif. Setiap orang yang melakukan sesuatu tindakan secara menyeluruh menunjukkan bahawa tindakan itu dilakukan tanpa ragu-ragu, menunjukkan keseluruhan, dan merangkumi semua aspek. Selain itu, model komprehensif juga menyatakan bahawa semua yang dilakukan dilakukan dengan skop kecil dalam fikiran.

Kadang-kadang yang komprehensif dirujuk sebagai holistik, walaupun kedua-duanya mempunyai persamaan. Kaedah menggabungkan pendekatan menyeluruh dan holistik ialah kedua-duanya menawarkan penyelesaian komprehensif dan fleksibel yang menangani semua aspek dan skop yang berkaitan. Mulakan dengan pendekatan holistik iaitu berkaitan cara memerhati apa-apa yang dilakukan dengan konsep yang menyeluruh supaya menjadi pengajaran yang lebih penting berbanding yang kurang memberi pengajaran.



Pendekatan yang komprehensif ialah pendekatan yang mewujudkan hubungan yang jelas antara beberapa aspek yang berkaitan. Selepas itu, bekerja dengan haiwan adalah peluang untuk mengembangkan empati, rasa tanggungjawab, dan pemahaman yang mendalam tentang bahan pengajaran dan pembelajaran. Pendekatan menyeluruh diaplikasikan untuk menyediakan usaha sokongan dalam pelaksanaan pembinaan ciri. Disebabkan pendekatan ini, wujud perkaitan antara peserta dalam pembelajaran secara hands-on.

Komprehensif dalam bidang pendidikan dipelajari melalui guru kecekapan. Salah satu kelemahan guru yang paling besar ialah kelemahan pedagoginya iaitu guru mesti memahami objektif pembelajaran murid secara menyeluruh. Matlamat komprehensif ini adalah untuk menyediakan guru dengan pengetahuan tentang proses pembelajaran yang jelas dalam semua bidang, seperti sikap pelajar, gaya pembelajaran, ekonomi pelajar, kesihatan fizikal dan mental pelajar, dan tingkah laku pelajar sehingga ke tahap yang merugikan. Pemahaman menyeluruh tentang jenis pelajar ini adalah perlu supaya guru boleh mereka bentuk program pembelajaran yang berkesan dan cekap dan juga boleh mengenal pasti strategi dan teknik yang sesuai.

1.10.2 Aktiviti Pembelajaran Pelajar.

Sardiman memerlukan keperluan untuk aktiviti dalam pembelajaran, kerana pada dasarnya pembelajaran dilakukan untuk mengubah tingkah laku; jika tidak ada

pembelajaran, tidak adajaran. Aktiviti pembelajaran amat penting dalam menentukan kejayaan pembelajaran. Pelajar akan lebih mudah memahami jenis masalah ini jika mereka melibatkan diri dalam aktiviti pembelajaran yang senyap. Aktiviti ini memberi impak yang besar terhadap hasil pembelajaran. Apa yang dimaksudkan dengan aktiviti pendidikan dalam kajian kes ini ialah: pembelajaran berasaskan topik, pembelajaran subjek, interaksi dengan rakan sebaya, teknik penyelesaian masalah, dan melakukan demonstrasi. Ini termasuk aktiviti visual, pendengaran, dan mental (Sardirman 1993).

1.10.3 Pelajaran Fiqah

Subjek pengajian hukum Islam (fiqah) merupakan salah satu cabang utama pendidikan Islam yang memfokuskan kepada syariat Islam. Ia terutamanya mengajar prinsip dan amalan undang-undang Islam, yang merangkumi hukum taharah, solat, puasa, zakat, dan haji. Ia juga merangkumi pengajaran tentang makanan dan perubatan, etika, pengorbanan, dan cara memulakan perniagaan.

1.9 Kesimpulannya

Bab 1 ini merumuskan tujuan kajian, untuk meninjau kaedah pendekatan komprehensif dalam pembelajaran subjek fiqah taharah di pondok tarbiyah haji siraj Selangor Malaysia. Kajian ini juga akan dapat membedah pelajar dan membantu guru-guru