

HUBUNGAN ANTARA KESEDIAAN DIGITAL
DALAM PEMBELAJARAN DENGAN KOMPETENSI
PERAKAUNAN DALAM KALANGAN
PELAJAR PERAKAUNAN
TINGKATAN ENAM
DI NEGERI
PERAK

TUAN NORHAYATI BINTI TUAN SULONG

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024

**HUBUNGAN ANTARA KESEDIAAN DIGITAL DALAM
PEMBELAJARAN DENGAN KOMPETENSI PERAKAUNAN
DALAM KALANGAN PELAJAR PERAKAUNAN TINGKATAN
ENAM DI NEGERI PERAK**

TUAN NORHAYATI BINTI TUAN SULONG

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PERAKAUNAN)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)**

**FAKULTI PENGURUSAN DAN EKONOMI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2024



Sila tanda (✓)
Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

/

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada11.....(hari bulan).....JULAI..... (bulan) 20.....24.....

i. Perakuan pelajar :

Saya, TUAN NORHAYATI BINTI TUAN SULONG (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk HUBUNGAN ANTARA KESEDIAAN DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN DENGAN KOMPETENSI PERAKAUNAN DALAM KALANGAN PELAJAR PERAKAUNAN TINGKATAN ENAM DI NEGERI PERAK

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan se jelasnya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, PROFESOR MADYA DR. ROHAILA BINTI YUSOF (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk HUBUNGAN ANTARA KESEDIAAN DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN DENGAN KOMPETENSI PERAKAUNAN DALAM KALANGAN PELAJAR PERAKAUNAN TINGKATAN ENAM DI NEGERI PERAK

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah SARJANA PENDIDIKAN (PERAKAUNAN) _____ (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

11 JULAI 2024

Tarikh

Associate Prof. Dr. Rohaila Yusof
Department of Accounting and Finance
Faculty of Management and Economics
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tg. Malim
Perak Darul Ridzuan



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: HUBUNGAN ANTARA KESEDIAAN DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN DENGAN
KOMPETENSI PERAKAUNAN DALAM KALANGAN PELAJAR PERAKAUNAN
TINGKATAN ENAM DI NEGERI PERAK.

No. Matrik / Matric's No.: M20211000243

Saya / I: TUAN NORHAYATI BINTI TUAN SULONG

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 11 JULAI 2024

(Tandatangan Penyelidik/Pengetikan Supervisor)
& (Nama & Copi Rasmiah Negeri & Official Stamp)
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tg. Malim
Perak Darul Ridzuan

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini SULIT @ TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Setinggi-tinggi kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Ilahi atas izinNya, disertasi saya berjaya disiapkan dalam masa yang ditetapkan. Saya juga ingin merakamkan sekalung penghargaan kepada penyelia saya yang disegani, Profesor Madya Dr. Rohaila Binti Yusof di atas tunjuk ajar dan bimbingan yang berterusan sepanjang tempoh menyiapkan disertasi ini. Saya juga sangat berbangga dan berterima kasih kepada panel penilai kajian disertasi ini iaitu Profesor Madya Dr. Norlia Binti Mat Norwani dan Profesor Madya Dr. Noor Lela Binti Ahmad yang telah banyak membantu memperbaiki dan memantapkan lagi kajian ini.

Sekalung penghargaan juga ditujukan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) yang menawarkan peluang cuti belajar kepada saya dengan tajaan penuh sepanjang pengajian saya di UPSI. Saya juga amat berterima kasih kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Bahagian Tajaan, Majlis Peperiksaan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri Perak, Pengetua dan semua guru mata pelajaran Perakaunan Tingkatan Enam di negeri Perak yang memberikan kerjasama dan sokongan sehingga kajian ini siap dengan jayanya.

Terima kasih yang tidak terhingga juga kepada Pensyarah Kanan Jabatan Perakaunan dan Kewangan, Fakulti Pengurusan dan Ekonomi, UPSI, Profesor Madya Dr. Syed Ismail Bin Syed Mohamad, Puan Roziah Binti Yahya selaku JU Mata Pelajaran Perakaunan Tingkatan Enam negeri Perak dan Puan Yap Poh Moi selaku JU mata pelajaran Perakaunan Tingkatan Enam Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur atas teguran dan saranan dalam memenuhi keperluan instrumen kajian yang berkualiti.

Penghargaan ini juga dititipkan khusus kepada suami tercinta Syed Mohd Zubaidi Bin Syed Zakeria, anak-anak, Syed Mohamad Danish Hilman, Sharifah Nur Ailiz, Sharifah Nayli Farhah dan Sharifah Arissa Safya, ibu bapa, keluarga serta sahabat handai tersayang yang tidak jemu menyemarakkan semangat dan motivasi kepada saya untuk kekal fokus dan terus berjuang hingga ke akhirnya dalam menimba ilmu dan pengalaman yang sangat berharga.

Hanya Allah yang dapat membalas setiap kebaikan, jasa dan sumbangan kalian semua. Terima kasih sekalung budi.





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenalpasti hubungan antara kesediaan digital dalam pembelajaran dengan kompetensi perakaunan dalam kalangan pelajar Perakaunan Tingkatan Enam di negeri Perak. Seiring keperluan penggunaan sumber dan perkakasan digital dalam kerja kursus Perakaunan T6, kajian turut meninjau kesan faktor demografi jantina, lokasi dan kemudahan akses terhadap kesediaan digital pelajar dalam pembelajaran. Reka bentuk kajian ini ialah kajian tinjauan menggunakan pendekatan kuantitatif ke atas 186 sampel pelajar penggal ketiga yang mengambil mata pelajaran Perakaunan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM). Soal selidik digunakan sebagai instrumen kajian yang diadaptasi daripada kajian lepas dalam bidang kesediaan digital menggunakan Model Kesediaan Digital oleh Hong dan Kim. Soal selidik berkaitan kompetensi perakaunan dibina berpanduan Sukatan Pelajaran 948 Perakaunan oleh Majlis Peperiksaan Malaysia (MPM) dan Manual Kerja Kursus Perakaunan MPM. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensi. Dapatan kajian menunjukkan tahap kesediaan digital pelajar dalam pembelajaran dan kompetensi perakaunan dalam kalangan pelajar Perakaunan adalah pada tahap yang tinggi. Analisis Ujian-t menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara keberadaan kemudahan peranti dan akses pelajar bagi kesediaan digital pelajar dalam pembelajaran. Analisis korelasi *Pearson* pula menunjukkan bahawa kompetensi perakaunan dalam kalangan pelajar mempunyai hubungan yang tinggi dan signifikan dengan kesediaan digital pelajar dalam pembelajaran. Implikasi kajian ini ialah saranan penambahbaikan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (PdP) berasaskan perisian komputer dan perisian perakaunan seawal penggal pertama pengajian di Tingkatan Enam seterusnya memenuhi matlamat kerja kursus untuk memperkukuh dengan menunjukkan kemahiran dalam tatacara dan amalan perakaunan serta kemampuan pelajar menggunakan komputer dan perisian perakaunan dengan berkesan.



THE RELATIONSHIP BETWEEN DIGITAL READINESS IN LEARNING AND ACCOUNTING COMPETENCIES AMONG FORM SIX ACCOUNTING STUDENTS IN PERAK.

ABSTRACT

This study aimed to identify the relationship between digital readiness in learning and accounting competencies among Form Six Accounting students in the state of Perak. Along with the need to use digital resources and tools in T6 Accounting coursework, the study also surveyed the effect of demographic factors such as gender, location, and ease of internet accessibility on students' digital readiness in learning. This study employed a survey design using a quantitative approach on a sample of 186 third-semester students who took the Accounting subject in the Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM). Questionnaires were used as a research instrument, which was adapted from previous digital readiness studies using Digital Readiness Model by Hong and Kim. The questionnaire related to accounting competencies was developed based on the Accounting Syllabus 948 by the Majlis Peperiksaan Malaysia (MPM) and the MPM Accounting Course Work Manual. Data were analyzed using descriptive and inferential analysis. The findings showed the level of digital readiness of students in learning and accounting competencies among Accounting students was at a high level. There was a significant difference between the presence of student's internet accessibility and students' digital readiness in learning while Pearson correlation analysis showed accounting competencies among students had a high and significant relationship with student's digital readiness in learning. This study implied to improve teaching and learning (T&L) activities based on computer and accounting software in the first semester of the Form Six studies thus meeting the coursework goals to strengthen students by demonstrating skills in accounting procedures and practices as well as their ability to use computers and accounting software effectively.



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	x
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI SINGKATAN	xv
SENARAI LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Pernyataan Masalah	9
1.4 Objektif Kajian	11
1.5 Soalan dan Hipotesis Kajian	11
1.6 Kerangka Konseptual Kajian	14
1.7 Kepentingan Kajian	16
1.8 Batasan Kajian	18



1.9 Definisi Operasi	19
1.10 Rumusan	24

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pengenalan	25
2.2 Pelaksanaan Mata Pelajaran Perakaunan Tingkatan Enam	26
2.3 Kesediaan Digital	28
2.4 Teori dan Model berkaitan Kesediaan Digital	31
2.5 Model Kompetensi Perakaunan	34
2.6 Kajian Lepas Berkenaan Tahap Kesediaan Digital dan Kompetensi Pelajar Perakaunan Tingkatan Enam	36
2.7 Kesan Faktor Demografi Jantina, Lokasi Dan Kemudahan Peranti dan Akses terhadap Kesediaan Digital Pelajar dalam pembelajaran	39
2.8 Hubungan di antara Kesediaan Digital dan Kompetensi Pelajar Perakaunan Tingkatan Enam	41
2.9 Rumusan	50

BAB 3 METODOLOGI

3.1 Pengenalan	51
3.2 Reka bentuk kajian	52
3.3 Populasi dan Pensampelan	53
3.4 Instrumen Kajian	55
3.5 Kesahan Kandungan	62
3.6 Kajian Rintis	64
3.7 Prosedur Pengumpulan Data	71

3.8	Prosedur Menganalisis Data	72
3.9	Rumusan	93

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	94
4.2	Profil Responden Kajian	95
4.3	Soalan Kajian Pertama	97
4.4	Soalan Kajian Kedua	106
4.5	Soalan Kajian Ketiga	112
4.6	Rumusan Hipotesis dan Keputusan Kajian	124
4.7	Rumusan	126

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pengenalan	127
5.2	Ringkasan Kajian	128
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	129
5.4	Implikasi Kajian	136
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	141
5.6	Rumusan	142

RUJUKAN	144
----------------	-----

LAMPIRAN



SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Capaian Teknologi Maklumat dan Komunikasi oleh Isi Rumah 2021	4
2.1	Perbezaan Menggunakan Teknologi dan Integrasi Teknologi	29
3.1	Senarai nama Pusat Tingkatan Enam/Kolej Tingkatan Enam Mengikut Daerah di negeri Perak yang Menawarkan Mata Pelajaran Perakaunan 948, STPM dan Bilangan Pelajar Semester 3	53
3.2	Penentuan Saiz Sampel Krejcie dan Morgan 1970	55
3.3	Pecahan Instrumen dan Sumber Rujukan	57
3.4	Bilangan Item berdasarkan Dimensi Mengikut Konstruk	58
3.5	Skor Skala Likert Soal Selidik Kesiediaan Digital Pelajar dan Kompetensi Perakaunan	58
3.6	Item Soal Selidik Bahagian B: Tahap Kesiediaan Digital dalam Pembelajaran	59
3.7	Item Soal Selidik Bahagian C: Tahap Kompetensi Perakaunan	61
3.8	Senarai Panel Pakar Kajian dan Indeks Kesahan	63
3.9	Nilai Keiser-Meyer-Olkin (KMO) dan Bartlett's Test of Sphericity Kesiediaan Digital	66
3.10	Nilai Keiser-Meyer-Olkin (KMO) dan Bartlett's Test of Sphericity Kompetensi Perakaunan	67
3.11	Pekali Saiz Alfa Cronbach	69
3.12	Nilai Pekali Item Pemboleh Ubah Bebas Kesiediaan Digital	70
3.13	Nilai Pekali Item Pemboleh Ubah Bersandar Kompetensi Perakaunan	71





3.14	Panduan bagi Skor Min Pemboleh Ubah	74
3.15	Anggaran Kekuatan Perhubungan antara Dua Pemboleh Ubah	76
3.16	Keputusan Ujian Skewness dan Kurtosis: Ketersediaan Digital : Dimensi Aplikasi Alat Digital	83
3.17	Keputusan Ujian Skewness dan Kurtosis: Ketersediaan Digital : Dimensi Penggunaan Aplikasi Digital	84
3.18	Keputusan Ujian Skewness dan Kurtosis: Ketersediaan Digital : Dimensi Kemahiran Mencari Maklumat	84
3.19	Keputusan Ujian Skewness dan Kurtosis: Ketersediaan Digital : Dimensi Gelagat Perkongsian Maklumat	85
3.20	Keputusan Ujian Skewness dan Kurtosis: Ketersediaan Digital	85
3.21	Keputusan Ujian Skewness dan Kurtosis : Kompetensi Perakaunan : Dimensi Pengetahuan	86
3.22	Keputusan Ujian Skewness dan Kurtosis : Kompetensi Perakaunan : Dimensi Kemahiran TMK	86
3.23	Keputusan Ujian Skewness dan Kurtosis : Kompetensi Perakaunan : Dimensi Nilai Etika	87
3.24	Keputusan Ujian Skewness dan Kurtosis : Kompetensi Perakaunan	87
3.25	Ringkasan Prosedur Analisis Kajian	88
4.1	Profil Responden Kajian	96
4.2	Analisis Skor Min Ketersediaan Digital Pelajar dalam Pembelajaran Perakaunan : Dimensi Aplikasi Alat Digital	98
4.3	Analisis Skor Min Ketersediaan Digital Pelajar dalam Pembelajaran Perakaunan : Dimensi Penggunaan Aplikasi Digital	99
4.4	Analisis Skor Min Ketersediaan Digital Pelajar dalam Pembelajaran Perakaunan : Dimensi Kemahiran Mencari Maklumat	100



4.5	Analisis Skor Min Kesediaan Digital Pelajar dalam Pembelajaran Perakaunan : Dimensi Gelagat Perkongsian Maklumat	101
4.6	Skor Min Kesediaan Digital Pelajar dalam Pembelajaran Perakaunan	102
4.7	Analisis Skor Min Kompetensi Perakaunan dalam Kalangan Pelajar : Dimensi Pengetahuan	103
4.8	Analisis Skor Min Kompetensi Perakaunan dalam Kalangan Pelajar : Dimensi Kemahiran TMK	104
4.9	Analisis Skor Min Kompetensi Perakaunan dalam Kalangan Pelajar : Dimensi Nilai Etika	105
4.10	Skor Min Kompetensi Perakaunan dalam Kalangan Pelajar	106
4.11	Analisis Ujian-t Kesediaan Digital dalam Pembelajaran bagi Pelajar Lelaki dan Perempuan	107
4.12	Analisis Ujian-t Kompetensi Perakaunan Pelajar bagi Pelajar Lelaki dan Perempuan	108
4.13	Analisis Ujian-t Kesediaan Digital dalam Pembelajaran bagi Lokasi Bandar dan Luar Bandar	109
4.14	Analisis Ujian-t Kompetensi Perakaunan Pelajar bagi Lokasi Bandar dan Luar Bandar	110
4.15	Analisis Ujian-t Kesediaan Digital dalam Pembelajaran bagi Keberadaan Kemudahan Peranti dan Akses Internet	111
4.16	Analisis Ujian-t Kompetensi Perakaunan Pelajar bagi Keberadaan Kemudahan Peranti dan Akses Internet	112
4.17	Perhubungan antara Dimensi Aplikasi Alat Digital dengan Dimensi Pengetahuan	113
4.18	Perhubungan antara Dimensi Aplikasi Alat Digital dengan Dimensi Kemahiran TMK	114

4.19	Perhubungan antara Dimensi Aplikasi Alat Digital dengan Dimensi Nilai Etika	114
4.20	Perhubungan antara Dimensi Penggunaan Aplikasi Digital dengan Dimensi Pengetahuan	115
4.21	Perhubungan antara Dimensi Penggunaan Aplikasi Digital dengan Dimensi Kemahiran TMK	116
4.22	Perhubungan antara Dimensi Penggunaan Aplikasi Digital dengan Dimensi Nilai Etika	117
4.23	Perhubungan antara Dimensi Kemahiran Mencari Maklumat dengan Dimensi Pengetahuan	118
4.24	Perhubungan antara Dimensi Kemahiran Mencari Maklumat dengan Dimensi Kemahiran TMK	119
4.25	Perhubungan antara Dimensi Kemahiran Mencari Maklumat dengan Dimensi Nilai Etika	120
4.26	Perhubungan antara Dimensi Gelagat Perkongsian Maklumat dengan Dimensi Pengetahuan	121
4.27	Perhubungan antara Dimensi Gelagat Perkongsian Maklumat dengan Dimensi Kemahiran TMK	122
4.28	Perhubungan antara Dimensi Gelagat Perkongsian Maklumat dengan Dimensi Nilai Etika	123
4.29	Rumusan Hipotesis dan Keputusan Kajian	124

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Pencapaian Calon STPM 2019-2021 Negeri Perak bagi Mata Pelajaran Perakaunan	7
1.2	Kerangka Konseptual Kajian Kompetensi Perakaunan Pelajar Perakaunan Tingkatan Enam melalui Kesediaan Digital Pelajar dalam Pembelajaran	16
2.1	Matriks 25 Sel. Diadaptasi daripada Pusat Teknologi Pengajaran Florida (FCIT), 2005	32
2.2	Model TAM	33
3.1	Keluk Normal Histogram Pemboleh Ubah Bebas Ksediaan Digital : Dimensi Aplikasi Alat Digital	77
3.2	Keluk Normal Histogram Pemboleh Ubah Bebas Ksediaan Digital : Dimensi Penggunaan Aplikasi Digital	78
3.3	Keluk Normal Histogram Pemboleh Ubah Bebas Ksediaan Digital : Dimensi Kemahiran Mencari Maklumat	79
3.4	Keluk Normal Histogram Pemboleh Ubah Bebas Ksediaan Digital : Dimensi Gelagat Perkongsian Maklumat	80
3.5	Keluk Normal Histogram Pemboleh Ubah Bebas Ksediaan Digital	80
3.6	Keluk Normal Histogram Pemboleh Ubah Bersandar Kompetensi Perakaunan : Dimensi Pengetahuan	81
3.7	Keluk Normal Histogram Pemboleh Ubah Bersandar Kompetensi Perakaunan : Dimensi Kemahiran TMK	81
3.8	Keluk Normal Histogram Pemboleh Ubah Bersandar Kompetensi Perakaunan : Dimensi Nilai Etika	82
3.9	Keluk Normal Histogram Pemboleh Ubah Bersandar Kompetensi Perakaunan	83

SENARAI SINGKATAN

AAD	Aplikasi Alat Digital
BPPDP	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
DRAE	<i>Digital Readiness for Academic Engagement</i>
FPE	Fakulti Pengurusan dan Ekonomi
GPM	Gelagat Perkongsian Maklumat
IES	<i>International Education Standard</i>
IPT	Institut Pengajian Tinggi
IR4.0	Revolusi Industri Keempat
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
JPNP	Jabatan Pendidikan Negeri Perak
JU	Jurulatih Utama
KK	Kerja Kursus
KMM	Kemahiran Mencari Maklumat
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KPT	Kementerian Pengajian Tinggi
KTE	Kolej Tingkatan Enam
MIA	<i>Malaysian Institute of Accounting</i>
MPM	Majlis Peperiksaan Malaysia
PAD	Penggunaan Aplikasi Digital
PBS	Pentaksiran Berasaskan Sekolah
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PdPr	Pengajaran dan Pembelajaran di rumah
PIBG	Persatuan Ibu Bapa-Guru
PKP	Perintah Kawalan Pergerakan
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah

PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PTE	Pusat Tingkatan Enam
SPSS	<i>Statistical Packages for Social Science</i>
STPM	Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia
TAM	Model Penerimaan Teknologi
T6	Tingkatan Enam
TIM	Matriks Integrasi Teknologi
TMK	Teknologi Maklumat dan Komunikasi
TPB	<i>Theory of Planned Behaviour</i>
TRA	<i>Theory of Reason Action</i>
UBS	<i>User Business System</i>
UPSI	Universiti Pendidikan Sultan Idris
VLE	<i>Virtual Learning Environment</i>
WPKL	Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur

SENARAI LAMPIRAN

- A Manual Kerja Kursus Perakaunan Kertas 4 (948/4) STPM 2022
- B Sukatan Pelajaran Perakaunan Tingkatan Enam
- C Soal Selidik Tahap Kesediaan Digital Pelajar dan Kompetensi Perakaunan Pelajar Tingkatan Enam
- D Surat Lantikan Kesahan Pakar dan Pengesahan Item Kesahan Instrumen Kajian oleh Pakar
- E Surat-surat Kebenaran Menjalankan Kajian
- F Output SPSS

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pengenalan

Menerusi Gelombang 1 Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) (2013-2015), kerajaan komited untuk mengukuhkan asas pembelajaran demi meningkatkan keberhasilan dan minat murid melalui pendekatan pembelajaran baharu dan pemantapan kurikulum melalui pembelajaran pelbagai mod atau *blended learning*. Pembelajaran pelbagai mod ini merujuk kepada pendekatan pengajaran bersemuka dan pendekatan pengajaran dibantu teknologi. Sejajar dengan itu, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) melalui PPPM berusaha menaik taraf kemudahan dan peralatan sekolah terutamanya komponen teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) bagi

memanfaatkan potensinya dalam memacu pelajar meningkatkan kemahiran dan kualiti pendidikan mereka secara keseluruhan.

Bersesuaian dengan itu, di bawah Dasar Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam pengajaran dan pembelajaran (2017), KPM komited untuk meningkatkan kualiti pembelajaran murid di setiap peringkat pendidikan dengan melengkapkan kemudahan infrastruktur teknologi secara menyeluruh di semua institusi pendidikan. Hal ini bertujuan untuk memastikan semua murid dapat memanfaatkan TMK dalam pendidikan secara berkesan bagi meningkatkan pembelajaran mereka.

Berdasarkan pemahaman terhadap keperluan ini, perkembangan teknologi dalam pembelajaran bukan sahaja memberi ruang dan peluang kepada perubahan prestasi seseorang pelajar bahkan juga mereka akan mampu mempelbagaikan dan meningkatkan kemahiran, berdaya saing dan kekal relevan di peringkat lokal dan global pada masa hadapan.

1.2 Latar Belakang Kajian

Transformasi terkini dalam dunia pendidikan telah meningkatkan keperluan untuk memastikan pembelajaran di mana-mana institusi pendidikan menjadi lebih dinamik dan kreatif. Penggunaan teknologi siber dan pembelajaran berpusatkan murid diperluas bagi menyokong peranan TMK sebagai pengupaya dalam pendidikan ke arah pembangunan modal insan berteraskan kemahiran abad ke-21 (KPM, 2017).



Selari dengan fenomena semasa, pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran mempunyai cabaran dari sudut keberadaan infrastruktur dan kesediaan pelajar untuk mengadaptasi pembaharuan dalam pembelajaran. Menurut Vilkonis *et al.*, (2013), kekurangan fasiliti dalam pengkomputeran boleh menyumbang kepada kesukaran pelajar dalam pembelajaran. Proses pembelajaran boleh terganggu dan secara tidak langsung boleh mempengaruhi kesediaan pelajar untuk mengaplikasikan kemahiran TMK dengan baik (Paul, 2014). Secara tidak langsung, keperluan dan kelengkapan yang kurang menjadi faktor pembelajaran tidak dapat dilaksanakan dengan baik. Kemudahan infrastruktur berasaskan teknologi yang berkualiti melalui peranti-peranti bersesuaian sangat penting bukan hanya kepada guru, bahkan kepada semua pelajar merentasi semua peringkat pendidikan.



TMK isi rumah pada tahun 2021 berbanding tahun 2020 yang melibatkan semua perkhidmatan dan peralatan TMK di Malaysia. Nyata sekali, peralatan komputer menyumbang peningkatan yang sangat besar pada tahun 2021 diikuti dengan telefon talian tetap, siaran televisyen berbayar, internet, televisyen dan radio seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1.1. Hal ini secara langsung menggambarkan, perkhidmatan dan peralatan TMK telah mengambil alih corak bekerja dan belajar terutamanya ketika negara dilanda wabak Covid-19 ekoran semua sektor ditutup disebabkan perintah kawalan pergerakan (PKP).



Jadual 1.1

Capaian Teknologi Maklumat dan Komunikasi oleh Isi Rumah 2021

Perkhidmatan dan Peralatan TMK	TAHUN	
	2020	2021
Komputer	77.60%	88.30%
Internet	91.70%	95.50%
Telefon Bimbit	98.60%	99.60%
Radio	98.50%	98.90%
Telefon Talian Tetap	22.40%	31.30%
Siaran TV Berbayar	78.90%	83.20%
Televisyen	98.50%	99.00%

Sumber: Bernama, 2022

Bertepatan dengan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) pada masa kini, salah satu daripada tiga elemen yang disenaraikan oleh Pengurusan Sumber Pendidikan (2013) dalam penilaian pendidikan di Malaysia ialah kemahiran maklumat, media dan teknologi. Penilaian ini merangkumi aktiviti pembelajaran yang aktif dan bersifat menyeluruh menerusi kemahiran dan kesediaan digital pelajar mempraktikkan TMK. Pembudayaan pembelajaran menggunakan teknologi digital bukanlah perkara baharu di Malaysia. Transformasi sistem pendidikan yang telah dilaksanakan oleh KPM bermula dengan platform Frog VLE pada tahun 2011 yang kemudiannya digantikan dengan pelantar alternatif Google Classroom bermula Julai 2019. Kedua-duanya bermatlamat mendidik murid dengan pembelajaran terarah sendiri dengan sokongan teknologi pelbagai media dan jaringan talian internet. Hal ini dapat membantu pelajar berfikir secara kreatif dan inovatif serta mampu menghasilkan kualiti kerja yang tinggi (Mohd Noorhadi & Zurinah, 2017).



Dalam usaha melaksanakan penggunaan teknologi digital secara menyeluruh dalam konteks pembelajaran, adalah penting untuk menekankan beberapa aspek utama dalam menilai kesediaan pelajar terhadap persekitaran digital dalam pendidikan. Menurut Hong dan Kim (2018), kesediaan digital, merangkumi aspek i) aplikasi alat digital; ii) penggunaan aplikasi digital; iii) kemahiran mencari maklumat; dan iv) gelagat perkongsian maklumat mampu mengukur skala penglibatan akademik pelajar berasaskan penggunaan teknologi digital. Hal ini termasuklah cara mengaplikasikan dan mengendalikan perisian-perisian tertentu dalam pembelajaran serta menggunakan alat digital tersebut untuk memuat naik, memuat turun dokumen, gambar, video dan sebagainya. Tambahan lagi, penggunaan fungsi asas program yang terdapat dalam aplikasi digital seperti *Microsoft Office* dan *WPS* juga dinilai dalam mempersembahkan hasil kerja murid dalam pembelajaran. Persekitaran digital pendidikan juga dapat menilai keupayaan pelajar untuk mencari dan mencapai maklumat melalui pelbagai medium digital sedia ada seperti *g o o g l e* dengan menggunakan kata kunci mudah sekali gus dapatan ini akan memberi gambaran bagaimana ia dapat dikembangkan melalui interaksi, kolaborasi dan perkongsian bahan dan maklumat melalui alat komunikasi maya seperti '*g o o g l e w h a t s a p p e l e g r a m*'

Kemahiran ini juga sebagai satu kelebihan kepada pelajar samada mereka berhasrat untuk terus bekerja atau menyambung pengajian ke peringkat yang lebih tinggi selepas tamat persekolahan kelak (Maimunah & Hashimah, 2017). Cabaran menghasilkan tenaga kerja mahir pada masa hadapan akan tergugat sekiranya kemahiran TMK ini dipandang ringan (Aini & Aszamee, 2012).

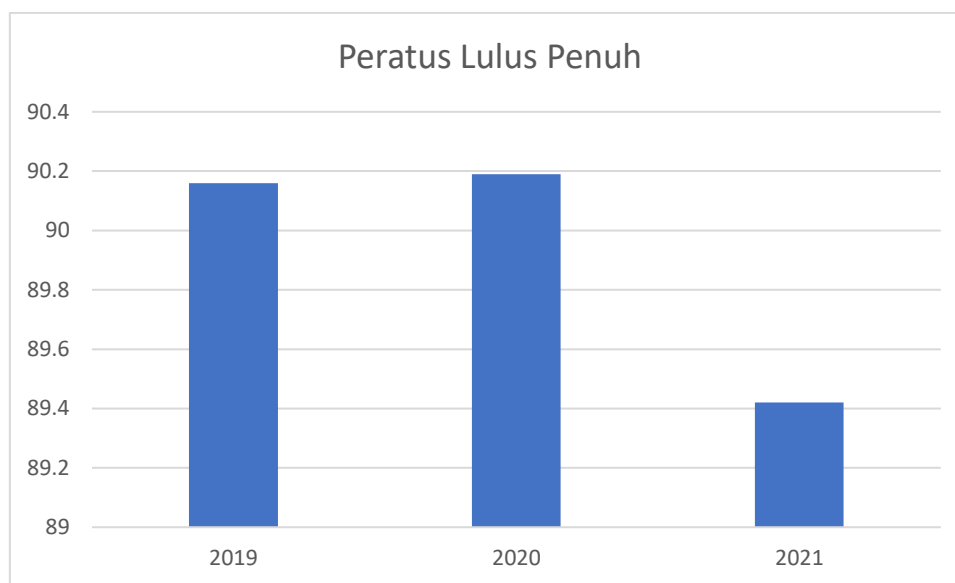




Enam objektif yang tersenarai dalam Sukatan Pelajaran Perakaunan STPM 948 (2012) meliputi: i) mengaplikasi konsep, prinsip, andaian, dan piawaian perakaunan; ii) menunjuk kemahiran dalam tatacara dan amalan perakaunan secara manual dan berkomputer; iii) menyedia, menganalisis, dan mentafsir penyata kewangan dan laporan pengurusan; iv) memahami sistem maklumat perakaunan dan sistem kawalan dalaman; v) mengaplikasi teknik perakaunan dalam perancangan, kawalan, dan pembuatan keputusan dan vi) mengamalkan kod etika profesion perakaunan. Kesemua objektif ini memenuhi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai etika yang menjadi asas penilaian kompetensi pelajar dalam mata pelajaran Perakaunan STPM.

Berdasarkan keputusan peperiksaan dan pencapaian calon STPM dari tahun 2019 sehingga tahun 2021 bagi negeri Perak yang ditunjukkan dalam Rajah 1.1, peratus lulus penuh bagi mata pelajaran Perakaunan menunjukkan sedikit peningkatan pada tahun 2020 berbanding tahun 2019 iaitu meningkat sebanyak 0.03%. Namun, pada tahun 2021, peratus lulus penuh menunjukkan penurunan daripada 90.19% kepada 89.42%. Situasi ini agak membimbangkan kerana calon STPM 2020 dan STPM 2021 merupakan calon yang tersedia dengan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPr) iaitu melalui pembelajaran atas talian. Persoalan bukan hanya berkaitan dengan kompetensi pengetahuan pelajar dalam mata pelajaran Perakaunan, bahkan menimbulkan tanda tanya adakah pelajar bersedia menerima pembaharuan dalam pembelajaran berasaskan digital.





Rajah 1.1. Pencapaian Calon STPM 2019-2021 Negeri Perak bagi Mata Pelajaran Perakaunan

Sehubungan itu, pentaksiran berasaskan sekolah (PBS) di bawah sistem pentaksiran baharu yang diperkenalkan dalam Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM) bermula 2012 berhasrat meningkatkan keupayaan pelajar untuk memenuhi kriteria kemahiran yang pelbagai termasuklah kebolehan menggunakan perkakasan komputer dan perisian tertentu untuk melengkapkan laporan kerja kursus (KK). Penilaian markah yang diberikan bukan hanya mengambil kira markah penggunaan komputer (Manual Kerja Kursus Perakaunan Kertas 4, 2022) malah kefahaman pelajar mengaplikasikan pengetahuan dalam bidang perakaunan turut diambil kira. Walaupun KK Perakaunan T6 dilaksanakan pada penggal ketiga, yang melibatkan topik-topik pengaplikasian perakaunan dan belanjawan, penekanan yang serius diberikan terhadap penguasaan konsep perakaunan kewangan sejak awal penggal pertama lagi. Penilaian ini secara tidak langsung mengukur kompetensi pelajar menerusi tiga elemen utama iaitu pengetahuan asas perakaunan, kemahiran menggunakan teknologi dan kecenderungan nilai yang diamalkan dalam penghasilan KK akhir.



Meskipun kesediaan pelajar Tingkatan Enam (T6) menggunakan teknologi adalah tinggi (Norlaila, Rosseni & Huzaimi, 2020), perkakasan komputer dan perisian tertentu sukar disediakan oleh pelajar. Bahkan di peringkat sekolah, kemudahan infrastruktur berasaskan teknologi kurang mencukupi untuk memenuhi kapasiti penggunaan secara maksimum oleh guru dan pelajar-pelajar (Hapini *et al.*, 2020). Masalah ini menyebabkan pelajar tidak dapat memberikan fokus dan belajar dengan lebih efektif.

Tambahan lagi, persaingan dalam dunia pekerjaan hari ini bukan hanya bersandarkan kepada segulung ijazah semata-mata. Kemahiran komputer merupakan antara kemahiran generik yang penting dan perlu dikuasai oleh pelajar sebagai persediaan untuk memasuki alam pekerjaan (Hazilah *et al.*, 2017). Graduan perakaunan terutamanya mesti bersedia dengan kewibawaan menguasai bidang teknikal perakaunan seperti kewangan, pengurusan dan pengaplikasian perakaunan. Menurut Noor Lela & Suriani (2016), majikan menilai kemahiran intelektual sebagai kemahiran pasaran kerja yang paling diperlukan selepas kemahiran interpersonal. Namun, perubahan teknologi yang berterusan di tempat kerja sebenarnya memerlukan pekerja memenuhi ciri-ciri tenaga kerja berkemahiran yang mempunyai pemikiran kreatif, boleh melaksanakan tugas-tugas yang kompleks, mahir menggunakan mesin, dan juga mempunyai pengetahuan tambahan (Quyet, 2020). Maka sebagai persediaan awal, proses PdP tradisional memang tidak lagi sesuai digunakan sepenuhnya dalam dunia pendidikan masa kini (Ghavifekr *et al.*, 2016). Penggunaan teknologi berasaskan komputer dan alatan multimedia ialah pendekatan yang lebih ideal untuk meningkatkan pencapaian dan sikap pelajar terhadap cara mereka belajar.





1.3 Pernyataan Masalah

Dunia pendidikan pada hari ini tidak menafikan peranan besar TMK dalam proses PdP ke arah lebih mapan dan fleksibel. Persoalan telah dibangkitkan oleh beberapa penyelidik banyak berkisar kepada golongan pendidik tentang kesediaan dan penerimaan perubahan teknologi berasaskan digital dalam pendidikan (Yogeswary & Helmi, 2021; Thian & Mohd Effendi, 2021 dan Losius *et al.*, 2020). Namun sehingga kini, hanya terdapat sedikit kajian yang melibatkan golongan pelajar dalam aspek kesediaan digital yang dibincangkan. Keberadaan peranti dan akses dalam kalangan pelajar bukan hanya sebagai medium pembelajaran semata-mata bahkan melangkaui fungsi utama sebagai alat untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran yang maksimum dalam sesuatu mata pelajaran (Muzafar & Hasmadi, 2021). Menurut Jabatan Perangkaan Malaysia (2020), kemiskinan digital dalam kalangan pelajar luar bandar direkodkan lebih tinggi berbanding pelajar-pelajar di kawasan bandar. Turut membimbangkan, masih terdapat sebilangan pelajar kurang mahir dalam mengendalikan peralatan gajet dan teknologi yang disediakan dalam pembelajaran.

Hal ini disokong dengan perubahan pentaksiran dalam mata pelajaran Perakaunan STPM yang mewajibkan pelajar untuk melaksanakan dan melengkapkan KK sebagai syarat lulus dalam mata pelajaran Perakaunan (MPM, 2012). Penggal pertama dan penggal kedua hanya melibatkan pentaksiran berpusat iaitu melalui ujian bertulis yang mewakili 80 markah atau wajaran sebanyak 33.3% masing-masing bagi setiap penggal. Namun bagi penggal ketiga, terdapat dua pentaksiran iaitu pentaksiran berpusat melalui ujian bertulis yang mewakili 40 markah dengan wajaran 16.7% serta pentaksiran berasaskan sekolah melalui KK Perakaunan T6 yang menyumbang





sebanyak 40 markah atau wajaran 16.7% dalam markah keseluruhan pelajar. Nilai markah atau wajaran bagi KK ini sangat penting dan bermakna kepada pelajar kerana berupaya membantu menaikkan keputusan akhir mata pelajaran Perakaunan STPM secara keseluruhan.

Justeru, pelaksanaan KK dengan teliti menggunakan alat dan perisian teknologi digital menjadi fokus untuk meninjau keupayaan dalam menggunakan alat dan perisian teknologi digital dalam mempersembahkan pengetahuan, kemahiran TMK dan nilai etika mereka akan dikaji untuk menjelaskan sejauh mana penguasaan mereka terhadap mata pelajaran ini. Tambahan lagi, salah satu perbincangan semasa berkenaan pembangunan kerjaya graduan perakaunan, majikan meletakkan jangkaan yang tinggi terhadap kecekapan pekerja dalam menggunakan TMK sebagai sebahagian daripada kriteria utama pekerjaan (Lyn Daff, 2021). Pendedahan dan penyeliaan bermula di peringkat persekolahan adalah perlu untuk menyediakan pelajar yang kompeten dari pelbagai sudut kemahiran.

Berdasarkan masalah-masalah yang disebutkan, penyelidik mengambil inisiatif untuk mengkaji kesediaan digital melalui TMK dalam pembelajaran dengan kompetensi perakaunan pelajar T6 melalui pelaksanaan KK dengan lebih terperinci.





1.4 Objektif Kajian

Secara umumnya, kajian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara kesediaan digital dalam pembelajaran dengan kompetensi perakaunan dalam kalangan pelajar Perakaunan T6 di negeri Perak. Bagi mencapai objektif umum di atas, perincian objektif dibahagikan kepada tiga objektif khusus iaitu:

- 1) Menentukan tahap kesediaan digital dan kompetensi perakaunan pelajar dalam pembelajaran perakaunan bagi pelajar T6.
- 2) Menentukan kesan faktor demografi jantina, lokasi serta keberadaan kemudahan peranti dan akses terhadap tahap kesediaan digital dan kompetensi perakaunan pelajar dalam pembelajaran perakaunan T6.
- 3) Mengenalpasti hubungan antara kesediaan digital pelajar dalam pembelajaran dengan kompetensi perakaunan pelajar dalam mata pelajaran Perakaunan T6.

1.5 Soalan dan Hipotesis Kajian

Berdasarkan objektif-objektif yang telah dinyatakan di atas, maka persoalan-persoalan kajian seperti berikut diutarakan :

- 1) Apakah tahap kesediaan digital dan kompetensi perakaunan pelajar dalam pembelajaran Perakaunan T6?



2) Adakah terdapat kesan faktor demografi jantina, lokasi serta keberadaan kemudahan peranti dan akses terhadap tahap kesediaan digital dan kompetensi perakaunan pelajar dalam pembelajaran Perakaunan T6 di negeri Perak?

Ho1 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan berdasarkan faktor jantina bagi tahap kesediaan digital pelajar dalam pembelajaran Perakaunan T6.

Ho2 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan berdasarkan faktor jantina bagi tahap kompetensi perakaunan pelajar dalam pembelajaran Perakaunan T6.

Ho3 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan berdasarkan faktor lokasi bagi tahap kesediaan digital pelajar dalam pembelajaran Perakaunan T6.

Ho4 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan berdasarkan faktor lokasi bagi tahap kompetensi perakaunan pelajar dalam pembelajaran Perakaunan

T6.

Ho5 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan berdasarkan faktor keberadaan kemudahan peranti dan akses bagi tahap kesediaan digital pelajar dalam pembelajaran Perakaunan T6.

Ho6 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan berdasarkan faktor keberadaan kemudahan peranti dan akses bagi tahap kompetensi perakaunan pelajar dalam pembelajaran Perakaunan T6.

3) Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara tahap kesediaan digital pelajar dalam pembelajaran dengan aspek kompetensi perakaunan pelajar dalam mata pelajaran Perakaunan T6?

Ho7 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara aplikasi alat digital dengan aspek pengetahuan pelajar dalam mata pelajaran Perakaunan T6.

Ho8 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara aplikasi alat digital dengan aspek kemahiran TMK pelajar dalam mata pelajaran Perakaunan T6.

Ho9 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara aplikasi alat digital dengan aspek nilai etika pelajar dalam mata pelajaran Perakaunan T6.

Ho10 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan aplikasi digital dengan aspek pengetahuan pelajar dalam mata pelajaran Perakaunan T6.

Ho11 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan aplikasi digital dengan aspek kemahiran TMK pelajar dalam mata pelajaran Perakaunan T6.

Ho12 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan aplikasi digital dengan aspek nilai etika pelajar dalam mata pelajaran Perakaunan T6.

Ho13 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran mencari maklumat dengan aspek pengetahuan pelajar dalam mata pelajaran Perakaunan T6.

Ho14 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran mencari maklumat dengan aspek kemahiran TMK pelajar dalam mata pelajaran Perakaunan T6.

Ho15 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran mencari maklumat dengan aspek nilai etika pelajar dalam mata pelajaran Perakaunan T6.

Ho16 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gelagat perkongsian maklumat dengan aspek pengetahuan pelajar dalam mata pelajaran Perakaunan T6.

Ho17 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gelagat perkongsian maklumat dengan aspek kemahiran TMK pelajar dalam mata pelajaran Perakaunan T6.

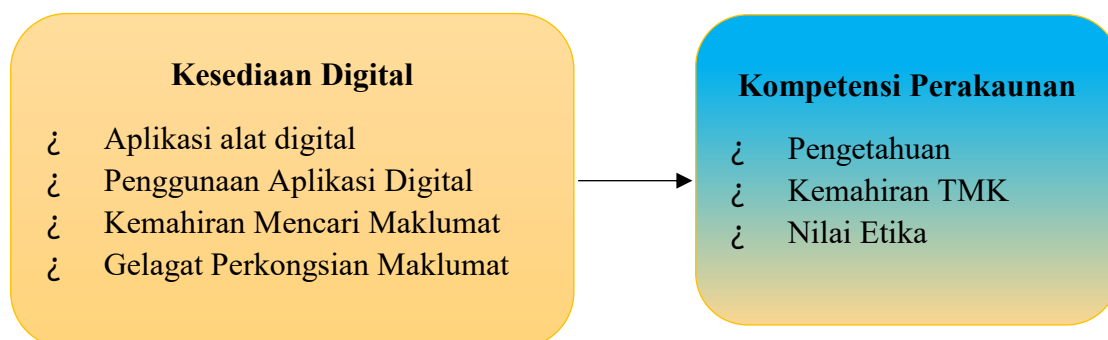
Ho18 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gelagat perkongsian maklumat dengan aspek nilai etika pelajar dalam mata pelajaran Perakaunan T6.

1.6 Kerangka Konseptual Kajian

Dalam kajian ini terdapat dua pemboleh ubah iaitu pemboleh ubah bebas dan pemboleh ubah bersandar. Berdasarkan kerangka konseptual kajian yang disediakan oleh penyelidik seperti dalam Rajah 1.2, pemboleh ubah bebas diadaptasi daripada Model Lima Faktor Kesediaan Digital (Hong & Kim, 2018). Model ini digunakan untuk mengukur tindak balas pelajar terhadap teknologi digital dalam aktiviti pembelajaran. Model Lima Faktor Kesediaan digital terdiri daripada lima faktor iaitu i) aplikasi alat digital, ii) penggunaan aplikasi digital, iii) kesedaran media digital, iv) kemahiran mencari maklumat dan v) gelagat perkongsian maklumat. Walau bagaimanapun, faktor kesedaran media digital tidak digunakan kerana item-item yang diukur dalam faktor tersebut tidak berkaitan dengan pembelajaran secara khusus.

Seterusnya, pemboleh ubah bersandar dalam kajian ini ialah kompetensi perakaunan berpandukan Kompetensi Perakaunan Hala Tuju 3 Laporan Penilaian Semula Program Sarjana Muda Perakaunan Institut Pendidikan Tinggi (Kementerian Pengajian Tinggi, 2015). Kompetensi perakaunan yang diukur berdasarkan model ini terdiri daripada pengetahuan, kemahiran TMK dan nilai etika yang secara bersepadu membentuk kompetensi yang dikehendaki. Terma pengetahuan merujuk kepada kecekapan pelajar Perakaunan T6 memahami dan memenuhi kriteria hasil pembelajaran yang digariskan dalam Sukatan Pelajaran. Manakala, kemahiran pula terdiri daripada kemahiran profesional iaitu kemahiran interpersonal, komunikasi dan kemahiran TMK. Walau bagaimanapun, hanya komponen kemahiran TMK diukur dalam menilai kompetensi perakaunan pelajar bersesuaian dengan objektif kajian. Akhir sekali, terma nilai etika merujuk kepada nilai etika profesional yang sepatutnya diamalkan merangkumi aspek nilai moral dan akauntabiliti.

Pelaksanaan dan penghasilan KK Perakaunan T6 mengambil kira kesediaan dan kemahiran dalam penggunaan perkakasan teknologi untuk menyelesaikan soalan dan mempersembahkan jawapan bagi dua tugasan yang telah ditetapkan. Berdasarkan keperluan itu, penyelidik telah memutuskan untuk mengkaji hubungan empat dimensi bagi pemboleh ubah bebas kesediaan digital dengan tiga dimensi pemboleh ubah bersandar kompetensi perakaunan seperti yang ditunjukkan dalam rajah 1.2.



Rajah 1.2. Kerangka Konseptual Kajian antara Kompetensi Perakaunan Pelajar Perakaunan T6 melalui Kesediaan Digital Pelajar dalam Pembelajaran

1.7 Kepentingan Kajian

Kajian ini penting supaya pihak KPM dapat mengatur gerak penambahbaikan dalam kemudahan infrastruktur dan infostruktur yang dijanjikan dalam penjenamaan semula Tingkatan Enam. Pihak Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) melalui Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) masing-masing dapat membuat pemantauan, tinjauan dan laporan berhubung kemudahan TMK dalam kelas termasuk makmal komputer sendiri tanpa perlu berkongsi dengan aliran perdana wajar diberi penekanan di setiap Pusat Tingkatan Enam (PTE) untuk memenuhi matlamat di atas. Di samping itu, melalui kajian ini, pihak sekolah dapat mengemukakan inisiatif tambahan melalui sumbangan dana Persatuan Ibu Bapa dan Guru (PIBG) untuk menyediakan kemudahan-kemudahan tersebut. Hal ini dapat memberi peluang yang adil kepada pelajar T6 yang kekurangan fasiliti terutamanya apabila hendak melaksanakan KK yang menjadi sebahagian daripada markah akhir peperiksaan STPM.



Tambahan lagi, pihak-pihak berkepentingan seperti Bahagian Pembangunan Kurikulum KPM dan Majlis Peperiksaan Malaysia (MPM) dapat menambahbaik kurikulum mata pelajaran Perakaunan 948 STPM dengan mengambil kira hasil pembelajaran yang digariskan oleh *Malaysian Institute of Accounting* (MIA) dalam program Perakaunan iaitu pendidikan dan kelayakan, pengetahuan dan kecekapan teknikal, etika profesional, kepatuhan dan perundangan, kepimpinan dan kemahiran komunikasi serta kemahiran teknologi. Meskipun hanya di peringkat prauniversiti, peralihan PdP yang mapan dalam mata pelajaran Perakaunan STPM dapat menjadi asas untuk menjana kompetensi pelajar secara menyeluruh.

Kajian ini juga penting sebagai sumber maklumat kepada guru untuk mengetahui tahap kompetensi perakaunan melalui aspek pengetahuan, kemahiran TMK dan nilai etika pelajar melalui pembelajaran menggunakan teknologi dalam pembelajaran Perakaunan T6. Tambahan lagi, guru dapat merancang dan mempelbagaikan aktiviti latihan kerja murid dengan menggunakan perisian perakaunan dan *Microsoft Office* agar pelajar didedahkan dengan kemahiran ini seawal penggal pertama pengajian lagi.

Pendedahan penggunaan perisian perakaunan dalam penghasilan tugas KK secara kreatif dan inovatif menggunakan perisian dan lembaran kerja yang ditetapkan menjadi matlamat utama dalam pentaksiran. Maka, kajian ini menggalakkan pelajar supaya teliti dalam menghasilkan tugas KK dengan memenuhi objektif Sukatan Pelajaran yang juga menjadi indikator di mana pelajar dapat menunjukkan kemahiran dalam tatacara dan amalan perakaunan secara manual dan berkomputer.





Kesemua aspek ini menjadi indikator kepada pelajar T6 yang berkualiti dan bersedia memenuhi standard MIA yang membolehkan mereka melanjutkan pelajaran ke peringkat pengajian tinggi dan profesional serta mengaplikasikannya dalam kerjaya dan kehidupan.

1.8 Batasan Kajian

Kajian yang dijalankan ini agak terbatas kerana ia hanya melibatkan semua pelajar Perakaunan T6 penggal ketiga di negeri Perak sahaja. Oleh itu, ia tertakluk kepada pengurusan sekolah yang berbeza semasa mentadbir instrumen kajian. Pengumpulan data bagi kajian ini adalah hanya menggunakan soal selidik yang merujuk kepada kesediaan digital dan kompetensi perakaunan melalui pembelajaran menggunakan teknologi dalam mata pelajaran Perakaunan sahaja. Dapatan kajian juga bergantung sepenuhnya kepada maklum balas responden dalam memberikan jawapan yang jujur semasa menilai pengalaman dan kemahiran yang dicapai tanpa dipengaruhi oleh sesiapa. Namun, bagi meminimumkan batasan ini, penyelidik memberi penerangan terlebih dahulu sebelum responden mengisi borang soal selidik berkenaan.

Di samping itu, kajian ini juga terbatas kerana tidak mengambil kira semua aspek demografi pelajar-pelajar T6 seperti sosiobudaya dan sosioekonomi pelajar. Perbincangan dan dapatan kajian bukanlah sesuatu yang tetap dan muktamad malah boleh diperbanyakkan dari semasa ke semasa. Namun begitu, dapatan kajian diharapkan boleh digeneralisasikan kepada semua sekolah T6 seluruh Malaysia.



1.9 Definisi Operasi

Definisi operasi merujuk kepada istilah-istilah, pernyataan atau konsep yang digunakan mengikut skop kajian ini. Berikut merupakan beberapa istilah dan pernyataan yang digunakan.

1.9.1 Kesediaan Digital

Kesediaan digital boleh ditakrifkan sebagai pengetahuan, kemahiran, sikap dan kecekapan berkaitan teknologi untuk menggunakan teknologi digital bagi memenuhi matlamat dan jangkaan pendidikan dalam pendidikan tinggi (Hong & Kim, 2018). Menurut Muzafar dan Hasmadi (2021), aspek kesediaan dan penerimaan terhadap sesuatu teknologi baharu berasaskan e-pembelajaran ini berkait rapat dengan sikap seseorang, literasi, fasiliti dan akses teknologi. Dalam kajian ini, penyelidik merujuk kesediaan digital sebagai sejauh mana pelajar Perakaunan T6 mempamerkan pengetahuan, kemahiran dan sikap yang diperlukan dengan pelbagai kemahiran dan kecekapan, termasuk penggunaan teknologi dan pengkomputeran serta komunikasi dalam pembelajaran. Empat elemen kesediaan digital tersebut termasuklah aplikasi alat digital, penggunaan aplikasi digital, kemahiran mencari maklumat dan gelagat perkongsian maklumat.

1.9.2 Aplikasi Alat Digital

Aplikasi alat digital (AAD) merupakan kegiatan yang dapat dilakukan dengan memanfaatkan media-media digital, seperti komputer, komputer riba dan telefon pintar yang terhubung ke jaringan internet yang dapat diakses dengan mudah oleh pengguna (Vevy & Ermawati, 2018). AAD dalam konteks kajian ini merangkumi keupayaan mengetahui tatacara menggunakan perkakasan digital yang terdiri daripada peranti dan akses untuk menyiapkan KK Perakaunan STPM.

1.9.3 Penggunaan Aplikasi Digital

Menurut Kude (2016), aplikasi digital ialah alat tambahan untuk menyediakan informasi dan servis dalam memenuhi keperluan pengguna. Manakala, menurut Yahfizham (2019), program aplikasi ialah program yang dibuat atau dirancang untuk tujuan tertentu atau khusus. Dengan kata lain, aplikasi tersebut bertujuan menyelesaikan sesuatu permasalahan. Penggunaan aplikasi digital (PAD) dalam kajian ini merangkumi kemahiran mengendalikan perkakasan samada komputer meja atau komputer riba serta perisian *UBS Accounting* dan *Microsoft Excel* dalam menyelesaikan tugas KK mata pelajaran Perakaunan STPM.

1.9.4 Kemahiran Mencari Maklumat

Sumber maklumat dapat diperoleh daripada pelbagai sumber dan cara. Kemahiran mencari dan memproses maklumat diperlukan untuk belajar dengan berkesan dalam persekitaran yang semakin berkembang (Mohd Bekri *et al.*, 2011). Kemahiran mencari maklumat (KMM) merujuk kepada kebolehan menggunakan perisian dan perkakasan digital untuk memperoleh maklumat berkaitan pembelajaran Perakaunan dengan cekap dan berkesan.

1.9.5 Gelagat Perkongsian Maklumat

Perkongsian pengetahuan merupakan proses pertukaran idea, kemahiran atau pengalaman di antara dua orang atau lebih dan menjadi salah satu elemen dan proses yang membentuk kepada pengurusan pengetahuan (Ba, 2004). Menurut Murray (2003), perkongsian maklumat didefinisikan sebagai pertukaran data atau perkongsian pengetahuan antara organisasi, individu dengan menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi. Dalam konteks kajian ini, penyelidik merujuk kesediaan digital yang melibatkan tingkah laku pelajar menggunakan peranti-peranti seperti telefon pintar, perkakasan komputer, perisian *UBS Accounting* dan *Microsoft Office*, internet serta media sosial dalam berkongsi maklumat pembelajaran mata pelajaran Perakaunan T6.



1.9.6 Kompetensi Perakaunan

Menurut Boyatzis dan Kolb (1995), kompetensi ialah gabungan keupayaan, pengetahuan dan pengalaman yang membolehkan individu melakukan sesuatu dengan sempurna. Menurut MIA (2020), kompetensi perakaunan merupakan kategori yang mana set hasil pembelajaran yang berkaitan boleh ditentukan meliputi pendidikan dan kelayakan, pengetahuan dan kecekapan teknikal, etika profesional, kepatuhan dan perundangan serta kemahiran teknologi. Menurut Hala Tuju 3 Laporan Penilaian Semula Program Sarjana Muda Perakaunan Institut Pendidikan Tinggi Malaysia, (Kementerian Pengajian Tinggi, 2015), kompetensi dalam pendidikan perakaunan merupakan gabungan tiga komponen utama iaitu pengetahuan, kemahiran dan nilai etika secara bersepadu. Berdasarkan keperluan kajian, penyelidik menggunakan kompetensi perakaunan Hala Tuju 3 sebagai asas dalam pengukuran iaitu pengetahuan, kemahiran TMK dan nilai etika kepada pelajar Perakaunan T6 di negeri Perak.

1.9.7 Pengetahuan

Pengetahuan didefinisikan sebagai segala yang diketahui atau dipelajari berkenaan sesuatu (Kamus Dewan Edisi Keempat, 2014). Menurut Kamaruddin (2010), pengetahuan merujuk kepada input yang diperoleh oleh seseorang samada melalui pengalaman, pendidikan formal ataupun tidak formal serta melibatkan proses kognitif. Pengetahuan dalam perakaunan merangkumi konsep dan prinsip asas perakaunan, proses lengkap penyediaan penyata kewangan, perancangan kewangan dan pengurusan pengekosan (KPM, 2016). Dalam konteks penyelidikan ini, pengetahuan pelajar diukur





berdasarkan tahap penguasaan, pemahaman dan pengaplikasian Perakaunan Kewangan dalam pembelajaran Perakaunan T6.

1.9.8 Kemahiran TMK

Menurut Logarajah (2020), kemahiran TMK digital ialah kepakaran dan pengetahuan yang diperlukan untuk menggunakan alat digital untuk hasil yang optimum. Kemahiran TMK juga disifatkan keupayaan menggunakan pelbagai alat teknologi sama ada berasaskan aplikasi atau web untuk pendidikan (Muhammad *et al.*, 2016). Di samping konsep, prinsip dan kaedah perakaunan, kemahiran TMK dalam perakaunan mencakupi penggunaan komputer dalam sistem perakaunan serta analisis maklumat untuk membuat keputusan selaras dengan keperluan k-ekonomi dan perkembangan teknologi maklumat semasa (KPM, 2016). Dalam konteks penyelidikan ini, kemahiran TMK dalam kompetensi perakaunan akan memperlihatkan kemahiran dan keupayaan pelajar untuk mendalami dan menggunakan aplikasi perisian perakaunan *UBS Accounting System* dan *Microsoft Office* yang telah ditentukan dan keupayaan pelajar menjana laporan KK menggunakan teknologi dalam pelaksanaan KK Perakaunan T6.

1.9.9 Nilai Etika

Nilai ialah konsep, dalaman ataupun luaran yang bertujuan untuk membezakan seseorang individu, perwatakan, ciri-ciri sesuatu kumpulan, ataupun keinginan yang mempengaruhi pemilihan sesuatu cara hidup mereka, matlamat dan tujuan sesuatu



perlakuan itu (Shukri, 2002). Menurut Bertens (2003), etika adalah ilmu yang membincangkan kemoralan atau tentang manusia yang berkait dengan kemoralan. Konsep etika ini boleh disimpulkan sebagai suatu set peraturan kehidupan manusia yang menjadi asas dan panduan dalam menjalani kehidupan berprinsip dan mengikut peraturan yang betul (Ruslan *et al.*, 2020). Nilai etika dalam perakaunan diistilahkan sebagai amalan berintegriti dan boleh dipercayai oleh pelanggan, masyarakat dan orang berkepentingan selain telus dan mengamalkan sikap kebertanggungjawaban (KPM, 2016). Namun, dalam konteks kajian ini, penyelidik merujuk kepada nilai moral pelajar serta amalan sikap terbaik semasa pelajar menyiapkan KK Perakaunan secara berterusan sepanjang proses pembelajaran.

Bab ini secara umumnya membincangkan secara terperinci tentang permasalahan kajian dan isu yang akan dikaji oleh penyelidik di samping pembentukan objektif-objektif kajian dan soalan-soalan kajian. Pembinaan kerangka konseptual kajian adalah bersandarkan model-model yang dapat mengukur hubungan antara pemboleh ubah-pemboleh ubah yang dikaji. Penyelidik sedaya upaya ingin mengenal pasti dan memberi tumpuan kepada elemen kesediaan digital pelajar dalam pembelajaran dan hubungannya dengan kompetensi perakaunan pelajar Perakaunan T6.