

PERANAN PEMBELAJARAN TERARAH KENDIRI
SEBAGAI MEDIATOR DALAM HUBUNGAN
PEMBELAJARAN TERADUN DENGAN
PENCAPAIAN PRINSIP PERAKAUNAN
DI SEKOLAH ZON SELATAN
SEMENANJUNG MALAYSIA

JAYA KUMAR A/L SUPRAMANIAM

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024

PERANAN PEMBELAJARAN TERARAH KENDIRI SEBAGAI MEDIATOR
DALAM HUBUNGAN PEMBELAJARAN TERADUN DENGAN
PENCAPAIAN PRINSIP PERAKAUNAN DI SEKOLAH ZON
SELATAN SEMENANJUNG MALAYSIA

JAYA KUMAR A/L SUPRAMANIAM

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH

FAKULTI PENGURUSAN EKONOMI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024



Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada ...10... SEPTEMBER 2024

i. Perakuan pelajar :

Saya, JAYA KUMAR A/L SUPRAMANIAM, P20211000327, FAKULTI PENGURUSAN DAN EKONOMI (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk _____

Peranan Pembelajaran Terarah Kendiri Sebagai Mediator Dalam Hubungan Pembelajaran

Teradun Dengan Pencapaian Prinsip Perakaunan Di Sekolah Zon Selatan Semenanjung Malaysia

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejasanya dan secukupnya



Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

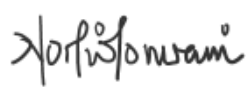
Saya, PM DR NORLIA BINTI MAT NORWANI (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk _____

Peranan Pembelajaran Terarah Kendiri Sebagai Mediator Dalam Hubungan Pembelajaran

Teradun Dengan Pencapaian Prinsip Perakaunan Di Sekolah Zon Selatan Semenanjung Malaysia

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi ~~sebahagian~~/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah Doktor Falsafah (Pendidikan Perakaunan) _____ (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

Tarikh



Tandatangan Penyelia
Assoc. Prof. Dr. Norlia Mat Norwani
Accounting & Finance Department
Faculty of Management & Economics
Sultan Idris Education University (UPSI)
35900 Tg. Matim, Perak, Malaysia.



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: Peranan Pembelajaran Terarah Kendiri Sebagai Mediator Dalam Hubungan Pembelajaran Teradun Dengan Pencapaian Prinsip Perakaunan Di Sekolah Zon Selatan Semenanjung Malaysia

No. Matrik /Matric's No.: P20211000327

Saya / I : JAYA KUMAR A/L SUPRAMANIAM

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran) ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

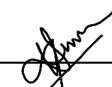
☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

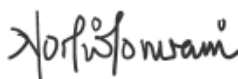
☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**


(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: _____


(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Assoc. Prof. Dr. Norlia Mat Norwani
Accounting & Finance Department
Faculty of Management & Economics
Sultan Idris Education University (UPSI)
35900 Tg. Malim, Perak, Malaysia.

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Saya bersyukur kepada Tuhan yang Maha Esa di atas limpah dan kurnianya, saya berjaya menyiapkan kajian saya serta penulisan tesis ini. Sekalung penghargaan dan jutaan terima kasih kepada penyelia saya Profesor Madya Dr. Norlia Binti Mat Norwani atas sokongan dan kepercayaan yang berterusan terhadap saya dalam menyelesaikan kajian ini dan sebagai panduan bagi saya bagi merealisasikan impian saya untuk menjadi pemegang ijazah kedoktoran. Ribuan terima kasih juga ditujukan kepada penyelia bersama saya Dr. Rosmini Binti Ismail atas tunjuk ajar beliau dalam melaksanakan kajian ini. Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Bahagian Biasiswa dan Pembiayaan, Kementerian Pendidikan Malaysia yang telah meluluskan cuti belajar saya selama tiga tahun dengan kemudahan gaji penuh. Juga tidak dilupakan pihak Universiti Pendidikan Sultan Idris, yang memberikan peluang untuk melanjutkan pengajian di peringkat ijazah kedoktoran di universiti ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Jabatan Pendidikan Negeri Johor, Jabatan Pendidikan Melaka dan Jabatan Pendidikan Negeri Sembilan yang memberi kelulusan bagi saya memasuki premis sekolah bagi menjayakan kajian ini. Seterusnya saya ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada semua pengetua, guru dan pelajar yang terlibat dalam kajian ini. Saya juga ingin merakamkan ribuan terima kasih kepada kedua-dua ibu bapa saya, En. Supramaniam dan Pn. Letchumy di atas sokongan moral dan doa kepada saya. Tidak dilupakan juga isteri saya, Pn. Thanalechemy Kuttiannan serta kepada kedua-dua anak saya, J. Parvatavarrtinny dan J. Nimallan serta kawan saya Dr. Subramaniam kerana mereka adalah teras di sebalik kejayaan saya dalam menyiapkan kajian ini. Akhir sekali kepada semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam membantu saya menyiapkan tesis ini. Terima kasih.





ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk menentukan hubungan di antara elemen pembelajaran teradun dengan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan, dengan pembelajaran terarah sendiri sebagai mediator. Elemen pembelajaran teradun terdiri daripada sekolah, guru, kandungan dan teknologi manakala elemen pembelajaran terarah sendiri melibatkan elemen pengurusan sendiri, keinginan untuk belajar dan kawalan sendiri. Kajian tinjauan telah dijalankan ke atas 400 pelajar tingkatan empat yang dipilih secara pensampelan strata dari sekolah menengah di Zon Selatan Malaysia iaitu di negeri Johor, Melaka dan Negeri Sembilan. Data kajian telah dikutip dengan edaran borang soal selidik yang diubahsuai daripada kajian lepas bagi pemboleh ubah pembelajaran teradun dan pembelajaran terarah sendiri. Instrumen pencapaian pula ialah set ujian dan peperiksaan yang ditadbir oleh sekolah. Analisis deskriptif dan analisis inferens termasuk ujian korelasi dan mediator dijalankan menggunakan perisian SPSS dan Smart PLS 4.0. Keputusan kajian menunjukkan tahap skor min yang tinggi bagi pembelajaran teradun (4.162), pembelajaran terarah sendiri (4.252) dan pencapaian pelajar (4.203). Elemen pembelajaran teradun juga mempunyai hubungan yang signifikan dengan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Hasil analisis juga mendapati peranan pembelajaran terarah sendiri sebagai mediator mempunyai kesan mediator yang penuh bagi elemen sekolah dan teknologi manakala elemen guru dan kandungan pula mempunyai kesan mediator separa ke atas pencapaian pelajar. Kajian ini membuktikan keberkesanan pembelajaran teradun bagi meningkatkan pencapaian dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan dengan penerapan amalan pembelajaran terarah sendiri yang akan membantu peningkatan pencapaian pelajar. Dapatan kajian ini menjadi asas kepada penggubal dasar, pihak KPM, guru dan pelajar serta pihak berkepentingan yang lain dalam memastikan amalan pembelajaran teradun dilaksanakan secara intensif bagi meningkatkan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan.





**THE ROLE OF SELF-DIRECTED LEARNING AS A MEDIATOR IN THE
RELATIONSHIP BETWEEN BLENDED LEARNING AND
ACCOUNTING PRINCIPLES ACHIEVEMENT IN
SCHOOLS IN THE SOUTHERN
ZONE OF PENINSULAR
MALAYSIA**

ABSTRACT

This study was conducted to determine the relationship between blended learning elements and student achievement in Accounting Principles, with self-directed learning as a mediator. The elements of blended learning consist of school, teacher, content, and technology, while the elements of self-directed learning involve self-management, desire to learn, and self-control. A survey was conducted on 400 form four students selected through stratified random sampling from secondary schools in the Southern Zone of Malaysia, namely in the states of Johor, Melaka and Negeri Sembilan. Data were collected through the distribution of questionnaires modified from previous studies for the variables of blended learning and self-directed learning. The instrument for achievement were tests and examinations administered by the schools. Descriptive and inferential analyses, including correlation and mediation tests, were conducted using SPSS software and Smart PLS 4.0. The study results showed a high mean score level for blended learning (4.162), self-directed learning (4.252) and student achievement (4.203). The elements of blended learning also have a significant relationship with student achievement in Accounting Principles. The analysis results also found that the role of self-directed learning as a mediator had a full mediation effect for the elements of school and technology, while the elements of teacher and content had a partial mediation effect on student achievement. This study demonstrates the effectiveness of blended learning in improving achievement in Accounting Principles through the adoption of self-directed learning practices that will help enhance student achievement. The findings of this study serve as a foundation for policymakers, the Ministry of Education, teachers, students, and other stakeholders in ensuring the intensive implementation of blended learning practices to improve student achievement in Accounting Principles.



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xviii
SENARAI SINGKATAN	xx
LAMPIRAN	xxii
BAB 1 PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	5
1.3 Pernyataan Masalah	21
1.4 Tujuan dan Objektif Kajian	26
1.5 Soalan Kajian	27
1.6 Hipotesis Kajian	28
1.7 Teori Kajian	32
1.8 Model Pembelajaran Teradun	36
1.9 Kerangka Konseptual Kajian	37
1.10 Kepentingan Kajian	42
1.11 Batasan Kajian	46

1.12 Definisi Operasional	47
1.12.1 Pembelajaran Konvensional	47
1.12.2 Pembelajaran Teradun	47
1.12.2.1 Sekolah	48
1.12.2.2 Guru	49
1.12.2.3 Kandungan	49
1.12.2.4 Teknologi	50
1.12.3 Pembelajaran Terarah Kendiri	51
1.12.3.1 Pengurusan Kendiri	52
1.12.3.2 Keinginan Untuk Belajar	52
1.12.3.3 Kawalan Kendiri	53
1.12.4 Pelajar	54
1.12.5 Pencapaian	54
1.13 Pengurusan Tesis	55
1.14 Rumusan	57

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR 58

2.1 Pengenalan	58
2.2 Kurikulum Prinsip Perakaunan	59
2.3 Pembelajaran Teradun	62
2.3.1 Sekolah / Institusi	71
2.3.1.1 Kemudahan	73
2.3.1.2 Strategi	75
2.3.2 Guru	76
2.3.2.1 Fasilitator	77
2.3.2.2 Penasihat	77

2.3.2.3 Moderator	78
2.3.3 Kandungan	79
2.3.3.1 Pembelajaran Berasaskan Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBL)	99
2.3.3.2 Pembelajaran Kolaboratif	79
2.3.3.3 Pembelajaran Interaktif	80
2.3.3.4 Pembelajaran Mendalam	81
2.3.4 Teknologi	82
2.3.4.1 Talian	84
2.3.4.2 Luar Talian	85
2.3.4.3 Segera	85
2.3.4.4 Tidak segera	86
2.4 Pembelajaran Atas Talian	88
2.5 Pembelajaran Terarah Kendiri	92
2.6 Strategik Pembelajaran Terarah Kendiri	94
2.7 Strategi Pembelajaran Terarah Kendiri dan Pembelajaran Teradun	96
2.8 Pencapaian Pelajar	99
2.8.1 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	101
2.9 Penerimaan Pembelajaran Teradun	108
2.10 Pengaruh Pembelajaran Teradun dan Pembelajaran Terarah Kendiri terhadap Pencapaian Pelajar	111
2.11 Teori Pembelajaran	116
2.11.1 Teori Pembelajaran Konstruktivisme	117
2.11.2 Teori Pembelajaran Konstruktivisme Sosial	121
2.11.3 Teori Pembelajaran Aktif	125
2.11.4 Teori Pembelajaran Pengalaman (<i>Experiential</i>)	126

2.11.5 Teori Pembelajaran Multimedia	127
2.11.6 Teori Pembelajaran Connectivism	131
2.12 Model Pembelajaran Teradun	132
2.12.1 Model <i>Community of Inquiry (CoI)</i>	134
2.12.2 Model SAMR	137
2.12.3 Model CABLS	139
2.13 Model Pembelajaran Terarah Kendiri	143
2.14 Kajian – kajian lepas yang berkaitan dengan Pembelajaran Teradun Model CABLS	144
2.15 Pembentukan Hipotesis Kajian	147
2.15.1 Hipotesis 1 (H1)	147
2.15.2 Hipotesis 2 (H2)	152

BAB 3 METODOLOGI 158

3.1 Pengenalan	158
3.2 Reka Bentuk Kajian	159
3.3 Populasi dan Sampel Kajian	160
3.3.1 Kerangka Pensampelan dan Saiz Sampel	162
3.3.2 Kaedah Pensampelan	163
3.4 Instrumen Kajian	167
3.4.1 Soal Selidik	167
3.4.1.1 Bahagian A : Maklumat Demografi Responden	171
3.4.1.2 Bahagian B : Pembelajaran Teradun	174
3.4.1.3 Bahagian C : Pembelajaran Terarah Kendiri	175
3.4.2 Kesahan Instrumen	177

3.4.3	Kesahan Muka	178
3.4.4	Kesahan Kandungan	179
3.4.5	Kesahan Konstruk	182
3.4.6	Kesahan Soalan Peperiksaan	186
3.4.7	Kesahan Konvergen	187
3.5	Kajian Rintis	187
3.5.1	Kebolehpercayaan	190
3.5.1.1	Pengaruh Pembelajaran Teradun	191
3.5.1.2	Pembelajaran Terarah Kendiri	193
3.5.1.3	Pencapaian Pelajar	194
3.6	Prosedur Pengumpulan Data	194
3.7	Kaedah Menganalisis Data	195
3.7.1	Statistik Deskriptif	195
3.7.2	Statistik Inferensi	197
3.7.3	Skala Analisis Markah Peperiksaan Pelajar	203
3.7.4	Keputusan Peperiksaan Responden Kajian	203
3.8	Pengujian Mediator Kajian	209
3.9	Ringkasan Matriks Kajian	212
3.10	Rumusan	215
BAB 4 DAPATAN KAJIAN		216
4.1	Pengenalan	216
4.2	Pengimbasan Data	217
4.2.1	Data <i>outlier</i>	219
4.2.2	Taburan Data Normal	221



4.2.3	Lineariti (Linearity)	223
4.2.4	Kehomoskedastian (<i>Homoscedisity</i>)	225
4.2.5	Multikolineariti	227
4.3	Taburan Latar Belakang Demografi Responden	229
4.4	Analisis Deskriptif Pemboleh ubah Kajian	231
4.5	Pendekatan Partial Least Square-(PLS-SEM)	236
4.5.1	Penilaian Model Pengukuran (Model Luaran)	238
4.5.2	Kesahan Kandungan	239
4.5.3	Kesahan Konvergen	248
4.5.4	Model Pengukuran	253
4.5.5	Kebolehpercayaan Konstrak	258
4.5.6	Kesahan Diskriminan	261
4.5.7	Pembinaan Model Struktural	267
4.5.8	Kesan Saiz (<i>Effect Size</i>)	268
4.5.9	Peramalan Kerelevanan Model	276
4.6	Dapatan Hipotesis Kajian	277
4.6.1	Persoalan Kajian 1	277
4.6.1.1	Taburan elemen Pembelajaran Teradun	278
4.6.1.2	Taburan elemen Pembelajaran Terarah Kendiri	286
4.6.1.3	Tahap Pencapaian Pelajar Tingkatan Empat Prinsip Perakaunan	290
4.6.2	Persoalan Kajian 2	295
4.6.3	Persoalan Kajian 3	295
4.7	Analisis Model Berstruktur Laluan Koefisien Bagi Pengujian Hipotesis	296



4.7.1	Pengujian Hipotesis Hubungan dan laluan Koefisien Bagi Hipotesis Langsung	296
4.7.2	Keputusan Analisis Ujian Pengantara (Mediator) Kajian	309
4.7.3	Keputusan Analisis Ujian Pengantara Kaedah Systematic 321 Mediation Analysis	
4.8	Rumusan Keputusan Ujian Hipotesis Kajian	332
4.9	Analisis Peta Prestasi Kepentingan (<i>IPMA</i>)	335
4.10	Ringkasan Matriks Keputusan Kajian	339
4.11	Rumusan	343

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN 345

5.1	Pengenalan	345
5.2	Ringkasan Kajian	346
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	350
5.3.1	Objektif Pertama	351
5.3.2	Objektif Kedua	356
5.3.3	Objektif Ketiga	358
5.4	Rumusan Perbincangan Dapatan Kajian	364
5.5	Implikasi Kajian	366
5.5.1	Implikasi Teoritik	367
5.5.2	Implikasi Kepada Pelajar	371
5.5.3	Implikasi Kepada Guru	373
5.5.4	Implikasi Terhadap Pentadbiran Sekolah	375
5.5.5	Implikasi kepada PdPc Mata Pelajaran Prinsip Perakaunan	377
5.6	Sumbangan Kajian	380
5.7	Cadangan Kajian Lanjutan	382
5.8	Rumusan	384

RUJUKAN

386

**SENARAI JADUAL**

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Laporan Analisis Keputusan Sijil Pelajaran Malaysia Tahun 2018 – 2022 Diadaptasi dari LPM, 2022	9
2.1	Konteks Sejarah Pembangunan Pendidikan Dalam Talian	91
2.2	Sistem Pengredan SPM. Diadaptasi dari LPM,2022	101
2.3	Tahap Pemikiran Dalam KBAT. Diadaptasi dari DSKP PP Ting 4	105
2.4	Kriteria Kualiti Jawapan Mengikut Kemahiran KBAT.Sumber LPM, 2023	107
3.1	Bilangan Pelajar Perakaunan Tingkatan Empat. Sumber JPN Johor, Melaka, Negeri Sembilan.	162
3.2	Bilangan Sampel Pelajar Perakaunan Tingkatan Empat.Sumber Sekaran & Bougie,2013	167
3.3	Skala Likert 5 Mata	168
3.4	Bahagian – Bahagian Dalam Soal Selidik	170
3.5	Format Pentaksiran Peperiksaan Prinsip Perakaunan Tingkatan Empat Dan Tingkatan Empat. Diadaptasi dari LPM,2023	173
3.6	Maklum balas Pakar Terhadap Kesahan Instrumen dan Tindakan Pengkaji	180
3.7	Indeks Kesahan Kandungan (CVI) Konstruk	183
3.8	Pengiraan Indeks Kesahan Kandungan CVI	184
3.9	Skala Nilai Alpha Cronbach.Sumber Hair (2010)	190
3.10	Nilai Koefisien Alpha Cronbach bagi Keseluruhan Instrumen	191
3.11	Nilai Koefisien Alpa Cronbach bagi Pengaruh Pembelajaran Teradun	192
3.12	Analisis Kebolehpercayaan Instrumen Pengaruh Pembelajaran Teradun	192
3.13	Nilai Koefisien Alpha Cronbach bagi Kesiediaan Pembelajaran Terarah Kendiri	193





3.14	Analisis Kebolehpercayaan Instrumen Kesiediaan Pembelajaran Terarah Kendiri	194
3.15	Garis Peraturan Praktikal Pemilihan PLS-SEM atau CB-SEM	200
3.16	Jadual Skala Analisis Markah Peperiksaan Pelajar	203
3.17	Keputusan UB,PPT dan PAT Responden Kajian	204
3.18	Ringkasan Matriks Kajian	213
4.1	Nilai Skewness dan Kurtosis bagi pemboleh ubah kajian	223
4.2	Hasil Ujian Kehomokedastian	226
4.3	Ujian Multikolineariti Pemboleh ubah Kajian	228
4.4	Taburan Demografi Responden Kajian	231
4.5	Pengelasan Tahap Persetujuan.Sumber:Pallant 2020	234
4.6	Statistik Deskriptif Pemboleh ubah Kajian	235
4.7	Interpretasi Nilai Sisihan Piawai.Sumber:Ramlee 1999	236
4.8	Nilai Muatan (Outer Loadings) pertama yang diterima	242
4.9	Nilai Muatan (Outer Loadings)yang telah disingkirkan	245
4.10	Nilai Muatan (Outer Loadings) baru	246
4.11	Keputusan Model Pengukuran (Outer Model)	250
4.12	Keputusan Model Pengukur Indikator Konstruk Penerimaan	256
4.13	Nilai Dalaman (Inner Model Collinearity Statistics)	258
4.14	Nilai kebolehpercayaan konstruk	259
4.15	Analisis Kesahan Diskriminan Kriteria Fornell & Larcker	258
4.16	Nilai Heterotrait-Monotrait Bagi Konstruk Model Penerimaan	266
4.17	Kesan Saiz nilai R^2	269
4.18	Kesan saiz Nilai F^2	270
4.19	Kesan Saiz f^2 terhadap pencapaian (Konstruk Endogen)	271





4.20	Kesan Saiz f^2 terhadap Kawalan Kendiri	271
4.21	Kesan Saiaz f^2 terhadap Keinginan Untuk Belajar	272
4.22	Kesan saiz f^2 terhadap Pengurusan Kendiri	272
4.23	Jadual Path Coefficient Konstruk yang Dikaji	273
4.24	Jadual R^2 bagi konstruk endogenus	274
4.25	Model Peramalan Kerelevanan	277
4.26	Analisis Taburan Elemen Pembelajaran Teradun	279
4.27	Analisis Elemen Pembelajaran Terarah Kendiri	287
4.28	Peratus dan Min Skor Peperiksaan Ujian Bulan Pelajar	290
4.29	Peratus dan Min Skor Peperiksaan Pertengahan Tahun Pelajar	291
4.30	Peratus dan Min Skor Peperiksaan Akhir Tahun Pelajar	291
4.31	Min skor Pencapaian Pelajar Prinsip Perakaunan	292
4.32	Tahap Elemen Pembelajaran Teradun, Pembelajaran Terarah Kendiri, Pencapaian Dan Penerimaan Pembelajaran Teradun	293
4.33	Tahap Keseluruhan Elemen Pembelajaran Teradun, Pembelajaran Terarah Kendiri dan Pencapaian Berdasarkan Kedudukan	294
4.34	Keputusan Ujian Hipotesis Hubungan Langsung	302
4.35	Keputusan Ujian Hipotesis Objektif Ke-2 Kajian Tentang Hubungan Langsung Terhadap Pemboleh Ubah Kajian	304
4.36	Jadual Terperinci Kesan Hubungan Tidak Langsung	312
4.37	Keputusan Hipotesis Pengantara	316
4.38	Jadual Penganalisan Kesan Hubungan Pengantara	326
4.39	Keputusan Ujian Hipotesis Objektif Ketiga Kajian Tentang Hubungan Pengantara Pembelajaran Terarah Kendiri	330
4.40	Ringkasan Hubungan Hipotesis	333
4.41	Ringkasan Kesan Pengantara	335
4.42	Analisis Peta Prestasi Kepentingan (IPMA) Bagi Konstruk Pencapaian	338



Pelajar

4.43	Ringkasan Matriks Keputusan Kajian	340
5.1	Kesan Pengantara (Sekolah)	360
5.2	Kesan Pengantara (Guru)	361
5.3	Kesan Pengantara (Kandungan)	362
5.4	Kesan Pengantra (Teknologi)	363



SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Model <i>Complex Adaptive Blended Learning System</i> (CABLS) Diadaptasi dari Wang, 2015	37
1.2 Kerangka Konseptual Kajian	40
2.1 Konsep <i>Blended Learning</i> .Diadaptasi dari Wendhie Prayitna,2014	71
2.2 Peratus soalan KBAT dalam Kertas Peperiksaan SPM 2014 – 2021 Diadaptasi dari Laporan Analisis Peperiksaan SPM, 2021	106
2.3 Proses Pemikiran Berdasarkan Teori Kognitif Multimedia Diadaptasi dari Mayer,2001	129
2.4 Model Pembelajaran Teradun.Diadaptasi dari Blended Learning Designing	134
2.5 Model Community of Inquiry.Diadaptasi dari Garrison,2020	137
2.6 Model SAMR.Diadaptasi dari Brubaker, 2013	139
2.7 Complex Adaptive Blended Learning System (CABLS)	140
3.1 Tangkap Layar laman sesawang Statistical Kingdom Diadaptasi dari Statiskingdom.com/sample saiz	164
3.2 Jadual Penentuan Saiz Sampel.Diadaptasi dari Sekaran & Bougie,2018	165
3.3 Pengiraan Indeks Kesahan Kandungan (CVI).Sumber dari Polit,2007	183
3.4 Pengaruh Mediator ke atas hubung kait antara Y_1 dan Y_2 Diadaptasi dari Hair,2006	209
3.5 Pengaruh Mediator Pembelajaran Terarah sendiri Terhadap Pencapaian Pelajar	211
4.1 Plot Serakan Residual	225
4.2 Model Struktur dengan nilai AVE dengan Nilai Muatan dan nilai P	248
4.3 Model Pengukuran dengan nilai Kepercayaan Kompisit (ρ_c)	253
4.4 Model Struktural dengan nilai Purat Varians Diekstrak (AVE)	260
4.5 Model Struktural dengan nilai Cronbach's Alpha	261



4.6	Model Struktural dengan nilai R^2 dan path coefficient dengan nilai P	269
4.7	Laluan Pekali koefisien dengan nilai P pemboleh ubah	289
4.8	PLS Nilai muatan dengan nilai T pemboleh ubah	290
4.9	Nilai Path Coefficient Dengan Nilai T	300
4.10	Variance Accounted For (VAF) Diadaptasi dari Hair,2017	312
4.11	Model Pengantara (Mediation model) Diadaptasi dari Hair, 2021	315
4.12	Prosedur Analisis Mediator.Diadaptasi dari Hair, 2010	317
4.13	Graf Analisis Peta Prestasi Kepentingan (IPMA) bagi Konstruk Pencapaian Pelajar.	330

**SENARAI SINGKATAN**

AVE	<i>Average Variance Extracted</i>
CABLS	<i>Complex Adaptive Blended Learning System</i>
CB SEM	<i>Covariances based Structural Equation Model</i>
CR	Kebolehpercayaan Komposit
DSKP	Dokumen Standard Kandungan dan Pentaksiran
DV	Kesahan Diskriminan (<i>Discriminant Validity</i>)
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
GPMP	Gred Purata Mata Pelajaran
HTMT	<i>Heterotrait-monotrait Ratio</i>
ICT	Teknologi Maklumat dan Komunikasi
JPNJ	Jabatan Pendidikan Negeri Johor
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KBKK	Kemahiran Berfikir Kritis dan Kreatif
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
KPT	Kementerian Pengajian Tinggi (KPT)
KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
LPM	Lembaga Peperiksaan Malaysia
MIA	Malaysian Institute of Accountans
MOOCS	<i>Massive Open Online Courses</i>
MP PP	Mata Pelajaran Prinsip Perakaunan
NCES	Pusat Statistik Pendidikan Nasional
PBS	Pentaksiran Berasaskan Sekolah
PdPc	Pembelajaran dan Pemudahcaraan
PLS-SEM	<i>Partial Least Squares Structural Equation Model</i>
PTE	Program Transformasi Ekonomi





SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
SPSS	<i>Statistical Package for the Social Sciences</i>
SRL	Pembelajaran Terarah Kendiri
TN	Transformasi Negara
VAF	<i>Variance Accounted For</i>
VIF	<i>Variance Inflation Factor</i>
WHO	<i>World Health Organization</i>
WWW	<i>World Wide Web</i>



LAMPIRAN

A. Instrumen Kajian

B. Borang Kesahan Pakar



BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan



Dunia pendidikan pada masa kini sedang melalui transformasi pendidikan yang pesat membangun. Selaras dengan pendidikan abad ke-21, dunia pendidikan perlu mengambil peluang dalam memperbaharui dan mempertingkatkan tahap pendidikan pada masa kini. Menurut Fatimah (2023), dunia pendidikan abad ke-21 perlu melalui transformasi dengan melakukan penambahbaikan dalam pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang begitu sinonim dengan kemahiran pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) menggunakan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi (ICT). Sehubungan itu, adalah amat penting sistem pendidikan negara pada masa kini selari dengan arus kemajuan teknologi semasa dalam memastikan pelajar-pelajar yang dilahirkan melalui sistem ini tidak ketinggalan zaman.





Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM), telah melakukan pelbagai perubahan dalam melakukan perubahan dalam PdPc bagi mencapai hasrat transformasi pendidikan negara. KPM telah memberi penekanan transformasi pendidikan negara melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 (KPM, 2013). Oleh yang demikian, bagi membantu dan memperkenalkan inisiatif pembelajaran abad ke-21, KPM telah melancarkan transformasi PPPM secara rintis pada tahun 2014 dan ke seluruh negara mulai tahun 2015 (PADU, 2015). Maka, KPM memberi penekanan kepada perubahan pendidikan yang melonjakkan pencapaian pelajar dengan memperkenalkan pendekatan pembelajaran yang baharu bagi meningkatkan kemahiran abad ke-21 seperti kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif serta menggalakkan perkembangan sahsiah pelajar secara holistik (KPM, 2013).



Kemahiran-kemahiran tersebut adalah bertujuan untuk menyediakan rakyat Malaysia bagi menghadapi cabaran dunia baharu dalam era revolusi perindustrian yang keempat. Selain itu, transformasi pendidikan juga bertujuan untuk meningkatkan keupayaan daya saing dalam mendepani saingan di peringkat global seperti mana yang tercatat dalam Akta Pendidikan 1996 (Pesuruhjaya Penyemak Undang-Undang Malaysia (PPUUM, 2012). Perubahan pesat dalam proses pengajaran dan pembelajaran selari dengan transformasi pendidikan menjadikan teknologi sebagai salah satu penanda aras dalam perkembangan sistem pendidikan di Malaysia (Shahaimi & Fariza, 2016). Hal ini perlu diberikan perhatian dalam memastikan sistem pendidikan negara adalah selaras dengan kemajuan teknologi terkini.

Oleh yang demikian, bagi meningkatkan penggunaan teknologi dalam pendidikan, pendekatan pembelajaran teradun adalah satu pendekatan atau strategi yang cukup menarik yang merupakan gabungan pendekatan menggunakan teknologi



dan kaedah konvensional di bilik darjah. Menurut Mohd Hashim et al. (2020), penggunaan komputer dan teknologi telah membentuk pengetahuan serta pemilihan teknik atau kaedah pengajaran dan pembelajaran yang lebih sesuai dengan perubahan pengendalian PdPc. Selain itu, pembelajaran teradun juga dapat mengatasi kelemahan yang terdapat dalam pembelajaran secara tradisional yang diamalkan di sekolah setelah sekian lama (Azahari et al., 2022).

Tambahan pula, pelajar dapat mengalami transformasi pendidikan melalui pembelajaran campuran atau teradun ini dan berpotensi bagi mewujudkan persekitaran yang kondusif dalam PdPc (Khaliza & Norazrena, 2020). Hal ini disebabkan pembelajaran teradun merupakan satu pembelajaran berterusan yang efektif dan meluas. Malah, konsep pembelajaran teradun juga ialah satu proses pembelajaran yang menggabungkan kepelbagaian kaedah penyampaian dan penggunaan model-model pembelajaran yang menepati gaya pembelajaran individu (Yeop et al., 2016). Oleh yang demikian, pendekatan pembelajaran teradun dapat meningkatkan keberhasilan dalam pembelajaran oleh pelajar-pelajar kerana pelajar diberi ruang pembelajaran yang kondusif, tempoh yang efektif dan boleh disesuaikan dengan gaya pembelajaran yang tersendiri.

Kemajuan teknologi kini memberi kesan ke atas keupayaan pelajar memproses, memilih dan menyebarkan maklumat dengan pantas. Implikasinya, kepesatan teknologi telah menyebabkan perubahan ke atas cara belajar, mengajar dan menggunakan ilmu pengetahuan (Baharan et al., 2019). Sebagai contoh, dengan kepesatan teknologi masa kini, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) mula diberikan penekanan dalam proses memperkasakan pendidikan negara. KBAT ialah kemahiran yang memerlukan mengorganisasikan pemikiran berdasarkan keupayaan untuk menghurai,



menterjemah, mencipta, refleksi dan menghubungkaitkan dengan situasi semasa. Justeru, KBAT menjadi kemahiran yang perlu diterapkan dalam pembelajaran pada masa kini.

Impak pandemik COVID-19 terhadap sektor pendidikan di Malaysia juga secara khususnya telah membawa kepada satu anjakan paradigma apabila kerajaan mengambil peluang atas kepesatan teknologi untuk diserapkan dalam dunia pendidikan (Goh et al., 2021). Apabila Covid-19 melanda seluruh dunia, sektor pendidikan menghadapi cabaran dalam melaksanakan pendidikan secara bersemuka. Oleh itu, dengan penggunaan teknologi, kelangsungan sistem pendidikan dapat diteruskan dengan menjalankan pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian. Maka, pendedahan dan penekanan awal yang telah diselaraskan dalam kandungan pendidikan Malaysia berkenaan teknologi dan pengkomputeran sedikit sebanyak dapat membantu transformasi pendidikan negara semasa dunia dilanda wabak COVID-19 (Brown et al., 2020).

Dengan itu, pembelajaran dalam talian telah mengambil tempat sebagai satu medium utama dalam sesi pembelajaran dan pengajaran sama ada di peringkat sekolah rendah, menengah mahupun di universiti (Al-Lily et al., 2020). Oleh yang demikian, dunia pendidikan mula beradaptasi dengan pelaksanaan pendidikan secara dalam talian. Impak dari transisi ini, kerajaan mengambil peluang ini untuk meneroka dunia pendidikan secara lebih mendalam bukan sahaja bergantung kepada konsep pembelajaran dan pengajaran secara bersemuka, malah pengaplikasian pembelajaran dan pengajaran dalam talian telah dipertingkatkan bagi memastikan proses PdPc yang berkesan melalui pengembangan teknologi.



1.2 Latar Belakang Kajian

Bidang Perakaunan merupakan suatu bidang yang teknikal dan profesional yang sering menjadi pilihan pelajar ketika berada di peringkat sekolah menengah. Kerjaya dalam bidang ini juga dikatakan memberikan pendapatan yang lumayan selaras dengan kemahiran perakaunan yang diperolehi oleh pelajar. Pendedahan di samping kejayaan kerjaya ini sering disiarkan di media elektronik dan media cetak sama ada di peringkat negara mahu pun di peringkat dunia. Keadaan ini secara tidak langsung memberi dorongan kepada pelajar untuk memilih jurusan ini pada peringkat permulaan.

Menurut Unit Perancangan Ekonomi (2011), pekerjaan dalam bidang Perakaunan dilihat sebagai satu kerjaya yang mendapat gaji yang lumayan di Malaysia, sama seperti kerjaya doktor, jurutera dan juruukur. Tambahan pula, Ulfah et al., (2019) melaporkan bahawa bilangan akauntan di Malaysia adalah di tahap yang membimbangkan. Hal ini disebabkan oleh bilangan akauntan bertauliah di Malaysia masih tidak dapat memenuhi kehendak pasaran. Perkara ini juga tidak seiring dengan matlamat Malaysia bagi mencapai sasaran jumlah akauntan bertauliah seramai 60,000 orang.

Menurut statistik yang dikeluarkan oleh *Malaysian Institute of Accountants* (MIA) (2019) pada tahun 2015 sahaja terdapat 30,000 profesional Perakaunan di Malaysia, dan hanya 28 peratus daripadanya merupakan akauntan bertauliah. Hal ini disokong oleh kajian Adnan dan Harun (2017) yang menyatakan hal yang sama. Situasi ini juga amat membimbangkan di mana jumlah terkini profesional Perakaunan hanyalah seramai 36,976 orang, iaitu jauh dari sasaran 60,000 akauntan (Program Transformasi Ekonomi (PTE) dan Transformasi Negara (TN50, 2018). Tambahan pula, jumlah akauntan sedia ada hanya mencapai 60 peratus sasaran yang telah ditetapkan



(Ulfah et al., 2019). Justeru, sasaran tersebut terpaksa dilanjutkan sehingga tahun 2030 (MIA, 2019).

Laman web Institut Akauntan Bertauliah Amerika (*American Institute of Certified Public Accountants*) menyatakan bahawa profesion Perakaunan dan kewangan akan mengalami penurunan permintaan pekerjaan yang berkaitan dengan pematuhan dan beralih kepada perkhidmatan nasihat disebabkan oleh perubahan teknologi (PwC Malaysia, 2020; Surianti, 2020). Oleh itu, perubahan dalam sistem pendidikan juga perlu bersesuaian dengan kemajuan dan perkembangan teknologi. Perkara ini dapat dilihat menerusi Laporan Pengukuhan Profesion Perakaunan di Malaysia yang mengenal pasti bahawa antara kemahiran yang diingini oleh majikan terhadap akauntan profesional termasuklah kecekapan dalam penggunaan teknologi (MIA, 2018; MIA, 2020). Keadaan ini menyebabkan bidang Perakaunan memerlukan lebih banyak tenaga kerja yang memiliki kepakaran terutama dalam melibatkan penggunaan teknologi (Ghani & Muhammad, 2019; MIA, 2018; Noor Lela & Suraini, 2016).

Penetapan jumlah akauntan ini bertujuan untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi negara. Namun jumlah yang ingin dicapai merupakan satu jumlah yang agak besar dan masih jauh ketinggalan serta tidak dapat memenuhi permintaan untuk pertumbuhan ekonomi yang stabil dan kukuh. Menurut Samsuri et al. (2016) menegaskan, bilangan akauntan bertauliah yang boleh dihasilkan adalah bergantung kepada kebolehan pelajar jurusan Perakaunan bagi memenuhi tuntutan global. Oleh itu, sistem pendidikan negara perlu mengkaji pendekatan dan strategi dalam pendidikan Perakaunan agar dapat meningkatkan pengeluaran lebih ramai akauntan yang bertauliah dan diiktiraf.





Peningkatan jumlah akauntan bertaualiah ini adalah amat perlu seiring dengan pertumbuhan pesat ekonomi Asia yang mendesak permintaan terhadap golongan profesional (Jawatankuasa Suruhanjaya Pengukuhan Profesion Perakaunan, 2014; Mustapha & Hassan, 2012). Menurut Aziz et al. (2017) pula, faktor pengetahuan Perakaunan juga merupakan faktor kepada kekurangan akauntan yang mendapati bahawa kerjaya sebagai akauntan profesional memerlukan pengetahuan Perakaunan aras tinggi. Hal ini demikian kerana, bidang Perakaunan memerlukan kemahiran dan pengetahuan yang tinggi dalam literasi juga numerasi, serta konsep-konsep Perakaunan. Selain itu juga pelajar perlu menguasai kemahiran aras tinggi seperti berfikir secara kritis dan kreatif serta menyelesaikan masalah.

Jurusan Perakaunan sering menjadi pilihan pelajar dalam memilih mata pelajaran Prinsip Perakaunan sebagai elektif ikhtisas di dalam kelompok ikhtisas kemanusiaan. Setiap tahun seramai 60,000 hingga 65,000 pelajar mengambil mata pelajaran Prinsip Perakaunan dalam Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) (Analisis Keputusan SPM KPM, 2020), tetapi apabila dibandingkan dengan mata pelajaran Perniagaan jumlah ini adalah kurang kerana lebih ramai pelajar iaitu 80,000 hingga 85,000 memilih mata pelajaran Perniagaan sebagai mata pelajaran elektif mereka. Jumlah pelajar yang memilih mata pelajaran Prinsip Perakaunan juga semakin berkurang sejak Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) diperkenalkan pada tahun 2017 (Analisis Peperiksaan SPM, Lembaga Peperiksaan, KPM 2022). Bilangan pelajar yang mengambil mata pelajaran Prinsip Perakaunan juga semakin berkurang sejak dari 2018, dengan puratanya sebanyak 2600 pelajar berkurangan dari tahun 2018 sehingga 2022. Keadaan ini juga menunjukkan minat pelajar terhadap mata pelajaran





Prinsip Perakaunan semakin rendah berbanding dengan mata pelajaran yang lain seperti Perniagaan.

Walaupun jurusan Perakaunan sering menjadi pilihan pelajar, statistik keputusan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) pada tahun 2018 dan 2019, menunjukkan bahawa keputusan pelajar yang mendapat A, A+ dan A- berkurangan pada tahun 2019 jika dibandingkan pada tahun 2018 (Jadual 1.1). Walaupun penurunan yang berlaku adalah sedikit, tetapi data ini menunjukkan suatu tindakan perlu diambil segera supaya peningkatan demi peningkatan berjaya dicapai saban tahun. Selain itu, keputusan mata pelajaran Prinsip Perakaunan SPM 2021 juga telah menunjukkan peningkatan gred purata mata pelajaran (GPMP) sebanyak 0.23 dari tahun 2020 dari GPMP 4.28 meningkat kepada GPMP 4.51. Mana kala keputusan mata pelajaran Prinsip Perakaunan pada tahun 2022 juga semakin menurun berbanding pada tahun 2021 iaitu dari GPMP 4.51 pada tahun 2021 meningkat sebanyak 0.08 dengan memperoleh GPMP sebanyak 4.59. Hal ini menunjukkan prestasi pencapaian bagi mata pelajaran semakin menurun dan memerlukan satu intervensi dalam pembelajaran supaya dapat meningkatkan prestasi pencapaian pada mata pelajaran Prinsip Perakaunan.

Ketika dunia sedang berhadapan dengan pandemik COVID-19, senario ini telah menjadi titik tolak kepada KPM untuk mencari formula terbaik bagi memastikan prestasi pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan dapat dipertingkatkan. Walaupun pembelajaran teradun di peringkat sekolah menengah dan rendah masih belum dipraktikkan secara menyeluruh akibat dari COVID-19, permulaan pembelajaran dalam talian mula diperkenalkan bagi memastikan sesi pembelajaran dan pengajaran diteruskan supaya tiada pelajar yang tercicir dalam pendidikan (Dhawan, 2020). Kesempatan ini diambil dengan memperkasakan kemahiran digital dalam



kalangan guru dan pelajar. Hal ini juga dapat meningkatkan kemahiran penggunaan ICT dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan.

Lembaran pembelajaran dalam talian ini membuka peluang kepada KPM untuk mempelopori teknik pembelajaran teradun yang hanya memerlukan pelajar- pelajar pergi ke sekolah apabila perlu sahaja (Shamsuddin et al., 2020). Pendekatan ini dibuktikan keberkesanan dengan analisis keputusan SPM mata pelajaran Prinsip Perakaunan 2020, iaitu peratus pelajar mendapat keputusan cemerlang ialah A+, A, A- telah pun meningkat yakni dari 35.3% (2018) ke 36.6% (2020). Walaupun PdPc sepanjang tahun 2019 dan 2020 telah diajar dengan menggunakan teknologi secara meluas di sekolah bagi membendung penularan penyakit COVID-19, namun ia masih tidak diketahui sejauh mana kaedah pembelajaran dalam talian ini memberi kesan dalam peningkatan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan.

Jadual 1.1

Laporan Analisis Keputusan Peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia Tahun 2018-2022

SPM	Bil. Duduki	↓ Pelajar	% Cemerlang	% Lulus	% Gagal	GPMP	↓ GPMP
2022	55,713	↓ 2482	32.3	92.2	7.8	4.59	↓ 0.08
2021	58,195	↓ 2200	33.1	91.3	8.7	4.51	↓ 0.23
2020	60,395	↓ 2931	36.5	92.3	7.7	4.28	↑ 0.09
2019	63,326	↓ 2928	34.5	92.1	7.9	4.37	↓ 0.01
2018	66,254		35.3	91.3	8.7	4.36	

Diadaptasi dari Laporan Analisis Keputusan Peperiksaan SPM tahun 2019, 2020, 2021, 2022

Menurut Jadual 1.1, bilangan pelajar yang mengambil mata pelajaran Prinsip Perakaunan semakin berkurang sejak tahun - tahun lepas, iaitu secara purata, seramai 2600 pelajar telah berkurang setiap tahun (Lembaga Peperiksaan ,KPM 2022). Laporan

dan kajian terdahulu menunjukkan bahawa punca utama masalah ini ialah minat yang rendah dalam kalangan pelajar Perakaunan untuk menceburi profesion Perakaunan (Hairan et al., 2015 ; Ramlan, 2020). Menurut hasil kajian Jalil (2014) dan Jamaluddin et al. (2020), mendapati bahawa pelajar tidak diberi peluang bagi mengambil mata pelajaran Prinsip Perakaunan mengikut kehendak sendiri sebagai mata pelajaran elektif sebaliknya mereka perlu mengikut dengan ketentuan sekolah yang telah ditetapkan mengikut pakej jurusan di sekolah . Hal ini demikian kerana pihak sekolah telah menentukan pakej mata pelajaran yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) mengikut kemudahan sekolah (Shafii et al., 2018).

Pendidikan memainkan peranan utama bagi perkembangan ekonomi dan pembangunan sesebuah negara. Hal ini demikian kerana pendidikan yang berkualiti dipercayai mampu menghasilkan modal insan yang mampu berfikir kritis, kreatif, inovasi dan bersedia menjadi pekerja berpengetahuan kepada negara untuk berhadapan dengan cabaran global (Noor Lela et al., 2019). Justeru, bidang pendidikan perlu melakukan transformasi dan sentiasa berusaha untuk bergerak ke hadapan untuk meningkatkan kualiti pendidikan dalam mendepani cabaran tersebut. Seiring dengan keperluan tersebut, KPM, para pemimpin sekolah dan guru perlu berperanan dalam menjadi pemacu kepada transformasi pendidikan negara dan merealisasikan hasrat pembangunan dan kemajuan negara.

Namun, kajian pembelajaran teradun dalam konteks mata pelajaran Prinsip Perakaunan, masih lagi kurang dijalankan. Hal ini membuka ruang kepada pengkaji untuk melihat dari aspek minat, kesediaan para pelajar, sekolah mahupun guru-guru dalam mengadaptasikan pembelajaran dan pengajaran secara teradun ini dalam bidang perakaunan. Maka, kajian tentang hubungan pembelajaran teradun yang berfokus



kepada pembelajaran terarah sendiri amat diperlukan bagi menjadi rujukan kepada guru-guru untuk menjalankan PdPc yang berkesan dan menarik. Selain itu, kajian ini juga memberi impak yang positif dalam meningkatkan kemahiran abad ke-21 serta pencapaian keputusan mata pelajaran Prinsip Perakaunan yang berunsur KBAT sekarang. Justeru, kajian ini menjadi kajian permulaan kepada kajian-kajian yang lain yang ingin melihat dari aspek yang berbeza pada masa yang akan datang.

Tatkala teknologi Internet semakin berkembang pesat, ketersediaan jalur lebar dan teknologi pada hari ini dapat menghasilkan akses Internet yang lebih cepat dan lebih murah (Anthony et al., 2020). Situasi ini telah menyediakan peluang penerokaan untuk semua bidang, termasuk proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Dalam konteks KPM, sekolah dan guru perlu mengambil kesempatan daripada ketersediaan Internet untuk menyokong proses pembelajaran. Meskipun KPM menggalakkan penggunaan teknologi dalam pendidikan tetapi kajian tentang model yang boleh diukur dan diuji masih lagi kurang. Walaupun pada hakikatnya wujud aspek seperti sekolah, guru, kandungan, teknologi yang boleh menyediakan serta memanfaatkan teknologi Internet melalui pembelajaran di Malaysia.

Beberapa kajian telah menunjukkan pembelajaran teradun dapat meningkatkan kemahiran berfikir kritis pelajar. Kemahiran berfikir kritis ialah salah satu kemahiran abad ke-21 yang diutamakan dalam proses pembelajaran (Ristanto et al., 2020). Menurut Raflee et al. (2021) dan Sarudin et al. (2020) keupayaan untuk berfikir secara kritis mendorong pelajar untuk menganalisis, mengenal pasti, menilai, mempertimbangkan serta mengembangkan semula segala idea dan andaian yang mereka peroleh. Hal ini demikian kerana pada akhirnya ia akan membawa kepada keputusan atau kesimpulan yang dianggap terbaik dan boleh dilakukan. Menurut





Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Prinsip Perakaunan (DSKP PP) Tingkatan 4 menyatakan kemahiran berfikir kritis perlu dibangunkan dalam kalangan pelajar yang mempelajari mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Hal ini demikian kerana kemahiran ini dapat membangunkan kemahiran dan kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional bagi membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan serta bukti yang munasabah .

Justeru, selaras dengan kandungan DSKP Prinsip Perakaunan Tingkatan 4, strategi pengajaran dan pembelajaran dalam pembelajaran masteri menggalakkan pelajar-pelajar didedahkan dengan pelbagai sumber maklumat. Hal ini adalah untuk membantu pelajar dalam menguasai sesuatu perkara terlebih dahulu. Sebagai contoh, dengan melayari laman sesawang yang terpilih akan dapat membantu pelajar menguasai pengetahuan dan kemahiran yang spesifik (Sarudin et al., 2020). Walau bagaimanapun, guru-guru sekarang dibebani dengan tugas-tugas yang lain di sekolah dan menyebabkan mereka menghadapi kekangan masa untuk menyediakan pelbagai bahan pembelajaran untuk menjadikan pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Prinsip Perakaunan lebih efektif (Nawi et al., 2023).

Dalam dunia pendidikan, tekanan guru merupakan isu yang lama dibincangkan. Pada abad ke-21 ini, guru-guru dibebani dengan pelbagai tugas menyebabkan mereka mengalami tekanan dan tidak dapat menjalankan proses pengajaran dengan baik. Hal ini diakui oleh Antin et al., (2018) di mana tugas guru kini bukan sahaja semata-mata mengajar malahan guru- guru juga diberi banyak tugas-tugas sampingan yang lain. Guru adalah penggerak utama dalam sistem pendidikan yang akan menentukan kualiti pendidikan di Malaysia. Walaupun pada hakikatnya, prestasi dan komitmen yang baik daripada pihak guru adalah penting untuk membantu kejayaan anak bangsa, namun





begitu, masalah seperti tekanan kerja telah banyak mempengaruhi prestasi, kepuasan kerja dan komitmen kerja guru.

Menurut Antin et al. (2018), guru-guru terpaksa menjalankan tugas yang pelbagai di sekolah selain dari mengajar. Oleh yang demikian, akibat bebanan tugas sampingan yang lain, guru hanya menggunakan kaedah konvensional sahaja dalam aktiviti pengajaran. Menurut Mehat et al. (2021), guru yang gagal mengawal diri akibat tekanan tugas yang banyak akan memberi kesan kepada pelajar serta menjejaskan kualiti PdPc guru itu sendiri. Akibatnya pelajar–pelajar kurang menggunakan teknologi dalam pembelajaran seperti penggunaan ICT dan kurang mendapat pendedahan dalam penggunaan ICT dalam proses pengajaran dan pembelajaran mereka. Menurut Saedah dan Sani (2012), cabaran kepada guru dalam pendidikan kini juga merangkumi usaha melengkapkan diri dengan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi supaya mereka dapat menggunakan kemahiran tersebut dalam PdPc mereka.

Kelemahan strategi pengajaran yang dilaporkan pada tahun 1990-an oleh Jemaah Nazir Sekolah masih diulangi pada abad baru, khususnya pengajaran berpusatkan guru, pengajaran bercorak '*chalk and talk*', pengajaran yang tidak mengamalkan penerapan nilai-nilai murni dan pengajaran berorientasikan peperiksaan (Phang et al., 2014). Oleh itu, pendekatan atau strategi pengajaran yang terkini perlu diberi penekanan dalam memastikan proses pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan. Maka perlu ditegaskan bahawa pencapaian seseorang pelajar yang cemerlang adalah bergantung dengan keberkesanan sistem pengajaran yang digunakan oleh seseorang guru (Ishak et al., 2018). Oleh yang demikian, adalah amat penting bagi guru menguasai pendekatan pengajaran yang lebih berkesan.



Selain itu, guru-guru Perakaunan juga menghadapi kekangan masa untuk melatih pelajar dengan soalan-soalan dan latihan KBAT. Hal ini demikian kerana peruntukan masa minimum yang diperuntukkan kepada mata pelajaran elektif adalah 64 jam setahun berbanding 96 jam masa minimum setahun di Sekolah Menengah Teknik. Merujuk kepada Surat Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pendidikan Malaysia, Bil 6 Tahun 2019 masa minimum jam setahun yang diperuntukkan untuk mata pelajaran elektif ikhtisas seperti Prinsip Perakaunan adalah 64 jam untuk Tingkatan 4 dan 32 jam di Tingkatan 5 (rujuk surat siaran Bil.9 tahun 2019) membuktikan masa pengajaran dan pembelajaran adalah kurang berbanding dengan mata pelajaran teras seperti Bahasa Melayu selama 128 jam dalam setahun.

Di samping itu, bagi menjalankan proses PdPc yang berkesan, kemudahan fizikal di sekolah juga perlu memenuhi keperluan dalam PdPc (Farhan et al., 2020). Kemudahan bilik darjah yang sempit, bilik ICT yang tidak lengkap dan kemudahan akses internet lemah juga menyebabkan proses PdPc secara teradun tidak dapat dijalankan dengan sempurna. Tambahan pula, keadaan kelas yang sempit dan tidak selesa juga mengganggu proses pembelajaran dan pengajaran guru. Kemudahan bilik darjah dan kelas juga sepatutnya dibina dengan lengkap dengan kemudahan internet supaya penggunaan teknologi dalam PdPc dapat dijalankan dengan cepat dan efisien.

Di sekolah, penggunaan teknologi masih cenderung digunakan sebagai alat bantu mengajar tetapi ianya kurang digunakan kerana keadaan dan bilangan yang terhad di sekolah. Penggunaan teknologi dalam pengajaran tidak menjadi program yang sistematik dan mampan, jadi hasil dan kesan tidak dapat diukur dengan betul. Sebilangan pihak pengurusan sekolah dan guru masih keliru tentang penggunaan teknologi dalam menyokong proses PdPc di sekolah. Sebaliknya, dalam era digital abad



ke-21, pembelajaran mata pelajaran Prinsip Perakaunan telah mengalami banyak perubahan dan memerlukan keupayaan untuk menggunakan teknologi dalam proses PdPc di kelas. Maka pihak pengurusan sekolah harus mencipta program dan kemudahan untuk menggalakkan guru-guru menggunakan teknologi dalam proses PdPc mereka.

KSSM Mata Pelajaran Elektif Ikhtisas (MPEI) Prinsip Perakaunan bermatlamat untuk melahirkan individu yang mempunyai pengetahuan dan kemahiran Perakaunan, berakauntabiliti, berfikiran kritikal dan reflektif. Selain itu mereka boleh mengamalkan budaya kerja yang beretika, berkemahiran dalam teknologi maklumat, membudayakan pembelajaran sepanjang hayat, mempunyai kemahiran komunikasi yang baik melalui pendekatan pembelajaran bermakna dan kesepaduan teori amalan Perakaunan (DSKP PP Ting 4). Oleh yang demikian, pelajar yang menceburi bidang perakaunan perlu mempunyai pengetahuan dan kemahiran terhadap konsep-konsep Perakaunan.

Dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan pemahaman prinsip dan konsep amat penting terutamanya dalam bahagian asas. Hal ini demikian kerana asas yang tidak kukuh akan berpotensi memberikan masalah kepada proses pembelajaran akan datang (Ahmad & Azman, 2020). Menurut kajian Kalaivaanan et al. (2023); Fitriani dan Elizar (2017), mata pelajaran Prinsip Perakaunan yang efektif, memerlukan kaedah pembelajaran yang menarik supaya motivasi dan minat pelajar terhadap pembelajaran dapat di tingkat sekali gus memahami kursus secara keseluruhan.

Di Malaysia, penekanan dan pendedahan kepada PdPc secara teradun ini masih di peringkat awal (Mahmud, 2018). Jika dilihat berdasarkan kajian terdahulu, masih kurang kajian mengenai pembelajaran teradun dilakukan terutamanya di dalam mata





pelajaran Prinsip Perakaunan. Menurut Kingi et al.(2018), kajian yang dilaksanakan hanya membincangkan tentang perubahan kurikulum bagi mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Manakala melalui kajian Che Azmi et al. (2020), hanya melihat dari aspek pandangan pelajar mengenai mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Maka kajian tentang pembelajaran teradun dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan masih kurang dikaji di Malaysia.

Selain itu, terdapat juga isu kurang minat oleh pelajar Prinsip Perakaunan yang memberi kesan kepada tahap pencapaian pelajar dalam peperiksaan SPM. Pelajar-pelajar Prinsip Perakaunan kurang meminati bab-bab tertentu dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan disebabkan faktor pengajaran guru dan topik yang membosankan, maka pelajar-pelajar bersikap memilih untuk memberikan fokus kepada topik-topik yang diminati sahaja (Che Azmi et al., 2020). Hal ini menyebabkan pelajar tidak dapat menjawab semua soalan dalam peperiksaan SPM kerana tidak menguasai kandungan mata pelajaran Perakaunan secara menyeluruh. Oleh yang demikian, bagi menangani masalah pelajar kurang minat serta pengajaran pencapaian yang rendah, guru-guru perlu menambahbaik proses PdPc dengan menggunakan strategi dan pendekatan yang dapat menarik minat pelajar serta meningkatkan pencapaian pelajar dengan menggunakan ICT.

Oleh itu, pembelajaran teradun merupakan antara pendekatan yang sesuai dan tepat dalam pembelajaran Prinsip Perakaunan. Selain itu, pembelajaran teradun juga memudahkan para guru membimbing para pelajar untuk melontarkan idea mereka semasa sesi pembelajaran berlangsung dengan pelbagai sumber pendidikan dengan menggalakkan pembelajaran terarah sendiri serta meningkatkan pencapaian mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Seterusnya, pembelajaran teradun juga diharap dapat





melahirkan pelajar seperti yang dihasratkan oleh KPM iaitu melahirkan pelajar berfikir secara kreatif dan kritis, selari dengan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Seiring dengan perkembangan teknologi yang pesat, pelbagai strategi pengajaran yang mula dibangunkan dan digunakan seperti *Google Classroom*, *Virtual Classroom*, *Smart Classroom*, *e-Learning* dan lain-lain. Oleh itu, pendekatan pembelajaran teradun yang merupakan pembelajaran berterusan yang efektif dan meluas dengan penggunaan teknologi dapat diperkasakan. Konsep pembelajaran teradun adalah satu proses pembelajaran yang menggabungkan kepelbagaian kaedah penyampaian dan penggunaan model-model pembelajaran yang menepati gaya pembelajaran individu (Yeop, 2016). Pembelajaran teradun merupakan strategi pembelajaran yang berpusatkan pelajar. Justeru, pendekatan pembelajaran teradun memerlukan kesungguhan dan minat dalam menjayakan proses PdPc ini. Proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah tidak mampu memberi peluang kepada pelajar menguasai semua kemahiran (Kaczmarczyk et al., 2019). Penggunaan buku teks sebagai alat bantu mengajar utama dalam menyampaikan setiap kemahiran masih menjadi keutamaan guru-guru apabila mereka tidak menggunakan sumber teknologi.

Kekurangan bilik darjah dan kemudahan di sekolah juga menjadi satu masalah yakni limpahan pelajar tidak dapat menampung keperluan pelajar dalam menguasai kemahiran-kemahiran yang disampaikan oleh guru. Menurut Wahid dan Samah (2019), pelajar yang ramai akan menjadikan suasana bilik darjah menjadi tidak kondusif dan menyebabkan kurangnya interaksi antara pelajar dan guru. Hal ini akan menyebabkan pelajar menjadi bosan, kurang bermotivasi, tidak memberi tumpuan kepada kemahiran yang diterapkan. Oleh itu, ramai pelajar menjadi pasif di dalam bilik darjah; hanya komunikasi sehalu yang berlaku, pelajar hanya melihat penyelesaian





masalah yang dilakukan oleh guru dan menerima penerangan atau syarahan. Hal ini menyebabkan komunikasi antara guru dan pelajar akan menjadi pasif serta berkurangan. Komunikasi antara guru dan pelajar, pelajar dan pelajar bukan sahaja terjejas, malahan tumpuan dan perhatian serta minat terhadap mata pelajaran juga akan turut terjejas.

Guru-guru mata pelajaran Prinsip Perakaunan perlu memberi tumpuan dalam membantu pelajar meningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi seperti menganalisis dan mensintesis maklumat. Hal ini kerana, menurut Breslow (2015), antara kecekapan dalam dunia pekerjaan abad ke-21 adalah keupayaan untuk menganalisis, mensintesis, menyelesaikan masalah, berfikir secara kritis, bekerjasama, mampu bekerja dengan berkesan dalam satu pasukan, menangani konflik, berinovasi, mahir dalam bidang keusahawanan dan mampu berkomunikasi dengan baik. Hal ini juga menunjukkan bahawa untuk bersaing dalam pasaran kerja bagi bidang Perakaunan, memerlukan pelajar menguasai kemahiran dan pengetahuan aras tinggi selain kemahiran insaniah yang lain.

Pembelajaran dalam talian merupakan satu mekanisme baharu yang perlu diterokai dalam kaedah pembelajaran dan pengajaran (Panigrahi et al., 2018). Jika dibandingkan dengan negara maju yang lain di barat, konsep pembelajaran dalam talian telah lama dipraktikkan. Mereka mengambil peluang atas capaian rangkaian internet yang laju untuk mewujudkan suatu sistem pembelajaran dan pengajaran dalam talian. Sistem ini dapat memberi ruang dan peluang kepada para pelajar untuk belajar mengikut rentak mereka yang tersendiri (Leontyeva, 2018). Malahan, mereka juga masih mengamalkan pembelajaran dan pengajaran secara bersemuka bagi mengimbangi kedua-dua proses ini agar tiada pelajar yang akan tercicir.





Selain itu, Su et al. (2020) menggariskan bahawa pembelajaran teradun membolehkan pelajar memperoleh pengetahuan dalam talian sebelum dan semasa mengikuti kelas. Hal ini dapat membantu pelajar menggunakan pengetahuan yang telah diperoleh secara talian semasa melibatkan diri dalam tugas berorientasikan amali yang bertujuan untuk memantapkan pembelajaran mereka. Menurut kajian Siti dan Hashim (2019), pembelajaran teradun telah pun diamalkan dalam sistem pendidikan Malaysia, yang merangkumi peringkat pra-universiti dan pengajian tinggi. Apaydin dan Kaya (2020) pula menyatakan pembelajaran teradun sebagai suatu pedagogi kontemporari di Malaysia mungkin disebabkan oleh kecenderungan pelajar Generasi Z dan Alfa yang lebih menyukai mesej yang pantas dan terkumpul. Pelajar generasi Alfa mempunyai kecenderungan visual yang tinggi berbanding Generasi Z dalam memahami kandungan pelajaran. Seajar dengan itu, Hashim dan Shaari (2020) mencatatkan bahawa pendekatan pembelajaran teradun sesuai dengan tingkah laku pembelajaran dalam kalangan generasi pelajar milenium dan Generasi Z ini kerana pembelajaran teradun ini dapat memberi tindak balas pembelajaran yang segera dan serta maklum balas yang pantas melalui bantuan teknologi.

Penyediaan sumber pembelajaran strategi PdPc dalam abad ke-21 bermatlamat untuk melahirkan pelajar yang berkebolehan dan mahir dalam pengetahuan isi kandungan mata pelajaran, celik huruf, celik angka, dan celik teknologi (Quieng et al., 2015). Tambahan pula, proses pembelajaran kini memerlukan kemudahan akses maklumat di hujung jari. Maka dalam menggalakkan pembelajaran teradun dapat dijalankan di dalam bilik darjah, aspek kemudahan Internet, komputer dan lain-lain alat peranti moden perlu disediakan. Hal ini demikian kerana, kebanyakan pelajar kini mahir menggunakan alat peranti moden seperti telefon pintar dan tablet dalam



mengakses maklumat menggunakan Internet melalui carian *Google, Internet Explorer, YouTube* dan lain-lain. Justeru, pelajar dapat mendapatkan maklumat serta memahami kandungan pelajaran dengan baik dengan bantuan dalam talian.

Oleh yang demikian, pembelajaran teradun dapat meningkatkan pembelajaran sendiri di mana pelajar sendiri mendapatkan maklumat pembelajaran yang diperlukan. Dagal dan Bayindir (2016) telah mencadangkan bahawa salah satu matlamat pendidikan bersesuaian dengan era lonjakan pengetahuan kini adalah untuk meningkatkan penghasilan individu yang mampu mengakses sendiri keperluan pembelajaran. Antaranya ialah seperti kaedah pembelajaran dan sumber yang diperlukan untuk mencapai keperluan pembelajaran sendiri, menghasilkan pelajar yang sentiasa bermotivasi dan berupaya untuk belajar sendiri tanpa bantuan guru sepenuhnya. Hal ini dapat meningkatkan autonomi pelajar dalam menguruskan pembelajaran mereka sendiri.

Oleh itu, bagi meningkatkan kejayaan dan keberkesanan pelaksanaan pembelajaran teradun, guru perlu menggalakkan pembelajaran teradun dalam bilik darjah. Selain itu, guru juga berperanan dalam mewujudkan iklim bilik darjah yang positif supaya pelajar dapat menjalani pembelajaran terarah sendiri dalam keadaan ruang yang kondusif dan menyeronokkan. Sehubungan itu, guru perlu merancang penggunaan teknologi yang hendak digunakan dalam proses pengajaran dengan teliti dan sentiasa mendorong semua pelajar agar dapat menjalani PdPc dengan berkesan. Perancangan pengajaran yang berkesan akan menjadikan pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran dapat dilaksanakan dengan berkesan.

Menurut Azahari et al. (2022), pembelajaran teradun merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan pembelajaran konvensional bersemuka dan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan sumber belajar dalam talian dan pelbagai jenis komunikasi yang dapat digunakan oleh guru. Selain itu, pelajar di sekolah menengah juga dapat membiasakan diri mereka dengan pembelajaran teradun kerana pendekatan ini berupaya untuk membantu apabila mereka melanjutkan pelajaran di institusi pengajian tinggi nanti. Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) juga telah berharap proses pengajaran dan pembelajaran di institusi pengajian tinggi bergerak setapak lagi ke hadapan dengan menyertai *Massive Open Online Course* (MOOC). MOOC merupakan kursus dalam talian yang bertujuan untuk penyertaan interaktif besar-besaran dan akses terbuka melalui laman sesawang yang membantu membina masyarakat untuk pelajar dan tenaga pengajar (Portal KPT, 2016).

1.3 Pernyataan Masalah

Banyak penyelidikan telah dilakukan untuk menguji pelbagai kaedah pengajaran bagi menggantikan kaedah pengajaran tradisional. Menurut kajian, kewujudan penggunaan teknologi dapat menarik minat pelajar tetapi masih ramai warga pendidik yang mengamalkan pengajaran secara tradisional, iaitu menggunakan bahan dalam buku teks sebagai bahan utama dalam pengajaran di kelas (Mahalingam et al., 2021). Hal ini menunjukkan bahawa guru-guru masih memilih kaedah pengajaran yang konvensional daripada memilih pendekatan pengajaran yang menggunakan teknologi. Oleh yang demikian, proses PdPc perlulah ditambah baik dengan melaksanakan secara gabungan dengan teknologi terkini dan secara bersemuka untuk pembelajaran yang menarik dan



berkesan. Maka guru-guru juga perlu menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran yang berorientasikan ICT supaya pelajar mempunyai kemahiran dalam teknologi maklumat dan bersikap sendiri untuk meneroka ilmu dari pelbagai sumber. Pembelajaran menggunakan gabungan teknologi dan bersemuka merupakan satu mekanisme baru pembelajaran yang dapat menarik minat dan membantu mencapai objektif pembelajaran serta meningkatkan minat dan motivasi untuk belajar.

Selain itu, tempoh masa 96 jam setahun bagi satu sesi pengajian adalah tidak mencukupi untuk guru menyampaikan isi pengajaran Prinsip Perakaunan dengan berkesan. Malah tempoh masa yang sama itu juga menyukarkan pelajar untuk menguasai kandungan pembelajaran jika ia hanya dijalankan secara konvensional iaitu secara bersemuka semata-mata. Menurut Sariah Abd. Jalil, Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum (DSKP PP Ting.4), menyatakan bahawa bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan pembelajaran yang menggunakan pelbagai sumber. Oleh sebab jumlah masa pengajaran dan pembelajaran yang sangat terhad guru-guru menghadapi kesukaran dalam memberi penekanan kepada KBAT dalam pengajaran mereka. Oleh yang demikian, pembelajaran dalam talian merupakan satu pendekatan yang tepat dalam mengatasi tempoh masa pengajaran guru yang kurang di dalam kelas di samping dapat menjalankan proses pengajaran kepada lebih ramai pada masa yang sama.

Faktor kekangan masa ini juga menyebabkan guru-guru perlu menyediakan satu tapak khas kepada pelajar supaya mereka boleh membuat pembelajaran sendiri dan membuat ulang kaji apa yang dipelajari pada waktu persekolahan. Hal ini membuka ruang yang lebih besar untuk pelaksanaan kaedah pembelajaran teradun dalam mata



pelajaran Prinsip Perakaunan bagi meningkatkan pencapaian pelajar. Selain itu, guru-guru juga boleh mencipta aktiviti-aktiviti yang lebih kreatif bersesuaian dengan pembelajaran KBAT dengan menggunakan talian internet bagi dapat meningkatkan minat dan kefahaman pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Guru boleh merancang aktiviti pembelajaran dan menyediakan bahan pembelajaran yang bervariasi dengan mengambil kira kecenderungan dan minat pelajar serta kepelbagaian sumber sedia ada dalam melaksanakan pembelajaran teradun di sekolah (Hassan et al., 2023). Hasil kajian Nawi et al. (2023) dan Nias et al. (2010) menyatakan bahawa hampir keseluruhan responden kajian (80.6%) bersetuju bahawa guru perlu memainkan peranan penting untuk menarik minat pelajar untuk mempelajari mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Hrastinski (2019) juga telah mencadangkan agar sebanyak 30-79% peratus kandungan pembelajaran teradun perlu dilaksanakan secara dalam talian kerana menurut Bouilheres (2020), pelajar lebih berminat dengan pembelajaran secara dalam talian kerana ia membolehkan pelajar mengulang kaji pelajaran dan menyemak kandungan pelajaran.

Maka, kajian ini berfokus ke atas mata pelajaran Prinsip Perakaunan yang dapat membuka ruang kepada pengkaji untuk mengkaji dari sudut kesediaan pelajar mempelajari mata pelajaran Prinsip Perakaunan secara teradun melibatkan pengajaran dalam talian dan bersemuka. Selain itu, ianya melibatkan pembelajaran terarah sendiri pelajar dalam menjawab soalan peperiksaan dengan mendapatkan pelbagai sumber pendidikan. Lantaran itu, pengkaji akan mengenal pasti strategi pengajaran yang bersesuaian supaya dapat meningkatkan pencapaian pelajar dalam soalan berunsur KBAT serta berupaya meningkatkan keputusan mata pelajaran Prinsip Perakaunan dalam SPM. Selain itu, pengetahuan tentang pembelajaran teradun dengan



pembelajaran terarah sendiri dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan dapat menjadi panduan kepada guru - guru bagi menjalankan pengajaran yang memberi impak yang tinggi kepada pencapaian dan kemenjadian pelajar.

Selain itu, bilangan pelajar yang mengambil mata pelajaran Prinsip Perakaunan semakin berkurang sejak kebelakangan ini seperti dinyatakan dalam Jadual 1.1 (muka surat 9). Kekurangan pelajar disebabkan oleh pelajar kurang berminat dalam bidang Perakaunan kerana mereka mendapati bidang Perakaunan ini merupakan satu bidang yang sukar untuk dikuasai dan memerlukan tahap kemahiran pengiraan yang rumit. Oleh itu dengan kaedah pembelajaran teradun, minat terhadap mata pelajaran Prinsip Perakaunan dapat ditingkatkan kerana suasana pembelajaran yang sihat dan seronok dapat meningkatkan minat pelajar (Abd Rahman & Kutty, 2021). Justeru, pendekatan pembelajaran teradun adalah antara kaedah yang dapat memberikan keseronokan dalam pembelajaran di samping memupuk minat pelajar terhadap mata pelajaran Prinsip Perakaunan.

Selain itu, Abd Rahman dan Kutty (2021) menyatakan pelajar yang mendapat pencapaian cemerlang dalam sesuatu mata pelajaran merupakan pelajar yang dapat mengikuti kaedah pembelajaran yang efektif serta yang dapat meningkatkan minat dalam mempelajari mata pelajaran tersebut. Menurut Amran et al. (2021) juga menyatakan cara pembelajaran merupakan faktor yang penting dalam meningkatkan pencapaian sesuatu mata pelajaran. Oleh yang demikian, pembelajaran teradun merupakan satu kaedah pembelajaran yang dianggap sebagai pengganti yang berkesan atau pelengkap kepada zaman era moden ini yang menggabungkan kaedah pembelajaran secara bersemuka dan dalam talian (Munir, 2022). Manakala Al-Fodeh (2021) menyatakan kaedah pembelajaran teradun perlu





menganalisis secara komprehensif keberkesanannya supaya dapat mengimbangi kemajuan teknologi yang berterusan supaya mutu pembelajaran dapat ditingkatkan di sekolah.

Walau bagaimanapun, terdapat beberapa kajian yang menunjukkan kebimbangan ahli akademik terhadap pengajaran dan pembelajaran teradun (Azahari et al., 2022 ; Nathanael, 2021).Maka, kajian tentang penyiasatan penerimaan pelajar tentang pembelajaran teradun perlu dilakukan bagi mengetahui tahap penerimaan (Singh et al., 2021). Maka kajian dalam konteks Malaysia untuk menyiasat tahap penerimaan pembelajaran teradun di kalangan pelajar dan mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan pembelajaran teradun dalam pencapaian akademik mereka perlu dijalankan. Selain itu, kajian penerimaan pendekatan pembelajaran teradun juga perlu dilaksanakan menurut konteks mata pelajaran Prinsip Perakaunan.



Memandangkan pembelajaran dalam talian semasa pandemik COVID-19 dapat dilaksanakan dengan jayanya dengan kemajuan teknologi yang berterusan (Al-Fodeh et al., 2021), jelas bahawa pembelajaran dalam talian bagi beberapa kaedah adalah harus dikekalkan dalam meningkatkan minat serta pengetahuan pelajar dalam pembelajaran. Perkembangan dan penggunaan teknologi membolehkan pelajar melayari sumber mengikut kadar mereka sendiri dan mengawal proses pembelajaran mereka secara sendiri (Farajollahi & Moenikia, 2010). Menurut Jovanovic et al. (2019), keupayaan pelajar menggunakan strategi pembelajaran secara sendiri merupakan faktor utama kejayaan pelajar dalam mana-mana mod pembelajaran secara teradun.

Pembelajaran kawalan sendiri merupakan satu ciri penting yang perlu ada pada pelajar bagi mencapai kejayaan, terutamanya dalam pendidikan teradun



(Vanslambrouck et al., 2019). Menurut Corebima (2009), pembelajaran terarah sendiri boleh dipertingkatkan atau dilatih melalui strategi atau usaha melalui pembelajaran teradun. Menurut Li (2019) walaupun penyelidikan telah dijalankan untuk menyiasat teori dan amalan persekitaran pembelajaran dalam talian, kajian diperlukan untuk mengkaji bagaimana strategi pembelajaran secara sendiri dapat mempengaruhi hasil pembelajaran pelajar melalui pembelajaran teradun.

Maka, kajian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan pembelajaran teradun dan pembelajaran terarah sendiri terhadap pencapaian pelajar dari perspektif pelajar mata pelajaran Prinsip Perakaunan sekolah menengah, terutamanya di sekolah-sekolah harian biasa di zon selatan Malaysia. Kajian ini memberikan satu impak yang positif bagi mengetahui hubungan elemen pembelajaran teradun dengan pembelajaran secara sendiri dalam meningkatkan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan melalui pembelajaran teradun.

1.4 Tujuan dan Objektif Kajian

Secara amnya, kajian ini dijalankan bertujuan bagi mengenal pasti pengaruh pembelajaran teradun kepada pencapaian mata pelajaran Prinsip Perakaunan dengan mediator pembelajaran terarah sendiri dalam kalangan pelajar yang mengambil mata pelajaran Prinsip Perakaunan sebagai elektif ikhtisas.

Objektif kajian ini adalah untuk:

1. Menentukan tahap elemen Pembelajaran Teradun, Pembelajaran Terarah Kendiri dan Pencapaian Pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan.



2. Menentukan sama ada terdapat hubungan di antara Pembelajaran Teradun, Pembelajaran Terarah Kendiri dengan Pencapaian Pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan.
3. Menentukan sama ada terdapat hubungan di antara elemen Pembelajaran Teradun dengan Pencapaian pelajar di pengantara (mediator) oleh Pembelajaran Terarah Kendiri.

1.5 Soalan Kajian

Berdasarkan objektif kajian yang telah disenaraikan, maka kajian ini akan dijalankan bagi menjawab kepada setiap persoalan seperti yang dinyatakan berikut:

1.5.1 Apakah tahap elemen Pembelajaran Teradun (Sekolah, Guru, Kandungan dan Teknologi), Pembelajaran Terarah Kendiri (Pengurusan Kendiri, Keinginan Untuk Belajar, Kawalan Kendiri) dan Pencapaian Pelajar berdasarkan persepsi pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan?

1.5.2 Adakah terdapat hubungan di antara elemen Pembelajaran Teradun (Sekolah, Guru, Kandungan dan Teknologi), Pembelajaran Terarah Kendiri (Pengurusan Kendiri, Keinginan Untuk Belajar, Kawalan Kendiri) dengan Pencapaian Pelajar bagi mata pelajaran Prinsip Perakaunan?

1.5.3 Adakah terdapat hubungan di antara elemen Pembelajaran Teradun (Sekolah, Guru, Kandungan dan Teknologi) dengan Pencapaian Pelajar di pengantara (mediator) oleh Pembelajaran Terarah Kendiri?



1.6 Hipotesis Kajian

Kajian ini dijalankan bagi menjawab semua soalan kajian yang dikemukakan di atas. Justeru, kajian ini juga akan menguji beberapa hipotesis kajian yang berkaitan dengan objektif dan soalan kajian dibentuk bagi tujuan pengujian secara spesifik. Antara sifat penting hipotesis adalah bagi menunjukkan hubungan kait antara pemboleh ubah-pemboleh ubah dalam kajian supaya ianya lebih spesifik, jelas dan boleh diukur. Maka hipotesis kajian yang akan diuji dalam kajian ini adalah seperti berikut:

Soalan kajian 1: Apakah tahap elemen Pembelajaran Teradun (sekolah, guru, kandungan dan teknologi), Pembelajaran Terarah Kendiri (Pengurusan Kendiri, Keinginan Untuk Belajar, Kawalan Kendiri), Pencapaian Pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan?

Hipotesis : Tidak berkaitan

Soalan kajian 2: Adakah terdapat hubungan yang signifikan di antara Pembelajaran Teradun (Sekolah, Guru, Kandungan dan Teknologi), Pembelajaran Terarah Kendiri (Pengurusan Kendiri, Keinginan Untuk Belajar, Kawalan Kendiri) dan Pencapaian Pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan?

Hipotesis (H1): Terdapat hubungan yang signifikan di antara Pembelajaran Teradun (Sekolah, Guru, Kandungan dan Teknologi), Pembelajaran Terarah Kendiri (Pengurusan Kendiri, Keinginan Untuk Belajar, Kawalan Kendiri) dan Pencapaian Pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan.

Hipotesis (H1-1) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Sekolah dengan Pengurusan Kendiri

Hipotesis (H1-2) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Sekolah dengan Keinginan Untuk Belajar

Hipotesis (H1-3) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Sekolah dengan Kawalan Kendiri

Hipotesis (H1-4) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Sekolah dengan Pencapaian

Hipotesis (H1-5) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Guru dengan Pengurusan Kendiri

Hipotesis (H1-6): Terdapat hubungan yang signifikan di antara Guru dengan Keinginan Untuk Belajar

 05-4506832
  pustaka.upsi.edu.my
  Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah
  PustakaTBainun
  ptbupsi
 Hipotesis (H1-7) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Guru dengan Kawalan Kendiri

Hipotesis (H1-8) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Guru dengan Pencapaian

Hipotesis (H1-9) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Kandungan dengan Pengurusan Kendiri

Hipotesis (H1-10) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Kandungan dengan Keinginan Untuk Belajar

Hipotesis (H1-11) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Kandungan dengan Kawalan Kendiri

Hipotesis (H1-12) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Kandungan dengan Pencapaian

Hipotesis (H1-13) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Teknologi dengan Pengurusan Kendiri

Hipotesis (H1-14) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Teknologi dengan Keinginan Untuk Belajar

Hipotesis (H1-15) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Teknologi dengan Kawalan Kendiri

Hipotesis (H1-16) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Teknologi dengan Pencapaian

 05-4506832
  pustaka.upsi.edu.my
 Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah
  PustakaTBainun
  ptbupsi

Hipotesis (H1-17) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Pengurusan Kendiri dengan Pencapaian

Hipotesis (H1-18) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Keinginan Untuk Belajar dengan Pencapaian

Hipotesis (H1-19) : Terdapat hubungan yang signifikan di antara Kawalan Kendiri dengan Pencapaian

Soalan kajian 3: Adakah terdapat hubungan di antara elemen Pembelajaran Teradun (Sekolah, Guru, Kandungan dan Teknologi) dengan Pencapaian Pelajar di pengantara oleh Pembelajaran Terarah Kendiri?



Hipotesis (H2): Terdapat hubungan di antara elemen Pembelajaran Teradun (Sekolah, Guru, Kandungan dan Teknologi) dengan Pencapaian Pelajar di pengantara oleh Pembelajaran Terarah Kendiri (Pengurusan Kendiri, Keinginan Untuk Belajar, Kawalan Kendiri).

Hipotesis (H2-1) : Pengurusan Kendiri sebagai pengantara dalam hubungan antara Sekolah dengan Pencapaian

Hipotesis (H2-2) : Keinginan Untuk Belajar sebagai pengantara dalam hubungan antara Sekolah dengan Pencapaian

Hipotesis (H2-3) : Kawalan Kendiri sebagai pengantara dalam hubungan antara Sekolah dengan Pencapaian



Hipotesis (H2-4) : Pengurusan Kendiri sebagai pengantara dalam hubungan antara Guru dengan Pencapaian

Hipotesis (H2-5) : Keinginan Untuk Belajar sebagai pengantara dalam hubungan antara Guru dengan Pencapaian

Hipotesis (H2-6) : Kawalan Kendiri sebagai pengantara dalam hubungan antara Guru dengan Pencapaian

Hipotesis (H2-7) : Pengurusan Kendiri sebagai pengantara dalam hubungan antara Kandungan dengan Pencapaian

Hipotesis (H2-8) : Keinginan Untuk Belajar sebagai pengantara dalam hubungan antara Kandungan dengan Pencapaian



Hipotesis (H2-9) : Kawalan Kendiri sebagai pengantara dalam hubungan antara Kandungan dengan Pencapaian

Hipotesis (H2-10) : Pengurusan Kendiri sebagai pengantara dalam hubungan antara Teknologi dengan Pencapaian

Hipotesis (H2-11) : Keinginan Untuk Belajar sebagai pengantara dalam hubungan antara Teknologi dengan Pencapaian

Hipotesis (H2-12) : Kawalan Kendiri sebagai pengantara dalam hubungan antara Teknologi dengan Pencapaian

1.7 Teori Kajian

Teori kajian disediakan untuk menerangkan bagaimana struktur idea yang dibentuk akan memandu perancangan dan pelaksanaan sesebuah kajian penyelidikan (Nik Azis 2003, Nurul Farhana, 2014). Kajian ini berpandukan kepada Teori Pembelajaran Konstruktivisme Sosial, Teori Pembelajaran Pengalaman, Teori pembelajaran Multimedia , Teori *Connectivism*, Model Pembelajaran Terarah Kendiri atas talian dan Model Pembelajaran Teradun.

Pendidikan merupakan domain dinamik yang sentiasa berubah, terutamanya dalam era digital ini. Teori pembelajaran yang digunakan oleh pendidik memainkan peranan penting dalam membentuk pengalaman pembelajaran pelajar. Dalam konteks ini, teori konstruktivisme, konstruktivisme sosial, dan connectivism telah menjadi asas



kepada pendekatan pendidikan yang lebih efektif seta dapat dihubungkan secara signifikan dengan konsep pembelajaran teradun.

Teori konstruktivisme, seperti yang dijelaskan oleh Voon dan Amran (2021), menggariskan bahawa individu secara aktif membina pengetahuan dengan membandingkan maklumat baru melalui pemahaman yang sedia ada. Apabila ianya melibatkan pendidikan digital, guru perlu menyedari bahawa pelajar memainkan peranan aktif dalam pembelajaran mereka. Perubahan persepsi guru dari 'orang yang mengajar' kepada 'fasilitator pembelajaran' (Adams et al., 2020) adalah kunci untuk mengintegrasikan konstruktivisme sosial. Teori konstruktivisme juga menekankan peranan aktif pelajar dalam pembinaan pengetahuan mereka. Melalui penerapan konsep ini dalam pembelajaran teradun, guru tidak hanya menjadi penyampai maklumat, tetapi juga menjadi fasilitator yang membimbing pelajar dalam proses pembinaan pengetahuan mereka sendiri. Dalam persekitaran pembelajaran teradun, pelajar dapat secara aktif membandingkan maklumat baru dengan pemahaman sedia ada, sejajar dengan prinsip konstruktivisme.

Teori Konstruktivisme sosial dapat menambahkan interaksi sosial dalam pembelajaran dalam kalangan pelajar dengan melakukan pelbagai aktiviti kumpulan dengan pelajar. Model pembelajaran gabungan yang mencadangkan interaksi sosial melalui internet, seperti yang disarankan oleh Chen et al. (2005), dapat diaplikasikan dalam konteks pembelajaran teradun. Pelajar dapat berinteraksi dengan rakan sekelas dan fasilitator pembelajaran secara dalam talian, memperkukuhkan konsep interaksi sosial dalam proses pembelajaran. Proses ini sesuai dengan konsep pembelajaran melalui pengalaman yang diusulkan oleh Teori Dewey, di mana pendidikan difahami sebagai penyusunan semula pengalaman yang berterusan (Garrison, 1999). Maka





dengan teori ini membantu interaksi sosial antara pelajar dan fasilitator pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran teradun.

Penggunaan perisian aplikasi multimedia dalam pembelajaran, seperti yang ditekankan oleh Teori Kognitif Pembelajaran Multimedia, memberikan dimensi visual dan interaktif. Ini terbukti efektif dalam pembelajaran teradun, di mana elemen multimedia dapat digunakan untuk memperkaya pengalaman pembelajaran dan memberikan variasi dalam penyampaian maklumat. Aspek teknologi juga memberikan impak signifikan dalam pembelajaran. Prestasi pembelajaran pelajar dengan perisian aplikasi multimedia dipengaruhi oleh reka bentuk mesej multimedia (Hoffler & Leutner, 2011; Mayer, 2014). Ini sejajar dengan Teori Kognitif Pembelajaran Multimedia yang menyatakan bahawa pembelajaran multimedia melibatkan proses penghasilan perwakilan mental dengan berpandukan kepada bahan yang dipersembahkan (Mayer, 2009).

Teori *Connectivism* dengan fokus pada pembelajaran melalui rangkaian, juga relevan dalam pembelajaran teradun. Prinsip-prinsip connectivism dapat diintegrasikan untuk mengembangkan literasi digital pelajar, mendorong interaksi sosial dalam rangkaian dan memberikan peluang untuk pembelajaran autonomi dan penyesuaian diri dalam persekitaran pembelajaran yang bersifat hibrid. Connectivism merupakan teori pembelajaran yang menjelaskan peranan teknologi internet dalam mencipta peluang-peluang baru bagi para pelajar, memberikan kerangka kerja yang berharga dalam meningkatkan pembelajaran pelajar dalam era digital. Penerapan prinsip pembentukan rangkaian, literasi digital, interaksi sosial, autonomi, dan kemampuan menyesuaikan diri mewujudkan persekitaran pembelajaran yang dinamik dan berkesan.





Pembelajaran terarah sendiri, seperti yang dicadangkan oleh Tinjol dan Andin (2020), mendorong pelajar untuk merancang dan mengurus aktiviti pembelajaran mereka sendiri. Ini membantu meningkatkan pengetahuan dan kemahiran individu, sejajar dengan konsep pembelajaran aktif. Model pembelajaran terarah sendiri, menjadi relevan dalam konteks pembelajaran teradun. Pelajar dengan bimbingan guru sebagai fasilitator, dapat merancang dan mengurus aktiviti pembelajaran mereka sendiri serta meningkatkan rasa tanggungjawab dan autonomi.

Model pembelajaran teradun, sebagai gabungan mod pembelajaran bersemuka tradisional dengan mod teknologi atas talian, memanfaatkan prinsip-prinsip teori pembelajaran di atas secara holistik. Guru dalam konteks pembelajaran teradun tidak hanya menyampaikan maklumat, tetapi juga mendukung proses aktif pelajar, menyediakan interaksi sosial, dan memanfaatkan teknologi untuk merangsang pembelajaran. Pendekatan ini memenuhi keperluan pendidikan moden yang memanfaatkan kelebihan teknologi dalam memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih menyeluruh.

Secara keseluruhan, penerapan teori pembelajaran dalam pembelajaran teradun mencipta lingkungan pembelajaran yang dinamik, interaktif, dan sesuai dengan keperluan pembelajaran digital dalam era moden. Melalui pendekatan ini, pendidikan dapat menggabungkan kelebihan pembelajaran tradisional dan teknologi, memberikan pengalaman pembelajaran yang menyeluruh dan meningkatkan daya pemikiran kritis dan kreativiti pelajar. Melalui memahami dan mengintegrasikan elemen-elemen teori ini, pendidik dapat membimbing pelajar menuju pemahaman dan kemahiran yang lebih mendalam dalam era digital yang terus berkembang. Maka pengkaji berpandukan teori – teori berikut dalam mencipta kerangka konseptual kajian ini. Justeru itu, kajian ini





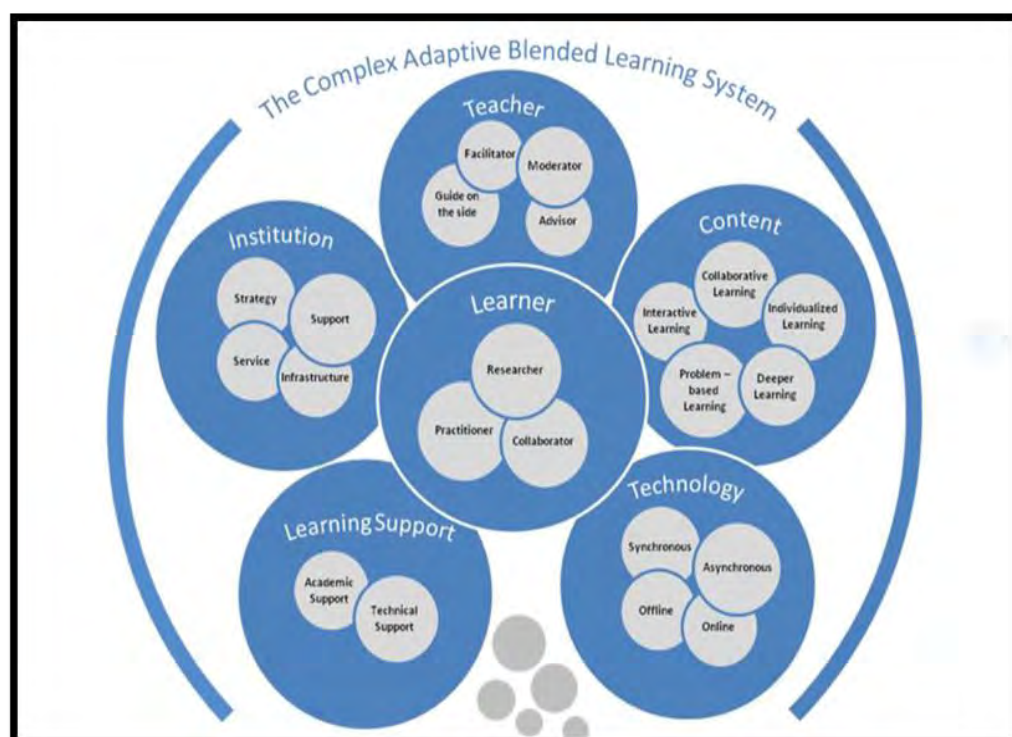
berfokuskan dalam menguji hubungan pembelajaran teradun dengan pendekatan pembelajaran sendiri sebagai pengantara dalam kalangan pelajar dalam peningkatan pencapaian keputusan dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan.

1.8 Model Pembelajaran Teradun

Pembelajaran teradun (*blended learning*) adalah amalan pengajaran yang menggabungkan mod pengajaran bersemuka secara tradisional dengan mod teknologi atas talian berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran. Pembelajaran secara teradun merupakan satu pendekatan yang menggabungkan pembelajaran secara bersemuka dan Pembelajaran atas talian (Farahiza, 2010). Matlamatnya adalah untuk memaksimumkan pemahaman tentang sesuatu prinsip, teori dan pengetahuan. Pembelajaran teradun adalah pendekatan yang berpusatkan pelajar yang mana pelajar boleh mengawal sendiri kadar pembelajaran mereka dan mereka boleh menggunakan pelbagai teknologi atas talian. Kajian ini berpandukan kepada Model *Complex Adaptive Blended Learning System* (CABLS). Rangka kerja model CABLS telah digunakan untuk mengenal pasti keberkesanan pembelajaran teradun dalam pembelajaran mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Wang et al. (2015), telah memberikan satu model yang penting tentang pembelajaran teradun dengan gabungan semua dimensi yang utama, iaitu model CABLS (Rajah 1.2). Penyelidik berharap penyelidikan ini menggalakkan pemahaman yang lebih menyeluruh tentang apa yang telah dicapai dan apa yang perlu dicapai dalam pembelajaran teradun, sama ada dari segi elemen-elemen yang telah digabungkan atau peranan dilaksanakan dengan baik. Elemen-elemen tersebut adalah seperti guru, teknologi, kandungan pengajaran, pelajar, suasana pembelajaran, dan sokongan



institusi dalam meningkatkan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Dalam kajian ini hanya empat elemen dari model CABLS telah diambil iaitu Sekolah, Guru, Kandungan dan Teknologi yang dapat membantu menjayakan pembelajaran teradun di sekolah serta yang bersesuaian dengan keadaan sekolah di Malaysia.



Rajah 1.1. Model *Complex Adaptive Blended Learning System* (CABLS) Adaptasi dari Wang (2015)

1.9 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual kajian dibangunkan berdasarkan teori kajian dan model kajian iaitu Model *Complex Adaptive Blended Learning System* (CABLS) dengan memasukkan komponen-komponen kajian iaitu, sekolah, guru, kandungan dan



teknologi sebagai pemboleh ubah bebas manakala pencapaian dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan sebagai pemboleh ubah bersandar. Pembelajaran terarah sendiri serta komponen pengurusan sendiri, keinginan untuk belajar dan kawalan sendiri bertindak sebagai pengantara bagi hubungan di antara pembelajaran teradun terhadap tahap pencapaian sekolah.

Dalam pembelajaran yang berasaskan teknologi, pelajar perlu menggunakan pembelajaran konstruktivisme sosial supaya membantu pelajar dalam mengadaptasi pelbagai persekitaran pembelajaran melalui pergaulan sosial. Seterusnya, ianya akan menjadi satu keperluan untuk memberi penekanan kepada pembelajaran terarah sendiri dalam proses pembelajaran. Melalui kaedah pembelajaran terarah sendiri, ianya membantu dalam proses pembelajaran menjadi lebih efektif menerusi latihan, penerangan, pengurusan masa, pembelajaran rakan sebaya, kawalan, pemantauan, persekitaran dan tingkah laku dari teori pembelajaran kognitif sosial (Bandura, 1989).

Kajian lanjutan oleh Mayer dan rakan-rakan menunjukkan penggunaan teori multimedia memberi kesan yang lebih baik berbanding penggunaan teks, visual atau suara dalam proses PdPc (Mayer, 2001; 2009; 2011). Kajian-kajian lain juga melaporkan bahawa penggunaan teknologi multimedia dapat meningkatkan kefahaman pelajar semasa proses pembelajaran (Yang & Greenbowe, 2003; Deratzou, 2006). Selain itu, Model Pembelajaran Terarah Kendiri juga dapat membentuk sikap positif pelajar terhadap pembelajaran sendiri. Menurut Maimunah dan Hashimah (2017), pembelajaran terarah sendiri dapat membentuk personaliti pelajar untuk lebih berdikari dan mampu mengurus pembelajaran.

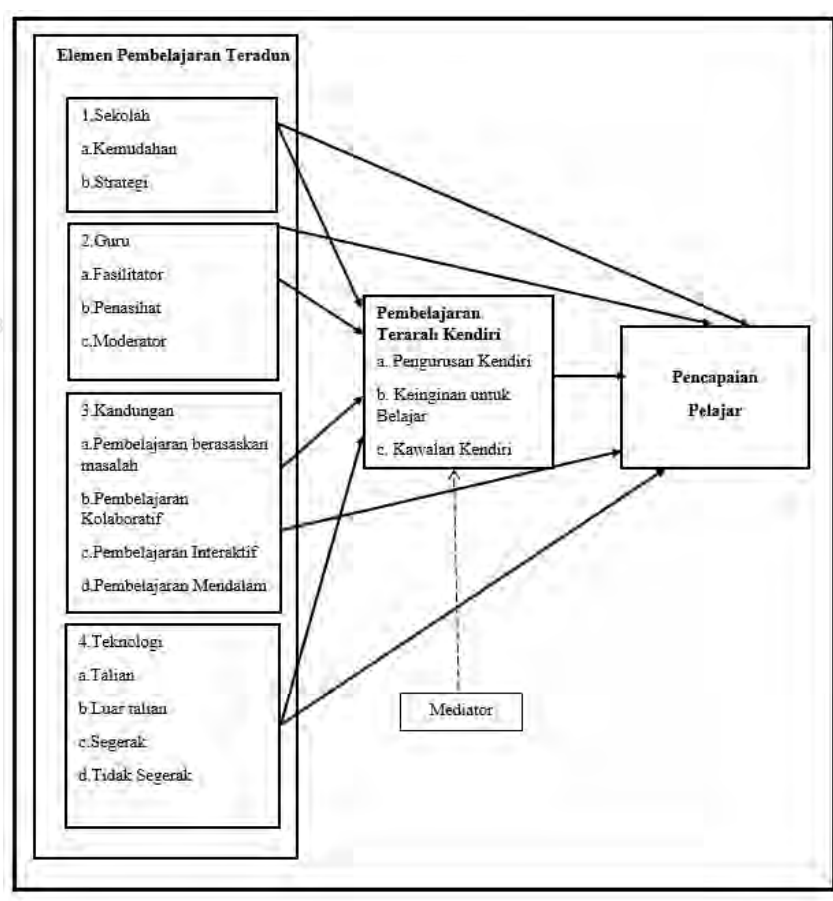


Maka, kerangka konseptual ini didirikan oleh pengkaji berpandukan dengan Teori Konstruktivisme , Teori Pengalaman , Teori Pembelajaran Multimedia, Teori *Connectivism* serta Model Pembelajaran Kendiri dalam usaha mengkaji hubungannya di antara keempat - empat komponen yang telah disarankan dalam Model CABLS dengan pembelajaran terarah sendiri dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Berdasarkan kajian Edward et al. (2018) menunjukkan bahawa pendekatan pembelajaran teradun meningkatkan penglibatan dan pengalaman pembelajaran pelajar kerana ia mewujudkan pengaruh yang signifikan terhadap kesedaran pelajar tentang mod pengajaran dan latar belakang pembelajaran. dengan bantuan guru secara minimum.

Pembelajaran teradun juga merangkumi integrasi pelbagai inisiatif untuk dicapai dengan menggabungkan interaksi bersemuka 30% dengan 70% pembelajaran pengantaraan IT (Anthony et al. 2022). Wang et al. (2015) juga menyatakan bahawa pembelajaran teradun dapat memberikan pemahaman yang lebih bermanfaat, tepat tentang sifat pembelajaran yang dinamik dan adaptif. Menurut Cleveland dan Wilton (2018) dalam bukunya "*Guide To Blended Learning*" menyatakan model CABLS telah mengambil pandangan menyeluruh tentang reka bentuk dan pelaksanaan pembelajaran campuran dan ianya boleh digunakan untuk pembelajaran teradun dalam mana-mana segmen pendidikan, dengan pelarasan yang sesuai mengikut keperluan berdasarkan keperluan dan ciri pelajar.

Ini dapat membuktikan bahawa domain-domain yang dipilih adalah dikaji untuk membuktikan kewujudan domain tersebut dalam bidang pendidikan. Pengkaji menggunakan instrumen yang diadaptasi daripada pengkaji lepas dan disesuaikan

dengan kajian literatur yang dijalankan mengenai pembelajaran teradun. Instrumen ini digunakan untuk mengkaji sejauh mana domain-domain tersebut memainkan peranan penting dalam mengenal pasti pengaruh pembelajaran teradun dalam pencapaian mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Selain daripada itu, pengkaji juga mengkaji pembelajaran terarah sendiri sebagai pengantara dalam menentukan hubungan di antara pembelajaran teradun terhadap pencapaian mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Rajah 1.2 di bawah memaparkan kerangka konseptual yang telah dibangunkan oleh pengkaji.



Rajah 1.2. Kerangka Konseptual Kajian

Maka kerangka konseptual kajian membincangkan keadaan semasa dalam kajian dan memberikan penjelasan mengenai konsep asas yang menyokong penyelidikan yang telah dijalankan. Pengkaji telah menggunakan Teori



Konstruktivisme Sosial, Teori Pembelajaran Pengalaman, Teori Pembelajaran Multimedia, dan Teori *Connectivism* untuk menjelaskan pembelajaran teradun yang direka menggunakan Model CABLS, yang merangkumi sekolah, guru, kandungan pengajaran, dan teknologi. Di samping itu, pengkaji telah mengamalkan pendekatan pembelajaran terarah sendiri sebagai pengantara dalam kajian ini. Selepas itu, pengkaji akan mewujudkan hubungan antara pembelajaran teradun dan pembelajaran terarah sendiri dengan pencapaian pelajar. Rangka kerja teori terdiri dari konstruktivisme yang menyatakan bahawa pelajar secara aktif membina pengetahuan mereka dengan membina pemahaman dan pengalaman mereka yang sedia ada.

Dalam konteks kajian, Teori Konstruktivisme Sosial akan digunakan untuk menerangkan bagaimana pelajar terlibat dan membina pengetahuan dalam persekitaran pembelajaran teradun. Manakala Teori Pembelajaran Pengalaman pula menekankan kepentingan pengalaman langsung dalam pembelajaran. Ia akan membantu dalam memahami bagaimana pelajar belajar melalui pengalaman praktikal dalam persekitaran pembelajaran teradun. Teori Pembelajaran Multimedia pula memberi tumpuan kepada bagaimana gabungan media yang berbeza boleh meningkatkan minat pembelajaran serta pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Ianya digunakan untuk menjelaskan bagaimana elemen multimedia dalam model pembelajaran teradun dapat menyumbangkan kepada pembelajaran yang berkesan. Teori *Connectivism* pula meneroka pembelajaran sebagai proses rangkaian, menekankan peranan teknologi dan rangkaian dalam pemerolehan pengetahuan. Teori *Connectivism* digunakan untuk menyerlahkan hubung kait pelajar, sumber dan teknologi dalam konteks pembelajaran teradun.





Model CABLS pembelajaran teradun dalam kajian ini terdiri daripada empat komponen utama iaitu sekolah di mana pembelajaran teradun dilaksanakan manakala guru pula memudahkan proses pembelajaran teradun serta kandungan adalah kaedah dan sumber yang digunakan untuk pengajaran dan pembelajaran serta teknologi merupakan alat dan platform teknologi perhubungan yang digunakan untuk menyampaikan kandungan dan memudahkan pembelajaran teradun. Pendekatan pembelajaran terarah sendiri pula mempertimbangkan sejauh mana pelajar bersedia dan bermotivasi untuk mengawal pembelajaran mereka sendiri. Ia akan berfungsi sebagai pengantara dalam kajian, mempengaruhi bagaimana pelajar terlibat dengan pembelajaran teradun serta mendapatkan pencapaian yang cemerlang dalam pelajaran. Objektif utama kajian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pembelajaran teradun dan pembelajaran terarah sendiri dengan pencapaian pelajar. Ini bermakna menyiasat bagaimana model pembelajaran teradun dan pembelajaran terarah sendiri memberi kesan kepada prestasi pencapaian akademik pelajar. Pengkaji juga akan menggunakan pendekatan kesediaan pembelajaran terarah sendiri pelajar sebagai pengantara dalam kajian ini. Seterusnya pengkaji akan menentukan hubungan di antara pembelajaran teradun dan pembelajaran terarah sendiri dengan pencapaian pelajar.

1.10 Kepentingan Kajian

Setiap kajian perlu menekankan kepentingan dan sumbangan kajian bagi membantu dan mengurangkan jurang dari sudut sorotan literatur mahupun dari sudut praktikalnya. Menurut konteks kajian ini, pembangunan model pembelajaran teradun bagi mata pelajaran Prinsip Perakaunan adalah amat penting untuk dijalankan dan sumbangan





boleh dilihat dari sudut yang berbeza iaitu pada pandangan pelajar, guru, sekolah mahupun pihak KPM.

Hasil dapatan dari kajian ini dapat membantu dan mengetahui kesediaan pelajar untuk mentransformasikan pembelajaran dan pengajaran secara bersemuka ke arah pembelajaran dan pengajaran secara teradun adalah amat tinggi. Ini adalah kerana faktor capaian rangkaian dan kemudahan internet di sekolah serta rumah dapat memudahkan pelajar untuk mengikuti pembelajaran mengikut minat dan aturan pelajar sendiri. Ini adalah kerana pembelajaran teradun “membenarkan” mereka untuk mengulangi objektif yang diajar secara dalam talian berulang kali dan dapat meningkatkan tahap kefahaman pelajar terhadap sesuatu kandungan. Hal ini kerana, gaya pembelajaran setiap pelajar adalah berbeza dan penerapan konsep pembelajaran secara teradun mampu mengimbangi antara pelajar yang “pantas” dan pelajar yang “perlahan”. Oleh itu, pelajar mesti menyesuaikan kaedah dan gaya pembelajaran mereka jika diperlukan untuk mencapai hasil peperiksaan yang cemerlang. Selain itu, pelajar juga seharusnya meningkatkan kebolehan belajar mereka sama ada secara individu atau dengan bimbingan guru yang minimum untuk mempelajari mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Malah, PdPc yang menggunakan teknologi juga dapat meningkatkan minat dan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan sekali gus dapat meningkatkan bilangan pelajar yang mengambil mata pelajaran Prinsip Perakaunan sebagai pilihan elektif dalam SPM.

Seterusnya, dari perspektif guru, pembelajaran secara teradun memberi ruang kepada mereka untuk mengeksplorasi teknik pembelajaran dan pengajaran yang berbeza seiring dengan kemajuan teknologi dalam talian pada masa kini. Pembelajaran teradun merupakan suatu pembelajaran konstruktif yang mampu meningkatkan



kemahiran pelajar, di samping arahan sendiri secara tidak langsung dapat memberi impak positif ke atas pencapaian akademik dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Justeru, sebagai salah satu pendekatan pembelajaran yang konstruktif, pembelajaran teradun akan membantu guru-guru di Tingkatan 4 dan 5 dalam menyiapkan rancangan PdPc dengan lebih cekap memandangkan kemajuan teknologi yang terdapat pada masa kini. Hal ini selaras dengan perkembangan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) yang begitu pesat dalam dunia tanpa sempadan, lonjakan ke-11 dalam PPPM 2013-2025, iaitu menambahkan kandungan dalam talian untuk perkongsian dan penyampaian pengajaran (KPM, 2012).

Sebagai seorang guru, dapatan hasil kajian ini mampu memudahkan pengajaran elemen kurikulum mata pelajaran Prinsip Perakaunan apabila model pembangunan pembelajaran teradun bagi mata pelajaran Prinsip Perakaunan diperkenalkan kelak. Tambahan pula, model ini menjadi satu mekanisme kepada guru-guru Perakaunan untuk menjadikan kerangka pembelajaran teradun ini sebagai satu panduan bagi menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran. Hal ini membolehkan proses pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih teratur dan berkesan sama ada semasa menggunakan pengajaran bersemuka atau dalam talian mengikut peredaran masa yang celik ICT. Oleh itu, pembelajaran teradun berkesan dengan menggunakan talian dan bersemuka ini dapat meningkatkan lagi kefahaman pelajar terhadap mata pelajaran Prinsip Perakaunan.

Menurut Dwiyoogo (2018) ; Hasanah dan Malik (2020), matlamat utama pembelajaran teradun adalah untuk merangsang pelajar untuk memaksimumkan pembelajaran bersemuka dengan sokongan daripada pengetahuan mereka tentang e-pembelajaran supaya langkah seterusnya dapat dijalankan secara luar talian dan dalam



talian. Kelebihan ini harus diguna pakai dengan sebaik mungkin bagi melahirkan ramai pelajar yang mampu untuk mendapatkan gred A dan peratus pencapaian yang tinggi dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan pada peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia.

Secara tidak langsung, dari sudut KPM, pembelajaran teradun ini membuka lembaran baru kepada sistem pendidikan di Malaysia. Hal ini kerana, pendekatan ini sering digunakan di peringkat universiti sahaja. Kerajaan dan penggubal dasar juga memerlukan bukti yang mencukupi untuk membantu mereka menentukan nilai dan keberkesanan pembelajaran teradun di sekolah bagi meningkatkan prestasi pelajaran di sekolah (Poirier et al., 2019). Oleh itu, kajian yang berterusan perlu dilakukan untuk menentukan sama ada amalan pembelajaran teradun atau gabungan adalah jawapan untuk menambah baik pengajaran dan pembelajaran (Gulosino & Miron, 2017). Impak pandemik Covid-19 ternyata membawa transformasi yang drastik dalam memastikan pembelajaran dan pengajaran dapat diteruskan dalam apa jua situasi yang melanda. Dapatan hasil kajian ini akan membantu pembuat dasar untuk melihat kembali kurikulum Prinsip Perakaunan yang perlu ditambah baik agar pelaksanaan pembelajaran teradun dapat dijalankan dengan baik di semua sekolah.

Tambahan pula integrasi penggunaan teknologi dalam sistem pendidikan Malaysia mampu memberi impak yang positif ke atas KPM agar pendidikan pada peringkat menengah setanding dengan sistem pendidikan di luar negara. Pembangunan model pembelajaran teradun untuk mata pelajaran Prinsip Perakaunan ini membolehkan KPM mengadaptasikan malah diperluaskan lagi ke seluruh Malaysia supaya dapat memudahkan dan menyeronokkan proses pengajaran dan pembelajaran serta meningkatkan lagi minat serta prestasi pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Oleh yang demikian, dapatan kajian ini juga dapat memberi



manfaat kepada semua masyarakat khususnya pihak pengurusan sekolah, guru serta pelajar dalam membawa inovasi terhadap dunia pendidikan di zaman yang semakin mencabar ini.

1.11 Batasan Kajian

Kajian ini menghadapi beberapa batasan dalam pelaksanaan kajian, iaitu kajian ini terhad kepada pembelajaran terarah sendiri yang berfokuskan pembelajaran teradun yang melibatkan pelajar bagi mata pelajaran Prinsip Perakaunan sahaja. Selain itu kajian ini terhad kepada sekolah-sekolah yang terpilih di daerah negeri Johor, Melaka dan Negeri Sembilan. Dapatan kajian juga sukar untuk dibuat secara generalisasi kepada semua pelajar Prinsip Perakaunan di Malaysia kerana hanya terhad kepada tiga buah negeri yang disebutkan dan dengan masa yang terhad. Hal ini disebabkan kajian ini perlu disiapkan dalam masa yang telah ditetapkan oleh KPM.

Seterusnya, kajian ini menyasarkan pelajar Tingkatan 4 sahaja dan bilangan pelajar yang terlibat adalah seramai 400 orang pelajar dari ketiga-tiga buah negeri. Pelajar Tingkatan lima yang tidak diambil sebagai sampel kerana kelompok pelajar ini terlibat kelas peperiksaan SPM. Selain itu kajian ini melibatkan pelajar-pelajar sekolah harian biasa sahaja dan tidak melibatkan sekolah kawalan dan swasta. Selain itu, responden untuk kajian ini juga merupakan pelajar yang mempunyai kemudahan internet di rumah dan mempunyai peranti seperti komputer riba dan telefon bimbit.



1.12 Definisi Operasional

Dalam kajian ini definisi operasional berfungsi memberi penjelasan terhadap perkataan yang sering digunakan dalam kajian ini. Definisi ini bertujuan agar pegangan istilah tidak terkeluar dari landasan kajian.

1.12.1 Pembelajaran Konvensional

Pengajaran konvensional adalah strategi pengajaran yang digunakan dalam mengajar kelas Prinsip Perakaunan yang berpusatkan guru malah pelajar akan pasif dalam proses pembelajaran. Pelajar - pelajar hanya bergantung kepada pembelajaran bersemuka dengan guru serta bahan yang diberikan oleh guru. Menurut Wee et al. (2011) aktiviti pembelajaran dalam pembelajaran konvensional, pelajar-pelajar akan menjalankan aktiviti secara individu dan duduk tempat masing-masing. Pendekatan pembelajaran ini merupakan kaedah pembelajaran yang masih banyak dikritik, namun kaedah pembelajaran ini masih menjadi kaedah pembelajaran yang paling banyak digunakan para pendidik (Lin et al., 2017).

1.12.2 Pembelajaran Teradun

Dalam kajian ini pembelajaran teradun ini berasaskan model CABLS yang mengambil beberapa dimensi bagi menganalisis keberkesanan pembelajaran teradun dalam pembelajaran Prinsip Perakaunan pelajar Tingkatan 4. Ini kerana pembelajaran teradun dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan yang berjaya boleh dicapai apabila semua



elemen digabungkan dan dilaksanakan dengan baik seperti kerjasama guru, teknologi, kandungan, pelajar, suasana pembelajaran, dan sokongan institusi. Dalam kajian ini pengaruh pembelajaran teradun melalui elemen sekolah, guru, kandungan dan teknologi terhadap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan akan diukur bagi mengetahui hubungan dalam pencapaian pelajar.

1.12.2.1 Sekolah

Maka elemen pertama dari Model CABLS pembelajaran teradun adalah sekolah. Sekolah memainkan peranan penting dalam pembelajaran teradun seperti menyediakan kemudahan supaya suasana pengajaran dan pembelajaran berjalan dengan lancar.

Pembelajaran teradun memerlukan infrastruktur dan peralatan kemudahan teknologi di sekolah. Sokongan dari pihak sekolah dalam menggiatkan pembelajaran teradun juga sangat penting untuk kejayaan pembelajaran teradun. Dalam kajian ini, elemen sekolah merupakan kemudahan pembelajaran yang disediakan di sekolah seperti kemudahan talian sesawang serta tempat yang disediakan oleh pihak sekolah. Selain itu elemen sekolah juga merujuk kepada strategi - strategi pembelajaran yang diamalkan kepada pelajar dalam mengujudkan suasana pembelajaran teradun serta menjayakan pembelajaran teradun di sekolah dan mengetahui sama ada terdapat hubungan dalam meningkatkan pencapaian pelajar melalui pembelajaran teradun.



1.12.2.2 Guru

Seterusnya elemen kedua dari Model CABLS pembelajaran teradun adalah guru. Dalam persekitaran pembelajaran teradun, guru berwatak dengan pelbagai subsistem terutamanya kepada pelajar untuk menjadi generasi guru dengan identiti baharu dan kemahiran profesional dalam pelbagai disiplin sebagai fasilitator, penasihat, moderator dalam pembelajaran teradun. Maka guru pada zaman kini, berperanan sebagai pemberi panduan dalam pembelajaran pelajar dan fasilitator aktiviti di bilik darjah semasa PdPc Prinsip Perakaunan. Guru akan berusaha menjadi fasilitator dalam menjalankan PdPc mata pelajaran Prinsip Perakaunan dalam pembelajaran teradun. Dalam kajian ini elemen guru adalah merujuk kepada peranan seorang guru yang bertindak dan berwatak sebagai fasilitator, moderator serta penasihat dalam menjalankan PdPc kepada pelajar dalam menjayakan pembelajaran teradun di sekolah serta mengetahui sama ada terdapat hubungan dalam meningkatkan pencapaian pelajar melalui pembelajaran teradun.

1.12.2.3 Kandungan

Seterusnya elemen ketiga dari Model CABLS pembelajaran teradun adalah kandungan (kaedah pembelajaran). Kandungan merupakan pengaruh penting ke atas penyampaian sesuatu pembelajaran. Kandungan merujuk kepada kaedah pembelajaran, aktiviti, bahan pelajaran dan elemen bahan yang digunakan untuk melibatkan pelajar dalam proses penguasaan mata pelajaran tersebut. Kaedah interaktif, dinamik dan menarik yang tersedia dalam talian mewujudkan peluang untuk guru dan pelajar penambahbaikan aktiviti sebelum, semasa dan juga selepas proses PdPc. Menurut





Wang et al. (2015) cara penyampaian kandungan akademik akan membantu pelajar untuk membangunkan strategi pembelajaran yang berkesan.

Kesinambungan antara pelajar, guru, teknologi, sokongan pembelajaran dan institusi memberi kesan kepada pilihan dan penggunaan dan proses pembelajaran. Pelbagai kaedah pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran teradun. Dalam kajian ini kandungan merujuk kepada ciri – ciri kaedah pembelajaran berasaskan masalah, kaedah pembelajaran kolaboratif, kaedah pembelajaran interaktif dan kaedah pembelajaran mendalam bagi mengetahui kaedah pembelajaran ini dapat menjayakan pembelajaran teradun di sekolah serta mengetahui sama ada terdapat hubungan dalam meningkatkan pencapaian pelajar melalui pembelajaran teradun.



1.12.2.4 Teknologi

Seterusnya elemen empat dari Model CABLS pembelajaran teradun adalah teknologi. Pembelajaran teradun merupakan salah satu model pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan teknologi dengan kemudahan peralatan ICT dan media. Menurut Wang et al. (2015), kemahiran kolaboratif dan sokongan teknikal yang bertujuan untuk membantu pelajar meningkatkan pengetahuan tentang alat teknologi dan kefasihan menggunakan alat untuk menyelesaikan tugas pembelajaran dengan mudah. Ia menggabungkan pembelajaran bilik darjah dan pembelajaran dalam talian. Walaupun dalam talian kaedah yang boleh digunakan adalah Segera (*Synchronous*) dan Tidak Segera (*Asynchronous*) dengan menggunakan talian dan luar talian. Dalam kajian ini elemen teknologi merujuk kepada cara dan penggunaan teknologi pembelajaran yang di gunakan dalam pembelajaran dalam talian, luar talian dan segera atau tidak segera





semasa pembelajaran kepada pelajar bagi menjayakan pembelajaran teradun di sekolah serta mengetahui sama ada terdapat hubungan dalam meningkatkan pencapaian pelajar melalui pembelajaran teradun.

1.12.3 Pembelajaran Terarah Kendiri

Pembelajaran terarah sendiri berteraskan kepada Teori Bandura (1989), yang menyatakan bahawa pembelajaran terarah sendiri mewakili hubungan antara proses peribadi, tingkah laku dan persekitaran yang berubah semasa proses pembelajaran (Alimohammadi et al., 2020). Pembelajaran terarah sendiri ialah proses membolehkan seseorang menetapkan matlamat, mengawal pembelajaran mereka, memantau kerja mereka dan melibatkan diri dalam refleksi (Carpenter & Pease, 2013).

Dalam kajian ini pengkaji, mengkaji kesediaan pelajar untuk menjalankan pembelajaran terarah sendiri dalam pengamalan pembelajaran teradun. Komponen model SDL Garrison telah digunakan dalam mengukur pengamalan pembelajaran sendiri pelajar dalam pembelajaran teradun. Ia menangani proses kognitif dan metakognitif yang termasuk memantau himpunan strategi pembelajaran serta kesedaran dan keupayaan untuk berfikir tentang pemikiran kita.

Menurut Zimmerman et al. (2011), kesediaan pembelajaran terarah sendiri adalah tahap kesedaran apabila orang mengenali kekuatan dan potensi mereka sendiri untuk belajar. Kesediaan pelajar untuk pembelajaran terarah sendiri ditentukan oleh pengurusan diri, keinginan untuk belajar dan kawalan sendiri mereka. Elemen-elemen





dalam pembelajaran terarah sendiri yang dikaji adalah pengurusan sendiri, keinginan untuk belajar dan kawalan sendiri pelajar.

1.12.3.1 Pengurusan Kendiri

Pengurusan sendiri merujuk sebagai "kawalan sendiri" atau "kawal selia sendiri" ialah keupayaan untuk mengawal emosi, pemikiran dan tingkah laku seseorang dengan berkesan dalam situasi yang berbeza. Pengurusan Kendiri termasuk menguruskan tekanan, menanggukkan kepuasan, memotivasikan diri sendiri, menetapkan dan berusaha ke arah matlamat peribadi dan akademik (Fisher et al. 2009). Pelajar yang mempunyai kemahiran pengurusan diri yang kuat akan datang ke kelas dengan bersedia, memberi perhatian, mengikut arahan, membenarkan orang lain bercakap tanpa gangguan dan bekerja secara bebas dengan fokus. Dalam kajian ini pengurusan sendiri diuji melalui soal selidik kepada pelajar bagi mengetahui tahap hubungan pengurusan sendiri sebagai mediator kepada pembelajaran teradun untuk pencapaian dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan mengikut ciri-ciri kebolehan mengurus, mencari sumber pembelajaran, pengurusan masa, berdisiplin, keyakinan diri, berdisiplin serta bertanggungjawab dan mengurus masa dengan baik.

1.12.3.2 Keinginan Untuk Belajar

Keinginan untuk belajar ialah satu situasi yang menyebabkan seseorang bersedia ingin untuk belajar. Menurut Agus (2021) ; Puteh et al.(2011), berpendapat bahawa kesediaan



belajar adalah proses pembelajaran itu akan menjadi lebih berkesan sekiranya sudah wujud kesediaan dalam diri pelajar untuk menerimanya. Pelajar yang mempunyai motivasi intrinsik yang tinggi akan berusaha bagi mempelajari sesuatu yang baru, berfikiran terbuka, sukakan cabaran, naluri ingin tahu dan menilai semua pembelajaran yang dilaluinya (Fisher et al., 2010). Manakala dalam kajian Nasir dan Hamzah (2014), menyatakan perbezaan persekitaran dan faktor personal seperti pengetahuan, kepercayaan terdahulu serta perbezaan individu mempengaruhi keinginan untuk belajar bagi seseorang pelajar. Dalam kajian ini keinginan untuk belajar diuji melalui soal selidik kepada pelajar bagi mengetahui tahap hubungan keinginan untuk belajar sebagai mediator kepada pembelajaran teradun untuk pencapaian mata pelajaran Prinsip Perakaunan mengikut ciri-ciri berfikiran terbuka, motivasi intrinsik yang tinggi, berfikiran terbuka, naluri ingin tahu, berusaha, mempelajari sesuatu yang baru, terus belajar, sifat ingin tahu dan menilai pembelajaran.

1.12.3.3 Kawalan Kendiri

Nilai sendiri yang tinggi akan menjadikan seseorang pelajar menjadi lebih bermotivasi dan mempunyai inisiatif sendiri untuk lebih berjaya dalam pelajaran. Menurut Jalil (2015) kawalan sendiri memainkan peranan yang penting dalam menentukan kejayaan seseorang pelajar. Manakala DeRidder et al. (2012) menyatakan pelajar yang mempunyai kawalan sendiri yang tinggi mampu mengawal tingkah laku, emosi dan pemikiran untuk mendapat keputusan yang cemerlang. Dalam kajian ini kawalan sendiri diuji melalui soal selidik kepada pelajar bagi mengetahui tahap hubungan kawalan sendiri sebagai mediator kepada pembelajaran teradun untuk pencapaian mata pelajaran Prinsip Perakaunan mengikut ciri-ciri yang dinyatakan oleh Fisher et al.,



(2001), iaitu penetapan matlamat yang ingin dicapai, kemampuan mengambil keputusan secara tersendiri, keupayaan mendapat maklumat serta merancang pembelajaran secara efektif dan sendiri.

1.12.4 Pelajar

Pelajar merujuk kepada sesiapa yang sedang atau dalam keadaan belajar. Menurut Jumelan, (2014) istilah pelajar bermaksud orang yang belajar atau orang sedang yang mengaji. Ia juga membawa maksud orang yang menyelidiki ilmu dan mendapatkan pengetahuan. Dalam kajian ini, pelajar bermaksud pelajar-pelajar yang belajar menengah atas di sekolah menengah harian biasa. Dalam kajian ini pelajar merupakan pelajar-pelajar di Tingkatan empat yang berumur 16 tahun. Pelajar ini juga merupakan pelajar yang memilih mata pelajaran Prinsip Perakaunan sebagai mata pelajaran pilihan mereka dalam bidang Elektif Kemanusiaan dan Ikhtisas.

1.12.5 Pencapaian

Pencapaian merupakan salah satu kriteria yang dapat menunjukkan kecemerlangan pelajar di sekolah ataupun di institusi pengajian. Pencapaian yang cemerlang merupakan matlamat yang diinginkan oleh semua pelajar dan ianya juga merupakan alat pengukur kejayaan seseorang pelajar dalam bidang akademik (Febra et al., 2022). Menurut Hushaini et al. (2022), mengatakan kaedah pembelajaran yang berkesan dapat menimbulkan minat pelajar mempelajari sesuatu mata pelajaran serta dapat





meningkatkan pencapaian pelajar. Manakala Chew (2023) pula menyatakan pelajar yang mendapat pencapaian cemerlang dalam sesuatu mata pelajaran merupakan pelajar yang dapat mengikuti kaedah pembelajaran yang efektif. Menurut Amran et al. (2021) dan Liana et al. (2021), cara pembelajaran merupakan faktor yang penting dalam meningkatkan pencapaian sesuatu mata pelajaran. Mengikut konteks kajian ini, pencapaian dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan adalah pemboleh ubah bersandar yang digunakan untuk mengurus pencapaian pelajar dari sekolah yang mengamalkan pembelajaran teradun bagi mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Keputusan pelajar dalam peperiksaan bulanan, peperiksaan pertengahan tahun dan peperiksaan akhir tahun telah digunakan bagi mengukur pencapaian pelajar dalam kajian ini.



1.13 Pengurusan Tesis

Terdapat lima bab yang utama dalam tesis ini. Bab satu merupakan pengenalan pada kajian serta bab dua pula mengenai kajian literatur. Seterus bab tiga adalah tentang metodologi kajian manakala bab empat dan lima masing-masing mengenai cara penganalisan dapatan kajian serta perbincangan dapatan kajian. Bab satu membincangkan tentang latar belakang kajian, pernyataan masalah, tujuan dan objektif kajian, persoalan kajian dan hipotesis kajian. Pengkaji juga memfokuskan perbincangan mengenai kerangka konseptual kajian, kepentingan kajian dan batasan kajian serta definisi operasional utama yang digunakan dalam kajian ini.

Bab kedua pula membincangkan secara terperinci tentang kajian literatur yang melibatkan pelbagai subjek dengan kajian ini. Selain itu, membincangkan tentang



strategik pembelajaran teradun dan pembelajaran terarah sendiri dengan teori dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembinaan kerangka kajian ini.

Bab ketiga pula menjelaskan secara terperinci tentang metodologi kajian yang digunakan dalam kajian ini. Pengkaji turut membincangkan mengenai reka bentuk kajian, populasi dan sampel, kaedah pengumpulan data, prosedur pengumpulan data, instrumen kajian serta proses penganalisan data.

Bab empat menerangkan tentang dapatan kajian yang diperolehi setelah pengkaji menjalankan proses pengumpulan data menggunakan instrumen kajian. Dapatan kajian dibahagikan kepada beberapa bahagian dengan dimulakan dengan analisis deskriptif bagi mendapatkan gambaran am data serta ujian normaliti dapatan data kajian. Seterusnya, analisis inferens bagi pengujian hipotesis dan mengukur data dengan yang dikaji dalam kajian ini. Bab ini juga mempersembahkan model struktural dengan menggunakan perisian SmartPLS 4.0.8. Hasil dapatan kajian telah dirumuskan dan dipersembahkan dengan menggunakan rajah dan jadual yang sesuai.

Akhir sekali, dalam bab lima pengkaji membincangkan tentang dapatan kajian yang diperolehi hasil daripada analisis data yang telah dilakukan. Proses perbincangan mengemukakan perbincangan berdasarkan kepada objektif – objektif kajian dan juga meliputi dengan proses perbandingan dengan dapatan kajian dari kajian – kajian yang lepas. Pengkaji juga turut mengemukakan sumbangan serta cadangan kajian lanjutan bagi para pengkaji yang akan datang bagi turut menyumbang terhadap mata pelajaran Prinsip Perakaunan.



1.14 Rumusan

Bab ini telah membincangkan mengenai latar kajian dan tujuan serta objektif kajian yang ingin dikaji oleh pengkaji. Pengintegrasian teknologi dalam proses PdPc merupakan suatu keperluan pada kini dalam dunia pendidikan sekarang. Pemilihan pelantar pembelajaran yang sesuai dengan penggunaan teknologi perlu dipertimbangkan oleh para guru dengan sewajarnya supaya dapat memberikan impak yang lebih menyeluruh dan pengalaman pembelajaran yang lebih bermakna kepada pelajar. Pembelajaran teradun yang merujuk kepada persekitaran pembelajaran yang menggabungkan penggunaan teknologi dan kaedah pengajaran secara bersemuka dapat menyediakan ruang dan peluang kepada pelajar untuk belajar secara sendiri. Maka pengkaji ingin mengkaji hubungan antara pembelajaran teradun dengan pengantara dengan pembelajaran terarah sendiri dalam meningkatkan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Di harapkan dapatan kajian ini dapat menyumbangkan impak yang positif kepada semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan.

