



تأريبيّة التعلم عن بعد على قطعة على استخدام التّكنولوجيا التّلقينيّة في تّعليميّة التّحفيّز
والسوق الّهيّة والّفدا على الّبحر اعليّدي أطفال التّعليم اللّغو في سلطنة عمان

THE IMPACT OF THE DISTANCE LEARNING
ENVIRONMENT BASED ON THE USE OF DIGITAL
TECHNOLOGIES AND ITS IMPACT ON THE
DEVELOPMENT OF MOTIVATION, INDEPENDENCE AND
SOCIAL INTERACTION AMONG EARLY EDUCATION
CHILDREN IN THE SULTANATE OF OMAN



أحمد بن خلف سعيّد المزروعى

AHMED KHALAF SAEED ALMAZROEI

جامعة السلطان إدريس التّربيّة

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

2024





لتربية التعلم عن بعد كقطعة على استخدام التقنيات التلقينية وكأداة للتعليم الإلكتروني
والسوق الإلكترونية والتفاعلات بين الأطفال للتعليم الإلكتروني في سلطنة عمان

THE IMPACT OF THE DISTANCE LEARNING
ENVIRONMENT BASED ON THE USE OF DIGITAL
TECHNOLOGIES AND ITS IMPACT ON THE
DEVELOPMENT OF MOTIVATION, INDEPENDENCE AND
SOCIAL INTERACTION AMONG EARLY EDUCATION
CHILDREN IN THE SULTANATE OF OMAN



أحمد بن خلف بن سعيد المازروعي

AHMED KHALAF SAEED ALMAZROEI

رسالة مقدمة في علم الاجتماع والعلوم الإنسانية في جامعة السلطان إدريس للتربية

الكلية للتربية والتعليم

جامعة السلطان إدريس للتربية

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

2024





DECLARATION OF THESIS

UPSI/IPS-3/BO 32
Pind : 00 m/s: 1/1Please tick (✓)
Project Paper
Masters by Research
Master by Mixed Mode
PhD

✓

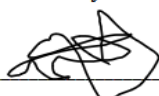
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

DECLARATION OF ORIGINAL WORK

This declaration is made on the 10th day of September 2024

i. Student's Declaration:

I, ALMAZROOEI AHMED KHALAF SAID M.N: P20202001035 (PLEASE INDICATE STUDENT'S NAME, MATRIC NO. AND FACULTY) hereby declare that the work entitled The impact of the distance learning environment based on the use of digital technologies and its impact on the development of motivation, independence and social interaction among early education children in the Sultanate of Oman is my original work. I have not copied from any other students' work or from any other sources except where due reference or acknowledgement is made explicitly in the text, nor has any part been written for me by another person.


Signature of the student

ii. Supervisor's Declaration:

I Dr. Samah Hatem Almaki (SUPERVISOR'S NAME) hereby certifies that the work entitled The impact of the distance learning environment based on the use of digital technologies and its impact on the development of motivation, independence and social interaction among early education children in the Sultanate of Oman (TITLE) was prepared by the above named student, and was submitted to the Institute of Graduate Studies as a * partial/full fulfillment for the conferment of Doctoral of philosophy (PLEASE INDICATE THE DEGREE), and the aforementioned work, to the best of my knowledge, is the said student's work.

20 / 06 / 2024

Date


Signature of the Supervisor





DECLARATION OF DISSERTATION

UPSI/IPS-3/BO 31
Pind.: 01 m/s: 1/1INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIESBORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORMTajuk / Title: **THE IMPACT OF THE DISTANCE LEARNING ENVIRONMENT BASED ON THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF MOTIVATION, INDEPENDENCE AND SOCIAL INTERACTION AMONG EARLY EDUCATION CHILDREN IN THE SULTANATE OF OMAN**No. Matrik / Matric's No.: P20202001035Saya / I : ALMAZROOEI AHMED KHALAF SAID

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (✓) for category below:-*

☐**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

☐**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done*

☒**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Dr. Samah Almaki

Faculty Human and Development

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)Tarikh: 10th September 2024

35900 Tg Malim, Perak

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.





شكوت قير

الحمد لله الذي جعلنا من عباده من عباده، لا عظم له جود، لا ملك له ميعود، لا كريم له قصود، الذي الذي في عظمه أم في الرضوال فيلسماء يرى المل قائل ليلا يسود، هيم ع صوت الدود داخل عود، يس مع صدى ألف اسف في الصدور، يرى تفق ال في افي بطن الصخور.

يقول المولى - عز وجل فيم حكم آية: ((إني أنشركم آلني منكم)) (صدق الله العظيم) إبراهيم، آية: 7 [الهم صلا وعلما وبارك غي خيرا للشركر م حمد يصل على غي ه وعلما.

وعن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "من أشكر الناس أشكر الله". صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم.

لشرك المولى - عز وجل في البطل في العيتوي للشركر دون التوج طرب للشركر لقادر غي كل شيء، فلق عيبر لي البطل؛ كني أن مي درلتي.

تتوج بالشركر وللقير لجامعة للسلطان إديس للبيدة الملهية، وللشركر موصول للبيدة للتنيمة للشريفة وأنتم لحيي للقلبي نعل على البطل كمال جامعة؛ حيث أنهم العيتون وفتي في جيع الخدم انطال في مراحل الحبل على ممي.

كم أوج خلص للشركر وللقير وإل جلال والخرام إلى الفتوتي للخرن قسم اح حتم الملهي ولتي ملتبخل غي بجم مود أو موم، ولقيرا مالتن تتوج له ليه، وأجد المنة في ملبص در رحب، إن ليكم عن سرعة التاج اوب، وأس أهل ال عطي من ي جني هاء رال ناء في لاني وأل خرة.

وتتوج بالشركر لاجني للولتي وزوجي هائي وإخولي وجيع لمدوني وكل من أعزني ومطبي سبل الدراسة.

كم انقلب الشكر لبحر الدراسة لغى مبدلوه من جد جبافي سي ليتوصي لال عمل ومات لي بك لدقة لتلقان، محي قضييت وقت القيروا مع مفي لا حصول غي هاء، لم أجد في هم إل كلف تعاون وإخالص؛ ولتي كف ممشر كلف ييب هذه الدراسة.

سبل عتشكري ليكم جيعا جزكم له هي خيرا لجزاء

بنتم ج مودا عظاما ولني رجوت له هي كل الرجاء

بأنني مبدل خيرا عظماء لك في لنا ودار للقاء

في ال خافس أهل لال قير إل خالص في القول ولك عمل وال عمل، وأن يكون هذا العمل لخلص لوجه الكريم. ليس ال م علكم ورحم الله وبركته.





للمختص

لقد أجهزت جلي الخوفاً في د-19 للمختصين في إعداد طرق تدريسية جديدة تتشكّل في التّعليم عن بُعد، وتطلب استعمال التقنيات ومصادر رقمية مختلفة لتضمن استمرارية العمل في ظلّ قيود دون القطاع، ومعدّل انخفاض دخول هذا التحولت حيّات مصّابة فتطلب من المختصين استعمال طرق وأساليب تعليمية تساعدهم في تضييق الاختلاف بين، وتعزيز السّيقا النفسية، وتشجيع الفاعل المتعلم، خاصة للمختصين الصغار أثناء التّعليم عن بُعد. ولذا كنت هدف الدراسة الحالية إلى كشف آثار استعمال التقنيات الوقائية في تضييق الاختلاف بين، ولتقلّل الأثر السلبي للفاعل المتعلم أثناء التّعليم عن بُعد في مرحلة التّعليم المتكفّف في سلطنة غمّان. ولتفقد وظائف الفاعل في النوعي لظواهره، وجُمّعت البيانات عن طريق مقابلة تشبه في ظاهرها مع 24 مشاركة من المختصين والمدرّسات في التّعليم المتكفّف في سلطنة غمّان، وبلغت كلّ تلك التحليل الموضوعية تحليل البيانات والموضوعات استبوت وظيفي فببرنامج MAXQD. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المختصين وظفوا عدة أساليب وطرق لتضييق الاختلاف بين، لا سيما في التّعليم عن بُعد واستعمال أدوات ومصادر رقمية تناسب أعمارهم، وتتطلبها أدوات ألمان والحاجة وضبط لاختصاصي في الأطفال وأسره، وأشار إلى أنّ تلك النتائج إلى خلقيّة عالية في فئة الفاعل في مرحلة وباء إضافة إلى لتفقد تلك الارتباطات لدراسة أيضاً إلى أهميّة تعزيز التّواصل بفاعله المتعلمين الأطفال، ولاحت في العمل الجماعي بين الطلاب؛ وذلك عن طريق خلق حوار مع التّلميذ أهميّة أن يكون ذلك في فصول ذلك إضافة طالبية في فترة التّعليم عن بُعد، وقد سلطت النتائج الضوء على أهميّة التّعليم الإلكتروني وتحمل المسؤولية في تعزيز جود التّعليم واتّجاهه، وبناء على هذه النتائج، وتغير البنى التحتية، وتغير البنى التحتية. هذا وقد أوصت الدراسة قبل حاجة إلى تصميّم الفصول التعليمية والتقنيات الوقائية الخاصة بالخصمّة، ولخصمّة خريص التّعليم في الصغار واستعمالها، وتقلّل كشدت في أهميّة لتخيار الشّخصية الفاعلة في نوعها، إلى جلب الإبتدائيّات في طلب التّعليم عن بُعد. وأخيراً فقد ترحلت لدراسة تعزيز التّعليم لأموجه نقياً وتعزيز الجليّة لرقية في عين كلّ من التّعليم في أولياء الأمور، وتترجحت لدراسة إطاراً من قبل الدمج التّعليم عن بُعد في التّعليم في مرحلة الطفولة المتكفّرة.





THE EFFECTIVENESS OF DIGITAL TECHNOLOGIES AND EDUCATIONAL PLATFORMS IN ENHANCING MOTIVATION, AUTONOMY AND SOCIAL COMMUNICATION SKILLS DURING REMOTE TEACHING FROM THE PERSPECTIVE OF EARLY CHILDHOOD TEACHERS AND SUPERVISORS IN THE SULTANATE OF OMAN

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic has forced teachers to adopt a new teaching method necessary for online learning, requiring them to use various digital technologies and platforms to ensure the continuity of the educational process without interruption. However, this transformation has created various challenges that require teachers to rethink how to motivate learners, foster autonomy, and encourage social interaction, especially for young learners during online learning, and the ways of using digital technologies and platforms to deliver their teaching. Therefore, the current study aimed to examine the impact of the online learning environment using digital technologies to improve young learners' autonomy and increase motivation social interaction among early childhood learners in Oman. In this study, qualitative phenomenology approach was used. Data was collected through semi-structured interviews with 24 participants including teachers and supervisors. Thematic analysis as the primary method using MAXQD was used to delve into the data. Key findings suggested that teachers motivate young learners by using appropriate and secure digital tools and platforms. This helps to engage and protect children and their families' privacy and create a fun and enjoyable interactive learning environment. Moreover, enhancing interpersonal communication, teamwork among students, public speaking dialogue if it occurs in small group of students in classroom with students are effective strategies for improving social interaction during online learning. The findings also highlight the importance of self-learning and taking responsibility, appreciating, and respecting learners' efforts, building the digital mindset, and providing guidelines for preparing autonomous learners for the future. The study recommended the need to use and design digital technology and platform specifically tailored for young learners. It also emphasized the importance of diversifying and selecting engaging activities, along with appropriate strategies, for implementing online learning. Furthermore, the study suggested promoting self-directed learning and fostering a digital mindset among both learners and parents. Ultimately, the study proposed a future framework for integrating online learning into early childhood education.





KEBERKESANAN TEKNOLOGI DIGITAL DAN PLATFORM PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI, AUTONOMI DAN KEMAHIRAN KOMUNIKASI SOSIAL SEMASA JAUH PENGAJARAN DARI PERSPEKTIF AWAL KANAK-KANAK GURU DAN PENYELIA DI KESULTANAN OMAN

ABSTRAK

Pandemik COVID-19 telah menuntut para pendidik untuk menggunakan kaedah pengajaran baharu yang diperlukan untuk pembelajaran atas talian. Dengan itu, aplikasi teknologi dan platform digital adalah diperlukan dan meneruskan kelancaran dan kesinambungan proses pendidikan tanpa gangguan. Walau bagaimanapun, transformasi ini telah mewujudkan pelbagai cabaran yang memerlukan guru memikirkan semula cara untuk memotivasikan pelajar, memupuk autonomi, dan menggalakkan interaksi sosial terutamanya pelajar di peringkat pendidikan awal kanak-kanak semasa pembelajaran atas talian selain kaedah penggunaan kepelbagaian teknologi dan platform digital dalam proses pengajaran di dalam kelas. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengkaji kesan persekitaran pembelajaran atas talian berbantuan teknologi dan platform digital dalam meningkatkan autonomi untuk pendidikan awal kanak-kanak selain meningkatkan motivasi khususnya interaksi sosial di kalangan pelajar-pelajar di Oman. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan reka bentuk fenomenologi. Pengumpulan data secara temu bual separa berstruktur telah dilakukan ke atas 24 subjek kajian merangkumi guru dan nazir (penyelia). Analisis tematik digunakan sebagai kaedah penganalisan data dengan menggunakan MAXQD. Dapatan kajian mencadangkan agar guru memotivasikan pelajar pendidikan awal kanak-kanak dengan menggunakan aplikasi teknologi dan platform digital dalam proses pengajaran dan pembelajarn. Ini bertujuan membantu melindungi privasi pelajar dan keluarga mereka di samping mewujudkan persekitaran pembelajaran interaktif yang kondusif dan menyeronokkan. Selain itu, aplikasi teknologi dan platform digital turut meningkatkan kemahiran komunikasi interpersonal, kemahiran bekerja secara kumpulan, kemahiran pengucapan awam pelajar jika dilaksanakan dalam kumpulan bersaiz kecil di dalam bilik darjah sebagai strategi berkesan dalam meningkatkan interaksi sosial semasa pembelajaran atas talian. Dapatan kajian ini juga membuktikan kepentingan pembelajaran sendiri dengan mengambil tanggungjawab untuk menghargai dan menghormati usaha pelajar selain membina minda digital dan menyediakan garis panduan dalam menyediakan pelajar berautonomi untuk masa depan. Kajian ini mencadangkan keperluan untuk menggunakan dan mereka bentuk teknologi dan platform digital khusus untuk pelajar Pendidikan awal kanak-kanak. Kajian ini juga menekankan kepentingan kepelbagaian dan kesesuaian dalam memilih aktiviti yang menarik bersama-sama strategi yang sesuai untuk melaksanakan pembelajaran atas talian. Tambahan pula, kajian ini mencadangkan pembelajaran terarah sendiri dan memupuk minda digital dalam kalangan pelajar dan ibu bapa. Tuntasnya, kajian ini mencadangkan rangka kerja masa depan untuk mengintegrasikan pembelajaran secara atas talian ke dalam pendidikan awal kanak-kanak.





المحتوي

لصفحة

ii

DISSERTATION OF ORIGINAL WORK

iii

DECLARATION OF DECLARATION

iv

شكر و تعظيم

v

للمختص

viii

المحتوي

xii

قائمة الجداول

xiii

قائمة الملاحق

xiv

قائمة الملحق

1

الفصل الأول: مقدمة وأساسيات

1

1.1 في الملحق

1

1.2 خلفي للدراسة

8

1.3 تشكيل للدراسة

12

1.4 أهداف للدراسة

12

1.5 أسئلة للدراسة

13

1.6 أهمية للدراسة

15

1.7 حدود الدرس

16

1.8 الإطار المفاهيمي للدراسة Conceptual Framework

19

1.9 مصطلحات الدرس

24

1.10 ملخص الفصل

25

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

25

2.1 في الملحق

26

2.2 للمبحث الأول: التعلم عن بُعد

26

2.2.1 نبذة عامة عن التعلم عن بُعد

28

2.2.2 مفهوم التعلم عن بُعد

29

2.2.3 أهداف التعلم عن بُعد

30

2.2.4 وسائل التعلم عن بُعد وأنواعه

31

2.2.5 المبررات التي دعيت لدول التعلم عن بُعد

31

2.2.6 خصائص التعلم عن بُعد ومزاياه

33

2.2.7 أهمية التعلم عن بُعد

33

2.2.8 سريلا على التعلم عن بُعد: جلاء كوفيد - 19 والتحديات





- 2.2.9 أشكال التعلم عن بُعد في جناح أكفوي- 19 36
- 2.2.10 عوامل نجاح نظام التعلم عن بُعد: 37
- 2.2.11 أبرز التحديات التي واجهها التعلم عن بُعد 37
- 2.2.12 التعلم عن بُعد في العالوفيسلطنة غمان خلال جناح أكفوي 39
- 2.2.13 التعليم عن بُعد في مرحلالتعليمالمكفوي جناح أكفوي 41
- 2.3 البحثالثليالتعليمالمكفوي/التعليم ماقبلالمدري (Pre-school education): 43
- 2.3.1 مرحلالتعليمالمكفوي 44
- 2.3.2 مراكزالتعليمالمكفوي وأهياتوبي 45
- 2.3.3 أهدافمحلالتعليمالمكفوي 46
- 2.3.4 الأسبابوالتحديات التيأسمدت وأدتإلى ظمورتعليمالمكفوي 47
- 2.3.5 تحدياتمحلالتعليمالمكفوي: 47
- 2.3.6 الممقناتوالتحديات التيواجهها عملموالتعليمالمكفوي: 48
- 2.3.7 مرحلالتعليمالمكفوفيسلطنة غمان 48
- 2.3.8 مرحلالتعليمالمكفويئالتعلم عن بُعد 51
- 2.4 البحثالثالثالأمصناتالتعليمالرقية (E-Learning Platform) وألادواتالتفولومجة خلالالتعلم عن بُعد: 53
- 2.4.1 المصناتلرقيةلمستعملفالتصوالواتوملمينالعملموالتعلمفالتعلم عن بُعد 54
- 2.4.2 المصناتلرقيةلمستعملفالتصوالواتوملمينالعملمواليألمفالتعلم عن بُعد 56
- 2.4.3 أنواعالمصناتلرقية وألادواتالتفولوملمستعملفالتعليم عن بُعد 57
- 2.5 البحثالثالربيعالتفويوالسؤالاليوالفعاالالمعامعئالتعلم عن بُعد: 58
- 2.5.1 التفوي 59
- 2.5.2 السؤالالي 65
- 2.5.3 الفعاالالمعامع 73
- 2.6 البحثالثالخمسنظرياتلدراسة: 80
- 2.6.1 نظريةالواسلمسقية (نظريه مور): Theory Study/Moore Independent of Theory 80
- 2.6.2 نظريهتقيرالمصير Theory Self-determination 82
- 2.6.3 نظريةالفعاالالمعامعفيجوتسكي: Vygotsky's Social Theory 84
- 2.7 البحثالثلسادسالدربلالتفويالسريقه: 87
- 2.7.1 الدراساتالعلققبممارساتاستعمالمصناتالتعلم عن بُعد فيمحلالتعليمالمكفوي 87
- 2.7.2 الدراساتالعلققبممارساتاستعمالمصناتالتعلم عن بُعد لمرحلالتعليميألخرى 91
- 2.7.3 الدربلالتعتلققبمفيلطلبلمستعمالممصناتلرقيةفيلفعاالالمعامع عن بُعد 94
- 2.7.4 الدراساتالعلققبمفيلسؤالاليفالتعلممئالاستعمالممصناتالتعليميوالفويالرقيةفالتعلم عن بُعد 96
- 2.7.5 الدراساتالعلققبمفيلفعاالالمعامعئالاستعمالممصناتالتعليميوالفويالرقيةفالتعلم عن بُعد 101
- 2.7.6 الدراساتالتييتولالتفويوالسؤالاليوالفعاالالمعامعئالاستعمالممصناتالتعليميوالفويالرقيةفالتعلم عن بُعد 103
- 2.8 ملخطللفصل 104





105	لفصل الثالث: منهجي وإجراءات
105	3.1 في الملخص
106	3.2 منهجي البحث Methodology Research
110	3.3 أخلاقيات البحث النوعي Ethics in Qualitative Research
112	3.4 تصميم البحث Research Design
114	3.5 النهج النوعي الظاهري (النهج المتعدد) The qualitative phenomenological approach
117	3.6 دراسات الحالة (النهج المتعدد) Case Study Multiple
119	3.7 مجتمع الدراسة (population of study)
119	3.8 حجم الدراسة Sample size
124	3.9 إجراءات جمع البيانات Data collection procedures
125	3.9.1 المرحلة الأولى - جمع البيانات الأولية Primary Data Collection
129	3.9.2 المرحلة الثانية - جمع البيانات النهائية Final Data Collection
134	3.10 تحليل البيانات Analysis Data
135	3.10.1 المرحلة الأولى التحقق من نسخ المقدمات Transcript Verification
135	3.10.2 المرحلة الثانية قراءة البيانات عدة مرات : Reading the Data
136	3.10.3 المرحلة الثالثة الترميز وتقليل البيانات Coding and Data Reduction
136	3.10.4 المرحلة الرابعة تطوير الفئات والأنماط والموضوعات Developing categories, patterns, and themes
138	3.10.5 المرحلة الخامسة تفسير روايت خالص الاستنتاجات Interpreting and Drawing Conclusions
138	3.11 الموثوقية والمصداقية Trustworthiness & Credibility
139	3.11.1 التثنية Triangulation
140	3.11.2 اعتبارات الأعضاء المشاركين Member Checks
141	3.11.3 مراجعة الأقران (Interrater Reliability) Validation Peer
142	3.11.4 قابلية التعميم Transferability
143	3.12 الاعتبارات الأخلاقية Ethical Considerations
145	3.13 ملخص فصل
146	لفصل الرابع: نتائج الدراسة
146	4.1 في الملخص
147	4.2 أوائل العمل وماتالي يوم وغرفتي لمشاركتي:
155	4.3 نظرياً: المواضيع المثيرة من مشاركتي لمشاركتي من أجل جلة عن أسئلة الدراسة
156	4.3.1 المرحور الأول نخفيظ الأطفال على استعمالات التقنيات الحديثة وفصائل التعليم عن بُعد:
179	4.3.2 الموضوع الثاني بنهي م هارات الاستقلالي في العمل عن بُعد:
198	4.3.3 الموضوع الثالث تعزيز الفاعل اللفاعل اللفاعل اللفاعل عن بُعد:
211	4.4 ملخص فصل
212	لفصل الخامس: ملخص نتائج لدراستي في موضوعات
212	5.1 في الملخص





213	ملخص تقييبي لدراسة	5.2
214	المحور الأول: تحفيز الطفال للتعلم الإلكتروني التلقيني ومصادر التعلم عن بُعد:	5.2.1
226	المحور الثاني: تنقيح مهارات التلخيص والتعلم عن بُعد:	5.2.2
235	المحور الثالث: تعزيز الفاعل الإلكتروني في التعلم عن بُعد:	5.2.3
241	ملخص عام لنتائج الدراسة	5.2.4
243	إطار مفاهيمي مقترح لمستقبل التعلم عن بُعد في مرحلة التعليم الإلكتروني في دراسة	5.3
244	الأساليب التي ينبغي استخدامها في دراسة	5.4
248	توصيات لدراسة التلخيص والتعلم عن بُعد	5.5
250	المراجع	
280	قائمة الملحق	





قائمة الجداول

صفحة

رقم الجدول

113

1.3 : إلهاءات في الخيال ظواهر

141

1.4 : لآلئ في عالمي موعوفي قلمش اركات الملمات

147

2.4 : لآلئ في عالمي موعوفي قلمش اركات الملمات

152

3.4 : لآلئ في عالمي وألئ وادائي ظهرت من الممحور الأول

174

4.4 : لآلئ في عالمي وألئ وادائي ظهرت من الممحور الثاني

191

5.4 : لآلئ في عالمي وألئ وادائي ظهرت من الممحور الثالث





قائمه ألالشكال

طيفحه

رقم الشكال

- 81 1.2 : مخطط نظري اتال حث والعالق قبيناهفي ملى خص موضوع الالراسه
- 106 1.3 : مراحل إالراء الالراسه النواعيه
- 151 1.4 : ال موضوعات التي ظمرت من طرطوقت فحيز أفال للتلليم الالمكر
- 173 2.4 : المولضي عالتي لثققت من محورتنقيه م هارات اللق الالقي في الالليم عربعد
- 190 3.4 : المولضي عالتي لثققت من محورتنقيه زللفاعل الاليم اعيشأناء الالليم عربعد
- 234 4.4 : إالطار أو الال نموذج الالالطريق للالليم عربعدفئه أفال للتلليم الالمكر





قائمة المالحق

أ. المرفقة المستفيدة

ب. نموذج القابلة

ج. أسئلة القابلة

د. قائمة المالحق

هـ. تسهيل مهمة باحث

و. لقطات من برنامج حيوانات الـ MAXQDA





الفصل الأول

خل فصول دراسية وأسئلة



1.1 قدم فصل

دعت الدراسة إلى معرفة أثر بيئة التعلم عن بعد على أداء الطلبة في استيعاب المقررات الدراسية في تخصصات التربية الرياضية والبيئات الحياتية والبيئات الاجتماعية لدى أطفال التعلم للمعكروفي سلطنة غمان، ويقدم هذا الفصل في الدراسة، بويافيش كل الدراسة، وألف وأسئلة، وأهت ه، وحدود ه، وقوي ه، وكثكسري وضخ إ لطار المفاهيم التي بيئت في الدراسة، وأخير أسئلة وف ل ص ط ح ا ت ال تم حة بالدراسة.

1.2 قضي لدراسة

ي م ر ا ل غ ل ف ي ل و ق ت ا ل ر ا م ن ي ل ا ل ف ي ر م ن ا ل ت ط و ر ا ت ا ل ل و ق ت ا ل و ا ل ت م س ا ر ع ق ي ا ل ق ط ا ع ا ت ا ل م خ ت ل ف ة ؛ ذ ل ك ن ظ ر ا ل ت ج د د ا ل ت ك و ل و ج ي ا ا ل م ع ص ر ق ب ش ك ل م ل ح و ظ ف ي و ق ن ا ل ا ل ح ل ي ، ا ل و ت ي ت ح م ل ف ي ط ي ك ه ا ا ل س ت ر ي ن ج ي ا ت ا ل ا ل س ا ل ي ب ا ل ط ر ا ئ ق ا ل ح و ي ت ا ل م خ ت ل ف ة ، و ا ل ت ي ت س م ع ي ف د ش ت ي ا ل ل و ق و م و ا ل م ع ر ف ة ، و ي ط م ح ك ل ف ر ي ب ل م س ا ت ل ل ع ل ي ي ة ب ل و غ ه ق ي ظ ل ا ل م م ع م ع ل ا ر ق م ي ا ل م ع ص ر) ع م ر ، 2023 (، و ا ل ي ل م ن ا ن ي ت س ل ي ل ك إ ل ع ن ط ر ي ق ا س ت ي ع م ل ه ا ل ك ج ز ا س ا س ي ف ي ا ل ن ظ م ق ل ل ع ل ي ي ة و ا ل ت ك و ي ة) ع ي ل ، 2021 (.



ومن جهة أخرى فإن التطول الجي والنقي ات اللوقي في سياست مجرد است عم الالاج مزة وال دوات في التلعي م، ولم تلعب مثله طوقه ن ظاهية وفيه فيت خطيط ع لعتي التلعي م والتلوم وتعي م ن وتعي ذهن وتعي م ن في ظل ال مدافال م حدة للاصوي، 2022).

[illegible]

لقد طُرح استيعام التكنولوجيا في العملية التعليمية ضرورة لباحة الغنى بها، وقت لمجى تلك خال
 جلائك وونا و ملبع ده؛ حيث أصبح من الضروري لوى جيع قطاعات الللى يم التركيز واللقام ام اللخير رب الللقام
 عن بُعد، والعم لوى دم ج كقول جيات الللى ملخ تفة، ونصات لك لعم إل اللقون يف يهى اتلصول اللدراسية
 لتسيل لليتى لك لعم ولك لعم خال و حلة ألزمات اللظروف غير اللعوق عة اللعجورى، 2023).

[illegible]

يُعَدُّ للتَّحْقُومِ عن بُعْدٍ للروايات التي هي أحياناً غير كافية لفصل التَّحْقُومِ عن التَّخْفِيفِ للهيئة التَّحْقِيقِيَّةِ للصَّفِّ المدرسي وتوجيهه إلى الهيئة الفعّالة التي هي الهيئة التعليمية، هي هدف هذا النوع من التَّحْقُومِ الذي يمتدّ عمل التَّحْقِيقَاتِ الوقائية التحقيقية أفضل من التَّحْقِيقِ الجافِّ، ولتوضيح ذلك، فمثلاً في ذلك يضرب (العجوري) (2023) أن التَّحْقُومِ عن بُعْدٍ يُعَدُّ طريقةً حيثُ لا تُدرِّسُ تتسعى إلى تسهيل عِلْمِيَّاتِ التَّحْقِيقِ والتَّحْقُومِ (توسيعه)، ومن الطبيعي أن تواجهه الكثير من التحديات والمشكلات التربوية والنفسية والاجتماعية وغيرها (عمر، 2023).

لقد زاد الاهتمام بالتفهم عن بُعد بشرك كالأبرفي المؤسسات التربوي هي الينة ألخيرة نيجة ألبحاح
كوفيد-19، الوتيد أدتفي ديسمبر عام 2019 حيث ل في شهر فياير من العام 2020 أعلنت فيظمة الصرح
العلية)WHO(أن فيروس ولفيد-19 أصبح واءً علها، مما أثار بشكل لأفرفي حركة العلم، وغير من
في هيات العالم لشيية)فيظمة الصرح العليمة، 2020(، ومن حاسن الصدف - وكطيقال: رُبضارة فلفة -
فقد كت أزل كوفيد-19 مضراً وفلقاق في ال زيادة لوعيب أهية للتفهم عن بُعد، والذي أطلق عليه مجناه
بصطلح للتفهم عن بُعد في حالت الطوارئ نظرًا لظهور وبشكل فجاج ل ل جي ع ومن دون الاستعداد اللفيل ه،
حيث سار عتفي ه عليات ل ل حول ل ل ام في فين والنخ في ن بطا ر ق س ر عة وافة)Hodges, 2020(، ولذا
فقد كت لتجربة للتفهم عن بُعد شأناء كوفيد-19 فرص في دة لتسلط الضوء في ر ق اط القوة والض ع ف في
لظمة للتفهم عن بُعد ل جي ع م ت فيات للتفهم، ولان من أه ل ل علي في ط ل ت في في معظم دول العلم، وكان ذل كف فرصة
س ل حة لتعرف ل ل ر ص ول ل ح يات وبل لتفوب في ه، مما فيس ل ل ط ي ق ن ه ج للتفهم عن بُعد في الم س قبل
ال ع ج و ر ي، 2023).

ولمقرنة مع عدد سلك الفائق ليل فإن سلك طنة غمان أحد البلدان العربية التي تتضرر رتبشك لفي ر خال
جل الخوف يد- 19، ولك سب ما اثار تله وزارة الداخلية قبل طنة غمان (2020)، وليت مجلة ال ح م البقشي
الباع في الال فقد اُدرت توجي هات س اية لتظلم حمة وطنية عن طريقتش ليل لل ج ا ل ع ا ل ال م ف حة مده
ال ج ل ح ب هدفات خا ذ إل ج راءات والتبدي الرضروي ال خ و ل غ ت ش ا ر ا في ر و س ف ي ل ب ا ل د) وزارة ال ل خ ا ل ع ي ق س ل طنة
غمان، 2020). وقد تَحَدَّثَ ح ك و مة س ل طنة غمان إ ج راءات أ ب ه ية ص ا ر مة، ف ي ا ل س ي ا ق ف ن س ه ا ل ن ت و ز ا رة
التربية والتعلیم، ووزارة التعلیم ال ع ل ي عن إ غ ل ق ج م ع ا ل م د ا ر س ا ل ح ك و ية و لا خ صة ب ا ل ا ف اة إ ل ی و م س ا ت
التعلیم ال ع ل ی ف ی الس ل ط ن ق ب د ء ا م ن ا ل خ ا م س ع م ر م ن ش م ر م ا ر س م ن ا ل ع ا م 2020، و ل ك ل ا ل ت ق ا ل ا ل ی ن ظ ا م ا ل ت ع ل ی م

عن بُعد في بيئات افتراضية (Murphy, 2020)، ويُضيقان جميع المراحل الدراسية والوسائل المتبعة في التعليم المختلطة بمقياسها مرحلة التعليم البعدي. لم تجد مجالاً لمطابقته العلمي، ولتتطابقه في هذا التخصص من ماركس من العام 2020؛ إلّا عن طريق التعليم عن بُعد بالرغم من عدم تقبله في بيئة العمل (وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان، 2020).

هذا وقد تمت عديدات للتدريس بنظام التعلم عن بُعد مع إجراء بعض التعديلات والتغييرات في النظام الدراسي، وتوضيح قواعد وضوابط لضمان المتابعة والتعلم وعدم توقف محتوى الحياة العامة الدراسي (Osman, 2020) (2020/2019)، لواجدي ربلاذكر أنه قد تمّت جميع مراحل التعليم بمقتضى ذلك وحلحلة المشكلة - ولتبدأ لبلل حضور الشخصين نظام التعلم عن بُعد خلال حلحلة التعليم بهدف وضع انتشار العدوى ولاحد من آليات السلوكية الممنوعة لدى الطالب، وتسبب إغلاق المدارس في تدابير تعليمية في نظام التعلم، مما دفع إلى البحث عن حلول بديلة، وتبين من هذا أن التعلم عن بُعد هو الخيار الأمثل أو أفضل للتطبيق لدى جميع مستويات التعلم، ولذا لضمان المتابعة التعليمية وحلحلة الصعوبات الطلاب وعلاوة (Shin & Osman, 2020) Hickey, 2020:).

ونظراً لبيت مرايية لاجئحة وتطورها فقد ملتحت عليق الدراسة النظامية وإغلاق المدارس حتى ن طية
العام الدراسي 2020/2019، مما أثرب شكل لبي رفين نظام التعليم (وزارة التربية والتعليم) و لتفني مبسطة غمان،
2020)، وسمّ بعبعد ذل كبعودة لاطبة للى المدارس ومركز التعليم البعكر م عب طية العام الدراسي ال ببي
2021/2020، وللفني ظل قيود ص ارمة وإجراءات واضرارات معينة، وطبق لمل وب التعليم لادمج مع مم بخل
حضور 80 ٪ فقط من التعلين للى فلصول الدراسية لاعي قل بضاظ للى مسافعين مم وترك مسافات أمن ببن
الطبة (وزارة التربية والتعليم مبسطة غمان، 2020).

ومن جلب أخف قد ظهرت مجموعة لفيرة من الملحديات لتواء مرحلة للتعليم عن بُعد خلال مرحلة
جائحة كوفيد-19، وتزامنت هذه الملحديات مع كل من نهجيات التعليم في تلك المرحلة للتعليم للمفكر، إل أن هذه
المرحلة لم تدمت بحيات مصحفة إلى حد ما عن بقية المراحل التعليمية، وبما أثبتت هذه الملحديات أن التعليم قد
تقوَّع أن ظرأل خصائص الطف اللص غاروفي هذه المرحلة (وصغرسنم Simpson, 2020)، ولم تفت مرحلة
التعليم للمفكر من الملغلب على الفير من الملحديات التربوية والنفسية والصحية والتعليمية، وغيرها من
الملحديات خلال هذه المرحلة من التعليم عن بُعد، ومن بُلرر اللحيات التي واجهت أطفال التعليم للمفكر صعوبة

التعامل مع ألاج مزة، والهرام جليل علي (ع) عياد، 2020)، ولتفاض للريضة لاجدة لدى أطفال الأولياء أمورهم حول النضام للتعليم عن بُعد، وقد كان لك من أبرز التحيزات المتبسط قبل التقييم عن بُعد في هذه المرحلة، وكذلك فإن التقييم عن بُعد شركلت حياً أثيراً لأطفال الصغار، ولتألم من نظراً لسنهم وصعوبة فهمي التعامل مع ألاج مزة والتفوق للحيات والهرام جليل علي (ع) عياد (Ferri et al., 2020).

وقد كدنت في ظمة اليونسكو (UNESCO, 2020) أن تتوقف للتعليم مدارس كان له الأثير من الآثار السلبية، وذلك لتبسط في موال أطفال وتطورهم وخص قىة الطفلة للمفردة، وهذا للتأثير صم أسيرين في حسب شركل سلب في غير متلج مم، ومن جلب أرفق كالتفئة أطفال المرحويين من الوصول إلى الاموار سليل علي (ع) عياد مرحلة للتعليم عن بُعد مم ألتفتتراً؛ ذلك لظروفهم المادية أو البيئية، ولذا كان البد متوفير إلتربيحيات وألساليب لطلبلة للتيتس اعد للتعليم عن بُعد.

ولم من انجاح في ظومة للتعليم عن بُعد كان لزاماً لحرص في وظيف أساليب التفتيز والتفتيز وتضمنها، الوتيتس مهمي فدع للتعليم للموصل في علية للتعليم بشركل عام، وتساعد في وظيف حدوث مشاعر المل والصلج لتيقظت ظمر لتقاء للتعليم بشركل عام والتعليم عن بُعد بشركل خاص (عبدالجليل، 2021)، في كركل لمهم وولي أكر أثير دوراً مهم في توجيه هذا التفتيز عن طريق تطبيق أساليب متنوعة وتشجع لالمشاركة للعلل للتعليم وتضمن (Hodges et al., 2020)، وقد أشرت مجموعة من اللواسات إلى أهمية توفير علية للتفتيز والعلل في لبرك مم بشركل للفعالتقاء للتعليم عن بُعد في لفصول والفترضية وضرورة ذلك، حيث إن لك من شأنه أن يفع وضمن من مفعلية للتعليم عن بُعد وجوده، وهو للتعليم لائم في لفصول الالفترضية (Chen & Jang, 2010; Ferrer et al., 2020).

ولكون للتعليم عن بُعد ولا مهم في في لافصل استليل علي (ع) عياد، ولتجبع مؤقفي بشركل كاففقد كان من اللطعي أن يتقرر إلى لخلز اللقلي والمشاركة للمولة ومهارات التظيم القات لالزم لال دالمن اج في للتعليم عن بُعد (Hodges et al., 2020)، وللصافة إلى ماسبق فإن كأل من (Huang, Y & Wang, S, 2023) (يؤكدان بشركل لثير أن للتفتيز وفوع اللقلي قد لدى للتعليم في بيئات للتعليم عن بُعد يكون بيد اللطفي للمتبة الأولى ولي أكر في المتبة ألكرى، حيث إن اللطفي يكون له دور بارز ألساليب في نتقي أساليب وإلتربيحيات المستعمل في للتدريس عن بُعد وتجيدها، الوتيتي من شأنها أن تضمن لاجذاب للتعليم واستمرار مهمي للتعليم في بيئة للتعليم عن بُعد، وكذلك فإن ولي أكر يكون له دور مهم عن طريق

تشجع التحقيقات وتجيب على التساؤلات عبر الوصول إلى خبرات قيادية للتعليم عن بُعد، وعالوة على ذلك فإن تفجير
الظلال لتلواء علبية للتعليم عن بُعد يُعد أمراً مهماً ولأساسياً لتعزيز الممارسات التعليمية وضمان نجاحها
واستمراريها، مما ليس هدف استمراري إلا العمل على تطويرها وتحسينها (ألمداد بالمشورة) Sanchez -Santamaría
(et al., 2021).

ومن جُلب أخرف إن نظام للتعليم عن بُعْدٍ يعني الحفرص للسرلح فتنمية للثقافة التي التفتحي بنوعاء م هارلتم الشخيرة والضماعة، يس م ح للتفتحي نل الص غارب أن يكن والكثرتلثق الالوية وجرأة، يساع دهم لفتي تطوير قدرتك مهني للفليير الإبداعي وتولي الامؤلية عتفتقوم مم يعريعية للتقوم عن بُعْدٍ (جيس وآخرون، 2020)، فيريسيين وآخرون (Stein et al., 2020) لى أن طويقة للتقوم عن بُعْدٍ تنمي م هارة التثق الالوية عتد التفتحي نلشركل عام وتغزنتت مةفئس مم، والي كن أن يتق كذلك إل عن طريق وعي الوللين وتعني زميليناء التثق الالوي فتلوع لوي نل دىيان لى مم (Bansak & Starr, 2021).

وإحدى الإستراتيجيات الناجحة والملتزمة بتطبيقه في نظام التعليم عن بُعد، الوت يتسم حبالاً ستقال إلى

تأثيره، هي ما يسمّى بـ"البيئة التعليمية" للتعليم الإلكتروني، حيث إن هذه البيئة هي التي تلعب دوراً محورياً في تحسين

التأثير من خلال توفير بيئة وخطة للطلبة ممن يعانون من بعض المشكلات النفسية والتعليمية، ومن شأنها أن

تسهم في الأداء التعليمي من خلال توفير بيئة تعليمية، وتساعد في تحقيق مخرجات التعليم الإلكتروني في 2023، وقد

أكدت التأثير من اللوائح الجديدة استعملت بـ"البيئة التعليمية" للتعليم الإلكتروني وبـ"نظام التعليم عن بُعد"، والتي تعد أحد

تلك الـ"البيئة التعليمية" التي يمكن للتعليم الإلكتروني خارج الفصل الدراسي الإلكتروني، وتفعّل من

معدل إكمال المسجلين في وقت وجيز، وتعدّ من مميزات التعليم الإلكتروني هي: ظلت توفر الهيئات الداعمة، وقد

أكدت هذه اللوائح وجوب توفير الدعم والتوجيه من المعلمين ولتوفير أساليب للتشجيع والتعزيز، وذلك

بفضل إشراف الطلاب في الأنشطة والأشياء التي عن طريق المحلات اليومية لـ"التأثير" أو غير المتأثرين أو

عن طريق المثل المتأثرين في الـ"جامعة" (Khan, 2021; Guraya, 2020; Nerantzi, 2020).

وبالإضافة إلى ذلك، فإن من أهميَّة الوثيقة التي هي في الحقيقة في الترخيم الذاتي في سياق عمل ومات من أجل مواجهة تحديات شركالت الترخيم، ويُضاهي أن لا يُؤسَّس مع شركل لها حوْظيَّة تكفي من شخْصية الترخيم روفع معدل وعي ب أهميَّة الترخيم لبالعم مع دوله ويحول ه قد درته، ومن جلب آخر فإن ذلك لغير اراع لغير فروق القريه بين الترخمين، ويضع من فليتهم وسريع هم الذاتي في الترخيم، وهذا النوع من الترخيم يُتَّزَّال أفراد من مواطنة

للتقدم المعرفي والتفكير الوجداني واضواء التطورات على هذه التمسارعة، وذلك بالاشك في عينه في نفسه لغيره في زيادة قدرة البشر في فهم الحيل المعنوية، والتفكير النقدي والتطويع للنفس وحل المشكلات لتبشركل منقول، بحيث إن البشر فيكون قادراً في فهمي التكتل حيل والمقارنة والتفكير في حركات الخلل قرار والتخطيط لصل اليم والتفكير في حيله العلم في العمل في التوكلي، 2023).

ومن جهة أخرى إن تلف اعل المضام اعني بُعد عامل مدهم ووجوب الضمان ان جاح للتقوم عن بُعد وفي موفته،
والذي يشكل عرقلته في حق النفع من الصغار انشاء للتقوم عن بُعد حتى يجري الدم في حين والهاء في حد سواء، وهذا التحدي
يتطلب في القضاء في حق اطفال المتوسمين عدم في المشارة في عملية التلف اعل التضام في عملية التقوم الفرضية
الدرني والحق طلي، 2021)، حيث يعيد اهل الف مذهب الف الفية في التلف اعل التضام اعني يشكل بل في،
ولف اعل مع طرف موم ومحيطهم وتلك كوسيلة للسلبي التقوم موم، ومن في ايدي للتحدي البعثر والتبشلف في عملي
جذب لقب ادهم ومشاركتهم في جبة للتقوم عن بُعد العجوري، 2023).

وبشكل للفاعل الضماعي يصرّوا على أن يفتي بغيره في وقت جرت فيه فاعلة ومتممة خلال عملية الترخيم عن بُعد، ومن جهة أخرى فإن في فرص في أطف الفاعل الضماعي أثناء الترخيم عن بُعد هي مفيدة للربط بين الضماعي وبين الترخيم، فيعزز من تبادل الأفكار ولا يضر استفياء من مع الاستعمال والتوصل إلى القول وحيّة المصلحة، ومن جهة أخرى يمكن للتخمين التوصل، وشارك في ذلك، وم مع زملاء في عملية الترخيم عن بُعد، ولعلّ كثير من الفاعل الضماعي يفتي بغيره في الترخيم، وتعيّز في ذلك مشاركة في العمل لا حصص على عملية، وعلاوة على ذلك قد يمشي عن الترخيم من أجل جزء من مضموع علمي يدعم التوصل وتبادل المخرجات؛ فإن ذلك سيؤدي من شعورهم بالقيام في مضموع في وقت تخيّل الجاح والقبول (الكلامي) جوان، 2020).

وبالمضافة إلى ذلك، فلهذا يمكن للمدعي من تشجيع المدعى عن طريق المشاركة في أنشطة الفريق والجماعية، وتقيي بعض التفضيلات من أجل تشجيع المدعى عن المشاركة بفاعلية (Pelikan et al., 2021)، وبشكل عام فإن نجاح التقييم عن بُعد يتطلب التماثل بين الفاعل الاجتماعي واستعمال التكنولوجيا (التفضيل المتنوع التي يتفرض المدعى من خلال صراعه على المشاركة بفاعلية، وتلك من شأنه أن يساهم في رفع معدل التفاعل الاجتماعي، والذي بدوره يؤدي إلى بناء علاقات اجتماعية قوية بين المدعى والمدعى، وبينهم أيضاً، في عدد تلك الأضرار التي تحدثت بوقت قصير في نهاية التقييم عن بُعد) (عبد، 2021).



ومما الشكفي ه أن لففاعل عود التبحري نفسي للتبحر بشكل عام وللتبحر عن بُعد بشكل خاص أصله التسيير
 طراح ابيفي نتاج للتبحر، والي لمن أن يتسلى ذلك إلبحسرين طرايق لثلفاعل وتطويها عن طريق استعجال
 مجموعة من الأساليب والستراتيجيات لملئمة هذا النوع من التبحر، ولتي من شأنها أن تفوع من معدل لثلفاعل
 بين التبحرين فئس هم وبين التبحرين ومقويهم، ولقدما زانففاعل التبحرين زانففرص قتحقق مخرجات للتبحر
 وألفه لمرجوة، في لقبلوليكون فاك خمول ولهل من التبحرين فوكدان للترليز والتهبافي حصص للتبحر
 عن بُعد في حلة لثلفاض معدل لثلفاعل لعين همويين وعليهم (Code, Ralph & Forde, 2020).

ولذا هنت لدراسة لالحالية لتعرف لتربية للتبحر عن بُعد لقطاعه على استعجال التقنيات الوقفي في
 تقني للتخيير والعتقالية ولففاعل الضمام اعلي لى أطلال للتبحر لملفرفي سلطنة غمان، لويكي من شأنها أن
 تس مفي لخر وجبلتريجيات ولحول وتوصري انتعض من تفيعل للتبحر عن بُعد لمرحلة للتبحر لملفرفي بشكل سلهيم.



1.3 مشكلى لدراسة

إن مرحلة للتبحر لملفرفي صرلب العلية للتببي لالفل، والضررات لالمتبهيها مهمة وضروري لالمنوهم
 عليا واطم اعلي فسي، وكذا لتعد هذه الوجل فم شبل لالينة لالساس لالتي يتنى عليها شخري لالفل، فيها
 نتكش فلل قدرات، وتكسبالام هارات لمختفة، وففعالو عي؛ لالكون قادرا على تعرف كل ما هو مفي طجيته
 من مبلى وتقيم لفكار ومعارف جيده (المير، 2020).

ومن جلب آخر إن مركز مرحلة للتبحر لملفرفي ومطرس متعد من ألمان لالهم لالتبحرين الصغار
 لالصول على لتجارب الضمام اعلي وتكساب السلولي لالصيحة، في ظل للتبحر عن بُعد فقد لصحت المنازل
 بمشكلة البهي قتل علي لالجي لالطفل والدي قتل لالمرکز، وللقها التقوم قتل لالمرکز لالمرکز من حيث لالينة
 لفاعل ولتخيير والعتقالية في العلية للتبحرية وغيرها من الأمور لاللز م لتبحرهم (Dong et al., 2020).

فوي فترة لالجلح كان حال مرحلة للتبحر لملفرفي سلطنة غمان حلها كالبقي الراحل الواسية
 في علي قتل لالمرکز لالظاهرة خالل مرحلة لالظهيدي- 19 وتحول لالدراسة لالظاهرة لى للتبحر عن بُعد،
 ونظر لالضائص هذه الوجل وطييعها فقد كتلت فاك مجموعة من لتحيات والصعبات الويتي قشوات





حتها من مرحلة دراسية إلى أخرى، وبما كُتبت هذه المرحلة هي الأخيرة حيًا؛ ولتفسيب صغرسن مؤالء الطلبة، ومن أثير التحيات التي واجهت مرحلة التعليم للمخرفي سلطنة غمان طرئق التعامل مع التقييات الاحيثة من قبل المقيين والمقيين في حدس واءن ظرأل حثاقت جولة كلي مم، وصعب لسري طرة في الضباط لطلبة وتركلي زمم ثناء لاصص الدليلية التزافية، كما أن الكبحضًا من التحيات للمقيين قبل التعامل مع البرامج والخصائص التعليمية المستعمل في عليمي للتعليم والتعلم (مييني، 2021)، وحول هذا الأمر وصل سياف ومحمد (2020) إلى أن التغير من التحيات النفسية ظهرت عند التغير في بشل كل عام، وتتأمل هذه التحيات في التثنت وعدم التلوي بالهولق ولخوف والتوتر من انشرة الامم ومات والامم في التحيات قبل فصة تلغ عليا، هي عزيل بلعثان ذلك إلى ناعدام التغير في الزم للمقيين من أعضاء الهيئة التدريسية أو قلة لك التغير.

في الدراسات التي أجريت من سوراهمان وآخريين (Surahman et al., 2020) على مجموعة من طالب المدارس، التي يتوصلون في ها إلى أن فاك مجموعة من التحيات التي تواجه عليمي للتغير عبر إلتيرت والتغير في جود قتل عليمي، حيث تتوصلت الدليلية إلى أن قلة التغير من المقيين للطلبة كان ينص درأ قلة تلحدييات والقييات، حيث تتغير لك إلى لخصائص من توى الفليمي عند التغير.

ومن جهة أخرى فإن التعزيز والتعزيز من الأسرة والهيئة التدريسية يلعب دورًا حاسمًا في دعم ليلق الية التغير من ذلك كما أشار إلي حطاني (2021)، والذي بدوره يؤدي إلى تطوير مهارت عليمي والعليمي وفعه، وزي ادقتت مفي فمس موقدت م على تلخ اذ القارات الصلطة، وعالوة في ذل كف إن م علمي للتغير للمخرفي ش عرويل لولق ولخوف من دمج التلوي في في تسي م، مما يثير الامم خوف من لخصائص فليمي للتغير من حوال المشاركة (ألمير، 2020).

من ظرأ أن ال فلال يتعلمون من فازل مفي مدة لاجل حثين نظام التعلم عن بُعد إن المريطب المشاركة لافللة واللقام ألبس من لوالدي في عليمي قتل عليمي والتعلم (مييني، 2021).

وبالضلفة إلى ماسبق فإن طليعة التعلم عن بُعد بشل كل عليمي طلب من التغير المصماد لئل في التعلم، ولتلف إن التحول من التغير في لوصول الدليلية للتغير إلى بيئات التعلم عن بُعد يثير غضب لحديات التغير قبلق الية التغير من، حيث تتاج أطفال إلى دعم موشج م نأبل م حول استعمال للتغير والخصائص الوقية، وما رقت م بشل كل دائ م ماقديش كل عليمي لظرفي في أول لواء ألمور م من التي فلولر ليل م لوقت الفلدي



[illegible]

ومن جلب أخفق دأش ارتداس بقبدهافورا وأخيرين (Spadafora et al., 2022) لاي لئ نظراً
لئقصر كفاءة الطفل عن داس تعمال لافص استلعلعليه قبل مباحاجة طلة لاي مساعده ولاءي هم بصورة ميمرة؛
ذلك من أجلس سجيل للدخول إلى ألاج مزة والافص استلعلعليه، ومن أجل كمال اللوجبات اللفزيية وأرسال هالكما
هو مطوبوفي للتعلم عنبغ، وهذيعني أن أأطفال ممن فيقرون لاي دعلفأرادأس رت همقني واء مون صعبات
تقنوعة عن دم افشغل ولاءي هم بقم، هتعرضون لعضل الحديات والصعبات اللاتي من شأها أنتعوق عمليه
التعلم.

قد نلّ ارت يُضّ ادراسه كسوماني جرم وأخيرين (Kusumaningrum et al., 2022) (لاى أن الأخير من الالابستشرت فليحت مم وريغت مفى موطرلة لتفمن ظرّا لتدخل والاي مم الينشربنّ اعثوم ممعبر إلتنت، وعدمتركال مجل لم مل التيق الالى مثلى عاي، حيث كئل ولى عى مدون على والاي مفى يتفوم مم.

وعلاوة على ما سبق فقد كان في التفكير اقليمي على الناحية النضال والتوصل بين المجتمعين والتفكير في إنشاء للتعليم عن بُعد، فيعود ذلك لبشرى لاسي بالى رقص الامدادات والادوات التي تلحق وحيمة لالزمة التمام عملية التوصل ورقص لا يخرقه للمفاهيم التي تعامل مع اطفال التثاق لتعليم عن بُعد (Kruszewska et al., 2022)، وتتلخص في ان محددات تفاعل التجماعي، ولتفاض مستوى المشاركة عند التفكير في شركل عام لتثاق لتعليم عن بُعد ان من التحديات البارزة لمختلف المراحل الدراسية وخاصة مرحلة التفكير المتكبر، وتلك خالف للتعليم للاباش رفي الفصل الدراسي، والذي كان يتسبب ارتفاع معدل التفاعل التجماعي والصفى وتنوع بين التفكير وعلميهم وبين التفكير وأقرلهم (Ford, 2021).

[illegible]



بُعد كلت حجة وتجنبت مع مرور الأيام ذلك عن طريق الأساليب التفضيحية المتبعة من أعضاء الهيئة التدريسية والتي ساعدت الطلبة على اندماجهم وتلقيهم مع تجارب التعلم عن بُعد.

يفضل الطلاب على التغير من الأدوات التعليمية وألحظ فقط تطور بأن التغير من الأدوات انتقلت من التغير في البرامج التعليمية إلى التغير في الأدوات التعليمية، وذلك عن طريق توفير آراء المعلمين، وميري المدارس، ومن له علاقة بتعليم أطفال للتعليم الإلكتروني، ويضاف إن هذه الأدوات المتعددة التي تستخدم من الدول حول العالم عن بُعد في التعليم الإلكتروني، وركزت هذه الأدوات على التعلم عن بُعد من حيث تقديم التعليمات والدعم لمعلمي (وحدة للتعليم الإلكتروني) (Barnett, Grafwallner, & Weisenfeld, 2021; Park et al., 2020). (Pramling Samuelsson et al., 2020).

ومن جلب آخر نجد أن تلك الأدوات انتقلت إلى حقل التعليم الإلكتروني والممارسات التي استعملها المعلمون في العملية التعليمية لتعزيز مشاركة الأطفال وتفعيلها وتبنيها مهارات التفكير التي ترفع معدل التعلم الفعال في التعليم الإلكتروني. شاركنا معي في التعلم عن بُعد استعملنا التقنيات التعليمية وميزات التعلم عن بُعد على مستوى التعليم الإلكتروني، حيث كان يقال من قبل للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة إلى للتدريس عن بُعد استعملنا التقنيات والميزات الرقمية أمراً صعباً لبالشك، وكان في يومنا هذا التعامل مع القضايا الناشئة مع افتقار إلى الضرفي استعملنا هذه الأدوات بشكل فعال (Alnofli, 2022) «بينما نجد أن الأدوات التي تنقلت حولها للتعليم والتفكير والتعليمات والتفكير والفعال والممارسات التي تنقلها للتعليم الإلكتروني عن بُعد وفي هذا السياق فإن الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة أثر بيئة التعلم عن بُعد على جودة التعليم الإلكتروني في بيئة التعلم والتفكير والتعليمات والتفكير والممارسات التي تنقلها للتعليم الإلكتروني عن بُعد، وسوف نعرض لذلك على فهمنا لحدوثها وحاولنا وضع الحلول المناسبة التي ينبغي إعمالها، ولقد لاحظنا أن وجدت أنشطة التعلم والتعليم، واقتراح إظهار تعليمي ناسب لحوال الطوارئ التعليمية، ومن ناحية أخرى فإن نتائج هذه الدراسة قد تضيء القرار والممارسين والأسر بشأن اتخاذهم قراراً بتبني أو تطوير مهارات التفكير والتعليمات والتفكير والفعال والممارسات التي تنقلها للتعليم الإلكتروني عن بُعد.

ومما سبق يتضح أن هناك ندرة في الأدوات التي تنقلها للتعليم الإلكتروني والتفكير والتعليمات والتفكير والممارسات التي تنقلها للتعليم الإلكتروني عن بُعد وفي هذا السياق فإن الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة أثر بيئة التعلم عن بُعد على جودة التعليم الإلكتروني في بيئة التعلم والتفكير والتعليمات والتفكير والممارسات التي تنقلها للتعليم الإلكتروني عن بُعد، وسوف نعرض لذلك على فهمنا لحدوثها وحاولنا وضع الحلول المناسبة التي ينبغي إعمالها، ولقد لاحظنا أن وجدت أنشطة التعلم والتعليم، واقتراح إظهار تعليمي ناسب لحوال الطوارئ التعليمية، ومن ناحية أخرى فإن نتائج هذه الدراسة قد تضيء القرار والممارسين والأسر بشأن اتخاذهم قراراً بتبني أو تطوير مهارات التفكير والتعليمات والتفكير والفعال والممارسات التي تنقلها للتعليم الإلكتروني عن بُعد.





1.4 أهداف لدراسة

تهدف الدراسة إلى:

1. التعرف على خصائص الفصل المتعلق بالقيمة، والتقنيات الوقائية ومزاياها للالزام لتفويض أطفال للتعليم المبكر وخلق البيئة المناسبة للتعليم عن بُعد من وجهة نظر ممارسي التعليم المبكر في سلطنة غم ان ومشفيت ها.
2. التعرف على الساليب المستخدمة لتفويض مهارات التفويض والتسوق إلى المؤلفات العمل العام على أطفال الشاناء للتعليم عن بُعد باستعمال التقنيات الوقائية، وفصائل للتعليم عن بُعد من وجهة نظر ممارسي التعليم المبكر ومشفيت ها.
3. التعرف دور ممارسات مرحلة التعليم المبكر ومشفيت ها في تنمية مهارات التفويض والاستقبال إلى المؤلفات العمل العام على أطفال الشاناء للتعليم عن بُعد ببلت عمال التقنيات الوقائية، وفصائل للتعليم عن بُعد في سلطنة غم ان.



1.5 أسئلة لدراسة

يمكن أن يجيب على الأسئلة في ما يلي:

1. ما ضائص الفصل المتعلق بالقيمة، والتقنيات الوقائية ومزاياها للالزام لتفويض أطفال التعليم المبكر وخلق البيئة المناسبة للتعليم عن بُعد من وجهة نظر ممارسي التعليم المبكر في سلطنة غم ان ومشفيت ها؟
2. ما الساليب المستخدمة لتفويض مهارات التفويض والتسوق إلى المؤلفات العمل العام على أطفال الشاناء للتعليم عن بُعد باستعمال التقنيات الوقائية، وفصائل للتعليم عن بُعد من وجهة نظر ممارسي التعليم المبكر ومشفيت ها؟
3. ما دور ممارسات مرحلة التعليم المبكر ومشفيت ها في تنمية مهارات التفويض والاستقبال إلى المؤلفات العمل العام على أطفال الشاناء للتعليم عن بُعد ببلت عمال التقنيات الوقائية، وفصائل للتعليم عن بُعد في سلطنة غم ان؟



1.6 أمية لدراسة

تستمد هذه الدرس أهمية النظرية والتطبيقية مما يضمن أن تقدمه من قبله ما من شأنه أن يرسين التبيين الواسع
الأكاديمي، وكذلك مما تقدمه من قبله ما يفتقر إلى الممارسات التعليمية في العمل على فتح سريته وتطويرها،
وعلاوة على ذلك ستعزز أهمية ما يفي صناع القرار للتعليمي ومن له عالق قبل أن نظم على تعليمي بشكل عام،
والتعليم عن بُعد بشكل خاص في سلطنة غمان، وسوفتقنقش هذه الأهمية حسب بائيات الآلية:

أول- ألامية قبلان نظري قبل تعليمي وألنظري:

- تتلخص أهمية الدرس في موضوعه الحالي وهو التعليم عن بُعد، والذي يعد أمراً حيوياً، وما زال مجال
نظري يحتاج إلى مزيد من الدراسة والتدقيق من زواياه وأبعادها المختلفة، وهذا ما يسعى فيه الباحثون
والتعليميون والمهتمون بمجال التعليم عن بُعد، ومن لا يؤمل أن تتفون هذه الدراسة فلعالمهم إلجراء
الدراسات والبحوث التي لها القاب هذا الموضوع.
- الكشف عن صياح التعليم عن بُعد وفهمه وتلخيصات التلخيص والوصف له، وتلك من أجل حل المشاكل
التي تواجهها، مما يساهم في تحسين المعرفة النظرية التي يتفق عليها الباحثين، وتعرف أبرز الحلول
والتدريبات التي لا يمكن توظيفها للتعليم عن بُعد.
- فبالإضافة إلى أهمية ولا عيب قبل مزيد من البحوث والدراسات التي تتفق قبل التعليم عن بُعد بشكل عام
على مرحلة التعليم الإلكتروني بشكل خاص.

ثانياً- ألاممارسين لتبيين وأعضاء لتيه (للمعلمين وللمشرفين والإداريين وللمدرسين وكل من
له علاقة بتعليمي)

- هذه الدراسة تتقنقش أهمية الممارسات التعليمية التي تتفق قبل العمل على فتح سريته، وذلك على
الاحداث التعليمية التي لا يمكن تجاهلها والتدريبات والإداريين والمدرسين والطلاب قبل التعليم عن بُعد
وأولياء الأمور، وذلك عن طريق تطوير مواقفهم تجاه استعمال التعليم عبر الإنترنت الأطفال التعليم
التي لا يمكن تجاهلها للتعليم عن بُعد والتي لا يمكن تجاهلها للتعليم عن بُعد، والتي لا يمكن تجاهلها
من قبله لا يمكن تجاهلها والتي لا يمكن تجاهلها من الأطفال، أو عدم وجود أدوات مساعدين لمشاركة



الصفي قبل وصول افتراضية والبنصات للتخيية، ومحدوية للفاعل اليناماعي لئواء للتخوم عنبُعد
اليفصول الدراسي لالفتراضية عبر إلتترنت، والاستفادة منأفضل للتقنيات المناسبة للتخييم الأطفال، مما
يعزز منفرص قتلخ مهم، ويفعرات جملتهم منحو هذا النوع من التخييم، ويقضي لخي شحورالطبعة الملل،
يعزز العالق قعينهم وبيناليئاتالتخييسرية، فيلخوش خيرية نوازن قلتلخوم، يعزز للاموال مغبطللعلمي
للبنلخمين.

- تصيم السليب وألدوات الامساعدة للتخوم عنبُعد وتطويرها ولغلل كلال بنصات لتلعللي لةج عمل لتقاسب مع
أطال للتخييم للبلخر، مم ليس اعد لخييت خيز ألف الفيبية للتخوم عنبُعدو لتلق اليت متوافعلهم.
- يتعرف الاملخمون والتبليون لخي المشكالت وللتحيات وللتلق ولوجية للتخييعللي فيا أطال للتخييم للبلخر
لئواء استعمال للتقنيات لرقية وللتخوم عنبُعد، ولتقاء إلتترييحياتالتببي عالماللم قلتلخامل معهم.
- قتراح مجموعة من لهرامج وللتطبيقات للتخيي قلتلخوم عنبُعد وللكفئة لاملخمين والبنلخمين ولؤلواء ألامور
وتدريهمعلل استعمالها وتوظي مطيعلية للتخوم عنبُعد.

- تطوير البنصات وإلتترييحياتالتخيية وللمضييات إلتتريوية من لاصممين ولامتويين لتقاسب مع
طليخ قطفال لئليلم للبلخوخصائصهم.

ثلاثاً. ألهي لاصناع لقرار لئليلم في سلطنة عمان:

- تزويد صنناع لقرار وللمخطين للسيلسات للتخيية وللتببي بسلطنة غمان بنمئلاج هذه الواسة
توصيئة، الوقتي قلتساعدهم لخييت سجرين وتطوير قرايرهم لمللولة لئليلم قلتلخوم عنبُعد
وتطوير ملللال مراحل اليراسي بقتل كل عام ول مللولة للتخييم للبلخو شلل خاص.
- تساعدهلصل بالقرار وصللعللي لاسات لخييت طويربرامجتديي بقتلة وقتراح هاعبر إلتترنت
تديي اللوصول لليتخييم لملولة للبلخرة لخي لمللولة لوطي أو لدولي (لاملخييف أولياء ألامور
.. لالخ)، ذلك عن طريقسيللش اف ملخيياتالمرعة وإلتترييحيات لالصل قلمه افئة، مم ليؤدي للى
لشاء إطاريتخييم فيلبلللتخوم عبر إلتترنت ل مزال عمر.
- مده لدرلل قستض عينيدي صنناع لقرار بسلطنة غمان إطاراف لئليلم ووضلل اللتخامل مع للتخوم عن
بُخفي حلاة حدوث أي حلاة طاقو قستديي تطليق فيظومة للتخوم عنبُعد.



- سوفتغير هذه الدرسه مرجعا ولحيال مهمم اللدخ ططين واليهؤولين اللىقطين فحى عمليه العليم
بسلطنة غمان، وذلك عن طريق ماسبقدمه منأبرزللىحديات التلكول وحيافقتي واجهتطفال العليم
المكربلنقاء عليمه للتقوم عنبغففي حيللحقوفيد-19، ولذلك استكشافلسبل والطرئق اللفاسبه
والمسبقلمة للتلقيليلع تللكللىحديات.
- وضعبن امجتديي نكلامليس مهيقلص لىجوة لرقيه للدمفمين والبنخفيلوألواء المور،
وللتأكد من جاهيتهم وتضمن لىلففي لى اهج الدليلي فقيهه للتليم المكرب.

1.7 حدود لدراس قويه ودها

تطرياً مع أهداف للبحث حول التربيعة للتقوم عنبغلكلقامه فحى استعمال اللقيات اللوقي فحيته التخييز
والسبللهة وللفاعل اللقماعيلدى أطلال للتليم المكربفيلسلطنة غمان فإن هذا اللقمسبيل لطلاضوء على
قيودالهراسه لىطاق هالك مامو موضح أناه:

أجريت لدرسه مع مجموعه متنوعه من المشارلين، نكشملتلك المجمعوعه مقيامات العليم المكرب
ومشكلسب استعمال اللقى هج الصلفيللىحليي وللتصميم اللظوامري اللقيلوفيلولوجي(خالل العام الدراسي
2022/2021، وللكل مقيامات للتليم المكربمدراس واللقيينزوى ولحمرء وشوفات للتليم المكربوزارة
التربيعة واللقيي ففيلسلطنة غمان، لولفى لللىحليي اللقيلربلغير فحى اللقيلج، وفحى للدرغم من أن معظم
لقيلج لدرسه اللقيلقد التلكون معممه فحى حالات أخرى بسبقوله عينة اللدرسه(قيسسي، 2017)، إل أن
لللمبل قستلكون لخص قبللمستحقين اللقيلشراكوننت جاربالحياءه عن طريق لخيرك مماناعفيلذ للتقوم عنبغ
،ول هذه اللبابفإن اللقيلج قستلكونفيلقيلمشارلينفيلالهراسه بعبعن لى أن موضوع اللقيلحقيل فحى علق
أولئك اللقيلحقيلدروننتشربه للموضوع وسرياق اللقيلالذي أجزيه، ولذللكفإننتشبعمل اللقيلج خارج اللطار
المددد مالحقين فى الكشيء آخر للى الملقين أو عدمتفكر لىللى صمشيله لىللى صالمستحقين.

وللسبب اللقيلودالهراس ققذك ان فى اللبعض اللمشارلك انتفيل لدرسه مدم الليرغربسبيل لىللك من
لأن الللمبله لىللفظمن فحى لك، فحى للدرغم من أهميتمسبيل المقيلالللىلرجوع إلهاه مبقباللشأن اللقيلل
المقيلالل، وقستلجيب فحى ذلك عن طريق أخذمشارلكات أخرى لىللى فى من، وللتأكد فى منبله اللقيلج دلى من لى
ملاع ملىمى لىللى لىللى منلشأن الللمبله.



ومن القيود الأخرى عدم وجود الوقت الكافي للتعليق على بعض الملاحظات والملاحظات إلجاء هذه المقدمات وقت الدوام للرسامي، وتُؤخذ على ذلك عن طريق إجراء المقدمات مع من عن طريق المقدمات نبال جوجل هي أوال جيلفوس وفستني مز، ومن ضمن القيود أيضاً عدم توافر بعض المقدمات عند إرسال النسخ الورقية إلى خلية قنبص وصل إلى أجل، ولموضوعات التي هي قلمش الرئي، ذلك من أجل مراجع إجيبك من والتأكد من صحة ما كثره وتطويعه مع ما هو مكتوب في هذه النسخ الورقية، وبهدف المساهمة في إجراء المقدمات التي تتراحات أو إجرام بعض المقدمات التي هي على طرقها لا مشاركات لتقاء القليل من مؤا في من أو عدم القبولها، يوأتي عدم التوافق بسبب ناشغل من بأعمال من المدرسية ومجيد من الهيوية، وعدم الاهتمام بهذه الموضوعات للثلية (سحب وجهة نظره). وعدم ا يكون فاك تشاؤك في الموضوعات والستتاجات، فله يمكن للمشاركون ضلاف بعض الجول بلزادة الصلقة والمثوقية وقتراحه سابقاً في ما ليهم من معارف وضرات، وتُؤخذ على ذلك عن طريق إرسال ما سبق فكر معبر إحدى الوسائط التقنية لنبال البري طال للتون أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي لتطيق الويساب مع الستم راربتك رهم وضعم في طالت جابو م في باحث لضم ان حصل في التعلق، فيمكنكم المشاؤون بالدراسة - إنلزم الأمر - حتى عطوالم موضوع لقماً لأبر،



1.8 الإطار المفاهيمي للدراسة Conceptual Framework

قام الباحث ببلورة إطار نظري اتفق مع رئيسة، دراسة العلاقة والتباطيف المبينها حول مفاهيمات فخير طالب للتعليم المستمر وتطوير مهارات التفكير العليا، وزيادة معدل الفاعل الاجتماعي لتقاء للتعليم عن بُعد، وذلك باستعمال التقنيات الرقمية وفصائل للتعليم عن بُعد خلال مدة جيل الحفوفيد-19، وقد نُشِرت النظريات الثلاث التالية: 1) (نظريتي المصير للفاعلية) 2) (نظرية مولد الفاعلية) 3) (نظريتي جيتوكي لتلفاعل الاجتماعي، فيم ليليسن موضوع عالقة هذه النظريات بموضوع الدراسة.

تنص نظرية فخير لخير في أن لطلابي يكون لدى أداء أفضل، وتحقيق النجاح والتفكير عن دم يشعرون بأنهم قادرون على التفكير في جيري رهم لعل عيدي (Ryan & Deci, 2020)، بواسطة المقدمات الرقمية والفضائل التي هي لتقاء للتعليم عن بُعد فيمكن للطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تخطيطهم للتعليم





لا تخلص قلوبهم وتخطيهم، بحيث يلمنهم متى خذوا القرار انتبش أن تنظم وقتهم واطياري الهموار ينطلق على هيئة المناسبة لهم فوقاً إلى احتياجاتهم ولقمتهم (Reimers et al., 2020).

وعداسيكش افنظري تقريير المصيرين جد أن فاك رولبط لملكية حول لنيقي قنخيز أطلال للتعليم المكنر، وضمان تعليمهم الفات، ومن جهة أخرى إن التعلق باليقل هاعلق قنماش رقبال رغب في التوجي هالفتي، هينغس ذلك لحي الاحتياجات النفسية الوجود قد دى كل أفراد والتخلف في التعلق باليقل هالشعور بلبك كموال تتلبد الفتى، واللاءة) لشعور باللاءة وللعلى، والتربط) لشعور بالتوصل، ولحب بولفاعل، وهذه الاحتياجات بدور هلت كقنفي فليعتهم وتصفيتهم من عدمها، وذلك عن طريق مهمة للتعليم، ولتيبدور هليجب أن تنظم هذه الاحتياجات لظريفة لثالث فليعتهم انتخيز لتخلفين (Chiu, 2021).

وتقترح نظري تقريير المصير (SDT) أنلية هذه الاحتياجات أمر ضروري الستدامة النفسية، وبالإضافة إلى أنكي لمكن لمقومات للتعليم المكنر رشا عي انتنهي هذه الاحتياجات لتعزيز المشا ركا في فعله، وتناول للنظريفة أيضاً الدواع لالخارجية، بحيث يتقترح ميسي ويان (Ryan & Deci, 2020) أن العوامل لالخارجية التي لها أنتعزز من التخلف الداخلي، مما قد يؤدي إلى تخلف أطلال المشا ركا في التعليم عن بُعد، فليسي لنبال ينع دمع لولالين ولالمقنين لئاء للتعليم عن بُعد بنبلة للمفضلات لالخارجية، وبثل هذا لدعم يلمن أن يؤدي إلى زيادة الحافز الداخلي وزياد لشعور باللاءة (Ryan & Deci, 2020)، يلمن أيضاً استخالص جومر العامله لخصه بولفطلية من ثال لقايز يسة هي: اللخرة، والتوصل، والتعلق باليقل، بحيث تتلحق اللخرة بلبكساب المهارات، بما يتلوق مع اللفاعن حول اللفاءة، ومن جلب آخري وكذ التوصل والرباط أهية لربط الينام عي قنيتخيز أفراد، حيث يمل طلال كخم الفتى الضوء لحي دور اللولوك لوجه نيليتخيز اللفاع مبنم الستقالية من شلها أنتعود لتخلفين لحي اللعامية والتلق بلبفس، وتفع منقوة ش خريعتهم.

وفي مجال التعليم المكنر فإن روى نظري تقريير المصير لهاد الصدى اللأثير المباشر وخصه مع للليب للتعليم عن بُعد والتلوق لحي اللوقية (الزغبي، 2020)، ولغل لفل إن فهم اللعلق قنبي التعلق باليقل واللاءة والرباط يلمن أن يرشد للمقنين في تصمي مارجاربت لنيقة جندقتلوق مع اللواع اللجوهي لقلطال، وتفع من فليعتهم من حول للتعليم (Ackerman, 2020)، وعلوة لحي ماسبق فإن نظري تقريير لمرير يتقدم إطاراً شامل لفهم اللواع عضم لال سويلقات الينام عي، وذلك عن طريق ملة الاحتياجات النفسية والعراف لباللواع



الآخريّة، ويضّم قبل متفور لامع الهاء الـ خصة والـ فضوليّة للرؤى التي لم يكن للمؤمنين إلا سقادة في هذا الإشاعات
تخيّلية مضخّمة، وتؤكد ركن زهلا الخبط في الضرة والتوصل والتساق اليه أهيت وفي تلعليلهم، وتعزّز الـ خلل
الطّم (Chiu, 2021).

ومن جهة أخرى تتبسط هذه الدرسات قنظية مورالدريسة لامبتولة لتتأكد أهي قنظي فلتنق الالهة
النتفيم، حيث أكد مور أن الامتقيني يجب أن يتحلوا درجة كبيرة من الميس وولي؛ أن المي علمون كيميين للنتفيم
كأثر من كونهم مييين أو ملقيين (Moore, 1997)، ونجى للدرغم من أن بعض النتفيمين - وخاصة الصغار -
قني يحتاجون إلى الدغم في تحقيق أطفهم للعليية - سواء كان في كيتض من تحيد صادر ال علومات المرغوبة
أو بتقيمت تحقيق أ ل مداف فإن القنظية التزالت وتكست عريز ليلق الالهة النتفيم، وسريع ه، ومراعاة تلبيل ال فردي،
وعلاوة على ذلك فإن نظرية الدريسة لامبتولة القنظية مور (التأكد ليلق الالهة النتفيم ص ب ب لتأكد أيضًا
حريه المشاركة للهريه والافيهات لتقنيية التيقوع ال ص ممة خريص القدرات النتفيمين، هي عزز ماذالنهج
للشعوب للراحة والعدم على الذات والارض انشاء عليية للنتفيم (القحطلي، 2020).

فوي إطار التلخيم عن بُعد في مرحلة التلخيم للمعلم فإن التلميذ يواج مونت حياً مركباً مرتبطاً
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Terapustaka@idnku Baitun PustakaTBainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

بإستراتيجي التقييد وأساس النظري، حيث تصارع مجموعة من التلميذين بعدم اليقين في ما يتلقون قبل التلقي في هذا
النموذج يتفق تماماً، ويقدم إلتطار للنظري لئلا ينقل أي تبليغ إيكيات التلخيم عن بُعد فوق السيفقات للتقوع،
ولذلك موي فور وسيلة عليا لتقية لأشراكه للمطوية وللفاعل المتفاعلي لحل التلخيم في نل صغار في بيئية
التلخيم عن بُعد، بواسيت عمال التقويات الوقية والفض استملع علي في نقل هي لكن للتلخيم في أن في عمل موا طرائق تحدي
ألف هم لك علي في وأساليها ووضع ال خطط المائمة لتقيق ها، وي لمن مم أيضاً لتقوي متقدم مهم شكل يتم بتعلي

بإتريجيك مم إذالزم ألامر) سدره، 2012).

هي علم تعريفي شاركه لاطالبعفي للتخيم عن بُعد لحياتية الفاعل للشطيين الطالبعفي مرحلة للتخيم للمفكر، وتعريفه للربط الاجتماعي مع كل من المقيموالقران، يُعد هذا الجلب أمرًا بلاغ الالهية لرعية التخمين طوال الوح مللعليه، وذلك كما شرارت الي من طريفي جوتسكي للتيتركز على الدور للاحاسم للفاعل الاجتماعيفي تطوير الامعوه والتخيم فله فوقال هذه النظريةيكونتكينالمرحفة والفليير عن طريق تلفاعل مغالخرين واليهة الاجتماعية.



• التقنيات الرقمية

هي عبارة عن لغات ترميز تصمم لخلق تلك النظم (المزج) تصفر - واحد (توسيع ملفيت حي للارسطال الالكتروني لالرقمي) تصفر - واحد (وتأخذ تلك المخرقة نحل النصوص والصور والصوات وقاطع الليوي وغيرها من الوسائط، وتخزن في ذكرة لاسب، وتحول من جهة لى أخرى، وتتراجع عن طلب، وهذه التقنيّة تترتقن وحيال حيّة المخرقة وتطورها، وقد انغمس في كفي ألجزة والمعدات والدوات والتصالات... (الخ) شعبلي وهي سي، 2021).

هي عرفللابحث التقنيّات الرقمية إجريطي في هذه لالراس قبل الاستعمال الدوات والبرامج التقنيّات للتعليم عن بُعد لمرحلة التعليم للمفكر، وللتقنيّات في الحوسيب وألجزة للوحي وشبكة الإنترنت والبرامج، وغيرها من التقنيّات لم تصف ب هدف الاستفادة في مبيتي في أطلال للتعليم للمفكر في مركز للتعليم للمفكر في ظل ألزمات المخرقة.



• التعليم عن بعد

للتربيتي حيّة علي مبيتي عمل من أجل من اعدة للتقنيّات في يتلقى المعارف والمخرقات والعلوم اتعبر الإنترنت ومن دون حضورهم للمفكر في لمدارس، ولما حضورهم فلتقنيّات من المنازل عن طريق استعمال الحواسيب وشبكة الإنترنت والدوات التقنيّة ألخرى من أجل من اعاتهم في لوصول في ألعملومات المطلوبة في أقصر وقت وأقل جمة وقديكون فيك ألامبشك لمتزامن أوبشك في غير متزامن أخصري، 2021).

هي عرف للباحث للتعليم عن بُعد إجريطي أبله للتعليم الذي يتجز عن طريق التصلال المتزامن أو غير المتزامن مابين للتعليم والتعلم، في هذه المرونة لالعلي للتقنيّة والمخرقة، ويتجز عن طريق نقل المعلومات على لى أطلال للتعليم للمفكر استعمال للتقنيّات والوسائط المتعددة ويحدث في مختلف أعل مابين أللطين.





• لمص النسخ التعليمي

إحدى النسخات التعليمية للتعليم للفداحية والتي تمّكن للمعنيين من نشر الدروس والمضامين التعليمية والامهام المدرسية للمعنيين، فيمكن عن طريقه تطبيق أنشطة التعليم والتواصل مع المتعلمين، وبذلك يمكن للمعنيين إجراء الانتخابات الإلكترونية (سارة قريّة، 2021).

يعرف الباحث الفصائل التعليمية الإجرائية التي انتعش عليها افتراضية في غرف الصفية لتدريس طالب التعليم الإلكتروني حول الدرس الاحضوري الذي للتعليم عن بُعد؛ وذلك من أجل تقديم المضوى التعليمي للمتعلمين والتواصل معهم، ولذا لواعظية وفيها قصة جوجلكالاس روم.

• مرحلة التعليم المبكر

هي المرحلة العمرية التي تبدأ من الولادة إلى السادسة من عمرهم، وتهدف إلى تنمية شخصية الطفل في جميع المجالات، وتلعب من المبادئ الأولية من أجل تربية صحيّة وذهنية لأهل التربية وبنيّة واجتماعية وجسدية متكاملة، وذلك فوق العيول في درسه وإعداده وتجهيزه لدخول إلى المرحلة الابتدائية (مهيبي، 2021).

يعرف الباحث مرحلة التعليم المبكر الإجرائية التي تبدأ من الولادة إلى السادسة من عمرهم، وتهدف إلى تنمية شخصية الطفل في جميع المجالات، وتلعب من المبادئ الأولية من أجل تربية صحيّة وذهنية لأهل التربية وبنيّة واجتماعية وجسدية متكاملة، وذلك فوق العيول في درسه وإعداده وتجهيزه لدخول إلى المرحلة الابتدائية (مهيبي، 2021).

• مخرجات التعليم المبكر

من المخرجات التي يتوقع من مجموعة من المخرجات التربوية والبيئية التي لمعنية إلى شخصيات يتبعها عن غيرهم من المخرجات التي يعمل عليها المراحل التعليمية الأخرى، ويتنمّل دورهم في تربية طفل التعليم المبكر في المركز المخصصة لهم، ويسعى نظام التحقيق أهداف التربية على مناهج تعليمية مع مراعاة المخرجات التربوية للتعليم الصغار، ولذا لواعظية وفيها قصة جوجلكالاس روم (مهيبي، 2019).





يعرف الباحث مهام التعليم للمعلم إجرائياً بالآتي: من المهمات والمهام التي لم تؤدّها كإحدى تدريسات أطفال التعليم للمعلم، وتشتمل أدواراً منهجية لدراسة الصبي قبل إيماءة لم يتعلمهم أمهات ومارات الحبيبة والمعارف والمفهوم، ويسمى من يتقن ويثق خصيصاً بمهارة الفكرة، ويقمن بتدريس مفاهيم لغز الصفيّة الاحترافية والغرف الصفيّة الافتراضية خلال التعليم عبر الإنترنت، فيعدّ الحقّة الوصول لمعين الطفل وولي الأمر.

• شهادات التعليم للمعلم:

من المهمات التي لم تؤدّها، والتي يتم إعدادها من إعداداً جديداً، قد رُشّحَ بالتعيين أو بالتوظيف الشراف في مركز التعليم للمعلم ونهى مهمات التعليم للمعلم هدف تحقيق الدعم الكامل من توحيد أدلة العالم عملات ومهارات (من هارث من) بعد الوهاب، 2023).

يعرف الباحث شهادات التعليم للمعلم إجرائياً بالآتي: من المهمات التي لم تؤدّها والمؤدّها الشراف والتوجيه، وذلك عن طريق بعض الدورات التدريبية التي تولى من لتعليم للتدريب والدعم اللازم لمهام التعليم للمعلم في حلّ المشاكل بشكل عام والتعليم عن بُعد بشكل خاص.

• المنهجية

هو اللجوء لعمل الذي يكون بمثابة القوة الموجهة لدى المعلم، والتي من شأنها أن تنشج التعليم في القياب الششطة من أجل ضمان التعليم الجيد وغرض تحقيق أهدافه، وسينعكس ذلك في تحقيق الرضا والوظيفي وتلبية الاحتياجات (Salim, 2021).

يعرف الباحث المنهجية إجرائياً بالآتي: من المهمات التي لم تؤدّها من أساليب وطرق وعلمي انتجت شلطة في المشاركة والفاعلية في بيئة التعليم عن بُعد، والتي من شأنها أن تقلل من التكاليف للهل والخوف وللتردد في التعليم عبر المنصات التعليمية.





• لاسبق اليه

حاجة اللفظ اللاليعماد لغى فئس مم، وتحم الهسؤولية عن تصفكهمأفيعال هففي إلمكفي قتبديرشؤون
حيكهم، ومن دون التكال لغى آل خرين ممن حولهم؛ لتكول هم آراء خصبهم ويتخعون وشخصية متقولة
(جريس وآخرون، 2020).

هي عرفللباحث الاسبقاليه إجريطي لبقرة التبحر لغى للتبحر القاتي ومن دون تدخل لبي أمره ببحث
تكون لبي هلقة ولقبرة لغى قتبديرشؤون تبحر مه وعدم الرجوع إلى ولاي إل في لحيق لاحدود.

• للفاعل التماعي

تلفاعل التماعي عمل ينفاء هفة لقبادل العمل ومات ألقكار ووجهات النظر بين شخصين، وعن
طريق مي لمن التوصل ليعن شخصين لفاثر، وقد اخذ هتلفاعلثالثة نماذج بحثي شيكوزيين لمتبحر، والتبحر،

وين التبحر والتبحر، وين التبحر ولمضوى (Baber, 2021).

هي عرفللباحث تلتلفاعل التماعي إجريطي في هذه الهراس قبائع الة التبلة ملين أطراف العملية
تلعليية؛ ذلك لقبادل لفقار وال عمل ومات، ويكون عن طريق لافصا تملل عليية أول شكاات التماعي ذلك
ثقاء التبحر عربعد.





1.10 لمخصص الفصل

قدم هذا القسم وصفاً لفصل الخفية البحت، الوتجيز اولت خفية الدراسة تبوي ان المشكله، وقد انجز وصف عدة محاور في الخفية البحت وصف البنية للتعلم عن بُعد للقيام في استيعام التقنيات الوقيتي في التخييز والسيقالية والفعاعل اليعام اعلي لى اطفال للتعلم البعدي في سلطنة غمان، ولك عن طريق التخييز في تلك حديات التبول وحقاقتي واجهه اطفال، والستريجي التليتي لمبهه للتعلي ووفيت في هذه التخييز هذه التحيات، وبالإضافة الى ذلك اقترح هذا الفصل مجموعة من سائله البنية وأل اهداف، وسلط الفصل الضوء في أهم إلهامات التي ستقدمه لتلج هذه الدرسه للممارسين للتعليين والباحين الكايين، والتخييز بأفضل الطرق لخص تبوي في تطبيق التعلم عن بُعد وتجرين في مرحلة للتعلم البعدي، وبالإضافة الى ذلك كفله ستلجون لتلج هذه الدراسة فعيده لمرن الخلق رافي وض عمل ياسات والقرارات لوزاره التبي والعلي في حله للتعلم البعدي، وسوفتس مفيت جرين هذا النوع من التعلم وتطوره، في عتد الفصل بسرد إلهامات المفايمي للدراسة، والذي يمكن السترشاد في هذه الدرسه، وعرض أهمل مصطلحات التليتي عالق بتم اشرك بموضوع الدراسة.

