

PEMBENTUKAN MODEL DAYA TAHAN DALAM KALANGAN PELAJAR SEKOLAH KLUSTER DI NEGERI PERAK

VIGNES A/P THURASINGAM

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024

**PEMBENTUKAN MODEL DAYA TAHAN DALAM KALANGAN PELAJAR
SEKOLAH KLUSTER DI NEGERI PERAK**

VIGNES A/P THURASINGAM

**TESIS INI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH DOKTOR FALSAFAH**

**FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2024



Sila tpelajar (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada ...15.....(hari bulan)...Oktober..... (bulan) 2024

i. Perakuan pelajar:

Saya, **VIGNES A/P THURASINGAM, P20181000426, FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA** dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk **PEMBENTUKAN MODEL DAYA TAHAN DALAM KALANGAN PELAJAR SEKOLAH KLUSTER DI NEGERI PERAK** adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejasasnya dan secukupnya.

Tandatangan Pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, **PROF. MADYA DR. AZLINA ABU BAKAR** dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk **PEMBENTUKAN MODEL DAYA TAHAN DALAM KALANGAN PELAJAR PELAJAR SEKOLAH KLUSTER DI NEGERI PERAK** dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh **DOKTOR FALSAFAH (PSIKOLOGI PENDIDIKAN)**.

Tarikh

TandaTangan Penyelia

UPSI/IPS-3/BO 31
Pind.: 01 m/s:1/1
**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**
**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: PEMBENTUKAN MODEL DAYA TAHAN DALAM KALANGAN
PELAJAR SEKOLAH KLUSTER DI NEGERI PERAK

No. Matrik / Matric's No.: P20181000426
Saya / I: VIGNES A/P THURASINGAM

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Doktor Falsafah/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan sahaja.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Perpustakaan tidak dibenarkan membuat penjualan salinan Tesis/Disertasi ini bagi kategori **TIDAK TERHAD**.
The Library are not allowed to make any profit for 'Open Access' Thesis/Dissertation.
5. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. /
Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

☐

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: _____

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Penghargaan yang tidak terhingga saya tujukan kepada Yang Maha Berkuasa iaitu Tuhan yang memberikan saya kekuatan serta pengetahuan yang tidak terhingga sehingga saya dapat penyempurnaan penyelidikan saya ini. Semua ini berkat dari dorongan dan sokongan jitu Pensyarah Penyelia, Yang berbahagia Profesor Madya Dr Azlina Binti Bakar dan Dr Mohd Razimi Husin. Penghargaan juga ditujukan kepada kakitangan Pusat Pengajian Siswazah dan Fakulti Pembangunan Manusia atas segala kerjasama dan bengkel yang disediakan sepanjang pengajian saya di Universiti Pendidikan Sultan Idris. Seterusnya, sekalung penghargaan ditujukan kepada Kementerian Pelajaran Malaysia, Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan Dasar Pendidikan, Jabatan Pelajaran Negeri Perak dan Pejabat Pelajaran Daerah Kinta Utara Perak yang memberikan kebenaran bagi menjalankan kajian ini pada sekolah-sekolah yang terpilih serta Tuan/ Puan pengetua serta guru-guru kaunselor Sekolah Menengah kluster di daerah Kinta Utara yang membantu mengedarkan serta menjawab soal selidik secara suka rela. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada pensyarah-pensyarah Universiti Pendidikan Sultan Idris dan Universiti lain yang sudi memberikan komen serta pengesahan untuk soal selidik dalam kajian ini dan memberikan panduan dalam menyiapkan penyelidikan ini dengan baik. Saya juga ingin merakam ucapan terima kasih yang tinggi kepada Ibu bapa disayangi iaitu Thurasingam dan Tamil Arasi serta abang kandung saya Satia Seelan dan Ravinderen Serta kawan karib saya bernama Saraenyaa, Charlie, Thana Letchumi, Dharshnya, Vani, Siva, Vasana dan tidak dapat dilupakan Dr Bavani dan Profesor Dr Kesavan yang mana sanggup memberikan motivasi, nasihat, bantuan dan kekuatan sepanjang menjalankan penyelidikan ini. Kajian ini mungkin tidak akan berjaya tanpa bantuan dan sokongan moral daripada mereka semua.

Sekian terima kasih.





ABSTRAK

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk menghasilkan sebuah model daya tahan pelajar dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik yang melibatkan faktor-faktor peramal seperti kecerdasan emosi, kemahiran komunikasi, kemahiran kepimpinan, kemahiran inovasi dan kemahiran kreativiti dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik di Sekolah Menengah Kluster. Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif dan sampel kajian melibatkan 217 orang pelajar pintar cerdas akademik berumur 16 tahun melalui persampelan bertujuan. Instrumen yang terlibat adalah seperti *The Resilience Scale*, *The Emotional Intelligence*, *Malaysia Leadership Audit Trail*, *Creativity*, *Kirton Adaptation Inventory* dan *Interpersonal Student Behavior*. Kajian ini menggunakan *Smart Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)* versi 4 untuk menganalisis data. Hasil dapatan kajian menunjukkan tahap daya tahan pelajar dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik adalah tinggi, min(4.15 dan 3.98). Kecerdasan emosi dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik juga menunjukkan tahap yang tinggi min (4.25 dan 4.05). Selain itu, kecerdasan emosi, kemahiran komunikasi, kemahiran kepimpinan, kemahiran inovasi dan kemahiran kreativiti adalah merupakan faktor-faktor peramal kepada daya tahan. Faktor-faktor peramal ini juga menyumbang sebanyak 75% ($R^2 = 0.75$) dalam model kajian yang memenuhi kriteria kebolehan ramalan serta nilai ini menunjukkan model fit dalam data kajian yang bernilai $SRMR = 0.07$ dan $Estimated Model = 0.07$. Dapatan juga menunjukkan kecerdasan emosi adalah moderator bagi model ini ($\beta = 0.183$, $t = 7.246$, $p = < 0.01$). Implikasi kajian ini menunjukkan bahawa model daya tahan memberi manfaat kepada pelajar, ibu bapa, sekolah, kementerian dan masyarakat tentang betapa pentingnya memberi perhatian kepada pembangunan dan kebangkitan semula pelajar pintar cerdas akademik yang pernah mengalami kesusahan dan tekanan teramat dari aspek fizikal, rohani dan mental.





ESTABLISHMENT A MODEL OF RESILIENCE AMONG STUDENTS OF CLUSTER SCHOOLS IN PERAK STATE

ABSTRACT

This study aims to produce a model of resilience among academically intelligent students that involves predictive factors such as emotional intelligence, communication skills, innovative leadership skills, and creativity skills among academically intelligent students in Cluster Secondary Schools. This study uses quantitative methods and a study sample involving 217 academically intelligent students aged 16 through purposive sampling. The instruments involved are as follows *The Resilience Scale*, *The Emotional Intelligence*, *Malaysia Leadership Audit Trail Creativity*, *Kirton Adaptation Inventory*, and *Interpersonal Student Behavior*. This study uses *Smart Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)* version 4 for data analysis. The results of the study show that the level of resilience among academically intelligent students is high mean (4.15 and 3.98). Emotional urgency among academically intelligent students is also at a high-level mean (4.25 and 4.05). In addition, emotional intelligence, communication skills, leadership skills, innovation skills, and creativity skills are predictive factors for resilience. These predictor factors also contribute as much as 75% ($R^2 = 0.75$) in the study model that meets the criteria of predictive ability and this value shows the fit model in the study data with a value of $SRMR = 0.07$ and $Estimated Model = 0.07$. Findings also show that emotional intelligence is a moderator for this model ($\beta = 0.183$, $t = 7.246$, $p = < 0.01$). The implications of this study show that the resilience model benefits students, parents, schools, ministries, and the community about how important it is to pay attention to the development and revival of academically intelligent students who have experienced hardship and stress both from a physical, spiritual and mental aspect.



SENARAI KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
SENARAI KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xix
SENARAI RAJAH	xxiv
SENARAI SINGKATAN	xxxx
SENARAI LAMPIRAN	xxviii

BAB 1 PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Pengenalan Kajian	2
1.3	Latar Belakang Kajian	6
1.4	Pernyataan Masalah	10
1.5	Objektif Kajian	16
1.6	Persoalan Kajian	17
1.7	Hipotesis Kajian	18
1.8	Kerangka Konseptual Kajian	19
1.9	Kerangka Teorikal Kajian	22
1.10	Definisi Konseptual Kajian	24

1.10.1	Daya Tahan	24
1.10.2	Daya Tahan Kekuatan Diri	25
1.10.3	Daya Tahan Mengurus Diri	26
1.10.4	Daya Tahan Emosi	26
1.10.5	Daya Tahan Optimis	26
1.10.6	Kecerdasan Emosi	27
	1.10.61 Mengenali Emosi	27
	1.10.6.2 Mengelola Emosi	28
	1.10.6.3 Memotivasi Diri Sendiri	28
	1.10.6.4 Mengenali Emosi Diri Sendiri	28
	1.10.6.5 Membina Hubungan	29
1.10.7	Pelajar Pintar Cerdas Akademik	29
1.10.8	Kemahiran Komunikasi	30
1.10.9	Kemahiran Kepimpinan	31
1.10.10	Kemahiran Inovasi dan Kreativiti	31
1.11	Definisi Operasi	32
1.11.1	Pelajar Pintar Cerdas Akademik	32
1.11.2	Daya Tahan	33
1.11.3	Kekuatan Diri	33
1.11.4	Mengurus Diri	34
1.11.5	Emosi	34
1.11.6	Optimis	35
1.11.7	Model	35
1.11.8	Faktor-Faktor Peramal	36

1.12	Keperluan Moderasi yang dipilih iaitu Kecerdasan Emosi	36
1.13	Skop Kajian	37
1.14	Batasan Kajian	38
1.15	Limitasi Kajian	40
1.16	Kepentingan Kajian	40
1.17	Rumusan	42

BAB 2 KAJIAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	43
2.2	Pendahuluan	44
2.2.1	Daya tahan Mengikut Perspektif Islam	46
2.2.2	Rumusan konseptual tentang Daya tahan tentang pandangan Islam	50
2.2.3	Faktor-faktor yang Dapat Meningkatkan Daya Tahan	52
2.2.4	Faktor-faktor Pembentukan Daya Tahan	53
2.2.5	Konsep 7C dalam Daya Tahan	54
2.2.6	Pembentukan dan Perkembangan Daya Tahan pelajar dalam Diri	56
2.2.7	Pembentukan dalam Perwatakan Daya Tahan pelajar dalam Diri	58
2.2.8	Komponen-komponen Daya Tahan	61
2.3	Teori-Teori yang Berkaitan Daya Tahan	62
2.3.1	Definisi Daya Tahan	62
2.4	Teori-Teori yang Berkaitan Daya Tahan	65
2.4.1	Teori Penilaian Kognitif	66
2.4.2	Teori Resilien Wolin dan Wolin	68

2.4.3	Teori Sistem	70
2.4.4	Teori Perkembangan Sepanjang Hayat	70
2.4.5	Teori Daya Tahan Richardson	73
2.5	Kerangka Model Daya Tahan	74
2.5.1	Model Daya Tahan Maddi dan Khoshaba	74
2.5.2	Model Daya Tahan Kumpfer	78
2.5.3	Model Daya Tahan	80
2.5.4	Ekologikal	81
2.5.5	Kitar Hidup	82
2.5.6	Transaksi	85
2.6	Bagaimanakah Minat tentang Daya Tahan Meningkatkan	87
2.7	Isu-isu Dalam Mendefinisikan Konsep Daya Tahan	89
2.7.1	Penyelidikan Daya Tahan Tradisional	92
2.7.2	Ciri-ciri Individu yang Memiliki Daya Tahan yang tinggi	95
2.8	Pengukuran dan Penilaian Penyelidikan keatas Daya Tahan Pendidikan Tradisional	96
2.9	Pelajar Pintar Cerdas Akademik	98
2.9.1	Definisi Pelajar Pintar Cerdas Akademik dan Berbakat Mengikut Negara	101
2.9.2	Ringkasan Definisi Pelajar Pintar Cerdas Akedemik Mengikut Penulis Terkenal	107
2.9.3	Profil Personaliti Pelajar Pintar Cerdas Akademik	108
2.10	Profil dan Jenis <i>Type</i> Pelajar Pintar Cerdas dan Berbakat	112
2.10.1	Jenis (<i>Type</i>) Pelajar Pintar Cerdas Akademik dan Berbakat	113
2.11	Konsep Pintar	125

2.12	Sejarah Perkembangan Pendidikan bagi Pelajar Pintar Cerdas Berbakat di Negara Maju	127
2.13	Sejarah Perkembangan Evolusi Kurikulum Untuk Pelajar Pintar Cerdas di Malaysia	131
2.13.1	Kelas Sistem Ekxpress 1962	131
2.13.2	MENSA (1984)	132
2.13.3	BAKA (1985)	133
2.13.4	Ujian Penilaian Tahap Satu (1996)	134
2.13.5	Permata Pintar (2008)	135
2.13.6	Pengoperasian Program Pendidikan di Sekolah	136
2.14	Isu sosial dan Emosi dalam Pengembangan Pelajar Pintar Cerdas dan Berbakat	137
2.15	Perbandingan antara Pelajar Pintar Cerdas Akademik dan Pelajar Pintar Cerdas dan Berbakat	139
2.16	Teori-Teori Asas Pintar Berbakat	141
2.16.1	Teori Pintar Cerdas dan Berbakat Mengikut Gagne	141
2.16.2	Teori Perkembangan Pintar Cerdas Piirto	144
2.16.3	Teori Berbakat 'Tiga Cincin' Renzulli	147
2.16.4	Rumusan Teori Pintar Cerdas dan berbakat	149
2.17	Definisi Pemboleh ubah Tidak Bersandar	150
2.17.1	Kecerdasan Emosi	150
2.17.2	Kecerdasan	153
2.17.3	Emosi	155
2.17.3.1	Sejarah Kecerdasan Emosi	156
2.17.4	Definisi Kecerdasan Emosi	158
2.17.4.1	Teori dan Model Kecerdasan Emosi	160

2.17.4.2 Model Kecerdasan Emosi Goleman	160
2.18 Kompetensi Kecerdasan Emosi Goleman	165
2.18.1 Teori abiliti Kecerdasan Emosi Mayer dan Salovey	165
2.18.2 Prinsip Utama Dalam Konsep Kecerdasan Emosi Salovey dan Caruso	168
2.18.3 Kemahiran Komunikasi	170
2.18.4 Kemahiran Kepimpinan	170
2.18.5 Kemahiran Inovasi	171
2.18.6 Kemahiran Kreativiti	171
2.19 Analisis Matriks Teori Yang Paling Dominan Dalam Konteks Kajian	172
2.19.1 Justifikasi Pemilihan Rangka Teori Dalam Kajian	172
2.20 Kajian-Kajian Lepas Dalam Dan Luar Negara Yang Berkaitan Dengan Daya Tahan Dengan Pelajar Pintar Cerdas Akademik	174
2.20.1 Kajian-Kajian Lepas Dalam Dan Luar Negara Berkaitan Dengan Kecerdasan Emosi Dalam Kalangan Pelajar Pintar Cerdas Akademik	181
2.20.2 Kajian-kajian lepas dalam dan luar negara berkaitan dengan kemahiran komunikasi dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik	189
2.20.3 Kajian-Kajian Lepas Dalam Dan Luar Negara Berkaitan Dengan Kemahiran Kepimpinan Dalam Kalangan Pelajar Pintar Cerdas Akademik	195
2.20.4 Kajian-Kajian Lepas Dalam Dan Luar Negara Berkaitan Dengan Kemahiran Inovasi Dan Kreativiti Dalam Kalangan Pelajar Pintar Cerdas Akademik	202
2.21 Analisis Sintesis Sorotan Literatur	211
2.22.1 Rumusan Analisis Sintesis Sorotan Literatur	260
2.22 Rumusan	261



BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	262
3.2	Reka Bentuk Kajian	263
3.3	Kaedah Kajian	264
3.4	Populasi dan Sampel Kajian	265
3.5	Kaedah Persampelan	270
3.6	Lokasi Kajian	274
3.7	Pentadbiran Kajian	275
3.8	Instrumen Kajian	278
3.8.1	Analisis Soal Selidik	281
3.8.2	Bahagian B: Instrumen Resiliensi	283
3.8.3	Bahagian B: Aspek-aspek Pemboleh ubah (Instrumen Kecerdasan Emosi)	284
3.8.4	Bahagian B: Aspek-aspek Pemboleh ubah (Instrumen Kecerdasan Emosi)	285
3.8.5	Bahagian B: Aspek-aspek Pemboleh ubah (Instrumen kemahiran kepimpinan)	286
3.8.6	Bahagian B: Aspek-aspek Pemboleh ubah (Instrumen kemahiran komunikasi)	287
3.8.7	Bahagian B: Aspek-aspek Pemboleh ubah (Instrumen kemahiran kreativiti)	288
3.8.8	Bahagian B: Aspek-aspek Pemboleh ubah (Instrumen kemahiran Inovasi)	289
3.9	Kesahan Instrumen Soal Selidik	290
3.9.1	Kesahan Muka	291
3.9.2	Kesahan Konstruk Melalui Analisis Faktor	297
3.10	Kajian Rintis	300



3.10.1	Lokasi Kajian Rintis	303
3.10.2	Latar Belakang Sekolah Star	304
3.10.3	Hasil Kajian Rintis	305
3.10.4	Kebolehpercayaan Soal Selidik	307
3.11	Analisis Statistik Deskriptif	309
3.12	Pengenalan Permodelan Persamaan Struktur (SEM)	310
3.13	Kaedah Analisis Data	311
3.14	Persediaan Data	315
3.15	Analisis Deskriptif Terhadap Pemboleh Ubah	316
3.16	Analisis Inferensi Terdapat Pemboleh Ubah	317
3.16.1	Menentukan Model Struktural	319
3.16.2	Menentukan Model Pengukuran	320
3.16.3	Pengumpulan dan Pemeriksaan Data	322
3.16.4	Menentukan Anggaran Model Laluan	322
3.16.5	Menilai Model Pengukuran Reflektif dan Formatif	323
3.16.6	Menilai Model Struktural	324
3.16.7	Analisis Model Lanjutan	324
3.17	Analisis Model Pengukuran Instrumen Kajian	325
3.18	Prosedur Analisis Data Soal Selidik	326
3.19	Prosedur Analisis SEM PLS	327
3.20	Analisis Data Berdasarkan Objektif Kajian	328
3.21	Analisis Keperluan Data Berdasarkan Objektif Kajian	329
3.22	Jenis Analisis Data Berdasarkan Objektif Kajian, Persoalan Kajian dan Hipotesis Kajian	3221
2.23	Etika Penyelidikan dalam Kajian	333

3.24	Rumusan	336
------	---------	-----

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	337
4.2	Ujian Normaliti	338
4.3	Pembersihan Data	340
4.4	Pengecaman Data Terpinggir (Outliers)	342
4.4.1	Ujian Normaliti	344
4.4.2	Ujian Lineariti (<i>Linearity</i>)	348
4.4.3	Ujian <i>Homoscedasticity</i>	350
4.4.4	Ujian <i>Multicollinearity</i>	351
4.5	Data Demografi	352
4.5.1	Bangsa	352
4.5.2	Jantina	353
4.5.3	Agama	343
4.5.4	Pencapaian Keputusan PT3	354
4.5.5	Aliran	355
4.5.6	Anak dalam Keluarga	356
4.5.7	Saiz Keluarga	357
4.5.8	Taraf Pendidikan Ibu Bapa	357
4.5.9	Tempat Tinggal	358
4.5.10	Keadaan Kekeluargaan Pelajar	359
4.6	Penganalisan Data Deskriptif	361
4.6.1	Analisis Tahap Daya Tahan Soal Selidik	362

4.7	Analisis Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	379
4.8	Analisis Kesahan Konstruk	380
4.8.1	Analisis Kesahan Konstruk bagi Instrumen Daya Tahan	381
4.8.2	Analisis Kesahan Konstruk bagi Instrumen Kecerdasan Emosi	383
4.8.3	Analisis Kesahan Konstruk bagi Instrumen Kemahiran komunikasi, kemahiran kepimpinan, kemahiran kreativiti dan kemahiran Inovasi	385
4.9	Kesahan Diskriminan	388
4.10	Kesahan Diskriminasi HTMT dan Fornell dan Lacker	395
4.11	Kesahan <i>Convergent</i>	397
4.12	Analisis Model Struktur	398
4.13	Dapatan Kajian Berdasarkan Objektif dan Hipotesis	398
4.13.1	<i>Self-Report</i>	399
4.13.2	<i>Common Method Variance</i>	400
4.13.3	<i>Common Methods Bias</i>	400
4.14	Analisis Data	401
4.14.1	Objektif kajian 1: Mengenal pasti tahap daya tahan berdasarkan jantina pelajar pintarcerdas akademik	402
4.14.2	Objektif kajian 2: Mengenal pasti tahap kecerdasan emosi berdasarkan jantina pelajar pintar cerdas akademik	404
4.14.3	Objektif kajian 3: Menilai hubungan kecerdasan emosi dengan daya tahan	406
4.14.4	Objektif kajian 4: Menilai hubungan antara kemahiran komunikasi dengan daya tahan	409
4.14.5	Objektif kajian 5: Menilai hubungan antara kemahiran kepimpinan dengan daya tahan	411

4.14.6	Objektif kajian 6: Menilai hubungan Kemahiran Inovasi dengan daya tahan	413
4.14.7	Objektif kajian 7: Menilai hubungan dengan kemahiran kreativiti dengan daya tahan	415
4.14.8	Objektif kajian 8: Mengenal pasti kecerdasan emosi, kemahiran komunikasi, kemahiran kepimpinan, kemahiran inovasi dan kemahiran kreativiti adalah merupakan faktor-faktor peramal kepada daya tahan	416
4.14.9	Objektif kajian 9: Mengenal Pasti peranan kecerdasan emosi sebagai moderator terhadap hubungan daya tahan dan faktor-faktor peramal.	417
4.14.10	Objektif kajian 10: Menentukan Model Parsimony dalam data kajian prediction.	419
4.15	Ringkasan Dapatan Kajian	423
4.16	Rumusan	430

5.1	Pengenalan Bab	432
5.2	Ringkasan Kajian	433
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	434
5.3.1	Perbincangan Umum Hasil Dapatan Kajian	434
5.4	Perbincangan Dapatan Kajian Berdasarkan Objektif Kajian	436
5.4.1	Mengenal Pasti Tahap Daya Tahan Berdasarkan Jantina Pelajar Pintar Cerdas Akademik	437
5.4.2	Mengenal Pasti Tahap Kecerdasan Emosi Berdasarkan Jantina Pelajar Pintar Cerdas Akademik	441
5.4.3	Menilai Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan daya tahan	443
5.4.4	Menilai Hubungan Antara Kemahiran Komunikasi dengan daya tahan	445

5.4.5	Menilai Hubungan Antara Kemahiran Kepimpinan dengan Daya Tahan	446
5.4.6	Menilai Hubungan Antara Kemahiran Kreativiti Dengan Daya Tahan	448
5.4.7	Menilai Hubungan Antara Kemahiran Inovasi dengan Daya Tahan	450
5.4.8	Mengenal Pasti Kecerdasan Emosi, Kemahiran Komunikasi, Kemahiran Kepimpinan, Kemahiran Inovasi dan Kemahiran Kreativiti Merupakan Faktor-Faktor Peramal kepada Daya Tahan	451
5.4.8.1	Mengenal Pasti Sama Ada Kecerdasan Emosi Sebagai Faktor Peramal Kepada Daya Tahan	453
5.4.8.2	Mengenal Pasti Sama Ada Kemahiran Komunikasi Sebagai Faktor Peramal Kepada Daya Tahan	453
5.4.8.3	Mengenal Pasti Sama Ada Kemahiran Kepimpinan Sebagai Faktor Peramal Kepada Daya Tahan	454
5.4.8.4	Mengenal Pasti Sama Ada Kemahiran Kreativiti dan Inovasi Sebagai Faktor Peramal Kepada Daya Tahan	456
5.4.9	Mengenal pasti kecerdasan emosi memainkan Peranan penting dalam moderator hubungan Daya tahan dengan faktor-faktor peramal	457
5.4.10	Menentukan Model Parsimony dalam data kajian prediction	461
5.5	Implikasi Kajian	463
5.5.1	Implikasi Unsur daya tahan pelajar dalam Bidang Pendidikan	463
5.5.2	Implikasi Unsur daya tahan pelajar dalam Sekolah	466
5.6	Sumbangan Kepada Pengetahuan dan Praktikal	468
5.7	Kepentingan Kepada Kementerian Pendidikan Malaysia	470
5.8	Implikasi Kepada Rangka Teori	473

5.9	Cadangan kajian	474
5.10	Kesimpulan	476
RUJUKAN		480
LAMPIRAN		

**SENARAI JADUAL**

No. Jadual		Muka Surat
2.1	Ringkasan Definisi Daya Tahan	51
2.2	Komponen-Komponen Daya Tahan	61
2.3	Definisi Pelajar Pintar Cerdas Akademik dan Berbakat Mengikut Negara	101
2.4	Ringkasan Definisi Pelajar Pintar Cerdas Akademik	107
2.5	Aspek Pelajar Pintar Cerdas	111
2.6	Matrik Pelajar Pintar Cerdas akademik dan Berbakat	123
2.7	Sejarah dan Perkembangan Pendidikan Pintar dan Berbakat	128
2.8	Perbezaan Pelajar Pintar Cerdas Akademik dan Pintar Cerdas Berbakat	140
2.9	Kompetensi Kecerdasan Emosi Goleman (1998)	165
2.10	Pelan Konsep serta sejarah Kecerdasan Emosi mengikut pandangan Salovey dan Caruso	169
2.11	Analisis Matriks Teori Paling Dominan	172
2.12	Sintesis Sorotan Literatur	211
2.13	Jurang Bagi Kajian Ini	256
3.1	Jadual Penentuan Saiz Sampel Krejcie dan Morgan (1970)	266
3.2	Bilangan Sampel	270
3.3	Ringkasan Instrumen Kajian	279
3.4	Item-Item Positif dan Negatif	280
3.5	Penilaian Tahap Kebolehpercayaan Konstruk-Konstruk Resiliensi	284
3.6	Item bagi Setiap Domain Daya Tahan	284





3.7	Penilaian Tahap Kebolehppercayaan Konstruk Kecerdasan Emosi	285
3.8	Item Bagi Setiap Kecerdasan Emosi	285
3.9	Penilaian Tahap Kebolehppercayaan Konstruk Alat Kajian	286
3.10	Penilaian Tahap Kebolehppercayaan Konstruk Alat Kajian	289
3.11	Ringkasan Sejarah Instrumen Kajian	290
3.12	Senarai Pakar	292
3.13	Panel Pakar Kesahan Instrumen dan Bidang Kepakaran	293
3.14	Nilai I-CVI oleh Pakar	294
3.15	Laporan Kesahan Konstruk (CFA) KMO dan <i>Bartlett's Test</i>	299
3.16	Rotated Component Matrix	299
3.17	Dapatan Nilai <i>Cronbach Alpha</i>	307
3.18	Nilai Cronbach Alpha	308
3.19	Min Skala Lima Likert Mengikut Lima Tahap	309
3.20	Jadual Ringkasan Perbezaan CB-SEM dan VB-SEM	313
3.21	Kod Jantina Pelajar	326
3.22	Kod bagi Skala Item	327
3.23	Kaedah Analisis Berdasarkan kepada Objektif Kajian	329
3.24	Keperluan Analisis berdasarkan kepada objektif Kajian	330
3.25	Rumuskan Objektif Kajian, Persoalan Kajian dan Hipotesis Kajian	331
4.1	Kadar Pulangan Soal Selidik	338
4.2	Nilai Min, Median dan Mod serta Ujian Skewness dan Kurtosis bagi Daya Tahan, Kekuatan Diri, Mengurus Diri, Emosi dan Optimis	346
4.3	Nilai Min, Median dan Mod serta Ujian Skewness dan Kurtosis bagi Mengenali Emosi, Mengelola Emosi, Memotivasi, Emosi dan Hubungan	346





4.4	Nilai Min, Median dan Mod serta Ujian Skewness dan Kurtosis bagi Kemahiran, Komunikasi, Kemahiran Kepimpinan, Kemahiran Inovasi dan Kemahiran Kreatif	347
4.5	Nilai <i>Variance Inflation Factor</i> (VIF)	351
4.6	Taburan Responden Pelajar Pintar Cerdas Akademik mengikut Bangsa	352
4.7	Taburan Responden Pelajar Pintar Cerdas Akademik Mengikut Jantina	353
4.8	Taburan Responden Pelajar Pintar Cerdas Akademik mengikut Agama	353
4.9	Taburan Responden Pelajar Pintar Cerdas Akademik Mengikut Pencapaian Keputusan PT3	354
4.10	Taburan Responden Pelajar Pintar Cerdas Akademik Mengikut Aliran	355
4.11	Taburan Responden Pelajar Pintar Cerdas Akademik mengikut Anak dalam Keluarga	356
4.12	Taburan Responden Pelajar Pintar Cerdas Akademik mengikut Saiz Keluarga	357
4.13	Taburan Responden Pelajar Pintar Cerdas Akademik mengikut Taraf Pendidikan Ibu Bapa	357
4.14	Taburan Responden Pelajar Pintar Cerdas Akademik mengikut Tempat Tinggal	358
4.15	Taburan Responden Pelajar Pintar Cerdas Akademik mengikut Keadaan Kekeluargaan Pelajar	359
4.16	Ringkasan Maklumat Demografi	360
4.17	Analisis Tahap Daya tahan Umum dalam Kalangan elajar Pintar Cerdas Akademik	362
4.18	Analisis Tahap Daya Tahan Kekuatan Diri dalam Kalangan Pelajar Pintar Cerdas Akademik	366
4.19	Analisis Tahap Daya Tahan Mengurus Diri dalam Kalangan Pelajar Pintar Cerdas Akademik	371
4.20	Analisis Tahap Daya Tahan Emosi dalam Kalangan Pelajar Pintar Cerdas Akademik	374





4.21	Analisis Tahap Daya Tahan Optimis dalam Kalangan Pelajar Pintar Cerdas Akademik	376
4.22	Nilai <i>Composite Reliability</i> (CR) dan <i>Cronbach Alpha</i> (CA) bagi Analisis Ketekalan Dalam	379
4.23	Faktor <i>Loading</i> bagi Dimensi Daya Tahan	381
4.24	Faktor <i>Loading</i> bagi Dimensi Kecerdasan Emosi	383
4.25	Faktor <i>Loading</i> bagi Dimensi Kemahiran Komunikasi	385
4.26	Faktor <i>Loading</i> bagi Dimensi Kemahiran Kepimpinan	386
4.27	Faktor <i>Loading</i> bagi Dimensi Kemahiran Inovasi	387
4.28	Faktor <i>Loading</i> bagi Dimensi Kemahiran Kreativiti	388
4.29	Output <i>Cross Loading</i> , Nilai AVE dan Nilai CR menggunakan SmartPLS	389
4.30	Output <i>Cross Loading</i> , Nilai AVE dan Nilai CR menggunakan SmartPLS	392
4.31	<i>Discriminant Validity</i> (Fornell-Larcker)	393
4.32	<i>Discriminant Validity</i> (HTMT)	394
4.33	Nilai <i>Average Variance Extracted</i> (AVE)	397
4.34	Perbezaan Min bagi Tahap Daya Tahan	402
4.35	Tahap Daya Tahan pelajar dalam Kalangan Pelajar Pintar Cerdas Akademik mengikut Gender	403
4.36	Perbezaan dan Peratus bagi Tahap Daya Tahan	403
4.37	Perbezaan Min bagi Tahap Kecerdasan Emosi mengikut Gender	404
4.38	Tahap Kecerdasan Emosi dalam Kalangan Pelajar Pintar Cerdas Akademik mengikut Jantina	405
4.39	Kecerdasan Emosi Keseluruhan	406
4.40	Hubungan Daya Tahan dengan Faktor-Faktor Peramal dengan Kecerdasan Emosi	408
4.41	Hubungan Daya Tahan dengan Faktor-Faktor Peramal dengan Kemahiran Komunikasi	410



4.42	Hubungan Daya Tahan dengan Faktor-Faktor Peramal dengan Kemahiran Kepimpinan	412
4.43	Hubungan Daya Tahan dengan Faktor-Faktor Peramal dengan Inovasi	414
4.44	Hubungan Daya Tahan dengan Faktor-Faktor Peramal dengan Kemahiran Kreativiti	415
4.45	Faktor-Faktor Peramal kepada Daya Tahan	416
4.46	Kecerdasan Emosi Berperanan sebagai Pemboleh Ubah Moderator kepada Daya Tahan	417
4.47	Model yang Parsimony Fit dengan Data Kajian Prediction	420
4.48	Model Fit	422
4.49	Jadual Ringkasan Dapatan Kajian	423



SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	20
1.2	Kerangka Teorikal Kajian. Sumber: Model Daya Tahan Maddi dan Khoshaba (2005)	22
2.1	Kerangka Konsep Daya Tahan pelajar dalam Perspektif Islam. Sumber diadaptasi: Teks Al-Quran Tentang Daya Tahan	50
2.2	Model Daya Tahan Maddi dan Khoshaba (2005)	78
2.3	Model Daya Tahan Kumpfer (1999, hlm. 185)	79
2.4	Adaptasi dari Kerangka Daya tahan oleh Karol Kumpfer	86
2.5	Konsep Resiliensi. Sumber: <i>Stockham Resilience Centre: Annual number of Publication</i>	88
2.6	Jumlah Bilangan Kajian. Sumber: <i>Stockham Resilience Centre: Annual number of citations</i>	88
2.7	Model Gagne – Differentiated Model of Giftedness and Talented (DMGT). Sumber: Dipetik daripada Model Gagne (1999)	144
2.8	Piramid Perkembangan Pintar Cerdas Piirto. Sumber: Piirto (1999)	146
2.9	Model Renzulli's Three -Ring: Sumber: Davis & Rimm(1998)	148
3.1	Proses Reka Bentuk Kajian	263
3.2	Peringkat Pendidikan Murid. Sumber: http://ukmlgeniuspintar.ukm.my	269
3.3	Proses Pemilihan Sampel (Cresswell, 2008)	270
3.4	Penentuan Sampel Kajian	273
3.5	Carta Aliran Prosedur Kajian	277
3.6	Proses Menguji Kesahan dan Kebolehpercayaan	283



3.7	Langkah PLS-SEM	318
3.8	Langkah Pendekatan Model	328
4.1	Analisis G-power Sebagai Pengesahan dan Syarat untuk Analisis Model SEM	339
4.2	Pembersihan Data Melalui Multiple Imputation	341
4.3	Pengecaman Data Terpinggir (<i>Outliners</i>)	343
4.4	Keluk Histogram <i>Bell Curve</i>	345
4.5	Ujian Linearity	349
4.6	Plot Serakan Pemboleh Ubah Bebas dengan Resiliensi	350
4.7	Pencapaian Keputusan PT3	355
4.8	Taburan Responden Pelajar Pintar Cerdas Akademik Mengikut Aliran	356
4.9	Pelajar Pintar Cerdas Akademik Mengikut Taraf Pendidikan Ibu Bapa	358
4.10	Kaedah <i>Cross Loading</i>	389
4.11	Analisis Model Struktur bagi mengukur hubungan daya tahandengan faktor-faktor peramal iaitu kecerdasan emosi	407
4.12	Analisis Model Struktur bagi mengukur hubungan daya tahan dengan faktor- faktor peramal iaitu kemahiran komunikasi	409
4.13	Analisis Model Struktur bagi Mengukur Hubungan Daya tahan dengan Faktor-Faktor Peramal iaitu Kemahiran Kepimpinan	411
4.14	Analisis Model Struktur bagi Mengukur Hubungan Daya tahan dengan Faktor-faktor Peramal iaitu Inovasi	413
4.15	Plot Interaksi antara Daya Tahan dengan Kecerdasan Emosi	418
4.16	Otuput SEM-PLS 1	425
4.17	Otuput SEM-PLS 2	426
4.18	Otuput SEM-PLS 3	427
4.19	Otuput SEM-PLS 4	428

4.20	Otuput SEM-PLS 5	429
4.21	Otuput SEM-PLS 6	430
5.1	Model Akhir: Pembentukan Model Daya Tahan dalam Kalangan Pelajar Pintar Cerdas Akademik	501

SENARAI SINGKATAN

CA	<i>Cronbach Alpha</i>
CFA	<i>Confirmatory Factor Analysis</i>
DGMT	<i>Differentiated Model Of Giftedness And Talents</i>
EQ	<i>Emotional Intelligence</i>
IQ	<i>Intelligence Quotient</i>
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
NFI	<i>Normed Fix Index</i>
NGO	Badan Bukan Kerajaan
NKRA	Bidang Keberhasilan Utama Negara
PCA	Pelajar Pintar Cerdas Akademik
PIPP	Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
PPD	Jabatan Pendidikan Perak
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
RSES	<i>Self-Concept Scale</i>
SEM	<i>Structural Equation Modelling</i>
SPPA	<i>Self Perception Profile For Adolescents</i>
SPSS	<i>Statistical Software</i>
SRMR	<i>Standardized Root Mean Square Residual</i>
VAF	<i>Variance Accounted For Mean</i>

SENARAI LAMPIRAN

- A Soal Selidik
- B Kelulusan Kementerian
- C Kelulusan Kajian PPD
- D Kelulusan Kementerian Perak
- E Pengesahan Untuk Membuat Kajian
- F Surat Instrumen Kajian
- G Surat Pengetua Sekolah
- H Lampiran Email Untuk Soal Selidik
- I Kelulusan Kementerian Malaysia
- J Keputusan SPSS
- K Keputusan SEM-PLS



BAB 1

PENGENALAN



Bab ini, akan membincangkan tentang perkara-perkara asas yang berkaitan dengan kajian iaitu meliputi latar belakang kajian serta pendekatan teori yang digunakan. Selain itu, bab ini juga mengupas tentang pernyataan masalah, tujuan kajian dan objektif kajian. Disamping itu, bab ini juga menerangkan tentang persoalan kajian, kerangka konseptual, definisi konsep dan operasi dan juga kepentingan kajian. Pada akhir sekali, bab ini menerangkan tentang rumusan bab.



1.2 Pengenalan Kajian

Falsafah Pendidikan Kebangsaan (2017), Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha yang berterusan ke arah dalam perkembangan kebolehan, potensi dan kemahiran individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan modal insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepada kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan masyarakat yang berilmu, bertanggungjawab dan keupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran dalam Negara. Menurut Marhaiza Ibrahim, Ahmad Zubir Ibrahim, Selamah Maamor dan Aznita Samsi (2015), pendidikan memainkan peranan yang penting dalam membangunkan modal insan yang mempunyai jati diri yang kukuh, berketerampilan, keperibadian mulia, berpengetahuan dan berkemahiran yang tinggi dalam mengisi keperluan negara maju dalam wawasan 2020. Konsep modal insan yang diperkenalkan oleh Perdana Menteri Malaysia dapat menghasilkan golongan masyarakat yang berfikiran secara kritis dan kreatif, berkemahiran, menyelesaikan masalah, berkeupayaan mencipta peluang-peluang baharu, mempunyai ketahanan dan kebolehan untuk berhadapan dengan persekitaran yang lebih global dan persaingan yang kuat.

Kementerian Pendidikan Malaysia diberikan tugas yang berat kepada golongan pendidik dan pemimpin untuk menghasilkan generasi muda Malaysia berpotensi yang mempunyai pelbagai kemahiran serta dapat membentuk ciri-ciri keperibadian dan perspektif hidup yang membolehkan golongan muda berjaya dalam kehidupan dan dapat memajukan serta meningkatkan lagi taraf negara di mata dunia, pernyataan ini selari dengan hasrat dan falsafah Pendidikan Negara (Tan Sri Muhyiddin Yassin, 2013).



Falsafah pendidikan Negara memberikan satu gambaran yang jelas dan padat dalam membentuk individu yang ingin dihasilkan melalui sistem pendidikan. Konsep sistem pendidikan akan melahirkan individu yang seimbang dari segi intelektual, emosi, jasmani dan rohani. Pernyataan ini merupakan tonggak utama dalam sistem pendidikan negara;

‘Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan Negara’.

(Kementerian Pelajaran Malaysia, 1993)



Sistem persekolahan merupakan elemen utama dalam usaha menggalakkan daya cipta dalam kalangan pelajar bagi menghasilkan dan melahirkan sumber manusia yang lebih berdaya saing, ketahanan yang tinggi, kemahiran kepimpinan, kemahiran komunikasi, kemahiran inovasi, kemahiran kreatif dan mempunyai kecerdasan emosi yang tinggi. Malah, wawasan 2020 juga akan membentuk dan memerlukan sistem persekolahan dalam melahirkan dan mencorakkan tenaga kerja yang kreatif dan lebih berinovasi serta berkesan. Ia amat penting bagi menghasilkan tenaga kerja yang berkualiti tinggi dan sanggup menghadapi cabaran yang tinggi pada masa hadapan dan semasa. Maka kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti faktor-faktor peramal yang mempengaruhi dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik.



Ramai dalam kalangan ahli akademik melihat kecemerlangan dari sudut yang berbeza, bagi ahli akademik jumlah gred A dalam yang banyak akan memberikan gambaran bahawa pelajar tersebut adalah pelajar cemerlang manakala bagi pihak perindustrian, kecemerlangan pelajar bukan sahaja bergantung kepada jumlah gred A yang diperoleh malah yang lebih penting terdiri daripada sejauh manakah seseorang pelajar mempunyai kemampuan daya tahan yang tinggi dalam mempamerkan kemahiran-kemahiran yang penting yang diperlukan dalam abad ke-21 ini seperti kemahiran komunikasi, kemahiran kepimpinan, kemahiran inovasi, kemahiran kreativiti dan kecerdasan emosi (Siti Hajar Kamaruddin, Jamiah Manap, Haslinda Abdullah & Turiman Suandi, 2016). Persekitaran dalam dan luar sekolah akan membangunkan sumber manusia yang berkualiti tinggi. Ia merupakan satu proses transformasi dan pembaharuan dalam mementingkan pengeluaran kepada sumber manusia yang berpengetahuan dan berdaya tahan yang tinggi dan mantap.

Bagi mencapai objektif ini sistem pendidikan persekolahan di Malaysia perlulah bersifat efektif dengan memberikan penekanan dan keutamaan kepada usaha-usaha yang mengembangkan sumber manusia yang berdaya saing, kreativiti dan inovasi bagi membentuk dan melahirkan manusia yang berpengetahuan tinggi dan mantap (Nooraini Othman, 2009). Selaras dengan konsep wawasan 2020 tersebut, sistem pendidikan haruslah meningkatkan usaha-usaha harus dipupuk pada peringkat awal lagi. Dalam keadaan ini peringkat persekolahan menjadi asas golongan remaja yang lebih proaktif, kolaboratif, inovasi dan berkemahiran tinggi dan mempunyai ilmu dan akhlak yang mulia. Berasaskan daripada pernyataan ini seseorang individu atau pelajar perlu mempunyai satu semangat daya juang yang tinggi untuk bangkit dan bangun semula daripada segala kesukaran, kesusahan, kepahitan, tekanan, permasalahan yang dikenali



sebagai daya tahan. Ini bertepatan dengan saranan mantan daripada Perdana Menteri Malaysia:

“Negara kita Malaysia pada satu hari harus setanding dan harus mampu bersaing dengan negara-negara maju lain di dunia. Tetapi kita harus mampu mengekalkan ciri-ciri kebudayaan dan adat serta kesopanan orang-orang timur. Cara hidup kita kaya dengan kesenian dan ketertiban dan seharusnya kita bangga dengannya kerana ia merupakan khazanah turun-temurun yang menentukan identiti kita. Janganlah kita cepat dan mudah sangat meniru dan menuruti tanpa memeriksa terlebih dahulu baik buruknya cara hidup orang-orang asing kerana ia banyak bertentangan dengan kehidupan masyarakat majmuk negara kita. Kita mestilah nilai yang tinggi, memilih yang baik sahaja supaya rakyat Malaysia akan menjadi satu masyarakat yang lebih resilient, hidup yang dikenali sebagai daya tahan yang tinggi.



(Dato Seri Dr. Mahathir bin Mohamad, (06/08/1991),
Majlis hari ucapan dan penyampaian hadiah
Kolej Sultan Abdul Hamid, Alor Setar,
Kedah Darul Aman).



Berdasarkan saranan oleh mantan Perdana Menteri Malaysia kita, pernyataan ini jelas menunjukkan bahawa melahirkan dan pembentukan masyarakat daya tahan adalah satu usaha untuk membina dan mencarak generasi yang berwawasan dan berpengetahuan yang tinggi. Visi dan objektif negara akan tercapai, apabila masyarakat kita dapat berdaya saing di peringkat dalaman dan luaran secara global tanpa meninggalkan adat budaya sendiri. Membina Negara dan bangsa yang perlulah adanya kekuatan dalaman yang berteraskan ilmu, akhlak yang mulia dan keperibadian yang tinggi. Hasrat ini selari dengan Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010 (PIPP), yang ada menggariskan dan menjelaskan secara mendalam untuk membangunkan modal insan.





Konsep daya tahan bukanlah merupakan satu terminologi yang baru. Daya tahan adalah merupakan satu pengalaman dan mengalaminya yang telah lama berlaku dalam kehidupan manusia. Dalam konteks psikologi, daya tahan adalah kemampuan untuk bangkit kembali dari masalah sehingga menjadi lebih kuat dan lebih matang dalam menghadapi masalah dan cabaran. Daya tahan boleh berlaku dalam pelbagai keadaan dan bentuk serta situasi. Sistem pendidikan yang merupakan satu elemen yang utama dan paling asas dalam pembentukan dasar dalam sistem kehidupan manusia. Kemajuan dalam bidang pendidikan yang begitu dinamik akan menjadikan faktor utama dalam membawakan perubahan kehidupan manusia sejak zaman berzaman. Corak dan aliran dalam sistem pendidikan akan membangunkan dan melahirkan secara menyeluruh dan optimum. Selari dengan keadaan ini, minat terhadap kajian daya tahan pelajar dalam bidang pendidikan dan sains sosial telah menunjukkan peningkatan dan berkembang semenjak beberapa abad yang lalu (Werner, 1995).



1.3 Latar Belakang

Sebagai sebuah negara membangun, menjelang abad ke-21 negara kita mengalami persaingan yang besar dan luar biasa dalam pelbagai bidang sama ada perniagaan, perindustrian, pendidikan, kesihatan dan lain-lain lagi. Negara harus memberikan keutamaan pembangunan kepada sumber manusia terutama pelajar pencapaian akademik tinggi. Menurut Renzulli (2000), pelajar pintar cerdas akademik merupakan golongan pelajar yang mempunyai potensi yang tinggi dan mempunyai bakat yang tinggi dalam perkembangan sendiri dan bidang akademik.





Menurut pandangan Delahunt dan Kutz (2019), menyatakan “istilah pintar-cerdas adalah merupakan satu keistimewaan yang menunjukkan bahawa seseorang itu mempunyai tahap intelektual yang tinggi dalam bidang pendidikan. Sekiranya perkara ini tidak diberi perhatian, negara akan mengalami kerugian akibat pengabaian sumber semula jadi yang bernilai.

Apabila seseorang individu berbakat gagal mencapai tahap potensinya yang sebenar, ia merupakan satu tragedi kepada masyarakat dan kemanusiaan sejagat. Amat sukar untuk menilai kerugian dari tragedi tersebut namun pastinya ia satu kerugian yang besar. Fenomena tidak mencapai tahap atau *underachievement* ini mendukacitakan semua pihak yang terbabit. Sesungguhnya tidak ada yang lebih mengecewakan ibu bapa dan para pendidik selain daripada menyaksikan bakat dan kecerdasan pelajar terabai dan seolah-olah bazir. Sistem pendidikan masih berpaksikan akademik dan berorientasikan peperiksaan sehingga tenaga para akademik terjerumus dalam persiapan program pengajaran dan pembelajaran untuk pelajar. Namun demikian, dalam usaha merealisasikan falsafah dalam penghasilan pelajar yang menyeluruh dan bersepadu menjadi persoalan yang besar dalam bidang pendidikan (Lase, 2019).

Daya daya tahan pula ditakrifkan sebagai “satu set kualiti atau mekanisme perlindungan yang berjaya menimbulkan penyesuaian diri dalam situasi sukar atau genting, walaupun perlu berhadapan dengan pelbagai risiko yang tinggi” (Benard, 1991). Menurut Wang, Haertel dan Walberg (1994) pula mendefinisikan daya tahan sebagai keupayaan individu untuk mengatasi kelemahan peribadi dan kesusahan dalam alam persekitaran secara berkesan atau berupaya untuk berkembang maju dari aspek fizikal, emosional dan psikologi meskipun keadaan yang dihadapi adalah sangat sukar.





Dari aspek psikologi daya tahan ditakrifkan sebagai keupayaan individu untuk berjaya menyesuaikan diri dengan tugas-tugas kehidupan, semasamenghadapi kesukaran dalam persekitaran sosial atau situasi *adverse* atau bala kesusahan atau kesukaran yang tinggi. Bala kesusahan, tekanan atau kesengsaraan hadir datang dalam bentuk masalah atau perhubungan kekeluargaan, kesihatan, tempat bertugas, kebimbangan, masalah kewangan dan lain-lain lagi.

Kajian ke atas pelajar menunjukkan bahawa pelajar yang mempunyai tahap daya tahan yang tinggi boleh dikaitkan dengan ciri-ciri daya ketahanan yang kuat dan bersemangat dalam membentuk orientasi ke arah menetapkan matlamat pembelajaran, mengamalkan penguasaan tingkah laku dan kepercayaan kepada fleksibiliti gaya pemikiran dan mengutamakan usaha. Sebaliknya, pelajar yang mempunyai tahap daya tahan yang tinggi digambarkan dengan ciri-ciri dan perwatakan yang lemah dan tidak berorientasikan ke arah menetapkan matlamat, prestasi yang rendah, serta mengamalkan tingkah laku dan kepercayaan yang rigid tertutup dalam pemikiran dan keupayaan untuk berusaha. Salah satu perbezaan yang dapat digambarkan dengan jelas antara kedua-dua tingkah laku pelajar dalam bertindak balas kepada kegagalan adalah disebabkan individu yang mempunyai tahap daya tahan yang tinggi akan menyifatkan kegagalan disebabkan oleh kekurangan usaha dan akan mengambil tindakan pembetulan dan penambahbaikan yang berterusan serta berkesan sehingga berjaya manakala pelajar yang mempunyai tahap daya tahan yang rendah akan menyifatkan kegagalan itu adalah kerana kekurangan keupayaan dan lebih mendiamkan diri serta berkecenderungan untuk melepaskan diri daripada mengambil tindakan pembetulan dan penambahbaikan diri sendiri (Dweck, 1990). Jika dilihat secara umum kebanyakan ciri-ciri berkaitan daya tahan ataupun dikenali sebagai berbangkit semula mempunyai



perkaitan rapat dengan ciri-ciri kanak-kanak pintar secara semula jadi.

Menurut Renzulli (2000), dalam mendefinisikan pelajar pintar merupakan individu yang mempunyai kebolehan pemikiran kognitif yang tinggi, daya pemikiran yang tinggi dan mempunyai komitmen yang mendalam serta perlakuan yang baik dalam dan di luar kelas. Selain itu, pelajar pintar juga pernah mengaitkan dengan sifat daya tahan kurang memuaskan kerana pelajar tersebut mempunyai ciri-ciri yang tertentu seperti komitmen terhadap tugas, pencapaian akademik yang cemerlang, kebolehan lisan, kecerdasan, daya ingin tahu yang tinggi, lokus kawalan dalaman, bersedia mengambil risiko, konsep sendiri yang tinggi efikasi sendiri yang baik dan lokus kawalan dalaman dan pemahaman diri yang baik (Reis, Colbert & Hébert, 2004).

Walaupun semua manusia dalam dunia ini dilahirkan mempunyai hati dan perasaan, tetapi tidak semua manusia dapat mengawal dan memproses emosi dengan stabil yang bersesuaian dengan acuan manusia. Menurut Siti Sarawati et al. (2020) kecerdasan emosi merupakan elemen yang penting dalam dominan Pendidikan. Kecerdasan emosi lebih dilihat sebagai satu set kekuatan mental yang membantu setiap manusia untuk mengenali dan memahami emosi diri sendiri dan orang lain. Menurut Goleman (1995) mengemukakan bahawa kecerdasan emosi adalah keupayaan seseorang untuk membuat keputusan yang berkesan dalam kehidupan. Selain itu, kecerdasan emosi juga dapat ditafsirkan sebagai sejenis kecerdasan sosial yang bertanggungjawab dan bertindak sebagai alat pemikiran dan tindakan seseorang manusia.

Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahawa daya tahan merupakan faktor yang sangat penting dalam memastikan kejayaan pelajar khususnya dalam proses pembelajaran dan kehidupan. Justeru kajian ini akan melihat tahap daya tahan pelajar dalam beberapa elemen yang penting dari segi kecerdasan emosi memainkan peranan sebagai moderator dalam kajian serta kemahiran komunikasi, kemahiran kepimpinan, kemahiran inovasi dan kemahiran kreativiti memainkan peranan sebagai faktor-faktor peramal dalam kajian ini. Kemahiran-kemahiran seperti ini menjadi asas kepada perkembangan diri seseorang pelajar. Kajian ini juga mengkaji tahap daya tahan pelajar dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik serta mengkaji daya tahan pelajar yang terdapat dalam beberapa aspek seperti kemahiran seperti kecerdasan emosi, kemahiran kepimpinan, kemahiran komunikasi, kemahiran kreativiti dan kemahiran inovasi. Kajian ini akan melihat sumbangan kedua-dua pemboleh ubah terhadap pelajar pintar

1.4 Pernyataan Masalah

Menurut Brooks dan Goldstein (2004), individu yang mempunyai daya tahan boleh dikatakan bahawa individu tersebut memiliki ciri-ciri yang utama termasuk keupayaan untuk mengawal diri, tahu bagaimana untuk menguatkan ketabahan menghadapi tekanan, mempunyai empati, mempamerkan kecekapan berkomunikasi dan kebolehan interpersonal, memiliki kemahiran penyelesaian masalah dan membuat keputusan yang mantap, meletakkan matlamat dan harapan yang realistik, sedia belajar dari kejayaan dan kegagalan, menjadi individu yang suka menyumbang kepada masyarakat, kehidupan yang bertanggungjawab berdasarkan set nilai yang difikirkan dengan teliti,



merasai istimewa. Menurut Renzulli (2000) pelajar pintar cerdas akademik bermaksud pelajar yang mempunyai potensi, kebolehan dan keupayaan yang tinggi dalam pelbagai bidang. Kualiti pelajar pintar cerdas sering dikaitkan dengan sifat-sifat dan kecekapan peribadi pelajar itu sendiri. Antara ciri peribadi yang menjadi pemangkin yang menjana kualiti kecekapan keperibadian dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik termasuk, kebolehan menyelesaikan masalah, pencapaian prestasi yang cemerlang, bersedia membina hubungan yang baru, kebolehan membuat pertimbangan kritikal dan mempunyai keberanian dalam mengekspresikan pendapat dengan secara verbal (Johnson, 2008).

Sejajar dengan kajian Rode et al. (2007); Noorsyakina Simin, Che Zarrina Sa'ari, Sharifah Basirah Syed Muhsin dan Saada (2008); Rorlinda et al. (2016); Renzulli (1997), juga didapati mempunyai pengalaman yang kerap berkaitan dengan sosial dan masalah emosi (Versteynen, 2013; Robinson, 2006; Abu Yazid & Aliza, 2009; Aliza & Hamidah, 2009; Rosadah, 2004). Mohd Hakimie Zainal Abidin dan Nurul Suzaina Joli (2020) mendapati pelajar pintar cerdas akademik senang mengalami tekanan akibat daripada ekspektasi yang tinggi, sering bosan dalam pembelajaran, perkembangan menyeluruh yang tidak sekata atau *asynchronous* dan isu-isu berkaitan kemahiran sosial. Isu-isu yang dihadapi oleh PPB ini nampaknya lebih membabitkan komponen sosio-emosi pelajar yang boleh dikaitkan dengan kecekapan kecerdasan emosi. Kegagalan menangani isu-isu ini akibat daripada kekurangan daya tahan boleh menggugat potensi kepimpinan yang sedia ada tertanam dalam diri pelajar pintar cerdas akademik.





Justeru pelajar pintar cerdas akademik perlu dibimbing dan dibekalkan dengan kemahiran pengurusan emosi dan kecekapan daya tahan menghadapi cabaran, supaya potensi kepintaran yang dimiliki dapat terus digilap sehingga terserlah bakat kepintarannya.

Selain daripada itu, pelajar pintar cerdas akademik ini mempunyai perasaan sensitif yang tinggi terhadap sesuatu perkara yang melampaui tahap pemikirannya yang luar biasa pada ketika usia yang masih muda seperti isu peperangan, kebuluran, pencemaran, ketidakadilan dan juga keganasan. Tambahan pula, kajian yang dijalankan oleh Renzulli menunjukkan bahawa 70% guru tidak mendapat khas latihan untuk menggalakkan bakat mereka tidak mengetahui ciri-ciri yang mungkin bagi pelajar-pelajar berbakat dan mereka tidak dapat mengenal pasti. Keadaan ini menyebabkan memikirkan isu global ini secara mendalam, mereka akan menjadi seorang yang introvert dan hal ini akan menjurus kearah kemurungan yang teruk di masa akan datang (Aaseer, 2010). Maka dengan jelas menyatakan bahawa kajian-kajian berkaitan dengan pelajar pintar cerdas akademik perlu banyak lagi dilakukan Malaysia untuk mengisi jurang kelapangan kajian tersebut. Objektif kajian adalah untuk pembentukan sebuah model daya tahan pelajar dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik dan untuk mengenal pasti hubungan faktor-faktor peramal bagi daya tahan pelajar dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik di Malaysia.

Berdasarkan kajian tahun 2004 yang dilakukan oleh WEF dari sudut pelajar pintar cerdas, Malaysia menduduki tangga ke 34 di peringkat global, 22 tangga di belakang Singapura dan 12 tangga di atas Thailand. Laporan *Indeks Kompetitif Global bagi tahun 2009-2010 (The Global Competitiveness Index Rankings education* yang





dikeluarkan oleh *Forum Ekonomi Dunia (World Economic Forum)* meletakkan Malaysia ditangga ke 24 dari sudut nilai saing berbanding di tangga ke 21 untuk kajian tahun 2008-2009.

Tangga ke-17 merupakan angka-angka yang diutarakan ini memperlihatkan kemajuan dan pembangunan yang dicapai oleh negara yang dinilai dari sudut kuantitatif. Malangnya, kajian penyelidikan telah merumuskan bahawa guru dan pihak sekolah terlepas pandangan kewujudan pelajar pintar cerdas akademik di dalam kelas dan sekolah melainkan pelajar tersebut telah menunjukkan ciri-ciri yang jelas seperti pencapaian akademik yang cemerlang dan tingkah laku yang baik (Post, 2016).

Dalam konteks sistem pendidikan, daya tahan merupakan salah satu elemen utama dan penting dalam pembangunan modal insan. Ianya dapat meningkatkan kebolehan pelajar pintar cerdas akademik untuk berdaya saing, menyesuaikan diri dan mengekalkan kesejahteraan diri dan persekitaran pelajar tersebut (PPPM, 2013). Berdasarkan satu kajian yang dijalankan di atas pelajar pintar cerdas akademik menyatakan bahawa faktor utama yang menyebabkan menyumbangkan kepada kegagalan pelajar pintar cerdas akademik adalah persekitaran sekolah tidak memenuhi keperluan pelajar tersebut. Menurut Benard (1991) dan Clark (2015) keluarga adalah tempat di mana anak berbakat mencari makna dirinya sendiri. Kanak-kanak yang mempunyai kemahiran istimewa kerana berbeza daripada rakan sebaya mereka boleh memberi kesan negatif kepada kanak-kanak, ahli keluarga dan hubungan rumah tangga. Persekitaran seperti ibu bapa, guru dan sekolah yang kurang mempunyai pengetahuan yang berkaitan dengan pelajar pintar cerdas akademik, maka keadaan ini akan menyebabkan kemahiran kepimpinan, kemahiran komunikasi, kemahiran inovasi dan





kemahiran kreativiti tidak dapat diterokai dengan menyeluruh. Dalam konteks sistem pendidikan, kecerdasan emosi turut memainkan peranan penting dalam pembangunan modal insan. Kecerdasan emosi secara tafsirannya telah jelas menunjukkan bahawa wujudnya elemen-elemen pembersihan jiwa raga yang bersifat positif dan nilai-nilai murni yang perlu diaplikasikan dalam kehidupan dari satu generasi ke satu generasi sehinggakan ia menjadi suatu budaya yang mendasari corak kehidupan. Hubungan antara kecerdasan emosi dan daya tahan sangat rapat. Kecerdasan emosi melibatkan keupayaan seseorang untuk mengenali, memahami dan mengurus emosi dengan baik, manakala daya tahan pula melibatkan keupayaan seseorang untuk bertahan dan menghadapi cabaran dan tekanan dalam kehidupan. Kecerdasan emosi yang tinggi dapat membantu meningkatkan daya tahan seseorang dalam menghadapi situasi yang sukar. Apabila seseorang mempunyai kecerdasan emosi yang baik, mereka cenderung untuk lebih mampu mengurus tekanan, mengatasi kegagalan dan mengekalkan keseimbangan emosi dalam situasi yang mencabar. Mereka juga lebih mampu menyesuaikan diri dengan perubahan dan mempunyai sikap positif dalam menghadapi kesukaran. Sebaliknya, kekurangan kecerdasan emosi boleh menyebabkan seseorang terdedah kepada tekanan dan sukar untuk mengatasi cabaran. Mereka mungkin mengalami kesukaran mengurus emosi negatif, seperti kebimbangan atau kemarahan, yang boleh menjejaskan daya tahan keseluruhan mereka

Berdasarkan kepada jurang kajian tersebut, hanya terdapat beberapa kajian yang dijalankan oleh penyelidikan terdapat pelajar pintar cerdas akademik. Antaranya adalah Heyder, Bergold dan Steinmayr (2018), mengkaji tentang faktor personaliti dalam pencapaian pelajar pintar cerdas akademik, Pfeiffer dan Petscher (2008) telah mengkaji perkembangan kanak-kanak pintar cerdas dengan menggunakan ujian kecerdasan





Stanford-Binet-Test oleh Robinson dan Clinkenbeard (1998), kebolehan dan kecerdasan kognitif dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik, Muhammad Dzharil Shah (1973) dan Saida (2019) mengkaji tentang hubungan antara personaliti, gaya pembelajaran, reka bentuk skala ciri personaliti berbaka dan faktor persekitaran dan faktor keagamaan dalam pencapaian akademik dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik, Rorlinda Yusof dan Noriah Mohd (2016) mengkaji tentang profil pemprosesan kognitif pelajar pintar cerdas akademik di Sekolah Menengah dan Wan Rezawana Wan Daud, Tajul Arifin Muhamad dan Melor Mad Yunos (2020) telah mengkaji hubungan kecerdasan pelbagai dengan sikap terhadap sukan dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik.

Rasional kajian ini perlu dijalankan untuk memperkenalkan kehadiran pelajar pintar cerdas akademik di sekolah dan kepentingan elemen daya tahan dalam bidang Pendidikan di Malaysia. Kajian ini perlu dijalankan untuk stimulasi dari segi aspek psikologi, emosi, persekitaran dan kemahiran. Sumbangan besar dalam kajian ini adalah pengkaji akan membina dan membangunkan satu model daya tahan khas kepada pelajar pintar akademik di Malaysia. Persoalan utama kajian ini adalah untuk mengenal pasti faktor-faktor peramal terhadap daya tahan pelajar dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik. Kajian ini adalah kajian faktor-faktor peramal yang diambil sebagai langkah pencegahan terhadap masalah kekurangan daya tahan diri yang lemah dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik.



1.5 Objektif Kajian

Objektif utama kajian ini untuk mengenal pasti faktor-faktor peramal dan mengenal pasti tahap daya tahan pelajar lam kalangan pelajar pintar cerdas akademik. Pengkaji akan memfokuskan kepada pelajar pintar cerdas akademik untuk menjawab objektif berikut dalam kajian ini.

- i) Mengetahui tahap daya tahan pelajar pintar cerdas akademik.
- ii) Mengetahui profil kecerdasan emosi pelajar pintar cerdas akademik.
- iii) Menilai hubungan antara kecerdasan emosi dengan daya tahan.
- iv) Menilai hubungan antara kemahiran komunikasi dengan daya tahan
- v) Menilai hubungan antara kemahiran kepimpinan dengan daya tahan.
- vi) Menilai hubungan antara kemahiran inovasi dengan daya tahan
- vii) Menilai hubungan antara kemahiran kreativiti dengan daya tahan
- viii) Mengetahui kecerdasan emosi, kemahiran komunikasi, kemahiran kepimpinan, kemahiran inovasi dan kemahiran kreativiti adalah merupakan faktor-faktor peramal kepada daya tahan.
- ix) Mengetahui Peranan kecerdasan emosi sebagai moderator terhadap hubungan daya tahan dan faktor-faktor peramal.
- x) Menentukan Model Parsimony dalam data kajian *Prediction*.



1.6 Persoalan Kajian

Kajian ini dijalankan dengan tujuan untuk menjawab soalan-soalan kajian berikut:

- i) Apakah tahap daya tahan pelajar pintar cerdas akademik?
- ii) Apakah profil kecerdasan emosi pelajar pintar cerdas akademik?
- iii) Adakah terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dengan daya tahan?
- iv) Adakah terdapat hubungan antara kemahiran komunikasi dengan daya tahan?
- v) Adakah terdapat hubungan antara kemahiran kepimpinan dengan daya tahan?
- vi) Adakah terdapat hubungan antara kemahiran Inovasi dengan daya tahan?
- vii) Adakah terdapat hubungan antara kemahiran kreativiti dengan daya tahan?
- viii) Adakah terdapat hubungan antara kecerdasan emosi, kemahiran komunikasi, kemahiran kepimpinan, kemahiran inovasi dan kemahiran kreativiti merupakan faktor-faktor peramal kepada daya tahan?
- ix) Mengenalpasti adakah peranan kecerdasan emosi sebagai moderator terhadap hubungan daya tahan dan faktor-faktor peramal ?
- x) Adakah model Parsimony dalam data kajian *Prediction*?



1.7 Hipotesis Kajian

Hipotesis kajian seperti di bawah telah dibina demi menjawab soalan-soalan kajian ini.

Ha1: Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan daya tahan.

Ha2: Terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran komunikasi dengan daya tahan.

Ha3: Terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran kepimpinan dengan daya tahan.

Ha4: Terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran Inovasi dengan daya tahan.

Ha5: Terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran kreativiti dengan daya tahan.

Ha6: Terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi merupakan faktor peramal kepada daya tahan.

Ha7: Terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran komunikasi merupakan faktor peramal kepada daya tahan.

Ha8: Terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran komunikasi merupakan faktor peramal kepada daya tahan.

Ha9: Terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran komunikasi merupakan faktor peramal kepada daya tahan.

Ha10: Terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran kreativiti merupakan faktor peramal kepada daya tahan.

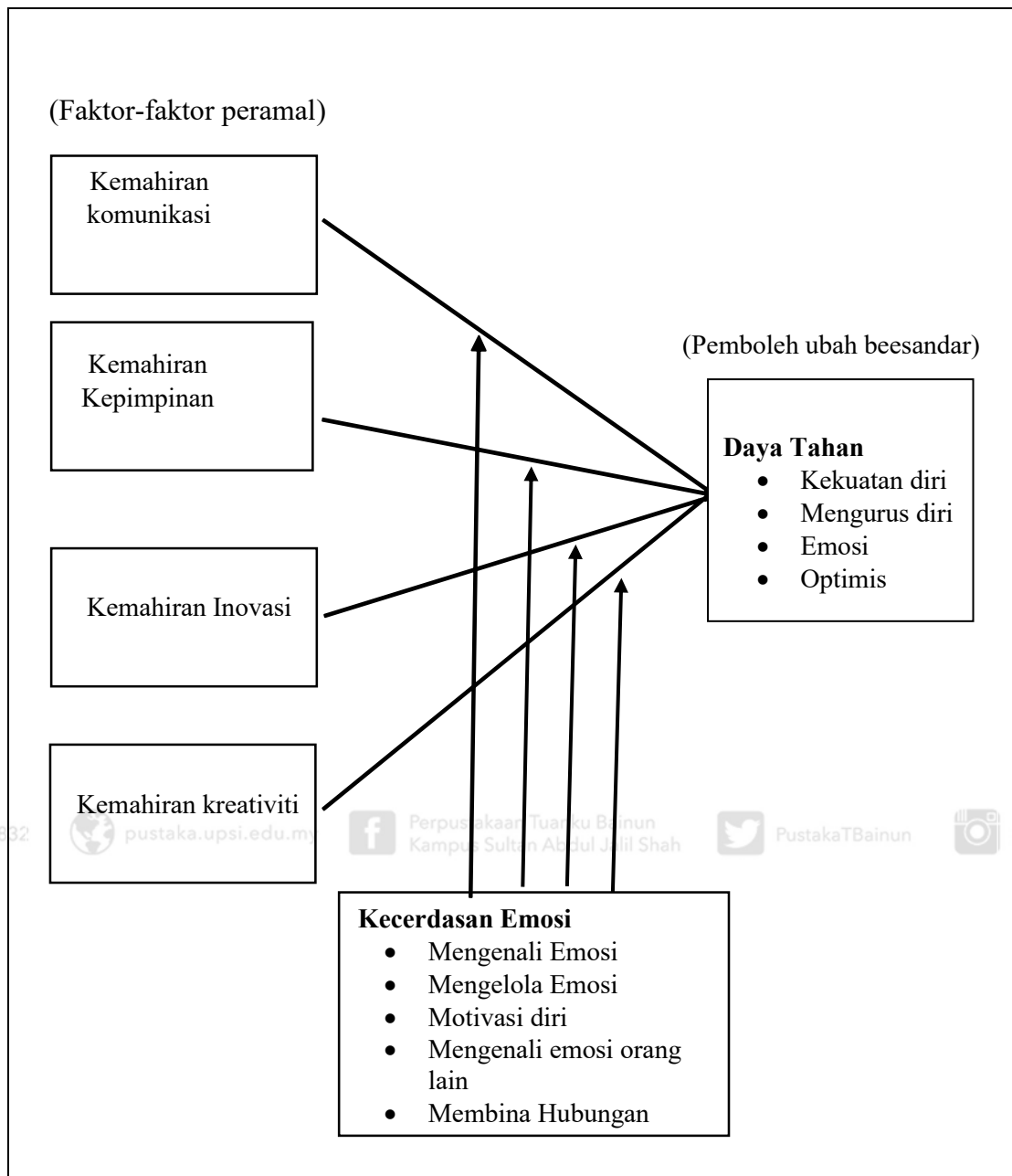


Ha11: Peranan kecerdasan emosi sebagai moderator terhadap hubungan daya tahan dan faktor-faktor peramal.

Ha12: Menentukan Model Parsimony dalam data kajian *Prediction*.

1.8 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual yang digunakan dalam kajian merupakan satu pandangan menyeluruh yang penting dalam kajian. Kerangka konseptual dalam kajian ini adalah kombinasi yang mengaitkan daya tahan dengan faktor-faktor peramal dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik. Merujuk kepada Rajah 1.1 yang menjadi kerangka utama dalam kajian ini dan rangka konseptual ini menggambarkan secara ringkasan mengenai kajian yang dilakukan oleh penyelidik yang telah digunakan dalam kajian ini dan diadaptasikan untuk mengkaji tahap daya tahan dengan faktor-faktor peramal dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik. Pengkaji berpendapat bahawa terdapat hubungan antara daya tahan pelajar dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik dengan pelbagai jenis kemahiran.



Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian

Oleh itu, kajian yang dilakukan ini untuk membina satu model yang menggabungkan daya tahan dengan pelajar pintar cerdas akademik. Dalam kajian ini terdapat satu pemboleh ubah bersandar utama dalam kajian ini iaitu tahap daya tahan pelajar pintar cerdas akademik dan mempunyai empat pemboleh ubah tidak bersandar bebas iaitu kemahiran komunikasi, kemahiran kepimpinan, kemahiran kreativiti dan



inovasi dan kecerdasan emosi dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik. Secara rasionalnya, pemboleh ubah bersandar mewujudkan pemboleh ubah tidak pemboleh ubah tidak sandar dalam kajian ini. Pemboleh ubah bebas dan pemboleh ubah bersandar juga menjadikan tujuan utama dalam menganalisis kajian ini. Manakala pelajar pintar cerdas akademik merupakan pemboleh ubah mencekah yang memainkan peranan secara langsung dan tidak langsung dalam mempengaruhi kecerdasan emosi dengan kemahiran pelbagai dalam kajian penyelidikan ini. Oleh itu, tahap daya tahan dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik dikaji secara langsung untuk melihat perhubungan dengan pemboleh ubah bebas. Kecerdasan emosi, merujuk kepada keupayaan untuk melihat, menilai dan menyatakan emosi dengan tepat (Alferaih, 2017). Ia merangkumi keupayaan untuk menggalakkan pemikiran menggunakan emosi, memahami pengetahuan emosi dan mengawal emosi.

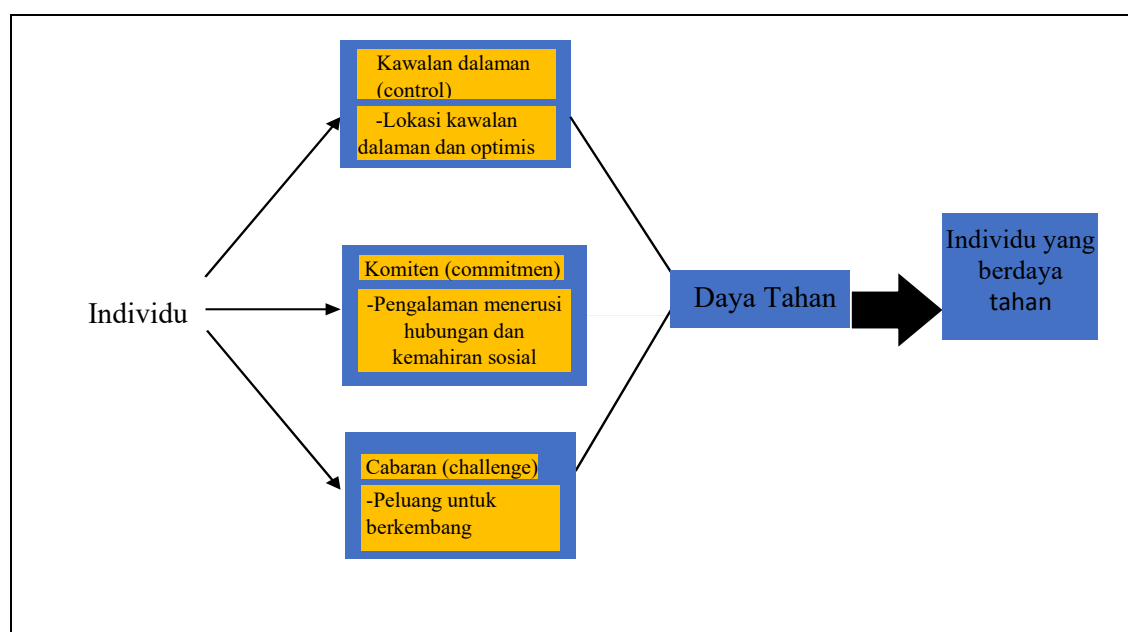


Dalam konteks moderator, kecerdasan emosi memainkan peranan penting dalam memastikan proses moderator yang berkesan dan cekap. Keperluan penyederhanaan selalunya melibatkan nilai tambahan dengan kepada pemboleh ubah yang berbeza bagi memudahkan perbincangan. Aspek Kecerdasan emosi berfungsi sebagai moderasi mengharungi cabaran ini dengan lebih berkesan. Kecerdasan emosi berfungsi sebagai moderator untuk melihat dengan kepentingan kecerdasan emosi bagi memahami perspektif pelajar dan kebolehan untuk berkomunikasi, kepimpinan, inovasi dan kreativiti dalam diri seseorang pelajar tersebut.



1.9 Kerangka Teoritikal Kajian

Kajian ini dijalankan berdasarkan pada model daya tahanMaddi dan Khoshaba (2005). Beliau menyatakan bahawa pembangunan daya tahan tidak dapat dipisahkan daripada manusia. Aspek daya tahan menjadi asas utama kepada ketahanan dan kekuatan dari segi dalaman dan luaran. Berdasarkan kepada kajian beliau yang telah lakukan oleh mereka terhadap mereka kumpulan individu yang mendapati daya tahan merupakan satu elemen yang sangat penting. Daya tahan mempunyai sikap yang teguh yang terdapat dalam 3C ini, maka individu tersebut berupaya dan mempunyai kebolehan. 3C iaitu mempunyai komitmen iaitu (*Commitment*), kawalan (*Control*) dan cabaran (*Challenge*). Dalam konsep ini, terdapat 3C yang berupaya menghadapi sebarang perubahan dan situasi yang mencabar dan akhirnya situasi ini membentuk seseorang individu yang berdaya saing dan berdaya tahan. Rajah ini di bawah menunjukkan hubungan antara 3C adalah seperti berikut yang terdapat dalam Rajah 1.2.



Rajah 1.2. Kerangka Teorikal Kajian. Sumber: Model Daya Tahan Maddi dan Khoshaba (2005)



Model yang dikemukakan oleh Daya Tahan Maddi dan Khoshaba (2005) bersifat kompleks tetapi model ini di atas berdiri di atas beberapa andaian yang mudah. Model ini memiliki beberapa kriteria atau ciri psikologi yang tertentu yang dapat dikenal pasti menerusi konsep daya tahan diri yang kukuh. Ini dapat dijelaskan berdasarkan penilaian individu ke atas peristiwa dan pengalaman seseorang individu terdapat peristiwa yang dilalui. Individu yang mempunyai ciri-ciri daya tahan yang tinggi yang mempunyai emosi positif yang tinggi dalam diri individu dapat dilihat melalui pendekatan yang optimis, tenaga dan cergas terhadap kehidupan yang mempunyai sifat ingin tahu dan minda yang terbuka kepada pengalaman dan pengetahuan baru. Oleh itu, individu yang mempunyai daya tahan yang kukuh mempunyai cara yang pelbagai untuk menangani kawalan dalaman dan luaran, komitmen, cabaran baru dalam mencari serta mengembangkan peluang baru mahupun peluang sedia ada di persekitaran mereka (Turner & Coen, 2008).

Pandangan yang kedua, dalam model Maddi dan Khoshaba (2005) individu yang memiliki daya tahan yang tinggi mempunyai sifat proaktif iaitu dalam melibatkan diri dalam penglibatan, cabaran dan kawalan dengan sebarang perubahan berlaku tanpa mengelakkan diri ataupun menghindarinya. Selain itu, seseorang individu akan mengawal masalah yang dihadapi berbanding dengan menunjukkan sikap yang berputus asas dan juga mempunyai bersifat optimis dan mempunyai lokus kawalan dalaman yang tinggi. Pada tahap yang sama, individu akan mengatasi tekanan yang dihadapi oleh mereka berbanding dengan berserah kepada nasib semata-mata, individu tersebut mempunyai kebolehan dan keupayaan untuk menerima realiti atau sesuatu kenyataan, kecenderungan untuk mengatasi sebarang tekanan yang dihadapi.



Kesimpulannya, menurut Hormann (2018), individu yang mempunyai daya tahan yang tinggi tidak akan cuba melarikan diri atau terserlah dan tunduk kepada tekanan yang mereka dihadapi, tetapi akan mencari jalan untuk mengharunginya dengan cara yang menetapkan sasaran dan objektif yang bermakna dan berusaha dengan gigih dan mempunyai motivasi diri yang tinggi untuk sasaran tersebut tanpa ada perasaan takut kepada kegagalan.

1.10 Definisi Konseptual Kajian

Definisi konseptual kajian merujuk kepada suatu definisi umum tentang setiap pemboleh ubah yang dinyatakan dengan perkataan yang mudah difahami

Oleh itu, dalam kajian ini pengkaji juga telah menyusun definisi dua jenis konsep iaitu konseptual mahupun operasional berkaitan dengan pemboleh ubah kajian bagi memudahkan kefahaman dalam kajian ini dijalankan.

1.10.1 Daya Tahan

Menurut Herrman et al. (2011) daya tahan adalah merupakan proses kebolehan, keupayaan dan kemampuan untuk berjaya dalam penyesuaian tanpa mengira keadaan yang mencabar, kegagalan dan ancaman. Beliau menerangkan lagi perkataan daya tahan mahupun dalam bahasa English adalah *Resiliensi* adalah satu perkataan yang



berasal daripada “*Salire*” yang berasal daripada perkataan Latin. Perkataan ini boleh membawa maksud iaitu *Spring up/ come up* dan sebagainya. Dari segi bahasanya, daya tahan membawa maksud muncul ke atas. Perkataan ini digunakan untuk merujuk kepada keanjalan sesuatu perkara. Daya tahan boleh dimaksudkan sebagai kemampuan seseorang individu untuk pantul semula dengan bertahan dalam kesusahan. Southwick, Bonanno, Masten, Panter-Brick dan Yehuda (2014) mendefinisikan daya tahan adalah individu yang bertahan dengan keupayaan yang boleh bergelar sebagai tabah, tidak lemah atau kebal dan juga daya pertahanan yang mantap dan tinggi.

1.10.2 Kekuatan Diri



Menurut pandangan Noriadah et al. (2013) menegaskan bahawa daya tahan kekuatan diri adalah merupakan keupayaan dan kemampuan diri untuk mengorganisasikan aktiviti yang mampu meningkatkan daya tahan dalam menghadapi sesuatu dalam pelbagai situasi. Daya kekuatan diri berfokus kan kepada bagaimana manusia mengharungi kesusahan dan cabaran yang dihadapi dalam kehidupan. Norasmah Othman, Khairul Khairiyah Khasbullah dan Hariyaty Ab Wahid (2015) daya tahan kekuatan diri merujuk kepada kebolehan dan kemampuan yang tinggi berhadapan dengan tekanan *internal* adalah apa yang ada dalam diri individu yang mempengaruhi seseorang individu. Terdapat dua sumber bagi faktor internal iaitu dari segi jasmani iaitu fizikal dan kesihatan seseorang itu terganggu ia juga merangkumi pengalaman, perasaan, kemampuan untuk berfikir dan bermotivasi manakala tekanan *external* adalah ransangan dan persekitaran dimana berpandukan persekitaran.





1.10.3 Mengurus Diri

Menurut Graham (2001), menegaskan bahawa daya tahan mengurus diri adalah merupakan keupayaan dan kemampuan diri untuk berdaya saing yang mempunyai kecerdasan emosi yang tinggi. Daya tahan mengurus diri bermaksud individu yang mempunyai keyakinan yang boleh menunjukkan tenaga dan tahap kewaspadaan yang tinggi dan sentiasa mempunyai fikiran positif terhadap hidup dan dirinya.

1.10.4 Emosi

Menurut Rohaida Muslim (2016) daya tahan emosi merupakan ketahanan diri yang menjadi asas kepada seseorang individu yang dapat memuakan semua kehendak mereka dengan sendiri dan bergerak pantas dalam menyelesaikan masalah serta tidak melepaskan sebarang peluang. Daya tahan emosi merupakan tahap persediaan dan memotivasikan diri sendiri secara dalaman bagi menangani perubahan persekitaran.

1.10.5 Optimis

Menurut Seligman (2006), berpendapat bahawa daya tahan optimis merupakan kumpulan individu yang mempunyai daya ketahanan yang tinggi dan mempunyai sikap yang teguh dalam 3C iaitu penglibatan, penguasaan dan cabaran. Dengan memiliki ketiga-tiga elemen tersebut akan menggalakkan individu tersebut berhadapan dengan pelbagai cabaran dan bencana dalam kehidupan.



1.10.6 Kecerdasan Emosi

Menurut kamus Dewan (2002), kecerdasan emosi (EQ) boleh diertikan adalah sebagai keupayaan lebih yang dimiliki oleh seseorang individu dalam memotivasikan diri, ketahanan dalam menghadapi kegagalan, menguruskan emosi dan mengatur keadaan keseronokan atau ketegangan jiwa. Dengan kata lain, kecerdasan emosi bermaksud seseorang individu dapat menempatkan emosinya pada posisi yang tepat, memiliki kepuasan dan mengatur perasaan dan emosi dengan baik. Menurut Goleman (1995) kecerdasan emosi merupakan koordinasi perasaan adalah inisiatif daripada hubungan sosial yang baik. Ini bermaksud kecerdasan emosi mendefinisikan sebagai seseorang yang pelajar pintar cerdas akademik yang dapat menyesuaikan diri sendiri dengan perasaan individu yang lain dan dapat meningkatkan hubungan yang baik di persekitaran.

1.10.6.1 Mengenali Emosi

Mengenali emosi diri sendiri merupakan suatu kebolehan dan kemampaun untuk mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi. Kebolehan ini merupakan berdasarkan kecerdasan emosi dari segi, keyakinan dan kesedaran seseorang akan emosinya sendiri.



1.10.6.2 Mengelola Emosi

Mengelola emosi merupakan kemampuan seseorang individu dalam menangani perasaan agar dapat terungkap dengan tepat sehingga tercapai keseimbangan dalam diri seseorang individu. Emosi yang berlebihan akan memberikan banyak keburukan kepada seseorang individu.

1.10.6.3 Memotivasi Diri Sendiri

Memotivasikan diri sendiri merupakan meraih prestasi harus dilalui dengan dimilikinya motivasi dalam diri seseorang individu yang berarti memiliki ketekunan untuk menahan diri terhadap kepuasan dan mengendalikan dorongan hati, serta mempunyai perasaan motivasi yang positif dalam diri seseorang individu.

1.10.6.4 Mengenali Emosi Orang Lain

Mengenali emosi orang lain merupakan keupayaan untuk mengenali emosi orang lain disebut juga dikenali sebagai empati. Menurut Goleman (1995) konsep mengenali emosi orang lain merupakan kebolehan seseorang untuk mengenali orang lain atau menunjukkan kemampuan empati seseorang orang lain.





1.10.6.5 Membina Hubungan

Membina hubungan adalah kemampuan dalam membina hubungan merupakan suatu keterampilan yang menunjukkan populariti, kepimpinan dan keberhasilan antara sesama. Keterampilan dalam berkomunikasi merupakan kemampuan dasar dalam keberhasilan dalam membina hubungan.

1.10.7 Pelajar Pintar Cerdas Akademik

Golongan pelajar yang dikategorikan sebagai individu pintar dari segi akademik ini merupakan golongan yang perlu diberikan tumpuan dan mendapat pendidikan khas kerana pelajar pintar ini merupakan individu yang mempunyai potensi yang tinggi dalam pelbagai aspek perkembangan dan pertumbuhan.

Pelajar pintar cerdas akademik (PCA) adalah merujuk pada kepintaran seseorang individu dalam sesuatu bidang ilmu pendidikan. Pelajar pintar cerdas akademik berdasarkan pencapaian seseorang pelajar tersebut dalam peperiksaan Menengah iaitu dalam Pentaksiran Tingkatan 3. Pelajar pintar cerdas merupakan Kumpulan pelajar yang melepasi Ujian Saringan kepintaran intelek (UKM 1 dan UKM 2) dan ujian-ujian khas yang mengikuti pelajaran PPPC. Mesyuarat Profesional KPM Bil. 18/2021 bertarikh 18 Mei 2021. Menurut Renzulli (2005), pelajar-pelajar pintar cerdas akademik merujuk kepada berdasarkan pencapaian 10% teratas di dalam kelas pencapaian akademik. Menurut Berkowitz dan Hoppe (2009), kaedah menentukan pelajar pintar cerdas akademik dalam bidang pendidikan dari segi peperiksaan setara



kebangsaan seperti yang digunakan di Hong Kong (Chan, 2005). Sebahagian besar golongan ini berbakat dalam akademik ini adalah pelajar yang berpotensi untuk menghasilkan kecemerlangan dan menjadi sumber tenaga professional yang memegang jawatan tinggi. Menurut Bolland et al. (2019) pelajar pintar cerdas akademik dikenali sebagai individu yang berbakat dan pelajar tersebut akan menunjukkan tahap kemampuan yang luar biasa atau kecekapan dalam prestasi mahupun pencapaian yang didokumentasikan dalam 10% teratas atau lebih tinggi dalam bidang pendidikan.

1.10.8 Kemahiran Komunikasi

Menurut Rodiah Idris, Siti Rahayah Ariffin dan Noriah Mohd Ishak (2009) komunikasi merupakan satu amalan penting yang diamalkan dalam kehidupan manusia dalam rutin harian. Dari segi bahasanya, kemahiran komunikasi boleh didefinisikan sebagai proses komunikasi yang melibatkan dua pihak. Komunikasi yang melibatkan dua pihak di sini adalah pihak yang penerima maklumat dan pihak penghantar mesej dan maklumat. Tambahan pula, terdapat beberapa kajian yang dilakukan oleh pakar komunikasi telah mendapati terdapat beberapa elemen yang penting dalam kemahiran komunikasi ini antaranya adalah, perkataan, suara, intonasi atau nada dan pergerakan badan dan variasi dalam emosi. Menurut kamus dewan (2002), kemahiran komunikasi bermaksud kemahiran bersemuka antara dua orang atau lebih yang melahirkan potensi maklum balas segera dan bertambah membina hubungan yang baik dan rapat antara satu sama lain.

1.10.9 Kemahiran Kepimpinan

Kemahiran kepimpinan merujuk kepada kemampuan untuk mengenal pasti dan mengawal emosi diri dan emosi yang lain, memotivasikan diri, mengurus emosi diri dan mengurus hubungan baik dengan orang lain. Kemahiran kepimpinan merupakan satu kebolehan dan kemampuan yang dipelajari oleh pelajar membantu mereka untuk membuat keputusan yang lebih baik dan bersistematik. Menurut Haslina Md Yunus dan Abdul Razaq Ahmad (2015) pemimpin yang mempunyai kecerdasan emosi yang tinggi akan mempamerkan tingkah laku yang positif, kemahiran kognisi yang positif dan mempunyai emosi yang sihat dan positif. Kemahiran kepimpinan dapat mengenal pasti masalah, bekerjasama dengan orang lain, tahu menangani konflik dan mempengaruhi orang yang berada di sekelilingnya untuk membentuk satu fikiran yang rasional dan

1.10.10 Kemahiran Inovasi dan Kreativiti

Menurut kamus Dewan Edisi Keempat, kemahiran kreativiti dan inovasi bermaksud seseorang individu yang mempunyai kebolehan dan kemampuan untuk mencipta, menghasilkan dan mengembangkan sesuatu idea baru dan asli kepada sesuatu yang unik dan terbaru. Istilah inovasi pula adalah bermaksud sesuatu yang baru diperkenalkan seperti kaedah, sistem, adat dan lain-lain lagi. Menurut Renzulli (2005), definisi kemahiran inovasi dan kreativiti merupakan satu pemikiran sebagai suatu proses penyelesaian masalah dan perlakuan semula jadi yang kompleks. Menurut Egan, Maguire, Christophers dan Rooney (2017) beliau menerangkan bahawa kemahiran

keaktiviti dan inovasi merupakan kaedah pemikiran lateral. Pemikiran lateral merupakan satu cara penyelesaian masalah dengan menggunakan pendekatan daya imaginasi bukan secara tradisional atau logik. Pemikiran ini juga melatih individu untuk berfikir berdasarkan pelbagai dimensi dan perspektif yang berbeza untuk mencari jalan penyelesaian.

1.11 Definisi Operasi

Terdapat Beberapa frasa yang diguna pakai di kajian ini perlu diperjelaskan bagi mendapatkan gambaran dan kefahaman tepat tentang kandungan kajian.

1.11.1 Pelajar Pintar Cerdas Akademik

Dalam kajian ini, Pelajar pintar cerdas akademik merujuk kepada pelajar yang memperolehi keputusan yang cemerlang dalam peperiksaan di sekolah. Renzulli (2000) berpendapat bahawa Pelajar pintar cerdas akademik merujuk kepada berdasarkan pencapaian 10% teratas di dalam kelas pencapaian akademik. Pelajar pintar cerdas akademik adalah pelajar yang memperolehi keputusan yang sangat cemerlang dalam peperiksaan (Abu Yazid Abu Bakar, 2014).

1.11.2 Daya Tahan

Dalam kajian ini, daya tahan merujuk kepada keupayaan dan kebolehan seseorang individu bangun semula daripada tekanan negatif yang teramat (Wilson & Arvanitakis, 2013). Menurut Masten (2001) berpendapat daya tahan merupakan kemampuan untuk menghadapi sesuatu perjalanan hidup dan ia adalah penting untuk mempunyai alat pengukur yang tepat dan boleh dipercayai untuk mengukur ketahanan. Ini memastikan keputusan yang diperolehi mencerminkan tahap ketahanan individu yang dikaji.

Individu yang berdaya tahan lebih bijak dalam mengatasi masalah dan kelangsungan dalam hidup (Thompson, 2008). Dalam kajian ini mendapati bahawa dalam Skala Daya Ketahanan Diri terdapat korelasi yang negatif secara signifikan iaitu $r = -.166$, $k < .05$. Daya tahan mempunyai empat dominan utama iaitu kekuatan diri, Mengurus diri, Emosi dan Optimis. Bagi alat kajian Skala Daya Ketahanan nilai kebolehpercayaan secara keseluruhan menurut *Alpha Cronbach* ialah .855.

1.11.3 Kekuatan Diri

Dalam kajian ini, kekuatan diri yang mengukur pada keupayaan dan kemampuan diri untuk meningkatkan daya tahan dalam menghadapi detik-detik kesukaran (Joseph, Seok & Mutang, 2014). Adalah penting untuk mempunyai tahap kesedaran yang tinggi tentang diri pelajar, termasuk kekuatan dan kelemahan pelajar. Ini membantu dalam mengenali potensi dan memanfaatkannya dengan baik. Nilai kepercayaan bagi alat pengukuran kekuatan diri adalah 0.861.



1.11.4 Mengurus Diri

Dalam kajian ini, mengurus diri mengukur pada keyakinan yang boleh menunjukkan kepada tenaga dan tahap kewaspadaan yang tinggi dan sentiasa mempunyai fikiran positif dan Mengurus diri dengan baik adalah penting untuk menjaga keseimbangan dan kesejahteraan individu secara keseluruhan (Joseph et al., 2014). Nilai kepercayaan bagi alat pengukuran mengurus diri adalah 0.878.

1.11.5 Emosi

Dalam kajian ini, daya ketahanan emosi mengukur tahap kesediaan dan memotivasikan diri secara dalaman (Joseph et al., 2014). Menguruskan emosi dengan baik adalah kunci untuk membina kekuatan peribadi. Berikut ialah beberapa cara yang boleh membantu dalam menguruskan emosi. Kesedaran emosi akan mulakan dengan membangunkan kesedaran tentang emosi yang pelajar bagi mengenali peranan sendiri dan orang orang lain. Mengenali emosi yang timbul dalam diri pelajar, kenal pasti dan labelkannya. Kesedaran ini membantu dalam mengenali corak emosi dan memahami perkara yang mencetuskan emosi tersebut. Alat pengukuran emosi juga mengukur responden dan maklum balas emosi terkini yang merangkumi julat emosi pelajar dalam pergaulan harian dengan individu lain. Nilai kepercayaan bagi alat pengukuran emosi adalah 0.830.



1.11.6 Optimis

Dalam kajian ini, optimis mengukur sikap penglibatan, penguasaan dan cabaran daripada pelbagai cabaran (Joseph et al., 2014). Menurut Seligman (2008) optimis terdiri daripada tiga aspek yang penting iaitu perkembangan, kemungkina dan harapan yang dijangka dengan baik. Keyakinan terhadap kebolehan diri pelajar perlu mempunyai keyakinan yang kuat terhadap kebolehan individu untuk menghadapi cabaran dan mencapai matlamat. Kepercayaan ini membantu meningkatkan motivasi dan ketekunan dalam pembelajaran. Menghadapi Kegagalan dengan sikap positif: Pelajar perlu belajar melihat kegagalan sebagai peluang untuk belajar dan berkembang. Membangunkan sikap positif terhadap kegagalan membantu individu mengatasi perasaan kecil hati dan kekal bermotivasi untuk mencuba lagi. Nilai kepercayaan bagi

1.11.7 Model

Dari segi bahasa, model membawa pelbagai maksud dari segi jenis, fesyen dan bentuk dalam sesuatu sampel yang ditiru bagi mengeluarkan produk selepasnya atau kerja awal yang bertindak sebagai pelan kepada kerja akhir yang dijalankan dalam kajian Razali Arof (1991). Menurut Alias Mahmud (2013), model adalah gambaran konseptual yang dapat menjelaskan hubungan antara aktiviti dengan elemen-elemen yang berkaitan.

Model boleh digunakan sebagai panduan dalam pembentukan dalam penilaian sesuatu kajian. Model yang baik akan bersesuaian dengan objektif dan matlamat serta kehendak dalam kajian keperluan sesuatu model dalam suatu kajian penyelidikan merupakan satu pembentukan model yang berdasarkan pemboleh ubah sandar dan pemboleh ubah tidak bersandar, kepada analisis yang berkaitan dengan keadaan semasa dan keperluan masa hadapan dalam bidang pendidikan.

1.11.8 Faktor-Faktor Peramal

Faktor-faktor peramal adalah merupakan nama yang diberikan kepada pemboleh ubah bebas yang digunakan dalam analisis regresi. Pemboleh ubah peramal memberikan maklumat tentang pemboleh ubah sandar dan pemboleh ubah tidak sandar yang berkaitan mengenai hasil dapatan kajian tertentu.

1.12 Keperluan Moderasi yang dipilih iaitu Kecerdasan Emosi

Dalam kajian berkaitan kecerdasan emosi, terdapat beberapa keperluan kesederhanaan yang perlu diberi perhatian. Berikut adalah beberapa contoh keperluan untuk kesederhanaan yang penting dalam kajian kecerdasan emosi: Saiz Sampel Perwakilan: Adalah penting untuk memastikan bahawa sampel yang digunakan dalam kajian termasuk pelbagai individu yang mewakili populasi yang lebih luas. Ini membantu memastikan bahawa hasil kajian boleh digunakan secara lebih umum dan mempunyai kesahan luaran yang lebih tinggi. Kawalan Pembolehubah Pihak Ketiga: Dalam kajian



kecerdasan emosi, terdapat faktor lain yang boleh mempengaruhi keputusan, seperti faktor persekitaran atau faktor genetik. Oleh itu, adalah penting untuk mengawal faktor-faktor ini untuk memfokuskan analisis terhadap hubungan antara kecerdasan emosi dan pembolehubah yang dikaji. Penggunaan Instrumen yang sah dan boleh dipercayai: Kajian tentang kecerdasan emosi selalunya melibatkan penggunaan instrumen atau alat pengukur untuk mengukur kecerdasan emosi. Adalah penting untuk memastikan bahawa instrumen yang digunakan adalah sah dan boleh dipercayai dalam mengukur konstruk yang ingin pelajar selidik. Ini akan memastikan keputusan yang diperolehi adalah tepat dan boleh dipercayai. Dalam kajian kecerdasan emosi, terdapat pembolehubah lain yang boleh mempengaruhi keputusan, seperti umur, jantina, atau tahap pendidikan. Adalah penting untuk mengawal pembolehubah ini untuk mengenal pasti hubungan yang lebih khusus antara kecerdasan emosi dan pembolehubah yang dikaji. Analisis Statistik yang sesuai dalam menganalisis data kajian kecerdasan emosi, adalah penting untuk menggunakan kaedah statistik yang sesuai untuk menjawab persoalan kajian. Ini termasuk penggunaan ujian hipotesis yang sesuai, analisis regresi atau analisis multivariate lain. Penggunaan analisis statistik yang sesuai akan menghasilkan tafsiran yang lebih sah dan boleh dipercayai.

1.13 Skop Kajian

Pengkaji mengkaji tahap daya tahan pelajar dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik dalam usaha membantu pelajar pintar cerdas akademik menyesuaikan diri dengan persekitaran baru dan dapat menguruskan emosi pelajar dengan baik. Penekanan dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik akan mewujudkan persekitaran yang





positif dan memerlukan perhatian, menghormati dan membimbing pelajar tersebut dengan baik. Pengkaji akan membina satu model berkaitan tahap daya tahan dengan faktor-faktor peramal dalam kalangan pintar cerdas akademik. Daya tahan merujuk kepada kebolehan dan kemampuan serta penyesuaian diri yang mantap untuk berhadapan dengan tekanan *internal* dan juga *external*.

Seterusnya, kajian ini terdiri daripada dua jenis pemboleh ubah iaitu pemboleh ubah tidak dan pemboleh ubah sandar. Pemboleh ubah tidak bersandar dalam kajian ini dikenali sebagai faktor-faktor peramal yang mengandungi empat aspek iaitu kecerdasan emosi, kemahiran komunikasi, kemahiran kepimpinan, kemahiran kreativiti dan kemahiran inovasi. Pemboleh ubah bersandar dalam kajian ini adalah daya tahan. Sementara itu, dominan dalam pemboleh ubah bersandar terdiri daripada empat dimensi iaitu, kekuatan diri, mengurus diri, emosi dan optimis. Selain itu, skop dalam kajian ini juga berkaitan dengan responden. Iaitu sasaran populasi dalam kajian ini adalah pelajar pintar cerdas akademik.

1.14 Batasan Kajian

Walaupun pelbagai kaedah yang telah diambil untuk memberikan dapatan kajian yang bersifat holistik, namun kajian ini tetap mempunyai beberapa batasan. Beberapa batasan telah dikenal pasti wujud dalam kajian ini. Iaitu batasan dari segi sampel responden. Sampel kajian ini diperoleh daripada lima buah sekolah kluster iaitu sekolah cemerlang dari segi semua aspek dalam bidang pendidikan dan bidang bukan pendidikan. Dapatan kajian ini, hanya digeneralisasikan kepada sekolah kluster yang





tersenarai dalam Portal Pendidikan Negeri Perak. Oleh itu, dapatan kajian ini tidak boleh digeneralisasikan ke atas Sekolah yang tidak disenaraikan dalam Portal Pendidikan Negeri Perak.

Seterusnya, batasan kajian yang berkaitan dengan responden kajian. Kajian ini hanya diberi tumpuan utama kepada para pelajar pintar cerdas akademik sahaja. Pengkaji mempunyai masalah kekangan masa untuk bersama pelajar pintar cerdas akademik kerana pihak atasan telah memberi kebenaran untuk menjalankan kajian pada waktu yang ditetapkan dan tidak boleh mengganggu waktu proses pengajaran dan pembelajaran. Oleh sebab itu, kajian ini dijalankan selepas tamat waktu persekolahan kerana tidak memberikan sebarang gangguan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Selain itu, sekolah-sekolah kluster yang mempunyai peraturan ketat dan guru-guru mempunyai jadual waktu yang padat sehingga tidak dapat meluangkan masa yang banyak bersama dengan para pelajar dan pengkaji, maka pengkaji hanya boleh menjalankan kajian penyelidikan pada waktu yang ditetapkan dan tertentu sahaja.

Di samping itu, batasan dari segi metodologi kajian, kajian ini hanya tertumpu kepada kaedah kuantitatif untuk menganalisis data kajian. Iaitu data yang dikumpul hanya berdasarkan kepada borong soal selidik sahaja. Seterusnya, batasan terakhir kajian ini adalah data dalam kajian ini hanya diperoleh melalui kaedah keratan lintang (*cross-sectional*). Oleh itu, kajian ini tidak dapat melihat perubahan berdasarkan masa.



1.15 Limitasi Kajian

Kajian ini dijalankan di Sekolah Menengah kluster di Perak telah dipilih sebagai lokasi kajian. Kajian ini dijalankan di atas pelajar pintar cerdas akademik untuk mengenal pasti tahap daya tahan. Kajian ini dinilai melalui model yang dihasilkan oleh penyelidik. Metodologi kajian ini adalah kajian kuantitatif dan membina satu model yang terbaharu dengan menggunakan kaedah (SEM-PLS). Selain itu, instrumen kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah soal selidik. Keputusan kajian bergantung kepada kefahaman pelajar dan kejujuran pelajar dalam menjawab soal selidik yang diberikan. Kajian ini juga tepat dengan daripada limitasi yang berkemungkinan melemahkan kajian yang dijalankan. Pada umumnya, kajian ini mempunyai beberapa limitasi. Antaranya, reka bentuk model dalam kajian ini bergantung sepenuhnya kepada *software* (SEM-PLS).

Oleh itu, secara langsung dan tidak langsung, keputusan penilaian yang dijalankan bergantung kejujuran responden dalam membantu penyelidikan dalam kajian ini.

1.16 Kepentingan Kajian

Kajian ini dijalankan untuk membina sebuah baru model daya tahan untuk pelajar pintar cerdas akademik yang tidak diwujudkan sebelum ini dalam bidang Pendidikan bagi golongan pelajar pintar cerdas melihat hubungan tahap daya tahan dengan merangkumi faktor-faktor peramal seperti, kecerdasan emosi, komunikasi, kemahiran kepimpinan, kemahiran inovasi dan kreativiti, dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik di Sekolah Menengah kluster.



Kajian ini meningkatkan dan mendalami kefahaman daya tahan pelajar pintar cerdas akademik dengan kajian ini penyelidik dapat menambahkan dokumentasi dan penemuan literatur dan teori yang baru dalam aspek daya tahan dalam bidang psikologi dan pendidikan. Selain itu, menjadi kajian panduan dan sumber rujukan kepada generasi akan datang. Hal ini bertujuan mengkaji aspek kepentingan daya tahan pelajar dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik dalam mengaplikasikan daya tahan pelajar dalam kelima-lima jenis kemahiran dengan baik dalam diri pelajar pintar cerdas akademik. Malah kajian ini mungkin akan membantu mencari jalan penyelesaian dan cadangan-cadangan baharu dan berkesan dalam tempoh masa panjang dan pendek terhadap golongan pelajar pintar cerdas akademik yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam kekurangan elemen daya tahan pelajar pintar cerdas akademik dalam beberapa kemahiran tersebut.



Selain itu, kajian ini juga dilakukan bagi melihat sejauh mana pelajar pintar cerdas akademik sedar tentang tahap daya pelajar pintar cerdas akademik dalam diri mereka memberikan kesan ataupun tidak dalam penggunaan kemahiran-kemahiran terhadap diri mereka dan dalam persekitaran pelajar pintar cerdas akademik.

Secara umumnya, kebiasaannya pelajar pintar cerdas akademik kurang mengambil perhatian dan mengambil berat terhadap tahap daya dalam diri seseorang pelajar. Pelajar beranggapan bahawa tahap daya tahan merupakan sesuatu yang subjektif dan sampingan dalam bidang ilmu pelajar. Malah aspek daya tahan dilihat sebagai satu instrumen yang sangat penting dan utama dalam mendorong kepada kejayaan dan kecemerlangan akademik dan sahsiah pelajar pintar cerdas akademik. Disamping itu, dapatan kajian ini juga penting untuk meningkatkan pengetahuan guru,



ibu bapa atau pihak sekolah lainnya berkenaan pembangunan daya tahan kalangan pelajar pintar cerdas akademik.

1.17 Rumusan

Secara keseluruhan, bab ini memperkenalkan gambaran keseluruhan mengenai kajian yang dijalankan. Bab ini telah menerangkan pengenalan kajian, latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian serta skop dan batasan kajian. Bab ini juga menerangkan definisi operasional konseptual dan operasional bagi setiap pemboleh ubah kajian bagi membantu pembaca memahami konteks yang digunakan dan tujuan kajian ini dilaksanakan.