



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

PELAKSANAAN KURIKULUM PENDIDIKAN JASMANI TINGKATAN 4 BAGI
TUNJANG KECERGASAN FIZIKAL BERDASARKAN MODEL PENILAIAN
STUFFLEBEAM

SYED KAMARUZAMAN BIN SYED ALI



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEHI
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH

FAKULTI SAINS SUKAN DAN KEJURULATIHAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2012



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



PENGAKUAN

Saya mengaku disertasi ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang setiap satunya saya jelaskan sumbernya.

15.5.2012

Tandatangan

SYED KAMARUZAMAN B. SYED ALI

P20071000359





PENGHARGAAN

Syukur Alhamdulillah, dengan izin Allah Subhanahuawata'alla saya dapat menyiapkan penulisan penyelidikan ini. Seterusnya saya ingin mengucapkan jutaan terima kasih kepada penyelia saya iaitu Prof Madya Dr. Hajjah Julismah bt Jani yang telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan sepanjang pengajian saya di Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Tanjong Malim, Perak. Tanpa bimbingan daripada beliau amat sukar bagi saya untuk menyempurnakan penulisan penyelidikan ini. Saya doakan mudah-mudahan agar Prof Madya Dr. Hajjah Julismah bt Jani dimudahkan rezeki dan dipermudahkan segala urusan dunia dan akhirat, Amin!

Saya juga ingin mengucapkan jutaan terima kasih kepada semua Staf Akademik dan Sokongan Fakulti Sains Sukan dan Ahli pengurusan Institut Pengajian Siswazah serta pentadbir Universiti Pendidikan Sultan Idris di atas segala bantuan yang telah diberikan sepanjang pengajian saya di sini. Di samping itu saya juga ingin mengucapkan jutaan terima kasih kepada Ahli Pengurusan Universiti Malaya (UM) dan Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) yang telah meluluskan cuti belajar saya untuk melanjutkan pengajian di peringkat Doktor Falsafah (PhD) di Universiti Pendidikan Sultan Idris yang bermula pada tahun 2007.

Tidak lupa juga kepada sahabat handai saya yang berada di Universiti Pendidikan Sultan Idris dan Universiti Malaya. Saya ingin mengucapkan jutaan terima kasih di atas segala bantuan dan sokongan yang diberikan. Kepada pengetua dan guru Pendidikan Jasmani di sekolah-sekolah menengah Daerah Gombak, saya amat berterima kasih di atas kerjasama yang telah diberikan sepanjang proses pengumpulan data penyelidikan dijalankan.

Seterusnya, saya ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada isteri, Siti Mariam bt Enam@Iman yang turut memberikan sokongan sejak dari mula belajar sehinggalah kepada proses terakhir menyiapkan penulisan penyelidikan ini. Juga tidak lupa kepada ibu yang sentiasa mendoakan kejayaan saya, jutaan terima kasih saya ucapkan. Akhirnya, kejayaan ini saya tujukan kepada tiga orang putera kesayangan saya iaitu Syed Muhamad Ajad, Syed Muhamad Aqil dan Syed Muhamad Akhtar agar dapat dijadikan sebagai sumber inspirasi mereka untuk melangkah ke puncak menara gading pada suatu hari nanti.





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan menilai pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani (PJ) Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal di sekolah menengah daerah Gombak, Selangor. Penilaian adalah berdasarkan kepada Model penilaian Stufflebeam (2000) iaitu dari dimensi konteks, sumber, proses, dan hasil. Data dikumpul melalui soal selidik, temu bual (senarai semak berstruktur), pemerhatian (senarai semak berstruktur), analisis dokumen (senarai semak), dan temubual *open ended question*. Kajian ini melibatkan 50 orang guru opsyen PJ sebagai responden. Dapatan kajian bagi dimensi konteks menunjukkan pengetahuan guru PJ adalah pada tahap sederhana ($M=3.57$; $SP=0.53$), tetapi pengetahuan tentang matlamat ($M=3.67$; $SP=0.34$) dan objektif ($M=3.76$; $SP=0.64$) adalah pada tahap tinggi. Berdasarkan kepada temubual, guru PJ dapat memahami dengan jelas tentang matlamat dan objektif PJ. Pada dimensi sumber, tahap perancangan dan persediaan mengajar guru PJ adalah tinggi ($M=3.97$; $SP=0.81$). Seterusnya, dapatan bagi dimensi proses secara keseluruhannya menunjukkan 79% daripada 50 orang guru PJ ada melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran. Melalui temubual juga, didapati guru PJ telah melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran yang meliputi strategi pengajaran dan pembelajaran, penggunaan sumber dan bahan pengajaran, penggunaan kemudahan dan peralatan, dan pelaksanaan penilaian. Bagi dimensi hasil, didapati pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal adalah pada tahap sederhana ($M=3.55$; $SP=0.24$). Dengan menggunakan analisis korelasi *Canonical*, didapati wujud perkaitan di antara dimensi konteks, sumber, proses dan hasil [$Wilk's\ Lambda = .50131$, $F(4, 92.00) = 9.48436$, $p < 0.01$]. Berdasarkan kepada temubual juga, didapati semua responden telah menyatakan bahawa keempat-empat dimensi tersebut mempunyai perkaitan antara satu sama lain. Keputusan korelasi *Pearson Product-Moment* menunjukkan terdapat hubungan yang tinggi dan positif serta signifikan di antara dimensi konteks dengan hasil ($r = .52$; $p < 0.01$); hubungan yang tinggi dan positif serta signifikan di antara dimensi sumber dengan hasil ($r = .50$; $p < .01$); dan hubungan yang sederhana dan positif serta signifikan di antara dimensi proses dengan hasil ($r = .30$; $p < .05$). Analisis data temubual juga menunjukkan wujud hubungan antara ketiga-tiga dimensi itu dengan dimensi hasil. Akhir sekali, melalui analisis ujian Regresi Pelbagai, didapati dimensi konteks ($\beta = .469$, $t = 4.146$, $p < .01$) merupakan penyumbang utama kepada hasil. Dapatan ini disokong melalui hasil temubual dengan lima orang responden, dan mereka telah menjelaskan bahawa dimensi konteks merupakan dimensi utama yang menyumbang kepada dimensi hasil. Kesimpulannya, untuk melaksana kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal, guru PJ perlu ada pengetahuan, membuat perancangan dan persediaan serta menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran.





THE IMPLEMENTATION OF FORM 4 PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM FOR PHYSICAL FITNESS STRAND IN SECONDARY SCHOOLS BASED ON STUFFLEBEAM EVALUATION MODEL

ABSTRACT

This study attempts to evaluate the implementation of Form 4 Physical Education curriculum for physical fitness strand in secondary schools in the District of Gombak, Selangor, by applying the Stufflebeam's model of evaluation (2000). The model's core dimensions are context, input, process, and product. Data pertinent to this study were collected through questionnaires, structured interviews, structured observation, document analysis, and open-ended interviews. This study involved 50 PE option teachers as respondents. On the context dimension, the study finds that PE teachers' knowledge of the subject is moderate ($M = 3.57$; $SD = 0.53$), and the level of their knowledge of the goals ($M = 3.67$; $SD = 0.34$) and objectives ($M = 3.76$; $SD = 0.64$), for the subject is high. Based on the interviews conducted, it is found that PE teachers understood clearly the goals and objectives of PE. On the input dimension, the level of planning and preparation of teachers to teach PE is high ($M = 3.97$; $SD = 0.81$). On the process dimension, it is found that 79% of the 50 PE teachers did implement their lesson plans in the teaching and learning of PE. Through interviews, it is found that PE teachers implemented their teaching and learning process which include teaching and learning strategies, use of resources and teaching materials, use of facilities and equipments, and evaluation. On the product dimension, it is found that the implementation of Form 4 Physical Education curriculum for physical fitness strand is at a moderate level ($M = 3.55$; $SD = 0.24$). Using Canonical correlation analysis, it is found that there are relationships between context, input, process and product dimensions [Wilk's Lamda = .50131, $F(4, 92.00) = 9.48436$, $p < 0.01$]. Based on the interviews, it is found that all the respondents indicated that the four dimensions are related to one another. Results of the Pearson Product-Moment correlation show a high and significant positive relationship between context and product dimensions ($r = .52$; $p < 0.01$); high and significant positive relationship between input and product dimensions ($r = .50$; $p < .01$); and moderate and significant relationship between process and product dimensions ($r = .30$; $p < .05$). An analysis of interview data showed that there are relationships between the three dimensions mentioned and product dimension. Finally, Multiple Regression analysis found that the context dimension ($\beta = .469$, $t = 4.146$, $p < .01$) is the main contributor to product. This finding is supported by the results of interviews with five respondents, and they explained that the context dimension was the main dimension contributing to the product dimension. **In summation, in order to execute a Form 4 physical education curriculum for physical fitness strand, a physical educator must possess knowledge, teaching planning and preparation as well as implementing the teaching and learning process.**



KANDUNGAN

Muka Surat

PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xviii

BAB 1	PENDAHULUAN	
	1.1. Latar Belakang Kajian	1
	1.2. Penyataan Masalah	8
	1.3. Objektif Kajian	16
	1.4. Persoalan Kajian	17
	1.5. Kepentingan Kajian	18
	1.6. Limitasi Kajian	22
	1.7. Definisi Operasional	24
	1.7.1 Pelaksanaan Kurikulum	24
	1.7.2 Kurikulum Pendidikan Jasmani	25
	1.7.3 Tunjang Kecergasan Fizikal	26
	1.7.4 Model Penilaian Stufflebeam	27



BAB 2	TINJAUAN LITERATUR	
	2.1. Model Penilaian Stufflebeam	30
	2.2. Rasional Pemilihan Model Penilaian Stufflebeam	32
	2.3. Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 Bagi Tunjang Kecergasan Fizikal Mengikut Dimensi	37
	2.3.1. Dimensi Konteks	38
	2.3.2. Dimensi Sumber	45
	a. Kandungan Pelajaran	49
	b. Objektif Pelajaran	49
	c. Hasil Pembelajaran	53
	d. Merancang Pengajaran dan Pembelajaran	57
	e. Waktu Pengajaran	61
	f. Sumber dan Bahan Pengajaran	65
	g. Kemudahan dan Peralatan	70
	2.3.3. Dimensi Proses	75
	a. Pelaksanaan Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	75
	b. Penggunaan Sumber dan Bahan Pengajaran	83
	c. Penggunaan Kemudahan dan Peralatan	85
	d. Penilaian	88
	2.3.4. Dimensi Hasil	98
	2.4. Kajian-Kajian Berkaitan	101
	2.4.1. Dimensi Konteks	102
	2.4.2. Dimensi Sumber	105





	2.4.3. Dimensi Proses	110
	2.4.4. Dimensi Hasil	116

Bab 3	METODOLOGI KAJIAN	
	3.1. Reka Bentuk Kajian	119
	3.1.1 Kerangka Konseptual Kajian	120
	3.1.2 Pemboleh ubah Kajian	123
	3.2. Tempat Kajian	124
	3.3. Populasi dan Sampel Kajian	126
	3.4. Rasional Pemilihan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi Tunjang Kecergasan Fizikal	129
	3.5. Instrumen Kajian	131
	3.5.1. Soal Selidik	132
	3.5.2. Temu bual	134
	3.5.3. Pemerhatian	137
	3.5.4. Analisis Dokumen	139
	3.6. Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	142
	3.6.1. Kesahan Instrumen	142
	3.6.2. Kebolehpercayaan Instrumen	145
	3.7. Prosedur Pengumpulan Data	151
	3.7.1 Prosedur Mengumpul Data Soal Selidik	152
	3.7.2 Prosedur Mengumpul Data Temu bual	153
	3.7.3 Prosedur Mengumpul Data Analisis Dokumen	155
	3.7.4 Prosedur Mengumpul Data Pemerhatian	155





	3.8. Penganalisaan Data	156
	3.8.1 Analisa Data Kuantitatif	156
	3.8.2 Analisa Data Kualitatif	162

Bab 4	DAPATAN KAJIAN	
	4.1. Latar Belakang Responden	167
	4.2. Tahap Dimensi Konteks, Sumber, Proses dan Hasil dalam Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi Tunjang Kecergasan Fizikal	169
	4.2.1 Tahap Dimensi Konteks	170
	4.2.2 Tahap Dimensi Sumber	174
	a. Kandungan Pelajaran	176
	b. Objektif Pelajaran	177
	c. Hasil Pembelajaran	178
	d. Rancangan Pengajaran dan Pembelajaran	179
	e. Waktu Pengajaran	180
	f. Sumber dan Bahan Pengajaran	181
	g. Kemudahan dan Peralatan	182
	4.2.3 Tahap Dimensi Proses	183
	a. Pelaksanaan strategi pengajaran dan pembelajaran.	187
	b. Penggunaan Sumber dan Bahan Pengajaran	188
	c. Penggunaan Kemudahan dan Peralatan	190
	d. Pelaksanaan Penilaian	191
	4.2.4 Tahap Dimensi Hasil	192
	a. Hasil Konteks	195





		b. Hasil Sumber	196
		c. Hasil Proses	202
		4.3. Perkaitan Dimensi Konteks, Sumber, Proses dan Hasil dalam Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 Bagi Tunjang Kecergasan Fizikal	207
		4.4. Hubungan di antara Dimensi Konteks, Sumber, dan Proses Dengan Hasil Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi Tunjang Kecergasan Fizikal	209
		4.5. Sumbangan Dimensi Konteks, Sumber, dan Proses Terhadap Hasil Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 Bagi Tunjang Kecergasan Fizikal	213

BAB 5		PERBINCANGAN, KESIMPULAN, DAN CADANGAN	
		5.1. Perbincangan	217
		5.1.1 Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi Tunjang Kecergasan Fizikal Berdasarkan Dimensi Konteks, Sumber, Proses dan Hasil	217
		a. Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi Tunjang Kecergasan Fizikal Berdasarkan Dimensi Konteks.	217
		b. Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi Tunjang Kecergasan Fizikal Berdasarkan Dimensi Sumber	221
		c. Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi Tunjang Kecergasan Fizikal Berdasarkan Dimensi Proses	227
		d. Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi Tunjang Kecergasan Fizikal Berdasarkan Dimensi Hasil	234

		i. Hasil Konteks	236
		ii. Hasil Sumber	237
		iii. Hasil Proses	243





		5.1.2 Perkaitan di antara Dimensi Konteks, Sumber, Proses, dan Hasil dalam Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi Tunjang Kecergasan Fizikal	248
--	--	---	-----

		5.1.3 Hubungan di antara Dimensi Konteks, Sumber, Proses dengan Hasil Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi Tunjang Kecergasan Fizikal	250
--	--	--	-----

		5.1.4 Sumbangan Dimensi Konteks, Sumber, dan Proses Terhadap Hasil Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi Tunjang Kecergasan Fizikal	254
--	--	---	-----

		5.2. Kesimpulan	258
--	--	-----------------	-----

		5.3. Rumusan Kajian Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 Bagi Tunjang Kecergasan Fizikal	260
--	--	--	-----

		5.4. Implikasi Kajian	262
--	--	-----------------------	-----

		5.5. Cadangan Kajian Lanjutan	267
--	--	-------------------------------	-----

RUJUKAN		270
LAMPIRAN		
	INSTRUMEN KAJIAN	
	LAMPIRAN A – Demografi	294
	LAMPIRAN B1 – Dimensi Konteks	297
	LAMPIRAN B2 – Hasil Konteks	299
	LAMPIRAN C1 – Dimensi Sumber	300
	LAMPIRAN C2 – Hasil Sumber	312
	LAMPIRAN D1 –Dimensi Proses	324
	LAMPIRAN D2 - Hasil Proses	328
	PROTOKOL TEMUBUAL	
	LAMPIRAN E - Pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran	332





	LAMPIRAN F - Matlamat, objektif, hubungan antara dimensi konteks, sumber, proses dan hasil.	333
	CONTOH TRANSKRIP TEMUBUAL	
	LAMPIRAN G – Transkrip temubual	334
	CONTOH MATRIK ANALISIS TEMUBUAL	
	LAMPIRAN H-Matlamat dan Objektif Pendidikan Jasmani	335
	LAMPIRAN I-Pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran	338
	LAMPIRAN J-Perkaitan antara diemnsi konteks, sumber, proses dan hasil	348
	LAMPIRAN K-Hubungan antara dimensi konteks, sumber, proses dengan hasil.	351
	LAMPIRAN L-Penyumbang utama kepada pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 Bagi tunjang Kecergasan Fizikal.	356

	DOKUMEN BERKAITAN DENGAN KAJIAN	
	LAMPIRAN M-Senarai Nama Panel Penyemak Instrumen	358
	LAMPIRAN N-Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (BPPDP)	359
	LAMPIRAN O-Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Jabatan Pelajaran Negeri Selangor (JPNS)	360
	LAMPIRAN P-Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Pejabat Pelajaran Daerah (PPD) Gombak	361





	LAMPIRAN Q-Surat Memohon Kebenaran Kepada Sekolah Untuk Menjalankan Kajian	362
	LAMPIRAN R-Surat Kepada Panel Penyemak Instrumen	363
	LAMPIRAN S-Surat Kepada Pakar Untuk Nilai Persetujuan Kappa	364
	LAMPIRAN T-Normal dan Scatter Plot Untuk Statistik Regresi Pelbagai	365
	LAMPIRAN U-Objektif Pendidikan Jasmani Tingkatan 4	366
	LAMPIRAN V-Sukatan Pelajaran Pendidikan Jasmani	367
	LAMPIRAN W-Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Jasmani (Daya Tahan Kardiovaskular, Daya Tahan Otot, Kekuatan Otot)	373



**SENARAI JADUAL**

Jadual	Muka surat
2.1 Empat Jenis Penilaian	31
2.2 Perbandingan Model – Model Penilaian Pelaksanaan Kurikulum	34
2.3 Hasil Pembelajaran Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi Tunjang Kecergasan Fizikal	54
3.1 Pencapaian Sukan Sekolah Menengah Daerah Gombak dalam Kejohanan Sukan Peringkat Negeri Selangor 2008	125
3.2 Senarai Sekolah Menengah Daerah Gombak dan Bilangan Guru Opsyen Pendidikan Jasmani	128
3.3 Cadangan Taburan Tajuk dan Waktu Pengajaran	130
3.4 Instrumen Mengumpul Data Kajian	140
3.5 Pekali dan Nilai Kebolehpercayaan Soal Selidik, Temubual (senarai semak berstruktur), Pemerhatian (senarai semak berstruktur), dan Analisis Dokumen (senarai semak)	147
3.6 Nilai Persetujuan Kappa	150
3.7 Nilai Persetujuan Kappa Antara Pakar	151
3.8 Kategori Tahap Pelaksanaan	157
3.9 Pemeringkatan Tahap Pengetahuan Konteks	158
3.10 Pemeringkatan Tahap Kekerapan Merujuk	158
3.11 Pemeringkatan Tahap Kategori Pelaksanaan Dimensi Proses	159
3.12 Kekuatan Nilai Pekali Korelasi	160
3.13 Penggunaan Alat Statistik Berdasarkan Soalan Kajian	163
4.1 Statistik Deskriptif Latar Belakang Responden Guru Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 di sekolah menengah Daerah Gombak (N=50)	167



4.2	Taburan Min dan Sisihan Piawai dan Tahap Pengetahuan Guru Tentang Dimensi Konteks (N=50)	170
4.3	Peratusan Skor Pengetahuan Tentang Elemen Konteks dalam Kalangan Guru Pendidikan Jasmani (N=50)	172
4.4	Min, Sisihan Piawai, dan Tahap bagi Perancangan dan Persediaan Guru Pendidikan Jasmani tentang Dimensi Sumber (N=50)	174
4.5	Min, Sisihan Piawai dan tahap Perancangan dan Persediaan Guru Pendidikan Jasmani Tentang Elemen Kandungan Pelajaran (N=50)	176
4.6	Min, Sisihan Piawai, dan Tahap Perancangan dan Persediaan Guru Pendidikan Jasmani Tentang Elemen Objektif Pelajaran (N=50)	177
4.7	Min, Sisihan Piawai dan tahap Perancangan dan Persediaan Guru Pendidikan Jasmani Tentang Elemen Hasil Pembelajaran (N=50)	178
4.8	Min, Sisihan Piawai, dan Tahap Perancangan dan Persediaan Guru Pendidikan Jasmani Tentang Elemen Rancangan Pengajaran dan Pembelajaran (N=50)	179
4.9	Min, Sisihan Piawai, dan Tahap Perancangan dan Persediaan Guru Pendidikan Jasmani Tentang Elemen Waktu Pengajaran (N=50)	180
4.10	Min, Sisihan Piawai, dan Tahap Perancangan dan Persediaan Guru Pendidikan Jasmani Tentang Elemen Sumber dan Bahan Pengajaran (N=50)	181
4.11	Min, Sisihan Piawai, dan Tahap Perancangan dan Persediaan Guru Pendidikan Jasmani Tentang Elemen Kemudahan dan Peralatan (N=50)	182
4.12	Min dan Peratusan Bilangan Pelaksanaan Guru Pendidikan Jasmani tentang Dimensi Proses (N=50)	183
4.13	Taburan Kekerapan dan Peratusan Pelaksanaan Guru Pendidikan Jasmani Tentang Elemen Strategi Pengajaran dan Pembelajaran (N=50)	187
4.14	Taburan Kekerapan dan Peratusan Pelaksanaan Guru Pendidikan Jasmani Tentang Elemen Penggunaan Sumber dan Bahan Pengajaran (N=50)	188

4.15	Taburan Kekerapan dan Peratusan Pelaksanaan Guru Pendidikan Jasmani Tentang Elemen Penggunaan Kemudahan dan Peralatan (N=50)	190
4.16	Taburan Kekerapan dan Peratusan Pelaksanaan Guru Pendidikan Jasmani Tentang Elemen Penilaian dalam Pendidikan Jasmani (N=50)	191
4.17	Min, Sisihan Piawai, dan Tahap bagi Pelaksanaan Guru Pendidikan Jasmani tentang Dimensi Hasil (N=50)	193
4.18	Min, Sisihan Piawai, dan Tahap Kekerapan Guru Pendidikan Jasmani Merujuk Elemen Pengetahuan Tentang Konteks (N=50)	195
4.19	Min, Sisihan Piawai dan Tahap bagi Pelaksanaan Guru Pendidikan Jasmani tentang Elemen Kandungan Pelajaran (N=50)	196
4.20	Min, Sisihan Piawai, dan Tahap Pelaksanaan Guru Pendidikan Jasmani tentang Elemen Objektif Pelajaran (N=50)	197
4.21	Min, Sisihan Piawai dan Tahap Pelaksanaan Guru Pendidikan Jasmani tentang Elemen Hasil Pembelajaran (N=50)	198
4.22	Min, Sisihan Piawai dan Tahap Pelaksanaan Guru Pendidikan Jasmani tentang Elemen Rancangan Pengajaran dan Pembelajaran (N=50)	199
4.23	Min, Sisihan Piawai dan Tahap Pelaksanaan Guru Pendidikan Jasmani tentang Elemen Waktu Pengajaran (N=50)	199
4.24	Min, Sisihan Piawai, dan Tahap Pelaksanaan Guru Pendidikan Jasmani tentang Elemen Sumber dan Bahan Pengajaran (N=50)	200
4.25	Min, Sisihan Piawai, dan Tahap Pelaksanaan Guru Pendidikan Jasmani tentang Elemen Kemudahan dan Peralatan (N=50)	201
4.26	Min, Sisihan Piawai, dan Tahap Pelaksanaan tentang Elemen Strategi Pengajaran dan Pembelajaran (N=50)	202

4.27	Min, Sisihan Piawai, dan Tahap Penggunaan Elemen Sumber dan Bahan Pengajaran (N=50)	203
4.28	Min, Sisihan Piawai, dan Tahap Penggunaan Elemen Kemudahan dan Peralatan (N=50)	205
4.29	Min, Sisihan Piawai, dan Tahap Pelaksanaan Elemen Penilaian Pendidikan Jasmani (N=50)	206
4.30	<i>Multivariate Tests of Significance (N=50)</i>	207
4.31	<i>Standardized Canonical Coefficients (N=50)</i>	208
4.32	Hubungan di antara Dimensi Konteks, Sumber, Proses dengan Hasil Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi Tunjang Kecergasan Fizikal (N=50)	210
4.33	Keputusan Analisis Regresi Pelbagai (N=50)	214



SENARAI RAJAH

Rajah	Muka surat
1.1 Model Kurikulum	7
2.1 <i>Central Position Curriculum</i>	40
2.2 Ujian Formatif	91
2.3 Ujian Sumatif	92
2.4 Aspek Penilaian Dalam Pendidikan Jasmani	96
3.1 Kerangka Konseptual Kajian Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi Tunjang Kecergasan Fizikal Berdasarkan Model Penilaian Stufflebeam	121
3.2 Model Proses Temu bual : Model Kuantitatif	135
5.1 Perkaitan di antara pengetahuan tentang konteks, perancangan dan persediaan, proses pengajaran dan pembelajaran dan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal sekolah menengah.	250
5.2 Hubungan di antara pengetahuan tentang konteks, perancangan dan persediaan, proses pengajaran dan pembelajaran dengan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal.	253
5.3 Pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi Tunjang Kecergasan Fizikal	261





BAB 1

PENDAHULUAN



1.1.1 Latar belakang kajian

Kurikulum diertikan sebagai suatu susunan rencana pelajaran, skop dan isi kandungan sesuatu mata pelajaran di sekolah atau sebagai satu subjek yang khusus (Greenwood & Stillwell, 1999). Dari sudut pendidikan, kurikulum dirujuk kepada pelbagai jenis program yang berhubung dengan pengajaran dan pembelajaran (Kelly, 2004). Abu Bakar & Ikhsan (2008) pula menyatakan bahawa kurikulum sebagai mata pelajaran yang disediakan oleh pihak sekolah atau pun sebagai program pendidikan bagi mencapai sesuatu matlamat tertentu. Sehubungan dengan itu kurikulum boleh dihuraikan sebagai satu konsep yang berkaitan dengan kandungan atau sukatan yang diajar dalam sesuatu kursus atau subjek (Marsh, 1991a). Sesuatu subjek pula, biasanya





diajarkan kepada pelajar sekolah melalui proses pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan pelbagai jenis aktiviti yang dijalankan di dalam dan di luar kelas.

Walker (1990), telah menyenaraikan lima konsep am yang berkaitan dengan kurikulum. Pertama, pembelajaran yang diinginkan iaitu merujuk kepada apa yang hendak dipelajari dan biasanya dijelaskan dengan bentuk matlamat, tujuan dan objektif pelajaran. Kedua, ialah jenis mata pelajaran atau pelajaran yang disenarai dan diuraikan dalam bentuk sukatan pelajaran. Ketiga, aktiviti pendidikan yang dijalankan di dalam dan di luar bilik darjah yang disenarai dan diuraikan dalam buku huraian sukatan pelajaran. Keempat, ialah pengalaman pelajar yang merangkumi pengalaman sebenar dan dialami oleh pelajar di bawah arahan, kawalan serta bimbingan pihak sekolah. Kelima, pencapaian pembelajaran iaitu merujuk kepada pembelajaran sebenar yang telah dipelajari, termasuk isi kandungan mata pelajaran, kebudayaan, nilai hidup dan sikap positif pelajar.

Berdasarkan kepada huraian konsep kurikulum di atas, mata pelajaran Pendidikan Jasmani termasuk dalam kurikulum pendidikan. Pendidikan Jasmani telah lama menjadi sebahagian daripada kurikulum sekolah (Langford & Carter, 2003). Di negara ini kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal telah dilaksanakan di sekolah menengah sejak dari pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) pada tahun 1989. Kandungan kurikulum Pendidikan Jasmani telah dirancang dan disusun berdasarkan Sukatan Pelajaran Sekolah Menengah Pendidikan Jasmani (Pusat Perkembangan Kurikulum, 1999) dan Huraian Sukatan Pelajaran Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah Pendidikan Jasmani (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2001).





Konteks kajian ini melibatkan struktur kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal. Kandungan kurikulum tersebut menuntut guru Pendidikan Jasmani melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran mengikut bidang pembelajaran yang telah ditetapkan iaitu komponen seperti daya tahan kardiovaskular, daya tahan otot, dan kekuatan otot. Unit pembelajaran daya tahan kardiovaskular merangkumi pengertian tentang daya tahan kardiovaskular, aktiviti untuk meningkatkan daya tahan kardiovaskular, kaedah latihan untuk meningkatkan daya tahan kardiovaskular, faedah latihan daya tahan kardiovaskular, sistem pengaliran darah, alatan latihan kecergasan, kepentingan daya tahan kardiovaskular dan aspek keselamatan. Manakala sub tajuk bagi daya tahan otot ialah pengertian daya tahan otot, aktiviti untuk meningkatkan daya tahan otot, kaedah latihan daya tahan otot, faedah latihan daya tahan otot, dan aspek keselamatan. Selanjutnya sub tajuk yang berkaitan dengan kekuatan otot pula ialah pengertian kekuatan otot, aktiviti untuk meningkatkan kekuatan otot, kaedah latihan kekuatan otot, faedah latihan kekuatan otot dan aspek keselamatan (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2001).

Sebagaimana yang terdapat di dalam huraian sukatan pelajaran Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah secara umumnya tujuan melaksanakan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal ialah supaya pelajar dapat memahami faedah dan kaedah latihan setiap komponen kecergasan, melibatkan diri dan mengambil bahagian dalam aktiviti fizikal untuk membina kemahiran motor dan kecergasan fizikal, memahami dan mematuhi arahan serta peraturan dalam semua aktiviti bagi menjaga keselamatan, dan berinteraksi dan berkomunikasi dengan rakan





semasa beraktiviti dalam suasana yang riang dan menggembirakan (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2001).

Secara keseluruhannya tujuan melaksanakan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal ialah supaya pelajar dapat mencapai semua hasil pembelajaran bagi setiap tajuk yang berkaitan dengan daya tahan kardiovaskular, daya tahan otot dan kekuatan otot. Bagi tajuk daya tahan kardiovaskular hasil pembelajarannya ialah pelajar dapat menyatakan maksud atau konsep tentang daya tahan kardiovaskular, mengenal pasti aktiviti daya tahan kardiovaskular, menyatakan kaitan antara sistem peredaran darah dan sistem jantung, melakukan sekurang-kurangnya dua aktiviti daya tahan kardiovaskular, memilih alatan yang sesuai untuk digunakan semasa aktiviti daya tahan kardiovaskular, menjelaskan kepentingan aktiviti daya tahan kardiovaskular, dan menghuraikan kesan fisiologi hasil daripada latihan daya tahan kardiovaskular (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2001).

Tujuan hasil pembelajaran daya tahan otot ialah pelajar dapat menyatakan konsep daya tahan otot, melakukan aktiviti daya tahan otot dengan cara yang betul dan selamat, menyatakan aktiviti penguncupan isometrik, melakukan sekurang-kurangnya tiga aktiviti penguncupan isometrik, menyenaraikan dua faedah latihan daya tahan otot, menjelaskan maksud penguncupan isometrik, dapat menyatakan otot-otot utama yang terlibat dalam aktiviti daya tahan otot, mengenal pasti kesan latihan penguncupan isometrik ke atas atlit, dan dapat menghuraikan kepentingan latihan isometrik dalam permainan (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2001).





Hasil pembelajaran kekuatan otot pula ialah supaya pelajar dapat menyatakan maksud kekuatan otot, melaksanakan langkah-langkah keselamatan semasa menjalankan aktiviti kekuatan, melakukan sekurang-kurangnya tiga aktiviti kekuatan otot dengan cara yang betul dan selamat, menghuraikan kesan latihan kekuatan otot, menyatakan otot-otot utama yang terlibat dalam aktiviti kekuatan otot dan menghuraikan kepentingan latihan kekuatan otot dalam permainan (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2001).

Bagi mencapai tujuan dan hasil pembelajaran kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal ini, pihak pentadbir sekolah dan guru khususnya perlu melaksanakannya dengan rapi dan berkesan. Bagi memastikan kurikulum Pendidikan Jasmani ini berjalan dengan baik di sekolah pihak Kementerian Pelajaran Malaysia juga telah mengeluarkan surat pekeliling ikhtisas bil.25/1998 yang menjelaskan tentang panduan melaksanakan mata pelajaran Pendidikan Jasmani khususnya berkaitan dengan peruntukan masa, pakaian murid dan guru semasa proses pengajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Bagi melihat sama ada sesuatu kurikulum itu telah dilaksanakan dengan baik ataupun tidak ianya boleh dinilai melalui sesuatu model penilaian. Tambahan pula. Bagi Jemaah Nazir, KPM telah menggunakan Standard Kualiti Pendidikan Malaysia (SKPM) sebagai alat ukur bagi menilai pelaksanaan semua kurikulum di negara ini termasuk mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Dimensi yang dinilai dalam SKPM ini adalah a. Hala Tuju Kepimpinan, b. Pengurusan Organisasi, c. Pengurusan Program Pendidikan, dan d. Kemenjadian Pelajar.





Dalam kajian ini model penilaian Stufflebeam digunakan. Model penilaian Stufflebeam merupakan kerangka model yang komprehensif yang boleh dijadikan sebagai panduan untuk menilai sesuatu program (Stufflebeam, 2002; Stufflebeam, 2003). Model penilaian Stufflebeam (2000a) melibatkan proses penilaian dalam bentuk konteks (*context*), sumber (*input*), proses (*process*) dan hasil (*product*). Penilaian konteks merujuk kepada keperluan, masalah dan peluang sebagai asas untuk mentakrifkan matlamat dan keutamaan dalam menentukan sama ada sesuatu hasil itu signifikan atau tidak. Penilaian sumber melibatkan pelbagai pendekatan perancangan program dan sumber-sumber yang diperlukan untuk melaksanakan program. Penilaian proses berfokus kepada pelaksanaan aktiviti-aktiviti yang boleh membantu mencapai hasil. Penilaian hasil ialah mengenal pasti hasil yang telah dicapai dan tidak dicapai bagi membantu mengesan keberkesanan program.

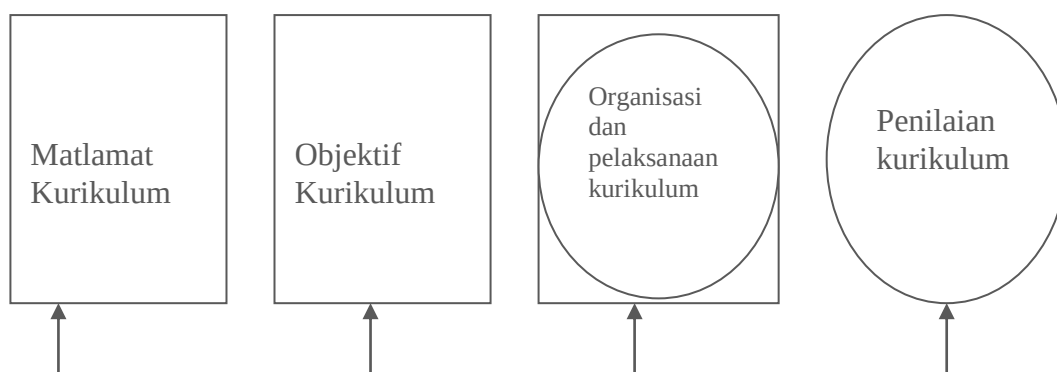


Berdasarkan model penilaian Stufflebeam (2000a), kajian ini dijalankan untuk mengesan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal dari dimensi konteks, sumber, proses dan hasil. Bagi dimensi konteks, kajian dijalankan untuk melihat sejauhmana tahap pengetahuan tentang konteks yang meliputi aspek Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK), matlamat, objektif, kandungan dan penilaian. Dimensi sumber pula, adalah untuk melihat sejauh mana guru telah membuat perancangan dan persediaan tentang maklumat yang berkaitan dengan komponen kandungan pelajaran, objektif pelajaran, hasil pembelajaran, rancangan pengajaran dan pembelajaran, waktu pengajaran, sumber dan bahan pengajaran, kemudahan dan peralatan. Manakala dimensi proses, adalah untuk menilai pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran guru Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal yang meliputi komponen strategi



pengajaran dan pembelajaran, penggunaan sumber dan bahan pengajaran, penggunaan kemudahan dan peralatan, serta penilaian.

Penilaian yang dijalankan dalam dimensi proses ini sesuai dengan kenyataan Oliva (2005) yang menjelaskan bahawa penilaian kurikulum meliputi penilaian tentang pengajaran. Akhir sekali, dimensi hasil dalam kajian ini adalah untuk melihat sejauhmana hasil pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal di capai berdasarkan perspektif dimensi konteks, sumber dan proses. Keseluruhan pelaksanaan kurikulum adalah melalui proses penilaian bagi melihat sejauhmana pelaksanaan sesuatu kurikulum seperti yang terdapat dalam model kurikulum (Olivia 2005) pada Rajah 1.1.



Sumber : Oliva, P.F. (2005). *Developing the curriculum*. 6th ed. Boston: Pearson

Berdasarkan kepada Rajah 1.1 di atas, di dalam model kurikulum yang dikemukakan oleh Olivia, ia terdiri daripada matlamat dan objektif kurikulum. Selain itu disertai dengan organisasi dan pelaksanaan kurikulum. Pelaksanaan kurikulum merupakan salah satu bahagian yang perlu dinilai bagi melihat sejauhmana tahap pelaksanaannya. Sehubungan dengan itu, berdasarkan kepada Model Kurikulum yang



dikemukakan oleh Olivia ini, penilaian perlu dilakukan ke atas aspek pelaksanaan kurikulum. Oleh yang demikian kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan yang telah lama dilaksanakan di sekolah menengah juga perlu dikaji bagi melihat sejauhmana pelaksanaannya.

Kajian bagi mengesan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal di sekolah-sekolah menengah Malaysia belum ada dilaksanakan. Oleh yang demikian, wajarlah sekiranya penilaian dijalankan ke atas pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal. Tambahan pula, fungsi penilaian ialah keputusan dalam membuat pilihan sama ada untuk kekal, semak semula dan tingkatkan sesuatu kurikulum atau ganti dengan kurikulum yang baharu (Ornstein & Hunkins 2004). Oliva (2005) pula menyatakan bahawa penilaian dijalankan untuk menentukan apakah yang perlu ditingkatkan supaya sesuatu program itu berkesan.

1.2. Penyataan masalah

Akta Pendidikan 1996 telah memperuntukan bahawa Pendidikan Jasmani adalah mata pelajaran teras di sekolah-sekolah bantuan kerajaan Malaysia (Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 25/1998). Mata pelajaran Pendidikan Jasmani perlu diajar pada semua peringkat pelajar termasuk kelas peperiksaan (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2005). Oleh itu guru Pendidikan Jasmani seharusnya melaksanakan pelajaran Pendidikan Jasmani termasuk kandungan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang





kecergasan fizikal berdasarkan sukatan pelajaran dan mengikut jadual waktu yang telah diperuntukkan dalam sesi persekolahan.

Meskipun mata pelajaran Pendidikan Jasmani adalah mata pelajaran teras, namun masih wujud masalah dalam aspek pelaksanaan. Berikut adalah laporan-laporan yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani di sekolah-sekolah yang dikemukakan oleh Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti, Kementerian Pelajaran Malaysia.

Jemaah Nazir (2007) telah membuat pemantauan terhadap pelaksanaan PJ ke atas salah sebuah sekolah menengah kebangsaan di Kelantan. Kaedah pemantauan adalah dengan menggunakan instrumen penilaian berupa analisis dokumen, pemerhatian dan temubual. Hasil daripada pemantauan terhadap aspek penilaian didapati penilaian kemahiran pelajar sama ada dari aspek psikomotor, kognitif, dan afektif masih belum dilaksanakan. Buku rekod pencapaian kemahiran dan prestasi pelajar yang dikeluarkan oleh Jabatan Pelajaran Negeri (JPN) tidak digunakan sebagai rekod penilaian berterusan Pendidikan Jasmani.

Selain dari pemantauan terhadap aspek penilaian, pihak Nazir telah menjalankan pemerhatian ke atas guru. Kesemua guru yang diperhatikan telah menyediakan Rancangan Pengajaran Tahunan (RPT) dan Rancangan Pengajaran Harian (RPH). Walaubagaimanapun, didapati kesemua guru Pendidikan Jasmani yang dinilai tidak mencatatkan maklumat refleksi dalam buku rekod selepas tamat pengajaran mengikut SPI Bil.3 /1999. Semasa melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran, didapati ada guru yang tidak memberikan bimbingan dan tunjuk ajar





dalam aktiviti regangan kerana didapati perlakuan yang ditunjukkan oleh pelajar adalah sambil lewa dan tidak berfokus. Terdapat juga guru telah mengajar lebih dari dua kemahiran asas dalam satu masa yang diperuntukkan bagi satu-satu tajuk pelajaran. Hasil penilaian ini menyebabkan pelajar tidak dapat memberi fokus kepada semua kemahiran yang perlu dilaksanakan dengan pencapaian yang baik dalam satu masa.

Berdasarkan pemerhatian pengajaran dan pembelajaran pihak Jemaah Nazir mendapati objektif pengajaran dari aspek psikomotor, kognitif, dan afektif tidak selaras dengan aktiviti yang dijalankan semasa pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani. Perkara ini menyebabkan objektif pengajaran tidak tercapai. Didapati juga guru kurang berjaya menyampaikan konsep kemahiran dalam permainan dengan menggunakan kaedah mengajar dari mudah ke susah atau kompleks. Pendedahan kemahiran yang diberikan kepada pelajar seperti asas kemahiran tidak dijalankan secara terancang dengan tunjuk cara teknik yang betul. Latih tubi yang dilakukan oleh pelajar kurang diberi penekanan pada perlakuan yang betul. Guru tidak memfaatkan kawasan padang yang luas, sebaliknya menggunakan kawasan yang berumput panjang dan sempit. Kesemua guru yang diperhatikan juga telah mengakhiri pengajaran dengan melakukan aktiviti menyejukkan badan tetapi aktiviti tersebut tidak dapat dilakukan dengan betul dan serius oleh pelajar.

Pada tahun 2007 juga Jemaah Nazir telah membuat pemantauan ke atas sebuah sekolah menengah kebangsaan di Kedah. Kaedah pemantauan adalah menggunakan instrument analisis dokumen, pemerhatian dan temubual. Hasil daripada pemantauan tersebut didapati persediaan pelajar dari aspek berpakaian kemas ketika mengikuti





aktiviti pembelajaran Pendidikan Jasmani adalah sangat kurang memuaskan. Kepatuhan pelajar terhadap memakai pakaian Pendidikan Jasmani adalah sangat lemah. Sebilangan besar pelajar tidak berminat untuk menukar seluar sukan kerana tiada tempat menukar pakaian yang sesuai dan mereka terpaksa menukar di bilik tandas yang sempit dan tidak bersih. Penglibatan pelajar dalam kelas Pendidikan Jasmani juga adalah amat rendah. Pelajar lebih berminat bermain bola sepak daripada mengikuti pelajaran bagi tajuk latihan fizikal. Tambahan, guru PJ tidak tegas terhadap pelajar, sebaliknya mengikut kehendak pelajar yang lebih gemar bermain-main dalam melaksanakan pelajaran Pendidikan Jasmani.

Laporan dari Jemaah Nazir (2007) tentang pendekatan mengajar yang berpusatkan guru menyebabkan pelajar pasif dan kurang mengambil bahagian dalam aktiviti pembelajaran. Dilaporkan juga pelajar jarang menggunakan buku teks Pendidikan Jasmani sebagai rujukan bagi menambahkan ilmu pengetahuan dan juga tidak mempunyai buku nota untuk semakan guru dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani.

Semasa pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani Jemaah Nazir (2007) melaporkan bahawa guru bukan opsyen kurang memberi tumpuan dan perhatian terhadap kawalan disiplin pelajar. Pelajar yang tidak mengikuti kelas Pendidikan Jasmani dibiarkan berkeliaran tanpa pemantauan yang rapi. Keadaan ini mengganggu suasana pembelajaran pelajar yang mengikuti kelas Pendidikan Jasmani. Sehubungan dengan itu, semasa aktiviti set induksi, guru kurang berjaya untuk merangsang serta menarik perhatian pelajar terhadap topik atau kemahiran yang akan diajar. Aktiviti perkembangan pelajaran tersusun tetapi pada bahagian teknik





penyoalan guru, **dilaporkan** kualitinya berada pada tahap sederhana. Soalan yang dikemukakan kurang mencabar pengetahuan dan minda pelajar. Pelajar juga tiada mengemukakan soalan kepada guru.

Laporan dari Jemaah Nazir (2007) seterusnya adalah berkaitan isu beban tugas mengajar di antara guru opsyen dan bukan opsyen Pendidikan Jasmani. Dijelaskan **bahawa** terdapat **guru** bukan opsyen mengajar **tajuk** senaman statik yang membosankan. **Implikasinya** didapati **pelajar** tidak ceria dan melakukan aktiviti secara terpaksa. **Terdapat** guru opsyen Pendidikan Jasmani tidak diberi peluang mengajar secara optimum **iaitu beban tugas mengajar Pendidikan Jasmani kurang dari 14 waktu seminggu berdasarkan SPI Bil. 3/1999**. Guru-guru Pendidikan Jasmani juga sering bertukar ganti, ini membebankan tugas persediaan guru **dan mata pelajaran Pendidikan Jasmani yang diajar**. Pihak sekolah pula menetapkan mata pelajaran Pendidikan Jasmani hanya sebagai pencukup waktu (berkembar). Keadaan ini menyebabkan pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani tidak dijalankan dengan begitu serius di sekolah tersebut.

Jemaah Nazir **dan Jaminan Kualiti** juga telah membuat pemantauan di sebuah sekolah menengah kebangsaan di Kedah **pada tahun 2008**. Kaedah pemantauan adalah menggunakan analisis dokumen, pemerhatian dan temubual. Hasil daripada pemantauan itu didapati Rancangan Pengajaran Harian yang ditulis tidak selaras dengan Rancangan Pengajaran Tahunan yang disediakan. Didapati juga guru telah menulis objektif pengajaran dan aktiviti yang sesuai untuk mencapai objektif tersebut. Namun pernyataan sejauh mana objektif pembelajaran dapat dicapai (refleksi) tidak dicatatkan secara konsisten. Dalam aspek kualiti pengajaran pula didapati guru yang





diperhatikan menyampaikan pengajaran pada tahap “Harapan” dan “Sederhana” sahaja. Guru tersebut didapati kurang pengetahuan pedagogi dan kemahiran amali Pendidikan Jasmani. Bentuk latihan dan penggunaan alatan adalah kurang berkesan. Teknik ansur maju dan latih tubi kemahiran yang disampaikan kurang menarik.

Guru Pendidikan Jasmani juga tidak mewujudkan buku latihan bertulis untuk pelajar-pelajar yang mengikuti kelas Pendidikan Jasmani. Manakala setor peralatan untuk Pendidikan Jasmani dan sukan pula didapati kurang memuaskan. Susunan label, peraturan setor Pendidikan Jasmani dan buku stok alatan Pendidikan Jasmani kurang kemas. Sekolah itu juga tidak menyediakan ruang khas bagi pelajar dan guru untuk menukar pakaian untuk aktiviti PJ. Pelajar lelaki terpaksa menukar pakaian sukan di tandas manakala pelajar perempuan menukar pakaian di setor PJ atau di surau.



Seterusnya pada tahun 2009, Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti membuat pemantauan ke sebuah sekolah menengah kebangsaan di Terengganu. Kaedah pemantauan ini juga turut menggunakan instrumen analisis dokumen, pemerhatian, dan temubual bagi mendapatkan maklumat kajian. Hasil daripada pemantauan itu didapati prestasi pengajaran dan pembelajaran guru adalah lemah. Semua kelas Pendidikan Jasmani yang diperhatikan dijalankan di padang dan gelanggang bola tampar (gelanggang permainan). Semasa pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani sebilangan besar pelajar lelaki tidak memakai pakaian sukan. Kesemua guru yang diperhatikan juga telah menyediakan Rancangan Pengajaran Tahunan dan Rancangan Pengajaran Harian. Walaubagaimanapun, kesemua guru Pendidikan Jasmani tidak menyatakan refleksi sepertimana kehendak SPI Bil.3/1999.





Hasil daripada pemantauan itu juga didapati sekolah tersebut masih belum membuat penilaian psikomotor, kognitif, dan afektif bagi semua tingkatan. Ujian tahap kecergasan terhadap pelajar masih belum dilaksanakan sepenuhnya seperti kehendak SPI Bil.4/2008. Sebahagian kecil pelajar perempuan Tingkatan 1,2,3, dan pelajar lelaki Tingkatan 4 sahaja yang telah melaksanakan ujian tahap kecergasan. Bagi Tingkatan 4 didapati hanya 20 daripada 72 orang pelajar lelaki yang terlibat dengan pelaksanaan ujian tahap kecergasan. Pelajar perempuan pula, daripada 81 orang tidak ada seorangpun yang terlibat dalam ujian tahap kecergasan.

Penglibatan pelajar dalam kelas Pendidikan Jasmani secara keseluruhannya adalah lemah. Sebilangan besar pelajar tidak bersedia dengan pakaian sukan dari rumah bagi pelaksanaan kelas Pendidikan Jasmani waktu pertama dan kedua. Didapati juga sebilangan besar pelajar tidak bersungguh-sungguh ketika melaksanakan latihan tubi. Perlakuan kemahiran tidak dijalankan dengan betul dan dilakukan sambil bergurau. Pergerakan pelajar ke padang sambil lewa sahaja dan mengambil masa yang panjang. Ada diantara mereka yang terpaksa dipanggil oleh guru untuk turun ke padang. Aktiviti regangan yang dilakukan oleh pelajar juga didapati telah dilakukan sambil lewa. Dalam aspek ini, pelajar tidak bersedia dari segi minda dan fizikalnya untuk melakukan aktiviti kemahiran yang akan diajar kerana perlakuan memanaskan badan tidak menjurus ke arah aktiviti yang akan dijalankan.

Ketika proses pengajaran Pendidikan Jasmani pendedahan kemahiran asas tidak dibuat secara terancang serta tidak menggunakan teknik yang betul. Latihan tubi yang dilakukan oleh pelajar kurang diberi penekanan kepada perlakuan yang betul.





Penggunaan peralatan sukan masih tidak mencukupi mengikut nisbah keramaian pelajar di dalam kelas. Seterusnya aspek penilaian yang berkaitan dengan psikomotor, kognitif, dan afektif masih belum dilaksanakan oleh guru Pendidikan Jasmani. Di akhir pengajaran pula, aktiviti menyejukkan badan tidak dilakukan dengan betul dan serius oleh pelajar.

Berdasarkan laporan daripada Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti berkaitan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani di sekolah-sekolah secara tidak langsung telah menimbulkan keinginan penyelidik untuk menjalankan kajian bagi melihat sejauh mana pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal di sekolah menengah dengan lebih mendalam. Penyelidik mendapati bahawa kajian tersebut belum ada dijalankan di Malaysia. Kebanyakan laporan penilaian pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani daripada Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti, Kementerian Pelajaran Malaysia tidak membincangkan tentang pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal secara khusus. Tambahan pula, model dan kaedah penilaian yang digunakan oleh Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti, Kementerian Pelajaran Malaysia terhadap pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani kebanyakannya berupa pemantauan dengan menggunakan instrument analisis dokumen, pemerhatian dan temubual. Dimensi-dimensi yang terkandung dalam instrumen tersebut meliputi a) halatuju kepimpinan, b) pengurusan organisasi, c) pengurusan program pendidikan, dan d) kemenjadian pelajar.

Penilaian yang berkesan terhadap pelaksanaan sesuatu kurikulum merupakan perkara penting dalam menentukan kemampuan pelajar yang mengikuti kurikulum





tersebut (Zawawi, 2008). **Penilaian yang berkesan melibatkan penggunaan model dan instrumen yang bersesuaian dengan perkara yang hendak diukur. Justeru itu, bagi melihat sejauh mana pelaksanaan** kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal ini, penyelidik menggunakan model penilaian Stufflebeam (Stufflebeam, 2000a). Menerusi model ini, pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani bagi tunjang kecergasan fizikal dikaji dengan menilai dari dimensi konteks, sumber, proses, dan hasil. Disamping itu, **penyelidik** ingin melihat perkaitan **di** antara keempat-empat dimensi tersebut. **Seterusnya, kajian ini juga ingin** mengenalpasti dimensi mana yang paling tinggi menyumbang kepada pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal di sekolah-sekolah menengah daerah Gombak.



1.3 Objektif kajian

Penyelidikan yang dijalankan adalah untuk melihat dengan lebih mendalam tentang pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 khususnya dalam tunjang kecegasan fizikal. Di bawah ini disenaraikan beberapa objektif kajian:

- a. Mengenal pasti tahap dimensi konteks, sumber, proses dan hasil dalam pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal.
- b. Mengenal pasti perkaitan di antara dimensi konteks, sumber, proses dan hasil dalam pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal.





- c. Menentukan hubungan di antara dimensi konteks, sumber, dan proses dengan hasil pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal.
- d. Meramal sumbangan dimensi konteks, sumber, dan proses terhadap hasil pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal.

1.4 Persoalan kajian

Berdasarkan kepada kerangka konseptual dan pernyataan masalah, maka penyelidik telah mengenal pasti beberapa soalan kajian seperti berikut.



- a. Apakah tahap dimensi konteks, dalam pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal?
- b. Apakah tahap dimensi sumber dalam pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal?
- c. Apakah tahap dimensi proses dalam pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal?
- d. Apakah tahap dimensi hasil dalam pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal?
- e. Sejauh manakah perkaitan di antara dimensi konteks, sumber, proses dan hasil dalam pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal?





- f. Adakah terdapat hubungan di antara dimensi konteks dengan hasil pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal?
- g. Adakah terdapat hubungan di antara dimensi sumber dengan hasil pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal?
- h. Adakah terdapat hubungan di antara dimensi proses dengan hasil pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal?
- i. Apakah peramal utama yang menyumbang kepada pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal?

1.5 Kepentingan kajian



Kajian ini bertujuan untuk **menilai pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal dan seterusnya mengenalpasti** pemboleh ubah-pemboleh ubah yang dapat membentuk satu model pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal. Di samping itu, instrumen yang digunakan dalam kajian ini boleh digunapakai untuk melihat sejauhmana tahap pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal di sekolah-sekolah menengah.

Hasil daripada kajian ini penyelidik dapat mengenal pasti sejauh mana pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal dari dimensi a) konteks iaitu pengetahuan tentang konteks yang meliputi aspek Falsafah Pendidikan Kebangsaan, matlamat Pendidikan Jasmani, objektif Pendidikan





Jasmani, kandungan kurikulum Pendidikan Jasmani, dan Penilaian b) sumber iaitu kandungan pelajaran, objektif pelajaran, hasil pembelajaran, rancangan pengajaran dan pembelajaran, waktu pengajaran, sumber dan bahan pengajaran, kemudahan dan peralatan, dan c) proses iaitu strategi pengajaran dan pembelajaran, penggunaan sumber dan bahan pengajaran, penggunaan kemudahan dan peralatan, serta penilaian atau pentaksiran d) hasil iaitu hasil pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal.

Seterusnya, kajian yang dijalankan ini dapat membantu **dalam** membuat penambahbaikan **semasa** merancang **pengajaran** yang sesuai dengan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani bagi tunjang kecergasan fizikal Tingkatan 4 di sekolah menengah. Di samping itu menggalakkan guru Pendidikan Jasmani di sekolah untuk **menggalakkan guru Pendidikan Jasmani memahami dan menghayati** matlamat dan objektif kurikulum Pendidikan Jasmani bagi tunjang kecergasan fizikal.

Dari segi pelaksanaan pula, kajian ini boleh memberikan sumbangan idea kepada guru Pendidikan Jasmani dalam **melaksanakan** kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal di sekolah khususnya yang berkaitan dengan **perancangan dan** persediaan pengajaran dan **melaksana** strategi pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani. Selain daripada itu dapat membantu pihak pentadbir sekolah seperti Pengetua, Penolong Kanan dan Ketua Bidang mengenal pasti langkah-langkah yang **perlu dilaksanakan oleh** guru-guru Panitia Pendidikan Jasmani dalam proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani **khususnya berkaitan dengan tunjang kecergasan fizikal**, misalnya yang berkaitan dengan waktu





pengajaran, **penggunaan** sumber dan bahan pengajaran, **penggunaan** kemudahan dan peralatan mengajar.

Kajian ini turut menjelaskan kepada masyarakat, ibu bapa dan pelajar tentang peranan yang telah dimainkan oleh guru-guru Pendidikan Jasmani dan pentadbir sekolah **dalam melaksana kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal** terutamanya berkaitan dengan **perancangan dan** persediaan kemudahan, peralatan dan sumber pengajaran dan seterusnya melaksana proses pengajaran dan pembelajaran. Melalui penjelasan tersebut, ibu bapa dan pelajar dapat mengenal pasti usaha-usaha yang telah dilaksanakan oleh pihak sekolah ke atas kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal dan juga memahami masalah-masalah yang wujud dalam menjayakan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal di peringkat sekolah.

Kajian ini juga dapat membantu guru-guru Pendidikan Jasmani memperoleh maklumat yang berkaitan dengan aspek-aspek konteks, sumber, proses dan hasil serta hubungannya dengan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani **Tingkatan 4** bagi tunjang kecergasan fizikal. Melalui maklumat tersebut guru Pendidikan Jasmani akan dapat membuat perancangan yang lebih rapi bagi meningkatkan mutu pengajaran dalam Pendidikan Jasmani **Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal** di sekolah seterusnya dapat membantu pelajar menguasai pembelajaran **yang berkaitan dengan tunjang kecergasan fizikal** yang lebih bermakna dan berkesan.

Selain daripada itu, kajian ini juga dapat memberi sumbangan kepada penulis dan penerbit untuk menghasilkan buku-buku yang berkaitan dengan pelaksanaan





kurikulum Pendidikan Jasmani **Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal** di sekolah yang mana ianya boleh dijadikan sebagai satu panduan kepada guru-guru Pendidikan Jasmani atau pun guru-guru yang bukan opsyen Pendidikan Jasmani untuk melaksanakan kurikulum Pendidikan Jasmani bagi tunjang kecergasan fizikal dengan lebih berkesan.

Hasil daripada kajian ini nanti dapat dijadikan sumber data yang sah terhadap penilaian pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani **Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal**. Walaupun pihak Jamaah Nazir Kementerian Pelajaran Malaysia telah memiliki alat ukur **seperti menggunakan SKPM** bagi menilai pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani, namun ia tidak spesifik untuk melihat pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani **Tingkatan 4 khusus untuk tunjang kecergasan fizikal**.

Selain itu, hasil daripada penilaian ini nanti akan dapat digunakan untuk membantu pihak **panitia Pendidikan Jasmani di sekolah** melihat kembali perancangan **dalam** pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani **Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal** yang diamalkan di sekolah menengah masa kini. Berdasarkan kepada penjelasan di atas dapat dikenal pasti secara keseluruhannya kepentingan kajian ini iaitu untuk mencapai satu matlamat akhir iaitu meningkatkan kualiti kurikulum **Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal di sekolah**.





1.6 Limitasi kajian

Kajian ini memfokuskan kepada pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal sahaja dengan berpandukan kepada model penilaian Stufflebeam (2000a). **Sehubungan dengan itu kajian ini hanya menumpukan kepada guru opsyen Pendidikan Jasmani yang mengajar Tingkatan 4. Manakala guru-guru lain tidak terlibat.**

Berdasarkan kepada model penilaian Stufflebeam, penyelidik menggunakan dimensi konteks, sumber, proses dan hasil bagi melihat pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal. Setiap dimensi mewakili beberapa pemboleh ubah yang akan dikaji. Contohnya dimensi konteks mewakili pemboleh ubah pengetahuan tentang konteks yang meliputi aspek Falsafah Pendidikan Kebangsaan, matlamat, objektif, kandungan kurikulum dan penilaian Pendidikan Jasmani. Dimensi sumber mewakili pemboleh ubah kandungan pelajaran, objektif pelajaran, hasil pembelajaran, rancangan pengajaran dan pembelajaran, waktu pengajaran, sumber dan bahan pengajaran, kemudahan dan peralatan. Dimensi proses mewakili pemboleh ubah pelaksanaan strategi pengajaran dan pembelajaran, penggunaan sumber dan bahan pengajaran, penggunaan kemudahan dan peralatan, dan pelaksanaan penilaian atau pentaksiran. Akhir sekali, dimensi hasil mewakili pemboleh ubah hasil konteks, hasil sumber, dan hasil proses. Ketiga-tiga hasil ini adalah hasil pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal.





Walaupun penyelidik telah membataskan maklumat yang dikaji seperti di atas namun terdapat elemen-elemen lain yang tidak dapat dikawal semasa menjalankan kajian ini. Berdasarkan kepada kerangka konseptual kajian penyelidik melihat sejauh mana pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal dalam kalangan guru Pendidikan Jasmani di sekolah menengah daerah Gombak. Kajian tersebut agak sukar dijalankan di semua sekolah menengah yang dikaji di daerah Gombak kerana tidak semua sekolah mempunyai kemudahan dan peralatan yang mencukupi untuk melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal. Begitu juga dengan masalah bahan pengajaran dan pembelajaran. Menurut Veenman (1995), faktor yang berkaitan dengan kekurangan bahan pengajaran dan pembelajaran merupakan masalah yang sering dihadapi oleh guru di sekolah.



Selain itu dari aspek kerjasama pelajar pula amat terhad. Terdapat beberapa buah sekolah yang memberikan kerjasama yang baik dari kalangan pelajar dan terdapat beberapa buah sekolah yang tidak mendapat kerjasama yang baik dari kalangan pelajarnya semasa proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal berlangsung. Bagi sekolah yang mempunyai kerjasama yang baik dari kalangan pelajarnya, maka mudah bagi guru Pendidikan Jasmani menjalankan aktiviti pengajaran dan pembelajaran semasa pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal. Manakala sekolah yang mempunyai pelajar yang sukar untuk memberikan kerjasama maka susah bagi guru untuk membuat perancangan pengajaran dan seterusnya melaksanakan pengajaran Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal dengan baik. Tambahan pula menurut





Cotton (1996), urusan yang berkaitan dengan mengendalikan murid-murid yang bermasalah juga merupakan antara masalah yang sering dihadapi oleh guru di sekolah.

Kedua-dua masalah tersebut adalah di luar kawalan penyelidik semasa menjalankan kajian tentang pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal di sekolah-sekolah menengah di daerah Gombak.

1.7 Definisi operasional

Definisi operasional ialah definisi yang digunakan untuk menjelaskan responden, pemboleh ubah yang hendak diuji atau dimanipulasi dalam sesuatu penyelidikan.

Definisi operasional ini juga dapat memberi satu gambaran tentang bagaimana konsep



yang hendak dikaji itu boleh diperhatikan atau dimanipulasi (Sabitha, 2006).

Sehubungan dengan itu, definisi operasional dalam kajian ini adalah seperti berikut.

1.7.1 Pelaksanaan kurikulum

Kamus Dewan, edisi keempat (2005) mendefinisikan pelaksanaan sebagai perihal, perbuatan atau proses melaksanakan (menjalankan) rancangan (tugas). Merujuk kepada penjelasan maksud dari Lufti & Awang (1993) pula, pelaksanaan bermaksud suatu tindakan melaksanakan. Kedua-dua maksud yang telah dijelaskan itu mempunyai maksud yang hampir sama iaitu perihal melaksanakan. Oleh yang demikian dalam konteks kajian ini, tindakan melaksanakan atau perbuatan melaksanakan itu berkaitan dengan tanggungjawab guru Pendidikan Jasmani sekolah





menengah melaksanakan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal yang telah digubal oleh penggubal-penggubal dari Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia. Seterusnya dalam kajian ini penyelidik ingin melihat sejauhmana guru-guru Pendidikan Jasmani telah melaksanakan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal mengikut sukatan pelajaran di sekolah menengah berdasarkan model penilaian Stufflebeam (2000) yang merangkumi empat dimensi iaitu dimensi konteks, sumber, proses dan hasil.

1.7.2 Kurikulum Pendidikan Jasmani



Kurikulum adalah segala rancangan pendidikan yang dikendalikan oleh sesebuah sekolah atau institusi pendidikan untuk mencapai matlamat pendidikan termasuk susunan mata pelajaran, sukatan, panduan guru, bahan pembelajaran, bahan sokongan dan gerak kerja yang berkaitan dengan pendidikan (Mohamad Rabeh, 2000). Pendidikan Jasmani adalah satu proses yang mana seseorang individu itu akan memperoleh kemahiran fizikal, mental, sosial dan kecergasan melalui aktiviti fizikal (Lumpkin, 2005). Dalam kajian ini, rancangan pendidikan yang dikaji ialah kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang kecergasan fizikal yang meliputi Falsafah Pendidikan Kebangsaan, matlamat, objektif, kandungan kurikulum, penilaian, kandungan pelajaran, objektif pelajaran, hasil pembelajaran, rancangan pengajaran dan pembelajaran, waktu pengajaran, sumber dan bahan pengajaran, kemudahan dan peralatan, pelaksanaan strategi pengajaran dan pembelajaran,





penggunaan sumber dan bahan pengajaran, penggunaan kemudahan dan peralatan, dan pelaksanaan penilaian atau pentaksiran Pendidikan Jasmani.

1.7.3 Tunjang kecergasan fizikal

Tunjang kecergasan fizikal adalah tajuk utama yang terdapat di dalam sukatan pelajaran Pendidikan Jasmani sekolah menengah. Di dalam tunjang kecergasan fizikal ini terdapat tajuk-tajuk kecil yang diagih-agihkan mengikut peruntukan waktu yang telah ditetapkan oleh Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia (1999). Berdasarkan kepada agihan tersebut, sukatan pelajaran Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 hanya mempelajari tunjang kecergasan fizikal yang meliputi

komponen daya tahan kardiovaskular, kekuatan otot, dan daya tahan otot.

Daya tahan kardiovaskular merupakan komponen asas kecergasan bagi setiap individu (Cheah, 1996). Daya tahan kardiovaskular adalah keupayaan untuk melakukan sesuatu kerja secara berterusan dalam tempoh masa yang agak lama tanpa merasa penat. Keupayaan ini menjadi ukuran kecekapan sistem jantung dan sistem peredaran darah untuk membekalkan oksigen yang cukup untuk keperluan badan bekerja dengan lebih lama dan cekap. Berdasarkan kepada buku huraian sukatan pelajaran Pendidikan Jasmani terdapat empat aktiviti yang boleh dilakukan bagi meningkatkan daya tahan kardiovaskular iaitu merentas desa, senamrobik, berjalan pantas 2 hingga 3 km, dan latihan litar (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2001).





Kekuatan otot juga merupakan komponen asas kecergasan fizikal (Kershaw, Lees, Johnson, Taylor, 1995). Kekuatan otot adalah keupayaan mengekalkan pergerakan melawan rintangan (Virgilio, 1997; Pusat Perkembangan Kurikulum, 2001). Kekuatan yang dimaksudkan di sini terbahagi kepada kekuatan bahagian atas badan, bahagian tengah badan dan bahagian bawah badan. Berdasarkan kepada huraian sukatan pelajaran Pendidikan Jasmani terdapat empat cadangan aktiviti untuk meningkatkan kekuatan otot iaitu memanjat tali, *half squat* (bersama beban), tekan tubi sambil menepuk tangan, dan baring-angkat kaki-lutut bengkok (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2001).

Daya tahan otot adalah keupayaan menggunakan otot tulang rangka secara berterusan tanpa merasa penat (Virgilio, 1997; Pusat Perkembangan Kurikulum, 2001). Berdasarkan kepada huraian sukatan pelajaran Pendidikan Jasmani terdapat empat aktiviti yang dicadangkan bagi meningkatkan daya tahan otot iaitu tolak dinding, bergayut siku bengkok, cekak cangkuk, dan lawan runtun siku (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2001).

1.7.4 Model penilaian Stufflebeam

Model penilaian adalah satu bentuk kerangka atau konseptual yang boleh dijadikan sebagai panduan untuk menilai perjalanan sesuatu kursus, program, dan kurikulum. Di dalam kajian ini model penilaian yang telah diperkenalkan oleh Stufflebeam (2000a) digunakan sebagai kerangka untuk membantu penyelidik menjalankan kajian ke atas pelaksanaan kurikulum Pendidikan Jasmani Tingkatan 4 bagi tunjang





kecergasan fizikal. Model ini melibatkan penilaian ke atas dimensi konteks, sumber, proses dan hasil.

Dimensi konteks merujuk kepada aspek yang perlu ada pada seorang guru sebelum mereka melaksanakan sesuatu kurikulum. Dalam kajian ini, elemen yang dinilai dalam dimensi konteks ialah tahap pengetahuan tentang konteks dalam kalangan guru yang meliputi aspek Falsafah Pendidikan Kebangsaan, matlamat, objektif, kandungan kurikulum, dan penilaian Pendidikan Jasmani. Dimensi sumber merujuk kepada bahan atau maklumat yang dapat membantu guru Pendidikan Jasmani dalam melaksanakan aktiviti pengajaran. Dalam konteks kajian ini, guru Pendidikan Jasmani dinilai sejauhmana mereka menyediakan bahan atau pun maklumat yang berkaitan dengan kandungan pelajaran, objektif pelajaran, hasil pembelajaran, rancangan pengajaran, waktu pengajaran, dan pembelajaran, bahan dan sumber pengajaran, kemudahan dan peralatan.

Dimensi proses merujuk kepada pelaksanaan sesuatu aktiviti (pengajaran). Dalam konteks kajian ini, guru Pendidikan Jasmani dinilai bagi menentukan sejauh mana mereka telah melaksanakan strategi pengajaran dan pembelajaran, menggunakan sumber dan bahan, menggunakan kemudahan dan peralatan dan melaksanakan penilaian dalam pengajaran dan pembelajaran.

Dimensi hasil merupakan suatu keluaran data yang diperoleh selepas berlakunya proses pelaksanaan. Dalam konteks kajian ini, dimensi hasil merangkumi keputusan kajian yang diperoleh melalui proses penilaian tentang pelaksanaan dimensi konteks, sumber, dan proses.

