



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

دراس لف قاقي بفي الاهليه الانفس ية و دعم ملعيه الالت نهي مي
واس ت خدامه عل للهويت علهم ال الدامع تاكول وج ي القمي قثاء
لتلهم عن بعدي إل مار اتالو عي ة الصلت حدة



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

ح مام هب ار لئوي فل من صوري

مع ة جفن دي قن سل طان داري س

2024



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



در لراف عالق قيبل رفاللين قسيه و دعم لاقي ادة لتنهيي ه و است خدام مفعلي مي لتنهيي
لدامج لتنهيي و حي لارق هي قلقاء لتنهيي عن بعد في إيلمارات لاعريي لاتحة

حمام مبادرلي في لفوصوري



تعمق هي مرسال قلل أهل الله حصول في درجة الدرجات في لتنهيي
(وضفع بحث)

لتنهيي لتنهيي
جامعة نهر النيل طان إدبي س

2024





UPSWIPS-38032

Page : 00 out of 1/1



UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS
جامعة السلطان عبد العزیز

INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES
DECLARATION OF ORIGINAL WORK

Please tick (v)

Project Paper

Masters by Research

Master by Mixed Mode

PhD



This declaration is made on the 10th September 2024

i. Student's Declaration:

I, Almansoori Hamama Mubarak Saif, M20202001780, Faculty of Human Development (PLEASE INDICATE STUDENT'S NAME, MATRIC NO. AND FACULTY) hereby declare that the work entitled Examining the Relationship between Psychological Well-Being, Educational Leadership Support and Inclusive Teachers' Use of Digital Technology during Online Learning in the UAE is my original work. I have not copied from any other students' work or from any other sources except where due reference or acknowledgement is made explicitly in the text, nor has any part been written for me by another person.

Signature of the student

ii. Supervisor's Declaration:

I Dr. Samah Hatem Al Maki (SUPERVISOR'S NAME) hereby certifies that the work entitled Examining the Relationship between Psychological Well-Being, Educational Leadership Support and Inclusive Teachers' Use of Digital Technology during Online Learning in the UAE (TITLE) was prepared by the above named student, and was submitted to the Institute of Graduate Studies as a "partial/full fulfillment for the conferment of Master of Education (PLEASE INDICATE THE DEGREE), and the aforementioned work, to the best of my knowledge, is the said student's work.

Signature of the Supervisor

10/9/2024

Date



UPSI/PO-3/BO 31
Pnd.: 01 m/s:1/1**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES****BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title : Examining the Relationship between Psychological Well-Being, Educational Leadership Support and Inclusive Teachers' Use of Digital Technology during Online Learning in the UAE
No. Matrik / Matrik's No. : M20202001780
Saya / I : Almansoori Hamama Mubarak Saif
(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

 SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

 TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

 TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

Faculty Human and Development

Universiti Pendidikan Sultan Idris

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)

35900 Tg Malim, Perak

& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

10/9/2024

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini SULIT (✓) TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkewajiban organisasi berkenaan dengan menyatakan sejuk sebab dan lampirkan ini perlu diklasaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

Note: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.

لکش و تقدیر

قَالَتْ هُنَىٰ (أَنِّي لَكُنْ لَّهُ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَلَمْ يَشْكُرْ لِفُسْ ۚ هٰ ۖ وَمَنْ لَهَرَفَ إِنَّ لَهُ ۚ هٰ ۖ يٰ حَمِيلَكَ مَانْ: 21].

أَحْمَدَ لَهُ تَعْلِيَ حَمَدًا لِكَثِيرًا طَيْأًا بِهِ ارْلَفْلَيْهِ مَلْعُولَسْ مَوَاتْ وَأَلْرَضْ، وَمَلْءَ
لَكِلْ شِيَءَ مَنْبَعَدَهُ عَلَيَّ مَا لَكْرَهَيْ بَهْ مَنْبِلْمَامْ لَهُ حَشْفَيْ هَذِهِ لَدْرَاسْ قَوْفَيْيَيْ دَايَهُ
لَكِبِيَيْ هَذِهِ الْبَدْلَيِيْ مَنْ أَنْبَلْوَجْ هُوَ الْمَبِلَاشْكَرَلَهُ عَزْ وَجَلْ لَذِي فَوْقَنِيْلَلْ وَصَوْلَلَهِيْ
هَذِهِ الْمَرْحَلَهُ لَلْكَيْهِيْهُ لَلْكَيْهِيْهُ.

لکم ائٹو جمیل اشکر والحق ان للبھیر ایں یلیق ادہ ال داعمین لکل طلب و میخت دد،
والسمی ان ین لکل نھیبلر کسل ی دہ ل ہکتھورہ بس ماح ل ہمکی یفی ق دک ان ہال شلف ہاعل ی و فیح ہا
اللکھیر من ل ہق تھل یلی ی دا ل ہول یفی خروج ہذل کارسلہ ل ہل ھمی قبلا شکل ل ہذی ظھرت
علی ی ہ، کم اک ان لت و ہجی ۵۰۰ نصیٹ ہم ا دور اس سیفی ہلکم ام دراستی للعجمی ہ۔

بـ الـ هـ رـ فـ كـ لـ إـ شـ كـ رـ يـ الـ لـ كـ يـ رـ جـ مـ يـ لـ فـ رـ اـ عـ يـ نـ ئـ لـ دـ رـ لـ سـ ئـ)ـ مـ نـ عـ مـ يـ وـ مـ نـ عـ مـ اـتـ لـ تـ نـ يـ يـمـ لـ دـ اـ مـ جـ يـ الـ مـ دـ اـ رـ سـ لـ حـ كـ وـ يـ قـ يـ دـ وـ لـ ةـ إـ لـ مـ اـ رـ اـتـ لـ حـ يـ يـ ةـ /ـ بـ لـ يـ وـ ظـ يـ (ـ لـ فـ يـ نـ هـ حـ نـ يـ الـ لـ كـ يـ رـ مـ نـ قـ وـ قـ تـ هـ مـ ،ـ وـ سـ اـ هـ مـ لـ وـ فـ يـ بـ لـ ئـ مـ اـ مـ لـ عـ مـ لـ وـ بـ لـ يـ وـ الـ لـ كـ يـ رـ مـ نـ لـ جـ وـ دـ فـ سـ يـ بـ يـ لـ خـ رـ وـ جـ لـ اـ رـ سـ لـ قـ بـ أـ دـ قـ لـ هـ تـ نـ يـ جـ وـ لـ كـ ثـ رـ اـ فـ عـ لـ اـ هـ ئـ .ـ

واللۇھىي الْتَّفْعِىقُ

لِلْمُلْكِ خَصَّ



EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING, EDUCATIONAL LEADERSHIP SUPPORT AND INCLUSIVE TEACHERS' USE OF DIGITAL TECHNOLOGY DURING ONLINE LEARNING IN THE UAE

ABSTRACT

This study aimed to identify the relationship between psychological well-being, including (positive emotions, engagement, positive relationships, meaning, and achievement) and the use of digital technology by inclusive teachers during online learning in the UAE. Additionally, the study examined the moderating role of educational leadership support in this relationship. With a quantitative correlational design, an online survey was conducted through the Google Forms platform in 2022 with 342 inclusive high school teachers from Abu Dhabi's schools using a cluster random method. The questionnaire provided full information on their online learning experiences and personal characteristics in terms of demographic information, 28 items of psychological well-being factors, 7 items of educational leadership support, and 4 items of using digital technology and platforms. Using AMOS software, data were analyzed using descriptive and inferential methods, including multiple regression, Pearson correlation analysis, inferential analysis, and structural equation modeling (SEM). Results of multiple regression analyses show that this association did not exhibit a direct impact on three constituent factors, namely positive emotions and meaning. In contrast, the findings confirm that positive relationships, engagement, and accomplishment are important factors in enhancing the use of digital technology and distance learning platforms in inclusive classrooms. Noteworthy, the indirect effects of the five PERMA dimensions on using digital educational technologies and platforms through school leadership support indicated that positive emotions had a significant negative correlation, while accomplishment had a significant positive correlation. Engagement, relationships, and meaning showed no significant indirect correlations. Lastly, the study offered theoretical and practical implications for educational stakeholders, and policymakers by highlighting the importance of professional development for teachers and leaders. This development should focus not only on technology but also on its compatibility with the psychological support and wellbeing of educators, providing them with valuable guidance.





MENGKAJI HUBUNGAN ANTARA KESEJAHTERAAN PSIKOLOGI, SOKONGAN KEPIMPINAN PENDIDIKAN DAN PENGGUNAAN TEKNOLOGI DIGITAL GURU INKLUSIF SEMASA PEMBELAJARAN DALAM TALIAN DI UAE

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara kesejahteraan psikologi, termasuk (emosi positif, penglibatan, hubungan positif, makna, dan pencapaian) dan penggunaan teknologi digital oleh guru inklusif semasa pembelajaran dalam talian di UAE. Selain itu, kajian ini mengkaji peranan penyederhanaan sokongan kepimpinan pendidikan dalam hubungan ini. Dengan reka bentuk korelasi kuantitatif, tinjauan dalam talian telah dijalankan melalui platform Borang Google pada tahun 2022 dengan 342 guru sekolah menengah inklusif dari sekolah Abu Dhabi menggunakan kaedah rawak kelompok. Soal selidik menyediakan maklumat penuh tentang pengalaman pembelajaran dalam talian dan ciri peribadi mereka dari segi maklumat demografi, 28 item faktor kesejahteraan psikologi, 7 item sokongan kepimpinan pendidikan, dan 4 item menggunakan teknologi dan platform digital. Menggunakan perisian AMOS, data dianalisis menggunakan kaedah deskriptif dan inferensi, termasuk regresi berganda, analisis korelasi Pearson, analisis inferensi, dan pemodelan persamaan struktur. Keputusan analisis regresi berganda menunjukkan bahawa perkaitan ini tidak mempamerkan kesan langsung kepada tiga faktor konstituen, iaitu emosi dan makna yang positif. Sebaliknya, penemuan mengesahkan bahawa hubungan positif, penglibatan dan pencapaian adalah faktor penting dalam meningkatkan penggunaan teknologi digital dan platform pembelajaran jarak jauh dalam bilik darjah inklusif. Perlu diberi perhatian, kesan tidak langsung lima dimensi PERMA terhadap penggunaan teknologi dan platform pendidikan digital melalui sokongan kepimpinan sekolah menunjukkan bahawa emosi positif mempunyai korelasi negatif yang ketara, manakala pencapaian mempunyai korelasi positif yang signifikan. Penglibatan, perhubungan dan makna tidak menunjukkan korelasi tidak langsung yang signifikan. Akhir sekali, kajian ini menawarkan implikasi teori dan praktikal untuk pihak berkepentingan pendidikan, dan penggubal dasar dengan menekankan kepentingan pembangunan profesional untuk guru dan pemimpin. Perkembangan ini seharusnya memberi tumpuan bukan sahaja kepada teknologi tetapi juga pada keserasiannya dengan sokongan psikologi dan kesejahteraan pendidik, memberikan mereka bimbingan yang berharga.



فیض المحتويات

ظہر فحافت

ii	DECLARATION OF ORIGINAL WORK
iii	DECLARATION OF DISSERTATION
iv	لکش و تقدیر
v	للملخص
vi	ABSTRACT
vii	ABSTRAK
viii	فیض المحتويات

v	قائمة مکالاش کال
	الب اب الالول المقدمۃ
1	2.2. رقم دمۃ: 2.2
1	2.1. لغیۃ الدراسة
8	2.2. مشکلۃ الدراسة
16	2.1. اهداف الدراسة
16	2.1. اسیئلۃ الدراسة
17	2.1. فرضیات الدراسة
20	2.1. اہمیۃ الدراسة

20	1.7.1 أآل همي ة للن ظويه ولن ظوي ة للت ظوي م لدامج
22	1.7.2 أآل همي ة للع ظوي ة
23	1.7.3 أآل همي ة للع ظوي ة لاصن اغلاق رار
25	1.8. حدود لدراسه
26	2.1. حس طح ات لدرلس :
29	2.22. إل طال مف اهي مي

الباليثاني هراج عائق دبقي ال سابق ة

38	2.1. لمق دمه :
----	----------------

39	2.2. لراف ال ظوي ة
----	--------------------

41	2.2.2. لراف ال ظوي ة ظل مه ين
----	-------------------------------

47	2.3. لكت ظوي ع ن بعد
----	----------------------

47	2.3.1. لكت ظوي ع ن بعد
----	------------------------

50	2.3.2. لكت ظوي ع ن بعد في المدارس لدمجا ف في إل مارات لعي ة لكت حدة
----	--

52	2.3.3. لكت ظوي ع ن بعد في المدارس لدمجا ف في إل مارات
----	---

55	2.3.4. لكت ظوي و جي لرقمي ة و هص ات لكت ظوي ع ن بعد
----	---

65	1.1. لكت ظوي م لدامج
----	----------------------

65	2.4.1. تا ي خ لكت ظوي م لدامج
----	-------------------------------



x

68	2.4.2. مفهوم التهذيم للدامج
70	2.4.3. التهذيم للاماج في إمارات الامارات
74	1.1. دعم الماقباده للتهذيم
74	2.5.1. مفهوم الماقباده للتهذيم
78	2.5.2. نظريات الدرس
92	2.6. الدراسات العلمية في الابواب
92	6.1. قسم الأول: الدراسات التحليلية في الابواب
99	6.2. قسم الثاني: الدراسات التحليلية قبل النصوص
104	6.3. قسم الثالث: الدراسات المترافقية في الابواب
108	6.4. قسم الرابع: الدراسات المترافقية قبل النصوص
112	1.1. المقدمة في الابواب
	الباب الثالث منهجية الدراسات
114	2.2. مقدمة
115	2.1. هج الدراسات
118	2.2. نصوص الدراسات
121	2.1. موقع الدراسات
122	2.1. مجموع الدراسات





126	3.6. جهنّة الدراسة
130	2.1. جمع لغيلات
137	2.3. خطوات عملية جمع لغيلات
139	2.1. عملية جمع لغيل اتنى فنهيّة
139	3.10. بتلغييل لغيل اتنى فنهيّة
144	2.22. بلغبار صدق أداة الدراسة وثيّد ها
159	2.21. الاعبارات أولى تقىة
159	2.22. بعض لغاب

الباب الرابع على تلّاج



163	1.1. القسام الأول: اللغة الـيـونـيـمـوـغـافـيـةـ الـمـسـتـعـيـنـ
170	1.2. لتوفـيـعـ الـطـبـيـعـيـ
174	1.1. إـلـحـسـاءـ الـصـفـيـ
191	1.1. تـقـيـيـمـ مـطـاقـ قـنـ مـوـذـجـلـاتـيـ اـسـ
194	1.1. تـقـيـيـمـ مـطـاقـ قـنـ مـوـذـجـلـاتـيـ اـسـ بـعـدـتـ عـيـلـ
201	1.1. تلـجـيـلـ وـاـتـجـبـاتـ سـاـوـاـلـتـ الـطـوـرـ وـفـرـضـيـهـتـ هـاـ
201	7.1. الـعـالـقـةـ الـلـمـثـلـرـقـيـنـ عـوـاـمـلـ الـرـافـالـفـيـقـسـيـةـ واسـتـخـدـامـ خـصـاـتـ لـتـنـيـيـمـ عـنـبـعـدـ مـنـهـيـمـ لـتـنـيـيـمـ لـدـامـجـ
206	7.2. تـقـيـيـمـ مـطـاقـ قـنـ مـوـذـجـلـاتـيـ اـسـ



229

5.3.1 **هشاشه لتعنج لتعلق قبل اسؤال أول**

254

5.3.2 **هشاشه لتعنج لتعلق قبل اسؤال الثلثي، دعطفاتيادة**

لتعنج هي اكتئان غير معدل (Modrater) (لم يمي لتعنج)

لدام حجت عمل اكتئان غير معدليين عوامل رفاهي نفسية

لتعنجه في (المنساعر إيجابية ، Positive

Positive emotions

اللعل علاقه إلى جلبيه Relationship

النجاز Meaning

للتائلوهوجي لرقميه و هصات لتعنج عن بعد

260

5.3.3 **هشاشه قدر ضري انتئان دعطفاتيادة لتعنج**

لم يمي لتعنج لدام حفظ عالي قبيل راف ايه

لنفسية والاعفنيه واستخدام هصات لتعنج

عن بعد

275

5.4 إسهامات الدراسه

281

1.1. لخالصه

283

المنصادر والمراجع

لملحق

قىئمەالجداول

الفحة

رقم الجدول

123	توفي عالمي مع مخيم للدراسة من حيث المدارس وأعداد للمخيم في كل مرحلة	3.1
126	مزايى الالعنة	3.2
130	طريق اتحى الوعين في طريق العرق وبيئة العيش وبيئة	3.3
135	لدراسات الكيبيك خدامهات طهير اداة لدراسة	3.4
146	مقاييس اسيكلر لخمس	3.5
147	أسماء لم يتحققون وتحصصاتهم	3.6
151	KMO واتجاهات ارتباط	3.7
153	الجذور الكامنة ونسبة القبيلين في العامل فلسفة لتركيبة قلة عوامل	3.8
158	مع املأ اكرون اخرين درجة كل محور من محاور لتبيانه ولد الخالي قلة سبيلة	3.9
163	توفي عالمي متعدد حسب لجنس (ن=211)	4.1
165	توفي عالمي متعدد حسب لعمر (ن=211)	4.2
168	توفي عالمي متعدد حسب لمؤهل التعليمي (ن=211)	4.3
169	توفي عالمي متعدد حسب لجبرة لعالية (ن=211)	4.4
172	لغوارد حرف الكوفى لطبيعي بخلاف طح (ن=342)	4.5
175	لتعويم طلابي، الف حرف لمجعاري والاتباعي لتنقيهات لجراحت	4.6

179	التموّس طالح سبلي و التكرار فليس بـة لـ هيـة لـ عـارات الـ سـبيـان	4.7
193	مؤـشـراتـ حـسـنـ لـ مـطـاقـ ةـ الـ تـلـحـيـلـ لـ عـالـيـ لـ تـلـهـيـيـ دـيـ)ـ قـلـ ـ لـ كـ عـيـلـ(ـ)	4.8
195	مؤـشـراتـ حـسـنـ لـ مـطـاقـ ةـ الـ تـلـحـيـلـ لـ عـالـيـ لـ تـلـهـيـيـ دـيـ بـعـدـ ـ لـ كـ عـيـلـ(ـ)	4.9
197	تـطـيـجـ لـ تـلـحـيـلـ لـ عـلـمـ لـ لـهـيـتـ لـ وـكـيـ دـيـ لـ لـلـ سـبـيـانـ	4.10
203	الـ تـقـيـعـ جـلـهـتـ قـيـرـاـتـ لـ تـقـيـيـسـ يـ قـلـ الـ تـخـمـ الـ تـ لـ الـ بـرـ عـلـنـ مـوـذـجـ ـ عـوـاـمـلـ رـافـالـفـيـنـ قـسـيـةـ	4.11
205	أـوزـانـ الـنـحـدـارـ لـ مـعـلـدـيـةـ لـنـ مـوـذـجـ عـوـاـمـلـ رـافـاـيـةـ (ـ مـعـاـمـلـ الـلـبـاتـ)	4.12
208	أـوزـانـ الـنـحـدـارـ لـ مـعـلـدـيـةـ لـنـ مـوـذـجـ عـوـاـمـلـ رـافـاـيـةـ (ـ مـعـاـمـلـ الـلـبـاتـ)	4.13
211	لـ مـعـلـمـ الـوـقـيـرـاـتـ لـ تـقـيـيـسـيـةـ وـ الـنـحـدـارـ لـ الـ تـخـمـ الـ تـ لـ الـ بـرـىـ لـنـ مـوـذـجـ عـوـاـمـلـ لـامـشـاعـرـ إـلـيـجـيـيـةـ وـاسـتـخـدـامـ ـلـتـنـافـيـلـ وـجـيـالـرـقـيـةـ وـهـنـصـاتـ لـتـنـفـيـمـ عـزـبـعـدـ وـثـرـ دـعـمـ ـلـقـيـادـةـ لـتـنـهـيـيـةـ	4.14
212	لـ مـعـلـمـ الـوـقـيـرـاـتـ لـ تـقـيـيـسـيـةـ وـ الـنـحـدـارـ لـ الـ تـخـمـ الـ تـ لـ الـ بـرـىـ لـنـ مـوـذـجـ عـوـاـمـلـ لـفـاهـيـةـ)ـ الـنـخـرـاـطـفـيـ لـ مـهـاـمـ(ـ ـ وـاسـتـخـدـامـ هـنـصـاتـ لـتـنـهـيـمـ وـدـعـمـلـقـيـادـةـ	4.15
214	لـ مـعـلـمـ الـوـقـيـرـاـتـ لـ تـقـيـيـسـيـةـ وـ الـنـحـدـارـ لـ الـ تـخـمـ الـ تـ لـ الـ بـرـىـ لـنـ مـوـذـجـ عـوـاـمـلـ لـفـاهـيـةـ)ـ الـمـعـىـ(ـ)ـ وـاسـتـخـدـامـ ـهـنـصـاتـ لـتـنـهـيـمـ وـدـعـمـلـقـيـادـةـ	4.16
216	لـ مـعـلـمـ الـوـقـيـرـاـتـ لـ تـقـيـيـسـيـةـ وـ الـنـحـدـارـ لـ الـ تـخـمـ الـ تـ لـ الـ بـرـىـ لـنـ مـوـذـجـ عـوـاـمـلـ لـفـاهـيـةـ)ـ إـلـنـجـازـ(ـ)ـ وـاسـتـخـدـامـ ـهـنـصـاتـ لـتـنـهـيـمـ وـدـعـمـلـقـيـادـةـ	4.17



219 لعائقين عوامل لفابيق فسيه واستخدام منصات
لتحفييم عن بعد ملحوظ ملتحفييم لدام جب وجود دع ملقي ادة
لتحفييم
4.18

220 لخاص لقطئج
4.19



قائمة المنشآت

العنوان	العنوان	العنوان
31	إلطاليف الميالدر لدراسة	1.1
156	رسهيليلقييم لجذور للاهفة ولعوامل	3.1
192	مخططفقييم أوليلن موذجلاتي اس	4.1
195	مخططفقييم من موذجلاتي اس بعد لتعييل(4.2
208	مخططف لتجهيل لاعالمي للتوليفي الضر دعم لاتيادة للتغيير معدل على لاتلاقه بين لمن اعر الإيجابية Emotional(Positive) واستخدام للتلقي وتحيي الارقامية ونهايات لنتيجم عن بعد لالن موذج للهفتي	4.3
210	مخططف حليل الاعالمي توليفي الضر دعم لاتيادة ، على ميكل متغير معدل على لاتلاقه بين لالن خراطي الهام Engagement ونهايات خلالمتك لفوجي لارقامية ونهايات علم عن بعد لالن موذج للفي	4.4
212	مخططف حليل الاعالمي توليفي الضر دعم لاتيادة ، على ميكل متغير معدل على لاتلاقه بين لالن عالقة إيجابية Positive Relationships ونهايات خدام تكروج لارقامية ونهايات علم عن بعد لالن موذج العفاف	4.5
214	مخططف حليل الاعالمي توليفي الضر دعم لاتيادة ، على ميكل متغير غير معدل على لاتلاقه بين المعنوي نهايات خلالمتك لفوجي لارقامية ونهايات علم عن بعد لالن موذج العفاف	4.6

عن بعد بثلياً بتن اول ملافق لبي ان مشكلة لدراسة لفهمية ولنظرية من خالل مراجعه أليات الياق بثلاثة: عرض ملافق لآدف وأسلوب فرضيات للبحث، بـالصرف إلـى أـلـهـيـةـ لـلـنـظـيـةـ وـلـلـتـعـيـقـيـةـ وـإـمـكـيـةـ قـتـطـيـقـيـقـ لـلـدـرـلـسـقـيـلـامـقـقـلـ،ـ وـأـخـرـاـ يـتـقـمـ مـلـفـصـلـهـشـرـحـ وـافـلـإـلـطـالـمـفـ اـهـمـيـ لـلـذـيـتـقـوـجـعـلـيـهـ لـلـدـرـلـسـقـبـالـضـرـفـةـلـىـ شـرـحـ لـلـحـسـطـحـاتـ لـلـدـرـاسـةـ لـلـفـهـمـيـةـ وـإـلـجـرـيـفـيـةـ وـلـيـخـصـلـفـصـلـ.

2.1 خلـفـيـةـ الـوـاسـةـ



تـئـلـيـ لـفـالـهـيـقـسـيـقـيـصـدـارـقـفـ اـهـمـيـ لـلـفـسـسـ إـلـيـلـجـيـيـ لـلـذـيـصـنـمـوـهـ وـاـرـدـهـارـهـ الـلـوـنـةـ أـلـخـيـرـقـبـاـكـلـ لـيـحـوـظـحـيـشـيـطـرـحـ مـذـالـفـعـمـلـعـدـيـ دـمـلـمـفـ اـهـمـيـهـلـفـسـيـةـ إـلـيـجـلـيـةـ لـلـيـتـعـجـرـلـلـانـسـانـعـلـىـ مـوـاـجـهـةـ لـلـعـوـقـاـنـفـيـ جـجـلـهـ (Ryff, 2018). وـنـعـىـلـرـغـمـ مـنـ أـرـالـغـاـيـةـ أـلـسـاسـيـةـ لـلـفـسـسـ هـيـ مـسـاعـدـنـفـرـدـ أـنـيـجـيـاـ حـجـيـشـعـرـفـيـهـلـبـلـاسـعـادـةـ وـإـلـيـجـلـيـقـقـدـتـجـاـلـ نـعـمـاـعـلـلـفـسـلـسـنـوـاتـ طـهـلـلـامـشـاعـرـإـلـيـجـلـيـهـلـشـخـرـيـةـ،ـ وـظـلـ لـتـرـلـيـقـعـلـىـ الـنـعـعـاـلـتـلـاسـلـيـةـ نـهـلـلـاقـقـ وـلـلـشـأـمـ أـلـكـثـرـتـنـاـوـأـلـ وـالـضـلـفـسـيـةـ،ـ وـالـلـكـئـابـفـيـ آـلـنـةـ أـلـخـيـرـةـ هـلـ وـهـلـمـ،ـ 2010ـخـرـيـسـاتـ وـعـدـلـنـصـرـ،ـ 2022ـ).

إن لـضـغـطـلـاـنـفـسـيـةـ ظـاهـرـةـ لـمـوـسـةـ وـجـزـءـ الـيـتـجـزـأـ مـنـ حـجـيـاـلـلـانـسـانـ،ـ وـالـ سـيـمـفـيـ لـلـعـسـرـالـحـيـثـ لـذـيـيـهـنـفـبـلـتـهـيـدـاتـ وـلـتـغـيـرـاتـ مـلـتـسـارـعـفـيـجـمـيـعـ



من إلجراءات البحرينية للحد من تشارهات التبعي للبعد المعامي وحضر لجمع التبشيري؛ مما كان له تأثير على التبني لممارس ميفي لمدارس ولجمادات، حيث اشتهرت إلجراءات البحرينية على إغالق المدارس ولجمادات لمنع تشارهار لطيري وسيجيء طالب (Alterii et al., 2020). لذان ادت لفهم المثلية - مثل: لفين سك و UNESCO بضرور قاست مرايّة للتبني ولفحاظ تبني تبني غير رفق طبع" من خلال تفعيل تبني عن بعد Remote learning ومن خلال لسات خدام مجومة من (Huang et al., 2020) (Karalis, 2020) (Trust & Whalen, (Johnson et al., 2020) (Bao, (Tu, et al., 2021) (Johnson et al., 2020) 2020. حيث وفّلت التلقي وحي الارقية للتحاقيق

تعد للتلفزيون وتحصصات الإلكترونية من أهم نظم إدارة للتغذية الإلكتروني والتغذية عن بعد، فال مهمة للنظم خدمت في مجال عيادة من لمهنيات التغذية في جميع أنحاء العالم. في نفس اعد لمطعم على للتغذية والتغذية وتطهير أسلوب التغذية، مهنيات اعد على طهي قطعات بحسب طبقات لـ العصر الـ حللي (Alkinani & Fajri, 2021) (Azhari & Alzahrani, 2021) (Azhari & Fajri, 2021) (Azhari & Fajri, 2021).

خارج ساعات لدرلس من أجل تبادل أفكار ولغات ولملخصات لتبنيه، ليق درة علائقية مالحظات مستمرة من طالبهم حولفهم لمادة (Vlachogianni .) & Tselios., 2021

ومن فا جاءت أهمية لفاهي قلزي د لجولب الإيجيلي تمثل في ثقافة بنافس ولها، مما في عز زل صلاح عقول لفهني فرسى في دى لم ثقافى، ونحو صأام عرض غوطات

لتي يتعرضون لها خلال عملهم عن بعدثناء لجئة (& Vlachogianni, 2017) . (Hume, 2021))Tselios,

إن لشuron لامس مربانمو وضج لذات لمتدادها والفتح لغيرات الجدية وإدراطي فرد ملك ااته ولتحسن لامس مرمي لذات ولنلوكب مرور لفوت ينفع فالجية لف المعين نفسية والصلح قلسي للوظيفية إلى جلية نفعه (Ryff, 2018).

ومن لم يتحقق قلم عفت جن بآللهم، وأن يكون فاك وجود دف ومحى للحياة، وأن يعيش شل فرد له هجة لاس رور ويسعى إلى تحقيقها من خلال لمح فلتى لجيء عيشه، ولرضا لم افي نفعه وقومه من الأنشطة لمجنيه. ومن لحية آخر تشير

    ptbupsi لف المعين نفسية وللعلطى قل ملجم إلى لحل لحس دية وللعلطى والصلحة الالتحام اعية

النفسية والروحية وللعلم فلي ملجم في لجيء قل ملجم (Seligman, 2014). كم أن

فاهية لم ينعت رب طبفاهي القطلبة من حيث لتعزز مشاعر الاهتمام والاحترام

الوثق قل دى طالب بقل قبلي ودي هذا إلى نيا ادهم اركت مهفي المدرسة (Kern et al., 2015)

فهمله مركزاً لتب اه علی سير الدرس معلس الماحل طالب بسوات خدام لتلقي طوبيا

التفاعل مع لتنهي مل دامج داخل قلطي بشك لفاضل (Rebecca, 2022) .

" أحد ألم لعوامل التي يعزز رف اية لف علني قلسي لفوع اطفيفي في لتنهي عن

بعد فطلي قلصول وألزم لة التي نجي شفيها حلها هو لدع لم علطي لتنهي مي لذيف قدمه

1.3 مشكلة ال بواسطة

بُلْت دُلَة إِلْمَارَات لِعَيْيَة لِلْتَّحْدِيدَة جَهْوَدًا لِهِ مُوسَة وَاضْحَى لَهُ دَمَج لِطَبِيَّة مَنْ ذُوِي إِلْعَقْفَى لِنَظَام لِلْتَّهِيَّمِي لِلْعَامِ، قَدْتَ جَهْنَد لِكَفِي اسْتِرَيْجِي اتْتَلَهِيَّفِي وَتَجَهِيَّزِي لِمَدَارِس لِلْجَهْوَيِي قَبْلَكَل وَضَحْ، وَبِلَاح فِي فَرَصَة لِلَّكَالِمَة مَنْ أَجْلَتْ وَفَيِّر لِلْتَّهِيَّمِ لِمَهْلِس بِلْذُوِي إِلْعَقْفَى فَبِأَضْل لِلْجَهْوَل وَلِمَهْلِس اسْتِلَمَدَرِسِيَّة (Alterii, 2020). "خَالَل جَهِيَّحَةَكَوْرَنِيَّكَانَعَلَى لِمَدَارِس بَلَخْ افْبَعَض لِتَرَهِيَّات لِلْعَاجِلِيَّقِسْرَلَعَقْقَهِيَّم درَوَس بِعَرِّ إِلْهَرِن تَبَلَسْت خَدَام لِلْتَّلَفِّوَل وَجِي اسْتِلَقَنِيَّة وَلِفَهِصَات لِتَلَهِيَّم يَلَقَ طَالِبَهِم مَنْ أَجَل اسْتِمَارِعَمَلِيَّة لِلْتَّهِيَّم (Bao, 2020)(Johnson et al., 2020) "منْ كَيْيَيْم بِلْسَات خَدَام هَذِه لِفَهِصَات مَعْرَض لِمَهْلِيَّم مُونِيَّشَلَكَل عَام وَمَهْلِيَّم مَوْلِتَهِيَّم لِلْدَّامِجِشَلَكَل خَاص لِهِنْغَوْطَانِفَسَرِيَّة وَعَلَطِيَّة (Alkinani & Alzahrani, 2021) بِسَبَب

اسرت خدام ملهم اجی لاله لارقی و حجی لارقی (Li, 2021) (Huang, 2021) (Wu et al., 2020)، "مماق دی پرعلی اسرت خدام هل و نص ات لاله لارقی عن بیعس بب مخاوف جی اه (2020)، منرات خدام لاله لارقی و حجی ات هل نص ات لاله لارقی فلی طن فوف لدام جهه (Ocak, 2020).

2020). ونى اكل عده ملئاب فـيـا: أوـلـاـقـةـ لـلـوـعـيـلـ دـىـ لـلـمـنـهـيـيـنـ بـشـكـلـ عـامـ وـمـنـهـيـ مـيـ
لـلـتـنـهـيـمـ لـلـادـامـ مـلـلـكـلـلـتـقـنـيـيـمـيـ فـيـتـ حـوـلـلـمـفـاجـئـ وـلـلـتـغـيـرـ لـلـتـقـسـ اـرـهـيـ لـلـنـهـيـمـيـ،
تـوـفـيـرـ لـلـتـنـهـيـمـيـمـبـلـاتـ خـدـامـ مـذـهـ لـلـفـصـاـتـلـنـوـعـيـنـ مـلـنـ طـلـبـةـ مـلـقـقـيـرـفـيـفـهـلـ درـاسـيـ
واـحـدـ، وـلـسـتـ خـدـامـ لـلـتـنـهـيـمـ عـنـ بـعـدـ (Bong & Chua, 2022) بـالـهـرـفـلـقـلـلـيـمـثـلـ
اـلـعـمـادـ لـلـوـسـلـ عـلـلـفـصـاـتـلـرـقـمـيـةـ عـنـ عـتـحـيـاـتـلـكـيـرـةـ أـمـامـ مـغـمـيـ لـلـتـنـهـيـمـ لـلـادـامـ
فـيـ مـلـيـتـلـفـقـتـنـيـذـ مـجـمـوـعـةـلـتـقـنـوـعـةـ مـنـ لـلـوـاجـاتـلـلـانـشـطـلـكـالـلـفـعـيـيـنـ، بـمـلـ أـدـلـفـنـشـطـةـ
الـتـدـريـسـاـلـتـدـريـبـ بـعـرـاـلـلـقـرـنـتـ، إـجـرـاءـاـلـدـرـوـسـ بـعـرـاـلـلـقـرـنـتـبـلـسـتـمـرـارـ، لـلـشـارـكـةـ
مـعـ مـصـحـابـ لـلـمـصـلـحـةـ لـلـتـنـهـيـيـ فـيـ الـمـدـرـسـةـ فـيـ ذـلـكـ مـؤـلـفـيـ اـتـلـتـيـتـحـ دـدـهـاـ لـيـهـيـةـ
تـ غـلـلـيـمـيـةـ (Wong, 2021)، وـمـتـوـىـ لـلـمـعـفـةـ وـلـمـهـارـاـتـفـيـيـسـاـتـ خـدـامـ لـلـلـلـفـنـلـوـجـيـاـ،
وـلـوـصـوـلـإـلـىـ لـلـلـفـنـلـوـجـيـاـ (كـيـونـسـكـوـ، 2020). وـقـسـتـبـتـ ذـهـ لـلـتـحـيـ اـتـفـيـيـنـهـيـةـ

للمطافيي إجداد الالمنيبي نفي لالتحييش ريشك عالم ايثير نحيى رفالهفي ظسي
(MacIntyre, 2019)، هي جنفي هي شعر ونبع عدم الالمني الحق بول لالتحييش الالمني
ن موزالخاتديس، ودمج طرق تلتف طويجي ونهض تلتعالي مية جففة في هي هجي ات عمل هم
Ocak, 2020 (Huang, 2021). فوقاً الدريله لحلت لالعوامل (Craig, 2020).
النفسية لالتحييه لكن أنتثور نحيى درة الالمنيبين نحيى أنويكهن واجزءاً من لالتحييه، بل غ
الالمني مون عن عدم لراحة لاش عورل هسي اع لاشك لاقلق والاضغط هفينسي وللقت
عن دم ليعدون عملي عفونه من ملرس انتلتحييه ومالذيه جعل هيش عرونب الراحة
واللتق الاتجاهيء غير عادي وغیر مويح (Moazami et al., 2021; Ibrahim, 2021).
وقد أشار (Chatti, 2023) إلى أن أحد لالعوامل لالتحييش في نجاح لفشل
أداء الالمنيبي ربط لملاش رهيل قل افسي وللاغطي. عن دم لتعرضه ايه الالمنيبين
للخطر، يهك أن يثير تاكل سلهاً نحيى جودل تدريس ولا صحة لالتحييش عقلية
(MacIntyre, 2019).

1.4 أهداف الدراسة

1. "تحفيذ دال عالقة بعين عوامل لفاف اهلي قفسية لها مشارع إيجابية Positive

Positive, النخر اطفي لامه ام Engagement, إل عالقة إيجابية emotions

)Achievement, الهم عنى أو الهدف Meaning, النجاح Relationships

و استخدام للتلقي و حي لارقامية و فحصات لتنفييم عرب عدل مفعمي لتنفييم لدام جندي

إلامارات لاعرياق مت حدة.

1. بل عرف نفعي ثئر دع ملقي لتنقيمه مي لكتئغيه معدل نفعي مفعمي لتنفييم لدام جندي

العالقة بعين عوامل لرافعه نقلسيه لها مشارع إيجابية Positive emotions



Positive, الالعقة إيجابية Engagement, لامه ام



)Achievement, الهم عنى أو الهدف Meaning, النجاح Relationships

و استخدام للتلقي و حي لارقامية و فحصات لتنفييم عرب عفي إلامار القى عرب يه للتى حدة.

1.5 أسئلة الدراسة

2. " ما العالقة بعين عوامل لفاف المعايق فسية لها مشارع إيجابية Positive

Positive, النخر اطفي لامه ام Engagement, إل عالقة إيجابية emotions

)Achievement, الهم معنوي أو الهدف Meaning, النجاح Relationships

وانت خدام للتلنف وجي ال رقمي وفضصات للتلنف عن بعد مفهومي للتلنف لدام جي

إيل مارات لمعري قلمت حدة؟

1. "ما مدى تأثير دعطفتي لذة مللي مية لكتغير معدل غي مفهومي للتلنف لدام ج
في إل عالق قي عوامل لفافين فسيه لامسا عر إل جي جي، Positive emotions
النخراط في لامهام Engagement، ال عالقة إل جي جي، Positive Engagement، ال عالقة إل جي جي، Relationships
(Achievement، Meaning أو ال هدف، Meaning، النجاح، Relationships

وانت خدام للتلنف وجي ال رقمي وفضصات للتلنف عن بعد مفهومي إيل مارات لمعري
للت حدة؟

1.6 فضيات ال واسة

الفضية الأولى: توحد عالقة طي جي جي ذات داللة إحصطيه بين لامسا عر
إل جي جي، Positive emotions، وانت خدام للتلنف وجي لارق مي وفضصات للتلنف عن بعد
لمفهومي للتلنف لدام في إيل مارات لمعري للت حدة.

الفضي كلثي ة بتوحد عالقة طي جي جي ذات داللة إحصطيه قي عالق اطي لامهام
وانت خدام للتلنف وجي لارق مي وفضصات للتلنف عن بعد مفهومي للتلنف
المجي في إيل مارات لمعري للت حدة.

الفرضية الرابعة: توجد عالقة في جمبيّة ذات داللة إحصائيّة تعيّن لمجعّي أو الهدف واستخدام التلقيّي وحي الارقميّة وفضصات التلقيّي عن بعد ممثّم بالتلقيّي Meaning للجذب في الإلمارات لغة عربية لغة حمدة.

الفرضية الخامسة: توجد عالقة يجيئ ذات دالة إحصائية بين النجاح **Achievement** واستخدام التلفزيوني الرقمي ونهايات التعلم عن بعد **distance learning**. لم يتم التأكيد على ارتباط النجاح في المدارس العربية بالتجربة.

الفرضي فالسلاسية بتوجيه العلاقه طيجليه ذات دالله احرطيه قل دعم قياده للتنميي
لائق غير معدل نعى لالعلاقهين لامشاعر الإيجليه Positive emotions سمات خدام
للتغيير وتحقيقه وفضصات للتغيير عن معدل مفهوم للتغيير لدام نعى إلامارات لالعبيه
اللتحفيه.

الافتراضي فالسريعة بتوجّد عالقة بيجليّة ذات داللة إيجيّة لدعم قيادة التّبنيّيّة
أكّيّعه، معدّل علّيّ لعالة تبيّن النّزه اطفئيّة لمهام Engagement وابتخدم

للتائين ولوجي لارقمي و فض ات للتنهي عن عدل مفهومي للتنهي مل دام فحي ايل مارات للي عبيه
للتنهي دة.

الفضي ة لاث امن ة بتوج د عالقة بلي جبليه ذات دالله احس طفي ة دع لمي اقبي للتنهي مل دام فحي ايل
معدل عل اال عالقة بلي جبليه Positive Relationships و است خ دام
للتائين ولوجي لارقمي و فض ات للتنهي عن عدل مفهومي للتنهي مل دام فحي ايل مارات للي عبيه
للتنهي دة.

الفضي ة لال تسلع ة: يوجد عالقة بلي جبليه ذات دالله احس طفي ة دع مل اقبي ادة للتنهي بيه
لكتنغير معدل عل اال عالقة بلي جبليه Meaning مل معنى مل دام للتائين ولوجي لارقمي
و فض ات تسلع ب عدل مفهومي للتنهي بامج في ايل مارات للي عبيه للتنهي دة.

الفضي ة لال اشرة: يوجد عالقة بلي جبليه ذات دالله احس طفي ة دع مل اقبي ادة للتنهي بيه
لكتنغير معدل عل اال عالقة بلي جبليه Achievement و است خ دام للتائين ولوجي لارقمي
و فض ات تسلع ب عدل مفهومي للتنهي بامج في ايل مارات للي عبيه للتنهي دة.

1.7 أهمية الواسة

1.7.1 الهمي قل ظري ة لى عل ويلق عل يم ال دامج

ف"ي مج ال لتنهي م لدامج تدع نتائج هذه لدراسة م همة من هذه المفاهيم:

» سل طت نتائج هذا لبحث لاضوء على استخدام التلقيط وحي الارقية

وهيصات لتنهي الملاكرون يفي لتنهي م لدامج خالل جائحة كورونا

ولع الارقية ولع افعيل قرف اية مفهومي لتنهي م لدامج .

» أهمية لجوانب فس ية والخلف ية عند استخدام التلقيط وحي الارقية

وهيصات انتل اعلم بع بعد .

» لئر لجوانب لتنهي مية وفهمي ة لتنهي مية والتمثيل قبل استخدام التلقيط وحي ا

لارقية وهيصات لتنهي م ع بعد وتقهي م طي لتنهي م لدامج ، لتنهي قبل اعلم

بشكل عام وفهمي لتنهي م لدامج بشكل خاص وأهمية دمج تقنيات

المحفومات ووسائل الاتصال الفي لجي اة الهرس ية مبعد لجي اة لتنهي ب

المشكالات لتنهي قدرت اوجه لتنهي في لام سق لفي حل اة حدوث اي ازمة

مشكلة ."

» قدرت اكون هذه لدر لمسة واقل البح اث لاقب اتيل ي قي ات عني ز لحلق فس ية

الفع اطفي في مكان لاعمل ولع اعمل بع ات عني ز ملخ دام التلقيط وحي ا و هيصات

جدي دة هتقلي ة، وتحفي زهم على استخدام ا لبس موله و هرون ة لاعمل



والاتجاه اطبال هرسين ئن ظرال هليب لـ التهيم لـ دامج من الصغوطات الفسيـة
لـ التيـيـعـ رـضـلـ هـاـ مـهـيـنـ لـ التـهـيمـ لـ دـامـجـ وـ خـصـوصـفـيـ لـ التـعـاـمـلـ مـعـ لـ طـهـةـ
ذـوـيـالـعـالـقـةـعـنـدـرـاتـخـدـامـهـشـلـ هـذـهـ لـ هـنـصـاتـ،ـ مـمـافـعـ لـ لـيـلـثـةـ إـلـ جـرـاءـ هـذـهـ
لـ دـرـلـسـ قـلـلـ وـصـوـلـ إـلـىـ لـ عـوـاـمـلـ لـ لـيـقـتـعـزـزـ فـاهـيـةـ وـ شـغـفـ لـ مـهـيـنـهـفـسـيـ
وـ لـ عـلـفـيـفـيـ لـ التـعـاـمـلـ مـعـ هـذـهـ لـ هـنـصـاتـ،ـ وـ قـنـخـيـفـ عـبـءـ لـ عـمـلـ هـيـهـمـ،ـ حـيـثـ
إـنـ لـعـدـيـدـ مـنـ لـهـاـشـيـنـ لـمـيـلـ وـلـبـعـدـ اـلـقـمـامـ لـهـفـيـ بـهـذـاـ لـنـوـعـ مـنـ
لـ مـوـضـوـعـاتـ وـ خـصـفـيـ لـ التـهـيمـ لـ دـامـجـ،ـ "ـلـمـيـ عـطـوـهـاـحـقـهـاـ،ـ رـغـمـ دـخـولـ
لـ لـلـئـنـلـوـجـيـاتـ الـهـجـيـثـةـلـ الـهـسـاـلـ إـلـىـ مـهـيـسـاـتـ عـيـدـةـ وـ خـصـوصـفـيـ دـلـةـ
إـلـ جـرـاءـ لـ مـهـيـدـ مـنـ لـ دـرـلـلـاـتـ مـهـيـقـالـ حـوـلـتـعـنـيـزـ فـاهـيـةـ لـ مـهـيـنـهـفـسـيـةـ
الـوـعـاـطـفـيـةـ،ـ وـ نـيـادـةـقـيـالـ مـهـلـسـتـخـدـامـلـ لـلـئـنـلـوـجـيـلـوـجـيـلـارـقـمـيـةـ وـ خـصـاتـلـ التـهـيمـ عنـ

بـعـفـيـلـهـصـوـلـ لـ دـامـجـقـبـشـكـلـ خـاـصـرـوـفـهـصـوـلـ لـ التـهـيمـ لـ عـاـمـبـشـكـلـ عـامـ
وـ دـوـرـهـفـيـتـوـثـيـقـ لـ لـثـهـاـرـلـاـقـقـوـفـاـعـلـ وـ تـحـقـيقـمـيـنـ لـ مـهـيـمـ وـ لـ طـلـبـ،ـ دـاـخـلـ
لـ اـمـدـرـسـةـ وـ خـارـجـهـاـ.ـ "

► طـيـقـنـمـوـذـجـ PERMA model يـوـفـرـ إـطـارـاـنـظـريـاـ هـيـلـاـفـوـقـلـلـيـظـاـهـرـةـ
لـ اـلـحـيـةـلـهـاءـ COVID-19ـ وـ مـسـاهـمـهـ أـرـيـسـاعـدـ لـ مـهـيـنـ لـعـيـتـتـحـيـقـ
لـ شـعـورـبـلـاسـعـادـةـ،ـ حـيـثـيـقـدـمـ إـطـارـاـيـهـكـنـ مـلـتـخـدـامـهـلـطـهـرـ مـعـمـيـ لـ التـهـيمـ
لـ دـامـجـ،ـ وـضـمـانـسـعـلـتـهـوـفـعـلـتـهـهـفـيـ لـ مـهـيـسـاـتـ.ـ "



1.7.2 ألهمي لعملية:

شمل آثار لهملي هذا لحثيل مقابات التي تهدف إلى تعزيز لامشائعون فسريه

والخطيء إلى جلبي قبض مهني المدارس في كل لامشي ات.

علم مسؤولي الظاهراتي جب أن تحدى اهم إلدار في قطاع لتنبيه ملاش روط

الزمثل سماح ولها ملحوظاتي مك ان لعمل (Youssef & Luthans, 2007).

"

يجب أن يطور لتنبيه معيق دلهمي التدريب لنهي بذل مهني نتشمل حميم علاج ونب



النفسية والعلفطية واللاكتيمية من أجل توعية ملهمي تقبل على النخر اطفالي

لعادات والسلوكية انتبهي توثيق كل طي جلدي في رف العطفة (غنى سهل لمثال:

Ocak, 2020).

علم مسؤولي الهرسة بقى يكون من فهمي دلهمي نقاده الامارات طهيرأس الياب

هعن قىد عزم وتعزز لج والنفسية والعلفطية في فوسهم لمهني ينتحل جيبيه قتسهيل

استخدام للفنون وتحجيم لرقمية وفصصات لتنبيه عن عدل مفهومي لتنبيه ملادم جوش كل خاص

ولمهنيين عاصفي الامارات طالبهم، ممهديهم في تحقيق أهداف عالم بشكل أكثر

فالتحفيظ وأثر جودة وسرعه وفقه، ولها عن طريق تزويده لمهنيات لتنبيه

» "تحق متحم مهسي ذكي، قادر عل تقوير فاهني قسيه واعلفي قل مهني لتهيم
لدامج، وتطي رسات خدام لتهنيل وجي لارقية ونهصات لتهيم عن بعد الالث رحثة
ضالمهني ئة لتهي ة التهلي ئة مدارس أبى ظي. "للهيم لطئ لنهصات
لتهنيل اتحي اجات لطئه ول مهني بن، توحسين فاهي ة لمهنل فس يه فاع اطفي ة،
وتطي رن ودج لتهيم ولابداعي لتهيم ولهيم، وني ادفرص الهناكار لتهيم
وتحضن لف ة لتهيم. "

» طهير لبرام مل تدبي ة لمهني نفي لتهيم لدامج ليفي قرات خدام لتهنيل وجي
لارقية ونهصات لتهيم عن بعد، وورطي توثيق لتهيم ال دامج فاعل وقجي قه
بين لمهنم ول طلب، داخل المدرسة وخارج بلهاغي قتك امل اطراف لتهيم لدامج،
بهدف لجاج ال هداي تربوي ولهيم لف ة س ي. "

» طهير النهصات لتهي ئي تحيي شتت لف ق معن هول ةاست خدام لمهني ئي لتهيم لدامج
بحي ئي لنهنم است خدام نهص ة تقوير في هاجم يع لمهنل لتهي ئي عل ئي عل عل ئي
لتهيم. "

» "وضع خ طقفي ئي واضح ظلتهيم عن عفي حلقش ئي لمرض مره آخرى بـ ما
في ئا لبرام ال وسائل لتهي ئي ئي لقري ئة لتهي ئي جب است خدام ها حسب ال حاجة،
ولك خ طي طب دء لتهي ملست خدام لتهنيل وجي لارقية ونهصات لتهيم عن بعفي
لامتقى دون أي ضغوط ات فس ية. "

1.8 حدود ال بواسطة

الحدود الزمنية بحسب طبق الدراسة في لعام الدراسى: 1211م - 1212م.

الحدود الزمنية: جرى تطبيق الدراسة في مدارس الثانوية لجذب وعي قي

اماراتية طبى.

الحدود الزمنية: بتركز الدراسة على تحديد دور دعم التقنية للتحفيظ

لتحفيظ المحتوى للفيروسات والبرمجيات لخدام التلقيط وتحجيم

التحدة.

الحدود الزمنية: عينة الدراسة تشمل محتوى التحفيظ لاماراتي المدارس

لتحفيظ المحتوى للفيروسات والبرمجيات لتحجيم المحتوى

لتحفيظ المحتوى في حالة الطوارئ في دول اماراتية لتحدة.

1.9 ھر ظھرت ال واسۃ:

ال فھۃ یق فلکس یۃ:

مجموعة من المؤشرات لولجیة والفالجیة فی تدبیت دل نھی تلوفاع مسٹھیات رضا لفرد عن حیثیت مشکل عام (Ryff, 2018). یوقص بھی ھذہ ال دراسۃ الالداغ فسی لافراد، لیاق درة نھی تلکھین الھیقات یی جلیة طبیة والحفاظ نھی ھا و تطھی رہا، لیاق درة علی قبول ال ذات والاسیق الال وللن ملیش خصی.

ال فھۃ ینھلکس یۃ قلم علیہن:



ھی حل قع اطھیۃ او مزاجی تھیش عرب ھا ال ملھیھ فی لیھیۃ ال هرسیۃ، و تدل علی رضا ھا ال وھی، و نجاح فی ال عمل و تحقیق اھل بھا کفاءۃ، و لجاجز و اچھیه ال وھی قبھیز، و نیادہ لیت اچھیھ بھس و رقہ مسٹرمرا (Nathalie, 2015). یوقص بھی ھذہ ال دراسۃ مجموعة من الہرامج و الیبادرات و لخدمات لیت دلیل تھیز و تحرین لاصحة ال نفسیۃ والھنھی ھل ملھیھم لیت تھیم لیت دامج بھن ای است خدام فھیات لیت تھیم عرب عدلتھیل و تھیف لیض غوط بھن ایتھیس ھفیل ھھن و لیت دامج، لیت یت ساعد علیت حسین افھیت ھم و ریغت ھمل لیعمرل مم لیین غھس یی جلأ علیس سعات ھم و والیھم و لیت ھیھم لیت ھیھی من خال لیھیۃ عمل سعیدہ و یی جلیة.

د علمق ي اداقت لعې هي ڈ:

تعر فلاني ادة لـ التهيم يـ ظـ عـ لـ اـ بـ تـ وـ جـ يـ هـ لـ مـ نـ حـ وـ تـ حـ يـ قـ اـ لـ هـ اـ دـ اـ فـ لـ التـ هـ يـ هـ يـ ةـ لـ مـ طـ بـ ةـ ،
من خـ الـ تـ قـ يـ مـ لـ اـ مـ اـ سـ اـ عـ دـ ظـ لـ هـ ، حـ يـ شـ يـ عـ مـ لـ لـ دـ عـ مـ ظـ يـ نـ مـ وـ مـ هـ اـ رـ اـ تـ لـ مـ ظـ يـ مـ من خـ الـ بـ لـ يـ ةـ ةـ ،
تـ هـ يـ يـ قـ ثـ يـ قـ شـ طـ قـ فـ رـ لـ قـ دـ رـ اـ ظـ يـ لـ بـ اـ مـ لـ نـ تـ قـ دـ مـ خـ الـ لـ عـ لـ يـ ةـ لـ لـ عـ يـ مـ ةـ مـ عـ وـ فـ يـ رـ قـ دـ رـ ،
مـ الـ ثـ قـ ةـ الـ خـ اـ ذـ قـ رـ اـ رـ يـ (Côté & Lauzier & Stinglhamber, 2020) الـ لـ بـ اـ ،
لـ اـ شـ رـ مـ اـ ، 2020). يـ قـ صـ دـ بـ فـ يـ هـ ذـ هـ لـ دـ رـ لـ سـ ةـ لـ دـ اـ لـ عـ فـ يـ فـ سـ يـ لـ ذـ يـ تـ قـ دـ مـ هـ لـ قـ يـ اـ دـ ةـ ،
عـ لـ لـ يـ مـ يـ ةـ لـ تـ هـ مـ ئـ لـ قـ يـ مـ يـ هـ يـ رـ لـ مـ رـ سـ ةـ لـ مـ ظـ يـ مـ يـ لـ التـ هـ يـ مـ لـ دـ اـ مـ جـ مـ نـ يـ تـ هـ يـ فـ يـ زـ وـ فـ عـ الـ رـ وـ حـ ،
لـ مـ عـ يـ يـ قـ يـ لـ لـ يـ ئـ تـ حـ لـ فـ يـ هـ اـ لـ فـ تـ لـ اـ ضـ يـ ةـ ، وـ لـ تـ يـ ئـ سـ اـ عـ دـ دـ مـ ظـ يـ اـ سـ تـ خـ دـ اـ مـ لـ فـ صـ اـ تـ ،
لـ لـ لـ قـ لـ وـ جـ يـ ةـ لـ لـ لـ عـ يـ مـ يـ ظـ يـ سـ رـ وـ سـ هـ وـ لـ وـ تـ سـ اـ نـ دـ هـ فـ يـ الـ لـ عـ اـ دـ اـ لـ لـ كـ اـ يـ هـ يـ ةـ وـ الـ لـ يـ ئـ مـ اـ عـ ةـ ،

التعلیم الدامج:

مع اللهم علهم الدامج:



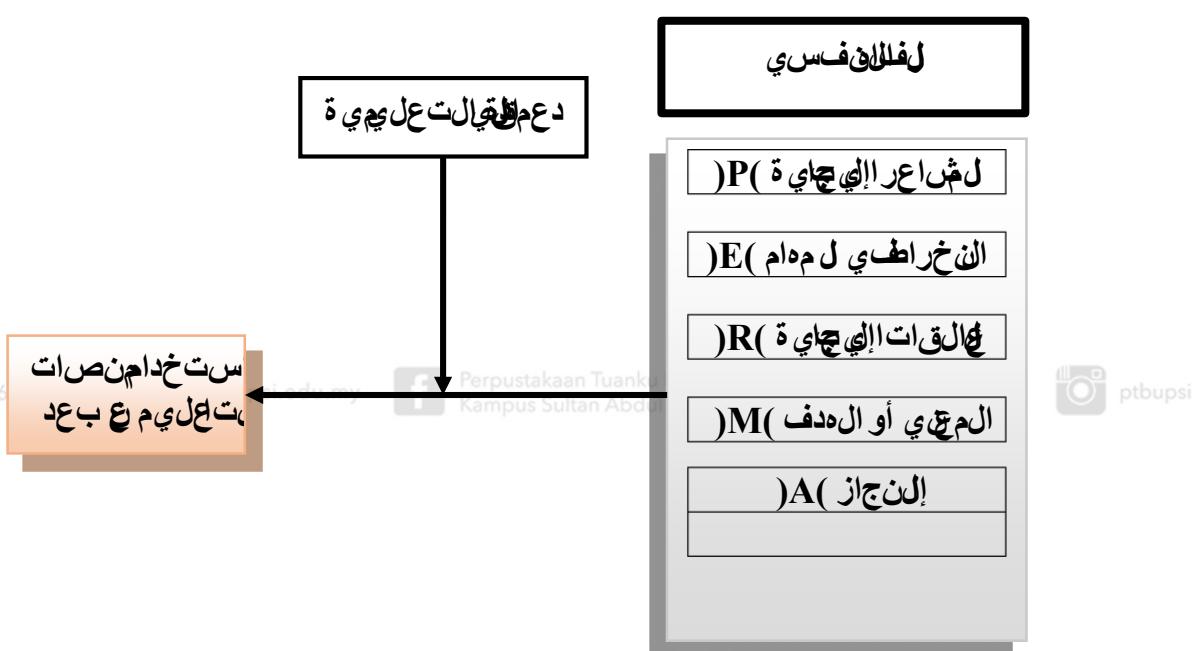
1.10 اہلکار المفاهیمی

يعرف (Miles & Huberman, 1984) إلطالع أي ميأنه: "الصادر لحللي من خريطة لاحثلاظ امرة محل للتحقيق" (ص 33) يمكّن لهذه لخريطة أن توجه للبحث على طرق الالكتشافات. عالوة على ذلك، ستعمل هذه الخريطة على مصقول ومحسّر لفهم البحث والنتائج (Leshem & Trafford, 2007) (حيث يُسّاعد إلطالع أي ميعلّى تفهّم شكل لاممارسات التي يعيّن وهمها كلّ من لامفهوم لاقبّاده للتحقيق بمعنى الهدف المطلوب الذي ينبع من خدام للتلقي ووجي الارقمية ووفصات للتحفّم عزب عد، ويؤر دعم لاقبّاده للتحفّم لاتقين شأ داخل لامفهوم لاتفهّم

لـ حـلـ وـمـيـةـ.

1.1 الـشـكـلـ قـمـ

اے طالب مف اپنی میں درسہ



ي هکر (sligmar, 2011) نھی لر غم من ان لعو اطف قھی اس فھی، إال لءا

تظل حجر لزواي قفي نظوي في رفال اف فسي. بتعرض من لامش اعر إللي جبلي ة لمفعمي

لـفـهـوـلـ لـدـاـمـجـهـ مـشـ اـعـرـطـيـفـهـ نـهـلـلـ اـسـعـادـهـ وـلـرـضـاـ لـوـفـرـ حـأـشـ اـعـرـاتـ خـدـامـ لـطـرـقـ

الجهة ولنفس انتي هي قهالونغ غيت ح اهل لـ اهل اعرل اسلبي قله ملغيون عـ داسـ خـ دـ اـ

للتلقي طرق انتقامية وشخصية لتجنب عذاب اعيان طرق دعوه لتجنب ادواء انتقامية،

واليان ظرالى لالحقات الإيجابي فبيبيئ ئال عمل كأحد عصرن موذج PERMA،
يرى (Seligman, 2013) أن تعزيز التفاصيل الاتجاهية الإيجابي للعمل عن بعد
في الوصول الدائم لجعل المفهوم أكثر قدرة على عمل الحقات الإيجابية من اجحه مع
الآخرين وقبلهم وقبله لهم عمل على لامفظة هي، مهابعده عن الورقة
والكتاب.

فللانسان بطبعه اتجاهي يميل للفاعل مع آخرين طوال الوقت، وفضل
وجوشراكه، مما يهيئه لله نفسية (يثيري الدعم Taylor, 2020) وللبيادل في ضغوطات العمل، ويؤدي اهمفي تكين صلقات تدعم الصعبات
والضغوطات التي تواجهه، مما يثيري كل فعل يولي لجهة نفسيه سرية لامفهوم وللحاجة
لعمل ثانية استخدام للتأييل ووجي لارقامية وفضص انتقاله بألاخن في التغيير.

يتصدر من مذج Seligman (2011) أو الهدف" أي وجود عنده للايجاهه ومهما يرمي
لامفهومه هو عاجلائي سلبي وللامساصر الإيجابي قممما يرمي اعده على إدراك أهمية
دوره في شعره بالرضالنتي، وللنتالي زيده من استمتاعه بأداء عمله (Diener & Chan, 2019)
والضغطات التي تواجهه لارقامية ولشخصهات التي تغييره عنده عففي
ل الوصول الدائم (Seligman, 2011)، وللبيادن فاك هدف وفتح لفه مالعب نك
دوراً الكبير في تغييره قلاس عادة ولتعارفه في مكان العمل ليقدرها على تحفييف الاعباء
والضغطات النفسية وللعموقات على لامفهوم، وللبيادن عالجمي على تحفييفه

وَلَعَصْرِ الْخَامِسِنَ مُوذِجَ (الْفَاهْمِيَّةِ فُلْسِيَّةِ) (Seligman, 2011) PERMA لِجَلِيَّةِ الْإِنْجَازِ وَهُوَ "قَدْرَةُ الْمُفْهِمِ عَلَى وَضْعِ أَهْدَافِهِنَّ خَصِيَّةٌ قَوِيقَةٌ" مَمَّا يَفْحِمُ حَشْعَرَ الْمُفْهِمِ بَعْدَهُ، وَلِلْتَّالِي شَعْرُهُ مُبْلِهٌ بِهَجَّاجِ الْجَنِّيِّ شَعْرَهُ فِي أَكْبَلِيَّةِ عَادَةِ الْنَّفْسِيَّةِ، وَخَصْصَةُ عَتْقِهِرِ الْأَلْخَيِّنِ لِنَكِ الْإِنْجَازِ شَعْرُهُ فِي أَكْبَلِيَّةِ وَهُوَ، لِفَوْلِ الْأَنْجَازِ فِي الْلِّقَاءِ (Friedman & Kern, 2014). وَلِفَيَّمُ الْكَانِ إِحْسَانِ الْمُفْهِمِ لِنَكِيَّبِ الْأَنْجَازِ فِي الْلِّقَاءِ فِي الْأَلْقَمَقْتِجَاهِ مَهَامِهِ لِلْيَوْمِيَّةِ وَلِلْوَغِ الْمُفْهِمِ أَلْهَفَهُ مَهْمَتِ عَرْضِ لِضَغْوَطَاتِ عَنْ بَعْدِهِ فِي طَهْرِهِنَّ وَلِلْدَامَجَةِ، وَاسْتِخْدَمَ الْمُفْهِمِ مَهَارِكَهُ بِذَلِكَ لِجَهَتِ طَوْيِرَهُ الْمُهِيَّقِ جَعْنَ دَهْشِ عَورَ لِطَفْهِنَّ وَلِلْدَامَجَةِ، وَاسْتِخْدَمَ الْمُفْهِمِ مَهَارِكَهُ بِذَلِكَ لِجَهَتِ طَوْيِرَهُ الْمُهِيَّقِ جَعْنَ دَهْشِ عَورَ لِطَفْهِرِ بَلْجَاهِ لِكِيمَ اسْتِطَاعَتِهِنَّ قَيْقِيَّةَ الْتَّلْحِيَّةِ الْعَيِّيَّفَوْقَقِيَّةِ أَلْهَدَافِ لِثَنَاءِ اسْتِخْدَامِهِنَّ لِطَفْهِرِ بَلْجَاهِ لِكِيمَ اسْتِطَاعَتِهِنَّ قَيْقِيَّةَ الْتَّلْحِيَّةِ الْعَيِّيَّفَوْقَقِيَّةِ أَلْهَدَافِ لِثَنَاءِ اسْتِخْدَامِهِنَّ لِلْتَّلْهِلِهِوَجِيَّلِلْرَّاقِمِيَّةِ وَفَصَاصَاتِ لِلْلَّهِمَّ عَنْ بَعْبِ أَلْخَرْفَطِيَّلِفَهْنَوَلِلْدَامَجَةِ.

إن دعماً تقياً دة لـ **التغيير** فـ **فـ** اـ **هـ** لـ **مـ** **فـ** **يـ** نـ **ذـ** **فـ** **سـ** **يـ** وـ **لـ** **كـ** **يـ** هـ
فـ **يـ** لـ **هـ** اـ **يـ** دـ **لـ** **مـ** **حـ** **صـ** لـ **لـ** **نـ** **هـ** اـ **يـ** **ذـ** **لـ** **فـ** ظـ **مـ**هـ وـ **لـ** **كـ** **يـ** تـ **وـ** رـ **بـ** دـ **وـ** رـ **هـ** اـ **عـ** لـ **تـ** **ئـ** **جـ** أـ **أـ** **لـ** **عـ** مـ **الـ** **إـ** **لـ** **يـ** جـ **بـ** هـ،
وـ **لـ** **خـ** قـ **حـ** لـ **ةـ** مـ **عـ** زـ **زـ** أـ **ثـ** رـ **اسـ** تـ **دـ** اـ **مـ** **فـ** اـ **هـ** لـ **مـ** **فـ** **يـ** نـ **فـ** لـ **قـ** اـ **دـ** هـ مـ **لـ** **فـ** **يـ** فـ **عـ** وـ **نـ** لـ **فـ** ظـ **مـ**هـ
لـ **لـ** **حـ** **سـ** تـ **قـ** بـ، وـ **إـ** **دـ** رـ **اـ** **كـ** اـ **لـ** **حـ** **اجـ** لـ **لـ** **يـ** لـ **تـ** **غـ** **يـ** رـ **اـ** **نـ** **فـ** يـ **لـ** **يـ** هـ، لـ **لـ** **امـ** سـ **اـ** **عـ** دـ **قـ** يـ **يـ** تـ **حـ** قـ **قـ** هـ. إنـ
لـ **لـ** **مـ** **شـ** اـ **عـ** رـ **إـ** **لـ** **يـ** جـ **بـ** هـ **ذـ** **لـ** **مـ** **فـ** **يـ** نـ **ثـ** لـ **نـ** اـ **مـ** **اـ** **لـ** سـ **خـ** دـ **لـ** **اـ** **مـ** **فـ** **يـ** لـ **لـ** **اـ** **نـ** **فـ** **يـ** لـ **لـ** **اـ** **رـ** قـ **يـ** وـ **فـ** **يـ** نـ **صـ** اـ **نـ** **تـ** **لـ** **اـ** **عـ** لـ **لـ** **عـ** لـ **لـ**
عـ **نـ** **بـ** عـ **فـ** يـ وـ **جـ** وـ **دـ** دـ **عـ** مـ **لـ** **اـ** **قـ** اـ **دـ** لـ **لـ** **تـ** **غـ** **يـ** هـ **سـ** بـ وـ **جـ** هـ **نـ** **ظـ** (Jameel & Ahmed)

موهباهم وبيولهم وق دراتهم تد عهم في طرفة علهم مشكالات لتي يتواجد لهم عهد
الاستخداهم فني للتلقي طرقية ونهض انتقال علم عن بعد.

وحسب وجه نظر (Jameel & Ahmed, 2021) أن لامشاعر الإيجابية
لناس لعمل الناجح وتركز لاتصالهم في لميحة حلوية تحيي تطهير أداء لعاليين،
تؤثر مهاراته بمحض ورقة ممرة، وتشجع ممعل لعمل لجامعة لتعاوني تقول
من عزتهم لمهمية وتدعم لتخفيز انتلاقية، وتضع معيير موضوعي اسأداء،
وتدرس خلائق فلذة لعاليين، وتحس سحاجات لعاليين وللتعاوني تسعى جاهدة إشاعه
نفسياً ولهم (Antonopoulou, 2021).

وكلئك لعنى أوالهديه طلبان بين اعرؤي قمشت ركفي الامدرسة وقيمه ولهم قل عب
دور الالبيه رفقيت حقيق لسعاده قي مك ان لعمل، "هيتم فيك من خالل دعما لاتي ادة لتخفيه
ت حلوية، شريطة أن يتم بناؤها وليصل لبعض اى، بجي شيء شعرا لجمي على طخر
بهم سهم الامدرسة وبدورهم يتحقق أهداف المثابر، وليل عمل معلم مقترن
لولئك او بطيجي ومهامه ومهامه بسيه توى أداء لمهمه عن د
الاستخداهم لفني للتلقي طرقية ونهض انتقال علم عن
بعد (Charoensukmongkol et al., 2021).

في رى كلىك (Iqbal et al., 2021) أن النجاح عامل مهم ركز عليه وتدعمه لاقيادة لتنبيهات لتحسين داخلمدار سطبي عقال طالب ذوي الاحتياجات الخصوصية، وقوقم توعية لمتحفين داخل المدارس طببي عقال طالب الطلب، وتوفير دورات تدريبية تهدف لمتحفين بمما يخص للتلقي طببي لرقمية ولفضات لتنبيهات وليهمية وهيئية لتعامل معها، وكذلك دورات تدريبية خاصة طالب بالدمج يونيفرسيتات لتنبيهات لفظية فلائق دم لتنبيهات طببي لرقمية وفضات لتنبيهات بعد."



ومن هذا لفظ اك ان لدعما لاقيادة لتنبيهات تغيير معدلات مقييس في هذه

الدر لرقل عالق قي عالل لتنبيهات الإيجابي والنخراطي لام و النجاح ولها عنى أو

الهدف ليشعور إيجابي، ولللاتخاف عالي لتنبيهات طببي لرقمية وفضات لتنبيهات بلست خدامن ظري لاقيادة لتنبيهات.