



دراس للثقافة في ماليزيا النفسية ودعوى التلميحية
واس تخدام علمية علم الدالمة والوجي القمي ثناء
للتعلم عن بعني إلى مارا التوعبية ألت حدة



ح مامهم بارلئسي فلي من صوري

معة بخلندي قن سلطان إيري س

2024





در لسانی عال ق قبی ر ل رافالین فسیة ودع مل قی ادة لتی میة واستخدام می لتی می
الدامج لتی می ووجی لارق هیة ثناء لتی می عن یعد فی المارات ال عربیة لتی حدة

ح م ام م بار لسی ف ال فنی وری



تعمق می مرسلت أهل لوصول می در جة الام لسی و فی لتی می
(وض می لب حث)

لظیة لتی می لیب شریة
جامع عن یقر نسلطان إدی س

2024





UPSMPS-360-32

Print: 00 mla: 1/1



Please tick (✓)

Project Paper

Masters by Research

Master by Mixed Mode

PhD

1


INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES DECLARATION OF ORIGINAL WORK

This declaration is made on the 10th September 2024

i. Student's Declaration:

I, Almansoori Hamama Mubarak Saif, M20202001780, Faculty of Human Development (PLEASE INDICATE STUDENT'S NAME, MATRIC NO. AND FACULTY) hereby declare that the work entitled Examining the Relationship between Psychological Well-Being, Educational Leadership Support and Inclusive Teachers' Use of Digital Technology during Online Learning in the UAE is my original work. I have not copied from any other students' work or from any other sources except where due reference or acknowledgement is made explicitly in the text, nor has any part been written for me by another person.


tbupsi


 Signature of the student

ii. Supervisor's Declaration:

I Dr. Samah Hatem Al Maki (SUPERVISOR'S NAME) hereby certifies that the work entitled Examining the Relationship between Psychological Well-Being, Educational Leadership Support and Inclusive Teachers' Use of Digital Technology during Online Learning in the UAE (TITLE) was prepared by the above named student, and was submitted to the Institute of Graduate Studies as a "~~partial~~ full fulfillment for the conferment of Master of Education (PLEASE INDICATE THE DEGREE), and the aforementioned work, to the best of my knowledge, is the said student's work.

10/9/2024
Date


 Signature of the Supervisor


UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS

UNIVERSITY EDUCATION UNIVERSITY

UPSI/PS-3/BO 31
Pind.: 01 m/s:1/1INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIESBORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM

Tajuk / Title : Examining the Relationship between Psychological Well-Being, Educational Leadership Support and Inclusive Teachers' Use of Digital Technology during Online Learning in the UAE

No. Matrik / Matric's No. : M20202001780

Saya / I : Almansoori Hamama Mubarak Saif
(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-



SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972



TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.



TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

Dr. Samah Almaki

Faculty Human and Development

Universiti Pendidikan Sultan Idris

35900 Ig Malim, Perak

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)Tarikh: 10/9/2024

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini SULIT & TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan lampiran laporan ini perlu dikalaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



لکش و تقدی ر

قَالَ تَعْلَى (أَنْ تَشْرَكَ بِاللَّهِ ۚ وَمَنْ يُشْرِكْ أَفْـِٔثَ لَمْ يُشْرِكْ نَفْسَهُ ۖ وَمَنْ أَضَرُّاَنِ لِلَّهِ غِيًى
خَدِّعَ لِقَامَ: 21].

أحمد الله تعالى حمداً كثيراً طيباً بما أنعم عليه من علم ساموات وأرض، وماء كل شيء منبوعه على ما أكرهني به من إتمام للحج شفي هذه لدراسة وفيفي بداية لطيفة هذه البتة لي من أن يكون أول الباشكر لله عز وجل الذي فوقنيلي للوصول إلى هذه المرحلة الأخيرة.

كم انك ورجل اشكر والحق ان اللّٰهي رإل ىلق ادة الداعى ن كل طالب ومبج هـ،
والسما ن ين لك لىبىر لى سىدة اللىقورة: س م ا ح اللىق فى ق د ك ان ال شاف ه اع لى و ف ح ه
للّٰهى من اللىق ت لى لى د اللىق عفى خروج هذ لى ر س لة اللىق م لى شىكل اللىق ظه رت
على هـ، كم اكان لى و حى هـ و نص ط حـ دور أس ر س عفى بكم ام دراس تى للعمىة.

ب) الإضطرار إلى شكري للغير لاجرمي (مفارقة لدراسة) مفهمي ومفاهيمات التي مفهم
لإدام مفهمي المدارس الحكومية هي دولة الإمارات العربية المتحدة / بلو خطي (ليني مفهمي
للغير من قوتهم، وساهموا في بلام عمل وبنوا اللغير من الوجود فسيبيل خروج
لإرسال قبأدق التفتيح وأغشراف عالية.

وأنت وجم إهداء عملي هذا لك من لـحب الذي العيشي خبئاً أمي لا صبة) أدام الله
فيها الصحة والنعمة (والذي لن يموثلق ريب رغب لك عد ولدي) رحمه الله
(والى من بدعنى هأسى روابداً أحلى مي، لى من قف فلبا بى ودعمني على حساب
وقته ووجهه إلى الأب والأخ والصديق ولا يحب زوجي بل أق الله ذخري "إلى قرة
عيني الخوتي وبكلم الله ملتقمت لمحيي ومالذي في لبي الوهن دالول ونجر
سن دلي في لبي، وببفي الوصول إلى ما وصل لتلي، أهى هاكلى إلى لملك
الذي بدأت عمليوبه اجتهدت وللى إدا تي وصديقتي الوهن سات لدا عماتل جيكن
لعمل لي مجرد لكان أعمل به بل كان لوح قلداع من لاعطاء وامس لدة ولحب.
في لاختام لى هم لى أسالك لى دالوفال خي اللمور لى ها، وأنى يكون علمي هذا
خالص الوجود لك لى، ومن خراً لى فعة شأن لى لى إلمارات لى عوي لى متحدة وأنت
العوية واللى لى وفى هزان حزن لى لى ولقى امة.

والله اعلم

لأملخص

خالل بلمحة COVID-19 أجهز للمعلمون غنى بليتخدامن هج وطيقا قديس جيده
تعمد غنى للتعليم عن بعسبواتخدام فضات قميتيغيميةلشهيالتعليم، مماشكلا
نوعاً من الضغوطالفسيكولوجيبنشكلاعام، ولميغيمالتعليمالدامجيشكلاخالص.لذا
هتالدرسلاليتحيديدورلأقواللمدرسيتكتغير معدلفيتعزيرلافاهيفللفسيه
للمشاعر الإيجابيةPositive emotions، النخراطفيالدهامEngagement،
العلاقةالإيجابيةPositive Relationships، لالمعنى أوالهدفMeaning، الإنجاز
Achievement (للمعنىالتعليمالدامجاليتخدامللتفولوجيالراققيه، وفضات
التعليم عن عفيلمدارسللأقواللعميميةإلمارقلمو ظيبتاستخدامالدهجلمسح
الرباطيالكيميCorrelational research، وتم جمع لليلالأمثلوليالدراسة من
مغيمالتعليمالدامجالعدده = 342 (بيمدارسلمو ظيبتاستخدامالطريقاقاعشأقيه
للحقديه، وتمتوزيعالاستبلة غنىللمشارلين عبر الإنترنت من خالل قصة
Google form في 1211-1212 بعد أخذالخلقعةعلى إجراءللحث من وزارة
التربية والتغيمإمارقلمو ظي، وهباقالشارلين طوعيفيالدراسة، وقضفت
الاستبلة أبعه محاورتضمنالمحورالأول 4 عنصرتندتإلى لليلالت
للموغميميةالجنس، لالعمر، لامتوى للتغيم، سنواتالضرة)، بينمتضمن
المحورالثاني 28 عنصراً، والمحورالثالث 7 عنصرمبينالمحورالأبع 4 عنصراً،
ومللحقق من صدق وثباتالاستبان قبلستخدام معاملالشباتكروناخلفا، وللتلجول
للعملالاستكشافيفي، وتم للتحقق من صحتلفرضياتبالمعلجة إلحويالليلالت
بوساطة (AMOS)، واستخدامللجوللوصفي وللجولالتبليطرسون والستتاجي
ونمذجةالمدعالميةللغيمية (SEM). وقدأشارتنتائجالدراسةإلى أنالعالقين
للفالغيميةللمعنىالتعليمالدامجالستخدامللتفولوجيالراققيه وفضاتالتعليم
عن عفيلمدارسللتغيملللويبإلماراتالعويالقامتحدةكلتليجايشكل، ولكن
ليسلهتتغيربمشرلغيثالث من لالعوامل: (الإنجاز Achievement والهدف أو
لالمعنى Meaning والمشاعر الإيجابيةPositive emotions) (وكانلهتتغير
ولضخفيعالميفقط وهم: (النخراطفيالدهامEngagement، والخلق
الإيجابيةPositive Relationships)، كما أظهرتنتائجالدراسة وجوهتتغيرلدعم
لأقواللغيميةبين) الإنجاز Achievement، العلاقةالإيجابيةPositive
Relationships (وعزيتاستخدامللتفولوجيالراققيه وفضاتالتعليم عن بععد،
بينمالويوجبئلأقواللعوامل؛ أيتتغيرإحصائي.قدمتالدراسلامسأهاتالعالمية
ألصحابالمرحلةالتبويين، وصللعملالسياسانتبويير للتطويرالدهنياللغيمين
للقادةالذياليركزفقط غنىللتفولوجيبنفسهأبلايضاً غنىللفوقها معالدعم
النفسياللغيمين، بتوقيمدعملالزملهم. كما أقدمتالدراسةلامسأهاتالأنظمية
للأخيلنلغيمين، من للتحققفيللتغيمالدامجالأهيتاستخدامللتفولوجيالغيميتغيم
للتفولوجيةشأله، مهلعزز مسأحة عدلقتتخرمحقوق واضيأجات جيالفراد.



EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING, EDUCATIONAL LEADERSHIP SUPPORT AND INCLUSIVE TEACHERS' USE OF DIGITAL TECHNOLOGY DURING ONLINE LEARNING I N THE UAE

ABSTRACT

This study aimed to identify the relationship between psychological well-being, including (positive emotions, engagement, positive relationships, meaning, and achievement) and the use of digital technology by inclusive teachers during online learning in the UAE. Additionally, the study examined the moderating role of educational leadership support in this relationship. With a quantitative correlational design, an online survey was conducted through the Google Forms platform in 2022 with 342 inclusive high school teachers from Abu Dhabi's schools using a cluster random method. The questionnaire provided full information on their online learning experiences and personal characteristics in terms of demographic information, 28 items of psychological well-being factors, 7 items of educational leadership support, and 4 items of using digital technology and platforms. Using AMOS software, data were analyzed using descriptive and inferential methods, including multiple regression, Pearson correlation analysis, inferential analysis, and structural equation modeling (SEM). Results of multiple regression analyses show that this association did not exhibit a direct impact on three constituent factors, namely positive emotions and meaning. In contrast, the findings confirm that positive relationships, engagement, and accomplishment are important factors in enhancing the use of digital technology and distance learning platforms in inclusive classrooms. Noteworthy, the indirect effects of the five PERMA dimensions on using digital educational technologies and platforms through school leadership support indicated that positive emotions had a significant negative correlation, while accomplishment had a significant positive correlation. Engagement, relationships, and meaning showed no significant indirect correlations. Lastly, the study offered theoretical and practical implications for educational stakeholders, and policymakers by highlighting the importance of professional development for teachers and leaders. This development should focus not only on technology but also on its compatibility with the psychological support and wellbeing of educators, providing them with valuable guidance.





MENGENAL HUBUNGAN ANTARA KESEJAHTERAAN PSIKOLOGI, SOKONGAN KEPIMPINAN PENDIDIKAN DAN PENGGUNAAN TEKNOLOGI DIGITAL GURU INKLUSIF SEMASA PEMBELAJARAN DALAM TALIAN DI UAE

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara kesejahteraan psikologi, termasuk (emosi positif, penglibatan, hubungan positif, makna, dan pencapaian) dan penggunaan teknologi digital oleh guru inklusif semasa pembelajaran dalam talian di UAE. Selain itu, kajian ini mengkaji peranan penyederhanaan sokongan kepimpinan pendidikan dalam hubungan ini. Dengan reka bentuk korelasi kuantitatif, tinjauan dalam talian telah dijalankan melalui platform Borang Google pada tahun 2022 dengan 342 guru sekolah menengah inklusif dari sekolah Abu Dhabi menggunakan kaedah rawak kelompok. Soal selidik menyediakan maklumat penuh tentang pengalaman pembelajaran dalam talian dan ciri peribadi mereka dari segi maklumat demografi, 28 item faktor kesejahteraan psikologi, 7 item sokongan kepimpinan pendidikan, dan 4 item menggunakan teknologi dan platform digital. Menggunakan perisian AMOS, data dianalisis menggunakan kaedah deskriptif dan inferensi, termasuk regresi berganda, analisis korelasi Pearson, analisis inferensi, dan pemodelan persamaan struktur. Keputusan analisis regresi berganda menunjukkan bahawa perkaitan ini tidak mempamerkan kesan langsung kepada tiga faktor konstituen, iaitu emosi dan makna yang positif. Sebaliknya, penemuan mengesahkan bahawa hubungan positif, penglibatan dan pencapaian adalah faktor penting dalam meningkatkan penggunaan teknologi digital dan platform pembelajaran jarak jauh dalam bilik darjah inklusif. Perlu diberi perhatian, kesan tidak langsung lima dimensi PERMA terhadap penggunaan teknologi dan platform pendidikan digital melalui sokongan kepimpinan sekolah menunjukkan bahawa emosi positif mempunyai korelasi negatif yang ketara, manakala pencapaian mempunyai korelasi positif yang signifikan. Penglibatan, perhubungan dan makna tidak menunjukkan korelasi tidak langsung yang signifikan. Akhir sekali, kajian ini menawarkan implikasi teori dan praktikal untuk pihak berkepentingan pendidikan, dan penggubal dasar dengan menekankan kepentingan pembangunan profesional untuk guru dan pemimpin. Perkembangan ini seharusnya memberi tumpuan bukan sahaja kepada teknologi tetapi juga pada keserasiannya dengan sokongan psikologi dan kesejahteraan pendidik, memberikan mereka bimbingan yang berharga.





فہمى المحتويات

ظہى فحات

ii

DECLARATION OF ORIGINAL WORK

iii

DECLARATION OF DISSERTATION

iv

لش وقت دي ر

v

للملخص

vi

ABSTRACT

vii

ABSTRAK

viii

فہمى المحتويات



v

قائمة الاشكال

الباب الأول المقدمة

1

2.2. للمقدمة:

1

2.1. لخجية الدراسة

8

2.2. مشكلة الدراسة

16

2.1. أهداف الدراسة

16

2.1. أسئلة الدراسة

17

2.1. فرضيات الدراسة

20

2.1. أهية الدراسة





- 20 1.7.1 أللهمة للنظية والتمهيذ للتمهيم للدامج
- 22 1.7.2 أللهمة للعلهمية
- 23 1.7.3 أللهمة للعلهمية للصلن اعلقارار
- 25 1.8. حدود للدراسة
- 26 2.1. صطلحات للدراسة:
- 29 2.22. إلطال لمف ايممي
- البللثاني مراجعلل لبلي ال سابقة
- 38 2.1. للعلدمة:
- 39 2.2. لرافالهمي فلسية
- 39 2.2.1. لمف مولل راف الهمي فلسية
- 41 2.2.2. لراف الهمي فلسي لللمهمي
- 47 2.3. للتمهيم عنبعد
- 47 2.3.1. لمف موم للتمهيم عنبعد
- 50 2.3.2. للتمهيم عنبعد في المدارس لللمجة في الإلمارات
العلبية لللمحدة
- 52 2.3.3. للتمهيم عنبعد في المدارس لللمجة في الإلمارات
- 55 2.3.4. للتمهيم للرقمية ومصلات للتمهيم عنبعد
- 65 1.1. للتمهيم للدامج
- 65 2.4.1. لتايخ للتمهيم للدامج





68 2.4.2 مفوم للتعليم الدامج

70 2.4.3 التعليم الدامج في الإمارات العربية المتحدة

74 1.1 دعماً لقيادة التعليم

74 2.5.1 مفوم لقيادة التعليم

78 2.5.2 نظريات الدراسة

92 2.6 الدرسات التي تدلي على الأمانة

92 2.6.1 القسم الأول: لدراسات التي تتعلق بظروف فلسفي

99 2.6.2 القسم الثاني: لدراسات التي تتعلق بقبول خدام نموذج
بيرو في فلسفي

104 2.6.3 القسم الثالث: لدرسلات التي تتعلق بدور لقيادة
تعليمية في ظروف فلسفي للمعنيين

108 2.6.4 القسم الرابع: لدراسات التي تتعلق بقبول خدام
التعليم في لرقمية وخصائص التعليم عن بعد

112 1.1 لم يخص الباب:

الباب الثالث منهجية الدراسة

114 2.2 مقدمة

115 2.1 منهج الدراسة

118 2.2 تضميم الدراسة:

121 2.1 موقع الدراسة

122 2.1 مجتمع الدراسة





- 126 3.6. عينة الدراسة
- 130 2.1. جمع البيانات
- 137 2.3. خطوات عملية جمع البيانات
- 139 2.1. عملية جمع البيانات النوعية
- 139 3.10. تحليل البيانات النوعية
- 144 2.22. اختبار صدق أداة الدراسة وثباتها
- 159 2.21. المقاييس والاعتبارات المنهجية
- 159 2.22. لم يخص الباب:

الباب الرابع النتائج



- 163 1.1. المقاس الأول: اللغوية التي موزع لفي كل مستخدمين
- 170 1.2. لتوفيق الطبعي
- 174 1.1. الإحصاء الوصفي
- 191 1.1. تقييم مطبق من موزع لفي اس
- 194 1.1. تقييم مطبق من موزع لفي اس بغير عيّل
- 201 1.1. تلخيص واختبارات أوّلات الطيرة وفرضياتها
- 201 7.1. العلاقة بين رقبين عوام لرافالين قسيّة
واستخدام فخصات لتلخيص عن بعد موزع لفي لتلخيص
لدامج
- 206 4.7.2. تلخيص العلاقة غير البينر رقل دعل لفي ادة لتلخيص





4.7.3 نموذج بئر دع لماتي ادة للتعليمي مي كتم غير معدل لحي 209
 لالحقة الإلحاجي قين لخر اط في لام هام
 Engagement واست خدام للتلفن لوجي لارقمية
 وفص استل علم ربع عد (الن نموذج اللفي)

4.7.4 نموذج بئر دع لماتي ادة للتعليمي مي كتم غير معدل لحي 211
 ال عال ققي ال عالقة الإلحاجية
 Positive Relationships واست خدام
 للتلفن لوجي لارقمية وفص استل علم عن
 ب عد (الن نموذج اللفي)

4.7.5 نموذج بئر دع لماتي ادة للتعليمي مي كتم غير معدل 213
 لحي لالحقة الإلحاجي قين لخر اط في لام هام
 Meaning واست خدام للتلفن لوجي لارقمية وفصات
 للبح عن ب عد (الن نموذج اللفي)

4.7.6 نموذج بئر دع لماتي ادة للتعليمي مي كتم غير معدل لحي 215
 لالحقة الإلحاجي قين إلحاج Achievement
 واست خدام للتلفن لوجي لارقمية وفصات للتعليم
 عن ب عد (الن نموذج اللفي)

4.7.7 نموذج بئر دع لماتي ادة للتعليمي مي كتم غير معدل لحي 218
 لالحقة الإلحاجي قين عوام لرافال لفسية
 واست خدام فصات للتعليم عن ب عد معدل مي للتعليم
 لدام ج (الن نموذج اللفي)

219 1.3. لم خص للتلج:

223 4.9. ل ختمة:

الباب ال خامسون اقشقل تلج لوصيات

225 1.2. للمق دمة

226 1.1. لم خص لدراسة

228 1.2. نقاش قتلج للبحث





229 5.3.1 مقاشة التعلج لالتعلق قلس و ال أول

254 5.3.2 مقاشة التعلج لالتعلق قلس و ال لثلي، دعلق ادة

التللي لالتعلج مغل Moderater () لمللي التللي
لدام ح عمل لالتعلج مغل لمللي عوام لال فالل قلسية
لالتللة في (لشاعر إلللسية ، Positive
emotions لمللي خراط ، لمللي Positive
Relationship لل علاقة إلللسية Engagement
Meaning إلللسية لالتعلج لالتعلج لالتعلج
لالتعلج لالتعلج لالتعلج لالتعلج

260 5.3.3 مقاشة لالتعلج لالتعلج لالتعلج لالتعلج

لمللي التللي لالتعلج لالتعلج لالتعلج لالتعلج
لالتعلج لالتعلج لالتعلج لالتعلج لالتعلج
لالتعلج لالتعلج لالتعلج لالتعلج لالتعلج

275 5.4 إس هامت لالتعلج



279 1.1 لالتعلج

281 1.1 لالتعلج

283 ال صا ادر و ال مراع

لالتعلج





قائمة الجداول

رقم الجدول	المصفحة
3.1	توزيع مضمع للدراسة من حيث المدارس وأعداد المتعلمين في كل مدرسة
3.2	مزايا العينة
3.3	طريقة اختيار العين في طريقة العرض في اعش وطيقة
3.4	الدراسات لتهيئة خدمات التطوير اداة للدراسة
3.5	مقياس ليكرت لاختبار
3.6	أسماء المتعلمين وتخصيصهم
3.7	KMO واختبار ارتباط
3.8	الجدول الكامن ونسب للتعبير في الاعمال والنبذة للتركيز في عوامل
3.9	معامل الكرونباخ بين درجة كل محور من محاور للتبانه والدراسات في المستقبل
4.1	توفي علم ست محيين حسب الجنس (ن=211)
4.2	توفي علم ست محيين حسب العمر (ن=211)
4.3	توفي علم ست محيين حسب المؤهلات التعليمية (ن=211)
4.4	توفي علم ست محيين حسب الخبرة العملية (ن=211)
4.5	لنخيار الحراف لتوفي في الطبعي في نولفر طح (ن=342)
4.6	لنخوس طل حسب لي، النحراف للمعاري واليتباطين نخيرات للبحث





- 4.7 179 التحوس ظل حسيبي والتكرار فالبسة الهيوية لعارات
الستبيان
- 4.8 193 مؤشرات حسن الم طاقه للتجول لعالهي للتويدي قبل
لك عيل
- 4.9 195 مؤشرات حسن الم طاقه للتجول لعالهي للتويدي بعد
لك عيل
- 4.10 197 نتاج لتجول الم لليتوكي دي للستبيان
- 4.11 203 التعليل لوقت قير اتل لليس يفل الم الم الت للبري لن مودج
عوام لرافالين قسيه
- 4.12 205 أوزان الان حدار الم عيلريه لن مودج عوام لرافايه
مع امالت للثبات
- 4.13 208 أوزان الان حدار الم عيلريه لن مودج عوام لرافايه
مع امالت للثبات
- 4.14 211 الم علم التوقيرات لقيسيه والن حدار ل الم الم الت
للبري لن مودج عامل لامشاعر إلي جليه واستخدام
التفويل وحي الارقيه وفصات للتليم عن بعد وتأثر دعم
لتي ادة للتلييه
- 4.15 212 الم علم التوقيرات لقيسيه والن حدار ل الم الم الت
للبري لن مودج عوام لفاهيه (الن خراطفي الم مام)
واستخدام فصات للتليم ودع لم ادة
- 4.16 214 الم علم التوقيرات لقيسيه والن حدار ل الم الم الت
للبري لن مودج عوام لفاهيه (الم عي) واستخدام
فصات للتليم ودع لم ادة
- 4.17 216 الم علم التوقيرات لقيسيه والن حدار ل الم الم الت
للبري لن مودج عوام لفاهيه (الن جاز) واستخدام
فصات للتليم ودع لم ادة





- 219 لعالق قبن عوامل الفاه لبق قلسرى واسل خدام ففصاا
لللغىم عرب عدل ملى مى الللغىم اللدام بب وءوء د عمل لقا اءة
لللغىمىة 4.18
- 220 لى خص الللللج 4.19





قائمة ألالشكال

الصفحة

رقم الشكل

31 إالطال مفاي ميال لدراسة 1.1

156 رس ميال ليقيم لاجذور الكافاة والعوامل 3.1

192 مخطط لقيم ألولي لن مودل لقياس 4.1

195 مخطط لقيم من مودل لقياس بعد التعليل 4.2

208 مخطط لتلحيل الالهي لتوليد أثار دعم لقيادة
التلحيم كتنغير مادل على الالحقة بين لشارع
الاياسية (Positive Emotional) واستخدام
التلحيل وحي الارقمية وفصائل التلحيم عن بعد (الن مودل
اللفي) 4.3

210 مخطط حل لالال عاليل وتوليد أثار دعم لقيادة
علي ميال مغير مادل على الالحقة بين لشارع
الامام Engagement استلالت كلول لالراقمية
ورمصل التعليل معن بعد الال مودل لاللفي) 4.4

212 مخطط حل لالال عاليل وتوليد أثار دعم لقيادة
علي ميال مغير مادل على الالحقة بين لشارع
الاياسية (Positive Relationships) استخدام
تكل لالراقمية ورمصل التعليل معن بعد الال مودل
اللفي) 4.5

214 مخطط حل لالال عاليل وتوليد أثار دعم لقيادة
علي ميال مغير مادل على الالحقة بين لشارع
الامام Meaning استلالت كلول لالراقمية ورمصائل
تعليل معن بعد الال مودل لاللفي) 4.6





- 216 4.7 مخطط حل ليال ال ع الميلى ت و لى دي ل ثر د ع ل ق ي ا دة
ع ل ي م ي ك م ب غ ي ر م ع د ل ع ل ي ل ع ل ق ي ن ي ن ا ل ن ج ا ز
Achievement ا ب س ت خ د ا م ا ل ت ك ر ل و و ج ي ا ل ر ا ق م ية
و ر ن م ص ا ل ت ت ع ل م ع ن ب ع د ا ل ن م و ذ ج ل م ا ل ف ي)





الباب الأول

المقدمة



1.1 المقدمة:

هذه الدراسة التي للتعرف على دراستي لعالمين الف الفسي ودعم القيادة
تعليمية سوات خدام مقيم للتعليم الدامج للتفنيولوجي الرقميه لتواء للتعليم عن بعنفي
الإمارات العربية المتحدة. ومن هذا لفي طبقنا اول هذالفصل: أولاً: شرح مفصل
لخلفية الدراسة وأهميتها وأهدافها في عصر التفنيولوجي، ودور
للقيادة للتعليم في تعزيز است خدام مقيم للتعليم الدامج للتفنيولوجي وفصل استقل علم



عن بعد بثلياً: **أول** ملفصل لبي ان مشكلة الدراسة للجمعية وللنظريه من خلال
مراجعة البيات السابقه بثلاً: **عرض** ملفصل أهداف وأسئلة وفرضيات البحث،
بإلصاف إلى الأهمية النظرية والتطبيقية وإثبات تطبيق الدراسة في المستقبل، وأخيراً
يستخدم ملفصل لمشرح وافد إلى طال مف اي مي الذي تقو وعليه الدراسة قبل الإصاف إلى
شرح الأصطحات للدراسة للجمعية وإل جرطي و لم خصل لفصل.

1.2 خلفيّة الواسّة

تتألف الفلاسفة من فريقين صدارتهم إيمmanuel Kant والفلاسفة الإيجابي الذين أصبحوا وازدهاروا
 اللونة ألخبرية لكل لمحة وظنني طرح هذا الفهم الجديد من الفلاسفة الإيجابي
 التي يتبعها الناس ان على موجهة الحقوق انفسية محبة (Ryff, 2018). ونرى ان رغم من
 ان غاية الاساسية للفلاسفة هي مساعده الفرد ان يحيا حياة ايجابية وعرفي هادئة عادة
 والى جيل متقدم جاهل بفهم الفلاسفة سنوات طويلة فامشاعر الى جيل من الشباب، وظل
 لتدريس على الفلاسفة انهم يمثلون قلق والتشاؤم والتفكير اوالضيق والفلاسفة،
 والذين انفسهم انهم خيرة بل ومثلهم، 2010) دراسات وبعد الانظر، 2022).

إن الضغوط الفلسفية ظاهرة لهاموسة وجزء اليت جزءاً من حي الإعلان، وال
سري في العصر الحديث الذي يتصف بالثبات والاعتدال والتسارع في جميع



جولب لالحياة اللغوية والتلفنولوجية، والتي ازدادت تطورها وسببت للمعنيين قلقاً وتوترً بسبب متحلمه معهه اللغوي من ألباء اللغوي واجههه عتعمله مع ألخين، أو عتدمقدهه لغوي ليجاد لحول فاسبل حل مشكلته (Dyson & renk, 2006) (رخيسات، 2021). ومعتزليد هذه اللضغوط ازدادت مطلب الأبراد وتطعتهم لغوي اللغيف مع للغة بلو لغوي، 2012) (ادوسري لارشيدي، 2021). وقأشار (لحندي ولكراري، 2007) لى أن اللضغوط ظامرة من ظوامر اللحية الإنسانوية ختبره الإنسان في أوقات للغة، وتطلب في متفوقاً أو إعادتلفوق مع للغة لامجطة؛ لذا كان اللقم المبر للغة نفس لى أفراد من الموضري عالهه مة للتي ركز لغيهه اللغدي من اللباخين واللغلماعف سرين فلر للغة نفس ي مطبأساس في بيبي ل عمل وخصوص في للغة الللمدرسية (Kun & Gadanez, 2022).



تعد مة اللتدريس من أكر لمة للتي يتعرض من خالهه للمعلم للضغوط النفسية خلال علمه للقاء ومه اللدراسي، وقد ازدادت هذه اللضغوط عتدمأ أهر للمعلمون ومنعينهم لمعلمو اللغيم اللدامج خاصة خلال أزمة كورونا 2021-2023 بدمج للتلغولوجي افيت لغيمهم سوات خدام فخصات لغيمية جديده وتعد دقلضمان استمرارية اللغيم (Hodges et al., 2020) (فكتفش في روس كورونا اللمتجج Coronavirus في ديسمبر 2019 لمعلننت من ظمة للصحة العلوية أن اللتلفشي يمثّل "حالة طوارئ صيحة"، ولأعته "لجئحة علوية لفي 11 مارس من اللعافسه. (Johns Hopkins University & Medicine, 2020)، "لخذت اللول عدداً





من إجراءات التخرايفة للحدّ من انتشار هانتسفايت للتباعد الاجتماعي وحظر التجمّع التّبشيرية؛ مما كان له أثر إيجابي على التّعليم لممارس مفيد لمدارس ولجامعات، حيث أثبتت إجراءات التخرايفة على إغلاق لمدارس ولجامعات لفرع انتشار لفيروس سبيزال طالب (Alterii et al., 2020). لاندادت لفرع التّعليم الدوليّة – نيل: لهنسك و UNESCO - ضرورة تسيير اية التّعليم والفاظ غنيّة تعليم غير نطق "من خال لشفيل للتّعليم عن بعد Remote learning ومن خال لسات خدام مجموعة من للتّعليم لوجيا ولا فصات اللّكترونيّة (Karalis, 2020) (Huang et al., 2020) (Tu, et al., 2021) (Trust & Whalen, (Johnson et al., 2020) (Bao, (Johnson et al., 2020) (2020). حيث وفّت للتّعليم لوجيا لرقمية لتتاح في صري اغتيال فيس بالتّعليم لمدارس يفيض من سير لفرع لتيّة لاميّة، "وقد لطبق هذا لقرار على لطفة لمدارس لالحويّة والخاصّة، وجيعة لواع للتّعليم لعادي والخاص (لدام ج) موقع وزارة للتّربية والتّعليم لمارات لعاية لقيمت حدة، 2021).

تعد للتّعليم لوجيا ولا فصات اللّكترونيّة من أهم نظم إدارة للتّعليم اللّكتروني للتّعليم عن بعد، ال مهمة للخدمات لعاية لمدارس للتّعليم في جيعة لحاء لعاية لمتسيّر لعاية لمدارس على للتّعليم والتّعليم وتطير لسليل للتّعليم، ميسر لعاية على ليجاسي للتّعليم في نفس ليجاسي بل لقطات لعاية لعللي (Alkinani & (Azhari & Fajri, 2021) (Alzahrani, 2021) لك ميسر لعاية للتّعليم لوجيا اللّكترونيّة ولا فصات للتّعليم في مقيمي للتّعليم لدام ج وقيّة لمدارس للتّعليم لعاية لعاية لطلابهم





خارج ساعات الدراسة من أجل تبادل أفكار ولإثراء مهارات والمهارات للتربية،
لقد درة على خلق مالحظات مستمرة من طالب هم حولهم (المادة) Vlachogianni
& Tselios., 2021).

ومن فالكنت الحاجة الستخدام للتقنيات والرقمية ومفاهيم التعلّم من
خالل الموقع الإلكتروني للتربية بمطبات إدارة غميمة للتعليم والتعلم بشكل دوراً
أساسي في حال مشكلات التي تواجه التعليم مثل: الحاجة والتغلب على حواجز الزمان
والمكان (Vlachogianni & Tselios., 2021).



كان على المعلمين عبء كبير لتحويل مواردهم في التعلم من تقليدي إلى
لارقمي أثناء العمل كمستخدين ومعلمين في نفس الوقت (Azhari & Fajri,
2021) (فوقاً ل(MacIntyre, et al., 2019) تم اعتبار المعلمين من بين الممارسين
في الخطوط الأمامية أثناء الحاجة، وواجهوا تحديات جديدة في كنه المكان للباحثين
للساقيين توقعها. ولتلك المكان المعلم من منصات خدام هذه المفاهيم والتبسيط والتفصيل من تحسرين
للمعلمين في هذه المراحل حيث طيع استخدام هذيل فصول الدوام حيث شكّل فعال " "
(Hume, 2017).

ومن فاجاءت أهمية الفوائد التكنولوجية لاجل بولي جليمة مثلاً لتقنيات الفس
والمكان، مما يعزز صلاحية نقله وفهمه في المدى المعلمين، وخصوصاً مع الضغوطات



لتي يتعرضون لها خلال علمهم عن بعد أثناء الجائحة (Vlachogianni & Tselios, 2017))Hume, 2021).

إننا نشعر بالامتنان لمربي اللامو ونضج الذات وامتدادها وانفتاح على الحضرات الجديدة وإدراك الفرد لمكاناته ولتجربته لم يستمر في الذات ولأنه لم يمرور الوقت في نفسنا الحية الفاعلة النفسية والصالح النفسية إلى جيلية (Ryff, 2018). ومن لاهم متحقي الامتعت جنب الألم، وأن يكون فاك وجود هدف ومعى للحياة، وأن يعي شل فرد له هجة لاسرور ويسعى إلى تحقيقها من خلال الموقف الذي يعيشه، والرضاء بما فيه وفق ومبه من الشطة لامجنية. ومن ناحية أخرى تشير الفاعلة النفسية والاعطية إلى الحلة للسيدة والاعطية والصحة الالهامية (Seligman, 2014). كما أن فاهية الامتعت بطفاه إلى طلبة من حيث له عزز مشاعر الاهتمام والاضرام الوثق لى ال طالب بل قبل ليؤدي هذا إلى زيادة اهتمامه في المدرسة (Kern et al., 2015) "فلنأخذ أمح الامتعت أكثر فافسرية أثناء علمه لى الامتعت طاعة فاهية فصله مركزاً لقب اه على سير لادرس مع لاسم الحل طالب بسبوات خدام لتلقى لوجي ال بفاعل مع لتفيم لادامج داخل لاطل بشك لافضل (Rebecca, 2022).

"أحد أهم العوامل التي يعزز رفاهية المعلم النفسية لى اطفق في لتفيم عن بعد فليطهصول والزمة لتين عيش في ها حاليًا هو الدعم ال علفي لتفيم الذي قد دم



للقيادة التعليمية التمهيدية للتعليم في ميريال مدرسة للمعلم، خلال لساعات خدام هذه للتعليم ووجي
للقائمة (والفصائل) KERN et al., 2015 (و) (الصلح، 2021) (فالدعم الغاطفي
المقدم من ميريال مدرس قبل عب دوراً مهكفي تفويدي ةصحي قمتس بالدف علو عن اية،
ولكيتس اعد على تخفي زالم في ن فسيّاً الست خدلم قريات وفض استنتي بلرب مع للتعليم
عن عب) Côté & Lauzier & Stinghamber, 2020. (ي عد لادعلم اعاطفي
للتعليم ميثال لنش الوتدي ب للمعلمين في لساعات خدام وتطبي ققريات للتعليم عن عب،
الوتدي ب في طرق لتديس، وللدعلم فيسي أحد لعل صر لوييسة لكيت تؤدي لى
تفي من اجح عن عب) Rebecca & Collie, 2022 (فوق القير للتعليم الوطن لييت قدم
للتعليم ل عام) 2018 (، يول عب لادعلم مقدم من لقيادة التعليمية دور في ضم ان



حصل للمعلمين والتفهمين على لرافاه الفسي ولعاطفي وألدوات والفصائل



للقائمة لساعات خدام (INTEF, 2017) (DeMatthews et al, 2021). وتيج لدم
سبق ن جد أن لقيادة التعليمية دور م مفيت عن زفواهية الملمش كل وضح وتطوره،
ومساعت عل لتق بلسات خدام من لملج لي مي قوائم على للتعليم ووجي، واستخدام فصائل
وأدوات ملفة بالصفة لى أن المراء مضمون يفض لدمج للتعليم ووجي في لعلية
تعليمية وإدارة التسببات وتصميمها؛ لتطير لاحتوى لارقمي الذي يدع مقيم
علي لاجود وحقوق ال صي اجات للتعليم للاح لاطال ب) مقبللة ولا عمد، 2019. (جي شيق ع
في علق ققادة لمدارس يفضاً اللتزام بتففي زن فسهم ومفي هم في تلقل والتألقم
ليكن وواقادة ذوي رية متففيية مسيطرة للاح لارقمي، حيث إن مقيفون لتلمي
لصحاب الصلحة لريسيين وال مقيف في ق طاع للتعليم من للتعليم لعل لي لاقميت لي



(مقبولة والعمد، 2019). ولتكتن اول لدراسة التحية دور دعمها في اداة للتعليمي كتفغير
معدلفيتعزيز لغالفني فسي قل مفي مي للتعليم لادام جل ست خدام للتلفن لوجي لارقمية
وفصاات للتعليم عن بع فمي مدارس للتعليم للثل و ييب إل مارات لعربية التحددة. وفي ش ف
من خ الله مدي تسلي ر دعمها في اداة للتعليمي كتفغير معدلفي ف لوجي لارقمية لادام جل
للتعليم لادام ج واست خدام م للتلفن لوجي لارقمية ول فصاات للتعليم عن بع فمي لصلول
لدراسية لادام ج فمي دولة إل مارات لعربية التحددة.

1.3 مشكله الدراسة



بالت دولة إل مارات لعربية التحددة ج مودًا لمؤسسة واضحه لدمج للطبة من ذوي
الاعاقه في النظام للتعليمي لعام، فقد سم د لتفني استرليجي اتلخي ف وت جيز
لمدارس لحكومي قش كل وضح، وباح في فرصة للكالمة من أجلي وفير للتعليم
لنيل بل ذوي الاعاقه فضل لالحول ول ممراس اتل م درسيه (Alterii, 2020).
"وخلال بئحة كورن الكان على لمدارس سب خ افعض للتريبات لعالج قبس ر لعق قويم
دروس عبر الترن تبست خدام للتلفن لوجي اتل قنية ول فصاات للتعليم لة طال بهم من
أجل است م راع ملية للتعليم (Johnson et al., 2020)(Bao, 2020)، وتك "من
خال لسات خدام هذه لفصاات عرض لادام موني بش كل عام ومفي م للتعليم لادام سب شكل
خاص لضعوط اتل فسيه وعطية (Alkinani & Alzahrani, 2021) بسبب



استخدام للمفاهيم التكنولوجية (Wu et al., 2021)(Huang, 2021)(Li, 2021)
(2020)، "مما قد يؤثر على استخدامات التليم عن بعد بسبب مخاوف جوية
منصات التليم وتقنيات التليم في ظل ظروف الاستخدام (Ocak, 2020).

"إن فعالية استخدام التليم التكنولوجية وفصائل التليم في بيئات التليم
الافتراضية يتوقف على مدى انطباق فلسفة التعلم التليمية وفهمها ودعمها في بيئة
التليم، حيث ثبتت فعالية التعلم التليمية من خلال نتائجها في بيئة التليم
بيئات التليم قد تشتمل على قدر أقل من الفهم التليمي من خلال الفهم التليمي مع توفير
قدرة على الثقة التليمية ودرجات جيدة وداعمة قصوى في صلاحية التعلم التليمية
(Ocak, 2020). "وأن هذا الدعم من قبل المعلمين لم يدرسه أي عدد من العوامل
الرئيسية التي تؤثر في فهم التليم وتحتلها فلسفة التليم التي يتبعها عرضون
ليعلم بسبب الضغوط النفسية عن استخدام التليم وفصائل التليم الجديدة لم يكنوا
على استخدامهم من قبل فالتليم بحاجة إلى مساهمات ومساندات من قبل التليم
تعليمية والتليمية التي يبينها لمبوضوحات التليمية داخل بيئات التليم
الافتراضية (التليمية) والتليمية وهيئة الخروج، ومعلومات حول
التليمية وربطها بالتليمية سواء لموضوع التليمية أو لموضوعات التليمية،
يؤلفها عرض التليمية والتليمية والتليمية، والتليمية من التليمية
مع عرض التليمية التليمية الحاجة إليها، وهذا التليمية وجود التليمية





ولمساعدات الانسبة التي تحول دون صعوبة إجراءات التعليم، للتدريب
المتكثف (Craig, 2020)(Ibrahim. et al., 2022)(Scott, 2019).

على الرغم من أن مربي الدمام لم يغيروا أساليبهم وأساليبهم طرق تدريسهم،
إلا أنه مازال يطلب من مربي التعليم الدامج للتكيف مع نهج وطرق تدريسية جديدة
والتعامل مع الطلاب في ظل الوصول للدا مجة، والتي يشترط فيها الطلبة الاعيوان مع طبة
ذوي اللمحة من المثلثات المثلثية، مما قد يغير لأظنه هم ويتفق هم ومهرساتهم للتعليمية
لتفني ذلك التغيير (Ibrahim, 2022). إن التري سبست خدام للتلفن لوجي لارقيية
وفصات للتعليم عن بعد عمل مرهق جداً لمربي التعليم الدامج بشكل خاص (Craig,

2020). ولكل عدة للباب في هذا: أول: قلة الوعي لدى المربين بشكل عام ومربي
التعليم الدامج بالركائز المتعددة التي يجب أن تكون حولها التغيير والتكيف مع نهج التدريس،
توفير للتعليم حسب احتياجات هذه الفصائل وتوعيتهم من الطلبة المتفهمين في فصل دراسي
واحد، وليست خدام للتعليم عن بعد (Bong & Chua, 2022) (بالإضافة إلى أن مثل
الاعتماد على الوسائل التقليدية في التعليم عن بعد حيث أن الخبرة أمام مربي التعليم الدامج
في التعليم الإلكتروني مجموعة متنوعة من الواجبات والأنشطة التي لا يمكن، مثل أدائهم شطة
التدريس إلى تدريب عبر الإنترنت، إجراء الدروس عبر الإنترنت تسببت مراراً، لاشارة
مع أصحاب الفصل للتفهم في الممارسة ونقصي ذلك من أولي التلخيص حدها الهيئة
تعليمية (Wong, 2021)، وبمستوى المعرفة والاهتمام في خدام للتلفن لوجي،
والوصول إلى التلفن لوجي (الوينسكو، 2020). وقد تبنت هذه التحسينات هبة





لأمطاففي إجهادالمنفي في التغيي بشكل عام مايؤثر في رفاهيةفيسي (MacIntyre, 2019)، هي جغهي ش عرونب عدم الربي الحاقول للتغيي ال مفاج في ن مودلج تديس، ودمج طرق تلتق ول وجة و هصن تلغل يمية جفة في ه هجات عمل هم (Ocak, 2020)(Huang,2021)(Craig, 2020).فوق ال درلة لحت ل لعوامل زلفسرية التي يلمن أنتؤثر في قدرة ال منفي في أنيكبوا جزءا من التغير، بلغ ل منفي مون عن عدم الراحة في اش عورل بطي اع في اشك في قلق والضغط فيسي ولتتت عن دم لبت ع دون عملي عفونه من ملرس انتت في ية وما الذي ج عل هي ش عرونب الراحة والتق الت ج اشيء غير عادي وغير مريح)، Ibrahim, Moazami et al., 2021; Chatti, 2023 (وقدأشار) إلى أن أحد لعوامل ال رئيس في ن ج اح أفشل 2013). أداء ال منفي يتبط بملش رقل لقل ل فسي والاعاطي. عن دم لتع عرضوف اية ال منفي ن للخطر، يلمن أنيؤثر في ك سلبا في جود ل تديس ول اصحة للربي في عقلية (MacIntyre, 2019).

تق اسفل علية است خدام للتلق ول وجة لارقمية و هصنات للتغيم عن بعب مدي شج ع ال منفي ن عل عسات خدام مل كل راحة، ولكم السال ن فسي فطوع ن وية التي يفرها دعم لقي ادة للتغيي في فلام في م، حي شت عمل السال ن فلام ست مر عل ن مو م هارات ال منفي م وتجرين الحالت في فلسرية وال من في ية من خال لبي في تي في قش طقفو فرل ه قدر في لب من ال تق دم خال ل فلام لية للتغيي م عتوي ر قدر من للثة الت خ انق ل راته) Ocak, 2020). "وأن هذا الدعم من قايئد للتمثل ب ميري ال م درسي عد أحد لعوامل في ية التي تؤثر





في فوايدة لم نعلم وتضمن لالحل نفسية التي قد يتعرضون لبهلبب لضيق نفسي
عن داست خدام هم قنويات وفصائل ميعادوا غي است خدام ها من قبل فال ميعاد حاج
نظم إل إمسا عادات، والست خدام التي يتبين له طرق لتعامل مع عيئات التي لها فتراضية
من تلقى لوجي اقمية وفصائل التي ية النفسية للدخول اليها والخرج فيها، ومجموعة
من لم نعلم ومات حول الست عداد للست خدام رولطها ملت شعبة سواعي للموضوعات
الفرعية أو للموضوعات التي سرية النفسية عرض للموضوعات والدروس والصور
والنصوص لا جيدة والشفافة من لا خسر طئص للملحفة، مع عرض أمثلة على ذلك،
وهذا التي تحقق إلفي وجود للتوجيهات والمسا عادات لا الهبة التي ت حول دون صعوبة
إجراءات التي (Craig, 2020)(Ibrahim, 2022)(Scott, 2019).



"ومن في الكارل بد من الملغ نفسي من لتي لتي مية التي يتس على إل ين شاء
نظام التي حري للمست مرفي م لتي قبل التي لم ارق مي معزوي دالم غي نبال م هارات لال زمة
لتطير عملهم، واست خدام ال بتي سرية دجثة بعيدة عن الضغوط التي نفسية
(Štrukelj, 2019). فلي ادة التي غي قتلعب دورا مه مقي تعني ز هذه الهداف
والغيات من بين هذا الدور للست خدام لفضل للفضائل التي عن بعفي
لفصل لدراسي، والتلتي عني ز لال نفسي والعلفي لال قبول الفضل للست خدام
فصل استل علم اللكترون يبين مقي المدارس عمومًا ومقي فصول الدامج على
وجه الخصوص (Aldholay, 2018)، (Ibrahim, 2022) إلى الدور الذي قدمه
لتي ادائل مرسية عن طريق حشد لالجود والبتكاري لتي لم لدعم العلفي من قبل





للقى ادا انك مدرس ية، يثق بيم خ دمة للتعليم عن بع سبال جودة ال مطوبة ال لطيات الي ذ، و لك
بلس خ دام بلكو في اتل ارق ية عالوة عل متق بيم ال طاع فسي وال بجم اع ي ال م في ن في
ال ع ليات وال ج راء انك يت عزز م ل رافاه ال لط ي في عل م هم للتعليم ي.

وقد رصدت البيات عددًا من نقص الدعم من لقي ادة للتعليم ية وتبني ره في فاه
ال م في ن حيث أثار (Li 2017)(Rebecca, 2022) عدم قدر لقي ادة ال م رسيه
من التحقق من تلمين ال م في ن من كخ ال ق رارات ال تلحق بلك تديس و لك في م. و لك
لأار كل من (Juming & Ayumi, 2022) عدم قدر لقي ادة للتعليم ية على لتعاون
مع ال م في ن لتعيل ال فاه ج ال در لية به لتفها أوترب أول و بكة (و ل ل ي بلك في م
لمتن ادا إلى ال م دى الزم ي للتحق ال در لية و ل ل ي للتعليم ات الص ادة عن ل ل طات
ال م كزية) (Côté & Lauzier & Stinglhamber, 2020). و لك عدم دعم
ال لقي ادا انك مدرس ية ال م في ن في إع ادة تن ظي م ط ل فوف ال د ل س ي ق م لتي ح لتو ج ي ل ه ل ردي
ال ف ل بلك في م ال م ع ل و ال س ج ل ات لتص ج ي ح ية، م م ان ل ر في فاه ال م في ن و قد ت هم
على فلكا عل في ل ل ي اة مدرس ية) (Kun & Gadanecz, 2022).

إن "التغير من البيات ستميل إلى التخصي عن ال دور ل ل ضروري ال ذي ج ب على
ال م ي ر أن يق و ب ل ف ل ف س ي تل ع ي م في دعم ال م في ن فسي و ل اع ا ف ي ث ناء للتعليم
عن ع ف ي ل فصول ال د ا م جة، و تعز ز اس ت خ ل م ق و في ات و ف ص ات د ج ي ث و ر ب ط ه ر فاه ية
ال م في ن ف س ر ية و ل ع ل ط ية و ل ف ية م ع ل جة ال ص غ ل ط ف س ر ية لتي يت ع ر ض ل ه ال م ع ل م ث ناء





التعليم عن بعد، بركات خدام ونصائح وأدوات رقمية يمكن استخدامها مع أي نوع من التعليم عن بعد (Afshari et al, 2012)(Rebecca, 2022)(Alamri, 2020)(Collie, Seligman, 2018) (2021) "هذه هي جوهرية للتعليم عن بعد إلى حد ما؛ لأن التعليم من الدراسات المتعلقة بتأثيرات التعليم عن بعد في المدارس أن ميريال مدارس يلعبون دورًا مهمًا في تحقيق التميز والتغيير الإيجابي في المدارس (Gumusluoglu & Ilsev, 2009)، والتأثيرات من الضرر الذي يلحق بالتعليم عن بعد وصلى على قرار فهم العوامل التي يمكن أن تعزز فائدة التعليم عن بعد في وقت هبات خدام ونصائح التعليم عن بعد (Eloff, 2021) "وتمتد تأثيرات التعليم عن بعد في التعليم عن بعد من أجل صياغة النفس إلى التعليم عن بعد خدام نصائح التعليم عن بعد من أجل صياغة الاستراتيجيات التي من شأنها أن تلبي احتياجات التعليم عن بعد أي ضغوطات نفسية تؤثر على التعليم عن بعد خدام ج.

أكدت الأدبيات على أهمية بعض العوامل التي يتسبب فيها التعليم عن بعد في التعليم عن بعد (Kathleen & Daw, 2019) (2021) (نخيلسات، 2021) نظرية PERMA وتطبيقها على التعليم عن بعد، وتوصل إلى أن فائدة التعليم عن بعد أثرت خلال جائحة COVID-19 وحيتتم رصد التعليم عن بعد من حالات اللجوء إلى التعليم عن بعد، وقد أكد على ذلك (Prasetyo & Santiago, 2021) (ليني) وتوصل إلى أن التعليم عن بعد من حيثيات تشييد نسبيًا من أجل هاد، حيث تستمر الظروف التي فرضها الوباء في التأثير على علمهم. كما تلحق أول فائدة التعليم عن بعد





من دراسة) بخيسات وعبد الناصر، 1212) (لادوسري لوراشي دي،
 1211) (Aldholay al, 2018) وكشف بلمر ليم وآخرون، 1211) أن النخر اط
 في لام هام والحققات إلي جليّة والنعنى أو ال هدف والنجاز ولمشاعر إلي جليّة نشرت
 بشكل لي جلي ببلع اد الفواهية لخمسة، وللتللي ل لتلّي رف عال غي عؤلية للموفي
 ال تديس، كم افترض) Tomek & Urhahne, 2021) أنلضوضا اعتوثر على
 إجاد المغيين وكلك على أداء عملهم، حيث وصل لى لي لتجربي غي أن
 لتعرض للضوضاء يثر صمًا غي الصحة للعؤلية للموسرين وألداء لمعرفي،
 وتوصل كل من) Redelinghuys & Rothmann, 2020) (و للاحم الوي، 2019)
 بلسن خدام نمودج PERMA أن سعادة المغيين تعزز رهية الفواهية لمتبطة
 بالوظيفة والرضاء الوظيفي، وجد) Beilstein et al., 2021) (أن المغمات لتلي من
 أطفال أظهروا مستويات الخية من الضغظ نفسي معينم أشار) Pan & Liu, 2022)
 ال عالقة بين لاشخصية والفواهية وللتوتربين عينة دولية من مغمي بلسن خدام
 PERMA وفي درلن نوعية الحققة، وجد) Gregersen et al, 2020) (أن لطريقة
 لتي علي ه المغمون من إجاد وتلّي رفاهم مقهيت متعيل ملواسطة عوامل
 أخرى مثل ضغوط أحداث الحياة والحملة لخصية وظروف العمل. كم تشير للتعلق
 إلى الحاجة إلى فمفضل ل صادر للتوتر والتوفاعات إلي جليّة تي مربها
 المغمون أنلها تسامف لي راف اليقة فسرية لتلّي مامرسة عملهم.



1.4 أهداف الدراسة

1. "تحديد العلاقة بين عوامل الفاعلية النفسية للماشاعر الإيجابية Positive emotions, الانخراط في المهام Engagement, العلاقة الإيجابية Positive Relationships, المعنى أو الهدف Meaning, الإنجاز Achievement) واستخدام التكنولوجيا لرقمية وخصائص التعلم عن بعد في فهم التعلم الدائم في الإمارات العربية المتحدة.

1. "معرفة مدى دعم التكنولوجيا لمهمة التعلم مع عدد من المتعلمين الدائم في العلاقة بين عوامل الفاعلية النفسية للماشاعر الإيجابية Positive emotions, الانخراط في المهام Engagement, العلاقة الإيجابية Positive Relationships, المعنى أو الهدف Meaning, الإنجاز Achievement) واستخدام التكنولوجيا لرقمية وخصائص التعلم عن بعد في الإمارات العربية المتحدة.

1.5 أسئلة الدراسة

2. "ما العلاقة بين عوامل الفاعلية النفسية للماشاعر الإيجابية Positive emotions, الانخراط في المهام Engagement, العلاقة الإيجابية Positive Relationships, المعنى أو الهدف Meaning, الإنجاز Achievement)



واستخدام للتفكير الراجعي وخصائص التفكير عن بعد لم يتم التفكير لادامجني
الإمارات العربية المتحدة؟"

1. "ما مدى تأثير دعم التفكير الراجعي في عملية التفكير مع عدل في التفكير لادامجني
في العلاقات بين عوامل الفاعلية النفسية للمشاعر الإيجابية Positive emotions,
النخراط في الامهام Engagement, العلاقة الإيجابية Positive
Relationships, الامعى أو الهدف Meaning, الإنجاز Achievement)
واستخدام للتفكير الراجعي وخصائص التفكير عن بعد في الإمارات العربية
للتحديقة؟"



1.6 فضيات الواسة

الفرضية الأولى: توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين المشاعر
الإيجابية Positive emotions وخصائص التفكير الراجعي وخصائص التفكير عن بعد
لم يتم التفكير لادامجني في الإمارات العربية المتحدة.

الفرضية الثانية: توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين النخراط في الامهام
Engagement واستخدام التفكير الراجعي وخصائص التفكير عن بعد لم يتم التفكير
لادامجني في الإمارات العربية المتحدة.





الفوضيَّة الثالثة: توجد علاقة لي جليَّة ذات دالَّة إحصائيَّة بين العلاقة الإيجابيَّة Positive Relationships ونوات خدام للتلفن لوجي الرقمية وخصائص التعلم عن بعد لمؤممي للتلفن لوجي في الإمارات العربية المتحدة.

الفوضيَّة الرابعة: توجد علاقة لي جليَّة ذات دالَّة إحصائيَّة بين الامتياز أو الهدف Meaning واستخدام للتلفن لوجي الرقمية وخصائص التعلم عن بعد لمؤممي للتلفن لوجي في الإمارات العربية المتحدة.

الفوضيَّة الخامسة: توجد علاقة لي جليَّة ذات دالَّة إحصائيَّة بين الإنجاز Achievement واستخدام للتلفن لوجي الرقمية وخصائص التعلم عن بعد لمؤممي للتلفن لوجي في الإمارات العربية المتحدة.

الفوضيَّة السادسة: توجد علاقة لي جليَّة ذات دالَّة إحصائيَّة لدعم قيادة للتلفن لوجي لمتغير معدل غنى للعلاقة بين لامتصاص الإيجابيَّة Positive emotions ونوات خدام للتلفن لوجي الرقمية وخصائص التعلم عن بعد لمؤممي للتلفن لوجي في الإمارات العربية المتحدة.

الفوضيَّة السابعة: توجد علاقة لي جليَّة ذات دالَّة إحصائيَّة لدعم قيادة للتلفن لوجي لمتغير معدل غنى للعلاقة بين الانخراط في الامتياز Engagement واستخدام



التأنيب وحبس الرقمية وفضلات التلغيم عن عدل مغمومي التلغيم الدام هي الإلمارات العويّة
التخحدة.

الفرضية القائلة بوجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام التكنولوجيا في العمل وبين العلاقات الإيجابية Positive Relationships واستخدام التكنولوجيا لرقمية ومضات التعلم عن بعد من ثم الترخيم الدائم هي إلى مارات العمل اليومية للتحدة.

الفرضي ة لتسلعة : يوجد علاقة لي جملي ة ذات داللة إحصائية لدعم لقي ادة التغيي ة
 لكتغير معدل على العالق بين الموعى Meaning سوات خدام التلن ولوجي الارقمية
 وفصل استل علم مع معدل مغي التغي لم اماج في الامارات العربية المتحدة.

الفرضي قل عاشرة: يوجد علاقة طردسية ذات دلالة إحصائية لدعم مقايضة التغيرية
لكن غير معدلة على عال القيمين الناجز Achievement واستخدام التفاضل وحي للرقية
وخص استل علم مع ب عدل مقي التغيري لهما ج في إل مارات العربية المتحد.



1.7 أهمية الواحدة

1.7.1 الأهمية النظرية للتعلم على مدى الدوام

ففي مجال التعليم الدوام جفت عدة تحتاج هذه الدراسة مهمة من هذه النواحي:

➤ سُلطت نتائج هذا البحث لاضواء على استخدام التعلم الوحي اللرقية

ومفاهيم التعليم الإلكتروني في التعليم الدوام خلال بيئة كورس

والعوامل النفسية والعاطفية في مدى التعليم الدوام.

➤ أهمية الجوانب النفسية والعاطفية عند استخدام التعلم الوحي اللرقية

ومفاهيم التعلم عن بعد.

➤ أثر الجوانب التعليمية والتطبيقية والتمثيل قبل استخدام التعلم الوحي

للرقمية ومفاهيم التعلم عن بعد وتقييم مدى التعليم الدوام، التحقق قبل علم

بشكل عام ومدى التعليم الدوام بشكل خاص وأهمية دعم وتقنيات

المعلومات ووسائل الاتصال في الحياة المدرسية لمساعدة المتعلمين

المشكلات التي تواجه التعليم في المستقبل في حلة حدوث أي أزمة

مشابهة.

➤ ستكون هذه الدراسة واثلاً لحالات القبول في تعليم عريز الحلق النفسية

الوعاطفية في مكان العمل والعمل في تعليم عريز لتعليم التعلم الوحي ومفاهيم

جديدة متقلية، وتصفهم على استخدام هلبس مولة ومرونة للعلم





والتغافل من سرين بن ظرل لم يلب به للتعليم الدامج من الضغوطات النفسية
 التي يتعرض لها مغمي على التعليم الدامج وخصوصاً في التعامل مع الطلبة
 ذوي الالقاة عن سرات خدام مثل هذه الفصوات، مما دفع للبحث إلى إجراء هذه
 الدراسة للوصول إلى العوامل التي قد تعزز فاعلية وفعالية المغمي على التعليم
 والاعتماد على التعليم مع هذه الفصوات، وتغنيف عبء العمل المغمي، بحيث
 إن العديد من الباحثين لم يول بول بعد الاهتمام بهذا النوع من
 الموضوعات وخصوصاً في التعليم الدامج، "ولم يعطوه احقاه، رغم دخول
 للتكنولوجيا والاتصالات الحديثة التي تصل إلى مؤسسات عديدة وخصوصاً في دولة
 الإمارات العربية المتحدة خاصة. لذلك نرى الدراسة إلى أن تكون نواة
 لإجراء المزميد من الدراسات التي قال حولت عن فاعلية المغمي على التعليم
 النوع الطيفية، وزيادة فعاليتها من خلال استخدام التكنولوجيا والرقمية وفصوات التعليم عن
 بعنف في الوصول الدامج كبشر كل خاص وفصول التعليم الاعمال بش كل عام
 ودورهم في تحقيق الاشراك والتفاعل وتحقيق مابين المغمي والطلاب، داخل
 للمدرسة وخارجها."

➤ تطبق نموذج PERMA model وفر إطاراً نظرياً فيليب فوق الملاحظة
 الالهية لوباء COVID-19 ومساهمة أنيساعد المغمي على تحقيق
 لاشعور بلباس عادة، حيث يثق دم إطاراً يمكن من خدام لتطويع المغمي للتعليم
 الدامج، وضمان سعادتهم وفعالية مغمي للمؤسسات."



1.7.2 الأهمي قل عملية:

تشمل آثار التعلم على هذا النحو كالمقاييس التي تهدف إلى تعزيز زلزال المشاعر النفسية والطيفية إلى جلي قنين من أهمي المدارس في كلال مستهيات.

على مستوى النظام: يجب أن تحدد مهم الإداري قطاع التعلم لشرائط الالزم لسلامة ولا هام لاضرار اتفي لمكان العمل (Youssef & Luthans, 2007).

يجب أن يطور التعلم لتحقيق ذلك التديب لهذا من أهمي نتشمل حمي على جلوب النفسية والاعطية والأكاديمية من أجل توعية من أهمي تتقبل على النخر اطفية الاعدادات والسر والي اتلكت يتوثر بشكل لي جلي في رفاهية نفسي (على سويل النحال: Ocak, 2020).

على مستوى المدرسة: يجب ذلك لميزنق ادة المدارس لتطویر رأس اليب معن قد دعم وتعزز لاجوال نفسية والاعطية في فوسهم لأمهمي نتشمل في بيئتي قسيل استخدام للتلفن وحي لارقمية وخصات التعلم عن عدل مهمي لتعليم الالدام بيشكل خاص والهمي نعامقي المدارس ولطالبهم، مهم ليبرهم فيت تحقيق أهلقعالم بشكل أكثر فاعلية وأثر جودة وسرعة وثقة، ولك عن طريق تزويد للمؤسسات للتربية

والمدعي ينمقترح انتفاغة وديدت لمن هم من لت خدام لتائق لي وحي للاقية وخصات لت بيم عن عد في لمصول لدرسية بس مولوظكفاءة (Ocak, 2020).

➤ غلى سبتوى مصملياتكن ولوجيات علمية: كمل ساعد هذه الدراسة صممي
لنص انتلوظيف أهم المغير للتي تضوي على أدوات ومفيزات تثير مشاعر
المؤم شركل لي جبلي ورغتي في استخدام للتقنى لوجى الرقية ومفيزات التعلم
الإلتونية ولعمل على بطه أهداف لى اهج للتقنية، ممليس مل عمل المغيرين
توفيرت نمى من وعي، يهتن دالى أحدث لى اهج لى علمي توفت خاف عم فية مجيدة
أما مهم، وتسي خأس سنل علم اللتي ول فى هجي.

1.7.3 الأهمي قل عملية لصف اعلق رار:

تلك من الأهمية للعناية لموضوع الدراسة في الآليات ولأنه جلتي هي تخدمها
 التي خصصون تلقاء التعميم عرب بعد والتي يجب اعلم ادها من قبل صناع القرار التي هي
 التي خصصت التي هي في التعميم الدام ج لضم ان س دولة است خدام التي هي في وحي لارقية وخصات
 التي هي عرب عفي مدارس بلبي ظي الى م في عن دست خدام التي هي في وحي القومية وخصات
 التي هي عرب عد، وتست لخص ال هي العناية في صناع القرار في دولة الامارات في م التي هي:



➤ "لحق مع مرسى ذكي، قادر على تخويف رفاة في قسرية واعطى في كل مرمى للتعليم
الدامج، وتطبيقات خدام للتلفن لوجي لارقمية وفصائل للتعليم عن بعد الأثر حدة
ضالهيبة للتربية التصلية في مدارس أبي ظبي. "تلقين الطم للفضائل
لتنرب اصي اجات الطلبة والمعلمين، توحسين فاهية للمعلمين نفسي فروع اطفية،
وتطيرن نتائج التعليم والابداع في التعليم والتعليم، وزياد قرص المتكامل للتعليم،
وخصت للطلبة للتعليم."

➤ "تطور للبرامج التدريبية للمعلمين في التعليم الدامج ليضيقات خدام للتلفن لوجي
لارقمية وفصائل للتعليم عن بعد، ودورهم في تثقيف التعليم الدامج لفاعله وقيمه
بين المعلم والطلاب، داخل المدرسة وخارجها في قاعات اطراف التعليم الدامج،
بهدف لاجال هدف تربوي والتعليم في روفسي."

➤ "تطور الفصولات التي تتنوع مع عس مولدات خدام للمعلمين في التعليم الدامج
بحيثي لمن للمعلم استخدام فصة بتقويف رفاة اجمعي للمعلمين التي تسهل على
التعليم."

➤ "وضع خطط تنفيذية واضحة للتعليم عن بعد في حلقه في الامراض مرة أخرى بما
في تلك البرامج الى وسائل التعليمية للتربية التي يجلب استخدامها حسب الحاجة،
ولتخطي طلبة للتعليم استخدام للتلفن لوجي لارقمية وفصائل للتعليم عن بعد في
للمتقبل دون أي ضغوطات نفسية."





1.8 حدود الدراسة

الحدود الزمانية: تمت تطبيق الدراسة في الأعوام الدراسية: 1211م - 1212م.

الحدود المكانية: جرى تطبيق الدراسة في المدارس الثانوية التي تحتوي

إمارة تبليخي.

الحدود الموضوعية: بتركز الدراسة على تحديد دور دعم قيادة التعليم

كمتغير مدخلية عزيز الفهم في تعلمي التعلم الدامج للتعلم وحي

للرقمية، ومضات التعلم عن بعد في مدارس التعليم الثانوي بإمارات العربية

المتحدة.

الحدود البشرية: عينة الدراسة تشمل ملمي التعليم الدامج في المدارس

الثانوية إمارة تبليخي الذين استخدموا التعلم وحي للرقمية، ومضات التعلم ثناء

التعليم عن بعد في حالات الطوارئ في دولة الإمارات العربية المتحدة.



1.9 مصطلحات الواسية:

الفاهيق فلسية:

مجموعة من المؤشرات السلوكية والنفسيات التي تدل على تنوع مستويات رضا
الفرد عن حياته بشكل عام (Ryff, 2018). ويقصّب هـ في هذه الدراسة أَلَلالغفسي
لأفراد، ليقدره على تكيّن الخيارات الجيدة وطيدة والحفاظ علىها وتطوّرها، ليقدره
على قبول الذات والسقوال والنملي مثل خصي.

الفاء بين قلبين: قلبي قلبي: قلبي قلبي:

هي حل عاطفية أو مزاجية تشعربها لمؤلفي للبيئة المدرسية، وتدل على رضا الموظفين، ونجاح في العمل وتحقيق أهدافكفاءة، ولما جاز واجتهاد الموظفين في تميز، وزيادة لتأثير بصيرة مستمرة (Nathalie, 2015). يقصص هذا هذه الدراسة مجموعة من البرامج والبيانات والخدمات التي تخدم أهداف تعزيز وتحسين لاصحة النفسية والموظفين في مؤسستهم الدامج لتأثير استخدمات فخصائص لتأثير عن عدلتس هيل وتخفيف للضغوط لتأثيرات نفسيه مفيد لظهور الدامج، لتأثيرات إعداد على تحسين افعلهم وريعتهم لالعمل مملون في مجال أعلى ساعاتهم ووالىهم ولتأثيرهم لالهم سي من خال للبيئة عمل سعيدة وطيبة.



نموذج بيرما PERMA model:

النموذج PERMA للسلوك الإيجابي هو نظرية ماتان سيليجمان التي تشرح كيف يمكن للإنسان أن يحقق أهدافه من خلال خمسة عناصر: (Positive Emotion) المشاعر الإيجابية، (Engagement) الانخراط، (Relationships) العلاقات الإيجابية، (Meaning) المعنى، (Accomplishment) الإنجاز. كما أن لكل من هذه العناصر دورها في تحقيق الرفاهية النفسية للإنسان. (Seligman, 2013). يوضح هذا النموذج كيف يمكن للإنسان أن يحقق أهدافه من خلال هذه العناصر الخمسة. للدرجات التي يحصل عليها من هذا النموذج، فإنها تعكس مدى تحقيق الإنسان لأهدافه النفسية. (النموذج يشرح كيف يمكن للإنسان أن يحقق أهدافه النفسية، 2022).



المنهجية البحثية:

أحد أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، التي تتوفر من خلال هجئ انتقائي في بيئة التعلم، من خلال الوصول الافتراضي، وأدوات وسائط متنوعة، عن طريق تقنيات الكاء الصناعاتي (الروبوتات)، 2021). يوضح هذا النموذج كيف يمكن للإنسان أن يحقق أهدافه من خلال هذه العناصر الخمسة. ونصائح للتعلم عن بعد التي يجب إتخاذها من قبل المعلمين والطلاب، والتي يجب أن تكون ذات صلة بالبيئة التعليمية، والتي يجب أن تكون ذات صلة بالبيئة التعليمية، والتي يجب أن تكون ذات صلة بالبيئة التعليمية. (النموذج يشرح كيف يمكن للإنسان أن يحقق أهدافه النفسية، 2022).





دعائم في الاتقائي هي ة:

تعر فل اتقائي ادة للتعليمي ع لى ل ه ا بتو ج ي ه ل م ن ح وت تحي ق ال ه داف للتعليمي ة ل م ط و ب ة ،
من خ ال لتقائي م ل م س ا ع دة ل ه ، ح ي ث ي ع م ل ل د ع م ن ح ي ن م و م ه ا ر ا ت ل م ن ح م ن خ ال ل ي ة
تعليمي ق ت ي ق ش ط ق ت ف و ر ل م ق د ر ا ف ي ل ب ا ل م ن ت ق د م خ ال ل ع ل ي ة للتعليمي م ع و ف ي ر ق د ر
م ل ل ث ق ة ا ل ت خ ا ذ ق ر ا ر ي ك ه)Côté & Lauzier & Stinglhamber, 2020 (ال ل ن ا
ل م ن ح م ا ن ، 2020 .) ي ق ص د ب ه ي ه ذ ه ل د ر ل س ة ل د ا ل ع م ف س ي ل ل ذ ي ت ق د م ل ق و ي ا د ة
ت ع ل ي م ي ة ل ل ت م ث ل ق ي م ي ر ل م ر س ة ل م ن ح ي م ي للتعليم ل د ا م ج م ن ت ع ف ي ز و ف ع ا ل ر و ح
ل م ن ح ي ق ي ل ل ي ل ت ص ل ف ي ه ا ل ف ت ا ض ي ة ، و ل ت ي ت س ا ع د م ن ح ي ا س ت خ د ا م ل ل ف ص ا ت
ل ل ت ل ن و و ج ي ة للتعليمي م ي س ر و س و ل ق ت س ا ن د م ه ي ا ل ب ع ا د ا ل ل ك ا ي ي ة و ا ل ت م ا ع ي ة



ا ل ت ع ل ي م ا ل د ا م ج :

ع ر ف (Girli, 2017) ا ل د م ج ن ح ي ا ن ه : و س ي ل ت ل ه ي ح ا ج ا ت ا ل ط ب ة) ذ و ي ا ل ع ق ة (ذ و ي
ا ل م ن ح ي ا ج ا ت ا ل خ ل ص ة ع ل ي م ي ة ، و ت ل م ن م م ن ل ل ت م ن د ا خ ل ط ل ف و ف ا ل ع د ي ة ، و ب ا ح ة
ل ل ط ر ص ة ل ل ه م ت ف ا ع ل ا ل ت م ا ع ي م ع ا ق ر ل م ل ع ا م ي ن . " ي ق ص د ب ه ي ه ذ ه ل د ر ل س ة
ل ل ت ا ل ط ل ب ة م ن ذ و ي ا ل ع ق ة ل ل ع ط ل ب ة ل ع ا م ي ن ف ل ي ط ل ف و ف ل ا ع ا د ي ة ط و ا ل ل ق ت
ف ي م د ا ر س ل ل م ر ح ل ة ل ل ت ل ق ي ف ي ا م ا ر ة ل ب ي ظ ي) و ز ا ل ل ي ق ر ب ي ة و ل ل ت م ن ، 2021 .)



مَعْلُومَاتٌ عَلَيِّمٌ الدَّامِجُ:

[illegible]

1.10 اظهار المفاهي مي

يُعرّف (Miles & Huberman, 1984) الإطار المفاهيمي بأنه: "إصدار لـ حلّي من خريطة للأحداث الظاهرة محل التحقيق" (ص 33). يمكن لهذه الخريطة أن توجه البحث على طرق الاستكشافات. علاوة على ذلك، ستعمل هذه الخريطة على صقل وحصن الفهم للبحث والتعلّج (Leshem & Trafford, 2007). (ج. بي. ساعد
الإطار المفاهيمي على تغيير شكل الممارسات التي يقوم بها الكلّ من المبحر في قيادة
الاجبة والتي تتركز على الاهتمام بالفرق بين سيرة بركات خدام التعلّج ووجوب الرقمية
ومفصّلات التعلّم عربعد، وتُدرّج على أداة التعلّم في التعلّم شأ داخل المؤسسة التي هي



والتمتع بقلبت خدام للتفنى لوجي الرقمية وفصوات للتفهم عرب عفي مدارس للتفهم
لثلويب إمارات العربية المتحدة إلى ممارسة أشرش موال تضي ف انقام هانوعية
أخرى لامجالا. وإطارا لمف اي مي للدراسة الهية يتركز غي كل من نموذج
PERMA ل Seligman, 2011) (لوف الية فسيه الإي جلية ونظريه لقيادة
لثحوليي ذلك لمبوينز Burns) في عام 1978.

في ظل الزمات ولتغيرات ملتس ار عقلية يئة للتفهم يفتت حاج للمؤسسات
تغليمية إلى معرفة لمزدي الغني يئة وإجراءت غييرات لغيرة للتطوير وموابة
لثحيات لامعصرة.



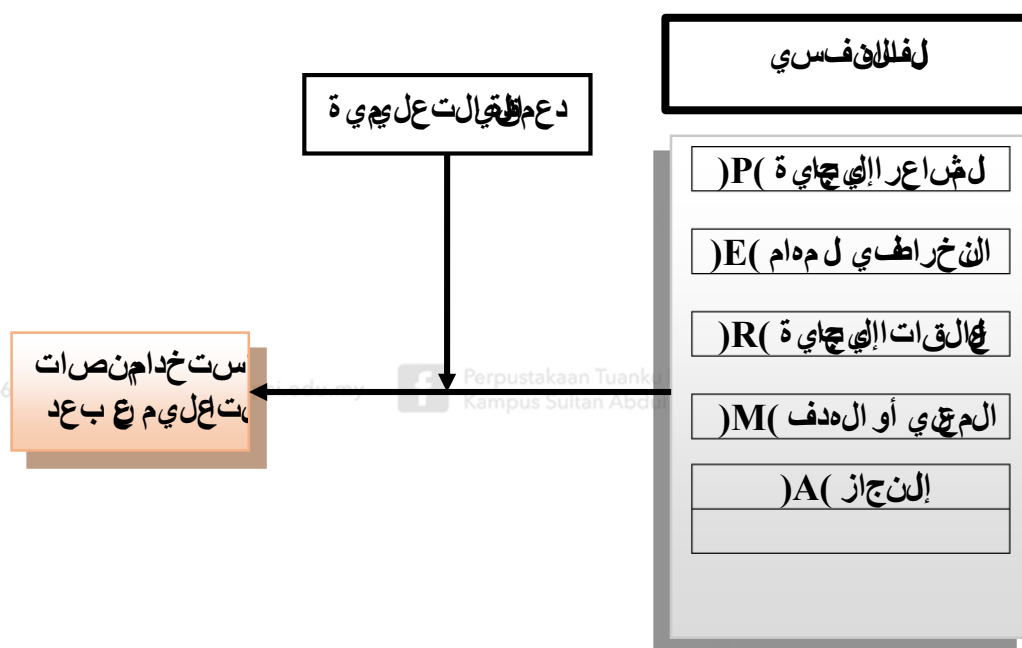
حيث قام Seligman, 2011) (على تحيين وتطوير إطار عمل نموذج
PERMA للفاهية والذي لثليم ثابة الإطار للنظريه هذه للدراسة يتكون من نموذج
PERMA من خمس فئات انتت حدود اي لسان وهي لامشاعر الإي جلية، والناخراط
في لامهام، والخيقات، والامعى أو الهداف، والناجاز. اختار Seligman, 2011)
هذه لثخصر لتي جة مجموعة من لاعامل فاهية: 1) لثفوت معيبر للمس اهمقي
الفاهية، 2) ييت خدم لثللاد بشرك لمستقل عن لثخصر الأخرى، 3) لثكنت يعرفها
وييل لبشرك لمثقل عن لثخصر الأخرى في للدراسة الهية متمقي اسلرافاهية
النفسيه لثم غي نبلست خدام PERMA ثلق اعاست خدام للتفنى لوجي وفصوات للتفهم عن



بعفلي لموصول لادامج قفي دولة إمارات لالعربية لمتحدثلدى مدارس لثلاثي ةل عام ة
ال ح ك وم ي ة .

الشكل رقم 1.1

إل طال م ف اي مي إل در لسة



ي بكر (sligmar, 2011) لّ ه لّ عى لار غ م ن أن ل ع واطف ق ي اس ف ي، إل لّ ه
ت ظل ح جر لار و ي ق ف ي ن ظ ي لّ ر ا ف ل ا ن ف ل س ي . ب ت ت ض م ن ل ا م ش ا ع ر ا ل ي ج ل ي ة ل م لّ م ي
ل لموصول لادامجة مشاع ر ط ي ف ة لّ ل ل س ع ا د ة و ل ا ر ض ا ل و ف ر ح ا ن ث ا ع ر ا ت خ د ا م ل ا ط ر ق
ال م ح ي ث ة و ل م ن ص ا ت لّ لّ م ي ق ف ا ل و ي ن غ ي ت ج ا م ل لّ م ش ا ع ر ل س ل ي ة لّ م لّ م ي ن ع د ا س ت خ د ا م
لّ لّ لّ و و ج ل ا ر ق ي ة و م ن ص ا ت لّ لّ م ع ن ب ع ب ا ع ب ا ر ه ا ط ر ق د ج ي ث لّ م ي ع ا د و ا لّ م ي ه ،



وخصَّصَ قلبه لوصول الدامجة التي يتغلغل في الاطلبة من حي ثلقدرات، ولكن
لترليز فاعل يتعزى زلامشاعر الي جلي قن حو لت خدام للتغلغل وحي لارق هية وخصات
للتعلم عن بعد هي لخصر الاسرية إل طار عمل PERMA يؤكد (Seligman, 2011)
أن لاسعادة والرضا عق بول للتغري في العمل يتناسبان مع لاصحة النفسية
تحت مظلة رافلة فلسي الي جلي. ومن هذا لقطق كان تلامشاعر الي جلية تمغيرا
تم قيسه في هذه لدراس قبلت خدام PERMA موي.

ويعد النخر اطي لاهام موثني لخصر لاهمة لن مودج PERMA ككلام
استطاع لاهمين النخر اطي لاهم مغلل يمية لاهن وطة الي مغلل لوصول الدامجة،
ووصل والولة من التفق) Flow (توعني الاستغراؤل كل يفي است خدام لالن شطة
تغلل يمية من خال لاهص اتفوق دان لاشعور بالذات والوقت، لاسري طرة عل لاهم شاعر
للسلية والاضغوطات لاهم استطاعوا الوصول لالي ال استمتاع عالت حدي لاهف لاهم هارة
واحسن داخلي بلب هجة ثناء لاجاز لاهم لاهم طوبة) Diener & Chan, 2019،
ولصح لاهم مونق ادين لغلق يمي لاهول لاهدا لاهم شكالت لتيت واه مغي است خدام
للتغلغل وحي لارق هية والاهص لتغلل يمية، وتغز مغلل لاهم لاهي لاهم طمجي دة، وبذل
جود لاهي قتل لاهرسلة لتغري هية واهفها، مملج عمل لاهم لاهم لاهي قوسعادة
لناه است خدام للتغلغل وحي لارق هية والاهصات لتغري هية عن بعد، وخصَّصَ قلبه لوصول
لدامجة التي يتغلغل في الاطلبة من حي ثلقدرات (Seligman, 2013).



والنظر إلى اللحقات التي جلي فيها عملك أحد عناصر نموذج PERMA،
 يرى (Seligman, 2013) (أنت عني زلفا عال التاج ماعية إلي جلي لل عمل عرب عد
 فيل فصول الدام جت جعل لم فهم أكثر قدرة على عمل اللحقات التي جلي عن اجهة مع
 آل خرين وتقبل ماله وقبله لم ولم عمل على لم لحظة في ها، مهيا بعهده عن الوحدة
 والثناء.)Hyojeong & Nim, 2020.

فلان س ان بطبعه اجتماعي يعيش في ثقافة مع آل خرين طوال الوقت، يفضل
وجونشرك اءه، م ليس مفيسي الس ال حقن الهنك فسيه)Taylor, 2020((ي ثري لادعم
للقب اءل في ض غوطات ل اءم ل و ي س اءم في تلك فين ص لقات تءعم للصعوبات
والض غوطات التي تء واجه ل م لوم، م لي و ثريش ك ل فء لي ولي ل ب في في في سري ء ل م لوم ول جاز
ل اءم ل ثاء اء استءءام ل ل لول و ج ل ل ارقمية و فضاء استءل اء ل ب أ ل ض في ل ل لوم."

يتضمن نموذج eligman للمعننى أو الهدف " أى وجود معننى للحياة ومليقوم
 المفعول به هو عامل أى سلى قولى للمشاعر إلى جلى ملى ساعده على إدراك أهىة
 دوروى شعر بالرضال تلى، وللتللى زىد من استنماع بأداء علمه) Diener &
 Chan, 2019 (تلى استخدام التلى لى ولى الرقمىة والخصات التلى هىة عرب عفى
 لىصول لىامجة) Seligman, 2011 (، وللمكان فى اك هدف ولى حلى الملى عب لىك
 دوراً الخىر لىتخلى لىس عادة وللىع اورفى لى أن لى عمل لى القدرة لى تخفى ألىع
 واللى غوط لىتفسىة واللى عوق لى الملى، وللى كشعر لى جمى على خفى لىتحقق

الأهداف التي يرى المجتمع مثاليين خدام التعاون الوطني لارقيية ومضات لتفهم عن عد
بأنخص فليطصول لدامجة.

[illegible][illegible]



2021) تلك من في استخدالمقايىدل عاصر لاجلنية والتشوير الي جلي لتخفي ز لامغيين
 غيىسات خدام كل م ا هو حي ثايتوفق مع ل عاصر للتشوير لوجيفم هم فلقطال لمرسي
 موتطوير اداء لامغيين والاعالي في المدرس قنوحسرين م هارث همبصورة مستمرة،
 وتشجيع هم غيىال عمل لاجم اعلي للتشوير، وتعني زرف اه هم لاشعور بالي جلي ثلقل
 من غنوتهم لاهمية ومعفة حاجكهم يس على ل شبا عها)Antonopoulou, 2021(.
 ويرى)Antonopoulou, 2021(أن اللغات الي جلي هي بيئة ل عمل، يجب أن
 يكون لغلظ لمرص، وتعني زلفاعالت ال بجم اعلي الي جلي هفبالغ ال هي لقيادة
 النفسية للتشوير، وثرراك لامغي في وضع الهداف لارؤية لمتشوير لمرصة،
 وتجب هم اللتزام لمل لمل مضية أو اعما دالسر عقي لمدار ال حكام. وللتل ييتولد
 لدي لامغيين اللغات الي جلي عن حويئة ل عمل، وتقل كل م ا هو جدي، وتكفين
 اللغات الي جلي هي للبيئة للتشوير لتيسر ا عدم على يتجاوز اللغات عدا اللتخدام
 لمل لمل للتشوير لارقية وخص استل علم عن بعد.

ويرى)Iqbal et al., 2021(أن النخر اطفين شاطات جيذة وبذل جود
 لطفية لتخقيق الندماج لاشعور بالراحة هدف أساسي تدعمه لقيادة للتشوير
 لمل يولي، وللتل يف إن لقيادة لتحويلي تساعد لامغيين نفسيتم حل ول لبداعي
 لمل مشكالت لمل علق قسوات خدام للتشوير لارقية وخصات للتشوير عن بعوت حفزهم
 وتقدمت وضر حاتم فصل لمل واجات ومهمات جيع لامغيين، وتقيم ورش عمل لتشي





موابهم ويولهم وقدراتهم تدعمهم في لاسي طريقة عملهم مشكالت التي تواجههم عند
الاستخدام الفعلي للتقنيات الجديدة وفهم استغلالهم عن بعد.

و حسب وجهة نظر (Jameel & Ahmed, 2021) أن لمشاعر الإيجابية
لأساس العمل الناجح وتركز على القدرة على حل المشكلات وتطوير أداء العاملين،
توحيهم من هاراتهم بصورة مستمرة، وتشجعهم على العمل الجماعي للتغلب على
من عزلةهم المعنوية وتدعم التغييرات التكنولوجية، وتضع معايير موضوعية لقياس الأداء،
وترس خالق ثقافة العمل، وتحسن حاجات العاملين والتغلب على تسعير جاهدة إشباعها
نفسياً وعقلياً (Antonopoulou, 2021). (عبدالستار الفخري للتقنيات الجديدة)



وكذلك المعنى أو الهدف في طلب ان ينعروا في فهمت تركيزي الى مدرسة وتقييم ولي يهمل عب
دور الخبير في تحقيق للسع انقي لمكان العمل، "هتتم لك من خلال دعما في اداة التكنولوجية
تطوولي لية، شريطة أن يتم بنؤها وتصل الى العمل، بحيث يشعرون بالجمي على العمل
بهم سبتهم الى مديسة وب دورهم في تحقيق أهدافه اللبيري، وال عمل عمل مقترحات
لوشك اوى بلي جلية وموضوعية من أجل ان موضوع بصرى أداء للمعنيين عند
الاستخدام الفعلي للتقنيات الجديدة وفهم استغلالهم عن بعد.
(Charoensukmongkol et al., 2021).





يبرى كئىك) Iqbal et al., 2021) أن النجاح عامل مهم تركز عليه وتدعمه
لأداة التعلیمیة التحلیة، تقوم بتوعیة المبرهن داخل المدار سطیبیة طالب
ذوی الیخیات الخاصة، یتین لملقی المبرهن سبب لیتفوق مع طیعة مؤالء
الطالب، وتوفر دورات تدریبیة منظمة للمبرهن بملای خص للتعلیل وجمی الارقیة
والفصات التعلیمیة ولهیة التعلیم معها، وكئىك دورات تدریبیة خص بطلاب الدمج
یوهیة التعلیم معهم، وكئىك من خال لتوظیل فلتقدم للتعلیل وجمی الارقیة من أجل
تتحقیق أكبر لجاز عن داللت خالف علی التعلیل وجمی الارقیة وفصات التعلیم عن بعد".

ومن هذا لى طبق ك ان لد عمل قیادة التعلیمیة بتغیر معدل تمقیس فی هذه

الدراسة القیین الیخیات الی جمیة والنخر اظفی المام والنجاز وللمعن ی أو

الهدف لاشعور الی لجمی، واللت خالف علی التعلیل وجمی الارقیة وفصات التعلیم

بلسن خدام نظریة التعلیمیة التحلیة.

