



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

PENGESAHAN MODEL AME DAN SUMBANGANNYA DALAM KEMENJADIAN PELAJAR SEKOLAH ANTARABANGSA



05-4506832



NUR FIEZILA BINTI MOHD REZALY



Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PENGESAHAN MODEL AME DAN SUMBANGANNYA
DALAM KEMENJADIAN PELAJAR SEKOLAH
ANTARABANGSA**

NUR FIEZILA BINTI MOHD REZALY



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
2024**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

/

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada¹³ (hari bulan) November (bulan) 20²⁴.....

i. Perakuan pelajar :

Saya, Nur Fiezila Binti Mohd Rezaly, P20181001699, Fakulti Pembangunan Manusia (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk _____

Pengesahan Model AME dan Sumbangannya dalam
Kemenjadian Pelajar Sekolah Antarabangsa

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan se jelasnya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, Profesor Madya Dr Hishamuddin Bin Ahmad (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk _____

Pengesahan Model AME dan Sumbangannya dalam
Kemenjadian Pelajar Sekolah Antarabangsa

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah Ijazah Kedoktoran _____ (SILA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

13 November 2024

Tarikh

Tandatangan Penyelia





**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: Pengesahan Model AME dan Sumbangannya dalam
Kemenjadian Pelajar Sekolah Antarabangsa

No. Matrik / *Matric's No.*: P20181001699

Saya / I: Nur Fiezila Binti Mohd Rezaly
(Nama pelajar / *Student's Name*)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (☒) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (☒) for category below:-*

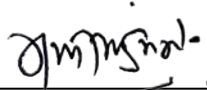
☐ **SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

☐ **TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

☒ **TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**


(Tandatangan Pelajar/ Signature)


Prof. Madya Dr. Hj. Hishamuddin Ahmad
Pensyarah Kanan
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris
(Tandatangan Penyelia / *Signature of Supervisor*)
& (Nama & Cop Rasmi / *Name & Official Stamp*)

Tarikh: 13 November 2024

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Terlebih dahulu saya ingin memanjatkan kesyukuran ke hadrat **Allah SWT** kerana memberi peluang kepada saya untuk menyiapkan tesis ini. Anugerah dan kurnia-Nya terus mengiringi perjalanan saya hingga ke tahap ini. Saya memilih untuk meneruskan pengajian ini sebagai sebahagian daripada laluan kerjaya dan pencapaian peribadi saya.

Saya terpaksa mengimbangi kewajipan kerjaya, kesihatan, keluarga dan rakan-rakan, jadi ia bukan jalan yang mudah. Saya menghadapi banyak cabaran dan halangan serta belajar pengajaran yang tidak ternilai dalam menyiapkan tesis ini. Ia bukan kejayaan saya seorang. Saya khususnya ingin mengucapkan terima kasih kepada penyelia utama saya, Profesor Madya Dr. Hj. Hishamuddin Bin Ahmad dan penyelia kedua saya Profesor Madya Dr. Nor Hasnida Binti Che Md Ghazali atas segala nasihat dan tunjuk ajar mereka.

Dengan sokongan keluarga saya yang tidak berkesudahan sepanjang pengajian ini, saya berasa amat bersyukur. Saya selamanya berhutang budi kepada keluarga saya, Dr. Arif Bin Ghani, Muhammad Amirul Hakim, Muhammad Aqmar Hakim dan Nur Batrisyia Damia. Saya menghargai semua bantuan, kesabaran, dan dedikasi semua. Saya juga ingin dedikasikan pencapaian ini untuk kedua ibu bapa saya yang tercinta, Haji Mohd Rezaly Bin Manap dan Hajjah Hapsah Binti Jamil. Dengan sokongan padu daripada orang sekeliling, perjalanan yang mengubah hidup saya ini dapat dijalani dengan jayanya.

Syukur, segala puji bagi **Allah SWT**.



ABSTRAK

Tujuan kajian ini adalah untuk mengukur kemenjadian pelajar sekolah antarabangsa dengan menggunakan model penyelidikan empirikal Akhlak, Motivasi, dan Etika (AME). Rangka kerja kajian menggunakan Teori Konvergensi, Teori Pembelajaran Sosial dan Teori McClelland sebagai asas sokongan dalam mengenal pasti hubungan berstruktur antara konstruk Personaliti, Persekitaran Sekolah, Akhlak, Motivasi, dan Komitmen. Pengumpulan data melibatkan 380 orang pelajar Malaysia di peringkat sekolah menengah di sekolah antarabangsa di Lembah Klang yang dipilih menggunakan kaedah persampelan rawak mudah bagi menjawab 87 item. Penganalisan data secara statistik deskriptif dilakukan untuk menjawab persoalan kajian pertama mengenai persepsi pelajar terhadap konstruk kajian dengan menggunakan perisian IBM SPSS versi 26.0. Seterusnya, analisis statistik inferensi menggunakan Analisis Faktor Pengesahan (*Confirmation Faktor Analysis*, CFA) dan Pemodelan Persamaan Berstruktur (*Structural Equation Modelling*, SEM) IBM AMOS versi 24.0 bagi menjawab dua persoalan kajian yang merangkumi pengujian kesepadanan model berstruktur dan hubungan berstruktur. Hasil kajian menunjukkan min keseluruhan persepsi pelajar bagi kelima-lima konstruk kajian ini berada pada tahap tinggi dengan skor min melebihi 3.67. Kesepadanan model kajian juga telah tercapai berdasarkan kesemua indeks mencapai kesepadanan yang telah ditetapkan di mana Indeks Kesepadanan (*Goodness of Fit indexes*, GoF) *Absolute Fit* (RMSEA= 0.026), *Incremental Fit* (GFI = 0.981; CFI = 0.994 dan TLI = 0.991) dan *Parsimonious Fit* (Chi-Square/df = 1.256). Kajian ini berjaya membentuk satu model yang menunjukkan hubungan berstruktur yang signifikan antara Personaliti dengan Akhlak; Persekitaran Sekolah dengan Akhlak; seterusnya Akhlak dengan Motivasi, dan Akhlak dengan Komitmen. Dapatan kajian ini dipercayai dapat memberi implikasi penting terhadap teoritikal, metodologi, dan pihak terlibat dalam aspek perancangan, pengubalan dasar Pendidikan, dan seterusnya ke peringkat pelaksanaan di sekolah bagi menambahbaik dan mengukuhkan lagi amalan pengajaran dan pembelajaran ke arah kemenjadian pelajar yang holistik bagi membentuk modal insan yang mampan dalam menyahut cabaran masa hadapan dalam kalangan pelajar Malaysia di sekolah antarabangsa khususnya.



VALIDATION OF THE AME MODEL AND ITS CONTRIBUTION TO THE HOLISTIC DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

This study aims to measure the emergence of international school students by using the 'Akhlak, Motivasi and Etika' (AME) empirical research model. The research framework uses Convergence Theory, Social Learning Theory and McClelland's Theory as a supporting basis in identifying the structural relationship between the constructs of Personality, School Environment, 'Akhlak', Motivation and Commitment. Data collection involved 380 Malaysian students at the secondary school level in an international school in the Klang Valley who were selected using a simple random sampling method to answer 87 items. Descriptive statistical data analysis was done to answer the first research question about students' perception of the research construct by using IBM SPSS version 26.0 software. Next, inferential statistical analysis using Confirmation Factor Analysis (CFA) and Structural Equation Modeling (SEM) IBM AMOS version 24.0 to answer two research questions that include testing the suitability of structured models and structured relationships. The results of the study show that the overall mean of student perception for the five constructs of this study is at a high level with a mean score of over 3.67. The appropriateness of the study model has also been achieved based on all the indexes that have been set where the Index of Appropriateness (GoF) Absolute Fit (RMSEA= 0.026), Incremental Fit (GFI = 0.981; CFI = 0.994 and TLI = 0.991) and Parsimonious Fit (Chi-Square /df = 1.256). This study successfully formed a structural equation model (SEM) that shows a significant structural relationship between Personality and 'Akhlak'; Ethical School Environment and 'Akhlak'; then 'Akhlak' with Motivation and 'Akhlak' with Commitment. The findings of this study are believed to have important implications for the theoretical, methodological and parties involved in the planning aspect, the formulation of education policies and then to the implementation stage in schools to improve and further strengthen teaching and learning practices towards becoming a holistic student in order to form sustainable human capital in responding future challenges among Malaysian students in international schools in particular.



**KANDUNGAN****Muka Surat**

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xvii
SENARAI RAJAH	xxiii
SENARAI SINGKATAN	xxvi
SENARAI LAMPIRAN	xxviii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	1
1.3	Pernyataan Masalah	13
1.4	Tujuan Kajian	21
1.5	Objektif Kajian	21
1.6	Persoalan Kajian	21
1.7	Hipotesis Kajian	22



1.8	Kerangka Konseptual Kajian	23
1.9	Kepentingan Kajian	30
1.10	Batasan Kajian	32
1.11	Definisi Operasional	35
1.11.1	Akhlak	35
1.11.2	Personaliti	35
1.11.3	Persekitaran Sekolah	36
1.11.4	Motivasi	37
1.11.5	Komitmen	38
1.11.6	Kemenjadian Pelajar	39
1.11.7	Pelajar	40
1.11.8	Sekolah dan Kurikulum Antarabangsa	40
1.12	Rumusan bab	41

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	43
2.2	Akhlak	43
2.2.1	Definisi dan Konsep Akhlak	44
2.2.2	Kepentingan Akhlak	47
2.2.3	Elemen – Elemen Akhlak	49
2.2.4	Perbezaan Akhlak, Moral dan Etika	53
2.2.5	Hubungan Akhlak, Aqidah dan Syariah	63
2.2.6	Akhlak dalam Pendidikan	70

2.2.7	Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Akhlak	72
2.3	Personaliti	75
2.4	Persekitaran Sekolah	84
2.4.1	Sejarah Perkembangan Sekolah Antarabangsa	87
2.4.2	Kurikulum	89
2.4.3	Konsep Kurikulum	89
2.4.4	Kurikulum yang diamalkan di sekolah antarabangsa	90
2.4.4.1	Kurikulum British	91
2.4.4.2	Kurikulum Australia	91
2.4.4.3	Kurikulum Amerika	92
2.4.4.4	Kurikulum Kanada	94
2.4.4.5	Kurikulum Baccalaureate Antarabangsa (IB)	95
2.5	Motivasi	97
2.6	Komitmen	104
2.7	Teori – teori yang Mendasari Kajian	109
2.7.1	Teori Konvergensi	109
2.7.2	Teori Pembelajaran Sosial	110
2.7.3	Teori McClelland	111
2.8	Kajian-kajian lepas	112
2.9	Rumusan	119

BAB 3 METODOLOGI

3.1	Pengenalan	120
3.2	Reka Bentuk Kajian	120
3.3	Populasi dan Persampelan	121
3.4	Instrumen Kajian	129
3.5	Kesahan Instrumen Kajian	136
3.5.1	Kesahan Muka	139
3.5.2	Kesahan Kandungan	142
3.5.3	Kesahan Konstruk	144
3.6	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	146
3.7	Tatacara Pengumpulan Data Kajian	148
3.7.1	Kajian Rintis	149
3.7.2	Kajian Sebenar	151
3.8	Dapatan Kajian Rintis	153
3.8.1	Ujian Kenormalan	154
3.8.2	Kesahan Konstruk	156
3.8.2.1	Analisis Faktor Penerokaan (<i>Exploratory Factor Analysis</i> , EFA)	158
3.8.2.2	Perbincangan Kesahan Penggunaan EFA	173
3.8.3	Kebolehpercayaan Instrumen Alpha Cronbach	173
3.9	Tatacara Penganalisan Data	175

3.9.1	Analisis Deskriptif	176
3.9.2	Analisis Inferensi	178
3.10	Permodelan Persamaan Berstruktur (SEM)	179
3.11	Prosedur Pelaksanaan SEM	181
3.11.1	Langkah Pertama: Menentukan Konstruk Individu	183
3.11.2	Langkah Kedua: Membina Model Pengukuran	183
3.11.3	Langkah Ketiga: Mereka Bentuk Kajian untuk Mendapatkan Keputusan Empirikal	183
3.11.4	Langkah Keempat, Kelima dan Keenam: Menilai Kesahan Model Pengukuran, Menentukan Model Berstruktur dan Menilai Kesahan Model Berstruktur	184
3.12	Penilaian Andaian SEM	184
3.12.1	Penilaian Normaliti Data	184
3.12.2	Penilaian Data Terpencil	186
3.12.3	Multikolineariti	187
3.13	Model Pengukuran	188
3.13.1	Pengesahan Model Pengukuran	189
3.13.2	Analisis Faktor Pengesahan (CFA)	190
3.13.3	Pengujian Kesahan dan Kebolehpercayaan Model Pengukuran	192
3.13.3.1	Unidimensionaliti	192
3.13.3.2	Kesahan (<i>Validity</i>)	193
3.13.3.3	Kebolehpercayaan (<i>Reliability</i>)	195

3.13.4	Indek Kesepadanan Model Pengukuran	197
3.13.5	Langkah-langkah Pelaksanaan Analisis Faktor Pengesahan (CFA) Dalam Model Pengukuran	198
3.14	Model Berstruktur	200
3.14.1	Kesahan Model Berstruktur	202
3.15	Rumusan	202

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	204
4.2	Profil Responden	204
4.3	Keputusan Analisis Deskriptif	207
4.3.1	Persepsi Personaliti Pelajar	208
4.3.2	Persepsi Persekitaran Sekolah Pelajar	211
4.3.3	Persepsi Akhlak Pelajar	215
4.3.4	Persepsi Motivasi Pelajar	219
4.3.5	Persepsi Komitmen Pelajar	222
4.3.6	Ringkasan Keputusan Keseluruhan Analisis Deskriptif Objektif 1	225
4.4	Syarat Pembentukan Model Persamaan Berstruktur	225
4.4.1	Model Pengukuran (CFA) Personaliti Pelajar	226
4.4.1.1	Model Pengukuran (CFA) Personaliti Pelajar (Ekstrovert) Tertib Pertama	227
4.4.1.2	Model Pengukuran (CFA) Personaliti Pelajar (Introvert)	229

	Tertib Pertama	
4.4.1.3	Model Pengukuran (CFA) Personaliti Pelajar Tertib Kedua (<i>Second Order Factor</i>)	231
4.4.2	Model Pengukuran (CFA) Persekitaran Sekolah	235
4.4.2.1	Model Pengukuran (CFA) Persekitaran Sekolah (Suasana Etika Sekolah)	235
4.4.2.2	Model Pengukuran (CFA) Persekitaran Sekolah (Kurikulum Sekolah)	239
4.4.2.3	Model Pengukuran (CFA) Persekitaran Sekolah Pelajar Tertib Kedua (<i>Second Order Factor</i>)	240
4.4.3	Model Pengukuran (CFA) Akhlak Pelajar	243
4.4.3.1	Model Pengukuran (CFA) Akhlak Pelajar (Perilaku) Tertib Pertama	244
4.4.3.2	Model Pengukuran (CFA) Akhlak Pelajar (Pertuturan) Tertib Pertama	245
4.4.3.3	Model Pengukuran (CFA) Akhlak Pelajar Tertib Kedua (<i>Second Order Factor</i>)	247
4.4.4	Model Pengukuran (CFA) Motivasi Pelajar	251
4.4.4.1	Model Pengukuran (CFA) Motivasi Pelajar (Ekstrinsik) Tertib Pertama	251
4.4.4.2	Model Pengukuran (CFA) Motivasi Pelajar (Intrinsik) Tertib Pertama	252
4.4.4.3	Model Pengukuran (CFA) Motivasi Pelajar Tertib Kedua	252

(Second Order Factor)

4.4.5	Model Pengukuran (CFA) Komitmen Pelajar	255
4.4.5.1	Model Pengukuran (CFA) Komitmen Pelajar (Afektif) Tertib Pertama	256
4.4.5.2	Model Pengukuran (CFA) KomitmenPelajar (Normatif) Tertib Pertama	257
4.4.5.3	Model Pengukuran (CFA) Komitmen Pelajar Tertib Kedua <i>(Second Order Factor)</i>	258
4.4.6	Model Pengukuran Gabungan	260
4.4.6.1	Kesepadanan Model Pengukuran	261
4.4.6.2	Masalah Multikolinearan	263
4.4.6.3	Kebolehpercayaan dan Kesahan Model Pengukuran Gabungan	263
4.4.6.4	Kenormalan Taburan Data	263
4.4.7	Ringkasan Dapatan CFA Gabungan Model Pengukuran Kesemua Konstruk	267
4.5	Keputusan Analisis Objektif 2	268
4.5.1	Analisis Model Struktural	268
4.5.2	Kesepadanan Model Persamaan Berstruktur bagi Personaliti, Persekitaran Sekolah, Akhlak, Motivasi dan Komitmen Berdasarkan Data yang diperoleh	270
4.5.3	Ringkasan Dapatan Indeks Kesepadanan Model Persamaan Berstruktur bagi Personaliti, Persekitaran Sekolah, Akhlak,	270

Motivasi dan Komitmen berdasarkan data yang diperoleh

4.5.4	Keputusan Ujian Hipotesis Model Persamaan Berstruktur	271
4.6	Keputusan Analisis Objektif 3	272
4.6.1	Analisis Hubungan Model Berstruktur	272
4.6.1.1	Pengujian Hipotesis H2a, H2b, H2c dan H2d	272
4.6.1.2	Pekali Regresi Laluan	273
4.6.2	Keputusan Ujian Hipotesis Model Berstruktur	274
4.7	Rumusan Dapatan	275
4.8	Rumusan	276

BAB 5 PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

5.1	Pengenalan	277
5.2	Ringkasan Kajian	278
5.3	Dapatan dan Perbincangan	280
5.3.1	Mengenalpasti Persepsi Pelajar Terhadap Personaliti, Persekitaran Sekolah, Akhlak, Motivasi dan Komitmen	281
5.3.1.1	Persepsi Pelajar Terhadap Personaliti	281
5.3.1.2	Persepsi Pelajar Terhadap Persekitaran Sekolah	283
5.3.1.3	Persepsi Pelajar Terhadap Akhlak	284
5.3.1.4	Persepsi Pelajar Terhadap Motivasi	285

5.3.1.5	Persepsi Pelajar Terhadap Komitmen	286
5.3.2	Kesepadanan Model Berstruktur bagi Personaliti, Persekitaran Sekolah, Akhlak, Motivasi dan Komitmen	287
5.3.3	Hubungan antara Personaliti, Persekitaran Sekolah, Akhlak, Motivasi dan Komitmen Pelajar-Pelajar Sekolah Antarabangsa	293
5.3.3.1	Hubungan Antara Personaliti dan Akhlak Pelajar	294
5.3.3.2	Hubungan Antara Persekitaran Sekolah dan Akhlak Pelajar	296
5.3.3.3	Hubungan Antara Akhlak Pelajar dan Motivasi Pelajar	298
5.3.3.4	Hubungan Antara Akhlak Pelajar dan Komitmen Pelajar	300
5.4	Implikasi Kajian	302
5.4.1	Implikasi Terhadap Teoritikal	303
5.4.2	Implikasi Terhadap Metodologi	305
5.4.3	Implikasi Terhadap Guru dan Pentadbir Sekolah	307
5.4.4	Implikasi Terhadap Kementerian Pendidikan dan Pengubal Dasar Pendidikan	309
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	310
5.6	Kesimpulan	313
	RUJUKAN	315
	LAMPIRAN	

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Populasi Sekolah Antarabangsa di Malaysia	8
1.2	Populasi Pelajar Malaysia di Sekolah Antarabangsa (2010 hingga 2019)	10
3.1	Populasi Kajian Pelajar Malaysia di Peringkat Sekolah Menengah di Sekolah Antarabangsa di Lembah Klang	123
3.2	Bilangan Saiz Sampel Minimum bagi Model Pengukuran	124
3.3	Bilangan Sampel Minimum Berdasarkan Ujian Analisis Statistik	124
3.4	Jadual Saiz Sampel Berdasarkan Populasi	126
3.5	Sampel Sekolah dan Pelajar Malaysia di Peringkat Sekolah Menengah di Sekolah Antarabangsa di Lembah Klang	128
3.6	Taburan Item Soal Selidik	132
3.7	Skala Likert Lima Mata	135
3.8	Panel Pakar Penilai Reka Bentuk Instrumen Kajian	139
3.9	Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan	148
3.10	Pekali <i>Skewness</i> dan Kurtosis	155
3.11	Indeks Kebagusan (<i>Index Goodness-of-fit</i>) untuk Analisis Faktor Penerokaan (EFA)	159
3.12	Ujian Kesesuaian Penggunaan Analisis Faktor dan Keseragaman Item <i>KMO</i> dan <i>Barlett's Test</i> Terhadap Personaliti	161

3.13	<i>Total Variance Explained</i> Setiap Komponen dalam Konstruk Personaliti	161
3.14	Matrik Komponen dengan Putaran Varimax Konstruk Personaliti	162
3.15	Ujian Kesesuaian Penggunaan Analisis Faktor dan Keseragaman Item <i>KMO</i> dan <i>Bartlett's Test</i> Terhadap Persekitaran Sekolah	163
3.16	<i>Total Variance Explained</i> Setiap Komponen dalam Konstruk Persekitaran Sekolah	164
3.17	Matrik Komponen dengan Putaran Varimax Persekitaran Sekolah	165
3.18	Ujian Kesesuaian Penggunaan Analisis Faktor dan Keseragaman Item <i>KMO</i> dan <i>Barlett's Test</i> terhadap Akhlak	166
3.19	<i>Total Variance Explained</i> Setiap Komponen dalam Konstruk Akhlak	167
3.20	Matrik Komponen dengan Putaran Varimax Akhlak	167
3.21	Ujian Kesesuaian Penggunaan Analisis Faktor dan Keseragaman Item <i>KMO</i> dan <i>Barlett's Test</i> Terhadap Motivasi	169
3.22	<i>Total Variance Explained</i> Setiap Komponen dalam Konstruk Motivasi	170
3.23	Matrik Komponen dengan Putaran Varimax Motivasi	170
3.24	Ujian Kesesuaian Penggunaan Analisis Faktor dan Keseragaman Item <i>KMO</i> dan <i>Barlett's Test</i> Terhadap Komitmen	171
3.25	<i>Total Variance Explained</i> Setiap Konstruk Komitmen	172
3.26	Matrik Komponen dengan Putaran Varimax Komitmen Pelajar	173
3.27	Kebolehpercayaan <i>Alpha Cronbach</i> (a) Soal Selidik Kajian Rintis	175

3.28	Ringkasan Penganalisan Data Soal Selidik	176
3.29	Interpretasi Skor Min	177
3.30	Penilaian Kenormalan Data	185
3.31	Analisis Pencilan Multivariat	186
3.32	Ujian Berbilang Kekolinearan Berdasarkan Korelasi	188
3.33	Formula Kebolehpercayaan Komposit (CR) dan Purata Varians yang Terekstrak (AVE)	196
3.34	Tiga Kategori dalam Indek Kesepadanan (Fitness Indexes) Model dan Tahap Penerimaannya	197
3.35	Hipotesis Model Berstruktur untuk menjawab Persoalan Kajian Ketiga	201
4.1	Taburan Demografi Responden	206
4.2	Interpretasi Skor Min	208
4.3	Analisis Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Persepsi Personaliti Ekstrovert Pelajar	209
4.4	Analisis Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Persepsi Personaliti Introvert Pelajar	210
4.5	Keputusan Analisis Deskriptif bagi Persepsi Pelajar (n = 380)	211
4.6	Analisis Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Persepsi Suasana Etika Sekolah	212
4.7	Analisis Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Persepsi Kurikulum Sekolah	213
4.8	Keputusan Analisis Deskriptif Persekitaran Sekolah (n=380)	214
4.9	Analisis Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Persepsi Perilaku Pelajar	215
4.10	Analisis Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Persepsi Pertuturan Pelajar	217

4.11	Keputusan Analisis Deskriptif bagi Persepsi Akhlak Pelajar (n = 380)	219
4.12	Analisis Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Persepsi Ekstrinsik	220
4.13	Analisis Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Persepsi Intrinsik	221
4.14	Keputusan Analisis Deskriptif bagi Persepsi Motivasi (n = 380)	221
4.15	Analisis Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Persepsi Afektif	222
4.16	Analisis Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Persepsi Normatif	224
4.17	Keputusan Analisis Deskriptif bagi Persepsi Komitmen (n = 380)	224
4.18	Keputusan Analisis Deskriptif bagi Keseluruhan Persepsi Pelajar (n = 380)	225
4.19	MI yang Mewakili Kovarian Setiap Item yang Berpasangan di dalam Model Pengukuran Personaliti Pelajar (Ekstrovert)	228
4.20	MI yang Mewakili Kovarian Setiap Item yang Berpasangan di dalam Model Pengukuran Personaliti Pelajar (Introvert)	230
4.21	Ringkasan Item yang Digugurkan dan Dikekalkan Bagi Konstruk Personaliti Pelajar	232
4.22	Indek Kesepadanan untuk Penentuan Kesahan Konstruk (<i>Construct Validity</i>) Personaliti	234
4.23	Laporan CFA Model Pengukuran Tertib Kedua Konstruk Personaliti	235
4.24	MI yang Mewakili Kovarian Setiap Item yang Berpasangan di dalam Model Pengukuran Persekitaran Sekolah (Suasana Etika Sekolah)	236



4.25	MI yang Mewakili Kovarian Setiap Item yang Berpasangan di dalam Model Pengukuran Persekitaran Sekolah (Kurikulum Sekolah)	239
4.26	Ringkasan Item yang Digugurkan dan Dikekalkan Bagi Konstruk Persekitaran Sekolah	241
4.27	Indek Kesepadanan untuk Penentuan Kesahan Konstruk (<i>Construct Validity</i>) Persekitaran Sekolah	243
4.28	Laporan CFA Model Pengukuran Tertib Kedua Konstruk Persekitaran Sekolah	243
4.29	MI yang Mewakili Kovarian Setiap Item yang Berpasangan di dalam Model Pengukuran Akhlak (Perilaku)	244
4.30	MI yang Mewakili Kovarian Setiap Item yang Berpasangan di dalam Model Pengukuran Akhlak (Pertuturan)	246
4.31	Ringkasan Item yang Digugurkan dan Dikekalkan Bagi Konstruk Akhlak Pelajar	248
4.32	Indek Kesepadanan untuk Penentuan Kesahan Konstruk (<i>Construct Validity</i>) Akhlak Pelajar	250
4.33	Laporan CFA Model Pengukuran Tertib Kedua Konstruk Akhlak	250
4.34	Ringkasan Item yang Digugurkan dan Dikekalkan Bagi Konstruk Motivasi Pelajar	253
4.35	Indek Kesepadanan untuk Penentuan Kesahan Konstruk (<i>Construct Validity</i>) Motivasi Pelajar	255
4.36	Laporan CFA Model Pengukuran Tertib Kedua Konstruk Motivasi	255
4.37	Ringkasan Item yang Digugurkan dan Dikekalkan Bagi Konstruk Komitmen Pelajar	258
4.38	Indek Kesepadanan untuk Penentuan Kesahan Konstruk (<i>Construct Validity</i>) Komitmen Pelajar	260
4.39	Laporan CFA Model Pengukuran Tertib Kedua Konstruk Komitmen	260



4.40	Indek Kesepadanan (Goodness-of-fit Indexes, GoF) Model Pengukuran Gabungan	262
4.41	Korelasi Antara Konstruk	263
4.42	Indek Kesahan dan Kebolehpercayaan Model Pengukuran Gabungan	264
4.43	Ringkasan Indek Kesahan Diskriminasi untuk Konstruk	265
4.44	Kenormalan Taburan Data	266
4.45	Kesepadanan Model Kesahan dan Kebolehpercayaan Gabungan Model Pengukuran Kesemua Konstruk	268
4.46	Indek Kesepadanan Model A.M.E	271
4.47	Hipotesis Kajian Model Berstruktur	273
4.48	Pekali Regresi dan Tahap Signifikan	274
4.49	Keputusan Ujian Hipotesis Model Berstruktur	275
4.50	Keseluruhan Keputusan Ujian Hipotesis	275

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Jumlah Pelajar Malaysia dan Luar Negara di Sekolah Antarabangsa di Malaysia	11
1.2	Teori Konvergensi dan Kaitannya dengan Pendidikan Akhlak	24
1.3	Kerangka Konseptual Kajian	30
2.1	Aliran Pemahaman Akhlak	46
2.2	Dimensi-dimensi Akhlak	53
2.3	Dimensi Moral	57
2.4	Dimensi Etika dan Pengkelasan	59
2.5	Perbezaan antara moral, akhlak dan etika	61
2.6	Aliran Kandungan Ajaran Islam	63
2.7	4 Perspektif Utama Personaliti	77
2.8	Aspek-aspek dan Ciri-ciri Personaliti Lima Faktor	80
2.9	Elemen-elemen Ekstrovert dan Introvert	83
2.10	Perkaitan antara iklim sekolah dan motivasi pembelajaran	86
2.11	Model Penaziran Kemenjadian Pelajar	87
2.12	Kitaran Motivasi	102
2.13	Dimensi Motivasi dan Pengkelasan	103
2.14	Model Komitmen Meyer dan Allen (1991)	105
3.1	Prosedur Enam Langkah Pelaksanaan SEM	182
3.2	Perwakilan Visual Model Berstruktur	201

4.1	Analisis Faktor Kesahan (CFA) bagi Konstruk Personaliti (Ekstrovert) Tertib Pertama	229
4.2	Analisis Faktor Kesahan (CFA) bagi Konstruk Personaliti (Introvert) Tertib Pertama	231
4.3	Analisis Faktor Kesahan (CFA) bagi Konstruk Personaliti Pelajar Keseluruhan Tertib Kedua	233
4.4	Analisis Faktor Kesahan (CFA) bagi Konstruk Persekitaran Sekolah (Suasana Etika Sekolah) Tertib Pertama	237
4.5	Analisis Faktor Kesahan (CFA) bagi Konstruk Persekitaran Sekolah (Kurikulum Sekolah) Tertib Pertama	239
4.6	Analisis Faktor Kesahan (CFA) bagi Konstruk Persekitaran Sekolah Keseluruhan Tertib Kedua	242
4.7	Analisis Faktor Kesahan (CFA) bagi Konstruk Akhlak Pelajar (Perilaku) Tertib Pertama	245
4.8	Analisis Faktor Kesahan (CFA) bagi Konstruk Akhlak Pelajar (Pertuturan) Tertib Pertama	247
4.9	Analisis Faktor Kesahan (CFA) bagi Konstruk Akhlak Pelajar Keseluruhan Tertib Kedua	249
4.10	Analisis Faktor Kesahan (CFA) bagi Konstruk Motivasi Pelajar (Ekstrinsik) Tertib Pertama	251
4.11	Analisis Faktor Kesahan (CFA) bagi Konstruk Motivasi Pelajar (Intrinsik) Tertib Pertama	252
4.12	Analisis Faktor Kesahan (CFA) bagi Konstruk Motivasi Pelajar Keseluruhan Tertib Kedua	254
4.13	Analisis Faktor Kesahan (CFA) bagi Konstruk Komitmen Pelajar (Afektif) Tertib Pertama	256
4.14	Analisis Faktor Kesahan (CFA) bagi Konstruk Komitmen Pelajar (Normatif) Tertib Pertama	257
4.15	Analisis Faktor Kesahan (CFA) bagi Konstruk Komitmen Pelajar Keseluruhan Tertib Kedua	259



4.16	Model Pengukuran Gabungan	262
4.17	Model Persamaan Berstruktur bagi Personaliti, Persekitaran Sekolah, Akhlak, Motivasi dan Komitmen (Model A.M.E)	269





SENARAI SINGKATAN

AC	American Curriculum
ACT	Ujian Kolej Amerika
A Levels	Advanced Level
CFA	Confirmatory Factor Analysis
CIMP	Program Antarabangsa Kanada
CPU	Program PraUniversiti Kanada
ERG	Existence, Relatedness and Growth
GCE	The General Certificate of Education
IB	Program Baccalaureate Antarabangsa
IGCSE	International General Certificate of Secondary Education
IPTA	Institut Pendidikan Tinggi Awam
JSI	Jadual Spesifikasi Instrumen
KMO	Kaiser-Mayer-Olkin
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
OC	Ontario Canada
OSSD	The Ontario Secondary School Diploma
PCA	Principal Component Analysis
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PDRM	Polis Diraja Malaysia
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
SEM	Structural Equation Modeling
SKPMg2	Piawaian Kelima Piawaian Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang Kedua
SSDM	Sistem Salah Laku Disiplin Murid
SPSS	Statistical Package for Social Science
TOEFL	The Test of English as a Foreign Language



UK	United Kingdom
UKM	Universiti Kebangsaan Malaysia
UPSI	Universiti Pendidikan Sultan Idris
M	Min
SP	Sisihan Piawai
MI	Modification Index
GoF	Goodness-of-Fitness Indexes
CFA	Confirmatory Factor Analysis

SENARAI LAMPIRAN

- A Borang Kaji Selidik
- B Kelulusan Jawatankuasa Etika Penyelidikan Manusia



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Bab ini akan menerangkan aspek-aspek penting dalam kajian yang akan dijalankan. Antara aspek yang akan dibincangkan berkaitan dengan latar belakang kajian, pernyataan masalah, tujuan kajian, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, kepentingan kajian, batasan kajian dan definisi operasional. Turut diperincikan adalah kerangka konseptual dan yang menjadi fokus kajian ini.

1.2 Latar Belakang Kajian

Akhlak mulia merupakan asas kepada pembangunan sahsiah dan peradaban manusia yang cemerlang (Salleh & Ramean, 2023). Menurut Hussain (2023), ia bertindak sebagai pemangkin kepada kemajuan dan kesempurnaan kehidupan di peringkat global. Nilai-nilai murni seperti keikhlasan, integriti, bertanggungjawab dan prihatin mampu menyatukan masyarakat daripada pelbagai latar belakang (Parawansa, 2023). Masyarakat yang berakhlak tinggi akan lebih aman, makmur dan harmoni. Ia akan mewujudkan





suasana yang kondusif untuk mencapai kemajuan dalam bidang pendidikan, ekonomi, sains dan teknologi. Ismail dan Othman (2020) menyatakan sifat-sifat terpuji seperti rajin, berdisiplin dan bersungguh-sungguh akan membantu merealisasikan potensi sepenuhnya dalam mencapai kecemerlangan

Namun begitu, akhlak yang buruk ibarat pemusnah yang berkesan memusnahkan kemanusiaan dan ketinggian kehidupan manusia di peringkat global (Yudhistira, Tyas, & Rahman, 2021). Mahmud (2024) menyatakan gejala negatif seperti rasuah, penipuan dan keganasan akan mencalarakan maruah sesebuah bangsa dan negara. Ia akan menjejaskan kepercayaan antara satu sama lain dan mewujudkan persekitaran yang tidak sihat serta mendorong kepada kemunduran. Sikap materialistik, tamak dan mengutamakan kepentingan diri akan menghalang kemajuan sebenar daripada dicapai. Masyarakat yang tidak berakhlak mudah terjebak dengan gejala sosial seperti jenayah, keganasan rumah tangga dan penyalahgunaan dadah yang akhirnya membawa kemusnahan kepada tamadun manusia (Hamid, 2020)

Oleh itu, adalah penting untuk semua pihak memberikan keutamaan kepada pembentukan akhlak mulia dalam kalangan generasi akan datang. Pendidikan akhlak perlu diterapkan di peringkat awal sekolah agar nilai-nilai murni seperti belas kasihan, hormat-menghormati dan bertimbang rasa dapat dipupuk. Pihak berkuasa perlu memastikan dasar dan perundangan negara menekankan kepentingan akhlak sebagai teras pembangunan. Kerjasama erat di kalangan pemimpin masyarakat, badan bukan kerajaan dan semua pihak amat diperlukan untuk menyemai dan memupuk akhlak mulia di seluruh



pelusuk dunia. Hanya dengan akhlak yang tinggi, kehidupan manusia akan mencapai kesempurnaan sebenar dan ketinggian peradaban akan dapat dipertingkatkan lagi. Justeru itu, pendidikan berkaitan akhlak amatlah penting dalam memastikan kemenjadian seseorang pelajar di sekolah.

Berdasarkan kefahaman ini, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah mewajibkan mata pelajaran Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral diajar di semua sekolah di Malaysia bagi menyemai nilai-nilai keagamaan dan nilai-nilai moral kepada pelajar-pelajar (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Pendidikan berkualiti mampu melengkapkan proses pembinaan peribadi dan akhlak individu semestinya mempunyai kaitan dengan pengaruh personaliti ke atas diri sendiri daripada keluarga, rakan sebaya, pengaruh barat, masyarakat sekeliling dan media massa (Ibrahim et al, 2012; Sharif & Roslan, 2011; Hamat, Hussin, Yusoff, & Sapar, 2013; Sien, 2024).

Nilai mulia dimanifestasikan secara konkrit yang melibatkan tingkah laku, pertuturan, penggunaan masa, cara membuat keputusan dan daya usaha pelajar memperlihatkan personaliti yang berbeza berdasarkan unsur-unsur latar belakang keluarga (Bakar & Hamid, 2004; Ishak, Jamil, & Razak, 2021). Sesungguhnya, budaya persekitaran sekolah termasuk organisasi sekolah merupakan tampuk utama untuk membimbing para pelajar dengan nilai-nilai akhlak yang baik (Nadaraj, 2015; Mokhtar, et al., 2023). Usaha ini mampu memberi kesan kepada keperluan kepada pengawasan terhadap disiplin para pelajar (Razak, 2006; Razak, Hamzah, & Rashed, 2016; Lee, Ahmad, Tarmizi, & Ibrahim, 2023).

Dalam pada itu, campur tangan daripada warga pendidik dengan pelaksanaan amalan nilai-nilai akhlak yang mulia mampu meningkatkan motivasi dalam diri pelajar untuk mencapai tahap akhlak yang optimal (Murali, Salminawati, & Hanum, 2024). Sekali gus, pendidikan dan nilai-nilai akhlak yang diamalkan dapat mengelakkan berlakunya kepincangan dalam masyarakat dan negara ketika para pelajar sibuk mengejar kecemerlangan dalam kehidupan (Ahmad, 2006; Abdullah, et al., 2023).

Perubahan kepada era globalisasi yang sedang kita hadapi kini bakal mewujudkan gaya kehidupan pelajar yang lebih mencabar. Oleh yang demikian, pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara berterusan di sekolah mampu meningkatkan komitmen para pelajar dalam menitikberatkan dan mengamalkan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan seharian yang berupaya mengatasi fenomena kegawatan sosial yang semakin berleluasa di kalangan pelajar masa kini (Noor, 2014; Habidin, Chik, & Muhamad, 2023).

Akhlak individu diterapkan dalam mata pelajaran Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral sejak pelajar di peringkat prasekolah sehingga di peringkat pendidikan tinggi (Siraj, 2006; Ismail, 2007; Nordin & Othman, 2008; Munusamy & Gurusamy, 2023). Falsafah Pendidikan Kebangsaan memberi penekanan kepada akhlak mulia sebagai aspirasi dalam pembentukan insan dengan nilai-nilai baik, mempunyai kesedaran tentang kesan daripada perbuatan baik dan buruk, berkeyakinan terhadap nilai murni, bermotivasi mengamalkan perbuatan yang baik seterusnya berkomited menghindari perlakuan yang buruk, dapat terus menghayati nilai mulia yang merangkumi nilai-nilai kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan (Kementerian Pendidikan Malaysia,

2017b). Adalah jelas bahawa falsafah pendidikan ini diwujudkan sebagai panduan kepada golongan pendidik dan juga pelajar supaya menyedari hakikat bahawa aspirasi negara boleh dicapai sekiranya pewaris negara memiliki satu pegangan akhlak yang utuh.

Pendidikan merupakan tunjang utama yang membentuk generasi masa hadapan bagi mendukung dan mentadbir sesebuah negara secara berkualiti dari segi emosi, rohani, intelek dan jasmani yang stabil (Zaidin, 2015; Maulod, 2017; Razak, Yusuff, & Mubarak, 2023). Oleh yang demikian, sekolah sebagai agen pelaksana visi dan misi pendidikan di Malaysia perlu memberi penekanan kepada pembangunan modal insan dan aspek-aspek yang turut membantu seperti persekitaran sekolah, budaya masyarakat Malaysia yang diamalkan dan tenaga pengajar (Aziah, Yaakob, & Yahya, 2006; Hew, Alias, & Othman, 2023). Menyedari hakikat ini, KPM dengan pesatnya telah meningkatkan akses, ekuiti dan kualiti dalam pendidikan (Bernama, 2018; Mat, Rumeli, Omar, & Rami, 2022).

Misi pendidikan negara Malaysia adalah untuk memenuhi aspirasi negara dengan memelihara kualiti sistem pendidikan agar bebas daripada kekurangan mahupun kelemahan demi membangunkan potensi individu yang terbaik, cemerlang dan mengagumkan (Malaysia, 2012; Abdul Hamid & Alias, 2023). Oleh itu, Falsafah Pendidikan Negara memberikan gambaran yang jelas dalam membentuk kemenjadian individu yang ingin dihasilkan melalui sistem pendidikan iaitu individu yang seimbang dari segi intelektual, emosi, jasmani dan rohani.

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

(Kementerian Pendidikan Malaysia, 1993)

Justeru itu, pemahaman dan penghayatan terhadap visi dan misi Falsafah Pendidikan Negara perlu dipertingkat memandangkan pelbagai cabaran yang bakal dihadapi pada masa depan melalui praktis dan amalan di sekolah. Dari sudut lain, negara bergantung harapan kepada generasi muda yang merupakan generasi harapan bangsa, namun pada zaman moden ini Othman, et al., (2012); Nasir dan Hassim (2023) menjelaskan kerisauan yang membelenggu masyarakat apabila memikirkan pelbagai cabaran yang melanda generasi muda masa kini.

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran demi mencapai misi pendidikan negara, Alias, Rahman, Nordin, Siraj dan Nazri (2014); Ali, Ismail, Razak, Yusof dan Zin (2021) menjelaskan kurikulum adalah sebuah konsep transformasi daripada pelbagai tahap yang dilalui dengan meninggalkan impak yang berbentuk model, idea dan tindakan yang diadakan melalui aktiviti-aktiviti yang dijalankan di institusi-institusi pendidikan.

Hashim, Mahat, Nayan, Saleh dan See (2019) pula menyatakan kurikulum yang disampaikan oleh pendidik sentiasa berubah. Perubahan ini berlaku bergantung kepada keperluan dan kehendak sesebuah negara dari semasa ke semasa untuk mencapai sebuah negara maju di mata dunia selaras dengan kemajuan zaman. Dengan itu, Ramly (2005); Ismail dan Muhammad (2021) menjelaskan bahawa peranan kurikulum dalam sistem pendidikan Malaysia harus dipatuhi oleh semua institusi pendidikan sama ada sekolah awam ataupun swasta bagi mencapai matlamat kecemerlangan pendidikan individu.

Menurut Kementerian Pendidikan Malaysia (2019), sekolah-sekolah antarabangsa di Malaysia adalah di bawah seliaan bahagian pendidikan swasta yang membenarkan penggunaan Kurikulum British, Kurikulum Amerika, Kurikulum Australia, Kurikulum Kanada atau Program Baccalaureate Antarabangsa (IB) telah menyukarkan pengawalan terhadap kesan kurikulum yang berbeza yang diamalkan. Digariskan dalam Panduan Am Penubuhan dan Pendaftaran Sekolah Antarabangsa, mata pelajaran yang wajib dilaksanakan dalam jadual waktu rasmi kepada pelajar warganegara Malaysia yang bersekolah di sekolah antarabangsa di Malaysia adalah mata pelajaran Bahasa Melayu, Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Sejarah Malaysia (Institusi Pendidikan Swasta, 2018). Hal ini bermakna, pelaksanaan kurikulum antarabangsa bagi mata pelajaran Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral telah kenalpasti sebagai mampu untuk melaksanakan proses pembentukan akhlak pelajar dan proses mencapai misi pendidikan negara (Ibrahim, Noor, & Sahad, 2023).

Kementerian Pendidikan Malaysia (2019), Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) menjelaskan bahawa sekolah antarabangsa merupakan institusi bukan bantuan kerajaan tetapi di bawah kawalan Institusi Pendidikan Swasta berkuatkuasa 1 Mei 2008. Menurut rekod Kementerian Pendidikan Malaysia (2019) seperti dijelaskan di Jadual 1.1, terdapat 173 buah sekolah antarabangsa yang berdaftar di seluruh Malaysia dan jumlah ini akan bertambah dengan pesat berdasarkan permintaan yang semakin meningkat.

Negeri Selangor mencatatkan jumlah sekolah antarabangsa yang tertinggi dengan 69 buah sekolah, Wilayah Persekutuan Putrajaya 2 buah sekolah dan 28 buah sekolah di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. Di negeri-negeri di Utara mencatatkan sebanyak 25 buah sekolah, diikuti 30 buah sekolah di bahagian Selatan, negeri-negeri di Pantai Timur terdapat 8 buah sekolah dan diikuti oleh 11 buah sekolah di sebelah Pantai Timur Semenanjung Malaysia iaitu Sabah dan Sarawak.

Jadual 1.1

Populasi Sekolah Antarabangsa di Malaysia

Kawasan	Populasi Sekolah
Putrajaya	2
Selangor	69
Kuala Lumpur	28
Utara Semenanjung Malaysia	25
Selatan Semenanjung Malaysia	30
Pantai Timur Semenanjung Malaysia	8
Sabah dan Sarawak	11
Jumlah	173

Nota. Kementerian Pendidikan Malaysia Bahagian Institusi Pendidikan Swasta (2019)

Pada dasarnya, Tan (2012); Bailey (2015); Hayden dan Thompson (2008); Seri, Mamat, Omar dan Kamaruddin (2020) menyatakan sekolah-sekolah antarabangsa ini dibina khusus buat anak-anak pekerja-pekerja dari luar negara, ekspatriat dan diplomat luar yang datang ke Malaysia untuk bekerja. Walau bagaimanapun, Machin (2017); Hedzir, Muling dan Abdullah (2022) menghuraikan bahawa majoriti populasi pelajar di sekolah antarabangsa kini adalah tergolong daripada kalangan warganegara tempatan berbanding warga ekspatriat. Dilaporkan *ISC Research* (2017) lebih 80 peratus pelajar di sekolah antarabangsa adalah daripada golongan warganegara tempatan.

Golongan ini terdiri daripada pelajar-pelajar bersekolah di sekolah antarabangsa sejak dari prasekolah, pulang dari luar negara oleh kerana mengikut ibu atau bapa yang bekerja di luar negara, juga golongan pelajar yang berpindah dari sekolah swasta mahupun kerajaan atau pelajar yang mendapat pendidikan *homeschooling* (Bailey, 2015; Hayden & Thompson, 2008). Situasi ini wujud ekoran daripada penghapusan jumlah maksima sebanyak 40 peratus warga tempatan yang boleh bersekolah di sekolah antarabangsa oleh Kerajaan Malaysia pada 2012. Semenjak dari itu, menurut Nasa dan Pilay (2017) pendaftaran pelajar tempatan telah meningkat sebanyak 87 peratus.

Berdasarkan statistik Kementerian Pendidikan Malaysia (2019) seperti jadual 1.2 jumlah keseluruhan pelajar Malaysia kira-kira 64% iaitu seramai 44,575 orang daripada jumlah keseluruhan pelajar termasuk bukan warganegara Malaysia yang bersekolah di sekolah antarabangsa mencecah seramai 69,795 orang. Sejak tahun 2010 hingga tahun

2019, jumlah pelajar Malaysia telah meningkat berterusan setiap tahun dari 8,077 pada tahun 2010 dan peningkatan melebihi daripada 450 peratus bagi tempoh kurang 10 tahun.

Menurut Adnan (2019) hal ini disebabkan oleh pendidikan di sekolah-sekolah kerajaan di Malaysia berorientasikan peperiksaan yang dianggap membebankan para ibu bapa dan pelajar-pelajar itu sendiri. Umum mengetahui bahawa sekolah-sekolah antarabangsa menyediakan lebih banyak kemudahan, mengamalkan persekitaran pembelajaran yang lebih kondusif dengan nisbah pelajar-guru yang kecil dan menyediakan sukan yang canggih yang menjadi pilihan golongan M40 dan T20 (Avid, 2020).

 05-4506832
 pustaka.upsi.edu.my
 Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah
 PustakaTBainun
 ptbupsi

Jadual 1.2

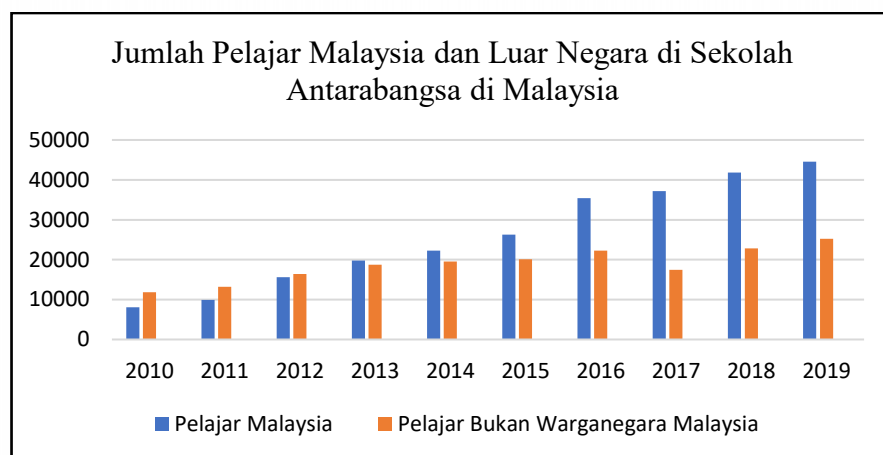
Populasi Pelajar Malaysia di Sekolah Antarabangsa (2010 sehingga 2019)

Tahun	Populasi Pelajar
2010	8,077
2011	9,956
2012	15,625
2013	19,749
2014	22,229
2015	26,238
2016	35,401
2017	37,218
2018	41,815
2019	44,575

Nota. Kementerian Pendidikan Malaysia Bahagian Institusi Pendidikan Swasta (2019)

Rajah 1.1

Jumlah Pelajar Malaysia dan luar Negara di Sekolah Antarabangsa di Malaysia



Nota. Kementerian Pendidikan Malaysia Bahagian Institusi Pendidikan Swasta (2019)

Tiga peringkat pendidikan ditawarkan seperti yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (2019) iaitu pendidikan peringkat prasekolah, rendah dan menengah. Perbezaan kurikulum di sekolah-sekolah antarabangsa meliputi perbezaan orientasi budaya dan penggunaan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar (Bailey, 2015). Malah menurut Abdullah (2021), hampir kebanyakan sekolah antarabangsa beroperasi di negara ini menawarkan sukatan pelajaran dan peperiksaan berbeza dengan sekolah-sekolah kerajaan dan sekolah vernakular. Ini telah membawa kepada persoalan nilai akhlak yang bagaimanakah yang akan diterap kepada pelajar-pelajar warganegara Malaysia yang belajar di sekolah - sekolah antarabangsa ini. Sehubungan dengan itu, kajian berkenaan akhlak pelajar di sekolah antarabangsa perlu dilakukan bagi mengetahui kemenjadian pelajar-pelajar ini.

berlandaskan persoalan itu, pelajar-pelajar memerlukan pendidikan yang mencukupi dan bersesuaian supaya dapat diterapkan nilai akhlak yang sesuai bagi mewujudkan komitmen dalam pembelajaran demi kesejahteraan hidup yang berpanjangan dan berkekalan (Zaidin, 2015; Sharif, Zainal, & Sahad, 2020). Kesannya akan mewujudkan sebuah ketamadunan yang dapat berdiri megah dengan berpaksikan pendidikan bersifat universal (Hasmori, Sarju, Norihan, Hamzah, & Saud, 2011; Halim, 2021). Namun begitu, sifat universal dalam pendidikan harus diberikan perhatian yang serius memandangkan pelajar-pelajar warganegara Malaysia yang sedang mendapatkan pendidikan di sekolah antarabangsa dijelaskan oleh Yassin (2018) tergolong sebagai generasi muda Malaysia yang sedang melalui perubahan budaya yang ketara mengikut model dan nilai budaya barat. Nilai-nilai yang diterima ini kadangkala bercanggah dengan nilai agama dan tradisi masyarakat Malaysia (Abdelhadi & Ahmed, 2015; Abdullah, 2021).

Keperluan pembentukan nilai akhlak yang mulia semakin perlu ditekankan kerana masalah sosial yang timbul selaras dengan perkembangan ekonomi dan kemerosotan kemajuan dunia (Rahman, 2013; Mahmudah & Hadi, 2024). Bermula dengan isu disiplin di peringkat sekolah kepada jenayah kolar putih di kalangan yang berpelajaran tinggi seperti amanah, rasuah dan penipuan. Fenomena negatif ini mesti dibendung dari awal lagi dan semua ini dapat direalisasikan dengan menggabungkan pengetahuan dalam bidang sains dan pembentukan nilai akhlak yang mulia melalui pendidikan dalam kalangan pelajar bagi mewujudkan satu generasi Malaysia yang mampan bagi menghadapi erosi akhlak yang merupakan satu isu yang membarah di dalam masyarakat



Malaysia di era globalisasi ini (Zaidin, 2015; Hadil, Pramuditha, Octavia, Oktaviani, & Maulia, 2021).

Maka, keperluan kepada kemantapan nilai-nilai akhlak mulia dalam diri dan mengamalkan personaliti yang positif dalam kehidupan seharian perlu ada dalam setiap pelajar di Malaysia. Menurut Nadaraj (2015); Zulkifeli, Ishar dan Hamid (2022), pelajar harus akur kepada etika sekolah yang telah ditetapkan dan peka kepada perubahan persekitaran, meningkatkan motivasi diri bagi meraih kecemerlangan dan komitmen dalam melaksanakan tanggungjawab kepada diri, keluarga, rakan sebaya, masyarakat dan negara.



1.3 Pernyataan Masalah

Kesan kepada kemenjadian pelajar yang dikaitkan dengan kemerosotan akhlak boleh dilihat melalui personaliti pelajar itu sendiri. Statistik Jabatan Perangkaan Malaysia menunjukkan jumlah kes jenayah membabitkan pesalah juvana meningkat 37.5 peratus pada 2021 berbanding tahun 2020 (Samudin & Hanafi, 2023). Dapatan kajian oleh Muda dan Ishak (2014); Ismail dan Othman (2020) menjelaskan murid yang tidak memperoleh bimbingan akhlak sepenuhnya memberi kesan kepada perkembangan personaliti dalaman sehinggakan menjadi punca pelajar terlibat dalam pelbagai gejala sosial. Kajian dari Zulkifli, Mustafar dan Ridzuan (2022); Salleh dan Ramean (2023); Man, Arip, Jusoh dan





Hassan (2023) menyatakan isu keruntuhan akhlak terutamanya golongan pelajar dan remaja amat membimbangkan.

Pelajar yang mempunyai personaliti introvert akan terdorong untuk melakukan perkara-perkara yang negatif memandangkan mereka tidak mempunyai kumpulan sokongan dan sering bersendirian (Mohamad, 2021). Terdapat potensi untuk seseorang itu berhadapan dengan gangguan mental jika mereka tidak berinteraksi dengan manusia atau rakan dalam tempoh yang lama (Fadhilah, 2023). Dengan kadar kes bunuh diri yang semakin meningkat, 1,142 kes pada 2021 berbanding 631 kes pada tahun 2020 (Ishak, 2022), dan daripada jumlah ini 51 peratus adalah dari golongan remaja (Aziz, 2021), adalah penting untuk melihat pengaruh pelajar introvert dalam konteks akhlak.



Selain itu, menurut Tamuri dan Ismail (2021), pelajar yang berpersonaliti ekstrovet pula sering dikaitkan dengan masalah akhlak melalui jaringan sosial mereka yang besar. Antara masalah yang dikaitkan dengan pergaulan bebas adalah berkaitan penzinaan, pembuangan bayi serta penyalahgunaan dadah (Daud, Yussuf, & Kadir, 2020). Permasalahan dalam masyarakat ini adalah bertitik tolak daripada terhakisnya nilai-nilai akhlak dikalangan generasi muda iaitu diperingkat sekolah (Nor, 2017). Sehubungan dengan itu, personaliti yang tidak baik telah membawa kepada penglibatan pelajar pada hari ini dalam pelbagai jenis salah laku termasuklah jenayah yang ekstrem seperti penyalahgunaan dadah, merempit, mencuri, merokok, salah laku seks, membunuh dan menyertai kongsi gelap (Haridi, 2016; Perpustakaan Laman Hikmah, 2019; Polis Diraja Malaysia, 2019).



Keruntuhan akhlak pelajar juga berpunca daripada pengaruh persekitaran sekolah (Madon & Ahmad, 2004; Rahman & Huda, 2023). Ini kerana pelajar mudah mentafsir sesuatu yang dilakukan oleh guru sama ada cara guru bercakap atau berkelakuan (Daud, Yussuf, & Kadir, 2020). Suasana etika sekolah yang mendedahkan pelajar dengan nilai-nilai kebaratan yang menyimpang daripada nilai-nilai kemurnian akhlak, akan menyumbang kepada masalah disiplin dan salah laku (Suryani, 2023).

Dapatan kajian lepas mendapati lebih kurang 75 peratus pengetua yang mentadbir dikebanyakan sekolah antarabangsa adalah bukan warganegara Malaysia (Education Destination Malaysia, 2020). Selain itu, kewarganegaraan guru di sekolah antarabangsa premium di Malaysia (iaitu sekolah yang terkenal dan yang mengenakan yuran persekolahan yang tinggi) adalah terdiri dari warganegara Inggeris iaitu 42.6 peratus, diikuti 9 peratus dari Australia atau New Zealand dan 3.9 peratus guru berasal dari Amerika Utara (Education Destination Malaysia, 2020). Sehubungan dengan itu, adalah dikhuatiri pentadbir dari kalangan bukan warganegara tidak mengambil berat berkenaan nilai-nilai murni mengikut acuan Dasar Pendidikan Kebangsaan (Habidin, Chik, & Muhamad, 2023).

Tambahan pula, menurut Bailey (2015); Mohd Shafie dan Mohd Nawi (2022) terdapat kelompondan dalam kurikulum sekolah dalam menerapkan nilai-nilai akhlak dalam diri pelajar melalui proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) di sekolah-sekolah antarabangsa. PdP bagi mata pelajaran Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral

dilaksanakan hanya 60 minit seminggu berbanding PdP minimum yang telah ditetapkan dalam panduan am penubuhan sekolah-sekolah antarabangsa di Malaysia adalah 120 minit seminggu (Noor, 2014; Mohammad Syukor, 2021).

Rashid, Hamid dan Bakar (2015); Gosman, Nazarudin, Noordin, Saharin dan Saili (2020) menjelaskan bahawa peruntukan masa PdP yang kurang bagi matapelajaran-matapelajaran ini menjadi punca kepada peningkatan masalah salah laku pelajar yang semakin serius. Salah laku disiplin pelajar yang sebelum ini telah menyenaraikan melebihi 50 jenis kesalahan-kesalahan normal antaranya tingkah laku tidak jujur, ponteng, tingkah laku kurang sopan dan biadab (Ali H. B., 2006) kini telah mencecah 100 jenis salah laku disiplin pelajar termasuklah kesalahan jenayah yang telah disenaraikan dalam SSDM 2017 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017c).

Akhlak seseorang dapat dinilai melalui pelbagai cara termasuklah dari segi tutur kata dan perbuatan. Dalam kontek komunikasi, pengucapan adalah satu alat yang amat berkuasa dalam mencerminkan akhlak seseorang. Pertuturan buruk merangkumi pelbagai tingkah laku komunikasi negatif, termasuk bahasa yang menyakitkan, penghinaan, ketidakjujuran, dan juga ucapan benci. Komunikasi sedemikian boleh menyakiti orang lain secara emosi dan mewujudkan suasana permusuhan. “Kerana mulut badan binasa” adalah ungkapan yang menggambarkan situasi ini, dimana kes yang paling ramai pelajar terlibat ialah kes merusuh di bawah Seksyen 147/148 Kanun Keseksaan atau gaduh gempar diikuti pula dengan kesalahan mencederakan di bawah Seksyen 323 Kanun Keseksaan (Asmin, 2023).

Manakala dari segi tingkah laku pula adalah diketahui bahawa tingkah laku buruk seseorang pelajar adalah hasil dari pembentukan akhlak yang buruk (Lubis, 2022). Pilihan dan tindakan yang dibuat membentuk watak pelajar dan boleh memberi kesan yang berkekalan terhadap nilai dan kepercayaan mereka. Terlibat secara konsisten dalam tingkah laku negatif seperti berbohong, menipu atau membuli boleh menghakis rasa empati, integriti dan tanggungjawab seseorang. Perlakuan buli disekolah misalnya mempunyai kesan buruk kepada mangsa, seperti menyebabkan mangsa menjadi rendah diri, sentiasa dalam kebimbangan dan boleh membawa kepada kemurungan. Berdasarkan statistik bermula Januari sehingga akhir Julai 2022, sebanyak 122 kes buli disabitkan kesalahan berbanding cuma 50 kes dicatatkan pada sepanjang tahun 2021 (Razali, 2023). Selain itu, perlakuan seperti membuang buku ke sungai, berlumba motosikal tanpa memakai topi keledar, menulis kata-kata kesat kepada guru pada unifom sekolah (Majed, 2021), merosakkan harta benda sekolah dan seumpamanya semasa meraikan hari tamat sekolah jelas menjadi kayu pengukur betapa rendahnya akhlak pelajar di akhir-akhir ini. Masalah keruntuhan akhlak yang meruncing ini jelas menggambarkan ada sesuatu tidak kena dalam sistem pendidikan Malaysia yang menjadi akar atau teras asas pembinaan insan.

Pelajar yang berakhlak mulia sememangnya boleh mendorong kepada motivasi intrinsik dan ektrinsik untuk berjaya. Penyelidikan terdahulu telah menunjukkan bahawa pelajar yang mempunyai perwatakan moral dan nilai etika yang tinggi lebih berkemungkinan bermotivasi secara intrinsik dalam usaha untuk memperolehi kejayaan yang cemerlang dalam akademik mereka (Muntean, et al., 2022). Namun, jika seseorang

pelajar mempunyai perwatakan akhlak yang buruk, mereka akan menunjukkan tingkah laku bilik darjah yang negatif, seperti malas belajar dan mempunyai pengawalan sendiri tidak baik, yang semuanya berkorelasi dengan motivasi intrinsik (Wagner & Ruch, 2015). Sekiranya perkara ini berlaku, prestasi pelajar akan terjejas.

Selain itu, motivasi ektrinsik juga dikaitan dengan akhlak seseorang individu, termasuklah pelajar. Ini kerana motivasi ektrinsik berupaya mendorong pelajar untuk terlibat dalam sesuatu perlakuan dan mempamerkan akhlak mulia bagi mendapatkan sesuatu ganjaran atau hadiah dari pihak sekolah (Othman, Ahmad, & Kamaruddin, Hubungan antara Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Dengan Pencapaian Akademik Pelajar UTHM, 2020). Pengiktirafan secara luaran ini akan meningkatkan harga diri dan keyakinan pelajar, menggalakkan pelajar untuk terus berusaha untuk berjaya (Singh, James, Paul, & Bolard, 2022).

Akhlak turut memainkan peranan dalam membentuk komitmen pelajar, baik dari segi komitmen afektif mahupun normatif (Zulkifeli, Ishar, & Hamid, 2022), Ini kerana, sekiranya seseorang pelajar itu mempunyai akhlak mulia, dia akan lebih cenderung untuk membuat keputusan yang beretika dan bertindak mengikut prinsip moral mereka. Dalam konteks kajian ini, komitmen afektif pelajar kepada sekolah mereka boleh menghasilkan rasa kesetiaan, dan kebanggaan. Apabila pelajar mempunyai hubungan emosi dengan sekolah mereka, mereka cenderung untuk menjadi lebih prihatin dan berusaha dalam menjamin kejayaan sekolah (Basir, 2021).

Di samping itu, dari sudut komitmen normatif pula, pelajar yang berakhlak mulia akan merasa bertanggungjawab dan wajib untuk mereka kekal setia dan komited kepada sekolah atau institusi pendidikan mereka. Mereka akan menjadi lebih cenderung untuk mengambil bahagian secara aktif dalam aktiviti sekolah, menyokong rakan sebaya mereka, dan terlibat dalam tingkah laku positif yang menyumbang kepada kesejahteraan keseluruhan komuniti sekolah. Mereka juga mungkin mengambil berat tentang pembelajaran mereka, berusaha untuk kecemerlangan akademik, dan menunjukkan tingkah laku yang bertanggungjawab. Febriani, et al. (2023) menyatakan, sekiranya pelajar tidak mempunyai akhlak yang baik, mereka akan mempunyai komitmen afektif mahupun normatif yang rendah, Ini adalah antara faktor penyumbang kepada vandalisme yang kerap berlaku. Mengikut statistik dari Polis Diraja Malaysia (PDRM), sebanyak 14, 229 kes vandalisme yang direkodkan dari tahun 2020 hingga tahun 2023 yang melibatkan pelajar sekolah (Hadzman, 2023).

Berdasarkan perkaitan antara akhlak pelajar (pertuturan dan kelakuan) dengan konstruk personaliti (introvert dan ekstrovert), persekitaran sekolah (suasana etika sekolah dan kurikulum sekolah), motivasi (intrinsik dan ekstrinsik) dan komitmen (afektif dan normatif) seperti mana yang dijelaskan diatas, adalah penting untuk mengetahui sejauh mana isu ini mempengaruhi pelajar Malaysia yang mendapat pendidikan di sekolah antarabangsa. Ini kerana terdapat terdapat jurang pengetahuan mengenai kajian berkenaan kemenjadian pelajar daripada perspektif sekolah antarabangsa di Malaysia. Memandangkan masih kurang kajian berkenaan masalah disiplin dan salah laku dinyatakan dalam kajian-kajian sebelum ini yang mengaitkan pelajar-pelajar sekolah

antarabangsa di Malaysia. Kebanyakan kajian yang dilakukan adalah melibatkan sekolah menengah dan sekolah rendah jenis kebangsaan (Mokhtar, Jailani, Tamuri, & Ghani, 2011; Zainal & Hassan, 2009; Sharif & Roslan, 2011; Halim & Ismail, 2015) dan sekolah aliran agama (Amin & Jasmi, 2011; Abdullah, et al., 2015; Hamid, 2012). Dapatan kajian-kajian ini menyatakan bahawa keruntuhan akhlak merupakan suatu ancaman besar bagi mencapai kemajuan dan pembangunan negara.

Sehubungan dengan itu, kajian ini akan mengurangkan jurang kekurangan model teori yang khusus untuk mengkaji kemenjadian pelajar dalam konteks sekolah antarabangsa di Malaysia. Kebanyakan model sedia ada seperti model kemenjadian pelajar Chickering (1969) atau Teori Pembangunan Pelajar Astin (1984) diasaskan pada persekitaran pendidikan di negara Barat. Terdapat keperluan untuk membangunkan model teoretikal yang lebih kontekstual dan mengambil kira faktor persekitaran sekolah antarabangsa di Malaysia yang mempunyai kepelbagaian budaya dan kaedah pengajaran serta kurikulum yang berbeza daripada sekolah aliran perdana.

Persoalan sejauh mana domain kemenjadian pelajar di pengaruhi oleh elemen-elemen kontrak personaliti, persekitaran sekolah, akhlak, motivasi dan komitmen akan diukur melalui pembinaan model pengukuran dimana instrumen soal selidik akan meliputi item-item yang berkaitan dengan konstruk-konstruk yang telah dipilih. Model yang diuji secara empirikal ini dapat memberi gambaran yang lebih komprehensif tentang tahap kemenjadian pelajar di sekolah antarabangsa Malaysia mengikut konteks dan persekitaran mereka.

1.4 Tujuan Kajian

Kajian dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti hubungan berstruktur antara personaliti, persekitaran sekolah, akhlak, motivasi dan komitmen dalam kalangan pelajar Malaysia di sekolah antarabangsa.

1.5 Objektif Kajian

Secara khusus, kajian ini dilaksanakan bagi memenuhi objektif-objektif kajian berikut:

1. Mengetahui persepsi pelajar terhadap personaliti, persekitaran sekolah, akhlak, motivasi dan komitmen.
2. Menentukan kesepadanan model berstruktur bagi konstruk personaliti, persekitaran sekolah, akhlak, motivasi dan komitmen dengan data kajian yang diperolehi.
3. Menentukan hubungan berstruktur antara personaliti, persekitaran sekolah, akhlak, motivasi dan komitmen.

1.6 Persoalan Kajian

Kajian ini dijalankan adalah untuk menjawab soalan kajian yang telah dibentuk. Berikut adalah persoalan kajian tersebut:

1. Apakah persepsi pelajar terhadap personaliti, persekitaran sekolah, akhlak, motivasi dan komitmen?
2. Adakah terdapat kesepadanan model berstruktur bagi konstruk personaliti, persekitaran sekolah, akhlak, motivasi dan komitmen dengan data kajian yang diperoleh?
3. Adakah terdapat hubungan berstruktur antara personaliti, persekitaran sekolah, akhlak, motivasi dan komitmen dalam kalangan pelajar Malaysia?

1.7 Hipotesis Kajian

Sejajar dengan objektif dan persoalan kajian, kajian ini menguji beberapa hipotesis.

Persoalan kajian pertama dijawab menggunakan statistik deskriptif, oleh itu hipotesis tidak diperlukan. Bagi menjawab persoalan kajian kedua dan ketiga, dikemukakan hipotesis-hipotesis seperti berikut:

Persoalan Kajian 2:

H₁: Terdapat kesepadanan model berstruktur bagi konstruk personaliti, persekitaran sekolah, akhlak, motivasi dan komitmen dengan data kajian yang diperoleh.

Persoalan Kajian 3:

H_{2a}: Terdapat hubungan berstruktur yang signifikan antara personaliti dengan akhlak dalam kalangan pelajar Malaysia.

H_{2b}: Terdapat hubungan berstruktur yang signifikan antara pengaruh persekitaran sekolah dengan akhlak dalam kalangan pelajar Malaysia.

H_{2c}: Terdapat hubungan berstruktur yang signifikan antara akhlak dengan motivasi dalam kalangan pelajar Malaysia.

H_{2d}: Terdapat hubungan berstruktur yang signifikan antara akhlak dengan komitmen dalam kalangan pelajar Malaysia.

1.8 Kerangka Konseptual Kajian

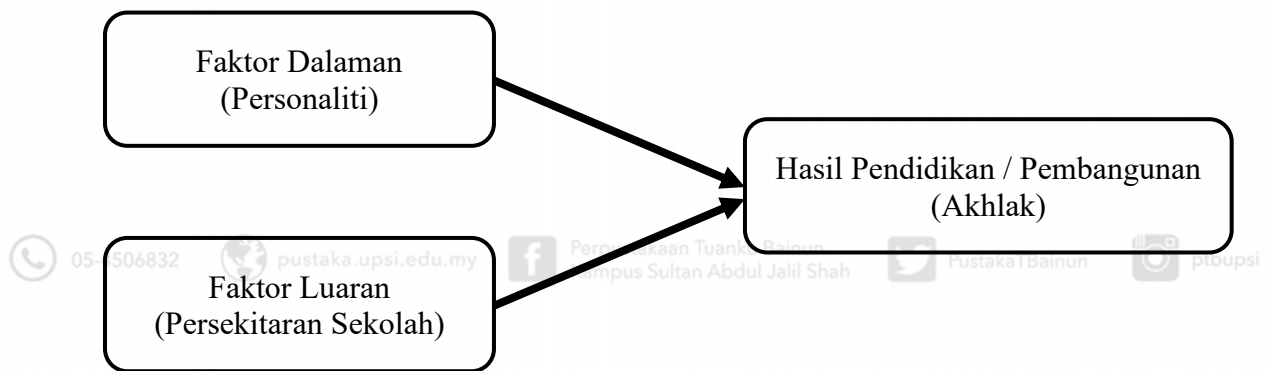
Kerangka kajian ini dibina berdasarkan Teori Konvergensi oleh (William Stern 1871-1939), Teori Eysenck (1947), Teori Pembelajaran Sosial oleh Albert Bandura (1977) dan Teori McClelland (1986) membentuk sebuah kerangka konseptual untuk mendasari penyelidikan ini. Terdapat lima jenis konstruk yang digunakan dalam kajian ini iaitu akhlak pelajar, personaliti, persekitaran sekolah, motivasi dan komitmen.

Tiga konstruk yang merujuk kepada Teori Konvergensi oleh (William Stern 1871-1939) berkaitan dengan personaliti dan persekitaran sekolah terhadap akhlak pelajar. Teori ini menerangkan bahawa akhlak seorang pelajar dipengaruhi oleh personaliti dan persekitarannya. Akhlak dizahirkan melalui tingkah laku, sifat dan keperibadian yang menggambarkan kekuatan atau kelemahan akhlak yang dimilikinya (Lestari, 2017; Desa@Man, Puji, & Mohamad, 2018). Berdasarkan rajah 1.2, penyelidik telah membentuk sebuah model berdasarkan pemahaman dan perkaitan refleksi daripada Teori Konvergensi.

Model ini bermaksud akhlak seorang pelajar dianggap tetap berada di dalam diri atau jiwanya seperti dijelaskan oleh Yasin (1992) namun personaliti individu merujuk kepada faktor dalaman yang dijelaskan oleh Purwanto (2017) dan faktor persekitaran sekolah yang dikenali sebagai faktor luaran adalah menjadi sumber pembelajaran seperti dinyatakan oleh Stapa, Ismail dan Yusuf (2012) yang kedua-duanya juga boleh mempengaruhi kepada proses membentuk akhlak seorang pelajar.

Rajah 1.2

Teori Konvergensi dan kaitannya dengan pendidikan akhlak



Pada dasarnya, pembentukan akhlak seorang pelajar bermula daripada personaliti pelajar itu sendiri yang membezakan antara seorang pelajar dengan pelajar yang lain (Tahir, Aini, & Rasit, 2018). Kajian ini mengaplikasikan Teori Eysenck (1947) bagi menjelaskan dua aspek personaliti seorang pelajar iaitu personaliti ekstrovert dan personaliti introvert sebagai sub konstruk kepada konstruk personaliti. Personaliti pelajar ekstrovert merujuk kepada pelajar yang suka bersosial dan aktif berdasarkan Azizi N. E. (2008) manakala, personaliti introvert menggambarkan seorang pelajar yang pendiam dan suka menjauhkan diri dari kelompok yang besar (Yahaya & Ahmad, 2010). Justeru, kajian



ini akan melihat sama ada personaliti pelajar ektrovert atau introvert atau mungkin kedua-duanya akan mempengaruhi akhlak secara signifikan.

Seterusnya, dua sub konstruk bagi persekitaran sekolah dalam kajian ini merujuk kepada Teori Pembelajaran Sosial oleh Albert Bandura (1977) pelajar akan bertindak hasil interaksinya dengan persekitaran. Teori ini menjelaskan seorang pelajar memerhati apa yang dilihat disekelilingnya, kemudian cuba memahami yang signifikan dengannya dan akhirnya meniru serta bertindak dengan konsekuen tingkah laku tersebut (Laila, 2019). Oleh itu, pelajar berkecenderung untuk berakhlak baik dan begitu sebaliknya apabila mereka berada dalam persekitaran dan pendidikan yang membantu dirinya berbuat demikian (Azizan & Yusoff, 2018).



Faktor-faktor persekitaran kehidupan pelajar adalah berkait rapat dengan manusia yang paling rapat dengan mereka seperti keluarga, guru dan rakan sebaya (Stapa, Ismail, & Yusuf, 2012). Juga pembelajaran di sekolah melalui aktiviti-aktiviti harian dan kokurikulum yang dijalankan (Othman & Suhid, 2010). Kajian ini akan melihat hubungan yang ketara antara sub konstruk suasana etika sekolah dan juga amalan PdP yang berdasarkan kurikulum antarabangsa yang diamalkan yang akan menunjukkan pengaruh kepada akhlak pelajar Malaysia yang menerima pendidikan di sekolah-sekolah antarabangsa yang terletak di Lembah Klang.

Albert Bandura (1977) dalam Teori Pembelajaran Sosial menekankan setiap pelajar belajar dengan menjadikan orang lain sebagai model. Maka, pembelajaran setiap pelajar



bukan sahaja dengan memerhatikan tingkah laku malah pertuturan yang bukan sahaja daripada orang disekelilingnya malah melalui sumber-sumber lain seperti media masa (Maarof, 2003). Setiap apa yang dilihat dan didengar dianggap sebagai pengalaman baharu secara langsung boleh dikaitkan dengan tingkah laku berisiko (Yahaya & Bahari, 2010).

Konsep pembelajaran sosial dipengaruhi oleh faktor kognitif, tingkah laku dan persekitaran (iSALT Team, 2014). Menurut Marhayati, Chandra dan Fransisca (2020), faktor-faktor ini saling berinteraksi di antara satu sama lain bagi mempengaruhi pembelajaran individu. Pendekatan kognitif menekankan proses mental dalaman bahawa maklumat yang diterima diproses dengan pemilihan, perbandingan dan penyatuan dengan maklumat lain yang sedia ada dalam ingatan (Yahaya, Yahaya, Zakariya, & Yahaya, 2005).

Hasil pembelajaran akan bergantung kepada bagaimana maklumat ini disatukan, diubahsuai dan disusun semula melalui proses mental dalaman ini. Hal ini juga dapat dirujuk melalui pemahaman domain psikomotor yang diperkenalkan oleh Benjamin Samuel Bloom (1913–1999) dalam Taksonomi Bloom bahawa pelajar akan i) memerhatikan aktiviti fizikal secara aktif, ii) meniru tingkah laku fizikal, iii) lakukan aktiviti fizikal tertentu berulang kali, dan iv) melakukan pengubahsuaian terhadap aktiviti fizikal dalam usaha mencapai kesempurnaan (Kurt, 2020)

Sub konstruk akhlak yang akan dikaji daripada Teori Pembelajaran Sosial oleh Albert Bandura dikaitkan dengan perilaku yang ditonjolkan dan pertuturan yang dilafazkan yang merupakan proses kepada pembentukan akhlak pelajar yang akhirnya membawa kepada peneguhan (Hashim, Ahmad, & Jamaluddin, 2017). Teori Bandura ini memberi

pemahaman lebih jelas bagaimana pelajar berkelakuan dan bertutur mengikut pendekatan model atau sistem akhlak yang didapati di sekeliling mereka. Perilaku merujuk kepada reaksi, tindak balas, cara pergaulan dan tindakan pelajar positif atau negatif di dalam atau di luar bilik darjah (Ahmad & Kasim, 2017). Manakala pertuturan pula merujuk kepada cara pelajar berkomunikasi seperti berkongsi idea dan nada suara yang dilantunkan sesama ibu bapa, guru, rakan sebaya dan orang disekeliling sama ada pelajar kenalan atau bukan (Ahmad & Kasim, 2018).

pelajari dalam lingkungan persekolahan para pelajar. Corak yang didapati dari pertuturan dan tingkah laku pelajar adalah cerminan kepada apa yang mereka warisi dan perolehi dari persekitaran mereka. Oleh itu, para pendidik, para pentadbir sekolah, penggubal undang-undang, ibu bapa malahan masyarakat sekeliling perlu akur bahawa corak akhlak generasi masa depan adalah hasil dari input yang diberikan kepada mereka pada hari ini. Penjelasan selanjutnya akan membincangkan teori ketiga bagi kajian ini iaitu teori yang berkaitan dengan konstruk motivasi dan komitmen.

Motivasi dan komitmen sentiasa dikaitkan dengan akhlak disebabkan elemen-elemen yang dianggap sebagai faktor-faktor yang dipengaruhi oleh akhlak seseorang. Ini adalah hasil dari kajian yang didapati oleh pengkaji-pengkaji yang ingin memahami sejauh manakah seseorang itu bermotivasi serta komited untuk terus berakhlak mulia (Ahmad,

2009). Tahap motivasi yang tinggi dalam diri seseorang pelajar sangat penting dalam menjadikannya pelajar cemerlang dalam pelajaran sekali gus akan dapat melanjutkan pelajaran dalam bidang yang diminati (Sutrisno, Anshori, & Gani, 2020).

McClelland menjelaskan motivasi yang mempengaruhi tindakan pelajar adalah terdiri dari motivasi yang berunsurkan intrinsik ataupun dalaman dan juga ekstrinsik iaitu luaran (Fuaida, 2015). Kedua-dua motivasi ini akan mendorong pelajar untuk berusaha sedaya mungkin bagi mencapai matlamatnya. Dalam konteks kajian ini, pelajar adalah dipercayai mengamalkan akhlak mulia bagi mencapai kecemerlangan dalam akademik sebagai yang dianjurkan dalam PdP di sekolah. Teori McClelland turut menjelaskan bahawa motivasi juga melibatkan elemen komitmen memandangkan motivasi sahaja tidak akan mencapainya. Pelajar kepada objektifnya melainkan jika turut komited untuk melaksanakan apa yang sepatutnya dilakukan (Sutrisno et al., 2020).

Komitmen dari sudut pendidikan dan pembelajaran individu adalah merupakan kesedaran yang wujud dalam diri seseorang pelajar (Espeland & Verdick, 2005). Juga dilihat sebagai suatu janji kepada diri sendiri dalam mencapai target dalam pelajaran seperti melaksanakan tugas dengan baik dan mendapat keputusan peperiksaan yang cemerlang (Affiandary, 2020). Unsur komitmen yang akan diperhalusi oleh penyelidik adalah komitmen afektif (*affective commitment*) merujuk kepada komitmen pelajar untuk mengharumkan nama sekolah dan memberikan keputusan yang cemerlang yang akan membanggakan warga sekolah yang lain. Penyelidik merujuk kepada komitmen normatif

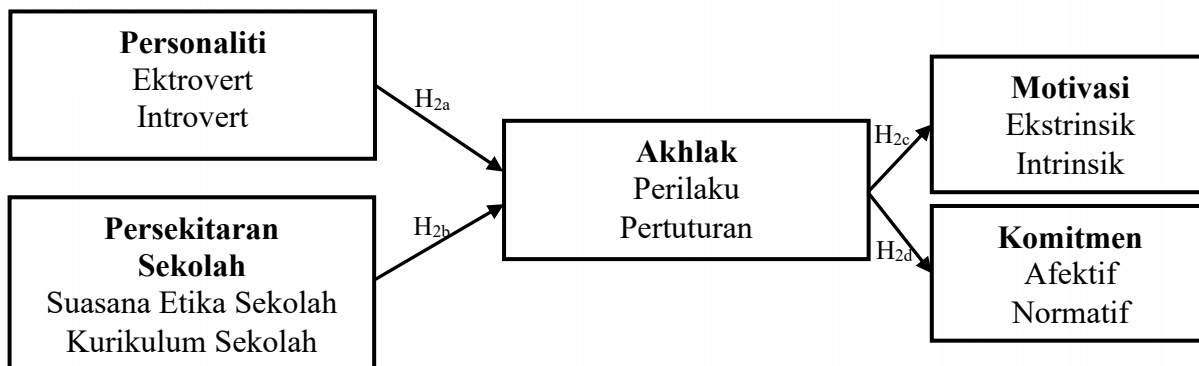
(*normative commitment*) pelajar komited untuk berakhlak mulia bertepatan dengan harapan ibu bapa mereka dan juga pihak pentadbir sekolah.

Secara keseluruhannya, dalam kajian ini terdapat dua konstruk berbentuk punca (input) dan tiga konstruk menunjukkan kesan (hasil) (Hair, Black, Babin, & Anderson, 2014). Sub konstruk ekstrovert dan introvert saling berkaitan menentukan kategori personaliti pelajar. Manakala, suasana etika sekolah dan kurikulum sekolah merupakan persekitaran pelajar yang dapat mempengaruhi kehidupan pelajar. Oleh itu, personaliti dan persekitaran sekolah menunjukkan punca (input) kepada perubahan yang berlaku terhadap akhlak pelajar iaitu memberi kesan (hasil) kepada perilaku dan pertuturan iaitu sub konstruk kepada konstruk akhlak. Dari perilaku dan pertuturan pelajar dapat memberi kesan (hasil) kepada motivasi pelajar secara intrinsik atau ekstrinsik iaitu sub konstruk bagi motivasi dan dapat dilihat juga kesan yang dapat mendorong pelajar berkomited sama ada secara afektif atau normatif iaitu sub konstruk kepada komitmen.

Oleh itu, fokus utama kerangka kajian ini adalah untuk mewujudkan hubungan antara konstruk-konstruk kajian. Hubungan struktural untuk kesemua konstruk terlibat perlu dikaji untuk melihat bagaimana digabungkan antara satu sama lain untuk menghasilkan satu matlamat dan kesepadanan dalam usaha membantu meningkatkan kemenjadian pelajar Malaysia di sekolah antarabangsa agar lebih bermotivasi dan berkomited untuk mencapai visi, misi dan aspirasi negara.

Rajah 1.3

Kerangka Konseptual Kajian



1.9 Kepentingan Kajian

Dapatan kajian ini akan membolehkan pegawai dari Institusi Pendidikan Swasta membuat rujukan akan kesan-kesan yang akan dialami oleh negara dengan peningkatan jumlah pelajar-pelajar Malaysia di sekolah antarabangsa seperti yang sedang diperkatakan pada masa kini. Dapatan daripada kajian-kajian yang lepas, beberapa kajian berkaitan akhlak telah dijalankan yang mengaitkan masalah salah laku di kalangan pelajar Malaysia namun masih kurang lagi kajian yang dibuat berkenaan kemenjadian pelajar di kalangan pelajar Malaysia yang bersekolah di sekolah-sekolah antarabangsa.

Oleh itu, dapatan kajian yang bakal diperolehi hasil daripada kajian ini membolehkan langkah-langkah yang sesuai dapat diambil bagi mengatasi kelemahan-kelemahan yang wujud. Aspirasi negara untuk menghasilkan modal insan yang unggul dan

watak yang mulia boleh dicapai dengan penciptaan pelajar terutamanya pelajar-pelajar di sekolah-sekolah antarabangsa yang berakhlak mulia dan mempunyai minda yang sihat. Hal ini disebabkan hati dan minda yang baik akan mencerminkan kesopanan dan kebijaksanaan setiap pelajar dalam pemikiran dan tindakan.

Melalui kajian ini, penyelidik akan dapat menyarankan supaya pegawai-pegawai dari bahagian Pendidikan Swasta dapat membuat pemeriksaan yang kerap dari semasa ke semasa serta berterusan untuk meninjau amalan penerapan nilai-nilai akhlak yang mulia yang dipraktikkan di sekolah-sekolah antarabangsa bagi mencapai kemenjadian pelajar yang lebih holistik. Ia merangkumi aspek tahap pengurusan dan pentadbiran sekolah supaya ia sejajar dengan Dasar Pendidikan Kebangsaan. Selain itu, kekerapan pemeriksaan yang dapat dijalankan dapat menyemak semula serta memastikan sekolah mengimplementasikan Pelan Pembangunan Pendidikan terbaik dalam sistem kurikulum sekolah antarabangsa di Malaysia bagi pembentukan pelajar Malaysia yang holistik yang bukan sahaja cemerlang dari segi akademik malah juga mempunyai nilai-nilai akhlak yang terpuji terhadap diri sendiri, keluarga, rakan sebaya, masyarakat dan negara.

Dapatan kajian yang dihasilkan kelak boleh dijadikan sebagai rujukan kepada bahagian Pendidikan Swasta untuk memberi saranan kepada penggubal kurikulum tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemenjadian pelajar dan motivasi untuk belajar serta komitmen mereka terhadap pelajaran dan masa depan. Pertambahan jumlah PdP untuk Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral boleh dipertimbangkan untuk dilaksanakan. Di samping itu, tindakan atau program penambahbaikan akademik dan sosial kepada pelajar-

pelajar dan golongan pendidik ekspatriat boleh dilakukan dengan segera agar dapat meningkatkan kesedaran betapa pentingnya akhlak dalam diri setiap individu dan perlunya pendidikan akhlak dilaksanakan dalam pendidikan di sekolah.

Penyelidik berharap agar kajian ini dapat menimbulkan minat lebih ramai penyelidik untuk membuat kajian berkaitan sekolah antarabangsa. Selain itu, diharapkan kajian ini dapat dijadikan sebagai sumber rujukan bagi kajian-kajian pada masa akan datang.

1.10 Batasan Kajian

Berikut diuraikan dengan terperinci batasan kajian yang dijalankan oleh penyelidik untuk implementasi kajian ini.

- i) Kajian ini hanya melibatkan populasi pelajar tempatan yang bersekolah di peringkat menengah di sekolah antarabangsa di Lembah Klang yang berumur antara 13 tahun hingga 17 tahun. Pelajar Malaysia merupakan pelajar kewarganegaraan Malaysia yang mempunyai kad pengenalan berwarna biru atau salah seorang antara ibu atau bapa pelajar merupakan warganegara Malaysia yang memiliki kad pengenalan berwarna biru. Kekeliruan kewarganegaraan sering berlaku disebabkan perkahwinan campuran dan tempoh masa lama pelajar menetap di luar negara. Untuk mengatasi keadaan ini, maklumat daripada ketua jabatan Bahasa Melayu membantu mengenal pasti kewarganegaraan pelajar dalam

pengajaran dan pembelajaran (PdP) Bahasa Melayu disebabkan mata pelajaran Bahasa Melayu wajib dipelajari oleh semua pelajar Malaysia.

- ii) Soal selidik digunakan dalam kajian ini dengan item-item yang diadaptasi daripada beberapa kajian terdahulu bagi setiap konstruk yang dikaji. Oleh yang demikian, dapatan kajian adalah bergantung sepenuhnya kepada kefahaman, keikhlasan, kejujuran dan kesanggupan responden untuk menjawab kesemua item dalam soal selidik. Keadaan ini mungkin menyumbang kepada ketidakselesaian oleh pentadbir sekolah terhadap beberapa item dalam soal selidik demi menjaga nama baik sekolah, perasaan segelintir golongan pelajar yang agak sensitif dan disebabkan pelbagai latar belakang pelajar itu sendiri. Untuk mengatasi keadaan ini, surat kebenaran ibu bapa dilampirkan bersama soal selidik kepada responden kajian. Di samping itu, borang soal selidik disemak terlebih dahulu oleh pentadbir sekolah sebelum soal selidik ditadbirkan oleh penyelidik.
- iii) Pemilihan kategori pelajar di sekolah antarabangsa adalah pelajar di peringkat menengah berbeza antara satu sekolah dengan sekolah yang lain mengikut umur dan tahun pengajian. Terdapat sekolah yang pelajar-pelajar berumur 13 tahun berada di Tahun 7 dan ada juga sekolah pelajar-pelajarnya mempunyai umur yang sama tetapi berada di Tahun 8 dan begitu juga bagi pelajar-pelajar yang berada di Tahun 9, 10 dan 11 yang tahap umur juga berbeza. Selain itu, dikalangan sekolah antarabangsa juga ada menawarkan tahun akhir pengajian pada usia 16 tahun dan ada juga pada umur 17 tahun iaitu ketika pelajar berada di Tahun 11. Ini adalah bergantung pada tahun bergraduasi yang telah ditetapkan oleh pengurusan sekolah itu sendiri. Maka, untuk mengatasi keadaan ini, pemilihan responden bagi kajian

ini adalah ke atas pelajar-pelajar berumur 13 tahun sehingga 17 tahun dan tidak mengambil kira populasi berada di tahun pengajian apa juga.

- iv) Kalendar akademik antara satu sekolah antarabangsa dengan yang lain adalah berbeza. Ini kerana pendaftara memasukkan awal tahun bagi sesetengah sekolah adalah pada bulan Ogos dan berakhir pada bulan Jun, ada juga bermula pada bulan September dan berakhir pada bulan Julai dan ada juga sekolah kalendar akademiknya bermula pada bulan Januari dan berakhir pada bulan November. Untuk mengatasi keadaan ini, penyelidik mengenal pasti kalendar akademik setiap sekolah sebelum soal selidik ditadbirkan dan menjalankan kajian pada awal tahun.
- v) Batasan dari segi bahasa berlaku di kalangan pelajar-pelajar kerana bahasa pengantar di sekolah antarabangsa adalah Bahasa Inggeris. Segelintir pelajar mempunyai tahap kefahaman dalam bahasa Melayu yang sederhana. Oleh itu, untuk mengatasi keadaan ini, penyelidik menyediakan dua set soal selidik dalam bahasa Melayu dan bahasa Inggeris bagi memudahkan responden memahami soalan-soalan bagi mendapatkan minat, kesanggupan, keikhlasan dan kejujuran responden untuk menjawab kesemua item soal selidik. Kerjasama daripada ketua jabatan Bahasa Melayu melancarkan proses menjawab soal selidik.
- vi) Kebenaran dari pihak pengetua sekolah mengambil masa beberapa minggu dan bulan adalah salah satu batasan kajian penyelidik memandangkan sekolah antarabangsa adalah milikan persendirian dan sebarang maklumat rahsia merupakan satu risiko untuk diketahui oleh pihak luar. Di samping itu, penularan virus Covid-19 juga menjadi sebab pihak pengetua menghadkan pelawat berada di kawasan sekolah.

1.11 Definisi Operasional

Beberapa istilah perlu dijelaskan definisi operasional bagi memberi kefahaman yang lebih jelas dan tafsiran yang betul dalam konteks kajian ini.

1.11.1 Akhlak

Akhlak merangkumi perilaku dan pertuturan yang baik yang harus dimiliki oleh setiap pelajar yang akan memberikan kebaikan kepada dirinya sendiri dan orang lain (Syamsuddin & Mamat, 2014). Menurut Suwartini (2016) perilaku adalah fenomena dalam diri setiap pelajar dan sesuatu yang bersifat dinamik serta boleh diubah. Manakala, pertuturan melibatkan mesej yang disampaikan dengan perkataan dan bahasa yang digunakan untuk menyampaikan sesuatu maksud berserta ekspresi yang ditunjukkan melalui air muka pada wajah sewaktu melantunkan kata-kata. Dalam kajian ini, akhlak merujuk kepada hubungan sosial dan cara pelajar memberi respon terhadap sesuatu perkara melalui perilaku dan pertuturan semasa berkomunikasi. Justeru, kajian ini akan menerangkan bagaimana akhlak seseorang pelajar diterjemahkan melalui tingkah laku dan pertuturan dalam kehidupan seharian.

1.11.2 Personaliti

Personaliti merujuk kepada niat (motif), sifat, tabiat dan sikap yang penting kepada setiap pelajar berkaitan kehidupan sehariannya (Yahaya & Hashim, 2008). Menurut Allport



(1937) pula personaliti didefinisikan seperti berikut: “Personaliti adalah sistem psiko fizikal yang dinamik yang akan memberikan panduan kepada pelajar dalam menentukan ciri-ciri tingkah laku yang sesuai dengan persekitaran manusia dan fizikal. Dinamik membawa maksud perubahan yang boleh berlaku terhadap kualiti tingkah laku pelajar.

Menurut dimensi Ekstroversi, personaliti dibahagikan kepada ekstrovert dan introvert. Ekstrovert merujuk kepada individu yang suka bersosial dan aktif (Azizi, 2008). Manakala, personaliti introvert menggambarkan individu yang pendiam dan suka menjauhkan diri dari kelompok yang besar (Yahaya & Ahmad, 2010). Berdasarkan perbezaan yang ekstrem di antara keduanya, kajian ini akan melihat kepada personaliti manakah yang lebih mempengaruhi akhlak di kalangan pelajar Malaysia di sekolah antarabangsa.



1.11.3 Persekitaran Sekolah

Pembentukan keperibadian pelajar turut dipengaruhi oleh pelbagai pengaruh yang wujud dalam persekitaran kehidupan (Stapa et al., 2012). Antaranya, menurut Ibn Khaldun (2002) persekitaran yang baik perlu bagi menghasilkan akhlak yang baik dan ia harus lahir dari dalam diri setiap pelajar berdasarkan pengamatannya kepada faktor-faktor persekitaran. Manakala, berdasarkan Othman dan Suhid (2010), penerapan nilai-nilai murni turut dilaksanakan melalui semua mata pelajaran yang diajar di sekolah melalui aktiviti-aktiviti



harian dan kegiatan kokurikulum yang dijalankan. Ini bererti, persekitaran sekolah memainkan peranan yang signifikan dengan pembentukan akhlak para pelajar.

Dalam konteks kajian ini, persekitaran sekolah merujuk kepada elemen-elemen yang mencorakkan akhlak seseorang pelajar adalah suasana etika sekolah dan juga amalan pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang digunakan berdasarkan kurikulum antarabangsa yang diamalkan di sekolah antarabangsa. Ini akan menjelaskan pengaruh suasana etika sekolah dan kurikulum antarabangsa yang diamalkan dalam membentuk akhlak pelajar Malaysia yang menerima pendidikan di sekolah-sekolah antarabangsa yang terletak di Lembah Klang.

 05-4506832
 pustaka.upsi.edu.my
 Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah
 PustakaTBainun
 ptbupsi
 1.11.4 Motivasi

Nevid (2013) mendefinisikan motivasi adalah "mengapa" di sebalik tindakan pelajar hanya merujuk kepada faktor-faktor yang mengaktifkan tingkah laku malah ia juga melibatkan faktor-faktor yang mengarahkan dan mengekalkan tindakan yang diarahkan oleh matlamat sesuatu tindakan itu dilakukan. Motivasi dibahagikan kepada dua kategori iaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik (Mawar & Ismail, 2017). Motivasi intrinsik yang dimaksudkan di sini adalah motivasi dalaman. Manakala, dorongan atau pengaruh luar yang bukan daripada diri sendiri untuk melakukan sesuatu dikaitkan dengan motivasi ekstrinsik (Shaharuddin, Azizan, Ismail, Rosnan, & Gordani, 2017).

Dalam konteks kajian ini, motivasi merujuk kepada tindakan yang berasal dari hasrat kuat yang menjadi daya penggerak untuk pelajar melakukan sesuatu dengan bersungguh-sungguh dan juga berkait rapat dengan faktor dalaman diri berkaitan dengan keperluan, minat dan rasa ingin tahu terhadap ilmu-ilmu berkaitan dengan akhlak sepanjang proses PdP di sekolah untuk mencapai akhlak yang baik.

1.11.5 Komitmen

Komitmen merujuk kepada memberi tenaga dan perhatian penuh dengan menunjukkan sokongan terhadap sesuatu (Kannan & Visuvarasam, 2017). Pelajar yang menerima pendidikan akhlak yang baik akan memberi perhatian penuh untuk melaksanakan prinsip-prinsip moral dan menjauhi segala pertuturan dan perilaku yang tidak baik dalam pelbagai situasi dan keadaan. Meyer dan Allen (1997) membahagikan komitmen kepada 3 jenis iaitu komitmen afektif, komitmen normatif dan komitmen berterusan. Pertama, komitmen afektif merujuk kepada perikatan secara emosi, penglibatan dan pengenalan seseorang terhadap organisasi mereka (Noraazian & Khalip, 2016). Kedua, komitmen normatif pula mengikut Alsiewi (2016) merujuk kepada kepatuhan individu terhadap dasar-dasar organisasi dengan hasrat untuk terus kekal dengan organisasi tersebut.

Dalam kajian ini, hanya dua jenis komitmen adalah dirujuk iaitu komitmen afektif dan komitmen normatif memandangkan komitmen berterusan adalah tidak bertepatan dengan konteks sekolah dimana pelajar akan meninggalkan sekolah mereka apabila mereka

telah habis belajar. Oleh itu, berdasarkan kedua-dua jenis komitmen ini, kajian ini merujuk kepada kepatuhan pelajar terhadap segala peraturan sekolah dan kerelaan untuk melakukan perkara-perkara yang berakhlak atas dasar kerelaan dan tanggungjawab sebagai seorang pelajar Malaysia yang penting dalam kumpulan, kelas mahupun sekolah.

1.11.6 Kemenjadian Pelajar

Kemenjadian pelajar adalah ciri-ciri dan tingkah laku yang boleh diperhatikan dan diukur untuk menentukan tahap akhlak pelajar tersebut. Sehubungan dengan itu, kemenjadian pelajar boleh didefinisikan sebagai hasil yang didapati dari pelajar yang telah menerima pendidikan melalui pengurusan sekolah yang cekap serta berupaya mencapai potensi diri yang sepenuhnya dalam penguasaan pengetahuan dan kemahiran, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri yang telah digariskan dalam Standard kelima dalam Standard Kualiti Pendidikan Malaysia gelombang kedua (SKPMg2) (Arifin & Teh, 2019).

Dalam konteks ini, akhlak merupakan satu konsep abstrak dapat dinilai dengan jelas dan tepat. Antara komponen yang boleh digunakan untuk mendefinisikan kemenjadian murid dari aspek akhlak adalah seperti berikut: pematuhan mereka terhadap disiplin dan peraturan sekolah, sikap hormat dan tatasusila yang ditunjukkan kepada guru dan rakan sebaya, kekerapan berlaku insiden negatif seperti bergaduh atau buli, amalan nilai-nilai murni seperti kejujuran, keadilan dan tanggungjawab, keupayaan mengawal

emosi dan mengelakkan tingkah laku agresif, kesantunan dalam pertuturan dan interaksi sosial, serta penghayatan terhadap ajaran agama dan budaya masyarakat setempat. Definisi operasional ini membolehkan akhlak murid diukur secara empirikal berdasarkan gelagat dan tindakan yang dapat diperhatikan untuk menilai kemenjadian mereka dari segi akhlak moral dan etika.

1.11.7 Pelajar

Pelajar dalam kajian ini merujuk kepada pelajar-pelajar warganegara Malaysia yang berumur antara 13 tahun hingga 17 tahun yang sedang menuntut di peringkat menengah di sekolah-sekolah antarabangsa di Lembah Klang yang berasal dari pelbagai bangsa tanpa mengira latar belakang kaum, agama dan kepercayaan. Pelajar-pelajar warganegara Malaysia dalam kajian ini bermaksud para pelajar yang dilahirkan di Malaysia dan memiliki kad pengenalan berwarna biru atau sekurang-kurangnya bapa atau ibu kepada pelajar mesti warganegara Malaysia yang mempunyai kad pengenalan berwarna biru (Sabaryah @ Sabariah Binti Shafiee, 2013).

1.11.8 Sekolah dan Kurikulum Antarabangsa

Sekolah antarabangsa yang dibina dan beroperasi di Malaysia adalah di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia iaitu di bawah seliaan Institusi Pendidikan Swasta yang menggunakan kurikulum luar negara. Tumpuan utama sekolah antarabangsa adalah untuk

pelajar-pelajar bukan warganegara Malaysia yang mengikut ibu atau bapa yang bekerja di Malaysia dan pelajar-pelajar Malaysia yang memilih kurikulum antarabangsa sebagai persediaan untuk menyambung pengajian ke luar negara (Bailey, 2015). Beberapa jenis kurikulum yang ditawarkan di sekolah-sekolah antarabangsa seperti Kurikulum British, Kurikulum Amerika, Kurikulum Kanada, Kurikulum Australia dan Antarabangsa Baccalaureate (IB). Justeru, kajian ini akan dilakukan di sekolah-sekolah antarabangsa di Lembah Klang.

Sehubungan dengan itu, dalam konteks kajian ini sekolah merujuk kepada sekolah antarabangsa yang terdapat di Lembah Klang iaitu yang terdiri dari tiga kawasan iaitu Kuala Lumpur, Selangor dan Putrajaya juga mengamalkan kurikulum luar negara sama ada Kurikulum British, Kurikulum Amerika, Kurikulum Kanada, Kurikulum Australia atau Antarabangsa Baccalaureate (IB). Justifikasi penyelidik memilih Lembah Klang sebagai kawasan kajian adalah kerana jumlah sekolah antarabangsa yang lebih tinggi berbanding negeri-negeri lain.

1.12 Rumusan bab

Akhlak memainkan peranan yang sangat penting dalam mempengaruhi kemenjadian pelajar. Pelajar yang mempunyai akhlak yang mulia dan menghayati nilai-nilai murni seperti kejujuran, bertanggungjawab, menghormati guru dan rakan sebaya, serta mematuhi disiplin sekolah didapati mempunyai tahap kemenjadian yang lebih tinggi. Mereka bukan



sahaja cemerlang dari segi akademik, tetapi juga menunjukkan penguasaan yang baik dalam kemahiran insaniah dan sahsiah yang positif. Oleh yang demikian, akhlak merupakan antara pendidikan yang ditekankan bukan sahaja melalui PdP di sekolah malah di rumah bertujuan melahirkan pelajar-pelajar yang beradab, berbudi bahasa dan beretika.

Pentingnya akhlak bukan sahaja dari kalangan pelajar-pelajar di sekolah menengah sekolah bantuan kerajaan sahaja malah di sekolah antarabangsa juga. Penekanan yang lebih kepada aspek akhlak dan pembentukan sahsiah murid adalah perlu untuk memupuk nilai-nilai murni dalam kalangan pelajar. Hanya dengan akhlak yang tinggi, barulah negara dapat melahirkan modal insan yang cemerlang, berdaya saing dan berupaya menyumbang kepada kemajuan negara pada masa akan datang. Justeru, kajian yang dirancang ini memberi fokus kepada menentusahkan model konseptual Personaliti, Persekitaran Sekolah, Akhlak, Motivasi dan Komitmen pelajar yang diuji secara empirikal menggunakan pendekatan permodalan persamaan berstruktur (SEM) bagi menilai sumbangannya dalam kemenjadian murid sekolah antarabangsa di Lembah Klang.

