

ممارسه أللخ ايجي نتالهاج يي ن للعمل إلرشاديه استخدام  
للألكن لوجيال رق هيووس ايل توصل االتحماعي ثناء للتع عن بعد  
خلال جل حلقوفي د-96اهم القي انقرابوي قل هفي مدارس سلطنة  
عُمان

SOCIAL WORKERS' COUNSELING PRACTICES USING  
DIGITAL TECHNOLOGY AND SOCIAL MEDIA IN  
DISTANCE LEARNING DURING THE COVID-19  
PANDEMIC, AND THE EDUCATIONAL LEADERSHIP  
SUPPORT FOR THEM IN SCHOOLS IN  
THE SULTANATE OF OMAN

س ي ف بن ل ه ي مان ب س ي ف ل ل م ن ج ي  
SAIF BIN SULAIMAN BIN SAIF ALMANJI

جامعة سلطان إدريس ستراي بيزلي زبي  
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

2024

مملسوة أللخ صرطهين أللختام اعبيـنـلـلـعـمـ إـلـرـشـادـيـسـتـخـادـمـلـلـكـلـلـوـجـيـلـلـلـارـاقـمـيـةـ وـسـطـلـلـلـكـلـلـوـاصـلـ  
أـلـلـخـتـامـعـأـلـيـثـلـلـلـلـهـلـلـعـلـمـعـنـبـعـدـخـالـلـلـجـهـحـةـلـكـفـيـدـ19ـ،ـوـدـلـلـهـقـيـالـلـفـتـرـبـيـةـلـهـفـيـمـدـارـسـلـلـلـنـةـ  
عـمـانـ

سـيـفـبـنـسـلـعـمـاـنـبـنـسـيـفـالـفـجـيـ

رسـالـةـمـقـدـالـمـقـسـتـاـكـمـاـلـمـتـلـطـبـالـلـلـحـصـوـلـعـلـىـشـهـادـةـاـلـلـكـتـورـاـفـلـلـيـفـلـلـسـفـةـ

كـلـيـةـالـقـنـطـرـيـةـ  
جـامـعـقـسـلـلـطـانـإـدـيـسـلـلـتـبـرـوـيـقـمـالـقـيـاـ

2024



**Please tick (✓)**  
 Project Paper  
 Masters by Research  
 Master by Mixed Mode  
 PhD

/

## INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES DECLARATION OF ORIGINAL WORK

This declaration is made on the 10th September 2024

i. Student's Declaration:

I, Manji Saif Sulaiman Saif, P20202001492, Faculty of Human Development (PLEASE INDICATE STUDENT'S NAME, MATRIC NO. AND FACULTY) hereby declare that the work entitled Social Workers' Counseling Practices using Digital Technology and Social Media in Distance Learning During the Covid-19 Pandemic and the Educational Leadership Support for them in Schools in the Sultanate of Oman is my original work. I have not copied from any other students' work or from any other sources except where due reference or acknowledgement is made explicitly in the text, nor has any part been written for me by another person.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Saif Sulaiman'.

Signature of the student

ii. Supervisor's Declaration:

I Dr. Samah Hatem Al Maki (SUPERVISOR'S NAME) hereby certifies that the work entitled Social Workers' Counseling Practices using Digital Technology and Social Media in Distance Learning During the Covid-19 Pandemic and the Educational Leadership Support for them in Schools in the Sultanate of Oman (TITLE) was prepared by the above named student, and was submitted to the Institute of Graduate Studies as a \* partial/full fulfillment for the conferment of Doctor of Philosophy (PLEASE INDICATE THE DEGREE), and the aforementioned work, to the best of my knowledge, is the said student's work.

10/9/2024

Date

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dr. Samah Hatem Al Maki'.

Signature of the Supervisor


**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /  
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**
**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK  
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title : Social Workers' Counseling Practices using Digital Technology and Social Media in Distance Learning During the Covid-19 Pandemic and the Educational Leadership Support for them in Schools in the Sultanate of Oman

No. Matrik / Matric's No. : P20202001492

Saya / / : Manji Saif Sulaiman Saif  
(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)\* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

*acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-*

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.  
*The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris*
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.  
*Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.*
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.  
*The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.*
4. Sila tandakan ( ✓ ) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick ( ✓ ) for category below:-

**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Dr. Samah Almaki

Faculty Human and Development

(Tandatangan Penyelia/ Signature of Supervisor)

&amp; (Nama &amp; Cop Rasmi / Name &amp; Official Stamp)

 Tarikh: 10/9/2024

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

*Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.*

## اٰدَاعٌ..

إِلَى صَاحِبِ الْجَلَلِ الْقَسْلِ طَانَ بِي ثَمَنْ طَارِقَ لِلْمَعْظَمِ-، عَلَى قَيْلَتِهِ لِلْجَيْمِ مَلْوَطِي «عَمَان»..  
 وَلَلِي مَلْرَتِي وَعَلَقَتِي، لَتَقِي مَلِيقَتِي دَلْلَتِي لَلْجَيْمِ طَيْرِي رَلَجَتِي إِلَنْجَازِي هَذِهِ لَلرَسْلَةِ..  
 وَلَلِي أَلْخَرَطِيَنِ الْجَمَاجِيَنِ، رُوَادَلِمَعْفَوَةِ، وَصَنَاعَلِمِنْقَلِ..  
 وَلَلِي كُلَّ مَنْ وَضَعَيَ دَفَيِي دِيَلِخَدَمَةِ لَلْجَهَتِ لَلْجَهَمِيِ..  
 أَهْدَيِي هَذَا لَعْمَلَ لَقَوْهَنَعِ...

## لشکر و لقیل

ورفي لاحقًا عن النبوي كى مللا عليه وسلم -أى ق قال: «اللهم كرّل مَنْ الْوِيشْكُرْ لِلَّهِ أَسَّ».

إِنْ قَلَمَ لِي احْتِلَاعِي عَجَزٌ عَنِ التَّبَعِيرِ عَمَّا لَتَلَفَّقُ مَقْسُّهُ مِنْ شَكِّرٍ وَثَنَاءِ، وَلَقَنَّا إِنْ وَفَاءً، لِنَلَّاكَ اللَّهُ لِمَؤْنَثِيَةَ،  
وَالنَّجْعَةَ قَالَ طَبَّةَ لِنَبَارِكَةَ، مِنْ إِلْخَوَةَ لِلْبَرَّةَ لِلْكَرَامَ، لِلَّفِينَ كَلِّيَنَ عَمَّ لِمُجَعَّنَ، وَنَعْمَ لِفَوْقَةَ لِلصَّلَاحَةَ،  
أَلْفَيَكَ لِلَّفِينَ صَحَّوْلَ بِأَقْدِيَّهِ مَوْدَهِ مَلِحَّاجَارَةَ، إِلْخَرَاجَ ذَهَهَ لِدَرِلَسَةَ ثَعَيَيَهِ مَذَهَهَ الصَّوَرَةَ، وَلِلَّفِينَ كَلِّيَنَ وَأَ  
فِقَطَ ثَعَيَيَهِي وَتَرْجَلَيِي. فَبِلَّهِ مَهْنَيِي جَزْنِيُّ الشَّكِّرِ وَإِلْجَنَانَ.

وأخصُّ الشُّكُر لِلْجَنِيل لِلْكَتُورَة/سِمَاحِ حَمْلَم لِلْمَكِي لِلْمَعْشَفَةِ عَلَى هَذِهِ رَاسِ الْأَدَة، لِتَيِّضِ حَتَّى  
بَقْتُ هَذِهِ الشَّرَافِ لِغَيْرِهِ هَذِهِ لِرَسْلَةِ وَمَرَاجِعِهَا، وَلِغَيْرِهِ مَلْبَقَتُهُ مِنْ جَمِودِ لَكِيَرَةٍ، وَتَوْجِيْهَاتِ قِيمَةٍ،  
وَإِرْشَادَاتِ نَقْوَطِرَلَةٍ، وَأَرَاعِيْسِيَّةٍ، كَانَ لِهَا أَثْثَرُ لِلْكَيِّرَفِي لِجَازِ هَذِهِ لِرَسْلَلَة، حَفْظَهُ لَأَوْرَعَهُ،  
وَلِقَاءُهَا ذَخَرَ الْأَلْيُونُمْ وَطَهِيَّتُهُ.

## ولئن أهلل ات علی - لفهويق لاس داد. الباحث

لْمَحِّص

**SOCIAL WORKERS' COUNSELING PRACTICES USING DIGITAL  
TECHNOLOGY AND SOCIAL MEDIA IN DISTANCE LEARNING  
DURING THE COVID-19 PANDEMIC AND THE EDUCATIONAL  
LEADERSHIP SUPPORT FOR THEM IN SCHOOLS IN THE  
SULTANATE OF OMAN**

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to explore the way social workers using digital technology and social media to deliver remote counseling services in high schools during the COVID-19 pandemic in the Sultanate of Oman. It also aimed to explore the advantages and challenges of using digital technology and social media during their remote practices. Moreover, the study was described the role of school leadership in supporting social workers remote counseling services practices using digital technology and social media. This study employed a phenomenological qualitative design. With in-depth, semi-structured interviews, the study sample included 10 high school social workers from Muscat, Sultanate of Oman, using purposive sampling during 2022. The data were analysed using thematic analysis to elucidate significant themes and patterns. The study's findings indicated that social workers used various applications and platforms to deliver their counseling to students, such as Google Meet, WhatsApp, and Facebook. The findings of this study show that practicing remote counseling using digital technology and social media added enjoyment and flexibility to their work and provided valuable experience in remote counseling. However, challenges included psychological pressure and burnout due to a lack of digital proficiency, and inadequate technical infrastructure in schools, such as poor or non-existent internet connectivity. Remarkably, the study emphasized the significance of support provided by school leadership to integrate digital technology and social media into school counseling by offering both psychological and practical support to ensure the continuity of their remote counseling services effectively. The study recommended the importance of cooperation with local and international specialists and experts to help social workers benefit from technological and remote counseling by using digital technology and social media in school settings in the Sultanate of Oman. Overall, the study provided valuable theoretical and practical contributions to policymakers, researchers, practitioners, and educational institutions for further development.

**AMALAN PEKERJA SOSIAL DALAM KERJA BIMBINGAN MENGGUNAKAN  
TEKNOLOGI DIGITAL DAN MEDIA SOSIAL SEMASA PEMBELAJARAN  
JARAH JAUH SEMASA PANDEMIK COVID-19 SERTA SOKONGAN  
KEPIMPINAN PENDIDIKAN TERHADAP MEREKA DI  
SEKOLAH-SEKOLAH KESULTANAN OMAN**

**ABSTRAK**

Berikutan penularan pandemik COVID-19, pekerja sosial terpaksa mengamalkan kaunseling sekolah secara jarak jauh menggunakan teknologi digital dan media sosial. Perubahan ini untuk memenuhi keperluan akademik, sosial, dan emosi pelajar dan ibu bapa mereka. Walau bagaimanapun, cabaran terbesar adalah keperluan sokongan daripada kepimpinan pendidikan dan sekolah untuk amalan jarak jauh ini, yang memberi kesan negatif terhadap penyesuaian dan kemajuan pekerja sosial dalam peranan kaunseling mereka. Kajian Fenomenologi Kualitatif ini bertujuan untuk mengenal pasti bagaimana pekerja sosial mengamalkan kaunseling menggunakan teknologi digital dan media sosial semasa pembelajaran jarak jauh semasa pandemik COVID-19 di sekolah di Kesultanan Oman. Ia juga bertujuan untuk meneroka kelebihan dan cabaran amalan ini serta mengenal pasti peranan kepimpinan pendidikan dalam menyokong usaha ini. Temu bual separa struktur telah dilaksanakan dengan sepuluh pekerja sosial dari sekolah-sekolah pendidikan pasca asas di wilayah Muscat, Kesultanan Oman pada tahun 2022. Data dianalisis menggunakan analisis tematik untuk mengenal pasti tema dan corak utama. Kajian ini mendapati bahawa pekerja sosial mengamalkan kaunseling jarak jauh menggunakan teknologi digital dan media sosial. Walaupun terdapat beberapa cabaran seperti kekurangan kecekapan digital dan kekurangan persiapan teknologi untuk kaunseling jarak jauh namun, penggabungan teknologi digital dan kaunseling jarak jauh menunjukkan banyak kelebihan, termasuk fleksibiliti dan pembangunan kemahiran dalam kaunseling jarak jauh. Kajian ini juga menekankan kepentingan sokongan yang diberikan oleh kepimpinan pendidikan tinggi dan sekolah dalam menggabungkan teknologi digital dan media sosial dalam kaunseling sekolah, serta kepentingan menyediakan sokongan psikologi dan praktikal kepada pekerja sosial untuk memastikan kesinambungan amalan kaunseling sekolah mereka. Kajian ini mengesyorkan kepentingan kerjasama dengan pakar tempatan dan antarabangsa untuk membantu pekerja sosial memanfaatkan pengalaman teknologi dan pembelajaran jarak jauh dalam kaunseling menggunakan teknologi digital dan media sosial di sekolah-sekolah di Kesultanan Oman. Akhirnya, kajian ini menyumbang terhadap teori dan praktikal yang bernali kepada membuat dasar, penyelidik, pengamal pendidikan dan institusi pendidikan.

## فہرست محتوا

### لطفاً

ii	<b>DECLARATION OF ORIGINAL WORK</b>	
iii	<b>DECLARATION OF THESIS</b>	
iv		اہداؤں
v		لشکر ولقیں
vi		لطفاً
vii	<b>ABSTRACT</b>	
viii	<b>ABSTRAK</b>	
ix	فہرست محتوا	
xxv		فہرست ملحوظات
xxvi		فہرست اقسام
		فصل اول خلفیہ اقسام و اہمیت
1	مقدمہ اقسام	1.1
7	مشکل اقسام	1.2
12	لئیل اقسام	1.3
13	اہداف اقسام	1.4
14	اہمیت اقسام	1.5





90	م هي زات و و جي و ب ال ا ل س ت ش ا ر ا ت ب ع ر ال ف ت ر ن ت	2.2.4.10
93	د و ر ل ل ع م ال ر ش ا د ال ا ج ت م ا ع ي ف ي م ج ال ال ت ع ع ل ي م خ ا ل ل C O V I D - 1 9	2.2.4.11
97	ال ت ك و ل و ج ح ل لار ق م ي ة و و س ط ئ ل الت ل ا ص ل ال ا ل ج ت م ا ع ي ف ي ل ل ع م ال ا ل ر ش ا د ي	2.3
97	ت ع ع ي ف ال ت ك و ل و ج ح ل لار ق م ي ة و و س ط ئ ل ال ت ل ا ص ل ال ا ل ج ت م ا ع ي ، و ا ه ي ئ ها	2.3.1
97	ت ع ع ي ف ال ت ك و ل و ج ح ا ل ل ر ق ه ي ة و ا ل و ع ها	2.3.1.1
100	ت ع ع ي ف و س ط ئ ل الت ل ا ص ل ال ا ل ج ت م ا ع ي و ا ل و ع ها	2.3.1.2
101	ا ه م ي ئ ة ال ت ك و ل و ج ح ا ل ل ر ق ه ي ة و و س ط ئ ل الت ل ا ص ل ال ا ل ج ت م ا ع ي ف ي ئ ل ع ص ر ال ح ال ي	2.3.1.3
103	ا س ت خ د ا م ال ت ك و ل و ج ح ل لار ق م ي ة ف ي ئ ة ال ع م ل ا ل ل ر ش ا د ي	2.3.2
103	ال ت ك و ل و ج ح ل لار ق م ي ة ل ا م س ت خ د م ف ي ئ ة ال ع م ل ا ل ل ر ش ا د ي	2.3.2.1
104	ي ه ئ ل و ت ح د ي ا ت ا س ت خ د ا م ه د م ل ك و ل و ج ح ا ن ف ي ع م ل ي ة ا ل ل ر ش ا د	2.3.2.2

107	عرض نتائج طبيقات ناتج لفظي ووجي الارقبيه في لالعلم إلى رشادي وكل خدمة الالجتماعيه	2.3.2.3
109	دور وسط الالات التواصل الاجتماعي لالعمل إلى رشادي	2.3.3.3
109	تحليل ور وسط الالات التواصل الاجتماعي Facebook, (, Twitter, Instagram فهي تعيز لالعمل إلى رشادي	2.3.3.1
111	استخدام وسط الالات التواصل الالجتماعي لالرشاد	2.3.3.2
112	ملاحمي ات والمخاطر المت علقة باستخدام وسط الالات التواصل الالجتماعي لالرشاد	2.3.3.3
115	تثبير لكتل ووجي والتوصيل الالاجتماعي على عاليه لالعلم إلى رشادي	2.3.4.4
115	تحسين جودة الالات التواصل إلى رشادي بفضل استخدام الكتل ووجي والتواصل الاجتماعي	2.3.4.1
116	ثدر الكتل ووجي رقمي وسط الالات التواصل الالجتماعي على تعييز الوصول للمشفيين والاتصال معهم	2.3.4.2



132	2.4.7 تلحديات التي واجهها أطراف عملية لتنهيـة خالـل لـلتـنهـيـم عنـبـعـدـلـنـاءـ جـلـحـةـ كـفـيـدـ19ـ	
133	تلحديات التي واجهـتـ لـاطـلـيـفـيـثـأـلـلـهـ عـلـمـ عـنـ بـعـدـ خـالـلـ جـلـحـةـ كـوـرـونـاـ	2.4.7.1
136	تلـحـديـاتـ وـاجـهـتـ الـجـلـعـلـهـنـ فـيـبـلـنـاءـ لـتـنـهـيـمـ عـنـبـعـدـ خـالـلـ لـجـهـةـ كـوـرـونـاـ	2.4.7.2
137	تلـحـديـاتـ التيـ وـاجـهـتـ أـلـخـصـصـيـونـ الـجـهـمـاـجـيـونـ خـالـلـ لـتـنـهـيـمـ عـنـبـعـدـلـنـاءـ جـلـحـةـ كـفـيـدـ19ـ	2.4.7.3
139	تلـحـديـاتـ التيـ وـاجـهـتـ أـلـهـيـاءـ أـلـمـوـرـفـيـيـنــاءـ لـتـنـهـيـمـ عـنـبـعـدـ خـالـلـ لـجـهـةـ كـوـرـونـاـ	2.4.7.4
141	الـسـتـرـيـلـيـجـيـاتـ لـاـحـلـولـ لـمـوـاـ جـهـيـاتـ لـتـنـهـيـمـ عـنـبـعـدـلـنـاءـ لـتـنـهـيـمـ عـنـبـعـدـ خـالـلـ جـلـحـةـ كـفـيـدـ19ـ	2.4.8
141	استـرـيـلـيـجـيـاتـ التـأـهـيلـ وـالـتـدـيـبـالـوـظـيـ	2.4.8.1
143	استـرـيـلـيـجـيـاتـ اـنـتـجـهـيـدـ وـطـقـيـرـ الـمـهـارـاتـلـنـيـةـ لـمـوـاـجـهـتـجـيـيـالـتـعـلـمـ عـنـبـعـدـلـنـاءـ اـمـلـعـلـمـ عـنـ بـعـدـ خـالـلـ جـلـحـةـ كـفـيـدـ19ـ	2.4.8.2



158	العجل مورفي المدارس الحكومية	2.5.4.4
159	إل داهينو والفقهيون في المدارس إل حكومية	2.5.4.5
160		2.6. القي المقتبسوة
161	2.6.1 مفهول المقتبسوة وأهميتها	
161	مفهول المقتبسوة	2.6.1.1
163	مفهول المقتبسوة	2.6.1.2
164	أهمياث المقتبسوة الفهم سائل المقتبسوة	2.6.1.3
165	2.6.2 صفات المقتبسوة وخرائصها	
165	صفات المقتبسوة	2.6.2.1
167	خرائط صرالي المقتبسوة ونقطة ملئها	2.6.2.2
169	أدوار المقتبسوة	2.6.3
171	نطري المقتبسوة	2.6.4
173	أنماط المقتبسوة	2.6.5
175	أسس المقتبسوة	2.6.6
176	2.6.7 معوقات المقتبسوة وسلالتها غلب عليها	
181	2.6.8 تأثير وظيفة المقتبسوة ادوار المقتبسوة	

183	2.6.9 دوالي قي انقلابي في دعم أول خصائصي الختام بعدين للعمل إلرشادي عن بعد خلل جلحة كافية-19
186	2.7 نظريات الراسة
187	2.7.1 الـنـظـريـةـ الـأـوـلـىـ الـنـظـريـةـ الـختـامـيـةـ الـأـلـيـفـيـةـ
192	2.7.2 الـنـظـريـةـ الـأـلـيـفـيـةـ قـنـظـرـ طـلـقـقـيـ اـدـةـ الـتـوـجـيـلـيـةـ
196	2.7.3 الـنـظـريـةـ الـأـلـيـفـيـةـ نـظـرـيـةـ الـأـلـزـمـاتـ
200	2.7.4 الـنـظـريـةـ الـأـلـيـفـيـةـ نـظـرـيـةـ الـأـلـزـمـاتـ لـمـفـيـةـ
205	2.8 لـوـاسـاتـلـ سـيـاقـ الـأـلـيـفـيـةـ اـعـمـدـ عـلـيـهـ الـأـلـيـاحـ
207	2.8.1 لـدـرـيلـسـاتـ لـتـعـلـقـ قـبـمـ اـرـسـةـ الـأـلـيـفـيـنـ الـختـامـ بـعـدـنـ لـلـعـلـمـ إـلـرـشـادـيـ عنـ بـعـدـ
211	2.8.2 الـوـاسـاتـ الـأـلـيـفـيـةـ قـبـلـهـ خـدـامـ الـأـلـيـفـيـةـ لـرـقـهـيـ قـيـ لـلـعـلـمـ الـأـلـيـفـيـةـ إـلـرـشـادـيـ
213	2.8.3 الـوـاسـاتـ الـأـلـيـفـيـةـ قـبـلـهـ خـدـامـ الـأـلـيـفـيـةـ وـدـورـهـ فـيـ دـعـمـ اـسـتـخـدـامـ الـأـلـيـفـيـةـ وـلـوـجـيـاـلـ الـرـقـهـيـةـ
219	2.8.4 الـوـاسـاتـ الـأـلـيـفـيـةـ قـبـلـهـ خـدـامـ الـأـلـيـفـيـةـ عـنـ بـعـدـ خـالـلـ لـجـهـةـ كـافـيـهـ-19
222	2.8.5 عـلـىـ الـوـاسـاتـلـ سـيـاقـةـ
226	2.8.6 عـلـىـ قـلـشـ اـمـلـلـ وـلـوـاسـاتـلـ سـيـاقـةـ
227	2.8.7 جـوـلـ بـاسـفـادـةـ لـدـرـاسـاتـ الـأـلـيـفـيـةـ مـنـ الـوـاسـاتـلـ سـيـاقـةـ

فَلْصُولُ ثالِثٌ مِنْ هَجِيَّةِ الْدِرَاسَةِ		
232	الْحَثَالْنَوْعِي	3.1
233	تَصْصِيمُ الْحَثِ	3.2
235	مُخْتَمَعُ الْهَرَاسَةِ	3.3
236	عِنْهُنَّ الْهَرَاسَةِ	3.4
241	جَمْعُ الْعَالَمِيَانِاتِ	3.5
242	الْمَرْحَلَةُ الْأُولَى	3.5.1
242	الْهَدَسَةُ الْأَسْتَطَالِعِيَةُ أَوْ الْتَجْرِيَةُ	3.5.1.1
243	دُورُ الْهَاحَثُكَادَهُ الْهَرَاسَةِ	3.5.1.2
244	بِرُوتُوكُولُ الْقِبَالَةِ	3.5.1.3
245	الْمَرْحَلَةُ الْثَالِثَيَةُ - جَلْمَعِبِيَّيَاتِ	3.5.2
245	دُعْوَفُلَمَشُارَكَيْنِ	3.5.2.1
246	الْقِبَالَةِ	3.5.2.2
250	الْمَفْلَقَةُ الْمُهَتَّمَيَّةُ	3.5.2.3
251	تَحْلِيلُ الْبَيَّنَاتِ	3.6
252	الْمَرْحَلَةُ الْأَكْلُولَى لِلْحَقَّقِ مَنْسَخَ الْفَلَبَالَتِ	3.6.1
253	الْمَرْحَلَةُ الْأَلَثَلَيَّةُ قَرَاءَةُ الْبَيَّنَاتِ عَدَدُهُ مَرَاتِ	3.6.2
253	الْمَرْحَلَةُ الْأَلَثَلَيَّةُ قَلَيَ الْبَلَيَانَاتِ	3.6.3

254	3.6.4 المحرل قرابعه متطول فئات وألفاظ والمعنى
256	3.6.5 المحرل قال خمسة فسيرسات خالص التسنات
257	3.7 موظف مقتطف 3.7.1 مصطلحة 3.7.2 تلاثيات 3.7.3 اقليات عجم
260	3.7.4 الهممائية
262	3.7.5 لكتئبي
263	3.8 المعنى في رأي القيمة
فصل الريدة عن تأيي جال دراسة	
266	4.1 المقدمة
269	4.2 المعلمات الديموغرافية لمشاركين
270	4.2.1 لاختياراتي قال يوم غرفتي ظلم مشاركين (أليخ صرطيني انتقام عجين ألكور) = ، (أكم) هو موضع في جدول (1)
273	4.2.2 لاختياراتي قال يوم غرفتي ظلم مشاركين (أليخ صرطيني انتقام عجين = ، (أكم) هو موضع في جدول (2)
276	4.3 تحلييل وعرض نتائج الدراسة

277	4.3.1 ممارسات آل خصائص الاتجاهين للعمل إلى رشاديه استخدام التكنولوجيا الرقمية وسائل التواصل الاجتماعي	4.3.1
278	الدعوه السياسي وأدك ايمي للطلبة	4.3.1.1
282	دعم هناركة لدولتين	4.3.1.2
284	تعاون مع التخصصيين صيئن ومحظوظ أطراف العمل التي تعلق عليه	4.3.1.3
288	بيئة لوت حديات ممارسات آل خصائص الاجتماعي على علم إلى رشاديه استخدام النحو وتحجيم للاقتصاد وسائل النهوض الاجتماعي	4.3.2
289	ميزي امام مارسة آل خصائص الاجتماعي على عمل إلى رشاديه استخدام النحو وتحجيم الارقبيه وسائل التواصل الاجتماعي	4.3.2.1
295	عروب وتحديات ممارسات آل خصائص الاتجاهي للعلم إلى رشاديه استخدام النحو وتحجيم للاقتصاد وسائل التواصل الاجتماعي	4.3.2.2
301	دور القيادات بويقي دعم ممارسات آل خصائص الاتجاهين للعلم إلى رشاديه	4.3.3
302	الدعوه السياسي لفاعلي	4.3.3.1
307	الدعوه لائق لفوجي	4.3.3.2



329	مزيـ امـ اـ مـ اـ رـ سـ ةـ الـ خـ صـ طـ ئـ يـ الـ جـ تـ مـ اـ عـ يـ الـ عـ مـ لـ الـ رـ شـ اـ دـ يـ اـ سـ تـ خـ دـ اـمـ الـ كـ ثـ وـ لـ وـ جـيـ الـ لـ رـ قـ حـيـ وـ وـ سـ طـ ئـ الـ لـ لـ وـ اـ صـ لـ الـ جـ تـ مـ اـ عـ يـ	5.2.2.1
334	عـ وـ بـ وـ تـ حـ دـ يـ اـتـ مـ مـ لـ سـ ةـ الـ خـ صـ طـ ئـ يـ الـ جـ تـ مـ اـ عـ يـ الـ عـ لـ عـ مـ الـ رـ شـ اـ دـ يـ اـ سـ تـ خـ دـ اـمـ الـ كـ ثـ وـ لـ وـ جـيـ الـ لـ رـ قـ حـيـ وـ وـ سـ طـ ئـ الـ تـ وـ اـ صـ لـ الـ جـ تـ مـ اـ عـ يـ	5.2.2.2
339	دوـ رـ الـ قـ يـ اـ نـ قـ اـ لـ بـ وـ يـ فـ يـ دـ عـ مـ مـ مـ لـ سـ ةـ الـ خـ صـ طـ ئـ يـ يـ هـ يـ اـ نـ لـ عـ مـ الـ رـ شـ اـ دـ يـ	5.2.3
339	الـ دـ عـ مـ الـ لـ سـ يـ لـ فـ اـ عـ مـ لـ يـ	5.2.3.1
341	الـ دـ عـ مـ الـ كـ اـ نـ قـ لـ وـ جـ يـ	5.2.3.2
343	رـ اـ شـ وـ لـ بـ لـ كـ تـ عـ لـ يـ هـ يـ مـ عـ الـ مـ تـ خـ صـ رـ يـ فـ يـ لـ لـ اـ عـ مـ الـ رـ شـ اـ دـ يـ لـ لـ اـ شـ فـ اـ دـ اـ هـ مـ تـ جـ اـ بـ هـ مـ	5.2.3.3
344	الـ دـ عـ مـ الـ تـ حـ يـ لـ يـ وـ لـ لـ دـ يـ يـ لـ الـ خـ صـ طـ ئـ يـ يـ هـ يـ اـ نـ لـ عـ مـ اـ عـ يـ هـ يـ	5.2.3.4
346	الـ دـ عـ مـ الـ تـ وـ جـ يـ هـ يـ لـ الـ خـ صـ طـ ئـ يـ يـ هـ يـ اـ نـ لـ عـ مـ اـ عـ يـ هـ يـ	5.2.3.5
348	هـ قـ اـ شـ اـ لـ قـ يـ وـ دـ الـ فـ مـ رـ وـ ضـ ةـ عـ لـ يـ لـ دـ رـ اـ سـ ةـ	5.3
350	الـ خـ تـ مـ ةـ	5.4
350	5.4.1 الـ هـ قـ اـ شـ اـ لـ عـ اـ مـ ةـ	

350	ممارسات آل خصائص الاجتماعية الإرشادية استخدام اللّغوكولوجي الرّقميّة وسُرطان التواصل الاجتماعي	5.4.1.1
351	مزيّاً بـ ممارسات ممّلسة آل خصائص آل جماعي اللّغوكولوجي الإرشادي استخدام اللّغوكولوجي للرّقميّة وسُرطان التواصل الاجتماعي	5.4.1.2
353	الهتّاجان الشّرقيّ والّطاريّة من الّهؤاسة	5.4.2
355	مساهمات الّهؤاسة	5.4.3
357	المساهمات الّنظريّة	5.4.3.1
358	المساهمات الّعملية	5.4.3.2
361	كوصيّات الّدراسات الّلحاظيّة المقتبليّة	4.4
366	نائمة لـ مهندس ولـ مراجـع	

## فہرست جداول

صفحة

## عدد لجدول

- 4.1 لغليٰ ڈالٰ ی موغرفیٰ ڈلمش ارلیٰ ن آل خ صرطیٰ ن ال چتمیٰ عین ال ٹکور ( = 5 ) حس ب بی ان ات ہی درلیٰ ہ .

4.2 لغليٰ ڈالٰ ی موغرفیٰ ڈلمش ارلیٰ ن آل خ صرطیٰ ات ال چتماعیٰ ات = 5 ( حس ب بیل ایٰ ٹ ہی درلیٰ ہ )

4.3 لمولزیٰ ع لکیٰ لیقیٰ ن من دور لکیٰ ادہا ل مدرسیٰ ہ ولکر بیٰ فیٰ دع م و تعنیٰ ز م م اس س 302 آل خ صدائیٰ ال چتماعیٰ ل لع مل ا لر ش ا دی ب لکت خ دام ل لکن فیٰ و جی ا ال رق میٰ ہ و س طل لکتو پسل ال چتماعیٰ لکن ا لکن ع ز ب ع د خ ل ل ج ل ح ٹکفیٰ د 91 ی م دار س س ل طنہ ہ ع مان

## ف ہر سال کا اعلان

صفحة	عدد اعلان
19	1.1 النظريات التي أتاحت ملخصاً تفصيلياً موجهاً مذهلاً دراسة.
69	2.1 يوضح حل عصر الخمسينيات التي شنت ملخصاً تفصيلياً في العملية الإرشادية.
277	4.1 الدراسات التي ثقت من ممارسات المشاركين في وظائفها كموجهاً للرقابة في لاعم الإرشادي.
288	4.2 الدراسات التي ثقت من مزايا وتحديات ممارسة المخبراء في التعلم الجماعي في العمل الإرشادي واستخدام التقنيات الرقمية وسائلها وأصول الاتصال.

## الفصل الأول

## خليفة الدراسه وأهليتها

## 1.1 دراسة الـ مدّمـقـة

اعلن ت من ظم ظم صحتي اعال هي ة COVID-19 فـي 11 مارس 2020 بـى اـلـهـ جـلـهـ عـلـهـ (من ظم  
الـصـحـتـيـ اـعـالـهـ، 2020) فـقـدـتـ بـعـشـيـ فـيـ روـسـ كـوـرـنـ فـيـتـ تـغـيـرـ لـكـيـرـ فـيـ جـمـعـ جـوـلـبـ الـجـاهـ  
الـيـ وـيـ قـيـ اـكـلـ اـلـحـاءـ لـلـعـلـمـ، فـدـكـاـنـ لـلـلـهـ اـعـتـارـ عـيـقـ فـيـ جـمـعـ عـالـمـ جـالـتـ بـعـشـ اـكـلـ خـاـصـفـلـاعـيـتـ عـلـيـمـ  
الـعـلـيـمـ بـقـدـتـ اـدـتـ جـلـهـ لـكـفـيـ دـ19ـ إـلـيـتـ عـطـيـلـ الـفـمـ اـذـ تـلـقـ اـعـلـيـهـيـتـ عـلـمـ، وـتـحـولـ  
الـعـلـيـمـ وـلـطـيـهـ لـلـيـ لـلـتـبـيـهـ عـنـبـعـ عـبـلـتـ خـدـامـ لـلـهـصـاتـ إـلـاـخـرـ وـنـيـهـ لـلـتـبـيـهـ، لـكـ جـزـءـ مـنـ بـرـوـتـوكـولـ  
الـسـيـنـ جـلـفـلـ أـلـزـمـ اـثـلـ مـوـصـلـتـ عـلـيـمـ؛ مـمـاـ أـدـىـ لـلـيـ ظـهـورـ لـلـتـبـيـهـ عـنـبـعـ عـفـيـ حـالـتـ لـلـطـوارـيـلـ حـلـهـ

صحة وسالمة طلبة، والموظفين، والعمال، والخواص. (Lemay, Doleck, & Bazelais, 2021).

وْنَهْيَ لِرَغْمِ مِنْ مَزِيَّ الْتَّهْفِيمِ عَنْ بُعْدِ بِشْكَلِ عَامِ، شُكْلٌ هَذَا ضَعْوَطَّا شَيْدَةً وَلَضْ طَرْبَلَاتِفِيَّةً  
 أَنْ شَطَّةَ الْيَّابِسِيَّةِ وَهَلْقَةَ جَمِيَّ عَاصِحَ الْبَالِمَصْلِحَيِّيَّةِ الْعَمَلِيَّيِّيَّةِ قَلْطَاعَيِّيَّةِ بَدْءَأَ مِنْ لَعَالِهِنَفِيَّيِّيَّةِ لَعَالِهِيَّةِ لَتِبَهِيَّةِ  
 مِنْ إِلَدَارِيَّيِّيَّنِ وَلَلْمَعْنَيِّيَّنِ وَلَلْمَطْبَهِيَّةِ وَأَلْفَيِّيَّاءِ أَلْمُورِ، وَصَوَالِّيَّيِّيَّنِ الْخَرَطَبِيَّيِّيَّنِ الْجَتْمَاجِيَّيِّيَّنِ. وَلَكِبِسِبِ  
 الْهَقَارِإِلَهِيَّتِ خَطِيَّ طَالِجِيَّدِ، وَإِلَدَالِفِعَالِقَلِمَوَارِدِ، وَالْهَقَالِلَفَاجِيَّلَتِهِيَّمِ عَنْ بُعْدِ بِلَتِ خَدَامَقَوِيَّيِّاتِ  
 غَيْرِ مُلْفَةِ لِهَمَفِيِّيَّ الْمَدَارِسِ (Al Salman, ( )Khlaif, Salha & Kouraichi, 2021) .)Alkathiri & Bawaneh, 2021

فقـدـثـرـ الـفـقـالـ لـفـمـاـجـىـلـلـتـهـيـمـ عـنـبـعـعـسـلـهـاـ نـعـىـ لـطـبـةـ مـنـ حـجـيـشـقـدـتـ مـهـ نـعـىـ لـلـهـارـكـهـ يـعـرـ  
إـلـقـرـنـتـ، وـجـوـدـةـ إـلـتـصـاـلـ يـعـرـ إـلـقـرـنـتـ، وـإـدـارـةـ لـلـقـرـنـتـ، فـقـدـانـ إـلـتـصـاـلـ يـلـلـادـسـيـ، وـإـلـتـصـاـلـ يـعـيـنـ مـهـ  
وـبـيـنـ حـلـيـمـ (Azubuike, Adegbeye & Quadri, 2021) . لـفـرـلـهـةـ لـلـىـ آـلـثـارـ لـلـدـلـيـيـ فـلـلـصـحـةـ  
إـلـحـتـمـاـجـهـوـلـعـاـطـفـيـةـ وـلـبـيـقـلـطـاـلـبـفـيـيـلـنـاءـالـقـبـاعـدـاـلـحـتـمـاـعـيـ (Camacho-Zuñiga, 2021)  
وـإـنـمـشـالـهـوـتـوـتـرـالـلـكـلـتـيـاـبـوـالـقـلـقـ وـلـلـوـحـدـةـ لـلـعـفـالـهـلـيـ وـإـلـجـهـاـلـفـسـيـالـفـاجـعـلـلـوـبـاءـ اـزـدـادـ  
خـالـلـ إـلـزـمـةـ؛ مـمـاـلـثـرـ نـعـىـقـدـرـثـ مـهـ لـلـتـهـيـيـةـ وـلـجـعـقـصـعـوـبـاـتـيـفـيـ لـلـتـهـيـفـ طـنـتـرـالـلـكـلـتـيـاـبـاـلـقـلـقـ  
وـلـلـوـحـدـةـ (Raguindin, Lising & Custodio, 2020).

كـمـاـشـلـهـتـ آـلـثـارـ أـلـسـرـفـقـدـ وـاجـهـتـ لـلـعـيـدـ مـنـ لـلـتـهـيـاـتـ خـالـلـتـطـيـقـ لـلـتـهـيـمـ عـنـبـعـهـيـ ظـلـ  
جـهـيـحـةـلـكـفـيـدـ19ـفـقـدـجـاـعـبـشـلـكـلـ فـهـاـجـيـ دـوـنـتـمـيـدـ أـوـ إـعـدـادـ مـهـقـ فـلـمـوـيـكـنـمـقـدـورـ أـلـسـرـوـقـيـرـ  
إـلـجـهـزـةـلـكـلـكـوـلـوـجـيـلـقـبـنـهـمـ (Tabatadze & Chachkiani, 2021) ، إـضـرـفـةـإـلـىـ وـجـوـبـعـضـ  
لـاـمـشـلـكـالـلـهـمـتـعـلـقـيـقـصـعـوـةـ الـصـرـيـلـإـلـنـتـرـنـتـفـيـبـعـضـلـمـحـاـفـظـاتـ (Azubuike, Adegbeye  
& Quadri, 2021) . وـكـلـتـ أـمـالـمـخـاـبـفـلـلـنـسـةـأـلـلـوـيـاءـ أـلـمـوـرـتـتـمـلـفـيـيـلـهـيـةـمـسـاـعـدـبـلـهـهـمـ  
عـلـاـهـتـعـلـمـبـدـوـنـالـحـضـرـوـلـاجـسـدـيـ لـاـمـعـاـدـلـلـهـعـلـمـ، وـخـشـيـتـمـ مـنـ عـدـمـقـدـرـةـعـلـىـفـمـآـلـيـةـعـمـلـ  
الـلـفـصـالـتـعـلـيـعـلـلـلـفـلـاـكـتـرـوـنـيـةـ، وـلـهـيـهـيـهـ نـهـبـلـعـقـقـلـمـبـنـهـهـيـهـاـ، وـنـوـجـهـةـأـدـوـاـتـلـلـقـهـيـمـالـتـيـسـرـيـخـنـسـعـ  
لـهـاـلـبـنـأـوـمـ مـنـ جـهـةـأـخـرـىـ، وـمـدـىـصـدـقـالـقـنـئـجـالـقـحـسـلـعـلـيـهـلـلـاـيـتـعـلـيـمـ عـنـبـعـهـيـ هـذـهـ لـلـحـلـةـ  
الـطـارـئـةـ -ـجـهـلـةـ لـتـورـونـاـ (Mohammed, 2020).

كـلـ مـذـاـشـكـلـتـحـيـاـلـلـخـرـفـيـيـ الـبـقـمـاـعـيـلـيـكـوـنـ جـهـرـالـلـهـوـلـصـلـيـعـنـ لـطـبـةـ وـأـلـيـاءـ أـلـمـوـرـ  
لـمـسـاـعـدـةـ لـلـطـبـةـ وـأـلـسـرـ نـعـىـتـجـاـوـزـ لـلـتـهـيـاـتـ، وـأـلـخـصـلـلـاـطـلـيـهـ، لـتـهـيـرـقـدـرـلـلـهـمـتـعـلـيـمـوـيـاـفـتـغـلـبـ

نھی لالھعوبات لالھي قدتھعوق هنار هم لالھيھي، لھرفلدة للي هناعتھم نھی لالھيھي مع جھيھن هم  
اللھجھاماعي لھوعلمي قال جھيده الھخيھس، 2021(بھم همھا الھخصرھي الھجھاماعي هو التواصل الھطئم مع  
الھطئه وأھياء الھمور، لقھيم لتوھي، وحل لامشك الھلتھيھي و الھجھاماعي رفاف سري، ومساعده  
لطلاب بھفي لالھيھي من حدة الھنھن خيھر اتھفاجھي الھنھن اجھم عھق دان دور هم، ونھي عھنھر طريق التواصل  
مع لطلاب وأھياء الھمور بھشك مھن مھلض مان اسٹھر اتھواصل هم و عھمناق طاع هم عھنھن عھي،  
للهھسول نھی لالھدات لالھيھي دمھا الھھصائي الھجھاماعي الھائي وھي وآخرون، 2023).

كمھي شمل الھدور ئائي سيل الھخصرھي الھجھاماعي طيلتھاون ليلھواصل مع مھقىھف أصھاب  
لالمصلحة، مثل إلداريھن والھعھلھين وأھياء الھمور وأھسرا و مھتمعكھم؛ إلش اھرام جالھقاي واتھدھل  
لالھتھجھل الھلزامات، لقھيم لھشوره فھري ئالھتھض رھي نھشك لھلھماشر، لامشك ورقة الھجھاماعي فھمساعده  
أولھانھلھين تھعرضوا لھالھت الھلزامات (Pincus, 2020).

ومن فا ظھرت الھجھاماعي ئالھلھس الھي باتھي تھلھق مع لھنھن خيھر اتھلامس تھرمھا طلھق دم، وأصھحت  
الھتھشاره عن بھع دھض روره ئقنزطي دھئي ج ئالھلھي باء لالھلھي. بھيھتھعيف الھتھشاره عن بھع دھكھشوره إذ  
پھيھتھدم مھنھار مھن ملھن أدوات لھنھن كھول وھج طلھق بھم خدمات تھلھلھل لھو طلھق عھلھي وآلھا بھي طلھق  
في أم الھھختھلھفة (لھجھر والھحروب، 2023). والھتھشاره عن بھع دھھعھي تھلھي دھن لھنھن بھي اتھم تھل  
اللھلھتھشاره اھھترھھي، لھاعالھج بھر إلھھنھن، الھعالھلھل كھترھنھي، "الھتھش الھلھل كھترھنھي" ،  
تھاقھي ملھشك ورقة اھھتوھاضي، Smith & Reynolds, 2002).

لقد تحدى ألم خصائصي ونال المجتمعون لغافياً-**فلت عامل** مثلك طلبى **فلصل صحية** و**في مال خدمات** ألس اسلوك **طلب بة** وال**جعل بة** أولى باء ألم مورفي ظروف عدم **طريقين** والم خاطر عالي قب من اعادة **الخدمات** إل اكتر **عليه** و**سرى** **التو اصل** الـ**ج تم اع ي** **فلت ز مول** ألم **ا مر الـ ح** ك وهي، و**خل** **ظواع** **الـ هـ تـ بـ اـ عـ** الـ**ج تم اع ي** ولـ**جـ دـ يـ تـ حـ تـ** إـ**لـ غـ لـ قـ**، و**عـ لـ بـ وـ اـ مـ نـ لـ بـ نـ زـ لـ** عنـ**بـ عـ دـ** (Ashcroft, 2022).

وتـ**شـ مـ لـ مـ وـ سـ طـ ئـ الـ تـ وـ اـ صـ لـ** الـ**جـ تمـ اـعـ يـ** **يـ هـ قـ فـ يـ سـ بـ** وـ**كـ فـ اـ سـ تـ جـ رـ اـ مـ**، وـ**سـ طـ ئـ لـ لـ صـ الـ** الـ**خـ رـ يـ مـ ثـ لـ** (ـ**سـ طـ ئـ لـ لـ وـ ثـ سـ آـ بـ** وـ**لـ سـ طـ ئـ لـ لـ نـ صـ يـ ةـ**). **نـ رـ فـ لـ ئـ لـ لـ** اـعـمـادـ الـ**هـ مـ صـ اـتـ** **إـلـ لـ لـ اـخـ تـرـ وـ يـ** **لـ قـ قـ يـ مـ خـ دـ مـةـ** **رـ سـ يـ ةـ** **نـ يـ هـ يـ سـ يـ لـ لـ بـ** **الـ ثـ اـ الـ** (**الـ بـ تـ شـ اـ رـ اـ** **إـلـ لـ لـ اـخـ تـرـ وـ يـ**، وـ**إـلـ رـ شـ اـ دـ** الـ**جـ تمـ اـعـ يـ** عنـ**بـ عـ دـ**، وـ**لـ حـ صـ صـ** **إـلـ رـ شـ اـ يـ**، **إـلـ لـ كـ اـ تـ لـ فـ رـ يـ** (**Maples & Han, 2008**) (**Cifuentes-Fauram, 2020**). **لـ كـ رـ** (**Steele, 2015**) **أـنـ** **الـ بـ تـ شـ اـ رـ اـ** **أـهـ تـرـ لـ نـ يـ** **قـ تـ شـ مـ لـ** **نـ تـ زـ اـ فـ اـ** **إـلـ دـ رـ شـ** **ةـ** وـ**لـ هـ كـ لـ مـ اـتـ** **لـ مـ وـ يـ ةـ** (**وـغـ يـ خـ دـ اـ مـ** **لـ تـ زـ اـ مـ**) **لـ سـ طـ ئـ لـ لـ يـ** **إـلـ لـ كـ تـ رـ فـ يـ** **فـ اـ رـ سـ طـ ئـ لـ لـ نـ صـ يـ ةـ** (**كـ أـ دـ وـ اـ تـ لـ نـ يـ ةـ** **إـخـيـ اـجـ اـتـ** **فـ يـ رـ دـ بـ** **يـ تـ مـ** **لـ مـ تـ خـ دـ اـ مـ** **مـ عـ لـ لـ وـ لـ اـ يـ نـ لـ** **مـ عـ لـ جـ** **مـ عـ يـ عـ نـ يـ تـ رـ حـ** (**Steele, 2015**) **أـنـ** **لـ لـ عـ مـ لـ** **إـلـ رـ شـ اـ دـ يـ** **عـ نـ يـ بـ عـ يـ** **لـ كـ نـ يـ ضـ اـ** **لـ مـ تـ خـ دـ اـ مـ** **مـ عـ لـ لـ وـ لـ اـ يـ نـ لـ** **مـ عـ لـ جـ** **لـ اـ مـ شـ لـ** **الـ تـ شـ خـ صـ يـ** **الـ تـ جـ مـ اـعـ يـ** **وـ أـ لـ أـ كـ اـ يـ يـ** **هـ أـ لـ يـ نـ هـ مـ**، **وـ قـ دـ وـ جـ دـ** **أـ لـ خـ صـ طـ يـ** **وـنـ** **الـ تـ جـ مـ اـعـ يـ** **وـنـ** **فـ يـ هـ يـ** **عـ مـ اـنـ** **فـ يـ هـ يـ فـ هـ مـ تـ قـ رـ وـ نـ** **إـلـ اـ دـ دـ عـ مـ** **وـ لـ تـ دـ يـ بـ** **وـ لـ خـ رـ فـ** **يـ تـ قـ** **فـ يـ مـ** **إـلـ رـ شـ اـ دـ** **عـ نـ يـ بـ عـ دـ**، **وـ مـ نـ** **فـ اـ ظـ هـ رـ تـ لـ** **لـ حـ اـ جـ اـ ةـ** **إـلـ** **دـ عـ مـ** **إـ ضـ فـ لـ يـ**.

وـ**مـ نـ أـ جـ مـ سـ اـعـ دـةـ** **أـ لـ خـ صـ طـ يـ** **وـنـ** **الـ تـ جـ مـ اـعـ يـ** **فـ يـ عـ لـ** **مـ** **إـلـ رـ شـ اـ دـ يـ** **الـ تـ جـ مـ اـعـ يـ**، **كـ اـنـ** **الـ بـ دـ لـ مـ** **مـ** **دـ عـ مـ** **مـ لـ نـ قـ يـ** **إـ دـ اـ لـ لـ كـ** **تـ بـ** **وـ يـ قـ سـ** **وـ اـ** **الـ قـ طـ فـ** **يـ** **الـ مـ وـ سـ** **فـ اـ لـ** **يـ يـ عـ مـ لـ بـ** **هـ**، **أـ وـ الـ قـ طـ** **يـ** **دـ اـ لـ** **ذـ يـ** **شـ رـ فـ** **عـ لـ** **يـ** **عـ مـ لـ** **هـ** **مـ** **فـ اـ لـ** **لـ مـ يـ** **يـ** **هـ لـ تـ بـ** **يـ**، **أـ وـ لـ لـ شـ رـ فـ** **مـ** **فـ اـ لـ** **لـ** **يـ** **وـ اـ** **الـ عـ اـ مـ لـ** **وـ زـ اـ رـ** .. **يـ** **أـ كـ دـ** **هـ** **ذـ اـ دـ لـ** **دـ عـ هـ فـ يـ** **حـ** **اـ لـ** **لـ طـ وـ اـ رـ**، **لـ تـ سـ** **لـ عـ لـ** **أـ لـ خـ صـ طـ يـ** **وـنـ** **الـ تـ جـ مـ اـعـ يـ** **مـ** **مـ اـ رـ سـ** **فـ اـ لـ** **رـ شـ اـ دـ** **الـ تـ جـ مـ اـعـ يـ**، **بـ لـ لـ** **لـ خـ دـ اـ مـ** **الـ نـ مـ صـ اـتـ**

لـمـدـرـسـيـةـ وـالـتـرـبـيـةـ لـهـيـتـ مـكـنـ منـ تـقـيـذـ خـدـمـاتـ إـلـرـشـادـيـ لـمـدـرـسـيـ عـنـبـعـدـ.

وفقاً لـ (Karakose, 2021) تم تشكيل لجنة مدرسية لاقتراح اعتماد المنهج الالكتروني. تم تشكيل لجنة مدرسية لاقتراح اعتماد المنهج الالكتروني. تم تشكيل لجنة مدرسية لاقتراح اعتماد المنهج الالكتروني.

إن دعم ألحصان طيئين البحت في الموسوعة من قادة المدارسي ممكن أن يؤدي إلى تغيير ممارسات السائرة عن بعد، مما يؤدي إلى بيئة من التباهي، وتحقيق مملاً دوافع تعلم الازمات، وعند التقى ابتكاري مكن للفي قبائله للتعاون بشكلاً أكثر لفاءة قد يمد الدعم الشامل لطالب وأسر رم

فقاً (Karakose, 2021) ، تتماكنيف قادة المدارس محفل عين أنس اسيئي في النظام التبعي مي بتطهير وصيحة وشرطي في ذلك عامل معلم لحديات الاتجاهية والفنسيه ولكن اغفلوجي التي هي جهاد COVID-19 . كلت إحدى مسؤولياتهم للعيشية ضد مان تسويق الاتجاهين جي ع موظفي المجمع الموسى بمطبي ناك ألحصان بطيون الاتجاهيون، ولكن إدار قبيلة قت عالم، ورعيه تطهير المدرسة من خلال دعمه بغير انتل ونوق دفي الموارد المطلوبة (Pollock, 2020).

لذا كان لغرض من الدراسات الالية على تعرف على دور القيادة الالكترونية وبيان تأثيرها على دعم الاتصالات الالكترونية في مدارس التعليم الالكتروني ملخصاً في الآتي:

## 1.2 ثباقل کل شی

بوقیم خدمه لنهیم عن بعد خال لفترة لح جر المصحي؛ لتهجّنی بشار الوباء ( Basilaia & )

للتنهيم إللاكترنوي لذى اليهناك مارثه وقوتين ينكه معظم طالب المدارس، وكلى اكل اعماي ناترية والتنهيم من هنفيين وإدائيين ومحبيين فنيين وأخصائيين اجتماعيين لاحرملياهم طيري، 2020.) وحال لفترة كوفي-19 قام أخصائيون الاجتماعيون بدور مهنى اكامل من خلال متلاعة لطلبة وتجيهم، فحصل لامشراك المدارس لذى يواجهونها من خلال النصائح الاجتماعيين إللاكترنويه وتحجيم (Alkhamaiseh, 2021) (ففي فترة الـ 19 كوفي عن بُعد ببساطة بخشبي لفترة كوفي-19، وجد أخصائيون الاجتماعيون في المدارس لغة ملهمة فسوس هولنفلحون المستخدم للتلفون وتحجيم الرقية ووسائل للتوصيل الاجتماعيين بغيره وضح اهتمامات في مالمساعي لعاليه والمشوارات والرشاد والتوجيه بغض النظر عن القيادة للفيزياء أو موقفيه حول للتنهيم عن بُعد (عنه اعماي، 2021).

فليه من الواجب ألا ينبع الاتجاهين الاتجاهين المدرسة التي اهتمت مثلاً بـ ٤ مطابقة تقدير الاتجاهات الاتجاهات المدرسة إن لم تخدم الاتجاهات الاتجاهات المدرسة وسائل التواصل الاجتماعي على طلاق من الممكن لـ ٤ مطابقة إنشاء خطط خدمة إرشاد وإعادة تأهيل مهني حالت الطوارئ .)Savitz-Romer et al, 2021(

إن استخدام منصات التعلم الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي مثل: Zoom و Blackboard و Facebook و WhatsApp و Google Meets و Microsoft Teams و Collaborate و Twitter وغيرها، من إسهامات اتساع الاتصال الاجتماعي على طلابه وتقبّع تطويره النفسي، وأدلة ملفيّة ألمّ مسوقة تبيّن موتلفيّة جيّدة (Liu, 2021) (من فئة الـ K-12) سبيّس مح إلى شهاد عن بُعد لدعاهين الاتصال الاجتماعي في المدارس بتزويده طلابيّة جيّدة على المراحل الـ 1-12، وببيان اتفاريّة، ورد فعل ممثّلة هضم قوّة الاتصالات للطلاب (Savitz-Romer et al., 2020) (في لفيفه، ساعدت المتكلّمات للتلفزيون والراديو من الاتصالات الاجتماعيّة على النجاة من أزمة 2020) (Abdillah et al, 2020)، و نتيجًة لتأثيره على إرشاده والمشاركة عن بُعد باستخدامة أقلّ وجّي الارقاديّة ووسائل التواصل الاجتماعيّة التي تقدّم خدمات لمّاس اعدّ طالبها بتنوعها.



لـكـولـوجـيـة وـضـعـفـ لـلـبـيـة لـلـتـبـيـة غـيرـ لـلـمـائـمـ لـلـقـرـنـ تـبـلـيـاءـ الـقـرـنـ الـفـيـالـ لـلـقـرـنـ عـنـ بـعـدـ. أـجـيـتـ لـلـدـرـيلـ ةـ لـلـحـلـيـ قـبـلـ طـنـ ةـ عـمـ اـفـيـ بـلـيـلـ 2021، عـدـمـ الـكـلـتـ جـائـحـةـ COVID-19ـ بـقـيـوـشـكـ الـتـبـيـاءـ وـاسـتـهـافـ الـهـوـاسـةـ. عـدـ إـجـرـاءـ هـذـاـ الـحـثـلـ مـيـتـمـ شـرـ أـيـ درـاسـقـتـهـصـفـ لـمـهـرـسـاتـ إـلـرـشـاـيـةـ لـأـلـخـصـرـطـبـيـيـنـ الـتـبـيـمـ اـعـيـنـ لـلـمـدـرـيـيـنـ عـنـ بـعـدـ عـبـلـتـ خـدـامـ لـلـقـرـيـيـةـ لـلـرـقـيـيـةـ وـوسـطـلـ لـلـتـوـلـصـ الـتـبـيـمـاعـيـ وـدـورـ الـقـيـاـدـيـتـبـيـيـقـيـ دـعـقـلـ إـكـالـمـارـسـاتـ خـالـلـ مـلـفـتـرـةـ، وـلـلـىـ آـلـنـ بـعـدـ ُـخـنـيـ لـلـثـرـ مـنـ سـنـةـ مـنـ الـتـهـاءـالـجـائـحـةـ، مـاـ زـلـتـفـجـوـةـ مـذـهـلـدـرـيلـةـ مـنـ مـرـةـ لـلـىـ قـيـتـقـيـمـ مـذـهـلـدـرـيلـ قـلـجـاـمـعـةـ، وـمـذـهـلـةـ رـطـبـقـيـ مـذـالـصـدـدـلـتـيـاـكـتـاـفـتـ مـذـهـالـدـرـاسـقـالـطـرـقـالـتـبـيـيـسـتـ خـدـمـهـأـلـخـصـرـطـبـيـيـوـنـ الـتـبـيـمـاـعـيـوـنـفـيـ لـلـمـدـرـسـقـلـقـيـمـ مـمـارـسـةـ إـلـشـادـ عـنـ بـعـدـ عـبـشـكـلـفـعـالـ. نـظـرـاـلـنـ أـلـخـصـرـطـبـيـيـنـ الـتـبـيـمـاـعـيـنـ مـفـئـةـ مـنـ عـدـقـئـاتـ مـهـيـهـقـدـمـونـالـدـعـمـ الـتـبـيـمـاعـيـلـيـتـعـلـمـ الـتـبـيـمـاعـيـ لـلـعـافـيـيـ وـالـدـخـافـيـيـ الـأـلـزـمـاتـ وـخـدـمـاتـ الـصـلـقـعـقـلـيـةـ لـلـطـيـةـ وـالـسـرـفـيـ الـمـدـارـسـ فـمـنـ الـمـهـمـوـثـيـقـ وـجـهـاتـالـنـظـلـفـرـيـدـةـالـتـيـيـمـلـسـهـ الـأـلـخـصـرـطـبـيـيـوـنـ الـتـبـيـمـاـعـيـوـنـبـلـمـدـرـسـةـ عـنـ بـعـدـعـفـيـيـلـيـنـأـلـزـمـاتـيـمـكـنـأـفـيـلـيـ مـذـالـضـوـعـعـلـىـلـطـرـقـ لـلـاجـحـةـلـتـيـقـتـدـعـمـبـشـكـلـفـأـصـلـ مـمـلـسـالـقـلـتـشـاـرـةـ عـنـ بـعـدـعـفـيـيـلـمـيـقـلـ، لـكـنـلـقـهـيلـ مـنـلـدـرـيلـاتـ لـلـتـيـأـجـيـتـالـتـالـسـتـاـكـشـاـفـ مـمـلـسـةـ الـأـلـخـصـرـطـبـيـيـنـ الـتـبـيـمـاـعـيـنـفـيـلـيـنـأـلـزـمـاتـعـنـبـعـفـيـ حـالـتـلـطـوـارـيـ وـدـوـرـالـقـيـالـقـتـبـيـيـقـيـ دـعـقـلـإـكـالـمـارـسـاتـ، لـكـ أـدـرـيـقـنـالـحـاجـقـلـىـلـتـيـكـشـاـفـ دـوـرـالـقـيـالـقـتـبـيـيـةـ فـيـ دـعـمـ مـمـلـسـةـ الـأـلـخـصـرـطـبـيـيـنـ الـتـبـيـمـاـعـيـنـلـلـعـمـلـإـلـرـشـادـيـفـيـ مـدارـلـلـتـعـلـيـمـ مـبـعـلـلـسـاسـيـفـيـ سـلـطـيـةـ عـمـانـبـلـتـخـدـامـلـتـلـفـيـلـوـجـيـلـرـاقـمـيـةـ وـوسـطـلـالـتـوـاـصـلـ الـتـبـيـمـاعـيـ مـعـالـطـالـبـوـأـوـلـيـاءـ الـأـلـمـورـ فـيـلـيـنـأـلـزـمـاتـعـنـبـعـفـيـ حـالـتـلـطـوـارـيـ، وـتـلـيـرـ هـذـاـ الـتـتـخـدـامـ بـقـيـلـمـارـسـةـ.

### 3. دراسة الالية

تک مرض کل ڈال ہو اس فی ۱۱ جنگ علیل سؤال لریویں سالات ی:

ما دوال قيادة الامم موسريه والى بوي في دعم مجلس األخرين لعمل اعيين لـ عمل اإللرشاد

باستخدامك لغة الرموز ووسائل التواصل الاجتماعي للتواصل مع عدوك على حلفاءك في داعش - 19

## فی مدارس سلطنة عمان؟

وَهُنَّ قَوْمٌ مُّرَدُّونَ لِلرَّبِّيَّةِ مُّلْلَى لِلْكُفُّرِ عَجِيَّةٌ أَلَّا تَيَّهُ

الاصل اليماني التعليم عن بعد خلال جائحة كوفيد-19 في مدارس سلطة عمان؟

2. ما هي مزارات حديات مملوكة لخاصي البحمامي لعمل إلرشادي الموسى باستخدام

## فی مدارس سلطنة عمان؟

إلى رشاد يطلب خدام التلفزيون و صحيفي الرقابة و سطيل للتوصيل الريجيماعي لبياناته لتفعيم عن بعد خلال

## لیحیہ لکھوی د-9 فی مدارس سلسلہ علمان؟

## 1.4 أهداف الدراسة

يُسّعى إلى احتجاجي هذه الدراسة إلى تحقيق الهدف الثاني للدراسة وهو للة عرف على مدرساة الاحتجاجي لعمل إلرشادي استخدامة التأكيد وحججا لرقبيه ووسائل التواصل الالكتروني لفتح مارسات لئن التقطت عزفه بعد خالل جلحة كفوي-19، ودورالقي المقتببويه والهوسبيه دعمه ذالم مارسات في مدارس سلطنة عمان.

وتحقيق الهدف الثاني يُسّعى إلى احتجاجي الهدف الرابع فرعية آلياته:

1- للتعرف على لغبيّة مدرساة الاحتجاجي لعمل إلرشادي استخدامة التأكيد وحججا لرقميّة ووسائل التواصل الالكتروني لفتح عزفه بعد خالل جلحة كفوي-19 في مدارس سلطنة عمان.

2- لتسليك شافت مزليات حديات مدرسات الاحتجاجي الافتراضي إلرشادي الموسبي استخدامة التأكيد وحججا لرقميّة ووسائل التواصل الالكتروني لفتح عزفه بعد خالل جلحة كفوي-19 في مدارس سلطنة عمان.

3- تحفيز دورالقي ادلة الهمسيّة والاتباعيّة دعوه عزيز مدرسات الاحتجاجي لعمل إلرشادي استخدامة التأكيد وحججا لرقميّة ووسائل التواصل الالكتروني لفتح عزفه بعد خالل جلحة كفوي-19 في مدارس سلطنة عمان.

## 1.5 أهدى الدراسة

تاكمن أهمية هذه الدراسة من خلال عناصرها التالية:

ذهالهاس قط طرق تبع مفي تطهير لتفعيم عنبعفي حالت الطوارئ خلال جئح كفيفي 19-  
على مهارات الـ خصـطـيـين الـ جـمـعـيـيـن الـ مـدـارـلـنـتـ عـلـيـمـ مـبـعـلـلـ اـسـ اـسـ يـسـيـلـ طـيـةـ عـمـانـ،ـ وـدـورـ  
الـ قـيـادـيـتـ بـيـ قـيـ دـعـمـ اـسـتـ خـدـامـ الـ خـصـطـيـينـ الـ جـمـعـيـيـنـ الـ لـفـوـلـ وـجـاـ لـرـقـيـةـ وـسـرـائـلـ الـ تـواـصـلـ  
الـ جـمـعـيـيـ،ـ لـكـمـ رـكـزـتـ عـلـيـ بـلـدـ حـدـيـ اـتـالـتـيـ وـ اـجـ5ـهـ،ـ وـالـسـتـرـيـلـجـيـ اـتـالـتـيـ اـدـتـ دـورـفـيـتـعـيـلـ دـورـ  
الـ خـصـائـيـ لـمـهـيـوـاـلـرـشـادـيـ فـيـمـكـنـ أـنـتـكـونـ نـوـاـئـلـ درـلـنـ اـتـيـ أـخـرـيـفـيـتـ خـرـصـاتـ مـهـيـةـ أـخـرـيـ،ـ  
وـكـنـيـكـاـلـسـيـفـادـةـ مـنـ تـطـلـعـ حـذـهـالـهـاسـقـيـ عـمـلـهـمـوـفـيـ اـعـدـادـ وـرـقـ عـمـلـ وـدـرـلـنـ اـتـيـ أـخـرـيـ،ـ وـكـنـيـكـ

هذه ال بواسق قترت بـ ارتباطاً وثيقاً بـ اللامم ارسين الـ بـ حـتمـ اـعـيـفـ الـ تـبـ وـيـنـ فـهـيـتـ خـدـمـهـ الـ درـجـةـ  
الـ اـولـ مـلـاعـ اـعـمـيـ فـيـ الـ مجـ الـ تـبـ وـيـ وـ الـ حـتمـ اـعـيـ مـنـ الـ جـعـلـهـنـ وـ الـ خـصـ طـبـيـيـ الـ لـاقـيـ اـدـالـلـتـبـ وـيـفـقـيـ مـكـنـ  
لـ وـالـ ءـ جـهـيـعـ الـ سـفـادـةـ مـنـ الـ هـنـهـجـ الـ تـيـ يـقـصـلـتـ إـلـيـهـاـ،ـ بـلـفـصـيـ اـتـالـتـيـيـ اـصـرـتـهـ الـ بـ وـاسـقـيـ مـسـارـمـ  
الـ مـهـنـيـ وـيـوـفـيـ اـعـدـابـرـ اـمـجـ مـمـ وـمـهـاـمـهـ الـ ضـفـيـ فـيـ قـفـالـهـ اـرـسـ اـتـالـتـيـيـتـ طـرـقـتـ إـلـيـهـ الـ درـاسـةـ،ـ وـالـتـيـيـنـهـنـ غـيـ  
أـنـيـ مـارـسـهـ الـ أـلـ خـرـطـيـيـ اـلـ بـ حـتمـ اـعـيـفـيـ سـرـيـلـ لـلـ رـعـيـ قـيـشـلـ الـ لـاتـ عـلـمـ عـرـبـعـيـ مـكـنـ لـنـهـيـ فـيـ دـ  
مـنـ الـ لـاتـبـ وـيـونـ وـالـ بـ حـتمـ اـعـيـ وـرـفـيـ مـارـسـ قـتـلـكـ الـ مـمـارـسـ اـنـفـيـ هـيـ دـانـ عـمـلـهـ،ـ وـكـلـيـ اـكـفـ إـنـ الـ حـدـيـاتـ  
الـ تـيـيـ وـاجـهـهـ الـ أـلـ خـصـ طـبـيـوـنـ الـ بـ حـتمـ اـعـيـوـنـ وـالـ سـتـرـيـيـجـ اـنـتـلـمـقـتـرـ حـقـيـمـكـنـ اـتـقـيـيـ وـتـهـيـرـ طـبـقـمـثـانـاءـ  
مـارـسـهـ أـعـمـالـ الـ لـاتـبـ وـيـهـ وـالـ بـ حـتمـ اـعـيـفـيـ مـدـلـسـهـ.

إن المعلمات التي طرحتها بحثاً ثالثاً تتعلق بمتطلباتي، بمقتضى اتفاقية أو صاحبها،  
هذه دراسة يمكن من خلالها تلقي ادانتي على أتفاقية سرقة وليبيا جيدة،  
وإصرار قراراتٍ من شأنها انتهاك من أداء العمل إلى رشاد الموسى بمأي خدم صاحل للطلبة،  
والظواهر على أي قبيلٍ عافقه طرقه في طيّات هذه دراسة إلزامي دورها في انتهاك في دعم  
استخدام الأخصائيين الأحتمال لتفصيل وجوه الارقية ووسائل التواصل الأحتمال عيبي مدارس عاليٍّ  
معلمات اس بـألايات علم عن بُعد في حالات الطوارئ لبلطنة عمان، طلبيات انتهاك واجه مارس  
الأخصائيين الأحتمال لعمليات الموسى بـألايات علم عن بُعد خلال جائحة كوفيد-19،  
لـنـزـفـةـ إـلـىـ الـسـيـرـيـاجـيـاتـ وـلـكـارـ إـلـىـ حـلـولـ الـتـيـتـسـ إـلـ مـارـسـةـ أـلـ خـصـائـيـ الـأـحـتمـالـ عـيـبيـ لـدورـ فـيـ  
العمل إلى رشاد الموسى، وكل هذا وسائله في حالات الـمـعـيـةـ إـلـ عـادـلـ نـظـرـيـاتـ هـيـلـ الـأـخـصـائـيـينـ  
الـأـحـتمـالـ عـيـبيـنـ وـجـ اـمـيـتـهـ أـلـ دـاءـ مـهـامـ إـلـ رـشـادـيـ قـيـ حـالـاتـ الطـوارـئـ، وـأـلـ مـمـ منـ لـكـيـ مـارـنـيـكـ الـأـلـ جـهـاتـ  
بـالـدـورـ لـفـعـالـ الـذـيـقـ وـهـ الـأـخـصـائـيـونـ الـأـحـتمـالـ عـيـبيـ وـفـيـتـقـيـ مـاـلـ مـتـشـارـةـ وـالـرـشـادـ وـلـرـ عـيـيـنـ طـلـيـةـ.

## 1.6 إلـظـارـ لـفـاهـيـ مـيـلـ درـاسـةـ Conceptual Framework

يـهـدـفـ هـذـاـ الـبـحـثـ لـلـاهـيـتـكـشـافـ دورـ دـعـمـ قـيـادـةـ الـمـوـسـيـ وـالـتـبـيـيـةـ مـارـسـاتـ الـأـخـصـائـيـينـ  
الـأـحـتمـالـ عـيـبيـنـ فـيـ مـجـالـ الـعـمـلـ إـلـ رـشـادـيـ اـسـتـخـادـمـ الـأـنـهـلـنـ وـجـيـ الـأـرـقـيـةـ وـوـسـائـلـ الـتـوـاصـلـ الـأـحـتمـالـ عـيـبيـ  
ثـأـلـلـاتـ عـلـمـ عـنـ بـُـعـدـ خـالـلـ جـائـحةـ كـوـفـيـدـ 9ـ فـيـ مـارـسـ عـيـبيـ مـلـعـلـ اـسـ بـيـسـ لـبـلـطـنـةـ عـمـانـ .

قدمت هذه الدراسة أربعة نظريات اجتماعية قلبيات إطار فها هي ميلتو جون تطوير النموذج، وهي النظريات التالية: النظريات الاجتماعية المعاصرة، النظريات التحليلية، النظريات الكفاية والقومية، ونظريات العدالة الاجتماعية.

النظريات الاجتماعية المعاصرة (Socioecological Theory): تؤكد هذه النظريات على أهمية عوامل المجتمع والبيئة التي تؤثر على الفرد والنظم في سعيه إلى التغيير. (Samantha et al., 2019) يمكن تطبيق هذه النظريات على سعيها من خلال إدراك أن التغيير في المجتمع يتطلب تغييرات في الأفراد والنظم. (Kumar et al, 2009)

يمكن القول إن المدارس هي أحد عوامل تغيير المجتمع التي تؤثر على الفرد والوصول إلى الدوافع. (Kumar et al, 2009) يمكن القول إن المدارس هي أحد عوامل تغيير المجتمع التي تؤثر على الفرد والوصول إلى الدوافع. (Kumar et al, 2009)

النظريات التحليلية (Howe & David, 2009) هي نظرية تدرس التأثير المتبادل بين الأفراد والبيئة. تؤدي هذه النظرية إلى تغييرات في الأفراد والبيئة، مما يزيد من التغيير في المجتمع. (Stokols, 1996)

لكلملت عرضت ال بواسطه نظريه قياديه ال تجاريه (Transformational Leadership) (Theory) (Avolio, 2008).  
 تبييت وكمي دعى دور القادربي إلى امتياز في زفاف مهم في قيادة تطوير اسقفيه (Bass, 2008).  
 يمكزن لفلاحت حوي لعيين إلها ام ال خصائص ال تجاريه اعيين لقبيه لتأثيره وحي ال لرقبيه وسائل التواصل الاجتماعي يك ادو التبييت عفيز عملهم ال رشادي (Leithwood, 1999).  
 ال ازمه ليس هي اعجم ادله لفلاحت حوي ال لرقبيه يبيض من تأك الوصول إلها ال جهود قال برامج، والتدربي  
 ول دعم ال اسقفيه ال تكشاف ال خطاء وإص ال حه وتقديم ال مهارات وي مكعن فهم عز يبيض افة ال تأك،  
 ووقف ير ال موارد ول دعم ال زمهين تفليس هي اعجم اد هذه ال تكشاف ول وحي ال بكمي مكزن قيادي قيادة مفهوم موسريه أنت عزز  
 ثق افة ال تأك اروه وتفيل ال تغيير برم اشي مع تغييرات ال معاصره وأل زمات ي جب على ممخلق بجهه

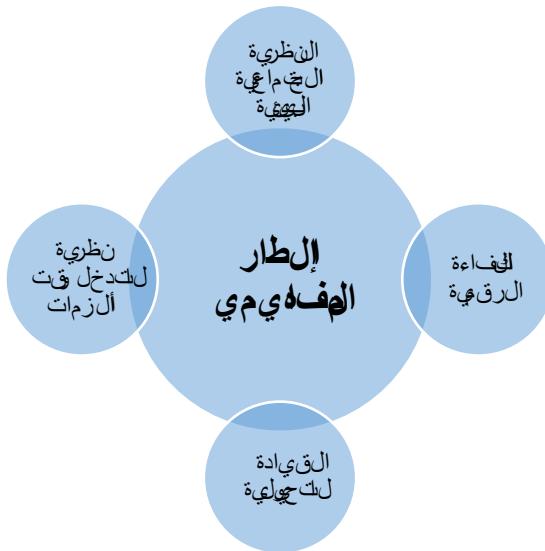
قد اعتمد الاحتفال بتوصيي بحسب اهم مذاهب واسعة علمي ظريفة الكولوجي؛ لأن ملوك  
علم الانسان، هي مخالف طفلاً خصائصي الالجتماعية، والذاتية، واسعة هذه الدراسات من خالل توجيه هذه  
النظري في مساعده على البقاء من الهيئة الالمجتمعية طبقه ولظروف التي يعيشها هي لكن أن حذف ذلك  
الهيئة أو لظروفه بحسب خدام التقنيات الالكترونية يقف على طبيعة عمله، وقد اسفرت دراسة من هذه الدراسات  
أهمية اهم مذاهب دراسة، وأهم اهمية الالكترونيات الالكترونية الالكترونية الالكترونية الالكترونية  
مع ازمة جائحة كورونا التي أجبرت على ممارسة كل عمل إلزامي عن بعد، وتم توجيه هف اهم هذه  
الدراسات بحسب مذكرة ظريفي غرض تطبيقي من التصنيفات الفلسفية على الألخص بعين الاعتبار ومساعده  
على إيجاد حلول لبعض التحديات التي واجهت جائحة كورونا.

باحتصار، مذهلن ظي انتوؤدد علی حاجه لقهي ادؤل مدرسيه إلی مراجع اهله سوي اقالاجتامي  
والبيئي، وإعطاء آل بي ملتقى فك اءة لرقبي قبین آل خصيبيين الاحتماعيين، واعتماد في اهله قيادة  
التجي لعي فت عزف زالست خدام فتح الله لفلي وجي الارقبيه ووسائل التواصل الاحتماعي في إعدادات

الموسوعة K-12

### لشكل 1.1

النظريات الأربع التي اعتمدت في البحوث توضح مفاهيم مذكورة دراسة.



### 1.7 نتائج ودالة دراسة

لطالقً من أسئلة وأدافت لدريل، هذا لجزء يبرر طلضوء على نتائج ودالة دراسة على النحو

التالي:

بطبيعة تجربة موضوع الدراسة التي تكون دوليًّا انتقالية ويُشيّد دعم البحوث التي يُعنى  
بممارسات إرشاد البحوث التي يُعنى بمدارس التعليم ملخصًّا في سلسلة عمليات خدامك لتجول وتجربة  
لارقية وسائل تواصل الاجتماعي خالل ذلك علم عن بُعْضِي أزمة كورونا، وتم إجراء هذه دراسة  
بعض من البحوث التي يُعنى بمدارس لتجربة في مارحة التعليم ملخصًّا في مدارس يُعنى

سلطنة عُمان، ولبلت خدم للباحثين هج لكتل جلدي لظهورها هري خالل لعام لدريلس ي: 2021/2022، وقد بدأ بالاحتفال إجراء هذه الدراسات وجمعياتها بذلت جهوداً فنتطحت هليقة إلجراءات الاحتفال بذلة جلحة أكاديمية جمعية بذلة جلحة ملائمة لذلة جلحة ملائمة مع مجتمعه مهلاً ألفاً قد يحصل على بذلة جلحة ملائمة أو بذلة جلحة ملائمة؛ لأنَّ لذلة جلحة ملائمة هي نفسها.

أَحْلَقَتِي وَدَلَّتِي قَوْنَ مَرْبَطَ قَبْلَ دَرِيلَنَهُ مَوْ أَنْبَعْضَ لَقَبَالَتْ أَجَيَتْ عَنْبَعْدَ عَنْرَ فَهَصَاتِ  
الْكَتْرُونِيَّةِ) جَوْلَيَتْ أَوْ زَوْوَمْ (لَيِّسَ وَجَّلَوْجَ هَبَسَبَ ظَرَوفَ لَجَلَحَةِ لَكَ رَدَدَقَعَلَ لَجَنَيَّةِ  
غَيْرَ لَفَسَطِيَّ قَلَ مَنْتَ مَمْتَمَقَاتَ مَهَتَ جَا لَهَيَ وَاسْتَنَ).

أُخْرَاءَ الْوَاسِةَ الْحَلِيَّةَ هِيَ دَرْلِنُ أُولَىٰ وَبَسَبِ طَبِيعَةِ الدَّرْلِنِ اَلْأَنْ وَعِيَّهُ الْهَنْكَلَتِعُ هِيَ مَتَّهَا جَنَّا  
عَلَىِ عَمَوْلِيِسْ لَكَانِ، وَيَجِبُ اِعْادَةِ الدَّرْلِنِهِ مِنْ أَجْلِ لَوْصُولِ لَيِّهِ مَنْيِدِ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ حَوْلِ هَذَا  
الْمَوْضِعِ، أَوْ لَوْصُولِ لَيِّهِ الْحَكَامِ عَامَةً.

## 1.8 مصطلحات الدراسات

في هذا القسم رقم دمت عنيفات للفئات التي ملت خدمها للاحتفالي هذه لدريلس ة؛ رغبةً منه إلى رازف مِمْ  
أعمق لامص طلح انتللس اسيي قل مذهال وراسة، ومن هذه الامض طلح ات هيللي:

## جائحة Covid-19

جائحة كورونا أو جائحة كوفي-19 أفيروس كورونا، هي جائحة عالمية قد أدت إلى تفشي وباء فيروس كورونا في الصين في ديسمبر 2019، وانتشرت بسرعة في جميع أنحاء العالم، مما أدى إلى اقفال حركة المسافر واغلاق المدارس والجامعات والمتاجر والمنشآت الصناعية والزراعية، مما أدى إلى تأثيرات اقتصادية واجتماعية وصحية كبيرة. (BBC، 2020)

تعزّزت اجراءات الوقاية من فيروس كوفي-19 في جميع أنحاء العالم، حيث تم اتخاذ إجراءات احترازية مثل ارتداد الكمامات وغسل اليدين والبعد الاجتماعي، مما أدى إلى تغييرات كبيرة في نمط الحياة والعمل والترفيه. كما تم إغلاق المدارس والجامعات والمتاجر والمنشآت الصناعية والزراعية، مما أدى إلى تأثيرات اقتصادية واجتماعية وصحية كبيرة. (BBC، 2020)

## • التعليم عن بعد:

تُعرّف تعليم عن بعد بأنه: "الكلمات التي تشير إلى فصل المنهج عن المنهج في المكان والوقت، وتُعد خدمة وسيلة تطبيقية لتنمية التعليم (Moore & Kearsley, 2012).

فإن فهوم التعليم عن بعد يشير إلى دراسة في المنهج عن المنهج في المكان والوقت، وذلك بفضل وسائل الاتصال والاتصالات، مما يتيح إمكانية التعلم في أي وقت ومكان. (Moore & Kearsley, 2012)

## • لتعلّم عن بُعْدِي حالٍ طوارئ:

عَرَفَ (Hodges et al, 2020) (لتَعْلِمُ عَنْ عُفَيْيِ حَالَتْ لِطَوَارِيْهِ مَهْتَحُولُّ مَفْتَقْيَقَدِلِيْهِ مَعْلِيْم) عَنْ بُعْدِ عُفَيْيِ حَالَتْ لِطَوَارِيْهِ يَعْرِرُ الْقَرْنَتْ لِيَ وَضَعُ لِتَقْلِيْمِ الْهِيْلِيْبِسِبْ بِظَرُوفَ الْأَلْزَمَةِ، وَالْهَدْفُ أَلْسِهِلِيْيِسْ لِشِ اَنْظَاهِيْتْهِيْ مِيْبِهِلْ بِلْتَفَوِيرِ الْوَصْوَلِ الْمَفْتِتِيْلِيْهِ عَلِيِّيْمَاتِ وَالْدَّاعِيَهِ عَلِيِّيْمِيْ بِطَرْيِقِ قِسِّيْعَهِ.

## لٹھ دی ات:

### • التأكيد وجيّا لـ رقميّة:

أيّ من القطاعات القتصاديّة أو لخدبيّة في مجتمع ما (بل ومرجة، 2016). وهي لغفلة لجولب لتيت رب طبقي ظيم وإدارة وتشغيل لاعليّة الاقتاجيّة، أو لخدمة لتكلّل نهك املّفي ونفعي الارقبيّة حس طلّحش املّفي عيّي ملّت خدامكلّ ملّيت وصّاللي طلّق دملّ نعم بيفي خهتم فالجمالت

## وسائیل تواصیل الاجتماعی:

هي هي ظومة من الشكلات الإلكترونية التي تتيح حل مشكلات راغبي حلها في مواقع خاص بها، ومن ثم يطه من خلال نظام احتمالي إلكتروني مع بعض آخرين لهم الاهتمامات والهواي اتفاقاً، أو جمعه مع أصدقائه في جامعة أو في إقليمي (أرضي، 2003).

- **الشخص ائيال جت ماع يفي الـ مجـ الـ لمـ درـسـ يـ:**

هو الشخص المقصود في المنشورة ومتى يتصحّح ادراً ومتى لا؟ عن علية من اعدة طلب لمدارس بكافة ائمه اعضاً (أحمد، 2017).

## • ممارس ظلائع ملال جتماعي:

يُهْكِنُ أَنْ يُعْرَفَ لِلْأَحَاثَةِ مَمْارِسَةُ الْعَمَلِ الْمُخْتَمِلِيِّ حَسْبَ هَذِهِ الْدَّرِيلِنْ قَبْلَهَا: جَهِيْغُ الْعَمَلِ وَلِمَهْامِ التَّيِّيْقُونِيْمَبُهَا الْخَصْرَهَيِّيِّ الْمُخْتَمِلِيِّ لِلْمَدَارِسِ، كُلِّيْنِشَارَاتِ الْمُخْتَمِلِيِّ قُوَّتِرِيَّهَا، وَلِقَامَةِ بَرَامِجِ وَحْصَصِ إِلِيشَاهِيِّ قُوَّتِرِيَّهَا، وَدَرِيلِهَةِ حَلَّةِ الْمُطَلَّبِ وَلِلْقِبَالَاتِ إِلِيشَاهِيِّهَا وَلِجَهَنَّمَاتِ مَعَ أُولَئِيِّهَا الْمُهُورُ، وَغَيْرُهَا مِنْ لِمَمْارِسَاتِ إِلِيشَاهِيِّ قَلْلَيْجَلْقَهَا وَالْمُتَوَبِّطَقَهَا الْمُهِيَّدَانِ.

## • قلی ادا تابویہ:

يتعيي الـ اـ حـ ثـ لـ لـ قـ فـي الـ اـ لـ اـ قـ تـ بـ وـ يـ قـ يـ هـ ذـ هـ الـ مـ وـ اـ سـ ةـ ، مـ هـ يـ رـ الـ مـ هـ وـ سـ ةـ وـ الـ مـ هـ شـ رـ فـ الـ يـ هـ اـ شـ رـ الـ ذـ يـ شـ رـ فـ عـ لـ لـ يـ عـ مـ الـ خـ سـ طـ يـ الـ بـ قـ اـ عـ يـ وـ لـ كـ مـ وـ لـ كـ يـ رـ فـ يـ قـ يـ سـ مـ إـ لـ رـ شـ اـ دـ لـ طـ لـ لـ يـ بـ وـ زـ اـ رـ اـ قـ تـ قـ يـ الـ تـ عـ اـ يـ مـ

## • قلی ادھت جیلیۃ:

تُعْفَ هَابِلْ هَا: لِعَلَيْهِ لِتَّيْتَفَعُ أَلْقَبَاعَ وَتَشَطَّهُمْ عَنْ طَرِيقِ تَعْنِيزِ الْمُهَمَّلِ لِعَلَيْهِا وَلِتَهِيمِ أَلْخَالِقِيَّةِ .)Benterah et al, 2016(

## التحديات:

هی لصعوبات او لعرئیل لتهیت حول دونت تحقیق ل هدف و تعویق ده مهفت حول دون هشاق إل مکلیات  
الذئیة والسفراة من إل مکلیات الماهیة لتنیة المجتمع المحلی بهدوی، 2018 (، کم تعریف بیل ها  
وضعی صعبویت تحقیق لکنیز من لغه موض دونت تحقیق ال هدف بلفیه فا نهیه، هی همکن الل ظرا لی هاعلی  
أن طالس ببلیف و قبین مسیت وی إنجاز التحقیق و إنجاز اللافعلی، أوعلی ل ها النحر افی ال داء عن  
متعی اری مُحَدَّد هیق آبهدوی، 2018 ().

## • تعلیم مبعد لمدرسی:

هون ظام مُت هستهين من التعلیم الموسیي عقب مرحلت علی المُلّس اسی لتي هست غرق غن رسن وات داري، وي هندي الست مرافق بيتميّة الهمهار اتالأسريّة، ومهار اتالعمل، والتخطيط لهني دلي الطلب بـ «بم اي هن» و «حن افلاع علی رفی المجتمع، قادرین علی الصرف ادة من فرطلت علیم ولتدري بـ «ولعمل» بـ «لعلت علیم الموسیي» (وزارافت تبری لفوتا علیم، 2007).

هن عۆه اج رەنگىي درىلتىن ا ھذىمال مدارس لە حەكىمە لەشلىقىيە، لەصفوف: لە حادى شەر و لەشلىقىي

## 1.9 خال صلاة فصل الأول

في هذا الفصل الأول، قد لاحظت تجربة البحث من خلال عدة محاور أسايية في مقدمة متناول ت دراسة أممية دور آل خضرابيين البحثي في المدارس وضرورة التأثير مع التحولات التلفونية وتجربة والتلفيزيونية الناتجة عن جائحة كوفيد-19 في بحث المدارس، ركزت على البحديات التي واجهت آل خضرابيين البحثي في ممارستهم إلشائيّة خال لفترات التفويت عن بعد، مع التأكيد على أهمية استخلاصاتي الرقمية وتوظيفها في التواصل الاجتماعي. أمشكّل قال دراسة فقد حددت الحاجة إلى فهميّة مملسة آل خضرابيين البحثي للعمل إلشادي عن بعد بحسب خدام التلفونية وتجربات البحثي في ظلّ التفويت عن بعد خلال جائحة كوفيد-19 في أهداف لدريله ولائيّة، وقدّمت أهدافاً ولضحّة ولائيّة قبليّة مُحدّدة من هذه الممارسات إلشائيّة عن بعد. وأخيراً، أوضحت أهمية لدريله ولنطاق والتّيّود، قدّمت تعريفاتٍ محددة لصطلحات ظاهريّة. ينبع أنّي اول فصل طليالي إل طارالن ظرييل دراسة ولواس اتل سلالة ذاتيّة صلة.