

**GAYA PEMBELAJARAN RANGSANGAN SOSIAL
PELAJAR SEKOLAH AGAMA BANTUAN
KERAJAAN (SABK) TERHADAP MATA
PELAJARAN KURIKULUM
BERSEPADU DINI
(KBD)**

MOHD AZLAN BIN IDERIS

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024

**GAYA PEMBELAJARAN RANGSANGAN SOSIAL PELAJAR SEKOLAH
AGAMA BANTUAN KERAJAAN (SABK) TERHADAP MATA PELAJARAN
KURIKULUM BERSEPADU DINI (KBD)**

MOHD AZLAN BIN IDERIS

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN ISLAM)
(MOD PENYELIDIKAN DAN KERJA KURSUS)**

**FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2024

UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS

Sila tanda (v)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 12 NOVEMBER 2024

i. Perakuan pelajar :

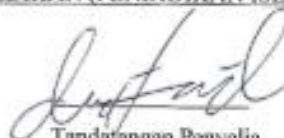
Saya, MOHD AZLAN BIN IDERIS, M20211000194, FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN dengan ini mengaku bahawa disertasi yang bertajuk GAYA PEMBELAJARAN RANGSANGAN SOSIAL PELAJAR SEKOLAH AGAMA BANTUAN KERAJAAN (SABK) TERHADAP MATA PELAJARAN KURIKULUM BERSEPADU DINI (KBD) adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.


 Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, DR. SAMSUDDIN BIN ABD HAMID dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk GAYA PEMBELAJARAN RANGSANGAN SOSIAL PELAJAR SEKOLAH AGAMA BANTUAN KERAJAAN (SABK) TERHADAP MATA PELAJARAN KURIKULUM BERSEPADU DINI (KBD) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENDIDIKAN ISLAM).

18/11/2024
Tarikh


 Tandatangan Penyelia
DR. SAMSUDDIN BIN ABD HAMID
 Pensyarah Kanan
 Jabatan Pengajian Islam
 Fakulti Sains Kemanusiaan
 Universiti Pendidikan Sultan Idris


**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES****BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: GAYA PEMBELAJARAN RANGSANGAN SOSIAL PELAJAR SEKOLAH
AGAMA BANTUAN KERAJAAN (SABK) TERHADAP MATA PELAJARAN
KURIKULUM BERSEPADU DINI (KBD)

No. Matrik / Matric's No : M20211000194

Saya / I : MOHD AZLAN BIN IDERIS

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang bertajuk keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaksud dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

M. [Signature]

(Tandatangan Pelajar / Signature)

Tarikh: 18/11/2024

[Signature]
(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cap Rasmi / Name & Official Stamp)

DR. SAMSUDDIN ABD HAMID
Pensyarah Kanan
Jabatan Pengajian Islam
Fakulti Sains Kemahiran
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini SULIT @ TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dilekatkan sebagai SULIT dan TERHAD.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.





PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Pengasihani.

Bersyukur kepada Allah kerana dengan limpah rahmat dan kurniaannya saya dapat menyiapkan disertasi ini. Pujian dan syukur saya panjatkan kerana telah mengurniakan kesihatan yang baik dan kelapangan masa sepanjang penulisan disertasi ini. Di kesempatan ini saya ingin merakamkan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang membantu untuk menyiapkan disertasi ini. Khususnya penyelia saya Dr Samsuddin Bin Abd Hamid yang tidak putus-putus memberikan tunjuk ajar sehingga disertasi ini berjaya dihasilkan. Ucapan terima kasih ini juga di ucapkan kepada pensyarah-pensyarah Fakulti Sains Kemanusiaan terutamanya Jabatan Pengajian Islam, rakan – rakan guru yang banyak memberikan maklumat dan bantuan sehingga disertasi ini dapat disempurnakan. Akhir sekali, saya merakamkan jutaan terima kasih kepada isteri Nurul Firdaus Binti Adnan, anak kami Muhammad Dhiyauddin Asy-Syuja', seluruh ahli keluarga serta ibu bapa saya yang banyak membantu dalam urusan pengurusan dan motivasi terutamanya ketika menghasilkan disertasi ini.





ABSTRAK

Gaya pembelajaran rangsangan sosial merupakan cara murid mengamalkan kaedah pembelajaran sama ada belajar secara bersendirian, belajar secara berpasangan, belajar secara berkumpulan atau belajar dengan bantuan golongan dewasa agar dapat membantu murid meningkatkan penguasaan bahasa Arab serta pencapaian akademik mereka. Namun demikian, terdapat beberapa cabaran untuk menguasai bahasa Arab dan meningkatkan pencapaian akademik seperti tidak dapat memahami kandungan buku teks berbahasa Arab dengan baik. Justeru, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti gaya pembelajaran rangsangan sosial yang menjadi amalan pembelajaran murid KBD di SABK negeri Perak berdasarkan personaliti murid. Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif menerusi kajian tinjauan dengan mengedarkan soal selidik kepada seramai 307 responden yang terdiri daripada murid tingkatan empat yang sedang mengikuti KBD di SABK negeri Perak. Data kuantitatif ini dianalisis secara deskriptif dan inferensi menggunakan perisian *Statistical Package for Social Science* (SPSS). Dapatan kajian menunjukkan majoriti responden mengamalkan gaya pembelajaran bersama rakan karib dan mereka mempunyai personaliti ekstrovert serta mempunyai kemahiran bahasa Arab yang sederhana. Analisis korelasi yang dijalankan pula menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara gaya pembelajaran rangsangan sosial melalui pembelajaran berbantuan golongan dewasa dengan penguasaan bahasa Arab ($r = 0.420$, $p < 0.00$). Terdapat perbezaan yang signifikan iaitu $t = -4.247$, $p < 0.00$ antara murid ekstrovert dan murid introvert berdasarkan gaya pembelajaran yang diamalkan. Ujian t yang dijalankan juga menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan amalan gaya pembelajaran murid lelaki dan perempuan dengan nilai $t = 0.368$, $p = 0.71$. Analisis regresi pula menunjukkan terdapat pengaruh gaya pembelajaran rangsangan sosial terhadap pencapaian akademik murid ($\beta = 0.112$, $p > 0.05$). Kesimpulannya, gaya pembelajaran rangsangan sosial yang diamalkan oleh murid dapat memberi kesan terhadap penguasaan isi kandungan pembelajaran, penguasaan terhadap kemahiran bahasa Arab dan dapat membawa kepada peningkatan prestasi akademik murid. Implikasi kajian ini menunjukkan aspek gaya pembelajaran murid perlu ditekankan untuk menjadikan pembelajaran murid bermakna dan berkesan.





LEARNING STYLE OF SOCIAL STIMULATION OF SEKOLAH AGAMA BANTUAN KERAJAAN (SABK) ON EARLY KURIKULUM BERSEPADU DINI (KBD)

ABSTRACT

Social stimulation learning style is the way students practice learning methods whether they study alone, study in pairs, study in groups or study with the help of adults in order to help students improve their mastery of the Arabic language as well as their academic achievement. However, there are some challenges to master Arabic and improve academic achievement such as not being able to understand the content of Arabic textbooks well. Therefore, this study aims to identify the social stimulation learning style that is the learning practice of KBD students at SABK in the state of Perak based on the student's personality. This study uses a quantitative method through survey research by distributing questionnaires to a total of 307 respondents consisting of fourth form students who are currently attending KBD at SABK in the state of Perak. This quantitative data was analyzed descriptively and inferentially using the Statistical Package for Social Science (SPSS) software. The findings of the study show that the majority of respondents practice a learning style with close friends and they have an extroverted personality and have moderate Arabic language skills. The correlation analysis carried out also showed that there is a significant relationship between the learning style of social stimulation through adult-assisted learning and Arabic language proficiency ($r = 0.420$, $p < 0.00$). There is a significant difference which is $t = -4.247$, $p < 0.00$ between extroverted students and introverted students based on the learning style practiced. The t test conducted also shows that there is no significant difference in the learning styles of male and female students with a value of $t = 0.368$, $p = 0.71$. Regression analysis also shows that there is an influence of social stimulation learning style on students' academic achievement ($\beta = 0.112$, $p > 0.05$). In conclusion, the social stimulation learning style practiced by students can have an impact on mastery of learning content, mastery of Arabic language skills and can bring to improve student academic performance. The implications of this study show that aspects of student learning style need to be emphasized to make student learning meaningful and effective.



**KANDUNGAN****Muka Surat**

PERAKUAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Perkembangan Pengajian Islam dan Sistem Pendidikan Islam di Malaysia	3
1.3 Pernyataan Masalah	9
1.4 Objektif Kajian	13
1.5 Persoalan Kajian	14
1.6 Hipotesis Kajian	15
1.7 Kerangka Konseptual Kajian	16
1.8 Definisi Operasional	20
1.8.1 Gaya Pembelajaran	20
1.8.2 Gaya Pembelajaran Rangsangan Sosial	21



1.8.3 Rakan Sebaya	22
1.9 Batasan Kajian	22
1.10 Kepentingan Kajian	24
1.11 Penutup	25

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan	27
2.2 Gaya Pembelajaran Dalam Tradisi Pengajian Islam	28
2.3 Konsep Gaya Pembelajaran	31
2.4 Konsep Gaya Pembelajaran Rangsangan Sosial	33
2.5 Konsep Strategi Pembelajaran Zarnuji	35
2.6 Konsep Personaliti	37
2.7 Perkembangan Kajian Empirikal terhadap Gaya Pembelajaran	40
2.7.1 Kajian Gaya Pembelajaran dengan Pencapaian Akademik Murid, Keupayaan	41
2.8 Rumusan	50

BAB 3 METODOLOGI

3.1 Pendahuluan	52
3.2 Pendekatan Kajian	53
3.3 Populasi dan sampel	53
3.4 Instrumen	56
3.4.1 Konstruk Gaya Pembelajaran	57
3.4.2 Kontruk Kemahiran Bahasa Arab	58
3.4.3 Konstruk Inventori Personaliti	59
3.5 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	59
3.5.1 Kesahan	60
3.5.2 Kebolehpercayaan	60

3.6	Kajian Rintis	61
3.6.1	Ujian Normaliti	62
3.6.2	Ujian Kebolehpercayaan	63
3.7	Prosedur Pengumpulan Data	64
3.8	Kaedah Menganalisis Data	65
3.8.1	Analisis Data Secara Statistik Deskriptif	65
3.8.2	Analisis Data Secara Statistik Inferensi	66
3.9	Rumusan	67

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	68
4.2	Latar Belakang Responden	69
4.2.1	Jantina	70
4.2.2	Tempat Tinggal	70
4.2.3	Faktor Pemilihan Sekolah	71
4.3	Dapatan Kajian	72
4.3.1	Jenis Personaliti Individu	72
4.3.2	Gaya Pembelajaran Murid KBD	74
4.3.3	Kemahiran Bahasa Arab	81
4.4	Analisis Inferensi	83
4.4.1	Analisis Perbezaan Gaya Pembelajaran Berdasarkan Jantina	83
4.4.2	Analisis Perbezaan Gaya Pembelajaran Berdasarkan Personaliti	85
4.4.3	Analisis Hubungan Gaya Pembelajaran dengan Penguasaan Bahasa Arab	86
4.4.4	Analisis Hubungan Strategi Pembelajaran	87

4.4.5	Analisis Pengaruh Gaya Pembelajaran Rangsangan Sosial dan Penguasaan	89
-------	--	----

4.5	Rumusan	91
-----	---------	----

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	92
-----	-------------	----

5.2	Ringkasan Kajian	93
-----	------------------	----

5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	96
-----	-----------------------------	----

5.3.1	Personaliti Murid KBD	96
-------	-----------------------	----

5.3.2	Gaya Pembelajaran Murid KBD Paling Dominan	99
-------	--	----

5.3.3	Perbezaan Gaya Pembelajaran Murid Mengikut Jantina dan Personaliti	101
-------	--	-----

5.3.4	Hubungan Antara Gaya Pembelajaran Rangsangan Sosial dengan Penguasaan Kemahiran Bahasa Arab dan Pencapaian	102
-------	--	-----

5.3.5	Pengaruh Gaya Pembelajaran Rangsangan Sosial dengan Penguasaan Kemahiran Bahasa Arab dan Pencapaian Murid	104
-------	---	-----

5.4	Implikasi Kajian	106
-----	------------------	-----

5.4.1	Implikasi Terhadap Gaya Pembelajaran	106
-------	--------------------------------------	-----

5.4.2	Implikasi Gaya Pembelajaran Terhadap Proses Pengajaran dan Pembelajaran	107
-------	---	-----

5.5	Cadangan Kajian Lanjut	108
-----	------------------------	-----

5.6	Rumusan	109
-----	---------	-----

RUJUKAN		111
----------------	--	-----

LAMPIRAN		120
-----------------	--	-----



SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
3.1	Taburan Populasi Mengikut Sekolah	54
3.2	Taburan Sampel Mengikut Daerah Dan Sekolah	55
3.3	Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan Instrumen	61
3.4	Keputusan Ujian Normaliti	63
3.5	Keputusan Ujian Kebolehpercayaan	64
3.6	Ringkasan Hasil Analisis	66
4.1	Latar belakang responden mengikut jantina.	70
4.2	Latar belakang responden mengikut tempat tinggal.	71
4.3	Faktor kehendak pemilihan sekolah.	71
4.4	Jenis Personaliti	72
4.5	Skor Min Gaya Pembelajaran Rangsangan Sosial	75
4.6	Belajar bersama Rakan Karib	76
4.7	Belajar dengan Bantuan Golongan Dewasa	77
4.8	Belajar Berpasangan	78
4.9	Belajar Secara Berkumpulan	79
4.10	Belajar Bersendirian	80
4.11	Skor Min Kemahiran Bahasa Arab	81
4.12	Item Kemahiran BA	82
4.13	Perbezaan min konstruk gaya pembelajaran bersama rakan karib	84
4.14	Perbezaan Min Konstruk Gaya Pembelajaran Rakan Karib Berdasarkan Personaliti	85
4.15	Hubungan Gaya Pembelajaran Rangsangan Sosial dengan Penguasaan Kemahiran Bahasa Arab.	87





4.16	Hubungan Strategi Pembelajaran dengan Penguasaan Kemahiran Bahasa Arab.	88
4.17	Analisis Pengaruh terhadap Pencapaian	90





SENARAI RAJAH

No. Rajah

Muka Surat

1.1	Kerangka Konseptual Kajian Adaptasi Dunn dan Dunn (1978) dan Zarnuji (1923)	16
-----	--	----





SENARAI LAMPIRAN

- A Borang Soal Selidik
- B Surat Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian



BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Gaya pembelajaran murid berbeza mengikut potensi diri dan kecenderungan masing-masing walaupun tujuannya adalah sama iaitu mendapatkan ilmu, maklumat atau pengalaman baharu. Setiap murid mempunyai gaya pembelajaran tersendiri mengikut kemampuan berdasarkan ciri-ciri individu sama ada berdasarkan aspek genetik ataupun persekitaran (Mok, 2010). Terdapat murid yang suka belajar secara bersendirian dan terdapat juga murid yang suka belajar secara berpasangan, bersama rakan karib, berkumpul ataupun dengan bimbingan golongan dewasa untuk mendapatkan pengetahuan, kemahiran bahasa Arab serta mendapatkan pencapaian yang baik dalam akademik.

Gaya pembelajaran murid mampu mempengaruhi penguasaan terhadap isi kandungan mata pelajaran yang dipelajari serta mampu meningkatkan kemahiran bahasa Arab yang diperoleh berdasarkan kesesuaian personaliti murid ketika mereka cuba untuk memahami dan berusaha menguasai mata pelajaran tertentu. Terdapat



keperluan untuk mengkaji gaya pembelajaran murid yang mengikuti Kurikulum Bersepadu Dini (KBD). Keperluan tersebut bertujuan untuk menyediakan maklumat mengenai gaya pembelajaran yang diamalkan serta kesediaan murid dalam mempelbagaikan gaya pembelajaran mengikut personaliti mereka. Maklumat tersebut disediakan supaya suasana pembelajaran yang menyeronokkan dapat diwujudkan serta dapat menimbulkan minat murid dalam pembelajaran agar objektif pelaksanaan KBD dapat dicapai.

Oleh itu, kajian ini akan menjelaskan justifikasi pelaksanaan kajian dari aspek latar belakang kajian, permasalahan penguasaan murid terhadap mata pelajaran KBD di sekolah, objektif dan persoalan kajian ini dijalankan. Kajian ini juga akan mengkaji gaya pembelajaran yang diamalkan oleh murid berdasarkan kepada beberapa pemboleh ubah serta melaksanakan analisis terhadap beberapa hipotesis yang dikemukakan berdasarkan definisi operasi kajian ini.

Kajian ini juga akan menjelaskan konsep gaya pembelajaran rangsangan sosial yang merangkumi strategi pembelajaran yang diamalkan murid dalam mendapatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran bahasa Arab supaya dapat memupuk minat terhadap pembelajaran mata pelajaran KBD. Pelaksanaan kajian ini dijelaskan secara terperinci dalam metodologi kajian agar tidak terkeluar daripada batasan kajian yang telah ditetapkan. Diharapkan kajian ini dapat dimanfaatkan oleh pihak-pihak yang berhubung secara langsung atau tidak langsung dalam pelaksanaan KBD di sekolah serta mampu menyediakan ruang untuk murid mengamalkan gaya pembelajaran yang bertepatan dengan personaliti dan potensi murid agar dapat melahirkan murid yang mampu menguasai isi kandungan pembelajaran dan menguasai kemahiran bahasa Arab.





1.2 Latar Belakang Perkembangan Pengajian Islam dan Sistem Pendidikan Islam di Malaysia

Islam mula bertapak di kepulauan Melayu melalui pedagang Arab pada kurun pertama hijrah (Ahmad Jelani Halimi, 1996). Kemasukan Islam ke kepulauan ini telah menyuburkan budaya ilmu dalam kalangan masyarakat Melayu pada ketika itu. Pedagang Arab yang datang bukan sahaja membawa barang dagangan tetapi membawa ilmu-ilmu Islam yang diwarisi daripada Nabi Muhammad dan para sahabatnya. Dari abad ke-15 hingga abad ke-17, orang-orang Melayu terutamanya golongan istana mempelajari ilmu-ilmu pengajian Islam melalui guru-guru al-Quran atau imam-imam yang terdapat di sesuatu kampung yang mengajar di surau-surau atau masjid-masjid (Kementerian Pengajian Tinggi, 2010).

Ilmu-ilmu pengajian Islam terus berkembang maju dengan penghijrahan beberapa orang alim ulama' dari Timur Tengah ke Tanah Melayu pada Abad ke-18.

Kehadiran mereka memberi kesan yang positif terhadap institusi pendidikan di Tanah Melayu dan bermula tertubuhnya sekolah-sekolah agama sehingga pada penghujung Abad ke-19 sekolah-sekolah pondok atau sekolah-sekolah Arab dan sekolah-sekolah agama telah muncul di merata tempat di seluruh semenanjung Tanah Melayu. Menurut Rosni Samah (2012) ilmu-ilmu pengajian Islam terus berkembang dari masa ke semasa dan institusi pendidikan seperti pondok-pondok mula dibentuk untuk menampung keperluan murid-murid ketika mendalami ilmu-ilmu pengajian Islam.

Kepesatan dalam pendidikan ilmu-ilmu pengajian Islam menyebabkan kemunculan pusat-pusat pengajian bercorak persekolahan pada awal kurun ke-20 (Talib Samat, 1992). Menjelang abad ke-20, hampir ke semua pusat pengajian pondok menerima perubahan kepada sistem madrasah dan hanya sebilangan kecil sahaja yang





kekal mengamalkan tradisi pondok. Sekolah-sekolah agama ataupun madrasah mula didaftarkan dan bernaung di bawah Majlis Agama Islam negeri masing-masing. Sistem pendidikan pengajian islam semakin menyerlah dengan pengiktirafan Universiti al-Azhar terhadap sukatan pelajarannya dan juga sijil Thanawi yang dikeluarkan. Hampir semua sekolah arab pada waktu itu menggunakan sukatan kurikulum Maahad Bu'uth al-Azhar serta menggunakan buku teks yang di bawa masuk daripada al-Azhar (Rosni Rosmah, 2012).

Kurikulum Azhari merupakan satu kumpulan mata pelajaran dalam bidang pengajian Islam, bahasa dan kesusasteraan Arab. Dengan menggunakan model kurikulum Maahad Bu'uth kurikulum tersebut menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar untuk semua mata pelajarannya (Azizi Umar & Supyan Hussin, 2008). Kurikulum ini juga dikenali sebagai Kurikulum Diniyyah yang menjadi identiti penting bagi Sekolah Agama Rakyat (SAR), Sekolah Menengah Agama Negeri (SMAN) dan Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) (Ahmad Sabri Noh, 2017).

Kurikulum Azhari mendapat perakuan Jawatankuasa Kurikulum Pendidikan Islam peringkat negeri dan dinilai pengetahuannya melalui peperiksaan pada tahap *I'dadi* dan *Thanawi* serta *Thanawi A'liah* (Azizi Umar & Supyan Husin, 2008). Kurikulum Azhari amat sesuai dipelajari sebagai pendedahan awal bagi murid-murid yang ingin mendalami ilmu-ilmu agama Islam dan sebagai persediaan awal bagi pelajar yang berminat melanjutkan pelajaran dalam bidang agama Islam diperingkat ijazah sama ada di dalam mahupun di luar negara (Maimun Aqsha Lubis & Zaffi Alias, 2014).





Sistem Pendidikan Islam di Malaysia berada di bawah penyelarasan Jawatankuasa Penyelarasan Pendidikan Islam Kebangsaan (JPPIK). Dahulunya ia dikenali sebagai Lembaga Penasihat Penyelarasan Pelajaran dan Pendidikan Islam (LEPAI) yang bernaung di bawah Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Agama Islam (MKI). Jawatankuasa ini bertanggungjawab terhadap inovasi yang dilakukan terhadap Kurikulum Azhari yang diguna pakai sebelum ini kepada kurikulum arus perdana seperti yang diguna pakai sekarang iaitu KBD.

Perkembangan kurikulum sekolah menengah sering mengalami pembaharuan dan perubahan. Menurut Sufean Hussin (2002) perubahan dalam kurikulum serta penggunaan kaedah baru dalam pengajaran dan pembelajaran sentiasa berlaku di dalam pendidikan. Ia bertujuan untuk meningkatkan kualiti pendidikan, meningkatkan kefahaman dan meningkatkan pencapaian akademik pelajar. Pada tahun 1989 telah berlaku perubahan terhadap Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM). Bagi memastikan mutu pendidikan negara berkualiti telah berlaku penambahbaikan terhadap KBSM yang dinamakan dengan KBSM semakan pada tahun 2003.

Setelah sekian lama menggunakan KBSM semakan, berlaku lagi pembaharuan terhadap sistem pendidikan kebangsaan dengan mengambil kira arus pendidikan semasa dan menukarkan KBSM kepada Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) pada tahun 2017. Bagi memastikan KSSM Dini setanding dengan standard antarabangsa maka berlakunya semakan terhadap KSSM yang dinamakan KSSM semakan 2022 bertujuan untuk meningkatkan kualiti kurikulum yang disesuaikan dengan Kurikulum Maahad al-Bu'uth al-Islamiah al-Azhar al-Syarif (KPM, 2022).





Terdapat beberapa kurikulum di peringkat sekolah menengah yang dilaksanakan di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) khususnya untuk aliran pengajian agama Islam. Setiap kurikulum yang ditawarkan berbeza mengikut aliran yang dipilih oleh murid serta mempunyai matlamat tersendiri dalam membangunkan negara bangsa yang bertamadun serta mempunyai nilai yang baik. Pertamanya KSSM, ilmu pengajian Islam yang dipelajari dalam kurikulum ini adalah Pendidikan al-Quran dan as-Sunnah, Pendidikan Syariah Islamiah, Pendidikan Islam, Tasawur Islam dan bahasa Arab.

Selain itu terdapat juga Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT) yang diajarkan kepada murid yang memilih bidang tahfiz al-Quran. Kurikulum ini mengandungi bidang Hifz al-Quran dan Maharat al-Quran. Terdapat juga KBD yang diajarkan kepada pelajar yang mengikuti ilmu-ilmu pengajian Islam di SABK dan di ajar dalam bahasa Arab. KBD menawarkan mata pelajaran *Al-Syariah*, *Usul al-Din*, *Al-Lughah al-'Arabiah al-Mu'asirah* (LAM), *Adab wa Balaghah* dan *Manahij al-Ulum al-Islamiah*. Mata pelajaran *Al-Syariah* mengandungi bahagian *Fiqh Al-Ibadat*, *Fiqh al-Mu'amalat* dan *Fiqh al-Munakahat*. Bagi mata pelajaran *Usul al-Din* pula mengandungi tiga bahagian iaitu *Tauhid*, *Tafsir* dan *Hifz al-Quran*. Manakala LAM pula mengandungi *Al-Mutolaah wal Insyah*, *Nahu* dan *Sarf*. Mata pelajaran *Adab wa Balaghah* pula merangkumi *Tarikh al-Adab al-A'rabi wa Nususuha* dan *al-Balaghah*, manakala mata pelajaran *Manahij al-Ulum al-Islamiah* mengandungi *al-Hadis* dan *al-Mantiq* (KPM, 2022).

KBD merupakan kurikulum terkini yang dilaksanakan oleh KPM. Bermula dengan cadangan supaya KBD dijadikan sebagai kurikulum kebangsaan di dalam Seminar Pemantapan Kurikulum SABK peringkat kebangsaan pada tahun 2008. Pada





25-27 Mei 2011, Persidangan Ketua-ketua Jabatan dan Pengarah-pengarah Jabatan Agama Islam Negeri seluruh Malaysia kali ke-86, telah bersetuju dengan cadangan penyelarasan KBD untuk diangkat sebagai Kurikulum Kebangsaan. Kerjasama antara KPM, LEPAI, Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) dan Jabatan Agama Islam Negeri (JAIN) telah merealisasikan pelaksanaan KBD pada tahun 2015 (KPM, 2015). Penggubalan KBD selaras dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM, 2013-2025), Gelombang 1 dalam perkara “Mengukuhkan laluan pendidikan agama” melalui pernyataan berikut:

Kementerian beriltizam menyediakan pendidikan agama berkualiti tinggi bagi melengkapkan murid dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang relevan untuk berjaya dalam pasaran kerja berasaskan nilai dan tasawwur Islam yang kukuh. Kementerian akan memperkukuhkan pelaksanaan kurikulum kebangsaan di sekolah agama dengan mengangkat Kurikulum Dini dan Kurikulum Tahfiz sebagai kurikulum kebangsaan serta menerapkan unsur-unsur agama ke dalam kurikulum kebangsaan. (ms E-15).



Pelaksanaan KBD bertujuan untuk melahirkan insan yang berilmu, beriman, bertakwa, beramal soleh, berakhlak mulia, berketerampilan berdasarkan al-Quran dan as-Sunnah serta dapat menyumbang kepada peningkatan tamadun bangsa dan negara untuk mencapai kesejahteraan dunia dan akhirat (KPM, 2017). Murid juga diharapkan mampu memperkukuhkan etika dan kerohanian bagi mendepani cabaran masa hadapan, menyelesaikan konflik secara harmoni, bijak membuat pertimbangan, berpegang kepada prinsip dalam situasi kritikal serta dapat membuat keputusan yang betul dan tepat berdasarkan prinsip Islam sebenar.

Konsep-konsep KSSM telah diterapkan di dalam dokumen kurikulum KBD sebelum perubahan KBSM kepada KSSM (Idris Abd Rahman, 2020). Berdasarkan salah satu hasrat Pelaksanaan KSSM ialah melahirkan murid yang mempunyai





Kemahiran Abad Ke-21. Melalui penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam KBD juga mampu menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 seperti mahir berkomunikasi dan mampu bekerja secara berpasukan (KPM, 2017).

Melalui Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK21) murid dididik supaya mampu untuk menyuarakan dan meluahkan buah fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis sama ada ketika pembelajaran secara bersendirian ataupun ketika pembelajaran bersama rakan-rakan. Strategi pembelajaran berpusatkan murid membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri. Mereka mampu menguasai kemahiran berbahasa secara lisan dan bukan lisan semasa berinteraksi dalam kehidupan seharian mereka sebagai persediaan menghadapi alam kerjaya mengikut personaliti murid yang tersendiri.



Oleh kerana pembelajaran KBD unik dan istimewa, murid memerlukan gaya pembelajaran yang sesuai untuk diamalkan agar dapat menguasai isi kandungan pelajaran dan mampu meningkatkan keupayaan kemahiran bahasa Arab dengan memberi fokus terhadap pemeraksanaan bahasa Arab dari aspek persekitaran. Memandangkan penggunaan bahasa Arab yang tidak popular dan tidak meluas di kalangan murid-murid di Malaysia sudah semestinya mempunyai pelbagai cabaran untuk memupuk minat terhadap mata pelajaran KBD serta dapat dihayati dalam kehidupan mereka.

Bahasa pengantar yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran KBD seperti penggunaan buku teks, bahan-bahan pembelajaran serta soalan-soalan peperiksaan dalam bahasa Arab (KPM, 2015). Menurut Mohamad Hazwan Faiz dan





Azmil Hashim (2017), penggunaan bahasa Arab di sekolah-sekolah agama merupakan satu langkah yang tepat untuk memartabatkan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar bagi bidang pengajian Islam. Penguasaan bahasa Arab yang baik dapat membantu murid untuk memahami isi kandungan mata pelajaran KBD. Menurut Mualimin Mochammad Sahid dan Amar Fettane (2019), kelemahan murid dalam menguasai bahasa Arab dan kurangnya keupayaan dalam memahami bahasa Arab merupakan punca utama kemerosotan prestasi dan rendahnya kualiti pemahaman serta pengetahuan murid.

Justeru, kajian ini akan meneliti beberapa permasalahan berkaitan gaya pembelajaran murid dalam pembelajaran KBD supaya mereka dapat meningkatkan penguasaan kemahiran bahasa Arab dalam pembelajaran KBD. Melalui kajian empirikal ini juga, pengkaji mampu mengetahui cara untuk membantu meningkatkan penguasaan terhadap isi kandungan pembelajaran serta dapat membantu meningkatkan prestasi akademik bersesuaian dengan ciri personaliti masing-masing.

1.3 Pernyataan Masalah

Berdasarkan perkembangan pelaksanaan KBD yang telah dilaksanakan bermula 2015 sehingga kini, melalui kajian-kajian lepas penyelidik telah mendapati terdapat beberapa permasalahan yang wujud semasa proses pembelajaran KBD dan mengakibatkan murid tidak dapat menguasai isi kandungan pembelajaran dengan baik.





Permasalahan utama ialah kesukaran murid untuk memahami isi kandungan buku teks berbahasa Arab. Permasalahan ini dapat dibuktikan dengan kajian Mohd Hazli Yah @ Alias & Maimun Aqsha Lubis (2018) yang mendapati terdapat rungutan murid dalam memahami isi kandungan buku teks KBD. Kajian Mohd Fadzli Ismail dan Nik Mohd Rahimi (2021) juga menunjukkan tahap kebolehbacaan buku teks KBD yang rendah juga menggambarkan kesukaran murid memahami isi kandungan buku teks berbahasa Arab. Kesannya murid tidak berupaya untuk menguasai kemahiran bahasa Arab serta tidak berupaya memahami dan menguasai isi kandungan buku teks.

Penguasaan kemahiran bahasa Arab yang lemah menyebabkan murid tidak mampu meningkatkan tahap kefahaman dalam mata pelajaran KBD kerana penguasaan kemahiran bahasa Arab yang terhad seperti yang dinyatakan oleh Rosni Samah (2012). Justeru, penguasaan terhadap isi kandungan pelajaran KBD bergantung kepada tahap penguasaan kemahiran bahasa Arab murid melalui gaya pembelajaran dan strategi pembelajaran yang diamalkan oleh murid semasa mempelajari mata pelajaran KBD.

Kesukaran menguasai mata pelajaran KBD juga bermula dari kelemahan murid dalam penguasaan kosa kata bahasa Arab sehingga mengakibatkan pembelajaran murid terganggu. Menurut Khatijah Md Khatib dan Hakim Zainal (2018) penguasaan kosa kata merupakan perkara asas untuk menguasai kemahiran berbahasa seperti aspek pembacaan, pemahaman, pertuturan, pendengaran dan penulisan. Berdasarkan kajian yang dilakukan oleh mereka, tahap penguasaan kosa kata murid KBD di SABK Negeri Sembilan berada di tahap yang sederhana, ini membuktikan terdapat murid lemah dalam penguasaan kosa kata bahasa Arab di





peringat Sekolah Menengah yang mengganggu penguasaan mereka terhadap kemahiran bahasa Arab dan mata pelajaran KBD.

Permasalahan kosa kata ini juga dijelaskan oleh Abdul Razif Zaini (2016) yang telah mendapati jumlah kosa kata bahasa Arab yang dikuasai murid Melayu di Institut Pengajian Tinggi (IPT) berada di tahap minimum iaitu 1231 patah perkataan sahaja. Kelemahan ini sebenarnya bermula dari sekolah menengah dan berlanjutan sehingga peringkat IPT. Masalah penguasaan kosa kata ini merupakan punca berlakunya kelemahan dalam menguasai bahasa Arab dan ilmu-ilmu agama yang menggunakan bahasa Arab dalam pembelajaran. Permasalahan ini mungkin dapat diatasi melalui pemilihan gaya pengajaran dan pembelajaran yang terancang mengikut kesesuaian murid.



Penguasaan pembelajaran murid juga dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang dirancang oleh murid mengikut keupayaan masing-masing berdasarkan personaliti mereka. Kelemahan murid dalam mengamalkan strategi pembelajaran yang tepat akan menyebabkan mereka tidak dapat menguasai isi kandungan pelajaran KBD dengan baik. Kajian Muhammad Haron Husaini et al., (2018) mendapati murid KBD hanya menggunakan strategi menghafal semata-mata untuk menjawab peperiksaan. Mereka juga mendapati murid tidak mampu untuk memahami perkara yang dihafal walaupun mereka lulus dengan baik dalam peperiksaan. Permasalahan ini menyebabkan matlamat pelaksanaan KBD tidak tercapai seperti yang dikehendaki oleh KPM.

Nursafra Mohd Zhaffar, Wan Ali Akbar Wan Abdullah, Norasmahani Nor, Nor Anisa Musa dan Mohd Syaubari (2020) menegaskan bahawa pembelajaran mata





pelajaran KBD tidak boleh ditumpukan kepada pemindahan maklumat dan hafalan semata-mata kerana kaedah ini tidak mampu untuk mengembangkan daya fikir murid. Murid memerlukan strategi pembelajaran pelbagai seperti perbincangan, mengaplikasi ilmu dan penelitian terhadap isi kandungan pelajaran dalam menguasai mata pelajaran KBD. Strategi pembelajaran diperlukan agar dapat mengembangkan isi kandungan pelajaran dengan baik serta mampu berinteraksi dengan persekitaran pembelajarannya menggunakan bahasa pengantar KBD dengan baik. Ia juga diperlukan agar dapat mengamalkan dan menghayati ilmu yang dipelajari supaya dapat membentuk keperibadian muslim yang menghayati Islam secara menyeluruh.

Kecenderungan murid memilih gaya pembelajaran juga mampu mempengaruhi penguasaan terhadap pembelajaran KBD. Murid yang biasa belajar secara individu sahaja akan menghadapi masalah ketika dikehendaki belajar secara berkumpulan. Berdasarkan kajian Che Ghani Che Kob, Mai Shihah Abdullah, Arasinah Kamis, Zaliza Hanapi dan Ridzuan Che Rus (2016) murid yang sudah biasa mengamalkan gaya pembelajaran individu lebih cenderung mendengar dari menyumbang idea ketika terpaksa belajar secara perbincangan kumpulan, serta tidak dapat berkolaboratif dengan baik bersama rakan-rakan semasa proses pembelajaran dijalankan. Permasalahan ini berlaku kerana murid tidak mampu untuk bekerjasama bersama dengan rakan dalam menyumbang idea ketika melakukan perbincangan serta ketika melakukan aktiviti pembelajaran yang lain.

Penglibatan yang kurang dari murid ketika proses pembelajaran juga akan mengurangkan tahap penguasaan kemahiran bahasa Arab dalam pembelajaran KBD. Secara tidak langsung akan memberikan kesan negatif terhadap penguasaan isi kandungan pelajaran. Murid KBD boleh mengamalkan gaya pembelajaran yang dapat





membantu meningkatkan tahap penguasaan kemahiran bahasa Arab dan seterusnya memahami isi kandungan pelajaran seperti mengamalkan gaya pembelajaran yang memerlukan interaksi bersama persekitaran sosial mereka atau mengamalkan pembelajaran dwi-fokus seperti *Content and Language Integrated Learning (CLIL)*, (Kamarul Zaman Abd Ghani, 2014).

Kesedaran terhadap gaya pembelajaran dalam kalangan murid amat penting kerana murid mempunyai pelbagai potensi diri untuk mendapatkan keberkesanan dalam pembelajaran. Terdapat banyak penyelidikan mengenai gaya pembelajaran (Andang Andaiyani Ahmad & Abdul Said Ambotang, 2020; Dayang Julida Abang Tar & Muhd Izwan Mahmud, 2021; Farah Wazera & Mohammad Majaheed, 2021; Kaviza, 2019; Nurulhuda Md Hassan, Mohd Razimi Husin, Hishamuddin Ahmad & Faridah Hanum Yahya, 2021) namun demikian hanya segelintir penyelidik yang membuat kajian dalam bidang Pendidikan Islam (Nor Musliza Mustafa, Mokmin Basri & Sedek Ariffin, 2016; Mohd Razimi Husin, 2016). Justeru, kajian ini wajar dijalankan agar dapat memberikan data empirikal terhadap gaya pembelajaran murid yang mengikuti pembelajaran KBD supaya dapat mengenal pasti gaya pembelajaran yang mendominasi murid dalam pembelajaran KBD. Ia juga dapat memberikan data empirikal tentang kekuatan setiap gaya pembelajaran yang diamalkan mengikut personaliti murid itu sendiri.

1.4 Objektif Kajian

Permasalahan yang dinyatakan telah mendorong penyelidik untuk melakukan kajian berdasarkan beberapa objektif seperti berikut:



- i. Mengenal pasti jenis personaliti individu dalam kalangan murid di SABK.
- ii. Mengenal pasti gaya pembelajaran mata pelajaran KBD yang paling dominan dalam kalangan murid di SABK.
- iii. Mengenal pasti tahap kemahiran bahasa Arab yang dimiliki murid di SABK.
- iv. Mengenal pasti perbezaan gaya pembelajaran mata pelajaran KBD yang paling dominan berdasarkan jantina dan personaliti dalam kalangan murid di SABK.
- v. Mengenal pasti hubungan gaya pembelajaran dengan penguasaan kemahiran bahasa Arab dalam kalangan murid di SABK.
- vi. Mengenal pasti pengaruh gaya pembelajaran ke atas penguasaan kemahiran bahasa Arab murid.
- vii. Mengenal pasti pengaruh gaya pembelajaran dan penguasaan kemahiran bahasa Arab ke atas pencapaian murid.

1.5 Persoalan Kajian

- i. Apakah jenis personaliti individu dalam kalangan murid di SABK?
- ii. Apakah gaya pembelajaran mata pelajaran KBD yang paling dominan dalam kalangan murid di SABK?
- iii. Apakah tahap kemahiran bahasa Arab yang dimiliki murid di SABK?
- iv. Adakah terdapat perbezaan gaya pembelajaran mata pelajaran KBD yang paling dominan berdasarkan jantina dan personaliti dalam kalangan murid di SABK?

- v. Adakah terdapat hubungan gaya pembelajaran dengan penguasaan kemahiran bahasa Arab dalam kalangan murid di SABK?
- vi. Adakah terdapat pengaruh gaya pembelajaran ke atas penguasaan kemahiran bahasa Arab dalam kalangan murid di SABK?
- vii. Adakah terdapat pengaruh gaya pembelajaran, strategi pembelajaran dan penguasaan kemahiran bahasa Arab ke atas pencapaian akademik dalam kalangan murid di SABK?

1.6 Hipotesis Kajian

Bagi persoalan kajian pertama, kedua dan ketiga penyelidik akan menggunakan analisis deskriptif untuk mendapatkan kedudukan relatif (*percentile*). Manakala persoalan kajian keempat, kelima, keenam dan ketujuh penyelidik akan menjalankan analisis inferensi berdasarkan hipotesis berikut:

Ho1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara min gaya pembelajaran mata pelajaran KBD yang paling dominan berdasarkan jantina dalam kalangan murid di SABK.

Ho2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara min gaya pembelajaran mata pelajaran KBD yang paling dominan berdasarkan personaliti dalam kalangan murid di SABK.

Ho3: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya pembelajaran dengan penguasaan kemahiran bahasa Arab dalam kalangan murid di SABK.

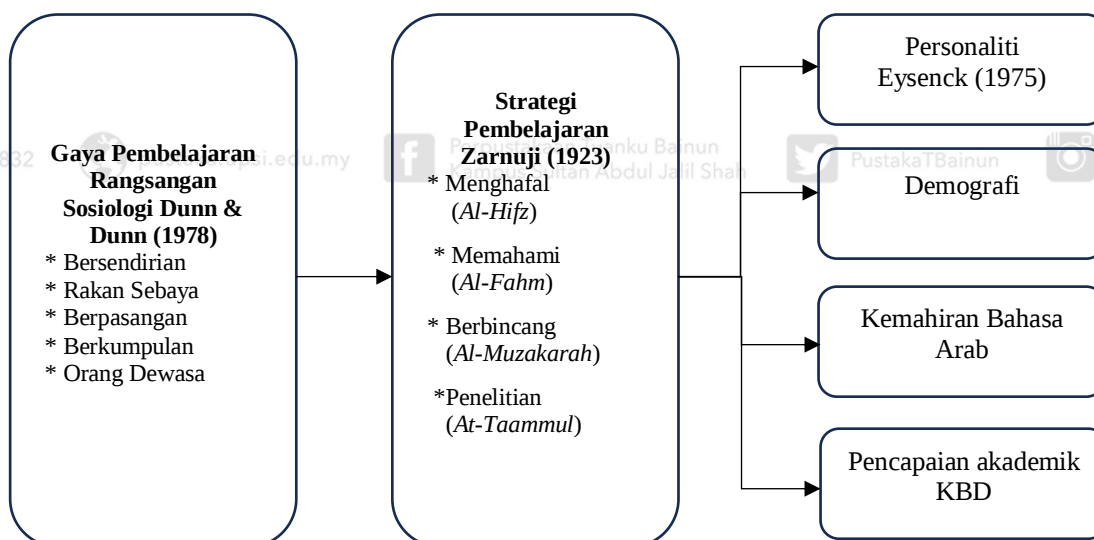
Ho4: Tidak terdapat pengaruh gaya pembelajaran ke atas penguasaan kemahiran bahasa Arab dalam kalangan murid di SABK.

Ho5: Tidak terdapat pengaruh gaya pembelajaran, strategi pembelajaran dan penguasaan kemahiran bahasa Arab ke atas pencapaian akademik dalam kalangan murid di SABK.

1.7 Kerangka Konseptual Kajian

Rajah 1.1

Kerangka Konseptual Kajian Adaptasi Dunn dan Dunn (1978) dan Zarnuji (1923)



Rajah 1.1 di atas menerangkan reka bentuk kajian untuk mengenal pasti gaya pembelajaran yang mendominasi murid SABK berdasarkan konsep rangsangan sosial yang diamalkan oleh murid dalam mata pelajaran KBD. Secara umumnya, kerangka konseptual kajian ini dapat difahami melalui huraian ringkas berkaitan perkara berikut iaitu gaya pembelajaran rangsangan sosial meliputi strategi pembelajaran, demografi



dan personaliti murid yang akan memandu murid untuk mendapatkan kefahaman dalam pembelajaran dan meningkatkan penguasaan kemahiran bahasa Arab murid.

Gaya pembelajaran kajian ini berdasarkan model pembelajaran Dunn dan Dunn (1978) melalui rangsangan sosial iaitu pembelajaran secara bersendirian, pembelajaran secara berpasangan, pembelajaran bersama rakan sebaya, pembelajaran secara berkumpulan dan pembelajaran melalui bantuan orang dewasa. Gaya pembelajaran kajian ini merangkumi strategi pembelajaran Zarnuji (1923) yang sesuai untuk diamalkan dalam pembelajaran KBD iaitu dengan menggunakan kaedah menghafal (*Al-Hifz*), kaedah memahami (*Al-Fahm*), kaedah melakukan perbincangan (*Al-Muzakarah*) dan kaedah membuat penelitian / analisis (*At-Taammul*).

Kaedah menghafal menurut Zarnuji (1923) merupakan permulaan dalam proses pembelajaran. Murid perlu menghafal dan memperbanyakkan kosa kata bahasa Arab untuk memudahkan mereka berinteraksi dengan persekitaran sosial mereka. Juga memudahkan mereka berinteraksi dengan bahan pembelajaran agar dapat memahami isi kandungan pembelajaran dengan baik. Hal ini selari dengan kehendak pelaksanaan KBD untuk memastikan murid dapat menguasai kemahiran bahasa Arab serta menguasai isi kandungan pelajaran bagi memenuhi keperluan membina dan membentuk keperibadian Muslim yang dapat memahami, dapat mengamalkan dan menghayati ajaran Islam secara menyeluruh.

Setelah murid berjaya menghafal kosa kata mengikut panduan yang dijelaskan dalam DSKP LAM, murid akan mampu memahami isi kandungan pelajaran dan dapat mengetahui cara pengolahan sesuatu kosa kata mengikut tajuk yang dipelajari. Untuk memastikan murid memahami isi kandungan pelajaran, murid pasti mampu untuk





menerangkan kembali sesuatu yang telah dipelajari dengan baik sama ada bersama rakan-rakan ataupun bersama guru atau ibu bapa. Pemahaman ini dapat di kukuhkan melalui aktiviti perbincangan dalam persekitaran sosial murid mengenai permasalahan yang timbul ketika pengaplikasian ilmu dilakukan.

Ketika proses penelitian atau membuat analisis terhadap permasalahan yang timbul dalam memahami sesuatu isi pembelajaran, kerjasama antara murid diperlukan untuk mendapatkan hasil yang terbaik dan bermakna dalam pembelajaran. Dalam masa yang sama murid mampu untuk mengukuhkan penguasaan kemahiran bahasa Arab melalui interaksi sosial mereka. Strategi pembelajaran Zarnuji (1923) ini mampu memupuk penguasaan murid terhadap isi kandungan pelajaran dengan mengembangkan pengetahuan yang telah murid peroleh bersama rakan-rakan mereka atau melalui bantuan golongan dewasa.



Berdasarkan model gaya pembelajaran Dunn dan Dunn (1978), setiap konstruk gaya pembelajaran ini iaitu pembelajaran secara bersendirian, pembelajaran secara berpasangan, pembelajaran bersama rakan sebaya dan pembelajaran melalui sokongan orang dewasa akan diuji berdasarkan empat strategi pembelajaran Zarnuji (1923) iaitu strategi menghafal, strategi memahami, strategi berbincang dan strategi menganalisis akan ditanya pada setiap konstruk dalam gaya pembelajaran rangsangan sosial.

Oleh itu, melalui kajian ini penyelidik dapat mengetahui jenis personaliti murid SABK yang mengamalkan gaya dan strategi pembelajaran secara dominan dalam mata pelajaran KBD sebagai usaha mereka untuk menguasai isi kandungan pembelajaran dan sebagai usaha untuk meningkatkan keupayaan kemahiran bahasa





Arab mereka. Penyelidik juga ingin melihat hubungan gaya pembelajaran, demografi dan personaliti dengan penguasaan kemahiran bahasa Arab murid yang diamalkan bagi menghasilkan pemahaman terhadap isi pembelajaran dan keupayaan dalam menguasai kemahiran bahasa Arab ketika proses pembelajaran dilaksanakan. Di samping itu juga ia dapat menjadikan pembelajaran tersebut sebagai perkara yang menyeronokkan hasil daripada mengamalkan gaya dan strategi pembelajaran yang memenuhi ciri potensi diri murid.

Begitu juga dengan pemboleh ubah personaliti murid iaitu *ekstrovert* dan *introvert* berdasarkan teori Eysenck (1975) dapat menunjukkan bahawa, gaya pembelajaran yang diamalkan mampu dihubungkan dengan kesediaan murid dalam mempelbagaikan gaya dan strategi pembelajaran KBD agar dapat menguasai isi kandungan pelajaran dan menguasai kemahiran bahasa Arab secara optimum.



Akhirnya, melalui kajian ini, penyelidik dapat mengetahui gaya pembelajaran yang mendominasi murid KBD dan sesuai diamalkan mengikut persekitaran sosial murid agar mampu memupuk kesediaan mereka untuk mempelbagaikan gaya pembelajaran dalam mata pelajaran KBD. Melalui gaya pembelajaran yang diamalkan murid juga, penyelidik dapat mengetahui hubungannya dengan penguasaan isi kandungan pelajaran KBD dan dapat meningkatkan kemahiran bahasa Arab mereka bagi mencapai objektif dan hasrat pelaksanaan KBD.





1.8 Definisi Operasional

Untuk menjelaskan isu-isu perbincangan dalam kajian ini, beberapa konsep perlu diberi definisi secara operasional dan dirumuskan mengikut konteks kajian. Berikut beberapa definisi operasional yang digunakan dalam kajian ini.

1.8.1 Gaya Pembelajaran

Menurut Noresah Baharom *et al.*, (2007) gaya membawa maksud sikap, kesukaan, ketaksukaan dan cara berkelakuan yang menjadi ciri seseorang. Pembelajaran pula berasal dari belajar yang membawa maksud berusaha untuk memperoleh ilmu pengetahuan ataupun sesuatu kepandaian (Noresah Baharom *et al.*, 2007).



seseorang individu menumpukan perhatiannya untuk memahami dan mengingat sesuatu maklumat atau kemahiran baharu. Menurut Gardner (1985) pula setiap murid dilahirkan dengan gaya pembelajaran tersendiri, maka pembentukan gaya pembelajaran juga berasal dari warisan baka dan persekitaran murid.

Manakala gaya pembelajaran menurut Slavin (1994) dapat dikaitkan dengan personaliti pelajar yang berbeza begitu juga dengan gaya pembelajaran mereka terdapat perbezaan. Guestine dan Keim (1996) mendefinisikan gaya pembelajaran sebagai aspek-aspek personaliti, pemprosesan maklumat, interaksi sosial, kecenderungan terhadap garis panduan, penumpuan perhatian terhadap sesuatu yang baharu, unik dan tersendiri dalam diri individu.





Gaya pembelajaran dalam kajian ini merujuk kepada cara murid mendapatkan ilmu pengetahuan melalui isi kandungan pelajaran yang dipelajari. Ia juga merujuk kepada cara murid berinteraksi dengan persekitaran sosial mereka untuk mendapatkan dan meningkatkan kemahiran bahasa Arab mereka sama ada di sekolah, asrama ataupun di rumah.

1.8.2 Gaya Pembelajaran Rangsangan Sosial

Berdasarkan gaya pembelajaran model Dunn dan Dunn (1978) terdapat lima rangsangan dalam model gaya pembelajaran mereka iaitu rangsangan persekitaran, rangsangan emosi, rangsangan psikologi, rangsangan fisiologi dan rangsangan sosial. Dalam kajian ini, penyelidik hanya membincangkan rangsangan sosial supaya dapat mengetahui persekitaran sosial murid ketika mempelajari KBD untuk mendapatkan kefahaman isi pembelajaran dan meningkatkan penguasaan kemahiran bahasa Arab.

Terma gaya pembelajaran rangsangan sosial yang digunakan merujuk kepada cara individu memberikan perhatian terhadap proses pembelajaran. Juga merujuk kepada cara untuk mendapatkan ilmu melalui tindak balas rangsangan sosial murid agar dapat mewujudkan suasana pembelajaran terbaik dan bermakna. Serta dapat memberikan kepuasan dan dapat menarik minat murid untuk menyertai aktiviti pembelajaran masing-masing.

Pembelajaran dapat dikuasai dengan baik sekiranya murid mempunyai gaya pembelajaran yang bersesuaian dengan persekitaran sosial mereka mengikut mata pelajaran yang dipelajarinya. Sama ada menggunakan cara pembelajaran bersendirian,





pembelajaran secara berpasangan, pembelajaran bersama rakan sebaya, pembelajaran secara berkumpul dan pembelajaran melalui bantuan orang dewasa. Kecenderungan gaya pembelajaran rangsangan sosial ini akan diketahui melalui soalan soal selidik yang di ubahsuai dari pengkaji lepas untuk mendapatkan maklumat mengenai gaya pembelajaran rangsangan sosial murid dalam pembelajaran KBD.

1.8.3 Rakan Sebaya

Rakan sebaya merupakan individu yang sentiasa bersama dengan murid kerana keakraban mereka. Menurut Sharifah Alwiah Alsagof (1987) rakan sebaya merupakan sahabat yang mempunyai persamaan dari sudut umur, latar belakang dan minat serta mereka mampu melakukan aktiviti sosial bersama-sama. Manakala rakan sebaya menurut Habibah Elias (1997) ialah mereka yang tergolong dalam kumpulan yang sama dan mempunyai minat yang sama serta saling mempengaruhi dalam nilai dan aktiviti yang dilakukan. Dalam kajian ini rakan sebaya merujuk kepada rakan karib yang sentiasa melakukan aktiviti pembelajaran bersama-sama dan bilangan mereka hanya melibatkan tiga orang sahaja.

1.9 Batasan Kajian

Kajian ini hanya memberikan tumpuan kepada beberapa aspek sahaja supaya penyelidik boleh mendapatkan maklumat yang diperlukan mengikut tempoh masa yang sesuai semasa kajian ini di laksanakan. Kajian ini juga hanya terbatas kepada gaya pembelajaran Dunn dan Dunn (1978) melalui rangsangan sosial murid sahaja. Pembelajaran KBD umumnya memerlukan komunikasi antara pelajar untuk





menjadikan proses pembelajaran bermakna dan mudah untuk menguasai isi pembelajaran. Pada masa yang sama murid mampu untuk meningkatkan kemahiran bahasa Arab mereka berdasarkan arus pendidikan semasa.

Kajian ini juga hanya melibatkan pelajar tingkatan empat yang sedang mengikuti pembelajaran KBD di SABK negeri Perak. Pelajar tingkatan empat sepatutnya sudah menguasai kebanyakan kemahiran bahasa dan mampu mengenal pasti gaya pembelajaran yang perlu diamalkan mengikut potensi diri mereka. Ia dapat dijadikan persediaan untuk menghadapi peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dan menempuh alam selepas persekolahan sebagai umat Islam yang berilmu pengetahuan.

Berdasarkan syarat untuk menjalankan penyelidikan yang dikeluarkan oleh Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan KPM, mereka telah menetapkan bahawa pelaksanaan sesuatu kajian tidak boleh melibatkan murid yang berada di kelas-kelas peperiksaan. Maka pemilihan murid tingkatan empat adalah signifikan berdasarkan dua faktor yang telah dinyatakan.

Berdasarkan tinjauan literatur, walaupun terdapat kajian di dalam bidang KBD di negeri Perak tetapi penyelidik masih belum menemukan kajian mengenai gaya pembelajaran murid KBD yang dilaksanakan di negeri Perak. Oleh itu penyelidik memilih negeri Perak sebagai lokasi untuk menjalankan kajian ini bagi mendapatkan data empirikal untuk bidang KBD agar dapat dimanfaatkan jika diperlukan.





1.10 Kepentingan Kajian

Secara keseluruhannya kajian ini diharapkan dapat membantu murid, guru, ibu bapa, pihak Pejabat Pendidikan Daerah (PPD), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dan KPM dalam memartabatkan bidang Pendidikan Islam di Malaysia sesuai dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan Falsafah Pendidikan Islam (FPI).

Kajian ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada murid dengan memanfaatkan dapatan kajian sebagai persediaan untuk menduduki Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) khususnya serta murid tingkatan lain umumnya. Murid juga diharapkan mampu mengesan kemampuan diri sendiri semasa menjalani sesi pembelajaran melalui gaya pembelajaran yang sesuai dengan potensi diri murid ketika berusaha untuk memahami isi kandungan pembelajaran dan ketika berusaha untuk meningkatkan penguasaan kemahiran bahasa Arab mereka supaya tercapai objektif yang telah ditetapkan oleh KPM.

Murid-murid juga dapat belajar dengan selesa serta dapat menguasai isi pembelajaran agar hasrat pelaksanaan KBD berjaya melahirkan insan yang berilmu, beriman, bertakwa, beramal soleh, berakhlak mulia, berketerampilan berdasarkan Al-Quran dan as-Sunnah serta mampu menyumbang kepada peningkatan tamadun bangsa dan negara untuk mencapai kesejahteraan dunia dan akhirat.

Guru-guru juga dapat menjadikan dapatan kajian ini sebagai panduan untuk merangka aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang bersesuaian dengan potensi murid. Guru juga dapat merangka aktiviti yang melibatkan penglibatan murid dan rakan-rakannya tidak terhad kepada aktiviti individu sahaja. Panduan ini untuk





memastikan proses pengajaran dan pembelajaran berkesan mengikut objektif pembelajaran yang telah ditetapkan. Selain itu, guru-guru dapat merancang dan melaksanakan program-program peningkatan akademik murid dengan pelbagai pendekatan pendidikan semasa agar program yang dirancang mendapat impak yang positif terhadap murid.

Unit Pendidikan Islam PPD, Sektor Pendidikan Islam JPN dan Bahagian Pendidikan Islam (BPI) KPM juga diharapkan dapat menganjurkan bengkel-bengkel kecemerlangan dan motivasi murid dengan mengambil kira kekuatan dan kelemahan murid berdasarkan personaliti murid agar setiap aktiviti yang disertai murid membawa kepada peningkatan motivasi dan kesedaran dalam diri mereka.

Ibu bapa juga dapat mengetahui fungsi mereka dalam pendidikan anak-anak sama ada secara langsung atau secara tidak langsung agar dapat membantu guru dalam membuat pemantauan yang berterusan supaya proses pendidikan dapat dijalankan walaupun murid berada di rumah masing-masing. Ibu bapa juga dapat menyedari kepentingan sokongan dan bantuan mereka terhadap pendidikan anak-anak untuk mencapai hasrat pelaksanaan KBD.

1.11 Penutup

Memartabatkan KBD merupakan usaha yang murni untuk meningkatkan kualiti Pendidikan Islam di Malaysia bagi melahirkan ulama' yang berpengetahuan tinggi dan luas. Bukan sahaja dalam bidang pendidikan Islam tetapi dapat melahirkan modal insan yang mempunyai nilai-nilai murni yang tinggi berlandaskan wahyu Ilahi. Oleh

