

**PENGGUNAAN STRATEGI PENGAJARAN
MEMBACA KAEDAH LATIH TUBI
HOLISTIK BAGI MENGUASAI
KEMAHIRAN MEMBACA
MURID PEMULIHAN
KHAS TAHUN
DUA**

NOR AFZA BINTI HARUN

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024

**PENGGUNAAN STRATEGI PENGAJARAN MEMBACA KAEDAH LATIH
TUBI HOLISTIK BAGI MENGUASAI KEMAHIRAN MEMBACA
MURID PEMULIHAN KHAS
TAHUN DUA**

NOR AFZA BT HARUN

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEHI IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2024

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN



Sila tandai (/)
Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

/

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 10 (hari bulan) SEPTEMBER (bulan) 2024

Perakuan pelajar :

Saya, Nor Afza Binti Harun (P20171000267) - Fakulti Bahasa dan Komunikasi dengan ini mengaku bahawa tesis yang bertajuk "Penggunaan Strategi Pengajaran Membaca Kaedah Latih Tubi Holistik Bagi Menguasai Kemahiran Membaca Murid Pemulihan Khas Tahun Dua" adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

Tandatangan Pelajar

Perakuan Penyelia:

Saya, Dr. Alizah Binti Lambri (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk "Penggunaan Strategi Pengajaran Membaca Kaedah Latih Tubi Holistik Bagi Menguasai Kemahiran Membaca Murid Pemulihan Khas Tahun Dua" dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah Kedoktoran.

22/12/2024
Tarikh

Tandatangan Penyelia

Dr. Alizah Lambri
Pensyarah Kanan
Fakulti Bahasa dan Komunikasi
Universiti Pendidikan Sultan Idris

PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS

UPSI/IPS-3/BO 31
Pind : 01 m/s: 1/1



INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM

Tajuk / Title: PENGUNAAN STRATEGI PENGAJARAN MEMBACA KAEDAH LATIH TUBI HOLISTIK
BAGI MENGUASAI KEMAHIRAN MEMBACA MURID PEMULIHAN KHAS TAHUN DUA

No. Matrik / Matric's No.: P20171000267

Saya / I : NOR AFZA BINTI HARUN

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐ SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐ TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒ TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS


(Tandatangan Pelajar / Signature)

Tarikh: 22/12/2024


(Tandatangan Penyelidik / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)
Dr. Alizah Lambri
Pensyarah Kanan
Fakulti Bahasa dan Komunikasi
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini SULIT @ TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Setinggi-tinggi kesyukuran ke hadrat Allah SWT atas rahmat dan hidayahNya penulisan tesis ini akhirnya sampai ke penghujung. Maka seharusnya di kesempatan ini digunakan untuk merakamkan penghargaan kepada individu dan pihak tertentu yang telah memberi sumbangan sehingga terhasilnya tesis ini. Pertama sekali, saya ingin merakamkan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada Dr. Alizah Bt Lambri selaku Penyelia Utama yang tidak pernah keberatan meluangkan masa dan tenaga untuk memberi tunjuk ajar, nasihat dan idea yang sangat konstruktif dari peringkat penyediaan proposal, tesis hinggalah ke peringkat penghasilan laporan. Jutaan terima kasih juga diucapkan kepada Dr. Norul Haida Bt Reduzan selaku Penyelia Bersama kajian saya ini. Seterusnya, setinggi-tinggi penghargaan saya ucapkan kepada Dato' Dr. Mohd Suhaimi Bin Mohamed Ali Mantan Pengarah Jabatan Pendidikan Negeri Perak yang turut sama memberi pandangan dan idea kepada saya bagi meneroka dunia penyelidikan ini. Tidak lupa jua ucapan terima kasih khas buat sekolah, Guru Pemulihan Khas serta murid-murid Pemulihan Khas yang terlibat secara langsung bagi merealisasikan kajian ini. Saya ingin merakamkan lestari budi kasih yang tidak terhingga kepada suami tercinta, Encik Mohamad Farizan Bin Haji Mansor di atas segala pengorbanan, dorongan dan kesabaran beliau mengiringi saya mengharungi segala cabaran sepanjang tempoh pengajian ini. Tidak lupa jua, khas buat ketiga-tiga anak kesayangan saya, Nur Hidayah, Muhammad Danial Hakim dan Muhammad Danial Haris yang menjadi sumber inspirasi dan kekuatan kepada saya ketika menyiapkan kajian ini, ucapan jutaan terima kasih jua buat sahabat handai serta keluarga yang banyak memberi galakan dan dorongan sepanjang kajian ini dijalankan, kejayaan kajian ini juga bagi memenuhi hasrat dan impian kedua arwah bonda dan ayahanda tersayang Pn Hajah Romnah Bt Daim dan En Hj Harun Bin Hj Ashaari agar saya dapat menamatkan pengajian hingga ke peringkat ini. Semangat dan dorongan ini menjadi pendorong buat saya. Akhir sekali, penghargaan ini ditujukan buat insan-insan yang telah menyumbang secara langsung dan juga secara tidak langsung dalam kehidupan saya, sebelum dan semasa menyiapkan tesis ini, Ya Allah, rahmatilah mereka semua. Kurniakan lah kami kebahagiaan di dunia dan akhirat, Aamiin.

Wassalam.





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat pelaksanaan strategi pengajaran bahasa (SPB) bagi menguasai kemahiran membaca dalam kalangan murid pemulihan khas Tahun 2. Objektif kajian adalah untuk meneroka pengetahuan guru pemulihan khas tentang SPB, menghuraikan pelaksanaan SPB dalam PdP Bahasa Melayu, menjelaskan proses SPB membaca untuk meningkatkan kemahiran membaca murid pemulihan dan melihat keberkesanan pelaksanaan PdP kemahiran membaca menggunakan SPB membaca Kaedah Latih Tubi Holistik. Kajian kualitatif ini menggunakan reka bentuk kajian kes. Peserta kajian terdiri daripada seorang guru pemulihan dan seramai 22 orang murid pemulihan yang dipilih secara bertujuan. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen. Data dianalisis secara deskriptif, berdasarkan tema-tema yang terhasil dan dipersembahkan dalam bentuk naratif. Dapatan kajian menunjukkan pengetahuan guru pemulihan terhadap SPB adalah baik. Pelaksanaan SPB di dalam PdP pula dapat dilihat pada peringkat persediaan guru sebelum sesi PdP, semasa dan pada peringkat penutup serta penilaian. Berdasarkan pengetahuan dan pelaksanaan SPB guru pemulihan, satu kaedah membaca yang dikenali sebagai Kaedah Membaca Latih Tubi Holistik telah dihasilkan dan telah diuji keberkesanannya. Dapatan kajian turut menunjukkan keberkesanan yang positif dalam kalangan murid pemulihan hasil daripada penggunaan pengajaran membaca menggunakan kaedah holistik. Kajian ini memberi implikasi kepada guru pemulihan dalam membuat pilihan penggunaan SPB yang sesuai bagi merancang PdP yang bersistem serta memberi implikasi positif kepada pihak sekolah dengan kadar buta huruf dan murid gagal menguasai kemahiran membaca dapat dikurangkan. Selain itu, dalam bidang pendidikan pemulihan, implikasi kajian turut memberikan kesan yang baik kepada murid pemulihan untuk mempercepatkan penguasaan kemahiran membaca mereka.



USE OF READING TEACHING STRATEGIES FOR HOLISTIC DRILL TRAINING METHODS TO MASTER THE READING SKILLS OF YEAR TWO SPECIAL REMEDIAL STUDENTS

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate at the implementation of language teaching strategies (SPBs) to master reading skills among Year 2 special remedial students. The objective of the study is to explore the special remedial teacher's knowledge of SPB, elaborate on the implementation of SPB in the Malay Language PdP, explain the process of reading SPB to improve the reading skills of remedial students, and to see the effectiveness of remedial students on the implementation of PdP using the SPB Holistic Drill Training Reading Method. This qualitative study used a case study design. The participants were one remedial teacher and a total of 22 purpose-selected remedial students. Data collection is carried out through observation techniques, interviews, and document analysis. The data is analyzed descriptively, based on the resulting themes, and presented in the form of narratives. The findings showed that the remedial teacher's knowledge of SPB is good. Implementation of SPB in PdP can be seen at the preparatory stage of the teacher before the PdP session, during, and at the closing stage and evaluation. Based on the teacher's knowledge of SPB and the implementation of SPB, a reading method known as the Holistic Drill Training Reading Method was produced and tested. The findings showed positive effectiveness among remedial students as a result of the use of reading lessons using the holistic methods introduced. Thus, it can be concluded that the Holistic Drill Training Reading Method is effective to help remedial students.

**KANDUNGAN****Muka Surat**

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
------------------------------------	----

PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
------------------------------------	-----

PENGHARGAAN	iv
--------------------	----

ABSTRAK	v
----------------	---

ABSTRACT	vi
-----------------	----

KANDUNGAN	vii
------------------	-----



SENARAI JADUAL	xiii
-----------------------	------

SENARAI RAJAH	xiv
----------------------	-----

SENARAI SINGKATAN	xv
--------------------------	----

SENARAI LAMPIRAN	xvi
-------------------------	-----

BAB 1 PENDAHULUAN	1
-----------------------------	---

1.1 Pengenalan	1
-------------------	---

1.2 Latar Belakang Kajian	2
------------------------------	---

1.3 Pernyataan Masalah	10
---------------------------	----

1.4 Objektif Kajian	15
------------------------	----

1.5 Soalan Kajian	16
----------------------	----

1.6 Kerangka Konsep	17
------------------------	----

1.7 Kepentingan Kajian	18
---------------------------	----

1.8 Batasan Kajian	21
-----------------------	----



1.9	Definisi Operasional	22
1.9.1	Kemahiran Membaca	22
1.9.2	Murid Pemulihan Khas	23
1.9.3	Guru Pemulihan Khas	24
1.9.4	Program Pemulihan Khas	24
1.9.5	Strategi Pengajaran Bahasa (SPB)	25
1.10	Kesimpulan	27
BAB 2	TINJAUAN LITERATUR	28
2.1	Pengenalan	28
2.2	Konsep Program Pemulihan Khas	29
2.2.1	Tujuan Pelaksanaan Program Pemulihan Khas	31
2.2.2	Murid Program Pemulihan Khas	32
2.2.3	Perkembangan Pendidikan Pemulihan Khas	33
2.3	Peranan Guru Pemulihan Khas	42
2.4	Teori-Teori Kajian	44
2.4.1	Teori Behavior	44
2.4.2	Teori Kognitif	48
2.5	Model-Model Membaca	50
2.5.1	Model <i>Bottom Up Reading</i>	50
2.5.2	Model Membaca <i>Searchlights</i>	52
2.6	Strategi Pengajaran Bahasa (SPB)	55
2.6.1	Rasional Penggunaan Strategi Pengajaran Bahasa Dalam Amalan Pengajaran Bahasa Melayu Program Pemulihan Khas	56
2.7	Kajian - Kajian Lepas Berkaitan Kajian Pendidikan Pemulihan	59



2.8	Kajian-Kajian Lepas Berkaitan Kajian Strategi Pengajaran Bahasa (SPB)	75
-----	---	----

2.9	Kesimpulan	84
-----	------------	----

BAB 3	TINJAUAN LITERATUR	85
--------------	---------------------------	----

3.1	Pengenalan	85
-----	------------	----

3.2	Reka Bentuk Kajian	86
-----	--------------------	----

3.2.1	Rasional Pemilihan Reka Bentuk Kajian Kualitatif	87
-------	--	----

3.2.2	Rasional Pengkaji Menggunakan Kaedah Kajian Kes	90
-------	---	----

3.3	Penentuan Dan Pemilihan Peserta Kajian	96
-----	--	----

3.4	Latar Peserta Kajian	98
-----	----------------------	----

3.4.1	Latar Belakang Guru Pemulihan	99
-------	-------------------------------	----

3.4.2	Latar Belakang Murid Pemulihan Khas	100
-------	-------------------------------------	-----

3.5	Instrumen Kajian	101
-----	------------------	-----

3.6	Pemilihan Lokasi Kajian	103
-----	-------------------------	-----

3.6.1	Rasional Pemilihan Lokasi Kajian	104
-------	----------------------------------	-----

3.7	Tempoh Kajian	105
-----	---------------	-----

3.8	Prosedur Pelaksanaan Kajian	107
-----	-----------------------------	-----

3.8.1	Peringkat Persediaan	108
-------	----------------------	-----

3.8.2	Peringkat Pelaksanaan	110
-------	-----------------------	-----

3.9	Kesahan Dan Kebolehpercayaan	111
-----	------------------------------	-----

3.9.1	Triangulasi	112
-------	-------------	-----

3.9.2	Pengesahan Oleh Pakar	113
-------	-----------------------	-----

3.9.3	Tempoh Kajian Yang Lama	114
-------	-------------------------	-----

3.9.4	Persetujuan Peserta Kajian	115
-------	----------------------------	-----

3.9.5	Penelitian Rakan Sebaya	115
-------	-------------------------	-----



3.9.6	Jejak Audit	117
3.9.7	Penerangan Yang Jelas Dan Terperinci	117
3.10	Teknik Pengutipan Data	118
3.10.1	Teknik Pemerhatian	119
3.10.2	Teknik Temu Bual	124
3.10.3	Analisis Dokumen	130
3.11	Prosedur Penganalisisan Data	131
3.11.1	Analisis Semasa Pengumpulan Data	132
3.11.2	Analisis Selepas Pengutipan Data	136
3.12	Kesimpulan	141

BAB 4 DAPATAN KAJIAN 142

4.1	Pengenalan	142
4.2	Pengetahuan Guru Pemulihan Bahasa Melayu Tentang Strategi Pengajaran Bahasa (SPB) Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran	143
4.2.1	Latar Belakang Pendidikan Guru Pemulihan	144
4.2.2	Pengalaman Mengajar Guru Pemulihan	145
4.2.3	Strategi Pengajaran Yang Diamalkan	151
4.2.4	Pemahaman Guru Pemulihan Terhadap Strategi Pengajaran Bahasa (SPB)	162
4.2.5	Galakan Yang Diperolehi	164
4.3	Rumusan	169
4.4	Pelaksanaan Strategi Pengajaran Bahasa Oleh Guru Pemulihan Dalam Kelas Pemulihan	172
4.4.1	Persediaan Guru Pemulihan	172
4.4.2	Proses Pelaksanaan Strategi Pengajaran Bahasa (SPB) Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Melayu	183



4.5	Proses Strategi Pengajaran Bahasa (SPB) Bagi Kemahiran Membaca Untuk Membantu Tingkatkan Kemahiran Membaca Murid Pemulihan	248
4.5.1	Kaedah Membaca Yang Disyorkan Oleh Pengkaji Bagi Meningkatkan Penguasaan Kemahiran Membaca Murid Pemulihan	249
4.5.2	Rumusan	264
4.6	Melihat Keberkesanan Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Kemahiran Membaca Menggunakan SPB Kaedah Membaca Latih Tubi Holistik	265
4.6.1	Penguasaan Kemahiran Membaca Murid Pemulihan Menggunakan SPB	265
4.6.2	Sikap Murid Pemulihan Terhadap Pelaksanaan Strategi Pengajaran Bahasa Kaedah Membaca Latih Tubi Holistik	296
4.7	Rumusan	305

**BAB 5 RUMUSAN CADANGAN**

5.1	Pengenalan	307
5.2	Ringkasan Kajian	308
5.3	Perbincangan Hasil Kajian	311
5.3.1	Pengetahuan Guru Pemulihan Tentang Strategi Pengajaran Bahasa (SPB) Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Melayu	311
5.3.2	Pelaksanaan Strategi Pengajaran Bahasa Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Melayu menggunakan SPB Dalam Kelas Pemulihan	322
5.3.3	Menjelaskan Proses Strategi Pengajaran Bahasa Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Murid Pemulihan	346
5.3.4	Melihat Keberkesanan Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Kemahiran Membaca Menggunakan Strategi Kaedah Membaca Latih Tubi Holistik	355





5.4	Implikasi Kajian	365
5.4.1	Implikasi Kajian Terhadap Teori	366
5.4.2	Implikasi Terhadap Guru Pemulihan, Murid Pemulihan Dan Sekolah	370
5.4.3	Implikasi Terhadap Bidang Kemahiran Membaca Bahasa Melayu	372
5.4.4	Sumbangan Kajian Terhadap Perkembangan Ilmu	373
5.4.5	Penggunaan Kaedah Membaca Latih Tubi Holistik Secara Dalam Talian	380
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	383
5.6	Kesimpulan	385

RUJUKAN

xvii

LAMPIRAN

xxx



**SENARAI JADUAL****No. Jadual****Muka Surat**

1.1	Kadar Penguasaan Murid Program Literasi LINUS 2.0 di Malaysia (2016-2018)	3
3.1	Jadual Sesi Pemerhatian sepanjang kajian	121
3.2	Jadual Temu Bual Bersama Guru Pemulihan	128
3.3	Jadual Temu Bual Bersama Murid Pemulihan	129
3.4	Contoh format jadual temu bual peserta kajian	130
4.1	Pemilihan Sukatan Pelajaran	178
4.2	Strategi Pengajaran yang dilaksanakan di dalam kelas	199
4.3	Jadual Strategi Pengajaran Bahasa yang dilaksanakan oleh guru pemulihan	200
5.1	Kaedah Membaca Latih Tubi Holistik	376



**SENARAI RAJAH**

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konsep kajian	17
2.1	Model Bottom Up Reading	51
2.2	Model Membaca Searchlights	53
3.1	Prosedur Pengumpulan Data	131
3.2	Prosedur Analisis Data	140
4.1	Tema-tema pengetahuan guru pemulihan tentang Strategi Pengajaran Bahasa (SPB)	171
4.2	Pelaksanaan strategi pengajaran guru pemulihan dalam kelas pemulihan	245
4.3	Kaedah Membaca Latih Tubi Holistik	259
4.4	Langkah-Langkah Kaedah Membaca Latih Tubi Holistik	260
4.5	Masa Pelaksanaan SPB Kaedah Membaca latih tubi holistik	262
4.6	Langkah-langkah Kaedah Membaca Latih Tubi Holistik	263
4.7	Keberkesanan Pelaksanaan Strategi Pengajaran Bahasa (SPB) Kaedah Membaca Latih Tubi Holistik kepada murid-murid pemulihan	306





SENARAI SINGKATAN

AD	Analisis Dokumen
BPK	Bahagian Pembangunan Kurikulum
BPPDP	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
GM	<i>Google Meet</i>
JNJK	Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti
KBSR	Kurikulum Baru Sekolah Rendah
KIA2M	Program Pemulihan Asas Kemahiran Membaca dan Mengira
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
LINUS	<i>Literacy & Numeracy Screening</i>
MBK	Murid Berkeperluan Khas
MKPI	<i>Ministry Key Performance Indicator</i>
NKRA	Bidang keberhasilan Utama Negara
PBD	Pentaksiran Bilik Darjah
PIPP	Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
PPK	Pusat perkembangan Kurikulum
PROTIM	Proses Pemulihan Asas Kemahiran Membaca dan Mengira
SK	Sekolah Kebangsaan
SKU	Sasaran Kerja Utama
SMAN	Sekolah Menengah Agama Negeri
SPB	Strategi Pembelajaran Bahasa
TBG	Temu Bual Guru
TBM	Temu Bual Murid
2M	Membaca dan menulis
3M	Membaca Menulis & Mengira





SENARAI LAMPIRAN

- A SURAT KEBENARAN MENJALANKAN KAJIAN
- B SURAT KEBENARAN MENJALANKAN KAJIAN
- C SURAT KEBENARAN PESERTA KAJIAN
- D PROTOKOL SENARAI SEMAK PEMERHATIAN
- E PROTOKOL PEMERHATIAN
- F PROTOKOL TEMU BUAL GURU PEMULIHAN (SELEPAS PEMERHATIAN)
- G TRANSKRIP TEMU BUAL GURU PEMULIHAN
- H TRANSKRIP TEMU BUAL MURID PEMULIHAN
- I NOTA LAPANGAN
- J NOTA LAPANGAN
- K PANDANGAN DAN ULASAN
- L PANDANGAN DAN ULASAN
- M PANDANGAN DAN ULASAN
- N PANDANGAN DAN ULASAN





BAB 1

PENDAHULUAN



1.1 Pengenalan

Bab ini menerangkan secara keseluruhan tentang kajian yang dilaksanakan. Topik yang akan dihuraikan bermula dengan pengenalan, latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, soalan kajian, kerangka konsep kajian, kepentingan kajian, batasan kajian dan definisi operasional yang akan menjelaskan konsep penting yang perlu difahami kerana konsep ini berlanjutan dalam setiap bab seterusnya.





1.2 Latar Belakang Kajian

Isu membaca tidak pernah lupuk untuk diperkatakan. Biar pun masyarakat kita mengalami arus perubahan dalam dunia globalisasi, serta bergelumang dengan dunia teknologi maklumat dan perkomputeran, namun hakikat kepentingan membaca tidak boleh diabaikan. Hanya dengan membaca, negara dapat melahirkan generasi yang berilmu dan berwawasan. Masyarakat membaca juga menjadikan ilmu sebagai landasan hidup. Oleh yang demikian, masyarakat membaca sangat cintakan bahan-bahan ilmu, khususnya buku, jurnal dan majalah yang menyalurkan ilmu pengetahuan. Literasi Bahasa Melayu merupakan kemahiran yang sangat penting untuk dipelajari oleh murid-murid sekolah rendah sejak awal persekolahan mereka. Definisi literasi boleh diterjemahkan kepada keupayaan murid mencapai kemahiran membaca, menulis dan memahami perkataan. Melalui NKRA, Kementerian Pendidikan juga berhasrat untuk memastikan semua murid dapat menguasai literasi Bahasa Melayu kecuali murid berkeperluan khas yang telah melalui tiga tahun persekolahan di peringkat rendah. Bagaimanapun, Kementerian Pendidikan sedar bahawa walaupun pelbagai program pemulihan telah dilaksanakan, isu asas literasi tidak dapat diselesaikan sepenuhnya. Pihak Kementerian Pendidikan mendapati murid masih ketinggalan dalam penguasaan kemahiran literasi Bahasa Melayu ini.

Kementerian Pendidikan mendapati segelintir murid mengalami masalah pembelajaran seperti tidak menguasai kemahiran asas membaca yang masih belum dapat diatasi sepenuhnya walaupun KPM telah melaksanakan pelbagai program pemulihan. Antaranya ialah Program Kelas Intervensi Awal Membaca dan Menulis (KIA2M) untuk murid Tahun 1 yang mula dilaksanakan pada tahun 2006, Program





pemulihan untuk murid Tahun 2 dan 3 yang dikendalikan oleh Guru Pemulihan Khas di sekolah masing-masing dan Program Pemulihan Asas Kemahiran Membaca, Menulis dan Mengira (PROTIM) untuk murid Tahap 2.

Berdasarkan data kadar penguasaan murid Program LINUS di dalam Pelan Hala Tuju Pendidikan Bahasa Melayu PADU 2018, dalam tahun 2016, terdapat 19.59 % murid-murid Tahun 1 yang masih tidak menguasai kemahiran literasi, dengan kumpulan murid yang sama berada pada Tahun 2 persekolahan pada tahun 2017 dengan kadar 9.13 % dan setelah mereka berada di Tahun 3 pada tahun 2018, kadar murid yang gagal menguasai literasi ini masih lagi ada sebanyak 9.13 %, ini dapat dilihat melalui **Jadual 1.1** seperti berikut,



Kadar Penguasaan Murid Program Literasi LINUS 2.0 di Malaysia (2016-2018)

Tahun	Kadar Gagal Literasi	Kadar Lulus Literasi	Murid-murid
2016	19.59 %	80.41%	Murid-murid Tahun 1
2017	9.13 %	90.87%	Murid-murid Tahun 2
2018	2.91 %	97.9%	Murid-murid Tahun 3

Isu gagal menguasai literasi adalah isu global yang sering diberi fokus oleh agenda pendidikan negara dan dunia. Menurut Nazariyah (2014) ada dinyatakan bahawa pada tahun 2011 di India 302 juta orang dewasa negara itu adalah buta huruf dan 40 juta kanak-kanak buta huruf, kadar buta huruf di India ialah 74.04% pada tahun 2011, dalam kajian beliau juga ada dinyatakan bahawa seramai 69% golongan dewasa Nigeria adalah terdiri daripada buta huruf, 8% hingga 12% kanak-kanak prasekolah dan orang dewasa 12%, kanak-kanak darjah 1 menghadapi masalah mempelajari kemahiran





mendengar dan membaca di Amerika Syarikat dan Kanada, 45% murid-murid di Arab Saudi buta huruf. Di Malaysia sendiri situasi ini tidak terkecuali, menurut laporan NKRA Pendidikan (2010), peratusan murid tidak menguasai literasi pada tahun lima persekolahan didapati amat membimbangkan, dengan peratusan seramai 15.4% di Selangor, Johor 15.9%, Serawak 11.4%, Sabah 9.2%, Kelantan 8.4%, Perak 6.7%, Pulau Pinang 5.8% dan Pahang 5.7%.

Sistem pendidikan di negara kita kini bergerak begitu pantas, seiring dengan kepesatan negara di era milenium ini, pelbagai program dan rancangan telah digubal untuk merealisasikan hasrat negara maju menjelang 2020. Bermula dengan pelbagai dasar, undang-undang atau pengisytiharan seperti Dasar Pendidikan Kebangsaan, Laporan Razak 1956, Laporan Rahman Talib 1960, Akta Bahasa Kebangsaan 1967 dan Laporan Jawatankuasa Kabinet 1979 telah dilaksanakan untuk membantu kanak-kanak dalam menguasai literasi khususnya pada peringkat awal, tetapi masalah buta huruf pada kanak-kanak kecil masih menjadi masalah yang nyata. Hal ini sesuai dengan pendapat Zahanim (2013). Menurut beliau, di Malaysia, isu penguasaan kemahiran literasi awal telah menjadi topik hangat sejak zaman dahulu lagi dan banyak program telah dilaksanakan untuk membantu kanak-kanak menguasai literasi pada usia awal, namun masalah buta huruf dalam kalangan golongan muda masih menjadi masalah sebenar. Jadi sudah tiba masanya untuk menekankan keperluan pembelajaran untuk masalah pembelajaran yang memerlukan perhatian khusus untuk menyediakan pembelajaran kepada semua kumpulan sebagai sebahagian daripada sistem pendidikan dan setiap sekolah mesti menyediakan kemudahan dan peluang untuk semua jenis kanak-kanak belajar tanpa mengira fizikal, intelek, emosi dan lain-lain. Pihak sekolah juga perlu menggunakan kaedah yang paling sesuai untuk memberikan pendidikan





yang terbaik kepada semua murid.

Program Pemulihan Khas telah diwujudkan oleh Kementerian Pendidikan (KPM) pada tahun 1960-an untuk menolong murid sekolah rendah yang menghadapi kesukaran mempelajari kemahiran asas masalah khusus dalam pembelajaran seperti bagi menguasai kemahiran asas seperti membaca, menulis dan mengira. Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) telah diperkenalkan ke dalam sistem pendidikan di negara ini. Kurikulum baharu ini menekankan asas pendidikan dengan penekanan kepada 3M. Sekiranya murid tidak mempelajari asas ini, mereka akan dibantu melalui Program Pemulihan Khas. Pengajaran dan pembelajaran di Tahap 1 sekolah rendah akan membolehkan guru mengenal pasti murid yang bergelut untuk menguasai asas 3M. Tumpuan menangani isu 3M ini adalah dalam teras ketiga Memperkasakan Sekolah Kebangsaan dan teras keempat, Merapatkan Jurang Pendidikan yang termaktub dalam Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2006-2010. Melalui dua teras ini, beberapa pelan tindakan dibangunkan untuk memastikan murid menguasai kemahiran asas 3M di Tahap Satu dengan memperkasakan bidang Pemulihan Khas ini (PIPP, 2006 -2010).

Pelaksanaan Program Pemulihan Khas adalah berdasarkan arahan KPM untuk sekolah yang akan melaksanakan program bagi membantu murid yang menghadapi masalah menguasai kemahiran 3M. Di antara contoh surat-surat arahan adalah:

- 1 Surat Pekeliling Bahagian Sekolah-Sekolah KPM, Bil. KP(BS) /869/Jld.II/32, bertarikh 22 Januari 1985 “Guru Khas Pendidikan Pemulihan.”





- 2 Surat Pekeliling Bahagian Sekolah-Sekolah KPM, Bil. KP (BS) 8502/PK/Jld. V/26, bertarikh 18 Januari 1986 “Kelas Khas Pemulihan Di Sekolah-Sekolah Rendah.”
- 3 Surat Pekeliling Bahagian Sekolah-Sekolah KPM, Bil. KP (BS) / 8502/5/Jld. V/34, bertarikh 30 Januari 1989 “Guru Khas Pemulihan Dan Penubuhan Kelas Khas Pemulihan Di Sekolah Rendah.”
- 4 Surat Pekeliling Jabatan Pendidikan Khas KPM. Bil. KP / JPK / BPKPK/03/03/01 (43) bertarikh 3 November 1998 “Pelaksanaan Program Intervensi 3M 1998/1999 “Sekolah Rendah Dan Menengah.”

Keperihatinan KPM terhadap kepentingan pelaksanaan Program Pemulihan Khas disebut dalam Laporan Jawatankuasa Kabinet pelaksanaan Dasar Pelajaran 1979 (KPM, 1980) yang menyampaikan tiga sijil berkaitan Program pemulihan Khas iaitu:

“...Walau bagaimanapun mereka yang lemah dalam bidang kemahiran tertentu hendaklah diberikan pengajaran pemulihan secara teratur dan bagi mereka yang terlalu lemah pada keseluruhannya, kemudian hendaklah diberi untuk membolehkan mereka mengulangi tahun pengajian.” (Perakuan 3)

(KPM, 1980:m.s 229)

“...Memandangkan kepada kekurangan dan kelemahan dalam usaha menjalankan pengajaran pemulihan, adalah diperakukan supaya kerja-kerja untuk membaca Ujian Rujukan Kriteria yang telah pun dimulakan oleh KPM di peringkat ini, diperluaskan lagi.”(Perakuan 4)

(KPM, 1980:m.s 230)





“...Perkara yang berkaitan dengan langkah mengadakan pengajaran pemulihan selepas daripada Ujian Kriteria dijalankan, diteliti dan diperbaiki termasuklah kaedah-kaedah mengajar, bahan-bahan bantu mengajar yang sesuai, saiz kelas yang lebih kecil, peruntukan guru bagi mengendalikan pengajaran pemulihan serta penggunaan bahan-bahan tertentu.” (Perakuan 5)

(KPM, 1980:m.s 230)

Berdasarkan tiga perakuan di atas, pelaksanaan Program Pemulihan Khas merangkumi, menyelesaikan masalah penguasaan 3M, merancang strategi pembelajaran yang berbeza oleh guru, penyediaan kemudahan sumber, perhatian dan sokongan oleh pihak sekolah dan cabaran buat guru pemulihan bagi mengatasi kelemahan pembelajaran.



Pandangan yang lazim dalam masyarakat hari ini ialah keupayaan akademik adalah sangat penting. Adalah penting untuk murid-murid mengembangkan kemahiran mereka dalam kemahiran asas 3M. Tugas utama guru murid pemulihan khas ialah menyediakan kaedah pengajaran yang berkesan, mencadangkan setiap guru pemulihan khas mestilah mempunyai tahap kompetensi yang tinggi serta sikap dedikasi dan motivasi terhadap pengajaran dan pembelajaran (Roslan, 2016). Sehubungan itu, guru harus memainkan peranan yang penting dan berusaha ke arah menambah baik strategi pembelajaran dan kaedah pengajaran supaya mereka bersama bertindak balas terhadap tahap kebolehan murid serta memperbaiki kelemahan mereka dan mengukuhkan kekuatan mereka.





Perkataan strategi berasal daripada bahasa Greek kuno iaitu “*strategia*” yang bermaksud kemahiran seni peperangan atau kepimpinan dalam pengurusan pasukan tentera dan kapal perang. Seterusnya penggunaan perkataan “strategi” berkembang kepada suasana yang bukan berlatar belakangkan ketenteraan dengan makna perancangan, langkah atau tindakan sedar untuk mencapai objektif, perkataan strategi ini menjadi istilah penting dalam pendidikan dengan makna yang baru iaitu strategi pembelajaran (Oxford, R.L, 1990). Strategi pembelajaran pula adalah pemikiran-pemikiran serta tindakan-tindakan yang digunakan oleh setiap individu untuk mencapai matlamat pembelajaran (Keatly, Chamot, Greenstreet & Spokane, 2004). Terdapat juga dalam kalangan penyelidik menggunakan istilah “strategi belajar” (Rubin, 1987), Rubin juga berpandangan bahawa Strategi Pembelajaran Bahasa (SPB) merupakan teknik atau perancangan khusus yang digunakan oleh pelajar untuk memperoleh pengetahuan. Mohamed Amin (1996) pula berpandangan strategi pembelajaran bahasa ialah satu perancangan atau tindakan seorang pelajar untuk mempertingkatkan proses pembelajaran mereka, bagi Kamarul Shukri (2009) strategi pengajaran bahasa sebagai langkah atau tindakan khusus yang diambil oleh para pelajar untuk memudahkan pemerolehan, penyimpanan, pengingatan dan penggunaan maklumat sehingga menjadikan pembelajaran lebih mudah, lebih cepat, lebih menyeronokkan, lebih sendiri, lebih efektif dan lebih senang dipindahkan ke suasana baharu.

Kajian tentang strategi pengajaran Bahasa ini memang banyak telah dilaksanakan oleh para pengkaji, Kebanyakan kajian-kajian lepas yang dilaksanakan oleh para pengkaji lebih tertumpu kepada pembelajaran bahasa ke-2, pembelajaran bahasa Inggeris dan diikuti kajian yang dijalankan dalam bahasa Melayu dan bahasa lain. Di antara kajian-kajian yang telah dilaksanakan adalah seperti kajian oleh Zamri





dan Mohamed Amin (2005) mengupas perbandingan strategi pengajaran bahasa yang dijalani oleh murid cemerlang dan murid lemah dalam menguasai kemahiran membaca Bahasa Melayu di dalam kelas. Kajian Zamri, Jamaluddin & Mohamaed Amin (2006) lebih menjurus kepada kajian kepelbagaian strategi pengajaran Bahasa pelajar pelbagai etnik di Malaysia. Zamri dan Mohamed Amin (2007) lebih kepada perbandingan strategi pengajaran bahasa antara pelajar Melayu dengan pelajar bukan Melayu dalam penggunaan strategi pengajaran bahasa bagi mempelajari Bahasa Melayu. Zamri, Nik Mohd Rahimi, Mohamed Amin, Jamaluddin & Sharala (2014) menjalankan kajian untuk mengenal pasti SPB Bahasa Melayu yang digunakan oleh pelajar warganegara asing berdasarkan kemahiran bahasa dan gred Bahasa Melayu dalam peperiksaan akhir kursus Bahasa Melayu. Zamri, Kamalia Ayu, Wan Muna Ruzanna (2016) untuk mengenal pasti SPB dan kekerapan penggunaannya berdasarkan kemahiran bahasa dalam kalangan murid kaum Cina di Daerah Muar. Roshidah Hassan (2017) pula melaksanakan kajian tentang gaya dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh pelajar Perancis dalam pembelajaran Bahasa Melayu.

Kajian penggunaan strategi pengajaran bahasa dalam kalangan murid pemulihan juga pernah dilaksanakan sebelum ini seperti melalui kajian yang dilakukan oleh Roslan (2016), menerusi kajiannya yang bertujuan untuk meneroka amalan pengajaran guru, menganalisis masalah penguasaan kemahiran bahasa dan strategi pengajaran bahasa dalam kalangan murid pemulihan di enam buah sekolah rendah di Negeri Perlis. Melalui kajian beliau tidak memberikan tumpuan khusus kepada satu-satu kemahiran bahasa. Berdasarkan kajian ini, satu kajian yang berbeza lebih berfokus dan mendalam terhadap strategi pengajaran bahasa untuk guru pemulihan gunakan dalam bagi murid-murid menguasai kemahiran membaca dalam kalangan murid





pemulihan menjadi tumpuan kajian.

1.3 Pernyataan Masalah

Kemahiran membaca adalah salah satu daripada kemahiran asas Bahasa Melayu yang harus dikuasai oleh semua murid sekolah rendah kecuali murid berkeperluan khas setelah tamat persekolahan Tahap 1. Namun hakikatnya masih ada murid-murid yang tidak dapat menguasai kemahiran membaca dan isu kegagalan membaca masih berterusan di negara kita. Berdasarkan perangkaan yang dikeluarkan pada tahun 2016, terdapat 19.59 % murid-murid Tahun 1 tidak menguasai kemahiran literasi, dengan kumpulan murid yang sama berada pada Tahun 2 persekolahan pada tahun 2017 dengan kadar 9.13 % murid masih belum menguasai, setelah mereka berada di Tahun 3, kadar murid yang gagal menguasai literasi ini adalah pada kadar 9.13 % (Pelan Hala Tuju Pendidikan Bahasa Melayu, PADU, 2018). Masih terdapat ramai murid yang masih tidak menguasai kemahiran membaca ini walaupun setelah tamat persekolahan di Tahap 1 sekolah rendah.

Strategi pengajaran amat penting bagi memastikan kejayaan penguasaan kemahiran membaca murid-murid pemulihan ini. Namun pada hakikatnya permasalahan daripada segi penggunaan strategi atau kaedah untuk pengajaran murid masih lagi berlaku, masih terdapat ramai lagi murid-murid yang tidak dapat menguasai kemahiran membaca ini, berdasarkan kajian yang dilaksanakan oleh Tamam, Zamri, Nik Mohd Rahimi dan Jamaluddin (2010) mendapati strategi atau kaedah pengajaran guru merupakan salah satu punca berlakunya masalah membaca dalam kalangan murid





di sekolah rendah, guru kurang pengalaman dan kefahaman terhadap kaedah pengajaran serta tiada kaedah yang berkesan dalam pengajaran kemahiran membaca dilaksanakan. Terdapat juga guru pemulihan yang tidak menggunakan strategi pengajaran bahasa atau kaedah membaca yang dianggap bersesuaian dengan kelas pemulihan, masih terdapat guru pemulihan yang mengajar dalam kelas-kelas pemulihan dengan ciri-ciri pengajaran konvensional amat sukar untuk membantu murid-murid pemulihan ini (Jaini, 2015) (Morahaini, 2006). Situasi ini akan memberikan impak dan implikasi yang buruk seandainya berterusan dalam bidang pengajaran kemahiran membaca murid-murid pemulihan ini. Maka kajian ini dilaksanakan bagi mengkaji pelaksanaan strategi pengajaran bahasa dalam kelas pemulihan bagi menguasai kemahiran membaca, melalui objektif kajian ini data-data berkaitan pelaksanaan strategi pengajaran bahasa pengajaran guru pemulihan akan dikumpulkan, satu proses strategi pengajaran Bahasa yang paling berkesan bagi murid pemulihan untuk menguasai kemahiran membaca akan dikenal pasti, hasil dapatan kajian ini boleh dikongsi bersama-sama sebagai rujukan penambahbaikan dalam pelaksanaan pengajaran kelas-kelas pemulihan khususnya penggunaan strategi pengajaran bahasa yang paling efektif untuk digunakan di dalam pengajaran kelas-kelas membaca seperti pendidikan pemulihan ini.

Pihak KPM dan kerajaan sentiasa mengambil tindakan untuk membetulkan sebarang kegagalan membaca dan tindakan pemulihan serta mengambil langkah yang sewajarnya untuk menambah baik pembelajaran. Namun begitu, pada hakikatnya walaupun pelbagai program telah diadakan seperti KIA2M, PROTIM hinggalah LINUS isu murid tidak kuasai kemahiran membaca ini masih berlaku, ada dalam kalangan murid Tahun 3 yang masih tidak melepasi ujian saringan membaca, murid-





murid tidak dapat melepasi atau menguasai konstruk-onstruk sehingga 12 seperti melalui ujian Saringan LINUS tersebut (Chew Fong Peng, 2012). Berdasarkan pernyataan masalah dalam laporan oleh Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (BPPDP, 2002) daripada 53, 544 murid sekolah rendah yang menyertai program ini, hanya 28, 811 murid atau 53.08% berjaya menguasai kemahiran 3M dan menamatkan pengajian program pemulihan serta dapat meneruskan pengajian ke Arus Perdana. Jumlah murid yang mengikuti Program Pemulihan Khas dari pertengahan Tahun Satu hingga pertengahan Tahun Empat hanyalah separuh daripada murid yang berjaya menguasai 3M melalui program ini (Roslan, 2016). Implikasinya, akan memberikan kesan yang negatif kepada murid-murid, mereka akan menghadapi masalah dalam pembelajaran, lambat menguasai pelajaran dan lemah daya pengamatan, rendah konsep diri, pasif dalam pembelajaran dan mudah putus asa apabila masih belum menguasai kemahiran membaca. Oleh itu, melalui kajian ini, kita akan dapat melihat dan menyelami situasi sebenar kelas pemulihan pengajaran kemahiran membaca melihat kepada strategi pengajaran bahasa manakah yang paling berkesan yang harus digunakan oleh guru pemulihan dalam bilik darjah pelaksanaan aktiviti pengajaran yang berfokuskan kepada pengajaran kemahiran membaca. Ini adalah untuk membantu murid belajar membaca dengan lebih baik.

Di Malaysia, kebanyakan kajian strategi pengajaran bahasa yang dilaporkan adalah lebih bersifat tinjauan terhadap penguasaan pembelajaran bahasa dan tidak mewakili keseluruhan strategi pengajaran bahasa yang digunakan oleh murid, tambahan lagi strategi pengajaran bahasa berasaskan kemahiran membaca dalam kalangan murid Pemulihan Khas tidak diberi penekanan malahan amat kurang kajian tentang strategi berfokuskan kepada murid-murid pemulihan dijalankan. Menerusi





kajian Zamri, Kamiliah Ayu & Wan Muna Ruzanna (2016), kajian dijalankan untuk mengenal pasti SPB dan kekerapan penggunaannya berdasarkan kemahiran bahasa dalam kalangan murid kaum Cina di empat daerah di Muar, Johor. Terdapat juga kajian-kajian yang dilakukan untuk mengkaji mengenai gaya dan strategi yang digunakan oleh pelajar-pelajar asing dalam pembelajaran Bahasa Melayu seperti menerusi kajian yang dilakukan oleh Roshida (2017) membincangkan mengenai gaya dan strategi dalam kalangan pelajar Perancis, Noor Zuhidayah, Siti Saniah (2016) telah menjalankan kajian penggunaan SPB dalam kalangan pelajar Jerman, manakala menerusi kajian Chong Gee Ling, Teoh Joo Jong (2018) bertujuan untuk mengenal pasti hubungan signifikan antara penggunaan SPB dan pencapaian pelajar dalam proses pembelajaran Bahasa Mandarin sebagai bahasa ketiga, lantaran itu pengkaji merasakan satu kajian tentang SPB dalam kalangan murid-murid pemulihan di sekolah rendah yang berfokuskan kepada strategi pengajaran bahasa kemahiran membaca harus dilaksanakan.

Kajian tentang strategi pengajaran bahasa murid-murid pemulihan sekolah rendah masih kurang dijalankan. Berdasarkan tinjauan yang dijalankan hanya terdapat seorang sahaja pengkaji yang menjalankan kajian terhadap penggunaan strategi pengajaran bahasa dalam kalangan murid pemulihan di peringkat doktor falsafah, ini dapat dilihat menerusi kajian yang dilakukan oleh Roslan (2016), menerusi kajian beliau yang bertujuan untuk meneroka amalan pengajaran guru, menganalisis masalah penguasaan kemahiran bahasa dan strategi pengajaran bahasa dalam kalangan murid pemulihan di enam buah sekolah rendah di Negeri Perlis. Pengkaji berpendapat kajian strategi pengajaran bahasa yang lebih mendalam dan berfokus harus diberi keutamaan dengan satu kemahiran bahasa sahaja menjadi matlamat utama untuk dikaji seperti





kemahiran membaca, persoalan ini timbul kerana berdasarkan hasil dapatan kajian Roslan ini menunjukkan pelaksanaan kajian yang meliputi pelbagai kemahiran bahasa ini gagal menemui hasil dapatan yang tepat di mana dijelaskan pengkaji mendapati peserta kajian hanya memfokuskan kepada kemahiran membaca dan menulis manakala kemahiran mendengar dan lisan berlaku secara tidak langsung dan adakalanya diabaikan. Hasil dapatan ini gagal memenuhi matlamat sesebuah kajian Rozhan (2002). Sehubungan itu, melalui kajian ini adalah lebih berfokus kepada satu kemahiran bahasa sahaja dilaksanakan. Kajian ini akan berfokuskan kepada penguasaan kemahiran membaca.

Sebagai kesimpulan terhadap keseluruhan permasalahan yang dikesan pengkaji akan cuba meneroka, menganalisis strategi pengajaran bahasa yang diguna oleh guru pemulihan di dalam kelas mata pelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid Pemulihan Khas bagi menguasai kemahiran membaca, sehubungan dengan itu, melalui kajian ini nanti akan dapat menjadi input penting kepada usaha untuk meningkatkan lagi strategi pengajaran bahasa untuk guru pemulihan mengajar murid Pemulihan Khas khususnya untuk menguasai kemahiran membaca. Kajian ini juga akan dapat melahirkan Guru Pemulihan Khas yang mempunyai kepakaran dan kecemerlangan dalam pengajaran dan pembelajaran pendidikan Pemulihan Khas khususnya bagi mata pelajaran Bahasa Melayu.





1.4 Objektif Kajian

Secara khusus, kajian yang dijalankan ini bertujuan untuk mencapai objektif kajian seperti berikut:

1. Mengenal pasti pengetahuan guru pemulihan tentang Strategi Pengajaran Bahasa (SPB) dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu.
2. Menghuraikan pelaksanaan Strategi Pengajaran Bahasa (SPB) dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu dalam kelas pemulihan.
3. Menjelaskan proses Strategi Pengajaran Bahasa (SPB) membaca untuk meningkatkan kemahiran membaca murid pemulihan.
4. Melihat keberkesanan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kemahiran membaca menggunakan Strategi Pengajaran Bahasa (SPB) Kaedah Membaca Latih Tubi Holistik.





1.5 Soalan Kajian

Berdasarkan empat objektif kajian yang dinyatakan, kajian ini diharap akan dapat menjawab empat soalan kajian yang ditimbulkan oleh pengkaji. Soalan-soalan tersebut ialah:

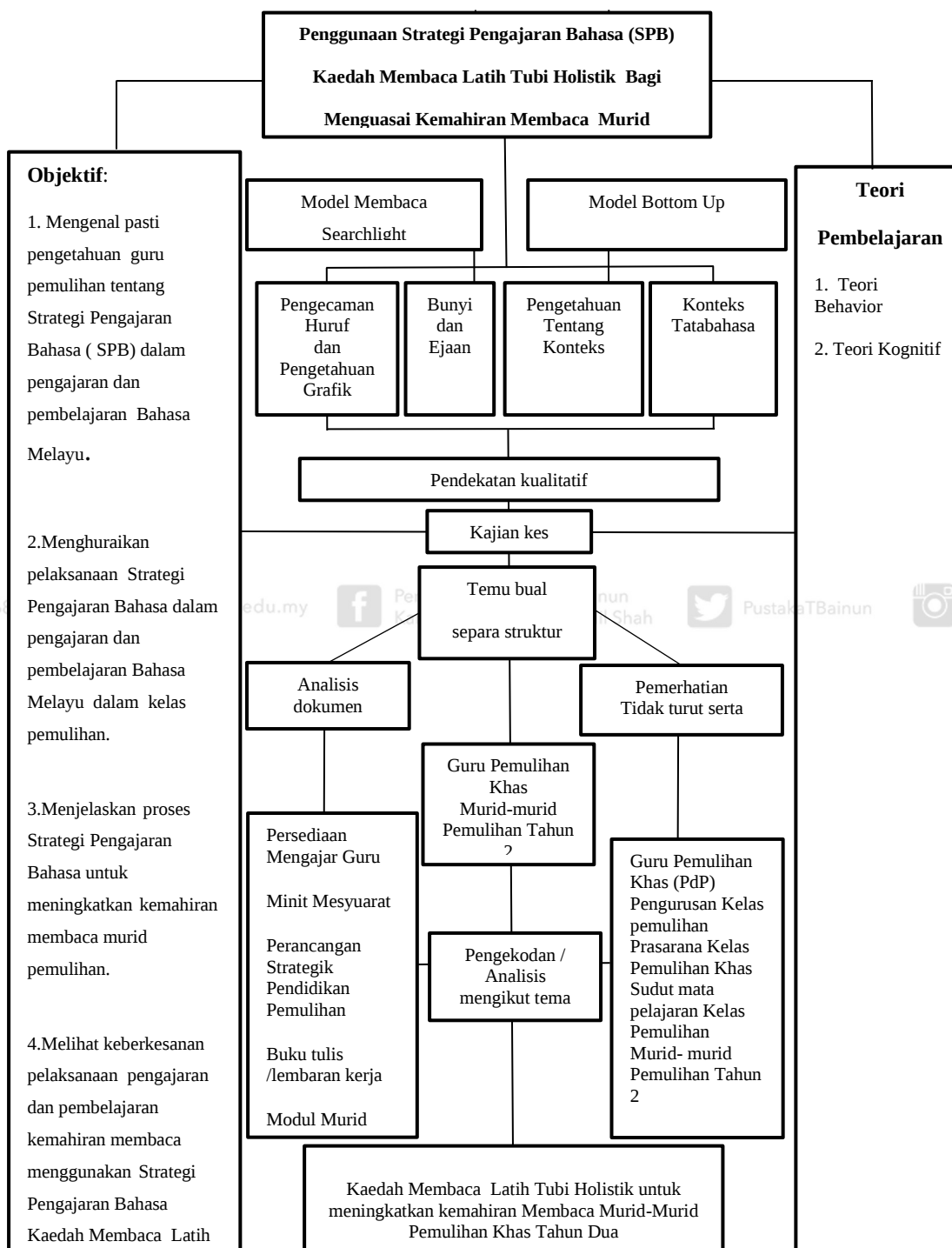
1. Apakah pengetahuan guru pemulihan Bahasa Melayu tentang Strategi Pengajaran Bahasa (SPB)?
2. Bagaimanakah guru pemulihan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu menggunakan Strategi Pengajaran Bahasa (SPB) dalam kelas pemulihan?
3. Apakah proses Strategi Pengajaran Bahasa (SPB) bagi kemahiran membaca yang dapat membantu meningkatkan kemahiran membaca murid pemulihan?
4. Apakah keberkesanan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran pemulihan membaca yang menggunakan Strategi Pengajaran Bahasa Kaedah Membaca Latih Tubi Holistik?



1.6 Kerangka Konsep

Rajah 1.1

Kerangka Konsep kajian





1.7 Kepentingan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji amalan pengajaran guru pemulihan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi meningkatkan kemahiran membaca murid-murid pemulihan khas menggunakan strategi pengajaran bahasa paling berkesan yang boleh diamalkan oleh guru pemulihan bagi mencapai matlamat menjadikan murid lebih berkemahiran di dalam membaca, selain itu ianya turut memberikan pengetahuan kepada guru-guru pemulihan untuk melaksanakan strategi pengajaran yang paling bagus terhadap murid pemulihan ini. Seterusnya menjalankan kajian yang lebih mendalam dalam pendidikan pemulihan khas menggunakan strategi pengajaran yang paling berkesan untuk menguasai kemahiran membaca murid pemulihan ini. Selain itu, kajian ini penting bagi penggubal dasar untuk mempertimbangkan cara terbaik untuk menyokong murid pemulihan dan untuk membangunkan strategi pengajaran dan pembelajaran yang berkesan untuk murid-murid pemulihan ini.

Berdasarkan kajian ini, guru pemulihan akan mendapat panduan untuk melaksanakan pengajaran membaca dengan lebih bersistematik. Melalui Kaedah Membaca Latih Tubi Holistik pengajaran guru akan lebih tersusun dan meluas. Guru pemulihan mendapat panduan bagaimana untuk melaksanakan pengajaran secara kaedah Membaca Latih Tubi Holistik ini yang mengandungi lima langkah pengajaran yang akan dilakukan di dalam kelas dengan lebih teratur.

Selain itu, guru pemulihan juga akan dapat melaksanakan pengajaran dengan lebih berpandu dalam satu-satu masa pengajaran. Terdapat panduan penyediaan langkah-langkah pengajaran yang disediakan untuk dijadikan panduan oleh para guru.





Guru-guru boleh merancang pengajaran untuk suatu masa sesi pengajaran selama sejam. Panduan yang disediakan akan memberikan gambaran untuk sesi pengajaran dan pembelajaran bermula dengan set induksi, langkah-langkah pengajian sehinggalah kepada langkah penutup.

Selain itu, melalui kajian ini juga telah dapat memudahkan lagi para guru pemulihan untuk melaksanakan sesi pengajaran kemahiran membaca ini. Murid-murid pemulihan akan lebih mudah mengikuti sesi pengajaran yang lebih teratur. Murid-murid pemulihan ini akan belajar mengikut strategi pengajaran guru pemulihan yang dimulai dengan langkah pertama dengan latih tubi mengeja suku kata menggunakan teknik “Memorize Tradisional Kad Rutin”, untuk langkah yang kedua, latih tubi mengeja dan membaca perkataan bagi KVK dengan membunyikan huruf vokal dahulu dan mengeja perkataan tertentu selain daripada KVK mengikut warna dan suku kata yang berbeza, langkah ketiga, latih tubi mengeja dan membaca rangkai kata berfokuskan kepada sebutan perkataan pertama dan kedua, langkah keempat, latih tubi mengeja dan membaca ayat mudah mengikut warna suku kata perkataan dan akhirnya langkah kelima, latih tubi mengeja dan membaca petikan pendek menggunakan sistem bacaan bergred.

Di peringkat kementerian, melalui penyelidikan ini boleh membimbing KPM dalam membangunkan latihan dan rancangan yang diperlukan untuk guru pemulihan, selain itu, penggunaan strategi pengajaran bahasa yang paling baik dalam pelaksanaan kelas pemulihan bagi menguasai kemahiran membaca. Mengadakan kelas pemulihan untuk penguasaan kefahaman bacaan boleh digunakan oleh guru lain untuk meningkatkan tahap kemahiran mereka dalam sesi pengajaran dan pembelajaran.





Bahagian Pendidikan Guru KPM kemudiannya boleh juga menggunakan hasil kajian ini untuk membuat perancangan latihan Guru Pemulihan Khas yang bertaualiah, kerana hasil kajian ini nanti diharap dapat memberi gambaran pertama tentang pelaksanaan program pengajaran dan pembelajaran kepada murid-murid dalam Program Pemulihan Khas terutamanya dalam penggunaan strategi pengajaran bahasa untuk murid pemulihan menguasai kemahiran membaca.

Melalui kajian ini juga diharap dapat memberi impak yang positif kepada murid-murid khususnya murid-murid Pemulihan Khas ini terhadap penggunaan strategi pengajaran bahasa yang sesuai digunakan oleh guru pemulihan untuk memudahkan mereka menguasai kemahiran membaca. Kebaikan menguasai strategi pengajaran bahasa yang digunakan oleh guru pemulihan adalah sesuatu yang perlu dikuasai oleh setiap murid. Penguasaan terhadap strategi pengajaran bahasa berperanan untuk membantu murid menguasai proses pembelajaran dengan lebih mudah, cepat dan menyeronokkan, lebih ke arah sendiri, lebih cekap dan lebih mudah beralih ke situasi baru, pengetahuan seseorang murid terhadap strategi pengajaran bahasa penting sebagaimana pentingnya mereka memahami gaya pembelajaran yang sepatutnya diikuti. Melalui Kaedah Latih Tubi Holistik yang dicadangkan akan dapat memberikan suatu panduan kaedah yang berkesan bagi penguasaan kemahiran membaca murid-murid.

Akhir sekali, kajian ini juga memberi kesan yang positif terhadap bidang ilmu Bahasa Melayu. Ini kerana kajian ini adalah salah satu penambahan dalam khazanah ilmu berkaitan dengan masalah pembelajaran yang dihadapi oleh kanak-kanak. Kajian berkaitan dengan kanak-kanak Pemulihan Khas di negara ini masih lagi kurang





dilakukan sehingga menyebabkan sedikit sahaja bahan bacaan tentang masalah ini berbanding masalah pembelajaran yang lain. Oleh itu, kajian yang dibuat ini akan menyumbangkan input berkaitan dengan kanak-kanak Pemulihan Khas dan masalah bacaan yang wujud dalam kalangan mereka. Input ini merupakan maklumat yang berguna kepada pengkaji-pengkaji lain yang berminat untuk melaksanakan kajian secara mendalam tentang bidang ilmu ini.

1.8 Batasan Kajian

Kajian ini dibuat bagi meneliti aktiviti pemulihan dalam menguasai kemahiran asas 3M yang berfokuskan kepada kemahiran membaca menggunakan strategi pengajaran bahasa yang dijalankan oleh guru pemulihan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran pemulihan bacaan untuk kelas Pemulihan khas. Kajian ini hanya terdiri daripada sebuah sekolah rendah sahaja di Kinta Utara. Sekolah ini menjadi pilihan kerana di sini bilangan murid pemulihan masih lagi ramai untuk dipilih sebagai peserta. Murid yang terlibat terdiri daripada murid pemulihan Tahun 2. Kajian berfokuskan kepada aktiviti pemulihan bacaan menggunakan strategi pengajaran bahasa di sekolah yang dipilih untuk dilaksanakan kajian. Justeru hasil dapatan berdasarkan kajian ini tidak sama sekali mencerminkan aktiviti pemulihan yang dibuat di sekolah-sekolah lain. Melalui kajian ini kaedah yang digunakan adalah secara kualitatif sahaja dengan pengumpulan data dibuat menggunakan tiga kaedah seperti temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen.





Peserta kajian terdiri daripada murid Tahun 2 yang menyertai kelas pemulihan dan seorang Guru Pemulihan Khas Bahasa Melayu yang berperanan sebagai tenaga pengajar dalam kelas Pemulihan Khas turut dilibatkan. Murid-murid yang sukar menguasai bacaan dalam kajian ini adalah normal dari segi fizikal, mental dan kesihatan. Hanya dari segi penguasaan kemahiran membaca sahaja mereka didapati ketinggalan atau lambat dibandingkan dengan rakan-rakan sebaya. Kajian ini juga tidak melibatkan kanak-kanak yang gagal membaca disebabkan mengalami kecacatan anggota seperti buta, bisu dan pekak, terencat akal, mengalami sesuatu masalah kronik seperti *hyperactive*, mengalami gangguan bahasa dan sebutan (*speech and language disorders*) serta yang terencat perkembangan bahasa mereka (*retarded language development*). Golongan ini ada sistem pendidikan mereka sendiri malahan bagi yang cacat anggota pula ada sekolah khas berdasarkan kecacatan yang dialami disediakan.



1.9 Definisi Operasional

Bagi tujuan rujukan sepanjang kajian ini, istilah berikut didefinisikan secara operasional:

1.9.1 Kemahiran Membaca

Membaca merupakan kemahiran asas yang harus dipelajari dan dikuasai oleh setiap murid sejak disekolah rendah lagi. Menurut Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Tahun 2, kemahiran ini merujuk kepada kebolehan murid membaca dengan sebutan, intonasi, jeda dan kelancaran yang betul. Berdasarkan kajian ini tumpuan diberi bagi mengenal pasti penggunaan strategi pengajaran bahasa untuk guru





pemulihan gunakan dalam sesi pengajaran dalam kelas pemulihan. Murid-murid diharapkan dapat membaca dengan kaedah yang paling sesuai, bermula dengan bacaan suku kata, perkataan, rangkai kata, ayat mudah sehinggalah kepada petikan pendek.

1.9.2 Murid Pemulihan Khas

Menurut Faridah (2014) murid pemulihan khas terdiri daripada murid yang kurang upaya pembelajaran, tidak menguasai kemahiran membaca, menulis, dan mengira (Kemahiran 3M), tidak boleh mengikuti pelajaran di dalam kelas biasa, lambat memahami pelajaran, dan mempunyai daya pengamatan yang lemah. Mereka juga kurang yakin, rendah konsep diri, pasif dalam pembelajaran, dan mudah putus asa.



Mereka juga ketinggalan ketika belajar di dalam bilik darjah pada peringkat permulaan dan tidak boleh mengikuti perkembangan pembelajaran seterusnya. Keadaan ini memberikan impak yang negatif, mereka tidak boleh menguasai kemahiran asas seperti yang dikuasai oleh rakan-rakan yang lain. Murid pemulihan juga lambat belajar berbanding kanak-kanak lain.

Melalui kajian ini, pengkaji menggunakan istilah “Pemulihan Khas” bagi murid yang menghadapi masalah pembelajaran, murid-murid ini dipilih mengikut kriteria penempatan yang ditetapkan oleh pihak sekolah. Berdasarkan kajian ini murid pemulihan yang terlibat adalah terdiri daripada kalangan murid pemulihan Tahun 2.





1.9.3 Guru Pemulihan Khas

Menurut Bahagian Pendidikan Khas KPM (2012) melalui buku Garis Panduan Pelaksanaan Program Pemulihan Khas, Guru Pemulihan Khas merupakan guru yang terlatih daripada institusi yang menyediakan kursus-kursus pendidikan pemulihan, mereka mempunyai kepakaran yang khusus bagi mengatasi masalah yang dihadapi oleh murid-murid yang lemah dalam penguasaan kemahiran asas 3M (membaca, menulis dan mengira). Berdasarkan kajian ini, guru pemulihan ini bertanggungjawab untuk melaksanakan Program Pemulihan Khas bagi murid-murid yang menghadapi masalah pembelajaran atau lemah di sekolah yang dipilih untuk dikaji ini. Guru yang dipilih sebagai peserta kajian merupakan guru yang berpengalaman dan telah mengajar mata pelajaran Bahasa Melayu hampir dua puluh tahun di kelas pemulihan. Menurut Nur Laila (2014), mereka berkhidmat sepenuh masa menjalankan program berkenaan sebagaimana yang ditetapkan dalam surat-surat pekeliling Kementerian Pendidikan.

1.9.4 Program Pemulihan Khas

Program ini merujuk kepada cara pelaksanaan aktiviti pemulihan bacaan di sekolah. Terdapat dua sistem yang diamalkan seperti sistem pengunduran atau kelas tetap. Berdasarkan sistem pengunduran, murid-murid yang telah dikenal pasti menghadapi masalah dalam membaca akan berundur dari kelas biasa mereka mengikut jadual tertentu bagi mengikuti aktiviti pemulihan bersama Guru Pemulihan. Selesai waktu jadual pemulihan mereka akan pulang semula ke bilik darjah asal. Melalui sistem kelas khas tetap pula, murid-murid pemulihan akan tinggal belajar bersama guru pemulihan untuk satu jangka masa di kelas khas yang diwujudkan. Dalam konteks kajian ini





Program Pemulihan Khas yang terlibat ialah Program Pemulihan Khas Tahun 2 yang mengamalkan sistem pengunduran sebagai sistem utama.

1.9.5 Strategi Pengajaran Bahasa (SPB)

Terdapat pelbagai definisi tentang strategi pengajaran bahasa yang diutarakan, antaranya adalah seperti menurut Chamot (1987) mendefinisikan strategi pengajaran bahasa sebagai satu teknik dan pendekatan yang digunakan oleh guru untuk membantu pembelajaran murid di dalam kelas, bagi O'Malley dan Chamot (1990) pula, strategi pengajaran bahasa adalah satu pemikiran atau perlakuan yang digunakan oleh setiap individu untuk membantu mereka memahami, mempelajari dan mengekalkan maklumat baharu. Bagi Oxford (1993) SPB adalah satu pemikiran, aktiviti atau perlakuan yang dibuat oleh individu untuk mendapatkan, menyimpan, mempersembahkan semula dan penggunaan maklumat. Selain itu, Roslan, Nurahimah (2017) pula mendefinisikan strategi pengajaran bahasa sebagai proses kognitif murid semasa membuat aktiviti semasa belajar, manakala Mohamed Amin (2000) pula berpandangan strategi pengajaran bahasa seseorang adalah merujuk kepada tiga ciri yang berlainan iaitu tabiat pembelajaran seseorang semasa belajar bahasa, pengetahuan yang diperolehi semasa mengingat semula aspek pembelajaran dan pengetahuan am individu yang mendorong kepada pemilihan strategi.





Tuntasnya, strategi pengajaran bahasa merupakan teknik atau langkah yang dialami oleh murid semasa pengajaran guru bertujuan untuk memudahkan proses pembelajaran dan mencapai objektif pembelajaran. Teknik ini dibuat oleh murid sama ada secara sedar atau tidak. Tindakan secara tidak sedar ini dimaksudkan bahawa seseorang murid itu sering menggunakan sesuatu strategi itu secara kerap serta konsisten dan secara automatik. Sesuatu pemilihan strategi pengajaran bahasa dibuat pada dasarnya merujuk kepada motivasi murid, cara belajar seseorang murid itu, pemikiran murid, minat, kecenderungan serta anggapan murid terhadap sesuatu strategi pengajaran bahasa itu. Kemungkinan besar suatu strategi pengajaran bahasa yang dianggap mudah akan lebih kerap atau dominan digunakan oleh murid. Walau bagaimanapun seperti menurut pandangan Oxford (1993) strategi pengajaran antara setiap individu adalah tidak sama dan berbeza.



Dalam kajian ini strategi pengajaran bahasa adalah berfokuskan kepada strategi pengajaran Bahasa Melayu bagi kelas pemulihan khususnya untuk kemahiran membaca di kelas Pemulihan Khas. Melalui kajian ini pengkaji cuba menganalisiskan apakah strategi pengajaran bahasa yang kerap dan paling berkesan digunakan oleh guru pemulihan untuk memudahkan murid pemulihan menguasai kemahiran membaca. Guru pemulihan memainkan peranan yang penting bagi mencorakkan pendekatan, strategi, kaedah dan teknik bagi memudahkan murid dalam sesi belajar.





1.10 Kesimpulan

Berdasarkan bab ini telah dibincangkan isu berkaitan dengan topik yang sedang disiasat dan menerangkan idea asas penyelidikan. Bab ini turut menggariskan soalan-soalan yang menimbulkan masalah yang perlu ditangani dalam penyelidikan ini, tujuan penyelidikan untuk diteruskan, sumbangan yang diharapkan untuk dicapai, definisi pembinaan dan struktur keseluruhan kajian ini. Tinjauan literatur dan penjelasan terperinci tentang Pendidikan Pemulihan Khas, strategi pengajaran bahasa serta kajian-kajian berkaitan Pendidikan Pemulihan membaca akan dibincangkan dalam bab 2.

