

PEMBANGUNAN MODEL PiTaH BERASASKAN
TOTAL PHYSICAL RESPONSE BAGI
PENGUASAAN TILAWAH
AL-QURAN DALAM
KALANGAN
MUALAF

ZAKARIAH BIN DIN @ NASIRUDIN

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

PEMBANGUNAN MODEL PiTaH BERASASKANTOTAL PHYSICAL
RESPONSE BAGI PENGUASAAN TILAWAH AL-QURAN
DALAM KALANGAN MUALAF

ZAKARIAH BIN DIN @ NASIRUDIN



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH

FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



Sila tanda (✓)

Kertas Projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan

Kerja Kursus

Doktor Falsafah

/

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada **10** (hari bulan) **SEPTEMBER** (bulan) **2024**

i. Perakuan pelajar :

Saya, **ZAKARIAH BIN DIN @ NASIRUDIN, P2017100161, FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA** dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis Doktor Falsafah yang bertajuk **PEMBANGUNAN MODEL PiTaH BERASASKAN TOTAL PHYSICAL RESPONSE BAGI PENGUASAAN TILAWAH AL-OURAN DALAM KALANGAN MUALAF** adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, **PROFESOR DR. ABDUL TALIB MOHAMMED HASHIM** dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang **PEMBANGUNAN MODEL PiTaH BERASASKAN AKTIVITI TOTAL PHYSICAL RESPONSE BAGI PENGUASAAN TILAWAH AL-OURAN DALAM KALANGAN MUALAF** dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh **IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

Tarikh

Tandatangan Penyelia




 UPSI/IPS-3/BO 31
 Pind.: 01 m/s:1/1

**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
 INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**
**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN
 KERTAS PROJEK
 DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: Pembangunan Model Pitah Berasaskan Total Physical Response Bagi Penguasaan Tilawah Al-Quran Dalam Kalangan Muallaf

No. Matrik / Matric's No.: P2017100161 Saya /: Zakariah bin Din @ Nasirudin

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/ Disertasi/ Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan TuankuBainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (✓) for category below:-*

☐

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

☐

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

☐

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

(Tandatangan Penyelia / *Signature of Supervisor*
 & (Nama & Cop Rasmi / *Name & Official Stamp*)

Tarikh:

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Segala puji hanya kepada Allah SWT yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana. Selawat dan salam buat junjungan besar Nabi Muhammad SAW Saya bersyukur dengan izin-Nya tesis ini berjaya disiapkan. Namun di sebalik kejayaan tersebut, ramai yang terlibat sama ada secara langsung mahu pun tidak. Terima kasih kepada Profesor Madya Dr. Abdul Talib Mohamed Hashim selaku penyelia utama, Profesor Dr. Azmil Hashim, penyelia kedua dalam memberikan motivasi, idea dan buah fikiran. Tidak ketinggalan rakan saya Dr. Mohd Razimi Husin dan Dr. TS Mohd Ridhuan Mohd Jamil yang sabar dan penuh dedikasi memberi tunjuk ajar dan nasihat kepada saya hinggalah selesai penyelidikan ini. Terima kasih tidak terhingga diucapkan kepada semua rakan pensyarah yang terlibat dalam membangunkan model PiTaH ini iaitu Prof. Dr. Supyan Husin (UKM), Prof Madya Dr. Abd Rahman Abd. Ghani (UPSI), Dr. Yahya Osman (IPG Kampus Ipoh), Dr. Nur A'thiroh Masyaa'il Tan Abdullah (UKM) dan Pn. Maizura Shamsuddin (JAWI). Begitu juga terima kasih diucapkan kepada guru-guru mualaf yang menilai dari sudut kebolehgunaan model PiTaH ini. Semoga model yang dibangunkan dapat membantu mualaf membaca al-Quran. Ucapan terima kasih saya titipkan buat bonda tercinta Hj. Sajipah Abd Aziz yang sentiasa mendoakan kejayaan anakanda ini. Sesungguhnya setiap kejayaan yang dicapai adalah berkat doa seorang ibu. Terima kasih juga diucapkan kepada isteri tercinta Pn. Saidah Safian yang memahami, sabar dan memberi dorongan kepada saya menyiapkan kajian ini. Kepada Anis Sakinah, Asyraf Hafiz, Mohd Arifuddin, Hananul Mardiah, Mohamad Ridwanul Hadi, Khairul Isyfa', Mawaddah, Rahmah Hayati dan Ahmad Fitri Al-Hakim, Ahmad Mukhlis serta cucu jadikan kejayaan ini sebagai penyuntik semangat kalian untuk terus belajar. Terima kasih juga diucapkan kepada adik beradik yang banyak menyokong saya buat penyelidikan ini. Tidak dilupakan penghargaan diberi kepada semua warga kerja Usrah Haraki Sdn Bhd yang memahami tugas penyelidikan yang dijalankan adalah untuk memastikan Kaedah Haraki terus relevan dalam usaha membantu umat Islam membaca al-Quran. Akhir sekali, penghargaan juga disampaikan kepada warga kerja dan pelajar Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh serta seluruh warga kerja Universiti Pendidikan Sultan Idris terutama para pensyarah dan sahabat-sahabat yang terlibat secara langsung mahupun sebaliknya. Terima kasih semua.

هذا من فضل رب - وهلا أعل





ABSTRAK

Tujuan kajian ini adalah untuk membangunkan sebuah model Pintar Tajwid Haraki (PiTaH) yang berasaskan *Total Physical Resoponse* (TPR) bagi meningkatkan penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf. Kaedah kajian ini menggunakan pendekatan reka bentuk dan pembangunan (DDR) melalui tiga fasa. Fasa pertama bertujuan untuk menganalisa keperluan pembangunan model. Kajian pada fasa ini menggunakan kaedah tinjauan kepada 310 guru al-Quran dari sudut pengetahuan, emosi dan fizikal pelajar. Data dianalisa menggunakan SPSS 22.0. Dapatan kajian fasa ini menunjukkan persetujuan responden tentang keperluan membangunkan model sangat tinggi dengan min 4.67. Fasa kedua bertujuan untuk mereka bentuk dan pembangunan model. Pengkaji menggunakan kaedah *Nominal Group Technique* (NGT) dan *Interpretive Structural Modelling* (ISM). Sampel kajian terdiri dari sebelas orang pakar profesional dan pakar lapangan. Hasil konsensus pakar terdapat 25 elemen aktiviti TPR yang telah dipilih untuk dimasukkan ke dalam perisian *Concept Star*. Dapatan kajian fasa ini telah menghasilkan sebuah prototaip model PiTaH. Manakala fasa ketiga iaitu fasa kebolehgunaan model. Seramai 23 orang guru al-Quran mualaf dipilih untuk menilai kebolehgunaan model. Kaedah yang digunakan pada fasa ini adalah kaedah *Fuzzy Delphi* (FDM). Hasil analisis menunjukkan semua pakar dalam kajian ini sangat bersetuju terhadap semua elemen, dimensi dan keseluruhan model PiTaH. Model PiTaH ini sesuai digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran mualaf. Kesimpulannya, menjadi satu keperluan untuk membangunkan model PiTaH menggunakan elemen TPR dalam pedagogi tilawah al-Quran mualaf. Pergerakan anggota badan dalam pembelajaran al-Quran menjadikan sesi pengajaran tilawah aktif dan berpusatkan murid di samping mengekalkan konsep *talaqi musyafahah* yang menjadi asas dalam pembelajaran tilawah al-Quran. Kaedah TPR ini selari dengan perkembangan sistem pendidikan abad ke-21. Implikasi kajian, dapat membantu agensi yang terlibat dengan mualaf menyusun sukatan pelajaran dan modul pembelajaran tilawah al-Quran mualaf dan secara tidak langsung dapat meningkatkan penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf.





THE DEVELOPMENT OF THE PiTaH MODELBASED ON TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) IN THE MASTERY OF AL-QUR'AN RECITATION AMONG MUSLIM CONVERTS

ABSTRACT

The purpose of this study is to develop an Intelligent Tajwid Haraki model (PiTaH) based on Total Physical Response (TPR) to improve the mastery of Qur'an recitation among Muslim converts. This research method uses a design and development (DDR) approach through three phases. The first phase aims to analyze the needs of model development. The study in this phase used a survey method involving 310 al-Quran teachers from the point of view of students' knowledge, emotions and physicality. The data was analyzed using the SPSS 22.0. The findings of this phase study showed that the respondents' agreement on the need to develop a model was very high with a mean of 4.67. The second phase aims to design and develop the model. The researcher used the Nominal Group Technique (NGT) and Interpretive Structural Modeling (ISM) methods. The study sample consisted of eleven professional experts and field experts. As a result of expert consensus, there were 25 TPR activity elements that have been selected to be included in the Concept Star software. The findings of this phase study have produced a prototype PiTaH model. While the third phase is the usability phase of the model. A total of 23 converted Qur'an teachers were selected to evaluate the applicability of the model. The method used in this phase is the Fuzzy Delphi (FDM) method. The results of the analysis showed that all experts in this study strongly agree on all elements, dimensions and the entire PiTaH model. This PiTaH model is suitable for use in the teaching and learning process of reciting the al-Quran among converts. In conclusion, it is a necessity to develop the PiTaH model using TPR elements in the pedagogy of reciting the Qur'an of Muslim converts. The movement of body parts in learning the Qur'an makes the recitation teaching session active and student-centered while maintaining the concept of talaqi musyafahah which is the basis for learning the recitation of the Qur'an. This TPR method is in line with the development of the 21st century education system. The implication of the study is that it can help agencies involved with converts to compile syllabuses and learning modules for the al-Quran for converts and indirectly increase the mastery of reciting the al-Quran among converts.



**SENARAI KANDUNGAN****Muka Surat**

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI LAMPIRAN	xvii
SENARAI SINGKATAN	xviii
 BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Pernyataan Masalah	8
1.4 Tujuan Kajian	14
1.5 Objektif Kajian	15
1.6 Soalan Kajian	17
1.7 Rasional Kajian	21
1.8 Kepentingan Kajian	25
1.8.1 Kepada Mualaf	25
1.8.2 Kepada Guru Al-Quran Mualaf	26





1.8.3	Kepada Pedagogi Pengajaran Tilawah al-Quran	27
1.8.4	Kepada Institusi Berkaitan	27
1.8.5	Kepada Penyelidik Lain	28
1.9	Batasan Kajian	29
1.10	Kerangka Konseptual Kajian	32
1.11	Definisi Operasional	35
1.11.1	Pembangunan	35
1.11.2	Model	35
1.11.3	PiTaH	38
1.11.4	<i>Total Physical Response</i> (TPR)	38
1.11.5	Tilawah al-Quran	39
1.11.6	Mualaf	41
1.12	Rumusan	41

BAB 2 KAJIAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	43
2.2	Keperluan Model PiTaH kepada Mualaf	44
2.2.1	Keperluan Mualaf Membaca al-Quran	45
2.2.2	Kepelbagaian Latar Belakang Mualaf	46
2.2.3	Keperluan Model Yang Menarik Minat Mualaf	49
2.2.4	Keperluan Model Pengajaran al-Quran Mualaf	54
2.2.5	Keperluan Pembelajaran Berfikir Secara Kritis Dan Kreatif	56



2.2.6	Keperluan Pembelajaran Yang Melibatkan Aktiviti Fizikal	61
2.3	Kerangka Teoritikal	64
2.3.1	Manhaj Pengajaran Rasulullah SAW	66
2.3.2	Teori Konstruktivisme	72
2.3.3	Model Pembelajaran Dewasa	76
2.3.4	Model Pembelajaran Masteri	79
2.3.5	Model Pendidikan Ibn Khaldun	85
2.3.6	Kaedah <i>Total Physical Response</i> (TPR)	85
2.4	Tilawah Al-Quran Mualaf	101
2.4.1	Isu Tilawah al-Quran Mualaf	101
2.4.2	Kaedah Pengajaran Tilawah Al-Quran	103
2.4.3	Modul Pengajaran Tilawah al-Quran Mualaf	111
2.4.4	Amalan Pengajaran Guru Al-Quran Mualaf	115
2.4.5	Gaya Pembelajaran Al-Quran Mualaf	118
2.5	Rumusan	124

BAB 3 METODOLOGI

3.1	Pendahuluan	126
3.2	Reka Bentuk Kajian	127
3.3	Kerangka Metodologi Kajian	128
3.3.1	Fasa 1 : Analisis Keperluan	131
3.3.1.1	Tujuan Kajian	131
3.3.1.2	Sampel Kajian	132
3.3.1.3	Instrumen Kajian	133

3.3.1.4	Kesahan dan Kebolehpercayaan	135
3.3.1.5	Kajian Rintis	136
3.3.1.6	Prosedur Kajian	138
3.3.1.7	Analisis Data	139
3.3.2	Fasa 2 : Reka Bentuk dan Pembangunan Model	140
3.3.2.1	Tujuan Kajian	141
3.3.2.2	Sampel Kajian	142
3.3.2.3	Instrumen Kajian	145
3.3.2.4	Kesahan dan Kebolehpercayaan	148
3.3.2.5	Proses NGT dan ISM	149
3.3.2.6	Analisis dan Tafsiran	157
3.3.3	Fasa 3 : Penilaian Kebolehgunaan Model	158
3.3.3.1	Tujuan Kajian	163
3.3.3.2	Sampel Kajian	165
3.3.3.3	Instrumen Kajian	166
3.3.3.4	Kesahan dan Kebolehgunaan	168
3.3.3.5	Prosedur Kajian FDM	169
3.3.3.6	Analisis Data	174
3.4	Matriks Kajian Pembangunan Model	175
3.5	Rumusan	179
BAB 4 DAPATAN KAJIAN		
4.1	Pendahuluan	180
4.2	Dapatan Fasa Analisis Keperluan	180
4.2.1	Persoalan Kajian	181



4.2.2	Dapatan Demografi Responden	183
4.2.3	Dapatan Keperluan Pembangunan Model	185
4.2.4	Dapatan Keperluan Kandungan Model	191
4.3	Dapatan Fasa Reka Bentuk Dan Pembangunan	198
4.3.1	Persoalan Kajian	198
4.3.2	Elemen Aktiviti Yang Diperlukan	199
4.3.3	Dapatan Kajian Kedudukan Keutamaan Elemen	206
4.3.4	Hubungan Frasa Konstektual dan Frasa Perkaitan Antara Elemen	218
4.3.5	Prototaip Model PiTaH	221
4.3.6	Pengelasan Dimensi Elemen	227
4.4	Dapatan Fasa Penilaian Kebolegunaan Model	240
4.4.1	Persoalan Kajian	240
4.4.2	Dapatan Demografi Pakar	242
4.4.3	Dapatan Analisis Penilaian Kebolegunaan	245
	4.4.3.1 Kesesuaian Turutan Aktiviti Model	246
	4.4.3.2 Dimensi Model	247
	4.4.3.3 Kesesuaian Hubungan Antara Aktiviti	251
	4.4.3.4 Kesesuaian Kebolegunaan Keseluruhan Model	254
4.5	Rumusan	257
BAB 5	PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN	
5.1	Pengenalan	258
5.2	Perbincangan Kajian	259





5.2.1	Perbincangan Dapatan Kajian Fasa Analisis Keperluan Model	259
5.2.1.1	Keperluan Kandungan Elemen Pengetahuan Pelajar	268
5.2.1.2	Keperluan kandungan elemen emosi pelajar	271
5.2.1.3	Keperluan kandungan elemen fizikal pelajar	275
5.2.2	Perbincangan Dapatan Kajian Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan	280
5.2.3	Perbincangan Dapatan Kajian Fasa Penilaian Kebolehgunaan Model	293
5.2.4	Perbincangan Model PiTaH	300
5.2.5	Perbincangan Keunikan Model PiTaH	303
5.3	Implikasi Kajian	306
5.3.1	Implikasi Teori	307
5.3.2	Implikasi Terhadap Mualaf	314
5.3.3	Implikasi Terhadap Praktikal	315
5.3.4	Implikasi Terhadap Metodologi	317
5.4	Cadangan Penyelidikan Lanjutan	319
5.5	Rumusan	321

RUJUKAN

LAMPIRAN



SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Soalan Kajian	20
3.2	Aras Persetujuan Skala Likert	134
3.3	Interpretasi Pekali <i>Cronbach Alpha</i>	136
3.4	Nilai <i>Cronbach Alpha</i> Kajian Rintis Fasa Analisis Keperluan	138
3.5	Min Skala Lima Likert	140
3.6	Tempoh pengalaman pakar NGT dan ISM	145
3.7	Tahap Persetujuan Pakar	146
3.8	Taburan Pakar Berdasarkan Pengalaman	166
3.9	Tahap Kesesuaian	167
3.10	Nilai <i>Cronbach Alpha</i> bagi fasa penilaian kebolehgunaan	169
3.11	Aras Kesesuaian Skala <i>Fuzzy</i>	172
3.12	Syarat Penerimaan dan peolakan item	174
3.13	Matrik Kajian Pembangunan Model PiTaH	176
4.1	Jantina Responden	183
4.2	Umur guru al-Quran	184
4.3	Pengalaman Mengajar Al-Quran Kepada Muallaf	184
4.4	Seorang Muslim Perlu Menguasai Bacaan Al-Quran	186
4.5	Memudahkan Guru Mengajar Tilawah Al-Quran	186
4.6	Keperluan Mengambil Kira Kepelbagaian Latar Belakang Pelajar	187



4.7	Keperluan Menyesuaikan Model Dengan Kaedah Pembelajaran Abad ke 21	188
4.8	Keperluan Model Sebagai Suatu Tambahan Pendekatan Pengajaran Al-Quran Sedia Ada	188
4.9	Keperluan Model Bagi Mempercepatkan Penguasaan Tilawah Al-Quran	189
4.10	Model Yang Menggalakkan Aktiviti Dua Hala Antara Guru dan Muallaf	190
4.11	Model Yang Melibatkan Aktiviti Pergerakan Fizikal	190
4.12	Purata Min Keseluruhan Item B1-B8	191
4.13	Elemen Pengetahuan Pelajar	193
4.14	Elemen Emosi Pelajar	195
4.15	Elemen Fizikal Pelajar	197
4.16	Sandaran Model Pembangunan Elemen Model Pitah	200
4.17	Senarai Pakar Yang Terlibat Dalam Pembinaan Elemen Model	201
4.18	Tahap Persetujuan Skala Likert Bagi Kaedah NGT	209
4.19	Konsensus Pakar NGT Tentang Kedudukan Keutamaan Elemen Aktiviti Pembelajaran Tilawah al-Quran	210
4.20	Contoh Pengiraan Peratus Skor	213
4.21	Peratus Penerimaan dan Kedudukan Keutamaan Setiap Elemen	217
4.22	Analisa Data Pakar Mengikut Bangsa	243
4.23	Analisa Data Pakar Mengikut Negeri	243
4.24	Latar belakang Pakar Berdasarkan Pendidikan	244
4.25	Pengalaman Mengajar Al-Quran Guru Muallaf	244
4.26	Kekerapan Sertai Latihan/Kursus Mengajar Al-Quran	245





4.27	Tahap Persetujuan Pakar dari Aspek Kesesuaian Dimensi	250
4.28	Kesesuaian Hubungan Antara Aktiviti	253
4.29	Kesesuaian Kebolegunaan Keseluruhan Model	256





SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	34
2.1	Kerangka Teoretikal Kajian	65
2.2	Model Pembelajaran Masteri	84
3.1	Kerangka Metodologi Kajian	130
3.2	Carta Alir Pembentukan Elemen NGT	151
3.3	Proses Reka Bentuk dan Pembangunan Model	157
3.4	Carta Alir Prosedur FDM	170
3.5	Rumus Bagi Mendapatkan Nilai <i>Threshold d</i>	173
4.1	Prototaip Mode PiTaH Dari <i>Concept Star</i>	226
4.2	Prototaip Model PiTaH Berdasarkan Dimensi	236
4.3	Model PiTaH	239





SENARAI LAMPIRAN

- A Surat Perlantikan Sebagai Pakar Penilai Kesahan Instrumen Kajian
- B Instrumen Analisis Keperluan
- C Borang Pakar Fasa Rekabentuk dan Pembangunan
- D Borang Persetujuan Pakar Sesi NGT & ISM
- E Perbandingan elemen aktiviti yang asal (lama) dengan yang baharu hasil konsensus pakar.
- F Huraian Elemen Aktiviti Hasil Konsensus Pakar
- G Senarai Maklumat Pakar Fasa NGT & ISM
- H Minit Mesyuarat Pakar Pembinaan Item NGT
- I Senarai Pakar Guru al-Quran Mualaf (FDM)
- J Borang Penilaian Kebolegunaan Model PiTaH
- K Kesesuaian Turutan Aktiviti Berdasarkan Konsensus Pakar FDM



**SENARAI SINGKATAN**

ABIM	Angkatan Belia Islam Malaysia
FDM	<i>Fuzzy Delphy Method</i>
IDIP	Institut Dakwah Islam PERKIM
JAIN	Jabatan Agama Islam Negeri
JAKIM	Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
JAWI	Jabatan Agama Wilayah Persekutuan
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KFAM	Kelas Fardu Ain Muallaf
KIMMA	<i>Malaysian Indian Muslim Congress</i>
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
MACMA	<i>Malaysian Chinese Muslim Association</i>
MAIN	Majlis Agama Islam Negeri
NGO	<i>Non Governmental Organization</i>
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PERKIM	Pertubuhan Kebajikan Islam Malaysia
PiTaH	Pintar Tajwid Haraki
SAW	Sallallahu alaihi wasallam
TPR	<i>Total Physical Response</i>
YADIM	Yayasan Dakwah Islam Malaysia



BAB 1

Pengenalan

Mualaf adalah orang yang baharu memeluk Islam. Mereka memerlukan bimbingan dengan sempurna. Tilawah al-Quran adalah salah satu subjek yang perlu mereka pelajari. Oleh itu suatu model pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran yang mengambil kira kepelbagaian latar belakang mualaf dari segi bangsa, bahasa, budaya, umur, sosioekonomi dan tahap pendidikan perlu dibangunkan. Sehubungan itu, kajian ini dilakukan untuk menghasilkan sebuah model pengajaran dan pembelajaran berasaskan Total Physical Response (TPR) yang akan menjadi panduan kepada guru al-Quran dan pihak yang berkaitan dengan pembangunan modal insan mualaf. Penyelidikan ini dilakukan berdasarkan kajian reka bentuk dan pembangunan atau Design and Developmental Research (DDR). Bagi memberi gambaran tentang kajian, penulisan bab ini menjelaskan latar belakang kajian, pernyataan masalah, rasional



kajian, objektif kajian, kerangka konseptual, kepentingan kajian, batasan kajian dan definisi operasional.

1.2 Latar Belakang kajian

Mualaf didefinisikan sebagai mereka yang baharu memeluk agama Islam (Khadijah *et. al.*, 2017). Menurut Noreha *et. al.* (2019) mualaf atau disebut sebagai saudara baharu merupakan kelompok yang diberikan perhatian dalam Islam. Dalam konteks masyarakat yang berbilang kaum dan etnik di Malaysia perkataan mualaf merujuk kepada individu yang baru memeluk agama Islam sama ada individu tersebut berbangsa Cina, India mahupun etnik lain. Perkataan mualaf ini diambil daripada istilah “muallafatu qulubuhum” yang terdapat dalam al-Quran surah al-Taubah ayat 60 yang bermaksud individu yang dijinakkan atau dilembutkan hatinya untuk mentauhidkan Allah SWT yang satu dan menjalankan segala perintah yang ditetapkan oleh syariat untuk cenderung kepada agama Islam (Faezy Adnan *et. al.*, 2021).

Menurut Siti Adibah dan Siti Zubaidah (2018) pihak berkuasa yang bertanggungjawab dalam menguruskan mualaf di peringkat negeri adalah Majlis Agama Islam Negeri (MAIN) atau Jabatan Agama Islam Negeri (JAIN). Kedua-dua agensi ini akan menguruskan perkara yang berkaitan mualaf seperti pendaftaran mualaf, memberi bantuan kewangan, bimbingan kaunseling dan menjaga kebajikan melalui peruntukan zakat. Mereka bertanggungjawab untuk menganjurkan kelas pengajian agama kepada mualaf. Selain dari itu, agensi-agensi bukan kerajaan Non Government Organisation (NGO) seperti Pertubuhan Kebajikan Islam Malaysia





(PERKIM), Yayasan Dawah Islamiah Malaysia (YADIM), Islamic Outreach ABIM, Jabatan Agama Wilayah (JAWI), Muslim Chinese Muslim Association (MACMA) Malaysia Indian Muslim Congress (KIMMA) dan lain-lain turut terlibat dalam membantu menguruskan persoalan muallaf sama ada di peringkat negeri mahupun di peringkat kebangsaan (Jamaliah Abdul Jalil *et. al.*, 2017).

Menurut Siti Adibah dan Siti Zubaidah (2018) berdasarkan statistik yang dikeluarkan oleh Jabatan Kemajuan Agama Islam Malaysia (JAKIM), jumlah muallaf yang direkodkan memeluk agama Islam di Malaysia bertambah dari semasa ke semasa. Menurut Noreha *et.al* (2019) bilangan muallaf dari tahun 2000 hingga 2012 adalah seramai 106,747 orang, manakala pada tahun 2016 sahaja jumlah muallaf meningkat menjadi 9,400. Manakala tahun 2017 seramai 9,200 orang dan 2018 seramai 8,340 orang memeluk Islam. Hal ini menunjukkan peningkatan muallaf yang memeluk Islam lebih kurang 10,000 setiap tahun. (Siti Afifah *at al.*, 2022).

Sebagai golongan yang baru memeluk agama Islam, penekanan dan pendedahan kepada agama Islam adalah sangat penting. Seorang muallaf perlu menghadiri kelas-kelas bimbingan agama Islam sama ada yang dijalankan oleh JAIN, MAIN atau badan-badan bukan kerajaan (NGO). Mereka perlu menerima bimbingan secara sistematik dan teratur agar mereka memahami dan menghayati Islam sebagai satu cara hidup. Kelas bimbingan agama merupakan satu keperluan yang sangat penting kepada golongan muallaf (Abdul Ghafar Don, 2021). Dengan bimbingan agama yang mantap, sistematik dan holistik serta sokongan rohani dan jasmani akan dapat membantu golongan muallaf mengenali Islam yang sebenarnya seterusnya membendung mereka daripada kembali agama asal mereka.





Salah satu aspek yang perlu dilihat dalam bimbingan muallaf ini adalah berkaitan kurikulum dan model pengajaran. Melalui kurikulum yang tersusun dengan teratur disertai dengan kaedah pengajaran pembelajaran yang menarik dapat membantu meningkatkan keberkesanan sesuatu pembelajaran tersebut. Oleh yang demikian kurikulum yang tersusun dan terancang dengan baik perlu dibuat dan disemak dari semasa ke semasa bagi memastikan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran kepada muallaf.

Pendidikan kepada golongan muallaf memerlukan kepada satu modul pengajian muallaf yang komprehensif termasuk kaedah pengajaran yang bersesuaian kerana muallaf memerlukan bimbingan asas dan berterusan (Azman Ab Rahman *et. al.*, 2020). Menurut kajian Faezy Adenan *et. al.* (2021) sukatan pelajaran yang telah dirangka melebihi tempoh lima tahun perlu kepada penilaian semula agar ia dapat dikemas kini, sejajar dengan perubahan dan keperluan semasa. Salah satu subjek yang perlu dipelajari oleh setiap muallaf adalah tilawah al-Quran. Al-Quran menjadi sumber rujukan utama dalam pelbagai bidang kehidupan, agama, sosial, pendidikan, ekonomi, politik, kebudayaan dan lain-lain.

Firman Allah SWT:

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلْهَدَىٰ ۖ هِيَ قَوْمٌ مُّشْرِكُونَ ۚ

“Sesungguhnya al-Quran ini memberi petunjuk ke jalan yang amat betul (agama Islam) dan memberikan berita yang menggembirakan orang-orang yang beriman” (Surah Al-Isra’: 9)





Oleh kerana al-Quran menjadi panduan dalam kehidupan, maka sebagai penganut agama Islam adalah menjadi tanggungjawab (fardu Ain) kepada kita untuk pandai membaca al-Quran, memahami ajarannya dengan tepat dan betul sebagaimana yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW. Tambahan pula membaca al-Quran dengan betul dan bertajwid mempunyai perkaitan rapat dengan ibadat solat. Ibadat solat adalah merupakan tiang agama dan menjadi ibadat yang pertama akan dihisab atas seseorang hamba pada hari kiamat.

Sabda Rasulullah SAW:

Sesungguhnya amal seorang hamba yang pertama kali akan dihisab pada hari kiamat adalah solat. Jika solatnya baik, sungguh dia beruntung dan berhasil; dan jika solatnya rosak, sungguh dia akan kerugian.



Di dalam solat terdapat 13 rukun yang disimpulkan kepada tiga rukun utama iaitu rukun qalbi, rukun fi'li dan rukun qauli. Rukun qalbi adalah yang melibatkan hati seperti niat dalam solat. Rukun fi'li adalah rukun yang melibatkan perbuatan dalam solat seperti berdiri tegak, rukuk, sujud dan sebagainya. Manakala maksud rukun qauli adalah rukun solat yang melibatkan bacaan seperti membaca takbiratul ihram, al-Fatihah, dan bacaan tahiyat awal. Semua rukun qauli perlu disebut dengan betul dan bertajwid. Oleh kerana itu golongan mualaf perlu diajar cara membaca dengan betul dan bertajwid. Oleh itu, satu model khas perlu disusun bagi memudahkan guru al-Quran membimbing mualaf membaca al-Quran dengan betul.



Firman Allah SWT

وَتِلْ الْقُرْءَانُ تَرْتِيلًا

“Bacalah al Quran itu dengan bertartil”

(Al Muzammil ayat 4)

Perkataan al-Tartil dalam ayat di atas adalah (kata nama terbitan) daripada kata kerja rattala. Menurut Ibnu Manzur (2003), dalam Lisan al-Arab 11/265 al-Tartil ialah membaca dengan jelas sebutan hurufnya, sempurna dan tidak terburu-buru. Manakala Al-Qabbani, (1994) menyatakan perkataan ini memberi maksud, membaca dengan terang, lemah lembut bukan keras, tidak terlalu perlahan dan tidak terlalu cepat. Adapun Sayyidina Ali bin Abi Talib r.a sepertimana yang dinukilkan oleh Ibnu al-Jazari (1992) bahawa, “al-Tartil ialah membaiki lafaz setiap makhraj (tempat keluar huruf) secara tepat, sesuai dengan hukum dan sifatnya di samping mengetahui tempat berhenti dan permulaan. Sesungguhnya dalam pembacaan al-Quran yang betul dan bertajwid adalah salah satu daripada syiar Islam. Ia adalah sunnah Nabi Muhammad SAW.

Firman Allah SWT

لَا يَنْفَعُ عَمَلُهُمْ شَيْئًا هُمْ أَكْثَرُ بِطَغْوَاهُمْ أَذْمَرُوا عَذَابَهُ وَلَمْ يُفْلِحُوا وَكَانَ أُولَئِكَ أَكْثَرُ الْغَافِلِينَ

“Orang-orang yang telah kami berikan Al Kitab kepadanya, mereka membacanya dengan bacaan yang sebenarnya, mereka itu beriman kepadanya. Dan barang siapa yang ingkar kepadanya, maka mereka itulah orang-orang yang rugi.” (Al Baqarah: 121)

Dalam ayat di atas, Allah SWT memerintahkan agar al-Quran perlu dibaca dengan betul dan bertajwid. Menurut Samsul Amin (2021) tajwid berarti menyebut huruf dari makhrajnya dengan benar dan memberikan seluruh haknya iaitu sifat huruf



yang selalu menempel padanya seperti: hams, jahr, isti'la', ghunnah, dll., dan memberikan seluruh hak huruf tersebut seperti tafkhim, tarqiq, isyamam, saktah, izhar, idhgam, iqlab, ikhfa' serta lain-lain tanpa berlebihan dan tanpa menyusahkan diri (takalluf). Sekiranya al-Quran tidak dibaca dengan bertajwid menjadikan bacaan al-Quran tidak sempurna malah kadang-kadang boleh mengubah makna ayat tersebut. Ayat ini juga menunjukkan sanjungan Allah SWT bagi siapa yang membaca al-Quran dengan bacaan sebenarnya maka tajwid itu merupakan penghias bacaan, iaitu dengan memberikan hak-hak, urutan dan tingkatan yang benar kepada setiap huruf, dan mengembalikan setiap huruf pada tempat keluarnya (makhraj) dan pada sifatnya, dan menyesuaikan huruf-huruf tersebut pada setiap keadaannya, dan membenarkan lafaznya dan memperindah sebutannya pada setiap konteks, menyempurnakan bentuknya. tanpa berlebihan, tanpa meremehkan dan juga mengetahui tempat berhenti di dalam membaca al-Quran (al-Jazari, 2002). Mempelajari hukum tajwid merupakan fardu kifayah, namun membaca al-Quran wajib secara bertajwid (Marwan, 2020)

Kajian ini menumpukan kepada membangunkan model pengajaran tilawah al-Quran kepada golongan mualaf. Diharapkan daripada model yang dihasilkan dapat menjadi panduan kepada pihak yang terlibat untuk membangunkan modul, buku dan bahan bantu mengajar yang berkaitan dengan pengajaran tilawah al-Quran mualaf agar mereka boleh membaca al-Quran dengan betul dan bertajwid. Justeru, model pengajian tilawah al-Quran mualaf menjadi suatu keperluan untuk dibangunkan sesuai dengan perkembangan semasa. Model pengajaran tilawah al-Quran yang akan dibangunkan adalah menggunakan kaedah total physical response (TPR). Kaedah TPR telah diperkenalkan oleh James Asher (1969) di mana ia menggabungkan antara sebutan dan pergerakan tubuh badan. Pelajar perlu memberi tumpuan ketika guru mengajar. Guru





menunjukkan contoh pergerakan anggota badan kepada pelajar terlebih dahulu sebelum meminta pelajar mempraktikkan dan mengulangi semula apa yang telah ditunjukkan oleh guru (Bahtiar, 2017). Menurut Asher (1969) gabungan sebutan suara dan pergerakan fizikal badan menjadikan pautan memori pelajar bertambah kuat. Ini membuatkan sesuatu perkara yang disampaikan oleh guru semakin mudah untuk difahami dan diingati kembali. Kaedah TPR ini dipilih dalam kajian ini kerana ia sesuai kepada mualaf yang terdiri dari pelbagai latar belakang pendidikan, umur, bahasa, kaum dan etnik.

Model ini diberi nama sebagai model PiTaH sebagai akronim kepada Pintar Tajwid Haraki. Istilah 'Haraki' adalah kata nisbah kepada perkataan 'harakah (حَرَكَه)' yang berasal dari perkataan Arab yang membawa maksud 'pergerakan'. Justeru, 'haraki' bermaksud sesuatu yang sifatnya bergerak. Oleh kerana kaedah pengajaran tilawah al-Quran yang digunakan dalam kajian ini adalah TPR dan ia sesuai dengan perkataan 'haraki' maka pengkaji memilih untuk menggunakan perkataan 'PiTaH' sebagai nama model yang hendak dibangunkan.

1.3 Pernyataan Masalah

Proses pengajaran dan pembelajaran adalah satu perkara yang penting bagi menentukan sesuatu objektif pengajaran tercapai atau tidak. Pencapaian dalam proses pengajaran dan pembelajaran ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku sama ada dalam bentuk kognitif, afektif ataupun psikomotor. Objektif dalam pelajaran tilawah al-Quran adalah pelajar boleh membaca al-Quran dengan betul dan lancar (Kementerian





Pendidikan Malaysia, 2010). Para pelajar yang menguasai kemahiran tajwid akan dapat membaca al-Quran dengan betul mengikut kaedah dan tata cara bacaan yang sepatutnya. Namun begitu berdasarkan kepada kajian lepas masih ada dalam kalangan mualaf yang tidak mampu membaca surah al-Fatihah walaupun telah memeluk Islam selama lima tahun (Yasmoon & Razaleigh, 2019). Kajian Jamaliah Abdul Jalil *et. al.* (2017) ke atas 97 orang anak mualaf dari enam buah sekolah menengah di bahagian Sri Aman, Sarawak mendapati 50% anak-anak mualaf kurang pengetahuan dalam aspek membaca ayat-ayat bacaan yang menjadi rukun (rukun qauli) dalam solat. Mereka tidak dapat baca dengan betul dan lancar. Keadaan ini berlaku ada kaitan dengan masalah lemahnya penguasaan dalam bacaan al-Quran.

Timbulnya masalah pada bacaan al-Quran khasnya al-Fatihah ini pada mualaf kerana mereka sukar menyebut huruf-huruf al-Quran disebabkan mereka tidak pernah terdedah dengan bahasa Arab sebelumnya. Perkara inilah menjadi punca utama mualaf kurang berminat untuk belajar ilmu tajwid (Jamaliah Abdul Jalil, *et. al.*, 2017). Justeru, pengkaji mencadangkan agar kaedah pengajaran, modul dan bahan pengajaran diberi penambahbaikan bagi melahirkan mualaf yang boleh membaca al-Quran dengan betul dan bertajwid.

Berdasarkan kajian yang lalu, belum ada model yang khusus yang boleh dijadikan panduan kepada guru-guru mualaf mengajar tilawah al-Quran. Setakat ini terdapat modul pendidikan mualaf yang ada di beberapa negeri, namun modul yang sedia ada tidak menyeluruh untuk semua pelajaran fardu ain yang diperlukan oleh mualaf. Selain dari itu, tiada penyelarasan modul pengajaran tilawah al-Quran. Malah ada sesetengah negeri masih tidak ada modul khas untuk pengajaran tilawah al-Quran





mualaf. Sebagai contoh, sukatan pelajaran pengajian di IDIP hanya tertumpu kepada pengajian berteraskan akidah dan tidak mencakupi kepada keseluruhan aspek pendidikan asas kepada mualaf. Manakala, modul pengajaran tilawah al-Quran tidak ditekankan secara mendalam. Begitu juga modul pendidikan mualaf negeri Selangor tidak menekankan kepada pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran (Muhammad Yusuf Marlon *et. al.*, 2017). Dapatan ini selari dengan dapatan kajian Nurayuni Adibah *et. al.* (2019) yang mengatakan bahawa modul pengajaran dan pembelajaran mualaf yang digunakan di daerah Hulu Langat, Selangor menunjukkan persepsi positif dalam kalangan mualaf, namun modul yang digunakan adalah tidak menyeluruh kepada semua aspek pengajian fardu ain mualaf termasuk modul tilawah al-Quran.

Masalah ini turut diketengahkan oleh kajian Muhammad Yusuf Marlon *et. al.*



(2017) yang mengatakan bahawa pihak JAKIM belum lagi melakukan penyelarasan modul pengajaran al-Quran kepada mualaf. Sehingga kajian ini dibuat, masih belum terdapat satu kaedah atau garis panduan yang khusus mengenai sistem pengajaran tilawah Al-Quran kepada mualaf (Faezy Adenan *et. al.*, 2020). Oleh itu guru al-Quran mualaf melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran mengikut cara masing-masing (Noraini Mohamad *et. al.*, 2017). Mereka bebas memilih kaedah dan modul pengajaran al-Quran yang sedia ada untuk diguna pakai dalam masyarakat Islam di Malaysia. Mereka mengajar mengikut pengalaman dan latar belakang pendidikan mereka sendiri. Ketiadaan modul dan buku panduan khusus berkaitan cara mengajar al-Quran kepada mualaf menjadi masalah utama kepada pendakwah yang mengajar al-Quran kepada golongan mualaf (Faezy Adenan *et. al.*, 2020).





Masalah ini turut berlaku kepada pelaksanaan Kelas Fardu Ain Mualaf (KFAM) di Baitus Salam, Selangor. Walaupun para pembimbing dibekalkan dengan buku panduan KFAM dan jadual pengajian berkaitan mata pelajaran tauhid, fiqh, hadis dan sebagainya, namun sukatan pelajaran dan kurikulum yang sistematik masih belum diwujudkan dan sangat bergantung kepada kebijaksanaan para pembimbing (Faezy Adenan *et. al.*, 2020). Dapatan ini disokong dengan dapatan kajian Muhammad Yusuf Marlon *et al* (2017) yang mengkaji pelaksanaan kursus yang diadakan terhadap mualaf di Selangor mendapati responden sukar memahami modul yang disediakan dengan mencatat min sederhana. Begitu juga kajian Ain Nathasha Omar *et. al.* (2017) terhadap penerimaan mualaf terhadap pelaksanaan pengajaran di Institut Dakwah Islamiah PERKIM (IDIP) dari aspek kaedah pengajaran, modul pelaksanaan pengajaran dan bahan pengajaran, mendapati bahawa tahap penerimaan mualaf terhadap modul pengajaran yang sedia ada di IDIP mencatatkan nilai kefahaman yang rendah.

Oleh itu Muhammad Yusuf Marlon *et. al.* (2017) mencadangkan kandungan kurikulum tilawah al-Quran mualaf perlu diringankan sedikit dan disesuaikan dengan kepelbagaian latar belakang dan etnik serta budaya supaya mudah difahami oleh mualaf. Beliau mendapati golongan mualaf menghadapi kesukaran menghafaz lafaz-lafaz dalam bahasa Arab seperti istilah “izhar”, “ikhfa’ hakiki”, “idgham maal ghunnah”, “iqlab” dan sebagainya dalam pelajaran tilawah al-Quran. Mualaf memerlukan model yang mudah difahami oleh semua kaum, tahap pendidikan dan lapisan umur (Faezy Adenan *et. al.*, 2020; Azman *et. al.*, 2020). Menyorot pandangan Siti Adibah (2018) pendidikan dan bimbingan agama yang diperlukan oleh seseorang mualaf adalah bersifat practical conversion. Oleh itu, isi kandungan dan kaedah penyampaian pengajaran perlulah bersesuaian dengan tahap kefahaman mualaf selaku





seorang yang baru berjinak-jinak untuk mengenali Islam. Oleh itu, pihak berwajib mestilah memastikan kelas bimbingan agama yang dijalankan memberi impak kepada muallaf (Mohd Afandi Mat Rani *et. al.*, 2022; Yasmoon Mohamed & Razaleigh Muhamat@Kawangit, 2019; Abu Bakar & Siti Zubaidah, 2018).

Selain dari itu, mutu hasil pembelajaran pelajar ditentukan melalui cara pengajaran yang disampaikan oleh guru kepada pelajar melalui pelbagai amalan pedagogi (Noor Lela & Nur Afrina Haziqah, 2020). Amalan pengajaran guru perlu berbeza mengikut peredaran semasa dan generasi yang diajar bagi menarik minat seiring dengan perubahan era yang dilalui oleh pelajar. Hal ini jelas di dalam kajian Azraai Othman *et. al.*, (2021) menyatakan jika guru tidak menyesuaikan pengajaran dengan gaya pembelajaran pelajar, maka ia akan menimbulkan implikasi ketidakselesaan dan kurangnya perhatian oleh pelajar semasa mengikuti sesi pengajaran dan pembelajaran dan ia boleh menyebabkan pelajar tercicir dalam pelajaran tersebut. Oleh itu guru perlulah memilih pendekatan, kaedah dan teknik yang berkesan dan bermakna kepada pelajar (Halida Jawan & Zamri Mahamod, 2021)

Menurut kajian Siti Afifah *et. al.* (2022) perkembangan pendidikan muallaf di Malaysia agak ketinggalan dalam arus perdana pendidikan nasional. Oleh itu dalam kajian Siti Afifah *et. al.* (2022) mencadangkan Pelan Strategik Pendidikan Muallaf peringkat kebangsaan perlu diwujudkan sejajar dengan kemajuan pembangunan pendidikan Malaysia yang memasuki era Revolusi Masyarakat 5.0. Keadaan ini memerlukan penelitian yang mendalam untuk menghasilkan model pengajian muallaf yang sistematik dan tersusun dengan mengambil kira kepelbagaian latar belakang muallaf bagi mendapatkan hasil pembelajaran yang optimum melalui penekanan kepada





tajuk-tajuk yang bersesuaian dengan tahap mualaf tersebut (Faezy Adenan *et. al.*, 2020; Azman Ab Rahman *et. al.*, 2020).

Kaedah pembelajaran juga perlu divariasikan selaras dengan perkembangan pendidikan abad ke-21 bagi menghasilkan kelas yang interaktif dan bersesuaian mengikut tahap pengetahuan dan pemahaman mualaf (Marlon Puntino Guleng *et. al.*, 2019). Oleh itu, kepelbagaian teknik dan kaedah yang menarik perlu dilaksanakan oleh guru bagi menarik perhatian pelajar. Oleh itu kaedah pengajaran yang menarik akan meningkatkan keseronokan dan daya minat yang tinggi. Kajian Husni & Yosep Farhan (2018) turut menyokong kepada pandangan yang menyatakan, kaedah pengajaran dan pembelajaran perlu berubah bersesuaian dengan perkembangan teknologi siber dan akses kepada internet yang semakin maju. Kaedah pengajaran konvensional seperti “chalk and talk” kurang berhasil dalam menarik minat pelajar. Menurut Shuhaida Husin (2010) dalam Raja Hazirah & Najihah (2021), guru sebaliknya memerlukan kaedah yang lebih dinamik dan kreatif dengan kandungan pengajaran yang relevan dengan perkembangan semasa. Guru-guru seharusnya mempunyai strategi pengajaran melalui pemilihan dan perancangan dalam menentukan strategi, pendekatan, kaedah, teknik dan aktiviti dalam sesuatu pengajaran untuk mencapai objektif pengajaran. Pelaksanaan pengajaran yang merangsang pemikiran kritis memerlukan pembelajaran aktif.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas dapat dirumuskan bahawa pentingnya mualaf menguasai bacaan al-Quran dengan baik. Ia terhasil melalui wujudnya modul pengajaran yang menjadi rujukan dan panduan kepada guru pembimbing mualaf. Namun persoalannya adakah terdapat suatu kerangka panduan khusus berkenaan pengajaran dan pembelajaran al-Quran yang menyeluruh untuk





dijadikan panduan kepada guru pembimbing mualaf? Berdasarkan sorotan kajian lepas, tidak terdapat suatu kerangka panduan berbentuk model yang jelas dan sesuai untuk membantu guru mengajar al-Quran kepada mualaf. Justeru, hal ini menjadikan pengkaji tertarik untuk membangunkan model pengajaran tilawah al-Quran berasaskan TPR yang menggabungkan antara sebutan dengan pergerakan anggota badan. Semoga penyelidikan ini dapat menghasilkan pengetahuan ataupun konsep baharu yang lebih praktikal untuk digunakan oleh guru al-Quran mualaf selaras dengan Pembelajaran Abad ke-21 dan cabaran semasa dalam era Masyarakat 5.0.

1.4 Tujuan Kajian



Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk membangunkan satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan penguasaan mualaf dalam tilawah al-Quran menggunakan Total Physical Response (TPR). Diharapkan model Pintar Tajwid Haraki (PiTaH) ini mampu dijadikan penyelesaian isu-isu yang berkaitan dengan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf seperti mengenal huruf hijaiyah yang tunggal, huruf hijaiyah bersambung, huruf hijaiyah pelbagai baris dan sebagainya. Pembangunan model berasaskan aktiviti ini boleh diaplikasikan dalam pembelajaran tilawah mualaf yang mempunyai kepelbagaian latar belakang umur, kaum, bahasa, sosioekonomi dan tahap pendidikan

Kesimpulannya, kajian pembangunan model ini bertujuan sebagai panduan dan rujukan kepada guru al-Quran bagi menerapkan elemen TPR agar dapat meningkatkan penguasaan mualaf dalam tilawah al-Quran. Diharapkan pengajaran dan pembelajaran





tilawah al-Quran menjadi lebih bermakna apabila kebolehan seseorang individu menjadi bertambah baik apabila pengetahuan dan kemahiran mereka dipertingkatkan (Branch 2009). Secara rasional, kajian ini dilakukan bagi menghasilkan pengetahuan yang lebih praktikal untuk guru dalam melakukan pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan pendekatan TPR kepada mualaf yang berbeza latar belakang dari segi umur, pendidikan dan sosiobudaya. Satu bentuk pengajaran perlu dihasilkan untuk guru pembimbing mualaf supaya mereka dapat melakukan aktiviti pengajaran dengan baik. Justeru, model berasaskan pengetahuan pedagogi berpusatkan pelajar perlu dihasilkan supaya dapat meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan amalan guru pembimbing mualaf.



Kajian ini menggunakan pendekatan Design and Developmental Research (DDR) yang diasaskan oleh Richey dan Klein (2014). Objektif kajian ini telah dibina berdasarkan pernyataan masalah yang terdiri daripada tiga objektif utama dalam setiap fasa berdasarkan pendekatan DDR. Setiap fasa menggunakan metodologi yang berbeza bagi tujuan mengumpulkan data (Saedah Siraj *et. al.*, 2013). Bagi membangunkan model PiTaH berasaskan TPR dalam tilawah al-Quran mualaf maka, objektif dalam kajian ini dibahagikan kepada fasa seperti berikut:

1.5.1 Fasa 1 : Mengenal pasti keperluan yang berkaitan dengan pembangunan Model

PiTaH berasaskan Total Physical Response (TPR) bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan pandangan guru.





- i. Mengenal pasti keperluan membangunkan model Total Physical Response (TPR) bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan pandangan guru.
- ii. Mengenal pasti keperluan kandungan yang diperlukan dalam model Total Physical Response (TPR) bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan pandangan guru.

1.5.2 Fasa 2 : Menghasilkan reka bentuk Model PiTaH berasaskan Total Physical Response (TPR) bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan konsensus pakar.

- i. Mengenal pasti elemen aktiviti yang diperlukan dalam pembinaan model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan konsensus pakar.
- ii. Mengenal pasti kedudukan keutamaan elemen model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan konsensus pakar.
- iii. Mengenal pasti hubungan antara setiap elemen model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan konsensus pakar.
- iv. Mengenal pasti bentuk model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan konsensus pakar.
- v. Mengenal pasti pengelasan dimensi dalam model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf di kelaskan berdasarkan konsensus pakar.



1.5.3 Fasa 3 : Mengenal pasti pandangan pakar terhadap kesesuaian kebolegunaan

Model PiTaH berasaskan Total Physical Response (TPR) bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf.

- i. Mengenal pasti pandangan pakar terhadap kesesuaian turutan aktiviti yang dicadangkan dalam model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf.
- ii. Mengenal pasti pandangan pakar terhadap kesesuaian dimensi yang dikelaskan dalam model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf .
- iii. Mengenal pasti pandangan pakar terhadap kesesuaian hubungan antara aktiviti dalam model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf.
- iv. Mengenal pasti pandangan pakar terhadap kesesuaian kebolegunaan keseluruhan model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf.

1.6 Soalan Kajian

Untuk memenuhi objektif kajian yang dijalankan di dalam kajian ini, maka soalan-soalan kajian dibentuk seperti berikut:





1.6.1 Fasa 1 : Analisis Keperluan

- i. Adakah terdapat keperluan membangunkan model Total Physical Response (TPR) bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan pandangan guru?
- ii. Apakah keperluan kandungan yang diperlukan dalam model Total Physical Response (TPR) bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan pandangan guru?

1.6.2 Fasa 2 : Proses Reka Bentuk dan Pembangunan Model



- i. Apakah elemen aktiviti yang diperlukan dalam pembinaan model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan konsensus pakar?
- ii. Apakah kedudukan keutamaan elemen model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan konsensus pakar?
- iii. Apakah hubungan antara setiap elemen model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan konsensus pakar?
- iv. Apakah bentuk model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan konsensus pakar?



- v. Bagaimanakah pengelasan dimensi dalam model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf dikelaskan berdasarkan konsensus pakar?

1.6.3 Fasa 3 : Penilaian Kebolegunaan Model Kurikulum PiTaH

- i. Apakah konsensus pakar mengenai kesesuaian turutan aktiviti yang dicadangkan dalam model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf?
- ii. Apakah konsensus pakar terhadap kesesuaian dimensi yang dikelaskan dalam model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf?
- iii. Apakah konsensus pakar terhadap kesesuaian hubungan antara aktiviti dalam model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf?
- iv. Apakah konsensus pakar terhadap kesesuaian kebolegunaan keseluruhan model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf?

Berdasarkan objektif kajian di atas, penyelidikan ini dirancang bagi menjawab beberapa persoalan kajian yang dibina. Sebagaimana objektif kajian, soalan kajian dibina berdasarkan fasa kajian pembangunan model. Soalan kajian dipaparkan di dalam Jadual 1.1



Jadual 1.1

Soalan Kajian

Fasa	Bil	Soalan Kajian
Analisis Keperluan	1	1.1 Adakah terdapat keperluan membangunkan model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan pandangan guru?
		1.2 Apakah keperluan kandungan yang diperlukan dalam model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan pandangan guru?
Reka bentuk dan Pembangunan	2	2.1 Apakah elemen aktiviti yang diperlukan dalam pembinaan model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan konsensus pakar?
		2.2 Apakah kedudukan keutamaan elemen model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan konsensus pakar?
		2.3 Apakah hubungan antara setiap elemen model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan konsensus pakar?
		2.4 Apakah bentuk model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf berdasarkan konsensus pakar?
		2.5 Bagaimanakah pengelasan dimensi dalam model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf dikelaskan berdasarkan konsensus pakar?
Penilaian kebolehgunaan	3	3.1 Apakah konsensus pakar mengenai kesesuaian turutan aktiviti yang dicadangkan dalam model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf?
		3.2 Apakah konsensus pakar terhadap kesesuaian dimensi yang dikelaskan dalam model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf?
		3.3 Apakah konsensus pakar terhadap kesesuaian hubungan antara aktiviti dalam model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf?
		3.4 Apakah konsensus pakar terhadap kesesuaian kebolehgunaan keseluruhan model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf?





1.7 Rasional Kajian

Apabila seseorang itu memilih untuk memeluk Islam, mereka perlu berusaha untuk mampu membaca al-Quran dengan baik dan bertajwid. Dalam usaha untuk mencapai tujuan tersebut, maka agensi yang terlibat untuk membimbing mualaf ini perlu ada satu modul khas belajar tilawah al-Quran. Antara perkara yang diperlukan bagi menghasilkan sesebuah modul adalah adanya sebuah model pengajaran tilawah al-Quran yang menjadi panduan dalam pembangunan modul tersebut. Oleh itu pengkaji merasakan penyelidikan ini perlu dijalankan berdasarkan kepada beberapa faktor berikut.

Pertama, Berdasarkan kepada kajian literatur, tahap bacaan tilawah al-Quran mualaf masih rendah. Objektif pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran di sekolah ialah untuk membolehkan pelajar membaca ayat-ayat al-Quran dengan betul dan fasih. Secara khususnya dalam huraian sukatan pelajaran objektif PdP tilawah al-Quran dibahagikan kepada empat peringkat berikut (1). Mengenal huruf-huruf hijaiyyah tunggal, bersambung dan berbaris fathah, kasrah, dhammah, tanwin, sukun dan syaddah. (2) Membaca kalimah dan potongan ayat. (3) Membaca kalimah dan ayat-ayat pendek pelbagai baris. (4) Membaca surah-surah pendek dengan betul dan fasih (KPM 2003) Namun berdasarkan kajian literatur mendapati tahap bacaan al-Quran mualaf masih lemah dan berada di tahap rendah walaupun telah memeluk Islam lebih dari lima tahun (Muhammad Yusuf Marlon *et. al.*, 2017)

Islam menuntut umatnya membaca al-Quran dengan betul dan bertajwid. Menurut Ibnu al-Jazari (1997) Al-Quran wajib dibaca dengan bertajwid, berdosalah





pembaca yang tidak membaca dengan bertajwid, kerana al-Quran diturunkan oleh Allah SWT dengan cara itu dan begitulah kepada kita ia disampaikan” (Al-Ansari, 2003). Begitu juga dengan al-Suyuti (2009) menjelaskan bahawa, apabila membaca al-Quran hendaklah seseorang itu mengucapkan huruf menurut haknya secara tertib dengan setiap huruf diucapkan mengikut makhraj dan sifat serta menuturkan secara sempurna, bukan dengan paksaan.

Kedua, pihak pengurusan mualaf di peringkat kebangsaan ataupun di peringkat negeri masih belum ada panduan atau model khusus dalam pembelajaran al-Quran mualaf. Modul yang disediakan tidak menyeluruh kepada semua ilmu asas yang perlu dipelajari oleh mualaf terutamanya tilawah al-Quran. Hal ini menyukarkan bagi pendakwah dan guru al-Quran membimbing mualaf membaca al-Quran. Ketiadaan model pengajaran tilawah al-Quran menyebabkan pengajaran al-Quran mualaf dijalankan mengikut pengalaman pendakwah atau guru al-Quran mualaf mereka sendiri. Berdasarkan kajian lepas masih belum ada penyelarasan setiap negeri di Malaysia. Hal ini menjadikan pengajaran al-Quran mualaf kurang berkesan. Ini menyebabkan guru terpaksa mencari bahan rujukan lain sebagai bahan sokongan.

Tambahan pula kebanyakan guru dan pendakwah mualaf tidak mendapat latihan ikhtisas dalam mengajar seperti guru-guru yang mengajar di pra sekolah, sekolah rendah atau di sekolah menengah. Menurut Faezy Adenan *et. al.* (2021) sukatan pelajaran yang telah dirangka melebihi tempoh lima tahun perlu kepada penilaian semula agar ia dapat dikemas kini dan sejajar dengan perubahan dan keperluan semasa.





Semoga kajian ini dapat membantu pihak berkuasa yang bertanggungjawab dalam menguruskan mualaf sama ada di peringkat kebangsaan iaitu Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) dan Yayasan Dakwah Islam Malaysia (YADIM) atau peringkat negeri seperti Majlis Agama Islam Negeri (MAIN) atau Jabatan Agama Islam Negeri (JAIN) mengajar mualaf tilawah al-Quran dan agensi-agensi bukan kerajaan (NGOs) seperti PERKIM, YADIM, Islamic Outreach ABIM, JAWI, MACMA KIMMA dan lain-lain lagi dalam membantu mengatasi masalah bacaan al-Quran mualaf.

Ketiga, Kajian ini bertujuan untuk menghasilkan produk yang boleh dijadikan panduan kepada guru tilawah al-Quran mengajar pelajar mualaf. Pendekatan yang digunakan dalam kajian ini adalah melalui TPR. Pendekatan TPR ini telah digunakan secara meluas di dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa asing, contohnya bahasa Sepanyol, bahasa Perancis, bahasa Jepun dan sebagainya terhadap pelajar yang bukan penutur natif (An, 2020). Berdasarkan maklum balas positif dan memberangsangkan dari pelajar yang diajar menggunakan pendekatan maka kajian ini memilih pendekatan TPR dalam pengajaran tilawah al-Quran. Hal ini kerana mualaf terdiri dari pelbagai bangsa, dialek, bahasa, warna kulit, budaya, umur dan tahap pendidikan. Pengajaran al-Quran mualaf secara konvensional menggunakan istilah Arab yang sukar difahami oleh mualaf.

Model pembelajaran aktif dipilih dalam mendasari kajian ini kerana ia berkait rapat dengan teori konstruktif. Melalui pembelajaran aktif guru berperanan sebagai moderator atau fasilitator, manakala pembelajaran lebih banyak berfokuskan kepada pelajar. Keadaan ini amat sesuai dengan pembelajaran dewasa yang mempunyai pelbagai pengalaman dan latar belakang pendidikan yang tersendiri. Diharapkan





melalui pembelajaran secara aktif ini membuatkan pelajar lebih bermotivasi untuk belajar kerana mereka semua terlibat secara aktif belajar melalui kegiatan-kegiatan yang telah dirancang dan disediakan oleh guru dalam pengajaran dan pembelajaran. Guru perlu kreatif mempelbagaikan strategi, pendekatan, kaedah dan aktiviti pembelajaran, supaya organ deria pelajar berfungsi dan aktif. Bukan hanya mendengar, tetapi mereka secara aktif melihat visual yang menarik, mendengar pelbagai jenis bunyi, dan melakukan pergerakan anggota badan. Guru berusaha untuk merangsang pelajar supaya mereka seronok belajar. Pembelajaran menggunakan TPR adalah sebahagian dari pembelajaran aktif yang mana ia mampu meningkatkan ingatan pelajar berbanding dengan pendekatan konvensional (An & Lai, 2020; Hamiru, 2018).

Keempat, golongan mualaf adalah mereka yang baru memeluk Islam perlu menjalani sesi bimbingan yang boleh menarik minat mereka terus mendalami agama Islam. Justeru, pendekatan pengajaran perlu dilaksanakan secara santai dan mudah mengikut perkembangan akal mereka. Oleh itu, mereka perlu dibimbing melalui pemeringkatan ilmu secara beransur-ansur. Jika diajar secara serentak dengan pelbagai maklumat baharu akan menimbulkan kesukaran kepada mereka bagi memahami dan menguasai ilmu yang disampaikan. Cara sedemikian adalah lebih sesuai dan menyebabkan mereka berasa tidak terbeban dengan perkara atau tugas yang baru mereka pelajari (Ibnu Khaldun, 2002).

Berdasarkan hujahan di atas maka, kajian berkaitan pembangunan dan reka bentuk model tilawah al-Quran mualaf sangat perlu. Secara praktikalnya, kajian ini mampu memberi sumbangan kepada institusi dakwah yang berkaitan dengan golongan mualaf. Para pendakwah boleh menggunakan dapatan daripada kajian ini untuk





membina pelbagai modul pengajaran dan pembelajaran yang efektif dan sesuai kepada golongan mualaf.

1.8 Kepentingan Kajian

Berdasarkan kepada pernyataan masalah menunjukkan bahawa terdapat keperluan untuk membangunkan sebuah model PiTaH yang berasaskan TPR dalam pengajaran tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf. Kewujudan model ini berkait rapat dengan kajian yang dilakukan oleh Muhammad Yusuf Marlon el al (2017) yang mengatakan bahawa pihak JAKIM belum lagi melakukan penyelarasan kurikulum atau model pengajaran al-Quran kepada mualaf.



Dengan terhasilnya model PiTaH yang berasaskan TPR dalam pengajaran tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf, diharapkan agar model PiTaH ini dapat dijadikan panduan dan rujukan kepada pihak yang terlibat dengan pendidikan mualaf seperti Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), Jabatan Agama Islam negeri (JAIN), jabatan bukan kerajaan, institusi yang terlibat dalam menyediakan modul dan pihak industri, serta para guru al-Quran mualaf melalui cara-cara berikut:

1.8.1 Kepentingan kajian kepada mualaf

Kajian ini penting kerana hasil kajian ini berpotensi membantu mualaf membaca al-Quran bertajwid melalui pengalaman yang bermakna dan menyeronokkan. Model yang





menggunakan pendekatan TPR ini sesuai kepada mualaf yang terdiri dari pelbagai latar belakang sosiobudaya dan tahap pendidikan. Penglibatan aktif dalam pengajaran dan pembelajaran menjadikan pengajaran al-Quran tidak membosankan, Penguasaan membaca al-Quran ini dapat mengatasi masalah buta al-Quran. Model ini memberi penekanan kepada membaca al-Quran bertajwid. Penggunaan istilah Arab dalam pengajaran al-Quran menjadikan mualaf berasa sukar untuk mempelajari al-Quran. Apa yang perlu ditekankan kepada mualaf ialah mereka perlu membaca al-Quran tanpa perlu menulis semula ayat al-Quran dan mempelajari tulisan jawi seperti mana yang dilakukan dalam pengajaran al-Quran kepada mualaf sedia ada sekarang ini. Pengajaran tulisan jawi ketika kelas al-Quran dijalankan menjadikan mualaf berasa seperti mereka masuk Melayu. Oleh itu pengajaran dan pembelajaran al-Quran perlu ditumpukan kepada mereka boleh membaca dengan betul dan bertajwid sahaja dahulu.



1.8.2 Kepentingan kajian kepada guru al-Quran mualaf

Kajian ini penting dalam usaha mengembangkan profesionalisme guru pembimbing al-Quran mualaf. Ia memudahkan guru mengajar al-Quran kepada mualaf. Diharapkan melalui model yang dihasilkan dari kajian ini dapat menjadi panduan kepada guru al-Quran mualaf mengajar al-Quran lebih efektif, dan berkesan. Model ini dibangunkan berdasarkan kepada maklum balas dari golongan sasaran iaitu mualaf sendiri yang terdiri daripada pelbagai latar belakang. Justeru, guru pembimbing al-Quran mualaf perlu mempunyai pelbagai kaedah yang sesuai dengan keadaan semasa. Model ini akan memudahkan guru pembimbing mualaf membuat penilaian terhadap pencapaian pelajarnya melalui pendekatan TPR dalam pengajaran dan pembelajaran tilawah al-





Quran. Berdasarkan kajian ini, potensi guru al-Quran dapat digunakan secara optimum dan berkesan pada masa akan datang. Hasil dapatan ini boleh membantu melahirkan sukarelawan yang berkualiti untuk mengajar al-Quran kepada golongan mualaf.

1.8.3 Kepentingan kajian dalam pedagogi pengajaran tilawah al-Quran

Kajian ini dapat menjadi panduan kepada guru tilawah al-Quran mualaf. Dapatan kajian ini membolehkan guru al-Quran mempelbagaikan kaedah mengajar tilawah al-Quran sesuai dengan perkembangan pendidikan abad ke-21. Kajian ini memudahkan guru memahami pendekatan, kaedah dan teknik yang dapat mempercepatkan pelajar menguasai tilawah al-Quran dengan baik. Melalui panduan yang terhasil dari kajian ini membantu guru mewujudkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang menarik, interaktif dan bersesuaian dengan tahap pemahaman dan pengetahuan mualaf. Dapatan kajian ini dapat mengubah persepsi guru tilawah al-Quran bahawa pengajaran tilawah al-Quran tidak terhad kepada pengajaran konvensional yang banyak menggunakan “chalk and talk” dan ia gagal menarik minat mualaf yang terdiri dari pelbagai kaum dan etnik.

1.8.4 Kepentingan kajian kepada institusi berkaitan dengan pembangunan dan kebajikan mualaf.

Melalui kajian ini diharapkan dapat membantu agensi yang terlibat dengan pembangunan mualaf seperti Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) dan Jabatan Agama Islam Negeri sebagai pembuat dasar mengambil kira dapatan kajian agar dapat





membantu golongan mualaf khasnya dan kepada seluruh umat Islam amnya agar mencintai dan membaca al-Quran. Dapatan kajian ini turut boleh diguna pakai oleh badan bukan kerajaan (NGO) yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung dengan golongan mualaf seperti Pertubuhan Kebajikan Islam Malaysia (PERKIM), Malaysia Chinese Muslim Association (MACMA) , Angkatan Belia Islam Malaysia (ABIM) dan cawangan Islamic Outreach ABIM (IOA) dan sebagainya. Pertubuhan dan agensi NGO ini boleh merujuk dan menggunakan dapatan kajian ini untuk menyusun sukatan pelajaran yang sesuai untuk pengajaran dan pembelajaran al-Quran kepada mualaf.

1.8.5 Kepentingan kajian kepada penyelidik lain.



Kajian ini dapat memberi maklum balas tentang kaedah pengajaran al-Quran yang diguna pakai terhadap golongan mualaf. Pengkaji dapat mengetahui kekuatan dan kelemahan kaedah yang sedia ada. Seterusnya dapat menilai sejauh manakah pengkaji dapat melaksanakan kaedah pengajaran al-Quran yang berkesan. Penambah baikkan terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran al-Quran mualaf dapat dilaksanakan. Kajian ini juga boleh menjadi panduan kepada penyelidik lain untuk melakukan penambahbaikan dalam pengajaran al-Quran kepada umat Islam dari pelbagai peringkat sama ada di sekolah, di Institut Pengajian Tinggi mahupun kepada umat Islam keseluruhannya. Kajian ini boleh dijadikan bahan rujukan oleh penyelidik lain pada masa hadapan. Hal ini kerana kajian ini memberi maklumat yang khusus dalam pengajaran dan pembelajaran al-Quran kepada mualaf. Kajian ini juga boleh





diguna oleh guru al-Quran lain seperti guru al-Quran di sekolah, masjid surau dan sebagainya.

Sebagai rumusannya, diharapkan agar kajian ini dapat menyumbang sedikit sebanyak panduan dan rujukan bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran tilawah al-Quran. Pertama, kajian ini menyumbang kepada sumbangan keilmuan khususnya dalam bidang kaedah pengajaran al-Quran kepada mualaf, Kedua, menambah kaedah pengajaran al-Quran daripada kaedah-kaedah sedia ada. Ketiga, dapatan ini berupaya mengurangkan masalah buta al-Quran dalam kalangan mualaf di Malaysia. Keempat memudahkan guru al-Quran mualaf mengajar al-Quran dengan berkesan.



Penyelidikan ini tertakluk kepada beberapa batasan kajian seperti berikut:

1. Kajian ini adalah kajian pembangunan sebuah model pengajaran, maka ia lebih tertumpu pada fasa kritikal iaitu proses mereka bentuk dan membangunkan model itu sendiri. Justeru, batasan yang dapat dilihat adalah kajian ini hanya melibatkan kebolegunaan model pada fasa terakhir yang berfokuskan kepada pengesahan dalaman model (Richey, 2005). Kajian ini hanya melihat kesesuaian turutan aktiviti/elemen, kesesuaian dimensi dan penilaian keseluruhan model. Disebabkan batasan yang dinyatakan ini, kajian ini boleh diperluaskan dengan menguji keberkesanan model ini pada masa akan datang. Oleh itu kajian penggunaan model oleh guru dalam bilik darjah tidak dilaksanakan dalam kajian ini.





2. Produk yang dihasilkan dalam kajian ini ialah model yang dibangunkan khusus untuk pengajaran tilawah al-Quran mualaf. Ia boleh dijadikan asas untuk membangunkan modul, buku atau bahan bantu mengajar lain pada masa akan datang. Oleh itu, penghasilan modul adalah di luar skop kajian ini. Dengan itu pelaksanaan model oleh guru dan penilaian keberkesanan keseluruhan model terhadap mualaf adalah di luar skop kajian ini.

3. Fokus utama kajian ini adalah untuk menghasilkan sebuah model yang berasaskan TPR dalam kemahiran membaca al-Quran kepada mualaf. Oleh itu perkara lain yang berkaitan dengan al-Quran adalah di luar bidang kajian ini. Kajian lanjutan diperlukan untuk mengkaji penggunaan TPR untuk mata pelajaran dan kemahiran al-Quran yang lain seperti tafsir, kefahaman, hafazan dan taranum.



4. Kajian ini memberi panduan kepada guru-guru dalam menerapkan pembelajaran tilawah al-Quran menggunakan elemen TPR untuk mualaf sahaja. Hasil dapatan mungkin akan berbeza jika kajian ini disasarkan kepada sasaran pelajar yang sudah boleh membaca atau yang sudah mahir membaca al-Quran.

5. Model yang dibangunkan ini adalah beracuan kepada teori dan model yang dipilih dan bertindak sebagai dasar kajian. Teori yang terlibat dalam kajian ini adalah terdiri daripada Teori Pembelajaran Dewasa (Knowles 1980) Teori belajar Konstruktif (Piaget 1976), Model Total Physical Response (Asher 1976), model pembelajaran mastery (Bloom 1971) dan Model Pendidikan Ibn Khaldun (1994) sahaja.





6. Kajian dalam fasa reka bentuk dan pembangunan model ini sangat bergantung kepada konsensus pakar yang dipilih. Mereka yang terlibat dalam membangunkan model PiTaH ini adalah terdiri dari pensyarah dari universiti tempatan yang banyak melaksanakan kajian dan terlibat secara langsung dalam pembinaan kurikulum pendidikan Islam mualaf, pegawai penggubal kurikulum dan pembuat dasar bagi program pendidikan Islam mualaf di JAKIM dan JAIN dan guru pembimbing mualaf yang berpengalaman bertugas lebih dari 10 tahun. Kesahan kajian ini bergantung kepada tahap kerjasama, komitmen dan kesungguhan yang diberikan oleh peserta kajian semasa teknik pungutan data Interpretive Structural Modelling (ISM) dalam proses pembangunan model. Manakala pada fasa kebolegunaan model pula, sampel kajian adalah terdiri dari guru al-Quran yang mengajar al-Quran kepada mualaf lebih dari lima tahun. Kepakaran panel pakar adalah sangat penting dalam menentukan berliabilitinya data yang diperolehi. Spesifikasi kepakaran pakar dibincangkan dengan mendalam dalam topik prosedur pemilihan responden.

7. Fokus kajian ini hanyalah menguji kebolegunaan model dan bukan keberkesanan model. Pengkaji hanya menggunakan ujian kebolegunaan (usability test) yang melibatkan guru al-Quran mualaf yang telah mengajar al-Quran melebihi lima tahun. Menurut Dewan Bahasa dan Pustaka (2009), kebolegunaan merujuk kepada keadaan atau kondisi sesuatu produk yang digunakan. Kebolegunaan adalah faktor penting dalam menentukan kebergunaan bagi sesuatu produk atau sistem yang dibangunkan sama ada ia berupaya memenuhi keperluan dan spesifikasi pengguna secara berkesan dan efektif atau tidak. Oleh itu ujian kebolegunaan bertujuan untuk meningkatkan kebolegunaan model dengan melihat kekuatan dan kelemahan model yang telah dibangunkan (Morrison *et. al.*, 2011). Penilaian kebolegunaan model





dijalankan dalam dua fasa iaitu fasa pertama melibatkan penilaian pakar dan fasa kedua melibatkan ujian dengan guru al-Quran mualaf sebagai pengguna sebenar model ini (Richey & Klein, 2014). Proses penilaian model terbatas kepada kebolegunaan model bagi memastikan produk yang dihasilkan benar-benar berkualiti dan berfungsi dengan baik. Sokongan empirikal terhadap model yang dibangunkan bertujuan untuk melihat kesesuaian serta kebolegunaan sesuatu model dan bukan berdasarkan testimoni keberkesanan yang tidak berasas (Richey & Klein, 2014; Mohd Ridhuan, & Nurulrabihah, 2020).

Justeru, berdasarkan batasan kajian ini, dapatan kajian ini tidak boleh digeneralisasikan kepada semua umat Islam yang lain kerana penyelidikan yang telah dijalankan adalah spesifik kepada konteks dan bukan bertujuan untuk membuat kesimpulan yang umum.



1.10 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual dibina melalui analisis sorotan kajian yang berkaitan teori dan model, latar belakang mualaf, pembelajaran tilawah al-Quran dan kaedah pengajaran tilawah al-Quran mualaf. Kerangka konseptual dibina bagi menunjukkan dengan lebih jelas idea-idea penting berkaitan dengan pembinaan model PiTaH.

Konsep yang mendasari pembangunan model PiTaH ini adalah talaqqi musyafahah yang merupakan asas penting dalam pengajaran dan pembelajaran al-Quran sejak zaman nabi Muhammad SAW dan para sahabat lagi. Turut mendasari

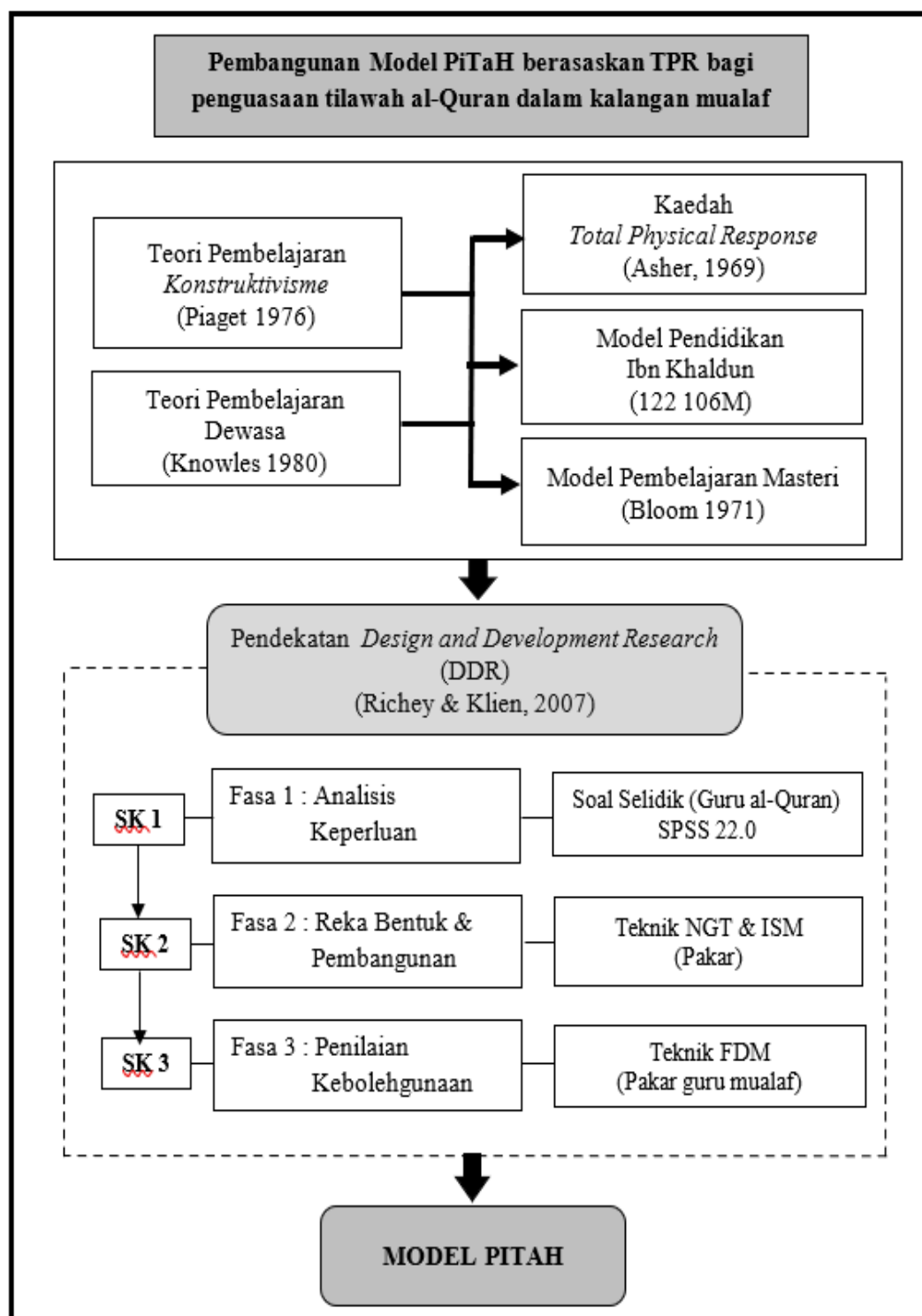




kajian ini adalah teori belajar konstruktif (Piaget 1976), model Pendidikan Ibn Khaldun (2012), model pembelajaran dewasa (Knowles 1980) dan model pembelajaran masteri (Bloom, 1971). Kaedah Total Physical Response (TPR) yang diperkenalkan oleh Asher (1969) dipilih sebagai kaedah sandaran bagi membangunkan model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf.

Model PiTaH ini dibangunkan menggunakan pendekatan Design and Development Research (DDR) yang diperkenalkan oleh Richey & Klein (2014). Proses menghasilkan model PiTaH melalui tiga fasa utama. Fasa 1 iaitu fasa analisis keperluan dalam membangunkan sesebuah model. Pada fasa ini penyelidik menggunakan soal selidik kepada guru al-Quran bagi mengetahui dengan lebih mendalam keperluan mereka dalam mengajar tilawah al-Quran. Manakala pada Fasa 2 iaitu fasa reka bentuk dan pembangunan, pengkaji menggunakan hasil dapatan kajian literatur untuk menyenaraikan elemen-elemen yang diperlukan dalam mereka bentuk model PiTaH. Pada fasa ke dua ini melibatkan beberapa orang pakar untuk mendapatkan pengesahan terhadap elemen yang hendak dimasukkan ke dalam model PiTaH. Pakar adalah terdiri dari pensyarah universiti tempatan dan Institut Pendidikan Guru Malaysia serta pengurusan mualaf yang berpengalaman dalam bidang pendidikan dan mualaf.. Metodologi kajian yang digunakan pada fasa kedua ini adalah Nominal Group Technique (NGT) dan Interpretive Structural Modeling (ISM). Sementara pada Fasa 3 iaitu fasa penilaian kebolehgunaan dari guru tilawah al-Quran mualaf selaku pengguna model PiTaH untuk mengajar mualaf. Metodologi kajian pada fasa ketiga ini adalah Fuzzy Delphi (FDM). Kerangka konseptual kajian ada digambarkan dalam Rajah 1.1. Perbincangan lebih lanjut akan dibincangkan dalam Bab 3.





Rajah 1.1. Kerangka Konseptual Kajian

1.11 Definisi Operasional

Definisi operasional merujuk kepada istilah-istilah yang spesifik berkaitan dengan penyelidikan yang hendak dijalankan. Hal ini bertujuan untuk mengelakkan pembaca memahami dengan persepsi yang berbeza seperti mana yang dikehendaki dalam kajian ini. Di samping itu, ia memberi batasan yang sah kepada fahaman istilah dan tujuan kajian. Berikut adalah definisi istilah bagi tujuan pemahaman:

1.11.1 Pembangunan

Pembangunan adalah pengembangan atau proses spesifikasi reka bentuk untuk membina bahan. Gagne *et. al.* (2005) menyatakan, pembangunan merujuk kepada persiapan-persiapan bahan yang akan digunakan di dalam persekitaran pembelajaran dan merupakan satu proses yang mencabar. Justeru, pembangunan model dalam kajian ini ditakrifkan sebagai satu proses yang saling berkaitan dengan proses menilai keperluan model, mereka bentuk, membangun, melaksana dan menilai kebolehgunaan model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan mualaf.

1.11.2 Model

Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP) model adalah seseorang atau sesuatu yang dapat dijadikan contoh untuk ditiru atau diteladani. Pemodelan adalah



sesuatu yang asli atau original. Ia boleh jadi sesuatu produk yang sedia ada, idea baharu kepada sesuatu produk, sebuah proses atau organisasi. Pengertian model yang dinyatakan Tracey dan Morrow (2006) adalah satu bentuk konsep yang digambar dalam bentuk grafik atau rajah bagi memudahkan pembaca memahami proses kerja atau aktiviti. Manakala Mohd Syukri Zainal Abidin (2018). menambah bahawa bentuk grafik atau rajah dari model ini juga akan menjelaskan secara nyata unsur-unsur proses kerja secara menyeluruh yang dilakukan oleh pengkaji berkenaan secara berperingkat, tersusun dan mudah. untuk memahami aktiviti pengkaji sebelum membaca isi kandungan dalam bentuk teks.

Suprihatiningrum, (2013) menyatakan bahawa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur pembelajaran dengan sistematis untuk mengelola pengalaman belajar pelajar agar tujuan belajar tertentu yang diinginkan boleh dicapai. Menurut Joyce *et. al.* (2003) model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang digunakan untuk membentuk kurikulum pembelajaran jangka panjang, merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran yang dipelajari oleh pelajar dalam kelas.

Oleh itu, model pengajaran merupakan kerangka (blueprint) konseptual yang menggambarkan prosedur pembelajaran yang sistematik berkaitan dengan pengajaran yang mengandungi beberapa komponen bagi membantu mencapai matlamat pengajaran dan pembelajaran yang diharapkan. Model pembelajaran merupakan satu pemerihalan yang dijadikan panduan oleh guru untuk merancang kurikulum yang disusun dengan mengambil kira latar belakang pelajar dengan gaya pembelajaran mereka serta kandungan mata pelajaran yang berkenaan. Model pembelajaran pada dasarnya





merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan himpunan panduan dari penerapan suatu strategi, pendekatan, kaedah dan teknik pembelajaran.

Di dalam kajian ini, model boleh didefinisikan sebagai suatu alat yang akan digunakan sebagai garis panduan kepada guru al-Quran untuk menggunakan setiap elemen aktiviti TPR dalam pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran. Pembangunan model PiTaH ini boleh digunakan oleh guru al-Quran dan pelajar muallaf di mana ia adalah menepati kedua kategori model iaitu model proses dan model produk. Bagi model proses, O'Neill (2010) menghujahkan ia adalah suatu model yang mempunyai aliran yang memberi penekanan terhadap sesuatu aktiviti dan kesan yang dihadapi terhadap individu yang dilatih. Oleh itu, model yang dihasilkan dapat membantu proses pembelajaran yang berpusatkan pelajar. Mereka boleh menjadikan model PiTaH sebagai proses untuk mempelajari tilawah al-Quran. Model yang dibangunkan boleh dijadikan rujukan dan panduan kepada guru dan entiti yang berkaitan dengan muallaf dalam merancang kurikulum, merangka kursus dan merancang bahan-bahan pembelajaran dan membimbing pelajar. Manakala, bagi model produk pula adalah menekankan kepada proses perancangan yang disediakan oleh pengajar di mana model PiTaH ini boleh digunakan oleh guru sebagai suatu panduan dalam mengajar tilawah al-Quran dalam menghasilkan modul, buku dan bahan bantu mengajar tilawah al-Quran.





1.11.3 PiTaH

PiTaH adalah akronim yang menggabungkan tiga perkataan iaitu Pintar Tajwid Haraki. Perkataan “pintar” dipilih kerana objektif kajian ini adalah untuk membangunkan satu model yang boleh membantu mualaf menguasai bacaan al-Quran dengan betul dan bertajwid. Manakala istilah “tajwid” dipilih kerana objektif pembelajaran tilawah al-Quran adalah pelajar dapat membaca al-Quran bertajwid dari segi panjang pendek, dengung, qalqalah dan sebagainya. Manakala perkataan “haraki” diambil dari perkataan bahasa Arab yang berasal dari perkataan “haraka” yang membawa makna pergerakan. Oleh itu perkataan ini selari dengan model pengajaran tilawah al-Quran yang dibangunkan dalam kajian ini iaitu menggunakan kaedah Total Physical Response (TPR). Pergerakan tubuh badan seperti gerakan kepala, tangan, jari dan kaki digunakan untuk menjelaskan huruf hijaiyah tunggal, bersambung dan pelbagai baris kepada pelajar. Selain itu akronim “PiTaH” ini dipilih kerana bunyi perkataan ini mirip dengan bunyi “petah” yang bermaksud pandai berkata-kata, lancar pertuturannya, fasih dan mahir berkata kata. Dalam konteks kajian ini diharapkan melalui model PiTaH ini dapat membantu mualaf membaca al-Quran dengan betul dan fasih.

1.11.4 Total Physical Response (TPR)

Total Physical Respons (TPR) merupakan metode pengajaran bahasa yang dikembangkan pada tahun 1970-an oleh Asher, (1969), seorang profesor psikologi di San Jose State University California. Pendekatan TPR ini terhasil berdasarkan dari pengamatan terhadap cara bagaimana seseorang bayi memahami bahasa ibunya. Anak





memberi respons fizikal terhadap arahan orang-tua atau orang lain di sekitar mereka. Seseorang bayi mempelajari bahasa bermula dengan pemahaman melalui pergerakan. Sehingga tiba suatu masa di mana bayi tersebut merasakan telah mempunyai kebolehan bertutur, perkataan atau ayat tersebut akan dapat dituturkan dengan sendirinya. Menurut Dady *et. al.* (2016) dan Dyastika (2017) pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan pendekatan TPR memerlukan guru memberikan arahan dengan jelas dan diikuti dengan melakukan pergerakan yang berkaitan dengan arahan tersebut. Guru menunjukkan contoh pergerakan yang berkaitan terlebih dahulu, kemudian pelajar diminta untuk meniru pergerakan guru berdasarkan arahan yang diberi.

Dalam kajian ini, pengkaji cuba mengetengahkan konsep TPR dalam pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran kepada guru al-Quran mualaf. Oleh kerana menjadi kesukaran untuk pelajar mualaf yang baharu berjinak dengan Islam mengenali huruf hijaiyah al-Quran maka guru perlu menunjukkan beberapa pergerakan anggota badan yang tertentu untuk menggambarkan baris dalam al-Quran dan 28 huruf hijaiyah dalam al-Quran tersebut. Begitu juga pergerakan fizikal badan digunakan untuk mengajar al-Quran bertajwid seperti panjang, pendek, dengung, qalqalah dan sebagainya dalam al-Quran.

1.11.5 Tilawah al-Quran

Tilawah berasal dari Bahasa Arab “Tala” bermaksud membaca. Jika dihubungkan dengan al-Quran, maka tilawah ialah membacakan ayat-ayat al-Quran, memperdengarkan ayat-ayat al-Quran, membaca dengan mengikuti bacaannya “haqqa





tilawatih”. Imam Al-Ghazali (1999), menjelaskan maksud “sebagaimana sepatutnya” (haqqa tilawatih) adalah membaca al-Quran perlu melibatkan lisan, akal, dan hati. Tugas lisan adalah membaca huruf per huruf secara tepat. Tugas akal adalah memahami makna dan kandungan. Manakala, tugas hati adalah mengambil pelajaran dan nasihat untuk kemudian dipatuhi dan ditaati. Manakala Abdullah Ibn Mas’ud menyatakan maksud haqqa tilawatih sebagai tunduk dan patuh terhadap segala apa yang diharamkan dan diharamkan oleh-Nya, dan membacanya sesuai dengan apa yang diturunkan oleh Allah serta tidak menyimpangkan dan tidak mentakwilkannya secara tidak patut (Al-Tabari, 2001).

Manakala, Ibnu Abbas menafsirkan haqqa tilawatih, iaitu mengiringi apa yang dibaca dengan iringan yang beramal dengan-Nya. Justeru, Perkataan tilawah yang berasal dari kata kerja *tala* di samping bermaksud membaca, ia juga bermaksud mengiringi, sebagaimana tersirat maknanya dalam Surah as-Syams ayat ke-2, *Wal qamari idza talaha*, membawa maksud, “Demi bulan apabila mengiringinya (Ibnu Kathir, 2000). Maka secara makna yang umum dan mendasar, haqqa tilawatih membawa maksud mempelajari, memahami, dan patuhi al-Quran bukan sekadar membacanya sahaja.

Dalam kajian ini tilawah al-Quran adalah belajar asas membaca al-Quran dari sudut mengenal baris dalam al-Quran dan huruf hijaiyah yang tunggal dan bersambung. Setelah mualaf menguasai huruf hijaiyah al-Quran mereka akan diajar cara membaca al-Quran dengan betul dan bertajwid. Tidak termasuk dalam kajian ini adalah membaca al-Quran dengan lancar atau bertaranum. Tilawah al-Quran adalah merupakan salah satu sukatan pelajaran yang perlu dipelajari oleh seseorang mualaf dalam kelas





bimbingan mualaf yang disediakan oleh agensi yang terlibat dengan mualaf di negara Malaysia.

1.11.6 Mualaf

Mualaf diambil dari perkataan asal dari bahasa Arab iaitu Alifa yang bermaksud melembutkan. Mualaf adalah mereka yang mendapat hidayah dan dilembutkan hati oleh Allah SWT untuk menerima Islam sebagai agama sebenar. Golongan mualaf juga disebut sebagai saudara baharu atau saudara muslim. Mereka telah melafazkan kalimah syahadah dan perlu diberi bimbingan serta perhatian oleh golongan yang lebih berkecuali. Dalam kajian ini mualaf adalah mereka yang menganut Islam setelah meninggalkan agama asal mereka. Mereka perlu diberi pendidikan dan bimbingan yang sewajarnya agar mereka dapat melaksanakan kewajipan sebagai muslim sejati. Oleh kerana mereka masih lemah pemahamannya tentang Islam maka isi kandungan dan kaedah penyampaian pengajaran terhadap mualaf perlulah bersesuaian dengan tahap kefahaman mereka. Oleh kerana itu kajian ini menghasilkan model pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran untuk diaplikasikan oleh guru pembimbing mualaf agar pengajaran menjadi lebih menarik dan berkesan.

1.12 Rumusan

Secara kesimpulannya bab pertama ini telah menjelaskan tentang latar belakang kajian, pernyataan masalah, tujuan kajian, objektif kajian, soalan kajian, rasional kajian,





kepentingan kajian, batasan kajian kerangka konseptual dan definisi operasional kajian. Penyelidikan yang akan dilakukan ini adalah untuk membangunkan sebuah model PiTaH yang berasaskan Total Physical Response (TPR) dalam pengajaran tilawah al-Quran kepada golongan muallaf. Dalam bab kedua pula penyelidik akan membincangkan kerangka teoretikal kajian dan model-model yang menjadi asas dalam pembangunan model PiTaH yang berasaskan Total Physical Response (TPR) bagi meningkatkan penguasaan tilawah al-Quran muallaf. Bab kedua akan membincangkan tentang kajian literatur yang berkaitan dengan keperluan, teori dan model yang mendasari pembangunan model PiTaH berasaskan TPR bagi penguasaan tilawah al-Quran dalam kalangan muallaf.

