

**PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL
MAHIR PK UNTUK MENINGKATKAN
KEMAHIRAN PENYEDIAAN PENYATA
KEWANGAN BAGI PELAJAR
TINGKATAN EMPAT
DI NEGERI SABAH**

KALAIVAANAN A/L KANDASAMY

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2024



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL MAHIR PK UNTUK
MENINGKATKAN KEMAHIRAN PENYEDIAAN PENYATA KEWANGAN
BAGI PELAJAR TINGKATAN EMPAT DI NEGERI SABAH**

KALAIVAANAN A/L KANDASAMY



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(MOD PENYELIDIKAN)**

**FAKULTI PENGURUSAN DAN EKONOMI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2024



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



Sila tanda (✓)

Kertas projek

Sarjana Penyelidikan

Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus

Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN**

Perakuan ini telah dibuat pada¹²... (hari bulan)¹¹.....(bulan) 2024.

i. Perakuan Pelajar:

Saya, KALAIVAANAN A/L KANDASAMY, M20201000204, FAKULTI PENGURUSAN DAN EKONOMI dengan ini mengaku bahawa tesis yang bertajuk **“Pembangunan Dan Penilaian Modul Mahir PK Untuk Meningkatkan Kemahiran Penyediaan Penyata Kewangan Bagi Pelajar Tingkatan Empat Di Negeri Sabah”** adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan se jelasnya dan secukupnya.

.....
Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia

Saya, Prof Madya Dr. Hartini Binti Jaafar dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk **“Pembangunan Dan Penilaian Modul Mahir PK Untuk Meningkatkan Kemahiran Penyediaan Penyata Kewangan Bagi Pelajar Tingkatan Empat Di Negeri Sabah”** dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh **Ijazah Sarjana Pendidikan Perakaunan**.

12.11.2024
.....

Tarikh

.....
Tandatangan Penyelia





**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN MODUL MAHIR PK UNTUK MENINGKATKAN
KEMAHIRAN MENYEDIAKAN PENYATA KEWANGAN BAGI PELAJAR
TINGKATAN EMPAT DI NEGERI SABAH

No. Matrik / Matric's No.: M20201000204

Saya / I: KALAIVAANAN A/L KANDASAMY
(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

☐

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

☐

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

☒

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

Kalai
(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: _____

PROF Madya Dr Haruni Jaafar
(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

PROF Madya DR HARUNI JAAFAR
FAKULTI PENGURUSAN DAN EKONOMI
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



PENGHARGAAN

Lautan kesyukuran dipanjatkan kepada tuhan kerana dengan izin-Nya tesis ini telah dapat disiapkan bagi memenuhi syarat memperoleh Ijazah Sarjana Pendidikan Perakaunan. Terima kasih diucapkan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia atas anugerah biasiswa Hadiah Latihan Persekutuan sehingga saya dapat meneruskan niat murni untuk menambah pengetahuan. Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga saya ucapkan kepada penyelia saya, Prof. Madya Dr. Hartini Binti Jaafar yang sentiasa membimbing saya dengan penuh kesabaran. Tanpa bimbingan daripada beliau, pasti sukar bagi saya untuk sentiasa bermotivasi dalam menyiapkan tesis ini. Sesungguhnya saya bangga menjadi salah seorang pelajar yang dibimbing oleh beliau. Ribuan terima kasih juga saya ucapkan kepada panel-panel pakar yang sudi melapangkan masa untuk menilai dan memberikan buah fikiran yang sangat bermanfaat kepada saya semasa menyiapkan tesis ini. Tidak saya lupakan terima kasih diucapkan kepada para pelajar dan guru-guru yang sudi bekerjasama dengan saya sepanjang proses pengumpulan data dijalankan. Teristimewa buat ibu yang dikasihi dan sentiasa dirindui, terima kasih kerana selalu mendoakan anak ini. Akhir sekali kepada ahli keluarga yang lain, terima kasih di atas segalanya.





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan membangunkan Modul Mahir PK dan mengkaji keberkesanannya terhadap penguasaan konsep asas perakaunan dalam penyelesaian item pelarasan bagi menyediakan Penyata Kewangan. Kajian ini menggunakan pendekatan reka bentuk kuasi eksperimen bagi menentukan kesan modul. Dalam kajian kuasi-eksperimen ini, reka bentuk ujian pra-pasca bagi kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan digunakan. Kumpulan eksperimen diberikan Modul Mahir PK manakala kumpulan kawalan belajar tidak dibekalkan modul. Pembangunan Modul Mahir PK ini adalah berdasarkan Model Pembinaan Modul Sidek yang mempunyai dua fasa iaitu persediaan draf modul dan pengujian kesahan dan kebolehpercayaan modul. Modul Mahir PK disahkan oleh empat orang pakar yang terdiri daripada guru berpengalaman. Instrumen kajian terdiri daripada Ujian Pencapaian Penyata Kewangan dan Soal Selidik Persepsi Terhadap Modul. Seramai 60 pelajar tingkatan empat dari dua buah sekolah di daerah Kota Kinabalu dipilih melalui persampelan rawak. Sampel terdiri daripada 30 pelajar kumpulan eksperimen dan 30 pelajar kumpulan kawalan. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensi. Bagi ujian pra, Ujian-t menunjukkan tidak terdapat perbezaan signifikan antara kedua-dua kumpulan [$F=3.46$, $p=.068$] manakala bagi ujian pasca, dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan signifikan antara kedua-dua kumpulan [$F=14.72$, $p=.000$]. Persepsi pelajar terhadap kualiti kandungan modul ($M=4.59$, $SP=.45$), keberkesanan ($M=4.48$, $SP=.48$) dan kepuasan ($M=4.65$, $SP=.44$) adalah tinggi. Kesimpulannya, intervensi menggunakan modul pembelajaran meningkatkan penguasaan konsep asas perakaunan pelajar dalam penyelesaian item pelarasan. Implikasi kajian ialah Modul Mahir PK boleh disebarluaskan penggunaannya dalam topik Penyata Kewangan.





THE DEVELOPMENT AND EVALUATION OF THE MAHIR PK MODULE TO ENHANCE FINANCIAL STATEMENT PREPARATION SKILLS FOR FORM FOUR STUDENTS IN SABAH.

ABSTRACT

This research aims to develop Mahir PK Module and examine the effect of the module on the mastery of the fundamental accounting concepts in preparing the Financial Statement. This study employs a quasi-experimental design approach to determine the effect of the module. In this quasi-experimental study, pre-post test designs for experimental groups and control groups are used. The experimental group is provided with Modul Mahir PK while the control group is learning without the module. The development of this Modul Mahir PK is based on the Sidek Module Construction Model which has two phases namely the preparation of a module draft and the testing of the module's validity and reliability. The Mahir PK module was validated by four expert teachers. The instruments employed were the Ujian Pencapaian Penyata Kewangan and the Soal Selidik Persepsi Pelajar Terhadap Modul. A total of 60 form four students from two schools in Kota Kinabalu district were selected through stratified random sampling. The samples were composed of 30 students in the experimental group and 30 students in the control group. Data were analysed using descriptive and inferential statistics. For the pre-test, t-test showed no significant difference between the two groups [$F=3.46$, $p=.068$] whereas for the post-test study findings showed that there were significant differences between both groups [$F=14.72$, $p=.000$]. Student's perception of the module's content quality ($M=4.59$, $SD=.45$), effectiveness ($M=4.48$, $SD=.48$) and satisfaction ($M=4.65$, $SD=.44$) are at a high level. In conclusion, interventions using teaching modules enhance the mastery of students' fundamental accounting concepts in solving adjustment items. The study implies that the Mahir PK module can be used effectively in the Financial Statement topic.





KANDUNGAN

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI SINGKATAN	xyii
SENARAI LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Pernyataan Masalah	6
1.4 Tujuan Kajian	8
1.5 Objektif Kajian	9
1.6 Persoalan Kajian	9
1.7 Hipotesis Kajian	10
1.8 Kerangka Teori Kajian	10
1.9 Kerangka Konseptual Kajian	12



1.10	Definisi Operasi	14
1.10.1	Modul Mahir PK	14
1.10.2	Persepsi Terhadap Modul	15
1.10.3	Tahap Pencapaian	16
1.11	Batasan Kajian	16
1.12	Kepentingan Kajian	17
1.12.1	Kepentingan Secara Praktikal	18
1.12.2	Kepentingan Kepada Pelajar	18
1.12.3	Kepentingan Kepada Guru	18
1.12.4	Kepentingan Kepada Sekolah	19
1.13	Rumusan	19

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	20
2.2	Teori Pembelajaran Behaviorisme	21
2.3	Teori Pembelajaran Konstruktivisme	30
2.3.1	Teori Perkembangan Kognitif Piaget	31
2.4	Penggunaan Modul Pembelajaran dalam Pengajaran dan pemudahcaraan	36
2.4.1	Pembangunan Modul Mahir PK	40
2.5	Model-model Pembinaan Modul	42
2.5.1	Model ASSURE	42
2.5.2	Model ADDIE	43
2.5.3	Model Pembinaan Modul Sidek	48
2.6	Persepsi Pelajar Terhadap Modul Sebagai Intervensi	50
2.7	Rumusan	52



BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	54
3.2	Fasa Pembangunan Modul Mahir PK	54
3.4	Reka Bentuk Kajian	77
3.4.1	Kumpulan Eksperimen	79
3.4.2	Kumpulan Kawalan	80
3.5	Ancaman Kepada Kesahan Kajian Kuasi Eksperimen	80
3.6	Populasi dan Sampel Kajian	82
3.7	Alat Kajian dan Instrumen Kajian	85
3.7.1	Modul Mahir PK	85
3.7.1.1	Borang Kesahan Kandungan: Penilaian Kualiti Untuk Modul pembelajaran Modul Mahir PK (PKMP)	86
3.7.1.2	Soal Selidik Kebolehpercayaan Modul Mahir PK	87
3.7.2	Ujian Pencapaian Penyata Kewangan (UPPK)	88
3.7.2.1	Borang Kesahan Kandungan Ujian Pencapaian Penyata Kewangan	88
3.7.2.2	Kebolehpercayaan Ujian Pencapaian Penyata Kewangan	90
3.7.3	Soal Selidik Persepsi Pelajar Terhadap Modul Mahir PK (PPM)	90
3.7.3.1	Bahagian A: Biodata Diri	92
3.7.3.2	Bahagian B : Persepsi Terhadap Modul Mahir PK	92
3.7.3.3	Kesahan Soal Selidik Persepsi Pelajar Terhadap Modul (PPM)	95
3.7.3.4	Kebolehpercayaan Soal Selidik Persepsi Pelajar Terhadap Modul (PPM)	97
3.8	Prosedur Kajian	98





3.8.1	Prosedur mendapatkan kebenaran menjalankan kajian	98
3.8.2	Prosedur menjalankan kajian	98
3.9	Prosedur Pengumpulan dan Analisi Data	101
3.9.1	Andaian-andaian Ujian Infrensi	103
3.7	Rumusan	104

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

KEMAHIRAN MENYEDIAKAN PENYATA KEWANGAN BAGI PELAJAR

4.1	Pengenalan TINGKATAN EMPAT DI NEGERI SABAH	105
4.2	Dapatan Kajian Fasa Pembangunan Modul	106
4.3	Dapatan Kajian Fasa Penilaian Modul	109
4.3.1	Tahap Pencapaian Prinsip Perakaunan Dalam Ujian Pra dan Pasca bagi Kumpulan Eksperimen dan Kawalan	109
4.4	Tahap Pencapaian Prinsip Perakaunan Dalam Ujian Pra dan Pasca bagi Kumpulan Eksperimen dan Kawalan Mengikut Item	111
4.4.1	Tahap Penguasaan Konsep Perekodan Inventori Akhir	111
4.4.2	Tahap Penguasaan Konsep Perekodan Pelarasan Akaun Nominal	115
4.4.3	Tahap Penguasaan Konsep Perekodan Pelarasan Hutang Lapuk	122
4.4.4	Tahap Penguasaan Konsep Perekodan Pelarasan Hutang Ragu	125
4.4.5	Tahap Penguasaan Konsep Perekodan Pelarasan Susut Nilai	129
4.4.6	Tahap Penguasaan Konsep Perekodan Pelarasan Urusniaga Secara Tunai	136
4.4.7	Tahap Penguasaan Konsep Perekodan Pelarasan Ambilan	139
4.4.8	Tahap Penguasaan Konsep Perekodan Pelarasan Urusniaga Secara Kredit	142
4.5	Pengujian Hipotesis	146
4.5.1	Hipotesis 1	146



4.5.2	Hipotesis 2	147
4.5.3	Hipotesis 3	148
4.5.4	Hipotesis 4	149
4.6	Ringkasan Keputusan Pengujian Hipotesis	151
4.7	Persepsi Kumpulan Eksperimen Terhadap Modul Mahir PK	151
4.7.1	Domain Kualiti Kandungan	152
4.7.1.1	Aspek kualiti kandungan Modul Mahir PK	153
4.7.1.2	Aspek Persembahan Modul Mahir PK	153
4.7.2	Domain Keberkesanan Modul Mahir PK	155
4.7.3	Domain Kepuasan Terhadap Modul Mahir PK	157
4.8	Rumusan	159

BAB 5 KESIMPULAN

5.1	Pengenalan	161
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	162
5.2.1	Pembangunan Modul Mahir PK	162
5.2.2	Keberkesanan Modul Mahir PK Dalam Pencapaian Prinsip Perakaunan	163
5.3	Implikasi Kajian	168
5.4	Cadangan Kajian Masa Hadapan	170
5.5	Rumusan	173



SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
3.1	Topik dalam Modul Mahir PK	58
3.2	Maklum balas guru Prinsip Perakaunan berkaitan kajian keperluan	60
3.3	Objektif Pembelajaran dan Cadangan Aktiviti dalam Modul Mahir PK	62
3.4	Maklumat pakar menilai kesahan kandungan modul	67
3.5	Reka bentuk Kuasi Eksperimen	67
3.6	Sampel kajian mengikut gender dan jenis kumpulan	68
3.7	Tahap julat min skor	68
3.8	Item Domain Kualiti Kandungan	69
3.9	Item Domain Keberkesanan Modul	94
3.10	Item Domain Kepuasan Terhadap Modul	95
3.11	Kaedah pengumpulan dan analisis data	102
4.1	Skor pencapaian kesahan kandungan	106
4.2	Item-item yang memperolehi skor 5	107
4.3	Min skor ujian kumpulan dalam kajian rintis	108
4.4	Min, sisihan piawai dan min ralat piawai bagi kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan dalam ujian pra dan ujian pasca	110
4.5	Min, sisihan piawai dan min ralat piawai bagi kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan dalam perekodan inventori akhir	111
4.6	Min, sisihan piawai dan min ralat piawai bagi kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan dalam perekodan pelarasan akaun nominal	115





4.7	Min, sisihan piawai dan min ralat piawai bagi kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan dalam perekodan hutang lapuk	122
4.8	Min, sisihan piawai dan min ralat piawai bagi kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan dalam perekodan hutang ragu	126
4.9	Min, sisihan piawai dan min ralat piawai bagi kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan dalam perekodan susut nilai	130
4.10	Min, sisihan piawai dan min ralat piawai bagi kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen dalam perekodan urusaniaga secara tunai	136
4.11	Min, sisihan piawai dan min ralat piawai bagi kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen dalam perekodan pelarasan ambilan	139
4.12	Min, sisihan piawai dan min ralat piawai bagi kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen dalam perekodan urusaniaga secara kredit.	143
4.13	Skor ujian pra bagi kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan	147
4.14	Skor ujian pasca kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan	148
4.15	Skor ujian pra dan pasca bagi kumpulan kawalan	149
4.16	Skor ujian pra dan pasca bagi kumpulan eksperimen	150
4.17	Dapatan keputusan pengujian hipotesis	151
4.18	Domain Kualiti Kandungan Modul	153
4.19	Domain Persembahan Modul	154
4.20	Domain Keberkesanan Modul	156
4.21	Domain Kepuasan terhadap Modul Mahir PK	157



**SENARAI RAJAH**

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Teori Kajian	11
1.2	Kerangka Konseptual Kajian	13
2.1	Model pembinaan Modul Sidek	50
3.1	Contoh Aplikasi Teori Konstruktivisme dalam Modul Mahir PK	56
3.2	Contoh aktiviti pembelajaran koperatif Round Robin	65
3.3	Contoh logistik yang diperlukan dinyatakan di dalam Modul Mahir PK	66
3.4	Contoh penggunaan gambar rajah di dalam Modul Mahir PK	67
3.5	Contoh tips cemerlang di dalam Modul Mahir PK	67
3.6	Contoh nota isi penting di dalam Modul Mahir PK	68
3.7	Contoh latihan pengukuhan di dalam Modul Mahir PK	68
3.8	Contoh penyatuan draf modul	69
3.9	Prosedur menjalankan kajian	99
4.1	Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item inventori akhir yang direkod dalam Akaun Perdagangan	112
4.2	Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item inventori akhir yang direkod dalam Penyata Kedudukan Kewangan	113
4.3	Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan sewa diterima yang direkod dalam Akaun Perdagangan	116
4.4	Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan sewa belum terima yang direkod dalam Penyata Kedudukan	118





Kewangan

- | | | |
|------|--|-----|
| 4.5 | Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan gaji yang direkod dalam Akaun Perdagangan | 119 |
| 4.6 | Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan gaji belum bayar yang direkod dalam Penyata Kedudukan Kewangan | 120 |
| 4.7 | Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan hutang lapuk yang direkod dalam Akaun Perdagangan | 123 |
| 4.8 | Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan hutang lapuk yang direkod dalam Penyata Kedudukan Kewangan | 126 |
| 4.9 | Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan hutang ragu yang direkod dalam Akaun Perdagangan | 127 |
| 4.10 | Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan hutang ragu yang direkod dalam Penyata Kedudukan Kewangan | 128 |
| 4.11 | Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan susut nilai garis lurus yang direkod dalam Akaun Perdagangan | 131 |
| 4.12 | Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan susut nilai terkumpul yang direkod dalam Penyata Kedudukan Kewangan | 132 |
| 4.13 | Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan susut nilai kaedah baki berkurangan yang direkod dalam Akaun Perdagangan | 133 |
| 4.14 | Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan susut nilai terkumpul yang direkod dalam Penyata Kedudukan Kewangan | 134 |
| 4.15 | Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan urusniaga secara tunai (kesan kepada tunai) yang direkod | 137 |





dalam Penyata Kedudukan Kewangan

4.16	Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan urusaniaga secara tunai (kesan kepada modal) yang direkod dalam Penyata Kedudukan Kewangan	138
4.17	Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan ambilan yang direkod dalam Penyata Kedudukan Kewangan	140
4.18	Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan ambilan yang direkod dalam Akaun Perdagangan	141
4.19	Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan urusaniaga kredit yang direkod dalam Penyata Kedudukan Kewangan	144
4.20	Peratus pelajar kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen yang menjawab betul item pelarasan urusaniaga kredit yang direkod dalam Akaun Perdagangan	144





SENARAI SINGKATAN

BPKKM	Borang Penilaian Kualiti Kandungan Modul
LPM	Lembaga Peperiksaan Malaysia
MPMS	Model Pembinaan Modul Sidek
PPM	Persepsi Pelajar terhadap Modul
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
SPSS	Statistical Packages For The Social Science
UPPK	Ujian Pencapaian Penyata Kewangan



SENARAI LAMPIRAN

- A Borang Soal Selidik Kajian Keperluan
- B Borang Penilaian Kualiti Untuk Modul pembelajaran Modul Mahir PK (PKMP)
- C Borang Kesahan Kandungan Ujian Pencapaian Penyata Kewangan
- D Soal Selidik Kebolehpercayaan Modul Mahir PK
- E Ujian Pencapaian Penyata Kewangan (UPPK)
- F Soal Selidik Persepsi Pelajar Terhadap Modul Mahir PK atau ringkasnya PPM
- G Surat Rasmi Lantikan Pakar Daripada Universiti
- H Surat Kelulusan Bahagian Pengurusan Maklumat dan Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
- I Surat Kelulusan Jabatan Pendidikan Negeri Sabah

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pendahuluan

Menurut Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) mata pelajaran Prinsip Perakaunan dikategorikan sebagai Mata Pelajaran Elektif Ikhtisas (MPEI). Prinsip Perakaunan adalah salah satu mata pelajaran elektif di dalam kumpulan Ikhtisas Kemanusiaan yang dikhaskan untuk murid tingkatan empat dan lima. Dalam Prinsip Perakaunan murid didedahkan tentang konsep dan prinsip asas perakaunan serta proses lengkap penyediaan penyata kewangan. Sehubungan itu, kajian ini membincangkan pembinaan serta keberkesanan modul berkaitan topik penyata kewangan. Bab ini membincangkan latar belakang kajian, pernyataan masalah, tujuan kajian, objektif kajian, persoalan kajian dan hipotesis kajian. Bab ini turut menjelaskan kerangka konseptual kajian yang merangkumi Teori Perkembangan Kognitif Piaget yang mendokongi Modul Mahir PK yang dibangunkan bagi penguasaan konsep asas



perakaunan dan penyelesaian pelarasan dalam penyediaan penyata kewangan. Selain itu, definisi operasi, batasan kajian, dan kepentingan kajian turut sama akan dijelaskan. Bab ini diakhiri dengan rumusan.

1.2 Latar Belakang Kajian

Prinsip Perakaunan digubal berteraskan pengetahuan dan kemahiran perakaunan melalui pendekatan pembelajaran bermakna dan kesepaduan teori dan amalan perakaunan. Dalam MPEI Prinsip Perakaunan murid mempelajari konsep asas perakaunan, proses lengkap penyediaan penyata kewangan, perancangan kewangan dan pengurusan pengekosan (KPM, 2016).



Penyata kewangan ialah rekod formal aktiviti kewangan perniagaan, individu atau entiti perniagaan yang lain. Penyata kewangan adalah satu perekodan perakaunan yang memberi gambaran tentang keadaan kewangan sesebuah entiti perniagaan dalam jangka pendek mahupun jangka panjang dalam satu tempoh perakaunan. Penyata kewangan ialah senarai maklumat kewangan syarikat yang disusun dengan baik dan mudah difahami. Penyata Kedudukan Kewangan dan Akaun Perdagangan dan Untung Rugi adalah dua aspek yang terkandung dalam laporan penyata kewangan ini. Topik ini merupakan bab kelapan dalam KSSM Prinsip Perakaunan tingkatan empat dimana elemen terakhir dalam kitaran perakaunan. Malah ia juga merupakan topik wajib di dalam kertas peperiksaan Prinsip Perakaunan peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Setiap tahun sekurang-kurangnya satu soalan berkaitan penyata kewangan disoal dalam kertas dua. Adakalanya topik ini disoal lebih dari satu soalan. Sebagai





contoh, dalam kertas dua Prinsip Perakaunan SPM 2018, soalan 2,3,4 dan 5 kesemuanya mengandungi elemen penyata kewangan.

Penyata Kewangan sememangnya suatu bahagian perakaunan yang mencabar bagi kebanyakan pelajar dan guru kerana ia merangkumi semua elemen dalam kitaran perakaunan yang dipelajari dari bab satu hingga bab ketujuh di tingkatan empat. Pelajar perlu menguasai konsep asas perakaunan serta kesemua elemen dalam kitaran perakaunan terutama bahagian pelarasan bagi menyediakan Penyata Kewangan (Ugwu, 2018). Selain itu, topik Penyata Kewangan ini turut digunakan dalam bab- bab tingkatan lima seperti Perkongsian, Rekod Tak Lengkap serta Kelab dan Persatuan. Ini disokong melalui kajian yang dilakukan oleh Moriza, Wan Mustaffa dan Ahmad Zia (2017), di mana Penyata Kewangan dengan pelarasan merupakan satu tajuk yang mencabar minda pelajar dan menyebabkan berlaku kemerosotan dalam pencapaian pelajar kerana tidak menguasai topik ini sehingga pelajar hilang minat terhadap mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Selain itu, kegagalan pelajar dalam mengetahui cara merekod jenis pelarasan selaras dengan konsep pepadanan dalam perakaunan menyebabkan segelintir pelajar perakaunan menghadapi masalah dalam menyediakan maklumat Penyata Kewangan dengan tepat (Mohd Kamal, 2005).

Bagi menguasai topik penyata kewangan, satu kaedah pembelajaran dan pemudahcaraan dengan menggunakan bahan pengajaran yang berkesan amat diperlukan untuk memahami konsep asas perakaunan dalam menyelesaikan pelarasan dengan baik. Noor Lela Ahmad dan Nur Afrina Haziqah Azman (2020) menyatakan bahawa memahami dan menguasai konsep serta prinsip asas perakaunan adalah suatu perkara yang sangat penting. Proses pembelajaran akan datang akan menjadi sukar jika





pengetahuan asas perakaunan tidak kukuh. Fitriani Saragih dan Elizar Sinambela (2017), menyatakan dalam mengajar mata pelajaran perakaunan dengan efektif, ia memerlukan kaedah pembelajaran yang menarik supaya pelajar bersemangat dan berminat untuk belajar dan memahami kursus secara keseluruhan.

Dalam pada itu, menurut Ahmad (2003) kesemua pelajar tanpa mengira sama ada pelajar di sekolah menengah akademik atau di sekolah menengah teknik mempunyai sikap dan kebolehan yang berbeza di antara satu sama lain dalam menguasai mata pelajaran yang mereka pelajari. Kesenambungan itu, kaedah pembelajaran serta bahan bantu mengajar yang sesuai perlu dititikberatkan dalam menguasai kandungan mata pelajaran. Dalam menguasai konsep yang dipelajari dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan, bahan bantu mengajar seperti modul pembelajaran memainkan peranan yang penting. Salah satu cara guru dapat mewujudkan pembelajaran secara akses sendiri adalah dengan menggunakan pengajaran terancang seperti pengajaran menggunakan modul pembelajaran. Pengajaran terancang seperti pengajaran menggunakan modul pembelajaran adalah salah satu kaedah yang boleh diguna pakai oleh para guru dalam melaksanakan pembelajaran akses sendiri. Penggunaan modul pembelajaran yang berfokus serta bermatlamat sendiri di mana hadir dalam bentuk panduan bercetak dan menekankan pembelajaran secara individu berdasarkan kebolehan masing-masing dikenali sebagai pengajaran terancang (Mok, 2010). Penggunaan modul sebagai intervensi dalam pembelajaran telah menunjukkan berlakunya peningkatan dalam penguasaan konsep (Laila Puspita, 2019), minat (Pasion, 2019) dan tumpuan pelajar (Pasion, 2019). Hal ini kerana dalam pembelajaran sesuatu konsep, terdapat pelajar yang cepat dan mampu menguasai konsep dan terdapat pelajar yang lambat untuk menguasai konsep baharu





yang dipelajari.

Dalam hal ini, di Malaysia, kajian terhadap bidang perakaunan masih lagi belum meluas seperti di luar negara terutamanya berkaitan kaedah PdP di dalam kelas (Noor Shakira Masarudin & Halimah Harun, 2013). Namun bagi bidang perakaunan terdapat beberapa kajian yang telah dijalankan bagi membezakan kaedah pembelajaran dengan pembelajaran secara tradisional di dalam bidang perakaunan. Menurut kajian Suhaida Abdul Kadir (2002), kaedah pembelajaran koperatif telah menunjukkan satu impak yang lebih bagus dalam penilaian pencapaian murid berbanding dengan pengajaran yang menggunakan kaedah tradisional. Faridah Che In dan Saifulnizam Zakaria (2017) menjalankan kajian bagi menilai untuk melihat keberkesanan teknik koperatif dalam kalangan para pelajar yang mengambil kursus *Cost Management*

Accounting 2. Dapatan kajian menunjukkan impak positif berbanding kaedah berpusatkan pensyarah. Jessica dan Diane (2011) pula menyatakan dalam mengurangkan kebimbangan tentang subjek perakaunan dalam kalangan pelajar dan pendidik, ia memerlukan bahan kursus dan kaedah baharu pengajaran perakaunan yang bersepadu. Selain itu, kajian yang dilakukan oleh Reza Taufiq Digara dan Yunastiti Purwaningsih (2021) membuktikan keberkesanan modul pembelajaran berasaskan masalah dalam subjek perakaunan, di mana terdapat peningkatan prestasi dalam kalangan pelajar. Pengkaji mendapati di Malaysia tidak banyak kajian yang dilakukan mengenai penggunaan modul berbanding kaedah pengajaran dan pemudahcaraan lain terutama dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan.

Sehubungan itu, bagi mewujudkan suatu iklim serta suasana pembelajaran yang lebih baik para guru perlu menggunakan satu kaedah pengajaran yang berkesan





yang diselitkan bersama-sama dengan alat bantu mengajar yang efektif (Abd. Rashid, 2000). Berdasarkan penjelasan oleh Oktarinah et al (2015), penggunaan bahan bantu mengajar dalam proses pembelajaran akan meningkatkan pemahaman dan minat pelajar secara efektif. Justeru, kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti keberkesanan penggunaan modul dalam menyediakan penyata kewangan.

1.3 Pernyataan Masalah

Kajian ini dijalankan berdasarkan kepada dapatan Laporan Kupasan Mutu Jawapan SPM bagi mata pelajaran Prinsip Perakaunan tahun 2013 dan 2014 yang menyatakan masih ramai calon dikategorikan dalam kumpulan prestasi sederhana dan rendah.

Jawapan calon bagi kedua-dua kategori ini didapati hanya menyelesaikan masalah yang berkaitan pelarasan aras rendah dan mempamerkan jawapan dalam konteks yang biasa sahaja dalam menyediakan penyata kewangan. Menurut laporan tersebut, bagi calon yang dikategorikan dalam prestasi sederhana, persembahan jawapan adalah mengikut format yang betul tetapi tidak lengkap dan kurang tepat. Ini adalah kerana kegagalan calon menyelesaikan perkara pelarasan yang kompleks. Manakala bagi calon dalam kategori prestasi rendah, didapati kemahiran asas tidak dikuasai seperti pengkelasan akaun, jurnal, sistem catatan bergu dan penyediaan penyata kewangan (Lembaga Peperiksaan Malaysia [LPM], 2014 & 2013).

Selain itu, menurut Laporan Analisis Keputusan SPM 2019, mata pelajaran Prinsip Perakaunan mencatatkan penurunan prestasi. Gred purata mata pelajaran Prinsip Perakaunan bagi SPM 2019 ialah 4.37 berbanding SPM 2018 mencatatkan





4.36, iaitu menurun sebanyak 0.01 (LPM, 2019). Sehubungan dengan itu, para panel yang terlibat dalam Laporan Kupasan Mutu Jawapan SPM Prinsip Perakaunan 2019 telah membuat saranan agar calon menguasai konsep asas perakaunan serta sistem catatan bergu bagi menyelesaikan pelarasan dan perlu memperbanyakkan latihan untuk tajuk pengelasan akaun dan sistem catatan bergu untuk penguasaan asas perakaunan yang kukuh dalam diri murid. Selain itu, panel tersebut turut membuat saranan agar memperbanyakkan latihan daripada pelbagai topik supaya murid dapat menguasai format jurnal, Buku Tunai, Lejar, Imbangan Duga dan pelbagai penyata dengan betul (LPM, 2019).

Sehubungan itu, kajian ini menjadi satu usaha yang dilakukan bagi mengkaji pemahaman konsep asas perakaunan dalam menyelesaikan pelarasan dan penyediaan penyata kewangan berbantuan modul pembelajaran. Melalui tinjauan literatur yang dijalankan, kajian yang berkaitan keberkesanan penggunaan modul pembelajaran yang disepadukan dengan pembelajaran secara aktif pelajar dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan masih kurang di negara kita. Apatah lagi dalam Penyata Kewangan yang menunjukkan kelemahan pelajar dalam pemahaman konsep membuktikan bahawa pelajar sangat memerlukan satu intervensi yang berkesan untuk meningkatkan pemahaman dalam menyelesaikan pelarasan dan penyediaan penyata kewangan. Tambahan lagi berdasarkan kepada tinjauan literatur, pembangunan modul bagi penguasaan konsep asas perakaunan serta penyelesaian pelarasan dalam penyediaan penyata kewangan tidak banyak dikaji terutama di Sabah. Selain itu, negeri Sabah turut dipilih berdasarkan pencapaian Gred Purata Mata Pelajaran (GPMP) Prinsip Perakaunan peringkat negeri yang jauh lebih rendah berbanding GPMP peringkat kebangsaan. GPMP bagi negeri Sabah dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan bagi tiga tahun





terakhir sejak 2018 hingga 2020 ialah 5.12, 4.82 dan 4.82 (JPNS, 2020). GPMP bagi peringkat kebangsaan adalah 4.36, 4.37 dan 4.28 sejak 2018 hingga 2020 (KPM,2020).

Justeru, pembangunan sebuah modul pembelajaran berkaitan penyata kewangan perlu dilaksanakan. Memandangkan kajian berkaitan penggunaan modul pembelajaran dalam bidang perakaunan masih kurang, maka wujud keperluan untuk membangunkan modul pembelajaran yang berfokuskan kepada pemahaman dalam menyediakan penyata kewangan dalam kalangan pelajar tingkatan empat. Maka berdasarkan kepada isu dan kelemahan pelajar dalam pemahaman dalam menyelesaikan pelarasan dan penyediaan penyata kewangan, Modul Mahir PK dibangunkan. Intervensi ini akan dapat membantu para pelajar untuk menguasai konsep menyelesaikan pelarasan dan penyediaan penyata kewangan dan konsep ABLEH (Aset, Belanja, Liabiliti, Ekuiti dan Hasil) melalui penggunaan modul pembelajaran di bilik darjah. Modul Mahir PK ini diharap dapat memudahkan para guru membimbing para pelajar untuk melontarkan idea mereka semasa sesi pembelajaran berlangsung. Hal ini sekaligus dapat melahirkan pelajar yang mampu berkomunikasi secara berkesan bersama dengan rakan-rakan mereka, selari dengan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang ingin melahirkan pelajar yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial.

1.4 Tujuan Kajian

Kajian ini dijalankan adalah untuk membangunkan Modul Mahir PK seterusnya





menentukan keberkesanan Modul Mahir PK terhadap pencapaian pelajar tingkatan empat dalam Prinsip Perakaunan.

1.5 Objektif Kajian

Berdasarkan kepada tujuan kajian, objektif-objektif kajian ini adalah seperti yang berikut:

1. Membangunkan modul Mahir PK yang boleh digunakan oleh pelajar tingkatan empat dalam pembelajaran konsep asas perakaunan.
2. Mengenal pasti tahap pencapaian Prinsip Perakaunan dalam ujian pra dan pasca bagi pelajar kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan.
3. Membandingkan tahap pencapaian Prinsip Perakaunan dalam ujian pra dan pasca bagi pelajar kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan.
4. Mengenal pasti tahap persepsi pelajar kumpulan eksperimen terhadap Modul Mahir PK dalam pembelajaran konsep asas perakaunan.

1.6 Persoalan Kajian

Daripada objektif-objektif kajian, lima persoalan kajian telah dikemukakan.

Persoalan-persoalan kajian tersebut ialah:

1. Apakah tahap pencapaian Prinsip Perakaunan dalam ujian pra dan pasca bagi pelajar kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan?
2. Adakah terdapat perbezaan pencapaian Prinsip Perakaunan dalam ujian pra bagi kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan?
3. Adakah terdapat perbezaan pencapaian Prinsip Perakaunan dalam ujian pasca bagi kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan?





4. Adakah terdapat perbezaan pencapaian Prinsip Perakaunan dalam ujian pra dan pasca bagi kumpulan kawalan?
5. Adakah terdapat perbezaan pencapaian Prinsip Perakaunan dalam ujian pra dan pasca bagi kumpulan eksperimen?
6. Apakah tahap persepsi pelajar kumpulan eksperimen terhadap Modul Mahir PK?

1.7 Hipotesis Kajian

- Ho1 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam ujian pra antara kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan
- Ho2 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam ujian pasca antara kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan.
- Ho3 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam ujian pra dan pasca bagi kumpulan kawalan.
- Ho4 Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam ujian pra dan pasca bagi kumpulan eksperimen.

1.8 Kerangka Teori Kajian

Di dalam kajian ini, pengkaji menggunakan Teori Perkembangan Kognitif Piaget (1969) dan Model Pembinaan Modul Sidek (2001) sebagai kerangka teori kajian untuk menerangkan bagaimana struktur pengetahuan terbentuk melalui pembelajaran menggunakan modul pembelajaran.

Dalam menguasai konsep asas perakaunan, pengkaji menggunakan modul Mahir PK sebagai salah satu intervensi dalam pembelajaran pelarasan penyata kewangan. Berdasarkan konsep konstruktivisme, Teori Perkembangan Kognitif Piaget

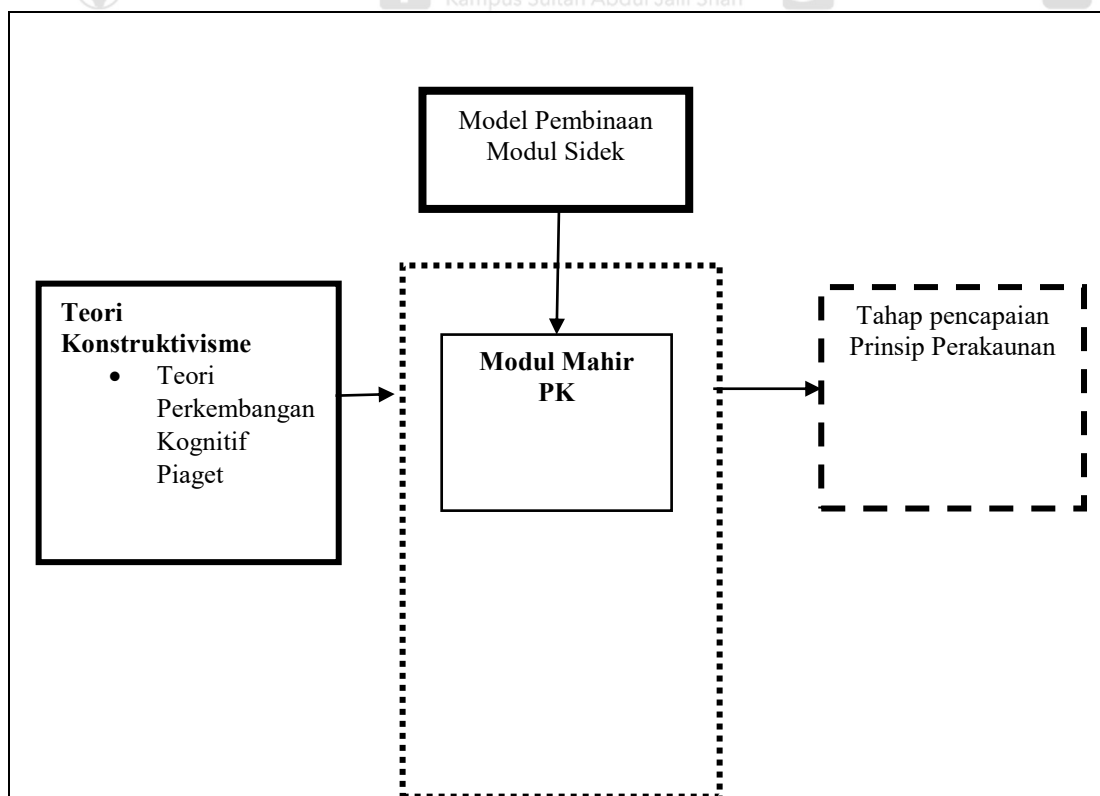


(1969) digunakan oleh penyelidik bagi menghuraikan pembentukan struktur pengetahuan. Penyelidik menerangkan proses asimilasi dan akomodasi melalui modul pembelajaran.

Selain itu, sebagai prosedur dalam pembinaan modul, Model Pembinaan Modul Sidek (2001) digunakan untuk membina modul Mahir PK, yang terdiri daripada dua peringkat utama; menyediakan draf modul pada peringkat yang pertama dan mencuba dan menilainya pada peringkat kedua. Sebelum digunakan dalam kajian lapangan sebenar, modul yang telah dibina diuji bagi mendapatkan nilai kesahan dan kebolehpercayaan. Rajah 1.1 menunjukkan kerangka teori kajian.

Rajah 1.1

Kerangka Teori Kajian





1.9 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual ini dibina untuk pengkaji bagi menggambarkan keberkesanan modul Mahir PK terhadap pemahaman konsep asas dalam menyelesaikan pelarasan dan penyediaan penyata kewangan pelajar tingkatan empat. Modul Mahir PK dibina oleh pengkaji berdasarkan Model Pembinaan Modul Sidek (2001) dan Teori Perkembangan Kognitif Piaget (1969)

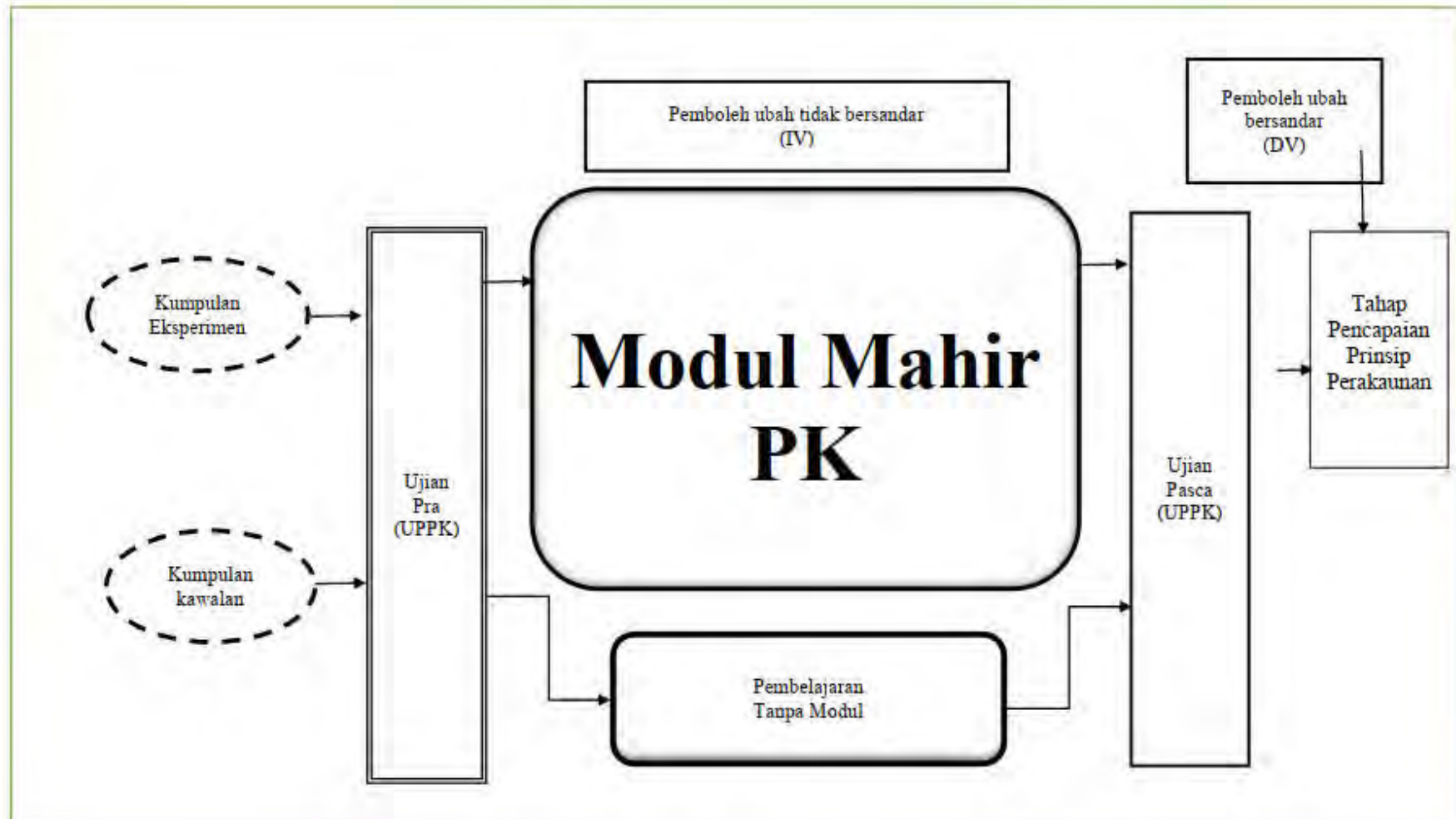
Kerangka konseptual kajian telah dibangunkan untuk menunjukkan hubungan antara pembangunan Modul Mahir PK menggunakan Model Pembinaan Modul Sidek Sidek (2001), penggunaan Modul Mahir PK dalam proses mempelajari konsep asas perakaunan dalam penyelesaian pelarasan dan keberkesanan Modul Mahir PK terhadap penguasaan konsep asas perakaunan dalam penyelesaian pelarasan pelajar tingkatan empat. Rajah 1.2 menunjukkan Kerangka Konseptual Kajian.

Sementara itu, terdapat dua pemboleh ubah yang terlibat dalam penyelidikan ini iaitu yang pertama ialah pemboleh ubah tidak bersandar dan yang kedua ialah pemboleh ubah bersandar. Pemboleh ubah tidak bersandar merujuk kepada penggunaan modul Mahir PK ke atas kumpulan kajian manakala pemboleh ubah bersandar pula merujuk kepada tahap pencapaian pelajar dalam Prinsip Perakaunan bagi topik Penyata Kewangan yang diukur melalui skor Ujian Pencapaian Penyata Kewangan (UPPK).



Rajah 1.2

Kerangka Konseptual





Dalam kajian ini, ujian pra dan pasca dilaksanakan kepada kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan. Kedua-dua kumpulan pelajar melibatkan pelajar tingkatan empat yang mengambil mata pelajaran Prinsip Perakaunan. Kumpulan pelajar dalam kumpulan eksperimen diberikan satu kaedah pengajaran yang menggunakan modul Mahir PK manakala kumpulan kawalan tidak diberikan modul Mahir PK.

1.10 Definisi Operasi

Terdapat beberapa frasa yang digunakan dalam kajian ini dan perlu dijelaskan maksudnya.



1.10.1 Modul Mahir PK

Modul merupakan suatu alat bantu belajar yang menawarkan para pelajar dengan pelbagai maklumat untuk dipelajari (Dwisetyaningrum, Sarwanto, & Aminah, 2019; Rosita, 2018) dan sekaligus membantu meningkatkan penguasaan konsep yang dipelajari (Noperi, Sarwanto, & Aminah, 2021; Muhammad Wahyu, 2018). Menurut Sidek Mohd Noah (2005), modul adalah unit tersendiri yang lengkap dengan komponennya yang mempunyai tujuan tertentu dan dapat dirungkai dengan unit-unit lain dalam sesuatu yang lebih besar dan berfokus dengan beberapa objektif yang telah ditetapkan.

Modul Mahir PK yang dibangunkan dalam kajian ini merupakan satu modul





pembelajaran yang dibangunkan bertujuan untuk membantu para pelajar menguasai konsep asas perakaunan dalam menyelesaikan pelajaran pelajar Prinsip Perakaunan tingkatan empat. Modul ini memberi tumpuan kepada penyelesaian pelajaran yang merangkumi inventori akhir, susut nilai, hutang lapuk, hutang ragu, ambilan serta akaun nominal dalam penyediaan penyata kewangan.

1.10.2 Persepsi Terhadap Modul

Persepsi menghasilkan makna kepada perkara yang dilihat oleh mata. Sejar dengan itu, persepsi adalah satu komponen penting dalam proses berfikir (Fairuz, Mohammad, & Mohd Sollah, 2019). Persepsi merupakan satu proses di mana individu menginterpretasikan dan memberi makna terhadap suatu stimulasi yang merupakan hasil dari proses belajar dan pengalaman (Asrori, 2009). Menurut Fadlillah (2018), persepsi merupakan satu proses penelitian seseorang individu dengan deria terhadap suatu objek atau persekitaran. Pengamatan membolehkan seseorang mampu untuk membentuk pemikiran mereka tentang objek atau persekitaran mereka.

Kajian ini mengkaji persepsi pelajar kumpulan eksperimen terhadap ciri- ciri Modul Mahir PK yang digunakan sepanjang kajian ini dilaksanakan. Persepsi tersebut dikaji menggunakan instrumen Soal Selidik Persepsi Terhadap Modul Mahir PK yang diadaptasi daripada Instrumen Penilaian Kualiti Untuk Modul pembelajaran (Ang Chai Tin & Lee Lay Wah, 2016).





1.10.3 Tahap Pencapaian

Tahap pencapaian ialah tahap kemampuan para pelajar dalam menguasai konsep-konsep tertentu dalam bentuk teori dan praktikal selepas melalui serta terlibat dalam aktiviti pembelajaran (Astuti, 2017). Dalam kajian ini, tahap pencapaian konsep asas perakaunan dalam menyelesaikan pelarasan merujuk kepada skor yang diperoleh oleh pelajar dalam ujian pra dan ujian pasca. Instrumen yang diguna dalam ujian tersebut dinamakan Ujian Pencapaian Penyata Kewangan (UPPK). Soalan ujian diadaptasi daripada soalan sebenar SPM 2018. Item-item dalam ujian tersebut merangkumi kemahiran asas perakaunan dalam penyediaan penyata kewangan iaitu catatan bergu, catatan dokumen sumber ke buku catatan pertama, ambilan, pengiraan inventori serta pelarasan pada tarikh imbalan. Justeru, tahap penguasaan dalam kajian ini menunjukkan tahap pemahaman pelajar dalam konsep asas perakaunan.



1.11 Batasan Kajian

Berdasarkan kajian yang akan dilaksanakan ini, penyelidik telah menentukan skop dan batasan kajian terhadap elemen-elemen atau item-item tertentu sahaja supaya skop kajian adalah lebih tertumpu dan berfokus serta tidak terlalu luas. Sehubungan itu, berpandukan kepada persoalan-persoalan kajian, skop dalam kajian ini ialah pembangunan modul pembelajaran dan keberkesanan modul pembelajaran terhadap penguasaan konsep asas perakaunan pelajar. Populasi bagi kajian ini ialah pelajar Prinsip Perakaunan tingkatan empat, terbatas kepada pelajar di negeri Sabah sahaja. Kajian ini dilaksanakan ke atas pelajar tingkatan empat kerana mereka akan





mempelajari tajuk Penyata Kewangan di tingkatan empat. Oleh yang demikian, bagi memudahkan pelajar menguasai tajuk Penyata Kewangan, pelajar perlu menguasai konsep-konsep asas perakaunan bagi menyelesaikan pelarasan dengan betul.

Antara elemen yang dikaji dan ditinjau hanyalah terbatas kepada keberkesanan pengajaran menggunakan Modul Mahir PK. Modul Mahir PK dalam kajian ini adalah berasaskan Model Pembinaan Modul Sidek (2001) serta Teori Perkembangan Kognitif Piaget (1969). Modul Mahir PK ini memfokus kepada item pelarasan seperti inventori, ambilan, susut nilai, hutang lapuk, hutang ragu, urusniaga tunai, urusniaga kredit dan akaun nominal.

Penyelidik hanya memfokus kepada tajuk Penyata Kewangan dalam modul pembelajaran. Ini kerana kegagalan calon dalam menyelesaikan item pelarasan yang kompleks serta kemahiran asas tidak dikuasai dalam penyediaan penyata kewangan dalam peperiksaan SPM (LPM, 2014 & 2013). Sehubungan itu, LPM menyarankan agar calon menguasai konsep asas perakaunan dalam menyelesaikan pelarasan.

Selain itu, antara batasan lain adalah kekangan dari segi sampel kajian. Sampel kajian tidak ramai kerana mata pelajaran elektif seperti Prinsip Perakaunan hanya ditawarkan kepada sebuah kelas di sekolah-sekolah yang dipilih.

1.12 Kepentingan Kajian

Melalui pelaksanaan Modul Mahir PK, diharapkan kajian ini dapat membantu pihak-pihak berikut agar mutu pendidikan di negara kita.





1.12.1 Kepentingan Secara Praktikal

Melalui penghasilan Modul Mahir PK, kajian ini telah memberikan impak kepada pelajar, ahli akademik dan penyelidik serta sekolah pada masa hadapan. Modul ini dibangunkan bagi membantu para guru dan pelajar dalam memahami konsep perakaunan asas untuk menyediakan Penyata Kewangan. Sehubungan itu, perkara ini adalah seiring dengan hasrat guru yang memberikan respon terhadap kajian keperluan pada peringkat awal kajian di mana keinginan mereka untuk mendapatkan bahan pembelajaran yang dapat membantu mereka mengajar pelajar konsep asas perakaunan dalam menyelesaikan item palarasan semasa menyediakan Penyata Kewangan.

1.12.2 Kepentingan kepada Pelajar



Penggunaan Modul Mahir PK dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan ini diharap akan dapat membantu pelajar untuk lebih memahami dan seterusnya menguasai konsep menyelesaikan palarasan dan penyediaan penyata kewangan. Di samping itu, diharapkan juga agar setiap pelajar yang menggunakan modul Mahir PK ini dapat menjadi seorang individu yang berani untuk mengemukakan pendapat dan memiliki kemahiran interpersonal pada masa akan datang.

1.12.3 Kepentingan kepada Guru

Modul Mahir PK ini merupakan satu modul baharu yang diharap akan dapat menjadi panduan kepada para guru untuk melaksanakan proses pembelajaran dan pemudahcaraan konsep asas menyelesaikan palarasan dan penyediaan penyata





kewangan di dalam bilik darjah. Modul Mahir PK juga diharapkan mampu membantu para guru baharu untuk mengajar Penyata Kewangan sama ada dalam Bab Penyata Kewangan Tanpa Pelarasan (Prinsip Perakaunan Tingkatan Empat), Penyata Kewangan Dengan Pelarasan (Prinsip Perakaunan Tingkatan Empat), Rekod Tak Lengkap (Prinsip Perakaunan Tingkatan Lima), Perkongsian (Prinsip Perakaunan Tingkatan Lima) serta Kelab dan Persatuan (Prinsip Perakaunan Tingkatan Lima).

1.12.4 Kepentingan kepada Sekolah

Penggunaan Modul Mahir PK ini diharapkan menjadi salah satu titik tolak bagi pihak sekolah untuk menggalakkan para guru untuk mempelbagaikan strategi dan teknik mengajar. Peningkatan kefahaman pelajar akan konsep asas menyelesaikan pelarasan dan penyediaan penyata kewangan juga diharap dapat meningkatkan prestasi sekolah dalam mata pelajaran Prinsip Perakaunan SPM.

1.13 Rumusan

Bab ini telah membincangkan latar belakang kajian, pernyataan masalah, tujuan kajian, objektif kajian, persoalan kajian dan hipotesis kajian. Bab ini juga telah menjelaskan kerangka konseptual kajian yang merangkumi Model Pembinaan Modul Sidek, Teori Perkembangan Kognitif Piaget dan penguasaan konsep asas perakaunan. Selain itu, definisi operasi, batasan kajian, dan kepentingan kajian juga dijelaskan.

