



الإساءة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلبة

الصف التاسع بمحافظة مسقط في سلطنة عُمان

SOCIAL ABUSE AND ITS RELATIONSHIP TO
AGGRESSIVE BEHAVIOR AMONG NINTH
GRADE STUDENTS IN MUSCAT
GOVERNORATE, SULTANATE
OF OMAN



مصعب بن عمير بن عامر الرجيبى

MUSAB AMAIR AMUR AL RAJAIBI

جامعة السلطان إدريس التعليمية

2025





05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

إلساءة اللى صم اعىة و اللوقت هلبلى اسل و كلال عدول لى لى دى طب لاصف الللس عبم الخفظة
مبق طفى اسل طنة غمان

SOCIAL ABUSE AND ITS RELATIONSHIP TO AGGRESSIVE BEHAVIOR
AMONG NINTH GRADE STUDENTS IN MUSCAT GOVERNORATE,
SULTANATE OF OMAN

مص عببن عى ربن عامر ال رجبى
MUSAB AMAIR AMUR AL RAJAIBI



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

رسلة مقدم قنبل درجة ال لمج سى فى علم النفس للربوى

كلية للقبشرىة
جامعة السلطان ادرى للقبشرىة

2025



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



UPS/MS-3/E/032
Fird: 00 m/c: 1/1



Please tick (✓)
Project Paper
Masters by Research
Master by Mixed Mode
PhD

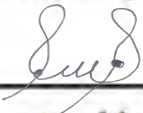
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>

INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES
DECLARATION OF ORIGINAL WORK

This declaration is made on the 06 day of May 2025

i. Student's Declaration:

I, MUSAB AMAIR AMUR AL RAJAIBI, M20192001408, Faculty of Human Development (PLEASE INDICATE STUDENT'S NAME, MATRIC NO. AND FACULTY) hereby declare that the work entitled SOCIAL ABUSE AND ITS RELATIONSHIP TO AGGRESSIVE BEHAVIOR AMONG NINTH GRADE STUDENTS IN MUSCAT GOVERNORATE, SULTANATE OF OMAN is my original work. I have not copied from any other students' work or from any other sources except where due reference or acknowledgement is made explicitly in the text, nor has any part been written for me by another person.




Signature of the student

ii. Supervisor's Declaration:

I Dr. Mohd Razmi Bin Husin (SUPERVISOR'S NAME) hereby certifies that the work entitled SOCIAL ABUSE AND ITS RELATIONSHIP TO AGGRESSIVE BEHAVIOR AMONG NINTH GRADE STUDENTS IN MUSCAT GOVERNORATE, SULTANATE OF OMAN (TITLE) was prepared by the above named student, and was submitted to the Institute of Graduate Studies as a * partial/full fulfillment for the conferment of Master of Education (PLEASE INDICATE THE DEGREE), and the aforementioned work, to the best of my knowledge, is the said student's work.

20/6/2025

Date



Signature of the Supervisor





**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: SOCIAL ABUSE AND ITS RELATIONSHIP TO AGGRESSIVE BEHAVIOR AMONG
NINTH GRADE STUDENTS IN MUSCAT GOVERNORATE, SULTANATE OF OMAN

No. Matrik /Matric's No.: M20192001408

Saya / I / : MUSAB AMAIR AMUR AL RAJAIBI

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 20/6/2025

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor & (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

DR. MOHD RAZMI BIN HUSIN
Timbalan Pengarah
Pusat Pedagogi, Penyelidikan Dan Inovasi
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini SULIT @ TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



الكشورال تق دي ر

الاح هلال ربّ الاعل هين، والصالّة والسالم عني الهنيّ لاص فلي، ولاءه وصيه اجمعين.

أمّ بعد:

وكما اق اللارس واهل لصل لعل ال عني موسلم "من الي شركرال ناس الي شرك ول ال"؛
فلي ذاس يقدم فبخل ص لشركر ولتقير والحق ان الصحاب لفضل منب عهل ال وهم
ال فبنك ان لهم دور في بام ام هذمارس لة، وأبدب زوجي لالقي لة الامنسة ما جدقبت
سعي د لام حر وقية عني وقتها معي ومهات هالي وصرها واحلمها خلال مرلحة
دراستي فلكل تنعلم سلند ونعم الاعون هي وأوال دي، ونفق دهب لشركر لاجزيل للكتور
م حمد رني ميبن حمري نغقدك ان نجر مقيم، ونجر موجه، ونفق دهب لصل لشركر
الوعرف ان لله فوسور للكتور م حمد لهي، لدعمه الامت مرّ وتوحيه لطي ومهات ه طول
مدة درلتي، وأخيرا ال رأسى كل من عاونني وشجرتي ولي وبلمة فجزيل لشركر لكم
ج عا.





SOCIAL ABUSE AND ITS RELATIONSHIP TO AGGRESSIVE BEHAVIOR AMONG NINTH GRADE STUDENTS IN MUSCAT GOVERNORATE, SULTANATE OF OMAN

ABSTRACT

This study aims to examine social abuse and its relationship with aggressive behavior among ninth-grade students in the Muscat Governorate, Sultanate of Oman. It explores the forms of social abuse that teenagers encounter and investigates how these experiences contribute to the development of aggressive behavior toward others. This study also assess prevalence of social abuse and its impact on the family, school, and society. The research focuses on key objectives, including identifying the relationship between social abuse and aggressive behavior and evaluating the extent to which social abuse influences the emergence of aggressive behavior among ninth-grade students in the region. A descriptive research method was employed, and two scales were developed for data collection. The first scale, designed to measure social abuse, consists of 67 statements categorized into four dimensions: psychological abuse, physical abuse, rejection and neglect, and abuse in school and the neighborhood. The second scale measures aggressive behavior, comprising 55 statements divided into four dimensions: physical aggression, verbal aggression, hostility, and anger. Both scales were tested for validity and reliability and subsequently administered to a sample of 375 ninth-grade students in the Muscat Governorate. Descriptive statistical analysis results revealed a statistically significant moderate effect of social abuse on predicting physical aggression, verbal aggression, hostility, and anger, with correlation coefficients of 0.560, 0.615, 0.480, and 0.445, respectively. The overall correlation between social abuse and aggressive behavior was 0.616. The findings indicate that social abuse substantially contributes to increased aggressive behavior among adolescents. The results of the linear regression model showed that social abuse has a statistically significant moderate evicted effect on predicting aggressive behavior, with a standardized regression coefficient of 0.616. Abuse at school and in the neighborhood showed a weak but statistically significant predictive effect on physical and verbal aggression. Additionally, psychological abuse by the father and abuse at school were found to weakly predict anger, while physical abuse by the father exhibited an inverse relationship with anger. The study offers several recommendations, including utilizing visual, audio, and print media to raise awareness and reduce adolescents' exposure to various forms of abuse. It also advocates for establishing government centers to support families and provide counseling for teenagers exhibiting aggressive behavior.





PENGANIAYAAN SOSIAL DAN HUBUNGANNYA DENGAN TINGKAH LAKU AGRESIF DALAM KALANGAN PELAJAR GRED SEMBILAN DI WILAYAH MUSKAT, KESULTANAN OMAN

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji penganiayaan sosial dan hubungannya dengan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar gred sembilan di Wilayah Muskat, Kesultanan Oman. Kajian ini meneroka bentuk penganiayaan sosial yang dihadapi remaja dan menyiasat bagaimana pengalaman ini menyumbang kepada perkembangan tingkah laku agresif terhadap orang lain. Kajian ini juga menilai tahap kelaziman penganiayaan sosial serta kesannya terhadap keluarga, sekolah, dan masyarakat. Kajian ini memberi tumpuan kepada objektif utama, termasuk mengenal pasti hubungan antara penganiayaan sosial dan tingkah laku agresif serta menilai sejauh mana penganiayaan sosial mempengaruhi kemunculan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar gred sembilan di kawasan tersebut. Kaedah penyelidikan deskriptif telah digunakan, dan dua skala telah dibangunkan untuk pengumpulan data. Skala pertama, yang direka untuk mengukur penganiayaan sosial, terdiri daripada 67 item yang dikategorikan kepada empat dimensi: penganiayaan psikologi, penganiayaan fizikal, penolakan dan pengabaian, serta penganiayaan di sekolah dan kejiwaan. Skala kedua mengukur tingkah laku agresif, yang terdiri daripada 55 item yang dibahagikan kepada empat dimensi: pencerobohan fizikal, pencerobohan verbal, permusuhan, dan kemarahan. Kedua-dua skala ini diuji kesahan dan kebolehpercayaannya sebelum digunakan ke atas sampel 375 pelajar gred sembilan di Wilayah Muskat. Analisis statistik deskriptif menunjukkan kesan sederhana yang signifikan secara statistik bagi penganiayaan sosial terhadap ramalan tingkah laku agresif fizikal, agresif verbal, permusuhan, dan kemarahan, dengan pekali korelasi masing-masing 0.560, 0.615, 0.480, dan 0.445. Korelasi keseluruhan antara penganiayaan sosial dan tingkah laku agresif ialah 0.616. Penemuan ini menunjukkan bahawa penganiayaan sosial secara signifikan menyumbang kepada peningkatan tingkah laku agresif dalam kalangan remaja. Hasil model regresi linear menunjukkan bahawa penganiayaan sosial mempunyai kesan sederhana yang signifikan secara statistik terhadap ramalan tingkah laku agresif, dengan pekali regresi standard 0.616. Penganiayaan di sekolah dan kejiwaan menunjukkan kesan lemah tetapi signifikan secara statistik terhadap pencerobohan fizikal dan verbal. Selain itu, penganiayaan psikologi oleh bapa dan penganiayaan di sekolah didapati memberi kesan lemah terhadap ramalan kemarahan, manakala penganiayaan fizikal oleh bapa menunjukkan hubungan songsang dengan kemarahan. Kajian ini mencadangkan beberapa saranan, termasuk memanfaatkan media visual, audio, dan cetak untuk meningkatkan kesedaran dan mengurangkan pendedahan remaja terhadap pelbagai bentuk penganiayaan. Kajian ini juga mencadangkan penubuhan pusat-pusat kerajaan yang memberikan sokongan kepada keluarga serta kaunseling kepada remaja yang menunjukkan tingkah laku agresif.





فوهس محتويته الـبحـث

طهـى فـحات

ii

DECLARATION OF ORIGINAL WORK

iii

DECLARATION OF DISSERTATION

iv

الـشـوآلـتـقـديـر

v

لـلـمـلـخـص

vi

ABSTRACT

vii

ABSTRAK



xvii

قـائـمـة جـداول

xx

قـائـمـة أـلـشـكـال

الإطار الـعـلـمـي لـلـبحـث

الـفـصـل الـأول

1

1.1 الـمـقـدـمـة

2

1.2 لـخـيـة لـلـبحـث

6

1.3 مـشـكـلـة لـلـبحـث

14

1.4 أـهـدـاف لـلـبحـث

15

1.5 أـسـئـلـة لـلـبحـث

16

1.6 فـرـضـيـات لـلـبحـث





- 17 أهية للحث 1.7
- 19 إطلال مف اي مي للحث 1.8
- 20 حدود للحث 1.9
- 20 صطحات للحث 1.10
- 23 لالحص 1.11

الإطار النظري الواسع السابق

الفصل الثاني

- 24 للمقدمة 2.1
- 25 أوّال لساءة ال تخام عية 2.2
- 26 2.2.1 تعري فال ساءة ال تخام عية



- 26 2.2.2 تعري ف هئ سات لتشرة ال تخام عية

- 26 2.2.2.1 ألسرة

- 28 2.2.2.2 المدرسة

- 31 2.2.3 تعري فال ساءة لالدي

- 33 2.2.3.1 للنظري التفسيرية

النم اطلال ساءة لالدي

- 34 2.2.3.2 أثار التبعية عن

ال ساءة لوالية

- 36 2.2.3.3 تتل شرة ألسرية ولساءة

ال تخام عية

- 37 2.2.4 تعري فتل شرة ال تخام عية





- 43 خصرى صرتلى شرىة ال بخرام عىة 2.2.4.1
- 48 وظى فنتلى شرىة ال بخرام عىة 2.2.4.2
- 51 شروطنلى شرىة ال بخرام عىة 2.2.4.3
- 52 أشرك ال تلى شرىة ال بخرام عىة 2.2.4.4
- 53 2.3 تلى شرىة لولبىة ال بخرام عىة
- 54 2.3.1 تلى شرىة لولبىة قسالتبداىة
- 54 2.3.2 تلى شرىة لولبىة قسالتس الىة
- 55 2.3.3 تلى شرىة لولبىة قسالتس املة و بخرام شركة
- 56 2.3.4 تلى شرىة لولبىة وقعلها بسلك ال بخرام عىة
- 58 2.3.5 تلى شرىة لولبىة قسالتس الىة و سطل ال بخرام عىة
لى اسلك و كلال عدولى
- 62 2.4 لل نظرىة ال بخرام عىة
- 63 2.4.1 نظرىة ال بخرام عىة
- 63 2.4.1.1 نظرىة ال بخرام عىة
- 64 2.4.2 نظرىة ال بخرام عىة
- 65 2.4.3 نظرىة ال بخرام عىة
- 68 2.4.4 نظرىة ال بخرام عىة
- 69 2.5 نظرىة ال بخرام عىة
- 72 2.6 نظرىة ال بخرام عىة





73 عوامل التعريف وأشكاله في الـوسط الـمرسي 2.7

74 2.7.1 الـعوامل الـمدرسية

78 2.7.1.1 الـجهد الـوطني تبنيها وزارة
لـشؤون الـوقاية الـعامة
حماية الـطفل

79 2.7.1.2 الـجهد الـوطني تبنيها وزارة
لـالصحة العامة في
حماية الـطفل

82 2.8 ثانياً- الـرسول الـعالمي

82 2.8.1 تعريف الـرسول الـعالمي

85 2.8.2 وصف الـرسول الـعالمي:



89 2.8.3 أنواع الـرسول الـعالمي:

90 2.8.4 مظاهر الـرسول الـعالمي:

90 2.8.5 أسباب الـرسول الـعالمي:

92 2.8.6 آثار النبي الـعالمي:

93 2.8.7 الـنظريات الـعالمية
الـعالمية

93 2.8.7.1 الـنظريات الـعالمية

94 2.8.7.2 نظرية الـعالمية

95 2.9 نظرية الـعالمية:

96 2.10 نظرية الـعالمية:





- 100 11 بنفسري لالنظري لاسرل وكنلي تقمش كل هل عدولي
- 101 2.12 للتقمر ال استخدام اعني:
- 104 2.12.1 تاريخ دراسة للتقمر:
- 106 2.12.2 أشك ال للتقمر ال استخدام اعني:
- 110 2.12.3 أسباب للتقمر ال استخدام اعني:
- 113 2.12.4 لني في لمن عال ج للتقمر ال استخدام اعني؟
- 115 2.13 لدربلن التنس ابقة:
- 115 2.13.1 دراس استابقة عن ال ساءة
ال استخدام اعني
- 124 2.13.2 لدربلن ات لسباقه لعي لاسرل وكن
ال عدولي:
- 134 2.13.3 دراس استابقة عن ال ساءة
ال استخدام اعني لاسرل وكن ال عدولي
- 141 2.13.4 مقاشة لدراسات ال سباقه:
- 141 2.13.4.1 أوأل- من ميث
ال موضوع وال هدف
- 144 2.13.4.2 ثلثيأ- من ميث ال عينة
- 146 2.13.4.3 ثلثأ- من ميث ال نهج
- 146 2.13.4.4 ربعأ- من ميث
ال دوات
- 147 2.13.4.5 خامأ- من ميث
ال عملات ال حصولية





- 148 2.13.4.6 س اساً- من حيث
التهلج
- 148 2.14 أو جففاق لدراسة لخالية مع لدراس التسابقة:
- 149 2.15 لمكة لدراسة لخالية من لدراس التسابقة:

من ج ي لبح ح و اجراءه

الفصل الثالث

- 151 3.1 في هجية للبح ح
- 152 3.2 مضمع للبح ح:
- 153 3.3 عينة للبح ح:
- 158 3.4 أداة للبح ح
- 161 3.5 الصدق ولثبات
- 163 3.6 صدق مقياس
- 164 3.7 صدق المضموع
- 165 3.8 التسابق لخالية
- 166 3.9 لثبات
- 184 3.10 ثبات المقياس
- 187 3.11 ثرياً- مقياس للبروك لعدوني
- 201 3.12 اجراءات تطبيق أدوات جمع للبيانات
(خطوات جمع للبيانات)
- 201 3.13 ألس ليب ال حصوية
- 202 3.14 ال حصوات للوصفية



206 3.15 إل حص طي ات ال ستد ال لله

210 3.16 اعتبارات (ت) T

210 3.17 اعتبار (ت) ل عي ين تم رب طي ين

211 3.18 اعتبار (ت) ل عي ين مس تقي ين

211 3.19 ت لجيل لتب ين ال حادي (ANOVA)

212 3.20 ال عي قات

213 3.21 ال ح ن ا

عي ن ل عي ج ال بحث

الفصل ال ابع

216 4.1 ال مق دمة

217 4.2 لك لجيل ال و صي ل عي نة لك ح ث

218 4.3 عرض تعلق ج ل اس و ال ال اول

231 4.4 عرض تعلق ج ل اس و ال ال ثلثي

237 4.5 عرض تعلق ج ل اس و ال ال ثلث

239 4.6 عرض تعلق ج ل اس و ال ال رباع

244 4.7 عرض تعلق ج ل اس و ال ال خ امس

247 4.8 عرض تعلق ج ل اس و ال ال سدس

252 4.9 عرض تعلق ج ل اس و ال ال سابع

266 4.10 ل ه خ ط ل ف ل صل

الفصل الخامس من اقش قن تلج لتوصريات

270 5.1 للمقدمة

271 5.2 نقاش قنل و ال ال اول: ما مستوي ال ساءة
ال صام عية التي يت عرض لها طبة الصف
لتلس عبم انظمة مسرق فطي سرل طنة عم ان؟

277 5.3 نقاش نلس و ال لثري: ما مستوي ل سرل و نكال عدوني
لدى طيب نل صف لتلس عبم انظمة مسرق فطي
سرل طنة عم ان؟

281 5.4 فلة و ذ النل لي جون له: لظال ال و س اا و قن لثة
ل و قن ا داغ قيف $\alpha = 0.05$) قن ج م نين قني و قني
ذي ج لوف، لالو ل ا يج لوف ليل ال ص قني
ال ل ا قن م ل ا ح ف ال من ال قيف ل قن ل
دق م ع ل لطن قيف و س م ام قني مة ل قن ل

287 5.5 قن قني ر ق و جون له: لرا ال و س اا و قن لثة
يتع ري ل ك ف ال ص قني ل و قن ل ا قن ج م نين قني و قني
ل لطن قيف و س م ام قني مة ل قن ل ال ل ا قن ل ق
ال ل ع ل قن ل ا دق م

293 5.6 قن قني ر ق و جون له: ل قن قن ل و س اا و قن لثة
قن لة ل ن ل م عن ذل ف ل و ج ا قن ج م نين قني و قني
دق م ل لطن قيف و س م ام قني مة ل قن ل ال ل ا قن ل ق
ال ع ن ل قن ل ل

298 5.7 الموق قني لة س و جون له: ل و قن ل و س اا و قن لثة
ال ص قني لة ل و قن ل ا قن ج م نين قني و قني
ام قني مة ل قن ل ال ل ا قن ل قني ع ري ل ك ف
ال ع ن ذل ف ل و ج ا ذ قن ج م دق م ل لطن قيف و س م
ل رني و ع

304 5.8 ل و قن لة قن ل مة ا و قن ل و قن ل و س اا و قن لثة
قن لة ل ن ل م عن ذل ف ل و ج ا ر ه ج ل ي ف ال ص قني لة
دمق م ع ل لطن قيف و س م ام قني مة ل قن ل ال ل ا قن ل ق

311

5.9 الفهرستري قالتج ييق ا

314

المراجع

المالحق

قائمة جداول

ملاحظات

رقم الطاولة

- 156 3.1 تنويح مضمع للبحر بطل بظلف لتعلمع (و عونت مبالف للنوع
البحر مابح في مابظم قظ
- 175 3.2 التساق لداغيل بحار اتبوع اإساءة الفسرية
- 177 3.3 التساق لداغيل بحار اتبوع اإساءة لبحرية
- 180 3.4 التساق لداغيل بحار اتبوع لفض و اإهمال
- 183 3.5 التساق لداغيل بحار اتبوع اإساءة قف لمدسة أولاحي
- 187 3.6 مامال تسب اتبوع اإساءة البحر مابح
- 191 3.7 التساق لداغيل بحار اتبوع لبروك لعدولي لمامدي
- 193 3.8 التساق لداغيل بحار اتبوع لبروك لعدولي الفظي
- 195 3.9 التساق لداغيل بحار اتبوع لعدولي
- 197 3.10 التساق لداغيل بحار اتبوع لخب
- 200 3.11 مامال تسب اتبوع اإساءة لبروك لعدولي
- 218 4.1 تنويح عينة للبحر حسب البحر
- 219 4.2 تدويح قيم لبحر طائل حسب قف اإساءة لبحر
- 220 4.3 لبحر طائل حسب قف و النحر اف لامع اري ألع اإساءة البحر مابح
- 221 4.4 لبحر طائل حسب قف اإساءة لبحر اإساءة ألب و ألام



- 4.5 لخبوس طلى حسببيل عيار اتال س اللق ج س دية بصورة ال ب و ال م) 224
- 4.6 لخبوس طلى حسببيل عيار اتال رافض و ال م ال بصورة ال ب و ال م) 226
- 4.7 لخبوس طلى حسببيل عيار اتال س اللق ف لي م درسة و في لحي 229
- 4.8 لخبوس طلى حسببيل و اللق ح راف ل م عي اري ال ع الل س ل و ك ال عدولي 231
- 4.9 لخبوس ط ل حسببيل عيار ات الل س و ك ال عدولي ل م ادي يتبع ال م توى
من ال غي لى ال قل 233
- 4.10 لخبوس طلى حسببيل عيار اتال س ل و ك ال عدولي ل لفظي تب ع الل م توى من
ال غي لى ال قل 234
- 4.11 لخبوس ط ل حسببيل عيار ات ال ع لطي قتب ع ال م توى من ال غي لى ال قل 235
- 4.12 لخبوس ط ل حسببيل عيار ات ال غن ب تب ع ال م توى من ال غي لى ال قل 236
- 4.13 238 06832 لخبوس ط ل حسببيل عيار ات ال غن ب تب ع ال م توى من ال غي لى ال قل
ال س لاء ال لخم ا عي قبي ن صورة ال ب و صورة ال م، و صورة ال س اءة
في ل م درسة و صورة ال س اللق في ل ح ي ل دى ط ب ل ص ف ل ل م س ع ب م ل ف ظ ة
م س ق ط في س ل ط نة ع م ان
- 4.14 242 لخبوس ط ل حسببيل عيار ات ال غن ب تب ع ال م توى من ال غي لى ال قل
ال س لاء ال لخم ا عي قبي ن صورة ال ب و صورة ال م، و صورة ال س اءة
في ل م درسة و صورة ال س اللق في ل ح ي ل دى ط ب ل ص ف ل ل م س ع ب م ل ف ظ ة
م س ق ط في س ل ط نة ع م ان
- 4.15 245 لخبوس ط ل حسببيل عيار ات ال غن ب تب ع ال م توى من ال غي لى ال قل
ال س لاء ال لخم ا عي قبي ن صورة ال ب و صورة ال م، و صورة ال س اءة
في ل م درسة و صورة ال س اللق في ل ح ي ل دى ط ب ل ص ف ل ل م س ع ب م ل ف ظ ة
م س ق ط في س ل ط نة ع م ان
- 4.16 252 لخبوس ط ل حسببيل عيار ات ال غن ب تب ع ال م توى من ال غي لى ال قل
ال س لاء ال لخم ا عي قبي ن صورة ال ب و صورة ال م، و صورة ال س اءة
في ل م درسة و صورة ال س اللق في ل ح ي ل دى ط ب ل ص ف ل ل م س ع ب م ل ف ظ ة
م س ق ط في س ل ط نة ع م ان



4.17 معاملة الرتباط ومعاملة الحيدالخاصين نموذج الرتباطالخطي لمعرفة
إسهامإلساءة اليتدميخ فليتنبوبولاسلوكالعدولي

4.18 تتلجت لجيل للقبلي ن ألاحاديالخاصين نموذج الرتباطالخطي لمعرفة
إسهامإلساءة اليتدميخ فليتنبوبولاسلوكالعدولي

4.19 نموذج الرتباطالخطي لمعرفة إسهامإلساءة للجمعي في لتنبؤ
بلاسلوكالعدولي

4.20 معاملة الرتباط ومعاملة الحيدالخاصين نموذج الرتباطالخطي لمعرفة
إسهامإلساءة اليتدميخ فليتنبوبولاسلوكالعدولي لامادي

4.21 تتلجت لجيل للقبلي ن ألاحاديالخاصين نموذج الرتباطالخطي لمعرفة
إسهامإلساءة اليتدميخ فليتنبوبولاسلوكالعدولي لامادي

4.22 نموذج الرتباطالخطي لمعرفة إسهامإلساءة للجمعي في لتنبؤ
بلاسلوكالعدولي لامادي

4.23 معاملة الرتباط ومعاملة الحيدالخاصين نموذج الرتباطالخطي لمعرفة
إسهامإلساءة اليتدميخ فليتنبوبولاسلوكالعدولي اللفظي

4.24 تتلجت لجيل للقبلي ن ألاحاديالخاصين نموذج الرتباطالخطي لمعرفة
إسهامإلساءة اليتدميخ فليتنبوبولاسلوكالعدولي اللفظي

4.25 نموذج الرتباطالخطي لمعرفة إسهامإلساءة للجمعي في لتنبؤ
بلاسلوكالعدولي اللفظي

4.26 معاملة الرتباط ومعاملة الحيدالخاصين نموذج الرتباطالخطي لمعرفة
إسهامإلساءة اليتدميخ فليتنبوبولاسلوكالعدولي

4.27 تتلجت لجيل للقبلي ن ألاحاديالخاصين نموذج الرتباطالخطي لمعرفة
إسهامإلساءة اليتدميخ فليتنبوبولاسلوكالعدولي

4.28 نموذج الرتباطالخطي لمعرفة إسهامإلساءة للجمعي في لتنبؤ
بلاسلوكالعدولي



- 264 4.29 معاملة الارباط و معاملة التحييد لخاصين مودج الارباط لخطي لمعرفه
إس هالم إلساءة الارباط لميخ فليتل بوبل غنخب
- 264 4.30 تتلجت لميخ لقلين ألهادي ال خاصين مودج الارباط لخطي لمعرفه
إس هالم إلساءة الارباط لميخ فليتل بوبل غنخب
- 265 4.31 ن مودج الارباط لخطي لمعرفه إس هالم إلساءة لارباط في التنبؤ
بالغنخب





قائمة أالشكال

الصفحات

رقم الأرقام

- 4.1 لتخوس طائلل حسبولة ألع اطلال سلاءة الل تخماعة 220
- 4.2 لتخوس طائلل ل حربلي قل عار اتبع اء إلساءة الفسرية بصورة ألب وألم) 223
- 4.3 لتخوس طائلل ل حربلي قل عار اتبع اء إلساءة ل حجبية بصورة ألب وألم) 225
- 4.4 لتخوس طائلل ل حربلي قل عار اتبع اء لفض وإل هم ال بصورة ألب وألم) 228
- 4.5 لتخوس طائلل ل حربلي قل عار اتبع اء إلساءة قفي ل مدرسة وإلساءة قفي ل حي 230
- 4.6 لتخوس طائلل حسبولة ألع اء لسل و لكال عدولي 232
- 4.7 لتخوس طائلل حسبولة ألع اطلال سلاءة الل تخماعة (صورة ألب، وصورة ألم)، وإلساءة قفي ل مدرسة، ولحي. 239
- 4.8 لتخوس طائلل حسبولة ألع اطلال سلاءة الل تخماعة قبال ل خلس 244
- 4.9 لتخوس طائلل حسبولة ألع اء لسل و لكال عدولي قبال ل خلس 246





الفصل الأول

الإطار العلمى بحث



1.1 المقدمة

يتناول الفصل الأول إطار العام للبحث، والذي يتكون من مجموعة من العناصر التي تمثل في كمالها موضوع البحث، والذي يتعرض أهميته وأهميته ودوره في شتى المجالات العلمية من دون الاستغناء عن الإشارة إلى أهمية البحث العلمي في تسريع العمل ومعالجة المشكلات التي تواجه المجتمع وأهلها، وذلك من أجل تحقيق أهدافه وأهدافه، وتعدّ ألسرقة وصلّة المرادف الخلقية من موهبة العلم التي هي من موهبة الله تعالى.





شخصية الامراق وعطي هولوجيه والرشاد حول هيجي قتل افاعل مع العلم لامحيط به؛
 ان هال احزن للافئ لذي يخيوي هذا لامراق في تطبعته ومشاعره وأحسريه
 ولطالقهن حوال من قبل، هين اول هذا الفصل أيضا هيجي للبحث، ولك عن طريق
 تعرف موم الساءة ال هجم اعية لكي قديت عرض له لامراق، وم تلخفه من نثار
 سلهي لكثيره، ويعد السلك ال عدولي أحد هذه الآثار، ولك لكست عرض مشاطة للبحث في
 لفصل الأول عن طريق لتطرق إلى اللتائج لكي يتوصل إليها مجموعة من الباحثين،
 ولكي تدعم مشاطة للبحث بالاضافة إلى عرض أهداف لبلح لشيء لتوفرضيه
 وأهية، وتحدد ال حدود ال كبرية والشية والزيه، ولك تطرق أيضا إلى صطحات
 للبحث ولتعريف إل جرييل ه.



1.2 خل في للبحث

السررة هي للهنه ال س بلطيت شوي د لامضامعات، ولكي تتملك احصي لتجويل للفال من
 لكئي ضاج ال يتبويه غباته عن طريق والي الهى فردله خلاء ص للليسية والافيه
 وال هجم اعية للسررة هي للمؤسسة ال هجم اعية لكي يتقبل لامراق في مراحه
 الأولى، وت اول أنت م دب شتي لأم اط لامع فبال هيجي اقب داخ هالتي قى لامراق في ذ
 بداية هجهه جي عل قيم والهادئ ال هيقية وال هجم اعية لكي يتتقر داخل أع مقه،
 ولكي يتالزمه طوال هجهه، وتصبح هي لركيزه ال سلسية لكي يتتند إلى هطي عليه





التصال والتوصل بينه وبين للهيئة لمحة بعبه، ومن ثم إن السري
 للمراقب الأثر الأبروف يبين اءش خريته عن د الأبروفين م لم لك ات فلانسية فلظلم
 كان لك للبناء سرياً وسرياً متلمنا من إعداد أجي القادرة على مواجهة الصعوبات
 الومشكالت الستماعية والهيئة التي فرضها للعبة، ومن ثم تمت لحي أهية للتقاول
 للظلمة عفات لتيت عوق للومو لسريه ل هذا المراقب، والتي كان من بزره الإساءة
 الستماعية، والتي قديت عرض لها المراقب داخل ليله السري أوفي للمستمع
 للمدرسي أو للمستمع للمحلي، والتي قديت عدّه لبعضهم سلكات قبله الستماعية، أو
 تحت موقد انتربية خاطئة ك أحد لس لب لتأيب والتوجه، وتعدّه هذه لسلكات من
 الأمور التي قديت تهدد لتوالت فلسفي والستماعية للمراقب على حسواء، وتلك نظراً
 لكون مرحة المراقبة مرحة حساسة يتشكك لدى المراقب في هاس مثل شراخصية
 وضرباً لفردية والستماعية، فإذا حدث خلل في تلك المرحله فإن سريه عكس
 بل ضرورة على جميع الجون للين فلسفية والستماعية والفيلسوفية لهذا المراقب، وتلار
 (عبدالرحمن، 2018، ص 1-55) في لوسته أن الأب هو المصدر الأول للساعة في
 الأسرة، ليه الألو خوقتم الألو يبدو أن لك المراقب منبطبقوة لتسفي في داخل الأسرة،
 فللمقوم أن لتسفي رال قوى الوكلمة الأولى لتكون لأب، وقديت وصل هذاباحث في
 لوسته إلى وجود عالقطة ليلجي قين ضرات لإساءة وتكهن ل هي قدي المراقبين،
 ولت معن في ن مط ل لجة التي يعبثها المراقب داخل مضمع علقا للعبية واللمحبة
 بشكل خاص، سنجد أن المراقب قدي واجه لإساءة الستماعية في للمحيط من حوله،
 والذيق ديشكل عقت حول دونن موطاس و يقق دأشار (الكثيري، 2023، ص 415-





432) لى أن الامراقة هي من أكثر الامراحل التي قد يكون فيها لمراد بمرادًا غي
 للثي من ألسري اعيسرتة ومخامع، ولتستيجة مرور بمجموعه من التغيرات
 لن حبي في لاجولب بلسري ولومحلمة زوفلسرية والبخامعي قويسعى لامراقة خلال هذه
 لامرلة لى تخبى قالتقوال لى فلتوكشاف الذات بشباع لارىعات، لوتيق ستعارض
 مع ريعات لولايين، ولتي قستكون سبب اللعيف السري، وكلتك وصل للثي ري
 ،2023، ص415-432 في دراسته لى أن تلك عالقة بي جلي قين إلساءة لولايية
 ولعيف السري، والشك أن لتيين بخسب دوره على مراحل نمو لامراقة لالحقة
 لاملفس واءك اللفسية أو اللبخامعية أو اللخقية أو اللبيية أو غيره، ولتي قد
 تم تدلصل لى أفراد لى حتمع، وهو الأمر الذي سئل ولوقوف غي هذه لمشكلة،



وتحيد درج قش اره ودرج قش رافى ألسرة وال مدرسة وال مخامع.

تعدّ إلساءة اللبخامعية التي بي على فيه ابعض الامراقين من لشركالت
 لاموج ونقى لامخامع اللشارقية واللغوية غي حس واء، لوتيق نيجت تستل رلهت شمل
 ألسرة وال مدرسة، وقت شك لخطرًا تخي اعلى لامخامع بمرته كما لكتها درلة
 (أحمد دلل حفق اوي، أحمد، 2022، ص55-56) غليل ساءة اللبخامعية لمر اهت عمل
 بشركلت تدريجي غي بلك ألسرة وبلك كأفراد لامخامع وتستل اللفق اتفيم اي نهم،
 فتعرض لامراقة للساءة اللبخامعية قدي بل دلي مرل وكًا عدول بي للمقبل، أوقد
 يثر في حالته لاملفس لفسرية ولححية، وللق ستوثر في قدرته لاملفسة غي
 مامارسه شؤونجيات بشركل صميج ولسليم بمقى لكتد مور لامه ارا اللعقلية/



الذبيحة وتدور لتحرير لدراسي، وتُعقِّد لمرافقين من أكثر طيقات لعمري قناتي
قننتسأربلل ساءة اللجماعية وتكإل قبال هم لحي مراحل لحي دقني لحياة اللحيية
وللهم لية وتقال هم لبي لبع بذلك) نيان، 2019).

وعادة ما يتشرك لل لل لوكال عدون لذي لمرافقين لظ امره سألوكي فتؤدي إلى
الفوضى والالتباس والتوتل عاطفي والفتل لحي فالمرافقون لفين يتعرضون للساءة
غلبًا م-ايكون لحي هم بلتعدادل مامارس سألوك عدون لحي ضد فأسهم أو ضد آلخين،
ويتشمل لك لل لولغني حدوث اللتئاب والإلجرام والالحراف، وتصل إلى
الفتح ارفلل لوكال عدون لذي يوقو به لطلاب لمرافقون قديكون إماني لحي قولي
اللل لوب لذي عولها وبفيا لسررة من اللولين أو لالمجموع، مثل لل ضرب ولتهدد
والوعيد لاسخية اللالك المألجارج، وإما أن يكون لك لل لوكال عدون لحي اللغني س عن
الربغ لحي اللتقام من اللولين ولالمجموعت لويل للعدوان إلى آخري لحي ستطعي عن
البعداء لحي هم لاس ماعيل، 2022، ص 79-120).

فلللساءة اللجماعية هي سألوكي هدف إلى عزل لل فرد عن لرقده أو عائلته
أو مجموعته، هي لكان أن يتعض من ليضًا ماحوال لل للضرار بلع لقل الل فرد أو مبعته،
هي لكان أن تكون لساءة اللجماعية لشركال من للركال لل عرف لل للزلي وللعكلي. وقد
تتاول مجموعة من للباحثين هذا الموضع من عدة جوانب فعن طريق لل لفلأل سري
لالموطل اللباء داخل أس رهي لكان لل لل لل لوكال عدون لحي، وهذا ملل وصل لل ليه دراسة



إسماعيل) 2022) التي كان تبج واول اعنف السري و التي قبل رهاب ال اجتماعي
ولل لوكال عدولي لدى طلبات لجامعة، وقنت طرق) سرهيمه ومحمد، 2019) في
درلت هم الى أن لل عرف السري ل ممارس غي البناء دورافي ظهور للسلوك
ال عدولي لي هم، وأشار زيان) 2019) في لوسته لتي كنت عن ال مع الية لليدي
ول حراف ال حدات إلى وجود ع القة طرية صي فتبين العن فال سري للسلوك
ال عدولي، ونظرًا ل خطورة الساءة الاجتماعيه لتي قنتسب في شركالت الاجتماعيه
وأمر اضن فسرية لثيرة، فإن لل حدث ال لي سوفي ركز غي موضوع ال ساءة
ال اجتماعيه و التي قبل للسلوك ال عدولي لدى طبة للصف للتل ع م غظم س ق ظي
سرلطنة غمان.



1.3 مشكل للبحث:

تعدّ بلية مع الية ال ظال شرلطنة ص حية واجتماعيه موجد قني للثير من لللدان،
ومع لتي ظهرو للدراسات ال متوقل لية ال طفل أو ال مرهقين أو الباء أن لل تكرار
للرنوي لسوء ال مع الية أغني بلثير ماميل غ عه لوكالت ح حية للظلل) الساءة
ال جسدية 4-16% ، والسرل لوف سية 10% ، و ال هم ال 1-15% (، وبم ايرجع هذا
للتناقض ال لفلش لفي يت عرف ض حلي اسوء ال مع الية أو البال غ عن ال حدات لتي لجز
تحيد ه، وتشير لليل ل الوطيفي للواليات للتحدة ال موليية إلى أن للمدارس تسهم





في معظم تلك اير لواردة من لام (بين) 16.5%، وأن أفراد لطقم لاطبي بلغوا عن أقلها 8% (وتشير تلك اير ألخبرة إلى أن تكجاه إساعة معاملة أألظلال آخفي الازي اففي للمل كالم مت حدفي عام 2013 سـُجِّلَ ما مجموع ه 50732 ظأل في سجالت حماية لالظلال أو هم خضوعون لخطة حماية لالظلال. فوي عام 2007 بدأت وزارة للصحة في سلطنة غم ان بنظام إخطار بلحالت لالمشيب في هالسوء معاملة الأطفال بين عامي 2007-2013، وبلُغَ عن 560 حلة في ه 484 حلة سُجِّلَت في لالهاية على لالهاسوء معاملة، ويظهر هذا التجاه زيادة إجلم في حالات سوء لمعاملة لالظلال عيها، ولتي يتكفون إلى لالمشيب من لالزيات في تقوير سوء لمعاملة ال جسدية منذ عام 2009، ولذي اطلق مفلج في حالات الهمال لالظلال عي هلبين عامي



2012 و 2013، وعلى لالرعغم من هذال لرق ام لك مثل لالوضعال عاف في لليحتى آلن،

فان هابنية لمس م قتلوي هيب لاضل لبة حول لالمشكلة.

وقت وصلت لالزين، 2019، ص 9-66 في دراسة هل إطار للنظري ولالمسح الأبي للتعصوير انتمفسرة للعنف الأسري في دول لالمشيب إلى أن بعض للنظريات فسرت لالرعف ال سرري بأن متي جة لم في ويفة الأسرة وبيتها ال بجماعة لولة نوظفسيه، وكنتي كنت وصلت إلى أن لالرعف الأسري بدار أفسرية واتجماعة لولة وقتصاية لمخطأل فراد في دول لالمشيب.





يمكن أن يؤدي سوء معاملة الأطفال إلى طلي وفاة، والإصابة بالخطيرة، وعواقب طويلة المدى تؤثر في حياة الطفل حتى سن الرشد، ويؤثر على هيئته النفسية للسرور الطفل والمرض عيش كل عام، وتتباطأ ساءة معاملة الأطفال بعجز طويل ألمف في التحصيل للتعليمي، ويؤدي هذا للجريمة سوء ألم معاملة ومظاهرة ألم لتفئة إلى عوقب اقتصايه طولة ألم للضحايا، بحيث وجد أالأفراد الذين تعرضوا لسوء ألم معاملة ولأمهين يينضمون إلى وظف غير ماهرة أكثر من غيرهم، لديهم فرص أقل في الحفاظ على وظفهم، ويؤثر إنفاك ليال على أن سوء معاملة الطفل يؤدي من خطر الإصابة بضراب إلج هاد لال حق للصدمة، وتشير الأدلة المتسقة أيضًا إلى أن كالأ من الاعتداء السجدي والاعتداء النفسي متبطان بضرعة خطر محاولة الترحيل لدى لشباب الذين تنجز تعليمهم حتى أو أخلعش وبنيات من لأعمر، ويتعرض للناجون من سوء معاملة الطفل للخطر أكبر هتطور أو لوقوع هي شك ال تلك حول في مرحتي لأمرارة وللأوغ، ويصبحون أكثر عدوانية، ويسببون ألم ولأمهات أأخين، وغالبًا مليكبون لأ جريمة والأعنف (Ministry of Health, 2016).

إن موضوع إساءة الأ لمع مجي يتتب على هاتأر سولي علة إلى ألسرة والأعتم ع، فاعلم أدا على بي انصا در من الأ دعاء لأعام عن الأضرب ال متب طب ألسرة والأطفال له سؤجات 1 أفضية في ه 156 م مارس أنشكال لأعنف لأقوي لي، 2021)، وأشارتت على لأدر لس أ إلى أن مسؤويت عرض أأفراد لسوء ألم معاملة كإن تقنيًا، وكأ لأباحث الأعلوي، ٢٠١٩ في دوس تب عوان سوء معاملة الأوالين لوئشك ألهن فلسري لأهوج سدي





كم اي دركها طبة الصفيين: لتلوع ولعئرفي مغلظة لداغبي قسطنظة غمان أن
مستوىت عرضأل فراندلماش ارليفي بلبحئسوء لامعالمه من لوليين جاء فيفضاً
بشكلك عام، وكئكف إزلشك اولينفسيل ل جسيئل دىأفراد عينة للحث فيفضة،
وقتوصول للباحثفي لوسته هذهإلى وجودعالقوة ابتلطية موجبقيينإلساءة
للوليةكلميراها اللطالب ليشك اولينفسية للسدية.

وفي درسة أجرتها وزارقتلانمية الينجام عي في عام (2014) بعوان "خروج
أل حدائفي للجمتمع ال عمل في" - قوش لمت (54) حثاً من للكور و) 15) حثاً من
الإناثفل متوصلت إلى أن أهمأسباب النحرافلدى أل حدائفي عودالفق دانال حدث

لل عاطفائقبوية، ولتوحيه والرشاد، ولأسبابسوء لامعالمفي لفلزل، توافرقوة
في لامعمل قيين الين اوفق دانلغة لحواربين البناء وبلئهم.

ورصدت نتائج الدرسة الدولية للينجوم واليظريات (TIMSS) لعام 2015
لكيطبققت على عيين قبلغت (8.498) طلباً وطلب في للصف الاربعة، و) 8.225)
طلباً وطلب في للصف لثامنب مدارس سسلطنة غمان لاممخبة، رصدتتاس انعئشار
حالات لتقمرلدى طبة لامدارس للولوكال عدولي لياسخرية من للزمالء، حيث
بل غنقوتبة سم بطلن فيرفي ليعارات بسخ ولايةطلبة من زمالئهم وإطلاق يعارات
غيرالئقة على بعضهم (42%- 51.48%)، واستحوانبعضالطلبة على بعض
الألعاب وللمناشط اللوسية (43.7%- 50.35%)، مونشر الألفايب وبارة لكهم





(36.73%- 41.88%)، سرقات أغراض الآخريين وأدوئهم (46.25% -
 47.39%)، والضرب ولاحاق الأذى بأدوات ووسطائل ملتحفة (50.95%-
 42.53%)، وإلكر اهعل يبعض لاملمرسات الألف عال مع عدلمرغبة من الآخرفي
 فعل لك (31.06%- 37.08%)، ولتريج للشاعة وللمغومات لاضلالة
 (38.25%- 39.99%) ونشر مغومات أوصور محرجة يعرثلكات لتواصل
 بغيرض لتهديد (32.93%- 23.72%) (العويسى، 2018).

قد لكسر للمقود وآخرون (2019) (بي دراستهم أن درج تعرض لمرهقين
 وللمراقات أنم اطللس اعقبي مرخلالطفولقي م لفظظفار ج ابدرج قعوسطة،
 وأن قالك علقه ايتاطي تسليية دلاة إحصي لبيزت عرض لمرهقين لكورللساءة
 في مرخلالطفولة ويثقيرالذات، وقد لخصت درسة فيالاشيخ (2019) إلى أن
 اللساءة اللفظية لالديية عالق ب الضطربات لابيوس ولتبية وضطربات الهاز
 لضمي وضطربات النوم وضطربات اللسلوكلدى بعنة من طبطل فين لاسيلع
 ولثامني مغلظة دمشق، ويعدّ اللسلوك الاعدولي أحد لضطربات اللسلوك لتيقد
 تصيب للفل تي جت عرضة لللساءة ال بجماعة، وقد لكربد الجوافي لبيتة أن
 مامرسة اللساءة ال بجماعة لغل لظلم من هو دون 18 سنة مقبل ألفرادا لسرة
 الآخريين قديكوزل هانكر لبيرفي لبيت لظلم فلسي ولبيتوى لظلم م لوبن لظلم
 لك حصريل لظلم مي ب دل جواد، (2020)، ق دأشار هدمي إلى أن ق هيش كل لى لى لمرهق
 سلوك عدلون يتي جة اللساءة ال بجماعة لتي يت عرض لها (هدمي، 2022، ص 59-





100) (مجمعنى آخر أنه من لامتخامل أثيرقوم لامر اهقسلوكات عدانوية داخلنطاق
أسرة أو خارجنطاق الأسرةفمن لامتخامل أنيمارس لامر اهقسلوكاً عدولياً غى
زمائى في الصف لدريلري أوفيلامدرسة أو غى بلناء لقرية أو لبحران وغيرهم
للقاضي، 2021 ، ص 70-97.)

ولكنيفقد أعدت "رؤية غمان 2040" لانتاللأوامر لساي مثل جالة للسلطان
قبلوسبسن عيدي - طيبعل لاثراه- واعمدت؛ لتكون ليال ومرجعاً للبلرياً ألعمال
لتخيط خالل المدة (2021-2040)، مع مراعاة اسوي عبها للوقوع القتصادي
والامتخام اعيسوتشرفها لامتقبل بموضوعية، فقدت هاعلى مواكبة لتتغيرات:

لاملحة والقلمية والعلية، وتهدف لرؤية لى لوصول بغمان لى صاف لدول
لتمق دمقي لامجالت! القتصادي والامتخام اعيبولالى يوفى مجال لحوكمة ولتطوير
لهمسسي بتقوم لرؤية على أبعه محاور هي: محورالانسان ولامتخام، ومحور
القتصادبولنمية ومحورالحوكمة والداء لهمسسي، ومحور للجهى لأمستدامة، وتنشق
عها 12 لوية وطني تتشمل لتعليم والتعلم وللحث للعلمي لقدرات ولطنية،
ولاصحة، ولموطنة والهوية والتراث ولثقافةالوطنية، لورافاه ولحياة الامتخام عية،
لواي ادة والدارة القتصادي، ولتنبي عالقتصادي واللىتدامة للالهية، وسوق لاعم
التوشغيل، لقطاع لخاص والستثمار ولتنوع اونلدولي، وتنمية لامبغظات والمدن
الامتستدامة، لويىة ولموارد لطني عية للتشري ع لاقضاء وللابة، وحوكمة لاجهاز





الإداري للدولة والموارد والتماري ع) مؤشرات رؤية عمان 2040 خلال عام. بخلق
لسنوي الأول بلفهري، 2022).

ويُضاً فياك دريلسة) لأحوس-رئية، 2006) التي مفتت إلى معرف-تقنر
للمهرسات الولائية وعرض التغيرات التي منغوية التعلق قبل الولائي فيمف هم
الذات وتولييد الذات لدى طلبات مرحلة م-بعد ألسلي بسلة طنة غمان، وقد
تلفونت عينة الدراسة من) 650 (طلبية، وقد استعملت لهاضية في-استلن شئية
للالدي قوم في اسفم هو مالذات وفي-است وتولييد الذات، وأظهرت التعلق للنمطاشئع
للمعالمية الولائية وهو النمط لسلسطي، وتوجد التعلقة ابتاطي قبي ن نمط معالمية
ألم ون نمط معالمية ألب لا عيق راطي ن توكيد الذات وتوجد عالقة عني قبي ن نمط
معلمة الولائي وتولييد الذات.

وقد أشارت بعض للبيانات التي صدرت من دراسة مقدمة من جمعية
البحر اعجين لغمالية الى وزارة للتقنية البحر اعجي قفي وريو 2020 إلى أن في
للمبحر اع لغمالي قد لئ همت للتقنية البحر اعجية والقص-اي في حدوث فتاح تقفلي
وتلفنولوجي في للمبحر اع لغمالي، حيث تنص-اعف عدد لتفيعين من خدمات
التفونت ذوي النطاق الاعري ضرب اللمتف لام حمل ليصل ع ددهم إلى) 4.113.348
بشع اعني عام 2018م.





إن استعمل أال أطفال وسائط للتواصل الاجتماعي بحاجة إلى رفع مستوى معرفة الولدين بالاحتوى لعمالهم الذي يتقوله وذلك وسائطه في معرفة الأعمال معه وضبطها لسلهم بالكتاب على كس-اب لبنائهم ليات لتعامل مع هدف قد أشارت دراسة حسيني (2017) إلى قصور معرفة أولياء أالموربض-أهين موقع للتواصل الاجتماعي وتؤديهم فيهم متوقص-يرهم في الرد على استفسارات الأبناء لالتحاق-ة والتمتع-ة حول ال-ات الإلكترونية ل-ة، وجليهم-ة تفصيل لخصوص-يهم إعدادات هذه الموقع، مما يؤدي إلى قصور لدولهم في لدى أولياء أالمورفي حماية الأبناء لويرعايتهم في ظل لتغيرات التماحقة والتسارع لوسائط للتواصل الاجتماعي، وكذا أشارت دراس تخلييني وآخري (2017) (al



لوسائط للتواصل الاجتماعي وعدد ساعات العمل في شغل هؤلاء أطفالهم بوسائط للتواصل الاجتماعي.

وقد جاءت للدراسة الحالية للقاء للضوء على موضوع إلساءة الاجتماعي وعلاقتها بالسرلوك لدولهم في طبة الصل للتلعب مغلظة مرقطفي سرلطنة غمان عن طريقتهم مستوى إلساءة الاجتماعي التي يتعرض لطلبة الصل للتلعب بمرغلظة مرقطفي سرلطنة غمان، ومستوى السرلوك لدولهم فيهم، واللشرف عن نتائج إلساءة الاجتماعي للسرلوك لدولهم في طبة الصل للتلعب مغلظة مرقطفي سرلطنة غمان، ولتتبين أن هتحتاج إلى لمزيد من الأبحاث.





في حدود غم لباحث فقتن اولت لدرلسة ل حليلة موضوع ل جيبق أنتن اولته
ل درلسات ل عوية ألوجن بيقر لابق ل لئش ف عز ل ل س اءة الئجم اعية وع لقت ملل اسل ووك
ل عدول ي ل دى طبة ل الص ف لئس ل ع م مغلظة مرق طفي س ل طنة غم ان ميين ملتن اولت م عظم
ألحاث ول درلسات موضوعات مئقف قخص إلس اءة الئجم اعية ول لسل ووك ل عدول ي.

1.4 أهداف البحث

1- استقوي مبرمتو ي إلس اءة الئجم اعية لئتي يت عرض ل طلبة ل الص ف لئس ل ع م مغلظة



2- استقوي مبرمتو ي ل ل ل ووك ل عدول ي ل دى طبة ل الص ف لئس ل ع م مغلظة مرق طفي
س ل طنة غم ان.

3- اللئش ف عز ل ل ووقفي بلع اهل إلس اءة الئجم اعية قبي ن صورة أل ب و صورة أل م،

و صورة إلس اءة الئجم اعية قبي ال م درسة و صورة إلس اءة الئجم اعية قبي ل حية

ل دى طبة ل الص ف لئس ل ع م مغلظة مرق طفي س ل طنة غم ان.

4- اللئش ف عز ل ل ووقفي مبرمتو ي إلس اءة الئجم اعية لئتي يت عرض ل ه طبة

ل الص ف لئس ل ع م مغلظة مرق طفي س ل طنة غم ان ب ائحال ف ل ح س.

5- اللئش ف عز ل ل ووقفي مبرمتو ي ل ل ل ووك ل عدول ي ل دى طبة ل الص ف لئس ل ع

ب م مغلظة مرقط في س ل طنة غم ان ب ائحال ف ل ح س.





6- درس هل عالق قبين ال الساءة ال تخم اعية و لائل و كلال عدون ي ل دى طبة الص ف
للتلن عب م خلظة مرق طبي سرل طنة غم ان.

7- درجة اس ه ا لم ال الساءة ال تخم اعية في ظهور ل سرل و كلال عدون ي ل دى طلة الص ف
للتلن عب م خلظة مرق طبي سرل طنة غم ان.

1.5 أسئلة لبحث

تحاول هذا لبحث ال جبة عن عدد مر ال لس ولة، و هي:



1. ما سميت وى ال الساءة ال تخم اعية التي يت عرض ل طلة الص ف للتلن عب م اغظة



ptbupsi

مرق طبي سرل طنة غم ان؟

2. ما سميت وى لائل و كلال عدون ي ل دى طبة الص ف للتلن عب م اغظ م س ق طبي سرل طنة
غم ان؟

3. هل يوج ل خت ال ف ذو د الة ا حى ئ اية عن سم توى $\alpha = 0.05$ (بى ب ع ا د ال الساءة
ال تخم اعية ق بين صورة ال ب و صورة ال م، و صورة ال الساءة ال تخم اعية في
ال مدرسة و صورة ال الساءة ال تخم اعية في ل ا حى ل دى طبة الص ف للتلن ع
ب م خلظة مرق طبي سرل طنة غم ان؟

4. هل توج ف روق دلة ا حى ئ اية في م توى ال الساءة ال تخم اعية التي يت عرض ل ها
طبة الص ف للتلن عب م خلظة مرق طبي سرل طنة غم ان ب ا خت ال ف ل ا حى س؟





5. هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى السرور والعدول لدى طلبة الصف

للتلعب بمخلطة مرق طبيسرل طنة غم انب احتال فالخس؟

6. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى الساءة الستم اعجة التي

يتعرض لها طلبة الصف للتلعب بمخلطة مرق طبيسرل طنة غم ان وبتوى

لسرل وئكال عدول بي دي هم؟

7. ما درجة إس ه ام إلى ساءة الستم اعجة في ظهور اللول وئكال عدول بي لدى طلبة

الصف للتلعب بمخلطة مرق طبيسرل طنة غم ان؟



1. يوجد احتال فال دالّ إحصائية في بُعد الساءة الستم اعجة تبين صورة الألب

وصورة الأم، وصورة الساءة الستم اعجة في المدرسة وصورة الساءة

الستم اعجة في الحدى طلبة الصف للتلعب بمخلطة مرق طبيسرل طنة غم ان.

2. توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الساءة الستم اعجة التي يتعرض لها طلبة

الصف للتلعب بمخلطة مرق طبيسرل طنة غم انب احتال فالخس.

3. توجد فروق دالة إحصائية في مستوى السرور والعدول لدى طلبة الصف للتلعب

بمخلطة مرق طبيسرل طنة غم انب احتال فالخس.





4. بتوجد عالقَة طردِي قَبِي نإل ساءة ال تخم اعجَة وللا لوك ال عدول ي ل دى طبة الصف
للتس ع م مغلظة مرق طبي سر ل طنة غم ان.

5. يوج دستئير لل ص ف ال تخم اع ي في لل ل و ك ال عدول ي ل دى طبة الص ف للتس ع
م مغلظة مرق طبي سر ل طنة غم ان.

1.7 أهم قى ال بحث

1. بتك من أمية هذلب حثفي مح اول فلق اء المزي د من لاض و ع ل إ ل س اءة ال تخم اع ية



2. ق ي س اعد هذا لك حث ل تخم صر ي ن في ل ام ج ال تف س ية و الص ح ية ف ي ق ي م
ل م س اعد ا ل م ط نة ل ل ف خ ي ف م ن أ ل ا ر ل س ل ية ل ه ذه ل ظ ا م رة.

3. بتك من أمية هذلب حثفي ع ر ف تئير ال س اءة ال تخم اع ي في لل ل و ك ال عدول ي
ل دى ل م ر ا ه و ق ي ن.

4. ل م س اعد ا ف ي و ض ع د ر ل س ق ت س م ف ي م ع ل جة إ ل س اءة ال تخم اع ية و ل ع م ل ف ي
و ض ع ق ت ر ح ا ت ل ل ح د م ن ظ ا م رة إ ل س اءة ال تخم اع ية و ل ا ح د م ن ل ل و ك ا ت ل ل ن ل جة
ع ه ا.





وأما عن أال هية للنظرية للدراسة فكتبت مثلفي موضوع للبحث الاللي،
والذي بيعد من أهم القضيي للتربية اللم عصره، والذي بيحثفيت عرففتيير الالعلقة
بين تفغير الالساءة اللم عماعية وتفغير الالول واكل عدون يلدى طبة الالصف للتلسع وم
يتضفه من جولب أخرى، والتي من شأنها أن تؤثر في الالطلب بصحياً وبعلياً ونسرياً
ووجدلياً، ودور هيت تحيق التفلق للفس يلل طبة والحد من تنفيير الالساءة اللم عماعية،
وكتيكتفور الالدرلس فهم أكثر عقوال طبيعة الالعلق بين الالساءة اللم عماعية والالول واكل
العدوني، وللمجلس الالعلق الالعلقة لغوى الالطبة، وكتيكتعد هذه الالدرلسة لمضفة م مهمة
إلى الالبيات للبخية وخلص فلبي يئة الالعب يقق دال الالطلب الالبحث في حدود اطلالعه-
ندرة الالدرسات للتي يتق اولت تفغيرات للالبحث معة.



وأما عن الالجانب الالعلمي فعيتم مثلفي تقويم ووسط الالعمل يقس اعد الاللم فحين لغوى
للتعامل مع الالول واكل الالعدون يففي الالحصه الالدرلرية وداخل للصل الالدرلس ييشكل خاص
في للبيهة الالمدرسية قبش كل عام، خصوصاً أن مرلحة الالمراق تتمازب أنلها الالخطبات
خالصة، نهي م فهمها الاللم فهم أللنه للتعامل م الالمشكالات الالمتب طقه الالخصه في م
يتلوق ب حاجة الالمر اهق لقيي لذات الالول واكل عدون ي، وفاي ج الاللم فهم طرلوق للالبيية
يساعه في الالمر اهق على لقيي لذاته وتنيها وإرضلها عن طرلوق إشر الاللمش اطات
مخلفة، وأن يكون دور فاعل فيها، واكل لتيك من شأنها أن يكون عامال م اعداً من
ضم من عوامل أخرى تساعد على لتبجيب الالبي الالمدرسية للالطلب، وأن تكون للبيية
الالمدرسية للبيية ج لب للالطلب الالبي بسبب يئة طارئة له.





1.9 جهود البحث

1. لحدود الموضوعة بس و فوق تصرر للبحث على للفشف عن الساءة ال اجتماعية و الوقت هبل للول و كلال عدون يل د مطلبة للص ف لتعمل بم فظمة م سرق طي سل مطنة غم ان.
2. لحدود المكي للوبشريه: س و في طبق للبحث على عينة عشوائية من طبة الص ف لتعمل بم فظمة م سرق طي سل مطنة غم ان.
3. الحدود الزمنية: س و في طبق هذه للبحث في ال عام لدراسي (2023-2024).



1.10 مرطلح اتل بحث

- الساءة ال اجتماعية بول وكي هدف إلى عزل الفرد عن اى عتته أو لمردقائيه أو جتماعه، و يمكن أن يثمل أيضا لشخصا أو لشخص لي ح اولون الضرر ارب علقات الفرد مع آلخري ن فقي دي ح اول الشخص اص لا ميري وون اجتماعي أيضا جعل للفرد بيدوسريئا أو فيس دون س معاه، و يمكن أن تشمل الساءة ال اجتماعية أيضا لثري اعويكون لثري اب هلي لا يزل أفي المكن ال عامه أو عيرال هاتف أوبواس طة الةترنت أو وس طائل لتوصل ال اجتماعي، كلك كق ديكون ف الكن م طلل لل و لثري حدث مرارا وتكرارا (Tremblay, 2022)، و عرفه للبحث إجري لي بله طالة لدرجة





لكي يحصل غيبي ما أفراد عينه لك بحث على مقياس إساءة التعامل اعني ظام ستعمل
في هذا البحث.

- **مفهو مال عوانية:** العدواني تعني الشدة الى خشونة ولك عدي على الغير، و هي
صفة غريبي في الانسان، ول عدوان هو اليت يلبأ بك يتك من وراء الريع في
الحاق الضرر والذيب الغير، ول عدوان هو كلف على هدف الى اي ذاء آلخين
وتدير حظلكم، هي هدف أيضا الى لزال الريع وب آلخين، ويتخذ العدوان
شكأل مضطربة كعدوان اللفظي، و هو اللجوء الى تجريح آلخين بلسن عمل
اليعار اتلفظية النفسية، ول عدوان اللفظي فطلب جسك للضرب لهورفس ولاركل،

لكل كف إن في الكال عدوان لفردي لذيق وحبش خص واحد ضد شخص آخر،

و في الك أيضا العدوان لاجم اعني الذي هو العدوان لذيق وحبه مجموع ةأش خاص
ضد شخص واحد أو أكثر (لحري وين رجب، 2008 ص 80).

- **السلوكل عوانية:** هو الحاق الذيب آلخين، وقيلكون عدوانا ظاهرا أباطنا

ضربيا فل عدوان لظاهر هو اللمدي نكل: للضرب والعض ورمي الأشياء،
أو هو العدوان لفسيمثل الالهانة والتحقير ولتهديد، أو العدوان للفظي مثل:
لشتم وإطالق اللماء، وأم العدوان لباطن، هو علية لك خطي طال ذاء
آلخين دون أن يغني اللمتدي عن عدوان، وبعارة أخرى هو "مجموع ة من
أفعال أو ردود أفعال تصدر عن أفراد لجم اعني موقف من لملوقف





الجمعية للتيتيشه (الجماعة) (مع اير وكوسه، 2020). ويعفه لباحث
إجرائي لبئه دالة لدرجة للتيتيشه لبحر افلراد عينة لبحث لحي قياسي
لسرل وكمال عدوليلامستعمل في هذلبحث.

ويرى بعض الباحثين أن فهم هوم للسلوك لعدوليل هو: تلك للسلوك عدوليل
الذبي قصص بدي ذاغاشخص آلخر، وهونوع من أنواع للسلوك الجماعيلهدفإلى
تقيق رغبة للشخص لعدوليل في اللبيرة ولبذاء للغير أو لذاتتعووضاً عن
لأحرمانف هواسبجبة طبيعيل في إلصاطوي سملعدوان عن دم ليوج إلى آلخرسايه
Sadism، وهدم ايلبداليل صلبفإنيسمى لمزوشية Masochism، وهو -أي

العدوان-سلوك لمتسببتيج ذللتلجم الجماعيل للفردي لقتقبه من اللبيرة لامحيطقه.
والكفور أكثر عدوليله من إناث، ويرى بعض الباحثين أن سلبلبفيل تلك هوشجيع
لللبالعدوان وتعزيره عن ذالكفور، وهصورة عامة إنزال عدوان سلوك لغير نمليلف،
وملأصل عبتعدي دل عمر لذتي بغلأيه للنزع اتال عدوليل في لظهور لدمراه قين،
فإن فاك احتافيل لي تلك (لأحريري ون رجب، 2008 ص 80).

يعرفمف هوم لالظلفيل لالجماعيل لالعلميل بله كل إنسان ليهتج اوزال ثامنه
عشرة من عميل لتقوي المدي، وهذا لتعريفيل تقمعتعريف للالفيل لتلطي
حقول لطفل لتيتيشه لالجماعيل لالعام ملأ مله مت خدفي يوفمبر 1989، وتلأيه أهيه
مرحلة لالظولة كونه لالمرحلة الأولى من حيل إنسان، وهي من أهم مراحل للنمو





لكي يربها إلى انسان بحسبها حجرة ألس اسف يبناء شخصيت متن شريها و أطفال
اليوم هم شباب لم يستقبل ورجله الذين يتقووم غيى أكتف بقم مية لا غدت قدمه. الأ أطفال
العلميون من ووق علك عداداتل اسلكية، 2013).

1.11 للملخص

في هذا الفصل الخ اصرب الإطار العام للبحث عرض للباحث مق دمة حول موضوع
للبحث، وكذا كق امةق اول لغية للبحث عرف شركلة إلى ساءة ال تخام لية التي يت عرض
له ال مر اهقفي مر لة ال مر اهقة و م لين غك س ع ليه من اللول وك ال عدولي الذي يت ول دل دى
ال مر اهقفي نت جاه ال غي ر، و قدق ال باب اح شعب عرض مت وصل له م ح موعة من ال اغي ر في
دراسكهم ال م لة ال م توب طق بشكل أوب آخر ب موضوع هذا للبحث، والتي تدع م مش لة
للبحث وتساعد غي يتق ي م ها و يراز ه بشركل و طوح وقوي، و قد قام للباحث أيضا
ب عرض أهداف للبحث و ل توف رض لية و أهية ال الضف لة لية تحي دل ح دود ال لية
بولش رية ال لوز م نية م طرق للباحث بعد لة في نه اية هذا الفصل إلى ص طحات
للبحث و لة ع ي ف ال ج ر ط ي ل ها.

