05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (WEB QUEST) على الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان

THE EFFECT OF USING THE COGNITIVE TRIPS STRATEGY THROUGH THE WEB QUEST TOWARD TENTH-GRADE STUDENTS MOTIVATION, SCHOLASTIC ENGAGEMENT AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SOCIAL STUDIES IN THE SULTANATE OF OMAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

خالد ناصر بن عبدالله التوبي
KHALID NASSER ABDULLA AL-TOUB

كلية التنمية البشرية جامعة السلطان إدريس التربوية
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

2025

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (WEB QUEST) على الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان

THE EFFECT OF USING THE COGNITIVE TRIPS STRATEGY THROUGH THE WEB QUEST TOWARD TENTH-GRADE STUDENTS MOTIVATION, SCHOLASTIC ENGAGEMENT AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SOCIAL STUDIES IN THE SULTANATE OF OMAN

خالد بن ناصر بن عبدالله التوبي
KHALID NASSER ABDULLA AL-TOUB

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في الفلسفة/تكنولوجيا التعليم

كلية التنمية البشرية
جامعة السلطان إدريس التربوية
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

2025

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UPSI/IPS-3/BO 32
Pind : 00 m/s: 1/1

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Please tick (√)
Project Paper
Masters by Research
Master by Mixed Mode
PhD

INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

DECLARATION OF ORIGINAL WORK

This declaration is made on the .. 15 ..day of. April 2025

i. Student's Declaration:

I, Al Toubi Khalid Nasser Abdulla, P20202001659, Faculty of Human Development (PLEASE INDICATE STUDENT'S NAME, MATRIC NO. AND FACULTY) hereby declare that the work entitled The Effect of Using the Cognitive Trips Strategy through the Web Quest toward Tenth-Grade Students Motivation, Scholastic Engagement and Academic Achievement in Social Studies in the Sultanate of Oman is my original work. I have not copied from any other students' work or from any other sources except where due reference or acknowledgement is made explicitly in the text, nor has any part been written for me by another person.

Khalid Naseer

Signature of the student

ii. Supervisor's Declaration:

I Associate Prof. Dr. Mohammed Y. M. Mai (SUPERVISOR'S NAME) hereby certifies that the work entitled The Effect of Using the Cognitive Trips Strategy through the Web Quest toward Tenth-Grade Students Motivation, Scholastic Engagement and Academic Achievement in Social Studies in the Sultanate of Oman (TITLE) was prepared by the above named student, and was submitted to the Institute of Graduate Studies as a * partial/full fulfillment for the conferment of Doctor of Philosophy (PLEASE INDICATE THE DEGREE), and the aforementioned work, to the best of my knowledge, is the said student's work.

1/7/2025

Date

Signature of the Supervisor

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UPSI/IPS-3/BO 31
Pind.: 01 m/s: 1/1

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM

Tajuk / *Title*: The Effect of Using the Cognitive Trips Strategy through the Web Quest toward Tenth-Grade Students Motivation, Scholastic Engagement and Academic Achievement in Social Studies in the Sultanate of Oman

No. Matrik /*Matric's No.*: P20202001659

Saya / *I* : Al Toubi Khalid Nasser Abdulla

(Nama pelajar / *Student's Name*)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
   The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
   Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
   The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (√) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (√) for category below:-*

☐	**SULIT/*CONFIDENTIAL***	Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*
☐	**TERHAD/*RESTRICTED***	Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restircted information as specified by the organization where research was done.*
☑	**TIDAK TERHAD / *OPEN ACCESS***	

Khalid Naseer
(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 1/7/2025

DR. MOHAMMED Y. M. MAI
Pensyarah Kanan
Jabatan Pengajian Pendidikan
Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / *Name & Official Stamp*)

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini SULIT @ TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

Notes: If the thesis is CONFIDENTAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله ذي الفضل والمنة، الملك القدوس السلام، مدبر الليالي والأيام، ومصرف الشهور والأعوام، وهو الذي قدّر الأمور فأجراها على أحسن نظام، مشاهد الكائن ومميّز الممكن، والحمد لله على ما أنعم به عليّ من فضله ونعمه وأعانني على هذا العمل الذي أحتسبه عبادة، جعله الله خالصا لوجهه الكريم.

وبعد أن منّ الله عليّ بإتمام هذه الدراسة أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان للفاضل المشرف (البروفيسور: محمد يوسف) على ما قدّمه لي من علم نافع وعطاء متميز وإرشاد مستمر، وعلى ما بذله من جهد متواصل ونصح وتوجيه منذ بداية هذا العمل وحتى التمام، ولذلك أعجز عن كلمات الشكر والعرفان عن إيفائه حقّه فجزاه الله عني خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناته.

كما أتقدم بأعظم عبارات الشكر والامتنان والتقدير لوالديّ العزيزين اللذين غرسا في نفسي حب العلم والتطلع والمبادرة منذ الصغر، وقدّما لي الغالي والنفيس طوال مسيرتي التعليمية، وكان لهما الفضل الكبير فيما وصلت إليه، أسأل الله الملك الدعاء بطول العمر لوالدتي والرحمة والمغفرة والعتق من النار لوالدي الذي رحل قبل أن يرى هذه الرسالة، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بعظيم الامتنان لأسرتي الكريمة: الزوجة والأبناء والإخوة على تشجيعهم وصبرهم معي على إنجاز هذا العمل.

كما يسرني أن أتقدم بالشكر الجزيل للقائمين على جامعة السلطان إدريس من إداريين وأكاديميين وعلى رأسهم مدير الجامعة وعميد كلية التنمية البشرية على جهودهم الكبيرة بدءا من القبول في الجامعة وتسهيل الإجراءات منذ بداية أول وجودي في الجامعة وحتى الانتهاء من هذا العمل، فلهم مني جزيل الشكر.

ويسرني كذلك أن أتقدم بخالص الشكر لكل من مدّ لي يد العون، وأسدى لي معروفا، وقدّم لي نصيحة، أو ساهم معي ولو ببعض يسير في إنجاز هذا العمل.

فلله الحمد رب العرش رب العالمين أولا وآخرا، ظاهرا وباطنا، عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته، ونصلي ونسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (web quest) على الدافعية والندم والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي (تصميم قبلي وبعدي) على عينة مكونة من (120) طالبا وطالبة (60) طالبا من الذكور من مدرسة أبو زيد الريامي للتعليم الأساسي (5-12)، و(60) طالبة من الإناث من مدرسة قلعة العوافي للتعليم الأساسي (5-12) في مقرر مادة الدراسات الاجتماعية في وحدة الجغرافيا للصف العاشر، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية بلغت (60) طالبا وطالبة تم تدريسها باستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب، والمجموعة الضابطة مكونة من (60) طالبا وطالبة تدرس بالطريقة التقليدية، وقد قام الباحث بتصميم مادة تعليمية على موقع إلكتروني، وهو أساس التطبيق القبلي بالاعتماد على دليل المعلم الذي أعده الباحث، واشتمل البحث على مجموعة من الأدوات وهي الاختبار التحصيلي، اختبار التطبيق البعدي ومقياس الدافعية ومقياس الندم الدراسي، واستخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ (α) للتأكد من ثبات الأدوات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتكافؤ المجموعات، وبعد الانتهاء من تطبيق استراتيجية التدريس وأدوات البحث أجرى الباحث المعالجات الإحصائية بالاعتماد على برنامج المعالجات الإحصائية (SPSS) كالتالي: التوزيع الطبيعي وقيمة (ف) لحساب التباين بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث جاءت قيمة (ف= 17.01) وهي دالة إحصائيا، وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلاب الصف العاشر في وحدة الجغرافيا في مادة الدراسات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الرحلات المعرفية عبر الويب على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، كما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في اختبار التطبيق البعدي على المجموعة الضابطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج مقياسي الدافعية والندم الدراسي لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة أوصت الدراسة بأهمية توظيف استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية في وحدة الجغرافيا، وتأهيل وتدريب المعلمين على استخدامها، وإجراء المزيد من الدراسات حول استخدام هذه الاستراتيجية مع متغيرات بحثية أخرى.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

THE EFFECT OF USING THE COGNITIVE TRIPS STRATEGY THROUGH THE WEB QUEST TOWARD TENTH-GRADE STUDENTS MOTIVATION, SCHOLASTIC ENGAGEMENT AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SOCIAL STUDIES IN THE SULTANATE OF OMAN

ABSTRACT

This study aims to examine the effects of using the cognitive journeys through the web quest on motivation, engagement, and academic achievement among grade ten students in social studies in the Sultanate of Oman. To achieve the research goals, the researcher employed the quantitative approach (pre-test and post-test) with a sample of 120 students, specifically 60 male students from Abu Zaid Al Ryami Primary School, and 60 female students from Al Qalah Primary School, within the social studies course in the geography unit. The sample was divided into two groups: an experimental group of 60 students using the cognitive journeys strategy via the web, and a control group of 60 students studying through traditional methods. The researcher designed educational materials on a website, based on a teacher's guide that he prepared. The research included a set of tools such as an achievement test, a learning retention test, a motivation scale, and a scholastic engagement scale, all of which were subjected to statistical analysis. The researcher applied statistical tests such as the normal distribution test and the F-value comparison between the experimental and control groups, where the F-value of 17.01 indicated statistical significance. The results revealed significant differences in the academic achievement of tenth-grade students in the geography unit, with the experimental group (which used cognitive journeys via the web) outperforming the control group (which was taught traditionally). The data also showed that the experimental group performed better on the learning retention test than the control group, and there were significant differences between the groups in motivation and academic engagement, favoring the experimental group. Based on the findings, the study recommends the importance of employing the cognitive journeys strategy via the web in teaching social studies, particularly in the geography unit, as well as training and qualifying teachers to use this method. The study also suggests further research on the application of this strategy in other educational variables.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KESAN PENGGUNAAN PERJALANAN KOGNITIF MELALUI PENCARIAN WEB TERHADAP MOTIVASI, PENGLIBATAN, DAN PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR DARJAH SEPULUH DALAM KURSUS PENGAJIAN SOSIAL DI KESULTANAN OMAN

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti kesan penggunaan perjalanan kognitif melalui pencarian web terhadap motivasi, penglibatan, dan pencapaian akademik pelajar darjah sepuluh dalam kursus pengajian sosial di Kesultanan Oman. Untuk mencapai matlamat kajian ini, pengkaji telah menggunakan pendekatan kuantitatif (sebelum dan selepas) terhadap sampel yang terdiri daripada 120 orang pelajar, iaitu 60 orang pelajar lelaki dari Sekolah Rendah Abu Zaid Al Ryami dan 60 orang pelajar perempuan dari Sekolah Rendah Al Qalah, dalam kursus pengajian sosial bagi unit geografi. Sampel ini telah dibahagikan kepada dua kumpulan eksperimen (60 pelajar) yang menggunakan strategi perjalanan kognitif melalui web, dan kumpulan kawalan yang terdiri daripada 60 pelajar yang belajar secara tradisional. Pengkaji telah mereka bentuk bahan pendidikan dalam bentuk laman web, yang menjadi asas pelaksanaan kajian ini dengan berpandukan panduan guru yang disediakan oleh pengkaji sendiri. Selain itu, kajian ini merangkumi satu set alat seperti ujian pencapaian, ujian pengekalan pembelajaran, skala motivasi, dan skala penglibatan skolastik yang dianalisis menggunakan kaedah statistik. Pengkaji juga telah menggunakan rawatan statistik seperti ujian taburan normal dan nilai (F) antara kumpulan eksperimen dan kawalan, di mana nilai (F) sebanyak 17.01 menunjukkan perbezaan yang signifikan secara statistik. Keputusan kajian ini menggambarkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan secara statistik dalam pencapaian pelajar darjah sepuluh dalam unit geografi bagi subjek pengajian sosial, yang memihak kepada kumpulan eksperimen yang menggunakan strategi perjalanan kognitif melalui web berbanding kumpulan kawalan yang diajar secara tradisional. Data keputusan juga menunjukkan keunggulan kumpulan eksperimen dalam ujian pengekalan pembelajaran berbanding kumpulan kawalan, dan terdapat perbezaan yang signifikan secara statistik antara kumpulan kawalan dan eksperimen dalam ukuran motivasi dan penglibatan akademik, yang memihak kepada kumpulan eksperimen. Berdasarkan penemuan kajian ini, pengkaji mengesyorkan kepentingan penggunaan strategi perjalanan kognitif melalui web dalam pengajaran pengajian sosial khususnya bagi unit geografi, serta keperluan untuk melatih dan melayakkan guru menggunakan strategi ini. Kajian ini juga mencadangkan agar lebih banyak kajian dijalankan mengenai penggunaan strategi ini dalam pembolehubah penyelidikan yang lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المحتويات

صفحة	
ii	**DECLARATION OF ORIGINAL WORK**
iii	**DECLARATION OF THESIS**
iv	**الشكر والتقدير**
v	**الملخص**
vi	**ABSTRACT**
vii	**ABSTRAK.**
xvi	**قائمة الجداول**
xx	**قائمة الأشكال**
	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
1	1.1 المقدمة
2	1.2 خلفية الدراسة
13	1.3 مشكلة الدراسة
18	1.4 أهداف الدراسة
19	1.5 أسئلة الدراسة
20	1.6 فرضيات الدراسة:
21	1.7 أهمية الدراسة:
22	1.8 حدود الدراسة
23	1.9 مصطلحات الدراسة:
25	1.10 الإطار المفاهيمي للدراسة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.11 ملخص الفصل الأول 31

الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

2.1 تمهيد 32

2.2 المقدمة 33

2.3 أولاً: الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest): 36

2.3.1 ماهية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) 37

2.3.2 أنواع الرحلات المعرفية (Web Quest): 39

2.3.3 عناصر الرحلات المعرفية (Web Quest): 40

2.3.4 مميزات الرحلات المعرفية (Web Quest) 45

2.3.5 مواصفات الرحلات المعرفية الجيدة (Web Quest) 47

2.3.6 مبررات استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في التعليم: 48

2.3.7 أهمية الرحلات المعرفية (Web Quest) في العملية التعليمية: 49

2.3.8 المبادئ العامة في إعداد الرحلات المعرفية: 50

2.3.9 دور المعلم في تصميم الرحلات المعرفية: 52

2.3.10 المعوقات التي تحد من استخدام الرحلات المعرفية عبر (الويب) 53

2.3.11 خطوات تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب (web quests) 53

2.3.12 كيف تعمل الرحلات المعرفية عبر الويب كبيئة تعلم: 55

2.3.13 المنطلقات التي تنطلق منها الرحلات المعرفية عبر الويب: 60

2.3.14 النظريات التي تعتمد عليها الويب كويست وعلاقتها بالتصميم التعليمي 61

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.15 الملامح التي تقوم عليها النظرية البنائية:	76
2.3.16 واقع تطبيق النظرية البنائية على الرحلات المعرفية:	77
2.3.17 نموذج التصميم التعليمي التحفيزي الذي تقوم عليه الرحلات المعرفية عبر (الويب)	78
2.3.18 خطوات تطبيق نموذج (ARCS) في بيئات التعلم عبر (الإنترنت)	84
2.3.19 فوائد استخدام نموذج (ARCS) في بيئات التعلم عبر (الإنترنت)	84
2.3.20 تحديات استخدام نموذج (ARCS) في بيئات التعلم عبر (الإنترنت)	85
2.3.21 تأثير الرحلات المعرفية عبر (الويب) على دافعية الطلبة:	86
2.3.22 تأثير الرحلات المعرفية عبر (الويب) على مشاركة الطلبة والتقدم الدراسي بينهم	90
2.3.23 تأثير الرحلات المعرفية عبر (الويب) على التحصيل الدراسي	96
2.3.24 تأثير الرحلات المعرفية عبر (الويب) على بقاء أثر التعلم لدى الطلبة	100
2.3.25 الرحلات المعرفية ومادة الدراسات الاجتماعية:	104
2.3.26 مبررات تقبل استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر (الويب)	105
2.4 ثانياً الدافعية	107
2.4.1 مقدمة	107
2.4.2 تعريف الدافعية	108
2.4.3 تعريف الدافعية للتعلم	109
2.4.4 النظريات التي تفسر الدافعية لدى الطلبة:	110

2.4.5 نظرية تقرير المصير وعلاقتها بالدافعية Self Determination Theory, 112

2.4.6 تصنيف الدافعية لدى الفرد: 118

2.4.7 أنواع الدافعية 120

2.4.8 مكونات الدافعية لدى الطلبة 121

2.4.9 أبعاد الدافعية 122

2.4.10 وظائف الدافعية 123

2.4.11 مؤشرات الدافعية 124

2.4.12 علاقة الدافعية بالتعلم 125

2.4.13 علاقة الدافعية بالتحصيل الدراسي 126

2.4.14 أهمية الدافعية للطلبة: 126

2.4.15 مؤشرات الدافعية لدى الطلبة 128

2.4.16 العوامل المؤثرة على دافعية الطلبة 129

2.4.17 دور المعلم في تنمية الدافعية لدى الطلبة 130

2.5 ثالثاً: الاندماج الدراسي (scholastic Engagement) 132

2.5.1 مقدمة 132

2.5.2 تعريف الاندماج الدراسي: 133

2.5.3 النظريات التي تتحدث عن الاندماج الدراسي: 134

2.5.4 مستويات الاندماج الدراسي: 142

2.5.5 المبادئ العامة للاندماج الدراسي 144

2.5.6 فوائد الاندماج الدراسي 145

2.5.7 أهمية الاندماج الدراسي: 146

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.5.8	دور المعلم في الاندماج الدراسي:	147
2.5.9	دور الطالب في الاندماج الدراسي	149
2.5.10	دور المعلم في الاندماج الدراسي في بيئة التعلم عبر الويب:	151
2.5.11	دور الطالب في الاندماج الدراسي في بيئة التعلم عبر الويب	154
2.5.12	استراتيجيات تحدي المعلم للطالب في الاندماج الدراسي:	156
2.5.13	وسائل قياس الاندماج الدراسي:	160
2.5.14	العوامل التي تؤثر في الاندماج الدراسي	161
2.5.15	تأثير الاندماج الدراسي على التحصيل الدراسي	164
2.6	رابعا التحصيل الدراسي	169
2.6.1	مقدمة	169
2.6.2	تعريف التحصيل الدراسي	170
2.6.3	التحصيل الدراسي كنتيجة تعلم	171
2.6.4	التحصيل الدراسي كنتيجة مدرسية	172
2.6.5	أنواع التحصيل الدراسي	172
2.6.6	النظريات التي تفسر أسباب اختلاف التحصيل الدراسي:	174
2.6.7	الهدف من التحصيل الدراسي	178
2.6.8	أهمية التحصيل الدراسي	179
2.6.9	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	179
2.6.10	القواعد الأساسية لنجاح التحصيل الدراسي	192
2.6.11	قياس التحصيل الدراسي	193
2.6.12	اختبارات التحصيل الدراسي:	194

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

197	2.6.13 مبادئ التقويم على التحصيل الدراسي	
199	خامساً: بقاء أثر التعلم	2.7
199	2.7.1 مقدمة	
200	2.7.2 تعريف بقاء أثر التعلم	
200	2.7.3 شروط بقاء أثر التعلم	
201	2.7.4 العوامل التي تؤثر على بقاء أثر التعلم	
203	2.7.5 قياس بقاء أثر التعلم	
203	2.7.6 دور المعلم في بقاء أثر التعلم لدى الطالب	
205	2.7.7 هرم بقاء أثر التعلم	
210	2.7.8 تعزيز بقاء أثر التعلم في التعليم الإلكتروني	
213	منهج الجغرافيا	2.8
114	دور المعلم	2.9
215	التعليم الأساسي	2.10
221	البيئة التعليمية التقليدية والبيئة التعليمية الرقمية:	2.11
232	تأثير استخدام الإنترنت على التعليم:	2.12
237	طرق التدريس التقليدية وطرق التدريس الحديثة:	2.13
243	الدراسات السابقة:	2.14
284	ملخص الفصل الثاني	2.15

الفصل الثالث منهجية الدراسة وإجراءاتها

287	مقدمة	3.1
288	منهج الدراسة	3.2

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.2.1 المنهج التجريبي	288
3.2.2 تعريف المنهج التجريبي	289
3.2.3 خصائص المنهج التجريبي	289
3.2.4 آلية عمل المنهج التجريبي في البحوث العلمية	290
3.2.5 أهداف المنهج التجريبي	291
3.2.6 تصميمات المنهج التجريبي	292
3.2.7 مميزات المنهج التجريبي	297
3.3 التصميم التجريبي للدراسة	298
3.4 مجتمع الدراسة	299
3.5 عينة الدراسة	299
3.6 متغيرات الدراسة	302
3.7 أدوات الدراسة	303
3.7.1 أولا: المواد المستخدمة في الدراسة والمعالجة التجريبية	303
3.7.2 إجراءات التجربة والمدة الزمنية	316
3.7.3 ثانيا: أدوات الدراسة والمعالجة الإحصائية	318
3.8 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية	334
3.9 ملخص الفصل الثالث	335
الفصل الرابع عرض النتائج وتحليلها	
4.1 المقدمة	336
4.2 التحليل الوصفي لعينة الدراسة	337
4.3 عرض النتائج وتحليلها	339

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4 ملخص الفصل الرابع 372

الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات

5.1 مقدمة 374

5.2 مناقشة النتائج والتوصيات 376

5.3 الإسهامات العلمية للبحث: 386

5.4 التوصيات: 387

5.5 الدراسات والبحوث المقترحة 389

5.6 ملخص الفصل الخامس 390

REFERENCES 391

ملاحق الدراسة 404

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

قائمة الجداول

رقم الجدول		صفحة
2.1	الفرق بين الطرائق التقليدية القائمة على المعلم والطرائق البنائية	74
2.2	الدوافع الداخلية والخارجية التي تسهم في تقرير المصير لدى الطلبة بحسب احتياجاتهم	115
2.3	العوائد الضارة الناتجة عن انخفاض مستوى الدافعية لدى المتعلم	122
2.4	المقارنة بين طرق التدريس التقليدية وطرق التدريس الحديثة	240
3.1	التصميمات التمهيدية الأولية للمنهج التجريبي	293
3.2	التصميم النهائي للتجريبية الجيدة والأولية للمنهج التجريبي	294
3.3	التصميمات شبه التجريبية الأولية الشاملة	296
3.4	نموذج المنهج التجريبي	297
3.5	كايزر ماير أولكين للتحقق من كفاية حجم العينة	302
3.6	آراء المحكمين حول مدى ملاءمة دليل المعلم	305
3.7	خطة تدريس وحدة نشأة الأرض وتكوينها للمجموعة التجريبية	315
3.8	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي	319
3.9	آراء المحكمين حول فقرات الاختبار التحصيلي	322
3.10	معامل الصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلي	324
3.11	حول آراء المحكمين في عبارات مقياس الدافعية للتعلم	326
3.12	التعريف الإجرائي لأبعاد مقياس الاندماج الدراسي	329
3.13	معامل ارتباط بيرسون لمقياس الاندماج الدراسي بحسب الدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه	331
3.14	معاملات ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية للمقياس	332

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.15 أبعاد مقياس الاندماج الدراسي والدرجة الكلية للمقياس 333

4.1 توزيع أفراد عينة البحث حسب المجموعة (الخطة التجريبية) حسب النوع الاجتماعي 338

4.2 نتائج اختبار "ت" للكشف عن تكافؤ طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على متغيرات البحث (التحصيل الدراسي، الاندماج الدراسي، الدافعية) 339

4.3 اختبار تجانس درجات اختبارات المهارات الجغرافية الثلاثة (القبلي، البعدي، الاحتفاظ بالتعلم) لطلبة الصف العاشر 342

4.4 اختبار Mauchly's W للتحقق من تساوي التباين المشترك (الكروية) بين القياسات المتكررة 342

4.5 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة الصف العاشر في اختبار المهارات الجغرافية (القبلي، البعدي، الاحتفاظ بالتعلم) باختلاف المجموعة (الضابطة، التجريبية) 343

4.6 نتائج تحليل التباين للقياسات المتكررة لدرجات طلبة الصف العاشر باختلاف المجموعة ونوع الاختبار 344

4.7 نتائج تحليل التباين المتعدد لأداء الطلبة في الاختبار باختلاف نوع الاختبار (القبلي، البعدي، الاحتفاظ بالتعلم) لكل مجموعة 346

4.8 نتائج المقارنات البعدية بطريقة اختبار LSD للفروق في المجموعتين الضابطة والتجريبية باختلاف نوع الاختبار (قبلي، بعدي، الاحتفاظ بالتعلم) 346

4.9 نتائج تحليل التباين الأحادي لأداء الطلبة في التجريب باختلاف نوع الاختبار والجنس لكل مجموعة 347

4.10 نتائج المقارنات البعدية بطريقة اختبار LSD للفروق بين نوع الاختبار (قبلي، بعدي، الاحتفاظ بالتعلم) باختلاف نوع المجموعة الضابطة والتجريبية 347

4.11 نتائج اختبار التائية للتوزيع التكراري لاختبار المهارات الجغرافية في القياسات المتكررة 350

4.12 اختبار تجانس درجات اختبارات المهارات الجغرافية الثلاثة (القبلي، البعدي، الاحتفاظ بالتعلم) لطلبة الصف العاشر 351

4.13 اختبار Mauchly's W للتحقق من تساوي التباين المشترك (الكروية) بين القياسات المتكررة 351

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.14 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية (القبلي، البعدي، التطبيق المؤجل) باختلاف الجنس والمجموعة (الضابطة، التجريبية) 353

4.15 نتائج تحليل التباين للقياسات المتكررة لدرجات طلبة الصف العاشر باختلاف الجنس والمجموعة والاختبار 354

4.16 نتائج تحليل التباين الأحادي لأداء الطلبة في الاختبار باختلاف نوع الاختبار والمجموعة الذكور والإناث 355

4.17 نتائج المقارنات البعدية عن طريق اختبار LSD للفروق في المجموعة الضابطة والتجريبية باختلاف الجنس ونوع الاختبار (قبلي، بعدي، التطبيق المؤجل) 357

4.18 نتائج تحليل التباين الأحادي لأداء الطلبة في الاختبار باختلاف الجنس ونوع الاختبار للمجموعة الضابطة والتجريبية 358

4.19 نتائج المقارنات البعدية عن طريق اختبار LSD للفروق بين الذكور والإناث باختلاف المجموعة ونوع الاختبار (قبلي، بعدي، التطبيق المؤجل) 358

4.20 اختبار اعتدالية التوزيع لدرجات الاندماج الدراسي والدافعية لكل مجموعة وباختلاف الجنس. 360

4.21 اختبار تجانس درجات الاندماج الدراسي والدافعية لكل مجموعة 362

4.22 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة على متغير الاندماج الدراسي والدافعية باختلاف المجموعة والجنس 363

4.23 نتائج تحليل التباين المتعدد الأحادي للكشف عن أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في الدافعية والاندماج الدراسي لدى عينة من طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية وفق متغير الجنس 364

4.24 نتائج تحليل التباين الأحادي لأداء الطلبة في الاندماج الدراسي والدافعية لكل من الذكور والإناث باختلاف المجموعة 367

4.25 نتائج اختبار البعدي للفروق لأداء الطلبة في الاندماج الدراسي والدافعية للتعلم لكل مجموعة (الضابطة والتجريبية) 367

4.26 ملخص النموذج الانحداري لأثر الدافعية والاندماج على تحصيل طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان 369

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.27	نموذج الانحدار الخطي للدافعية والاندماج في تحصيل طلاب الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عُمان باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب	370
4.28	معامل الارتباط للعلاقة بين التحصيل الدراسي والاندماج والدافعية لمختلف المجموعة.	372
4.29	اختبار الفرضيات المتعلقة بأسئلة البحث	373

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

قائمة الأشكال

رقم الشكل		صفحة
1.1	الإطار المفاهيمي للدراسة	26
2.1	يوضح عناصر الرحلة المعرفية عبر الويب	40
2.2	يوضح نموذج التصميم التعليمي التحفيزي ARCS	78
2.3	نموذج التعليم والتعلم القائم على استخدام التكنولوجيا	140
2.4	الطريقة التي يساهم بها الاندماج الدراسي للطالب من خلال الأبعاد الثلاثة	161
2.5	عوامل التحصيل الدراسي	190
2.6	التفاعل بين العناصر الرئيسية وتأثيرها على التحصيل الدراسي	191
2.7	هرم تعزيز أثر التعلم	206
3.1	يوضح التصميم التجريبي للبحث	298
3.2	يوضح طريقة اختيار العينة	301
4.1	تحليل (تساوي تباين) درجات اختبار الفهم القبلي لكل مجموعة	341
4.2	التفاعل بين استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية ونوع الاختبار	346
4.3	أداء المجموعة الضابطة في الاختبار باختلاف نوع الاختبار والجنس	356
4.4	أداء المجموعة التجريبية في الاختبار باختلاف نوع الاختبار والجنس	357
4.5	التفاعل بين المجموعة والجنس على أدائهم في متغير الاندماج الدراسي	366
4.6	التفاعل بين المجموعة والجنس على أدائهم في متغير الدافعية	366
4.7	الرسم الانتشاري لنموذج الانحدار المعياري (المجموعة الضابطة)	371
4.8	الرسم الانتشاري لنموذج الانحدار المعياري (المجموعة التجريبية)	371

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

قائمة الملاحق

1 دليل المعلم لتدريس وحدة نشأة الأرض وتكوينها

2 الرحلة المعرفية عبر الويب في وحدة نشأة الأرض وتكوينها

3 استمارة تحكيم اختبار التحصيل الدراسي

4 اختبار التحصيل الدراسي في صورته النهائية

5 مفتاح تصحيح اختبار التحصيل الدراسي

6 استمارة تحكيم مقياس الدافعية

7 مقياس الدافعية في صورته النهائية

8 استمارة تحكيم مقياس الاندماج الدراسي

9 مقياس الاندماج الدراسي في صورته النهائية

10 قائمة بأسماء المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات البحث

11 تسهيل مهمة باحث

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.1 المقدمة

سوف يتناول الباحث في هذا الفصل المدخل في الدراسة ثم تطرق إلى التطورات اللغوية ومحدثاته من تغيرات على الكثير من المجالات ومن بينها التعليم، كما سوف يتطرق الباحث إلى متغيرات الدراسة بدءا من المتغير المستقل ومن ثم المتغيرات التابعة وأثر المتغير المستقل عليه كما سوف يتناول الباحث مشكلة الدراسة والأسئلة المتعلقة بها، وكذلك أهمية الدراسة بالنسبة للمنظومة التعليمية بالإضافة إلى أهداف الدراسة، والحدود التي تغطيها الدراسة بالإضافة إلى مصطلحات البحث، وأخيرا ملخص الفصل الأول.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.2 خلفية الدراسة

لقد أحدثت الثورة المتنامية في مجال الاتصال وتقنية المعلومات طفرة في مختلف المجالات الإنسانية، ومع تنوعها وتنوع مصادرها الرقمية أصبح من السهل استخدامها في مجالات العلوم الإنسانية ومنها التربية والتعليم.

وفي ظل هذه التطورات والتغيير السريع في المجالات التقنية التي فرضت نفسها على واقع الحياة جعلت الخبراء وأصحاب القرار في مختلف الدول يقفون أمامها لكي تخدم البشرية مثل هذه التطورات وتبين استطلاعاتها في مختلف المجالات والتعليم هو أحد أهم تلك المجالات؛ لدوره في تأهيل الأفراد وإكسابهم المهارات التقنية التي باتت لا غنى عنها وبالتطرق إلى تلك التغيرات التي أحدثتها التكنولوجيا وخاصة في مجال التعليم، فإننا نرى أن العملية التعليمية التعليمية أمثلة للكثير من التحديات التي تدعو إلى إعادة النظر في مكوناتها وعناصرها ومخرجاتها والأساليب المتبعة في تحقيق هدف التعلم المتمثل في تمكين المتعلم من الوصول إلى مخرجات تعليمية متميزة (الزعبي، 2017).

وبالنظر إلى تلك المخرجات المراد تحقيقها من خلال العملية التعليمية والوصول من خلالها إلى تعليم متميز يعني ذلك أن يتطلب من القائمين على تطوير المناهج الدراسية الخروج من النمط التقليدي للتعليم القائم على عملية التلقين والحفظ والاسترجاع إلى تعليم حديث يقوم على تحديد أدوار كل من المعلم والمتعلم، فالمعلم أصبح دوره مختلفاً عن السابق المتمثل في التلقين والحفظ وتوصيل المعلومة لطلابه، وتحول إلى أدوار عدة منها مرشد وموجه للعملية التعليمية ومطلوب منه الكثير من المهارات التعليمية باستخدام أدوات التعلم المتطورة ومنها استخدام المجال

التقني، والمتمثل في التعليم الإلكتروني (التعليم عن بعد) باستخدام شبكات الحاسوب المحلية أو باستخدام شبكة الإنترنت التي تثري العملية التعليمية بما تحتويه من مصادر علوم مختلفة سواء المطبوع منه أو المقروء أو المسموع (الأشقر، 2015)، أما في تطبيق أدوات التعلم فقد أصبح دوره قائماً على الاستكشاف والتقصي والبحث والتحليل والتركيب والتقويم، وهذا النوع من التعلم لا بد أن يعتمد على توظيف مصادر العلوم المختلفة وأنواعها وتوظيف الجانب التقني في تيسير الوصول إلى المعلومات، ومن بينها استخدام شبكة الإنترنت التي أصبح دورها إحدى بيئات التعلم التي تساند العملية التعليمية بما تحتويه من ثراء المعلومات وتنوع المصادر التي يحتاجها المعلم في دعم العملية التعليمية وكذلك الطالب في البحث عن المعلومة بنفسه واستكشافها (العلوي، 2020).

وإذا تطرقنا إلى شبكة الإنترنت (وما تحتويه من مصادر معلومات وبرمجيات متنوعة ومتجددة تناسب الفئات العمرية المختلفة) فإننا نستطيع من خلالها أن نجد عدداً من بيئات التعلم المختلفة والتي من خلالها نستطيع تعلم العلوم واستخدام استراتيجيات التدريس عبر الويب (بما يتوافق مع طبيعة المادة العلمية والمهارات المطلوب تعلمها) (العيسى، 2020).

وتعد استراتيجيات أو طرق التدريس أحد أهم الجوانب التي يوليها المعلمون جل اهتمامهم في العملية التعليمية، ويقترن بها الميل إلى الأمثل الذي من خلاله يتحقق التعلم داخل الغرفة الصفية وخارجها، وباستخدام المنطق الذي يفيد في التعليم وباستخدام نمط التعلم المدمج القائم على استخدام التكنولوجيا (شبكة الإنترنت)، ولذا فإن المعلم يسعى دائماً لاختيار أنسب الطرق في توصيل المعلومة إلى الطلاب بالنظر إلى طبيعة الموقف التعليمي، ومن بين تلك الطرائق أو الاستراتيجيات استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب، والتي تعتمد على الطالب كمحور للعملية التعليمية،

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

فهي عبارة عن مجموعة من الأنشطة والمهمات التعليمية التي تستخدم المتعلم في الاستكشاف واستنتاج المعلومات، واستخدام مهارات التفكير العليا وحل المشكلات من خلال الأسئلة الواقعية التي تتناول موضوع أو مشكلة معينة ما، وتكون تلك الأسئلة موجهة ومنتقاة مسبقا من قبل المعلم وتعتمد اعتمادا كليا على مصادر المعلومات على شبكة الإنترنت (الحميد، 2019).

وإذا أردنا الحديث عن بداية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) فإنها تعود إلى عام 1995 من قبل مجموعة من الباحثين قسم (تكنولوجيا التعليم) بجامعة سان دييجو في ولاية كاليفورنيا الأمريكية وعلى رأسهم (March, Dodge, 2001) بعدها بدأت الفكرة تنتشر في مختلف المؤسسات في أوروبا لكونها استراتيجية حديثة في التدريس تعتمد اعتمادا كليا على البحث والتنقل سواء كان موجها أم حرا للطالب للحصول على المعلومات المطلوبة من قبل المعلم وفق خطة درسية أعدها المعلم مسبقا (الزعبي، 2017).

وللرحلات المعرفية عدة مسميات من بينها: الرحلات المعرفية عبر الويب (ويب كويست) ورحلات التعلم والاستقصاء الشبكي، إلا أن هذه المسميات تشترك جميعها في المكونات والأهداف، كما تتكامل مع بعضها البعض على أنها تشتمل على مهام فردية أو جماعية للطلبة بعضهم البعض، وتعتبر استراتيجية تدريس حديثة (يوسف، 2016).

وتعتمد الويب كويست على الأنشطة الاستكشافية عبر الويب (يعدها المعلم بغرض دمج التكنولوجيا في التعليم) التي يستعين بها الطالب للبحث والتقصي عن المعلومات المحددة (جودة، 2016). وتهدف الويب كويست إلى تنمية التفكير لدى المتعلم حيث تقدم فرصا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين حسب أنماط التعلم لديهم، وهذا ما تسعى إليه المؤسسات التعليمية وهو

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الوصول إلى التعلم ذي معنى (Kossow, 2007). كما تعتبر هذه النظريات استراتيجية كما يراها (أبو سماره، 2013) أنموذج بنائي يمكن الطالب من فرص بناء معارفه بنفسه من خلال تفاعله مع المصادر بمختلف أنواعها بطريقة عقلية منظمة في المواقف التعليمية. وترى النظرية البنائية أن التعلم هو عبارة عن عملية نشطة مستمرة وغرضية التوجه تتضمن نشاط المتعلم في تكوين وإعادة بناء المعرفة بتفسيرات يجلبها المتعلم تدفعه إلى مواجهة مشكلة أو مهمة حقيقية والتعامل معها، ويؤكد البنائيون على أن المتعلم يبني معارفه من خلال الأنشطة والمشاركة المستمرة والفاعلة، كما أن المتعلم يستحضر معارفه السابقة إلى المواقف التعليمية الجديدة، وأن المتعلم يتعلم المعارف بشكل أفضل عند مواجهته بمشكلة أو موقف تعليمي حقيقي وكذلك تفاعله مع أقرانه المتعلمين يؤدي إلى نمو معارفه، وينتج من موافقة المتعلم على عملية تبادل الخبرات مع الأقران (التميمي، 2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وبدأت نظرية التعلم الذاتي والنماذج المتعلقة به من نمط التعلم في ثمانينات القرن الماضي، كحركة توضح مدى اعتماد التعلم القائم على المتعلم نفسه من أجل إنجاح العملية التعليمية، ويعرف التعلم الذاتي على أنه طريقة تشجع الأفراد على الاعتماد على النفس في التعلم (عريني، 2005) بل أنه النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبة ذاتية منه بهدف تنمية الاستعدادات والإمكانات والاهتمامات والميول لديه، بما يساعد في تنمية شخصيته والتفاعل مع المحيط الخارجي، ومع ظهور التكنولوجيا (التعلم الإلكتروني) أصبح التعلم الذاتي أكثر إتاحة للمتعلم في المكان والزمان المناسبين مع فرص التكرار.

يعتمد التعليم والتعلم الإلكتروني القائم على الرحلات المعرفية؛ وما يحمله من مميزات لسياسات وتنوع في مصادر المعلومات بين المطبوع والمقروء والمسموع والمشاهد والمدمج معاً من التحفيزات التي تساهم في تعزيز الفاعلية لدى المتعلم، تثير لديه الرغبة في التعلم

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

والاعتماد على الذات في البحث وتوصيل واكتساب العلوم وتوظيفها في بيان أساليب اهتمامه (ابراهيم، 2019). تعد الدافعية المحرك الذي يحرك الفرد لأداء المهمات بكفاءة وسرعة عالية، وأقل جهد ممكن، وتمكين الثبات من أجل النجاح (جودة، 2016)، كما تمثل الدافعية أحد العناصر الأساسية المؤثرة في سلوك الفرد وأدائه، فالإنسان دائما يعيش وعنده حافز لتحقيق الأهداف التي تمثل معنى الحياة، كما أن السلوك الفردي يتأثر بالبيئة الإيكولوجية في المواقف الحياتية التي تعتمد على الحواس والإثارة في السلوك المتوقع (العال، 2015). وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في رفع مستوى الدافعية لدى الطلبة ومن بينها دراسة (Larson & Sung, 2009) حيث أشارت نتائجها إلى أن الرحلات المعرفية باستخدام أجهزة الحاسوب وشبكة الانترنت تحسن من أداء الطلبة بسبب الدور الذي تلعبه في رفع مستوى الدافعية لمراعاة الفروق الفردية بينهم، كما أشارت نتائج دراسة (جودة، 2016) إلى فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والدافعية للإنجاز الأكاديمي.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

والتعليم القائم على دمج التكنولوجيا في التعليم، واستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة كاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب، والذي يراعي الفروق الفردية لدى الطلبة وخصائصهم، يتطلب من المعلم أن لا يقتصر فقط على تلقين العلوم للطلبة، بل يتعدى ذلك إلى محاولة دمج الطلبة في الأنشطة والمهام التعليمية، والذي يساهم بدوره في رفع مستوى المشاركة للطلبة فيما بينهم داخل الغرفة الصفية وخارجها، وهذا بدوره يعد أحد أهم الأهداف التي تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيقها (Stephen, 2016).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يُعدُّ الاندماجُ الدراسيُّ من بين العواملِ الأكثرِ أهميةً التي يجبُ الأخذُ بها في الحسبانِ عند دراسةِ تعلّمِ الطلابِ من عدةِ نواحٍ من بينها:

أولاً: الناحيةُ المعرفيةُ والتي تشيرُ إلى مدى الاهتمامِ ودرجةِ التركيزِ التي يبديها الطالبُ نحو مشاركتهِ في الأنشطةِ والمهامِ التعليميةِ خلالَ الفصلِ سواءً كانت الصفيةَ أو اللاصفيةَ.

وثانياً: من الناحيةِ العاطفيةِ التي تشيرُ إلى الكفاءةِ الذاتيةِ والمشاعرِ والانتماءِ، كما تتضمنُ ردودَ الفعلِ الإيجابيةِ تجاهَ المعلمِ والزملاءِ والحياةِ التعليميةِ بشكلٍ عامٍ.

وثالثاً: من الناحيةِ السلوكيةِ والتي تشيرُ إلى السلوكياتِ التي يظهرها الطالبُ داخلَ الغرفةِ الصفيةِ، والتي تعكسُ مدى اهتمامِ الطالبِ والجهدِ الذي يبذلهُ أثناءَ العمليةِ التعليميةِ ولكي يستطيعَ الطالبُ تحقيقَ المهامِ والأنشطةِ والأعمالِ التي تسندُ إليهِ لا بدَّ أولاً أن يدركَ الهدفَ الذي يرغبُ في تحقيقهِ، كما يجبُ عليهِ أيضاً أن يدركَ إمكانياتهِ وقدراتهِ المختلفةِ وكذلكَ كيفَ يستطيعُ توظيفَ تلكَ الإمكانياتِ والقدراتِ بشكلٍ فعالٍ وإيجابيٍ (اللطيف، 2017).

كما تشيرُ دراسةُ (Hodges) إلى عدمِ قدرةِ الطالبِ على تحقيقِ الاندماجِ الدراسيِّ في الصفوفِ المختلفةِ، فهي تمثلُ في حدِّ ذاتها مشكلةً لها أبعادها على العمليةِ التعليميةِ وعلى المجتمعِ ككلٍ، وتشيرُ التقاريرُ الصادرةُ من مؤسسةِ الجودةِ الأمريكيةِ في التعليمِ أنَّ من بينِ كلِّ ثلاثةِ تلاميذَ يفشلُ واحدٌ منهم في تحقيقِ الاندماجِ الدراسيِّ، مما يضطرهُ إلى تركِ المقاعدِ الدراسيةِ وبالتالي يؤثرُ سلباً على المجتمعِ وخاصةً فيما يتعلقُ بالبطالةِ وانتشارِ الجريمةِ (Hodges, 2018).

وقد أولت المؤسسات التعليمية الكثير من الاهتمام بالإدمان الدراسي لدى الطلبة باستخدام الوسائل الممكنة في دمج الطلبة من النواحي الانفعالية والسلوكية والمعرفية، ومن بين استخدام استراتيجيات التدريس تعتمد على الطالب كمحور للعملية التعليمية، تعزيز دور المشاركة لديه، والعمل على استثارة قدراته واستثمار طاقاته (Olson, 2015)، ومن بين تلك الاستراتيجيات استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (القائمة على التعلم التعاوني النشط باستخدام الوسائط المتعددة التي تراعي أنماط التعلم لدى الطلبة (Stephen, 2016)، وقد أشار إلى الأثر الإيجابي لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على الإدمان الدراسي من خلال المشاركة الطلابية في أداء المهام والأنشطة الصفية وتعزيز التعاون الطلابي وبالتالي تأثيرها على نواتج التعلم، كما أشار (Esomonu & Okeaba, 2016) إلى الأثر الإيجابي للرحلات المعرفية عبر الويب في سلوك الطلاب من ناحية الحضور المدرسي والمشاركة الطلابية وتبادل المعارف، والتفاعل مع المعلم بشكل أكثر فاعلية يتبعه تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلبة.

يعد التحصيل الدراسي من بين أهم المرتكزات التربوية التي تسعى المؤسسات التعليمية إلى الارتقاء به؛ لما يمثله من أهمية بالغة في مستقبل الفرد وتوجهاته، ويعد المستوى التحصيلي للطالب هو المقياس الذي يبنى عليه التوجه الوظيفي وطبيعة المهنة التي يختارها الطالب وخاصة في البلدان العربية (العمري، 2018)، لذلك كان الشغل الشاغل للمؤسسات التربوية والقائمين عليها من أجل رفع مستوى التحصيل لدى الطلاب باستخدام الأساليب والطرق والوسائل الموصلة للمعلومة للطالب والقدرة على الحفاظ عليها، ومن ذلك تحديث المناهج الدراسية كي تصبح أكثر حيوية وديناميكية بالإضافة إلى دمج المستحدثات التكنولوجية الحديثة في التعليم وخاصة تطبيقات تقنيات الويب، وكذلك التنوع في استراتيجيات التدريس وأساليب التعلم وربطها بالاهتمامات الحياتية للطالب (الجهني، 2016).

التحصيل الدراسي هو مقدار ما يكتسبه الطالب من معلومات وخبرات من خلال تعلمه مادة أو موضوعًا ما أو برنامجًا تعليميًا، كما أنه مقدار ما يحققه فعليًا من أهداف تعليمية، ويقاس عادةً بواسطة الاختبارات التي تعرف باختبارات التحصيل (الوادي، 2020). وللوصول إلى نتائج عالية كان لابد من المعلمين العناية بالعملية التعليمية واستخدام الأساليب التي تُثري تحصيل المعلومة لدى الطالب والحفاظ على بقائها وقدرته على استرجاعها (السالمي، 2017)، ومن ذلك استخدام طرق تدريس ملائمة كاستخدام الوسائط المتعددة التي تراعي الفروق الفردية لدى الطلبة كاستخدام التعلم المدمج من خلال الحاسوب والاستفادة من تقنيات الويب، ومن هذه استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) التعليمية حيث يستطيع من خلالها الطالب التعلم والمشاركة بالمعلومات في مجموعات تعاونية، كما يستطيع من خلالها معالجة المعلومات واسترجاعها، وإعادة تنظيمها واستخدام البرمجيات الحديثة، وبالتالي فإن ذلك يساهم في إبقاء أثر التعلم والقدرة على الاحتفاظ بالمعلومة، مما يساهم في قدرة الطالب على تذكر المعلومة أثناء تأديته الاختبارات التحصيلية، والقدرة على استخدام المهارات التي اكتسبها في تأدية الاختبارات العملية ومحاكاتها، ومن ذلك ما أكدته نتائج دراسة (الجهني، 2016) ودراسة (Siyabi, 2016) ودراسة (سهام، 2020) عن الأثر الإيجابي لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (ويبكويست) في التحصيل المباشر والمؤجل لدى الطلبة.

والتعليم باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (ويبكويست) كاستراتيجية تدريس ليس مجرد تراكم للمعلومات والمعارف والخبرات لدى الطلبة بل يتعدى ذلك إلى توظيف وإبداع وضع المعرفة يعاد من خلالها بناء التركيب المعرفي الموجود لدى الطالب من جديد اعتمادًا على مرور الطالب بالعديد من الخبرات الجديدة، وهو ما يؤدي إلى تحقيق نواتج تعلم جديدة (السنوسي، 2019).

وقد أثنى الكثير من الباحثين على استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في التعليم لما تتميز به هذه الاستراتيجية من مميزات فهي تناسب مختلف المواضيع الدراسية، وتتميز بالمرونة في الاستخدام، كما تتميز بالسهولة واليسر في الحصول على المعلومات وتساهم في جعل التعليم أكثر متعة وتشويقا بالنسبة للمتعلم (السالم، 2017).

كما أنها تجعل الطالب باحثا عن المعلومة ومنتجا لها بما تتميز به من المشاركة الفعالة من قبل المتعلمين، كما أن هذه الاستراتيجية تبنى على مجموعة من المهام المطلوب إنجازها والمحددة بدقة من قبل المعلم بعيدا عن التشتت والخروج عن مسار الموضوع الدراسي، كما تتميز هذه الاستراتيجية بالمساهمة في رفع مستوى الدافعية والاندماج بين الطلاب في الأنشطة والمهام الدراسية التي تساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي، كما أنها تنمي قدرة الطالب على البحث والتحليل والتركيب والتقويم (الأشقر، 2015).

وقد حرصت وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان على دمج التكنولوجيا في التعليم، وتشجيع المعلم على استخدام الوسائل الحديثة التي من شأنها مواكبة التطور العالمي في مجال التعليم، وخاصة فيما يتعلق باستراتيجيات التدريس في القرن الواحد والعشرين التي تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة كشبكة الإنترنت وما تحتويه من مواقع هي أساس الاستخدام التربوي.

تعد مادة الجغرافيا كمتطلب دراسي إحدى المواد التي تعمل على تنمية المعلومات والمفاهيم والحقائق الجغرافية، والتي تتوافق مع الأهداف التربوية حيث تراعي المستويات الدراسية لدى الطلبة وتسعى إلى تعزيز الانتماء والولاء للطالب لوطنه، كما أنها تحقق الأهداف

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التعليمية والتربوية التي تتضمن تعريف الطالب بالبيئة التي يعيش فيها وكشف الطالب عن البيئة البشرية والطبيعية (القيسي، 2016).

وتتصف هذه المادة بغلبة الجانب النظري شأنها شأن المواد التاريخية كأحد أفرع الدراسات الاجتماعية، مما أثر على اتجاهات الطلبة نحوها، وقد عانى الكثير من الطلبة من صعوبات في تعلمها؛ ويرجع ذلك إلى استخدام الطرق التقليدية في تدريسها والمعتمدة على التلقين والحفظ، وتراكم المعلومات وحجمها وخلوها من المعنى بالنسبة للمتعلمين، في أغلب الأحوال تسبب بذلك نسيان الطلبة لكثير من المعلومات، وعدم القدرة على الاحتفاظ بها لفترة طويلة، ويرجع الكثير من ذلك إلى عدم ترابط المعلومات وتتابعها بعضها ببعض، وصعوبة تطبيق الأنشطة لدى الطلبة في المواقف الجديدة؛ لذلك فإن هذه المادة بحاجة إلى تطوير في استخدام أساليب التدريس الحديثة القائمة على استخدام الوسائط التعليمية، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومراحل نموهم العقلي والمعرفي (الشهراني، 2020) ويؤكد أوزوبل في نظريته حول تنظيم المعلومات: أن التعلم ذي المعنى يؤدي إلى الاحتفاظ بالمعلومات لمدة طويلة، كما يسهم التعلم في تعلم المزيد من المعارف الجديدة التي ترتبط بالمعلومات والمعارف والمفاهيم التي تكون البنية المعرفية لديه، وللوصول إلى التعلم ذي المعنى لا بد أن تكون الأفكار المراد تعليمها للطالب مرتبطة ارتباطًا قويًا في ذاكرة المتعلم، من خلال التفاعل بين الأفكار الجديدة والأفكار المخزنة في ذاكرة المتعلم، مما يساهم في إعادة تنظيم الأفكار ومن ثم تحقيق استقرار للمعلومات وثباتها في ذاكرة المتعلم لمدة طويلة (أحمد، 2005).

تعتبر مادة الجغرافيا من بين المواد الدراسية التي تتأثر كثيرًا بالتطورات التكنولوجية الحديثة وخاصة في مجال استخدام الوسائط التعليمية، كونها من بين المواد التي تتأثر بما يجري من ظواهر في المجتمع، وتعد الوسائط التعليمية الحديثة من المتغيرات

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

قائمةٌ على استثارة انتباه الطالب بسؤالٍ مسموع أو مرئي أو كليهما معًا لاستخدام تقنيات الثورة الصناعية الرابعة كالواقع المعزز، والذكاء الاصطناعي وغيرها، من المعينات التي تساهم في إدراك الظواهر الجغرافية بأبعادها الزمانية والمكانية وتأثيرها الاجتماعي والاقتصادي والسياسي، مما يساعد المعلمين على إعداد الدروس التي تتلاءم مع الطلاب، وتعين المعلم على تنويعها مما يسهم في زيادة فاعليتها وتحقيق أهدافها (المنيد، 2020).

ولكون هذه المادة تهتم بدراسة الظواهر ودراسة التغيرات والتحولات التي يتأثر بها، والتي تقوم كل تلك على الوصف والتحليل فإنه من الأهمية بمكان أن يهتم المعنيون بالتدريس باستخدام الوسائل التفاعلية التي تعرض تلك الظواهر بشكل واقعي بعيدًا عن المفاهيم المجردة، وتعد شبكة الإنترنت (من أبرز المواقع التي تزخر بالوسائل التعليمية المتنوعة، والتي يمكن للمتعلم من خلالها التنقل بين الجديد منها والقديم وبين المستوى المحلي والمستويات الإقليمية والعالمية، وكذلك بين الواقع والخيال، وبين الحديث والتجارب الواقعية التي يقوم بها الباحثون في دراسة الظواهر الجغرافية على مستوى العالم؛ مما يساهم في إثارة الانتباه والاندماج الدراسي لدى الطالب، وكذلك القدرة على ربط المفاهيم المجردة بالواقع الذي يشاهده ويمكن ربط كل الوسائط التعليمية من خلال استخدام شبكة الإنترنت (في ما يعرف بالرحلات المعرفية عبر الويب) (بيئة تفاعلية متكاملة، يمكن من خلالها ربط كل الوسائط بشكل جذاب وسلس مع إمكانية الاتصال بعدد أكبر في المجال من خلال تقنيات الاتصال الحديثة (السالم، 2017).

ومن هنا تأتي هذه الدراسة لتقصي أثر استخدام موقع ويب (الرحلات المعرفية) كاستراتيجية تدريسية في مستوى الدافعية والاندماج، وزيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية في وحدة الجغرافيا بمدارس محافظة الداخلية بسلطنة عمان.

1.3 مشكلة الدراسة

على الرغم من الجهود المبذولة من قبل المعنيين في مجال التعليم لإلحاق التطورات العلمية والتقنية، وتطويعها لبيئات الفصل وفق مع الأنظمة التعليمية والتربوية في مختلف الدول، والسعي للاستفادة القصوى من تلك التطورات بتسخيرها وتوجيهها في إثراء المعلومات التي يختلف شكلها، وأن ما طرأ في ميدان العملية التعليمية وخاصة في تقنيات وبرامج إثراء المناهج الدراسية وتطويرها، إلا أن هناك إشكالًا لدى المعلمين في تدريس وخاصة المعلمين لكيفية توظيف تلك التطورات العلمية والتقنية داخل الغرف الصفية من خلال استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة لجعل التعليم أكثر حيوية، مما يسهم في زيادة الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي لدى الطلبة (زريقة، 2016).

إنّ اهتمام القائمين على النظم التعليمية يزداد يومًا بعد يوم بالمشكلات التعليمية التي يواجهها الطلبة خلال سير العملية التعليمية كتدني مستوى الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي لديهم، مما يؤدي إلى ضعف مخرجات التعليم (عزمي، 2015)، ولعل من أبرز الأسباب المؤدية لذلك استمرار عدم تطوير بعض المناهج الدراسية إلى مناهج عصرية قائمة على المستحدث (تكنولوجيا) في التعليم، واستمرار المعلمين في تقديم المادة العلمية للطلبة داخل الغرف الصفية من خلال استخدام استراتيجيات تدريس تقليدية قائمة على التلقين والحفظ (حميض، 2020).

مشكلة تدني مستوى الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي تؤرق المؤسسات التربوية وخاصة المعلمين داخل الغرف الصفية لأهميتها في تحقيق الأهداف التربوية، ولعل وجود الدوافع للتعلم تعمل على نجاح أو فشل العملية التعليمية، فلكل متعلم تعلمه سلبًا وإيجابًا بالممارسات التربوية التي تحدث داخل الغرف الصفية من المعلم أو الطالب نفسه أو أقرانه

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

من الطلب بين الطلاب والمعلم وقلة التعليمي ومدى مناسبة المحتوى لميولهم واتجاهاتهم، وأن معظم التعليمي (نصر، 2019)، ولذلك فإن استخدام المعلم الأساليب وطرق تدريسية مناسبة لمستوى استعدادات الطلاب وميولهم واحتياجاتهم فإن ذلك يؤثر بالإيجاب على مستوى الدافعية لديهم (Khalil, 2015) في الأساليب التدريسية القائمة على الجوانب النظرية لتلبية احتياجات الطلاب وخاصة مع تطور التقني الحديث في تنوع الوسائط عليه وسهولة الاتصال والتواصل بين المعلم والطالب، وقد أوضحت دراسة (Ekici, 2016) أن عدم التنوع في استخدام الوسائل التعليمية من قبل المعلم يقلل من الدافعية للتعلم لدى الطلاب وصعوبة في فهم بعض الموضوعات العلمية واعتبارها غير ضرورية وبالتالي تؤثر على بقاء أثر التعلم وضعف مستوى التحصيل الدراسي.

كما يُعد عدم التنوع في استخدام استراتيجيات تدريس قائمة على استخدام الواقع (التكنولوجي) تقني في العملية التعليمية بما يحتويه من بيئة تعليمية متكاملة ومتنوعة- من بين أهم المشكلات التي تعاني منها المؤسسات التربوية من تدني مستوى الاندماج الدراسي لدى الطلاب سواء على المستوى السلوكي في المشاركة في المهام والأنشطة التعليمية، أو على المستوى الوجداني في العلاقة بين الطلاب فيما بينهم وبين المعلم، أو على المستوى المعرفي من خلال توظيف الاستراتيجيات المعرفية في خدمة ميولهم واتجاهاتهم المعرفية (Kuzu S. G., 2015)، وقد أوضحت دراسة (خان، 2017) أن تدني مستوى الاندماج الدراسي يؤثر على مستوى التحصيل الدراسي كما يؤدي إلى زيادة الشعور بالملل والرتابة، وعدم حضور حصص بعض المواد الدراسية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

كما يُعد التدني في مستوى التحصيل الدراسي مثار اهتمام المؤسسات التربوية وسوق العمل؛ لما يترتب عليه من تأثير سلبي في طبيعة المخرجات ومدى القدرات العلمية والتأهيلية

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

للانخراط في سوق العمل، ولعل من بين أسباب تدني مستوى التحصيل هي عدم الاهتمام بدافعية المتعلم ونواتج التعلم لديه، وعدم التركيز على استخدام طرق تدريس قائمة على الأنشطة والمهارات اللازمة لتحقيق أفضل نواتج التعلم لدى الطلاب (Seven, 2020) وقد أوضحت دراسة الكناني، (2018) أن التحصيل الدراسي يتأثر بسبب عدم الاهتمام بدافعية الطلاب ومستوى الاندماج الدراسي لديهم كالانتباه والاهتمام والفضول والرغبة والتفاؤل الذي يظهرونه أثناء التعلم وممارسة المهام والأنشطة التعليمية.

ونظراً للأهمية القصوى لموضوع الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي لدى الطلاب فقد أصبح يثار الاهتمام من قبل التربويين والباحثين ومطوري المناهج الدراسية، ومن بينها مناهج الدراسات الاجتماعية، من حيث الاهتمام بإعادة النظر في تخطيطها وفق التطورات العلمية والتكنولوجية على حد سواء، والبحث عن أفضل الطرق الحديثة لتدريسها لتحقيق ذلك (العلوي، 2020) فمناهج الدراسات الاجتماعية كالتاريخ والجغرافيا قائمة على الجوانب النظرية وتحتاج في الغالب من الجوانب التطبيقية والمهارية التي تعين المعلمين على التغلب على أساليب التدريس القائمة على التلقين والحفظ، ويكون المعلم فيها محور العملية التعليمية والطالب متلقي للمعلومة، وبالتالي فإن الطالب يفتقد إلى حيوية التعلم مما يؤثر على دافعيته نحو تعلم المادة، والاندماج الدراسي مع زملائه مما يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي لديه، وقد أوضحت بعض الدراسات العمانية ومن بينها دراسة (Ali, 2019) أن الكثير من المشكلات التربوية ترجع إلى انخفاض مستوى الدافعية للتعلم والبيئة التعليمية التي تؤثر على مستوى الاندماج والتحصيل الدراسي لدى الطلبة، كما يشير (المركز الوطني للإحصاء، 2019-2020) إلى انخفاض مؤشر مستوى التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية في الصف العاشر إلى نسبة 71.40% في العام الدراسي (2018/2017) وبنسبة 72.29% في العام الدراسي (2019/2018) ونسبة 69.19% للعام

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الدراسي (2019/2020م)، وكذلك بنسبة 73% في العام الدراسي الحالي (2021/2022) خلال الفصل الدراسي الأول، ويعد مؤشر التحصيل الدراسي منخفضا خلال الثلاثة أعوام السابقة في مادة الدراسات الاجتماعية بسبب كونها من المواد الأدبية، وهذا الانخفاض في التحصيل بدوره يؤثر على أداء الطلبة وشعورهم بالإحباط حول اتجاه اختيار مادة الجغرافيا الاقتصادية في الصف الحادي عشر في القسم الأدبي بسبب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية في الصف العاشر، والذي بدوره يؤثر سلبيا على مستويات الطلبة في الصف الثاني عشر، الذي يعد المرحلة النهائية بالنسبة لهم نحو الدراسات الجامعية، على الرغم من أن مادة الجغرافيا تعد من المواد المهمة في القسم الأدبي، وخاصة في ما يتعلق بالفرص الوظيفية للطالب مستقبلا، وأن الصف العاشر يعد المرحلة التي يحدد الطلبة من خلالها اختيار اتجاههم المهني للقسم العلمي أو القسم الأدبي، مما دفع الكثير من الطلبة إلى اختيار مواد الرياضيات والفنون التشكيلية والموسيقى دون رغبة منهم فقط نظرا لسهولتها وصعوبة مادة الجغرافيا الاقتصادية (البرنسية، 2019)، مما دفع الباحث إلى استخدام طريقة تدريس حديثة قائمة على جعل الطالب محور العملية التعليمية وباحثا عن المعلومة ومشاركا لها، بالإضافة إلى التنوع في الوسائط التعليمية بين المطبوع والمرئي والمسموع، والتي من خلالها تصبح الموضوعات أكثر تنوعا وديناميكية في تناول الظواهر الجغرافية والمكانات الاقتصادية والبيئية، والتي يأمل الباحث من خلالها أن تكون مفتاحا للحل في رفع مستوى الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي لدى الطلبة. وقد أوصت دراسة كل من (السعدني، 2014) ودراسة (خميس، 2016) ودراسة (الزعبي، 2017) ودراسة (الزهراني، 2021) ودراسة (Osama, 2015) للتغلب على مشكلة انخفاض مستوى الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي باستخدام استراتيجيات تدريس حديثة قائمة على دمج التكنولوجيا في التعليم كاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (كأحد بيئات التعلم الإلكتروني) القائمة على التفاعل بين الطالب والمعلم وبين الطالب وأقرانه الطلبة وبين الطالب والمحتوى التعليمي فمن

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

خلاله يصبح الطالب محور العملية التعليمية يقف على مشكلة ما يعمل على البحث والتحليل والاستكشاف والتقصي في حل المشكلة، واستخدام المهارات العقلية العليا لديه.

وعليه فإن مشكلة الدراسة الحالية التي يبديها الباحث تتمثل في محاولة تحقيق أنسب صورة للتفاعل بين استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر (الويب) على رفع مستوى الدافعية والنمو التحصيلي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية في وحدة الجغرافيا بسلطنة عمان، كما أن عدم إجراء مثل هذه الدراسة يؤدي إلى استمرار استخدام المعلمين لطرق التدريس التقليدية في عرض وشرح المناهج الدراسية وخاصة مناهج الدراسات الاجتماعية، كما أن الباحث يجري هذه الدراسة لعدم توفر دراسة مشابهة لها في البيئة العمانية على حد علمه، كما أن إمكانية تطبيق الدراسة في مدارس سلطنة عمان أصبحت ممكنة بسبب تهيئة المدارس للتعليم المدمج خلال هذه الفترة بسبب جائحة كورونا (COVID-19).

ولذلك تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1.4 أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة التي بين أيدينا إلى:

1- معرفة أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع (ويب) (web quest) على تحصيل طلبة الصف العاشر في مفاهيم الجغرافيا في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2- الكشف عن أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب (web quest) على تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان باختلاف الجنس.

3- معرفة أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب (web quest) على الدافعية والاندماج الدراسي لدى عينة من طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية وفق متغير الجنس.

4- التحقق من وجود فروق دالة إحصائيًا تعزى لأثر التفاعل بين الدافعية والاندماج على تحصيل طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة باختلاف المجموعة.

1.5 أسئلة الدراسة

في ضوء ما تقدم من مشكلة الدراسة تتحدد في الإجابة عن السؤال التالي:

- ما أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (web quest) على الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية في مدارس محافظة الداخلية في سلطنة عمان؟

وينبثق من هذا السؤال الأسئلة الفرعية وهي :_

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

السؤال الأول: ما أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب (web quest) على تحصيل طلاب الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق دالة إحصائياً في أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب (web quest) على تحصيل طلاب الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان باختلاف الجنس؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق دالة إحصائياً في تأثير استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب (web quest) على الدافعية والاندماج الدراسي لدى عينة من طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية وفق المتغير الجنس؟

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

السؤال الرابع: هل توجد فروق دالة إحصائياً في أثر الدافعية والاندماج على تحصيل طلاب الصف العاشر في تعلم المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان باختلاف المجموعة؟

1.6 فرضيات الدراسة

1- لا يوجد أثر لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب في تحصيل طلاب الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان".

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2- "يوجد أثر لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب في تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان باختلاف النوع الاجتماعي".

3- "يوجد أثر لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في الدافعية والاندماج الدراسي لدى عينة من طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية وفق متغير النوع الاجتماعي".

4- يوجد أثر للدافعية والاندماج في التحصيل لطلاب الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان عن استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع (ويب)".

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.7 أهمية الدراسة

تتمثل أهمية هذه الدراسة في شقيها النظري والتطبيقي في الآتي: _

- إبراز دور التكنولوجيا في التعليم من خلال توظيف تقنيات الويب المتمثلة في الرحلات المعرفية عبر الويب في الغرف الصفية.
- التوصل إلى أسس بصورة تفاعلية بين الرحلات المعرفية عبر الويب والدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي لدى الطلبة.
- توجيه اهتمام القائمين على التعليم في سلطنة عمان إلى أهمية الاستفادة من التقنيات الحديثة وبيئات التعلم باستخدام الويب (كاستخدام الرحلات المعرفية كطريقة تدريس) ونمط من أنماط التصميم التعليمي.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- التنويع في التعليم بين النمط التقليدي والحديث مع التركيز على أحدث تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الرقمية مما يساهم في تنمية الاتجاه الإيجابي لدى المعلمين نحو استخدام استراتيجيات الويب (2.0) في التدريس.

- الاستفادة في الحصول على التربويين من مصادر المعلومات المتنوعة على شبكة (الإنترنت) بالإضافة إلى الاستفادة من الاتصال المرئي في التواصل مع خبراء من خارج البيئة المدرسية في توضيح الموضوع المراد تعلمه من قبل الطلاب باستخدام أحد البرامج مثل .Meet – Webex- Zoom

- تسهم هذه الدراسة في مراعاة أنماط التعلم لدى الطلاب من خلال استخدام طرق تدريس تعتمد على الوسائط المتعددة التي تناسب الفروق الفردية بين المتعلمين.

- يمكن لمصممي المناهج الدراسية من خلال نتائج هذه الدراسة الاستفادة منها في تصميم العديد من الدروس الإلكترونية التي تحقق احتياجات المتعلمين.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- يمكن لتوصيات هذه الدراسة أن تفتح مجال البحث أمام الباحثين في بحث العديد من الظواهر التي تتعلق بمستويات الدافعية والاندماج الدراسي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من خلال استخدام بيئات الويب (2.0) وتحتوي على وسائط متنوعة يمكن توظيفها في الكثير من الطرق التربوية.

1.8 حدود الدراسة

تتمثل حدود ومحددات الدراسة في الآتي:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1- الحدود البشرية: طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة الداخلية.

2- الحدود المكانية: سلطنة عمان/ محافظة الداخلية.

3- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام 2022-2023م.

4- الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة على وحدة العوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي.

1.9 مصطلحات الدراسة

الرحلات المعرفية عبر الويب (web quest)

تعرف الرحلات المعرفية بأنها استراتيجية تدريس تقوم على الطالب، تستقصي المعلومات من خلال استخدام مصادر المعلومات المتنوعة في شبكة الإنترنت، والتي يتم الإعداد والتخطيط المسبق لها من قبل المعلم، بهدف تعميق فهم الموضوع المدروس، وتنمية قدرات التفكير العليا لدى الطالب من خلال تقصيه ودمجه للمعلومات وتحليلها وتركيبها (Pesudo, 2016).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها استراتيجية تدريس يتم تصميمها من قبل الباحث، يتم من خلالها جمع المعلومات وتنظيمها وترتيبها على شبكة الإنترنت حول موضوع دراسي معين، خلال فترة زمنية محددة، ويتم تقديمها من خلال عناصر متسلسلة تحتوي على (مقدمة، مهام، إجراءات، مصادر، تقويم، خاتمة) تهدف إلى الوصول إلى المعلومات من عدة مصادر.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التحصيل الدراسي (Academic achievement)

يعرف التحصيل الدراسي بأنه مقدار الإنجاز لدى المتعلم في المعلومات والمهارات التي يكتسبها من خلال تعلمه لعدد من المواضيع، ويقاس مقدار الإنجاز بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم من خلال الاختبارات التحصيلية (الشربيني، 2016).

ويعرفه الباحث إجرائيًا بأنه مدى تحقق الأهداف المرجوة لدى المتعلمين بعد دراسة وحدة الكواكب الطبيعية باستخدام الرحلات المعرفية في مادة الدراسات الاجتماعية، ويقاس ذلك بالعلامة التي يحصل عليها الطالب من خلال الاختبار البعدي الذي أعده الباحث لهذه الدراسة.

الدافعية (motivation)

تعرف الدافعية بأنها القوة الداخلية الذاتية التي تعمل على تحريك سلوك المتعلم وتوجيهه نحو تحقيق الهدف أو الغرض المطلوب وإنجازه والتغلب على العقبات بمستوى عالي من الكفاءة والوعي بقيمة وأهمية الوقت مع الحفاظ على الاستمرارية حتى يتحقق الهدف (الرؤوف، 2016).

ويعرفها الباحث إجرائيًا بأنها مدى سعي المتعلم لبذل المزيد من الجهد للتغلب على الصعوبات وأداء المهام والواجبات الدراسية والمثابرة المستمرة للوصول إلى الأهداف المطلوب تحقيقها، ويستدل عليها بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم من خلال إجابته على فقرات مقياس الدافعية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الاندماج الدراسي (scholastic Engagement)

يعرف الاندماج الدراسي بأنه مقدار الجهد والانتباه والاهتمام والفضول والرغبة والتفاؤل الذي يظهره المتعلم أثناء التعلم وممارسة المهام والأنشطة التعليمية، والتي بدورها تصل بالمتعلم إلى مستوى معين من التحفيز (نصر، 2019).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه مقدار الدرجة التي يحصل عليها التلاميذ عند استخدام مقياس الاندماج الدراسي، والذي يتمثل في الاندماج الانفعالي، والاندماج مع المنهج الدراسي، والاندماج مع زملائه الطلاب، والاندماج مع المعلم واللوائح والقوانين المدرسية.

بقاء أثر التعلم (Retention of learning)

يعرف بقاء أثر التعلم بأنه محصلة ما تبقى من تحصيل المتعلم بعد مرور مدة زمنية معينة على إنهاء منهج دراسي معين (الشهري، 2021).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه قدرة المتعلم في الصف الرابع الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية في وحدة العوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض في وحدة الجغرافيا على استرجاع المفاهيم التي درسها بعد فترة زمنية معينة، ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها التلاميذ في اختبار المفاهيم الجغرافية المعد لهذا البحث.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

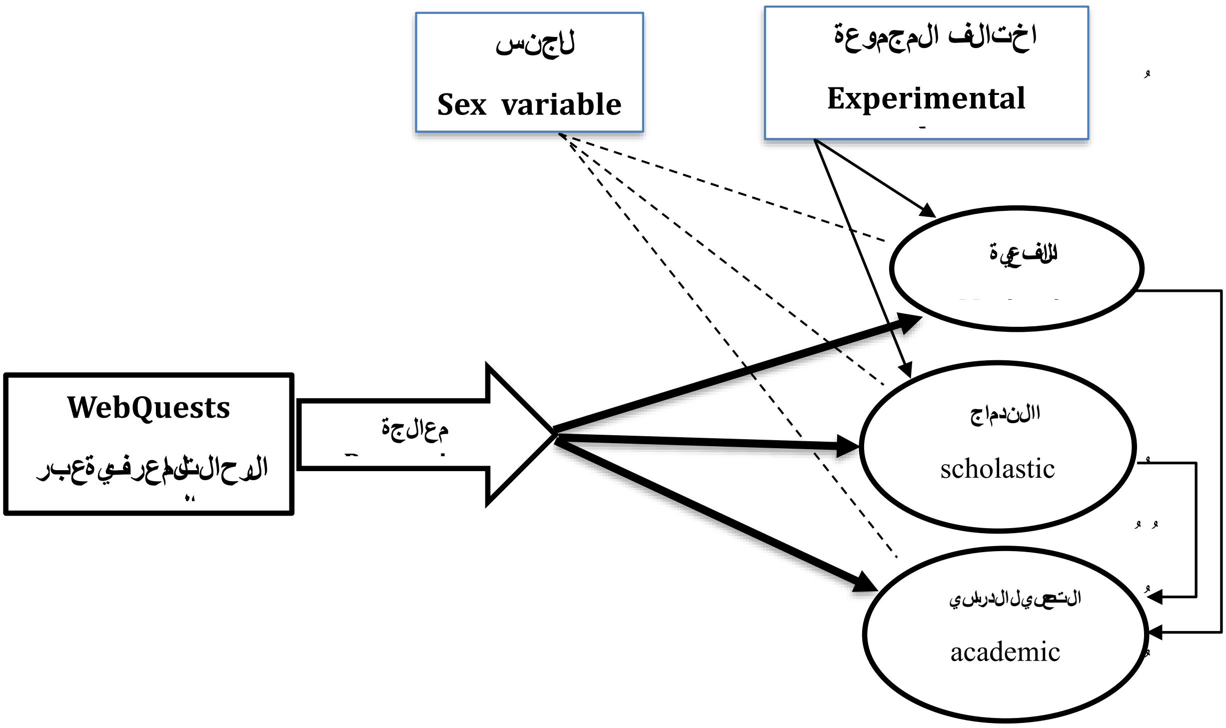
1.10 الإطار المفاهيمي للدراسة

يصوّر الإطار المفاهيمي للدراسة الذي يبيّن أربعة من المتغيرات، المتغير المستقل والتابع، فالمتغير المستقل هو الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) والمتغيرات التابعة هي الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي، وتقوم الدراسة على قياس أثر المتغير المستقل على المتغيرات التابعة على عينة من طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية في وحدة الجغرافيا المتعلقة بعوامل تشكيل سطح الأرض.

الشكل 1.1

يوضح الإطار المفاهيمي للدراسة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تأثير الرحلات المعرفية عبر الويب على الدافعية

إن فكرة استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب كاستراتيجية تدريس وما تحتويه من عناصر كالمقدمة والمهام والإجراءات ومصادر المعلومات والتقويم، وذلك باستخدام أحد مواقع الويب، وتقديم المحتوى بشكل جذاب، وما يتميز به من سهولة التنقل بين صفحات الويب باستخدام الروابط التشعبية، وما تحتويه كذلك من مميزات التعلم الذاتي، وإعطاء المتعلم دوراً فعالاً في العملية التعليمية بعيداً عن التلقين والحفظ والاعتماد على دور المعلم فقط في العملية التعليمية وتطوير قدرته وتنوع الأنشطة المقدمة إليه وجعل المتعلم باحثاً عن المعلومات باستخدام شبكة الإنترنت (آمنة،

لها تأثير كبير على الدافعية للتعلم (سمرة، 2016) فالطالب يستكشف المعلومة بنفسه من خلال الإبحار الشبكي معتمداً على الوسائط المتنوعة التي تناسب أنماط التعلم لديه، بالإضافة إلى قدرة الطالب على ربط المعلومات ببعضها من خلال المهام المطلوبة وتحقيقه لوفق الأهداف التي تم التطرق إليها قبل الانطلاق في الرحلة المعرفية (AL-Khataybeh, 2016). وبالإشارة إلى موضوع الدافعية وأهميته فإن العديد من الدراسات تناولت هذا الموضوع بشكل متعمق، وخاصة في ما يتعلق بموضوع الذات لدى الطالب، فالطلبة الذين لديهم تقدير جيد لأنفسهم يعبرون عن انهماكهم في الأنشطة والمهام المطلوب إنجازها، وخاصة إذا كانت تتعلق بأهداف يمكن تحقيقها وتلمس الواقع الذي يعيشه الطالب وتثير اهتماماته وخاصة التطورات التقنية الذي أصبح فيه التناول للمعلومات جزءاً لا يتجزأ من حياتهم اليومية، وبالتالي فإن هذا يساهم في تحقيق مستويات عالية من الإنجاز (Arens, 2017). وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات ومن بينها دراسة (إبراهيم، 2019) إلى وجود أثر إيجابي لصالح المجموعة التجريبية في توافر مستوى الدافعية لدى طلاب المجموعة التجريبية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (من خلال مقاييس للدافعية.

تأثير الرحلات المعرفية عبر الويب على الاندماج الدراسي

أشارت العديد من الدراسات إلى تأثير الرحلات المعرفية عبر الويب في رفع مستوى الاندماج الدراسي لدى الطلبة كونها تعتمد استراتيجيات تقوم على المجموعات التعاونية والتعلم التعاوني، بحيث يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتتبادل الأدوار فيما بينهم، وهذا بدوره يؤثر على المستوى المعرفي والسلوكي والانفعالي لدى الطلبة (Kuzu S. G., 2015)، فهي من الناحية السلوكية ولكونها تثير اهتمام المتعلم، وتلمس احتياجاته وتعطيه الدور الأكبر في العملية التعليمية فيؤثر على حضور الطالب للمدرسة والتزامه بالواجبات الطلابية ومدى التزامه بالمتطلبات المدرسية، كما تساهم في مدى مشاركته في الأنشطة الصفية واللاصفية (عمر، 2014)، أما من الناحية المعرفية وما تحتويه من ثراء معلوماتي متنوع واستراتيجيات معرفية قائمة على البحث والتقصي والاكتشاف وجمع المعلومات واسترجاعها وإعادة صياغتها من قبل الطالب فإنها تؤثر على العمليات التي يستخدمها الطالب في التعلم والتي تشتمل على الاستراتيجيات المعرفية، كالمثابرة والتحدي والتقارير المتعلقة بخطط الطالب، والطموحات المستقبلية (العمري، 2018)، وأما من الناحية الانفعالية فإن الرحلات المعرفية عبر الويب والتي تعتمد على التعلم التعاوني، وتقدير دور المتعلم من قبل المعلم فإنها تسهم في تعزيز التقدير المتبادل بين الطالب والمعلم وبين الطالب وأقرانه من الطلبة، ومدى الشعور بالحماس والانتماء والود والمتعة، وكذلك الأمان والتشجيع داخل البيئة الصفية، ومن بين الدراسات التي أشارت إلى تأثير الرحلات المعرفية عبر الويب على الاندماج الدراسي لدى الطلبة دراسة (Coral,2020) والتي أشارت نتائجها إلى وجود تأثير إيجابي للمشاركة الطلابية في الاتجاه نحو مادة الرياضيات والاندماج الطلابي في مختلف الأنشطة المتعلقة بها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تأثير الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل الدراسي

يعد استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (وتحتويه مؤسسات تعليمية) من بين العوامل التي تناسب أنماط التعلم لدى الطلبة وبالتالي فهي تراعي الفروق الفردية بينهم، كما أنها تستعين بكل الوسائط غير النمطية التي تقدم في تعليم الطلبة والقائم على التلقين والحفظ باستخدام الكتاب المدرسي إلى النمط الحديث القائم على الاستعانة بالوسائط السمعية والبصرية وغيرها، ودخول البرمجيات والبيئات التعلمية المختلفة القائمة على الاتصال والتواصل عبر استخدام الحواسيب وشبكة الإنترنت، وبالتالي يساهم في قدرة الطالب على البحث عن المعلومات واكتشافها ومعالجتها وإخراجها بطرق متعددة مما كان له الأثر في رفع التحصيل لديهم (هبراوي، 2018)، وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات إلى الأثر العائد من استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل الدراسي، ومن بين ذلك ما أشارت إليه دراسة (فار، 2011) التي توصلت نتيجتها إلى أثر الرحلات المعرفية عبر الويب على الطلبة في رفع مستوى التحصيل لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة الجغرافيا، ونتائج دراسة (الأشقر، 2015) التي أثبتت فاعلية استراتيجية الويب كويست في تدريس وحدة المعادلات في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي عند طلبة الصف التاسع في غزة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تأثير الدافعية والاندماج الدراسي على التحصيل الدراسي

نظرا للأهمية الكبيرة للتحصيل الدراسي في العملية التربوية باعتباره أحد المؤشرات لتحقيق الأهداف التربوية، وقياس التحصيل الدراسي ليس بالمسألة العارضة وليس غاية في حد ذاتها، بل يعد عملية مستمرة تمكن المعلم من تحليل الأهداف التعليمية المرسومة إلى أهداف جزئية لكثر قدرة على تحقيقها بأكثر فاعلية، وهناك الكثير من العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي لدى الطلبة يمكن تصنيفها إلى عوامل داخلية متعلقة بالفرد ذاته كخصائص الطالب مثل الدافعية وقدرته

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وذلك لأن فعالته أو عوامل خارجية تتعلق ببيئة المحيط الذي يحيط بالطالب كالمدرسة والمعلم والأقران وطرق التدريس والمناهج والمجتمع الخارجي والأسرة، لذلك كان لا بد من دراسة كل العوامل التي تؤثر بمستوى التحصيل الدراسي لديه (Ricarda, 2019).

تعد الدافعية والاندماج الطلابي (المشاركة الطلابية) أحد أهم تلك العوامل التي تساهم بفاعلية في تعزيز عملية التعليم والتعلم، فمن خلال هذه الأدوار يبرز فيها أثر انتباه الطلبة واندماجهم في الأنشطة التعليمية بشكل خاص والأنشطة المدرسية بشكل عام، فتتوافر أوجه التواصل والدافعية لدى الطالب تسهم في تعزيز النشاط الطلابي من خلال المجموعات التعاونية، وقد تم التركيز على المعلمين في توزيع الأدوار بينهم خاصة في إنجاز المهام التي تلقى على عاتقهم من قبل المعلم، ويرجع نجاح الطالب أو فشله إلى تلك العوامل الداخلية والتي تسيطر على العوامل الخارجية التي تؤثر على إنجاز المهام التعليمية، والتي لها دورا مهما في رفع مستوى الأداء للطالب وإنتاجه في تحقيق الأنشطة التربوية، كما تعد وسيلة للتنبؤ بالسلوك التحصيلي للطالب (Linnansaari, 2015).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وقد أشارت العديد من الدراسات من بينها دراسة (سرحان، 2015) ودراسة (السالمي، 2017) إلى أنه لا يمكن فهم الأداء الدراسي للطالب بدون فهم دافعيته وحثه على التعلم في ضوء الأهداف التعليمية، حيث يعد التحصيل الدراسي للطالب داخل الفصل نتاج العديد من العوامل من بينها دافعيته نحو التعلم ومدى المشاركة الطلابية في الأنشطة المدرسية والمهام التربوية، لذلك تعد الدافعية نحو التعلم هي الرغبة الدائمة والمستمرة لتحقيق التعلم والنجاح والتغلب على المعوقات والعقبات بأقل وقت وجهد وبفاعلية عالية وبأعلى مستوى من التعلم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وتؤكد الكثير من الدراسات على أهمية استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على تقنيات الويب في رفع مستوى التحصيل الدراسي، وقد أوضحت دراسة (حميض، 2020) أن استخدام تقنيات الويب في التدريس تساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لما تحتويه التقنية من بيئة تعليمية قائمة على التواصل والاتصال المباشر بين الطالب والطالب، وبين الطالب والمعلم، كما أوضحت دراسة (الرشيد، 2016) أهمية توظيف الوسائل التعليمية التي تتيحها تقنيات الويب المتنوعة بين المطبوع والمسموع والمقروء، كما تتيح للمعلم العمل في مجموعات تعاونية يستطيع الطالب التعاون من خلالها والمشاركة في المهام والأنشطة الجماعية، وتتيح كذلك هذه التقنية إمكانية الرجوع للمعلومات في أي وقت ممكن مما يساعد على بقاء أثر التعلم لدى الطالب مما يساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم (السالم، 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.11 ملخص الفصل الأول

أشار الباحث في هذا الفصل من الدراسة إلى خلفية الدراسة بشكل مفصل لبيان أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (web quest) على الدافعية والنمو في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان، وذلك من خلال التطرق إلى التطورات الحديثة في مجال التعليم في ظل التقدم التقني الحديث في مجال الاتصالات وتقنية المعلومات، وما صاحبه من تنوع في البيئة التعليمية بما تحتويه من وسائط متعددة وإمكانات للاتصال والتواصل عبر شبكة الإنترنت، وتنمية المحتوى ومراعاة الفروق الفردية، وجعل التعلم أكثر معنى من استخدام الطرق التقليدية في التدريس القائمة على التلقين والحفظ، وعلى مشاركة الطالب كمحور للعملية التعليمية، ومساندة المعلم في تيسير التعلم للطالب، كما ركزت

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

خلفية الدراسة على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة كاستخدام بيئة التعلم الإلكتروني (
على رفع مستوى الفاعلية والاندماج والتحصيل الدراسي بالإضافة إلى ذلك يشتمل هذا الفصل
على مشكلة الدراسة بالإضافة إلى الأهداف المراد تحقيقها وبيان أهمية هذه الدراسة بالنسبة إلى
الطلاب والمعلمين والباحثين وصناع القرار والمعنيين على تحسين وتطوير بيئة التعلم
المختلفة ومساهمته في تطوير التعليم، كما يشتمل هذا الفصل على بيان حدود الدراسة وكذلك
تعريف المصطلحات المتعلقة بمتغيرات الدراسة سواء من الناحية الإصطلاحية أو من الناحية
الإجرائية كما تطرق الباحث إلى الإطار المفاهيمي الذي اعتمد عليه الدراسة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.1 تمهيد

سوف يتناول الباحث في هذا الفصل الأدبيات المتعلقة بالدراسة حسب المتغيرات التي تناول موضوع الدراسة بدءاً بالتعلم المستقل وهو المرحلة المعرفية عبر الويب (ثم الفاعلية وكذلك الاندماج الدراسي بالإضافة إلى التحصيل الدراسي، كما يتناول الباحث في هذا الفصل النظرية التي تعتمد عليها الدراسة بشكل عام وهي النظرية البنائية ويتطرق أيضا الباحث إلى النموذج التصميمي الذي يتبعه في تصميم المرحلة المعرفية عبر الويب (وهو نموذج كيلر للتصميم التحفيزي) ويتناول الباحث من الجغرافيا ودول العالم بالإضافة إلى الإطار المفاهيمي للدراسة، كما يتضمن هذا الفصل الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث والتعقيب عليها من قبل الباحث بالإضافة إلى ملخص الفصل الثاني.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2 المقدمة

تعد التطورات الحديثة التي أحدثتها الثورة الصناعية، وما نتج عنها من تطورات أولية في مجال الاتصالات وظهور الحواسيب وشبكة الإنترنت والتطور الكبير في استخدام الشبكات ومدى إمكانية استخدامها في كافة المجالات وخاصة المجال الإنساني كالتعليم، أصبح من السهل التعامل مع تلك التطورات وتطويعها في خدمة العملية التعليمية من خلال دمج التكنولوجيا في التعليم أو استخدام الطريقة المباشرة في العملية التعليمية (عبد الحميد، 2020)، ومع تزايد الاهتمام باستخدام تقنيات الويب في العملية التعليمية، وإمكانية الوصول إلى المعلومات بوسائط متعددة، وخاصة مع ظهور البرمجيات مفتوحة المصدر، وانخفاض أسعار الإنترنت)، ظهرت الحاجة إلى تطوير أساليب وطرق عرض المادة العلمية داخل الفصل الدراسي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية واستخدام النصوص بأسلوب جذاب (العليم، 2017)، فلم يعد التعليم مقتصراً على النصوص الكتابية بل أصبح يعتمد على الصوت والصورة والشبكات الاجتماعية والألعاب المسلية والبرامج التفاعلية التي يتم إنشاؤها باستخدام برمجيات متقدمة على شبكة الإنترنت، مما أدى إلى ظهور ما يعرف بالتعليم الإلكتروني (عزمي، 2015)، ولقد أوجد الإنترنت واقعاً تعليمياً يتطلب من المعنيين بالعملية التعليمية إيجاد قنوات جديدة وطرق لاستثمارها في التعليم، وإعادة النظر حول الواقع التعليمي والتخطيط له وكيفية تناسبه مع تلك التطورات التقنية (شبكة الإنترنت والحواسيب)، حيث أن دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية يعتمد على قدرة الطالب على التعلم الذاتي، كما يبرز دور المعلم وقدراته الإبداعية، مما يؤدي إلى تغيير أدوار المؤسسة التعليمية بمن فيها المعلم والطالب والإداري وغيرهم (العليم، 2017)، فلم يعد المعلم يستخدم طرق التدريس التقليدية القائمة على التلقين والحفظ بل تعدى ذلك إلى إنشاء بيئة تعليمية متكاملة على شبكة الإنترنت، لا تحتاج إلى جهد كبير في ظل وجود البرمجيات الجاهزة التي تحتوي على إمكانية

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

البحث الشبكي، وتتيح استخدام الوسائط المتنوعة وإمكانية التواصل الاجتماعي بين الطالب والمعلم وبين الطالب وأقرانه من الطلبة وبين الطالب والمحتوى التعليمي" (ربيعة، 2016). وينظر إلى فرضيات شبكة الإنترنت (مواقع جديدة على الشبكة العالمية) حاول العديد من المعلمين تصميم أساليب تعليمية حديثة تسهل إيصال المعلومة للطالب، داخل الغرفة الصفية وخارجها فبدلاً من العشوائية في عملية البحث عن المعلومات من قبل الطالب يقوم المعلم بتصميم بيئة تعليمية على شبكة الإنترنت باستخدام البرمجيات مفتوحة المصدر أو البرمجيات غير المجانية على شكل أنشطة علمية، ومهمات ترتبط بصفحات الويب التي تحتوي على مختلف الوسائط العلمية الأكثر دقة وذات المحتوى المناسب للطالب (العمري، 2018).

يُعد البحث عن المعلومات من أبرز الاهتمامات التي يتم بها استخدام شبكة الإنترنت لأغراض التربوية والتعليمية كالبحث عن النصوص والبرامج والصور وغيرها؛ لذلك كانت الحاجة إلى وجود سيرفرات (عملاقة) لتخزين تلك المعلومات ثم تشكيلها، ووجود برامج تتيح إمكانية جلب تلك المعلومات وإتاحتها للمستفيدين في مختلف المجالات (السالم، 2017). وفي خضم الكم الهائل من المعلومات وتنوعها على شبكة الإنترنت في كافة المجالات وخاصة في مجال التعليم، أدى إلى حدوث تشتت والتباس، وضياع للوقت والجهد في البحث عن معلومات قد تكون بعيدة وغير دقيقة في محور البحث ويرى (العمري، 2018) أن عدم وجود محدد للبحث عن المعلومات في شبكة الإنترنت يؤدي إلى هدر الموارد، وللاستعمال العشوائي لشبكة الإنترنت وهدر المزيد من الوقت والجهد في زمن البحث الشبكي.

إن استخدام التكنولوجيا (الرحلات التعليمية في شبكة الإنترنت) بيئة تعليمية تعطي للطالب دوراً مهماً في عمليات البحث والمعالجة والاستنتاج والتنوع في مصادر المعلومات وإمكانية

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التواصل الاجتماعي بين الطلاب وأقرانهم وبين الطلاب والمعلم، كما أن الكثير من المعلمين في التدريس استغلال التكنولوجيا (الإنترنت) لم يُستفد منها في التعليم وفي عملية البحث عن المعلومات واستخدامها لأشكال أ وإنما تعدى ذلك إلى الاستفادة منها في معالجة الكثير من المشكلات التربوية كتدني مستوى الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي والتي بدورها تُعد أهم ما يشغل المعنيين بالتدريس وخاصة المعلمين (السيد، 2019). وتمثل الدافعية أحد أهم العوامل التي اهتم بها الباحثون في مجال علم النفس التربوي، ومدى ارتباطها بالاندماج الدراسي والتحصيل لكون الدافع من العوامل المهمة في توجيه سلوك الطالب نحو تحقيق الذات (Ali, 2019)، وهناك علاقة بين ما يحدث في الغرفة الصفية من أساليب تدريس قائمة على النظريات الحديثة (استخدام التكنولوجيا) وعليهم وبين مستوى الدافعية لديهم القائمة على استخدام شبكة الإنترنت (وهو أحد الأساليب التعليمية التي تعمل على دمج التكنولوجيا من أجل تحقيق الأهداف التعليمية والأهداف الاجتماعية والمشكلات الحياتية، مما يضمن نتائج أكثر إيجابية في العملية التعليمية) (سمرة، 2016).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وانطلاقا من هذا الأمر ظهرت الحاجة إلى تطوير استراتيجيات تعليمية محددة للاستخدام الأمثل لشبكة الإنترنت بشكل منظم ومتعدد (الرحلات المعرفية عبر الويب) (Web Quest)، من بين النماذج التي تجمع بين خطط التربويين والاستخدام الأمثل للحواسيب وشبكة الإنترنت (ابراهيم، 2019)، وسوف تقوم هذه الدراسة بالتركيز على استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب وأثرها على رفع مستوى الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي لدى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر في وحدة الجغرافيا (العوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3 أولا: الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest):

إذا أردنا الحديث عن ماهية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest)، علينا أولا تعريف كلمة (web) ويقصد بها شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت"، وكلمة (Quest) ويقصد بها البحث عن المعرفة بالمعنى الحرفي الأجنبي هو (Searching for information) وتعني بشكل عام (Searching theInternet information) ويستخدم المصطلح العربي "الرحلات المعرفية" عبارة عن اتجاه شخصي لمجموعة من المترجمين العرب، كما يمكن تسميتها بعدة مسميات كالبحث الشبكي أو التعلم الشبكي أو البحث الشبكي (المنهراوي، 2015). تعتبر الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي تعتمد على دمج التكنولوجيا الحديثة في التعليم وتغيير النهج التقليدي في تدريس المعارف المختلفة القائم على التلقين والحفظ إلى تعزيز دور الطالب في العملية التعليمية من خلال بناء المعرفة القائم على العديد من المهام التي تعتمد على الاستقصاء والبحث، وكذلك تعزيز دور التكنولوجيا في تبسيط الكثير من المفاهيم ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال التنوع في مصادر المعلومات بين المقروء والمسموع والمكتوب (العال، 2015).

2.3.1 ماهية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest)

الرحلات المعرفية عبر الويب تعد واحدة من طرائق التعلم الإلكتروني (قائمة على استخدام مقاطع الفيديو والصوت والصورة والحركات والنصوص في عمليات مختلفة من حيث الحجم والشكل وتستخدم بشكل مبتكر في الممارسات التعليمية الناجحة باستخدام الشبكات العنكبوتية القائم

على استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت، وتعتمد هذه الاستراتيجية على استخدام مواقع الإنترنت (الموثوقة) التي يمكن الوصول إليها بسهولة من أجل الوصول إلى المعلومات المطلوبة. ولذلك فإن الطالب في هذه الاستراتيجية يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي ويكون قادرا على أن يكون أكثر استفادة منه في التفكير الإبداعي والنقدي، وحل المشكلات وتقديم الحلول المناسبة، وهذا بدوره يساعد على تحفيز الطلاب للوصول إلى المعرفة التي تحقق الجودة في التعليم، كما تقوم على الأداء الجماعي للطلاب بالتالي يتساهم في اندماج الطلاب فيما بينهم وتبادل المعرفة، كما تساهم في تحديد الأدوار لكل منهم على التصميم والبحث والإشراف على تعلم الطالب (Osama, 2015).

وللحديث عن ماهية الرحلات المعرفية عبر الويب، فإننا نجد العديد من التعريفات التي تناولت هذه الاستراتيجية عبر الويب، فمنهم من يراها أنها عملية إبحار على شبكة الإنترنت، الهدف منها الوصول المباشر والصحيح للمعلومات بأقل جهد ممكن بهدف تنمية مهارات المتعلم، وجعل المتعلم يعتمد على نفسه في التعلم الذاتي (Sen, 2006)، كما نجد أن (Lamb, 2007) يعرفها على أنها الأنشطة القائمة على الاستقصاء التي تعتمد على استخدام مصادر المعلومات المختلفة على شبكة الإنترنت للوصول إلى التعلم الحقيقي وذات معنى، كما يشير إليها (Ikpeze) على أنها طريقة من طرق التدريس تساعد الطالب على استخدام العقل والتفكير بشكل ناقد بالإضافة إلى استخدام مهارات الطالب وآرائه حول الموضوع (Ikpeze, 2007). ويعرفها عليوي بأنها عبارة عن أنشطة تربوية هادفة موجهة استقصائية تقوم على مبدأ تفعيل العقل، والبحث عن المعلومات في المواقع المختلفة عبر شبكة الإنترنت من خلال المهام المطلوبة مقابل المعلم (عليوي، 2020). كما يتفق أيضا كل من (المنهراوي، 2015) و(إبراهيم، 2019) على تعريفها بأنها مهمات تمكن الطالب من استخدام المهارات العقلية العليا والتحليل والتركيب والتقييم وحل المشكلات، كما

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تفسر من قبل (دُنيور، 2016) على أنها عبارة عن مجموعة أنشطة استكشافية تقوم ويعتمد على عمليات البحث في شبكة (الإنترنت) للحصول على المعلومات بأقل جهد ووقت ممكن وتساهم في العمل الجماعي وتنمية التفكير العلمي للطالب.

يستنتج الباحث أن جميع التعريفات التي تعرف بهذه الرحلات المعرفية عبر الويب جميعها تشير إلى أن تلك الرحلات عبارة عن استراتيجية تدريسية قائمة على بيئة افتراضية من خلال عمليات الإبحار الشبكي تعتمد على عمليات البحث والتقصي والاستكشاف تساعد الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية بشكل ناقد بالإضافة إلى تطوير مهاراتهم في استخدام الإنترنت كأداة للبحث، من خلال مهام حيث يحدد المعلم مسبقاً أن يتمكن الطالب من استخدام المهارات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقويم وحل المشكلات، ويكون العمل فيها بشكل جماعي باستخدام مصادر المعلومات المتنوعة على شبكة الإنترنت من أجل الوصول إلى المعلومات الصحيحة والدقيقة حول موضوع معين بأقل جهد ووقت ممكن بغية الوصول إلى تعلم ذاتي معنى.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.2 أنواع الرحلات المعرفية (Web Quest):

قسم (دودج) الرحلات المعرفية (Web Quest) إلى نوعين بحسب الفترة الزمنية التي يحددها المعلم لتكملة المهمة، كما يعتمد على القدرات الذهنية والمهارات الحاسوبية التي يمتلكها الطالب والأهداف التعليمية.

النوع الأول: الرحلات المعرفية قصيرة المدى: يتراوح زمن الوحدة فيها بين الحصة الواحدة والأربع حصص، وعادة تستخدم لتحقيق أهداف بسيطة كالوصول إلى المعلومات وفهمها واستيعابها والإجابة على الأسئلة المحددة، وتقديمها بشكل عروض تقديمية باستخدام أحد برامج العرض كالبوربوينت وغيرها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

النوع الثاني: الرحلات المعرفية طويلة المدى: تتراوح مدة هذه الرحلات بين أسبوع وشهر كامل، والغرض منها الإجابة على أسئلة تتطلب عمليات ذهنية كالتحليل والتركيب والتقويم، ويتم عرضها باستخدام برامج تقديمية أو من خلال العروض الشفوية (جودة، 2016).

يستنتج الباحث أن الرحلات المعرفية عبر الويب تنقسم إلى قسمين ينفذهما الطالب حسب الفترة الزمنية وطبيعة المادة التعليمية المراد البحث عنها بالإضافة إلى الغرض من الرحلة المعرفية، كما أن الرحلات المعرفية عبر الويب تعتمد من حيث النوع على طبيعة وخصائص المتعلمين والمستوى التعليمي لديهم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.3 عناصر الرحلات المعرفية (Web Quest):

تحتوي الرحلات المعرفية عبر الويب على سبعة عناصر أو مكونات، وقد اتفق عليها كل من (Osama, 2015) و(السالم، 2017)، وسوف يتناول الباحث هذه العناصر بالتفصيل على النحو التالي:_

الشكل 2.1

يوضح عناصر الرحلات المعرفية عبر الويب

العنصر الأول – المقدمة (Introduction): تعد المقدمة العنصر الأساسي في الرحلات المعرفية عبر الويب تكون مقدمة مختصرة تمهد للموضوع المراد العمل عليه والبحث فيه، وكذلك توضح المهام المطلوبة من قبل الطالب بعبارات واضحة ومحددة تتناسب مع الموضوع، وتعد المقدمة المحفز والدافع الأساسي للطالب بما تحتويه من عبارات محفزة ومثيرة للموضوع (Sa'aleek, 2018)، ويركز فيها المعلم على فكرة الدرس وعناصره والأهداف المراد تحقيقها بغرض وضع تصور مسبق للطالب حول الموضوع وأهم الجوانب التي سوف يتطرق إليها في رحلته المعرفية، وتحتوي مقدمة الرحلات المعرفية عبر الويب على عدة عناصر منها: أن تكون ذات صلة بالخبرات السابقة للمتعلم، بالإضافة إلى صلتها بالأهداف التعليمية وقابلية الطلبة (AL-Khataybeh, 2016)، ويضيف (جودة، 2016) عنصرين إضافيين فالمقدمة يجب أن تكون

جذب بصري لاهتمام الطالب، كما تحث وتعمل على صياغة شوق للطالب من أجل التحفيز والدافعية والاندماج في استكمال الهدف من الرحلة المعرفية.

العنصر الثاني: المهام (Tasks):

يعتبر عنصر المهام عنصرا محوريا لكونه العنصر الذي ينطلق منه المتعلم في تحليله معبر المهام المطلوبة منهم، وهذه المهام يجب أن تكون مطابقة لما قاله المعلم في المرحلة التعليمية وقابلة للتنفيذ ومثيرة لاهتمام المتعلمين وكذلك تتنوع وتغطي الأسئلة التي تدور حول فكرة الرحلة المعرفية، والخطوات التي يتبعها الطالب في الإجابة عن الأسئلة المعدة مسبقا من قبل المعلم.

ومن الأكيد أن من أنواع المهام التي ينفذها الطلاب من خلال الرحلة المعرفية والتي يتطلب تصميمها من قبل المعلم تحديد الخطوات الذهنية التي يسير عليها الطلاب في حل تلك المهام وكذلك تحديد الأسئلة لمستوى الطلاب من خلال التصنيف (بلوم) المعرفي ومن بينها:

1- تصاغ المادة العلمية: من قبل المعلم لتسهيل عمل الطالب ليسهل عليه فهم المادة العلمية والإجابة على الأسئلة والمهمات المطلوبة منه.

2- تجميع المادة العلمية: من خلال البحث عن المعلومات المحددة ومن مصادر مختلفة، ويتم إعادة صياغتها من قبل الطالب لكي يظهر فيها إبداع الطلاب باستخدام برامج العرض المتنوع أو باستخدام المواد المطبوعة.

3- التحقق والتثبت: تحليل الحقائق والمعلومات بتصميم ورقة عمل يقوم الطالب بالإجابة عليها ليتحقق من الخطوات التي قام بها الطالب خلال الرحلة المعرفية كالتحليل والتركيب والتقويم وغيرها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4- صياغة نتائج الرحلة المعرفية بدقة: من خلال عملية البحث الدقيقة ومعالجة المعلومات واخراجها في قالب مناسب للعرض.

5- تصميم: يتم الحث على مطلب من الطالب في هذه المهمة إتقان تصاميم يجسم إمكانيات الإشارة إلى تحقيق الهدف وإتمام المهمة بنجاح.

6- الصياغة الإبداعية: يقوم الطالب بصياغة الموضوع في شكل أو قالب إبداعي كالقصة أو خاطرة أو على شكل رسم إبداعي.

7- الحوار مع خبراء في الموضوع: يتعرف الطلبة من خلاله على أفكار ومعلومات الطرف الآخر والحلول التي يمكن أن يقدمها أمثل في حل مشكلة ما.

8- الإقناع: يقوم الطالب بعرض وجهات النظر المتعلقة بالمشكلة ويقنع الطرف الآخر أو الجمهور الذي يتابع سير الرحلة المعرفية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

9- معرفة الذات: يبرز الطالب في هذه المهمة ذاته وقدرته على النقد الذاتي من خلال تحقيق أهدافه مراعياً الجوانب السلوكية والأخلاقية ومعرفة الرغبات والميول لديه.

10- التحليل: يكمن دور الطالب هنا في القدرة على معرفة أوجه التشابه والاختلاف حول الموضوع المراد تعلمه وكذلك معرفة العلاقة بين السبب والنتيجة لأي ظاهرة من الظواهر باستخدام المتغيرات.

11- إصدار الحكم المرتبط بالظاهرة: هذا الأمر يتطلب من الطلبة درجة عالية من الفهم، من خلال عناصر معينة يقوم الطالب بقياسها وتقييمها لاتخاذ القرار.

12- السلوك العلمي: يقوم الطالب بسرد الأحداث بشكل علمي كأن يبدأ بالجوانب التاريخية للظاهرة أو يبدأ من العام إلى الخاص.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

العنصر الثالث: الإجراءات أو العمليات (Procedure):

يشتمل هذا العنصر على وصف للخطوات التي يجب على الطلبة إنجازها أثناء تأدية النشاط الرحلة المعرفية، وتشتمل كذلك على التوجيهات والنصائح والمخططات الذهنية والمفاهيمية والاستراتيجيات والأدوار التي يلعبها الطلبة، ويتم من خلال هذا العنصر إدراج مختلف الأنشطة المطلوبة من الطلبة بعد توضيح جميع التعليمات والإرشادات والاستراتيجيات التي تساعد الطالب على تنظيم خطواته في إنجاز المهام المطلوبة منهم.

العنصر الرابع: المصادر (Resources):

تقوم فكرة الرحلة المعرفية عبر الويب (أساسًا على البحث عن المعلومات في شبكة الإنترنت) من خلال الروابط أو الوسائط التعليمية المتنوعة المطبوعة وغير المطبوعة المتعلقة بموضوع الرحلة المعرفية والمحددة مسبقًا من قبل المعلم، وهذه الوسائط هي التي تسهم في مساعدة الطلاب في الوصول إلى المعلومات وحل الأسئلة المتعلقة بالمهمة والوصول إلى حل المشكلة وتعلم ذات معنى، ويرى (الفار، 2011) أن مصادر المعلومات التي يعتمد عليها المتعلم في الرحلة المعرفية يجب أن تكون منتقاة بعناية وتخدم مستويات الطلبة وخبراتهم وتكون واضحة ويسهل الوصول إليها أو تحيل إليها وتعتمد على تحقيق سهولة التعلم لدى الطلبة فيها، وتجدر بنا الإشارة إلى أهمية أن يقوم المصمم (المعلم) بربط مصادر المعلومات بالأسئلة المحورية لكل مهمة من المهام بشكل سلسلة تبدأ من العام إلى الخاص تسهل عملية التعلم.

العنصر الخامس: التقييم (Evaluation):

يعد التقويم في الرحلة المعرفية المعيار الأساسي لقياس مدى إتقان نتاجات الطلبة من خلال الأنشطة المختلفة التي سينفذونها خلال الزمن المحدد للمهمة، ومن أبرز أدوار المعلم في تلك الر

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ومن أفضل الطرق والمعايير الجديدة للتقييم التي من شأنها خدمة جميع الطلاب على مختلف مستوياتهم ويتم إخطار الطلاب بهذه المعايير مسبقا من أجل توجيه جهود الطلاب في إتمام سير الرحلة المعرفية على أكمل وجه، ومن المعايير المستخدمة على سبيل المثال البحث في مصادر المعلومات، تحمل المسؤولية خلال الرحلة المعرفية، تقويم مختلف آراء الطلاب في المجموعة، مقدار اندماج الطلاب في استخدام التكنولوجيا، التخطيط لإتمام المهمة، طرق عرض المشروع النهائي (عليوي، 2020).

العنصر السادس النتائج والتوصيات (Results and recommendations):

يتم في هذا العنصر وضع ملخص من قبل المعلم لفكرة الرحلة المعرفية التي تم البحث فيها وتقديم التوصيات حولها عبر الويب، وكذلك تشتمل على المعلومات التي تم اكتسابها من قبل الطلاب في نهاية الرحلة المعرفية، كذلك تحتوي على تحفيز الطلاب على الاستفادة من النتائج التي تم التوصل إليها والاستزادة منها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

العنصر السابع صفحة المعلم (Teacher page):

تحتوي هذه الصفحة على دليل إرشادي للاستراتيجيات التي يتبعها المعلم في إعداد الرحلة المعرفية، كذلك تحتوي على توصيف كامل للنظريات وأنشطة التعلم المستخدمة في إعداد الرحلة المعرفية، كما تشتمل على نتائج التعلم من أجل الاستفادة منها من قبل معلمين آخرين في تصميم المزيد من الرحلات المعرفية عبر الويب لدروس أخرى متنوعة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يستنتج الباحث من خلال التطرق إلى عناصر الرحلات المعرفية عبر الويب (أنها تحتوي على سبعة مكونات أو عناصر مكونة تعليمية متكاملة الغرض منها الوصول إلى نتائج حول فكرة معينة أو سؤال يحتاج إلى إجابات، أو الوصول إلى حقائق أو الحلول لمسألة تستقصى أو لاكتشاف لمعلومة معينة، فهي تحتوي على مقدمة تمهد للموضوع والمادة التعليمية والبحث فيه، كما أنها توضح المهام المطلوب إنجازها من قبل المتعلم، كما تحتوي على عنصر المهام التي يطلب تنفيذها من قبل الطلبة كالأسئلة والعبارات التي تتخلل الرحلة المعرفية، بالإضافة إلى مهام أخرى غير محددة في الرحلة التي يقوم بإعدادها صياغة المادة التي يتوصل إليها الطلبة من خلال البحث باستخدام التصميم الحاسوبي أو الورقي، كما تحتوي الرحلات المعرفية على عنصر المصادر وهو عبارة عن روابط يقوم الطالب بالإبحار من خلالها للحصول على إجابات الأسئلة المطروحة، كما نجد أن تلك الرحلات تحتوي على عنصر التقييم وهذا يعد من أهم العناصر التي تساعد على إثارة الدافعية لدى المتعلمين وخاصة كونه يقوم على مبدأ المجموعات التعاونية، كما تحتوي تلك الرحلات على عنصر النتائج الذي يعطي ملخصاً كاملاً لما تم تحقيقه من نتائج، بالإضافة إلى وصف كامل للمعلم يحتوي على دليل للمعلم يوضح كيفية تصميم وإعداد الرحلات المعرفية عبر الويب.

2.3.4 مميزات الرحلات المعرفية (Web Quest):

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تتميز الرحلات المعرفية (Web Quest) بالعديد من المزايا من بينها: أنها تعمل على تحفيز المتعلم على النشاط الذاتي من خلال استخدام مهاراته وقدراته مما يساهم في زيادة الدافعية والتحدي لديه (يوسف، 2016)، كما تساعد الرحلات المعرفية على تطوير القدرات والمهارات العليا

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

كالتحليل والتركيب والتقويم بالإضافة إلى أنها تزود الطالب بكثير من مصادر المعلومات المتنوعة الملائمة على البحث والتقصي عن المعلومة الدقيقة على شبكة الإنترنت (علي ويوي، 2020؛ الفار، 2011). كذلك عدة مميزات من بينها أنها تقوم على مبدأ التشجيع على التعلم التعاوني والتشارك في إنجاز المهام وتنوع الأنشطة حسب الهدف المراد تحقيقه وكذلك تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، كما تعمل على صقل شخصية الباحث ومنطقه العقلي وليس مجرد نقل للمعلومات فقط، كما تتميز كذلك بأن الرحلات المعرفية تصلح لجميع التخصصات بحسب التصميم المعد من قبل المعلم وكذلك حسب نوع الرحلة المعرفية، كما أنها تتميز بالاستخدام الآمن للإنترنت بسبب اعتمادها على موضوعات محددة من قبل المعلم.

يستنتج الباحث من خلال التطرق إلى مميزات الرحلات المعرفية أن تلك الرحلات تعمل على تحفيز المتعلم على التعلم الذاتي وتطوير قدراته ومهاراته في البحث والتقصي عن المعلومات والتحقق منها، كما أنها تتيح للطالب البحث في الشبكة للحصول على معلومات إضافية للمحتوى الذي يتعلمه الطالب، كما أنها تتميز بأن تكون وفق مجموعات تعاونية تشاركية في إنجاز المهام، من حيث التنوع في الأنشطة ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، كما تتميز تلك الرحلات المعرفية عبر الويب بأنها تستخدم الإنترنت بشكل آمن بسبب اعتمادها على موضوعات تحددها مسبقا من قبل المعلم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.5 مواصفات الرحلات المعرفية الجيدة (Web Quest):

حدد (Yenmez, Özpinar, & Gökçe, 2017) العديد من المواصفات التي تتصف بها الرحلات المعرفية عبر الويب، ومن ذلك: أن تتمحور الأنشطة في الرحلة المعرفية على الطالب، بالإضافة إلى العمل الجماعي أساس الرحلة المعرفية، كما يرى أن الأنشطة المعدة في الرحلة المعرفية يجب أن تكون فيها متنوعة للطالب وعلى المعلم أن يوضح الفكرة من الرحلة المعرفية، ويضيف (الشديد، 2016) مواصفات أخرى منها أن تكون الأنشطة التي فيها تتناول مهارات الطلاب وقدراتهم، ومن يجب على المعلم انتقاء أمثل المصادر المعلومات ذات العلاقة بالموضوع وتنوعها، وأن توفر الأنشطة للطلاب يتسق للمهارات وقدراتهم، كما يرى (ابراهيم، 2019) أن على المعلم أن يصمم الرحلات المعرفية عبر الويب بشكل بسيط وغير معقد من أجل سهولة الوصول ومراعاة الوقت والجهد المبذول بالإضافة إلى إمكانات الطلبة المختلفة والتقنية، كما يرى ضرورة التسلسل في عرض الأنشطة خلال الرحلة المعرفية وتوفير الوقت المناسب للإنجاز.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ويرى الباحث أن تتمتع الرحلة المعرفية عبر الويب بمواصفات جيدة تأتي من طبيعتها كالرحلة والغرض منها وأعدادها إضافة إلى طريقة تصميمها كالرحلة فهي تتمحور حول الطالب، كما أن الأنشطة جماعية تعطي فرصة لجميع الطلاب في المجموعة الواحدة في انجاز المهمة المطلوبة ووضوح الفكرة منها واضحة، كما أنها تناسب مستوى الطلاب، وتحديد عناصر تقييم واضحة ومناسبة لتطلع الطالب قبل البدء في الرحلة المعرفية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.6 مبررات استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في التعليم:

هناك العديد من المبررات لاستخدام هذا النوع من استراتيجيات التدريس عبر الويب في البيئات التعليمية الرقمية فهي تحفز الطلبة على التعلم الذاتي لكونها رحلة بحث عن إجابات لأسئلة محددة مقبلة للمعلم مسبقا، كما أنها بيئات رقمية قائمة على الأنشطة التعليمية المتنوعة والتي تراعي أنماط التعلم المختلفة لدى الطلبة مما تساهم في الخروج من النمط التقليدي القائم على التلقين والحفظ واستخدام مصدر معلومات واحد وهو الكتاب المدرسي فقط (المنهراوي، 2015)، كما يرى (ابراهيم، 2019) أن من بين مبررات استخدامها أن الطالب في الرحلات المعرفية يستخدم المصادر الأولية والموثوقة وذات الصلة المباشرة بالموضوع، كما أن الرحلات المعرفية تعتبر أداة فاعلة للتعلم النشط من خلال مجموعات العمل التشاركي بين الطلبة في الحصول على المعلومة ومعالجتها، ومن مبررات ذلك أن الطالب يعبر من خلال الرحلات المعرفية عن مدى فهمه للموضوع من خلال المهارات المكتسبة لديه (ابراهيم، 2019).

يرى الباحث من خلال التطرق إلى مبررات استخدام هذا النوع من استراتيجيات التدريس هو الخروج من النمط التقليدي التعليمي القائم على الحفظ إلى نمط آخر قائم على البحث والتقصي بالإضافة إلى استخدام مصادر معلومات متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، كما أنها تشجع الطالب على الاندماج الدراسي من خلال المجموعات التعاونية وتعمل على زيادة نسبة الدافعية لكونها تهتم بالمتعلم كمحور للعملية التعليمية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.7 أهمية الرحلات المعرفية (Web Quest) في العملية التعليمية

أشار الحمراوي (2019) إلى أهمية الرحلات المعرفية (Web Quest) في العملية التعليمية في عدة نقاط منها: يعد توظيف استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في غرفة الصف بمثابة عامل تنويع وتغيير لدور كل من الطالب والمعلم في العملية التعليمية، كما تمكن الطالب استخدام الجيد من المهارات التعليمية التي تقوم على استخدام مهارات التفكير العليا في بناء وتحصيل المعارف العلمية كمهارة حل المشكلات والتفكير الإبداعي من خلال التعلم الذاتي المبني على مصادر معلومات متنوعة وموثوقة، كما تكمن أهمية الاستراتيجية كونها تعتمد على توظيف الأساليب الحديثة في التدريس القائمة على استخدام التكنولوجيا فالطالب هو محور العملية التعليمية مما يخلق عنده شغف التعلم والبحث والاستقصاء وجمع المعلومات وتوظيفها مما يساعده في تيسير التعلم وتقليل الضغط على الطالب (Keziban, 2019) إلا أن أهمية هذه الاستراتيجية تمكن الطالب القدرة على البحث في نقاط محددة بشكل متعمق حول الموضوع المراد تعلمه من خلال مصادر المعلومات الإلكترونية التي يتم انتقاؤها مسبقا من قبل المعلم، مما يقلل الجهد والوقت بالتالي يتركز على المهمة المطلوبة من الطالب بالإضافة إلى أن الرحلات المعرفية عبر الويب كاستراتيجية تدريسية ساهمت بدرجة كبيرة في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة بما تحتويه من مصادر معلومات متنوعة بين المسموع والمقروء والمكتوب. ويرى (العال، 2015) أهميتها كونها تساعد على تعزيز الدافعية والاندماج بين الطلاب كونها تعتمد على الأنشطة الجماعية.

يستنتج الباحث من خلال الحديث عن أهمية الرحلات المعرفية عبر الويب في العملية التعليمية أنها استراتيجية تحدد أدوار كل من المعلم والطالب داخل الغرفة الصفية، كما تكمن أهميتها

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

في التوظيف الإيجابي لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، كما تساهم في الحصول على معلومات أكثر عمقا من ما هو متوفر في الكتاب المدرسي، وبالتالي فإن الطالب يتعدى مرحلة التلقين والحفظ والتزام المحتوى التعليمي للكتاب المدرسي إلى معلومات يحصل عليها من مصادر معلومات مختلفة تتناسب مع أنماط التعلم لديه بعيدا عن الشكل المطبوع للمعلومات التي يلتزم به الطالب.

2.3.8 المبادئ العامة في اعداد الرحلات المعرفية:

يعد إعداد الرحلات المعرفية مهمة تحتاج إلى إعداد وتحضير ومرور للعديد من عمليات البحث والتقصي للمعلومات مرتبط بالمعلم بهدف الوصول إلى معلومات كافية تناسب كل موضوع ومستويات الطلاب، وهناك مجموعة من المبادئ تساعد المعلم في إعداد الرحلة المعرفية عبر الويب بشكل واضح ومتقن نبينها:

- **الحصول على مواقع بحث جيدة:** تعتبر إيجاد المواقع المناسبة لموضوع البحث في غاية الأهمية بالنسبة للطالب لتوفير الوقت والجهد المناسب للرحلة المعرفية وكذلك لترتبط مباشرة بموضوع الدرس.

- **إدارة مصادر المعلومات للطلبة:** يعتمد هذا المبدأ على استغلال مصادر المعلومات المتوفرة لدى المعلم كأجهزة الحاسوب وشبكة الإنترنت ومصادر المعلومات المختلفة المطبوع منها وغير المطبوع، كما يحدد المعلم أدوار كل طالب في المجموعة والمهمة المحددة لديه بحيث تتفق وقدرات الطالب فيما

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

بينهم (التعلم التعاوني): من خلال دور كل فرد من أفراد المجموعة في نجاح الرحلة المعرفية، وتبادل المهارات والخبرات بين الطلبة، وكذلك متابعة مهام ومسؤوليات المجموعة وتقييم الأداء النهائي لهن والتأمل فيه (العال، 2015).

- **وضع موضوعات حيوية:** الرحلات المعرفية الناجحة والمميزة هي تلك الرحلات التي تشجع الطلبة على الإنجاز من خلال الخبرة، وتتحدى مهارات التحليل والبحث لديهم بالإضافة إلى خلق جو تنافسي بين الطلبة، وهذا الأمر يتطلب من المعلم المصمم للرحلة المعرفية التدقيق في الموضوع الذي يعرض على الطلبة من حيث الصعوبة والسهولة والترابط بالإضافة إلى التنوع في المهام التعليمية والعمل على تحقيق أهداف حقيقية وواقعية تعطي الطلبة إنجازًا وثقة بالنفس والتحدي الحقيقي لهم في الطلب، كما يعتمد على قدرات المعلم ومعرفته بالبيئة التعليمية المناسبة وكذلك على معرفته بخصائص المتعلمين وطبيعة أنماط التعلم لديهم (الجهني، 2016).

يستنتج الباحث أن المبادئ التي تقوم عليها الرحلات المعرفية عبر الويب قائمة على أهمية الاستفادة من تعدد مصادر المعلومات التي تسهم في حصول الطلبة على المعلومة المناسبة والدقيقة، كما تقوم على أهمية تبادل الخبرات والمهارات بين الطلبة بالإضافة إلى المسؤولية الملقاة على عاتق كل مجموعة في تحقيقها، كما تقوم على مبدأ التعزيز من خلال تعزيز دور كل فرد في المجموعة في إنجاز المهام المطلوبة منه كافة مع مجموعته.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.9 دور المعلم في تصميم الرحلات المعرفية:

يرى (AL-Khataybeh, 2016) أن للمعلم أدوار عديدة يقوم بها عند تصميم الرحلة المعرفية عبر الويب ومن بين تلك الأدوار اختيار الأنسب لموضوع الرحلة المعرفية بالإضافة إلى معرفة المعلم خصائص الطلبة قبل البدء في تصميم الرحلة المعرفية، وضمان توفر أجهزة الحاسوب وشبكة الإنترنت بالإضافة لذلك إلى تحديد أدوار الطلبة مثل الباحث، الإلقاء – عالم البيانات، التصميم – المراجعة، ضيف) (المنهراوي، 2015) وأدوار أخرى كتقييم أداء الطلبة خلال الرحلة المعرفية وفي ختامها، ووضع محتوى مناسب للطلبة وانتقاء الأسئلة الكاشفة الجاذبية، والمحافظة على مستوى التعاون والدعم للطلاب أثناء الرحلة المعرفية ويضيف لذلك دورا مهما للمعلم على دوره ومسؤولية الطلبة في الرحلة المعرفية فهو موجه ومشرف للمعلومات، والدور الأكبر والمسؤولية للطالب.

يستنتج الباحث أن للمعلم الدور الأكبر في نجاح الرحلة المعرفية فهو المصمم لها وفق المحتوى التعليمي للمهارات المتعلم بالإضافة إلى أهمية أن يكون المعلم على سبق وأن حلل خصائص المتعلمين بالإضافة إلى تهيئة البيئة التعليمية من أجهزة وشبكة الإنترنت بالإضافة إلى تحديد وانتقاء مصادر المعلومات بحيث تناسب مستوى الطلبة وقدراتهم وإمكانات تعلمهم

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.10 المعوقات التي تحد من استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب)

هناك العديد من المعوقات التي تحد من استخدام الرحلات المعرفية (**web quests**) كما يحددها **(Osama, 2015)** ومنها: صعوبة تطبيق الرحلات المعرفية لطلبة الصف الأول الابتدائي بسبب عدم تمكنهم من القراءة وضعف مهارات البحث والتصميم والمعالجة لديهم، كما أن بعض المواضيع الدراسية لا تتناسب بالرحلات المعرفية، بالإضافة إلى ذلك فإن بعض مصممي الرحلات المعرفية في الوصول إلى الروابط الخاصة بموضوع البحث، ويضيف إلى ذلك المعوقات المشكلات المتعلقة بشبكة الإنترنت وانقطاع التيار الكهربائي، بالإضافة عدم توفر العدد الكافي من أجهزة الحاسوب لإتمام الرحلة المعرفية.

يرى الباحث أن معوقات الرحلات المعرفية عبر الويب تكمن في مدى توفر البيئة المناسبة لتصميم الرحلة المعرفية، بالإضافة إلى الإمكانات المادية المتوفرة من أجهزة وشبكة إنترنت، كذلك طبيعة المرحلة الدراسية، ونوع المادة التعليمية، فبعض المراحل الدراسية لا يناسبها هذا النوع من استراتيجيات التدريس وخاصة طلبة المراحل الأولى، بالإضافة لبعض الموضوعات الدراسية التي لا تتناسب مع ذلك.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.11 خطوات تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب (**web quests**)

حدد كل من عليوي، (2020) وداويور، (2016) ثلاث خطوات أساسية تستخدم في تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب(.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الخطوة الأولى: البحث عن الإمكانيات المتاحة وتتضمن هذه الخطوة مجموعة من الخطوات الفرعية منها:

- اختيار موضوع الرحلة المعرفية بحيث يناسب ميول الطلبة ومستوياتهم ويحقق الأهداف المحددة من قبل المعلم، كما يحدد نقاط القوة والضعف التي تقدمها وتجلب الرحلة المعرفية.
- تجميع مصادر المعلومات: وهنا يراعي المصمم الفروق الفردية بين الطلبة من حيث اختيار نوع الوسائل التعليمية المختلفة وتحقيق الأهداف.
- تنسيق مصادر المعلومات بحيث يبدأ المعلم بعرض الأمثلة باستخدام المواد المطبوعة أو استخدام مقاطع فيديو يعرف الطلبة مفهوم الموضوع بصورة كمقدمة.

الخطوة الثانية: تصميم الرحلة المعرفية عبر الويب (web quests) في التعليم: هذه الخطوة نوع من اختيار الإمكانات المتاحة لتصميم الرحلة المعرفية من خلال استخدام نموذج جاهز (template) يمكن إعداد محتوى تعليمي متكامل من خلالها.

الخطوة الثالثة: تنسيق المحتوى التعليمي في الرحلة المعرفية عبر الويب وتقسيمه ووضع الارتباطات اللازمة ذات العلاقة بالمواضيع، كما تجدر الإشارة هنا إلى أهمية استخدام وسائل الجذب والإثارة لدى الطلبة كاستخدام الألوان والصور ومقاطع الفيديو والصور واستخدام الإنفوجرافيك (infographic).

ويرى الباحث أن المعلم في تصميم الرحلة المعرفية يمر بعدة مراحل لاختيار المحتوى المراد تعليمه، وتوفر الإمكانات المناسبة له على شبكة الإنترنت وتحقيق المعلم باستخدام

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

النماذج المتاحة على شبكة الإنترنت لتصميم الرحلة المعرفية ثم يقوم بتنسيق تلك القوالب بإضافة الروابط المناسبة له والقدرة على التنقل بين عناصر الرحلة المعرفية.

2.3.12 كيف تعمل الرحلة المعرفية عبر الويب في التعلم:

يُعدّ استخدام نموذج (Web Quest) الرحلات المعرفية إحدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة القائمة على استخدامات الويب بما تحتويه من مصادر معلومات متنوعة، وهو أحد جوانب علم النفس المعرفي، والذي يرى أنه إذا أردنا أن نحسن التعليم ينبغي توفير بيئات التعليم الحيوية التي تساعد الطلبة في الوصول إلى مستوى عالٍ من المهارة مع إثارة جوانب التفكير لديهم، والتنوع في عرض المحتوى التعليمي، وملامسة أنماط التعلم لدى الطلبة وربط التطورات التقنية الحديثة وما يراه المتعلم خارج البيئة المدرسية بالمحتوى التعليمي للوصول إلى تحقيق النتائج التعليمية فيجب علينا دراسة ما يفعله الخبراء ثم نقل تلك الخبرات إلى الواقع التعليمي في مدارسنا وجعلها تجارب مماثلة لما هو الواقع الذي يعيشه الطالب فعلى سبيل المثال لهذا النهج فإن تطوير أسلوب تبادل عملية الكتابة (بدلاً من مطالبة طلبة المدارس في المراحل الأولى بالكتابة حول موضوع "كيف قضيت إجازتي الصيفية"، فيطلب منهم تبادل الأفكار أو رسم الصور أو وضع قائمة التواصل الحقيقي لما عاشوه في تلك الفترة ويرفق في المحتوى تفاصيل الوصفية المحيطة بحادثة معينة، وهذا من شأنه أن يدفع المتعلم إلى أداء يتجاوز به مهاراته الحالية إلى مهارات التفكير العليا وخاصة مهارات البحث والاكتشاف والتقصي، وهذه بدورها تدعم أداء الطلبة بما يتجاوز قدراتهم السابقة ومن أمثلة الدعم الأنشطة التي تساعد على تطوير عقلية المتعلم ومدى قدرته على الاستيعاب والتحليل والتطبيق لما تعلمه في الحياة اليومية، وإشراك

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الطالب في المشكلة، ويقسِّم الأنشطة إلى مهام يمكن التحكم فيها، ويوجِّه انتباه الطلبة إلى الجوانب الأساسية لهدف التعلم، ونظرًا للممارسة المستمرة لمعالجة المهام فالكري المتقدم بهذه الطريقة، فإن مستوى الدعم المقدم من قبل المعلم يتلاشى مع استيعاب المهارات من قبل الطالب (الجني، 2016).

ويرى المتخصصون في تمثل هذا النوع من استراتيجيات التدريس الحديثة، نموذجًا للاستراتيجيات المحددة القائمة على الأبحاث، والتي تعتمد على الإبحار في الشبكة للتنقل عبر مصادر المعلومات المتنوعة، وللوصول بهذا النموذج إلى مستوى عالٍ من الفاعلية في التدريس يتطلب عدة عناصر تساعد الطالب على فهم هذه الاستراتيجية وتطبيقها، ومن بينها استخدام نظرية الدافع للتعلم القائم على الأسئلة التي تستثير التفكير، وتعتمد على المبني وفق النظرية البنائية، التعلم المتمايز ومناسبة المحتوى لخصائص المتعلم وكذلك وضوح التعليمات، كما أن الطالب يصبح هو محور العملية التعليمية من خلال التعلم الذاتي.

ولهذا نجد أن الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuests) هي وسيلة تدمج عددًا من استراتيجيات التعلم الفاعلية مع الاستفادة أيضًا من الاستخدام العلمي للشبكة العنكبوتية للويب، ومن المثير للاهتمام، أنه على الرغم من أن استراتيجيات التدريس التي تستقل بها كانت منطقية لفترة طويلة، فقد تطلب الشبكة الإلكترونية وتقنيات الاتصال ذات الصلة تحولًا من التعليم التقليدي إلى التعليم القائم على استخدام التكنولوجيا والتعلم المدمج مما يجعل استراتيجيات التدريس الحديثة ليست مجرد أفكار جيدة، ولكنها ضرورية للعملية التعليمية (عبدالله، 2014).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يرتبط عمل الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) بالموارد الموجودة على الويب، لذلك تجدر الإشارة إلى أن هذه المواد والمصادر تعد أساس عمل الرحلات المعرفية عبر الويب، فضلا عن توفير أدوات وإرشادات تدريجية وصياغة الأنشطة المقدمة للطلبة نجده يوجه الطلبة فقط إلى المخصصات الموضوعية والمخصص للكتب المدرسية أو البحث عن الكلمات المكتوبة أونلاين، ومع ظهور التقنيات الحديثة وإدخال التطبيقات التعليمية ومنها تطبيقات الويب نجد أن هذه التقنيات تعمل على توفير بيئة تعليمية تفاعلية تثري المتعلم بكم ما تحتويه من إضافات كثيرة بالإضافة إلى مهارات عالية، والمعاصرة أو الواقعية أو ذات وجهات نظر متنوعة، ويتطلب وجود الويب لحد ما الحصول على المعلومات وتنوعها (السالمي، 2017).

ومع تطور تطبيقات الويب وتعدد المصادر، أصبحت هذه الأنواع من التطبيقات أكثر انتشارا وغنى ما يخلق تحديات جديدة تستخدم فيها طرق تدريس تناسب تلك البيئات بالإضافة إلى تحليل خصائص تلك البيئات التعليمية وما تحتويه من عناصر بشرية ومادية، ولذا اهتم المختصون بإدخال التحسينات على تلك البيئات باستخدام النظريات الحديثة وأنماط التعلم التي تتناسب مع طبيعة استخدام الويب في البيئة التعليمية لأكثر من عشرين عاما، فقدم نموذج ARCS الذي يتمحور في تعزيز الجوانب التي تثير الحماس والتشويق والتركيز وزيادة رغبة الطالب في بذل الجهد في عملية التعلم في البيئة التعليمية الإلكترونية، بمعنى يجب أن يجتاز الطالب المهمة المطلوبة منه إنجازها للوصول إلى إجابة عن الأسئلة التالية: هل يجذب النشاط انتباه الطالب؟ وهل هي ذات صلة باحتياجاتهم أو اهتماماتهم أو دوافعهم؟ وهل لديهم الثقة بالمتعلمين في تحقيق النجاح؟ وأخيرا هل سيؤدي إكمال النشاط إلى شعور الطالب بالرضا عن إنجازهم؟ (Kun, 2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

إنّ أفضل طريقة لمعالجة الاهتمام والملاءمة هي اختيار بُعد الموضوع الذي يجده الطلبة مقنعًا، ثم إنشاء مهام حقيقية تتعلق بهم، كما تتم معالجة عنصر الثقة من خلال سلسلة ومصادر المعلومات المناسبة التي تحفز الطلبة في المراحل المتقدمة من المهمة، علاوة على ذلك فإنّ إحدى فوائد (WebQuests) التي يراها المعلمون بعد الإنجاز هي أنه يمكن زيادة تلقي الأسئلة ومصادر المعلومات بين الناس المتعلمين، أما بالنسبة للرضا فإن اختيار مهمة أصلية وإنشاء مصادر موثوقة للحصول على المعلومات والمعارف المناسبة للمهمة يشجع ويعزز من احتمالية أن ينجز الطلبة المشاركون في (WebQuest) المهمة الكاملة، مع تكافؤ مستوى التحفيز بدءًا من الاهتمام حتى الرضا، وهذه جميعها تشكل عناصر التصميم التحفيزي لكيلر (حميض، 2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وكما اتفق المختصون في بيئات التعلم الإلكتروني (المنفتح) عليهم، كان لا بد من الاستفادة من نظريات التعليم في التصميم التعليمي لبيئات التعلم، ومن بين تلك النظريات استخدام النظرية البنائية في تصميم المراحل المعرفية عبر الويب (لكونها الأقرب لبيئات التعلم الملائمة للتعلم النشط) البنائي استخدام الأسئلة التفسيرية التشاركية هي العامل الذي يحفز المتعلم نحو التعلم، إلى جانب الروابط المؤدية إلى مصادر المعلومات الدقيقة والموثوقة، وعادة ما ترتبط النظرية البنائية بنماذج التصميم التعليمي المناسبة لطبيعة المهمة التعليمية، ومن ذلك استخدام نموذج جانييه للتصميم التعليمي فهو يعتمد على مبدأ تعزيز تحفيز الطلبة من خلال استخدام الأسئلة الاستقصائية ذات النهايات المحددة مسبقًا، وهذه هي فكرة الرحلة المعرفية عبر الويب (والتي تدعو إلى وضوح المهمة التعليمية في التعليم يعتبر الإضافة للبحث العلمي من خلال الرحلة المعرفية إلى دعم الطالب أثناء قيامه بتحويل المعلومات إلى فهم جديد في استخدام السؤال مقابل المعلم يمكن للطالب من الوصول إلى المعرفة السابقة، من خلال طرح نقاشات وتقديم معلومات جيدة، وطرح الأسئلة،

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وتشجيعهم على البحث، وإشراك الطلبة في تفسيرات المصممة لتحدي أفهامهم الحالية (خليل،
2018).

وتبدأ الرحلة المعرفية بمجرد إجراء محاولات التحفيز للمتعلمين من خلال مقدمة، ويبدأ الطلبة
من خلال هذا التعرف على طبيعة المهمة التعليمية والحصول على المعلومات وتطوير مجموعة من
المعارف، كما يتيح لجميع الطلبة المشاركين في المهمة التعليمية فرصًا لاكتساب أسس مشتركة
للمعرفة في الموضوع، ثم يبدأ في المهمة حيث ينتقل الطلبة إلى المهام التعليمية وهي المنطلق
الذي ينطلق منه المتعلم في رحلته المعرفية فهي مهام مطابقة للأهداف التعليمية وتثير الاهتمام،
وتقل المشقة في ذلك من قبل الطلبة لتنوع الأسئلة التي تدور حولها المهام التعليمية، وعادة ما
يستخدم المعلم المهام التعليمية وتتصنف في التحليل والمعرفي من خلال التدرج في البحث عن
المعلومات ومعالجتها وإعادة صياغتها، ثم تأتي دور الإجراءات التي يقوم بها الطالب في رحلته
المعرفية تشمل التوجيهات والنصائح والمخططات الزمنية والمفاهيم والاستراتيجيات والأدوار
الفريق الواحد، وتجدر الإشارة إلى أن الرحلات المعرفية (عبر الويب) قائمة على التعلم
التعاوني والتعلم التشاركي أو ما يعرف بالمجموعات التعاونية، ومن خلال العناصر والفريق
الواحد تقسيم الأعمال التي يجمع أفراد المجموعة التشاركي والخروج بنتائج أفضل كل حسب ميوله
واتجاهاته وقدراته المهارية، والرحلة المعرفية أساسها مصادر المعلومات الدقيقة والموثوقة التي
تراعي مستويات الطلبة والفروقات الفردية بينهم، فالمعلم يختار المصادر بعناية تامة مراعيًا
الموضوعية والدقة والصلة بالموضوع والمدة الزمنية التي يتعلم من خلالها الطالب، مما يسهل عليه
تقييم المجموعات المشاركة سواء كان التقييم الذاتي أو التقييم الذي أعده المعلم مسبقًا وأطلع عليه
جميع أفراد المجموعة، وهذا يعد أحد مميزات هذا النوع من التعلم يحتوي على الهدف من المهمة ووضوح
بالإضافة إلى التوقعات النهائية للمتعلم، وبعد أن ينتهي الطالب من المهمة التعليمية يستطيع

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

مقارنة ما تم التوصل إليه من معلومات والنتائج التي أعدها المعلم سابقا، ومن ثم يبين المعلم عبر الويب أن المتعلم يطلع على ما يتناسب مع المراحل المعرفية من خلال صفحات المعلم التي تحتوي على كل فصل يلي المراحل المعرفية بدءا من الاستراتيجية التدريسية التي يتبعها المعلم وصولا إلى الامتحان (Kun, 2018).

2.3.13 المنطلق الذي تنطلق منه المراحل المعرفية عبر (الويب):

تنطلق المراحل المعرفية عبر (الويب) من منطلقين اثنين:

أولاً: الاتصال التربوي و(تكنولوجيا التعليم): تنطلق المراحل المعرفية من العلاقة بين الاتصال التربوي و(تكنولوجيا التعليم) فهي عبارة عن مزيج من المكونات البشرية وغير البشرية تهدف إلى الوصول إلى تحقيق أكبر فاعلية في ضوء أهداف محددة تقوم على تخطيط وتنفيذ وتقويم العملية التعليمية وتدعو إلى التعلم الذاتي القائم على نشاط ودور الطالب في إدارة الموقف التعليمي.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

لذا يعد كل من الاتصال التربوي و(تكنولوجيا التعليم) متلازمين لا يمكن الاستغناء عن أحدهما، فالتكنولوجيا تسعى إلى تحقيق الأهداف التعليمية بما تحتويه من إمكانات فاعلية، والاتصال التربوي يسعى إلى تحقيق فهم مشترك، كما يسعى إلى تحقيق التواصل والتفاعل بين عناصر العملية التعليمية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ثانياً: تصميم التدريس في الاتصال التربوي: تنطلق الرحلات المعرفية من العلاقة بين تصميم التدريس في الاتصال التربوي، وذلك من خلال معرفة المعلم خصائص الطلاب والمعارف السابقة لهم، ومن خلال تحديد الهدف التعليمي الذي يسعى المعلم إلى تحقيقه، وكذلك من خلال تحليل المحتوى التعليمي، والاستراتيجيات التي يبنى من خلالها الموقف التعليمي، ومصادر المعلومات المناسبة، كما ينبغي أن يُراعى بعض المتغيرات التي تؤثر على الموقف التعليمي كالمكان والوقت والضوضاء وغيرها، وأخيراً الوصول إلى التقويم للحكم على سير الموقف التعليمي سواء من ناحية التصميم أو من ناحية الموقف التعليمي بشكل عام (الجهني، 2016).

2.3.14 النظرية التي تعتمد عليها (الويب كويست) وعلاقتها بالتصميم التعليمي:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يعتمد (الويب كويست) على النظرية البنائية التي تقوم على تشجيع الطلاب للوصول إلى المعلومات عن طريق رحلات استكشافية عبر (الويب) يكتسبون من خلالها مهارات البحث وتشجع على العمل التعاوني وتبادل المهمات والأدوار بينهم، كما تعمل على تطوير قدراتهم العقلية وتنمي لديهم التفكير الإبداعي، كما تساهم في تشجيع الطلاب على التحليل والتركيب للمعلومات بعيداً عن النقل المباشر (الزهراني، 2018).

يؤكد أصحاب النظرية البنائية على أهمية توفير بيئة تعليمية واقعية يكتسب من خلالها الطالب المعرفة، والذي يعتبر مكوناً مناسباً لتحقيق الأهداف التعليمية، كما تقوم على مبدأ "أن انتقال التعليم يعتمد على مدى اتفاق المهام التعليمية مع الواقع الحقيقي لموضوع التعلم".

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ويرى بياجيه أن التفكير ما هو إلا عملية تنظيم تكيفي يكتسب الفرد من خلاله قدراته المعرفية، فالتنظيم كما يراه (بياجيه) هو الجانب البنائي للتفكير، أما التكيف فيراه على أنه عملية يستطيع الفرد من خلاله إيجاد توازن بين خبراته السابقة وما يتفاعل معه في البيئة من أحداث وظواهر.

وتقوم النظرية البنائية على اعتقاد مفاده أن المتعلم يبني معرفته الشخصية من خلال خبراته، وأن المعرفة تبنى بواسطة المتعلم، كما تلعب الخبرات الاجتماعية والثقافية دوراً ذا أهمية كبيرة في تعلمه (السالم، 2017).

نشأة النظرية البنائية:

تعود جذور هذه النظرية إلى القرن الثامن عشر والتي تمخضت من آراء الفيلسوف الإيطالي (جيل بوفيكو)، حيث أشار إلى أن البشر يستطيعون فهم ما يبنونه بأنفسهم، كما أن هناك الكثير من أصحاب النظريات ساهموا بشكل كبير في تطوير الفكرة البنائية ومن بين الأمثال (كانت، جون ديكارت)، كذلك صاحب النظرية المعرفية الارتقائية (جان بياجيه) (السالم، 2017).

والنظرية البنائية بمفهومها المعروف لها جذور تاريخية قديمة والتي تمتد إلى عصر سقراط، إلا أن النظرية تبلورت في عصرنا الحالي في ضوء أفكار ومنظري الكثير من المنظرين المعاصرين من أمثال (جلاسرسفيلد Glassersfeld)، و(فيجوتسكي Vygotsky)، و(أوزوبل Ausubel)، إلا أننا نجد أن (بياجيه Piaget) قدم البنائية أفضل تصورات في كيفية اكتساب المعرفة بينما يعتبر العالم (أرنست فون Ernst Von) أفضل المنظرين البنائيين في العصر الحديث،

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وقد أشارت هذه إلى أن المعلم الحقيقي يتمثل في الكشف عن دور المعلم في عقول الطلاب، إلى بعد أن يكون في التعامل معهم عن المعرفة على أساس أن تخضع للطلبة (Weijun, 2020).

يعد (بياجيه) (هو من وضع أسس النظرية البنائية الحديثة) بعد ذلك بعدد من المنظرين من (أمثال) في البنائية الحديثة التي تؤكد جميع أفكارها ومواضيعها على أن البناء المعرفي يكون في عقل الطالب، ويتم من خلال التعلم التفاعلي، كما أنها ترفض الأحداث في العالم المحيط بالطالب من خلال دمج المعلومات الحديثة مع المعلومات السابقة في البنية المعرفية توضح مدى بناء المعرفة لدى الطالب.

يعد التحدي الأساسي للبنائية تغيير مكانة المعلم التقليدية من ملقن ومحور أساسي للتعلم إلى الوسيط والطالب، ودوره الفاعل والنشط في بناء معرفته في البيئة الصفية، ويجد الحلول لها ويتقبل التحكم الذاتي، مما ينسب إلى الطالب على أنه عنصر فعال ونشط في تحقيق أهداف التعلم، ولدى رؤى معظم المنظرين الذين تناولوا أعمال (بياجيه) تحليلًا ومقارنة بالدراسات التربوية الحديثة على أن ما توصلت إليه تلك البنائية الحديثة تتوافق مع ما توصلت إليه نتائج (بياجيه) ولذا يمكننا القول بأن (بياجيه) هو من وضع أسس البنائية (الزهراني، 2018).

وتشترك البنائية مع الكل في بناء وهيكل مكون من عناصر متماسكة مع بعضها البعض ولا يمكن تجزئته بسبب تلك العلاقة، وبناء على ذلك يرى أصحاب هذه النظرية أن كل ما هو موجود بما في ذلك العنصر البشري هو عبارة عن نظام متكامل مكون من أجزاء عديدة يتأثر

من العلاقات المحددة، وأنّ المتعلم لا يبني فهمًا جزئيًا لكل شيء في حد ذاته بل يتم فهمه في العلاقات التي تربطها ببعضها البعض في ترتيب يؤلف نظامًا يعطي لكل عنصر وظيفته وقيمته.

وتستند البنائية كنظرية إلى الفلسفة البنائية التي تبين أن المتعلم يعتمد على المعرفة السابقة في البناء المعرفي، ويرى بياجيه (مؤسس البنائية) أن التعلم هو عبارة عن حالة خاصة من حالات التطور، وأن هذا التطور يؤدي إلى وعي الطالب بالإجراءات التي يستخدمها في معرفة الأشياء، ولذا فإن التعلم عند بياجيه هو عبارة عن عملية خلق وإبداع متواصل وليس عبارة عن محاولات عشوائية تتصل إلى استجابات ناجحة ولكي يحدث التعلم ينبغي على المتعلم الاستدلال، وأنّ الأخطاء التي يقع فيها المتعلم تعمق لكل ما تقدم تقديره على الاستدلال، وأنّ المتعلم قادر على تنظيم الأفكار لديه ذاتيًا، كما أن المعلم يجب أن يكشف بعض الأخطاء لدى الطلبة في بنيتهم المعرفية السابقة مما يمكنه من تصحيحها للمطلوب وبنيته المعرفية من خلال التكيف والتمثيل الذي يحدث بين المتعلم والمعلم (القديمي والسالم، 2017).

وتنطلق النظرية البنائية من قاعدة أساسية مفادها أنّ المتعلم يبني فهمه الخاص أو المعرفة لديه معتمدًا على خبرته الذاتية مستفيدًا منها في كشف الغموض الذي في البيئة التي تحيط به أو إيجاد حلول للمشكلات بدلا عن أن يكون المتعلم نشطًا، وتؤكد النظرية البنائية على أهمية أن يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية، وأنّ التعلم هو عبارة عن عملية بنائية نشطة فالمتعلم يتعلم من خلال الأنشطة التي تساعده على بناء معرفته، وبالتالي المعرفة عنده بعيدة عن التلقي والحفظ واسترجاع المعلومات.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وتعد البنائية نظرية جزءاً من التطوير المنطقي على الرغم من أنها ليست جديدة بعينها بين النظريات لكنها تنظر إلى المتعلم من منظور شامل، وأسوة بالنظريات جميعها تهدف إلى تنسيق الخبرات لدى المتعلم وتجهيزها بشكل منطقي، وهو ما يسمى بالنظرية البنائية (إبراهيم، 2019).

فالطالب في البنائية هو المحور الرئيسي من خلال تفاعله مع الأفكار التي يكتسبها في بيئته المعرفية، ولذلك ترى أن المعرفة لا يمكن نقلها بصورة بسيطة وسهلة من قبل المعلم إلى المتعلم، فالمتعلم هو من يقوم ببناء معرفته بنشاط من خلال المعارف الجديدة التي يكتسبها ويضيفها على معلوماته السابقة في بنيته المعرفية، فإذا كان ما يكتسبه من معارف جديدة يتوافق مع البنية المعرفية السابقة فلن يكون أي حدث للتعلم، وإذا كانت المعلومات متناقضة بين المعارف الجديدة والسابقة فإنه لا بد من تصحيح ذلك التناقض بين البنى السابقة والمعارف الجديدة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ولذلك فإن المعرفة لا تنتقل بشكل سلبي من المعلم إلى المتعلم، ولكن المتعلم هو من يبني معنى ذاتياً للمعرفة، لذلك فإن النظرية البنائية تسعى في بنائها كل المعرفة لدى المتعلم، كما أن النظرية البنائية في تصورها نظرية معرفية مستمرة تهدف إلى ربط المتعلم بالعالم الخارجي، فهي ترى أن ذلك العالم الخارجي ليس ثابتاً ومستقلاً، ولكنه في وضع متغير ناتج عن الأنشطة العقلية للمتعلم ومتفاعلة مع بيئته، لذلك فإن المعرفة هي عبارة عن نسيج يتشكل من المتعلم عند تعامله مع البيئة المحيطة به (الزهراني، 2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية:

ترتكز البنائية كونها نظرية في التعلم المعرفي على عدة افتراضات هي:

أولاً: المتعلم يبني معرفته بنفسه ولا تكتسب بمجرد نقلها إليه من المعلم، وهذا الافتراض يحتوي على عدة نقاط تتصل بعملية الحصول على المعرفة واكتسابها وهي:

يكوّن المتعلم معرفته الخاصة بنفسه من خلال كونه فاعلاً ونشطاً أثناء عمله الذهني في تشكيل المعنى داخل عقله نتيجة لمدى تفاعل الحواس مع العالم الخارجي.

تنتقل الأفكار والمفاهيم والمبادئ من معلم إلى آخر كما هي، فالمستقبل لكلمات العبارة هو من يبني بنفسه معنى خاصاً فتتشكل المعلومات المكتسبة معنى ذاتياً.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وعلى ضوء ذلك ترى النظرية البنائية أنه ليس بالاستطاعة وضع الأفكار في عقول المتعلمين بل عليهم أن يقوموا ببناء المعاني الخاصة بهم.

ثانياً: ترى البنائية أن التعلم يعني التكيف في عملية المعرفة التي تتطلبها التجربة وليس لكشف الحقيقة المطلقة، فالمعرفة تكتسب من خلال تكيف المتعلم مع الخبرات الجديدة التي يواجهها والمحيط الذي يعيش فيه، حيث يعمل المتعلم على تعديل البنية المعرفية السابقة ليستوعب المعارف الجديدة، ويظل بناؤه المعرفي متزناً ما دامت تلك الخبرات تتفق مع توقعاته التي تعمل في ضوء خبراته السابقة، فهو يدمج تلك الخبرات الجديدة ضمن سابقاتها، وإذا حدث التناقض بينهما فهو يلجأ إلى تعديل بنيته المعرفية لتتلاءم مع الخبرات الجديدة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ثالثا: ترى هذه النظرية أن المعارف القبلية للمتعلم شرط أساسي لبناء تعلم ذات معنى، فالخبرة أحد المحاور الأساسية لمعرفة المتعلم، فالمتعلم عندما يكتسب المعرفة تكون لديه دلالة فريدة تتأثر بالخبرات السابقة لديه، كما يمكن أن تشير الأسئلة التي يكتسب في ذاتها المتعلم المعرفة التي تعتمد على المعلومات والمعرفة التي في بناء معرفة جديدة يتم استيعابها، كما أن المعلم لا يستطيع تطوير دراسي لمعرفة يتوقع استيعابها بواسطة الطلبة في هذه ولكن عليه أن يوفق بين ما هو مطلوب من الطالب ومعارفه السابقة لتحدث لدى المتعلم عملية الفهم والاستيعاب.

رابعا: تؤيد نمو المفاهيم لدى المتعلم من خلال معرفته بالتفاوض الاجتماعي مع المحيطين به، فالمتعلم لا يبني معرفته عن العالم المحيط به من خلال أنشطته الذاتية فقط، لكن يتم ذلك البناء من خلال التفاوض الاجتماعي مع الأفراد المحيطين به في بيئة تعاونية من خلال المناقشة التي يتم التوصل إليها من معاني مع الآخرين، حيث تتعدل لديه المعاني في ضوء ما يتم عنه من تفاوض بينه وبين الآخرين (الزهراني، 2018).

يستنتج الباحث من خلال ما تقدم أن افتراضات النظرية البنائية تعتمد في الأساس على المعرفة ودراستها، فهي تركز على الطالب في تعلمه من دون المعلم الذي يقوم على نقل المعرفة إلى دور أكثر تفاعلا وهو دور البناء والإبداع ودمج الخبرات السابقة بالخبرات اللاحقة بغرض بناء واستحداث مفهوم ورؤية للبناء المعرفي.

الأسس التي تستند إليها البنائية كنظرية:

تستند النظرية البنائية إلى العديد من الأسس، ونجد أن (Weijun, 2020) يرى أن من تلك الأسس أن النظرية البنائية تبنى على أسس التعلم والتعليم، كما أنه تشجع على مبادرة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

واستقلالية المتعلم، ويضيف إلى ذلك أسسًا أخرى وهو أن البنائية تجعل من المتعلم مبدعًا وناقدًا، كما يرى السالم (2017) في النظرية البنائية كأساس أنها تشجع المتعلم على أهمية البحث والاكتشاف والتقصي، وتؤكد كذلك على الدور الفعال للخبرات التي يمر بها المتعلم، إضافة إلى كونها تشجع الطالب على حب الاستطلاع، كما يرى في هذه النظرية أنها تأخذ النموذج العقلي للطالب في الحسبان، كما تؤكد على أهمية الفهم والأداء عند تقييم المتعلم، كما يرى أنها كذلك تؤكد وتؤسس على مبادئ النظرية المعرفية كما تأخذ في الحسبان البيئة التعليمية للمتعلم، ويضيف الزهراني (2018) بعض الأسس منها: أنها تستعمل المصطلحات المعرفية كالتنبؤ والإبداع والتحليل، كما تشجع الطالب على المشاركة في المناقشة ويؤدي دورًا في التعلم مع المعلم ومع أقرانه كما أن بالإضافة إلى ما ذكره (Weijun, 2020) من أنها تشجع على استقلالية المتعلم وأنها تشجع على التعلم التعاوني والتشاركي، كما يرى كذلك أنها تضع المتعلم في مواقف حقيقية تهتم بأهمية المحتوى الذي يحدث من خلال التعلم بالإضافة إلى أنها تعمل على تزويد المتعلم بالفرص المناسبة لبناء معرفة جديدة بالاعتماد على الخبرات الواقعية.

ويرى الباحث من خلال الحديث عن الأسس التي تستند عليها البنائية أنها تقوم على مبدأ تشجيع المتعلم، كما تتيح له فرص الاستقلالية أثناء حدوث التعلم، كما يمكن توظيفها في جعل المتعلم مبدعًا وناقدًا في ضوء الخبرات التي يتعرض لها من المواقف الحياتية التي يتعرض لها الطالب.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الخصائص التي تتمتع بها النظرية البنائية:

من خلال ما تقدم يمكننا تحديد مجموعة الخصائص البارزة للنظرية البنائية والتي يمكن أن تؤثر على الموقف التعليمي وهي:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1- لا ينظر البنائية إلى المتعلم على أنه متأثر سلبي ولكن ينظر إليه باعتباره مسؤول مسؤولية تامة ومطلقة عن تعلمه.

2- عملية التعلم تستلزم عمليات نشطة يقوم بها الطالب في أثناء بناء المعنى.

3- المعرفة ليست خارج نطاق المتعلم، ولكن يبنيها بشكل فردي أو جماعي فهي تتغير بشكل دائم.

4- المتعلم يأتي إلى الموقف التعليمي ومعه معارفه ومفاهيمه السابقة، ليس فقط معرفة متخصصة بموضوع معين بل أيضاً تعتمد على آرائه الخاصة بالتعلم وهذا بدوره يؤثر على تفاعله في الغرفة الصفية.

5- البنائية ترى أن التدريس ليس فقط نقل المعرفة ولكن يتطلب ذلك تنظيم المواقف الصفية، وتصميم التدريس بطريقة تساعد على تنمية المتعلم.

6- ليس المنهج وحدة معلومات يتعلمها المتعلم في البنائية، وإنما يتعدى ذلك إلى برنامج متكامل من المهام والمواد والمصادر والمتون والتي تتوسط المتعلم في بناء معرفته.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

7- البنائية كنظرية تعلم لا تؤيد أمراً مختلفاً في استخدام استراتيجيات التدريس الصفية تطبيقها وتنفيذها داخل الغرفة الصفية بحيث تكون متناسقة مع المواقف التعليمية ومع المتطلبات التعليمية للمناهج التي ترى أن أفكار المتعلم تتغير مع اكتساب خبراته، وفقاً نجد دوراً محورياً وجوهرياً للمتعلم في التفاعل مع المحتوى ومع المعلم والمتعلمين من أقرانه حيث يثير الأسئلة بمختلف أنواعها، كما أنه يستند إلى التحديات والخبرات المحيطة به (AL-Khataybeh, 2016).

ويرى الباحث من خلال التطرق إلى خصائص البنائية أن المتعلم يكون إيجابياً بعيداً عن السلبية، كما يكون دوره نشطاً في عملية التعلم كما أن المعرفة قد تكون متغيرة، ولا تكون تلك المعرفة خارج المتعلم بل هو من يقوم ببنائها، كما أن المتعلم يأتي إلى المواقف التعليمية ومعه

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المفاهيم التي يكتسبها من قبل، كما أن التدريس يكون غير ملائم للمتعلم البنائي، بل هو عبارة عن تنظيم الموقف التعليمي داخل الغرفة الصفية.

مفهوم التعلم وخصائصه من المنظور البنائي:

ترى النظرية البنائية أن التعلم هو عبارة عن عملية بناء نشطة ديناميكية ومستمرة، يعيد خلالها المتعلم تنظيم الخبرات التي يمر بها حتى يسعى إلى فهم أوسع وأشمل من المفاهيم الذي تحويه الخبرات السابقة لديه.

خصائص التعلم من المنظور البنائي:

للتعلم عدة خصائص من المنظور البنائي يرى على سبيل المثال (السالم، 2017) أن التعلم هو عملية بنائية نشطة ديناميكية ومستمرة وغرضية التوجه، وأن التعلم يتهيأ له أفضل الظروف للتعلم عندما يواجه المتعلم بمشكلة أو مهمة حقيقية، كما يرى (AL-Khataybeh, 2016) خصائص التعلم من منظور النظرية البنائية أن عملية التعلم البنائي تتضمن إعادة بناء المتعلم لمعرفته من خلال عملية تفاوض اجتماعي مع الآخرين، كما يرى أن المعرفة القبلية التي يتمتع بها المتعلم هي شرط أساسي لحدوث التعلم ذي المعنى، ويركز كذلك على أن الهدف الأساسي من عملية التعلم كما تراه البنائية هو إحداث تكيفات تتواءم مع الضغوط المعرفية التي تمارس على خبرة المتعلم.

يرى الباحث أن خصائص التعلم من المنظور البنائي تتسم بالاستمرارية والحيوية، ووجود مشكلة أو مهمة حقيقية يبحث عن حلول لها، من خلال دمج المعارف القبلية لديه مع المعارف الجديدة حيث يتم ذلك باستخدام التفاوض الاجتماعي مع أقرانه من الطلبة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

مفهوم التدريس من منظور النظرية البنائية:

التدريس في المنظور البنائي هو عملية تنظيم للمواقف التعليمية في الغرفة الصفية وغيرها بما يمكّن الطالب من بناء معارفه بنفسه مع قليل من الإرشاد والتوجيه من قبل المعلم (الزهراني، 2018).

العوامل التي تؤثر على التعلم من المنظور البنائي:

هناك عدة عوامل تؤثر على التعلم من وجهة النظر البنائية كما يراها (AL-Khataybeh, 2016) وهي استعدادية الطلاب وقدراتهم على التعلم وكذلك الطرق والأساليب والتصاميم التي يمكن أن تصمم بها المعارف التي يسهل استيعابها من قبل المتعلم ويضيف (الزهراني، 2018) كذلك عامل التسلسل المعرفي بشكل أفضل من خلال تقديم المادة العلمية للمتعلم بطريقة يحتاجها المتعلم من الثواب والعقاب والتوقيت المناسب لهما.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

مبادئ التدريس في المنظور البنائي:

ترى النظرية البنائية أن هناك عدة مبادئ للتدريس من أجل الوصول إلى تعلم ذي معنى وهي: التأكيد على العمليات في التدريس، والنظر للمتعلم على أنه محور العملية، كما تؤكد على السياق الذي يتم فيه التعلم وعلى أهمية التعاون مع الأقران في التعلم (AL-Khataybeh, 2016)، بالإضافة إلى قبول وتشجيع ذاتية الطالب ومبادرته، وينظر إلى المتعلمين كونهم أصحاب إرادة وغرض، والاهتمام بأنماط التعلم لدى الطلاب وكذلك الأخذ باتجاهات واهتمامات المتعلمين في الاعتبار (السالم، 2017)، ويضيف (McLeod, 2019) مبدأين هما: العمل على دمج الطلاب في مواقف تعلم حقيقية والتأكيد على الفهم الذي يحققه الطالب.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يستنتج الباحث أنّ المبادئ التي يقوم عليها المنظور البنائي في التدريس تشجع على التعلم ويستلزم التركيز كذلك على الاهتمام بالتدريس كونه عملية تعلم، كما تهتم بالمبادئ البنائية تقوم على المتعلم نفسه ومعلمه من اتجاهات ومعتقدات بالإضافة إلى التعلم بالمشاركة وتبادل الخبرات بين المتعلمين في مواقف تعليمية حقيقية.

مراحل التدريس في المنظور البنائي:

ترى البنائية أنّ التدريس يمر بعدة مراحل من أجل الوصول إلى التعلم ذي المعنى وتلك المراحل هي:

1- التنشيط: يقوم المعلم في هذه المرحلة بإثارة دافعية المتعلمين نحو تعلم موضوع الدرس، كذلك التعرف على ما لدى الطلاب من أفكار أولية حول الموضوع المراد تعلمه أو المشكلة التي يراد حلها أو الإجابة عن أسئلة والبحث عن حلول.

2- الاستكشاف: يتوصل الطلبة من خلال هذه المرحلة بأنفسهم إلى حلول أو إجابات لموضوع الاستكشاف، من خلال ممارسات الطلبة العملية في البحث.

3- المشاركة: تتم في هذه المرحلة تبادل الأفكار والآراء بين الطلبة في النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المراحل السابقة، من أجل تبادل المعرفة وإحداث التغيير في البناء المعرفي لكل طالب منهم.

4- التوسع: يتم من خلال هذا الإثراء المعرفي للطالب حول موضوع الدرس وتطبيق ما تم التوصل إليه من نتائج وما تعلموه في الحياة اليومية، واستخدام تلك المعلومات والمعارف في اتخاذ القرارات العلمية بشخصية المتعلم ومجتمعه" (AL-Khataybeh, 2016).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يستنتج الباحث أنّ مراحل التدريس من المنظور البنائي تبدأ بإثارة الدافعية لدى المتعلم وأنّ التدريس يستلزم أن يكون المتعلم هو من يكتشف الحل للمشكلة بالبحث عنه ومشاركاته داخل الغرفة الصفية ومن ثم التوسع في تطبيقه في الحياة اليومية للمتعلم سواء في الجوانب الشخصية أو المجتمعية.

التدريس الفعال من منظور النظرية البنائية:

يرى أنصار النظرية البنائية أنّ التدريس يخاطب البنية المعرفية للطالب، كما يعمل على البناء لما يعرف لديه، لتحقيق نتاجات تعلم ذات معنى، كما يسعى بالدرجة الأولى على الاهتمام بمعالجة المعلومات وليس بتلقينها.

دور المعلم وفق المنظور البنائي

هناك عدة أدوار يقوم بها المعلم من المنظور البنائي أثناء عملية التدريس وبعدها وهي:

1- يختلف دور المعلم في البنائية اختلافاً كبيراً عن الدور الذي يقوم به المعلم التقليدي.

2- يحتوي المعلم المادة العلمية بعيداً عن الشدة.

3- يشترك المتعلمون بشكل فعال في بناء معرفتهم الخاصة عن طريق التفاعل مع البيئة المحيطة بهم.

4- يشجع المعلم في ضوء البنائية المتعلمين لديه على التعلم من خلال البحث عن المعلومات بأنفسهم.

5- لا يقتصر دور المعلم فقط على تقديم المعلومات للطلاب بل يتعدى ذلك إلى تطوير أساليب تعلم الطالب (الزهراني، 2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

دور المتعلم وفق النظرية البنائية:

أكد الزهراني (2018) على ثلاثة أدوار رئيسية للمتعلم وفق المنظور البنائي: الدور الأول هو أن المتعلم نشط من خلال عمليات التعلم، والدور الثاني: المتعلم اجتماعي يعيش في مجتمع فردي فيه يتم فيه بناء معرفته من خلال الوسط الاجتماعي الذي يساعده على التعلم، والدور الثالث المتعلم مبدع وخاصة إذا هيئت له الظروف التي تساعده على الاكتشاف والإبداع والعلاقات الاجتماعية وبناء المعرفة بناءً ذاتيًا.

ويرى الباحث من خلال التطرق إلى أدوار كل من المعلم والمتعلم في المنظور البنائي أن للمعلم دورًا كبيرًا في تشجيع الطلبة على التعلم باختيار أساليب التدريس المناسبة والمحتوى المناسب، كما يرى أن المتعلم يكمن دوره في التعايش مع أقرانه ولا يكون في معزل عن الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه، كما أن المتعلم يكون نشطًا فعالًا ومبدعًا من خلال الفروق التي بين أساليب التعليم التقليدية والتعلم الصفي وفق البنائية (السالم، 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ويبين الجدول 2.1

الفرق بين الطريقة التقليدية في التعليم والطريقة البنائية (Stephen, 2016):

م	الطريقة التقليدية	الطريقة البنائية
1	توجد المعرفة خارج المتعلم.	توجد المعرفة داخل المتعلم.
2	المعلم هو محور العملية التعليمية.	الطالب هو محور العملية التعليمية.
3	الطالب يستقبل المعرفة بشكل سلبي.	يكون الطالب في البنائية إيجابي ونشط، كما يقوم بمعالجة المعلومات ويتقبل التعلم معتمداً على آرائه الخاصة في التطرق إلى الموضوع أو المشكلة المراد بحثها.
4	الطالب يبحث عن الإجابة الصحيحة التي تتفق ونشاطه أو المعلم أو الكتاب.	لا توجد في البنائية إجابات صحيحة أو خاطئة بل هناك الكثير من النشاطات والعمل على تطويرها ولذلك العمل نشاط باستمرار.
5	تكرار المعرفة.	تفسير المعرفة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

م	الطرق التقليدية.	الطريقة البنائية
6	التعلم عبارة عن تراكم المعرفة.	التعلم عبارة عن عملية نشطة يستخدم فيها المتعلم الأفكار والخبرات السابقة لديه لإدراك المعاني في الخبرات الجديدة.
7	يعتمد على الكتاب المدرسي فقط.	يعتمد الطالب على مصادر معلومات متنوعة.
8	القياس والتقويم عبارة عن اختبارات تحريرية تستخدم الورقة والقلم.	في البنائية العديد من أساليب القياس والتقويم.

يستنتج الباحث في ضوء ما تقدم أن التعلم البنائي أفضل بكثير من التعليم الذي يعتمد على استخدام الأساليب التقليدية التي تتبع في عملية التدريس فدور الطالب في العملية التعليمية من وجهة نظر البنائية إيجابي ونشط وفعال، كما أنه يقوم بربط المعلومات والمعارف والخبرات السابقة وتنظيمها بما يتوافق مع المعلومات والمعارف الجديدة، كما أن المتعلم يبني معارفه وفق الأنشطة الجماعية وبشكل تفاوضي مع البيئة التعليمية المحيطة به، كما أن دور المعلم ليس مجرد ناقل للمعلومة وناقل لها بل يتعدى ذلك إلى كونه ميسرا ومسهلا لها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التقويم من المنظور البنائي في التدريس:

ينادي أصحاب النظرية البنائية باستخدام التطبيق المنظم للتقويم الحقيقي في التدريس: وهو عبارة عن أسلوب بموجبه تقدير المعارف لدى المتعلم من خلال مواجهته لمشكلات وتحديات حقيقية التي تحدث في البيئة المحيطة، ويتسم هذا الأسلوب بالمنطقية والواقعية والاستمرارية والبنائية وكذلك الموضوعية والتسلسل.

أهداف التقويم الحقيقي من المنظور البنائي:

للتقويم البنائي عدة أهداف من بينها:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1- يُمكن من تقدير قدرة المتعلم على الاستجابة وليس التوصل إلى الإجابة من خلال عدة خيارات تم تحديدها مسبقا.

2- يختبر مهارات التفكير العليا التي يتعلمها بالإضافة إلى المهارات الأساسية.

3- يستخدم عدة محاور في تقييم أعمال الطالب.

4- يقيم شعور الطالب بالمشاركة بشكل مباشر.

5- يشجع على التقويم الذاتي للطالب.

6- يشجع على التعاون بين الأقران بعضهم ببعض وبين المعلم.

7- يمزج بين التقويم والتوجيه (الزهراني، 2018).

يستنتج الباحث أن التقويم في المنظور البنائي هو عبارة عن تقويم قائم على الذات للمتعلم، ويشجع على الأعمال الجماعية بالإضافة إلى اهتمامه بمهارات التفكير العليا لدى المتعلم، كما أن التقويم ليس عبارة عن تحصيل فقط وإنما يتعدى ذلك إلى التوجيه والمزيد من الحوافز للمتعلم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.15 المحكات التي تقوم عليها النظرية البنائية:

هناك عدة محكات تقوم عليها النظرية البنائية تتعلق بتصميم التعليم وهي:

1- تحليل المحتوى: ترى هذه النظرية أن المتعلم عليه أن يتوصل إلى المعرفة بطريقته الخاصة، فالمحتوى ليس محددا للمتعلم مسبقا بشكل تفصيلي، ولم يتناول سوى الأفكار الرئيسية فقط، ومن ثم يقوم المتعلم بالبحث عن المعلومات التفصيلية والمناسبة للمهام التعليمية من

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

مصادر متنوعة وترتبط ارتباطاً مباشراً بالحياة الواقعية للطالب حتى تكون لها قيمة وظيفية في حياة الطالب.

2- تحليل خصائص المتعلم: ترى هذه النظرية أن لكل متعلم خصائص وصفات وأفكاراً وخبرات تميزه عن غيره في طريقة التعلم.

3- وصف الأهداف: تعتبر المهمة الحقيقية للتعليم في النظرية البنائية هي وصف طرائق المجال الدراسي، من مهمات وغيرها.

4- التقويم: ترى هذه النظرية أنه لكي تتحقق الأهداف لا بد من وجود عناصر واضحة يتم تقييم المتعلم من خلالها ويقيم نفسه (McLeod, 2019).

2.3.16 واقع تطبيق النظرية البنائية على الرحلات المعرفية:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يعد واقع تطبيق النظرية البنائية في الرحلات المعرفية من منطلق ثلاثة أوجه كما ذكرها مصطفى (2017)، وهي:

أ- تعزز النظرية على المتعلم بالبناء القائم على التعلم المعرفي وخوضه للتجريب بنفسه.

ب- توفر للمتعلم فرصاً للابتكار بطرق تتناسب مع قدرات المتعلم.

ت- تعمل على إثارة مستوى التفكير لدى المتعلم.

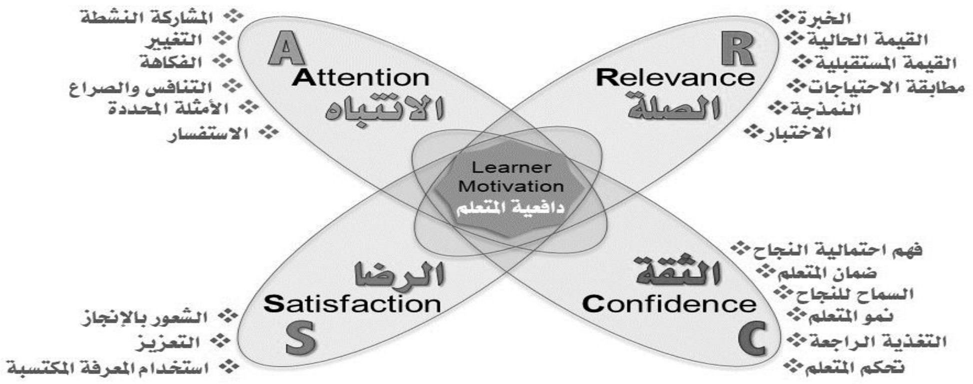
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.17 نموذج التصميم التعليمي التحفيزي الذي تقوم عليه الرحلات المعرفية عبر الويب:

تعتمد الرحلات المعرفية عبر الويب على نموذج التصميم التعليمي التحفيزي لكيلر (ARCS) كأحد نماذج التصميم التعليمي الأكثر فاعلية، حيث يقوم على مبدأ تحفيز المتعلم على إبقاء يقظة حقيقة مهمة وهي أن المتعلم يحتاج إلى الدافعية في كل مراحل المقرر الدراسي، كما أنه يساعد على إثارة انتباه المتعلم من خلال ما يحتويه من عناصر ولغة ورسوم وأنشطة تفاعلية وهذا النموذج يعتبر من النماذج المهمة في التعلم المدمج (حميض، 2018).

الشكل 2.2

يوضح نموذج التصميم التعليمي التحفيزي (ARCS)



نموذج كيلر للتصميم التعليمي التحفيزي (ARCS)

يمكن اعتبار نموذج التحفيز (ARCS) لصاحبه (Keller) بمثابة أسلوب لحل المشكلات يتم تكييفه في التعلم، كما يمكن للمصممين التعليميين استخدامه لتطوير أنشطة تعلم إلكتروني أكثر جاذبية.

ويقوم مبدأ جون كيلر للتصميم التحفيزي (ARCS) على أربع خطوات حفاظاً على دافعية المتعلمين وتحفيزهم في عملية التعليم كما يراها كل من (Teksan, 2019) و(خليل، 2018) و(حميض، 2018) وهذه الخطوات هي:

الانتباه: للحصول على انتباه المتعلمين يقترح كيلر (أنه يمكن الحصول على الانتباه إما عن طريق الإثارة الإدراكية أو عن طريق الإثارة الاستقصائية. ففي حالة الإثارة الإدراكية يتم جذب انتباه المتعلمين عن طريق عرض أحداث جديدة، غريبة أو شك أو عدم تصديق، ومن أجل الإثارة الاستقصائية يتم تحفيز الفضول لدى المتعلمين من خلال المشكلات التي تحتاج إلى حل، ومن أجل جذب انتباه المتعلمين وجذب انتباههم، يمكن استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب من بينها:

- المشاركة الفعالة: من خلال الألعاب أو لعب الأدوار أو أي نوع آخر من التدريب العملي يتم تشجيع المتعلمين على أن يصبحوا مشاركين نشطين في عملية التعلم. ومع انخراطهم بشكل أكبر في عملية التعلم فمن المرجح أن يكونوا مهتمين بمحتوى التعليم الإلكتروني (وفاك فرص أكبر لإكمال دورة التعلم الإلكتروني) استخدام الفكاهة: على الرغم من أنه يجب استخدام الفكاهة إلا أنه يجب الحذر من خلال تضمين قصص فكاهية قصيرة أو فكاهة خفيفة في دورة التعلم الإلكتروني يمكن لمصممي المواد التعليمية جذب انتباه جمهورهم المتعلمين.
- صراع: في الأسلوب آخر لجذب انتباه المتعلم وهو تقديم عبارات أو حقائق تتعارض مع ما يعرفه المتعلم أو يعتقد أنه صحيح، وبالتالي سيجذب انتباههم لأنهم سيرغبون في معرفة المزيد حول الموضوع قيد المناقشة.
- متنوع: يمكن للمصممين التعليميين أيضا جذب انتباه المتعلمين من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط المختلفة، حيث أن تقديم جميع المعلومات بنفس الطريقة أمر ممل، مما

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يُعتقد أن نماذج عرض ذي تقنية مثيرة للتجربة يمكنها بالتأكيد أن تجعل دور التعلم الإلكتروني أكثر تأثيرًا لاهتمامهم في الوقت الحاضر، ويوفر استخدام الوسائل المتعددة في تصميم التعليم الإلكتروني العديد من الإمكانيات في هذا الاتجاه.

- مثالية من العالم الحقيقي: من المقبول عمومًا أن يصبح المتعلمون أكثر تحفيزًا إذا اعتقدوا أن ما يتعلمونه قابل للتطبيق في الحياة الواقعية، لذلك فإن التعليم الفعال يتطلب من المعلمين استخدام عملي للمواد التعليمية الإلكترونية في حياتهم اليومية، سواء الشخصية أو المهنية، من خلال توظيف قصص أو أمثلة من الحياة الواقعية ومن ثم جذب انتباههم وتحفيزهم ورغبتهم في معرفة المزيد (حميض، 2018).

الاتصال بالموضوع والبيئة الملائمة: كلما كانت درجة اتصال الموضوع كبيرة زادت دافعية المتعلم، كاستخدام لغة واضحة وأمثلة من واقع البيئة التي يعيش فيها المتعلم، لذا يجب أن يكون تصميم دورات التعليم الإلكتروني الناجح ذا صلة بالبيئة من أجل تحفيز المتعلمين وتحقيق ذلك، يتم تشجيع مصممي دورات التعليم الإلكتروني على استخدام اللغة أو المقاييس أو القصص التي يمكن للمتعلم الارتباط بها، ثم اقترح الاستراتيجيات ذات الصلة التالية مقابل كل (ر) في نموذج (ARCS) للتحفيز:

الارتباط بالخبرة السابقة: إن الأساس للمتعلمين بناء وربط المعلومات الجديدة المقدمة لهم بالمعارف والخبرات السابقة هو تدريب تحفيزي ناجح للغاية، لأنه يمنح المتعلمين إحساسًا بالاستمرارية ليبقيهم متحفزين، كما تجعلهم يدركون أنهم يسعون بالفعل لبناء قاعدة معارفهم، والحقيقة أنهم يعتقدون أن التعلم لا يحتاج إلى مضيعة الوقت، كما يجعلهم منخرطين في دورة التعليم الإلكتروني، ويعتبر أحد أهم العوامل التحفيزية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الحقيقية الحالية المدركة: عادة ما يحضر المتعلمون البالغون دورات التعلم الإلكتروني (عندما يحتاجون إليها بالفعل، أي عندما تكون هناك حاجة إلى معارف ومهارات جديدة تحتم عليهم ليتمكنوا من التعامل مع موقف معين أو مشكلة معينة يواجهونها في الحياة الواقعية فيصبحوا أكثر تحفيزا إذا رأوا ارتباطا مباشرا لتحفيزهم بدورة التعلم الإلكتروني التي يحضرونها بمهارات جديدة تساعدهم على حل مشكلاتهم الحالية.

الاستقلالية المدركة: إنّ دوافع المتعلمين الكبار فيما يخص التعلم الإلكتروني (لهم الحق في تحديد احتياجاتهم الحقيقية هي عامل محدد ومهم لدوافعهم للانخراط وحضور دورات التعلم الإلكتروني).

لذلك يجب على مصممي التعليم توصيل هذا الإحساس من البداية.

النمذجة كقدوة: تقديم عروض تقديمية لأولئك الذين يقدمون أنموذج النجاح، إنّ معرفة أنّ هناك أشخاصا آخرين قد نجحوا في تطبيق جزء معين من المعرفة أو المهارة المقدمة في البرنامج تحفز المتعلمين على إدراك دورات التعلم الإلكتروني (على أنها خطوة أولى نحو قصة نجاح شخصية.

خيار: يعد منح المتعلمين خيارا بشأن مسار تجربتهم التعليمية عاملا آخر يزيد من الفاعلية، ويحدث هذا بسبب حقيقة أنّ المتعلمين البالغين يعرفون بالضبط ما يريدون تعلمه وأيّ ذلك يفضلون بشأن طرق ووسائل تعليمية محددة قد يجدونها أكثر فاعلية بالنسبة لهم مقارنة بالآخرين (خليل، 2018).

*الثقة: ينبغي أن يشعر المتعلم بثقة كبيرة عند تعلمه وذلك من خلال قدرته على السيطرة على التعلم لذلك يجب على المصممين التعليميين غرس الشعور بالثقة لدى المتعلمين من خلال مساعدتهم على الاعتقاد بأنهم قادرون على النجاح، إذا شعر المتعلمون أنهم ممكنون ليتمكنوا من تحقيق أهدافهم،

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

فإن ذلك يقلل من حافزهم ويؤدي إلى بعض الطرق التي يمكن للمصممين التعليميين من خلالها تخطيط الأنشطة التعلم الإلكتروني التي توفر عدة ثقة المتعلمين ومن بينها:

- النمو الذاتي: يشجع المتعلمين على اتخاذ خطوات صغيرة وإظهار تقدمهم على طول فترة دورة التعلم الإلكتروني (وهذا سوف يحفزهم من خلال مساعدتهم على الإيمان بأنفسهم، وهو ما يؤدي إلى نمو الذات.

- تحويل الأهداف والمتطلبات الأساسية: من المهم جدا أن يعرف المتعلمون مسبقا ما يجب عليهم تحقيقه بالضبط، كما أن إدراك قدرتهم على تحقيق أهداف وغايات دورة التعلم الإلكتروني (هو عامل تحفيز آخر بالنسبة لهم، ومن المهم أيضا معرفة ما هو متوقع منهم خلال دورة التعلم الإلكتروني (وكيفية تقييمهم في النهاية.

- تقديم التغذية الراجعة: تعد التغذية الراجعة عاملا مهما آخر في تحديد دافع المتعلمين فتعد معرفة لمكانهم أمر بالغ الأهمية حتى يتمكن المتعلمون من مواصلة دورة التعلم الإلكتروني (، إذا لم يتلقوا تعليقات شخصية متعلقة بالمرتبة لن يستطيعوا أن تأكد من تقدمهم في دورة التعلم الإلكتروني (، فالتعليقات وخاصة البناءة منها أمر ضروري لتشجيع المتعلمين على المضي قدما بثقة في نشاط التعلم الإلكتروني التالي أو مراجعة نشاط سابق مما يجعل تجربة التعلم الإلكتروني أكثر فعالية، كما أن ردود الفعل البناءة تعزز التواصل والمهارات الإيجابية.

- منح المتعلمين القدرة على التحكم: يتم ذلك من خلال توفير درجة معينة من التحكم للمتعلمين في عملية التعلم فيمنحهم ذلك إحساسًا بالاستقلالية وأنهم يتحكمون في نجاحهم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

بمعنى آخر يجعلهم يعتقدون أنهم مسؤولون عن تعلمهم، كما أن الأسلوب الملائم للمتعلمين اختيار طريقة التعلم التي يحتاجون لها أكثر ملاءمة لهم، ويحفزهم على الالتزام بدورات التعلم الإلكتروني (حيث أنها استراتيجية تشركهم بشكل فعال في العملية التعليمية). (Teksan, 2019).

الرضا: لابد أن يشعر المتعلم بالرضا من خلال تقييمه لذاته في نفسه، ومن خلال الأمثلة التي تحاكي الواقع وكذلك من خلال التغذية الراجعة التي يحصل عليها، ومن خلال إتاحة الفرصة له للتجريب في الواقع، ويقدم نموذج (ARCS) صلة مباشرة بين الرضا ومستوى التحفيز سواء كان داخليا أو خارجيا، لذا يجب أن يكون المتعلمون فخورين وراضين عما حققوه من خلال دورات التعلم الإلكتروني.

وفيما يلي بعض الاستراتيجيات التحفيزية التي يمكن للمصمم التعليمي توظيفها في هذا الاتجاه:

- الثناء أو المكافآت: يجب أن تقدم على نتيجة التعلم للمتعلمين نوعًا من المكافأة، سواء كان ذلك الإحساس بالإنجاز أو الثناء من المعلم (أو مديح عبر الإنترنت)، كما يمكن لهم ما يزيد مستويات رضا المتعلمين عن دورات التعلم الإلكتروني (الشهادات تترك لهم الشعور بالإنجاز والاعتراف بجهودهم طوال العملية التعليمية.

- التطبيق الفوري: يجب أن يشعر المتعلمون كما لو أن المهارات والمعلومات التي يتلقونها سوف يستخدمونها في المستقبل، كما يمكن تحقيق ذلك من خلال تشجيع المتعلمين على تطبيق معارفهم ومهاراتهم المكتسبة حديثًا في بيئات العالم الحقيقي أو من خلال إشراكهم في أنشطة حل المشكلات الحقيقية والتي يستخدم حين ما يتعلمونه الآن داخل الفصل، لأنهم يجدون الوقت والجهد الذي يبذلونه في العملية التعليمية الإلكترونية جديرة بالاهتمام (حميض، 2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.18 كيفية تطبيق نموذج (ARCS) على بيئات التعلم عبر الإنترنت:

يمكن استخدام نموذج (ARCS) لتوجيه تصميم وتطوير وتقييم البيئات التعليمية عبر الإنترنت، حيث يتضمن هذه العملية المنهجية عدة خطوات: تحليل الجمهور المستهدف - أهداف التعلم - النتائج - تصميم المحتوى والأنشطة والتقييمات بناء على فئات ومتغيرات (ARCS) - تطوير المادة التعليمية وموارده باستخدام وسائل الإعلام والأدوات التكنولوجية المناسبة وتقييم فعالية البيئة التعليمية من خلال الأساليب التكوينية والتجميعية (خليل، 2018).

2.3.19 فوائد استخدام نموذج (ARCS) في بيئات التعلم عبر الإنترنت:

يمكن أن يكون لنموذج (ARCS) فوائد لكل من المتعلمين ومصممي التعليم عند استخدامه في بيئات التعلم عبر الإنترنت، فهو يمكن أن يزيد من مشاركة المتعلمين واستبقائهم من خلال معالجة العوامل التحفيزية لديهم، مثل الاهتمام والملاءمة والثقة والرضا، بالإضافة إلى ذلك يمكن أن يحسن أداء المتعلمين ونتائجهم من خلال مواءمة المحتوى والأنشطة والتقييمات مع أهداف التعلم ونتائجه، علاوة على ذلك يقدم نموذج (ARCS) إطارا واضحا للتصميم التعليمي يعمل على تبسيط وتسهيل عملية إنشاء المقررات عبر الإنترنت فضلا عن تسهيل تقييمها ومراجعتها، وبالتالي تعزيز جودة وفعالية التصميم التعليمي (Teksan, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.20 تحديات استخدام نموذج (ARCS) في بيئة التعلم عبر الإنترنت:

على الرغم من فوائد وأهداف استخدام نموذج (ARCS) في بيئة التعلم عبر الإنترنت، يمكن أن يعرض أيضًا بعض التحديات لمصممي البرامج التعليمية، على سبيل المثال قد يكون من الصعب تصميم دورات تلبي احتياجات وتوقعات جميع المتعلمين مع خلفيات وتفضيلات متنوعة. بالإضافة إلى ذلك يجب على مصممي التعليم أن يسعوا جاهدين لإيجاد التوازن بين توفير الاستراتيجيات التحفيزية والاستراتيجيات المعرفية التي تسهل فهم المحتوى المعقد والمجرد، علاوة على ذلك يجب عليهم اختيار واستخدام وسائل وأدوات التكنولوجيا المناسبة وكذلك معرفة خصائص المتعلمين واحتياجاتهم (حميض، 2018) .

يستنتج الباحث من خلال الحديث عن نموذج التصميم التعليمي (كيلر) أن هذا النموذج قائم على عدة عناصر: هي الصلة، الانتباه، الثقة، والرضا وجميعها تعمل على تحفيز المتعلم نحو التعلم ومواءمة المحتوى والأنشطة والتقييمات مع أهداف التعلم ونتائجه، علاوة على ذلك نجد أن هذا النموذج يقدم إطارا واضحا للتصميم التعليمي يعمل على تبسيط وتسهيل عملية إنشاء المقررات الدراسية عبر الإنترنت، كما يرى الباحث أن التحدي في استخدام هذا النموذج يكمن أحيانًا عدم قدرة المطور التعليمي على التوفيق بين الهدف الذي يسعى إليه هذا النموذج وهو التحفيز وبين استراتيجيات توصيل المعلومة وخاصة إذا كان الطالب المتعلم على مستوى غير كافٍ للتوفيق بينها.

2.3.21 تأثير الرحلات المعرفية عبر الويب على دافعية الطلبة:

يمكن لاستخدام استراتيجية تدريسية قائمة على الرحلات المعرفية عبر الويب (والتي يشار إليها أيضاً باسم (WebQuest) أن تؤثر بشكل كبير على تحفيز الطلبة، مما يعزز رغبتهم في التفاعل مع المادة الدراسية وذلك من خلال الطرق التالية:

أولاً: إثارة الفضول لدى الطلبة:

للرحلات المعرفية عبر الويب أهمية في إثارة الفضول لدى الطلبة، وذلك لكون الرحلات تحتوي على عناصر تنظم عملية التعلم، وكذلك لكون المحتوى يحمل الأسئلة الاستفسارية والأسئلة الاستنكارية ومهمات التعلم التي تتطلب البحث إضافة إلى مصادر المعلومات الدقيقة والموثوقة، وكون ذلك كله مرتبطاً بالمادة العلمية التي يناسبها من معلومات على شبكة الإنترنت، كما أنها تناسب الفروق الفردية بين الطلبة؛ لأنها تحتوي على وسائط متعددة بين المطبوع والمسموع والمرئي (السلام، 2017)، ويأتي هذا من خلال:

- الصلة والاختيار:

يمكن تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) لتتماشى مع اهتمامات الطلبة وتفضيلاتهم، مما يثير فضولهم ويحفزهم ويشعرهم بالهدف المراد إنجازه، ومثال على ذلك يمكنهم الاختيار من بين مصادر المعلومات التي تحتوي على وسائط متعددة كالألعاب والتحديات والمهام والأنشطة المتنوعة عبر الإنترنت، مما يجعل عملية التعلم ذات مغزى وذات صلة بحاجاتهم الخاصة.

- الاستفسار والاكتشاف والتقصي النشط وحل المشكلات:

تتضمن الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) عادة مهام التحقيق والاستكشاف والتقصي والبحث وأنشطة حل المشكلات، ولذلك فإن المشاركة في هذه الأنشطة تثير فضول وتطلع لدى الطلاب وتشجع التفكير الناقد وتعزز الشعور بالإنجاز للوصول إلى حلول للمهام التعليمية؛ فيصبح التحدي في نفسه محفزا، مما يدفع الطلبة إلى البحث عن المعرفة والتقصي والاستكشاف بغرض الوصول إلى الإجابات.

- السياق المتصل بالتطبيق الواقعي:

يمكن للرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) محاكاة السيناريوهات والتحديات التي تتماشى مع العالم الحقيقي، مما يجعل التجربة التعليمية أكثر صلة وذات معنى، ويعد هذا الارتباط بالتطبيقات اليومية سبيلا لتعزيز تحفيز الطلبة، ويجعلهم أكثر انخراطا وتفاعلا في عملية التعلم فالطلبة يلمسون التطبيق العملي للمعرفة، وهذا يساعد في تعزيز رغبتهم في المعرفة (المزيني والسالمي، 2017).

ثانيا: تعزيز المهارات الشخصية للطلاب والأداء الأكاديمي:

استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب كاستراتيجية تدريس من شأنها تعزيز مهارات الطلاب الشخصية والأثر التعليمي على كفاءة المستويات التعليمية وذلك من خلال:

- وجود هدف تعليمي واضح للطلاب:

عادة ما يكون لدى الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) أهداف تعليمية واضحة ومهام وجداول زمنية محددة مسبقا وواضحة، مما يساعد على توفير بيئة تعليمية متكاملة الأركان من عناصر بشرية ومادية ومصادر معلومات وقنوات الاتصال والتواصل بين الطلاب والطالب وبين الطلاب

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

والمعلم، كما تساعد على إحساس الطالب بأهمية إنجاز الهدف، وهذا الاتجاه يساعد الطلبة على الاستمرار في التركيز والدافعية والمثابرة في أثناء قيامهم بالعمل على تحقيق الأهداف المحددة، ويعد توفير معرفة ما يحتاج إليه الطالب للقيام به من مهام في تقييم التقدم والنجاح لديه خارطة طريق واضحة للنشاط التعلمي الخاص به (السالمي، 2017).

- ردود الفعل الإيجابية والتعزيز لدى الطلبة:

يمكن التحقق من نجاح هذا النوع من التعليم باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) من خلال وسائل مختلفة، ومن تلك التعرف على آراء الأقران أو ملاحظات المعلم أو العروض للطلبة في المشاريع التي يتم إنجازها، والتعزيز الإيجابي يحفز الطلبة ويزيد من مشاركتهم في عملية التعلم، وينعكس على مستوى التحصيل لديهم، ويرى الطالب أن جهوده هي محل تقدير واهتمام من قبل المعلم، مما يشجعه على بذل المزيد من الجهد للوصول إلى إنجاز وبلوغ الأهداف التعليمية والسعي لتحقيق الإتقان (Osama, 2015).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التعاون والتعلم الاجتماعي والمعرفي:

يمكن تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) للعمل بشكل فردي أو جماعي، وتشجيع التعاون الذي يحث على التفاعل بين الأقران الاجتماعي يعزز دوافع الطالب في أن يبني لديه إحساس بالمجتمع، ويحسن مهارات الاتصال والتواصل، ويزيد من دافعية التعلم من خلال الأهداف المشتركة التي يسعى الطلبة لتحقيقها، وهذا من شأنه أن يشجع على التعلم المثمر، ويوفر فرص تبادل المعرفة بين الأقران بمختلف الطرق؛ مما يساعد على تعميق مستوى الفهم والرغبة في التعامل مع المادة العلمية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية الرحلات المعرفية عبر الويب (منها دراسة جودة، 2016) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية بعض مهارات التفكير المنطقي والدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية الرحلات المعرفية عبر صفحات الويب (web Quests) في تنمية بعض مهارات التفكير المنطقي والدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك (مجموعة الدراسة)، ووجود علاقة موجبة وقوية ودالة إحصائياً بين مهارات التفكير المنطقي والدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى طالبات قسم الرياضيات (مجموعة الدراسة).

كما أشارت دراسة (Pesudo M. L., 2016) التي هدفت إلى تقصي تطبيق تعليمي للمنهج القائم على الكمبيوتر (WebQuest) وهو في السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإلزامي، نُفذت الوحدة التعليمية في ثلاث فصول مختلفة للبلدان الناطقة باللغة الإنجليزية وخصوصياتها في مدرسة ثانوية في إسبانيا، وأظهرت النتائج أن التحسينات قد تحققت لدى الطلبة على دراسة مادة اللغة الإنجليزية وتعلمها وتحسين كفاءتهم الرقمية وكذلك كفاءتهم الثقافية.

كما أشارت دراسة (Hamza, 2019) التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام الرحلات المعرفية لطلاب الصف السابع من أجل دعم مهارات اللغة واتجاهات وميول الطلبة نحو تعلم اللغة الإنجليزية في مدرسة ثانوية بالمملكة العربية السعودية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى الدور الفعال للرحلات المعرفية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية، وكان حجم الأثر فعلي ملحوظ بشكل كبير.

يستنتج الباحث من خلال الحديث عن تأثير الرحلات المعرفية عبر الويب (على فاعلية المتعلم، أن هذا النوع من استراتيجيات التدريس يتمتع بالقدرة على أن تكون أداة قوية وفعالة لتعزيز تحفيز الطلبة في الفصل الدراسي أو في بيئات التعلم الافتراضية، وذلك من خلال تعزيز الفضول لديهم وفي الشعور بمدى أهمية إنجاز الهدف وخلق بيئة تعليمية تفاعلية إيجابية يمكن أن تساعد الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) الطلاب على أن يصبحوا أكثر مشاركة وحماسا في العملية التعليمية، ويعد نجاح هذه الاستراتيجية مرتبطا إلى حد ما بمدى جودة التصميم واختيار المحتوى التعليمي المناسب للطلبة، ومدى توفر مصادر المعلومات المناسبة للطلاب للبحث من خلالها عن إنجاز الهدف، كما تتطلب من المعلم تحديد المدة الزمنية لإنجاز المهام، ووضوح الأهداف التعليمية، كما تتطلب هذه الاستراتيجية توفر المستلزمات المادية من أجهزة وشبكة انترنت (مناسبة وسريعة) لإنجاز المهام، بالإضافة إلى وجود دليل تعليمي واضح يساعد المعلم على كيفية تصميم بيئة التعلم.

2.3.22 تأثير الرحلات المعرفية عبر الويب (على مشاركة الطلبة والاندماج الدراسي بينهم:

يمكن أن يكون لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (والتي يشار إليها غالبا باسم WebQuest) تأثير إيجابي على مشاركة الطلاب في بيئات التعلم المختلفة واندماجهم فيها سواء كانت بيئات تعليمية منها أو بيئات التعلم التي تعتمد على دمج التكنولوجيا في التعليم أو باستخدام بيئات التعلم الافتراضية، وذلك من خلال تقديم تجربة تعليمية تشاركية وتفاعلية، ويمكن للرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) تعزيز الكثير من الجوانب المختلفة من المشاركة الطلابية) الاندماج الدراسي (بشكل فعال وذلك من خلال:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أولا: رفع مستوى الدافعية للتعلم:

تساهم الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) على تحديث ورفع مستوى الدافعية؛ لكونها تعتمد على استراتيجيات تدريس التعلم النشط باستخدام مصادر المعلومات المتوفرة على شبكة (الإنترنت)، من خلال المجموعات التعاونية بغرض البحث والاستكشاف والتقصي، ولذلك فهي تقدم الكثير من التوجهات لرفع مستوى الدافعية وذلك من خلال:

- الصلة والتخيير: يمكن تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) وفق اهتمامات الطلبة وحاجاتهم، مما يعزز الشعور لديهم بالملكية والغرض من تعلمهم، كما يمكنهم الاختيار من بين مصادر المعلومات والألعاب والتحديات والأنشطة المتنوعة عبر شبكة (الإنترنت)، مما يجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وتخصيصًا.

- الاستفسار النشط والبحث والتقصي وحل المشكلات: تتضمن الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) عادة مهام التحقق والبحث والتقصي والاستكشاف وأنشطة حل المشكلات، وهذه المشاركة باستخدام هذه الاستراتيجيات تثير المشاركة النشطة والفضول لدى الطلبة، كما تعزز التفكير النقدي لديهم وتعزز كذلك الشعور بالإنجاز عند الوصول إلى حلول.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- التعاون والتعلم الاجتماعي: يمكن تصميم وإعداد الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) للعمل الفردي أو الجماعي، تشجع التعاون والمشاركة والتعلم بين الأقران، كما يمكن للتفاعل الاجتماعي والاتجاه للتعاون والتشارك بين الشعور بالمجتمع وتحسين مهارات التواصل بين الطلبة وبين المجتمع، وزيادة المشاركة من خلال الأهداف التي يشترك في إنجازها الطلبة جميعا وهي بناء مجتمع متعلم (الجعلي، 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ثانياً: تعزيز الاهتمام والمشاركة:

الرحلات المعرفية عبر الويب (بما تحتويه من مصادر معلومات متنوعة وجذابة وتلامس احتياجات الطلبة،

وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وأن المعلم لديهم تساهم في تعزيز مشاركة واهتمامات الطلبة من خلال:

- المحتوى التفاعلي واستخدام الوسائط المتعددة: غالباً ما تتضمن الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) مقاطع فيديو والصوت والصور والمواد المطبوعة والمحاكاة والألعاب، مما تساهم في إثراء تجربة التعلم وتحافظ على مشاركة الطلبة ونشاطهم واندماجهم الدراسي، فهذه المدخلات الحسية المتنوعة تعكس أساليب التعلم وأنماط المتعلمين المختلفة، مما يساهم في المحافظة على تركيز الطلبة وانتباههم في فهم واستيعاب المهام المطروحة للإنجاز قبل الأعمال العملية وهي عبارة عن مهام تحتاج إلى تحقيق وإنجاز.

السياق الحقيقي والأصيل للتطبيق والواقعي للتعلم: يمكن للرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) محاكاة سيناريوهات وتحديات في العالم الحقيقي، مما يجعل تجربة التعلم باستخدام هذا النوع من الاستراتيجيات التدريسية أكثر صلة وذات معنى؛ فهذه الاستراتيجيات تربط الطالب بالواقع الذي يعيشه وخاصة مشاهدة التجارب الواقعية عبر الفيديو، واستخدام التواصل المباشر بين الطلبة وأحد الخبراء في أي مجال من مجالات التعلم وشرح التجربة بتبسيط باستخدام الصوت والصورة ومواقع الحياة، مما يجعل الطالب قادراً على ممارسة النشاط بسرعة واستيعابه وكذلك القدرة على إعادة التجربة أكثر من مرة واحدة، وهذا يختلف عن البيئة التقليدية القائمة على التلقين والحفظ

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

باستخدام المواد المطبوعة التي تعتمد على شرح المعلم دون العودة إلى المتلقين الطلبة مرة أخرى، ولذلك فإن ارتباط التعلم بمواقف الحياة اليومية يعزز من المشاركة الطلابية والاندماج الدراسي لديهم، ويجعلهم أكثر استثمارًا في عملية التعليم والتعلم.

- نمط تعليمي موجه نحو الهدف وقائم على التنظيم: عادة ما يكون لدينا في استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) استراتيجية تدريس نشطة - أهداف تعليمية محددة، ومهام وجداول زمنية واضحة للطلاب، مما يساعدهم في توفير هيكل تعليمي واضح يوجههم نحو الكمالية وإحساس بالهدف، وهذا التوجه نحو استخدام هذا النوع من استراتيجيات التدريس يساعد الطلبة على الاستمرار في التركيز والمشاركة الطلابية والاندماج الدراسي أثناء قيامهم بإنجاز وتحقيق الأهداف المحددة لهم مسبقًا من قبل المعلم في هذا النوع من استراتيجيات التدريس القائم على التصميم المسبق للمحتوى التعليمي وفق جدول زمني يكون الهدف فيها واضحًا ومحددًا بالإضافة إلى مصادر معلومات واضحة ومحددة تقلل من تشتت الطالب بين الكم الهائل من المعلومات (Kuzu &. G., 2015).

ثالثًا: تحسين التواصل الطلابي بين الطلبة والاستثمار:

تعمل استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (عادة) على تعزيز مبدأ الاستثمار والمشاركة الطلابية والاندماج الحيوي بين الطلبة وذلك من خلال:

- الاستقلالية التي يمكن أن توفرها الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) للطلبة درجة معينة من الاستقلالية والذاتية في اختيار مسارات التعلم والمحتوى والوسائل الخاصة بهم في الاستفادة من التعلم، وهذا بدوره يعزز الشعور لدى الطلاب بالمسؤولية تجاه تعلمهم، مما

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يساهم في تعزيز الاستثمار والمشاركة الطلابية والاندماج الدراسي لديهم من خلال المجموعات التعاونية.

- الاكتشاف والإبداع: دائماً ما تشجع الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على سلوك الاكتشاف والتقصي المتعلق بالوعي الإبداعي، فالطلاب دائماً بحاجة إلى تحليل المعلومات وتوليف الإجابات التي يتوصلون إليها من خلال الأهداف العليا المحددة لهم بطرق فريدة، والتي غالباً ما تكون النتائج مبتكرة وجذابة.

- ردود الفعل الإيجابية والتعزيز من قبل المعلم: يمكن الاحتفال بالإنجاز والنجاح للرحلة المعرفية عبر الويب (WebQuest) من خلال وسائط تفاعلية، كسبيل لإثبات التعرف على مداخلات الأقران، أو ملاحظات المعلم، أو من خلال عرض المشاريع الطلابية، وهذا التعزيز الإيجابي يساعد على تحفيز الطلبة وزيادة مشاركتهم واندماجهم الدراسي في عملية التعلم والتعليم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وهناك الكثير من الأدلة البحثية التي تدعم هذا التوجه في استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب كاستراتيجية تدريس تنشط تساهم في تعزيز الدافعية لدى الطلبة، وزيادة الاندماج الدراسي لديهم وزيادة المشاركة الطلابية، ومن ذلك الدراسة التي أجراها جيبسون (2014) والتي جاءت نتائجها تشير إلى أن المجموعة التجريبية للطلبة الذين شاركوا في الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) في مقرر الحرب الأهلية الأمريكية أظهروا مستويات أعلى بكثير من المشاركة الطلابية والاندماج الدراسي والإنجاز مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية في التدريس من خلال المحاضرة كما قام (Angeli and Andriessen 2005) بالتحقق في تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) كاستراتيجية تدريس على طلاب الصف السادس في تعلم مادة العلوم، حيث كشفت النتائج عن زيادة مشاركة الطلبة واندماجهم الدراسي وتحفيزهم، وزيادة التعلم الموجه ذاتياً من قبل الطلاب مقارنة بأساليب التعلم

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التقليدية. كما أجرى (Hew and Thomas 2005) دراسة مع طلبة المدارس الثانوية المشاركين في الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) حول ظاهرة معينة تعرف بالاحتباس الحراري، ووجدوا أن الطلاب توصلوا إلى مستويات أعلى من التعلم والرضا والاهتمام مقارنة بالأساليب التقليدية (عمر، 2014).

يستنتج الباحث بشكل عام أن الرحلات المعرفية عبر الويب (ويب) تمتلك القدرة على إحداث ثورة في مشاركة الطلبة واندماجهم الدراسي من خلال تصميم تجربة تعليمية تفاعلية ديناميكية وشخصية، وذلك من خلال دمج الوسائط المتنوعة والمتجددة عبر شبكة الإنترنت، وكذلك من خلال تعزيز الاستفسار والأنشطة التي يقدمها المعلم باستخدام المهام التعليمية وتعزيز التعاون بين الطلبة من خلال المجموعات التعاونية، كما أن الاستراتيجية التدريسية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) زيادة مستوى التفكير لدى الطلبة بشكل فعّال وتساهم في تعزيز انتباههم، وإنشاء اتصال معرفي واجتماعي وعاطفي أعمق في بيئة التعلم عبر الويب.

ومع ذلك فإن من الأهمية بمكان أن نتذكر أن المسؤولين في النجاح لهذا النوع من الاستراتيجيات التدريسية يتطلب تخطيطاً دقيقاً وشاملاً، كما يتطلب أهدافاً تعليمية واضحة وسهلة التحقيق ودعماً مستمراً من قبل المعلم، وذلك من خلال ضمان وجود جميع العناصر في مكانها الصحيح، كما يمكن أن تصبح الرحلات المعرفية عبر الويب استراتيجية تدريس - أداة قوية لتعزيز البيئة التعليمية الأكثر اندماجاً وتحفيزاً للطلبة من خلال التعلم بالواقع.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.23 تأثير الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل الدراسي:

يُعد تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) على التحصيل الدراسي مُعقدا ومتعلقا إلى حدٍ ما بالعديد من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، تتمحور حول نموذج الطالب المتعلم المتجول والمستكشف في عالم المعرفة، كما أن هذه الاستراتيجية من الممكن استخدامها في كثير من المراحل الدراسية وفق الهدف التعليمي من استخدامها، كما أن هذه الاستراتيجية تشجع على العمل الجماعي والتشارك بين الطلبة وكذلك تبادل الرؤى بين المتعلمين، مع التأكيد على الفردية للتعلم، وكما أن من بين أهدافها تطوير القدرات التفكيرية العليا لدى المتعلم فإن لها تكسبه المهارات في البحث عبر شبكة الإنترنت (بناء المعرفة) بهيكل يتم تقنينه وبشكل عميق ومتدرج، وهذه الاستراتيجية في حد ذاتها تهدف كذلك إلى استغلال مصادر المعلومات الإلكترونية بمختلف أشكالها مستمدة الطالب فيها من النظرية البنائية في بناء المعرفة والتي تفسر عملية اكتساب المعرفة بأنها عملية بنائية مستمرة ونشطة تتمثل في التعلم من خلال التكيف مع المعطيات المعرفية لدى الطالب بواسطة آليات عمليتي التنظيم الذاتي للمعرفة، وتتيح كذلك للطالب مع الضغوط المعرفية للبيئة (المنهراوي، 2015)، وتظهر العديد من الدراسات الآثار الإيجابية الناتجة عن استخدام هذا النمط من استراتيجيات التدريس في عملية التعلم: من دراسة (إبراهيم، 2016) حول أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية في تدريس الجغرافيا على التحصيل وتنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، والتي أظهرت نتائجها أثر الإيجابي للرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية التحصيل الدراسي والتفكير المنظومي، ودراسة (محمد، 2021) حول أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس الرياضيات على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي في المنطقة الشرقية، وقد جاءت النتائج تشير إلى أهمية استراتيجية الويب كويست لما لها من قدرة على تفعيل الطرق التقليدية وكذلك إتاحة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الفرصة للطلاب المجموعة التجريبية لتبادل وإدارة تعلمهم، وقد أظهرت نتائج الدراسة أهمية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (لما لها من قدرة على التفاعل في الويب وفي الطريقة التقليدية للتدريس، كذلك أتاحت الفرصة لطلاب المجموعة التجريبية بالتنقل وإدارة تعلمهم.

أولاً: الآثار الإيجابية لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل الدراسي:

- زيادة المشاركة والتحفيز: يمكن لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) في البيئات التعليمية الحديثة - من خلال ما تقدمه من أنشطة تفاعلية قائمة على البحث والتقصي والاستفسار - أن تجعل التعلم أكثر متعة، وتشجع الطلبة على المزيد من الإقبال على التعلم والعمل المستمر والاستخدام، وهذا يمكن بدوره أن يؤدي إلى تحسين التركيز والجهد لدى الطالب، مما يكون له الأثر الإيجابي في النهاية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لديه (Osama, 2015).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- تطوير مهارات التفكير النقدي والبحث: غالباً ما يتطلب استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) من الطلبة تحليل المعلومات التي يتم التوصل إليها من مصادر مختلفة ومعالجتها، وتقييم النتائج التي يتم التوصل إليها واستخلاص النتائج، وهذا بدوره يعزز من التعلم النشط ومن مهارات التفكير الناقد وتحسين الكفاءة البحثية، كما يمكن تحويل هذه المهارات إلى مواضيع أكاديمية أخرى، وتعزيز عملية معالجة المعلومات وتحليلها بفاعلية مما يساهم في تحسين التحصيل لدى الطلبة، والتي يمكن أن تساعد في تذكر الطالب للمعلومات أثناء أداء الاختبارات بمختلف أنواعها (Siyabi, 2016).

- تعزيز مهارات التعاون والتواصل بين الطلبة: من الأساسيات التي تقوم عليها الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest)، خلق بيئة تعليمية قائمة على المشاركة، والعمل على تعزيز التعاون والتواصل حيث يتشارك الطلبة الأفكار والنتائج والأبحاث التي تم التوصل إليها، ويعملون معاً لإتمام المهام التي يكلفون بها، والذي يمكن

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أن تؤدي بيئة التعلم التعاوني التشاركي هذه إلى تحسين مهارات الاتصال والتواصل والشعور بالعمل الجماعي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي من خلال العمل الجماعي والشعور بالفريق الواحد (الجهني، 2016).

- فهم أعمق للمفاهيم: تساعد استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) في بيئة التعلم الرقمية من خلال عملية البحث والتقصي والنشاط التطبيقي والنتائج التي يتوصلوا إليها، يمكن للطلبة من خلال المهام التي تقوم عليها استراتيجية التدريس تطوير فهم أعمق للمفاهيم الأساسية التي يتم تدريسها، وهذا بدوره يساعد على التعلم النشط والاكتشاف، تشجع أسئلة الويب التعلم النشط من خلال البحث والتحليل والتطبيق للمعرفة يؤدي هذا النهج العملي إلى فهم أعمق للمفاهيم مقارنة بأساليب التعلم السلبية (السالم، 2017).
- العروض التقديمية والتحدث أمام الطلبة: تبلغ الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) ذروتها عند تقديم الطلبة تقريرًا بنتائجهم أو حلولهم للفصل أو لجمهور أوسع، وهذا بدوره يؤدي إلى صقل مهارات التحدث أمام الجمهور بثقة والقدرة على توصيل المعلومات المعقدة بشكل واضح وموجز.
- انشاء الروابط وتطبيق المعرفة: من الأساسيات التي تقوم عليها استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) كاستراتيجية تدريس من خلال العمل على سيناريوهات أو مشكلات واقعية في العالم الحقيقي، يقوم الطلبة من خلاله بإنشاء روابط بين المفاهيم النظرية وتطبيقاتها العملية فيتمكنون من تطبيق المعرفة التي توصلوا إليها في سياقات عملية (Osama, 2015).
- التكامل التكنولوجي: تستند استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest على مبدأ دمج التكنولوجيا بسلاسة في العملية التعليمية وتعريف الطلبة بأدوات البحث

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

والاستكشاف لتقصي وتقنين يستقي المعلومات، ومنصات الاتصال والتواصل عبر الإنترنت.

- التمايز يمكن في الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest أن تلبي أنماط وقدرات التعلم المختلفة لدى الطلبة، ويجعلها أداة تعليمية شاملة، وهذا ما يساعد المؤسسات التعليمية والمعلمين على فهم الفروق الفردية لدى الطلبة وأن المعلم عليهم، وهذا بدوره يساهم في قدرة الطالب على فهم المحتوى التعليمي حسب قدراته الذي يمكن أن يساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم (يور، 2016).
- إبداع المعلم ومرونته وفلسفته: استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest للمعلمين إطارا مهما لتصميم دروس إبداعية وجذابة تلبي احتياجات الدراسية والأهداف التعليمية المحددة (Osama, 2015).

ثانيا: التأثيرات المحايدة لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل الدراسي:

تأثيرات محايدة على درجات الاختبار: في حين أظهرت بعض الأبحاث تأثيرا إيجابيا لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) على التحصيل الدراسي وقياسه بدرجات الاختبار، لم تكن هناك فروق كبيرة في دراسات أخرى مقارنة بطرائق التدريس التقليدية في بيئة التعلم التقليدية؛ وهذا يدل على أن فعالية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب قد تعتمد على عوامل مختلفة مثل طريقة التنفيذ والمحتوى التعليمي وخصائص الطلاب وطبيعة الموقف التعليمي (إبراهيم، 2019).

- أهمية التصور والتصميم في تنفيذ استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) كاستراتيجية تدريسية حديثة قائمة على استخدام شبكة الإنترنت (على تصميم وطريقة تنفيذها من قبل المعلم، ولذلك فإن عدم قدرة المعلم على التصميم المناسب للرحلة المعرفية عبر الويب)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

قد تؤدي بشكل سيء إلى نتائج غير مرغوبة. ... فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب في التدريس ... والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية (...، 2014).

يستنتج الباحث بشكل عام أنه يمكن أن تكون استراتيجية الرحلات المعرفية عبر (الويب) أداة فعالة في تعزيز المشاركة والتفكير النقدي والتعاون، مما يمكن أن يسهم في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلبة، ومع ذلك فإن فعالية هذه الاستراتيجية تعتمد على عوامل مختلفة، وهناك حاجة ماسة إلى مزيد من البحث لفهم تأثيرها بشكل كامل على سياقات التعلم المختلفة.

2.3.24 تأثير الرحلات المعرفية عبر (الويب) على بقاء أثر التعلم لدى الطلبة:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يمكن لاستخدام استراتيجية تدريس قائمة على الرحلات المعرفية عبر (الويب) والتي يشار إليها غالبا باسم (WebQuest) - أن يكون لها تأثير إيجابي على حفظ المعرفة بالنسبة لأثر التعلم على الطلبة، وذلك من خلال ما تحتويه هذه الاستراتيجية من حوافز قائمة على استخدام المعينات السمعية والبصرية، تلامس احتياجات الطلبة وتحاكي الواقع الذي يعيشه الطالب، كما أن هذه المعينات تأتي بوسائل متعددة في أشكال مختلفة وبشكل مختصر يكفل للطالب الجهد في البحث عن المعلومات والوصول إلى الحلول، وبالتالي فإن هذا يساعد الطالب على التعلم من ذلك المعنى، كما تساهم تلك الوسائط في بقاء أثر التعلم على الطلبة، ومن الأسباب التي تساعد على بقاء أثر التعلم لدى الطلاب باستخدام هذه الاستراتيجية ما يلي:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أولاً: تحسين التركيز والمعالجة لدى الطلاب: تُساعد استراتيجية تدريس الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) الطلبة على معالجة البيانات لديهم وتحسين التركيز من خلال استخدام الحواس المختلفة ويتم ذلك من خلال:

- التعلم النشط التعلم التفاعلي: تتضمن الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) عادة المشاركة النشطة من خلال البحث والتقصي والاستكشاف وحل المشكلات والإبداع، وتؤدي هذه المشاركة النشطة الفاعلة لدى الطلبة إلى معالجة أعمق للمعلومات والمفاهيم، وتشفير أقوى للذاكرة مقارنة بالأساليب التعليمية التقليدية.
- المشاركة من خلال التعدد الحسي: باستخدام الحواس غالباً ما تتضمن الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) مصادر معلومات متنوعة أو وسائط تعليمية مثل: مقاطع الفيديو والصوت والصور والمحاكاة، مما يساعد هذه في تلبية الفروق الفردية لدى الطلاب في أساليب التعلم لديهم، كما تعزز المشاركة الحسية، وهذا النهج المتعدد يساعد على تقوية الذاكرة لدى المتعلم، ويجعل المعلومات أكثر سهولة في استرجاعها في أي وقت لاحق.
- سياق متصل واتصال شخصي: يمكن تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) لمحاكاة سيناريوهات الواقع الحقيقي أو الاتصال بالحياة الشخصية للطلبة، مما يجعل تجربة التعلم أكثر واقعية وذات صلة وذات مغزى، كما يساعد الاتصال الشخصي في فهم أعمق للتعلم والاحتفاظ به على المدى الطويل لدى الطالب من خلال هذه الاستراتيجية أداة للاتصال والتواصل بين أقرانهم الطلبة وبين المعلم، كما أن هذه الاستراتيجية تتيح للطلبة إمكانية الاتصال والتواصل بدون قيود وبعيداً عن حاجز الخجل في غرفة الصف أمام زملائهم، كما أن المجموعات التعاونية التي تعد الأساس الذي تعتمد عليه استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب تجعل من كل طالب في المجموعة عنصراً فاعلاً من خلال تقسيم المهام على الطلبة وإعطاء الأدوار وفرص لهم جميعاً للمشاركة في عملية

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التعلم، وهذا من شأنه أن يساهم في تعزيز المعلومات التي يتوصل إليها الطلاب في البحث، وبالتالي فإن المعلومات التي تتم معالجتها تصبح أكثر رسوخًا في ذاكرة الطلاب (سمرة، 2016).

ثانيًا: آلية التعزيز والاسترجاع: يمكن للطالب من خلال استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب استرجاع المعلومات في أي وقت وفي أي زمان فالرحلة المعرفية تم إعدادها على موقع معين ويتم وضع المصادر، كما أن هذا النوع من الاستراتيجيات التدريسية قائم على التعزيز من خلال البحث والاستقصاء عن المعلومات من خلال المجموعات التعاونية، وبالتالي يتطلب من كل مجموعة تقديم الحلول من خلال عرضها على باقي المجموعات في شكل تنافسي وهو ما يمثل التعزيز والاسترجاع من خلال:

- التكرار والمراجعة المتباعدة: يمكن تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) من خلال استخدام أنشطة المراجعة المضمنة في مراحل التعليم وآليات التغذية الراجعة، مما يسهل التكرار المتباعد للتعلم ومراجعة المحتوى التعليمي ويعزز الحفاظ على المعرفة مع مرور الوقت.
- التعلم التعاوني والتشارك: يشارك المتعلمون في مناقشات جماعية وأنشطة ومناقشات تعاونية من خلال استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) للطلبة على شرح مفاهيمهم وتفصيلها، مما يساهم في تعزيز فهمهم ونتائج التعلم.
- التعبير الإبداعي والتطبيق: غالبًا ما تتضمن الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) التعلم القائم على المشاريع والمخرجات الإبداعية، مثل العروض التقديمية أو الحوارات الشفوية أو التقارير أو الإبداعات الفنية والوسائط التعليمية، واستخدام البرمجيات المؤثرة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تحفيز الطلبة، وهذه العملية تتطلب من الطلبة المعرفة والتحليل، نشاطات تعزز الفهم لدى الطالب، وتجعل المعلومات تبقى في الذاكرة.

وقد أشارت العديد من الدراسات التي تناولت أثر الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) على الحفاظ على نتائج البحث إلى العديد من النتائج ومن بينها دراسة (عدوان، 2022) التي هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج قائم على منصة (إدمودو) وفق نموذج (ديدهام) في تنمية الفهم وبقاء أثر التعلم في مادة العلوم لدى طالبات الصف السادس، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي درجات المتعلمات في المجموعة التجريبية ودرجات المتعلمات في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم العلمي وبقاء أثر التعلم (وكانت لصالح المجموعة التجريبية) (شالي، 2016).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ثالثاً: القيود والاعتبارات في تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب: ينبغي على المعلم أن يكون دقيقاً في اختيار الموضوعات المناسبة للرحلة المعرفية، كما ينبغي أن يصمم الرحلة وفق نموذج تعليمي وفق نظرية تعليمية واضحة المعالم، ومن القيود والاعتبارات التي يجب مراعاتها ما يلي:

- بينما يمكن أن الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) تعزز التحصيل لدى المتعلمين، إلا أنه لا تزال العوامل الفردية التي تناسب الطالب مثل أسلوب التعلم والمهارات التكنولوجية للتدريس والمعرفة السابقة لدى المتعلم تلعب دوراً مهماً في نجاح الرحلة المعرفية.
- يتطلب التنفيذ الفعال لهذا النوع من الاستراتيجيات التدريسية تخطيطاً دقيقاً وملائماً لموضوع الأهداف التعليمية والدعم المستمر من المعلم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- قد يكون الاعتماد المفرط على استخدام التكنولوجيا (أو WebQuest) يُقلل من فرص التفاعل الصفي في تحسين نقاء التعلم أو الاحتفاظ (الشهري، 2021).

يستنتج الباحث من خلال الحديث عن أثر الرحلات المعرفية عبر الويب على بقاء أثر التعلم أو الاحتفاظ به بشكل عام، أنّ الرحلات المعرفية عبر الويب تُقدم منهجًا حيويًا ومُشوقًا يُسهم في تحسين الحفاظ المعرفي لدى الطلبة من خلال إشراك الطلاب في أنشطة تعاونية تفاعلية، وخلق تجارب تعليمية ذات معنى، ودمج آليات التعزيز والاسترجاع، كما أن (WebQuest) يمكن مساعدة الطلبة على الاحتفاظ بالمعلومات بشكل أكثر فاعلية وبناء معرفة دائمة، ومع ذلك يتوقف نجاح تنفيذ الرحلات المعرفية عبر الويب (دراسة) على التخطيط الجيد وطبيعة المحتوى، ومدى توفر احتياجات الطلاب في التعلم عبر الويب واحتياجات الطلاب الفردية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3.25 الرحلات المعرفية ومادة الدراسات الاجتماعية:

تعد مادة الدراسات الاجتماعية وخاصة مادة الجغرافيا من المواد التي تهتم بدراسة البيئة والإنسان، ومدى علاقة الإنسان بالبيئة وتفاعله معها والتغير الطبيعي والبشري وتفسير الظواهر على سطح الأرض وأثرها على الإنسان.

تعتبر مادة الدراسات الاجتماعية من المواد التي تدرس في مختلف المراحل الدراسية لأهميتها في تنشئة الطلاب من النواحي الشخصية والاجتماعية، ولكونها تختص بدراسة المكان وعلاقته بالإنسان والنبات والحيوان.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ولكون هذه المادة تحتاج إلى معلومات متنوعة في مواضيع مختلفة فإن الطالب يحتاج إلى تنوع الوسائل التعليمية المقروءة وغير المقروءة وخاصة في فهم الظواهر المختلفة، كما أن مادة الدراسات الاجتماعية تهدف إلى تنمية مهارات التفكير العلمي لدى الطلاب، وهذه المهارات تحتاج إلى أنشطة وبحوث علمية وليس مجرد أوراق ومعلومات يحفظها الطالب ثم يقوم بتسميعها من خلالها؛ لذلك فإن الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) تعد أحد الحلول للتغيير النمطي في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية؛ لأنها قائمة على التحول من التعليم التقليدي إلى التعلم الذاتي والعمل الجماعي في البحث عن مصادر المعلومات ومعالجتها، كما أنها تنمي لديهم الدافعية والنمو الدراسي (الحسيني، 2020).

يستنتج الباحث أن العلاقة بين الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) ومادة الدراسات الاجتماعية علاقة وثيقة؛ إذ تعتمد في توظيف مصادر المعلومات المتنوعة حول بيئة الإنسان ومتطلباتها الزاخرة بشبكة الإنترنت (من وسائط تعليمية متنوعة وبشكل ممتع وجذاب)؛ لأن طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية التي تعتمد على الطالب لمجرد أن يحفظ النصوص ويقوم المعلم بتلقين الطلاب وحفظها واسترجاعها بهدف التحصيل الدراسي.

2.3.26 عيوب استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست):

من المتوقع أن يصبح استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في التعليم أكثر شيوعا، وذلك بسبب عدد من العوامل من بينها:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- التطورات التكنولوجية: تُسهم التطورات التكنولوجية في تصميم وإنشاء العديد من الرحلات المعرفية عبر الويب بشكل أكثر تفاعلية وإثارة.
- تغير احتياجات الطلبة: يفضل الطلبة اليوم التعلم من خلال التجارب العملية التفاعلية والتشاركية.
- زيادة استخدام كل من الواقع الافتراضي والواقع المعزز: يمكن استخدام الواقع الافتراضي والواقع المعزز لإنشاء رحلات معرفية عبر الويب أكثر مغامرة وواقعية.
- زيادة استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم: يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في إنشاء رحلات معرفية أكثر تخصيصا وذات صلة بالاحتياجات الفردية للطلبة (الجهني، 2016).

يستنتج الباحث أنه يمكن للرحلات المعرفية عبر الويب أن تلعب دورا مهما في مستقبل التعليم والتعلم، وذلك من خلال توفير بيئة تعلم مرنة وتفاعلية وذات صلة باهتمامات واحتياجات الطلاب الفردية، كما يمكن للرحلات المعرفية أيضا أن تساعد الطلبة على تطوير مهارات التفكير الناقد والتعلم النشط والتعاون والتعلم التشاركي لديهم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4 ثانيًا الدافعية

2.4.1 مقدمة

تُعدّ الدافعية من بين الجوانب المهمة التي لقت اهتمامًا كبيرًا من علماء النفس، مثل فكر السلوكي المعاصر، وتعتبر الدافعية من المفاهيم الغائية في دراسة منظومة الدوافع الإنسانية لما لها من تأثير على المتغيرات الديناميكية في سلوك الفرد وسلوك المحيطين به.

وإذا نتطرق إلى بدايات مفهوم الدافعية فيعود الفضل إلى عالم النفس الأمريكي (هنري موراي) عام (1938) الذي أدخله إلى التراث السيكولوجي، ثم تبعه بعد ذلك العديد من علماء النفس مثل (أتكنسون) و(ماكيلاند)، وقد أهتم هؤلاء العلماء في مدى سعي الفرد نحو تحقيق الذات من خلال الإنجازات وتحقيق الأهداف من أجل حياة أفضل (Keziban, 2019).

لذا فإنّ علماء النفس اتفقوا على أنّه لا يمكن للتعليم أن يكون ذا معنى بدون دافعية، وهي شرط من شروط التعلم الجيد، وتعتمد عليها تحقيق الأهداف التعليمية في مختلف مجالات التعليم والتعلم سواء في مجال التحصيل أو الاندماج الدراسي، أو في مجال الاتجاهات وتكوين المهارات، وتتجلى الدافعية في القيام بالأعمال على أكمل وجه وبدونها لا يوجد استمرار وإصرار لتحقيق الأهداف، والدافعية تتطلب بذل الجهد والوقت لتحقيق الأهداف التعليمية، فالطلبة الذين لديهم دوافع أكبر هم المتفوقون دراسيًا (البرناوي، 2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4.2 تعريف الدافعية:

كلمة الدافعية (Motivation) ترجع إلى الكلمة اللاتينية (Movere) والتي تعني يحرك، وفي اللغة الإنجليزية نجد أن كلمة (Motivation) مكونة من شقين (Motive-action) بمعنى أي فعل يصدر عن الحافز، وبالرغم من أهمية مصطلح الدافعية إلا أن الباحثين اختلفوا في تعريف هذا المصطلح؛ ولذا كان من الصعب الاتفاق على تعريف واحد دقيق وموحد نتيجة لهذا الاختلاف في التعريف من خلال تعدد الباحثين على مر العصور باختلاف فلسفاتهم، ولذا فإن هناك الكثير من التعريفات للدافعية منها:

يرى (سرحان، 2015) أن الدافعية هي عبارة عن مجموعة من القوى الداخلية النشطة لدى الفرد غير الملموسة والتي تنشأ من داخل الإنسان أو تأثير من الخارج تدفعه للقيام بسلوك معين، وهذه القوى تحدد اتجاه وشكل ومدة وشدة السلوك، والدافعية الناتجة عن الرغبة الذاتية لدى الفرد للقيام بالعمل بالشكل والطريقة المطلوبة، كما يعرف (Artino, 2017) الدافعية أيضا على أنها القوى الكامنة أو القوى الداخلية التي تحرك وتدفع الفرد للسلوك لإشباع حاجاته ورغباته وتخفيف حالة التوتر لديه المصاحبة لنقص في تلك الحاجات والرغبات، وتضيف (شيماء، 2020) تعريف آخر للدافعية وهي عبارة عن مجموعة قوى حيوية نشطة داخل الفرد تحرك السلوك لديه، وتحدد شكل هذا السلوك وشدته واتجاهه والمدة التي يستمر بها، وهذه القوى غير مرئية لديه فهي تولد الرغبة الذاتية للقيام بسلوك ما، وهذه القوة تعكس مدى كثافة الجهد الذي يبذله الفرد، ودرجة المثابرة والاستمرار في الأداء، وفي المدى الذي يمكن أن يقدمه في تسخير أفضل ما عنده من قدرات ومهارات في إنجاز الأعمال، كما يعرف (Deci, 2012) الدافعية على أنها قوى داخلية تحرك الفرد وتعمل على توجيه سلوكه تجاه معين نحو تحقيق هدف

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أو من فعل بغرض إشباع حاجة معينة نفسية أو فسيولوجية)، ولذا لا يمكن رؤية الدافعية أو ملاحظتها ولكن يمكن استنتاجها من خلال السلوك الظاهري للفرد من خلال الأفعال والتصرفات التي يقوم بها أثناء أداء العمل ويختصر (Ricarda, 2019) تعريف الدافعية على أنها درجة الحماس لدى الفرد والتي تعمل على توجيه سلوكه في الاتجاه الذي يراه مناسباً لإشباع الحاجات لديه.

يستنتج الباحث مما سبق أن الدافعية هي عبارة عن مجموعة من القوى الحيوية غير المرئية تكون نشطة بداخل الإنسان تنتج عن تأثير العوامل الداخلية أو الخارجية للفرد وهي تسبب له شعوراً بالتوتر لوجود الكثير من الحاجات غير المشبعة تعمل على استثارته ومنحه القوة والطاقة الداخلية للقيام بسلوك ما ويكون موجهاً لإشباع تلك الحاجات، وتعد هذه القوى هي التي تحدد شكل هذا السلوك وشدته واتجاهه والتي يستمر فيها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4.3 تعريف دافعية التعلم:

تعددت الآراء حول مفهوم دافعية التعلم فمنهم من يعرفها على أنها مدى استعداد الطالب لتحمل المسؤوليات والرغبات المستمرة في إنجاز الأعمال المطلوبة منه والتغلب على العقبات التي تواجهه بشكل أكثر كفاءة في الأداء (حميداني، 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

كما تُعرّف الدافعية على أنها الحافز والرغبة الذي يتملك الفرد في الوصول إلى هدف معين كالمستوى التحصيلي المتقدم وتحقيق أي مستوى من النجاح والتفوق على الآخرين (يونس، 2018).

وتعرف كذلك بأنها القوة المحركة للسلوك الفردي، والتي تعمل على إثارته وتوجيه طاقته باتجاه الهدف لإشباع حاجات الفرد (الباسط، 2020).

ويعرفها (Teksan) على أنها القوة التي تدفع الفرد إلى التصرف من أجل الوصول إلى هدف معين (Teksan, 2019).

2.4.4 النظريات التي تفسر الدافعية لدى الطلبة:

لتفسير الدافعية لدى الطلبة هناك عدة نظريات كما أشار إليها كل من (سرحان، 2015) و(شيماء، 2020) و(Artino, 2017).

نظرية (ماسلو): تفترض (ماسلو) في نظريته حول الدافعية أن الطلبة في محيط المدرسة يسعون إلى الإنجاز من رغبتهم لإشباع مجموعة من الحاجات الذاتية حسب أهميتها للفرد وتحقيق الذات.

نظرية ماكليلاند: تقوم هذه النظرية على أساس (صاحبها) رقية الفعل لديها يتعلق بكون افتراض يعني بأن الشعور بالتوقع يمكن يعكس ذلك في النجاح والخوف لدى الطالب من الفشل،

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

واستطاع (ماكليلاند) من خلال نظريته تفسير نمو الدافعية لدى الطلاب نحو انخفاضه وتمثل مخرجات الإنجاز لديه بشكل كبير له الأثر الإيجابي أو السلبي في انخفاض وارتفاع الدافعية.

نظرية (أتكنسون): تركز هذه النظرية في تفسير الدافعية من خلال ثلاث متغيرات وهي: قوة الدافع لدى المتعلم، المتوقع في تحقيق الهدف، والقيمة المدركة من الإنجاز والدافعية، تتم اكتسابه لدى الطالب من مرحلة الطفولة، كما تؤكد النظرية على أن الطالب يتمتع بكثير من الطاقات الكامنة لديه، وتختلف مع قدراته من حيث نسبة الدوافع لديهم، كما أن لكل دافع لدى الطالب ينتج سلوكا متفقا باختلاف الخصائص والمواقف والمثيرات التي يتعرض إليها.

نظرية (راينور): تقوم هذه النظرية على مبدأ أن تفعيل الدافعية للمتعلمين هي عبارة عن مثابرة وطموح عالي وبناء وتقدير عالي للذات، وأن تفاعل مستوى الدافعية لدى المتعلم ناتج عن القيم التي يعطيها الطالب للهدف، وهناك نوعان من الدوافع لدى الطلاب: الأمل في تحقيق النجاح، والخوف من الفشل.

النظرية السلوكية: تفترض هذه النظرية أن الدافعية نحو التعلم هي حالة تسيطر على أداء الطالب يظهر من خلال محاولات مستمرة، ومحاولة التفكير المتواصل تهدف إلى تحقيق التعزيز لدى الطالب.

النظرية الإنسانية: ظهرت هذه النظرية في القرن العشرين، ومن أبرز المنظرين لها العالم (إلتون مايو) ويرى أنصارها أنه عندما يتم إشباع حاجات الفرد النفسية والاجتماعية فإنه يكون فعالا ويبذل ويرفع مستوى الجودة والإنتاج؛ لذا فإنها تركز على ظروف بيئة العمل وبناء العلاقات الإنسانية

والعمل الجماعي والتعاون المشترك وخلق جو إنساني بين أفراد المؤسسة والتي عليها تتجه هذه النظرية إلى القول بأن الدافعية هي رغبة في النمو والتطور واستغلال أقصى الطاقات العلية، من أجل تحقيق الذات والوصول إلى سلوك إيجابي.

نظرية (ميشيل): تقوم هذه النظرية على مبدأ أن أبعاد الدافعية تدل على مدى تعلم هي عبارة عن الرغبة والاقتدار والرضى عن الذات والضغط الخارجي.

نظرية (هرم ماسلو): تفترض هذه النظرية أن الدافعية لدى المتعلم إلى عدة مكونات هي: الحرية، الطموح، تقبل المخاطرة، مثابرة في العمل، التوجه نحو تقبل التحدي، الرفيق، وإدراك الزمن.

يستنتج الباحث من خلال الحديث عن نظريات الدافعية أن جميع تلك النظريات تعمل على استثارة الدافع الجوهرية لدى المتعلم لكن في تقدير الذات كنظرية (ماسلو)، كما تؤكد نظرية (ماكليلاند) على مخرجات الإنجاز لما لها من تأثير إيجابي على سلوك الطالب وعلى دافعية التعلم، كما يؤكد بعضها على أهمية أن يتمتع الطالب بقدر كبير من الطاقات الكامنة لديه باختلاف الخصائص والمواقف والمثيرات كنظرية (أتكنسون)، كما تهتم بعضها بأهمية تقدير الذات كنظرية (رايان) ونظرية (ماسلو)، ونظرية (ميشيل).

2.4.5 نظرية تقرير المصير وعلاقتها بالدافعية 'Self Determination Theory,'

تعد نظرية تقرير المصير من النظريات التي تناولت موضوع الدوافع والحوافز للمتعلمين، وتشير هذه النظرية إلى أن الدافع الجوهري للمتعلمين هو معتقدهم حول مدى الاستفادة من

الممارسات التعليمية التي تعزز الاكتفاء الذاتي، ومدى قدرتهم على تحقيق الأهداف بمعنى أن الدافع الجوهري يتوقف على المصير الإنساني لهم (Deci E. &., 2012)، وتركز هذه النظرية على ثلاث حاجات بشرية فطرية وهي الكفاءة، النجاح والفشل، والعلاقات والاستقلالية (Deci M. G., 2005) وتتضمن حاجات الكفاءة لدى المتعلم في معرفته كيفية تحقيق أهداف معينة والمهارات اللازمة لتحقيق ذلك، وتعد حاجات العلاقة بين المتعلمين والمعلمين وأولياء الأمور من بين المتطلبات الفطرية لدى المتعلمين، وتشير النظرية كذلك إلى أن الحاجة إلى الاستقلالية للمتعلمين تكون من خلال شعورهم بالرضى من أقرانهم من الطلاب وكذلك من المعلمين وأولياء الأمور (Wilson, 2004).

ومن الملاحظ أن جميع الحاجات التي يتطلبها المتعلم هي حاجات نفسية وليست جسدية، وهذه هي الفكرة التي تقوم عليها نظرية تقرير المصير، وهي عندما يشعر الطلبة أن احتياجاتهم الأساسية قد تمت تلبيتها فإنهم يميلون إلى إدراك أفعالهم وخياراتهم على أنها دوافع، وفي هذه الحالة يكون انتباههم متوجهاً إلى ما هو مناسب لهم من الأنشطة والمهارات التي يجدونها مهمة وجذابة بالنسبة لهم، وهم يرشدون إلى أهمية اختيار المعلم للأساليب المثلى والاستراتيجية للتدريس المتبعة، وإلى تنوع المحتوى التعليمي المرتكز عليهم من قبل الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية لدى المتعلمين وأنماط التعلم لديهم؛ مما يشعر المتعلم بالرضى والجاذبية نحو الوحدة التعليمية، أي يشعر المتعلم بالإكراه نحو الأنشطة التعليمية بسبب الضغوط النفسية والخارجية، وكذلك بسبب الحوافز الخارجية التي تجعل المتعلمين مشوشين ذهنياً وبالتالي يتأثر التعلم لديهم (Vallerand, 2008).

علاقة نظرية تقرير المصير بالدافع الجوهري:

تؤكد نظرية تقرير المصير مع أهمية الاحتياجات لدى الطالب على أهمية الدافع الداخلي أو الجوهري لديه، أي شعوره بالحرية وعدم فرض قيود خارجية عليه في تقرير مصيره حتى إذا كان الطالب يعمل ضمن منظومة تعليمية معينة، على سبيل المثال أن الطالب الذي يعيش ضمن قواعد مفروضة من الخارج على سلوكه داخل الفصل الدراسي قد تؤثر سلبا على تلبية متطلباته أو احتياجاته الأساسية كالاستقلالية والكفاءة والعلاقات؛ ولذلك فإن المعلم من مصلحته مساعدة الطلبة في تلبية احتياجاتهم الأساسية للوصول إلى تعلم ذي معنى (Wilson, 2004).

وتتأثر تلبية احتياجات الطلبة الأساسية بعدة عوامل من بينها: زيادة عدد الطلبة في الفصل الدراسي الواحد، وكذلك طبيعة المناهج الدراسية والمؤثرات الخارجية للطالب كوضع الأسرة وكذلك المؤثرات الجسمية لديه، وبخاصة طبيعة الحالة التي تجعل تلبية الاحتياجات للطلبة جزءا من تقرير المصير (Adams, 2017).

ويرى كل من (Vallerand, 2008) و (Wilson, 2004) أن المعلم يستطيع من خلال المزج بين الدافع الداخلي والدافع الخارجي من خلال المكافآت والقيود الخارجية التي تسهم في ضبط الطلبة على العملية التعليمية وبيئة التعلم التي ينظم الطلبة عملية التعلم لديهم لأنفسهم، لكن بشرط حظوة في المعلم لأكثر واقعية وبيان الجدول التالي مجموعة من الدوافع الداخلية والخارجية التي تسهم في تقرير المصير لدى الطلبة وتلبية احتياجاتهم:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 2.2

يبين مجموعة الدوافع الداخلية والخارجية التي تسهم في تقرير المصير لدى الطلاب وتلبي احتياجاتهم

مصدر التنظيم	وصف	النتيجة + مثال
دافع خارجي خالص	يتحقق الدافع الخارجي في الطالب من خلال تحقيقه في اتخاذ أي إجراء بغض النظر عن الحوافز أو الضغوط	لا يعمل الطالب حتى عند الضغط عليه أو عند تقديم الحوافز (لا يكمل الطالب الواجب)
دافع خارجي ذاتي جهة سببية للطالب	يعمل الطالب إذا تم تذكيره صراحة بخوف فقط من الدرجات أو العواقب السلبية للفشل.	(يكمل الطالب الواجب)
دافع خارجي إلى حد ما	إجراءات محددة يتم تنظيمها داخليا، ولكن دون انعكاس على شخصية الطالب أو الذات أو ارتباط مع احتياجاته الأساسية.	يكمل الطالب المهمة بشكل مستقل ولكن بسبب الخوف من التقليل من الذات أو الشعور بالذنب في حال العواقب التي قد تواجهه بسبب الإهمال.
دافع داخلي إلى حد ما	الإجراءات المعترف عليها من الفرد مهمة أو ذات قيمة	يكمل الطالب عموما العمل المدرسي بشكل مستقل ولكن يطلب تقييمه وسيلة لهدف أكثر قيمة في الحصول على درجة مقبولة أو تخرجه بدرجة مقبولة من المدرسة.
داخلي جدا	الإجراءات التي يتبناها الفرد كجزء لا يتجزأ من مفهوم الذات والقيم الشخصية للفرد.	يكمل الطالب عموما العمل المدرسي بشكل مستقل، لأن التعليم الجيد هو جزء من مفهوم الطالب عن نفسه.
تنظيم جوهري أو داخلي خالص	يمارس الطالب الأفعال فقط لأنها ممتعة وقيمة لصحته الخاصة.	يتمتع الطالب بكل موضوع ومفهوم ومهمة يعينها له المعلم على الإطلاق ويكمل العمل المدرسي فقط بسبب استمتاعه.

استخدام نظرية تقرير المصير داخل الفصل الدراسي:

هناك بعض الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم لتلبية احتياجات الطلاب بناء على نظرية تقرير المصير حسب ما توصل إليه الباحثون والتربويون من أمثال كل من (Wilson, 2004) و(Vallerand, 2008):

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

8- دعم التعلم الاستقلالية لدى الطالب: من بين الخيارات التي يطرحها منظرو تقرير المصير هو دعم استقلالية الطالب ومنحه الحرية وخاصة في ما يتعلق باختيار الطالب الأنشطة الجماعية المشتركة مع أقرانه بغرض تشجيع الطالب على ضبط النفس من خلال المهام الملقاة على عاتقه في المهمة التعليمية الجماعية ودوره المميز من خلالها، كما تتحدد الاستقلالية من خلال طبيعة المحتوى المقدم على سبيل المثال من قبل الطلبة، والبرامج التي من خلالها يتم عرض المشروع أو الكيفية التي يراها الطلبة من خلال مجموعتهم، أو من خلال الاستراتيجيات التي يتبعها الطلاب في إنهاء المهمة الاستقلالية في إطار إنجاز مهمة ما محددة سابقا من قبل المعلم، أو من خلال التنسيق مع المعلم بين الطلبة أنفسهم حسب خياراتهم وإمكاناتهم مما يساهم في خلق شعور إيجابي لديهم نحو إكمال المهمة، كما يمكن للمعلم دعم الاستقلالية الطلبة من خلال التقليل من أهمية المكافآت الخارجية كالدرجات والمقارنات بين الأقران، واستخدام طرق تدريس حديثة كالاستكشافات العلمية والتحليلات لهم من خلال البرامج المحوسبة وما تحتويه من مصادر معلومات متنوعة وجذابة.

9- دعم الحاجة إلى الكفاءة: من الطرق التي يمكن استخدامها وضوح وجعل الطلاب أكثر كفاءة هي اختيار الأنشطة التي تشكل تحدي للطلبة والتي تحتاج إلى استجابة نشطة وتحتاج كذلك إلى جهد ومساعدة وقدرة تعبيرية على التباين في الأجوبة على سبيل المثال في مادة الجغرافيا كالسؤال على سبيل المثال:-

- أخبرني أيها الطالب المجيد عن أبرز ثلاث عوامل طبيعية وغير طبيعية تؤثر على الغطاء النباتي في البيئة العمانية".

كما يمكن اختبار الكفاءة لدى الطلاب من خلال العروض التقديمية التي يقدمها الطلاب، ومن خلال طبيعة المحتوى والمقاطع المرتبطة بالإجابات لديهم، ومن خلال المناقشات الطلابية

حول نتائج الموضوع الذي تم طرحه من قبل الطلاب في كل مجموعة، كما يمكن دعم الحاجة إلى الكفاءة من قبل المعلم من خلال استخدام المصادر الموثوقة في الحصول على المادة العلمية، أو باستخدام برامج تعليمية قائمة على قضية افتراضية أو من خلال البيئة الافتراضية (الإنترنت) القائمة على مصادر المعلومات المتنوعة والجذابة، وكذلك إمكانية التواصل من خلالها.

- دعم الحاجة إلى الارتباط بالطلاب بأقرانهم: تأتي أهمية الحاجة إلى الارتباط بالأقران من خلال التعلم التعاوني وتقسيم الأدوار بين الطلاب دون فرز الطلاب الأذكياء على سبيل المثال في مجموعات خاصة بهم، وإنما من خلال دمج الطلاب حسب قدراتهم وميولهم، على سبيل المثال: عندما يتعلم الطالب حول موضوع تجمع العصور الوسطى فتقسيم المعلم بين الطلبة يكون من خلال إمكانياتهم وخبراتهم وميولهم، فبعض طلبته يتقن الجانب التقني والبعض الآخر يهتم بالجانب الفني كرسم بعض الصور التي توضح الإنسان في العصور الوسطى، والبعض الآخر من خلال الدراما، وهي تتم من خلال العمل الجماعي مما يقوي العلاقات والارتباط بين الطلاب.

المنظور حول نظرية تقرير المصير:

يرى الكثير من الباحثين التربويين أن نظرية تقرير المصير لها أهمية كبيرة في تفسير استثارة الدوافع الجوهرية الداخلية للطلاب، بينما يرى آخرون أن هذه النظرية تحتاج إلى مستوى عالٍ من الرضى من قبل الطلبة، كما أن هناك تحديات تتعلق بطبيعة خبرات الطلبة المتدنية والمتباينة في الفصل الواحد، كما أن عدم قدرة المعلم على التفريق بين طبيعة الأنشطة وقدرات الطلبة وكفاءاتهم قد يسبب الكثير من الإحباط (Wilson, 2004).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وخلاصة القول فإنّ نظرية تقرير المصير يمكن الاستفادة منها من قبل المعلم في تحديد الأهداف المطلوب إنجازها وتحقيقها من قبل المتعلم، إذ تم مراعاة الدوافع الداخلية لدى المتعلم، وكذلك أهمية الحافز الخارجي بما يتناسب وقدرات وكفاءة الطلبة، وكذلك من خلال استخدام استراتيجيات تدريس تشجع الطالب في الرغبة في إنجاز المهمة ومشاركتها مع أقرانه من الطلاب من خلال الأعمال التعاونية، كما أن الباحث سوف يستفيد من هذه النظرية في قياس مستوى الدافعية لدى الطلاب من خلال استخدام استراتيجية تدريس الرحلات المعرفية القائمة على استخدام موقع (ويب كويست) في تدريس وحدة (العوامل المؤثرة على الحياة في سطح الأرض) لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر في الجغرافيا، وكذلك من خلال الاستراتيجية القائمة على التعلم التعاوني والاستقلالية، وعلى مبدأ الحاجة إلى الكفاءة والحاجة إلى ارتباط الطالب بأقرانه.

ptbupsi

2.4.6 تصنيف الدوافع لدى الفرد:

تصنف الدوافع لدى الفرد إلى عدة أنواع: منها حسب النشأة، ومنها حسب الهدف، ومنها حسب الشعور، ومنها حسب الاستثارة وهي كالتالي:

أولاً: تصنيف الدوافع حسب النشأة:

تصنف الدوافع حسب النشأة لدى الفرد إلى دوافع (عضوية) فسيولوجية ودوافع (نفسية) سيكولوجية وهي كالتالي:

1- الدوافع (العضوية) فسيولوجية: ويطلق على هذا النوع من الدوافع بالدوافع البيولوجية (أو الفطرية) أو الدوافع الأولية، وهي الدوافع التي يولد عليها الإنسان وتنتج بسبب إشباع الحاجات المهمة للبقاء مثل دوافع الجوع، والعطش، والجنس، وغيرها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2- الدوافع السيكولوجية (المكتسبة): تعرف هذه الدوافع بالدوافع المكتسبة أو الثانوية، وهي الدوافع المكتسبة من البيئة والخبرة، ومن الأمثلة عليها دافع السيطرة والسلطة وحب الاستطلاع والدوافع الدينية وغيرها (Keziban, 2019).

ثانيا: تصنيف الدوافع حسب الهدف:

الدوافع حسب الهدف تنقسم إلى دوافع وسيلية ودوافع استهلاكية كما أشار إليها (عبدالله، 2014)، وهي كالتالي:

1- دوافع وسيلية: يؤدي إشباع هذا النوع من الدوافع إلى الوصول إلى دافع آخر لدى الفرد.

2- دوافع استهلاكية: تتحقق بمجرد الإشباع الفعلي لها، مثل الدافع المتمثل في استهلاك الطعام والشراب.

ثالثا: الدوافع حسب الشعور:

ptbupsi

تنقسم الدوافع حسب الشعور إلى دوافع شعورية ودوافع لاشعورية، وهي كالتالي:

1- دوافع شعورية: هي الدوافع التي تؤدي إلى تصرفات يقوم بها الفرد عن وعي منه وإدراك، ويكون قادرا على معرفتها والتحكم بها وتوجيهها، على سبيل المثال الشعور بالنعاس لدينا يمكن التحكم به والسيطرة عليه وتعديله.

2- دوافع لاشعورية: هي تلك الدوافع الكامنة، التي يحركها العقل الباطن لدى الفرد، والتي لا يستطيع أن يتحكم بها، فعلى سبيل المثال كثيرا ما تكون الحاجات النفسية هي دوافع لاشعورية (Ricarda, 2019).

رابعا: الدوافع حسب مصدر استثارتها:

تصنف الدوافع حسب مصدر استثارتها إلى دوافع داخلية ودوافع خارجية كما يشير إليها (التومي، 2020)، وهي كالتالي:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1- دوافع داخلية: وهي الدوافع التي تنبع من داخل الفرد، وتتمثل في تحقيق قيمة له، ومن الأمثلة على ذلك عندما يؤدي الفرد عملًا ذاتيًا وهو راغب فيه ويرضى لديه في ذلك العمل؛ لأنه يجد متعة في أدائه بالرغم من غياب المكافآت الخارجية.

2- دوافع خارجية: وهي الدوافع التي مصدرها من الخارج، على سبيل المثال التي تتحكم في العمل بحصول الفرد على مكافآت وعلى جوائز وشهادات تقدير من صاحب العمل أو المؤسسة.

2.4.7 أنواع الدافعية:

هناك نوعان من الدافعية التي تؤثر على الفرد أو المتعلم وتوجه سلوكه، كما تمده بالطاقة اللازمة نحو الاستجابة للكثير من الأحداث، وهي:

1- الدافع الداخلي لدى الفرد أو المتعلم (Intrinsic Motivation) ويحدد هذا الدافع من خلال النشاط الذاتي النفسي لدى الفرد أو المتعلم في إشباع حاجاته أو تحقيق هدف معين يكون نابعًا من الفرد نفسه في سبيل تحقيقه.

2- الدافع الخارجي لدى الفرد أو المتعلم (Extrinsic Motivation) هذا النوع من الدوافع تتحكم فيه العوامل الخارجية كالتعزيز أو حصول الفرد على رضى مسؤوله المباشر أو رضى المعلم بالنسبة للطالب (سرحان، 2015).

يستنتج الباحث من التطرق إلى أنواع الدافعية على أهمية الدافع الداخلي لدى المتعلم، والمتمثل في إشباع الحاجات الأولية والحاجات المتعلقة بالأمور الشخصية، والحاجات التي يكون مصدرها متعلقة بالعوامل الخارجية التي تؤثر إيجابًا أو سلبًا على دافعية المتعلم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4.8 مكونات الدافعية لدى الطلبة:

توجد أربع مكونات للدافعية لدى الطلبة ترتبط بالأداء المدرسي، سواء في غرفة الصف أو من خلال الأنشطة اللاصفية التي ينجزها الطالب وهذه المكونات هي:

أولا: مكون القيمة: ويقصد بها أن الهدف من أداء المهمات والمعتقدات التي يؤمن بها الطلبة من خلال أدائهم لها.

ثانيا: مدى التوجه الداخلي للهدف: وتجدر الإشارة إلى مدى إدراك الطالب للأسباب مشاركته واندماجه في العمل أو المهمة المطلوبة منه، ومن بين تلك الأسباب حب الاستطلاع والتحدي والتفوق وهو في حد ذاته الغاية التي يسعى إلى تحقيقها.

ثالثا: مدى التوجه الخارجي للهدف: وهو متعلق بالتوجه الداخلي ويشير إلى مدى إدراك الطالب للأسباب المشاركة في أداء المهمة المطلوبة منه كالمكافآت والدرجات والتقدير من الآخرين والمنافسة، وهذا يعتبر وسيلة لاندماج الطالب بسبب تلك العوامل الخارجية.

رابعا: قيمة المهمة التي يسعى الطالب إلى إنجازها: ويتعلق بمدى تقييم الطالب لاهتماماته بأهمية تلك المهمة أو الهدف وفائدته بالنسبة له (دلل، 2019).

ويرى الباحث من خلال التطرق إلى مكونات الدافعية لدى الطلبة أن التوجه الداخلي للطالب والمتعلق بمدى الاهتمام والإدراك لديه يساهم بشكل فعال في مدى المشاركة لديه.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4.9 أبعاد الدافعية:

يُحلل دافعية التحصيل ثلاثة أبعاد، وكل بعد من هذه الأبعاد يغطي جانب من الجوانب السلوكية للفرد، وهذه الأبعاد هي:

- البعد الشخصي: يقوم المبدأ في هذا البعد على مرحلة الفرد تحقيق الذات من خلال الإنجاز، وأن الفاعلية لديه من نتاج أنه يشعر من خلال هذا بالمتعة لكون العمل الذي يقوم به خالصا، ويخضع للمعايير الموقفية الشخصية للفرد، وهذا النوع من الأفراد يتميز بمستوى عال من الطموح والمثابرة والتحمل.
- البعد الاجتماعي: يتضمن هذا البعد العلاقات الاجتماعية للفرد، ومدى المنافسة مع الآخرين لتحقيق الإنجازات، يشعر من خلالها التفوق على المنافسين في مختلف المجالات.
- البعد العالي من الإنجاز: وهذا البعد يختص بالأفراد ذوي المستوى العالي من الإنجاز ومدى تحقيقهم لمستويات متقدمة من الأهداف (Artino, 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

جدول 2.3

العائد والضرر من ارتفاع وانخفاض مستوى الدافعية للمتعلم

م	الأبعاد	العائد من زيادة الدافعية	الضرر من انخفاض الدافعية
1	توقع النجاح	تؤكد ذات الطالب وتفرض عليه الدافعية الداخلية	توقع الفشل والخوف منه
2	حالة اليقظة	الطالب يستشف ذاته ويدرك مواطن القوة والضعف	ضعف في الانتباه وزيادة التشتت لديه
3	مدى المسؤولية الذاتية للطالب	تحمل المسؤولية	زيادة في الاعتماد على الغير
4	مدى مثابرة الطالب	طموح عالي وقوة تحمل	شعور الطالب بالعجز
5	إنجاز المهام	ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي	تدني مستوى التنافس
6	مدى سعة الأفق	مرونة وتفتح ذهني	الجمود والانغلاق العقلي
7	مدى الضبط الداخلي	القدرة على التحكم في الذات وزيادة التنظيم الداخلي	انخفاض الفاعلية وزيادة الإهمال

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ويشير الباحث إلى العائد من تفاعل الدوافع لدى الطلبة والضرر من نقصها بالاعتماد على دراسة (إبراهيم، 2019) من خلال الجدول التالي رقم (2.3):

2.4.10 وظائف الدافعية:

هناك عدة وظائف للدافعية تحدد شكل السلوك الإنساني ومن تلك الوظائف:

- تحريك وتنشيط سلوك الفرد ويتم ذلك بعد وصول الفرد إلى حالة من الاتزان والاستقرار النفسي من أجل إرضاء وإشباع بعض الحاجات الأساسية، ويعد السلوك الصادر عن الفرد مؤشراً لوجود دافع يعمل على تحقيق هدف ما.
- الدافعية تحدد شدة السلوك للفرد: بالاعتماد على مدى إلحاح الإشباع للحاجات أو مدى الصعوبة أو السهولة في تحقيق الغاية فكلما كانت الحاجة ملحة في الإنسان كلما بعث في عقله الإشباع وإنجاز الحاجة وفي المقابل كلما زادت الصعوبات زادت المحاولات من الفرد لتحقيق الأهداف.
- تحافظ الدافعية على استمرارية وديمومة السلوك فهي تعمل على مد سلوك الفرد بالطاقة اللازمة التي تمكنه من إشباع الدافع أو تحقيق الأهداف والغايات التي يسعى لتحقيقها بالمثابرة وصولاً إلى حالة من التوازن والاستمرارية (الزعول، 2012).
- توجه الدافعية سلوك الفرد نحو هدف معين فالنظرية المعرفية الاجتماعية تفترض أن الفرد يصنع أهدافه بنفسه، كما يوجه سلوكه نحو تحقيق ذلك الهدف بالطريقة التي تناسبه (سرحان، 2015).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ويرى الباحث من خلال الحديث عن وظائف الدافعية أنها توجه وتحمل سلوك الفرد إلى تحقيق هدف معين مع أهمية الاستمرارية والديمومة لذلك السلوك والوصول بالمتعلم إلى حالة من الاتزان والاستقرار النفسي من أجل إرضاء وإشباع بعض الحاجات الأساسية لديه.

2.4.11 مؤشرات الدافعية:

هناك أربع مؤشرات للدافعية يشير إليها كل من (Artino, 2017) و (Khalil, 2015) وهي:

1- السلوكيات: وهي مدى إدراك الفرد للسلوكيات التي تميل إلى مجموعة من القيم والاتجاهات التي يؤمن بها الفرد.

2- المعارف: ويقصد به أن أجمع المعارف التي يمتلكها الفرد في مجال معين.

3- المهارات: وهي مدى القدرات والخبرات التي اكتسبها الفرد من خلال السلوك الذي قام به.

4- السمات: وهي قناعات تعنى بالصفات الشخصية التي يتحلى بها الفرد وتؤدي إلى تصرفه بشكل ما أو بآخر مثل المواظبة والمثابرة والمبادأة بتطبيقه الكيفي.

يستنتج الباحث من مؤشرات الدافعية أنها تتمحور في الشخصية للفرد من سلوكيات ومعارف ومهارات وسمات تترجم الدافعية لديه.

2.4.12 الدافعية للتعلم:

هناك علاقة مباشرة للدافعية مع عمل الطلبة وتعلمهم ويمكن للمدرسين التأثير في الدافعية لدى كل العلاقة في تعلم الطلبة وسلوكهم، وتظهر تلك العلاقة كما يراها كل من (سرحان، 2015)

و(الكندري، 2019) على النحو التالي:

- توجه الدافعية سلوك الطالب نحو أهداف معينة، حيث تؤثر على اختيارات الطالب ورغباتهم في أداء المهام والتوجهات المستقبلية لديهم.

تزيد الدافعية الطلبة في بذل المزيد من الجهد والطاقة وتحقيق الأهداف المطلوب تحقيقها.

- تخلق الدافعية لدى الطالب رغبة بالاستمرار والمثابرة على أداء المهام، وكذلك القدرة على الصمود في وجه العقبات.
- تنمي الدافعية لدى الطالب القدرة على الاستيعاب والإنصات للمعلم، كما تنمي لديهم القدرة على الاطلاع والتعمق في المعلومات وفهمها.
- تساهم الدافعية في تعزيز نواتج التعلم (learning outcomes) فالطالب ذو الدافعية العالية يشعر بالاعتزاز والفخر بالإنجازات الدراسية وخاصة التحصيل الدراسي.
- تعزز الدافعية لدى الطلبة الأداء المدرسي وخاصة في الفصل الدراسي من حيث المنافسة وحب الظهور بين الأقران من الطلاب.

ونستخلص مما سبق أن الدافعية تعد عنصراً أساسياً في العملية التعليمية فهي بدورها تساهم في زيادة الدوافع لدى المتعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة منه، كما يعد الدافع من أحد الأسباب الرئيسية للفروق الفردية بين الطلاب سواء على المستوى المهاري أو على مستوى التحصيل أو

على مستوى الرغبة في التعلم والاتجاه نحوه، وهذا الأمر دفع الباحثين إلى اعتبار أن الدافعية تعد عاملاً مهماً لتحقيق الغاية من التعلم.

2.4.13 الدافعية والتحصيل الدراسي:

تشير أغلب الدراسات إلى أن التحفيز والتشجيع يرفعان من التحصيل الدراسي، وأن الطلاب الأكثر استقلالية وكذلك دافعيتهم أعلى من دافعية الطلبة المعتمدين على الأسرة في تيسير شؤونهم حين تكون دافعيتهم ومستوى تحصيلهم الدراسي متدنياً، كما أن للدافعية نحو التعلم دوراً مهماً في رفع مستويات الطلبة في مجال الأنشطة والمهام المطلوبة منهم (سرحان، 2015) ولذا فإن التحصيل الدراسي يعتمد على القدرات العقلية القائمة على التوجه في الدافعية نحو التعلم والرغبة المستمرة في الإنجاز والنجاح والتغلب على العقبات وأكثر كفاءة، لذا فإنه لا يمكن فهم مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالب بدون ضبط مستوى الدوافع لديه والتي من خلالها تتحقق أهدافه (السلمي، 2017).

2.4.14 أهمية الدافعية للطلبة:

تلعب الدافعية دوراً مهماً للطلاب في رفع مستوى الطالب وإنتاجه سواء على مستوى التحصيل أو على مستوى الأنشطة، وتنبع الدافعية أهميتها من تحصيل الطريقة التي يشغل فيها المجتمع أو من خلال الأنشطة الصفية المختلفة داخل الفصول الدراسية (الشيري والباسط، 2020)، إلى أهمية

الدافعية للطلاب في اعتبارها شرطاً أساسياً للتعلم، يضيف في ذلك أهمية تأتي تحفظ باهتمام الطلاب وزيادة الجهد المبذول من قبلهم، كما أنه تساعد على التركيز والانتباه وتقلل من التعب والشعور بالملل في الحصول الدراسية أو خلال إنجاز المهام والأنشطة، تساعد الدافعية كذلك على جعل الطلاب أكثر اندماجاً في عملية التعلم، سواء على مستوى المادة أو على مستوى التعاون بين الأقران في غرفة الصف (ويرى دلل، 2019) "أهمية الدافعية في جعل المتعلم قادراً على مواجهة القلق الدراسي والتغلب على المواقف الدراسية، مما تساهم في رفع التحصيل الدراسي لديه، وتساعد الدافعية الطلاب على استثارة سلوك لديه وتحقيق الأهداف بسبب الدوافع الداخلية والمثيرات والحوافز الخارجية، يختار الطالب الأنشطة والمهام التي تناسب ميول الطالب واتجاهاته وتحدد طريقة تعامل معها من بين ما يسعى الدافعية لتحقيقه، كما تحدد الدافعية الطالب نحو سلوك معين، إذا توفر لديه العوامل المناسبة كوضوح الهدف وغير ذلك بالإضافة إلى انحفاز الطالب على مواجهة المشكلات التي تصدي لها، ووضع الحلول الممكنة لها.

يستنتج الباحث من خلال التطرق إلى أهمية الدافعية للطلبة أن لكل ما ارتقت نسبة الدافعية للمتعلم فإنه يستطيع التغلب على المشكلات التي تواجهه، كما أنه يستطيع الاعتماد على نفسه في تسيير أموره الشخصية، كما تصبح الأهداف لديه واضحة والتي تساعده في اختيار الأنشطة والمهام التي تناسبه، كما تساعد على الاندماج الدراسي للطالب مع المحتوى التعليمي ومع أقرانه الطلبة ومع المعلم.

2.4.15 مؤشرات الدافعية لدى الطلبة:

يعد فهم احتياجات وميول ودوافع الطلاب من أهم الأمور في السيطرة على سلوك الطالب من قبل المعلم، لذا فإن معظم المعلمين يركزون حول معرفة الدوافع لدى الطلاب، ويعد فشل المعلم في تغيير السلوك لدى الطالب في كثير من الأحيان إلى عدم قدرته على فهم الأدوار التي تلعبها الدوافع في نشاط الطالب واهتمامه بالمادة التعليمية، فإدراك الطالب وتفكيره ومدى تذكره ونسيانه وما يحمله من مشاعر وعادات وأساليب سلوكية جميعها تتأثر بالدوافع لديه والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها.

وهناك العديد من المؤشرات التي تدل على وجود دافعية لدى الطالب من بينها:

- انتباه الطالب إلى المثيرات في المواقف الصفية من قبل المعلم.
- الطالب يعمل بجد دون ملل.
- الطالب يطلب من المعلم التغذية الراجعة حول مدى الإنجاز الذي يحققه.
- الطالب ذو دافعية دائمًا ويكون نشيطًا ومثابرًا في إنجاز المهمة.
- يتفاعل الطالب ويندمج مع المعلم ومع زملائه.
- يحاول فهم وتحليل المادة التعليمية وتطبيقها وفق قدراته وخبراته السابقة (الكندري، 2019).

ويرى الباحث أن المعلم المدرك يستطيع إثارة الدافعية لدى الطالب من خلال الأساليب التدريسية المستخدمة والوسائل التي تجذب الطالب بالإضافة إلى الحوافز التي يقدمها المعلم للطالب، ولذلك فإن الطالب ذا الدافعية المرتفعة تظهر عليه الكثير من العلامات منها التفاعل والاندماج مع زملائه الطلبة، والقدرة على التعلم دون ملل ومن إنجاز المهام المطلوبة وتحقيقها سواء على المستوى الفردي أو على مستوى المجموعة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4.16 العوامل المؤثرة على دافعية الطلبة:

تتأثر الدافعية لدى الطلاب بمدى امتلاكهم للمهارات، وكذلك توقعات الطلاب حول قدرتهم على التعلم، والنتائج المرجوة المترتبة على التعلم، كما تتأثر الدافعية لدى الطلاب بالبيئة المحيطة بهم كدور الأسرة، ودور المعلم في غرفة الصف وكذلك تعامل الطالب مع أقرانه الطلاب، ويمكن إيجاز تلك العوامل المؤثرة على الدافعية للتعلم في النقاط التالية:

- العوامل المرتبطة بالأسرة والمحيط الاجتماعي للطالب: إذا نظرنا إلى موضوع الدافعية نحو التعلم نجد أنها تتأثر بالجو الأسري فطبيعة الأهل للمتعلمين وتشجيعهم لأبنائهم، ومدى توقعاتهم من أبنائهم في المدرسة، ومدى رغبة الطالب في إرضاء والديه كلها عوامل تساعد على رفع الدافعية لدى المتعلم.
- العوامل التي ترتبط بدور المعلم والبيئة الصفية: وترتبط هذه العوامل بمدى قدرة المعلم ومهاراته في توضيح المادة العلمية وتقدير الجهود التي يبذلها الطالب خلال سير العملية التعليمية، ومدى الاحترام المتبادل بين المعلم والطالب والفرص التي يحصل عليها للمشاركة في المهام والأنشطة الصفية، ومدى تشجيع المعلم للطالب على البحث والإبداع، كما ترتبط الدافعية في البيئة الصفية بمدى العلاقات الشخصية الإيجابية بين الطلاب وطبيعة غرفة الصف وما تحتويه من مستلزمات تشجع الطالب على التعلم.
- العوامل التي ترتبط بذات الطالب: هناك العديد من العوامل الشخصية المؤثرة على دافعية الطالب سواء في الجوانب النفسية أو الاجتماعية أو العقلية أو الجسمية، سواء على مستوى الإنجاز أو على مستوى تقدير الذات فمثلاً على سبيل المثال يؤثر قلق الطالب بعدم قدرته على الإنجاز وتحقيق النجاح في مسيره المستقبلي وبالتالي تنخفض لديه الدافعية (دلل، 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وتطرق إلى العوامل المؤثرة على الدافعية للمتعلمين، ويرى الباحث أن الدافعية تتأثر بمستوى الدافعية لديه، والتحفيز الخارجي، وطبيعة معاملة الأسرة، ودور المعلم، وطبيعة البيئة الصفية، ودور الأقران لما له من بالغ الأثر في تحديد شخصية الطالب، ومدى القدرة على التحكم في انفعالاته والتغلب على ذلك، وطبيعة المهام التي يوجهها ويقدمها المعلم للمتعلمين ومدى ملاءمتها للدافعية للتعلم.

2.4.17 دور المعلم في تنمية الدافعية لدى الطلبة:

هناك العديد من الأدوار التي يتبعها المعلم لتنمية الدافعية لدى طلابه، وقد أشارت (التومي، 2020) إلى مجموعة من تلك الأدوار نبينها:

- يوفر المعلم مناخًا يقوم على الاحترام والمحبة والتعاون والتقدير للطلاب، ويتيح له الفرصة للمشاركة والتعاون مع زملائه.
- يستثير المعلم الحالة الوجدانية لدى الطالب من خلال طرح أسئلة عليهم حول الخبرات السابقة بهدف تعزيز الرغبة لدى الطالب بالنجاح.
- يستغل المعلم جميع الفرص التي تمكن الطالب من تحقيق الأهداف المطلوبة منه، بالإضافة إلى تشجيع الطالب وتعزيزه على الاعتماد على النفس في إنجاز المهمات.
- يحث المعلم طلابه على الاستمرار في طلب العلم وبذل الجهود لذلك، من أجل الشعور بأهمية النجاح ومزيد من الثقة بالنفس، كما يجب على المعلم تجنب عبارات التقليل من قيمة الطالب وإحباطه في محاولته لإنجاز المهمات.

- يقوم المعلم بربط موضوع الدرس بالمواقف الحياتية للطلاب مما يبرز أهميته في الحياة اليومية له، وربط الموضوع بالخبرات السابقة للطالب، حيث يشجع على استمرار التعلم دون عقبات، كما يقوم المعلم بشرح المادة العلمية بشكل متسلسل ومرتب من البسيط إلى الصعب مع مراعاة الفروق الفردية لدى الطلاب ليتسنى لهم فهم المادة العلمية دون صعوبات.
- يقوم المعلم بتزويد الطلبة بأهداف الدرس قبل البدء في الشرح، فوضوح الهدف يؤدي إلى تحسين الأداء لدى الطلبة.
- يوفر المعلم للطلبة بيئة تعليمية قائمة على العمل الجماعي والإحساس بالثقة بينهم من خلال المشاركة في إنجاز المهمات.
- يقوم المعلم بتقييم أداء الطلبة أولاً بأول من أجل تشجيعهم على الإنجاز ومعرفة نقاط القوة والضعف لديهم.
- يقوم المعلم بتشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة التعليمية فهو بدوره الموجه والمرشد لهم من أجل شعور الطالب بالمسؤولية في العملية التعليمية.

يستنتج الباحث أن المعلم له دور كبير في رفع مستوى الدافعية لدى طلبه من خلال توفير المناخ الملائم في البيئة الصفية، وربط الموضوعات التعليمية بالحياة التي يعيشها الطلاب، والتشجيع على الأنشطة الجماعية بالإضافة إلى استخدام الحوافز والتشجيع سواء من خلال التقويم أو من خلال التميز في الأنشطة والمهارات المختلفة الصفية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.5 ثالثا: الاندماج الدراسي (scholastic Engagement)

2.5.1 مقدمة:

إذا أردنا أن نتحدث عن التعليم الجيد فلا بد لنا من التطرق إلى أهمية تعليم الطلبة كيف يفكرون وكيف يستثيرون تعلمهم من خلال التعلم ويحققون أعلى درجات الاندماج الدراسي في المهام والأنشطة التعليمية بمختلف أنواعها (حسين، 2017).

تعد المتغيرات ذات الطبيعة القائمة على استثارة الدوافع من العوامل المهمة التي يجب مراعاتها عند دراسة تعلم الطلبة، ويعد الاندماج الدرسي أحد تلك العوامل (Raufelder, 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ولكي يستطيع الطالب الاندماج في الأنشطة والأعمال والمهام المختلفة يجب عليه أن يدرك أولا الهدف الذي يرغب في تحقيقه، كما يجب عليه أيضا أن يدرك مدى إمكانياته وقدراته المختلفة، وكيف يستطيع توظيف تلك الإمكانات والقدرات بفاعلية وإيجابية (اللطيف، 2017).

ويشير (Hodges, 2018) إلى أن عدم قدرة المتعلم على تحقيق الاندماج الدرسي في صورته المثلى في حد ذاته يعتبر عبئا كبيرا على العملية التعليمية وعلى المجتمع ككل، وتشير التقارير الصادرة من مؤسسة الجودة الأمريكية للتعليم أن من بين كل ثلاثة متعلمين يفشل واحد منهم في تحقيق الاندماج الدراسي، مما يضطرهم إلى ترك المقاعد الدراسية وبالتالي يؤثر سلبا على المجتمع وخاصة في تفاقم البطالة وانتشار الجريمة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.5.2 تعريف الاندماج الدراسي:

هناك العديد من التعريفات التي تناولت الاندماج الدراسي، ومن بين هذه التعريفات تعريف Sciarra على أنه مدى استثمار الفرد النفسي للطالب والجهد الذي يوجهه نحو التعلم والفهم والتمكن من الحصول على المعرفة واكتسابها، وكذلك مدى إحساس الطالب بالانتماء إلى المدرسة وتقبله لقيمها والمشاركة الفاعلة في المهام والأنشطة الموكلة إليه (Sciarra, 2018)، ويشير (عبدالله) إلى أنّ الاندماج الدراسي هو مدى مشاركة الطالب في مختلف الأنشطة التعليمية داخل الحرم المدرسي والذي يتطلب الكثير من الجهد واستثمار الطاقات والإمكانات الخاصة لدى الطالب وكذلك الجوانب العاطفية والانفعالية (عبد اللطيف، 2017)، ويرى (Olson, 2015) أنّ الاندماج الدراسي هو مدى انتباه واهتمام والفضول والرغبة والتفاؤل لدى الطلاب أثناء التعلم وممارسة المهام والأنشطة التعليمية، التي تصل بهم إلى مستوى عالي من التفكير ويضيف (محمود، 2017) تعريف آخر للاندماج الدراسي على أنّه مفهوم واسع يتضمن أربعة من الأبعاد وهي البعد السلوكي (Behavioral) والذي يشير إلى مشاركة الطالب في أنشطة التعلم كبذل الجهد والمثابرة، والبعد الانفعالي (Emotional) ويشير إلى شعور الطالب بالحماس والاهتمام والغضب ونقص الشعور والقلق والملل والبعد المعرفي (Cognitive) ويشير إلى استخدام الطالب استراتيجيات تنظيم الذات واستراتيجيات التعلم الحديثة، والبعد التفويضي (Agential) ويشير إلى مدى مساهمة الطالب في بناء وتدفق الموضوعات والتعليمات التي يتلقاها. كما يُعرف الاندماج الدراسي على أنّه مدى مشاركة الطالب سلوكيًا في مختلف المهام والأنشطة التعليمية سواء الصفية أو اللاصفية، ومدى التزام الطالب وجدانيًا في علاقته مع الطلبة والمعلمين ومعرفيًا من خلال توظيف الاستراتيجيات المعرفية لخدمة التوجهات المعرفية (حميدة، 2015). وينظر إليه (Gunuc &Kuzu) على أنه مقدار ونوع استجابة

الطالب النفسية والانفعالية والمعرفية والسلوكية في العملية التعليمية، إضافة إلى المهام والأنشطة الصفية والوصول إلى نواتج تعلم ناجحة (Kuzu &. G., 2015).

يستنتج الباحث من خلال الحديث عن ماهية الاندماج الدراسي أنه مدى استجابة الطالب من النواحي الاجتماعية والمعرفية والانفعالية والعقلية في المواقف التي يحدث فيها التعلم، والمشاركة في الممارسات الصفية وغير الصفية في الأنشطة والمهام التي يتطلبها بغية الوصول إلى نواتج التعلم.

2.5.3 النظريات التي تتحدث عن الاندماج الدراسي:

من خلال اطلاع ومراجعة الباحث للدراسات السابقة والكتابات التي تناولت موضوع الاندماج بأشكاله المختلفة، يمكن توضيح بعض التصورات التي سعت إلى تحديد ماهية الاندماج الدراسي، وطبيعته ومكوناته، ومن بينها ما أشار إليه كل من (صميدة، 2015)، و(الحميد، 2019):

- تصور (Finn,1989) للاندماج الدراسي لدى الطلبة: يرى (Finn) في هذا التصور أن مفهوم الاندماج أحد المفاهيم التي تندرج ضمن نطاق علم النفس، ويعد أحد العناصر الأساسية لتحقيق النجاح والتفوق في العملية التعليمية، ويرتبط ارتباطًا وثيقًا بالمخرجات التعليمية كالأداء الأكاديمي والتحصيل والتوافق والبيئة التعليمية والاتجاه الإيجابي نحو المعلمين والتعليم، ويرى (Finn) أن هناك شكلين من أشكال الاندماج الدراسي هما:
- الاندماج السلوكي: يشير إلى السلوكيات التي يظهرها الطالب داخل الفصل الدراسي، والتي تعكس مدى اهتمام الطالب والجهد الذي يبذله أثناء العملية التعليمية.

- الاندماج العاطفي: يشير إلى الألفة والقيم ومشاعر الانتماء، كما يتضمن ردود الفعل الإيجابية تجاه المعلم والزملاء والتعلم والتعليم بشكل كامل.
- تصور (Kahn,1990) للاندماج الدراسي لدى الطلاب: يعد (Kahn) من أوائل الباحثين الذين تناولوا موضوع الاندماج الدراسي في الكليات، ويعرف الاندماج على أنه: أحد الظواهر النفسية التي تتضمن مشاركة الطالب في الأنشطة والمهام التعليمية سواء الصفية أو اللاصفية، والتي تعكس خبرات الطلاب السابقة وتتضمن ظاهرة الاندماج الدراسي مجموعة العناصر التي تظهر خلال مواجهة التحديات الدراسية في مواقف مختلفة، وكذلك أثناء التفاعل بين الطالب والمعلم.

ويرى (Kahn) أن هناك شكلين من أشكال الاندماج الدراسي لدى الطلبة هما:

الاندماج المعرفي: يشير إلى مدى الاهتمام، ودرجة الانتقاء التي يبديها الطالب عند مشاركته في الأنشطة والمهام التعليمية المختلفة سواء كانت الصفية أو اللاصفية.

الاندماج البدني: يشير إلى مستوى الصحة والإمكانات البدنية التي يمتلكها الطالب، والتي تؤهله لتقدير الذات وتوفر رغبة إلى مزيد من الاهتمام والجهد أثناء عملية التعلم.

وحسب رؤية (Kahn) فمفهوم الاندماج الدراسي يتأثر بمجموعة من المتغيرات نبينها:

- طبيعة الأنشطة التي يتطلب صعوبتها داخل المؤسسة التعليمية فالطالب الذي يميل إلى الأنشطة الصعبة أكثر تحقيقاً للاندماج من الطالب الذي يسعى إلى الأنشطة السهلة لأنه يبذل الكثير من الجهد وبالتالي الكثير من الاندماج.
- طبيعة ما يملكه الطالب من خبرات ومهارات فالطالب الذي يمتلك الخبرات التعليمية المتراكمة له قدرة أكثر على تحقيق الاندماج الدراسي بمستويات مختلفة من الطالب الأقل خبرة.

- تصور (Astin , 1999) للاندماج الدراسي: يرى (Astin) أنّ الاندماج الدراسي هو كمية ونوع الطاقة الجسدية والنفسية التي يستثمرها الطالب في الأنشطة التعليمية، ويعبر عن الخبرات التعليمية التي يتلقاها الطالب وتظهر بشكل واضح خلال الأنشطة التي يقدمها الطالب والتفاعل مع الطلبة والمعلمين بصورة مستمرة، ويقوم تصور (Astin) على خمس مسلمات أساسية هي: المشاركة الفعلية والفعالة من قبل الطالب، والمشاركة بين الطالب من خلال الاهتمام المشترك، والمشاركة الطبيعية من خلال العوامل الكمية والعوامل الكيفية، بالإضافة إلى مدى استثمار التحصيل الدراسي لدى الطلبة وخبراتهم السابقة، والكشف عن العلاقة المباشرة بين ممارسة الطالب وتحسين المشاركة.

كما سعى (Astin) إلى الربط بين هذه المسلمات والمخرجات التعليمية للطالب من خلال موضوع النظرية التي تعالج الفردي والمصادر المختلفة والذي يقوم على مبدأ الإيجابية لدى الطالب وخصوصية التفكير الأساسي في العملية التعليمية ومحاولة تحفيزه للانخراط في الحقل التربوي.

ومن هنا يمكننا القول أن تصور (Astin) قائم على مبدأ أنّ الاندماج الدراسي هو أحد المنتجات النفسية البسيطة غير متعددة الأبعاد القائمة على الجانب الإيجابي والفاعلية لدى المتعلم.

- تصور (Connel &Klem) للاندماج الدراسي: يرى كل من (Connel&Klem) أن الاندماج الدراسي قائم على تصورين هما: الاندماج السلوكي والاندماج المستمر، ويرتبط الاندماج الدراسي المستمر بالمشاركة والتفاعل المتواصل للطالب، والتفاعل الإيجابي مع المعلم والأقران خلال اليوم الدراسي، بينما يظهر الاندماج السلوكي أثناء الحصة الدراسية، والتصورات التي ترتبط بطبيعة التعلم، ويركز على الجهد الذي يبذله الطالب، والوقت الذي يستغرقه أداء مهمة، والعواطف التي ترتبط بالمشاركة مع الأقران.
- تصور (Terenzini) للتأثير التسلسلي: يقترح (Terenzini) أربعة مجالات أساسية لتحقيق الاندماج الدراسي وهي: السمات الشخصية للطالب، والخبرات السابقة للسياق التنظيمي للمؤسسة التربوية، والمناخ التعليمي بيئة التعلم، كما يرى (Terenzini) في هذا التصور أن الاندماج الدراسي قائم على زيادة التواصل بين الطلبة والمعلمين، بالإضافة إلى مدى شعور الطالب وإدراكه لطبيعة المناخ التعليمي بيئة التعلم في تحقيق الهدف التعليمي المنشود.
- تصور (Fredricks,2004) للاندماج الدراسي: يرى (Fredricks) وآخرون أن الاندماج الدراسي هو عملية نفسية تختص بإثارة انتباه واستثمار طاقة وجهد الطالب في العملية التعليمية.

وقد سعى (Fredricks) من خلال هذا التصور إلى محاولة التعرف على مختلف العوامل التي تتوسط مسار العلاقة بين المدخلات التعليمية ومخرجاتها، وتهدف إلى تطوير أدوات القياس المناسبة، ويعد التحصيل والتوافق الدراسي أكثر المخرجات حضوراً في البحث والدراسة، ويعد الاندماج الدراسي أكثر المتغيرات تأثيراً على مجريات الدراسة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- تصور (Williams) للاندماج الدراسي: يرى (Williams) أنّ الاندماج الدراسي أحد المؤثرات الذاتية التي تعبر عن دافعية قائمة على الاهتمام والمتعة بتعلم المعارف، ورغبة الطالب في تحقيق الأهداف الشخصية، ويحدد (Williams) الاندماج الدراسي في أربعة أشكال هي:

  - الاندماج الدراسي الأصيل (Authentic engagement): يقوم هذا الشكل من الاندماج على مبدأ أنّ الطلاب الأكثر اندماجًا هم الأكثر إدراكًا لأهمية المشاركة في مختلف الأنشطة المدرسية داخل الغرفة الصفية، كونها تمثل قيمة ومعنى للطالب، كما يرى أنّ المقررات الدراسية التي يدرسونها ذات معنى في تحقيق الأهداف الشخصية لهم، وبالتالي فإنهم ينشغلون بالأنشطة والمهمات التعليمية طوال اليوم الدراسي.
  - الاندماج المعرفي: (Cognitive engagement) يتضمن هذا النوع من الاندماج الفاعلية للتعلم والجهود المبذولة من قبل الطالب والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة لأداء المهمة التعليمية.
  - الاندماج السلوكي (Behavioral engagement): يقوم هذا الشكل من الاندماج على مدى درجة استجابة الطالب للإجراءات المتبعة داخل الغرفة الصفية، ومدى المشاركة في المهمات التعليمية، واتباع القواعد والتعليمات المدرسية.
  - الاندماج الاجتماعي (Social emotional engagement): يتضمن هذا الشكل من الاندماج دمج قيم ومشاعر واهتمامات ترتبط بالعملية التعليمية، ومدى التواصل والتفاعل بين المعلم والطلاب، والانخراط في الأنشطة التعليمية داخل المؤسسة التعليمية.

- نموذج (Kearsley & Shneiderman,1998) للتعليم والتعلم القائم على استخدام التكنولوجيا: قدم (Kearsley & Shneiderman,1998) نموذجًا للاندماج الدراسي

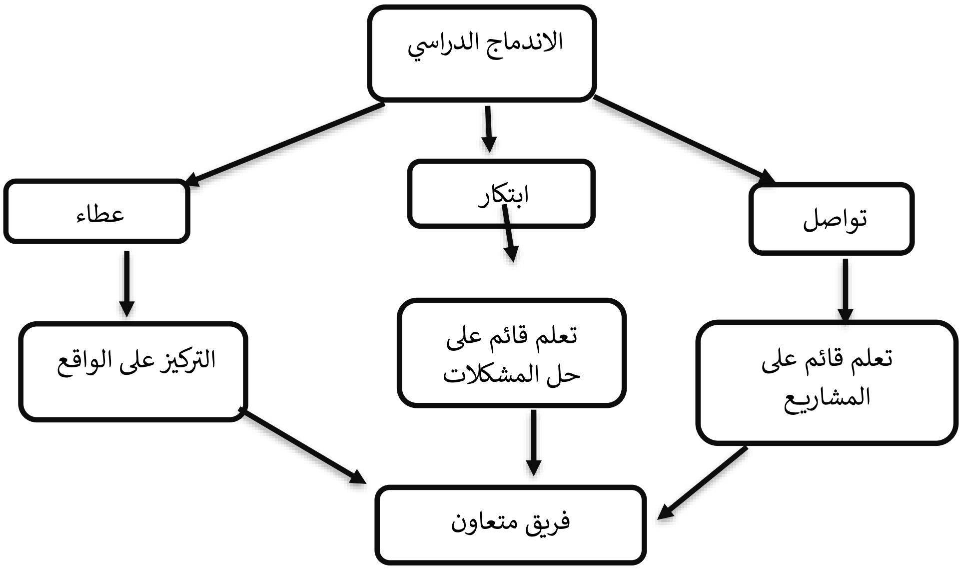
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

كإطار مفاهيمي يُستخدم لتكنولوجيا التعليم والتعلم، ويؤكد هذا النموذج على أهمية المشاركة النشطة للطلاب في أنشطة التعلم من خلال التفاعل مع البيئة التعليمية، ومن خلال المهام التي تثير الاهتمام، وهذا النموذج يشير أن مشاركة الطلاب يمكن أن تتم دون استخدام التكنولوجيا إلا أن التكنولوجيا تيسر عملية الاندماج الدراسي بطريقة يصعب تحقيقها بخلاف ذلك. ويعتمد هذا النموذج على إنشاء مجموعات تعاونية تحتاج للعمل على انجاز مشروعات طموحة وذات معنى للطلبة خارج نطاق قاعات الدرس، وتقوم على ثلاثة مكونات أساسية تمثل نموذج الاندماج الدراسي هي: التواصل، والابتكار، والعطاء، حيث يشير المكون الأول إلى العمل الجماعي القائم على الأنشطة التي تتضمن ممارسة التخطيط والإدارة والتواصل والمهارات الاجتماعية بين الطلبة، ويختلف أنماط التعلم لديهم واختلاف بيئاتهم مما يمكنهم من تطوير العلاقات الشخصية، وتُثبت الممارسات باستخدام الأنشطة التعاونية أنها تنقل المعارف النظرية داخل الغرف الصفية إلى أكثر استراتيجيات عدداً، أما المكون الثاني يُوطن على الابتكار وقائم على مبدأ حل المشكلات بشكل نشط تعليمي يقوم من خلاله الطلبة حل المشكلات وتأملها في مواقف واقعية، ومن خلاله يزداد شعور الطلبة بقدرتهم على السيطرة على التعلم من خلال استخدام طريقة حل المشكلات بشكل نشط، ويؤكد المكون الثالث على أن العطاء يتمثل في وجود عميل خارجي سواء كان فرداً أو مؤسسة يساهم في إثراء العملية التعليمية وله دور كبير في تحفيز الطلبة نحو التعلم ذي المعنى (الحميد، أ.، 2019).

ويشير الشكل رقم (2.3) إلى أهمية استخدام التكنولوجيا في تفاعل الطلاب من خلال الأنشطة الجماعية والتركيز على أهمية التعلم ذي المعنى.

الشكل 2.3

نموذج (Kearsley & Shneiderman,1998) للتعليم والتعلم القائم على استخدام التكنولوجيا (الحميد، 2019)



ويمكن الإشارة من خلال العرض السابق إلى التصورات والنماذج المختلفة التي تناولت موضوع الاندماج الدراسي إلى النقاط التالية:

- تؤكد بعض التصورات مثل تصور (Astin) وتصور (Terenzini) التأثير السلبي- أن الاندماج يعد ظاهرة نفسية أحادية البعد.
- يتضح من خلال الاستقراء للأبحاث والنماذج والتصورات السابقة أن الاندماج الدراسي يمثل حلقة وصل بين المدخلات التعليمية وبين مخرجاتها، كما تؤكد جميع التصورات والنماذج السابقة على الجوانب السلوكية للاندماج الدراسي، والتي تتمثل في الأفعال الإرادية التي تتم أثناء مشاركته في الأنشطة المختلفة.

- يعتبر نموذج (Fredricks,2004) للاندماج الدراسي من النماذج الأكثر حداثة، ويتسم بالإجراءات التي تم التحقق منها إجرائياً في العديد من الدراسات والبحوث السابقة.

- يعد نموذج (Kearsley & Shneiderman,1998) للتعليم التفاعلي القائم على استخدام التكنولوجيا أكثر النماذج ملاءمة لاستخدامه في البيئات التعليمية المختلفة القائمة على الأنشطة الطلابية، ويعد أسلوباً للتعلم القائم على الفهم بدلاً من الحفظ، ولذلك يستخدم الباحث هذا النموذج في الدراسة الحالية لما يتمتع به من مرونة وشمول يتناسب مع الخطوات الإجرائية للبحث والقائمة على استخدام استراتيجيات تعتمد على استخدام استراتيجية حل المشكلات والتي يمكن للباحث من خلالها استخدام المراحل المعرفية عبر الويب في البحث عن حلول لبعض المشكلات البيئية من خلال مصادر المعلومات المتوفرة على شبكة الإنترنت، وكذلك من خلال العمل الخارجي الذي يمكن أن يضيف المزيد من المعلومات للطلبة.

- كما لاحظ الباحث من خلال استقراء النظريات المتعلقة بالاندماج الدراسي أن هذه النماذج النظرية تتفق على أن قصد الطلبة واهتماماتهم وتصوراتهم حول المدرسة تلعب دوراً هاماً في الاندماج لديهم، حيث تشير الأدبيات الحالية إلى أن اندماج الطلاب في المهام التي ترتبط باهتماماتهم ذات المعنى بالنسبة لهم، والتي تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية المرتبطة بالواقع، كما أن اندماج الطلبة يتعلق بعلاقتهم مع بعضهم البعض والذي يمكن أن تدعمه المؤسسة التربوية من خلال إتاحة الفرص أمام الطلبة للعمل معاً من خلال الأنشطة التي تتطلب التفاعل التعاوني، ومن خلال إتاحة الفرص للطلبة للمشاركة في إنجاز المشروعات، كما يلعب التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس دوراً مهماً في الاندماج الدراسي، حيث تشير الخبرات الإيجابية التي يتلقاها المتعلم من خلال التفاعل مع زملائه إلى تعزيز قدرات الطلبة وتدعم الاندماج لديهم، كما يستنتج الباحث أن الاندماج الدراسي لدى الطلبة يمكن الوصول إليه من خلال التكامل بين الجوانب الثلاثة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المتعلقة بالمهام والأنشطة التي يشارك فيها الطلبة والجوانب الاجتماعية المتعلقة بالعلاقات بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والأقران والجوانب الشخصية المتعلقة باهتمامات الطلبة ومعتقداتهم وخبراتهم السابقة.

2.5.4 مستويات الاندماج الدراسي:

من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة نجد أنه يلاحظ للطلبة مستويات مختلفة من الاندماج الدراسي تبعا لدراسة **(Fredricks, 2016)** ودراسة **(Khalil, 2015)** يمكن تصنيفها على النحو التالي:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أولا: مستويات الاندماج الحقيقي التي تصنف على النحو التالي (تبعا لمهارة ترفع الالتزام مرتفع): وهذا يعد المستوى الأعلى للاندماج الطلابي في الطالب يدركون وينخرطون شخصياً في الأنشطة الطلابية التي يقومون بها، ولديهم الإرادة للتعلم والمثابرة ومواجهة الصعوبات ويهدف الطالب من خلال هذا إلى تحقيق مستوى جيد من الأداء.

ثانيا: الاندماج الاستراتيجي ويصنف على النحو التالي (تبعا لمهارة ترفع الالتزام منخفض): في هذا المستوى لا يزال الطلاب يشعرون بقيمة العمل ويرون أن الأنشطة تحقق أهدافاً طويلة الأجل العلامات المرتفعة والاستحسان، ويتوقفون عن العمل إذا لم يحصلوا على تلك المكاسب الخارجية، كما يرغب الطلبة في نيل إعجاب الزملاء وتقدير المعلم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ثالثاً: الإذعان الظاهري: يُصنف على أنه الحالة التي (انتباه منخفض – التزام منخفض) من عدم (في هذا المستوى) يُقدّر الطالب قيمة التعلم منخفضاً، والطالب يقوم بالمهام بغرض الطاعة فهو يؤدي الحد الأدنى من المتطلبات ويقوم بالعمل الأساسي فقط لتجنب العواقب السلبية أو الحصول على درجات منخفضة، ويتمثل ذلك في الرغبة الأساسية في تجنب اللوم أو الصراع مع الأقران.

رابعاً: الانسحاب: يتمثل هذا المستوى في (انتباه منخفض وعدم الالتزام) وفق هذا المستوى الطلبة لا يندمجون في المهام والأنشطة الصفية ويعزلون وجدانياً، كما أنهم لا يدركون أهمية الأنشطة ويشعرون بعدم قدرتهم على أداء المطلوب منهم بسبب نقص القدرة.

خامساً: التمرد: يتمثل هذا المستوى في (تحول الانتباه وعدم الالتزام) وهذا المستوى يصبح فيه اتجاه الطالب سلبياً نحو المهام التعليمية ويرفض القيام بالعمل، كما أنه يقوم بأفعال من شأنها تعطيل الآخرين، كما أنهم ربما يشجعون باقي الطلبة على التمرد.

ويرى الباحث من خلال الحديث عن مستويات الاندماج الدراسي أن للمعلم دوراً محورياً في الارتقاء بمستويات الاندماج لدى الطلبة من خلال الأساليب التي يتبعها في توظيف الأنشطة الطلابية، والتعزيز الإيجابي المقدم من المعلم بالإضافة إلى مدى أهمية الأنشطة بالنسبة للطلبة، والنتائج المرجوة من تحقيق الأهداف كالدرجات والتعزيز الإيجابي.

2.5.5 المبادئ العامة للاندماج الدراسي:

صنف العديد من الباحثين مبادئ الاندماج الدراسي إلى عدة أصناف، ومن أهمها ما أشارت إليه دراسة (مصطفى، 2017) التفاعل الإيجابي بين الطلبة أنفسهم وبين الطلبة والمعلم داخل الغرفة الصفية وخارجها بالإضافة إلى التعاون المستمر بين الطلبة وتبادل الأفكار فيما بينهم، كما أن من بين المبادئ التي يقوم عليها الاندماج الدراسي التفاعل وتحسين توقعات المعلم وارتفاع سقف التوقعات لدى الطلبة في التحصيل الدراسي، والزمن المستغرق في إنجاز الطلبة للمهام التعليمية المناطة لهم، ويضيف (Khalil, 2015) مبدأ تقديم التغذية الراجعة للطلبة بشكل فوري وتقديم بيئة التعلم لمواهب الطلبة التي تتنوع واحترام التنوع في طرائق التدريس كما أضاف (حسين، 2017) بعض المبادئ التي تتعلق بالاندماج الدراسي منها استغراق الطلبة في الرضا الذاتي عن التعلم من خلال رغبتهم في استمرارية التعلم والرضا عن واجباتهم، وكذلك التعاون بجد ونشاط مع الآخرين في المهام المختلفة، والاستمرارية في أداء المهام والتنوع في مستويات الطلبة، كما يضيف مبدأ الشعور بالمتعة أثناء التعلم والرغبة في اكتساب معارف جديدة.

ويرى الباحث من خلال ما تم طرحه من مبادئ الاندماج الدراسي أن:

1- انهماك الطالب في العملية التعليمية يعكس شعوره بالرضا الذاتي عن التعلم.

2- أن الاندماج الدراسي يحقق التفاعل الإيجابي بين الطلبة ورغبتهم في المشاركة في التعلم.

3- حقق الاندماج الدراسي أعلى درجات التعلم والانغماس فيه مع إيجاد حلول لكثير من المشكلات.

4- يساعد الاندماج الدراسي على تقليل الوقت والجهد المبذول في إنجاز المهام الدراسية.

5- الاندماج الدراسي يساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.5.6 فوائد الاندماج الدراسي:

للاندماج الدراسي فوائد متعددة لجميع الطلاب في مختلف البيئات التعليمية، بما في ذلك الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في التعلم، والطلاب ذوي الخلفيات الثقافية أو اللغوية المختلفة، والطلاب من جميع الخلفيات والقدرات المعرفية والنفسية والاجتماعية.

ومن أبرز فوائد الاندماج الدراسي نذكر ما يلي:

- النجاح الدراسي والأكاديمي: أظهرت الدراسات أن الطلاب المندمجين أكاديميا أكثر عرضة للنجاح والتفوق في المدرسة من الطلاب الذين ينفصلون عن أقرانهم في بيئات التعلم المختلفة.
- المهارات الاجتماعية والعاطفية: يساعد الاندماج الدراسي الطلاب على تطوير مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية المهمة لتحقيق النجاح في العمل وفي النجاح في تحقيق متطلبات الحياة.
- القبول والتنوع: يساعد الاندماج الدراسي بين مختلف أنواعه على خلق بيئة تعليمية أكثر قبولا وتنوعا (عمر، 2014).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ومن الأمثلة الشائعة لكيفية استفادة الطلاب من الاندماج الدراسي في بيئات التعلم المختلفة:

- الطلاب ذوو صعوبات التعلم: يمكن للاندماج الدراسي أن يساعد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية كصعوبات التعلم وذوي الاحتياجات الخاصة على الوصول إلى التعليم المتاح والنجاح، ومن الأمثلة على ذلك يمكن أن يساعد ذلك على تطوير مهارات وقدرات الطلبة في إنجاز المهام والأنشطة التعليمية وتحقيق أهدافهم.
- الطلاب من أصل خلفيات ثقافية أو لغوية مختلفة: يمكن للاندماج الدراسي في البيئات التعليمية المختلفة أن يساعد الطلاب من خلفيات ثقافية أو لغوية متنوعة ومختلفة على الاندماج الدراسي وتحقيق النجاح في المؤسسات التعليمية والنجاح في تحقيق اهتمامات وطموح الطلبة، ومن

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الأنشطة التي يمكن أن يساعد ذلك الاندماج على المثاقفة والعمل على تطوير المهارات اللازمة للنجاح في المجتمع العماني (الحميدي، 2019).

يستنتج الباحث أنّه من خلال الاندماج الدراسي يمكن ضمان أن يحصل جميع الطلبة على فرص التعلم الذي يحتاجون إليه للنجاح في الحياة التعليمية وخارجها.

2.5.7 أهمية الاندماج الدراسي:

تتحدد أهمية الاندماج الدراسي لدى الطلبة كما أشار إليها (Seifeddin, 2015) في العديد من النقاط من بينها أنّه يزيد من التحصيل الدراسي لدى المتعلمين، كما يعمل على تحسين الأداء المدرسي وخاصة لدى الطلبة ذوي القدرات المنخفضة، كما يساعد الاندماج الدراسي في رفع مستوى الدافعية نحو التعلم، كما يرى (عمر، 2014) أنّ من أهمية الاندماج الدراسي لدى الطلبة تنمية الكثير من المهارات العملية والمهارية، ويساعد كذلك على تنمية الثقة بالنفس وتقدير الذات لدى الطالب، وخاصة مع تقبل المحيطين به سواء في المجتمع المدرسي أو المحيط الاجتماعي، كما يساعد الطلبة على تنمية مهارات التفكير العليا (Khalil, 2015).

يستنتج الباحث أنّ أهمية الاندماج الدراسي تكمن في تشجيع المتعلم على الإيجابية والتفاعل الإيجابي، كما أنّه ينمي الثقة بالنفس لديه، كما يساعد على رفع مستوى الدافعية لديه، والعكس صحيح من ذلك فالدافعية من بين الجوانب المهمة في تعزيز الاندماج الدراسي في البيئة الصفية،

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

فنجدُ على سبيلِ المثالِ الذي يثقفُ التنافسَ بين المتعلمين وخاصةً الطلبةُ ذوي القدراتِ المنخفضةِ منَ نتاجِ الدمجِ الدراسي تبادلُ الأفكارِ والخبراتِ والمهاراتِ بينهم.

2.5.8 دور المعلم في الدمج الدراسي:

المعلمُ يلعبُ دورًا رئيسيًا في تحقيقِ أي نوعٍ من أنواعِ الدمجِ الدراسي فهو المسؤولُ الأولُ عن بيئةِ التعلمِ وتصميمِ الأنشطةِ التعليميةِ، وتحقيقِ الفاعليةِ التعليميةِ الداعمةِ لجميعِ الطلبةِ، بغضِ النظرِ عن الاختلافاتِ الفرديةِ بينهم.

يتمثلُ الدورُ الذي يقومُ به المعلمُ في الدمجِ الدراسي في الآتي:

- تهيئةُ بيئةِ التعلمِ الداعمةِ والتعليميةِ: يجبُ على المعلمِ أنْ يخلقَ بيئةً تعليميةً إيجابيةً وآمنةً تدعمُ جميعَ الطلبةِ وتشجعُهم على المشاركةِ الفعالةِ في الفصلِ والتفاعلِ معَ أقرانِهم ومعلمِهم والمحتوى التعليمي، واحترامِ اختلافاتِهم.
- التعرفُ على احتياجاتِ الطلبةِ: يجبُ على المعلمِ قبلَ الشروعِ في العمليةِ التعليميةِ أثناءَ تقييمِ المستوى التعليمي أنْ يتعرفَ ويتابعَ احتياجاتِ الطلابِ المختلفةِ، سواءً كانتِ الأكاديميةَ أو الاجتماعيةَ أو العاطفيةَ، حتى يتمكنَ المعلمُ من تلبيةِ هذه الاحتياجاتِ ودعمِ الطلبةِ في تحقيقِ الأهدافِ التعليميةِ.
- استخدامُ استراتيجياتِ التعلمِ المتنوعةِ: على المعلمِ أنْ يستخدمَ استراتيجياتِ تدريسٍ مناسبةً ومتنوعةً تتوافقُ معَ المواقفِ التعليميةِ بحيثُ تلبي احتياجاتِ الطلبةِ المختلفةِ، وتساعدُ الطالبَ على التفاعلِ الإيجابي حسبَ طبيعةِ نمطِ التعلمِ لديه.

- توفير الدعم اللازم للطلبة: يجب على المعلمين في البيئة الصفية سواء كانت البيئة التقليدية أو البيئات التي يستخدم فيها التكنولوجيا أو في البيئة الافتراضية على شبكة الإنترنت (أن يوفر الدعم اللازم المناسب للطلبة، سواء كان هذا الدعم أكاديمي أو اجتماعي أو عاطفي، حتى يتمكن الطلبة من الاندماج في العملية التعليمية التعلمية.
- التعاون مع أولياء أمور الطلبة: على المعلم أن يكون متعاونًا مع أولياء أمور الطلبة، من أجل تبادل المعلومات من حيث مستويات الطلبة وتطلعاتهم الدراسية ومدى طموحاتهم، وتنسيق الجهود التي تساهم في خلق بيئة تعليمية قائمة على الاندماج الدراسي في الموقف التعليمي (Stephen, 2016).

وفي ما يلي بعض الأمثلة على قيام المعلم بدور في تعزيز تنشيط الاندماج الدراسي في البيئات التعليمية:

- يمكن للمعلم في البيئات التعلمية المختلفة أن يخصص وقتًا كل يوم أو كل أسبوع للنقاشات الجماعية بين الطلبة وبينهم وبين المعلم، حيث يتمكن الطلبة من مشاركة الأفكار والآراء لديهم في بيئة التعلم، ويتعلمون من بعضهم البعض لاكتساب الخبرات.
- يمكن للمعلم في البيئات التعلمية المختلفة أن يوفر مجموعة متنوعة ومناسبة من الأنشطة التعليمية التي تتناسب مع اهتمامات ومستويات الطلبة المختلفة.
- يمكن للمعلم في البيئات التعلمية المختلفة أن يتعاون مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، من أجل تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة بهم، بالإضافة إلى وضع خطة لتحقيق هذه الاحتياجات.

- يمكن للمعلمين في بيئات التعلم المختلفة أن يتواصل مع أولياء الأمور والطلاب بشكل منتظم، لمناقشة مدى تقدم ذويهم وتبادل المعلومات التي تفيد في دعمهم في التعلم عن بعد أو من خلال البيئات الافتراضية (Hodges, 2018).

يستنتج الباحث بشكل عام، أن المعلم الذي يؤمن بأهمية التعلم القائم على رفع مستوى الاندماج الدراسي لدى الطلبة، ويبذل جهده في توسيعه من خلال خلق بيئة تعليمية داعمة لجميع الطلبة، وهو ذلك المعلم الذي يساهم بشكل كبير في توفير فاعلية تحقيق الاندماج الدراسي لدى طلابه، كما يرى الباحث أن على المعلم أن يبذل كل جهده في توسيعه من حيث معرفة خصائص المتعلم والمتطلبات التعليمية لديه بالإضافة إلى التواصل المستمر مع الطالب من خلال التغذية الراجعة والمستمرة، كما أن التواصل المستمر من قبل المعلم مع أولياء الأمور من شأنه أن يعزز التواصل بينه وبين الأسرة لخدمة مصلحة الطالب.

2.5.9 دور الطالب في الاندماج الدراسي:

لعب الطالب دوراً مهماً وأساسياً في تحقيق الاندماج الدراسي في البيئة التعليمية بمختلف أنواعها، وذلك من خلال التواصل والتفاعل الإيجابي بين الطلبة مع بعضهم البعض ومع المعلم في الموقف التعليمي، ويمكن للطالب المساهمة في تحقيق الاندماج الدراسي بمختلف أنواعه من خلال قيامه بالأمور التالية:

- احترام الطلبة للاختلافات فيما بينهم: يجب على الطلبة احترام الاختلافات التي توجد في بعضهم البعض، سواء كانت تلك الاختلافات في الجوانب الثقافية أو الدينية أو الجوانب اللغوية أو في القدرات العقلية أو الجسدية.
- التسامح مع بعضهم البعض: على الطلبة تبني بيئة التعلم التي تتسم بالتسامح مع بعضهم البعض لخلق جو من التفاهم في بيئة تعليمية آمنة، وعدم إصدار الأحكام المسبقة على بعضهم البعض.
- التعاون مع بعضهم البعض: يجب على الطلبة في بيئة التعلم الشامل التعاون مع بعضهم البعض في إنجاز الأنشطة التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المشتركة.
- مشاركة الطلبة في الأنشطة التعليمية: يجب على الطلبة في بيئة التعلم الشامل المشاركة معًا في الأنشطة المقدمة من قبل المعلم أو من قبل المؤسسة التعليمية أو من خلال المشاركات الخارجية، مثل الأنشطة الرياضية والأنشطة الاجتماعية والثقافية، وذلك من أجل التعرف على بعضهم البعض والتعرف على إمكاناتهم ومهاراتهم وقدراتهم بشكل أفضل.
- التواصل مع المعلم: يجب على الطلبة في بيئة التعلم الشامل التواصل مع المعلم والتعبير عن اهتماماتهم واحتياجاتهم وتطلعاتهم (Fredricks, 2016).

ومن الأمثلة على ذلك لتقوية قيام الطلبة بدور نشط في تحقيق الاندماج الدراسي كما يراه (Sciarra, 2018).

- يمكن للطلبة في بيئات التعلم المختلفة أن يشاركوا في النقاشات التي تتمحور حول الثقافات المختلفة، وذلك من أجل التعرف على الثقافات الأخرى واحترامها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- يمكن للطلاب في بيئات التعلم المختلفة أن يتعاونوا معاً في إنجاز المشاريع الأكاديمية أو المشاريع الجماعية، وذلك من أجل تعليم فعالية العمل معاً لتحقيق الأهداف المشتركة التي تخدم تلك الأنواع من المشاريع.
- يمكن للطلاب في بيئات التعلم المختلفة أن يشاركوا معاً في مختلف الأنشطة الرياضية أو الاجتماعية، من أجل التعرف على بعضهم البعض وعلى مهاراتهم وقدراتهم بشكل أفضل.
- يمكن للطلاب في بيئات التعلم المختلفة أن يتواصلوا مع المعلم إذا كانوا يواجهون مشاكل أو صعوبات وأي مشكلات تعليمية أو في مجال التقدم في إنجاز الأنشطة والمهام المدرسية.

يستنتج الباحث بشكل عام، أنّ الطلبة الذين يحترمون الاختلافات الطبيعية والاختلافات الثقافية بين بعضهم البعض يتسامحون بشكل مستمر مع بعضهم البعض ويتعاونون في إنجاز المهام والأنشطة معاً، ويشاركون في الأنشطة الصفية وفي اللاصفية، ويتواصلون مع المعلم، وأولئك هم الطلبة الذين يساهمون بشكل فعال في تحقيق الاندماج الدراسي في بيئات التعلم المختلفة.

2.5.10 دور المعلم في الاندماج الدراسي في بيئات التعلم عبر الويب:

المعلم يلعب دوراً أساسياً ومهماً في الاندماج الدراسي والمشاركة للطلاب في بيئات التعلم عبر الويب (أي بيئات التعلم الرقمية). وذلك من خلال الخطوات التالية:

- المعلم يكون واضحاً بشأن الأهداف والتوقعات من الطلبة فعلى سبيل المثال المعلم يشرح للطلاب ما يتوقع منهم تحقيقه خلال الأعمال التعليمية في كل مهمة أو نشاط.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- يقدّم المعلم تعليمات واضحة وسهلة الفهم، من خلال استخدام اللغة السهلة والمفردات التي يمكن للطلبة فهمها.
- يوفر المعلم التغذية الراجعة بشكل مستمر ومنتظم، من خلال إطلاع الطلبة حول كيفية أدائهم، ومن خلال تقديم الملاحظات حول كيفية تطوير وتحسين قدراتهم وأدائهم.
- المعلم دائمًا يكون متفاعلًا مع الطلبة، من خلال طرح الأسئلة المستمرة عليهم، ومن خلال عرض الردود على المساهمات الطلابية.
- يقدم المعلم بيئة تعليمية إيجابية ومقبولة من قبل الطلبة، من خلال تشجيعهم على المشاركة المستمرة، وطرح الأسئلة التي تصب في غاية الدرس، وتنوع طبيعة السؤال ومدى ملاءمته للمواقف التعليمية في الطالب مجرد الحل المشاركة الفعالية على عدة أمثلة، كسر الحواجز التي تحدث من الاندماج الدراسي كالخجل والقلق الدراسي وغيرها (الشافعة، 2016).

ومن الأمثلة على كيفية قيام المعلم بدوره في تعزيز المشاركة الطلابية والاندماج الطلابي في بيئات التعلم الرقمية أو من خلال استخدام شبكة الإنترنت (ما يلي):
- استخدام الأدوات التفاعلية: يستخدم المعلم على سبيل المثال ألعاب التعلم والأنشطة الجماعية التي من شأنها أن تجذب انتباه الطلبة وتحفزهم على المشاركة المستمرة.
- التنوع في تقديم المحتوى التعليمي: يستخدم المعلم على سبيل المثال النصوص والصور ومقاطع الفيديو والوسائط التفاعلية لتلبية احتياجات الطلبة المتنوعة التي تتيح للمعلم الفروق الفردية لدى الطلبة، وكذلك مستويات الأنماط التعلمية لديهم، فالطلبة في جميع بيئات التعلم يختلفون تمامًا بعضهم البعض في طرق استيعاب والحفظ والاسترجاع.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- توفير فرص للطلاب للتواصل مع بعضهم البعض: ومن الأمثلة على ذلك المنتديات الحوارية أو استخدام أدوات التعاون والتفاعل عبر شبكة الإنترنت.

- إجراء المعلم مسحًا لتحديد الطلبة الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي لتلبية احتياجاتهم ومستوياتهم المعرفية: ومن الأمثلة على ذلك قيام المعلم بتخصيص مساحة للتواصل مع كل طالب وتقديم التغذية الراجعة الفردية لاحتياجاته المعرفية والنفسية والاجتماعية.

- المعلمون يكونون على دراية تامة بالتحديات التي قد يواجهها الطلبة ذوو الإعاقة أو صعوبات التعلم، فالمعلم يقوم بأخذ خطوات ملموسة لتقليل التحديات التي يواجهها في بيئة التعلم، فعلى سبيل المثال يوفر المعلم الأمثلة (التكنولوجيا المساعدة) أو تعديل طبيعة المهام أو الواجبات.

- بناء علاقات قوية مع الطلبة: يمكن من دور المعلم في خلق بيئة تعليمية مناسبة لكل طالب فهو يشعر الطالب بالأمان والراحة في البيئة التعليمية ويكونون أكثر قابلية للمشاركة والتعلم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- استخدام أدوات التعلم التفاعلية: يمكن للمعلم استخدام أدوات التعلم التفاعلية، مثل ألعاب الفيديو وألعاب لعب الأدوار أو الأنشطة الجماعية، من أجل جذب انتباه الطلبة وتحفيزهم على المشاركة الفاعلة.

فعلى سبيل المثال يمكن للمعلم استخدام تطبيقات تعليمية تفاعلية لاختبار فهم الطلبة لمفهوم معين، أو يمكنه استخدام المناقشات الجماعية لجمع آراء الطلبة حول موضوع ما واستخدام المجموعات التعاونية وتبادل الأفكار والآراء بينهم.

- تقديم محتوى تعليمي متنوع: يمكن للمعلم تقديم محتوى تعليمي متنوع، من خلال دمج المحتوى التعليمي والتعددية بما في النصوص والصور ومقاطع الفيديو وعلى سبيل المثال يمكن

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

للمعلمين تقديم نصوص للطلبة الذين يفضلون القراءة، أو يمكن تقديم مقاطع فيديو للطلاب الذين يفضلون مشاهدة المعلومات وسماعها.

توفير فرص للطلاب للتواصل مع بعضهم البعض: يمكن للمعلم توفير فرص للطلبة لديه للتواصل مع بعضهم البعض، من خلال استخدام المنتديات أو أدوات التعاون والمشاركة عبر الإنترنت (على سبيل المثال، يمكن للمعلم إنشاء منتدى للطلبة لطرح الأسئلة والمناقشات والموضوعات، أو يمكن للمعلم استخدام أدوات التعاون عبر شبكة الإنترنت للسماح للطلبة بالعمل معاً على مشروع معين) (اللطيف، 2017).

ويستنتج الباحث أنه من خلال اتباع المعلم لهذه الخطوات يمكنه إنشاء بيئة تعليمية فعالة وشاملة تدعم التعلم التعاوني والتعلم التشاركي.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.5.11 دور الطالب في الاندماج الدراسي في بيئة التعلم عبر الويب:

يلعب الطلبة دوراً أساسياً في الاندماج الدراسي في بيئة التعلم عبر الويب، حيث يمكنهم القيام بالعديد من الأشياء لتعزيز الاندماج الدراسي معهم في هذه البيئة، وذلك من خلال:

- التزام الطلبة بالمهام التعليمية: يجب على الطلاب الالتزام بالمهام التعليمية المطلوبة وبإنجاز الواجبات وتتبع التقدم لديهم.
- التواصل مع المعلمين والطلبة الآخرين: يجب على الطلاب التواصل بنشاط مع معلميهم والطلبة الآخرين لطرح الأسئلة والاستفسارات والحصول على المساعدة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- المشاركة المستمرة في الأنشطة التعليمية: يجب على الطلبة المشاركة بنشاط في الأنشطة التعليمية المختلفة مثل المناقشات والحوارات والمنتديات والمشاريع والمسابقات.
- استخدام التكنولوجيا المساعدة: إذا لزم الأمر، فيجب على الطلبة استخدام التكنولوجيا المساعدة من أجل الوصول إلى المعارف والأدوات التعليمية والمشاركة في المناقشات (خميس، 2016).

وفي ما يلي بعض النصائح المحددة للطلبة حول كيفية تعزيز الاندماج الدراسي لديهم في بيئة التعلم عبر الويب:

- على الطلبة قراءة التعليمات بعناية وبشكل كامل قبل البدء في أي مهمة أو نشاط.
- إذا كان لدى الطالب أي أسئلة أو استفسارات فعليه طرحها على المعلم أو على المعلم المساعد في أقرب وقت ممكن.
- استخدم أدوات التعلم التفاعلية، مثل استخدام المنتديات أو أدوات التعاون المختلفة عبر الإنترنت للتواصل مع الطلبة الآخرين ومشاركة الأفكار مع أقرانك الطلبة.
- إذا كان الطالب يواجه أي تحديات في الوصول إلى المعلومات أو المحتوى التعليمي المناسب أو المشاركة في المناقشات فعليه التحدث مع المعلم أو المعلم المساعد للحصول على المساعدة.
- في حالة المنتديات والمناقشات عبر الإنترنت، يمكن للطلبة طرح الأسئلة وتقديم الأفكار الجديدة.
- في المشاريع التعاونية عبر الويب، يمكن للطلبة العمل معًا لاستكمال المهام التعليمية أو الأهداف المشتركة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- إذا واجه الطالب صعوبة في فهم موضوع معين يمكنه البحث عن مصادر معلومات إضافية عبر الإنترنت (صميدة، 2015).

يستنتج الباحث من خلال مشاركته للطلبة في نشاطات تعليمية عبر الويب (أنه يمكن للطلبة إظهار التزامهم بالتعلم وكذلك تعزيز اندماجهم في المجتمع المدرسي من خلال المنتديات والحوارات واستخدام وسائل الاتصال والتواصل المرئي وتقنيات حية افتراضية للتعاون في إنجاز المشاريع، كما أن استخدام بعض برمجيات مفتوحة المصدر ساعد على العمل وإنجاز الأنشطة على أكمل وجه دون الحاجة إلى حضور الطالب كاستخدام تطبيقات (الفيس بوك على الإنترنت)، كما أن الاتصال والتواصل مع المعلم أصبح متاحاً خارج الغرفة الصفية ويمكن للطلبة الحصول على تغذية راجعة في أي وقت من المعلم.

2.5.12 استراتيجيات حديثة لدعم الطالب في الاندماج الدراسي:

يمكن للمعلم تطوير استراتيجيات جديدة لدعم الطلبة في الاندماج الدراسي أو المشاركة الطلابية من خلال البحث والممارسة، وهذه الاستراتيجيات يمكن أن تركز على المجالات التالية:

- الوصول إلى التعليم: المعلم من خلال التنوع في طرائق التدريس والخبرة التي يمتلكها يمكنه تطوير استراتيجيات جديدة تضمن أن يكون جميع الطلبة لديهم قادرين على الوصول إلى المعرفة بما في ذلك الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم، كما يمكن أن تتضمن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم استخدام التكنولوجيا (المساعدة، أو تهيئة البيئة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المناهج الدراسية وتقويم محتوياتها، وتوفير الدعم الفردي لكل طالب في الفصل الدراسي وتوفير الدعم للمجموعات الطلابية.

- المشاركة في التعليم: يمكن للمعلم تطوير استراتيجيات جديدة تهدف إلى تعزيز المشاركة الفعلية في التعليم والتفاعل مع جميع الطلبة بما في ذلك الطلبة ذوي الحاجات المتنوعة، كما يمكن أن تتضمن استراتيجيات التدريس تعزيز بيئة التعلم واستخدام الأنشطة التفاعلية التشاركية، أو إعداد وتهيئة بيئة تعليمية داعمة وتوفير فرص للطلبة للتواصل مع بعضهم البعض.

- النجاح في التعليم: يمكن للمعلم تطوير استراتيجيات جديدة تضمن نجاح جميع الطلبة في التعليم والتعلم بما في ذلك الطلبة ذوي صعوبات التعلم، كما يمكن أن تتضمن استراتيجيات التدريس توفير الدعم الفردي للطالب وتكييف المناهج الدراسية وتطويعها وتوفير فرص للطلبة للتعلم بطرق مختلفة (العليم، 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وفيما يلي بعض الأمثلة المحددة لبعض استراتيجيات التدريس الجديدة التي يمكن تطويرها لتعليم الطلبة في الاندماج الدراسي في بيئة التعلم:

- استخدام التكنولوجيا المساعدة في بيئة التعلم: يمكن استخدام التكنولوجيا المساعدة في بيئة التعلم بطرق مختلفة مثل أجهزة الحاسوب أو استخدام السبورة الذكية، أو استخدام الأجهزة اللوحية واستخدام شبكة الإنترنت التي تساعد الطلبة على الوصول إلى المعلومات والمعارف والمشاركة في المناقشات.

- تعديل المناهج الدراسية وتكييفها: يمكن تعديل المناهج الدراسية بما يتناسب مع التطورات التكنولوجية (وخاصة في استخدام الوسائط المتعددة) التي تخدم الطلبة وتراعي الفروق الفردية بينهم، كما تراعي أنماط التعلم لدى الطلبة وقدراتهم ومستوياتهم والاحتفاظ بالتعلم لجعله أكثر سهولة ومرونة في الوصول إلى التعلم وأكثر شمولاً لاحتياجات الطلبة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المتنوعة. على سبيل المثال، يمكن أن يتضمن ذلك توفير مواد دراسية تتضمن نسخًا من النصوص بلغات مختلفة، أو تقديم أنشطة تعليمية تعتمد على عدة وسائط.

- توفير الدعم الفردي لكل طالب: يمكن توفير الدعم الفردي للطلبة الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية للوصول إلى الأهداف التعليمية والنجاح في التعلم، ومن الأمثلة على ذلك يمكن أن يتضمن ذلك العمل مع مستشار تعليمي.
- تهيئة بيئة تعليمية داعمة: يمكن تهيئة بيئة تعليمية داعمة من خلال إنشاء العلاقات والثقة والقبول والاحترام لجميع الطلبة، ومن الأمثلة على ذلك يمكن أن يتضمن ذلك تدريب المعلمين على الممارسات الشاملة، وإنشاء مجموعات تدعم الطلبة في الأنشطة الجماعية أو في المهام التي تحتاج إلى مجموعات طلابية.
- توفير فرص للطلبة للتواصل مع بعضهم البعض: يمكن استخدام طرق تساعد على إتاحة فرص التواصل بين الطلبة تعزز الاندماج الدراسي والمشاركة في التعليم والتعلم، ومن الأمثلة على ذلك يمكن أن يتضمن ذلك الإنجاز من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعات تعاونية تشاركية أو المشاركة في الأنشطة الجماعية الثقافية والرياضية في بيئة التعلم وخارجها (نصر، 2019).

يستنتج الباحث من خلال الحديث عن تطوير استراتيجيات جديدة تقدم للطلبة في الاندماج الدراسي أنه يمكن ضمان أن يحصل جميع الطلبة على التعليم في البيئة التعليمية المختلفة الذي يساعدهم على تحقيق طموحاتهم واهتماماتهم الحياتية، وهذا الدور من منطلق القائمين على العملية التعليمية وعلى رأسهم المعلم، فالعمل على استحداث أجواء جاذبة للطلبة تتوافق مع متطلبات التعليم العصرية ومراعاة الفروق الفردية بينهم، والخروج من الأطر التقليدية في التدريس يساهم بشكل فعال في تنمية مستوى الاندماج الدراسي لدى الطلبة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.5.13 بدائل قياس الاندماج الدراسي:

أشار كل من (عيلان، 2021؛ وحليم، 2015) إلى أن هناك عدة وسائل لقياس الاندماج الدراسي للطلبة، ومنها:

- استطلاع آراء الطلبة ذاتيا: وتعد الطريقة الأكثر شيوعا، لأنه يمكن الحصول على أعداد كبيرة من المتعلمين، لكن من أبرز عيوبها عدم الحصول على الإجابات الكافية من المتعلمين.
- استخدام المقياس من قبل المعلم داخل الغرفة الصفية، ويتميز بكونه سهل التطبيق في جميع المراحل الدراسية.
- المقابلات: وهذه الطريقة ليست شائعة لدى الطلبة، وتمثل استطلاع الرأي، وتتميز بالتنظيم من خلال سؤال الطلبة عن آرائهم.
- الملاحظة: تصلح هذه الطريقة للأفراد وللجماعات، وهي مفيدة في حالة الأعداد الصغيرة من الطلبة، لكنها لا تركز على بعض النقاط الهامة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وسوف يعتمد الباحث على النوع الثاني، وهو بناء مقياس للاندماج الدراسي من إعداده للطلبة في المرحلة الثانوية، كما أنه يناسب الأعمار المختلفة للطلبة داخل الفصل الدراسي، كما أنه يناسب الطلبة الذين لديهم مشكلات في انخفاض القرائية، بل يعتمد الباحث في مقياسه على ثلاثة أشكال من الاندماج الدراسي هي:

الاندماج السلوكي: يتضمن هذا النوع من الاندماج مدى مشاركة الطلبة في الأنشطة المدرسية كالأنشطة الأكاديمية والأنشطة الاجتماعية، ويشير هذا النوع من الاندماج إلى الاهتمام والجهد المبذول ومدى المشاركة، وعادة ما يظهر من خلال المشاركات للطلبة في الأنشطة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

والمهام الصفية واللاصفية، ومن خلال الأنشطة الاجتماعية، ويحقق نتائج إيجابية على مستوى التحصيل الدراسي، ويقلل التسرب المدرسي.

الاندماج الانفعالي: يتضمن هذا النوع من الاندماج الاهتمام والكفاءة والانتماء، كما يتضمن ردود الفعل الإيجابية تجاه كل من المعلمين وزملاء الدراسة، وكذلك تجاه المهام التعليمية.

الاندماج المعرفي: يشير هذا النوع من الاندماج إلى مدى رغبة الطالب في بذل أقصى الجهد لإتقان المهارات والمعارف الصعبة أثناء العملية التعليمية، وكذلك استخدام استراتيجيات مختلفة للفهم واكتساب المعلومات، كما يساعد هذا النوع من الاندماج الطالب على الاستعداد بدرجة كافية لتحقيق مستويات عالية من درجات التعلم (حميدة، 2015).

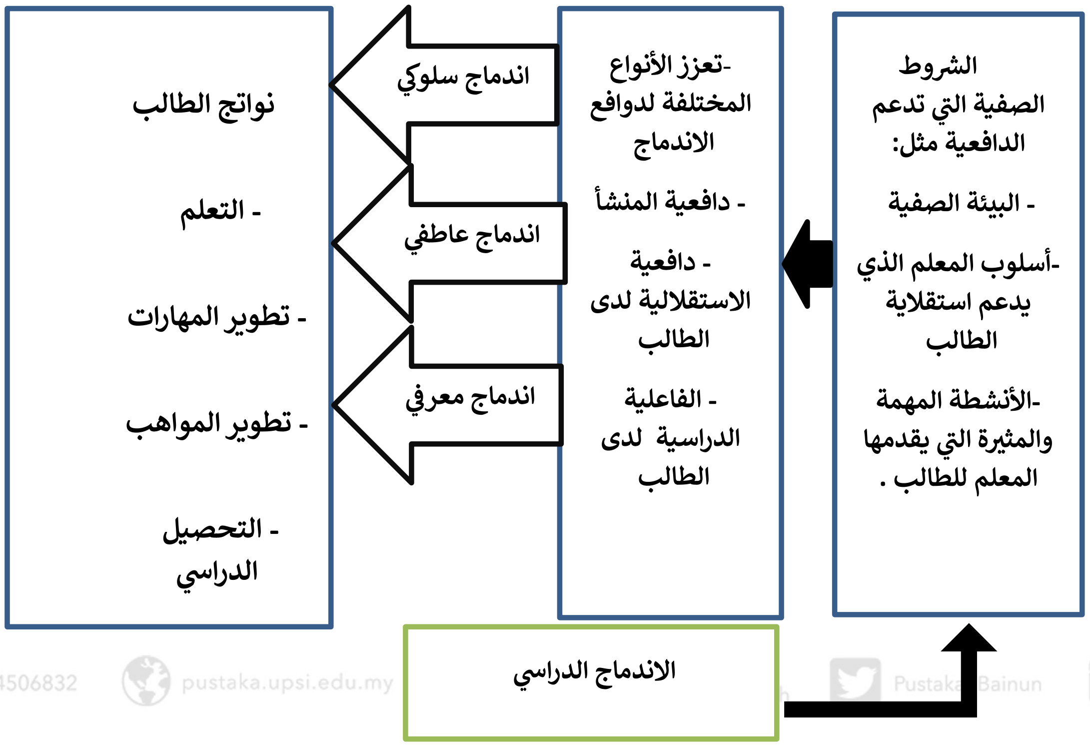
الاندماج الاجتماعي: يتضمن هذا الشكل من الاندماج مجموعة من المشاعر والمهام التي ترتبط بالعملية التعليمية، ومدى التواصل والتفاعل بين المعلم والطالب، والانخراط في الأنشطة التعليمية داخل الحصة التعليمية.

يوضح الشكل (4) الطريقة التي يساهم بها الاندماج الدراسي للطالب من خلال الأبعاد الثلاثة للاندماج، واستند الباحث في ذلك إلى دراسة (اللطيف، 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الشكل 2.4

يوضح الطريقة التي يسهم بها الاندماج الدراسي لدى الطالب من خلال الأبعاد الثلاثة للاندماج (الطيف، 2017)



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my PustakaTBainun ptbupsi

2.5.14 العوامل التي تؤثر في الاندماج الدراسي:

هناك العديد من الدراسات والبحوث التي أشارت إلى العوامل المؤثرة في درجة تحقيق الطالب للاندماج الدراسي، ومن بين تلك المؤثرات نذكر:

طبيعة ونوع العلاقة بين المعلم والمتعلم في المؤسسات التعليمية أحد العوامل المؤثرة في مستوى الاندماج الدراسي للطلبة، ويؤكد ذلك كل من (نصر، 2019) و(الطيف، 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أنّ التعلّم النشط المبني على التعلّم التعاوني يمثل أحد العوامل المهمّة في رفع درجة الاندماج الدراسي، لما يتضمنه من عوامل مساعدة على خلق بيئة تعليمية تشجع وتحفز على تحقيق الاندماج.

ويشير (حليم، 2015) إلى أنّه لا بُدّ من إتاحة الفرصة للمتعلم للاكتشاف داخل الغرفة الصفية مما يمكّن الطلبة من الاندماج بشكل فعّال فيما بينهم لتبادل الخبرات والمهارات واكتساب المزيد من الاهتمام والتقدير من قبل المعلم، كما أنّ التعلّم القائم على استخدام الوسائط المتنوعة وتشارك الآراء والمعلومات يمثل واحدة من المحددات الأساسية لتحقيق درجات عالية من الاندماج الدراسي، لما يترتب عليه من إثراء الخبرات التعليمية ويراعي أنماط التعلم لديه بدرجة عالية من الحرية للوصول إلى مستوى أفضل في اتجاه تحقيق الأهداف.

لذا يمكننا القول من خلال ما سبق أنّ نوعية التعلم داخل الغرفة الصفية تعد من بين المحددات التي تحقق للطالب مستوى عاليًا من الاندماج الدراسي الذي تتوفر فيه الخصائص التالية:

- يرتبط التعلم بحياة الطالب واحتياجاته واهتماماته والواقع الذي يعيشه.
- ينطلق التعلم من استعدادات الطالب وقدراته.
- يحدث التعلم من خلال التفاعل الإيجابي بين الطالب والبيئة المحيطة به.
- يحدث التعلم في أي مكان ينشط فيه المتعلم.

■ البيئة التعليمية والمناخ المدرسي: تُعدّ البيئة التعليمية والمناخ المدرسي من بين العوامل المهمة المؤثرة على مستوى الاندماج الدراسي، إذ يرى كل من (رويم، 2019) و (Seifeddin, 2015) أنّ الاندماج الدراسي يتأثر بالمناخ التعليمي السائد في بيئة التعلم،

كما أن نشاطات الاندماج من خلال البيئة التعليمية المحفزة والمشجعة تتطلب بيئة واقعية للمتعلم، كما تعطي الأنشطة التعليمية ذات المعنى للطالب من أجل المحفز التعرف على مستوى الاندماج الدراسي.

والبيئة التعليمية المحفزة للتعلم الذاتي وتحقيق الذات القائمة على إشراف المعلم دون التدخل المباشر تساهم بدرجة كبيرة في الاندماج وتحقيق أكبر قدر ممكن من الاندماج الدراسي بشكل إيجابي، وهناك عاملين أساسيين هما شكل السيطرة التي يمارسها المعلم على طلابه، ومقدار التفاعل بين المعلم والطلبة، وتشير دراسة (القطيف، 2017) إلى أن درجة انتماء الطالب للبيئة الصفية تؤثر إيجابياً على الاندماج الدراسي بمختلف أنواعه، وترى (رويم، 2019) أن البيئة التعليمية إما أن تكون مشجعة تحقق درجات عالية من الاندماج وإما أن تكون سلبية وغير محفزة للطالب، لذلك يجب أن تصمم البيئة التعليمية بحيث تكون قائمة على التعلم النشط والعمل الجماعي التعاوني.

- **الذكاء الانفعالي:** الذكاء الانفعالي يعد واحداً من بين أهم العوامل التي تساهم في زيادة مستوى الاندماج الدراسي فهو أحد المتغيرات التي تؤثر على قدرة الطالب على الاندماج، فهو يعكس قدرة الفرد على التكيف بشكل جيد ومعالجة وإدارة المشاعر والعواطف لديه، كما يمثل الذكاء الانفعالي حلقة الوصل بين المعلم والمتعلم في البيئة التعليمية وله تأثير في رفع مستوى الاندماج الدراسي، كما يساهم في التنبؤ بحوالي (17.3%) من مقدار التباين الكلي لدى الطالب في الاندماج الدراسي (صيدة، 2015).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وتجدر الإشارة مما سبق أن الاندماج الدراسي يتأثر بعوامل مهمة كدرجة الذكاء والدافع العالي، وتصورات الطلبة للبيئة التعليمية والمناخ المدرسي السائد.

2.5.15 تأثير الاندماج الدراسي على التحصيل الدراسي:

تعتبر العملية التعليمية التعلمية عبارة عن تكامل جميع العناصر التي من شأنها خلق بيئة تعليمية تعلمية ذات معنى، وهذا المعنى لا يكتمل إلا من خلال إعطاء الفرصة لجميع عناصر العملية التعليمية لتكون حاضرة في الغرفة الصفية أو في أي بيئة تعليمية. فالهدف الأساسي من حضور الطالب إلى المدرسة ليس فقط اكتساب المعرفة من خلال التلقين والحفظ، وإنما يتعدى ذلك إلى تحقيق الكثير من الأهداف التربوية المعرفية للطالب بالإضافة إلى التربية المهارية، والعلاقات الاجتماعية وتقويم السلوك، ولا يمكن للطالب أن يتعلم فقط ويكتسب المعارف والقدرة على التعامل مع المحيط الخارجي دون وجود الأقران، وتعد المشاركة الطلابية (الاندماج الدراسي) من الأساسيات التي تسعى المؤسسات التعليمية التعلمية إلى تعزيز العلاقات التعاونية والتشاركية بين الأقران، بالإضافة إلى مساهمتها في رفع مستوى الدافعية لديهم والتي لها تأثير على التحصيل العلمي للطالب (Kuzu &. G., 2015).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

لقد تبين في الوقت الحاضر أن الاندماج الدراسي في البيئة التعلمية المدرسية يعد من المتغيرات السلوكية التي تلعب دورا هاما في تعزيز مستوى الطلبة ودافعيتهم للإنجاز، ولذا يرى العديد من الباحثين أن الاندماج الدراسي عامل حاسم في التحصيل الدراسي، وله كذلك تأثير قوي

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وتعدد أوجه نجاح الطلبة في الاندماج الدراسي والمشاركة الطلابية تتجاوز مجرد حضور الطلبة للحصول على الدرجات الدراسية وإكمال الواجبات المقررة عليهم، وإنما يشمل المشاركة في الأنشطة والفهم العميق والاهتمام الحقيقي بعملية التعلم، كما أن فهمه للارتباط يمكن أن يساعد المعلمين على تعزيز بيئة التعلم التي تعزز المشاركة الطلابية التي بدورها تعزز نتائج الطلاب (اللطيف، 2017). وتعتبر البيئة المدرسية من أهم العوامل التي تشكل شخصية الطلبة على جميع المستويات حيث تتضمن عناصر ذات أهمية بالغة وهي المعلم والإداريين بالإضافة إلى الأنشطة والمناهج الدراسية، ومن ثم تعد ذات الأثر البالغ في تشكيل وعي الطلبة ولشعورهم بالانتماء تجاه المدرسة بالإضافة إلى الاندماج في العملية التعليمية والمشاركة في المناقشة مع زملاء الدراسة، والمشاركة في الأنشطة الصفية، وطرح الأسئلة وإبداء التعليقات والمناقشة حول مشكلة علمية معينة، داخل وخارج الفصل مع زملاء الدراسة والمعلمين (العليم، 2017).

وقد ركز الباحثون التربويون في الآونة الأخيرة بشكل متزايد على دراسة الاندماج الدراسي (Scholastic Engagement) للطلبة باعتباره مفتاح العلاج لعديد من المشكلات التربوية مثل تدني مستوى التحصيل الدراسي، ووجود مستويات عالية من مشاعر الملل والخجل والاغتراب لدى الطلبة وكذلك ارتفاع معدلات التسرب الدراسي (حليم، 2015). ويشير مصطلح الاندماج الأكاديمي إلى مقدار الطاقة الجسمية والنفسية التي يبذلها الطالب لتحقيق المعرفة والخبرة الأكاديمية لديهم ويتضمن الطاقة التي يبذلها الطلبة في المذاكرة وقضاء الوقت في التعلم والمشاركة في المدرسة والأنشطة المدرسية غير الصفية والتفاعل مع أعضاء هيئة التدريس والزملاء (Wilcox & Krumrei, 2013). ويشير (أحمد، 2016) أن الاندماج الدراسي يعكس مدى مشاركة طلبة المدرسة وسلوكهم في الأنشطة على اختلافها الصفية واللاصفية، ومدى التزامهم وجديتهم في ضوء علاقتهم مع بعضهم البعض، ومعرفيًا من خلال تكيفهم

للاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية والمثابرة من أجل التعلم كما يرى (حمام، 2019) بأن مشاركة الطلبة واندماجهم الدراسي في الأنشطة اليومية، واستغراقهم في المهام والأنشطة الصفية التي تتسم بقدر كبير من التركيز والانتباه، والتنوع في الاستراتيجيات، والعمل على استثمار الجهد والوقت، ويصاحب ذلك انفعالات من النشاط والسرور للعملية التعليمية، بينما يرى (عثمان، 2020) أنّ الاندماج الدراسي هو عبارة عن مجموعة من الأنشطة التي تتم عن قصد داخل قاعة التدريس وخارجها وتتعلق بالعملية التعليمية وتتم من خلال المشاركة السلوكية والانفعالية والمعرفية، ويرى الباحث أنّ الاندماج الدراسي هو تفاعل الطالب في المدرسة مع أعضاء هيئة التدريس من معلمين وغيرهم عن طريق المناقشة المستمرة والتفاعل في كل ما يخص المناهج الدراسية، كما أنّه يشمل تفاعل الطالب أيضا مع زملائه في المدرسة عن طريق العمل الجماعي في مشروعات وتناقل الخبرات والمعارف بينهم يؤدي إلى تحسين المستوى الدراسي والثقافي لديه وتحقيق أهدافه المستقبلية.

كيف يؤثر الاندماج الدراسي على التحصيل لدى الطلبة ؟

يؤثر الاندماج الدراسي على التحصيل الدراسي لدى الطلبة كما يراه كل من (إبراهيم، 2019) و (Fredricks, 2016) من النواحي التالية:

- أداء أكاديمي أعلى: يميل الطلبة الأكثر اندماجا في العملية التعليمية إلى تحقيق درجات عالية في الاختبارات التقييمية الشفوية والتحريرية، وإظهار فهم أعمق للمفاهيم والحقائق، وإظهار مهارات التفكير النقدي والإبداعي، والسبب في ذلك إلى أنّهم يقومون بمعالجة المعلومات بشكل نشط، وإجراء اتصالات وتطبيق المعرفة، مما يساعد في وجود تجربة تعليمية أكثر عمقا.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- تحسين معدلات البقاء والتخرج من المؤسسات التعليمية: تشير الدراسات إلى أن الطلبة الأكثر اندماجاً في الحياة العلمية أكثر عرضة للبقاء حتى تحقيق أهدافهم التعليمية، والمثابرة في مواجهة المشكلات والتحديات، والتخرج في نهاية المطاف، والسبب في ذلك يعود إلى كون الطلبة يشعرون بالارتباط بالعملية التعليمية والقدرة على الاستثمار من أجل نجاحهم.
- تعزيز التطور المعرفي والمهاري: إن الاندماج الدراسي في جميع صوره يعزز التفكير النقدي والقدرات العقلية العليا للطلبة وحل المشكلات والإبداع، وذلك عندما يشارك الطلبة بنشاط في أنشطة التعلم، ويواجهون التحديات في البحث وتحليل المعلومات واستخلاص النتائج التي توصلوا إليها وتطوير أفكار جديدة، مما يؤدي إلى اكتساب مهارات معرفية أعلى.
- تعزيز الجوانب الاجتماعية والعاطفية لدى الطلبة: يوفر الاندماج الدراسي في بيئة التعلم المختلفة فرصاً للتشارك والتعاون والتواصل وبناء العلاقات الإيجابية مع الأقران والمعلمين، وهذا بدوره يمكن أن يؤدي إلى تحسين المهارات الاجتماعية والعاطفية والثقة بالنفس والرفاهية العامة للطالب، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية أكثر إيجابية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وقد أظهرت نتائج العديد من الدراسات أن هناك علاقة إيجابية بين الاندماج الدراسي والتحصيل الدراسي. بعبارة أخرى، من المرجح أن يحقق الطلبة الذين يشعرون بالاندماج الدراسي في المدرسة درجات أعلى في الاختبارات كما يستمرون في إكمال دراستهم.

حيث أشار (Fernandes &Rodrigues,2018) إلى أهمية تأثير الاندماج الدراسي على تحصيل الطلبة، فكلما ارتفع الاندماج الدراسي لدى الطالب ارتفع أيضاً مستوى التحصيل الدراسي، وهذا ما أكده (Fredricks, 2016) أن اندماج الطلبة داخل البيئة التعليمية هو أساس النجاح والتفوق لديهم، وأن الطلبة الذين يهتمون بممارسة الأنشطة التعليمية، وأداء المهام المطلوبة منهم

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يكون مستواهم التحصيلي الدراسي مرتفع. كما أكدت دراسة كل من (Ngu & Phan,2016) أن الاندماج الدراسي له دور كبير في جعل الطلبة يلتزمون في الدراسة ويشاركون في جميع الأنشطة التعليمية ويحققون نتائج تعليمية عالية. ويؤكد على ذلك (Pimentel , 2019) أنه كلما كان مستوى الاندماج الدراسي لدى الطلبة مرتفع في البيئة التعليمية يرتفع أيضا معدل التحصيل الدراسي، وهناك عدد من الأسباب التي تفسر هذا الترابط:

- يشعر الطلبة الذين يندمجون دراسيا بشكل أفضل بمزيد من التحفيز والمشاركة في التعلم؛ فهم أكثر عرضة للحضور في الفصول الدراسية والمشاركة في المناقشات وإكمال الواجبات المدرسية.
- يشعر الطلبة الذين يندمجون دراسيا بشكل أفضل بدعم أكبر من المعلمين والأقران، فهم أكثر عرضة للحصول على المساعدة التعليمية عند احتياجهم إليها، وأقل عرضة كذلك للتعرض للمضايقة والتنمر.
- يشعر الطلبة ذوو الاندماج الدراسي المرتفع بشكل أفضل بمزيد من الثقة بالنفس والشعور بمستوى عال من الكفاءة، لأنهم أكثر عرضة للاعتقاد بقدرتهم على النجاح في العملية التعليمية (Fredricks, 2016).

يستنتج الباحث أن هناك علاقة إيجابية بين الاندماج الدراسي والتحصيل لدى الطلبة في بيئات التعلم المختلفة، فالاندماج الدراسي يساهم في تشجيع الطلبة على البقاء في البيئة التعليمية حتى إكمال المهمة التعليمية والتقليل من التسرب المدرسي، وذلك لأن الطالب لا يشعر بالعزلة الدراسية والملل أو الرتابة في البيئة التعليمية، كما يساعد الاندماج الدراسي في تعزيز التطور المهاري والمعرفي للطالب من خلال الممارسات الطلابية المشتركة القائمة على البحث والاستكشاف والتقصي وتحليل المعلومات وإعادة صياغتها، كما يساهم الاندماج الدراسي في تحسين الجوانب

الاجتماعي للطالب مما يعزز الجانب التحفيزي لديه، كما أن الطالب الأكثر اندماجًا في بيئته التعلمية يحظى بدرجة عالية من التواصل الإيجابي بين الطالب وأقرانه وبين معلميه، وكذلك بين معلميه والمحتوى التعليمي، من خلال الأسئلة والاستفسارات التي يوجهها الطالب إلى أقرانه وإلى المعلم للحصول على المعرفة، وهذا بدوره يساعد الطالب في الحصول على درجة عالية في التفاعلات التعليمية، وهذا ما تسعى إليه الأنظمة التعليمية.

2.6 رابعًا: التحصيل الدراسي

2.6.1 مقدمة

يُعد التحصيل الدراسي من أكثر المفاهيم التربوية تركيبًا، ولكن نظرًا للتشارك الكثير من العوامل المدرسية والاجتماعية في تركيبه كما يمارس التحصيل الدراسي دورًا مهمًا في صنع حياة الطالب اليومية والحياة الأسرية والمجتمع، ولذلك فإنه لا يوازيه أي من المصطلحات التربوية سوى نفسه الذي يتخلل التحصيل الدراسي (الزبيدي، 2020)، والتحصيل الدراسي ظاهرة تسود الحياة اليومية للطالب في المجالات المختلفة، سواء في الاقتصاد أو الإدارة أو الأدب أو السياسة أو التربية وغيرها من مجالات الحياة، وهو بمثابة المحرك الأساسي للكثير من المواقف المتصلة بمستويات الأفراد (الخطيب، 2017)، وإذا نظرنا إلى التحصيل الدراسي في الميدان التربوي نجده يتأثر بالعديد من العوامل الداخلية التي تخص الطالب بذاته كالذكاء والإدراك، والخارجية التي ترتبط بالبيئة التي يعيش فيها الطالب كالأسرة والمدرسة والمجتمع بشكل عام، ويُعتبر التحصيل الدراسي أحد أهم العوامل المؤثرة في حياة الطالب فمن خلاله نستطيع أن نقيس ما لديه من

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

معرفة وخبرات ومهارات، كما يعطي الطالب مؤشراً عما لديه من قدرات يستطيع من خلالها القيام بأداء المهام والأنشطة المدرسية بنجاح (الشايب، 2016).

2.6.2 تعريف التحصيل الدراسي:

هناك العديد من التعريفات للتحصيل الدراسي في اللغة، فقد ورد في كتاب العين للغوي الخليل (حصل (أي جمع عن شيء وبقي وثبت والتحصيل تمييز ما يحصل) (الفراهيدي، 2007)، وفي لسان العرب لابن منظور حصل الحاصل من كل شيء أي ما بقي وثبت وذهب ما سواه، وحصل الشيء أي حصل حصولاً والتحصيل تمييز ما يحصل، والاسم الحصيلة وتحصيل الشيء أي بقاياه وحاصل الشيء ومحصوله أي بقيته (ابن منظور، 2007).

ومن الجانب الاصطلاحي فهنالك الكثير من التعريفات حول مفهوم التحصيل الدراسي، ومن بينها تعريف (السريد) على أنه أداء الطالب في مختلف المواضيع والتي يتم قياسه باستخدام درجات الاختبار أو من خلال تقديرات المعلم بغرض تحديد مستوى الطالب (السريد، 2020)، كما يضيف (الجبلي، 2016) تعريف آخر للتحصيل الدراسي على أنه تلك العلامات التي يحصل عليها الطالب في الاختبار المدرسي في أحد المواد الدراسية أو التي تجمع العلامة للمواد الدراسية بشكل عام، كما يشار إليه على أنه مقدار ما يكتسبه الطالب من معلومات وخبرات من خلال تعلمه لمادة أو موضوع ما أو برنامج تعليمي، كما أنه مقدار ما تحقق من أهداف تعليمية ويقاس عادة بواسطة الاختبارات التي تعرف باختبارات التحصيل (الوادي، 2020)، التحصيل الدراسي من وجهة نظر (Steinmayr) أن نتائج الأداء التي تشير إلى مدى تحقيق

الطالب لأهداف محددة كانت محور الأنشطة التي يبنيها عليه، والتحصيل الدراسي بمثابة بناء متعدد الأوجه يحتوي على مجالات متعددة للمتعلم يغطي مجموعة واسعة من النتائج التحصيلية (Steinmayr, 2020).

كما يعرفه (عتيبي) (التحصيل الدراسي على أنه المستوى الذي يصل من خلاله إلى دلالات رقمية تدل على مستوى تحقق الأهداف في برنامج دراسي محدد (العتيبي، 2015).

ويرى الباحث من خلال التطرق إلى تعريفات التحصيل الدراسي: أن التحصيل الدراسي هو مستوى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات تعليمية في أحد المواد الدراسية المقررة عليهم، ويقاس باستخدام الدرجات التي يحصل عليها الطالب من خلال إجراء اختبارات سواء على مستوى التقويم الدراسي المستمر أو على مستوى الاختبار النهائي.

2.6.3 التحصيل الدراسي كنتيجة للتعلم:

التحصيل الدراسي في جميع أحواله هو النتيجة المباشرة للتعلم، وعملية التعلم لدى الطالب مرهونة بمدى القدرات الشخصية التي يمتلكها مثل الذكاء والدافعية، ومدى الإدراك لديه، وكذلك مدى سلامة الحواس، وكل هذه القدرات مرتبطة بالدماغ، فالدماغ يتلقى على حد تعبير كونين ولين كمبل بقية الحواس، فهو المحرك للفرد خلال الأربع والعشرين ساعة، ولذلك فإن الطالب الذي يدرك مدى أهمية تشغيل الدماغ ويكون أن يتثبت الاستثمار له كثير بل يزداد نشاطه في الخبرات التعليمية (وادي، 2020).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.6.4 التحصيل الدراسي كنتيجة مدرسية:

إذا نظرنا إلى التحصيل بشكل عام فإنه يتأثر ببعض العوامل الخارجية من بينها إجراءات المعلم والمنهج الدراسي وطرائق التدريس، كما يتأثر ببعض العوامل الأخرى مثل القوانين الإدارية المدرسية والأسرة، ومدى ملاءمة البيئة الخارجية، وكذلك البيئة الصفية (الجلالي، 2016).

2.6.5 أنواع التحصيل الدراسي:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التحصيل الدراسي يختلف بين طالب وآخر حسب اختلاف القدرات العقلية والإدراكية والميول النفسية والاجتماعية للطالب، ومن ثم فإنه من الكافي البحث في ثلاثة أنواع من التحصيل الدراسي حسب نتائج الطالب في المواد الدراسية كما يشير إليها كل من (بوشامة، 2016) و(حميداني، 2019) و(سرحان، 2015). وهي:

1. التحصيل الدراسي الجيد (الفرط التحصيلي): يعبر هذا النوع عن التحصيل المتجاوز للطالب لأقرانه في التحصيل المتوقع في ضوء القدرات والإمكانات والاستعدادات التي يتمتع بها، أي أنه يستطيع أن يحقق مستويات عالية من التحصيل على المستوى المدرسي تتجاوز أقرانه في المرحلة العمرية بشكل غير متوقع، وهذا النوع من الطلبة هم ذوو القدرة على حفظ المعلومة والقدرة على استرجاعها وتنظيمها والربط بينها وبين أحداث الحياة اليومية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2. التحصيل الدراسي المتوسط: يعبر عن هذا النوع من التحصيل بدرجات الطالب دون المستوى العالي وأعلى من المستوى المنخفض، أي تكون درجاته متوسطة، كما أن قدرته على استيعاب المعلومات تكون متوسطة.

3. التأخر الدراسي: يعتبر التأخر الدراسي أحد المشكلات التي يعاني منها الطلبة وأولياء الأمور والمعلمون معا، ويقصد به أن مستوى الطالب أقل من مستوى الذكاء والإمكانات العقلية لديه، حيث يكون ذا مستوى تحصيلي عادي أو أقل من العادي، ويمكن تشخيص الطالب في هذا النوع من التحصيل من النواحي الانفعالية كالقلق والاضطراب العاطفي وشرود الذهن، ومن الناحية العضوية كالإجهاد والتوتر وتعزى مشكلة التأخر الدراسي إلى عاملين أولهما الأسباب الخلقية التي ترجع إلى نقص في الجهاز العقلي أو الجهاز العصبي، والعامل الثاني يتمثل في الأسباب البيئية كالوضع الطبيعي في البيئة المنزلية والمجتمع وما يترتب عليه من حرمان الطالب من متطلباته الحياتية، وأسلوب تربية الوالدين كالحرمان والإشراف والاتجاه السلبي للوالدين.

يستنتج الباحث أن التحصيل الدراسي بين الطلبة يكون بحسب قدرات الطلبة على الإنجاز وبحسب الإمكانات والظروف المهيأة للطالب سواء كانت على المستوى الجسمي أو المستوى الخارجي في البيئة المحيطة به؛ لذا نجد أن مستويات الطلبة تكون متفاوتة فمنها المتفوق والمتوسط ومنها المتدني أو ما يعرف بالتأخر الدراسي.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.6.6 النظريات التي تفسر أسباب اختلاف التحصيل الدراسي:

هناك العديد من النظريات التي تفسر أسباب اختلاف التحصيل الدراسي بين الطلبة ومن بين تلك من أشارت إليه دراسة كل من (إيمان، 2016) ودراسة (Ana, 2018).

1- النظرية البنائية الوظيفية: يرى أنصار النظرية البنائية أن المؤسسات التربوية هي عوامل التقدم والتطور للمجتمعات فمن خلالها تنقل القيم والأخلاق والثقافة المجتمعية للأجيال بصفة مستمرة، كما أنها تعتبر طريقة هادفة للسيطرة والإيديولوجية المجتمع التي تقوم على مبدأ التوازن الوظيفي بين أجزاء المجتمع التي تتكون من مجموعة أنساق التربوية أحد تلك الأنساق التي تحقق فرص التفاعل لأفراد المدرسة تنسيقها في مبادئ المجتمع وتحافظ على تماسك أجزائه، كما تقوم بتنشئة الأجيال حسب الأدوار التي سوف يقوم بها أفراد المجتمع؛ ولذلك فإن هذه الأدوار تختلف بطبيعة قدرات الطالب من خلال مستواه التحصيلي والمهاري، وهذا يترتب بطبيعة الحال بإثبات الجدارة، كما يؤكد أصحاب هذه النظرية أن اختلاف التحصيل الدراسي بين الطلبة ناتج عن قدرات الطلاب وطموحاتهم، ويرون كذلك أن الذكاء أساس اختلاف التحصيل الدراسي، كما يخضع المستوى التحصيلي (Achievement Level) إلى تطلعات الطلاب والأسرة التي تميل إلى الاهتمام بشكل كبير بالمستويات العالية للتحصيل، كما تخضع إلى طبيعة العلم والمستوى الثقافي والاقتصادي للأسرة بخلاف المستوى الاقتصادي والثقافي ذات المستوى المتدني.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وهذه النظرية أصبحت من ناحية أكّدت من دور السمات الشخصية للطالب وقدرته في التحصيل الدراسي لكن في المقابل أهملت جوانب الاختلاف في الصف بين الطلبة، والمساواة بينهم، كما أهملت الخلفية والتعليم وطبيعته.

2- الاتجاه البيولوجي (يرى أنصار هذا الاتجاه أن العوامل الوراثية دور كبير في مستوى التحصيل الدراسي، وخاصة عامل الذكاء، وتشير الدراسات إلى أن التحصيل الدراسي مرتبط بشكل كبير بمستوى الذكاء لدى الطالب، وقد أشارت الدراسات (إيلور) إلى أن نسبة الارتباط بين الذكاء والتحصيل الدراسي ب (0.40 و 0.60)؛ ولذلك فإن أنصار هذه النظرية يرون بأن العامل الوراثي له دور كبير في مستويات التحصيل، إلا أن من أكبر الانتقادات لهذه النظرية، وهي أن الاختلافات النوعية في قدرات الطالب العقلية لا ترجع دائمًا إلى العوامل البيولوجية، بل إن هناك عوامل أخرى خارجة عن هذا كالتفاعل بين الطالب والمعلم وبين الطالب وأقرانه الطلاب.

3- نظرية الصراع أو الاتجاه الصراعي تتمثل نظرية الصراع النظرية الماركسية الجديدة، كما تمثل نظرية التحدي الثقافي، والنظرية الفوضوية لإيليتش وفريري (وتركز على طبيعة الأسرة في المجتمع والتغير الاجتماعي، وترى هذه النظرية أن الصراع بين القوى والديناميكية التي تمثل حياة المجتمع، ولذلك يرى أن المجتمع يتميز بالصراع عن طريق الجماعات المحبة للنفوذ ومدى تعاونها مع المجتمع؛ ولذلك فإنه يقسم المجتمع إلى قسمين:

قسم يتمثل في الجماعات المسيطرة.

قسم يتمثل في الجماعات التابعة أو الخاضعة.

والعلاقات التي تربط المجتمعين القائمة على الاستغلال. وقد رأى كل من باولز وجنتز (في كتابهما التعليم في أمريكا الرأسمالية)، أن دور المدارس الرأسمالية يكمن في الآتي:

أ- إعداد قوى عاملة تخدم الرأسمالية.

ب- إعداد الأفراد القادرين على الانضباط والالتزام بمبادئ الرأسمالية وتبرير الأنظمة الطبقية وعدم المساواة في العمل بحجة أن عدم المساواة تعمل على زيادة الصراع من أجل الإنجاز، ورفع مستوى التحصيل الدراسي (Achievement Level)، وهم يرون أن الإخفاق الدراسي يسبب التخلف العقلي والثقافي، لكن يرى أصحاب المدرسة الماركسية أن عدم المساواة بين أفراد المجتمع من ناحية المدارس والمناهج والمعلمين هي من الأسباب المؤدية إلى ضعف التحصيل الدراسي.

4- نظرية مبدأ الاستحقاقية وتكافؤ الفرص: ترى هذه النظرية أن العملية التعليمية هي عملية تواصلية بين المعلم والطالب قائمة على مواقف تعليمية تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية وتحدد العملية التعليمية من خلال قدرات الطلبة، ومستوى تفاعلهم مع المعلم، كما تقوم على مبدأ أن التغيير في سلوك الأفراد لابد أن ينظر إليه باعتبار أن الفروق فردية بين الطلبة، وهذا ما تؤكده هذه النظرية بأن مستوى التحصيل الدراسي (Achievement Level) هو نتاج لتلك الفروق الفردية بين الطلبة من حيث القدرات والاستعدادات، كما تقوم على مبدأ الاستحقاقية بحيث أن التعليم متوفر لجميع الطلاب وأن المعرفة للجميع من خلال تلقي الطلبة نفس المعارف والمهارات وبالتالي فرص النجاح متوفرة للجميع، وأن النجاح والفشل مرتبط بالقدرات الذاتية للطالب، والتي تفصل في نتائج الطالب وتحصيله الدراسي.

5- نظرية النقص الثقافي للفرد في البيئة الاجتماعية: يرى أنصار هذه النظرية أن انتماء الفرد للجماعة يؤثر بنسبة كبيرة على مستوى التحصيل الدراسي (Achievement Leve) وقد أشار بوردو (إلى أن الطبقات المجتمع المحرومة اجتماعيا وثقافيا، فإن حظوظها في النظمة المدرسية أقل من الطبقات الغنية على سبيل المثال التي يستطيع أصحابها الاستفادة من البرامج الدراسية على عكس الطبقة الفقيرة التي يتأثر أبناؤها بثقافة الأسرة واتجاهاتها بالإيجاب أو السلب، كما يؤثر المستوى الاقتصادي والاجتماعي على مستوى التحصيل الدراسي من خلال تأثيره على مستوى الفروق بين الطلاب داخل المؤسسة التعليمية، ولذا فإن هذه النظرية ترى أن الفقر هو العامل الأساسي في انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالب، وما يؤخذ على هذه النظرية أن الفقر والحرمان لا يعتبران العامل الوحيد الذي يفسر ضعف التحصيل الدراسي فهناك العديد من الطلاب الفقراء ذات مستوى تحصيل مرتفع.

يستنتج الباحث من خلال التطرق إلى النظريات التي تفسر التحصيل الدراسي أن بعض هذه النظريات ترى أن أسباب انخفاض التحصيل الدراسي أسباب شخصية تتعلق بالفرد نفسه، وهناك من يرى أن توافر الفرص في البيئة التعليمية من أسباب ارتفاع التحصيل الدراسي، ومنهم من يرى أن البيئة المحيطة بالمجتمع والحالة الاجتماعية والاقتصادية التي يعيشها الطالب لها الأثر الأكبر في مستوى التحصيل الدراسي.

2.6.7 الهدف من التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي عملية قياس لمستوى الطلبة، وتحديد مدى تقبلهم للمادة الدراسية، ومدى قدرتهم على التذكر والاسترجاع، ويتم القياس من خلال استخدام الاختبارات أو الملاحظة المستمرة من قبل المعلم للطالب بهدف:

- معرفة المستوى التحصيلي في العملية التعليمية وتوصيل المعلومة.
- كما يعطي مؤشرات لترتيب الطالب.
- يساعد التحصيل الدراسي في معرفة قدرات الطالب واكتشاف مواهبه.
- يساعد التحصيل في معرفة مواطن القوة والضعف لدى الطالب من النواحي النفسية والتربوية، لكي يتمكن المعلم من التعامل معهم ومساعدتهم وتوجيههم نحو تحقيق الهدف.
- يساعد التحصيل الدراسي في إعداد المواد الدراسية التي تتناسب ومستويات الطلبة وترتيبها حسب الأهمية (Shehzad, 2019).

يستنتج الباحث أن من بين أهداف التحصيل الدراسي مقارنة مستوى الطلبة وترتيبهم التحصيلي بالإضافة إلى الكشف عن المواهب والقدرات، كما يساعد التحصيل الدراسي في إعداد المحتوى التعليمي بالإضافة إلى الطلب في فرص العمل، كما أنه يدرس الجوانب النفسية والاستعداد لدى الطالب.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.6.8 أهمية التحصيل الدراسي:

للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة بالنسبة للطالب والأسرة والمجتمع فهو يمارس دوراً هاماً في تشكيل حياة الطالب المستقبلية، كما تكمن أهميته على مستوى الأسرة ومدى التفوق على مستوى المجتمع فالتحصيل الدراسي الجيد يبنى على أساسه التقدم العلمي للمجتمع فالطلبة المتفوقون دراسياً غالباً ما يساهمون المساهمة الفاعلة في مختلف قطاعات الحياة ويقع عليهم الكثير من المسؤوليات: أولها التفوق الدراسي وثانيها نقل القدرات التي يتمتعون بها، كما تكمن أهمية التحصيل الدراسي من خلال انعكاس سياسات العالم للدول وخاصة الدول العربية التي تبذل الكثير من الاهتمام بأهمية التحصيل الدراسي والذي على أساسه يمكن تحسين مستويات الطلاب والمجالات العلمية والإنسانية التي يمكن أن يساهموا في تطويرها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

كما تكمن أهمية التحصيل الدراسي على مستوى الطالب من حيث إشباع رغباته في التفوق وتقبل الذات، والوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها، كما يعتبر المثال الحصول على التخصص الجامعي الذي يتجه إليه الطالب حسب رغباته (Ricarda, 2019).

2.6.9 العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

يتفق أغلب العلماء أن الأداء والإنجاز للطالب في التحصيل الدراسي مرهون بجملة من المؤثرات والعوامل منها العوامل الداخلية للطالب والعوامل الخارجية المحيطة به، وقد أشارت دراسة كل من سرحان، (2015) ودراسة (Son, 2020) ودراسة (Kocak, 2021) إلى تلك العوامل:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

العوامل الداخلية التي تؤثر على تحصيل الطلاب وتتمثل تلك العوامل في قدرات الطالب وسماته كالذكاء والخوف وغيرها، وسوف يقوم الباحث بالتطرق إلى تلك السمات.

- الذكاء: والذكاء هو قدرة الطالب على التكيف مع المواقف المختلفة وإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجهه، واستخدام كلمة الذكاء تعني نسبة ذكاء الطالب ومدى تأثيره على التحصيل الدراسي، فحاصل الذكاء لدى الطالب يمكن قياسه بمقاييس الذكاء، كما يمكن التنبؤ بالإنجاز الدراسي من خلال سمات الذكاء لديه، ومدى قدرته على أداء الاختبارات التي تحتاج إلى قدرات عقلية عليا، ويمكن تحديد ذكاء الطالب من خلال المعادلة التالية:

$$\text{نسبة الذكاء} = \left(\frac{\text{العمر العقلي للطالب}}{\text{العمر الزمني}}\right) \times 100$$

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

فالعمر العقلي يشير إلى مستوى القدرات العقلية للطالب والعمر الزمني يشير إلى الفترة الزمنية أو سن الطالب، حسب مخطط اختبارات الذكاء تحدد رتبة الطالب بالنسبة إلى أقرانه الطلاب.

كما يمتلك الطالب العديد من المهارات والقدرات العقلية التي يطلق عليها الذكاءات المتعددة، منها القدرة على نقل المعلومات ودلالاتها، مثل الذكاء اللغوي، كالإحساس بالفروق بين الكلمات ومعانيها وتوقيعاتها وإيقاعاتها والقدرة على تحسين التواصل مع الآخرين، كما أن هناك ذكاءات أخرى كالذكاء الانفعالي الذي يفيد في فهم الآخرين، وتحديد مشاعرهم ورغباتهم ونواياهم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وحوافزهم والعمل معهم، ويعد الطالب صاحب الذكاء اللغوي القادر على التفاعل مع المجتمع المدرسي بإيجابية.

* الإدراك: يرى بياجيه (حسب العمليات التي اقترحها) أن الإدراك هو إعطاء معنى تفسيري للخبرات الحسية للفرد، وبالتالي فإن الإدراك هو عملية استخلاص وتفسير وتنظيم البيئة الخارجية عن طريق حواس الفرد؛ ولذلك فإن الطالب في قاعة الصف بحاجة إلى دماغ ذكي يحتاج إلى الاستمرارية والمثابرة في استعمال الدماغ لكي يزال الانتباه للموضوعات التي يتعلمها، والتركيز يعتمد على ثبات التصويب، دماغ الطالب نحو إدراك واستيعاب المادة مباشرة حيث لا يترك مجال للتسرب والخروج عن مسار الهدف، أما ما يخص الانتباه لدى الطالب فهو مدى توجيه الحواس بطريقة انتقائية نحو المثيرات الخارجية الموجودة في البيئة الخارجية، كما أن الانتباه هو عبارة عن عملية إدراك سلوكية أو إجرائية تقوم على التركيز لمدى زمني محدد أو ظرف معين يختص مثل المهن، والوظائف الأخرى، والانتباه يرجع إلى الحالة التي يحدث فيها عملية التعلم واكتساب المعارف، ومن خلال ذلك يتم تخزين وحفظ المعلومات إلى حين الحاجة إليها باستخدام التركيز العقلي أو من خلال المواقف الحياتية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

* الذاكرة والتذكر: يعد موضوع الذاكرة والتذكر من المواضيع المرتبطة ارتباطاً مباشراً بالتحصيل، فالذاكرة هي إحدى الوظائف الحيوية لدى الفرد لتذكر الذكريات أو ما تم اختزانه من معلومات داخل العقل، وتؤثر بالإيجاب أو السلب على الوعي الخيالي للفرد.

والتذكر هو عملية تخزين للمعلومات لفترة زمنية معينة ثم بعد فترة الاحتفاظ بالذي تم تعلمه ومن ثم استرجاعه بالاستدعاء، وخاصة في المواقف الحياتية التي تتطلب المرجعية لدى الطالب،

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ويتم توظيف تلك المعلومات من خلال التفاعل بين الخبرات السابقة والمواقف التعليمية الجديدة التي يتم تعلمها.

والذاكرة لديها تتألف من ثلاثة عناصر رئيسية في التذكر:

أولها تسجيل المعلومات أثناء تخزين المعلومات التي تثبت استرجاع المعلومات المخزنة؛ لذلك فإن الوقت الذي يمر بين لحظة تلقي المعلومة وتسجيلها واسترجاعها هو ذلك الوقت المناسب للحفاظ بالمعلومة.

وللتذكر عدة سمات هي يمكن التعرف على الشيء الاستدعاء، الإعادة التي يتم تخزين المعلومات بين الجيد وعملية التذكر في حد ذاته وكذلك ترتبط بعملية المعلومات وحفظها واسترجاعها.

والتذكر في العادة يتألف من ثلاث عمليات هي تصنيف المعلومات، وتخزين تلك المعلومات، والحفاظ بها لاستخدامها في المواقف المستقبلية، ومدى القدرة على الاسترجاع ومعالجة تلك المعلومات وتصنيفها بما يتناسب مع المواقف التعليمية أو الحياتية.

- الحفظ والتذكر: تعد الذاكرة العملية التي يتم من خلالها تسجيل وحفظ المعلومات واسترجاع الخبرات السابقة فكل ما يكتسبه الإنسان من خبرات سابقة كالإدراك والمشاعر والسلوك والميول تختزن في الذاكرة في عملية تنظيمية بحسب نوعها، ولذا وجب على المعلم استخدام الأسئلة التحفيزية والإجرائية التي تنشط ذاكرة الطالب لاستدعاء المعلومات ومن ثم سهولة الحفاظ بها لفترات طويلة، أما عملية الاحتفاظ بالمعلومات وبقاء الانطباعات في الذاكرة فهي نتاج التكوين والارتباطات التي تشكل وحدات ذات معنى.

- الاسترجاع والتعرف على الأشياء: الاسترجاع هو الذي يقتضي استعادة الطالب للمعلومات من ذاكرته، سواء كانت على شكل صور أو انطباعات أو خبرات أو أفكار أو استجابات حسب ما تستثيره الحالة التي تكون فيها المعلومات في الموقف، سواء كان النص في الأولى الصفية، وهي عملية قائمة على ضرورة وجود مثير يناسب طبيعة تلك المعلومات وتشكيلها، أما موضوع التعرف على الأشياء فهو عملية قائمة على مدى القدرة على التمييز بين الأشياء السابقة التي تم الاحتفاظ بها سابقاً أو ما يرتبط بين تلك المعلومات السابقة وبين الجديد منها.
- التحفيز: الشخص المحفز هو ذلك الشخص الذي تحرك من خلال حاجته وأهدافه تجاه القيام بسلوك معين نشط وهو يؤدي العمل، ولذا فإن الذي يحرك سلوك الطالب نحو التعلم هو ما يسمى بدافع الإنجاز، ويشير إلى الرغبة في إشباع الحاجات والسعي للتفوق، والرغبة في الحصول على تقدير مرتفع وسرعة استخدام الحوافز أو استخدام الدرجات، وتعد العوامل التحفيزية من العوامل التي تقوم بدور كبير، من تلك العوامل الأساسية عامل الخبرة ودوافع الإنجاز والتوقع التحصيلي ويمكن ملاحظته من خلال الأنشطة التي يقوم بها الطالب رغبة من أجل التفوق، وتتعدد أشكال تلك الأنشطة كالتنافس مع أقرانه، والتطلع لتحقيق الأهداف العليا، والحاجة إلى المزيد من الجهد والنشاط (Chinapah, 2019).

*الباعث: يُعرف الباعث بأنه كل العوامل الخارجية التي تساعد على إثارة السلوك وتدفع بالفرد نحو مزيد من الجهد، ومن ذلك تشجيع المعلم للطالب أمام أقرانه عند إنجازه عملاً مهماً.

*الدوافع نوعان: تنقسم الدوافع إلى قسمين: داخلي وخارجي:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- فالدافع الداخلي: هو القوة المحركة التي توجد في النشاط نفسه، يجذب الطالب نحو مهمة محددة، مما يشعره بالرغبة المستمرة في تحقيقها دون الحاجة إلى تعزيز خارجي، ومن الأمثلة على ذلك ارتباط موضوع التعلم بالبيئة التي يعيش فيها الطالب وتلمس حاجاته.
- الدافع الخارجي: هي تلك القوة المحفزة خارج النشاط أو الموضوع ترتبط بها علاقة من حيث الهدف الوقتي الذاتي، تستخدم لتقوية وتحفيز الطالب نحو المزيد من الإنجاز، مثل الدرجات والجوائز المادية وعبارات التقدير (الجهني، 2016).

دوافع التحصيل المعرفي: هناك عدة دوافع للتحصيل الدراسي من بينها:

- دافع الإنجاز: وهي رغبة الطالب في النجاح، ودافع الإنجاز يعد المحفز الأساسي للعملية التعليمية.
- الدافع المعرفي للطالب: وهي رغبة الطالب في الحصول على المعلومات واستيعابها، والقدرة على استخدامها في حل المشكلات، ويعد الدافع المعرفي هو من بين أقوى الدوافع في التحصيل الدراسي، ولذلك فإن للمعلم دور كبير في إشباع الدافع المعرفي لدى الطالب بأهميته في التواصل المعرفي مع مصادر المعرفة المختلفة كالكتب وغيرها.
- دافع الانتماء: يعبر هذا الدافع عن حاجة الطالب للتقبل من المحيطين به داخل الحرم المدرسي وخارجه، ومدى الحاجة إلى إشباعه في بعض الحاجات وخاصة فيما يتعلق بجوانب تقدير الذات كتقدير المعلم والطلبة وكذلك الأسرة.

المؤثرات الجسمية في إشباع الحاجات الأساسية للطالب: من بين العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي في ذلك العديد من العوامل الجسمية المؤثرة من بينها الجوع أو الأمراض المزمنة كالإعاقات السمعية أو البصرية أو الحركية أو العقلية ويرى (ماسلو) أن السبب في عدم إحراز الطالب للتفوق والتقدم التربوي أو التحفيزي التربوي أو الاكتشاف العلمي يرجع إلى عدم إشباع الحاجات

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الفسيولوجي) قلق الطالب، كما أن الأمراض المزمنة كالإعاقات ونحوها تحول بين الطالب وانتظامه المدرسي، وشعوره بالعجز عن استثمار وقته داخل الغرفة الصفية وخارجها، يؤثر سلبًا على إمكاناته في التحصيل الدراسي واكتساب المعارف وإنجاز المهام (السالم، 2017).

ثانيًا: العوامل الخارجية (البيئية):

تؤثر عدة عوامل بيئية على مستوى التحصيل الدراسي للطالب من بينها الأسرة التي ينتمي إليها، والمجتمع بشكل عام، كما يتأثر التحصيل الدراسي لدى الطالب بأمور أخرى مدرسية كالمعلم والأقران والمناهج الدراسية، والبرامج التربوية، ولكل هذه العوامل تأثير حسب طبيعتها، وسوف يقوم الباحث بالتطرق لبعض تلك العوامل وبيان مدى تأثيرها على مستوى التحصيل لدى الطلاب (أبو وادي، 2020)، ومن بينها:

الأسرة: تُعد الدخل في الأسرية أو معاملة الأسرة للطالب من بين العوامل المؤثرة بدرجة كبيرة على التحصيل الدراسي، فالأسرة ذات الدخل المحدود غالبًا ما تعاني من بعض المشكلات الصحية والضعف البدني الناتج عن سوء التغذية، فهذه الظروف المعيشية تؤثر على الوضع التربوي للطالب، وقد أوضحت دراسة (عواش، 2018) أن الظروف الصحية للطالب تعيق النمو الجسمي والذهني والعقلي، والتي تؤثر سلبًا على التحصيل الدراسي، كما أن تدني المستوى الاقتصادي غالبًا ما يضطر الطالب إلى ترك مقاعد الدراسة والتفرغ إلى مشاغل الأسرة، وعادة ما يتأثر الطالب في مجال القراءة ومهارات الاتصال اللفظي، كما أن سوء التخطيط الأسري وخاصة دور الأب في الأسرة وفي سبل العيش يلعب دورًا مهمًا في مستوى الإنجاز لدى الطلاب، كما يلعب الآباء دورًا مهمًا في زيادة الأهداف لدى الطلاب نحو مزيد من الإنجاز من خلال التواصل الأسري السليم والتفاعل الإيجابي مع متطلبات الأبناء، كما أن اهتمام الأب والأم العاطفي يساهم بدرجة كبيرة في خلق جيل متعلم ومتميز، وتشير دراسة (أبو جعدار، 2015) إلى أن الطالب يتأثر تحصيله الدراسي بسبب غياب دور الأبوين وخاصة عدم الاستقرار الأسري كالطلاق وخروج الأبوين للعمل طوال اليوم

الدراسي مراعياً قوانين النمو الذهني للطالب والتي تؤثر على التحصيل الدراسي لديه. كما يلعب المستوى التعليمي للأم دوراً كبيراً في مستوى التحصيل الدراسي للطالب وخاصة فيما يتعلق بالمستوى اللغوي للألفاظ المستخدمة، ومدى تطابقها مع ألفاظ التدريس المستخدمة من قبل المعلم وأهميته في القصور في التواصل بين المعلم والطالب (أيمان، 2016).

كما تشير الدراسات أن مستوى المرح لدى الأسرة له دور كبير في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي للطالب، فالطالب الذي يسمح له بالحديث ومشاركة الآخرين تزداد نسبة الذكاء لديه عن الطالب الذي يكبت في المنزل ولا يسمح له بإبداء الرأي والتخاطب وكثرة المشاركات اللفظية تصقل مواهب الطالب (Ricarda, 2019).

- **المجتمع:** البيئة الاجتماعية للطالب يبدأ تأثيرها عليه منذ الولادة ويقصد به البيئة الطبيعية سواء على مستوى الطبيعي وما به من تنوع جغرافي سواء على مستوى سطح الأرض وما فيه من عوامل الطقس والمناخ، وعلى المستوى البشري كازدحام السكان والتلوث والأمراض والثقافة السائدة في المجتمع والعلاقات الشخصية والتنافس والتعاون والقبول والرفض، وكل هذه العوامل تقع خارج البيئة المدرسية، ويتأثر الطالب بوسائل الإعلام المختلفة والمؤسسات الاجتماعية والخدمات، وتعد وسائل التواصل الحديثة والأفلام والأقران لها تأثير مباشر على شخصية الطالب، وتكون لديه ميول واتجاهات ومعتقدات جديدة والتي تؤثر على خصائصه التعليمية والنشاط المعرفي والتفاعل التربوي داخل المؤسسة التعليمية، ولذا فإنه تؤثر على نتائج المخرجات وخاصة التحصيل الدراسي (معروف، 2019). كما تؤثر العوامل البيئية التي يتعرض لها الطالب يومياً على تفكيره وتعامله مع الآخرين، كما تؤثر على انفعالاته مثل الغضب والخوف وتسمى بمتغيرات التعلم، وقد أوضحت الدراسات

التحصيل الدراسي يتأثر وفق المكانة الاجتماعية للطالب، وأن البيئة الاجتماعية التي يعيشها تلعب، فعلى سبيل المثال الطفل الذي يعاني من الحرمان في كثير من الأحيان يعاني من تجربة مدرسية مؤلمة تؤثر على تحصيله الدراسي، كما أن الطالب الذي يعيش في وسط بيئي قائم على التخلف تفتقر إلى الإثارة والتجربة التي تفتقر إلى المعاني اللغوية، مما تسهم في تدني مستوى النمو الذهني لديه (عكاشة، 2018).

- **المدرسة**: تعد المدرسة البيئة الأساسية للعملية التعليمية فهي المكان الذي يحتوي على المعرفة والمهارات والأقران والمعلمين، ومن خلالها يحقق الطالب الأهداف المطلوب تحقيقها من خلال العملية التعليمية في مختلف مراحلها، وتعد الغرفة الصفية وما يحدث فيها من تدريس وأنشطة وحوافز واندماج كلها العامل الأكثر أثرا في صقل شخصية الطالب وتحديد مستوياته العلمية والمعرفية، كما أن للمعلم دورا كبيرا داخل الغرفة الصفية، ففهم المعلم لطبيعة الطالب وتحليل خصائصه ودوافعه يتدرج في إطلاق قوته والضعف لديه، وهذا ما يتوقف عليه نجاح المعلم في تقدير حاجات الطالب والعوامل البيئية والنفسية والتربوية التي يمر بها الطالب في جميع مراحل الدراسة، سواء تغيرات على المستوى البيئي أو على المستوى الشخصي وبنية الطالب الجسمية والعقلية ومدى الإدراك لديه، بالتالي فإن على المعلم أن يدرك حاجات الطالب ويبحث في أسباب سلوكه ويتابع سلوك الطالب في جميع المراحل الدراسية فالمراهق على سبيل المثال يتصرف بشكل مختلف عن الطالب في المرحلة الأولى من الدراسة بسبب الحاجات والقوة التي يتعرف على تحقيقها (Chinapah, 2019).

- **المعلم**: إن خصائص المعلم التي تتمثل في المعتقدات والقدرات والمعرفة والشخصية والاتصال والتواصل والشخصية، من أهم مؤشرات التفوق للطالب، وخاصة إذا استثمر المعلم تلك الطاقات في تهيئة الظروف الملائمة للتدريس، فالمعلم الذي يستخدم إمكاناته المعرفية والمهارية، وقدرته الفعالية وخبراته المتراكمة يؤثر إيجابا على المستويات

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

للطلبة، والمعلم له الدور الإيجابي في تشجيع الطلبة نحو التعلم والاجتهاد، وقد دلت بعض الدراسات إلى أن من أسباب انخفاض تحصيل الطالب لمادة ما يرجع إلى طبيعة المعلم وأسلوبه ومدى إمكاناته وقدراته في تحفيز الطالب وذلك بنسبة 90% كما تشير بعض الدراسات إلى أن الفشل الذي يتعرض له الطالب يتأثر كثيرا بالمواقف التي يتخذها المعلم داخل الغرفة الصفية، فالطالب الذي يعاني من صعوبات في القراءة على سبيل المثال يجب أن يعامل من قبل المعلم بطريقة تحفزه على التغلب على مشكلة القراءة بالتعاون مع الأسرة وعدم استخدام أسلوب التوبيخ أو التقليل من قيمة الطالب داخل الغرفة الصفية وبين أقرانه وبالتالي يتأثر مستوى التحصيل لدى الطالب (ايمان، 2016).

- **أساليب التدريس**: أسلوب التدريس الذي يستخدمه المعلم القائم على تحقيق هدف ما يكون الطالب فيه محور العملية التعليمية يتم فيه تبسيط التواصل بين الطالب والمعلم وبين الطالب وأقرانه وبين الطالب والمحتوى التعليمي له أثر كبير على رفع مستوى التحصيل الدراسي، فمرونة التدريس وتنوعه يولد الدافعية للتعلم لدى الطالب مقبل المعلم يدفع بالطالب إلى الاتجاه نحو المادة، وعلى العكس من ذلك فإن المعلم الذي يستخدم أساليب تدريسية تقليدية ومتسلطة يؤدي إلى عدم رغبة الطالب في تعلم المادة وبالتالي تنخفض لديه دافعيته مما يؤثر على التحصيل الدراسي لديه (برناوي، 2018).

- **الطالب**: يعد الأقران داخل الغرفة الصفية من بين أحد المحفزات الأساسية لدى الطالب نحو التعلم ورفع مستوى الدافعية والاندماج الدراسي لديه فشعور الطالب بالراحة والأمان بين أقرانه، وفي مشاركته لهم في الأنشطة المدرسية، ووجود تعاون وتشجيع من قبلهم على احترام الطلبة لبعضهم البعض، كما أن مستوى المنافسة بين الطلبة له أثر كبير على المستوى التحصيلي لديهم (بوشامة، 2016).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

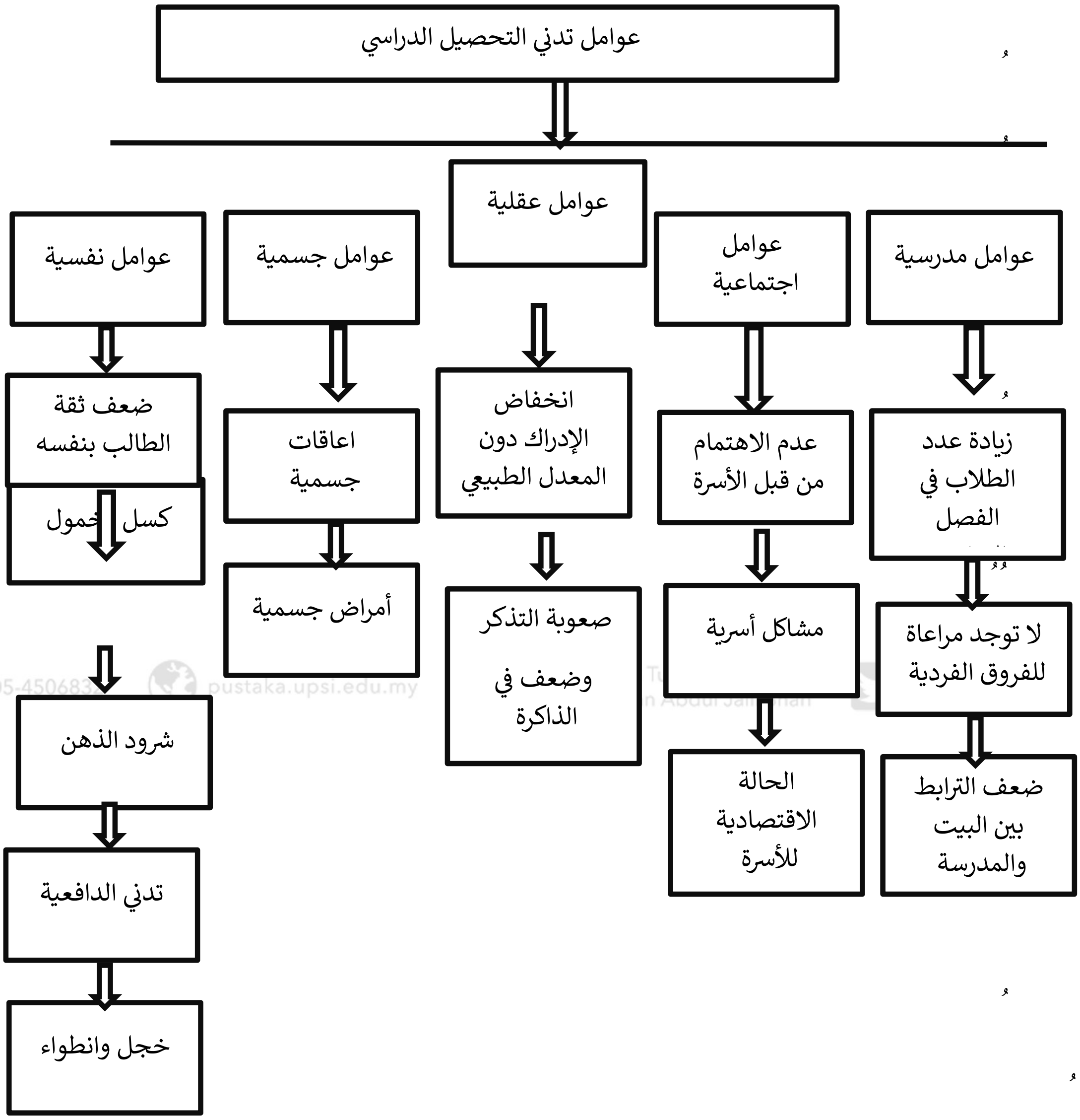
- **المنهج الدراسي:** الكتاب المدرسي أو البرنامج التعليمي والنشاط المعرفي الأول داخل الغرفة الصفية، وعليه يبني المعلم أفكاره والأنشطة والأهداف الدراسية المراد تحقيقها، فالمنهج الدراسي القائم على توجهات الطلاب ويلامس احتياجاتهم يعد منهجا فاعلا لأنه يلامس حاجات الطالب، كما أن المنهج الدراسي القائم على الأنشطة والمهارات وذات المرونة من حيث الأحداث يساهم بدرجة كبيرة في تحفيز الطالب نحو التعلم وبالتالي يساهم في رفع مستوى التحصيل لديه، والمنهج الدراسي الجيد تتوفر فيه بعض الشروط منها كما حددها (بوشامة، 2016): أن يكون متاحا للطالب والمعلم وفي متناول اليد، كما يشترط كذلك أن يكون المنهج الدراسي صالحا من الناحية الفكرية والتربوية والنفسية للطالب، بالإضافة إلى ذلك أن يتميز المنهج بالشكل الجمالي من الناحية الإخراجية ويحتوي على رسومات وتوضيحات تعبر لتسهيل فهم الطالب (ضيف وايمان، 2016)، وعدة شروط منها: أن يتوافق مع مستويات الطلبة المختلفة من الناحية القدرات العقلية والمهارية، بالإضافة إلى ذلك أن يراعي تطلعات الطالب المستقبلية ويلامس احتياجات الطالب ومستوى تقدمه العلمي والعمري، كما يجب أن يتناسب المحتوى العلمي مع الزمن المقرر لتدريسه، وأن يتناسب مع الأهداف والمعارف والأنشطة للتحصيل الدراسي (برناوي، 2018). ويلخص الكثير من الباحثين عوامل تدني التحصيل الدراسي لدى الطلبة إلى عدة عوامل منها: عوامل مدرسية، وعوامل اجتماعية، وعوامل جسمية، وعوامل عقلية، وعوامل نفسية. والشكل التالي يبين تلك العوامل (الحراصي، 2018):

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الشكل 2.5

يبين عوامل تدني التحصيل الدراسي

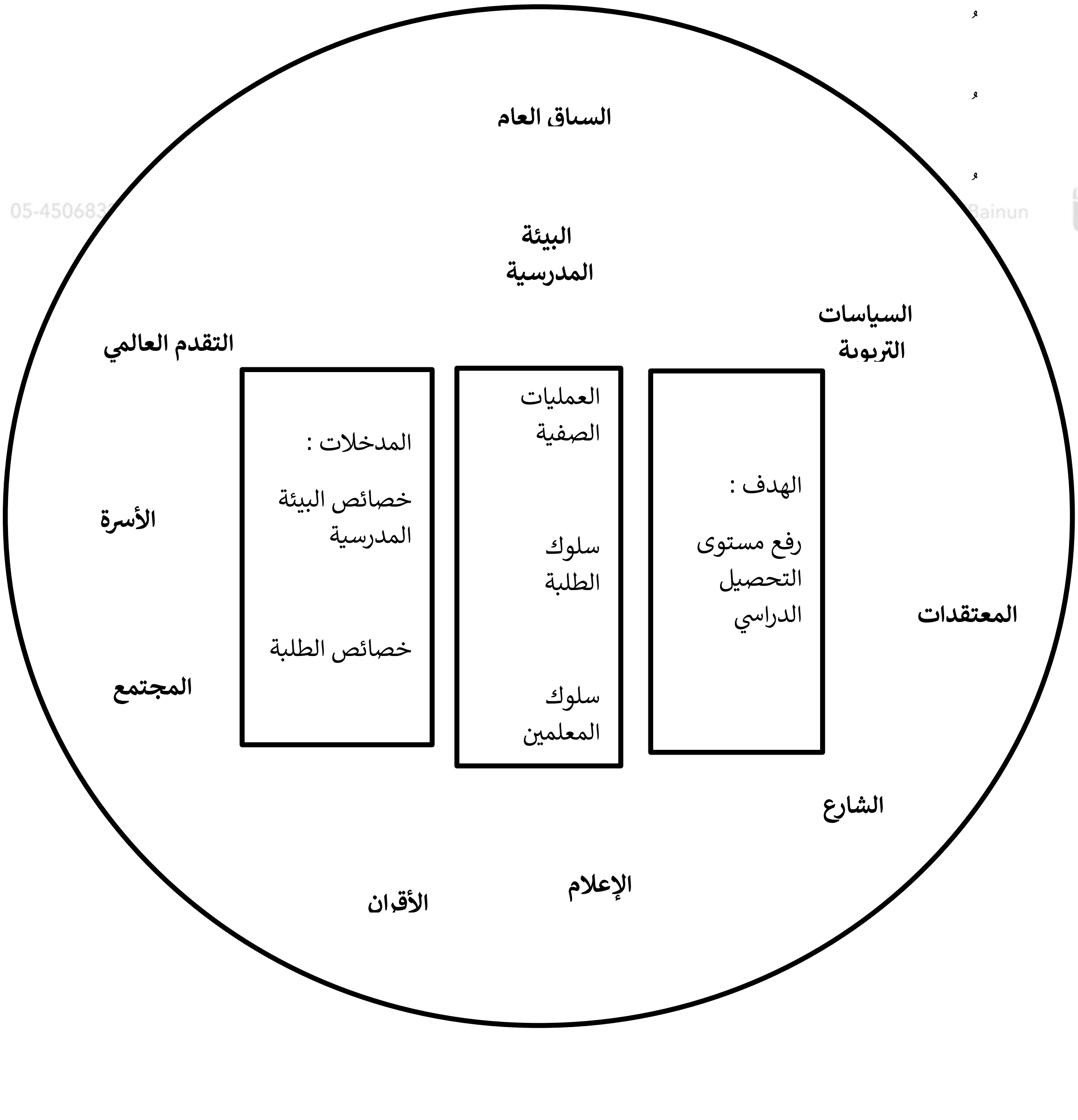


وخلاصة القول يرى الباحث أن التأثير والتعليم يعتمد على عدة عناصر هي الطالب والمعلم والقرآن والمحتويات والمبنى المدرسي، وكل منها له علاقة بالعملية التعليمية، ولكي نحصل على مستوى عالٍ من التحصيل الدراسي لا بد أن تتكاتف جميع عناصر النظام

التعليمي وتطويره لخدمة الأهداف التعليمية، ويبين الشكل التالي (2.6) العلاقة بين العناصر المؤثرة على التحصيل الدراسي مع بعضها البعض.

الشكل 2.6

يبين الشكل التفاعل بين العناصر الرئيسة وتأثيرها على التحصيل الدراسي



2.6.10 القواعد الأساسية لنجاح التحصيل الدراسي:

هناك عدة قواعد للتيسير يمكن أن تساعد الطالب للنجاح وترفع من مستوى التحصيل الدراسي لديهم من بينها:

- كن جديرًا وقادرًا: تعتمد هذه القاعدة على مدى استعداد الطالب ومدى قدرته على امتلاك القيادة والمعرفة التي تساعده على النجاح.

- كن راغبًا: هناك عدة عوامل تساعد الطالب في أن يكون راغبًا في تحقيق أهدافه ومن بينها:

• يترك المجال للطالب في اختيار الرغبات الدراسية التي تثير اهتمامه ضمن حدود المعقول ولكن يكلف الطالب بعمل ما لا يرغب فيه لإنجاز، فإذا أنجزه بنجاح يحصل على ما يرغب من أنشطة أو غيرها من الرغبات الأخرى.

• يربط المعلم المثابرة بالنجاح والفشل: ويقوم المعلم بتشجيع الطالب من خلال إعطائه الثقة في نفسه وإعادة المحاولة بعد الفشل.

• التنافس الشريف: يكون التنافس بين الطلبة ذوي المستوى الواحد من خلال إثارة الطالب نحو المنافسة والمقارنة بين أدائه السابق واللاحق.

• معرفة الطالب لقواعد التعلم من خلال:

1- يكون الطالب بادئًا بترتيب المهمات التي يقوم بإنجازها.

2- يبتعد الطالب عن جميع المشتتات خلال عملية التعليم أو خلال المذاكرة.

3- الابتعاد عن التوتر والقلق النفسي.

4- أن يتعرف الطالب على مدى قدرته في إنجاز المهمات بهدف التشجيع على الثقة بالنفس وتعزيز الأهداف لديه.

- على الطالب فهم ما يريد تعلمه: على الطالب أن يختار التخصص الذي يحبه ويتماشى مع قدراته.
- تعلم الكل قبل الجزء: على الطالب فهم المحتوى بشكل عام قبل الدخول في الجزئيات والتعقيدات المتعلقة بالموضوع.
- ممارسة ما تم تعلمه: على الطالب ممارسة ما تم تعلمه من خلال الأنشطة المصاحبة بشكل عملي (ياسين، 2019).

يرى الباحث أن العوامل والأسس التي تحقق التحصيل الدراسي تكمن في الفرد نفسه ومن خلال بيئة التعلم، من حيث الاستعدادات البدنية والنفسية بالإضافة إلى مدى قدرة الطالب على اختيار أسلوب تعلمه، ومدى اهتمام المعلم وتشجيع المعلم بادراك الطالب وتحفيز قدراته لديه، كما أن نجاح التحصيل الدراسي ليس فقط بالدرجة التي يحصل عليها الطالب وإنما من خلال تطبيق ما تعلمه الطالب وممارسته في الحياة اليومية.

2.6.11 تقويم التحصيل الدراسي:

تعد عملية التقويم في العملية التعليمية من المحطات الأساسية لقياس مستوى الطالب ومدى تقدمه العلمي، ويرتبط هذه العملية بالمنهج الدراسي باعتباره الموجه للخطة الدراسية والأهداف التعليمية المراد تحقيقها ولتحقيق التقويم المنظم يتم اتباع عدة استراتيجيات باستخدام مختلف أدوات التقويم المدرسي وتتنوع تلك الأدوات باختلاف الغرض من التقويم وتتلخص أنواع تلك الأدوات كما أشار إليها كل من (Davison, 2017) و(عكاشة، 2018) و(بوشامة، 2016) في الآتي:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6.12 اختبارات التحصيل الدراسي:

للاختبارات عدة أشكال لكل منها عيوبه ومميزاته، إلا أنها تشترك جميعها في كونها أدوات قياس لمدى فهم الطالب ومستواه التحصيلي ومن بينها:

- الاختبارات المقالية: تعد هذه الاختبارات من أقدم وسائل التقويم وتتكون من نوعين هما:
- اختبارات طويلة: تمتد إجابتها من نصف صفحة إلى أكثر من عشر صفحات.
- قصيرة الإجابة: محددة تتراوح بين جملة قصيرة إلى نصف صفحة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وتستخدم هذه الاختبارات في الكشف عن قدرة الطالب على ربط أفكاره وتنسيقها بشكل منطقي، كما تستخدم على قدرة الطالب اللفظية ومدى إبداعه في التفكير في الإجابة وتعتمد على أسلوب الطالب في صياغة الأفكار التي يراعي فيها: وضوح اللغة، وارتباطها بالمحتوى التعليمي الذي يتعلمه الطالب، كما يحدد فيها المعلم الوقت وعدد الأسطر والصفحات للإجابة، كما يطلب المعلم من الطالب ضرورة الإجابة على جميع الأسئلة التي حددت درجاتها ولكن الأسئلة فيها قليل.

- **الاختبارات الموضوعية:**

بدأ استخدام الاختبارات الموضوعية في عام 1800 في جامعة كمبريدج ثم انتشرت إلى جامعة أكسفورد، ويعد اختبار بوستن عام 1945 أول اختبار موضوعي وتلته الاختبارات الموضوعية

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

نموذج جديد لتقويم الطالب بعد أن كانت الاختبارات عبارة عن عرض شفوي للطالب يقاس من خلاله مدى تقدمه العلمي لديه (الكعبي، 2015).

وتعرف الاختبارات الموضوعية بأنها الاختبارات التي تتألف من عدة بنود وأشكال مختلفة الصياغة، وتوظف في مجال التقويم كأداة لقياس مستوى الطالب من خلال المستوى العقلي والقدرات الشخصية والتحصيل الدراسي، يستخدم فيها أسئلة مختلفة، وتحتوي الاختبارات على عدة أنواع:

أ- أسئلة الاختيار من متعدد: تتكون من جملة ناقصة بشكل مباشر أو عبارة ناقصة تكون أصل السؤال ويعقبها مجموعة من المقترحات أو الكلمات أو الأعداد والرموز بدائل اختيارية، أحد هذه البدائل صحيحة أو كل الإجابات صحيحة وبقية الإجابات تكون جزءا من الإجابة، ولكنها ناقصة أو غير دقيقة، يعد هذا النوع من الاختبارات الموضوعية من أفضل الأنواع لملاءمتها لقياس الكثير من الأهداف التعليمية السلوكية، وتعد من أكثر الأنواع شيوعا لدى المعلمين لسهولة استخدامها ولكونها لا تحتاج إلى وقت طويل.

ب- أسئلة تكملة الفراغ: هذا النوع من الأسئلة يتضمن عددا من الفقرات الصحيحة ويحذف منها جزء مكمل سواء في بداية الفقرة أو في آخرها أو في وسطها، ثم يملأ الفراغ بكلمة أو عدة كلمات، ويستخدم عادة في قياس المعارف الجزئية لدى الطالب.

ت- أسئلة الخطأ والصواب: تعد هذه الأسئلة من الأسئلة الأكثر شيوعا، ويكلف الطالب بوضع علامة صح أو خطأ على العبارة وتعتمد على أهمية أن تكون العبارات المستخدمة فيها متجانسة حول موضوع محدد.

ث- أسئلة التوصيل أو المزاوجة: تتألف هذه الأسئلة من قائمتين متقابلتين من مفردات تعين لها إجابات محددة في الجهة المقابلة لها، وقد انتشرت في الآونة الأخيرة بشكل كبير وتعد من

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

للأسئلة الشاملة للمناهج الدراسية، ومن مميزاتها أنها لا تخضع لتحيّز المصحح أثناء التقييم لكون الإجابات محددة.

- **الاختبارات الشفوية:** هي واحدة من وسائل التقييم التي تستخدم على نطاق واسع في المجال التربوي من قبل المعلمين، وتتمثل في قيام المعلم بطرح أسئلة على الطالب تخص المنهج الدراسي ويجيب عليها الطالب شفويا، وتهدف إلى قياس المستوى المعرفي للطالب ومن خلالها يحصل الطالب على درجة معينة.

- **اختبارات الأداء:** تعد هذه الاختبارات أحد وسائل التقييم المباشرة من خلال أداء الطالب لمجموعة من العمليات العلمية والحركية أمام المعلم ويقوم بتقييمه على أسس معينة، وتستخدم عادة في المواد التطبيقية والرياضية والفنية، وهي في مجملها لا تعتمد فقط على تذكر المعلومات بل يتعداه إلى تطبيق الجانب النظري عمليا.

- **الاختبارات المعيارية أو المقننة:** وهي تلك الاختبارات التي يتم تصميمها بشكل معياري، ويقوم بتصميمها مختصون في الاختبارات والمواد التخصصية، والهدف منها التطبيق على نطاق واسع في المدارس وفي أماكن مختلفة وتنقسم إلى عدة أنواع منها:

-

أ- اختبارات التحصيل التخصصية: ومن الأمثلة عليها اختبارات الفهم والاستيعاب القرائي.

ب- الاختبارات التحصيلية على مستوى الدراسة بشكل عام: ومن الأمثلة عليها اختبارات الثانوية العامة والاختبارات على مستوى الجامعة.

يستنتج الباحث أن قياس التحصيل الدراسي هو محصلة مستفادة منه من قبل الطالب خلال العملية التعليمية مقرونة بتقدير ومن ثم تعيين مختلف أدوات التقييم الدراسي بين الأدوات الكتابية أو التحريرية وبين الأدوات الأخرى كالملاحظة واستخدام المقاييس الأخرى، كما نجد أن

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ومن بعض طرق التحصيل الدراسي التي تعتمد على الجوانب التي تتعلق بالحفظ وغيرها، وهي بدورها تعطي فرصًا للمتعلمين من جميع الجوانب سواء العلمية أو الجوانب النفسية أو السلوكية أو المهارية.

2.6.13 المبادئ التي يقوم عليها التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي الجيد كما يراه كل من (بوشامة، 2016) و(كعواش، 2018) يقوم على عدة مبادئ يتحلى بها الطالب تساعده في رفع مستوى التحصيل لديه ومن بينها:

أ- مبدأ التهيئة النفسية والعقلية: يقوم هذا المبدأ على أساس أن الطالب لن يحصل على النتائج المرضية في العملية التعليمية إذا لم يكن مهيأ من الناحية النفسية والعقلية، وخصوصًا فيما يتعلق بطرائق التدريس وطبيعة المناهج الدراسية، ومدى وعي المعلم بخصائص الطلاب، فالمعلم الذي يتحلى بالكفاءة التعليمية قادر على إثارة اهتمام ودوافع الطلاب للتعلم، كما أن الجو الذي يسود في الفصل يساعد الطالب على ممارسة نشاطاته كالتعبير عن قدراته العقلية.

ب- مبدأ الدافعية للتعلم: الحوافز والدوافع هي أساس نجاح أي عمل يقوم به الطالب، وهذا المبدأ قائم على مبدأ الأسباب وإثارة الدافعية للعمل، حيث إن ذلك يؤثر على أنشطة الطالب ومهاراته وكل ما يؤثر على التحصيل الدراسي الجيد؛ ولذلك فإن مبدأ الدافعية يقيس مدى قدرة المعلم على استخدام طرائق التدريس المناسبة ومراعاة مستويات الطلاب العقلية وميولهم واتجاهاتهم مما يسهم في رفع مستوى تحصيلهم للتعلم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ت- مبدأ الحفظ والاسترجاع: تعدّ عملية تثبيت أثر التعلم لدى الطالب من المبادئ الأساسية في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي، وهناك عدة عوامل مساعدة على الحفظ والتذكر من بينها:

- عوامل تخص الطالب نفسه كالذكاء والسرعة وقدرته الذاتية وغيرها.
- الخبرات السابقة للمتعلم.
- عوامل خاصة بطرائق التدريس وطرق الحفظ.

ث- مبدأ المشاركة: تعتبر المشاركة الطلابية في الأنشطة والمهام المدرسية وداخل الغرفة الصفية له أثره البالغ في زيادة مستوى التحصيل الدراسي والمعرفي حيث يتمكن الطالب من اكتساب خبرات جديدة لتنمية الرصيد المعرفي للطالب.

ج- الاستعداد والميول: يقصد بمبدأ الاستعداد والميول أن يكون الطالب مستعداً للتعلم وفق المراحل الدراسية وطبيعة المادة العلمية وقدرات الطالب على التعلم حيث حددها عوامل النضج وخبرات الطالب السابقة والميول والدافعية كلها تعتبر مؤشرات للطالب، هذه العوامل كلما كان لها تأثير على مستوى الطالب العلمي.

ح- الواقعية: كلما ارتبطت عملية التعليم بالبيئة التي يعيشها الطالب كلما كان التعليم أكثر واقعية، وخاصة إذا ربطه المعلم بالواقع الاجتماعي والبيئي المحيط بالطالب وبالتالي يزداد بقاء أثر التعلم لديهم مما يؤثر على زيادة مستوى التحصيل الدراسي.

خ- الحداثة والتجديد: تعتبر الحداثة والتجديد في العملية التعليمية من بين أهم العوامل المؤثرة على رفع مستوى الدافعية نحو التعلم، فالتعليم التقليدي غير المتجدد يؤثر على واقع الحياة التي يعيشها الطالب وخاصة التطور التقني الحديث في مجال الاتصال والحاسوب والحداثة التي تخلق لدى الطالب روح التفكير والتحدي وتساعده على رفع مستوى التحصيل.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ومبدأ الجزاء: بينت الدراسات أن الثالث في عامل الجزاء والعقاب يفيد الطالب نحو التعلم أو الامتناع عنه، فالطالب الذي يقوم بجهود ملموسة في النشاطات التعليمية يتلقى التحفيز والتقدير من قبل المعلم في إنجاز تحصيله الدراسي، في حين أن الطالب الذي يعاقب على سلوكياته يترك له أثراً نفسياً يسبب حالات الفشل وحالات التسرب المدرسي.

يستنتج الباحث أن جميع العوامل الأساسية التي تقوم عليها التحصيل الدراسي تصب جميعها في تهيئة البيئة التعليمية في بيئة تعليمية محفزة وواقعية تتسم بالحداثة والتجديد، بالإضافة إلى تمهيد الاستعداد والمشاركة الطلابية في جميع الأنشطة المدرسية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.7 المحور الخامس: قياس أثر التعلم

2.7.1 مقدمة

يحدث نقل الطالب للمعلومات من خلال التعلم المسبق لها من بين الأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها، كما تسعى إلى نقل المعلومات وأثرها على المواقف التعليمية الأخرى سواء داخل المؤسسة التربوية أو خارجها، ولا بد لتحقيق أثر التعلم لدى الطالب من وجود محفزات ومعينات سواء كانت سمعية أو بصرية أو كلها معاً، واستخدام الجوانب التي تساعد في ترسيخ المعلومة في ذهن الطالب والقدرة على استرجاعها في جميع المواقف التعليمية أو غيرها (جعفر، 2021).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.7.2 تعريف بقاء أثر التعلم

يعرف بقاء أثر التعلم على أنّه كل ما تبقى من معلومات ومعارف ومهارات لدى المتعلم مما سبق تعلمه أو مر به (شوق، 2015)، كما يعرف (Gazi) بقاء أثر التعلم بأنّه الاحتفاظ بالتعلم السابق ترسخ في أذهان التلاميذ من خلال عملية تسلسلية ينتقل أثرها إلى مواقف التعلم الأخرى سواء كانت في نفس البيئة أو في المواقف الحياتية بشكل عام (Gazi, 2019) ويرى (جعفر، 2019) أنّ بقاء أثر التعلم هو قدرة الطالب على استدعاء المعلومات التي درسها والاحتفاظ بها في ذاكرته لفترة زمنية معينة، كما يشير (الشاذلي، 2016) على أنّه عملية نقل المعلومات الجديدة إلى الذاكرة طويلة المدى، وهذا يعني أنّ كل ما استوعبه المتعلم من مفاهيم ومعارف والقدرة على تذكرها في المستقبل، بدون الخلط بينها وبين غيرها، وإن تركت فترة قصيرة المدى بعد مرور فترة زمنية معينة.

ويرى الباحث أنّ عملية التعلم المسلسل الملائمة على المواقف الحقيقية في بيئة التعلم المختلفة تساعد الطالب على حفظ المعلومات وبقاء أثرها إلى المواقف التي يمر بها الطالب في حياته اليومية والمستقبلية.

2.7.3 صور بقاء أثر التعلم

يتخذ بقاء أثر التعلم عدة صور منها:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- التعرف: ويقصد به تذكر الفرد لشيء ماثل أمامه، مثال: التعرف على صورة شيء ما كالنهر أو حيوان ما، وأيضا التعرف على شخصية سابقة.
- الاسترجاع: ويقصد به تذكر شيء ما غير ماثل أمامه، مثال: استرجاع ألوان العلم الوطني مع ألوانه الأحمر والأصفر.
- الإعادة: وهي قيام الفرد المتعلم بإعادة مهارة ما أو أي شيء سبق تعلمه كصياغة الأهداف أو النتائج (الشايجي، 2016).

ويرى الباحث أن قدرة الطالب على التخطيط للتعلم تساعده في إعادة ما تعلمه من مهارات وأنشطة، كما تساعده على القدرة على صياغة أهدافه.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.7.4 العوامل التي تؤثر على بقاء أثر التعلم

يعتبر بقاء أثر التعلم على التعلم وتذكر المتعلم له من العوامل الرئيسية التي تحقق التفوق في المتعلم والمعلم في المواقف التي يمر بها، وخاصة عندما يعتمد المتعلم على نفسه في المواقف التي تعرض له بشكل مفاجئ، حيث تتطلب بعض المشكلات وجود معلومات مسبقة يستطيع استرجاعها المتعلم في الخلفية التي تقوم عليها المشكلة، ويعتبر استخدام الطالب للأشياء التي تعلمها من قبل في المواقف الجديدة التي يمر بها جزء من الأساسيات التي تعلمها، ويكون من الصعب تعلم الأشياء العقدية في المواقف الجديدة، وهناك العديد من العوامل التي لها التأثير على بقاء أثر التعلم والسرعة في عملية التعلم كما يشير إليها (شوق، 2015) وهي:_

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أ- المعنى: ويقصد به أنَّ كلما زاد وضوح المادة المراد تعلمها كلما قل نسيانها، أي أنَّ المواد ذات المعنى تبقى في ذاكرة المتعلم أكثر من المواد لا معنى لها، كما أن المعنى يؤثر بدرجة كبيرة في سهولة وصعوبة المادة الدراسية وطرق تقديمها.

ب- التداخل والتعارض: من العوامل المؤثرة على النسيان الخلط أو الاختلاف والتداخل كالدخول في مواقف متعددة في آن واحد تختلف عن بعضها البعض في المعنى ودرجة السهولة والصعوبة وطرق تعلمها.

ت- تلقي المتعلم توجيهات ويقصد به حالة التكرار في حفظ المعلومات وتقويمها، فكلما كرر المتعلم الإتقان ونوع عدد مرات التكرار كلما تحقق بقاء أطول للتعلم.

ث- الأنشطة: الأنشطة التي توزع على المتعلم عمل يكون له تأثير كبير على بقاء أثر التعلم وخاصة التي تركز بشكل كبير على المتعلم في الموقف التعليمي.

ج- درجة إتقان التعلم: لا بد أن يصل المتعلم إلى درجة الإتقان في تعلم المواد التعليمية وذلك يجعل عملية الحفظ، فالموقف التعليمي غير المتقن يسهل نسيانها.

ح- التنظيم: يعني تنظيم المعلومات وتسلسلها وارتباطها بدرجة عالية من التنظيم، فإن المتعلم يحتفظ بالمعلومات بشكل منظم في ذاكرته وخاصة عندما تتضح له العلاقات المنطقية بين الموضوعات المراد تعلمها، ولا بد من توفير المواقف التي تعرض لها الطالب أثناء تلقينه للمعلومات وتقبل المعلومة واستخدام التعلم الذاتي.

يستنتج الباحث أنَّ من أهم أسس التعلم على بقاء أثر التعلم لديه تكون تنظيم مسار التعلم لديهم بالإضافة إلى وجود التعلم وتنوع الأنشطة وتطوير البيئة المحيطة بالطالب.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.7.5 قياس بقاء أثر التعلم

يمكن قياس بقاء أثر التعلم من خلال طريقتين:

1- طريقة التعرف: تقوم هذه الطريقة على أساس تقديم عدد من البدائل الاختيارية بحيث يقوم الطالب باختيار البديل الصحيح، كما تصلح هذه الطريقة عند قياس الطالب على التمييز، بحيث تقدم له عدة تعريفات من بينها التعريف الصحيح ويطلب منه التعرف عليه، وتتوقف على مدى احتفاظ المتعلم بالتعريف كما هو في التعلم الأصلي الذي عرض له سابقاً.

2- طريقة الإعادة: يقوم الطالب بتذكر الترتيب الصحيح للخطوات المطلوبة لتطبيق مهارة ما، أو تطبيقها على الوجه الصحيح حسب الوجه الصحيح في التعلم الأصلي الذي تعرض له (جعفر، 2021).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يرى الباحث أن طرق قياس أثر التعلم هي نفس الطرق المستخدمة في التحصيل الدراسي، يضاف إليه الطرق الإبداعية بالترتيب الصحيح في خطة الزمن في تقديم الاختبار.

2.7.6 دور المعلم في بقاء أثر التعلم لدى الطلاب:

للمعلم دور كبير في تنمية احتفاظ الطالب بالمعلومات لفترة طويلة والقدرة على استرجاعها واستعمالها في المواقف الصفية وغير الصفية، وذلك من خلال: استخدام الأساليب المشوقة والممتعة وذات المعنى في التدريس بحيث يربط المعلم ما يتعلمه الطالب بالبيئة التي يعيش فيها، ومن خلال الارتباط بالمنحى والتعليم بالأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها، وكذلك تلمس احتياجات الطالب

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وطموحاته كما يمكن دور المعلم في تحفيز الطلاب في تأثير التعلم لدى الطالب من خلال استخدام البيئة التعليمية جذابة ومقبولة للمتعلم، التي تخلق الحالة التعاونية أو التعلم النشط حيث يشترك الطلاب في شكل مجموعات في تعلم المحتوى التعليمي، ودور المعلم هو الميسر والمشرف على الطلبة؛ وبالتالي يتنبأ الطلبة الدوافع فيما بينهم من خلال عمل التعلم المتعلق بهم ويساعد على تعلم المهارات وتعدد أنماط التعلم (شوق، 2015؛ ضيف) الشهري، 2021) الملاحظات التي يرسلها المعلم للطالب من خلال تتبع المسار العام للعملية التعليمية وضمان التفاعل المستمر، وهذا يعد جزءا من رحلة التعلم المتبادلة، كما أن التفاعل بين المتعلم والمحتوى التعليمي يتم من خلال مثل دمج التكنولوجيا في التعليم كاستخدام الوسائط المتعددة أو استخدام الألعاب التعليمية أو غيرها، كما يمكن دور المعلم كما يراه (Gazi, 2019) في تحقيق نوعين وهي أولا التفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال مراعاة أنماط التعلم المختلفة لدى الطلبة داخل الغرفة الصفية، وعدم استخدام استراتيجية تدريس واحدة فتتعلم المحتوى قائمة على الرتابة، كما يمكن للمعلم استخدام الأسئلة الفجائية في سؤال فسارية، وإعطاء الطالب مهمات داخل الغرفة الصفية، وثانيا يرى (Gazi) من خلال التعلم الذاتي فتشجيع المعلم للطالب بأن يكون باحثا عن المعلومة ومعالجتها وإخراجها بصورة مختلفة لبلوغ الأثر فبقاء المعلومة لدى المتعلم ويسهم في خدمة البحث والاكتشاف والتقصي يقوم الطالب بجمع المعلومة وإخراجها.

ويرى الباحث من خلال التطرق إلى أدوار المعلم في بقاء أثر التعلم لدى الطالب أن تحليل المحتوى التعليمي من قبل المعلم مهم جدا لمعرفة توصيل المعلومة لدى الطلبة والقدرة على الحفاظ عليها، كما أن معرفة المعلم بخصائص المتعلمين وأنماط التعلم لديهم يساهم كذلك في بقاء أثر التعلم والقدرة على استرجاع المعلومة، كما أن استخدام الوسائل التعليمية وخاصة المرئية تؤثر بشكل إيجابي على بقاء أثر التعلم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.7.7 هرم بقاء أثر التعلم

من المعلومات أنّ الدماغ البشري ينسى المعلومات بسرعة كبيرة، وهذا ما أثبته عالم النفس الألماني (هيرمان إبنجهاوس)، المعروف باكتشافه ما يسمى بمنحنى النسيان.

لقد كشف لنا طبيعة السير في النسيان، حيث تظهر الأبحاث أن المتعلم العادي ينسى 70 % مما تعلمه خلال 24 ساعة و90% مما تعلمه في أسبوع إذا لم يبذل جهدا للحفاظ به.

تم تطوير هرم التعلم المعروف أيضا باسم "مخروط التعلم" بواسطة مختبر التدريب الوطني، ويوضح هذا النموذج أنواع الدراسات التي من المرجح أن يتم الحفاظ بها، ويشير إلى أنّ بعض أساليب التدريس/التعلم أكثر فاعلية من غيرها وأنّ استخدام بعضها يمكن أن يحقق الحفاظ بالتعلم على المدى الطويل (جعفر، 2021).

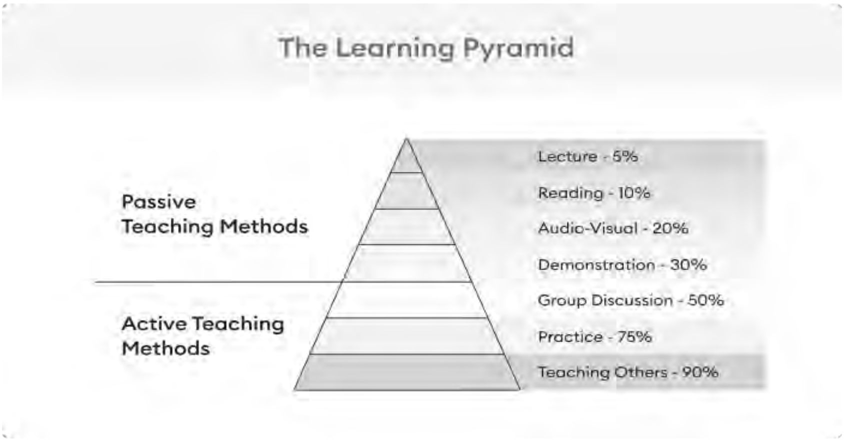
وكما نرى في الصورة التالية يوضح الهرم مدى تذكر الأشخاص بناء على أي طريقة تلقيهم للمعلومات.

لذا يتبين أن كل مستوى من تلك المستويات على حدة يبدأ من أعلى الهرم إلى أسفله من خلال الشكل (2.7).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الشكل 2.7

يوضح هرم بقاء أثر التعلم



1- المحاضرة = 5%: وفق النموذج يعد الاستماع إلى المحاضرة طريقة تقليدية للتعلم وواحدة من أكثر الطرق غير المنتجة للحفاظ بالمعلومات، ومع ذلك يمكنك جعلها أكثر فعالية من خلال دمج ممارسات أخرى على سبيل المثال: يمكنك إجراء مناقشة حول موضوع محاضرتك أو مطالبة المتعلمين بتدوين الملاحظات، وتذكر أن تتحدث عن طريقة القلم والورقة القديمة وليس عن تدوين الملاحظات رقميا.

كما تظهر الأبحاث أن الطلبة الذين يمارسون تدوين الملاحظات عن طريق كتابتها يدويا لا يحتفظون بمزيد من المعلومات فحسب بل لديهم فهم أفضل للمواد التي يتم تدريسها مقارنة بأولئك الذين يسجلون الملاحظات على الأجهزة الرقمية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2- القراءة = 10%: تعتبر القراءة أكثر فاعلية من الاستماع إلى محاضرة، لكنها لا تزال لا تحقق الكثير من حيث الاحتفاظ بالمعلومات، على الرغم من أن قراءة الكتب المدرسية أمر اعتدنا القيام به منذ فترة طويلة في المدرسة، إلا أن الكثير منا لا يزال يعتبره مهمة مملة وشاقة. لذا فإنّ مهمة المعلم أو قسم التعليم والتطوير بأكمله في المؤسسة التعليمية جعل مواد القراءة سهلة القراءة والفهم. ولكي تتضمن المعلومات وتخزينها، وكما هو الحال مع المحاضرات يمكن للمعلم أيضا اقتراح أن يقوم المتعلمون بتدوين الملاحظات أثناء القراءة وخاصة في دروس المطالعة الإثرائية.

3- المواد السمعية والبصرية = 20%: تتضمن هذه الطريقة باستخدام المواد السمعية والبصرية أنواعا مختلفة من الوسائل التعليمية منها الصور والرسوم البيانية والمخططات ومقاطع الفيديو وعروض الشرائح والألواح البيضاء والمزيد.

ووفق النموذج فإنّه لا يزال يمكنه أن يساعد المتعلمين على الاحتفاظ بنسبة 20% من المعلومات المقدمة، لكن مع التقنيات الحديثة يمكنك تحويله إلى تعلم نشط أو على الأقل شبه نشط وزيادة معدل الاستيعاب بشكل كبير، وهذا ممكن إذا قام المعلم بتضمينه كجزء من الحصة الدراسية الخاصة به.

فعلى سبيل المثال: يمكن للمعلم أن يطلب من المتعلمين الاطلاع على عرض تقديمي عادي لبرنامج PowerPoint يغطي موضوعا محددا، أو تحويله إلى دورة تدريبية عبر الإنترنت تحتوي على سيناريوهات متفرعة واختبارات تفاعلية ولعب الأدوار.

ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4- العروض = 30%: عادة ما يتضمن العرض التوضيحي معلما يوضح للمتعلمين كيفية أداء مهمة باستخدام نهج عبارة عن خطوة بخطوة، عندما يوضح "كيف" فإنهم يخبرون أيضا بما يفعلونه، وتعتمد فعالية هذه الطريقة بشكل كبير على مدى جودة شرح المدرب للمادة، لذلك فإن تقديم تفسيرات دقيقة واستخدام لغة واضحة أمر لا بد منه. حيث يمكن للمعلم اعتبار العرض التوضيحي ناجحا إذا تمكن المتعلمون لديه من القيام بمثل ما عملوه بأنفسهم. ومع ذلك، إذا كانت العملية التي يرغب المعلم في عرضها صعبة للغاية، فيصعب تكرارها بعد مشاهدتها مرة واحدة فقط، أو إذا كنت تقوم بتدريس المتعلمين عبر الإنترنت، فيمكنك تسجيل مقطع فيديو للعرض التوضيحي الخاص بك ومشاركته مع طلابك، وبهذه الطريقة سيتمكن المتعلمون من إعادة مشاهدة الفيديو عدة مرات حسب الحاجة.

وتعتبر طريقة العرض التوضيحي فعالة بشكل مثالي، إذا كنت تريد أن يتعلم الطلبة لديك كيفية العمل مع البرامج المحوسبة التي تتيح التفاعل مع المحتوى، ويحتوي (web quests) على جميع الوظائف اللازمة لإنشاء برامج تعليمية للمشاهدة والتكرار، ما على المعلم سوى تسجيل الشاشة، واستكمال المطلوب من الطلبة بتعليق صوتي أو مقطع فيديو، وإضافة تلميح مرئي لكل خطوة حتى يتمكن المتعلمون من تكرار الأفعال بسهولة.

5- المناقشة الجماعية = 50%: يعد هذا المستوى شكل من أشكال التعلم التعاوني وطريقة للدراسة النشطة التي يمكن أن تؤدي إلى الاحتفاظ بالتعلم بنسبة 50%، فهو يحفز تفكير الطلاب ويشجع المتعلمين إلى تبادل الأفكار بينهم ويزيد من المشاركة الطلابية، علاوة على ذلك فعندما يناقش الطلبة موضوعا ما مع أقرانهم يتعين عليهم الاستماع إلى الآراء المختلفة، والانتباه إلى الحقائق التي فاتتهم أثناء دراستهم، وبالتالي التعمق في الموضوع.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ولتحقيق أقصى استفادة من المناقشات الجماعية سواء على مستوى المجموعة الواحدة أو على مستوى الطلاب في البيئة الصفية جميعهم هناك عدة خطوات يتبعها المعلم في ذلك:

- قم بعرض السلوكيات والمواقف التي تريد أن يتبناها المتعلمون.
- شجع الطلبة على التحدث.
- استخدم لغة الجسد المطمئنة ونبرة الصوت.
- كن مستمعا جيدا وامنح جميع الطلاب فرصة لسماع أصواتهم.
- كن داعما وقدم تعليقات إيجابية للانضمام إلى المناقشة.
- كن حذرا فيما يتعلق بمشاعر الطلاب تلك (جعفر، 2021).

6- الممارسة = 75%: تجعل الممارسة أيا كان هدفها مستوى عال من الإتقان والحفاظ بالمعلومة أو المهارة وهذا مناسب تماما عند تحقيق الأمر بالتعلم، فإذا كان المعلم يريد أن يصبح طلابه قادرون على حل المسائل الرياضية فعليهم ممارسة استخدام جدول الضرب، وإذا أراد المعلم كذلك أن يصبح طلابه قادرون على إنشاء صفحات على الويب فعليهم ممارسة التصميم على شبكة الانترنت (برمجة، بمختلف البرامج؛ ولذلك فإن التعلم بالعمل والممارسة يعد مناسبا تماما للتعليم الموظفين.

7- تعليم الآخرين = 90%: فالشيء الآخر يساعد على تعلم مهارة جيدة وهو تعليمه للآخرين وفق الهرم التعليمي فإن هذا يضمن زيادة في نسبة الاحتفاظ بالمعرفة بنسبة 90٪، وهذا منطقي إذا كان بإمكانك تعليم الآخرين عن موضوع فهذا يعني أنك تفهمه جيدا ويمكنك تكراره بسهولة عند احتياج إلى ذلك. (نوق، 2015)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يستنتج الباحث من خلال الحديث عن نظرية الهرم التعليمي، يمكن للمعلم مساعدة طلابه على تعلم المعلومات الجديدة بشكل جيد والقدرة على تذكرها بسهولة في المستقبل، ويوضح هذا النموذج أن بعض أنشطة التعليم يمكن أن يكون لها تأثير أكبر على الحفاظ بالمعرفة من غيرها، لكن هذا لا يعني أن المحاضرات والواجبات القراءة لا تستحق اهتمام الطلبة؛ لأنها من المفترض أن تحقق القليل من الفائدة الملموسة، وجميع أساليب التدريس جيدة إذا تم تطبيقها بشكل صحيح، كما يرى الباحث أن التصميم المسبق للمعلم لبيئة التعلم تجعله قادرا على تحقيق أكبر قدر ممكن من الحفاظ بالتعلم من خلال استخدام كافة المعينات سواء كانت السمعية أو البصرية أو باستخدام المجموعات التعاونية والتشاركية وما يدور فيها من منافسة، كما يمكن للمعلم الاستفادة من التقنيات في عملية البحث والاسترجاع من شبكة الإنترنت (ومعالجة تلك المعلومات من قبل الطلبة، وتقديمها في عروض باستخدام البرمجيات الحديثة أو العروض الشفوية في بيئة التعلم التي تتوفر فيها مثل استراتيجيات التدريس القائمة على نظام التصميم التعليمي والنظريات التعليمية قبل أن تجعل من التعلم قادرا على تحقيق نتائج التعلم والتي من بينها بقاء أثر التعلم لدى الطالب والقدرة على ممارسة مثل هذه خارج نطاق الحصة الدراسية.

2.7.8 تعزيز بقاء أثر التعلم في التعليم الإلكتروني (

يواجه التعليم الإلكتروني الكثير من التحديات التي تقف في طريق بقاء أثر التعلم، فعلى سبيل المثال قد يكون من الصعب على الطلبة التفاعل مع المعلم والتعليم الإلكتروني (سواء كان باستخدام التعليم المدمج أو باستخدام الفصول الافتراضية بشكل فردي أو تزامني حيث يتفاعلون بها مع المعلم في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، قد يكون من الصعب على الطلبة الحفاظ

أو في المنزل من الحصص الدراسية خارج تعلمهم عن التعليمي المحتوى والاهتمام وزيادة التركيز على أي مكان آخر، الجامعة ووسائل التعليمية (جعفر، 2021).

ومع ذلك، فإن هناك العديد من الطرق التي يمكن للمعلمين والمسؤولين التربويين من خلالها تعزيز التأثير التعلمي للطلبة في التعليم الإلكتروني، ومن الأمثلة في ذلك كما يراه الشهري (2021):

- تصميم محتوى تعليمي يمكن قبل المعلم يكون هذا المحتوى ممتع ومثير لاهتمام الطلبة، فمن ناحية يمكن أن يساعد هذا المحتوى التعليمي المعد من قبل المعلم في تحفيز ويكون ممتع ومثير للاهتمامات الطلبة على التواصل والتركيز أثناء التعلم، كما يمكن للمعلم استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط التعليمية والأنشطة الإنشائية، والتحديات التعليمية بأسلوب مناسب وجذاب.
- توفير فرص للممارسة والتطبيق: أي كلما زاد عدد المرات التي يمارس فيها الطلبة ما تعلموه من معارف، زاد احتمال تذكرهم واسترجاعهم للمعلومات لديهم، ويمكن للمعلم توفير فرص الممارسة والتطبيق للمحتوى التعليمي من خلال المهام والمشاريع التي يكلف بها الطالب، وكذلك من خلال المناقشات.
- استخدام استراتيجيات التدريس النشطة: يمكن أن يساعد استخدام استراتيجيات التعلم النشط الطلبة على تذكر المعلومات والمهارات والاحتفاظ بها بشكل أفضل من خلال استخدام المعلم المشارك للأنشطة التي تعمل على تحفيز التفكير، يمكن للمعلم أن يستخدم استراتيجيات تدريس مثل التعلم التعاوني والتعلم التشاركي ولعب الأدوار والفرضيات وحل المشكلات.
- توفير تغذية راجعة فورية: يمكن أن يساعد استخدام التغذية الراجعة الفورية للطلبة على فهم ما تعلموه، وكذلك على تحسين أدائهم، ومن الأمثلة على ذلك يمكن للمعلم توفير تغذية راجعة فورية من خلال توزيع المهام والمشاريع والمناقشات بين الطلبة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- ربط التعلم بتجارب الطلاب العملية: يُمكن للطلبة أن يتذكروا ويطبقوا المعلومات والمعارف والمهارات التي تُرتبط بالتجارب الحياتية لديهم، ومن الأمثلة على ذلك يُمكن للمعلم ربط التعلم بالتجارب الحياتية للطلبة من خلال تقديم أمثلة من العالم الحقيقي التي يعيشها الطلاب أو من خلال حل المشكلات ذات الصلة.

بالإضافة إلى هذه الممارسات التربوية، يمكن للمعلمين أو المسؤولين التربويين أيضا استخدام أدوات وتقنيات التكنولوجيا لتعزيز بقاء أثر التعلم في بيئات التعلم. يمكن للمعلمين استخدام أدوات تقييم التعلم الإلكترونية لتتبع مدى تقدم الطلاب وتحديد المجالات التي تحتاج إلى المزيد من التركيز، كما يمكن استخدام أدوات أو طرق التعلم التعاوني لتشجيع الطلبة على التفاعل مع بعضهم البعض وتقوية فهمهم المشترك لما تعلموه.

يستنتج الباحث من خلال التركيز على هذه العوامل أنه يمكن للمعلمين أو المسؤولين التربويين تعزيز بقاء أثر التعلم في بيئات التعلم الإلكترونية، وضمان أن يتمكن الطلبة من الاحتفاظ بما تعلموه من معارف حتى بعد انتهائهم من الدراسة أو الدورة التدريبية، من خلال تنوع استراتيجيات التدريس والتغذية الراجعة وتوفير فرص يحصل عليها الطلبة وهذا يعد من إيجابيات بيئات التعلم الإلكترونية خلال تهيئة التعلم الفعال وتوفير فرص للطلاب في تطبيق والمناقشة لما تعلموه أو التغذية الراجعة أو من خلال التطبيق الذاتي أو من خلال التشارك في المجموعات التعاونية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.8 مناهج الجغرافيا

تعد مادة الجغرافيا من المواد التي تهتم بدراسة علاقة كل من الإنسان والبيئة الطبيعية وأساليب التفاعل معها والآثار المترتبة عليه، وتجمع مادة الجغرافيا بين الجانب الطبيعي والجانب البشري في وقت واحد، ولا يقتصر تدريس هذه المادة فقط على تزويد الطلبة المعلومات الجغرافية وتوضيح الحقائق حول موطنهم والعالم الخارجي، بل يتعدى ذلك إلى دراسة العلاقة بين الإنسان ومحيطه الطبيعي وبيان مدى تأثير العديد من العوامل الطبيعية في حياة الفرد من جهة ومدى تأثيره في تلك العوامل البيئية من خلال استغلال الظواهر الطبيعية وتسخيرها لخدمته، ومادة الجغرافيا لا يمكن اعتبارها فقط علما طبيعيا قائما بحد ذاته، كما لا يمكن وصفها بأنها علم إنساني بحت بل هي علم مترابط ذات علاقة الطبيعة والإنسان (عليوي، 2020).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تعتبر مادة الجغرافيا في هذا العصر الذي يشهد الكثير من التطورات المتسارعة، أحد أهم العلوم التي تبرز النواحي الاقتصادية وطرق استثمارها والمعطيات البيئية ووجود الإنسان فيها واستغلالها، كما تسهم الجغرافيا أيضا في تسليط الضوء على المشكلات الحيوية وخاصة في الجوانب السياسية وحدود الدول، كتوزيع الأقاليم والدول ومشاكل الهجرة والحدود، كما تهتم بالمشاكل المتعلقة بالإنتاج الزراعي، ومدى تأثير الظواهر الطبيعية على حياة الإنسان وخاصة المتعلقة بالطقس والمناخ (زيد، 2019).

وتكمن الأهمية في تدريس مادة الجغرافيا للطلبة من منبع المردود الكبير الذي تقدمه في الميدان التربوي فهي تزود الطالب بالكثير من المعلومات المتعلقة بالطبيعة ومدى تأثيرها على البيئة المحيطة به ومدى تأثيرها على النطاق العالمي، كما تسهم في تزويد الطالب بالمشكلات

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الناتجة من تأثير الإنسان على البيئة الطبيعية والمشكلات الناتجة عنها كالاحتباس الحراري والتصحر والتلوث البيئي ومدى تأثيره على الحياة الطبيعية على كوكب الأرض (العليوي، 2020).

يستنتج الباحث مدى أهمية مناهج الجغرافيا في تنمية الوعي البيئي لدى الطلاب فهي تهتم بالجوانب البيئية كالطقس والمناخ والتربة والزراعة والمعادن وما تحتويه الكرة الأرضية والجوانب الحيوية لحياة الإنسان، والأقاليم والمناطق كالمناطق الطبيعية والقرى البشرية، والظواهر التي تطرأ على الحياة، ومدى تفاعل المخلوقات مع الظواهر الطبيعية، ومدى تأثير البيئة على الإنسان، ومدى تأثير الإنسان على البيئة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.9 دور المعلم

يحتل المعلم مكانة بارزة في كل الأنظمة التعليمية والتربوية، وهو الأداة الفاعلة القائمة على تنفيذ البرامج وتدريس المناهج والمقررات الدراسية، ولكي نصل إلى نظام تعليمي تربوي ناجح لا بد من الاهتمام بالمعلم وإعداده وتأهيله وتدريبه قبل الخدمة وأثناء تأديته لها، وقد حظي موضوع إعداد المعلم وتدريبه قبل الميدان العملي بعناية عالمية واهتمام بالغ سواء من الناحية المعرفية أو من الناحية المهارية في استخدام الأساليب المتنوعة في عرض المادة وتقديمها، وهذا كله يشغل بال المعلم في الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، وكيفية توصيل المعلومة إلى طلابه للوصول إلى تعلم ذات معنى، ومراعاة الأنماط العقلية لطلابه (العال، 2015). وتعد الجغرافيا من بين أهم المناهج التي تتميز بالحيوية والديناميكية، لذا كان من الأهمية بمكان أن يتبع المعلم الطرق الحديثة والوسائل التعليمية المتنوعة في عرض المادة العلمية لطلابه،

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وذلك لارتباط مخرجات التعليم بالواقع البيئي المعيشي للطالب، وخاصة كون منهج الجغرافيا يُدرَّس في الغالب من خلال طريقة تعتمد على القراءة وتخلو من الجوانب التطبيقية، لذا ومع وجود التنوع البيئي الكبير في الوسط المحيط التي تشتمل على المستوى المحلي والمستوى العالمي والتي تتناول الجوانب التي تشتمل عليها مادة الجغرافيا البيئية عامة بمكوناتها سواء الطبيعية أو البشرية خاصة، أو الظواهر التي تطرأ على البيئة ومدى تأثيرها على كوكب الأرض، فإن تلك الوسائط وما تحتويه من معينات بصرية وسمعية تقرب الصورة لدى الطالب وتربطها بالواقع البيئي المعيشي، كما يمكن من دور المعلم في خفض الكم الهائل من الوسائط التعليمية التقنية الحالية عليه من أسلوب التلقين والحفظ القائم على كون المعلم هو محور العملية التعليمية إلى جعل الطالب هو محور العملية التعليمية فيها والباحث والمستكشف والمتعلم للمعلومة والمخرج لها، وهذا بدوره يساعد الطالب على الإحساس بالبيئة التي يعيش فيها والظواهر التي تتبعها والمشكلات التي تعاني منها، وذلك من خلال استخدام استراتيجيات تدريس تعاونية تراعي الروح المعرفية عبر الوسائل القائمة على التعلم التعاوني وحل المشكلات، والخروج بالمنتج البيئي في إطار تفاعل قائم على التواصل والاتصال وتزخر به الوسائط المتعددة ويتم تنقله من خلالها بسهولة، وهذا بدوره يساهم في احتفاظ الطالب بالتعلم ويراعي أنماط التعلم لديه (الزهراني، 2021).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.10 التعليم الأساسي

يُعد التعليم الأساسي في سلطنة عمان نقلة نوعية في مجال التعليم الحديث وواكب التطورات التقنية والعلمي في مختلف المجالات الإنسانية والعلمية، ويقضي الطلبة مدة عشر أعوام دراسية ينتقل بعدها الناجحون إلى مرحلة ما بعد التعليم الأساسي التي تغطي عامين دراسيين، وتنقسم السنوات

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التي يقضي الطالب في التعليم الأساسي حلقتين: الحلقة الأولى من الصف الأول حتى الرابع، والحلقة الثانية من الصف الخامس حتى الصف العاشر.

ومصطلح (التعليم الأساسي) أُطلق على نظم تعليمية حديثة بديلة غير تقليدية يتضمن المرحلتين الابتدائية والإعدادية، وذلك وفق أسس وبرامج مصممة خصيصاً لتلائم ظروف البيئة التي يطبق فيها وحسب ظروف كل دولة تتبنى هذا النمط من التعليم (البوابة التعليمية https://home.moe.gov.om/).

تعريفه:

في إطار تطوير منظومة التعليم في سلطنة عمان عرف التعليم الأساسي بأنه تعليم موحد ومجاني يوفره الدولة لجميع أطفال السلطنة عمان ممن هم في سن المدارس، ومدته عشر سنوات، ويقوم على توفير الحاجات التعليمية من معلومات ومعارف ومهارات، وأدوات وأجهزة وكتب تلائم التقدم العلمي والتقني، واتجاهات وقيم المجتمع التي تمكن المتعلم من الاستمرار في التعليم وصقل مهاراته وقدراته واستعداداته وميوله، لمواجهة تحديات العصر والظروف المحيطة، وتطلعات المستقبل وفق إطار محدد للتنمية الشاملة للمجتمع (الحنائية، 2019).

أبعاد التعليم الأساسي:

للتعليم الأساسي عدة أبعاد وفق ما حدده نظام التعليم في سلطنة عمان من بينها:

- تعليم موحد لجميع شرائح المجتمع باعتبار أنهم مواطنون في مجتمع واحد تربطهم أهداف وطموحات مشتركة بحيث تنشط بقدر عالٍ من المشاركة التعليمية والروابط المشتركة التي تجمعهم بحيث يساهم في تماسك المجتمع وفق الهوية العمانية العربية الإسلامية.

- مدة التعليم عشر سنوات وتتفق مع متطلبات الحياة والتوجهات التربوية الحديثة وحاجات سوق العمل والسعي نحو توسيع قاعدة التعليم للقضاء على الأمية وتوفير التعليم للمتعلمين بما يناسبهم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم إنسانية، ومراعاة الخصائص النمائية للمتعلمين والفروق الفردية لديهم ومتطلبات مراحل العمر، وتقسيم مراحل التعليم الأساسي في سلطنة عمان إلى قسمين: الحلقة الأولى من الصف الأول حتى الصف الرابع، والحلقة الثانية من الصف الخامس وحتى الصف العاشر.
- التعليم يتصف بالشمول بحيث يتضمن جميع الجوانب الشخصية للمتعلم في إطار متكامل متوازن.
- يسعى التعليم الأساسي إلى إكساب المتعلمين مهارات التعلم الذاتي في جوانب متعددة منها التدريب المستمر، وغرس قيم وممارسات التعلم للوصول إلى التعلم المتقن.
- يتصف بالمرونة في توجيه المخرجات بحيث يكون متصلاً بمراحل التعليم اللاحقة، ويهيئ الطالب من خلال التحاقه بسوق العمل وفق كفاءته واستعداده وإمكاناته (منصور، 2008).

يسهم التعليم الأساسي في إعداد متعلمين قادرين على التنمية المجتمعية الشاملة.

مبررات التعليم الأساسي:

المجتمع العماني كغيره من المجتمعات يشهد تطورات مستمرة في مختلف نواحي الحياة، وهذا بدوره يقتضي أن يكون التحديث والتطوير التربوي أحد المداخل المهمة التي تتأثر بمختلف التطورات ويساهم بشكل مباشر في صنعها، ومن هذا الإطار نجد أن سلطنة عمان أخذت بمفهوم التعليم الأساسي لعدة مبررات منها: حاجة السلطنة لتطوير التعليم ورفع كفاءة المنظومة التربوية في ضوء التحديات العصرية ومتطلباتها وتطلعات المستقبل، ومن بين المبررات كذلك تقليل الهدر والفاقد التربوي من خلال الجمع بين مراحل التعليم الأولى في مرحلة موحدة، وغلبة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجوانب النظرية التي تعلي من شأن الحالية وخاصة في المراحل الأولى وافتقارها للجوانب العملية والمهارية، بالإضافة إلى المقترحات والتوصيات التي أوصت بها العديد من المؤتمرات والندوات التي دعت إلى تبني نظام التعليم الأساسي وخاصة في السنوات الأخيرة، والتنوع في تطوير محتوى المناهج الدراسية والتي تتميز بالمرونة بما يواكب المستجدات الحديثة وخاصة التكنولوجية، ومن المبررات كذلك الدعوة التي يقدمها مؤتمر الرؤية المستقبلية للاقتصاد العماني (عمان 2002) والذي يدعو إلى إعداد الموارد البشرية العمانية ذات قدرات ومهارات تواكب التطورات الحديثة في المجالات كافة، ولديها القدرة على إدارة المتغيرات الحديثة والتي تتسم بالكفاءة العالية في مواجهة الحالات الطارئة سواء على المستوى المحلي أو العالمي بحيث تحافظ على المجتمع وقيمه الإسلامية وعاداته وتقاليده العمانية (الناعبية، 2019).

الهدف العام للتعليم الأساسي:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يهدف التعليم الأساسي إلى تنمية مختلف الجوانب الشخصية للمتعلم تنمية شاملة متكاملة في المبادئ القائمة على الشريعة الإسلامية ومقومات الهوية العمانية، وغرس مبدأ الانتماء الوطني ذات العروبة الأصيلة والمبادئ الإسلامية والإنسانية لدى المتعلم وتنمية قدراته على التفاعل مع العالم المحيط بهم.

كما أن التعليم الأساسي يهدف إلى تنمية كفاءة المتعلم الذاتية والتواصل والتعلم على استخدام أساليب التفكير العلمي والتفكير الناقد والتعامل مع مختلف أنواع التقنيات المعاصرة.

يهدف التعليم الأساسي إلى إكساب المتعلم قيم العمل والإتقان والإنتاج والمشاركة في الحياة العامة، كما يساهم في القدرة على التكيف مع مستجدات العصر والتعامل بسهولة مع

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المشكلات التي تواجه المتعلم، كما يساهم في الحفاظ على البيئة، واستثمار ما بها من موارد، وكذلك استغلال أوقات الفراغ لدى المتعلمين (البيئة، 2020).

نواتج التعليم الأساسي:

يتوقع من خلال هذا النظام أن يتمكن الطالب عند انتهائه من مرحلة التعليم الأساسي بمفهومه وأبعاده أن يكون المستوى العلمي للطالب متماشيًا مع مستوى أقرانه في مختلف الدول المتقدمة من خلال اكتسابه المهارات والمعارف الكافية والقيم والاتجاهات السلوكية الأساسية وأساسيات الدين الإسلامي الضرورية لحياته كمسلم، وأساسيات اللغة العربية (اللغة الأم)، والاعتزاز بتراث الوطن العربي والإسلامي، بالإضافة إلى القدرة على البحث والتعلم والتواصل والاستقصاء (منصور، 2008)، كما أن الطالب قادر على البحث الذاتي للوصول إلى المعلومة بأشكالها المختلفة، وكذلك قدرته على التفكير العلمي والناقد والإبداعي والابتكار وتذوق الجمالي، والمعرفة بعلوم الرياضيات ومهارات الحاسوب، والإلمام المناسب باللغة الإنجليزية، ومهارات إتقان العمل واستغلال وقت الفراغ ويضيف (الهنائية، 2019) بعض النواتج وهي المحافظة على موارد الوطن الطبيعية وحسن استخدامها، واكتساب المهارات الفنية والرياضية، والمهارات الحياتية كالوعي البيئي، والاتجاهات الإيجابية في ممارسة الأنشطة والأعمال اليدوية.

مناهج التعليم الأساسي:

في إطار العمل بمفهوم التعليم الأساسي الذي تبنته السلطنة، وكذلك وفق التوجيهات التربوية الحديثة والمعاصرة تشمل مناهج التعليم الأساسي بالإضافة إلى المواد الدراسية المتضمنة في الخطة الدراسية كافة الخبرات التي يحتاج لها المتعلم في المؤسسة التعليمية سواء كان ذلك المنهجية أو غير المنهجية والخبرات المجتمعية المكتسبة خارج النظام المدرسي، بالإضافة إلى ربط الخطة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

والخبرات التي توفرها عناصر الإجراءات التي يتبعها المعلم في عملية التعليم، لأجل أن تمكنهم من المشاركة في مختلف عمليات التعليم والتعلم (البوابة التعليمية https://home.moe.gov.om/).

استراتيجيات التعليم والتعلم:

نظراً لكون نظام التعليم الأساسي مرحلة أساسية لتعلم التفكير السليم ولكون العمل للمتعلمين في مرحلة التكوين التي تنشئ، فإن معظم ما يكتسبه خلال هذه المرحلة يبقى أثره على مراحل التعليم اللاحقة وكذلك في مجالات الحياة المختلفة.

لذا فإن العملية التعليمية التعلمية تحتاج إلى تكاتف وتحريك وتوفير عالية من المناهج الدراسية وطرق تدريسها لتصمم المناهج متمحورة حول المتعلم وتلامس ميوله واتجاهاته وحاجاته الجسدية والمعنوية، وخاصة طلبة الحلقة الأولى في التعليم الأساسي، كما يتم التركيز في مناهج الحلقة الثانية على إبراز الجانب الاجتماعي للمتعلم، كما يراعى في تصميم تلك المناهج التنوع في استراتيجيات التدريس حسب ما تقتضيه طبيعة الموقف التعليمي، وهذا ما نجده في دليل المعلم الذي يحوي العديد من استراتيجيات التدريس والتقنيات الكفيلة لتحسين نوعية التعلم والوصول إليه بصورة مستمرة (منصور، 2008).

تقنيات التعليم والتعلم:

ترتبط الوسائل التعليمية والتقنيات التعليمية بالطرق والأساليب والاستراتيجيات المعتمدة من قبل المنظومة التعليمية ارتباطاً وثيقاً، كما ترتبط تلك الاستراتيجيات والأساليب بالأهداف التربوية والأطر النظرية، والترابط بين عناصر العملية التربوية وأنشطتها يعد من الضرورة للوصول إلى مخرجات ذات الجودة المطلوبة وفق التعليم الأساسي في سلطنة عمان تحت الوسائل التعليمية

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وتقاناته من بين أهم العناصر الواجب استخدامها من قبل المعلم في تقديم المحتوى التعليمي لما له من تأثير على طبيعة الفروق الفردية لدى الطلبة (الفقي، 2019).

يستنتج الباحث أن التعليم الأساسي في سلطنة عمان يعد نقلة نوعية في طبيعة شكل التعليم لمواكبة التطورات الحديثة التي طرأت على العملية التعليمية وكذلك لمواكبة التطورات التقنية، وما يفرضه الواقع العالمي للتعليم وكذلك التحديات في جميع مجالات الحياة، إذ يركز التعليم الأساسي في أسس تطوير المحتوى التعليمي القائم على التنوع في بيئات التعلم المختلفة بعيدا عن الطرق التقليدية في التعليم القائمة على الحفظ والتلقين، كما أنه يقوم على عدة أبعاد منها الشمولية وكونه موحدا لجميع شرائح المجتمع وفق خطة زمنية موحدة، كما أنه يقوم على إكساب الطالب المعرفة والتعلم الذاتي، ويهدف التعليم الأساسي في سلطنة عمان إلى تمكين الطلبة من امتلاك القدرة على الاتصال والتواصل والتعبير بالإضافة إلى القدرة على التحليل والتركيب والبحث والاستكشاف والنقد والبناء وكذلك القدرة على استخدام التطور التكنولوجي التي تساهم في تنمية التعليم بمختلف أنواعه.

2.11 بيئات التعلم التقليدية وبيئات التعلم الرقمية:

لقد كان التعليم مرتبطا منذ فترة طويلة بالفصول الدراسية، ومع التطور العلمي والصناعي والتقني في مجال التكنولوجيا والاتصالات تطور التعليم بفضل التكنولوجيا، وأتاح هو من سهولة بيئة التعلم وسهولة التعلم بما يتناسب والطلبة لاختلاف الفروق الفردية لديهم، فنتج ما يعرف بالتعلم الرقمي الذي مكن الطلبة من التعلم في أي مكان لديهم ومكنهم الاتصال من خلاله.

(الإنترنت). وإذا عدنا إلى الفصول الدراسية التقليدية المحدودة في مكان بين الجدران فإننا نجد أن التعليم الرقمي، ليس هناك حدود للمكان الذي يمكن الذهاب إليه للتعلم أو البحث فيه للحصول على المعلومات التي يحتاجها، ولكن التعليم الرقمي في هذا العصر يعيد تعريف تجربة الفصل الدراسي ويحررها من قيود الجدران المادية والكتب المدرسية. ومع وجود البيئات التعليمية وتنوعها أحدث فرقاً بينها وبين البيئات التقليدية (الحلواني، 2016) من خلال الجوانب التالية:

أولاً البيئات التعليمية التقليدية: هي بيئة مادية تتمثل فيها التدريس والتعلم من خلال التفاعل وجهاً لوجه بين المعلم والطالب في الفصل الدراسي أو قاعة المحاضرات.

وهذا النوع من التعليم الذي عرفه معظمنا منذ أيام الدراسة وتشتمل البيئة الحضور اليومي، والتوقيت للفصول الدراسية الصارمة، والجداول الزمنية الثابتة والمناهج الدراسية المحددة (الصويان، 2018).

الخصائص الأساسية للبيئات التعليمية التقليدية:

- التعليم المتمركز حول المعلم: المعلم هو المصدر الأساسي للمعلومات والمعرفة، حيث يقوم بإلقاء المحاضرات وقيادة المناقشات وتوجيه الطلبة من خلال الأنشطة.
- التعلم التقليدي: يتوقع من الطلبة غالبا الاستماع وتدوين الملاحظات واستيعاب المعلومات المقدمة من قبل المعلم.
- جدول زمني ومكان ثابت: تقام الفصول الدراسية في أوقات وأماكن محددة، مما يتطلب من الطلبة الحضور جسديا.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- المنهج الموحد: يتم تغطية مجموعة محددة مسبقًا من المواضيع والمهارات بطريقة موحدة لجميع الطلبة.

التقييم الرسمي: غالبًا ما يتم قياس نواتج التعلم من خلال اختبارات واختبارات موحدة (Gazi, 2019).

مزايا بيئة التعلم التقليدية:

- التفاعل المباشر: يتمتع الطلاب بفرصة طرح الأسئلة والحصول على توضيحات وتلقي تعليقات فورية من المعلم.
- التنشئة الاجتماعية: يمكن للطلاب التفاعل والتعاون مع أقرانهم وبناء مهارات التواصل والعمل الجماعي.
- الهيكل والروتين: يمكن أن يوفر الجدول الزمني والمنهج الثابت إحساسًا بالنظام والقدرة على التنبؤ لبعض الطلبة.
- توجيه المعلم: يمكن للمعلمين ذوي الخبرة تقديم الدعم والإرشاد بشكل أفضل للطلبة.

ptbupsi

وبيئة التعلم التقليدية لا تقتصر فقط على الفصول الدراسية وإنما هناك المكتبات التي توفر إمكانية الوصول إلى ثروة من المعلومات من سياقات مطبوعة ورقمية، مما يوفر للطلبة مساحة تعليمية هادئة ومستقلة. المختبرات، كما توفر بيئة المختبرات التي تدعم مختبرات العلوم إعداد تجارب تعليمية عملية حيث يمكن للطلبة إجراء التجارب واختبار النظريات، بالإضافة إلى ذلك تحتوي البيئة التقليدية على استوديوهات الفنون واستوديوهات الموسيقى التي توفر مساحات مخصصة للطلبة لتطوير مهاراتهم الإبداعية، بالإضافة إلى توفير ورش العمل لتلبية احتياجات الطلب في سوق العمل من المهارات الأساسية (McLeod, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

سلبيات بيئة التعلم التقليدية:

- التخصيص المحدود: تتبنى نهج القياس الواحد الذي يناسب جميع أنماط التعلم والفروق الفردية واحتياجات التعلم المتنوعة لجميع الطلبة.
- التعلم السلبي: قد لا يشارك الطلبة بشكل نشط في عملية التعلم، مما يؤدي إلى الملل وعدم المشاركة.
- الافتقار إلى المرونة: يمكن أن يكون الجدول الزمني والموقع ثابتان وغير مناسبين للطلبة ذوي الجداول الزمنية المزدحمة أو أولئك الذين يتعلمون بشكل أفضل خارج الفصول الدراسية التقليدية.
- التركيز على الحفظ: غالبا ما تركز البيئات التقليدية على الحفظ عن ظهر قلب بدلا من الفهم العميق والتفكير النقدي (الصوياني، 2018).

يستنتج الباحث أنه على الرغم من الانتقادات تظل بيئات التعلم التقليدية أساسية في التعليم، لأنها توفر بيئة منظمة وداعمة حيث يمكن للطلاب اكتساب المعرفة وتطوير المهارات الأساسية، والتواصل الاجتماعي مع أقرانهم، كما أن وجود الفصل الدراسي أو المكتبة أو ورش العمل والمختبرات فإن البيئات التعليمية توفر فرصا قيمة للطلاب للتعلم والنمو، ومع ذلك من المهم أن نعترف بقيود هذا النهج ونتبنى التعلم واكتشاف طرق لجعل التعلم أكثر جاذبية وفردية وفعالية لجميع الطلبة.

وقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت البيئة التعليمية التقليدية، والتي تهدف إلى تقييم مدى فعالية تلك البيئة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها، فالدراسات التي أشارت إلى فاعلية

بيئة التعلم التقليدية فعالة في تحقيق أهداف التعليم، وتوفر فرص التفاعل المثمر بين المعلم والطلاب، مما يسهم في تقديم الدعم والتوجيه والتعزيز الفوري للطلاب، كما تسهم البيئة التعليمية التقليدية في بناء العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وتعزيز مهارات التواصل والعمل الجماعي (سخوت، 2014).

كما أجريت العديد من الدراسات التي تناولت سلبيات البيئة التعليمية التقليدية، والتي ترى أن بيئة التعلم التقليدية ليست فعالة بما يكفي في تحقيق أهداف التعليم، حيث تتركز على الأسلوب التلقيني وتميل إلى إهمال التعلم النشط والتفكير النقدي، كما تسهم البيئة التعليمية التقليدية في خلق بيئة تعليمية غير عادلة، حيث تتجاهل الاحتياجات الفردية لجميع الطلبة. ومن ذلك على سبيل المثال دراسة (لطسويان، 2018) حول دور التعلم النشط في البحث العلمي، حيث جاءت نتائج الدراسة تؤكد على أن الطلبة الذين يتعلمون بأسلوب البحث العلمي النشط حققوا نتائج أفضل في الاختبارات الدراسية مقارنة بالطلبة الذين يتعلمون بأسلوب التعلم السلبي التقليدي. كما وجدت الدراسة أن الطلبة الذين يتعلمون بأسلوب التعلم النشط أكثر تحفيزا للتعلم وأكثر إبداعا.

التوصيات لتحسين بيئة التعلم التقليدية:

1- تبني أساليب التعلم المتنوعة: على المعلم تجاوز نموذج الحكيم على المسرح واستخدام أساليب تدريسية متنوعة مثل العمل الجماعي والتعلم التشاركي والمشاريع والفصول الدراسية المعكوسة وألعاب التعلم التي تلبي أنماط التعلم لدى الطلبة البصرية والسمعية والحركية وغيرها من الأنماط التعلمية من أجل مراعاة الفروق الفردية بينهم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2- تخصيص التعلم: وهنا يأتي دور المعلم في تحقيق التعلم التكيفي، واستخدام الأساليب التدريسية المتنوعة من أجل تخصيص المحتوى التعليمي بناءً على احتياجات وقدرات كل طالب ومراعاة نقاط القوة والضعف.

3- التركيز على التفكير النقدي والتفكير باستخدام القدرات العقلية العليا وحل المشكلات تقوم المعلم بتحويل الأطر التعليمية من التركيز على الحفظ عن ظهر قلب إلى تطوير مهارات التفكير العليا ومهارات التفكير النقدي وتشجيع الطلبة على البحث والتحليل والتركيب والتساؤل وإيجاد حلول لمشاكل العالم الحقيقي.

4- دمج التكنولوجيا (في الغرفة الصفية) بشكل مدروس يتطلب من المعلم أن يستبدل الكتب الدراسية بالأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر فحسب، بل عليه أن يعمل على استخدام التكنولوجيا التي تعمل على تعزيز خبرات التعلم، وليس استبدالها، فعلى سبيل المثال يفكر المعلم في استخدام عمليات المحاكاة التفاعلية، وتجارب الواقع الافتراضي والواقع المعزز، والأدوات التعاونية التشاركية عبر الإنترنت).

5- ربط التعلم بالتطبيق في العالم الحقيقي ويقوم المعلم بجعل التعلم ذا صلة ومعنى من خلال عرض كيفية تطبيق الحقائق والمفاهيم على الحياة اليومية والمهن والحرف والأحداث الجارية، كما يؤكد المعلم على أهمية المشاريع التعاونية والتدريب المستمر لتجسير الفجوة بين النظرية وتطبيقها.

6- خلق جو داعم وشامل: يقوم المعلم بتعزيز مساحة آمنة تشعر الطلبة من خلالها بالراحة عند طرح الأسئلة وارتكاب الأخطاء والتعبير عن أنفسهم دون خوف من العواقب، كما يقوم بتعزيز التنوع الثقافي وتعزيز احترام وجهات النظر المختلفة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

7- تعزيز التعاون والتواصل المستمر: يقوم المعلم بتشجيع الطلبة على العمل معًا والتعلم بين الأقران وتطوير مهارات التواصل بصورة موسعة من خلال المشاريع التعاونية والجماعية والمناظرات والعروض التقديمية.

8- التركيز على رفاهية الطلاب وصحتهم العقلية: العمل بشكل كبير على تنمية الجوانب العاطفية والاجتماعية للمتعلم، وذلك من خلال دمج ممارسات اليقظة الذهنية للطلاب وتقنيات إدارة التوتر، وتوفير الفرص للأنشطة التي تدعم رفاهية الطلبة.

9- جعل التعلم جذابًا وممتعًا: للمعلم دور في إضفاء عنصر اللعب والفضول لدى الطلبة أثناء التعلم والتشجيع على المشاركة في الأنشطة والاستكشاف والإبداع.

10- تمكين الطلبة ومنحهم الملكية: توفير الفرص لاختيار الطلاب وتمكينهم، مما يمكنهم من اتخاذ قرارات بشأن رحلة التعلم الخاصة بهم.

11- تلبية الاحتياجات الفردية للطلبة: يتم تحقيق ذلك من خلال استخدام المعلم أساليب التدريس المرنة التي تسمح للطلبة بالتعلم وفق سرعتهم واهتماماتهم وأساليبهم الخاصة (McLeod, 2019).

يستنتج الباحث أن من الممكن تطوير بيئة التعلم التقليدية من خلال تطوير النظام التعليمي بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية الحديثة وخاصة فيما يتعلق بالتطورات التي تشهدها شبكة الإنترنت (السرعة في الحصول على المعلومات) ومن خلال إمكانية دمج التقنيات الحديثة في بيئة التعلم الرقمية، كما يرى الباحث أن المسؤولية الكبرى في تطوير بيئة التعلم التقليدية تقع على عاتق المعلم داخل الفصل، فالمعلم مسؤول عن إيجاد حلول لخصائص المتعلمين وطبيعة تعلمهم، لذلك ينبغي أن يكون ملمًا بالتطورات التقنية في مجال التعليم وفي توظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم وخصوصًا في ما يتعلق باستخدام الوسائط المتعددة، كما ينبغي أن يوفق في تحويل المحتوى

التعليم بما يتوافق مع ميول الطلاب ويكيف بيئة التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية والوصول إلى تعلم ذي معنى.

ثانيا : بيئة التعلم عبر الويب:

بيئة التعلم عبر الويب، المعروف أيضا باسم التعلم عبر الويب (WBL) أو التعلم عبر الإنترنت، هي بيئة تتيح اكتساب المعرفة والمهارات من خلال المنصات والأدوات القائمة على الإنترنت، وهي تشمل مجموعة واسعة من الأساليب بدءا من الدورات التدريبية عبر الإنترنت بالكامل وحتى التعلم المدمج الذي يجمع بين التدريس عبر الإنترنت والتعليم التقليدي في الفصول الدراسية (قحتوت، 2014).

الخصائص الأساسية لبيئة التعلم عبر الويب:

- تنوع المحتوى: يمكن أن يشمل ذلك النصوص والفيديو والصوت والصور وموارد الوسائط المتعددة الأخرى والمحاكاة التفاعلية، ويمكن الوصول إليها عن الطلاب أثناء التعلم مباشرة.
- التواصل والتفاعل: تعمل أدوات الويب بمختلف أنواعها مثل المحادثات ومنتديات المناقشة ومؤتمرات الفيديو والبريد الإلكتروني في بيئات التعلم المتنوعة على تسهيل التواصل بين المعلم والطلبة فضلا عن التواصل والتعاون بين الأقران.
- التعاون والعمل الجماعي: تعمل بيئات التعلم المختلفة عبر الويب على تسهيل إنجاز المشاريع الجماعية والأعمال المشتركة وأنشطة العمل الجماعي في الوقت المحدد.

التقييم والملاحظات: تستخدم الاختبارات والواجبات والأدوات الأخرى لتقييم تقدم الطلبة وتقديم تعليقات مخصصة لكل طالب في زمن قياسي.

- التخصيص: تتضمن بعض بيئات التعلم عبر الويب (التي تقدم التعليم) إمكانية تخصيص خطة المحتوى التعليمي لكل مرحلة تعليمية عبر الويب (والتي أعدت مسبقاً وفق قصص تعليمية محددة للمحتوى والأهداف) والتي تبنى على احتياجات كل فرد من الطلبة ولأساليب التعلم (الصوياني، 2018).

مزايا التعلم عبر الويب:

- إمكانية الوصول: يمكن للمتعلمين استخدام بيئات التعلم عبر الويب للوصول إلى التعليم من أي مكان متصل بالإنترنت، والتغلب على جميع الحواجز الجغرافية.
- المرونة: يمكن للمتعلمين تنفيذ بيئات التعلم عبر الويب (الدراسة والتغيير والجدول الزمني) المناسب لهم في التعلم مع احتياجاتهم وأنماط التعلم لديهم.
- المشاركة: يمكن للطلاب التفاعل عن طريق الأنشطة التشاركية ومصادر الوسائط المتعددة والتقنيات والألعاب التعليمية التي تجعل التعلم أكثر جاذبية ومتعة وفاعلية.
- فعالية التكلفة: يمكن أن يكون استخدام بيئات التعلم عبر الإنترنت أرخص من بيئات التعلم التقليدية، ويعود السبب في ذلك إلى انخفاض التكاليف العامة.
- التنوع والوصول: يمكن لبيئات التعلم عبر الإنترنت أن توفر للطلاب الوصول إلى مجموعة واسعة من الدورات التدريبية أو المعلمين المتخصصين من مختلف بيئات التعليم التقليدي (عليم، 2017).

يستنتج الباحث أن بيئات التعلم عبر الويب هي بيئات تتصف بالمرونة وإمكانية الوصول إلى التعلم في أي مكان وأي زمان، كما يرى أن نجاح هذه البيئات قائم على الاتصال والتواصل

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المباشر بين المعلم والطالب من خلال التغذية الراجعة المستمرة، ومن خلال إتاحة المحتوى التعليمي للتكرار في أي وقت، كما أن التعلم عبر الويب (ليس مكلفًا) من الناحية المادية للطالب، فمع توفر الأجهزة وشبكة الإنترنت، والمحتوى التعليمي، وقدرة المعلم على تصميم بيئة تعليمية مناسبة للطالب، وفق النظريات والنماذج التعليمية المناسبة، يخفف من الأعباء المادية للطالب، كما تتيح إمكانية التعرف في طبيعة الدول التعليمية.

تحديات بيئة التعلم عبر الويب:

- العوائق التقنية: قد تعيق بعض الطلبة إلى إمكانية الوصول إلى شبكة الإنترنت، أو التكنولوجيا الموثوقة، مما يخلق بيئة تعلم غير متماثلة، وغير متكاملة لعناصر وشبكة الإنترنت، والكهرباء التي يمكن الوصول إليها للتعلم الذي معنى.
- الافتقار إلى التفاعل والاتصال وجهًا لوجه: قد يفتقر التعلم عبر الويب إلى التفاعل الشخصي والتغذية الراجعة الفورية من قبل المعلم والتي تميز بيئة الفصول الدراسية التقليدية.
- التحفيز والانضباط الذاتي: يحتاج الطلبة إلى مهارات قوية في الدافعية والتحفيز الذاتي وإدارة الوقت لتحقيق النجاح في بيئات التعلم عبر الويب.
- جودة التدريس: لا يتم تصميم جميع الدورات التعليمية عبر الويب بشكل متساوي، ويتطلب ضمان جودة التعليم اختيارًا دقيقًا للبيئات التعليمية والمدربين المعلمين (McLeod, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يستنتج الباحث أن بيئة التعلم عبر الويب من شأنه أن يبني التعلم الذاتي بما تقدمه من العيوب والمزايا، فمن خلال بيئة التعلم عبر الويب كالاتصال المباشر بين الطالب والمعلم وبين الأقران،

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

كما أنها تفتقر إلى التغذية الراجعة بشكل مباشر بالإضافة إلى العيوب التقنية التي يمكن أن تؤثر أثناء التعلم كانقطاع الكهرباء وشبكة الإنترنت، كما أن جودة التدريس تختلف عن البيئة التقليدية في المعرفة التي يتلقاها المتعلم، والتي يمكن فيها تغيير خطط التدريس والاستراتيجية في أي وقت حتى في أثناء الحصة الدراسية إذا تطلب الأمر ذلك وفق الموقف التعليمي، لكن في بيئة الويب يصعب على المعلم ذلك نظرا للحاجة إلى إعادة التصميم بما يتطلبه الموقف التعليمي.

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الويب كما يراها (العليم، 2017) و(الصويان، 2018):

الجدول 2.4

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الويب

التعليم التقليدي	التعليم عبر الإنترنت
يحدث دون اتصال بالإنترنت	يحدث ذلك عبر الاتصال بشبكة الإنترنت
يكون من خلال مكان محدد وجدول زمني	في أي زمان وفي أي مكان
يكون بأوقات مفروضة	أوقات مرنة
ينسب إلى جهد مع زملائك	وحيد
التعلم بين الأقران	أسلوب التعلم المستقل
المصدر الأساسي للمعلومات والمدرب	المصدر الأساسي للمعلومات هو المحتوى عبر الإنترنت
التفاعل والنقاش بين المعلمين والطلبة	تفاعل محدود

يستنتج الباحث من خلال الجدول السابق حول المقارنة بين البيئتين التعليميتين التقليدية وبيئات التعلم عبر الويب (أن كلتا البيئتين تتناسب مع المحتوى والوصول إلى التعلم، ذلك أن في البيئة التقليدية المحافظة على الزمان والمكان ولكنها تخضع لأشياء التي تجعل من التعليم أكثر تواصلا بين المعلم والطالب داخل الغرفة الصفية بينما نجد أن من مميزات البيئة التعلم عبر الويب (قدرة المحتوى

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تعليمي متنوع خلال بيئة تعلم تفاعلية، وهذا يجعل من بيئة التعلم ملائمة لاحتياجات الطلاب وفق أنماط التعلم لديهم.

2.12 تأثير استخدام الإنترنت على التعليم:

مع تطور نظم الاتصالات وظهور شبكة الإنترنت التي تحتوي على مصادر معلومات وروابط وبرمجيات تساعد على نشر التعليم، وإمكانية الاستفادة من تلك البرمجيات في تطوير العملية التعليمية بما يتواكب مع متطلبات الثورة التقنية، أحدث التطور الكبير في عالم الإنترنت ثورة في التعليم، من حيث أحدث تحولا في التعليم في العصر الرقمي من خلال تعزيز الوصول إلى المعرفة وفرص التعلم بطرق جديدة ومتعددة (العليم، 2017).

ptbupsi

الإنترنت يعيد تشكيل مستقبل التعليم:

لقد أحدث الإنترنت ثورة في العديد من الأعمال التجارية والاقتصادية في العصر الرقمي، بما في ذلك التعليم، وقد أثر على كل جانب من جوانب الحياة اليومية حيث أدت إمكانية الوصول إلى الموارد عبر الإنترنت ونطاقه إلى تغيير جذري في كيفية دراسة الطلاب وكيفية إعداد المعلمين للمحتوى التعليمي ونشر المعلومات، كما غير الإنترنت بشكل كبير الطريقة التي يتعلم بها الناس، وفتح إمكانيات جديدة للدراسة المستقلة والعمل الجماعي والبحث والاستكشاف والتقصي (McLeod, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

إيجابيات استخدام الإنترنت في التعليم:

هناك عدة طرق تُبرز أهمية استخدام الإنترنت في التعليم من خلال دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية وتغيير استراتيجيات التدريس والتي تسهم في تحسين التعليم وتطوير طبيعة المحتوى، ومن بين تلك الطرق كما ذكرها كل من (Fredricks, 2016) و(العمري، 2018):

1- الوصول إلى المعرفة:

يعد الوصول المرن والسريع وغير المحدود للمعرفة عبر الإنترنت (من بين العديد من المساهمات التعليمية الهامة، حيث غيّر ذلك النمط التعليمي الذي كان فيه الطلبة مقتصرين على التلقين ولا حظ لهم في الوصول للمصادر الدراسية لإثراء معلوماتهم، فالإنترنت أتاح العديد من مصادر المعلومات بأشكال الوسائط والنصوص، ومكّن الطلبة من خلالها اكتشاف اهتماماتهم ومعرفة المزيد عن مجموعة واسعة من المواضيع خارج حدود المنهج التقليدي، وذلك بفضل توفر الأوراق العلمية والكتب الإلكترونية والدورات التدريبية عبر الإنترنت).

2- التعلم التعاوني:

يشير التعلم التعاوني إلى نهج تعليمي يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط مع أقرانهم ومعلميهم ومواردهم لبناء المعرفة بشكل جماعي وحل المشكلات، وفي هذا النهج يعمل الطلبة معًا في مجموعات أو فرق يتشاركون الأفكار ووجهات النظر والمسؤوليات لتحقيق أهداف التعلم المشتركة، من خلال توفير العديد من الأدوات والمنصات الرقمية التي تتيح التواصل السلس ومشاركة المعلومات والمشاريع التعاونية وبهذا أوجد الإنترنت (ساعد بشكل كبير في تفعيل التعلم التعاوني.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يعد وجود بيئات التعلم الرقمي تطورًا كبيرًا في التعلم الذاتي، ومن خلال تلك البيئات يمكن للطلاب التواصل والعمل معًا بغض النظر عن مكان تواجدهم الفعلي، من خلال تقنيات المناقشة عبر الإنترنت (مؤتمرات الفيديو ومشاركة المستندات وأدوات التعاون في الوقت الفعلي)، ومن خلال السماح للطلاب بالتعلم من وجهات نظر بعضهم البعض المختلفة وإبداء الجوانب الرقمية وتلقي ملاحظات من المتعلمين، والبناء على أفكار بعضهم البعض، فالتعلم التشاركي والتعاوني يعزز التفكير النقدي، والتواصل، والعمل الجماعي، وقدرات حل المشكلات، كما أنه يشجع على المشاركة النشطة والمشاركة في عملية التعلم مع خلق بيئة تعليمية داعمة وجذابة للطلاب بشكل يقلل من التحديات التي يواجهونها في حياتهم اليومية.

3- التعلم الشخصي:

لقد عمل الإنترنت على إحداث ثورة في قابلية التكيف مع أنماط التعلم المختلفة، ويؤدي استخدام تحليل البيانات ومنصات التعلم عبر الإنترنت والتقنيات التكيفية إلى تخصيص فرص التعلم للطلبة اعتمادًا على مهاراتهم وأوجه قصورهم وأساليب التعلم المفضلة لديهم، ويتيح هذا النهج الشخصي للطالب التعلم بشكل مستقل والتعمق في مجالات الاهتمام والحصول على الدعم المستهدف، كما يوفر التعلم عبر الإنترنت المرونة، مما يسمح للمتعلمين بالوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت وفي أي مكان واختيار المحتوى المناسب لهم.

4- تعزيز القدرات البحثية:

عندما نتحدث عن القدرات البحثية المعززة فإننا نعني أن الطلاب والباحثين أصبحوا أكثر قدرة على استخدام الإنترنت للوصول إلى المعلومات والحصول عليها، وإجراء أبحاث متعمقة وتحقيق في مجموعة متنوعة من المواضيع والقضايا، كما أن قواعد البيانات الضخمة والمكتبات الرقمية والمنشورات الأكاديمية وغيرها من الموارد التي يمكن الوصول إليها بسهولة عبر

(الإنترنت) أحدث ثورة في عملية البحث بفضل (الإنترنت)، كما مكّن الباحثين من استكشاف وجهات نظر مختلفة، وجمع البيانات وتحليلها بسرعة وكفاءة عالية، بسبب سهولة الوصول إلى المعلومات، كما يتيح (الإنترنت) أيضا للباحثين التعاون مع المتخصصين والأكاديميين من مختلف المجالات، مما يعزز تبادل المعرفة والدراسة متعددة التخصصات، ومن خلال القدرات البحثية المحسنة، يمكن للعلماء والباحثين معرفة المزيد عن مجالات تخصصهم ومواكبة أحدث التطورات، وتطوير المعرفة في مجالات تخصصهم.

5- المنظور العالمي للتبادل الثقافي:

يصف المنظور العالمي للتبادل الثقافي ولي في العديد من وجهات النظر الثقافية وتبادل المعرفة بالثقافات منذ ظهور الإنترنت، فتمكن المؤسسات الأكاديمية والطلاب في جميع أنحاء العالم من التواصل والعمل معا وتبادل المعرفة، وبفضل تبادل الأفكار والوعي الثقافي يتم تعزيز العملية التعليمية، ويتم تعزيز التسامح، ويصبح الطلاب أكثر استعدادا ليصبحوا مواطنين عالميين في عالم يزداد ترابطا.

بفضل (الإنترنت) يمكن للطلاب التواصل مع الثقافات الأخرى والتعرف على العادات والمعتقدات الأخرى، وتطوير وعي أكثر شمولا بالاهتمامات العالمية، ويعد (الإنترنت) أمرا بالغ الأهمية في تغيير التعليم العالمي للطلبة، لأنه يتيح الانفتاح على الثقافات في مجتمع عالمي متنوع ومتصل من خلال التبادل الثقافي.

يستنتج الباحث أنه ليس بالبسيط التأثير الذي أحدثه (الإنترنت) في التعليم، مبدأ عصر جديد من التعلم في العصر الرقمي، وقد حسن القدرات البحثية وعزز التعاون ووسع الوصول إلى المعرفة، وأكد على التعلم الشخصي، بالإضافة إلى ذلك فقد أتاح الانفتاح على العالم بين

الثقافات والروابط العالمية، مما يمكّن الطلبة من الحصول على المعرفة والتنوع الثقافي المترابط، ومع تطور التكنولوجيا تزايد أهمية تقديم خدمات الإنترنت في ضمان حصول المؤسسات التعليمية على اتصال بالإنترنت سريع يمكن الاعتماد عليه لاستخدام التعليم الرقمي بشكل كامل.

سلبيات استخدام الإنترنت في التعليم:

هناك مجموعة من السلبيات التي يجب التنبه لها أثناء ممارسة التعليم منها:

1- الكم الهائل من المعلومات والمعلومات الخاطئة: يمكن أن يؤدي استخدام الإنترنت إلى تحميل زائد للمعلومات، مما يجعل من الصعب على الطلبة التمييز بين المعلومات الدقيقة من المحتوى الخاطئ أو المضلل، وهذا ما كشفت عنه دراسة أجرتها جامعة ستانفورد أن 82% من طلاب المدارس المتوسطة لا يستطيعون التمييز بين المصادر الموثوقة وغير الموثوقة.

2- تقليل التفاعل وجهاً لوجه: يمكن أن يؤدي التحول نحو التعلم عبر الإنترنت إلى الحد من التفاعلات المباشرة بين الطلاب والمعلمين، كما أن النقص في الحضور الجسدي يعيق تطوير مهارات اجتماعية وتواصلية مهمة.

3- المخاوف المتعلقة بالخصوصية والأمن: يثير الإنترنت مخاوف بشأن خصوصية البيانات وأمن المعلومات، وبيانات الطلاب عرضة للانتهاكات، ويشكل الحفاظ على الأمن الرقمي في البيئات التعليمية تحدياً مستمراً.

4- الاعتماد على التكنولوجيا: مع تزايد استخدام التكنولوجيا في التعليم، هناك خطر من أن يصبح الطلاب يعتمدون بشكل مفرط على الأدوات الرقمية، كما يمكن أن يؤدي غياب التكنولوجيا إلى تعطيل هذا النوع من التعلم وتوفر المصدر، مما يؤثر على القدرة على الحفاظ بالمعلومات دون مساعدة الأجهزة (Stephen, 2016).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يستنتج الباحث أنه لا يمكن إنكار تأثير الإنترنت على التعليم بما له من عواقب إيجابية وسلبية، فالإنترنت سهلت الوصول إلى ثروة من المعلومات وتعزيز بيئات التعلم المرنة، كما أنها تشجع التعاون العالمي في مجال المعرفة والمعلومات، ومع ذلك لا بد من معالجة التحديات مثل الحمل الزائد للمعلومات، وانخفاض التفاعل وجهًا لوجه، والمخاوف المتعلقة بالخصوصية، والاعتماد على التكنولوجيا، ومع استمرار التكنولوجيا في التطور يعد إيجاد توازن بين تسخير إمكانات الإنترنت وتخفيف عيوبها أمرًا بالغ الأهمية، ويجب على المعلمين وصانعي السياسات التعليمية والطلبة العمل معًا لإنشاء بيئة تعليمية تعظم فوائد الإنترنت مع تقليل سلبياته، من خلال فقط يمكن تسخير القوة التحويلية للإنترنت لمستقبل التعليم.

2.13 طرق التدريس التقليدية وطرق التدريس الحديثة:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

من الملاحظ أن الاهتمام بالتعليم والتعلم وطرق التدريس يزداد بين المعنيين بالتدريس يومًا بعد يوم، والمدارس التربوية تتفنن في تناول طرق التدريس وتصنيفها، فكل واحدة منها من حيث التأثير والفاعلية، وكذلك من حيث المميزات والعيوب التي تصاحب كل طريقة من تلك الطرق، حيث إنه لا يمكن أن نعمم أسلوبًا تدريسيًا بعينه على أنه الأفضل، وذلك لاختلاف المواقف التعليمية، ولذا يترك اختيار الطريقة المناسبة للتدريس على المعلم الذي يحدد ما يناسب الموقف التعليمي والمادة التعليمية (العليم، 2017).

تختلف طرق التدريس التي يعمل بها المعلمون بين الماضي والحاضر، مع التطورات التي طرأت على التقدم المعرفي والتكنولوجي وتغير مفهوم طرائق التدريس من المحاضرة والإلقاء

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

إلى التدريس القائم على مشاركة الطالب بفاعلية في الموقف التعليمي أصبح الطالب هو محور العملية التعليمية بينما أصبح المعلم مرشدا وموجها للطالب في الحصة الدراسية، وسوف نتناول تعريف طرق التدريس والفرق بين طرق التدريس التقليدية وطرق التدريس الحديثة (يوسف، 2016).

أولا: تعريف طرق التدريس: يمكن تعريف طرق التدريس على أنها مجموعة الأساليب والإجراءات والأفكار التي يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية، وتختلف طرق التدريس عادة باختلاف المحتوى التعليمي المراد تقديمه والأهداف التعليمية ومستوى الطلاب والفروق الفردية بينهم (محسن توت، 2014).

كما تعرف طرق التدريس على أنها الأسلوب الذي يتبعه المعلم في الموقف التعليمي من أجل تحقيق الأهداف بأسلوب سلوكي مطلوب وتحقيق الوصول إلى التعلم ذاته، وتتضمن عدد من الأنشطة والإجراءات المتبعة من قبل المعلم داخل الغرفة الصفية لتوصيل مجموعة الحقائق والمفاهيم والنظريات المتعلقة بالدرس (العلواني، 2016).

يمكن تقسيم طرق التدريس التي يستخدمها المعلم باختلاف الزمان والمكان وباختلاف طبيعتها إلى قسمين رئيسيين: طرق التدريس التقليدية وطرق التدريس الحديثة.

1- طرق التدريس التقليدية:

تعتمد طرق التدريس التقليدية على المعلم بشكل أساسي، فالمعلم في الطريقة التقليدية هو مصدر المعلومات الأساسي للطلاب، ويستخدم مجموعة متنوعة من أساليب التدريس، مثل المحاضرات،

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

والمناقشات والاختبارات والأعمال التحريرية، وتتميز طرق التدريس التقليدية بالعديد من الخصائص منها:

- تركز على المعلم: المعلم هو محور العملية التعليمية في الطرق التقليدية، ويلعب دوراً نشطاً في نقل المعلومات للطلبة بشكل يسهل استيعابه والقدرة على استرجاعها سواء في الاختبارات أو استخدامها في الحياة اليومية.

- التركيز على المعلومات: تركز طرق التدريس التقليدية على اكتساب الطلبة للمعلومات، وغالباً ما تقتصر على تلقين المعلومات من خلال المناهج الدراسية.

- التعلم السلبي: يتوقع من الطلبة تلقي المعلومات واستيعابها وفهمها دون الحاجة إلى المشاركة النشطة أو الفعالة في بناء المعرفة.

- التقييم من خلال الاختبارات المعيارية: تقيس الاختبارات المعيارية مدى استيعاب الطلبة للمعلومات، ولكنها غالباً ما تتجاهل مهارات التفكير العليا لدى الطلبة ومهارات التفكير الناقد والإبداعي (سحتوت، 2014).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2- طرق التدريس الحديثة

تعتمد طرق التدريس الحديثة على استخدام التكنولوجيا الحديثة، مثل أجهزة الحاسوب والإنترنت والأجهزة المحمولة والتقنيات التفاعلية للطلبة، وتتميز طرق التدريس الحديثة بعدة خصائص، منها:

- التركيز على المتعلم: المتعلم هو محور العملية التعليمية، ويلعب دوراً مهماً ونشطاً في اكتساب المعرفة، فالطالب بما لديه من مهارات وقدرات وبما لديه من معرفة سابقة قادر على المشاركة في عملية التعلم واختيار ما يناسبه وتوجهاته المستقبلية.

- التركيز على المهارات: تركز طرق التدريس الحديثة على تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، كما تركز على تطوير مهارات التواصل والتعاون التي هي أساس

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التعلم الحديث من خلال دمج التكنولوجيا التي تعمل على فهم الطالب بحيث يكون ذا هوية أصبح يتمثل في تلك التطورات التكنولوجية وخاصة في مجال الإنترنت حيث توجد من وسائط متعددة بيئات تعلم مختلفة منها أنه يتسع للطلاب في اكتساب المعرفة من خلال تسهيل أمام المتعلم لديه ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في عملية التعلم من خلال المقروء والمعروض من خلال الوسائط المرئية والمسموعة.

التعلم النشط: إن استخدام طرائق التدريس الحديثة في التدريس يمكن الطلبة من المشاركة بنشاط في بناء المعرفة لديهم من خلال الأنشطة التفاعلية والمشاريع التعاونية.

-التنوع في طرق التقييم: تستخدم طرائق التدريس الحديثة في التعلم أساليب التقييم المتنوعة، مثل العروض التقديمية والمشاريع وأدوات التعلم الذاتي، وذلك لتوفير صورة شاملة عن تعلم الطالب (الفقيه، 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ثانيا: المقارنة بين طرق التدريس التقليدية وطرق التدريس الحديثة كما يراها

(سحتوت، 2014) (العلواني، 2016) في الجدول (4.2).

الميزة	طرق التدريس التقليدية	طرق التدريس عبر الويب
تركيز	على المعلم	على المتعلم
المعرفة	معلومات فقط	المهارات والمعلومات
التعلم	سلبي	نشط
تقييم	اختبارات معيارية	طرق متنوعة وتقييم
التكنولوجيا	استخدام محدود أو غائب للتكنولوجيا	استخدام مكثف ومتنوع

ثالثا: مزايا وعيوب طرق التدريس التقليدية:

1- **مزايا طرق التدريس التقليدية:** هناك العديد من المزايا التي تتمتع بها طرق التدريس التقليدية نبينها:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- سهولة الاستخدام: يمكن للمعلم استخدام طرق التدريس التقليدية بسهولة ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجيات مع مجموعة متنوعة من المراحل التعليمية.

- انخفاض التكلفة: طرق التدريس التقليدية تعد أقل تكلفة من طرق التدريس باستخدام التكنولوجيا (حيث لا تتطلب استخدام الموارد التي تتطلبها التكنولوجيا الحديثة مثل الأجهزة وشبكة الإنترنت والصيانة الدقيقة في التعلم الإلكتروني)، فهي تحتاج فقط إلى المحتوى التعليمي والمعلم الذي يقوم بالتدريس في المكان والزمان المناسبين.

- التفاعل المباشر: توفر طرق التدريس التقليدية تفاعلا مباشرا بين المعلم والطلبة، مما يمكن من تعزيز استيعاب الطلبة للمادة وفهمها (العلوري، 2016).

2- **عيوب طرق التدريس التقليدية**: للطرق التقليدية العديد من العيوب منها:

- التركيز على المعلم: يمكن أن يؤدي التركيز في طرق التدريس التقليدية على المعلم إلى جعل الطلبة متلقين سلبيين للمعلومات دون مشاركة الطلبة الفعلية في العملية التعليمية فالمعلم هو محور العملية التعليمية وليس الطالب.

- التركيز على المعلومات والمحتوى التعليمي فقط: يمكن أن يؤدي التركيز في طرق التدريس التقليدية على المعلومات إلى تجاهل المهارات الأخرى المهمة التي يحتاجها الطالب مثل مهارات التفكير والنقد وحل المشكلات.

- صعوبة التكيف: يصعب تكييف استراتيجيات التدريس التقليدية، يمكن أن يكون من الصعب تكييف تلك الطرق التقليدية مع احتياجات الطلبة المختلفة وخصائصهم ومتطلبات الطلبة الفعلية، وكذلك مدى مواءمتها لمتطلبات البيئة المحيطة بالطالب، كما أن للطلبة فروقا فردية في طبيعة تعلمهم والقدرة على استيعابهم، لا تلبيها تلك الأنماط من التعلم (عزمي، 2015).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

رابعًا: مزايا وعيوب طرق التدريس الحديثة

هناك العديد من المزايا والعيوب التي تتمتع بها طرق التدريس الحديثة، نذكر منها:

1- مزايا طرق التدريس الحديثة :

التركيز على المتعلم: يمكن أن يساعد التركيز في طرق التدريس الحديثة على المتعلم في تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.

- التنوع في المحتوى التعليمي: يمكن أن توفر طرق التدريس الحديثة مجموعة متنوعة من الموارد والوسائل التعليمية للطلبة.

- الوصول: طرق التدريس الحديثة يمكن أن توفر الوصول إلى التعليم للمتعلمين الطلبة من جميع الخلفيات الثقافية والمالية (العلواني، 2016).

2- عيوب طرق التدريس الحديثة:

التكلفة العالية: التعليم يمكن أن تكون طرق التدريس الحديثة أكثر تكلفة من طرق التدريس التقليدية، فهي تتطلب استخدام أدوات (التكنولوجيا) المختلفة كما تتطلب جهدا كبيرا في تصميم بيئة التعلم.

- صعوبة الاستخدام: يمكن أن يكون من الصعب على بعض الأحيان استخدام طرق التدريس الحديثة من قبل المعلمين الذين لا يملكون الخبرة في (التكنولوجيا) (سحتوت، 2014).

- فقدان التفاعل المباشر بين المعلم والطالب: يمكن أن يؤدي استخدام طرق التدريس الحديثة إلى عدم وجود تفاعل مباشر بين المعلم والطلبة مما يجعل التعلم أقل فاعلية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يستنتج الباحث أنّ كلًّا من طرق التدريس التقليدية وطرق التدريس الحديثة تتمتع بمزايا وعيوب، ويتم اختيار المعلم الطريقة المناسبة للتدريس على مجموعة من العوامل، من بينها احتياجات الطلبة، وموضوع المادة، والبيئة التعليمية، واحتياجات المعلم، والموقف التعليمي بالإضافة إلى الهدف المراد تحقيقه، كما يرى الباحث أن دمج التكنولوجيا في التعليم هو الطريق المثالية التي يمكن فيها استخدام طرق التدريس التقليدية في الوقت الراهن لتجديد فاعلية الطالب دون مراعاة التطورات التقنية والتكنولوجية (الإنترنت)، كما أن ربط التعلم باحتياجات الطلبة أصبح من الأهمية بمكان للمعلم في توصيل المحتوى التعليمي، كما يرى الباحث أن استخدام طرق التدريس الحديثة في البيئة التعليمية مثل (الإنترنت) يمكن أن يكون ذا جدوى لبعض فئات التعلم وليس جميع الطلبة في المراحل التعليمية الأولية يحتاجون إلى بيئات التعلم المدمجة من معلمين يمكن للطلبة في المراحل التعليمية المتقدمة مثل التعلم عبر الويب (مثل الذين يحتاجون إلى معلومات ومهارات أكثر ممن يحتاجون إلى التواصل والاتصال، وكذلك للاندماج المعرفي والاجتماعي والانفعالي بالإضافة إلى رفع مستوى الدافعية.

2.14 الدراسات السابقة:

قسم الباحث الدراسات السابقة من خلال اطلاعه على الأدبيات المتعلقة بموضوع دراسته إلى عدة محاور، المحور الأول الدراسات التي تتعلق بأثر الرحلات المعرفية عبر الويب على الفاعلية، والمحور الثاني الدراسات المتعلقة بأثر الرحلات المعرفية عبر الويب على الاندماج الدراسي، والمحور الثالث الدراسات التي تتعلق بأثر الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل الدراسي.

أولا: الدراسات التي تناولت موضوع أثر الرحلات المعرفية عبر الويب (على الدافعية

1- دراسة (Serrano, 2015) بعنوان جلسات تختبر الفاعل الحقيقي والافتراضي بواسطة STSE WebQuest CLIL – وهي عبارة عن منهجية تدريس تتضمن جميع المزايا المقدمة في شكل فصل (rarely) بواسطة (WebQuest) وهو عبارة عن (تنسيق درس موجه نحو الاستفسار يتم فيه استخدام معظم المعلومات أو جميعها التي يعمل بها المتعلمون باستخدام الويب)، (CLIL) تعلم المحتوى واللغة المتكامل) و(STSE) (العلوم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة) وتم تطويره لدمج تحقيق تجارب التفاعل الحيوي للإنتاج إيثانول بيولوجي (استخدام كمبيوتر (تفاعل حيوي افتراضي محاكاة الوتيرة الآلية التالي عن طريق هذا النوع من (WebQuest)، من المتوقع تحصيل (STSE) لتحقيق جلسات عملية في إحدى الجامعات الإسبانية مع دورات (CLIL) باللغة الإنجليزية في كل تجريبية وافتراضية المختبر عبر الإنترنت للتعريف الطالب على العالم الميداني كي يمكن أن يكون نهج التدريس هذا مفيدا جدا في حل مشكلة الوقت المحدود لإجراء مثل هذه المحتويات العملية التطبيقية، فإنه يعمل على تلبية احتياجات المتعلمين في المستقبل وتكيف مع الحياة التكنولوجية مع العصر الذي نعيش فيه وتحصل على جميع المعلومات للطالب منذ عن طريق التطبيق المباشر التجريبي يوميا (معنوية لنتائج الاختبار القبلي والبعدي (T.test) واختبار (والمسح) من خلال الاستبيان (مع 40 طالبا جامعيا. كل هذه النتائج أظهر أن الطلبة أكثر حماسا ويتعلمون المزيد بعد هذا النوع من الجلسات باستخدام هذا النوع المختبرات.

2- دراسة (Siyabi, 2016) هدفت هذه الدراسة عن الكشف عن فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تحسين تعلم طلبة الصف الثالث في سلطنة عمان المفردات

اللغة الإنجليزية، كما سعت الدراسة أيضاً إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو استخدام هذه الاستراتيجية في التعلم، إضافة إلى ذلك معرفة التحديات التي يواجهونها عند استخدام (الويب كويست) في تعليم اللغة الإنجليزية وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي، حيث تشكل مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثامن الأساسي للعام الدراسي 2014-2015 في مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان، أما عينة الدراسة فقد اشتملت على (60) طالبة من مدارس محافظة الداخلية موزعة على عينتين على النحو التالي: (30) طالبة للمجموعة التجريبية من مدرسة ولية للتعليم الأساسي، و(30) طالبة للمجموعة الضابطة من مدرسة قرين بنت قيس للتعليم الأساسي (5-12)، وقد استخدم الباحثان في جمع البيانات أداتين من أدوات البحث: اختبار التحصيل في قياس المفردات، والذي استخدم كاختبار قبلي وبعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة، وأما الأداة الثانية فكانت استبانة قياس اتجاهات الطالبات نحو (الويب كويست) في تعلم اللغة الإنجليزية، كما تضمنت بعض الأسئلة المفتوحة لمعرفة التحديات التي يواجهها الطلبة عند استخدام (الويب كويست) في التعليم، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج اختبار البعدي لتحصيل المفردات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية، كما توصلت إلى وجود اتجاه إيجابي لدى طالبات الصف الثامن نحو استخدام (الويب كويست)، كما واجهت الطالبات صعوبة في استخدام الويب كويست في نصوص القراءة والتواصل في العمل الجماعي وبطء شبكة (الإنترنت) وافتقار الطالبات لمهارة التلخيص.

3- دراسة (جودة، 2016) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية بعض مهارات التفكير المنطقي والدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب قسم الرياضيات بجامعة تبوك، وتكونت عينة الدراسة من (35)

طالبات السنة الرابعة قسم رياضيات بالكلية الجامعية بأملج - جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية، وتم إعداد قائمة بمهارات التفكير المنطقي التي تشتمل على الاستدلال التناسبي Prepositional Reasoning – التحكم بالمتغيرات Controlling Variables – الاستدلال الترابطي Correlational Reasoning – الاستدلال الاحتمالي Probabilistic Reasoning – الاستدلال التوافقي Combinatorial Reasoning؛ وإعداد أدوات الدراسة (اختبار التفكير المنطقي إعداد توبن وكابي (1980)، ومقياس الدافعية للإنجاز وتم ضبطها إحصائيًا، وتم تطبيقها قبليًا على مجموعة الدراسة، ثم تدريس التصور المقترح للرحلات المعرفية عبر الويب، وبعد ذلك تم تطبيق أدوات الدراسة بعديًا، ثم رصد البيانات ومعالجتها إحصائيًا وتوصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر صفحات الويب (web Quests) في تنمية بعض مهارات التفكير المنطقي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك (مجموعة الدراسة)، ووجود علاقة موجبة وقوية ودالة إحصائيًا بين مهارات التفكير المنطقي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طالبات قسم الرياضيات (مجموعة الدراسة).

4- دراسة (المعداوي، 2016) هدفت هذه الدراسة إلى قياس أثر فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب وتقنيات الجيل الثاني للويب في التعلم القائم على المشاريع على الدافعية للإنجاز وجودة المنتج النهائي لمشروع التخرج لدى طلبة تكنولوجيا التعليم.

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي بالاعتماد على عينة بحث مكونة من (48) طالب وطالبة تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل مجموعة (12) طالب كالتالي: مجموعة (1) استخدم الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) وتقنيات

(Web 2.0)؛ مجموعة (2) تستخدم الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) فقط؛ مجموعة (3) تستخدم تقنيات

(Web 2.0) فقط؛ مجموعة (4) وهي المجموعة الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية.

تتكون أدوات البحث من الآتي: مقياس الدافع للإنجاز، وبطاقة تقييم المنتج النهائي لمشروع التخرج، تم الاعتماد على تحليل التباين أحادي الاتجاه وثنائي الاتجاه، واختبار (T.test)، وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي ثبت أثر فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (مع تقنيات الجيل الثاني للويب) بالمقارنة مع باقي المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة.

5- دراسة (Pesudo M. L., 2016) هدفت هذه الدراسة إلى فحص وتقييم وتحليل النهج القائم على الكمبيوتر، وهو (WebQuest) في السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإلزامي. تناولت الوحدة التعليمية صفقات مع مختلف البلدان الناطقة باللغة الإنجليزية وخصوصياتها في مدرستها ويتم إبرازها في المنهج الجديد باستخدام الحاسبات داخل الفصل جنبا إلى جنب مع العمل المستقل والعمل الجماعي. الغرض من هذه الدراسة هو تحليل ومناقشة آراء الطلبة وردود أفعالهم تجاه استخدام استراتيجية التدريس والتعلم الجديدة هذه في فصول اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، وبهذا المعنى تهدف الدراسة إلى إظهار ما يأتي: أولا: ما إذا كان الطلبة يكتسبون فعلا أي فوائد في تعلم اللغة الإنجليزية، ثانيا: تحسين كفاءتهم القيمية، ثالثا: اكتساب الكفاءة الثقافية. وتظهر نتائج الدراسة أن استخدام التقنيات الجديدة قد حفز الطلبة على تدريس مادة اللغة الإنجليزية وتعلمها وتحسين كفاءتهم اللغوية وكذلك كفاءتهم الثقافية.

6- دراسة (الزهراني، 2018) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام طريقتين في تنفيذ مهام الويب كويست (فردية - تعاونية) في تنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والدافعية للإنجاز لدى طالبات المرحلة المتوسطة في إحدى مدارس الباحة، التعرف على قدرات الطالبة في ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لتطبيق أدوات الدراسة واختبار الفروض، وقد بلغت عينة الدراسة (60) طالبة من مدرسة متوسطة التوفيق بالظهير تم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة التجريبية الأولى وعددها (30) طالبة استخدم الطريقة الفردية في تنفيذ مهام الويب والمجموعة التجريبية الثانية وعددها (30) طالبة استخدم الطريقة التعاونية في تنفيذ مهام الويب. وقد قام الباحث باختبار تكافؤ المجموعتين قبل إجراء التجربة والتأكد من صلاحية الأدوات للتطبيق من خلال التجربة الاستطلاعية وعرض الأدوات على مجموعة من المحكمين المتخصصين، تحتوي على دليل لكل مجموعة لكيفية تنفيذ مهام الويب بطريقة فردية لكل طالب وبطريقة جماعية لكل مجموعة من الطالب، وقد تم التحقق من صدق وثبات هذه الأدوات.

وقام الباحث بالمعالجة الإحصائية لتحليل البيانات واستخدم المعالجات الإحصائية المناسبة: اختبار التوزيع الطبيعي واختبار (ت) للمقارنة بين المجموعتين، ومعامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات الأدوات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أنه يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل وبطاقة الملاحظة ومقياس الدافعية للإنجاز لصالح التطبيق البعدي وكذلك الأمر بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

7- دراسة (Hamza, 2019) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (لطلبة الصف السابع) من أجل دعم مهارات اللغة والاتجاهات وميول الطلبة نحو تعلم اللغة الإنجليزية في مدرسة قنا. قام الباحث باستخدام المنهج شبه التجريبي باستخدام مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام برنامج قائم على الرحلات المعرفية عبر الويب، بينما المجموعة الضابطة تم تدريسها بالطريقة التقليدية، تمثلت عينة البحث في 70 طالب من طلبة الصف السابع في المرحلة الإعدادية بمدرسة قنا الرسمية للغات، وأظهرت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى الدور الفعال للتعلم عبر الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية، وكان حجم الأثر فعليا وملحوظا بشكل كبير.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

8- دراسة (إبراهيم، 2019) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر رحلة معرفية عبر الويب (قصيرة المدى – طويلة المدى) لتنمية مهارات الحاسب الآلي والدافعية للإنجاز لدى طلبة الصف الثاني الإعدادي في إحدى مدارس محافظة المنوفية، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي بتطبيق أداة الدراسة واختبار صحة الفروض، وقد بلغت عينة الدراسة (60) طالبا من مدرسة زاوية رزين الإعدادي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين الأولى وعددها (30) طالبا استخدمت الرحلة المعرفية عبر الويب قصيرة المدى، والمجموعة التجريبية الثانية وعددها (30) طالبا استخدمت الرحلة المعرفية عبر الويب (طويلة المدى)، واشتملت أدوات الدراسة على مجموعة من الأدوات وهي: الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة ومقياس الدافعية للإنجاز (من إعداد الباحث)، وتمت المعالجة الإحصائية وتحليل البيانات واستخدم الباحث المعالجة الإحصائية الآتية: اختبار التوزيع الطبيعي واختبار (ت) للمقارنة بين

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المجموعتين، ومعامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات الأدوات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أنه يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل وبطاقة الملاحظة ومقياس الدافعية للإنجاز لصالح التطبيق البعدي وكذلك بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية.

9- دراسة (عمر، 2019) هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (للطلاب الصم وضعاف السمع) في تنمية الدافع المعرفي واتخاذ القرار وأثره على التحصيل الدراسي في ضوء رؤية مصر 2030 للطلاب الصم وضعاف السمع بكلية التربية النوعية، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة بقياس قبلي وآخر بعدي، حيث تم اختيار عينة البحث بشكل قصدي من الطلاب الصم وضعاف السمع بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية وعددهم (12) طالبا، وتمثلت أدوات البحث في مقياس الدافع المعرفي (إعداد الباحثة)، ومقياس اتخاذ القرار (إعداد الباحثة)، واختبار التحصيل الدراسي (إعداد الباحثة) وتم تطبيق أدوات البحث على عينة البحث التطبيقية والتي تمثلت في (7) من الطلاب الصم وضعاف السمع بكلية التربية النوعية، وتم تطبيق أدوات البحث قبليا ثم استخدم الطلاب الرحلات المعرفية عبر الويب في دراسة مقرر مبادئ التدريس ثم طبقت أدوات البحث بعديا وتوصلت نتائج البحث إلى: (1) توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الدافع المعرفي لصالح القياس البعدي، (2) توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اتخاذ القرار لصالح القياس البعدي، (3) توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار

التحصيل الدراسي لصالح القياس البعدي، 4) توجد نسبة مساهمة دالة إحصائياً بين الفاعل المعرفي ومتخذ القرار على التحصيل الدراسي لعينة البحث، مما يدل على فاعلية استخدام الرحل المعرفية عبر الويب (للطالب بالصف موضع) افال سلم عن مية الأداف المعرفي واتخاذ القرار وأثره على التحصيل الدراسي في ضوء رؤية مصر 2030 للطالب الصم وضعاف السمع بالكلية التربية النوعية.

ثانياً: الدراسات التي تناولت أثر الرحل المعرفية عبر الويب على الاندماج الدراسي

1- دراسة (Kai, 2014) الهدف من هذه الدراسة هو استكشاف استخدام نموذج (WebQuest) (الرحل المعرفية عبر الويب) تدريس مفاهيم التناسب في المدرسة الابتدائية لتعلم الرياضيات والتأثيرات اللاحقة على إنجازات تعلم الطلبة، وعلاوة على ذلك تسعى هذه الدراسة إلى فهم مواقف تعلم الطلبة ورضاهم عن التعلم في تطبيق (WebQuest) نموذج. استخدمت هذه الدراسة طريقة البحث شبه التجريبي، وكان المشاركون ثنائيين من صفوف الصف السادس مع (52) طالب في مدرسة ابتدائية في تايوان. كانت المجموعة التجريبية تدرس باستخدام (WebQuest) (الرحلات المعرفية عبر الويب) بينما تم تدريس المجموعة الضابطة من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات التقليدية المتكاملة منهاج دراسي. أكملت المجموعتان دورة لمدة 5 أسابيع حول مفاهيم التناسب. أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي: أ) في ما يتعلق بإنجاز التعلم، الطلبة الذين تعلموا باستخدام (WebQuest) (الرحل المعرفية عبر الويب) أظهر النموذج أداءً تعليمياً فائقاً من الطلبة الذين تم تدريسهم باستخدام المنهج التقليدي من دمج تكامل (تكنولوجيا المعلومات)، ب) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات التعلم لدى الطلبة الذين تم

تعليمهم باستخدام نموذج (WebQuest) (الرحلات المعرفية عبر الويب) وأولئك الذين تعلموا باستخدام الطريقة التقليدية في العلوم والتي تمثل وحدة كاملة من منهاج دراسي، وتبين البيانات أن الوضع للتعلم، الطلبة الذين تعلموا باستخدام (WebQuest) أظهر النموذج رضا عاليا عن التعلم والخبرات التي يوفرها، وموافقة شديدة لدى (6) طلاب في تعلمهم (WebQuest) وقدرة التكنولوجيا في المعلومات ومساعدة منهج الرياضيات التي تعاون في توفير التعلم والتغذية الراجعة. هذا يدل على أن الطلبة كانوا راضين إلى حد كبير ومحدد مع منهج التعليم باستخدام (WebQuest) (الرحلات المعرفية عبر الويب) الموجه نحو المهام الذي تم تصميمه في هذه الدراسة. أخيرا تم تقديم توصيات محددة بناء على النتائج، وتوفير المعلمين والباحثين المستقبليين مرجع لدمج نموذج (WebQuest) في مجال الرياضيات.

2- دراسة (Linnansaari, 2015) هدفت هذه الدراسة إلى فحص وتفسير مدى اندماج الطلاب في دروس العلوم باستخدام برنامج إلكتروني (تم تحميله على الهواتف الذكية)، وتحقيقا للغرض تم فحص عينة من الطلبة باستخدام المنهج التجريبي وقوامها (68) طالبا وطالبة من طلاب الصف التاسع تكونت عينة الدراسة على (31) طالبا، و(37) طالبة، كما تمثلت العينة بطلبة الصف الحادي عشر وتكونت عينة قوامها (67) طالبا وطالبة منهم (46) من الذكور، و(21) من الإناث وتم توزيع الهواتف الذكية على الطلبة التي تحتوي على تطبيق دروس علمية متنوعة ومتناوبة في أعقاب المهام التي تم إنجازها، كما تم استخدام بطاقة الملاحظة لمعرفة مدى الاندماج لديهم في الأنشطة والمهام في مادة العلوم وبعد انتهاء التدريس باستخدام التطبيق على الهواتف الذكية أفرزت نتائج الدراسة عن اندماج الطلبة بصفة عامة واندماج الطالبات بصفة خاصة في جميع الأنشطة والمهام التعليمية، وأن القصص العلمية والروايات المستخدمة كان لها أثر كبير في زيادة الاندماج الدراسي، كما

جاءت آراء الطلاب تؤكد من خلال الاستبيان أن التكنولوجيا (لها دور كبير في زيادة الدافعية والاندماج الدراسي، لكنها تناسب احتياجاتهم الحياتية.

3- دراسة (Stephen, 2016) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام نهج الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuests) على نشاط ومشاركة الطلاب في دورة جامعية دراسة حالة، بعد إدراك أن طلاب السنة الأولى الجامعيين في جامعة خاصة في غانا يشاركون بشكل ضئيل للغاية في عمليات التعلم الخاصة بهم، وبالتالي يحصلون على درجات ضعيفة جدا في دوراتهم. اعتمدت هذه الدراسة نهج بحث نوعي للتحقق مما إذا كان دمج الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuests) في التعليم يمكن أن تساعد في تعزيز مشاركة الطلبة من خلال التفاعل والتي تحسن نتائج التعلم. شارك في الدراسة خمسة طلاب ومدرس واحد، وعلى مدار فصل دراسي واحد، خضع أربعة من عمليات التدريس والتعلم من خلال تقديم المعلومات إلى (WebQuests) تم جمع البيانات من خلال المراقبة أن نشاط الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم وكذلك تحصيل الطلبة ورضاهم من خلال النظر إلى درجات الطلبة وأيضا من خلال الاستبيان قد تحسن بين مدى مشاركتهم في الأنشطة المدرسية، وتشير النتائج إلى أن التقنيات التعليمية مثل الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) يمكن أن تعزز مشاركة الطلبة في التعليم وتساعد أيضا في تحسين نتائج التعلم.

4- دراسة (Weijun, 2020) في هذه الدراسة تم إعداد (WebQuest) الذي يمكن استخدامه في تعليم الرياضيات بتصميم تعليمي منظم الاحتياجات لطلبة الصف السابع بطريقة ترفيهية. تم نشر (WebQuest) الرحلات المعرفية عبر الويب (المدعم في موقع)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

على الويب (mathematicswebquest.sitemynet.com). الهدف من هذا المشروع هو زيادة فاعلية عملية التعلم وإثراء الدور التصريحي لتقديم ملف أعمال الطلبة باستخدام طريقة مسح الأدب في البحث، وقام الباحث بعملية الإعداد لخطوات تصميم (WebQuest) على الموقع الإلكتروني، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن الرحلات المعرفية عبر الويب يمكن أن تقدم مساهمة إيجابية في القدرات الطلابية المعرفية التي تعتمد على التعلم عبر الويب. ومن ناحية أخرى أنه عند الأخذ في الاعتبار فإن بعض المواقف السلبية حول استخدام هذا النوع من التعلم عبر الويب قد تؤثر سلبياً على فاعلية استخدامه ومدى تأثيره على نموذج الدراسي للطلبة في المواقف التعليمية.

ثالثاً: الدراسات التي تناولت أثر الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل الدراسي

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1- دراسة القفار (2011) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة شمال قطاع غزة. وتكونت عينة الدراسة من ٦١ طالباً تم اختيارها من مدرسة ذكور جباليا الإعدادية، وقسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية مكونة من (30) طالباً، والأخرى ضابطة مكونة من (31) طالباً، واستخدم الباحث المنهج التجريبي في دراسته، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى فاعلية توظيف استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب عن الطريقة التقليدية في رفع مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة الجغرافيا.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2- دراسة (الشقر، 2015) أجريت هذه الدراسة بهدف الكشف عن فاعلية استراتيجية الويب كويست في تدريس الرياضيات على مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في غزة. استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي القائم على التصميم القبلي البعدي لمجموعتين (تجريبية وضابطة)، حيث تم اختيار عينة الدراسة قصديا وتكونت من فصلين دراسيين من طلاب الصف التاسع الأساسي بمدرسة الإمام الشافعي (أ) للبنين، يمثل أحدهما المجموعة التجريبية والآخر المجموعة الضابطة. ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحثان الرحلة المعرفية عبر الويب الخاصة بوحدة المعادلات الجبرية ورفعها على شبكة الإنترنت، كما تم إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة، واختبار التفكير الناقد واختبار آخر للتحصيل الدراسي. وتم التطبيق الذي استمر ستة أسابيع بواقع (30) حصة تدريسية خلال الفصل الدراسي الثاني 2014/2013، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية استراتيجية الويب كويست في تدريس وحدة المعادلات الجبرية في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع.

3- دراسة (Karaman, 2016) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام WebQuest الرحلة المعرفية عبر الويب لتحسين القراءة فهم طلبة الصف الثاني في SMKN 1 Tapalang واهتمامات الطلاب في القراءة. فباستخدام WebQuest أستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي. كان عدد عينة هذا البحث طلاب من طلبة الصف الثاني في SMKN 1 Tapalang استخدمت هذه الدراسة عينة عنقودية عشوائية في أخذ العينات. تتكون العينة من 50 طالبا يتكونون من فصلين. 25 طالبا في الفصل التجريبي و 25 طالبا في فئة المجموعة الضابطة. كانت أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث: هي اختبار واستبيان، وتم تحليل البيانات باستخدام

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

اختبار العينات المستقلة لتحليل النتائج الإحصائية عن الإصدار 20.0 من SPSS. أظهر البحث أن هناك تحسن في تحصيل الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعتين، كان الصف التجريبي أكثر تحسنا بشكل ملحوظ من نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي للعنصر المتحكم بمتوسط درجة 80.23 > 76.40. كان الاختلاف بين الدرجتين ذا دلالة إحصائية بناء على قيمة اختبار t ذات الدلالة مستوى 0.05 حيث تكون قيمة الاحتمال أقل من المستوى المعنوي (0.000 > 0.05). كان متوسط درجة اهتمام الطلاب بالفصل التجريبي 65.14 بالانحراف المعياري 9.078 وصنف على أنه مهتم، وبالتالي يمكن استنتاج أن تعزيز استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest في زيادة تحصيل الطلبة في فهم القراءة واهتمام الطلبة بعملية القراءة والفهم.

4- دراسة (السالم، 2017) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest في زيادة التحصيل الدراسي والدافعية للتعلم لدى طلاب الصم وضعاف السمع في مقرر استراتيجيات التدريس والتعلم في مجال الإعاقة السمعية بالمرحلة الجامعية، تم تطبيق الدراسة على عينة تكونت من 28 طالبا أصم وضعيف سمع بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي القائم على مجموعتين: تجريبية والتي اشتملت على 14 طالبا، وكذلك المجموعة الضابطة التي احتوت على عدد 14 طالبا وذلك من خلال تطبيق اختبارات قبلية وبعدية لقياس التحصيل الدراسي وكذلك مستوى الدافعية لدى الطلاب بعد تدريس المجموعة التجريبية بواسطة استراتيجية الرحلات المعرفية في حين تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية خلال فترة 8 أسابيع. استندت الدراسة على مقياس التحصيل الدراسي من خلال الاختبار التحصيلي وكذلك استخدام مقياس الدافعية للتعلم Motivation Scale for Learning والذي تم تصميمه من قبل بنتريتش (Pintrich, 2004)، أشارت نتائج الدراسة لوجود فروق

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0.05$ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي ومقياس فاعلية التعلم، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها بواسطة استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest وبحجم أثر كبير. وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بعدة توصيات منها أن يتم تحسين الدراسات المستقبلية والتي تستهدف الطلبة الصم وضعاف السمع في التعليم الجامعي وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بتوسيع تطبيق الرحلات المعرفية عبر الويب في عدة مجالات، والتي تستهدف الطلبة الصم وضعاف السمع في التعليم الجامعي.

5- دراسة (Yenmez A. A., 2017) تهدف هذه الدراسة إلى فحص تأثير WebQuests الرحلات المعرفية عبر الويب المستخدمة في التعليمات على الإنجازات الأكاديمية للطلبة وآراء الطلاب والمعلمين في WebQuests، لذا تم تصميم WebQuests لتضمين أهداف التعلم الهادفة من خلال الجمع بين التكنولوجيا والنهج البنائي في إعداد الفصل الدراسي، يتكون المشاركون في هذه الدراسة التي استخدمت الطريقة شبه التجريبية من 78 طالبًا في الصف التاسع وخمسة معلمين للرياضيات. ضمن هذا النطاق تم تطوير WebQuests للإنجازات في مجالات البيانات والاحتمالات علم التعلم في مناهج الصف التاسع من قبل الباحثين ثم تطبيق اختبار التحصيل الدراسي الذي طوره الباحثون على المجموعات التجريبية والضابطة مثل الاختبار القبلي والبعدي والاختبار البعدي المتأخر في عملية التطبيق، إذ كان من المتوقع أن تحل المجموعة التجريبية المشكلة لتغيير الروتينية داخل WebQuests. تم استطلاع آراء الطلبة والمعلمين حول التنفيذ في النهاية باستخدام حزمة برامج SPSS لتحليل البيانات الكمية وخضعت البيانات النوعية لتحليل المحتوى في الدراسة، وبالتالي تم اكتشاف أن استراتيجية التدريس WebQuest كان لها تأثير إيجابي على التحصيل العلمي للطلاب. علاوة

على ذلك تؤكد الموضوعات التي تم الحصول عليها من خلال آراء المعلمين والطلاب وتوصيات الدراسة على قضايا أهمها الدراسات القبلية.

6- دراسة (الزيادي والبلوشي، 2017) هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد في مادة العلوم لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بمحافظة شمال الباطنة، واتبعت المنهج شبه التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي بمدرسة الخليل للتعليم الأساسي (5-9) بمحافظة شمال الباطنة، تم توزيعها على مجموعتين: تجريبية مكونة من (٣٠) طالبة، وضابطة مكونة من (٣٠) طالبة، واستغرقت مدة تطبيق الدراسة (٦) أسابيع خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2016–2017. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha=0.05)$ بين متوسطي درجات الطالبات في مجموعتي الدراسة في جميع مستويات اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha=0.05)$ في مهارتين من مهارات اختبار التفكير الناقد الثلاث (التفسير وتقويم المناقشات) لصالح المجموعة التجريبية، إلا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha=0.05)$ في مهارة (الاستنباط) بين المجموعتين التجريبية والضابطة. وفي ضوء النتائج السابقة توصي الدراسة بتضمين المناهج الدراسية أنشطة قائمة على البحث الاستقصائي عبر الإنترنت لما في ذلك من أهمية في توجيه الطالبات نحو الاستخدام الأمثل والإيجابي لشبكة الإنترنت في ظل الانفتاح العالمي والتطور التكنولوجي الهائل، والاهتمام بتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات وتدريبهن عليها لأن التفكير يساعد الفرد على تكامل الشخصية ويعده ليصبح قادرا على مسايرة العصر ومتغيراته.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

7- دراسة القرني، 2018 (هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest على تنمية التحصيل لدى طلبة الصف الأول الثانوي في مقرر الحاسب الآلي. طبقت الدراسة المنهج شبه التجريبي لدراسة أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة (فورية - مؤجلة) في الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest على تنمية التحصيل لدى طلبة الصف الأول الثانوي في مقرر الحاسب الآلي، وتم اختيار مجموعتين تجريبيتين من طلبة الصف الأول الثانوي في ثانوية زيد بن الخطاب، سميت المجموعة التجريبية الأولى (الرحلات المعرفية WebQuest وفق التغذية الراجعة الفورية) وبلغ حجمها 16 طالبا، والأخرى سميت بالتجريبية الثانية (الرحلات المعرفية WebQuest وفق التغذية الراجعة المؤجلة) وبلغ حجمها 16 طالبا، وتم استخدام اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية المرتبطة بمقرر الحاسب الآلي لدى طلبة الصف الأول الثانوي، بالإضافة إلى بطاقة ملاحظة للجوانب الأدائية المرتبطة بمقرر الحاسب الآلي لدى طلبة الصف الأول الثانوي.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الفورية) في القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الحاسب الآلي لصالح القياس البعدي، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة الفورية) في القياسين القبلي والبعدي في الأداء العملي المرتبط بمهارات الحاسب الآلي لصالح القياس البعدي، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية (التغذية الراجعة المؤجلة) في القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الحاسب الآلي لصالح القياس البعدي، كما أكدت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المجموعة التجريبية التي (تلقت التغذية الراجعة المؤجلة) في التطبيق القبلي والبعدي في الأداء العملي المرتبط بمهارات الحاسب الآلي لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين في القياس البعدي للأداء العملي. ومن أهم التوصيات التي توصلت اليها الدراسة ضرورة التركيز على التغذية الراجعة الفورية بعد التصحيح الفوري أو اللحظي لأداء الطالب على الحاسب الآلي في معامل الحاسب إضافة إلى أهمية التركيز على التغذية الراجعة المؤجلة في حين أنها مهمة لدى الطالب حسب الحاجة، تشجعه على التدريب الفكري وتدريبه على بعض المهام لتمكنه من التطبيق والفهم بشكل سلس بالإضافة إلى ذلك فقد أوصت الدراسة بضرورة التركيز على كل من التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة بشكل متساوي، عن طريق عمل ايجاد آلية واضحة تجمع بين كلا النوعين لضمان الاستفادة الأكبر للطلبة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

8- دراسة (قبرناوي، 2018) كشفت هذه الدراسة عن أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest في تدريس الرياضيات على تنمية التحصيل والدافعية للإنجاز. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وانقسمت الدراسة إلى مبحثين تناول المبحث الأول الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest وتضمن ماهية الويب كويست وأنواع الويب كويست، وخطوات الويب كويست. وتناول الثاني على الدافعية للإنجاز وتضمن ماهية الدافعية للإنجاز، ومكونات الدافعية للإنجاز وأنماطها، وأبعاد الدافعية للإنجاز، وأهمية تنمية الدافعية للإنجاز لدى الطلبة وخصائص الطلبة ذوي الدافعية للإنجاز المرتفعة، ودور المعلم في تنمية الدافعية للإنجاز، والدافعية وعلاقتها بالتحصيل والتعلم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على أن الفاعلية الإنجازية لاقت اهتماما بالغا من جانب علماء النفس حتى صار البحث فيها ميدانا مهما في عالم علم النفس المعرفي والسلوكي المعاصر. وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمات على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والمدمجة بالإنترنت والتي من بينها استراتيجية "WebQuest" الرحلات المعرفية عبر الويب."

9- دراسة (حسن، 2020) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest على التحصيل المعرفي وبعض المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة بورسعيد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم ذي المجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وذلك باستخدام القياس القبلي والبعدي، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طالبات المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية (بنين بنات) بورسعيد. وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي على تحسين التحصيل المعرفي للطالبات وتحسن في مستوى أداء المهارات التدريسية قيد البحث (إعداد التخطيط لدرس التربية الرياضية - عرض وتنفيذ درس التربية الرياضية - تقويم درس التربية الرياضية). وقد أوصى الباحث بضرورة جعل التعلم الإلكتروني أحد العناصر الرئيسية في الخطط الأكاديمية لتطبيقه في التعليم، وتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلبة والعاملين بالجامعة على العملية التعليمية عبر الإنترنت.

10- دراسة (Saada ,2022) هدفت هذه الدراسة إلى تصميم بحث ويب يدمج التعلم الإلكتروني خلال فترة تفشي كوفيد 19 عبر أنواع من التطبيقات الإلكترونية واستراتيجيات التعليم عن بعد والتعلم عبر الإنترنت في تدريس المناهج والتعليم التفاعلي في التدريس ورفع التعلم في

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

بيئة التعلم المنتجة التي توفر فرص التعاون والاستكشاف لتتيح استخدام الأساليب التقويمية لأداء المهام التعليمية. أي يزيد من فاعلية العمليات التي يتم إجراؤها من خلال تصميم Web Quest على مهارات التفكير التأملي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية الأساسية التعليم. المجموعة التجريبية الثانية المنهج العادي، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وتطبيق المنهج على عينة مكونة من (60) طالبة، وتم توزيعهن عشوائيا على مجموعتين، الأولى المجموعة التجريبية (Web Quest) المجموعة التجريبية الثانية (الطريقة العادية) الصدق والثبات. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية طلاب المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الويب كويست لكل ما للمفتاحية- Web Quest كالتعليم الإلكتروني، التفكير التأملي، الإنجاز الأكاديمي، كوفيد – 19.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

11- دراسة (سهام، 2020) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest في تنمية التحصيل الدراسي لمادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذات التطبيق القبلي / البعدي على عينة البحث المكونة من (40) طالبة من طالبات المرحلة الإعدادية بمدرسة عبد العزيز بن فهمي الإعدادية بكفر المصيلحة (مقر عمل الباحثة) وقد قامت الباحثة بتصميم برنامج على موقع الرحلات المعرفية عبر الويب والذي يعتبر أساس التطبيق حيث تم فيه تحضير دروس المنهج بطريقة الرحلات المعرفية، كما صممت الباحثة كذلك اختبار التحصيل في مادة الاقتصاد المنزلي للصف الثاني الإعدادي في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2018 - 2019) لوحدة أسرتي فكرة وتم عرضه على السادة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المحكمين وإجازته. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي، ولقد أوصت الباحثة بضرورة إدراج الرحلات المعرفية عبر الويب ضمن الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة في التعليم لما لها من أثر إيجابي على الطلبة.

12- دراسة (مرسي، 2020) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر نمطي التعلم (الفردي - المجموعات الصغيرة) في بيئة الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية لدى طلبة تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية. ولتحقيق من ذلك أعدت الباحثة قائمة بمهارات تصميم وإنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية واختارت عينة البحث التي تكونت من (40) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الثانية قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة المنوفية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين قوام كل مجموعة (20) طالبا المجموعة الأولى درست الرحلات المعرفية عبر الويب بنمط التعلم الفردي، أما المجموعة التجريبية الثانية درست بنمط التعلم الجماعي في مجموعات صغيرة وكشفت نتائج الدراسة الحالية إلى وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست بالنمط الفردي والمجموعة التجريبية الثانية التي درست بنمط التعلم الجماعي في مجموعات صغيرة (كل مجموعة قوامها خمس طلاب) في التطبيق البعدي لكل من اختبار الجوانب المعرفية لمهارات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية وبطاقة تقييم مهارات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

13- دراسة (الشهراني، 2020) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuests في تدريس الرياضيات في تنمية المفاهيم لدى طلبة الصف الأول المتوسط. ولتحقيق هذا الهدف تم اعتماد نهج إلزامي حيث تم استخدام

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

اختبار الفهم المفاهيمي لقياس ثلاثة جوانب في (سين) محيط ومنطقة الدائرة (في الرياضيات في الصف الأول المتوسط، تم تطبيقه على عينة عشوائية من 34 طالبة من الصف الأول المتوسط في إحدى المدارس المتوسطة في دائرة التعليم بأبها داخل مدينة عسير. تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين: إحداهما المجموعة التجريبية (N = 17) التي درست محيط ومساحة الدائرة باستخدام WebQuests، والأخرى هي المجموعة الضابطة (N = 17) الذين درسوا نفس الدروس بالطريقة التقليدية. وبعد التجربة تم إجراء اختبار بعدي على المجموعتين خلال الفصل الدراسي الثاني من العام (1436-1437 هـ) وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a = 0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في جوانب الفهم المفاهيمي لصالح المجموعة التجريبية. كما أشارت الدراسة كذلك إلى وجود أثر إيجابي لاستخدام WebQuests الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس الرياضيات على تنمية الفهم المفاهيمي لدى طالبات الصف الأول المتوسط) الملخص المنشور (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في جوانب الفهم المفاهيمي لصالح المجموعة التجريبية. كما أشارت الدراسة إلى وجود أثر إيجابي لاستخدام WebQuests في تدريس الرياضيات على تنمية الفهم المفاهيمي لدى طلاب الصف الأول المتوسط).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

14- دراسة (العمري، 2020) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest على تنمية الإدراك المكاني والتحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وتعد الدراسة من الدراسات التي تهتم بتوظيف التكنولوجيا والعمل عليها في ظل توجهات رؤية المملكة العربية

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

السعودية 2030م، وطبق الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من (40) طالب من طلاب الصف الخامس الابتدائي بإحدى مدارس منطقة القصيم وقسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية استخدمت استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest وتألفت من (20) طالب، والأخرى تمثل المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المعتادة وتألفت من (20) طالب، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة على استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest)، كما قام بإعداد كل من اختبار التحصيلي لقياس التحصيل الدراسي في وحدة وطني المملكة العربية السعودية بمادة الدراسات الاجتماعية، واختبار الإدراك المكاني لقياس مستوى أداء الطلبة في القدرة على الإدراك المكاني وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب أثر إيجابيًا في تنمية كل من الإدراك المكاني والتحصيل الدراسي لمادة الدراسات الاجتماعية في تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب عن مستوى نظرائهم من طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة، وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات؛ من أهمها: البعد عن الأساليب التقليدية المعتادة في تدريس الجغرافيا وضرورة استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest في تدريس جميع المهارات المتعلقة بالجغرافيا لأهميتها في تحقيق الكثير من النتائج التعليمية، كما أوصت الدراسة بتوظيف المعلمين استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest في مواد دراسية أخرى لما لها من مزايا في العملية التعليمية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

15- دراسة (حسن، 2020) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest على التحصيل المعرفي في بعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم ذو المجموعتين

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وذلك باستخدام القياس القبلي والبعدي، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طلاب المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية (بنين/بنات) بورسعيد. وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التعليمي المقترح له أثر إيجابي على تحسين التحصيل المعرفي وتحسن في مستوى أداء المهارات التدريسية قيد الدراسة (إعداد وتخطيط الدرس التربية الرياضية - عرض نموذج في درس التربية الرياضية - تقويم درس التربية الرياضية). وقد أوصت الدراسة بضرورة توظيف التعليم الإلكتروني كعنصر رئيسي في الخطط المستقبلية للتعليم، وتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والعاملين بالجامعة على إدارة العملية التعليمية عبر الإنترنت.

16- دراسة أبو الحمائل، (2019) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إثرائي باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest في تنمية التحصيل المعرفي لبعض القضايا الأخلاقية الحيوية لدى طلاب السنة التحضيرية بقسم العلوم بجامعة جدة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي مع التصميم شبه التجريبي. وأعد الباحث أدوات الدراسة المتمثلة بالتعرف على القضايا الأخلاقية الحيوية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية، واختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي لبعض القضايا الأخلاقية الحيوية لطلاب السنة التحضيرية (علمي/ خريجي ثانوية) بتطبيق الاختبار تم التوصل إلى على (75) طالبا وطالبة اختبار تحصيل المفاهيم المعرفية لبعض القضايا الحيوية الأخلاقية المختارة تحقق فاعلية البرنامج الإثرائي باستخدام استراتيجية البحث عبر الويب WebQuest لتطوير طلاب عينة المجموعة التجريبية. كما صمم الباحث برنامجا إثرائيا باستخدام استراتيجية البحث عبر الويب WebQuest لتطوير وتحقيق المفاهيم المعرفية لبعض القضايا الأخلاقية الحيوية. اختار الباحث العينة عشوائيا من طلاب الفصول التي تقوم

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

بتدريسه في السنة التحضيرية في مادة مفاهيم الصحة واللياقة البدنية (تم اختيار أحد الفصول بإجمالي عدد 55 طالبًا بتقسيم الطلبة إلى مجموعتين ألفت المجموعة التجريبية من 27 طالبًا، وتألفت المجموعة الضابطة من 28 طالبًا) وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان أبرزها تدني مستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب السنة التحضيرية - المسار العلمي في جامعة الحدود الشمالية في قضايا أخلاقيات الأحياء، والوقوف على فاعلية البرنامج الإثرائي باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest ذات دلالة إحصائية. كما أوصت الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي توصلت إليها.

17- دراسة (قحوف، 2018) هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي: 1- تحديد أنسب أنواع الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) الرحلات المعرفية الطويلة المدى - الرحلات المعرفية القصيرة المدى (وذلك بدراسة تأثيرها على الأداء المهاري لمهارات التدريس والاتجاه نحوها لدى الطالبات المعلمات بكلية العلوم والآداب بشرورة - جامعة نجران. 2- تحديد دافعية الإنجاز المناسبة (دافعية إنجاز مرتفع - دافعية إنجاز منخفض) وذلك بدراسة تأثيرها على الأداء المهاري لمهارات التدريس والاتجاه نحو الرحلات المعرفية لدى الطالبات المعلمات بكلية العلوم والآداب بشرورة - جامعة نجران. 3- تحديد أنسب التفاعل بين الرحلات المعرفية عبر الويب (الرحلات المعرفية الطويلة المدى - الرحلات المعرفية القصيرة المدى) ودافعية الإنجاز (دافعية إنجاز مرتفع - دافعية إنجاز منخفض) وأثرها على الأداء المهاري لمهارات التدريس والاتجاه نحوها لدى الطالبات المعلمات بكلية العلوم والآداب بشرورة - جامعة نجران. توصلت نتائج البحث إلى ما يلي: 1- لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.05) بين متوسطي معدل أداء الطالبات المعلمات في المجموعتين التي تدرس باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) الرحلات المعرفية الطويلة المدى - الرحلات

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المعرفية القصيرة المدى). 2- لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطي معدل الطالبات المعلمات في المجموعتين من حيث كفاءة الإنجاز (دافعية الإنجاز مرتفع - دافعية الإنجاز منخفض). 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات معدل الطالبات المعلمات في المجموعات التي درست باستخدام التفاعل بين الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest (الرحلات المعرفية الطويلة المدى - الرحلات المعرفية القصيرة المدى) ودافعية الإنجاز (دافعية الإنجاز مرتفع - دافعية الإنجاز منخفض). 4- لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في مقياس الاتجاه نحو الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest في المجموعتين اللتين درستا باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) (الرحلات المعرفية الطويلة - الرحلات المعرفية القصيرة). 5- لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في مقياس الاتجاه نحو الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest في المجموعتين من حيث كفاءة الإنجاز (دافعية الإنجاز مرتفع - دافعية الإنجاز منخفض). 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات في مقياس الاتجاه نحو الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest في المجموعات التي درست باستخدام التفاعل بين الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest (الرحلات المعرفية الطويلة المدى - الرحلات المعرفية القصيرة المدى) ودافعية الإنجاز (دافعية الإنجاز مرتفع - دافعية الإنجاز منخفض). نتائج البحث: 1- لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطي معدل الطالبات المعلمات في المجموعتين اللتين درستا باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest (الرحلات المعرفية الطويلة - الرحلات المعرفية القصيرة). 2- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الأداء المهاري لطلاب المجموعتين اللتين درستا

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

باستخدام اختلاف دافعية الإنجاز (دافعية إنجاز مرتفعة/ دافعية إنجاز منخفضة) لصالح دافعية الإنجاز المرتفعة. 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات معدل الأداء للطالبات المعلمات في المجموعات التي درست باستخدام التفاعل بين الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) (الرحلات المعرفية الطويلة - الرحلات المعرفية القصيرة) ودافعية الإنجاز (دافعية إنجاز مرتفعة/ دافعية إنجاز منخفضة) لصالح الطالبات المعلمات مرتفعات الإنجاز اللاتي درسن الرحلات المعرفية القصيرة. 4- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في مقياس الاتجاه نحو الرحلات المعرفية في المجموعتين اللتين درستا باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (الرحلات المعرفية الطويلة - الرحلات المعرفية القصيرة) لصالح الرحلات المعرفية طويلة المدى. 5- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في مقياس الاتجاه نحو الرحلات المعرفية في المجموعتين مختلفتي دافعية الإنجاز (دافعية إنجاز مرتفعة/ دافعية إنجاز منخفضة) لصالح دافعية الإنجاز المرتفعة. 6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات في مقياس الاتجاه نحو الرحلات المعرفية في المجموعات التي درست باستخدام التفاعل بين الرحلات المعرفية (الرحلات المعرفية الطويلة - الرحلات المعرفية القصيرة) ودافعية الإنجاز (دافعية إنجاز مرتفعة/ دافعية إنجاز منخفضة) لصالح الطالبات المعلمات بالمجموعة التي درست بالتفاعل بين الرحلة المعرفية القصيرة عبر الويب ودافعية الإنجاز المرتفعة.

18- دراسة (أبو خروب، 2022) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استراتيجية "الرحلات المعرفية عبر الويب "WebQuest" في التحصيل في مبحث العلوم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في الأردن، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي نظرا لملاءمته لغايات

وأهداف الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من جميع طلبة الصف الخامس في مدرسة المشارع الأساسية للبنين (وعددهم 52 طالبا) وتم اختيار (45) منهم عشوائيا عينة للدراسة، إذ تم تقسيم الطلبة إلى ثلاث مجموعات كل منها (15) طالبا؛ المجموعة التجريبية الأولى (وتم فيها تطبيق الرحلة المعرفية عن بعد؛ والمجموعة التجريبية الثانية (وتم تطبيق الرحلة المعرفية في مختبر المدرسة وتحت إشراف المعلم/ التعليم المدمج)؛ والمجموعة الضابطة الثالثة (وتم تدريسها بالطريقة الاعتيادية. وقد أظهرت النتائج وجود أثر لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest في التحصيل في مبحث العلوم لطلبة الصف الخامس الأساسي في الأردن. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين لصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعليم المدمج). وأوصت الدراسة بتوسيع استخدام المدرسين لاستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest في التدريس وتوظيفها في التعليم لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية إبداعية قادرة على توصيل المعلومات للطلبة بسهولة.

19- دراسة الفهد، 2022 (هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة استخدام الويب كويست في تحسين التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في دولة قطر باستخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (22) معلم و(145) معلمة، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة مكونة من (30) فقرة موزعة على جزئين الجزء الأول والثاني التحويلية، تناول الجزء الأول برمجية الويب كويست وتشتمل على (14) فقرة، وتناول الجزء الثاني استخدام الويب كويست في تحسين التحصيل الدراسي في الرياضيات وتشتمل على (16) فقرة، حيث أظهرت نتائج السؤال الأول أن تقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة معرفة معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في دولة قطر

للرحلات المعرفية (الويب كويست) بشكل عام جاءت بدرجة مرتفعة (متوسط حسابي 4.70) وانحراف معياري (0.68). كما أظهرت نتائج السؤال الثاني أن تقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام الرحلات المعرفية (الويب كويست) في تحسين التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في دولة قطر بشكل عام جاءت بدرجة متوسطة (بمتوسط حسابي 3.59) وانحراف معياري (0.69). كما أظهرت نتائج السؤال الثالث والرابع وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس وسنوات الخبرة وجاءت الفروق لصالح الذكور، وذوي الخبرة أقل من 5 سنوات على التوالي؛ وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المؤهل العلمي، وعدد الدورات.

رابعا: الدراسات التي تناولت أثر الرحلات المعرفية عبر الويب على بقاء أثر التعلم

1- دراسة (سمرة، 2016) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest في تنمية التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحوه لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى، استخدمت الباحثة أدوات تمثلت في اختبار تحصيلي للجوانب المعرفية مرتبط بمقرر تقنية المعلومات لطالبات المستوى الأول (الفرقة الأولى) قسم علم المعلومات بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة أم القرى، ومقياس اتجاه نحو استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) وتم التحقق من صدقها وثباتها. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: 1- إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) لها تأثير كبير على تحصيل الجوانب المعرفية المرتبطة بمقرر تقنية المعلومات لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى مقارنة بالطريقة التقليدية. 2- إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) لها تأثير كبير على تنمية الاتجاه نحو

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

استخدامه في التدريس لدى عينة من طلبة جامعة أم القرى، مقارنة بالطريقة التقليدية. 3- إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) كمتغير يؤثر في قلق البحث العلمي، وكذلك الاتجاه لدى عينة من طلبة جامعة أم القرى.

2- دراسة (محمد، 2016) هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على تأثير الاستراتيجية المبنية على WebQuest في تطوير مفردات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لطلاب السنة الإعدادية والاحتفاظ بها. وتكونت عينة الدراسة من 60 مشاركًا من طلاب السنة الأولى بمدرسة خويجة بن خويلد المدرسة الإعدادية للبنات بالعريش، شمال سيناء، بجمهورية مصر العربية. تم استخدام مجموعتين. مجموعة تجريبية (ن = 30) وسيطرة على واحد (ن = 30). لجمع البيانات حول المفردات (التحصيل والاحتفاظ بالتعلم) تم تصميم مفردات اختبار من قبل الباحث. كشفت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تحصيل المفردات والاحتفاظ بها. وأتت هذه النتائج ربما بسبب فعالية الاستراتيجية القائمة على WebQuest. وأوصت الدراسة بأن يقوم معلمو اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بتعميم استخدام الجيل - WebQuests لتعزيز مستوى طلابهم في تعلم المفردات والاحتفاظ بها.

3- دراسة (العولية والكاف، 2020) هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية استخدام استراتيجية التدريس المعتمدة على الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في تنمية مهارات التفكير الناقد في النصوص الأدبية وبقاء أثر تعلمها لدى طالبات الصف الحادي عشر، ولتحقيق ذلك؛ أعدت الباحثتان موقعًا تعليميًا أساسيًا في الأدب والأدباء ودليلًا إرشاديًا لتدريس النصوص الأدبية باستخدام استراتيجية التدريس المعتمدة على الرحلات المعرفية

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(Web Quest)، واختبار مهارات التفكير الناقد التي أعدّها الباحثان. بلغ عدد أفراد الدراسة (51) طالبة تم توزيعهن على مجموعتين: الأولى تجريبية تألفت من (25) طالبة؛ درسن النصوص الأدبية باستخدام استراتيجية تدريس قائمة على الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest)، والثانية ضابطة ضمت (26) طالبة درسن بالطريقة الاعتيادية، ثم طُبّق الاختبار البعدي على المجموعتين. وبعد مرور أسبوعين طُبّق الاختبار المؤجل على المجموعة التجريبية، لقياس بقاء أثر التعلم. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية، في حين لم تكن الفروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين البعدي والمؤجل لقياس بقاء أثر التعلم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4- دراسة (الحكيمي، 2022) هدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest في تدريس الفيزياء الكلاسيكية على تنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بجامعة ذمار، ولتحقيق ذلك أعدّ الباحث دروس الفيزياء الكلاسيكية وفق الاستراتيجية، واختبار مهارات التفكير الاستدلالي، وبعد التحقق من صدقه وثباته استخدم المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة مع القياسين (القبلي- البعدي)، وطبقت التجربة على عينة مكونة من (20) طالبًا من طلبة المستوى الرابع فيزياء، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة ومربع إيتا لتحديد حجم الأثر، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($\alpha=0.05$) في القياسين القبلي والبعدي على اختبار مهارات التفكير الاستدلالي ككل، وعلى درجة كل مهارة من مهاراته الفرعية كل على حدة لصالح القياس البعدي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.05) في القياسين

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

البعدي والتتبعي على الاختبار ككل، وعلى درجة كل مهارة من مهاراته الفرعية كل على حدة، والنتيجة تؤكد بقاء أثر التدريس باستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب لدى الطلبة المعلمين.

5- دراسة (عدوان، 2022) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على منصة إدمودو ونموذج جيده أفتين في تنمية المفاهيم وبقاء أثر التعلم في مادة العلوم لدى طالبات الصف السادس، قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة، وتمثلت في اختبار المفاهيم العلمية؛ وذلك لقياس المفاهيم العلمية التي عمل البرنامج على تنميتها لدى طالبات الصف السادس، ولقياس بقاء أثر التعلم للمفاهيم العلمية فقد تم تطبيق اختبار المفاهيم العلمية مرة أخرى بعد فترة زمنية قليلة بسبب تطبيقات الدراسة على عينة من طالبات الصف السادس وعددها (82) طالبة موزعة على مجموعتين هما: التجريبية وعددها (41) طالبة، والمجموعة الضابطة وعددها (41) طالبة من طالبات مدرسة أبو تمام للبنات الأساسية التابعة لمدارس وزارة التربية والتعليم شمال غزة، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي في إجراء الدراسة. أهم نتائج الدراسة: 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطي درجات المتعلمات في المجموعة التجريبية ودرجات المتعلمات في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم العلمية، وقد كانت لصالح المجموعة التجريبية. 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي درجات المتعلمات في المجموعة التجريبية ودرجات المتعلمات في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي المؤجل لاختبار المفاهيم العلمية (بقاء أثر التعلم)، وقد كانت لصالح المجموعة التجريبية. أهم توصيات الدراسة: 1- الاستفادة من البرنامج القائم على منصة إدمودو ونموذج جيده أفتين في تجاوز المشكلات التعليمية التي تواجه

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الطلبة والمعلمين في تدريس المواد الدراسية. 2- عقد ورش عمل من قبل المشرفين لبيان أهمية البرنامج القائم على منصة إدمودو ونموذج أيده في تدريس العلوم. 3- عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات حول كيفية استخدام البرنامج القائم على منصة إدمودو ونموذج أيده في المواقف التعليمية بما يثري العملية التعليمية ويساعد على تنمية المفاهيم العلمية وبقاء أثر التعلم للمفاهيم العلمية.

خامساً: الدراسات التي تناولت أثر الرحلات المعرفية عبر الويب وفق متغير الجنس

1- دراسة (قطيط، 2014) هدفت هذه الدراسة إلى تقصي فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب 'WebQuest' قصيرة المدى في تنمية القدرة على تحمل المسؤولية والتعلم والتحصيل في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في فلسطين، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس التربية والتعليم في محافظة سلفيت بفلسطين، حيث اشتملت عينة الدراسة القصدية التجريبية على (50) طالباً انتظموا في شعبتين في مدرسة ذكور بلنسين الأساسية و(37) طالبة انتظمن في شعبتين في مدرسة بنات دار السلام الأساسية، إحدى الشعبتين في كلتا المدرستين ضابطة (درست الموضوعات على الطريقة التقليدية) والأخرى تجريبية (درست الموضوعات نفسها بطريقة قائمة على الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest) تكونت أدوات الدراسة من اختبار التحصيل واستبانة تحمل مسؤولية التعلم، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما بالطرق المناسبة، حيث طبق اختبار التحصيل واستبانة تحمل المسؤولية على المجموعتين قبلياً وبعدياً للتحقق من أثر طريقة التدريس المبنية على الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest على التحصيل وتحمل مسؤولية التعلم، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي)

(ANCOVA) لمقارنة متوسطات أداء الطلبة في اختبار التحصيل واستبانة تحمل المسؤولية التعلم وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق دالة إحصائيا في تحمل مسؤولية التعلم لدى طلبة الصف السادس في مادة العلوم تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في تحمل مسؤولية التعلم تعزى للجنس، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في تحمل المسؤولية التعلم لدى طلبة الصف السادس في مادة العلوم تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس. وجود فروق دالة إحصائيا في تحصيل طلبة الصف السادس في مادة العلوم تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائيا في تحصيل طلبة الصف السادس في مادة العلوم تعزى للجنس ولصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في تحصيل طلبة الصف السادس في مادة العلوم تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس. وبناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة أوصت الدراسة بضرورة توظيف طريقة التدريس المبنية على الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest في تدريس العلوم، وتدريب وتأهيل المعلمين عليها، وإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث التي تتناول الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest ومتغيرات أخرى ومباحث دراسية أخرى.

2- دراسة (عبد السلام، والشاوري، 2020) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي قائم على الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest في تنمية وعي الأبناء بالمشاركة في إدارة الأولويات بأبعاده (تحديد الأولويات - الملكة الإنسانية - قوة الأهداف التفاعل الإيجابي) وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية بأبعادها (المسؤولية الشخصية - المسؤولية الأسرية - المسؤولية المجتمعية) وتكونت عينة البحث الأساسية من (220) طالبا وطالبة في المرحلة العمرية من 14 سنة حتى عمر 17 سنة تم اختيارهم بطريقة عمدية عرضية من طلبة مدارس المرحلة الثانوية العامة ذوي مستوى اجتماعي واقتصادي مختلفة ويشترط

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أن يكون الطالب مقيم داخل أسرته، وتكونت أدوات الدراسة، طبقت عليهم استمارة البيانات العامة، مقياس مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات، استبيان المسؤولية الاجتماعية، برنامج إرشادي قائم على استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest الثانية وعلى الأبناء المشاركة في إدارة الأولويات وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية وقوامها (55) طالب وطالبة من نفس عينة البحث الأساسية نفس شروط العينات، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، وقد توصلت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين الأبناء أفراد عينة البحث الأساسية في مشاركة الأبناء في إدارة الأولويات بأبعاده الأربعة (تحديد الأولويات - الإمكانات الإنسانية - قوة الأهداف - التفاعل الإيجابي) تبعا لاختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، السن، عمل الأم، تعليم الأب، تعليم الأم، الدخل الشهري للأسرة) لصالح كل من الأطفال الذكور، السن الأكبر، الأمهات العاملات، المستويات التعليمية العليا للوالدين والأعلى، ولصالح مستوى الدخل الشهري المرتفع للأسرة، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين الأطفال أفراد عينة البحث الأساسية في تنمية المسؤولية الاجتماعية بأبعادها الثلاثة (المسؤولية الشخصية، المسؤولية الأسرية، المسؤولية الاجتماعية) تبعا لاختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، السن، عمل الأم، تعليم الأب، تعليم الأم، الدخل الشهري للأسرة) لصالح كل من الإناث، السن الأكبر، الأمهات العاملات، المستويات التعليمية العليا للوالدين والأعلى، ولصالح مستوى الدخل الشهري المرتفع للأسرة، كذلك اتضح وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية تتراوح بين (0.05، 0.01) بين إدارة الأولويات بأبعادها والمسؤولية الاجتماعية. كما وجد أن مستوى تعليم الأم هو العامل الأكثر تأثيرا في تفسير التباين الكلي في إدارة الأولويات بنسبة مشاركة (81%)، كما وجد أيضا أن مستوى تعليم الأم هو العامل الأكثر تأثيرا في تفسير التباين الكلي في تنمية المسؤولية الاجتماعية بنسبة مشاركة (74%).

ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أكدت نتائج الدراسة فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية وعي الأبناء أفراد عينة البحث التجريبية بالمشاركة في إدارة الأولويات والمسؤولية الاجتماعية، حيث وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطات درجات أفراد العينة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي. مما يوضح فاعلية البرنامج القائم على استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب WebQuest الذي أكدت نتائج اختبار مربع إيتا وجود تأثير للبرنامج من خلال حجم التأثير في تنمية وعي الأبناء أفراد العينة البحث التجريبية بالمشاركة في إدارة الأولويات وتنمية المسؤولية الاجتماعية. وتوصي الدراسة بضرورة توعية الآباء والمربين والأسر بضرورة إتاحة الفرص للأبناء بالمشاركة الفعالة داخل الأسرة وتكليفهم بمهام تناسب قدراتهم وذلك لتنمية مهاراتهم الحياتية لما لها من أهمية في تنمية قدراتهم الإدارية في مواجهة مشكلاتهم وضغوط الحياة باعتبارهم آباء وأمهات المستقبل، تعميم المسؤولية الاجتماعية للأبناء في الارتقاء بالمجتمع من خلال دمجها في مناهج مراحل التعليم قبل الجامعي لتحقيق التوازن والترابط المجتمعي.

3- دراسة (الحبسية، والخطيب، 2022) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج قائم على الرحلات التعليمية الافتراضية (WebQuest) في تنمية النمو المعرفي لدى أطفال الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (40) طفلاً وطفلة تم اختيارهم بشكل قصدي من أطفال المستوى الثاني من إحدى الرياض الخاصة في عمان، تتراوح أعمارهم ما بين (3-5) سنوات، موزعين على مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة بشكل عشوائي: (20) طفلا وطفلة في المجموعة التجريبية، و(20) طفلا وطفلة في المجموعة الضابطة. اتبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة مع اختبار قبلي واختبار بعدي للمجموعتين. ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثة أداتي الدراسة وهما: اختبار لبعض العمليات المعرفية لطفل الروضة، وبرنامج الرحلات المعرفية الافتراضية

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(WebQuest) بعد التأكد من صدقهما وثباتهما، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في متوسطات درجات النمو المعرفي لدى أطفال الروضة بين المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى إلى البرنامج القائم على الرحلات التعليمية الافتراضية (WebQuest). كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات درجات أطفال الروضة على مقياس النمو المعرفي تبعا لمتغير الجنس ككل، إضافة إلى محاور (حل المشكلات، الدراك، الحساس)، على التوالي لصالح الذكور. كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في متوسطات درجات أطفال الروضة على الاختبار البعدي لمقياس النمو المعرفي تعزى للتفاعل بين متغيري المجموعة (البرنامج القائم على الرحلات التعليمية الافتراضية WebQuest) وجنس الطفل.

التعقيب على الدراسات السابقة

- من خلال مراجعة الدراسات السابقة لاحظ الباحث أن بعض الدراسات اهتمت في المشكلة البحثية فقط على ملاحظة الباحث دون الرجوع إلى دراسات سابقة تناولت المشكلة، من ناحية الأسباب المحتملة لحدوث المشكلة كما أنها لم تتناول المتغير التابع كأساس للمشكلة البحثية كدراسة (إبراهيم، 2019) ودراسة (المنهراوي، 2015).

- كما لاحظ الباحث أن بعض الدراسات لم تتطرق من الناحية المحتوى النظري بشكل موسع عن أهمية الرحلات المعرفية ودورها في العملية التعليمية وكذلك عن مبررات استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب، ولم تصف تلك الرحلات، كدراسة (الشهراني، 2020) ودراسة (kai,2014) ودراسة (الأشقر، 2015).

- كما لاحظ الباحث أن أغلب الدراسات كانت نتائجها إيجابية تجاه استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لصالح المجموعة التجريبية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- أما من ناحية المنهجية فإن أغلب الدراسات اعتمدت على المنهج شبه التجريبي عدا دراسة كل من الشهراني (2020) ودراسة حسن (2020) ودراسة مرسي (2020) ودراسة شمس (2020) التي استخدمت المنهج التجريبي والتي تتفق مع الدراسة الحالية في تميز المنهج التجريبي بارتباطه بالتحكم أكثر من المنهج شبه التجريبي من ناحية التحكم في متغير مستقل واحد على الأقل؛ ومن ثم ضبطه ضبطاً تاماً إذا أراد الباحث معرفة أثره على أي من المتغيرات التابعة، فالتغير الذي يحصل نتيجة تدخل المتغير المستقل، وهذا بدوره يؤدي إلى نتائج أكثر دقة في حال إجراء التجربة في ظل غياب أثر أي عوامل خارجية بسبب ضبط المتغيرات، كما أن المنهج التجريبي يعتمد على العينات العشوائية بشكل رئيس قبل أن يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وهذا الأمر لا يعد شرطاً أساسياً في المنهج شبه التجريبي، كما أن المنهج التجريبي يتميز أكثر بالصدق الداخلي في قياس الأهداف التي وضع من أجلها، بينما المنهج شبه التجريبي يتميز بالصدق الخارجي بغرض تعميم النتائج.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- أما من ناحية عينة الدراسة فإننا نجد بعض الدراسات تتفق في تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث الخصائص كدراسة (Linamarin, 2015).

- كما توصل الباحث من خلال دراسة الأدبيات السابقة أن أغلب تلك الدراسات اعتمدت على تصميم المراحل التعرفية دون التطرق في المنهجية على تحليل المعلم واسترشاده من قبل المعلمين في تصميم مراحل تعلمية مشابهة.

- كما أن أغلب الدراسات السابقة اعتمدت على المادة العلمية التي يقوم بتصميمها المعلم دون الاستفادة من تقنيات الويب في مجال الاتصال المرئي بخلاف الدراسة الحالية والتي تهدف إلى ربط الطلبة بخبرات خارجية للاستزادة من العلوم والمعلومات وتكون داخل بيئة جذابة ومشوقة للطالب ومتنوعة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- كما أنّ الدراسات السابقة تناولت أثر الرحلات المعرفية عبر الويب على الدافعية والتحصيل الدراسي ولم تتطرق إلى موضوع الاندماج الدراسي والذي يعد أحد الأساسيات التي يقوم عليها الرحلات المعرفية عبر الويب بما يعرف بالمجموعات التعاونية في أداء المهمة لذلك تهدف الدراسة الحالية إلى قياس الأثر المترتب من استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على الاندماج الدراسي وتأثيره على الدافعية وكذلك أثر الدافعية على الاندماج الدراسي وتأثيرهما على التحصيل الدراسي.

أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة البلوشي والبرواني (2016) من حيث مكان إجراء الدراسة في سلطنة عمان، وتتشابه مع دراسة الشهراني (2020) ودراسة حسن (2020) ودراسة موسى (2020) ودراسة سهام (2020) من حيث المنهج المستخدم، كما تتشابه مع دراسة عصر (2020) ودراسة الشهري (2020) من حيث الأداة المستخدمة، كما تتشابه مع دراسة الفار (2011) من حيث المادة الدراسية، كما تتشابه الدراسة مع دراسة (Weijun (2020) ودراسة Linnansaair(2015) ودراسة عصر (2020) من حيث استخدام برمجية تعليمية.

أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

اختلفت الدراسة الحالية عن أغلب الدراسات السابقة من حيث المادة الدراسية عدا دراسة البلوشي والبرواني، كما اختلفت مع أغلب الدراسات السابقة من حيث المرحلة الدراسية، كما اختلفت مع دراسة المالكي (2017) من حيث الجانب المعرفي للفئة المستهدفة كما تختلف مع دراسة كل من عصر (2020) ودراسة حسن (2020) ودراسة (2020) Weijun ودراسة رناوي (2018) في المنهج المستخدم في الدراسة، كما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها تحلل ثلاثة

متغيرات تابعة ثلاثة الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي في آن واحد، التي تختلف عن الدراسات السابقة من حيث الأداة المستخدمة، كما أن هذه الدراسة على حد علم الباحث فإنها الدراسة الأولى من نوعها في سلطنة عمان التي تجمع بين متغيرات الدافعية والتحصيل والاندماج الدراسي باستخدام موقع (ويب).

الفجوة البحثية

من خلال قراءة الباحث لكثير من الفجوات البحثية التي عرضت في ضوء الإطار النظري بالإضافة إلى الاطلاع على الدراسات، توصل الباحث إلى أن الفجوة البحثية تنقسم إلى عدة أقسام:

- **الفجوة المكانية:** تركز الدراسة الحالية على طلاب المرحلة الثانوية طلاب الصف العاشر الأساسي في سلطنة عمان، ولم يجد الباحث على حد علمه دراسة تناولت أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (على الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي) مجتمعة في سلطنة عمان وخاصة في محافظة الداخلية.
- **الفجوة المعرفية:** تتناول الدراسة الحالية ثلاثة متغيرات تابعة بالإضافة إلى متغير الاحتفاظ بالتعلم، ولم يسبق على حد علم الباحث تناول هذه المتغيرات في أي من الدراسات السابقة مجتمعة في دراسة واحدة.
- **الفجوة النظرية:** يستخدم الباحث في هذه الدراسة النظرية البنائية ونموذج التصميم التعليمي التحفيزي (ARCS) وذلك من خلال عدة مراحل منهجية لتحليل المحتوى التعليمي، وتحليل خصائص المتعلمين، ووصف الأهداف والتقويم؛ وهذا بدوره يعزز من التعلم التجريبي والبنائي القائم على بناء أدوار المتعلم، كما توفر طرق التفكير وتبرز قدرات المتعلمين، كما تقوم على مبدأ أثناء تقبل المتعلم مستويات التفكير لديه؛ لذا يتم استخدام

نظرية ونموذج معًا على حد علم الباحث من قبل في دراسات تتعلق باستخدام استراتيجية تدريس قائمة على الرحلات المعرفية عبر الويب.

- **الفجوة التطبيقية:** استخدم الباحث بالإضافة إلى موقع (http://zunal.com) لتصميم الرحلة المعرفية بنشاطات تحتوي على معينات تعليمية متكاملة بأنشطة صوت وصورة، وتتيح فرصة للطالب بالتعلم بخبرات من خارج المجتمع المدرسي كخبراء الهيئة كخبراء في مجال الجغرافيا من أجل خلق بيئة تعليمية متنوعة ومختلفة عن بيئة الصف، كما تمكن الطالب من الحصول على معلومات إضافية حول الموضوعات المطروحة في الرحلات المعرفية، كما قام الباحث بعمل أنشطة يدوية وأنشطة داخل المدرسة لتطبيق ما درسته باستخدام أساليب التقويم المختلفة، وهذا الإجراء في حد علم الباحث يعد إضافة جديدة للدراسات التي تناولت استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب.

الفجوة التحليلية: استخدام اختبارات إحصائية متقدمة في تحليل البيانات لم يتم التوسع في استخدامها في سلطنة عمان في حدود علم الباحث مثل تحليل التباين المتعدد أحادي الاتجاه (MANOVA) وتحليل القياسات المتكررة (Repeated Measures).

- **الفجوة الزمانية:** تتميز هذه الدراسة بأنها أتت بعد جائحة كورونا (واتجاه وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان إلى استخدام شبكة الإنترنت) من خلال المنصات التعليمية في تدريس الطلاب خلال العام الدراسي 2020-2021 والعام الدراسي 2021-2022، مما سوف يمكن الباحث من استخدام تقنيات الويب (بسهولة نظرًا لتوفر شبكة الإنترنت)، وكذلك تمكن الطلاب من الاستخدام الأمثل للمواقع الإلكترونية (مما سوف يقلل المشكلة التقنية وتأثيرها على تطبيق الدراسة) والنتائج المترتبة عليها.

- **المحتوى التعليمي:** تستهدف الدراسة الحالية طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية في وحدة الجغرافيا (العوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض) ولم يسبق على

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

حد علم الباحث تتناول هذه المرحلة الدراسية في سلطنة عمان في أي من الدراسات السابقة والمتعلقة بوحدة الجغرافيا.

أوجه استفادة الباحث من الدراسات السابقة التي استشهد بها في دراسته

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في النقاط التالية:

- الاطلاع على تجارب الباحثين حول استخدام وتوظيف تقنيات الويب واستخدامه كاستراتيجيات تدريس حديثة في عملية التعلم.
- كما استفاد الباحث منها في كتابة الإطار النظري للدراسة.
- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في الحصول على المراجع المناسبة التي يمكن الاستشهاد بها في تحليل فصول الدراسة.
- اختيار منهج البحث.
- كيفية إعداد أداة الدراسة وطريقة اختيار العينة.
- طريقة تطبيق مقاييس الدراسة والأساليب الإحصائية.
- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية، مما يساعد على وصفها أو تفسيرها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.15 ملخص الفصل الثاني

تناول الباحث في هذا الفصل بعد مراجعته للعديد من الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالرحلات المعرفية عبر الويب بدءاً بتعريفها ثم التطرق إلى أنواع الرحلات المعرفية عبر الويب والعناصر

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التي يقوم عليها، ومميزاته، ومواصفات الرحلات الجيدة منها، وما هي المبررات لاستخدامها، كما تطرق الباحث إلى أهميتها بشكل عام وأهميتها في مادة الدراسات الاجتماعية بشكل خاص، والمبادئ العامة التي تقوم عليها، ودور المعلم في تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب، والمعوقات التي تحد من استخدامها في التعليم، كما اشتمل هذا الفصل على المنطلق الذي تنطلق منه الرحلات المعرفية عبر الويب، وهو الاتصال التربوي، والتعليم الإلكتروني، وكذلك تصميم التدريس، والاتصال التربوي، والنظريات التي تقوم عليها الرحلات المعرفية، وهي النظرية البنائية، كما تطرق الباحث في هذا الفصل للنموذج العام لتصميم الرحلات المعرفية عبر الويب، وهو نموذج كيلر للتصميم التحفيزي (ARCS)، كما اشتمل هذا الفصل على المتغيرات التابعة في البحث الدافعية، وأهميتها والنظريات التي تفسر الدافعية بشكل عام، كما تطرق إلى نظرية تقرير المصير كأحد نظريات الدافعية بشكل خاص والتي تم اعتمادها في البحث كأحد مرتكزات هذه الدراسة، كما تحدث البحث عن مكونات الدافعية وأهميتها لدى الطلبة، وأبعادها ووظائفها ومؤشراتها لدى الطلبة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، والعوامل التي تؤثر على دافعية المتعلم، ودور المعلم في تنميتها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

كما تناول الباحث في هذا الفصل تعريف الاندماج الدراسي والنظريات التي تناولته بشكل عام، وأنواع الاندماج الدراسي ومستوياته وأهميته والعوامل التي تؤثر عليه، كما اشتمل هذا الفصل على تعريف التحصيل الدراسي وأنواعه والنظريات التي تفسر أسباب اختلاف التحصيل الدراسي، والهدف منه وأهميته والعوامل التي تؤثر عليه وطرق قياس التحصيل الدراسي والمبادئ التي يقوم عليها، كما أشار الباحث في هذا الفصل إلى الدراسات السابقة التي تناولت المتغيرات سواء المتغير المستقل وهو الرحلات المعرفية عبر الويب، أو المتغيرات التابعة وهي الدافعية

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

والنموذج التحصيل الدراسي لكل على حدة ثم يقوم الباحث بعد ذلك ببيان أوجه الاختلاف وأوجه التشابه بينها وبين الدراسة الحالية وكذلك يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.1 مقدمة

سوف يتناول الباحث في هذا الفصل منهجية الدراسة وإجراءاتها، من حيث المنهج المستخدم، بالإضافة إلى مجتمع الدراسة وعينتها التي سوف يستخدمها الباحث في تطبيق الدراسة، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومتغيراتها، كما سيتطرق الباحث إلى أدوات الدراسة، والوسائل المستخدمة لقياس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع بالإضافة إلى اختبار التحصيل بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية التي سوف يستخدمها في الدراسة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.2 منهج الدراسة

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين باستخدام الاختبار القبلي والبعدي، وذلك نظراً لملاءمته لطبيعة المشكلة البحثية المستهدفة، والأهداف التي تسعى الدراسة إلى تحقيقها، وذلك لقياس أثر استخدام استراتيجية تدريس الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuests) على الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان.

3.2.1 المنهج التجريبي

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يعد المنهج التجريبي أحد أهم مناهج البحث العلمية؛ وذلك نظراً للثقة العالية في النتائج التي يتوصل إليها الباحث من خلاله، ولتميزه عن غيره من المناهج الأخرى كونه لا يقتصر فقط على وصف الظاهرة أو الوضع الراهن للحدث بل يتعدى ذلك إلى التدخل الواضح والمقصود لغرض إعادة تشكيل واقع الحدث أو الظاهرة، وذلك من خلال استخدام بعض الإجراءات والقيام بإحداث تغييرات معينة، ثم يقوم الباحث بملاحظة النتائج وتحليلها وتفسيرها، وكثيراً ما يستخدم المنهج التجريبي في العلوم الطبيعية والتطبيقية والاجتماعية وتتم إجراءاته بمستوى عال من الثقة، ويعد استخدام المنهج التجريبي في البحث العلمي خطوة متطورة للوصول إلى حقائق علمية تتسم بالدقة والمصداقية؛ وذلك نظراً لإمكانية الباحث التحكم في الظروف والعوامل والمتغيرات التي تؤثر على المشكلة البحثية (عليان، 2004).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.2.2 تعريف المنهج التجريبي

يُعرّف المنهج التجريبي على أنّه طريقة منهجية يستخدمها الباحث في دراسة الوقائع الخارجية وتفسيرها وكذلك التحكم فيها والقدرة على التنبؤ بها مستقبلاً، ويستخدم عدة أدوات في البحث التجريبي منها: المشاهدة والاختبارات والمقاييس (المحمودي، 2019). كما يرى (المشهداني، 2019) المنهج التجريبي على أنّه البحث الذي يركز ويرتكز أولاً على دراسة الأدلة التجريبية الملموسة والتحقق منها للخروج باستنتاجات يقينية يسهل التحقق منها، ويعرف (عليان، 2004) المنهج التجريبي كذلك بأنّه المنهج الذي يتضمن الإجراءات والتغيير المحكم للمتغيرات التي يتحكم فيها الباحث من واقع قصد في جميع الظروف التي تحيط بالظاهرة أو الحدث.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.2.3 خصائص المنهج التجريبي

ينفرد المنهج التجريبي بعدة خصائص تميزه عن باقي مناهج البحث الأخرى ومن بين تلك الخصائص:

- البحث التجريبي في مضمون البحث العلمي يعكس كثيراً استخدام واعتماد الباحث لنمط الأسئلة المتشعبة التي تحتاج إلى وجود تفسير وإجابة عليها.
- يخضع مجتمع البحث في المنهج التجريبي إلى التجارب التي يقوم بتنفيذها الباحث تحت الظروف التي يريدها الباحث للحصول على معلومات تفيد الدراسة.
- المنهج التجريبي يعتمد على أسلوب الشرح الوافي والمتعمق من خلال الأدوات المستخدمة، ويرجع السبب في ذلك إلى أن ما يقدمه المنهج التجريبي من معلومات هي عبارة عن إثباتات.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- يستخدم الباحث في المنهج التجريبي آلية موجودة مسبقاً بمعنى أنه يعرض مجتمع الدراسة إلى محددات وظروف معينة تم إعدادها مسبقاً للحصول على المعلومات.
- المنهج التجريبي لا يكتفي فقط بالوصف بل يتعدى ذلك إلى التفسير لكل خطوة يقوم بها الباحث.
- من خصائص المنهج التجريبي عنصر المرونة يترك من خلاله الباحث مجالاً للمعلومات القابلة للتعديل عليها في المستقبل (هويمل، 2012).

3.2.4 آلية عمل المنهج التجريبي في البحوث العلمية

هناك خطوات تنفيذية آلية لعمل المنهج التجريبي في البحث العلمي من بينها:

- أولاً يبدأ الباحث في المنهج التجريبي بتحديد المشكلة قبل القياس ثم يبدأ بجمع المعلومات حول تلك المشكلة أو الظاهرة وماهيتها ومتطلباتها وما يجب توافره من معلومات عنها، ومدى مناسبة تلك المعلومات لاستخدام المنهج التجريبي.
- يحدد الباحث النظريات والآراء التي يريد التوصل إليها من خلال المنهج التجريبي.
- يقوم المنهج التجريبي على الفرضيات أي أن الباحث يقوم بفحص كل فرضية على حدة والنظر فيما إذا كانت قابلة للتجربة والقياس أم لا.
- لا بد من تحديد أهمية وأهداف البحث من قبل الباحث قبل الشروع في التجربة وذلك من أجل الحصول على المعلومات اللازمة التي تدعم البحث.
- يقوم الباحث بتحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة البحثية، ومن ثم يبدأ في التجربة واستخلاص النتائج والاستنتاجات من خلال استخدام وسائل القياس المناسبة (المحمودي، 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.2.5 أهداف المنهج التجريبي

يهدف المنهج التجريبي في البحث العلمي إلى الوصول إلى مجموعة من الأهداف، من بينها:

أولاً: الحصول على نتائج ومعلومات موثقة بالتجربة والبرهان، وذلك لأن المنهج التجريبي يعتمد على المشاهدات الحية والصادقة.

ثانياً: الوقوف على العوامل غير المرتبطة بالظاهرة أو المشكلة محل البحث، فالباحث من خلالها يستطيع جمع المعلومات المناسبة من مجتمع الدراسة، لذلك فإن التجربة على العوامل قيد البحث قائمة على حدوث التغيرات.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ثالثاً: المنهج التجريبي يهدف إلى التحقق من النتائج التي توصلت إليها دراسات سابقة، والمقارنة بينها بحسب اختلاف الزمان والمكان وطبيعة الظاهرة.

رابعاً: يهدف المنهج التجريبي إلى دراسة مجتمع البحث تحت ظروف مختلفة، وذلك لأن المنهج التجريبي يعتمد على إحاطة الباحث بالمعلومات الكافية حول المشكلة أو الظاهرة، مما يتطلب تعريض العينة لكافة ظروف الدراسة (عليان، 2004).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.2.6 تصميمات المنهج التجريبي

عندما يريد الباحث إثبات الفروض الدراسة عن طريق التجربة فإنه يحتاج أولا إلى تصميم تجربته عن طريق اتخاذ إجراءات تمكنه من القيام بالتجربة، وهذا ما يطلق عليه بالتصميم التجريبي، ويحتوي على مخطط للتجربة بدءا من تحديد المشكلة إلى أن يتوصل إلى النتائج (هويمل، 2012).

وهناك عديد من التصميمات التجريبية على الباحث أن يختار الأنسب منها للبحث لاختبار صحة النتائج المترتبة على الفروض، وتتوقف اختيار الباحث لنوع التصميم على طبيعة الدراسة والظروف التي تجرى فيها، وسوف نتناول بعضا من التصميمات المتبعة في البحوث الاجتماعية والتربوية والنفسية كما أشار إليها كل من (المحمودي، 2019) و(هويمل، 2012) و(عليان، 2004) وهي كالتالي:

أولا: التصميمات التمهيدية أو الأولية:

هناك عديد من التصميمات تعتبر غير ملائمة وعدم جدوى وضعفها ولكن يستخدمها الباحثون في الحقل العلمي، إلا أنها لا تزال تستخدم من قبل الباحثين النفسيين والتربويين وهذا يرجع إلى عدم وعيهم بهذا الضعف، وهذا يرجع لعدم ضبط المتغيرات ضبطا محكما من تأثير العوامل التي تؤثر على الصدق الداخلي للتجربة ويسمى هذا النوع من التصميمات بالتصميمات البدائية (المحمودي، 2019) ومن درجاتها التصميمات التالية:

جدول 3.1

يبين التصميمات التمهيدية أو الأولية للمنهج التجريبي

المسمى	توضيح	مثال	عوائق الصدق الداخلي	عوائق الصدق الخارجي
تصميم دراسة حالة لمجموعة واحدة	هنا يطبق المتغير المستقل على مجموعة واحدة وهي تجريبية، ثم يجري الباحث اختبارا بعديا لها لمعرفة أثر المتغير المستقل على المجموعة.	يطبق أحد البرامج التدريبية على مجموعة من المشرفين، ثم يجري اختبارا بعديا لأفراد المجموعة لمعرفة مدى تقدم مستوى ممارساتهم الميدانية.	تاريخ، نضج، اختبار، الإهدار	تفاعل اختبار مع تجربة
تصميم قبلي بعدي لمجموعة واحدة	يتم هنا إجراء اختبار قبلي على المجموعة التجريبية، بغرض تحديد مستوى أفرادها، ثم تطبق التجربة عليهم بالمتغير المستقل، ثم يتم إجراء اختبار بعدي لهم بغرض معرفة أثر التجربة عليهم.	يجري الباحث اختبارا قبليا بغرض تحديد مستوى ممارسات مجموعة المشرفين، ثم يتم تطبيق برنامج تدريبي، ومن ثم يتم إجراء اختبار بعدي لمعرفة مدى تقدم ممارساتهم الميدانية.	تاريخ، نضج، اختبار، الأداة، قياس، الإهدار، تفاعل اختبار النضج	تفاعل اختبار مع تجربة.
تصميم المقارنة باستخدام مجموعة (مجموعات) ضابطة	هذا النوع يعتمد على مجموعتين غير متكافئتين، الأولى تجريبية والثانية ضابطة، يتم إجراء التجربة على المجموعة الأولى وتحجب التجربة عن المجموعة الثانية، بعد ذلك إجراء اختبار بعدي للمجموعتين بغرض معرفة أثر التجربة والتمييز بين المجموعتين.	يتم تقسيم المشرفين إلى مجموعتين غير متكافئتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، ويتم تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة الأولى، ثم يقوم الباحث بإجراء اختبار بعدي للمجموعتين لمعرفة أثر التجربة.	اختبار، الإهدار، تفاعل نضج والاختبار	تفاعل بين اختبار والتجربة

ثانيا التصميمات التجريبية الجيدة أو المثالية :

هي تلك التصميمات التي تتغلب على مهددات كل من الصدق الداخلي والصدق الخارجي، وذلك من خلال الضبط للمتغيرات الخارجية، على الرغم من صعوبة تحقيق معيار الصدق الخارجي المعني بتعميم النتائج على المجتمع أو مشكلة تعميم نتائج العينة على المجتمع. وهناك ثلاث تصميمات تتبع هذا النوع من التصميم وهي:

جدول 3.2

يبين التصميمات التجريبية الجيدة أو المثالية للمنهج التجريبي

المسمى	توضيح	مثال
تصميم اختبار قبلي / بعدي للمجموعة الضابطة	يعتمد هذا التصميم على مجموعتين متكافئتين الأولى ضابطة والثانية تجريبية، يجري لهما اختبار قبلي، ثم تخضع المجموعة التجريبية للتجربة، وبعد الانتهاء من التجربة يجري اختبار بعدي على المجموعتين لمعرفة أثر التجربة على المجموعة الأولى، ومن عيوب هذا التصميم تأثره بأحد عوائق الصدق الخارجي وهو تفاعل الاختبار مع التجربة.	يتم تقسيم المشاركين إلى مجموعتين متكافئتين ضابطة وتجريبية، يجري لأفراد كل مجموعة عشوائيا، اختبار قبلي لتحديد مستوى المهارات الميدانية، ثم يطبق البرنامج على المجموعة التجريبية فقط، ومن ثم يجري اختبار بعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة لمعرفة أثر
تصميم اختبار بعدي باستخدام المجموعة الضابطة	في هذا التصميم يتم تقسيم المشاركين إلى مجموعتين متكافئتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة، يتم اختيار أفراد المجموعتين عشوائيا، تخضع المجموعة التجريبية للتجربة (تحجب التجربة عن المجموعة الضابطة)، وبعد الانتهاء من التجربة يجري اختبار بعدي للمجموعتين بهدف معرفة أثر التجربة على المجموعة الأولى.	يتم تقسيم المشاركين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، يطبق البرنامج على المجموعة التجريبية فقط، ثم تعرض المجموعتان إلى الاختبار البعدي لمعرفة أثر التجربة.
تصميم سولمان	هذا التصميم يتبع أربع مجموعات: يتم تقسيم المشاركين على أربع مجموعات، مجموعتان تجريبيتان ومجموعتان ضابطتان، يتم اختيار أفراد المجموعات	يتم تقسيم المشاركين على أربع مجموعات، مجموعتان تجريبيتان ومجموعتان ضابطتان يقوم الباحث

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المسمى	توضيح	مثال
الأربع مجموعات	...شوائيا، ثم يجرى اختبار قبلي بإجراء الاختبار القبلي لمجموعتين أحدهما مجموعات لمجموعتين تجريبية وضابطة، وتجرى ضابطة والأخرى تجريبية، ويطبق ...تجربة على المجموعة التجريبية ثم التجربة على (على المستقل (المتغير) على مجموعة تجريبية تم مجموعتين تجريبية تعرض للاختبار القبلي واختبار لاحقا والأخرى لم تخضع ومجموعة تجريبية لم تتعرض للاختبار القبلي، ثم تتعرض جميع ...بلي وتحجب التجربة عن المجموعتين المجموعات إلى اختبار بعدي لمعرفة الضابطتين، وبعد الانتهاء من التجربة أثر التجربة. يقوم الباحث بإجراء اختبار بعدي لجميع المجموعات الأربع بغرض معرفة أثر التجربة على المجموعتين التجريبيتين.	

ثالثا: التصميمات شبه التجريبية أو شبه مثالية :

يقع هذا النوع من التصميمات شبه التجريبية موقع وسط بين التصميمات التجريبية المثالية والتصميمات التمهيدية، وسميت بهذا الاسم بسبب عدم استخدام الاختيار العشوائي لأفراد العينة، كما أنه لا يتم ضبط المتغيرات الخارجية بدقة وضبطها في التصميمات التجريبية، حيث يتم ضبطها ضبطا يحول دون عوائق كل من الصدق الداخلي والصدق الخارجي ونتائج تأثيرها على صدق التجربة، ولا يتم استخدام هذا النوع من التصميمات شبه التجريبية إلا عند صعوبة تطبيق التصميمات التجريبية.

ومن أهم التصميمات شبه التجريبية نذكر:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 3.3

يبين التصاميم شبه التجريبية الثلاث بأمثلة

المسمى	توضيح	مثال	عوائق الصدق الداخلي	عوائق الصدق الخارجي
تصميم السلاسل الزمنية	تخضع في هذا التصميم مجموعة واحدة تجريبية للمتغير المستقل، يتم اختبارها اختبارا قبليا متكررا، ثم تختبر بعد التجربة بعدة اختبارات بعدية لمقارنة نتائجها بنتائج الاختبار القبلية لمعرفة أثر المتغير المستقل.	يتم اختبار مجموعة من المشرفين عدة اختبارات قبلية، وبعد أن يتم تطبيق البرنامج تختبر مرة عدة اختبارات بعدية.	التاريخ	تفاعل الاختبار مع التجربة.
تصميم السلاسل الزمنية المتعددة	تصميم يشبه التصميم السابق، ولكن يطبق على مجموعتين ضابطة وتجريبية ولكنهما غير متكافئتين.	يتم من خلال هذا التصميم تقسيم المشرفين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة غير متكافئتين، ثم يتم إجراء عدة اختبارات قبلية للمجموعتين، ثم يطبق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية فقط، ثم تجرى عدة اختبارات بعدية للمجموعتين لمعرفة أثر التجربة.		تفاعل الاختبار مع التجربة.
تصميم النماذج الزمنية المتكافئة	يتم في هذا التصميم تطبيق المتغير المستقل على مجموعة ما عدة مرات، ثم يحجب بالتناوب مع حجبه عنه، ثم يطبق اختبار بعدي في كل مرة سواء تعرضت المجموعة للمتغير المستقل أو حجب عنها.	يتم تطبيق البرنامج التدريبي على المشرفين ثم إجراء اختبار بعدي لهم، ثم يحجب التدريب عنهم ويطبق اختبار بعدي، وهكذا يتم التناوب بين التدريب وحجبه.		تفاعل بين الاختبار والتجربة، تفاعل الظروف التجريبية والتجربة، تداخل المواقف التجريبية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.2.7 مميزات المنهج التجريبي

للمنهج التجريبي في البحث العلمي عدة مميزات كما ذكرها كل من (ملحم، 2012) و(الشهداني، 2019) ومن تلك المميزات:

الجدول 3.4

مميزات المنهج التجريبي

دقة النتائج التي يتوصل إليها الباحث	يحصل الباحث على نتائج دقيقة عند استخدام المنهج التجريبي بالمقارنة بالمناهج البحثية الأخرى، ويرجع السبب في ذلك إلى قدرة الباحث على التحكم في المتغيرات التي تتضمنها الدراسة وإخراج النتائج.
مرونة تطبيق المنهج التجريبي	هناك عدة نماذج للمنهج التجريبي منها: * نموذج المجموعة الواحدة: يعتمد هذا النموذج على اختيار عينة دراسية، واختبارها بمعزل عن المتغير التجريبي، ومن ثم تسليط المتغير التجريبي عليها، وفي حالة حدوث تغيرات يقوم الباحث بتسجيل ملاحظات تأثير المتغير فيها. * نموذج المجموعات المتكافئة: يتبع هذا النموذج الأسلوب السابق من حيث الإجراءات ولكن يتم إجراؤه على أكثر من مجموعة تحمل نفس السمات، والهدف من ذلك تأكد الباحث من دقة النتائج. * نموذج تدوير المجموعات: يستخدم الباحث في هذا النموذج مجموعتين ذات سمات متماثلة، حيث يقوم بتجريب أكثر من متغير مستقل على المجموعتين مع تغيير المجموعتين، والغرض منه تعرف الباحث على أثر المتغيرات المستقلة على المجموعتين.
ضبط المتغيرات في البحث	تكون المنهج التجريبي من متغير مستقل أو أكثر بالإضافة إلى متغير تابع أو أكثر، ويمكن باستخدام المنهج التجريبي إيجاد بيئة خارجية مناسبة لدراسة مدى تأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة، ووفق النسب الرقمية.
الموضوعية في المنهج التجريبي	من إيجابيات المنهج التجريبي الموضوعية، بعيدًا عن تحيز الباحث الشخصي، مما يفضي إلى نتائج دقيقة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

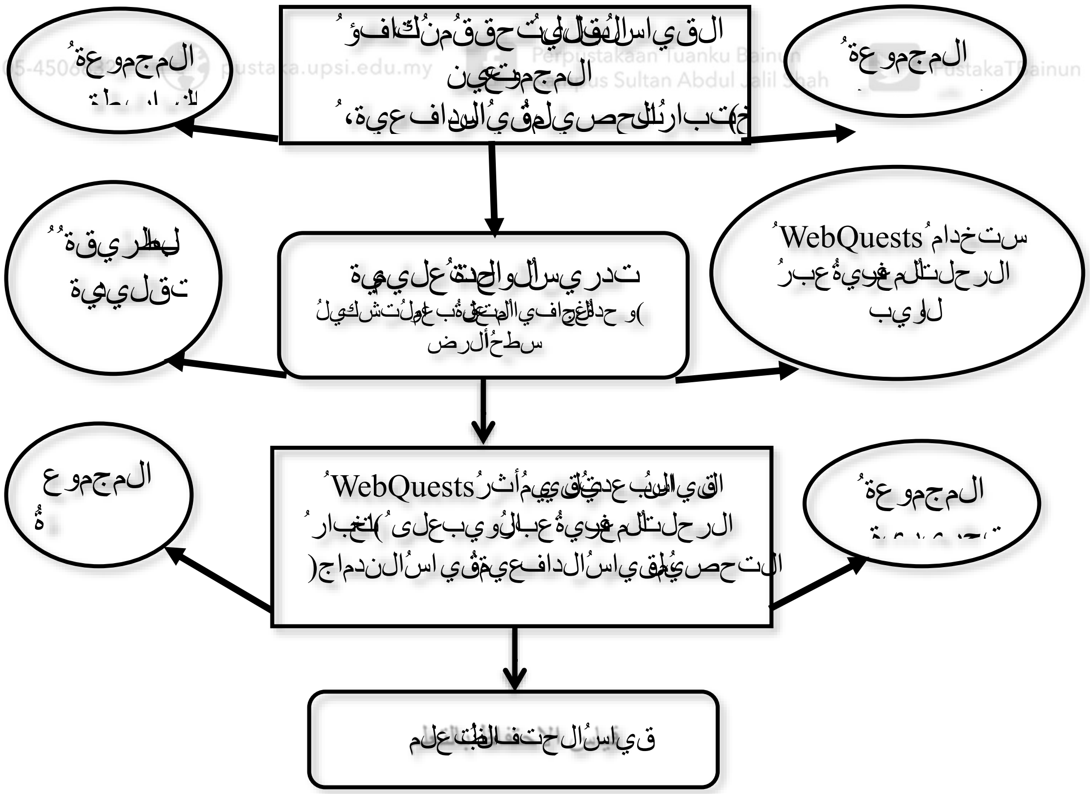
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.3 التصميم التجريبي للدراسة

يعتمد الباحث على المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعات التجريبية (القبلي والبعدي) من خلال مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة، وطبق الباحث نظامًا تدريسيًا باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب) للطلبة المجموعة التجريبية، واستخدم الطريقة التقليدية في تدريس طلبة المجموعة الضابطة لوحدة الجغرافيا (العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة على تشكيل سطح الأرض) ويوضح الشكل (1) التصميم التجريبي للبحث.

الشكل 3.1

التصميم التجريبي للبحث



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4 مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف العاشر الأساسي في محافظة الداخلية بسلطنة عمان، والبالغ عددهم (7256) طالبًا وطالبة، ويرجع سبب اختيار طلاب الصف العاشر إلى كون هذا الصف يمثل المرحلة النهائية في الحلقة الثانية وسوف ينتقل منه إلى ما بعد الأساسي، كما يرجع السبب إلى انخفاض مؤشر مستوى التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية في الصف العاشر الأساسي إلى نسبة 71.40% في العام الدراسي (2018/2017م) ونسبة 72.29% في العام الدراسي (2019/2018م) ونسبة 69.19% للعام الدراسي (2020/2019م) (المركز الوطني للإحصاء، 2019-2020).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5 عينة الدراسة

تتكون عينة الدراسة من جميع طلاب الصف العاشر الأساسي بمدرسة أبو زيد الريامي للتعليم الأساسي (5-12) والبالغ عددهم (90) طالبًا، وجميع طالبات الصف العاشر الأساسي بمدرسة لقاء المعالي للتعليم الأساسي (5-12) للبنات والبالغ عددهن (86) طالبة، واختار الباحث كل من مدرسة أبو زيد الريامي للتعليم الأساسي (5-12) ومدرسة لقاء المعالي للتعليم الأساسي (5-12) للبنات كعينة للدراسة، وذلك من خلال الاختيار العشوائي باستخدام القرعة من بين عدد (42) مدرسة للذكور و عدد (38) مدرسة للإناث التي بها الصف العاشر الأساسي، ويعود اختيار الباحث بزيارة المدرستين لما يمتلكان من الإمكانات والتسهيلات اللازمة لمهام البحث من أجهزة حاسوب وشبكة انترنت تتناسب مع التطبيق وذلك توفيرًا للوقت والجهد والتكلفة، كما أن المدارس تحتوي على أربع

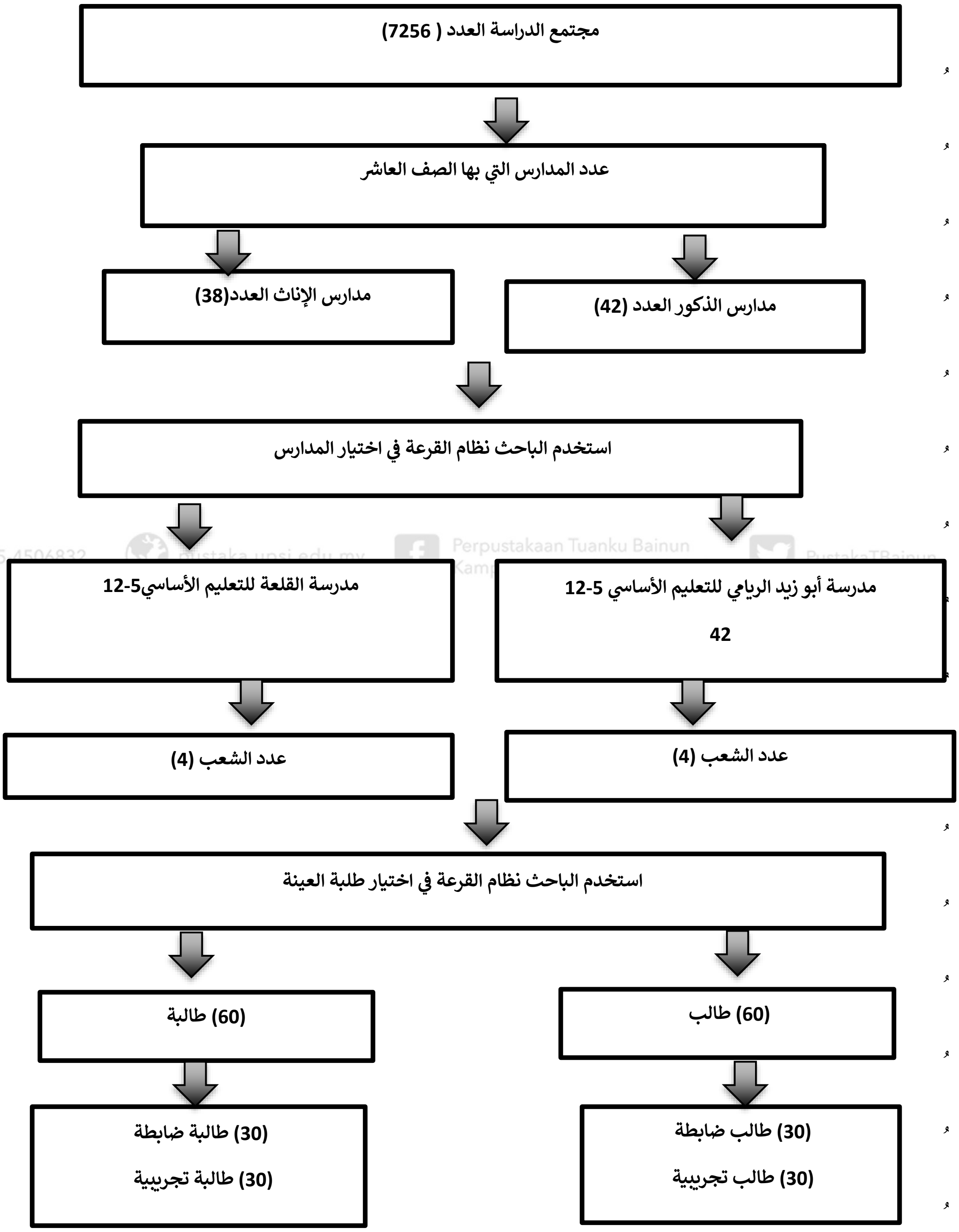
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

شعب للصف العاشر الأساسي، مما مكّن الباحث من اختيار العينة بالتساوي من بين تلك الشعب، واتخذ الباحث العينة العشوائية البسيطة في اختيار العينة من بين الشعب الأربع لكل مدرسة، والتي سوف تطبق عليها الدراسة، مستخدمًا نظام القرعة، ويرجع ذلك إلى وجود توازن بين تلك الشعب من ناحية قدرات الطلاب ومستوياتهم التعليمية، وقد بلغت عينة الدراسة (60) طالبًا من مدرسة الذكور و(60) طالبة من مدرسة الإناث مقسمين إلى مجموعتين: أحدهما تجريبية وعددها (30) طالبًا و(30) طالبة استخدمت طريقة التدريس بالرحلات المعرفية عبر الويب، والأخرى ضابطة وعددها (30) طالبًا و(30) طالبة استخدمت الطريقة الاعتيادية في كل مدرسة على حدة، ويوضح الشكل (2) طريقة اختيار العينة:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الشكل 3.2

طريقة اختيار العينة



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

كما استخدم الباحث اختبار كايزر ماير أولكين واختبار بارتليت للتأكد من كفاية حجم العينة، ومن خلال الجدول أدناه رقم (**3.5**) يتبين أن قيمة (KMO) = 0.741 وهي أكبر من (0.50) الأمر الذي يشير إلى كفاية حجم العينة، أما فيما يخص اختبار بارتليت فهو دال عند مستوى (0.000) وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) وهذا يدل على أن هذه المصفوفة ليست مصفوفة الوحدة (العبدلي، 2019).

الجدول 3.5

اختبار كايزر ماير أولكين واختبار بارتليت للتأكد من كفاية حجم العينة

كايزر ماير أولكين لكفاية حجم العينة		0.741
اختبار بارتليت	مربع كاي	1920.713
	درجة الحرية	630
	الدلالة	.000

وسوف يستخدم الباحث مقياسين أحدهما للدافعية والآخر للاندماج الدراسي بالإضافة إلى اختبار تحصيلي قبلي وبعدي لقياس أثر استخدام استراتيجية تدريس قائمة على الويب (الرحلات المعرفية) WebQuests (تشمل الأنشطة التي طبقت عبر الإنترنت أثناء تدريس الوحدة المستهدفة) وحدة العوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض باستخدام استراتيجية التدريس لقياس أثرها على الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي للطلاب، كما سيستخدم الباحث اختبارًا قبليًا وبعديًا لقياس التحصيل على الطلبة.

3.6 متغيرات الدراسة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أ- المتغير المستقل: استراتيجية تدريس الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuests).

ب- المتغيرات التابعة: الدافعية – الاندماج الدراسي – التحصيل الدراسي.

وتم اختيار الدافعية والاندماج لما لهم من تأثير إيجابي في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة، وهذا ما أشارت إليه دراسة كل من (Linnansaari, 2015)، ودراسة (Ricarda, 2019)، ودراسة (السالم، 2017)، ودراسة (سرحان، 2015).

3.7 أدوات الدراسة

3.7.1 أولاً: المواد المستخدمة في الدراسة والمعالجة التجريبية

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تتمثل المواد التعليمية المستخدمة في الدراسة الحالية فيما يلي:

1- موقع تعليمي قائم على استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuests).

استخدم الباحث في هذه الدراسة موقع ويب (http://zunal.com) لتصميم وإنتاج التعليمية من خلاله فيقدم المحتوى باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (الخاص بالوحدة المقررة وهي نشأة الأرض والعوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض (والذي أعده الباحث، ملحق رقم 1).

يعد موقع (http://zunal.com) من المواقع المجانية التي تتيح للمعلم تصميم دروس تعليمية متكاملة من خلال رحلات معرفية قائمة على نشاط المتعلم الذي يبحث عن المعلومات الواردة في المهام والأنشطة التي تم التخطيط لها في هذا من قبل الطالب، ويحتوي الموقع على العديد من العناصر التي

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تشتمل على عدة مكونات متكاملة وهي المقدمة (Introduction) والمهام (Tasks) والإجراءات أو العمليات (Procedure) والمصادر (Resources) والنتائج والتوصيات (Conclusion) والتقييم (Evaluation) وصفحة المعلم (Teacher page) (الجهني، 2016). كما استخدم الباحث تطبيق (https://www.webex.com) للاتصال المرئي لربط الطلبة بخبراء من خارج المنظومة التعليمية في وزارة التربية والتعليم ومنهم مهندس زراعي في مزارع الديوان ودكتور محاضر في جامعة السلطان قابوس متخصص في مجال البيئة، وهذا ما يميز الدراسة الحالية وهو استخدام تطبيق الويب في التزامن مع الرحلة المعرفية عبر الويب (من أجل الاتصال والتواصل المباشر من قبل الطالب مع الخبراء المتخصصين في المجال لطرح استفسار عن بعض المهام المطلوب تحقيقها.

كما قام الباحث بعدد من الدراسات السابقة حول تصميم الرحلة المعرفية عبر الويب باستخدام نموذج تعليمي لتصميم الرحلة المعرفية ومن أهم هذه النماذج نموذج التحفيز لكيلر (ARCS) كأحد نماذج التصميم التعليمي الأكثر فاعلية في تحقيق دعم مبادئ التحفيز وتطبيقاته يحقق التحفيز مهمة وهي أن المتعلم يحتاج إلى الدافعية في كل مراحل المقرر الدراسي (حميض، 2018)، كما أنه يساعد على إثارة انتباه المتعلم من خلال محتوى متنوع من عناصر ولغة وصور ورسوم وأنشطة فاعلية (Teksan,2019)، وهذا النموذج يعتبر من النماذج المهمة في التصميم المدمج كما يراها الباحث للأسباب التالية:

- خطوات تصميم الرحلة المعرفية عبر الموقع وفق نموذج متسلسلة ومنظمة.
- يعد نموذج (**ARCS**) من النماذج الأكثر استخداماً في تصميم المواد التعليمية الإلكترونية).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- خطوات هذا النموذج مناسبة لمراحل تطبيق استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب).
- سهولة تطبيق عناصر الرحلات المعرفية وفق النموذج من قبل الطلبة.
- سهولة التصميم وفق النموذج من قبل الباحث.

2- دليل المعلم وفق استراتيجية تدريس الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuests).

أعد الباحث دليل المعلم للاسترشاد به عند تدريس وحدة العوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض باستخدام استراتيجية تدريس الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuests) في مادة الدراسات الاجتماعية للفصل الدراسي 2022-2023م، للتأكد من ملاءمة الدليل من حيث المحتوى التعليمي، والطالب، والمعلم، واستراتيجية التدريس، والزمن، والبرمجيات المستخدمة، والوسائط التعليمية، ومدى مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، قام الباحث بعرض الدليل على مجموعة من المحكمين وكانت الآراء متفقة على ملاءمة الدليل على النحو التالي.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 3.6

آراء المحكمين حول مدى ملاءمة دليل المعلم

الملاءمة من حيث	النسبة المئوية حسب الاتفاق
المحتوى التعليمي	99%
ملاءمته للطالب	98%
ملاءمته للمعلم	99%
استراتيجية التدريس	97%
الزمن	100%
البرمجيات المستخدمة	99%
الوسائط التعليمية	97%

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ويتضح من الجدول السابق تحليل آراء المحكمين على تفوقهم في مدى ملائمة دليل المعلم، ومدى صلاحيته للتطبيق.

- **الهدف من إعداد دليل المعلم**

يهدف الدليل إلى:

- وضع تصور عام للمعلم للإجراءات التي يسير عليها في تطبيق الرحلة المعرفية عبر الويب (موقع للصف العاشر الأساسي في وحدة الجغرافيا بمادة الدراسات الاجتماعية، بحيث يتضمن الدليل شرح مفصل لخطوات التدريس لكل درس من دروس الوحدة.
- إعطاء نبذة للمعلم عن الأهداف التدريسية للوحدة (العوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض).
- تبصير المعلم بالهدف العام للرحلة المعرفية، وهو قياس أثرها على الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي لدى الطلبة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- وضع إطار للخطة الزمنية لتدريس الوحدة المختارة وموضوعاتها.
- حصول المعلم على توجيهات كافية لمساعدته في عملية التدريس.
- تزويد المعلم بجميع الأنشطة والموضوعات التي تنمي الدافعية والاندماج لدى الطلبة.
- معرفة المعلم الأساليب التقويم الجديدة والمتنوعة في تقييم الطلبة وخاصة في الجوانب الالكترونية.

- **محتويات دليل المعلم:**

يحتوي دليل المعلم الذي قام بإعداده الباحث على ما يلي:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- **المقدمة:** اشتملت المقدمة على نبذة عن طبيعة الدراسة، كما اشتملت على التوجيهات العامة التي يتبعها المعلم بالإضافة إلى تصور مقترح للرحلة المعرفية عبر الويب، وكذلك الخطة الزمنية لتدريس الوحدة التعليمية.

- **الوحدة المختارة للتطبيق:** (العوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض): قام الباحث باختيار موضوعات الوحدة المراد تدريسها وفق التصور المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب، حيث اشتملت الوحدة على موضوعات ومواقع (6) جلسات، كما اشتملت الدليل على توصيف كامل لموضوعات الوحدة، وقد راعى الباحث مستويات الطلاب وخصائصهم وخبراتهم السابقة، وكذلك تمت مراعاة الأهداف التعليمية الخاصة بكل موضوع من موضوعات الوحدة، وقد اشتملت كل موضوع على: (عنوان الموضوع - الأهداف التعليمية - جوانب التعلم - الزمن - الوسائل التعليمية - مصادر التعلم - الأنشطة المصاحبة - أساليب التقويم)، كما اشتملت على أسئلة تكوينية ومقالية وموضوعية وعناصر تقويم إلكترونية (أسلوب عرض الموضوع). كما قام الباحث بتحديد بعض المواقع على شبكة الإنترنت والخرائط وصور لإثراء المعلومات وكيفية تطبيقها.

- **التقييم:** أعد الباحث مقياساً لتقييم أداء الطلبة من خلال الرحلة المعرفية عبر الويب، ويتكون من (7) عناصر.

- **الإجراءات والعمليات:** قام الباحث بكتابة مجموعة من العمليات والإجراءات التي سوف يتبعها الطلبة في الرحلات المعرفية عبر الويب بسهولة ويسر من خلال استخدام شبكة الإنترنت (الدخول إلى موقع الرحلة المعرفية www.Zunel.com) مجموعة العمليات - مراحل الرحلة المعرفية وتقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل - الاتصال المرئي بالخبراء في المجال العلمي ووسائل التقويم وطبيعة عرض المادة العلمية - الزمن).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- **إعداد صفحة للمعلم على موقع الرحلة المعرفية عبر الويب:** قام الباحث بإعداد صفحة للمعلم كأحد مكونات الرحلة المعرفية عبر الويب (على الموقع) وتضمنت تعريف بالرحلة المعرفية ومميزاتها ومراحلها.

- **اختبار مدى إنجاز الطلاب أثناء الرحلة المعرفية:** قام الباحث باختبار إنجاز الطلبة ومدى استفادتهم من الرحلة المعرفية من خلال تقديم كل مجموعة من المجموعات عرض فيه ملخص لسير الرحلة المعرفية والإجابة عن الأسئلة المطروحة بالإضافة إلى توزيع الأدوار بين الطلبة ومدى الاستفادة على مستوى التقرير لكل طالب بالإضافة إلى مستوى الاندماج الدراسي بين الطلاب أثناء الرحلة المعرفية.

3- **استمارة التقييم (Evaluation):** تم إعداد استمارة مقبولة للتقييم للطلاب وتحقق الأهداف العمومية من خلال الرحلة المعرفية عبر الويب وتشتمل استمارة التقييم على المعايير التالية: البحث في مصادر المعلومات – تحمل المسؤولية خلال الرحلة المعرفية – تقويم مختلف آراء الطلاب في المجموعة – مقدار الاندماج الطلابي – استخدام التكنولوجيا – التخطيط لإتمام المهمة – طرق عرض المشروع النهائي.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

اشتمل دليل المعلم على النقاط التالية:

- تعريف الرحلة المعرفية عبر الويب
- الأشكال التي تكون عليها الرحلات المعرفية عبر الويب
- عناصر ومكونات الرحلات المعرفية عبر الويب
- المعايير التي يجب مراعاتها عند تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب
- دور المعلم في استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- دور المتعلم في تطبيق الرحلات المعرفية عبر الويب ( )
- التوجيهات العامة للمعلم
- التوزيع الزمني لموضوعات الوحدة المراد تدريسها
- طريقة تقويم الطلاب باستخدام الاستراتيجية

طريقة تنفيذ التجربة

لتنفيذ التجربة قام الباحث بالعديد من الخطوات وهي:

أولاً: تحديد مشكلة البحث ودراسة الأدبيات، وتحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة، ثم إعداد أدوات البحث والتي تقيس أثر المتغير المستقل على المتغيرات التابعة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ثانياً: إعداد بيئة التعلم، وذلك من خلال عدة خطوات:

- دراسة خصائص المستفيدين بالاعتماد على النظرية البنائية، ونموذج التصميم التعليمي التحفيزي لكيلر (ARCS).
- تحليل المحتوى.
- وصف الأهداف.
- التقويم.
- تصميم موقع ويب (الرحلات المعرفية عبر الويب).
- التأكد من توفر أجهزة الحاسوب الكافية لإجراء التجربة.
- إعداد دليل المعلم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ثالثاً: إعداد المحتوى التعليمي بشكل كامل لوحدة نشأة الأرض وتكوينها من كتاب الدراسات الاجتماعية المقرر على طلاب الصف العاشر الأساسي.

رابعاً: البدء في تطبيق أدوات الدراسة والمعالجة الإحصائية.

المادة التعليمية

يتألف المحتوى التعليمي للرحلات المعرفية عبر الويب (على مجموعة من الخبرات والأنشطة والمعارف المنظمة والمتسلسلة في مادة الدراسات الاجتماعية) وحدة نشأة الأرض والعوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض، وقد قام الباحث بتحويل المحتوى المعرفي إلى محتوى رقمي مرتبط بإتاحة المحتوى التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على شبكة الإنترنت والمنتقاة بشكل مناسب للفئة المستهدفة، وتدريب الطلبة على استخدام الموقع ذاتيا، وبناء أنشطة تفاعلية لتوضيح العلاقة بين تلك العوامل وأثرها على تشكيل سطح الأرض، وجرى تصميم الأنشطة التعليمية من قبل الباحث بأسلوب مشوق يعتمد على الوسائط القصيرة والمشوقة باستخدام موقع ويب (http://zunal.com)، ويمثل الموقع بيئة تعليمية متكاملة لإدارة التعلم بشكل عام ومن مميزاته: المرونة في التنقل بين الصفحات واستخدام الروابط وتوحيد الإخراج الفني وعمل الاختبارات الإلكترونية والتقويم كما هو موضح في الملحق رقم (2).

بناء المادة التعليمية الخاصة بالرحلات المعرفية

بعد إطلاع الباحث على الأدبيات والأساليب التي اهتمت ببناء المحتوى التعليمي للرحلات المعرفية عبر الويب، والتي استخدمت نماذج متعددة مبنية على التعلم مثل دراسة (الزهراني، 2021)، "

ودراسة (السلمي، 2017)، ودراسة (سمارة، 2013)، بالإضافة إلى إطلاع الباحث على المعايير التربوية والفنية التي تعتمد عليها الرحلات المعرفية (الجهني، 2016)، وفي ضوء ذلك اتبع الباحث المراحل التالية في تصميم الرحلة المعرفية وبناء المحتوى التعليمي إلكترونيا:

- **مرحلة التحليل (Analysis):** اختار الباحث الوحدة الأولى من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي (نشأة الأرض والعوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض)، وذلك بالرجوع إلى دليل المعلم والخطة الزمنية التي حددتها خطة التدريس بالإضافة إلى أدوات التقويم.
- **مرحلة التصميم (Design):** قام الباحث أولاً بتصميم المخطط التعليمي على الورق، ثم البحث عن الوسائط المتعددة على شبكة الإنترنت (والتي تناسب كل مادة علمية تحتويها الرحلة المعرفية، بالإضافة إلى التحقق من دقتها ومناسبتها للمرحلة الدراسية، ووصف الباحث صفحات الموقع حسب عناصر الرحلة المعرفية بدءاً بالعنوان وانتهاءً بصفحة المعلم.
- **مرحلة الإنتاج (Production):** تم من خلالها تحويل ما تم تصميمه على الورق إلى بيئة التعلم الإلكتروني باستخدام موقع الويب (http://zunal.com) حيث تم ربط المحتوى التعليمي والوسائط المناسبة له متضمناً جميع عناصر الرحلة المعرفية.
- **مرحلة التقويم (Evaluation):** بعد أن انتهى الباحث من تصميم الرحلة المعرفية إلكترونيا، تم عرضها على المحكمين المتخصصين في المناهج وتكنولوجيا التعليم، وخاصة في تصميم المواقع التعليمية، وأساليب تدريس الجغرافيا للوقوف على صلاحيتها ومناسبتها وفق قائمة معايير التقويم من حيث المحتوى الإلكتروني - الأنشطة - الارتباطات التشعبية.
- **مرحلة التجريب (Implementation):** قام الباحث بتجريب موقع الرحلة المعرفية عبر الويب على مجموعة من الطلاب للوقوف على سهولة دخول الموقع واستخدام جميع عناصره

الوقت الذي يضيف حله تحدي المشكلات التي تواجههم في استخدام الموقع وخلوه من عيوب البرمجة. ثم قام الباحث بتدريس طلاب مجموعة تجريبية من طلاب الصف العاشر الأساسي على الرحلة المعرفية وفق الآتي:

- تحديد أهداف الدرس.
- توزيع الطلبة على أجهزة الحاسب الآلي.
- توضيح آلية عمل الموقع التعليمي.
- استخدام مهام ومتوفر من وسائط تعليمية متعددة سابقة من قبل المعلم.
- حل ووقت العمل المطلوب بحله من قبل المعلم.
- إدارة المجموعات التعاونية بين الطلبة.
- تقديم التغذية الراجعة للطلبة.
- تقديم سلم التقويم الذاتي والإلكتروني.

تحديد أدوار كل من المعلم والمتعلم في تطبيق الرحلة المعرفية

للوقوف على أدوار كل من المعلم في الرحلة المعرفية ولكي تتم التجربة وفق الخطة المرسومة ووفق البرنامج الزمني وحسب الأهداف المراد تحقيقها بين الباحث أدوار كل من المعلم والمتعلم، وهي:

دور المتعلم في تطبيق الرحلة المعرفية عبر الويب)

تتلخص أدوار المتعلم في تطبيق استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (في النقاط التالية:

- الطلاع المسبق على فكرة أو المحور الذي تدور حوله الرحلة المعرفية عبر الويب).
- أن يلتزم المتعلم بالمهام المحددة والمطلوب أداؤها فقط.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- عدم الخروج عن مسار الرحلة المعرفية والالتزام بمصادر المعلومات المحددة للوصول إلى إجابات وحلول للمهام المكلف بها.
- تجميع المعلومات التي توصل إليها الطالب مع مجموعته ومعالجتها وإعادة تنظيمها وعرضها بنمط مختلف أمام المجموعات الأخرى.
- يستخدم الطالب لغته الخاصة في صياغة المخرجات والتعليق عليها بالإجابة عن الأسئلة التي حددها المعلم.
- يقيم الطالب نفسه تقييماً ذاتياً بمدى تحقق الأهداف من الرحلة المعرفية والتي أعدها مسبقا.
- يطلع الطالب على بنود التقييم قبل الشروع في الرحلة المعرفية.

الأدوار والتوجيهات العامة للمعلم

- هناك عدة توجيهات وإرشادات ينبغي على المعلم مراعاتها خلال الرحلة المعرفية وهي:
- التأكد من جاهزية قاعات التعلم وخاصة فيما يتعلق بجاهزية أجهزة الحاسوب وشبكة الإنترنت المناسبة لإتمام الرحلة المعرفية بالإضافة إلى تهيئة قاعة التدريس.
- أن يحدد المعلم الإطار الزمني الدقيق لكل مرحلة من مراحل الرحلة المعرفية.
- التحقق من مناسبة المواقع ومصادر المعلومات المختلفة المدعمة بالصور والفيديوهات والرسوم والنصوص وغيرها والتأكد من خلوها من الأخطاء العلمية واللغوية ومناسبتها للطلبة.

يتجنب المعلم تكليف الطلبة بأي شكل من أشكال البحث العشوائي عبر الإنترنت).

- تدريب الطلبة جيداً على استخدام شبكة الإنترنت (موقع الويب كويست) وطريقة الاسترجاع.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

قبل الشروع في الدرس

- يحضر المعلم الدرس جيداً.
- البحث عن المواقع الإلكترونية بشكل متعمق.
- التأكد من أن جميع الروابط على الموقع تعمل ومرتبطة بالتكليف المهام.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات.
- التأكد من شبكة الإنترنت، ومدى جاهزيتها.
- يوجه الطلبة على كيفية استخدام الروابط والوصول إلى مصادر المعلومات.

استقبال إجابات الطلبة بالطريقة التي تحددها مسبقاً كأن تكون على ورق أو ترسل عبر البريد الإلكتروني (أو بأي نمط من أنماط المشاركة الإلكترونية).

- **تنفيذ استراتيجية التدريس**
  - يقدم المعلم المرحلة المعرفية عبر الويب (في مدة تتراوح بين 5-5 دقائق) بطريقة جذابة ومشوقة.
  - يقسم المعلم الطلبة كل مجموعة تمثل "الكاتب" المتحدث ـ المصمم المتابع المقيم الباحث (تبين في دليل المهام المطلوبة منهم).
  - يتابع المعلم كل مهمة من مهمات المراحل المعرفية بعد الانتهاء منها.
  - ضبط الوقت لجميع المجموعات وأن تسير المراحل المعرفية أو خلال عرض كل مجموعة لموضوعاتها ونتائجها.
  - التأكد من أن جميع الطلبة يسيرون في اتجاه واحد في إتمام المهام الواحدة تلو الأخرى.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

بعد تنفيذ الرحلة المعرفية :

○ يطلب المعلم من الطلاب تقييم أنفسهم من خلال قياس الأداء المحدد سابقا والذي اطلع عليه الطالب قبل البدء في المهمة؛ وذلك لقياس الجوانب المهارية والاجتماعية (الوجدانية) التي تكونت لديهم.

○ يجيب الطلاب على أسئلة التعلم الذاتي (اختبر نفسك) (على صفحة الويب) لتقييم الجوانب المعرفية للطلاب وتقديم التغذية الراجعة له.

التوزيع الزمني لموضوعات الوحدة المراد تدريسها

يقوم المعلم بتوزيع خطة التدريس وفق نطاق زمني معين لضمان تدريس الوحدة كاملة والتي يوضحها الجدول التالي:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

جدول 3.7

يبين خطة تدريس وحدة نشأة الأرض وتكوينها للمجموعة التجريبية

الرحلات المعرفية عبر الويب	موضوعات نشأة الأرض وتكوينها	زمن التدريس	عدد الحصص
الرحلة رقم (1)	نشأة الأرض	ساعة ونصف	2
الرحلة رقم (2)	العوامل الداخلية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض	ثلاث ساعات	4
الرحلة رقم (3)	العوامل الخارجية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض (التجوية)	ثلاث ساعات	4
الرحلة رقم (4)	التعرية الريحية	ساعة ونصف	2
الرحلة رقم (5)	التعرية المائية	ساعة ونصف	2
الرحلة رقم (6)	التعرية البحرية	ساعة ونصف	2
	الوقت المستغرق	12 ساعة	16 حصة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

طريقة تقويم الطالب باستخدام هذه الاستراتيجية

1- التقويم البنائي

يتم تقويم الطلبة في التقويم البنائي من خلال العروض التي يقدمها الطلبة بناء على عناصر التقييم التي تم إعدادها مسبقا من قبل المعلم، والتي تعتمد على عمل المجموعات التعاونية ونشاط كل طالب فيها، ومن خلال التنافس في عرض المعلومات بطريقة واضحة وجذابة ومشوقة.

2- التقويم النهائي

يتم تقويم الطلبة في التقويم النهائي من خلال الإجابة على أسئلة الاختبار (اختبار معلوماتي)، ومقارنة درجات كل طالب مع باقي الطلبة، ودرجات كل مجموعة مع درجات المجموعات الأخرى.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.7.2 إجراءات التجربة والمدة الزمنية

1- اجتمع الباحث مع طلبة المجموعة التجريبية لشرح كيفية الوصول والتعامل مع الموقع لجلسة تمهيدية من أجل تهيئة المجموعة التجريبية وتحفيزها وإعلام جميع الطلبة بكيفية التسجيل والدخول للموقع والتعامل معه، وذلك بتاريخ 2022/9/14.

2- قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة قبليا: اختبار التحصيل ومقياس الدافعية ومقياس الاندماج الدراسي، وذلك بتاريخ 2022/9/16.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3- ضُبطت المتغيرات غير التجريبية قدر الإمكان؛ حيث اختار الباحث أفراد العينة من مجتمع أصلي واحد وبطريقة عشوائية، وتم توفير الظروف والعوامل نفسها للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وكان جميع أفراد العينة متقاربين في الخصائص.

4- المجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية في حين درست المجموعة التجريبية باستخدام موقع الويب (الرحلات المعرفية عبر الويب) وذلك لمدة (16) حصة دراسية لمدة (12) أسبوعاً من تاريخ 2022/9/20 إلى 2022/12/6.

5- المجموعة الضابطة درست موضوعات على الطريقة التقليدية المعتادة، وذلك من خلال تقديم حصص دراسية للطلبة وجهاً لوجه من المعلم، إلى جانب تكليف الطلاب بالمهام والأنشطة الدراسية، ونفس تلك المهام التي طلبت من المجموعة التجريبية بصورة تكليفات وواجبات منزلية يتم إنجازها ضمن المدة الزمنية المطلوبة من التجريبية وعلى أساسها تم من خلال إدارتها للطلبة في غرفة الصف.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

6- المجموعة التجريبية درست باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب، حيث قام الباحث بإعداد الوسائط والمحتوى الرقمي والروابط المباشرة وغير المباشرة المتعلقة بالدرس، وذلك للاستعداد لبناء الموقع ومن ثم رفعها على الويب لتسهيل مهمة الدخول والوصول إلى الوسائط من قبل الطلبة في الوقت والزمان المناسبين.

7- أدى طلبة المجموعة التجريبية المهام والأنشطة المطلوبة منهم في الزمن المحدد لذلك.

8- طبق الباحث أدوات الدراسة بعدياً على المجموعتين الضابطة والتجريبية وهي الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية ومقياس الاندماج الدراسي بتاريخ (2022/12/7) بهدف الوصول إلى نتائج البحث.

9- طبق الباحث الاختبار البعدي المؤجل على المجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ 2023/1/10 بعد مضي شهر من انتهاء التجربة بهدف قياس بقاء أثر التعلم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.7.3 ثانيا : أدوات الدراسة والمعالجة الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي لوحدة (وحدة العوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض) من مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي، وإعداد مقياسين أحدهما لقياس الدافعية لدى الطلاب والآخر لقياس مستوى الاندماج الدراسي لديهم وفيما يلي شرح مفصل لإجراءات إعداد أدوات الدراسة:-

2- بناء الاختبار التحصيلي للدراسة

قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي وفق المنحى التعليمي، والأهداف السلوكية المراد تحقيقها، وتم التركيز في إعداد الاختبار وتصميمه على استخدام نمط الاختبارات الموضوعية الاختيار من متعدد بحيث يتكون كل سؤال من أسئلة الاختبار من مقدمة وأربع اختيارات أحدها يحمل الإجابة الصحيحة، واتبع الباحث في بنائه للاختبار الخطوات التالية: يكون الاختبار واضحا وبعيدا عن الغموض، اختبار سليم من الناحية اللغوية، اختبار صحيحا من الناحية العلمية، يناسب الاختبار مستوى الطلاب في الصف العاشر الأساسي، وقد اشتمل الاختبار في المرحلة النهائية على (20) فقرة (كما هو موضح في ملحق رقم (2)).

خطوات إعداد الاختبار :

اتبع الباحث في إعداد الاختبار التحصيلي الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الاختبار، وهو قياس التحصيل الدراسي للطلبة بعد انتهاء تدريس) وحدة الجغرافيا) العوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض)في منهج الدراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي.
- تحليل المادة الدراسية موضوع الدراسة بغرض إعداد اختبار بشكل متعمق.
- وضع الباحث مجموعة من الأهداف السلوكية حسب المستويات المعرفية:)تذكر، فهم، تطبيق مستويات عليا(.
- تحديد الوزن النسبي لموضوعات الوحدة الدراسية من خلال:
  - حساب عدد الصفحات.
  - حساب عدد الحصص التي تغطي مواضيع الوحدة.
- تحديد الوزن النسبي للمستويات التي يتضمنها الاختبار بالنسبة إلى الأهداف السلوكية حسب الجدول التالي:

جدول 3.8

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

المستوى	تذكر	فهم	تطبيق	المستويات العليا	المجموع
عدد الأهداف	12	9	9	6	36
الوزن النسبي	%33	%25	%25	%17	%100

- تحديد درجة الاختبار)20(درجة بناءً على ثلث التقويم المعمول به في تقويم الطلبة بناءً على درجات التقويم المستمر وفي ضوء ذلك تم تحديد عدد أسئلة الاختبار ب)20(سؤالاً.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- حساب عدد الأسئلة لكل من مستويات المعرفية وهي على النحو التالي (6) أسئلة للتذكر، و(5) أسئلة للفهم، و(5) أسئلة للتطبيق، و(4) أسئلة للمستوى العليا.
- تحديد عدد أسئلة الاختبار وفق المواضيع الدراسية حيث أعطي لكل موضوع نسبة معينة من الأسئلة.

صياغة الاختبار التحصيلي :

راعى الباحث في صياغة الاختبار وضوح اللغة وانسجامها، وذلك من حيث طول الجملة أو قصرها لتناسب التحصيل للطلبة، كما راعى الباحث أن يحتوي السؤال الواحد على فكرة واحدة يحقق هدفا واحدا، كما راعى الباحث التناسب في مفردات الاختبار (الأسئلة الموضوعية) اختيار من متعدد بحيث لا يخمن الطالب الإجابة اعتبارا على سبيل المثال أن المفردات الطويلة هي المفردات الصحيحة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الصورة الأولية للاختبار: يتكون الاختبار في صورته الأولية من (20) سؤالا من أسئلة الاختيار من متعدد وتشمل هذه الأسئلة مستوى التذكر والفهم والتطبيق والمستويات العليا.

نوع الاختبار: استخدم الباحث في بناء اختباره من الأسئلة الموضوعية (من نمط الاختيار من متعدد) التي تتميز بما يلي.

- تمثل محتوى المادة العلمية أو الخبرات التعليمية التي يحصل عليها الطالب أكثر من الاختبار الإنشائية.
- لا تحتاج إلى وقت طويل في التصحيح.
- لا تتأثر هذه الاختبارات عند التصحيح بالعوامل الذاتية للمصحح.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- يمتاز هذا النوع من الاختبارات بثبات وصدق عاليين نسبيًا، ولذلك لم يتم الإكثار من عددها.
- تتميز بالموضوعية (علام، 2018).

تعليمات الاختبار: بيان طريقة الإجابة على أسئلة الاختبار تم وضع صفحة التعليمات والتي تتضمن:

- اسم الطالب.
- طريقة الإجابة على الاختبار.
- ضرورة الإجابة على جميع الأسئلة.
- تحديد زمن الاختبار

صدق الاختبار:

إنّ التحقق من صدق المقياس من الأمور المهمة لدى أولئك الذين يطورون المقاييس، حيث أنّ الهدف من القياس العلمي الحقيقي هو السعي للحصول على نتائج صحيحة للتقييم، ولا يتأتى ذلك إلا من خلال تمتع المقياس بالصدق، والذي يعني أن يقيس المقياس ما وضع لقياسه، وتوجد عدة طرق للتحقق من الصدق وهي: (Daud et al, 2018).

صدق المحتوى: تم التأكد من صدق المحتوى، من خلال تحديد المحتوى المراد قياسه وبناء فقرات الاختبار التي تمثل ذلك المحتوى تمثيلًا حقيقيًا وهو وحدة (العوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض).

صدق المحكمين: بعد أن تم التأكد من صدق المحتوى تم عرض الاختبار على الخبراء والمحكمين كما هو موضح في الملحق رقم (3) من أعضاء هيئة التدريس أصحاب الخبرة في

المناهج وطرائق تدريس في مادة الجغرافيا للتأكد من صلاحية فقرات الاختبار للتطبيق، مطالبًا إياهم التكرم بإبداء الرأي في فقرات الاختبار من النواحي التالية: مدى مناسبة فقرات الاختبار للمحتوى المراد تدريسه، ومدى مناسبته لطلاب الصف العاشر الأساسي، وكذلك مدى الوضوح من الناحية اللغوية وصياغة الفقرات، ومن ثم قام الباحث بتحليل آراء المحكمين حول فقرات الاختبار على النحو التالي:

جدول 3.9

يبين آراء المحكمين حول فقرات الاختبار التحصيلي

رقم الفقرة	النسبة المئوية حسب التوافق	رقم الفقرة	النسبة المئوية حسب توافق	رقم الفقرة	النسبة المئوية حسب توافق	رقم الفقرة	النسبة المئوية حسب توافق
1	%97	6	%99	11	%99	16	%100
2	%100	7	%100	12	%100	17	%100
3	%89	8	%100	13	%97	18	%98
4	%96	9	%89	14	%100	19	%99
5	%94	10	%100	15	%100	20	%100

ويتضح من الجدول السابق بعد تحليل آراء المحكمين على توافقهم في مدى قوة معظم فقرات الاختبار التحصيلي، ومدى صلاحيتها للتطبيق.

التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي: قام الباحث بتجريب الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبًا خارج نطاق عينة البحث الفعلية، ويهدف الباحث من التطبيق إلى التحقق من أن مفردات الاختبار واضحة، وكذلك التأكد من مدى وضوح الصياغة ومفردات الاختبار، وتحديد زمنه، وكذلك حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردة الاختبارية، وحساب معامل التمييز لمفردات الاختبار وحساب فعالية المموهات في اختيار من متعدد، وكذلك معامل

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التمايز والنسب المئوية للإجابات الصحيحة في المجموعة العليا والنسب المئوية للإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا والتسلسل للفقرات.

وبعد أن انتهى الباحث من تطبيق الاختبار على عينة الاستطلاع توصل للنتائج الآتية:

- تعليمات الاختبار: اتضح أن تعليمات الاختبار واضحة للطلبة، ولم توجد إشكاليات لديهم.
- مفردات الاختبار: اتضح أن مفردات الاختبار التطبيقي كانت واضحة، ولم يوجد أي غموض في أي مفردة من مفردات الاختبار التحصيلي لدى عينة الطلبة الاستطلاعية، وهذا نتاج جهود المحكمين فيما قدموه من آراء في تحكيم مفردات الاختبار.
- زمن الاختبار: تبين لدى الباحث أن الزمن المناسب لإجراء الاختبار التحصيلي (20) دقيقة، واسترشد الباحث للتوصل إلى زمن الاختبار من خلال المعادلة التالية:

الزمن = زمن إجابة أول طالب + زمن إجابة آخر طالب / مقسوم على 2

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

حساب معامل سهولة وصعوبة الاختبار

قام الباحث بحساب معامل الصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلي، وقد تبين بعد معالجة نتائج الاختبار إحصائيا، أن معامل الصعوبة لمفردات الاختبار تراوحت بين (0.26) إلى (0.80) وهذا يدل على مناسبة مفردات الاختبار من حيث الصعوبة (النبهان، 2004).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

جدول 3.10

معاملات الصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلي

رقم المفردة	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل الصعوبة
1	0.43	6	0.60	11	0.65	16	0.71
2	0.48	7	0.80	12	0.31	17	0.33
3	0.30	8	0.07	13	0.51	18	0.31
4	0.34	9	0.30	14	0.60	19	0.29
5	0.55	10	0.26	15	0.61	20	0.41

ثبات الاختبار التحصيلي للدراسة: يعرف الثبات على أنه: أن يعطي المقياس الذي يقيس به الباحث النتائج ذاتها في حال تمت الإعادة على نفس المجموعة في نفس الظروف وفي وقت آخر (علام، 2018)، وقام الباحث باستخدام معامل (ألفا كرونباخ) للتأكد من ثبات الاختبار التحصيلي بعد تطبيقه على نتائج درجات العينة الاستطلاعية، وكان معامل الثبات هو (0.97)، وهو قيمة مناسبة للدلالة على ثبات الاختبار التحصيلي (حويج، 2002).

الصورة النهائية للاختبار التحصيلي: يتكون الاختبار في صورته النهائية من (20) مفردة موزعة على كامل المحتوى التعليمي المطبق وفقا للنسبة المئوية للموضوعات التي تضمنها الاختبار التحصيلي، أربع ورقات للأسئلة وصفحة تعليمات، ويتم الإجابة على الأسئلة في نفس ورقة الأسئلة حيث يكتب الطالب اسمه على ورقة الأسئلة مع رقم خاص بالطالب تسهيلا لعملية فرز الأوراق بعد تصحيحها، وبهذا أصبح الاختبار التحصيلي جاهزا للتطبيق على عينة الدراسة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3- اختبار بقاء أثر التعلم

تم استخدام الاختبار التحصيلي للدراسة الحالية لقياس بقاء أثر التعلم لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بمدارس محافظة الداخلية في مادة الدراسات الاجتماعية في وحدة الجغرافيا "العوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض"، ويهدف الاختبار إلى قياس مدى احتفاظ الطلبة بالتعلم لديهم وذلك بعد مرور 30 يوماً من تطبيق الاختبار التحصيلي الدراسي.

4- مقياس الدافعية

استخدم الباحث في الدراسة الحالية مقياس الدافعية للإنجاز المعد من قبل الحامد (1996) ويتكون المقياس من 52 عبارة تقيس مستوى الدافعية للإنجاز لدى الطلبة حيث يحتوي على 26 عبارة إيجابية، و26 عبارة سلبية كما هو موضح في الملحق رقم (6)، وقد عدل عليه الهاشمي (2014) ليناسب البيئة العمانية، وتم التحقق من صدق المقياس بعرضه على مجموعة من المحكمين، وفي ضوء الآراء التي صدرت من المحكمين قام الباحث بحذف الفقرات المتشابهة والتي تقيس نفس الفكرة، وقد اعتمدت الدراسة الحالية في مقياس الدافعية على ما عدله الهاشمي (2014) والذي يتكون في صورته النهائية من 40 عبارة منها 20 عبارة سلبية و20 عبارة إيجابية كما هو موضح في الملحق رقم (7)، ويتم الإجابة عليها وفق مقياس ليكرت الثلاثي تتراوح بين (تنطبق علي قليلاً، تنطبق علي بصورة معتدلة، تنطبق علي تماماً) وتتراوح أدنى درجات المفحوص في المقياس بين 40 درجة كحد أدنى وبين 120 كأعلى درجة يحصل عليها المفحوص، وقد أعطى الباحث قيماً لتصحيح العبارات على النحو التالي (تنطبق علي تماماً = ثلاث درجات، تنطبق علي بصورة معتدلة = درجتان، تنطبق علي قليلاً = درجة واحدة).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التحقق من صدق المقياس: للتحقق من صدق المقياس وملاءمته للبيئة العمانية تم التأكد من سلامته من الناحية العلمية واللغوية وكذلك مدى وضوح العبارات ومناسبتها لمستوى طلاب الصف العاشر، تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين منهم محكمين من تخصص علم النفس، ومن المتخصصين في الإرشاد النفسي في المدارس وعدد من مديري المدارس الذين لديهم خبرة طويلة في المدارس، ومجموعة من الأخصائيين الاجتماعيين ذوي الخبرة الطويلة في مدارسهم، وقد جاءت آراؤهم على النحو التالي:

جدول 3.11

حول آراء المحكمين في عبارات مقياس الوعي الذاتي للمتعلم

رقم العبارة	النسبة حسب التوافق	رقم العبارة	النسبة حسب التوافق	رقم العبارة	النسبة حسب التوافق	رقم العبارة	النسبة حسب التوافق
1	%92	11	%98	21	%100	31	%100
2	%96	12	%96	22	%98	32	%94
3	%98	13	%100	23	%94	33	%100
4	%98	14	%96	24	%72	34	%100
5	%100	15	%62	25	%98	35	%70
6	%62	16	%98	26	%100	36	%96
7	%100	17	%98	27	%100	37	%100
8	%100	18	%98	28	%98	38	%98
9	%72	19	%96	29	%98	39	%98
10	%75	20	%98	30	%98	40	%100

التحقق من ثبات المقياس: والذي يعني استقرار المقياس حيث تكررت عملية القياس للطالب الواحد لأظهر النتائج التي يحصل عليها شيئا من الاستقرار بمعنى أن النتائج تحافظ على ثباتها لو تم تطبيقها على نفس العينة في نفس الظروف خلال فترة زمنية ملائمة (الشهداني، 2019)، وتم التحقق من ثبات مقياس الدافعية من خلال حساب معامل الثبات ألفا

لكرونباخ (كوافحة، 2010)، وقد بلغ (0.89)، كما تم التحقق من الثبات بطريقة معامل الثبات التجزئة النصفية وقد بلغ (0.88)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات جيدة.

التجربة الاستطلاعية لمقياس الدافعية لحساب معامل الثبات

قام الباحث بحساب معامل الثبات لمقياس الدافعية بتطبيقه على العينة الاستطلاعية بطريقتين:

طريقة إعادة التطبيق: تم حساب معامل الثبات للمقياس بطريقة إعادة التطبيق بعد مضي ثلاثة أسابيع من التطبيق للمرة الأولى، من خلال التطبيق على عينة استطلاعية مكونة من (15) طالبًا من طلاب الصف العاشر الأساسي بمدرسة أبي زيد الرياحي للتعليم الأساسي، والذي تم استبعادهم من الاختيار العشوائي لأحد أفراد العينة الأساسية، وبعد التطبيق الثاني تم استخدام حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب في التطبيقين الأول والثاني، فقد بلغت (0.73)، وهذه القيمة تدل على أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات.

استخدام معامل (ألفا كرونباخ) لحساب الثبات: استخدم الباحث معامل (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات المقياس على نفس العينة الاستطلاعية المكونة من (15) طالبًا من طلاب الصف العاشر الأساسي، وقد بلغت قيمة معامل (ألفا) (0.86) وهذه القيمة مقبولة يمكن الاعتماد عليها كدليل على ثبات المقياس.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5- مقياس الاندماج الدراسي

يهدف المقياس إلى قياس الاندماج الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في ضوء نموذج (Fredricks, 2016)، ويعبر عن مجموع الدرجات التي يحصل عليها من خلال مقياس الاندماج الدراسي.

استخدم الباحث في الدراسة الحالية مقياس الاندماج الدراسي والذي قام بإعداده (الطريبة، 2016) بعد أن طوره (الشلفة، 2016).

قام الباحث بإعداد مقياس الاندماج الدراسي مرورا بعدة مراحل:

تحديد الهدف من مقياس الاندماج الدراسي: يهدف المقياس إلى قياس الاندماج الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي وفق الأبعاد التي حددها الباحث عند تدريس الطلبة الوحدة (العوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض) في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي في قسم الجغرافيا، من خلال استخدام استراتيجية تدريس الرحلات المعرفية عبر الويب ().

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تحديد أبعاد مقياس الاندماج الدراسي: بعد اطلاع الباحث على الأدبيات التربوية والأجنبية التي تناولت الاندماج الدراسي بشكل عام، وإعداد مقاييس للاندماج الدراسي بشكل خاص، ومنها **نموذج** (Fredricks,2016) ونموذج (Olson, 2015)، ونموذج (العجلوني، 2020) ونموذج (أبراهيمي، 2019). حدد الباحث مقاييس الاندماج الدراسي من خلال ثلاثة أبعاد هي: الاندماج المعرفي Cognitive ويشير هذا النموذج إلى الجهد المعرفي الذي يبذله الطالب أثناء عملية التعلم والمتمثل بالمعالجة ذات المعنى للمعلومات والاستراتيجيات المعرفية التي يتبعها الطالب

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وعمليات مرور المعرفة – والاندماج السلوكي Behavioral ويشير هذا النوع من الاندماج إلى السلوك الذي يلاحظ على الطالب أثناء العملية التعليمية مثل الانتباه والمشاركة في الصف والوقت المستغرق في أداء المهام وطبيعتها – والاندماج الانفعالي Emotional ويشير هذا الاندماج إلى الانفعالات الإيجابية لدى الطالب أثناء التعلم مثل الاهتمام والحماس والمتعة وغيره (Fredricks, 2016).

التعريف الإجرائي لمقياس الاندماج الدراسي

جدول 3.12

يبين التعريف الإجرائي لأبعاد مقياس الاندماج الدراسي

م	البعد	التعريف الإجرائي
1	السلوكي	يشير هذا البعد إلى حضور الطالب للمدرسة والالتزام باللوائح الطلابية – ومدى التزامه بالتعليمات المدرسية – كما يشير إلى المشاركة في الأنشطة الصفية وغير الصفية.
2	الانفعالي	يشير هذا البعد إلى التقدير المتبادل بين الطالب والمعلم وبين الطالب وأقرانه الطلبة، ومدى الشعور بالحماس والانتماء والود والمتعة، وكذلك الأمل والتشجيع داخل البيئة الصفية.
3	المعرفي	يشير هذا البعد إلى العمليات التي يستخدمها الطالب في التعلم وتشمل العمليات والاستراتيجيات المعرفية كالمثابرة والتحدي والإتقان وربط التعلم بخطط الطالب وطموحاته المستقبلية.

صياغة عبارات مقياس الاندماج الدراسي: صاغ الباحث عبارات المقياس وفق طريقة ليكرت (Likert) في صورة مقياس خماسي يحتوي على خمس مفردات (موافق بشدة – موافق – موافق إلى حد ما – غير موافق – غير موافق بشدة) كما هو موضح في الملحق رقم (9)، وراعى الباحث من خلال المقياس وجود عبارات إيجابية تعبر عن الاندماج الإيجابي للطلبة، وأخرى عبارات سلبية تعبر عن الاندماج غير الإيجابي في المادة الدراسية، كما راعى الباحث أن تكون العبارات واضحة وسهلة تناسب أعمار الطلبة في الصف العاشر.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

طريقة تطبيق مقياس الاندماج الدراسي وتصحيحه:

تتم الإجابة عن المقياس وفق تدرج خماسي (ليكرت) (موافق بشدة – أوافق – أوافق إلى حد ما – غير موافق – غير موافق بشدة) بحيث يطلب من الطالب قراءة العبارات جيداً ويضع علامة (صح) تحت الخيار المناسب الذي تنطبق العبارة عليه ويتم تصحيح المقياس بحيث تقابل البدائل الدرجات التالية (5-4-3-2-1) على العبارات الموجبة، وتقابل الإجابات عكس الاتجاه في حالة العبارات السالبة، ويتم جمع الدرجات حسب درجة كل طالب حسب كل بعد، ومن خلال مجموع الأبعاد كاملة نحصل على الدرجة الكلية للطالب في المقياس وتتراوح درجات الطالب بين أدناها (36) وأقصاها (180).

التحقق من الشروط السيكومترية لمقياس الاندماج الدراسي

صدق المقياس

أ- **صدق المحتوى:** للتأكد من صدق المقياس قام الباحث بعرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين بغرض إبداء الرأي والتأكد من سلامته من الناحية اللغوية، ومدى انتماء العبارات للبعد الذي تقيسه، وكذلك مدى وضوح العبارات ومناسبتها لمستوى طلاب الصف العاشر، وقد تم تعديل المقياس في ضوء آراء المحكمين ليصبح عدد عبارات المقياس (36) عبارة تتضمن في ثلاثة أبعاد (الاندماج السلوكي – الاندماج المعرفي – الاندماج العاطفي) وقد اعتمد الباحث على نسبة اتفاق بين المحكمين بنسبة (80%) وفي ضوء آرائهم تم تعديل صياغة خمس عبارات فقط.

ب- **التجانس الداخلي مؤشر لصدق المقياس:** قام الباحث بحساب التجانس الداخلي لعبارات المقياس كمؤشر لصدق البناء الداخلي بإيجاد معاملات الارتباطية (Internal Contingency) بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس ودرجة البعد الذي تنتمي إليه العبارة، ويوضح الجدول

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(15) معامل الارتباط لكل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وبذلك يكون المقياس دالًا عند النقطة (0.01).

جدول 3.13

معاملات الارتباط بين بنود مقياس الندم الدراسي بحسب الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

البعد	البنود	معامل الارتباط	البعد	البنود	معامل الارتباط	البعد	البنود	معامل الارتباط
	1	0.653		13	0.395		25	0.561
	2	0.325		14	0.649		26	0.559
	3	0.498		15	0.621		27	0.567
	4	0.665		16	0.561		28	0.682
	5	0.643		17	0.619		29	0.495
بعد سلوكي	6	0.600	بعد وجداني	18	0.577	بعد معرفي	30	0.565
	7	0.526		19	0.619		31	0.624
	8	0.643		20	0.320		32	0.552
	9	0.658		21	0.609		33	0.627
	10	0.568		22	0.584		34	0.578
	11	0.306		23	0.614		35	0.632
	12	0.598		24	0.454		36	0.568

ثبات مقياس الندم الدراسي: تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ، بحيث تم حساب معامل ألفا كرونباخ لدرجات عينة التقنين على أبعاد المقياس كل على حدة، ويوضح الجدول رقم (16) معاملات ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية للمقياس.

الجدول 3.14

يوضح معاملات ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية للمقياس.

م	البعد	معامل (ألفا كرونباخ)
1	اندماج سلوكي	0.791
2	اندماج معرفي	0.789
3	اندماج وجداني	0.810
4	المقياس ككل	0.906

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات للأبعاد الفرعية هي معاملات موجبة ومرتفعة وتشير إلى ثبات المقياس، وتتراوح قيم معامل (ألفا كرونباخ) للأبعاد بين (0.789 – 0.810)، والمقياس الكلي (0.906) وفق ما أشار إليه (كوافحة، 2010).

التجربة الاستطلاعية لمقياس الاندماج الدراسي: طبق الباحث المقياس في صورته الأولية على عينة من طلبة الصف الخامس الأساسي بمدرسة أبي زيد الدرعي للتعليم الأساسي (قوامها) 15 (طالباً في بداية الفصل الدراسي الثاني 2021-2022، وذلك لغرض ما يلي:

1- حساب ثبات المقياس: تم حساب معامل ثبات أبعاد مقياس الاندماج الدراسي، وذلك على الدرجة الكلية للمقياس باستخدام طريقة (ألفا كرونباخ)، والجدول التالي يوضح ذلك:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 3.15

ثبات أبعاد مقياس الندم الدراسي والدرجة الكلية للمقياس

البعد	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	الكلي للمقياس
عامل الثبات	0.82	0.78	0.83	0.832

يتضح من الجدول رقم (16) أن قيم معامل ثبات أبعاد مقياس الندم الدراسي، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0.78 و 0.84) وهذه القيم دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) وتشير هذه القيم إلى إمكانية تطبيق المقياس بثقة معقولة.

- **حساب زمن المقياس:** تبين أن متوسط الزمن الذي يحتاجه الطالب للانتهاء من الإجابة على جميع مفردات المقياس هو (30) دقيقة وتم ذلك عن طريق جمع زمن إجابة أول طالب وآخر طالب بقسمة الإجابة على المقياس وقسمة المجموع على (2) كما موضح في المعادلة التالية:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

$$\frac{ز1 + ز2}{2} = \frac{25 + 35}{2} = 30 \text{ دقيقة}$$

- **تحديد مدى وضوح التعليمات ومفردات المقياس:** لوحظ أن معظم الطلاب لم يكن لديهم استفسارات أو أي نقص في عبارات المقياس، وهذا يدل على أن تعليمات المقياس ومفرداته واضحة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.8 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية

قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التي تتناسب والدراسة بهدف الإجابة على أسئلة وفرضيات الدراسة:

- استخدام معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والاتساق الداخلي بين الفقرات والدرجة الكلية للاستبانة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين للتحقق من تكافؤ الذكور والإناث في المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث (التحصيل الدراسي، الاندماج الدراسي، الدافعية) قبل بدء تطبيق استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب).
- استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه للقياسات المتكررة للإجابة عن السؤال الأول، والذي يهدف إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع (ويب) في تحصيل طلبة الصف العاشر لمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان.
- استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه للقياسات المتكررة للإجابة عن السؤال الثاني والذي يهدف إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع (ويب) في تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان باختلاف الجنس.
- استخدام تحليل التباين المتعدد أحادي الاتجاه (MANOVA) للإجابة عن السؤال الثالث والذي يهدف للكشف عن أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على الدافعية والاندماج الدراسي لدى عينة من طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية وفقا لمتغير الجنس.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

استخدام نموذج الانحدار الخطي للإجابة عن السؤال الرابع، وذلك لمعرفة أثر الفاعلية والنموذج الدراسي على تحصيل الطلاب في الصف الثاني عشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية عند استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب لمجموعتين ضابطة والتجريبية.

3.9 ملخص الفصل الثالث

تطرق الباحث خلال هذا الفصل إلى منهجية البحث والتي اشتملت على منهج البحث ومجتمع الدراسة وعينة الدراسة وحدود الدراسة الحالية ومتغيرات الدراسة، والأدوات المستخدمة في الدراسة المتمثلة في إجراءات التدريس أو موقع الويب (دليل المعلم) وأدوات التقويم المتبع في تقييم أداء الطلبة ثم التطرق إلى أدوات الدراسة المستخدمة في قياس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع كاستخدام اختبار التحصيل الدراسي في قياس أثر الرحلات المعرفية عبر الويب في وحدة الجغرافيا بمادة الدراسات الاجتماعية على التحصيل الدراسي، واستخدام مقياس الفاعلية في قياس أثر الرحلات المعرفية عبر الويب على الفاعلية، واستخدام مقياس النموذج الدراسي في قياس أثر الرحلات المعرفية عبر الويب على النموذج الدراسي لدى الطلبة، واستخدام اختبار الحفظ للطلبة في قياس أثر الرحلات المعرفية عبر الويب على بقاء أثر التعلم لدى الطلبة، كما تطرق الباحث في هذا الفصل إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.1 المقدمة

يهدف البحث الحالي إلى دراسة أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (web quest) على الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان، وذلك من خلال تطبيق استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (web quest) لدى عينة البحث، وذلك بعد إجراء التطبيق القبلي لأدوات البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تطبيق الاستراتيجية، ومن ثم التطبيق البعدي لأدوات البحث بعد تطبيق الاستراتيجية ويعرض الباحث في هذا الفصل الإجابة عن مجموعة من الأسئلة تمثلت في السؤال الأول: ما أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب (web quest) في

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تحصيل طلاب الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان؟ والسؤال الثاني: ما أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب (web quest) في تحصيل طلاب الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان باختلاف الجنس؟ السؤال الثالث: ما أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب (web quest) على الدافعية والاندماج الدراسي لدى عينة من طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية وفق متغير الجنس؟ السؤال الرابع: هل يوجد أثر للدافعية والاندماج على تحصيل طلاب الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان عند استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب (؟.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.2 التحليل الوصفي لعينة الدراسة:

يظهر الجدول (1) توزيع أفراد العينة حسب المجموعة (الضابطة، التجريبية)، حيث بلغ عدد الطلبة في المجموعة الضابطة 60 طالبًا بواقع 49.3%، وبلغ عدد الطلبة في المجموعة التجريبية 59 طالبًا بواقع 50.7%. كما يعرض توزيع أفراد العينة حسب الجنس، حيث بلغ عدد الذكور 60 طالبًا بواقع 50.4%، وبلغ عدد الطالبات 59 طالبة بواقع 49.6%

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.1

توزيع أفراد عينة البحث حسب المجموعة (الضابطة، التجريبية) وحسب النوع الاجتماعي

المجموعة	العدد	النسبة المئوية
الضابطة	60	50.4
التجريبية	59	49.6
المجموع	119	100.0

النوع الاجتماعي	العدد	النسبة المئوية
ذكر	60	50.4
أنثى	59	49.6
المجموع	119	100.0

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

قبل البدء في الإجابة عن أسئلة البحث لا بد من التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في متغير البحث (التحصيل الدراسي، الاندماج الدراسي، الدافعية) قبل البدء في تطبيق استراتيجية الرحلة المعرفية عبر الويب، وذلك من خلال استخدام اختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين، حيث قام الباحث بتطبيق القبلي لمتغيرات البحث على المجموعتين، وقد كشفت نتائج الجدول (4.2) تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من التحصيل الدراسي والاندماج الدراسي والدافعية قبل تطبيق استراتيجية الرحلة المعرفية عبر الويب "Web Quest"، حيث جاءت النتائج تشير إلى أن قيمة "ت" غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)، على مستوى التطبيق القبلي لمتغير التحصيل الدراسي حيث أن المتوسط الحسابي = 9، والانحراف المعياري = 94 للعينة الضابطة، والمتوسط الحسابي = 8.37، والانحراف

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المعياري = 1.76 للعينة التجريبية، ت (117) = 1.850 بدلالة إحصائية p = 0.06) بالنسبة لمتغير الاندماج فإن المتوسط الحسابي = 3.52، والانحراف المعياري = 0.39 للعينة الضابطة، والمتوسط الحسابي = 3.55، والانحراف المعياري = 0.41 للعينة التجريبية، ت (117) = -0.41 بدلالة إحصائية p = 0.68) بالنسبة لمتغير الدافعية فإن المتوسط الحسابي = 2.22، والانحراف المعياري = 0.20 للعينة الضابطة، والمتوسط الحسابي = 2.28، والانحراف المعياري = 0.16 للعينة التجريبية، ت (117) = -1.66 بدلالة إحصائية p = 0.10).

الجدول 4.2

نتائج اختبار "ت" للكشف عن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على متغيرات البحث (التحصيل الدراسي، الاندماج الدراسي، الدافعية)

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الاحتمال
اختبار قبلي التحصيل الدراسي	الضابطة	60	9	1.94	1.850	0.06
	تجريبية	59	8.37	1.76		
الاندماج الدراسي	الضابطة	60	3.52	0.39	-0.41	0.68
	تجريبية	59	3.55	0.41		
الدافعية	الضابطة	60	2.22	0.20	-1.66	0.10
	تجريبية	59	2.28	0.16		

4.3 عرض النتائج وتحليلها

عرض نتائج السؤال الأول

ما أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية "Web Quest" عبر موقع ويب) على تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان؟

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام تحليل التباين الأحادي للقياسات المتكررة، لتعريض كل فرد من أفراد العينة لكل مستوى من مستويات المتغير المستقل، وذلك من خلال حساب قيمة "ف" ودلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الصف العاشر (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية) في اختبار المفاهيم الجغرافية في الاختبارات الثلاثة (القبلي، البعدي، الحفظ للتعلم) وقبل البدء قام الباحث بالتأكد من تحقق افتراضات تحليل التباين الأحادي اتجاه القياسات المتكررة والمتمثلة في:

الاختيار العشوائي لأفراد العينة: تكونت عينة الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي بمدرسة أبو زيد الريامي للتعليم الأساسي (5-12) والبالغ عددهم (90) طالبا، وجميع طالبات الصف العاشر الأساسي بمدرسة العقل للتعليم الأساسي (5-12) للبنات والبالغ عددهن (86) طالبة، وقد تم اختيار شعب المجموعتين الضابطة والتجريبية بشكل عشوائي، دون انتقاء شعبة معينة لتكون هي المجموعة الضابطة أو التجريبية.

تكرار القياسات على الأفراد: تكررت القياسات على الطلبة بصورة متوفرة حيث أن كل طالب قد تم تقييمه من خلال ثلاث اختبارات (القبلي، البعدي، الحفظ للتعلم) في كل من المجموعة الضابطة والتجريبية.

اعتدالية التوزيع لتكرار المتغير التابع في القياسات المتكررة:

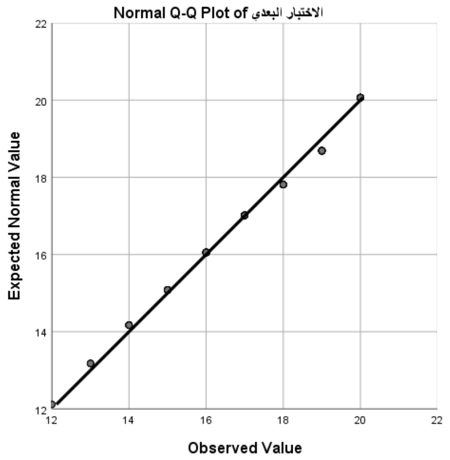
تظهر أشكال (Normal Q-Q Plot) الثلاثة أن هناك اعتدالية في توزيع درجات طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية (القبلي، البعدي، الحفظ للتعلم)، الأمر الذي يحقق أحد الافتراضات المهمة في افتراضات تحليل التباين الأحادي اتجاه القياسات المتكررة.

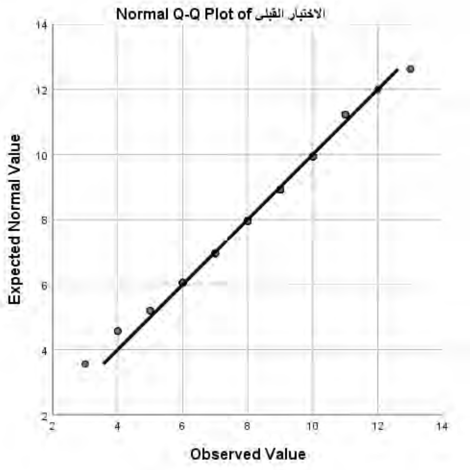
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

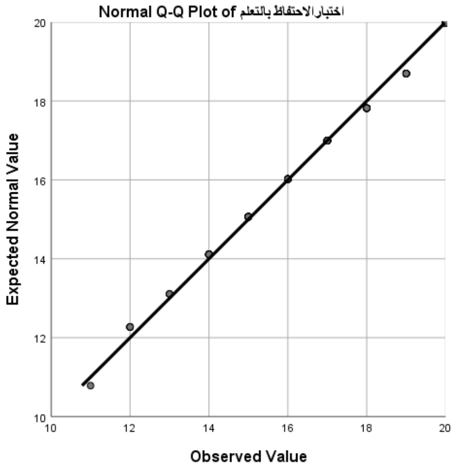
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الشكل 4.1

تخطيط (تسوية) تباين درجات اختبار المفاهيم الجغرافية في كل مجموعة







05-4506832 pustaka.up PustakaTBainun ptbupsi

يظهر اختبار التجانس في الجدول (3) أن كل مستوى من مستويات المتغير المستقل
(المجموعة) في اختبارات المفاهيم الجغرافية الثلاثة يؤثر على كل فرد من أفراد العينة بنفس
الطريقة، وهذا يؤدي إلى التجانس في التباين داخل المجموعة عن أفراد العينة حيث جاءت نتائج اختبار
(Levene) غير دالة إحصائيا 0.561، 0.266، 0.658 > 0.05 للاختبار القبلي والبعدي
والاحتفاظ بالتعلم على الترتيب.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.3

اختبار تجانس درجات اختبارات الفهم للمجموعات في (القبلي، البعدي، الاحتفاظ بالتعلم) لطلبة الصف العاشر

الاختبار	القيمة	درجات الحرية	قيمة الاحتمال
القبلي	0.34	117	0.561
البعدي	1.251	117	0.266
الاحتفاظ بالتعلم	0.197	117	0.658

تساوي التباين المشترك (الارتباط بين القياسات المتكررة) في اختبار المجموعة الضابطة والتجريبية)

يظهر اختبار Mauchly's W في الجدول (4) عدم وجود تساوي في التباين المشترك بين القياسات المتكررة، حيث تبلغ قيمة اختبار Mauchly's W (0.349) وهي دالة إحصائيًا 0.00 > 0.05، X^2 (2) = 112.19 بدلالة إحصائية p = <.001. ونظرًا لأن قيمة الاحتمال أقل من 0.05 فإن الباحث سوف يطبق تصحيحًا على درجات الحرية، ويستخدم أنسب تصحيح (هناك ثلاثة تصحيحات يمكن تطبيقها (Huynh-Feldt) الأقل تحفظًا أو Greenhouse–Geisser أو (Lower-bound) الحد الأدنى) الأكثر تحفظًا، ويؤدي كل من هذه التصحيحات إلى زيادة قيمة الاحتمال في جدول تحليل القياسات المتكررة. (Newsom, 2022).

الجدول 4.4

اختبار Mauchly's W للتحقق من تساوي التباين المشترك (الارتباط بين القياسات المتكررة)

Mauchly's W	قيمة مربع كاي التقريبية	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية
0.349	122.19	2	<0.001

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يوضح الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية القبلي لكل مجموعة (المجموعة الضابطة: المتوسط الحسابي = 9، الانحراف المعياري = 1.94) (والمجموعة التجريبية: المتوسط الحسابي = 8.37، الانحراف المعياري = 1.76)، وفي الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (المتوسط الحسابي = 16.07؛ الانحراف المعياري = 2.05) (وللمجموعة التجريبية: المتوسط الحسابي = 17.56، الانحراف المعياري = 1.64) وفي اختبار الحفاظ على التعلم للمجموعة الضابطة (المتوسط الحسابي = 15.42؛ الانحراف المعياري = 2.07) (وللمجموعة التجريبية: المتوسط الحسابي = 17.29، الانحراف المعياري = 1.86)، كما يوضح جدول (6) نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه للقياسات المتكررة، ويتضح من الجدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين الطلبة تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس (استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب، ونوع اختبار المفاهيم الجغرافية (القبلي، البعدي، الحفاظ على التعلم)، (ف (1.211، 141.71) = 17.01؛ بدلالة إحصائية p =< .001)، وهي دالة إحصائياً، كما تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في درجات الطلبة باختلاف نوع الاختبار، ويشير حجم الأثر في الجدول (6) إلى أن "12.7%" من التباين في درجات الطلبة يمكن عزوه إلى التفاعل بين طريقة التدريس ونوع اختبار المفاهيم الجغرافية (القبلي، البعدي، الحفاظ على التعلم)، والنسبة الباقية تفسرها عوامل أخرى.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية (القبلي، البعدي، الاحتفاظ بالتعلم) باختلاف المجموعة (الضابطة، التجريبية)

اختبار المفاهيم الجغرافية	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القبلي	الضابطة	60	9	1.94
	التجريبية	59	8.37	1.76
	المجموع	119	8.29	1.85
البعدي	الضابطة	60	16.07	2.05
	التجريبية	59	17.56	1.64
	المجموع	119	16.81	2.00
الاحتفاظ بالتعلم	الضابطة	60	15.42	2.07
	التجريبية	59	17.29	1.86
	المجموع	119	16.34	2.17

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.6

نتائج تحليل التباين للقياسات المتكررة لدرجات طلبة الصف العاشر باختلاف المجموعة ونوع الاختبار

مصدر التباين		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	القيمة الاحتمالية	حجم الأثر
درجات الطلبة باختلاف نوع الاختبار	Sphericity Assumed	5472.581	2	2736.29	1968.205	<0.001*	0.944
	Greenhouse-Geisser	5472.581	1.211	4518.26	1968.205	<0.001*	0.944
	Huynh-Feldt	5472.581	1.23	4458.20	1968.205	<0.001*	0.944
	Lower-bound	5472.581	1	5472.58	1968.205	<0.001*	0.944
التفاعل بين درجات الطلبة باختلاف نوع الاختبار والمجموعة	Sphericity Assumed	47.304	2	23.65	17.013	<0.001*	0.127
	Greenhouse-Geisser	47.304	1.211	39.06	17.013	<0.001*	0.127
	Huynh-Feldt	47.304	1.23	38.54	17.013	<0.001*	0.127
	Lower-bound	47.304	1	47.30	17.013	<0.001*	0.127
الخطأ (التفاعل بين درجات الطلبة باختلاف نوع الاختبار والمجموعة)	Sphericity Assumed	325.318	234	1.39			
	Greenhouse-Geisser	325.318	141.71	2.30			
	Huynh-Feldt	325.318	143.62	2.27			
	Lower-bound	325.318	117	2.78			

*دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ويبين الشكل (12) التفاعل بين الاستراتيجية ومراحل التعلم في المعرفية عبر مواقع ويب ونوع الاختبار على أداء الطلبة في الاختبار، ويبين الجدول (7) الاختبار البعدي لدلالة الفروق بين نوعي الاختبار لكل من المجموعة الضابطة، قيمة اختبار (Wilks' Lambda) جاءت معنوية تساوي (0.10)، ف (2، 116) = 529.04، بدلالة إحصائية p = 0.001، ولكن التجريبية قيمة اختبار (Wilks' Lambda) جاءت معنوية تساوي (0.08)، ف (2، 116) = 684.43، بدلالة إحصائية p = 0.001. وتشير النتائج إلى وجود فروق في أداء الطلبة في الاختبار في المجموعة التجريبية باختلاف زمن الاختبار، حيث يشير حجم الأثر أن 92.2% من التباين في أداء الطلبة في الاختبار في المجموعة التجريبية يعزى إلى نوع الاختبار، وتشير الاختبارات البعدية في الجدول (8) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطلبة في الصف العاشر في المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي وكل من الاختبار القبلي واختبار الاحتفاظ لصالح الاختبار البعدي، كما تشير النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطلبة في المجموعة التجريبية في اختبار الاحتفاظ بالتعلم والاختبار القبلي لصالح الاختبار البعدي حيث جاءت قيم الاحتمال أقل من مستوى الدلالة (α=0.05).

كما تشير النتائج إلى وجود فروق في أداء الطلبة في الاختبار في المجموعة الضابطة باختلاف نوع الاختبار، ولكن بدرجة أقل مقارنة بالمجموعة التجريبية، حيث يشير حجم الأثر أن 90.1% من التباين في أداء الطلبة في الاختبار في المجموعة الضابطة يعزى إلى نوع الاختبار. ويوضح الجدول (8) نتائج تلك المقارنات، والتي جاءت تشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات طلبة الصف العاشر في المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي وكل من الاختبار القبلي واختبار الاحتفاظ بالتعلم لصالح الاختبار البعدي، وتشير النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً

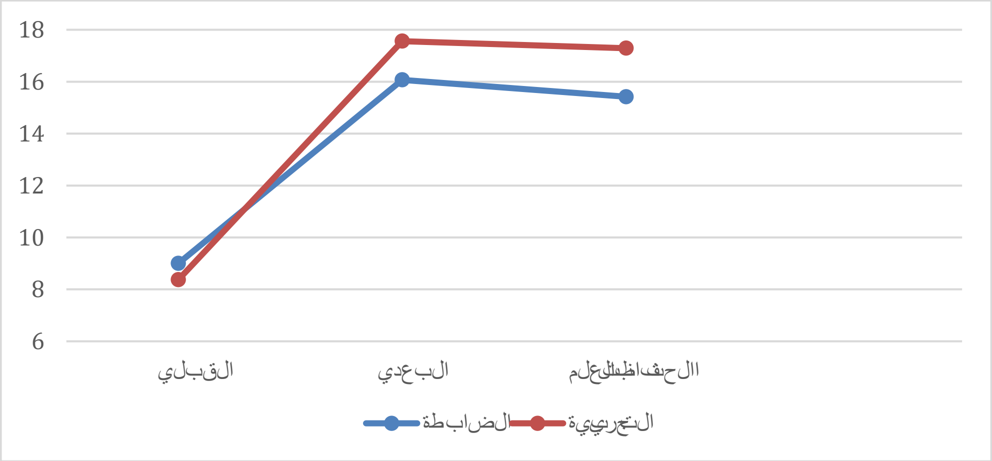
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

بين درجات الطلبة في المجموعة الضابطة في اختبار التحفظ الاختبار البعدي، لصالح الاختبار البعدي، حيث جاءت قيم الاحتمال أقل من مستوى الدلالة (α=0.05).

الشكل 4.2

الفاعلية على استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب في الاختبار



الجدول 4.7

نتائج تحليل التباين المتعدد لأداء الطلبة في اختبار اختلاف نوع الاختبار (القبلي، البعدي، الحفاظ التتبعي) لكل مجموعة

المجموعة	قيمة اختبار Wilks' Lambda	قيمة ف	درجات الحرية	قيمة الاحتمال	حجم الأثر
الضابطة	0.10	529.04	2	0.001 > *	0.901
التجريبية	0.08	684.43	2	0.001 > *	0.922

*دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.8

نتائج المقارنات البعدية بطريقة LSD لاختبار الفروق في المجموعة الضابطة والتجريبية في اختلاف نوع الاختبار (القبلي، البعدي، الاحتفاظ بالتعلم)

قيمة الاحتمال	Mean Difference (I-J)	الاختبار (J)	الاختبار(I)	المجموعة
> 0.001*	7.867*	القبلي	البعدي	الضابطة
> 0.001*	0.650*	الاحتفاظ بالتعلم	البعدي	
> 0.001*	7.217*	القبلي	الاحتفاظ بالتعلم	
> 0.001*	9.186*	القبلي	البعدي	التجريبية
> 0.006*	0.271*	الاحتفاظ بالتعلم	البعدي	
> 0.001*	8.915*	القبلي	الاحتفاظ بالتعلم	

*دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يوضح الجدول (9) نتائج المقارنات لاختلاف نوع الاختبار لكل مجموعة (التجريبية والضابطة) والتي جاءت تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي ف (1، 117) = 0.768 بدلالة إحصائية p = 0.383، وتظهر النتائج في الجدول (10) وجود فروق في الاختبار البعدي ف (1، 117) = 19.182 بدلالة إحصائية p < .001، وفي اختبار الاحتفاظ بالتعلم ف (1، 117) = 26.928 بدلالة إحصائية p < .001، لصالح المجموعة التجريبية، حيث جاءت قيم الاحتمال (< 0.001) للاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ بالتعلم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.9

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الطلبة في الاختبار القبلي باختلاف الفن والاختبار والجنس لكل مجموعة

*دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (α=0.05)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	القيمة الاحتمالية	حجم الأثر
الاختبار القبلي	3.47	1	3.47	0.768	0.383	0.007
الخطأ	528.396	117	4.516			
الاختبار البعدي	66.279	1	66.279	19.182	*0.00	0.141
الخطأ	404.276	117	3.455			
اختبار الاحتفاظ بالتعلم	104.189	1	104.189	26.928	*0.00	0.187
الخطأ	452.685	117	3.869			

الجدول 4.10

نتائج المقارنات البعدية بطريقة اختبار LSD للفروق في الاختبار القبلي والبعدي والاحتفاظ بالتعلم باختلاف نوع المجموعة (الضابطة والتجريبية)

*دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (α=0.05)

نوع الاختبار	(I) group	(J) group	Mean Difference (I-J)	قيمة الاحتمال
القبلي	تجريبية	الضابطة	0.173	0.612
البعدي	تجريبية	الضابطة	1.493*	< 0.001*
الاحتفاظ بالتعلم	تجريبية	الضابطة	1.871*	< 0.001*

عرض نتائج السؤال الثاني

هل توجد فروق دالة إحصائيًا في تأثير استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب (web quest) على تحصيل طلبة الصف العاشر في مفاهيم الجغرافيا في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان باختلاف الجنس؟

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين أحادي للقياسات المتكررة للمجموعتين الضابطة والتجريبية باختلاف الجنس، وذلك من خلال حساب قيمة "ف" ودلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في الفترات التطبيق الثلاثة (القبلي، البعدي، التعلم المؤجل) للمجموعتين الضابطة والتجريبية باختلاف الجنس، وقبل البدء في الإجابة تأكدت من تحقق افتراضات تحليل التباين أحادي الاتجاه للقياسات المتكررة والمتمثلة في:

الاختيار العشوائي لأفراد العينة: تكونت عينة الدراسة من جميع طلاب الصف العاشر الأساسي بمدرسة أبو زيد الريامي للتعليم الأساسي (5-12) البالغ عددهم (90) طالبا، وجميع طالبات الصف العاشر الأساسي بمدرسة قلعة العوامر للتعليم الأساسي (5-12) البالغ عددهن (86) طالبة، وقد تم اختيار شعبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك للذكور والإناث بشكل عشوائي، دون انتقاء شعبة بعينها دون غيرها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تكرار القياسات على الأفراد: تكرار القياسات لدى الطلبة متوفرة حيث أن كل طالب قد تم تقييمه من خلال تطبيق الاختبار القبلي، البعدي، حتى التعلم المؤجل لكلا الجنسين، ولكل من المجموعة الضابطة والتجريبية.

اعتدالية التوزيع لتكرار المتغيرات التابعة في القياسات المتكررة: يظهر الجدول (11) وجود اعتدالية في توزيع درجات طلاب الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية القبلي، البعدي، التعلم المؤجل (باختلاف المجموعتين) ضابطة، تجريبية (باختلاف الجنس، حيث جاءت نتائج اختبار Shapiro-Wilk للذكور والإناث في المجموعة الضابطة في الاختبار

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

البعدي والحفاظ على التعلم غير دالة إحصائياً، حيث بلغت قيمة الاحتمال (0.262، 0.111، 0.252، 0.116) (> 0.05) بالنسبة للاختبار القبلي والاختبار البعدي واختبار الحفاظ على التعلم لمجموعة الضابطة على الترتيب. كما جاءت نتائج اختبار Shapiro-Wilk للذكور في المجموعة التجريبية في اختبار الحفاظ على التعلم غير دالة إحصائياً، حيث بلغت قيمة الاحتمال (0.064) (> 0.05).

في حين جاءت نتائج اختبار Shapiro-Wilk للإناث في المجموعة التجريبية في البعدي والحفاظ على التعلم دالة إحصائياً (0.005، 0.011، 0.011) (< 0.05)، وجاءت نتائج اختبار Shapiro-Wilk للذكور في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (0.012) (< 0.05)، وحيث أن تحليل التباين في القياسات المتكررة قوي أمام الاعتدالية فإنه يمكن تجاهل هذا الافتراض، لأنه يؤثر على خطأ النوع الأول تأثيراً ضعيفاً.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.11

نتائج اختبار اعتدالية التوزيع لتكرار الاختبار الحفظ الجغرافي في القياسات المتكررة

المجموعة	نوع الاختبار	الجنس	القيمة	درجات الحرية	قيمة الاحتمال
الضابطة	القبلي	ذكور	0.959	30	0.285
		إناث	0.931	30	0.052
	البعدي	ذكور	0.957	30	0.262
		إناث	0.943	30	0.111
	الحفاظ على التعلم	ذكور	0.957	30	0.252
		إناث	0.944	30	0.116
التجريبية	القبلي	ذكور	0.946	30	0.134
		إناث	0.943	29	0.12
	البعدي	ذكور	0.907	30	0.012
		إناث	0.886	29	0.005
	الحفاظ على التعلم	ذكور	0.934	30	0.064
		إناث	0.903	29	0.011

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تجانس التباين (ليفين) لدرجات اختبار المفاهيم الجغرافية لكل مجموعة وباختلاف الجنس:

يظهر اختبار التجانس في الجدول (12) أن كل مستوى من مستويات المتغير المستقل (المجموعة والجنس) في اختبار المفاهيم الجغرافية الثلاثي يؤثر على كل فرد من أفراد العينة بنفس الطريقة، وهذا التجانس لا يؤدي إلى تغيير التباين داخل المجموعة لأفراد العينة في الاختبارين البعدي والحفاظ على التعلم، حيث جاءت نتائج اختبار Levene غير دالة إحصائيا 0.485، 0.724 > 0.05 للاختبار البعدي والحفاظ على التعلم على الترتيب.

الجدول 4.12

اختبار تجانس درجات اختبارات المفاهيم الجغرافية الثلاثي (القبلي، البعدي، الحفاظ على التعلم) لطلبة الصف العاشر

الاختبار	القيمة	درجات الحرية	قيمة الاحتمال
القبلي	1.723	115	0.166
البعدي	0.82	115	0.485
الحفاظ على التعلم	0.442	115	0.724

تساوي التباين المشترك (الارتباط بين القياسات المتكررة) باختلاف المجموعة والجنس

يظهر اختبار Mauchly's W في الجدول (13) عدم وجود تساوي في التباين المشترك بين القياسات المتكررة، حيث بلغت قيمة اختبار Mauchly's W (0.380)، (X^2 (2) = 110.3، بدلالة إحصائية $p < .001$) وهي دالة إحصائيا (0.00 < 0.05)، ونظرا لأن قيمة الاحتمال أقل من 0.05 فإن الباحث سوف يطبق تصحيحا على درجات الحرية المستخدمة لحساب نسبة (ف) هناك ثلاث تصحيحات يمكن تطبيقها (Huynh-Feldt) (الأقل تحفظا) أو (Greenhouse–Geissler) أو (Lower-bound) (الحد الأدنى) (الأكثر تحفظا) تؤدي كل من هذه التصحيحات إلى زيادة قيمة الاحتمال في جدول تحليل القياسات المتكررة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.13

اختبار Mauchly's W للتحقق من تساوي التباين المشترك (الارتباط) بين القياسات المتكررة.

Mauchly's W	قيمة مربع كاي التقريبية	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية
0.380	110.3	2	0.001 >

يوضح الجدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية القبلي والبعدي والحفظ المؤجل (بحسب اختلاف الجنس والمجموعة (الضابطة والتجريبية)، حيث جاء أداء الطلبة الذكور والإناث في التطبيق القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية متقاربة وجاءت قيمة حول (8) درجات.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

كما جاء متوسط أداء الذكور والإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي مساويا (المتوسط الحسابي = 16.83، الانحراف المعياري = 1.46) (أولى) المتوسط الحسابي = 18.31؛ الانحراف المعياري = 1.49 (على الترتيب، وهو أعلى من متوسط أداء الذكور والإناث في المجموعة الضابطة، والذي كانت قيمتهما (المتوسط الحسابي = 15.23 الانحراف المعياري = 1.96) (أولى) المتوسط الحسابي = 16.90 الانحراف المعياري = 1.81 (على الترتيب. وبالمقارنة نجد أن متوسط أداء الذكور والإناث في المجموعة التجريبية في اختبار الحفظ المؤجل جاء مساويا (المتوسط الحسابي = 16.53 الانحراف المعياري = 1.76) (أولى) المتوسط الحسابي = 18.07؛ الانحراف المعياري = 1.65 (على الترتيب، المتوسط الحسابي = 16.83 الانحراف المعياري = 1.46) (أولى) المتوسط الحسابي = 18.31 الانحراف المعياري = 1.49 (على الترتيب، وهو أعلى من متوسط أداء الذكور والإناث في المجموعة الضابطة، والذي كانت قيمتهما (المتوسط الحسابي

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

14.57، الانحراف المعياري = 1.98) (المتوسط الحسابي = 16.27، الانحراف المعياري = 1.82) على الترتيب.

كما يوضح الجدول (15) نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب للقياسات المتكررة لاختلاف الجنس والمجموعة، ويتضح من الجدول (15) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين الطلبة تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس (استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب) والجنس ونوع اختبار المفاهيم الجغرافية (قبلي، بعدي، الاحتفاظ بالتعلم) ($F_{(1, 115)} = 1.70$، بدلالة إحصائية $p = 0.195$)، وهي غير دالة إحصائياً، كما تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلبة تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس (استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب) ونوع اختبار المفاهيم الجغرافية (قبلي، بعدي، الاحتفاظ بالتعلم) ($F_{(1, 115)} = 18.60$، بدلالة إحصائية $p = <.001$)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى ثقة الاحتمال الأقل من 0.05، ويشير حجم الأثر في الجدول (15) إلى أن 13.9% من التباين في درجات الطلبة يمكن عزوه إلى التفاعل بين طريقة التدريس ونوع اختبار المفاهيم الجغرافية (قبلي، بعدي، الاحتفاظ بالتعلم).

الجدول 4.14

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية (القبلي، البعدي، الاحتفاظ بالتعلم) باختلاف الجنس والمجموعة (الضابطة، التجريبية)

نوع الاختبار	المجموعة	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القبلي	الضابطة	ذكور	30	8.17	2.28
		إناث	30	8.23	1.57
		المجموع	60	8.20	1.94
	التجريبية	ذكور	30	7.97	1.73
		إناث	29	8.79	1.72
		المجموع	59	8.37	1.76

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

نوع الاختبار	المجموعة	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	المجموع	ذكور	60	8.07	2.01
		إناث	59	8.51	1.65
		المجموع	119	8.29	1.85
البعدي	الضابطة	ذكور	30	15.23	1.96
		إناث	30	16.90	1.81
		المجموع	60	16.07	2.05
	التجريبية	ذكور	30	16.83	1.46
		إناث	29	18.31	1.49
		المجموع	59	17.56	1.64
	المجموع	ذكور	60	16.03	1.90
		إناث	59	17.59	1.79
		المجموع	119	16.81	2.00
الاحتفاظ بالتعلم	الضابطة	ذكور	30	14.57	1.98
		إناث	30	16.27	1.82
		المجموع	60	15.42	2.07
	التجريبية	ذكور	30	16.53	1.76
		إناث	29	18.07	1.65
		المجموع	59	17.29	1.86
	المجموع	ذكور	60	15.55	2.10
		إناث	59	17.15	1.95
		المجموع	119	16.34	2.17

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.15

يوضح نتائج تحليل التباين للقياسات المتكررة لدرجات طلبة الصف العاشر باختلاف الجنس والمجموعة ونوع الاختبار

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	القيمة الاحتمالية	حجم الأثر
درجات الطلبة باختلاف نوع الاختبار	5475.57	1	5475.57	2137.41	< 0.001*	0.949
التفاعل بين درجات الطلبة باختلاف نوع الاختبار والجنس	26.18	1	26.18	10.22	0.002*	0.082
التفاعل بين درجات الطلبة باختلاف نوع الاختبار والمجموعة	47.65	1	47.65	18.60	< 0.001*	0.139
التفاعل بين درجات الطلبة باختلاف نوع الاختبار والجنس والمجموعة	4.35	1	4.35	1.70	0.195	0.015

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

حجم الأثر	القيمة الاحتمالية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
			2.56	115	294.60	الخطأ (التفاعل بين درجات الطلبة باختلاف نوع الاختبار والجنس)

*دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α=0.05)

ويبين الشكلان (3) و(4) التفاعل بين الجنس ونوع الاختبار على أداء الطلبة في اختبار كل مجموعة، ويبين الجدول (16) الاختبارات البعدية للفروق بين نوعي الاختبار لكل من الذكور والإناث، وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في أداء الطلبة الذكور في الاختبار القبلي باختلاف المجموعة، (ف (1، 115) = 0.176 بدلالة إحصائية p = 0.675) في حين أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في أداء الطلبة الذكور في الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ تعزى لاختلاف المجموعة، حيث جاءت قيمة (ف (1، 115) = 13.364 بدلالة إحصائية p < .001)، وقيمة (ف (1، 115) = 17.813 بدلالة إحصائية p < .001) على الترتيب، ويشير حجم الأثر أن 10.4% و3.4% من التباين في أداء الطلبة في الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ تعزى إلى نوع المجموعة، وتوضح النتائج أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائياً في أداء الطالبات في الاختبار القبلي باختلاف المجموعة، حيث جاءت قيمة (ف (1، 115) = 1.358 بدلالة إحصائية p = 0.246)، في حين أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في أداء الطالبات في الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ باختلاف المجموعة، حيث جاءت قيمة (ف (1، 115) = 10.208 بدلالة إحصائية p < .001)، وقيمة (ف (1، 115) = 14.706 بدلالة إحصائية p < .001) على الترتيب، ويشير حجم الأثر أن 8.2% و11.3% من التباين في أداء الطالبات في الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ تعزى إلى نوع المجموعة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وتشير اختبارات التأثيرات البعدية في الجدول (17) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والتجريبية في درجات الطلبة الذكور في الاختبار البعدي والاحتفاظ بالمعلومات لصالح المجموعة التجريبية، كذلك تظهر الاختبارات البعدية وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والتجريبية في درجات الطالبات في الاختبار البعدي والاحتفاظ بالمعلومات لصالح المجموعة التجريبية.

الجدول 4.16

يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لأداء الطلبة في اختبار الفن والاختبار والمجموعة للذكور والإناث

الجنس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الاحتمال	حجم الأثر
ذكور	القبلي	0.6	1	0.6	0.176	0.675	0.002
	الخطأ	391.259	115	3.402			
	البعدي	38.4	1	38.4	13.364	< 0.001**	0.104
	الخطأ	330.44	115	2.873			
	الاحتفاظ بالمعلومات	58.017	1	58.017	17.813	< 0.001*	0.134
	الخطأ	374.562	115	3.257			
إناث	القبلي	4.62	1	4.62	1.358	0.246	0.012
	الخطأ	391.259	115	3.402			
	البعدي	29.33	1	29.33	10.208	0.002*	0.082
	الخطأ	330.44	115	2.873			
	الاحتفاظ بالمعلومات	47.898	1	47.898	14.706	< 0.001*	0.113
	الخطأ	374.562	115	3.257			

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

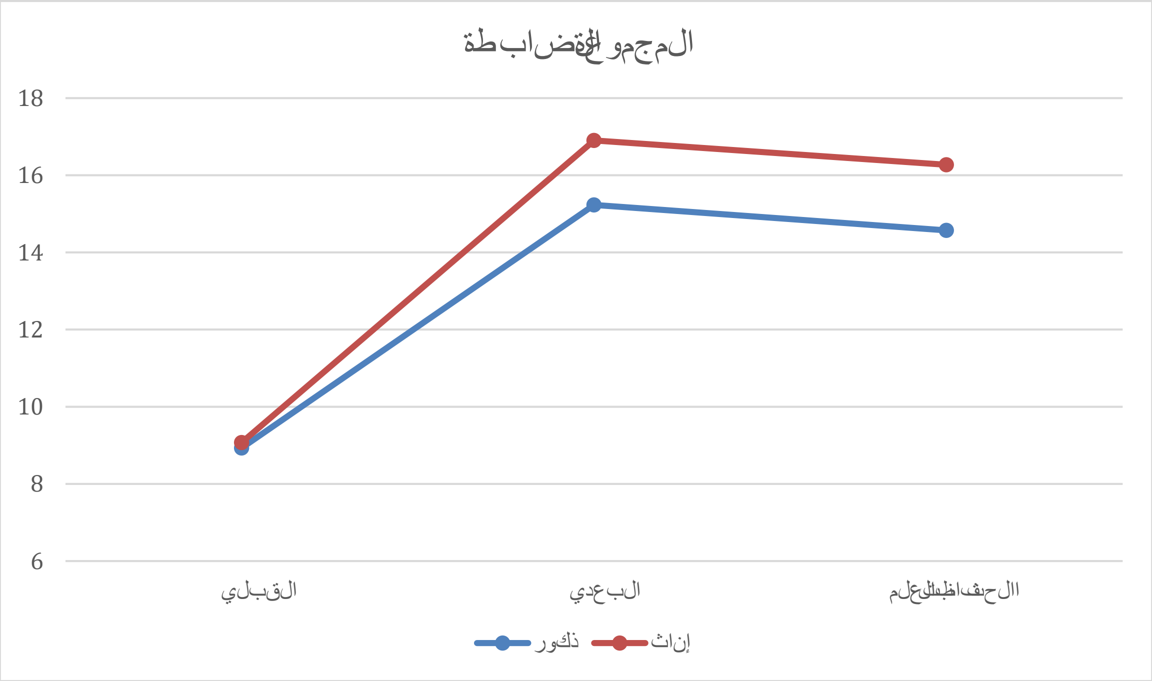
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الشكل 4.3

أداءُ المجموعةِ الضابطةِ في التجريبِ باختلافِ نوعِ الاختبارِ والجنسِ



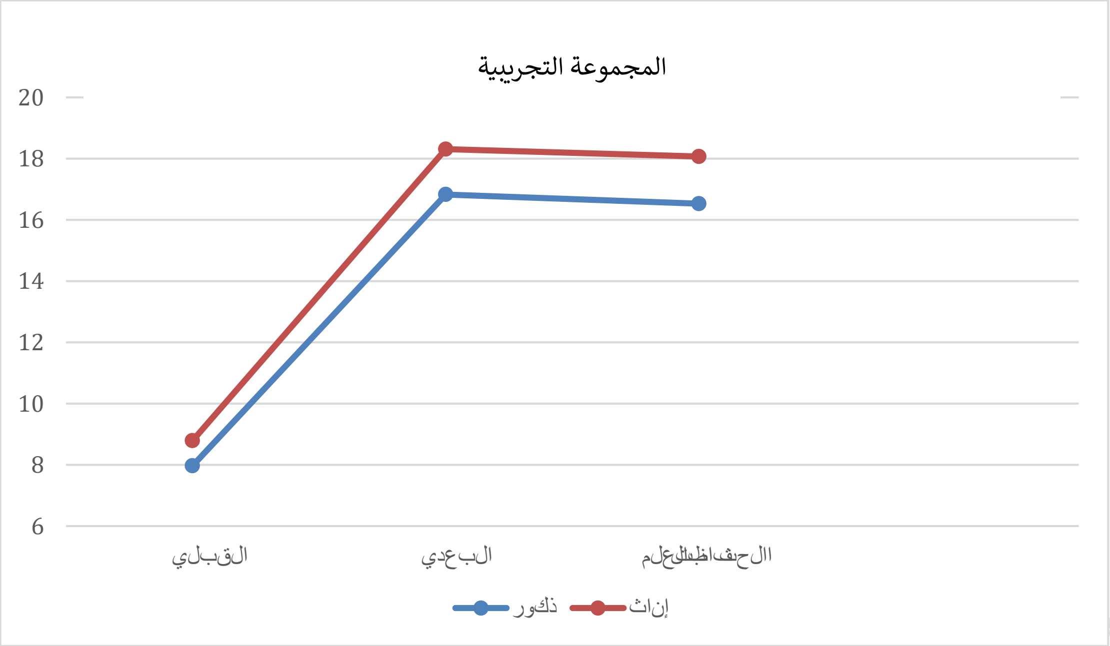
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الشكل 4.4

أداء المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي والحفاظ على التعلم باختلاف نوع الجنس



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.17

نتائج المقارنات البعدية بطريقة اختبار LSD للفروق في المجموعة الضابطة والتجريبية باختلاف الجنس ونوع الاختبار (قبلي، بعدي، الحفاظ على التعلم)

الجنس	نوع الاختبار	المجموعة (I)	المجموعة (J)	Mean Difference (I-J)	قيمة الاحتمال
ذكور	قبلي	الضابطة	التجريبية	0.200	0.675
	بعدي	التجريبية	الضابطة	1.600*	< 0.001*
	الحفاظ بالتعلم	التجريبية	الضابطة	1.967*	< 0.001*
إناث	قبلي	التجريبية	الضابطة	0.56	0.246
	بعدي	التجريبية	الضابطة	1.410*	0.002*
	الحفاظ بالتعلم	التجريبية	الضابطة	1.802*	< 0.001*

*دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α=0.05)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ويبين الجدول (18) نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة للفروق بين نوعي الاختبار لكل مجموعة والتي تعزى للنوع الاجتماعي، وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة في المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي باختلاف الجنس، ف (1، 115) = 1.657، بدلالة إحصائية $p = 0.201$، في حين أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة في المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ بالتعلم باختلاف الجنس، حيث جاءت قيمة ف (1، 115) = 14.501، بدلالة إحصائية $p < .001$، وقيمة ف (1، 115) = 13.31، بدلالة إحصائية $p < .001$، ويشير حجم الأثر أن 11.2% و10.4% من التباين في أداء الطلبة في الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ بالتعلم في المجموعة الضابطة يعزى إلى الجنس، وتوضح النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي باختلاف الجنس، حيث جاءت قيمة ف (1، 115) = 2.484، بدلالة إحصائية $p = 0.118$، في حين أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ بالتعلم باختلاف الجنس، حيث جاءت قيمة ف (1، 115) = 11.195، بدلالة إحصائية $p < .001$، وقيمة ف (1، 115) = 10.676، بدلالة إحصائية $p < .001$، ويشير حجم الأثر أن 8.9% و8.5% من التباين في أداء المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ بالتعلم يعزى إلى نوع الجنس. وتشير اختبارات العينة في الجدول (19) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل مجموعة ضابطة والمجموعة التجريبية بين درجات الطلبة الذكور والإناث في الاختبار البعدي والاحتفاظ بالتعلم لصالح الإناث.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.18

نتائج تحليل التباين الأحادي لأداء الطلبة في الاختبارات باختلاف الجنس ونوع الاختبار للمجموعة الضابطة والتجريبية

حجم الأثر	قيمة الاحتمال	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجموعة
0.014	0.201	1.657	7.35	1	7.35	الاختبار القبلي	الضابطة
			4.435	115	510.029	الخطأ	
0.112	*0.00	14.501	41.667	1	41.667	الاختبار البعدي	
			2.873	115	330.44	الخطأ	
0.104	*0.00	13.31	43.35	1	43.35	الاحتفاظ بالتعلم	
			3.257	115	374.562	الخطأ	
0.021	0.118	2.484	11.017	1	11.017	الاختبار القبلي	التجريبية
			4.435	115	510.029	الخطأ	
0.089	*0.001	11.195	32.169	1	32.169	الاختبار البعدي	
			2.873	115	330.44	الخطأ	
0.085	*0.001	10.676	34.773	1	34.773	الاحتفاظ بالتعلم	
			3.257	115	374.562	الخطأ	

*دال إحصائياً عند مستوى دلالة (α=0.05)

الجدول 4.19

نتائج المقارنات البعدية بطريقة اختبار LSD للفروق بين الذكور والإناث باختلاف المجموعة ونوع الاختبار (قبلي، بعدي، الاحتفاظ بالتعلم)

قيمة الاحتمال	Mean Difference (I-J)	(J) gender	(I) gender	الاختبار	المجموعة
*0.00	1.667*	ذكور	إناث	البعدي	الضابطة
*0.00	1.700*	ذكور	إناث	الاحتفاظ بالتعلم	الضابطة
*0.001	1.477*	ذكور	إناث	البعدي	التجريبية
*0.001	1.536*	ذكور	إناث	الاحتفاظ بالتعلم	التجريبية

* دال إحصائياً عند مستوى دلالة (α=0.05)

عرض نتائج السؤال الثالث

هل توجد فروق دالة إحصائياً في أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب (web quest) على الدافعية والاندماج الدراسي لدى عينة من طلاب الصف الخامس في مادة الدراسات الاجتماعية وفقاً لمتغير الجنس؟

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام تحليل التباين المتعدد أحادي الاتجاه (MANOVA) للكشف عن أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في الدافعية والاندماج الدراسي لدى عينة من طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية وفق متغير الجنس، ويتطلب تحليل التباين المتعدد أحادي الاتجاه (MANOVA) تحقق افتراضات العشوائية والاستقلالية والاعتدالية وتجانس التباين، وفيما يلي عرض لمدى تحقق تلك الافتراضات.

الاختيار العشوائي لأفراد العينة: تكونت عينة الدراسة من جميع طلاب الصف العاشر الأساسي بمدرسة أبي زيد الرياحي للتعليم الأساسي (5-12) والبالغ عددهم (90) طالبًا، وجميع طالبات الصف العاشر الأساسي بمدرسة قلعة نزوى للتعليم الأساسي (5-12) للبنات والبالغ عددهن (86) طالبة، وتم تحديد المجموعتين الضابطة والتجريبية في كل المدرستين بطريقة عشوائية دون اختيار شعبتيها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

استقلالية الأفراد بين المجموعات: الاستقلالية متوفرة حيث أن كل طالب في كل مجموعة قد خضع لمقياسي الاندماج الدراسي والدافعية، ولم يتم تطبيق الطلبة في المجموعة الأخرى الذين خضعوا لنفس المقياسين.

اعتدالية توزيع درجات الاندماج الدراسي والدافعية لكل مجموعة وفق اختلاف الجنس:

يظهر الجدول (20) اختبار اعتدالية توزيع درجات طلبة الصف العاشر في مقياس الاندماج الدراسي ومقياس الدافعية باختلاف المجموعة والجنس، تشير النتائج إلى تحقق اعتدالية توزيع الدرجات في المقياسين باختلاف المجموعة والجنس عند توزيع درجات الطلبة الذكور في مقياس

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الاندماج الدراسي لكل من مجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث جاءت نتائج اختبار Shapiro-Wilk غير دالة إحصائيا (0.00، 0.001) (> 0.05)، وحيث أن تحليل التباين قوي في مقابل الاعتدالية فلن يكون هناك هذا الافتراض، ألن يؤثر على الخطأ من النوع الأول تأثيرا ضعيفا.

الجدول 4.20

اختبار اعتدالية التوزيع لدرجات الاندماج الدراسي والدافعية لكل مجموعة وباختلاف الجنس.

المتغيرات	الجنس	المجموعة	القيمة	درجة الحرية	قيمة الاحتمال
الاندماج الدراسي	ذكور	الضابطة	0.7	30	< 0.001
الاندماج الدراسي	ذكور	تجريبية	0.848	30	0.001
الاندماج الدراسي	إناث	الضابطة	0.929	30	0.05
الاندماج الدراسي	إناث	تجريبية	0.988	29	0.979
الدافعية	ذكور	الضابطة	0.973	30	0.619
الدافعية	ذكور	تجريبية	0.962	30	0.344
الدافعية	إناث	الضابطة	0.969	30	0.516
الدافعية	إناث	تجريبية	0.968	29	0.498

تحليل التباين (ثنائي) تباين درجات الاندماج الدراسي والدافعية لكل مجموعة وباختلاف الجنس :

يظهر اختبار التجانس في الجدول (21) أن كل مستوى من مستويات المتغير المستقل (المجموعة) يؤثر على كل فرد من أفراد العينة بنفس الطريقة، وهذا يؤدي إلى التوزيع المتساوي للتباين داخل المجموعة لأفراد العينة، حيث جاءت نتائج اختبار Levene غير دالة إحصائيا لكل من مقياس الاندماج الدراسي ف (3، 115) = 1.087 بدلالة إحصائية p = 0.357، والدافعية ف (3، 115) = 2.191؛ بدلالة إحصائية p = 0.093.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.21

اختبار تجانس درجات الاندماج الدراسي والدافعية لكل مجموعة

المتغير	قيمة ف	درجة الحرية (1)	درجة الحرية (2)	قيمة الاحتمالية
الاندماج الدراسي	1.087	3	115	0.357
الدافعية	2.191	3	115	0.093

وبعد أن تم التحقق من توافر افتراضات التحليل التباين المتعدد أحادي الاتجاه تم إجراء التحليل للتعرف على أثر استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (على الدافعية والاندماج الدراسي لدى عينة من طلاب الصف الثاني عشر في مادة الدراسات الاجتماعية وفقا لمتغير الجنس.

يوضح الجدول (22) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء البعدي لمقياس الدافعية والاندماج الدراسي وفقا لمتغير الجنس والمجموعة، وتشير النتائج أن مستوى الاندماج الدراسي لكلا الجنسين في المجموعة التجريبية أعلى مقارنة بمستوى الاندماج للمجموعة الضابطة لكلا الجنسين، حيث جاءت قيم المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية للذكور (المتوسط الحسابي =3.79، الانحراف المعياري =0.50)، والإناث (المتوسط الحسابي =3.70؛ الانحراف المعياري =0.32)، كما جاء مستوى الدافعية لكلا الجنسين في المجموعة التجريبية أعلى مقارنة بمستوى الدافعية للمجموعة الضابطة لكلا الجنسين، حيث جاءت قيم المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية للإناث (المتوسط الحسابي =2.33، الانحراف المعياري =0.14) والذكور (المتوسط الحسابي =2.32؛ الانحراف المعياري =0.18).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.22

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة في متغيري الاندماج الدراسي والدافعية باختلاف المجموعة والجنس

المتغيرات	الجنس	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاندماج الدراسي	ذكور	الضابطة	30	3.46	0.68
		تجريبية	30	3.79	0.50
		المجموع	60	3.62	0.61
	إناث	الضابطة	30	3.69	0.40
		تجريبية	29	3.70	0.32
		المجموع	59	3.70	0.36
	المجموع	الضابطة	60	3.58	0.56
		تجريبية	59	3.74	0.42
		المجموع	119	3.66	0.50
الدافعية	ذكور	الضابطة	30	2.21	0.11
		تجريبية	30	2.32	0.18
		المجموع	60	2.26	0.16
	إناث	الضابطة	30	1.93	0.18
		تجريبية	29	2.33	0.14
		المجموع	59	2.13	0.26
	المجموع	الضابطة	60	2.07	0.20
		تجريبية	59	2.32	0.16
		المجموع	119	2.20	0.22

يوضح الجدول (23) نتائج تحليل التباين المتعدد، وتشير النتائج في الجدول (23) إلى وجود أثر للتدريس باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في الدافعية والاندماج الدراسي لدى طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية يعزى إلى الاختلاف بين المجموعة والجنس، حيث أن قيمة اختبار (Wilks' Lambda) تساوي (0.784)، وجاءت قيمة (ف)(2، 116) = 15.684 بدلالة إحصائية p = .001<، ويشير حجم الأثر إلى أن 21.6% من التباين في الدافعية والاندماج الدراسي لدى طلبة الصف العاشر يعزى إلى الاختلاف بين المجموعة والجنس.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.23

نتائج تحليل التباين المتعدد أحادي الاتجاه للكشف عن أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في الدافعية والاندماج الدراسي لدى عينة من طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية وفق المتغير الجنس

الأثر	قيمة اختبار Wilks' Lambda	قيمة ف	درجات الحرية	قيمة الاحتمال	حجم الأثر
الجنس	0.827	11.885	2	< 0.001**	0.173
المجموعة	0.599	38.163	2	< 0.001**	0.401
الجنس *المجموعة	0.784	15.684	2	< 0.001**	0.216

**دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α=0.001)

ويبين الشكلان (5) و (6) التفاعل بين التدريس باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (والجنس) على مستوى الاندماج الدراسي والدافعية لدى طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية. ويبين الجدول (24) اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق بين الجنس لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية. وتشير النتائج في الجدول (24) إلى وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الطلاب الذكور في الاندماج الدراسي باختلاف المجموعة، حيث جاءت قيمة ف (1، 115) = 6.474 بدلالة إحصائية p = 0.012 ويشير حجم الأثر أن 5.3% من التباين في مستوى الطلاب الذكور في الاندماج الدراسي يعزى إلى المجموعة. وتشير نتائج الاختبار البعدي إلى أن الفروق الدالة إحصائياً في الاندماج الدراسي بين أداء الذكور في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية. وتشير الجدول (24) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الطالبات في الاندماج الدراسي ف (1، 115) = 0.976 بدلالة إحصائية p = 0.001 باختلاف المجموعة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

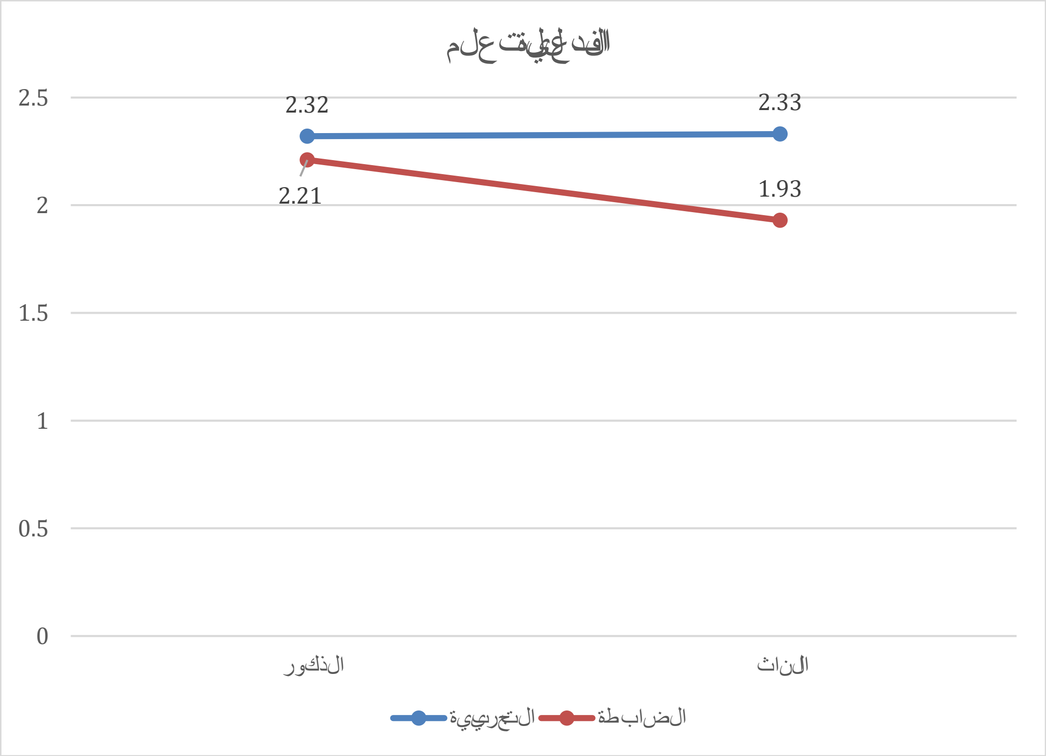
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ويوضح الجدول (24) وجود فروق دالة إحصائيًا في مستوى الطلاب الذكور في الفاعلية باختلاف المجموعة، حيث جاءت قيمة ف (1، 115) = 6.358 بدلالة إحصائية p = 0.013، ويشير حجم الأثر أن 5.2% من التباين في مستوى الذكور في الفاعلية يعزى إلى المجموعة، وتشير الاختبارات البعدية في الجدول (25) إلى أن الفروق الدالة إحصائيًا في الفاعلية بين أداء الذكور في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، ويظهر الجدول (25) وجود فروق دالة إحصائيًا في مستوى الطالبات في الفاعلية باختلاف المجموعة، حيث جاءت ف (1، 115) = 95.427 بدلالة إحصائية p = .001> ويشير حجم الأثر أن 45.3 % من التباين في مستوى الطالبات في الدافعية يعزى إلى المجموعة وتشير الاختبارات البعدية في الجدول (25) إلى أن الفروق الدالة إحصائيًا في الدافعية بين أداء الإناث في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الشكل 4.5

التفاعل بين المجموعة والجنس على الدافعية في متغير التقدم الدراسي

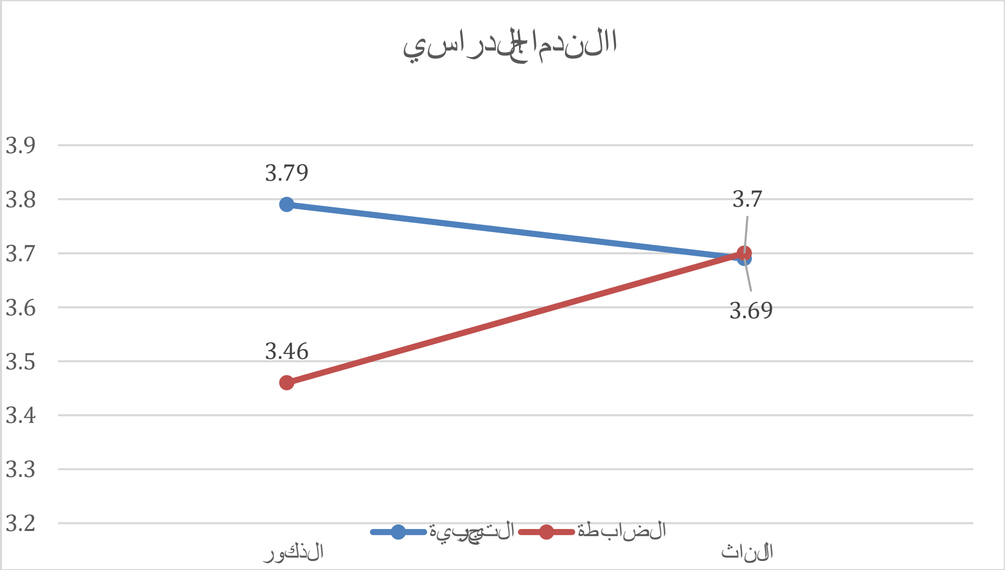


05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الشكل 4.6

التفاعل بين المجموعة والجنس على الأداة في متغير الدافعية



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.24

نتائج تحليل التباين الأحادي ألداء الطلبة في االندماج الدراسي والدافعية لكل من الذكور والإناث باختلاف المجموعة

متغيرات	مصدر تباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة االحتمال	حجم األثر
االندماج الدراسي	ذكور	1.58	1	1.575	6.474	*0.012	0.053
	الخطأ	27.98	115	0.243			
	إناث	0.00	1	0.000	0.001	0.976	0.00
	الخطأ	27.98	115	0.243			
الدافعية	ذكور	0.16	1	0.155	6.358	*0.013	0.052
	الخطأ	2.80	115	0.024			
	إناث	2.33	1	2.327	95.427	*0.00	0.453
	الخطأ	2.80	115	0.024			

* دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α=0.05)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.25

نتائج اختبار البعدية للفروق في أداء الطلبة في الاندماج الدراسي والدافعية تبعاً للمتغيرات لكل مجموعة (الضابطة والتجريبية)

المتغيرات	الجنس	(I) المجموعة	(J) المجموعة	Mean Difference (I-J)	قيمة الاحتمال
الاندماج الدراسي	ذكور	التجريبية	الضابطة	0.324*	0.012*
الاندماج الدراسي	إناث	التجريبية	الضابطة	0.004	0.976
الدافعية	ذكور	التجريبية	الضابطة	0.102*	0.013*
الدافعية	إناث	التجريبية	الضابطة	0.397*	0.00*

الفروق في المتوسطات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)

عرض نتائج السؤال الرابع:

هل توجد فروق دالة إحصائياً في تأثير الدافعية والاندماج على تحصيل طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان باختلاف المجموعة؟

ولمعرفة تأثير الدافعية والاندماج على تحصيل طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية عند استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب (تم استخدام نموذج الانحدار الخطي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، واعتبار متغيري الدافعية والاندماج كمتغيرات تفسيرية للتحصيل الدراسي كمتغير تابع. أظهرت النتائج في الجدول (26) أن نموذج الانحدار لتأثير الدافعية والاندماج على التحصيل الدراسي معنوي بدلالة أصغر من مستوى المعنوية (0.05) للمجموعة الضابطة ف (2، 57) = 17.95 بدلالة إحصائية $p =$

للتجريبية ف(2، 56) = 416.93، بدلالة إحصائية $p < .001$، ويوضح الجدول (27) معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وقيم اختبار (ت) والقيمة الاحتمالية (الدلالة الإحصائية) للفاعلية والاندماج، وقد أظهرت النتائج وحسب اختبار (ت) أنّ للاندماج ليس له تأثير دال في المجموعة الضابطة، حيث جاءت قيمة معامل الانحدار المعيارية ($beta = 0.15$)، وقيمة ت = 1.4، بدلالة إحصائية $p = 0.16$، بينما تشير النتائج أنّ للاندماج تأثيرًا إيجابيًا ضعيفًا دالًا إحصائيًا على تحصيل طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في المجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمة معامل الانحدار المعيارية ($beta = 0.11$)، وقيمة ت = 2.3، بدلالة إحصائية $p = 0.026$.

بالنسبة للفاعلية فقد أظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي متوسط دال إحصائيًا للدافعية على التحصيل في المجموعة الضابطة، بينما أظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي قوي دال إحصائيًا للدافعية على تحصيل طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية، حيث جاءت قيمة معامل الانحدار مساوية (0.59) للمجموعة الضابطة، وقيمة ت = 5.7، بدلالة إحصائية $p < .001$، للتجريبية قيمة معامل الانحدار المعيارية ($beta = 0.88$)، وقيمة ت = 18.0، بدلالة إحصائية $p < .001$.

كما تشير النتائج إلى أنّ معامل ارتباط بيرسون بين المتغير التابع (التحصيل الدراسي) والمتغيرات التفسيرية (الاندماج والدافعية) مجتمعة بقيمة متوسطة (0.622) للمجموعة الضابطة وبقيمة عالية جدًا (0.986) للمجموعة التجريبية، وبقيمة معامل تحديد (0.386) للمجموعة الضابطة و(0.935) للمجموعة التجريبية على الترتيب وهي دالة إحصائيًا، أي أنّ الاندماج والدافعية مجتمعة تفسر (38.6%) من التباين الحاصل في التحصيل الدراسي بالنسبة للمجموعة

الضابطة فقط تفسر (93.5%) من التباين الحاصل في التحصيل الدراسي لطلاب المجموعة التجريبية، والمتبقي يفسره عوامل أخرى، ويوضح الشكلان (7) و(8) الرسم الانتشاري لنموذج الانحدار للمجموعتين التجريبية والضابطة.

الجدول 4.26

ملخص معالم نموذج الانحدار للدافعية والاندماج على التحصيل لطلاب الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان

المجموعة	معامل الارتباط	معامل التحديد	معامل التحديد المعدل	خطأ التقدير	التغير في معامل التحديد	التغير في قيمة (ف)	درجات الحرية (1)	درجات الحرية (2)	قيمة الاحتمال
الضابطة	0.622	0.386	0.365	1.37	0.386	17.949	2	57	0
التجريبية	0.968	0.937	0.935	0.40	0.937	416.933	2	56	0

الجدول 4.27

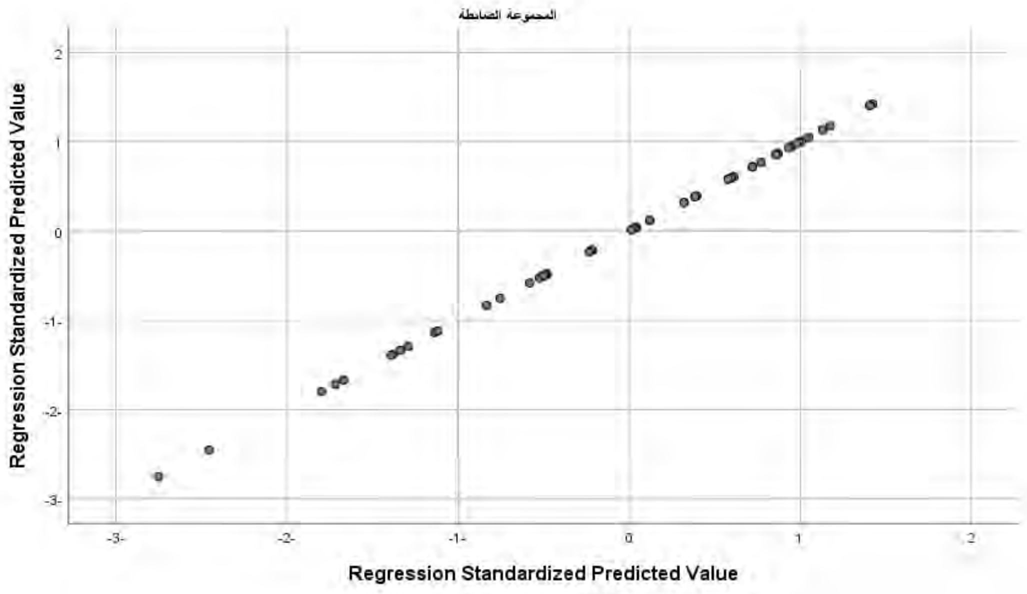
نموذج الانحدار الخطي المتعدد لأثر الدافعية والاندماج على تحصيل طلاب الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان (عن تدريس الدراسات الاجتماعية بالرحلات المعرفية عبر موقع ويب).

المجموعة	التحصيل الدراسي	معاملات الانحدار غير المعيارية B	الخطأ المعياري	معاملات الانحدار المعيارية Beta	قيمة ت	قيمة الاحتمال	معامل التحديد (R^2)
الضابطة	الثابت	3.62	2.20		1.7	0.104	
	الاندماج	0.59	0.42	0.15	1.4	0.16	0.622
	الدافعية	4.91	0.87	0.59	5.7	*0.00	
	معالم النموذج	قيمة معامل الارتباط 0.386 قيمة (ف)= 17.95 قيمة الاحتمال=0.000					
المجموعة	التحصيل الدراسي	معاملات الانحدار غير المعيارية B	الخطأ المعياري	معاملات الانحدار المعيارية Beta	t	قيمة الاحتمال	معامل التحديد (R^2)
التجريبية	الثابت	-6.11	1.26		-4.8	*0.00	
	الاندماج	0.89	0.39	0.11	2.3	*0.026	0.974
	الدافعية	8.57	0.48	0.88	18.0	*0.00	
	معالم النموذج	قيمة معامل الارتباط 0.937 قيمة (ف)= 416.93 قيمة الاحتمال=0.000					

*دال عند مستوى دلالة (α=0.05)

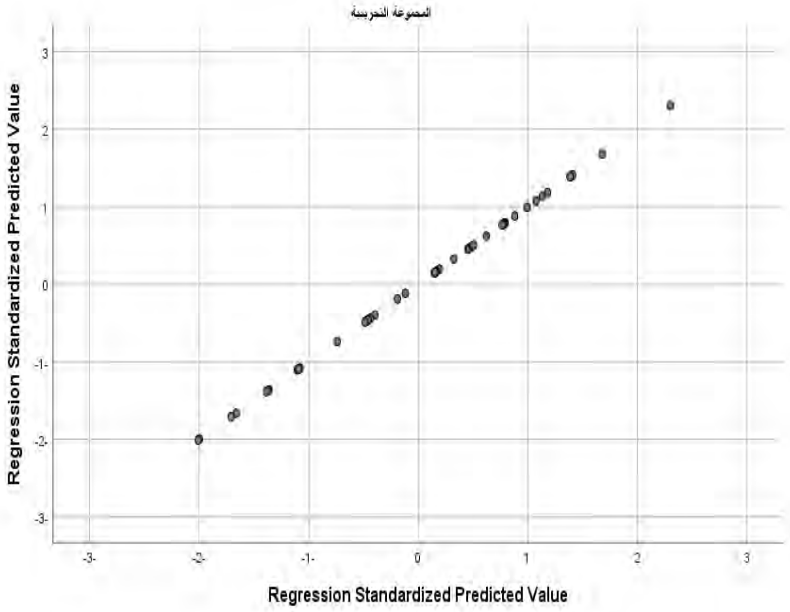
الشكل 4.7

الرسم الانتشاري لنموذج الانحدار المعياري (المجموعة الضابطة)



الشكل 4.8

الرسم الانتشاري لنموذج الانحدار المعياري (المجموعة التجريبية)



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يوضح الجدول (4.28) قيم معامل الارتباط بين التحصيل الدراسي والاندماج والدافعية لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية، حيث تشير النتائج إلى وجود علاقة موجبة ضعيفة غير دالة إحصائياً بين التحصيل الدراسي والاندماج (0.199) بالنسبة للمجموعة الضابطة وعلاقة قوية دالة إحصائياً (0.756) بالنسبة للمجموعة التجريبية، وتشير النتائج أيضاً إلى وجود علاقة إيجابية متوسطة دالة إحصائياً بين التحصيل الدراسي والدافعية في المجموعة الضابطة، ووجود علاقة إيجابية قوية دالة إحصائياً بين التحصيل الدراسي والدافعية في المجموعة التجريبية، حيث جاءت قيم معامل الارتباط بيرسون مساوية (0.604) و (0.965) على الترتيب بين المجموعة الضابطة والتجريبية على الترتيب.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الجدول 4.28

معامل الارتباط للعلاقة بين التحصيل الدراسي والاندماج والدافعية لكل مجموعة

	المجموعة	الاندماج	الدافعية
الاختبار البعدي	ضابطة	0.199	0.604*
	تجريبية	0.756	0.965

**دال إحصائياً عند مستوى دلالة (α=0.001)

4.4 ملخص الفصل الرابع

خلال هذا الفصل عرض الباحث نتائج التحليل الإحصائي الذي تم التوصل إليه من خلال استخدام برنامج (SPSS)، حيث استخدم تحليل التباين أحادي الاتجاه للقياسات المتكررة للإجابة عن

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

السؤال الأول والثاني، وتم استخدام تحليل التباين المتعدد أحادي الاتجاه (MANOVA) للإجابة عن السؤال الثالث، كما تم استخدام الباحث نموذج الانحدار الخطي للإجابة عن السؤال الرابع، وتم اختبار الفرضيات المتعلقة بأسئلة البحث التي جاءت موضحة في الجدول الآتي:

جدول 4.29

اختبار الفرضيات المتعلقة بأسئلة البحث

السؤال	الفرضية	نتائج البحث	اختبار الفرضية
الأول	"يوجد أثر لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب في تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان".	- وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (α = 0.05) بين الطلبة تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس (استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب) ونوع اختبار المفاهيم الجغرافية (قبلي، بعدي، الاحتفاظ بالتعلم). - وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات طلبة الصف العاشر في المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي وكذلك بين الاختبار القبلي واختبار الاحتفاظ بالتعلم لصالح الاختبار البعدي.	قبول الفرض
الثاني	"يوجد أثر لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب في تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان باختلاف النوع الاجتماعي"	- عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (α = 0.05) بين الطلبة تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس (استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب) والجنس ونوع اختبار المفاهيم الجغرافية (قبلي، بعدي، الاحتفاظ بالتعلم). - كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلبة تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس (استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب) ونوع اختبار المفاهيم الجغرافية (قبلي، بعدي، الاحتفاظ بالتعلم)، حيث بلغت قيمة (ف = 18.60)، وهي دالة إحصائياً حيث قيمة الاحتمال أقل من 0.05 - وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطلبة الذكور والإناث في الاختبار البعدي والاحتفاظ بالتعلم في المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائياً بين الاختبار القبلي واختبار الاحتفاظ بالتعلم لصالح اختبار الاحتفاظ بالتعلم.	قبول الفرض
الثالث	"يوجد تأثير لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في الدافعية والاندماج الدراسي لدى عينة من	- وجود أثر للتدريس باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في الدافعية والاندماج الدراسي لدى طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية يعزى إلى التفاعل بين المجموعة والجنس.	قبول الفرض

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

السؤال	الفرضية	نتائج البحث	اختبار الفرضية
الرابع	طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية فوقا لمتغير النوع الاجتماعي" "لا يوجد تأثير للفاعلية والاندماج في تحصيل طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان تعزى الى الرحلات الاستكشافية المعرفية عبر موقع ويب"	- وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الطالب للذكور في الاندماج المدرسي باختلاف المجموعة، حيث جاءت قيمة (ف= 6.474)، ويشير حجم الأثر أن 5.3% من التباين في مستوى الطالب الذكور في الاندماج الدرسي يعزى إلى المجموعة، تشير الاختبارات البعدية إلى أن الفروق الدالة إحصائيا في الاندماج الدرسي بين أداء الذكور في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية. - أظهرت النتائج وحسب اختبار (ت) أن الاندماج ليس له تأثير دال في المجموعة الضابطة، حيث جاءت قيمة معامل الانحدار المعيارية (0.15). - تشير النتائج أن الاندماج له تأثير إيجابي ضعيف دال إحصائيا على تحصيل طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في المجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمة مع معامل الانحدار المعيارية (0.11). - أظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي متوسط دال إحصائيا للفاعلية على التحصيل في المجموعة الضابطة بينما أظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي قوي دال إحصائيا للفاعلية على تحصيل طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية.	قبول الفرض

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.1 مقدمة

يهدف البحث الحالي إلى دراسة أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (web quest) على الأهداف المعرفية والإنجاز التحصيلي الدراسي لدى طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان. يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج للأسئلة البحثية الأربعة بعد أن تم الإجابة عنها في الفصل الرابع، وتتمثل الأسئلة البحثية في:

السؤال الأول: ما أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب على تحصيل طلبة الصف العاشر في الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان؟

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

والسؤال الثاني: "ما أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب في تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان باختلاف الجنس؟"

السؤال الثالث: "ما أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على الدافعية والاندماج الدراسي لدى عينة من طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية وفقا لمتغير الجنس؟"

السؤال الرابع: "هل يوجد علاقة بين الدافعية والاندماج في تحصيل طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان من استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب؟"

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

كما سوف يتضمن هذا الفصل التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج، ومن ثم التطرق للإسهامات العلمية للبحث.

5.2 مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة السؤال الأول: ما أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب (Web quest) على تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان؟

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

كشفت نتائج تحليل التباين الأحادي المتكرر وجود أثر لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب (على تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان، وكشفت النتائج وجود أثر لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب في تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية، حيث أظهرت النتائج وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي والاحتفاظ لصالح الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك بسبب تعرض الطلبة لوحدة المفاهيم الجغرافية سواء كان بطريقة التدريس التقليدية أو طريقة التدريس باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (web quest)، وعلى الرغم من ارتفاع معدل التحصيل الدراسي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار إلا أن معدل تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ لهم جاء أعلى مقارنة بمعدل تحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة، الأمر الذي يشير إلى تأثير استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب، وهذا يعني أن تحصيل طلبة للمفاهيم الجغرافية يرتفع عند استخدام هذه الاستراتيجية، ويعزى ذلك إلى ما تتمتع به الرحلات المعرفية من مميزات من بينها: العمل على تحفيز المتعلم على التعلم الذاتي من خلال استخدام مهاراته وقدراته مما يساهم في زيادة الاهتمام والدافعية لديه، كما تساعد على تطوير القدرات والمهارات العليا لدى الطالب كالتحليل والتركيب والتقويم، ومن مميزاتها كذلك تزويد الطالب بالكثير من مصادر المعلومات المتنوعة القائمة على البحث والتقصي العلمي والمعلومات الدقيقة على شبكة الإنترنت، كما تقوم على مبدأ التشجيع على العمل التعاوني والتشارك في إنجاز المهام، كما تعتمد على الأنشطة حسب الهدف المراد تحقيقه وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، كما تتميز هذه الاستراتيجية بأن المتعلم يبحث فيها أحداث ونظم علمية وليس مجرد قراءة للمعلومات فقط وبذلك تصل الرحلات المعرفية لجميع التخصصات حسب التصميم المعد مسبقا من قبل المعلم وكذلك حسب نوع الرحلة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المعرفية وكذلك لسهولة استخدام الإنترنت بسبب اعتمادها على موضوعات محددة من قبل المعلم (يوسف، 2016).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الفار 2011) التي هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Quests Web) في تدريس الجغرافيا والتي توصلت إلى فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (على الطريقة التقليدية في رفع مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى طلاب الصف الثالث الأساسي في مادة الجغرافيا، كما تتفق هذه النتيجة مع الدراسات التي أثبتت فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Quests Web) في مواد دراسية مختلفة مثل: دراسة (الأشقر، 2015) التي هدفت إلى الكشف عن فاعلية استراتيجية الويبكويست في تدريس الرياضيات، ودراسة (Karaman, 2016) التي هدفت إلى معرفة استخدام (WebQuest) لتحسين القراءة، ودراسة (سالم، 2017) التي هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية التحصيل الدراسي والدافعية نحو التعلم لدى طالبات الصف السادس ضمن مقرر استراتيجيات التدريس والتعلم في مجال الإعلام الاجتماعي في المرحلة الجامعية، ودراسة (Yenmez A. A., 2017) التي تهدف إلى فحص آراء (WebQuests) المستخدمة في التعليم على الإنجازات الأكاديمية للطلاب، ودراسة (قبرناوي، 2018) التي هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية الويبكويست في تدريس الرياضيات على تنمية التحصيل والدافعية للإنجاز، ودراسة (حسن، 2020) التي هدفت إلى التعرف على مدى أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي وبعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، ودراسة (سهام، 2020) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية الرحلات المعرفية عبر الإنترنت في تنمية التحصيل الدراسي لمادة الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، ودراسة (مرسي، 2020) التي هدفت

إلى الكشف عن أثر نمطي التعلم (الفردي - المجموعات الصغيرة) في بيئة الرحلات المعرفية عبر الويب) على تنمية مهارات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، ودراسة الشهراني، (2020) التي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام (WebQuests) في تدريس الرياضيات في تنمية الفهم المفاهيمي لدى طلاب الصف الأول المتوسط.

من خلال النتائج السابقة ثبت قبول فرضية البحث الأولى "يوجد أثر لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر مواقع الويب في تحصيل طلبة الصف العاشر لمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان".

مناقشة السؤال الثاني: ما أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر مواقع الويب في تحصيل طلبة الصف العاشر لمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان باختلاف الجنس؟

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي للتجانس للقياسات المتكررة عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في معدل التحصيل بين طلبة الصف العاشر في مفاهيم الجغرافية تعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس (استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر مواقع الويب) والجنس ونوع اختبار المفاهيم الجغرافية (قبلي بعدي) حيث بلغت قيمتها (وعلى الرغم من عدم وجود فروق في معدل التحصيل تعزى إلى وجود تفاعل بين المتغيرات المستقلة الثلاثة) المجموعة ونوع الاختبار والجنس (إلا أن النتائج أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين الطلبة تعزى إلى التفاعل بين

طريقة التدريس (استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب) واختبار المفاهيم الجغرافية (قبلي، بعدي، الاحتفاظ بالتعلم).

وأشارت نتائج الاختبار البعدي إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطلبة الذكور والإناث في الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ بالتعلم في المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائياً في الاختبار القبلي والاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ بالتعلم لصالح الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ بالتعلم، وهذا يعني وجود تأثير لطريقة التدريس (استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب) على كلا الجنسين الذكور والإناث.

وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في درجات طلبة الذكور والإناث في الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ بالتعلم لصالح المجموعة التجريبية للإناث، وربما يعود السبب في هذا إلى أن الإناث أكثر انضباطاً واستماعاً لما يدور في الحصة الصفية، وأكثر التزاماً بأداء الواجبات المنزلية، كما أن عادات الاستذكار لدى الإناث أعلى مقارنة بالذكور (البادي والكندي، 2019).

وتختلف نتائج هذه الدراسة عن نتائج الدراسات السابقة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية بين الإناث في الاختبار البعدي ومن بينها دراسة (قطيط، 2014) التي هدفت إلى تقصي فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (قصيرة المدى) في تنمية القدرة على تحمل مسؤولية التعلم والتحصيل في العلوم لدى طلبة الصف السادس في فلسطين، ودراسة (Karaman, 2016) والتي هدفت إلى معرفة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

استخدام (WebQuest) لتحسين القراءة وفهم طلاب الصف الثاني في (SMKN 1 Tapalang)
واهتمامات الطلاب في تعلم القراءة ومهاراتها باستخدام (WebQuest).

من خلال النتائج السابقة تثبت قبول فرضية البحث الثانية أي وجود أثر لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع (ويب) في تحصيل طلاب الصف العاشر لمفاهيم الجغرافيا في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان باختلاف النوع الاجتماعي".

مناقشة السؤال الثالث: ما أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على الفاعلية والاندماج الدراسي لدى عينة من طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية وفقا لمتغير الجنس؟

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أشارت نتائج تحليل التباين متعدد الأحادي الاتجاه MANOVA إلى أن مستوى الاندماج الدراسي لكلا الجنسين في المجموعة التجريبية أعلى مقارنة بمستوى الاندماج الدراسي لمجموعة الضابطة لكلا الجنسين، وهذا يعني وجود أثر لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على الاندماج الدراسي لدى طلاب الصف العاشر، فاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب يزيد من الاندماج الدراسي لدى الطلبة، وهذا ربما يعزى إلى ما تتمتع به الرحلات المعرفية من مميزات من بينها: العمل على تحفيز المتعلم وتعلمه على التعلم الذاتي من خلال استخدام مهاراته وقدراته مما يسهم في زيادة الاهتمام والدافعية لديه، كما تساعد على تطوير القدرات والمهارات العليا للتفكير كالتحليل والتركيب والتقويم، ومن مميزاتها تزويد الطالب بالكثير من مصادر المعلومات الثمينة والحقائق من خلال البحث والتقصي عن المعلومات الدقيقة على شبكة الانترنت، كما تقوم على تقويم عمل الطلبة وتشجيع التعاون والتشارك في إنجاز المهام كما تعتمد

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

على الأنشطة حسب الهدف المراد تحقيقه وكذلك تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، كما تتميز هذه الاستراتيجية بأن المتعلم فيها يصبح باحثا ومنظما لعملية التعلم وليس مجرد ناقل للمعلومات فقط وتتصل كذلك الرحلات المعرفية بجميع التخصصات حسب التصميم المعد من قبل المعلم وكذلك حسب نوع الرحلة المعرفية، وكذلك الاستخدام الآمن للإنترنت بسبب اعتمادها على موضوعات محددة من قبل المعلم (يوسف، 2016).

وكشفت النتائج أيضا أن مستوى الدافعية للتعلم لدى الذكور والإناث في مادة الدراسات الاجتماعية في المجموعة التجريبية أعلى مقارنة بمستوى الدافعية لدى مجموعة الضابطة لكلا الجنسين، ويشير ذلك إلى وجود أثر لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب) على الدافعية لدى طلاب الصف الحادي عشر واستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب) تزيد من الدافعية لدى الطلبة وهذا ربما يعزى إلى ما تتمتع به الرحلات المعرفية من مميزات منها: العمل التعاوني فيها يحث المتعلم على التعلم الذاتي من خلال استخدام مهاراته وقدراته مما يساهم في زيادة الاهتمام والدافعية لديه، كما تساعد على تطوير القدرات والمهارات العليا كالتحليل والتركيب والتقويم، ومن مميزاتها تزود الطالب بالكثير من مصادر المعلومات التي تعمل على التعلم القائم على البحث والتقصي عن المعلومات الدقيقة على شبكة الإنترنت)، كما تعمل على تقويم المتعلم، كما تشجع الطلاب على التعاون والاشتراك في إنجاز المهام، كما تعتمد على الأنشطة حسب الهدف المراد تحقيقه وكذلك تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، كما تتميز هذه الاستراتيجية بأن المتعلم فيها يصبح باحثا ومنظما لعملية التعلم وليس مجرد ناقل للمعلومات فقط وتتصل كذلك الرحلات المعرفية بجميع التخصصات حسب التصميم المعد من قبل المعلم وكذلك حسب نوع الرحلة المعرفية وكذلك الاستخدام الآمن للإنترنت بسبب اعتمادها على موضوعات محددة من قبل المعلم (يوسف، 2016).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

من خلال النتائج السابقة تُقبل الفرضية البحثية الثالثة "يوجد أثر لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في الدافعية والاندماج الدراسي لدى عينة من طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية وفق المتغير النوع الاجتماعي".

مناقشة السؤال الرابع

هل توجد فروق دالة إحصائياً في تأثير الدافعية والاندماج على تحصيل طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان باختلاف المجموعة؟ .

أظهرت النتائج أنّ نموذج الانحدار لتأثير الدافعية والاندماج على التحصيل الدراسي معنوي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، إلا أن النتائج أظهرت أنّ الاندماج ليس له تأثير معنوي في المجموعة الضابطة، بينما كشفت النتائج أنّ للاندماج تأثير إيجابي ضعيف دال إحصائياً على تحصيل طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في المجموعة التجريبية، وهذا يعني أنّ الاندماج الدراسي يزيد عند استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع (الويب)، الأمر الذي ينعكس بدوره على التحصيل الدراسي للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية.

أما بالنسبة للدافعية فقد أظهرت النتائج وجود أثر إيجابي متوسط دال إحصائياً للدافعية على التحصيل في المجموعة الضابطة، بينما أظهرت النتائج وجود أثر إيجابي قوي دال إحصائياً للدافعية على تحصيل طلبة الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية وهذا يشير إلى أنّ استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع (الويب) في

التدريس له أثر في تعزيز الدافعية لدى طلبة الصف العاشر، الأمر الذي ينعكس بدوره على التحصيل الدراسي لهم في الجغرافيا في مادة الدراسات الاجتماعية.

كما تشير نتائج قيم معامل التحديد لمجموعة الضابطة والتجريبية على الترتيب وهي الإحصائية إلى أن الاندماج الدافعي للمجموعة التجريبية يفسر (38.6%) من التباين الحاصل في التحصيل الدراسي بالنسبة للمجموعة الضابطة وتفسر (93.5%) من التباين الحاصل في التحصيل الدراسي بالنسبة للمجموعة التجريبية، والنسبة المتبقية تفسره عوامل أخرى، وهذا يؤكد أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع (ويب) في تدريس مهارات الجغرافيا في مادة الدراسات الاجتماعية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Linnansaari, 2015) هدفت الدراسة إلى فحص وتفسير مدى اندماج الطلبة المتفوقين دراسيين في دروس مادة العلوم باستخدام برنامج إلكتروني تم تحميله على الهواتف الذكية، وقد أسفرت النتائج عن اندماج الطلبة بصفة عامة واندماج الطالبات بصفة خاصة في جميع الأنشطة والمهام التعليمية، وأن القصص العلمية والروايات المستخدمة كان لها أثر كبير في زيادة الاندماج الدراسي، كما جاءت آراء الطلبة تؤكد من خلال الاستبيان أن التكنولوجيا (لها دور كبير في تعزيز الدافعية والاندماج الدراسي، كما كانت استجابات اتجاهاتهم إيجابية، كما تتفق مع دراسة (Stephen, 2016) التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام نموذج (WebQuests) لتنشيط مشاركة الطلبة في دورة جامعية دراسة حالة بعد إدراك أن طلبة السنة الأولى الجامعيين في جامعة خاصة في غانا يشاركون بشكل ضئيل للغاية في عملية التعلم الخاصة بهم، التي توصلت إلى أن التقييمات العلمية مثل (WebQuest) يمكن أن تعزز مشاركة الطلبة في التعلم وتساعد أيضا في تحسين نتائج التعلم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

من خلال النتائج السابقة يتضح قبول الفرضية الرابعة أي وجود أثر للدافعية والاندماج في التحصيل لطلاب الصف العاشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان باستراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع (ويب ").

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (السالم، 2017) التي هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في التحصيل الدراسي والدافعية للتعلم لدى لطلاب الصف الخامس في مقرر استراتيجيات التدريس والتعلم في مجال الإعلان السمعية بالمرحلة الجامعية، والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0.05$ بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للتحصيل ومقياس الدافعية للتعلم، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) بحجم تأثير كبير.

كما توصلت النتائج إلى وجود علاقة موجبة ضعيفة غير دالة إحصائيا بين التحصيل الدراسي والاندماج بالنسبة للمجموعة الضابطة وعلاقة قوية دالة إحصائيا بالنسبة للمجموعة التجريبية، ويشير هذا إلى أن استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في التدريس تأثير في رفع مستوى الاندماج، ووجود علاقة إيجابية قوية بين الاندماج الدراسي والتحصيل الدراسي يعني أنه كلما زاد مستوى الاندماج الدراسي لدى الطلاب كلما زاد مستوى تحصيلهم والعكس صحيح.

وكشفت النتائج أيضا إلى وجود علاقة إيجابية متوسطة دالة إحصائيا بين التحصيل الدراسي والدافعية في المجموعة الضابطة، ووجود علاقة إيجابية قوية دالة إحصائيا بين التحصيل

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الدراسي والفاعلية في المجموعة التجريبية، وهذا يعني أنه كلما زادت الفاعلية التعلمية لدى الطالب كلما زاد مستوى تحصيلهم، ووجود علاقة قوية بين الفاعلية والتحصيل في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، وهذا يؤكد التأثير الإيجابي لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (فالتدريس بها يرفع مستوى الدافعية للتعلم وزيادة التحصيل الدراسي للطلبة.

من خلال النتائج السابقة تقبل فرضية البحث الثالثة "يوجد أثر للفاعلية والاندماج على تحصيل طلبة الصف الحادي عشر في اختبار المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان عند استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب".

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.3 الإسهامات العلمية للبحث:

يقدم هذا البحث عددا من الإسهامات العلمية المتمثلة في:

1. يعد موضوع البحث من الموضوعات الحديثة التي بحثت عن أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (في التدريس والكشف عن أثرها في تنمية متغيرات التحصيل الدراسي والاندماج الدراسي والدافعية للتعلم (والتي لم يتم تناولها مسبقا في حدود علم الباحث- من قبل الباحثين في سلطنة عمان.

2. استخدام الاختبارات الإحصائية المتقدمة في تحليل البيانات التي لم يتم التوسع في استخدامها في سلطنة عمان في حدود علم الباحث مثل تحليل التباين المتعدد أحادي الاتجاه (MANOVA)، وتحليل التباين للقياسات المتكررة (Repeated Measures).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3. يسهم هذا البحث في تطوير الأدوات المستخدمة لجمع البيانات، وهي عبارة عن مقياس الاندماج الدراسي ومقياس الفاعلية الذاتية للتعلم والتي تم التحقق من خصائصها السيكومترية (من حيث الصدق والثبات)، وذلك لتمكن من استخدامها كأداة بحثية موثوق بنتائجها في دراسات مستقبلية أخرى.

4. يرغب الباحث في أن يكون البحث الحالي نواة لإجراء مزيد من الدراسات المستقبلية حول استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في التدريس والكشف عن تأثيرها في متغيرات أخرى غير التي تناولها البحث الحالي.

5. أن نتائج البحث قد تزود المعلمين والمشرفين التربويين بحقائق ومعلومات حول التأثير الإيجابي لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في التدريس في زيادة الاندماج الدراسي والفاعلية الذاتية للتعلم والتحصيل الدراسي.

6. يمكن أن تسهم نتائج البحث في مساعدة المسؤولين في وضع الخطط والاستراتيجيات لرفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة من خلال استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في التدريس ورفع مستوى الاندماج الدراسي والفاعلية الذاتية للتعلم.

5.4 التوصيات:

من خلال النتائج التي سبق عرضها والتي أكدت على وجود أثر لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (web quest) على الاندماج والفاعلية الذاتية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان فإن الباحث يقدم مجموعة من التوصيات:

- توظيف استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس موضوعات الدراسات الاجتماعية في مختلف المراحل الدراسية.
- تدريب الهيئة التدريسية والإشرافية على الطرق والأساليب لتوظيف استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في التدريس بالشكل الصحيح.
- ضرورة توفير بيئة مناسبة من حيث الوسائل التعليمية والإمكانات لتوظيف استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في التدريس بشكل أوسع.
- العمل على إعادة النظر في تصميم وإعداد المناهج الدراسية المختلفة باعتمادها على النظريات والنماذج التعليمية.
- الاستعانة بدليل المعلم المعد في الدراسة الحالية من قبل الباحث في تدريب الكوادر التعليمية على كيفية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) وتطويعها بما يتفق مع المواد الدراسية الأخرى.
- ضرورة تغيير أدوار كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، حيث يصبح المعلم مرشداً وميسراً وموجهاً لعملية التعلم، ويصبح الطالب باحثاً ومشاركاً للمعلم ومقوماً لأعماله.
- تصميم رحلات معرفية متنوعة عبر الويب في مقررات تعليمية أخرى بالإضافة إلى تدريب الطلاب على تصميم الرحلات المعرفية وإعدادها.
- تشجيع الباحثين على المزيد من البحوث حول استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في تنمية مجالات تعلم في مختلف المواد الدراسية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.5 الدراسات والبحوث المقترحة:

من خلال نتائج هذا البحث فإن الباحث يقدم عدد من المقترحات من أجل مزيد من الدراسات الخاصة بالمتغيرات المرتبطة أو متغيرات أخرى:

- أثر توظيف استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في التحصيل الدراسي في موضوعات مادة التاريخ.
- أثر توظيف استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في التحصيل الدراسي واتجاهات الطلاب نحو مادة الدراسات الاجتماعية.
- استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب التحديات والحلول كما يراها المعلم والمشرف التربوي.
- أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في تنمية مهارات التعلم التعاوني وزيادة التحصيل الدراسي بالمراحل الدراسية المختلفة.
- استقصاء أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على التفكير التأملي والإبداعي في المراحل الدراسية المختلفة.
- مقارنة أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) ومقارنتها بنماذج واستراتيجيات تدريس أخرى.
- استقصاء أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) للعينة دراسية أخرى كالموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.6 ملخص الفصل الخامس:

خلال الفصل الخامس قام الباحث بمناقشة نتائج البحث وربطها بالدراسات السابقة التي تم تناولها في الفصل الثاني، كما قام الباحث بالرد على الفرضيات في ضوء النتائج التي توصل إليها، كما عرض مجموعة من الإسهامات العلمية للبحث، مع وضع عدد من التوصيات للمعلم والطالب في ضوء نتائج البحث، وأخيراً قام الباحث بوضع مجموعة من المقترحات للدراسات المستقبلية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المراجع العربية

إبراهيم، عبد الله توفيق (2019). أثر رحلة تعرفية عبر الويب (قصيرة المدى – طويلة المدى) في تنمية مهارات الحاسب الآلي والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.

ابراهيم، يسرى شعبان (2019). الإخفاق المعرفي وعلاقته بكل من الاندماج المدرسي والتفوق الدراسي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. مجلة كلية التربية ببورسعيد. 26(26), 178-223.

ابن منظور (2007). لسان العرب. القاهرة: دار المعارف.

أبو الحمائل، أحمد عبد الجيد علي (2019). فاعلية برنامج إثرائي باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية التحصيل المعرفي وبعض القيم الحياتية والأخلاقية لطلاب السنة التحضيرية للمسار العلمي بجامعة جدة. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية. مج. 11، ع. 1، ج. 1، سبتمبر 2019.

بورية، طه يوسف (2016). أثر استراتيجية تدريس قائمة على الويب كويست في تنمية مهارات التدريس وخفض القلق التدريسي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. الرياض: جامعة المجمعة.

الأشقر، أيمن محمود (2015). فاعلية استخدام استراتيجية الويب كويست في تدريس الرياضيات على التحصيل والتفكير الناقد لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في غزة. مجلة تربويات الرياضيات، مج 18، ع 2.

إيناس العيسى. (2020). إدارة التغيير وإدارة الجودة الشاملة والإدارة الإلكترونية. عمان: دار الشروق.

الجلالي، لمعان (2016). التحصيل الدراسي. عمان: دار المسيرة للنشر.

الجهني، تغريد عطوي رشيد علي (2016). فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف السادس الابتدائي. المجلة العلمية، أسيوط. 32(3.2), 616-664.

الحكيمي، عبد الحكيم محمد أحمد (2022). تدريس الفيزياء بالرحلات المعرفية عبر الويب كويست وأثره على تنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلبة المعلمين بكلية التربية، جامعة ذمار. مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية. ع. 13، مارس 2022. ص ص. 151-184.

الحمودي، منى (2010). التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس – الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية). مجلة جامعة دمشق، المجلد 26.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الحميدي، أسماء محمد عبد الله. (2019). العوامل الفعالة المنبئة بالاندماج الدراسي لدى طلاب المرحلة الجامعية في ضوء نظرية التوقع. مجلة كلية التربية بنها، 30(117)، يناير، ج2، 1-65.

الخطيب، عبد القادر سيف الدين. (2017). أثر سوء معاملة الأبناء وعلاقته بالتحصيل الدراسي للطلبة في مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية ووكالة الغوث الدولية. القدس: جامعة القدس.

الدرويش، أحمد بن عبد الله، ورجاء عبد العليم. (2017). المستحدثات التكنولوجية وتطبيقاتها التربوية. القاهرة: دار الفكر العربي.

الشيد، منيرة بنت محمد. (2016). فاعلية طريقة الويب كويست في تدريس العلوم على تنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى تلميذات الصف الأول المتوسط. دراسات في المناهج وطرق التدريس.

الزعبي، عبد السلام. (2017). أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تدريس مادة العلوم وفي تنمية مهارات التفكير العلمي وفهم طبيعة العلم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي. الأردن: جامعة العلوم الإسلامية الأردنية.

الزهراني، أحمد يحيى. (2021). إثر استخدام الرحلات المعرفية في تنمية بعض مهارات الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة المخواه. مجلة كلية التربية أسيوط، 37(5), 83-112.

الزهراني، ثامر عبد الرحمن. (2018). أثر استخدام الرحلات المعرفية في تنمية بعض مهارات الكمبيوتر لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة. مجلة كلية التربية أسيوط، 34(11), 286-317.

زينة، هلال. (2014). أهمية التحليل العاملي الاستكشافي في التحقيق من البنية العاملية للاختبارات النفسية، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز جيل البحث العلمي، الجزائر. 14: 31-40.

السالم، ماجد عبد الرحمن. (2017). فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في زيادة التحصيل الدراسي والدافعية في مقرر استراتيجيات التدريس والتعلم لدى الطلاب الصم وضعاف السمع بالمرحلة الجامعية. المجلة السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

السالمي، ماجد عبد الرحمن. (2017). فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب في زيادة التحصيل الدراسي والدافعية في مقرر استراتيجيات التدريس والتعلم لدى الطلاب الصم وضعاف السمع بالمرحلة الجامعية. الرياض: الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

السلمي، حمزة عاطف سالم. (2012). دور الويب كويست (الرحلات المعرفية في الإنترنت) في تنمية مهارات التعلم التشاركي. مصر: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية.

السيد، فاطمة عواد حمد. (2020). فاعلية توظيف الويب كويست على التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى الطالبات السادس الأساسي في مدارس محافظة مأدبا. عمان: جامعة الشرق الأوسط.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

السيد، سحر محمد (2019). أثر استخدام تقنية الكتاب المعزز على الإنجاز الأكاديمي والفاعلية للتعلم في مقرر المتاحف والمعارض لدى طالبات تكنولوجيا التعليم. مجلة البحوث التربوية.

الشافعي، أحمد عصر، مصباح أيمان سهام (2020). فاعلية الرحلات المعرفية عبر الإنترنت في تنمية التحصيل الدراسي لمادة الاقتصاد المنزلي لتلميذات المرحلة الإعدادية. مجلة الاقتصاد المنزلي، المجلد 30، العدد 4، الصفحة 103-116.

الشهراني، رقية جابر علي (2020). أثر استخدام الرحلات المعرفية في تدريس الرياضيات على تنمية قدرات استيعاب المفاهيم لدى طالبات الصف الأول المتوسط. مجلة العلوم التربوية، 5(23)، 1-42.

الشمري، نبيل، وإحسان الكناني (2018). التفكير السابر لدى طلبة الجامعة. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، 52(1), 341-354.

الشايب، خالد (2016). علاقة التواصل النفسي بالتحصيل الدراسي لطلاب التربية البدنية والرياضية. جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

الصوياني، فاطمة علي (2018). دور التعلم النشط في البحث العلمي. المؤتمر السادس لتطوير التعليم العربي. جامعة أم القرى: الأردن.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

العلوان، محمد سامي (2016). أساسيات في تدريس العلوم للمرحلة الابتدائية. دار أسامة: عمان.

العتيبي، ابتسام تركي سالم (2015). فاعلية استخدام برنامج nearpod على التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثالث الثانوي. جدة: إدارة التربية والتعليم.

العمري، جواهر عبد الله السيس (2018). أثر استخدام الإبحار الشبكي في المحتوى الإلكتروني على التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية.

العمري، عبد الرحمن علي الفيلحي (2020). أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية الإدراك المكاني والتحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية. مج. 36، ع. 5، مايو 2020.

القني، عبد الباسط (2020). دافعية التعلم ودافعية الإنجاز مفهوم وأساسيات. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

الفراهيدي، الخليل بن أحمد (2007). معجم العين. مصر: دار الهلال.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الفهد، حنين فيصل (2022). درجة استخدام الويب كويست في تحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في دولة قطر (ماجستير). جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية، الأردن.

الكناني، ممدوح عبد المنعم، وأحمد محمد مبارك الكندري (2019). سيكولوجية التعلم وأنماط التعليم. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

المعداوي، محمد علي ناجي (2016). "أثر التفاعل بين استراتيجية الرحلات المعرفية عبر تقنيات الويب 2 القائمة على المشاريع على الدافع للإنجاز وجودة المنتج النهائي لمشاريع التخرج لدى طلاب تكنولوجيا التعليم". مجلة كلية التربية، م 16، ع 6.

المنهراوي، هالة محمد نبيل (2015). فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية "Web Quest" للارتقاء بمستوى التحصيل وأداء طالبات بمراكز مصادر التعلم في مقرر مصادر التعلم والمعلومات واتجاهاتهن نحوه. مصر: جامعة حلوان.

العولية، وهبة (2020). فاعلية استراتيجية تدريس معتمدة على الرحلات المعرفية (Web Quest) في تنمية مهارات التفكير الناقد في الأصول والأدب وتطبيقاتها تعلمها. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. م. 16، ع. 2، حزيران 2020.

بوجعدار، حياة، وناديا قصبوبع (2015). الاستقرار الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط. جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل.

بو خروب، ناصر حامد نشمي (2022). أثر استراتيجية الرحلة المعرفية في التحصيل في مبحث العلوم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في الأردن (ماجستير). الجامعة العربية المفتوحة وكلية التربية، الكويت.

برناوي، لمياء عثمان (2018). أثر استخدام استراتيجية الويب كويست في تدريس الرياضيات على تنمية التحصيل والدافعية للإنجاز. مجلة القراءة والمعرفة.

بوراس، هوارية فايزة وريم (2019). الاندماج الدراسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في ضوء بعض المتغيرات. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

بوشامة، نجاة (2016). التعزيز ودوره في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ حسب آراء معلمي المدارس الابتدائية. جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل.

الجبلي، محمد عبدالله (2020). مدى تضمن الذكاء الانفعالي والجنس ونوع التعليم الثانوي في الاندماج المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28(3).
جعفر، فاطمة عبد الحكيم (2021). المدخل المنظومي في تدريس الرياضيات على اكتساب الرياضيات والتحصيل لدى طلاب الصف السادس الابتدائي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

جودة، سامية حسن محمد (2016). فاعلية استخدام الرحلات المعرفية Web Quest في تنمية بعض مهارات التفكير المنظومي والدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك. المجلة الدولية التربوية المتخصصة.

حسن، سامح جميل مسعد السيد (2020). أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي وبعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية شعبة الرياضيات ببورسعيد. مصر: جامعة بورسعيد.

حسين. (2017). مفهوم الذات الأكاديمية ومستوى الطموح الأكاديمي وعلاقتهما بالاندماج لدى عينة من طالبات الجامعة. العلوم التربوية.

حمداني، سامية مليك و لزهاري (2019). الفاعلية الذاتية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط. جامعة الشهيد حمة لخضر.

حميض، اسماعيل خليل إبراهيم (2020). أثر استخدام محتوى فيزياء من خلال استخدام استراتيجية التفكير بالحاسوب بالمجموعات الإلكترونية في تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى الطالبات المرحلة الثانوية. المجلة العربية للتربية النوعية.

حميض، أسماء خليل (2018). نظرة جديدة في نموذج كيلر للتصميم التحفيزي (ARCS) "نموذج تطبيقي". دراسات العلوم التربوية، المجلد 45، 101-102.

حلي، بشير يس سعد (2015). الدافعية الأكاديمية وعلاقتها بالاندماج المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة دراسات عربية. 14(1).

خليل، أسماء (2018). نظرة جديدة في نموذج كيلر للتصميم التحفيزي ARCS: نموذج تطبيقي. دراسات العلوم التربوية.

خميس، شيماء أحمد. (2016). أدوار المعلم المتجددة "الويب كويست" نموذج الرحلات المعرفية. مؤتمر تكنولوجيا التربية وتحديات العالمية للتعليم. الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية.

دلل، سامية (2019). علاقة قلق المستقبل بالدافعية للتعلم وانعكاساتها على التوافق المدرسي - اقتراح برنامج إرشادي للتخفيف من قلق تلاميذ مستوى ثانية ثانوي. جامعة وهران كلية العلوم الاجتماعية.

نيور، طه محمد (2016). أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس الفيزياء على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

سرحان، سهير زكي محمود (2015). الفاعلية التعلمية والذكاء الانفعالي وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بغزة. غزة: جامعة الأزهر.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

سخوت، ايمان محمد. (2014). استراتيجيات التدريس الحديثة. مكتبة الرشد، الرياض.

سعيدي، سيف بن درويش بن ناصر بن سليمان بن ناصر الصامي، وسحي بن علي بن طالب الخروصي، ومحمد بن سعيد بن محمد الكندي الحراصي. (2018). أثر استخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في تدريس مادة الجغرافيا على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني عشر بمدرسة عبد الله بن أباض للتعليم ما بعد الأساسي (10 - 12). مجلة العلوم التربوية والنفسية، 54.

سمرة، عماد محمد. (2016). فاعلية استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحوه لدى عينة من طلاب جامعة أم القرى. مجلة عجمان للدراسات والبحوث.

السنوسي، عبد القادر سعيد. (2019). دور الويب كويست Web-Quest في مواجهة تحديات التعلم المدمج في استخدام الطالب المعلم مصادر المعرفة الإلكترونية وتحصيله المعرفي. المجلة التربوية. كلية التربية بجامعة سوهاج. ع. 61، مايو 2009. ص ص. 674-699.

شاذلي، عبد الكريم محمد. (2016). فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية التعلم القائم على الدماغ في تدريس الجيولوجيا في تنمية التفكير المركب والاتجاه نحو العمل الجماعي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية. القاهرة: كلية التربية.

الشلفة، محمد. (2016). المشاركة الأسرية وعلاقتها بالتفاعل الأكاديمي والاندماج المدرسي لدى طلبة المرحلة الجامعية. المجلة المصرية للدراسات النفسية.

شيماء، وفاء. (2020). مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط المعرضين للتسرب المدرسي. بسكرة: جامعة محمد خيضر.

صميدة، حسن سيد محمد. (2015). بنائية الاندماج الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال المناخ المدرسي المدرك والذكاء الانفعالي. مجلة كلية التربية.

طريبة، مرام. (2016). القدرة التنبؤية للكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة والخوف من الفشل بالانغماس المدرسي لدى طلبة المرحلتين الأساسية والثانوية. عمان: جامعة اليرموك.

طوقان، خالد. (2003). أثر ثورة المعلومات والاتصال على التعليم العالي. عمان: المعهد الوطني للتدريب.

القلهاتي، أحمد مسلم خميس. (2014). الألفة العقلية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة مسقط. مسقط: جامعة نزوى.

عبد الرؤوف، طارق عيسى. (2016). علم الاجتماع التربوي. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

عبد العال، ريهام (2015). دور الرحلات المعرفية عبر الويب Web Quest أثناء تدريس الجغرافيا في تنمية وعي طالبات الصف الأول الثانوي ببعض المشكلات البيئية العالمية واتجاهاتهن نحوها. المجلة الأردنية في العلوم التربوية.

عبد اللطيف، عبد الرسول عبد الباقي (2017). النظريات الضمنية للذكاء والاندماج المدرسي كمنبئات بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية.

عبد الله، تامر محمد عبد العليم (2014). استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم البنائي الاجتماعي في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير الزمني والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية.

عبد الله، مصطفى أحمد (2019). أثر التفاعل بين طرق عرض المحتوى الإلكتروني (النص المرن/ترتيب الأجزاء) وأسلوب التعلم (المستقل/المعتمد على المعلم) في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. القاهرة: كلية التربية النوعية.

عدوان، غدير يوسف إبراهيم (2022). فاعلية برنامج قائم على منصة إدمودو ونموذج جيدهام في تنمية المفاهيم العلمية وبقاء أثرها في مبحث العلوم والحياة لدى طالبات الصف السادس (رسالة ماجستير). الجامعة الإسلامية (غزة)، فلسطين.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

عزمي، نبيل جاد (2015). بيئات التعلم التفاعلية. القاهرة: دار الفكر.

علام، صلاح الدين (2018). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. عمان: دار المسيرة.

عليان، ربحي مصطفى (2004). البحث العلمي أسسه مناهجه وأساليبه وإجراءاته. بيت الأفكار الدولية. الأردن.

عليوي، صابرين حسن (2020). ماهية الرحلات المعرفية عبر الإنترنت وتطبيقاتها في تدريس موضوع التاريخ والجغرافيا. المجلة العربية للتربية النوعية. 4(14) 23 -60.

عمر، عاصم محمد (2014). أثر استخدام الويب كويست في تدريس العلوم على تنمية التنور المائي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. مجلة كلية التربية.

عمر، زيزي حسن (2019). استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لطلاب الصف في موضوعات علم النفس لتنمية الدافعية للمعرفة واتخاذ القرار وأثره على التحصيل الدراسي في ضوء رؤية مصر 2030. مجلة كلية التربية - جامعة الإسكندرية. مج. 29، ع. 6، ج. 1، نوفمبر 2019. ص ص. 221-257.

عيلان، رشا نعمة (2021). الاندماج الأكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 97-98.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

قحوف، سمير أحمد السيد (2018). أثر التفاعل بين الرحلات المعرفية عبر الويب ودافعية الإنجاز على الأداء المهاري لمهارات التدريس والاتجاه نحوه لدى الطالبات المعلمات بكلية العلوم والآداب بشرورة - جامعة نجران. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر. مج. 37، ع. 179، ج، يوليو 2018.

كعواش، سمراء غربية؛ عبد الرحمن (2018). العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي من وجهة نظر التلاميذ المتعلمين. مجلة آفاق للعلوم.

كوافحة، تيسير مفلح (2010). القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. الأردن: دار المسيرة.

محمد، ناهد محمد (2016). أثر استخدام استراتيجية قائمة على الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مفردات اللغة الإنجليزية وتقبلها لدى طلاب المرحلة الإعدادية. كلية التربية: جامعة العريش.

محمود، حنان حسين (2017). مفهوم الذات الأكاديمية ومستوى الطموح الأكاديمي وعلاقتهما بالاندماج الأكاديمي لدى عينة من طالبات الجامعة. القاهرة: جامعة القاهرة.

المحمودي، محمد سرحان (2019). مناهج البحث العلمي. صنعاء: دار الكتب.

مرسي، أمل يسري سلمة (2020). أثر أنماط الدعم في بيئة الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية. جامعة الفيوم: مصر.

مصطفى، عادل عبد الحليم (2017). فاعلية استراتيجية الويب كويست في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب معهد القاهرة العالي للعلوم الإدارية. مجلة تربويات الرياضيات، 20 (8)، 57-96.

معروف، برزان صديق (2019). أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية في التحصيل الدراسي للتلاميذ في الصف الخامس الابتدائي في مدينة أربيل. The Journal of Duhok University. 22(2), 253-270.

النبهان، موسى (2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

نصر، رحاب أحمد عبد العزيز (2019). استخدام التعلم المدمج في تدريس العلوم لتنمية التحصيل والاندماج الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلة المصرية للتربية العملية، 22(6)، 99-144.

الهويمل، ابتسام ناصر (2012). المنهج التجريبي. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وادي، أكرم سعدي. (2020). عوامل تدني التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس. المجلة العربية للنشر العلمي.

ياسين، جواد فاروق وكريش. (2019). الوضعية الاجتماعية للأسرة وأثرها على التحصيل الدراسي للتلميذ. جامعة زيان عاشور الجلفة.

يونس، محمد محمود بني. (2018). سيكولوجية الدافعية والانفعالات. دار المسيرة للطباعة والنشر: عمان.

وزارة التربية والتعليم. (2019-2020). التقرير السنوي لوزارة التربية والتعليم: تعليم عالي الجودة مع الإتقان. التربية والتعليم، مسقط.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

REFERENCES

Adams,N(2017).Self-DeterminationTheory.Retrieved from https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-024-1042-6_4.

Ali, M, Nasse (2019). The Achivement motivation and its relation to the academic achievement of third grade secondary students in the sultanate of oman. Journal of Humanities, Language, Culture and Business (HLCB).

AL-Khataybeh, M, Mohammad. (2016). The Effect of Using Web Quests on Improving Seventh Grade Female Students'Writing Skills in Southern AL-Mazar Directorate of Education. Journal of Education & Social Policy.

Ana, C . & Luísa ,F (2018). Implicit Theories of Intelligence and Academic Achievement: A Meta-Analytic Review. Faculty of Psychology and Education Sciences.

Arens, M (2017). Math self - concept, grades, and achievement test scores:Long term reciprocal effects across five waves and three achievement. Journal of Educational Psychology.

Artino, A . & David,C (2017). Areview of the motivation theories in learning. Retrieved from https://doi.org/10.1063/1.5005376.

Chadwell A, Kenney L, Thies S, Galpin A, Head J. (2016).The Reality of Myoelectric Prostheses: Understanding What Makes These Devices Difficult for Some Users to Control. Front Neurorobot. 2016 Aug 22;10:7. doi.

Chinapah, S, Mohammad & Vinayagum (2019). Factors Affecting Academic Achievement of Secondary School Students in Mauritius. Journal of Education and Research, Vol. 9, No. 1, pp. 70–90.

Davison, C (2017). A quantitative assessment of student performance and examination format. Journal of Instructional Pedagogies.

Deci, E. & Ryan, R (2012). Self-determination theory. Handbook of theories of social psychology.

Deci, M, Gagné. & Edward. (2005). Self-determination theory and work motivation . Organiational Behavior .

Ekici, D (2016). Examination of Turkish Junior High-School Students' Perceptions of the General Problem-Solving Process. International Education Studies.

Esomonu, N, Patricia. & Mary,O, James, U (2016). Development and Standardization of Inventory for Measuring Students' Integration into University Academic Culture. European Journal of Educational Research, v5 n4 p201-21.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Fredricks , J (2016). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. Journal Indexing and Metrics, https://doi.org/10.3102/00346543074001059.

Gazi (2019).) Effects of Using WebQuest and Animation on Academic Achievement and Retention in Social Studies Education. internaional journalof society.

Halat, E (2008). A Good Teaching Technique: WebQuests. The Clearing House.

Hamza, A, Said (2019). The effect of using a programme based on WebQuests on enhancing language skills and attitudes towards learning EFL for seventh Egypt. Minia University Faculty of Education.

Hodges , T (2018). School Engagement Is More Than Just Talk. Retrieved from https://www.gallup.com/education/244022/school-engagement-talk.aspx

Ikpeze, C (2007). Web-Based Inquiry Learning: Facilitating Thoughtful Literacy With WebQuests. The Reading Teacher Journal.

Kai, H, Yang (2014). The WebQuest model effects on mathematics curriculum learning in elementary school students. Computers & Education An International Journa.

Karaman, A (2016). The effect of 5E-learning model supported with WebQuest media on students' achievement and satisfaction. Journal Indexing and Metrics.
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
Keziban, T (2019). The Perceptions of Students Studying in the Faculty of Education Towards Reading in Terms of Their Reading Motivations . International Journal of Progressive Education.

Khalil ,N (2015). Cooperative Learning in Science Classes in the United Arab Emairates :Learnig Enviroment,Attitudes,Motivation ,Engagement and career Aspirations. UAE: Curtin Universty.

Kocak, O (2021). The Factors Affecting Academic Achievement: A Systematic Review of Meta Analyses. International Online Journal of Education and Teaching, p454-484.

Kossow ,H , Schweizer & Ben (2007). Web Quests.' Tools for differentiation. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ750569.pdf.

Kun, L (2018). Use of the ARCS model in education: A literature. Journal of Computers & Education, Volume 122, July 2018, Pages 54-62.

Kuzu, S , Gunuc . & Abdullah, G (2015). Student engagement scale : Development ,reliability and validity Assessment &Evaluation in Higher Education.

Lamb, M (2007). Integrative motivation in a globalizing world. Creative Education.
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Larson, D. & Sung, C (2009). Comparing Student Performance: Online versus Blended versus Face-to-Face. Journal Articles; Reports - Research.

Linnansaari, J. & Viljaranta, J (2015). Finnish Students' Engagement in Science Lessons. NorDiNa: Nordic Studies in Science Education. Retrieved from https://jyx.jyu.fi/handle/123456789/46315.

McLeod, S (2019). Constructivism as a theory for teaching and learning. Retrieved from https://www.simplypsychology.org/constructivism.html.

Olson & Peterson (2015). Building & Sustaining Student Engagement , Barkley Center. University of Nebraska.

Osama, M, Ameen (2015). Effects of webquest on the achievement and motivation of Jordanian University students of (independent & dependent) cognitive style. World Journal on Education Technology.

Pesudo, M , Luisa . & Marta (2016). Analysis of the implementation of a WebQuest for learning English in a secondary school in Spain. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology.

Raufelder, O , Bakadorova & Diana (2017). The Interplay of Students' School Engagement, School Self-Concept and Motivational Relations during Adolescence. Eductional Psychology.
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
Ricarda, S (2019). The Importance of Students' Motivation for Their Academic Achievement – Replicating. Retrieved from https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01730

Sa'aleek, A, Rami (2018). THE Effect of using Webquests on Improving Jordianal eight Graders Grammer lerning . International Journal of Education, Learning and Development.

saada, abeer m., sherine m. ghallab, and doaa m. hawa. "designing web quest based on e-learning in teaching computer for students to develop reflective thinking and academic achievement during covid–19." journal of language and linguistic studies 17.4 (2022).

Scisarra, D . &Holly , S (2018). The Multidimensionality of School Engagement and Math Achievement among Racial Groups. Sage Journals.

Seifeddin, A (2015). Engagement: A Path to Better EFL Learning. Faculty of Education, Menofia University.

Sen, A .& Neufeld, S (2006). In Pursuit of Alternatives in ELT Methodology : web quest. The Turkish online Journal of Education .

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Serrano, A, Ángel (2015). Real and virtual bioreactor laboratory sessions by STSE–CLIL WebQuest, education for chemical engineers , Spain. Valencia, Spain: Catholic University of Valencia "San Vicente Martir". Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/279940334_Real_and_virtual_bioreactor_laboratory_sessions_by_STSE-CLIL_WebQuest.

Shehzad, M, Omer (2019). Achievement Goals and Academic Achievement: The Mediating Role of Learning Strategies. Foundation University Journal of Psychology.

Siyabi,A (2016). The Effect of WebQuest On Vocabulary Achievement and Attitudes of Omani EFL Students". Muscat: Sultan Qaboos university.

Son,B (2020). An Analysis on Factors that Affect Academic Achievement in Globalized Environment. The Journal of Industrial Distribution & Business.

Steinmayr, R (2020). Academic Achievement. Retrieved from https://www.oxfordbibliographies.com/view/document/obo-9780199756810/obo-9780199756810-0108.xml

Stephen, A (2016). Using the WebQuest Approach to Elicit Student Engagement in a University Course: A Case Study. Retrieved from https://www.semanticscholar.org/paper/Using-the-WebQuest-Approach-to-Elicit-Student-in-a-Asunka/a3918ff077be256b23c19a63a1ed1c9bc5f89b72
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
Teksan, K (2019). The Perceptions of Students Studying in the Faculty of Education Towards Reading in Terms of Their Reading Motivations. International Journal of Progressive Education.

Vallerand, P. & Koestner (2008). Reflections on self-determination theory. APA PsycArticles.

Weijun , L (2020). Development and evaluation of a WebQuest-based teaching programme: Students' use of exploratory talk to exercise critical thinking. Hong Kong: International Journal of Educational Research.

Wilson, P . & Rodgers, (2004). Relationships between Exercise Regulations and Motivational Consequences in University Students. Research Quarterly for Exercise and Sport.

Yenmez, A, Aydogan. & İlknur, O .& Semirhan, G (2017). Use of WebQuests in Mathematics Instruction ement, Teacher and Student Opinions. Universal Journal of Educational Research.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ملاحق الدراسة

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
اونيۏرسيتي ڤنديديقن سلطان ادريس
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

ملحق (1)

دليل المعلم

لتدريس وحدة نشأة الأرض وتكويناتها من كتاب الدراسات الاجتماعية المقرر على طلاب الصف العاشر الأساسي باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب)

إعداد

خلدون ناصر بن علي البوقي

2022م

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يحسن أن يستخدم المعلمون في التدريس استراتيجيات تدريس حديثة قائمة على التكنولوجيا التي يعتمد عليها، واستخدام شبكة الإنترنت (الويب) من الأساسيات التي يجب الأخذ بها في الاعتبار من قبل المعلم، ومواكبة التطورات الحديثة في مجال التعليم، والواقع الذي يعيشه المجتمع في ظل التنوع في مصادر المعلومات واختلاف أنواعها والخروج من النمطية القائمة على المصادر المطبوعة إلى مصادر الإنترنت، وتنوع تشكيلة المعلومات وطرق عرضها بين المسموع والمرئي والمطبوع وغيرها.

ويُعد البحث عن تلك المصادر بمختلف أنواعها من نصوص وصور وفيديوهات على شبكة الإنترنت باستخدام محركات البحث المختلفة من بين الأنشطة التربوية التي يسعى المعلم إلى توظيفها في الغرف الصفية، لتنوعها ولمراعاتها الفروق الفردية وأنماط التعلم لدى الطلبة، إلا أن تلك المصادر على شبكة الإنترنت تحتاج إلى تحري وتدقيق من قبل الطالب حسب المراحل العمرية وحسب الأنشطة والمهام التعليمية والأهداف المطلوب تحقيقها، كما أن الإبحار على شبكة الإنترنت دون تحديد مسار للطالب يشتت وقت الطالب وجهده، ويتسبب باستغلال غير مفيد لشبكة الإنترنت (الويب) التي تحتوي على الكم الهائل من المعلومات ومدى موثوقيتها.

ولتفادي السلبيات من استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية، جاءت الحاجة من قبل المهتمين بالتدريس والتطوير إلى نماذج تعليمية تقنية يتوخى من خلالها المعلم الاستعمال الأمثل لأجهزة الحاسوب ومدة الإبحار في الشبكة، والهدف منه، وهي استخدام نموذج الرحلات المعرفية عبر الويب (أحد أهم النماذج التي تجمع بين التخطيط على المحك والاستعمال الموجه والمقنن للحواسيب.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah ptbupsi

تعريف استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب

للرحلات المعرفية مسميات من بينها الرحلات المعرفية عبر الويب، ورحلات التعلم الاستقصائي الشبكي؛ إلا أن هذه المسميات تشترك جميعها في المكونات والأهداف، كما يتعامل معها البعض بأنها أنشطة تعليمية فردية أو جماعية، والبعض الآخر يعتبرها استراتيجية تدريسية حديثة.

وتُعرف الرحلات المعرفية عبر الويب بأنها عبارة عن أنشطة تكاملية عبر الويب يُعدها المعلم بغرض محدد، وكوسيلة تعليمية تساعد الطالب على البحث والتقصي عن المعلومات المحددة.

كما تُعرف بأنها أنشطة قائمة على الاستقصاء موجهة من قبل الطالب تعتمد على مصادر المعلومات المتوفرة على شبكة الإنترنت (الويب) للوصول إلى تعلم ذي معنى بأقل جهد ووقت ممكنين.

الهدف منها تنمية قدرات الطلاب الذين يشاركون في الاستكشاف والتحليل والتركيب... لدى الطلبة، وتكون تلك المصادر من المعلومات المنتقاة والمحددة مسبقاً من المعلم، وتهدف إلى تنويع استراتيجيات التعلم التعاوني الجماعي وتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين، كما تساعد على تنمية خصائص التعلم من خلال التعلم الذاتي، وتساعد كذلك على تحويل البيئة التعليمية إلى بيئة جاذبة للطلبة.

الأشكال التي تكون عليها الرحلات المعرفية عبر الويب

تختلف طبيعة الرحلات المعرفية حسب نوع المهمة التي يكلف بها الطالب من قبل المعلم، فقد تكون الرحلة عبارة عن:

- سؤال بسيط الغرض منه استرجاع معلومة بعينها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

قد تكون الرحلة المعرفية عبارة عن مهمة جمع معلومات جديدة تتعلق بموضوع معين سبق عرضه في فترة زمنية كالتطورات البيئية، والآفات الزراعية، والملوثات، والعلوم الطبية المتجددة وغيرها من الموضوعات المتجددة وعرضها على الطلبة.

- قد تكون المهمة أن يقوم الطالب برسم خارطة ذهنية أو مفاهيمية لموضوع معين ثم عرضه على زملائه الطلبة.
- أن يقوم الطالب بالبحث عن معلومات لحل مشكلة معينة.
- الإجابة عن أسئلة تفسيرية أو أسئلة استنكارية.

التعمق في موضوع معين للحصول على معلومات كافية حوله والقيام بعرض تلك المعلومات بشكل جذاب.

عناصر ومكونات الرحلات المعرفية عبر الويب (

يتطلب من المعلم أو أخصائي المعلومات الذي يقوم بتدريس الموضوع باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب بعد إجراء تحديد العناصر والمكونات الآتية وهي:

التمهيد (Introduction)

يحتوي التمهيد على فكرة عامة للموضوع أو للرحلة المعرفية عبر الويب (وهو العناصر التي تتكون منها) بالإضافة إلى أسئلة تساعد المتعلمين ويراعى في التمهيد أن يكون بشكل جذاب يثير انتباه المتعلم ويحفز لديه الرغبة في التعلم والبحث عن المعلومات.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المهام (Tasks)

يتم من خلال هذا العنصر وصف لجميع الخطوات التي يجب على المتعلم إتباعها لتحليل ذلك المهام المطلوبة كالتوجيهات والتعليمات والنصائح أو المخططات الذهنية أو المفاهيمية أو الأدوات التعاونية التي يقوم المتعلم بعملها.

العمليات (Processes)

يعد عنصر العمليات والمصادر جوهر استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب، والمحور الأساسي الذي يتحقق من خلاله المتعلم في رحلته البحث عن المعلومة وإنجاز الهدف من خلال تحديد ما هو مطلوب من المتعلم البحث عنه من خلال الأسئلة الدقيقة والمحددة حول موضوع معين للوصول إلى معلومات وحقائق، وقد تكون المهمة في صورة أسئلة أو في صورة نص يحتوي على عنصر الفجوة تتطلب ربط الحقائق من خلالها الطالب إلى المعلومات المحددة باستخدام البحث في الشبكة للوصول إلى مصادر المعلومات المختلفة كالمطبوعة والمسموعة والمقروءة وغيرها.

المصادر (Recourses)

يتم من خلال هذا العنصر الربط بين مصادر المعلومات على شبكة الإنترنت (والمهام المطلوب القيام بها، ويقوم المعلم بانتقاء المواقع الملائمة والدقيقة ذات الصلة بالموضوع والتي تلائم احتياجات الطالب ومستواه التعليمي كما يتطلب منه فحص تلك المصادر بشكل مستمر للتحري عن صحتها وسهولة الوصول إليها.

التقويم (Evaluation)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التقويم: يستخدم استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب بتقويم شامل لا يعتمد فقط على الجانب المعرفي بل يتخطى ذلك إلى تقويم الجوانب المهارية والاجتماعية والوجدانية لدى الطالب، حيث يتم تحديد مستويات الطلاب المختلفة من الأداء المتوقع لكل جانب من جوانب التقويم، ويخصص المعلم لكل جانب من جوانب التقويم درجة مناسبة، ويعرض على الطلاب قبل بدء الرحلة المعرفية؛ ليتعرفوا على جوانب التقويم لتوجيه جهودهم نحو تحقيق الهدف، كما يكشف لهم التقويم عن تلك المستويات في أداء المهام المطلوبة منه، كما يستخدم المعلم نوع آخر من التقويم من خلال مجموعة من الأسئلة يضعها للطالب تكون بمثابة التعزيز للتعلم خلال الرحلة المعرفية بعد أن يجيب الطالب على الأسئلة مباشرة.

الخاتمة (Conclusion)

تشتمل الخاتمة على ملخص لجميع الخطوات السابقة من خلال عبارات تقريرية حول المهام، وما تم إنجازه خلالها والمعلومات التي تم اكتسابها، وكذلك مدى إمكانية التوسع في طرح أسئلة أخرى أو الإجابة عن الأسئلة المطروحة سابقة من خلال استخدام رحلة معرفية جديدة.

صفحة المعلم

صفحة منفصلة عن الرحلة المعرفية التي يستخدمها الطالب بحيث يتم إدراجها بعد نهاية الرحلة المعرفية بغرض الاستفادة منها من قبل معلمون آخرون، وتتضمن هذه الصفحة أهداف الدرس، ووصف تفصيلي للإجراءات المتبعة من قبل المعلم في تدريس الموضوع بدءاً بالتمهيد وانتهاءً بالخاتمة.

الأهمية التربوية لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuests)

أشار المعلمون المختصون الأهمية التربوية لهذه الاستراتيجية في العديد من النقاط من بينها:

تعد الويب كويست من النماذج التربوية البنائية التي تتمحور حول نموذج التعلم القائم على التعلم المرحلي والمستكشف.

تشجع على العمل الجماعي التعاوني بين الطلاب بتبادل الأدوار والأفكار مع التأكيد على ذاتية التعلم.

تنمي لدى الطلبة مهارات التعامل والتفاعل مع مصادر المعلومات المختلفة بمستوى عال من الكفاءة والجودة.

تعمل على تطوير قدرات الطلاب في الجوانب الفكرية، كما تشجع الطلاب على البحث عن المعلومة واستقطاعها بنفسه من خلال الأدوات المطلوبة منه، كما يضطلع المعلم بمنح الكثير من الفرص للطلاب لاستكشاف المعلومة التي يريدون توجيههم منها.

تساعد على التغلب على المشكلات الأخلاقية التي يعاني منها داخل المؤسسات التعليمية.

تساعد على تعزيز المتعلمين ورفع دافعيتهم نحو التعلم.

البحث الدقيق والموجه للمعلومة على شبكة الإنترنت يجعل من الطالب ليس مجرد مستقبل للمعلومة بل يتعدى ذلك إلى الجد في تحقيق أهداف معينة.

تسهم في تطوير الخبرات التعليمية وتوظيف الأمثل للإنترنت في التعليم.

توجيه الطالب نحو الاستخدام الأمثل لشبكة الإنترنت.

تنمي لدى الطلاب مهارات التواصل الاجتماعي من خلال المجموعات التعاونية وتقاسم الأدوار.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تراعي لدى الطلبة الفروق الفردية فيما بينهم، وخاصة أن أنماط التعلم المختلفة تساهم في تحفيز الطلاب نحو التعلم والإنجاز.

تشجع على العمل التعاوني والتشارك بين الطلبة لإنجاز المهام المطلوبة، كما أنها تبرز دور كل طالب في المجموعة.

هذه الاستراتيجية تجعل من المعلم موجهاً ومنظماً وميسراً للعملية التعليمية ومسهلاً لها، كما أنها لا تعتمد على الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعلومات بل تتعدى ذلك إلى الاستفادة من مصادر المعلومات المختلفة على شبكة (الإنترنت).

تساعد هذه الاستراتيجية على الاندماج الدراسي والتعلمي خاصة في الجوانب المعرفية، والاجتماعية والانفعالية.

تتيح هذه الاستراتيجية للطالب الحصول على المعلومة ومعالجتها وإعطائها تطبيقاً في قالب آخر وليس مجرد حفظ المعلومة، كما أنها تتيح للطالب التعبير عن آرائه وأفكاره.

يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية على العديد من المراحل الدراسية وخاصة الطلبة في الصفوف المتقدمة ذوي الخبرة في استخدام شبكة (الإنترنت).

تساهم هذه الاستراتيجية في تطوير قدرات الطلبة ومهارات التفكير العليا لديهم كالبحث والتحليل والتركيب والتقويم لكونها تستخدم مجالات التخيل والتأمل والإبداع.

المعايير التي يجب مراعاتها عند تصميم الرحلات المعرفية عبر (الويب)

هناك العديد من المعايير والأسس التي يجب مراعاتها عند تصميم الرحلة المعرفية عبر (الويب) كما يراها بعض الباحثين ومنها:

أن يراعي المصمم في الاستراتيجية أن تكون في صورة مهام ومشكلات ترتبط بالواقع وباهتمامات الطالب، كما يجب المراعاة أن تكون مثل المنهج الدراسي وليست مجرد نشاط خارجي منفصل عن المنهج، كما يتطلب أن تكون المهمة متعددة التساؤلات باستخدام أنواع عدة من مصادر المعلومات.

يجب أن تهدف الاستراتيجية إلى تحويل المعلومات التي يتم البحث عنها من قبل الطلبة إلى أفكار وحلول وخطط يمكن تطبيقها أو يستفاد منها في معالجة مشكلة ما أو إنجاز مهمة أو الإجابة على سؤال بعينه.

يراعى في تصميم مراحل الرحلة المعرفية عبر (الويب) الخروج من النمط التقليدي للأسئلة لتوجيه الطالب إلى آفاق بعيدة تتعدى ذلك إلى حث الطلبة على التفكير وتكوين آراء متعددة واتخاذ قرارات جماعية والخروج بفكر جديد.

على المصمم اختيار مصادر المعلومات بعناية ودقة بحيث تكون مرتبطة بالمهارات المطلوبة لإنجاز المهام من قبل الطلبة، وتتسم تلك المصادر بالسهولة أثناء التصفح وتوفير الوقت والجهد على الطالب.

يراعى أثناء تصميم الرحلة المعرفية عبر (الويب) تحديد وتوزيع الأدوار عليهم أثناء تنفيذ المهام.

يراعى عند التصميم استخدام أحد النماذج التعليمية وخاصة النماذج التي تعتمد على استخدام (الحاسوب) كتكنولوجيا التعليم كاستخدام نموذج (كيلر) (ARCS) للتصميم التعليمي والمتعلق بالتحفيز الذي يمكن أن تكون هذه الاستراتيجية خروجاً عن النمط التقليدي في التعليم الصفي إلى نمط حديث قائم على بيئة تعليمية جديدة يكون المتعلم فيها محور العملية التعليمية التي يمكن استثارة الدوافع للمتعلم وتحفيزه.

دور المعلم في استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر (الويب)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

للمعلم مجموعة من الأدوار يقوم بها عند استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب تتمثل فيما يلي:

- تحديد موضوع الرحلة المعرفية بدقة.
- التعرف على خصائص الطلاب قبل الشروع في إعداد الرحلة المعرفية (مستويات الطلاب – أنماط التعلم – الفروق الفردية...).
- تحديد المحتوى المعرفي السابق لدى المتعلم.
- تهيئة البيئة التعليمية ومدى توفر الأجهزة اللازمة لتنفيذ الاستراتيجية.
- وضع خطة بديلة في حال انقطاع الكهرباء أو شبكة الإنترنت.
- تحديد أدوار الطلبة في كل مجموعة.
- قياس المدة الزمنية التي تستغرقها الرحلة المعرفية عبر الويب قبل الشروع فيها.
- إتاحة الرحلة المعرفية للطلبة بعد الانتهاء من تطبيقها ليتمكن الطلبة من العودة إليها والاستفادة منها ثانيا.
- اعتماد نمط تقويم مناسب وواضح للطلبة.
- يشعر المعلم الطلاب بأهمية هذه الاستراتيجية قبل الشروع في تصميمها وأن يكون أكثر حماسا للعمل بها.
- البحث المتعمق في الكثير من المواقع ومصادر المعلومات المناسبة بدقة واختيار أهمها.
- أن يصنف مصادر المعلومات حسب طبيعتها وعلاقتها بالمنهج الدراسي.
- أن يقوم المعلم بزيارة المواقع ومصادر التعلم والتأكد بشكل يومي بعد تحديد المعايير الدقيقة للتقويم.
- التمهيد للرحلة المعرفية قبل الشروع فيها من قبل الطلبة وإعطاء الحوافز لإتمام المهام.

دور المتعلم في تطبيق الرحلات المعرفية عبر الويب

تتلخص أدوار المتعلم في تطبيق استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في النقاط التالية:

- الطالب هو المسؤول عن الفكرة أو المحور الذي تدور حوله الرحلة المعرفية عبر الويب.
- أن يلتزم المتعلم بالمهام المحددة له ويكلف بأدائها فقط.
- عدم الخروج عن مسار الرحلة المعرفية والالتزام بمصادر المعلومات المحددة للوصول إلى إجابات وحلول للمهام المكلف بها.
- تجميع المعلومات التي يتوصل إليها الطالب مع مجموعته، ومعالجتها وإعادة تنظيمها وعرضها من خلال ممثل أمام المجموعات الأخرى.
- يستخدم الطالب لغته الخاصة في صياغة المعلومات التي يجيب بها على الأسئلة التي يحددها المعلم.
- يقيم الطلبة ذاتهم في ضوء مدى تحقق أهداف الرحلة المعرفية التي أعدت مسبقا.
- يطلع الطالب على بنود التقييم قبل الشروع في الرحلة المعرفية.

التوجيهات العامة للمعلم

هناك عدة توجيهات وإرشادات ينبغي على المعلم مراعاتها خلال الرحلة المعرفية وهي:

- التأكد من جاهزية قاعة التعلم وخاصة تجهيزات الوسائط بأجهزة حاسوب وشبكة الإنترنت المناسبة لإتمام الرحلة المعرفية بالإضافة إلى تهيئة قاعة التدريس.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أن يُحدِّد المعلم الإطار الزمني الدقيق لكل مرحلة من مراحل الرحلة المعرفية.

التحقق من سلامة المواقع ومصادر المعلومات المختلفة المدعمة بالصور والفيديوهات والرسوم والنصوص وغيرها والتأكد من خلوها من الأخطاء العلمية واللغوية، ومدى مناسبتها للطلبة.

يُجيد المعلم والطلبة أي شكل من أشكال البحث عبر الإنترنت.

تدريب الطلبة على كيفية استخدام شبكة الإنترنت (موقع الويب كويست) بطريقة الاسترجاع.

قبل الشروع في الدرس

يحضر المعلم الدرس جيداً.

البحث عن المواقع الإلكترونية بشكل متعمق.

التأكد من أن جميع الروابط على المواقع تعمل بشكل جيد وتثبيت الروابط لكي يبدأ الطلبة بالمهام.

تقسيم الطلبة إلى مجموعات.

التأكد من سلامة شبكة الإنترنت، ومدى جاهزيتها.

يوجه الطلبة على كيفية استخدام الروابط والوصول إلى مصادر المعلومات.

تستقبل إجابات الطلبة بالطريقة التي تم تحديدها مسبقاً كأن تكون على ورق أو ترسل عبر البريد الإلكتروني أو بأي نمط من أنماط المشاركة الإلكترونية.

عند تنفيذ استراتيجية التدريس

يمهد المعلم للرحلة المعرفية عبر الويب في مدة زمنية تتراوح بين (5-15 دقيقة) بطريقة جذابة ومشوقة.

يتم تقسيم المهام على الطلبة في كل مجموعة (مثل: الكاتب، المتحدث، المصمم، الطالب، المقيم، الباحث) لتنفيذ المهام المطلوبة منهم.

يتابع المعلم كل مهمة من مهمات الرحلة المعرفية بعد الانتهاء منها.

ضبط الوقت لجميع المجموعات أثناء سير الرحلة المعرفية أو خلال عرض كل مجموعة لموضوعاتها ونتائجها.

التأكد من أن جميع الطلبة يسير وفق اتجاه واحد في إتمام المهمة الواحدة تلو الأخرى.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

بعد تنفيذ الرحلة المعرفية :

يطلب المعلم من الطلبة تقييم أنفسهم من خلال مقياس الأداء المحدد مسبقاً والذي اطلع عليه الطلبة قبل البدء في المهمة؛ وذلك لقياس الجوانب المهارية والاجتماعية والوجدانية لديهم.

يجيب الطلبة على أسئلة التعلم الذاتي (على صفحة التقويم) التي تقيس جوانب المعرفة لدى الطالب وتقديم التغذية الراجعة له.

التوزيع الزمني لموضوعات الوحدة المراد تدريسها

يقوم المعلم بتوزيع خطة التدريس وفق نطاق زمني معين لضمان تدريس الوحدة كاملة والتي يوضحها الجدول التالي:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

جدول (1) خطة تدريس وحدة نشأة الأرض وتكوينها للمجموعة التجريبية

الرحلات المعرفية عبر الويب	موضوعات نشأة الأرض وتكوينها	زمن التدريس	عدد الحصص
الرحلة رقم (1)	نشأة الأرض	ساعة ونصف	2
الرحلة رقم (2)	العوامل الداخلية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض	ثلاث ساعات	4
الرحلة رقم (3)	العوامل الخارجية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض (التجوية)	ثلاث ساعات	4
الرحلة رقم (4)	التعرية الريحية	ساعة ونصف	2
الرحلة رقم (5)	التعرية المائية	ساعة ونصف	2
الرحلة رقم (6)	التعرية البحرية	ساعة ونصف	2
الوقت المستغرق		12 ساعة	16 حصة

طريقة تقييم الطلاب باستخدام هذه الاستراتيجية

التقييم البنائي

يتم تقييم الطلاب في التقويم البنائي من خلال العروض التي يقدمها الطلاب بناءً على الأنشطة التي تم إعدادها مسبقاً من قبل المعلم، والتي تعتمد على عمل المجموعات التعاونية ونشاطاتهم التي عملوا فيها، ومن خلال التنافس في عرض المحتوى بطريقة واضحة وجذابة ومشوقة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

التقييم النهائي

يتم تقييم الطلاب في التقويم النهائي من خلال الإجابة على أسئلة الاختبار (اختبر معلوماتك)، ومقارنة درجات الطالب مع باقي الطلبة، ودرجات تلك المجموعة مع درجات المجموعات الأخرى.

نموذج للرحلة المعرفية في تدريس نشأة الأرض والعوامل التي تسهم في تشكيل سطح الأرض

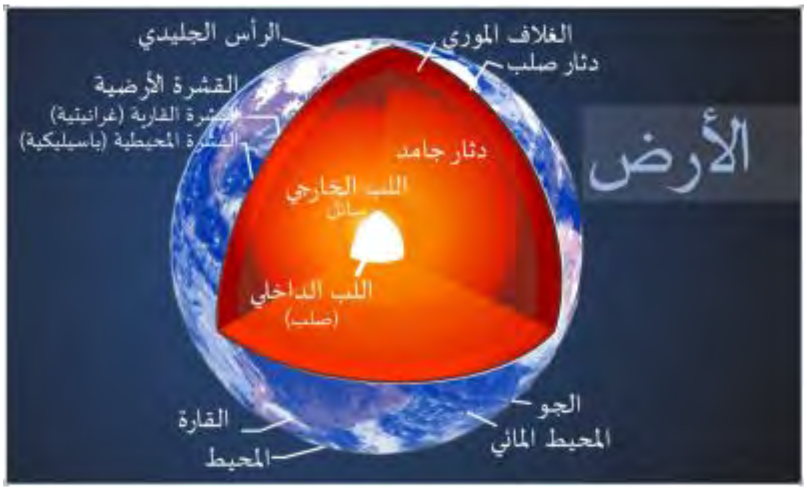
الرحلة المعرفية الأولى (نشأة الأرض)

عزيزي المعلم/المعلمة، أعرض بين يديك نموذجاً من نماذج الرحلات المعرفية عبر الويب في وحدة نشأة الأرض والعوامل التي تسهم في تشكيل سطح الأرض في مقرر الدراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي، كما يمكنك الاطلاع على باقي الرحلات المعرفية بصفحة المعلم من خلال الموقع الذي أُعد خصيصاً لتدريس هذه الوحدة عبر الويب (http://zunal.com/webquest.php?w=776117).

الرحلة المعرفية الأولى (نشأة الأرض)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذه المرحلة المعرفية عبر الويب يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن :

أن يفسر نشأة الأرض .

أن يتعرف على ماهية الأرض .

أن يصنف نظريات نشأة الأرض .

أن يطبق على الخريطة توزيع القارات والمحيطات .

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أن يعدد طبقات الأرض .

المقدمة :

عزيزي المستكشف / المستكشفة تعد الأرض أحد الكواكب السيارة الثمانية التي تدور حول الشمس وهي الكوكب الوحيد المعروف في هذا الكون الشاسع وتحتوي الأرض على الكثير من الكنوز المعدنية ، والثروات الطبيعية وترتسم على سطحها أروع المناظر الطبيعية ولكن قبل الدخول في تفاصيل هذا الدرس هل فكرت يومًا في ماهية الأرض ؟ وما أصلها ؟ وكيف نشأت وتطورت إلى أن اتخذت الشكل الذي هي عليه اليوم ؟ ولماذا تتوزع قاراتها ومحيطاتها بهذه الطريقة ؟ وهل وصلت إلى مرحلة الاستقرار أم أنها متصلة بعد ؟ .
كل هذه التساؤلات أعزائي الطلبة وغيرها سوف تتعرف على إجاباتها بعد انتهاء هذه المرحلة المعرفية (عبر الويب) .

المهام / عزيزي الطالب / الطالبة انقر على زر المهام للاطلاع على المهمة المطلوب منك إنجازها وهي :

أيها المبدعون المستكشفون بعد اطلاعكم على العمليات والمصادر حول نشأة الأرض عليكم إتمام المهمة التالية :

قم بالإجابة على جميع التساؤلات التي وردت في العمليات والمصادر ثم ضعها في ملف إلكتروني (من خلال برنامج الوورد) وربطه (فوق الجدول الموجود في خانة التقييم) ثم علل البنود .

العمليات والمصادر

عزيزي المستكشف / المستكشفة قم بالانضمام إلى مجموعتك التي تم تحديدها مسبقًا ثم التزم بالمهام التي حددها لك المعلم مع تقبل مشاركة المتعاون مع زملائك من خلال تنسيق العمل بينكم في المجموعة وتقبل أداء المهمة .

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المحددة لكل بعد، اطلع على العمليات، أسئلة ومصادر معلومات تتعلق بموضوع الرحلة المعرفية عبر الويب).

بأن يعطي الطالب في كل الموقع عناوين تتعلق بمصادر المعلومات الإلكترونية (إنجاز جميع العمليات والمهام المحددة لكم في كل الموقع) رابط المباشر على الخبراء المختصين في الجغرافيا الطبيعية من أحد الجامعات في السلطنة أو المعلمين الأوائل المتخصصين من مدرسة أخرى للإجابة عن الأسئلة التي تحتوي على مصادر معلومات ونه العمليات والمصادر هي:-

يوضح الجدول التالي الأسئلة والعمليات التي يقوم بها الطالب خلال الحصة الدراسية

رقم السؤال	السؤال	الرابط URL
1	ماهية الأرض	https://www.lazemtefham.com/
2	عرف كل من (السديم - نجايات - الشبيش - وراسيا - جندوانا - الوشاح - اللب - نظرية الانفجار العظيم - نظرية زحزحة القارات - حركة الصفائح الأرضية) ما النظريات التي تفسر نشأة الأرض؟	http://soicalstudies10.blogspot.com/
3	بين توزيع كل قارة من قارات العالم على الكرة الأرضية .	https://www.almrsal.com/
4	ضع كل محيط من محيطات العالم في موقعه على الكرة الأرضية. تتبع نظرية زحزحة القارات .	https://www.youtube.com/
5	حلل نظرية الصفائح التكتونية .	https://www.youtube.com/
6	ما الانفجار العظيم ؟	https://www.youtube.com/
7	بين طبقات الأرض .	https://www.youtube.com/
8	هل هناك علاقة بين العمق ودرجة الحرارة ؟	https://www.al-jazirah.com/
9	لماذا في نظرك تتحرك الصفائح الأرضية ؟	https://www.youtube.com/
10	قارن بين درجة حرارة اللب والنواة ؟	https://www.youtube.com/

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التقويم

تعتمد استراتيجية التدريس باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على نوعين من التقويم، أولهما التقويم الذاتي للطالب وهو عبارة عن مجموعة من البنود التي يجب أن يلتزم بها الطالب خلال أداء المهمة من خلال فريق العمل والتي يشرف عليها المعلم، الثاني التقويم الختامي وهو عبارة عن اختبار "اختبر معلوماتك" يعده المعلم لمعرفة تحقق الأهداف التعليمية للطالب بعد انتهاء الرحلة المعرفية.

أولاً: التقويم الذاتي

عزيزي الطالب/ الطالبة يتطلب منك التعرف على معايير التقويم لأداء المهمة المطلوبة منك قبل الدخول في العمليات والمصادر.

الأداء	المستوى (أ)		المستوى (ب)
العمل من خلال فريق	أنجز المهمة بمفرده		اشترك مع الجميع في إنجاز المهمة
الأعمال المقدمة	تقرير شفهي لم يتم إنجازه		تقديم العرض مع جميع الصوتيات وتقرير كتابي وخرائط مفاهيم
تقديم العرض	يعرض المعلومات ويخطئ في العرض.		يعرض المعلومات بمهارة وثقة
محتوى العرض	العرض ينقصه بعض المعلومات المطلوبة		كل المعلومات المطلوبة متوفرة بالعرض
العرض المرئي	يستخدم مقاطع فيديو لا تتناسب مع الموضوع		مقاطع الفيديو المستخدمة منظمة وتخدم الموضوع
لغة العرض المكتوبة	الأسلوب رديء تكثر به الأخطاء		الأسلوب جيد وخالٍ من الأخطاء
الانتهاء من المهام في الموعد المحدد	لم يتم الانتهاء من جميع المهام في الوقت المحدد		الانتهاء من جميع المهام في الوقت المحدد
استخدام التكنولوجيا	ضعف في مهارات استخدام برنامج		متقن لمهارات استخدام برنامج

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	Power point – word .		Power point- word .
البحث عبر الإنترنت	يجد صعوبة في البحث عبر المواقع المحددة		يتقن البحث عبر المواقع المحددة ، ويأتي بمواقع جيدة ورفيعة

يتطلب من الطلبة بعد الاطلاع على الجدول السابق تقويم ذاتهم من خلال الجدول التالي :

م	العبارات	مستوى الأداء		
		المستوى (أ) (درجة)		المستوى (ب) (درجتان)
1	العمل من خلال الفريق.			
2	الأعمال المقدمة.			
3	تقديم العرض.			
4	محتوى العرض.			
5	العرض المرئي.			
6	لغة العرض المكتوبة.			
7	استخدام التكنولوجيا.			
8	البحث في شبكة الإنترنت.			
9	الانتهاء من المهام في الوقت المحدد.			
10	نشر أعماله عبر الإنترنت.			
	الإجمالي (30 درجة)	الدرجة		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التقويم النهائي

اختبر نفسك

عزيزي الطالب/ الطالبة: قم بالنقر على زر اختبر نفسك، ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة بالرحلة المعرفية.

اختبر نفسك

اختبار قصير في نشأة الأرض

طلاب الصف العاشر الأساسي/ مدرسة أبو زي للتعليم الأساسي ذكور/ مدرسة القلعة للتعليم الأساسي إناث

العام الدراسي 2022-2023م

السؤال الأول: أكمل الفراغات بما يناسبها:

تعد .... الكوكب الوحيد المعمور في هذا الكون الشاسع.

كانت القارات عبارة عن كتلة أرضية واحدة تسمى ....

نظرية زحزحة القارات للعالم الألماني ....

ينتج .... عندما تتحرك كل صفيحة باتجاه الصفيحة الأخرى.

غالبا يستقي العلماء معلوماتهم عن باطن الأرض من خلال ....

تبلغ درجة حرارة .... (7000) درجة سيليزية.

السؤال الثاني: ضع علامة صح أو خطأ أمام ما يناسب من العبارات التي بين يديك:

الأرض حسب بعض النظريات تتركب من طبقات مختلفة من نواحي التماسك ومكونات فقط ( ).

توقف حركة الصفائح الأرضية منذ ملايين السنين ( ).

الكون مستمر في التمدد حتى الآن ( ).

العلاقة بين العمق ودرجة الحرارة علاقة عكسية ( ).

عندما تتحرك كل صفيحة باتجاه الأخرى ينتج عن ذلك تقارب الصفائح ( ).

لا فرق يذكر بين درجة حرارة الوشاح واللب ( ).

السؤال الثالث: فسر

وجود نباتات مدارية في جزيرة جرينلند.

....

وجود آثار جليدية في أفريقيا والبرازيل.

....

رصد أجهزة الزلازل للموجات الباطنية قبل غيرها من الموجات الأخرى.

....

شعور الإنسان بالموجات السطحية للتأثيرات الناتجة عنها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

....

<u>السؤال الرابع: تتبع كل من:</u>

نظرية زحزحة القارات.

....

نظرية حركة الصفائح الأرضية.

....

نسأل الله التوفيق

<u>الخاتمة :</u>

احتوت الرحلة المعرفية التي تكشف محتواها أيها الرحالة المبدعون على العديد من العناصر بدءًا من العنوان وانتهاءً بالخاتمة حيث تمثلت طريقتها فيما يلي:

*عنوان الرحلة المعرفية وهو نشأة الأرض بالإضافة إلى وصف الرحلة المعرفية وكل المفاتيح التي يمكن البحث بها عن الموضوع في شبكة الإنترنت.

*مقدمة الرحلة المعرفية التي احتوت على العديد من التساؤلات من بينها ماهية الأرض؟ وكيف نشأت وتطورت إلى أن اتخذت الشكل الذي عليه الآن؟ ولماذا تتوزع قاراتها ومحيطاتها بهذه الطريقة؟ وهل وصلت إلى مرحلة الاستقرار أم لم تصل بعد؟.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

*الأهداف التي يتوقع من الطالب بعد نهاية الرحلة المعرفية أن يحققها وهي:-

- أن يفسر نشأة الأرض.
- أن يتعرف على ماهية الأرض.
- أن يصنف نظريات نشأة الأرض.
- أن يطبق على الخريطة توزيع القارات والمحيطات.
- أن يتعرف على طبقات الأرض.

*التطرق إلى المهمة المطلوب إنجازها من قبل الطلبة وهي الإجابة عن جميع الأسئلة في العمليات والمصادر وعرضها باستخدام برنامج الباوربوينت وفق بنود تقييم مرفقة في عنصر التقييم.

*تحتوي الرحلة المعرفية على العديد من التساؤلات حول الموضوع المراد تعلمه باستخدام الروابط التي تم تحديدها من قبل المعلم مسبقًا.

*خلاصة تعلم الطلبة من خلال هذه الرحلة المعرفية التعرف على معتقدات بعض الحضارات وشعوب العالم حول نشأة الأرض:

<u>اعتقاد اليونانيون عن الأرض:</u>

(أن الأرض محمولة على قرن ثور).

<u>أما اعتقاد الحضارة الهندية عن الأرض:</u>

(أن الأرض محمولة من قبل أربعة فيلة محمولة على ظهر سلحفاة).

تعرف الطالب على بعض النظريات التي تفسر نشأة الأرض مثل:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

النظرية السديمية   نظرية زحزحة القارات   - نظرية الانفجار العظيم

إنّ أبرز وأصح نظرية تفسر نشأة الأرض هي نظرية الانفجار العظيم التي تقول أنّ كل المادة والطاقة مضغوطة في شكل نواة ثم انفجرت نتيجة شدة الضغط، وارتفعت الحرارة في الفضاء الخارجي ثم بردت وانكمشت وشكلت الكواكب.

ومن الدلائل على نظرية الانفجار العظيم أنّ صدى الانفجار ما زال باقياً إلى يومنا هذا وأنّ تمدد الكون ما زال مستمراً.

أما نظرية زحزحة القارات التي تفسر تشكل اليابسة على الأرض والمحيطات وأيضاً مواقع الجبال والبراكين فتتلخص في:

كانت الأرض كتلة واحدة تدعى بنجايا يحيط بها محيط يدعى بنثلسا بدأت بنجايا بالانقسام، وانقسمت إلى قسمين: هما لوراسيا في الشمال ( ) جندوانا في الجنوب يفصل بينهما بحر يسمى تيثس ويحيط بهما محيط بنثلسا. ثم تكسرت جندوانا وظهرت من إثره قارات أفريقيا وأمريكا الجنوبية وشبه القارة الهندية وتكسرت لوراسيا في الشمال وظهرت أوروبا وآسيا وقارة أمريكا الشمالية.

ظهرت نظرية زحزحة القارات لصاحبها الفريد فجنر عام 1912م.

نظرية حركة الصفائح الأرضية ظهرت في عام 1968م.

*تنقسم القشرة الأرضية إلى 16 صفيحة تسمى الصفائح الأرضية وللصفائح ثلاث حركات هي:

تباعد الصفائح.   تقارب الصفائح.   - تزحزح الصفائح.

تعرف الطالب على الأرض وطبقاتها وتنقسم تلك الطبقات إلى أربعة أقسام رئيسية هي:

النواة الداخلية (اللب).

- النواة الخارجية   - الوشاح   - القشرة الخارجية

<u>**نصيحة المعلم**</u>

عزيزي المعلم المقبل على تدريس وحدة نشأة الأرض والعوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض أضع بين يديك الحقيبة الصفية لتكون عوناً لك ومرشداً في تدريس هذه الوحدة واستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب).

أعزائي المعلمين رواد الحضارة والتقدم المشروع الذي بين أيديكم يعد نموذجاً من نماذج التحول في العملية التعليمية وطريقة من طرق التدريس التي تبث الفاعلية بالتجريب فيه، ويعمل بمشوقة ومتعة للطالب تعمل على نقله من مرحلة إلى أخرى يستمتع بالبحث والتقصي وتخير الأنسب من المعلومات التي تكثر من الوسائط المتعددة.

معلمي المنتسب للرحلة التي بين يديكم هي عبارة عن درس في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر بعنوان العوامل التي تسهم في تشكيل سطح الأرض حيث سنبحر في رحلتنا هذه لنتعرف أكثر من خلالها على تلك العوامل بشكل مفصل.

<u>*** النظرية التي تعتمد على الويب كويست وعلاقتها بالتصميم التعليمي**</u>

يعتمد الويب كويست على النظرية البنائية التي تقوم على تشجيع الطالب للوصول إلى المعلومات عن طريق رحلات استكشافية عبر الويب يكتسبون من خلالها مهارات البحث وتشجع على العمل التعاوني وتبادل

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

المهمات والأدوار بينهم، كما تعمل على تطوير قدرات العقل في تنمية التفكير الإبداعي، كما تساهم في تشجيع الطالب على التحليل والتركيب والعمل مع الآخرين وإعادة إنتاجها قبل المباشر.

يؤكد أصحاب النظرية البنائية على أهمية تفسير وتحليل الوقائع التي يكتسب من خلالها الطالب المعرفة، ومن هنا يكون التعلم ذو معنى ومناسب لتحقيق الأهداف التعليمية، كما تقوم على مبدأ أن التعلم يعتمد على مدى اتفاق المهام التعليمية مع الواقع وذلك المتعلق بموضوع التعلم.

ويرى بياجيه أن التفكير ما هو إلا عملية تنظيم وتكيف يكتسبها الفرد من خلال المهارات والمعرفة في تنظيم، كما يرى بياجيه أن الإنسان يكتسب التفكير، أما التكيف فيرى أنه عملية يستطيع الفرد من خلالها إيجاد التوازن بين خبراته السابقة والمتوقعة في البيئة من أحداث وظواهر.

وتقوم النظرية البنائية على افتراض مفاده أن المتعلم يبني معرفته الشخصية من خلال خبراته، وأن المعرفة تبنى بواسطة المتعلم، كما تلعب الخبرات الاجتماعية والثقافية دوراً كبيراً في التعلم.

نموذج التصميم التعليمي التحفيزي الذي تقوم عليه الرحلات المعرفية عبر الويب

تعتمد الرحلات المعرفية عبر الويب على نموذج التصميم التعليمي التحفيزي لكيلر ARCS (كأحد نماذج التصميم التعليمي الأكثر فاعلية، حيث يقوم على مبدأ تحفيز المتعلم وإبقاء يقظته، وهي حقيقة مهمة وهي أن المتعلم يحتاج إلى الدافعية في كل مراحل المقرر الدراسي، كما أنه يساعد على إثارة انتباه المتعلم من خلال ما يحتويه من عناصر لغوية ورسوم وأنشطة فاعلية وهذا النموذج يعتبر من النماذج المهمة في التعلم المدمج.

نموذج كيلر للتصميم التعليمي التحفيزي (ARCS)

يقوم مبدأ جون كيلر للتصميم التحفيزي (ARCS) على أربع خطوات تحافظ على دافعية المتعلم وتزيد من تحفيزه في العملية التعليمية وهذه الخطوات هي:

الانتباه: للحصول على انتباه المتعلم يستخدم طريقتين، إما عن طريق الإثارة الإدراكية باستخدام الأحداث المفاجئة أو الأحداث غير المؤكدة، أو استخدام طريقة الاستقصاء بالتساؤل وإثارة التفكير بطرح الأسئلة الصعبة، أو مشاكل يتعين حلها من قبل المتعلم.

الصلة بالموضوع: كلما كانت درجة الصلة بالموضوع كبيرة زادت دافعية المتعلم، كما يمكن استخدام لغة واضحة وأمثلة من الواقع التي يعيشها المتعلم.

الثقة: ينبغي أن يشعر المتعلم بالثقة الكبيرة عند تعلمه وذلك من خلال قدرته على السيطرة على التعلم.

الرضا: لا بد أن يشعر المتعلم بالرضا من خلال تقييمه لنفسه ومن خلال الأمثلة التي تحاكي الواقع وكذلك من خلال التغذية الراجعة التي يحصل عليها ومن خلال إتاحة الفرص للتجريب في الواقع.

تم تصميم الرحلة المعرفية التي بين أيديكم على أحد مواقع تصميم المواقع الويب وهو موقع تصميم الرحلات المعرفية (zunal.com) والغرض منه التصميم والوصول بالطالب إلى تحقيق الأهداف بطريقة ممتعة.

تتكون الرحلة التي بين أيدينا من عدة صفحات وهي (المقدمة، والمهمات، والمصادر والعمليات، والتقييم، والخاتمة، والنتائج).

أولاً: المقدمة: تشتمل المقدمة على تمهيد للدرس الكتروني فيه الفكرة العامة للرحلة والتعريف بالعنوان وعناصر مرتبطة بجاذبية وتشويق للطالب، كما توضح المقدمة خطة سير الرحلة والغرض منها ووضع الطالب في تصور مسبق لما سوف يقوم بإنجازه.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ثانيًا: المهام: يقوم المعلم بعرض الأهداف العامة والخاصة للرحلة المعرفية وطريقة إجرائها وكيفية قابلة للتنفيذ تثير اهتمامات الطلاب، ويتنوعون في المهام التي سوف يقومون بإنجازها للوصول إلى إخراج نهائي للمهمة المطلوبة، وتقديمها على هيئة منتج إلكتروني).

ثالثًا: العمليات: في هذا الفصل يوضح المعلم خطة سير العمل، كأن يقسم الطلاب إلى مجموعات تعاونية بعدد معين، وفق خصائص الطلاب، ويتم تقسيم المهمة حسب المجموعات، ولكل مجموعة قائد يدير الحوار في طريقة الحصول على المعلومات، كأن يتم تقسيم المهمة بين أفرادها، ولكي يتم الحصول على نتائج واضحة ودقيقة كان لا بد من طرح مجموعة من الأسئلة لأفراد المجموعة تنبثق من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقه، كما يقوم المعلم في هذه المرحلة بمتابعة سير عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة الفورية وتيسير أعمال المجموعات التي تتعثر في طريق بحثها للوصول إلى النتائج، كما يتم في هذه المرحلة إخراج المنتج في شكله الإلكتروني باستخدام الأدوات التي تحددها كل مجموعة.

رابعًا: المصادر: يقوم المعلم بتحديد مجموعة من مصادر المعلومات الإلكترونية والتي يراها مناسبة للطالب في رحلته المعرفية حول موضوع الدرس أو المشكلة المطلوب دراستها، وليس هناك أي مانع في أن يقوم الطالب بالرجوع إلى مصادر معلومات أخرى يراها مناسبة، كما لا بد للطالب أن يقوم بتوثيق مصادر المعلومات التي يرجع إليها.

خامسًا: التقييم: توضع مجموعة من المعايير الخاصة بتقييم الطلاب، وضرورة التزامهم بها مع ضرورة أن يوضح المعلم للطالب تلك المعايير قبل انطلاقه في رحلته العلمية، والمعايير التي سوف يتم تقييم الطالب هي: 1- الخبرة التفردية للطالب. 2- القدرة على التحليل. 3- مهارات استخدام التكنولوجيا. 4- إخراج المشروع في صورته النهائية.

سادسًا: الخاتمة: يقوم المعلم بوضع ملخص للرحلة المعرفية يتم عرض فيها خطة العمل، وأهم الأعمال التي تم التطرق إليها عبر رحلة (الويب كويست)، كما يذكر الطلاب بالأهداف التعليمية التي يسعون إلى تحقيقها، كما يثني فيها على الطلاب وعلى جهودهم ويشجعهم على الاستمرار في إنجاز واستخدام الرحلات المعرفية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ُ

ُ

ملحق رقم (2)

الحالة المعرفية عبر الويب في وحدة نشأة الأرض والعوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض في مادة الدراسات الاجتماعية في وحدة الجغرافيا للصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان

إعداد

خالد بن ناصر بن علي التوبي

2022م

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- **المحطة المعرفية الأولى (نشأة الأرض)**

<u>الأهداف الإجرائية :</u>

في نهاية هذه المرحلة المعرفية عبر (الويب) يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن :

يفسر نشأة الأرض.

يتعرف على ماهية الأرض.

يصنف نظريات نشأة الأرض .

يطبق على خريطة توزيع القارات والمحيطات .

يعدد طبقات الأرض .

<u>المقدمة :</u>

عزيزي الطالب/ المستكشف تعد الأرض أحد الكواكب السيارة الثمانية التي تدور حول الشمس، وهي الكوكب الوحيد المعروف في هذا الكون الشاسع تحتوي الأرض على الكثير من المعادن، والثروات الطبيعية ترسم على سطحها أروع المناظر الطبيعية ولكن قبل الدخول في تفاصيلها يدرسنا هل فكرت يومًا في ماهية الأرض؟ وما أصلها؟ وكيف نشأت وتطورت إلى أن اتخذت شكلها الذي هي عليه اليوم؟ ولماذا توزعت قاراتها ومحيطاتها بهذه الطريقة؟ وهل وصلت إلى مرحلة الاستقرار؟ أم أنها لم تصل بعد؟ .

كل هذه التساؤلات أعزائي الطلبة وغيرها سوف تتعرف على إجاباتها بعد انتهاء هذه المرحلة المعرفية عبر الويب .

المهام / عزيزي الطالب / الطالبة المتنقل انقر على زر المهام لتطلع على المهمة المطلوب منك إنجازها وهي:

أيها المبدع بعد أن تكتشف وتتعرف بعد الاطلاع على المعلومات والمصادر حول نشأة الأرض عليك بإتمام المهام التالية :

قم بالإجابة على جميع التساؤلات التي وردت في المعلومات والمصادر ثم ضعها في الملف الإلكتروني من خلال برنامج الويب وفق الجدول المعرفي الخاص بتحقيق متطلبات البنود .

العمليات والمصادر:

عزيزي المستكشف / المستكشفة قم بالانضمام إلى مجموعتك التي تم تحديدها مسبقاً لتنجز المهام التي حددها المعلم مسبقاً، ثم قم بالتعاون مع زملائك من خلال تقسيم العمل بينك وبين زملائك في المجموعة لأداء المهمة المحددة لك بعد اطلاعك على العمليات من أسئلة ومصادر معلومات تتعلق بموضوع الرحلة المعرفية عبر (الويب).

أعزائي الطلبة يتيح لك الموقع التعرف على مصادر المعلومات الإلكترونية (لإنجاز جميع العمليات وإتمام المهام المحددة لكم كما يتيح لك الموقع الروابط بالاتصال المباشر على المختصين والخبراء في مجال الجغرافيا الطبيعية من أحد الجامعات في السلطنة أو أحد المعلمين الأوائل المختصين من مدرسة أخرى للإجابة عن الأسئلة التي تحتوي على مصادر معلومات وهذه العمليات والمصادر نتعرف عليها من خلال الجدول التالي:

رقم السؤال	السؤال	رابط URL
1	ماهية الأرض	https://www.lazemtefham.com/
2	عرف كل من (السديم - بانجايا - بنثالاسا - تيثس - لوراسيا - جندوانا - الوشاح - اللب - نظرية الانفجار العظيم - نظرية زحزحة القارات - حركة الصفائح الأرضية) ما النظريات التي تفسر نشأة الأرض؟	http://soicalstudies10.blogspot.com/
3	قيم توزيع كل قارة من قارات العالم على الكرة الأرضية .	https://www.almrsal.com/
4	*ضع كل محيط من محيطات العالم في موقعه على الكرة الأرضية. *تتبع نظرية زحزحة القارات .	https://www.youtube.com/
5	*تطرق بالتفصيل إلى نظرية الصفائح التكتونية.	https://www.youtube.com/
6	*ما الانفجار العظيم ؟	https://www.youtube.com/
7	*قارن طبقات الأرض .	https://www.youtube.com/
8	*هل هناك علاقة بين العمق ودرجة الحرارة ؟	https://www.al-jazirah.com/
9	*لماذا نفي نظرية تحرك صفائح الأرض ؟	https://www.youtube.com/
10	*قارن بين درجة حرارة اللب والنواة ؟	https://www.youtube.com/

التقويم

نتائج تجريب التدريس باستخدام الرحلات المعرفية عبر (الويب) على عينة من التقويم،

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أولاً: التقويم الذي يلي الطالب وهو عبارة عن مجموعة البنود التي يجب أن يلتزم بها الطالب خلال أداء المهمة من خلال الفريق والعمل والتي يشرف عليها المعلم. ثانياً: التقويم الختامي وهو عبارة عن بطاقة اختبار معلوماتك (يعدها المعلم لمعرفة التحصيل العلمي للطالب بعد الانتهاء من مراحل الرحلة المعرفية.

أولاً: التقويم الذاتي

عزيزي الطالب/ الطالبة يتطلب منك التعرف على عناصر التقويم لأداء المهمة المطلوبة منك قبل الدخول في العمليات والمصادر

الأداء	المستوى (أ)		المستوى (ب)
العمل من خلال الفريق	أنجز المهمة بمفرده		يشترك الجميع في إنجاز المهمة
الأعمال المقدمة	تقرير شفهي لما تم إنجازه		تقديم العرض مع تسجيل صوتي وتقرير كتابي وخرائط مفاهيم
تقديم العرض	يعرض المعلومات ويخطئ في العرض.		يعرض المعلومات بمهارة وثقة
محتوى العرض	العرض ينقصه بعض المعلومات المطلوبة		كل المعلومات المطلوبة متوفرة في العرض
العرض المرئي	يستخدم مقاطع فيديو لا تتناسب مع الموضوع		مقاطع الفيديو المستخدمة منظمة وتخدم الموضوع
لغة العرض مكتوبة	الأسلوب رديء تكثر به الأخطاء		الأسلوب جيد وخالٍ من الأخطاء
الانتهاء من المهام في الموعد المحدد	لم يتم الانتهاء من جميع المهام في الوقت المحدد		الانتهاء من جميع المهام في الوقت المحدد
استخدام التكنولوجيا)	ضعف في مهارات استخدام برنامجي Power point – word .		يتقن مهارات استخدام برنامجي Power point- word .
البحث عبر (الإنترنت)	يجد صعوبة في البحث عبر المواقع المحددة		يتقن البحث عبر المواقع المحددة ويأتي بمواقع جيدة ونافعة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يتطلب من الطالب بعد الاطلاع على الجدول السابق تقويم نفسه من خلال الجدول التالي :

م	العبارات	مستوى الأداء		
		مستوى (أ) (درجة)		مستوى (ب) (درجتان)
1	العمل من خلال الفريق .			
2	الأعمال المقدمة .			
3	تقديم العرض .			
4	محتوى العرض .			
5	العرض المرئي .			
6	صياغة العرض المكتوبة .			
7	استخدام التكنولوجيا .			
8	البحث عبر شبكة الإنترنت .			
9	الانتهاء من المهام في الوقت المحدد.			
10	نشر أعمال عبر الإنترنت .			
الإجمالي (30 درجة)		الدرجة		

التقويم النهائي اختبر نفسك

عزيزي الطالب/الطالبة بالنقر على زر اختبر نفسك أجب عن الأسئلة المتعلقة بالرحلة المعرفية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

اختبر نفسك

اختبر نفسك في نشأة الأرض

طلبة الصف العاشر الأساسي لمدرسة أبو زيد الرياحي للتعليم الأساسي ذكور ومدرسة الفتح للتعليم الأساسي إناث

العام الدراسي 2022- 2023م

السؤال الأول : أكمل الفراغات بما يناسبها :

تعد .... الكوكب الوحيد المعروف في هذا الكون الشاسع .

كانت القارات عبارة عن كتلة أرضية واحدة تسمى ....

نظرية زحزحة القارات للعالم الألماني ....

ينتج .... عن تحرك كل صفيحة باتجاه معاكس للصفيحة الأخرى .

يستدل العلماء على معلومات عن باطن الأرض من خلال ....

تبلغ درجة حرارة .... (7000) درجة سيليزية .

السؤال الثاني ضع علامة صح أو خطأ أمام ما يناسبها من العبارات التي بين يديك :

الأرض حسب تكونها تتكون من طبقات مختلفة من حيث السمك والمكونات فقط (   ).

توقف حركة الصفائح الأرضية منذ ملايين السنين (   ).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الكون مستمر في تمدده حتى الآن ( ) .

العلاقة بين العمق ودرجة الحرارة علاقة عكسية ( ) .

عندما تتحرك كل صفيحة باتجاه الأخرى يسمى ذلك تقارب الصفائح ( ) .

الفرق يذكر بين درجة حرارة الوشاح واللب ( ) .

السؤال الثالث: فسّر

وجود نباتات مدارية على جزيرة جرينلاند .

....

وجود أنهار جليدية في أفريقيا والبرازيل .

....

رصد أجهزة الزلازل للموجات الباطنية قبل غيرها من الموجات الأخرى .

....

شعور الإنسان بالموجات السطحية والتأثيرات الناتجة عنها .

....

السؤال الرابع: تتبع كل من :

نظرية زحزحة القارات .

....

نظرية حركة الصفائح الأرضية .

....

نسأل الله التوفيق

الخاتمة :

احتوت الرحلة المعرفية التي استكشفتم محتواها أيها الرحالة المبدعون على العديد من العناصر بدءًا من العنوان وانتهاءً بالخاتمة حيث تم التطرق فيها إلى ما يلي :

*عنوان الرحلة المعرفية وهو نشأة الأرض بالإضافة إلى وصف الرحلة المعرفية وكل ما تلك المفاتيح التي يمكن البحث بها عن الموضوع في شبكة الإنترنت).

* مقدمة الرحلة المعرفية التي احتوت على العديد من التساؤلات من بينها ما ماهية الأرض؟ وكيف نشأت وتطورت إلى أن اتخذت الشكل الذي عليه الآن؟ ولم تتوزع قاراتها ومحيطاتها بهذه الطريقة؟ وهل وصلت إلى مرحلة الاستقرار؟ أم أنها لم تصل بعد؟.

* الأهداف التي يتوقع من الطالب بعد نهاية الرحلة المعرفية أن يحققها وهي:-

- أن يفسر نشأة الأرض.
- أن يتعرف على ماهية الأرض .
- أن يصنف نظريات نشأة الأرض .
- أن يطبق على الخريطة توزيع القارات والمحيطات.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- أن يتعرف على طبقات الأرض .

* التطرق إلى المهمة المطلوب إنجازها من قبل الطلبة وهي الإجابة عن جميع الأسئلة في عمليات المصادر وعرضها باستخدام برنامج الباوربوينت وفق بنود التقييم الموجودة في نص التقييم.

* تحتوي الرحلة المعرفية على العديد من التساؤلات حول الموضوع المراد تعلمه باستخدام الروابط التي تم تحديدها من قبل المعلم مسبقا.

* خلاصة ما تعلمه الطلبة من خلال هذه الرحلة المعرفية التعرف على معتقدات بعض الحضارات وشعوب العالم حول نشأة الأرض:

اعتقاد اليونانيين عن الأرض :

(أن الأرض محمولة على قرن ثور).

أما اعتقاد الحضارة الهندية عن الأرض :

(أن الأرض محمولة فوق أربعة فيلة محمولة على ظهر سلحفاة).

تعرف الطالب على بعض النظريات التي تظهر تفسير نشأة الأرض مثل:

النظرية السديمية.

- نظرية زحزحة القارات - نظرية الانفجار العظيم.

وأن أبرز وأصح نظرية لتفسير نشأة الأرض هي نظرية الانفجار العظيم كانت تقول أن كل من المادة والطاقة مضغوطة في شكل نواة فانفجرت نتيجة شدة الضغط، واندفعت في الفضاء الخارجي فبردت وانكمشت وتشكلت الكواكب.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

من الدلائل على نظرية الانفجار العظيم أن صدى الانفجار ما زال باقيًا إلى يومنا هذا وأن تمدد الكون ما زال مستمرًا.

أما نظرية زحزحة القارات التي فسرت توزيع اليابسة على الأرض والمحيطات وأيضا مواقع الجبال والبراكين تتلخص في :

كانت الأرض كتلة واحدة تدعى بانجايا وتحيط بها محيط يدعى بنثالسا بدأت بانجايا بالانقسام وانقسمت القسمين: هما لوراسيا في الشمال وجندوانا في الجنوب ويفصل بينهما بحر تيثس ، ويحيط بهما محيط بنثالسا. تكسرت جندوانا وظهرت من إثرها قارات أفريقيا وأمريكا الجنوبية وشبه القارة الهندية وتكسرت لوراسيا في الشمال وظهرت أوروبا وآسيا وقارة أمريكا الشمالية .

ظهرت نظرية زحزحة القارات لصاحبها الفريد فجنر عام 1912م.

نظرية حركة الصفائح الأرضية ظهرت في عام 1968 .

تنقسم القشرة الأرضية الى 16 صفيحة تتحرك الصفائح الأرضية الى ثلاث حركات هي:

تباعد الصفائح تقارب الصفائح - تتوازي الصفائح

تعرف الطالب على الأرض وطبقاتها وتقسيمها ترتيب الطبقات الأربعة اقسام رئيسية هي :

- النواة الداخلية (اللب) - النواة الخارجية - الوشاح - القشرة الأرضية

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

صفحة المعلم

عزيزي المعلم/ المعلمة: لقد تدرّس وحدة نشأة الأرض والعوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض أضع بين يديك الصفحة لتكون عونًا لك ومرشدًا في تدريس كل هذه الوحدة باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب.

أعزائي المعلمين رواد الحضارة المتقدم: المشروع الذي بين أيديكم يعد نموذجًا من نماذج التحول في العملية التعليمية وطريقة من طرائق التدريس التي أثبتت فاعليتها بالتجريب فهي عملية مشوقة ممتعة للطالب تعمل على نقله من مرحلة إلى أخرى يستمتع فيها بالبحث والتقصي وتخير الأنسب من المعلومات التي تكثر منها الوسائط المتعددة.

مع العلم أن الرحلة التي بين أيديكم هي عبارة عن درس في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر بعنوان العوامل التي تساهم في تشكيل سطح الأرض، حيث سيقوم الطالب برحلة يتعرف من خلالها على تلك العوامل بشكل مفصل.

*** النظرية التي تعتمد عليها الويب كويست (الرحلات المعرفية) بالتصميم التعليمي**

يعتمد الويب كويست على النظرية البنائية التي تقوم على تشجيع الطلاب للوصول إلى المعلومات عن طريق الرحلات عبر الويب التي يكتسبون من خلالها مهارات البحث وتشجع على العمل التعاوني وتبادل المهمات والأدوار بينهم، كما تعمل على تطوير قدراتهم العقلية وتنمي مهارات التفكير الإبداعي، كما تساهم في تشجيع الطالب على التحليل والتركيب بل والتقويم بعيدًا عن التلقين المباشر.

يؤكد أصحاب النظرية البنائية على أهمية توفير بيئة تعليمية تفاعلية يكتسب من خلالها الطالب المعرفة، وهذا ما تتيحه الويب كويست من حيث تحقيق الهدف التعليمي، كما تقوم على مبدأ أن التعلم الفعال يعتمد على مدى اتفاق المهام التعليمية مع الواقع ذات العلاقة بموضوع التعلم.

ويرى بياجيه أن التفكير ما هو إلا عمليات تنظيمية يكتسبها الفرد من خلال قدراته العقلية في التنظيم كما يراه بياجيه (هو الجانب الإبداعي للتفكير)، أما التكيف فيراه على أنه عملية يستطيع الفرد من خلالها إيجاد توازن بين خبراته السابقة وما يتعلمه في البيئة من أحداث وظواهر.

وتقوم النظرية البنائية على معتقد مفاده أن المتعلم يبني معرفته الشخصية من خلال خبراته، وأن المعرفة تبنى بواسطة المتعلم، كما تلعب الخبرات الاجتماعية التفاعلية دورًا أساسيًا في التعلم.

نموذج التصميم التعليمي التحفيزي الذي تقوم عليه الرحلات المعرفية عبر الويب

* تعتمد الرحلات المعرفية عبر الويب على نموذج التصميم التعليمي التحفيزي لكيلر (ARCS) كأحد نماذج التصميم التعليمي الأكثر فاعلية، حيث يقوم على مبدأ تحفيز المتعلم وإبقائه يقظًا لتحقيق مهمة، وهي أن المتعلم يحتاج إلى التحفيز في كل مراحل المقرر الدراسي، كما أنه يساعد على إثارة انتباه المتعلم من خلال ما يحتويه من عناصر الغموض والتشويق وأنشطة تفاعلية، وهذا النموذج يعتبر من النماذج المهمة في التعليم المدمج.

نموذج كيلر للتصميم التعليمي التحفيزي (ARCS)

يقوم مبدأ نموذج كيلر للتصميم التحفيزي (ARCS) على أربع خطوات تحافظ على دافعية المتعلم وتزيد من تحفيزه في العملية التعليمية وهذه الخطوات هي:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الانتباه: للحصول على انتباه المتعلمين يستخدم طريقتين إما عن طريق الإثارة للإدراك يقوم باستخدام الأحداث المفاجئة أو الأحداث غير المألوفة لديهم، واستخدام طريقة الإثارة للتساؤل وقت تفسير الحوادث أو طرح الأسئلة الصعبة، أو مشاكل يتعين حلها من قبل المتعلم.

الصلة بالموضوع: كلما كانت درجة الصلة بالموضوع كبيرة زادت مردود عليه، ولهذا يجب على المعلم استخدام لغة واضحة وأمثلة من واقع الحياة التي يعيشها المتعلم.

الثقة: ينبغي أن يشعر المتعلم بالثقة الكبيرة عند تعلمه وذلك من خلال قدرته على السيطرة على التعلم.

الرضا: لا بد أن يشعر المتعلم بالرضا من خلال التقييم الذاتي لنفسه، ومن خلال الأمثلة التي تحاكي الواقع وكذلك من خلال التغذية الراجعة التي يحصل عليها، ومن خلال إتاحة الفرصة للتجريب في الواقع.

تم تصميم مراحل الرحلة المعرفية التي بين أيديكم على أحد مواقع تصميم ما يسمى بالويب كويست (تصميم المراحل المعرفية) (zunal.com) والغرض منه تسهيل التصميم ووصول الطالب إلى تحقيق الأهداف بطريقة ممتعة.

تتكون الرحلة التي بين أيدينا من عدة صفحات هي (المقدمة، والمهمات، والمصادر، والعمليات، والتقييم، والخاتمة، والنتائج).

أولاً: المقدمة: تشتمل المقدمة على تمهيد للدرس الذي يتعرف على الفكرة العامة للرحلة والتعريف بالعنوان وعناصر مبسطة وجذابة وتشويق للطالب، كما توضح المقدمة خطة سير الرحلة والغرض منها لتوضيح الطالب في تصور مسبق لما سوف يقوم بإنجازه.

ثانياً: المهام: يقوم المعلم بعرض الأهداف العامة والخاصة للرحلة المعرفية بطريقة إجرائية وكيفية قابلة للتنفيذ، تثير اهتمامات الطلاب وتنوع في المهام التي سوف يقومون بإنجازها للوصول إلى إخراج نهائي للمهمة المطلوبة وتقديم المهام على هيئة منتج إلكتروني.

ثالثاً: العمليات: في هذه الصفحة يوضح المعلم خطة سير العمل كأن يقسم الطلاب إلى مجموعات تعاونية بعد معرفة خصائص الطلاب، ويتم تقسيم المهمة حسب المجموعات، ولكل مجموعة قائد يديرها في طريقة الحصول على المعلومات كي يتم تقسيم المهمة بين أفرادها، ولكي يتم الحصول على نتائج واضحة ودقيقة كان لا بد من طرح مجموعة من الأسئلة لأفراد المجموعة تنبثق من الأهداف يعتمد عليها للسعي إلى تحقيقه، كما يقوم المعلم في هذه المرحلة بمتابعة سير عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة الفورية وتوجيه ومساعدة المجموعات التي تتعثر بعض الطلاب للوصول إلى النتائج، كما يتم في هذه المرحلة إخراج المنتج في شكل إلكتروني باستخدام الأدوات التي تحدد لكل مجموعة.

رابعاً: المصادر: يقوم المعلم بتحديد مجموعة من مصادر المعلومات الإلكترونية والتي يراها مناسبة للطالب في رحلته المعرفية حول موضوع الدرس أو المشكلة المطلوب دراستها، وليس هناك أي مانع في أن يقوم الطالب بالرجوع إلى مصادر معلومات أخرى يراها مناسبة، كما لا بد للطالب أن يقوم بتوثيق مصادر المعلومات التي يرجع إليها.

خامساً: التقييم: تم وضع مجموعة من المعايير للخطوات التي يقوم الطالب بالتزام بها ومعرفة ضرورة أن يوضح المعلم للطالب تلك المعايير قبل انطلاقه في الرحلة المعرفية والمعايير التي سوف يتم تقييم الطالب هي: 1- الخبرة التفردية للطالب. 2- القدرة على التحليل. 3- مهارات استخدام التكنولوجيا. 4- إخراج المشروع بصورته النهائية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

سادسًا: الخاتمة: يقوم المعلم بعمل ملخص للوحدة التعليمية التي عرضها في خطة العمل، وأهم الأعمال التي تم التطرق إليها عبر المرحلة (ويكتب ذلك على السبورة)، كما يستمع إلى ملاحظات الطلاب عليها، كما يثني على الطلاب على جهودهم، ويشجعهم على الاستمرار في الإنجاز واستخدام المرحلة التالية.

الوحدة التعليمية الثانية (العوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض)

المقدمة:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

عزيزي الطالب، هل تساءلت كيف تشكلت تضاريس الأرض؟ وهل هي نفسها التضاريس منذ آلاف السنين أم تغيرت؟ وكيف ظهرت هذه التضاريس؟ وما هي الأسباب التي أدت إلى تشكلها وتغيرها؟

إن الناظر إلى كل ما يحيط بنا يرى الكون وقد تزخرف بكل ما هو جميل وعظيم في آن واحد، فالسماء مرفوعة دون عمد تتلألأ فيها، والأرض مبسوطة تحمل الأنهار والسهول والجبال على سطحها، والثروات المعدنية المختلفة في جوفها، فيتساءل المتأمل في الأرض عن كيفية تشكل هذه المظاهر، وبهذا النسق والترتيب، لتكون رحلتنا هذه خير إجابة عما يدور في أذهاننا حول عوامل تشكيل سطح الأرض

في هذا الدرس نجيب عن كل التساؤلات عن التضاريس التي توجد في سطح الأرض كالجبال والسهول والوديان وغيرها، وتكون نتيجة مجموعة من العوامل والأسباب التي أسهمت في تشكيلها وتغيرها بشكلها والمظهر المعروف الآن، ومن أهم تلك العوامل:

العوامل الباطنية البطيئة: وهذه العوامل تحتاج إلى فترات طويلة من الزمن حتى تصل إلى ملايين السنين لكي تتمكن من تكوين أهم المعالم التي تظهر على سطح الأرض، حيث تعتبر كل من الانكسارات والالتواءات التي تحدث في كل من الصخور النارية والمتحولة، والالتواءات التي تحدث في الصخور الرسوبية من أهم العوامل الباطنية التي أدت إلى تكون وتشكيل سطح الأرض بما عليه من مظاهر وتضاريس.

العوامل الباطنية السريعة: تحدث خلال فترة زمنية قصيرة تمكن الإنسان من القدرة على مشاهدتها وملاحظتها، مثل الزلازل والبراكين وقدراتها الهائلة في إعادة تشكيل سطح الأرض.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الأهداف الإجرائية:

في نهاية المحاضرة يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

- يبين أهمية الكوارث بالنسبة للإنسان.
- يعطي أمثلة على الهزات الأرضية التي وقعت في سلطنة عمان.
- يصف نشاط الزلازل والبراكين في سلطنة عمان.
- يحدد على الخريطة نطاق الزلازل والبراكين في العالم.
- يعدد أنواع البراكين.
- يشرح طريقة قياس الزلازل بواسطة جهاز السيزموجراف.
- يصمم جدولا يقارن فيه بين الزلازل والبراكين من حيث كيفية تكونها ومن حيث المنشأ والخطورة.
- يعرف الزلزال.
- يفرق بين العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر في تشكيل سطح الأرض.

المهام:

المهمة المطلوب إنجازها من الرحلة المعرفية:

أيها الرحالة المستكشف مهمتك البحث عن هذه العوامل والتعرف عليها عن قرب بالرجوع إلى مصادر المعلومات المختلفة التي يتم عرضها لك في الموقع كالكتب الإلكترونية وشبكة الإنترنت وما تحتويه من وسائط تعليمية فيديو والصور والأصوات والنصوص وغيرها، أو من خلال مصادر معلومات أخرى تراها مناسبة لك، كما يمكنك الحصول على المعلومات من مصادر أخرى كالمقابلات مع المسؤولين المختصين، أو مع المعلمين في المدرسة ثم قم بعرض النتائج التي توصلت إليها حول العوامل التي تساهم في تشكيل سطح الأرض مستفيدا من المعلومات التي اكتسبتها من رحلتك المعرفية هذه ومن المقابلات التي أجريتها ثم قم بإعداد عرض متكامل حول تلك العوامل التي تساهم في تشكيل سطح الأرض على برنامج (بوربوينت) أو على أحد برامج العرض على الويب مبديا فيه رأيك الشخصي حول ما تعرفت عليه من هذه الرحلة من وجهة نظرك.

ملاحظة

عزيزي الرحالة المستكشف لكي تقوم بمهمتك على أكمل وجه عليك أن ترجع إلى نموذج التقييم الذي يقيم عملك بوضوح للتعرف على أدائك من خلال الرحلة المعرفية التي تقوم بالبحث فيها والتي تشتمل على أربعة محاور تغطي جميع متطلبات نجاحك في المهمة.

العمليات والمصادر :

عزيزي الطالب/ الطالبة بعد اطلاعك على محتويات الرحلة المعرفية من عنوان ومقدمة ومهام وأهداف وبرنامج التقييم فنقل لك أن العمليات المطلوب إنجازها على شكل تساؤلات تم تصحيحها بمصادر ومعلومات متنوعة تجيب عن أغلب التساؤلات المطروحة ومن بين التساؤلات التي يجيب عنها الطالب كما هو مبين في الجدول التالي:-

رابط URL	السؤال
https://youtu.be/I78UbH8jO-c 2- https://www.almrsal.com 3- https://kanz3.com 4- https://www.omandaily.om 5- https://shabiba.com 6- https://www.almrsal.com 7- https://wordwall.net 8- http://kenanaonline.com	فرق بين العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض؟ عرف الزلازل؟ ما الفرق بين الموجات الزلزالية الداخلية والخارجية؟ ماذا يطلق على الزلازل المرتبطة بثورات البراكين ؟ ما المقصود بالموجات السيزمية ؟ صمم جدول قارن فيه بين الزلازل البركانية والتكتونية من حيث المنشأ والخطورة؟ اشرح طريقة قياس الزلازل بواسطة جهاز السيزموجراف؟ ب مراحل تطور الزلازل حسب مقياس ريختر؟ عرف البركان ؟ ن قصد بالبراكين الميتة ؟ ا المقصود بالصهارة ؟ عدد أنواع البراكين؟ دد على الخريطة نطاق الزلازل والبراكين في العالم ؟ ف نشاط الزلازل والبراكين في سلطنة عمان؟ ين يوجد مركز رصد الزلازل بسلطنة عمان ؟

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	أعط أمثلة على الهزات الأرضية التي وقعت في سلطنة عمان ؟ قدر دور الحكومة في متابعة الزلازل في سلطنة عمان؟ فرق بين أنواع الحركات الباطنية الرأسية والأفقية ؟ عدد أنواع الالتواءات ؟ عدد الآثار الناتجة عن الانكسارات ؟ بين أهمية الانكسارات بالنسبة للإنسان ؟ ما المقصود بالجيومورفولوجيا ؟

التقويم

تُستخدم استراتيجية التدريس باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (على نوعين من التقويم، أولاً: التقويم الفني للطالب وهو عبارة عن مجموعة من البنود التي يجب أن يلتزم بها الطالب خلال أداء المهمة من خلال فريق العمل والتي يشرف عليها المعلم، ثانياً: التقويم الختامي وهو عبارة عن اختبار لمعلوماتك (يُعده المعلم لمعرفة الحصيلة العلمية للطالب بعد الانتهاء من الرحلة المعرفية.

أولاً: تقويم الفني

عزيزي الطالب الطالبة يتطلب منك التعرف على عناصر تقييم أداء المهمة للطالب وبعد ذلك تقلب للدخول في العمليات والمصادر.

الأداء	مستوى (أ)		مستوى (ب)
العمل من خلال فريق	أنجز المهمة بمفرد		اشترك الجميع في إنجاز المهمة
الأعمال المقدمة	تقرير شفهي لما تم إنجازه		تقديم العرض مع تسجيل صوتي وتقرير كتابي وخرائط مفاهيم

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تقديم العرض	يعرض المعلومات ويخطئ في العرض.		يعرض المعلومات بمهارة وثقة
محتوى العرض	العرض ينقصه بعض المعلومات المطلوبة		كل المعلومات المطلوبة متوفرة في العرض
العرض المرئي	يستخدم مقاطع فيديو لا تتناسب مع الموضوع		مقاطع الفيديو المستخدمة منظمة وتخدم الموضوع
لغة العرض مكتوبة	الأسلوب ردئ تكثر به الأخطاء		الأسلوب جيد وخالٍ من الأخطاء
الانتهاء من المهام في الموعد المحدد	لم يتم الانتهاء من جميع المهام في الوقت المحدد		الانتهاء من جميع المهام في الوقت المحدد
استخدام التكنولوجيا)	ضعف في مهارات استخدام برنامجي Power point – word .		يتقن مهارات استخدام برنامجي Power point- word .
البحث عبر (الانترنت)	يجد صعوبة في البحث عبر المواقع المحددة		يتقن البحث عبر المواقع المحددة ويأتي بمواقع جيدة ونافعة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يتطلب من الطالب بعد إعداد الجدول السابق تقويم ذاته من خلال الجدول التالي :

م	العبارات	مستوى الأداء		
		مستوى (أ) (درجة)		مستوى (ب) (درجتان)
1	العمل من خلال الفريق .			
2	الأعمال المقدمة .			
3	تقييم العرض .			
4	محتوى العرض .			
5	العرض المرئي .			
6	صياغة العروض المكتوبة .			
7	استخدام التكنولوجيا .			
8	البحث عبر شبكة الإنترنت .			
9	الانتهاء من المهام في الوقت المحدد.			
10	نشر أعمال عبر الانترنت .			
الإجمالي (30 درجة)		الدرجة		

الخاتمة :

عزيزي الطالب/أستاذ المقرر

العوامل التي تشكل سطح الأرض عوامل باطنية وعوامل سطحية.

العوامل الباطنية سريعة كالزلازل والبراكين وأخرى بطيئة كالالتواءات والانكسارات.

*المقارنة الحركات البطيئة للقارات الحركات البطيئة تحت الجبال الحركات السريعة تغير القارات الحركات البطيئة للقارات تؤثر على نطاقات أضيق وتهتم بمسافات طويلة على الصخور حيث تتراكم الرواسب وقد يغير بعضها شكل الحيز محدود حركة بطيئة مستمرة لأزمنة جيولوجية (تكتونية) تؤثر على أجزاء كبيرة من القارات وقيعان البحار وهي تؤثر على شكل الطبقات حيث تتعرض الطبقات للطي أو الخسف الشديد وبسطح القاع ذاتها وقد يؤدي إلى تسبب إزاحة جانبية لعدة كيلومترات تسبب بروز أو خفض الصخور الرسوبية دون تشوه للطي العنيف أو التصدع ومن أكثرها سلاسل جبال الأطلس وسلاسل جبال الألب وسلسلة جبال الشمال المصري الأخدود العظيم لنهر كلورادو بأمريكا الشمالية حيث تظهر الصخور الرسوبية على جانبي الأخدود في شكل أفقي.

*العوامل السطحية التي تجوية وتعرية مياه جارية ومياه جوفية وجليدية ورياح على الرغم من أن نشأة الأرض بدأت منذ ملايين السنين، ورغم ما مر من مراحل التطور على الأرض من أشكال سطحية، إلا أن الأرض ما زالت في نشاط مستمر، ولا يزال الكثير من أجزائها وأشكالها آخذ في التشكل نتيجة عوامل متعددة قد تكون هذه العوامل نابعة من باطن الأرض وهو ما نطلق عليه العوامل الداخلية، وقد تكون هذه العوامل موجودة خارج الأرض على سطحها وهو ما نطلق عليه العوامل الخارجية.

*أولا: الحركات السريعة الزلازل والبراكين والأشكال الناتجة عنها وهي:

*الزلازل: هي عبارة عن هزات أرضية تتموج وتقصير قشرتها المفاجئة التي تصيب سطح الأرض. وتحدث عادة على حدود الصفائح التكتونية، وقد تكون هذه الهزات ضعيفة غير محسوسة وقد تكون قوية ومدمرة وتنتقل هذه الهزات من النقطة التي يحدث فيها الزلزال (بؤرة الزلزال) إلى السطح حيث تنتشر على شكل أ

بعد تحدث عنه هذا انقطاع في السطح.

* أهم أسباب حدوث الزلازل: - انكسار الكتل الصخرية - انكسارات فجائية في ضغط أو الشد الذي تتعرض له قوى الصخور على تحمل قوى الكسر وتتحرر طاقة هائلة على شكل موجات التي تنتشر أو تتحول إلى طاقة حركة.

* أنواع الزلازل: زلازل تكتونية - زلازل بركانية

- أنواع الزلازل وأسبابها: هناك عدة أنواع من الزلازل منها: - زلازل بركانية: يرتبط هذا النوع من الزلازل بالنشاط البركاني وقد يحدث بسبب تحرك الصهير في جزر هاواي زلازل غالبا في الأعماق ولكن معظم الهزات الأرضية الناتجة عن النشاط البركاني هي هزات محلية، وعموما ليس من الضروري أن تصاحب الثورانات البركانية هزات أرضية.

* لماذا لا يمتد تأثير الزلازل البركانية على مساحات كبيرة؟ لأنها هزات محلية يرتبط حدوثها بالبركان وهي لا يحدث تأثيرها على مساحات كبيرة.

* زلازل تكتونية: وهي الزلازل التي تنشأ في باطن الأرض حيث يرتبط هذا النوع من الزلازل بالانكسارات الناتجة عن حركة القشرة الأرضية s

* زلازل تكتونية: يتركز هذا النوع من الزلازل على أعماق عميقة تصل إلى 800 كم تحت سطح الأرض نتيجة حركة القشرة الأرضية ويعد هذا النوع من أخطر أنواع الزلازل وتسبب الهزات القوية الناتجة عنه وكذلك الدمار الذي يخلفه. تسمية الزلازل التكتونية نسبة إلى بلوتو إله الأرض عند الإغريق(.

قياس الزلازل: يتم قياس الزلازل من خلال جهاز السيزموغراف وهو جهاز يسجل الهزات الأرضية حسب مقياس ريختر يتكون من حامل يثبت عليه ثقل يظل ساكنا أثناء حدوث الهزات، وبرميل يتحرك ومرتبط بمؤشر وهذا المؤشر يسجل الهزات في الأسطوانة الدوارة.

* طريقة عمل السيزموجراف.

* هزة أرضية مدمرة بلغت قوتها 8.8 درجة على مقياس ريختر.

* أذكر أهم أعمال العلماء التي أسهم فيها جون ربو ريختر.

* البركان هو ذلك المكان الذي تخرج منه المواد المنصهرة الحارة والأبخرة والغازات المصاحبة لها على عمق من القشرة الأرضية ويحدث ذلك خلال فوهات أو شقوق وتتراكم المواد المنصهرة وتنساب حسب نوعها وتشكل أشكال أرضية مختلفة مثل التلال المخروطية والجبال البركانية العالية.

* تتكون البراكين في باطن الأرض من مواد منصهرة تطلق عليها اسم الصهارة تتعلق هذه الصهارة مع كميات كبيرة من الغازات تندفع متجهة نحو سطح الأرض في مناطق الضعف في القشرة الأرضية. وعند صعودها تتدفق وتصهر في جوانب الصخور المحيطة كلما ازداد صعود الصهارة كلما تكونت حجرة كبيرة تسمى الصهير.

* أنواع البراكين الميتة، براكين ساكنة، براكين متقطعة، براكين نشطة.

* أنواع البراكين:

براكين نشطة: هي البراكين التي تثور باستمرار وثورانها عادي يكون هادئا أو يصاحبه عنف بين الحين والآخر مثل: بركان الكبولكنا (في إيطاليا).

براكين متقطعة: وهي البراكين التي تثور على فترات متقطعة وليس باستمرار مثل بركان (فوجي ياما) في اليابان.

براكين ساكنة: يكون هذا النوع من البراكين غير نشط لفترة طويلة من الزمن ثم يثور مثل بركان (لسن) في الولايات المتحدة الأمريكية.

البراكين الميتة: وهي البراكين التي لم تظهر أي نشاط بركاني منذ بدء التاريخ، ولم يشهد لها الإنسان أي ثوران مثل بركان (كليمانجارو) في تنزانيا.

*المناطق التي تتعرض بشكل مستمر للزلازل دائرة حول المحيط الهادئ تمتد من الشاطئ الشرقي لليابان إلى جزر كوريل حتى ألاسكا، ومنه إلى الشواطئ الغربية للقارة الأمريكية فشواطئ الغربية للقارة الأمريكية فشواطئ نيوزيلندا فجزر إندونيسيا فالفلبين فاليابان.

*منطقة تمتد من اليابان شرقا حتى المتوسط غربا عبر الصين والهند محاذية لمرتفعات الزمن الجيولوجي الثالث التي تنتهي بشمال الروم وتضم منطقة شمال أفريقيا.

*الأخدود الإفريقي العظيم الذي يبدأ في شرق أفريقيا وينتهي في جنوب الطوروس شمال سوريا.

*الأماكن التي تنتشر فيها البراكين في العالم

النطاق الذي يحيط بسواحل المحيط الهادي والذي يعرف أحيانا بحلقة النار فهي تمتد على السواحل الشرقية من المحيط فوق مرتفعات الأنديز إلى أمريكا الوسطى والمكسيك وفوق مرتفعات غربي أمريكا الشمالية إلى جزر الوشيان ومنه إلى سواحل شرق قارة آسيا إلى جزر اليابان والفلبين ثم إلى جزر إندونيسيا ونيوزيلندا.

2- جنوب أوروبا المطل على البحر المتوسط والجزر المتاخمة له. وأشهر البراكين النشطة فيه فيزوف قرب نابولي بإيطاليا وأتنا بجزيرة صقلية وسترومبولي من أول البحر المتوسط في جزر ليباري.

3- مرتفعات غرب آسيا وأشهر براكينه أرارات ودماوند.

النطاق الشرقي من أفريقيا وأشهر براكينه كليمنجارو.

*لقد تم بفضل توجيهات جلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم إنشاء مركز رصد الزلازل والذي يعمل منذ عام 2001 كما تم التوجيه أيضا بإنشاء مركز الإنذار المبكر للكوارث الطبيعية ومنها التسونامي والذي تعكف الأرصاد الجوية بوزارة النقل والاتصالات على إنشائه خلال العامين القادمين لتكتمل ثلاث مراحل خطط لها. مركز رصد الزلازل التابع لجامعة السلطان قابوس يتكون من شبكة للرصد من 20 محطة ثابتة وعشر متنقلة مزودة بأحدث الأجهزة المتطورة تغطي كافة ربوع السلطنة.

وتتميز هذه المحطات بأحدث أنواع مجسات الزلازل (240 يوما) والتي لها القدرة العالية على تسجيل الزلازل المحلية والإقليمية والعالمية بدقة عالية بالإضافة إلى أحدث أنواع أجهزة التسجيل (كونترا 330) وأجهزة الاتصال بالأقمار الصناعية لإرسال المعلومات الزلزالية من المحطات المختلفة إلى مركز رصد الزلازل بجامعة السلطان قابوس.

*ثانيا: الحركات البطيئة: تسبب هذه الالتواءات والانكسارات في تشكيل الجزء الأكبر من سطح الأرض، ولا يمكن لدورة حياة الإنسان القصيرة أن تلاحظ التغيرات التي تحدث فقد تستغرق هذه الحركات آلاف السنين.

الحركات الرأسية: تحدث من أسفل إلى أعلى والعكس وتعرف باسم الحركات البنائية للقارات.

الحركات الأفقية: تحدث في وضع أفقي وتعرف بالحركات المكونة للجبال.

* الالتواءات وهي عبارة عن طيات أو ثنيات تصيب سطح الأرض نتيجة الضغط الناتج عن الحركات الأفقية للصفائح الأرضية فتنتج الجبال والهضاب والتلال وتختلف الالتواءات باختلاف نوع الصخور التي تحدث بها الالتواءات فقد يكون الالتواء محدبا عندما تتوالى الطبقات الصخرية إلى أعلى بحيث تتداخل الطبقات السفلى في الطبقات العليا وهناك الالتواء المقعر الذي يحدث عندما تتوالى الطبقات إلى أسفل على شكل حوض بحيث تتداخل الطبقات العليا في الطبقات السفلى.

* طية محدبة.

* طية مقعرة.

* طية عكسية.

* الانكسارات تنتج الانكسارات عن طريق تكسر القشرة الأرضية نتيجة ضغط أو شد جانبي من الصفائح الأرضية غالبا ما تكون تلك الحركات قوية بدرجة تؤدي إلى تمزق الصخور وينتج عن الانكسارات تكون الجبال الانكسارية والحافات الصدعية الشاهقة والأخوار الأرضية العميقة.

* صدع.

* هورست.

* تجاوز الصفائح.

* قلوب الصفائح.

* فوائد الانكسارات 1 تسهل عملية التعدين والتحجير. 2 تنشط دورة المياه الجوفية. 3 تكون بيئة لتكون الرواسب التعدينية. 4 لها أهمية جيومرفولوجية إذ أنها تسهل السبيل أمام عوامل التجوية والتعرية في تفتيت الصخر.

نصيحة المعلم

عزيزي المعلم المعلمة عند تدريس وحدة نشأة الأرض والعوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض عليك أن يكون هذه الصفحة تكون عونا لك ومرشدا في تدريس كل هذه الوحدة باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب.

أعزائي المعلمين رواد الحضارة والتقدم المشروع الذي بين أيديكم يعد نموذجا من نماذج التحول في العملية التعليمية وطريقة من طرق التدريس التي أثبتت فاعليتها التجريبية فهو عملية مشوقة وممتعة للطالب تعمل على نقله من مرحلة إلى أخرى ويستمتع بالبحث والتقصي والتخيل الأنسب من المعلومات التي تكثر من الوسائط المتعددة.

مع العلم المستقبل للرحلة التي بين أيديكم هي عبارة عن درس في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر بعنوان العوامل التي ساهمت في تشكيل سطح الأرض، حيث نبحر في رحلتنا هذه نتعرف أكثر من خلالها على تلك العوامل بشكل مفصل..

* النظرية التي تعتمد على الويب كوسيط وعلاقتها بالقصص التعليمي

يعتمد (الويب كويست) على النظرية البنائية التي تقوم على تشجيع الطالب للوصول إلى المعلومات عن طريق حل المشكلات فيعتبر (الويب كويست) من خلال مهارات البحث وتشجع على التعاون وتبادل المهمات والأدوار بينهم، كما تعمل على تطوير قدرات المتعلمين في التفكير الإبداعي، كما تساهم في

تشجيع الطالب على التحليل والتركيب لما يتعلمه وتجاوز أسلوب التلقين المباشر.

يؤكد أصحاب النظرية البنائية على أهمية توفير البيئة التعليمية الواقعية التي يكتسب من خلالها الطالب المعرفة، وهذه البيئة يمكن أن تكون مناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية، كما تقوم على مبدأ أن التعلم يعتمد على مدى اتفاق المهام التعليمية مع الواقع ذات العلاقة بموضوع التعلم.

ويرى بياجيه (أن التفكير ما هو إلا عملية تنظيم ذاتي يكتسب بها الفرد من خلالها مدركاته المعرفية، فالتنظيم كما يراه بياجيه (هو الجانب الداخلي للتفكير أما التكيف فهو الجانب الخارجي أي أنه عملية يستطيع الفرد من خلالها أ إيجاد التوازن بين خبرته السابقة والتفاعل مع البيئة من أحداث وظواهر.

تقوم النظرية البنائية على اعتقاد مفاده أن المتعلم يبني معرفته الشخصية من خلال خبراته، وأن المعرفة تبنى بواسطة المتعلم، كما تلعب الخبرات الاجتماعية التفاعلية دوراً أساسياً في التعلم.

***نموذج التصميم التعليمي التحفيزي الذي تقوم عليه الرحلات المعرفية عبر الويب**

تعتمد الرحلة المعرفية عبر الويب على نموذج التصميم التعليمي التحفيزي لكيلر (ARCS) كأحد نماذج التصميم التعليمي الأكثر فاعلية، حيث يقوم على مبدأ تحفيز المتعلم وإثارة دافعيته لتحقيق مهمة وهي أن المتعلم يحتاج إلى الدافعية في كل مراحل المقرر الدراسي، كما أنه يساعد على إثارة انتباه المتعلم من خلال ما يحتويه من عناصر ولغة ورسوم وأشكال تفاعلية وهذا النموذج يعتبر من النماذج المهمة في التعلم المدمج.

نموذج كيلر للتصميم التعليمي التحفيزي (ARCS)

يقوم مبدأ جون كيلر (التصميم التعليمي التحفيزي) (ARCS) على أربع خطوات للحفاظ على دافعية المتعلم وتزيد من فعالية التعليم، وهذه الخطوات هي:

الانتباه: للحصول على انتباه المتعلمين يستخدم طريقتين إما عن طريق الإثارة الإدراكية كاستخدام الأحداث المفاجئة أو الأحداث غير المؤكدة، أو استخدام طريقة الاستقصاء الذي يثير التساؤل كطرح الأسئلة الصعبة، أو مشاكل يتعين حلها من قبل المتعلم.

الصلة بالموضوع: كلما كانت درجة الصلة بالموضوع كبيرة زادت من دافعية المتعلم، كاستخدام لغة واضحة وأمثلة من واقع البيئة التي يعيش فيها المتعلم.

الثقة: ينبغي أن يشعر المتعلم بثقة كبيرة عند تعلمه وذلك من خلال قدرته على السيطرة على التعلم.

الرضا: لابد أن يشعر المتعلم بالرضا من خلال تقييمه الذاتي لنفسه ومن خلال الأمثلة التي تحاكي الواقع وكذلك من خلال التغذية الراجعة التي يحصل عليها ومن خلال إتاحة الفرص له للتجريب في الواقع.

تتم تصميم مراحل الرحلة المعرفية التي بين يديك على أحد مواقع الويب يسمى بـ(ويب كويست) لتصميم الرحلات المعرفية (zunal.com) والغرض منه التصميم للوصول بالطالب إلى تحقيق الأهداف بطريقة ممتعة.

تتكون الرحلة التي بين يديك من عدة صفحات هي (المقدمة، والمهمات والمصادر والعمليات والتقييم، والخاتمة والنتائج).

أولاً: المقدمة: تشتمل المقدمة على تمهيد للدرس والتعريف بالفكرة العامة للرحلة والتعريف بالعنوان وعناصر بطريقة جذابة ومشوقة للطالب، كما توضح المقدمة خطة سير الرحلة والغرض منها ووضع الطالب في تصور مسبق لما سوف يقوم بإنجازه.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ثانيًا: المهام: يقوم المعلم بعرض الأهداف العامة والخاصة للرحلة المعرفية قبل تطبيقها وإجراءاتها وكيفية قابلة للتنفيذ تثير اهتمامات الطلاب ويتنافسون في المهام التي يقومون بها وفي الوصول إلى إنجازها وإخراج نتائج المهمة المطلوبة وتقديمها للمعلم على هيئة منتج إلكتروني (.

ثالثًا: العمليات: في هذه الخطوة يوضح المعلم خطة سير العمل كأن يقسم الطلاب إلى مجموعات تعاونية بعدد معين وفق خصائص الطلاب ويتم تقسيم المهام حسب المجموعات، وكل مجموعة لديها الحرية في طريقة الحصول على المعلومات كأن يتم تقسيم المهمة بين أفرادها، ولكي يتم الحصول على نتائج واضحة ودقيقة كان لا بد من طرح مجموعة من الأسئلة لأفراد المجموعة تنبثق من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقه، كما يقوم المعلم في هذه المرحلة بمتابعة سير عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة الفورية وتوجيه ومساعدة المجموعات التي تتعثر في بعض الحالات للوصول إلى النتائج، كما يتم في هذه المرحلة إخراج المنتج في شكله الإلكتروني باستخدام الأدوات التي تحددها كل مجموعة.

رابعًا: المصادر: يقوم المعلم بتحديد مجموعة من مصادر المعلومات المتنوعة التي يراها مناسبة للطلاب في الرحلة المعرفية حول موضوع الدرس أو المشكلة المطلوب دراستها، وليس هناك أي مانع في أن يقوم الطلاب بالرجوع إلى مصادر معلومات أخرى يرونها مناسبة، كما لا بد للطلاب أن يقوموا بتوثيق مصادر المعلومات التي يرجعون إليها.

خامسًا: التقييم: تم وضع مجموعة من المعايير الخاصة بتقييم الطلاب يقوم الطلاب بالالتزام بها، ومن الضرورة أن يوضح المعلم للطلاب تلك المعايير قبل الانطلاق في الرحلة المعرفية، والمعايير التي سوف يتم تقييم الطالب هي: 1. الخبرات الفردية للطالب. 2. القدرة على التحليل. 3. مهارات استخدام التكنولوجيا (

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

• **الرحلة المعرفية الثالثة (التجوية)**

المقدمة

عزيزي الطالب ستكتشف المتعة في رحلتك المعرفية هذه في موضوع من المواضيع الشيقة التي تتناول العوامل التي تسهم في تشكيل سطح الأرض بما يعرف بظاهرة التجوية والتي تعد باختلاف أنواعها ومسبباتها فمنها التجوية الفيزيائية أو الميكانيكية والتجوية الكيميائية والتجوية الحيوية وأن الإنسان له تجوية ميكانيكية، ولكل هذه الأنواع لها خصائصها، لذا عليك أيها المستكشف في هذه الرحلة أن تفرق بين تلك الأنواع ومسبباتها وأشكالها والآثار الناتجة عنها من خلال هذه الرحلة العلمية الشيقة .

الأهداف

- أن يعرف الطالب التجوية.
- أن يصنف الطالب أنواع التجوية وعملياتها .
- أن يفرق الطالب بين أنواع التجوية.
- أن يدرك الطالب دور التجوية في تشكيل سطح الأرض.
- أن يقارن الطالب بين تأثير التجوية على المناطق الحارة والمناطق الباردة.
- أن يدرك الطالب التأثير الإيجابي والسلبي للتجوية .
- أن يوضح الطالب الجهود المبذولة في حماية القلاع والحصون من آثار التجوية.

يستنتج الطالب دور الكائنات الحية في عملية التجوية.

اضغط هنا للتعرف على درس اليوم

https://www.youtube.com/watch?v=lIxnoNwqXq4

المهام

المهمة المطلوبة من الطلبة

يقوم الطلبة بتقمص شخصية مرشد في رحلة معرفية عبر الويب (إنتاج مقطع فيديو قصير) يتناول أحد أنواع التجوية المناسبة للطلبة وفق الشروط التالية:-

تصوير الفيديو باستخدام الهاتف المحمول أو باستخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة.

لا يزيد وقت الفيديو عن ثلاث دقائق .

يكون النص واضحاً ويعبر عن الموضوع بدقة.

أن يحتوي الفيديو على مصادر متنوعة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يشترك جميع أفراد المجموعة في إعداد الملف وحسب رؤية أعضاء المجموعة .

يتم عرض الملف في الصف على باقي الطلاب لمناقشته وتقييمه .

العمليات والمصادر

عزيزي المستكشف للبحث عن الإجابة عن الأسئلة من خلال المصادر والمراجع التي بين يديك والمبينة في الجدول التالي :

السؤال	الرابط URL
عرف التجوية؟	https://e3arabi.com/
لماذا تعتبر التجوية المرحلة الأولى في تغيير البنية الطبيعية لسطح الأرض ؟	https://geolougy.com/
وضح كيف تتم عملية التجوية على الصخور ؟	https://www.scientificamerican.com
ما العلاقة بين المناخ والزمن وأثرهما على حدوث التجوية ؟	https://www.youtube.com
عدد أنواع التجوية وكيف تتم في كل منها؟	https://www.geographyknowledge.com
ما التميؤ ؟	https://www.mosoah.com
كيف تحدث الأكسدة ؟	https://www.almrsal.com/post/972268
بين أثر التجوية الكيميائية على المنشآت ؟	https://khasayis-alhamd.com/q/17678009
كيف تحافظ سلطنة عمان على المباني الأثرية من عوامل التجوية؟	https://alwatan.com/details/197591
فسر يعد التفاوت الحراري أكثر طرق التجوية الميكانيكية شيوعا وانتشارا؟	https://theworldofgeology.weebly.com
عرف ظاهرة التقشر المتوالي؟	https://www.youtube.com/watch?v=JEpDwYmfOWQ
ما علاقة الكائنات الحية بالتجوية؟	https://mawdoo3.com/
- الإيشيا ؟ قم بسؤال أهل المختصين في ذلك من خلال الربط المباشر على برنامج google meet المخصص لهذه المرحلة المعرفية.	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

بين الآثار الناتجة عن التجوية على سطح الأرض وما أشكال التضاريس التي تكونها؟ قم بسؤال أحد المختصين في ذلك من خلال الاتصال المباشر عبر برنامج google meet ملخصاً لهذه الرحلة المعرفية؟

التقويم

تتعدد مستويات التقويم في استراتيجية التدريس باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (على نوعين من التقويم، أولاً: التقويم النهائي للطالب وهو عبارة عن مجموعة من البنود التي يجب أن يلتزم بها الطالب خلال أداء المهمة من خلال فريق العمل والتي يشرف عليها المعلم، والثاني التقويم الختامي وهو عبارة عن اختبار تحصيلي (كتابي/ معلومات) يعده المعلم لمعرفة التحصيل العلمي للطالب بعد انتهاء من الرحلة المعرفية.

أولاً: التقويم النهائي

عزيزي الطالب/الطالبة يتطلب منك التعرف على عناصر التقويم لأداء المهمة المطلوبة منك قبل الدخول في العمليات والمصادر

الأداء	المستوى (أ)		المستوى (ب)
العمل من خلال الفريق	أنجز المهمة بمفرده		يشترك الجميع في إنجاز المهمة
الأعمال المقدمة	تقرير شفهي لما تم إنجازه		تقديم العرض تقديم صوتي وتقرير كتابي وخرائط مفاهيم
تقديم العرض	يعرض المعلومات ويخطئ في العرض.		يعرض المعلومات بمهارة وثقة
محتوى العرض	العرض ينقصه بعض المعلومات المطلوبة		كل المعلومات المطلوبة متوفرة في العرض
العرض المرئي	يستخدم مقاطع فيديو لا تتناسب مع الموضوع		مقاطع فيديو المستخدمة منظمة وتخدم الموضوع
لغة العروض المكتوبة	الأسلوب ركيك تكثر به الأخطاء		أسلوب جيد وخالٍ من الأخطاء
الانتهاء من المهام في الموعد المحدد	لم يتم الانتهاء من جميع المهام في الوقت المحدد		الانتهاء من جميع المهام في الوقت المحدد
استخدام التكنولوجيا	ضعف في مهارات استخدام برنامج Power point – word .		يتقن مهارات استخدام برنامجي Power point- word .
البحث عبر الإنترنت	يجد صعوبة في البحث عبر المواقع المحددة		يتقن البحث عبر المواقع المحددة ويأتي بمواقع جديدة ونافعة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يتطلب من الطلبة بعد الاطلاع على الجدول السابق تقويم ذاتهم من خلال الجدول التالي :

م	العبارات	مستوى الأداء		
		مستوى (أ) (درجة)		مستوى (ب) (درجتان)
1	العمل من خلال الفريق .			
2	الأعمال المقدمة .			
3	تقديم العرض .			
4	محتوى العرض .			
5	العرض المرئي .			
6	لغة العرض المكتوبة .			
7	استخدام التكنولوجيا .			
8	البحث عبر شبكة الإنترنت .			
9	الانتهاء من المهام في الوقت المحدد.			
10	نشر أعمال عبر الإنترنت .			
الإجمالي (30 درجة)		الدرجة		

<u>التقويم النهائي</u>

<u>اختبار في درس التجوية</u>

السؤال الأول: ضع علامة ✓ أو ✗ أمام العبارات المناسبة مع تصحيح ما تحته خط إذا كانت العبارة خطأ.

1) تعد التجوية المرحلة التي تغير في البنية على سطح الأرض وتشكيله.

2) تؤثر عمليات التجوية في إضعاف المباني لا سيما الأثرية منها.

3) يعد التفاوت الحراري أكثر طرق التجوية الميكانيكية شيوعاً وانتشاراً.

4) تنفرد الكهوف في سلطنة عمان بخصائص تكويناتها التي استغرق تكونها ملايين السنين.

السؤال الثاني: أ- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة.

تتعرض الصخور التي تتفاعل مع الأكسجين من المعادن المكونة للصخور في ظل وجود الماء يطلق عليه

(الكربنة - الأكسدة - الإذابة)

يزيد حجم الماء في شقوق وفواصل الصخر في المناطق الباردة من 9% إلى.

(12% - 11% - 11%)

تدخل التجوية في معظم العمليات التي تشكل سطح الأرض وأهمها...

(التعرية - الإذابة - الأكسدة)

الحطام الصخري الذي يتراكم أسفل المنحدر الجبلي الذي يتجمع بفعل الجاذبية الأرضية

(حقول الركام - ركام السفوح - الحطام الصخري)

السؤال الثاني: ب- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تآكل الصخور وتحليلها نتيجة تفاعل العوامل الجوية مع المعادن المكونة للصخر وتحويلها لمعادن أخرى هي التجوية

ميكانيكية – فيزيائية (

عملية تحطم الصخر وتفتيتها دون حدوث أي تغيير في خصائص الصخر الأصلي هي التجوية

ميكانيكية كيميائية (

السؤال الثالث: أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك.

1- تتعرض الصخور لتغيرات كيميائية و................................ نتيجة تفاعلها مع عناصر الجو.

2- تتم التجوية الكيميائية بطرق عدة أهمها الأكسدة و .... و ....

3- الفرق بين أعلى وأدنى درجة حرارة في اليوم أو الشهر أو السنة يطلق عليه ....

.... تعد من أهم عمليات التجوية وتكون مفتتات الصخور إلى حطام وذرات

نسأل الله التوفيق

الخاتمة

عزيزي المستكشف

نضع بين يديك خاتمة هذه الرحلة المعرفية عبر الويب (حول موضوع التجوية)، وذلك من خلال تحميل الملف أسفل الصفحة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ملخص حول موضوع التجوية : Description

يحتوي الملخص على أهم العناصر التي تم التطرق إليها في هذه الرحلة المعرفية عبر الويب

http://zunal.com/zunal_uploads/files/20221012055240ajeta.pdf

صفحة المعلم

عزيزي المعلم/المعلمة أثناء تدريس وحدة نشأة الأرض والعوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض نضع بين يديك هذه الصفحة لتكون عونًا لك ومرشدًا في تدريسك لهذه الوحدة باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب.

أعزائي المعلمين رواد الحضارة نقدم المشروع الذي بين أيديكم وهو نموذج من نماذج التحول في العملية التعليمية وطريقة من طرق التدريس التي أثبتت فاعليتها في التجريب فهي عملية مشوقة وممتعة للطالب تعمل على نقله من مرحلة إلى أخرى وتسمح للطالب بالبحث والتقصي واختيار الأنسب من المعلومات التي يكتشفها من المصادر المتعددة.

مع العلم بأن الرحلة التي بين أيديكم هي عبارة عن درس في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر بعنوان العوامل التي تسهم في تشكيل سطح الأرض حيث نبحر في رحلتنا هذه لنتعرف أكثر من خلالها على تلك العوامل بشكل مفصل.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

النظرية التي تعتمد عليها الويب كويست بالتصميم التعليمي

يعتمد الويب كويست على النظرية البنائية التي تقوم على تشجيع الطلاب للوصول إلى المعلومات عن طريق أنشطة تكنولوجية عبر الويب يكتسبون من خلالها مهارات البحث وتشجع على التعاون وتبادل المهمات والأدوار بينهم، كما تعمل على تطوير قدراتهم العقلية وتنمية التفكير الإبداعي، كما تساهم في تشجيع الطالب على التحليل والتركيب للمعلومات بعيدا عن التلقين المباشر.

يؤكد أصحاب النظرية البنائية على أهمية توفير بيئة تعليمية تفاعلية يكتسب من خلالها الطالب المعرفة، وهذه البيئة تكون مناسبة لتحقيق الهدف التعليمي، كما تقوم على مبدأ أن التعلم يعتمد على مدى اتفاق المهام التعليمية مع الواقع ذات العلاقة بموضوع التعلم.

ويرى بياجيه أن التفكير ما هو إلا عمليات تنظيمية يكتسبها الفرد من خلال قدراته المعرفية وتنظيمها كما يرى بياجيه والبنائيون أن التفكير يقوم على أن عملية التعلم يقوم بها الفرد من خلال إيجاد التوازن بين خبراته السابقة وتفاعله مع البيئة من أحداث وظواهر.

وتقوم النظرية البنائية على اعتقاد مفاده أن المتعلم يبني معرفته الشخصية من خلال خبرته، وأن المعرفة تنبني بواسطة المتعلم، كما تلعب الخبرات الجماعية الفاعلة دوراً كبيراً في التعلم.

نموذج التصميم التعليمي التحفيزي الذاتي وعلاقته المعرفية عبر الويب

*تعتمد المرحلة الثالثة في تطوير الويب على نموذج التصميم التعليمي التحفيزي لكيلر (ARCS) (كأحد نماذج التصميم التعليمي الأكثر فاعلية، حيث يقوم على مبدأ تحفيز المتعلم وإبقائه في حالة يقظة مهمة وهي أن المتعلم يحتاج إلى الدافعية في كل مراحل المقرر الدراسي، كما أنه يساعد على إثارة انتباه المتعلم من خلال ما يحتويه من عناصر ولغة ورسوم وأنشطة تفاعلية وهذا النموذج يعتبر من النماذج المهمة في التعلم المدمج.

نموذج كيلر للتصميم التعليمي التحفيزي (ARCS)

يقوم مبدأ جون كيلر للتصميم التحفيزي (ARCS) على أربع خطوات تحافظ على دافعية المتعلم وتزيد من تحفيزه في العملية التعليمية وهذه الخطوات هي:

الانتباه: للحصول على انتباه المتعلم يستخدم طريقتين إما عن طريق الإثارة الإدراكية باستخدام الأحداث المفاجئة أو الأحداث غير المؤكدة، أو باستخدام طريقة الاستقصاء وإثارة الأسئلة كطرح أسئلة صعبة، ومشاكل يتعين حلها من قبل المتعلم.

الصلة بالموضوع: كلما كانت درجة الصلة بالموضوع كبيرة زادت دافعية المتعلم، كاستخدام لغة واضحة وأمثلة من الواقع الذي يعيش فيه المتعلم.

الثقة: ينبغي أن يتمتع المتعلم بثقة كبيرة عند تعلمه وذلك من خلال قدرته على السيطرة على التعلم.

الرضا: لا بد أن يشعر المتعلم بالرضا من خلال تقييمه الذاتي لنفسه ومن خلال الأمثلة التي تحاكي الواقع وكذلك من خلال التغذية الراجعة التي يحصل عليها ومن خلال إتاحة الفرص لتطبيقات تجري في الواقع.

تم تصميم المراحل الثلاث في الويب كويست التي بين أيديكم على أحد المواقع يسمى بـ(الويب كويست) تصميم المراحل المعرفية (zunal.com) والغرض منه تصميم الويب للوصول بالطالب إلى تحقيق الأهداف بطريقة ممتعة.

تتكون المراحل التي بين أيدينا من عدة صفحات هي (المقدمة، والمهمات، والمصادر والعمليات والتقييم، والخاتمة والنتائج).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أولاً: المقدمة: تشتمل المقدمة على تمهيد للدرس يتم فيه التعريف بالفكرة العامة للرحلة، والتعريف بالعنوان وعناصره بطريقة جذابة ومشوقة للطالب، كما توضح المقدمة خط سير الرحلة والغرض منها ووضع الطالب في تصور مسبق لما سوف يقوم بإنجازه.

ثانياً: المهام: يقوم المعلم بعرض الأهداف العامة والخاصة للرحلة المعرفية بطريقة إجرائية وقابلة للتنفيذ، تثير اهتمامات الطلاب وتكون في المهام التي سوف يقومون بإنجازها للوصول إلى إخراج نهائي للمهمة المطلوبة وتقديمها لمعلمهم في هيئة منتج إلكتروني.

ثالثاً: العمليات: في هذا الفصل يوضح المعلم خطة سير العمل، كأن يقسم الطلاب إلى مجموعات تعاونية بعدد معين وفقاً لخصائص الطلاب، وتقسيم المهمة حسب المجموعات، ولكل مجموعة الحرية في طريقة الحصول على المعلومات، كما يتم تقسيم المهمة على أفرادها، ولكي تتم الحصول على نتائج واضحة ودقيقة كان لابد من طرح مجموعة من الأسئلة لأفراد المجموعة تنبثق من الأهداف التي يتم السعي إلى تحقيقه، كما يقوم المعلم في هذه المرحلة بمتابعة سير عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة الفورية وتيسير المجموعات التي تتعثر بعض الشيء في الوصول إلى النتائج، كما يتم في هذه المرحلة إخراج المنتج في شكله الإلكتروني باستخدام الأدوات التي يحددها لكل مجموعة.

رابعاً: المصادر: يقوم المعلم بتحديد مجموعة من مصادر المعلومات على الإنترنت والتي يراها مناسبة للطالب في رحلته المعرفية حول موضوع الدرس أو المشكلة المطلوب دراستها، وليس هناك أي مانع في أن يقوم الطالب بالرجوع إلى مصادر معلومات أخرى يراها مناسبة، كما لابد للطالب أن يقوم بتوثيق مصادر المعلومات التي يرجع إليها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

خامساً: التقييم: توضع مجموعة من المعايير الخاصة بتقييم الطلاب يلتزم بها، مع ضرورة أن يوضح المعلم للطالب تلك المعايير قبل انطلاقه في الرحلة المعرفية، والمعايير التي سوف يتم تقييم الطالب بها هي: 1- الخبرة التي يقدمها الطالب. 2- القدرة على التحليل. 3- مهارات استخدام التكنولوجيا. 4- إخراج المشروع في صورته النهائية.

سادساً: الخاتمة: يقوم المعلم بوضع ملخص للرحلة المعرفية يتم عرضه في خطة العمل، وأهم الأعمال التي تم التطرق إليها عبر الرحلة (الويبكويست)، كما يذكر الطلاب بالأهداف التي يسعون إلى تحقيقها، كما يثني على الطلاب وعلى جهودهم ويشجعهم على الاستمرار في الإنجاز واستخدام الرحلات المعرفية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

- **الحلقة السابعة : التعرية الريحية**

المقدمة

أيها الأطفال المبدعون نبحر معكم اليوم في موضوع جديد من العوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض وهو عامل التعرية الريحية حيث سنتناول في هذه المرحلة عبر الويب (:-

مفهوم التعرية بشكل عام

أنواع التعرية .

تعريف التعرية الريحية .

العمليات التي تقوم بها التعرية الريحية في تشكيل سطح الأرض .

الأهداف

أن يعرف الطالب التعرية .

أن يعدد الطالب أنواع التعرية.

أن يعرف الطالب التعرية الريحية .

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أن يتعرف الطالب على عوامل التعرية الريحية.

أن يصنف الطالب الأشكال التي تنتج عن التعرية.

أن يفسر الطالب عملية الإرساب.

أن يطبق الطالب عمليًا التعرية باستخدام أجهزة لتوليد الهواء في المرحلة الأولية

للتعرف على موضوع رحلتنا المعرفية لهذا اليوم قم بالدخول من خلال الرابط التالي؟

)https://www.youtube.com/watch?v=nZYrSWhxfTM&ab_channel=iEN(

المهمة

الطلاب مدعوون بعد إكمال المرحلة المعرفية عبر الويب (في بيئات التعرية الريحية) بتنفيذ المهمة التالية :-

يقوم كل فريق بعرض خريطة ذهنية في صفحة ويب تتناول موضوع التعرية الريحية بكل تفاصيلها العمليات والمصادر.

أعزائي المستكشفون

يمكنكم الاطلاع على معلومات إضافية حول التعرية الريحية من خلال مصادر المعلومات المتوفرة لديكم من خلال الروابط المبينة في الجدول التالي:

الرابط URL	السؤال
https://www.youtube.com/	عرف التعرية؟
https://mawdoo3.com/	ما عمليات التعرية؟
https://geolougy.com/	على أي شيء تعتمد عمليات التعرية؟
https://www.youtube.com/	ما أنواع التعرية؟
https://sotor.com/A9	عرف التعرية الريحية؟
https://sotor.com/	علل يبرز أثر التعرية الريحية على المناطق الجافة والصحراوية؟

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

https://theworldofgeology.weebly.com/	تقوم الرياح بتشكيل سطح الأرض من خلال ثلاث عمليات؟
https://www.youtube.com/	عرف التذرية؟
https://sotor.com/	فسر: تكون أشكال الرياح بشكل لافت للنظر على سطح الأرض؟ للغطاء النباتي دور في عمليات التعرية؟
https://manawal.blogspot.com/	ما المقصود بالصحراوية وأعط أمثلة عليها؟
https://www.youtube.com/	عرف الصحاري الحارة.
https://www.youtube.com/	ما سهول الرق.
https://www.youtube.com/	عرف التلال المنفردة.
https://e3arabi.com/	عرف كل من الياردنج والكهوف والشواهد الصخرية. الجيومورفولوجيا؟
https://areq.net/	ما هي طرق نقل الرياح للفتات؟ ما الفرق بين المواد المنقولة والمتوافرة على سطح الأرض؟ ما هي رياح السيروكو؟
https://geographie.yoo7.com/t84-topic	عرف كل من المنخفضات الجوية - الزوابع الترابية. فسر عملية الإرساب.
https://www.healthguidehub.com/	ما اللوس؟
https://aradina.kenanaonline.com/	ما الظروف الملائمة لتراكم اللوس؟ الكثبان الرملية وما هي عوامل تكونها؟

التقويم

تعتمد استراتيجية التدريس باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Webquest) على نوعين من التقويم، أولاً: التقويم النهائي للطالب وهو عبارة عن مجموعة من البنود التي يجب أن يلتزم بها الطالب خلال أداء المهمة من خلال فريق العمل والتي يشرف عليها المعلم، ثانياً التقويم الختامي وهو عبارة عن اختبار كتابي أو شفوي يعده المعلم للتحقق من تحصيل الطالب العلمي بعد انتهاء الرحلة المعرفية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أولا : التقويم الفني

عزيزي الطالب الطالبة يتطلب منك تعرف على عناصر تقييم الأداء المهمة المطلوبة قبل الدخول في العمليات والمصادر

الأداء	المستوى (أ)		المستوى (ب)
العمل من خلال الفريق	أنجز المهمة بمفرده		يشترك الجميع في إنجاز المهمة
الأعمال المقدمة	تقرير فيه لم يتم إنجازه		تقديم العرض مع تسجيل صوتي وتقرير كتابي وخرائط مفاهيم
تقديم العرض	يعرض المعلومات ويخطئ في العرض.		يعرض المعلومات بمهارة وثقة
محتوى العرض	العرض ينقصه بعض المعلومات المطلوبة		كل المعلومات المطلوبة متوفرة بالعرض
العرض المرئي	يستخدم مقاطع فيديو لا تتناسب مع الموضوع		مقاطع الفيديو المستخدمة منظمة وتخدم الموضوع
لغة العرض المكتوبة	الأسلوب ركيك تكثر به الأخطاء		الأسلوب جيد وخال من الأخطاء
الانتهاء من المهام في الموعد المحدد	لم يتم الانتهاء من جميع المهام في الوقت المحدد		الانتهاء من جميع المهام في الوقت المحدد
استخدام التكنولوجيا	ضعف في مهارات استخدام برنامجي Power point – word .		يتقن مهارات استخدام برنامجي Power point- word .
البحث عبر الإنترنت	يجد صعوبة في البحث عبر المواقع المحددة		تنقل البحث عبر المواقع المحددة ويأتي بمواقع جديدة ورفيعة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

م	العبارات	مستوى الأداء		
		مستوى (أ) (درجة)		مستوى (ب) (درجتان)
1	العمل من خلال الفريق.			
2	الأعمال المقدمة.			
3	تقديم العرض.			
4	محتوى العرض.			
5	العرض المرئي.			
6	لغة العرض المكتوبة.			
7	استخدام التكنولوجيا.			
8	البحث في شبكة الإنترنت.			
9	الانتهاء من المهام في الوقت المحدد.			
10	نشر أعماله عبر الإنترنت.			
	الإجمالي (30 درجة)	الدرجة		

يتطلب من الطلبة بعد الانتهاء من الجدول السابق تقويم ذاتهم من خلال الجدول التالي :

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

التقويم النهائي

اختبار قصير في التعريف الصحية

طلاب الصف العاشر الأساسي بمدرسة أبو زيد الريمي التعليمية الأساسي ذكور ومدرسة التعليم الأساسي

إناث

العام الدراسي 2022-2023

السؤال الأول: أكمل الفراغات بما يناسبها:

عملية تفتت الصخور وتحللها بفعل حرارة الأرض تسمى التعرية..................

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

.... عبارة عن تجاويف سطحية تتكون بسبب إزالة الرياح للرمال وتذريتها.

.... هضاب صخرية متوازية الأطراف متوسطة الارتفاع أعلاها حصوي بينها أحواض مليئة بالرمال تعرف بأحواض العرق.

علم دراسة أشكال سطح الأرض والعمليات التي كونتها ....

.... سهول واسعة تنتشر فوقها الرواسب من الأحجار والحصى والزلط.

السؤال الثاني: علل:

تكون تربة صفراء تعرف باللوس.

....

تنوع الكثبان الرملية.

....

السؤال الثالث: قارن

قارن بين صحاري الحمادة وسهول الرق من حيث النشأة والأشكال والرواسب المكونة لها.

....

السؤال الرابع: ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات بناء على معلوماتك السابقة:

تستمد التعرية الريحية عوامل قوتها من عوامل المناخ الجوية والسطحية فقط ( ).

يكمن نشاط التعرية الريحية في المناطق الجبلية ( ).

تعد المناطق الرطبة من أكثر المناطق تأثرا بالتعرية الريحية ( ).

التذرية هي عملية نحت الرمال والحبيبات الناعمة والصخور والتربة الخفيفة بسرعة رياح تقل عن 12 كيلومتر في الساعة ( ).

اللوس يتكون من الغبار والرمال الدقيق الذي تحمله الرياح من الصحراء.

تمنياتي لكم بالتوفيق

الخاتمة

يلاحظ الناظر في البحث أن الصحاري تشغل مساحة واسعة من الكرة الأرضية والمساحات بين الوديان تمتاز بتراكيب الجيولوجية والتكوينات الصخرية التي تثير الدهشة، والتي أحدثتها قوة خارجية قوية جدا أدت إلى إحداث تشقق فيها أدى إلى تآكلها وإحداث تغير في شكلها، وطالما كانت قوة الرياح من القوى الطبيعية التي لعبت دورا بها في إحداث هذه التغيرات المهمة على سطح الأرض.

فالتعرية الريحية هي مجموعة عمليات النحت والنقل والترسيب التي تقوم بها الرياح، حيث تقوم بتفتيت الحجارة والصخور على سطح الأرض ثم تقوم بحمل تلك الحطام من الفتات وقطع الصخور إلى مكان آخر ثم تقوم بترسيبه، وعند هبوب الرياح فإنها تحمل جزيئات وجسيمات مختلفة أثناء هبوبها تقوم بضرب الأجسام الصلبة كالطبيعي كالصخور التي اصطدمت بها وبالتالي إحداث تآكل ملحوظ فيها، ومن ثم نقل ذلك الفتات المتشكل وترسيبه، ومع مرور الوقت يتشكل لدينا ما يسمى بالتراكم لهذا التآكل أي حطام الصخور التي تشكل التكوينات الصخرية المختلفة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

للتعرية الريحية آثار واضحة تنتج عنها؛ حيث إن هناك عددًا من العمليات الجيومورفولوجية التي يمكن ملاحظتها بشكل كبير في المناطق القاحلة وشبه القاحلة، كما أنها مصدر رئيس لتدهور الأراضي والتصحر والغبار الضار المحمول جوًا، وسببًا رئيسًا للأضرار التي تلحق بالمحاصيل الزراعية خاصة بعد زيادتها عن المعدلات الطبيعية خلال السنوات الأخيرة بسبب زيادة الأنشطة البشرية الضارة مثل: إزالة الغابات والتوسع الحضري للمدن.

والعوامل التي تساعد على حدوث التعرية هي:

قلة الغطاء النباتي.

جفاف التربة وتفتتها.

سرعة الرياح وقوتها.

أهم العمليات التي تقوم بها الرياح لتشكيل السطح هي:

أولًا: النحت والأشكال الناتجة عنه:

يتم عن طريق نحت وتجويف الأجزاء الرخوة من الصخور والقشرة الأرضية عن طريق اصطدام ذرات الغبار والرمال التي تحملها الرياح بالصخور.

الأشكال الناتجة عن نحت الرياح:

التلال المفردة: هي تلال بقايا أو دببة الذرى وذات سفوح شديدة الانحدار تكونت نتيجة إزالة الجزء الأكبر من السطح الصخري بفعل النحت الهوائي.

سهول الرق: سهول واسعة تقع بسطحها على سطح الأرض في المناطق الصحراوية في مسافات كبيرة تنتشر فوقها الرواسب من الأحجار والحصى والزلط أما المواد الدقيقة فأزيلت منها بفعل الرياح.

صحاري الحمادة: هي هضاب صخرية مترامية الأطراف متوسطة الارتفاع تحصر بينها أحواضًا رملية تسمى بأحواض العرق وتشكل الحمادة معظم الصحاري في العالم.

المنخفضات الصحراوية: هي تجاويف واسعة في الأرض تكونت بسبب قيام الرياح بإزالة الرمال والذرات من السطح لفترات طويلة، وقد يصل عمق المنخفض إلى الطبقات الحاملة للمياه فتتفجر الينابيع الأرضية وتزدهر الواحات.

ثانيًا: نقل الرياح: يعتمد النقل على سرعة الرياح وحجم المواد المنقولة

التعلق: يتم نقل الغبار والأجسام الصغيرة.

القفز: يتم نقل الرمال الدقيقة.

الزحف الأرضي: يتم نقل الصخور والحصى.

ثالثًا: إرساب الرياح والأشكال الناتجة عنه: حيث يعد الإرساب العملية الأخيرة من عمليات التعرية الريحية ويحدث عند تناقص سرعة الرياح وقوتها فتبدأ بإرساب الفتات الصخرية، كما أن بعض الأشكال المتشكلة من ترسيب الرمل المحمول تنتقل لشكل عوائق تعترض الرياح الشديدة أما البعض الآخر فتترسب كتل كبيرة الحجم منها وتثبت جذورها في الأرض سواء كان بفعل المياه أم الحشائش.

الأشكال الناتجة عن الإرساب الريحي:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الكثبان الرملية: تلال من الرمل يختلف ارتفاعها من بضعة أقدام إلى عشرات الأمتار، وتتكون من رمال مستديرة الحبيبات.

من العوامل التي تساعد على تكوينها: ضعف سرعة الرياح واصطدامها بعائق، ويكون هذا العائق (تل، شجرة)، حيث تتكون وتتشكل الكثبان الرملية حسب المكان الذي تتكون فيه واتجاه الرياح في المنطقة، وأنواع الكثبان الرملية هي: الكثبان الرملية الطولية، الكثبان الرملية الهلالية، الكثبان الرملية النجمية، الكثبان البرخانية.

الكثبان النجمية.

الكثبان الطولية.

الكثبان الهلالية.

اللوس: حبيبات من الغبار والرمل الدقيق الذي تحمله الرياح من الصحراء، تبقى عالقة في الهواء لفترة طويلة، ثم تسقط بفعل الأمطار والجاذبية الأرضية فتتراكم وتكون اللوس.

تتكون اللوس من مواد غنية بعناصر عديدة عن موطنها الأصلي التي تتم فيها، ثم ترسب في منطقة أخرى.

هناك عدة ظروف يحتاج لها اللوس كي يتراكم: المناخ الرطب، الغطاء النباتي.

صفحة المعلم

عزيزي المعلم/ المعلمة: في تدريس وحدة نشأة الأرض والعوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض، أضع بين يديك هذا المرشد الذي سيكون عونًا لك في تدريس هذه الوحدة باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب.

أعزائي المعلمين رواد الحضارة، أقدم المشروع الذي بين أيديكم وهو عبارة عن نموذج من نماذج التحول في العملية التعليمية، وطريقة من طرق التدريس التي تعتمد على الطالب، التي تجري في عملية مشوقة وممتعة للطالب، تعمل على نقله من مرحلة إلى أخرى يستمتع بالبحث والتقصي واختيار الأنسب من المعلومات لكثير من الوسائط المتعددة.

الموضوع المستهدف بالرحلة التي بين أيديكم هي عبارة عن درس في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر بعنوان العوامل التي تساهم في تشكيل سطح الأرض، حيث نبحر في رحلتنا هذه لنتعرف أكثر من خلالها على تلك العوامل بشكل مفصل.

النظرية التي تعتمد عليها الويب كويست وعلاقتها بالتصميم التعليمي

تعتمد الويب كويست على النظرية البنائية التي تقوم على تشجيع الطالب للوصول إلى المعلومات عن طريق البحث والاستكشاف، فهي تعتبر (الويب كويست) أسلوبًا يكتسبون من خلاله مهارات البحث وتشجع على العمل التعاوني وتبادل المهمات والأدوار بينهم، كما تعمل على تطوير قدرات العقل وتنمية التفكير الإبداعي، كما تساهم في تشجيع الطالب على التحليل والتركيب والعمل التعاوني بعيدًا عن التلقين المباشر.

يؤكد أصحاب النظرية البنائية على أهمية توفير بيئة تعليمية تفاعلية يكتسب من خلالها الطالب المعرفة، وهذا ما يتناسب مع تحقيق الهدف التعليمي، كما تقوم على مبدأ أن التعلم يعتمد على مدى اتفاق المهام التعليمية مع الواقع الذي تتعلق به موضوع التعلم.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ويرى بياجيه أن التفكير ما هو إلا عمليات تنظيم وتكيف يكتسبها الفرد من خلال قدراته الوظيفية في التنظيم كما يرى بياجيه هو الجانب البنائي للتفكير، أما التكيف فيراه عملية يستطيع الفرد من خلالها إيجاد توازن بين خبراته السابقة وتفاعله في البيئة من أحداث وظواهر.

وتقوم النظرية البنائية على اعتقاد مفاده أن المتعلم يشيد معرفته الشخصية من خلال خبرته، وأن المعرفة تبنى بواسطة المتعلم، كما تنتقل عبر الخبرات الاجتماعية الفاعلة ودور ... ولذلك أهمية في التعلم.

نموذج التصميم التعليمي التحفيزي الذي تقوم عليه الرحلات المعرفية عبر الويب

تعتمد الرحلات المعرفية عبر الويب على نموذج التصميم التعليمي التحفيزي لكيلر (ARCS) كأحد نماذج التصميم التعليمي الأكثر فاعلية، حيث يقوم على مبدأ تحفيز المتعلم وإبقائه يقظاً لحقيقة مهمة وهي أن المتعلم يحتاج إلى الدافعية في كل مراحل المقرر الدراسي، كما أنه يساعد على إثارة انتباه المتعلم من خلال ما يحتويه من عناصر ولغة ورسوم وأنشطة فاعلة، وهذا النموذج يعتبر من النماذج المهمة للتعلم المدمج.

نموذج كيلر للتصميم التعليمي التحفيزي (ARCS)

يقوم مبدأ جون كيلر للتصميم التحفيزي ARCS على أربع خطوات تحافظ على دافعية المتعلم وتزيد من تحفيزه للعملية التعليمية وهذه الخطوات هي:

الانتباه _: للحصول على انتباه المتعلم يستخدم طريقتين إما عن طريق الإثارة الإدراكية كاستخدام الأحداث المفاجئة أو الأحداث غير المؤكدة، أو استخدام طريقة الاستقصاء الاستفساري كطرح الأسئلة الصعبة، أو مشكلات يتعين حلها من قبل المتعلم.

الصلة بالموضوع _: كلما كانت درجة الصلة بالموضوع كبيرة زادت من دافعية المتعلم كاستخدام لغة واضحة وأمثلة من واقع البيئة التي يعيش فيها المتعلم.

الثقة: ينبغي أن يشعر المتعلم بثقة كبيرة عند تعلمه وذلك من خلال قدرته على السيطرة على التعلم.

الرضا _: لا بد أن يشعر المتعلم بالرضا من خلال تقييمه الذاتي لنفسه ومن خلال الأمثلة التي تحاكي الواقع وكذلك من خلال التغذية الراجعة التي يحصل عليها ومن خلال إتاحة الفرصة له للتجريب في الواقع.

تم تصميم الرحلة المعرفية التي بين أيديكم على أحد مواقع الويب المجانية ويسهل تصميم الرحلات المعرفية zunal.com والغرض منه تسهيل الوصول للطالب لتحقيق الأهداف بطريقة ممتعة.

تتكون الرحلة التي بين أيديكم من عدة صفحات هي: (المقدمة، والمهمات، والمصادر، والعمليات، والتقييم، والخاتمة، والنتائج).

أولاً / المقدمة: تشتمل المقدمة على تمهيد للدرس للتعريف بالفكرة العامة للرحلة والتعريف بالعنوان وعناصر مبسطة وجذابة ومشوقة للطالب، كما توضح المقدمة خط سير الرحلة والغرض منها وضع الطالب في تصور مسبق لما سوف يقوم بإنجازه.

ثانياً / المهام: يقوم المعلم بعرض الأهداف العامة والخاصة للرحلة المعرفية بطريقة إجرائية وكيفية القيام بها وتحديد المهام المطلوبة من الطالب، وتتنوع في المهام التي سوف يقوم بإنجازها للوصول إلى إخراج نهائي للمهمة المطلوبة وتقديمها للمعلم في هيئة ملف إلكتروني.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ثالثاً/ العمليات: في هذه المرحلة يوضح المعلم خطة سير العمل، كأن يقسم الطلاب إلى مجموعات تعاونية بعد معرفة خصائص الطلاب وتحقيق مبدأ المهمة حسب المجموعات، ولكل مجموعة الحرية في طريقة الحصول على المعلومات التي تحقق المهمة بين أفرادها، ولكي يتم الحصول على نتائج واضحة ودقيقة كان لا بد من طرح مجموعة من الأسئلة لأفراد المجموعة تنبثق من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقه، كما يقوم المعلم في هذه المرحلة بمتابعة سير عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة الفورية، ويساعد المجموعات التي تتعثر في بعض الحالات للوصول إلى النتائج، كما تتم في هذه المرحلة إخراج المنتج في شكله الإلكتروني باستخدام الأدوات التي تحددت لكل مجموعة.

رابعاً/ المصادر: يقوم المعلم بتحديد مجموعة من مصادر المعلومات المتنوعة التي يراها مناسبة للطالب في رحلته المعرفية حول موضوع الدرس أو المشكلة المطلوب دراستها، وليس هناك أي مانع في أن يقوم الطالب بالرجوع إلى مصادر معلومات أخرى يراها مناسبة، كما أن للطالب أن يقوم بتوثيق مصادر المعلومات التي يرجع إليها.

خامساً/ التقييم: تُوضع مجموعة من المعايير الخاصة بتقييم الطالب والتي يلتزم بها مع ضرورة أن يوضح المعلم للطالب تلك المعايير قبل انطلاقه في الرحلة المعرفية، والمعايير التي سوف يتم قياسها للطالب هي: 1- الخبرات لدى الطالب. 2- القدرة على التحليل. 3- مهارات استخدام التكنولوجيا. 4- إخراج المشروع في صورته النهائية.

سادساً/ الخاتمة: يقوم المعلم بوضع ملخص للرحلة المعرفية تعرض فيها خطة العمل، وأهم الأعمال التي تم التطرق إليها عبر رحلة الويب كويست، كما يذكر الطلاب بالأهداف التعليمية التي يسعون إلى تحقيقها، ويثني فيها على الطلاب وعلى جهودهم ويشجعهم على الاستمرار في الإنجاز واستخدام الرحلات المعرفية.

Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah ptbupsi

• **الرحلة المعرفية الثالثة (التعرية المائية)**

المقدمة

عزيزي الطالب المستكشف، من خلال رحلتنا المعرفية لهذا اليوم سوف نتعرف على التعرية المائية وتأثيرها المباشر على تشكيل سطح الأرض، كما سنتعرف على أهم المراحل التي تمر بها التعرية المائية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

وكذلك التعرف على الأشكال الناتجة من تلك التعرية في علم الكيمياء وستكتشف وتتعرف على هذا النوع من التعرية من خلال مصادر التعلم والتي ترتبط بطلاب المدارس بالموضوع الذي سوف يتم طرحها.

عزيزي المستكشف المتميز من خلال هذه الرحلة المميزة يمكنك الاطلاع على موضوع درسنا لهذا اليوم من خلال هذا الرابط

https://www.youtube.com/watch?v=uZOQTeSPmX8

المهام

الطلبة المستكشفون بعد الانتهاء من الاطلاع على العمليات والمصادر ومتابعة الطرق قم برسم أو تلوين أو تصميم باستخدام أحد برامج الحاسوب تبين من خلاله التعرية الريحية وتوضح فيه كل عمليات التعرية والأشكال الناتجة عنها.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

العمليات والمصادر

أيها الطالب المجتهد، من ضمن ما بين يديك العديد من الأسئلة والاستفسارات حول موضوع التعرية المائية، حيث يمكنك الاطلاع على المعلومات اللازمة من خلال الروابط المبينة في الجدول التالي:

السؤال	الرابط URL
عرّف التعرية المائية. ما أهم عوامل التعرية المائية التي تساهم في تشكيل سطح الأرض؟	https://sotor.com/ https://mawdoo3.com/
الأنهار كأحد عوامل التعرية المائية	https://www.marefa.org
عرّف كل من: المجرى النهري - الجنادل - الشلالات - الخوانق - الدلتا - السهل الفيضي - المراوح الفيضية. ما عمليات التعرية النهرية.	https://www.youtube.com/watch?v=FDeqEKg49EI
عدد عمليات النحت النهري	https://www.youtube.com/watch?v=P0WR_P7qs2o
المراحل التي يمر بها النهر	https://www.youtube.com/watch?v=68p_UwaZcYI
طور النقل النهري	https://www.youtube.com/watch?v=8EIoBao-UvI
كيف يتم الإرساب النهري وما هي الأشكال الناتجة عنه؟	https://www.youtube.com/watch?v=HQd45_UrCB0
لماذا الأنهار متعرجة؟	https://www.youtube.com/watch?v=8a3r-cG8Wic

التقويم

تعتمد استراتيجية التدريس باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على نوعين من التقويم، أولاً: التقويم البنائي للطالب وهو عبارة عن مجموعة من الأعمال والتي يجب أن يلتزم بها الطالب خلال أداء المهمة من خلال فريق العمل والتي يشرف عليها المعلم، ثانياً التقويم الختامي وهو عبارة عن اختبار كتابي عن المعلومات في عدة المعلم لمعرفة التحصيل العلمي للطالب بعد الانتهاء من الرحلة المعرفية.

أولاً: التقويم البنائي

عزيزي الطالب/ الطالبة يتطلب منك التعرف على معايير التقييم لأداء المهمة المطلوبة منك قبل الدخول في العمليات والمصادر:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الأداء	المستوى (أ)		المستوى (ب)
العمل من خلال الفريق	أنجز المهمة بمفرده		شارك الجميع في إنجاز المهمة
الأعمال المقدمة	تقرير شفهي لم يتم إنجازه		قدم العرض مع تسجيل صوتي وتقرير كتابي وخرائط مفاهيم
تقديم العرض	يعرض المعلومات ويخطئ في العرض.		يعرض المعلومات بمهارة وثقة
محتوى العرض	العرض ينقصه بعض المعلومات المطلوبة		كل المعلومات المطلوبة متوفرة بالعرض
العرض المرئي	استخدم مقاطع فيديو لا تتناسب مع الموضوع		مقاطع الفيديو المستخدمة منظمة وتخدم الموضوع
لغة العرض المكتوبة	الأسلوب رديء وتكثر به الأخطاء		الأسلوب جيد وخال من الأخطاء
الانتهاء من المهام في الموعد المحدد	لم يتم الانتهاء من جميع المهام في الوقت المحدد		الانتهاء من جميع المهام في الوقت المحدد
استخدام التكنولوجيا	ضعف في مهارات استخدام برنامجي Power point – word .		يتقن مهارات استخدام برنامجي Power point- word .
البحث عبر الإنترنت	يجد صعوبة في البحث عبر المواقع المحددة		يتقن البحث عبر المواقع المحددة، ويأتي بمواقع جديدة ومفيدة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يتطلب من الطلبة بعد الاطلاع على الجدول السابق تقويم ذاتهم من خلال الجدول التالي :

م	العبارات	مستوى الأداء		
		مستوى (أ) (درجة)		مستوى (ب) (درجتان)
1	العمل من خلال الفريق.			
2	الأعمال المقدمة.			
3	تقديم العرض.			
4	محتوى العرض.			
5	العرض المرئي.			
6	لغة العرض المكتوبة.			
7	استخدام التكنولوجيا.			
8	البحث في شبكة الإنترنت.			
9	الانتهاء من المهام في الوقت المحدد.			
10	نشر أعمالهم عبر الإنترنت.			
الإجمالي (30 درجة)		الدرجة		

<u>**التقويم النهائي**</u>

خبرة تقصي في التعرية الهوائية

طلبة الصف العاشر الأساسي لمدرسة فوزي القريني للتعليم الأساسي ذكور ومدرسة الشقائق للتعليم الأساسي إناث

العام الدراسي 2022-2023

السؤال الأول: أكمل الفراغات بما يناسبها:

تعد .... من أهم العوامل الطبيعية المائية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض.

.... تنشأ بسبب إرسابات المياه الجارية في المناطق الصحراوية.

.... يزيد فيها طول النهر ويتسع مجراه ويبدأ تكون السهل الفيضي.

صخور صلبة بارزة تعترض خط سير مياه الأنهار ....

يعتمد تكونها على عدة عوامل منها كمية الرواسب التي يحملها النهر ....

السؤال الثاني: علل:

تنوع الأشكال الأرضية الناتجة عن الإرساب النهري.

....

قلة اعتراض الحواجز للمجرى النهري.

....

خلو منطقة المصب من التيارات البحرية وحركة المد والجزر والأمواج العاتية.

....

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يكثر وجود الملح في الحوض في المناطق الجافة.

....

تمنياتي لك بالتوفيق

الخاتمة

عزيزي الطالب يمكنك أن تكتشف المزيد والاطلاع على ملخص التعريف بالخصائص الطبيعية من خلال الدخول عبر هذا الرابط
https://www.omaneduc.com/

نصيحة المعلم

عزيزي المعلم، المعلم الفاعل في تدريس وحدة نشأة الأرض والعوامل المؤثرة على تشكيل سطح الأرض أضع بين يديك الملف الصفي ليكون عونا لك ومرشدا في تدريسك لهذه الوحدة باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب.

أعزائي المعلمين رواد الحضارة أقدم المشروع الذي بين أيديكم يعد نموذجا من نماذج التحول في العملية التعليمية وطريقة نظرية تعليمية تسير في أنشطة تعليمية يتبعها الطالب تجري فيه عملية التشويق والمتعة للطالب تعمل على نقله من مرحلة إلى أخرى ليتمتع بالبحث والتقصي والتخيل والنسب من المعلومات الكثير من الوسائط المتعددة.

معلمي المستقبل الرحلة التي بين أيديكم هي عبارة عن درس في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر بعنوان العوامل التي تسهم في تشكيل سطح الأرض، حيث نبحر في الخرائط التي نتعرف أكثر من خلالها على تلك العوامل بشكل مفصل.

*** النظرية التي تعتمد عليها الويب كويست وتتعلق بالتصميم التعليمي**

يعتمد الويب كويست على النظرية البنائية التي تقوم على تشجيع الطلاب للوصول إلى المعلومات عن طريق رحلات استكشافية عبر الويب يكتسبون من خلالها مهارات البحث وتشجع على التعاون وتبادل المهام والأدوار بينهم، كما تعمل على تطوير قدرات العقل وتنمي مهارات التفكير الإبداعي، كما أنها تشجع الطالب على التحليل والتركيب للمعلومات بعيدا عن النقل المباشر.

يؤكد أصحاب النظرية البنائية على أهمية تقوية الدافعية الذاتية ليكتسب من خلالها الطالب المعرفة، وهذا يتناسب مع الويب كويست لتحقيق الأهداف التعليمية، كما تقوم على مبدأ أن المتعلم يعتمد على مدى اتفاق المهام التعليمية مع الواقع ذات العلاقة بموضوع التعلم.

ويرى بياجيه أن التفكير ما هو إلا عملية تنظيم يكتسبها الفرد من خلال مهارات الفرد في التنظيم كما يراها بياجيه هو الجانب البنائي للتفكير، أما التكيف يراه على أنه عملية يستطيع الفرد من خلاله إيجاد توازن بين خبراته السابقة وما يتعلمه في البيئة من أحداث وظواهر.

وتقوم النظرية البنائية على اعتقاد أن المتعلم ينشئ المعرفة الخاصة به من خلال خبراته، وأن المعرفة تبنى بواسطة المتعلم، لكن تتأثر بالخبرات الاجتماعية التي لها دور كبير في التعلم.

نموذج التصميم التعليمي الحلزوني الذي تقوم عليه الرحلات المعرفية عبر الويب

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

*تعتمد الرحلة المعرفية عبر الويب على نموذج التصميم التعليمي التحفيزي لكيلر ARCS كأحد نماذج التصميم التعليمي الأكثر فاعلية، حيث يقوم على مبدأ تحفيز المتعلم وإبقائه في حالة يقظة مهمة وهي أن المتعلم يحتاج إلى الدافعية في كل مراحل المقرر الدراسي، كما أنه يساعد على إثارة انتباه المتعلم من خلال ما يحتويه من عناصر ولغة ورسوم وأنشطة فاعلية، وهو النموذج الذي تم اعتباره من النماذج المهمة في التعلم المدمج.

<u>نموذج كيلر للتصميم التعليمي التحفيزي ARCS</u>

يقوم مبدأ جون كيلر للتصميم التحفيزي ARCS على أربع خطوات تحافظ على دافعية المتعلم وتزيد من تحفيزه في العملية التعليمية وهذه الخطوات هي:

الانتباه: للحصول على انتباه المتعلم يستخدم طريقتين إما عن طريق الإثارة الإدراكية كاستخدام الأحداث المفاجئة أو الأحداث غير المؤكدة، واستخدام طريقة الاستقصاء الفكري بإثارة التساؤلات كطرح الأسئلة الصعبة، أو مشاكل يتعين حلها من قبل المتعلم.

الصلة بالموضوع: كلما كانت درجة الصلة بالموضوع كبيرة زادت دافعية المتعلم كاستخدام لغة واضحة وأمثلة من واقع البيئة التي يعيش فيها المتعلم.

الثقة: ينبغي أن يشعر المتعلم بثقة كبيرة عند تعلمه وذلك من خلال قدرته على السيطرة على التعلم.

الرضا: لا بد أن يشعر المتعلم بالرضا من خلال تقييمه الذاتي لنفسه ومن خلال الأمثلة التي تحاكي الواقع وكذلك من خلال التغذية الراجعة التي يحصل عليها ومن خلال إتاحة الفرص للتجريب في الواقع.

تم تصميم الرحلة المعرفية التي بين أيديكم على أحد مواقع تصميم الويب المسمى ويبكويست لتصميم الرحلات المعرفية zunal.com والغرض منه تسهيل وصول الطالب إلى تحقيق الأهداف بطريقة ممتعة.

تتكون الرحلة التي بين أيديكم من عدة صفحات هي (المقدمة، والمهمات، المصادر، العمليات، التقييم، والخاتمة أو النتائج).

أولاً / المقدمة: تشتمل المقدمة على تمهيد للدرس الإلكتروني بإعطاء الفكرة العامة للرحلة والتعريف بالعنوان وعناصر مبسطة وجذابة ومشوقة للطالب، كما توضح المقدمة خط سير الرحلة والغرض منها ووضع الطالب في تصور مسبق لما سوف يقوم بإنجازه.

ثانياً / المهام: يقوم المعلم بعرض الأهداف العامة والخاصة للرحلة المعرفية في طريقة إجرائية سلوكية للأنشطة التي تثير اهتمامات الطالب وتنوع في المهام التي سوف يقوم بإنجازها للوصول إلى إخراج نهائي للمهمة المطلوبة وتقديمها على هيئة ملف ورقي أو إلكتروني.

ثالثاً / العمليات: في هذه الصفحة يوضح المعلم خط سير العمل كأن يقسم الطلاب إلى مجموعات تعاونية بعد معرفة خصائص الطلاب ويتم تقسيم المهام حسب المجموعات، ولكل مجموعة قائد يحرك الحوار في طريقة الحصول على المعلومات كأن يتم تقسيم المهام بين أفرادها، ولكي يتم الحصول على نتائج واضحة ودقيقة كان لا بد من طرح مجموعة من الأسئلة لأفراد المجموعة تنبثق من الأهداف التعليمية التي تسعى إلى تحقيقه، كما يقوم المعلم في هذه المرحلة بتقييم عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة الفورية، ويساعد المجموعات التي تتعثر بإعطاء تلميحات للوصول إلى النتائج، كما يتم في هذه المرحلة إخراج المنتج في شكله الإلكتروني باستخدام الأدوات التي يحددها لكل مجموعة.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

رابعا / المصادر : يقوم المعلم بتحديد مجموعة من مصادر المعلومات المتنوعة التي يراها مناسبة للطالب في حل المشكلة المعرفية حول موضوع الدرس أو المشكلة المطروحة ودراستها، وليس هناك أي مانع في أن يقوم الطالب بالرجوع إلى مصادر معلومات أخرى يراها مناسبة، كما أن الطالب أن يقوم بتوثيق مصادر المعلومات التي يرجع إليها.

خامسا التقييم : توضع مجموعة من المعايير الخاصة بالتقييم يقوم الطالب بالالتزام بها، ومن الضرورة أن يوضح المعلم للطالب تلك المعايير قبل الانطلاق في الرحلة العلمية، والمعايير التي سوف يتم تقييم الطالب هي: 1- الخبرات الفردية للطالب. 2- القدرة على التحليل. 3- مهارات استخدام التكنولوجيا. 4- إخراج المشروع في صورته النهائية.

سادسا الخاتمة : يقوم المعلم بوضع ملخص للرحلة العلمية تعرض فيها خطة العمل، وأهم الأعمال التي تم التطرق إليها عبر رحلة الويب كويست، كما يذكر للطلاب الأهداف التعليمية التي يسعون إلى تحقيقها، كما يثني فيها على الطلاب وعلى جهودهم ويشجعهم على الاستمرار في الإنجاز واستخدام الرحلات المعرفية.

• **الرحلة المعرفية السادسة (التعرية البحرية)**

05-4506832 PustakaTBainun ptbupsi

المقدمة

قررت عائلة علي التنزه في يوم عطلة في إحدى الجزر الوطنية، وكانت خطة العائلة التنزه على شاطئ البحر في منطقة لاويس، وبعد وصولهم إلى موقع التنزه قامت العائلة بافتراش الرمال وتناول وجبة الغداء والاستراحة من عناء السفر على تلك الرمال الناعمة والهواء العليل، وكان معهم أحد الأبناء يدرس في الصف العاشر والذي كان هدفه الأسمى من هذه الرحلة التعرف على الشواطئ الصخرية وتطبيق ما تعلمه من المهارات في مادة الدراسات الاجتماعية التي تبين التعرية البحرية، وبعد الانتهاء من تناول وجبة الغداء قرر الأب اصطحاب الأبناء للتنزه على شاطئ البحر مشيا على الأقدام، وفي طريقهم لاحظ الطالب تأثير مياه البحر على المناطق الصخرية القريبة من الشاطئ، وهنا بدأ الطالب يشرح لوالده تأثير أمواج البحر على

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

تلك المناطق المرتفعة من شاطئ البحر فيما يعرف بالتجوية البحرية مكونة الجروف البحرية والكهوف والمسلات البحرية والأقواس وغيرها .

المهام

أيها الرحالة المستكشفون بعد الانتهاء من هذه المرحلة المعرفية والاطلاع على العمليات والمصادر قوموا بالإجابة على الأسئلة المشار إليها من خلال استخدام المحاور بين مترتب عن التقييم الوارد في صفحة التقييم.

العمليات والمصادر

الطلاب المستكشفون يمكنكم الإبحار من خلال الروابط التالية لتعرف على التجوية البحرية المبينة في الجدول التالي:

الرابط URL	السؤال
https://www.almrsal.com/	عرف التعرية البحرية
https://ar.warbletoncouncil.org/	ما العوامل المشكلة للسواحل .
https://www.youtube.com/	عرف ظاهرة المد والجزر .
https://www.dw.com/	كيف تتشكل التيارات البحرية ؟
https://www.farawela.com/	عدد عوامل التعرية البحرية .
https://www.farawela.com/	ما الأشكال الناتجة عن التعرية البحرية ؟
https://ujeeb.com/	عرف كل من (الكهف والقوس والمسلة).
https://www.youtube.com/	كيف تتكون الخلجان ؟
https://geooline.mam9.com/	ما الأشكال الناتجة عن الإرساب البحري ؟

التقويم

تعتمد استراتيجية التدريس باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على نوعين من التقويم ، أولاً : التقويم البنائي للطالب وهو عبارة عن مجموعة من الأنشطة والتي يجب أن يلتزم بها الطالب خلال أداء المهمة من خلال فريق العمل والتي يشرف عليها المعلم ، ثانياً التقويم الختامي وهو عبارة عن اختبار بعد كل موضوع يعده المعلم لمعرفة مدى تحصيل الطالب بعد الانتهاء من الرحلة المعرفية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أولاً: التقويم الذاتي

عزيزي الطالب/ الطالبة يتطلب منك أن تتعرف على عناصر التقويم لأداء المهمة المطلوبة منك قبل الدخول في العمليات والمصادر

الأداء	المستوى (أ)		المستوى (ب)
العمل من خلال الفريق	أنجز المهمة بمفرده		يشترك الجميع في إنجاز المهمة
الأعمال المقدمة	تقرير شفهي لما تم إنجازه		تقديم العرض مع تسجيل صوتي وتقرير كتابي وخرائط مفاهيم
تقديم العرض	يعرض المعلومات ويخطئ في العرض.		يعرض المعلومات بمهارة وثقة
محتوى العرض	العرض ينقصه بعض المعلومات المطلوبة		كل المعلومات المطلوبة متوفرة بالعرض
العرض المرئي	يستخدم مقاطع فيديو لا تتناسب مع الموضوع		مقاطع الفيديو المستخدمة منظمة وتخدم الموضوع
لغة العرض مكتوبة	الأسلوب ردئ تكثر به الأخطاء		الأسلوب جيد وخال من الأخطاء
الانتهاء من المهام في الموعد المحدد	لم يتم الانتهاء من جميع المهام في الوقت المحدد		الانتهاء من جميع المهام في الوقت المحدد
استخدام التكنولوجيا	ضعف في مهارات استخدام برنامجي – Power point word .		يتقن مهارات استخدام برنامجي Power point- word .
البحث عبر الإنترنت	يجد صعوبة في البحث عبر المواقع المحددة		يتنقل في البحث عبر المواقع المحددة ويأتي بمواقع جديدة ومفيدة

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

يتطلب من الطلبة بعد الاطلاع على الجدول السابق تقويم ذاتهم من خلال الجدول التالي :

م	العبارات	مستوى الأداء		
		مستوى (أ) (درجة)		مستوى (ب) (درجتان)
1	العمل من خلال الفريق.			
2	العمل المقدم.			
3	تقديم العرض.			
4	محتوى العرض.			
5	العرض المرئي.			
6	لغة العرض المكتوبة.			
7	استخدام التكنولوجيا.			
8	البحث في شبكة الإنترنت.			
9	الانتهاء من المهام في الوقت المحدد.			
10	نشر الأعمال عبر الإنترنت.			
الإجمالي (30 درجة)		الدرجة		

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah ptbupsi

التقويم النهائي

اختبار قصير في التعرية البحرية

طلاب الصف العاشر الأساسي / مدرسة أبو زيد الرملي للتعليم الأساسي ذكور / ومدرسة القلعة للتعليم الأساسي إناث

العام الدراسي 2022-2023

السؤال الأول: أكمل الفراغات بما يناسبها:

تسمى منطقة التقاء الساحل بالماء ....

تعد .... من أكثر الأراضي انبساطًا وتتعرض للتغير المستمر.

تتوقف سرعة حركة الأمواج وارتفاعها باختلاف سرعة ....

تنشأ ظاهرة .... عن قوى جذب القمر والشمس للمياه.

.... نفق أسطواني الشكل يمتد داخل الجرف نتيجة تتابع عمليات الحت على الجرف الصخري.

عبارة عن امتداد لألسنة رملية أو حصوية تمتد طوليًا باتجاه البحر بسبب تزايد الرواسب ....

السؤال الثاني: ضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات التي بين يديك:

يعرف المد بأنه أدنى انخفاض يبلغه سطح الأرض (   ).

تساهم التيارات البحرية ذات الحركة الأفقية في تحديد السواحل (   ).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ينصرف قانون كوريوليس على أن الأجسام تتحرك حركات جانبية إلى اليسار في نصف الكرة الشمالي، وإلى اليمين في نصف الكرة الجنوبي ( ).

الجرف الصخري هو عبارة عن صخور شديدة الانحدار ناتجة عن النحت البحري للشواطئ الصخرية ( ).

يؤدي دوران الأرض حول نفسه وقوته تعرف بقوة كوريوليس يؤثر على الغلاف الجوي والمسطحات المائية ( ).

السؤال الثالث: علل:

ب تأثر السواحل العمانية بالتعرية.

تملح سهل الباطنة في سلطنة عمان.

عدم استقرار الجروف الساحلية التي تتألف من طبقات صخرية ضعيفة وطبقة لينة.

السؤال الرابع: تتبع عملية تكون السهول البحرية:

نتمنى لكم التوفيق

الخاتمة

أيها المبدعون يمكنكم من خلال الرابط التالي الاطلاع على ملخص التعرية البحرية، كما يمكنكم تحميل الملخص على أجهزة الحاسوب أو أجهزة الهواتف المحمولة.

https://www.omaneducportal.com/

نصيحة المعلم

عزيزي المعلم المعلمة عند تدريس وحدة نشأة الأرض والعوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض أضع بين يديك الملخص الحالي كنوع من أنواع الإرشاد في تدريس كل هذه الوحدة باستخدام استراتيجية الرحلة المعرفية عبر الويب.

أعزائي المعلمين رواد الحضارة أقدم المشروع الذي بين أيديكم عن نموذج من نماذج التحول في العملية التعليمية وطريقة من طرق التدريس التي أثبتت فاعليتها بالتجريب فهي عملية شيقة وممتعة للطالب تعمل على نقله من مرحلة إلى أخرى مستمتعا بالبحث والتقصي والتخيل الأنسب من المعلومات الكثير من الوسائط المتعددة.

معلومات الرحلة التي بين أيديكم هي عبارة عن درس في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر بعنوان العوامل التي تشكل سطح الأرض، حيث نبحر في رحلتنا هذه لنتعرف أكثر من خلالها على التعرية البحرية بشكل مفصل.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

*** النظرية التي تعتمد عليها الويب كويست وعلاقتها بالتصميم التعليمي**

يعتمد الويب كويست على النظرية البنائية التي تقوم على تشجيع الطلاب للوصول إلى المعلومات عن طريق رحلات تكشفية عبر الويب يكتسبون من خلالها مهارات البحث، وتشجع على العمل التعاوني وتبادل المعلومات والتداول بينهم، كما تعمل على تطوير قدرات الطالب العقلية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي، كما أنها تشجع الطالب على التحليل والتركيب للمعلومات بدلاً عن النقل المباشر.

يؤكد أصحاب النظرية البنائية على أهمية التفاعلات الاجتماعية كعملية تعاونية يكتسب من خلالها الطالب المعرفة، وهذا ما يتناسب مع تحقيق الأهداف التعليمية، كما تقوم على مبدأ أن التعلم يعتمد على مدى اتفاق المهام التعليمية مع الواقع ذات العلاقة بموضوع التعلم.

ويرى بياجيه أن التفكير هو العملية التنظيمية التي يكتسب الفرد من خلالها قدراته المعرفية التنظيمية، كما يرى بياجيه أنه الجانب الأساسي للتفكير، أما التكيف فيراه على أنه عملية يستطيع الفرد من خلالها إيجاد توازن بين خبراته السابقة وما يتفاعل معه في البيئة من أحداث وظواهر.

وتقوم النظرية البنائية على الاعتقاد أن المتعلمين ينشئون معرفتهم الخاصة من خلال خبراته، وأن المعرفة تبنى بواسطة المتعلم، لتكتمل عبر الخبرات الاجتماعية فالتفاعل له دور، لذا كانت أهميته في التعلم.

نموذج التصميم التعليمي التحفيزي الذي تقوم عليه الرحلات المعرفية عبر الويب

* تعتمد الرحلات المعرفية عبر الويب على نموذج التصميم التعليمي التحفيزي لكيلر ARCS كأحد نماذج التصميم التعليمي الأكثر فاعلية، حيث يقوم على مبدأ تحفيز المتعلم وإبقاء حوافزه متيقظة مهمة وهي أن المتعلم يحتاج إلى الدافعية في كل مراحل المقرر الدراسي، كما أنه يساعد على إثارة انتباه المتعلم من خلال ما يحتويه من عناصر لغة ورسوم وأنشطة تفاعلية وهذا النموذج يعتبر من النماذج المهمة في التعلم المدمج.

نموذج كيلر للتصميم التعليمي التحفيزي ARCS

يقوم مبدأ نموذج كيلر للتصميم التحفيزي ARCS على أربع خطوات تحافظ على دافعية المتعلم وتزيد من تحفيزه في العملية التعليمية وهذه الخطوات هي:

الانتباه: للحصول على انتباه المتعلم يستخدم طريقتين إما عن طريق الإثارة الإدراكية كاستخدام الأحداث المفاجئة أو الأحداث غير المؤكدة، واستخدام طريقة الاستقصاء كطرح الأسئلة الصعبة، أو مشكلة يتعين حلها من قبل المتعلم.

الصلة بالموضوع: كلما كانت درجة الصلة بالموضوع كبيرة زادت من دافعية المتعلم كاستخدام لغة واضحة وأمثلة من واقع البيئة التي يعيش فيها المتعلم.

الثقة: ينبغي أن يشعر المتعلم بثقة كبيرة عند تعلمه وذلك من خلال قدرته العالية وسيطرته على التعلم.

الرضا: لا بد أن يشعر المتعلم بالرضا من خلال تقييمه الذاتي لنفسه ومن خلال الأمثلة التي تحاكي الواقع وكذلك من خلال التغذية الراجعة التي يحصل عليها ومن خلال إتاحة الفرص للتجريب في الواقع.

تم تصميم الرحلة المعرفية التي بين أيديكم على أحد مواقع تصميم الويب كويست لتصميم الرحلات المعرفية zunal.com والغرض منه التصميم والوصول بالطالب إلى تحقيق الأهداف بطريقة ممتعة.

تتكون الرحلة التي بين أيديكم من عدة صفحات هي (المقدمة، والمهمات، والمصادر والعمليات، التقييم، والخاتمة أو النتائج).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

أولا: المقدمة: تشتمل المقدمة على تمهيد للدرس يتم فيه التعريف بالفكرة العامة للرحلة والتعريف بالعنوان وعناصره بطريقة جذابة ومشوقة للطالب، كما توضح المقدمة خطة سير الرحلة والغرض منها ووضع الطالب في تصور مسبق لما سوف يقوم بإنجازه.

ثانيا: المهام: يقوم المعلم بعرض الأهداف العامة والخاصة للرحلة المعرفية بطريقة إجرائية وقابلة للتنفيذ، ويثير اهتمامات الطلاب نحو المهام التي سوف يقومون بإنجازها للوصول إلى إخراج نهائي للمهمة المطلوبة وتقديمها على هيئة منتج إلكتروني.

ثالثا: العمليات: في هذا الفصل يوضح المعلم خطة سير العمل كأن يقسم الطلاب إلى مجموعات تعاونية بعدد معين وفق خصائص الطلاب، ويتم تقسيم المهام حسب المجموعات، ولكل مجموعة قائد يحدد الحرية في طريقة الحصول على المعلومات التي يتم تقسيم المهمة بين الأفراد، ولكي يتم الحصول على النتائج ووضوح حقيقة كتابتها كان لابد من طرح مجموعة من الأسئلة لأفراد المجموعة تنبثق من الأهداف التعليمية يتم السعي إلى تحقيقه، كما يقوم المعلم في هذه المرحلة بتتبع سير عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة الفورية ويساعد المجموعات التي تتعثر بإعطاء التلميحات للوصول إلى النتائج، كما يتم في هذه المرحلة إخراج المنتج في شكل إلكتروني باستخدام الأدوات التي يحددها لكل مجموعة.

رابعا: المصادر: يقوم المعلم بتحديد مجموعة من مصادر المعلومات والمتنوعة التي يراها مناسبة للطالب في رحلته المعرفية حول موضوع الدرس أو المشكلة المطلوب دراستها، وليس هناك أي مانع في أن يقوم الطالب بالرجوع إلى مصادر معلومات أخرى يراها مناسبة، كما لابد للطالب بأن يقوم بتوثيق مصادر المعلومات التي يرجع إليها.

خامسا: التقييم: توضع مجموعة من المعايير الخاصة بتقييم عمل الطالب يلتزم بها، مع ضرورة أن يوضح المعلم للطالب تلك المعايير قبل انطلاق الرحلة المعرفية، والمعايير التي سوف يتم تقييم الطالب هي: 1- الخبر التفردي للطالب. 2- القدرة على التحليل. 3- مهارات استخدام التكنولوجيا. 4- إخراج المشروع في صورته النهائية.

سادسا: الخاتمة: يقوم المعلم بوضع ملخص للرحلة المعرفية يتم عرض فيها خطة العمل، وأهم الأعمال التي تم التطرق إليها عبر رحلة (الويب كويست)، كما يذكر الطلاب بالأهداف التعليمية التي يسعون إلى تحقيقها، كما يثني فيها على الطلاب وعلى جهودهم ويشجعهم على الاستمرار في الإنجاز واستخدام الرحلات المعرفية.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ملحق رقم (3)

استمارة تحكيم اختبار التحصيل الدراسي

إعداد

خالد ناصر بن عبدالله الوقبي

2022م

ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

جامعة السلطان إدريس

استمارة تحكيم اختبار التحصيل الدراسي

الاختبار في صيغته الأولية

(نسخة المحكمين)

الفاضل/ـة الدكتور/ الأستاذ الدكتور/ ـة: .... المحترم/ـة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد،،،

يقوم الباحث بإجراء بحث عنوان "أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (web quest) على الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان" في جامعة السلطان إدريس.

أهداف البحث:

5- معرفة أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب (web quest) على تحصيل طلبة الصف العاشر في مفاهيم الجغرافي في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان.

6- الكشف عن وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لأثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب (web quest) على تحصيل طلاب الصف العاشر في مفاهيم الجغرافيا في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان باختلاف الجنس.

7- الكشف عن وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لأثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب (web quest) على الدافعية والاندماج الدراسي لدى عينة من طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية وفق متغير الجنس.

8- التحقق من وجود أثر للدافعية والاندماج على تحصيل طلاب الصف العاشر في تعلم المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب.

ونظرا لما تتمتعون به من خبرات علمية وأكاديمية في مجال الوظيفة التخصص، أرجو منكم معرفة آرائكم ومقترحاتكم حول الاختبار وأبعاده وفقراته من حيث: مدى ملاءمة الفقرات للبيئة العمانية، ومدى مناسبته لطلاب الصف العاشر الأساسي، ومدى الوضوح اللغوي وصياغة الفقرات.

وذلك من أجل الاسترشاد بها في الصياغة النهائية للاستبانة، شاكرا لكم حسن تعاونكم الدائم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

الباحث: خالد بن ناصر بن عبدالله التوبي

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

اختبار في مادة الدراسات الاجتماعية الصف العاشر الأساسي

مدرسة أبو زيد المهلبي للتعليم الأساسي 5-12

مدرسة القلعة للتعليم الأساسي 5-12

العام الدراسي (2022-2023م

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية:

1- الحضارة التي ساد فيها الاعتقاد الواضح في الشكل الذي أمامك:

أ- الهندية **ب- اليونانية**

ج- الفارسية **د- الفرعونية**

2- تتوزع بالشكل الصحيح مراحل نشأة الأرض حسب نظرية الانفجار العظيم:

أ- نواة ضغط مرتفع جداً وحرارة وبرودة وانكماش نجوم تتكثف سحابات غازية وغبار تتصل ببعضها وهي كواكب

←　←

ب- كواكب ضغط مرتفع جداً وحرارة وبرودة وانكماش نواة تتكثف سحابات غازية وغبار ثم تتصل ببعضها وهي نجوم

←　←

ج- نجوم ضغط مرتفع جداً وحرارة وبرودة وانكماش كواكب تتكثف سحابات غازية وغبار ثم تتصل ببعضها وهي نواة

←　←

د- نواة ضغط مرتفع جداً وحرارة وبرودة وانكماش كواكب تتكثف سحابات غازية وغبار ثم تتصل ببعضها وهي نجوم

←

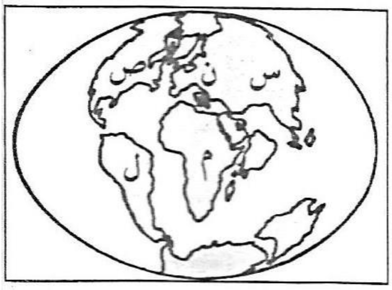
←

3- العبارة الصحيحة التي تدل على أحدى الظواهر التي تكونت حسب نظرية زحزحة القارات قبل 200 مليون سنة:

أ- تكون بحر تيثس　ب- تكون المحيط الهندي　ج- تكسر قارة لوراسيا　د- انفصال القارة الهندية

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

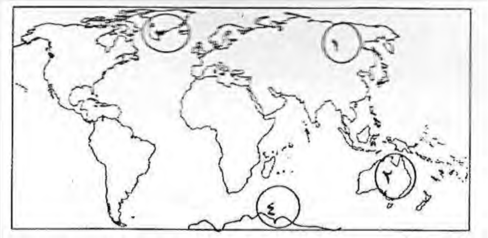
4- الرمز الذي يشير إلى القارة التي تكونت بعد انفصال القارة الأم حسب نظرية زحف القارات هو:



أ- م ، ن ب- ل ، ص

ج- م ، ل د- س ، م

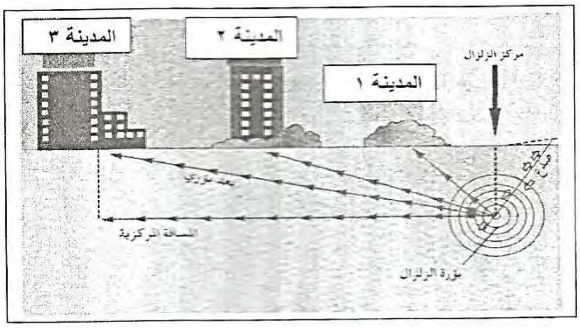
5- الرقم الذي يشير إلى الجزء من القطب الذي يحدث فيه تلف على النباتات مدار السنة حارة:



أ- 1 ب- 2

ج- 3 د- 4

6- تعرضت المدينة (1) الموضحة في الشكل المجاور إلى زلزال قوته درجة حسب مقياس ريختر:



أ- 3-2 ب- 5-4

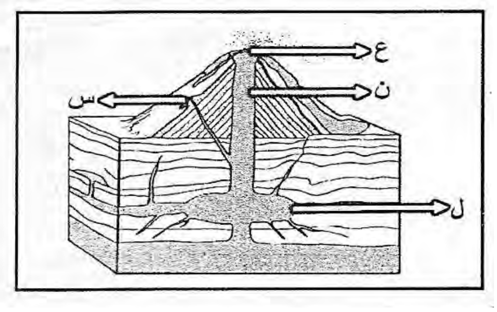
ج- 7 د- 9-8

7- الشكل الذي يمثل أحد آثار الزلزال الضعيف هو:

أ ب ج د

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

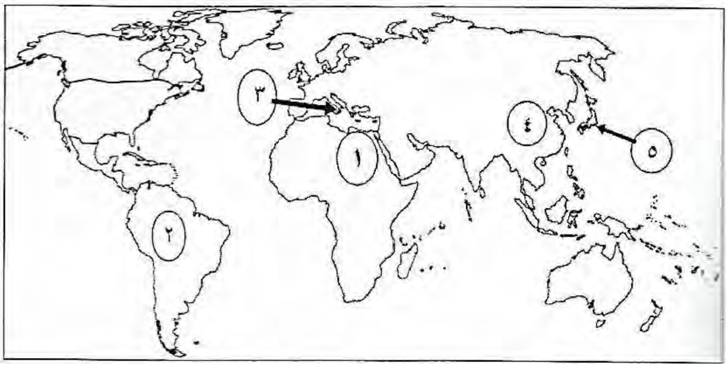
8- الرمز الذي يشير إلى حجرة الصهير في البركان في الشكل المقابل:



أ- ع ب- ن

ج- س د- ل

9- الرقم الذي يشير إلى الدولة التي يوجد بها بركان في الخريطة التي أمامك:



أ- 4 ب- 2

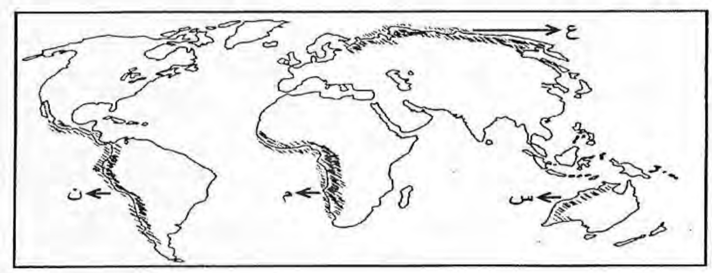
ج- 3 د- 1

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

10- يُعد بركان كليمنجارو في تنزانيا من أنواع البراكين:

أ- النشطة ب- المتقطعة ج- الساكنة د- الخامدة

11- المنطقة التي يكثر فيها حدوث الزلازل والبراكين في الخريطة التي أمامك مشار إليها بالرمز:



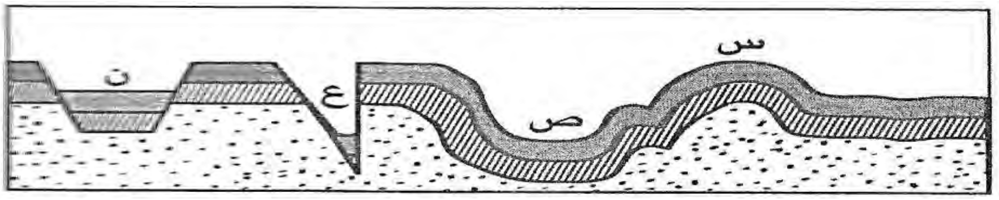
أ- م ب- ن

ج- ع د- س

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

12- من خلال الشكل الذي أمامك أجب عن السؤالين (12، 13):



12) المنطقة التي تكون نتيجة تداخل الطبقات العليا في الطبقات السفلى مشار إليها بالرمز:

أ- (س) ب- (ص) ج- (ع) د- (ن)

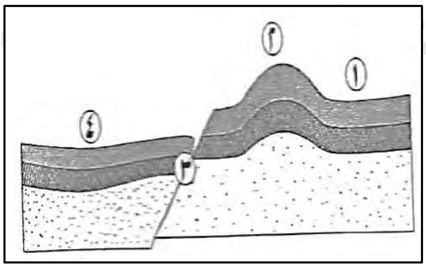
13) الرمز الذي يشير إلى خانق عميق:

أ- (س) ب- (ص) ج- (ع) د- (ن)

14- تقاس الزلازل بواسطة جهاز:

أ- الباروجراف ب- الأنيمومتر ج- السيزموجراف د- الهيجرومتر

15- الرقم الذي يشير إلى المنطقة التي تشبه دورة المياه الجوفية في الشكل المقابل:



أ- 1 ب- 2

ج- 3 د- 4

16- الترتيب الصحيح للصخور النارية من الأقل إلى الأكثر حمضية بنسبة أكسيد السيليكون الموجود فيها:

أ- الجرانيت – الجابرو – الديوريت ب- الجابرو – الجرانيت – الديوريت

ج- الديوريت – الجابرو – الجرانيت د- الجرانيت – الديوريت – الجابرو

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

17- التصنيف الصحيح للصخور النارية حسب درجة اللون ونسبة أكسيد السيليكون والوزن:

أ

درجة اللون	أغمق
نسبة أكسيد السيليكون	أقل
الوزن	أثقل

ب

درجة اللون	أفتح
نسبة أكسيد السيليكون	أقل
الوزن	أخف

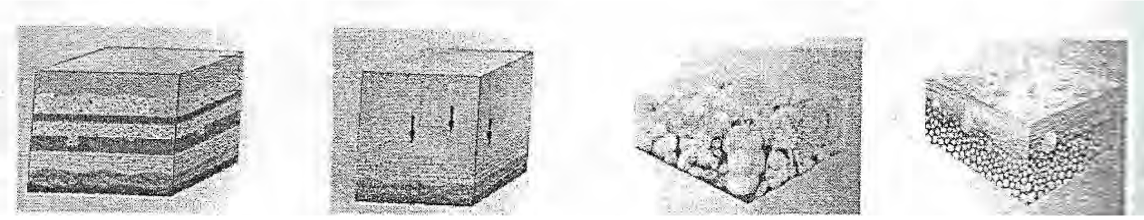
ج

درجة اللون	أغمق
نسبة أكسيد السيليكون	أكثر
الوزن	أخف

د

درجة اللون	أفتح
نسبة أكسيد السيليكون	أكثر
الوزن	أثقل

18- الشكل الذي يمثل المرحلة الثالثة من مراحل تكون الصخور الرسوبية:



أ ب ج د

19- الصخور التي تمثل خزانات للمياه الجوفية:

أ- اللونايت ب- الدولوميت ج- الجابرو د- الجرانيت

20- حدثت المرحلة الثالثة من مراحل نظرية زحزحة القارات قبل:

أ- مليون سنة ب- 70 مليون سنة ج- 80 مليون سنة د- 90 مليون سنة

21- بلغت درجة الحرارة في أحد المناطق الحارة أقصاها (40 س) وأدناها (10 س)، فإن المدى الحراري اليومي لهذه المنطقة يبلغ:

أ- 20 س ب- 30 س ج- 40 س د- 50 س

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

22- المنطقة التي تتعرض صخورها للتجوية الميكانيكية بشكل أسرع حسب الجدول الآتي:

درجات الحرارة / مناطق انكشاف التركيب الصخري	1	2	3	4
العظمى	30	45	39	42
الصغرى	7	35	8	30

أ- 1 ب- 2

ج- 3 د- 4

23- تتجمع فتات الصخور التي تتحرك من أعلى المنحدر أسفل الجبل مكونة كومة تعرف باسم:

أ- الياردنج ب- ج- النسل برج د- الخطاف الريشي

24- من نواتج التجوية الميكانيكية:

أ- الأكسدة ب- التميؤ الكربنة التفتت

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

استمارة تحكيم اختبار

السؤال	مدى مناسبة فقرات الاختبار لمحتوى المادة المدروسة		مدى مناسبته لطلاب الصف العاشر الأساسي		مدى الوضوح من الناحية اللغوية لصياغة الفقرات	
	تنتمي	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	تحتاج إلى تعديل
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ملحق رقم (4)

اختبار التحصيل الدراسي في صورته النهائية

إعداد

خالد ناصر بن عبدالله النقبي

2022م

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

اختبار في مادة الدراسات الاجتماعية الصف العاشر الأساسي

مدرسة أبو زي لمي للتعليم الأساسي 5-12 ومدرسة قلعة للتعليم الأساسي 5-12

العام الدراسي (2022-2023م

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية:

-10 الحضارة التي ساد فيها الاعتقاد الواضح في الشكل الذي أمامك:

أ- الهندية　　　ب- اليونانية

ج- الفارسية　　　د- الفرعونية

-11 الترتيب الصحيح لمراحل نشأة الأرض حسب نظرية الانفجار العظيم:

أ- نواة ضغط شديد انفجار ثم برودة وركام شاسع نجوم تكثف سحابات غاز وغبار تتصل ببعضها ثم تتكون كوكب

ب- كواكب ضغط شديد انفجار ثم برودة وركام شاسع نواة تكثف سحابات غاز وغبار ثم تتصل ببعضها ثم تتكون نجوم

ج- نجوم ضغط شديد انفجار ثم برودة وركام شاسع كواكب تكثف سحابات غاز وغبار ثم تتصل ببعضها ثم تتكون نواة

د- نواة ضغط شديد انفجار ثم برودة وركام شاسع كواكب تكثف سحابات غاز وغبار ثم تتصل ببعضها ثم تتكون نجوم

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

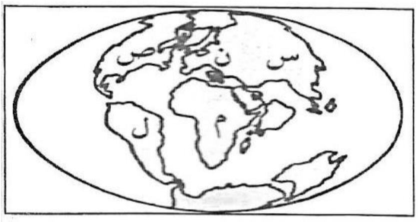
-12 العبارة الصحيحة التي تدل على إحدى الظواهر التي تكونت حسب نظرية زحزحة القارات قبل 200 مليون سنة:

أ- تكون بحر تيثس　　　ب- تكون المحيط الهندي

ج- تكسر قارة آسيا　　　د- انفصال القارة الهندية

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

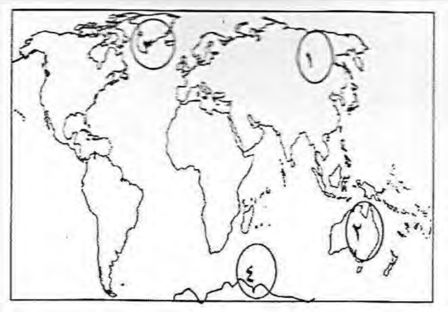
13- الرمزان اللذان يشيران إلى القارتين اللتين توجد بهما حفريات لوفس العمر والنوع حيوي يقظ يجنر في الخريطة التي أمامك:



أ –) م ، ن(ب -) ل ، ص(

ج-)م ، ل(د-)س، م (

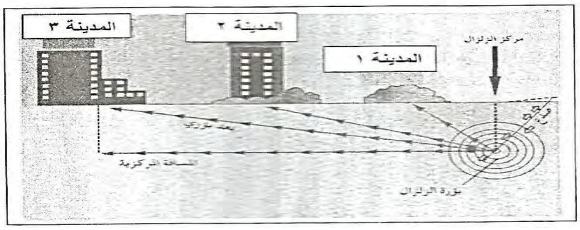
14- الرقم الذي يشير إلى الجزيرة القطبية التي عثر فيها على نباتات مدارية حارة:



أ- 1   ب- 2

ج- 3   د- 4

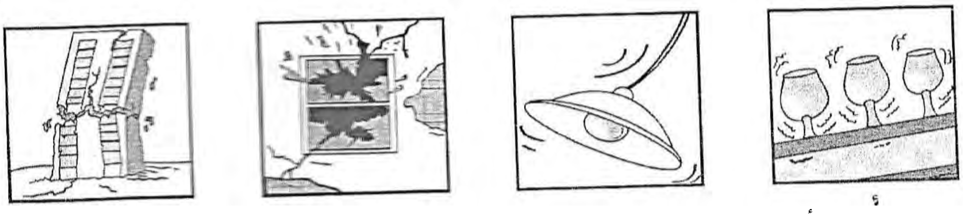
15- تعرض المدينة (1) الموضحة في الشكل المجاور إلى زلزال تقع درجته حسب مقياس ريختر :



أ- 2-3   ب- 4-5

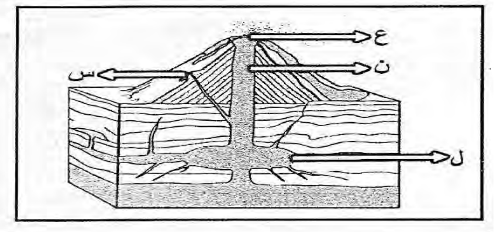
ج-7   د- 8-9

16- الشكل الذي يمثل أخطر آثار الزلزال البلوني :



أ   ب   ج   د

17- الرمز الذي يشير إلى حجرة الصهير في البركان الموضح في الشكل المقابل:



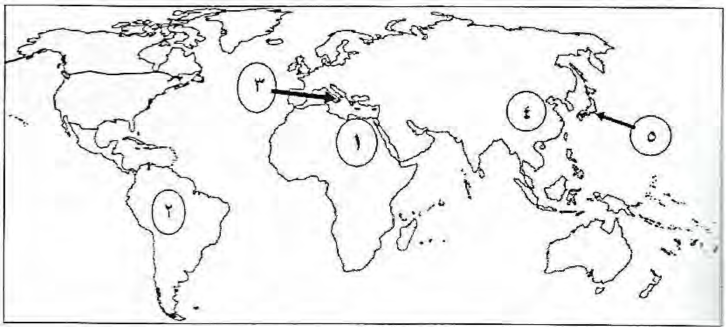
أ - ع   ب- ن

ج- س   د- ل

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

9- ما الرقم الذي يشير إلى الدولة التي يوجد بها بركان أتنا في الخريطة التي أمامك:



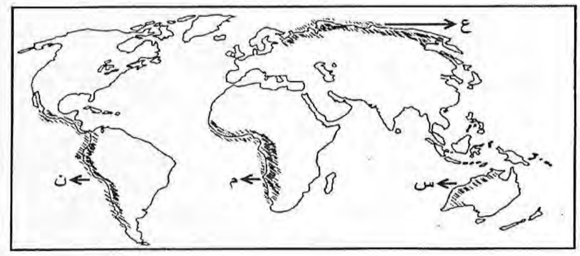
أ- 4 ب- 2

ج- 3 د- 1

10- يعد بركان كليمنجارو في تنزانيا من نوع البراكين:

ب- النشطة ب- المتقطعة ج- الساكنة د- الخامدة

11- المنطقة الظاهرة التي تكثر فيها حدوث الزلازل والبراكين في الخريطة التي أمامك مشار إليها بالرمز:

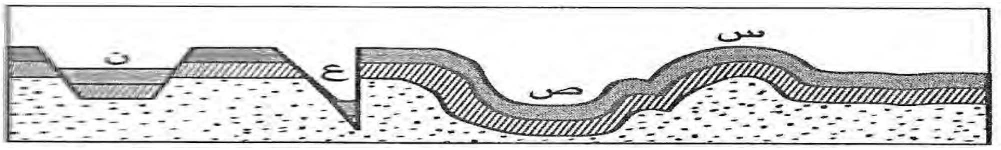


أ - م ب - ن

ج- ع د- س

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

12- من خلال الشكل الذي أمامك أجب عن السؤالين (12)(1 - 13):



12-(1) المنطقة التي تتكون نتيجة تداخل الطبق العلوي في الطبقات السفلى مشار إليها بالرمز:

أ - (س) ب- (ص) ج- (ع) د- (ن)

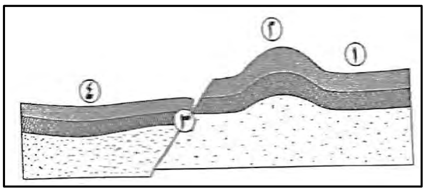
13- الرمز الذي يشير إلى خانق عميق:

ب- (س) ب- (ص) ج- (ع) د- (ن)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

14 الرقم الذي يشير إلى المنطقة التي تنشط بها دورة المياه الجوفية في الشكل المقابل:



أ- 1   ب- 2

ج- 3   د- 4

15- بلغت درجة الحرارة في إحدى المناطق الحارة أقصاها (40 س) نهارا وبينما سجلت أدناها (10 س) ليلا في نفس المنطقة فإن المدى الحراري اليومي في هذه المنطقة يبلغ:

أ - 20 س   ب- 30 س   ج- 40 س   د- 50 س

16- المنطقة التي تتعرض صخورها للتفتت بشكل أسرع في التجوية الميكانيكية حسب الجدول الآتي:

مناطق لها نفس التركيب الصخري / درجات الحرارة	1	2	3	4
العظمى	30	45	39	42
الصغرى	7	35	8	30

أ- 1   ب - 2

ج- 3   د- 4

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

17 العبارة التي توضح مثالا على التجوية الكيميائية:

أ- كوارتز ماء ← فلسبار

ب- فلسبار ماء ← كوارتز

ج- حديد أكسجين بخار ماء ← أكسيد الحديدوز

د- كربونات ماء ثاني أكسيد الكربون ← بيكربونات الكالسيوم

18- تتكون حقول الجليد المتراكم بشكل رئيسي بفعل عامل:

أ- الأكسدة   ب- الإذابة   ج- الكربنة   د- التصادم

19- تلتحم فتات الصخر الذي يتراكم أسفل المنحدرات التي تتكون من صخور صلبة تعرف باسم:

أ- الجندل   ب- السلبرج   ج- الخطاف   د- البريشيا

20- الشلالات المتتابعة والمتسلسلة عدد مساقطها حوالي (32) التي تعرف بشلالات:

أ – آنجل   ب- ليفنجستون   ج – إجوازو   د- نياجارا

انتهت الأسئلة مع أطيب الأمنيات بالتوفيق

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ملحق رقم (5)

مفتاح تصحيح اختبار التحصيل الدراسي

إعداد

خالد ناصر بن عبدالله القبوي

2022م

مفتاح تصحيح اختبار التحصيل الدراسي

رقم السؤال	الإجابة الصحيحة
1	ب

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

د ُ	2 ُ
أ ُ	3 ُ
ج ُ	4 ُ
ج ُ	5 ُ
د ُ	6 ُ
د ُ	7 ُ
د	8 ُ
ج ُ	9 ُ
د ُ	10 ُ
ب ُ	11 ُ
أ ُ	12 ُ
ج ُ	13 ُ
ج ُ	14 ُ
ج ُ	15 ُ
ب ُ	16 ُ
أ ُ	17 ُ
ب ُ	18 ُ
ب ُ	19 ُ
ج ُ	20 ُ

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ملحق رقم (6)

استراتيجيات التحكيم في قياس القاعدية

إعداد

خلدون ناصر بن عبد الله النقوبي

2022م

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

جامعة السلطان إدريس

استمارة تحكيم مقياس الدافعية

المقياس في صيغته الأولية

(نسخة المحكمين)

الفاضل/ـة الدكتور/الأستاذ الدكتور/ـة: .... المحترم/ـة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.. وبعد،،،

يقوم الباحث بإجراء بحث بعنوان "أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (web quest) على الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان" في جامعة السلطان إدريس.

أهداف البحث:

معرفة أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب (web quest) على تحصيل طلبة الصف العاشر في المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان.

الكشف عن وجود فروق دالة إحصائياً في أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب (web quest) على تحصيل طلاب الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان باختلاف الجنس.

الكشف عن وجود فروق دالة إحصائياً في أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب (web quest) على الدافعية والاندماج الدراسي لدى عينة من طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية يعزى لمتغير الجنس.

التحقق من وجود تأثير للدافعية والاندماج على تحصيل طلاب الصف العاشر في تعلم المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان عند استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع الويب.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرات علمية/أكاديمية في مجال الوظيفة/التخصص فأرجو منكم معرفة آرائكم ومقترحاتكم حول المقياس وأبعاده وفقراته من حيث: مدى ملاءمتها للدافعية، ومدى مناسبته لطلاب الصف العاشر الأساسي، ومدى الوضوح من الناحية اللغوية لصياغة الفقرات.

وذلك من أجل الاسترشاد بها في الصياغة النهائية له، شاكراً لكم مسبقاً طيب تعاونكم معنا.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

مقياس تدرج فقرات المقياس:

يتبع مقياس ليكرت الثلاثي في الاستجابات للمبحوث في جميع محاور المقياس وفق التدرج التالي:

السلم	تنطبق عليّ تماما	تنطبق عليّ بصورة معتدلة	تنطبق عليّ قليلا
الدرجة	(3)	(2)	(1)

الباحثة: نجلاء ناصر بن عبدالله التويجري

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

لا تكتب هنا	تنطبق علي تماما	تنطبق علي بصورة معتدلة	تنطبق علي قليلا	محتوى العبارة	اختيار أحد البديلين	م
	( )	( )	( )	يهمني الجهد الذي أبذله إذا كان يساعدني على النجاح.	أ)	1
	( )	( )	( )	أشعر بالملل من الدراسة بسبب كثرة المواد الدراسية والاختبارات.	ب)	
	( )	( )	( )	أسعى أن أكون في مستوى الطلبة المتفوقين في الدراسة.	أ)	2
	( )	( )	( )	لا أرغب في الاختبارات إلا إذا كانت تحتوي على أسئلة سهلة.	ب)	
	( )	( )	( )	أحب الاطلاع والنشاط داخل غرفة الصف وخارجها.	أ)	3
	( )	( )	( )	أشعر بشرود الذهن وعدم الانتباه في أغلب الأحيان.	ب)	
	( )	( )	( )	أضع لنفسي دائما مستوى عاليا من التفوق في الدراسة وأحاول الوصول إليه.	أ)	4
	( )	( )	( )	أؤمن في كثير من الأحيان بأن النجاح يعتمد على الحظ.	ب)	
	( )	( )	( )	حب الدراسة هو الذي يساعدني في التغلب على العقبات التي تواجهني.	أ)	5
	( )	( )	( )	أكره كثرة بعض المواد الصعبة لدي.	ب)	
	( )	( )	( )	عندما أتقدم إلى الاختبارات تكون لدي ثقة كبيرة في النجاح.	أ)	6
	( )	( )	( )	ألجأ إلى الغش في بعض الأحيان في الاختبار إذا لم تحضرني الإجابة الصحيحة.	ب)	
	( )	( )	( )	أستثمر وقت فراغي في الدراسة دون أن يفوتني منه شيء.	أ)	7
	( )	( )	( )	أفضل ساعات اليوم لدي هي التي أقضيها في التنزه مع الأصدقاء.	ب)	
	( )	( )	( )	دائما أحضر دروسي قبل شرح المعلم.	أ)	8
	( )	( )	( )	أشعر أحيانا بأن الوقت لدي لا يسمح لي بتحضير الدروس مسبقا.	ب)	
	( )	( )	( )	دائما ما أشعر بالمتعة بالاطلاع على الكتب الخارجية التي تفيد في دراستي.	أ)	9
	( )	( )	( )	دائما أستمتع بالوقت الطويل الذي أقضيه مع أصدقائي.	ب)	
	( )	( )	( )	في اعتقادي أن المرحلة الدراسية هي أمتع مرحلة في العمر.	أ)	10
	( )	( )	( )	في اعتقادي أن المرحلة الدراسية تحمل مسؤولية كبيرة يصعب تحملها.	ب)	
	( )	( )	( )	أواظب على حضوري للمدرسة مهما كانت الظروف.	أ)	11
	( )	( )	( )	أشعر أن المواظبة في الحضور إلى المدرسة من الصعب تحقيقها.	ب)	
	( )	( )	( )	أشعر برغبتي في الدراسة باستمرار مهما كانت المصاعب التي تواجهني.	أ)	12
	( )	( )	( )	أشعر أحيانا أن العمل التجاري الحر أفضل لي من مواصلة دراستي.	ب)	
	( )	( )	( )	أحاول دائما أن أكون متفوقا على زملائي في الاختبارات.	أ)	13
	( )	( )	( )	ليس لدي ميول للتنافس مع زملائي الطلبة في الاختبارات.	ب)	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	أنا دائماً في سباق مع الزمن من أجل التفوق والنجاح. دائماً أشعر بأن الوقت في الفصل الدراسي يمضي بطيئاً.	(أ) (ب)	14
	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	لا تهمني مشاغل الحياة قدر ما تهمني دروسي. عندما أجد صعوبة في أحد الدروس أتركه وأنصرف إلى أشياء أخرى لا تتعلق بالدراسة.	(أ) (ب)	15
	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	لدي شعور بأنني مستعد لأداء الاختبارات. لدي رغبة ملحة في تأجيل الاختبارات القصيرة.	(أ) (ب)	16
	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	أحب قراءة موضوعات كثيرة حتى في وقت العطل. أشعر بالضيق عندما أرى كتباً في وقت العطل.	(أ) (ب)	17
	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	استعدادي للاختبارات يعطيني ثقة بالحصول على درجة مرتفعة فيها. أشعر بالكثير من التعب في تحضيري للاختبارات.	(أ) (ب)	18
	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	دائماً أكون حريصاً على مناقشة المعلم للاستفادة منه. أضايق من الأسئلة التي يطرحها المعلم أثناء الدرس.	(أ) (ب)	19
	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	ما يهمني الآن أولاً الانتهاء من الدراسة الحالية ثم التفكير في المستقبل. دائماً أفكر في مستقبلي بعد التخرج من المدرسة.	(أ) (ب)	20

استمارة تحكيم مقياس الدافعية

العبارة	مدى ملاءمتها للبيئة العمانية		مدى مناسبته لطلاب الصف العاشر الأساسي		مدى الوضوح من الناحية اللغوية وصياغة الفقرات	
	ملائم	غير ملائم	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	تحتاج إلى تعديل
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ملحق رقم (7)

مقياس الدافعية في صورته النهائية

إعداد

خالد بن ناصر بن عبدالله الوقبي

2022م

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

مقياس الإبداعية

أخي الطالب

في إطار اهتمام المعنيين بالتدريس في التعرف على مستوى الإبداعية لدى الطلاب في المؤسسات التعليمية، صمم هذا المقياس للتعرف على مستوى الإبداعية من خلال السمات التي تظهر على الطلاب، والذي يحتوي على مجموعة من العبارات تحتوي كل عبارة على شقين مختلفين يرمز لهما (أ، ب) لذلك عليك أخي الطالب اختيار أحد الشقين فقط حسب ما يناسبك وينطبق عليك، علماً بأن العبارات التي بين يديك لا يوجد فيها إجابات صحيحة أو خاطئة فهي تعكس وجهات نظر الطلاب حسب اختلاف الأفراد، والمطلوب منك هنا التعبير عن وجهة نظرك التي تعكس واقعك وإحساسك، لذا نطلب منك التكرم بقراءة العبارات تمعن الشقين (أ ، ب) ثم اختيار أيهما يناسب وجهة نظرك بوضع علامة ( ) على العبارة المناسبة ثم بعد ذلك تنتقل إلى المقياس الثالث يتطلب تنطبق علي تماماً تنطبق علي بصورة متوسطة تنطبق علي قليلاً، وضع على أحدهما علامة ( ) حسب ما تراه ملائماً لك

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

م	اختيار أحد الفقرتين	محتوى العبارة	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي بصورة معتدلة	تنطبق علي تماما	لا تكتب هنا
1	(أ)	يهمني الجهد الذي أبذله إذا كان ذلك يساعدني على النجاح.	( )	( )	( )	
	(ب)	أشعر بالملل لأنني لم أدرس بسبب كثرة المواد الدراسية والاختبارات.	( )	( )	( )	
2	(أ)	أسعى لأن أكون في مستوى الطلبة المتفوقين في الدراسة.	( )	( )	( )	
	(ب)	لا أرغب في الاختبارات إذا كانت تحتوي على أسئلة سهلة.	( )	( )	( )	
3	(أ)	أحب العمل والنشاط داخل غرفة الصف وخارجها.	( )	( )	( )	
	(ب)	أشعر بشرود الذهن وعدم الانتباه في أغلب الأحيان.	( )	( )	( )	
4	(أ)	أضع لنفسي دائما مستوى عاليا من التفوق في الدراسة أحاول الوصول إليه.	( )	( )	( )	
	(ب)	أؤمن في تفكيري رغم الأحيان بأن النجاح يعتمد على الحظ.	( )	( )	( )	
5	(أ)	حب الدراسة لدي يساعدني في تذليل العقبات التي تواجهني.	( )	( )	( )	
	(ب)	أكره مذاكرة بعض المواد الصعبة لدي.	( )	( )	( )	
6	(أ)	عندما أتقدم إلى الاختبارات تكون لدي ثقة كبيرة في النجاح.	( )	( )	( )	
	(ب)	ألجأ إلى الغش في بعض الأحيان في الاختبار إذا لم تحضرني الإجابة الصحيحة.	( )	( )	( )	
7	(أ)	أستثمر وقت فراغي في الدراسة دون أن يفوتني منه شيء.	( )	( )	( )	
	(ب)	أفضل ساعات اليوم لدي هي التي أقضيها في التنزه مع الأصدقاء.	( )	( )	( )	
8	(أ)	دائما أحضر دروسي قبل شرح المعلم.	( )	( )	( )	
	(ب)	أشعر دائما بأن الوقت لدي ليس مجالا لتحضير الدروس مسبقا.	( )	( )	( )	
9	(أ)	دائما أشعر بالمتعة عند الاطلاع على الكتب الخارجية التي تفيد دراستي.	( )	( )	( )	
	(ب)	دائما أستمتع بالوقت الطويل الذي أقضيه مع أصدقائي.	( )	( )	( )	
10	(أ)	في اعتقادي أن المرحلة الدراسية هي أمتع مرحلة في العمر.	( )	( )	( )	
	(ب)	في اعتقادي أن المرحلة الدراسية مسؤولية كبيرة يصعب تحملها.	( )	( )	( )	
11	(أ)	أواظب على حضوري للمدرسة مهما كانت الظروف.	( )	( )	( )	
	(ب)	أشعر أن المواظبة في الحضور إلى المدرسة أمر صعب تحقيقه.	( )	( )	( )	
12	(أ)	أشعر برغبة في الدراسة باستمرار مهما كانت المصاعب التي تواجهني.	( )	( )	( )	
	(ب)	أشعر أحيانا أن العمل التجاري الحر أنفع لي من مواصلة دراستي.	( )	( )	( )	
13	(أ)	أحاول دائما أن أكون متفوقا على زملائي في الاختبارات.	( )	( )	( )	
	(ب)	ليس لدي ميول للتنافس مع زملائي الطلاب في الاختبارات.	( )	( )	( )	
14	(أ)	أنا دائما في سباق مع الزمن من أجل التفوق والنجاح.	( )	( )	( )	
	(ب)	دائما أشعر بأن الوقت في الفصل الدراسي يمر بطيئا.	( )	( )	( )	
15	(أ)	لا تهمني مشاغل الحياة بقدر ما تهمني دروسي.	( )	( )	( )	

	( )	( )	( )	عندما أجد صعوبة في أحد الدروس أتركه وأنصرف إلى أشياء أخرى لا تتعلق بالدراسة.	(ب)	
	( )	( )	( )	لدي شعور دائم بأنني مستعد لأداء الاختبارات.	(أ)	16
	( )	( )	( )	لدي رغبة دائمة في تأجيل الاختبارات القصيرة.	(ب)	
	( )	( )	( )	أحب قراءة موضوعات كتبي حتى في وقت العطل.	(أ)	17
	( )	( )	( )	أشعر بالضيق عندما أرى كتبي في وقت العطل.	(ب)	
	( )	( )	( )	استعدادي للاختبارات يعطيني ثقة للحصول على درجة مرتفعة فيها.	(أ)	18
	( )	( )	( )	أشعر بالكثير من التعب في تحضيري للاختبارات.	(ب)	
	( )	( )	( )	دائما أكون حريصا على الاستماع لمناقشات المعلم والاستفادة منه.	(أ)	19
	( )	( )	( )	أتضايق من الأسئلة التي يطرحها المعلم أثناء الدرس.	(ب)	
	( )	( )	( )	يهمني الآن أن أواصل تعليمي من الدراسة للحصول على ثقافة تنفعني في المستقبل.	(أ)	20
	( )	( )	( )	دائما أفكر في مستقبلي بعد أن أتخرج من المدرسة.	(ب)	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ملحق رقم (8)

استمارة تحكيم مقياس الاندماج الدراسي

إعداد

خالد ناصر بن عبدالله البوقي

2022م

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

الفاضل/ة الدكتور/ة الأستاذ الدكتور/ة: .... المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.. وبعد،،،

يقوم الباحث بإجراء بحث بعنوان "أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (web quest) على الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان" في جامعة السلطان إدريس.

أهداف البحث:

- معرفة أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب (web quest) على تحصيل طلبة الصف العاشر في المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان.

الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب (web quest) على تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان باختلاف الجنس.

الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب (web quest) على الدافعية والاندماج الدراسي لدى عينة من طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية وفقا لمتغير الجنس.

التحقق من وجود أثر للدافعية والاندماج على تحصيل طلبة الصف العاشر في تعلم المفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان عند استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر موقع ويب).

ونظرا لما تتمتعون به من خبرات علمية/أكاديمية في مجال الوظيفة التخصص، أرجو منكم معرفة آرائكم ومقترحاتكم حول المقياس وأبعاده وفقراته من حيث: **مدى ملاءمتها للبيئة العمانية**، ومدى مناسبتها لطلاب الصف العاشر الأساسي، ومدى الوضوح من الناحية اللغوية وصياغة الفقرات، وذلك من أجل الاسترشاد بها في الصياغة النهائية للاستبانة بشكل نهائي، شاكرا لكم مسبقا تعاونكم الكريم الدائم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

الباحث: نجيب بن ناصر بن عبدالله التوبي

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

قيم تدرج فقرات المقياس:

يتبع المقياس ليكرت الخماسي في الاستجابات لجميع محاور المقياس وفق التدرج التالي:

السلم	موافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

اسم المحكم (ثلاثي):		التوقيع:	
الدرجة العلمية/المسمى الوظيفي:			
الجامعة/الكلية/المؤسسة:		الكلية/المديرية:	
الدائرة/القسم:		تاريخ التحكيم:	

محاور المقياس:

بناءً على متغيرات البحث على الأساس النظري تتمثل محاور المقياس في التالي:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

م	محتوى العبارة	موافق	أوافق إلى حد ما	موافق بشدة	غير موافق	غير موافق بشدة
	أولاً الاندماج المعرفي Cognitive Engagement					
1	أترك أداء المهمة إذا كانت صعبة					
2	أفكر في طرق متعددة لحل مشكلة ما					
3	أحاول ربط ما أتعلمه بالأشياء التي تعلمتها من قبل					
4	عندما يكون العمل صعبًا، أقوم فقط بدراسة الأجزاء السهلة					
5	حاضر الذهن وأنتبه للمعلم جيدًا أثناء الشرح.					
6	أبذل قصارى جهدي لإتقان محتوى المادة الدراسية.					
7	أطرح العديد من الأسئلة على نفسي لمعرفة مدى استيعابي للمادة الدراسية.					
8	أراجع دروسي أولاً بأول من أجل تثبيت المعلومات لدي ولتسهيل استيعابها.					
9	أدون ملاحظات للأشياء التي استوعبتها أثناء الدراسة.					
10	أقوم بالتحضير للدروس قبل شرحها من قبل المعلم.					
11	أقوم بتحليل الأفكار الرئيسية إلى أفكار لتسهيل دراستها وفهمها.					
12	أطبق ما تعلمته في المدرسة في الحياة اليومية.					
	ثانيًا: الاندماج السلوكي Behavioral Engagement					
13	أتبع قواعد وقوانين النظام المدرسي.					
14	أنجز التكاليف من قبل المعلم في وقتها كاملة.					
15	أعاني أثناء الحصص من شرود الذهن.					

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

16	أواظب على حضور الحصص في وقتها.					
17	أصغي جيدا للمعلم أثناء الحصة الدراسية					
18	أساهم في المناقشات الصفية مع المعلم .					
19	أناقش درجتي مع المعلم بغرض الحصول على النتيجة .					
20	أشارك زملائي في حل الأنشطة الصفية واللاصفية .					
21	أشارك في الأعمال التطوعية داخل وخارج المدرسة .					
22	أسعى دائما إلى التحضير لدروسي والإجابة على أسئلة المعلم .					
23	أستعد بدرجة عالية للاختبارات واختبارات التقويم أو الاختبارات النهائية .					
24	أستفيد من مصادر المعلومات من مركز مصادر التعلم والإنترنت لتعميق القراءة.					
	ثالثا الاندماج الانفعالي Emotional Engagement					
25	أشعر بالطمأنينة داخل المدرسة					
26	أستمتع بعمل أشياء جديدة مع المعلم					
27	أشعر بالسعادة عندما أناقش مع زملائي الطلبة					
28	أشعر أن المعلمين يعاملونني باحترام					
29	أجد صعوبة في مساندة زملائي الطلاب لي عند الحاجة .					
30	المعلم يقدر ويحترم آرائي .					
31	أفضل الأعمال الجماعية مع زملائي في أداء المهمات الدراسية .					
32	يفضل المعلمين بعض زملائي عني .					
33	يقدر زملائي الطلبة الدور الذي أقوم به في العمل الجماعي .					
34	يتجاهلني زملائي أثناء المناقشات مع بعضهم البعض.					
35	أفضل المدرسة وأعتبرها مكان مريح لي.					
36	أسأل المعلم عندما أحتاج إلى مساعدة في فهم بعض الموضوعات الصعبة بالنسبة لي .					

استمارة تحكيم مقياس الاندماج الدراسي

العبارة	مدى انتماء العبارة للبعد الرئيسي		مدى مناسبته لطلبة الصف العاشر الأساسي		مدى الوضوح من الناحية اللغوية وصياغة الفقرات	
	تنتمي	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	تحتاج إلى تعديل
1						
2						
3						
4						
5						
6						

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20
						21
						22
						23
						24
						25
						26
						27
						28
						29
						30

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

						31
						32
						33
						34
						35
						36

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ملحق رقم (9)

مقياس الاندماج الدراسي في صورته النهائية

إعداد

خالد ناصر بن عبدالله القوبي

2022م

في إطار اهتمام الباحث في التعرف على مستوى الاندماج الدراسي لدى الطلاب في المؤسسات التعليمية، صمم هذا المقياس للتعرف على مستوى الاندماج الدراسي لديهم من خلال السمات التي تظهر على الطالب، والذي يحتوي على ثلاثة أبعاد من الاندماج الدراسي: البعد المعرفي، والبعد السلوكي، والبعد الانفعالي، كل بعد يحتوي على عدة عبارات تقيس مستوى الطالب بالنسبة لنوع الاندماج والتي تتكون من خمس مفردات لاختيار إحدى الإجابات (موافق بشدة – أوافق – أوافق إلى حد ما – غير موافق – غير موافق بشدة) لذا عليك أخي الطالب اختيار إحدى الإجابات الخمس لكل عبارة في المقياس والتي تعكس واقعك وإحساسك.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

م	محتوى العبارة	موافق	أوافق إلى حد ما	موافق بشدة	غير موافق	غير موافق بشدة
	أولاً: الاندماج المعرفي Cognitive Engagement					
1	أترك أداء المهمة إذا كانت صعبة					
2	أفكر في طرق مختلفة لحل مشكلة ما					
3	أحاول ربط ما تعلمته بالأشياء التي تعلمتها من قبل					
4	عندما يكون العمل صعبا، أقوم فقط بدراسة الأجزاء السهلة					
5	حاضر الذهن أتابع المعلم جيداً أثناء الشرح.					
6	أبذل قصارى جهدي لإتقان محتوى المادة الدراسية.					
7	أطرح العديد من الأسئلة على نفسي لمعرفة مدى استيعابي للمادة الدراسية.					
8	أراجع دروسي أولاً بأول من أجل تثبيت المعلومات التي استوعبتها.					
9	أدون ملاحظاتي التي تساعدني على الاستيعاب أثناء الدراسة.					
10	أقوم بتحضير الدروس قبل شرحها من قبل المعلم.					
11	أقوم بتحليل الأفكار الرئيسية إلى أفكار أبسط لكي يسهل دراستها وفهمها.					
12	أطبق ما أتعلمه في المدرسة في الحياة اليومية.					
	ثانياً: الاندماج السلوكي Behavioral Engagement					
13	أتبع قواعد وقوانين النظام المدرسي.					
14	أقوم بالتكليفات من قبل المعلم في وقتها المحدد.					
15	أعاني أثناء الحصص من شرود الذهن.					
16	أواظب على حضور الحصص في وقتها.					
17	أصغي جيداً للمعلم أثناء الحصة الدراسية					
18	أساهم في المناقشات الصفية مع المعلم.					
19	أناقش درجاتي مع المعلم بعد الحصول على النتيجة.					
20	أشارك زملائي في حل الأنشطة الصفية واللاصفية.					
21	أشارك في الأعمال التطوعية داخل وخارج المدرسة.					
22	أسعى دائماً إلى تحضير دروسي والإجابة على أسئلة المعلم.					
23	أستعد بدرجة عالية للاختبارات والاختبارات التقويمية أو الاختبارات النهائية.					
24	أستفيد من مصادر المعلومات من مركز مصادر التعلم لتنمية مهاراتي القرائية.					
	ثالثاً: الاندماج الانفعالي Emotional Engagement					
25	أشعر بالطمأنينة داخل المدرسة					
26	أستمتع بالتعلم لأنني أجد دعماً من المعلم					
27	أشعر بالسعادة عند النقاش مع زملائي الطلبة					
28	أشعر أن المعلمين يعاملونني باهتمام					
29	أجد صعوبة في مساعدة زملائي الطلبة عند الحاجة.					
30	المعلم يقدر ويحترم آرائي.					
31	أفضل الأعمال الجماعية مع زملائي في أداء المهمات الدراسية.					
32	يضايقني تفضيل المعلمين بعض زملائي عني.					
33	يقدر زملائي الطلبة الدور الذي أقوم به في العمل الجماعي.					
34	أتجاهل زملائي أثناء المناقشات مع بعضهم البعض.					
35	أفضل المدرسة وأعتبرها مكاناً مريحاً لي.					
36	أسأل المعلم عندما أحتاج إلى مساعدته في فهم بعض المواضيع الصعبة بالنسبة لي.					

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ملحق رقم (10)

كشف بأسماء لجنة المحكمين لأدوات البحث

إعداد

خالد بن ناصر بن علي الوهيبي

2022م

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

كشف بأسماء لجنة المحكمين لأدوات البحث

م	الاسم	الوظيفة (الجهة العلمية)	أدوات الدراسة: اختبار تحصيلي دراسي	موقع ويب تويست	مقياس الفاعلية	مقياس النمذجة الدراسي	دليل المعلم
1	د/ نبهان بن حارث الحراصي	عميد كلية الآداب بجامعة السلطان قابوس		✓	✓	✓	
2	د/ سعيد بن سالم السناني	باحث تربوي دكتوراة مناهج وطرق تدريس	✓	✓	✓	✓	✓
3	د/ سيف بن سليمان بن عيد الحجي	دكتوراة فلسفة تربية وزارة التربية والتعليم	✓		✓	✓	✓
4	د/ خليفة بن علي المفرجي	دكتوراة فلسفة تربية / باحث تربوي / وزارة التربية والتعليم	✓	✓	✓	✓	✓
5	د/ زايد بن علي الحسني	دكتوراة فلسفة تربية أخصائي تدريب: وزارة التربية والتعليم	✓	✓	✓	✓	✓
6	أ/ محمد بن ربيع التوبي	ماجستير في تكنولوجيا التعليم جامعة الشرقية	✓	✓			✓
7	أ/ علي بن محمد الريامي	ماجستير في التاريخ وزارة التربية والتعليم	✓	✓	✓	✓	✓
8	أ/ علي بن ناصر الفلحي	ماجستير في التوجيه والإرشاد			✓	✓	
9	أ/ سعود بن حارب الريامي	ماجستير في التربية معلم في وزارة التربية والتعليم	✓	✓			✓
10	أ/ أسيا بنت خميس العامرية	بكالوريوس تربية معلم أول دراسات اجتماعية	✓	✓	✓	✓	✓
11	أ/ منيرة بنت حسن العمري	بكالوريوس تاريخ معلم بوزارة التربية	✓	✓			✓
12	أ/ خديجة بنت سليمان الغاوي	ماجستير إرشاد نفسي			✓	✓	

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

					وزارة التربية والتعليم		
	✓	✓			بكالوريوس علم الاجتماعي معلمة في وزارة التربية والتعليم	أ/ ثريا عبدالله السعيدية	13
✓			✓	✓	بكالوريوس جغرافيا وزارة التربية والتعليم	أ/ علي بن سيف بن علي الحوسني	14
✓			✓	✓	بكالوريوس جغرافيا معلم أول جغرافيا وزارة التربية والتعليم	أ/ حمد بن صبيح الزكواني	15
✓			✓		بكالوريوس جغرافيا معلم أول دراسات وزارة التربية والتعليم	أ/ هدى بنت سيف الحوسني	16
✓			✓	✓	ماجستير في تكنولوجيا التعليم أخصائي تعليم إلكتروني أول وزارة التربية والتعليم	أ/ أحمد بن خلف المزروعي	17
✓			✓		ماجستير في تكنولوجيا التعليم رئيس قسم التدريب	أ/ حمد بن محمد الحوسني	18

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ُ
ُ
ُ
ُ
ُ

ملحق رقم (11)

تسهيل مهمة باحث

إعداد

خالد بن ناصر بن عبدالله التويي

2022م

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

35900 TANJONG MALIM
PERAK DARUL RIDZUAN, MALAYSIA

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

Rujukan Kami : UPSI/IPS-1/623.5
Tarikh : 25 August 2021

TO WHOM IT MAY CONCERN

Sir/Madam,

STUDENT VERIFICATION FOR CONDUCTING RESEARCH

I would like to bring your attention regarding the above matter.

2. I hereby verified student mentioned in this letter (as per name and matrix number below) is a student of Graduate Studies Programme at Sultan Idris Education University (UPSI):

Student Name	: Al Toubi Khalid Nasser Abdulla
Identity Card Number	: 03403508
Matrix Number	: P20202001659
Programme	: Doctor of Philosophy
Field of Study	: PT15 - Instructional Technology Education
Faculty	: Faculty of Human Development
Intake	: Semester 2 Session 2020/2021

3. Prior to above matter, Institute of Graduate Studies (IGS) is seeking your kindness and co-operation to give permission for the above student to conduct his study and research at your premises for the completion of his/her thesis.

Thank you.

"PRIHATIN RAKYAT: DARURAT MEMERANGI COVID-19"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"UPSI NO. 1 IN EDUCATION"

Yours Sincerely,

(ASSOCIATE PROFESSOR DR. RAJA NOR SAFINAS BINTI RAJA HARUN)
Dean, Institute of Graduate Studies
05-450 7219

UPSI No.1 PENDIDIKAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sultanate of Oman
Ministry of Education
Directorate General of Education
AL-Dakhiliyah Governorate

بسم الله الرحمن الرحيم

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم
لمحافظة الداخلية

الرقم: ....
التاريخ: ....
الموافق: ٢٠٢٢/١٠/٢ م

الأفاضل/ مديرو ومديرات مدارس المحافظة للصف العاشر المحترمون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

الموضوع: تسهيل مهمة الفاضل/ خالد التوبي

بالإشارة الى خطاب دائرة الدراسات التربوية والتعاون الدولي رقم (٢٨٢٢٢٣١٤٣٣٩) نود افادتكم بأن الدارس/ خالد بن ناصر التوبي، طالب دراسات عليا دكتوراه بجامعة السلطان ادريس بماليزيا يقوم حاليا باجراء دراسة بعنوان " فاعلية استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية (web quest) عبر الويب في رفع مستوى الدافعية والاندماج والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف (العاشر) في مادة الدراسات الاجتماعية في مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ "ويرغب الدارس في تطبيق أداة الدراسة على عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي بمدارس المحافظة.

عليه نرجو التكرم بالتعاون مع الدارس في تطبيق أدوات الدراسة وذلك وفق الاجراءات المعمول بها لديكم وفي حالة وجود أي استفسار يمكنكم التواصل مع الباحث على هاتف (٩٢٧٣٦٧١٢).

شاكرين لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام

مدير دائرة الشؤون الإدارية

ص.ب : ٢٦ - الرمز البريدي : ٦١١ نزوى - هاتف : ٢٥٤٣٣٠٠٠ - فاكس : ٢٥٤٣٣٠٨٠
P.O. Box : 26 - Postal Code : 611 Nizwa - Tel. : 25433000 - Fax : 25433080
Website : www.moe-gov.net : موقع الوزارة   Website : www.moe-nizwa.net : موقع المديرية

ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi