



الذليلق نغمشغير وس ي ط بين عوامل تالف كلك ال سري
الوع وامل ال مؤثر ريق عال ت ح ص ي ال دراس ي ل دى طالب
ال صب ال ثل ي ع ش فوي م د ي نة
ص ال ق ب س ل ط نة ع م ان

PSYCHOLOGICAL ANXIETY AS A MEDIATING
VARIABLE BETWEEN FAMILY DISINTEGRATION
FACTORS AND FACTORS INFLUENCING
ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG
12TH-GRADE STUDENTS IN
SALALAH, OMAN



ح ل مة س ع يد ع و ض س ال ب ي ت س ل و م ي
HALIMA SAID AWADH SALIM BAIT SALOOMI

ل ح ل مة ع ط ل ان ا د ر ي س ال ت ع ل م ية

2025





05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

القلق النفسي كمتغير وسيط بين عوامل التفكك الأسري وعوامل التثنية على التحصيل الدراسي
لدى طالب بلال صفا الشلي عشرفي مينة
صالة قيسرلطنة عمان

PSYCHOLOGICAL ANXIETY AS A MEDIATING VARIABLE BETWEEN
FAMILY DISINTEGRATION FACTORS AND FACTORS INFLUENCING
ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG 12TH-GRADE STUDENTS
IN SALALAH, OMAN

حليمة سعد عوض الهميتس لومي

HALIMA SAID AWADH SALIM BAIT SALOOMI



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

رسالة مقدمة كتحقيق طلب الك حصول على درج تكنتور الويفيلسفة

جامعة سلطنة عمان لإري سالك عيية

2025



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



UPI/IPS-3/BO 32

Pind : 00 m/s: 1/1

Please

Project Paper

Masters by Research

Master by Mixed Mode

PhD

INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES DECLARATION OF ORIGINAL WORK

This declaration is made on the 17th day of June 2025.

i. Student's Declaration:

I, Bait Saloomi Halima Said Awadh Salim, P20201000088, Faculty of Human Development (PLEASE INDICATE STUDENT'S NAME, MATRIC NO. AND FACULTY) hereby declare that the work entitled القول في سبب اختيار روسي طين عوامل الفلكك السري وال عوامل ال مؤثرة على التحصيل ال دراسي لدى طالب الصف الثاني عشر في مهنه ال لبتس ل طنة ال سري is my original work. I have not copied from any other students' work or from any other sources except where due reference or acknowledgement is made explicitly in the text, nor has any part been written for me by another person.

HALIMA SAID AWADH

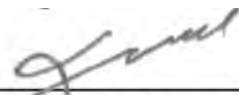
Signature of the student

ii. Supervisor's Declaration:

I Associate Prof. Dr. Mohammed Y. M. Mai (SUPERVISOR'S NAME) hereby certifies that the work entitled بين عوامل ل قول في سبب اختيار روسي طين عوامل الفلكك ال سري الفلكك وال عوامل ال مؤثرة على التحصيل ال دراسي لدى طالب الصف الثاني عشر في مهنه ال لبتس ل طنة (TITLE) was prepared by the above named student, and was submitted to the Institute of Graduate Studies as a * partial/full fulfillment for the conferment of Doctor of Philosophy (PLEASE INDICATE THE DEGREE), and the aforementioned work, to the best of my knowledge, is the said student's work.

3/7/2025

Date


Signature of the Supervisor



LPSMPS-3860 37
Penc: 01 m&c/11



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: Psychological Anxiety as a Mediating Variable Between Family Disintegration Factors
and Factors Influencing Academic Achievement Among 12th-Grade Students
in Salalah, Oman

No. Matrik /Matric's No.: P20201000088

Saya / I /: Bait Saleem Halima Said Awadh Salim
(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* Ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek Ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi Ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / Please tick (✓) for category below:-

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

HALIMA SAID AWADH

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 3/7/2025

DR. MOHAMMED Y. M. MAI
Pensyarah Kanan
Jabatan Pengajian Pendidikan
Kulti Pendidikan dan Pembangunan Manusi
Universiti Pendidikan Sultan Idris
(Tandatangan / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini SULIT @ TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sebab-sebab dan tempoh laporan ini perlu disatukan sebagai SULIT dan TERHAD.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.



شكر وتقدير

الحمد لله، حمدًا لثيّرًا طيبًا بباركته، كم لوينب غيل جلال و ج هه، و عظيمه لطله، و صلّ الله هم غوى سرينا محمد، للذي رار للشريّة غيّمًا ورحمة و هدى، و غوى له و صبحه و سلم، اعرفك بطله، و قرار انبال جيل، نؤدم بالشكر الى جامعة لسلسطان اديس للثيّيّة؛ ممّن تقى معلي موير ال جام عتوس عاده عهني لكايّة و أعضراهيّة التديس، على طدموه لي خال المشوارس التي.

بواسمى معاني الشكر و التقدير التقدّم ألت اذى د. / محمد ميطه لصلها إلش راف على لارسلة، و رعيت على هذا اختيار موضوعه إلى طوصل لتلّيه، مم كان لك برالت رفي هذا لع عمل فكان عطاؤه ل غيّم يبال حدود، و غنى فوق لوصف فنت غيّم ت في هكتيّرًا غنى و غنى.

كما أود أن شكركم ألت اذى عزيز د. / محمد ميطه فغنى قد كان لي نعم الوعلم و اللناصح و المرشد، و ليهي ضق صدره بسؤالتي ال عيدة ف جزاهل العي خي رال جزاء، وله في ج نيل الشكر و لا عفان.

و جزيل الشكر بطلب دي ر أعضاء لجنة نقاش لرسالة ألت اذى لكتور محمد ميطه، و ألت اذى لكتور / أحمد طه، و ألت اذى لكتور / سراج لعل على عفت لصلها لعل مقاشة هذه لرسلة رغم شغلهم ال غيّيّة للثيّيّة ج لعل ل ميقدمون في موازين حريتهم، كم أيش فوني أن نؤدم بجزيل الشكر و التقدير الى جيع ألت اذى ل مكيّن غوى من اهمّ مفيت لليم أدوات لارسلة، نؤدم لعل ل ابل حريته موازينهم و شركرهم، و تقام أذى لعل أن يقبل في هذا لع عمل التواضع إن أحريته لفضل مرفل ال ونعمة، و إن كنت ألت خرى فحبي أني اجتهدت و ما تنويّي ال لعل على هوكلت و هو ربال عرش ل عظيم.

و آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين





إل هداء

لای منش جی عی عل س- عی در و بال عل- إمل عل ق- لب البی- ر
(ول دي ل عزی ز)



إلی منب- هـ ألبـ و نهيها أع- م إمل عل ق- لب لب ناص صی البی- اض
(ول تي ل حبیبة)



لای منب تو واج هـ نفي من اع تي وكن ونا نخر سوند
(إخ- وني وأخوتي)



إلی أس تي إلی أصرو قئي وزم الهی....



لای كل هؤالء أهدی هذا العمل، الذي نل اللبل لتعلی أن يتقله خالصاً ووجهل الكريم....





PSYCHOLOGICAL ANXIETY AS A MEDIATING VARIABLE BETWEEN FAMILY DISINTEGRATION FACTORS AND FACTORS INFLUENCING ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG 12TH-GRADE STUDENTS IN SALALAH, OMAN

ABSTRACT

The study aimed to analyze the relationship between family disintegration and academic achievement among 12th-grade students in Salalah, Oman, while examining psychological anxiety as a mediating variable in this relationship. It also sought to assess students' levels of psychological anxiety and measure the direct and indirect effects of family disintegration on their academic performance. The study adopted a descriptive-analytical approach, applying a validated questionnaire to a sample of 310 students. The questionnaire covered three main dimensions: family disintegration, psychological anxiety, and academic achievement. Data were analyzed using Structural Equation Modeling (SEM) to assess the relationships between variables. The results revealed a significant direct effect of family disintegration on psychological anxiety ($\beta = 0.499$, $p < 0.001$), indicating that students experiencing family instability are more prone to anxiety. The study also found a negative direct effect of family disintegration on academic achievement ($\beta = 0.399$, $p = 0.006$), suggesting that students from unstable family environments have lower academic performance. Additionally, the findings showed that psychological anxiety negatively impacts academic achievement ($\beta = 0.266$, $p = 0.020$), highlighting that students with high anxiety levels face academic difficulties. The study confirmed that psychological anxiety acts as a partial mediator in the relationship between family disintegration and academic achievement. The Bootstrapping test indicated an indirect effect of family disintegration on academic achievement through psychological anxiety ($\beta = 0.133$, $p = 0.038$), suggesting that anxiety amplifies the impact of family instability on students' academic performance. The study underscores the importance of enhancing family stability and improving students' psychological well-being to support their academic success. It recommends implementing counseling and awareness programs to mitigate the effects of family disintegration, along with psychological and social support initiatives in schools to help students adapt to family challenges and minimize their negative impact on academic performance.





KEBIMBANGAN PSIKOLOGI SEBAGAI PEMBOLEH UBAH PERANTARA ANTARA FAKTOR PERPECAHAN KELUARGA DAN FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENCAPAIAN AKADEMIK DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN 12 DI SALALAH, OMAN

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara perpecahan keluarga dan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar Tingkatan 12 di Salalah, Oman, serta mengkaji kebimbangan psikologi sebagai pemboleh ubah perantara dalam hubungan ini. Kajian ini juga bertujuan untuk menilai tahap kebimbangan psikologi dalam kalangan pelajar serta mengukur kesan langsung dan tidak langsung perpecahan keluarga terhadap prestasi akademik mereka. Kajian ini menggunakan pendekatan deskriptif-analitik, dengan menggunakan soal selidik yang telah disahkan terhadap sampel sebanyak 310 pelajar. Soal selidik ini merangkumi tiga dimensi utama: perpecahan keluarga, kebimbangan psikologi, dan pencapaian akademik. Data dianalisis menggunakan Model Persamaan Berstruktur (SEM) untuk menilai hubungan antara pemboleh ubah. Hasil kajian menunjukkan kesan langsung yang signifikan antara perpecahan keluarga dan kebimbangan psikologi ($\beta = 0.499$, $p < 0.001$), menunjukkan bahawa pelajar yang mengalami ketidakstabilan keluarga lebih cenderung mengalami kebimbangan. Kajian ini juga mendapati kesan negatif langsung antara perpecahan keluarga dan pencapaian akademik ($\beta = 0.399$, $p = 0.006$), menunjukkan bahawa pelajar dari persekitaran keluarga yang tidak stabil mempunyai prestasi akademik yang lebih rendah. Selain itu, dapatan kajian menunjukkan bahawa kebimbangan psikologi memberi kesan negatif terhadap pencapaian akademik ($\beta = 0.266$, $p = 0.020$), yang menunjukkan bahawa pelajar dengan tahap kebimbangan yang tinggi menghadapi kesukaran akademik. Kajian ini mengesahkan bahawa kebimbangan psikologi bertindak sebagai perantara separa dalam hubungan antara perpecahan keluarga dan pencapaian akademik. Ujian Bootstrapping menunjukkan kesan tidak langsung perpecahan keluarga terhadap pencapaian akademik melalui kebimbangan psikologi ($\beta = 0.133$, $p = 0.038$), yang menunjukkan bahawa kebimbangan meningkatkan kesan ketidakstabilan keluarga terhadap prestasi akademik pelajar. Kajian ini menekankan kepentingan meningkatkan kestabilan keluarga dan meningkatkan kesejahteraan psikologi pelajar untuk menyokong kejayaan akademik mereka. Kajian ini mencadangkan pelaksanaan program kaunseling dan kesedaran bagi mengurangkan kesan perpecahan keluarga, serta inisiatif sokongan psikologi dan sosial di sekolah bagi membantu pelajar menyesuaikan diri dengan cabaran keluarga serta mengurangkan kesan negatifnya terhadap prestasi akademik.



ف درس الممحيويات

Page

ii

DECLARATION OF ORIGINAL WORK

iii

DECLARATION OF THESIS

iv

شكر وتقدير

v

الإهداء

vi

لمن خص

vii

ABSTRACT

viii

ABSTRAK

ix

ف درس الممحيويات

ix

ف درس لجداول

ix

ف درس ألشكال

ix

ف درس المالحق

الفصل الأول المدخل إلى الدراسة

1

1.1 المقدم

2

2.1 خلفي الدراسة

14

3.1 مشكل الدراسة

21

4.1 أهداف الدراسة

22

5.1 تساؤل الدراسة

23

6.1 فرضيات الدراسة



24	الإطال مف اي مي ل ل واسة	7.1
29	حدودال واسة	8.1
29	أهمي ةال واسة	9.1
31	تلع ار يف إل جرعية	10.1
33	لامل خص	11.1

لفصل الثاني الأدب لنظري والدراسات لسباق

35	مق دمة:	2.1
----	---------	-----

36	تلفك اكل سري	2.2
----	--------------	-----

41	مف هو تلفك اكل سري:	1.2.2
----	---------------------	-------

43	مسيب لتتلفك اكل سري	2.2.2
----	---------------------	-------

53	مراح لتلفك اكل سري	3.2.2
----	--------------------	-------

56	أنم اطفالك اكل سري	4.2.2
----	--------------------	-------

63	تأار تلفك اكل سري:	5.2.2
----	--------------------	-------

73	نك نشارات تلفك اكل سري يف العال مل عوي:	6.2.2
----	---	-------

77	7.2.2 ال نظري التمف سرون تلفك اكل سري:	
----	--	--

78	نظري تلفك اكل سري ال تخم اعوي:	1.7.2.2
----	--------------------------------	---------

81	نظري لف ضبط ال تخم اعوي:	2.7.2.2
----	--------------------------	---------

83	نظري فلم خال طة لبرقة (ال وتب اطل م غبر)	3.7.2.2
----	---	---------

84	نظري ة لتي ير ال تخم اعوي والتفلي	4.7.2.2
----	-----------------------------------	---------

85	ال نظري ةال لم عوي اية	5.7.2.2
----	------------------------	---------

86	نظري ة أنظم ةال سررة:	6.7.2.2
----	-----------------------	---------





- 96 8.2.2 ل بلق قتيان قل قول فلسفي ولفلك اظلال سري:
- 100 3.2 ال قل قافسي
- 106 1.3.2 مفهولم قل قول فلسفي:
- 108 2.3.2 أوالعقل قول فلسفي:
- 135 3.3.2 مسيب التقل قل فلسفي:
- 146 4.3.2 ال نظري التمس لولة قل قول فلسفي:
- 147 1.4.3.2 نظري يتعالج ليل تلك س لي في ري د:
- 152 2.4.3.2 نظرية لتوورانك
(OTTO RANK)
- 153 3.4.3.2 نظرية هاري ستاكس وليفان
HARRY STACK (
)SULLIVAN
- 154 4.4.3.2 نظرية ملانينيك الين
(MELANIE KLEIN)
- 155 5.4.3.2 نظري إيري لفروم
(ERICH FROMM)
- 157 6.4.3.2 نظرية ككارل يونج
(KARL JUNG)
- 158 7.4.3.2 نظرية ألفرد أدر
(ALFRED ADLER)
- 159 8.4.3.2 نظرية ككارن هورني
(KAREN HORNEY)
- 161 9.4.3.2 ال نظرية تسلسل ودية:
- 165 10.4.3.2 ال نظرية عالم عوفية
- 168 11.4.3.2 ال نظرية اليبولوجية



- 171 5.3.2 ال عوامل الؤثر قلى قلوب فلسي:
- 175 6.3.2 ال عومل بالتي يؤثر على قلوب فلسي:
- 181 3.2 ال عومل الؤثر على قلوب فلسي:
- 191 4.2 تلخيص لال واسي
- 198 1.4.2 أنواع للتصوي لال واسي:
- 201 2.4.2 دور التصوي لال واسي في نجاح لطلال :
- 212 3.4.2 ال عوامل الؤثر على التصوي لال واسي:
- 226 4.4.2 تطوي رالتصوي لال واسي لطلال:
- 242 5.4.2 ال نظري الؤثر على تصوي لال واسي:
- 243 1.5.4.2 نظري ةفلسي للتصوي:
- 244 2.5.4.2 نظري ة دوراي:
- 245 3.5.4.2 نظري ةسوي ال هدف:
- 246 4.5.4.2 ال نظري ةلوي ولوي:
- 247 5.5.4.2 ال نظري ةلوريثي:
- 247 6.5.4.2 ال نظري ةلوي:
- 248 7.5.4.2 ال نظري ةالأمي:
- 250 8.5.4.2 ال نظري الؤثر على تصوي لال واسي:
ال عومل الؤثر على تصوي لال واسي:
ال عومل الؤثر على تصوي لال واسي:
ال عومل الؤثر على تصوي لال واسي:
- 251 9.5.4.2 نظري ة أنظم الؤثر:
- 257 2.4.5.10 نظري ة الؤثر على تصوي لال واسي:
(ال عومل الؤثر على تصوي لال واسي)



263 ن ظ ر ي ق ت ع ل م ا ل م ح م ا ع ي ا ل ه ر ت
ب ن د و ر ا 11.5.4.2

269 6.4.2 ا ل م ل ق ق ب ع ي ن ا ل ت ص ي ل ا ل د و ا س ي ا ل و ق ل ق ا ل س ي :

276 7.4.2 ا ل م ل ق ق ب ع ي ن ا ل ت ص ي ل ا ل د و ا س ي ا ل و ق ل ق ا ل س ي :

ل ف ل ص ل ل ث ل ث ا ج ر ا ع ا ت ا ل د ر ا س ة

287 1.3 ا ل م ق د م ة

288 2.3 م ن ه ج ا ل و ا س ة

291 3.3 م م ح م ع ل و ا س ة

293 4.3 ع ي ن ق ا ل و ا س ة

298 5.3 ا د ا ق ا ل و ا س ة

301 6.3 ت ص ي م ا ل ا د ا ة

302 1.6.3 ص د ق ا ل ا د ا ة

310 2.6.3 ن ث ب ا ت ا د ا ق ا ل و ا س ة (ا ل س ي ت ب ل ة)

312 7.3 ا ل م ع ا ل ج ة ا ل ح ص ي ة

318 8.3 ج ل م ع ي ل ي ا ن ا ت

319 9.3 ل ا م ل خ ص

ا ل ب ا ب ا ل ر ي ب ع ع ر ض ي ت ا ئ ج ا ل د ر ا س ة و م ق ا ش ر ت ه ا

320 1.4 م ق د م ة

321 2.4 ف ح ص ي ا ل ي ا ن ا ت

363 3.4 ع ر ض ي ت ا ئ ج ا ل و ا س ة :

386 4.4 م ل خ ص ي ت ا ئ ج ا ل و ا س ة :

390 5.4 م ل خ ط ن ف ص ل :



الباب الخامس مناقشة تفصيلية

392	مقدمة	1.5
393	مناقشة التعليل فوق السؤال الواسعة	2.5
394	مناقشة التعليل ج:	4.5
416	التوصيات فوق التعليل ج لدراسة	5.5
417	مقترحات الواسعة	6.5

421 قائمة لمراجع

452 لملحق

ف هرس لجداول

لصفحة	لرقم لجدول
170	2.1
241	2.2
295	3.1
296	3.2
297	3.3
297	3.4
298	3.5
303	3.6
305	3.7
306	3.8
307	3.9
308	3.10
309	3.11
310	3.12
310	3.13

- 311 معاملهتبا التفاضل كرونيا خ ألي عادال محور الثنيل والقلق اللينسي 3.14
- 312 معاملهتبا التفاضل كرونيا خ ألي عادال محور الثالث: التحويل ألكاي مي 3.15
- 315 ملخص مؤشرات جودة المطابق في النمذجة البنائية 3.16
- 323 قيم مه الفوبسل لقيالم متطوق ليم غيرات التعم عدد 4.1
- 325 (درجة التواء) Skewness (متوالي طح) kurtosis 4.2
- 328 مهيوفه التباطي نومح ال س تبلة 4.3
- 331 عام لتضخم التباين والتباين للمس موح 4.4
- 337 مؤشرات نمونج تافلكك ألسري قبل التحويل 4.5
- 341 مؤشرات نمونج تافلكك ألسري ع ذلك تحويل 4.6
- 345 مؤشرات نمونج التوافلس ي قبل التحويل 4.7
- 349 مؤشرات نمونج التوافلس ي باعت عدل 4.8
- 353 مؤشرات نمونج التحويل لللك ادي مي قبل التحويل 4.9
- 357 مؤشرات نمونج التحويل ألكاي مي باعت عدل 4.10
- 361 مؤشرات نمونج الققيين نم غيرات الواسه 4.11
- 363 التماس طانتل اح سبليه والنحرفات للمعاريه التبعيات الفرد ال معنة حول بلع عادال محور أول والتباين كك ألسري 4.12
- 365 التماس طانتل اح سبليه والنحرفات للمعاريه التبعيات الفرد ال معنة حول بلع عادال محور الثنيل والقلق اللينسي 4.13
- 368 مؤشرات التباين لك ألسري على التحويل لدراس على هرضيه ألولي) 4.14
- 372 مؤشرات التباين لك ألسري على والقلق اللينسي كالم فرضيه التاثيريه) 4.15
- 376 مؤشر ريك أثار والقلق اللينسي على التحويل لدراس على فوضيه لك التاثيره) 4.16



05-4506832

xvii



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

379

مؤشرات النموذجي لكل يلك دراسة

4.17

382

نقير اتالن نموذج وتتعلق أسئلة دراسة

4.18

385

مل خفهر ضري اتال دراسة

4.19

388

مل خفهر ضري اتال دراسة

4.20



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

فهرسألشكال

رقم الفسكل	طس فحه
1.1	إطار فها يمي 26
2.1	يوضح الوهكلال عامن ظريفة أنظمة ألسرة 256
2.2	يشر الهمه كلال عامن ظري فيض غوطك ألسرية 258
2.3	يوضح الوهكلال عامن ظري في ق علم ال سجم اع طل بر تسبل دورا 264
2.4	الفسوة ال بفسفة 286
4.1	Q-Q-plot) يوض ل هك و في عال طوي عي ل يون ات 327
4.2	لارس م ال يون ي (Histogram) ال و طي ع ل يون ات 327
4.3	لن م و ذ م خالف لك ألسر ي قل ل ات ع دي ل 336
4.4	لن م و ذ م خالف لك ألسر ي بعال ع دي ل 340
4.5	لن م و ذ م خالف لك ألسر ي بعال ع دي ل 344
4.6	لن م و ذ م خالف لك ألسر ي بعال ع دي ل 348
4.7	لن م و ذ م خالف لك ألسر ي بعال ع دي ل 352
4.8	لن م و ذ م خالف لك ألسر ي بعال ع دي ل 356
4.9	ن م و ذ م خالف لك ألسر ي بعال ع دي ل 360
4.10	الن م و ذ م خالف لك ألسر ي بعال ع دي ل 371

فهرس الامال حق

- 1 سبب نف صو رت ه ال و لية
- 2 قاي هب اس م اء ل م ح ك ه ين
- 3 سبب نف صو رت ه ال ن ه لية
- 4 بي ان ب اء اء اء طال بلل ص ف ال ثو ل ي ع ش ل ل ع ا م ا ل د ر ا س ي 2021-2022



الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة



1.1 لمقدمة

يهدف هذا الفصل الأول إلى تقديم رؤية تشاملة لموضوع الدراسة من خلال استعراض المبررات والاحتياجات
للمتخصصين في مجال الدراسات والبحوث التربوية، من حيث السياق التاريخي والتوجهات المعاصرة في المجال. ويتناول
هذا الفصل في البداية دراسة لتأثيرات التكنولوجيا الحديثة في التعليم، وذلك بهدف فهم أعمق لتأثيرها وتربط هذه التغيرات
والتأثيرات على طلاب الصف لثنائي عشر في مهنه صلة بالقبول في الجامعة. كما يتطرق هذا الفصل إلى
توضيح أهمية الجودة التعليمية التي تسعى المدارس إلى تحقيقها، بالإضافة إلى تحديد أهدافها التي وضعت





ومن هلال من طفل قفص قد دعت ال حاج قنك عاوان ف ع البي زوال في نريش اركون في عمليّة
ال ت عليم ال بنمطي في مسرئ ل ي ن ظلمت عليم، وموظفي الم بوسة، فؤرا مال علة؛ و قنك إن جاح عمليّة
ال ت عليم، إذ إن جاح هذا ال ت عاوي ح ف ز ال طالب، ي عزز م نخص ي ل هم ألك ايمي (Al Harthy,
2020)؛ وق د ذك ر ن اراد و عمل ل ا) Narad & Abdullah, 2016) أن ألك ايمي هو واحد
من أهم أهداف ال ت عليم، ومن ألك ايمي م ن ال عوامل ال ت ي بؤثر فؤى ألك ايمي م، ك ن ل ماط
ال ت ش جي ع ال ن ي ه ل ق ال ف ر د م ن ال علة ع ل ي س ي ل ال ن خال. و ت ع ب ر أ ل س ر رة و خ صة ال و ل ي ن، م ن أ م
ال عوامل ال ت ي بؤثر ف ي ن م و أ ل ن خال ف ي م م ت ل ك و ن ل س ل طة و الم ه ا ر ا ت ال ل ز مة ل ف ن ح ي ز ط ف ال م
و ت س ئ ي ر م فؤى ن م و م ب ش ك ل ل ي ج ل ي، م م ا ي ج فؤى م ن ل ن خ ل ص ا ن ف ن خ ن ي ن و ت م س ئ ي ن، و ق ا د ي ن فؤى
ل ك س ا م فؤى م ش ا ر ك ن ظ ل ع ال ف ي ن ش ط ل ق ت ع ل م ف إن ال م ال م ق ب ل ال و ل ي ن و ع د م م ش ا ر ل ف ت ه م ف ي
ت ع ز ي ز عمليّة ل ك فؤى م ل د ي أ ط ف ال م بؤثر س ر ل ي ا فؤى أ ط ف م ل د ر ل ي و ق ب ل م ن م م ل ك فؤى م ل يّة



وق د ص ر ح ب ب ل ش و ف ر ي ث ا) Pappattu and Vanitha, 2017) ب ل ه م ن ال و ط ر ح أن ال ي ه يّة
ال ع ل ي ت و بؤثر ع ل ي ألك ايمي م، إن ت ع ب ر ال ع ل يّة، ب و خ ا صة ال و ل ي ن، أ م م ن ظ ا م ل ق ي م ال د ع م
ل ل ط ف ل؛ ك م ألك ايمي ه ا غ ل ي و ك ش ف ا ر ي ب و ا ك ي) Dehaghani, Keshvari and Paki, 2018)
فؤى أن دور أ ل س ر ق ي ش ك ل ع ح ص ر ا ل ل ر ل ي ف ي ل ن ج ا ح ألك ايمي. و ل ك ت ل ي ف إن م و ل ن ظ ل ف ي ي ه يّة
أ س ر ية ص ح ية و ن م و ل نة، م ي ن ي ت ا ق ي ال ح ب و ل ا ر ع ل يّة ل ال ل ز مة ي س م ف ي ت ق د م ال م م م ع ي عزز
ا م ت ق ر ا ر ه ال م م ا ع ي و ل ف ا ع ل؛ م ي ت ب ل ل و ب ي ل و ا) Bubelwa, 2014) ع ل ي أن ال ص ر ا ع ال م و ج و د
ف ي ل ز و ا ج ل ل ش ل ي س ب ب ض ط ر ب ل ا و ض غ ط ا فؤى ل و ل ي ن، و م ن ت م ف ل م ي ت ج ال و ن ل ل ن ظ ل؛
و ل ن ا ف أن ج ي ع ل ك ت ب و ي ن ي ع ف و ن ب أن ال ي ه يّة ل ف ر ل ي ق ت ل ع ب دور ا ح ل م ف ي ع ل يّة ل ك فؤى م؛
م ي ت ش ن ك ل ف ي ه ا ش خ ر ي ا ق ي ط ف ل و ت ش ر ي ه ال م م ا ع ي ف ال ي و ت ال م ح ط مة م ن أ ح د ال عوامل ال ت ي





ت عرق عم لهي يمكن شرة المهتم اعية داخل لمنزل، كم لوثر على أداء ألك اي لميل طفل.

وفي هذا الصدد، أكتله يرفعي تشو دمي (Tahirović and Demir, 2018) على أن
ال عائلة واحدة من أهمل تراص رفي عم لي متن هياق طفل؛ حيث يرفي هال ولدان و سيلة أفن قلن مو
ن لفس ي؛ ك ييت كم ل طفل مبع علم المبادئ السلوكية اتوأل خل ييات بين هلوثر الفلكك ألسري
على المراقبين في جميع فاحي الحياة؛ وقد ذكر ال وني (Al lawati, 2020) أن سلايت قرار
لفس ي يلعب دورًا حاسمًا في حياة الطفل أو الطالب، كم اي وثر يغي أظه ألك اي مي كلسل و ليات
وأداء والتحديات. وحده س والنكي (Solanke, 2012) أن تلفلكك ألسري هو تزايد
لكضارب، وعدم التفوق بين للزوجين، وبالتالي يف إن تلفلكك ألسري حدث عن فصل أحد
الوليين للزوج وللزوجة (سواء أكان هذا الفحص بسبب الخفاف، أو عدم التفوق، أو
الطلاق إن التي جة واحدة وهي أن أحد الوليين للزوج وللزوجة- سيحصل على الأطفال؛
ولتالي فينقر أظال لي علية كلال لوليين. كما أوضح ييت اي رفي تشو ودير (Tahirović
and Demir, 2018) أيضًا بأن أظال ألسر المطلقية علون من أغنى مبيات القلق؛ كما
ذكر أولفوسون (2019) أن المرهقين من الاعمال تلفلكك وأطفال ألسر المطلقية لهي هم بتار
سلبية ومعل القسوية، مما يضعف من روحهم لتربية، ويؤدي من أعراض القلق، لوشر عور
بالتوتر أكثر من أطفال ألسر لل متزوجة.

وأكد وكو جاجا (Oko-Jaja, 2020) أن مؤسسة ألسرقت واجتحيات تقن وعنة لتناء
أداء دورها، وأن فالك ل عييد من ل عوامل لتي تسبب للفلكك ألسري، ولتي ي يمكن أن تصرن ف
على أن طلب عيدة أو بم اشركص عوبه ل حاله مادية، والتقادات الهدامة، قلة إلع دال عييد قبل
إلقدام على للزوج، ان شغال الوليين بتصير ل المايات والأموال، ووض عفل بعاطفة والجم و ف ي





العلاقة؛ وذكر كل جلدًا) (Kanjanda, 2014) أن تلفكك ال سرري يعني أن القيمة ال سررية ستخفف، تتوقف شل وظيفة النظام كوحدة واحدة؛ وأوضح رمضان (Ramadhani, 2018) أنه ال يوجد شكب أن شكل للبيوت ال محطمة وتغيرها في السرة ولا مضمع التزال تشكك عيًّا عل ظل فرد ال سررة، و في ال مضمع عكك. (Bestya, 2018; Oko-) (Jaja, 2020) أن تلفكك أمر مروع وعن دماي حدث في ال بلق قف من ال أكد أنه لتقت هيب صورة سيئة، في حدث تلفكك ال سرري عن دماي ع جزال عمالة، وبخاصة ال والين، عن أداء دور هبي عملية تنحية ال ظال ولبتقرار ال مضمع، وطمًا ما حدث تلفكك في ال علاقات القوية لك ال علق تبين ال سررة، و ال خوة، و ال صقواء، وكذا ال ش خص ال خرين، ل لان س انب طيته ال يرغب في تلفكك أو ن فصل ال أسرته، كما أنه يفتق أن أسرته ستكون بخير حتى النهاية، ولت عل لي من تلفكك أسري.



أن ال دري ال كامل ب ج و لب ال مضمع عتت مل في ال لمعاشك ال م ختلفة من تلفكك ال سرري، سواء أكان هذ تلفكك في حدث بشك لمباشر أو غير مباشر فكون فلر اذا ال سررة ال ي عيشون معك تحت سرقف واحدي عد ليال في وجود تلفكك لل سرري بملر، أما تلفكك ال غير بملر فيش ير ال ال فلر اذا ال سررة؛ ولتي جة ذلك لقي، يمكن استنتاج أن أي صورة من ص وتلفكك ال سرري تشرع لى قدرة الين لك ح فاط عل ص ظله ع ق لية، و حلت هذ ال سرري قشك لم بقور، و هو طي مكن أن ي ودي ال ال ح دار مبيتوا هذ ال سرري و ال كاي ميفي مسار هذ ال سرري (Awad, 2021). كما أن تلفكك ال سرري أثرت لى ال من ال سرري، ولتي كضح من خلال ما يعر عنه مضمع أشبارلي) (Li, 2021) (إلى أن ال سرر ال يت عل لي من تلفكك، و الين ص ال بين ال زو مبيتت سبب في عقلة مسار ن م ال طفل الين سي؛ من خال لبق ل م شرك ال بتوا في سررية لعيه، التين ش ل بشك ل فهاجئ ب مجرد و عيب ح الة تلفكك و الفصل ال م و ج و دف فيًا، ولتي ل جيكن في دري قبها من قبل، و هو





ماي عمل على زي ادقنك المشركالت، وش عورب ال حرم ان من ال عطف الهوي من ك ال لزويجن،
ولادي الي كن نت عيضه ضيفي الوضيس التت علي ية.

وأوضح الظاهر (Al-Dahir, 2019) أن ال عييد من لظروف ال عيالي يتوثر على
نتائج صي ال دواس لي ل طالب وهذه لظروف ال ك انك ال السري، أو ال طالق، أو ال انفصال، أو نقص
ال عياف ابي ال علق قبي ل طالب و عياليته، أو لظروف ل م اي اقص علق ال عيالي؛ وق دق ام ك ا ر ي ن اس
وكورونادو (Cárdenas & Coronado, 2017) بت حيد ل ظرف ال سلسي ال تي يتسبب ل ت راجع
ال دراسي، وتمت ل ف ي ق لة ل ت م ام ال و ل ي ن، و ط ي ع ق ش غ ال أ ل ب وأ ل م، ال ع ن ف ال س ر ي ال ف ق ر،
وإدمان أحد ال و ل ي ن ال تي ف ل ك ال أ ل س ر ي؛ و ذ ك ر ل ي ل ر (Keller, 2016) أن ل ط ل ق ي ض ر
ب ال ت ح ص ر ي ال د ر اس ل ي ل ط ا ل ب. ان ل ف ل ك ال أ ل س ر ي ي ع د ع ا م ل ل ل ي ل ر ال ع ن ي بة ل ا ر س و ب ال و ا س ي
و ا ن ف ا ع ن ي بة ل ا م د ر س ي ب ع ي ب ت و ج د ع ل قة و ط ي د ق ي ن ل ا ع ا ل ي ن م ع ا ف ل م ر ي رة ل ا د ر ل ي رة
ل ل ي ن ا ع ت ظ ل م م ت ق رة م ا د ا م ال و ض ع ال س ر ي ل ف ل ك، و م ا ن ي ح ص ل ا ن ي ت ش ر ن ج ف ي ال ع ل ق ق ي ن
ل ل ز و ي ج ن ي ع ي ن ت ح و ل ح ي ك ه م إ ل ي ل ف ل ب و س ق ي ل، و ف ق م ظ ل م ي ي س و د ه ال خ و ف و ال و ا ل ض ط ر ا ب،
ف ا ن ف ي ص ال أ و ل ت ش ج ا ر ال ط ي م ي ن أ ل ب و أ ل م ي ز ر ع ل د ل ل ب ن ا ع ا لة م ن ر ا ل ت ب ا ك ال د ر اس ي، و ذ لك
ب ج و ل و ل ج ن ل ي ذ، و ت ه ي ه م ن ال م و سة، و إ م ا ل و ا ج ع ه ال و ا س ية، و ه و م ا ي و د ي ب ش ك ل أ ل ي إ ل ي
ال ت ك ر ا ر ل م س ت م ر؛ ب و ال ت ل ي ال ق ط ا ع ع ن ال و ا س ف ي ظ ل غ ي ا ب ال ع م ا م ل د ي أ ل س و ت ت ب ع ه ا
ل م س ا ر ال ط ف ل ال د ر اس ي و ت ش ج ي ع ه و ت ف ي ز ه، و ت و ج ي ه ه ال و ج ا ل ق ص ح ي حة ف الص ر ا ع ا ت دا خ ل
أ ل س رة ل ه ا ت ي ر ب ك ي ر ل ع ي ش خ ص ر ي ل ل ب ن ا ع، و م س ت و ي ن ض ج ل ل م ف ك ر ي و ا ل م ع ف ي ب ع ي ت ل ن ه ا
ت ش ت ك ف ك ر، و ت و ا ل ت ر ل ي ز، و ل ه ا ن ت ا ر ج ل ية م ن ه ا ل ر س و ب ل ل ف ش ل ال و ا س ي ال م و د ي ال م ح ا لة إ ل ي
ال م د ر ال م ر س ي (م ح م د و و ع ي لة، 2023) ف ل ك ح ص ر ي ل ال و ا س ي م ص ط ل ح ت و ي ي ط ل ق ل ع ي
م ح ص لة ال ت ل ع ل م س ت و ي عة م ق ب ل ل ط ا ل ب خ ل ل ع ل م ف ي ال م و س ف ت ل ج ص ي ل ال و ا س ي ي س ت د ل





عليه من المقارنات التصحيحية لعلامة ختلفة، وقد أرجع عا عي د من إم كراي ق ح ي د در جة تلك ح ص ر ل ب در جة المقارنات مادة م، أو مجموع ال در جة ات ف ي ص ل أو عام داس ي ب ض وان، 2017).
يتمثل أه ل ي ق ح ص ر ل ال داس ي ف ي أن ي ت ب ر م د ف ل س اس ي من أه د ال ف ي ع ل ي م ال ف و د ية، ي ت ق ف ع ل ي ت ق ي ق ه ن ج ا ل ط ا ل ب ف ي ر اس ت ه، و ح ص و ل ه غ ي ال ش ه ا دة ال و اس ر ية ال ت ي ي س ع ل ي ل ح ص و ل ع ل ي ه، و ح ص و ل ه ع ل ي ل ع م ل، و ت ق ي ق م ل ن ك ه، و ي ت ك ف ل ل ن س ي) م س ع و د، 2018).

وذكر حسن (Hassan, 2017) (بأن الأهل في ألسر التي يت علي من لاصراعات
لزوجي وودوني درلبت هم بصور قسرية قارن قب هؤلاء الأهل ليني يظنكون بباء حيين؛ كما
ذكر هلوذا وفلوبات (Mabuza & Mafumbate, 2019) أن الأهل في ألسر الهم فككة
يواجهون صعوبات في صفوفهم الدرلرية. وبين أوكيما وآخرون (Ukoima, 2020) أن
الظروف التي تحدث مع لوالد لوجي دتشر سلهبا غوي لطلاب؛ وقد نل ار شار م و شار م
(Sharma & Sharma, 2015) إلى أن قلق الواسي لذي ي علي في هالطلاب عا دة م لي ودي إلى
تني م س ت ي ا ت ال ت ص ي ل ال د ر اس ي، ا ش ت ر ا ك ال ط ا ل ب ف ا ل ي ف ص ل ال و اس ي ي ش ك ل ش ط؛ ح ي ث ي م ي ل
عا دة ال ط ا ل ب ل ل ق ل ق ي ن ا ل ي ت ح ي ب ل ل ن ت ر ال ف ي ال م ه ا م ال ت ي ت ض م ن ت ل ف ا ع ل و ل ت و ا ص ل م ع ز م ال ي ه م،
أو م ع ل ي ه م و ت ط ل ب ن س ب ق ل ك ي رة م ن الت ج ا و ب، م م ل ي ج ل ف م م ت ق د و ن ا ل ي ف ر ص ن ت ل ف ا ع ل ل ص ف ي،
إلى حصول علي ضراتك لوجم التي المتعلئ إلى من ت و ا ص ل.

وأشار آدامز (Adams, 2017) إلى أن لفلكك ألسري ييرل طنتئئ راسلهيا غوي لالن مو
راف غ ل ي ل أ ل ه ا ل، م م ا ي و د ي ال ف ي ق د ل ه م الت ج ا ه أ ل س ر ي ل ق ي م، م م ا ق د ي ف ع ه م ن ح و س ل و ل ي ا ت
غ ي ر ص ح ي ق م ث ل ت ع ا ط ي ال م خ د ر ا ق ا ل ت ع ر ض ل ال س ت غ ل ل الو ع ن ف م ن ال ي ه ية ال خ ا ر ج ية ب ا ل ض ف لة
إلى ذلك أش اي ب ن د ي) (Effendi, 2020) إلى أن ت ل ف ل ك أ ل س ر ي ي و د ي إلى ت د م و ر ال ن م و ر ال ف س ي





لألذغال داخل السررة، ويكمن أنيظل هذا للتدور ميت مرًا حتى يلوغ همسن لمرارة، حتى نبتبدأ
الاضطرابات النفسية بظهور عد شيفح الال عوقل بنافسرية على مسارن موهم فيذ فطوتهم؛
حيث تمثّل بزرنتك الالاضطرابات النفسية الالهائية، اليش عويوق ليقلاق ديال ندي،
والتشويت ولتضطالديين، إلى جلب لرغيفي النزواء، والوحدة، ولان عزال عن الآخين،
والحاج لطلب حث عن نغذ آخري حتى هم، وهو ما قدي يؤدي إلى لفقدى همل عضل سل لوكي انكسليلية.
وفي هذال سرياق أفاد آلرد (Allard, 2012) (بأن الفيلكك الال سري النتج عن سجن أحبال والين
يؤلل من فرص الال بتاطال عاظليل طفل لولدي، وإغديق هم علي مبشاعر للاحن الال نكي حتى حاجه؛
لكي يتمكن من تقويم عدالتن مو لافسي، وهو ما الي يمكن يفض لتعويض هبال حارات لتي يتم
يعر لملف؛ نظرًا لظهورها من معلم التصل الال المنشر لتي يفسر هذا لتلوق والال بتاطين لظلل
وولي، وهو ما قدي يثير بشكاسل بي على ن لهوره فلسي.



ولتأي ذلل كفوق لشف سجاللي (Jabali, 2020) أن تلفكك الال سري يثير سلبيا غي
ظولة للشخص، كما يولد داخلي مشعور إلحاط، ويصير هبال مرض لافسي، ولا حسية، ولا حيا
الجنسي؛ وذلك لبل (Ippel, 2013) (أن لفكك الال سري يكمن أني يثير سلبيا غي لال علية لتلخيية
للطالب. كلك قد أشرار وولورك) (Wallwork, 2018) (يُضال إلى أنب عضال خيرات الال حيدية
تج علب عض أفراد ألكثر عرض لفس عيول قلق، وزيادة درج الال قلق الال سري التجر الكمة لي هم
بشكك عام، ولتي يعبير لفكك الال سري واحداً من تلك الخيرات لتي تعمل غي تكفين فإخ
سلي غير صل لال بناء ولاباء على حدس واعي قدامي لعل له لي لال قلق الال سري. وعلى نفس
الضوال، أكد ملوا ومويكروي ومفوي (Manwa, Mudekanye & Mpofo, 2019) على
أن الال بال في نيت وادور في بيئتي منتس لمتس لمتس لال سري عادة متواجه همل عييد من الال مصاعب
قلبية، التي يتمثل في ش عور بمل قلق الال سري، ولت عرض لال عييد من الال غوطاتن الال سري





الموقف الفلسفي الذي يربطه البن يوت عرض لهل عييد من ألبن افي ألسر التي يكونب ما نزاعات وخالفات قحتصل إل طلق قضاء، يكون مننتلجها ال طلق والفنصال (محمدم، 2014). وعن دم اي حدللق قن الفس ي، يتبعه ظهور مجموعة من ال اضطرابات النفسية المتنوعة التي يتدرجت تحت هذا المسمى، كل نوع من هذه ال اضطرابات يتميز بخصائص وأعراض محددة تميزه عن غيره، ومن بين هذه ال اضطرابات التي فزعوال خوف البسريط، ال الذي يتمثل في نوبات ففاجئة من ال خوف غير البهرر الوش عورب عدم الراحة، أما رهاب ال خلع فيش يرب إلى ال خوف من التواجف أي أمكن أو موق فيص عبفيا لهروب أو طلب ال مساعدة عدللك عرض ل حاله ل ع، ول خوف ال تخماعي من ال اضطرابات الأخرى ال مرتبطة بالقلق، ويرز أيضا اضطراب الوسواس القهري، ال الذي يتميز بفلنك ارتكزة غير مرغوبة أو سلوكيات قهرية، ول كوارث، ال الذي يتبطل خوف ال مسموم والعمال غفيا من حدوث كوارث أو صرطاب، وكلك تتعبر حالات اللقلق ال حد من ألعراض ال شرعية التي تظهر بشكلف جفائي نتيجة صدم ال نفسية أو موقف ضاغطة، و اضطراب اللقلق ال عام كواحد من أكثر أنواع اللقلق شيوعا، والي يمكن إفعال اللقلق ال نتج عن ال أمراض ال عضوية أو استخدالم الأدوية، وأجرا، يفتي اللقلق ل صرطاب ال كئاب، حيث يتعلل اللقلق قن الفس ي مع ألعراض ال كئابية، مم افلقم من مغلش خص هييد من صعوبة تشخيص وعال جلاله) عوض، 2015).

وتستعملت ال أنواع من ال علاج الفس ي بين جالجمعال جة ألعراض اللقلق ال مرضي تتمثل في: لعال الجلسل وكلي، ولعال اللجت علمي الإدراكي، ولعال جالفس ي ال فيزيوكلي، وخاصة لعال ج مرضل اضطل عصب ي بعلت عرضل ك جارب ال مؤلمة ال عيم، 2016). (القلق قن الفس ي يتمسم بالكتوتر وعدم ال روي احتيج قن اللقلق ل خطر منقول مضملم يوصاه ألعراض النفسية ال ودية وسرطبول ودية الطيار، 2023). (في اللقلق قن الفس ي نتيجة زي ادقش اطال جها نطص بي ال إرايدي





بينو اليقش ميثاوي والبراس ميثاوي، أأل مرالذي يؤدي إلى زي ادق سبة ألدقن اليقش لادم، حيت ينش طال البد فبراز اليقش لادم وتقبه ال جهاز لخص بللميس ميثاوي الذي يؤدي ليعرف عرض غط الدم بتوسار عرض بثلث قلب وج حوظ ال عيّن وش حوب لاجلد، وج فافل حلق، بتوصب لاعرق وعمق التنفس وسرعة وات جف أأل طرف (عيري والزهري، 2019).

وأوضح الكليال وسوبرامانيان (Shakila & Subramanian, 2015) يُضّاب أن ال علق قبيال قلب ال علسي، بتلخص صيل ال دواسيتي ست جلكون ها علققة علقية فحجن ملت زداد مشاعر ال قلب ال علسي لى ال طال بتقل قدرتهم على حقيق الهداف ألكطيمية، بولئال يتكّن ي مسنويات لك حصيل لدريل يبشركل عامليهم؛ حيتي يعبر لقلق قا من لبعخي رات لفسرية ألكثرتسئيّرًا على لئلك حصيل. وقدن وبارنغو وأيو (Barongo & Owiyo, 2016) (ال أزلمش كالت ألسرية، والموقل فلى عصبية التي عاني منه ال طالب بيوت عرض لها ولي هم تعبر من ال عوامل التي يتوثر في زي ادق سب لقل قلب ال علسي هم، وهو ما يؤدي بدور ال يتكّن ي مسنوي انتلخص صيل ألكاي ميفي ال مدوسة، وهو ما يؤكد مدى ال علق قبيال ازي ال قلب لالفسسي، قولة معدالت لك حصيل لدراس قتي جة لشرك ال تنسري قبيال قيام ألولقي عاي منه ال طالب.

يعد ال تخصص لى ال دواسي أحلل مؤشرات ألسلري قبيال علسكفاءة لى لظلمت عليمي ومدى قدرة ال طالب على اسني عابال مقرر رات ال دواسية وتطبيقها. يتأثر التخصص لى ال دواسي بعدة عوامل مترابطة تشتمل ال جول بفلينسي، ال عجم، علققة عليمية، حيتنتفا عل هذال عوامل لك حدم ستوى ألداء ألكاي ميفي لى لطلب. فوق أأل لبيات لك تبيية، يلكّن تصريف هذال عوامل لى لثالثة محاور وظيفية: ال عوامل لى لثالثة، ال عوامل ال عجم عية، وال عوامل لدريلية، ولكل في هالي لعب دورًا محوريًا فييت حيدم ستوى التخصص لى لدراس لى لطلب.





تشير ال عوامل الشخصية إلى الخصائص التي تؤثر على تحصيله الأكاديمي، وتشمل الانفعالية، الإصرار والتمسك والقدرة على التلخيص وإدارة الوقت. تعتبر الانفعالية من العوامل الأساسية التي تحدد مدى استعداده للتحصيل الناجح، حيث يساهم كل من الانفعالية (الدخلية) الرغبة الشخصية على تحقيق الأهداف (والانفعالية الخارجية) من الأهل أو الحول (فسيكولوجيا) الأداء الأكاديمي. فوق الأدلة (Deci & Ryan (2017) فإن الطالب ذوي الانفعالية الداخلية قويي ظمرون من حيث التخصص في ألقى قراره قبل أن يتم دونه في نطاقه للعوامل الخارجية بصفة إضافية إلى ذلك، يلعب الإصرار والتمسك دورًا محوريًا في تحقيق النجاح الأكاديمي، حيث أظهرت دراسة (Duckworth & Seligman (2016) أن الطالب الذين يتمتعون بالتمسك والظهور في نتائج أكاديمية أفضل، يخضعون لظروف وخصائص دراسية. كما أن القدرة على التركيز وإدارة التوتر تعد عاملًا مهمًا، حيث يؤثر القلق على الأداء الأكاديمي من خلال إضعاف القدرة على التعلم. كما أن الدراسات والأبحاث، كما أشارت إليه دراسة (Eysenck & Calvo (2019) التي أكدت أن الطالب الذين يعانون من القلق والتوتر لديهم أداء أكاديمي أقل فاءة بسبب ضعف الهمم ووصية معالجة العمل ومات.

تلعب البيئة الاجتماعية دورًا هامًا في تحديد مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب، حيث تؤثر دعم الأسرة وتأثير القرآن، والبيئة التفاعلية على فعلته وبلت ممارسته في التحصيل. يدعم الأسرة أحد أهم العوامل المؤثرة في نجاح الطلاب أكاديميًا، حيث أشارت دراسة Epstein (2018) إلى أن الطلاب الذين يتلقون دعمًا مهمًا من واليهم يظهرون تحصيلًا دراسيًا أعلى مقارنة بقران قبل أن يتم دون هذا الدعم. كما أكدت دراسة (Steinberg (2019) أن أساليب التربية التي يتبعها الآباء، مثل تعزيزي إيجابية وإيجابية ووضع توقعات أكاديمية واضحة، تساهم في تحصيلهم أداءًا أفضل. من جهة أخرى، يؤثر القرآن بشكل كبير على توجهات الطلاب





ألكايمي، حيث وجدت دراسة (Wentzel (2021 أن الطالب الفيني جي طون فلس همبزماء
مخ هي نيك ونون أكثر تفضيلاً لتحقيق النجاح معين ملي لمن أن يؤدي للفاعل مع قران غير محققين
بالدراسة التي تراجع الأداء ألكايمي ب. الإضافة إلى ذلك، تلعب البيئة التفضيلية دوراً هاماً في
تشكيل روي الطالب بتعلمت علمي، حيث أشارت دراسة (Bronfenbrenner (2020 إلى أن
المخيم عات التي تعطي الأولوية لتعلمت علمي هم في خلق بيئة تم حفزت استعداد الطالب على تحقيق
تطلعات ألكايمي تحقق دمة.

تشمل عوامل الواسية جميع عوامل جوار للمتعلمت علقب العمل التي علمية، مثل البيئة الطبيعية،
عدد الطالب في فصل، أوساليب التدريس تلعب البيئة الصفية دوراً هاماً في توفير فواخ
تعليمي محفز، حيث أظهرت دراسة (Hattie (2021 أن الوصول الواسية التي تلخو من
الضروءاء ولم تثبت استعداد الطالب على تلك التوزيع واسي عاب لام في وماتش كالفصل. كما أن
عدد الطالب في فصل يؤثر على جودة التدريس، حيث أكدت دراسة Blatchford et al.
(2019) أن الفصل للمكتظ يقل من فرص تلافاع لمباشرين المعلم إلى طالب، مما قد يؤثر
على فهم والوسيعاب. علوة على ذلك، تلعب البيئة الصفية التي يسيخ دمها للمخيمون من
العوامل الأساسية في تعزيز التحصيل ألكايمي، حيث وجدت دراسة (Marzano (2020 أن
توظيف استراتيجيات تدريس فعالية مثل تلك فيم النشط وحل للمشاكل التي ساهم في تحسين أداء
الطالب مقارنة بالأساليب التقليدية. كما أشارت دراسة (Ryan & Deci (2018 إلى أن البيئة
التعليمية التي تدعم الهداف وتوفيق الرقي ت عزز من تحصيل الطالب ألكايمي.

يؤثر التحصيل الواسية بعبء عوامل نفاخلة تشمل العوامل النهائية، الهمام عية،
ولواسية، حيث تلعب كل من الفاعلية النهائية، إلصرار التريز، دعم أسرار ثأير أقران،





ولس لليب لتديس دورا وبيديت حيد متوين جاح لطلاب كاي مي. لذك، من الضروري أن تعمل ال جالتت علي هية علمت ح سري نبعها التت علم، بتعزي ز دورا ل س رقي دعم ل طالب، وتطوير استرطي جي انتتديس حيشقتس هف بي ف عمست وتتلح صي ل ل ك ادي مي لي لي ل ض اف ت ا ل ي ل ك بي ج ب توعية ل ل طالب بم هارات إدارة لقلق وللتوتر، وتني قة قديت هم غوي لتخطي ط ألك ادي مي ل لعال تلح ققي ق الن ج ا ل و ا س ي .

بناءً غوي م اسبق متتضح أهية هذه ل دريل ق ي تس ل ي ط الضوء غوي ل علق ق بين ل لشكك ألس ر ي ال هوق ل ق ل ن ي س ي وتأيير هم اع ل ي لخص ي ل ال و ا س ي من خلال ادراك ل طالب ل ص الف التل ي غ ر ف ي مينة صا ل ق ب س ل ط نة غ م ا ن ل ل ع و ا م ل البثرة ع ل ي خص ي ل هم. و من خالف ل حل ي ل هذه التم غيرات ف هم التنا خا ل ت ب ي ن ه ل س ع ي ال و ا س ا ل ع ل ي ق ي م روية ع ل ي ي ق س ه ف ي ع ز ي ز ال و ع ي ب م د ي ت أيير ل ع و ا م ل ألس ر ية و ل ف س ية غوي أ ل داء ألك ادي مي ل ل طالب ك م لتفول ل دريل لة إطارا نظري أي م ه ل ف هم أ ع م ق ل ك ش ر ل طة ل ل ب خ ية، م م ا ي س ا ه ف ي ي ق ي م ل ح و ل ع ل ي ي ل م ن الس ف ا دة م ن ه ي الم ج ا ل ل ت ب و ي و ل ف س ي ل د ع م ال طالب و ت ح ر ي ن أ ل ه م ال و ا س ي ف ي ظل الت ح ي ا ت الت ي ق د ي و ا ج ه و ن ه ا .

3.1 شمكلة الدراسة

تشكل ألسرة للهيئة ألسرى وألسلرية لتي ي ن موف ي ه ا أ ل ط ا ل ، و تل ع ب دورا حل م ق ي تشرك ي ل ش خ ص ي ت هم و تطو ر ه م ل ف س ي و ا ل ح م ا ع ي ف ي س ل ط نة غ م ا ن م ت ع ب ر ألسرة ل ر ك ي زة ألسلري ق ي ت ر ية أ ل ب ناء و ت ل ي م هم، م ي ت ت ل ع ب دورا م ح و ر ي ق ي د ع م ل ت ح ر ي ل ألك ادي مي و ت ع ز ي ز ل ق ي م





المتمم عية. إل أن التغيرات القصصاية والخصم اعجة ال حبة أدت إلى تزايد عدالتنا لكك
السرري، الأمر الذي انعكس على البناء من النواحي الفسرية والتعبية. ووقا التقير لامجلس
الستشاري السرري في سلطنة غمان (2022) فإن نسبة لاطلاقش مدت اوعا لحوظفني
السنوات ألخيرة، حيث تمثل حالات الطلاق 38% من اجمالي حالات الزواج المجل قيب عض
لمحافظات، مما أدى إلى ازدياد عدلطفال الفينري عيش ورفيبيئات أسرية غير متقرة.

يعد لكك السرري أحد لعوامل الرئيسية التي تؤدي إلى اضطرابات قسرية لدى البناء،
حيث يسبب في قدالاش عوربا ألم انال اعاطي والستقران لفسري، مما يزيد من مستوي اللقلق
ليهم. يعرف لكك السرري بأنه حالة لمن فصل الأوت وتال مستمربين ال والي ن تؤدي إلى
عدم استقرار ال حياة أسرية، قيكون لتي ج ق لاطلاق، أو الفصا، أو الصراعات العلية
التمكورة (Amato, 2010) ويؤثر هذلامشكالت على الصحة الفسرية للبناء، حيث يشعرون
للهياع ولخوف من لامتقبل، وهو ما قديطور إلى مشاعر اللقلق ال مزمن التي تؤثر على
أدئهم الكاي مي والخصم اع. فوق النظرية السرية أنماط للتعلق (Bowlby, 1982) بيضاج
الطفال وال مراقون إلى بيئة أسرية متقرة توفر لهم لدعمل اعاطي ولمسندة الفسرية، وععدم
تتعرض هذه البيئات لاضطراب فإن لتي يؤدي إلى شعور البناء ب عدم ألم ان الوقل قيبش أن
مقببلهم وبقيتهم ال خصم اع ي قيشير ال و اس ات إلى أن البناء الفينري عيش ورفي أسرت علي من
لكك السرري ويكزون أكثر عرضة للقلق الفسري فإن قبطرلهم لفينريت مون إلى لمر متقرة
(Hetherington, 2003) قديبينت واسة (McLanahan & Sandefur, 1994) أن
الطفال الفينريش أو نفي أسن فمصلة أوكككة ي و اج هونت حي انتفسري و سل و لكية ألبر، مما
يزيد من حتم العية م عليكهم مرالقلق والوقت.





يرتبط قلقك كالأل سر ويختلف اعدمت بي القلق فلسي بين ألبناء، جيثي يؤدي غباب أحد
الوليين أو الخفيات التمكن رقبين هم إلى اضطرابات اعاطي قضا عف قدرت هم لي على تلك كيف مع
الضغوطال محتايه. ثوير واسات عيده إلى أن الأظال اليني عيش ونفي بعيات أسرية غير
مستقر عي علون من مشكال تفسي قمثال لقلق، واللقئاب، الوش عور بلعزلة، ولعاضت قوير
الذات. (Repetti, Taylor, & Seeman, 2002) كما أن لك غيرات الفبا جي نفي ال حياة
الأسرية، مثل ال طالق أو الفصا، قنت يؤدي إلى ش عور ألبنا ع اللمس يطرة على مجريات
حيث هم، مم لي زيد من حدة القلق ال سيلي هم (Sandler et al., 2016).

وفقاً لدراسة أجراها Lansford (2009) فإن الأظال وال مراقبين اليني يبتمون إلى
أسرفك كة يظرون م عدالت أعلى م القلق اللفسي مقارنه ب من يبتمون إلى أسر مستقرة.
وتوضح ال دراسة أن القلق ال سري يثير بشكلك غير مباشر لي إلى صحة اللفسي لالبناء من
خالل زي ادلض غوط اللفسي قتل قول ي ال دعم ال اعاطي، ووض عاف ال رولبط ال بضم عيه. كما أن
الطلاب اليني علون من القلق اللفسي اللينج عن مشكال لسرية غلباً ما يظهرون صعوبات في
تلك كيف مع بعية ال موسة، مم لي يثر على مشار لك م صفي أل نشطة الكاي هيه وال بضم عيه
(Gonzalez et al., 2016).

القيت صنوات يربطك كالأل سري على ال جل بال اعاطي في ققط، بل ي تم ادلش مل لاعوامل
القصاصيه وال بضم اعاطي قتل ي تؤدي إلى بقل م متبي القلق ل دل لبنا ف عن دلفصل ال سره،
قدي واجه أحدا لول ي نتحيات م العينه وثر لي م سب و ل م عيشه، مم ايض ع ألبنا عتحت ضغط
إضافي نتيجه عدم ثوبيه اعطي اجم هم ال سريه (McLanahan, Tach, & Schneider,
2013). ثوير ب عض ال واسات إلى أن ألبنا اليني عيش ونفي أسر ذات وضا ع القصاصيه





والتقني في طيات عامل المضغوط وظائف سري قبان جن سري نوفي ل سري اقفس ه، رصدت نواسه جا هان وآخرون (Jahan, Siddiqui, Mitwally, Al Zubaidi & Al Zubaidi, 2016) أن لطل ببفي لتلجم لغل يبسل طنة غمان يواج مون متبوات موفعة من لقل ب سبب لض غوط الواسية ال سريه، مام ي وثر على أدلى هلم لك ادي مي. وأشارت الواسه إلى أن دور ال سري تقيف لض غوط لفسريه لطل بب بي عبر عاملاً (نيري قيت عز الخصيل ال دراسي، حيث إن لطل ب لفيني حملون لحي دعم ل سري كاف لي كنون لثرق درة لحي لتلجف مع لتحيات الكاييه قارن تبأرل هم لفيني عيش ونفي بيئات لسريه مضطبه. من جهه أخرى، أظهرت نواسه المجلد لسلت شار ي ال سري (2022) أن الطل ب ال في نيتمون إلى أس وفكك هيك ونون أكثر عرضة لض طرببات النوم، ول تضاض مسبو وئتلوك يزن أن ال دراسه، مملض عف قدرت هم على التخصي لللك ادي مي. وأكدت الواسه أن م عظم الطل ب ال في ني عيش ونفي بيئات أسريه غير متقري علون من صعبا تف ليلت خ طي طل متقبل، حيثي قل لي ملش عورب التقرار والمان، ميان عكس على مسبو ويتصحي ل هم ال دراسي وطمو حك هلم مقين بلية.

الفتتصرت ارتل فلكك ال سري على الطل ب فحسب بلتتم دل تشمل الم تخم عكك، حيث ي ودي تزي د م عدال لقل قن ل س ي بين الطل ب إلى مشك ال تلب م مثل ل تضاض م عدالت النجاح اللك ادي مي، روتفاع م عدال تلكت سرب ال موسي، ميان عكس لحي ل قو ل عامله لم متقلي قني ال بال د (Patterson, 2002) وفي حال عدم م عاله مذل ملش كل تفق دي ودي لك إلى تني مسبو اليت علوم، ويزاده م عدالت للطل ب تين ال شباب، تيجله عدم تلمن هم من ت ح قيق النجاح اللك ادي مي المطل وبل دخول سوق ال عمل. ولحي لام سبو ال تخم اع ي، قدي ودي لوفاع م عدالت ال قل قن ل س ي لارتج غن ت فلكك ال سري لالين تشارل سل لولكي اتل سل لبي تين ال مرهقين، مثل النطواء ال تخم اع ي، أو اللجوع إلى ال عرفك وسيل لتلجيري عنال مشاعر لملك بوتة (Gonzalez





et al., 2016) قد أظهرت دراسة خان والمجوقوي (Khan & Al-Mahrooqi, 2015) أن

الطلاب الذين يعانون من القلق قبل الامتحان يكون لديهم ميل أكبر إلى تجنب أنشطة الدراسة والقيام بعملية، مما يؤدي إلى انخفاض في الدرجات التي يحصلون عليها داخل المدرسة وخارجها.

يلعب القلق النفسي دورًا وظيفيًا لتغيير نغمة التحصيل الدراسي من خلال عدة جوانب تؤثر على الأداء الأكاديمي للطلاب. إنني ودليلي قلقل إلى تشويط الذهن ووضع عطلت تركيز، مما يجعل الطلاب غير قادرين على استيعاب المعلومات والمواد الدراسية بكفاءة (Eysenck, Derakshan, Santos, & Calvo, 2007). كما يعلل الطلاب الذين يعانون من ضعف الثقة بالنفس والانشغال بالواجب الأكاديمي والقلق من فشلهم، مما يؤدي إلى تجنب التحيزات الأكاديمية. (McLaughlin et al., 2012) بالإضافة إلى ذلك، يشار إلى أن القلق النفسي على نطم النوم، حيث يواجه الطلاب بصعوبة النوم وبشكل كبير السمعتهم في مشرك التهم الألسرية واللباسية، مما يؤدي إلى تراجع مستويات الطاقة والانتاجية خلال اليوم الدراسي (Beattie, 2014). وقد يتمثل في القلق إلى سلسل وكامل حضور المدرسة، حيث قد يفتقد بعض الطلاب إلى التحفيز عن المدرسة خوفًا من فشل أو تخرج عشعورهم عدم الاستقرار النفسي، مما يؤدي إلى تراجع عزمهم الأكاديمي على المدى الطويل (Lansford, 2009).

رغم وجود العديد من الدراسات التي تناولت العلاقة بين قلقك الأكاديمي والتحصي للدليلي، إلا أن الأدبيات العلمية المتسلط الهم وعشركل كافي نغمة دور القلق النفسي كمتغير وسيط في هذه العلاقة. وللمبتن اول الدليلات السيلق هي غمان لعلاقة لثالثي قنين للقلق الأكاديمي، اللوقل قنل سسي، نلح صيل الواس يفي سرياق شامل، مما يبرر لفجوة البشوية التي تسعي الواس للاح اليه إلى مكالجه. ومن خلال درسة هذه لعلاقة قني للبيئة لتفهي للاح اليه،





يتم التعرف في بيئات وإجراءات دقيقة حول مدقثات ريتلافكك ألسري على طول قونالسي والتحصيل الدراسي، مميلس اعفي وضهم تربتي اتت بويق فوسريفق عال ثم ساعدل طالب اليني علون من هذه لمشكالت. كما لتس اي طلضوء على هذه الظاهر فيمكن أنيسا مهني توجي الهياسات التفيية واليخام عي قيسلطنة غمان حوت حمري نبيئة لتفييم، وتعيز لدعم نلسي واليخام عي لطلاب التضررين من تلفكك ألسري.

ويقتصر اريمكن القول إن الهدافلساسي من البحث هو دراسة دول قونالسي لكغري روسي طبيين تلفكك ألسري والتحصيل الواسي لطلاب لصف الثلي عشر في مهينة صالقبس لطنة غمان، هي هدف للبحث اليسد ليج وقفي لامع فبش أن لعلق قين هذه التخيبرات الالثقي سرياق مرحلة جالعت على المل ساسي في صاللة، بتمثل لامسا مة الوييري ليل حثفي تخي قال فهم ألام قول لتخيير انللم حتمل تلفكك ألسري على التحصيل الديرلي لالطلب قفي المدارس من خلال الوساطة لسري لقلق الينسي.

4.1 أهداف الدراسة

تهدف ال دراسة لالتي لعل عرف على طول قونالفسسي لكغري روسي طبيين تلفكك ألسري، ولكحصيل الديرلي لذي طلاب للصف للثلي عشر في مهينة صالقبس لطنة غمان، ويندرجت هذا ال هدف الهئي سلال عي د من الهدافل فرعية والتي يمكن عرضها على النحو التالي:





1. تحيد مسيتو وتلفك كالك ال سري لى دى طال بل لاص فل لثلي ع شر ب مينة صلال قفي سر لطنة
غمان.

2. قفي اس مسيتو وطق لوق لوقن لى سري لى دى طال بل لاص فل لثلي ع شر ب مينة صلال قفي سر لطنة
غمان.

هس تكش افعال عوامل الؤثرة على تلج صيل ال داسي من وجهه نظر طال بل لاص فل لثلي
ع شر ب مينة صلال لة.

4. بحل يتلأثي رتلفك كالك ال سري لى دى طال بل لاص فل لثلي ع شر ب مينة صلال قفي سر لطنة
ت حصيل هم الك اي مي.

5. تلج حق من دول ق لوق لوقن لى سري لى دى طال بل لاص فل لثلي ع شر ب مينة صلال قفي سر لطنة
ال طال بل لاص فل لثلي ع شر ب مينة صلال قفي سر لطنة.



5.1 تسؤالات الدراسة

يتطلب لسؤالات الؤي سر لى دى طال بل لاص فل لثلي ع شر ب مينة صلال قفي سر لطنة
تلفك كالك ال سري، والت حصيل ال داسي لى دى طال بل لاص فل لثلي ع شر ب مينة صلال قفي سر لطنة
عمان؟ وين درجت حت هذال لسؤالات الؤي سر لى دى طال بل لاص فل لثلي ع شر ب مينة صلال قفي سر لطنة:

1. ما هو مسيتو وتلفك كالك ال سري لى دى طال بل لاص فل لثلي ع شر ب مينة صلال قفي سر لطنة
غمان؟

2. ما هو مسيتو وطق لوق لوقن لى سري لى دى طال بل لاص فل لثلي ع شر ب مينة صلال قفي سر لطنة





غمان؟

3. ما هي عوامل المؤثرة على التصيل الواسي من وجهة نظر طالب لصف الثلثي

عشر بمينة صلالة؟

4. إلى أي مدي وثرتلفككألسري الهولقن للسي على إدراك ال طالب ليل عوامل المؤثرة

على التصيل الواسي؟

5. هل عملق للققن فلسي كغغير وري طيال لققن ثلثي نللفككألسري وإدراك ال طالب

لل عوامل المؤثرة على التصيل الواسي؟

6.1 فضيات الدراسة



تس على الواسلح ال يققن قق من ص لقق فضيات التللي:

1. يوجنتقي رباشر ذات داللة إحصطية عدمستوى لللة) 0.01 لثلفككألسري على

ال عوامل المؤثرة على التصيل الواسي لدى طالب لصل فلثاني عشر بمينة صلالة

في سلطنة غمان.

2. يوجنتقي رباشر ذات داللة إحصطية عدمستوى لللة) 0.01 لثلفككألسري على

ال قلق للسي لدى طالب لصل فلثلي عشر بمينة صلالة في سلطنة غمان.

3. يوجنتقي رباشر ذات لللة إحصطية عدمستوى داللة) 0.01 لقق للفس على

ال عوامل المؤثرة على التصيل الواسي من وجهة نظر طالب لصل فلثلي عشر

بمينة صلالة في سلطنة غمان.





4. يوجدهتأير ذاداللة إحصطوية عردمستوى داللة)0.01(كغخيالقلقلالفسى لغتمغير
وسريظفيالغلقلقبينتافلككأسري، ولعواملالمؤثرةعلىالخصييلالواسيلىدى
طالبللصفالثاي عشرربيعينة صلاللفيصلطنة غمان.

7.1 الإطالمفاهيميللدراسة

تسعىالباحثفيالواسللحالية أريالقيالضوءعلىمشكلتلفلككأسري(مغيرمبتقل)
وبأعادهالتقووع)ألعادالجماعية فاشخصيةوليسية(تأثيرهمعلىادراكطلبللصف
الثليعشللعواملالمؤثرةعلىتلخصييلالواسي(مغيرتبع)، كهباسعىالباحثالىتحيدي
دوالقلقلالفسىكغخيرووسريظفيالغلقلقبينالغخييلالواسييللواسلحاليلقولكييلكن
تحتليلثللكالعاقوة، قامتالباحثةحلليلثالثنظريات)نظريةألظمةأسرة، ونظرية
الضغوطاتأسرية، وكنلكنظرييتاعلمالجماعى(وكتيتعمللحييتحلللقلقبينالثلة
تغخيرات؛ وهللقلقلالفسى، بظلفلككأسري، والتخصييلالكايمي.

تستخدمنظريةألظمةأسرلواقستداللعلىمدىاتباطلفلككأسريلقلقلالفسى،
حيشتقاولنظريةألظمةأسرلقلقلالفسىكأحدالركانألبعقللفاعالتاليتتغفي
النظامأسري؛ حيغيبالقلقلالفسىمنالمؤشراتالتيتدلعلىوجوتفاعلتسلييبين
أفرادتيللضغوطاتالتوييتعرضونلهافحينيجاتعرضبعضفألسلللضغوطات
يقومأفرادالخينبتكبيناستجباتتقويعلىشعوربظلمقلقلالفسى، مهيوؤثرعلى
سلوكييكلمشخصية)Moneva, Bantasan, & Vertulfo, 2020(ويستتجمنلكأن

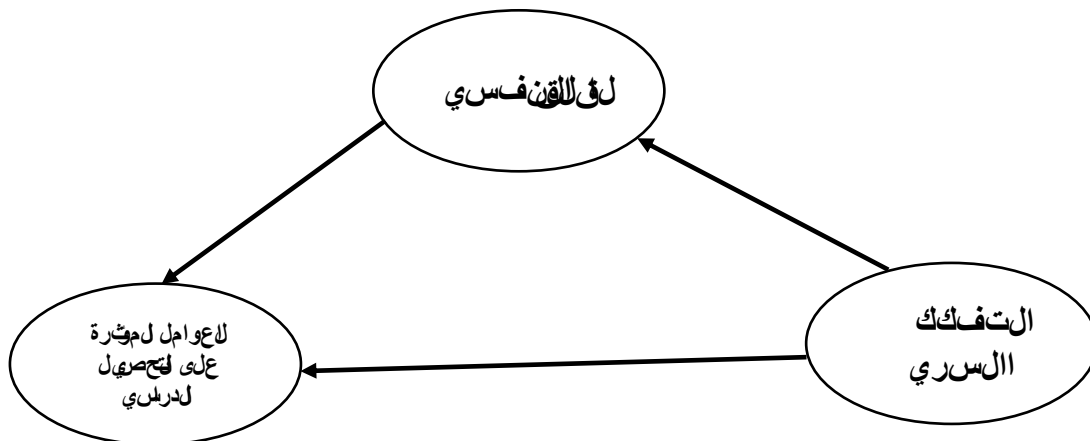


تحصيلهم الكايمي وهو ما يعمل على تنميته مستبهي انتلجصيل الواسيلي هم ؛ كالأوت شيري
لدراسة أيضا إلى إكبرية السقادة من تلك للنظريّة كسويّة وقطيّة؛ لتسرين آية للموابة لدى
الأطال، وقدت هم على التبحر على قلب الرغم من تو اجده في إطار أسريتك كسبك أفعال
دون التأي على حالت هالويسية والجماعة، أوتني مستبهي اتك حصيل الواسيلي هم.

مما سبق سبق جالبها حتى أن نظري للوضع وطات أسري تتعبر نظرية شاله فتساع دعلى
توضري جلفني قش والعقل وكاست جلفني وضع وطات النكجة من تلك كك أسري، والذيت يتعبر في حد
نكه عرصا راييب وتردي حلة الأطال لدرلرية، وتلك حصيل هم لدرلري. ومن هذا الينطلق،
فيمكن بلنتاج أن القلق الفسسي يمكن أن يولد نظريات السويّة والتي سريته حتى إلى هافمصال
باعتباره نغري روسي طيل نتفلك أسري وتك حصيل الكايمي؛ كما يمكن الينتم ادعلي كمشور
للمعدالت الينظرك الك أسري ولينصر وألي يسبق نشوء مستبهي اتك حصيل اليندراسي
الينبديّة؛ وينمكن وصف هذه العلقين الينخيرات الكتفأضل طويّة كلفي إلطار الكالي:

شكل 1.1

إطار فبايمي إل مصدر: من إعداد الباحث





يوضح النموذج للمفاهيم التي يمكن أن تكون لها آثار سلبية، الوقل للقلق والفساد النفسي كالتجربة وسريطة،
ولعوامل المؤثرة على التخصص في الوداسي. فقول هذا إيطار، يؤثر للفلكك ألسري بشكل مباشر
على القلق والفساد النفسي لدى الطالب، والذي بدوره يؤثر على إدراكه لعوامل المؤثرات فتصبح صلي م
الأكاديمي. وهذا يشير إلى أن القلق والفساد النفسي يعمل كعقبة وسريطة في انبساطك ألسري
ومستوى التحصيل الوداسي يؤدي إلى الفلكك ألسري، التحتمل في النزاع اتمام سوية بين الوليين،
الطالق، أو غياب الدعم عاطفي، إلى ارتفاع مستوى القلق والفساد النفسي لدى الطالب بوتشيري
الوداسي أن الأطفال والمراهقين الذين يعانون من أسرخير مستقرة فيكونوا أكثر عرضة
للضغوطات العاطفية والتوتر النفسي، مما يؤثر سلباً على صحته النفسية وأنتهم الأكاديمي
(Amato, 2010). هلال لقي ظهرفي ضعف التوليز، انخفاض مستوى التحفيز الذاتي،
وتراجع على قدرة على العمل مع الضغوط الوداسية. (Demo & Fine, 2010) كما أن غياب
المتقارار ألسري يؤدي إلى انخفاض الأداء وعيوب ألسري، مما يرفع من مستوى القلق
لدى الطالب ويؤثر على صحته الوداسية. (Hetherington & Stanley-Hagan, 2002)

علاوة على ذلك، يمثل القلق والفساد النفسي على عوامل المؤثرات في التخصص في الوداسي، مثل
الغلبة الذاتية، الدعم الاجتماعي، والبيئة التعليمية. فبالطالاب الذين يعانون من مستويات عالية
من القلق غالباً ما يواجهون صعوبات في التركيز والتهباه، وانخفاض في القدرة على التنظيم
للذاتية، مما يؤدي إلى ضعف استيعاب المواد الوداسية وانخفاض الأداء في الامتحانات
(Zeidner, 2007). كما أن القلق لمن فشل وال خوف من التقييم سلباً يهيء ان تشارك الطالب
في ألسري ألسري، مما يؤدي إلى تنامي مستوى التخصص في الوداسي. (McLaughlin et al.,
2011) وفوق النظرية للتدخل المعرفي (Cognitive Interference Theory) فبالقلق
يؤثر سلباً على آليات معالجة المعلومات التي تؤدي إلى ضعف في الوداسي، مما يجعل الطالب أقل قدرة على الحفاظ





بالمعلومات و مراجعاتها و تعديل حاجتها. (Spielberger & Vagg, 1995)

لنصفه التي تك، يظهر للتعبير غير المتكافئ السري في التحصيل لدراسي من خلال زيادته قل قلب السري فوق النظرية لضغوط السرية (Family Stress Model) (Conger et al., 1994)، يؤدي الى ضعف في الاعطاف في النتج عن عدم الاستقرار السري الى اضطرابات سلوكية و عاطفية لدى الطالب، مما يجعله أكثر عرضة للضعف في التحصيل الأكاديمي كما أن غياب التشجيع الأبوي و الدعم السري يجعل الطالب أقل تحفيزاً و أقل انخراطاً في أنشطة الدراسة (Sun & Li, 2002). و من منظور نظري للضعف و التأخير (Lazarus & Folkman, 1984) فالنتيجة و الترتيب سبباً لمشاكل التأخر السري في عوق قدرة الطالب على تطوير استراتيجياتك في فاعلة، مما يؤدي إلى إلحاح الواسي و الرجوع



أكاديمي.

في لمجمل، يؤكد هذا النموذج على أن تلك المشاكل السرية تؤدي إلى ارتفاع مستويات التوتر و القلق النفسي، و الذي بدوره يؤثر سلباً في إدراك الطالب للعوامل المؤثرة في تحصيله من الدراسة. كما يبرز الدور و سيولة القلب في نفسيات الطالب و خلق بيئة أكاديمية و التحصيل الأكاديمي. و تساعد هذه النتائج في توجيه جهود الباحثين في تحديد و صياغة استراتيجيات و تطوير برامج دعم نفسي و اجتماعي تساعد الطالب المتأثرين بالمشاكل السرية، من تحقيق الذات و القلب و السري بوعي و قدرتهم في تحقيق النجاح الأكاديمي.





8.1 حدودالدراسة

تقتصر هذه الدراسة على الحدود التالية:

1. لحدود الموضوعية: تتمثل في تلك حقوق من تلج صيل الوداسيالوق لقسسي وعالقتهم بتأليفككأل سري.
2. لحدودالمنقايية تتمثل في مدارس الصرف لثلي شرفي مينةصالكقبس لطنة غمان.
3. لحدودالبشريية تتمثل في طالب الصرف لثلي شرفي مينةصالكقبس لطنة غمان.
4. لحدودالزمنيية تتمثل بتطبيق الوداسة وجمعبيلانفيا عام 2022.



9.1 أهميةالدراسة

تأخذتسب لدراسة لالحلية أهيةها من كون هلقدم نموذجانظريأيساعد لملعنين عوى لمتخدام الللق نللسيكومؤشلاللشرف عن الطالب اللفيزيعلون من تأاريللككأل سري، ممليس هفيم ألسبابالتيقتؤديلاليتني مستبيلاتالصيلالوداسيلهم. هنيح هذاالنموذجاللعنين فرصةتطوير استراتيجياتتربيفعاللمعالجعالمشكالتنالفسرية التي واحة هوالء الطالب بالضفلةللتعزيزالذعظاللسيلوهمقوليتألتيلاللق علىصخهملتعليية.

كمليمكزل لدراسة أنتس هفيتوحيهالجهودنحو ليجادحلول عملي فيمساعدةالطالب عىتجاوزالمشكالاتالسرية للتي تؤثر عىتصريلهم الكاي مي، مم اينعفس ليجلياً عى ألى هفيمالبيئيةالموسية. إلى جل بذلكمف عكس أهية هذهالوداسقبعد هالبيخي، هيتفور





مرجع الھابخي نفي سر لطنة غمان، إنتي حل هفرصة الوفادة من تتلج هفي بلج هم ل متقلية
المتعلق بفتافلكك ألسري وثأيرلكم ختلفة، خاص هفي مبيعل قب است خدالمقول قن الھسي لعتم غير
وسري طبي ن تلفلكك ألسري ولتصلي لدراسي. ويخل هذا ل في طور الھخي إضرفة نوعية إلى
البيات ل عملية، حيثتس هم لدرلس نفي سنفجوة معوية حول هذه لعلقة لثالثية داخل
لسري اق ل عملية.

ويعتن اول هذه القضية أمرًا ضروريًا، خلص هفي ظل لتحيات ألكاي هية لتبي وواج هها
لعيدي من لطل بفي لمرجة لثلية، ولتيتعد من لمر احل ل حل م هفي ل ن ظلم الھي مي، إذ
تسا هم بشكك أساسي في تزويد الطال ببال معارف والمهارات الالزمة لموطن ل تقسيري تهم
ألكاي هية والمهنية. ونهي هف إن تلج لال عوامل التي يتوثر في أداء ألكاي مي أصبح ضرورة
لمحلض من انت سحرين مستوي انتلج صيل الواسي ل دي الطال ب و في هذا لسري اق يتقدم الواسية
ل حللي فتوجه ابخيًا جي دال م ييب قن اول هبشكك في هجي في البيات ل عرية، إنتركز نهي
طالب الھف لثلي عفر في سر لطنة غمان باعتبار هفية عمري ت مر بمرجة حرجة من ل لنمو
لھسي والھجامعي، وباعتبار هم ألكثر تنكرا بل ني ادة ل لھجوظ هفي معدالت لھلكك ألسري
داخل ل م هجم مع ل عملية. ومن خلل هذا لتلج لبت هدف لدرلس ل ل يتحيد ل عوامل ل م وتبطة
بتنمي مستويات الخصيل الواسي ل دي هذه لئية، م ميس هفي يتق ي م حلول عليية وعملية
ل لتعامل مع هذه لمشككة.

وتتيز لدرلس ل حللي قن بركيز ه نهي ل م هجم مع ل عملية ل ن م و ذل الواسية العلق قن بين
تلفلكك ألسري، اللوق ل قن نسي، ولتصلي لدراسي، كمتس هفي يتظوي ر استري لحيات ووقعية
تسا عفي حمية طالب ل لصف لثلي عشر من التثوير انل سل لبي تلفلكك ألسري إضافة إلى





2. ال عوامل ال اجتماعية تتعرف إجرائيًّا لبُّنْه لتتأثير للهيئة ال اجتماعية ال م حيط قبل طلب نوى تحصيله ألكايمي، وتشمل دعم ألسرة، تتأثير أقران، والهيئة التقفلية. تتقاس هذه ال عوامل ببلت خدام للقبتي اني حددمستوى ال دعم ألسريته، وأثير ألسردقء، ومدى تتشجيع ال م حيط ع طاعت عليم.

3. ال عوامل ال واسرية تتعرف إجرائيًّا لبُّنْه ا جيع ال عوامل ال م يتب ط قبل للهيئة ال مدرسية وتتأثير ها على التخصص ألكايمي، وتشمل ال الهيئة ال صفية، عدد ال طالب في الفصل، أساليب التدريس ال مستخدمه من قبل ال معلمين، ومدى تحفيز ال الهيئة ال واسرية ال إبداع ولامشاركة. تتقاس هذه ال عوامل من خلال للقبتي اني حددمدى ملءمة للهيئة ال دربلية وقدره ال نظام تاغل يمي نوى دعمك حصيل ألكايمي.

يتم قياسي ال عوامل المذكورة من خلال استبي اني ضوي على مجموعة من فقرات التي تعكس ألبعا لثمة، حيثي طلب من ال طالب بتقييم مدى تأثير كل عامل على تتحصيلهم ألكايمي استخدام قياسي كرتل خدم ال قتلح ل ال لعل ققبن هذه ال عوامل ومدى لاحتياج صيل ألكايمي مما يساعف في فتته أثيرك ليدد على ألداء ال واسري لطلب.

11.1 ل لخص

قلم فصل لل حل ال لمححة عامة عن ال دراسة، وتبكت سرلي طلضوء على طيعه ال موضوع ويان للشكلة التي تضمن شمل قتلفلك ألسري، وتأثير لك عل لائل بناء من حيث إصليتعم ال لبق نلسي، وألسرة وبخصه ال لولين يقوع عليهم عبءتربية ألبناء، فهم لي هم لصل ال حجات





والمدارات التي تمثّلهم من جعل أطلالهم تُسخر لخدمة دورك في زيادة
نتائج صيغ الوداس على الطالب، وإنّما جاهد الولين أطلالهم وعدم شواركتهم في عملهم
على خصص الوداس، كما يؤدي إلى انخفاض مسبق وأهم الوداس، كما أنّ من
مراجعتنا أوّل الوداس تفورضيتكها وأهملها، وتمتوضيح أهية الوداس وحدود الوداس في
هذه الفصل الباحث جدم الوداس كل بخصيصي إلى جمع عجي وطللمشكلة، يوضع
في رضيات هي تعتبرها؛ أهدفي محاولة لي جاد حل هذه المشكلة للبيضة، نبعها في حجّاً عجيّاً من
في الحجّات لعمي؛ ولتكن هدفنا إلى فيتمفوسير الوداس من خطة من خلال لي جاد
البيقات والقوانين الحكمة.

