



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**KEBERKESANAN TEKNIK SQ3R DALAM  
KEFAHAMAN MEMBACA TEKS  
BAHASA TAMIL MURID  
TAHUN TIGA**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun

Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**RANI A/P MARIYAPAN**

**UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

**2025**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**KEBERKESANAN TEKNIK SQ3R DALAM KEFAHAMAN MEMBACA TEKS  
BAHASA TAMIL MURID TAHUN TIGA**

**RANI A/P MARIYAPAN**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK  
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN  
(MOD PENYELIDIKAN)**

**FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

**2025**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



LAMPUK (AMR) 13  
Form 08/09/14



UNIVERSITI  
PENDIDIKAN  
SULTAN IDRIS

Jalan Tuanku Idris  
Kampus Puncak  
Tanjong Pengkalan  
Layan, Pengkalan Rasau, Kuala Kangsar,  
Perak 35500



## INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

### PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 5 (hari bulan), 8 (bulan) 2025

#### i. Perakuan pelajar:

Saya, RANI A/P MARIYAPAN (M20221001768) FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk KEBERKESANAN TEKNIK SQ3R DALAM KEFAHAMAN MEMBACA TEKS BAHASA TAMIL MURID TAHUN TIGA adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

Tandatangan pelajar

#### ii. Perakuan Penyelia:

Saya, PROFESOR MADYA DR. KARTHEGES PONNIAH dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk KEBERKESANAN TEKNIK SQ3R DALAM KEFAHAMAN MEMBACA TEKS BAHASA TAMIL MURID TAHUN TIGA dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah SARJANA PENDIDIKAN (BAHASA TAMIL)

5. 8. 2025

Tarikh

Tandatangan Penyelia  
**PROF. MADYA DR. KARTHEGES PONNIAH**  
Jabatan Bahasa Melayu  
Fakulti Bahasa dan Komunikasi  
Universiti Pendidikan Sultan Idris  
35104 Tanjung Malim Perak





**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /  
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK  
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

**Tajuk / Title:** KEBERKESANAN TEKNIK SQ3R DALAM KEFAHAMAN  
MEMBACA TEKS BAHASA TAMIL MURID TAHUN TIGA

**No. Matrik / Matric's No.:** M20221001768

**Saya / I:** RANI A P MARIYAPAN

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)\* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut -

*acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-*

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.  
*The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris*
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.  
*Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.*
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.  
*The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.*

4. Sila tandakan ( ✓ ) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick ( ✓ ) for category below:-*

**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berhubung keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang terkandung dalam Akta Rahsia (Bahasa 1972) / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditandakan oleh organisasi/badan di mana penyediaan ini dipaparkan / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

\_\_\_\_\_  
(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 5. 8. 2025

\_\_\_\_\_  
(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)  
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

**PROF. MADYA DR. KARTHEGES PONNIAH**  
Jabatan Bahasa Modern  
Fakulti Bahasa dan Komunikasi  
Universiti Pendidikan Sultan Idris  
35900 Tanjung Malim Perak

1. Jika anda Tesis/Disertasi ini SULIT @ TERHAD, sila lampirkan surat daripada organisasi/badan di mana penyediaan ini dipaparkan. / *If you have submitted a thesis/dissertation as CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.*

*Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.*



## PENGHARGAAN

Terlebih dahulu saya ingin mengucapkan syukur kepada tuhan kerana di atas limpah dan kurniaNya, maka dapatlah saya menyiapkan tesis ini dengan jayanya walaupun menempuhi pelbagai dugaan dan rintangan. Di kesempatan ini, saya ingin mengucapkan jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada Prof.Madya.Dr. Karthees Ponniah, selaku penyelia saya di atas kesabaran, sokongan, nasihat dan bimbingan yang diberikan banyak membantu kepada kejayaan dalam penghasilan tesis ini. Segala bantuan, semangat, strategi dan kebijaksanaan beliau telah banyak mengajar saya untuk menjadi seorang penyelidik dan pendidik yang baik. Tidak dilupakan kepada barisan pensyarah dan staf teknikal di Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Pendidikan Sultan Idris yang sudi berkongsi pengalaman sepanjang pengajian ini. Segala pengalaman yang dilalui pasti tidak dapat dilupakan. Terima kasih kepada pihak Bahagian Tajaan Pendidikan (Kementerian Pendidikan Malaysia) kerana telah menganugerahkan biasiswa bagi melanjutkan pelajaran ke peringkat ini. Terima kasih juga kepada pihak sekolah, kerana telah memberi sokongan penuh dalam kerja lapangan dan memudahkan proses untuk mendapat data. Ucapan terima kasih kepada arwah suami tersayang En.M. Mahadevan, kedua-dua anak yang saya kasihi, M. Karthikgeyan dan M. Thiruyyaaalinee atas kesabaran, sokongan, bantuan, toleransi, cinta dan doa kalian, sehingga tesis dan pengajian ini dapat disempurnakan dengan jayanya. Sesungguhnya segala pengorbanan yang telah dilakukan amat saya sanjungi dan akan saya ingati sepanjang hayat ini. Akhir kata, ucapan terima kasih juga kepada semua yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam memberikan sumbangan cadangan dan bantuan dalam menyiapkan tesis ini. Semoga penyelidikan dan tesis ini dapat dijadikan wadah ilmu yang berguna untuk tatapan generasi akan datang.





## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menganalisis keberkesanan teknik SQ3R dalam kefahaman membaca teks bahasa Tamil bagi murid Tahun Tiga. Kajian kuasi-eksperimen ini menggunakan teknik persampelan rawak yang melibatkan seramai 63 orang murid Tahun Tiga dari dua buah Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil di daerah Sepang. Seramai 32 orang murid dalam kumpulan rawatan diajar menggunakan teknik SQ3R, manakala 31 orang murid dalam kumpulan kawalan mengikuti kaedah pengajaran konvensional. Instrumen kajian yang digunakan ialah ujian pemahaman bertulis dan borang soal selidik untuk menilai tahap penerimaan murid terhadap teknik SQ3R. Data telah dikumpulkan dan dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan inferensi, iaitu ujian  $t$  sampel bebas dan ujian  $t$  sampel berpasangan. Analisis deskriptif menunjukkan bahawa skor min ujian pasca bagi kumpulan rawatan ( $M = 62.28$ ,  $SD = 17.74$ ) adalah lebih tinggi berbanding skor min ujian pra ( $M = 51.23$ ,  $SD = 16.48$ ). Skor min ujian pasca bagi kumpulan rawatan ( $M = 62.28$ ,  $SD = 17.74$ ) juga lebih tinggi daripada skor min ujian pasca bagi kumpulan kawalan ( $M = 53.54$ ,  $SD = 15.19$ ). Analisis inferensi ( $t(32) = -10.4$ ,  $p = 0.000$ ) pula menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara skor min ujian pra dengan ujian pasca dalam kumpulan rawatan. Terdapat juga perbezaan yang signifikan antara skor min ujian pasca kumpulan rawatan ( $t(61) = 2.09$ ,  $p = 0.04$ ) dengan kumpulan kawalan ( $t(61) = 2.10$ ,  $p = 0.04$ ). Dapatan kajian ini menunjukkan teknik SQ3R memberi kesan positif terhadap pencapaian kefahaman membaca teks bahasa Tamil dalam kalangan murid Tahun Tiga. Kajian ini memberi implikasi kepada guru dalam usaha mempelbagaikan teknik pengajaran.





## EFFECTIVENESS OF THE SQ3R TECHNIQUE ON THE READING COMPREHENSION OF TAMIL TEXTS AMONG YEAR THREE STUDENTS

### ABSTRACT

This study aimed to examine the effectiveness of the SQ3R technique on the reading comprehension of Tamil texts among Year Three students. This quasi-experimental study employed the random sampling technique which involved a total of 63 year three students from two Tamil National Primary Schools in Sepang area. A total of 32 students in the treatment group were taught using the SQ3R technique, while 31 students in the control group followed the conventional method. The written comprehension examination and the questionnaire form of the acceptance stage towards the SQ3R technique were used as the instruments of the study. Quantitative data were collected and analyzed using descriptive and inferential analysis: independent samples t -test, paired samples t -test. Findings from the descriptive analysis showed that the post-test mean score ( $M=62.28$ ,  $SD= 17.74$ ) is higher than the pre-test mean score ( $M=51.23$ ,  $SD = 16.48$ ) for the treatment group. The post-test mean score for the treatment group ( $M=62.28$ ,  $SD = 17.74$ ) is also higher than post-test mean score for the control group ( $M=53.54$ ,  $SD =15.19$ ). Findings from the inferential analysis, ( $t(32) = -10.4$ ,  $p= 0.000$ ) showed that there is a significant difference between the pre-test mean score and the post-test mean score for the treatment group. There is also significant difference in the post-test mean score between the treatment group ( $t(61) = 2.09$ ,  $p= 0.04$ ) and the control group ( $t(61) = 2.10$ ,  $p= 0.04$ ). Based on finding, it can be concluded that, SQ3R technique bring a positive impact on the achievement of Tamil text reading comprehension among Year Three students. This study provides important implications for teachers in their efforts to diversify instructional techniques.



## KANDUNGAN

### Muka Surat

**PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN** ii

**PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI** iii

**PENGHARGAAN** iv

**ABSTRAK** v

**ABSTRACT** vi

**KANDUNGAN** vii

**SENARAI JADUAL** viii

**SENARAI RAJAH** x

**SENARAI SINGKATAN** xi

**SENARAI LAMPIRAN** xii

### BAB 1 PENGENALAN

1.1 Pendahuluan 1

1.2 Latar belakang kajian 2

1.3 Penyataan masalah 6

1.4 Objektif kajian 13

1.5 Persoalan kajian 14

1.6 Hipotesis kajian 14

1.7 Batasan kajian 15

1.8 Kepentingan kajian 17

1.8.1 Kementerian Pendidikan Malaysia 17

1.8.2 Bahagian Pembangunan Kurikulum 18

1.8.3	Institut Pendidikan Guru	19
1.8.4	Guru	20
1.8.5	Murid	21
1.9	Kerangka konseptual kajian	22
1.10	Definisi Operational	27
1.10.1	Teknik SQ3R	27
1.10.2	Kaedah Konvensional	28
1.10.3	Kefahaman Membaca	29
1.10.4	Kategori Kefahaman Membaca	30
1.10.5	Keberkesanan	32
1.10.6	Teks Bahasa Tamil	32
1.11	Rumusan	33

## **BAB 2 TINJAUAN LITERATUR**

2.1	Pendahuluan	34
2.2	Teori Konstruktivisme	35
2.2.1	Konsep dan Prinsip Teori Konstruktivisme	35
2.2.2	Aplikasi Teori Konstruktivisme Melalui Teknik SQ3R Dalam Pengajaran	38
2.2.3	Implikasi Teori Konstruktivisme Dalam Pengajaran dan Pembelajaran	41
2.3	Kefahaman Membaca	47
2.3.1	Definisi dan Konsep Kefahaman Membaca	48
2.3.2	Proses Kefahaman Membaca	51
2.3.2.1	Proses Bawah-Ke-Atas	51
2.3.2.2	Proses Atas-Ke-Bawah	53
2.3.2.3	Proses Interaktif	54

2.3.3	Kategori dan Kemahiran Kefahaman Membaca	55
2.3.3.1	Kategori Literal	57
2.3.3.2	Kategori Inferens	59
2.3.3.3	Kategori Kritikal	61
2.3.4	Masalah Membaca Dan Faktor-Faktor Mempengaruhi Kefahaman Membaca	63
2.4	Teknik SQ3R	63
2.4.1	Konsep Teknik SQ3R	66
2.4.1.1	<i>Survey</i> -Tinjau	66
2.4.1.2	<i>Question</i> -Tanya	67
2.4.1.3	<i>Read</i> -Baca	70
2.4.1.4	<i>Recite</i> -Imbas Kembali	71
2.4.1.5	<i>Review</i> -Baca Semula	72
2.4.2	Kelebihan Teknik SQ3R	73
2.5	Teks	76
2.5.1	Jenis-jenis Teks	77
2.5.2	Teks Naratif	78
2.5.2.1	Konsep Teks Naratif	79
2.5.2.2	Struktur dan Unsur dalam Teks Naratif	79
2.5.2.3	Kelebihan Teks Naratif	80
2.6	Kaedah Bacaan Teks	81
2.6.1	Bacaan Mekanis	81
2.6.2	Bacaan Mentalis	82
2.6.2.1	Bacaan Intensif	83
2.6.2.2	Bacaan Ekstensif	84

2.7	Kajian-kajian Lepas	86
2.7.1	Kajian Berkaitan Teknik SQ3R Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Di Luar Negara	87
2.7.2	Kajian Berkaitan Teknik SQ3R Dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Malaysia	98
2.7.3	Kajian Berkaitan Kategori dan Kemahiran Kefahaman Membaca di Luar Negara	100
2.7.4	Kajian Berkaitan Kategori dan Kemahiran Kefahaman Membaca di Malaysia	104
2.8	Rumusan	106

### **BAB 3 METODOLOGI KAJIAN**

3.1	Pendahuluan	10
3.2	Reka Bentuk Kajian	109
3.3	Populasi dan Sampel	112
3.4	Teknik Persampelan	114
3.4.1	Sampel Kajian	115
3.4.2	Guru-guru yang Terlibat Dalam Kajian	116
3.5	Instrumen	117
3.5.1	Ujian Pra dan Pasca Pemahaman Bacaan (UPB)	118
3.5.2	Soal Selidik	125
3.6	Pelaksanaan Teknik SQ3R	132
3.6.1	Tajuk Pembelajaran Pemahaman Teks Naratif	138
3.6.2	Rancangan Pengajaran Harian	139
3.7	Kesahan dalam Kuasi-Eksperimen	142
3.7.1	Kesahan Dalaman	143
3.7.2	Kesahan Luaran	144
3.8	Kajian Rintis	145

3.8.1	Kesahan Instrumen	147
3.8.1.1	Kesahan Ujian UPB	149
3.8.1.2	Kesahan Soal Selidik	150
3.8.2	Kebolehpercayaan	151
3.8.2.1	Kebolehpercayaan Ujian UPB	152
3.8.2.2	Kebolehpercayaan Soal Selidik	154
3.9	Prosedur Pengumpulan Data	156
3.9.1	Fasa Pra Intervensi (Minggu 1)	156
3.9.2	Fasa Intervensi I (Minggu 2 hingga 5)	158
3.9.3	Fasa Pasca Intervensi (Minggu 8)	160
3.10	Kaedah Menganalisis Data	162
3.11	Rumusan	165

#### **BAB 4 DAPATAN KAJIAN**

4.1	Pendahuluan	166
4.2	Analisis Deskriptif	167
4.3	Analisis Inferensi Kajian	168
4.3.1	Ujian Keseragaman	168
4.3.2	Ujian Normaliti	169
4.4	Demografi Responden	171
4.4.1	Taburan Peratus Responden Mengikut Jantina (Kumpulan Rawatan)	172
4.4.2	Taburan Peratus Responden Mengikut Jantina (Kumpulan Kawalan)	173
4.4.3	Taburan Bilangan Dan Peratusan Responden Borang Soal Selidik Berdasarkan Jantina	174
4.5	Penskoran Bagi Soalan Ujian Pra Dan Ujian Pasca	175

4.6	Menjawab Persoalan Kajian 1 dan Menguji Hipotesis Nul Pertama	177
4.6.1	Perbandingan Markah Ujian Pra Dan Ujian Pasca Bagi Kumpulan Kawalan	178
4.6.2	Perbandingan Markah Ujian Pra Dan Ujian Pasca Bagi Kumpulan Rawatan	182
4.6.3	Analisis Markah Ujian Pasca Bagi Kumpulan Kawalan Dengan Kumpulan Rawatan	186
4.6.4	Perbezaan signifikan terhadap pencapaian Kefahaman membaca dalam skor ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan rawatan	190
4.6.5	Perbezaan signifikan terhadap pencapaian kefahaman membaca dalam skor ujian pasca antara kumpulan rawatan dengan kumpulan kawalan.	191
4.7	Menjawab Persoalan Kajian 2	193
4.8	Analisis Borang Soal Selidik Tahap Penerimaan Teknik SQ3R	202
4.9	Rumusan	212

## **BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN**

5.1	Pendahuluan	214
5.2	Ringkasan Kajian	215
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	216
5.3.1	Perbezaan Pencapaian Kefahaman Membaca Antara Kumpulan Rawatan dan Kawalan	217
5.3.2	Tahap Penguasaan Kefahaman Membaca Mengikut Kategori Kefahaman Literal, Inferens Dan Kritikal Bagi Kumpulan Rawatan	223
5.3.3	Tahap Penerimaan Murid terhadap Teknik SQ3R dalam Pembelajaran Kefahaman Membaca Bahasa Tamil bagi Kumpulan Rawatan	230
5.4	Kesimpulan Dapatan Kajian	232
5.5	Implikasi Kajian	234

5.5.1	Implikasi Teori	234
5.5.2	Implikasi	236
5.5.3	Implikasi Pengetahuan	239
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	241
5.7	Sumbangan Kajian	244
5.8	Rumusan	246
<b>RUJUKAN</b>		247
<b>LAMPIRAN</b>		263

## SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
3.1	Reka Bentuk Ujian Pra dan Pasca Kumpulan Rawatan dan Kawalan	111
3.2	Bilangan Murid bagi Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan Mengikut Jantina	116
3.3	Latar Belakang Guru-guru yang Terlibat dalam Kajian	117
3.4	Instrumen untuk Menjawab Persoalan Kajian	118
3.5	Jadual Spesifik Ujian bagi Ujian Pemahaman Bacaan (UPB)	148
3.6	Julat Gred Markah Penentuan Tahap Penguasaan Kefahaman Membaca bagi UPB	122
3.7	Tahap Penguasaan Kefahaman Membaca Mengikut Kategori	123
3.8	Nilai Skala Likert 4 dan Indikatornya	127
3.9	Ukuran Tahap Penerimaan Murid terhadap Teknik SQ3R	128
3.10	Kandungan Soal Selidik Tahap Penerimaan Murid terhadap Teknik SQ3R yang diadaptasi daripada Kajian Smith	130
3.11	Kandungan Item dalam Borang Soal Selidik	131
3.12	Contoh Soalan Mengikut Kategori Kefahaman Membaca	135
3.13	Topik-topik Pengajaran Kefahaman Membaca Tahun Tiga	138
3.14	Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran bagi Kemahiran Membaca Berdasarkan DSKP Bahasa Tamil Tahun Tiga	140
3.15	Rancangan Pengajaran Harian	141
3.16	Senarai Pakar yang Menilai Kesahan Instrumen	149

3.17	Keputusan Pencapaian Kesahan Instrumen Ujian Pra dan Ujian Pasca UPB	150
3.18	Keputusan Kesahan Kandungan bagi Soal Selidik Tahap Penerimaan Murid terhadap Teknik SQ3R	151
3.19	Nilai Pekali Korelasi Pearson dan Pengkelasan Ujian	153
3.20	Nilai Pekali Korelasi Pearson bagi Ujian Pra UPB	154
3.21	Skala Nilai Alpha Cronbach	155
3.22	Ujian Kebolehpercayaan ( <i>Reliability Test</i> )	155
3.23	Pengujian Statistik bagi Menjawab Persoalan dan Hipotesis Kajian	164
4.1	Ujian Keseragaman UPB	169
4.2	Nilai Shapiro-Wilk	171
4.3	Taburan Bilangan Responden Kumpulan Rawatan	157
4.4	Taburan Bilangan Responden Kumpulan Kawalan	174
4.5	Taburan Responden Yang Menjawab Borang Soal Selidik Mengikut Jantina	174
4.6	Penskoran Bagi Soalan Ujian Pra Dan Ujian Pasca	176
4.7	Julat Gred Markah	177
4.8	Perbandingan Markah Ujian Pra Dan Ujian Pasca Kumpulan Kawalan	178
4.9	Analisis Perbandingan Markah Penskoran Ujian Pra dan Pasca Kumpulan Kawalan	179
4.10	Keputusan Ujian Pra Dan Ujian Pasca Kumpulan Rawatan	182
4.11	Analisis Penskoran Ujian Pra dan Pasca Kumpulan Rawatan	183
4.12	Keputusan Ujian Pasca Bagi Kumpulan Kawalan dan Rawatan	186
4.13	Analisis Perbandingan Markah Penskoran Ujian Pasca bagi Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan	187
4.14	Analisis Deskriptif Terhadap Ujian Pra Dan Pasca UPB Bagi Kumpulan Rawatan	190

4.15	Analisis Ujian-T Berpasangan Terhadap Skor Min Ujian Pra Dan Pasca UPB Bagi Kumpulan Rawatan	191
4.16	Analisis Deskriptif Terhadap Ujian Pasca UPB Bagi Kumpulan Rawatan dengan Kumpulan Kawalan	192
4.17	Analisis Ujian-T Bebas Terhadap Skor Min Ujian Pasca UPB Bagi Kumpulan Rawatan dan Kawalan	177
4.18	Skor Min Dan Tahap Penguasaan Kefahaman Membaca Kumpulan Rawatan Berdasarkan Kategori Kefahaman (Literal, Inferens Dan Kritikal).	195
4.19	Taburan Frekuensi Dan Peratusan Murid Rawatan Berdasarkan Tahap Penguasaan Kefahaman Membaca Bagi Kategori Kefahaman Literal.	196
4.20	Taburan Frekuensi Dan Peratusan Murid Rawatan Berdasarkan Tahap Penguasaan Kefahaman Membaca Bagi Kategori Kefahaman Inferens.	198
4.21	Taburan Frekuensi Dan Peratusan Murid Rawatan Berdasarkan Tahap Penguasaan Kefahaman Membaca Bagi Kategori Kefahaman Kritikal.	200
4.22	Rumusan Peningkatan Tahap Penguasaan Kefahaman Membaca Bagi Kumpulan Rawatan berdasarkan Kategori Kefahaman Literal, Inferens dan Kritikal.	202
4.23	Statistik Tahap Penerimaan Murid Terhadap Teknik SQ3R	205
4.24	Taburan Frekuensi dan Peratusan Kumpulan Rawatan Mengikut Skala Likert Berdasarkan Tahap Penerimaan Murid Terhadap Teknik SQ3R.	210
4.25	Ringkasan Hasil Kajian	213

## SENARAI RAJAH

No. Rajah	Muka Surat
1.1 Kerangka Konseptual Kajian	26
2.1 Model Kognitif Kefahaman Membaca McKenna dan Stahl (2009)	49
2.2 Proses Bawah-ke-Atas	52
2.3 Proses Atas-ke-Bawah	54
3.1 Pemboleh Ubah Kajian	100
3.2 Populasi Sasaran, Populasi Capaian dan Sampel	113
3.3 Carta Alir Teknik Membaca SQ3R. Diadaptasi dari Hu, 2016	137
3.4 Carta Alir Prosedur Kajian Rintis Instrumen. Diadaptasi dari Aizinin dan Aiza Hazrilsuhada, 2016	146
3.5 Formula Pengiraan Kesahan Kandungan	134
3.6 Carta Alir Prosedur Pengumpulan Data	162
4.1 Taburan peratus responden mengikut jantina kumpulan Rawatan	172
4.2 Taburan responden mengikut jantina kumpulan kawalan	173
4.3 Perbandingan kekerapan markah ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan kawalan	180
4.4 Perbezaan peratus bagi skor ujian pra dan pasca bagi kumpulan kawalan	181
4.5 Perbandingan kekerapan markah ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan rawatan	184
4.6 Perbezaan peratus skor ujian pra dan ujian pasca bagi	185



## kumpulan rawatan

- |     |  |     |
|-----|--|-----|
| 4.7 | Perbandingan markah ujian pasca bagi kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan     | 188 |
| 4.8 | Perbezaan peratus skor ujian pasca bagi kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan. | 189 |





## SENARAI SINGKATAN

5W1H	<i>Who, What, When, Where, Why, and How</i>
ApSum	<i>Apropos Summation</i>
CIRC	Integrasi Bacaan dan Karangan Kooperatif
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
INSERT	<i>Interactive Notation System for Effective Reading and Thinking</i>
IPG	Institut Pendidikan Guru
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
PAK 21	Pembelajaran Abad Ke 21
PdPc	Pembelajaran dan pemudahcaraan
PISA	<i>Programme for International Student Assessment</i>
PQRST	<i>Preview, Question, Read, Summary and Test</i>
QAR	<i>Question Answer Relationship</i>
SJKT	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil
SQ3R	<i>Survey, Question, Read, Review, Recite</i>
SQ5R	<i>Survey, Question, Read, Recite, Record, Reflect and Review</i>
SQRS	<i>Self Questioning Reading System</i>
UPB	Ujian Pemahaman Bacaan



## SENARAI LAMPIRAN

- A Ujian Pemahaman Bacaan Bahasa Tamil Tahun 3
- B Skema Jawapan Ujian Pemahaman Bacaan Bahasa Tamil Tahun 3
- C Soal Selidik Tahap Penerimaan Murid Terhadap Teknik SQ3R
- D Langkah *Survey* -Tinjau
- E Langkah *Question*-Tanya
- F Borang Kebenaran Ibubapa/penjaga
- G Pengesahan Instrumen Ujian Pemahaman Bacaan (UPB)
- H Kesahan Instrumen Soal Selidik Tahap Penerimaan Murid Terhadap Teknik SQ3R
- I Kesahan Penterjemahan Instrumen Soal Selidik Tahap Penerimaan Murid Terhadap Teknik SQ3R
- J Kebolehpercayaan Soal Selidik Tahap Penerimaan Murid Terhadap Teknik SQ3R
- K Surat Kelulusan dari BPPDP
- L Surat Kelulusan dari JPN Selangor



## BAB I

### Pengenalan



Dalam era komunikasi dan maklumat baru-baru ini, membaca adalah sangat penting. Membaca boleh membantu murid yang ingin maju dan berjaya dalam keluarga, sekolah dan komuniti mereka. Kemahiran membaca adalah bertujuan untuk meningkatkan kemahiran membaca murid dan meningkatkan kemahiran komunikasi mereka. (Atikah Mumpunil & Nur Afifah, 2022).

Kemahiran membaca juga merupakan salah satu sumber kepada pengetahuan dan asas kepada pembentukan diri ke arah pembentukan ilmu pengetahuan. Selain itu, tujuan pembelajaran membaca adalah untuk memupuk sikap membaca yang positif dan meningkatkan usaha murid untuk mendapatkan maklumat dan bukan sekadar membaca. (Sylvester Jua & Norazimah Zakaria, 2023).





Bagaimanapun, kemahiran membaca adalah proses yang sukar dan kompleks. Membaca adalah proses mekanikal yang diikuti dengan proses psikologi untuk memproses maklumat. Oleh itu, penggunaan kaedah pembelajaran yang sesuai merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kemahiran membaca murid. (Ilham, Munirah Muhammadiyah & Muhammad Akhir, 2023).

Menurut Nur Ari Marlina dan Martalia Ardiyaningrum (2021), penerapan sesuatu teknik baharu oleh guru akan berjaya dan berkesan sekiranya teknik tersebut dapat digunakan untuk mencapai matlamat pendidikan. Seterusnya, teknik membaca yang dimuridi juga boleh meningkatkan kemahiran membaca untuk digunakan dalam pembelajaran sendiri dan menyokong pembelajaran sepanjang hayat.

Terdapat beberapa teknik membaca yang dipraktikkan oleh warga guru di sekolah. Maka kajian ini mencadangkan kaedah SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite and Review*) sebagai salah satu teknik membaca yang boleh digunakan untuk meningkatkan penguasaan seseorang murid terhadap kefahaman membaca.

## 1.2 Latar Belakang Kajian

Salah satu kemahiran asas bahasa yang penting untuk pembelajaran bahasa ialah kebolehan membaca. Kemahiran membaca yang baik membolehkan orang ramai memahami dan menganalisis maklumat yang mereka baca, serta menterjemah semula apa yang mereka faham. Selain itu, pengetahuan bahasa, gaya kognitif dan





pengalaman membaca membantu seseorang individu untuk memahami bacaan. (Intan Nur Syuhada Hamzah dan Zamri Mahamod, 2021).

Ini jelas kelihatan dalam objektif yang digariskan dalam Standard Kurikulum Sekolah Rendah (2017). Ia direka bentuk untuk membantu murid berkomunikasi dengan berkesan, memenuhi keperluan mereka, memperoleh pengetahuan, kemahiran, maklumat, nilai dan idea, dan membuat perhubungan sosial harian. Oleh itu, untuk mencapai matlamat ini, penguasaan membaca adalah sangat penting. Selain itu, objektif umum KSSR bagi tahun 2017 adalah membaca dengan sebutan dan intonasi yang betul, memahami dan memahami maklumat tersurat dan tersirat serta membaca pelbagai jenis bahan bacaan untuk menambah kosa kata dan pengetahuan. Justeru, untuk mencapai hasrat tersebut, setiap murid perlu menguasai kemahiran membaca.



Selain itu, Kurikulum Standard Sekolah Rendah Semakan (2017) membawa perubahan ketara ke arah pendekatan pembelajaran yang mengutamakan pembelajaran berpusatkan murid dan aktif. Perubahan ini menyebabkan peranan guru berubah kepada pembimbing. Apabila murid menjadi subjek utama, maka mereka akan melibatkan diri secara aktif semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Ia sangat berbeza dengan pembelajaran konvensional. Jadi, guru tidak lagi memonopoli pengajaran dan pembelajaran secara keseluruhan di bilik darjah. Sebaliknya mereka berusaha menjalankan pelbagai jenis aktiviti yang selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (1996) yang dapat membantu murid belajar secara aktif. (Ahmad Young, Asiah Naho dan Noriah Awang, 2019).





Berdasarkan surat pekeliling ikhtisas bil 6 tahun 2016, sebanyak 360 minit telah diperuntukan bagi mata pelajaran bahasa Tamil untuk tahap 1 dan 300 minit bagi tahap 2. Sebanyak 2 waktu dalam seminggu diperuntukan untuk kemahiran membaca bagi tahap 1 dan tahap 2. Menurut Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Tamil Sekolah Pendidikan Kebangsaan (DSKP) 2017, penguasaan membaca merangkumi pemahaman bacaan, penguasaan kosa kata dan membaca secara lantang. Untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang kandungan teks, murid mesti menguasai perbendaharaan kata terlebih dahulu. Untuk mencapai matlamat pemahaman bacaan, pemahaman bukan sahaja bergantung kepada perkataan dan kosa kata. Sebaliknya, proses pembelajaran pemahaman kritis lebih ditekankan.



Oleh itu, pendekatan pengajaran yang lebih sesuai untuk pengajaran pemahaman bacaan perlulah digunakan dengan mengambil kira keadaan dunia yang berkembang pesat dan berubah dari semasa ke semasa. Kaedah pengajaran amat penting untuk mencapai matlamat pembelajaran. Kaedah pengajaran yang betul akan mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran supaya keputusan dibuat. Guru hendaklah memberi perhatian kepada keperluan dan keadaan murid. Murid mesti diberi kemahiran yang boleh membantu mereka menghadapi cabaran masa depan, seperti kemahiran komunikasi dan belajar sendiri. (Fithri Ana Nuur Afifah, Esti Swatika Sari & Samson, 2023).

Menurut Parvathy Baatinathan, Siti Hajar Halili dan Rafiza Abdul Razak (2022), menyatakan KPM memberi tumpuan kepada keupayaan tertentu yang diperlukan untuk melaksanakan PAK-21. Ia termasuk kreativiti, pemikiran kritis,





kerjasama dan komunikasi (Partnership for 21<sup>st</sup> Century Skills, 2006)). Oleh itu, para pendidik perlu merancang dan menjalankan sesi pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) dengan berkesan supaya murid dapat belajar dengan baik menggunakan pelbagai jenis media, teknik dan gajet (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2016).

Justeru, seorang pendidik perlu bersedia untuk menghadapi perubahan besar dalam pengajaran. Untuk menyesuaikan diri dengan pembelajaran abad ke-21, pendekatan pengajaran berpusatkan guru mesti diganti. Hal ini akan membolehkan murid menjadi lebih terlibat dan berminat dalam bidang tersebut. Selain itu, untuk menguasai kemahiran yang diperlukan pada abad ke-21, pengajaran pemahaman bacaan dalam bentuk syarahan dan menekankan penerangan kandungan teks oleh guru dianggap tidak sesuai dan tidak relevan lagi dengan perkembangan semasa.

(Manibarathi Nagaretnam & Muhammad Sofwan Mahmud, 2022).



Menurut Abdul Rasid Jamian dan Nurfatin Nabihah Baharom (2018), penggunaan teknik dalam pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) amat penting untuk guru memahami tujuan sebenar penggunaan teknik tersebut. Hal ini termasuk menarik perhatian murid terhadap PdPc, yang secara tidak langsung boleh meningkatkan kemahiran membaca murid. Murid adalah orang yang suka sesuatu yang menarik. Teknik membaca juga bertujuan untuk menarik perhatian murid. Sekiranya guru hanya menggunakan teknik konvensional dalam PdPc, murid akan menjadi bosan. Teknik membaca yang sesuai dan berkesan boleh membangkitkan rasa ingin tahu murid.





Menurut kajian yang dijalankan oleh Rafli Ramadhan dan Sunarti (2021), kaedah pembelajaran boleh digunakan untuk meningkatkan rasa tekun murid dan meningkatkan minat mereka terhadap pelajaran khususnya dalam membaca teks. Prinsip pembelajaran juga dianggap sebagai salah satu komponen yang dapat memajukan proses pembelajaran. Adalah sangat penting untuk menggunakan kaedah pembelajaran di dalam bilik darjah untuk memberi murid suasana pembelajaran yang berbeza. Hal ini akan memupuk semangat murid semasa aktiviti dijalankan. Pembelajaran boleh digunakan dalam pelbagai cara. Salah satu kaedah pembelajaran ialah penggunaan teknik SQ3R.

Menurut Wahyuni Hamzanwadi, Taufiq Hamzanwadi dan Boedi Maritasari Hamzanwadi (2023), kaedah SQ3R terdiri daripada lima langkah iaitu tinjau (*survey*), tanya (*question*), baca (*read*), imbas kembali (*recite*) dan baca semula (*review*). Teknik ini merupakan satu kaedah membaca yang membantu memahami isi kandungan bacaan dengan langkah-langkah yang sistematik. Menurut Yuvinda Eka Anggita Putri, Eni Winarsih dan Kamiran (2023), Robinson iaitu seorang profesor psikologi telah mempelopori teknik ini pada tahun 1961 yang mampu diterapkan dalam pembelajaran membaca untuk meningkatkan daya ingatan dari segi pemahaman murid terhadap isi kandungan.

### 1.3 Pernyataan Masalah

Kemahiran membaca adalah komponen penting dalam aktiviti PdPc dan semua murid mesti mempunyai kemahiran ini. Kemahiran membaca merupakan kemahiran asas







Kajian Jayaganes Balanadam dan Khairul Azhar Jamaluddin (2021) menyatakan bahawa walaupun membaca secara berulang kali, murid akan mudah lupa dan pada akhirnya mereka tidak memahami apa yang dibaca. Hal ini membuktikan bahawa cara pembacaan murid belum dapat memberikan kefahaman terhadap bacaan yang dilakukan.

Murid mesti memahami dan melatih diri membaca menggunakan peraturan membaca yang sesuai untuk mengelakkan pembaziran masa. Tidak dinafikan, kaedah membaca saya yang tidak sesuai boleh menyebabkan murid bosan, hilang minat dan dan berkemungkinan cepat mengantuk ketika membaca.

Keadaan ini turut wujud dalam penguasaan murid dalam mata pelajaran bahasa Tamil. Bahasa Tamil berperanan sebagai bahasa pengantar dan mata pelajaran teras di SJKT (Nalini Munusamy & Nordin, 2021). Jika kita meneliti tahap literasi bacaan murid di SJKT juga masih berada dalam keadaan yang kurang memuaskan dan ia masih memerlukan penambahbaikan. Ia dapat dibuktikan melalui beberapa kajian yang pernah dilakukan di negara kita.

Menurut R.Veeraratchagi (2021), murid SJKT tahap 1 dan 2 mengalami kesukaran menyebut huruf dengan fonetik yang betul. Selain itu, beliau menyatakan bahawa apabila murid menggunakan sebutan yang salah, ia tidak bermakna atau mempunyai makna yang berbeza. Beliau menawarkan beberapa penyelesaian kepada masalah ini. Salah satu cara adalah dengan memberi murid latihan lisan individu dari awal dan membantu mereka membaca menggunakan sebutan yang betul.





Kajian Parvathy Baatinathan et al., (2022) menunjukkan bahawa apabila dibandingkan dengan pencapaian mata pelajaran yang lain murid-murid merasakan mata pelajaran bahasa Tamil sebagai satu mata pelajaran yang sukar difahami mahupun ditulis. Murid-murid menganggap proses pembelajaran bahasa Tamil sebagai satu proses yang mengelirukan dan menyusahkan. Oleh itu, mereka masih tidak dapat menguasai subjek bahasa Tamil dengan baik.

Menurut Ganesh Mukayah dan Rosseni Din (2021), kelemahan murid dalam kemahiran membaca sering dibincangkan dalam kalangan guru bahasa di sekolah Tamil. Dalam sesi PdPc bersama murid khususnya dalam mata pelajaran bahasa Tamil, melalui pemerhatian beliau dalam kajian awal didapati murid tidak dapat menguasai kemahiran membaca khususnya dalam mengeja perkataan. Hasil pemerhatian juga menunjukkan murid tidak mengambil inisiatif membaca secara berdikari sebaliknya hanya membaca di sekolah. Hal ini berlaku kerana murid berasa bosan semasa membaca.

Walau bagaimanapun, masalah membaca tidak menghalang guru dan institusi pendidikan daripada memberi bantuan kepada murid yang mengalami kesukaran membaca. Menurut Intan Nur Syuhada Hamzah dan Zamri Mahamod (2021), pembelajaran kemahiran membaca memerlukan kawalan dan perhatian. Guru mungkin menggunakan bahan pengajaran yang kurang menarik dan mewujudkan rasa bosan. Ia akan menyebabkan masalah seperti murid mudah hilang tumpuan semasa belajar.





Menurut Looi dan Norfaneliza (2020), mereka menyatakan bahawa kaedah konvensional iaitu latihan dan hafalan sering digunakan untuk menghadapi peperiksaan. Guru selalu menggunakannya semasa proses pengajaran dan pembelajaran dijalankan di dalam kelas. Seperti yang dinyatakan oleh Chen Q.Y. (2017), kebanyakan pendidik ingin menggunakan kaedah mudah untuk menyediakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Guru sering percaya bahawa murid akan mudah memahami teks selepas membaca dalam kelas. Oleh itu, guru akan membaca dengan lantang kepada murid mereka. Guru berharap murid memahami proses tersebut dengan cepat. Akibatnya, walaupun guru membaca teks dengan kuat, kebanyakan murid masih tidak dapat memahami teks secara keseluruhan. Hal ini menyebabkan murid lebih cenderung untuk menyalin jawapan daripada teks tanpa mengkaji maksud soalan.



Zarina Abu Baker, Wan Muna Ruzanna dan Wan Mohammad (2021) mendapati bahawa sekiranya guru menggunakan kaedah pengajaran dan pembelajaran konvensional dan mengabaikan penguasaan kemahiran berfikir murid, maka murid tidak akan berjaya menjadi seorang murid yang cemerlang. Selain itu, mereka menyatakan guru sentiasa menggunakan kaedah syarahan dengan merujuk kepada buku teks, nota dan buku latihan topikal. Akibatnya, situasi ini menyebabkan proses pengajaran dan pembelajaran kurang menarik minat murid dan mereka juga tidak memberikan sepenuh perhatian terhadap aktiviti PdPc.

Bagi menyelesaikan masalah ini, guru hendaklah memainkan peranan yang penting semasa mengajar murid mereka dengan menggunakan teknik membaca yang sesuai dengan tahap mereka. Menurut Rosyati Manaf dan Kamariah Abu Bakar





(2022), seorang guru mesti melakukan sesuatu untuk membantu murid yang belum menguasai kemahiran membaca. Selain itu, mereka menyatakan bahawa salah satu cara untuk membantu murid menguasai pelajaran adalah dengan memilih kaedah dan pendekatan pengajaran yang betul. Kajian Loy (2022) juga menyatakan bahawa guru mestilah menjadikan aktiviti pembelajaran dan pengajaran menarik, menyeronokkan, mudah dan memberi makna kepada murid.

Selain itu, Raman (2009) mendapati bahawa bantuan guru dalam tugas yang diberikan sangat membantu murid memahami apa yang diajar. Oleh itu, guru harus bijak merancang strategi untuk membantu murid memahami mata pelajaran, terutamanya mata pelajaran bahasa Tamil. Selain itu, beliau menyatakan bahawa pendidik mempunyai pengaruh yang besar terhadap kemajuan akademik murid. Oleh itu, guru memainkan peranan penting dalam menjalankan aktiviti pembelajaran di sekolah, terutamanya dalam bahasa Tamil. Beliau juga mencadangkan bahawa guru harus mempunyai pengetahuan yang mencukupi tentang teori, peraturan, pendekatan dan kaedah pengajaran dan pembelajaran bahasa Tamil. Mereka juga perlu dapat menggunakannya dalam persekitaran bilik darjah yang sebenar.

Oleh kerana terdapat beberapa masalah dalam pembelajaran kefahaman membaca, maka kajian ini menggunakan teknik SQ3R bagi mengatasi masalah ini. Kaedah SQ3R membantu murid mencari konsep utama teks yang mereka baca dan memahaminya dengan lebih baik. Guru juga boleh mengingat teks yang dibaca dengan lebih baik. Keadaan ini disebabkan murid aktif mencari ilmu secara sendiri. Selain itu, kaedah SQ3R meningkatkan kefahaman dan membantu memahami





kandungan tersurat dan tersirat bagi teks yang dibaca. (Fithri Ana Nuur Afiifah et al., (2023).

Menurut Azkiyatun Nisa, R. Ading Pramadi dan Hadiansah (2023), Robinson, yang merupakan pelopor SQ3R telah memberi penjelasan tentang teknik SQ3R yang meliputi lima langkah pembelajaran iaitu Tinjau (*Survey*), Tanya (*Question*), Baca (*Read*), Imbas Kembali (*Recite*) dan Baca Semula (*Review*). Kaedah SQ3R akan mengambil kira proses kognitif yang berlaku secara aktif dalam setiap langkah. Ia menumpukan pada aspek mengumpul data daripada teks yang dibaca untuk proses memahami dan mengimbas kembali. Selain itu, kaedah ini dapat membantu murid membaca dengan lebih fokus berdasarkan objektif pembelajaran, masalah dan tema. Keupayaan murid untuk berfikir secara kritis dan membuat kesimpulan diperlukan semasa proses membaca. Justeru, pendekatan SQ3R dapat membantu murid belajar secara aktif. Ia juga boleh meningkatkan tahap kefahaman bacaan mereka.

Teknik SQ3R sangat berbeza dengan kaedah konvensional. Pembelajaran konvensional tidak melibatkan murid secara aktif semasa proses pembelajaran kerana ia hanya menggunakan kaedah syarahan. Kaedah ini menyebabkan murid bosan kerana tidak berkesan. Selain itu, kaedah ini tidak sesuai dengan perubahan semasa dalam pendidikan yang memfokuskan kepada pembelajaran abad ke-21. (Faznuhal Makassar, Nurfaizah AP & Siti Nursiah Makassar, 2023). Oleh itu, teknik membaca SQ3R akan dijadikan tumpuan utama dalam kajian ini untuk meningkatkan kefahaman membaca murid dan seterusnya meningkatkan pencapaian akademik mereka.





Menurut Chen (2018), teknik SQ3R telah wujud sejak 1961, namun penyelidikan secara praktikal masih kurang dijalankan. Beberapa kajian sahaja dilakukan yang berkenaan dengan penggunaan teknik membaca SQ3R di Malaysia. Kajian-kajian ini hanya tertumpu kepada peringkat sekolah menengah dan kolej. Antaranya Wan Dyarudin (2017), Awatif, Hairun Najuwah, Ku Fatahiyah, dan Siti Nurhajariah (2016). Selain itu, kajian juga tidak mengkaji aspek kategori kefahaman bacaan secara keseluruhan, hanya menilai kefahaman bacaan murid berdasarkan pencapaian umum. Selain itu, tiada kajian telah dijalankan di Malaysia untuk menilai keberkesanan teknik SQ3R dalam bacaan Tamil, terutamanya di sekolah rendah.

Maka, kajian ini mengisi kekosongan tersebut untuk mengetahui bagaimana penggunaan teknik membaca SQ3R memberi impak kepada pemahaman bacaan teks bahasa Tamil dalam kalangan murid sekolah rendah kebangsaan. Selain itu, metodologi SQ3R yang dicadangkan dalam penyelidikan ini akan menjadi pilihan kepada warga guru untuk menukar kaedah pengajaran konvensional bagi memenuhi keperluan pendidikan semasa.

#### 1.4 Objektif Kajian

Berikut adalah objektif kajian ini:

- i. Mengetahui perbezaan pencapaian kefahaman membaca dalam skor min ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan rawatan yang menggunakan teknik SQ3R dengan kumpulan kawalan.
- ii. Mengetahui tahap penguasaan kefahaman membaca mengikut kategori kefahaman literal, inferens dan kritikal bagi kumpulan rawatan yang menggunakan teknik SQ3R.





- iii. Mengenal pasti tahap penerimaan murid terhadap teknik SQ3R dalam pembelajaran kefahaman membaca teks bahasa Tamil bagi kumpulan rawatan.

## 1.5 Persoalan Kajian

Berdasarkan objektif-objektif tersebut, kajian ini menjawab kepada setiap persoalan seperti yang berikut:

- i. Apakah perbezaan signifikan terhadap pencapaian kefahaman membaca dalam skor min ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan rawatan yang menggunakan teknik SQ3R dengan kumpulan kawalan?
- ii. Apakah tahap penguasaan kefahaman membaca mengikut kategori kefahaman literal, inferens dan kritikal bagi kumpulan rawatan yang menggunakan teknik SQ3R?
- iii. Sejauhmanakah tahap penerimaan murid terhadap teknik SQ3R dalam pembelajaran kefahaman membaca teks bahasa Tamil bagi kumpulan rawatan?

## 1.6 Hipotesis Kajian

Berdasarkan objektif kajian, beberapa hipotesis nul telah diwujudkan. Kajian ini telah menggunakan hipotesis nul seperti berikut:

Ho 1: Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap pencapaian kefahaman membaca dalam skor min ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan rawatan yang menggunakan teknik SQ3R





Ho 2: Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap pencapaian kefahaman membaca dalam skor min ujian pasca antara kumpulan rawatan dengan kumpulan kawalan

Ho 3: Tidak terdapat perbezaan antara tahap penguasaan kefahaman membaca mengikut kategori kefahaman literal, inferens dan kritikal bagi kumpulan rawatan yang menggunakan teknik SQ3R.

### 1.7 Batasan Kajian

Kajian ini dihadkan kepada dua kelas tahun tiga daripada dua buah sekolah rendah aliran Tamil di Selangor. Bagi memenuhi keperluan kajian ini, pemilihan sampel kajian dihadkan kepada aspek-aspek tertentu. Murid kelas tahun tiga di sekolah A akan berada dalam kumpulan rawatan, manakala murid kelas tahun tiga di sekolah B akan berada dalam kumpulan kawalan. Oleh kerana sekolah A tidak mempunyai lebih daripada empat puluh responden, sekolah B telah dipilih untuk melengkapkan bilangan responden.

Kajian ini dijalankan selama enam minggu. Kajian ini terhad kepada dua buah sekolah rendah di Selangor. Oleh itu, keputusan kajian ini mungkin berbeza jika ia dijalankan di sekolah di negeri lain yang mempunyai tahap pencapaian yang berbeza. Akibatnya, hasil kajian tidak boleh digeneralisasikan secara umum.





Tambahan pula, kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan akan diajar oleh dua orang guru berbeza yang mengajar mata pelajaran bahasa Tamil lebih dari sepuluh tahun. Keadaan ini berlaku kerana kajian ini dijalankan di dua buah sekolah yang berbeza. Oleh itu, kajian ini tidak dapat melibatkan guru yang sama dalam aktiviti PdPc dalam kedua-dua kumpulan rawatan dan kawalan.

Kajian ini menggunakan sebanyak enam jenis teks naratif yang terkandung dalam buku aktiviti bahasa Tamil. Oleh itu, kajian ini dapat mengukur skop pemahaman bacaan yang selaras dengan piawaian kandungan kurikulum bahasa Tamil Tahun Tiga. Pemahaman bacaan boleh dibahagikan kepada tiga kategori iaitu literal, inferens dan kritikal. Kategori-kategori ini termasuk keupayaan untuk melihat makna perkataan atau frasa, mengecam isi tersurat, mengenal pasti urutan peristiwa, mentafsir isi tersirat, membuat perbandingan, mentafsir idea utama, menilai dan menentukan nilai pengajaran.

Diharapkan kajian ini akan memberikan panduan dan rujukan kepada guru untuk meningkatkan kefahaman membaca murid mereka. Kajian ini juga boleh digunakan sebagai rujukan oleh penyelidik lain untuk menjalankan kajian tambahan. Oleh itu, keadaan ini akan membantu meningkatkan hasil kajian dan mendorong penyelidikan yang lebih besar.





## 1.8 Kepentingan Kajian

Kajian ini mengkaji pengajaran dan pembelajaran kefahaman membaca teks bahasa Tamil. Kaedah yang diperkenalkan ini diharapkan dapat membantu meningkatkan pencapaian murid dengan memberikan input yang berguna dalam bidang pendidikan. Keputusan dan cadangan daripada kajian ini boleh digunakan untuk meningkatkan pencapaian akademik murid SJKT kerana tidak banyak kajian yang dijalankan yang memfokuskan pendekatan SQ3R untuk mengatasi masalah penguasaan membaca dalam kalangan murid. Selain itu, hasil kajian ini dapat membantu guru-guru SJKT meningkatkan pengajaran mereka ke tahap yang lebih baik.

Selain itu, penggunaan teknik SQ3R dalam kajian ini boleh digunakan sebagai panduan untuk meningkatkan kualiti subjek bahasa Tamil di sekolah rendah oleh Kementerian Pendidikan Malaysia, Bahagian Perkembangan Kurikulum, Institut Pendidikan Guru, guru dan murid sekolah rendah.

### 1.8.1 Kementerian Pendidikan Malaysia

Kajian ini menggalakkan penggunaan pelbagai pendekatan membaca yang memfokuskan kepada aspek kefahaman bacaan dan menunjukkan kepentingan kefahaman bacaan. Oleh itu, kajian ini mencadangkan Kementerian Pendidikan Malaysia mendedahkan teknik membaca SQ3R kepada semua guru secara meluas. Guru-guru SJKT akan mempunyai keupayaan untuk mengajar murid mereka dengan





penggunaan teknik membaca yang berkesan dan bersesuaian menerusi kerjasama dari Bahagian Pembangunan Kurikulum dan Institut Pendidikan Guru.

Seterusnya, KPM boleh mengadakan lebih banyak kursus khususnya untuk guru berorientasikan bahasa Tamil bagi memberi pendedahan yang lebih meluas tentang penggunaan teknik SQ3R. Selain itu, KPM boleh menerbitkan risalah, nota komprehensif dan teks panduan guru dalam bahasa Tamil untuk memberikan pengetahuan lanjut tentang cara terbaik untuk menggunakan teknik SQ3R.

### **1.8.2 Bahagian Pembangunan Kurikulum**

Bahagian Pembangunan Kurikulum bertanggungjawab untuk mewujudkan dan mengawasi program pendidikan di institusi pendidikan. Oleh itu, kajian ini mencadangkan kaedah SQ3R boleh disebarikan ke dalam kurikulum sekolah dengan memasukkan komponen teknik membaca ke dalam DSKP pada masa hadapan. Diharapkan DSKP bahasa Tamil dapat memberikan guru SJKT gambaran yang jelas tentang kepentingan teknik membaca untuk meningkatkan hasil pengajaran guru yang berkesan dan berkualiti.

Hasil kajian juga boleh digunakan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk menganalisis dan menilai kurikulum semasa. Keupayaan kurikulum subjek bahasa Tamil boleh dinilai dengan lebih tepat menggunakan analisis yang dibuat untuk meningkatkan kemahiran membaca murid-murid. Bahagian Pembangunan Kurikulum juga mempunyai





keupayaan untuk menghasilkan sukatan pelajaran dan modul pembelajaran bahasa Tamil yang lebih menarik dan sentiasa berubah yang selaras dengan prinsip-prinsip psikologi pembelajaran. Tujuannya adalah untuk memupuk sikap yang positif dan meningkatkan keinginan guru dan murid untuk mengajar bahasa Tamil pada masa kini.

### 1.8.3 Institut Pendidikan Guru

Institut Pendidikan Guru bertanggungjawab menyediakan latihan perkhidmatan kepada guru pelatih dalam usaha melahirkan guru yang berkualiti tinggi. Marlina dan Shaharom (2010) menyatakan Institut Pendidikan Guru amat penting untuk membangunkan murid yang berfikiran kritis dan mencapai wawasan 2020 khususnya di sekolah rendah. Guru pelatih akan didedahkan dengan pelbagai kaedah pengajaran apabila menerima latihan di institusi pendidikan.

Dalam proses PdPc, pemilihan dan pelaksanaan strategi dan aktiviti amat penting untuk meningkatkan penguasaan kemahiran membaca. Oleh itu, teknik SQ3R sebagai kaedah pengajaran boleh diterangkan kepada guru pelatih yang beropsyen bahasa Tamil. Mereka boleh menggunakannya untuk mengajar bahasa Tamil pada masa hadapan. Selain itu, teknik SQ3R yang disusun mengikut langkah-langkah yang sistematik dapat memberi peluang kepada guru pelatih untuk mempraktikkannya semasa menjalani praktikum di SJKT. Dengan cara ini, mereka dapat menguasai kaedah ini dan membantu murid meningkatkan kefahaman bacaan mereka.





#### 1.8.4 Guru

Guru ditakrifkan sebagai tenaga pengajar atau pendidik yang bertugas di institusi pendidikan seperti sekolah atau tuisyen iaitu di kelas bimbingan. Pada masa ini, guru ditakrifkan sebagai seseorang yang mempunyai kepakaran khusus dalam sesuatu bidang. Dalam sistem pendidikan, guru berfungsi sebagai pelaksana utama. Walau bagaimanapun, pengajaran tidak terhad kepada guru sahaja. Seperti yang dinyatakan oleh Syafawani binti Jamil dan Siti Nurdiyana Nabilla Binti Samsuri (2022), usaha guru untuk meningkatkan kualiti pengajaran boleh memberi impak kepada pembelajaran murid. Guru yang melakukan perubahan positif dalam kaedah pembelajaran atau pembaharuan dalam penggunaan bahan bantu mengajar pasti akan mempengaruhi suasana pembelajaran di dalam bilik darjah. Amalan reflektif ini dapat membantu guru meningkatkan kualiti pengajaran.



Oleh itu, adalah penting bagi seorang guru untuk memastikan rancangan yang telah ditetapkan membolehkan pengajaran dan pembelajaran berjalan lancar dan mencapai matlamat. Teknik yang berkesan bergantung kepada kedua-dua pihak iaitu guru dan murid. Hal ini kerana guru hanya bertindak sebagai fasilitator atau pembimbing sepanjang proses PdPc. Guru bertindak sebagai pembimbing untuk membantu murid memperoleh kemahiran yang diajar. Teknik PdPc mempunyai kesan yang ketara terutamanya terhadap kebolehan membaca murid.

Seterusnya, pembelajaran berpusatkan murid ialah pendekatan pendidikan yang boleh menggalakkan murid untuk berinteraksi dengan rakan sebaya dan memperoleh pengetahuan melalui pengalaman mereka sendiri. Teknik pengajaran





juga penting dalam menggunakan strategi berpusatkan murid. Teknik membaca yang berkesan perlu diajar kepada murid untuk pembelajaran pemahaman bacaan.

Oleh itu, kajian ini memberikan penerangan yang menyeluruh tentang cara menggunakan teknik SQ3R, supaya guru boleh menggunakannya untuk mengajar pemahaman bacaan murid. Teknik SQ3R boleh digunakan oleh guru untuk menggabungkan pelbagai kaedah pengajaran bagi mencapai hasil pengajaran yang terbaik. Menurut Rafli Ramadhan et al. (2021), untuk menarik minat murid terhadap proses penguasaan membaca, aktiviti pengajaran perlu dijalankan dengan menggunakan kaedah yang sesuai. Untuk mewujudkan suasana bilik darjah yang mesra dan menggalakkan minat murid untuk belajar, kaedah pengajaran adalah sangat penting.



Di samping itu, kajian ini diharapkan dapat memberi panduan yang boleh digunakan oleh guru untuk meningkatkan kefahaman bacaan murid-murid mereka. Dapatan kajian juga boleh digunakan oleh penyiasat lain sebagai rujukan untuk penyelidikan selanjutnya. Hal ini akan mengukuhkan lagi penemuan penyelidikan dan menggalakkan penyiasatan yang lebih penting.

### **1.8.5 Murid**

Murid ialah istilah yang merujuk kepada individu yang menyertai program pendidikan di institusi pendidikan, mungkin di bawah bimbingan seorang atau lebih guru. Selain itu, murid merupakan golongan yang paling terkesan dengan kaedah





pengajaran guru. Penyelidikan ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada murid dengan mengaplikasikan kaedah membaca dalam proses pembelajaran pemahaman bacaan.

Murid berpeluang mengaplikasikan teknik SQ3R dalam proses pembelajaran melalui bimbingan guru. Untuk mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik, murid akan dilatih untuk belajar secara berdikari melalui kaedah membaca. Kaedah ini menambahkan keupayaan murid-murid bagi berfikir secara kritis dan menggalakkan pembelajaran aktif melalui interaksi rakan sebaya. Selain itu, murid boleh menggunakan kaedah ini dalam bidang lain selain daripada bidang pendidikan.

## 1.9 Kerangka Konseptual Kajian



Menurut Wahyuni Hamzanwadi et al. (2023), pembelajaran secara konvensional memfokuskan kepada guru sebagai satu-satunya sumber pembelajaran. Guru juga akan menggunakan pendekatan syarahan dan menggunakan buku teks sebagai alat pembelajaran. Guru menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan murid menjadi lebih pasif. Pembelajaran yang membosankan ini akan menjadikan murid semakin tidak berminat, yang akan memberi kesan kepada prestasi akademik mereka pada masa hadapan. Justeru, pendekatan SQ3R digunakan untuk kumpulan rawatan dalam proses mengajar dan mengajar pemahaman bacaan. Teknik SQ3R didedahkan kepada kumpulan rawatan dalam lima langkah iaitu:





i. Tinjau (*Survey*)

Pada mulanya, murid akan membaca dengan pantas untuk mendapatkan pemahaman awal tentang kandungan mengikut apa yang mereka faham. Fokus murid terhadap kepada teks, tajuk umum, subtajuk, gambar, simbol, ilustrasi, graf dan pemenggalan.

ii. Tanya (*Question*)

Berdasarkan teknik penyoalan 5W1H yang bermaksud Apa (*What*), Siapa (*Who*), Di mana (*Where*), Bila (*When*), Mengapa (*Why*) dan Bagaimana (*How*), murid-murid akan memikirkan dan menyenaraikan soalan ringkas yang berkaitan dengan teks dengan bantuan guru. Soalan-soalan adalah berdasarkan apa yang murid ingin tahu tentang teks. Selain itu, soalan juga boleh ditakrifkan sebagai senarai siri soalan yang berkaitan dengan tugas yang telah diberikan kepada mereka. Selain itu, soalan berfungsi sebagai sumber rujukan untuk jawapan yang paling sesuai. Pada masa yang sama, murid mencari dan meramalkan pilihan yang paling sesuai.

iii. Baca (*Read*)

Kemudian murid-murid akan membaca secara serius atau perlahan dan memberi fokus pada teks. Murid juga akan cuba mencari jawapan kepada soalan-soalan yang dibina secara serentak. Murid juga boleh menambahkan soalan. Penaakulan maklumat yang terkandung dalam petikan teks atau bahan bacaan juga boleh dilakukan oleh murid semasa mereka membaca. Selain itu, murid mempunyai keupayaan untuk bertukar-tukar idea dengan sama ada





menerima atau menolak idea yang dibaca. Hal ini menunjukkan bahawa murid tidak semestinya menerima semua maklumat yang terkandung dalam teks.

iv. Imbas kembali (*Recite*)

Murid harus mengingat semua atau sebahagian daripada maklumat yang dibincangkan selepas mereka membaca teks secara keseluruhan. Murid boleh membuat satu senarai tentang maklumat yang berkaitan dengan soalan atau tugas. Kemudian, murid boleh menggunakan maklumat yang terkandung dalam teks untuk menjawab semua soalan tugas. Selain itu, murid boleh merujuk kepada jawapan yang terdapat dalam teks sebelum memberikan jawapan kepada soalan asal. Murid juga mempunyai keupayaan untuk membandingkan ketepatan jawapan masing-masing.



v. Baca semula (*Review*)

Pada peringkat ini, murid diminta membaca soalan dan jawapan yang ditulis dengan teliti. Pada peringkat *Recite* (imbas kembali) di atas, jawapan mesti disahkan pada peringkat ini. Selain itu, murid harus memastikan bahawa fakta dan maklumat dalam teks membentuk jawapan mereka kepada bahagian tertentu. Selain itu, murid harus memastikan bahawa mereka tidak terlepas maklumat atau fakta yang terkandung dalam tugas pada peringkat soalan. Melalui proses teknik SQ3R, murid mendapat maklumat yang betul dengan cepat dan menyiapkan tugas dengan berkesan.

Tujuan kajian ini adalah untuk menilai kefahaman bacaan murid melalui markah Ujian Pemahaman Bacaan (UPB). Tambahan pula, kajian menyeluruh





dilakukan terhadap tahap pemahaman bacaan murid dalam kumpulan rawatan mengikut kategori literal, inferens dan kritikal. Tujuannya adalah untuk menentukan kesan dan pengaruh kaedah SQ3R terhadap semua kategori pemahaman bacaan. Selain itu, kajian ini akan mengkaji tahap penerimaan teknik SQ3R oleh murid. Untuk kajian ini, kategori literal, inferens dan kritikal digunakan untuk menilai aspek kefahaman membaca. Tambahan pula, setiap kategori kefahaman mempunyai set kemahiran yang berbeza. Hal ini adalah berdasarkan aras kognitif rendah hingga tinggi. Literal, inferens dan kritikal ialah lapan kebolehan yang dipilih dan digunakan dalam kajian ini.

Terdapat tiga kemahiran dalam kategori kefahaman literal iaitu kemahiran L1 mencari makna perkataan atau frasa, kemahiran L2 melihat isi tersurat, dan kemahiran L3 mengenal pasti rangkaian peristiwa. Selain itu, kategori kefahaman inferens terdiri daripada tiga kemahiran iaitu kemahiran F1 menaksir isi tersurat, kemahiran F2 membuat perbandingan dan kemahiran F3 menaksir idea utama. Sementara itu, kategori kritikal pula terdiri daripada dua kemahiran iaitu K1 menilai dan K2 mengenal pasti nilai pengajaran. Kod L, F dan K masing-masing berfungsi sebagai wakil kritikal, literal dan inferens (Yahya Che Lah & Nor Hashimah Hashim, 2014).

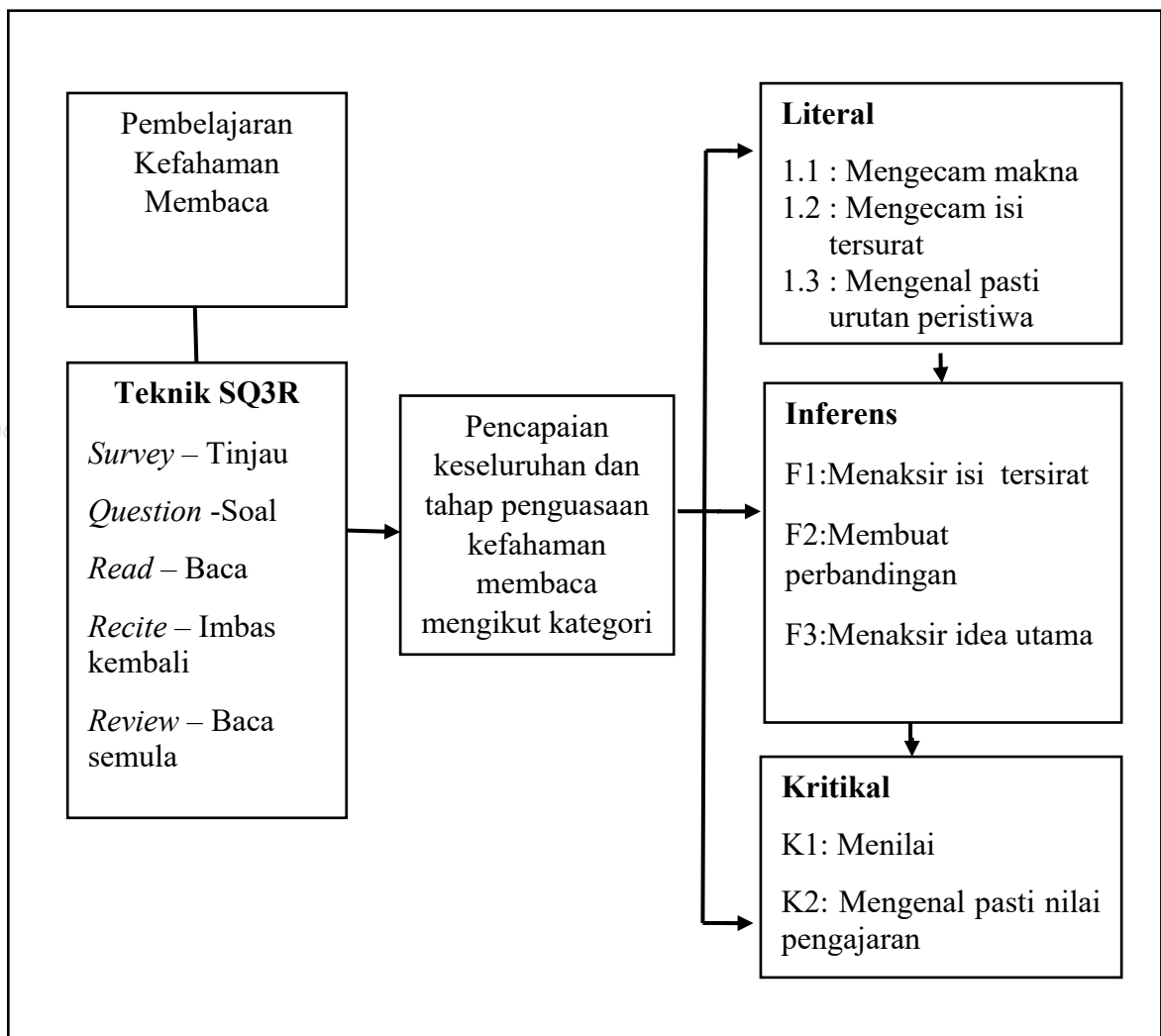
Kemahiran-kemahiran yang terdapat dalam ketiga-tiga kategori kefahaman membaca adalah sesuai untuk digunakan dalam menguji kefahaman murid tahun tiga. Hal ini juga selaras dengan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran Kemahiran Membaca DSKP Bahasa Tamil Tahun Tiga, yang menetapkan bahawa murid mesti membaca dan memahami teks, memahami isi tersurat dan tersirat teks dan mengapresiasi keindahan bahasa (KPM,2017).



Kerangka konseptual kajian yang bertujuan untuk mengkaji kesan teknik SQ3R terhadap pencapaian dan tahap penguasaan kefahaman membaca teks bahasa Tamil digambarkan dalam Rajah 1.1.

## Rajah 1.1

### *Kerangka Konseptual Kajian*





## 1.10 Definisi Operasional

Beberapa konsep dan istilah diterangkan melalui definisi operasional mengikut konteks kajian ini. Ia bertujuan untuk mengelakkan kekeliruan dan memudahkan pemahaman terhadap kajian ini.

### 1.10.1 Teknik SQ3R

Dalam kajian ini, strategi membaca menggunakan teknik SQ3R yang merupakan alternatif untuk diguna oleh guru dan murid sebagai satu kaedah bacaan dan kaedah kemahiran belajar.



Tujuan menggunakan teknik ini dalam kajian ini adalah untuk menguji pemahaman murid berdasarkan bahan atau teks yang dibaca untuk menyelesaikan tugas. Di samping itu, teknik ini juga dapat memanjangkan proses ingatan murid dan maklumat yang diperoleh tidak mudah untuk dilupai. Hasil kajian Andi Karman dan Sehe Sehe (2021), menunjukkan kelebihan teknik SQ3R sebagai satu kaedah kemahiran belajar terbukti berkesan bagi membantu murid meningkatkan pencapaian kemahiran kefahaman membaca. Penggunaan kaedah ini juga membantu meningkatkan motivasi murid untuk belajar membaca.

Kajian ini melibatkan murid tahun tiga, jadi hanya beberapa perubahan telah dibuat tanpa mengubah langkah-langkah dalam kaedah SQ3R. Hal ini menjadikannya lebih sesuai dengan tahap murid. Ini kerana kaedah SQ3R pada mulanya digunakan di





sekolah menengah (Smith,2017). Oleh itu, perubahan perlu dilaksanakan mengikut tahap penguasaan murid dan peringkat umur mereka.

Tinjauan (*Survey*) adalah satu lagi langkah sistematik dalam teknik SQ3R yang diubah suai. Murid melihat tajuk teks, gambar, dan senarai perbendaharaan semasa langkah ini. Mereka juga membaca teks sepintas lalu. Semasa langkah tanya (*Question*), murid memikirkan dan menulis soalan secara ringkas yang berkaitan dengan teks. Murid menggunakan teknik penyoalan 5W1H. Teknik ini termasuk soalan yang berkaitan dengan idea utama dan nilai yang terdapat dalam teks. Dalam langkah Baca (*Read*), murid membaca dengan teliti dan cuba menjawab soalan dengan menulis jawapan atau menandakan pada teks. Murid secara berpasangan mengimbas dan mengulas jawapan rakan semasa langkah Imbas Kembali (*Recite*).

Kemudian, murid mendapat maklum balas daripada rakan mereka dalam langkah Baca Semula (*Review*), mereka membaca teks semula untuk mengesahkan jawapan mereka dan perbincangan dengan guru juga dijalankan.

### 1.10.2 Kaedah Konvensional

Kaedah konvensional ialah kaedah pengajaran yang berpusatkan guru. Guru biasanya menggunakan kaedah ini dengan menyampaikan maklumat secara berterusan dan sehalu tanpa mengetahui tahap penerimaan dan pemahaman murid tentang kandungan pembelajaran. Guru biasanya mengajar dalam bentuk perkuliahan yang termasuk hafalan, syarahan, soal jawab dan perbincangan. (Theepa Asualingam, Siti Hajar Halili & Selvajothi Ramalingam, 2023).





Selain itu, murid tidak diajar tentang teknik membaca dan mereka hanya berfokus pada soalan yang diajukan oleh guru. Dalam proses pengajaran, murid akan membaca teks dengan lantang sebelum guru bertanya soalan mengenai kandungan teks. Penglibatan secara aktif tidak wujud antara rakan sebaya. Selain itu, murid - murid diberi penjelasan oleh guru tentang maksud dan kandungan teks. Setelah kelas tamat, murid diberi latihan dan tugas untuk diselesaikan (Xu, 2017).

### 1.10.3 Kefahaman Membaca

Kefahaman ialah satu peringkat di mana murid menentukan dan mentafsir maksud, menilai maksud, menyusun konsep dan menghubungkannya dengan apa yang mereka ketahui dan alami. Pemahaman membaca adalah satu set tindakan kognitif yang termasuk penggabungan pelbagai maklumat, penglibatan proses kognitif yang kompleks, dan pemahaman perkataan dan makna (Meniado, 2016). Pembaca boleh memahami teks dengan berinteraksi dengan teks pada peringkat yang berbeza.

Menurut Wahyuni Hamzanwadi et al., (2023), kefahaman membaca ialah usaha membaca yang dilakukan oleh seseorang untuk memahami sepenuhnya kandungan bacaan. Seseorang murid membaca untuk memahami sesuatu petikan dengan jelas, merumuskan isi bacaan dan mengatakannya secara lisan dan bertulis.

Secara ringkasnya, kefahaman membaca merangkumi pemahaman bukan sahaja pemahaman makna perkataan atau frasa secara literal, tetapi juga proses kognitif yang kompleks yang berkaitan dengan membaca teks yang memerlukan





pemahaman yang lebih mendalam. Dengan itu, kefahaman membaca murid dalam kajian ini melibatkan pemahaman mereka bukan sahaja teks naratif secara literal tetapi juga pemahaman kritikal dan mendalam. Terdapat tiga kategori pemahaman membaca iaitu literal, inferens dan kritikal. Keupayaan untuk memahami membaca juga termasuk keupayaan untuk mengecam makna perkataan atau frasa, mengecam isi tersurat, mengenal pasti urutan peristiwa, mentafsir isi tersirat, membuat perbandingan, mentafsir idea utama, menilai dan menentukan nilai pengajaran yang terkandung dalam teks. Pemahaman kajian ini adalah menyeluruh dan merangkumi semua aspek dari perkataan, frasa, ayat, perenggan dan petikan.

#### 1.10.4 Kategori Kefahaman Membaca



Menurut pendapat ahli-ahli sarjana, tahap pemahaman membaca boleh dikategorikan mengikut beberapa kategori. Kategori-kategori ini bergantung pada definisi yang diberikan oleh ahli-ahli sarjana masing-masing mengenai kefahaman membaca. Ahli-ahli sarjana yang terlibat adalah seperti Smith (1969), Barret (1972), Lamberg dan Lamb (1980), Swaby (1989) dan Gagne (1993).

Dalam kajian ini, kategori kefahaman membaca adalah berdasarkan kepada Teori Lamberg dan Lamb (1980) yang membahagikan kategori kefahaman membaca kepada tiga kategori iaitu literal, inferens dan kritikal. Kategori ini selaras dengan peringkat pembelajaran kefahaman membaca yang bermula dengan pengecaman perkataan dan berakhir dengan pemahaman makna. Kurikulum bahasa Tamil tahun tiga mengutamakan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT). Oleh itu, kategori ini





juga sesuai digunakan. Menurut KPM (2017), KBAT melibatkan kemahiran berfikir inferens dan kritikal yang memerlukan murid membuat penaaakulan dan penilaian rasional berdasarkan bukti yang kukuh. Oleh itu, kategori kritikal, literal dan inferens yang digariskan oleh Lamberg dan Lamb (1980) telah dipilih dan digunakan dalam kajian ini. Seperti yang dinyatakan oleh Yahya Che Lah dan Nor Hashimah Hashim, (2014), setiap kategori kefahaman membaca juga mengandungi beberapa kemahiran yang bertujuan untuk menilai secara lebih mendalam keupayaan kefahaman membaca murid. Dengan itu, keupayaan untuk memahami membaca kajian ini dinilai menggunakan kategori literal, inferens dan kritikal yang merangkumi beberapa kemahiran seperti berikut:

i. Kategori kefahaman literal

L1 mengecam makna perkataan atau frasa

L2 mengecam isi tersurat

L3 mengenal pasti urutan peristiwa

ii. Kategori kefahaman inferens

F1 mentafsir isi tersirat

F2 membuat perbandingan

F3 mentafsir idea utama

iii. Kategori kritikal

K1 menilai

K2 mengenal pasti nilai pengajaran dalam teks





### 1.10.5 Keberkesanan

Keberkesanan merujuk kepada sejauh mana sesuatu usaha, program, atau proses mencapai objektif yang telah ditetapkan dengan menggunakan sumber yang ada secara optimum dan tanpa pembaziran. Menurut Lim dan Chan (2021), keberkesanan boleh diukur melalui hasil yang dicapai berbanding dengan sasaran atau matlamat yang ingin dicapai serta melalui kesesuaian pendekatan yang digunakan untuk mencapai hasil tersebut. Keberkesanan juga melibatkan aspek peningkatan berterusan, penglibatan pihak berkepentingan, dan penyesuaian dengan keperluan serta konteks peserta atau persekitaran yang terlibat. Jamaludin (2020) menyatakan bahawa keberkesanan bergantung kepada kesesuaian strategi yang digunakan dengan keperluan kumpulan sasaran. Beliau berpendapat bahawa keberkesanan tidak boleh diukur hanya berdasarkan hasil yang dicapai tetapi juga pada kesesuaian intervensi dengan konteks peserta.

### 1.10.6 Teks Bahasa Tamil

Di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT), teks bahasa Tamil menjadi bahan utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Teks bahasa Tamil di sekolah bertujuan untuk mengembangkan kemahiran membaca, menulis, dan berkomunikasi dalam Bahasa Tamil. Teks yang digunakan dalam kajian ini hanya merujuk kepada teks naratif yang terkandung dalam buku teks KSSR Bahasa Tamil tahun Tiga untuk Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT). Sebanyak lapan petikan telah digunakan untuk pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kefahaman membaca dalam kajian





ini. Dalam kajian oleh Krishnan (2018), beliau menunjukkan bahawa teks yang berbentuk naratif sangat berkesan dalam meningkatkan kefahaman membaca murid, kerana ia menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman harian murid. Ciri-ciri teks naratif ini, seperti urutan peristiwa, watak, dan latar, memberi peluang kepada murid untuk lebih memahami nilai-nilai budaya dalam Bahasa Tamil.

### 1.11 Rumusan

Bab ini merupakan bab pengenalan yang berkaitan dengan penguraian latar belakang kefahaman membaca teks bahasa Tamil di SJKT, isu yang menimbulkan permasalahan dalam proses membaca dan juga mengandungi penerangan berkaitan dengan teknik SQ3R. Bab ini juga menerangkan masa tentang persoalan kajian, objektif kajian, hipotesis kajian, kerangka konseptual kajian, definisi operasional, batasan kajian dan kepentingan kajian. Penerangan ini memberikan gambaran awal dan membimbing bab-bab berikutnya.

