



THE EFFECT OF A COUNSELING PROGRAM ON
DEVELOPING SOCIAL SKILLS, EMOTIONAL
INTELLIGENCE, AND ACHIEVEMENT
MOTIVATION IN REDUCING BULLYING
BEHAVIOR AMONG MIDDLE SCHOOL
STUDENTS IN THE UNITED
ARAB EMIRATES

أثتير برنج المرش ادي ل يتمي ةال مه اراتال جت م ل ع ية
وال ذلثة القن ع ال بو ا ف ع ية ال ن خ ا ف ي ال حد م ن س ل و ك
ال تن م ر ل د ي طال بال م ر ح ل ق ل ل و م س طة ف ي و لة
ال م ا ر اتال و ع ية ال م ت ح دة



SHALABY AHMED IBRAHIM ISMAIL
أ م ح م ا ب ر ا ه ي م ه ل م ا ع ي ل ش ل ب ي

ج ا م ع ت ل س ل ط ا ن ا د ر ط ل ه ت ر ب و ية

2025





THE EFFECT OF A COUNSELING PROGRAM ON DEVELOPING SOCIAL
SKILLS, EMOTIONAL INTELLIGENCE, AND ACHIEVEMENT MOTIVATION
IN REDUCING BULLYING BEHAVIOR AMONG MIDDLE SCHOOL
STUDENTS IN THE UNITED ARAB EMIRATES

تأثير برنامج اشرش ادي لتقنية الامهارات الاجتماعيه والثناء الفعالي وافسحة النجاح
في الحد من سلوك التنمر لدى طالب المرحلة المتوسطة في دولة الامارات العربية
المتحدة

SHALABY AHMED IBRAHIM ISMAIL

أحمد دبليو ابراهيم اسماعيل شلابي



أطروحة مقدمة لتأهيل الطلاب للحصول على ماجستير في التربية
بموضوع التنمر

الهيئة التي ولدتها
جامعة سلطان إدريس للتربية

2025



DECLARATION OF ORIGINAL WORK



INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES
DECLARATION OF ORIGINAL WORK

UPSI/IPS-3/BO 32
Pind: 00 m/s: 1/1

Please tick (✓)

Project Paper	<input type="checkbox"/>
Masters by Research	<input checked="" type="checkbox"/>
Master by Mixed Mode	<input type="checkbox"/>
PhD	<input type="checkbox"/>

This declaration is made on the 9th September 2025

i. Student's Declaration:

I, **Ahmed Ibrahim Ismail Shalaby_** (PLEASE INDICATE STUDENT'S NAME, MATRIC NO. AND FACULTY) hereby declare that the work entitled

THE EFFECT OF A COUNSELING PROGRAM ON DEVELOPING SOCIAL SKILLS, EMOTIONAL INTELLIGENCE, AND ACHIEVEMENT MOTIVATION IN REDUCING BULLYING BEHAVIOR AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS IN THE UNITED ARAB EMIRATES is my original work. I have not copied from any other students' work or from any other sources except where due reference or acknowledgement is required. Made explicitly in the text, nor has any part been written for me by another person.

Signature of the student:

ii. Supervisor's Declaration:

I, **Dr. Mohd Razimi**, hereby certify that the work entitled **THE EFFECT OF A COUNSELING PROGRAM ON DEVELOPING SOCIAL SKILLS, EMOTIONAL INTELLIGENCE, AND ACHIEVEMENT MOTIVATION IN REDUCING BULLYING BEHAVIOR AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS IN THE UNITED ARAB EMIRATE**, was prepared by the above named student, and was submitted to the Institute of Graduate Studies as a * partial/full fulfilment for the conferment of **Master's Degree in Educational Psychology** (PLEASE INDICATE THE DEGREE), and the aforementioned work, to the best of my knowledge, is the said student's work.

DR. MOHD RAZIMI BIN HUSIN
Razimi Bin Husin
Fakulti Pendidikan, Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tanjong Malim, Perak

10th October, 2025

Date

Signature of the Supervisor



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

**Title: THE EFFECT OF A COUNSELING PROGRAM ON DEVELOPING SOCIAL SKILLS,
EMOTIONAL INTELLIGENCE, AND ACHIEVEMENT MOTIVATION IN REDUCING
BULLYING BEHAVIOR AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS**

IN THE UA

No. Matrik /Matric's No.: **M20202001399**
(Nama pelajar / Student's Name) /: **Ahmed Ibrahim Ismail Shalaby**

Mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di University Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan separate berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI. *The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris*
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan. *The Tuanku Bainun Library reserves the right to make copies for reference and research purposes.*
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institut Pengajian Tinggi. *The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.*

4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (✓) for category below:-*

- SULIT/CONFIDENTIAL**
- TERHAD/RESTRICTED**
- TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972 Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

Ahmed

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

Tarikh: 10th October, 2025

[Signature]
DR. MOHD RAZINI BIN HUSN
Pensyarah Kanan
Perpustakaan Tuanku Bainun
Universiti Pendidikan Sultan Idris
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah

(Tandatangan Penyelia / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT dan TERHAD**.
Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with a letter from the organization with the period and reasons for confidentiality or restriction.



كش ووقت دي ر

لاح مهلل لذي بين عم متتم للصالحات، وتفويق هي درك للنجاح، وتيسير متقبل للصعاب.

أتق دم خالص لشركر وعظيم التقن ان لكل من كان له شرفي لجاز هذا رسلة،
وسكني خال رحتي الكايية والخيية.

وأخص بالشكر والتقدير لتقني الذي لا شرف له لفضل الألسن اذ لك تور محم
رزامي، غي ما قدم لي من دعم مستمر، وتوجيهات غيية رصينة، ونصح كريم،
كان له أعظم الثمن في إنجاز هذا العلم؛ فلم مني لصدق الدعاء وأجزل لثرف أن.

كم أنك وجبجز لي للشكر اليلاس ادة أحن اعلحنة للاقشائل فاضل، عل تقبول هم
فضلة هذه لرسلة، وغني مال حظك هم لخيية للينة لتني ثرت ل عمل وساهم تفني
تحيده.

والغيتني أن أجز عن بلغ التقني لعلقة العالهي نبال مؤسرات لتخيية لتبلعة
لوزالوقر بيية ولتخيية بدولة الإمارات لالعربي اتقمت حدة، وطيرة لتخييم وال مع فقي
إمارة بطببي، غيت عاون هم لثمر يتسيري هم لثي ر من إجراءات الميديية لتني
اضاحه لاحت.

ولى عالهي الغزيية، فوع لظلمات التقن ان قرون قبل صدق مشاعر لحب
الوعرفان، لم بلتوه من دعم ال محدود، وتشجيع مستمر، وصبر كريم، كل وابعد
هل لا خي ر سند في مسريتي.
كم اتق دم لشركر لخالص الصقائي وزمالي، لفين كلوا طامًا معنالي، وسن تني
لحظات لتحدي، وصدرا طامًا للشعبيع ولتخييز.

وأخيرًا، أجد التقني لكل من لى لي نصيحة، أوق دمي لظمة دعم، أو دعا
لي بظهر لخييب ففضل لعلك مفضل مهمت حق هذا إنجاز.

وأضحاب اذار لبي في فض حكمة ووقعية، كما قال الراغب البليط فه اني رحم لعلنا:
"لو عجز هذا كان أحسن، ولو بدّل هذا كان يفتحن، وهذا من أعظم الاعر، فييه
اسقي الالق ص غي جمل بقشر".





**KESAN PROGRAM BIMBINGAN TERHADAP PEMBANGUNAN
KEMAHIRAN SOSIAL, KECERDASAN EMOSI DAN MOTIVASI
PENCAPAIAN DALAM MENGURANGKAN TINGKAH
LAKU BULI DALAM KALANGAN PELAJAR
PERINGKAT MENENGAH DI
EMIRIAH ARAB BERSATU**

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji keberkesanan program kaunseling yang berasaskan pembangunan kemahiran sosial, kecerdasan emosi, dan motivasi pencapaian dalam mengurangkan tingkah laku membuli dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Emiriah Arab Bersatu, seperti yang dilihat daripada perspektif guru, pengetua, pekerja sosial, dan penyelia pendidikan. Kajian ini menggunakan reka bentuk penyelidikan kuantitatif, di mana data dikumpulkan melalui soal selidik tertutup berasaskan laporan sendiri yang dibangunkan untuk mengukur ciri psikologi dan tingkah laku pelajar yang membuli. Soal selidik ini merangkumi tiga konstruk utama: kemahiran sosial, kecerdasan emosi, dan motivasi pencapaian. Ia telah ditadbir kepada sampel bertujuan seramai 283 peserta, termasuk guru, pengetua, pekerja sosial, dan penyelia pendidikan yang bekerja di sekolah menengah di Abu Dhabi. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan teknik statistik yang sesuai, termasuk analisis korelasi, analisis varians (ANOVA), ujian-t, dan analisis regresi untuk menguji hipotesis kajian. Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap kemahiran sosial ($M = 4.11$, $SD = 0.52$), kecerdasan emosi ($M = 4.18$, $SD = 0.50$), dan motivasi pencapaian ($M = 4.25$, $SD = 0.47$) adalah tinggi menurut maklum balas peserta. Keputusan ujian-t dan ANOVA sehalu menunjukkan tiada perbezaan yang signifikan secara statistik dalam pemboleh ubah ini yang disebabkan oleh jantina, jenis sekolah, peranan pekerjaan, atau tahun pengalaman ($p > 0.05$). Analisis korelasi menunjukkan hubungan positif yang signifikan antara kemahiran sosial dan motivasi pencapaian ($r = 0.607$, $p < 0.01$) serta antara kecerdasan emosi dan motivasi pencapaian ($r = 0.662$, $p < 0.01$). Selanjutnya, analisis regresi linear berganda menunjukkan bahawa kecerdasan emosi adalah peramal paling berpengaruh terhadap motivasi pencapaian ($\beta = 0.455$, $p < 0.01$), diikuti oleh kemahiran sosial ($\beta = 0.297$, $p < 0.01$). Kajian ini menyimpulkan bahawa program kaunseling yang memberi tumpuan kepada pembangunan kemahiran sosial, kecerdasan emosi, dan motivasi pencapaian merupakan alat yang berkesan untuk mengurangkan tingkah laku membuli di sekolah menengah di Abu Dhabi. Penyelidikan ini menyumbang kepada literatur psikologi pendidikan dengan memperkenalkan model kaunseling praktikal yang boleh diaplikasikan di institusi pendidikan untuk menangani isu membuli.





THE EFFECT OF A COUNSELING PROGRAM ON DEVELOPING SOCIAL SKILLS, EMOTIONAL INTELLIGENCE, AND ACHIEVEMENT MOTIVATION IN REDUCING BULLYING BEHAVIOR AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS IN THE UNITED ARAB EMIRATES

ABSTRACT

This study aimed to investigate the effectiveness of a counseling program based on the development of social skills, emotional intelligence, and achievement motivation in reducing bullying behavior among middle school students in the United Arab Emirates, as perceived by teachers, principals, social workers, and educational supervisors. The study adopted a quantitative research design, in which data were collected using a closed-ended, self-reported questionnaire developed to measure the psychological and behavioral characteristics of bullying students. The questionnaire comprised three main constructs: social skills, emotional intelligence, and achievement motivation. It was administered to a purposive sample of 283 participants, including teachers, principals, social workers, and educational supervisors working in middle schools in Abu Dhabi. The collected data were analyzed using appropriate statistical techniques, including correlation analysis, analysis of variance (ANOVA), t-tests, and regression analysis to test the research hypotheses. The results revealed that the levels of social skills ($M = 4.11$, $SD = 0.52$), emotional intelligence ($M = 4.18$, $SD = 0.50$), and achievement motivation ($M = 4.25$, $SD = 0.47$) were high according to the participants' responses. The t-test and one-way ANOVA results indicated no statistically significant differences in these variables attributable to gender, school type, job role, or years of experience ($p > 0.05$). Correlation analysis demonstrated significant positive relationships between social skills and achievement motivation ($r = 0.607$, $p < 0.01$) as well as between emotional intelligence and achievement motivation ($r = 0.662$, $p < 0.01$). Furthermore, multiple linear regression analysis showed that emotional intelligence was the most influential predictor of achievement motivation ($\beta = 0.455$, $p < 0.01$), followed by social skills ($\beta = 0.297$, $p < 0.01$). The study concluded that the counseling program focusing on the development of social skills, emotional intelligence, and achievement motivation is an effective tool for reducing bullying behavior in middle schools in Abu Dhabi. This research contributes to the educational psychology literature by presenting a practical counseling model applicable to educational institutions for addressing bullying.





قائ طةمأح توي ات

ص فحة

ii

DECLARATION OF ORIGINAL WORK

iii

DECLARATION OF DISSERTATION

iv

لئش و ت ق دير

v

للملأص

vi

ABSTRAK

vii

ABSTRACT

viii

قائ طةمأح توي ات

xv

قائ طة الجداول

xviii

قائ مة اللش كمال

الفصل الأول خطة الواسة وهيكله الاعم

1

1.1 م ق د م ة

3

1.2 لئغية ال دراسة

7

1.3 م ش كلة ال دراسة

9

1.4 أه د اف ل ا ر اس ة

11

1.5 أس ئلة ال دراسة





- 12 1.6 فرضيات لدراسة
- 13 1.7 أهية لدراسة
- 15 1.8 حدود لدراسة
- 18 1.9 صطحات لدراسة
- 20 1.10 إطلال مف اي مي لدراسة
- 23 1.11 خدم أقفصل الأول

الفصل الثاني الإطار النظري والواسات ذات الصلة

- 24 2.1 مقدمة
- 26 2.2 للتقمر
- 26 2.2.1 مف موم للتقمر
- 31 2.2.2 تمش كلة للتقمر
- 36 2.2.3 أل سباب ول عوامل ل موثوق في للتقمر
- 43 2.2.4 أنواع للتقمر
- 46 2.2.5 آثار للتقمر على الفرد ول المجتمع
- 51 2.2.6 اللوقلية الى عالج
- 56 2.3 للبرنامج الرشادي لقترح
- 58 2.3.1 لام هارات ال اجتماعية
- 63 2.3.2 اللطاء الرفع على
- 66 2.3.3 افعية النجاز





2.6 68 لنظريات التعلم تحفيزي الدراسة التحصيلية

2.6.1 71 نظرية الأنظمة للبيبي فلووفونرينر

2.6.2 77 Mayer (الفعلي) & Salovey

2.6.3 80 نظرية الفعلي في إنجاز - أثنسون
(Achievement Motivation Theory)

2.7 82 المدرسات للسياقة حول للتقمر

2.7.1 82 المدرسات للتيتولت عالقلة لمهارات
التمام اعلي قبل التقمر

2.7.2 85 المدرسات للتيتولت عالقلة لكاء
الفعلي قبل التقمر

2.7.3 88 المدرسات للتيتولت عالقلة افعية
الإنجاز قبل التقمر

2.7.4 90 المدرسات للتيتولت لمهارات
التمام اعلي ن حوافعية الإنجاز
لدى الطالب المتقمرين

2.7.5 93 المدرسات للتيتولت لكاء الفعلي
ن حوافعية الإنجاز لدى الطالب
المتقمرين

2.8 95 لفجوة المعرفية وأمس اهمات التحصيلية

2.9 98 ختم أقطصل للتلي

الفصل الثالث منهجية الدراسة

3.1 101 مقدمة





- 103 3.2 لفسفة للحث
- 105 3.3 فها سجة للدراسة
- 106 3.4 استرئط سجة للحث
- 109 3.5 نض ميم عينة للدراسة
- 109 3.5.1 مضمع الدراسة
- 113 3.5.2 عينة الدراسة
- 116 3.5.3 حجم عينة الدراسة
- 117 3.5.4 إجراءات لتختيار العينة
- 119 3.5.5 الل نطاق للزمني
- 120 3.6 نض ميم أداة الدراسة
- 120 3.6.1 لتصميم أولي للدراسة
- 123 3.6.2 لتخابار صدق أداة الدراسة
- 125 3.6.3 اعتبار مؤوقية أدا للدراسة
- 127 3.7 جمع للبيانات
- 129 3.8 الأ دوات إل حسطوية لل ممتخممة في لت التحليل
- 132 3.9 ألتقويات للحث للغمي
- 136 3.10 خنت مة فصل للثالث

الفصل الابعثوت حل اليال بيانات

- 138 4.1 مقدمة





- 139 4.2 لتخبار صدق أداة الدراسة
- 145 4.3 اعتبار مفوقية أداة الدراسة
- 146 4.4 لتخبار لتوفيع لطبيعي
- 148 4.5 لتلجيل لوصفيل تخيرات الدراسة
- 148 4.5.1 لتوفيع لفراد ال عينة سم بتتغير
الدور لوظفي
- 150 4.5.2 لتوفيع لفراد ال عينة سم بتتغير
نوع المدرسة
- 151 4.5.3 لتوفيع لفراد ال عينة سم بتتغير النوع
- 153 4.5.4 لتوفيع لفراد ال عينة سم بتتغير النجزة
- 155 4.5.5 لتلجيل لوصفيل تخيرات الدراسة لروبيرية
- 157 4.6 تتلج الدراسة
- 157 4.6.1 تتلج لاس وائل أول
- 159 4.6.1.1 بعد لام هارات ال تتجماعية
- 164 4.6.1.2 بعد لذكاء اللفعلي
- 169 4.6.1.3 بعد افعية النجاز
- 173 4.6.2 تتلج لاس وائل لثلي
- 174 4.6.2.1 تتلجيل لتبيلن بعد لام هارات
ال تتجماعية
- 178 4.6.2.2 تتلجيل لتبيلن ب ع فداعية
النجاز





- 180 4.6.2.3 تجليل للتبليان ب عدد
الطفاء الالفغلي
- 183 4.6.3 تتلى جلس وائل للثالث
- 188 4.6.4 تتلى جلس وائل الرابع ع
- 190 4.7 ختم فظص ال الرابع ع
- الفصل الخامس مرقاشن متايج ال لواسة
- 193 5.1 مقدمة
- 194 5.2 طاقتة س وائل للبحث ال اول
- 197 5.3 طاقتة س وائل للبحث للثاني
- 200 5.4 طاقتة س وائل للبحث للثالث
- 202 5.5 طاقتة س وائل للبحث للربيع
- 205 5.6 لامس اه مة طع عرفي فذل دراسة ال الهجية
- 207 5.7 لامس اه مة اع لعي فذل دراسة ال الهجية
- 208 5.8 حدود ال دراسة ال الهجي قوال دراسات
لام متقلية ال قترحة
- 210 5.9 توصريات للبحث
- 211 5.9.1 لتوصريات ال خاص قبتن هية لام هارات
ال بجم اعجة
- 212 5.9.2 لتوصريات ال خاص قبتن هية ال طفاء ال الفغلي
- 213 5.9.3 لتوصريات ال خاص قبتن عزي ز افعية ال نجاز





214

5.10 ختم قلم لال خامس

215

ختمة للبحث

218

واجع الواسة

المالحق





قائمة الجداول

صفحة	جدول رقم
111	3.1 مضمع للدورة في المراسم لالتسوية في أم وأبو طبيفي الأمارات لعربي القمتحدة
123	3.2 قياس بغيرات للدراسة
127	3.3 اختبار موقوية أداة للدراسة
140	4.1 لتساق الداخ لغير قرات محور لام هارات الالمع ماعية
142	4.2 لتساق الداخ لغير قرات محور لطاء الفع لطي
144	4.3 لتساق الداخ لغير قرات محور افعية النجاز
146	4.4 جدول اختبار معامل للثبات لتغيرات للحتب طيقه كرونباخ لطا وطيقه لتجزئ تطلب فية
147	4.5 لتوفيع لطي عي لتغيرات للدراسة حسب معامل اللتواء ومعامل التلافطح
148	4.6 توفيع لغير الة عينة حسب تغير الدور للوظي
150	4.7 توفيع لغير الة عينة حسب تغير نوع المراسم
152	4.8 توفيع لغير الة عينة حسب تغير النوع
154	4.9 توفيع لغير الة عينة حسب تغير الدور للوظي
156	4.10 لتليل الوصفي الة ادم قليس للدراسة حسب التوسطات الاحسباية





- 158 4.11 لانتوس طال مرجح من بس لم ليكرت لالخ لمسي
- 159 4.12 تتلج بلنج ال فرضية للبخية ألول لب عنتقمية لام هارات
ال تخام عجة
- 162 4.13 لوزان نسبي ولاي ويلي مستوي مس اهفقق راتب عنتقمية
الم هارات ال تخام عجة في تخفيض سرلوك للتقمر
- 164 4.14 تتلج بلنج ال فرضية للبخية ألول لب عنتقمية اللكاء الفعلي.
- 167 4.15 لوزان نسبي ولاي ويلي مستوي مس اهفقق راتب عنتقمية اللكاء
الفعلي في تخفيض سرلوك للتقمر
- 169 4.16 تتلج بلنج ال فرضية للبخية ألول لب عنتقمية افعية النجاز.
- 172 4.17 لوزان نسبي ولاي ويلي مستوي مس اهفقق راتب عنتقمية فعية
النجاز في تخفيض سرلوك للتقمر
- 176 4.18 اختبار التفرق في متوى لام هارات ال تخام عجة من حيث
الجنس ونوع المدرسة
- 177 4.19 اختبار ANOVA لفرق في متوى لام هارات ال تخام عجة من
حيث ولعوظيفة والضرورة
- 179 4.20 اختبار التفرق في متوى افعية النجاز من حيث الجنس
ونوع المدرسة
- 180 4.21 اختبار ANOVA لفرق في متوى افعية النجاز من حيث
الجنس ونوع المدرسة
- 181 4.22 اختبار التفرق في متوى اللكاء الفعلي من حيث الجنس
ونوع المدرسة
- 183 4.23 اختبار ANOVA لفرق في متوى اللكاء الفعلي من حيث
نوع وظيفة والضرورة
- 185 4.24 اختبار جودقن نموذج الدراسة





- 186 4.25 ملاءمة النموذج إلى صيرليين لخدمة في النحر دار لخطي
للمتعدد)ANOVA (
- 188 4.26 تتلج بلنج ال فرضية للثثة بئيرتني لمارات ال تخم اعية
والكلاء الفعاليين حوافعية الإنجاز)
- 189 4.27 تتلج بلنج ال فرضية الربعة) عالقة لمارات ال تخم اعية
نحو افعية الإنجاز)
- 190 4.28 تتلج بلنج ال فرضية الربعة) عالقة لالكلاء الفعاليين حوافعية
الإنجاز)





قائمه ألالشكال

صفحة	شكل رقم
21	1.1 عالقة لتق مر باف عجة إالن جاز ولام هارات ال تل مع عجة و لاذكاء اللفح علي
59	2.1 لام هارات ال تل مع عجة وصالخ فسيه ولبهه
119	3.1 نضم يم عهنة لدرسة
149	4.1 توني عفد راد ال عهنة ق سب ب تل عر ل دور ال وظيفي لم ش ار ليين
151	4.2 توني عفد راد عهنة ح سب ب تل عر نوع ال مدرسة
153	4.3 توني عفد راد عهنة ح سب ب تل عر النوع
155	4.4 توني عفد راد عهنة ح سب ب تل عر ل دور ال وظيفي





لفصل الأول

خطة الواصلة وهيئلهالعام



1.1 مقدمـة

يُعى هذا الفصل لبتقويم إلطار العام للدراسة، حيث يبرل طالضوء غى اللىهىة للتى
لأطقت فى ها، وأسراق للربوي والىم اعى للذيتن درىمى هجى شتى اول طمخال فىة
عن ظاهرة للتمردى طالب المرحلة التمس طقى دولة الإمارات اللىهىة فىمتم حدة،
بالعبار ها ظاهرة لى قتلها غى للهىة لللىهىة والصلحة للسىة لللىهىة،





متعرضاً في بنيتها النظرية التي توطر لظاهرة من بلعاده الفسرية
ولتربية والضماعية.

تتاول للصلل أيضاً شريطة الدرلة من خلال عرض مؤشرات مياندي وتحتاج
درللات سبق تظهر بفق مبلوك للتقمر وتقيره للربهي، ما لتدعي لتدخل من خلال
بناعبون امج إرشاد يبقوم على تقي مثالث م هارات ألسية: لم هارات الضماعية،
والكءاء الألفعلي، فداعية إلن جازبتم عرض أهداف الدرلة للويساق فرعية.
وكتكت حيد الأولة لئيسة لوفرعي شلتيس عت الدرلة إلجبة عه، ولتي
تركزت حول مدى فلعلية هذا للرن امج من وجهة نظر للمقنين والإدايين



ولام تقصيرين، ومدى وجود فروق تعزى للتمغيرات اليموغرافية. ثم عرض
فرضيات الدرلة، وأهية الدرلة النظرية والتطبيقية والشري على تخذي لقرارات.
كم لتتاول فلصل حدود الدرلة لموضوعية والكمالية والزمالية والتورية. واحتتم
ل فلصل بعرض صطحات الدرلة إلجركية ممثل للتقمر، لم هارات الضماعية،
الكءاء الألفعلي، وافعية إلن جاز، إلى جليب يان ال طال لمف اي مي للدرلة.





2. عمل في الولاية

يتمثل للتقدم للمدرسي أحد أبرز التحديات لاسرولي في الوظيفة التي تواجه الأنظمة التعليمية عالياً، وتزداد حث في المراحل الدراسية المتوسطة حيث تتقاع التغييرات للمنهج الدراسية مع الضغوط الاجتماعية وألهاية. وقد أظهرت دراسات حديثة أن للتقدم لتغيير المنهجية بماشروع إلى الصلح فسرولي تطلبه من التلقوا والتأب وتبني تقير الذات بالضفة إلى تدعياته على التحصيل الدراسي والتأليف الاجتماعي (Trigueros et al., 2020; Man, Liu, & Xue, 2022). وتشير لبحوث إلى أن سلوك للتقدم غالباً ما يتب طبعاً لمارات الاجتماعية، وتديفي مستوى الكفاء

الافعلي، لفرقة إلى تدني افعية الإنجاز لدى التلمذ، مما يجل هذه التغييرات لثالثة محاوراً رئيسية فلتدخل إلرشادي (Rueda et al., 2020; Quintana-Orts et al., 2021). كما تؤكد الأبيات اللمجثة أن تطوير هذه لمارات لبقدر التطفسية والتمجاعي قيس اهم بشوكل بماشرفي الحد من لاسرولي اتال عدلوية داخل للهيئة للمدرسية، ويعزز فهاخ تربيًا أنفا فعأل (Campos et al., 2021; Al-Ketbi et al., 2024).

تعدّ مرحلة التغيير المنهجي من أكثر المراحل العمريه سنبلية وتعرض للتغييرات للخطية، وسواء على الصرع لي نديسي أو الاجتماعي، مما يجل لطلال بفي هذه المرحلة أكثر عرضة لاسرولي اتال سلبية، ومن ب رزه للتقدم. وقد أشارت دراسات متم عددة إلى





أن للتقمر في هذه المرحلة التي تقتصر على الأذى لا يجدي أول الفظي بل يتبدلي وثر على اضرام الذات، لوطافعية للتفهم، وناشعوربالأمان داخل المدرسة (Espelage & Hong, 2022) وتؤكد منظمة اليونسيف (UNICEF, 2021) أن أكثر من نصف طالب المرحلة الإلعداية حول العمل لمفادولبتعرض همئش كل من أشكال التقمر، ملىعكس حجلمشكلة وضرورقندخل للتقاية ولعالجك ملتشريرتعالج درلس تدجيثة أجر اها (Albdour & Khaier (2023) في لسي التي عربي إلى أن طالب المرحلة للتبوسطة يظهورون معدالت موشعة من للسلوك للتقمر وسواء لكلواضحيا أو تمسببببهبه، و هو ملىؤكد وجود شملققتسبوجبفهم أ عوقق الأليات حدوث للتقمر في هذالمستوى للعمرى، وضرورقتوظيفبرامج إرشاية تخصص قل مواجقه.



يعد التقمر لمدري ظاهرسلوكية فلققتوثر بشكل مثير فغى للوحة الفسرية والاعمالغيلة طلبه، خالصفي مرحلة للتفهم لتعوسطحيننتزايذالتحيات للخطية والفعالعية وتتعدلاللحققات الاعماعيقينألقران. وقدأشارت دراسات حيثة إلى أن للتقمر باتي مثلت هيذاً بتعدد ألعانفي للبيئات للتفهمية، بمففي لكتني للتجريب للدراسي، لولق الاعماعي، اللئواب، لعزلة، بلوقديصل في بعض الاحالات إلى ليهلنحو للعنف أو القحار (Man, Liu, & Xue, 2022; Muzquiz et al., 2022) وتكمن خطورة هذه لظاهرفي لهادالتوثوققط فغى للضحية بلمتدنگاره إلى للبيئات مدرسيتبكمها، مهلعرقل الأهدافتالبوية للهنشودة.





في دولة الإمارات العربية المتحدة، وعلى الرغم من التقدم التكنولوجي في تطوير
 التقنية للتعليم الإلكتروني، استحوذت على ألقابها ودفع قدس هدايات المدارس
 تزيدياً لموظفي حالات التعلم، خصوصاً في السنوات الخمس الأخيرة. أظهرت دراسة
 أعدها المجلس الأعلى لأمومة الوظائف بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم
 والهيئات عام 2020 أن أكثر من ثلث المعلمين في المدارس سيستقروا أطرافاً
 في حواشيهم، سواء أكانوا أعضاء أو كمتعلمين أو كمشهودين (Al-Ketbi et
 al., 2024). وتعددت أشكال التعلم بين المهني والعملي، وصوّال إلى
 التعلم الإلكتروني، خصوصاً في ظل انتشار الوباء وسهولة التواصل
 الإلكتروني بين المهنيين.



وقد حددت بعض الدراسات المحلّية – مثل دراسة للمكاي و زمالاه (2023)
 – مجموعة من العوامل للمساهمة في انتشار التعلم في المدارس الإلكترونية، من بينها
 لفروق التعلم الإلكتروني للطلبة، وتغيير المحتوى الإلكتروني، وضعف
 التواصل السري، فضلاً عن غياب مهارات التواصل ورفع الحصص التعليمية
 للطلبة. كما أشارت الدراسة إلى وجود تفاوت في إدراك المعلمين لحالات التعلم،
 وبخاصة في وقتها وبنيتها وبنيتها، مما يحد من فرصتها في التحسين، رغم
 وجود بعض المبادرات لارساء ذات الطبع للتوعوي أو الإداري.





الطلبة: لامهارات الاجتماعية، الكفاءات اللفظية، وافية النجاج باماييس هفي دعم
سياسات القاية وبعزز الدور الالجالج لمرشدين للتربويين وأخصائين نفسيين في
المدارس.

1.3. مشكلة الدراسة

يشكل التنمر المدرسي واحداً من أبرز المشكلات السلوكية التي تواجه الأنظمة التعليمية
على مستوى العالم، نظراً لتأثيراته النفسية والاجتماعية والكافية على الطلبة،
خاصة في مرحلة المراهقة. وقد أظهرت دراسات حديثة أن الطلبة الذين هم أو
الذين عرضوا للتنمر يعانون من انخفاض في التحصيل، القلق والتوتر وتني
تقوية الذات، وضعف في لامهارات الاجتماعيه واللفظية (Man, Liu, & Xue,
2022; Campos et al., 2021) وتشير هذه النتائج إلى أن التنمر ليس مجرد
سلوك فردي بل أصبح ظاهرة متعددة ذات تبعات نفسية واجتماعية تتطلب تدخل منهجاً
متعدد الأوجه.

إن المؤسسات التعليمية ولما سوحات الوظيفية دولة الامارات ما زالت تشير
إلى انتشار السلوك التنمري بين كالهلام، خصوصاً اللفظية والاجتماعية بين طلبة
الحلقة الثانية (المرحلة المتوسطة) رغم الالجاهود التي تبذلها وزاللقربية والتفهم في





دولة الإمارات العربية المتحدة، وفيها إطلال على السريسة الوطنية لخدمة الحياة للفن من
 للتقمر " (2020)، ودمج مرشدين فسيحي في المدارس (Al-Ketbi et al., 2024).
 وتغرس هذه المظاهرة قصوراً في البرامج لخدمة العمل المجتمعية لخدمة حياة، حيث تتركز لتغيير
 من التدخلات على الجلب للتوعوي أو لتأهلي دون لتطرق لجنود المشغلين فسيحية
 والبرامجية للكلمة وراء اللولوك للتقمر، وهو ما يتطابق مع توجيهات إرشادية
 وقضايا تتعلق مدغى أسس فسيحية وعمل فسيحي أن واحد.

وفي ظل تزايد عدالت للتقمر بظلمة المدارس في الإمارات العربية المتحدة
 خال للسنوات الأخيرة (Al-Makawi et al., 2023; Muzquiz et al., 2022)،

تبرز الحاجة إلى برامج إرشادية تستند إلى أسس فسيحية تراعي الخصائص الثقافية
 والبرامجية المطلوبة، وتُعزز من الفاعلية الفسيحية والبرامجية في مواجهة هذا السرك.
 ومن هذا المنطلق تتسعى الدراسة الحالية إلى اختبار فعالية برنامج إرشاد يحقق ترح،
 يهدف إلى تنمية المهارات البرمجية، والفاعلية الفسيحية، وفعالية البرنامج بوصفها
 من حيث الفسيحية تتسعى في خفض السرك للتقمر لدى طلبة المرحلة الابتدائية في إمارة
 أبوظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة، مستندة إلى أحدث الأطر النظرية والنماذج
 المعرفية في السريسة ذات الصلة.

على الرغم من لاجهود لتبنيها للمؤسسات لتبني فسيحية دولة الإمارات
 لخدمة الخدمة لخدمة طهارة للتقمر المدرسي، من خال للسريسة المتلوقية وبرامج





التوعية، إل أن هذه لظاهرة التزال قوائم، خ لصفى لمرحلتوسطة، و هو ما يشير إلى وجوه جوة على مستوى البرامج الإرشادية للتطبيقية ذات الأبعاد النفسية للتأكد من أن فاك غيباً لن نموذج إرشادي تفكامل يدمج بين المهارات المتعلمة، وللكاء الفعالي، وفعالية الإنجاز في الحد من سلوك التفرغ، انطلاقاً من رؤية العالين في الميادين التربوي الذين يتعاملون بشكل مباشر مع المفاهيم من الطلبة. ومن هذا الخ طيقن بع مشكلية الدراسة من الحاجة إلى انتقضاء آراء الممارسين والممارسين وأخصائيين المتعلمين وللمرفين للتبوين حول مدى إلمائهم مساهمة برنامج إرشادي يترجم سيستند إلى تنميتها للمهارات المتعلمة وللكاء الفعالي فداعية الإنجاز في الحد من سلوك التفرغ لدى طالب المرحلة المتوسطة طفي دولة الإمارات



1.4. أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى انتقضاء آراء الممارسين، والممارسين، وأخصائيين البرنامج، وللمرفين للتبوين حول مدى إلمائهم مساهمة برنامج إرشادي يترجم سيستند إلى تنميتها للمهارات المتعلمة، وللكاء الفعالي، وفعالية الإنجاز في الحد من سلوك التفرغ لدى طالب المرحلة المتوسطة طفي دولة الإمارات العربية المتحدة.





والتي ستكون أهداف الدراسة كالميلي:

1. تحيد مستوى الامهات الاجتماعيه والكفاء الفعلي وافعيه النجاح لذي

الطالب المتقمرين بالمرحله المتوس طبقه الامارات من وجهه نظر الاعاليين

في المدارس التي يتبع المهون مع طالب المرحله المتوس طه.

2. توضي لمظهر وقفي سموي مس اهمه لامهات الاجتماعيه والكفاء لعلفي

وافعيه النجاح لذي لحد من لتقمر وفق التغيرات لتجسس ونوع لامدرسه

والدور الوظيفي والضره من وجهه نظر الاعاليين في المدارس التي يتبع المهون

مع طالب المرحله المتوس طه.

3. لك عرف لمي تتغير لامهات الاجتماعيه والكفاء الفعلي لمي افعيه النجاح

لذي الطالب المتقمرين من وجهه نظر الاعاليين في المدارس التي يتبع المهون

مع طالب المرحله المتوس طه، ومعوفه أي من التغيرات الكشرفي لحد من

ظاهرة لتقمر.

4. لك عرف لمي الالقابين لامهات الاجتماعيه والكفاء الفعلي نحو افعيه

النجاح لذي الطالب المتقمرين من وجهه نظر الاعاليين في المدارس التي يتبع

ميتع المهون مع طالب المرحله المتوس طه.





4. هل فاك عالق قبين لامهارات ال تخمعية واللكاء اللفعلين حوافيية النج از
لدى ال طالب لالتق ميين من وجهة نظر لاع الهيرفي لامدارس لافين يتع المهون
مع طالب لامرحلة لتعوس طة؟

1.6. فضيات الواسة

بناء على أهداف أسئلة الدرسة سلقتون فرضيات لدراس لتقم اي لي:

1. بتوجفروق ذات داللة إحصائية قبين لتعوس طلح سبيلي لبعن مية لامهارات

ال تخمعية واللكاء اللفعلين وافعية النج افخ ففض سلوك لتق مرلدى طة

لامرحلة لتعوس طقي دولة الامارات ولتعوس لطفل رضي لصلاح تعوس ط

للعنة.

2. بتوجفروق ذات داللة إحصائية في سم توى لامهارات ال تخمعية واللكاء

اللفعلين وافعية النج افخ في تخيض لتق مرلدى طة لامرحلة لتعوس طتبعاً

لتخيرات الجنس، نوع ال مدرسة، لوظفة، والضرورة.

3. في التستيري للامهارات ال تخمعية واللكاء اللفعلين على فداعية النج از لدى

ال طالب لالتق ميين من وجهة نظر لاع الهيرفي لامدارس لافين يتع المهون مع

طالب لامرحلة لتعوس طة.





4. فياك عالق قبين لام هارات ال تتجماعية و لالكاء الفخيلين حوافعية النجاز
لدى ال طالب لعقن مريين من وجهه نظر لالع الهين في لام مدارس لافين يتعالمون
مع طالب لمرحلة اللخوس طة.

1.7. أهمية اللواسة

• أهمية لدراسة لنظريّة

تلتسب هذه اللدراسة أهى فن نظري تباعبار ملتس هفيت تطوير إلطار لفما هي مي لام مرتبط

سبل و لك لتقن مر من فنظرفس يتبوي يتلظم لي. إنتجم عبي رث اللثة تبغير اتل متقن اول

لثي رقبي درلس ات عبية ضم ن إطار موحد، و هي: لام هارات ال تتجماعية، و لالكاء

الفخعلي، و فلعبة إلنجاز، و تبدي دصي اغة علقته هلسل و لك لتقن مر ب طوقه قوائمة غي

لتصورات اللدي درلي ذلك ضراء لتبويين. لك ملتضريف اللدرلس قبع دان نظريًا م همًا من خلال

للنظر إلى هذه اللتبغير ات تبصوف ها لمكن ات و لوقئى ئية فسوي قيم لك تنفعل ها داخل للبرامج

إلرش اي قبلًا من اللقب اعبر صسرل و لك لتقن مر ب وصف سرل و لكًا فن ح فطقط. و من خلال

للتقص اع تصورات لام غييين و لاشرفيين و آل خص طييين حول هذه اللتبغير ات، تتقدم

للدراسة زاي تفسي رية غي تتعز زف هم للباغيين و لام بويين للعالمل فسي رية اللكامنة لغف

ظاهرة لتقن مر، و هو م ليس ف جوة عرفية ظهرفي ال عييد من اللدراسات اللتي ركزت

لغى اللتعلل لاسرل و لعية دون لتطرق للعالمل فسي رية لتقبل اللتعلل عييل و لك هفب.





• أهمية لدراسة لتطويّة

تأكد من أهمية الدراسة لتطويّي قفّي أن ملتقّب جن مودجاً اع لحيّ لي لمكن تبقي في للهيئة لالمدرسيّة من خال لتصهي بربن ام جارش ادي مقترح جي سبت هدفنتنيّة لالمهارات ال تخم لعيّة، وضبط الرفع الات، وتخفيض الالفة الالجابيّة لدلّ طلببة لتختمرين أو لالمعرضين لالسرلوك لتختمر. سويتند هذال لبرن ام ج اإل رويّة لالعالمين في لمي دال ن تربوي من اداويين ومغربيين وأنصريين اتمام عيين ثمرفين تربويين، وهو ما يضيفي غيّه وقعيّة ومرونة تؤلفه لتطوي قفي لسرياق لالمدرسي للمحلي. وبما أن أتمج ببرنامج لتدخل للقائم قفي مدارس لدولة ذات طبع وتوعوي أوتأهبي في إن هذه لدريلن تقق دم بيال وقطيّا وعل جيّا بغيّا غي ليات تطويّر مهارات لالطبة من لداخل، ولي سرفق ط غي معالجة السرلوك لالظا هري. كم لتس هم أدوات لالدريلة (مثل أداة لتقصاء لتصورات) فتي وفي ووسطا لتقويم ي أولي قفي مكن اع ام اده اع ن تطويّر أو اختبار أي بربن ام جارش ادي ذي طابع سرلوك تي فس ي.

• الأهمي لتقوي عيّة لتخذي القارات

تعد لدريلة ذات أهمية خصة لتخذي القارات في لالمجال لتربوي، حيث ان ه لتؤر ألن قمي ذايّة لعميّة ممتدة من تصورات لالمهيين لتربويين حول مدى إلمئاي ق تطويق بربن ام ج اإل ادي سبت هدف لالحد من سرلوك لتختمر لددي طبة لالمرحلة لتقصوطة. وتشلّك هذه القتلج قاعده عرفي قتعدم صل عي لسرياسات لتخذي قفي تبني يتدخل لتفسريّة وقطي قضم من لسرياسات لالمدرسيّة، لسري مطي ظلتق ام لي لت ححي اتل سرلوكيّة والفتلجويّة





في المدارس. ومن خلال تلقي مخصص ورقهت رحل برنام قبل التقييم فان هذا دراسة
تساعد على تحقيق الإجراءات الحالية، وتتراوح بين أكثر من 100 مع رؤية للتغيير في
دولة الإمارات 2031، والتي يتولى أهمي قبل غة لصلح نفسي لمرسرية. اختلفت ح
الدراسة لجمال أمتطير لبلوطني موح ذلك رامج الإلش ادي لمرتب ط قبل اسل وليات
لعدولية، مما ليس هفي دعمي قتي في أمنة وشاملة.

1.8. حدود الدراسة

1. الحدود الموضوعية تقتصر هذه الدراسة على امتصاص آراء مجموعة من

العلماء في الميدان للتبوي (معيين، ميين، أخصائيين اجتماعيين ثمرفين
تبيين) حول مدى إمكانية مساهمة برنام إرشادي قترح - قطاع على تحقيق
للممارات الاجتماعية، والبقاء الفعلي، فداعية النجاح في الحد من سلوك
لتنمر لمدى طبة لمرحلة التمس طفي دولة الإمارات العربية المتحدة بتركز
لدراسة على الجانب التصوري وتلقي ميم للاميين لتبيين نتجاه للبرنامج
مكون انثى فسرية. كما اتق حصر العمل ج قف يثا لثة تبغير انفسرية محددة
(للممارات الاجتماعية، والبقاء الفعلي، افعية النجاح (بوصفها عوامل
وقطية، دون التمس عي تبغيرات أخرى مضم تم لبلبي ة ألسري للأول في
تلفية.





2. الحدود الملقيه: تُجرى هذه الدرلة ضمن اللناطق اللجغرفلي لدولة

إمارات اللعربية اللمتحدة، وحقوقي دلفي إمارة بلوظبي، حثتم ائچار
مجموعة من المدارس اللحكومية واللخصة للتي تضم طالب اللمرحلة
للخوسطة، ولك من أجل ائقضاء آراء اللمؤميين، والللميين،
واللخص بلين اللعاميين، والللمرفين للتي بلين اللعالميين في هذه
المدارس. وحققت حيد إمارة بلوظبي كمال لكلي للدرلة نظرًا
للخصوئة اللتي للتنوع للسلكلي واللبيئي، ولقرب اللباحث من الليدان
للتي وبيها، مكي س هبي س هولة اللوصول للاللعي نة اللهتفة وجمع
للبل اللتشوكل اللشرف اللحية. واللتشوكل للتلج للدرلة اللية في ائق أخرى خارج
هذا اللناطق اللجغرفلي، هاعني أنعم اللتلج على مستوى اللدول اللتي حجب
أن يتم بحذر، هراعى اللخالف اللخصوئة للسلكية وللتنظيية بلين
الإمارات الأخرى.

3. الحدود اللزاني للقب غطي هذه اللدرلة لفترة اللزوية للمتدقين نينير 2024

ويو 2025، وهيل فترة للتي تتم اللهاتصيم للبرنامج اللرشادي
للتي ترح، وبياء أدوات اللدرلة، واستطلاع آراء اللعين اللامستفة، وللحيل
للبل اللتفسير للتلج. وحققت ائچار هذو لفترة للتي حه من اللكالية
للوصول للبيئات اللحية ومعصر اللتلج للقب اللصورات اللمبي اللعالميين
في اللمدارس حول اللئلة للتمر، لخصوئة للتي ضوء للتلجرات اللتمسارعة





التي طرأت على الهيئة التدريسية بعد بلوغها في 19-10-2024، وامتدحها من
ضغوطها وسبلها في العمل والخدمة والمشاركة في جميع أعمالها. كما تم جمع
البيانات خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024/2025،
لضمان استقراء الهيئة التدريسية وجود المعايير في موقع عملها في
مما أسهمت في تحقيقها واقعي وفيلسوفها من سباق زمني
مفتوح.

4. الحدائق بشريّة هذه الدراسة على عينة من العمل في علمي دان
التربوي في إمارة أبوظبي، وتشمل: معلمي، ومعلمين، وأخصائيين
الاجتماعيين، ثم في تربويين، ممن لم يهملوا في العمل مع طلاب
المرحلة المتوسطة، سواء من خلال الإداري أو الإرشاد النفسي أو
التدريس في. وقد تم اختيار هذه العينة من القرب إلى رصد
مظاهرها وكونها من الدلائل، ولها دور محوري في تنفيذها من الإشراف
أو التربويّة التي ترحب. والتمثل الدراسة في أخرى خارج هذا الإطار، مثل
أولياء الأمور أو الطلبة أنفسهم، من خلال طلبة الذين يمتدحون إلى
استقصاء آراءهم وتصرفهم، لويستدل إلى المالحة للإشارة أولئك
لإسألها في طلبها.





3) Achievement Motivation (الدافعية للإنجاز)

تُقاس فاعلية الإنجاز إجرائياً من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس افعالية الإنجاز لامستخدفي هذه الدراسة، والذي يتضمن من عناصره: الطموح، المثابرة، الرغبة في التفوق، وتحمل التحدي. وقد تم تطوير المقياس بلال سين ادإلى نظيره (McClelland, 2009)، ويُسر أوضاع الدرجات يُعنى أنه مؤشر على سعي الطالب لتحقيق التفوق ولتحصيل مراتف عظمى في الموقف التعليمي والتربوي.

4) Bullying Behavior (سلوك التنمر)

يُعرف سلوك التنمر في هذه الدراسة إجرائياً بأنه الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس سلوك التنمر من قبل الباحث، والتي تغطي أنواعاً متعددة من التنمر (اللفظي، السمعي، الاجتماعي، الإلكتروني). ويُسر الدرجة أُلغى أن هذا مؤشر الارتفاع مستوي لسلوك التنمر لدى الطلاب بوفق التدرج الكمي لحي مقياس ليكرت الخامس، وقد خُدم هذه النتائج لتلخيص الفاعلية بالبرنامج الإرشادي في خفض هذا لسلوك.





1.10. إظهار المفاهيم في مديلولواسة

يشير إظهار المفاهيم في مديلولواسة إلى أن خفض سلوك التلميذ لطلبه المرحلة للتعودس طقيمكن أن يتحقق من خلال التلميذ الثالثة بلع افسرية واتخام اعيرة بتلك اللمة: لام هارات الاتخام اعيرة، الكاء الالف اعلي، وافعية الإنجاز، وهي الاتخام اعيرات التي تم بناؤها نظريًا وتوظفها من لهن امجالرش اديال مقترح. يعتمد الإظهار المفاهيمي لهذه اللمة على تصور أن خفض سلوك التلميذ ممكن من خلال تدخلات إرشادية نفسية تقست هدف تنقيلة لام هارات الاتخام اعيرة، والكاء الالف اعلي، وتعزير افعية الإنجاز لدالطلبه، وهي الاتخام اعيرات التي تبين أو افويض وء الأبي اتال حبيثة وتحيد بع ادها وايتاطه لبللوك للتلميذ. يوضحل اشكل أن تنمي لام هارات الاتخام اعيرة والكاء الالف اعلي وافعية الإنجاز يؤدي إلى خفض التلميذ.





معيدي بدأ عن لسل واكل عدولي. إنتع نيز فليجة الإنجاز لى لطلب قيس هفيت حويل
طوك هم حو للقدم ولفوق لثلي، وويل من هلم اليت خدام للين مركسويل قت عوضرية
عن لاش عوربل عجز أوتنالي كفاءة.

1.11. خاتمة فصل الأول

ففي ضوء ما سبق متناول الفصل إطار العمل لدراسة، حيث تم استعراض النخبة
للنظرية التي أوضحت أهمية لتصدي لظاهرة للين مرفي لمرحلة للين وسطة، ويان
لعمل العمل فسيية والتعم اعية لمتب طبها، والسي ما لمارات اللتعم اعية، ولذا كفاء
اللفعل لي، فداعية الإنجاز. وتمت بحيد شكلة لدراسة وصري اغه لب ما يغس ل حاجة
إلى لتقصاء آراء العمل لرفي المي للين تربوي حول إلهني قمس ام قبون ام جارش ادي
مقترح في الحد من هذا للين واكل لللهي. كما عرض فصل أهداف لدراسة للين
الفرعية، وسؤالها للمحوري، لى جلب أهية لدراسة من حيث بلع ادها للنظرية
والتطقي للين تربويية، وكنك حدودها للموضوعية واللمرية والزملي للين شرية،
بإضافة لى للتعريفات إلجربية للين تربويها. ويمد هذا للين الساس للنظري
والفهم ليل لفصول للحق من لدراسة، حيث سرت فلي للين استعراض
لدرسات للين ذات اللين ق موضوع لدراسة وتليل هارقي امت مي داليناء لاجلب
لمي دلي للدراسة وأدوكها وتليل تلج فلي للين وصول للحقية.

