



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**KEBERKESANAN PENDEKATAN
PEMBELAJARAN BERASASKAN INKUIRI DALAM
MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENULIS
KARANGAN BAHASA MELAYU
MURID TINGKATAN EMPAT**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun



PustakaTBainun



ptbupsi

KAVITHA A/P RATNAM

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2025



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**KEBERKESANAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERASASKAN INKUIRI
DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENULIS KARANGAN
BAHASA MELAYU MURID TINGKATAN EMPAT**

KAVITHA A/P RATNAM



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2025



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



Sila Taipkan (✓):

Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan Dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

✓

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada 9 SEPTEMBER 2025

i. Perakuan pelajar :

Saya, **KAVITHA A/P RATNAM, P20182001856, FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA** dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk **KEBERKESANAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERASASKAN INKUIRI DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENULIS KARANGAN BAHASA MELAYU MURID TINGKATAN EMPAT** adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

Kavitha

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, **PROF. DR. ABDUL RAHIM BIN HAMDAN** dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk **KEBERKESANAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERASASKAN INKUIRI DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENULIS KARANGAN BAHASA MELAYU MURID TINGKATAN EMPAT** dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah **DOKTOR FALSAFAH (PENGAJIAN KURIKULUM)**.

9 SEPTEMBER 2025

Tarikh

Tandatangan Penyelia
Prof Dr Abdul Rahim Hamdan
Jabatan Pengajian Pendidikan
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk/Title : **KEBERKESANAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
BERASASKAN INKUIRI DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN
MENULIS KARANGAN BAHASA MELAYU MURID TINGKATAN
EMPAT**

No. Matrik / *Matric's No.* : **P20182001856**

Saya / I : **KAVITHA A/P RATNAM**

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of research only.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (✓) for category below:-*

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / Contains confidential information under the Official Secret Act 1972

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / Contains redistricted information as specified by the organization where research was done.

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

Kavitha

(Tandatangan Pelajar/ *Signature*)



(Tandatangan Penyelia / *Signature of Supervisor*)
& (Nama & Cop Rasmi / *Name & Official Stamp*)

Prof. Dr. Abdul Rahim Hamdan
Jabatan Pengajian Pendidikan
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Tarikh: **9 SEPTEMBER 2025**

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the related authority/organization mentioning the period of confidentiality and reasons for the said confidentiality or restriction



PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Illahi atas segala izinNya tesis ini dapat disempurnakan sebagai syarat untuk memperoleh Ijazah Doktor Falsafah (Pengajian Kurikulum), UPSI. Sekalung penghargaan dan ucapan jutaan terima kasih dirakamkan buat penyelia utama Profesor Dr Abdul Rahim Bin Hamdan dan penyelia bersama Dr. Azli Ariffin atas kesabaran, sokongan, bimbingan dan ilmu yang dicurahkan sepanjang penyelidikan ini dijalankan. Kejayaan ini juga merupakan hadiah istimewa buat keluarga tercinta atas pengorbanan, motivasi pembakar semangat dan doa yang tidak putus-putus buat diri ini, bonda Janleki a/p Mookiah dan ayahanda tercinta Ratnam a/l Tellee, suami KR Rathna Rajah a/l Krishnamoorthy yang tidak putus berikan motivasi dan keyakinan serta satu-satunya hero tersayang Kheshav yang sentiasa bersabar memahami tugas ibu sebagai pelajar. Tidak lupakan juga, jutaan terima kasih diucapkan kepada pihak Institut Pengajian Siswazah (IPS), Fakulti Pembangunan Manusia (FPM), Perpustakaan Tuanku Bainun, UPSI, para pensyarah di UPSI, responden pelajar-pelajar dan guru-guru di SMK San Min, Hilir Perak, para panel pakar penilai dan pegawai-pegawai PPD Hilir Perak. Akhir kata, semoga segala bakti yang dicurahkan oleh semua pihak sama ada secara langsung atau tidak langsung akan mendapat rahmat Tuhan. Segala yang baik itu datangnya daripada Yang Maha Berkuasa jua, manakala segala kekurangan itu ialah kelemahan saya sendiri. Sekian, terima kasih.





ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menilai keberkesanan pendekatan pengajaran berasaskan inkuiri dalam meningkatkan kemahiran penulisan karangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Tingkatan Empat. Reka bentuk kuasi-eksperimen telah digunakan melibatkan 60 orang pelajar Tingkatan Empat dari SMK San Min, Hilir Perak yang dipilih secara bertujuan berdasarkan pencapaian setara dalam subjek Bahasa Melayu. Seramai 12 orang pakar pelbagai bidang turut terlibat dalam menilai kebolegunaan item praujian dan pascaujian, borang soal selidik, soalan temu bual, serta Manual Pendekatan Inkuiri 5P yang dibangunkan khusus untuk kajian ini. Data kajian diperoleh melalui praujian, pascaujian, soal selidik dan temu bual separa berstruktur. Data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi, termasuk pengiraan min, sisihan piawai, Ujian-t Sampel Tidak Bersandar dan Ujian-t Sampel Berpasangan bagi menentukan perbezaan pencapaian antara kumpulan rawatan dan kawalan. Data kualitatif pula dianalisis secara tematik bagi mengenal pasti tema utama berkaitan keberkesanan pendekatan inkuiri seperti yang dilaporkan oleh pelajar dan guru. Hasil kajian menunjukkan bahawa pendekatan pengajaran berasaskan inkuiri yang berteraskan Manual Inkuiri 5P berkesan dalam meningkatkan pencapaian penulisan karangan pelajar, dengan perbezaan min yang signifikan dicatatkan antara kumpulan rawatan dan kawalan ($p = 0.021$). Dapatan soal selidik turut menunjukkan skor min keseluruhan sebanyak 3.32, mencerminkan tahap kesepakatan pakar yang tinggi terhadap keberkesanan pendekatan tersebut. Secara keseluruhannya, kajian ini membuktikan bahawa pendekatan pengajaran berasaskan inkuiri melalui Manual Inkuiri 5P merupakan satu inovasi pedagogi yang berimpak tinggi dalam meningkatkan penguasaan kemahiran penulisan Bahasa Melayu. Pendekatan ini bukan sahaja menyokong pembelajaran sendiri dan berpusatkan pelajar, malah turut memperkukuh kemahiran berfikir, meneroka dan mengekspresikan diri secara berstruktur. Justeru, pelaksanaan pendekatan ini wajar dipertimbangkan secara meluas dalam bilik darjah bagi menyokong aspirasi pendidikan abad ke-21.





EFFECTIVENESS OF INQUIRY BASED LEARNING ON IMPROVING FORM FOUR STUDENTS MALAY LANGUAGE ESSAY WRITING SKILLS

ABSTRACT

This study aimed to evaluate the effectiveness of inquiry-based teaching approaches in improving Bahasa Melayu essay writing skills among Form Four students. A quasi-experimental research design was employed involving 60 Form Four students from SMK San Min, Hilir Perak, who were purposively selected based on their low academic achievement in Bahasa Melayu. In addition, 12 subject matter experts from various fields were involved in validating the pre-test and post-test items, questionnaire, interview questions, and the 5P Inquiry-Based Teaching Manual developed specifically for this study. Data were collected through pre-tests, post-tests, questionnaires, and semi-structured interviews. Quantitative data were analysed using descriptive and inferential statistics, including mean, standard deviation, independent samples t-test, and paired samples t-test to determine the differences in achievement between the treatment and control groups. Qualitative data were thematically analysed to identify key themes related to the effectiveness of the inquiry-based approach, as reported by students and the teacher. The findings revealed that the inquiry-based teaching approach guided by the 5P Inquiry Manual was effective in improving students' essay writing performance, with a statistically significant difference in mean scores between the treatment and control groups ($p = 0.021$). Questionnaire results also showed a high level of expert consensus, with an overall mean score of 3.32. Overall, the study demonstrates that the inquiry-based teaching approach using the 5P Manual is a high-impact pedagogical innovation that enhances students' mastery of Bahasa Melayu writing skills. This approach not only supports self-directed and student-centred learning but also strengthens critical thinking, exploration, and structured expression. Therefore, its implementation should be widely considered in classrooms to support the aspirations of 21st-century education.



KANDUNGAN

Muka Surat

PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xvi
SENARAI RAJAH	xviii
SENARAI SINGKATAN	xxi
SENARAI LAMPIRAN	xxiii
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.3 Pernyataan Masalah	8
1.4 Objektif Kajian	12
1.5 Persoalan Kajian	13
1.6 Hipotesis Kajian	13
1.7 Kepentingan Kajian	14
1.8 Batasan Kajian	21
1.9 Kerangka Teori Kajian	26
1.10 Kerangka Konsep Kajian	32

1.11 Definisi Operasional	36
1.11.1 Pendekatan dalam Pengajaran	36
1.11.2 Pendekatan Berasaskan Inkuiri	38
1.11.3 Manual Pendekatan Berasaskan Inkuiri	41
1.11.4 Pengajaran Konvensional (Teknik Penerangan)	42
1.11.5 Strategi Pengajaran Berasaskan Inkuiri 5P dalam Meningkatkan Prestasi Karangan Pelajar Tingkatan Empat	43
1.11.6 Ujian Pra	44
1.11.7 Ujian Pasca	46
1.11.8 Analisis Pencapaian Mutu Karangan Pelajar	48
1.12 Kesimpulan	50

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pengenalan	52
2.2 Teori dan Model Instruksional	53
2.2.1 Teori Konstruktivisme	54
2.2.2 Teori Pembelajaran Sosial	56
2.2.3 Teori Pemprosesan Informasi Kognitif/Kerangka Kognitif Anderson	59
2.2.4 Sintesis Tiga Teori Asas dalam Aplikasi Pendekatan Berasaskan Inkuiri	62
2.2.5 Model Instruksional 5P Pengajaran Karangan Secara Inkuiri	64
2.2.5.1 Penerangan Setiap Fasa dalam Model 5P	66
2.2.6 Rasional Pemilihan Teori Kajian dan Model Kajian	68
2.3 Dimensi dan Landasan Kurikulum dalam Pendidikan	70
2.3.1 Perkembangan Kurikulum Bahasa Melayu dalam Pendidikan Abad ke-21	73

2.4	Konsep Penulisan Karangan	77
2.4.1	Kemahiran Menulis Karangan	78
2.4.2	Definisi dan Kepentingan Kemahiran Menulis	79
2.4.3	Ciri-Ciri Karangan Bahagian B SPM	79
2.4.4	Dimensi dan Ciri-Ciri Kemahiran Menulis Karangan	80
2.4.5	Kriteria Penilaian Karangan	81
2.4.6	Laras Bahasa dan Pemilihan Kosa Kata	83
2.4.7	Struktur Ayat dan Kegramatisan	83
2.4.8	Pengolahan dan Perkembangan Idea	84
2.4.9	Ketepatan Ejaan, Tanda Baca dan Tatabahasa	84
2.4.10	Gaya Bahasa dan Unsur Estetika	85
2.4.11	Kohesi dan Koheren	85
2.5	Penulisan Karangan dalam Konteks Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu	85
2.6	Pengajaran Penulisan Karangan dalam KSSM: Strategi, Keberkesanan dan Implikasi terhadap Mutu Karangan	89
2.7	Masalah Penguasaan Pelajar dalam Penulisan Karangan	91
2.8	Kepentingan Penguasaan Kemahiran Menulis dalam Konteks Kurikulum Semasa	93
2.9	Pendekatan dalam Pengajaran Karangan	95
2.9.1	Pendekatan Konvensional	95
2.9.2	Pendekatan Konstruktivisme dan Pengajaran Berpusatkan Pelajar	96
2.10	Pendekatan Inkuiri dalam Pendidikan	97
2.10.1	Sejarah dan Perkembangan Berasaskan Inkuiri dalam Pedagogi Moden	98
2.10.2	Perbandingan Pendekatan Berasaskan Inkuiri dengan Pendekatan Tradisional	101

2.10.3	Definisi dan Prinsip Pengajaran Berasaskan Inkuiri	103
2.10.4	Jenis-Jenis Inkuiri	104
2.10.5	Prinsip Asas Pendekatan Berasaskan Inkuiri dalam Pengajaran dan Pembelajaran	106
2.10.5.1	Pembelajaran Berpusatkan Pelajar	107
2.10.5.2	Soalan sebagai Pemangkin Inkuiri	108
2.10.5.3	Eksplorasi dan Penemuan Kendiri	109
2.10.5.4	Interaksi Sosial dan Kolaborasi	111
2.10.5.5	Refleksi dan Penilaian Kendiri	112
2.10.5.6	Konstekstualisasi dan Kebermaknaan	113
2.10.6	Inkuiri dalam Kurikulum	115
2.10.6.1	Peranan Pendekatan Berasaskan Inkuiri dalam Pelaksanaan Kurikulum Kebangsaan	116
2.10.6.2	Kesesuaian Pendekatan Berasaskan Inkuiri dalam Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM)	118
2.10.6.3	Hubungan Pendekatan Berasaskan Inkuiri dengan Pembelajaran Berasaskan Hasil (OBE) dan Pendidikan Abad ke-21	120
2.10.6.4	Penyesuaian Pendekatan Berasaskan Inkuiri dengan Matlamat Outcome-Based Education (OBE)	121
2.10.6.5	Pendekatan Berasaskan Inkuiri sebagai Penjana Kemahiran Abad ke-21	122
2.10.6.6	Pembinaan Literasi Digital, Refleksi dan Autonomi Pembelajaran	123
2.10.6.7	Aspek Pemikiran Sosial, Sikap dan Motivasi melalui Pendekatan Berasaskan Inkuiri	123
2.10.6.8	Peranan Guru dan Cabaran Pelaksanaan	125
2.10.7	Pendekatan Berasaskan Inkuiri dalam Pendidikan	126

2.10.8 Pendekatan Berasaskan Inkuiri dalam Pengajaran Bahasa	127
2.10.9 Pendekatan Berasaskan Inkuiri dalam Kemahiran Bahasa Umum	129
2.10.10 Strategi Inkuiri dalam Pengajaran Penulisan Karangan Bahasa Melayu	130
2.10.11 Pengajaran Pendekatan Berasaskan Inkuiri 5P	132
2.10.12 Aplikasi Fasa Pendekatan Berasaskan Inkuiri 5P dalam Pengajaran Karangan	133
2.10.13 Peranan Guru dan Pelajar dalam Pengajaran Berasaskan Inkuiri 5P	148
2.10.14 Padanan Prinsip Asas Pendekatan Berasaskan Inkuiri dengan Elemen Model 5P	149
2.10.15 Peranan Guru dalam Memperkasa Pendekatan berasaskan Inkuiri	151
2.10.16 Guru sebagai Fasilitator dalam Pengajaran Inkuiri	152
2.10.17 Strategi Pengajaran Berkesan dalam Menerapkan Inkuiri	153
2.10.18 Cabaran dan Keperluan Profesionalisme Guru	153
2.11 Kajian-Kajian Lepas berkaitan Kaedah Pengajaran Karangan	154
2.12 Keberkesanan Pendekatan Berasaskan Inkuiri terhadap Pencapaian Pelajar	157
2.12.1 Kajian Tempatan berkaitan Pendekatan Berasaskan Inkuiri	157
2.12.2 Kajian Antarabangsa mengenai Pendekatan Berasaskan Inkuiri	163
2.13 Jurang Kajian	166
2.14 Kesimpulan	169
BAB 3 METODOLOGI	
3.1 Pengenalan	171
3.2 Reka Bentuk Kajian	172

3.3	Populasi Kajian	185
3.4	Sampel Kajian	190
3.4.1	Sampel bagi Kajian Kuasi-Eksperimen	191
3.4.2	Sampel Borang Soal Selidik	192
3.4.3	Sampel bagi Temu Bual	193
3.5	Instrumen Kajian	195
3.5.1	Ujian Pra dan Ujian Pasca	195
3.5.1.1	Analisis Skrip Jawapan Pelajar	197
3.5.1.2	Rubrik Pemarkahan Karangan Respons Terbuka	198
3.5.2	Borang Soal Selidik	210
3.5.3	Temu Bual	214
3.6	Triangulasi	217
3.7	Kesahan Instrumen	222
3.7.1	Kesahan Ujian Pra dan Ujian Pasca	223
3.7.2	Kesahan Borang Soal Selidik	227
3.7.3	Kesahan Temu Bual	230
3.8	Prosedur Pengumpulan Data dan Pelaksanaan Kajian	233
3.8.1	Pengumpulan Data Ujian Pra dan Ujian Pasca	236
3.8.2	Pengumpulan Data Soal Selidik	240
3.8.3	Pengumpulan Data Temu Bual	243
3.8.4	Perincian Pengumpulan Data	246
3.9	Carta Alir Pendekatan Pengajaran Berasaskan Inkuiri 5P	249
3.10	Aspek Penting dan Tatacara Pelaksanaan	250
3.11	Rancangan Pengajaran Berasaskan Inkuiri 5P	251
3.12	Jadual Pelaksanaan Kajian	255

3.13 Penganalisan Data 256

3.14 Kesimpulan 257

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1 Pengenalan 259

4.2 Dapatan Kajian Pertama : Pembangunan Manual Pengajaran Pendekatan Inkuiri 5P Kemahiran Penulisan Karangan Bahasa Melayu 261

4.2.1 Manual Pengajaran Pendekatan Inkuiri 5P 262

4.3 Dapatan Kajian Kedua : Perbezaan Pencapaian Skor Ujian Pra antara Kumpulan Rawatan dengan Kumpulan Kawalan 277

4.3.1 Analisis Deskriptif Data Sampel Kajian 278

4.3.2 Perbezaan Pencapaian Skor Ujian Pra antara Kumpulan Rawatan dengan Kumpulan Kawalan 280

4.4 Dapatan Kajian Ketiga : Perbezaan Pencapaian Skor Ujian Pra dan Ujian Pasca Kumpulan Rawatan 283

4.5 Dapatan Kajian Keempat : Perbezaan Pencapaian Skor Ujian Pasca antara Kumpulan Rawatan dengan Kumpulan Kawalan 294

4.5.1 Maklum Balas Pelajar Kumpulan Rawatan terhadap Pendekatan Inkuiri 5P 297

4.5.2 Maklum Balas Kualitatif Pelajar terhadap Pendekatan Inkuiri 5P 301

4.5.2.1 Maklum Balas Kualitatif Pelajar (Konstruk Minat) 305

4.5.2.2 Maklum Balas Kualitatif Pelajar (Konstruk Kumpulan) 306

4.5.2.3 Maklum Balas Kualitatif Pelajar (Konstruk Sangat Menarik) 307

4.5.3 Maklum Balas Kualitatif Guru (Pengalaman Mengajar Guru-Guru yang Terlibat dalam Kajian) 308

4.5.4 Maklum Balas Kualitatif Guru (Fasa 1 Kuiz) 310

4.5.5 Maklum Balas Kualitatif Guru (Fasa 2 Penerokaan) 311

4.5.6	Maklum Balas Kualitatif Guru (Fasa 3 Pembentangan)	312
4.5.7	Maklum Balas Kualitatif Guru (Fasa 4 Penulisan Satu Perenggan Karangan)	313
4.5.8	Maklum Balas Kualitatif Guru (Penilaian Hasil Pelajar oleh Pelajar)	315
4.5.9	Maklum Balas Kualitatif Guru (Pandangan tentang Pendekatan Berasaskan Inkuiri 5P)	315
4.5.10	Maklum Balas Kualitatif Guru (Persamaan dan Perbezaan Penggunaan Pendekatan Berasaskan Inkuiri 5P dengan PdP Konvensional)	317
4.5.11	Maklum Balas Kualitatif Guru Kekuatan Penggunaan Manual Pendekatan Berasaskan Inkuiri 5P dalam PdP Karangan Bahasa Melayu)	318
4.6	Ringkasan Dapatan Pengujian Hipotesis	320
4.7	Ringkasan Dapatan Penilaian Keberkesanan	322
4.8	Dapatan Kajian Kelima : Cabaran dan Permasalahan dalam Pelaksanaan Manual Pendekatan Berasaskan Inkuiri 5P	325
4.9	Kesimpulan	353

BAB 5 RUMUSAN, PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	356
5.2	Rumusan Dapatan Kajian	358
5.3	Perbincangan Kajian	360
5.3.1	Pembangunan Manual Pendekatan Berasaskan Inkuiri 5P dalam PdP Kemahiran Penulisan Karangan Bahasa Melayu	361
5.3.2	Perbezaan Pencapaian Ujian Pra antara Kumpulan Rawatan dengan Kumpulan Kawalan	367
5.3.3	Perbezaan Pencapaian Skor Ujian Pra dan Ujian Pasca Kumpulan Rawatan	370
5.3.4	Perbezaan Pencapaian Skor Ujian Pasca antara Kumpulan Rawatan dengan Kumpulan Kawalan	379

5.3.5	Cabaran dan Permasalahan dalam Pelaksanaan Pengajaran Berasaskan Manual Pendekatan Inkuiri 5P	382
5.4	Implikasi Kajian	386
5.4.1	Implikasi terhadap Guru	387
5.4.2	Implikasi terhadap Pelajar	389
5.4.3	Implikasi terhadap Kurikulum	390
5.4.4	Implikasi terhadap Dasar Pendidikan	393
5.5	Sumbangan Kajian	395
5.5.1	Sumbangan terhadap Inovasi Pedagogi dan Pengajaran Penulisan Karangan	395
5.5.2	Sumbangan terhadap Pemerksaan Pelajar dalam Pembelajaran Aktif	397
5.5.3	Sumbangan terhadap Guru dalam Pengamalan Strategi PdP Konstruktivis	399
5.5.4	Sumbangan terhadap Perkembangan Kurikulum Bahasa Melayu Sekolah Menengah	400
5.5.5	Sumbangan terhadap Dasar Pendidikan dan Transformasi Pendidikan Abad ke-21	402
5.5.6	Sumbangan terhadap Penyelidikan Pendidikan Bahasa Melayu	404
5.6	Novelti Kajian	406
5.7	Cadangan Kajian Lanjutan	409
5.8	Kesimpulan	411
	RUJUKAN	414
	LAMPIRAN	434

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.1	Definisi Operasional Berasaskan Inkuiri 5P dalam Pembelajaran Karangan	40
2.1	Sintesis Tiga Teori Asas dalam Aplikasi Pendekatan Berasaskan Inkuiri bagi Pengajaran Penulisan Karangan Bahasa Melayu	64
2.2	Perbandingan Pendekatan Berasaskan Inkuiri dengan Pendekatan Tradisional dalam Konteks KSSM	102
2.3	Tatacara Pendekatan Berasaskan Inkuiri 5P dalam Pembelajaran Karangan	138
2.4	Padanan Prinsip Asas Pendekatan Berasaskan Inkuiri dengan Elemen Model 5P	150
3.1	Reka Bentuk Gabungan Kuasi-Eksperimen dengan Model Kuantitatif dan Kualitatif	184
3.2	Kriteria Penskoran Karangan Respons Terbuka (70 markah)	204
3.3	Rubrik Penskoran Karangan Respons Terbuka (70 markah)	204
3.4	Perincian Pengumpulan Data	247
3.5	Jumlah Pertemuan dalam Proses PdP	255
3.6	Analisis Data	256
4.1	Profil Responden Kumpulan Rawatan	279
4.2	Profil Responden Kumpulan Kawalan	280
4.3	Keputusan Analisis Ujian-t Sampel Tidak Bersandar	281
4.4	Ujian-t Sampel Tidak Bersandar bagi Ujian Pra Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan	282
4.5	Perbezaan Skor Min Ujian Pra dan Pasca Kumpulan Rawatan	284
4.6	Perbezaan Pencapaian Penulisan Karangan Berdasarkan Kriteria Penskoran Sebelum dan Selepas Didedahkan dengan Pendekatan Berasaskan Inkuiri 5P	284

4.7	Keputusan Analisis Ujian-t Sampel Tidak Bersandar	295
4.8	Ujian-t Sampel Tidak Bersandar bagi Ujian Pasca Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan	296
4.9	Maklum Balas Pelajar terhadap Pendekatan Inkuiri 5P	299
4.10	Ringkasan Dapatan Pengujian Hipotesis Kajian	321

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Teori Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Karangan Bahasa Melayu Pelajar Tingkatan Empat	31
1.2	Kerangka Konsep Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Karangan Bahasa Melayu Pelajar Tingkatan Empat	35
2.1	Perkembangan Kognitif Pelajar dalam Pengaplikasian Pendekatan Berasaskan Inkuiri	62
2.2	Ringkasan Prinsip Asas Berasaskan Inkuiri dalam Pengajaran dan Pembelajaran Karangan	115
2.3	Pendekatan Berasaskan Inkuiri 5P dalam Konteks Pengajaran Penulisan Karangan	137
2.4	Fasa Penglibatan	139
2.5	Fasa Penerokaan	142
2.6	Fasa Penerangan	143
2.7	Fasa Penghuraian	145
2.8	Fasa Penilaian	148
3.1	Prosedur Kerja Kajian	178
3.2	Triangulasi Data	222
3.3	Prosedur Pengumpulan Data	237
3.4	Carta Alir Pendekatan Pengajaran Berasaskan Inkuiri 5P	250
3.5	Rancangan Pengajaran Berasaskan Inkuiri 5P	252
4.1	Pembinaan Manual Teknik Inkuiri 5P	268
4.2	Carta Alir PdP Berasaskan Inkuiri	270
4.3	Fasa Penglibatan (Video Pelajar untuk Pelajar)	271

4.4	Fasa Penerokaan	272
4.5	Fasa Penerangan	273
4.6	Fasa Penghuraian	274
4.7	Fasa Penilaian	275
4.8	Dua Halaman Contoh Manual Pendekatan Inkuiri	276
4.9	Pencapaian Ujian Pra dan Ujian Pasca Kumpulan Rawatan	288
4.10	Contoh Skrip Karangan Satu Perenggan (Ujian Pra-Peringkat Penguasaan Minimum) P1 Kumpulan Rawatan	289
4.11	Contoh Skrip Karangan Satu Perenggan (Ujian Pasca-Peringkat Memuaskan) P1 Kumpulan Rawatan	290
4.12	Contoh Skrip Karangan Satu Perenggan (Ujian Pra-Peringkat Penguasaan Minimum) P2 Kumpulan Rawatan	291
4.13	Contoh Skrip Karangan Satu Perenggan (Ujian Pasca-Peringkat Baik) P2 Kumpulan Rawatan	292
4.14	Contoh Skrip Karangan Satu Perenggan (Ujian Pra-Peringkat Penguasaan Minimum) P3 Kumpulan Rawatan	293
4.15	Contoh Skrip Karangan Satu Perenggan (Ujian Pasca-Peringkat Penguasaan Kepujian) P3 Kumpulan Rawatan	294
4.16	Konstruk Minat	306
4.17	Konstruk Kumpulan	307
4.18	Konstruk Sangat Menarik	308
4.19	Pengalaman Mengajar Guru-guru yang Terlibat dalam Kajian	309
4.20	Fasa 1 (Kuiz)	310
4.21	Fasa 2 (Penerokaan)	312
4.22	Fasa 3 (Pembentangan)	313
4.23	Fasa 4 (Penulisan Satu Perenggan Karangan)	314
4.24	Penilaian Hasil Pelajar oleh Pelajar	315
4.25	Pandangan tentang Pendekatan Berasaskan Inkuiri 5P	316



- 4.26 Persamaan dan Perbezaan Penggunaan Pendekatan Berasaskan Inkuiri 5P dengan PdP Konvensional 318
- 4.27 Kekuatan Penggunaan Manual Pendekatan Berasaskan Inkuiri 5P dalam PdP Karangan Bahasa Melayu 319





SENARAI SINGKATAN

BBM	Bahan Bantu Mengajar
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
EMK	Elemen Merentasi Kurikulum
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
GPN	Gred Purata Nasional
HOTS	<i>Higher-Order Thinking Skills</i>
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
JSU	Jadual Spesifikasi Ujian
KBAR	Kemahiran Berfikir Aras Rendah
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
LPM	Lembaga Peperiksaan Malaysia
M	Min
MPBI5P	Manual Pendekatan Berasaskan Inkuiri 5P
OBE	<i>Outcome-Based Education</i>
PAK21	Pembelajaran Abad Ke-2
PBI	Pembelajaran Berasaskan Inkuiri
PBL	<i>Problem Based Learning</i>
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PLC	<i>Professional Learning Community</i>



PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
RPH	Rancangan Pengajaran Harian
SDG	<i>Sustainable Development Goals</i>
SOP	<i>Standard Operating Procedure</i>
S.P.	Sisihan Piawai
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
SPSS	<i>Statistical Package for the Social Sciences</i>
TMK	Teknologi Maklumat dan Komunikasi
TOV	<i>Take-Off Value</i>
UNESCO	<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>
5P	Penglibatan, Penerokaan, Penerangan, Penghuraian dan Penilaian

SENARAI LAMPIRAN

- A Instrumen Kajian (Ujian Pra dan Ujian Pasca)
- B Skema Jawapan Ujian Pra dan Pasca
- C Temu Bual
- D Borang Soal Selidik
- E Manual Pendekatan Berasaskan Inkuiri 5P
- F M1-M3 Kawalan
- G M1-M3 Rawatan
- H Surat Etika Penyelidikan
- I Surat Kementerian Pendidikan Malaysia
- J Surat Jabatan Pendidikan Negeri
- K Surat Pejabat Pendidikan Daerah
- L Surat Kelulusan Sekolah
- M Pengesahan Ujian Pra dan Ujian Pasca
- N Kesahan Borang Soal Selidik
- O Kesahan Manual Pendekatan Inkuiri 5P
- P Kesahan Kandungan Temu Bual
- Q Semua Data-Data
- R Kertas-Kertas Penulisan
- S Sijil dan Pencapaian

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Kurikulum pendidikan di Malaysia berlandaskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK), yang bertujuan membentuk individu seimbang dari aspek intelek, rohani, emosi, dan jasmani (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). FPK menjadi asas utama dalam pembentukan kurikulum kebangsaan dengan penekanan pada pengembangan potensi pelajar secara holistik. Dalam pengajaran Bahasa Melayu, Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) menggariskan pembelajaran bahasa sebagai medium pembentukan pemikiran kritis, penghayatan nilai murni, dan pembangunan keperibadian pelajar secara menyeluruh (Sapie Sabilan et al., 2018). Hal ini menjadikan penguasaan bahasa bukan sekadar satu keperluan akademik, tetapi juga sebagai alat penting dalam membentuk

generasi yang berilmu, berfikiran matang dan beretika.

Selaras dengan matlamat tersebut, kemahiran menulis merupakan aspek penting dalam penguasaan Bahasa Melayu yang bukan sahaja menilai kebolehan berbahasa pelajar, malah menguji keupayaan mereka untuk menyusun idea secara logik, menyampaikan hujah dengan berkesan serta mengolah pemikiran secara tersusun. Kemahiran ini turut menjadi salah satu komponen utama dalam penilaian peperiksaan di peringkat menengah, khususnya dalam Pentaksiran Tingkatan 4 dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Walau bagaimanapun, kajian mendapati pelajar menghadapi cabaran dalam menghasilkan karangan yang tersusun dan mantap, serta sukar menghubungkan isi dan fakta secara berkesan (Noor Habsah Ali & Yahya Othman, 2018). Sementara itu, Sapie Sabilan et al. (2018) menegaskan bahawa kekangan dalam bentuk sumber bahan bantu mengajar dan latihan profesional turut menjadi antara faktor yang menjejaskan keberkesanan pengajaran penulisan oleh guru, sekali gus memberi kesan kepada kualiti hasil penulisan pelajar.

Seiring usaha memperbaiki kelemahan ini, pendekatan pengajaran berpusatkan pelajar semakin mendapat perhatian dalam usaha meningkatkan kemahiran menulis. Kajian terkini oleh Musirin Mosin dan Connie C. Ah Gang (2024) menunjukkan bahawa Model Inkuiri 5P, yang merangkumi fasa Pelibatan, Penerokaan, Penerangan, Penghuraian, dan Penilaian, mampu mempertingkatkan pemahaman, minat, dan daya ingatan pelajar. Model ini membolehkan pelajar membina pengetahuan secara aktif melalui proses soal jawab dan penemuan, sekali gus merangsang pemikiran pelajar kepada lebih matang berfikir.

Walau bagaimanapun, kajian mendapati pelajar menghadapi cabaran dalam menghasilkan karangan yang tersusun dan mantap, serta sukar menghubungkan isi dan fakta secara berkesan (Noor Habsah Ali & Yahya Othman, 2018). Kekangan ini menggambarkan wujudnya jurang antara kemahiran yang disasarkan oleh kurikulum dan realiti pencapaian pelajar. Sementara itu, Sapie Sabilan et al. (2018) menegaskan bahawa kekangan dalam bentuk sumber bahan bantu mengajar dan latihan profesional turut menjadi antara faktor yang menjejaskan keberkesanan pengajaran penulisan oleh guru, sekali gus memberi kesan kepada kualiti hasil penulisan pelajar.

Melalui kajian ini, diharapkan dapat dibangunkan kaedah pedagogi yang sejajar dengan keperluan semasa kurikulum Bahasa Melayu dan mampu memperkasakan amalan pengajaran guru serta meningkatkan kualiti penulisan pelajar dari segi kandungan dan bahasa. Implikasinya, pendekatan ini berpotensi menyumbang kepada transformasi kaedah Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa Melayu ke arah yang lebih berkesan dan relevan dengan keperluan pembelajaran abad ke-21.

1.2 Latar Belakang Kajian

Kemahiran menulis dalam Bahasa Melayu merupakan komponen utama dalam literasi yang ditekankan secara menyeluruh dalam Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM), khususnya dalam aspek penulisan karangan. Penguasaan kemahiran ini mencerminkan keupayaan pelajar bukan sahaja dalam aspek bahasa, malah dalam memupuk pemikiran kritis, kreatif, dan analitis ketika menyusun serta



menyampaikan idea secara sistematik dan bernas (Kementerian Pendidikan Malaysia [KPM], 2021). Kemahiran menulis bukan hanya penting untuk kecemerlangan akademik, tetapi juga sebagai alat bagi membentuk individu yang mampu mengutarakan pendapat dengan jelas dan berwibawa. Sehubungan dengan itu, sistem pendidikan negara menekankan usaha berterusan untuk memperkukuh kemahiran ini dalam kalangan pelajar.

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013–2025 turut menegaskan kepentingan mempertingkatkan kemahiran berbahasa dalam kalangan pelajar, terutamanya penguasaan penulisan sebagai asas komunikasi efektif dalam menghadapi cabaran abad ke-21. Penguasaan ini tidak semata-mata berperanan dalam konteks akademik, malah juga sebagai landasan utama literasi yang relevan dalam dunia global yang sentiasa berubah. Namun begitu, meskipun dasar dan dokumen kurikulum menyokong penekanan terhadap kemahiran penulisan, pencapaian sebenar pelajar masih menunjukkan ruang yang perlu diperbaiki.

Walaupun pelbagai usaha dilaksanakan, laporan terkini berasaskan pentaksiran bilik darjah dan keputusan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) menunjukkan bahawa pencapaian pelajar dalam penulisan karangan masih pada tahap yang perlu diperbaiki. Antara masalah yang dikenal pasti ialah kelemahan dalam pembinaan isi yang mantap, pemilihan kosa kata yang kurang tepat, serta struktur ayat yang tidak memenuhi tatabahasa standard (Shamsudin & Abdul Rasid, 2023). Keadaan ini menimbulkan persoalan mengenai keberkesanan strategi pengajaran yang digunakan, khususnya dalam subjek Bahasa Melayu. Situasi ini menunjukkan bahawa pendekatan konvensional yang



diamalkan ketika ini mungkin belum cukup berkesan untuk meningkatkan kemahiran menulis secara menyeluruh.

Kajian terdahulu menunjukkan bahawa pendekatan pengajaran yang berorientasikan guru dan berasaskan pemindahan maklumat masih menjadi amalan dominan di peringkat sekolah menengah (Saravanan & Azlina, 2021). Kaedah ini kurang memberi peluang kepada pelajar untuk berinteraksi secara mendalam dengan kandungan pelajaran melalui proses penerokaan sendiri, penyoalan kritis, atau penyelesaian masalah secara kolaboratif. Pendekatan tersebut bukan sahaja menghadkan potensi pelajar dari sudut intelek, malah bercanggah dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) yang menekankan perkembangan menyeluruh jasmani, emosi, rohani, dan intelek. Maka, timbul keperluan untuk memperkenalkan pendekatan baharu yang lebih dinamik, aktif, dan bersesuaian dengan keperluan pendidikan abad ke-21.

Seiring dengan perubahan pedagogi semasa, terdapat keperluan mendesak untuk mengaplikasikan pendekatan pengajaran yang lebih interaktif dan berpusatkan pelajar. Salah satu pendekatan yang selaras dengan keperluan ini ialah pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri (PBI) yang berpandukan prinsip konstruktivisme. PBI menggalakkan pelajar membina pengetahuan secara aktif melalui penglibatan langsung, pemikiran kritis dan penyelesaian masalah. Antara model pelaksanaannya yang popular ialah Model Inkuiri 5P, yang meliputi lima fasa, iaitu fasa Pelibatan, Penerokaan, Penerangan, Penghuraian, dan Penilaian. Model ini telah terbukti berkesan dalam meningkatkan penglibatan dan pemahaman konsep dalam mata pelajaran sains dan matematik (Awada

et al., 2019; Ratnam et al., 2024).

Walaupun penggunaannya meluas dalam bidang sains dan matematik, pembelajaran berasaskan inkuiri masih kurang diterokai dalam pengajaran Bahasa Melayu, khususnya dalam aspek penulisan karangan. Hasil kajian oleh Musirin Mosin dan Connie C. Ah Gang (2024) menunjukkan bahawa penerapan berasaskan inkuiri dalam PdP Bahasa Melayu dapat meningkatkan penglibatan pelajar, memperkemas struktur idea karangan, serta memupuk motivasi pelajar terhadap tugas menulis. Namun, bukti empirikal yang sistematik masih terhad, terutamanya dalam konteks sekolah menengah di Malaysia.

Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk menyelidik potensi pendekatan berasaskan inkuiri dalam memperkasakan pengajaran penulisan karangan Bahasa Melayu dengan fokus kepada pelajar Tingkatan Empat di sekolah menengah. Objektif ini selari dengan matlamat PPPM untuk mempertingkatkan kemahiran guru dalam menggunakan pendekatan pedagogi inovatif serta melahirkan pelajar yang berdaya saing di peringkat global. Selain itu, pendekatan ini juga dijangka dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih bermakna dan menyeronokkan kepada pelajar.

Kajian ini juga diharap dapat mengisi kekosongan dalam literatur mengenai penggunaan Manual dan Model Inkuiri 5P dalam subjek Bahasa Melayu. Pendekatan ini bukan sahaja menyokong pembangunan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), malah membina asas kukuh bagi penghasilan karangan yang tersusun melalui proses soal jawab, penemuan sendiri, dan refleksi. Dalam konteks sekolah jenis kebangsaan dan



kawasan luar bandar, pendekatan berasaskan inkuiri mempunyai potensi untuk membantu pelajar memahami dan menggunakan Bahasa Melayu secara lebih bermakna dan menyeluruh (Kassim et al., 2024). Hal ini sekali gus dapat mengurangkan jurang pencapaian antara pelajar bandar dan luar bandar dalam penguasaan kemahiran penulisan.

Kajian oleh Yunos et al. (2021) menekankan kepentingan motivasi pelajar dalam pembelajaran, dan secara tidak langsung memberi implikasi kepada strategi PdP yang fleksibel dan responsif terhadap keperluan pelajar semasa. Implikasi kajian ini diharapkan memberikan sumbangan signifikan kepada penggubalan dasar pendidikan, pengembangan kurikulum, dan pementapan pedagogi Bahasa Melayu di sekolah menengah. Dengan ini, hasil penyelidikan boleh dijadikan panduan bagi merancang strategi pengajaran yang lebih berkesan dan relevan.

Kesimpulannya, penyelidikan ini bukan sekadar menilai keberkesanan pendekatan pengajaran, malah bertindak sebagai platform pembangunan manual dan model amalan pedagogi inovatif yang sejajar dengan keperluan sistem pendidikan kebangsaan dalam membina modal insan yang berpengetahuan, berkemahiran, dan bersedia menghadapi cabaran masa depan.



1.3 Pernyataan Masalah

Bahasa Melayu tidak hanya berfungsi sebagai mata pelajaran teras dalam sistem pendidikan Malaysia, malah merupakan medium utama penyampaian ilmu merentasi pelbagai bidang. Peranannya sebagai bahasa kebangsaan dan simbol perpaduan menjadikan penguasaan Bahasa Melayu sebagai tunjang penting dalam membentuk identiti nasional dan kecemerlangan pelajar. Dalam pelbagai kemahiran yang perlu dikuasai, penulisan merupakan salah satu aspek yang paling mencabar. Penulisan menuntut integrasi pelbagai kemahiran bahasa seperti membaca, memahami, menganalisis, dan menyusun idea secara logik dan berkesan (Zamri et al., 2020). Justeru, pengajaran dan pembelajaran penulisan perlu diberi penekanan yang setara dengan keperluannya dalam melahirkan pelajar yang berfikiran tinggi dan mampu berkomunikasi dengan berkesan.

Dalam konteks peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), kemahiran menulis karangan merupakan komponen utama yang memberi impak besar terhadap gred keseluruhan Bahasa Melayu. Bahagian B dalam Kertas 1 menyumbang markah tertinggi, justeru kelemahan dalam komponen ini sering menyebabkan pelajar gagal mencapai kecemerlangan akademik. Berdasarkan laporan tahunan Kupasan Mutu Jawapan SPM oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia (LPM) dari tahun 2018 hingga 2023, kelemahan ketara pelajar melibatkan kekurangan idea, struktur penulisan yang tidak terancang, serta kesalahan dalam tatabahasa dan pengolahan ayat yang sangat terhad. Walaupun pelajar dapat memahami kehendak soalan, kekaburan dalam menghuraikan isi dan kekurangan contoh yang relevan memperlihatkan kelemahan dalam berfikir secara kritis dan bersifat

logikal dan rasional (LPM, 2023). Situasi ini menunjukkan bahawa keupayaan pelajar untuk mengembangkan isi karangan secara terancang dan mendalam masih belum mencapai tahap yang memuaskan.

Realitinya, pelbagai inisiatif pengajaran telah diperkenalkan oleh guru untuk memperkukuh kemahiran ini, namun hasil penulisan pelajar masih belum menunjukkan peningkatan yang konsisten. Pendekatan tradisional seperti penyalinan teks, hafalan, dan pengajaran secara langsung dilihat tidak lagi berkesan dalam merangsang pemikiran aras tinggi pelajar (Noor Habsah & Yahya, 2018). Sebaliknya, pendekatan PBI dilaporkan berpotensi meningkatkan kemahiran menulis dengan mendorong pelajar membina kefahaman mendalam dan meneroka idea secara aktif (Kasmainsi & Zahrida, 2022).

Selain PBI, strategi pembelajaran kolaboratif turut mendapat perhatian dalam kalangan pengkaji. Rahmawaty et al. (2020) mendapati bahawa pembelajaran secara kolaboratif dapat memperbaiki keupayaan pelajar menghasilkan penulisan naratif serta menggalakkan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Penggunaan teknologi turut membantu pelajar dalam merancang dan menstruktur penulisan dengan lebih kemas serta intelektual (Ghavifekr & Wan Athirah, 2019).

Namun begitu, pelaksanaan teknik-teknik ini seringkali terbatas oleh beban kerja guru, kekangan masa dan kurangnya latihan profesional, sekali gus menyukarkan pelaksanaan secara menyeluruh di dalam bilik darjah. Keperluan terhadap pendekatan pengajaran yang lebih fleksibel dan berpusatkan pelajar juga semakin mendesak, terutama dalam era digital yang mengubah gaya pembelajaran generasi kini. Data

daripada Kementerian Pendidikan Malaysia menunjukkan bahawa walaupun berlaku peningkatan dalam Gred Purata Nasional (GPN), masih terdapat jurang ketara antara pencapaian pelajar bandar dan luar bandar (KPM, 2023). Hal ini dipercayai berpunca daripada pendekatan pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang tidak kontekstual serta kurang mengambil kira latar belakang dan keperluan sebenar pelajar.

Maka, adalah penting untuk merangka strategi PdP yang lebih inklusif, relevan, dan adaptif terhadap keperluan sebenar pelajar pelbagai latar. Cadangan oleh LPM (2022) agar guru menggunakan bahan rangsangan pelbagai, membincangkan isu semasa dan membimbing pembinaan rangka karangan, belum sepenuhnya diterjemahkan ke dalam amalan bilik darjah. Terdapat jurang besar antara teori dan pelaksanaan sebenar, menandakan wujudnya cabaran dalam mengaplikasikan strategi PdP yang lebih efektif. Kelemahan pelaksanaan ini mungkin berpunca daripada kekangan profesionalisme, bahan, serta kefahaman guru terhadap pendekatan yang dicadangkan.

Walaupun wujud pelbagai kajian berkaitan kesukaran pelajar dalam menulis karangan, masih terdapat jurang dalam penyelidikan yang menyentuh secara khusus keberkesanan pendekatan seperti PBI, kolaboratif dan penggunaan teknologi dalam konteks penulisan karangan Bahasa Melayu. Kajian oleh Lee et al. (2022) menunjukkan bahawa teknologi mampu memperkaya pengalaman pembelajaran pelajar, namun aplikasinya dalam pengajaran penulisan Bahasa Melayu masih belum diterokai secara mendalam.

Begitu juga, potensi pembelajaran kolaboratif dalam membantu pelajar memperkukuh kefahaman terhadap struktur karangan dan memperluas idea penulisan masih belum dimanfaatkan sepenuhnya. Terdapat ruang besar untuk meneroka hubungan antara pendekatan ini dan pencapaian menulis pelajar, khususnya dalam konteks sekolah menengah.

Sehubungan dengan itu, kajian ini memberikan fokus kepada keberkesanan teknik pengajaran yang lebih efektif, khususnya pendekatan berasaskan inkuiri berdasarkan Model 5P yang terdiri daripada fasa Penglibatan, Penerokaan, Penerangan, Penghuraian dan Penilaian. Walaupun model ini telah diterapkan secara berkesan dalam mata pelajaran lain, penggunaannya dalam pengajaran penulisan karangan Bahasa Melayu masih kurang diteroka. Kajian ini dijangkakan dapat menilai sejauh mana pendekatan ini dapat memperbaiki kemahiran pelajar dalam merancang isi, membina perenggan yang kohesif, dan menghasilkan karangan yang mantap serta bersifat ilmiah.

Memandangkan isu dalam pengajaran karangan adalah bersifat kompleks dan memerlukan pendekatan pedagogi yang kontemporari, holistik serta adaptif, penyelidikan ini diharap dapat menyumbang kepada pembinaan kurikulum Bahasa Melayu yang lebih relevan dengan keperluan semasa serta memacu keberkesanan PdP di sekolah, khususnya dalam memperkukuh kemahiran menulis karangan dalam kalangan pelajar Tingkatan Empat. Di samping itu, dapatan kajian ini juga diharapkan dapat menyumbang secara praktikal ke arah penambahbaikan amalan pengajaran guru dan menyokong pembangunan strategi PdP yang lebih berkesan.

1.4 Objektif Kajian

Kajian ini dijalankan bagi menilai keberkesanan pendekatan pengajaran berasaskan inkuiri yang dilaksanakan melalui Model Instruksional 5P dalam usaha meningkatkan kemahiran menulis karangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Tingkatan Empat. Model ini merangkumi lima fasa utama, iaitu Penglibatan, Penerokaan, Penerangan, Penghuraian dan Penilaian yang dirangka bagi mendorong penglibatan aktif, pemikiran kritis, dan penghasilan penulisan yang lebih tersusun serta bermakna. Sehubungan itu, objektif khusus kajian ini adalah seperti berikut:

1. Membangunkan manual pengajaran berasaskan Model Instruksional 5P untuk digunakan dalam pengajaran penulisan karangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Tingkatan Empat.
2. Mengenal pasti skor ujian pra antara pelajar kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan sebelum pelaksanaan intervensi selama lapan minggu.
3. Menganalisis perbezaan pencapaian penulisan karangan Bahasa Melayu bagi pelajar kumpulan rawatan berdasarkan perbandingan skor ujian pra dan ujian pasca.
4. Membandingkan skor ujian pasca antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan selepas pelaksanaan intervensi pendekatan inkuiri 5P.
5. Meneliti cabaran dan isu pelaksanaan yang dihadapi oleh guru dan pelajar semasa penggunaan manual pengajaran berasaskan Model Instruksional 5P dalam pengajaran penulisan karangan Bahasa Melayu.

1.5 Persoalan Kajian

1. Apakah manual pengajaran berasaskan pendekatan inkuiri 5P yang dibangunkan untuk pengajaran penulisan karangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Tingkatan Empat?
2. Apakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam pencapaian ujian pra kemahiran menulis karangan Bahasa Melayu antara pelajar kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan sebelum pelaksanaan intervensi?
3. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam pencapaian skor ujian pra dan ujian pasca kemahiran menulis karangan Bahasa Melayu bagi kumpulan rawatan yang mengikuti pendekatan pengajaran inkuiri 5P?
4. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam pencapaian ujian pasca antara pelajar kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan selepas pelaksanaan intervensi?
5. Sejauh manakah cabaran dan permasalahan yang dihadapi oleh guru dan pelajar semasa pelaksanaan pendekatan inkuiri 5P dalam pengajaran dan pembelajaran penulisan karangan Bahasa Melayu?

1.6 Hipotesis Kajian

Daripada soalan-soalan kajian yang signifikan, tiga hipotesis telah dikenal pasti sebagai fokus utama dalam kajian ini. Hipotesis ini bertujuan untuk menguji andaian yang dibuat berdasarkan pemerhatian dan analisis awal, serta untuk menentukan hubungan yang wujud antara pemboleh ubah yang dikaji. Hipotesis-hipotesis ini disusun untuk

memberikan kerangka yang jelas dalam memahami keberkesanan inkuiri berasaskan 5P dalam konteks PdP penulisan karangan:

H₀₁ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara skor min ujian pra dengan skor min ujian pasca sebelum dan selepas kumpulan kawalan didedahkan dengan pendekatan pengajaran konvensional.

H₀₂ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara skor min ujian pra dengan skor min ujian pasca sebelum dan selepas kumpulan eksperimen didedahkan dengan pendekatan berasaskan inkuiri 5P (Penglibatan, Penerokaan, Penerangan, Penghuraian, Penilaian).

H₀₃ : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara skor min ujian pasca kumpulan kawalan dengan kumpulan eksperimen.

1.7 Kepentingan Kajian

Kajian ini mempunyai kepentingan yang signifikan kepada pelbagai pihak dalam bidang pendidikan, khususnya guru, pelajar, dan pembuat dasar pendidikan. Hal ini demikian kerana sistem pendidikan memerlukan pendekatan yang sentiasa dinamik, relevan dan selari dengan kehendak semasa pelajar dan guru. Dalam konteks ini, pendekatan berasaskan inkuiri yang diterapkan melalui kajian ini bukan sahaja memberikan alternatif kepada kaedah konvensional, malah membuka ruang kepada pelbagai strategi

pedagogi yang lebih inovatif dan berkesan. Guru sebagai agen pelaksana kurikulum memerlukan panduan konkrit dan praktikal bagi melaksanakan pengajaran yang mampu menarik minat pelajar dan meningkatkan kemahiran menulis mereka. Oleh itu, kajian ini berperanan sebagai titik rujukan yang kukuh bagi mengukuhkan lagi keperluan kepada pendekatan yang lebih tersusun dan berasaskan teori pendidikan yang mantap.

Pendekatan pembelajaran berasaskan inkuiri mengikut manual yang telah disediakan untuk digunakan dalam kajian ini berpotensi membantu guru Bahasa Melayu merancang dan melaksanakan pengajaran penulisan karangan secara lebih sistematik, tersusun, dan menarik. Manual ini bukan sekadar alat bantu mengajar, tetapi berfungsi sebagai satu dokumen panduan lengkap yang menyediakan struktur pengajaran berasaskan fasa-fasa pembelajaran yang logik dan progresif. Guru dapat menggunakannya untuk menyusun isi pelajaran, membina aktiviti berasaskan inkuiri, dan memantau keberkesanan pengajaran dalam jangka masa tertentu. Penggunaan manual ini juga berupaya membantu guru mengenal pasti kesesuaian pendekatan inkuiri mengikut tahap penguasaan pelajar dan suasana bilik darjah, menjadikan proses pengajaran lebih bermakna dan berfokus.

Manual ini dibangunkan dalam kajian ini sebagai suatu produk dalam membantu guru dan pelajar melaksanakan pendekatan berasaskan inkuiri mengikut fasa. Setiap fasa dalam inkuiri terdiri daripada aspek mengenal pasti persoalan, menjalankan siasatan, mengumpul maklumat, membina kesimpulan, hinggalah kepada pembentangan dapatan telah diperincikan dalam manual ini bagi memudahkan guru mengaplikasikannya. Manual ini juga menyokong amalan pembelajaran kolaboratif kerana ia memberi garis



panduan kepada guru untuk melaksanakan aktiviti berkumpulan yang melibatkan interaksi aktif pelajar. Tambahan pula, fasa-fasa tersebut membantu pelajar untuk membina keupayaan berfikir secara mendalam, kritikal dan reflektif sepanjang proses penulisan karangan.

Pembelajaran berasaskan inkuiri membolehkan pelajar mengembangkan kemahiran berfikir secara terancang, menyusun maklumat dengan jelas, dan membina hujah berdasarkan fakta yang diperoleh sepanjang proses penghasilan karangan. Pelajar yang terlibat secara langsung dalam proses inkuiri cenderung untuk menunjukkan sikap ingin tahu, keinginan mencari maklumat dan kecenderungan menganalisis isu yang diketengahkan. Dalam erti kata lain, teknik ini menyemai nilai intelektual dan keterampilan yang tinggi dalam diri pelajar. Oleh itu, teknik ini bukan sekadar memberi impak terhadap penghasilan karangan semata-mata, malah membentuk pelajar yang mempunyai ketajaman minda dan keupayaan menyampaikan idea secara sistematik.

Dalam konteks pengajaran penulisan karangan, penggunaan berasaskan inkuiri dapat merangsang penglibatan pelajar untuk menyoal, meneroka dan merumus idea secara berasaskan maklumat yang sahih dan berstruktur. Dengan melibatkan pelajar dalam aktiviti soal jawab dan pencarian maklumat yang berasaskan realiti, mereka bukan sahaja mengembangkan kemahiran bahasa dan penulisan, malah memperoleh pengalaman bermakna yang berkait rapat dengan kehidupan sebenar. Hal ini secara tidak langsung menghubungkan pembelajaran di bilik darjah dengan konteks dunia luar, sejajar dengan prinsip pembelajaran bermakna yang dianjurkan dalam teori konstruktivisme.



Di samping itu, guru dapat merancang pengajaran karangan berdasarkan inkuiri secara lebih fleksibel dengan menggunakan pelbagai bahan bantu mengajar yang bersesuaian dan tidak memerlukan kos tinggi. Kebolehsuaian pendekatan ini menjadikan ia mudah untuk disesuaikan dalam pelbagai konteks pengajaran, sama ada di sekolah bandar, luar bandar mahupun sekolah dengan kemudahan terhad. Guru boleh menggunakan bahan sedia ada seperti keratan akhbar, peta pemikiran, gambar rajah, atau petikan digital daripada laman web yang sah. Ini membolehkan guru bertindak sebagai fasilitator yang menyokong pembelajaran pelajar secara sendiri dan berdikari.

Hal ini memberikan kebebasan pedagogi kepada guru dalam melaksanakan pengajaran yang menarik dan berkesan, selain mengurangkan kebergantungan terhadap bahan bercetak semata-mata. Guru bebas memilih pendekatan visual, tekstual atau digital mengikut kesesuaian pelajar dan objektif pelajaran. Kebebasan ini juga memberi ruang untuk guru berinovasi dalam sesi pengajaran mereka dan seterusnya meningkatkan motivasi dan semangat untuk mengajar. Kaedah ini juga selari dengan keperluan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang menekankan pembabitian pelajar secara aktif, pengintegrasian pelbagai bahan dan teknik dalam satu sesi PdP dan pemikiran aras tinggi di dalam bilik darjah. Oleh itu, kajian ini secara tidak langsung menyokong pelaksanaan kurikulum kebangsaan yang menitikberatkan pendekatan pembelajaran abad ke-21.

Kepentingan kepada pelajar pula terletak pada pengukuhan kemahiran menulis karangan melalui penerapan proses penyusunan maklumat, pemilihan isi yang tepat, dan penghujahan berdasarkan fakta yang kukuh. Ini memberi nilai tambah kepada pelajar

kerana mereka tidak lagi menulis karangan secara hafalan atau mengikut contoh semata-mata, tetapi berdasarkan pemahaman dan penyelidikan sendiri. Pendekatan berasaskan inkuiri dapat membantu pelajar menulis berdasarkan penemuan sendiri, menyusun perenggan dengan urutan yang sistematik dan menyampaikan isi yang relevan mengikut kehendak tugas. Mereka lebih yakin dan matang dalam menulis kerana mereka tahu bagaimana untuk mendapatkan dan menilai maklumat terlebih dahulu sebelum menggunakannya dalam penulisan.

Pendekatan ini juga memberi ruang kepada pelajar untuk membina keyakinan diri melalui aktiviti berkumpulan, sesi soal jawab, serta pembentangan hasil dapatan. Dalam suasana pembelajaran kolaboratif, pelajar belajar untuk bertoleransi, berkongsi pandangan dan menerima teguran dalam semangat pembelajaran. Secara tidak langsung, kemahiran berinteraksi dan kemahiran sosial pelajar turut dapat dipertingkatkan sejajar dengan keperluan pembelajaran abad ke-21. Kemahiran insaniah seperti komunikasi, kepimpinan, empati dan kerja berpasukan juga dapat dipupuk secara semula jadi dalam proses pelaksanaan teknik ini.

Kajian ini juga penting dari sudut pembangunan potensi pelajar secara menyeluruh. Tidak hanya dari aspek akademik, malah dari segi pembentukan sahsiah dan keterampilan diri. Pendekatan berasaskan inkuiri membolehkan pelajar mengutarakan pendapat dengan lebih yakin, menghuraikan isu secara tersusun, serta mengambil bahagian secara aktif dalam proses pembelajaran. Pelajar yang dibimbing untuk berfikir dan menyatakan pandangan secara logik akan lebih bersedia menghadapi pelbagai situasi dalam kehidupan seharian mahupun kerjaya kelak. Melalui proses

inkuiri, pelajar dapat menilai maklumat dengan teliti, membuat perbandingan fakta, serta menghasilkan karangan yang lebih bernas dan terarah.

Pendekatan ini bukan sahaja membantu pelajar menghasilkan karangan yang memenuhi kehendak format dan isi, malah menyumbang kepada pembentukan pelajar yang peka terhadap isu semasa serta mampu menilai maklumat secara objektif. Keupayaan ini sangat penting dalam era maklumat yang serba pantas dan mudah dimanipulasi. Oleh itu, kemahiran menilai dan menyaring maklumat menjadi satu keperluan penting dalam pendidikan moden yang tidak boleh diketepikan.

Dari sudut pelaksanaan di lapangan, pembelajaran berasaskan inkuiri dapat dilaksanakan tanpa memerlukan tambahan masa atau kos yang tinggi. Ini menjadikan pendekatan ini praktikal untuk diamalkan di pelbagai jenis sekolah. Guru hanya perlu merancang dan menyediakan bahan serta langkah-langkah pelaksanaan mengikut Manual dan Model Instruksional 5P yang diperkenalkan dalam kajian ini. Model ini telah diuji keberkesannya melalui kajian kuasi-eksperimen dan didapati mampu meningkatkan tahap pencapaian pelajar dalam aspek penulisan karangan. Manual ini memberikan panduan praktikal kepada guru dalam melaksanakan pengajaran penulisan karangan berasaskan inkuiri secara berperingkat dan berfasa.

Kajian ini juga menunjukkan bahawa pengajaran yang berasaskan pendekatan inkuiri dapat meningkatkan pencapaian pelajar dalam aspek bahasa, laras, idea, pengolahan, dan gaya bahasa. Ini adalah antara indikator penting dalam penilaian karangan yang digunakan dalam peperiksaan awam. Oleh itu, kajian ini menyumbang

secara langsung kepada penambahbaikan strategi pengajaran yang boleh diaplikasikan secara meluas di peringkat sekolah menengah.

Akhirnya, kajian ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh pelbagai pihak berkepentingan dalam pendidikan untuk memperkasa pengajaran penulisan karangan Bahasa Melayu secara lebih inovatif dan berkesan. Penemuan kajian ini haruslah dilihat sebagai satu input penting dalam usaha menambah baik sistem pendidikan negara. Pihak sekolah, Pejabat Pendidikan Daerah (PPD), dan Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) boleh menjadikan hasil kajian ini sebagai rujukan untuk merangka program peningkatan profesionalisme guru Bahasa Melayu. Kursus latihan dalam perkhidmatan juga boleh disusun berdasarkan pendekatan ini supaya guru-guru memperoleh kefahaman yang lebih mendalam tentang pelaksanaannya di bilik darjah.

Kajian ini juga menyokong matlamat Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk melahirkan pelajar yang holistik, mempunyai pemahaman bahasa yang kukuh, serta mampu mengaplikasikan kemahiran menulis secara mantap dalam pelbagai konteks kehidupan. Keseluruhannya, kajian ini bukan sahaja memperkenalkan satu pendekatan pengajaran yang berasaskan teori dan amalan terbaik, tetapi juga menyumbang kepada pembangunan sistem pendidikan negara yang lebih progresif dan berdaya saing.

1.8 Batasan Kajian

Kajian ini menumpukan kepada dua kelas Tingkatan Empat yang dipilih secara bertujuan dari sebuah sekolah menengah di kawasan bandar, Hilir Perak, Perak. Pemilihan secara bertujuan ini dilakukan bagi memastikan pelaksanaan intervensi dapat dikendalikan dengan lebih sistematik dalam konteks bilik darjah yang mempunyai latar pendidikan dan kemudahan yang mencukupi. Walaupun pemilihan sekolah ini menghadkan kebolehlaksanaan dapatan kajian kepada sekolah bandar sahaja, ia membolehkan penyelidik mengawal pelbagai pemboleh ubah yang mungkin mengganggu proses pelaksanaan berasaskan inkuiri secara optimum.

Di samping itu, pemilihan pelajar Tingkatan Empat dibuat berdasarkan kesesuaian tahap kognitif dan kemahiran mereka, memandangkan kumpulan ini telah memperoleh asas dalam penulisan karangan dan sedang berada dalam fasa pengukuhan kemahiran menulis sebagai persediaan menghadapi peperiksaan SPM pada tahun berikutnya. Dengan tempoh pelaksanaan yang difokuskan kepada fasa pembelajaran jangka pendek, kajian ini memberi tumpuan kepada keberkesanan awal penggunaan inkuiri dalam meningkatkan kemahiran penulisan pelajar.

Tempoh jangka pendek yang diperuntukkan adalah terhad kepada beberapa minggu berdasarkan kesesuaian jadual persekolahan, namun ia cukup untuk mengenal pasti perubahan dalam pendekatan pengajaran serta reaksi awal pelajar terhadap kaedah baharu ini. Walaupun tidak mencerminkan impak jangka panjang secara menyeluruh, ia tetap memberikan gambaran yang jelas tentang potensi berasaskan inkuiri sebagai satu



pendekatan yang boleh dikembangkan untuk tempoh lebih panjang atau dijadikan sebahagian daripada strategi pengajaran berterusan dalam subjek Bahasa Melayu. Tambahan pula, tempoh jangka pendek membolehkan penyelidik memfokuskan pemerhatian kepada kualiti pelaksanaan, cabaran yang dihadapi oleh guru, serta tahap penerimaan pelajar terhadap pendekatan baharu ini.

Walaupun saiz sampel dan tempoh kajian adalah terkawal, pendekatan ini membolehkan analisis mendalam dan pemahaman yang komprehensif terhadap pelaksanaan berasaskan inkuiri dalam konteks sebenar bilik darjah. Kajian yang dilaksanakan memberikan kelebihan kepada penyelidik untuk mengkaji secara terus interaksi yang berlaku antara guru, pelajar dan bahan pengajaran dalam suasana bilik darjah yang autentik. Penyelidik berperanan sebagai pemerhati dan fasilitator yang dapat mencatat respons spontan pelajar, menilai prestasi penulisan mereka dari semasa ke semasa, serta menyesuaikan aktiviti mengikut keperluan sebenar pelajar. Ini menjadikan data yang diperoleh lebih kontekstual dan relevan untuk diaplikasikan di sekolah yang mempunyai ciri yang hampir sama.

Fokus kajian pada kemahiran menulis karangan Bahasa Melayu memberi penekanan khusus terhadap aspek utama dalam kurikulum kebangsaan, yang menuntut penguasaan kemahiran komunikasi bertulis secara efektif dan kritis. Aspek ini menjadi tonggak penting dalam penilaian pelajar di peringkat menengah atas, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Melayu yang merupakan subjek teras.





Kajian ini memberi perhatian kepada bagaimana pelajar dapat meningkatkan kemahiran menyusun isi, mengolah idea, dan menyampaikan hujah dengan lebih bernas menggunakan inkuiri. Walaupun tidak merangkumi aspek lain dalam mata pelajaran seperti kefahaman, tatabahasa, atau lisan, tumpuan kepada karangan dilihat signifikan kerana komponen ini menyumbang markah yang tinggi dalam peperiksaan dan menjadi penanda aras kecekapan pelajar dalam berbahasa.

Selain itu, kajian ini memberi tumpuan khusus pada PdP Bahasa Melayu di peringkat sekolah menengah, sejajar dengan objektif kurikulum yang menekankan pembentukan modal insan yang berdaya saing dan berfikiran kritis. Oleh itu, pelaksanaan inkuiri dalam pengajaran karangan bertujuan menggalakkan pelajar untuk tidak hanya menulis secara mekanikal, tetapi berfikir, menilai, dan menghubungkan isi penulisan mereka dengan isu semasa dan konteks sebenar. Penekanan kepada aspek kritikal dan kreatif dalam penulisan secara langsung menyokong hasrat Kementerian Pendidikan Malaysia untuk membina pelajar yang mampu menyampaikan idea dengan mantap, jelas, dan meyakinkan.

Walaupun faktor luaran seperti motivasi pelajar, latar belakang sosio-ekonomi, dan sokongan keluarga tidak menjadi fokus utama, kajian ini menyediakan asas kukuh untuk kajian lanjutan yang boleh mengkaji pengaruh faktor-faktor tersebut secara lebih mendalam. Kajian ini secara sedar menghadkan pemboleh ubah luaran bagi memfokuskan kepada impak langsung berasaskan inkuiri terhadap kemahiran menulis.



Namun, penyelidik tidak menafikan bahawa faktor-faktor seperti tahap literasi awal, sokongan ibu bapa, pendedahan kepada bahan bacaan di rumah, dan tahap motivasi pelajar turut memainkan peranan dalam mempengaruhi keberkesanan teknik pengajaran. Oleh yang demikian, kajian ini membuka ruang kepada penyelidik akan datang untuk meneroka hubungan antara pendekatan pengajaran dengan faktor pelajar yang lebih luas.

Pelajar yang berasal daripada latar belakang sosio-ekonomi rendah mungkin kurang terdedah kepada bahan bacaan tambahan atau teknologi yang menyokong pembelajaran sendiri di rumah. Oleh itu, adalah penting bagi penyelidikan lanjutan mempertimbangkan dimensi ini dalam menilai tahap pencapaian pelajar apabila pendekatan berasaskan inkuiri diterapkan.

Begitu juga dengan motivasi dalaman pelajar meningkat secara menyeluruh dan sesetengah pelajar mungkin menunjukkan prestasi yang baik. Penonjolan ini bukan semata-mata kerana teknik pengajaran, tetapi disebabkan minat semula jadi terhadap penulisan atau faktor luaran seperti dorongan guru dan ibu bapa. Dengan mengenal pasti pengaruh faktor-faktor ini, penyelidikan masa depan boleh memberikan gambaran yang lebih holistik tentang keberkesanan teknik pengajaran secara keseluruhan.

Secara keseluruhannya, hasil kajian diharapkan dapat menyumbang kepada pembangunan kerangka pengajaran inovatif serta amalan terbaik dalam PdP penulisan karangan Bahasa Melayu, sekali gus menyokong matlamat kurikulum kebangsaan untuk melahirkan pelajar yang berkualiti, berpengetahuan, dan berkemahiran tinggi dalam



komunikasi bertulis. Walaupun ruang lingkup kajian ini agak terhad dari segi populasi dan tempoh masa, dapatan yang diperoleh tetap memberi nilai yang tinggi kepada praktis pendidikan kerana dilaksanakan dalam konteks sebenar bilik darjah.

Selain itu, pelaksanaan kajian dalam persekitaran yang dikawal membolehkan penyelidik meneliti secara terperinci keberkesanan satu intervensi dalam skala kecil sebelum dicadangkan untuk perluasan ke peringkat yang lebih besar atau sistematik. Tambahan pula, kekangan masa dan sumber menjadikan skop kajian lebih bersifat eksploratori berbanding generalisasi. Namun, kajian eksploratori seperti ini amat penting dalam bidang pendidikan kerana ia menjadi titik mula untuk mengenal pasti keberkesanan sesuatu pendekatan sebelum dikaji secara longitudinal atau diperluas ke populasi yang lebih besar.



Dengan itu, kajian ini boleh dijadikan rujukan asas oleh penyelidik lain, pihak pentadbir sekolah, guru pelatih, serta pembuat dasar yang ingin memahami dengan lebih mendalam bagaimana sesuatu pendekatan pengajaran berfungsi dalam bilik darjah sebenar. Dalam konteks penggunaan manual dan model pengajaran berasaskan inkuiri yang dibangunkan dalam kajian ini, batasan juga wujud dari sudut kebolehsuaian dan adaptasi oleh guru-guru lain. Guru yang tidak terlibat secara langsung dalam kajian mungkin menghadapi kesukaran dalam mentafsir dan melaksanakan teknik ini tanpa pendedahan yang mencukupi.

Oleh itu, kajian ini mencadangkan agar latihan atau bengkel profesionalisme guru disediakan sebagai lanjutan kepada pelaksanaan model ini di sekolah-sekolah lain. Ini



bertujuan memastikan pemahaman guru terhadap pendekatan berasaskan inkuiri dapat diperkukuhkan sebelum digunakan dalam pengajaran sebenar. Manual yang dibangunkan juga boleh ditambah baik dengan menyediakan contoh soalan, rubrik penilaian, dan cadangan bahan bantu mengajar bagi memudahkan penggunaannya.

1.9 Kerangka Teori Kajian

Kerangka teori dalam kajian ini berfungsi sebagai asas konseptual yang mengarahkan keseluruhan pelaksanaan serta interpretasi data kajian kuasi-eksperimen berasaskan pendekatan kuantitatif. Kerangka ini membantu menjelaskan proses kognitif yang berlaku sepanjang pembelajaran penulisan karangan melalui pembelajaran berasaskan inkuiri, sekali gus menjadi panduan dalam mereka bentuk intervensi pedagogi yang sesuai dan menganalisis keberkesanan pendekatan tersebut. Di samping itu, manual sebagai panduan pelaksanaan dan model pembelajaran bertindak sebagai kerangka operasional untuk melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara sistematik.

Kajian ini berpandukan teori utama, iaitu Teori Konstruktivisme yang diasaskan oleh Jean Piaget (1896–1980). Piaget menegaskan bahawa pembelajaran adalah proses aktif yang memberikan peluang kepada pelajar untuk membina pengetahuan baharu berdasarkan pengalaman dan interaksi dengan persekitaran. Dalam teori ini, pelajar dianggap sebagai agen aktif yang membentuk pemahaman melalui pembinaan makna berasaskan skemata kognitif yang telah sedia ada (Lever-Duffy & McDonald, 2008).

Pemikiran Piaget diperkaya oleh perspektif Lev Vygotsky (1896–1934) melalui Teori Konstruktivisme Sosial yang menitikberatkan peranan interaksi sosial dan bahasa dalam pembentukan pengetahuan. Vygotsky memperkenalkan konsep Zon Perkembangan Proksimal (ZPD), yang merujuk kepada jurang antara keupayaan pelajar melakukan tugas secara berdikari dengan potensi sebenar yang dapat dicapai apabila dibimbing oleh individu lebih berpengetahuan. Dalam konteks penulisan karangan, interaksi melalui perbincangan kumpulan, pembentangan, serta maklum balas rakan sebaya merupakan mekanisme utama yang menggalakkan perkembangan kemahiran menulis secara menyeluruh dan terarah.

Pengaplikasian teori ini dalam konteks pedagogi, pelaksanaan kajian pula mengadaptasi Manual 5P dan Model Instruksional 5P yang berasaskan pendekatan inkuiri. Model yang diasaskan oleh Karplus dan Thier (1967) serta dipertingkatkan oleh Bybee dan Landes (1990) dalam pendidikan sains ini telah terbukti bersifat universal dan berkesan dalam pelbagai bidang, termasuk pendidikan bahasa. Model 5P merangkumi lima fasa interaktif berikut:

1. **Engage (Penglibatan)** – Menarik minat pelajar dan mengaktifkan pengetahuan sedia ada melalui stimulus multimedia dan soal jawab, sekali gus mencetuskan persoalan dalam bentuk kuiz dan keterlibatan awal.

2. **Explore (Penerokaan)** – Pelajar meneroka idea secara aktif melalui perbincangan kumpulan, bahan multimodal, serta aktiviti pengalaman langsung untuk membina pemahaman dan menilai pelbagai sudut pandangan.

3. **Explain (Penerangan)** – Pelajar menyampaikan hasil penerokaan dan menjelaskan kefahaman secara lisan dalam bentuk pembentangan kumpulan, manakala guru berperanan sebagai fasilitator yang mengukuhkan konsep.

4. **Elaborate (Penghuraian)** – Pelajar mengolah dan menghuraikan idea secara mendalam dalam penulisan individu, dengan tumpuan kepada susunan isi, kosa kata dan struktur ayat yang tepat serta penggunaan bahasa yang bervariasi.

5. **Evaluate (Penilaian)** – Pelajar menilai hasil kerja sendiri dan rakan melalui refleksi sendiri serta maklum balas formatif, disokong oleh penilaian guru berdasarkan kriteria ketelitian isi dan bahasa.

Kelima-lima fasa ini memastikan penglibatan aktif pelajar sepanjang proses PdP dan menguatkan prinsip pembelajaran bermakna seperti yang digariskan dalam teori konstruktivisme. Penerapan Model 5P dijangka dapat merangsang pemikiran kritis dan interaksi sosial yang kondusif, sekali gus meningkatkan kemahiran menulis karangan pelajar. Dalam **Rajah 1.1**, kerangka teori dipaparkan dengan penggunaan warna strategik yang memudahkan pemahaman aliran kajian. Warna biru melambangkan asas teori konstruktivisme yang menjadi teras pembangunan Manual dan Model 5P, melambangkan kestabilan serta kebijaksanaan intelektual. Warna jingga pula menandakan fasa pelaksanaan intervensi, menzahirkan tenaga dan aktiviti dinamik dalam PdP. Warna hijau menggambarkan pencapaian pelajar dalam penulisan karangan, simbol pertumbuhan dan kejayaan, manakala warna kelabu digunakan pada peringkat penilaian, mencerminkan keseimbangan serta kebijaksanaan dalam menganalisis kesan

intervensi secara kritikal.

Keseluruhan penggunaan warna ini bukan sahaja memperindah persembahan visual, malah berfungsi sebagai alat bantu pemahaman yang sistematik dan tersusun antara komponen teori, pelaksanaan dan penilaian kajian. Justeru, teori konstruktivisme bersama Model Instruksional 5P dipilih sebagai kerangka teori utama kerana kesesuaiannya dengan objektif kajian dan fokus terhadap pengukuhan kemahiran menulis karangan pelajar.

Selain itu, **Rajah 1.1** juga memaparkan hubungan antara teori pembelajaran, pelaksanaan model pengajaran, hasil pembelajaran pelajar, dan proses penilaian serta refleksi dalam konteks pengajaran karangan Bahasa Melayu menggunakan pendekatan berasaskan inkuiri 5P. Pertama, kerangka ini bermula dengan landasan teori yang menjadi asas kepada pembinaan dan pelaksanaan teknik pengajaran. Tiga teori utama yang menjadi tunjang ialah Teori Konstruktivisme, Teori Pembelajaran Sosial, dan Teori Pemprosesan Informasi Kognitif. Teori-teori ini menekankan pembelajaran berasaskan pengalaman, interaksi sosial, serta cara pelajar memproses dan menyimpan maklumat.

Ketiga-tiga teori ini digabungkan bagi menyokong pendekatan pengajaran berasaskan inkuiri yang memberi peluang kepada pelajar membina pengetahuan secara aktif. Kedua, teori-teori ini diterapkan dalam pelaksanaan Model 5P, iaitu satu bentuk Manual Pendekatan Berasaskan Inkuiri. Model ini mewakili strategi pengajaran sistematik yang berpaksikan kepada lima fasa utama (kemungkinan besar: Penglibatan, Penerokaan, Penerangan, Penghuraian, dan Penilaian), yang mendorong pelajar berfikir



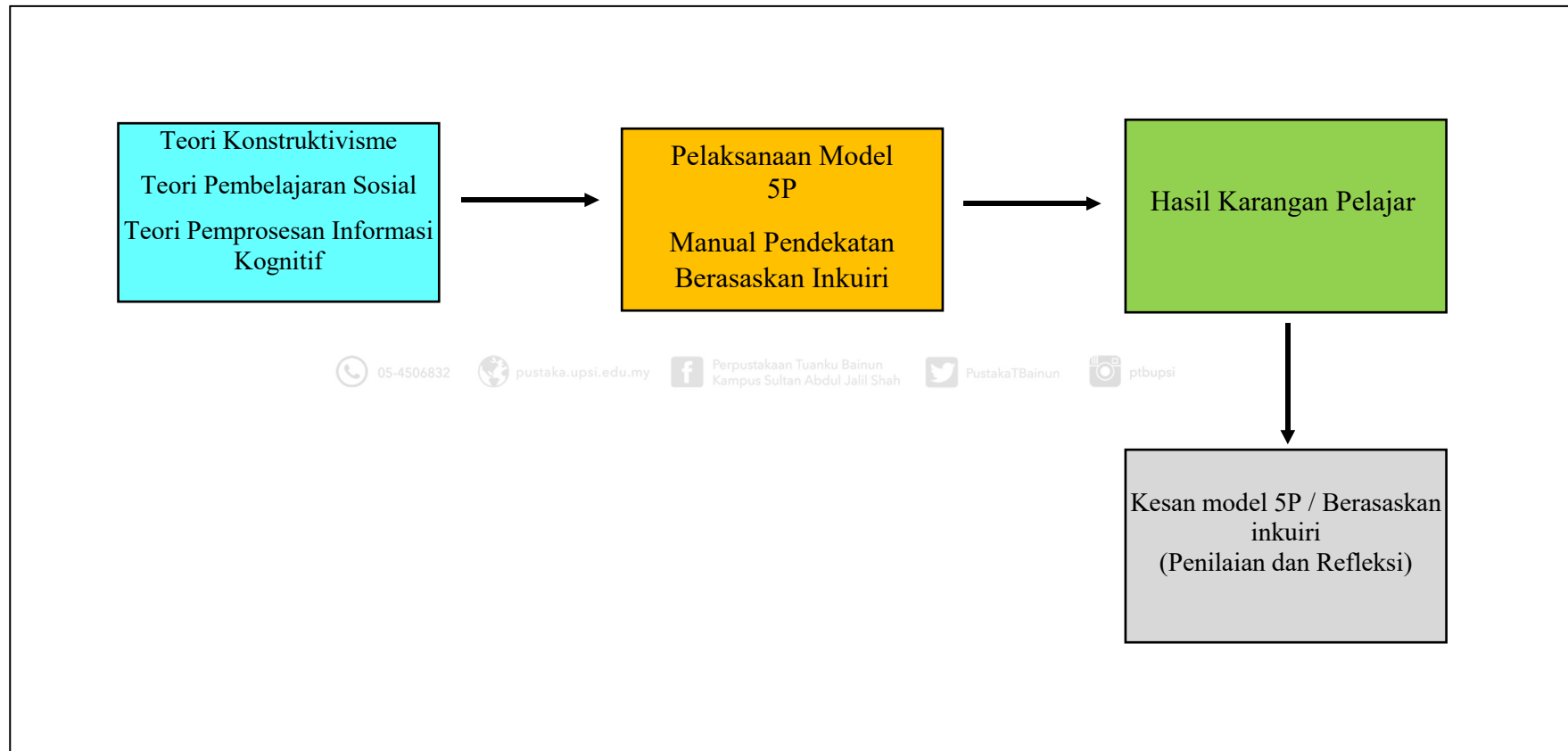
secara kritis dan kreatif dalam menghasilkan karangan. Pelaksanaan model ini merupakan intervensi utama dalam kajian untuk melihat keberkesannya terhadap pembelajaran pelajar.

Ketiga, hasil daripada pelaksanaan Model 5P tersebut diukur melalui Hasil Karangan Pelajar. Di peringkat ini, pencapaian pelajar dianalisis dari segi kualiti penulisan, struktur karangan, serta penggunaan bahasa yang lebih baik. Ini menggambarkan sejauh mana model yang dibangunkan dapat meningkatkan hasil pembelajaran dan mengembangkan kemahiran menulis pelajar. Akhir sekali, hasil karangan ini kemudiannya dinilai melalui proses Penilaian dan Refleksi untuk mengenal pasti Kesan Model 5P atau Berasaskan inkuiri. Langkah ini penting dalam menentukan keberkesanan pendekatan yang digunakan dan menyediakan maklum balas bagi penambahbaikan pengajaran akan datang. Penilaian ini melibatkan refleksi guru terhadap pelaksanaan serta persepsi pelajar terhadap teknik pengajaran yang digunakan.



Rajah 1.1

Kerangka Teori Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Karangan Bahasa Melayu Pelajar Tingkatan Empat



1.10 Kerangka Konsep Kajian

Kerangka konsep kajian ini dibina berdasarkan gabungan tiga teori asas pembelajaran, iaitu Teori Konstruktivisme, Teori Pembelajaran Sosial, dan Teori Pemrosesan Informasi Kognitif. Gabungan ketiga-tiga teori ini memberi asas kukuh kepada pembangunan pendekatan berasaskan inkuiri 5P, yang kemudiannya digunakan sebagai intervensi dalam pengajaran dan pembelajaran penulisan karangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar Tingkatan Empat.

Menurut Piaget dan Vygotsky (dalam Schunk, 2012), Teori Konstruktivisme menekankan bahawa pembelajaran berlaku apabila pelajar membina makna secara aktif berdasarkan pengalaman mereka sendiri. Ini bersesuaian dengan pendekatan berasaskan inkuiri yang memerlukan pelajar menjalankan eksplorasi, refleksi, dan komunikasi aktif untuk menghasilkan pengetahuan baharu. Dalam konteks pengajaran karangan, pelajar bukan sahaja menerima maklumat secara pasif, tetapi perlu membina ayat, isi dan struktur penulisan mereka sendiri berdasarkan interaksi dengan bahan, rakan dan guru.

Teori Pembelajaran Sosial (Bandura, 1977) pula menyatakan bahawa pembelajaran berlaku melalui pemerhatian, peniruan dan pemodelan. Ini diterjemahkan dalam pendekatan berasaskan inkuiri melalui aktiviti kolaboratif dan pembentangan, di mana pelajar dapat mempelajari strategi penulisan dan struktur karangan daripada rakan sebaya. Aktiviti kumpulan dalam fasa Explore (Penerokaan) dan Explain (Penerangan) juga memupuk semangat kerjasama dan kesedaran sosial dalam menghasilkan penulisan yang lebih baik.

Manakala Teori Pemprosesan Informasi Kognitif menekankan bagaimana maklumat diterima, disimpan dan digunakan dalam minda pelajar. Dalam pendekatan berasaskan inkuiri, pelajar dilatih untuk melalui proses kognitif yang kompleks, termasuk menilai, menganalisis dan menyusun semula maklumat dalam bentuk penulisan yang bermakna. Lima fasa dalam pendekatan ini, iaitu *Engage*, *Explore*, *Explain*, *Elaborate*, *Evaluate* telah direka untuk mengaktifkan pelbagai tahap pemikiran kognitif pelajar selaras dengan taksonomi Bloom.

Berdasarkan teori-teori di atas, kajian ini membangunkan satu Manual pendekatan berasaskan inkuiri 5P sebagai intervensi pengajaran. Manual ini dijadikan panduan guru untuk melaksanakan pengajaran karangan secara lebih berstruktur, sistematik dan berpusatkan pelajar. Pendekatan ini terdiri daripada lima fasa utama:

1. *Engage* (Penglibatan)
2. *Explore* (Penerokaan)
3. *Explain* (Penerangan)
4. *Elaborate* (Penhuraian)
5. *Evaluate* (Penilaian)

Kesemua fasa ini telah dilaksanakan kepada kumpulan rawatan selama 8 minggu, dengan guru menjalankan sesi PdP mengikut kandungan dan susunan yang dinyatakan dalam manual. Guru turut diberikan taklimat awal dan latihan berkenaan pelaksanaan teknik ini untuk memastikan pelaksanaan konsisten dan sejajar dengan objektif kajian.

Pencapaian karangan pelajar dalam kajian ini merupakan pemboleh ubah bersandar, yang ditentukan melalui tiga instrumen utama: (1) Ujian pra dan pasca, (2) Temu bual separa berstruktur, dan (3) Borang soal selidik pelajar. Kaedah triangulasi ini digunakan bagi memastikan kesahan data dan untuk mendapatkan gambaran yang menyeluruh tentang keberkesanan inkuiri terhadap pencapaian pelajar.

Selain pemboleh ubah bersandar, kajian ini turut mempertimbangkan pemboleh ubah moderator, iaitu keupayaan pelajar dan pengalaman guru. Dua elemen ini dijangka mempengaruhi keberkesanan intervensi inkuiri. Keupayaan pelajar merujuk kepada tahap kemahiran penulisan awal pelajar serta kemampuan mengaplikasi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Pengalaman guru pula dinilai berdasarkan bilangan tahun mengajar serta kecekapan dalam pedagogi berasaskan pelajar. Moderator ini berfungsi sebagai faktor penyumbang yang menentukan sejauh mana keberkesanan intervensi 5P dalam meningkatkan pencapaian pelajar.

Secara keseluruhannya, kerangka konsep ini menjelaskan hubungan antara teori pembelajaran, pendekatan pengajaran, pelaksanaan intervensi, pencapaian pelajar, serta faktor-faktor yang memoderasi kesan tersebut. Ia menggambarkan aliran logik kajian, bermula daripada asas teori, diikuti pelaksanaan intervensi melalui inkuiri 5P, dan akhirnya kesannya terhadap pencapaian pelajar dalam penulisan karangan. Ringkasan kerangka konsep kajian ini adalah seperti **Rajah 1.2** berikut:

Rajah 1.2

Kerangka Konsep Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Karangan Bahasa Melayu Pelajar Tingkatan Empat





1.11 Definisi Operasional

Bahagian ini membincangkan istilah dan konsep utama yang digunakan dalam kajian ini bagi memberikan kefahaman tepat kepada pembaca mengenai pendekatan dan teknik yang diaplikasikan. Definisi yang jelas dan pengoperasian istilah penting membentuk asas kepada kerangka teori dan metodologi kajian yang bertujuan meningkatkan kemahiran menulis karangan pelajar.

1.11.1 Pendekatan dalam Pengajaran

Pendekatan merujuk kepada cara atau strategi yang digunakan oleh guru dalam pengajaran sesuatu mata pelajaran dengan tujuan mencapai objektif pembelajaran yang dirancang. Menurut Jerome Bruner (1966), pendekatan adalah cara mengorganisasi pengalaman pembelajaran dan interaksi pelajar dengan pengetahuan. Pengetahuan yang sedia ada dihubungkan dengan pengalaman baharu melalui *scaffolded instruction* dan *spiral curriculum*.

Bruner menekankan pentingnya pendekatan pengajaran yang membolehkan pelajar mengaitkan konsep baharu dengan pengetahuan yang sudah ada. Pendekatan ini membantu pelajar membina makna melalui pengalaman mereka. Pendidik juga disarankan mengintegrasikan pelbagai disiplin ilmu untuk memberikan pemahaman yang lebih holistik kepada pelajar. Merancang pengalaman pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip yang jelas membantu memastikan semua langkah pembelajaran disusun dengan rapi untuk mencapai hasil yang diinginkan.





Pendekatan ini bukan sekadar kaedah PdP, tetapi mencerminkan falsafah pendidikan guru. Pemilihan pendekatan yang tepat memberi gambaran jelas mengenai matlamat dan cara penyampaian yang paling berkesan. Dengan mengambil kira tahap kebolehan pelajar, penerimaan dan pemahaman mereka terhadap isi pelajaran menjadi lebih mudah dan berkesan. Pendekatan berasaskan masalah (PBL) atau inkuiri (IBL) mendorong pelajar terlibat secara aktif dan mengaitkan konsep abstrak dengan situasi dunia sebenar.

Kajian meta terkini menunjukkan PBL dan IBL meningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi, kemahiran kolaboratif, motivasi, dan kefahaman konsep. Lebih-lebih lagi, pendekatan pembelajaran aktif (*active learning*), termasuk diskusi kumpulan dan aktiviti kelas, telah terbukti meningkatkan prestasi pelajar dan mengurangkan kadar kegagalan sehingga 1.5 kali ganda lebih baik dalam subjek STEM.

Pendekatan interaktif ini bukan sahaja memupuk kefahaman mendalam, tetapi juga menggalakkan kemahiran abad ke-21 seperti komunikasi dan kerjasama. Melalui interaksi rakan sebaya, pelajar dapat melihat perspektif berbeza dan memperluas pandangan mereka. Pelajar yang terlibat aktif menunjukkan peningkatan dalam kemahiran kritikal, kreatif serta mampu menyelesaikan masalah kompleks. Hal ini mewujudkan suasana pembelajaran positif yang membolehkan pelajar rasa lebih bersemangat dan melibatkan diri secara proaktif.

Pendekatan yang tepat bukan sahaja mempengaruhi pencapaian akademik, tetapi juga perkembangan sosial dan emosi pelajar. Pelajar didedahkan bukan sekadar kandungan pengajaran, tetapi bagaimana teori diaplikasikan ke dalam amalan





kehidupan sebenar. Dalam pengajaran bahasa, guru boleh memperkenalkan topik karangan terlebih dahulu (*overview*), kemudian memperincikan struktur ayat, tatabahasa dan pengembangan idea. Perkara ini membolehkan proses internalisasi ilmu lebih mudah kerana pelajar menggabungkan teori dan aplikasi kontekstual. Secara keseluruhannya, pendekatan yang efektif adalah panduan utama dalam pelaksanaan PdP yang holistik, fokus bukan sekadar pencapaian akademik, tetapi pembangunan menyeluruh pelajar sebagai individu kreatif, berdaya saing dan bersedia menghadapi cabaran dunia nyata

1.11.2 Pendekatan Berasaskan inkuiri

Pendekatan Berasaskan inkuiri 5P dalam kajian ini ditakrifkan sebagai satu kaedah pembelajaran aktif yang dilaksanakan melalui lima fasa berstruktur, iaitu Penglibatan, Penerokaan, Penerangan, Penghuraian, dan Penilaian, berdasarkan model instruksional 5P yang disesuaikan dengan pendekatan konstruktivisme. Setiap fasa merangkumi aktiviti tertentu yang direka untuk membina kemahiran berfikir aras tinggi pelajar serta memperkukuh kemahiran penulisan karangan. Fasa-fasa teknik ini ditakrifkan secara operasional seperti berikut:

i. Fasa Penglibatan (*Engage*)

Pelajar ditanya soalan kontekstual atau kuiz setelah ditayangkan video berkaitan pembelajaran pada hari itu bagi merangsang minat dan mencetuskan idea awal terhadap tajuk yang akan dipelajari. Video ini sama ada boleh diambil dari pelantar *Youtube* atau video pelajar untuk pelajar.



ii. Fasa Penerokaan (*Explore*)

Pelajar menjalankan perbincangan kumpulan kecil menggunakan strategi *Round Table* untuk mengumpul dan mencatat idea dalam bentuk peta minda atau *peta i-Think*, dengan bimbingan minimum oleh guru. Bahan bacaan telah dibekalkan oleh guru. Pelajar mencari idea bersesuaian sambil berdiskusi.

iii. Fasa Penerangan (*Explain*)

Wakil kumpulan secara rawak atau sukarela membentangkan hasil perbincangan selama 3–4 minit secara lisan dan tersusun, diikuti dengan sesi soal jawab ringkas untuk memupuk pemikiran kritis dan komunikasi. Sesi soal jawab ini 90% belaku antara pelajar dengan pelajar.

iv. Fasa Penghuraian (*Elaborate*)

Pelajar menulis satu perenggan karangan secara individu berdasarkan satu idea utama dan tiga hingga lima isi sokongan sebagai huraian, dalam masa 15 minit tanpa bantuan ahli kumpulan atau guru.

v. Fasa Penilaian (*Evaluate*)

Penulisan pelajar dianalisis secara kolaboratif oleh guru dan pelajar melalui tayangan menggunakan projektor visualizer, dengan merujuk kepada rubrik karangan SPM Bahagian B. Hasil pelajar dinilai oleh pelajar. Penglibatan guru sangat minima. Tugas individu juga diberikan untuk menilai penguasaan secara menyeluruh. Teknik ini dijalankan selama lima sesi intervensi dan dikendalikan sepenuhnya berdasarkan Manual pendekatan berasaskan inkuiri 5P yang dibangunkan oleh penyelidik. Pelaksanaan setiap fasa mematuhi prinsip konstruktivisme, pembelajaran koperatif, dan pembelajaran berpusatkan pelajar. Rujuk **Jadual 1.1** di bawah.

Jadual 1.1*Definisi Operasional Berasaskan Inkuiri 5P dalam Pembelajaran Karangan*

Fasa 5P	Definisi Operasional	Objektif Fasa	Tempoh Pelaksanaan	Kaedah / Strategi Digunakan
Penglibatan	Pelajar diperkenalkan dengan topik melalui tayangan video pendek dan sesi soal jawab.	Menimbulkan rasa ingin tahu dan menarik perhatian pelajar.	±5 minit	Video <i>YouTube</i> , soal jawab set induksi
Penerokaan	Pelajar berbincang dalam kumpulan secara <i>Round Table</i> , menjana idea dan membina peta minda atau peta <i>i-Think</i> .	Menggalakkan kerjasama, komunikasi, dan pemikiran kritis.	±10 minit	Perbincangan kumpulan, peta <i>i-Think</i> / peta minda
Penerangan	Ahli kumpulan secara rawak atau sukarela membentangkan hasil perbincangan secara lisan, serta menerima maklum balas daripada guru dan rakan.	Meningkatkan keyakinan diri dan kemahiran berkomunikasi.	±15 minit	Pembentangan lisan, soal jawab, refleksi rakan
Penghuraian	Pelajar menulis satu perenggan idea secara individu, tanpa perbincangan.	Mengukuhkan keupayaan menulis berdasarkan idea yang dibincangkan.	±15 minit	Latihan individu, kepelbagaian kosa kata, penggunaan peribahasa
Penilaian	Guru dan pelajar menilai hasil penulisan menggunakan projektor visual serta membuat refleksi bersama.	Memberi maklum balas konstruktif dan memupuk kemahiran menilai.	±15 minit	Visualizer, rubrik penulisan, sesi refleksi bersama

Diadaptasi dari Salleh & Kamal, 2024; Othman & Abdullah, 2023; Hashim & Mahmud, 2022; Rahman & Ismail, 2021



1.11.3 Manual Pendekatan Berasaskan Inkuiri 5P

Manual Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri 5P dalam pengajaran karangan Bahasa Melayu ialah satu modul atau bahan intervensi yang dibangunkan oleh penyelidik berdasarkan lima fasa pembelajaran inkuiri, iaitu Penglibatan, Penerokaan, Penerangan, Penghuraian dan Penilaian. Manual ini digunakan sebagai panduan yang terancang kepada guru Bahasa Melayu tingkatan empat dalam melaksanakan pengajaran penulisan karangan secara berfasa, berasaskan teori konstruktivisme dan berpusatkan pelajar. Setiap fasa dalam manual ini mengandungi objektif pembelajaran yang jelas, aktiviti PdP yang berpandukan strategi koperatif, arahan langkah demi langkah, dan bahan sokongan seperti video pelajar, kuiz, peta minda, visualizer, serta rubrik penilaian. Kandungan manual ini disusun mengikut susunan yang logik dan progresif, iaitu proses inkuiri bermula dengan aktiviti yang boleh membangkitkan perasaan minat melalui tayangan dan soal jawab (Penglibatan). Seterusnya aktiviti penerokaan sendiri dan berkumpulan menggunakan pelbagai bahan sumber yang disediakan (Penerokaan), pembentangan atau penyampaian maklumat hasil perbincangan secara lisan dan maklum balas daripada rakan serta guru (Penerangan). Diikuti penulisan individu berdasarkan dapatan tiga fasa (PENGHURAIAN), dan diakhiri dengan sesi refleksi serta penilaian bersama (Penilaian).

Manual ini digunakan sepenuhnya oleh guru dalam kumpulan rawatan selama tempoh kajian 8 minggu, dan keberkesannya diukur melalui perbandingan skor ujian pra dan pasca, serta kualiti penulisan pelajar berdasarkan hasil tugas berfasa dan merujuk kepada rubrik permarkahan karangan SPM. Pelaksanaan manual ini bertujuan membina kemahiran menulis pelajar melalui pendekatan yang aktif, sikap mencari dan menyelidik serta membina sendiri, sejajar dengan prinsip Pembelajaran





Abad ke-21 dan KSSM.

1.11.4 Pengajaran Konvensional (Teknik Penerangan)

Pengajaran konvensional dalam konteks kajian ini merujuk kepada kaedah pengajaran yang biasa digunakan dalam bilik darjah, iaitu guru menyampaikan isi pelajaran secara langsung melalui penerangan atau ceramah. Dalam pendekatan ini, guru menjadi tempat utama menyebarkan pengetahuan dan memainkan peranan penting dalam menyampaikan maklumat kepada pelajar. Bagi memastikan pengajaran ini lebih berkesan, guru perlu merancang dengan teliti dan memilih bahan bantu mengajar (BBM) yang sesuai dengan tahap penguasaan pelajar. BBM yang menarik boleh membantu pelajar lebih fokus, memahami isi pelajaran dengan lebih mudah, dan menjadikan proses pembelajaran lebih menyeronokkan. Guru juga perlu menguasai dan sentiasa meningkatkan pengetahuan sedia ada dalam diri bagi mengukuhkan PdP.

Kajian terkini mendapati bahawa penerangan yang padat, disampaikan dengan intonasi yang bervariasi, dapat membantu mengekalkan minat pelajar serta memudahkan pemahaman mereka terhadap topik yang diajar (Al-Zahrani et al., 2022). Namun, kelemahan utama kaedah ini ialah interaksi antara guru dan pelajar yang sering terhad. Guru mendominasi proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan guru dan bahan serta kurang berpusatkan pelajar. Pelajar lebih banyak mendengar dan kurang terlibat secara aktif. Era globalisasi kini, pelajar kurang gemar pengajaran dan pembelajaran berbentuk sehala. Hal ini boleh menyebabkan tumpuan mereka menurun dan merasa bosan,



terutamanya jika PdP berlangsung terlalu lama tanpa selingan aktiviti atau unsur interaktif (Sundararajan & Gopichandran, 2021).

Tambahan pula, penggunaan alat bantu seperti papan tulis secara berlebihan tanpa variasi visual atau elemen yang lebih dinamik boleh menjadikan pengajaran kelihatan hambar. Ramai pelajar kini lebih memberikan maklum balas terhadap pembelajaran yang melibatkan visual, teknologi atau aktiviti yang merangsang minda mereka secara kreatif dan kritikal (Majeed et al., 2023).

Walaupun pendekatan konvensional masih relevan, terutamanya apabila perlu menyampaikan maklumat yang banyak dalam masa singkat, guru digalakkan untuk menyelitkan elemen interaktif seperti soal jawab, kuiz ringkas, atau perbincangan kumpulan kecil. Aktiviti ini dapat menghidupkan suasana kelas dan membantu pelajar lebih mudah memahami serta mengingati isi pelajaran.

1.11.5 Strategi Pengajaran Berasaskan Inkuiri 5P Dalam Meningkatkan Prestasi Karangan Pelajar Tingkatan Empat

Manual pendekatan berasaskan inkuiri yang dibangunkan oleh penyelidik bagi membantu meningkatkan mutu penulisan karangan Bahasa Melayu digunakan terhadap pelajar tingkatan empat. Manual ini digunakan oleh pelajar kumpulan rawatan dalam kajian ini. Manual yang mengandungi fasa pengajaran dan pembelajaran ini digunakan dalam tempoh masa yang ditetapkan.

Manual ini bertujuan membimbing pelajar melalui proses penghasilan karangan secara berfasa dengan penekanan terhadap pembangunan kemahiran



berfikir aras tinggi (KBAT), perbincangan secara berpasukan, penjanaaan idea, dan penulisan reflektif. Kandungan manual merangkumi objektif pembelajaran bagi setiap fasa, langkah pengajaran yang terperinci, strategi pengajaran berasaskan konstruktivisme, serta bahan bantu seperti kuiz, peta *i-Think*, visualizer, dan rubrik permarkahan karangan Bahasa Melayu SPM.

Pelaksanaan manual ini tertumpu kepada pelajar tingkatan empat kerana mereka berada dalam fasa awal pendidikan menengah atas yang kritikal dalam membina asas penulisan yang menampakkan kematangan menjelang peperiksaan SPM. Pada peringkat ini, pelajar telah mempunyai pendedahan awal terhadap pelbagai bentuk karangan, namun masih memerlukan bimbingan yang sistematik untuk mengembangkan isi dan menghuraikan hujah dengan lebih berkesan. Oleh itu, intervensi ini dirangka khusus untuk mengisi keperluan pedagogi pelajar pada tahap ini.

Keberkesanan manual ini diukur melalui perbandingan antara skor ujian pra dan pasca dalam kalangan pelajar tingkatan empat kumpulan rawatan, serta melalui analisis dan penilaian terhadap kualiti hasil penulisan mereka sepanjang intervensi.

1.11.6 Ujian Pra

Ujian pra dilaksanakan selepas beberapa sesi pengajaran karangan disempurnakan dengan tujuan untuk menilai tahap penguasaan awal pelajar terhadap kemahiran penulisan yang telah dipelajari. Ujian ini berperanan sebagai instrumen diagnostik bagi mengenal pasti tahap kefahaman, keupayaan mengolah idea, serta penggunaan





bahasa dalam penghasilan karangan mengikut format sebenar peperiksaan.

Ujian pra direka bentuk menyerupai suasana peperiksaan sebenar, berlandaskan format Bahagian B Kertas 1 Bahasa Melayu Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Item soalan dalam ujian ini terdiri daripada soalan-soalan telah dibina dan disusun oleh penyelidik. Soalan-soalan ini juga telah dinilai dan disahkan kegunaannya oleh beberapa orang pakar bahasa dan pakar kandungan. Pemilihan soalan dibuat secara teliti agar merangkumi pelbagai aras kognitif, daripada aras sederhana hingga tinggi, yang memerlukan pelajar berfikir rasional dan menjawab dengan tepat.

Dalam pelaksanaan ujian ini, pelajar diberikan empat pilihan tajuk karangan berformat umum, yang meliputi pelbagai genre seperti karangan fakta, huraian, pendapat, dan perbincangan. Pelajar hanya perlu memilih satu tajuk yang paling sesuai dengan minat dan kefahaman pelajar. Masa yang diperuntukkan ialah satu jam tiga puluh minit, dan karangan yang dihasilkan hendaklah antara 350 hingga 500 patah perkataan sahaja, sejajar dengan kehendak standard peperiksaan.

Pemberian pilihan tajuk ini bertujuan memberi peluang kepada pelajar untuk mempraktikkan kemahiran yang telah diperoleh dalam sesi pengajaran sebelumnya dalam konteks penulisan yang lebih matang dan bernas. Selain menilai keupayaan menulis, ujian pra ini turut menilai kemahiran pelajar dalam aspek perancangan dan pengolahan idea, penggunaan kosa kata dan tatabahasa yang tepat, serta pembinaan struktur karangan yang mantap dan tersusun.





Dapatan daripada ujian pra membolehkan guru mengenal pasti kekuatan dan kelemahan pelajar secara lebih terperinci. Maklumat ini penting untuk merangka intervensi pengajaran yang lebih berfokus, berasaskan data, dan sesuai dengan keperluan sebenar pelajar. Di samping itu, pengalaman menjalani ujian pra dalam suasana yang menyerupai peperiksaan dapat membantu pelajar membina keyakinan diri dan mengurangkan kebimbangan dalam menghadapi peperiksaan SPM yang sebenar.

1.11.7 Ujian Pasca

Ujian pasca dilaksanakan selepas tempoh satu atau dua bulan dari tarikh ujian pra, dengan tujuan utama untuk menilai tahap kemajuan pelajar dalam kemahiran penulisan karangan setelah pelajar mengikuti sesi pembelajaran yang berasaskan pendekatan berasaskan inkuiri. Dalam tempoh intervensi ini, pelajar telah terlibat secara aktif dalam aktiviti pembelajaran berpusatkan pelajar yang mendorong pemikiran kritis, penerokaan sendiri, dan pengaplikasian kemahiran menulis secara kontekstual mengikut Manual dan Model Instruksional 5P.

Instrumen ujian pasca menggunakan set soalan yang sama seperti dalam ujian pra, iaitu terdiri daripada soalan Bahagian B Kertas 1 Bahasa Melayu SPM yang telah disemak dan diluluskan oleh beberapa orang pakar bahasa dan pakar kandungan. Pembinaan soalan dilakukan secara teliti untuk memastikan kesetaraan aras, iaitu melibatkan soalan mengikut aras sederhana dan tinggi yang mampu mencabar daya pemikiran pelajar serta menilai keupayaan mereka dalam menghasilkan karangan yang mantap.





Pelajar diberi masa satu jam tiga puluh minit untuk menyiapkan karangan yang terdiri daripada 350 hingga 500 patah perkataan, selaras dengan keperluan peperiksaan SPM. Dalam tempoh ini, pelajar dikehendaki menghasilkan karangan yang lengkap dan teratur, memanfaatkan sepenuhnya kemahiran yang diperoleh sepanjang pembelajaran menggunakan pendekatan berasaskan inkuiri. Hal ini termasuk keupayaan mengenal pasti idea utama, menghuraikan isi dengan jelas, menyusun hujah secara logik, dan menggunakan kosa kata serta tatabahasa yang tepat.

Melalui pelaksanaan ujian pasca, guru dapat menilai keberkesanan pendekatan berasaskan inkuiri terhadap peningkatan kemahiran menulis pelajar dari segi kandungan, struktur, laras bahasa, gaya bahasa dan unsur menarik yang digunakan. Di samping itu, ujian ini berperanan penting dalam membandingkan prestasi pelajar sebelum dan selepas intervensi pembelajaran, sekali gus memberikan gambaran yang lebih menyeluruh tentang impak pedagogi yang diaplikasikan terhadap pencapaian akademik pelajar.

Selain menjadi alat pentaksiran sumatif, ujian pasca juga memberikan maklumat formatif kepada guru bagi menilai kemenjadian pelajar, khususnya dalam aspek pemikiran analitis, kejelasan penyampaian, dan keupayaan menggunakan Bahasa Melayu standard dalam penulisan. Secara keseluruhannya, ujian ini memainkan peranan penting dalam menilai sejauh mana pendekatan berasaskan inkuiri dapat meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran penulisan karangan di peringkat menengah atas.





1.11.8 Analisis Pencapaian Mutu Karangan Pelajar

Dalam konteks kajian ini, analisis pencapaian penulisan karangan pelajar ditakrifkan sebagai proses sistematik untuk menilai kualiti penghasilan karangan pelajar berdasarkan kriteria linguistik, retorik, dan pemikiran yang telah ditetapkan. Penilaian karangan dalam sistem pendidikan Malaysia kini menggunakan pendekatan holistik yang menilai karangan secara keseluruhan berdasarkan beberapa kriteria utama, antaranya tugas, idea, bahasa, dan pengolahan dalam menghasilkan karangan selaras dengan kehendak Bahagian B Kertas 1 Bahasa Melayu Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Secara operasional, pencapaian penulisan karangan dianalisis berdasarkan indikator-indikator berikut:

i. Tugas



Tugas merujuk kepada keupayaan seseorang pelajar menjawab kehendak soalan atau menepati tajuk karangan dengan tepat. Pelajar yang berjaya menjawab tugas dengan baik biasanya menunjukkan pemahaman yang jelas terhadap tema karangan dan menyusun isi mengikut kehendak tajuk. Menurut rubrik penilaian yang digunakan oleh guru-guru Bahasa Melayu, karangan yang menjawab tugas dengan baik akan menampilkan isi yang relevan serta tidak menyimpang daripada tajuk asal.

ii. Idea

Idea merupakan inti pati utama sesebuah karangan. Kualiti idea dapat dilihat melalui tahap kejelasan huraian dan ketepatan contoh yang diberikan. Idea yang baik haruslah relevan dan sesuai dengan tajuk, dihuraikan dengan jelas serta menunjukkan





kematangan berfikir. Kajian oleh Abdul Rahman & rakan-rakan (2021) menunjukkan bahawa pelajar yang mampu mengembangkan isi dengan contoh yang konkrit dan logik memperoleh markah yang lebih tinggi dalam aspek idea.

iii. Bahasa

Aspek bahasa dalam penulisan karangan merangkumi penggunaan struktur ayat yang gramatis, penggunaan kata yang tepat dan bersesuaian dengan isu, dan pemilihan kosa kata yang pelbagai. Selain itu, unsur keindahan bahasa seperti peribahasa, pantun, cogan kata dan gaya bahasa yang menarik turut menjadi penanda aras kepada mutu karangan pelajar. Penggunaan bahasa yang indah bukan sahaja mencantikkan karangan tetapi juga mencerminkan kecekapan pelajar dalam mengolah bahasa secara kritis dan kreatif.



iv. Pengolahan

Pengolahan merujuk kepada cara pelajar menyusun isi karangan dalam bentuk pemerenggan yang sesuai dan wacana yang lancar. Karangan yang baik biasanya menunjukkan kesinambungan idea antara perenggan, penggunaan penanda wacana yang tepat, dan laras bahasa yang sesuai mengikut jenis karangan. Struktur karangan yang sistematik akan memudahkan pembaca memahami mesej yang ingin disampaikan oleh penulis dengan baik.

Secara keseluruhan, analisis pencapaian penulisan karangan dalam kajian ini dilaksanakan berdasarkan skema pemarkahan rujukan daripada Lembaga Peperiksaan Malaysia, disokong dengan rubrik penilaian yang disesuaikan untuk menilai aspek





kualitatif dan kuantitatif dalam penghasilan karangan pelajar. Pemarkahan dianalisis mengikut dimensi kualiti kandungan, struktur, bahasa dan kreativiti, yang menjadi petunjuk kepada tahap penguasaan sebenar pelajar dalam penulisan karangan berkualiti tinggi hasil daripada intervensi pedagogi yang dijalankan.

1.12 Kesimpulan

Kajian ini memberi tumpuan kepada pengaplikasian berasaskan inkuiri dalam pembelajaran penulisan karangan Bahasa Melayu, dengan matlamat utama untuk meningkatkan pemahaman dan kemahiran penulisan pelajar melalui pendekatan yang lebih interaktif, berpusatkan pelajar, dan menyepadukan unsur Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK). Elemen TMK yang digunakan, iaitu tayangan video sebagai set induksi, bukan sahaja berperanan mencetus minat dan keterlibatan pelajar, malah berfungsi sebagai rangsangan awal untuk perbincangan dan penerokaan idea secara lebih mendalam. Pendekatan ini turut merangkumi aktiviti kolaboratif yang membolehkan pelajar berganding bahu dalam kumpulan untuk menyelidik dan memperluas isi penulisan karangan. Melalui sesi pembentangan dan respons secara dua hala daripada rakan sebaya serta guru, pelajar digalakkan mengasah keupayaan berfikir secara mendalam, memperkemas idea, serta membina keyakinan dalam menzahirkan hujah dengan jelas dan berkesan.

Kajian ini digarap sebagai respons terhadap keterbatasan pedagogi tradisional yang cenderung bersifat sehalu dan kurang merangsang penyertaan aktif dalam kalangan pelajar. Pendekatan inkuiri yang diperkenalkan membuka ruang kepada pembelajaran yang lebih dinamik dan eksploratif, seiring dengan prinsip





konstruktivisme yang mengiktiraf pelajar sebagai agen utama dalam membina makna dan kefahaman. Lebih penting lagi, teknik ini menyumbang kepada pembentukan insan seimbang menerusi pengukuhan kemahiran komunikasi, kerjasama berpasukan, dan penyelesaian masalah. Kompetensi penting dalam mendepani cabaran pendidikan abad ke-21. Secara tidak langsung, pendekatan ini mendukung aspirasi nasional dalam usaha melahirkan generasi berilmu, berdaya cipta dan berdaya saing di peringkat global.

Secara keseluruhan, penerapan berasaskan inkuiri dalam penulisan karangan bukan sahaja menepati falsafah KSSM yang menekankan pembelajaran aktif dan berfokuskan pelajar, malah berpotensi memperkasa amalan pedagogi Bahasa Melayu secara menyeluruh. Kajian ini dijangka mampu menyumbang ke arah inovasi dalam pendidikan yang lebih progresif, relevan, dan bersifat transformatif.

