



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PENGARUH KESEDIAAN KEMAHIRAN, PENGETAHUAN,  
SIKAP DAN KEMUDAHAN TMK TERHADAP MOTIVASI  
GURU PRASEKOLAH DALAM PENERAPAN  
PENGUNAAN TMK DI PERINGKAT  
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN  
PRASEKOLAH**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**AZLINDA BINTI HUSIN**

**UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

**2025**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PENGARUH KESEDIAAN KEMAHIRAN, PENGETAHUAN, SIKAP DAN  
KEMUDAHAN TMK TERHADAP MOTIVASI GURU PRASEKOLAH  
DALAM PENERAPAN PENGGUNAAN TMK DI PERINGKAT  
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PRASEKOLAH**

**AZLINDA BINTI HUSIN**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH  
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA  
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

**2025**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



Sila tanda (✓)  
Kertas Projek  
Sarjana Penyelidikan  
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus  
Doktor Falsafah

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>


## INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH

### PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada **8 JULAI 2025**

#### i. Perakuan Pelajar

Saya, **AZLINDA BINTI HUSIN (P20182002149) FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA** Dengan Ini Mengaku Bahawa Disertasi/Tesis Yang Bertajuk **PENGARUH KESEDIAAN KEMAHIRAN, PENGETAHUAN, SIKAP DAN KEMUDAHAN TMK TERHADAP MOTIVASI GURU PRASEKOLAH DALAM PENERAPAN PENGGUNAAN TMK DI PERINGKAT PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PRASEKOLAH** adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau ke mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejelasnya dan secukupnya.

  
\_\_\_\_\_

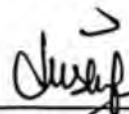
Tandatangan Pelajar

#### ii. Perakuan Penyelia:

Saya, **DR. NOR MASHITAH BINTI MOHD RADZI** dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk **PENGARUH KESEDIAAN KEMAHIRAN, PENGETAHUAN, SIKAP DAN KEMUDAHAN TMK TERHADAP MOTIVASI GURU PRASEKOLAH DALAM PENERAPAN PENGGUNAAN TMK DI PERINGKAT PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PRASEKOLAH** dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian / sepenuhnya syarat untuk memperoleh **IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**.

29/8/2025

Tarikh

  
DR. NOR MASHITAH MOHD RADZI  
Pensyarah Kanan  
Jabatan Pendidikan Awal Kanak-Kanak  
Fakulti Pembangunan Manusia  
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Tandatangan Penyelia



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /  
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK  
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: **PENGARUH KESEDIAAN KEMAHIRAN,  
PENGETAHUAN, SIKAP DAN KEMUDAHAN TMK  
TERHADAP MOTIVASI GURU PRASEKOLAH DALAM  
PENERAPAN PENGGUNAAN TMK DI PERINGKAT  
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN  
PRASEKOLAH**

No. Matrik /Matric's No.: **P20182002149**  
Saya / I : **AZLINDA BINTI HUSIN**  
(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)\* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-  
*acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows: -*

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.  
*The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris*
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.  
*Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.*
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.  
*The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.*
4. Sila tandakan ( ✓ ) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick ( ✓ ) for category below:-*


**SULIT/CONFIDENTIAL**

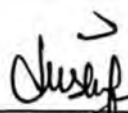
Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done*

**TIDAK TERHAD/OPEN ACCESS**

  
\_\_\_\_\_  
(Tandatangan Pelajar/  
Signature)

  
\_\_\_\_\_  
DR. NOR MASHITAH MOHD RADZI  
Pensyarah Kanan  
Jabatan Pendidikan Awal Kanak-Kanak  
Fakulti Pembangunan Manusia  
Universiti Pendidikan Sultan Idris  
(Tandatangan Penyelia / Signature of  
Supervisor)  
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official  
Stamp)

Tarikh: 29/8/2025



## PENGHARGAAN

Terima Kasih.-

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan saya kekuatan, dan ilham sepanjang perjalanan pengajian ini hingga berjaya menyiapkan tesis PhD . Tanpa limpahan rahmat Nya, tidak mungkin saya mampu menempuh segala cabaran yang hadir.

Saya dedikasikan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada penyelia utama saya, Dr Nor Mashitah binti Mohd Radzi atas bimbingan yang tidak pernah jemu, dorongan berterusan, serta tunjuk ajar yang sangat bermakna sepanjang tempoh penyelidikan ini. Tidak lupa juga kepada penyelia bersama, Dr. Mohd Hafiz bin Md Hanif , yang banyak membantu

Penghargaan saya juga ditujukan kepada rakan-rakan kerja, dan serta semua yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam kajian ini. Sokongan, idea, dan kerjasama anda semua amat saya hargai.

Kepada ibu bapa tercinta, Aminah binti Mohamad, Rubiah binti Mulop dan Husin bin Abu, serta kepada Anakda tercinta Thaqibul Hazmi Lutfi tiada kata yang mampu menggambarkan kasih sayang dan doa kalian yang menjadi sumber kekuatan saya dan sentiasa menjadi pendorong dan sumber inspirasi dalam setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih atas segala pengorbanan, kepercayaan, dan kasih yang tidak berbelah bahagi. Segala pengorbanan masa dan kesabaran kalian amat saya hargai.

Tesis ini saya dedikasikan kepada semua yang menjadi sebahagian daripada perjalanan ini. Semoga segala usaha ini menjadi amal jariah dan memberi manfaat kepada masyarakat dan dunia ilmu.





## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti pengaruh kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan terhadap motivasi guru prasekolah dalam penerapan Pdp, yang melibatkan empat buah zon negeri terdiri daripada Pulau Pinang zon utara, Terengganu zon timur, Johor zon selatan dan Selangor zon barat. Kajian ini turut melihat perbezaan motivasi dan kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan berdasarkan lokasi, pengalaman mengajar, dan kelayakan akademik Bagi mencari jawapan kepada objektif kajian, pendekatan kuantitatif iaitu tinjauan yang dilakukan dengan menggunakan borang soal selidik yang diadaptasi daripada BECTA yang mengandungi dua bahagian iaitu bahagian demografi dan bahagian konstruk yang mengandungi lima konstruk. Penggunaan model pengukuran Rasch untuk mendapatkan kesahan dan kebolehpercayaan soal selidik yang mengambil kira nilai *PTMEA* yang berada dalam lingkungan  $\pm 3$ , nilai keserasian item *infit* dan *oufit* 0.50 – 1.50, nilai unidimensionaliti (PCA) melebihi 40% bagi manakala nilai kebolehpercayaan melebihi 0.70 dan dianggap baik. Analisis dalam kajian ini menggunakan SPSS versi 2.6, iaitu ANOVA, ANOVA DUA HALA, MANOVA, MANOVA dua HALA dan Regresi berganda dalam metodologi kajian ini. Dapatan kajian secara keseluruhannya menunjukkan tahap kesediaan guru prasekolah berada pada tahap tinggi. Selain itu terdapatnya perbezaan motivasi penggunaan TMK antara lokasi namun apabila dikaitkan dengan pengalaman mengajar dan kelayakan akademik dengan nilai  $p > 0.05$ . Di samping itu analisis kajian ini juga menunjukkan terdapatnya pengaruh kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan terhadap motivasi dalam kalangan guru prasekolah sebanyak 70%. Kesimpulannya, pengaruh kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan terhadap motivasi guru prasekolah untuk menggunakan TMK dalam bilik darjah adalah tinggi. Kajian ini juga memberi implikasi dan sumber rujukan dan panduan kepada pihak KPM atau pun organisasi yang terlibat, di samping itu kajian ini turut memberi impak kepada kajian seterusnya kerana ianya melibatkan kepelbagaian analisis kajian untuk mencari jawapan kepada persoalan kajian.





**THE INFLUENCE OF READINESS OF SKILLS, KNOWLEDGE,  
ATTITUDES AND ICT FACILITIES ON PRESCHOOL TEACHERS'  
MOTIVATION IN THE IMPLEMENTATION OF ICT USAGE  
TEACHING AND LEARNING AT THE PRESCHOOL**

**ABSTRACT**

This study aims to identify the influence of skills, knowledge, attitudes and facilities on the motivation of preschool teachers in implementing PdP, which involves four state zones consisting of Penang north zone, Terengganu east zone, Johor south zone and Selangor west zone. This study also looks at the differences in motivation and skills, knowledge, attitudes and facilities readiness based on location, teaching experience, and academic qualifications. To find answers to the study objectives, a quantitative approach is a survey conducted using a questionnaire adapted from BECTA which contains two parts, namely the demographic section and the construct section which contains five constructs. The use of the Rasch measurement model to obtain the validity and reliability of the questionnaire which takes into account the PTMEA value which is within  $\pm 3$ , the compatibility value of the infit and outfit items 0.50 - 1.50, the unidimensionality value (PCA) is greater than 40% for while the reliability value is greater than 0.70 and is considered good. The analysis in this study used SPSS version 2.6, namely ANOVA, TWO-WAY ANOVA, MANOVA, two-WAY MANOVA and multiple regression in the methodology of this study. The overall study findings show that the level of readiness of preschool teachers is at a high level. In addition, there are differences in motivation to use ICT between locations, but when associated with teaching experience and academic qualifications with a p value  $> 0.05$ . In addition, the analysis of this study also shows that there is an influence of readiness of skills, knowledge, attitudes and facilities on motivation among preschool teachers by 70%. In conclusion, the influence of readiness of skills, knowledge, attitudes and facilities on the motivation of preschool teachers to use ICT in the classroom is high. This study also provides implications and sources of reference and guidance to the MOE or the organizations involved, in addition, this study also has an impact on subsequent studies because it involves a variety of study analyses to find answers to the research questions.



## KANDUNGAN

	<b>Muka Surat</b>
<b>PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN</b>	ii
<b>PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS</b>	iii
<b>PENGHARGAAN</b>	iv
<b>ABSTRAK</b>	v
<b>ABSTRACT</b>	vi
<b>KANDUNGAN</b>	vii
<b>SENARAI JADUAL</b>	xiii
<b>SENARAI RAJAH</b>	xviii
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xx

### **BAB 1 PENGENALAN**

1.1	Pendahuluan	2
1.2	Latar Belakang Kajian	6
1.3	Pernyataan Masalah	19
1.4	Objektif kajian	23
1.5	Persoalan kajian	25
1.6	Hipotesis Kajian	26
1.7	Kerangka Kajian	28
1.8	Definisi Operasional	30
1.8.1	Kesediaan Penggunaan Teknologi Maklumat dan komunikasi	30
1.8.2	Penggunaan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi	32
1.8.3	Guru Prasekolah	33
1.8.4	Kemahiran Guru Prasekolah	34
1.8.5	Pengetahuan Guru Prasekolah	34
1.8.6	Sikap Guru Prasekolah	35

1.8.7	Kemudahan TMK	35
1.8.8	Motivasi Penggunaan TMK Guru Prasekolah	36
1.9	Batasan Kajian	38
1.10	Kepentingan Kajian	38
1.10.1	Guru Prasekolah	40
1.10.2	Pejabat Pelajaran Daerah	41
1.10.3	Jabatan Pelajaran Negeri	41
1.10.4	Kementerian Pelajaran Malaysia	41
1.11	Rumusan	42

## **BAB 2 KAJIAN LITERATUR**

2.1	Pengenalan	43
2.2	Teknologi Maklumat dan Komunikasi Guru Prasekolah	44
2.2.1	Penggunaan Peralatan TMK Guru Prasekolah	55
2.2.2	Penggunaan Perisian TMK Guru Prasekolah	57
2.3	Kesediaan Penggunaan TMK dalam Kalangan Guru Prasekolah	63
2.3.1	Kesediaan Kemahiran Guru Prasekolah	73
2.3.2	Kesediaan Pengetahuan Guru Prasekolah	77
2.3.3	Kesediaan Sikap Guru Prasekolah	84
2.3.4	Kesediaan Kemudahan Guru Prasekolah	89
2.4	Model Penerimaan TMK dalam Pendidikan	92
2.4.1	Model Penerimaan Teknologi (Technology Acceptance Model)	93
2.4.2	Teori Tindakan Beralas ( <i>Theory Planned Behaviours – TPB</i> )	100
2.5	Teori Motivasi	102
2.5.1	Teori Motivasi Pencapaian McClelland	106
2.5.2	Teori Motivasi Herzbezg	108
2.5.3	Teori Motivasi Abraham Maslow	125
2.5.4	Teori Mcgregor	127
2.5.5	Teori Motivasi ERG ( <i>Existence, Relatedness &amp; Growth</i> )	129

2.6	Teori Konstruktivisme Vygotsky	130
2.7	Rumusan	141
<b>BAB 3 METODOLOGI KAJIAN</b>		
3.1	Pendahuluan	150
3.2	Reka Bentuk Kajian	150
3.3	Populasi Kajian	153
3.3.1	Pemilihan Sampel	156
3.4	Instrumen Kajian	164
3.4.1	Borang Soal Selidik	169
3.5	Kaedah Pengumpulan Data	171
3.5.1	Kesahan Borang Soal Selidik	176
3.5.2	Kebolehpercayaan Borang Soal Selidik	182
3.5.3	Teknik Penganalisan Data	185
3.6	Kajian Rintis	195
3.6.1	Kesahan Kandungan	196
3.6.2	Kesahan Konstruk	204
3.6.3	Kebolehpercayaan	205
3.7	Prosedur Pengumpulan Data	207
3.8	Kaedah Analisis Kajian	208
3.9	Dapatan Kajian Rintis	216
3.9.1	Analisis Normaliti	217
3.9.1.1	Nilai Skewness dan Nilai Kurtosis Konstruk Kesediaan Kemahiran	217
3.9.1.2	Nilai Skewness dan Nilai Kurtosis Konstruk Kesediaan Pengetahuan	219
3.9.1.3	Nilai Skewness dan Nilai Kurtosis Konstruk Kesediaan Sikap	222
3.9.1.4	Nilai Skewness dan Nilai Kurtosis Konstruk Kesediaan Kemudahan	225
3.9.1.5	Nilai Skewness dan Nilai Kurtosis Konstruk Kesediaan Motivasi.	228
3.9.2	Analisis Kesahan Pakar Muka (Face Validity)	231
3.9.3	Kesahan Konstruk	241

3.9.3.1	Kesahan Konstruk Kesianan Kemahiran TMK Guru Prasekolah	243
3.9.3.2	Kesahan Konstruk Kesianan Pengetahuan TMK Guru Prasekolah	248
3.9.3.3	Kesahan Konstruk Kesianan Sikap TMK Guru Prasekolah	254
3.9.3.4	Kesahan Konstruk Kandungan Kesianan Kemudahan TMK Guru Prasekolah	260
3.9.3.5	Kesahan Konstruk kandungan Motivasi TMK Guru Prasekolah.	266
3.9.4	Kebolehpercayaan	272
3.9.4.1	Kebolehpercayaan Konstruk Kesianan Kemahiran TMK Guru Prasekolah	274
3.9.4.2	Kebolehpercayaan Konstruk Kesianan Pengetahuan TMK Guru Prasekolah	276
3.9.4.3	Kebolehpercayaan Konstruk Kesianan Sikap TMK Guru Prasekolah	278
3.9.4.4	Kebolehpercayaan Konstruk Kesianan Kemudahan TMK Guru Prasekolah	280
3.9.4.5	Kebolehpercayaan Konstruk Kesianan Kemudahan TMK Guru Prasekolah	282
3.10	Matrik Kajian	284
3.11	Rumusan	290

#### **BAB 4 BAB 4 ANALISIS KAJIAN**

4.1	Pendahuluan	291
4.2	Dapatan Analisis Deskriptif bagi Kesianan Kemahiran, Pengetahuan, Sikap dan Kemudahan TMK Guru prasekolah	292
4.2.1	Tahap Kesianan Kemahiran TMK Guru Prasekolah	293
4.2.2	Tahap Kesianan Pengetahuan TMK Guru Prasekolah	294

4.2.3	Tahap Kesiediaan Sikap Guru Prasekolah Menggunakan TMK	297
4.2.4	Tahap Kesiediaan Kemudahan TMK Guru prasekolah	300
4.3	Dapatan Analisis Inferensi bagi Pemboleh ubah Kajian	302
4.3.1	Perbezaan Motivasi Penggunaan TMK berdasarkan Lokasi	303
4.3.2	Perbezaan Motivasi Penggunaan TMK antara Lokasi dan Pengalaman Mengajar	306
4.3.3	Perbezaan Motivasi Penggunaan TMK berdasarkan Lokasi dan Kelayakan Akademik	311
4.3.4	Perbezaan Kesiediaan Kemahiran, Pengetahuan, Sikap, Kemudahan berdasarkan Lokasi	315
4.3.5	Perbezaan Kesiediaan Kemahiran, Pengetahuan, Sikap, Kemudahan berdasarkan Lokasi dan Pengalaman Mengajar	323
4.3.6	Perbezaan Kesiediaan Kemahiran, Pengetahuan, Sikap, Kemudahan berdasarkan Lokasi dan Kelayakan Akademik	336
4.3.7	Pengaruh Kesiediaan Kemahiran, Pengetahuan, Sikap, Kemudahan terhadap Motivasi Penggunaan TMK Guru Prasekolah	347
4.4	Ringkasan Kajian	353
4.5	Rumusan	354

## **BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN**

5.1	Pendahuluan	355
5.2	Ringkasan kajian	356
5.3	Perbincangan Dapatan kajian	360
5.3.1	Pola Faktor Demografi	364
5.3.2	Tahap Kesiediaan Kemahiran TMK Guru Prasekolah	365
5.3.3	Tahap Kesiediaan Pengetahuan TMK Guru Prasekolah	368
5.3.4	Tahap Kesiediaan Sikap TMK Guru Prasekolah	372
5.3.5	Tahap Kesiediaan Kemudahan TMK Guru Prasekolah	375

5.3.6	Perbezaan Motivasi Penggunaan TMK antara Lokasi	378
5.3.7	Perbezaan Motivasi Penggunaan TMK Guru Prasekolah berdasarkan Lokasi dan Pengalaman Mengajar	381
5.3.8	Perbezaan Motivasi Penggunaan TMK Guru Prasekolah berdasarkan Lokasi dan Kelayakan Akademik	384
5.3.9	Perbezaan Kesediaan Kemahiran, Pengetahuan, Sikap, Kemudahan antara Lokasi	386
5.3.10	Perbezaan Kesediaan Kemahiran, Pengetahuan, Sikap dan Kemudahan TMK antara Lokasi dan Pengalaman Mengajar	388
5.3.11	Perbezaan Kesediaan Kemahiran, Pengetahuan, Sikap dan Kemudahan TMK antara Lokasi dan Kelayakan Akademik	390
5.3.12	Pengaruh Kesediaan Kemahiran, Pengetahuan, Sikap dan Kemudahan terhadap Motivasi Guru Prasekolah	392

5.4	Implikasi Kajian	397
-----	------------------	-----

5.4.1	Implikasi Teoritikal	399
-------	----------------------	-----

5.4.2	Implikasi Praktikal	401
-------	---------------------	-----

5.5	Cadangan	404
-----	----------	-----

5.6	Penutup	408
-----	---------	-----

<b>RUJUKAN</b>		410
----------------	--	-----

## SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
2.1	Analisis Literatur Sistematis	142
3.1	Jadual Persampelan Krejcie Morgan 1970	160
3.2	Taburan Bilangan Guru Mengikut Lokasi	161
3.3	Taburan Bilangan Sampel Mengikut Lokasi Kajian	162
3.4	Taburan Pengalaman Mengajar Sampel Kajian Mengikut Lokasi	163
3.5	Taburan Kelayakan Akademik Sampel Kajian Mengikut Lokasi	164
3.6	Sumber adaptasi konstruk dan item instrumen	168
3.7	Jadual Skala dan Nilai dalam Borang Soal Selidik	194
3.8	Kesahan dan Kebolehpercayaan dalam Kajian Rintis	200
3.9	Senarai Pakar Kesahan Muka	201
3.10	Panel Kajian Rintis	202
3.11	Indeks Kebolehpercayaan	207
3.12	Prosedur Pengumpulan data kajian	208
3.13	Kaedah Analisis Kajian	209
3.14	Kaedah Analisis Kajian Sebenar	215
3.15	Taburan Nilai Skewness dan Nilai Kurtosis Kesiediaan Konstruk Kemahiran TMK Guru Prasekolah	218
3.16	Taburan Normaliti Konstruk Kesiediaan Pengetahuan TMK Guru Prasekolah	220
3.17	Taburan Nilai Skewness Dan Kurtosis Konstruk Kesiediaan Sikap	224
3.18	Taburan Nilai Skewness Dan Kurtosis Konstruk Kesiediaan Kemudahan	227
3.19	Taburan Normaliti Konstruk Kesiediaan Motivasi	229

3.20	Analisis Kesahan Muka Konstruk Kesiediaan Kemahiran TMK Guru Prasekolah	232
3.21	Analisis Kesahan Muka Konstruk Kesiediaan Kemahiran TMK Guru Prasekolah	233
3.22	Dapatan Analisis CVR Konstruk Kesiediaan Pengetahuan TMK Guru Prasekolah	234
3.23	Dapatan Analisis CVR Konstruk Kesiediaan Pengetahuan TMK Guru Prasekolah	235
3.24	Dapatan Analisis CVR Konstruk Kesiediaan Sikap TMK Guru Prasekolah	235
3.25	Dapatan Analisis CVR Konstruk Kesiediaan Sikap TMK Guru Prasekolah	237
3.26	Dapatan Analisis CVR bagi konstruk Kemudahan TMK Guru Prasekolah	237
3.27	Dapatan Analisis CVR Konstruk Kesiediaan Kemudahan TMK Guru Prasekolah	238
3.28	Analisis Dapatan CVR bagi Konstruk Motivasi Penggunaan TMK	239
3.29	Dapatan Analisis CVR Konstruk Motivasi TMK Guru Prasekolah	240
3.30	Konstruk Kesiediaan Penggunaan TMK terhadap Motivasi Guru Prasekolah	242
3.31	PTMEA CORR Konstruk kesiediaan Kemahiran TMK Guru Prasekolah	244
3.32	Infit dan Outfit MNSQ Konstruk Kesiediaan Kemahiran TMK Guru Prasekolah	246
3.33	Undimensionaliti Konstruk kesiediaan kemahiran TMK Guru Prasekolah	248
3.34	Nilai PTMEA CORR konstruk kesiediaan Pengetahuan TMK Guru Prasekolah	250
3.35	Nilai infit dan outfit konstruk kesiediaan Pengetahuan Penggunaan TMK Guru Prasekolah	252
3.36	Unidimensionaliti Konstruk kesiediaan Pengetahuan TMK Guru Prasekolah	254
3.37	Nilai PTMEA CORR Konstruk Kesiediaan Sikap Penggunaan TMK Guru Prasekolah	256
3.38	Nilai Infit dan Outfit Konstruk Kesiediaan Sikap Penggunaan TMK Guru Prasekolah	258

3.39	Nilai Unidimensionaliti Konstruk Kesiediaan Sikap Penggunaan TMK Guru Prasekolah	260
3.40	Nilai PTMEA Konstruk Kesiediaan Kemudahan Penggunaan TMK Guru Prasekolah	262
3.41	Nilai Infit dan outfit Konstruk Kesiediaan Kemudahan TMK Guru Prasekolah	264
3.42	Unidimensionaliti Konstruk Kesiediaan Kemudahan TMK Guru Prasekolah	266
3.43	Nilai PTMEA CORR Konstruk Motivasi Penggunaan TMK Guru Prasekolah	268
3.44	Nilai infit dan outfit Konstruk Motivasi Penggunaan TMK Guru Prasekolah	270
3.45	Nilai Unidimensionaliti Konstruk Motivasi Penggunaan TMK Guru Prasekolah	272
3.46	Nilai Kebolehpercayaan Analisis Rasch	273
3.47	Kebolehpercayaan Konstruk Kesiediaan Kemahiran TMK Guru Prasekolah	275
3.48	Nilai Kebolehpercayaan Konstruk Kesiediaan Pengetahuan Penggunaan TMK Guru Prasekolah	278
3.49	Nilai Kebolehpercayaan Konstruk Kesiediaan Sikap Penggunaan TMK Guru Prasekolah	279
3.50	Nilai Kebolehpercayaan Konstruk Kemudahan TMK Penggunaan TMK Guru Prasekolah	281
3.51	Nilai kebolehpercayaan Konstruk Motivasi Penggunaan TMK Guru Prasekolah	283
3.52	Jadual Matrik Kajian	384
4.1	Jadual Min Skala Lima Likert Mengikut Tiga Tahap	292
4.2	Min dan sisihan piawai Kesiediaan kemahiran Penggunaan TMK Guru Prasekolah	294
4.3	Taburan Min dan Sisihan Piawai Kesiediaan Pengetahuan TMK Guru Prasekolah	296
4.4	Min dan Sisihan Piawai Tahap Kesiediaan Sikap Penggunaan TMK Guru Prasekolah	299
4.5	Min dan Sisihan Piawai Kesiediaan Kemudahan Penggunaan TMK Guru Prasekolah	301
4.6	Hipotesis Kajian	302

4.7	Ujian Levene Motivasi penggunaan TMK Guru Prasekolah berdasarkan lokasi	304
4.8	Skor Min dan Sisihan Piawai Motivasi Penggunaan TMK berdasarkan Lokasi	305
4.9	ANOVA satu Hala Perbezaan Motivasi Penggunaan TMK Guru Prasekolah berdasarkan Lokasi	305
4.10	Ujian Levene Motivasi Penggunaan TMK Guru Prasekolah berdasarkan Lokasi dan Pengalaman Mengajar	307
4.11	Skor Min dan Sisihan Piawai Motivasi Penggunaan TMK berdasarkan Lokasi dan Pengalaman Mengajar	308
4.12	ANOVA Dua Hala Interaksi Motivasi Penggunaan TMK berdasarkan Lokasi dan Pengalaman Mengajar	309
4.13	Ujian Levene Motivasi Penggunaan TMK antara Lokasi dan Kelayakan Akademik	311
4.14	Min dan Sisihan Piawai Motivasi Guru Prasekolah antara Lokasi dan Kelayakan Akademik	313
4.15	ANOVA dua hala Interaksi Motivasi penggunaan TMK berdasarkan Lokasi dan Kelayakan Akademik	314
4.16	Ujian Box's M Perbezaan Kesediaan Penggunaan TMK berdasarkan Lokasi	316
4.17	Min dan Sisihan Piawai Kesediaan Penggunaan TMK berdasarkan Lokasi	318
4.18	Nilai Wilk's Lambda Perbezaan Kesediaan Kemahiran, Pengetahuan, sikap dan kemudahan berdasarkan Lokasi	319
4.19	Analisis MANOVA satu hala Kesediaan penggunaan TMK berdasarkan kepada Lokasi	319
4.20	Ujian Levene Kesediaan Penggunaan TMK Guru Prasekolah antara Lokasi dan Pengalaman Mengajar	324
4.21	Ujian Box's M Kesediaan Penggunaan TMK berdasarkan Lokasi dan Pengalaman Mengajar	325
4.22	Perbezaan Min dan Sisihan Piawai Kesediaan Penggunaan TMK Guru Prasekolah berdasarkan Pengalaman Mengajar	329
4.23	Analisis MANOVA Dua Hala Perbezaan Kesediaan Penggunaan TMK berdasarkan Lokasi dan Pengalaman	331

4.24	Analisis MANOVA Dua Hala Aspek Kesediaan Kemahiran, Pengetahuan, Sikap dan Kemudahan Penggunaan TMK berdasarkan Lokasi dan Pengalaman Mengajar	332
4.25	Nilai Box's M Perbezaan Kesediaan Kemahiran, Pengetahuan, Sikap dan kemudahan MK berdasarkan Lokasi dan Kelayakan Akademik	337
4.26	Kesan Interaksi antara Kesediaan Kemahiran, Pengetahuan, Sikap dan Kemudahan Lokasi dan Kelayakan akademik	338
4.27	Min dan Sisihan Piawai Kesediaan Kemahiran, Pengetahuan, sikap dan kemudahan antara Lokasi dan kelayakan Akademik	342
4.28	Jadual Koefiensi Anggaran Kesediaan Kemahiran, Pengetahuan, Sikap dan Kemudahan	350
4.29	Jadual Koefiensi Berganda Kesediaan Kemahiran, Pengetahuan, Sikap dan Kemudahan	350
4.30	keputusan ujian hipotesis yang dijalankan.	353

**SENARAI RAJAH**

<b>No. Rajah</b>		<b>Muka Surat</b>
2.1	Model Asas Penerimaan Teknologi (TAM)	94
2.2	Motivasi Dua Faktor Federick Herzbezg (1960)	112
3.1	Pembahagian Lokasi Mengikut Zon	155
3.2	Kerangka Metodologi Kajian	289
4.1	Interaksi Motivasi Penggunaan TMK berdasarkan Lokasi dan Pengalaman Mengajar	306
4.2	Interaksi Motivasi Penggunaan TMK antara Lokasi dan Pengalaman	310
4.3	Interaksi Motivasi Penggunaan TMK antara Lokasi Kelayakan Akademik	315
4.4	Kesan Interaksi Kesediaan Kemahiran Penggunaan TMK Berdasarkan Kepada Lokasi	320
4.5	Kesan Interaksi Kesediaan Pengetahuan Penggunaan TMK Berdasarkan Kepada Lokasi	321
4.6	Kesan Interaksi Kesediaan Sikap Penggunaan TMK Berdasarkan Kepada Lokasi	322
4.7	Kesan Interaksi Kesediaan Sikap Penggunaan TMK Berdasarkan Kepada Lokasi	323
4.8	Kesan Interaksi Kesediaan Kemahiran Penggunaan TMK antara Lokasi dan Pengalaman Mengajar	333
4.9	Kesan Interaksi Kesediaan Pengetahuan Penggunaan TMK antara Lokasi dan Pengalaman Mengajar	334
4.10	Kesan Interaksi Kesediaan Sikap Penggunaan TMK antara Lokasi dan Pengalaman Mengajar	335
4.11	Kesan Interaksi Kesediaan Kemudahan Penggunaan TMK antara Lokasi dan Pengalaman Mengajar	336
4.12	Kesan Interaksi Kesediaan Kemahiran Penggunaan TMK antara Lokasi dan Kelayakan Akademik	334
4.13	Kesan Interaksi Kesediaan Pengetahuan Penggunaan TMK antara Lokasi dan Kelayakan Akademik	345

41.4	Kesan Interaksi Kesediaan Sikap Penggunaan TMK antara Lokasi dan Kelayakan Akademik	346
4.15	Kesan Interaksi Kesediaan Kemudahan Penggunaan TMK antara Lokasi dan Kelayakan Akademik	347
4.16	Rajah P-P Normal Plot	352
4.17	<i>Scatterplot</i>	353



## SENARAI SINGKATAN

DSKP	Dokumen Standard Sukatan Pelajaran
ICT	<i>Information Communication Technologies</i>
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
KSPK	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
TAM	<i>Technologies Acceptance Model</i>
TPB	<i>Technologies Planned Behaviours</i>





## BAB 1

### Pengenalan

Penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) bukan sesuatu yang asing lagi, terutama sekali di dalam bidang pendidikan di peringkat prasekolah. Penggunaan TMK ini memerlukan guru prasekolah yang mempunyai kesungguhan untuk mengajar murid prasekolah, bukan itu sahaja guru prasekolah yang bersedia akan menggunakan TMK dengan sebaiknya. Oleh yang demikian di dalam bab satu kajian ini menerangkan tentang kajian yang dilakukan meliputi, pendahuluan, latar belakang, permasalahan kajian, objektif dan persoalan kajian, hipotesis yang terlibat, kerangka kajian, definisi operasional, batasan kajian, kepentingan kajian serta rumusan terhadap kajian yang dijalankan. Ini bagi memudahkan pembaca dan pengkaji mengetahui perjalanan terhadap kajian yang dijalankan. Secara ringkasnya kajian ini adalah berkisar tentang pengaruh kesediaan yang dilihat dari aspek kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi terhadap motivasi dalam kalangan guru prasekolah.





## 1.1 Pendahuluan

Penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) merupakan proses keupayaan menggunakan serta penyebaran maklumat komunikasi mengikut aliran semasa, ia boleh diringkaskan sebagai satu proses pengaliran, penyebaran, pemprosesan dan penyimpanan maklumat menggunakan perantaraan teknologi. Seperti yang diketahui umum, penggunaan TMK juga merupakan sebagai salah satu bentuk pemudah cara yang membolehkan pengaliran maklumat menjadi sangat pantas terutama sekali di dalam bidang pendidikan. Penggunaan TMK dalam bidang pendidikan bukanlah suatu yang baharu di Malaysia, terutama sekali di peringkat prasekolah. Penggunaannya mula diaplikasikan di Malaysia pada pertengahan tahun 1990 - an lagi. Manakala penggunaan TMK di peringkat prasekolah pula telah mula digunakan pada penghujung ditahun 1990 - an. Seiring dengan pembelajaran abad ke – 21 penggunaan TMK turut memberi kesan kepada pengajaran dan pembelajaran di mana pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melancarkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013 – 2025, disusuri dengan Dasar Digital dengan objektif melahirkan murid fasih digital untuk memenuhi era digital seterusnya mengupayakan pendidik untuk mengintegrasikan teknologi digital dalam ekosistem pendidikan. Semua ini tidak akan dapat dicapai sekiranya guru prasekolah tidak memainkan peranan dalam mencapai objektif seperti mana yang dihasratkan oleh KPM.

Guru prasekolah merupakan individu yang membawa kepada perubahan dalam penggunaan TMK pengajaran dan pembelajaran peringkat prasekolah. Bukan itu sahaja guru prasekolah mempunyai peranan untuk meningkatkan lagi kualiti pendidikan





prasekolah supaya ia sering dengan pencapaian di peringkat antarabangsa. Pembaharuan dan perubahan di dalam penggunaan teknologi di peringkat prasekolah melibatkan penggunaan yang lebih mudah digunakan supaya pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih menarik dan sesuai digunakan di peringkat prasekolah. Penggunaan TMK dari segi perkakasan dan perisian dalam pengajaran dan pembelajaran juga turut membantu serta memudahkan pengajaran dan pembelajaran guru prasekolah. Ini kerana penggunaannya yang mesra pengguna melibatkan semua aspek pendidikan di peringkat prasekolah. Tidak hairanlah penggunaan TMK dalam bidang pendidikan terutama sekali di peringkat prasekolah telah memberi anjakan paradigma dalam dunia pendidikan prasekolah. Malahan penggunaan TMK di peringkat prasekolah juga telah memberi impak yang positif dalam dunia pendidikan.



tidak akan terjadi sekiranya guru prasekolah tidak memainkan peranan yang penting serta diberi galakan dalam pelaksanaan penggunaan TMK dalam pengajaran dan pembelajaran. Menurut (Jain Chee, 2017), guru prasekolah merupakan golongan yang bertanggungjawab secara langsung dalam melaksanakan kurikulum prasekolah, ia termasuklah dengan menggunakan TMK di dalam bilik darjah. Sehubungan dengan itu, guru prasekolah perlu melengkapkan diri dengan ilmu pengetahuan, kemahiran dan sikap positif serta mempunyai motivasi dalaman dan luaran yang kuati dan sesuai dengan kehendaki kurikulum prasekolah. Ini kerana dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran guru adalah individu yang berpengetahuan dan paling berkelayakan untuk memilih strategi yang sesuai dan berkesan kepada murid, terutama sekali murid prasekolah (Jaini Chee, 2017; Blackwell, Lauricella & Wartella, 2016;





Celik, Sahin, & Akturk, 2014; Mariani & Mohd Sofian, 2012; Ahmad Subki & Syec Ismail, 2011; Noor Azlan, 1995; Shulman 1987).

Semangat dan keseronokan bekerja merupakan penggerak kepada guru prasekolah rasa seronok mengajar dengan menggunakan TMK dalam pengajaran dan pembelajaran kerana bagi mereka penggunaan TMK membantu memudahkan pengajaran dan pembelajaran yang berlaku di dalam bilik darjah. Pemilihan bahan yang digunakan untuk prasekolah juga bersesuaian untuk murid prasekolah. Pada masa yang sama guru prasekolah di tuntutan agar meningkatkan kemahiran serta pengetahuan untuk penggunaan TMK ini dilaksanakan hasrat KPM tercapai (Munirah & Suziyani, 2021; Viona & Norasmah, 2023).



tanpa mengira masa dapat mencapai serta menjadikan pengajaran dan pembelajaran lebih menarik serta mencapai kecemerlangan kepada murid prasekolah (Namiha & Suziyani 2019), guru prasekolah sangat berperanan dalam membentuk hasil pengajaran dan pembelajaran yang baik supaya dapat menarik minat murid prasekolah terutama sekali kepada pengenalan konsep asas. Penggunaan TMK juga secara tidak langsung dapat menarik minat murid prasekolah untuk lebih fokus kepada pengajaran kerana penggunaan TMK yang mempunyai elemen gabungan seperti bunyi dan gerakan yang mampu menarik minat murid untuk belajar terutama sekali kepada pengenalan kepada konsep asas. Bukan itu sahaja, penggunaan TMK juga dilihat banyak membantu serta memudahkan pengajaran dan pembelajaran guru prasekolah kepada murid prasekolah tentang pembelajaran sendiri, serta membantu mempersiapkan murid prasekolah sebelum memasuki ke alam tahun satu (Mahira Yahya & Suziyani Mohamed, 2019).





Keseronokan bekerja juga turut mempengaruhi guru prasekolah menggunakan TMK dalam pengajaran dan pembelajaran selain dari guru prasekolah perlu mempunyai kemahiran, pengetahuan sikap dan kemudahan untuk menggerakkan dalam menggunakan TMK di bilik darjah. Ini kerana pendidikan pada masa kini menuntut agar guru masa kini berhadapan dengan generasi yang terdedah dengan maklumat dihujung jari. Penggunaan TMK dalam bidang pendidikan prasekolah akan meningkatkan produktiviti, menambah motivasi, serta memberi sokongan pengajaran secara tidak langsung dan ianya memudahkan pengajaran dan pembelajaran berlaku di dalam kelas. Ini turut mengurangkan beban guru prasekolah untuk menghasilkan dalam mengawal kelas (Hazwani, Madya & Dorothy, 2019).

Sungguhpun begitu, penggunaan TMK ini juga dilihat sangat memberi makna serta pengalaman yang baru kepada murid prasekolah sekiranya guru prasekolah dapat membimbing penggunaannya dalam pengajaran dan pembelajaran semasa aktiviti di dalam bilik darjah berlangsung. Seperti mana dalam kajian (Sandra, Abu Bakar & Norlidah (2013); Munirah & Kamariah (2022), penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran prasekolah merupakan salah satu cara untuk meningkatkan keberkesanan dalam pengajaran dan pembelajaran kanak - kanak hari ini adalah generasi komputer (Papert,1996; Sandra et., al). Teknologi memainkan peranan penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran murid prasekolah (Haugland & Wright, 1997). Penggunaan TMK menawarkan pendekatan baru untuk belajar dan penguasaan kemahiran baru. Oleh itu murid prasekolah perlulah didedahkan kepada TMK dengan cara yang bermakna dengan bimbingan dan bantuan daripada guru prasekolah.





## 1.2 Latar Belakang Kajian

Perkembangan di dalam bidang Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) adalah sesuatu yang unik dan tiada batasan, ini kerana perkembangan TMK dalam dunia pendidikan sangat cepat dan pantas (Ajwad & Harun, 2021). Walaupun demikian, TMK bukanlah sesuatu yang menyusahkan sekiranya guru tahu menggunakannya di dalam pengajaran dan pembelajaran. Penggunaan TMK akan menjadi bahan pengajaran yang mudah sekiranya guru prasekolah cenderung untuk tahu dan mahir bagaimana mengaplikasikannya di dalam pengajaran dan pembelajarannya.

Kepuasan bekerja merupakan penggerak kepada penggunaan TMK di dalam pengajaran dan pembelajaran. Guru prasekolah akan berasa puas dengan penggunaan TMK apatah lagi dengan penggunaan TMK objektif pengajaran dan pembelajaran dapat dicapai, kesan ini secara tidak langsung telah membawa banyak perubahan dan kesan yang besar dalam kaedah pengajaran dan pembelajaran kepada guru prasekolah. Guru prasekolah yang menggunakan TMK di dalam bilik darjah bukan sahaja menjadikan gaya pembelajaran mempunyai mutu pengajaran yang baik malahan menjadikan guru prasekolah di negara kita lebih berkualiti dan setanding dengan guru prasekolah di peringkat antara bangsa (Abdul Halim, Nur Ellina & Nur Arifah, 2019).

Motivasi dan penggunaan TMK saling berkait antara satu dengan yang lain yang mana penggunaan TMK sangat penting di dalam pengajaran dan pembelajaran di peringkat prasekolah memberi impak yang besar dalam dunia pendidikan disusuli dengan motivasi serta semangat untuk menggunakan TMK di dalam pengajaran dan pembelajaran. Ini kerana TMK merupakan salah satu alat yang boleh digunakan sebagai





bahan sokongan mengajar yang memudahkan guru prasekolah mengajar serta berkongsi maklumat pengajaran antara guru ini secara tidak langsung memberi kebaikan kepada murid prasekolah. Apatah lagi guru prasekolah merasakan menggunakan TMK satu kebaikan yang dapat memudahkan pengajaran dan pembelajaran berlaku, ini terbukti daripada beberapa kajian lepas menunjukkan guru yang mempunyai kemahiran tinggi, pengetahuan yang luas, sikap yang optimis dan motivasi yang tinggi dan kemudahan yang lengkap menjadikan kualiti pengajaran yang baik dalam menghasilkan murid sekolah yang cemerlang (Munirah & Kamariah, 2022; Hazwani, Madya & Dorothy 2019, Lecthuman, M. Dan Pek, L.S; Susila & Pichaiya, R. 2021), namun sekiranya tiada galakan dan sokongan guru prasekolah tidak dapat menggunakannya apatah lagi menjadikan bahan pengajaran yang mudah.



keseronokan bekerja, kepuasan dalam mengajar, semangat dalam menyampaikan pengajaran kepada murid prasekolah serta mendapat sokongan dari pentadbir merupakan antara yang menyebabkan guru suka bekerja dan mempunyai motivasi yang tinggi bagi mengaplikasikan penggunaan TMK dalam situasi pembelajaran yang menyeronokkan kepada murid prasekolah (Siti Azmah & Kamariah 2021). Bukan itu sahaja penggunaan TMK yang digunakan oleh guru prasekolah turut memberi kesan terhadap kaedah pembelajaran dalam kalangan murid prasekolah, murid akan lebih mengingati apa yang dipelajari dan didengari kerana melibatkan audio visual yang menarik. Guru prasekolah yang menggunakan TMK sewaktu dalam bilik darjah merupakan guru yang komited terhadap tugas dan mempunyai peranan yang besar untuk membimbing murid prasekolah. Ini kerana kanak - kanak di peringkat prasekolah perlu diberi bimbingan dan panduan dalam bidang teknologi supaya seiring dengan





KSPK yang didasari oleh Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK), iaitu untuk melahirkan kanak - kanak yang harmoni dan cemerlang dalam semua aspek kehidupan.

Abdullah Sanusi, Ishak Abd Rahman & Ulya Sabirah (2018), dalam kajian mereka menyatakan kepuasan bekerja adalah satu perkara yang penting yang dalam melaksanakan tugas yang diberikan kepada guru. Ini menunjukkan bahawa guru prasekolah yang mempunyai kepuasan menggunakan TMK dalam pengajaran dan pembelajaran akan menggunakan tanpa rasa terbeban. Segala kekangan dalam pelaksanaan penggunaan TMK melibatkan motivasi guru prasekolah (Hafsah, 2016). Dalam kajiannya menyatakan motivasi dilihat sangat penting dalam menjayakan hasrat kerajaan dalam membentuk keperibadian murid prasekolah yang didatangi dengan pelbagai cabaran di dalam dunia pendidikan yang sangat pesat membangun.

Penggunaan TMK di peringkat prasekolah bukan sahaja memerlukan motivasi yang tinggi oleh guru prasekolah, malahan kemahiran yang baik, pengetahuan yang tinggi, sikap yang positif dan kemudahan yang lengkap bagi memenuhi Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Malahan penggunaan TMK di peringkat prasekolah pada masa kini dilihat bukan sesuatu yang baharu, seperti mana kajian yang dilakukan oleh Marina (2015) memetik dari kajian dari Papert (1996), menyatakan kanak - kanak hari ini adalah generasi komputer, kerana mereka lebih menumpukan kepada pengajaran dan pembelajaran berdasarkan peralatan TMK seperti gajet, tablet, telefon pintar dan perisian TMK seperti permainan dalam talian yang terlibat audio, video yang dapat menarik perhatian murid untuk belajar.

Perlu diketahui umum bahawa guru prasekolah mengajar perlu berlandaskan kepada Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) yang mana ia menuntut





agar guru prasekolah perlu mempunyai kemahiran dan pengetahuan pelbagai termasuklah menggunakan TMK sebagai bahan bantu mengajar kepada murid prasekolah berdasarkan kepada kurikulum Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Pendapat ini disokong Amirah (2018), yang diambil daripada kajian Haugland & Wright (1997), menyatakan guru mengajar menggunakan TMK adalah salah satu cabang kepada amalan kreatif yang perlu diterapkan di dalam dunia pendidikan prasekolah. Ini kerana penggunaan TMK boleh memainkan peranan penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran murid prasekolah, penggunaan TMK tidak kira sama ada peralatan mahupun perisian dapat memperkenalkan pendekatan baru untuk belajar dan penguasaan kemahiran baru kepada murid di peringkat prasekolah. Menurutnya lagi guru prasekolah yang mengajar dengan menggunakan TMK perlu mempunyai motivasi yang tinggi untuk memastikan pendekatan dan penguasaan kemahiran baru yang diberikan kepada murid prasekolah adalah bersesuaian dengan situasi semasa berlandaskan KSPK seperti yang telah ditetapkan. Oleh itu murid prasekolah perlu diberi pendedahan awal kepada TMK dengan cara yang bermakna oleh guru prasekolah.

Guru prasekolah bukan sahaja mengajar di dalam kelas malahan guru prasekolah juga turut menjadi pembimbing kepada murid prasekolah, hal ini menuntut agar guru prasekolah perlu mempunyai ilmu pedagogi terutama sekali penggunaan TMK. Penggunaan bukan sekadar alat untuk mengajar semata – mata di dalam bilik darjah malahan membimbing murid prasekolah untuk menggunakan pendekatan TMK agar objektif pembelajaran dapat dicapai. Penggunaan TMK kini lebih meluas, malahan dapat mempertingkatkan ilmu pengetahuan serta menambahkan lagi kemahiran guru untuk pelbagaikan kaedah mengajar kepada murid prasekolah. Guru





prasekolah perlu menyediakan diri dengan kemahiran, pengetahuan sikap serta perlu mempunyai motivasi yang kuat untuk mengadaptasikan penggunaan TMK di era ini yang serba cepat dan pantas dalam dunia pendidikan prasekolah. Guru harus sedar tentang kepentingan penggunaan TMK dalam sistem pendidikan. Kesedaran terhadap keberkesanan dalam mengaplikasikan TMK dalam pendidikan perlu dipertingkatkan. Mengaplikasikan teknologi seperti penggunaan internet dan komputer berupaya menaik taraf tahap sektor pendidikan dalam sesebuah negara. Tanpa menolak kaedah secara tradisional, pengajaran dan pembelajaran menerusi cara ini dengan menggunakan bilik darjah haruslah diselang dengan pembelajaran menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi. Morsund (2005), menyatakan bahawa peranan utama penggunaan TMK dalam pendidikan adalah bagi menyelesaikan permasalahan dalam pengajaran dan pembelajaran. Bukan itu sahaja TMK turut dapat membantu dalam menyediakan pelbagai sumber serta memberi idea kepada guru terutama sekali guru prasekolah dalam menyelesaikan masalah dan melakukan tugas harian.

Seperti sedia maklum kelayakan sebagai guru dan juga guru prasekolah perlu ada penyelarasan dalam aspek kesediaan guru prasekolah seperti yang termaktub di dalam Standard Guru Malaysia (SGM). Penyelarasan ini adalah sebagai garis panduan guru prasekolah supaya dapat mencapai tahap SGM yang telah ditetapkan seperti penilaian standard kecekapan profesionalisme yang perlu dicapai oleh guru meliputi tiga aspek utama, iaitu; (i) amalan nilai profesionalisme keguruan; (ii) pengetahuan dan kefahaman; dan (iii) kemahiran pengajaran, bukan itu sahaja guru prasekolah perlu peka terhadap keperluan pedagogi mereka dengan mempersiapkan diri dengan bekalan pengetahuan dan kemahiran yang terkini dan bersesuaian dengan murid (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2010; Abdul Halim et., al, 2019). Ini kerana





kualiti guru prasekolah bergantung kepada tahap profesionalisme sebagai guru dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran dengan jayanya.

Guru prasekolah juga perlu meletakkan dirinya seiring dengan perubahan yang di dalam dunia pendidikan yang sentiasa berubah. Guru prasekolah perlu memantapkan diri dengan kemahiran dan pengetahuan teknologi dan mengetahui strategi pendekatan yang digunakan semasa mengajar menjadi perkara utama buat semua guru. Strategi kebijaksanaan guru memilih suatu pendekatan dan kecekapan merancang kaedah dan teknik pembelajaran akan memberikan impak yang lebih baik terhadap pemahaman murid dalam proses pembelajaran seperti mana kajian yang dijalankan oleh (Ee, 2003); (Mahira, 2020; Amalina & Zanaton, 2018).



gaya guru mengajar di dalam kelas, penyampaian guru memberi kesan kepada minat murid dalam proses pembelajaran, guru perlu mengikut situasi semasa sewaktu menjalankan pengajaran dan pembelajaran. Penggunaan TMK dapat menjadikan murid dapat berinteraksi antara satu dengan yang lain, malahan murid boleh menjana bertukar – tukar idea dan pandangan, (Zulfiqar, 2021). Bermula pada tahun 2017 KSPK dibuat semakan semula dan mendapati tunjang bagi TMK telah dimansuhkan dan dijadikan salah satu elemen merentas di dalam KSPK, guru prasekolah harus tahu dan mahir untuk menerapkan nilai elemen TMK dalam mencapai objektif kurikulum prasekolah. Di samping itu guru prasekolah harus memastikan murid prasekolah perlu diberikan kesedaran serta diberi pendedahan awal dengan menjadikan penggunaan TMK sebahagian daripada elemen penting dalam pengajaran dan pembelajaran bagi murid prasekolah. Guru prasekolah perlu peka terhadap penggunaan TMK dengan mengambil





kira komponen yang terdapat di dalam KSPK. Keutamaan yang perlu ada pada guru prasekolah adalah kemahiran, pengetahuan serta sikap yang baik untuk menggunakan TMK (Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan 2017 p. 13).

Guru prasekolah perlu mengetahui bahawa penggunaan TMK merupakan satu anjakan paradigma yang berlaku dalam sistem pendidikan di Malaysia, kalau sebelum ini pengajaran dan pembelajaran dijalankan secara pendekatan tradisional, ini kerana dunia pendidikan masa kini yang beralih kepada penggunaan TMK telah menjadi satu keperluan asas dalam proses pembelajaran abad ke 21. Penggunaan TMK dianggap sebagai ialah pemudah cara di dalam kelas supaya pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih mudah dan lancar dan secara tidak langsung meningkatkan lagi motivasi guru untuk mengajar (Fatimah Jafri, 2017; Vespanathan, 2015; Sandra, Abu Bakar & Norlidah, 2013). Kesedaran penggunaan TMK dalam dunia pendidikan pada masa kini yang penuh dengan cabaran dan perlu seiring dengan kemajuan teknologi yang semakin berkembang maju. Bukan itu sahaja, Holmes (1999) memberi pandangan bahawa penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam dunia pendidikan memerlukan guru yang bersedia dan fleksibel dalam menggunakan teknologi dengan mempelbagaikan kaedah pengajaran supaya dapat menarik minat murid untuk sesi pembelajaran yang menarik. Apa yang paling penting dalam penggunaan TMK ini, ialah pemahaman guru prasekolah terhadap apa yang ingin disampaikan kepada murid prasekolah dan dengan menggunakan TMK agar apa yang ingin disampaikan dapat mencapai objektif pengajaran dan pembelajaran.

Hal ini selaras dengan dasar Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) yang sentiasa berusaha untuk memastikan para guru prasekolah mendapat manfaat daripada





penggunaan TMK dan secara tidak langsung akan meningkatkan lagi motivasi guru prasekolah untuk mengajar dengan menggunakan TMK. Selaras dengan itu kajian daripada Arzizul & Dg Norizah (2018) menerangkan penggunaan TMK selalunya dikaitkan dengan motivasi seorang guru untuk menggunakannya. Sekiranya guru mempunyai motivasi yang tinggi, maka semakin rajinlah guru tersebut menggunakan TMK di dalam pengajaran dan pembelajaran. Manakala sekiranya guru kurang mempunyai motivasi maka kuranglah penggunaan TMK di dalam bilik darjah.

Menurut Chew, & Suziyani (2021) menyatakan selain penggunaan TMK dapat membantu guru serta memudahkan pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas, penggunaan TMK dapat memberi manfaat oleh guru prasekolah bukan sahaja di peringkat pengurusan malahan pengaplikasian TMK dalam proses pengajaran boleh berada pada tahap semaksimum yang mungkin. Iaitu sekiranya guru prasekolah yang mempunyai kemahiran dan pengetahuan dalam penggunaan TMK, ia bukan itu sahaja penggunaan TMK kepada guru prasekolah dapat menjana dan memvariasikan gaya pengajaran kepada murid prasekolah malahan dengan penggunaan TMK guru prasekolah dapat membantu dan menyediakan murid prasekolah sebelum murid prasekolah ini memasuki alam persekolahan tahun satu.

Semua guru prasekolah perlu mengetahui bahawa selain daripada mempunyai mengajar guru prasekolah juga mempunyai peranan sebagai pendorong kepada murid prasekolah untuk menggunakan TMK secara berhemah dan sesuai dengan usia murid prasekolah. Menurut dapatan kajian (Zakiah, 2019), menyatakan hal ini kerana pada peringkat awal kanak - kanak yang berusia seawal empat hingga enam tahun adalah masa yang paling sesuai untuk membentuk asas pendidikan yang penting kepada setiap





individu, sebelum memasuki dunia persekolahan sebenar. Murid prasekolah pada peringkat ini juga senang menyerap dan mudah mempelajari benda baharu untuk diterokai dalam membentuk tumbesaran mereka. Memandangkan hal ini amat penting, guru prasekolah haruslah mempunyai kemahiran serta berpengetahuan dan mempunyai sikap yang positif di dalam menggunakan peralatan dan perisian TMK dalam pengajaran supaya murid prasekolah dapat belajar serta menyesuaikan dengan keadaan sekeliling apabila mereka meningkat dewasa kelak. Selain dari itu guru prasekolah perlu memastikan dasar pendidikan prasekolah yang mengkhususkan kepada pembentukan jati diri murid, membolehkan kanak - kanak menikmati peluang pendidikan prasekolah tanpa mengira pendapatan keluarga dan juga kawasan tempat tinggal. Menurutnya lagi pendidikan di peringkat awal kanak-kanak bertujuan untuk memberi pendedahan dan pengalaman awal yang bermakna kepada kanak - kanak



sebelum melangkah ke dunia persekolahan sebenar.

Melalui dapatan kajian yang dilakukan oleh Norazly Nordin, Mohd Shawani, Jasman, Noor Nadhirah & Siti Syazwani (2022) bahawa syarat utama untuk menjadi guru tadika yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia ianya guru seharusnya mempunyai kelayakan sekurang - kurangnya diploma. Sungguh pun begitu, sejumlah besar guru tadika di Malaysia tidak mempunyai kelayakan yang sewajarnya. Fenomena ini menjelaskan dan membuktikan bahawa majoriti guru tadika tidak mempunyai latihan yang mencukupi dan perlu diberikan latihan yang secukupnya dan sewajarnya

Guru merasa penggunaan TMK membebaskan dan menyusahkan, terutama sekali menyediakan bahan untuk dijadikan alat pengajaran dan pembelajaran, kerana





penggunaan peralatan yang susah untuk digunakan dan dipasang di dalam bilik darjah. Capaian internet yang tidak memuaskan menyebabkan guru perlu mengeluarkan wang untuk mendapatkan bahan dan peralatan TMK. Penggunaan benda maujud di dalam bilik darjah, terutama sekali guru prasekolah kerana murid prasekolah perlu diberi rangsangan bagi tumbesaran murid prasekolah, mempelbagaikan kaedah pembelajaran yang merangkumi pendekatan kecerdasan pelbagai, ini menyebabkan guru kurang bermotivasi dalam penggunaan TMK di bilik darjah (Mercy & Sofwan, 2020).

Sikap tidak mahu meningkatkan kemahiran yang sedia ada pada diri untuk melakukan pembaharuan merupakan salah satu sikap yang biasa berlaku di kalangan guru. guru - guru pada masa kini, agak sukar untuk memperbaiki serta meningkatkan gaya pengajaran mereka unik dan terkini, seperti menggunakan *Google Classroom* dalam pengajaran. Ada segelintir guru - guru yang enggan mengubah gaya pengajaran daripada tradisional kepada moden ini kerana guru Sudah biasa dengan pendekatan tradisional (Punith, 2021).

Namun terdapat beberapa kajian yang menyatakan rata – rata guru mempunyai tahap kemahiran yang tinggi, pengetahuan tentang penggunaan TMK yang baik dan sikap yang optimis seperti kajian yang dilakukan oleh (Susila, 2021). Ajwad & Harun (2021) menyatakan tahap kemahiran dan penggunaan guru - guru pendidikan Islam dalam pembelajaran maya sangat tinggi di samping mempunyai sikap yang cepat belajar oleh guru - guru semasa Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). Logambigai, Muhd Saiful & Wong, S.Y (20220, menyatakan kemahiran dan pengetahuan guru – guru sewaktu PKP berada pada tahap sederhana. Para guru diminta untuk mengaplikasikan pendigitalan kaedah pengajaran secara drastik dan sepenuhnya.





Arahan memaksa guru untuk bertindak segera mempelajari penggunaan TMK sama ada secara dalam talian mahu pun di luar talian. Hal ini menyebabkan guru semakin beremosi dan pencapaian guru pada ketika itu kurang memberangsangkan.

Mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pembelajaran merupakan salah satu elemen yang terdapat di dalam KSPK semakan 2017, antaranya penggunaan TMK dalam pengajaran juga merupakan salah satu daripada elemen merentas kurikulum. Walaupun melalui semakan KSPK tahun 2017, menyatakan bahawa penggunaan TMK bukan lagi salah satu tunjang di dalam silibus, namun pelaksanaan penggunaan TMK penting ini kerana murid prasekolah juga perlu diberi pendedahan awal terhadap penggunaan TMK sebelum memasuki alam persekolahan. Elemen Merentas Kurikulum (EMK) merupakan unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan ( Jain, C. 2018).

Elemen ini menitik beratkan bahawa guru prasekolah perlu bersedia dalam menghadapi apa jua perubahan yang berlaku di dalam sistem pendidikan di negara kita. Terdapat beberapa kajian telah dijalankan tentang kesediaan pendidik terutama sekali kesediaan guru prasekolah dalam menggunakan teknologi maklumat dan multimedia. Antaranya kajian tentang sikap yang mempengaruhi galakan dan keupayaan guru prasekolah terhadap penggunaan TMK ( Mohd Nawawi & Hashim, 2021; Saipullah & Hamzah, 2020). Lebih mengukuhkan lagi tentang tahap penggunaan TMK dalam kalangan guru prasekolah berada pada tahap sederhana apabila kajian yang dijalankan





sewaktu PKP dijalankan. Guru prasekolah menggunakan pendekatan pendigitalan sepenuhnya supaya murid prasekolah tidak berlaku keciciran. (Nur Hazirah & Masayu, 2020), namun guru prasekolah menghadapi cabaran kepada murid prasekolah yang masih lagi kanak - kanak yang masih belum tahu menggunakan TMK dalam sesi pengajaran dan pembelajaran.

Kajian tahap kemahiran dan pengetahuan guru terhadap penggunaan literasi digital di Pahang mendapati tahap kesediaan guru prasekolah mengintegrasikan TMK berada pada tahap sederhana tinggi namun guru kurang mempunyai motivasi atau mengajar sekadar ala kadar kerana kebanyakan murid yang tinggal di pedalaman di tidak mempunyai capaian internet yang stabil (Nurun Najwa & Helmi Mustafa, 2022). Bukan itu sahaja kesan tekanan pekerjaan tidak boleh dipandang rendah kerana tekanan boleh menjejaskan psikologi dan kemurungan, kelesuan dan gangguan psikosomatik (Nelson & Quick 2013), dapatan mendapati tekanan serta beban kerja ini boleh menyebabkan guru mengalami tekanan darah tinggi dan tekanan otot yang kuat atau gelagat prestasi yang lemah, gangguan tidur dan memberi kesan tingkah laku yang kompleks seperti prestasi pengajaran menjadi berkurang dan guru malas untuk datang ke sekolah dan ada yang mohon bersara awal.

Terdapat ramai penyelidik telah berusaha untuk menganalisis faktor – faktor yang mempengaruhi penerimaan serta kesediaan guru terhadap penggunaan TMK di bilik darjah, antaranya kajian tentang penghalang utama guru termasuk guru prasekolah menggunakan TMK, dari kajian yang dijalankan oleh Raphaella & Suziyani (2023); Jain Chee (2018), guru prasekolah yang berada di Sabah mempunyai tahap kemahiran dan pengetahuan yang rendah kerana kurangnya mendapat pendedahan





terhadap penggunaan TMK serta kurangnya pendedahan kepada kandungan pedagogi teknologi dalam silibus KPSK. Kajian daripada Gillian & Suziyani (2018) yang melihat pengetahuan guru prasekolah terhadap penggunaan teknologi mudah alih yang menyatakan tahap pengetahuan guru prasekolah adalah tinggi namun sikap untuk menggunakan TMK adalah sederhana.

Selain dari itu guru juga mempunyai sikap yang tidak percaya dan malas untuk menggunakan TMK serta mengabaikan penggunaannya di dalam bilik darjah. Penyediaan kemudahan TMK turut memainkan peranan penting dalam penggunaannya dalam bilik darjah. Low & Jasmy (2018) menyatakan peningkatan tahap kemahiran dan pengetahuan penggunaan TMK dengan mendapat latihan yang berterusan adalah penting bagi mencapai matlamat yang diharapkan dapat mengembangkan potensi sumber manusia dan seterusnya dapat meningkatkan mutu dan kualiti kakitangan dalam organisasi yang terlibat seperti sekolah. manakala kajian yang dilakukan oleh Munirah & Kamariah (2022), menyatakan tahap kemahiran guru prasekolah menggunakan aplikasi WhatsApp dan Telegram adalah tinggi namun guru prasekolah mempunyai tahap motivasi yang sederhana terhadap penggunaan aplikasi WhatsApp dan Telegram kerana guru dibebani dengan pelbagai tanggungjawab untuk menyediakan bahan mengajar dan murid prasekolah sebelum ini tidak pernah belajar menggunakan penggunaan TMK.

Berdasarkan Laporan Kementerian Pendidikan Malaysia (2022) berkaitan dengan penolakan penggunaan pendigitalan dalam pendidikan dan penggunaan TMK menyebabkan ramai guru terbeban dan tertekan maka timbul persoalan apakah kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan mempengaruhi motivasi





penggunaan TMK dalam kalangan guru prasekolah. Jika kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan rendah dan mempengaruhi motivasi guru prasekolah untuk menggunakan TMK, justeru penerokaan tentang kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan terhadap motivasi penggunaan TMK wajar dilakukan agar usaha untuk mempertingkatkan keupayaan guru prasekolah dalam melaksanakan pengajaran dan setiap kekurangan atau kelemahan dan kekuatan dapat diteliti dan dikenal pasti, seterusnya diperbaiki atau penambahbaikan dapat dilakukan demi kepentingan pendidikan prasekolah di Malaysia.

### 1.3 Pernyataan Masalah Kajian

Kebelakangan ini isu guru memohon untuk bersara lebih awal hangat diperkatakan apabila Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan (NUTP) dan juga laporan yang dikeluarkan dari KPM (2023) mendedahkan terdapatnya peningkatan yang drastik. Hal ini menjadi semakin merunsingkan apabila trend ini meningkat sehingga memberi impak dalam dunia pendidikan terutama sekali prasekolah, rentetan daripada hal yang demikian laporan yang dikeluarkan oleh KPM 2024, seramai hampir 220 000 orang murid prasekolah tidak boleh menguasai 3M semasa berada di tahun satu. Hal amat membimbangkan kerana dikhuatiri negara kita akan kemerosotan kualiti pendidikan, mengalami kekurangan pekerja mahir serta generasi akan datang tidak dapat membina negara bangsa yang berjaya. Hal ini juga boleh mendatangkan pelbagai implikasi terhadap sistem pendidikan di negara Malaysia. Antaranya adalah jumlah kekosongan guru berpengalaman akan meningkat secara mendadak dan melatih guru yang berpengalaman memerlukan kos untuk memberi latihan kemahiran kepada guru baharu





menyebabkan murid prasekolah kurang mendapat pendedahan pendidikan daripada guru yang berpengalaman hebat dalam bidang pendidikan. Hal ini secara tidak langsung akan memberi kesan terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran murid-murid di Malaysia (Tajul Rosli et al. 2023). Malahan ia juga boleh menyebabkan gangguan kepada perancangan polisi pendidikan (Mohammad Zainuddin, et al. 2022). Ditambah pula dengan peningkatan murid prasekolah yang tidak boleh membaca apabila memasuki tahun satu (KPM, 2024). Ini menunjukkan betapa besarnya cabaran di dalam profesion perguruan terutama sekali guru prasekolah. Walaupun nampak jawatannya mudah namun ianya tidak semudah yang disangkakan. Ini kerana cabaran kepada guru prasekolah bukan sahaja perlu mengajar murid prasekolah malahan guru prasekolah perlu mempersiapkan diri untuk menghadapi kemajuan serta kepantasan teknologi supaya dapat digunakan di dalam pengajaran dan pembelajaran murid prasekolah supaya ianya seiring dengan arus perubahan teknologi pendidikan. Kekuatan ini menyebabkan guru prasekolah perlu bersedia dari aspek kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan supaya dapat dipengaruhi motivasi yang sama pengajaran dan pembelajaran perlu seiring dengan kemajuan teknologi maklumat mengikut arus terkini (Abdul Halim, et. all, 2019; Namiha & Suziyani, 2019; Munirah & Kamariah 2022).

Habibah, Fatin & Mohamed, 2024, menyatakan perkara ini turut menyokong usul yang diperkatakan oleh Syed Ismail et al. (2022) bahawa terdapat 52.7% pegawai akademik di Institut Pendidikan Guru (IPG) tidak mencapai tahap kepuasan pekerjaan dengan suasana kerja yang dihadapi oleh mereka. Motivasi dan budaya kerja semasa perkhidmatan perguruan dilihat begitu memainkan peranan penting dalam menentukan hasrat guru untuk bersara awal. Selain itu, antara faktor dikenal pasti ramai guru ingin





bersara awal termasuk dalam kalangan guru Bahasa Melayu adalah disebabkan oleh isu beban tugas guru yang banyak. Hal ini telah memberikan Kesan negatif kepada prestasi kerja, komitmen, motivasi dan kualiti tugas hakiki seorang guru di bilik darjah, (Ajwad & Harun, 2022; Umi Kalsom, 2014; Habibah, Fatin & Zamri 2024). Antaranya faktor guru memohon untuk bersara awal, tidak berminat lagi untuk menjadi seorang guru kerana silibus sentiasa berubah, guru kurang mempunyai motivasi menggunakan TMK yang sentiasa berubah, bebanan kerja yang datang dengan tiba-tiba tanpa membuat persiapan yang rapat untuk mengajar di dalam kelas.

Berdasarkan beberapa kajian lepas menyatakan guru prasekolah mempunyai motivasi sekiranya mempunyai kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan, namun terdapat trend yang dilihat apabila guru memohon untuk bersara lebih awal, dan ini dapat dilihat daripada beberapa kajian lepas yang dijalankan seperti guru mempunyai kemahiran yang tinggi, pengetahuan yang tinggi, sikap yang positif dan kemudahan yang tinggi, ini menunjukkan bahawa guru kurang mempunyai motivasi walaupun terdapat beberapa aspek seperti ini menunjukkan motivasi adalah penggerak kepada penggunaan TMK. Guru prasekolah tidak kompeten dan mengalami kesukaran untuk mengintegrasikan TMK dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran, kurangnya sokongan dan motivasi antara kesukaran ini berpunca daripada persediaan guru untuk menggunakan TMK dalam PdP yang tidak mencukupi (Kimmons et al., 2020) antara punca yang dikenal pasti guru memohon untuk bersara dengan lebih awal. Hasil daripada kajian yang dilakukan oleh Habibah, et. al 2024, mendapati bahawa kompetensi guru semakin berkurangan kerana guru kurang mempunyai motivasi dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik. Permasalahan ini melibatkan semua guru termasuk juga guru prasekolah yang mana guru prasekolah





merupakan guru yang paling penting di dalam menyebarkan misi dan visi KPM. Kekurangan guru dikhuatiri akan menyebabkan kurangnya guru berpengalaman untuk menampung bilangan guru prasekolah. Guru memilih untuk bersara lebih awal kerana tidak dapat meneruskan perkhidmatan yang dirasakan begitu beban dan tidak berminat untuk meneruskan perkhidmatan.

Tiada keseronokan bekerja menyebabkan guru prasekolah kurang menggunakan TMK di dalam pengajaran dan pembelajaran. Walaupun guru prasekolah mempunyai kemahiran untuk menggunakan TMK, berpengetahuan dalam mengendalikan TMK dalam bilik darjah, sikap serta kemudahan TMK namun sekiranya tiada galakan dan sokongan daripada pentadbir (Habibah Mohamad et., al 2024). Hasil daripada tinjauan yang dibuat mendapati guru merasa terbeban dengan penggunaan TMK terutama sekali terdapatnya aplikasi yang baru dan terkini yang menuntut guru untuk mempelajari penggunaan TMK pada masa yang sama guru perlu menyediakan rancangan mengajar dan memikirkan topik yang sesuai untuk disampaikan kepada murid prasekolah yang rata-rata tidak lagi lancar menulis apatah lagi membaca. Pendapat ini disokong oleh kajian yang dilakukan Muhammad Ajwad & Harun (2021); Nornadiba Huda & Shahlan (2022) perubahan pengajaran sewaktu Pandemik menyebabkan guru rasa terbeban dengan lambakan kerja serta guru perlu belajar menggunakan sama ada perisian ataupun peralatan TMK, hal ini menyebabkan guru kurang motivasi dan kerana perlu mengetahui beberapa aplikasi dan peralatan TMK pada masa yang sama guru perlu mengajar dan melakukan kerja-kerja sampingan lain berkaitan dengan pembangunan dan peningkatan murid. Guru turut terbeban kerana kemudahan jaringan internet yang sangat perlahan dan tidak semua kawasan mendapat liputan internet bagi menyampaikan. Maka tidak hairanlah kebanyakan guru memohon





untuk bersara dengan lebih awal kerana kurangnya motivasi guru di dalam melaksanakan tugas dan peranannya di dalam pengajaran dan pembelajaran. Lokasi pengalaman mengajar serta kelayakan akademik merupakan faktor utama kepada penggunaan TMK, disamping motivasi guru – guru prasekolah itu sendiri. Rata – rata kajian yang dijalankan lokasi di dalam beberapa kajian melibatkan lokasi luar bandar dan dalam bandar. Kurangnya kajian yang dijalankan melibatkan zon mahupun negeri. (Kumar, 2022). Ini penting untuk melihat motivasi kepada penggerak penggunaan TMK, walaupun guru prasekolah mempunyai kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan namun sekiranya guru prasekolah tidak mempunyai motivasi maka penggunaan TMK tidak akan berlaku.

Isu dan masalah kesediaan guru terutama sekali berkaitan dengan penggunaan TMK dan motivasi sangat penting memandangkan literatur mendedahkan bahawa pengaruh guru amat signifikan dalam menentukan hasil sesuatu perubahan. Guru sering didapati bermasalah dari aspek kesediaan seperti dapatan kajian yang dijalankan oleh Toprak dan Summak (2014). Kritikalnya peranan guru di bilik darjah juga disebabkan rapatnya hubungan mereka dengan murid (Tai, Omar, Mohamad Sahari, & Khuan, 2015). Reformasi pendidikan boleh menemui jalan buntu seandainya sokongan kesediaan dalam kalangan guru tidak diperolehi.

#### **1.4 Objektif Kajian**

Dalam sesuatu kajian objektif kajian penting kerana ia dapat menentukan hala tuju kajian yang dilakukan. Ia perlu jelas dan mempunyai matlamat yang boleh diukur serta





dapat menghuraikan satu per satu apa yang hendak dikaji selaras dengan tujuan kajian yang dijalankan, objektif kajian penting supaya fokus kepada kajian yang dijalankan tidak tersasar dari matlamat utama kajian di lakukan (Ghazali & Sufean, 2018). Maka dengan itu dalam kajian ini terdapat beberapa objektif kajian yang dilihat berdasarkan kepada tujuan kajian ini dilakukan. Objektif dalam kajian ini bertujuan untuk melihat dan;

1. Mengetahui tahap kesediaan kemahiran penggunaan TMK guru prasekolah.
2. Mengetahui tahap kesediaan pengetahuan penggunaan TMK guru prasekolah.
3. Mengetahui tahap kesediaan sikap penggunaan TMK guru prasekolah.
4. Mengetahui tahap kesediaan kemudahan penggunaan TMK guru prasekolah.
5. Melihat perbezaan motivasi penggunaan TMK guru prasekolah berdasarkan lokasi?
6. Melihat perbezaan motivasi penggunaan TMK guru prasekolah antara lokasi dan pengalaman mengajar.
7. Melihat perbezaan motivasi penggunaan TMK guru prasekolah antara lokasi dan kelayakan akademik.
8. Melihat perbezaan kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan TMK guru prasekolah berdasarkan lokasi
9. Melihat perbezaan kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan TMK guru prasekolah berdasarkan lokasi dan pengalaman mengajar
10. Melihat kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan TMK guru prasekolah antara lokasi dan kelayakan akademik





11. Melihat pengaruh kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan terhadap motivasi penggunaan TMK dalam kalangan guru prasekolah.

### 1.5 Persoalan Kajian

Di dalam sesuatu kajian yang dijalankan persoalan kajian merupakan alat penting kerana melalui persoalan kajian ini pengukuran kepada objektif kajian yang dilakukan. Dalam kajian ini terdapat beberapa persoalan kajian yang ingin dilihat antaranya;

1. Apakah tahap kesediaan kemahiran penggunaan TMK guru prasekolah?
2. Apakah tahap kesediaan pengetahuan penggunaan TMK guru prasekolah?
3. Apakah tahap kesediaan sikap penggunaan TMK guru prasekolah?
4. Apakah tahap kesediaan kemudahan penggunaan TMK guru prasekolah?
5. Adakah terdapat perbezaan motivasi penggunaan TMK guru prasekolah berdasarkan lokasi?
6. Adakah terdapat perbezaan motivasi penggunaan TMK guru prasekolah antara lokasi dan pengalaman mengajar?
7. Adakah terdapat perbezaan motivasi penggunaan TMK guru prasekolah antara lokasi dan kelayakan akademik?
8. Adakah terdapat perbezaan kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan TMK guru prasekolah berdasarkan lokasi?
9. Adakah terdapat perbezaan kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan TMK guru prasekolah antara lokasi dan pengalaman mengajar?





10. Adakah terdapat perbezaan kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan TMK guru prasekolah antara lokasi dan kelayakan akademik.
11. Apakah pengaruh kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan terhadap motivasi penggunaan TMK dalam kalangan guru prasekolah?

## 1.6 Hipotesis Kajian

Hipotesis kajian amat penting dalam sesuatu kajian. Menurut (Gay dan Airasian, 2003) Hipotesis merupakan ramalan mengenai keputusan daripada hasil kajian. Hipotesis juga dapat menyatakan jangkaan pengkaji mengenai hubungan pemboleh ubah dalam sesuatu kajian.



Hipotesis yang pertama bagi objektif kajian kedua iaitu;

Ho1: Tidak terdapat perbezaan motivasi penggunaan TMK guru prasekolah berdasarkan lokasi.

Hipotesis yang kedua bagi objektif kajian yang ketiga iaitu;

Ho2: Tidak terdapat perbezaan motivasi penggunaan TMK guru prasekolah antara lokasi dan pengalaman mengajar.

Hipotesis yang ketiga bagi objektif kajian yang keempat iaitu;





Ho3: Tidak terdapat perbezaan motivasi penggunaan TMK guru prasekolah antara lokasi dan kelayakan akademik.

Hipotesis yang keempat bagi objektif kajian kelima iaitu;

H04: Tidak terdapat perbezaan kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan TMK guru prasekolah berdasarkan lokasi.

Hipotesis yang kelima bagi objektif kajian keenam;

H05: Tidak terdapat perbezaan kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan TMK guru prasekolah antara lokasi dan pengalaman mengajar.



Hipotesis yang keenam bagi objektif kajian ketujuh;

H06: Tidak terdapat perbezaan kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan TMK guru prasekolah antara lokasi dan kelayakan akademik.

Hipotesis yang ketujuh bagi objektif kajian yang kelapan

H07: Tidak terdapat pengaruh kesediaan kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan terhadap motivasi penggunaan TMK dalam kalangan guru prasekolah.





## 1.7 Kerangka Kajian

Kerangka kajian dalam sesuatu kajian merupakan satu garis panduan yang digunakan untuk setiap kajian. Sufean Hussin (1995); Drew, Po-Yin, Watkins & David (1998), menyatakan kerangka kajian adalah struktur yang dipermudahkan untuk mendapatkan gambaran fenomena yang terdiri daripada gambar rajah, simbolik dan abstrak boleh dihuraikan secara lisan untuk mewakili hubungan yang berlaku dalam sesuatu kajian. Menurut beliau lagi, kerangka kajian ini merupakan gambaran yang sepenuhnya terhadap keseluruhan kajian yang dilakukan. Ia menghubungkan dan mengesan antara pemboleh ubah dan mencakupi aliran teori kajian yang digunakan dan berdasarkan kepada teori yang mendasari penerangan terhadap sesuatu pengetahuan dan pendapat bagi mengukuhkan serta memberi pandangan terhadap idea yang dilontarkan.



Dalam kajian ini, kerangka kajian bertujuan untuk membantu bagi menjalankan proses penyelidikan dengan lebih lancar. Dalam konteks kajian ini juga penggunaan teori dan model yang berkaitan dengan penggunaan TMK dan juga motivasi bagi mendorong guru prasekolah untuk menggunakan TMK dalam pengajaran dan pembelajaran bagi memandu kepada proses penyelidikan yang menghubungkan antara idea dan komponen serta menghubungkan antara objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, tinjauan literatur dan metodologi kajian ini.

Kerangka konsep dalam kajian ini melibatkan pemboleh ubah - pemboleh ubah yang dikaji. Pemboleh ubah - pemboleh ubah terdiri daripada pemboleh ubah bersandar dan pemboleh ubah tidak bersandar. ia melibatkan penggunaan TMK terhadap motivasi dalam kalangan guru prasekolah. Dalam kerangka konsep kajian ini, menggunakan





Model TAM yang dipelopori oleh untuk melihat penggunaan TMK dan Teori Herzbeztg terdapat dua pemboleh ubah yang utama, iaitu model penggunaan teknologi dan teori yang berkaitan dengan motivasi guru terhadap penggunaan teknologi. Dalam kajian ini penggunaan Model TAM diadaptasikan mengikut kesesuaian kajian yang sedang dilakukan. Penggabungan model teknologi dan teori dalam motivasi Manakala penggunaan model motivasi intrinsik iaitu faktor dari dalaman dan Model Motivasi ekstrinsik faktor dari luaran, untuk mengukuhkan lagi kajian ini. Kajian ini berlandaskan kepada Model Penerimaan Teknologi atau ianya lebih dikenali sebagai Model TAM (*Technology Acceptance Model*) bagi penggunaan teknologi dan Teori Motivasi. Kajian ini menghubungkan penggunaan Teknologi Maklumat komunikasi dan motivasi guru prasekolah melalui penekanan kepada kesediaan guru prasekolah terhadap menggunakan TMK sebagai medium pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Penggunaan teori motivasi sebagai penyokong dalam kajian ini untuk melihat kesediaan guru prasekolah.

Melihat kepada kesediaan penggunaan TMK guru prasekolah terhadap motivasi sebagai salah satu elemen merentas kurikulum yang terdapat di dalam KSPK bagi kemenjadian murid prasekolah berdasarkan kepada FPK. Rajah 1.1 menunjukkan kerangka teoritikal kajian bagi kajian ini. Dalam kajian ini penggunaan Model TAM adalah untuk melihat kesediaan penggunaan TMK. Manakala motivasi guru prasekolah dilihat, dari segi aspek intrinsik dan ekstrinsik iaitu daripada teori motivasi Herzbeztg (1957). Motivasi ini merangkumi dalaman dan luar individu apabila melakukan sesuatu. Penerangan mengenai penggunaan teori Herzbeztg dan model TAM dijelaskan di dalam bab yang kedua. Dalam kajian ini juga, kerangka teoritikal dan konseptual adalah diadaptasikan daripada Model TAM, ia merupakan penggabungan





antara model TAM dan teori Motivasi Herzbezg (1960). Rajah 1.2 menunjukkan kerangka konseptual kajian ini.

Komponen dalam penerimaan penggunaan TMK dalam kerangka konseptual ini adalah terdiri daripada kemahiran, pengetahuan, sikap dan kemudahan yang disediakan. Penghubungnya adalah motivasi yang terdiri daripada motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Iaitu dorongan dari dalaman dan dorongan dari luaran terhadap penggunaan TMK

## 1.8 Definisi Operasional

Dalam kajian ini terdapat beberapa istilah yang digunakan sebagai panduan kepada pengkaji dan juga pembaca. Ini akan memudahkan pemahaman pembaca terhadap kajian yang sedang dijalankan.

### 1.8.1 Kesediaan Penggunaan Teknologi Maklumat dan komunikasi

Kesediaan penggunaan dalam kajian ini membawa bermaksud perihal, perbuatan menerima alat yang menerima sesuatu. Penerimaan guru prasekolah dalam kajian ini bermaksud seorang pendidik atau pengajar menerima sesuatu alat untuk tujuan penambahbaikan proses pengajaran. Ajwad & Harun, 2020; Rajeswary, Mohd Mahzan & Nora (2024) menyatakan kesediaan guru yang dipengaruhi oleh sikap, kemahiran dan amalan penggunaan adalah penting bagi mengurangkan kesaksamaan peluang capaian komputer oleh kanak - kanak prasekolah. Dengan kata lain kesediaan





merupakan satu bentuk proses melibatkan pengintegrasian aspek fizikal, mental dan emosi atau kejiwaan seseorang guru dalam melaksanakan sesuatu tindakan. Seorang guru yang sudah bersedia untuk bertugas boleh beradaptasi dengan baik dengan tugas yang diamanahkan kepada mereka. Justeru guru tersebut perlu berada dalam keadaan bersedia sepanjang masa agar sebarang tindakan yang bakal dilakukan nanti mencapai tujuan asalnya.

Siti Nurliyana, (2015), menyatakan bahawa kesediaan bermaksud perihal sedia ada, kesanggupan dan kerelaan. Menurutnya lagi kesediaan juga merujuk kepada keupayaan individu di dalam kendirinya untuk memulakan sesuatu aktiviti pengajaran dan pembelajaran, kesediaan ini terbahagi kepada kesediaan kognitif, kesediaan afektif dan kesediaan psikomotor. Perubahan kurikulum dalam pendidikan boleh memberikan kesan kesediaan guru tersebut dalam melaksanakan tugas hakiki guru di sekolah. kesediaan guru akan diukur berdasarkan kepada tiga domain utama iaitu, pengetahuan guru, kemahiran dan sikap guru terhadap kurikulum baharu tersebut (Norazilawati et al., 2014.; Tan & Lee, 2015). Dalam kajian ini, kesediaan guru (pengetahuan, kemahiran dan sikap) terhadap motivasi diukur kepada guru – guru yang mengajar prasekolah iaitu guru-guru yang melaksanakan KSPK semakan pada tahun 2017.

Dalam kajian ini, kesediaan guru prasekolah terhadap penggunaan TMK adalah dilihat dari segi sejauh mana pemahaman dan menerima perubahan dalam pengajaran dan pembelajaran mengikut era perkembangan TMK. Bukan itu sahaja kesediaan dalam kajian ini adalah guru prasekolah bersedia untuk melakukan dan menggunakan TMK dalam pengajaran dan pembelajaran di peringkat prasekolah. Sebagai guru prasekolah, kesediaan tentang penggunaan TMK serta mengetahui segala kemahiran, pengetahuan,





sikap dan juga kemudahan penggunaan TMK perlu ada bagi seorang pendidik. Ini penting bagi melahirkan murid prasekolah yang celik IT malahan penerimaan guru prasekolah merujuk kepada kesanggupan tahap penggunaan TMK berdasarkan kemahiran TMK, pengetahuan TMK, sikap penggunaan TMK dan Kemudahan yang terdapat di sekolah yang dikuasai oleh guru prasekolah dalam pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah.

### 1.8.2 Penggunaan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi

Melalui kajian yang dilakukan oleh (Rosniaida Mohamad, 2015); Siti Aishah & Kamariah (2021), menyatakan penggunaan teknologi maklumat di peringkat prasekolah adalah penggunaan teknologi moden dan elektronik seperti komputer, rakaman audio, video dan cakera padat (CD). Penggunaannya bertujuan untuk bagi menyimpan, menyusun, menukar dan mencipta maklumat teknologi komunikasi penggunaan teknologi bagi menyebarkan dan menyampaikan maklumat melalui alat perhubungan moden seperti audio, internet, video bersemuka, cakera keras dan perisian yang digunakan sewaktu pengajaran dan pembelajaran dalam kelas.

Dalam konteks kajian ini, penggunaan TMK dalam kajian ini adalah melibatkan penggunaan peranti TMK yang terdiri daripada televisyen, radio, komputer riba, telefon bimbit, tablet, LCD dan skrin layar. Manakala perisian pula terdiri daripada *Power Point, Words, excell* dan juga pembelajaran secara interaksi dalam talian seperti *Google Classroom*, penggunaan *Youtube, kids Tube, Teacher Tube*, *Telegram, Whatsapp, Kahoot, Quizzez* yang boleh digunakan dalam pelbagai cara sama ada video secara





bersemuka yang diintegrasikan dalam berbagai komponen, penggabungan jalinan dengan bahan, mengikut persekitaran yang bersesuaian dengan kebolehan, minat dan gaya pembelajaran murid prasekolah dalam proses mengenal dan mengecam keadaan persekitaran mengikut kemampuan kanak-kanak.

### 1.8.3 Guru Prasekolah

Guru adalah individu yang mendidik dan mengajar, atau dikenali sebagai pengajar. Menurut Abdul Halim, Nur Ellina & Nur Arifah (2019) guru prasekolah, yang telah menjalani kursus dengan Kementerian Pendidikan Malaysia. Guru disini adalah tenaga pengajar yang mempunyai kelulusan akademik berkaitan dengan bidang pendidikan awal kanak – kanak atau murid prasekolah. Menurut mereka lagi guru prasekolah merupakan guru yang telah berjaya menamatkan pengajian dalam bidang prasekolah dan ditempatkan di sekolah rendah di bawah seliaan Kementerian pendidikan Malaysia (KPM).

Dalam konteks kajian ini, guru prasekolah adalah guru yang mengajar di prasekolah di KPM dan mempunyai pengalaman mengajar sekurang-kurangnya setahun di dalam bidang prasekolah dan mempunyai kelulusan sekurang-kurangnya diploma di dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak atau prasekolah.





#### 1.8.4 Kemahiran Guru Prasekolah

Dalam kajian ini, kemahiran adalah merujuk kepada mahir dan terlatih untuk mengerjakan dan menggunakan TMK dengan cekap, lancar dan pandai. Kemahiran TMK dalam kajian ini juga didefinisikan kepada mahir dalam menggunakan TMK dalam pengajaran dan pembelajaran. Dalam kajian ini juga, kemahiran meliputi mahir menggunakan TMK sama ada dari segi perkakasan, peralatan mahupun perisian.

#### 1.8.5 Pengetahuan Guru Prasekolah

Aspek pengetahuan adalah dilihat peranan guru dalam membentuk pengetahuan untuk menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi sama ada sebelum, semasa mahupun selepas pengajaran dan pembelajaran. Dalam kajian ini pengetahuan dilihat dari segi aspek pengetahuan penggunaan yang diperoleh sama ada melalui latihan mahupun pengetahuan penggunaan usaha sendiri untuk tahu menggunakan peralatan teknologi maklumat seperti penggunaan komputer, komputer riba, perisian samai ada secara dalam talian mahupun luar talian. Bukan itu sahaja pengetahuan dalam kajian ini melihat semua aspek pengintegrasian penggunaan TMK dalam pengajaran dan pembelajaran.





### 1.8.6 Sikap Guru Prasekolah

Sikap merujuk kepada persepsi atau pandangan serta kecenderungan guru prasekolah terhadap penggunaan TMK. Sikap guru yang positif penting untuk mendorong murid prasekolah mempelajari sesuatu subjek. Oleh yang demikian, sikap dan kesedaran merupakan cara yang terbaik untuk menjangka dan meramal komitmen terhadap penggunaan komputer. Sikap dan keyakinan serta efikasi yang tinggi dari guru dapat membantu memudahkan proses peningkatan penerimaan penggunaan dalam pelaksanaan TMK ketika proses pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah.

Di dalam kajian ini aspek motivasi dilihat kepada sikap guru prasekolah terhadap penggunaan TMK yang dikaji adalah seperti keyakinan guru dalam menggunakan TMK, tingkah laku guru serta kesukaan guru dalam menggunakan TMK semasa pengajaran dan pembelajaran.

### 1.8.7 Kemudahan TMK

Kesediaan kemudahan penggunaan TMK dalam kajian ini adalah merujuk kepada peranti dan aplikasi digital yang disediakan oleh pihak sekolah. Kesediaan kemudahan penggunaan termasuklah penyelenggaraan peranti TMK, kemudahan jaringan internet, kemudahan alatan yang disediakan seperti mesin pencetak, radio, televisyen dan peralatan lain yang berkaitan dengan teknologi dan penyelenggaraan yang disediakan oleh pihak pentadbiran.





### 1.8.8 Motivasi Penggunaan TMK Guru Prasekolah

Dorongan dan galakan merupakan sebahagian daripada motivasi. Motivasi dalam kajian ini adalah bertujuan untuk melihat dorongan, galakan dan sokongan guru prasekolah. Motivasi penggunaan TMK mempunyai kecenderungan atau minat untuk menggunakan TMK sebelum, semasa dan selepas pengajaran dan pembelajaran dijalankan. Motivasi dan dorongan merupakan tingkah laku organisma yang berterusan untuk menjalankan aktiviti yang dirangsang oleh sesuatu insentif. Kajian ini menunjukkan, bahawa motivasi guru prasekolah dilihat dari segi aspek dua jenis motivasi yang mendorong guru prasekolah menggunakan TMK dalam pengajaran dan pembelajaran. Motivasi ini terdiri daripada motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Menurut Herzbezg (1966), ada dua jenis faktor dorongan seseorang untuk berusaha mencapai kepuasan dan menjaukan diri dari ketidakpuasan. Menurutnya lagi dorongan kepada seseorang untuk melakukan sesuatu kerja ia dikenali sebagai motivasi intrinsik manakala dorongan ketidakpuasan hati dikenali terhadap sesuatu pelaksanaan kerja dikenali sebagai motivasi ekstrinsik. Namun begitu dorongan motivasi ekstrinsik juga lebih dikenali sebagai dorongan kepada luaran yang mempengaruhi guru prasekolah untuk menggunakan TMK sewaktu pengajaran dan pembelajaran dijalankan. Dalam aspek kajian ini, kedua-dua motivasi akan dilihat untuk mengetahui faktor dorongan guru prasekolah terhadap penggunaan TMK dalam pengajaran dan pembelajaran bilik darjah.





### (a) Motivasi Intrinsik

Dalam kajian ini motivasi intrinsik adalah berkaitan dengan dorongan dari dalam diri guru prasekolah. Dorongan ini tidak memerlukan rangsangan dari luar, ini kerana di dalam diri setiap individu sudah terdapat dorongan untuk melakukan sesuatu atas usaha sendiri tanpa mengharapkan bantuan atau ganjaran yang akan dapat.

### (b) Motivasi Ekstrinsik

Dalam kajian ini motivasi ekstrinsik pula, dilihat kepada dorongan - dorongan yang aktif dan berfungsinya kerana terdapatnya rangsangan dari luar.

Sebagai contoh seseorang itu belajar kerana tahu besok paginya akan ada ujian dengan harapan akan mendapat nilai yang baik, sehingga ia akan dipuji oleh kawan atau guru. Jadi yang penting bukan kerana belajar ingin mengetahui sesuatu, tetapi ingin mendapatkan nilai yang baik, atau agar mendapat hadiah. Ini dapat dilihat bahawa tujuan untuk belajar mahupun mengajar dengan menggunakan TMK memerlukan sokongan motivasi supaya kerja dapat dilakukan dengan baik, tidak secara langsung berhubungan dengan esensi apa yang dilakukannya itu. Oleh yang demikian motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai membentuk motivasi keperibadian guru prasekolah yang mampu mengajar disebabkan oleh dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktiviti belajar. (Sardiman, A.M, 2001)





## 1.9 Batasan Kajian

Dalam kajian yang dijalankan ini terdapat beberapa batasan kajian yang dihadapi sewaktu kajian sedang dijalankan. Antaranya limitasi pemilihan sampel kajian yang melibatkan guru prasekolah di bawah seliaan KPM, yang terlibat empat buah zon yang diwakili oleh negeri Terengganu, Selangor, Johor dan Selangor. Kajian ini tidak memilih zon Borneo kerana batasan kewangan dan juga masa. Pemilihan sampel dalam kajian ini tidak melibatkan guru prasekolah swasta mahupun agensi luar. Data yang diperolehi bagi membuat perbandingan yang dilakukan antara guru prasekolah KPM sahaja. Kajian yang dijalankan mengikut kesesuaian kajian ini dengan peruntukan wang dan penetapan masa



## 1.10 Kepentingan Kajian

Kajian yang dijalankan ini sangat penting dan dapat memberi manfaat kepada semua pihak yang terlibat di dalam bidang pendidikan. Guru prasekolah merupakan tulang belakang dalam usaha melahirkan modal insan yang berpengetahuan, berkemahiran tinggi, kreatif, inovatif dan berdaya saing bermula dari kanak - kanak. Untuk menjadi seorang guru prasekolah yang proaktif, guru prasekolah perlu bersedia dari segi mental dan fizikal untuk menempuh sebarang kebarangkalian perubahan. Guru prasekolah juga perlu menyesuaikan diri mereka dengan pendekatan serta kaedah penyampaian ilmu yang berkesan serta mesra murid prasekolah, ia perlulah sesuai dengan kaedah semasa, agar meninggalkan sesuatu yang berkesan kepada kanak - kanak tersebut.





Penggunaan TMK sewaktu pengajaran dan pembelajaran dijalankan merupakan salah satu daripada pendekatan yang kreatif dan menjadikan pengajaran menjadi bertambah menarik, ini secara tidak langsung akan minat murid prasekolah untuk belajar dan penggunaan TMK ini adalah bersesuaian dengan peredaran perubahan kurikulum ke arah era teknologi maklumat dan komunikasi. Kajian ini akan memberi gambaran tentang cabaran yang dihadapi oleh guru prasekolah terhadap penggunaan TMK dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang sangat berhubung rapat dengan profesion mereka. Selain daripada guru, kajian tentang penggunaan TMK ini juga akan memberi kesan kepada murid yang terdiri daripada kanak - kanak yang berusia empat hingga enam tahun. penggunaan TMK ini adalah sangat boleh digunakan selain menggunakan pendekatan yang sedia ada. Penggunaan TMK ini secara tidak langsung iakan memudahkan guru membuat persediaan kepada murid prasekolah sebelum memulakan sesi pengajaran dan pembelajaran dijalankan. Bukan itu sahaja perkongsian ilmu dalam bentuk komunikasi dua hala dengan rakan yang lain juga dapat mengasah minat serta meningkatkan keyakinan pelajar.

Kepentingan TMK ini juga sangat penting terutama sekali kepada ibu bapa, ini kerana mereka adalah juga merupakan individu berkepentingan yang terlibat dalam penggunaan TMK. Peranan ibu dan bapa penting kerana pemantauan dari ibu bapa terhadap murid-murid prasekolah yang berada di rumah. Selain itu, dapatan kajian ini juga diharapkan dapat membantu pihak sekolah untuk mengenal pasti kemudahan dan keperluan guru bagi melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara maya. Dapatan kajian ini juga dapat membantu pihak pentadbir sekolah, Bahagian Perkembangan Kurikulum (BPK), Jabatan pendidikan Negeri (JPN), dan Pejabat pendidikan Daerah





(PPD) dalam menyediakan kemudahan yang diperlukan guru dalam penggunaan TMK ini.

Dapatan kajian ini juga dapat menjadi rujukan kepada pengkaji lain tentang penggunaan TMK di Malaysia. Dalam kajian ini, penyelidik melihat kesediaan guru terhadap penggunaan TMK dilihat bukan sahaja dilihat dari segi pembelajaran secara maya tetapi kesediaan guru juga perlu diketengahkan supaya pihak yang berkenaan seperti Kementerian Pelajaran Malaysia, Jabatan Pelajaran dan juga pejabat pelajaran Daerah dapat membuat penambahbaikan dari segi kemahiran, pengetahuan dan juga sikap guru prasekolah agar penggunaan TMK dapat digunakan secara optimum dan memberi kebaikan kepada semua pihak.



### **1.10.1 Guru Prasekolah**

Guru prasekolah boleh menjadikan kajian ini sebagai sumber rujukan di masa akan datang. Selain dari itu, melalui kajian ini boleh dijadikan sebagai motivasi kepada guru terutama guru prasekolah sama ada yang bertugas di sektor swasta mahupun di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia dalam proses pengajaran dan pembelajaran sama ada di dalam mahupun di luar bilik darjah. Ia juga boleh mendorong guru untuk mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pembelajaran untuk menarik minat murid prasekolah dalam bilik darjah. Di samping itu juga guru dapat melihat tahap prestasi murid di dalam kelas serta berinteraksi dengan murid walau di mana berada.





### 1.10.2 Pejabat Pelajaran Daerah

Melalui kajian ini juga dapat dijadikan bahan rujukan pihak pejabat Pelajaran Daerah untuk melihat keberkesanan dan kesesuaian pengguna pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah kepada guru prasekolah.

### 1.10.3 Jabatan Pelajaran Negeri

Kajian yang dijalankan ini boleh dijadikan sebagai rujukan untuk melihat kekuatan serta kelemahan terdapat penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi di kalangan guru prasekolah. Sekiranya terdapat kekurangan ini dapat dijadikan sebagai bahan



### 1.10.4 Kementerian Pelajaran Malaysia

Kajian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia kerana dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan teknologi maklumat dalam kalangan guru – guru prasekolah.





## 1.11 Rumusan

Kesimpulan dari bab satu ini adalah menjurus kepada hala tuju kajian yang dijalankan. Gambaran tentang kajian yang dilakukan serta perbincangan terhadap pengenalan, latar belakang kajian, objektif kajian, persoalan kajian yang membawa kepada kepentingan kajian yang akan dijalankan. Diharapkan agar kajian ini dapat mencapai objektifnya. Penerangan dengan lebih lanjut di dalam bab yang kedua

