

IMPLIKASI PENGUASAAN *ḌABṬ AL-QURAN* TERHADAP PEMBACAAN AL-QURAN DALAM KALANGAN GURU-GURU AGAMA NEGERI JOHOR

MOHD HAZWAN BIN NOR HASHIM

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2025

IMPLIKASI PENGUASAAN *DABT AL-QURAN* TERHADAP
PEMBACAAN AL-QURAN DALAM KALANGAN
GURU-GURU AGAMA NEGERI JOHOR

MOHD HAZWAN BIN NOR HASHIM

TESIS DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH IJAZAH
DOKTOR FALSAFAH

FAKULTI SAINS KEMANUSIAAN
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2025



Sila tanda (✓)
Kertas Projek
Sarjana Penyelidikan
Sarjana Penyelidikan dan Kerja Kursus
Doktor Falsafah

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH
PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN

Perakuan ini telah dibuat pada ..05...(hari bulan)...0909..... (bulan) 20.25...

i. Perakuan pelajar :

Saya, Mohd Hazwan bin Nor Hashim, P20171000984, Fakulti Sains Kemanusiaan (SILA NYATAKAN NAMA PELAJAR, NO. MATRIK DAN FAKULTI) dengan ini mengaku bahawa disertasi/tesis yang bertajuk Implikasi Penguasaan Dabt Al-Quran Terhadap Pembacaan Al-Quran Dalam Kalangan Guru-guru Agama Negeri Johor

adalah hasil kerja saya sendiri. Saya tidak memplagiat dan apa-apa penggunaan mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dilakukan secara urusan yang wajar dan bagi maksud yang dibenarkan dan apa-apa petikan, ekstrak, rujukan atau pengeluaran semula daripada atau kepada mana-mana hasil kerja yang mengandungi hak cipta telah dinyatakan dengan sejasasnya dan secukupnya

Tandatangan pelajar

ii. Perakuan Penyelia:

Saya, Prof. Dr. Abd Rahman bin Abd Ghani (NAMA PENYELIA) dengan ini mengesahkan bahawa hasil kerja pelajar yang bertajuk Implikasi Penguasaan Dabt Al-Quran Terhadap Pembacaan Al-Quran Dalam Kalangan Guru-guru Agama Negeri Johor

(TAJUK) dihasilkan oleh pelajar seperti nama di atas, dan telah diserahkan kepada Institut Pengajian Siswazah bagi memenuhi sebahagian/sepenuhnya syarat untuk memperoleh Ijazah Ijazah Doktor Falsafah (Usuluddin) (SLA NYATAKAN NAMA IJAZAH).

24 SEPT 2025

Tarikh

Tandatangan Penyelia



**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

Tajuk / Title: Implikasi Penguasaan Dabt Al-Quran Terhadap Pembacaan
Al-Quran Dalam Kalangan Guru-Guru Agama Negeri Johor

No. Matrik / Matric's No.: P20171000984

Saya / I: Mohd Hazwan bin Nor Hashim
(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (✓) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick (✓) for category below:-*

SULIT/CONFIDENTIAL

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

TERHAD/RESTRICTED

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS

PROFESOR DR. ABD. RAHMAN BIN ABD. GHANI
Institut Pengajian Tahfiz dan Turath Islami
Jabatan Pengajian Islam

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

(Tandatangan Petyela / Signature of Supervisor)
& (Nama & Cop Rasmi / Name & Official Stamp)

Tarikh: 24 SEPT 2025

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah. setinggi-tinggi kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Allah SWT kerana dengan limpah kurnia dan izin-Nya, disertasi ini akhirnya dapat disempurnakan. Proses penyelidikan ini tidak mungkin terlaksana tanpa sokongan, doa, bimbingan serta dorongan daripada insan-insan yang amat bermakna dalam kehidupan saya. Setulus penghargaan ditujukan kepada Prof. Dr. Abd Rahman bin Abd Ghani selaku penyelia utama dan Prof. Madya Dr. Mohamad Marzuqi bin Abdul Rahim selaku penyelia bersama atas segala tunjuk ajar, bimbingan, kesabaran serta ilmu yang dicurahkan sepanjang perjalanan kajian ini. Tidak dilupakan juga rakan-rakan pensyarah di Kolej Universiti Islam Johor Sultan Ibrahim (KUIJSI) yang sentiasa memberikan galakan serta rakan-rakan sepengajian yang banyak membantu dan menjadi sumber semangat. Dengan penuh rasa hormat dan kasih, saya merakamkan terima kasih buat ayahanda Nor Hashim bin Jusoh dan bonda tercinta Afidah binti Jaafar (al-Marhumah), juga ayahanda mentua Nor Azlan bin Zainuddin dan bonda mentua Normah binti Abdul Hamid atas doa yang tidak pernah putus demi kejayaan saya. Akhir sekali, dedikasi istimewa ditujukan kepada dua insan teristimewa dalam hidup saya, isteri tercinta Ghanimah binti Nor Azlan dan anakanda kesayangan Muhammad Hadwan Muqri bin Mohd Hazwan yang menjadi sumber kekuatan, pengorbanan dan inspirasi dalam setiap langkah perjalanan ini.

ABSTRAK

Kajian ini meneliti tahap penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan guru agama di sekolah-sekolah agama kerajaan Negeri Johor dengan memberi penekanan terhadap pemahaman dan aplikasi ilmu *ḍabṭ al-Quran*. Kajian ini dirangka untuk mencapai empat objektif utama iaitu menilai tahap pengetahuan guru, tahap kesedaran terhadap kepentingan *ḍabṭ*, tahap penguasaan bacaan berasaskan prinsip *ḍabṭ* serta menganalisis hubungan antara pengetahuan dan tahap penguasaan bacaan al-Quran. Reka bentuk kajian yang digunakan ialah kuantitatif berbentuk tinjauan dengan pengumpulan data melalui soal selidik bertulis dan rakaman bacaan al-Quran. Seramai 230 orang guru agama terlibat sebagai responden. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan ujian korelasi Spearman melalui perisian IBM SPSS Versi 27.0. Ketepatan instrumen disahkan melalui pengesahan pakar, manakala kebolehpercayaannya dibuktikan menerusi kajian rintis dengan nilai Alfa Cronbach sebanyak 0.762. Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan dan kesedaran guru terhadap kepentingan *ḍabṭ al-Quran* adalah tinggi, manakala tahap penguasaan bacaan al-Quran berasaskan prinsip *ḍabṭ* berada pada tahap sederhana tinggi. Namun begitu, hubungan antara pengetahuan dan penguasaan bacaan didapati sangat lemah dan tidak signifikan secara statistik ($r = -0.0183$; $p = 0.7827$), menandakan bahawa pengetahuan teori semata-mata tidak mencukupi untuk menghasilkan penguasaan bacaan yang mantap. Dapatan ini menekankan keperluan kepada pendekatan pedagogi yang lebih bersifat amali, khususnya melalui latihan *talaqqi* dan bimbingan bacaan berstruktur. Kajian ini mencadangkan agar modul *ḍabṭ al-Quran* diintegrasikan dalam kurikulum latihan guru serta diperkukuh dengan program pembangunan profesional berterusan. Implikasi kajian ini memberi sumbangan penting kepada usaha penambahbaikan mutu pendidikan al-Quran di institusi pendidikan Islam, khususnya dalam konteks Malaysia.

IMPLICATIONS OF MASTERY IN DABT AL-QURAN TOWARDS QURANIC RECITATION PROFICIENCY AMONG RELIGIOUS EDUCATORS IN JOHOR

ABSTRACT

This study investigates the proficiency of Quranic recitation among religious educators in Johor's state religious schools with a particular emphasis on their understanding and application of *Dabṭ al-Quran*. The research addresses four primary objectives to determine the level of knowledge, assess the awareness of the significance of *dabṭ*, evaluate the recitation proficiency based on *dabṭ* principles and examine the correlation between knowledge and recitation proficiency. Employing a quantitative survey design, data were collected from 230 religious teachers using structured questionnaires and Quranic recitation recordings. Descriptive statistical analysis and Spearman's rank-order correlation were conducted via IBM SPSS Version 27.0. Instrument validity was ensured through expert validation, and a pilot study established a reliability coefficient (Cronbach's Alpha) of 0.762. The results indicate that the participants demonstrated high levels of knowledge and awareness concerning *dabṭ al-Quran*. Recitation proficiency, while aligned with *dabṭ* principles, was found to be moderately high. However, the correlation between knowledge and proficiency was weak and statistically insignificant ($r = -0.0183$; $p = 0.7827$), suggesting that theoretical knowledge alone does not necessarily translate into practical mastery of Quranic recitation. The findings underscore the need for enhanced pedagogical strategies, particularly those emphasising practical application such as *talaqqi* and guided recitation training. The study recommends the integration of *dabṭ*-focused modules within teacher training curricula and continuous professional development programmes. These insights offer valuable implications for strengthening Quranic literacy and instructional quality within Islamic educational institutions, particularly in the Malaysian context.

KANDUNGAN

	Muka Surat
PENGAKUAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN PENYERAHAN	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xvii
SENARAI SINGKATAN	xviii
JADUAL TRANSLITERASI HURUF KONSONAN ARAB	xix
JADUAL TRANSLITERASI HURUF VOKAL ARAB	xxi
SENARAI LAMPIRAN	xxii
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	5
1.3 Pernyataan Masalah	8
1.3.1 Kepentingan Ilmu <i>Dabṭ Al-Quran</i> Dalam Pembacaan Al-Quran	9
1.3.2 Situasi Semasa Penguasaan Ilmu <i>Dabṭ Al-Quran</i> Dalam Kalangan Guru-guru Agama	9
1.3.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi	10

1.3.4	Impak Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran Al-Quran	10
1.3.5	Keperluan Penyelidikan Lanjut	11
1.4	Objektif kajian	12
1.5	Soalan Kajian	13
1.6	KerangkaTeori Kajian	13
1.7	Kepentingan Kajian	19
1.7.1	Kepentingan Kepada Penyelidik	19
1.7.2	Kepentingan Kepada Penyelidik Akan datang	20
1.7.3	Kepentingan Kepada responden	21
1.7.4	Kepentingan Kepada Pihak Berwajib	22
1.8	Batasan Kajian	24
1.8.1	Guru Agama Di Bawah Kerajaan Negeri Johor	24
1.8.2	Johor bahu	25
1.9	Metodologi Kajian	27
1.9.1	Reka Bentuk Kajian	27
1.9.2	Lokasi Kajian	29
1.9.3	Populasi Dan Sampel Kajian	31
1.9.4	Penentuan Saiz Sampel Kajian	33
1.9.5	Instrumen Kajian	36
1.9.5.1	Soal Selidik Bertulis Bahagian A	41
1.9.5.2	Soal Selidik Bertulis Bahagian B	42
1.9.5.3	Soal Selidik Bertulis Bahagian C	43
1.9.5.4	Soal Selidik Temu Bual (Rakaman Bacaan Al-Quran)	45
1.9.6	Kajian Rintis	46
1.9.7	Kaedah Pengumpulan Data	50

1.9.7.1	Peringkat Proses Pengumpulan Data Responden	50
1.9.7.2	Kebenaran Menjalankan Penyelidikan Oleh Bahagian Pendidikan Islam, Jabatan Agama Islam Negeri Johor	51
1.9.7.3	Kebenaran Menjalankan Penyelidikan Oleh Pejabat Pendidikan Islam Daerah Johor Bahru	52
1.9.7.4	Kajian Perpustakaan	53
1.9.7.5	Soal Selidik Bertulis	54
1.9.7.6	Temu Bual (Rakaman Bacaan Al-Quran)	55
1.9.8	Penganalisan Data	57
1.10	Hipotesis Kajian	65
1.11	Definisi Operasional	67
1.11.1	Implikasi	67
1.11.2	<i>Ḍabt</i> Al-Quran	68
1.11.3	Guru Agama Negeri Johor	68
1.12	Rumusan	69

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	70
2.2	Pengenalan <i>Ḍabt</i> Al-Quran	72
2.3	Sejarah Awal <i>Al-Ḍabt</i> Al-Quran	73
2.3.1	<i>Nuqaṭ</i> Al-' <i>Irāb</i>	75
2.3.2	<i>Nuqaṭ</i> Al-' <i>Ijām</i>	77
2.4	Contoh Awal <i>Ḍabt</i> Dalam <i>Muṣḥaf</i>	79
2.5	<i>Ḍabt</i> Dalam Al-Quran	80

2.5.1	Tanda-tanda Bagi <i>Al-Harakah</i> Dan <i>Al-Tanwin</i>	82
	2.5.1.1 <i>Al-Harakah (Fathah, Kasrah, Dammah)</i>	82
	2.5.1.2 <i>Al-Tanwin</i>	83
2.5.2	Hukum Berkaitan <i>Al-Tanwin</i> , <i>Al-Nun Al-Sakinah</i> Dan Huruf Yang Berada Selepasnya	84
2.5.3	Hukum Setiap Huruf Yang <i>Sukun</i> Dan Huruf Yang Berada Selepasnya	89
2.5.4	Tanda Bagi Huruf Yang <i>Bertashdid</i>	90
2.5.5	Tanda <i>Al-Mad</i>	91
2.5.6	Huruf <i>Hamzah</i>	93
2.5.7	<i>Al-Mukhtalas</i> , <i>Al-Mushammu</i> Dan <i>Al-Mumal</i>	101
2.5.8	Cara <i>Ḍabṭ Alif Al-Wasal (Hamzah Al-Wasal)</i> Ketika <i>Al-Ibtida'</i> Dan <i>Al-Naql</i>	105
2.5.9	<i>Ḍabṭ</i> Bagi Huruf Yang Dibuang Pada Penulisan	107
2.5.10	<i>Ḍabṭ</i> Bagi Huruf Yang Ditambah Dalam Penulisan	115
2.5.11	<i>Ḍabṭ</i> Bagi Hukum <i>Lām Alif</i>	120
2.6	<i>Ḍabṭ</i> Tambahan Dalam <i>Rasm Uthmani</i>	120
2.6.1	Tanda Bulat Dalam Al-Quran	121
2.6.2	Tanda Huruf <i>Mīm</i> Kecil	122
2.6.3	Tanda Huruf <i>Alif</i> , <i>Wau</i> , <i>Yā'</i> Dan <i>Nūn Kecil</i>	124
2.6.4	Tanda <i>Sīn</i> Kecil Di Bawah Atau Di Atas Huruf <i>Ṣād</i>	124
2.6.5	Bulatan Berhias	125
2.6.6	Tanda Bintang	126
2.6.7	Tanda Garis Panjang Dan Tanda Kubah	127
2.6.8	Tanda Huruf <i>Sīn</i> Kecil <i>Saktah</i>	129
2.6.9	Huruf <i>Wau</i> Kecil Dan <i>Yā'</i> Kecil Bagi Hukum <i>Mad Ṣilah</i>	130
2.7	<i>Ḍabṭ</i> Berkaitan Waqaf	130

2.7.1	Tanda-Tanda Waqaf Awal <i>Muṣḥaf</i> Di Malaysia	134
2.7.2	Tanda-Tanda <i>Waqaf</i> Pada <i>Muṣḥaf</i> Masa Kini Di Malaysia	136
2.8	Kajian Lepas	141
2.9	Rumusan	153

BAB 3 PERKEMBANGAN *MUṢḤAF* DI MALAYSIA DAN SEJARAH SEKOLAH SERTA GURU AGAMA KERAJAA NEGERI JOHOR

3.1	Pengenalan	155
3.2	Pengenalan Ringkas Kementerian Dalam Negeri (KDN) Dan Peranannya	156
3.2.1	Akta 326 Akta Pencetakan Teks Al-Quran 1986	157
3.2.2	Lembaga Pengawalan Dan Pelesenan Pencetakan Al-Quran	159
3.2.2.1	Fungsi Lembaga Pengawalan Dan Pelesenan Pencetakan Al-Quran	159
3.2.3	Jawatankuasa Penyemakan Dan Penilaian Teks Al-Quran (Lajnah Tashih Al-Quran)	160
3.2.4	Urus Setia Lembaga Pengawalan Dan Pelesenan Pencetakan Al-Quran	161
3.3	Sejarah Sekolah Agama Kerajaan Johor (SAKJ) Dan Sekolah Aliran Arab Persendirian	161
3.3.1	Pendidikan Agama Di Negeri Johor	162
3.3.2	Sekolah Agama Pertama	165
3.3.3	Sekolah Agama Aliran Arab	163
3.3.4	Sekolah Agama Petang Kerajaan Johor (SAPKJ)	167
3.3.5	Sekolah Agama Disusun Semula	168
3.3.6	Penulisan Sukatan Pelajaran	169
3.3.7	Sekolah Agama Rakyat	170

3.3.8 Pegawai Pendidikan Agama/ Guru Sekolah Agama 172 Kerajaan Negeri Johor

3.4 Rumusan 176

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1 Pengenalan 178

4.2 Analisis Data : Analisis Deskriptif 179

4.3 Latar Belakang Responden 182

4.4 Mengenal Pasti Tahap Pengetahuan Guru-Guru Agama Negeri Johor Dalam Ilmu *Dabʿ* Al-Quran 190

4.5 Mengenalpasti Tahap Kesedaran Kepentingan Ilmu *Dabʿ* Al-Quran Terhadap Guru-Guru Agama Negeri Johor 219

4.6 Mengenalpasti Tahap Penguasaan Bacaan Al-Quran Guru-Guru Agama Negeri Johor Berdasarkan *Dabʿ* Al-Quran. 227

4.7 Menganalisis Hubungan Tahap Kemahiran Bacaan Al-Quran Guru-Guru Agama Negeri Johor Dengan Tahap Pengetahuan Ilmu *Dabʿ* Al-Quran 243

4.7.1 Analisis Korelasi Spearman 246

4.8 Rumusan 251

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1 Pengenalan 254

5.2 Perbincangan 256

5.2.1 Mengenalpasti Tahap Pengetahuan Guru-Guru Agama Negeri Johor Dalam Ilmu *Dabʿ* Al-Quran 256

5.2.2 Mengenalpasti Tahap Kesedaran Kepentingan Ilmu *Dabʿ* Al-Quran Terhadap Guru-Guru Agama Negeri Johor 259

5.2.3 Mengenalpasti Tahap Penguasaan Bacaan Al-Quran Guru-Guru Agama Negeri Johor Berdasarkan *Dabʿ* Al-Quran 262

5.2.4	Menganalisis Hubungan Tahap Penguasaan Bacaan Al-Quran Guru-Guru Agama Negeri Johor Dengan Tahap Pengetahuan Ilmu <i>Dabʿ</i> Al-Quran	266
5.3	Kesimpulan	269
5.3.1	Tujuan Kajian	270
5.3.2	Teori Yang Digunakan	272
5.3.3	Metodologi Kajian	273
5.3.4	Hasil Dapatan Kajian	274
5.4	Cadangan	275
5.4.1	Cadangan Kepada Profesion	275
5.4.2	Cadangan Kepada Organisasi	277
5.4.3	Cadangan Kepada Penyelia Akan Datang	279
5.5	Implikasi Kajian	280
5.6	Rumusan	284
	RUJUKAN	286

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
1.2	Jadual Saiz Sampel Yang Disediakan Oleh Robert V. Krejcie et al. (1970)	35
1.4	Pengkelasan Nombor Tahap Pengetahuan <i>Ḍabṭ</i> Al-Quran Responden Bagi Item Soalan 1 Hingga 3	42
1.5	Pengkelasan Nombor Tahap Pengetahuan <i>Ḍabṭ</i> Al-Quran Responden Bagi Item Soalan 4 Hingga 29	42
1.6	Pengkelasan Nombor Tahap Kesedaran Responden Tentang Kepentingan Ilmu <i>Ḍabṭ</i> Al-Quran Dalam Skala Likert	43
1.7	Pengkelasan Nombor Tahap Penguasaan Bacaan Al-Quran Responden	45
1.8	Pengkelasan Item-item Soal Selidik	46
1.9	Soalan Jenis Binari Untuk Min Bagi Soalan Bertulis Bahagian B (1 hingga 3)	58
1.10	Soalan Jenis Binari Untuk Min Bagi Soalan Bertulis Bahagian B (4 hingga 29)	58
1.11	Skala Likert Untuk Min Bagi Soalan Bertulis Bahagian C	58
1.12	Soalan Jenis Binari Untuk Min Bagi Soalan Amali Bacaan	59
1.14	Kategori Analisis Min Item Soalan Bertulis Bahagian B	61
1.15	Kategori Analisis Min Item Soalan Bertulis Bahagian C	61
1.16	Kategori Analisis Min Item Soalan Amali Bacaan	61
1.17	Kekuatan Nilai Pekali Korelasi	63
2.4	Contoh Tanda Bagi <i>Tasydid</i> , <i>Alif Ṣaghīrah</i> Dan <i>Mad</i>	81
2.11	Contoh <i>Ḍabṭ Ṣifr Mustadīr</i>	121
2.12	Contoh <i>Ḍabṭ Ṣifr Mustaṭīl</i>	122



2.13	Contoh <i>Ḍabṭ Mīm</i> Kecil	123
2.14	Contoh <i>Ḍabṭ</i> Huruf <i>Alif, Wau, Yā'</i> Dan <i>Nūn</i> Kecil	124
2.15	Contoh <i>Ḍabṭ Sīn</i> Kecil Pada Huruf <i>Ṣād</i>	125
2.16	Contoh Bulatan Berhias	126
2.17	Contoh Tanda Bintang	127
2.18	Contoh Garis Panjang Dan Tanda Kubah	127
2.19	Contoh Huruf <i>Sīn</i> Kecil Bacaan Serta <i>Saktah</i>	129
2.20	Contoh Huruf <i>Wau</i> Kecil Dan <i>Yā'</i> Kecil Pada Hukum <i>Mad Ṣilah</i>	130
2.21	Enam Tanda <i>Waqaf</i>	133
2.22	Senarai Tanda <i>Waqaf</i> Awal <i>Muṣhaf</i> Di Malaysia	135
2.23	Jadual Perbandingan Kajian Lepas	148
3.1	Seksyen yang merangkumi peruntukan mengenai pengurusan, Penguatkuasaan, bidang kuasa dan pengecualian dalam akta 326	157
3.2	Syarat kelayakan merujuk kepada iklan yang dipaparkan oleh Suruhanjaya Perkhidmatan Awam Johor	174
3.3	Syarat kelayakan merujuk kepada iklan yang dipaparkan oleh Bahagian Pendidikan Islam, Jabatan Agama Islam Negeri Johor	175
3.4	Syarat kelayakan merujuk kepada iklan yang dipaparkan oleh Bahagian Pendidikan Islam, Jabatan Agama Islam Negeri Johor	176
4.1	Analisis Jantina Responden	183
4.2	Analisis Umur Responden	184
4.3	Analisis Tahap Pendidikan Responden	185
4.4	Analisis Bidang Pengajian Responden	186
4.5	Analisis Tempoh Perkhidmatan Responden	188
4.6	Analisis Tahap Pengetahuan Responden Item B1 Hingga B3	190
4.7	Analisis Tahap Pengetahuan Responden Item B4 Hingga B7	193
4.8	Analisis Tahap Pengetahuan Responden Item B8 Hingga B11	195
4.9	Analisis Tahap Pengetahuan Responden Item B12 Hingga B15	198



4.10	Analisis Tahap Pengetahuan Responden Item B16 Hingga B19	201
4.11	Analisis Tahap Pengetahuan Responden Item B20 Hingga B23	205
4.12	Analisis Tahap Pengetahuan Responden Item B24 Hingga B27	209
4.13	Analisis Tahap Pengetahuan Responden Item B28 Dan B29	212
4.14	Taburan Min Bagi Keseluruhan Tahap Pengetahuan Responden	214
4.15	Analisis Tahap Kesedaran Responden Item C1 Hingga C4	220
4.16	Analisis Tahap Kesedaran Responden Item C5 Dan C6	223
4.17	Taburan Min Bagi Keseluruhan Tahap Kesedaran Responden	225
4.18	Analisis Tahap Penguasaan Responden Item Q1 Hingga Q3	227
4.19	Analisis Tahap Penguasaan Responden Item Q4 Hingga Q7	229
4.20	Analisis Tahap Penguasaan Responden Item Q8 Hingga Q11	231
4.21	Analisis Tahap Penguasaan Responden Item Q12 Hingga Q15	234
4.22	Analisis Tahap Penguasaan Responden Item Q16 Dan Q17	237
4.23	Taburan Min Bagi Keseluruhan Tahap Penguasaan Responden	240
4.24	Jadual Korelasi Spearman Berkaitan Hunungan Antara Tahap Pengetahuan Dan Tahap Penguasaan Dabʿ Al-Quran	248

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
1.1	Kerangka Teori Tahap Pengetahuan Terhadap Pembacaan	18
1.3	Konsep Binari Berasal Daripada Sistem Nombor Binari Yang Diperkenalkan Oleh Leibniz, G. W.	40
1.13	Formula Skala Skor Min Dan Contoh Pengiraan	60
2.1	Turutan Inovasi <i>Ḍabṭ</i> Al-Quran 1 (Nuḡaṭ Al-‘Irāb)	77
2.2	Turutan Inovasi <i>Ḍabṭ</i> Al-Quran 2 (Nuḡaṭ Al-‘Ijām)	79
2.3	Contoh Awal <i>Ḍabṭ</i> Dalam <i>Muṣḥaf</i>	79
2.5	Rajah Pengkelasan <i>Al-Tanwīn</i> Mengikut Hukum <i>Izhār Khalqī, Idghām</i> Dan <i>Ikhfā’ Hakīkī</i>	86
2.6	Rajah Pecahan <i>Al-Nūn Al-Sākinah</i> Mengikut Hukum <i>Izhār Khalqī, Idghām</i> Dan <i>Ikhfā’ Haqīqī</i>	87
2.7	Rajah Pecahan <i>Al-Nūn Al-Sākinah</i> Dan <i>Al-Tanwīn</i> Mengikut Hukum <i>Iqlāb</i>	87
2.8	Rajah Pecahan <i>Idghām Kāmil</i> Dan <i>Idghām Nāqīṣ</i>	88
2.9	Contoh Keadaan Menurut Pandangan <i>Al-Khalīl bin Ahmad</i>	119
2.10	Contoh Keadaan Menurut Pandangan <i>Sa’aid Bin Mas’adah Al-Akhfash</i>	120
4.25	Heatmap Korelasi Spearman Berkaitan Hunungan Antara Tahap Pengetahuan Dan Tahap Penguasaan <i>Ḍabṭ</i> Al-Quran	249
4.26	Scatter Plot Berkaitan Hunungan Antara Tahap Pengetahuan Dan Tahap Penguasaan <i>Ḍabṭ</i> Al-Quran	249

SENARAI SINGKATAN

S	Setuju
SD	Sederhana
STS	Sangat Tidak Setuju
SS	Sangat Setuju
TS	Tidak Setuju

JADUAL TRANSLITERASI HURUF KONSONAN ARAB

HURUF ARAB	HURUF RUMI	HURUF ARAB	HURUF RUMI
ا, د, ء	'A	ض	Ḍ
ب	B	ط	T
ت	T	ظ	Z
ث	Th	ع	'
ج	J	غ	Gh
ح	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	H

ش	Sh	ه	W
ص	Ş	ي	Y

JADUAL TRANSLITERASI HURUF VOKAL ARAB

PANJANG		PENDEK		DIFTONG	
ARAB	RUMI	ARAB	RUMI	ARAB	RUMI
آ	ā	أ	a	أو	aw
أ	ū	ا	u	أي	ay
إي	ī	إ	i		

SENARAI LAMPIRAN

- A Borang Soal Selidik Bertulis
- B Borang Soal Selidik Lisan
- C Surat Pelantikan Sebagai Panel Pengesahan Instrumen I
- D Surat Pelantikan Sebagai Panel Pengesahan Instrumen II
- E Surat Makluman Semakan Dan Pengesahan Amali Bacaan Al-Quran Responden
- F Sokongan Penyelidikan Oleh Penasihat Majlis Agama Islam Johor
- G Kebenaran Menjalankan Penyelidikan Oleh Bahagian Pendidikan Islam, Jabatan Agama Islam Negeri Johor
- H Kebenaran Menjalankan Penyelidikan Oleh Pejabat Pendidikan Islam Daerah Johor Bahru
- I Makluman Pengesahan Jumlah Guru Agama Daerah Johor Bahru
- J Gambar Bersama Pegawai Pendidikan Islam Dan Penolong Pegawai Pendidikan Islam Daerah Johor Bahru
- K Gambar Bersama Wakil Guru Sekolah Agama Dan Nasyrul Quran
- L Gambar Suasana Dalam Nasyrul Quran I
- M Gambar Suasana Dalam Nasyrul Quran II
- N Gambar Contoh Al-Quran Cetakan Nasyrul Quran

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Al-Quran adalah merupakan satu-satunya mukjizat yang ditinggalkan oleh Nabi Muhammad SAW kepada umatnya sebagai panduan yang mesti dituruti untuk mendapat keredhaan Allah SWT. Segala yang terkandung dalam al-Quran hendaklah dilaksanakan dengan sempurna sebagai bukti kepatuhan kepada yang Maha Pencipta. Meninggalkan perkara yang ditegah dan melaksanakan perkara yang disuruh akan dijanjikan syurga oleh Allah SWT. Allah SWT berfirman (Abdullah Basmeih, 2001) :

وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ سَنُدْخِلُهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ

خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا وَعَدَّ اللَّهُ حَقًّا وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ قِيلًا ﴿١٢٢﴾

Maksud : Dan orang-orang yang beriman serta beramal soleh, kami akan masukkan mereka ke dalam syurga-syurga yang mengalir di bawahnya beberapa sungai, mereka kekal di dalamnya selama-lamanya, sebagai janji Allah yang benar. Dan siapakah yang lebih benar perkataannya daripada Allah?

(Surah *al-Nisā'*, 4:122)

'*Ulūm* al-Quran adalah suatu ilmu yang membahaskan berbagai cabang ilmu tentang al-Quran. Salah satu ilmu yang termasuk dalam '*Ulūm* al-Quran adalah ilmu *Dabṭ* Al-Quran. Kata "*Dabṭ*" dari segi bahasa bererti mengisi yang kosong atau memelihara sesuatu (Muhammad Salim Muhaisin, 1989). Dari segi istilah, *Dabṭ* merujuk kepada ilmu yang membahaskan tentang keadaan suatu huruf dalam al-Quran termasuk adakah huruf tersebut berbaris, mati, *bertasydid*, memiliki *mad* dan lain-lain (Ali Muhammad Al-Dabba', 1999). Tanda-tanda ini dikenal sebagai *al-Syaku*. Dengan demikian, ilmu *Dabṭ* Al-Quran memainkan peranan penting dalam memahami dan menjelaskan berbagai aspek berkaitan huruf-huruf dalam al-Quran. Ini melibatkan pemahaman mendalam tentang cara huruf-huruf tersebut ditandai dan digunakan dalam konteks bacaan al-Quran. Ilmu ini membantu menjaga dan memastikan ketepatan serta keaslian teks al-Quran sehingga umat Islam dapat membaca dan memahami kitab suci mereka dengan benar.



Hingga kini, perbincangan dan perbahasan di kalangan ulama mengenai ilmu *Dabṭ* al-Quran belum sepenuhnya menembusi ke bidang penulisan buku khususnya dalam konteks perbahasan yang mendalam. Walaupun begitu, pemahaman yang mendalam terhadap ilmu ini tetaplah sangat relevan untuk meningkatkan persepsi tentang hubungannya dengan al-Quran dan proses penulisannya. Keadaan ketika ini menunjukkan bahawa masih terdapat kekeliruan dalam membezakan antara ilmu *Dabṭ* al-Quran dengan rasm al-Quran. Ketidaktepatan ini tidak hanya terhad pada kalangan pelajar, namun juga berlaku ke dalam komuniti guru al-Quran itu sendiri. Seiring peredaran masa, semestinya memerlukan usaha yang lebih untuk memberi pencerahan berkenaan konsep dan prinsip ilmu *Dabṭ* al-Quran agar dapat lebih mudah difahami dan diaplikasikan dengan benar. Walaupun perbincangan ini mungkin belum mencapai tahap yang tinggi, kesempatan untuk mengembangkan isu ini melalui penulisan buku dapat menjadi langkah penting dalam menyebarkan pemahaman yang lebih komprehensif tentang ilmu ini.



Dalam ilmu *Dabṭ* al-Quran perkara yang menjadi perbahasan utama adalah *al-Nuqaṭ*, *al-Nuqaṭ* bermaksud titik atau tanda. *Al-Nuqaṭ* terbahagi kepada dua bahagian iaitu *Nuqaṭ al-'Irāb* dan *Nuqaṭ al-'Ijām*. *Nuqaṭ al-'Irāb* bermaksud tanda-tanda yang menunjukkan apa yang disandarkan pada suatu huruf *hijāiyyah* itu sama ada tanda *harakat*, *sukūn*, *tasydīd*, *mad* dan juga perbahasan bagaimana hendak meletakkan setiap tanda-tanda ini pada setiap huruf *hijāiyyah* (Muhammad Salim Muhaisin, 1989).

Ayat-ayat al-Quran pada masa hayat Nabi Muhammad S.A.W. tidak dikumpulkan dalam satu *muṣḥaf* kerana dua alasan utama. Pertama, para sahabat Nabi sangat menekankan pentingnya menghafaz ayat-ayat al-Quran sebagai sumber





kekuatan rohani yang memperkukuh iman di dalam hati mereka. Kedua, pada masa itu terjadi penambahan atau penurunan wahyu baru dan beberapa ayat al-Quran mengalami *nasakh* (penghapusan) atau perubahan dengan ayat-ayat yang lainnya. Konsep penghafalan ayat-ayat al-Quran menjadi sangat penting bagi para sahabat kerana mereka ingin memastikan kesinambungan dan kelestarian wahyu Allah. Hafalan ini dianggap sebagai bentuk perlindungan terhadap kemungkinan kehilangan atau perubahan teks suci al-Quran. Seiring peredaran masa, para sahabat yang berkemahiran dalam menghafaz al-Quran menjadi penjaga utama dari warisan ilahi ini. Bentuk setiap huruf dan tanda pada ayat al-Quran pada masa itu mungkin tidak sama seperti yang kita temui pada *muṣḥaf* hari ini. Hal ini dinyatakan oleh Muhammad Salim Muhaisin (1989) dalam kitabnya yang bertajuk "*Irsyād Al-Ṭālibīn Al-Ḍabṭ Al-Kitāb Al-Mubīn*". Pada masa Nabi, tekstualiti al-Quran tidak didokumentasikan secara lengkap dalam bentuk *muṣḥaf* standard seperti yang kita lihat pada hari ini. Proses pengumpulan dan penulisan *muṣḥaf* terjadi setelah wafatnya Nabi Muhammad S.A.W. atas inisiatif khalifah pertama iaitu Abu Bakar Al-Siddiq dan kemudian diteruskan pada masa khalifah kedua iaitu Umar bin Khattab.

Menurut Abdel Mohaimen Syed Ali Abdel Majed (2017), ilmu *Ḍabṭ* al-Quran memiliki beberapa faedah atau kepentingan yang sangat relevan dalam konteks pembacaan al-Quran. Salah satu kepentingan yang ditekankan adalah kemudahan bagi para *qāri* (pembaca Al-Quran) saat membacakan ayat-ayat suci al-Quran. Ilmu *Ḍabṭ* al-Quran membantu para *qāri* untuk memahami dan mengaplikasikan tajwid dengan baik serta meminimalkan risiko terjadinya kesalahan dalam menyebut huruf-huruf al-Quran. Ketepatan dan kejelasan dalam membaca al-Quran menjadi sangat penting, mengesan kesalahan dalam sebutan dapat mengubah makna dari ayat-ayat suci tersebut. Ilmu *Ḍabṭ* al-Quran membantu mencegah terjadinya kesalahan tersebut, sehingga peringatan



dan makna yang terkandung dalam al-Quran dapat dipertahankan dengan tepat. Oleh kerana itu, pemahaman yang mendalam terhadap ilmu ini tidak hanya memberi kesan bacaan yang baik sahaja, tetapi juga dapat menjaga keaslian dan ketepatan makna yang terkandung dalam setiap ayat al-Quran. Dengan demikian, ilmu *Dabṭ* al-Quran memberikan sumbangan penting dalam memelihara keaslian dan kejelasan bacaan Al-Quran serta membantu para *qāri* untuk menyampaikan peringatan-peringatan Ilahi dengan tepat dan penuh penghayatan.

1.2 Latar Belakang Kajian

Ilmu *Dabṭ Al-Quran* merupakan salah satu cabang ilmu yang sangat penting dalam memastikan ketepatan pembacaan al-Quran. *Dabṭ Al-Quran* merujuk kepada sistem tanda bacaan, simbol, dan kaedah penulisan yang digunakan dalam mushaf untuk memastikan setiap huruf, harakat, dan tanda baca al-Quran dapat dilafazkan dengan tepat. Konsep ini bukan sekadar membantu dalam aspek bacaan tetapi juga memastikan pemeliharaan makna ayat al-Quran yang telah diturunkan. Peranan *Dabṭ Al-Quran* menjadi semakin signifikan dalam konteks pendidikan Islam, terutama dalam kalangan guru-guru agama yang bertanggungjawab menyampaikan ilmu ini kepada generasi akan datang.

Sejarah perkembangan *Dabṭ* al-Quran bermula sejak zaman para sahabat dan tabi'in, apabila kaedah penulisan al-Quran mengalami perubahan ketara dari segi sistem tanda bacaan dan rasm. Pada zaman Khalifah Uthman bin Affan, mushaf al-Quran telah diseragamkan dalam bentuk Rasm Uthmani bagi memastikan keseragaman bacaan dalam kalangan umat Islam di pelbagai wilayah. Sejak itu, perkembangan *Dabṭ* al-Quran

terus diperkemas oleh para ulama seperti Khalil bin Ahmad al-Farahidi dan Abu al-Aswad al-Du'ali, yang memperkenalkan sistem titik dan harakat bagi membantu pembaca al-Quran yang bukan berbangsa Arab.

Dalam konteks Malaysia, khususnya di Negeri Johor, peranan guru-guru agama dalam memastikan pemahaman *Dabt al-Quran* dalam kalangan pelajar adalah sangat penting. Institusi-institusi pendidikan Islam seperti Sekolah Agama Kerajaan Negeri Johor, Maahad Tahfiz, dan madrasah memainkan peranan utama dalam mendidik generasi muda untuk menguasai bacaan al-Quran dengan betul berdasarkan prinsip *Dabt al-Quran*. Namun, cabaran dalam memastikan setiap guru memiliki tahap penguasaan yang tinggi dalam bidang ini masih menjadi satu isu yang perlu diberi perhatian.

Tahap pengetahuan guru-guru agama dalam bidang *Dabt Al-Quran* di beberapa sekolah agama masih berada pada tahap sederhana. Walaupun kebanyakan guru boleh membaca al-Quran dengan baik, mereka menghadapi kesukaran dalam memahami secara mendalam tanda-tanda waqaf, mad, dan simbol khas dalam mushaf. Kajian ini juga menunjukkan bahawa sebahagian besar guru tidak menerima latihan formal yang khusus berkaitan ilmu *Dabt Al-Quran* dalam kurikulum pendidikan perguruan mereka.

Kelemahan dalam penguasaan *Dabt Al-Quran* dalam kalangan guru boleh memberi kesan langsung terhadap keberkesanan pengajaran dan pembelajaran al-Quran di sekolah. Pengajaran al-Quran yang tidak menekankan aspek *Dabt* boleh menyebabkan pelajar menghadapi kesukaran dalam memahami perbezaan antara bacaan yang sahih dan yang salah. Ini boleh mengakibatkan berlakunya kesalahan

dalam bacaan yang mungkin mengubah makna ayat, yang seterusnya boleh menjejaskan kefahaman pelajar terhadap ajaran Islam.

Dalam konteks sistem pendidikan Islam di Malaysia, silibus berkaitan ilmu *Dabṭ Al-Quran* masih belum diberikan penekanan yang mencukupi di peringkat institusi latihan perguruan Islam. Sebahagian besar program latihan guru agama lebih menumpukan kepada aspek asas tajwid dan hafazan, sementara aspek teknikal seperti *Dabṭ Al-Quran* kurang ditekankan. Ini menyebabkan ramai guru tidak mempunyai pengetahuan yang mencukupi dalam mengenal pasti tanda-tanda bacaan yang terdapat dalam mushaf al-Quran.

Selain itu, faktor teknologi dan digitalisasi juga memberi cabaran kepada penguasaan *Dabṭ Al-Quran* dalam kalangan guru agama. Walaupun terdapat banyak aplikasi dan perisian al-Quran digital yang membantu dalam pembelajaran bacaan al-Quran, kajian menunjukkan bahawa tidak semua aplikasi ini mematuhi piawaian *Dabṭ* yang tepat. Oleh itu, guru-guru agama perlu memiliki keupayaan untuk membezakan antara sumber rujukan yang sah dan yang tidak tepat dalam proses pengajaran mereka.

Dalam usaha memperkukuhkan penguasaan *Dabṭ Al-Quran* dalam kalangan guru agama, beberapa inisiatif telah dicadangkan oleh para penyelidik. Antaranya ialah pengenalan program latihan khas bagi guru-guru agama yang bertumpu kepada ilmu *Dabṭ Al-Quran*. Selain itu, kurikulum pendidikan Islam juga perlu diperbaharui untuk memasukkan modul khusus berkaitan *Dabṭ Al-Quran* dalam program latihan guru. Langkah ini dapat membantu guru meningkatkan keupayaan mereka dalam mengajarkan al-Quran dengan lebih efektif dan sistematik.

Berdasarkan perbincangan di atas, jelas menunjukkan bahawa terdapat keperluan mendesak untuk meneliti implikasi *Ḍabṭ Al-Quran* terhadap penguasaan pembacaan al-Quran dalam kalangan guru-guru agama di Negeri Johor. Kajian ini bukan sahaja akan memberikan gambaran sebenar tahap penguasaan ilmu *Ḍabṭ* dalam kalangan guru tetapi juga membantu dalam mencadangkan strategi yang lebih efektif dalam meningkatkan kualiti pengajaran al-Quran di institusi pendidikan Islam.

Kesimpulannya, *Ḍabṭ Al-Quran* memainkan peranan yang kritikal dalam memastikan ketepatan dan kelancaran bacaan al-Quran. Dalam konteks pendidikan Islam di Johor, keberkesanan pengajaran dan pembelajaran al-Quran amat bergantung kepada tahap penguasaan guru dalam ilmu ini. Justeru, kajian ini akan meneliti secara mendalam sejauh mana penguasaan *Ḍabṭ Al-Quran* dalam kalangan guru-guru agama di Negeri Johor serta implikasinya terhadap pembacaan al-Quran, seterusnya mencadangkan langkah-langkah penambahbaikan bagi memastikan kualiti pendidikan al-Quran terus diperkukuhkan.

1.3 Pernyataan Masalah

Penguasaan pembacaan al-Quran yang tepat dan berkesan merupakan elemen asas dalam pendidikan Islam, terutama bagi guru-guru agama yang berperanan sebagai pendidik dan pembimbing masyarakat. Ilmu *Ḍabṭ Al-Quran*, yang merangkumi pengetahuan tentang tanda-tanda bacaan, tajwid dan kaedah penulisan al-Quran adalah komponen penting dalam memastikan ketepatan dan kefasihan dalam pembacaan al-Quran. Namun, terdapat indikasi bahawa penguasaan ilmu ini dalam kalangan guru-guru agama mungkin belum mencapai tahap yang diharapkan yang seterusnya boleh



mempengaruhi kualiti pengajaran dan pemahaman al-Quran dalam kalangan pelajar dan masyarakat umum.

1.3.1 Kepentingan Ilmu Dabt al-Quran dalam Pembacaan al-Quran

Ilmu *Dabt Al-Quran* melibatkan pemahaman mendalam mengenai tanda-tanda bacaan seperti harakat, sukun, tasydid, dan mad yang semuanya berperanan dalam menentukan cara sesuatu ayat al-Quran dibaca dengan betul. Penguasaan ilmu ini memastikan pembaca dapat mengelakkan kesalahan yang boleh mengubah makna ayat, seterusnya memelihara keaslian dan kesucian al-Quran. Pemahaman yang lemah terhadap ilmu *Dabt Al-Quran* boleh membawa kepada kesalahan dalam bacaan, yang akhirnya menjejaskan kefahaman dan penghayatan terhadap isi kandungan al-Quran.



1.3.2 Situasi Semasa Penguasaan Ilmu *Dabt Al-Quran* dalam Kalangan Guru-guru Agama

Menurut Aslam Farah Selamat et al. (2018), beberapa kajian menunjukkan bahawa terdapat kelemahan dalam penguasaan ilmu *Dabt Al-Quran* dalam kalangan pendidik agama. Sebagai contoh, kajian oleh Norwardatun dan Siti Rosilawati (2021) mendapati bahawa sebilangan guru kurang mahir dalam menyebut makhraj huruf dan mengenal tanda bacaan serta hukum tajwid yang memberi kesan kepada kebolehan mereka menguasai bacaan al-Quran. Keadaan ini membimbangkan kerana guru-guru agama sepatutnya menjadi model dan rujukan utama dalam pembelajaran al-Quran.



1.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penguasaan Ilmu *Dabṭ Al-Quran*

Terdapat beberapa faktor yang dikenal pasti mempengaruhi tahap penguasaan ilmu *Dabṭ al-Quran* dalam kalangan guru-guru agama:

1. **Latar Belakang Pendidikan:** Guru yang tidak mempunyai pengkhususan dalam bidang al-Quran mungkin kurang terdedah kepada ilmu *Dabṭ Al-Quran* secara mendalam, yang menjejaskan keupayaan mereka dalam mengajar bacaan al-Quran dengan betul.
2. **Pengalaman Mengajar:** Guru dengan pengalaman mengajar yang terhad mungkin kurang mahir dalam menyampaikan ilmu *Dabṭ Al-Quran* secara efektif kepada pelajar.
3. **Sumber dan Bahan Rujukan:** Kekurangan bahan rujukan yang berkualiti mengenai *Dabṭ Al-Quran* boleh menyukarkan guru untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran mereka dalam bidang ini.
4. **Latihan dan Pembangunan Profesional:** Ketiadaan program latihan berterusan yang menekankan aspek *Dabṭ Al-Quran* boleh menyebabkan guru tidak mengikuti perkembangan terkini dalam kaedah pengajaran dan pembelajaran al-Quran.

1.3.4 Impak Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran al-Quran

Kelemahan dalam penguasaan ilmu *Dabṭ Al-Quran* dalam kalangan guru-guru agama boleh membawa kepada beberapa implikasi negatif:

- **Kualiti Pengajaran:** Guru yang tidak menguasai ilmu *Ḍabṭ Al-Quran* dengan baik mungkin tidak dapat mengajar bacaan al-Quran dengan tepat, yang boleh menyebabkan pelajar mengamalkan bacaan yang salah.
- **Pemahaman Pelajar:** Kesalahan dalam bacaan al-Quran boleh mengakibatkan salah faham terhadap makna ayat, yang seterusnya menjejaskan penghayatan dan amalan agama pelajar.
- **Pemeliharaan al-Quran:** Ketidakupayaan guru untuk memastikan bacaan al-Quran yang betul boleh menjejaskan usaha memelihara keaslian dan kesucian al-Quran dalam masyarakat.

1.3.5 Keperluan Penyelidikan Lanjut

Memandangkan peranan penting guru-guru agama dalam membentuk generasi yang celik al-Quran, adalah kritikal untuk menilai tahap penguasaan ilmu *Ḍabṭ Al-Quran* dalam kalangan mereka. Penyelidikan lanjut diperlukan untuk:

- **Menilai Tahap Penguasaan:** Mengenal pasti sejauh mana guru-guru agama di Negeri Johor menguasai ilmu *Ḍabṭ Al-Quran* dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.
- **Mengenal Pasti Cabaran:** Memahami cabaran yang dihadapi oleh guru dalam menguasai dan mengajar ilmu *Ḍabṭ Al-Quran*.

- **Mencadangkan Penyelesaian:** Membangunkan strategi dan program latihan yang berkesan untuk meningkatkan penguasaan ilmu *Ḍabṭ Al-Quran* dalam kalangan guru-guru agama.

Ilmu *Ḍabṭ Al-Quran* adalah asas penting dalam memastikan ketepatan dan kefasihan pembacaan al-Quran. Kelemahan dalam penguasaan ilmu ini dalam kalangan guru-guru agama boleh memberi kesan negatif terhadap kualiti pengajaran dan pembelajaran al-Quran. Oleh itu, adalah penting untuk menjalankan kajian mendalam bagi memahami situasi semasa dan mengambil langkah proaktif untuk memperkukuhkan penguasaan ilmu *Ḍabṭ Al-Quran* dalam kalangan pendidik agama, demi memastikan generasi akan datang dapat membaca dan memahami al-Quran dengan tepat dan berkesan.

1.4 Objektif Kajian

Antara objektif atau penekanan yang ditumpukan dalam kajian ini adalah seperti berikut:

- i. Mengenalpasti tahap pengetahuan guru-guru agama negeri Johor dalam ilmu *Ḍabṭ* al-Quran.
- ii. Mengenalpasti tahap kesedaran kepentingan ilmu *Ḍabṭ* al-Quran terhadap guru-guru agama negeri Johor.
- iii. Mengenalpasti tahap penguasaan bacaan al-Quran guru-guru agama negeri Johor berdasarkan *Ḍabṭ* al-Quran.

- iv. Menganalisis hubungan tahap penguasaan bacaan al-Quran guru-guru agama negeri Johor dengan tahap pengetahuan ilmu *Dabṭ* al-Quran.

1.5 Soalan Kajian

Berdasarkan objektif kajian yang dinyatakan, kajian ini bertujuan untuk menjawab beberapa persoalan berikut :

- i. Sejauh manakah tahap pengetahuan guru-guru agama negeri Johor dalam ilmu *Dabṭ* al-Quran?
- ii. Bagaimanakah tahap kesedaran kepentingan ilmu *dabṭ* al-Quran terhadap guru-guru agama negeri Johor?
- iii. Bagaimanakah tahap penguasaan bacaan al-Quran guru-guru agama negeri Johor berdasarkan *dabṭ* al-Quran.
- iv. Bagaimanakah hubungan tahap penguasaan bacaan al-Quran guru-guru agama negeri Johor dengan tahap pengetahuan ilmu *Dabṭ* al-Quran?

1.6 Kerangka Teori Kajian

Kerangka teori merupakan asas konsep penyelidikan atau kajian, memainkan peranan penting dalam membentuk hala tuju dan usaha penyelidikan. Pada dasarnya, kerangka teori bukan sekadar struktur konsep, tetapi juga merupakan kerangka rujukan yang mendalam untuk memperincikan, menghuraikan dan menghubungkan konsep-konsep



yang menjadi fokus penyelidikan. Dalam membangunkan kerangka teori, penyelidik berhadapan dengan tugas untuk memperincikan hubungan kompleks antara konsep yang terlibat. Kerangka kerja teori bukan hanya satu siri konsep yang berasingan, tetapi lebih kepada pembinaan berlapis yang menerangkan rangkaian hubungan antara unsur-unsur ini. Dengan memperincikan konsep utama, kerangka kerja teori membentuk asas teori yang kukuh yang mana seterusnya menyediakan asas kritikal untuk keseluruhan penyelidikan.

Keputusan kerangka kerja teori terletak pada keupayaan mereka untuk membantu penyelidik mereka bentuk metodologi penyelidikan yang berkesan, menjalankan penyelidikan dengan pemahaman yang mendalam dan menganalisis penemuan dengan kejelasan konsep. Dalam konteks saintifik, kerangka teori bukan sahaja panduan konsep, tetapi juga instrumen yang membolehkan penyelidik meneroka dan memahami intipati fenomena yang dikaji. Bukan itu sahaja, kerangka kerja teori juga merangkumi andaian yang mendasari penyelidikan, memberikan dimensi tambahan yang memperkayakan tafsiran keputusan. Sebagai langkah pertama dalam perancangan penyelidikan, penggunaan kerangka teori adalah asas untuk memastikan setiap langkah penyelidikan dijalankan dengan kesedaran teori yang mendalam.

Dalam pelbagai disiplin daripada sains sosial hinggalah kepada ekonomi dan sains politik, peranan kerangka teori tidak boleh diabaikan. Kerangka teori boleh diperoleh daripada teori yang sedia ada, menjadi titik permulaan yang kukuh atau dibangunkan secara kreatif berdasarkan kesusasteraan semasa. Oleh itu, tujuan utama rangka kerja teori adalah untuk menyediakan asas konsep yang kukuh, memperkasakan penyelidik untuk menjawab soalan kajian atau menguji hipotesis dengan jelas dan tepat.



Berdasarkan teori tahap pembelajaran kognitif oleh Jean Piaget (1954), dapat difahami bahawa setiap individu mengalami tahap perkembangan kognitif yang berbeza, bermula dari peringkat sensorimotor hingga mencapai tahap operasi formal. Perkembangan kognitif ini ternyata memberi impak yang besar dalam konteks pembacaan yang mana cara seseorang individu memproses dan memahami teks boleh dipengaruhi oleh tahap perkembangan mereka. Sebagai ilustrasi, pada tahap operasi konkrit, individu cenderung menumpukan perhatian pada butiran konkrit dalam teks. Mereka mungkin lebih tertumpu kepada maklumat yang mudah diukur dan boleh diperhatikan secara langsung. Sebaliknya, pada tahap operasi formal, individu boleh menjadi lebih mahir untuk melibatkan diri dalam pemikiran abstrak. Mereka mungkin boleh mewujudkan hubungan yang kompleks antara idea yang terkandung dalam teks dan boleh mengenali corak umum dan konsep yang lebih abstrak.

Justeru, pemahaman tahap-tahap perkembangan kognitif amat relevan dalam konteks membaca kerana pemahaman di mana seseorang individu berada pada spektrum ini dapat membantu guru untuk membangunkan strategi pembelajaran yang bersesuaian dengan tahap perkembangan kognitif pelajar. Oleh itu, penekanan pada tahap individu perkembangan kognitif boleh memberikan panduan berharga dalam mereka bentuk pendekatan pembelajaran yang berkesan dan memberi tumpuan kepada keperluan khusus setiap pelajar dari segi bacaan dan pemahaman teks.

Berdasarkan teori konstruktivisme pula, membaca dianggap sebagai proses aktif di mana individu secara aktif membina makna daripada teks berdasarkan pengetahuan terdahulu mereka. Pandangan ini menekankan bahawa membaca bukan sekadar tindakan pasif menerima maklumat, tetapi lebih kepada interaksi dinamik antara teks dan pembaca yang mana makna diperoleh melalui pembinaan bersama maklumat



baharu dan pengetahuan sedia ada. Menurut L. S. Vygotsky (1978), teori konstruktivisme dalam pembelajaran membaca menunjukkan bahawa proses pembelajaran berlaku dalam konteks sosial. Kefahaman membaca bukan sahaja dipengaruhi oleh kapasiti kognitif individu, tetapi juga oleh interaksi sosial dan persekitaran pembelajaran. Dalam konteks ini, tahap pengetahuan seseorang individu menggambarkan sejauh mana mereka dapat mengintegrasikan pengetahuan baharu dengan pembinaan makna sedia ada dalam pemahaman bacaan mereka.

Dalam erti kata lain, seseorang individu membentuk makna daripada teks berdasarkan pengalaman, pengetahuan terdahulu dan interaksi dengan orang lain. Proses ini melibatkan penggunaan pengetahuan sedia ada sebagai kerangka rujukan untuk mentafsir maklumat baharu yang ditemui dalam teks. Oleh itu, dalam pembelajaran membaca, perhatian kepada tahap pengetahuan individu adalah penting kerana ini mencerminkan keupayaan mereka untuk membina dan mengintegrasikan makna secara aktif melalui interaksi dengan teks dan persekitaran sosial pembelajaran.

Ahli psikologi kognitif, seperti Richard C. Anderson dan P. David Pearson (1984), menumpukan perhatian kepada peranan faktor kognitif, termasuk persepsi, ingatan dan pemprosesan maklumat dalam membentuk pemahaman bacaan. Menurut mereka, individu yang mempunyai tahap pengetahuan yang lebih tinggi cenderung mempunyai kapasiti kognitif yang lebih baik untuk memproses maklumat dalam teks. Ini dapat dicerminkan dalam kebolehan mereka memahami bahan bacaan dengan lebih mendalam. Persepsi, sebagai faktor kognitif, memainkan peranan penting dalam cara individu melihat dan mentafsir teks. Tahap pengetahuan yang lebih tinggi boleh membantu seseorang mengenali corak dan hubungan yang lebih kompleks dalam membaca, memperkayakan pengalaman persepsinya terhadap teks.



Ingatan sebagai satu lagi faktor kognitif, menjadi instrumen untuk menyimpan dan mengakses pengetahuan yang diperoleh sebelumnya. Individu yang mempunyai tahap pengetahuan yang lebih tinggi mungkin mempunyai ingatan yang lebih kuat, membolehkan mereka mengaitkan maklumat baharu dengan pengetahuan sedia ada, seterusnya membentuk pemahaman yang lebih kukuh. Pemprosesan maklumat adalah kunci dalam mengasimilasikan dan membina makna daripada bahan bacaan. Individu yang mempunyai tahap pengetahuan yang lebih tinggi mungkin mempunyai kebolehan pemprosesan yang lebih berkesan, membolehkan mereka memproses maklumat dengan cara yang lebih kompleks dan mendalam. Hasilnya, pemahaman mereka tentang pembacaan menjadi lebih kaya dan menyeluruh.

Dalam kerangka teori ini, diandaikan bahawa aspek metakognitif yang melibatkan kesedaran dan kawalan proses kognitif juga memainkan peranan penting dalam membentuk pemahaman bacaan. John H. Flavell (1979) mencadangkan bahawa kesedaran metakognitif melibatkan pemahaman individu terhadap strategi pembelajaran dan pemahaman bacaan yang mereka gunakan. Pada tahap pengetahuan yang lebih tinggi, individu mungkin lebih mampu memantau dan mengatur pemahaman mereka tentang teks dengan lebih cekap.

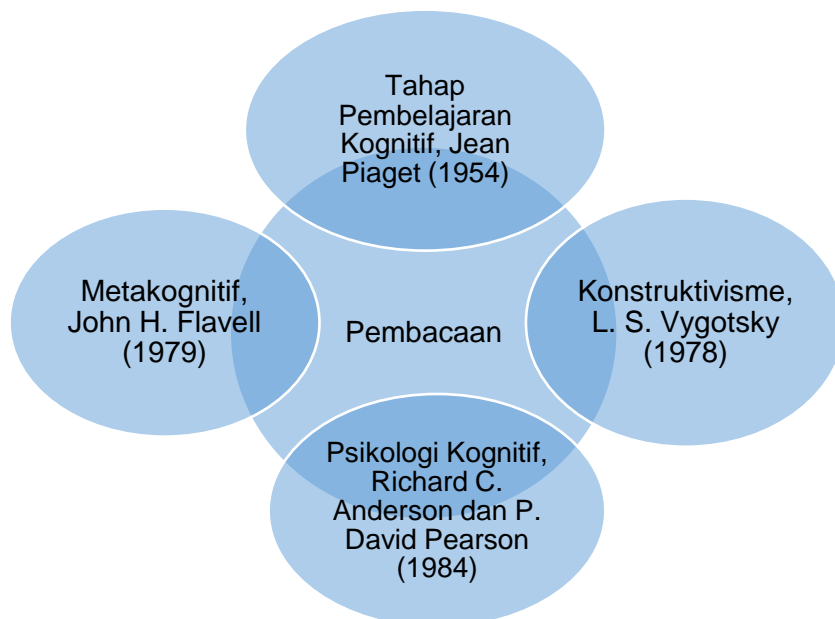
Kesedaran metakognitif merangkumi pemahaman individu tentang strategi yang mereka pilih untuk memahami bacaan dan bagaimana strategi ini boleh mempengaruhi pemahaman mereka. Dengan kata lain, individu yang mempunyai tahap pengetahuan yang lebih tinggi mungkin lebih mengetahui kaedah pemahaman bacaan dan pembelajaran yang paling berkesan untuk mereka.

Tambahan pula, keupayaan untuk memantau dan mengatur pemahaman teks dengan cekap pada tahap pengetahuan yang lebih tinggi mencerminkan tahap kesedaran metakognitif yang lebih matang. Individu boleh menilai secara aktif pemahaman mereka, mengenal pasti bidang yang memerlukan perhatian lanjut dan menyesuaikan strategi pembelajaran mereka mengikut keperluan. Ini dapat meningkatkan kualiti pemahaman mereka dan memudahkan proses pembelajaran yang lebih berkesan.

Oleh itu, kesedaran metakognitif membuka potensi untuk meningkatkan keberkesanan pembelajaran dan kefahaman membaca, terutamanya pada tahap pengetahuan yang lebih tinggi. Penyepaduan aspek metakognitif ke dalam rangka kerja teori ini memberikan dimensi tambahan untuk memahami bagaimana individu bukan sahaja memperoleh pengetahuan tentang teks, tetapi juga bagaimana mereka membina dan mengurus pemahaman mereka sendiri melalui refleksi dan pemantauan proses kognitif mereka.

Rajah 1.1

Kerangka teori tahap pengetahuan terhadap pembacaan



1.7 Kepentingan Kajian

Setelah selesai kajian ini dijalankan, ianya amat penting kerana boleh menjadi rujukan pada pihak-pihak tertentu bagi menambah baik sistem pengajaran dan pembelajaran al-Quran. Semoga dengan penambahbaikan tersebut akan memberikan hasil yang lebih jitu kepada setiap umat Islam yang sentiasa inginkan yang terbaik dalam bacaan al-Quran mereka. Hal ini adalah disebabkan kerana pembacaan al-Quran dan umat Islam sudah menjadi satu kelaziman, iaitu sebagai umat Islam membaca al-Quran itu adalah satu kemestian kerana segala perjalanan yang kita lalui telah digariskan oleh Allah s.w.t. melalui firman-firmannya. Sebagai tambahan, penyelidik nyatakan beberapa pihak yang boleh mengambil manfaat dari hasil yang diperoleh dalam kajian ini.

1.7.1 Kepentingan Kepada Penyelidik

Kepentingan kajian ini adalah untuk memberikan penyelidik pemahaman yang lebih mendalam tentang tahap pengetahuan, kesedaran dan penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan guru-guru agama di negeri Johor. Melalui kajian ini, penyelidik dapat mengenal pasti sejauh mana guru-guru agama menguasai ilmu *ḍabṭ al-Quran* yang penting untuk memastikan bacaan al-Quran yang betul dan tepat. Selain itu, kajian ini turut memberikan gambaran tentang kesedaran guru-guru agama mengenai kepentingan *ḍabṭ al-Quran* dalam pengajaran mereka yang merupakan faktor utama dalam meningkatkan kualiti pendidikan agama. Dengan mengetahui tahap penguasaan bacaan al-Quran guru-guru tersebut, penyelidik dapat menilai keberkesanan pengajaran yang dilaksanakan serta mengenal pasti keperluan latihan dan peningkatan yang diperlukan. Selain itu, analisis hubungan antara pengetahuan *ḍabṭ al-Quran* dan penguasaan bacaan al-Quran membolehkan penyelidik memahami apakah



pengetahuan yang tinggi dalam *dabṭ al-Quran* memberikan kesan yang signifikan terhadap kemampuan guru dalam membaca al-Quran dengan betul. Secara keseluruhan, kajian ini memberi sumbangan dalam merancang strategi pendidikan yang lebih baik dan berkesan dalam meningkatkan penguasaan bacaan al-Quran di kalangan guru-guru agama.

1.7.2 Kepentingan kepada Penyelidik Akan Datang

Besar kemungkinan penyelidik akan datang dapat memanfaatkan hasil kajian ini sebagai sumber inspirasi dan rujukan. Berikut adalah beberapa cara di mana hasil kajian ini boleh menjadi asas untuk penyiasatan masa depan. Pertama idea penyelidikan baharu iaitu penyelidik akan datang boleh menggunakan penemuan dan kesimpulan kajian ini untuk merumuskan idea penyelidikan baharu yang lebih fokus atau mendalam. Sebagai contoh, mereka boleh memilih untuk meneroka aspek tertentu dalam ilmu *dabṭ al-Quran* atau meneroka kesan penggunaan teknologi dalam pembelajaran al-Quran. Kedua adalah pembangunan kaedah penyelidikan iaitu penyelidik akan datang boleh memperhalusi atau mengembangkan kaedah penyelidikan yang digunakan dalam kajian ini. Mereka mungkin mencuba pendekatan penyelidikan yang berbeza, menambah dimensi baharu pada pengumpulan dan analisis data atau meluaskan skop sampel untuk mendapatkan perspektif yang lebih luas.

Ketiga adalah pembangunan model pembelajaran, jika hasil kajian ini menunjukkan kejayaan atau kekurangan dalam model pembelajaran tertentu, penyelidik masa akan datang boleh membangunkan atau mengubah suai model tersebut. Mereka boleh membawa inovasi dalam reka bentuk pembelajaran atau mempertimbangkan strategi baharu untuk meningkatkan penguasaan ilmu *dabṭ al-Quran*. Keempat adalah





menyesuaikan diri dengan konteks semasa, penyelidik akan datang boleh menyesuaikan penemuan kajian ini dengan konteks semasa. Sebagai contoh, sekiranya terdapat perubahan dalam teknologi atau pendekatan pembelajaran, mereka boleh memikirkan cara untuk mengintegrasikan aspek baharu ini dalam konteks hasil kajian ini. Kelima dan yang terakhir iaitu kajian susulan, penyelidik akan datang boleh menggunakan hasil kajian ini sebagai asas untuk kajian susulan yang lebih mendalam atau komprehensif. Mereka boleh melihat lebih jauh aspek-aspek tertentu yang mungkin hanya menyentuh permukaan dalam kajian ini. Dengan mengambil pendekatan ini, hasil kajian ini boleh menjadi titik tolak yang kukuh untuk penyelidikan lanjutan yang menyumbang kepada pemahaman dan perkembangan lanjut dalam pengajaran dan pembelajaran al-Quran.

1.7.3 Kepentingan Kepada Responden



Hasil penyelidikan ini boleh memberi impak positif dalam memberikan kesedaran kepada responden mengenai kemampuan mereka dalam menguasai bacaan ayat-ayat suci al-Quran dengan memahami kaedah ilmu *ḍabṭ* al-Quran. Beberapa implikasi dan kesedaran yang mungkin timbul daripada hasil kajian ini melibatkan yang pertama adalah kesedaran individu. Responden yang dalam hal ini adalah guru agama, mungkin lebih sedar secara peribadi tentang kecekapan dan penguasaan mereka dalam membaca al-Quran. Ini boleh memotivasikan mereka untuk lebih berusaha untuk meningkatkan kemahiran membaca mereka. Kedua adalah keperluan penambahbaikan, sekiranya hasil kajian menunjukkan kekurangan dalam penguasaan bacaan al-Quran, responden mungkin merasakan perlu untuk terus meningkatkan kebolehan mereka. Ini termasuk usaha untuk mendalami kefahaman ilmu *ḍabṭ* al-Quran dan mengamalkannya secara berkala.



Ketiga adalah tanggungjawab sebagai guru agama, kesedaran terhadap harapan masyarakat terhadap guru agama yang dianggap mahir membaca al-Quran dapat mendorong responden untuk lebih bertanggungjawab terhadap peranan dan tanggungjawab sebagai pendidik. Keempat adalah meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran, kesedaran responden terhadap kebolehan mereka boleh memberi kesan positif terhadap kualiti pengajaran dan pembelajaran al-Quran. Mereka mungkin meletakkan lebih banyak usaha untuk menyediakan pengajaran yang berkualiti dan mendalam kepada pelajar mereka. Kelima dan juga yang terakhir adalah motivasi mengekalkan kemahiran, kesedaran responden tentang kepentingan kebolehan membaca al-Quran boleh menjadi motivasi untuk mengekalkan kemahiran ini secara konsisten. Ini mewujudkan persekitaran di mana responden adalah contoh yang baik untuk pelajar mereka.

Dengan memahami impak kesedaran ini, diharapkan hasil penyelidikan ini dapat menjadi pencetus kepada peningkatan dan perkembangan kemahiran membaca al-Quran di kalangan guru agama, mewujudkan suasana pembelajaran yang lebih berkesan dan merangsang keprihatinan terhadap penguasaan ilmu *dabṭ* al-Quran.

1.7.4 Kepentingan Kepada Pihak Berwajib

Analisis hasil penyelidikan menggunakan prinsip ilmu *dabṭ* al-Quran boleh menjadi kayu ukur penting kepada kualiti guru agama dalam menguasai bacaan al-Quran. Beberapa implikasi dan tindakan boleh diambil berdasarkan hasil kajian ini. Pertama adalah pengukuhan dan pujian, jika keputusan menunjukkan majoriti responden telah menguasai bacaan al-Quran mengikut kaedah ilmu *dabṭ* al-Quran dengan baik, ini boleh dianggap sebagai pencapaian yang memuaskan. Pujian dan pengiktirafan boleh

diberikan kepada guru-guru agama yang telah berusaha untuk mencapai standard yang tinggi. Kedua adalah pembangunan program latihan, sekiranya terdapat penemuan majoriti responden mempunyai kelemahan dalam penguasaan bacaan al-Quran melalui kaedah ilmu *dabṭ* al-Quran, langkah pembetulan dan pembangunan boleh diambil. Pihak berkuasa boleh merangka program latihan dan bimbingan untuk meningkatkan kebolehan guru agama dalam aspek ini.

Ketiga adalah pemantauan dan penilaian berterusan, hasil kajian boleh dijadikan asas pemantauan dan penilaian berterusan terhadap kualiti pengajaran al-Quran di sekolah atau institusi agama. Pihak berkuasa boleh menilai secara rutin keupayaan guru agama dan memberikan maklum balas yang membina. Keempat adalah pelan tindakan pembetulan, jika hasil kajian menunjukkan kelemahan dalam penguasaan bacaan al-Quran, pelan tindakan pembetulan boleh disediakan. Ini termasuk langkah untuk menambah baik latihan, sumber atau bahan pengajaran yang menyokong pemahaman prinsip ilmu *dabṭ* al-Quran. Kelima dan juga yang terakhir adalah penglibatan ibu bapa dan masyarakat, sekiranya masalah ini tidak diselesaikan, ibu bapa dan masyarakat boleh terlibat sebagai rakan kongsi untuk menyokong pembelajaran al-Quran. Kerjasama dengan ibu bapa boleh membantu memberikan sokongan tambahan di luar persekitaran sekolah.

Dengan menjadikan hasil penyelidikan sebagai panduan, langkah-langkah strategik ini dapat membantu memastikan guru agama mempunyai penguasaan ilmu *dabṭ* al-Quran yang secukupnya, seterusnya dapat memberikan pengajaran yang berkualiti kepada pelajarannya.

1.8 Batasan Kajian

Kajian ini dijalankan ke atas guru-guru agama yang sedang berkhidmat di sekolah-sekolah agama sekitar daerah Johor Bahru di bawah pengawasan Bahagian Pendidikan Islam, Jabatan Agama Islam Negeri Johor. Dalam konteks kajian ini, bidang utama yang menjadi fokus adalah Pendidikan Islam, manakala sub-bidangnya merangkumi Pengajian al-Quran dan Pendidikan Guru Agama. Pemilihan guru agama sebagai responden dan Johor Bahru sebagai lokasi kajian memberikan skop yang jelas dalam memahami faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan guru agama.

1.8.1 Guru Agama di Bawah Kerajaan Negeri Johor

Dalam konteks kajian ini, sub-bidang Pendidikan Guru Agama menjadi keutamaan, memandangkan responden terdiri daripada guru-guru agama yang berkhidmat di sekolah-sekolah agama di bawah pentadbiran kerajaan Negeri Johor. Guru agama memainkan peranan penting dalam pendidikan Islam kerana mereka bukan sahaja bertindak sebagai pendidik, malah turut menjadi pembimbing akhlak dan pemahaman agama kepada pelajar. Oleh itu, pemilihan mereka sebagai responden adalah wajar kerana mereka memiliki profesionalisme dalam bidang pendidikan Islam serta kemahiran dalam pelbagai disiplin ilmu agama seperti Tafsir, Hadith, Syariah, dan terutama Pengajian Al-Quran.

Aspek Pengajian Al-Quran turut ditekankan dalam kajian ini kerana al-Quran merupakan asas utama pendidikan Islam. Walaupun guru-guru agama memiliki kepakaran dalam bidang yang berbeza, mereka diharapkan mempunyai tahap

penguasaan bacaan al-Quran yang baik kerana peranan mereka sebagai contoh kepada pelajar. Oleh itu, kajian ini meneliti sejauh mana tahap penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan guru agama dan bagaimana ia mempengaruhi keberkesanan mereka sebagai pendidik. Selain itu, sebagai pendidik yang bertanggungjawab dalam membimbing masyarakat, guru agama harus memiliki keupayaan untuk mengajar al-Quran dengan betul agar pelajar dapat memahami dan mengamalkan ajaran Islam secara menyeluruh.

Kajian ini juga memberi perhatian kepada cabaran yang dihadapi oleh guru agama dalam meningkatkan penguasaan bacaan al-Quran serta potensi penambahbaikan dalam aspek pedagogi pengajaran al-Quran. Dengan mendengar pandangan guru agama yang terlibat secara langsung dalam pendidikan Islam, kajian ini dapat memberikan perspektif yang lebih mendalam tentang keperluan latihan dan pembangunan profesionalisme dalam kalangan pendidik agama.

1.8.2 Johor Bahru

Dari aspek lokasi kajian, Johor Bahru dipilih kerana ia merupakan pusat pentadbiran kerajaan Negeri Johor dan mempunyai pelbagai institusi pendidikan Islam yang berperanan dalam pembangunan ilmu agama. Dalam konteks bidang kajian ini, pemilihan Johor Bahru adalah berkait rapat dengan sub-bidang Pengajian Al-Quran, kerana daerah ini mempunyai pelbagai pusat pengajian al-Quran yang dikelolakan oleh Jabatan Agama Islam Negeri Johor serta institusi swasta yang turut menyumbang kepada pendidikan Islam.



Kepelbagaian pusat pengajian al-Quran yang terdapat di Johor Bahru membolehkan penyelidik mendapatkan data yang lebih luas mengenai tahap penguasaan bacaan al-Quran dalam persekitaran pengajaran yang berbeza. Selain itu, kewujudan satu-satunya institut pengajian tinggi Islam milik Majlis Agama Islam Negeri Johor (MAINJ) di Johor Bahru merupakan nilai tambah dalam kajian ini, kerana tenaga pengajar di institut ini mempunyai pengalaman yang panjang dalam pendidikan Islam dan dapat memberikan input yang berharga dalam analisis data penyelidikan.

Selain itu, faktor fasiliti dan kemudahan yang terdapat di Johor Bahru turut menyokong kajian ini. Sebagai sebuah bandar utama, Johor Bahru menawarkan akses kepada perpustakaan, institusi pendidikan tinggi dan pusat pengajian Islam yang dapat menyediakan sumber rujukan yang relevan dalam memahami tahap penguasaan al-Quran dalam kalangan guru agama. Tambahan pula, inisiatif kerajaan negeri Johor yang menekankan kepentingan pendidikan al-Quran dalam kalangan masyarakat turut menjadi faktor yang menjadikan Johor Bahru sebagai lokasi yang strategik untuk penyelidikan ini.

Secara keseluruhannya, batasan kajian ini memberi fokus kepada bidang Pendidikan Islam dengan sub-bidang Pengajian Al-Quran dan Pendidikan Guru Agama. Pemilihan guru agama sebagai responden dan Johor Bahru sebagai lokasi kajian membolehkan penyelidikan ini mendapatkan data yang komprehensif berkenaan tahap penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan pendidik Islam serta mengenal pasti cabaran yang mereka hadapi. Dengan ini, penyelidikan ini dapat memberikan cadangan yang relevan bagi memperkukuhkan pendidikan al-Quran di peringkat sekolah agama dan institusi pendidikan Islam di Johor Bahru.



1.9 Metodologi Kajian

Metodologi kajian merupakan kaedah dan teknik mereka-bentuk, mengumpul dan menganalisis data supaya dapat menghasilkan bukti yang boleh menyokong sesuatu kajian. Metodologi menerangkan cara sesuatu masalah yang dikaji dan sebab sesuatu kaedah dan teknik tertentu digunakan. Dalam bahagian metodologi kajian ini, penyelidik akan menerangkan proses penyelidikan itu dijalankan bermula penerangan berkenaan reka bentuk kajian sehingga penerangan berkenaan penganalisan data.

1.9.1 Reka Bentuk Kajian

Penjelasan reka bentuk kajian ini memberikan pemahaman yang jelas tentang pendekatan dan kaedah yang digunakan dalam proses penyelidikan. Reka bentuk kajian ini adalah berbentuk kuantitatif, yang menekankan pengukuran fenomena melalui kaedah yang sistematik dan objektif. Kajian kuantitatif menggunakan pendekatan berasaskan data numerik yang dianalisis secara statistik bagi mendapatkan kesimpulan yang boleh digeneralisasikan kepada populasi yang lebih besar.

Mereka bentuk kajian dalam bentuk tinjauan merupakan pilihan yang sesuai untuk mengumpul data secara deskriptif melalui edaran borang soal selidik dan pilihan ini diberikan beberapa rasional seperti yang dijelaskan oleh Marican (2006), Mohd Najib Abdul Ghafar (1999) dan Piaw (2011). Kajian kuantitatif berasaskan tinjauan membolehkan penyelidik memperoleh gambaran yang lebih luas mengenai sesuatu fenomena melalui respon yang dikumpul daripada sampel yang dipilih secara sistematik.

Terdapat beberapa perkara yang boleh diperhatikan daripada penjelasan ini. Antaranya pertama, definisi reka bentuk kajian. Marican (2006) dan Mohd Najib Abdul Ghafar (1999) memberikan kefahaman tentang reka bentuk kajian sebagai langkah terperinci dalam melaksanakan sesuatu kajian. Ia merangkumi kaedah dan tindakan yang diambil untuk mendapatkan maklumat yang diperlukan dengan memastikan kesahan dan kebolehpercayaan hasil dapatan.

Kedua, fokus kajian. Penjelasan berkenaan fokus kajian lebih menekankan kajian dalam bentuk tinjauan. Kajian tinjauan sering digunakan dalam penyelidikan kuantitatif kerana ia dapat menyediakan data yang boleh dianalisis secara statistik bagi mengenal pasti corak, kecenderungan dan hubungan antara pembolehubah. Dalam kajian ini, semakan dijalankan menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen utama untuk mengumpul data kuantitatif, yang seterusnya dianalisis bagi mendapatkan keputusan yang bersifat empirikal.

Ketiga, definisi kajian berbentuk tinjauan. Piaw (2011) mendefinisikan kajian berbentuk tinjauan sebagai kajian penyiasatan bukan eksperimen yang menggunakan borang soal selidik sebagai alat pengumpulan data utama. Kaedah ini membolehkan penyelidik mendapatkan data daripada populasi yang lebih luas dalam tempoh masa yang lebih singkat berbanding kajian eksperimen. Oleh kerana kajian ini meneliti implikasi *ḍabṭ al-Quran* terhadap penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan guru agama di Negeri Johor, pendekatan tinjauan ini adalah sesuai untuk mengenal pasti corak dan tahap penguasaan bacaan yang wujud dalam kalangan guru yang dikaji.

Keempat, objektif kajian. Walaupun objektif khusus kajian tidak dijelaskan dalam petikan yang disediakan, namun boleh diandaikan bahawa tujuan utama kajian ini



adalah untuk mengenal pasti implikasi terhadap penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan guru agama Negeri Johor. Kajian kuantitatif dalam bentuk tinjauan membolehkan pengukuran yang lebih sistematik bagi menilai hubungan antara pembolehubah seperti tahap pemahaman *ḍabṭ al-Quran* dan kualiti bacaan guru agama.

Dengan memahami pendekatan kajian ini, penyelidik dapat menilai sejauh mana metodologi ini sesuai untuk mencapai objektif kajian. Reka bentuk tinjauan melalui borang soal selidik bukan sahaja dapat menyediakan data kuantitatif yang mencukupi untuk menganalisis hubungan antara pembolehubah, tetapi juga membolehkan penyelidik mengukur kecenderungan, pola, serta tahap pemahaman dan amalan berkaitan *ḍabṭ al-Quran* dalam kalangan guru agama. Oleh itu, pemilihan kaedah ini memberi kelebihan dalam menjana dapatan yang boleh digeneralisasikan, sekaligus menyumbang kepada pembangunan metodologi pengajaran al-Quran secara lebih menyeluruh.



1.9.2 Lokasi Kajian

Lokasi penyelidikan ialah di sekolah-sekolah agama negeri Johor di sekitar daerah Johor Bahru. Pemilihan daerah Johor Bahru sebagai tempat penyelidikan kerana Johor Bahru merupakan bandar utama bagi Negeri Johor. Pusat pemerintahan Negeri Johor yang terkini juga berada di Johor Bahru iaitu di Iskandar Puteri. Sebagai bandar utama dan menjadi tumpuan pengunjung, banyak kemudahan yang disediakan dan mudah diperolehi. Begitu juga kemudahan untuk mendapat dan menambah ilmu pengetahuan khususnya ilmu al-Quran. Banyak pusat pengajian al-Quran di sediakan di Johor Bahru ini sama ada milik Jabatan Agama Islam Negeri Johor atau milik persendirian. Tambahan lagi, satu-satunya institut pengajian tinggi Islam milik penuh Majlis Agama





Islam Negeri Johor (MAINJ) berada di Johor Bahru yang mana antara tenaga pengajarnya berpengalaman lama dalam bidang al-Quran.

Pemilihan daerah Johor Bahru untuk penyelidikan ini adalah berdasarkan pertimbangan rasional dan keperluan untuk meneruskan dan mengembangkan kajian lepas yang dijalankan oleh Rafedah Mohd Said (2014). Beberapa perkara yang relevan daripada penyelidikan yang mungkin telah mempengaruhi pemilihan daerah Johor Bahru dan responden yang pertama adalah tahap penguasaan *dabt* al-Quran. Kajian terdahulu oleh Rafedah Mohd Said (2014) memfokuskan kepada tahap penguasaan *dhobt* (penandaan) al-Quran oleh guru pelatih Diploma Pendidikan Islam di daerah Johor Bahru. Hasil penyelidikan menunjukkan tahap penguasaan responden berada pada tahap yang sederhana. Kedua adalah penjawatan guru sekolah agama, jawatan guru di Sekolah Agama Kerajaan Negeri Johor lazimnya diisi oleh graduan dalam kalangan responden penyelidikan lepas. Maklumat ini boleh menjadi faktor penting dalam merangka penyelidikan lanjutan untuk melibatkan guru agama yang mempunyai jawatan tetap dalam Kerajaan Negeri Johor. Ketiga pula adalah susulan dan pengembangan penyelidikan. Sebagai penyelidikan susulan, penyelidik ini bertujuan untuk meneruskan penyelidikan bagi meninjau lebih lanjut penguasaan membaca al-Quran khususnya dalam kalangan guru agama yang mempunyai jawatan tetap dalam Kerajaan Negeri Johor. Ini mencerminkan percubaan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam dan lebih menyeluruh tentang isu ini.

Pemilihan Johor Bahru sebagai lokasi penyiasatan ini selari dengan penyelidikan-penyelidikan lepas, membolehkan perbandingan hasil dan mendapatkan gambaran yang lebih menyeluruh tentang penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan guru agama. Langkah ini juga mencerminkan hasrat untuk menyumbang



kepada kefahaman dan penambahbaikan dalam bidang bacaan al-Quran dalam konteks pendidikan Islam di Johor Bahru.

1.9.3 Populasi Dan Sampel Kajian

Menurut Wallace, D. L., Van Fleet, dan CJ (2012), definisi populasi merujuk kepada semua kes atau subjek yang menjadi tumpuan penyelidikan dan menjadi kajian. Perspektif lain daripada Noraini Idris (2013) menyatakan populasi boleh ditakrifkan sebagai koleksi yang menarik perhatian penyelidik, membolehkan penyelidik membuat generalisasi melalui dapatan yang diperolehi. Dalam konteks ini, Fauziah Ibrahim et al. (2019) menjelaskan bahawa populasi boleh ditakrifkan sebagai individu atau kumpulan tertentu yang akan terlibat dalam menjalankan penyelidikan. Dalam erti kata lain, populasi ialah entiti yang menjadi tumpuan perhatian penyelidikan dan merupakan sumber data yang relevan untuk tujuan analisis dan generalisasi.

Menurut Nur Fadilah Amin et al. (2023), populasi dapat dimaksudkan sebagai keseluruhan elemen dalam penyelidikan merangkumi objek dan subjek dengan ciri-ciri dan kriteria tertentu. Justeru pada dasarnya, populasi adalah semua kumpulan manusia, haiwan, peristiwa atau benda yang tinggal bersama dalam suatu tempat secara terancang menjadi sasaran kesimpulan dari hasil akhir suatu penyelidikan. Manakala sampel pula bermaksud sebagai sebahagian dari populasi yang menjadi sumber maklumat yang sebenarnya dalam sesuatu penyelidikan. Dengan kata lain, sampel adalah sebahagian dari populasi untuk mewakili seluruh populasi.

Menurut Nur Fadilah Amin et al. (2023), konsep populasi boleh diertikan sebagai semua elemen yang terlibat dalam sesuatu penyelidikan, melibatkan objek dan



subjek yang mempunyai ciri dan kriteria tertentu. Oleh itu, populasi pada asasnya merangkumi semua kumpulan manusia, haiwan, peristiwa atau objek yang dirancang untuk menjadi fokus membuat kesimpulan daripada hasil akhir sesuatu penyelidikan. Populasi adalah entiti yang luas dan merangkumi semua elemen yang relevan untuk tujuan penyelidikan. Manakala konsep sampel pula seperti yang dijelaskan oleh Nur Fadilah Amin et al. (2023), merujuk kepada sebahagian kecil populasi yang dipilih sebagai sumber maklumat sebenar dalam sesuatu kajian. Dalam erti kata lain, sampel ialah perwakilan keseluruhan populasi yang dipilih untuk mewakili kepelbagaian dan kepelbagaian yang wujud dalam populasi tersebut. Penggunaan sampel membolehkan penyelidik membuat generalisasi yang lebih cekap dan praktikal tanpa perlu mengumpul data daripada keseluruhan populasi.



05-

Dalam skop populasi guru agama Negeri Johor, penyelidikan ini menumpukan perhatian terutamanya kepada tiga kategori utama iaitu guru agama DG29, guru Kafa, dan guru Tadika Agama Johor (TAJ). Dalam konteks ini, penyelidik memilih untuk memberi penekanan khusus kepada guru agama kategori DG29 sebagai populasi utama. Sebab pemilihan ini adalah kerana tahap pendidikan minimum kategori ini adalah diploma, manakala guru Kafa dan guru Tadika Agama Johor mempunyai tahap pendidikan minimum Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Dalam penyediaan ini, sampel dipilih daripada populasi guru agama DG29. Pemilihan ini membolehkan penyelidik lebih memfokuskan kepada kumpulan yang mempunyai latar belakang pendidikan tinggi. Penggunaan rajah Robert V. Krejcie et al. (1970) digunakan sebagai alat untuk menentukan bilangan sampel yang diperlukan dalam penyelidikan ini. Dengan merujuk populasi seramai 563 orang yang telah diberi pengesahan oleh Pembantu Pegawai Pendidikan Islam Daerah Johor Bahru pada 4 Ogos 2022 (rujuk lampiran), bilangan sampel yang diperlukan dalam penyelidikan ini adalah seramai 226 orang atau dengan



had maksimum 233 orang. Dengan pendekatan ini, penyelidikan ini diharapkan dapat memberikan hasil yang signifikan terhadap populasi guru agama DG29 di Kerajaan Negeri Johor untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang aspek-aspek tertentu yang menjadi fokus penyelidikan.

1.9.4 Penentuan Saiz Sampel Kajian

Penentuan saiz sampel yang sesuai bagi sesuatu populasi kajian adalah perkara yang sering timbul dalam sesuatu penyelidikan. Persampelan adalah perkara yang berkaitan dengan proses memilih sebilangan subjek daripada sesuatu jumlah populasi untuk dijadikan sebagai responden dalam sesuatu penyelidikan (Chua Yan Piaw, 2011). Perancangan bagi menentukan persampelan adalah diperlukan untuk mengurangkan ralat pengukuran, penjimatan masa dan kos perbelanjaan dalam menjalankan sesuatu penyelidikan.

Menentukan saiz sampel yang sesuai untuk populasi dalam penyelidikan adalah aspek yang penting. Persampelan atau proses memilih beberapa subjek daripada populasi untuk dijadikan responden dalam penyelidikan mempunyai peranan penting dalam kejayaan sesuatu penyelidikan (Chua Yan Piaw, 2011). Perancangan persampelan diperlukan untuk mengurangkan ralat pengukuran, menjimatkan masa dan mengurangkan kos dalam menjalankan penyelidikan. Menentukan saiz sampel yang sesuai melibatkan mempertimbangkan beberapa faktor termasuk tahap keyakinan, margin ralat dan variasi dalam populasi. Dalam banyak kes, penyelidik menggunakan formula statistik seperti formula yang dibangunkan oleh Robert V. Krejcie dan Daryle W. Morgan (1970) untuk menentukan saiz sampel yang mencukupi berdasarkan saiz populasi dan tahap ketepatan yang dikehendaki. Dengan melaksanakan perancangan

persampelan yang baik, penyelidik boleh meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan penemuan mereka serta mengoptimumkan penggunaan sumber yang ada. Ini membantu dalam menghasilkan hasil penyelidikan yang boleh dipercayai dan mewakili populasi dengan cara yang terbaik.

Dalam penyelidikan ini, penyelidik memilih untuk menggunakan gambar rajah penentuan saiz sampel yang dibangunkan oleh Robert V. Krejcie et al. (1970) sebagai panduan utama. Rajah ini memberikan hala tuju yang jelas dalam menentukan saiz sampel yang sesuai untuk sesuatu kajian yang akan dijalankan. Perlu diingat bahawa penentuan saiz sampel dalam kajian ini adalah berdasarkan saiz populasi kajian. Merujuk kepada gambarajah penentuan saiz sampel yang disediakan oleh Robert V. Krejcie et al. (1970) seperti yang ditunjukkan dalam rajah 1.3, boleh diambil sebagai contoh sekiranya populasi kajian yang diperolehi daripada statistik terkini dan sumber yang tepat ialah 3,000 orang maka saiz sampel yang diperlukan untuk penyelidikan ialah 341 orang. Sebaliknya jika populasi kajian ialah 380 orang maka saiz sampel yang diperlukan untuk kajian ialah 191 orang. Dengan pendekatan ini, penyelidik boleh mengira saiz sampel yang diwakili dan mencukupi untuk mencapai tahap keyakinan dan kadar ralat yang dikehendaki dalam penyelidikan mereka. Rajah penentuan saiz sampel ini menyediakan garis panduan yang sistematik dan berasaskan statistik untuk menyokong kesahan dan generalisasi hasil penyelidikan.

Jadual 1.2*Jadual saiz sampel yang disediakan oleh Robert V. Krejcie et al. (1970)*

<i>P</i>	<i>S</i>	<i>P</i>	<i>S</i>	<i>P</i>	<i>S</i>	<i>P</i>	<i>S</i>	<i>P</i>	<i>S</i>	<i>P</i>	<i>S</i>
10	10	85	70	220	140	440	205	1200	291	4000	351
15	14	90	73	230	144	460	210	1300	297	4500	354
20	19	95	76	240	148	480	214	1400	302	5000	357
25	24	100	80	250	152	500	217	1500	306	6000	361
30	28	110	86	260	155	550	226	1600	310	7000	364
35	32	120	92	270	159	600	234	1700	313	8000	367
40	36	130	97	280	162	650	242	1800	317	9000	368
45	40	140	103	290	165	700	248	1900	320	10000	370
50	44	150	108	300	169	750	254	2000	322	15000	375
55	48	160	113	320	175	800	260	2200	327	20000	377
60	52	170	118	340	181	850	265	2400	331	30000	379
65	56	180	123	360	186	900	269	2600	335	40000	380
70	59	190	127	380	191	950	274	2800	338	50000	381
75	63	200	132	400	196	1000	278	3000	341	75000	382
80	66	210	136	420	201	1100	285	3500	346	100000	384

Dalam konteks penyelidikan ini, penyelidik telah memilih guru agama daerah Johor Bahru (DG29) sebagai responden utama. Populasi kajian ini terdiri daripada 563 orang guru agama DG29. Untuk memastikan perwakilan yang mencukupi dan statistik yang boleh dipercayai, penyelidik telah menetapkan saiz sampel yang diperlukan pada



226 orang atau dengan had maksimum 233 orang. Penentuan saiz sampel ini mungkin berdasarkan pertimbangan tertentu, seperti tahap keyakinan, kadar ralat atau faktor statistik lain. Dengan menggunakan saiz sampel yang mencukupi, diharapkan penyelidikan ini dapat memberikan hasil yang boleh dipercayai dan menggambarkan pandangan atau keadaan guru agama DG29 di daerah Johor Bahru secara lebih umum. Oleh itu, hasil penyelidikan boleh memberi sumbangan yang besar kepada pemahaman dan pembangunan dalam konteks ini.

1.9.5 Instrumen Kajian

Penggunaan instrumen kajian berbentuk soal selidik merupakan pendekatan yang biasa digunakan dalam penyelidikan dan dalam penyelidikan ini, terdapat dua bentuk soal selidik yang telah dibangunkan oleh penyelidik iaitu soalan selidik bertulis dan soal selidik temu bual (rakaman bacaan al-Quran). Soal selidik bertulis terdiri daripada tiga bahagian utama iaitu Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C. Setiap bahagian direka bentuk untuk mengumpulkan maklumat yang berbeza atau untuk menyiasat aspek tertentu subjek penyelidikan. Memilih format bertulis membenarkan responden memberikan jawapan yang terperinci dan komprehensif. Soal selidik temu bual (rakaman bacaan al-Quran) terdiri daripada satu bahagian iaitu Bahagian A. Tumpuan lebih kepada aspek temu bual dan mungkin termasuk soalan yang melibatkan rakaman bacaan al-Quran untuk mendapatkan data. Penggunaan kedua-dua bentuk soal selidik ini memberikan kebebasan dan fleksibiliti dalam mengumpul data dengan soal selidik bertulis cenderung untuk menghasilkan data kuantitatif manakala soal selidik temu bual boleh memberikan pandangan yang lebih mendalam. Proses semakan dan pengesahan daripada pakar bidang yang boleh dipercayai iaitu Prof. Madya Dr. A' Tarahim bin Mohd Razali dari Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA) dan Rosli bin Bahari dari Kolej





Pengajian Islam Johor (MARSAH), menunjukkan usaha penyelidik untuk memastikan instrumen kajian mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang mencukupi. Semakan dan pengesahan ini menyokong kredibiliti dan kebolehpercayaan data yang akan dikumpul dalam penyelidikan ini.

Penjelasan tentang struktur Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C dalam soal selidik bertulis memberikan pemahaman yang jelas tentang cara instrumen ini direka bentuk untuk mengumpul data. Terdapat beberapa elemen utama dalam setiap bahagian soal selidik. Bahagian A adalah soalan berkaitan latar belakang. Responden diminta untuk menjawab 5 soalan berkaitan latar belakang iaitu maklumat seperti umur, jantina, tahap pendidikan dan pengalaman mengajar. Bahagian B adalah soal selidik berkaitan tahap pengetahuan *ḍabt* al-Quran. Responden diminta untuk menjawab 29 soalan berkaitan tahap pengetahuan *ḍabt* al-Quran. Bahagian C adalah soal selidik berkaitan tahap kesedaran kepentingan ilmu *ḍabt* al-Quran. Responden diminta untuk menjawab 6 soalan berkaitan tahap kesedaran kepentingan ilmu *ḍabt* al-Quran. Jawapan boleh diberikan dengan menandakan pada skala Likert lima peringkat dan ini mencerminkan sikap responden terhadap kepentingan ilmu *ḍabt* al-Quran. Penekanan terhadap penggunaan Skala Likert dalam Bahagian C membolehkan penyelidik mengukur sikap responden secara kuantitatif. Pemilihan Skala Likert lima peringkat menyediakan julat variasi yang mencukupi untuk mendapatkan tahap kesedaran tentang kepentingan ilmu *ḍabt* al-Quran dari perspektif responden. Kenyataan Mok Soon Sang (2010) berkenaan tujuan penggunaan soal selidik juga diperkukuhkan di mana soal selidik digunakan untuk mengumpul fakta yang boleh digunakan untuk menguji hipotesis, meningkatkan kebolehpercayaan dan mengurangkan kesilapan dalam teori yang diuji. Ini menunjukkan bahawa instrumen tersebut direka bentuk untuk



menyediakan data yang relevan dan boleh dipercayai untuk mencapai objektif penyelidikan.

Menurut Rozmi Ismail (2022), jenis dan bentuk penyelidikan terbahagi kepada dua iaitu soalan jenis tertutup dan soalan jenis terbuka. Dalam soalan jenis tertutup terbahagi kepada dua pula iaitu soalan jenis binari dan soalan jenis likert. Soalan jenis binari dalam penyelidikan merujuk kepada soalan yang mempunyai hanya dua pilihan jawapan sahaja. Pilihan jawapan tersebut lazimnya adalah "ya" atau "tidak", "benar" atau "salah" atau dua pilihan yang bersifat berbeza. Contohnya "Adakah anda setuju dengan pernyataan ini?" di mana jawapan boleh menjadi "ya" atau "tidak". Soalan jenis binari biasanya digunakan untuk mendapatkan maklumat yang spesifik dan mudah diukur. Kelebihannya termasuk kemudahan dalam menganalisis dan mentafsir data tetapi kelemahannya ialah ia mungkin tidak meliputi kesukaran situasi. Oleh itu, pemilihan soalan jenis binari bergantung kepada objektif penyelidikan dan apa yang ingin diketahui. Skala Likert dalam penyelidikan pula merujuk kepada satu bentuk alat pengukuran sikap atau pendapat responden. Skala ini dinamakan sempena Rensis Likert iaitu seorang ahli sosiologi Amerika yang memperkenalkannya pada tahun 1932 (Rensis Likert, 1932). Skala Likert memberikan responden pelbagai pilihan jawapan dan biasanya disusun dalam bentuk pernyataan atau kenyataan yang berkaitan dengan topik penyelidikan. Responden kemudian diminta untuk menilai sejauh mana mereka bersetuju atau tidak bersetuju dengan setiap pernyataan tersebut. Skala Likert biasanya terdiri daripada lima atau lebih pilihan jawapan seperti "Sangat Setuju", "Setuju", "Neutral", "Tidak Setuju" dan "Sangat Tidak Setuju". Kelebihan skala Likert termasuk kemampuannya untuk mendapatkan maklumat yang lebih terperinci dan mengukur tahap keyakinan atau pandangan dengan lebih luas. Skala ini juga membolehkan



analisis statistik yang lebih kompleks. Skala Likert sering digunakan dalam kajian pendapat, penilaian kepuasan dan penelitian sosial lainnya.

Dalam penyelidikan, skala binari merujuk kepada skala pengukuran yang hanya mempunyai dua kategori atau pilihan, seperti "Ya" atau "Tidak", "Benar" atau "Palsu", serta "Lulus" atau "Gagal". Skala ini sering digunakan dalam kajian kuantitatif, terutamanya dalam penyelidikan yang melibatkan pengukuran atribut yang bersifat dikotomi. Ia banyak diaplikasikan dalam bidang sains sosial, psikologi, pendidikan, dan perubatan bagi menganalisis hubungan antara pemboleh ubah dengan lebih mudah.

Dari segi sejarah, tidak terdapat individu tertentu yang secara khusus memperkenalkan istilah "skala binari" dalam konteks penyelidikan. Walau bagaimanapun, konsep binari berasal daripada sistem nombor binari yang diperkenalkan oleh Leibniz, G. W. (1705) pada abad ke- 17. Sistem ini menggunakan hanya dua digit, 0 dan 1 dan kemudiannya menjadi asas kepada logik Boolean yang dikembangkan oleh George Boole (1847) pada abad ke-19. Dalam bidang statistik dan penyelidikan, skala binari berkembang sebagai sebahagian daripada pengukuran nominal, iaitu salah satu kategori dalam taksonomi skala pengukuran yang diperkenalkan oleh Stevens, S. S. (1951) pada tahun 1946. Stevens membahagikan skala pengukuran kepada empat jenis utama, iaitu skala nominal, skala ordinal, skala selang (interval), dan skala nisbah (ratio), di mana skala binari dikategorikan sebagai sebahagian daripada skala nominal kerana ia hanya membezakan antara dua kategori tanpa memberikan nilai perbandingan atau urutan.





diminta untuk memilih di antara dua pilihan jawapan yang tersedia iaitu "betul" atau "salah". Bahagian B ini memfokuskan pada potongan-potongan ayat al-Quran di mana responden dikehendaki memberikan penilaian terhadap kebenaran atau ketidakbenaran setiap pernyataan. Sebagai tambahan, Bahagian C dari soal selidik ini dirancang dengan menggunakan soalan jenis likert. Dalam bahagian ini, responden diberikan peluang untuk memberikan pandangan mereka dengan menggunakan lima peringkat pilihan jawapan, iaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Pasti (TP), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS). Enam ayat penyata ditunjukkan dalam Bahagian C yang dirancang untuk menilai pandangan responden mengenai tahap kesedaran mereka dalam ilmu *dabʿ* al-Quran. Sementara itu, dalam penyelidikan lisan penyelidik juga menggunakan soalan jenis binari selari dengan pendekatan yang diterapkan dalam Bahagian B bagi soal selidik bertulis. Pendekatan ini memastikan konsistensi dalam pengumpulan data, memungkinan penyelidik untuk mendapatkan gambaran yang komprehensif dan bersifat holistik terhadap pandangan responden terhadap isu yang dikaji.

1.9.5.1 Soal Selidik Bertulis Bahagian A

Bahagian A ini mengandungi lima item soalan untuk mengenal pasti latarbelakang responden. Soalan-soalan tersebut adalah berkaitan dengan jantina, umur, tahap pendidikan, bidang pengajian dan tempoh perkhidmatan.



1.9.5.2 Soal Selidik Bertulis Bahagian B

Bahagian B ini mengandungi 29 item soalan. Semua item soalan yang dinyatakan dalam bahagian ini adalah item soalan untuk mengenal pasti tahap pengetahuan *qabṭ* al-Quran responden.

Jadual 1.4

Pengkelasan nombor tahap pengetahuan qabṭ al-Quran Responden bagi item soalan 1 hingga 3.

Bil.	Peringkat	Skala
i	Tidak Setuju	1
ii	Setuju	2

05-

Jadual 1.5

Pengkelasan nombor tahap pengetahuan qabṭ al-Quran responden bagi soalan item 4 hingga 29.

Bil.	Peringkat	Skala
i	Tidak benar	1
ii	Benar	2

Bagi jadual 1.5 di atas, peringkat yang dinyatakan adalah mewakili item soalan 4 hingga 29 sahaja. Peringkat tersebut tidak dinyatakan dalam borang soal selidik yang sebenar. Dalam borang soal selidik, peringkat yang dinyatakan adalah berbentuk ayat

penyata untuk menunjukkan bahawa responden telah menjawab item soalan tersebut dengan benar atau salah.

1.9.5.3 Soal Selidik Bertulis Bahagian C

Dalam Bahagian C ini terdapat sebanyak enam item soalan yang perlu dijawab oleh responden yang berkaitan dengan tahap kesedaran kepentingan ilmu *ḍabṭ* al-Quran. Jawapan bagi setiap item soalan mempunyai lima tahap kesedaran yang berbeza dan diwakili melalui Skala Likert. Responden bebas memilih skala jawapan berdasarkan tahap kesedaran masing-masing. Berikut adalah Skala Likert berdasarkan lima tahap kesedaran responden tentang kepentingan ilmu *ḍabṭ* al-Quran.

Jadual 1.6



05-

ptbupsi

Pengkelasan nombor tahap kesedaran responden tentang kepentingan ilmu ḍabṭ al-Quran dalam skala likert.

Bil.	Peringkat	Skala
i	Sangat Tidak Setuju	1
ii	Tidak Setuju	2
iii	Sederhana	3
iv	Setuju	4
v	Sangat Setuju	5

Dalam analisis data yang menggunakan skala Likert, lima pilihan jawapan yang disediakan berfungsi untuk mengukur tahap persetujuan responden terhadap sesuatu

pernyataan. Setiap pilihan jawapan ini memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai persepsi atau pendapat responden dalam sesuatu kajian.

Pilihan pertama, "Sangat Tidak Setuju", merujuk kepada tahap persetujuan yang paling rendah. Responden yang memilih pilihan ini menunjukkan ketidaksepakatan yang kuat terhadap pernyataan yang diberikan. Mereka bukan sahaja tidak bersetuju, tetapi juga berpendirian teguh bahawa pernyataan tersebut tidak menggambarkan situasi atau pendapat mereka dengan tepat. Pilihan kedua, "Tidak Setuju", menunjukkan ketidaksepakatan tetapi pada tahap yang lebih sederhana. Responden dalam kategori ini masih tidak bersetuju dengan pernyataan yang diberikan, namun, mereka mungkin tidak mempunyai bantahan yang kuat seperti dalam kategori "Sangat Tidak Setuju".

Pilihan ketiga, "Sederhana", atau sering juga disebut sebagai "Neutral", mencerminkan kedudukan pertengahan dalam skala Likert. Responden yang memilih pilihan ini mungkin mempunyai pendapat yang bercampur atau tidak pasti mengenai pernyataan yang diberikan. Mereka tidak cenderung kepada persetujuan mahupun ketidaksepakatan secara mutlak.

Pilihan keempat, "Setuju", menggambarkan tahap persetujuan yang positif terhadap pernyataan yang diberikan. Responden dalam kategori ini percaya bahawa pernyataan tersebut selari dengan pandangan atau pengalaman mereka, tetapi tanpa tahap keyakinan yang terlalu tinggi. Pilihan terakhir, "Sangat Setuju", menunjukkan tahap persetujuan yang paling tinggi. Responden yang memilih pilihan ini bukan sahaja bersetuju, tetapi juga menyokong pernyataan dengan kuat dan yakin bahawa ia menggambarkan situasi mereka dengan tepat.

1.9.5.4 Soal Selidik Temu Bual (Rakaman Bacaan Al-Quran)

Bahagian ini adalah merupakan soal selidik terakhir secara temu bual (rakaman bacaan al-Quran) yang telah dijalankan oleh penyelidik. Dalam bahagian ini terdapat 12 item soalan. Item soalan yang dinyatakan adalah berbentuk petikan ayat al-Quran. Petikan ayat al-Quran yang dipilih bagi setiap item soalan ini semuanya mempunyai hubungkait dengan *dabt* al-Quran yang sememangnya menjadi tumpuan dan perhatian oleh penyelidik. Setiap responden dikehendaki merakam bacaan masing-masing berdasarkan petikan ayat al-Quran yang telah dinyatakan dalam borang soal selidik.

Jadual 1.7

Pengkelasan nombor tahap penguasaan bacaan al-Quran responden.

Bil.	Peringkat	Skala
i	Tidak Benar	1
ii	Benar	2

Kesimpulannya setiap jawapan responden sama ada pada soal selidik bertulis atau soal selidik temu bual adalah dirahsiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan penyelidikan ini sahaja.

Jadual 1.8*Pengkelasan item-item soal selidik*

Bahagian	Tahap Pengkelasan	Jumlah Item Soalan
A (Bertulis)	Latar Belakang Responden	5
B (Bertulis)	Tahap Pengetahuan <i>Dabṭ</i> Al-Quran	29
C (Bertulis)	Tahap Kesedaran Kepentingan Ilmu <i>Dabṭ</i> Al-Quran	6
Amali Bacaan	Amali Bacaan Petikan Ayat Al-Quran	12

1.9.6 Kajian Rintis

Kajian rintis mempunyai peranan penting dalam penyelidikan. Terdapat beberapa tujuan utama dan kegunaan kajian rintis (Chua Yan Piaw, 2011). Pertama adalah untuk mengenal pasti kebolehlaksanaan atau kemunasabahan sesuatu kajian. Kajian rintis membantu penyelidik menilai dan mengenal pasti masalah atau kelemahan yang berpotensi dalam reka bentuk kajian sebelum ia dijalankan secara menyeluruh. Ini membantu memastikan kebolehlaksanaan dan kebolehpercayaan kajian sebenar. Kedua adalah menilai kesesuaian borang soal selidik, kajian rintis memberi peluang kepada responden untuk mengisi borang soal selidik dalam situasi sebenar supaya penyelidik dapat menilai kesesuaian, kejelasan dan ketepatan soalan. Ketiga adalah menentukan kebolehpercayaan dan kesahihan instrumen, kajian rintis membantu penyelidik untuk mengukur kebolehpercayaan dan kesahihan instrumen atau peralatan ujian yang digunakan dalam penyelidikan. Ini boleh dilakukan dengan menganalisis



ketekalan jawapan responden dan memastikan instrumen dapat mengukur pembolehubah yang dikehendaki. Keempat adalah menyesuaikan prosedur kajian, hasil kajian rintis dapat membimbing penyelidik dalam menyesuaikan prosedur atau strategi kajian sebelum ianya dijalankan secara menyeluruh. Ini membantu meningkatkan kecekapan dan keberkesanan menjalankan kajian. Kelima adalah mengukur masa dan sumber, kajian rintis membantu menentukan anggaran masa yang diperlukan untuk mengumpul data dan menganalisis keputusan serta menilai keperluan sumber yang mungkin. Keenam iaitu yang terakhir adalah menilai daya tarikan responden, penyelidik boleh menilai daya tarikan dan kejelasan arahan atau permintaan untuk penyertaan dalam kajian rintis supaya ianya boleh diperhalusi sebelum ia dilaksanakan pada skala yang lebih besar. Secara keseluruhannya, kajian rintis merupakan langkah kritikal dalam penyediaan kajian sebenar, membantu memastikan kajian dijalankan dengan baik dan dapat menghasilkan keputusan yang sah dan boleh dipercayai.



05-

Pandangan yang dinyatakan oleh Pallant, J. (2001) memberikan gambaran tambahan tentang tujuan dan faedah kajian rintis. Terdapat enam tujuan yang ditekankan oleh Pallant, J. (2001). Pertama adalah menilai kebolehpercayaan borang soal selidik, kajian rintis membantu menilai kebolehpercayaan borang soal selidik. Ini termasuk aspek seperti ketekalan jawapan responden dan kejelasan soalan. Pengukuran kebolehpercayaan adalah langkah penting untuk memastikan data yang dikumpul boleh dipercayai. Kedua adalah menilai masa yang diperlukan oleh responden, kajian rintis membantu menilai anggaran masa yang diperlukan oleh responden untuk menjawab soalan. Ini penting bagi memastikan semakan tidak terlalu memakan masa dan dapat dilaksanakan dengan cekap. Ketiga adalah mengelakkan salah tafsiran soal selidik, kajian rintis membantu mengenal pasti dan mengelakkan kemungkinan salah tafsir soalan tinjauan oleh responden. Ini mungkin termasuk penambahbaikan kepada





rumusan soalan atau penjelasan yang lebih baik untuk memastikan pemahaman yang konsisten. Keempat adalah memastikan mudah difahami dan bahasa yang sesuai, bahasa yang digunakan dalam borang soal selidik perlu mudah difahami dan bersesuaian dengan responden. Kajian rintis membantu memastikan bahawa istilah atau frasa yang mungkin mengelirukan atau samar-samar boleh diperbetulkan sebelum kajian utama. Kelima adalah menentukan susunan soalan yang betul, kajian rintis membantu memastikan soalan kajian diletakkan dalam susunan yang logik dan boleh difahami oleh responden. Ini boleh membantu dalam meminimumkan kekeliruan dan meningkatkan ketekalan jawapan. Keenam adalah kumpulan data yang boleh dianalisis secara kuantitatif, kajian rintis membantu memastikan data yang dikumpul dapat dianalisis secara kuantitatif. Ini melibatkan memastikan instrumen pengumpulan data mampu menghasilkan data yang boleh diukur dan diproses menggunakan kaedah analisis kuantitatif. Dengan menjalankan kajian rintis mengikut pertimbangan tersebut, penyelidik dapat memperhalusi dan mengoptimumkan instrumen dan prosedur kajian sebelum melibatkan lebih ramai responden dalam kajian utama.



05-

Jumlah populasi yang diperlukan bagi tujuan kajian rintis bergantung kepada jenis kajian yang dijalankan serta kaedah analisis yang digunakan. Secara umumnya, kajian rintis dalam penyelidikan kuantitatif memerlukan antara 10 hingga 30 responden, seperti yang dicadangkan oleh Johanson & Brooks (2010). Jika kajian melibatkan soal selidik dengan skala Likert, jumlah minimum 30 responden disarankan bagi memastikan analisis kebolehpercayaan instrumen dapat dijalankan menggunakan nilai Cronbach's Alpha, di mana nilai kebolehpercayaan ≥ 0.70 dianggap memadai untuk kajian sebenar. Oleh itu, saiz populasi bagi kajian rintis perlu dipilih dengan teliti untuk memastikan instrumen kajian adalah jelas, sah dan boleh dipercayai sebelum kajian utama dijalankan. Dalam rangka penyelidikan ini, penyelidik dengan teliti menjalankan kajian





rintis terhadap sejumlah 30 orang guru agama di daerah Johor Bahru. Penting untuk dicatat bahawa responden dalam kajian rintis ini dipilih secara rawak dengan tujuan mendapatkan wakil yang setanding dengan sampel sebenar yang akan terlibat dalam kajian utama. 30 orang guru agama yang dipilih untuk kajian rintis ini diharapkan memiliki ciri-ciri yang serupa dengan sampel yang akan digunakan dalam kajian sebenar dan dapat memastikan bahawa hasil yang diperolehi dari kajian rintis dapat memberikan gambaran yang memadai tentang populasi yang lebih besar. Setelah proses pengumpulan data selesai, analisis terperinci dilakukan termasuk penggunaan nilai *Alfa Cronbachs* sebagai penanda aras instrumen kajian.



Dari hasil analisis tersebut, didapati bahawa nilai *Alfa Cronbachs* yang diperolehi sebesar 0.762 dari 30 responden. Kesimpulan ini diperkuat oleh pandangan Sekaran (1992) yang mengusulkan panduan untuk menilai kebolehpercayaan instrumen. Menurut panduan tersebut, nilai *Alfa Cronbachs* di antara 0.60 hingga 0.80 dapat diterima dan nilai 0.762 yang diperolehi dalam kajian rintis ini memenuhi kriteria tersebut. Dengan demikian, hasil kajian rintis ini memberikan keyakinan tambahan dalam menggunakan instrumen yang sama pada kajian sebenar dan dapat memastikan bahawa alat pengukuran yang digunakan memiliki tahap konsistensi yang memadai untuk menghasilkan data yang dapat dijangkakan. Langkah-langkah selanjutnya dalam penyelidikan ini akan melibatkan pengumpulan data yang lebih luas dan analisis lebih lanjut untuk mendapatkan kefahaman yang lebih mendalam tentang isu-isu yang terkandung dalam kajian.



1.9.7 Kaedah Pengumpulan Data

Dalam proses pengumpulan data, beberapa metode telah penyelidik gunakan supaya data yang diperolehi terjamin kesahihannya. Semua metode yang digunakan dirangka terlebih dahulu bagaimana cara-cara pelaksanaannya supaya setiap langkah yang diambil memberi kesan yang positif kepada penyelidik dan hasil data yang dikumpul itu sendiri. Metode yang digunakan oleh penyelidik ada tiga iaitu yang pertama metode kajian perpustakaan, kedua metode kaji selidik bertulis dan yang ketiga metode kaji selidik temu bual (rakaman bacaan al-Quran).

1.9.7.1 Peringkat Proses Pengumpulan Data Responden

Kepentingan mendapatkan kebenaran bertulis daripada pihak berwajib merupakan langkah beretika dan penting dalam menjalankan penyelidikan. Ini melibatkan proses mendapatkan persetujuan secara rasmi atau surat kebenaran sebelum mengumpul data. Terdapat beberapa langkah-langkah umum yang boleh diambil untuk mendapatkan kebenaran bertulis. Pertama adalah penyediaan surat permohonan, penyelidik perlu menyediakan surat permohonan yang jelas dan bermaklumat. Permohonan ini harus menerangkan tujuan, skop dan faedah penyelidikan dan memberi penekanan pada kerahsiaan dan penggunaan data secara beretika. Kedua adalah menghubungi pihak berkuasa, penyelidik perlu menghubungi pihak berkuasa yang berkaitan seperti Kementerian Pendidikan atau sekolah untuk meminta kebenaran atau kebenaran melibatkan guru agama dalam penyelidikan. Ketiga adalah menjelaskan kelebihan dan risiko, surat permohonan hendaklah mengandungi penjelasan tentang faedah yang boleh diperolehi daripada penyelidikan ini serta memperincikan sebarang risiko yang mungkin timbul. Ini membantu membina kepercayaan dan persefahaman.

Keempat adalah penyediaan borang kelulusan, penyelidik boleh menyediakan borang kebenaran yang perlu dilengkapkan dan ditandatangani oleh setiap responden. Borang ini biasanya termasuk perkara mengenai persetujuan untuk penyelidikan, hak dan tanggungjawab responden dan cara data akan diuruskan. Kelima adalah menjelaskan hak peribadi dan keselamatan data, surat permohonan dan borang kebenaran perlu menerangkan secara terperinci bagaimana hak peribadi responden akan dilindungi dan bagaimana data yang dikumpul akan diurus dan disimpan dengan selamat. Keenam adalah memaklumkan mengenai kebebasan penyertaan, responden harus dijelaskan bahawa penyertaan dalam penyelidikan adalah secara sukarela dan mereka mempunyai hak untuk menarik diri tanpa sebarang akibat negatif. Ketujuh adalah penyelarasan dengan pihak berkuasa, penyelidik perlu menjalin kerjasama yang baik dengan pihak berkuasa dan mendapatkan kelulusan rasmi sebelum memulakan proses pengumpulan data. Kelapan adalah memastikan pematuhan undang-undang. Memastikan proses mendapatkan kebenaran bertulis mematuhi peraturan dan undang-undang yang terpakai dalam bidang pendidikan dan penyelidikan. Dengan langkah ini, penyelidik boleh memastikan bahawa penyertaan responden berada dalam rangka kerja etika dan undang-undang yang sesuai dan bahawa data yang dikumpul boleh dipercayai dan diurus dengan baik.

1.9.7.2 Kebenaran Menjalankan Penyelidikan Oleh Bahagian Pendidikan Islam, Jabatan Agama Islam Negeri Johor

Proses mendapatkan kebenaran bertulis untuk menjalankan siasatan ini telah dijalankan dengan penyelidik mengunjungi Bahagian Pendidikan Islam, Jabatan Agama Islam Negeri Johor. Pada 14 April 2019, penyelidik telah mengunjungi Bahagian Pendidikan Islam, Jabatan Agama Islam Negeri Johor. Tujuan lawatan itu adalah untuk memohon kebenaran bertulis bagi menjalankan penyelidikan terhadap guru agama di daerah Johor



Bahru. Pada 17 April 2019, Timbalan Pengarah Bahagian Pendidikan Islam, Jabatan Agama Islam Negeri Johor telah mengeluarkan maklumat bertulis. Kebenaran bertulis diberikan kepada penyelidik untuk menjalankan penyelidikan yang berkenaan. Dengan menerimanya kebenaran bertulis itu, penyelidik telah mendapat kelulusan rasmi daripada pihak berkuasa untuk menjalankan penyelidikan terhadap guru agama di daerah Johor Bahru. Ini memastikan proses pengumpulan data dapat dijalankan secara beretika dan mengikut peraturan yang dikenakan.

1.9.7.3 Kebenaran Menjalankan Penyelidikan Oleh Pejabat Pendidikan Islam Daerah Johor Bahru

Pada 17 Oktober 2019, penyelidik telah mengunjungi Pegawai Pendidikan Islam daerah Johor Bahru. Kemukakan surat memohon menjalankan penyelidikan kepada Pegawai Pendidikan Islam daerah Johor Bahru. Pada 23 Oktober 2019, Pegawai Pendidikan Islam daerah Johor Bahru telah mengeluarkan surat maklum balas. Surat itu mengandungi kenyataan yang menyokong dan meluluskan permohonan penyelidik untuk menjalankan penyelidikan ke atas guru-guru agama daerah Johor Bahru. Namun, ditegaskan bahawa proses penyelidikan hendaklah tidak menjejaskan proses pengajaran dan pembelajaran guru-guru agama. Langkah ini mencerminkan sikap berhati-hati untuk memastikan aktiviti penyelidikan tidak mengganggu rutin dan tanggungjawab guru-guru agama. Pendekatan ini menunjukkan penyelarasan yang baik antara penyelidik dan Pegawai Pendidikan Islam daerah Johor Bahru serta komitmen untuk mengekalkan keseimbangan antara kepentingan penyelidikan dan kelestarian aktiviti pendidikan di lapangan. Kesediaan untuk berkomunikasi dan bekerjasama dengan pihak berkuasa adalah penting untuk memastikan penyelidikan dijalankan secara beretika dan bermanfaat kepada semua pihak yang terlibat.



1.9.7.4 Kajian Perpustakaan

Pendekatan untuk mengumpul bahan dalam kajian perpustakaan adalah sangat komprehensif dan melibatkan sumber yang berbeza. Terdapat beberapa langkah yang membantu penyelidik dalam proses mengumpul data dan mengurus bahan kajian. Pertama adalah menentukan skop kajian. Penyelidik menjelaskan dengan jelas skop kajian termasuk topik *Dabṭ* al-Quran yang menjadi tumpuan. Ini membantu mengecilkan carian bahan kepada topik tertentu. Kedua adalah kenal pasti kata kunci dan istilah carian. Kata kunci dan istilah carian yang berkaitan dengan topik kajian ditentukan. Ini membantu menapis bahan yang paling relevan dan berkaitan dengan kajian penyelidik. Ketiga adalah penerokaan sumber terkemuka. Sumber yang bereputasi seperti jurnal akademik, buku akademik dan tesis ijazah sarjana atau doktor falsafah dirujuk. Ini dapat menyediakan bahan yang telah melalui proses penilaian oleh pakar dalam bidang tersebut. Keempat adalah mengakses perpustakaan digital. Perpustakaan digital dan pangkalan data akademik untuk mengakses artikel, tesis dan jurnal dalam talian dimanfaatkan. Ini memperluaskan kebolehcapaian kepada sumber yang mungkin tidak terletak secara fizikal di perpustakaan tradisional.

Kelima adalah bahan bacaan dan penilaian. Selepas mengumpul bahan, penyelidik membaca dan menilai setiap sumber secara kritis. Perkaitan sumber, metodologi dan kredibiliti adalah dipertimbangkan. Keenam adalah penyelidikan kajian terdahulu. Penyelidik menyelidik kajian lepas yang dijalankan oleh penyelidik terdahulu untuk memahami pernyataan masalah, metodologi yang digunakan dan hasil kajian mereka. Ketujuh adalah rujukan kepada sumber pelbagai. Bahan daripada pelbagai sumber termasuk surat khabar, buletin, risalah dan fatwa kebangsaan diakses. Ini boleh memberikan perspektif yang berbeza dan lengkap. Kelapan adalah pengurusan bahan.

Sistem pengurusan bahan kajian penyelidikan bagi memudahkan akses dan mengurus bahan yang diperolehi adalah dibentuk. Ini termasuk merangka nota, menyusun bibliografi dan merekodkan butiran penting. Kesembilan dan yang terakhir adalah pengesahan maklumat. Penyelidik memastikan maklumat yang diperolehi adalah sahih dan boleh dipercayai. Penyelidik merujuk sumber yang boleh dipercayai dan mempunyai konteks akademik. Melalui pendekatan ini, penyelidikan dapat memastikan bahan yang dikumpul adalah berkualiti tinggi, relevan dan menyediakan asas yang kukuh untuk pengajian *Dabṭ* al-Quran.

1.9.7.5 Soal Selidik Bertulis

Penggunaan kaedah kuantitatif melalui soal selidik adalah pendekatan yang baik untuk mengumpul data latar belakang dan pandangan responden. Dengan menggunakan borang soal selidik yang telah disahkan oleh pakar dalam bidang, ini dapat meningkatkan kebolehpercayaan dan kesahihan data yang dikumpul. Terdapat beberapa aspek yang diberi perhatian oleh penyelidik dalam proses ini. Pertama adalah latar belakang responden. Soalan berkaitan latar belakang responden seperti jantina, umur, tahap pendidikan, bidang pengajian dan tempoh perkhidmatan dapat memberikan gambaran yang menyeluruh tentang profil responden. Kedua adalah tahap pengetahuan *Dabṭ* al-Quran, soalan yang menilai tahap pengetahuan responden tentang ilmu *Dabṭ* al-Quran dapat membantu memahami sejauh mana responden memahami konsep dan aplikasi *Dabṭ* al-Quran dalam pembacaan al-Quran. Ketiga adalah kesedaran terhadap kepentingan ilmu *Dabṭ* al-Quran, soalan mengenai kesedaran responden tentang kepentingan ilmu *dabṭ* al-Quran dapat memberi gambaran tentang pandangan dan pemahaman mereka tentang kaitan dan kegunaan ilmu ini.

Keempat adalah pengesahan dan kesahan soal selidik, adalah penting untuk memastikan borang soal selidik telah melalui proses pengesahan dan kesahan oleh pakar dalam bidang tersebut. Ini akan meningkatkan kualiti soalan dan keyakinan terhadap data yang diperolehi. Kelima adalah kaitan faktor penguasaan membaca al-Quran, langkah meneliti latar belakang responden dalam konteks penguasaan bacaan Al-Quran adalah sangat relevan. Soal selidik yang mencari hubungan antara faktor ini boleh memberikan pandangan yang mendalam. Keenam adalah analisis data kuantitatif. Penyelidik akan menggunakan kemahiran dalam menganalisis data kuantitatif, termasuk penggunaan perisian statistik apabila perlu. Ini membolehkan penyelidik mengekstrak maklumat bermakna daripada data yang dikumpul. Ketujuh adalah keselamatan dan etika. Penyelidik memastikan soal selidik dan kaedah pengumpulan data mematuhi prinsip etika penyelidikan dan melindungi peribadi responden. Dengan mengambil kira semua aspek tersebut, penyelidik dapat melaksanakan kajian kuantitatif yang berkesan bagi mengenal pasti faktor penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan responden.

1.9.7.6 Temu Bual (Rakaman Bacaan Al-Quran)

Terdapat tiga jenis temu bual iaitu temu bual tidak formal, temu bual terbuka dan temu bual formal (Michael Quinn Patton, 1980). Menurut Merriam (1998) pula terdapat tiga jenis temu bual iaitu temu bual tidak berstruktur, temu bual separa berstruktur dan temu bual berstruktur.

Penyelidik akan menggunakan kaedah kuantitatif dalam penyelidikan ini iaitu temu bual bacaan al-Quran dengan responden dalam bentuk rakaman. Dalam soal selidik temu bual ini, setiap responden akan memperdengarkan beberapa potongan ayat



suci al-Quran kepada wakil penyelidik dengan menggunakan petikan ayat al-Quran yang telah penyelidik sediakan. Setiap bacaan dari responden akan dirakamkan dalam bentuk audio sahaja dengan menggunakan peranti yang bersesuaian. Setiap rakaman bacaan oleh responden akan dilabelkan supaya selari dengan soal selidik secara bertulis. Bagi memastikan proses ini berjalan dengan terancang, wakil guru dari 30 buah Sekolah Agama Kerajaan Negeri Johor di daerah Johor Bahru dihimpunkan dalam satu program di Pejabat Pendidikan Islam Daerah Johor Bahru pada 23 Jun 2022. Urusan ini mendapat kerjasama yang sangat baik dari Pegawai Pendidikan Islam Daerah Johor Bahru iaitu Tuan Haji Samsuddin bin Mahdi. Setiap wakil Sekolah Agama diberi taklimat secara terperinci berkaitan penyelidikan yang dijalankan. Setiap wakil Sekolah Agama dibekalkan 10 set borang soal selidik dan seunit pemacu kilat (*pendrive*). Setiap wakil Sekolah Agama hendaklah mendapatkan 10 wakil responden yang berkelayakan dari



05- sekolah masing-masing, responden hendaklah menjawab borang soal selidik yang dibekalkan termasuk bacaan al-Quran. Bacaan al-Quran responden dirakam oleh wakil penyelidik dengan menggunakan apa sahaja peranti yang bersesuaian. Wakil penyelidik diberi tempoh selama 2 bulan untuk melengkapkan soal selidik bertulis dan rakaman bacaan al-Quran sebelum diserahkan kembali ke Pejabat Pendidikan Islam daerah Johor Bahru.

Metode temu bual ini adalah penting sebagai menyokong metode soal selidik bertulis yang penyelidik jalankan. Pada persepsi peribadi penyelidik, maklum balas responden terhadap soal selidik bertulis tidak dapat dibuktikan sepenuhnya kerana dikhuatiri maklum balas tersebut tidak diberikan dengan telus. Justeru metode temu bual ini diadakan bagi menyokong metode soal selidik bertulis tersebut.



1.9.8 Penganalisisan Data

Data yang diperolehi dari kajian perpustakaan akan dimasukkan ke dalam Bab 2 dan beberapa Bab yang lain sebagai kenyataan sokongan terhadap kajian yang dijalankan oleh penyelidik, setiap bahan yang diperolehi adalah menjadi sumber sebagai bahan rujukan penyelidikan ini.

Bagi hasil soal selidik bertulis dan soal selidik temu bual (rakaman bacaan al-Quran) pula, hasil yang diperolehi akan diproses dengan menggunakan program SPSS versi 27.0. SPSS adalah perisian analisis statistik yang dimiliki oleh IBM. Walaupun SPSS adalah akronim *Statiscal Package for Soacial Science*, namun SPSS telah berkembang dan digunakan oleh semua penyelidik yang melibatkan analisis statistik, tidak tertakluk kepada bidang sains sosial sahaja. Dengan itu, SPSS kini hanya dikenali sebagai IBM *Statistics* SPSS atau SPSS sahaja yang tidak lagi mewakili maksud *Statiscal Package for Soacial Science* (Othman Talib, 2018). Menurut Othman Talib (2018), statistik adalah satu disiplin pengetahuan yang merekod, menyusun dan menganalisis data-data dalam bentuk angka sehingga boleh ditafsirkan dengan lebih bermakna.

Menurut Mohd Najib Abdul Ghafar (1999), terdapat penyelidik menggunakan pelbagai pengiraan, teori dan formula untuk menghasilkan satu jawapan yang merujuk kepada objektif kajian. Ini bertujuan memudahkan penyelidik membuat analisis. Justeru itu, dalam kajian ini penyelidik telah mengkategorikan soalan jenis binari dan soalan jenis likert kepada dua dan lima peringkat seperti dalam rajah berikut (Mohd Hazwan Nor Hashim, 2016).

Jadual 1.9

Soalan jenis binari untuk min bagi soalan bertulis Bahagian B (1 hingga 3)

Skala	Tahap	Tahap Keseluruhan
1	Tidak Setuju	Lemah
2	Setuju	Baik

Jadual 1.10

Soalan jenis binari untuk min bagi soalan bertulis Bahagian B (4 hingga 29)

Skala	Tahap	Tahap Keseluruhan
1	Tidak Benar	Lemah
2	Benar	Baik

Jadual 1.11

Skala likert untuk min bagi soalan Bertulis Bahagian C

Skala	Tahap	Tahap Keseluruhan
1	Tidak Benar	1
2	Benar	2

Jadual 1.12

Soalan jenis binari untuk min bagi soalan amali bacaan

Skala	Tahap	Tahap Keseluruhan
1	Sangat Tidak Setuju	
2	Tidak Setuju	Lemah
3	Sederhana	
4	Setuju	
5	Sangat Setuju	Baik

05-

Setiap penyelidikan yang telah dijalankan bagi mendapatkan fakta sememangnya adalah milik semua orang namun tafsiran data adalah hak milik penyelidik itu sendiri (Mohd Najib Abdul Ghafar, 1999). Untuk memastikan pemahaman yang lebih mendalam berkenaan hasil kajian ini, satu garis panduan telah ditetapkan untuk skor min. Garis panduan ini berfungsi sebagai parameter kritikal yang membolehkan tafsiran dan penilaian keputusan kajian yang lebih teliti. Dalam usaha mencapai tiga peringkat julat skor min, pendekatan yang diambil ialah mengira jarak antara skor min tertinggi dan skor min terendah. Proses ini kemudiannya dibahagikan kepada tiga peringkat yang mana setiap satu mewakili kategori tinggi, sederhana dan rendah.

Kaedah untuk mengira julat skala skor minimum seperti yang diterangkan oleh Yusof et al. (2014), menyediakan asas pengiraan yang kukuh untuk memastikan perbezaan antara markah min sedia ada dapat ditafsir dengan jelas. Dengan peringkat

yang ditetapkan, penyelidikan ini boleh mengklasifikasikan keputusan ke dalam kategori yang lebih terperinci, membantu tafsiran yang lebih mendalam dan pemahaman yang komprehensif tentang kepelbagaian markah min yang dikumpul.

Rajah 1.13

Formula skala skor min dan contoh pengiraan (Yusof et al., 2014)

$$\text{Selang Skala Skor Min} = \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}}{\text{Bilangan Selang}}$$

$$\begin{aligned}\text{Contoh Pengiraan Julat Skala Skor Min 2 mata} &= \frac{2 - 1}{3} \\ &= 0.33\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Contoh Pengiraan Julat Skala Skor Min 5 mata} &= \frac{5 - 1}{3} \\ &= 1.33\end{aligned}$$

05-

Oleh itu, pendekatan ini bukan sahaja memberikan kejelasan tentang hasil kajian, tetapi juga menyediakan rangka kerja yang kukuh untuk analisis selanjutnya. Keseluruhan proses ini menggalakkan ketelitian dan ketepatan dalam membentangkan dapatan kajian, mewujudkan asas yang kukuh untuk tafsiran yang lebih termaklum dan membuat keputusan.

Jadual 1.14*Kategori analisis min item soalan bertulis Bahagian B*

TAHAP	TAHAP MIN
Rendah	1.00 - 1.33
Sederhana	1.34 – 1.66
Tinggi	1.67 – 2.00

Jadual 1.15*Kategori analisis min item soalan bertulis Bahagian C*

TAHAP	TAHAP MIN
Rendah	1.00 - 2.33
Sederhana	2.34 – 3.66
Tinggi	3.67 – 5.00

Jadual 1.16*Kategori analisis min item soalan amali bacaan*

TAHAP	TAHAP MIN
Rendah	1.00 - 1.33
Sederhana	1.34 – 1.66
Tinggi	1.67 – 2.00



Berdasarkan maklumat yang diberikan pada jadual 1.13, penyelidik memutuskan untuk menggunakan skala yang terdapat pada jadual 1.14, rajah 1.15 dan jadual 1.16 untuk menentukan tahap minimum (min) yang akan digunakan dalam menganalisis data yang diperolehi. Tahap minimum ini menjadi kriteria untuk mengelompokkan atau menilai data yang dikumpulkan. Penting untuk dicatat bahawa tahap minimum untuk jadual 1.14 dan jadual 1.16 adalah sama kerana keduanya menggunakan soalan jenis binari. Dalam situasi ini, tahap rendah didefinisikan sebagai nilai min antara 1.00 hingga 1.33, tahap sederhana antara 1.34 hingga 1.66 dan tahap tinggi antara 1.67 hingga 2.00. Sementara itu, jadual 1.15 menggunakan skala Likert lima peringkat sehingga tahap minimumnya berbeza. Tahap rendah untuk jadual 1.15 didefinisikan sebagai nilai min antara 1.00 hingga 2.33, tahap sederhana antara 2.34 hingga 3.66 dan tahap tinggi antara 3.67 hingga 5.00. Dengan memperhatikan perbezaan dalam skala Likert yang digunakan, penyelidik akan menerapkan tahap minimum sesuai dengan skala yang relevan untuk masing-masing rajah guna memastikan konsistensi dan ketepatan dalam analisis data yang dilakukan.

Analisis inferensi dengan menggunakan ujian korelasi Spearman digunakan untuk mengenalpasti hubungan antara dua variabel yang menggunakan skala ordinal sebagai skala pengukuran (Chua Yan Piaw, 2006b). Ujian ini memberikan gambaran tentang sejauh mana variabel-variabel tersebut berkorelasi atau memiliki hubungan satu sama lain tanpa harus memastikan adanya hubungan sebab-akibat. Pendekatan ini dapat memberikan persepsepsi tambahan terutama ketika data yang dimiliki bersifat ordinal. Menurut Mohd Najib Abdul Ghafar (1999), ujian korelasi secara umum bertujuan untuk mengenalpasti hubungan antara dua pembolehubah. Dalam konteks ini, ujian korelasi Spearman digunakan untuk mencari tahu sejauh mana dua variabel dengan skala ordinal berhubungan satu sama lain. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya



meneroka korelasi antara dua variabel tetapi juga menggunakan skala ordinal untuk mengukur tingkat hubungan tersebut.

Jadual 1.17 yang tidak dijelaskan secara rinci dalam konteks ini, kemungkinan besar memberikan petunjuk atau nilai-nilai yang menggambarkan kekuatan korelasi antara variabel-variabel tersebut. Kekuatan korelasi biasanya dapat dikategorikan sebagai kuat, sederhana atau lemah memberikan penanda aras sejauh mana dua variabel saling terkait. Dengan menggunakan ujian korelasi Spearman dan rujukan jadual 1.17, penyelidik dapat menarik kesimpulan tentang tingkat hubungan antara variabel-variabel yang diteliti dan ini dapat menjadi info penting dalam tafsiran hasil penyelidikan.

Jadual 1.17

Kekuatan nilai pekali korelasi

JULAT	KEKUATAN
0.80 – 1.00	Sangat Kuat
0.60 – 0.79	Kuat
0.40 – 0.59	Sederhana
0.20 – 0.39	Lemah
0.00 – 0.19	Sangat Lemah/ Tiada Hubungan

Cohen (1988) dalam bukunya *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* memperkenalkan garis panduan bagi mentafsir kekuatan nilai pekali korelasi dalam konteks penyelidikan sosial dan sains tingkah laku. Beliau membahagikan



kekuatan hubungan korelasi kepada tiga kategori utama, iaitu hubungan kecil (0.10–0.29), hubungan sederhana (0.30–0.49), dan hubungan besar (0.50 ke atas). Menurut Cohen, walaupun korelasi kecil kelihatan tidak begitu signifikan dari sudut nilai numerik, ia masih boleh membawa implikasi yang besar dalam bidang yang berkaitan dengan sains sosial dan pendidikan, terutamanya apabila kesan yang kecil ini berlaku dalam skala yang lebih luas dan berulang.

Dalam menetapkan kategori ini, Cohen mempertimbangkan sifat pembolehubah dalam kajian sosial yang cenderung mempunyai hubungan yang lebih kompleks dan dipengaruhi oleh pelbagai faktor. Sebagai contoh, dalam bidang pendidikan dan psikologi, pekali korelasi yang berada dalam julat sederhana (0.30–0.49) boleh memberikan impak yang ketara dalam memahami fenomena seperti keberkesanan kaedah pengajaran, pencapaian akademik, atau faktor psikososial yang mempengaruhi tingkah laku manusia. Dalam kajian ekonomi atau sains semula jadi, hubungan yang lebih tinggi (0.50 ke atas) biasanya diperlukan untuk membuat ramalan yang lebih tepat dan bermakna.

Cohen juga menekankan bahawa kekuatan korelasi harus difahami dalam konteks kuasa statistik (statistical power) dan saiz kesan (effect size). Saiz kesan merujuk kepada magnitud perbezaan atau hubungan antara pembolehubah, di mana korelasi yang lebih tinggi menunjukkan hubungan yang lebih kuat dan lebih mudah untuk dikesan dengan sampel yang lebih kecil. Sebaliknya, korelasi yang lebih rendah memerlukan sampel yang lebih besar bagi memastikan kesan tersebut benar-benar signifikan secara statistik. Oleh itu, Cohen menyarankan agar penyelidik tidak hanya bergantung kepada nilai p (signifikansi statistik), tetapi juga mengambil kira saiz kesan dalam menilai kepentingan praktikal sesuatu dapatan kajian.



Dalam konteks kajian kuantitatif, tafsiran Cohen mengenai korelasi dapat membantu penyelidik menentukan sejauh mana hubungan antara pembolehubah boleh dianggap bermakna. Sebagai contoh, dalam kajian yang menilai hubungan antara pemahaman dabt al-Quran dengan penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan guru agama, nilai korelasi dalam julat sederhana (0.30–0.49) mungkin mencerminkan hubungan yang cukup kuat untuk menunjukkan kepentingan pemahaman dabt dalam meningkatkan bacaan al-Quran. Walaupun nilai korelasi berada dalam julat kecil, ia masih boleh memberikan implikasi yang penting jika didukung oleh teori dan bukti empirikal yang kukuh. Justeru, tafsiran Cohen (1988) berperanan sebagai panduan dalam menilai dan memahami kekuatan hubungan antara pembolehubah dengan lebih tepat dan ilmiah dalam penyelidikan kuantitatif.

1.10 Hipotesis Kajian

Dalam sesebuah kajian akademik, hipotesis berfungsi sebagai pernyataan yang meramalkan hubungan antara pemboleh ubah yang dikaji berdasarkan teori, kajian lepas dan pemahaman yang mendalam terhadap bidang penyelidikan. Bagi kajian ini, hipotesis dibina untuk menguji hubungan antara tahap pengetahuan *Dabṭ Al-Quran* dengan tahap penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan guru agama di negeri Johor. Hipotesis utama dalam kajian ini adalah:

H1: Terdapat hubungan positif yang signifikan antara tahap pengetahuan *Dabṭ Al-Quran* dengan tahap penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan guru agama negeri Johor.



Hipotesis ini berdasarkan teori bahawa penguasaan *Dabṭ Al-Quran* yang merangkumi hukum-hukum tajwid, makhraj huruf dan kefahaman mendalam tentang kaedah pembacaan al-Quran yang betul memainkan peranan penting dalam meningkatkan tahap penguasaan bacaan al-Quran seseorang. Kajian lepas menunjukkan bahawa individu yang mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi dalam bidang tajwid dan *Dabṭ Al-Quran* cenderung mempunyai kemahiran bacaan yang lebih baik, lebih lancar dan lebih tepat dari segi sebutan serta hukum-hukum bacaan.

Berdasarkan prinsip pembelajaran dalam pendidikan Islam, seseorang yang mempunyai pemahaman yang baik dalam ilmu *Dabṭ Al-Quran* lebih cenderung untuk membaca al-Quran dengan betul dan bertajwid. Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran al-Quran, guru agama seharusnya memiliki tahap penguasaan yang tinggi terhadap ilmu ini bagi memastikan mereka dapat mengajar dan membimbing pelajar dengan berkesan. Oleh itu, kajian ini menjangkakan bahawa tahap pengetahuan *Dabṭ Al-Quran* dalam kalangan guru agama berkorelasi secara langsung dengan tahap penguasaan bacaan mereka.

Untuk menguji hipotesis ini, kajian ini akan menggunakan kaedah analisis statistik korelasi spearman bagi menentukan kekuatan dan arah hubungan antara dua pemboleh ubah yang dikaji. Kaedah ini dipilih kerana ia sesuai bagi menganalisis hubungan antara dua pemboleh ubah ordinal yang tidak berdistribusi secara normal. Sekiranya analisis menunjukkan korelasi yang signifikan, ia akan memberikan bukti empirikal bahawa peningkatan dalam tahap pengetahuan *Dabṭ Al-Quran* dalam kalangan guru agama akan meningkatkan tahap penguasaan bacaan mereka. Sebaliknya, jika tiada hubungan yang signifikan, ini mungkin menunjukkan keperluan faktor tambahan lain yang mempengaruhi penguasaan bacaan al-Quran.





Kesimpulannya, hipotesis kajian ini memainkan peranan penting dalam menguji sejauh mana tahap pengetahuan Dab Al-Quran memberi impak terhadap penguasaan bacaan Al-Quran dalam kalangan guru agama di Johor. Hasil kajian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada bidang pendidikan Islam khususnya dalam penambahbaikan metodologi pengajaran dan pembelajaran Al-Quran.

1.11 Definisi Operasional

Definisi operasional adalah bertujuan untuk memberi penerangan yang lebih jelas kepada beberapa istilah yang sering diguna pakai oleh penyelidik dalam kajian ini dan juga bagi mengelakkan kekeliruan pada istilah-istilah tersebut sekiranya satu-satu istilah tersebut mempunyai lebih dari satu pengertian. Ini kerana istilah-istilah tersebut merupakan tunjang utama dalam penyelidikan ini.

1.11.1 Implikasi

Menurut definisi daripada Dewan Bahasa Dan Pustaka. (2007), implikasi mempunyai makna kesan atau kemungkinan yang timbul atau boleh ditafsirkan daripada sesuatu perkara. Dalam erti kata lain, istilah ini merujuk kepada akibat atau kesan yang mungkin timbul akibat daripada situasi atau tindakan tertentu. Implikasi selalunya melibatkan pemahaman yang mendalam tentang hubungan sebab akibat dan membayangkan bahawa sesuatu tindakan atau keadaan mempunyai kesan atau makna tertentu yang perlu difahami atau dipertimbangkan. Dalam konteks ini, pemahaman implikasi boleh membantu dalam membuat keputusan dan analisis yang lebih mendalam tentang situasi atau maklumat yang diberikan.



1.11.2 *Dabṭ* al-Quran

Dabṭ al-Quran adalah ilmu yang memberi penjelasan terhadap setiap bentuk huruf *hijaiyah* itu sama ada bertitik atau tidak bertitik dan juga penjelasan berkenaan tentang tanda-tanda yang diterima oleh setiap huruf *hijaiyah* sama ada *harakat*, *sukūn*, *tasydīd* dan *mad*. *Dabṭ* juga dalam bahasa Melayu bermaksud penandaan (Rafedah Mohd Said, 2014).

1.11.3 Guru Agama Negeri Johor

Guru-guru agama Negeri Johor merupakan guru-guru yang sedang berkhidmat di bawah Suruhanjaya Perkhidmatan Awam Negeri Johor (SPAJ) dan di bawah pengurusan Bahagian Pendidikan, Jabatan Agama Islam Negeri Johor. Guru-guru yang sedang berkhidmat merupakan guru-guru yang terlatih dan layak serta mempunyai kelayakan akademik sekurang-kurangnya memilik Diploma Pendidikan Islam. Antara mata pelajaran yang digunakan di sekolah-sekolah agama semuanya mata pelajaran agama seperti al-Quran, *tauhīd*, *ibādat*, *tasawuf*, *mu'āmalāt*, *munākahat*, *farā'id*, *jenāyah*, *akhlāk*, *tārikh*, tulisan Jawi dan bahasa Arab (Pejabat Pendidikan Islam Daerah Johor Bahru, 2019).

Sekolah agama ini dilaksanakan seperti sekolah harian biasa bagi negeri Johor iaitu hari Ahad hingga hari Khamis. Waktu pembelajaran pula dibahagikan kepada dua sesi iaitu sesi pagi dan petang. Sekolah-sekolah agama ini menyediakan pengajian mengikut darjah iaitu dari darjah satu hingga darjah enam. Setelah selesai darjah enam,

pelajar-pelajar yang layak akan meneruskan pengajian berikutnya yang dipanggil Darjah Khas (Abd Latif Juffri @ Al-Jufri, Jainal Sakiban Al-Jauhari, 2008).

1.12 Rumusan

Kajian berkenaan implikasi terhadap penguasaan bacaan al-Quran ini berdasarkan kepada tiga permasalahan iaitu tahap penguasaan bacaan al-Quran itu sendiri, kaedah dan alat bantu belajar membaca al-Quran serta penguasaan bacaan al-Quran berdasarkan kaedah Ilmu Tajwid. Terdapat empat objektif kajian yang hendak dicapai berdasarkan kepada permasalahan ini sekaligus menyelesaikan permasalahan yang berlaku.

Objektif kajian ini ialah yang pertama mengenalpasti tahap pengetahuan guru-guru agama negeri Johor dalam ilmu *dabṭ* al-Quran., kedua mengenalpasti tahap kesedaran kepentingan ilmu *dabṭ* al-Quran terhadap guru-guru agama negeri Johor, ketiga mengenalpasti tahap penguasaan bacaan al-Quran guru-guru agama negeri Johor berdasarkan *dabṭ* al-Quran dan yang keempat menganalisis hubungan tahap kemahiran bacaan al-Quran guru-guru agama negeri Johor dengan tahap pengetahuan ilmu *Dabṭ* al-Quran.