



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

# PELAKSANAAN TEKNIK PEMODELAN DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK KANAK-KANAK DI ACEH BESAR



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun

**INTAN MARJANI**



PustakaTBainun



ptbupsi

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2025



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**PELAKSANAAN TEKNIK PEMODELAN DALAM PEMBENTUKAN  
AKHLAK KANAK-KANAK DI ACEH BESAR**

**INTAN MARJANI**



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi

**DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK  
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN  
(MOD PENYELIDIKAN)**

**FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA  
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS**

2025



05-4506832



pustaka.upsi.edu.my



Perpustakaan Tuanku Bainun  
Kampus Sultan Abdul Jalil Shah



PustakaTBainun



ptbupsi



Please tick (✓)

- Project Paper
- Masters by Research
- Master by Mixed Mode
- PhD


**INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**DECLARATION OF ORIGINAL WORK**

This declaration is made on the .....<sup>9</sup>.....day of September 20 25...

**i. Student's Declaration:**

I, **INTAN MARJANI (M20191000910) FACULTY OF HUMAN DEVELOPMENT**

hereby declare that the work entitled **PELAKSAAN TEKNIK PEMODELAN DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK KANAK-KANAK DI ACEH BESAR** is my original work. I have not copied from any other students' work or from any other sources except where due reference or acknowledgement is made explicitly in the text, nor has any part been written for me by another person.

Signature of the student

**ii. Supervisor's Declaration:**

I **IYLIA DAYANA SHAMSUDIN, PhD, MSSc, BOT(Hons)** hereby certifies that the work entitled **PELAKSAAN TEKNIK PEMODELAN DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK KANAK-KANAK DI ACEH BESAR**

was prepared by the above named student, and was submitted to the Institute of Graduate Studies as a \* partial/full fulfillment for the conferment of **MASTER OF EDUCATION (Early Childhood Education)** (PLEASE INDICATE THE DEGREE), and the aforementioned work, to the best of my knowledge, is the said student's work.

9 September 2025

Date

Signature of the Supervisor





**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /  
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES**

**BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK  
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM**

**PELAKSANA TEKNIK PEMODELAN DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK**

Tajuk / Title:

**KANAK-KANAK DI ACEH BESAR**

No. Matrik /Matric's No.:

**M20191000910**

Saya / I :

**INTAN MARJANI**

(Nama pelajar / Student's Name)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)\* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

*acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-*

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.  
*The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris*
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.  
*Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.*
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.  
*The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.*
4. Sila tandakan ( ✓ ) bagi pilihan kategori di bawah / *Please tick ( ✓ ) for category below:-*

**SULIT/CONFIDENTIAL**

Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*

**TERHAD/RESTRICTED**

Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restricted information as specified by the organization where research was done.*

**TIDAK TERHAD / OPEN ACCESS**

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

**IYLIA DAYANA BINTI SHAMSUDIN**  
MSc (Occupational Therapy), Mssc, BOT (Hons)  
**IYLIA DAYANA SHAMSUDIN PhD, MSc, BOT(Hons)**  
Pusat Penyelidikan Awak-Kanak-Kartak  
Institut Pengajian Siswazah  
Universiti Pendidikan Sultan Idris  
(Tandatangan Penyelia/Signature of Supervisor  
& (Nama & Copi Nama & Official Stamp)

Tarikh: 9 September 2025

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT @ TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

*Notes: If the thesis is CONFIDENTIAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.*



## PENGHARGAAN

Terlebih dahulu, ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia saya, Iylia Dayana Shamsudin, PhD, MSSc, BOT(Hons), pemeriksa dalaman, Profesor Madya Dr. Norhisham bin Muhamad, serta pemeriksa luar Prof. Madya Dr. Rahimah Binti Embong, dan semua pensyarah di UPSI atas segala bimbingan, panduan dan motivasi yang berterusan kepada saya dalam menjayakan kajian ini. Saya ingin merakamkan ucapan terima kasih juga kepada Yayasan Malem Putra, Jakarta, Indonesia atas sokongan kewangan melalui pemberian biasiswa dan bantuan yang amat bermakna dalam melaksanakan kajian ini. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada mereka yang terlibat dalam kajian ini; pensyarah pakar di Fakulti Pembangunan Manusia, Pendidikan Awal Kanak-Kanak. Penghargaan juga saya tujukan kepada Persatuan Pasca Siswazah UPSI atas motivasi, kritikan membina dan pelbagai sokongan yang diberikan. Tidak kurang pentingnya, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada keluarga saya, terutamanya suami, ibu bapa, anak-anak, rakan sekerja, serta sahabat handai di atas dorongan dan sokongan tidak berbelah bahagi dalam menempuh perjalanan akademik ini. Segala jasa dan sumbangan anda amat saya hargai.





## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meneroka keberkesanan teknik pemodelan dalam pemupukan Akhlak al-Karimah dalam kalangan murid, dengan membuat perbandingan antara Sekolah Rendah Islam Bersepadu (SRIT) dan Sekolah Rendah (SR) Kerajaan di Aceh Besar. Penyelidikan ini berhasrat untuk mengenal pasti perbezaan dalam pendekatan pembangunan sahsiah dan hasil antara kedua-dua latar pendidikan tersebut. Penyelidikan ini menggunakan pendekatan kaedah kualitatif, dengan data yang dikumpul melalui pengetua dan guru serta pemerhatian terhadap murid. Dapatan kajian menunjukkan bahawa SRIT, yang mengintegrasikan nilai dan ajaran Islam secara menyeluruh dalam kurikulum, mencatatkan kejayaan yang lebih tinggi dalam usaha membudayakan Akhlak al-Karimah berbanding SR Kerajaan. Kejayaan ini disumbangkan oleh pelaksanaan teknik pemodelan yang konsisten, di mana guru dan kakitangan sekolah berperanan sebagai model teladan yang memperlihatkan tingkah laku serta nilai-nilai positif yang diinginkan. Ini memberikan murid contoh yang konkrit untuk diteladani dalam kehidupan seharian. Selain itu, persekitaran pembelajaran SRIT turut menyokong pembentukan nilai murni melalui kewujudan komuniti yang mendukung dan memperkukuh nilai tersebut, baik di dalam mahupun di luar bilik darjah. Hasilnya, murid di sekolah ini menunjukkan tahap perkembangan Akhlak al-Karimah yang lebih tinggi. Kesimpulannya, kajian merumuskan bahawa pelaksanaan teknik permodelan merupakan faktor utama dalam pembentukan akhlak mulia dalam kalangan murid. Kajian ini mengesyorkan agar SR Kerajaan mempertimbangkan pelaksanaan program pendidikan karakter yang lebih sistematik dan berstruktur, dengan penekanan terhadap peranan guru dan kakitangan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Pelaksanaan amalan terbaik yang diguna pakai oleh SRIT berpotensi memperkukuh usaha pembangunan sahsiah pelajar di sekolah kerajaan, sekali gus menyumbang kepada pembentukan moral dan peribadi yang unggul. Analisis perbandingan ini menekankan kepentingan pendekatan pendidikan bersepadu dalam pembangunan personaliti murid, dan menyerlahkan potensi penggunaan strategi yang serupa dalam pelbagai konteks pendidikan pada masa hadapan.



## **IMPLEMENTATION OF MODELING TECHNIQUES IN FORMING CHILDREN'S MORAL IN ACEH BESAR**

### **ABSTRACT**

This study investigates the effectiveness of modelling techniques in fostering Akhlak Al-Karimah among students, comparing Integrated Islamic Primary Schools (SRIT) and Government Primary Schools (SR) in Aceh Besar. The research aims to identify differences in character development approaches and outcomes between these two educational settings. Using a qualitative method approach and data collected from headteachers, school teachers, and student observations, the study findings reveal that SRIT schools, which integrate Islamic values and teachings into their curriculum, demonstrate higher success rates in cultivating Akhlak Al-Karimah compared to government primary schools. This success is attributed to the consistent application of modelling techniques, where teachers and staff actively demonstrate desired behaviours and values, providing students with real-life examples to emulate. Additionally, the SRIT environment fosters a supportive community that reinforces these values inside and outside the classroom. Consequently, students in these schools show lower levels of Akhlak Al-Karimah development. The study concludes that the implementation of modelling techniques is a crucial factor in shaping students' noble character. It recommends that government primary schools incorporate more structured character education programmes, emphasising the importance of teachers and staff role-modelling in the teaching and learning process. By adopting best practices from SRIT schools, government primary schools can enhance their character education efforts, contributing to the overall moral development of their students. This comparative analysis underscores the importance of integrated educational approaches in shaping students' personalities, highlighting the potential benefits of employing similar strategies in diverse educational contexts in the future.

## KANDUNGAN

### Muka Surat

<b>PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN</b>	ii
<b>PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI</b>	iii
<b>PENGHARGAAN</b>	iv
<b>ABSTRAK</b>	v
<b>ABSTRACT</b>	vi
<b>KANDUNGAN</b>	vii
<b>SENARAI JADUAL</b>	xii
<b>SENARAI RAJAH</b>	xiii
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xiv
<b>BAB 1      PENDAHULUAN</b>	1
1.1      Pengenalan	1
1.2      Latar Belakang Kajian	2
1.3      Pernyataan Masalah Kajian	3
1.4      Tujuan Kajian	5
1.5      Objektif Kajian	5
1.6      Soalan Kajian	5
1.7      Kerangka Konseptual Kajian	6
1.8      Definisi Operasi	8

1.8.1	Pendidikan Awal Kanak-kanak	8
1.8.2	Anak Usia Dini	8
1.8.3	Sekolah Rendah Islam Terpadu (SRIT)	10
1.8.4	Sekolah Rendah (SR)	10
1.8.5	Akhlak	11
1.8.6	Teknik Pemodelan	12
1.8.7	Guru	13
1.9	Batasan Kajian	13
1.10	Kepentingan Teoritikal/Praktikal	14
1.11	Rumusan	20
<b>BAB 2</b>	<b>KAJIAN LITEARTUR</b>	<b>21</b>
2.1	Pengenalan	21
2.2	Teknik Pemodelan	21
2.2.1	Pemodelan Langsung (Model Langsung atau Sebenar)	24
2.2.2	Pemodelan Simbolik (Simbol dan Model Media)	29
2.2.3	Pemodelan Lisan (Model Pertuturan dan Perkataan Tertentu)	34
2.2.4	Model Penerangan Lisan (Model Cerita)	36
2.3	Konsep Akhlak	46
2.4	Teknik Pemodelan	51
2.5	Anak Usia Dini	60
2.6	Pembelajaran Anak Usia Dini	63
2.7	Kurikulum Indonesia (Bukan Berasaskan Agama)	67
2.8	Kurikulum SRIT di Indonesia (Berasaskan Islam)	75
2.9	Model Pendidikan Agama di Indonesia	84

2.10	Rumusan	93
<b>BAB 3</b>	<b>METODOLOGI</b>	94
3.1	Pengenalan	94
3.2	Reka Bentuk Kajian	94
3.3	Populasi	98
3.4	Kaedah Persampelan	100
3.5	Peserta Kajian	103
3.5.1	Kriteria Penyertaan Peserta Kajian	105
3.5.2	Guru	107
3.5.3	Murid	110
3.6	Prosedur Pengumpulan Data	113
3.7	Teknik Pengumpulan Data	114
3.7.1	Temu Bual	120
3.7.1.1	Soalan Temu Bual	126
3.7.2	Pemerhatian dan Senarai Semak	128
3.7.2.1	Senarai Semak Pemerhatian	128
3.8	Triangulasi Data	132
3.9	Analisis Data	132
3.10	Etika Penyelidikan	133
3.11	Rumusan	139
<b>BAB 4</b>	<b>DAPATAN KAJIAN</b>	141
4.1	Pengenalan	141
4.2	Demografi Responden	142
4.3	Tema 1: Teknik Menjalankan Proses Permodelan	143

4.3.1	Kategori 1: Guru Sebagai Role Model Langsung Dalam Aplikasi Teknik Permodelan	143
4.3.2	Kategori 2: Menggunakan Media Video sebagai Teknik Permodelan	145
4.3.3	Kategori 3: Teknik Pembelajaran Kumpulan dalam Proses Permodelan	146
4.3.4	Kategori 4: Model Langsung Dan Tidak Langsung	147
4.4	Tema 2: Permodelan Berdasarkan Garis Panduan Islam	148
4.4.1	Kategori 1: Menggunakan Al-Quran Dan Hadis Sebagai Kaedah Mengaplikasikan Teknik Permodelan	149
4.4.2	Kategori 2: Rasulullah Menjadi Role Model Tidak Langsung Dalam Melaksanakan Proses Permodelan	151
4.5	Tema 3: Pengaruh Positif Teknik Permodelan	154
4.6	Tema 4: Cabaran Dalam Pengaplikasian Teknik Permodelan	154
4.6.1	Kategori 1: Kekangan dalam Proses Permodelan	154
4.6.2	Kategori 2: Kelemahan Aplikasi Teknik Permodelan	156
4.6.3	Kategori 3: Ibu Bapa Merupakan Salah Satu Halangan Dalam Proses Permodelan	157
4.7	Rumusan	158
<b>BAB 5</b>	<b>PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN</b>	160
5.1	Pengenalan	160
5.2	Perkembangan Akhlak Mulia (Pembangunan Akhlak al-karimah)	161
5.3	Teknik dalam Melaksanakan Proses Permodelan	162
5.4	Permodelan Berdasarkan Garis Panduan Islam	170
5.5	Guru Sebagai Role Model Langsung Dalam	176

## Aplikasi Teknik Permodelan

5.6	Menggunakan Media Video sebagai Teknik Permodelan	179
5.7	Teknik Pembelajaran Kumpulan dalam Proses Permodelan	182
5.8	Model Langsung Dan Tidak Langsung	184
5.9	Menggunakan Al-Quran Dan Hadis Sebagai Kaedah Mengaplikasikan Teknik Pemodelan	189
5.10	Rasulullah Menjadi Role Model Tidak Langsung Dalam Melaksanakan Proses Permodelan	193
5.11	Pengaruh Positif Daripada Teknik Pemodelan	196
5.12	Halangan Dalam Aplikasi Teknik Pemodelan	214
5.13	Kekangan dalam Proses Permodelan	218
5.14	Kelemahan Aplikasi Teknik Permodelan	224
5.15	Ibu Bapa Merupakan Salah Satu Halangan Dalam Proses Pemodelan	230
5.16	Teknik Permodelan Yang Mempengaruhi Perkembangan Moral dalam Pelajar SRIT dan SR	239
5.17	Aplikasi Teknik Permodelan di Sekolah Rendah Islam Bersepadu dan Sekolah Rendah	242
5.18	Pemilihan Metode Kualitatif	246
5.19	Pemilihan Demografi	249
5.20	Implikasi Kajian Tentang Akhlak, Tingkah Laku dan Sahsiah	252
5.21	Cadangan Untuk Penyelidikan Masa Hadapan	254
5.22	Kesimpulan	257

## RUJUKAN



## SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
3.1	Soalan Temu Bual	126
3.2	Baru Datang Sekolah	129
3.3	Didalam Kelas	129
3.4	Waktu Istirahat	129
3.5	Waktu Solat	130
3.6	Waktu Pulang Sekolah	130
3.7	<i>Whilst Coming To School</i>	130
3.8	<i>In Class Room</i>	131
3.9	<i>Lunch Break</i>	131
3.10	<i>Praying Time (Sholat)</i>	131
3.11	<i>Going Home</i>	132
4.1	Peserta Dalam Penyelidikan	143





## SENARAI RAJAH

### No. Rajah

### Muka Surat

Rajah 1.1 Kerangka kerja konseptual

7





## SENARAI SINGKATAN

SR	Sekolah Rendah
SRIT	Sekolah Rendah Islam Terpadu





## BAB 1

### PENDAHULUAN



#### 1.1 Pengenalan



Dalam dunia pendidikan yang sentiasa berkembang, pembangunan holistik murid bukan sahaja merangkumi pencapaian akademik tetapi juga pembangunan moral. Sebagai pendidik dan pihak berkepentingan dalam membentuk generasi akan datang, mereka berhadapan dengan tugas penting untuk menyemai nilai-nilai yang melangkaui buku teks dan bilik darjah. Dalam konteks inilah penyelidikan ini mula meneroka aplikasi teknik permodelan dalam pembangunan akhlak murid bertujuan membentuk akhlak mulia dalam kalangan generasi muda. Dalam bab ini, latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian dan justifikasi kajian akan dihuraikan secara terperinci.





## 1.2 Latar Belakang Kajian

Akhlak, yang sering diterjemahkan sebagai akhlak mulia, merujuk satu set prinsip etika yang menyeluruh yang berakar umbi dalam ajaran Islam. Nilai-nilai ini merangkumi kualiti seperti kasih sayang, integriti, kerendahan hati, dan empati, yang membentuk rangka kerja moral bagi individu untuk mengharungi kerumitan hidup dengan ketabahan dan ihsan. Teknik permodelan adalah antara kaedah yang digunakan dalam membantu perkembangan akhlak dalam persekitaran pendidikan seawal pendidikan awal kanak-kanak (Harmita, D., Nurbika, D., & Asiyah, 2022). Pendekatan teknik permodelan dipraktikkan untuk melahirkan akhlak mulia dalam Islam dengan merujuk contoh-contoh yang baik yang bersumberkan semua jenis bahan yang berkaitan dengan al-Quran dan al-Sunnah. Bahan-bahan ini telah dikaitkan dengan kisah-kisah para nabi, tokoh-tokoh mulia dalam al-Quran dan al-Sunnah, para sahabat Nabi, dan semua tokoh mulia dalam sejarah Islam (Kennedy, 2015; Muhtadi, 2006). Dalam kisah-kisah Islam yang berlandaskan dalil-dalil sahih dalam al-Quran dan al-Sunnah, terdapat banyak kisah-kisah yang boleh diteladani dan mudah diakses untuk tujuan pendidikan Islam (J. Mark Halstead, 2007; Lukens-Bull, 2001; Sahin, 2018).

Penerapan teknik pemodelan muncul sebagai paradigma yang dinamik, interaktif, dan praktikal untuk menyemai nilai-nilai murni melalui teladan bagi mengatasi cabaran yang dihadapi oleh landskap pendidikan kontemporari termasuk di Indonesia. Ini boleh dianggap sebagai pendekatan untuk menggalakkan pembangunan murid yang lebih holistik. Kerana kaedah pengajaran tradisional sering gagal menangani dimensi moral dan etika pendidikan (Muhtadi, 2011; Romlah, S., & Rusdi, 2023).





### 1.3 Pernyataan Masalah Kajian

Kajian ini akan mengkaji masalah pendidikan yang berlaku pada peringkat awal kanak-kanak dan sekolah rendah di Indonesia. Walaupun peringkat sekolah rendah adalah tempoh membina tingkah laku yang terpuji, ia juga dianggap sebagai titik permulaan untuk tingkah laku tercela atau tingkah laku negatif. Contoh tingkah laku yang tidak boleh diterima yang sering dilakukan oleh murid di sekolah termasuk mengumpat, tidak membuat kerja rumah, berbohong, ponteng sekolah dan menimbulkan masalah (Zulkarya, 2020). Tingkah laku tercela ini didapati telah berkembang seiring dengan perkembangan teknologi, seperti pornografi dan perjudian dalam talian (Masbait, 2020; Sa'idah et al., 2019). Perkara ini sering berlaku di sekolah rendah yang masih belum melaksanakan nilai-nilai Islam bersepadu di sekolah mereka, melalui teknik pemodelan seperti yang dilaksanakan di Sekolah Rendah Islam Bersepadu (SRIT). Ini kerana terdapat percanggahan antara apa yang perlu dilakukan di sekolah iaitu penerapan nilai-nilai Islam dalam kurikulum sekolah, tetapi pada masa yang sama, sekolah juga perlu mematuhi kurikulum Indonesia yang tidak sepenuhnya berlandaskan nilai-nilai Islam. Percanggahan ini menyukarkan sekolah untuk mengamalkan keistimewaan mereka di khalayak ramai termasuk dalam aspek pembentukan akhlak (Hakim, 2012; Irsyadi et al., 2020; Muhtadi, 2006).

Dalam konteks kehidupan beragama dan hubungannya dengan sistem pendidikan, Kerajaan Indonesia secara rasmi mengiktiraf enam agama: Islam, Kristian Protestan, Katolik, Hindu, Buddha, dan Konfusianisme, dengan tambahan pengkategorian untuk agama atau kepercayaan lain sebagai "Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa". Menurut data statistik yang dikeluarkan oleh Kementerian





Agama Republik Indonesia (2018), yang bersumber daripada Kementerian Dalam Negeri, taburan penduduk mengikut agama adalah seperti berikut: 86.7% beragama Islam, 7.6% Kristian Protestan, 3.12% Katolik, 1.74% Hindu, 0.8% adalah Buddha, dan 0.04% penganut Konfusianisme serta kepercayaan lain (Negeri, 2018). Walau bagaimanapun, sistem kurikulum nasional Indonesia tidak secara langsung merujuk kepada mana-mana agama tertentu meskipun terdapat pengiktirafan perlembagaan terhadap kepelbagaian agama.

Keenam-enam agama setakat ini hanya membincangkan betul dan salah berdasarkan nilai yang sama, dan cenderung untuk ditentukan oleh sistem kepercayaan individu atau kumpulan tertentu (Maslow, 1964). Oleh itu, dalam konteks masyarakat berbilang agama, perbincangan mengenai nilai moral boleh menjadi berat sebelah sekiranya tidak diuruskan secara inklusif dan sensitif terhadap kepelbagaian latar belakang agama. Hal ini turut mempengaruhi proses pembelajaran dari pendidikan awal kanak-kanak hingga ke peringkat pendidikan tinggi khususnya dalam sistem pendidikan Indonesia (Sabri & Ahmad, 2019; Setiawan, 2020).

Oleh yang demikian, wujud jurang kajian berkaitan dengan penggunaan pendekatan teknik pemodelan dalam usaha membentuk tingkah laku mulia, khususnya pada peringkat pendidikan awal kanak-kanak di Indonesia. Oleh itu, penyelidikan ini telah meneroka amalan guru serta kesan pengaplikasian teknik pemodelan terhadap pembangunan akhlak dalam kalangan kanak-kanak di peringkat awal persekolahan, dengan tumpuan khusus kepada kawasan Aceh Besar.





## 1.4 Tujuan Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji amalan guru berkaitan teknik pemodelan dalam pembangunan akhlak awal kanak-kanak di Sekolah Rendah dan Sekolah Rendah Islam Bersepadu (SRIT) di Aceh Besar, Indonesia.

## 1.5 Objektif Kajian

Kajian ini mempunyai beberapa objektif iaitu:

1.5.1 Meneroka pelaksanaan teknik pemodelan oleh guru di Sekolah Rendah Islam

Bersepadu (SRIT) dan Sekolah Rendah (SR) Kerajaan dalam usaha pembentukan akhlak murid.

1.5.2 Mengenal pasti jenis teknik pemodelan yang digunakan oleh guru di SRIT dalam membentuk akhlak murid.

1.5.3 Menilai kelebihan pelaksanaan teknik pemodelan pembentukan akhlak murid dari perspektif guru di SRIT dan SR.

1.5.4 Mengenal pasti cabaran yang dihadapi oleh guru di SRIT dan SR dalam melaksanakan teknik pemodelan bagi pembentukan akhlak murid.





## 1.6 Soalan Kajian

Persoalan kajian daripada kajian yang dijalankan ialah:

- 1.6.1 Bagaimanakah teknik pemodelan dilaksanakan oleh guru dalam pembentukan akhlak murid di SRIT dan SR?
- 1.6.2 Apakah jenis-jenis teknik pemodelan yang digunakan oleh guru di SRIT dan SR dalam usaha membentuk akhlak murid?
- 1.6.3 Apakah kelebihan pelaksanaan teknik pemodelan untuk pembentukan akhlak murid menurut perspektif guru di SRIT dan SR?
- 1.6.4 Apakah cabaran yang dihadapi oleh guru di SRIT dan SR dalam melaksanakan teknik pemodelan bagi tujuan pembentukan akhlak murid?



## 1.7 Kerangka Konseptual Kajian

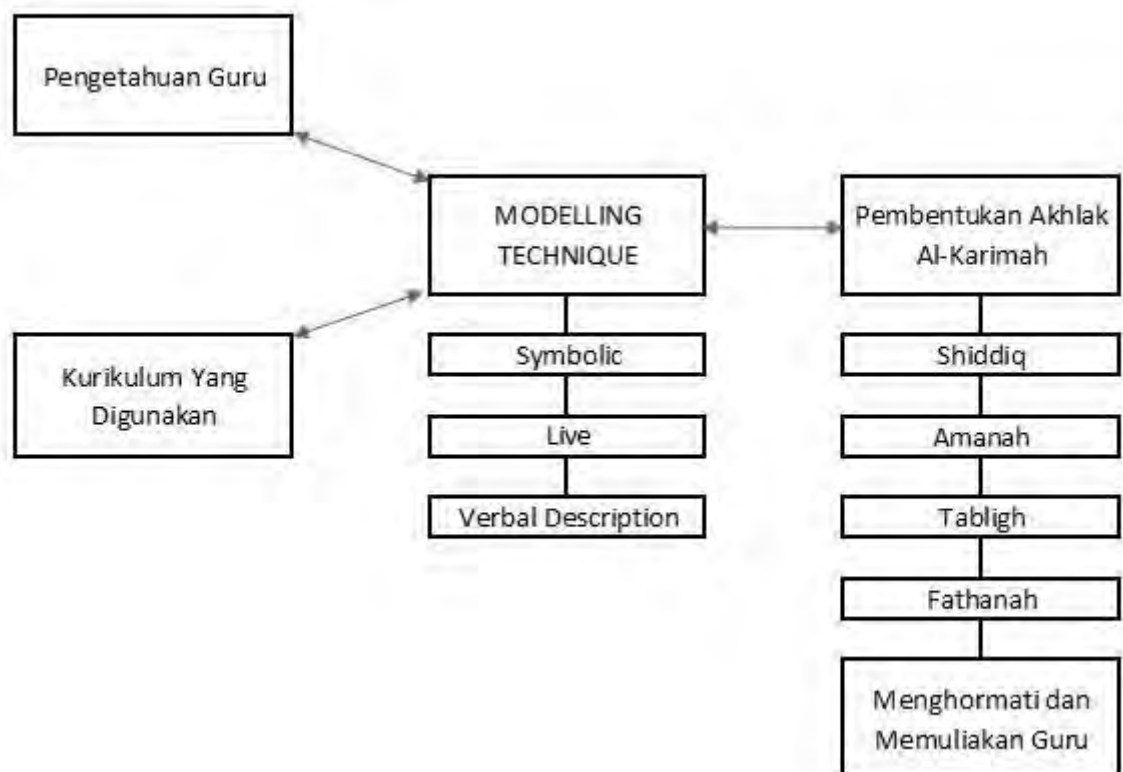
Kerangka konseptual yang kukuh mampu menggambarkan sesuatu fenomena secara nyata dan menyusunnya dalam bentuk yang mudah difahami dan diaplikasikan (Farley-Ripple et al., 2018). Dalam konteks kajian ini, kerangka konseptual dibina daripada empat jenis utama pemodelan, termasuk model simbolik, model langsung, model verbal, dan model penjelasan lisan. Setiap jenis teknik pemodelan ini mempunyai kelebihan dan kekurangan yang akan dibincangkan dalam penyelidikan ini. Teknik teladan akan memberi impak yang besar kepada pembentukan nilai akhlak murid yang terdiri daripada penghormatan terhadap guru, shiddiq (jujur), amanah (boleh dipercayai), tabligh (menyampaikan kebenaran), dan fathanah (bijaksana).



Sebagai pusat pembentukan Teknik Permodelan, ia saling berkait dan terpengaruh dengan pengetahuan guru yang terdapat dalam kotak Pengetahuan Guru dan kotak Kurikulum Digunakan di sebelah kiri. Di bawah komponen utama Teknik Permodelan, terdapat kotak-kotak kecil yang mewakili fokus kajian terdahulu yang berkaitan dengan pelaksanaan pendekatan ini, yang menjadi rujukan dan asas kepada kajian ini. Objektif utama Teknik Permodelan terdapat pada kotak sebelah kanan iaitu kotak Pembentukan Akhlak yang menekankan pembentukan tingkah laku berbentuk Shiddiq, Amanah, Tabligh, Fathanah, dan Menghormati dan Memuliakan Guru. Sila lihat Carta Aliran Rangka Kerja Konseptual (*Flowchart of Conceptual Framework*).

## Rajah 1.1

### *Kerangka kerja konseptual*





## 1.8 Definisi Operasi

Terdapat beberapa definisi operasi yang akan diuraikan bagi konsep yang dikaji dalam penyelidikan ini bagi menyelaraskan maksud istilah yang digunakan dalam kajian ini.

### 1.8.1 Pendidikan Awal Kanak-kanak

Pendidikan awal kanak-kanak (PAKK) merujuk kepada satu bentuk usaha bimbingan dan pendidikan yang disasarkan kepada kanak-kanak sejak lahir hingga umur enam tahun, yang dilaksanakan dengan memberikan rangsangan yang sesuai untuk menyokong pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani kanak-kanak agar mereka bersedia untuk melanjutkan pelajaran (Undang Undang No. 23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Kebangsaan). Tambahan pula, Ebbeck turut menyatakan bahawa umur lapan tahun juga boleh diambil kira sebagai pendidikan awal kanak-kanak (Ebbeck, M., & Waniganayake, 2017). Oleh itu, bagi tujuan kajian ini, pendidikan awal kanak-kanak merujuk kepada pendidikan formal yang diberikan kepada kanak-kanak berumur lapan tahun ke bawah, termasuk yang berada di peringkat pra-sekolah dan sekolah rendah awal.

### 1.8.2 Pembangunan Awal Kanak-kanak

Pembangunan awal kanak-kanak (Early Childhood Development - ECD) merupakan salah satu komponen penting dalam usaha membangunkan modal insan yang berkualiti





dan berdaya saing. Menurut UNESCO, fasa awal kanak-kanak merupakan tempoh yang amat kritikal kerana ia membentuk asas kepada perkembangan fizikal, kognitif, emosi dan sosial kanak-kanak. Di peringkat global, pelbagai dasar dan piawaian telah digariskan bagi memastikan setiap kanak-kanak mendapat pendidikan dan penjagaan awal yang berkualiti. Sebagai contoh, Matlamat Pembangunan Mampan (Sustainable Development Goals - SDG) yang digubal oleh Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) menekankan kepentingan pendidikan awal yang menyeluruh dan adil sebagai langkah penting ke arah pencapaian pembangunan mampan. Oleh itu, di peringkat antarabangsa, PBB menetapkan bahawa kanak-kanak awal merujuk kepada individu berumur dari lahir sehingga lapan (8) tahun (UNESCO, 2021).

Di peringkat kebangsaan, kerajaan Indonesia turut seiring dengan PBB dalam menekankan kepentingan pembangunan kanak-kanak pada peringkat awal. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Indonesia memainkan peranan penting dalam membentuk asas pendidikan yang kukuh untuk generasi akan datang. Menurut data Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Penyelidikan dan Teknologi (Kemendikbudristek), jumlah institusi PAUD menunjukkan trend peningkatan yang konsisten dari tahun ke tahun, yang menunjukkan peningkatan perhatian terhadap pendidikan awal kanak-kanak. Dari segi penetapan had umur, Indonesia menetapkan kategori anak usia dini sebagai kanak-kanak yang berumur sehingga sepuluh (10) tahun (Kemendikbudristek, 2021).





### 1.8.3 Sekolah Rendah Islam Terpadu (SRIT)

Dalam penyelidikan ini, Sekolah Rendah Islam Bersepadu (SRIT) ditakrifkan sebagai sekolah yang menyediakan pendidikan berteraskan konsep Islam, merujuk kepada al-Quran dan al-Sunnah di mana semua mata pelajaran dan semua aktiviti sekolah disepadukan daripada kerangka ajaran dan nilai Islam (*Pengertian Sekolah Islam Terpadu*, n.d.). Di Wilayah Aceh, SRIT juga dikaitkan dengan pelaksanaan autonomi khas yang membolehkan penerapan pendidikan Islam secara lebih menyeluruh berbanding wilayah lain di Indonesia (Bertrand, 2019; Inom Nasution, 2010). Dalam konteks ini, SRIT merupakan sebuah sekolah yang mengamalkan pendekatan pendidikan Islam bersepadu, iaitu menggabungkan elemen pendidikan umum dan pendidikan agama dalam satu kerangka kurikulum yang menyatu.



### 1.8.4. Sekolah Rendah (SR)

Sekolah Rendah (SR) merujuk kepada institusi pendidikan formal pada tahap asas yang berfungsi untuk membangunkan tiga komponen utama dalam diri murid, iaitu pengetahuan, sikap, dan kemahiran. Ketiga-tiga elemen ini merupakan asas atau prinsip terpenting dalam sistem pendidikan kerana ia saling berkaitan dan membentuk asas kepada pembangunan diri murid secara menyeluruh. Pendidikan dasar ditentukan berdasarkan tahap perkembangan murid, pencapaian tujuan pembelajaran, dan pertumbuhan keupayaan asas mereka (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003). Pendidikan asas bertujuan untuk melahirkan murid yang mampu menguasai kemahiran asas, membina sikap





positif, serta memiliki pengetahuan awal yang mencukupi untuk meneruskan pendidikan ke tahap yang lebih tinggi. Pendidikan asas dibangunkan untuk meningkatkan kualiti murid itu sendiri. Dalam konteks kajian ini, Sekolah Rendah ditakrifkan sebagai sekolah yang tidak memasukkan pendidikan agama Islam dalam kurikulum yang digunakan.

### 1.8.5. Akhlak

Dalam kajian ini, akhlak ditakrifkan sebagai satu bentuk tingkah laku yang tertanam secara mendalam jiwa seseorang termasuk murid, termasuk dalam kalangan murid, yang secara spontan mendorong kepada tindakan sama ada baik atau buruk tanpa memerlukan pertimbangan akal yang panjang. Akhlak boleh bersifat semula jadi yang dibawa sejak lahir, atau dibentuk melalui proses pendidikan dan pengaruh persekitaran. Pembentukan akhlak mulia dalam diri murid, pastinya banyak faktor yang mempengaruhinya terutamanya persekitaran itu sendiri. Akhlak ialah tingkah laku yang tertanam dalam jiwa yang menyebabkan perbuatan baik atau buruk tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan. Manakala Ahmad Amin pula mentafsirkan akhlak sebagai tabiat melakukan kebaikan (Jauhari, M. R. M., & Rabbi, 2006).

Dalam kajian ini, istilah tingkah laku merujuk secara khusus kepada perlakuan yang berkaitan dengan kemahiran bertindak (performance) yang mencerminkan sama ada akhlak yang baik atau buruk, berdasarkan norma dan nilai-nilai etika yang ditetapkan dalam ajaran Islam. Tingkah laku yang menjadi tumpuan kajian adalah tingkah laku yang berpaksikan akhlak Islam, yang merangkumi aspek adab harian,





penghormatan kepada guru dan rakan, serta pengamalan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian. Sebagai contoh, perbuatan makan dengan tangan kanan dan mendirikan solat terlebih dahulu sebelum melakukan aktiviti lain merupakan manifestasi tingkah laku beretika menurut perspektif Islam (Darsi & Mitra, 2022).

### 1.8.6 Teknik Pemodelan

Dalam kajian ini, teknik pemodelan ditakrifkan sebagai salah satu teknik yang diadaptasi daripada Teori Pembelajaran Sosial yang diasaskan oleh Albert Bandura (Bandura, A., & McClelland, 1977; Bandura, A. et al., 1999; A. Bandura, n.d., 1969). Jenis teknik pemodelan terdiri daripada pemodelan langsung (model langsung atau sebenar), pemodelan simbolik (model simbol dan media), pemodelan lisan (model pertuturan dan perkataan khusus), dan model penjelasan lisan (model cerita). Dalam konteks kajian ini, teknik pemodelan ditafsirkan sebagai strategi pembentukan akhlak murid melalui pendedahan dan peniruan terhadap tingkah laku yang mencerminkan nilai-nilai Islam, berpandukan kepada sumber utama Islam iaitu al-Quran dan Hadis.

Murid adalah individu yang bersekolah dari peringkat rendah hingga menengah (Wardana, 2020). Dalam konteks kajian ini, murid adalah murid SRIT dan SR yang berumur antara enam hingga dua belas tahun.





### 1.8.7 Guru

Guru sekolah adalah individu yang mempunyai kompetensi profesional sebagai pendidik khususnya dalam bidang pedagogi, personaliti, profesionalisme, dan kemahiran sosial (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, 2005). Dalam konteks kajian ini, guru adalah guru sekolah yang mengajar di SRIT dan SR di Aceh Besar, Indonesia.

### 1.9 Batasan Kajian

Penyelidikan ini terhad kepada kajian amalan teknik pemodelan di beberapa sekolah rendah sahaja, khususnya di kawasan Aceh Besar. Oleh itu, kebolehgneralisasian penemuan kajian ini kepada keseluruhan populasi sekolah rendah di wilayah Aceh atau di seluruh Indonesia adalah terhad. Perbezaan konteks budaya, latar sosioekonomi, serta struktur pentadbiran sekolah berpotensi mempengaruhi keberkesanan pelaksanaan teknik pemodelan. Justeru, intervensi atau amalan yang berkesan di satu lokasi tertentu tidak semestinya memberikan kesan yang sama di lokasi atau komuniti lain. Ini merupakan salah satu batasan semula jadi dalam penyelidikan kualitatif yang menumpukan kepada konteks tertentu secara mendalam.

Mengenai tempoh kajian, kajian ini dijalankan dalam tempoh masa yang terhad, justeru mungkin tidak cukup untuk menunjukkan kesan sebenar teknik pemodelan terhadap pembentukan akhlak murid yang boleh diterokai dengan lebih tepat dengan kajian jangka panjang. Selain itu, kajian ini hanya meninjau amalan guru





terhadap teknik permodelan di sekolah dan tidak melibatkan pelaksanaan teknik permodelan secara aktif secara berstruktur oleh guru dan murid. Ketidakterlibatan murid secara aktif dalam proses pelaksanaan boleh mengehadkan kesan positif teknik ini, kerana pembelajaran melalui pemodelan lebih berkesan apabila murid berinteraksi secara langsung dan sedar dengan model tingkah laku yang ditunjukkan. (Ikhwan, 2014). Tambahan pula, faktor lain yang berpengaruh, seperti peranan guru dan interaksi rakan sebaya, boleh menyumbang kepada pembangunan sahsiah. Oleh itu, adalah sukar untuk memisahkan sepenuhnya kesan teknik pemodelan daripada pengaruh luaran lain yang juga menyumbang kepada pembentukan sahsiah murid.

Dari segi menilai dan mengukur akhlak murid secara objektif, ia agak sukar dan mencabar. Penyelidik memerlukan alat penilaian yang boleh dipercayai dan sah untuk mengukur perubahan tingkah laku murid dengan tepat. Walau bagaimanapun, dalam kajian ini, data hanya dikumpulkan melalui temu bual dan pemerhatian ke atas guru. Ini mengehadkan kebolehgeneralisasian hasil kajian ini kepada penduduk di Aceh, Indonesia.

### **1.10 Kepentingan Teoritikal/ Praktikal**

Akhlak merujuk kepada perlakuan yang baik dan mulia dalam ajaran Islam. Penggunaan teknik pemodelan dalam pendidikan, terutamanya untuk pembangunan sahsiah murid, mempunyai implikasi yang signifikan. Teknik ini berasaskan kepada prinsip bahawa tingkah laku boleh dipelajari melalui pemerhatian dan peniruan. Dalam konteks pendidikan moral dan akhlak, guru dan individu berautoriti berperanan sebagai





model teladan, menunjukkan tingkah laku yang positif secara konsisten.

Teknik pemodelan berkesan dalam menyemai nilai-nilai murni seperti kebaikan, kejujuran, kesabaran dan rasa hormat dalam kalangan murid. Ini telah memupuk sifat-sifat mulia antara guru dan murid. Dengan memperlihatkan nilai-nilai murni ini melalui tingkah laku seharian, pendidik menyumbang kepada pembangunan moral dan etika murid (Lubis, 2021).

Teknik pemodelan telah membolehkan murid memahami bagaimana nilai moral diamalkan dalam pelbagai konteks. Pemahaman kontekstual ini membantu mereka menerapkan nilai moral ini dalam kehidupan mereka sendiri, menyesuaikan dengan situasi yang berbeza. Apabila pendidik dan rakan sebaya menunjukkan tingkah laku positif secara konsisten, ia secara langsung menyumbang kepada pembentukan persekitaran pembelajaran yang positif dan menyokong. Persekitaran ini mendorong murid untuk menghayati dan mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan mereka (Yusaini, 2020).

Teknik pemodelan boleh memberi impak jangka panjang kepada murid. Apabila mereka secara konsisten menyaksikan dan mengalami tingkah laku positif, ia berpotensi untuk tertanam dalam diri mereka, membentuk sikap dan tindakan masa depan mereka. Justeru, penekanan terhadap akhlak bukan sahaja bermanfaat untuk pembangunan sahsiah individu tetapi juga memupuk semangat kemasyarakatan dan keharmonian sosial. Murid yang menghayati dan mengamalkan nilai-nilai murni menyumbang kepada masyarakat yang lebih sihat dan bersatu padu.





Pengharmonian nilai-nilai Islam boleh dilaksanakan melalui teknik teladan atau pemodelan yang selari dengan prinsip dan ajaran Islam yang menekankan kepentingan menjalani kehidupan mengikut prinsip Islam. Penerapan teknik teladan dalam pembentukan akhlak murid sangat penting dalam pendidikan karakter. Ini menyediakan cara yang praktikal dan nyata untuk murid menyaksikan dan menghargai nilai positif, menyumbang kepada perkembangan moral dan etika mereka (Mukarromah et al., 2020).

Selain itu, pemodelan memberikan toleransi untuk bimbingan yang diperibadikan, kerana pendidik dan mentor menyesuaikan pendekatan mereka untuk memenuhi keperluan dan cabaran khusus setiap murid. Perhatian yang diperibadikan ini boleh memainkan peranan penting dalam pembentukan watak, dan memberikan contoh dunia sebenar tentang cara mengatasi dilema moral dan etika. Dengan memerhatikan cara model peranan mengendalikan situasi dengan integriti dan belas kasihan, murid memperoleh panduan praktikal untuk menerapkan prinsip ini dalam kehidupan mereka sendiri.

Selain pendidik, rakan sebaya juga boleh menjadi contoh yang positif. Mempromosikan budaya baik hati dan saling menghormati dalam kalangan murid akan memupuk persekitaran rakan sebaya yang menyokong, di mana tingkah laku positif diperkukuh secara kolektif, dan boleh merangsang pemikiran kritis dan refleksi moral. Murid boleh melibatkan diri dalam perbincangan tentang tingkah laku yang dimodelkan, meneroka sebab di sebalik sesuatu tindakan dan kesan pilihan tersebut terhadap diri sendiri dan komuniti.





Dari segi penglibatan ibu bapa, teknik pemodelan boleh melangkaui bilik darjah, melibatkan ibu bapa dan keluarga dalam proses pembangunan sahsiah murid. Sekiranya wujud konsistensi dalam mencontohi tingkah laku positif, sama ada di rumah mahupun di sekolah, maka peneguhan nilai akan menjadi lebih menyeluruh dan berkesan. Oleh itu, penyepaduan teknik pemodelan ke dalam kurikulum dapat memastikan bahawa pendidikan watak tidak berlaku secara terpisah, sebaliknya menjadi sebahagian daripada keseluruhan pengalaman pembelajaran murid. Pendekatan ini turut membantu murid memahami hubungan antara pengetahuan akademik dan nilai etika, sekaligus menyokong pembentukan sahsiah yang seimbang. Peneguhan berterusan terhadap tingkah laku positif melalui teladan yang baik membantu mengukuhkan nilai-nilai murni yang dikaitkan dengan perwatakan, seterusnya, menjadikannya sebahagian yang lazim dalam tingkah laku murid (Ramdan & Fauziah, 2019).



Dari segi pembangunan empati dan belas kasihan, teknik pemodelan eksplisit boleh membangunkan empati dan belas kasihan, memupuk pemahaman tentang perspektif dan perasaan orang lain. Hal ini menyumbang kepada perkembangan sahsiah yang menyeluruh, melahirkan individu yang prihatin dan berbelas kasihan terhadap orang lain.

Murid yang mencontohi watak positif melalui teknik pemodelan akan lebih bersedia untuk memikul peranan kepimpinan pada masa hadapan. Nilai-nilai yang mereka perolehi, seperti integriti dan tanggungjawab, menjadi asas penting untuk kepimpinan yang berkesan dan beretika. Namun begitu, keberkesanan teknik pemodelan dalam pembentukan sahsiah bergantung kepada beberapa faktor utama,





termasuk komitmen pendidik, sokongan komuniti, serta penyepaduan pembangunan watak secara menyeluruh ke dalam rangka kerja pendidikan.

Berhubung dengan pembangunan watak sebagai satu proses sepanjang hayat, teknik pemodelan memainkan peranan penting dalam membentuk pemahaman bahawa pembangunan sahsiah adalah proses sepanjang kehidupan. Melalui pemerhatian terhadap model peranan yang sentiasa berusaha untuk berkelakuan secara etika dan bertanggungjawab, murid digalakkan untuk melihat pertumbuhan peribadi serta peningkatan moral sebagai satu proses yang berterusan dan dinamik. Selain itu, pendedahan kepada contoh ketabahan dalam menghadapi cabaran boleh menjadi pengajaran yang berharga. Menunjukkan kepada murid cara untuk mengatasi kesukaran dengan kesabaran dan keazaman membantu mereka membina kekuatan dan daya tahan yang diperlukan untuk menghadapi pelbagai cabaran kehidupan (Hendayani, 2019).

Nilai yang berkaitan dengan etika melangkaui interaksi individu dan merangkumi rasa kewarganegaraan global. Murid yang mengamalkan nilai-nilai ini lebih cenderung untuk menyumbang secara positif kepada masyarakat dunia yang pelbagai dan saling berkaitan. Di samping itu, pemodelan telah menggalakkan komunikasi terbuka tentang nilai dan prinsip etika. Guru boleh melibatkan diri dalam perbincangan dengan murid, membolehkan mereka meluahkan fikiran dan soalan mereka tentang isu-isu moral dan etika dalam persekitaran yang selamat dan menyokong. Teknik Permodelan Reflektif dan pendekatan berasaskan kesedaran sendiri selalunya merangkumi peluang untuk refleksi sendiri. Dengan menggalakkan murid merenung semula tindakan dan nilai mereka sendiri, akan memupuk kesedaran





diri, seterusnya membantu mereka memahami kekuatan dan bidang yang perlu diperbaiki dari segi pembangunan sahsiah.

Integrasi teknologi dalam teknik pemodelan juga wajar dipertimbangkan dalam era digital masa kini. Teknik pemodelan boleh disesuaikan untuk memanfaatkan pelbagai kemudahan teknologi, seperti platform dalam talian, sumber multimedia dan alatan interaktif. Pendekatan ini berpotensi untuk meningkatkan penglibatan murid, terutamanya dalam kalangan generasi yang celik teknologi, dalam proses pembangunan sahsiah.. Selain itu, meraikan dan mempromosikan kepelbagaian serta keterangkuman. Dengan menonjolkan teladan tingkah laku yang menunjukkan rasa hormat dan penerimaan terhadap individu yang berlainan latar belakang, kepercayaan, dan pandangan, murid dapat mempelajari kepentingan menghargai kepelbagaian dalam komuniti mereka.



Aplikasi teknik pemodelan memerlukan penilaian dan maklum balas yang berterusan untuk memastikan keberkesanannya. . Proses ini membolehkan pendidik menilai sejauh mana kaedah yang digunakan memberi kesan kepada perkembangan sahsiah murid dan membuat pelarasan yang diperlukan. Dengan berbuat demikian, pendidik dapat memenuhi keperluan murid yang semakin berkembang, serta memperbaiki kaedah pengajaran untuk memastikan murid terus terlibat secara aktif. Selain melibatkan ibu bapa, ahli masyarakat dan pemimpin juga boleh memainkan peranan penting dalam memberikan contoh tingkah laku yang positif. Bekerja dengan komuniti yang lebih luas mengukuhkan tanggungjawab bersama dalam pembangunan sahsiah dan pendidikan moral.





Kejayaan pelaksanaan teknik pemodelan bergantung pada pendekatan holistik dan kolaboratif yang melibatkan pendidik, ibu bapa, rakan sebaya dan komuniti yang lebih luas. Ketekalan, peneguhan, dan kebolehsuaian adalah elemen-elemen utama dalam memupuk perkembangan moral dalam diri murid.

### 1.11 Rumusan

Bab ini memperkenalkan topik penyelidikan utama dan cabarannya, termasuk membincangkan teknik pemodelan yang diaplikasikan dalam SRIT dan SR di Aceh Besar. Contoh yang akan dirujuk ialah Nabi Muhammad SAW dan para sahabat. Bab seterusnya akan memberi tumpuan kepada tinjauan literatur, berkaitan dengan latar belakang teori yang akan menyokong data primer yang diperoleh daripada penyelidikan ini.

