05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PELAKSANAAN TEKNIK PEMODELAN DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK KANAK-KANAK DI ACEH BESAR

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

INTAN MARJANI

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2025

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PELAKSANAAN TEKNIK PEMODELAN DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK KANAK-KANAK DI ACEH BESAR

INTAN MARJANI

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

DISERTASI DIKEMUKAKAN BAGI MEMENUHI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN
(MOD PENYELIDIKAN)

FAKULTI PEMBANGUNAN MANUSIA
UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS

2025

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UPSI/IPS-3/BO 32
Pind : 00 m/s: 1/1

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

Please tick (√)
Project Paper
Masters by Research
Master by Mixed Mode
PhD

INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

DECLARATION OF ORIGINAL WORK

This declaration is made on the 9 day of September 2025.

i. Student's Declaration:

I, **INTAN MARJANI (M20191000910) FACULTY OF HUMAN DEVELOPMENT** hereby declare that the work entitled **PELAKSAAN TEKNIK PEMODELAN DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK KANAK-KANAK DI ACEH BESAR** is my original work. I have not copied from any other students' work or from any other sources except where due reference or acknowledgement is made explicitly in the text, nor has any part been written for me by another person.

Signature of the student

ii. Supervisor's Declaration:

I **IYLIA DAYANA SHAMSUDIN, PhD, MSSc, BOT(Hons)** hereby certifies that the work entitled **PELAKSAAN TEKNIK PEMODELAN DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK KANAK-KANAK DI ACEH BESAR** was prepared by the above named student, and was submitted to the Institute of Graduate Studies as a * partial/full fulfillment for the conferment of **MASTER OF EDUCATION (Early Childhood Education)** (PLEASE INDICATE THE DEGREE), and the aforementioned work, to the best of my knowledge, is the said student's work.

9 September 2025
Date

Signature of the Supervisor

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UPSI/IPS-3/BO 31
Pind.: 01 m/s:1/1

UNIVERSITI PENDIDIKAN SULTAN IDRIS
SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH /
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

BORANG PENGESAHAN PENYERAHAN TESIS/DISERTASI/LAPORAN KERTAS PROJEK
DECLARATION OF THESIS/DISSERTATION/PROJECT PAPER FORM

Tajuk / *Title*: **PELAKSAAN TEKNIK PEMODELAN DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK KANAK-KANAK DI ACEH BESAR**

No. Matrik /*Matric's No.*: **M20191000910**

Saya / *I* : **INTAN MARJANI**

(Nama pelajar / *Student's Name*)

mengaku membenarkan Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek (Kedoktoran/Sarjana)* ini disimpan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (Perpustakaan Tuanku Bainun) dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-
acknowledged that Universiti Pendidikan Sultan Idris (Tuanku Bainun Library) reserves the right as follows:-

1. Tesis/Disertasi/Laporan Kertas Projek ini adalah hak milik UPSI.
   The thesis is the property of Universiti Pendidikan Sultan Idris
2. Perpustakaan Tuanku Bainun dibenarkan membuat salinan untuk tujuan rujukan dan penyelidikan.
   Tuanku Bainun Library has the right to make copies for the purpose of reference and research.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Tesis/Disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara Institusi Pengajian Tinggi.
   The Library has the right to make copies of the thesis for academic exchange.
4. Sila tandakan (√) bagi pilihan kategori di bawah */ Please tick (√) for category below:-*

☐ **SULIT/*CONFIDENTIAL***	Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub dalam Akta Rahsia Rasmi 1972. / *Contains confidential information under the Official Secret Act 1972*
☐ **TERHAD/*RESTRICTED***	Mengandungi maklumat terhad yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan ini dijalankan. / *Contains restircted information as specified by the organization where research was done.*
☐ **TIDAK TERHAD / *OPEN ACCESS***	

(Tandatangan Pelajar/ Signature)

IYLIA DAYANA BINTI SHAMSUDIN
PhD (Occupational Theraphy), Mssc, BOT (Hons)
Pensyarah Kanan
Jabatan Pendidikan Awal Kanak-kanak
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tanjong Malim, Perak

IYLIA DAYANA SHAMSUDIN, PhD, MSSc, BOT(Hons)

(Tandatangan Penyelia / *Signature of Supervisor*)
& (Nama & Cop Rasmi / *Name & Official Stamp*)

Tarikh: 9 September 2025

Catatan: Jika Tesis/Disertasi ini **SULIT** @ **TERHAD**, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh laporan ini perlu dikelaskan sebagai **SULIT** dan **TERHAD**.

Notes: If the thesis is CONFIDENTAL or RESTRICTED, please attach with the letter from the organization with period and reasons for confidentiality or restriction.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

PENGHARGAAAN

Terlebih dahulu, ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia saya, Iylia Dayana Shamsudin, PhD, MSSc, BOT(Hons), pemeriksa dalaman, Profesor Madya Dr. Norhisham bin Muhamad, serta pemeriksa luar Prof. Madya Dr. Rahimah Binti Embong, dan semua pensyarah di UPSI atas segala bimbingan, panduan dan motivasi yang berterusan kepada saya dalam menjayakan kajian ini. Saya ingin merakamkan ucapan terima kasih juga kepada Yayasan Malem Putra, Jakarta, Indonesia atas sokongan kewangan melalui pemberian biasiswa dan bantuan yang amat bermakna dalam melaksanakan kajian ini. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada mereka yang terlibat dalam kajian ini; pensyarah pakar di Fakulti Pembangunan Manusia, Pendidikan Awal Kanak-Kanak. Penghargaan juga saya tujukan kepada Persatuan Pasca Siswazah UPSI atas motivasi, kritikan membina dan pelbagai sokongan yang diberikan. Tidak kurang pentingnya, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada keluarga saya, terutamanya suami, ibu bapa, anak-anak, rakan sekerja, serta sahabat handai di atas dorongan dan sokongan tidak berbelah bahagi dalam menempuh perjalanan akademik ini. Segala jasa dan sumbangan anda amat saya hargai.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meneroka keberkesanan teknik pemodelan dalam pemupukan Akhlak al-Karimah dalam kalangan murid, dengan membuat perbandingan antara Sekolah Rendah Islam Bersepadu (SRIT) dan Sekolah Rendah (SR) Kerajaan di Aceh Besar. Penyelidikan ini berhasrat untuk mengenal pasti perbezaan dalam pendekatan pembangunan sahsiah dan hasil antara kedua-dua latar pendidikan tersebut. Penyelidikan ini menggunakan pendekatan kaedah kualitatif, dengan data yang dikumpul melalui pengetua dan guru serta pemerhatian terhadap murid. Dapatan kajian menunjukkan bahawa SRIT, yang mengintegrasikan nilai dan ajaran Islam secara menyeluruh dalam kurikulum, mencatatkan kejayaan yang lebih tinggi dalam usaha membudayakan Akhlak al-Karimah berbanding SR Kerajaan. Kejayaan ini disumbangkan oleh pelaksanaan teknik pemodelan yang konsisten, di mana guru dan kakitangan sekolah berperanan sebagai model teladan yang memperlihatkan tingkah laku serta nilai-nilai positif yang diingini. Ini memberikan murid contoh yang konkrit untuk diteladani dalam kehidupan seharian. Selain itu, persekitaran pembelajaran SRIT turut menyokong pembentukan nilai murni melalui kewujudan komuniti yang mendukung dan memperkukuh nilai tersebut, baik di dalam mahupun di luar bilik darjah. Hasilnya, murid di sekolah ini menunjukkan tahap perkembangan Akhlak al-Karimah yang lebih tinggi. Kesimpulannya, kajian merumuskan bahawa pelaksanaan teknik permodelan merupakan faktor utama dalam pembentukan akhlak mulia dalam kalangan murid. Kajian ini mengesyorkan agar SR Kerajaan mempertimbangkan pelaksanaan program pendidikan karakter yang lebih sistematik dan berstruktur, dengan penekanan terhadap peranan guru dan kakitangan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Pelaksanaan amalan terbaik yang diguna pakai oleh SRIT berpotensi memperkukuh usaha pembangunan sahsiah pelajar di sekolah kerajaan, sekali gus menyumbang kepada pembentukan moral dan peribadi yang unggul. Analisis perbandingan ini menekankan kepentingan pendekatan pendidikan bersepadu dalam pembangunan personaliti murid, dan menyerlahkan potensi penggunaan strategi yang serupa dalam pelbagai konteks pendidikan pada masa hadapan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

IMPLEMENTATION OF MODELING TECHNIQUES IN FORMING CHILDREN'S MORAL IN ACEH BESAR

ABSTRACT

This study investigates the effectiveness of modelling techniques in fostering Akhlak Al-Karimah among students, comparing Integrated Islamic Primary Schools (SRIT) and Government Primary Schools (SR) in Aceh Besar. The research aims to identify differences in character development approaches and outcomes between these two educational settings. Using a qualitative method approach and data collected from headteachers, school teachers, and student observations, the study findings reveal that SRIT schools, which integrate Islamic values and teachings into their curriculum, demonstrate higher success rates in cultivating Akhlak Al-Karimah compared to government primary schools. This success is attributed to the consistent application of modelling techniques, where teachers and staff actively demonstrate desired behaviours and values, providing students with real-life examples to emulate. Additionally, the SRIT environment fosters a supportive community that reinforces these values inside and outside the classroom. Consequently, students in these schools show lower levels of Akhlak Al-Karimah development. The study concludes that the implementation of modelling techniques is a crucial factor in shaping students' noble character. It recommends that government primary schools incorporate more structured character education programmes, emphasising the importance of teachers and staff role-modelling in the teaching and learning process. By adopting best practices from SRIT schools, government primary schools can enhance their character education efforts, contributing to the overall moral development of their students. This comparative analysis underscores the importance of integrated educational approaches in shaping students' personalities, highlighting the potential benefits of employing similar strategies in diverse educational contexts in the future.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

KANDUNGAN

		Muka Surat
PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN		ii
PENGESAHAN PENYERAHAN DISERTASI		iii
PENGHARGAAN		iv
ABSTRAK		v
ABSTRACT		vi
KANDUNGAN		vii
SENARAI JADUAL		xii
SENARAI RAJAH		xiii
SENARAI SINGKATAN		xiv
BAB 1	**PENDAHULUAN**	1
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Kajian	2
	1.3 Pernyataan Masalah Kajian	3
	1.4 Tujuan Kajian	5
	1.5 Objektif Kajian	5
	1.6 Soalan Kajian	5
	1.7 Kerangka Konseptual Kajian	6
	1.8 Definisi Operasi	8

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	1.8.1	Pendidikan Awal Kanak-kanak	8
	1.8.2	Anak Usia Dini	8
	1.8.3	Sekolah Rendah Islam Terpadu (SRIT)	10
	1.8.4	Sekolah Rendah (SR)	10
	1.8.5	Akhlak	11
	1.8.6	Teknik Pemodelan	12
	1.8.7	Guru	13
1.9		Batasan Kajian	13
1.10		Kepentingam Teoritikal/Praktikal	14
1.11		Rumusan	20
BAB 2		**KAJIAN LITEARTUR**	21
2.1		Pengenalan	21
2.2		Teknik Pemodelan	21
	2.2.1	Pemodelan Langsung (Model Langsung atau Sebenar)	24
	2.2.2	Pemodelan Simbolik (Simbol dan Model Media)	29
	2.2.3	Pemodelan Lisan (Model Pertuturan dan Perkataan Tertentu)	34
	2.2.4	Model Penerangan Lisan (Model Cerita)	36
2.3		Konsep Akhlak	46
2.4		Teknik Pemodelan	51
2.5		Anak Usia Dini	60
2.6		Pembelajaran Anak Usia Dini	63
2.7		Kurikulum Indonesia (Bukan Berasaskan Agama)	67
2.8		Kurikulum SRIT di Indonesia (Berasaskan Islam)	75
2.9		Model Pendidikan Agama di Indonesia	84

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	2.10	Rumusan	93
BAB 3	**METODOLOGI**		94
	3.1	Pengenalan	94
	3.2	Reka Bentuk Kajian	94
	3.3	Populasi	98
	3.4	Kaedah Persampelan	100
	3.5	Peserta Kajian	103
		3.5.1 Kriteria Penyertaan Peserta Kajian	105
		3.5.2 Guru	107
		3.5.3 Murid	110
	3.6	Prosedur Pengumpulan Data	113
	3.7	Teknik Pengumpulan Data	114
		3.7.1 Temu Bual	120
		3.7.1.1 Soalan Temu Bual	126
		3.7.2 Pemerhatian dan Senarai Semak	128
		3.7.2.1 Senarai Semak Pemerhatian	128
	3.8	Triangulasi Data	132
	3.9	Analisis Data	132
	3.10	Etika Penyelidikan	133
	3.11	Rumusan	139
BAB 4	**DAPATAN KAJIAN**		141
	4.1	Pengenalan	141
	4.2	Demografi Responden	142
	4.3	Tema 1: Teknik Menjalankan Proses Permodelan	143

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.1 Kategori 1: Guru Sebagai Role Model Langsung Dalam Aplikasi Teknik Permodelan 143

4.3.2 Kategori 2: Menggunakan Media Video sebagai Teknik Permodelan 145

4.3.3 Kategori 3: Teknik Pembelajaran Kumpulan dalam Proses Permodelan 146

4.3.4 Kategori 4: Model Langsung Dan Tidak Langsung 147

4.4 Tema 2: Permodelan Berdasarkan Garis Panduan Islam 148

4.4.1 Kategori 1: Menggunakan Al-Quran Dan Hadis Sebagai Kaedah Mengaplikasikan Teknik Pemodelan 149

4.4.2 Kategori 2: Rasulullah Menjadi Role Model Tidak Langsung Dalam Melaksanakan Proses Permodelan 151

4.5 Tema 3: Pengaruh Positif Teknik Permodelan 154

4.6 Tema 4: Cabaran Dalam Pengaplikasian Teknik Permodelan 154

4.6.1 Kategori 1: Kekangan dalam Proses Permodelan 154

4.6.2 Kategori 2: Kelemahan Aplikasi Teknik Permodelan 156

4.6.3 Kategori 3: Ibu Bapa Merupakan Salah Satu Halangan Dalam Proses Pemodelan 157

4.7 Rumusan 158

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN 160

5.1 Pengenalan 160

5.2 Perkembangan Akhlak Mulia (Pembangunan Akhlak al-karimah) 161

5.3 Teknik dalam Melaksanakan Proses Pemodelan 162

5.4 Pemodelan Berdasarkan Garis Panduan Islam 170

5.5 Guru Sebagai Role Model Langsung Dalam 176

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Aplikasi Teknik Permodelan

5.6	Menggunakan Media Video sebagai Teknik Permodelan	179
5.7	Teknik Pembelajaran Kumpulan dalam Proses Permodelan	182
5.8	Model Langsung Dan Tidak Langsung	184
5.9	Menggunakan Al-Quran Dan Hadis Sebagai Kaedah Mengaplikasikan Teknik Pemodelan	189
5.10	Rasulullah Menjadi Role Model Tidak Langsung Dalam Melaksanakan Proses Permodelan	193
5.11	Pengaruh Positif Daripada Teknik Pemodelan	196
5.12	Halangan Dalam Aplikasi Teknik Pemodelan	214
5.13	Kekangan dalam Proses Permodelan	218
5.14	Kelemahan Aplikasi Teknik Permodelan	224
5.15	Ibu Bapa Merupakan Salah Satu Halangan Dalam Proses Pemodelan	230
5.16	Teknik Permodelan Yang Mempengaruhi Perkembangan Moral dalam Pelajar SRIT dan SR	239
5.17	Aplikasi Teknik Permodelan di Sekolah Rendah Islam Bersepadu dan Sekolah Rendah	242
5.18	Pemilihan Metode Kualitatif	246
5.19	Pemilihan Demografi	249
5.20	Implikasi Kajian Tentang Akhlak, Tingkah Laku dan Sahsiah	252
5.21	Cadangan Untuk Penyelidikan Masa Hadapan	254
5.22	Kesimpulan	257

RUJUKAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Muka Surat
3.1	Soalan Temu Bual	126
3.2	Baru Datang Sekolah	129
3.3	Didalam Kelas	129
3.4	Waktu Istirahat	129
3.5	Waktu Solat	130
3.6	Waktu Pulang Sekolah	130
3.7	*Whilst Coming To School*	130
3.8	*In Class Room*	131
3.9	*Lunch Break*	131
3.10	*Praying Time (Sholat)*	131
3.11	*Going Home*	132
4.1	Peserta Dalam Penyelidikan	143

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
Rajah 1.1	Kerangka kerja konseptual	7

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

SENARAI SINGKATAN

SR	Sekolah Rendah
SRIT	Sekolah Rendah Islam Terpadu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam dunia pendidikan yang sentiasa berkembang, pembangunan holistik murid bukan sahaja merangkumi pencapaian akademik tetapi juga pembangunan moral. Sebagai pendidik dan pihak berkepentingan dalam membentuk generasi akan datang, mereka berhadapan dengan tugas penting untuk menyemai nilai-nilai yang melangkaui buku teks dan bilik darjah. Dalam konteks inilah penyelidikan ini mula meneroka aplikasi teknik permodelan dalam pembangunan akhlak murid bertujuan membentuk akhlak mulia dalam kalangan generasi muda. Dalam bab ini, latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian dan justifikasi kajian akan dihuraikan secara terperinci.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.2 Latar Belakang Kajian

Akhlak, yang sering diterjemahkan sebagai akhlak mulia, merujuk satu set prinsip etika yang menyeluruh yang berakar umbi dalam ajaran Islam. Nilai-nilai ini merangkumi kualiti seperti kasih sayang, integriti, kerendahan hati, dan empati, yang membentuk rangka kerja moral bagi individu untuk mengharungi kerumitan hidup dengan ketabahan dan ihsan. Teknik permodelan adalah antara kaedah yang digunakan dalam membantu perkembangan akhlak dalam persekitaran pendidikan seawal pendidikan awal kanak-kanak (Harmita, D., Nurbika, D., & Asiyah, 2022). Pendekatan teknik permodelan dipraktikkan untuk melahirkan akhlak mulia dalam Islam dengan merujuk contoh-contoh yang baik yang bersumberkan semua jenis bahan yang berkaitan dengan al-Quran dan al-Sunnah. Bahan-bahan ini telah dikaitkan dengan kisah-kisah para nabi, tokoh-tokoh mulia dalam al-Quran dan al-Sunnah, para sahabat Nabi, dan semua tokoh mulia dalam sejarah Islam (Kennedy, 2015; Muhtadi, 2006) . Dalam kisah-kisah Islam yang berlandaskan dalil-dalil sahih dalam al-Quran dan al-Sunnah, terdapat banyak kisah- kisah yang boleh diteladani dan mudah diakses untuk tujuan pendidikan Islam (J. Mark Halstead, 2007; Lukens-Bull, 2001; Sahin, 2018).

Penerapan teknik pemodelan muncul sebagai paradigma yang dinamik, interaktif, dan praktikal untuk menyemai nilai-nilai murni melalui teladan bagi mengatasi cabaran yang dihadapi oleh landskap pendidikan kontemporari termasuk di Indonesia. Ini boleh dianggap sebagai pendekatan untuk menggalakkan pembangunan murid yang lebih holistik. Kerana kaedah pengajaran tradisional sering gagal menangani dimensi moral dan etika pendidikan (Muhtadi, 2011; Romlah, S., & Rusdi, 2023).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.3 Pernyataan Masalah Kajian

Kajian ini akan mengkaji masalah pendidikan yang berlaku pada peringkat awal kanak-kanak dan sekolah rendah di Indonesia. Walaupun peringkat sekolah rendah adalah tempoh membina tingkah laku yang terpuji, ia juga dianggap sebagai titik permulaan untuk tingkah laku tercela atau tingkah laku negatif. Contoh tingkah laku yang tidak boleh diterima yang sering dilakukan oleh murid di sekolah termasuk mengumpat, tidak membuat kerja rumah, berbohong, ponteng sekolah dan menimbulkan masalah (Zulkarya, 2020). Tingkah laku tercela ini didapati telah berkembang seiring dengan perkembangan teknologi, seperti pornografi dan perjudian dalam talian (Masbait, 2020; Sa'idah et al., 2019). Perkara ini sering berlaku di sekolah rendah yang masih belum melaksanakan nilai-nilai Islam bersepadu di sekolah mereka, melalui teknik pemodelan seperti yang dilaksanakan di Sekolah Rendah Islam Bersepadu (SRIT). Ini kerana terdapat percanggahan antara apa yang perlu dilakukan di sekolah iaitu penerapan nilai-nilai Islam dalam kurikulum sekolah, tetapi pada masa yang sama, sekolah juga perlu mematuhi kurikulum Indonesia yang tidak sepenuhnya berlandaskan nilai-nilai Islam. Percanggahan ini menyukarkan sekolah untuk mengamalkan keistimewaan mereka di khalayak ramai termasuk dalam aspek pembentukan akhlak (Hakim, 2012; Irsyadi et al., 2020; Muhtadi, 2006).

Dalam konteks kehidupan beragama dan hubungannya dengan sistem pendidikan, Kerajaan Indonesia secara rasmi mengiktiraf enam agama: Islam, Kristian Protestan, Katolik, Hindu, Buddha, dan Konfusianisme, dengan tambahan pengkategorian untuk agama atau kepercayaan lain sebagai "Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa". Menurut data statistik yang dikeluarkan oleh Kementerian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Agama Republik Indonesia (2018), yang bersumber daripada Kementerian Dalam Negeri, taburan penduduk mengikut agama adalah seperti berikut: 86.7% beragama Islam, 7.6% Kristian Protestan, 3.12% Katolik, 1.74% Hindu, 0.8% adalah Buddha, dan 0.04% penganut Konfusianisme serta kepercayaan lain (Negeri, 2018). Walau bagaimanapun, sistem kurikulum nasional Indonesia tidak secara langsung merujuk kepada mana-mana agama tertentu meskipun terdapat pengiktirafan perlembagaan terhadap kepelbagaian agama.

Keenam-enam agama setakat ini hanya membincangkan betul dan salah berdasarkan nilai yang sama, dan cenderung untuk ditentukan oleh sistem kepercayaan individu atau kumpulan tertentu (Maslow, 1964). Oleh itu, dalam konteks masyarakat berbilang agama, perbincangan mengenai nilai moral boleh menjadi berat sebelah sekiranya tidak diuruskan secara inklusif dan sensitif terhadap kepelbagaian latar belakang agama. Hal ini turut mempengaruhi proses pembelajaran dari pendidikan awal kanak-kanak hingga ke peringkat pendidikan tinggi khususnya dalam sistem pendidikan Indonesia (Sabri & Ahmad, 2019; Setiawan, 2020).

Oleh yang demikian, wujud jurang kajian berkaitan dengan penggunaan pendekatan teknik pemodelan dalam usaha membentuk tingkah laku mulia, khususnya pada peringkat pendidikan awal kanak-kanak di Indonesia. Oleh itu, penyelidikan ini telah meneroka amalan guru serta kesan pengaplikasian teknik pemodelan terhadap pembangunan akhlak dalam kalangan kanak-kanak di peringkat awal persekolahan, dengan tumpuan khusus kepada kawasan Aceh Besar.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.4 Tujuan Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji amalan guru berkaitan teknik pemodelan dalam pembangunan akhlak awal kanak-kanak di Sekolah Rendah dan Sekolah Rendah Islam Bersepadu (SRIT) di Aceh Besar, Indonesia.

1.5 Objektif Kajian

Kajian ini mempunyai beberapa objektif iaitu:

1.5.1 Meneroka pelaksanaan teknik pemodelan oleh guru di Sekolah Rendah Islam Bersepadu (SRIT) dan Sekolah Rendah (SR) Kerajaan dalam usaha pembentukan akhlak murid.

1.5.2 Mengenal pasti jenis teknik pemodelan yang digunakan oleh guru di SRIT dalam membentuk akhlak murid.

1.5.3 Menilai kelebihan pelaksanaan teknik pemodelan pembentukan akhlak murid dari perspektif guru di SRIT dan SR.

1.5.4 Mengenal pasti cabaran yang dihadapi oleh guru di SRIT dan SR dalam melaksanakan teknik pemodelan bagi pembentukan akhlak murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.6 Soalan Kajian

Persoalan kajian daripada kajian yang dijalankan ialah:

1.6.1 Bagaimanakah teknik pemodelan dilaksanakan oleh guru dalam pembentukan akhlak murid di SRIT dan SR?

1.6.2 Apakah jenis-jenis teknik pemodelan yang digunakan oleh guru di SRIT dan SR dalam usaha membentuk akhlak murid?

1.6.3 Apakah kelebihan pelaksanaan teknik pemodelan untuk pembentukan akhlak murid menurut perspektif guru di SRIT dan SR?

1.6.4 Apakah cabaran yang dihadapi oleh guru di SRIT dan SR dalam melaksanakan teknik pemodelan bagi tujuan pembentukan akhlak murid?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.7 Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka konseptual yang kukuh mampu menggambarkan sesuatu fenomena secara nyata dan menyusunnya dalam bentuk yang mudah difahami dan diaplikasikan (Farley-Ripple et al., 2018). Dalam konteks kajian ini, kerangka konseptual dibina daripada empat jenis utama pemodelan, termasuk model simbolik, model langsung, model verbal, dan model penjelasan lisan. Setiap jenis teknik pemodelan ini mempunyai kelebihan dan kekurangan yang akan dibincangkan dalam penyelidikan ini. Teknik teladan akan memberi impak yang besar kepada pembentukan nilai akhlak murid yang terdiri daripada penghormatan terhadap guru, shiddiq (jujur), amanah (boleh dipercayai), tabligh (menyampaikan kebenaran), dan fathanah (bijaksana).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

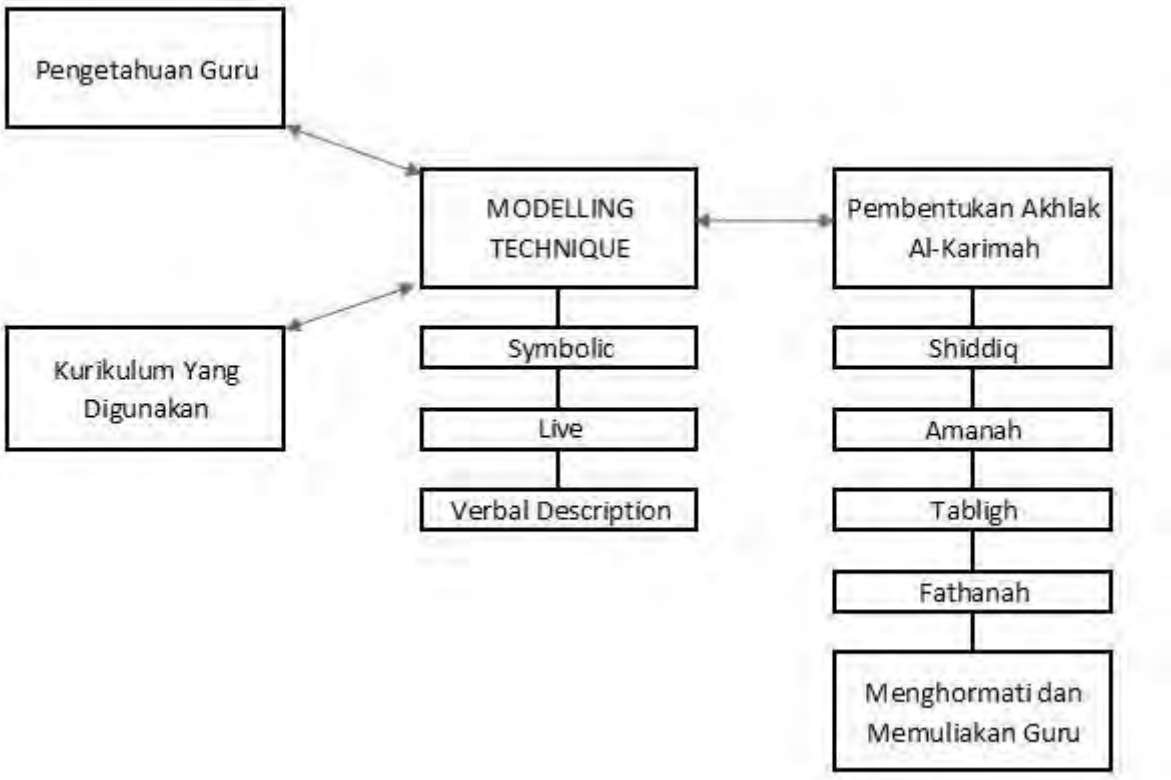
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sebagai pusat pembentukan Teknik Permodelan, ia saling berkait dan terpengaruh dengan pengetahuan guru yang terdapat dalam kotak Pengetahuan Guru dan kotak Kurikulum Digunakan di sebelah kiri. Di bawah komponen utama Teknik Permodelan, terdapat kotak-kotak kecil yang mewakili fokus kajian terdahulu yang berkaitan dengan pelaksanaan pendekatan ini, yang menjadi rujukan dan asas kepada kajian ini. Objektif utama Teknik Permodelan terdapat pada kotak sebelah kanan iaitu kotak Pembentukan Akhlak yang menekankan pembentukan tingkah laku berbentuk Shiddiq, Amanah, Tabligh, Fathanah, dan Menghormati dan Memuliakan Guru. Sila lihat Carta Aliran Rangka Kerja Konseptual (*Flowchart of Consceptual Framework*).

Rajah 1.1

Kerangka kerja konseptual

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi



05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8 Definisi Operasi

Terdapat beberapa definisi operasi yang akan dihuraikan bagi konsep yang dikaji dalam penyelidikan ini bagi menyelaraskan maksud istilah yang digunakan dalam kajian ini.

1.8.1 Pendidikan Awal Kanak-kanak

Pendidikan awal kanak-kanak (PAKK) merujuk kepada satu bentuk usaha bimbingan dan pendidikan yang disasarkan kepada kanak-kanak sejak lahir hingga umur enam tahun, yang dilaksanakan dengan memberikan rangsangan yang sesuai untuk menyokong pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani kanak-kanak agar mereka bersedia untuk melanjutkan pelajaran (Undang Undang No. 23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Kebangsaan). Tambahan pula, Ebbeck turut menyatakan bahawa umur lapan tahun juga boleh diambil kira sebagai pendidikan awal kanak-kanak (Ebbeck, M., & Waniganayake, 2017). Oleh itu, bagi tujuan kajian ini, pendidikan awal kanak-kanak merujuk kepada pendidikan formal yang diberikan kepada kanak-kanak berumur lapan tahun ke bawah, termasuk yang berada di peringkat pra-sekolah dan sekolah rendah awal.

1.8.2 Pembangunan Awal Kanak-kanak

Pembangunan awal kanak-kanak (Early Childhood Development - ECD) merupakan salah satu komponen penting dalam usaha membangunkan modal insan yang berkualiti

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dan berdaya saing. Menurut UNESCO, fasa awal kanak-kanak merupakan tempoh yang amat kritikal kerana ia membentuk asas kepada perkembangan fizikal, kognitif, emosi dan sosial kanak-kanak. Di peringkat global, pelbagai dasar dan piawaian telah digariskan bagi memastikan setiap kanak-kanak mendapat pendidikan dan penjagaan awal yang berkualiti. Sebagai contoh, Matlamat Pembangunan Mampan (Sustainable Development Goals - SDG) yang digubal oleh Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) menekankan kepentingan pendidikan awal yang menyeluruh dan adil sebagai langkah penting ke arah pencapaian pembangunan mampan. Oleh itu, di peringkat antarabangsa, PBB menetapkan bahawa kanak-kanak awal merujuk kepada individu berumur dari lahir sehingga lapan (8) tahun (UNESCO, 2021).

Di peringkat kebangsaan, kerajaan Indonesia turut seiring dengan PBB dalam menekankan kepentingan pembangunan kanak-kanak pada peringkat awal. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Indonesia memainkan peranan penting dalam membentuk asas pendidikan yang kukuh untuk generasi akan datang. Menurut data Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Penyelidikan dan Teknologi (Kemendikbudristek), jumlah institusi PAUD menunjukkan trend peningkatan yang konsisten dari tahun ke tahun, yang menunjukkan peningkatan perhatian terhadap pendidikan awal kanak-kanak. Dari segi penetapan had umur, Indonesia menetapkan kategori anak usia dini sebagai kanak-kanak yang berumur sehingga sepuluh (10) tahun (Kemendikbudristek, 2021).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8.3 Sekolah Rendah Islam Terpadu (SRIT)

Dalam penyelidikan ini, Sekolah Rendah Islam Bersepadu (SRIT) ditakrifkan sebagai sekolah yang menyediakan pendidikan berteraskan konsep Islam, merujuk kepada al-Quran dan al-Sunnah di mana semua mata pelajaran dan semua aktiviti sekolah disepadukan daripada kerangka ajaran dan nilai Islam (*Pengertian Sekolah Islam Terpadu*, n.d.). Di Wilayah Aceh, SRIT juga dikaitkan dengan pelaksanaan autonomi khas yang membolehkan penerapan pendidikan Islam secara lebih menyeluruh berbanding wilayah lain di Indonesia (Bertrand, 2019; Inom Nasution, 2010). Dalam konteks ini, SRIT merupakan sebuah sekolah yang mengamalkan pendekatan pendidikan Islam bersepadu, iaitu menggabungkan elemen pendidikan umum dan pendidikan agama dalam satu kerangka kurikulum yang menyatu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8.4. Sekolah Rendah (SR)

Sekolah Rendah (SR) merujuk kepada institusi pendidikan formal pada tahap asas yang berfungsi untuk membangunkan tiga komponen utama dalam diri murid, iaitu pengetahuan, sikap, dan kemahiran. Ketiga-tiga elemen ini merupakan asas atau prinsip terpenting dalam sistem pendidikan kerana ia saling berkaitan dan membentuk asas kepada pembangunan diri murid secara menyeluruh. Pendidikan dasar ditentukan berdasarkan tahap perkembangan murid, pencapaian tujuan pembelajaran, dan pertumbuhan keupayaan asas mereka (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003). Pendidikan asas bertujuan untuk melahirkan murid yang mampu menguasi kemahiran asas, membina sikap

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

positif, serta memiliki pengetahuan awal yang mencukupi untuk meneruskan pendidikan ke tahap yang lebih tinggi. Pendidikan asas dibangunkan untuk meningkatkan kualiti murid itu sendiri. Dalam konteks kajian ini, Sekolah Rendah ditakrifkan sebagai sekolah yang tidak memasukkan pendidikan agama Islam dalam kurikulum yang digunakan.

1.8.5. Akhlak

Dalam kajian ini, akhlak ditakrifkan sebagai satu bentuk tingkah laku yang tertanam secara mendalam jiwa seseorang termasuk murid, termasuk dalam kalangan murid, yang secara spontan mendorong kepada tindakan sama ada baik atau buruk tanpa memerlukan pertimbangan akal yang panjang. Akhlak boleh bersifat semula jadi yang dibawa sejak lahir, atau dibentuk melalui proses pendidikan dan pengaruh persekitaran. Pembentukan akhlak mulia dalam diri murid, pastinya banyak faktor yang mempengaruhinya terutamanya persekitaran itu sendiri. Akhlak ialah tingkah laku yang tertanam dalam jiwa yang menyebabkan perbuatan baik atau buruk tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan. Manakala Ahmad Amin pula mentafsirkan akhlak sebagai tabiat melakukan kebaikan (Jauhari, M. R. M., & Rabbi, 2006).

Dalam kajian ini, istilah tingkah laku merujuk secara khusus kepada perlakuan yang berkaitan dengan kemahiran bertindak (performance) yang mencerminkan sama ada akhlak yang baik atau buruk, berdasarkan norma dan nilai-nilai etika yang ditetapkan dalam ajaran Islam. Tingkah laku yang menjadi tumpuan kajian adalah tingkah laku yang berpaksikan akhlak Islam, yang merangkumi aspek adab harian,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penghormatan kepada guru dan rakan, serta pengamalan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian. Sebagai contoh, perbuatan makan dengan tangan kanan dan mendirikan solat terlebih dahulu sebelum melakukan aktiviti lain merupakan manifestasi tingkah laku beretika menurut perspektif Islam (Darsi & Mitra, 2022).

1.8.6 Teknik Pemodelan

Dalam kajian ini, teknik pemodelan ditakrifkan sebagai salah satu teknik yang diadaptasi daripada Teori Pembelajaran Sosial yang diasaskan oleh Albert Bandura (Bandura, A., & McClelland, 1977; Bandura, A. et al., 1999; A. Bandura, n.d., 1969). Jenis teknik pemodelan terdiri daripada pemodelan langsung (model langsung atau sebenar), pemodelan simbolik (model simbol dan media), pemodelan lisan (model pertuturan dan perkataan khusus), dan model penjelasan lisan (model cerita). Dalam konteks kajian ini, teknik pemodelan ditafsirkan sebagai strategi pembentukan akhlak murid melalui pendedahan dan peniruan terhadap tingkah laku yang mencerminkan nilai-nilai Islam, berpandukan kepada sumber utama Islam iaitu al-Quran dan Hadis.

Murid adalah individu yang bersekolah dari peringkat rendah hingga menengah (Wardana, 2020). Dalam konteks kajian ini, murid adalah murid SRIT dan SR yang berumur antara enam hingga dua belas tahun.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.8.7 Guru

Guru sekolah adalah individu yang mempunyai kompetensi profesional sebagai pendidik khususnya dalam bidang pedagogi, personaliti, profesionalisme, dan kemahiran sosial (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, 2005). Dalam konteks kajian ini, guru adalah guru sekolah yang mengajar di SRIT dan SR di Aceh Besar, Indonesia.

1.9 Batasan Kajian

Penyelidikan ini terhad kepada kajian amalan teknik pemodelan di beberapa sekolah rendah sahaja, khususnya di kawasan Aceh Besar. Oleh itu, kebolehgeneralisasian penemuan kajian ini kepada keseluruhan populasi sekolah rendah di wilayah Aceh atau di seluruh Indonesia adalah terhad. Perbezaan konteks budaya, latar sosioekonomi, serta struktur pentadbiran sekolah berpotensi mempengaruhi keberkesanan pelaksanaan teknik pemodelan. Justeru, intervensi atau amalan yang berkesan di satu lokasi tertentu tidak semestinya memberikan kesan yang sama di lokasi atau komuniti lain. Ini merupakan salah satu batasan semula jadi dalam penyelidikan kualitatif yang menumpukan kepada konteks tertentu secara mendalam.

Mengenai tempoh kajian, kajian ini dijalankan dalam tempoh masa yang terhad, justeru mungkin tidak cukup untuk menunjukkan kesan sebenar teknik pemodelan terhadap pembentukan akhlak murid yang boleh diterokai dengan lebih tepat dengan kajian jangka panjang. Selain itu, kajian ini hanya meninjau amalan guru

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

terhadap teknik permodelan di sekolah dan tidak melibatkan pelaksanaan teknik permodelan secara aktif secara berstruktur oleh guru dan murid. Ketidakterlibatan murid secara aktif dalam proses pelaksanaan boleh mengehadkan kesan positif teknik ini, kerana pembelajaran melalui pemodelan lebih berkesan apabila murid berinteraksi secara langsung dan sedar dengan model tingkah laku yang ditunjukkan. (Ikhwan, 2014). Tambahan pula, faktor lain yang berpengaruh, seperti peranan guru dan interaksi rakan sebaya, boleh menyumbang kepada pembangunan sahsiah. Oleh itu, adalah sukar untuk memisahkan sepenuhnya kesan teknik pemodelan daripada pengaruh luaran lain yang juga menyumbang kepada pembentukan sahsiah murid.

Dari segi menilai dan mengukur akhlak murid secara objektif, ia agak sukar dan mencabar. Penyelidik memerlukan alat penilaian yang boleh dipercayai dan sah untuk mengukur perubahan tingkah laku murid dengan tepat. Walau bagaimanapun, dalam kajian ini, data hanya dikumpulkan melalui temu bual dan pemerhatian ke atas guru. Ini mengehadkan kebolehgeneralisasian hasil kajian ini kepada penduduk di Aceh, Indonesia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1.10 Kepentingan Teoritikal/ Praktikal

Akhlak merujuk kepada perlakuan yang baik dan mulia dalam ajaran Islam. Penggunaan teknik pemodelan dalam pendidikan, terutamanya untuk pembangunan sahsiah murid, mempunyai implikasi yang signifikan. Teknik ini berasaskan kepada prinsip bahawa tingkah laku boleh dipelajari melalui pemerhatian dan peniruan. Dalam konteks pendidikan moral dan akhlak, guru dan individu berautoriti berperanan sebagai

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

model teladan, menunjukkan tingkah laku yang positif secara konsisten.

Teknik pemodelan berkesan dalam menyemai nilai-nilai murni seperti kebaikan, kejujuran, kesabaran dan rasa hormat dalam kalangan murid. Ini telah memupuk sifat-sifat mulia antara guru dan murid. Dengan memperlihatkan nilai-nilai murni ini melalui tingkah laku seharian, pendidik menyumbang kepada pembangunan moral dan etika murid (Lubis, 2021).

Teknik pemodelan telah membolehkan murid memahami bagaimana nilai moral diamalkan dalam pelbagai konteks. Pemahaman kontekstual ini membantu mereka menerapkan nilai moral ini dalam kehidupan mereka sendiri, menyesuaikannya dengan situasi yang berbeza. Apabila pendidik dan rakan sebaya menunjukkan tingkah laku positif secara konsisten, ia secara langsung menyumbang kepada pembentukan persekitaran pembelajaran yang positif dan menyokong. Persekitaran ini mendorong murid untuk menghayati dan mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan mereka (Yusaini, 2020).

Teknik pemodelan boleh memberi impak jangka panjang kepada murid. Apabila mereka secara konsisten menyaksikan dan mengalami tingkah laku positif, ia berpotensi untuk tertanam dalam diri mereka, membentuk sikap dan tindakan masa depan mereka. Justeru, penekanan terhadap akhlak bukan sahaja bermanfaat untuk pembangunan sahsiah individu tetapi juga memupuk semangat kemasyarakatan dan keharmonian sosial. Murid yang menghayati dan mengamalkan nilai-nilai murni menyumbang kepada masyarakat yang lebih sihat dan bersatu padu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pengharmonian nilai-nilai Islam boleh dilaksanakan melalui teknik teladan atau pemodelan yang selari dengan prinsip dan ajaran Islam yang menekankan kepentingan menjalani kehidupan mengikut prinsip Islam. Penerapan teknik teladan dalam pembentukan akhlak murid sangat penting dalam pendidikan karakter. Ini menyediakan cara yang praktikal dan nyata untuk murid menyaksikan dan menghargai nilai positif, menyumbang kepada perkembangan moral dan etika mereka (Mukarromah et al., 2020).

Selain itu, pemodelan memberikan toleransi untuk bimbingan yang diperibadikan, kerana pendidik dan mentor menyesuaikan pendekatan mereka untuk memenuhi keperluan dan cabaran khusus setiap murid. Perhatian yang diperibadikan ini boleh memainkan peranan penting dalam pembentukan watak, dan memberikan contoh dunia sebenar tentang cara mengatasi dilema moral dan etika. Dengan memerhatikan cara model peranan mengendalikan situasi dengan integriti dan belas kasihan, murid memperoleh panduan praktikal untuk menerapkan prinsip ini dalam kehidupan mereka sendiri.

Selain pendidik, rakan sebaya juga boleh menjadi contoh yang positif. Mempromosikan budaya baik hati dan saling menghormati dalam kalangan murid akan memupuk persekitaran rakan sebaya yang menyokong, di mana tingkah laku positif diperkukuh secara kolektif, dan boleh merangsang pemikiran kritis dan refleksi moral. Murid boleh melibatkan diri dalam perbincangan tentang tingkah laku yang dimodelkan, meneroka sebab di sebalik sesuatu tindakan dan kesan pilihan tersebut terhadap diri sendiri dan komuniti.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dari segi penglibatan ibu bapa, teknik pemodelan boleh melangkaui bilik darjah, melibatkan ibu bapa dan keluarga dalam proses pembangunan sahsiah murid. Sekiranya wujud konsistensi dalam mencontohi tingkah laku positif, sama ada di rumah mahupun di sekolah, maka peneguhan nilai akan menjadi lebih menyeluruh dan berkesan. Oleh itu, penyepaduan teknik pemodelan ke dalam kurikulum dapat memastikan bahawa pendidikan watak tidak berlaku secara terpisah, sebaliknya menjadi sebahagian daripada keseluruhan pengalaman pembelajaran murid. Pendekatan ini turut membantu murid memahami hubungan antara pengetahuan akademik dan nilai etika, sekaligus menyokong pembentukan sahsiah yang seimbang. Peneguhan berterusan terhadap tingkah laku positif melalui teladan yang baik membantu mengukuhkan nilai-nilai murni yang dikaitkan dengan perwatakan, seterusnya, menjadikannya sebahagian yang lazim dalam tingkah laku murid (Ramdan & Fauziah, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dari segi pembangunan empati dan belas kasihan, teknik pemodelan eksplisit boleh membangunkan empati dan belas kasihan, memupuk pemahaman tentang perspektif dan perasaan orang lain. Hal ini menyumbang kepada perkembangan sahsiah yang menyeluruh, melahirkan individu yang prihatin dan berbelas kasihan terhadap orang lain.

Murid yang mencontohi watak positif melalui teknik pemodelan akan lebih bersedia untuk memikul peranan kepimpinan pada masa hadapan. Nilai-nilai yang mereka perolehi, seperti integriti dan tanggungjawab, menjadi asas penting untuk kepimpinan yang berkesan dan beretika. Namun begitu, keberkesanan teknik pemodelan dalam pembentukan sahsiah bergantung kepada beberapa faktor utama,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

termasuk komitmen pendidik, sokongan komuniti, serta penyepaduan pembangunan watak secara menyeluruh ke dalam rangka kerja pendidikan.

Berhubung dengan pembangunan watak sebagai satu proses sepanjang hayat, teknik pemodelan memainkan peranan penting dalam membentuk pemahaman bahawa pembangunan sahsiah adalah proses sepanjang kehidupan. Melalui pemerhatian terhadap model peranan yang sentiasa berusaha untuk berkelakuan secara etika dan bertanggungjawab, murid digalakkan untuk melihat pertumbuhan peribadi serta peningkatan moral sebagai satu proses yang berterusan dan dinamik. Selain itu, pendedahan kepada contoh ketabahan dalam menghadapi cabaran boleh menjadi pengajaran yang berharga. Menunjukkan kepada murid cara untuk mengatasi kesukaran dengan kesabaran dan keazaman membantu mereka mambina kekuatan dan daya tahan yang diperlukan untuk menghadapi pelbagai cabaran kehidupan (Hendayani, 2019).

Nilai yang berkaitan dengan etika melangkaui interaksi individu dan merangkumi rasa kewarganegaraan global. Murid yang mengamalkan nilai-nilai ini lebih cenderung untuk menyumbang secara positif kepada masyarakat dunia yang pelbagai dan saling berkaitan. Di samping itu, pemodelan telah menggalakkan komunikasi terbuka tentang nilai dan prinsip etika. Guru boleh melibatkan diri dalam perbincangan dengan murid, membolehkan mereka meluahkan fikiran dan soalan mereka tentang isu-isu moral dan etika dalam persekitaran yang selamat dan menyokong. Teknik Permodelan Reflektif dan pendekatan berasaskan kesedaran kendiri selalunya merangkumi peluang untuk refleksi kendiri. Dengan menggalakkan murid merenung semula tindakan dan nilai mereka sendiri, akan memupuk kesedaran

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

diri, seterusnya membantu mereka memahami kekuatan dan bidang yang perlu diperbaiki dari segi pembangunan sahsiah.

Integrasi teknologi dalam teknik pemodelan juga wajar dipertimbangkan dalam era digital masa kini. Teknik pemodelan boleh disesuaikan untuk memanfaatkan pelbagai kemudahan teknologi, seperti platform dalam talian, sumber multimedia dan alatan interaktif. Pendekatan ini berpotensi untuk meningkatkan penglibatan murid, terutamanya dalam kalangan generasi yang celik teknologi, dalam proses pembangunan sahsiah.. Selain itu, meraikan dan mempromosikan kepelbagaian serta keterangkuman. Dengan menonjolkan teladan tingkah laku yang menunjukkan rasa hormat dan penerimaan terhadap individu yang berlainan latar belakang, kepercayaan, dan pandangan, murid dapat mempelajari kepentingan menghargai kepelbagaian dalam komuniti mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Aplikasi teknik pemodelan memerlukan penilaian dan maklum balas yang berterusan untuk memastikan keberkesanannya. . Proses ini membolehkan pendidik menilai sejauh mana kaedah yang digunakan memberi kesan kepada perkembangan sahsiah murid dan membuat pelarasan yang diperlukan. Dengan berbuat demikian, pendidik dapat memenuhi keperluan murid yang semakin berkembang, serta memperbaiki kaedah pengajaran untuk memastikan murid terus terlibat secara aktif. Selain melibatkan ibu bapa, ahli masyarakat dan pemimpin juga boleh memainkan peranan penting dalam memberikan contoh tingkah laku yang positif. Bekerja dengan komuniti yang lebih luas mengukuhkan tanggungjawab bersama dalam pembangunan sahsiah dan pendidikan moral.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kejayaan pelaksanaan teknik pemodelan bergantung pada pendekatan holistik dan kolaboratif yang melibatkan pendidik, ibu bapa, rakan sebaya dan komuniti yang lebih luas. Ketekalan, peneguhan, dan kebolehsuaian adalah elemen-elemen utama dalam memupuk perkembangan moral dalam diri murid.

1.11 Rumusan

Bab ini memperkenalkan topik penyelidikan utama dan cabarannya, termasuk membincangkan teknik pemodelan yang diaplikasikan dalam SRIT dan SR di Aceh Besar. Contoh yang akan dirujuk ialah Nabi Muhammad SAW dan para sahabat. Bab seterusnya akan memberi tumpuan kepada tinjauan literatur, berkaitan dengan latar belakang teori yang akan menyokong data primer yang diperoleh daripada penyelidikan ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun

BAB 2

KAJIAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bab ini akan membincangkan secara terperinci tajuk-tajuk yang berkaitan dengan kajian ini iaitu teknik pemodelan, pembentukan watak, dan kurikulum pendidikan di Indonesia.

2.2 Teknik Permodelan

Permodelan merupakan salah satu teknik yang diadaptasi daripada Teori Pembelajaran Sosial yang diasaskan oleh Albert Bandura (Bandura, A., & McClelland, 1977; Bandura, A., Freeman, W. H., & Lightsey, 1999; A. Bandura, n.d., 1969). Teori ini menerangkan tingkah laku manusia dalam bentuk interaksi timbal balik yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

berterusan antara faktor kognitif, tingkah laku, dan persekitaran. Pembelajaran melalui pemodelan berlaku apabila individu memerhati tingkah laku tertentu, menyerap maklumat tersebut, dan kemudiannya membuat generalisasi daripada satu situasi pemerhatian kepada situasi lain. Dalam erti kata lain, teknik pemodelan merujuk kepada suatu prosedur yang membentangkan satu siri tindak balas individu supaya individu itu bertindak balas dengan cara yang serupa. Oleh itu, Bandura menjelaskan bahawa pemodelan melibatkan proses kognitif yang kompleks (Albert Bandura, 1995); kerana ia bukan sahaja meniru tetapi juga tindakan orang lain kerana ia memerlukan perwakilan simbolik maklumat dan menyimpannya untuk kegunaan masa hadapan (Albert Bandura, 1995; Bandura, A., Freeman, W. H., & Lightsey, 1999; Albert Bandura, 2019; A. Bandura, n.d.; Rumjaun & Narod, 2020).

Santrock juga menjelaskan bahawa pemodelan adalah lebih daripada meniru atau mengulangi tingkah laku yang ditunjukkan oleh model (Santrock, 1987). Walau bagaimanapun, pemodelan melibatkan penambahan atau penolakan tingkah laku yang diperhatikan, generalisasi pemerhatian dan proses kognitif. Sesetengah tingkah laku individu diperoleh melalui pembelajaran melalui pengalaman tindakan yang dipaparkan oleh model lain (Halonen, J. S., & Santrock, 1996; Santrock, 2006).

Menurut Soli Abimanyu dan M. Thayeb Manrihu dalam buku mereka "*Technique and Laboratory Counselling*" model deria merupakan proses pembelajaran (Soli Abimanyu & Manrihu, 2009); yang melibatkan rangsangan melalui pemerhatian di mana tingkah laku individu atau kumpulan, sebagai model, bertindak sebagai pemikiran, sikap, atau tingkah laku individu lain yang memerhati model tersebut (Soli Abimanyu & Manrihu, 2009). Hal ini menunjukkan bahawa teknik pemodelan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang menggunakan model media tertentu sebagai rujukan.. Model tersebut boleh mengambil pelbagai bentuk seperti watak individu, persekitaran, atau kumpulan sosial dan mestilah berperanan sebagai model peranan supaya ia boleh digunakan dengan mudah untuk perubahan tingkah laku dalam kalangan murid. Pembelajaran melalui teknik ini terdiri daripada beberapa aspek, termasuk pemodelan langsung, pemodelan simbolik, pemodelan verbal, dan pemodelan lisan. Keempat-empat elemen tersebut boleh diamalkan untuk membantu murid membentu tingkah laku positif. Pembelajaran melalui pemodelan termasuk menambah dan mencari tingkah laku yang diperhatikan dan membuat generalisasi daripada satu pemerhatian kepada pemerhatian yang lain (Agus Suprijono, 2012; Casey, Ashley; Fernandez-Rio, 2019).

Teknik pemodelan merupakan salah satu model yang terkenal dalam proses pembelajaran (Ross, 2007). Teknik ini biasanya digunakan untuk menyampaikan mesej kepada murid di sekolah. Kebanyakan guru cenderung untuk menggunakan model ini kerana ia mudah disesuaikan dan mudah difahami oleh murid. Hal ini kerana mereka dapat melihat secara langsung model yang ditunjukkan oleh guru mereka. Beberapa tingkah laku manusia terhasil daripada proses pembelajaran. Oleh itu, penerapan proses pembelajaran merupakan prinsip asas untuk mewujudkan tingkah laku yang positif. Pendekatan pemodelan ini berasaskan teori pembelajaran sosial, yang menekankan bahawa tingkah laku individu boleh dibentuk melalui pemerhatian terhadap kejayaan dan kegagalan orang lain. Melalui proses ini, individu dapat mencontohi tokoh yang memberi pengaruh positif kepada masyarakat, termasuk tokoh-tokoh mulia yang disebut dalam kitab suci (Purwanta, 2012).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Tambahan pula, teknik pemodelan juga telah digunakan sebagai salah satu strategi terapeutik untuk membantu individu menyesuaikan diri dengan perubahan tingkah laku (Schunk, D. H., & Dibenedetto, 2016). Schunk juga menyatakan bahawa komponen teknik pemodelan juga penting dalam kognisi sosial yang merangkumi perubahan tingkah laku, kognitif, dan afektif hasil daripada pemerhatian terhadap satu atau lebih model (Schunk, 1995). Tingkah laku pemodelan telah dijangka mampu merangsang individu untuk meniru model yang sudah mempunyai matlamat untuk dicapai (Schunk, D. H., & Dibenedetto, 2016; Zimmerman, 1995).

Dalam teknik pemodelan, seorang guru perlu memilih model yang sempurna yang boleh diikuti dan diteladani oleh murid. Namun begitu, tidak semua model sesuai dijadikan contoh, terutamanya dalam konteks agama. Oleh itu, untuk menjadi model pendidikan Islam yang lebih baik, seorang guru telah merujuk kepada tokoh-tokoh unggul seperti Nabi Muhammad SAW dan para sahabat, kerana akhlak mereka dianggap mulia dan menjadi teladan utama dalam masyarakat Islam. Oleh itu, guru-guru pendidikan Islam berperanan menanamkan akhlak mulia kepada murid-muridnya, dengan menjadikan peribadi Nabi Muhammad SAW dan para sahabat sebagai rujukan utama dalam proses pembentukan sahsiah.

2.2.1. Permodelan Langsung (Model Langsung Atau Sebenar)

Guru melaksanakan model ini dengan memperkenalkan tokoh-tokoh yang relevan dan dapat dilihat secara nyata yang boleh memberi galakan dan motivasi kepada murid yang cenderung mempunyai tingkah laku negatif. Permodelan langsung juga dikenali

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sebagai model sosial kerana ia menyediakan model langsung untuk pemerhatian. Ciri-ciri model murid dalam permodelan sosial perlu dipertimbangkan dengan jelas dan tepat. Sekiranya model yang dipilih tidak menepati kriteria yang sesuai, maka kesan pemodelan tersebut tidak akan memberi impak yang signifikan terhadap perubahan tingkah laku murid (Eriksson et al., 2019; Jhon E.Grusec, 1992; Parke, 2014; Pratt et al., 2014).

Dalam proses pembelajaran, guru memainkan peranan yang sangat penting, iaitu menentukan, merancang dan melaksanakan model pembelajaran yang akan digunakan. Oleh itu, guru mestilah profesional dan cekap dalam mereka bentuk dan menjalankan tugas mengajar murid di dalam bilik darjah. Kompetensi merujuk kepada keupayaan menguasai pengetahuan, sikap dan kemahiran tentang sesuatu subjek yang melibatkan pelbagai aspek. Dalam konteks Kurikulum Bahasa Indonesia 2013, kompetensi ini dirumuskan melalui empat komponen utama: kompetensi inti 1 merangkumi aspek kerohanian; kompetensi inti 2 melibatkan sikap atau aspek afektif; kompetensi inti 3 menekankan aspek pengetahuan atau kognitif; manakala kompetensi inti 4 merujuk kepada kemahiran atau psikomotor. Objektif pembelajaran pula merujuk kepada proses serta hasil pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh murid selaras dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan (Alawiyah, 2013).

Oleh itu, kompetensi juga berkait rapat dengan hasil pembelajaran. Hasil pembelajaran merujuk kepada perubahan yang berlaku dalam diri murid, sama ada dari segi kognitif, afektif mahupun psikomotor, hasil daripada proses pembelajaran yang dilalui. Secara ringkasnya, hasil pembelajaran merujuk kepada keupayaan yang diperoleh oleh murid setelah mengikuti aktiviti pembelajaran yang dirancang.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kecekapan pengetahuan dapat mengukur dengan jelas kebolehan seseorang murid dalam memahami dan menguasai isi kandungan sesuatu bahan pembelajaran atau bidang kajian tertentu. Kompetensi pengetahuan juga boleh dinyatakan sebagai kompetensi domain kognitif yang mampu menilai tahap pencapaian murid dari sudut penguasaan ilmu pengetahuan. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 104 Tahun 2014, kompetensi pengetahuan dinyatakan berdasarkan skor tertentu untuk kemampuan berfikir dan dimensi pengetahuan.

Dalam pelaksanaan model pembelajaran langsung, guru perlu menunjukkan pengetahuan atau kemahiran yang akan diajarkan kepada murid secara berperingkat. Peranan guru dalam proses pembelajaran adalah sangat dominan, justeru guru dituntut untuk menjadi model yang menarik dan efektif bagi menarik minat murid. Arahan langsung merupakan satu strategi pembelajaran yang berpusatkan guru dengan tahap kawalan yang lebih tinggi dan merupakan kaedah yang paling kerap digunakan oleh pendidik. Beberapa strategi yang melengkapi model pembelajaran ini termasuklah kaedah kuliah, soalan taktikal, pengajaran eksplisit, latih tubi, latihan, dan tunjuk cara (Sundawan, 2016).

Model pembelajaran langsung memberi peluang kepada murid untuk mengalami sendiri, mengikuti proses mengamati objek, menganalisis, membuktikan dan membuat kesimpulan daripada hasil kajian terhadap objek yang telah diperhatikan. Kelebihan model pembelajaran langsung berasaskan praktikum ini ialah ia melibatkan murid secara aktif dalam memperoleh pengalaman pembelajaran, komunikasi yang lebih baik antara murid dan guru sama ada dengan mempelajari atau melakukan praktikum terhadap bahan yang dipelajari, mengembangkan kemahiran proses sains

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

murid dan kebolehan berfikir secara kritis. Untuk menjurus kepada pembelajaran yang dapat mengembangkan kemahiran berfikir kritis, ia mestilah bermula daripada pembelajaran yang menjadikan murid aktif. Dalam menganalisis, membuat kesimpulan dan menjawab soalan yang diberikan oleh guru (Inah, 2015).

Model pembelajaran langsung ini atau juga dipanggil arahan langsung mempunyai pelbagai istilah. Archer dan Hughes menggunakan istilah arahan eksplisit untuk merujuk kepada pendekatan ini. Strategi pengajaran eksplisit merupakan satu pendekatan yang dirancang khusus bagi menyokong proses pembelajaran murid secara sistematik. Salah satu ciri pembelajaran langsung ialah penerapan strategi pemodelan. Strategi ini dibangunkan berdasarkan prinsip bahawa seseorang boleh belajar dengan memerhatikan tingkah laku orang lain. Model pembelajaran langsung ialah model pembelajaran yang direka khusus untuk menyokong proses pembelajaran murid yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang tersusun dengan baik yang boleh diajar menggunakan corak aktiviti langkah demi langkah yang jelas dan teratur (Archer, A. L., & Hughes, 2010).

Model pembelajaran langsung (direct instruction) mempunyai beberapa kelebihan yang menjadikannya sebagai salah satu pendekatan pengajaran yang berkesan. Kelebihan-kelebihan ini membolehkan model ini dijadikan sebagai alternatif dalam proses pengajaran, sekaligus memberi peluang kepada guru untuk mempelbagaikan kaedah pengajaran mengikut keperluan situasi dan konteks bilik darjah. Antara kelebihan model pembelajaran langsung adalah: (a) Guru dapat mengawal kandungan bahan dan urutan maklumat yang diterima oleh murid supaya guru dapat mengekalkan fokus terhadap objektif pembelajaran yang ingin dicapai (b)

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

boleh digunakan secara berkesan dalam kelas bersaiz besar dan juga dalam kelas bersaiz kecil, (c) Ia sesuai digunakan untuk menekankan perkara-perkara penting atau isu-isu yang sukar difahami oleh murid agar dapat diperjelaskan dengan lebih mendalam (d) Merupakan pendekatan yang berkesan untuk mengajar maklumat dan pengetahuan berbentuk fakta yang sangat berstruktur, (e) Sesuai digunakan dalam pengajaran konsep dan kemahiran secara eksplisit, terutamanya kepada murid berpencapaian rendah. (f) Berupaya menyampaikan sejumlah besar maklumat dalam tempoh masa yang singkat, dan maklumat tersebut dapat diakses secara saksama oleh semua murid, dan (g) Memberi ruang kepada guru untuk menyampaikan minat peribadi terhadap sesuatu subjek secara bersemangat, yang sekali gus dapat merangsang motivasi dan minat murid terhadap pembelajaran (de Jong et al., 2023).

Pembelajaran langsung boleh dilaksanakan dalam lima fasa, seperti berikut: fasa 1 menyampaikan objektif dan menyediakan murid, fasa 2 menunjukkan pengetahuan dan kemahiran, fasa 3 membimbing latihan, fasa 4 menyemak pemahaman dan memberi maklum balas, fasa 5 menyediakan peluang untuk berlatih (Shuell, 1990). Dalam pembelajaran, penggunaan media turut memainkan peranan penting dalam memastikan keberkesanan penyampaian maklumat. Media pembelajaran dapat membantu mengurangkan kesukaran murid dalam memahami sesuatu isi kandungan dan seterusnya mengoptimumkan proses pengajaran dan pembelajaran. Salah satu media yang boleh digunakan ialah media gambar iaitu media bukan visual. Media ini boleh direka bentuk oleh guru mengikut objektif pembelajaran yang ingin dicapai. Penggunaan imej media adalah lebih berkesan sekiranya imej tersebut disesuaikan dengan tahap kanak-kanak, baik dari segi saiz imej, perincian, warna dan latar belakang yang diperlukan untuk interpretasi. Media gambar sangat berguna dalam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

proses pembelajaran dan dapat digunakan sebagai medium kreatif untuk menjelaskan isi pelajaran yang kurang difahami dengan lebih berkesan (Hanafiah et al., 2023).

2.2.2 Pemodelan Simbolik (Simbol Dan Model Media)

Model jenis ini disediakan menggunakan media, seperti video, filem, rakaman audio, kisah motivasi, dan bibliografi. Dalam permodelan simbolik, murid dapat memerhatikan sikap, kecekapan, dan pencapaian watak-watak model walaupun dengan segmen dan budaya yang berbeza (Feist, J., & Feist, 2009).

Menurut perspektif interaksi simbolik, setiap individu membawa intipati budaya tersendiri, berinteraksi dalam komuniti sosial, dan mencipta makna yang disepakati bersama. Ini menunjukkan bahawa individu sentiasa menggunakan simbol seperti bahasa, isyarat badan, dan bunyi dalam proses komunikasi (Sudarmin, S., Fatmawati, I., & Supardi, 2015).

Permodelan simbolik menjelaskan bahawa individu dalam berinteraksi dengan individu atau kumpulan lain sentiasa menggunakan simbol. Simbol-simbol ini boleh dalam bentuk bahasa, isyarat badan (tanda), dan bunyi. Individu memperoleh makna simbolik daripada interaksi mereka dengan orang lain yang kemudiannya menerima pakai simbol ini untuk mendapatkan makna daripada orang lain dalam interaksi mereka. Interaksi simbolik wujud kerana idea-idea asas dalam membentuk makna berasal dari fikiran manusia (Minda) tentang diri sendiri, dan hubungannya di tengah-tengah interaksi sosial, dan matlamat utama adalah untuk menjadi pengantara dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mentafsir makna dalam masyarakat di mana individu itu hidup. Seperti yang dinyatakan Douglas, makna datang daripada interaksi, dan tidak ada cara lain untuk membentuk makna, selain dengan membina hubungan dengan individu lain melalui interaksi (Douglas, 2002).

Proses pembelajaran perlu disesuaikan dengan objektif dan hasil pembelajaran berdasarkan analisis interaksi simbolik dan perwatakan murid. Hasil analisis ini kemudiannya dibandingkan dengan realiti di lapangan supaya objektif instruksional khusus yang ingin dicapai dalam penyelidikan seterusnya dapat dirangka (Derung, 2017).

Dalam pemodelan simbolik, objektif pengajaran khusus diperlukan. Ini berdasarkan analisis objektif pembelajaran model pembelajaran berdasarkan interaksi simbolik dan perwatakan serta keperluan institusi iaitu merealisasikan reka bentuk model pembelajaran berasaskan interaksi simbolik bagi melahirkan murid yang beriman dan berakhlak mulia melalui penampilan dan tingkah laku cinta kepada Tuhan dan ciptaan-Nya serta berakhlak positif seperti kreativiti, berdikari, tanggungjawab, dan kebolehan berinteraksi dengan baik dengan alam sekitar melalui proses pembelajaran (Ina Magdalena, Della Triwahyuni, 2024).

Guru berperanan besar dalam menjelaskan reka bentuk awal model pembelajaran berdasarkan interaksi simbolik yang akan digunakan dalam latihan pembelajaran. Selain daripada menerangkan reka bentuk model pembelajaran, pada peringkat ini instrumen kajian yang digunakan juga akan dibincangkan. Instrumen kajian ini menggunakan soal selidik, panduan temu bual, dan panduan pemerhatian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Soal selidik yang digunakan terdiri daripada dua jenis iaitu soal selidik analisis pengesahan produk dan soal selidik respons terhadap reka bentuk produk yang dibangunkan. Tujuannya adalah untuk mendapatkan maklumat input mengenai kandungan produk dan maklum balas daripada guru sebagai pengguna model. Manakala garis panduan temu bual dan pemerhatian pula disediakan secara separa berstruktur bagi mengenal pasti masalah dan cadangan penambahbaikan (Jafar Mohd Fairuz et al., 2020).

Reka bentuk model pembelajaran berasaskan interaksi simbolik disediakan dengan mengambil kira pelbagai aspek persekitaran sekolah serta bentuk penglibatan guru dalam proses pembelajaran. Perumusan komponen reka bentuk model pembelajaran berdasarkan interaksi simbolik melibatkan komponen material yang berkaitan dengan model pakaian guru, reka bentuk sekolah dan bilik darjah, dan penggunaan media pembelajaran. Apa yang dimaksudkan dengan model pakaian guru ialah pakaian guru mestilah menunjukkan model pakaian yang kemas dan sopan untuk memberi kefahaman kepada kanak-kanak tentang cara berpakaian yang baik dan sopan (Razali, N. A. M., & Tasir, 2008).

Reka bentuk sekolah dan bilik darjah disusun sehingga mereka menggunakan gambar hiasan atau dilengkapi dengan perkataan atau elemen positif untuk mengajar kanak-kanak berkelakuan positif. Media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan objektif pembelajaran terutamanya apabila bahan yang akan diajar berkaitan dengan sikap tingkah laku seseorang, maka media yang digunakan mestilah mampu mewakilinya dan sesuai dengan perkembangan dan perwatakan kanak-kanak seperti boneka atau objek konkrit yang menarik perhatian kanak-kanak. Tidak digalakkan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menggunakan buku dan alat tulis sahaja (Zaini & Dewi, 2017).

Satu lagi komponen simbolisme yang penting ialah komponen pembelajaran yang merangkumi aktiviti prapembelajaran seperti memberi salam kepada kanak-kanak dengan senyuman. Aktiviti pembelajaran merangkumi aktiviti awal, aktiviti teras dan aktiviti penutup. Aktiviti bersepadu yang dihasratkan melibatkan aspek perkembangan lain seperti kognitif dan kemahiran motor fizikal dalam pembelajaran, justeru semuanya perlu dikaitkan dengan pembangunan nilai agama, moral dan sahsiah kanak-kanak. Aktiviti khusus yang dimaksudkan ialah pelaksanaan model pembelajaran berasaskan interaksi simbolik. Aktiviti seperti wuduk, solat berjemaah, serta tontonan filem dan lakonan merupakan antara pendekatan untuk menanamkan nilai-nilai murni dalam diri kanak-kanak (Kankal et al., 2023).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Hakikatnya, pembelajaran berasaskan interaksi simbolik adalah satu keperluan untuk mengoptimumkan objektif pembelajaran khususnya berkaitan pembentukan sahsiah kanak-kanak. Hal ini penting dilakukan kerana dalam pembelajaran, makna diperlukan untuk mengetahui makna yang disampaikan. Makna ini bukan sahaja dalam bentuk lisan tetapi juga dalam bentuk bukan lisan untuk membentuk makna yang menyeluruh. Makna datang daripada interaksi, dan tidak ada cara lain untuk membentuk makna, selain dengan membina hubungan dengan individu lain melalui interaksi (Douglas, 2002).

Ini turut diperkukuh oleh Spradley yang mengatakan bahawa simbol adalah objek sosial dalam sesuatu interaksi dan digunakan sebagai wakil komunikasi yang ditentukan oleh orang yang menciptanya. Simbol-simbol ini boleh dalam bentuk objek

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

fizikal, perkataan dan tindakan yang diambil oleh orang untuk memberi makna dalam berkomunikasi dengan orang lain (Spradley, J. P., & McCurdy, 2012).

Contoh penerapan pemodelan simbolik dapat dilihat dalam interaksi harian guru dengan murid. Sebagai contoh, apabila guru menyapa murid-murid ketika datang ke sekolah, diiringi dengan senyuman dan intonasi yang lembut dan mesra, secara tidak langsung murid-murid tersebut melakukan perkara yang sama. Murid-murid itu tersenyum kepada guru dan menyambut rakan-rakannya yang lain dengan senyuman dan riak wajah yang ceria. Guru juga menunjukkan simbol sokongan dalam pembelajaran, contohnya, guru mendekati murid yang mengalami kesukaran, bukan sahaja memarahi mereka dari jauh kerana mereka menyedari kehadiran rapat adalah simbol perhatian guru, begitu juga semasa aktiviti awal apabila guru membimbing murid-murid dalam solat, kemudian guru mencontohi tingkah laku yang baik dengan duduk dan berdoa dengan khusyuk supaya murid-murid akan melakukan perkara yang sama. Semasa berdoa sebelum makan tengah hari, guru juga mencontohi tingkah laku solat yang baik dan memberitahu murid-murid bahawa ada kawan yang belum bersedia, jadi rakan-rakan yang lain mesti bersabar dan menunggu, ini juga perkembangan sifat sabar dan toleransi sesama rakan (Maramis, 2021).

Pemodelan simbolik juga diaplikasikan dalam pengurusan reka bentuk bilik darjah dan pemilihan media pembelajaran. Sebagai contoh, reka bentuk bilik darjah menggunakan gambar orang berdoa untuk memberitahu murid-murid tentang postur yang baik ketika solat. Gambar-gambar lain untuk membentuk tingkah laku murid-murid dalam kehidupan seharian juga diletakkan di tempat-tempat yang mudah dilihat oleh murid-murid untuk mengajar tingkah laku yang baik seperti gambar membuang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sampah di tempat yang betul, membantu rakan dalam kesusahan, dan beratur dengan kemas ketika mencuci tangan (Elyasari et al., 2023).

2.2.3 Permodelan Lisan (Model Pertuturan Dan Perkataan Tertentu)

Permodelan lisan merujuk kepada proses pembelajaran di mana seseorang itu memperoleh kemahiran atau pemahaman baharu melalui pemerhatian dan peniruan model lisan, iaitu seseorang yang menyatakan atau menjelaskan sesuatu proses atau konsep secara lisan. Ia adalah cara yang berkesan untuk memperoleh pengetahuan atau kemahiran baharu, terutamanya dalam konteks pendidikan dan latihan. Sebagai contoh, dalam pengajaran bahasa, guru boleh menggunakan model lisan untuk menunjukkan kepada murid cara yang sesuai untuk membina ayat atau menyebut perkataan dengan betul. Dengan memerhati dan meniru model lisan ini, murid boleh memperoleh pemahaman yang lebih baik dan kemahiran yang diperlukan dalam bahasa yang dipelajari (Elnes et al., 2024).

Sebagai contoh, dalam pengajaran bahasa, guru memberikan perkataan atau ayat yang boleh memotivasikan murid untuk berkelakuan positif, sehingga mereka berasa berat hati dan ingin memperbaiki tingkah laku negatif dan agresif mereka (L. Rowell Huesmann, 1988). Sebagai contoh, guru boleh menyampaikan ayat-ayat motivasi, kata-kata hikmah, petikan al-Quran, hadis, atau kisah inspirasi yang boleh menyentuh hati murid dan mendorong mereka untuk berubah ke arah tingkah laku yang lebih positif. Ucapan-ucapan ini boleh dibuat dalam bentuk surat atau sepanduk yang ditampal di dalam kelas atau tempat murid berkumpul. Dalam pemodelan lisan, guru

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menggunakan penjelasan lisan untuk mengajar sesuatu pelajaran kepada murid mereka. Mereka mungkin menunjukkan cara untuk meluahkan perasaan atau menyelesaikan konflik melalui pertuturan dan memberikan contoh konkrit tentang cara berkomunikasi dengan berkesan dalam situasi tertentu.

Dalam konteks pendidikan, model lisan juga boleh digunakan untuk mengajar kemahiran kognitif seperti penyelesaian masalah atau pemikiran kritis. Seorang guru boleh memberikan contoh cara menyelesaikan masalah matematik atau menganalisis teks secara lisan, yang boleh membantu murid memahami strategi yang diperlukan untuk berjaya. Permodelan lisan bertujuan untuk memberikan bimbingan konkrit dan contoh praktikal untuk individu memahami dan mempraktikkan kemahiran atau konsep tertentu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam model verbal, terdapat beberapa langkah yang secara amnya diambil untuk membantu individu memahami dalam proses pemodelan lisan. Berikut ialah beberapa langkah yang biasanya terlibat dalam proses pemodelan lisan (Hansen & Broekhuizen, 2021). Pertama, pengenalpastian model lisan yang sesuai. Model ini boleh menjadi guru, pengajar, ahli terapi, atau individu lain yang mempunyai kemahiran atau pengetahuan yang ingin anda pelajari atau tiru. Kedua, penerangan dan demonstrasi. Model verbal akan menerangkan dan menunjukkan kemahiran atau konsep yang hendak diajar dengan jelas dan padat. Mereka akan menggunakan perkataan dan contoh konkrit untuk menerangkan langkah atau proses yang terlibat.

Ketiga, pemahaman kontekstual. Ia penting untuk memastikan individu yang sedang belajar memahami konteks di mana kemahiran atau konsep itu digunakan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Model lisan boleh menerangkan mengapa kemahiran atau konsep itu penting dan bagaimana ia boleh digunakan dalam situasi dunia sebenar. Keempat, pemerhatian dan peniruan. Selepas model lisan menerangkan dan menunjukkan, murid akan memerhati dengan teliti dan cuba meniru apa yang mereka lihat dan dengar. Ini melibatkan pengulangan, latihan, dan pembetulan jika perlu.

Kelima, maklum balas. Model lisan memberikan maklum balas yang membina apabila murid cuba meniru kemahiran atau konsep yang diajar. Maklum balas ini boleh membantu murid membetulkan kesilapan dan meningkatkan prestasi mereka. Yang terakhir ialah latihan kendiri. Selepas melalui proses pemodelan lisan, murid akan digalakkan untuk berlatih secara kendiri bagi mengukuhkan kemahiran atau konsep yang telah dipelajari. Amalan ini boleh dilakukan menggunakan situasi sebenar atau senario latihan. Melalui pendekatan ini, pemodelan lisan bukan sahaja meningkatkan kefahaman murid, malah membantu mereka membina keyakinan diri, memperkaya perbendaharaan kata, serta membentuk keupayaan komunikasi yang lebih berkesan dalam pelbagai konteks.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.2.4. Model Penerangan Lisan (Model Cerita)

Dalam model ini, guru menyatakan atau bercerita tentang model secara lisan (bahasa atau perbualan). Ia boleh menjadi kisah seorang nabi, seorang tokoh individu, dan sebagainya. Model ini termasuk model tingkah laku, yang boleh memodelkan tingkah laku, dan model kognitif yang menghidupkan semula ingatan murid terhadap model sedia ada. Dalam kes ini, model tingkah laku cenderung lebih kelihatan, manakala

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

model kognitif adalah untuk proses kognitif yang tidak kelihatan (Jess Feist dan J.Gregory Feist, 2008).

Pembelajaran secara hands-on melalui pendekatan pemodelan memerlukan penguasaan menyeluruh terhadap model dan latihan sebelum ia dapat dilaksanakan secara berkesan. Guru perlu cekap dengan menampilkan tingkah laku yang ingin dijadikan contoh dalam pembelajaran. Tanpa kecekapan, pemodelan tidak akan mencapai hasil yang optimum. Daripada huraian tersebut, penyelidik percaya terdapat beberapa aspek permodelan iaitu: model langsung, permodelan simbolik, permodelan verbal, dan aspek permodelan verbal yang lain. Model penerangan lisan diharapkan menjadi salah satu kaedah yang berkesan dalam mengoptimumkan proses pembelajaran awal kanak-kanak, maka pengenalan akan membincangkan kepentingan mengkaji model penerangan lisan dalam konteks pendidikan awal kanak-kanak (Rahiem, 2021).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Adalah penting untuk memahami bahawa zaman kanak-kanak awal adalah masa yang kritikal dalam perkembangan kanak-kanak, di mana mereka mengalami pertumbuhan fizikal dan perkembangan kognitif, sosial dan emosi yang ketara. Pendidikan awal kanak-kanak di Indonesia menekankan pendekatan holistik terhadap pendidikan kanak-kanak, yang merangkumi perkembangan fizikal, kognitif, sosial dan emosi. Program pendidikan awal kanak-kanak bertujuan untuk memberikan rangsangan dan sokongan yang tepat terhadap tumbesaran kanak-kanak sejak kecil (Ariyanti, 2016). Di Indonesia, kerajaan telah menekankan kepentingan pendidikan awal kanak-kanak sebagai sebahagian daripada peningkatan kualiti pendidikan dan pembangunan insan. Pendekatan ini bertujuan untuk mewujudkan asas yang kukuh

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

untuk perkembangan selanjutnya dalam pendidikan dan kehidupan kanak-kanak.

Kanak-kanak merupakan generasi penerus perjuangan bangsa mempunyai peranan yang strategik dalam kemajuan sesebuah negara. Kesedaran terhadap kemajuan sesebuah negara telah ditunjukkan oleh pelbagai negara yang secara umumnya telah membangun dalam pelbagai sektor kehidupan. Negara maju telah melabur banyak dalam program bimbingan, pembangunan dan pendidikan untuk kanak-kanak, terutamanya di peringkat awal kanak-kanak. Kesan daripada pelaburan ini lazimnya dapat dilihat dalam jangka masa panjang, iaitu selepas satu hingga dua dekad.. Dengan kata lain, pelaburan dalam program pendidikan dan pembangunan awal kanak-kanak adalah pelaburan jangka panjang (Rahardjo, 2002).

Setiap kanak-kanak mempunyai keupayaan semula jadi untuk membesar dan berkembang dalam jangka masa yang singkat, terutamanya semasa fasa awal kanak-kanak. Tempoh awal kanak-kanak, iaitu dari kelahiran hingga usia lima tahun, dianggap sebagai fasa yang amat penting dalam pembentukan karakter, sahsiah dan potensi individu. Ini merupakan tempoh yang dikenali sebagai "zaman kritikal pembangunan" atau "zaman keemasan", kerana pada tahap ini berlaku pertumbuhan dan perkembangan yang paling pesat. Kajian menunjukkan bahawa kapasiti kecerdasan kanak-kanak boleh mencapai sehingga 50 peratus pada usia lima tahun, dan meningkat kepada 80 peratus menjelang usia lapan tahun (Wallach, M. A., & Kogan, 2020). Oleh yang demikian, rangsangan yang diberikan dalam tempoh ini memainkan peranan penting dalam mengoptimumkan perkembangan otak dan fungsi tubuh secara menyeluruh. Tanpa rangsangan yang sesuai dan mencukupi dalam fasa ini, potensi perkembangan kanak-kanak mungkin tidak dapat dimanfaatkan sepenuhnya

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam tempoh awal kanak-kanak, berlaku pembentukan yang intensif terhadap asas-asas sikap, tingkah laku, serta perkembangan pelbagai dimensi kecerdasan seperti intelek, emosi, sosial, rohani, kinestetik dan artistik. Tempoh ini, yang dikenali sebagai tempoh keemasan, hanya berlaku sekali dalam seumur hidup seseorang individu. Sekiranya potensi asas ini tidak diberikan rangsangan yang sesuai dan mencukupi, terdapat kemungkinan besar potensi tersebut akan terpendam atau gagal berkembang sepenuhnya apabila kanak-kanak meningkat dewasa, satu keadaan yang dikenali sebagai kehilangan kapasiti (lost capacity) (Haidar Putra Daulay, 2004). Rangsangan yang dimaksudkan merujuk kepada intervensi pendidikan yang dirancang dengan mengambil kira tahap perkembangan kanak-kanak, agar ia dapat menyokong pertumbuhan menyeluruh mereka secara optimum.

Diterangkan lebih lanjut, walaupun semasa mengandung, perkembangan otak janin dipengaruhi oleh pemakanan. Perkembangan otak janin bukan sahaja dibentuk oleh sumbangan genetik kedua ibu bapa, tetapi juga oleh status pemakanan ibu. Perkembangan otak semasa mengandung adalah maksimum. Jika ibu kekurangan zat makanan, berkemungkinan bayi akan mengalami berat lahir rendah atau lahir pramatang, maka otak bayi juga akan terjejas. Bayi yang dilahirkan dengan berat lahir rendah mungkin menderita sekali lagi dalam hidup mereka, jika ini diikuti dengan memberi makan bayi yang tidak memenuhi keperluan pemakanan mereka dan persekitaran yang buruk (Morton et al., 2022). Oleh itu, satu program bersepadu merangkumi aspek pendidikan, pemakanan dan kesihatan adalah perlu bagi menangani segala keperluan asas kanak-kanak supaya mereka dapat membesar dan berkembang dengan sempurna. Memandangkan pembangunan keupayaan sumber manusia yang unggul bermula ketika anak-anak dalam kandungan, semua ibu bapa, bakal ibu bapa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dan masyarakat yang menjalankan pendidikan awal kanak-kanak harus menerima pengayaan ilmu ini.

Selain itu, sejajar dengan perkembangan teknologi dan perkembangan zaman, model bercerita dikenal pasti sebagai salah satu pendekatan yang dapat mengukuhkan penerangan secara lisan dalam pendidikan awal kanak-kanak. Penjelasan secara lisan dalam pendidikan awal kanak-kanak mempunyai peranan yang sangat penting dalam perkembangan bahasa dan kebolehan kognitif kanak-kanak. Melalui penerangan secara lisan, kanak-kanak dapat belajar memahami makna perkataan, mengembangkan kosa kata mereka, dan memahami struktur ayat secara semula jadi. Selain itu, penerangan secara lisan juga dapat meningkatkan keupayaan kanak-kanak berkomunikasi, baik dalam menyampaikan idea mahupun memahami arahan. Dengan penerangan lisan yang baik, kanak-kanak akan lebih bersemangat untuk belajar, sekali gus mewujudkan persekitaran pendidikan yang menyokong perkembangan pelbagai aspek kecerdasan kanak-kanak (Maureen et al., 2020).

Faedah penerangan lisan dalam pendidikan awal kanak-kanak adalah besar. Melalui penerangan secara lisan, kanak-kanak dapat mengembangkan kemahiran bahasa mereka dengan cara yang semula jadi dan menyeronokkan. Selain itu, penerangan secara lisan juga dapat membantu kanak-kanak memahami konsep abstrak melalui penggunaan bahasa yang mudah difahami. Ini akan mempercepatkan perkembangan kognitif kanak-kanak. Selain faedah kognitif, penjelasan lisan juga membantu kanak-kanak mengasah kemahiran sosial mereka melalui interaksi lisan dengan rakan sebaya atau orang dewasa (Kamper-DeMarco et al., 2020). Oleh itu, penerangan secara lisan mempunyai faedah yang bukan sahaja terhad kepada aspek

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bahasa, malah turut mempengaruhi perkembangan kanak-kanak secara menyeluruh.

Model bercerita dalam pendidikan awal kanak-kanak merupakan salah satu pendekatan yang digunakan untuk mengembangkan kebolehan bertutur, mendengar, dan memahami bahasa kanak-kanak. Model cerita ini memberi peluang kepada kanak-kanak untuk belajar tentang struktur cerita, watak, plot, konflik dan resolusi. Ciri-ciri model cerita ini termasuklah penggunaan bahasa mudah yang sesuai untuk perkembangan bahasa awal kanak-kanak, menggabungkan cerita dengan gambar atau objek untuk mengukuhkan pemahaman, dan menggalakkan penglibatan aktif kanak-kanak dalam proses bercerita. Oleh itu, model cerita boleh menjadi alat yang berkesan dalam pendidikan awal kanak-kanak untuk meningkatkan kemahiran bahasa kanak-kanak dan memperkenalkan nilai moral dan sosial kepada mereka (Bodrova, E., & Leong, 2024).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Model cerita dalam pendidikan awal kanak-kanak boleh didefinisikan sebagai strategi pengajaran yang menggunakan cerita sebagai alat untuk mengajar dan membimbing kanak-kanak dalam memahami bahasa, nilai moral, dan kemahiran sosial. Ciri-ciri model cerita ini termasuklah penggunaan cerita yang bersesuaian dengan minat dan tahap perkembangan kanak-kanak, penerapan teknik penceritaan yang menarik dan interaktif, serta integrasi nilai budaya dan kearifan tempatan dalam cerita yang dipilih. Dengan memahami definisi dan ciri-ciri model cerita, pendidik awal kanak-kanak boleh membangunkan strategi pengajaran yang tepat dan berkesan untuk mencapai matlamat pendidikan yang diinginkan dalam perkembangan awal kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam melaksanakan model cerita dalam pendidikan awal kanak-kanak, pemilihan cerita yang betul adalah sangat penting. Cerita yang dipilih mestilah bersesuaian dengan perkembangan kanak-kanak termasuklah tema, plot, dan bahasa yang digunakan. Garis panduan memilih cerita yang betul merangkumi pelbagai tema, kejelasan struktur cerita, dan kaitan dengan nilai yang ingin disampaikan. Selain itu, keunikan dan daya tarikan cerita juga perlu diambil kira supaya kanak-kanak dapat berminat dan terlibat dengan cerita tersebut. Guru dan warga pendidik juga perlu memberi perhatian kepada aspek kearifan tempatan agar cerita tersebut lebih mudah diterima dan difahami oleh kanak-kanak.

Dalam memilih cerita yang betul, ia juga perlu memberi perhatian kepada kualiti literasi cerita. Cerita yang baik harus merangsang imaginasi kanak-kanak, mengembangkan perbendaharaan kata, dan memperkenalkan struktur cerita yang jelas. Kepelbagaian cerita, baik dari segi watak, latar dan situasi, juga harus ditampung untuk meluaskan pemahaman kanak-kanak tentang dunia di sekeliling mereka. Pemilihan cerita juga perlu memberi perhatian kepada nilai-nilai moral yang boleh diambil oleh kanak-kanak, serta keupayaan cerita untuk menarik dan mengekalkan minat kanak-kanak semasa bercerita. Dengan memberi perhatian kepada perkara-perkara tersebut, pemilihan cerita yang tepat dapat memberi impak positif terhadap pelaksanaan model cerita dalam pendidikan awal kanak-kanak (Halimah, L., Arifin, R. R., Yuliariatiningsih, M. S., Abdillah, F., & Sutini, 2020).

Penilaian model cerita dalam pendidikan awal kanak-kanak amat penting untuk menilai keberkesanannya dalam mencapai matlamat pembelajaran. Dalam membangunkan model cerita, kaedah untuk menilai keberkesanan model cerita perlu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dijalankan secara menyeluruh. Ini termasuk pemerhatian secara langsung terhadap reaksi kanak-kanak terhadap cerita, mengukur tahap pemahaman mereka, dan menilai keupayaan mereka untuk menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam cerita dalam kehidupan seharian mereka. Oleh itu, kaedah penilaian ini dapat memberikan gambaran yang jelas tentang sejauh mana model cerita boleh memberi impak positif kepada pendidikan awal kanak-kanak (Mukherji, P., & Albon, 2022).

Dalam melaksanakan kaedah untuk menilai keberkesanan model cerita, terdapat beberapa pendekatan yang boleh digunakan, antaranya ujian bertulis, temu bual, dan kajian kes. Ujian bertulis boleh digunakan untuk mengukur kefahaman kanak-kanak terhadap cerita yang telah disampaikan, manakala temu bual dapat memberikan gambaran yang lebih mendalam tentang bagaimana cerita tersebut mempengaruhi pemikiran dan tingkah laku kanak-kanak. Selain itu, kajian kes dapat memberikan gambaran konkrit tentang perubahan yang berlaku pada kanak-kanak selepas mendengar cerita, baik dari segi sikap, pengetahuan, dan kemahiran mereka. Dengan menggabungkan pendekatan yang pelbagai, pembangunan model cerita dalam pendidikan awal kanak-kanak dapat dinilai secara menyeluruh untuk memastikan keberkesanannya (Anggraini, E. S., & Batubara, 2021).

Antara cabaran utama dalam penggunaan model cerita dalam pendidikan awal kanak-kanak ialah kesukaran mendapatkan bahan cerita yang sesuai dengan tahap perkembangan kognitif dan emosi kanak-kanak. Di samping itu, tidak semua pendidik memiliki kemahiran atau pengalaman dalam menyampaikan cerita secara menarik dan berkesan, yang merupakan aspek penting untuk memastikan perhatian dan penglibatan kanak-kanak. Walau bagaimanapun, model cerita berpotensi besar dalam menyokong

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perkembangan bahasa, pemahaman naratif dan imaginasi kanak-kanak. Dengan penggunaan strategi pedagogi yang sesuai, guru dapat mengintegrasikan model cerita secara berkesan bagi mencipta pengalaman pembelajaran yang menyeronokkan dan bermakna kepada kanak-kanak.

Halangan untuk melaksanakan model cerita termasuk sumber yang terhad, seperti buku cerita yang sesuai dengan umur kanak-kanak dan kekurangan latihan guru dalam menggunakan model cerita dalam pembelajaran. Selain itu, faktor masa dan kekurangan sokongan daripada pihak sekolah juga boleh menjadi penghalang untuk melaksanakan model cerita. Ini boleh menghalang guru daripada benar-benar mengaplikasikan model cerita secara berkesan dan konsisten dalam pembelajaran harian. Oleh itu, usaha perlu dilakukan untuk mengatasi halangan tersebut melalui latihan, peningkatan akses kepada sumber, dan sokongan daripada pihak sekolah dan ibu bapa agar pelaksanaan model cerita dapat berjalan dengan lancar (Muhdi et al., 2020).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bagi memastikan keberkesanan penggunaan model cerita dalam pendidikan awal kanak-kanak, adalah disarankan agar guru dan ibu bapa memilih cerita yang selaras dengan tahap perkembangan kognitif, emosi dan bahasa kanak-kanak. Pemilihan tema serta gaya bahasa yang sesuai amat penting bagi memastikan cerita tersebut dapat menarik minat dan mengekalkan perhatian kanak-kanak. Guru dan ibu bapa juga digalakkan untuk menyampaikan cerita secara ekspresif dan interaktif, termasuk mengemukakan soalan serta melibatkan kanak-kanak dalam perbincangan kandungan cerita. Pendekatan ini bukan sahaja meningkatkan pemahaman naratif, malah menyokong perkembangan kemahiran berbahasa. Di samping itu, keberkesanan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

model cerita turut bergantung kepada konsistensi dalam penyampaian penjelasan lisan, baik di persekitaran sekolah mahupun di rumah..

Guru dan ibu bapa perlu terlibat secara aktif dalam memudahkan perbincangan dan interaksi kanak-kanak dengan cerita, seperti dengan bertanya soalan berkaitan isi cerita dan mengaitkan cerita dengan pengalaman atau pengetahuan kanak-kanak. Panduan tersebut juga merangkumi ketekalan dalam penerapan model cerita, baik di persekitaran sekolah mahupun di persekitaran rumah, agar kanak-kanak dapat merasai manfaat penerangan secara lisan melalui cerita secara berterusan (Purwasi & Yuliariatiningsih, 2016).

Melalui strategi pelaksanaan model cerita, guru dan ibu bapa dapat memilih cerita yang sesuai berdasarkan objektif pendidikan yang ingin dicapai. Penilaian dan pembangunan model cerita secara berterusan juga penting untuk memastikan keberkesanannya dalam proses pembelajaran. Penjelasan lisan melalui model cerita memberi manfaat yang signifikan dalam pendidikan awal kanak-kanak, terutamanya dalam menyemai nilai-nilai positif dan memberi inspirasi kepada mereka. Dengan pemahaman yang mendalam mengenai ciri-ciri model cerita, guru dan ibu bapa dapat menapis dan memilih cerita yang paling sesuai untuk menyokong perkembangan holistik kanak-kanak. Oleh itu, penilaian berterusan perlu dijalankan bagi meningkatkan lagi keberkesanan penggunaan model cerita dalam pendidikan awal kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.3. Konsep Akhlak

Akhlak merujuk kepada konsep etika dan kelakuan baik dalam Islam yang menjadi panduan manusia untuk menjalani kehidupan dengan integriti dan kesempurnaan. Pengenalan kepada akhlak yang baik membantu individu memahami kepentingan memupuk sifat terpuji seperti kejujuran, keadilan, belas kasihan, dan kesabaran dalam diri mereka. Melalui amalan akhlak mulia, seseorang dapat mencapai kebahagiaan dan keberkatan di dunia serta akhirat. Akhlak dalam Islam merujuk kepada tingkah laku mulia yang dipandang tinggi, dengan matlamat utama membentuk peribadi yang baik dan mendekatkan diri kepada Allah. Akhlak juga mengajar manusia untuk menjauhi sifat buruk seperti dusta, ketidakadilan, dan dengki, serta menggalakkan pembentukan nilai murni seperti kejujuran, keadilan, dan belas kasihan. Dengan berakhlak, manusia dapat hidup harmonis dalam masyarakat serta berinteraksi dengan persekitaran secara positif (Nia, 2013).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Salah seorang ulama Islam yang memperkenalkan konsep akhlak ialah Imam Al-Ghazali. Beliau menjelaskan maksud akhlak sebagai perbuatan yang tertanam dalam jiwa iaitu perbuatan yang mudah dan senang yang timbul tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan. Akhlak lahir dalam bentuk manusia, ada yang diperoleh atau ditanam dari persekitaran. Mengenai pembentukan akhlak yang baik dalam diri murid, sudah tentu banyak faktor yang mempengaruhi terutamanya persekitaran itu sendiri (Jauhari, M. R. M., & Rabbi, 2006).

Seorang sarjana Islam, Ibrahim Unais, memberikan pemahaman tentang akhlak sebagai tingkah laku yang tertanam dalam jiwa yang mencipta perbuatan baik atau

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

buruk tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan (Unais, 1971). Sebagai perbandingan, Ahmad Amin mentafsirkan akhlak sebagai adat melakukan perkara yang baik (Amin, 1975).

Akhlak juga boleh ditafsirkan sebagai sifat terpuji yang perlu ada pada setiap manusia. Akhlak adalah alat pengukur, menunjukkan sama ada seseorang itu baik atau buruk. Jika ada orang yang lebih berilmu, tetapi tidak berakhlak, ilmu itu tidak bermakna. Faedah akhlak akan mempengaruhi kehidupan seharian, berhubung dengan masyarakat amnya (Fahrudin, 2017).

Akhlak mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dengan memiliki akhlak yang baik, individu akan dapat menjaga hubungan baik dengan Tuhan, sesama manusia dan alam sekitar. Akhlak juga memberikan asas moral yang kukuh dalam menghadapi pelbagai situasi kehidupan. Dalam kehidupan seharian, akhlak membantu seseorang untuk bersikap jujur, adil, sabar dan merendah diri. Dengan mengamalkan budi pekerti yang baik, individu dapat memperoleh ketenangan jiwa, menjadi teladan yang baik kepada orang lain, dan mendapat ganjaran dan rahmat daripada Tuhan.

Konsep asas akhlak merupakan asas kepada semua ajaran tentang akhlak yang baik dalam Islam. Konsep ini menekankan kepentingan menjaga akhlak mulia dalam setiap aspek kehidupan. Melalui konsep ini, seseorang dapat mengembangkan dirinya secara menyeluruh dari segi akhlak. Konsep ini menjadi asas untuk mencapai kesempurnaan akhlak yang dinamakan Ihsan, menjalani kehidupan dengan ikhlas dan mendekatkan diri kepada Tuhan. Selain itu, konsep ini juga menjelaskan kepentingan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tazkiyatun nafs atau penyucian jiwa, agar seseorang itu dapat memperbaiki dan membentuk dirinya menjadi lebih baik dari sudut akhlak dan rohani. Konsep asas akhlak juga menekankan budi pekerti dan tingkah laku yang perlu dimiliki dalam kehidupan seharian (Mustangin, 2014).

Ihsan dan kesempurnaan akhlak adalah sebahagian daripada konsep asas akhlak yang menekankan kepentingan menjalani kehidupan dengan kesempurnaan akhlak. Ihsan ialah ibadah yang menjadikan seseorang itu taat kepada Allah dalam setiap aspek kehidupan. Kesempurnaan akhlak melibatkan sikap yang baik, keikhlasan, kesabaran, dan merendah diri. Dengan mengamalkan adab dan akhlak yang sempurna, seseorang dapat memberikan yang terbaik dalam segala hal, baik dalam hubungan dengan Tuhan, sesama manusia, dan masyarakat. Kesempurnaan budi pekerti ini boleh dicapai dengan menyucikan jiwa untuk mencapai tahap ihsan yang mendekatkan diri seseorang kepada Allah (Rafiq, 2020).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penyucian jiwa adalah bahagian penting dalam konsep asas akhlak. Penyucian jiwa merujuk kepada usaha menyucikan dan meningkatkan kualiti akhlak dan rohani seseorang. Ini melibatkan mengawal keinginan dan emosi negatif, serta mencapai keadaan fikiran yang murni. Melalui penyucian jiwa, seseorang dapat memperbaiki dirinya dan memperbaiki akhlaknya. Penyucian jiwa ialah proses membersihkan diri daripada sikap buruk, mementingkan diri sendiri, dan kecenderungan kepada tamak dan duniawi. Dengan melakukan penyucian jiwa, seseorang itu dapat mencapai tahap kesempurnaan akhlak yang diharapkan dalam Islam (Mustangin, 2014).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kebajikan dan tingkah laku terpuji merupakan aspek penting dalam konsep asas akhlak. Nilai murni merujuk kepada nilai moral yang baik dan positif yang perlu dipelihara oleh setiap individu, termasuk sifat-sifat seperti kejujuran, keadilan, belas kasihan, kerendahan hati, dan kesabaran. Tingkah laku mulia pula merujuk kepada perbuatan yang selaras dengan ajaran agama dan norma yang baik dalam masyarakat. Dengan mengamalkan sifat-sifat mulia dan tingkah laku terpuji, seseorang dapat menjalani kehidupan yang bermakna, membina hubungan harmoni dengan orang lain, serta memberi sumbangan positif kepada persekitaran sekitar. Konsep budi pekerti dan tingkah laku terpuji ini menjadi panduan utama dalam kehidupan seharian serta dalam pembentukan akhlak yang baik.

Terdapat beberapa jenis akhlak yang boleh dilaksanakan dalam sistem pendidikan iaitu; Yang pertama adalah menghormati dan memuliakan guru (Fahrudin, 2017). Akhlak seperti ini telah dituntut dalam Islam, berdasarkan perintah Nabi Muhammad; hormati orang yang anda pelajari (Al-Hafiz Abu Al-Fadl Jalaluddin ‘Abdurrahman ibnu Abi Bakr as-Suyuti, n.d.). Dalam hadis yang lain, Nabi Muhammad juga bersabda: Muliakanlah guru-guru al-Quran (Agama), kerana sesiapa yang memuliakan mereka bererti dia memuliakanku. (Al-Hafiz Abu Al-Fadl Jalaluddin ‘Abdurrahman ibnu Abi Bakr as-Suyuti, n.d.).

Kedua, menampilkan sifat jujur (shiddiq) (Muhsin, 2020). Watak shiddiq merujuk kepada individu yang tidak berdusta dalam apa jua keadaan. Ramai pihak bersetuju bahawa kejujuran merupakan kunci kejayaan dalam kehidupan. Menerapkan nilai jujur sejak awal kanak-kanak memberi kelebihan yang ketara dalam sistem pendidikan. Namun, pembentukan akhlak jujur sejak kecil sering menghadapi cabaran

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

jika tidak mendapat sokongan mencukupi daripada institusi pendidikan, persekitaran pembelajaran, masyarakat, dan keluarga. Oleh itu, watak shiddiq sangat bergantung kepada keadaan dan pendidikan awal yang diterima oleh kanak-kanak.

Ketiga ialah amanah (Darimis, 2016). Watak ini harus dipupuk sejak kecil lagi. Amanah berkait rapat dengan akhlak yang jujur, kerana orang yang jujur akan datang daripada orang yang dipercayai, yang memegang amanah dalam kehidupan seharian. Dengan kata lain, orang yang jujur juga akan menjadi orang yang dipercayai. Sekiranya watak jujur telah diberikan sejak awal kanak-kanak, watak jujur akan tertanam secara automatik dalam minda murid; kerana seseorang itu akan belajar daripada tabiat hariannya. Amanah juga dekat dengan rasa tanggungjawab. murid akan mempunyai rasa tanggungjawab terutamanya untuk mempelajari dan melaksanakan apa yang telah dipelajari; kerana ilmu akan bertambah jika diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Dalam sistem pendidikan, rasa tanggungjawab adalah penting bagi murid dan guru. Jika murid mempunyai kewajipan untuk belajar dan belajar, guru perlu tahu bagaimana untuk memindahkan pengetahuan mereka kepada murid mereka juga.

Keempat ialah menyampaikan pesan (tabligh) (Darimis, 2016). Selepas proses pembelajaran, murid diharapkan dapat menyampaikan mesej kepada sesiapa sahaja yang berkenaan terutamanya persekitaran mereka. Watak penyampaian pesan juga berkaitan dengan kaedah komunikasi murid, dan tidak menimbulkan salah faham atau kekeliruan kepada orang lain. Akhirnya, wujudlah kecerdasan (fathanah). Akhlak Fathanah bermaksud murid mempunyai kecerdasan, penglihatan yang luas, pemikiran yang mendalam, dan tindakan yang bijak. Murid mesti mempunyai perwatakan yang kuat untuk menghadapi cabaran mereka pada tahun hadapan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.4. Teknik Permodelan

Islam sebagai agama yang mempunyai prinsip *Rahmatan Lil Alamin* (*Mercy For The World*) boleh menyesuaikan semua pendekatan saintifik termasuk teknik pemodelan Bandura (Jaelani, 2017). Teknik ini boleh digunakan untuk mewujudkan impak positif dalam proses pembelajaran serta merangka tingkah laku akhlak mulia; kerana teknik tersebut telah membuktikan kaedah untuk mengubah tingkah laku manusia termasuk sikap murid di peringkat rendah (Nain, 2020). Kategori teknik pemodelan Bandura seperti model kehidupan, model simbolik, model lisan dan model penjelasan lisan mempunyai model yang fleksibel yang boleh diadaptasi dalam melaksanakan nilai-nilai Islam. Contohnya, dalam model penerangan lisan, seorang guru boleh memilih salah seorang sahabat Nabi sebagai tajuk utama cerita; kemudian ceritakan dan huraikan kehidupan seorang sahabat yang mulia pada zaman Nabi Muhammad. Jadi, teknik pemodelan Bandura nampaknya berfungsi sebagai kaedah dan alat yang boleh digunakan untuk pelbagai tujuan termasuk dalam proses pembelajaran dan pengajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam.

Konsep nilai dalam Islam dengan teori pembelajaran sosial yang dikemukakan oleh Albert Bandura. Teori ini menekankan kepentingan mengembangkan nilai-nilai Islam dalam membentuk tingkah laku individu. Dalam konteks ini, nilai Islam Bandura merangkumi prinsip akhlak, etika, keadilan dan tanggungjawab. Teori ini berpendapat bahawa nilai Islam akan memberikan bimbingan moral yang kukuh kepada individu dalam semua aspek kehidupan mereka (Muali & Rohmatika, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Teori Bandura dekat dengan nilai-nilai agama Islam yang diterapkan dalam teori pembelajaran sosial. Memahami teori Bandura boleh merujuk kepada kepentingan pengukuhan nilai agama Islam dalam membentuk tingkah laku individu. Nilai-nilai tersebut merangkumi asas-asas ajaran Islam seperti akidah, akhlak mulia, keadilan, integriti, kesederhanaan dan saling menghormati. Tujuan nilai-nilai Islam Bandura adalah untuk mewujudkan masyarakat yang bercirikan sikap positif sesuai dengan ajaran Islam.

Prinsip nilai Bandura boleh merangkumi konsep asas dalam ajaran Islam yang digabungkan dengan prinsip pembelajaran sosial. Prinsip-prinsip ini termasuklah kesedaran diri terhadap nilai-nilai agama Islam, kebolehan berfikir secara kritis dalam menerapkan nilai-nilai tersebut, kesediaan untuk menyesuaikan diri dengan situasi yang berbeza, dan perkembangan sikap saling menghormati dan bertolak ansur antara individu. Selain itu, prinsip ini juga menekankan kepentingan tanggungjawab individu dalam menjaga dan mengamalkan nilai-nilai agama Islam dalam kehidupan seharian.

Penerapan nilai-nilai Bandura boleh melibatkan integrasi nilai-nilai Islam dalam pelbagai bidang ilmu dan pemikiran. Dalam konteks ini, teori Bandura diterapkan dalam penyelidikan saintifik, pendidikan Islam, dan amalan agama. Contohnya, penerapan teori Bandura dalam penyelidikan saintifik melibatkan penggunaan kaedah penyelidikan yang mencerminkan prinsip moral dan etika Islam. Dalam pendidikan Islam, teori Bandura diintegrasikan ke dalam kurikulum dan proses pembelajaran untuk membentuk karakter murid-murid berdasarkan nilai-nilai agama Islam. Selain itu, pengamalan agama juga menerapkan nilai-nilai Islam Bandura dalam ibadah dan kehidupan sehari-hari umat Islam (Nurul Wahyuni & Wahidah Fitriani,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2022).

Hubungan antara teknik pemodelan dan teori Bandura merupakan satu konsep yang saling berkaitan dalam sains. Teknik pemodelan ialah kaedah yang digunakan untuk mewakili konsep yang kompleks melalui model atau simulasi. Manakala teori Bandura pula merupakan prinsip moral yang dianuti dalam Islam yang mengutamakan etika, keadilan dan kebaikan dalam masyarakat manusia. Hubungan antara keduanya terletak pada penerapan teori Bandura dalam teknik pemodelan, sehingga proses pemodelan dapat menegakkan prinsip moral dan etika yang ada dalam Islam.

Kepentingan hubungan antara teknik pemodelan Bandura dengan nilai keislaman terletak pada penggunaan model atau simulasi yang memberi perhatian dan menghormati nilai akhlak dalam Islam. Dengan mengintegrasikan teori Bandura ke dalam proses pemodelan, seseorang boleh mewujudkan persekitaran pembelajaran yang mengajar prinsip moral dan etika kepada murid. Ini akan membantu murid membina sahsiah yang baik, serta meningkatkan kefahaman mereka tentang nilai-nilai agama Islam. Selain itu, kepentingan hubungan ini juga memberi impak positif dalam mengekalkan keharmonian dan keadilan dalam masyarakat berlandaskan prinsip akhlak Islam (Nurul Wahyuni & Wahidah Fitriani, 2022).

Hubungan antara teknik pemodelan Bandura dengan nilai-nilai Islam memberikan pelbagai manfaat untuk pembelajaran dan kesarjanaan. Salah satu faedahnya ialah meningkatkan keberkesanan proses pembelajaran, kerana teori Bandura menggalakkan penciptaan persekitaran yang selamat, mesra dan saling menguntungkan. Selain itu, faedah yang lain ialah untuk mempertingkatkan akhlak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

murid kerana dalam proses pemodelan, kebolehan menghormati, dan menjunjung nilai-nilai akhlak Islamiah turut diasah. Justeru, teknik pemodelan Bandura dan nilai-nilai keislaman dapat dikaitkan bukan sahaja memberi impak kepada pembelajaran, malah memberi sumbangan positif kepada pembentukan karakter individu yang baik dan keharmonian dalam masyarakat (Wibowo et al., 2023).

Kaedah pemodelan dalam konteks teori Bandura merupakan pendekatan yang digunakan untuk mengajar dan mengaplikasikan teori Bandura dalam pelbagai bidang. Kaedah ini melibatkan teknik pemodelan yang selaras dengan prinsip nilai Islam Bandura seperti penggunaan contoh teladan yang baik dan penekanan terhadap pengaruh persekitaran dalam membentuk tingkah laku dan nilai Islam. Kaedah pemodelan Bandura dalam konteks nilai Islam boleh digunakan dalam pendidikan Islam, penyelidikan Islam, dan amalan keagamaan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang nilai-nilai tersebut (Nurul Wahyuni & Wahidah Fitriani, 2022).

Kaedah permodelan dalam pendidikan Islam merupakan strategi yang digunakan untuk mengajar teori Bandura kepada murid. Dalam kaedah ini, guru bertindak sebagai suri teladan yang baik dan mengajar tingkah laku dan nilai Islam melalui contoh yang nyata. Murid akan memerhati dan meniru tingkah laku model yang sesuai dengan nilai. Kaedah pemodelan dalam pendidikan Islam dapat membantu murid memahami dan mengaplikasikan teori Bandura dalam kehidupan seharian mereka (Nurul Wahyuni & Wahidah Fitriani, 2022).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kaedah pemodelan dalam penyelidikan Islam merupakan satu pendekatan yang digunakan untuk menyiasat dan menjelaskan fenomena berkaitan Islam dengan menggunakan model sebagai alat untuk memerhati serta menganalisis situasi tertentu. Dalam bidang pengajian Islam, pendekatan ini sering diaplikasikan untuk meneliti pengaruh teori Bandura terhadap tingkah laku, corak pemikiran, dan sikap individu atau kumpulan dalam konteks nilai-nilai Islam. Melalui pendekatan ini, para penyelidik dapat memperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh dan mendalam mengenai bagaimana prinsip teori Bandura, khususnya pembelajaran melalui pemerhatian dan peniruan, sejajar dengan nilai-nilai murni yang dianjurkan dalam Islam serta bagaimana ia memberi kesan dalam kehidupan seharian umat Islam.

Kaedah pemodelan dalam amalan agama merupakan strategi yang digunakan untuk menyampaikan dan mempraktikkan teori Bandura secara langsung dalam amalan agama. Dalam kaedah ini, tokoh agama atau tokoh yang disegani menjadi suri teladan yang mencerminkan teori Bandura dalam setiap aspek kehidupan mereka. Individu atau jemaah boleh memerhati dan meniru tingkah laku dan amalan agama suri teladan ini, supaya mereka dapat menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan seharian. Kaedah permodelan dalam amalan agama dapat mengukuhkan kefahaman dan pengamalan teori Bandura dalam konteks kehidupan beragama. (Wibowo et al., 2023).

Pelaksanaan teknik pemodelan dan penerapan teori Bandura merupakan usaha menyepadukan konsep pembelajaran pemerhatian dalam kerangka nilai-nilai Islam. Melalui teknik pemodelan, elemen utama dalam teori Bandura seperti efikasi kendiri, norma moral, pengelakan terhadap tingkah laku berisiko, serta pemikiran reflektif dapat diterapkan dalam pelbagai dimensi kehidupan individu Muslim. Pelaksanaan ini bukan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sahaja berfungsi sebagai strategi pedagogi, malah berperanan dalam memperkukuh kefahaman dan pengamalan ajaran Islam secara holistik. Justeru, pendekatan ini dapat menyumbang kepada pembentukan sahsiah yang seimbang dan berakhlak mulia selaras dengan tuntutan agama..

Pelaksanaan teknik pemodelan dalam pendidikan Islam memberi tumpuan kepada pengajaran dan pembelajaran nilai-nilai Islam melalui pendekatan teladan yang berkesan. Dalam konteks ini, guru atau pendidik berperanan sebagai model utama yang memperlihatkan pengamalan nilai-nilai Islam dalam tingkah laku seharian, yang seterusnya dapat diteladani oleh murid. Justeru, keberkesanan strategi pemodelan amat bergantung kepada keupayaan guru untuk memperagakan nilai-nilai murni secara konsisten dan autentik. Oleh itu, adalah penting bagi pendidik untuk memiliki pemahaman yang mendalam terhadap teori pembelajaran sosial Bandura, agar nilai-nilai Islam dapat diintegrasikan secara bermakna dan sistematik dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Pendekatan ini bukan sahaja menyumbang kepada pembentukan akhlak murid, malah turut memperkukuh identiti keislaman mereka secara menyeluruh.

Pelaksanaan teknik pemodelan dalam penyelidikan Islam melibatkan penggunaan kaedah pemodelan untuk memahami dan mengkaji teori Bandura dalam konteks kajian. Kaedah ini boleh digunakan untuk menganalisis pengaruh teori Bandura terhadap pelbagai fenomena dan tingkah laku dalam masyarakat Islam. Dengan mengaplikasikan teknik pemodelan dalam penyelidikan Islam, hasil kajian dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang teori Bandura dan implikasinya dalam kehidupan umat Islam (Aziz, 2023).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pelaksanaan teknik pemodelan dalam amalan agama merangkumi penerapan teori pembelajaran sosial Bandura sebagai asas panduan dalam ibadah dan tingkah laku harian. Dalam konteks ini, individu digalakkan untuk meneladani perilaku positif yang selari dengan ajaran dan nilai-nilai Islam, seperti kejujuran, kesabaran, kerjasama, dan tanggungjawab. Teknik pemodelan berperanan sebagai medium untuk memperkukuh penghayatan terhadap nilai-nilai ini melalui pemerhatian, peniruan, dan pengulangan tingkah laku yang baik. Pelaksanaan yang konsisten membolehkan individu bukan sahaja mengamalkan ajaran Islam dengan lebih bermakna, tetapi turut menjadi teladan kepada orang lain dalam masyarakat. Secara tidak langsung, pemodelan tingkah laku berlandaskan nilai Islam dapat menyumbang kepada pembentukan masyarakat yang beretika dan berintegriti tinggi.

Cabaran dan peluang Bandura dalam mengintegrasikan teknik pemodelan Bandura dan nilai Islam adalah penting untuk difahami. Salah satu cabaran utama ialah kesukaran mencari padanan antara teknik pemodelan Bandura dan nilai-nilai Islam. Teknik pemodelan umumnya digunakan dalam konteks pemodelan objek fizikal dan abstrak, manakala teori Bandura berkaitan dengan prinsip moral dan etika dalam Islam. Mengintegrasikan kedua-duanya memerlukan pemahaman yang mendalam tentang teori dan aplikasi dari kedua-dua sudut pandangan. Selain itu, cabaran lain ialah perbezaan tafsiran dan pemahaman teori Bandura. Cara menerapkan nilai-nilai ini dalam teknik pemodelan juga merupakan cabaran yang unik. Walau bagaimanapun, di sebalik cabaran ini terdapat peluang besar untuk membangunkan pendekatan holistik dan komprehensif dalam mengintegrasikan teknik pemodelan Bandura dan nilai Islam. Peluang ini boleh digunakan untuk mencipta model baharu yang menggabungkan aspek saintifik dengan teori Bandura agar dapat memberi sumbangan sebenar kepada

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perkembangan ilmu dan amalan Islam secara amnya.

Cabaran dalam mengintegrasikan teknik pemodelan Bandura dan nilai keislaman boleh timbul dalam pelbagai konteks (Lesilolo, 2019). Pertama, cabaran utama ialah kesukaran mencari keserasian antara teknik pemodelan dan teori Bandura. Teknik pemodelan pada asasnya tertumpu kepada pembangunan kaedah dan alat untuk memodelkan sesuatu, sama ada objek fizikal atau abstrak, manakala teori Bandura berkaitan dengan prinsip moral dan etika dalam Islam. Dalam mengintegrasikan kedua-dua perkara ini, terdapat kesukaran untuk mencapai titik pertemuan yang betul antara beberapa aspek ini.

Kedua, cabaran lain ialah perbezaan tafsiran dan pemahaman teori Bandura. Banyak sudut pandangan dan tafsiran yang berbeza tentang nilai-nilai ini boleh menjadi penghalang dalam menerapkannya dalam teknik pemodelan. Oleh itu, pemahaman yang mendalam tentang teori dan aplikasi dari kedua-dua sudut adalah penting untuk mengatasi cabaran ini.

Peluang untuk mengintegrasikan teknik pemodelan Bandura dengan nilai-nilai Islam adalah amat luas dan signifikan. Penggabungan kedua-dua pendekatan ini berpotensi membentuk suatu kerangka pembelajaran dan pembangunan insan yang bersifat holistik serta komprehensif. Melalui pemanfaatan teori Bandura yang menekankan aspek pemerhatian, peniruan, dan pemodelan tingkah laku, serta penerapan nilai-nilai Islam yang luhur, pendekatan ini dapat memperkukuh pengajaran dan pembelajaran dalam konteks pendidikan Islam. Salah satu peluang utama ialah pembangunan model pembelajaran baharu yang menggabungkan teknik pemodelan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dengan elemen teori Bandura dalam kerangka nilai-nilai Islam. Sebagai contoh, penerapan teknik pemodelan dalam pendidikan Islam boleh mendorong murid untuk terlibat secara aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran, sekali gus menginternalisasi nilai-nilai murni melalui pemerhatian terhadap tingkah laku positif yang ditunjukkan oleh guru atau tokoh teladan. Pendekatan ini bukan sahaja menyokong perkembangan kognitif dan afektif murid, malah berupaya membina sahsiah dan akhlak yang berlandaskan prinsip Islam.

Selain itu, pembangunan model penyelidikan Islam yang menggunakan teknik pemodelan juga dapat memberikan sumbangan yang besar dalam menyelesaikan masalah kompleks dalam bidang Islam. Peluang lain ialah penggunaan teknik pemodelan dalam amalan agama seperti membina aplikasi digital bagi memudahkan umat Islam menjalankan ibadah harian. Dengan memanfaatkan peluang ini, kita boleh memperoleh manfaat yang besar dalam mengintegrasikan kedua-dua perkara ini (Rizqillah, 2013).

Teknik pemodelan merupakan kaedah yang berkesan dalam mengaplikasikan teori Bandura. Melalui teknik pemodelan, teori Bandura boleh diaplikasikan dalam pelbagai konteks, seperti pendidikan Islam, penyelidikan Islam, dan amalan agama. Pelaksanaan teknik permodelan Bandura dan nilai-nilai keislaman dapat memberikan manfaat yang besar dalam pengembangan ilmu dan penghayatan nilai-nilai Islam. Walau bagaimanapun, terdapat cabaran dalam mengintegrasikan teknik pemodelan Bandura dan nilai Islam, seperti halangan dalam pendekatan metodologi dan pemahaman yang mendalam tentang nilai Islam. Namun begitu, terdapat peluang yang boleh dieksploitasi seperti meningkatkan kesedaran dan kefahaman tentang teknik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pemodelan Bandura dan nilai keislaman. Oleh itu, adalah penting untuk meneruskan penyelidikan dan pembangunan dalam mengintegrasikan teknik pemodelan Bandura dan nilai-nilai Islam dalam sains. Dengan cara ini, penemuan baru dan pemahaman yang lebih baik dapat dihasilkan dalam mengaplikasikan teori Bandura dalam pelbagai aspek kehidupan keagamaan dan keilmuan.

2.5 Anak Usia Dini

Pendidikan awal kanak-kanak (ECE) adalah asas penting untuk pembangunan mampan kanak-kanak. Di Indonesia, ECE merupakan sebahagian daripada sistem pendidikan nasional yang diatur dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Menurut data Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), terdapat peningkatan yang signifikan dalam jumlah institusi ECE dari tahun ke tahun, menunjukkan kesedaran orang ramai tentang kepentingan ECE sebagai asas kepada kejayaan akademik dan sosial pada masa hadapan (Kemendikbud, 2022).

ECE memainkan peranan penting dalam membentuk watak dan kebolehan kognitif kanak-kanak. Menurut kajian UNICEF (UNICEF, 2021b), kanak-kanak yang menerima ECE cenderung mempunyai kebolehan akademik yang lebih baik pada peringkat pendidikan seterusnya. Di Indonesia, ECE bukan sahaja tertumpu kepada pembangunan akademik, tetapi juga kepada pembentukan watak, akhlak, dan perkembangan sosial kanak-kanak. Hal ini selari dengan tujuan pendidikan nasional sebagaimana dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, yaitu mengembangkan potensi murid agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) turut memainkan peranan penting dalam mempersiapkan kanak-kanak untuk memasuki tahap pendidikan asas. Data daripada Badan Perangkaan Pusat (BPS, 2020) menunjukkan bahawa kanak-kanak yang mengikuti program PAUD menunjukkan tahap kesediaan yang lebih tinggi apabila memasuki sekolah rendah berbanding dengan kanak-kanak yang tidak mengikuti program tersebut. Oleh itu, PAUD berfungsi sebagai jambatan penting yang memudahkan peralihan anak-anak daripada persekitaran rumah ke persekitaran sekolah secara lebih lancar dan berkesan.

Kepentingan pendidikan awal kanak-kanak juga tercermin dalam dasar kerajaan yang memperuntukkan bajet khas untuk pembangunan pendidikan awal kanak-kanak. Berdasarkan data daripada Kementerian Kewangan, peruntukan belanjawan bagi pendidikan awal kanak-kanak meningkat setiap tahun, menunjukkan komitmen kerajaan untuk meningkatkan kualiti pendidikan di peringkat ini (Kementerian Keuangan, 2023). Namun begitu, di sebalik belanjawan yang dipertingkatkan, cabaran dalam melaksanakan dasar ini masih wujud terutama berkaitan pengagihan sumber yang tidak sekata di seluruh Indonesia.

Sebaliknya, peranan pendidikan awal kanak-kanak dalam perkembangan sosial kanak-kanak tidak boleh diabaikan. Menurut kajian yang dijalankan oleh Bank Dunia (World Bank, 2021), interaksi sosial yang berlaku di institusi pendidikan awal kanak-kanak membantu kanak-kanak mengembangkan kemahiran sosial yang penting seperti kerjasama, empati, dan komunikasi. Ini menjadi modal penting untuk anak-anak menghadapi cabaran pada masa hadapan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Secara keseluruhannya, peranan pendidikan awal kanak-kanak dalam sistem pendidikan Indonesia sangat penting. Dengan sokongan yang sewajarnya daripada kerajaan, masyarakat, dan institusi pendidikan, PAUD boleh menjadi asas yang kukuh bagi perkembangan potensi kanak-kanak di Indonesia.

Walaupun peranan pendidikan awal kanak-kanak amat penting, namun pelaksanaannya di Indonesia masih menghadapi pelbagai cabaran. Salah satu cabaran utama ialah jurang akses kepada pendidikan antara kawasan bandar dan luar bandar. Menurut data BPS (BPS, 2021), hanya sekitar 60% kanak-kanak awal di luar bandar mempunyai akses kepada institusi pendidikan awal kanak-kanak, berbanding 80% di kawasan bandar. Ini menunjukkan keperluan untuk usaha yang lebih besar dalam meluaskan akses kepada pendidikan walaupun di seluruh rantau.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, kualiti pendidikan awal kanak-kanak juga menghadapi cabaran yang signifikan. Berdasarkan laporan Kementerian Pendidikan (Kemendikbud, 2022), kira-kira 40% pendidik pendidikan awal kanak-kanak di Indonesia belum memenuhi kelayakan yang ditetapkan mengikut standard kebangsaan. Kekurangan latihan serta peluang pembangunan profesional bagi guru pendidikan awal kanak-kanak berpotensi menjejaskan mutu pendidikan yang diberikan. Oleh itu, usaha meningkatkan kompetensi guru melalui program latihan berterusan dan pensijilan adalah langkah kritikal yang perlu dilaksanakan untuk memastikan kualiti pengajaran yang lebih baik.

Cabaran lain ialah kemudahan dan infrastruktur pendidikan yang terhad. Banyak institusi pendidikan awal kanak-kanak khususnya di kawasan terpencil masih lagi kekurangan kemudahan dan infrastruktur. Menurut tinjauan yang dijalankan oleh

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Save the Children (2022), sekitar 30% institusi pendidikan awal kanak-kanak di Indonesia tidak mempunyai kemudahan asas seperti bilik darjah yang sesuai, mainan pendidikan, dan bahan pengajaran yang mencukupi.

Selain itu, cabaran dari segi pembiayaan juga menjadi kebimbangan. Walaupun kerajaan telah meningkatkan bajet untuk PAUD, banyak institusi masih bergantung kepada dana daripada masyarakat. Ini boleh membebankan keluarga berpendapatan rendah dan sederhana, sekali gus mengurangkan penyertaan kanak-kanak dalam pendidikan awal kanak-kanak.

Akhir sekali, cabaran dari segi kurikulum juga perlu diberi perhatian. Kurikulum PAUD mesti dapat menampung keperluan perkembangan kanak-kanak yang pelbagai. Namun begitu, masih terdapat banyak institusi yang mengaplikasikan kurikulum yang kurang fleksibel dan tidak sesuai dengan ciri-ciri tempatan. Oleh itu, membangunkan kurikulum adaptif berdasarkan keperluan tempatan adalah satu perkara yang penting untuk dilakukan.

2.6 Pembelajaran Anak Usia Dini

Pendidikan awal kanak-kanak (ECE) di Indonesia telah menjadi fokus utama dalam usaha meningkatkan kualiti pendidikan sejak kecil. Menurut data Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), pada tahun 2020 terdapat sekitar 6.5 juta kanak-kanak yang mendaftar di institusi ECE di seluruh Indonesia. Ini menunjukkan betapa pentingnya peranan ECE dalam membentuk asas pendidikan anak-anak. Model

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pembelajaran yang berkesan dalam ECE boleh membantu kanak-kanak mengembangkan kemahiran asas, seperti kognitif, sosial dan kemahiran motor.

Salah satu model pembelajaran yang diterapkan secara meluas di Indonesia ialah pendekatan pembelajaran berasaskan permainan. Pendekatan ini berdasarkan teori bahawa kanak-kanak belajar paling berkesan melalui permainan yang menyeronokkan dan interaktif. Penyelidikan oleh Jones, E., & Reynolds, (2011) menunjukkan bahawa kanak-kanak yang terlibat dalam permainan pendidikan menunjukkan peningkatan yang ketara dalam bahasa dan kemahiran sosial mereka. Di Indonesia, pendekatan ini dilaksanakan dalam pelbagai bentuk aktiviti, seperti lakonan, seni, dan muzik.

Walaupun pendekatan pembelajaran berasaskan permainan semakin mendapat tempat dan popular dalam pendidikan awal kanak-kanak, pelaksanaannya masih menghadapi pelbagai cabaran. Salah satu cabaran utama ialah kekurangan sumber dan kemudahan yang memadai, khususnya di pusat-pusat pendidikan di kawasan luar bandar. Data daripada Badan Pusat Statistik (BPS) menunjukkan bahawa hanya sekitar 60% institusi pendidikan awal kanak-kanak di Indonesia mempunyai akses kepada bahan dan kemudahan pengajaran yang mencukupi. Keadaan ini menjadi halangan utama dalam usaha melaksanakan model pembelajaran yang berkesan dan lestari.

Bagi mengatasi cabaran ini, kerajaan Indonesia telah melancarkan pelbagai program dan dasar untuk menyokong peningkatan kualiti pendidikan awal kanak-kanak. Salah satunya ialah program PAUD Bunda yang bertujuan meningkatkan penyertaan masyarakat dalam menyokong pendidikan awal kanak-kanak. Program ini menekankan kepentingan kerjasama antara ibu bapa, guru, dan masyarakat dalam

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif untuk kanak-kanak.

Secara keseluruhannya, model pembelajaran awal kanak-kanak di Indonesia terus mengalami perkembangan sejajar dengan usaha yang berterusan daripada pihak kerajaan dan masyarakat dalam meningkatkan mutu pendidikan. Dengan penerapan pendekatan yang tepat serta sokongan yang mencukupi, diharapkan kanak-kanak di Indonesia dapat memperoleh pendidikan asas yang berkualiti sejak usia dini, sekaligus menjadi asas yang kukuh bagi kejayaan mereka di masa hadapan.

Pendekatan pembelajaran berasaskan bermain telah lama diiktiraf sebagai kaedah yang berkesan dalam pendidikan awal kanak-kanak. Di Indonesia, pendekatan ini telah digunakan secara meluas di pelbagai institusi pendidikan awal kanak-kanak. Berdasarkan teori perkembangan kanak-kanak oleh Piaget, (1962), aktiviti bermain merupakan satu bentuk pembelajaran semula jadi yang membolehkan kanak-kanak memahami dunia di sekeliling mereka. Melalui bermain, kanak-kanak berpeluang untuk meneroka, bereksperimen, dan berinteraksi dengan persekitaran secara menyeronokkan, bebas, dan bermakna..

Contoh aplikasi pendekatan ini boleh didapati di PAUD "Ceria" di Yogyakarta. Di sana, kanak-kanak dijemput untuk melibatkan diri dalam pelbagai aktiviti permainan yang direka untuk mengembangkan kemahiran kognitif dan sosial mereka. Contohnya, melalui peranan yang utama, kanak-kanak belajar tentang profesion dan peranan sosial dalam masyarakat. Aktiviti ini bukan sahaja mengembangkan imaginasi mereka tetapi juga mengukuhkan kemahiran komunikasi dan kerjasama.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Walau bagaimanapun, meskipun pendekatan ini menawarkan pelbagai manfaat, pelaksanaannya di peringkat lapangan tidak sentiasa berjalan lancar. Antara halangan utama yang dikenalpasti ialah kekurangan latihan yang mencukupi untuk guru-guru pendidikan awal kanak-kanak dalam merancang dan melaksanakan aktiviti berasaskan permainan secara berkesan. Menurut laporan UNICEF, (2019), sebilangan besar pendidik awal kanak-kanak di Indonesia belum menerima latihan yang memadai berkaitan kaedah pengajaran berasaskan permainan. Kekurangan ini telah menjejaskan keberkesanan aplikasi pendekatan tersebut dalam amalan harian pengajaran dan pembelajaran.

Bagi mengatasi masalah ini, latihan dan bengkel untuk guru-guru pendidikan awal kanak-kanak perlu ditambah baik. Kerajaan dan institusi pendidikan boleh bekerjasama untuk menyediakan program latihan yang komprehensif dan mampan. Dengan latihan yang betul, guru diharapkan dapat merancang aktiviti permainan yang lebih berkesan yang selaras dengan keperluan perkembangan kanak-kanak.

Selain itu, sokongan daripada ibu bapa juga amat penting dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran berasaskan permainan. Ibu bapa boleh melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti pembelajaran kanak-kanak di rumah, seperti dengan menyediakan masa untuk bermain bersama dan menyokong aktiviti pembelajaran yang menyeronokkan. Dengan kerjasama yang baik antara guru dan ibu bapa, pendekatan ini diharapkan dapat memberikan hasil yang optimum untuk perkembangan awal kanak-kanak di Indonesia.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.7. Kurikulum Indonesia (Bukan Berasaskan Agama)

Dalam sistem pendidikan Indonesia, kurikulum untuk sekolah rendah termasuk sekolah bukan agama berlandaskan kepada Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Keputusan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standard Pendidikan Nasional, biasa dikenal dengan PP 32/2013. Keputusan itu telah mentadbir seluruh sistem pendidikan Indonesia, termasuk kurikulum di sekolah rendah dan menengah serta sekolah bukan agama. PP 32/ 2013 telah banyak mengubah sistem pendidikan Indonesia (Machali, 2014; Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah, 2013).

PP 32/ 2013 telah bertujuan untuk meningkatkan kualiti dan daya saing sumber manusia Indonesia. Oleh itu, sistem pendidikan telah menjadi komitmen negara. Salah satu intipati program tindakan dalam sektor pendidikan ialah penstrukturan semula kurikulum sekolah. Kurikulum boleh menggalakkan kejayaan murid yang telah memenuhi keperluan sumber manusia untuk menyokong pertumbuhan negara dan wilayah. Oleh itu, pengukuhan Standard Pendidikan Kebangsaan dan pembangunan kurikulum secara keseluruhan adalah amat penting dan digalakkan, demi meningkatkan sumber manusia (Suryadarma, D., & Jones, 2013).

Standard Pendidikan Kebangsaan mesti diselaraskan dengan keperluan pembangunan sosial, pembangunan wilayah, negara dan global, mewujudkan fungsi dan matlamat pendidikan negara. Piawaian ini terdiri daripada kecekapan siswazah,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kandungan kurikulum, proses pengajaran dan pembelajaran dan kaedah penilaian. Kesemua elemen ini membentuk kerangka kurikulum pendidikan yang menyeluruh dan menuntut perhatian segera dalam pelaksanaannya. Tambahan pula, idea, prinsip dan norma yang berkaitan dengan kurikulum adalah penting untuk dikembangkan secara menyeluruh dan disusun secara sistematik dalam bahagian yang berasingan (Sasongko, 2018).

Pembangunan kurikulum merujuk kepada proses sistematik yang merangkumi perancangan, reka bentuk, pelaksanaan, dan penilaian kurikulum secara menyeluruh. Proses ini melibatkan langkah-langkah konkrit seperti mengenal pasti keperluan pendidikan, merumuskan matlamat dan objektif pembelajaran, serta memilih pendekatan, kaedah, dan strategi pengajaran yang bersesuaian dengan konteks dan keperluan murid. Selain itu, pembangunan kurikulum juga menekankan kepentingan keterlibatan pelbagai pihak berkepentingan, termasuk pendidik, ibu bapa, dan komuniti setempat, bagi memastikan kurikulum yang dibangunkan bersifat inklusif, relevan, dan responsif terhadap perubahan sosial dan keperluan semasa.

Kurikulum di Indonesia adalah mengenai sistem pendidikan nasional dan sejarah evolusi kurikulum di negara tersebut. Ini termasuk maklumat tentang era penjajahan, kemerdekaan, dan reformasi, serta kesannya terhadap pembangunan kurikulum. Analisis kurikulum di Indonesia juga melibatkan pemahaman struktur kurikulum semasa, proses pelaksanaan, penilaian, dan cabaran serta cadangan penambahbaikan pada masa hadapan (Asri, 2017).

Sejarah kurikulum di Indonesia meliputi era kolonial, era kemerdekaan, dan era

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

reformasi. Setiap tempoh ini mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan kurikulum di Indonesia, baik dari segi bahan mahupun kaedah pengajaran. Memahami sejarah kurikulum di Indonesia merupakan langkah penting dalam menilai dan memperbaiki kurikulum semasa, agar lebih sesuai dengan keperluan masyarakat dan perkembangan zaman. Pada masa ini, kurikulum yang dilaksanakan adalah hasil daripada dasar kerajaan kolonial Belanda yang menitikberatkan pendidikan yang memihak kepada kepentingan penjajah. Hal ini menjadikan kurikulum pada zaman penjajahan cenderung tidak memenuhi keperluan dan perkembangan masyarakat pribumi di Indonesia (Iramdan & Manurung, 2019).

Selepas Indonesia mencapai kemerdekaan, terdapat perubahan besar dalam sistem pendidikan, termasuk kurikulum. Kurikulum semasa era kemerdekaan diarahkan untuk membina akhlak negara dan mengukuhkan perpaduan serta meningkatkan kualiti pendidikan negara. Hal ini memberi kesan dalam penyusunan kurikulum yang lebih menampung keperluan dan nilai tempatan serta menghapuskan penjajahan dalam pendidikan.

Era reformasi membawa perubahan besar kepada kurikulum di Indonesia. Kerajaan melaksanakan pelbagai pembaharuan pendidikan termasuk menambah baik kurikulum agar lebih berorientasikan pembangunan sahsiah dan kebolehan individu. Terdapat juga peningkatan penglibatan masyarakat dalam pembangunan kurikulum, supaya kurikulum dapat lebih responsif kepada perkembangan global dan keperluan tempatan (Tampubolon et al., 2022).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Struktur kurikulum di Indonesia terdiri daripada empat komponen utama iaitu pendidikan dasar, pendidikan menengah, pendidikan tinggi dan pendidikan tidak formal. Setiap komponen mempunyai struktur kurikulum yang berbeza mengikut tahap pendidikan yang diperolehi. Struktur kurikulum juga merangkumi mata pelajaran wajib, pilihan, dan tambahan, serta menentukan jumlah jam belajar yang disesuaikan dengan objektif pendidikan pada setiap peringkat (Luturmas, Y., Diana, E., Abdusshomad, A., & Wiranata, 2022). Setiap komponen mengandungi mata pelajaran wajib seperti bahasa Indonesia, matematik, dan sains semula jadi. Selain itu, terdapat mata pelajaran pilihan yang boleh disesuaikan dengan minat dan potensi murid. Komponen kurikulum dirangka untuk memberi kefahaman yang menyeluruh mengikut tahap pendidikan yang diceburi (Bisri, 2020).

Pengurusan kurikulum di Indonesia dijalankan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, serta Badan Pengembangan Kurikulum Nasional. Mereka bertanggungjawab menyusun, membangun dan menilai kurikulum selaras dengan perkembangan sains dan teknologi. Selain itu, pengurusan kurikulum juga melibatkan pihak sekolah yang melaksanakan dan mengadaptasi kurikulum agar sesuai dengan keperluan murid dan persekitaran sekolah.

Pelaksanaan kurikulum di sekolah dilaksanakan melalui pelbagai aktiviti, seperti penyediaan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pemilihan sumber pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil pembelajaran. Proses tersebut melibatkan peranan penting pengetua, guru, dan pihak berkepentingan lain untuk mencapai matlamat kurikulum. Selain itu, pelaksanaan kurikulum juga menganggap keperluan dan ciri-ciri murid sebagai fokus utama dalam melaksanakan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pembelajaran.

Proses pelaksanaan kurikulum melibatkan peringkat perancangan, pelaksanaan dan penilaian. Peringkat perancangan merangkumi penyediaan program dan aktiviti pembelajaran termasuk memilih kaedah dan media pembelajaran yang sesuai. Selanjutnya tahap pelaksanaan kurikulum meliputi kegiatan pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disediakan. Akhir sekali, penilaian dijalankan untuk menilai keberkesanan kurikulum yang telah dilaksanakan (Azis, 2018).

Cabaran dalam melaksanakan kurikulum di sekolah termasuk mengawal kualiti pembelajaran, ketersediaan sumber, kelayakan guru, dan penglibatan ibu bapa dan komuniti dalam pendidikan. Selain itu, perubahan dasar pendidikan, perubahan kurikulum, dan kepelbagaian sikap murid juga merupakan cabaran yang perlu diatasi dalam pelaksanaan kurikulum.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penilaian kurikulum merujuk kepada proses sistematik yang dijalankan untuk menilai keberkesanan, kecekapan, dan kesempurnaan sesuatu kurikulum yang telah disusun. Penilaian ini bertujuan untuk menentukan sejauh mana kurikulum dapat mencapai matlamat pendidikan yang ditetapkan. Dengan menilai kurikulum, pihak berkaitan dapat mengenal pasti kekuatan dan kelemahan kurikulum yang telah dilaksanakan dan mereka bentuk penambahbaikan yang diperlukan.

Definisi penilaian kurikulum ialah satu proses yang dijalankan untuk menilai keberkesanan, kecekapan, dan kesempurnaan kurikulum. Penilaian ini meliputi pengumpulan data, analisis, dan interpretasi hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. Oleh itu, penilaian kurikulum bertujuan untuk memberikan gambaran

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menyeluruh tentang kejayaan kurikulum dalam mencapai matlamat pendidikan yang ditetapkan (Idrus, 2019).

Tujuan penilaian kurikulum adalah untuk menilai sejauh mana kurikulum telah mencapai matlamat pendidikan yang ditetapkan. Selain itu, penilaian kurikulum juga bertujuan untuk menilai kecekapan dan keberkesanan bahan pembelajaran, serta memperbaiki kelemahan dalam kurikulum. Justeru, tujuan penilaian kurikulum adalah untuk meningkatkan kualiti pembelajaran dan mewujudkan suasana pembelajaran yang lebih baik (Idrus, 2019).

Kaedah penilaian kurikulum boleh dijalankan melalui pelbagai pendekatan, seperti pemerhatian bilik darjah, analisis dokumen, temu bual berstruktur, dan pentaksiran bahan pembelajaran. Selain itu, penggunaan ujian dan kuiz juga merupakan kaedah penilaian yang biasa digunakan. Melalui kaedah penilaian yang tepat, pihak berkenaan boleh mendapatkan maklumat yang tepat berhubung kejayaan kurikulum dalam mencapai matlamat pendidikan dan kebolehan murid.

Kurikulum di Indonesia boleh dibandingkan dengan kurikulum di negara lain untuk mendapatkan gambaran tentang kelebihan dan kekurangan yang boleh diaplikasikan dalam konteks Indonesia. Melalui perbandingan ini, pendekatan dan kaedah pembelajaran yang berkesan boleh didapati seiring dengan perkembangan pendidikan global. Perbandingan tersebut juga dapat mengenal pasti kelemahan dalam kurikulum Indonesia yang perlu diperbaiki atau mengambil kira amalan terbaik dari negara lain (Asri, 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kurikulum di negara maju sering menekankan penerapan teknologi dalam pembelajaran, pembelajaran berasaskan projek, dan kemahiran abad ke-21 seperti pemikiran kritis, kolaborasi, dan komunikasi. Mereka juga menekankan pembangunan kemahiran praktikal yang berkaitan dengan keperluan industri. Selain itu, kurikulum di negara maju juga menekankan kefahaman yang mendalam terhadap mata pelajaran sains dan kemanusiaan agar murid mempunyai kefahaman yang menyeluruh dan bersepadu.

Kurikulum di negara membangun cenderung memberi tumpuan kepada mengukuhkan prinsip pendidikan, membangunkan kemahiran asas, dan memahami konsep asas. Mereka juga menekankan penyediaan ilmu praktikal yang relevan dengan kehidupan seharian serta pengukuhan sahsiah dan nilai budaya tempatan. Adalah penting untuk memahami bahawa kurikulum di negara membangun sering disesuaikan dengan keperluan masyarakat tempatan yang mungkin berbeza daripada keutamaan kurikulum di negara maju.

Beberapa aspek yang perlu diberi perhatian dalam penambahbaikan kurikulum di Indonesia antaranya ialah pembaharuan kurikulum secara berkala mengikut perkembangan zaman, memberi ruang yang lebih kepada guru untuk berinovasi dalam proses pengajaran, memperkasakan sekolah sebagai satu pendidikan yang berperanan aktif dalam pembangunan kurikulum, dan memenuhi keperluan peningkatan mutu pendidikan yang tersebar di pelbagai wilayah di Indonesia (Asri, 2017).

Langkah-langkah melaksanakan saranan penambahbaikan kurikulum di Indonesia boleh dimulakan dengan membentuk pasukan pakar yang terdiri daripada

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pelbagai disiplin dan pengamal pendidikan. Di samping itu, perlu ada komunikasi aktif antara kerajaan, institusi pendidikan, masyarakat, dan orang ramai untuk memastikan konsistensi dalam pelaksanaan saranan ini. Tambahan pula, penilaian berterusan perlu dijalankan bagi memantau kemajuan dan keberkesanan perubahan yang dilaksanakan (Nurjannah, 2022).

Kurikulum Indonesia (Bukan Agama) mempunyai kelebihan dan kekurangan yang perlu dipertimbangkan. Walaupun telah mengalami perkembangan dari zaman penjajah hingga era reformasi, masih terdapat cabaran dalam pelaksanaan yang perlu diatasi. Oleh itu, adalah disyorkan untuk terus menilai dan mengemas kini kurikulum secara berkala agar mengikuti perkembangan zaman dan memenuhi keperluan pendidikan semasa.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Struktur kurikulum di Indonesia cenderung terlalu padat dan kurang fleksibel dalam menyokong perkembangan potensi murid. Selain itu, proses pelaksanaan kurikulum juga masih menghadapi halangan dalam menyesuaikan diri dengan keperluan murid. Penilaian kurikulum perlu dipertingkatkan agar dapat memberikan gambaran yang lebih tepat tentang keberkesanan kurikulum dalam mencapai matlamat pendidikan negara.

Pelaksanaan kurikulum Indonesia memerlukan perbandingan dengan negara lain, baik negara maju mahupun negara membangun. Selain itu, adalah penting untuk meneroka pelaksanaan kurikulum di sekolah dengan lebih terperinci dan melibatkan pelbagai pihak yang penting dalam proses penilaian. Ini diharapkan dapat menghasilkan cadangan yang lebih komprehensif untuk penambahbaikan kurikulum di

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Indonesia pada masa hadapan.

2.8. Kurikulum SRIT Di Indonesia (berasaskan Islam)

Secara keseluruhannya, kebanyakan SRIT di Indonesia diwajibkan mematuhi standard kurikulum kebangsaan, yang berdasarkan PP 32/2013. Tetapi PP 32/2013 juga telah memberi sedikit ruang kepada proses pembelajaran autonomi termasuk pembangunan kurikulum bebas yang dikenali sebagai kandungan tempatan. Dalam kandungan tempatan ini, SRIT telah membangunkan diri mereka untuk membina perbezaan tertentu. Oleh itu, semua SRIT mempunyai perbezaan tersendiri yang menjadi nilai jualan sekolah mereka. Kebanyakan SRIT telah dimiliki oleh sektor swasta, mewujudkan persaingan di kalangan SRIT di beberapa tempat. Oleh itu, perbezaan SRIT adalah nilai jualan kepada ibu bapa murid (Mohd Nor & Malim, 2014).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam kandungan tempatan, kurikulum Sekolah Rendah Islam Terpadu (SRIT) merangkumi pelbagai mata pelajaran pendidikan Islam seperti solat (wajib dan sunat), bacaan al-Quran yang betul, hafazan al-Quran dan hadis, akhlak, doa-doa harian, serta fiqh. Mata pelajaran ini merupakan komponen yang lazim dalam pelaksanaan kurikulum SRIT di Indonesia. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa SRIT yang telah melakukan pengubahsuaian terhadap kurikulum mereka, khususnya dalam aspek kecekapan global, dengan menambah pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab dan bahasa Inggeris secara serentak bersama Bahasa Indonesia. Inisiatif ini bertujuan untuk menyesuaikan kurikulum agar selari dengan tuntutan global, di samping mengurangkan beban kredit kebangsaan yang perlu dipenuhi oleh pihak sekolah. Jika SRIT tidak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mengubah suai mata pelajaran kecekapan global mereka, sekolah perlu memasukkan pengajaran bahasa Inggeris sebagai sebahagian daripada standard kebangsaan.

Oleh itu, tempoh masa pembelajaran di SRIT akan lebih lama berbanding di sekolah awam, kerana SRIT perlu menambah mata pelajaran teras mereka selepas memenuhi keperluan kurikulum kebangsaan.. Halangan ini telah mewujudkan cabaran yang hebat untuk SRIT memajukan diri mereka. Di satu pihak, SRIT mesti mematuhi piawaian kurikulum kebangsaan, sebaliknya, SRIT mesti menunjukkan kecemerlangan mereka untuk bersaing dalam kalangan SRIT (Indah, A. N., Saputra, E., & Wijaya, 2019).

Kurikulum Sekolah Rendah Islam di Indonesia dirancang secara menyeluruh untuk mengintegrasikan pendidikan umum dengan ajaran serta nilai-nilai Islam. Kurikulum ini merangkumi mata pelajaran teras yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, termasuk Bahasa Indonesia, Matematik, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Sosial (IPS), Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Kesenian, Kebudayaan dan Kerajinan, serta Pendidikan Jasmani, Sukan dan Kesihatan.

Selain itu, kurikulum Sekolah Rendah Islam menambah mata pelajaran agama tertentu yang merangkumi al-Quran dan hadis, aqidah dan etika, fiqh, dan sejarah kebudayaan Islam. Mata pelajaran ini bertujuan untuk melengkapkan murid dengan ilmu agama yang mendalam dan membentuk akhlak yang mantap dan mulia. Aktiviti ekstrakurikuler Islam juga merupakan bahagian penting dalam kurikulum, dengan aktiviti seperti pengajian dan tahfidz, bimbingan Islam, serta pelbagai aktiviti

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

keagamaan seperti pengajian dan sekolah asrama kilat. Pembangunan akhlak Islam seperti solat berjemaah dan program pembinaan akhlak dititikberatkan bagi menyemai nilai-nilai kejujuran, tanggungjawab, kerjasama, dan toleransi.

Penggunaan teknologi dan media pembelajaran moden dengan kandungan Islamik turut memperkaya pengalaman pembelajaran murid. Di samping itu, kerjasama antara sekolah, ibu bapa dan komuniti adalah kunci dalam menyokong pendidikan holistik, memastikan murid menerima sokongan penuh di sekolah dan di rumah. Secara keseluruhannya, kurikulum Sekolah Rendah Islam di Indonesia bertujuan untuk melahirkan generasi yang cemerlang dalam akademik, teguh iman, dan berakhlak mulia, bersedia menghadapi cabaran global berlandaskan nilai-nilai Islam.

Kurikulum di SRIT dilihat sebagai kurikulum yang cuba mengintegrasikan pengetahuan dan kepercayaan. Konsep kesatuan ilmu dan kepercayaan dalam proses pembelajaran dapat diterapkan dalam proses pendidikan melalui kurikulum sekolah. Memandangkan kurikulum merupakan aspek penting yang dijadikan bahan dan rujukan dalam proses pembelajaran. Kurikulum tersebut mengandungi pelan pelaksanaan pembelajaran yang akan disampaikan kepada murid sama ada intrakurikulum dan ekstrakurikuler termasuk perbincangan berkaitan falsafah pendidikan yang diterima pakai oleh institusi pendidikan (Elisa, 2018). Oleh itu, untuk melaksanakan kurikulum integralistik, perlu berpegang kepada prinsip asas pendidikan Islam yang merangkumi: 1) nilai tauhid, 2) integrasi antara akhirat dan dunia, 3) keseimbangan keperluan sosial dan peribadi, 4) persamaan martabat manusia, dan 5) pendidikan sepanjang hayat (Fiteriani, 2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Lahirnya sekolah awam yang bercirikan keislaman atau yang sering kita kenali sebagai Sekolah Islam Terpadu (SIT) merupakan salah satu bukti bahawa konsep kesatuan ilmu dan akidah telah diterapkan dalam sistem pendidikan di Indonesia. Namun, perlu disedari bersama, bahawa pelaksanaan konsep ini masih jauh daripada konsep ideal yang diinginkan. Masih banyak Sekolah Islam Bersepadu (SIT) yang mempunyai ciri keislamannya yang tersendiri tetapi masih menunjukkan wujudnya klasifikasi iaitu sains dan ilmu akhirat. Dalam pembelajaran intrakurikulum, masih terdapat dikotomi antara mata pelajaran umum dan mata pelajaran Islam, sehingga kedua-duanya tidak saling melengkapi dan dipengaruhi oleh kemajuan antara satu sama lain.

Dalam proses pengajaran mata pelajaran Sains (IPA), terdapat kecenderungan dalam kalangan pendidik untuk hanya menekankan aspek saintifik semata-mata tanpa mengaitkannya dengan pengetahuan yang terkandung dalam al-Quran dan al-Hadis. Begitu juga dalam pengajaran mata pelajaran agama, unsur-unsur ilmu sains jarang sekali disepadukan. Fenomena ini turut dikesan dalam perkembangan Sekolah Islam Terpadu (SIT) yang pada akhirnya cenderung menumpukan perhatian kepada satu aspek sahaja. Terdapat institusi yang lebih menekankan aspek saintifik dan mengabaikan aspek akidah, dan sebaliknya, ada juga yang terlalu menumpukan kepada akidah sehingga mengabaikan kepentingan ilmu sains. Situasi ini berpunca daripada beberapa faktor utama, antaranya ialah kurangnya kefahaman pendidik terhadap konsep kesatuan ilmu dan akidah serta bagaimana prinsip ini dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran. Di samping itu, kesukaran pendidik untuk mengaitkan kandungan pembelajaran dengan dalil-dalil daripada al-Quran dan al-Hadis, serta kekangan masa dalam penyediaan bahan pengajaran yang holistik dan integratif turut menjadi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penghalang kepada pelaksanaan pendidikan yang seimbang antara ilmu duniawi dan ukhrawi.

Apabila kurikulum direka dengan baik, ia akan menghasilkan hasil yang baik juga. SRIT mewakili gambaran ideal pendidikan dari perspektif Islam, kerana pembangunan kurikulum bertujuan untuk mengintegrasikan ilmu dan akidah, akhlak dan kemahiran, serta ketakwaan dan kecerdasan intelektual. Justeru, peluang lahirnya generasi umat Islam yang beriman, berakhlak mulia, cerdas dan beradab adalah sangat besar (Purwanto, 2021). Pelbagai kajian di negara-negara maju telah membuktikan bahawa pemupukan perkembangan awal kanak-kanak memainkan peranan penting dalam menentukan kualiti hasil pembelajaran serta kebolehan pembelajaran kanak-kanak di peringkat sekolah rendah, menengah, dan seterusnya dalam kehidupan. Berdasarkan hakikat ini, selaras dengan pelaksanaan program pendidikan asas wajib sembilan tahun serta usaha meningkatkan kualiti, kerelevanan dan kecekapan sistem pendidikan nasional, kerajaan telah mula memberi perhatian kepada keperluan untuk melaksanakan program-program yang mampu menyediakan murid agar lebih bersedia untuk mengikuti pendidikan asas — khususnya melalui pemupukan pembangunan awal kanak-kanak secara menyeluruh dan menyepadukan aspek kerohanian serta intelektual.

Beberapa siri kajian selama 30 tahun - terutamanya di Amerika Syarikat - telah menunjukkan bahawa program pembangunan awal kanak-kanak boleh meningkatkan pencapaian pembelajaran dan boleh meningkatkan produktiviti kerja dan pendapatan masa depan. Ia juga boleh mengurangkan pergantungan kepada perkhidmatan kesihatan dan sosial. Aspek yang menentukan kualiti manusia dan perlu dipupuk sejak kecil ialah kesihatan, pemakanan dan rangsangan intelek atau emosi kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ketiga-tiga perkara ini perlu ditangani secara serentak dan sinergi sejak kecil. Sebenarnya kesihatan dan pemakanan mestilah bermula dari dalam kandungan. Oleh itu, memulakan latihan baharu pada usia tadika dianggap sudah terlambat (Trawick-Smith, 2022).

Prevalens kekurangan zat makanan yang tinggi dalam kalangan wanita hamil dan kanak-kanak di bawah umur lima tahun tidak dapat dipisahkan daripada kegagalan memenuhi keperluan pemakanan yang mencukupi, bukan sahaja dari segi kuantiti malah juga kualiti makanan yang diambil. Selain itu, status pemakanan yang rendah dalam kalangan kanak-kanak prasekolah turut dipengaruhi oleh kekerapan mereka mengalami penyakit berjangkit, yang berpunca daripada keadaan persekitaran yang tidak bersih dan tidak sihat. Keadaan ini sering dikaitkan dengan tahap sosioekonomi yang rendah, di mana kekurangan akses kepada makanan berkhasiat dan sanitasi yang baik menjadi sebahagian daripada kehidupan harian mereka (Morton et al., 2022).

Apabila seorang kanak-kanak dilahirkan, otaknya mengandungi kira-kira 100 bilion neuron serta sekitar satu trilion sel glia yang berfungsi sebagai sokongan atau "gam" kepada neuron tersebut. Dalam tempoh tahun-tahun awal kehidupan, perkembangan otak berlaku dengan sangat pesat, menghasilkan jumlah neuron yang melebihi keperluan sebenar. Hubungan antara neuron-neuron ini, atau sinaps, perlu diperkuatkan melalui pelbagai bentuk rangsangan persekitaran. Tanpa rangsangan yang mencukupi, hubungan sinaptik ini akan mengalami proses atrofi, iaitu mengecut dan seterusnya mati (Macvarish, 2014).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bilangan hubungan sinaptik dalam otak memainkan peranan penting dalam menentukan tahap kecerdasan kanak-kanak. Otak manusia terbahagi kepada dua hemisfera, dan apabila kedua-duanya dirangsang serta dimanfaatkan secara seimbang, ia dapat menghasilkan kesan sinergi yang signifikan. Keseimbangan ini membolehkan otak berfungsi dengan lebih cekap, sehingga berpotensi meningkatkan keupayaan kognitif sehingga lima hingga sepuluh kali ganda berbanding keadaan asal.

Penyelidikan dalam bidang kesihatan dan psikologi telah merumuskan bahawa dari kehamilan hingga prasekolah merupakan tempoh yang sangat penting untuk pembentukan kecerdasan dan sahsiah kanak-kanak. Apa yang diterima atau berlaku pada peringkat awal kanak-kanak akan menjadi asas dan asas kehidupan kanak-kanak di alam dewasa. Tempoh paling penting dalam hidup adalah dari lahir hingga umur 6 tahun kerana inilah tempoh kecerdasan kanak-kanak terbentuk. Maka pakar menyebutnya “Golden Period” atau masa yang menentukan pertumbuhan anak-anak (Suryana et al., 2022). Pengambilan pemakanan juga mempengaruhi kecerdasan kanak-kanak. Setiap kanak-kanak yang kekurangan zat makanan berisiko kehilangan sehingga 10-13 mata IQ. Sementara itu, jumlah kanak-kanak kekurangan zat makanan di Indonesia mencecah 1.3 juta. Ini bermakna kita berpotensi kehilangan kira-kira 22 juta mata IQ. Atas sebab ini, pemenuhan keperluan pemakanan kanak-kanak perlu dilaksanakan sejak kecil lagi (Nazidah et al., 2022).

Dari usia dua bulan hingga sekitar empat tahun, perasaan tertekan, puas, gembira dan sedih mula berkembang. Sementara itu, perasaan iri hati dan empati hanya berkembang pada usia tiga tahun. Ini berkaitan dengan fungsi amygdale sebagai tempat menyimpan emosi yang hanya berkembang selepas umur 1-2 tahun. Pada masa ini,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penjagaan penuh kasih sayang, pemakanan yang mencukupi dan penjagaan kesihatan adalah keperluan mutlak untuk pertumbuhan emosi kanak-kanak (Sa'diyah, 2013).

Peristiwa traumatik yang dialami oleh kanak-kanak boleh menjejaskan keseimbangan perkembangan emosi mereka. Perkembangan emosi seharusnya diberikan perhatian yang setara dengan perkembangan kognitif, kerana kedua-duanya saling melengkapi dalam membentuk keperibadian yang seimbang. Dalam konteks ini, pendidikan berperanan penting dalam menyediakan rangsangan yang positif terhadap perkembangan emosi, agar kanak-kanak bukan sahaja menjadi individu yang cerdas, tetapi juga memiliki kesedaran kendiri serta keupayaan untuk mengatur interaksi sosial secara berkesan (Spitzberg, B. H., & Cupach, 2011).

Ketiga, perkembangan kemahiran bahasa. Perkembangan kemahiran bahasa bermula di dalam rahim. Pada usia satu tahun, peta persepsi telah dibentuk supaya kanak-kanak dapat membezakan bunyi biasa dan membezakan antara fonem yang dituturkan. Perkembangan kemahiran bahasa ditentukan oleh berapa banyak kanak-kanak bercakap dan mendengar. Kanak-kanak yang tidak mendapat rangsangan bahasa yang mencukupi akan mempunyai kurang perbendaharaan kata berbanding kanak-kanak lain, dan ini akan menjejaskan kebolehan bahasa mereka pada masa hadapan. Pendidikan yang diberikan melalui cerita dongeng, membaca buku, dialog, atau mengarang cerita sendiri merupakan rangsangan kepada perkembangan bahasa kanak-kanak (Gleason, J. B., & Ratner, 2022).

Keempat, perkembangan kebolehan pergerakan. Tempoh kritikal untuk perkembangan pergerakan berlangsung dari lahir hingga dua tahun. Sementara itu,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perkembangan motor kasar berterusan sehingga umur empat tahun. Pendidikan yang disediakan dalam bentuk sukan rekreasi merupakan rangsangan kepada perkembangan kemahiran motor kasar dan motor halus, meningkatkan metabolisme otak, dan meningkatkan bilangan sinaps, memudahkan kanak-kanak menyertai pembelajaran di peringkat seterusnya (Bolger et al., 2021).

Kelima, perkembangan kebolehan muzik berlaku antara umur 3 - 10 tahun, tetapi rangsangan muzik mesti diberikan sejak dalam kandungan. Hasil penyelidikan Mozart membuktikan bahawa rangsangan muzik sejak kecil akan memupuk perkembangan dalam bidang visuo-spatial, matematik dan logik (Obied, 2023).

Sebaliknya, Negeri Aceh, sebagai salah satu negeri di Indonesia, masih menghadapi beberapa cabaran dalam pendidikan awal kanak-kanak. Akses kepada pendidikan masih tidak mencukupi. Di sesetengah wilayah, akses kepada pendidikan awal kanak-kanak yang berkualiti masih terhad, terutamanya di kawasan luar bandar. Ini selalunya disebabkan oleh kekurangan infrastruktur, sumber dan guru terlatih. Kualiti pendidikan awal kanak-kanak juga berbeza-beza di seluruh wilayah (Abubakar et al., 2022).

Sesetengah daerah mungkin kekurangan guru terlatih dan bahan pembelajaran yang sesuai, sekali gus menjejaskan kualiti pendidikan keseluruhan. Guru terlatih dalam pendidikan awal kanak-kanak adalah penting untuk menyediakan pengalaman pembelajaran yang berkualiti. Dalam sesetengah kes, latihan tambahan dan peluang pembangunan profesional untuk pendidik mungkin diperlukan (Fahmi, C. N., Nurliza, E., Murniati, A. R., & Usman, 2017). Selain itu, ibu bapa juga memainkan peranan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang penting. Mungkin masih kurang kesedaran ibu bapa tentang kepentingan pendidikan awal kanak-kanak. Ini boleh mengakibatkan tahap penyertaan yang rendah dan sokongan terhad untuk pembelajaran awal di rumah.

Berhubung dengan kerajaan pusat, keberkesanan dan pelaksanaan dasar kerajaan berkaitan pendidikan awal kanak-kanak boleh menjejaskan sistem secara keseluruhan. Pembiayaan yang mencukupi, ketekalan dasar, dan penyelarasan di kalangan pelbagai pihak berkepentingan adalah penting untuk mengatasi cabaran ini. Di kawasan tertentu, infrastruktur fizikal dan kemudahan pendidikan awal kanak-kanak mungkin tidak mencukupi. Ini termasuklah masalah seperti kekurangan bilik darjah, kawasan permainan, dan kemudahan sanitasi yang mencukupi (Sukasni & Efendy, 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.9. Model Pendidikan Agama di Indonesia

Model pendidikan agama di Indonesia berkisar kepada kepelbagaian landskap agama di negara tersebut. Indonesia secara rasmi mengiktiraf enam agama: Islam, Kristian, Katolik, Hindu, Budha, dan Konfusianisme. Pendidikan agama adalah sebahagian daripada kurikulum kebangsaan, yang menekankan nilai dan ajaran agama.

Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007, Pasal 4 menetapkan beberapa ketetapan penting berkaitan pendidikan agama dalam sistem pendidikan formal. Pertama, program pendidikan agama wajib dilaksanakan dalam bentuk mata pelajaran atau kursus agama di semua jenjang pendidikan formal.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kedua, setiap murid berhak memperoleh pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama. Ketiga, setiap unit pendidikan wajib menyediakan fasilitas atau tempat untuk pelaksanaan pendidikan agama. Jika suatu satuan pendidikan tidak mampu menyediakan fasilitas tersebut, maka dapat bekerjasama dengan satuan pendidikan lain pada jenjang yang sama atau dengan penyelenggara pendidikan agama di masyarakat untuk menyelenggarakan pendidikan agama bagi murid. Selanjutnya, setiap satuan pendidikan juga wajib menyediakan tempat dan kesempatan bagi murid untuk melaksanakan ibadah sesuai dengan ketentuan agama yang dianut. Tempat ibadah ini dapat berupa ruang di dalam atau di sekitar lingkungan pendidikan yang dapat digunakan oleh murid untuk beribadah.

Di Indonesia, murid menerima pendidikan agama yang disesuaikan dengan kepercayaan masing-masing. Kurikulum pendidikan agama dirancang untuk menanamkan nilai moral, meningkatkan toleransi, serta memupuk persefahaman antara murid dari pelbagai latar belakang agama. Pendekatan ini bertujuan untuk membina keharmonian sosial dan menghormati kepelbagaian agama dalam masyarakat.

Pendidikan Islam memainkan peranan penting memandangkan majoriti penduduk beragama Islam. Sekolah sering mengintegrasikan ajaran Islam ke dalam kurikulum mereka, yang merangkumi topik seperti Al-Quran, Hadis, dan sejarah Islam. Dialog antara agama dan kerukunan beragama juga dibangunkan untuk memupuk perpaduan antara agama di Indonesia. Secara keseluruhannya, model pendidikan agama Indonesia bertujuan untuk membina masyarakat yang saling menghormati dan inklusif yang mementingkan hidup berdampingan antara penganut agama yang berbeza.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, pendidikan agama di Indonesia dikategorikan kepada model mono-religius, multi-religious, dan inter-religious. Dalam model mono-religious, tumpuan diberikan kepada penyediaan pengetahuan dan pandangan tentang agama sendiri dari sudut kognitif. Pendekatan ini mengarahkan murid membina identiti agama yang selaras dengan tradisi masing-masing. Tujuan utama adalah untuk individu memperdalam iman mereka dan mengukuhkan ikatan mereka dengan komuniti agama tertentu. Komunikasi dalam model ini berorientasikan penukaran dan bukannya memupuk persefahaman bersama antara agama (Muhammad & Imronudin, 2022).

Secara afektif, model mono-agama mampu meningkatkan minat dan penglibatan seseorang dalam agama tertentu. Dari segi sikap, model ini bertujuan untuk menanamkan motivasi untuk mengambil bahagian secara aktif dalam amalan agama mengikut pegangan seseorang. Adalah penting untuk ambil perhatian bahawa walaupun model mono-agama memberi tumpuan kepada agama tertentu, ini tidak bermakna mengabaikan agama lain sepenuhnya. Agama lain mungkin dibincangkan dari perspektif tradisi mereka sendiri, menonjolkan kandungan agama mereka yang unik. Model monoreligious mengajar melalui penghayatan kepercayaan, nilai, dan ritual daripada tradisi agama seseorang, dengan sedikit penekanan kepada pemikiran kritis dalam kaedah pengajarannya (Muhammad & Imronudin, 2022).

Kedua, model pelbagai agama memberi penekanan yang kuat terhadap pengurusan kepelbagaian agama. Dari perspektif kognitif, model ini berusaha untuk membiasakan individu dengan pelbagai agama, mempersembahkan setiap agama dalam konteksnya yang unik. Secara afektif, tujuannya adalah untuk menimbulkan minat belajar tentang agama yang berbeza. Dari segi sikap, model pelbagai agama

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bertujuan untuk memupuk rasa hormat terhadap individu yang berbeza agama (Saihu, 2020). Dalam pembentangan model pelbagai agama, maklumat tentang pelbagai tradisi agama dikemukakan mengikut istilah masing-masing. Setiap agama dijelaskan mengikut maksud atau kandungannya, dan tidak ada usaha untuk mentafsir agama lain dari perspektif agama lain. Penekanan model pelbagai agama terletak pada pengumpulan maklumat tentang kepercayaan, nilai, dan ritual tradisi agama yang berbeza, membentuk kaedah pengajaran (Pabbajah, M., Widyanti, R. N., & Widyatmoko, 2021).

Akhirnya, model antara agama memberi tumpuan kepada membina dialog antara penganut agama yang berbeza. Model ini bertujuan untuk menonjolkan aspek-aspek tersendiri dalam setiap tradisi agama di samping menggabungkan aspek positif pluraliti agama. Secara afektif, model antara agama berusaha untuk dialog yang berkesan antara agama sendiri dan tradisi penganut agama lain. Dari segi sikap, model ini menggalakkan rasa hormat dan kesanggupan untuk melibatkan diri dalam dialog antara agama. Model antara agama mendekati kajian agama yang berbeza dari perspektif agama tertentu dan agama lain. Ini diajar melalui penghayatan agama sendiri dan penjelasan agama lain melalui dialog (Titin Wulandari Malau, 2023).

Konsep operasi SRIT terkumpul daripada budaya, warisan, pembangunan, tamadun nilai-nilai Islam dari satu generasi ke generasi lain. Oleh itu, dalam pelaksanaannya, SRIT difahami dengan pendekatan ini. Aspek nilai ajaran Islam pada dasarnya boleh dibahagikan kepada tiga jenis iaitu nilai akidah, nilai ibadah, dan nilai akhlak. Nilai keimanan mengajarkan manusia untuk meyakini adanya Tuhan Yang Maha Esa sebagai Pencipta alam semesta, yang akan senantiasa memantau dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bertanggungjawab atas segala perbuatan manusia di dunia. Dengan perasaan sepenuh hati bahawa Tuhan itu wujud dan Maha Berkuasa, manusia akan lebih taat dalam melaksanakan segala yang diperintahkan Allah dan takut melakukan kejahatan atau kerosakan di muka bumi ini. Nilai-nilai ibadah mengajar manusia untuk sentiasa bertindak berdasarkan hati yang ikhlas demi mencapai keredhaan Allah. Mengamalkan konsep nilai agama akan melahirkan insan yang adil, jujur dan suka menolong orang lain (Wahid, 2015).

Selanjutnya, akhirnya nilai moral mengajar manusia untuk bertingkah laku dan bertindak sesuai dengan norma atau adab yang benar dan baik, sehingga akan membawa kepada kehidupan manusia yang damai, harmoni dan seimbang. Dengan demikian, jelaslah bahawa nilai-nilai ajaran Islam adalah nilai-nilai yang akan mampu membawa manusia kepada kebahagiaan, kesejahteraan dan keselamatan baik dalam kehidupan di dunia mahupun di akhirat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nilai-nilai agama Islam mengandungi peraturan Tuhan yang antara lain meliputi peraturan yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan, hubungan manusia dengan manusia, dan hubungan manusia dengan alam keseluruhannya. Manusia akan mengalami ketidakselesaan, ketidakharmonian, ketidakpuasan hati, malah mengalami masalah dalam kehidupan mereka, sekiranya berlaku ketidaksamaan dalam perhubungan atau tidak mengikut peraturan yang ditetapkan oleh Tuhan.

Nilai adalah sesuatu yang abstrak, cita-cita yang diyakini benar dan diikuti serta dijadikan rujukan asas bagi individu dan masyarakat dalam menentukan perkara yang dianggap baik, benar atau bernilai. Nilai merupakan sebahagian daripada keperibadian

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

individu yang mempengaruhi pilihan cara dan matlamat tindakan daripada beberapa alternatif dan mengarahkan tingkah laku dan kepuasan dalam kehidupan seharian. Nilai merupakan daya penggerak dalam kehidupan, yang memberi makna dan pengesahan kepada tindakan seseorang (Rifki et al., 2023).

Oleh itu, nilai yang terkandung dalam diri setiap individu turut mempengaruhi pembentukan keperibadian sesuatu kumpulan atau bahkan identiti sesebuah negara. Menurut Zakiah Darajat, nilai merupakan satu set kepercayaan atau perasaan yang diyakini sebagai identiti, yang membentuk corak tertentu dalam pola pemikiran, perasaan, keterikatan, serta tingkah laku seseorang.

Nilai bukan sahaja digunakan sebagai rujukan kepada sikap dan tindakan dalam masyarakat, tetapi juga digunakan sebagai ukuran sama ada sesuatu fenomena tindakan itu betul atau salah dalam masyarakat itu sendiri. Apabila berlaku fenomena sosial yang bercanggah dengan sistem nilai yang dianut oleh masyarakat, maka tindakan tersebut dinyatakan bertentangan dengan sistem nilai yang dianuti oleh masyarakat, dan akan menerima penolakan daripada masyarakat (Rifki et al., 2023).

Salah satu tujuan pendidikan agama adalah untuk menanamkan ketakwaan dan akhlak serta menghormati kebenaran demi melahirkan insan yang berakhlak mulia yang selaras dengan ajaran Islam. Sebab itu kepentingan akhlak dalam kehidupan manusia amat diutamakan, kerana pembangunan sesebuah negara atau masyarakat bergantung kepada akhlak yang dimilikinya (Sukasni & Efendy, 2017). Jika akhlak dalam masyarakat baik, maka baik juga keadaan fizikal dan mental mereka. Sebaliknya, jika akhlak buruk, maka boleh dikatakan buruk juga keadaan fizikal dan mental mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kejayaan seseorang, masyarakat, atau bangsa atau negara dipengaruhi oleh cara mereka menerapkan akhlak tersebut.

Pembentukan akhlak dalam diri murid bukan sahaja menjadi tanggungjawab guru pendidikan agama Islam, tetapi juga tanggungjawab semua warga pendidik di sekolah termasuk pengetua sekolah, guru kelas, ibu bapa, malah masyarakat sekeliling. Namun pada hakikatnya, guru agama sering menjadi tumpuan utama dari segi bertanggungjawab terhadap pembangunan akhlak murid. Contohnya, apabila murid berkelakuan buruk dengan guru, selalunya guru agama yang disalahkan dahulu, bukannya guru sukan atau guru lain. Oleh itu, guru Pendidikan Agama Islam memainkan peranan yang penting dalam membentuk akhlak dan membimbing murid melalui pendidikan agama, agar dapat membentuk akhlak dan etika agama yang betul dalam kehidupan seharian (Sa'idah, N. K., Fajriyah, K., & Cahyadi, 2019). Tugasan ini sememangnya amat sukar kerana melibatkan tanggungjawab yang besar dalam membimbing dan mendidik murid, namun tanggungjawab ini bukan sahaja terletak pada guru, tetapi juga kepada ibu bapa dan masyarakat sekeliling. Sekiranya ibu bapa dan masyarakat tidak bertanggungjawab dan tidak bekerjasama dalam membina akhlak dalam diri kanak-kanak, maka pembentukan akhlak yang baik akan sangat sukar dicapai (Sukasni & Efendy, 2017).

Peranan guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran amat penting kerana ia mempunyai pengaruh yang besar terhadap pembentukan tingkah laku murid. Untuk memudahkan perubahan tingkah laku murid mengikut jangkaan, seorang pendidik mestilah seorang guru yang profesional. Seorang guru yang profesional mampu melaksanakan semua komponen pendidikan yang ada, agar proses pengajaran dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan harapan. Sekolah merupakan institusi pendidikan formal yang memainkan peranan penting dalam membentuk perilaku murid yang berorientasi kepada ketakwaan dan keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia. Guru profesional diharapkan memiliki kemahiran dan pengetahuan yang cukup untuk membimbing murid ke jalan yang diredhai oleh Allah SWT (Nurman, 2021).

Dalam era globalisasi yang semakin maju hari ini, terdapat pelbagai pengaruh baik dan buruk kepada masyarakat khususnya murid. Justeru, sebagai warga pendidik atau murid, kita perlu bijak memanfaatkan fenomena globalisasi ini. Kita hendaklah berhati-hati agar tidak terpengaruh dengan perkara negatif. Jika kita mampu memanfaatkannya dengan baik, maka kita berpotensi untuk mencapai kejayaan pada masa hadapan (Rusanti et al., 2021).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Namun, pada hakikatnya, ramai yang terpengaruh dengan kesan negatif globalisasi khususnya berkaitan akhlak dan etika. Contohnya, kenakalan kanak-kanak, remaja, malah orang dewasa yang berleluasa, yang berpunca daripada pengaruh globalisasi seperti ketagihan bermain permainan dalam talian, menonton YouTube, dan sebagainya. Oleh itu, sebagai pendidik atau ibu bapa, kita haruslah sangat berhati-hati dalam menjaga kanak-kanak terutamanya dari segi pembentukan sahsiah. Oleh kerana kepentingan akhlak dalam kehidupan kanak-kanak, maka pengaruh akhlak bergantung kepada penerapan sikap dan tingkah laku di rumah oleh ibu bapa dan di sekolah oleh guru (Karlina, 2020).

Sikap boleh ditakrifkan sebagai kecenderungan afektif seseorang untuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menyukai atau tidak menyukai sesuatu objek sosial tertentu. Contohnya, walaupun cuaca pagi sangat sejuk, seseorang menyedari bahawa mandi penting untuk menjaga kesihatan fizikal. Oleh itu, dia memaksa dirinya untuk mandi setiap pagi demi menjaga kesihatan. Dalam konteks ini, tindakan mandi itu didorong oleh faktor sosial berkaitan kesihatan fizikal, di mana walaupun keadaan sejuk, dia tetap melaksanakan amalan tersebut secara konsisten setiap hari. Kestabilan kecenderungan afektif seperti dalam contoh ini merupakan representasi sikap seseorang.

Dalam konteks ini, seseorang mandi kerana objek sosial yang berkaitan dengan kesihatannya. Oleh itu, demi menjaga kesihatan, sama ada dia suka atau tidak, walaupun cuaca sejuk, dia tetap mandi setiap pagi secara konsisten. Kestabilan kecenderungan afektif seperti ini menggambarkan sesuatu sikap, yang boleh merujuk kepada tingkah laku individu, institusi sosial, atau lain-lain. Sikap, dari segi unsur konstituennya, boleh dibahagikan kepada tiga kategori, iaitu sikap transformatif, transaktif, dan transinternal. Sikap transformatif merupakan sikap yang lebih bersifat psikomotor atau kurang disedari. Sikap transaktif pula berasaskan realiti objektif, manakala sikap transinternal berpandukan nilai-nilai kehidupan (Muhadjir, 1992).

Jika dilihat daripada kategori sikap yang disebutkan, sikap seseorang terhadap sesuatu objek boleh dipengaruhi oleh nilai-nilai yang dianut serta latar belakang pengalaman hidup individu tersebut. Seseorang yang memiliki nilai-nilai tertentu yang telah tertanam dan tersemat dalam mentaliti atau keperibadiannya, pasti akan menghadapi dan menyahut sesuatu perkara dengan pengaruh nilai-nilai yang diyakininya. Oleh itu, penghayatan nilai-nilai agama Islam sejak kecil akan mempengaruhi sikap anak-anak dalam kehidupan dewasa mereka. Justeru, penghayatan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

nilai-nilai agama Islam dalam diri kanak-kanak perlu dilakukan seawal mungkin. Sikap biasanya dikaitkan dengan tingkah laku. Tingkah laku merupakan manifestasi tindak balas atau reaksi seseorang terhadap rangsangan daripada persekitaran sosial tertentu.

Tingkah laku termasuk dalam domain psikomotor. Ia bukan sahaja merujuk kepada pergerakan fizikal, tetapi juga prestasi kemahiran. Kemahiran berkaitan dengan kelajuan, ketepatan, dan kestabilan gerak balas atau tindak balas terhadap rangsangan persekitaran. Terdapat pelbagai jenis kemahiran yang berkaitan dengan kejayaan seseorang dalam kehidupan, antaranya: kemahiran empati (kemahiran berkaitan tingkah laku sosial), kemahiran intelek, kemahiran mental (daya tahan atau ketangguhan mental), kemahiran mengurus keinginan atau motivasi, dan kemahiran bertingkah laku mengikut etika sosial (perwatakan baik dan buruk) (Shavkatovna, 2021).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2.10. Rumusan

Bab kajian literatur ini telah menerangkan penerangan tentang teknik pemodelan. Penjelasan teknik pemodelan mempunyai perkara penting untuk mewujudkan persepsi umum tentang topik penyelidikan. Selain itu, pengkaji juga telah menerangkan tajuk akhlak. Jadi, pembaca akan memahami terminologi moral yang dimaksudkan oleh pengkaji. Bab ini memberi tumpuan kepada latar belakang teori penyelidikan, dan lebih banyak penjelasan naratif. Bab seterusnya akan memberi tumpuan kepada kaedah penyelidikan, dan menerangkan bagaimana penyelidik mengumpul data dan kaedah menganalisis data.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun si

BAB 3

METODOLOGI

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.1 Pengenalan

Dalam bab ini, bahagian metodologi kajian ini diterangkan termasuk reka bentuk kajian menggunakan persampelan, pengumpulan data dan analisis data. Bab ini memberikan penjelasan terperinci tentang cara kajian dijalankan, supaya pembaca dapat memahami proses yang terlibat dalam mengumpul dan menganalisis data. Matlamat utama bab ini adalah untuk memastikan penyelidikan itu boleh dipercayai dan sahih.

3.2 Reka Bentuk Kajian

Kajian ini merupakan kajian kualitatif yang memfokuskan kepada kefahaman mendalam tentang penggunaan teknik permodelan bagi membentuk akhlak murid yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dikaji.

Kaedah pengumpulan data dalam kajian kualitatif merangkumi beberapa teknik, salah satunya temu bual. Temu bual merupakan satu proses interaksi antara penyelidik dan responden yang dijalankan secara langsung. Penyelidik menjalankan soalan berstruktur untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang topik kajian. Temu bual boleh dijalankan secara bersemuka atau melalui telefon, dan boleh secara formal atau tidak formal bergantung kepada keperluan penyelidikan. Selain itu, temu bual juga memerlukan persediaan yang rapi, termasuk penyusunan senarai soalan dan menguasai teknik interaksi yang baik dalam mendapatkan data yang tepat dan relevan (John Lofland, David Snow, Leon Anderson, 2022).

Temu bual merupakan salah satu kaedah pengumpulan data dalam kajian kualitatif yang membolehkan penyelidik memperoleh maklumat yang mendalam daripada responden. Terdapat beberapa jenis temu bual, antaranya temu bual berstruktur, separa berstruktur dan tidak berstruktur. Selain itu, penyelidik juga perlu memberi perhatian terhadap aspek etika dalam pelaksanaan temu bual, termasuk memberikan maklumat tentang tujuan penyelidikan, menjaga kerahsiaan data, dan mendapatkan persetujuan daripada responden. Oleh itu, temu bual boleh menjadi alat yang berkesan dalam mengumpul data kualitatif yang relevan dan menyokong kejayaan penyelidikan (John Lofland, David Snow, Leon Anderson, 2022).

Analisis data kualitatif merupakan peringkat penting dalam penyelidikan kualitatif yang melibatkan proses mengurangkan, memaparkan, dan mengesahkan data. Pada peringkat ini, penyelidik mengekod, merekod dan menganalisis data secara

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mendalam untuk mengenal pasti corak atau tema yang muncul daripada pengumpulan data. Kaedah analisis yang biasa digunakan termasuk analisis kandungan, analisis naratif, dan analisis wacana. Selain itu, teknik seperti mencipta matriks, pokok konsep, atau menggunakan perisian analisis data juga boleh menjadi sebahagian daripada proses analisis data kualitatif.

Peringkat analisis data dalam penyelidikan kualitatif melibatkan proses menyalin temu bual, mengekod data, membangunkan kategori, mencari pola, dan menyusun penemuan (Williams & Moser, 2019). Penyelidik mesti memastikan ketekalan dan ketepatan dalam mentafsir data, supaya dapatan yang sah dan boleh dipercayai dapat dihasilkan. Selain itu, penyelidik juga perlu memerhati konteks dan memahami secara mendalam maksud setiap item data yang dianalisis. Ini boleh dilakukan dengan meneliti semula data, berbincang dengan rakan penyelidik, dan memetakan teori yang berkaitan dengan penemuan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kualiti penyelidikan kualitatif boleh dinilai dengan kekuatan metodologi, kejelasan analisis data, dan keyakinan terhadap tafsiran keputusan. Kesahan dan kebolehpercayaan adalah dua kriteria utama untuk menilai kualiti penyelidikan kualitatif. Kesahan merujuk kepada kebenaran penemuan dan tafsiran, manakala kebolehpercayaan berkaitan dengan ketekalan hasil penyelidikan. Selain itu, ketepatan dalam pengumpulan dan analisis data juga mempengaruhi kualiti penyelidikan kualitatif.

Dalam kajian kualitatif, kesahan merangkumi aspek dalaman, luaran dan konstruk. Kesahan dalaman adalah berkaitan dengan sejauh mana dapatan berkaitan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

secara langsung dengan data yang dikumpul, manakala kesahan luaran mengukur sejauh mana dapatan boleh digeneralisasikan dan digunakan secara meluas. Kesahan konstruk menilai sejauh mana sesuatu konsep atau teori boleh diukur dengan tepat. Kebolehpercayaan menekankan ketekalan hasil kajian apabila diulang. Aplikasi triangulasi dan teknik jejak audit dapat meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan penyelidikan kualitatif (Hayashi, P., Abib, G., & Hoppen, 2019).

Etika dalam penyelidikan kualitatif merujuk kepada garis panduan dan peraturan yang perlu diikuti oleh penyelidik semasa proses penyelidikan. Ini termasuk aspek melindungi subjek penyelidikan, memahami dasar institusi yang berkaitan, dan kewajipan untuk mendapatkan kelulusan etika sebelum memulakan penyelidikan. Prinsip etika penyelidikan kualitatif termasuk kejujuran, kerahsiaan, kecekapan, integriti, tanggungjawab, dan penerimaan kepelbagaian budaya dan nilai. Penyelidik menghormati peserta penyelidikan mereka, mengekalkan kerahsiaan maklumat, dan tidak membahayakan subjek penyelidikan dengan hasil penyelidikan mereka.

Prinsip etika penyelidikan kualitatif merangkumi aspek seperti pendedahan maklumat yang tepat, kebenaran dan persetujuan daripada subjek penyelidikan, perlindungan subjek penyelidikan daripada risiko dan kerugian yang tidak diingini, dan persetujuan berhubung penggunaan data yang diperolehi. Selain itu, prinsip etika penyelidikan juga merangkumi kesaksamaan antara penyelidik dan subjek kajian, serta pengakuan terhadap sumbangan subjek penyelidikan. Ini bagi memastikan kajian dijalankan dengan penuh penghormatan dan penghargaan kepada semua pihak yang terlibat.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penyelidikan kualitatif mempunyai kelebihan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang fenomena yang dikaji, membolehkan fleksibiliti dalam pengumpulan data, dan dapat mendedahkan kerumitan konteks sosial yang dikaji. Walau bagaimanapun, kelemahan penyelidikan kualitatif adalah berkaitan dengan subjektiviti penyelidik, kekurangan kebolehgeneralisasian keputusan, dan masa yang lebih lama diperlukan daripada penyelidikan kuantitatif.

Perbezaan utama antara penyelidikan kualitatif dan kuantitatif terletak pada pendekatan dan analisis data. Penyelidikan kualitatif cenderung menggunakan pendekatan induktif dan lebih memfokuskan kepada pemahaman deskriptif yang mendalam, manakala penyelidikan kuantitatif menggunakan pendekatan deduktif dan lebih memfokuskan kepada pengukuran dan analisis statistik untuk menghasilkan generalisasi dan kesahan data (Rahman & Hickey, 2020).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.3 Populasi

Definisi populasi dalam kajian kualitatif merujuk kepada sekumpulan individu, objek, atau peristiwa yang mempunyai ciri atau fenomena yang ingin dikaji oleh penyelidik. Populasi ini boleh merangkumi pelbagai faktor seperti umur, jantina, latar belakang sosial, pendidikan, atau pengalaman yang berkaitan dengan tujuan penyelidikan. Penyelidik perlu mengenal pasti dengan jelas definisi populasi bagi memudahkan pemilihan populasi kajian, pengumpulan data, analisis data, dan generalisasi hasil kajian. Dalam konteks penyelidikan kualitatif, definisi populasi mempengaruhi cara penyelidik memahami dan merumuskan persoalan kajian serta mentafsir dapatan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(Asiamah et al., 2017). Penyelidik juga perlu mempertimbangkan sama ada populasi yang dipilih dapat memberikan maklumat yang diperlukan mengikut objektif kajian (Asiamah et al., 2017).

Dalam menentukan kriteria pemilihan populasi, penyelidik perlu mengambil kira beberapa faktor. Pertama, penyelidik perlu memastikan populasi yang dipilih adalah kumpulan yang mempunyai hubungan rapat dengan fenomena yang dikaji. Selain itu, kriteria pemilihan populasi juga boleh merangkumi ketersediaan akses dan kerjasama daripada populasi untuk dikaji. Aspek demografi seperti umur, jantina, pendidikan, dan latar belakang sosial juga perlu dipertimbangkan untuk memastikan perwakilan populasi yang dikaji mencukupi. Teknik atau kaedah pemilihan populasi juga mestilah bersesuaian dengan kaedah kajian kualitatif yang digunakan oleh penyelidik. Dalam penyelidikan kualitatif, pemilihan populasi yang betul dapat membantu meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan penyelidikan. Populasi yang perwakilan boleh memastikan bahawa hasil penyelidikan benar-benar mencerminkan keadaan di lapangan. Justeru, penyelidik boleh lebih yakin bahawa dapatan yang diperolehi dapat diaplikasikan secara meluas. Oleh itu, adalah penting untuk memberi perhatian kepada ciri-ciri populasi yang dikaji supaya penyelidikan boleh dianggap sah dan boleh dipercayai sebagai sumber maklumat yang tepat dan boleh dipercayai. Oleh itu, populasi kajian ini terletak di Kabupaten Aceh Besar, Wilayah Aceh, Indonesia. Sebab pemilihan sampel ini adalah berdasarkan tempoh persekolahan, bilangan murid, dan bilangan guru.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.4 Kaedah Persampelan

Latar belakang penggunaan sampel dalam penyelidikan kualitatif merangkumi keperluan untuk meneroka pengalaman, persepsi dan pandangan peserta kajian. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, penyelidik memerlukan sampel yang relevan dan representatif untuk mendapatkan gambaran yang kaya dan mendalam tentang subjek kajian. Pemahaman yang kukuh tentang latar belakang pemilihan sampel dapat memastikan dapatan kajian adalah berkualiti tinggi dan memperkayakan pemahaman terhadap kes yang dikaji. Latar belakang penggunaan sampel dalam penyelidikan kualitatif merangkumi keperluan untuk meneroka pengalaman, persepsi dan pandangan peserta kajian. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, penyelidik memerlukan sampel yang relevan dan representatif untuk mendapatkan gambaran yang kaya dan mendalam tentang subjek kajian. Pemahaman yang kukuh tentang latar belakang pemilihan sampel dapat memastikan dapatan kajian adalah berkualiti tinggi dan memperkayakan pemahaman terhadap kes yang dikaji (Higginbottom, 2004).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sampel dalam kajian kualitatif memainkan peranan yang sangat penting kerana dapat mewakili populasi yang dikaji. Dengan menggunakan sampel yang representatif, penyelidik boleh menggeneralisasikan dapatan kajian ke dalam konteks populasi yang lebih luas. Selain itu, sampel yang dipilih dengan baik juga boleh menjejaskan kesahan dan kebolehpercayaan hasil penyelidikan kualitatif. Oleh itu, adalah penting untuk memberi perhatian kepada pemilihan sampel dengan teliti supaya hasil kajian boleh dipercayai dan relevan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam penyelidikan ini, persampelan dijalankan secara berstrata, di mana sekolah dipilih secara rawak di Daerah Aceh Besar, dan seterusnya peserta kajian dipilih menggunakan kaedah persampelan bertujuan berdasarkan kriteria kemasukan sampel kajian.

Persampelan bertujuan merupakan sejenis teknik persampelan yang dijalankan berdasarkan pertimbangan yang jelas sesuai dengan tujuan penyelidikan. Dalam persampelan bertujuan, pengkaji memilih subjek berdasarkan ciri atau kualiti tertentu yang dianggap relevan dengan topik kajian. Teknik ini membolehkan penyelidik mendapatkan maklumat khusus dan mendalam daripada subjek yang dipilih, supaya hasil kajian adalah berkualiti tinggi. Persampelan bertujuan amat sesuai digunakan dalam penyelidikan kualitatif yang bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang fenomena yang dikaji (Campbell et al., 2020).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Saiz sampel dalam penyelidikan kualitatif memainkan peranan penting dalam menentukan perwakilan yang dikehendaki bagi populasi yang dikaji. Dalam penyelidikan kualitatif, saiz sampel biasanya ditentukan berdasarkan konsep ketepuan, di mana penyelidik ingin mendapatkan maklumat yang tepat dan serupa tentang fenomena yang dikaji. Jadi, saiz sampel yang ditentukan merangkumi variasi kualitatif ciri-ciri yang wujud dalam populasi. Ini membolehkan pengkaji meneroka aspek yang kompleks dan mendalam tentang fenomena yang dikaji.

Dalam penyelidikan kualitatif, pengiraan saiz sampel adalah fleksibel dan tidak menggunakan formula statistik tegar seperti dalam penyelidikan kuantitatif. Menentukan saiz sampel dalam penyelidikan kualitatif mengutamakan kualiti

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

maklumat yang diperoleh daripada nombor statistik yang tepat. Secara umumnya, penentuan saiz sampel secara kualitatif adalah berdasarkan ketepuan data, iaitu apabila maklumat yang diperolehi telah dapat memberikan pemahaman yang mendalam dan menyeluruh tentang fenomena yang dikaji. Namun begitu, sesetengah penyelidik turut menggunakan pendekatan pragmatik dalam menentukan saiz sampel seperti menggunakan garis panduan atau teori yang berkaitan dengan jenis penyelidikan.

Sampel dalam penyelidikan kualitatif sangat penting dalam menentukan kesahan dan kebolehpercayaan dapatan. Proses pemilihan sampel perlu memberi perhatian kepada kriteria yang berkaitan dengan tujuan kajian dan teknik persampelan yang betul. Implikasinya ialah penting untuk mempunyai pemahaman yang mendalam tentang definisi sampel, jenis sampel, teknik persampelan dan pengiraan saiz sampel. Memahami perkara ini, penyelidik boleh menjalankan penyelidikan kualitatif yang lebih baik dan menghasilkan penemuan yang lebih tepat. Sampel dalam penyelidikan kualitatif merupakan elemen penting dalam menentukan kualiti penyelidikan. Memilih sampel yang relevan dengan tujuan penyelidikan, menggunakan teknik persampelan yang sesuai, dan mengira saiz sampel yang betul mempengaruhi kesahan dan kebolehpercayaan penemuan. Oleh itu, adalah penting bagi penyelidik kualitatif untuk memahami konsep yang berkaitan dengan sampel dan mengaplikasikannya dengan betul dalam penyelidikan mereka (Etikan, 2016).

Mengenai kriteria inklusif, guru sekolah dipilih daripada kumpulan matang yang telah menjadi guru sekolah selama lebih daripada satu tahun. Kriteria guru yang akan ditemu bual ialah guru kelas yang bertindak sebagai guru utama dalam sesebuah kelas. Murid yang dipilih adalah daripada murid yang telah bersekolah sekurang-

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kurangnya lebih enam bulan dan berumur antara 6-11 tahun. Jantina lelaki dan perempuan, bukan sahaja dari Aceh tetapi dari pelbagai etnik, dan dalam keadaan sihat. Bagaimanapun, bagi kriteria eksklusif, guru sekolah tidak dipilih daripada mereka yang belum matang dan pernah menjadi guru sekolah tidak sampai setahun. Kriteria guru tidak boleh ditemu bual bukanlah guru kelas yang bertindak sebagai guru utama dalam sesebuah kelas.

Peserta kajian ini terdiri daripada tiga kumpulan iaitu pengetua, guru, dan murid. Seorang pengetua dari setiap tiga sekolah yang dipilih secara rawak terlibat dalam kajian ini. Manakala tiga orang guru dari setiap sekolah terlibat dalam kajian ini menjadikan seramai sembilan orang guru terlibat. Bagi murid sekolah, seramai 36 murid terlibat dengan 12 murid mewakili setiap sekolah. Secara keseluruhan, sampel terdiri daripada 78 orang yang terdiri daripada 18 orang guru dan 60 orang murid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5 Peserta Kajian

Peserta dalam penyelidikan kualitatif memainkan peranan penting dalam memberikan pemahaman yang mendalam tentang konteks atau fenomena yang dikaji. Mereka menyediakan maklumat secara langsung berdasarkan pengalaman dan pandangan peribadi mereka, jadi kerjasama antara penyelidik dan peserta adalah sangat penting. Kerjasama ini membantu dalam mendapatkan pemahaman yang menyeluruh, menerangkan maksud data yang diperoleh, dan juga membantu dalam memastikan tafsiran tepat terhadap fenomena yang dikaji. Melalui kerjasama yang baik, penyelidik dapat memastikan perspektif peserta diiktiraf dan dihormati, agar hasil kajian dapat

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menggambarkan pengalaman sebenar peserta. Kerjasama yang baik juga melibatkan komunikasi terbuka dan ikhlas antara penyelidik dan peserta, supaya hubungan yang saling menguntungkan terjalin. Oleh itu, kerjasama ini dapat membantu memastikan penyelidikan memberikan sumbangan yang bermakna dan relevan kepada peserta, serta mengukuhkan kepercayaan dan kebolehpercayaan hasil penyelidikan (Probst, 2016).

Semua peserta kajian memenuhi kriteria kemasukan yang ditetapkan. Ciri-ciri peserta dalam penyelidikan kualitatif boleh berbeza-beza bergantung pada subjek kajian, tetapi biasanya melibatkan orang yang mempunyai pengalaman dan pengetahuan yang relevan berkaitan dengan topik yang dikaji. Penyelidik perlu mengambil kira ciri-ciri seperti umur, jantina, latar belakang pendidikan, status sosial, dan pengalaman hidup dalam memilih peserta yang sesuai. Ini supaya data yang diperolehi dapat menggambarkan pelbagai perspektif dan pengalaman. Pemilihan dan pengambilan peserta perlu dilakukan dengan teliti bagi memastikan kepelbagaian ciri dan perspektif peserta yang terlibat dalam penyelidikan (Probst, 2016).

Proses pemilihan dan pengambilan peserta dalam penyelidikan kualitatif adalah sangat penting bagi memastikan kepelbagaian ciri dan pengalaman peserta yang terlibat. Langkah pertama ialah menentukan kriteria kemasukan dan pengecualian yang sesuai untuk tujuan penyelidikan. Selepas itu, penyelidik boleh menggunakan pelbagai kaedah seperti persampelan bertujuan, persampelan bola salji, atau persampelan kemudahan untuk mencari dan menjemput bakal peserta. Pengkaji juga perlu memberi perhatian kepada etika dalam menjemput peserta, serta memastikan peserta memberi persetujuan secara bebas dan tanpa paksaan serta mempunyai pemahaman yang jelas tentang peranan mereka dalam penyelidikan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5.1 Kriteria Penyertaan Peserta Kajian

a. Pengetua

Kriteria kemasukan pengetua dipilih daripada orang dewasa yang telah menjadi guru sekolah selama lebih daripada 12 bulan. Kriteria pengecualian untuk guru sekolah tidak dicalonkan daripada mereka yang belum matang yang telah menjadi guru sekolah kurang daripada 12 bulan.

Pengetua memainkan peranan penting dalam penyelidikan kualitatif, kerana mereka boleh memberikan perspektif yang luas tentang pengurusan dan kepimpinan sekolah. Pengetua sering menjadi subjek kajian kerana mereka mempunyai pengalaman yang pelbagai dalam menangani pelbagai masalah di sekolah. Dalam kajian kualitatif, ciri-ciri pengetua sekolah seperti latar belakang pendidikan, pengalaman kepimpinan, dan gaya kepimpinan menjadi fokus utama untuk memahami dinamik dalaman sekolah (Coe, R., Waring, M., Hedges, L. V., & Ashley, 2021).

Ciri-ciri pengetua sekolah merangkumi pelbagai aspek, bermula daripada latar belakang pendidikan, pengalaman dalam bidang pendidikan, hingga kebolehan mempengaruhi warga sekolah. Latar belakang pendidikan boleh menjadi penentu kepada pandangan dan dasar pengetua terhadap pengurusan sekolah. Pengalaman kepimpinan yang dimiliki oleh pengetua turut mempengaruhi gaya kepimpinan yang diterapkan, serta kebolehannya menghadapi cabaran dan konflik di sekolah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam konteks penyelidikan kualitatif, peranan pengetua bukan sahaja terhad kepada tindakan sebenar yang diperhatikan, tetapi juga merangkumi pemikiran, nilai dan kepercayaan pengetua yang mempengaruhi pembuatan keputusan dan interaksi dengan pihak berkepentingan. Penyelidikan mendapati pengetua sekolah yang berkesan mampu memimpin melalui teladan, mewujudkan visi yang jelas, dan membina hubungan baik dengan semua warga sekolah. Selain itu, pengetua juga memainkan peranan dalam mewujudkan iklim sekolah yang positif dan memotivasikan kakitangan dan murid. Oleh itu, peranan pengetua amat penting dalam menentukan kualiti pendidikan di sesebuah sekolah (Azhara, 2022).

Implikasi dapatan daripada kajian kualitatif ini ialah kepentingan peranan pengetua dalam mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif. Dapatan ini boleh menjadi rujukan kepada amalan kepimpinan pengetua dalam meningkatkan kualiti pendidikan di sekolah. Selain itu, implikasi dapatan kajian juga dapat memberikan maklumat penting untuk pembangunan dasar pendidikan yang lebih baik di peringkat tempatan dan nasional.

Penyelidikan ini memberi sumbangan penting kepada amalan kepimpinan pengetua sekolah terutamanya dari segi pembangunan kualiti pendidikan. Dengan memahami peranan pengetua seperti yang didedahkan dalam penyelidikan ini, diharap dapat meningkatkan kefahaman dan penerapan amalan kepimpinan yang berkesan serta memberi impak positif kepada proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah.

Peranan pengetua amat penting dalam meningkatkan kualiti pendidikan di sesebuah institusi. Pengetua sekolah yang mempunyai ciri-ciri kepimpinan yang baik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dapat memberikan sumbangan yang positif kepada kemajuan sekolah. Justeru, dalam menghadapi pelbagai cabaran dalam dunia pendidikan, pengetua sekolah perlu terus memperbaharui pengetahuan dan kemahiran kepimpinan agar mampu menghadapi perubahan yang berterusan. Cadangan yang dikemukakan ialah keperluan latihan dan pembangunan kepimpinan kepada pengetua sekolah bagi meningkatkan keupayaan mengurus sekolah dengan berkesan dan cekap (Minsih, M., Rusnilawati, R., & Mujahid, 2019).

Peranan pengetua di sekolah mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemajuan sekolah. Pengetua yang mempunyai ciri kepimpinan yang baik mampu mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan menyokong murid dan pendidik. Selain itu, pengetua sekolah juga mempunyai peranan penting dalam membina hubungan baik dengan pelbagai pihak yang berkaitan, seperti ibu bapa murid, jawatankuasa sekolah, dan pihak berkepentingan yang lain. Peranan pengetua sekolah amat penting dalam mencapai matlamat pendidikan yang berkualiti dan relevan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.5.2 Guru

Kriteria guru termasuk yang ditemu bual ialah guru kelas yang diwakili sebagai guru utama dalam sesebuah kelas. Kriteria untuk guru pengecualian, yang tidak ditemu bual, bukanlah guru kelas yang diwakili sebagai guru bukan utama dalam sesebuah kelas. Peranan guru dalam konteks kajian kualitatif adalah sangat penting kerana guru boleh menjadi sumber data yang kaya dengan maklumat berkaitan amalan pendidikan di lapangan. Guru juga boleh memberikan pandangan yang mendalam tentang isu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pendidikan yang dikaji, supaya pemahaman konteks dan realiti di lapangan dapat lebih terperinci. Selain itu, guru juga boleh memberikan perspektif yang berbeza terhadap fenomena pendidikan yang dikaji, supaya kajian kualitatif dapat dihuraikan dengan lebih tepat dan menyeluruh.

Fungsi guru dalam pendidikan sangat luas, mulai dari menyiapkan bahan pelajaran, mendampingi murid dalam proses pembelajaran, hingga membantu murid mengatasi kesulitan dalam pelajaran. Guru juga berperanan sebagai fasilitator pembelajaran dan boleh menjadi teladan kepada murid. Selain itu, guru juga berperanan membentuk sahsiah murid dan memberi kefahaman tentang nilai-nilai murni. Dalam konteks kajian kualitatif, fungsi guru dalam pendidikan boleh menjadi fokus utama untuk meneroka pemahaman yang mendalam tentang proses pendidikan yang dikaji.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Penyelidikan kualitatif mempunyai manfaat yang besar untuk guru, memberikan pandangan tentang cara terbaik untuk mengajar. Guru boleh lebih memahami gaya pembelajaran murid, keperluan individu dan cara terbaik untuk menyokong perkembangan mereka. Selain itu, kajian kualitatif juga membantu guru menilai keberkesanan kaedah pengajaran yang mereka gunakan supaya mereka boleh membuat penyesuaian yang diperlukan untuk meningkatkan kualiti pengajaran mereka (Sari, E. R., Yusnan, M., & Matje, 2022).

Dalam konteks penyelidikan kualitatif, guru boleh meningkatkan kualiti pengajaran mereka melalui refleksi mendalam tentang interaksi dengan murid, penggunaan bahan pembelajaran, dan strategi penilaian. Dengan mengaplikasikan dapatan daripada penyelidikan kualitatif, guru boleh membangunkan pendekatan yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

lebih berkesan, memotivasikan murid, dan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang lebih inklusif. Selain itu, penyelidikan kualitatif juga membolehkan guru terus belajar dan berkembang dalam profesion mereka, supaya mereka dapat memberikan pelajaran yang lebih bermakna dan relevan kepada murid.

Penyelidikan tentang peranan guru melibatkan pemerhatian yang mendalam terhadap penyertaan dan sumbangan guru dalam konteks pendidikan. Penyelidik memberi perhatian kepada interaksi antara guru dan murid, kaedah pengajaran yang digunakan, dan peranan guru dalam menangani cabaran dalam bilik darjah. Melalui pengumpulan data kualitatif seperti pemerhatian dan temu bual, penyelidik lebih memahami bagaimana peranan guru boleh mempengaruhi proses pembelajaran dalam suasana pendidikan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Peranan guru dalam penyelidikan kualitatif memainkan peranan yang sangat penting dalam memahami dinamika pendidikan. Guru bukan sahaja menjadi sumber data, tetapi juga mempunyai pengaruh yang besar dalam memotivasikan murid untuk mengambil bahagian dalam penyelidikan. Oleh itu, adalah penting bagi penyelidik menilai peranan guru secara menyeluruh pada setiap peringkat kajian kualitatif (Sari, E. R., Yusnan, M., & Matje, 2022).

Guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil kajian kualitatif. Guru boleh menjadi kunci kejayaan dalam mendapatkan data yang tepat dan relevan. Dapatan ini juga menunjukkan bahawa strategi kajian kualitatif yang melibatkan guru dalam proses dapat memberikan hasil yang lebih mendalam dan bermakna. Oleh itu, adalah dirasakan penting untuk melibatkan guru secara aktif dalam penyelidikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kualitatif, serta memberi pengiktirafan yang sewajarnya kepada sumbangan mereka.

3.5.3 Murid

Murid inklusi yang dipilih adalah daripada murid yang telah bersekolah sekurang-kurangnya lebih daripada enam bulan dan mempunyai lingkungan umur antara 6-11 tahun. Jantina datang dari kedua-dua lelaki dan perempuan, bukan sahaja dari Aceh tetapi pelbagai etnik, dan dalam keadaan sihat. Oleh itu, bagi kriteria pengecualian, murid yang dipilih bukanlah daripada murid yang telah bersekolah kurang daripada enam bulan dan mempunyai lingkungan umur di bawah 6 tahun, hanya terdiri daripada murid lelaki, berasal secara eksklusif dari Aceh, dan berada dalam keadaan kurang sihat atau miskin.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam kajian kualitatif, peranan utama murid bukan sahaja sebagai objek kajian tetapi juga sebagai subjek yang terlibat secara aktif dalam proses penyelidikan. Penyertaan murid dalam kajian ini merangkumi pemahaman mereka tentang tujuan penyelidikan, keupayaan mereka untuk berinteraksi dengan penyelidik dan penglibatan mereka dalam aktiviti penyelidikan. Di samping itu, peranan murid sekolah rendah juga termasuk penglibatan mereka dalam pengumpulan data, di mana mereka boleh memberikan maklumat yang relevan melalui pemerhatian, temu bual atau aktiviti penyertaan yang lain (Silkyanti, 2019).

Penyertaan murid dalam proses penyelidikan kualitatif termasuk keupayaan mereka untuk mengambil bahagian dalam perbincangan, pemerhatian dan aktiviti

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kumpulan lain. Selain itu, penyertaan murid juga merangkumi kebolehan mereka untuk meluahkan pandangan, pemikiran, dan pengalaman peribadi berkaitan topik kajian. Penyelidik perlu mewujudkan persekitaran yang menyokong penyertaan murid, memastikan mereka berasa selesa dan didengari dalam setiap aspek penyelidikan.

Penglibatan murid dalam pengumpulan data kualitatif boleh dilakukan melalui pelbagai kaedah, seperti temu bual, pemerhatian, atau aktiviti penyertaan yang lain. Murid perlu diberi kefahaman yang jelas tentang tujuan pengumpulan data dan prosedur yang akan dijalankan. Selain itu, penyelidik juga perlu mewujudkan persekitaran yang menyokong supaya murid berasa selesa berkongsi maklumat dan pengalaman mereka. Dalam melibatkan murid dalam pengumpulan data, adalah penting untuk memastikan privasi dan keselamatan murid terpelihara semasa proses pengumpulan data (Ulfah & Arifudin, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Peranan murid sekolah rendah dalam penyelidikan kualitatif amat ketara. Mereka mengambil bahagian secara aktif dalam proses penyelidikan dengan memberikan idea, pendapat, dan pengalaman mereka sendiri yang bermanfaat untuk kemajuan penyelidikan. Selain itu, penglibatan murid dalam pengumpulan data juga merupakan bahagian penting dalam menyampaikan gambaran yang tepat tentang topik kajian. Dapatan ini menunjukkan murid sekolah rendah mempunyai potensi besar dalam menyumbang kepada penyelidikan kualitatif.

Penyertaan murid sekolah rendah dalam penyelidikan kualitatif adalah pelbagai. Sesetengah murid aktif dalam memberikan maklumat, manakala yang lain lebih pasif tetapi masih memberi sumbangan yang bermakna. Selain itu, penglibatan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mereka dalam pengumpulan data juga menunjukkan variasi dalam pendekatan dan tindak balas terhadap kaedah penyelidikan. Ini menggambarkan kerumitan peranan murid sekolah rendah dalam penyelidikan kualitatif yang perlu diperhatikan secara mendalam.

Peranan murid sekolah rendah dalam penyelidikan kualitatif memainkan peranan penting dalam menyumbang perspektif yang unik dan berharga kepada topik penyelidikan. Penglibatan mereka bukan sahaja memberikan kepelbagaian dalam data, tetapi juga mencerminkan sensitiviti dan kedalaman pemahaman tentang isu yang dikaji. Oleh itu, penyelidik perlu mengambil kira peranan murid sekolah rendah dalam perancangan, pelaksanaan, dan analisis penyelidikan kualitatif (Silkyanti, 2019).

Implikasi kajian ini terhadap pendidikan rendah ialah kepentingan memberi perhatian terhadap peranan murid sekolah rendah dalam proses penyelidikan. Penglibatan murid dalam pengumpulan data dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang realiti yang diperhatikan. Oleh itu, para pendidik perlu memberi perhatian yang lebih kepada penyertaan dan penglibatan murid dalam aktiviti penyelidikan di sekolah rendah. Ini dapat memberikan murid pengalaman pembelajaran yang lebih bermakna, serta meningkatkan pemahaman mereka tentang kaedah penyelidikan kualitatif. Peranan murid Sekolah Rendah dalam penyelidikan kualitatif amat penting untuk memahami pandangan mereka terhadap persekitaran pembelajaran. Dengan penyertaan aktif mereka dalam proses penyelidikan dan penglibatan dalam pengumpulan data, hasil penyelidikan menjadi lebih komprehensif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Peranan murid sekolah rendah perlu diberi perhatian dalam penyelidikan kualitatif dalam pendidikan rendah. Di samping itu, terdapat keperluan untuk perhatian khusus terhadap penyertaan murid dalam proses penyelidikan dan penglibatan mereka dalam pengumpulan data. Ini memastikan bahawa hasil penyelidikan lebih komprehensif dan mempunyai implikasi yang lebih kuat untuk pendidikan asas (Ulfah & Arifudin, 2019).

3.6 Prosedur Pengumpulan Data

Untuk mematuhi prosedur penyelidikan, penyelidik telah menghadiri bengkel etika penyelidikan. Oleh itu, semua langkah penyelidikan mengikut prosedur etika daripada aplikasi beretika kepada analisis data. Dalam menggunakan prosedur etika, penyelidik mengisi borang penting, termasuk borang permohonan etika manusia, persetujuan termaklum, dan kebenaran penjaga atau ibu bapa.

Dalam menggunakan kaedah pengumpulan data dalam penyelidikan kualitatif, penyelidik mesti memberi perhatian kepada pelbagai pertimbangan etika. Sebagai contoh, semasa menggunakan temu bual, penyelidik mesti memastikan peserta berasa selesa dan tidak terbeban dengan soalan yang dikemukakan. Selain itu, dalam pemerhatian peserta, penyelidik mesti mengekalkan keaslian dan integriti data dengan tidak memanipulasi situasi yang diperhatikan. Penggunaan kaedah pengumpulan data juga perlu mengambil kira pengaruh konteks linguistik, budaya, dan sosial dalam mendapatkan data yang tepat dan relevan dari segi etika (Shaw, 2023).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.7 Teknik Pengumpulan Data

Data memainkan peranan yang sangat penting dalam penyelidikan kualitatif, kerana data adalah bahan bakar utama untuk memahami fenomena yang dikaji. Data dalam kajian kualitatif boleh dalam bentuk transkrip temu bual, nota lapangan, dokumen, atau artifak budaya lain. Data ini kemudiannya dianalisis secara mendalam untuk mendedahkan makna, pola, dan tema yang muncul daripada fenomena yang dikaji. Oleh itu, data memainkan peranan penting dalam membantu penyelidik memperoleh pemahaman yang mendalam dan kontekstual tentang realiti yang dikaji (Flick, 2018).

Pengumpulan data dalam penyelidikan kualitatif merupakan proses penting untuk mengumpul maklumat yang mendalam dan pelbagai tentang subjek kajian. Kaedah pengumpulan data kualitatif termasuk temu bual, pemerhatian, dan analisis dokumen. Tujuan utama pengumpulan data kualitatif adalah untuk mendapatkan pemahaman yang lengkap dan menyeluruh tentang konteks dan makna fenomena yang dikaji.

Pengumpulan data dalam kajian kualitatif ditakrifkan sebagai proses mengumpul maklumat yang bersifat deskriptif, bukan numerik, dan mengutamakan pemahaman yang mendalam tentang subjek kajian. Teknik pengumpulan data kualitatif melibatkan interaksi langsung antara penyelidik dan peserta, sekali gus membolehkan penyelidik memperoleh perspektif yang unik dan mendalam tentang fenomena yang dikaji. Selain itu, pengumpulan data kualitatif juga merangkumi analisis dokumen dan rekod yang berkaitan dengan penyelidikan (Moser & Korstjens, 2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pengumpulan data dalam penyelidikan kualitatif mempunyai faedah yang signifikan kepada penyelidik. Dengan mengumpul data daripada pelbagai sumber, penyelidik dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang topik yang dikaji. Data kualitatif juga membolehkan penemuan baru dan tidak dijangka, sekali gus memperkaya pengetahuan dalam disiplin tertentu. Selain itu, data kualitatif juga dapat mempersembahkan konteks dan makna dari perspektif peserta, sekali gus memperkayakan interpretasi penyelidikan (Flick, 2018).

Pengumpulan data dalam penyelidikan kualitatif secara langsung menyokong penemuan-penemuan baru. Dengan mendapatkan data yang mendalam dan terperinci, penyelidik berpeluang menemui perkara yang tidak dijangka dan yang baharu dalam konteks penyelidikan. Ini membantu dalam membangunkan pemahaman dan teori baharu, serta memperkaya pengetahuan sedia ada dalam disiplin tertentu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Salah satu faedah utama pengumpulan data dalam penyelidikan kualitatif ialah keupayaan untuk memahami konteks dan makna dari perspektif peserta. Dengan mendapatkan data yang berkualiti dan mendalam, penyelidik boleh memperoleh pemahaman yang kaya tentang makna daripada pengalaman dan perspektif peserta. Ini memberikan pandangan yang berharga dan memperkayakan tafsiran keseluruhan penyelidikan (Moser & Korstjens, 2018).

Pengumpulan data dalam penyelidikan kualitatif dapat meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan dengan memastikan data yang diperoleh benar-benar mewakili fenomena yang dikaji. Kesahan dalam penyelidikan kualitatif menekankan kesahihan penemuan dan keserasian antara data dengan realiti sedia ada. Manakala

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kebolehpercayaan memfokuskan kepada ketekalan keputusan yang diperolehi daripada pengumpulan data untuk memastikan dapatan itu boleh dipercayai secara konsisten. Dengan memberi perhatian kepada kesahihan dan kebolehpercayaan data, pengkaji boleh memastikan bahawa penemuan yang mereka perolehi boleh dipercayai dan memberikan sumbangan berharga kepada penyelidikan kualitatif (Hayashi, P., Abib, G., & Hoppen, 2019).

Kesahan dalam penyelidikan kualitatif melibatkan kesahihan dapatan yang diperoleh daripada data. Langkah untuk meningkatkan kesahan termasuk triangulasi data, semakan rakan sebaya dan semakan peserta. Penggunaan pelbagai sumber data dan kaedah pengumpulan data yang berbeza boleh memberikan kesahan tambahan kepada penemuan. Dengan memberi perhatian kepada kesahan, penyelidik dapat memastikan interpretasi dan analisis data yang dilakukan dengan tepat menggambarkan realiti fenomena yang dikaji.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kebolehpercayaan dalam penyelidikan kualitatif adalah satu usaha untuk memastikan ketekalan dapatan yang diperoleh daripada data. Ini boleh dilakukan melalui teknik seperti semakan dua kali oleh penyelidik yang berbeza atau semakan dua kali dengan peserta. Di samping itu, mengekalkan rekod dan dokumen terperinci serta bersikap telus dalam proses analisis juga boleh membantu memastikan kebolehpercayaan. Dengan memberi perhatian kepada kebolehpercayaan, penyelidik dapat memberikan keyakinan bahawa penemuan yang diperolehi tidak berlaku secara kebetulan, tetapi boleh dipercayai secara konsisten.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam penyelidikan kualitatif, pengumpulan data membolehkan penyelidik meneroka perspektif dan pengalaman peserta secara mendalam. Dengan mendapatkan data secara langsung daripada peserta, penyelidik dapat memahami kerangka fikiran, kepercayaan, dan nilai yang mendasari tindakan dan pengalaman mereka. Ini membolehkan penyelidik memperoleh gambaran yang banyak dan mendalam tentang keadaan sosial, budaya dan psikologi yang mempengaruhi peserta. Pengumpulan data juga membolehkan pengkaji memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang cara peserta mentafsir dan memberi makna kepada fenomena yang dikaji, yang boleh menyumbang kepada pemahaman yang lebih luas tentang topik penyelidikan (Moser & Korstjens, 2018).

Dalam konteks penyelidikan kualitatif, perspektif peserta merujuk kepada sudut pandangan subjektif, pengalaman, dan tafsiran yang dipegang oleh individu yang menjadi subjek kajian. Dalam mengumpul data, penyelidik cuba memahami dan merekodkan perspektif peserta dengan tepat, tanpa penyelewengan atau tafsiran yang berlebihan. Ini dilakukan melalui teknik pemerhatian, temu bual mendalam, atau pengumpulan bahan bertulis yang mencerminkan pandangan peserta. Mendapatkan perspektif yang sahih dan terperinci tentang peserta membolehkan penyelidik memahami konteks sosial dan budaya di mana peserta berada, serta memberikan pandangan berharga tentang cara peserta bertindak balas dan memahami realiti mereka.

Dalam penyelidikan kualitatif, pengumpulan data bukan sahaja penting untuk menyokong penemuan baru, tetapi juga untuk memberikan sokongan padu terhadap penemuan tersebut. Dengan mengumpul bukti yang kukuh, penyelidik dapat meyakinkan pembaca tentang kesahihan penemuan. Data yang dikumpul juga boleh

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menjadi satu bentuk sokongan konkrit untuk mengukuhkan hujah yang dinyatakan dalam penyelidikan kualitatif. Oleh itu, proses pengumpulan data perlu dijalankan dengan teliti agar hasil kajian dapat disokong dengan bukti yang kukuh dan memuaskan (Flick, 2018).

Dalam konteks penyelidikan kualitatif, sokongan untuk penemuan boleh direkod dalam bentuk data primer yang dikumpul, petikan terus daripada peserta, atau dokumen sokongan. Kesemua elemen ini berfungsi sebagai bukti konkrit yang menyokong penemuan yang terdapat dalam penyelidikan. Sebagai penyelidik, adalah penting untuk dapat membentangkan sokongan terhadap penemuan dengan jelas dan sistematik dalam laporan penyelidikan. Dengan memasukkan bukti, pembaca dapat melihat kesahihan penemuan dan memahami bahawa penemuan itu disokong oleh pengumpulan data yang teliti.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam penyelidikan kualitatif, mengenal pasti corak dan tema daripada data yang dikumpul membolehkan penyelidik melihat hubungan antara pelbagai konsep dan idea yang muncul daripada hasil kajian. Ini membantu dalam memahami dinamik kompleks fenomena yang sedang dikaji. Analisis tematik ialah kaedah yang digunakan untuk mengenal pasti dan menganalisis tema yang muncul daripada data. Dengan menggunakan pendekatan ini, penyelidik dapat mengenal pasti corak dan makna yang terkandung dalam temu bual, pemerhatian, atau dokumen yang dianalisis, sekali gus memberikan sumbangan penting untuk memahami masalah yang dikaji. Analisis tematik ialah proses mencari dan menganalisis tema yang muncul berulang kali dalam data kualitatif. Proses ini melibatkan peringkat pengekodan dan pengelompokan data berdasarkan persamaan tema atau makna yang terkandung. Dengan menjalankan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

analisis tematik, pengkaji boleh mengenal pasti motif, corak pemikiran, atau pemahaman yang menjadi teras kepada maklumat yang dikumpul. Hasil analisis ini memberi gambaran jelas tentang tema utama yang menyokong pembentukan dapatan kajian, sekali gus mampu menjawab persoalan kajian yang dikemukakan (Castleberry & Nolen, 2018).

Pengumpulan data dalam penyelidikan kualitatif mempunyai faedah yang sangat penting dalam menyokong pembuatan keputusan. Data yang diperoleh daripada kajian kualitatif dapat memberikan pemahaman yang mendalam tentang sesuatu situasi atau masalah yang dikaji, sekali gus menjadi asas yang kukuh dalam proses membuat keputusan. Dengan memahami konteks dan maksud data kualitatif, pembuat keputusan boleh membuat keputusan yang lebih tepat dan relevan dengan situasi yang mereka hadapi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam penyelidikan kualitatif, pengumpulan data mempunyai faedah penting yang boleh mempengaruhi hasil penyelidikan. Faedah utamanya termasuk menyokong penemuan-penemuan baharu, memahami konteks dan makna yang lebih mendalam, dan meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan penemuan. Di samping itu, pengumpulan data juga boleh membantu dalam meneroka perspektif dan pengalaman peserta, menyediakan bukti dan sokongan untuk penemuan, dan mengenal pasti corak dan tema yang berkaitan. Dengan data yang lengkap, penyelidik juga boleh menyokong pembuatan keputusan dan memberikan cadangan dasar yang lebih tepat. Ini membuktikan bahawa pengumpulan data mempunyai peranan yang sangat penting dalam penyelidikan kualitatif dan boleh menyumbang besar kepada kesimpulan dan implikasi penyelidikan (Moser & Korstjens, 2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pengumpulan data merupakan peringkat penting dalam memastikan kejayaan dan kesahihan sesuatu penyelidikan. Dengan data yang tepat dan lengkap, penyelidik dapat menghasilkan penemuan yang lebih bermakna dan relevan, supaya implikasi kajian juga lebih kukuh dan memberi impak.

Pengumpulan data merupakan salah satu peringkat penting dalam penyelidikan. Teknik pengumpulan data yang betul menghasilkan data yang sangat boleh dipercayai. Oleh itu, peringkat ini perlu dijalankan dengan tepat dan teliti mengikut prosedur dan ciri-ciri penyelidikan kualitatif. Kesilapan dalam kaedah pengumpulan data membawa kepada ralat, mengakibatkan data tidak boleh dipercayai dan penemuan penyelidikan yang tidak bertanggungjawab.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.7.1 Temu bual

Temu bual dijalankan untuk mendapatkan data dan maklumat tentang objektif; pertama; untuk meneroka aplikasi teknik pemodelan, kedua; untuk meneroka guru yang melihat kelebihan dan kekurangan teknik pemodelan. Temu bual menggunakan temu bual separa berstruktur menggunakan soalan yang disediakan oleh penyelidik. Orang yang ditemu bual dipilih daripada guru sekolah dan mengambil masa 45 – 60 minit.

Temu bual merupakan satu proses komunikasi atau interaksi untuk mengumpul maklumat melalui soal jawab antara penyelidik dengan informasi atau subjek kajian. Dengan teknologi canggih masa kini, temu bual boleh dijalankan tanpa bersemuka untuk mendapatkan maklumat yang mendalam tentang sesuatu isu dalam penyelidikan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Menurut Arikunto, dalam teknik ini, penyelidik terlebih dahulu mengajukan beberapa soalan berstruktur, kemudian mendalaminya satu persatu dengan mengeluarkan lebih banyak maklumat (Arikunto, 2016). Oleh itu, jawapan yang diperoleh merangkumi semua pembolehubah dengan sangat terperinci. Tujuan temu bual adalah untuk menemui masalah dengan lebih terbuka dan meminta pendapat responden. Dalam menjalankan temu bual, penyelidik mendengar dengan teliti dan merekod perbualan (Suharsimi Arikunto, 2002).

Kewujudan temu bual sebagai salah satu kaedah yang sering digunakan dalam kajian kualitatif adalah sangat penting. Melalui temu bual, penyelidik dapat memahami dengan lebih mendalam tentang nilai, motivasi, tingkah laku dan pandangan responden berkaitan tajuk kajian. Tujuan utama temu bual dalam kajian kualitatif adalah untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang pandangan, pemikiran, dan pengalaman responden berkaitan topik kajian. Temu bual membolehkan penyelidik mendapatkan data yang bukan sahaja bersifat deskriptif, tetapi juga kontekstual dan boleh dijelaskan dengan lebih mendalam. Dengan mengadakan temu bual, penyelidik dapat meneroka aspek yang kompleks dan mendalam tentang fenomena yang dikaji, sekali gus menghasilkan gambaran yang komprehensif dan tepat berkaitan tajuk kajian.

Dalam konteks kajian kualitatif, tujuan utama temu bual adalah untuk mendapatkan data yang mendalam dan terperinci tentang persepsi, sikap, nilai dan pengalaman responden berkaitan tajuk kajian. Data yang diperoleh daripada temu bual kualitatif cenderung lebih kaya dan lebih komprehensif, kerana responden mempunyai peluang untuk menerangkan dan memberikan konteks yang lebih mendalam untuk pandangan atau pengalaman mereka. Oleh itu, temu bual kualitatif adalah penting

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dalam meneroka pemahaman yang lebih mendalam tentang fenomena yang dikaji dan memberikan pelbagai perspektif daripada responden yang terlibat (Glegg, 2019).

Temu bual mempunyai beberapa kelebihan dalam penyelidikan kualitatif, yang paling ketara adalah keupayaan untuk mendapatkan data yang mendalam dan kontekstual. Kaedah temu bual membolehkan penyelidik mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang pengalaman, pandangan dan perasaan responden berkenaan topik kajian. Selain itu, anda juga boleh membenarkan penyelidik mendapatkan maklumat yang lebih lengkap dan terperinci kerana interaksi langsung antara penyelidik dan responden.

Interaksi secara langsung dengan responden merupakan salah satu kelebihan utama kaedah temu bual dalam penyelidikan kualitatif. Melalui interaksi ini, penyelidik dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan kontekstual tentang perspektif dan pengalaman responden berkaitan tajuk kajian. Selain itu, interaksi langsung juga membolehkan penjelasan, soalan susulan, dan pemahaman yang lebih mendalam tentang tindak balas seseorang, yang sukar diperoleh melalui kaedah penyelidikan lain.

Dalam kajian kualitatif, terdapat beberapa jenis temu bual yang boleh digunakan antaranya temu bual berstruktur, temu bual separa berstruktur, dan temu bual tidak berstruktur. Setiap jenis temu bual mempunyai ciri dan kegunaan yang berbeza bergantung kepada kaedah kajian yang digunakan. Temu bual berstruktur ialah sejenis temu bual yang dijalankan berdasarkan senarai soalan berstruktur yang telah disediakan lebih awal. Ini membolehkan penyelidik mendapatkan data yang konsisten daripada setiap responden dan memudahkan proses analisis data (Glegg, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Temu bual berstruktur ialah kaedah temu bual yang dijalankan dengan soalan yang telah ditetapkan. Tujuan temu bual berstruktur adalah untuk memastikan setiap responden ditemu bual dengan soalan yang sama, supaya data yang diperoleh dapat dibandingkan secara langsung. Selain itu, temu bual berstruktur juga membolehkan penyelidik menumpukan perhatian kepada tajuk kajian yang telah ditentukan lebih awal, agar proses pengumpulan data dapat dijalankan dengan cekap dan konsisten.

Langkah-langkah utama dalam menjalankan temu bual dalam kajian kualitatif termasuklah membuat persediaan menghadapi temu bual, menjalankan temu bual, dan menganalisis data temu bual. Setiap langkah ini memerlukan perhatian khusus agar temu bual dapat memberikan data yang relevan dan mendalam sesuai dengan objektif kajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Persediaan sebelum temu bual adalah amat penting bagi memastikan proses temuduga berjalan dengan lancar dan berjaya. Langkah pertama ialah menentukan tujuan temu bual, kemudian memilih responden yang sesuai untuk tujuan kajian. Selain itu, menyusun senarai soalan dan merancang masa, tempat, dan kaedah temu bual juga merupakan bahagian penting dalam penyediaan pra-temu bual. Kesemua persiapan ini memastikan temu bual berjalan lancar dan menghasilkan data yang berkaitan (Ruslin, R., Mashuri, S., Rasak, M. S. A., Alhabsyi, F., & Syam, 2022).

Prinsip-prinsip etika penyelidikan yang harus diterapkan dalam temu bual kualitatif termasuklah kejujuran, yang memerlukan penyelidik tidak mengelirukan responden atau menyembunyikan tujuan temu bual. Kemudian, rasa hormat terhadap responden juga penting, baik dari segi mendengar dengan penuh perhatian dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

memberikan maklum balas yang sesuai. Prinsip keadilan memastikan semua responden dilayan sama rata dan tanpa diskriminasi, manakala akauntabiliti pula bermaksud penyelidik perlu bertanggungjawab terhadap setiap tindakan dan maklumat yang diperolehi daripada temu bual. Dengan memahami dan menggunakan prinsip etika penyelidikan, temu bual dalam penyelidikan kualitatif boleh dilaksanakan dengan penuh tanggungjawab dan mengikut piawaian yang diterima.

Selepas proses temu bual selesai, langkah seterusnya dalam kajian kualitatif ialah analisis data temu bual. Analisis ini bertujuan untuk mengenal pasti corak, tema, dan konsep yang muncul daripada temu bual. Penyelidik boleh menggunakan pendekatan kualitatif untuk menganalisis data temu bual, seperti analisis kandungan, analisis tematik atau analisis rangka kerja. Selain itu, penyelidik juga perlu mempertimbangkan teori atau konsep yang berkaitan dalam menganalisis data temu bual agar dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang fenomena yang dikaji.

Pengekodan data merupakan langkah pertama dalam proses menganalisis data temu bual. Pada peringkat ini, penyelidik memberikan label atau kod kepada kepingan data yang mempunyai persamaan atau hubungan. Kod ini boleh menjadi tema, konsep atau kategori yang muncul daripada temu bual. Pengekodan data membolehkan penyelidik menyusun dan menstruktur data untuk memudahkan analisis selanjutnya. Selain itu, pengekodan data juga membolehkan penyelidik mencari corak yang muncul, serta memudahkan proses membangunkan tema atau konsep yang relevan dengan objektif kajian (Williams & Moser, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kebolehpercayaan data temu bual dalam kajian kualitatif merujuk kepada ketekalan keputusan yang diperoleh daripada temu bual yang sama jika diulang. Bagi memastikan kebolehpercayaan data temu bual, penyelidik perlu menggunakan teknik seperti peer review iaitu dengan mengembalikan hasil temu bual kepada responden untuk memastikan ketepatan dan kebenaran data. Selain itu, penyelidik juga boleh menjalankan analisis bebas dengan rakan sebaya sebagai cara untuk menyemak kebolehpercayaan data temu bual. Justeru, kebolehpercayaan data temu bual dapat dikekalkan dalam penyelidikan kualitatif.

Temu bual memainkan peranan yang sangat penting dalam penyelidikan kualitatif. Temu bual membolehkan penyelidik mendapatkan data yang mendalam dan berinteraksi secara langsung dengan responden, sekali gus menghasilkan data yang lebih lengkap dan kaya. Selain itu, temu bual juga membolehkan penyelidik memahami pandangan, pengalaman, dan pemikiran responden dengan lebih mendalam. Implikasi kajian ini ialah kepentingan menjalankan temu bual dengan persediaan matang dan mementingkan etika semasa menjalankan temu bual. Oleh itu, keputusan yang diperoleh daripada kajian adalah boleh dipercayai dan mempunyai kesahan yang tinggi.

Temu bual merupakan kaedah yang berkesan untuk mendapatkan data yang mendalam dalam penyelidikan kualitatif. Melalui temu bual, penyelidik boleh mendapatkan maklumat yang bukan sahaja berfakta, tetapi juga meneroka pemikiran, sikap, dan motivasi responden. Ini membantu dalam memahami konteks yang lebih luas tentang fenomena yang dikaji. Oleh itu, temu bual menjadi asas yang kukuh dalam analisis data kualitatif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.7.1.1 Soalan Temu Bual

Proses temu bual yang dijalankan dalam bahasa Indonesia ini berlangsung di Aceh Besar, Aceh, Indonesia. Soalan terdiri daripada:

Jadual 3.1

Soalan Temu Bual

	Bahasa Indonesia		**English**
	Research Question A		**Research Question A**
1.	Apakah anda pernah mengaplikasikan modeling dalam proses belajar mengajar?	1.	Have you ever applied modelling in the teaching and learning process?
2.	Apakah anda pernah mempresentasikan tokoh atau model secara langsung dalam proses belajar mengajar? Dan apa yang diharapkan dari model tersebut?	2.	Have you ever presented figures or models directly in the teaching and learning process? And what is expected from the model?
3.	Materi dan gambar apa saja yang telah disajikan dalam proses belajar mengajar?	3.	What materials and figures have been presented in the teaching and learning process?
4.	Model apa yang sering anda terapkan dalam proses belajar mengajar, baik secara langsung maupun tidak langsung? Dan apa alasannya?	4.	What modelling do you often apply to the teaching and learning process, whether directly or indirectly? And what is the reason?
5.	Apakah anda pernah menerapkan teknik pemodelan dalam pembelajaran? Teknik apa yang anda terapkan?	5.	Have you ever applied modelling techniques to learning? What techniques are you applied?
6.	Dalam memberikan materi tentang modeling, apakah pernah menggunakan media misalnya video, film keteladanan?	6.	In providing material about modelling, have you ever using the media, for example, video, exemplary films?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

	Bahasa Indonesia		English
	Research Question A		**Research Question A**
7.	Apakah menurut anda perlu memberikan kata-kata motivasi secara langsung kepada siswa?	7.	Do you think it is necessary to provide motivational words directly to students?
8.	Kata-kata motivasi apa yang telah anda berikan kepada siswa? Apa yang bersumber dari Alquran dan hadits, atau kata-kata para ulama?	8.	What motivational words do you have given to the students? What is sourced from the Qur'an and hadith, or the words of the scholars?
9.	Dalam proses belajar mengajar, pernahkah anda menceritakan pengalaman pribadi yang bisa menjadi contoh bagi siswa?	9.	In the teaching and learning processes, have you ever told a personal experience that can be an example for students?
10.	Menurut anda, apakah mendongengkan kisah nabi, ulama dan tokoh tertentu berpengaruh positif bagi siswa? Dan apa alasannya?	10.	According to you, is telling the stories of the prophets, scholars and certain figures have a positive effect on students? And what is the reason?
11.	Menurut anda, apakah perilaku keteladanan guru sangat penting dalam pembentukan akhlak siswa? Dan mengapa?	11.	In your opinion, are the teacher's exemplary behaviors very important in forming the students' morality? And why?
12.	Setelah melakukan proses modeling, apakah ada siswa yang termotivasi untuk meniru model yang anda berikan?	12.	After doing the modelling process, are there any students who are motivated to copy the model that you gave?
13.	Sudahkah anda fokus pada siswa saat melakukan proses pemodelan? Atau sekedar memberi materi?	13.	Have you focused on students while doing the modelling process? Or just merely giving material?
14.	Apakah anda pernah melakukan pengulangan dalam proses modeling? Dan mengapa?	14.	Have you ever done a repetition in the modelling process? And why?
15.	Apakah anda mengalami kendala dalam proses pemodelan? Hambatan apa yang sering terjadi?	15.	Do you experience obstacles in the modelling process? What obstacles often occur?
16.	Apa keuntungan dari teknik pemodelan?	16.	What are the advantages of modelling technique?
17.	Apa kerugian dari teknik pemodelan?	17.	What are the disadvantages of modelling technique?

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.7.2 Pemerhatian dan Senarai Semak

Pemerhatian ini bertujuan untuk mencari objektif kajian untuk menentukan teknik permodelan yang mempengaruhi perkembangan akhlak Qarimah dalam kalangan murid. Secara umumnya, terdapat beberapa pendekatan berbeza untuk penyelidikan pemerhatian termasuk pemerhatian naturalistik, pemerhatian peserta, pemerhatian berstruktur, kajian kes, dan penyelidikan arkib. Walau bagaimanapun, dalam penyelidikan ini, pemerhatian berstruktur telah dipilih memandangkan murid-murid tersebut masih di sekolah rendah dengan umur 6-11 tahun.

Pemerhatian mengambil masa 45-60 minit, dan berlaku di Aceh Besar, Aceh, Indonesia. Tambahan pula, pemerhatian adalah pemeriksaan sistematik dan merekodkan gejala yang muncul pada objek kajian. Arikunto berpendapat bahawa pemerhatian melibatkan pemerhatian penuh terhadap sesuatu objek menggunakan semua deria (S. Margono, 2004). Jenis pemerhatian yang dijalankan oleh penyelidik ialah pemerhatian bukan peserta di mana pemerhati (penyelidik) hanya menggambarkan dirinya sebagai pemerhati. Perhatian penyelidik tertumpu kepada cara memerhati, merekod, menangkap, mengkaji dan mendokumentasikan tingkah laku atau fenomena yang dikaji (Suharsimi Arikunto, 2002).

3.7.2.1 Senarai Semak Pemerhatian

Untuk menjadikan pemerhatian lebih fokus, senarai semak berdasarkan latar belakang kajian telah digunakan:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.2

Baru Datang Sekolah

NO	DAFTAR OBSERVASI	CHECK LIST		
		YA	TIDAK	JARANG
1	Memberi Salam			
2	Menjawab Salam			
3	Menyalami Guru			
4	Mempersiapkan Diri Untuk Belajar			

Jadual 3.3

Didalam Kelas

NO	DAFTAR OBSERVASI	CHECK LIST		
		YA	TIDAK	JARANG
1	Duduk di kursi masing-masing			
2	Membaca Hafalan Surat Pendek Al-Quran			
3	Membaca Doa Shalat			
4	Membiasakan berkata benar dan berbahasa santun dengan guru			
5	Membiasakan berkata benar dan berbahasa santun dengan teman			

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.4

Waktu Istirahat

NO	DAFTAR OBSERVASI	CHECK LIST		
		YA	TIDAK	JARANG
1	Berdoa sebelum makan			
2	Makan Dan Minum Dengan Tangan Kanan			
3	Berterima kasih saat mendapat kebaikan			
4	Membuang sampah pada tempatnya			
5	Kejujuran Dalam Membeli Snack			
6	Santun Bersama Teman Saat Bermain			

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.5

Waktu Solat

NO	DAFTAR OBSERVASI	CHECK LIST		
		YA	TIDAK	JARANG
1	Berwudhu dengan benar			
2	Berdiri dengan tertib pada shaf yang ditentukan			
3	Tidak Bermain Ketika Shalat			
4	Membaca Doa Bersama Setelah Shalat			

Jadual 3.6

Waktu Pulang Sekolah

NO	DAFTAR OBSERVASI	CHECK LIST		
		YA	TIDAK	JARANG
1	Memberi Salam			
2	Menjawab Salam			
3	Menyalami Guru			
4	Menyalami Orangtua Yang Menjemput			

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 3.7

Whilst Coming To School

NO	LIST OF OBSERVATIONS	CHECK LIST		
		YES	NO	RARE
1	Giving Greeting (Assalamu'alaikum)			
2	Answering Greeting (Waalaikum Salam)			
3	Shaking Teacher's Hands			
4	Self Preparing For Class Learning			

Jadual 3.8

In Class Room

NO	LIST OF OBSERVATIONS	CHECK LIST		
		YES	NO	RARE
1	Sitting On Own Seat			
2	Reading And Memorizing Short Verses of Al-Quran			

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

NO	LIST OF OBSERVATIONS	CHECK LIST
3	Reading Sholat Praying (Dua Sholat)	
4	Talking Honestly and Politly With Teachers	
5	Talking Honestly and Politly With Friends	

Jadual 3.9

Lunch Break

NO	LIST OF OBSERVATIONS	CHECK LIST		
		YES	NO	RARE
1	Praying Before Lunch (Lunch Dua)			
2	Eating And Drinking With Right Hand			
3	Thankful Whilst Receiving Kindness			
4	Littering In Bin			
5	Honest In Buying Snack			
6	Polite Whilst Playing With Friends			

Jadual 3.10

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Praying Time (Sholat)

NO	LIST OF OBSERVATIONS	CHECK LIST		
		YES	NO	RARE
1	Ablution (Wudhu) Correctly			
2	Stand In An Orderly Manner On The Specified Rows			
3	Not Playing While Praying (Sholat)			
4	Reading Dua Together After Sholah			

Jadual 3.11

Going Home

NO	LIST OF OBSERVATIONS	CHECK LIST		
		YES	NO	RARE
1	Giving Greeting (Assalamu'alaikum)			
2	Answering Greeting (Waalaikum Salam)			
3	Shaking Teacher's Hands			
4	Shaking Parent's Hands Who Picking Up			

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.8 Triangulasi Data

Triangulasi data di sini juga dipanggil semakan silang kerana ia menggandakan atau tiga kali ganda hasil yang diperoleh daripada penyelidikan. Idea asas di sebalik ini atau rasional untuk menggunakan pendekatan ini ialah seseorang itu boleh menjadi lebih yakin dan boleh meningkatkan kredibiliti dan kesahihan penemuan apabila kaedah yang menghasilkan keputusan yang sama. Data primer untuk penyelidikan ini diperoleh daripada tiga instrumen utama, termasuk temu bual dan dokumen tingkah laku murid. Data telah disahkan antara satu sama lain untuk mendapatkan kesahihan data dan boleh diterbitkan secara umum.

3.9 Analisis data

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ppenyelidik meneliti data dengan teliti untuk mengenal pasti tema biasa - topik, idea dan corak makna yang muncul berulang kali. Terdapat pelbagai pendekatan untuk menjalankan analisis tematik, tetapi bentuk yang paling biasa mengikuti proses enam langkah, iaitu; 1) Pengenalan; 2) Pengekodan; 3) Penghasilan tema; 4) Terokai tema; 5) Tentukan dan namakan tema; dan, 6) Tulis. Analisis tematik ialah pendekatan yang baik untuk penyelidikan di mana anda cuba mencari sesuatu tentang pandangan, pendapat, pengetahuan, pengalaman atau nilai orang daripada set data kualitatif – contohnya, transkrip temu bual, profil media sosial atau respons tinjauan. (Braun & and Clarke, 2019; Braun & Clarke, 2014).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Semua data yang dikumpul kemudiannya dianalisis dengan mengenal pasti tema dan corak dalam data melalui ingatan semula (datang daripada rakaman), transkrips (datang daripada temu bual), segmentasi (datang daripada frasa dalam temu bual), dan pengekodan (Rudd, A. Johnson, B., & Christensen, 2004). Seterusnya, penyelidik membuat beberapa tafsiran terhadap pola tersebut. Tafsiran digunakan untuk mengenal pasti unsur-unsur ini: pengaruh dalaman terhadap pembangunan teknik pemodelan, pengaruh luaran terhadap pembangunan teknik pemodelan, dan batasan pada pembangunan teknik pemodelan, mencadangkan cara untuk menambah baik kesan pelaksanaan teknik pemodelan. Oleh itu, penyelidik menggunakan pendekatan deduktif dalam pengumpulan data dan bukannya pendekatan induktif.

3.10 Etika Penyelidikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Etika dalam penyelidikan kualitatif adalah perkara yang sangat penting untuk diberi perhatian. Penyelidik hendaklah memastikan setiap langkah penyelidikan yang dijalankan adalah mengikut prinsip etika penyelidikan. Ini termasuk aspek perlindungan peserta, kejujuran dan integriti dalam menjalankan penyelidikan. Dalam konteks ini, penyelidik juga perlu memberi perhatian kepada prinsip hak peserta untuk memberi persetujuan secara sukarela, tanpa paksaan, serta menjaga kerahsiaan identiti dan maklumat peribadi peserta.

Prinsip etika penyelidikan dalam penyelidikan kualitatif meliputi beberapa aspek, seperti kejujuran, integriti, perlindungan peserta, dan tanggungjawab moral penyelidik. Kejujuran dan integriti adalah asas utama dalam menjalankan penyelidikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

supaya tidak berlaku manipulasi data atau keputusan. Perlindungan peserta termasuk aspek keselamatan, kerahsiaan, dan hak peserta untuk memberikan persetujuan sukarela. Selain itu, penyelidik juga mempunyai tanggungjawab moral untuk menjaga amanah yang telah diberikan kepada peserta kajian.

Keselamatan dan kerahsiaan peserta adalah sangat penting dalam penyelidikan kualitatif untuk melindungi privasi dan integriti mereka. Penyelidik mesti memastikan data peribadi peserta disimpan dengan selamat dan tidak diakses oleh pihak yang tidak dibenarkan. Langkah keselamatan seperti penggunaan kata laluan, penyulitan dan rangkaian selamat harus dilaksanakan untuk melindungi data peribadi tersebut. Selain itu, penyelidik juga harus mewujudkan dasar kerahsiaan yang jelas untuk peserta dan hanya menggunakan data peribadi mereka mengikut persetujuan yang telah diberikan. Ini bertujuan untuk mengekalkan kepercayaan peserta dan mengekalkan integriti penyelidikan kualitatif (Pascale et al., 2022).

Perlindungan data peribadi peserta adalah fokus utama dalam penyelidikan kualitatif. Penyelidik mesti memastikan data peribadi peserta tidak didedahkan kepada pihak lain tanpa kebenaran nyata. Ini memerlukan penyelidik mematuhi peraturan yang berkaitan dengan perlindungan data, seperti undang-undang privasi dan peraturan institusi tempat penyelidikan dijalankan. Selain itu, penyelidik juga mesti mewujudkan dasar dalaman yang berkaitan dengan penggunaan, penyimpanan dan pemadaman data peribadi peserta. Justeru, kajian kualitatif boleh dijalankan sambil tetap menghormati privasi dan hak peserta, sekali gus mewujudkan hubungan kepercayaan antara penyelidik dan peserta.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sebagai penyelidik, kewajipan kepada peserta dalam penyelidikan kualitatif adalah sangat penting. Penyelidik mempunyai tanggungjawab yang besar untuk memberi perlindungan kepada peserta, dari awal hingga akhir penyelidikan. Ini termasuk memastikan peserta memahami sepenuhnya tujuan penyelidikan dan proses yang dijalankan, serta memastikan kerahsiaan maklumat dan privasi peserta dijaga sepenuhnya. Selain itu, penyelidik juga perlu memastikan peserta mempunyai pemahaman yang jelas tentang kehadiran mereka dalam penyelidikan dan akibat yang mungkin timbul daripada penyertaan mereka, supaya peserta boleh membuat keputusan yang termaklum.

Memberi maklumat yang jelas kepada peserta adalah aspek kritikal dalam tugas penyelidik. Ini melibatkan penyampaian maklumat yang peserta boleh faham tanpa sebarang manipulasi atau penekanan yang membawa kepada salah faham. Penyelidik mesti menerangkan secara terperinci tujuan penyelidikan, bagaimana peserta akan terlibat, hak dan kewajipan peserta, dan faedah dan risiko yang berkaitan dengan penyertaan. Maklumat tentang keselamatan dan kerahsiaan data juga harus dibentangkan secara terperinci supaya peserta mempunyai pemahaman yang jelas tentang perlindungan data peribadi mereka. Dengan cara ini, penyelidik boleh memastikan bahawa peserta boleh membuat keputusan termaklum dan meningkatkan ketelusan dan kepercayaan antara penyelidik dan peserta.

Apabila melibatkan kanak-kanak dan remaja dalam penyelidikan kualitatif, penyelidik mesti memberi perhatian kepada pelbagai faktor penting seperti keselamatan, perlindungan, dan penglibatan peserta (Docherty & Sandelowski, 1999). Di samping itu, adalah penting untuk mempertimbangkan sejauh mana penyertaan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mereka dalam penyelidikan dapat memberikan manfaat yang jelas untuk mereka dan bagaimana proses penyelidikan akan memberi kesan kepada kehidupan mereka. Di samping itu, penyelidik mesti memastikan bahawa peserta tertentu ini mempunyai pemahaman yang mencukupi tentang penyelidikan yang dijalankan dan menyediakan tempat yang selamat dan menyokong untuk mereka mengambil bahagian secara sukarela dan bebas daripada tekanan.

Peranan dan etika peserta dalam penyelidikan kualitatif sangat penting untuk dipertimbangkan. Kerjasama antara penyelidik dan peserta harus menjadi fokus utama pada setiap peringkat penyelidikan kualitatif. Selain itu, perlindungan data peribadi dan kewajipan penyelidik terhadap peserta juga perlu diambil serius. Implikasi etika penyelidikan kualitatif adalah penting. Dalam konteks ini, penyelidik perlu memastikan prinsip etika penyelidikan sentiasa dipegang teguh terutamanya dari segi perlindungan data peribadi peserta. Selain itu, pemahaman yang mendalam tentang ciri-ciri peserta dan kewajipan penyelidik terhadap peserta juga memberi impak yang besar dalam menentukan kejayaan dan kepercayaan dalam penyelidikan kualitatif. Penyelidik juga dinasihatkan supaya memberi perhatian khusus kepada peserta tertentu seperti kanak-kanak dan remaja, serta memberi perhatian kepada implikasi etika dalam setiap langkah penyelidikan.

Etika dalam peringkat analisis data melibatkan proses mengurus dan mentafsir data yang telah dikumpul. Adalah penting untuk memastikan setiap langkah dalam analisis data dijalankan dengan jujur dan adil, serta memastikan kerahsiaan dan privasi peserta penyelidikan. Penyelidik harus mengelak daripada memanipulasi keputusan analisis atau mentafsir data untuk menyokong agenda tertentu, dan tidak seharusnya

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menyalahgunakan kepercayaan peserta dengan memanipulasi keputusan. Selain itu, penyelidik juga harus memberi pengiktirafan yang sewajarnya kepada sumbangan peserta dalam penyelidikan dan mengelakkan pemerasan atau eksploitasi hasil analisis yang telah dihasilkan (Traianou, 2020).

Pada peringkat mentafsir keputusan, etika adalah penting untuk mengekalkan kualiti dan kebolehpercayaan penyelidikan kualitatif. Penyelidik mesti memastikan bahawa tafsiran keputusan adalah berdasarkan bukti yang jelas dan tidak dipengaruhi oleh berat sebelah peribadi atau pandangan tertentu. Di samping itu, adalah penting untuk mengelak daripada membuat tuntutan yang berlebihan berdasarkan tafsiran keputusan dan masih mengakui batasan penyelidikan. Penyelidik juga perlu memastikan tafsiran keputusan dipersembahkan dengan jelas dan telus kepada khalayak, tanpa menyembunyikan maklumat yang boleh menjejaskan pemahaman mereka tentang dapatan kajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam penyelidikan kualitatif, terdapat beberapa cabaran etika yang sering dihadapi oleh penyelidik, seperti konflik kepentingan antara penyelidik dan peserta. Konflik kepentingan ini boleh timbul apabila penyelidik mempunyai kepentingan peribadi atau institusi yang bercanggah dengan kepentingan peserta. Penyelidik mesti berhati-hati untuk memastikan kepentingan peserta tidak diabaikan atau dirugikan dalam proses penyelidikan. Oleh itu, adalah penting bagi penyelidik untuk menyedari potensi konflik kepentingan dan mengambil langkah untuk meminimumkan kesannya (Shaw, 2023).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Konflik kepentingan adalah salah satu cabaran etika yang sering dihadapi dalam penyelidikan kualitatif. Ini boleh timbul apabila penyelidik mempunyai kepentingan peribadi atau institusi yang bercanggah dengan kepentingan peserta. Penyelidik mesti boleh mengenali potensi konflik kepentingan dan mengambil langkah untuk memastikan kepentingan peserta kekal diutamakan pada setiap peringkat penyelidikan. Langkah-langkah ini termasuk kekal telus dalam hubungan dengan peserta, menetapkan sempadan yang jelas dalam penggunaan data penyelidikan, dan mengekalkan integriti dan profesionalisme dalam menjalankan penyelidikan (Kristensen, 2021).

Dalam penyelidikan kualitatif, ia melibatkan analisis yang mendalam tentang situasi atau keputusan yang melibatkan pertimbangan etika. Ini boleh termasuk kes yang melibatkan konflik kepentingan, pelanggaran privasi atau layanan tidak beretika terhadap subjek penyelidikan. Kajian kes ini adalah satu cara untuk memahami prinsip etika yang terlibat dalam penyelidikan kualitatif dan cara menangani dilema etika yang kompleks.

Etika memainkan peranan yang sangat penting dalam penyelidikan kualitatif. Prinsip etika harus digunakan sebagai garis panduan pada setiap peringkat penyelidikan, daripada perancangan hingga penerbitan hasil. Kepentingan keterbukaan dan mengatasi konflik kepentingan juga merupakan bahagian penting dalam mengekalkan integriti penyelidikan. Oleh itu, pengkaji hendaklah sentiasa memberi perhatian kepada prinsip etika dalam setiap keputusan yang dibuat dan sentiasa telus dalam melaporkan hasil kajian.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Etika merangkumi semua aspek penyelidikan kualitatif. Daripada perancangan penyelidikan hingga penerbitan hasil, prinsip etika mesti dipatuhi dengan ketat. Ringkasan penemuan menyerlahkan kepentingan keterbukaan dalam melaporkan hasil penyelidikan, mengatasi konflik kepentingan, dan mengekalkan integriti penyelidikan. Oleh itu, adalah penting untuk penyelidik sentiasa menerapkan prinsip etika dalam setiap langkah proses penyelidikan (Shaw, 2023).

Etika temu bual sangat penting dalam penyelidikan kualitatif. Penyelidik harus memastikan mereka melayan responden dengan hormat dan mendapatkan persetujuan mereka sebelum menjalankan temu bual. Selain itu, penting juga untuk menjaga kerahsiaan data responden dan memastikan maklumat yang diperoleh daripada temu bual tidak disalahgunakan. Prinsip etika penyelidikan termasuk kejujuran, rasa hormat, keadilan dan akauntabiliti. Dengan menggunakan prinsip ini, penyelidik boleh memastikan temu bual dijalankan dengan integriti dan tidak membahayakan orang lain.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

3.11 Rumusan

Bab ini telah memberi tumpuan kepada menerangkan bagaimana penyelidikan ini dijalankan. Data dikumpul daripada temu bual dengan pengetua dan guru, serta senarai berstruktur pemerhatian murid. Pengkaji di sini telah menerangkan proses mengumpul data, dan bagaimana data dianalisis. Seterusnya, bab seterusnya kajian ini terdiri daripada dapatan kajian dan kesimpulan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun

BAB 4

DAPATAN KAJIAN

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.1 Pengenalan

Dalam bab ini, analisis kandungan kualitatif terperinci akan dilaporkan, memaparkan analisis temu bual dengan guru sekolah. Berikutan itu, tema dan kategori yang dibangunkan daripada analisis termasuk petikan data sampel daripada temu bual akan dibentangkan secara terperinci. Daripada hasil analisis data ini, beberapa tema telah dijana iaitu: teknik dalam menjalankan proses permodelan, permodelan berteraskan bimbingan Islam, pengaruh positif teknik permodelan, dan halangan pengaplikasian teknik permodelan. Setiap tema akan diterangkan secara terperinci dalam bahagian berikut.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.2 Demografi Responden

Demografi responden mempunyai kesan yang signifikan terhadap hasil penyelidikan kualitatif. Pelbagai ciri demografi seperti umur, jantina, pendidikan, dan pekerjaan mempengaruhi pemikiran, sikap, dan persepsi responden dalam konteks kajian. Oleh itu, penyelidik perlu menganggap demografi responden sebagai faktor penting dalam memahami hasil kajian kualitatif dan merumuskan cadangan yang berkaitan.

Dalam merancang penyelidikan, penyelidik perlu mempertimbangkan variasi demografi yang boleh menjejaskan hasil penyelidikan. Selain itu, penyelidik dinasihatkan supaya lebih berhati-hati dalam memilih sampel responden yang mewakili kepelbagaian demografi yang ada. Selain itu, pembacaan hasil kajian juga perlu disesuaikan dengan pengaruh demografi bagi mendapatkan pemahaman yang lebih menyeluruh.

Dalam kajian ini, secara demografi Negeri Aceh terdiri daripada dua puluh tiga (23) kecamatan, namun kajian ini hanya dilakukan di SR dan SRIT di Kabupaten Aceh Besar. Dalam proses pengumpulan data, peserta terdiri daripada guru lelaki dan perempuan. Jumlah keseluruhan peserta ialah lapan belas (18), terdiri daripada; seorang (1) orang guru lelaki, sebelas (11) orang guru perempuan, tiga (3) orang pengetua lelaki, dan 3 (tiga) orang staf perempuan yang membantu menyediakan data untuk penyelidik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jadual 4.1

Peserta Dalam Penyelidikan

No	Jenis	Jumlah	Peran	Catatan
1	Guru Lelaki	1	Mengajar	
2	Guru Perempuan	11	Mengajar	
3	Pengetua Lelaki	3	Memimpin Sekolah	
4	Staf Perempuan	3	Membantu Menyediakan Data	Untuk Pengkaji
	Jumlah Keseluruhan	18		

4.3 Tema 1: Teknik Menjalankan Proses Permodelan

Daripada hasil kajian lapangan, pengkaji mendapati beberapa kategori dalam menjalankan proses permodelan. Tema ini merupakan objektif kedua kajian. Di sini pengkaji meneroka pelaksanaan teknik pemodelan oleh guru di Sekolah Rendah Islam Bersepadu (SRIT) dan Sekolah Rendah untuk pembentukan Akhlak al-karimah. Dalam tema ini, terdapat empat kategori yang menggambarkan teknik yang diterapkan oleh guru dalam melaksanakan proses permodelan iaitu:

4.3.1 Kategori 1: Guru Sebagai Contoh Teladan Langsung Dalam Aplikasi Teknik Permodelan

Guru sebagai suri teladan bermaksud guru merupakan teras semangat dalam proses melaksanakan pendidikan dengan teknik yang boleh dicontohi. Guru adalah prinsip dan asas sistem pendidikan, dan guru adalah sumber kejayaan murid agar mereka boleh mencapai kejayaan pada masa hadapan, dan mampu bersaing di peringkat global. Malah, menurut pakar pendidikan, kedudukan guru lebih tinggi daripada ibu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bapa mereka. Ini selari dengan hasil temu bual penyelidik terhadap persoalan tersebut iaitu:

> "Menurut anda, apakah perilaku keteladanan guru sangat penting dalam pembentukan akhlak murid?" dan jawaban dari **R7**: *"Itu jelas, pertama saya jelaskan tadi karena guru itu teladan, misalnya hari ini guru bilang jangan makan sambil berdiri anak-anak, tiba-tiba gurunya berdiri anak-anak lihatlah perbedaan antara apa yang dikatakan dengan apa yang diperbuat, karena guru itu teladan."*

> Pendapat ini juga selari dengan apa yang disampaikan oleh **R8** iaitu: *"Hal ini sangat penting karena guru merupakan contoh teladan bagi siswa, sehingga siswa melihat gerak-gerik dan perilaku gurunya."*

Guru memupuk semangat kemasyarakatan di dalam bilik darjah, menggalakkan kerjasama, rasa hormat dan persekitaran pembelajaran yang menyokong. Dengan menunjukkan komitmen terhadap pembelajaran berterusan dan pembangunan profesional, guru menggalakkan murid menghargai pendidikan dan pertumbuhan peribadi sepanjang hayat mereka.

> Ini selari dengan hasil temu bual penulis bersama **R15:** "*Itu sangat penting, karena dalam pembentukan akhlak, murid langsung mencontohi, kita [guru] sebagai model jadi murid kita langsung meniru apa yang dilakukan guru, dia pun akan langsung meniru, misalnya kalau kita buang sampah sembarangan, kalau kita suruh anak itu memunguti sampahnya, dia akan tanya 'Bu, kok kita buang sampah sembarangan?, kenapa kita tidak boleh melakukannya?"*

> *Selaras dengan itu, **R18** juga berkata, "Itu sangat penting, karena guru lah yang harus ditiru dan ditaati, kalau seperti kata pepatah, kalau guru kencing sambil berdiri, maka muridnya kencing sambil berlari, jadi semua perilaku guru itu menjadi contoh bagi muridnya."*

> Sementara itu, pendapat **R17** membandingkan guru dengan tokoh yang dikagumi oleh kanak-kanak, *"Ya, itu sangat-sangat penting karena kalau guru itu seperti figur yang dikagumi. Guru dihormati dan ditiru, jadi dengan begitu,*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kalau mereka melihat gurunya punya kekurangan, tentu mereka tidak akan menghormati kita [guru]."

*Seperti yang juga dinyatakan oleh **R16:** "Sangat penting, karena guru merupakan panutan bagi siswa, di sekolah orang tua adalah guru, di rumah orang tua adalah orang tua mereka sendiri, jadi sangat berpengaruh bagaimana tutur kata guru, perilaku guru terhadap siswa."*

Menyokong hasil temu bual, hasil pemerhatian murid di sekolah juga menunjukkan perkara yang sama. Pemerhatian pada **OB-O4** menunjukkan bahawa *"siswa sudah terbiasa berkata jujur dan berbicara sopan kepada guru"* (Lampiran 1- OB-04). Dapatan yang sama juga didapati dalam pemerhatian di **OB-48**, di mana murid memberi salam atau menjawab salam atau menyapa guru (Lampiran 2-OB-48).

4.3.2. Kategori 2: Menggunakan Media Video sebagai Teknik Permodelan

Kategori ini membincangkan penggunaan media video sebagai teknik pemodelan semasa guru mengajar sesuatu topik. Hal ini disebut oleh **R5,** *"Khotbah adalah pelajaran pertama saya di kelas, kemudian dilanjutkan dengan menonton video, berdiskusi, [dan] mengelompokkan siswa."*

*Begitu juga dengan responden **R3** mempunyai pengalaman yang sama, "Ya kita juga menggunakan media karena sekolah sudah menyediakan proyektor, beberapa hari lalu siswa sudah ditayangkan film untuk menambah motivasi belajar. Misalnya dalam konteks agama, mereka diajak untuk bercerita tentang kisah para Nabi, juga tokoh agama Islam seperti Imam Al-Ghazali dan Imam Syafi'i."*

*Selain itu **R3** juga menyatakan: "Untuk memotivasi siswa, ada juga video pembelajaran dari kisah orang-orang sukses, misalnya film Negeri 5 Menara. Dengan demikian, siswa akan termotivasi untuk meraih mimpinya seperti yang ditunjukkan dalam film, dan juga akan belajar keras seperti yang ditunjukkan oleh para tokoh dalam film. Negeri 5 Menara telah mengajarkan pelajaran penting bahwa jika Anda belajar keras, Anda akan mencapai semua impian Anda. Film ini merupakan contoh pengalaman siswa sukses yang memulai mimpinya dari sekolah berasrama."*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Seorang lagi guru, **R2**, turut berkongsi penggunaan video tentang kerjasama timbal balik dalam bilik darjah. Bagi pendapat **R1** yang sama dengan pendapat guru lain*, "untuk teknik pemodelan, biasanya jika menyangkut teknik pemodelan, kami menayangkan video lalu anak-anak menontonnya dan dijelaskan."*

Penyelidik hanya memfokuskan kepada pemerhatian murid menggunakan instrumen pemerhatian, bukannya pemerhatian guru. Oleh itu, penyelidik tidak mempunyai sebarang pemerhatian video berkaitan guru. Namun, sebagai catatan anekdot semasa pemerhatian, penyelidik melihat bahawa guru telah mengarahkan murid-murid melakukan tingkah laku yang baik seperti membuang sampah, bercakap dengan sopan, memberi hadiah dan hukuman, serta membaca al-Quran dengan bertajwid.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.3. Kategori 3: Teknik Pembelajaran Kumpulan dalam Proses Permodelan

Teknik pemodelan yang digunakan bukan sahaja tertumpu kepada guru, tetapi juga murid yang bertindak sebagai rakan sebaya dalam kajian kumpulan. Dalam temu bual Responden **R13** menyatakan bahawa *"Teknik yang digunakan secara umum adalah pembelajaran kelompok, baik di dalam kelas maupun di luar kelas."*

*Sehubungan itu, **R14** turut menyatakan pendapat yang sama**,** "teknik pemodelan, dalam kelompok belajar saling menghargai yang saya terapkan, tekniknya adalah saling menghargai dengan teman, kalau teman sedang ngobrol, bagaimana cara menanggapi pembicaraan dengan teman, bagaimana cara menanggapi dengan sopan, baik hati seperti itu."*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.3.4. Kategori 4: Model Langsung Dan Tidak Langsung

Proses pengajaran dan pembelajaran secara langsung dan tidak langsung di sini memfokuskan kepada guru sebagai model langsung dalam penerapan teknik permodelan, atau guru membawa tokoh-tokoh lain yang disegani terus ke sekolah. Manakala proses permodelan tidak langsung melibatkan guru menggunakan media video seperti menayangkan filem tentang suri teladan, kenabian, dan sebagainya.

Ini selaras dengan hasil temu bual penulis dengan responden **R1,** *"untuk menghadirkan suatu tokoh secara langsung melalui media pembelajaran dan harapannya anak-anak dapat meneladani hal-hal baik yang ada pada tokoh tersebut."*

Begitu juga, **R2** juga menggunakan teknik yang sama untuk tujuan yang sama**,***" diharapkan jika misalnya kita menghadirkan suatu model atau tokoh maka anak akan meniru model tersebut."*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

*Penjelasan ini turut disokong oleh responden **R3:** ", Alasanya karena…secara langsung siswa lebih melihat realita dengan media seperti itu, kalau tidak secara langsung lebih ke cerita kan, menceritakan perjuangan tokoh-tokoh Islam, misalnya di Aceh, khususnya, menceritakan masa kejayaan Aceh, masa Iskandar Muda. Di sekolah kita ada program yang namanya outbound study, pendidikan di luar sekolah dengan kunjungan ke tempat-tempat bersejarah, misalnya kita ke Museum Tsunami, kita melihat gambar keadaan pada saat Tsunami itu terjadi, jadi siswa bisa melihat langsung dan bisa dibantu oleh guru untuk menceritakan kejadian-kejadian yang berhubungan dengan tempat bersejarah itu."*

Manakala R5 pula menyatakan pendapatnya begini, "Kita terapkan misalnya model Akhlak al-karimah yang sudah disebutkan tadi. Bagaimana dengan Akhlak al-karimah itu sendiri, misalnya siapa dia, ada ayat-ayat Al-Qur'an di situ, ada hal-hal tentang Rasulullah."

Salah seorang responden **R9** juga menyatakan bahawa membawa profesional seperti doktor dan polis juga menjadi contoh yang baik kepada kanak-kanak, *"Hanya saja yang diharapkan dari model ini adalah anak bisa meniru atau 'oh ya ada polisi yang hafal Al-Quran, ada dokter yang berjilbab bagus'. Anak tidak hanya bisa melihat langsung figur-figur tersebut, anak juga*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bisa menirukan figur-figur tersebut, sehingga mereka bisa dihormati seperti itu."

Selain itu, berdasarkan data pemerhatian yang dikesan oleh pengkaji **OB-17**: *"Bersyukur saat mendapatkan kebaikan."* (Lampiran 3-OB-17). Seterusnya ialah pada **OB-41**: *" Buang sampah pada tempatnya"* (Lampiran 4-OB-41). Untuk **OB-27**: *" Makan dan minum dengan tangan kanan "* (Lampiran 5-OB-27).

Daripada pemerhatian ini menunjukkan bahawa proses permodelan yang dijalankan oleh guru dapat memberikan contoh yang baik kepada murid itu sendiri. Jika guru sentiasa mengeluarkan kata-kata yang sopan terutamanya mengucapkan 'terima kasih' kepada muridnya, secara automatik murid akan meniru tingkah laku guru tersebut. murid akan mengatakan perkara yang sama seperti yang guru katakan tanpa sengaja memberitahu mereka dan juga akan mengucapkan "terima kasih".

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4. Tema 2: Permodelan Berdasarkan Garis Panduan Islam

Dalam tema ini, pengkaji cuba menjawab persoalan kajian kedua; memfokuskan kepada jenis teknik pemodelan yang digunakan oleh guru untuk membentuk sahsiah murid dalam SRIT dan SR. Tema tingkah laku yang boleh dicontohi berlandaskan tuntunan Islam ialah usaha membina, mendorong dan mengajak murid untuk maju berlandaskan nilai-nilai murni dan kehidupan yang mulia, sehingga terbentuk peribadi yang ideal, baik yang berkaitan dengan akal, perasaan dan perbuatan. Tema pemodelan berdasarkan garis panduan Islam merangkumi dua kategori:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4.1. Kategori 1: Menggunakan Al-Quran Dan Hadis Sebagai Kaedah Mengaplikasikan Teknik Pemodelan

Sebagai umat Islam, kita seharusnya menjadikan al-Quran dan Hadis sebagai pedoman dalam melaksanakan teknik yang boleh dicontohi. Garis panduan ini juga dapat memudahkan guru menjadi suri teladan kepada murid agar murid dapat mencipta kebaikan dalam kehidupan seharian mereka. Ini selaras dengan jawapan responden **R3** kami:

قَلَّ وَإِنْ أَدْوَمُهُ الْعَمَلِ خَيْرَ فَإِنَّ

(Fainna khoiral'amali adwamuhu wa in qolla)
(Ibnu Hibban, 1998). Maksudnya: 'Sesungguhnya sebaik-baik pekerjaan ialah yang rutin (berkekalan), walaupun sedikit'... Inilah motivasi Rasulullah memberi amalan yang baik. Banyak perkara yang manusia boleh buat seperti solat dhuha, solat tengah malam, solat ikhtihah dan macam-macam lagi, tapi kalau kita rasa semua tak boleh, tapi kita boleh amalkan secara berterusan, kadang ada hari ini, esok ada menang. Janganlah seperti yang disabdakan oleh Rasulullah bahawa sesungguhnya sedekah yang paling utama adalah sedekah yang dilakukan secara berterusan."

*Begitu juga, **R4** menyatakan**,** "Ya, kata-kata motivasi yang kita berikan kepada peserta didik secara umum adalah motivasi untuk belajar dan itu memang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadits tapi untuk alasan pribadi, karena setiap anak memiliki karakter yang berbeda-beda.,. Itu selalu kita sampaikan. Memang yang bersumber dari Hadits, seperti untuk sikap misalnya sikap anak yang kurang baik, jadi kita tetap mengikuti contoh dari Rasulullah, kita sampaikan bagaimana Rasulullah, walaupun apapun maksudnya, model yang kita gunakan sesuai dengan Al-Qur'an, Hadits dan perkataan para ulama.*

Menurut pendapat **R5**: *"Lebih sering Al-Quran dan Hadits, ulama, ya juga contoh, seperti yang sering saya katakan "anak kita khalifah"* seperti pada surat Al- Baqarah 30, ya: ...خَلِيفَةً الْأَرْضِ فِي جَاعِلٌ إِنِّي... *Bahawa ita semua adalah anak guru, kita dipanggil guru. Semua anak guru ini akan menjadi pemimpin. Nah, bagaimana dengan ketua, mari kita mulakan dari sekarang.*"

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

***R6** juga berkongsi pengalaman yang sama, "ya bisa dari kata-kata yang biasa saja, memberikan semangat, apa adanya, kita kaitkan dengan sebuah surat di Al Quran dan kalau memang itu Hadits ya betul, misalnya [siapa yang serius ya dia akan dapat] seperti itulah contoh yang kami ambil. Hanya saja kami bertiga mengambil Al-Quran, Hadits dan mungkin hanya menggunakan bahasa kami setiap hari untuk menguatkan anak-anak kami."*

Pendapat lain datang daripada responden **R7:** *"Ada yang dari Al-Qur'an, ada yang dari hadits atau dari perkataan para ulama, ada pula yang dari pepatah Arab (mahfudzot).", misalnya [siapa yang serius maka dia akan dapat] nah motivasi dari hadits itu semua ada di mahfudzot ini, mahfudzot itu ada di koridor sekolah Misalnya sahabat itu buku, itu semua ada di koridor, secara tidak langsung anak-anak bisa lihat, jadi nanti pun saya kepikiran untuk menilai mereka baca atau tidak dari depan kelas, saya datang kesini "coba di depan kelas kalian apa mahfudzotnya" nah, tidak mungkin mereka tidak bisa baca, minimal mereka sudah baca di depan kelas, jadi kita suruh mereka coba tulis di depan kelas apa makna mahfudzot itu, tiba-tiba kita cek saja apa yang dibaca anak itu tanpa kita lihat kan? bilang ke wali kelas, tiba-tiba seperti itu, untuk mengetahui anak kita sudah bisa baca atau belum."*

*Seperti pendapat **R9's**: "Ada juga kata-kata motivasi yang bersumber dari Al- Quran, ada juga yang bersumber dari hadits [siapa yang bersungguh-sungguh maka dia akan mendapatkan] dan juga seperti ucapan para ulama misalnya kita sering mengawali man dar'ah hasadah dan juga "Allah SWT tidak akan mengubah nasib suatu kaum jika kaum itu tidak mau mengubahnya". Surah Ar-Ra'du Ayat 11: ... حَتّٰى يِقَوْمٍ مَا يُغَيِّرُ لَا اللّٰهَ اِنَّ ... يِاَنْفُسِهِمْۗ مَا يُغَيِّرُوْا...*

Daripada hasil data di atas, pengkaji juga mendapati terdapat maklumat yang sesuai terhadap data pemerhatian termasuk daripada hasil OB-08: " *Membaca Hafalan Surat Pendek Al Quran."* (Lampiran 6-OB-27), dan OB-32: *"Membaca Hafalan Surat Pendek Al Quran",* (Lampiran 7-OB-32). Perlu diketahui bahawa menghafaz al-Quran mempunyai banyak faedah, disertai dengan tanggungjawab untuk memahami dan mengamalkan ajarannya. Niat menghafaz Al Quran hendaklah ikhlas dan berlandaskan keinginan untuk mendekatkan diri kepada Allah dan menjalani kehidupan mengikut petunjuk-Nya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.4.2. Kategori 2: Rasulullah Menjadi Model Teladan Tidak Langsung Dalam Melaksanakan Proses Permodelan

Dalam menjalani kehidupan, manusia memerlukan suri teladan yang boleh dijadikan contoh dalam bertindak dan bertingkah laku. Salah satu teladan yang banyak dicontohi ialah Nabi Muhammad SAW. Penjelasan tersebut selaras apa yang dinyatakan oleh **R10:** *"Ya dalam hal ini modelnya seperti apa yang kita dengar sehari-hari, anak-anak kita mendengarkan di sini, itu pun sudah tidak asing lagi, kita ambil modelnya seperti Rasulullah SAW yang memiliki empat sifat yaitu shiddiq, tabliq, amanah, fatonah. Di situlah kita bisa mengambil contoh keteladanan Rasulullah yang bisa ditiru atau bisa dicontoh oleh anak-anak kita sifat-sifat tersebut yang biasa kita lakukan dalam kegiatan sehari-hari baik di sekolah maupun di rumah."*

*Adapun pendapat daripada **R11**, "Model yang sering saya terapkan dalam proses pembelajaran saya sehari-hari adalah bercerita tentang sosok Nabi Muhammad SAW. Alasannya karena saya mengajar di kelas rendah, saya berharap anak-anak bisa meneladani sosok Nabi Muhammad SAW, terutama dalam hal kejujuran."*

*Hal ini selari dengan pendapat **R13**: "Sangat berpengaruh misalnya seperti kisah Nabi Muhammad yang yatim piatu namun beliau sukses dalam segala hal, maka disini tanpa memandang kasta dan status sosial semua tergantung usaha dan doa kita."*

Penjelasan di atas turut disebut oleh **R14** sebagai salah satu cara untuk memotivasikan murid**,** *"contohnya adalah hadits.* مَكَارِمَ لِأُتَمِّمَ بُعِثْتُ إِنَّمَا الْأَخْلَاقِ *innama bu'istu liutammima makarimal akhlaq* (Taimiyah, 1987). "Hadits tersebut mengandung makna bahwa Rasulullah diutus ke muka bumi ini untuk menyempurnakan akhlak manusia, artinya tahapan kedudukan akhlak untuk membenarkan akhlak manusia merupakan kedudukan yang sangat tinggi dalam Islam."

*Hal ini selari dengan pendapat **R17**: "Nabi juga bersabda, bahwa kebersihan itu sebagian dari iman, setiap hari akan kita kenalkan kepada anak-anak agar bisa meniru, agar mereka bisa menjaga kelas mereka agar tetap bersih, rapi dan indah." **R18** juga menyatakan: "sangat berpengaruh, karena akan lebih indah jika kita mencontoh keteladanan Nabi kita Muhammad SAW."*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.5. Tema 3: Pengaruh Positif Teknik Permodelan

Permodelan ialah kaedah pengajaran di mana seorang guru atau orang dewasa lain menunjukkan tingkah laku atau kemahiran tertentu yang kemudian ditiru oleh kanak-kanak. Teknik ini telah terbukti sangat berkesan dalam pendidikan awal kanak-kanak, kerana kanak-kanak pada usia ini cenderung untuk belajar melalui pemerhatian dan peniruan. Teori pembelajaran sosial menekankan kepentingan pemodelan dalam proses pembelajaran kanak-kanak, di mana mereka memerhati dan meniru tingkah laku yang mereka lihat di sekeliling mereka. Dalam kajian lapangan, penyelidik mendapati bahawa guru telah mempraktikkan teknik pemodelan semasa mengajar murid di sekolah dan mereka telah melaporkan kesan positif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

> *Ini dapat dilihat daripada hasil temu bual dengan responden **R10**, "Anak-anak di sekolah sudah saling kenal dan sesama teman saling membantu, misalnya anak teman yang tidak membawa pensil, bisa membantu temannya. Di rumah pun anak- anak sudah saling berbagi, perasaan terhadap adik di rumah, terhadap kakak, di sekolah, terhadap teman sudah ada rasa kasih sayang jadi itu yang kita lakukan".*

> *Sementara itu, **R14's** berbagi ini selama wawancara, "ada pengalaman pribadi, cuma dulu pas aku kecil juga pernah kayak mereka, ada temenku yang waktu itu gak bawa bekal ke sekolah, jadi kebetulan waktu itu aku punya bekal lebih sedikit, jadi kami bagi-bagi bekal ke temen-temen yang gak bawa bekal."*

> *Pendapat yang sama dinyatakan oleh **R15:** "Alhamdulillah selama ini anak didikku, apa yang sudah aku berikan dihadapanku, sudah banyak melihat orang- orang ini, sudah banyak yang berubah meniru model yang aku tunjukkan, misalnya dalam akhlak sudah banyak yang saling tolong menolong, kemudian, kalau ada teman yang tidak punya uang jajan, mereka juga sudah mau berbagi."*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Proses pemodelan juga mempunyai pengaruh yang positif terhadap tingkah laku kanak-kanak, kerana kanak-kanak bertindak balas dengan baik terhadap tingkah laku harian mereka, baik terhadap diri sendiri mahupun orang lain.

Ini selari dengan hasil temu bual kami dengan responden **R10:** *"Kita lihat anak yang sudah mengalami perubahan itu sudah mempunyai tanggung jawab walaupun sesama teman, tanggung jawab untuk belajar sendiri, itu sudah menjadi tanggung jawab dia kalau dia tidak hadir tidak mengerjakan tugas, besoknya kita* suruh langsung mengerjakan dan perubahannya itu dari segi sopan santunnya dalam berbicara dengan teman, berbicara dengan guru, sudah ada sopan santunnya, kita lihat perkembangannya yang lebih baik dan sudah ada peningkatan."

*Sementara itu, responden **R11** berpendapat "Banyak sekali manfaat dari teknik keteladanan, karena anak-anak masih dalam tahap pembentukan sikap dan akhlak, jadi kalau kita biasakan dalam keseharian, akhlak mereka akan lebih baik, sehingga kelak mereka akan tumbuh akhlak yang baik pula."*

*Begitu juga menurut **R15**, "Kelebihannya disini kita sebagai guru lebih kreatif dalam mengajar dengan banyak model. Guru lebih kreatif dalam mengajar maka siswa tidak cepat bosan karena dengan banyak model kita bisa melakukan pembelajaran, ada diskusi, ada demonstrasi, ada kerja sama dengan teman sejawat atau dengan teman sebangku."*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

Begitu juga dalam data pemerhatian, pengkaji juga mendapati keserasian antara tema dan pemerhatian, termasuk **OB-22**: "Biasakan diri untuk berkata jujur dan berbicara sopan kepada teman" (Lampiran 8-OB-22).

Begitu juga dalam OB-49: "Kejujuran dalam membeli makanan ringan", (Lampiran 9-OB-49).

Daripada hasil pemerhatian, dapat dilihat bahawa penerapan teknik permodelan ini dapat memberikan tingkah laku yang positif kepada murid dengan membiasakan diri dan mencontohi bercakap benar, bersopan santun, jujur dan daripada cerita atau video filem motivasi yang lain, maka kanak-kanak akan mudah menerima proses permodelan dan menerapkannya kepada kanak-kanak dalam proses berinteraksi dengan rakan sebaya.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

4.6. Tema 4: Cabaran Dalam Pengaplikasian Teknik Permodelan

Cabaran dalam penerapan teknik pemodelan boleh berlaku daripada faktor dalaman dan luaran. Faktor dalaman seperti kekurangan alat media, kekurangan masa, dan kekurangan pengetahuan guru itu sendiri, tetapi juga disebabkan oleh keterbatasan murid yang boleh mengambil pelajaran dalam proses pemodelan ini. Manakala faktor luaran pula ialah ibu bapa murid itu sendiri yang kadangkala tidak mengetahui tentang pendidikan sahsiah anak-anak, tiada keserasian antara guru dan murid. Adapun tema halangan dalam penerapan teknik pemodelan ini terdapat beberapa kategori iaitu:

4.6.1. Kategori 1: Kekangan dalam Proses Permodelan

Penyelidik mendapati cabaran dalam melaksanakan proses pemodelan di SDIT ialah kekurangan masa untuk guru membuat persediaan untuk proses ini. Boleh jadi juga kerana subjeknya adalah kanak-kanak, proses pemodelan mesti diulang dan diingatkan selalu.

> Ini selari dengan hasil temu bual pengkaji bersama responden **R5**, *"Anak -anak adalah tipe yang harus dilupakan, kita sendiri kadang -kadang lupa, anak -anak lupa, jadi kita harus terus mengingatkan mereka untuk mengulanginya lagi dan lagi."*

> *Seperti yang dinyatakan oleh responden **R4,** "terkadang hambatan adalah masalah ketika lampu padam, seperti itulah modelnya nanti seperti apa yang saya katakan sebelumnya kita memainkan peran sendiri, misalnya ada video yang kita katakan, itu berarti kita adalah orang yang menggambarkan kita, Misalnya kami mencetak gambar cinta, sepertinya itu."*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Begitu juga dengan responden ***R6:*** *"Kami memodelkan namanya, kami ingin melanjutkan seperti ini, seperti contoh sebelumnya, anak -anak, misalnya, guru ingin kami makan dengan tangan kanan kami, kanan, nak, kami telah mengikuti contoh 30 siswa, jadi lakukan beberapa, tapi pasti ada 30 dari mereka yang belum melakukannya. "Seperti itu, itu berarti, itu berarti kita mengetahuinya lagi atau tidak, kan? Jelas tidak mungkin tidak ada hambatan karena apa hambatannya bisa jadi anak ini terbiasa makan di rumah dengan tangan kirinya tanpa ditegur oleh orang tuanya sehingga ia dibawa ke sekolah. Kami akan memberitahunya lagi karena dia terbiasa berada di rumah, agak sulit, prosesnya menjadi seperti itu, yang berarti itu benar -benar harus diulang. Masalahnya sebelumnya adalah bahwa siswa yang tidak terbiasa tidak memiliki model di sini di rumah, sehingga kami dapat membuat model seperti ini. Jadi itu contoh seperti itu."*

Manakala menurut responden ***R7****, Ini sebagian besar karena faktor rumah****,*** *"Hanya jika kita mengatakan bahwa hambatannya adalah ketika kita membentuk anak ini antara rumah dan sekolah yang berbeda, pada kenyataannya, kami sudah memberi tahu Anda pada awalnya bahwa pendidikan yang akan kami bentuk tidak hanya di sekolah, tetapi di rumah juga mengevaluasi , misalnya tentang batas -batas genitalia, berdandan, dan berpakaian sederhana."*

Halangan yang dihadapi semasa proses pemodelan adalah berbilang, begitu juga dengan pendapat responden kami, iaitu **R10***: "Namun, jika ada kendala, kendala ini tidak terjadi. Orang tua di rumah yang telah kami berikan di sini sudah berusaha* sekeras mungkin sebaik mungkin jika tidak sebulan kemudian atau di tempat lain tetapi beberapa anak sudah mengerti bahwa ada perubahan Tetapi beberapa anak tidak, yang mungkin juga dipengaruhi oleh bimbingan orang tua mungkin karena orang tua di sini adalah sebahagian dari orang -orang yang banyak orang tua kami di sini adalah petani yang sibuk dengan diri mereka sendiri hanya membawa mereka ke sekolah, perubahan itu diharapkan di sekolah akan ada perubahan."

Perkara yang sama juga seperti pendapat **R11**: *"Kadang apa yang disebut anak-anak terulang kembali, artinya perilaku yang seharusnya tidak terjadi."*

Hal ini selari dengan pendapat ***R12****: "Ya itu saja kendalanya mungkin dorongan dari orangtua, seperti yang kita sampaikan di sekolah kita ajarkan seperti ini tapi di rumah orangtua tidak mengawasi, tidak bekerja sama, jadi mungkin nanti kadang di rumah ada di sekolah ada sedangkan di rumah dia tidak melaksanakan, mungkin karena itu kendalanya, miss communication."*

Bagi pendapat ***R15*** *pula: "Selama ini kendala dalam prosesnya memang ada, karena kita di sekolah, seperti yang sudah kita sampaikan tadi,*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kita sudah berusaha mengajarkan ini di sekolah agar anak bisa sampai rumah saja karena tidak ada bantuan dari orang tua, dia baru masuk sekolah besoknya, yang tidak bisa lagi kita tanyakan karena tidak ada bantuan dari orang tua di rumah, itu kendala yang saya alami."

*Begitu juga pendapat **R16**: "Mungkin juga ada sedikit kendala yang kita sampaikan, mungkin juga karena semua siswa tidak sama cara menangkapnya, cara menangkap itu yang kita sampaikan ke siswa, mungkin itu yang tadi kita sampaikan untuk diulang-ulang ke anak-anak supaya anak yang belum paham, kita sampaikan supaya dia benar-benar paham dengan apa yang kita sampaikan."*

*Seperti yang dinyatakan oleh **R17**: "Tentu ada proses mengulang, karena kenapa ini kelas I (satu) siswa, seperti yang saya sampaikan tadi, tidak semua bisa membaca, kadang saya temukan kendala ini kita perbaiki -Memang benar kita mengajarkan di sekolah, maksudnya anak-anak bisa mengerjakan, tetapi kadang orang tua tidak mendukung, mungkin begitu kadang kita memberikan pekerjaan rumah (PR). Kadang anak-anak tidak menyelesaikannya, mungkin karena orang tua sibuk."*

*Juga mengikut **R18:** "Kendalanya pasti ada cuma kendalanya kadang kemudian apa yang kita lakukan kadang guru lain tidak melakukan itu kendalanya tapi dengan berkolaborasi menyampaikan kepada guru apa yang kita lakukan hal baik guru lain meniru InsyaAllah guru akan bisa teratasi."*

05-4506832 Perpustakaan Tuanku Bainun ptbupsi

4.6.2. Kategori 2: Kelemahan Aplikasi Teknik Permodelan

Penyelidik melihat keburukan mengaplikasikan teknik permodelan di sini tidak jauh bezanya dengan halangan, kelemahannya lebih kepada penyampaian bahan yang tidak sepadan dengan model yang ditunjukkan, dan kanak-kanak boleh salah tafsir model itu sendiri.

Ini bersesuaian dengan pendapat responden **R4:** *"Kerugian yang pertama itu kalau terjadi apa-apa kita cari video yang misalnya kayak kelas VI, apalagi sekarang* lagi masa puber, tingkat pengaruh lingkungannya lebih ke situ, kalau kita cari model yang bikin misalnya model pembelajaran atau yang ini sedikit mungkin mereka mikirnya negatif, ya itu kerugian, tapi balik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

lagi itu kan bisa jadi milik anak didiknya nanti seperti ini." Kerugiannya tidak terlalu fatal ya, lebih banyak keuntungannya, tergantung model mana yang dipilih dan juga tergantung dari peserta didiknya juga, jangan sampai kita memilih model yang jumlah peserta didiknya banyak tapi tidak kesampaian, nanti banyak kerugiannya."

*Begitu juga menurut responden **R5:** "Tetapi kalau misalnya model yang kita terapkan tidak baik untuk anak, maka itu hanya akan memperlihatkan kekurangannya saja, artinya kerugian model itu muncul karena modelnya tidak tepat, jadi kita sebagai guru juga harus selektif memilih yang mana. Model itulah yang kita terapkan untuk anak."*

4.6.3 Kategori 3: Ibu Bapa Merupakan Salah Satu Halangan Dalam Proses Pemodelan

Kurangnya sokongan segelintir ibu bapa terhadap pelaksanaan model ini, baik dalam pengaplikasiannya di rumah mahupun melalui kerjasama dengan pihak sekolah, turut menjadi salah satu halangan. Ini selari dengan hasil temu bual pengkaji dengan responden **R10**,

"Kita harus bekerja sama dengan orangtua di rumah. Kita sudah berikan di sini. Kita sudah berusaha semaksimal mungkin, kalau tidak sebulan sekali atau di mana, tapi sebagian anak sudah mengerti bahwa ada perubahan, tapi sebagian anak belum. , mungkin juga dipengaruhi oleh bimbingan orangtua, mungkin karena orangtua di sini, sebagian orangtua kita di sini, banyak petani yang sibuk sendiri di rumah hanya mengantar ke sekolah, perubahan itu memang diharapkan di sekolah, pasti ada perubahan, tapi itu hanya butuh waktu yang lama, jadi kita di situ ada kendala untuk anak mungkin dari orangtuanya sebagian ya tidak semuanya."

*Begitu juga mengikut **R12**, "Itu kerugiannya karena mungkin kita tidak ada kehilangan komunikasi antara orang tua, tapi kalau miskomunikasi antara orang tua, InsyaAllah tidak ada kerugian. Jadi saya terus terapkan kejujuran, kejujuran, kejujuran, mana kelihatan menyelidikinya, ternyata anak itu tidak pernah dikasih jajan oleh orang tuanya, jadi akibatnya dia mencuri barang milik orang karena apa yang tidak diperhatikan oleh orang tuanya, yang ada perhatiannya hanya pada adiknya saja sedangkan adiknya tidak ada apa-apa dia memberontak. Kejujuran, disiplin dalam berpakaian, Dari kerapian*

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

memang dia tidak ada, tapi waktu pertama kali tidak ada komunikasi dengan orang tuanya, setelah saya komunikasikan, orang tuanya juga tidak mau mendengar, sekali dua kali, tiga kali. Bapak, padahal kita sudah terapkan di sekolah tapi dia di sekolah, InsyaAllah jujur saja, kalau pulang sekolah dia sudah tidak ada, dia kembali ke pola asuh awalnya."

*Manakala mengikut **R15:** "Tidak ada bantuan dari orang tua di rumah, itulah kendala yang saya alami." Seperti yang juga dinyatakan oleh **R17:** "Kadang saya berpikir kendalanya adalah kita kan kan ngajar di sekolah, maksudnya anak-anak bisa mengerjakan, tapi kadang orangtua tidak mendukung, mungkin jadi kadang kita kasih anak-anak pekerjaan rumah (PR), tidak selesai, mungkin karena orangtua sibuk kan, itu kendala saya."*

4.7. Rumusan

Bab ini telah memfokuskan kepada menerangkan dapatan kajian ini. Daripada hasil penyiasatan, dapat dilihat bahawa guru merupakan contoh teladan secara langsung dalam penerapan teknik permodelan. Dalam proses pembelajaran, guru juga menggunakan media video dalam pemodelan untuk membentuk tingkah laku murid. Model yang digunakan oleh guru termasuklah model langsung dan tidak langsung, model berlandaskan tuntunan Islam, menggunakan al-Quran dan Hadis, dan Nabi Muhammad sebagai teladan tidak langsung. Daripada hasil penyiasatan, didapati teknik pemodelan mempunyai pengaruh yang positif kepada murid. Namun dalam pelaksanaannya, teknik permodelan menghadapi beberapa halangan seperti keterbatasan dalam proses permodelan, kelemahan dalam penerapan teknik permodelan, dan peranan ibu bapa.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

BAB 5

PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1 Pengenalan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam bab ini, dapatan daripada penyelidikan yang meneroka aplikasi teknik pemodelan untuk membangunkan tingkah laku moral murid dalam SRIT dan SR akan dibincangkan. Tingkah laku moral dalam kalangan murid sekolah rendah merangkumi kualiti yang mencerminkan kebaikan, rasa hormat, tanggungjawab dan empati. Dari segi kebaikan, murid diharapkan untuk bersikap baik kepada rakan sekelas, guru, dan kakitangan sekolah, menghulurkan bantuan kepada mereka yang memerlukan, dan menggunakan kata-kata dan perlakuan yang sopan.

Dalam segi penghormatan, murid seharusnya melayan orang lain sebagaimana mereka ingin dilayan, mendengar guru dan rakan sekelas, mematuhi peraturan, dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menghormati pendapat dan perasaan semua orang dengan penuh adab. Dalam konteks tanggungjawab, murid mesti menyiapkan kerja rumah dan tugasan dalam tempoh yang ditetapkan, menjaga peralatan dan barangan sekolah, dan bertanggungjawab terhadap segala tindakan mereka. Akhir sekali, dari aspek empati, seseorang murid harus memahami dan mempertimbangkan perasaan dan perspektif orang lain, menunjukkan kasih sayang dan sokongan kepada rakan sekelas yang mungkin sedang menghadapi kesukaran.

5.2. Perkembangan Akhlak Mulia (Pembangunan Akhlak al-karimah)

Dalam konteks pembangunan akhlak mulia (juga dikenali sebagai Akhlak al-karimah), pendidikan akhlak utama yang harus dicontohi dalam Islam ialah Nabi Muhammad SAW. Beliau merupakan tokoh yang membawa misi untuk meningkatkan sahsiah masyarakat. Hal ini sesuai dengan kata-kata beliau yang penuh makna "Sesungguhnya aku diutus untuk memperbaiki akhlak." إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأُتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ *innama bu'istu liutammima makarimal akhlaq* (Taimiyah, 1987).

Kejayaan beliau dalam melaksanakan misi peningkatan akhlak masyarakat ketika itu adalah kerana akhlak beliau yang baik dan mulia. Hal ini diakui oleh al-Quran “dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung” (QS. Al- Qalam: 4).

Pendidikan karakter ini sangat membantu guru membimbing murid menjadi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

individu yang berakhlak mulia. Pendidikan watak melalui pemodelan ialah teknik pengajaran yang menumpukan kepada pengajaran sifat dan nilai watak positif dengan menunjukkan tingkah laku ini melalui contoh kehidupan sebenar. Pendekatan ini menekankan penzahiran nilai murni melalui perlakuan, bukan sekadar penyampaian secara teori. Dalam konteks ini, guru, ibu bapa, dan individu yang menjadi model teladan memainkan peranan penting dengan menunjukkan ciri-ciri watak terpuji melalui tingkah laku harian mereka

5.3. Teknik dalam Melaksanakan Proses Pemodelan

Guru memainkan peranan penting sebagai teladan dalam sistem pendidikan. Mereka adalah penggerak di sebalik pelaksanaan pendidikan, bertindak sebagai semangat membimbing murid. Guru adalah asas kepada sistem pendidikan, dan pengaruh mereka adalah penting untuk kejayaan semasa dan masa depan murid, membolehkan mereka bersaing di peringkat global. Pakar pendidikan malah menganggap guru lebih tinggi status daripada ibu bapa (Kamal, 2018).

Menjadi seorang guru bukan sahaja terhad kepada penyampaian ilmu dan pengendalian tugas pentadbiran. Mereka diharapkan dapat menjadi teladan sejati dalam kehidupan seharian murid mereka. Satu kaedah pemodelan yang berkesan ialah melalui penggunaan media video (Cochran-Smith, 2021). Penggunaan media video telah digunakan oleh guru dalam penyelidikan ini. Daripada temu bual, tujuan menggunakan video adalah untuk menarik minat murid, meningkatkan pengetahuan mereka, merangsang imaginasi mereka, menggalakkan pemikiran kritis, dan memberi inspirasi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kepada mereka untuk mengambil bahagian secara lebih aktif. Kebanyakan guru menggunakan filem berdasarkan kisah benar untuk memotivasikan murid mereka dalam mengejar impian mereka, termasuk Country With 5 Minarets dan Rainbow Warrior. Ini seterusnya membolehkan murid meniru tingkah laku dan kualiti positif yang ditunjukkan dalam video (Fiock, 2020).

Teknik lain yang digunakan oleh guru di SDIT dan SD dalam proses pemodelan ialah pembelajaran secara berkumpulan, di mana rakan sebaya membuat model dan belajar antara satu sama lain. Seperti yang dinyatakan oleh R14, dengan melibatkan diri dalam perbincangan kumpulan, murid bertanya soalan secara bebas sesama mereka di mana mereka belajar mendengar dan menjawab rakan sebaya dengan penuh hormat. Melalui pembelajaran berkumpulan ini, murid boleh mendapat manfaat bukan sahaja dari segi akademik tetapi juga dari segi sosial, di samping membentuk tingkah laku yang baik. Pembelajaran berkumpulan memupuk semangat setiakawan dalam kalangan murid, yang membolehkan mereka mengembangkan kemahiran sosial yang lebih kukuh dalam masyarakat (Indriyani et al., 2021). Banyak sekolah telah menggunakan pendekatan ini, di mana kanak-kanak berbincang dan belajar secara kolaboratif, mengikut contoh yang ditetapkan oleh guru mereka sebagai model (Järvenoja et al., 2020).

Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran, istilah "langsung" dan "tidak langsung" merujuk kepada pendekatan berbeza yang digunakan oleh guru untuk memodelkan tingkah laku dan konsep untuk murid mereka, seperti yang dilakukan oleh guru di SRIT dan SR yang dikaji dalam penyelidikan ini.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pengajaran dan Pembelajaran Langsung: Apabila kita bercakap tentang proses pengajaran dan pembelajaran langsung, ini bermakna guru hadir secara aktif dan fizikal di dalam bilik darjah, bertindak sebagai model langsung untuk murid. Guru menunjukkan tingkah laku, kemahiran, atau konsep tertentu secara langsung, dan murid memerhati dan belajar daripada pengalaman langsung ini. Sebagai contoh, seorang guru boleh secara langsung menunjukkan cara menyelesaikan masalah matematik di papan tulis, menunjukkan cara yang betul untuk menjalankan eksperimen sains, atau menunjukkan kemahiran komunikasi yang berkesan semasa perbincangan kelas. Dalam hal ini, kehadiran guru dan tindakan langsung adalah cara utama untuk menjadi model kepada murid (North & Kumta, 2014). Seterusnya, daripada hasil temu bual bersama guru, pengkaji mendapati kepentingan pembelajaran langsung dilaksanakan oleh guru di SRIT dan Kerajaan SR.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Pengajaran dan Pembelajaran Tidak Langsung: Sebaliknya, apabila kita merujuk kepada proses pengajaran dan pembelajaran tidak langsung, ia melibatkan penggunaan pelbagai alat media untuk memodelkan tingkah laku dan konsep. Daripada guru hadir secara fizikal sebagai model langsung, guru menggunakan sumber seperti media video untuk menunjukkan tingkah laku yang boleh dicontohi atau memberikan maklumat. Sekolah menayangkan filem pendidikan, dokumentari atau video yang berkaitan dengan suri teladan, peristiwa sejarah atau teladan (seperti "sirah nabawiyah" – biografi Nabi Muhammad dalam pendidikan Islam).

Melalui video, murid memerhati dan belajar daripada tingkah laku yang dipaparkan atau mendapat gambaran tentang subjek tertentu, ini juga diperhatikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dalam data pemerhatian. Guru memudahkan pembelajaran dengan menggunakan sumber luar untuk memodelkan secara tidak langsung tingkah laku atau konsep yang murid inginkan.

Kedua-dua teknik pemodelan langsung dan tidak langsung mempunyai kelebihan tersendiri dan boleh digabungkan dengan berkesan untuk mewujudkan pengalaman pembelajaran yang kaya dan menyeluruh kepada murid (Ravi, 2022). Pengajaran langsung membolehkan interaksi dan maklum balas secara langsung, contohnya, murid boleh bertanya kepada guru mengapa mereka melakukan sesuatu, atau guru boleh melakukan perkara yang sama dengan bertanya alasan murid dan mereka boleh menasihati murid supaya tidak melakukannya dan menerangkannya kepada kanak-kanak. Manakala, pengajaran secara tidak langsung melalui media video dapat meningkatkan penglibatan dan memberikan perspektif yang pelbagai daripada murid yang boleh membawa kepada pembelajaran tentang sifat-sifat tingkah laku yang mulia daripada teladan.

Permodelan memainkan peranan penting dalam perkembangan awal kanak-kanak kerana ia membolehkan mereka belajar dengan cara yang menyeronokkan dan interaktif. Melalui pemodelan, kanak-kanak boleh belajar tentang pelbagai konsep dan kemahiran, seperti bertutur, berinteraksi secara sosial, dan menyelesaikan masalah. Selain itu, konsep pemodelan juga dapat membantu dalam mengembangkan imaginasi dan kreativiti kanak-kanak. Dengan melibatkan diri dalam aktiviti pemodelan, kanak-kanak boleh belajar memerhati, meniru, dan mengenal pasti pelbagai perkara di sekeliling mereka, supaya mereka dapat mengembangkan kemahiran motor halus dan koordinasi tangan-mata. Oleh itu, adalah penting untuk ibu bapa dan guru memahami

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kepentingan pemodelan dalam perkembangan awal kanak-kanak dan memudahkan penyertaan mereka dalam aktiviti pemodelan yang menyokong perkembangan mereka. Seperti yang ditunjukkan dalam kajian ini, guru menunjukkan contoh yang baik, tetapi terdapat cabaran apabila melibatkan kerjasama dengan ibu bapa. (Aljabreen, 2020).

Prinsip asas pemodelan untuk awal kanak-kanak merangkumi konsep asas yang menjadi asas kepada proses pembentukan corak tingkah laku kanak-kanak. Ini termasuk prinsip penting seperti peniruan, pengenalan, amplifikasi dan generalisasi. Dalam menerapkan prinsip-prinsip tersebut, perhatian harus diberikan kepada ciri-ciri perkembangan awal kanak-kanak agar pemodelan yang dijalankan dapat disesuaikan secara optimum dengan keperluan mereka (Siswanto, Y., Sutarto, J., & Mulyono, 2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Peniruan dan pengenalan adalah dua prinsip asas yang sangat penting dalam pemodelan untuk kanak-kanak awal. Melalui peniruan, kanak-kanak belajar dengan meniru tingkah laku orang lain di sekeliling mereka, manakala pengenalan membantu kanak-kanak mengenali diri mereka dalam perhubungan mereka dengan orang lain. Kedua-dua prinsip ini menjadi asas kepada pembentukan corak tingkah laku kanak-kanak, justeru ibu bapa dan guru perlu menunjukkan contoh yang baik dan menjadi teladan yang sesuai untuk kanak-kanak. Dengan memberi perhatian kepada prinsip peniruan dan pengenalan, pemodelan boleh dilakukan dengan berkesan untuk membantu perkembangan awal kanak-kanak. Ini adalah dari perspektif kajian seorang penyelidik.

Peranan ibu bapa dan guru dalam proses pemodelan untuk peringkat awal

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kanak-kanak adalah sangat penting. Ibu bapa adalah teladan utama kepada anak-anak, oleh itu, mereka harus menunjukkan contoh yang baik dalam tingkah laku, sikap, dan interaksi sosial. Sementara itu, guru di tadika atau sekolah juga mempunyai peranan yang besar dalam menyediakan model tingkah laku yang positif kepada kanak-kanak. Mereka mesti dapat mewujudkan persekitaran yang menyokong, memudahkan dan mengarahkan kanak-kanak dalam proses pembelajaran dan pemodelan. Kerjasama yang baik antara ibu bapa dan guru juga diperlukan bagi memastikan konsistensi dalam memberikan contoh yang baik kepada individu, baik di persekitaran sekolah mahupun di rumah (Erola et al., 2016).

Teknik pemodelan yang berkesan untuk kanak-kanak awal termasuk penggunaan contoh konkrit, memudahkan main peranan, memberikan galakan dan peneguhan positif, dan menyediakan peluang untuk penerokaan. Dengan teknik ini, kanak-kanak akan lebih mudah memahami konsep yang diajar melalui permodelan. Tambahan pula, orang dewasa perlu menjadi contoh yang baik dalam menggunakan teknik pemodelan ini supaya kanak-kanak dapat meniru dengan baik (Aljabreen, 2020).

Menggunakan mainan sebagai alat pemodelan adalah sangat berkesan kerana kanak-kanak cenderung belajar melalui bermain. Dengan memilih mainan yang betul, seperti mainan pembinaan, anak patung atau mainan main peranan, kanak-kanak boleh mempelajari pelbagai kemahiran seperti komunikasi, pemikiran kritis dan bekerja dengan rakan sebaya mereka. Selain itu, mainan juga dapat membantu kanak-kanak memahami konsep abstrak dengan lebih konkrit dan menyeronokkan.

Bagi mengatasi cabaran dalam proses pemodelan, adalah penting bagi ibu bapa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dan guru untuk memberikan sokongan yang konsisten serta positif kepada kanak-kanak. Pujian dan galakan yang diberikan apabila kanak-kanak menunjukkan usaha untuk meniru tingkah laku positif boleh membantu mengatasi ketakutan atau kekeliruan yang mungkin mereka alami. Selain itu, menyediakan ruang untuk kanak-kanak mengekspresikan diri dan mencuba sendiri tanpa gangguan yang berlebihan dapat mengukuhkan kemahiran peragaan mereka. Amalan menunjukkan contoh yang baik secara berterusan serta memudahkan interaksi sosial yang positif turut memainkan peranan penting dalam membantu kanak-kanak mengatasi pelbagai cabaran dalam proses pemodelan (Erola et al., 2016).

Perkembangan teknologi telah memberi impak besar kepada proses pemodelan awal kanak-kanak. Penggunaan perisian pendidikan khas yang menarik dan interaktif dapat membantu kanak-kanak memahami konsep abstrak melalui pengalaman langsung. Selain itu, aplikasi permainan pendidikan yang terdapat pada tablet atau telefon pintar boleh digunakan sebagai cara untuk memperkenalkan konsep matematik, sains dan bahasa dengan cara yang menyeronokkan. Namun begitu, peranan teknologi dalam pemodelan juga memerlukan pengawasan dan pemilihan kandungan yang betul agar tidak menjejaskan perkembangan kanak-kanak secara negatif. Dengan penggunaan teknologi yang bijak, proses pemodelan awal kanak-kanak boleh menjadi lebih menyeronokkan dan berkesan.

Penilaian dan pengukuran kejayaan pemodelan awal kanak-kanak boleh dilakukan dengan memerhati kebolehan kanak-kanak meniru dan mengenal pasti tingkah laku persekitaran. Selain itu, ujian kemahiran atau kebolehan yang telah diajar melalui pemodelan juga boleh dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kanak-kanak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tersebut telah berjaya menyerap dan mengaplikasikan corak tingkah laku yang diajar. Memerhati perubahan sikap, reaksi dan tingkah laku kanak-kanak sebelum dan selepas mendapatkan model juga boleh menjadi penunjuk kejayaan proses tersebut. Kejayaan proses permodelan juga boleh diukur melalui maklum balas daripada ibu bapa atau guru berkaitan kemajuan anak-anak dalam mengikuti permodelan yang telah diberikan (McLachlan, C., Fleer, M., & Edwards, 2018).

Di sebuah tadika, guru menggunakan teknik pemodelan untuk membantu kanak-kanak mengembangkan kemahiran sosial. Mereka memerhati bagaimana kanak-kanak berinteraksi antara satu sama lain dan menggunakan model untuk menunjukkan tingkah laku sosial yang diingini. Dengan menggunakan teknik ini, kanak-kanak belajar cara berkongsi, bekerjasama, dan berkomunikasi dengan baik dalam persekitaran mereka. Manakala di sekolah rendah, guru melaksanakan teknik pemodelan untuk membantu kanak-kanak mengembangkan kebolehan matematik mereka. Mereka menggunakan model manipulatif dan matematik untuk menunjukkan konsep matematik secara konkrit, sekali gus memudahkan pemahaman kanak-kanak. Dengan memerhati dan mempraktikkan teknik pemodelan secara langsung, kanak-kanak dapat menghayati konsep matematik dengan lebih baik (S. et al., 2024).

Teknik pemodelan untuk peringkat awal kanak-kanak memainkan peranan penting dalam perkembangan kebolehan kanak-kanak. Dengan mengaplikasikan prinsip asas pemodelan, ibu bapa dan guru boleh memainkan peranan yang berkesan dalam membimbing kanak-kanak mengembangkan pelbagai kemahiran. Selain itu, menggunakan mainan sebagai alat pemodelan serta mengintegrasikan teknologi dalam proses pemodelan juga terbukti berkesan (McLachlan, C., Fleer, M., & Edwards, 2018).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.4 Pemodelan Berdasarkan Garis Panduan Islam

Tema permodelan berteraskan Islam menekankan usaha membina, memotivasikan, dan memberi inspirasi kepada murid untuk maju dan cemerlang di samping menjunjung nilai-nilai murni serta menjalani kehidupan yang mulia. Matlamatnya adalah untuk mengekalkan personaliti ideal yang merangkumi penaakulan yang baik, emosi penyayang, dan tindakan yang benar (Victorynie et al., 2020).

Dalam pendidikan Islam, teladan memainkan peranan yang signifikan dalam membentuk sahsiah dan tingkah laku individu (Victorynie et al., 2020). Dengan mencontohi ajaran Islam dan menjunjung prinsip nilai-nilai murni, para pendidik berusaha untuk membimbing murid ke arah pembangunan peribadi dan pertumbuhan etika. Proses ini bukan sahaja melibatkan penyampaian ilmu tetapi juga menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan mereka sendiri, menjadi contoh hidup untuk diikuti oleh murid. Guru adalah teladan dan menunjukkan tingkah laku yang betul sebagai seorang guru supaya kanak-kanak akan meniru mereka, dan mempercayai apa yang mereka ajar di dalam bilik darjah.

Matlamatnya adalah untuk menanamkan rasa tujuan dan pemahaman yang mendalam tentang moral, empati, dan kebenaran dalam diri murid. Melalui contoh positif dan ajaran Islam, murid digalakkan untuk bercita-cita untuk mencapai standard tingkah laku dan membuat keputusan yang lebih tinggi (Novebri, N., & Oktarina, 2021). Dengan menghargai sifat-sifat mulia ini, mereka diilhamkan untuk menjadi individu yang serba lengkap yang bukan sahaja cemerlang dalam akademik tetapi juga dalam hubungan interpersonal dan sumbangan mereka kepada masyarakat (Basyouni

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

& Parkinson, 2022).

Secara keseluruhannya, tema pemodelan berdasarkan garis panduan Islam berfungsi sebagai satu cara untuk membimbing murid ke arah menjadi individu yang bertanggungjawab secara moral dan sosial, mencerminkan intipati ajaran Islam dalam pemikiran, perasaan, dan tindakan mereka.

Sesungguhnya sebagai umat Islam, Al-Quran dan Hadis dianggap sebagai sumber utama petunjuk dan hikmah. Kedua-duanya menyediakan rangka kerja yang komprehensif untuk semua aspek kehidupan, termasuk aplikasi teknik pemodelan dalam pendidikan. Dengan memasukkan ajaran al-Quran dan al-Hadis ke dalam proses pemodelan, guru boleh menjadi suri teladan yang baik kepada muridnya selaras dengan prinsip Islam. Panduan ini bukan sahaja membantu guru menunjukkan tingkah laku yang baik tetapi juga membolehkan mereka menekankan kepentingan nilai murni, etika dan belas kasihan dalam kehidupan seharian.

Al-Quran dan Hadis memberikan banyak contoh akhlak mulia dan perbuatan baik, menawarkan guru sumber inspirasi yang kaya untuk mencontohi tingkah laku yang harus dicontohi oleh murid. Kisah dan ajaran yang terdapat dalam kitab suci ini boleh digunakan untuk menggambarkan kebaikan, kejujuran, kesabaran, toleransi, dan kualiti positif lain yang penting untuk pembangunan peribadi dan masyarakat yang harmoni.

Apabila guru mencontohi nilai-nilai murni ini berdasarkan ajaran Islam, murid dapat menyaksikan dan menghargai kebaikan dalam pergaulan seharian. Pendekatan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

praktikal untuk pemodelan ini menggalakkan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana prinsip Islam boleh digunakan dalam situasi kehidupan sebenar. Hasilnya, murid bukan sahaja bermotivasi untuk mencapai kejayaan akademik tetapi juga berkembang menjadi individu yang bermoral yang menyumbang secara positif kepada komuniti mereka dan dunia (Chowdhury, 2018).

Dengan menggunakan al-Quran dan Hadis sebagai panduan dalam melaksanakan teknik pemodelan, pendidik boleh mewujudkan persekitaran pembelajaran yang penyayang dan transformatif di mana nilai-nilai Islam dijunjung tinggi, dan menuntut ilmu berkait rapat dengan pertumbuhan rohani dan tingkah laku yang beretika (Asep Abdul Aziz, Supiana Supiana, Muhibbin Syah, 2022).

Mengenai prinsip permodelan Islam pada peringkat awal kanak-kanak, adalah penting untuk memastikan setiap aspek permodelan yang disediakan adalah mengikut ajaran Islam. Ini termasuklah pendekatan, nilai, dan tingkah laku yang diterapkan dalam diri anak-anak mestilah mengikut prinsip Islam. Keserasian dengan ajaran Islam merupakan asas utama dalam membangunkan kaedah pemodelan yang berkesan dan sesuai dengan nilai-nilai Islam yang dipegang.

Keserasian dengan ajaran Islam dalam pemodelan awal kanak-kanak memerlukan pemahaman yang mendalam tentang ajaran agama. Ini termasuklah membiasakan diri dengan kehidupan seharian seperti membiasakan anak-anak mengingati Allah, solat, dan beramal mengikut sunnah. Memahami prinsip syariat Islam, norma sosial, dan etika yang berlaku dalam Islam juga perlu diterapkan dalam memberikan model kepada anak-anak. Keserasian ini tentunya menjadi asas yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kukuh dalam membentuk peribadi anak-anak sesuai dengan ajaran Islam yang sebenar (Yusuf, 2011).

Kaedah pemodelan berlandaskan Islam pada peringkat awal kanak-kanak boleh dilakukan melalui penggunaan kisah-kisah Rasulullah dan para sahabat sebagai suri teladan. Hal ini dapat dilakukan melalui pembacaan kisah-kisah kehidupan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat yang menunjukkan sikap, tingkah laku, dan nilai-nilai Islam yang baik. Dengan mendengar dan memahami cerita, kanak-kanak dapat belajar tentang akhlak, kebaikan, kejujuran, dan kesabaran secara tidak langsung (Chowdhury, 2018).

Penggunaan kisah-kisah Nabi dan para sahabat sebagai kaedah pemodelan berdasarkan Islam pada peringkat awal kanak-kanak boleh dilakukan melalui pelbagai media seperti buku cerita, kuliah pendek, atau video animasi. Dengan penerangan yang disesuaikan dengan pemahaman kanak-kanak, mereka dapat menyerap mesej moral dan panduan hidup yang terkandung dalam cerita. Ini membantu mereka memahami nilai-nilai Islam dengan cara yang lebih praktikal dan menyeronokkan.

Pelaksanaan model Islam pada peringkat awal kanak-kanak dalam lingkungan keluarga merupakan proses penting dalam membentuk akhlak individu menurut ajaran Islam. Ibu bapa memainkan peranan yang besar dalam memberi contoh dan mendidik anak-anak agar mengikuti ajaran Islam dalam kehidupan seharian. Ini termasuk mengajar mereka solat, membaca al-Quran, dan berkelakuan baik berdasarkan nilai-nilai Islam. Selain itu, memberi pengetahuan tentang kehidupan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat juga boleh menjadi kaedah pelaksanaan yang berkesan. Oleh

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang demikian, dalam lingkungan keluarga, anak-anak dapat membesar dengan ajaran Islam dengan bimbingan yang benar.

Mencontohi ajaran Islam pada peringkat awal perkembangan kanak-kanak menghadapi beberapa cabaran, terutamanya dalam konteks masyarakat sekular yang dipengaruhi oleh budaya dan nilai-nilai bukan Islam. Kanak-kanak berisiko terdedah kepada maklumat serta tingkah laku yang bertentangan dengan prinsip Islam, sekali gus merumitkan proses pemodelan akhlak dan nilai murni. Bagi mengatasi cabaran ini, pendekatan holistik amat diperlukan, di mana bukan sahaja keluarga dan institusi pendidikan terlibat, tetapi juga seluruh komuniti. Usaha kolektif ini penting bagi mewujudkan persekitaran yang menyokong pemahaman dan pengamalan ajaran Islam dalam kalangan kanak-kanak pada peringkat awal perkembangan mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Cabaran dalam konteks sekular termasuk pengaruh media massa, sekolah awam, dan pergaulan dengan rakan sebaya yang cenderung tidak mempunyai kaitan dengan ajaran Islam. Kanak-kanak di peringkat awal didedahkan dengan pengaruh budaya dan nilai popular yang bertentangan dengan ajaran Islam. Penyelesaian dalam konteks ini termasuklah penggunaan pendekatan kreatif berteraskan nilai-nilai Islam dalam pendidikan formal dan tidak formal, serta komunikasi berkesan antara ibu bapa, guru, dan persekitaran sosial bagi mewujudkan kerangka nilai yang selaras dengan ajaran Islam.

Permodelan berdasarkan garis panduan Islam untuk awal kanak-kanak merupakan satu konsep yang sangat penting dan relevan untuk diterapkan dalam pendidikan kanak-kanak. Ibu bapa dan guru mempunyai peranan yang sangat besar

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dalam melaksanakan konsep ini di samping memastikan model yang disediakan menepati prinsip Islam. Cabaran dalam konteks sekular juga perlu dihadapi dengan bijak, dan penyelesaian yang serasi dengan ajaran Islam perlu dipertimbangkan. Permodelan berlandaskan garis panduan Islam kepada kanak-kanak di peringkat awal memberi impak positif dalam membentuk sahsiah dan akhlak kanak-kanak. Kepentingan memadankan model dengan ajaran Islam dan penggunaan kisah Nabi dan Sahabat sebagai kaedah model juga terbukti berkesan. Kajian kes daripada pelaksanaan model Islam di sekolah Islam juga memberikan maklumat yang berharga dalam memahami pelaksanaan konsep ini (Darsi & Mitra, 2022).

5.5. Guru Sebagai Role Model Langsung Dalam Aplikasi Teknik Permodelan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun PustakaTBainun ptbupsi

Kepentingan peranan guru sebagai role model dalam pembelajaran amat penting kerana guru mempunyai pengaruh yang besar terhadap perkembangan murid. Sebagai contoh, apabila seorang guru menunjukkan profesionalisme, kerja keras, kesopanan, dan dedikasi dalam pengajaran, ini akan menjadi contoh yang baik untuk murid. Guru juga bertindak sebagai teladan dalam menggalakkan kesediaan untuk belajar, kreativiti, dan semangat untuk pencapaian. Selain itu, sebagai tokoh yang berwibawa di dalam bilik darjah, guru juga bertanggungjawab menunjukkan tingkah laku yang diharapkan kepada murid, justeru peranan guru sebagai role model amat penting dalam membentuk sahsiah dan keperibadian murid di sekolah (Bakken et al., 2017).

Konsep model dalam pendidikan merangkumi proses di mana guru bertindak sebagai contoh atau teladan kepada murid dalam tingkah laku, sikap, dan kebolehan. Teori pembelajaran sosial menyatakan bahawa murid lebih cenderung untuk meniru

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tingkah laku guru mereka, sekali gus menjadikan peranan guru sebagai model sangat penting dalam pendidikan. Selain itu, konsep pemodelan juga berkaitan dengan teori psikologi kognitif yang menjelaskan bagaimana proses dalaman murid dalam memerhati, menyimpan, dan menghasilkan semula maklumat yang diperoleh daripada pemerhatian guru. Ini menunjukkan bahawa konsep dan teori permodelan dalam pendidikan mempunyai asas yang kukuh dalam teori pembelajaran untuk mewujudkan persekitaran pembelajaran yang berkesan.

Teknik pemodelan dalam konteks pendidikan merujuk kepada pelbagai strategi dan pendekatan yang digunakan oleh guru untuk menjelaskan dan mengajar konsep-konsep abstrak kepada murid. Pendekatan ini melibatkan penggunaan contoh konkrit, simulasi, serta visualisasi dalam proses pembelajaran bagi membantu murid memahami konsep yang kompleks. Selain itu, teknik pemodelan turut merangkumi pembelajaran berasaskan projek, perbincangan kumpulan, dan demonstrasi secara langsung oleh guru. Dengan menerapkan pelbagai teknik ini, guru bukan sahaja dapat memperkukuh kefahaman murid, malah mendorong mereka untuk menghayati serta mengaplikasikan pengetahuan secara lebih berkesan dalam situasi sebenar (Britto et al., 2017).

Peranan guru sebagai model dalam pembelajaran amat penting kerana guru mempunyai kuasa untuk secara langsung menunjukkan tingkah laku, nilai, dan keperibadian yang diharapkan kepada murid. Dalam konteks ini, guru diharapkan menjadi role model yang positif dalam mempengaruhi pembentukan sahsiah dan jati diri murid. Seorang guru yang berkesan sebagai teladan akan memperlihatkan integriti, disiplin, kerja keras, kejujuran, serta sikap positif lain yang wajar dicontohi oleh murid. Di samping itu, guru turut memainkan peranan utama dalam membentuk persepsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

murid terhadap persekitaran mereka dan membantu membina minda yang positif. Dengan menjadi model yang baik, guru mampu memberikan impak yang mendalam dan berpanjangan terhadap perkembangan murid dalam pelbagai aspek kehidupan mereka (Rush, D. D., & Shelden, 2020).

Bagi mempertingkatkan peranan guru sebagai role model, antara strategi berkesan yang boleh dilaksanakan ialah menyediakan latihan dan pembangunan profesional khusus kepada guru agar mereka dapat memainkan peranan sebagai teladan yang positif kepada murid. Selain itu, pembentukan komuniti profesional dalam kalangan guru yang saling menyokong antara satu sama lain dalam penerapan teknik permodelan juga dapat meningkatkan keberkesanan pendekatan ini. Penyediaan sumber yang mencukupi seperti bahan pengajaran, modul latihan, dan buku rujukan turut memainkan peranan penting dalam membantu guru memperkukuh keupayaan mereka sebagai pemodel yang berkesan. Tambahan pula, pengukuhan hubungan dan komunikasi antara guru dan ibu bapa dapat memperluas impak pemodelan ini ke luar persekitaran sekolah, sekali gus mewujudkan kesinambungan dalam pembentukan sahsiah murid.

Terdapat beberapa faktor yang boleh mempengaruhi kejayaan seseorang guru sebagai model. Pertama ialah pengetahuan mendalam tentang bahan yang diajar dan kebolehan menyampaikan maklumat dengan jelas kepada murid. Selain itu, sikap dan tingkah laku guru juga berpengaruh, termasuk kebolehan bertindak secara konsisten dengan nilai dan etika yang diajar kepada murid. Faktor lain yang boleh mempengaruhi kejayaan seseorang guru sebagai model ialah kualiti hubungan antara guru dan murid, di mana kepercayaan dan rasa hormat saling berkaitan. Selain itu, sokongan daripada

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pihak sekolah dan persekitaran pembelajaran yang kondusif juga boleh menjadi faktor penentu kejayaan seseorang guru sebagai model. Kesemua faktor ini akan berinteraksi antara satu sama lain, dan mungkin menjelaskan mengapa sesetengah guru lebih berjaya dalam peranan mereka sebagai model berbanding yang lain (Rush, D. D., & Shelden, 2020).

Guru bukan sahaja berdiri di hadapan murid setiap hari untuk memberi arahan atau menyelesaikan pelbagai tuntutan pentadbiran, malah seorang guru juga dituntut untuk menjadi suri teladan yang sebenar dalam kehidupan seharian murid. Peranan seorang guru lebih daripada sekadar menyampaikan kandungan akademik. Guru mempengaruhi sikap, tingkah laku dan nilai murid. Dengan menunjukkan integriti, kebaikan dan profesionalisme, guru boleh memberi inspirasi kepada murid untuk mencontohi kualiti ini. Guru sering bertindak sebagai mentor, memberikan bimbingan dan sokongan kepada murid semasa mereka menghadapi cabaran akademik dan peribadi. Selain hanya menyampaikan pengetahuan, guru memudahkan pemikiran kritis, penyelesaian masalah, dan aplikasi pengetahuan dalam konteks dunia sebenar. Guru sering memberikan sokongan emosi, membantu murid menguruskan tekanan, membina daya tahan, dan membina hubungan yang sihat (Basori, 2024).

5.6. Menggunakan Media Video sebagai Teknik Permodelan

Dalam konteks penggunaan media video, teknik pemodelan boleh digunakan untuk menghasilkan perwakilan visual yang dinamik dan interaktif bagi konsep abstrak, seperti menukar pelbagai parameter dalam persamaan matematik. Dengan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menggunakan media video, teknik pemodelan menjadi lebih mudah difahami dan boleh diakses oleh pelbagai orang, kerana ia mampu mempersembahkan visualisasi yang menarik dan memudahkan pemahaman konsep yang kompleks (Brame, 2016).

Definisi teknik pemodelan ini sangat relevan dengan aplikasi media video, kerana visualisasi yang dihasilkan daripada teknik pemodelan boleh diintegrasikan ke dalam media video untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang konsep atau fenomena yang dijelaskan. Oleh itu, penggunaan media video dalam teknik pemodelan boleh menjadi alat yang sangat berkesan dalam penyampaian maklumat dan pembelajaran.

Pengenalan media video sebagai teknik pemodelan merupakan langkah pertama dalam memahami konsep integrasi media video dalam proses pemodelan. Dalam konteks ini, memahami ciri dan keupayaan media video untuk menerangkan objek atau proses perancangan adalah sangat penting untuk diketahui. Dengan mempelajari pengenalan media video, pemodel dan pereka bentuk akan lebih memahami cara menggunakan media video dengan berkesan dalam konteks teknik pemodelan.

Memahami media video dalam konteks teknik pemodelan merujuk kepada penggunaan teknologi video untuk menerangkan objek atau proses perancangan. Media video dalam kes ini merangkumi pelbagai elemen visual, seperti imej bergerak, animasi, kesan visual dan teknik penyuntingan. Dalam teknik pemodelan, media video digunakan untuk menyampaikan idea, konsep, atau persembahan reka bentuk secara lebih dinamik dan interaktif (Brame, 2016).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jenis media video yang biasa digunakan dalam teknik pemodelan termasuklah video animasi 3D, video persembahan seni bina, video tutorial pemodelan dan dokumentasi proses reka bentuk. Setiap jenis media video mempunyai kegunaan dan ciri tersendiri, yang boleh memberikan nilai tambah dalam pemodelan dan perancangan. Memahami jenis media video ini akan membantu pengamal teknik pemodelan dalam memilih pendekatan yang betul mengikut keperluan projek dan penonton yang dimaksudkan.

Pengintegrasian media video dalam teknik pemodelan memberikan pelbagai kelebihan terutamanya dalam menggambarkan reka bentuk dan konsep dengan lebih terperinci dan jelas. Dengan menggabungkan teknik pemodelan dan media video, profesional dan guru boleh menerangkan idea mereka dengan lebih mudah dan menarik. Penggunaan media video juga memungkinkan untuk menunjukkan dengan jelas perkadaran, skala dan dimensi model yang telah dibuat. Ini menjadikan proses komunikasi lebih cekap dan berkesan, baik dalam skop projek seni bina mahupun reka bentuk produk (Bajrami & Ismaili, 2016).

Kelebihan utama integrasi media video dalam teknik pemodelan ialah keupayaannya untuk meringkaskan maklumat secara visual, yang selalunya sukar untuk dijelaskan secara lisan atau melalui imej statik. Dengan media video, murid boleh melihat projek dari pelbagai perspektif dan memahami butiran yang sukar untuk disampaikan melalui gambar atau persembahan konvensional. Penggunaan media video dalam teknik pemodelan memberikan banyak faedah, seperti visualisasi yang lebih jelas, pemahaman yang lebih baik, dan keupayaan untuk menunjukkan butiran yang sukar untuk dijelaskan dalam perkataan sahaja. Selain itu, pengintegrasian media

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

video juga dapat memperkayakan pengalaman pembelajaran dan meningkatkan minat murid untuk memahami konsep teknikal. Media video boleh menjadi alat yang berkesan dalam mempelajari teknik pemodelan. Ini meluaskan visi pengajar untuk mempertimbangkan penggunaan media video dalam kaedah pengajaran mereka. Pengintegrasian media video dalam teknik pemodelan juga berpotensi untuk merapatkan jurang pemahaman, meningkatkan kualiti pemahaman murid, dan memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih menyeronokkan dan menarik serta dapat meningkatkan proses pembelajaran. Implikasi ini menyediakan asas yang kukuh untuk menggalakkan pembangunan selanjutnya dalam kaedah pembelajaran berasaskan media video dalam teknik pemodelan (Radesky & Christakis, 2016).

5.7. Teknik Pembelajaran Kumpulan dalam Proses Permodelan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Teknik pembelajaran berkumpulan ialah kaedah pembelajaran di mana murid belajar bersama dalam suatu kumpulan. Teknik ini membolehkan interaksi antara murid supaya perbincangan, pertukaran idea, dan kerjasama dalam menyelesaikan masalah dapat dijalankan. Dengan belajar bersama, murid dapat belajar daripada pengalaman dan pengetahuan masing-masing. Ini juga dapat meningkatkan kemahiran sosial dan kemahiran komunikasi murid.

Memahami teknik pembelajaran berkumpulan boleh dikatakan sebagai kaedah pembelajaran di mana murid belajar bersama di dalam kumpulan yang kecil. Konsep utama teknik ini ialah kerjasama antara individu dalam mencari penyelesaian masalah atau mencapai matlamat pembelajaran. Murid dalam kumpulan pembelajaran boleh

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bertukar maklumat, berbincang, dan berkongsi tanggungjawab dalam mencapai matlamat pembelajaran. Oleh itu, teknik pembelajaran berkumpulan memberikan pengalaman pembelajaran yang berbeza dengan pembelajaran individu dan dapat merangsang pertumbuhan kognitif dan sosial murid.

Dalam mempelajari teknik pembelajaran berkumpulan dalam proses pemodelan, ia mempunyai potensi yang besar dalam meningkatkan kefahaman murid. Melalui perbincangan dan kerja kumpulan, murid boleh belajar antara satu sama lain dan menyokong antara satu sama lain, sekali gus mendalami pemahaman mereka (Erfantini et al., 2020).

Namun, dalam mengaplikasikan teknik ini, perhatian perlu diberikan kepada pengurusan masa agar perbincangan tidak mengambil masa yang terlalu lama dan objektif pembelajaran dapat dicapai. Selain itu, guru perlu memastikan setiap murid terlibat secara aktif dalam perbincangan dan pembelajaran secara menyeluruh. Oleh itu, untuk mengoptimumkan teknik pembelajaran yang dikumpul dalam pemodelan, adalah disyorkan agar pendidik menyediakan bahan dengan baik, memudahkan perbincangan yang bernas, dan memberikan maklum balas yang membina kepada murid (Yates & Twigg, 2017).

5.8. Model Langsung Dan Tidak Langsung

Model langsung dan tidak langsung merupakan dua pendekatan yang sering digunakan dalam pendidikan awal kanak-kanak. Perbincangan mengenai kedua-dua model ini

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penting untuk difahami bagi meningkatkan kualiti pendidikan awal kanak-kanak secara menyeluruh. Pendidikan awal kanak-kanak telah terbukti mempunyai peranan yang sangat signifikan dalam membentuk sahsiah dan perkembangan kanak-kanak. Oleh itu, pemahaman konsep pendidikan awal kanak-kanak termasuk model langsung dan tidak langsung adalah sangat penting.

Model langsung dalam pendidikan awal kanak-kanak memberikan pelbagai manfaat dalam merangsang perkembangan holistik kanak-kanak. Melalui pendekatan ini, kanak-kanak terlibat secara aktif dalam pelbagai aktiviti pembelajaran seperti eksperimen, pemerhatian, dan amalan secara hands-on yang dapat merangsang pertumbuhan kognitif, motor, serta sosial-emosi. Rangsangan langsung ini membantu kanak-kanak membina kemahiran dengan lebih berkesan, di samping meningkatkan minat dan motivasi mereka terhadap pembelajaran. Tambahan pula, pendekatan model langsung membolehkan guru memberi perhatian secara individu berdasarkan keperluan dan tahap perkembangan setiap kanak-kanak, sekali gus memastikan sokongan pembelajaran yang lebih bermakna dan berfokus (Myrberg & Rosén, 2009).

Merangsang perkembangan kanak-kanak adalah salah satu faedah utama model langsung dalam pendidikan awal kanak-kanak. Dengan pendekatan ini, kanak-kanak secara langsung boleh mengalami pelbagai rangsangan yang boleh mempercepatkan perkembangan kognitif, bahasa, motor halus, motor kasar, dan sosial-emosi. Melalui interaksi aktif dengan persekitaran pembelajaran, mereka boleh bertindak balas, bereksperimen, dan belajar secara langsung, yang kesemuanya menghasilkan peningkatan kebolehan kanak-kanak dalam pelbagai aspek perkembangan. Rangsangan ini juga memainkan peranan penting dalam membina asas yang kukuh

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

untuk pembelajaran seterusnya dan membantu kanak-kanak mencapai potensi maksimum mereka.

Kaedah demonstrasi merupakan salah satu contoh model langsung dalam pendidikan awal kanak-kanak yang sering digunakan. Dengan kaedah ini, guru atau pendidik secara langsung akan menunjukkan kepada kanak-kanak cara melakukan sesuatu aktiviti atau menyelesaikan sesuatu masalah. Sebagai contoh, guru akan menunjukkan cara menanam benih di dalam tanah dengan cara yang betul, atau cara melukis bentuk yang mudah. Ini membantu kanak-kanak belajar melalui pemerhatian secara langsung dan meniru tindakan guru, sekali gus mengukuhkan kemahiran motor dan kognitif mereka (Soenaryo et al., 2020).

Kaedah demonstrasi merupakan salah satu teknik yang sering digunakan dalam model langsung pendidikan awal kanak-kanak. Dalam kaedah ini, guru akan melakukan aktiviti secara terus di hadapan murid untuk menunjukkan cara melakukan sesuatu dengan betul. Sebagai contoh, guru akan menunjukkan cara membuat origami atau memainkan alat muzik tradisional. Dengan memerhati secara langsung tindakan guru, murid dapat memahami teknik dan kemahiran secara visual, serta mendapat pemahaman yang lebih baik daripada hanya mendengar penerangan. Kaedah ini membantu dalam mengukuhkan kemahiran motor dan kognitif murid, serta memudahkan proses pembelajaran yang aktif dan partisipatif (Sari et al., 2019).

Cabaran dalam melaksanakan model hands-on dalam pendidikan awal kanak-kanak termasuk ketersediaan sumber yang mencukupi, seperti masa, ruang, dan bahan sokongan. Selain itu, latihan guru dan pembangunan kemahiran juga bermasalah,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kerana pengetahuan dan kemahiran khusus diperlukan untuk mengaplikasikan model langsung dengan baik. Selain itu, tekanan terhadap guru untuk tetap memenuhi kurikulum standard juga boleh menjadi penghalang dalam melaksanakan model langsung, kerana ia memerlukan masa yang lebih fleksibel dan penyesuaian kepada keperluan murid

Model tidak langsung dalam pendidikan awal kanak-kanak mempunyai faedah yang ketara, salah satunya adalah keupayaannya untuk mengembangkan kemandirian murid. Dengan melibatkan kanak-kanak dalam proses pembelajaran secara tidak langsung seperti melalui pendekatan bermain, kanak-kanak digalakkan untuk berdikari dalam meneroka persekitaran sekeliling, mencari penyelesaian kepada masalah yang dihadapi, dan mengembangkan kreativiti dan inisiatif mereka. Ini membantu kanak-kanak memahami bahawa mereka mampu melakukan banyak perkara sendiri, meningkatkan keyakinan diri, dan membentuk watak yang kuat yang akan membantu mereka menghadapi pelbagai situasi pada masa hadapan (Prime et al., 2020).

Membangunkan kemandirian kanak-kanak merupakan antara faedah utama pelaksanaan model tidak langsung dalam pendidikan awal kanak-kanak. Melalui penglibatan dalam pelbagai aktiviti yang mendorong penerokaan, penyelesaian masalah, dan kreativiti, model ini membantu kanak-kanak membina keupayaan untuk berfikir dan bertindak secara berdikari. Kanak-kanak didorong untuk tidak sentiasa bergantung kepada bantuan orang dewasa, sebaliknya digalakkan untuk mencari penyelesaian dan mengatasi cabaran secara autonomi. Proses ini bukan sahaja berkesan dalam meningkatkan tahap kemandirian, malah turut menyumbang kepada pembentukan keperibadian yang kukuh serta mempersiapkan mereka untuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menghadapi pelbagai tuntutan kehidupan pada masa hadapan.

Pendekatan bermain merupakan salah satu contoh model tidak langsung dalam pendidikan awal kanak-kanak yang boleh digunakan. Pendekatan ini mengutamakan pembelajaran melalui permainan yang menyeronokkan untuk murid. Dalam pendekatan bermain, murid diajak belajar dengan cara yang menyeronokkan dan semula jadi, tanpa mereka sedar bahawa mereka sebenarnya sedang belajar. Melalui bermain, murid dapat mengembangkan kemahiran motor, kognitif, sosial dan emosi mereka. Pendekatan bermain juga dapat meningkatkan motivasi murid untuk belajar kerana mereka boleh belajar sambil berseronok.

Cabaran dalam melaksanakan model tidak langsung dalam pendidikan awal kanak-kanak termasuklah kurangnya kefahaman dan kesedaran daripada para pendidik tentang kepentingan model ini dalam membangunkan kemandirian murid. Selain itu, kekurangan kemahiran dalam mewujudkan suasana pembelajaran yang menyokong model tidak langsung juga menjadi salah satu halangan. Selain itu, faktor masa dan sumber yang terhad sering menjadi cabaran dalam mengaplikasikan model tidak langsung, kerana ia selalunya memerlukan penyediaan yang lebih lama dan kemudahan yang mencukupi (Prime et al., 2020).

Perbandingan antara model langsung dan tidak langsung dalam pendidikan awal kanak-kanak adalah penting untuk difahami bagi memilih pendekatan yang betul dalam proses pembelajaran kanak-kanak. Model langsung merujuk kepada pengajaran secara langsung oleh guru, manakala model tidak langsung menekankan pembelajaran melalui pengalaman dan interaksi. Secara umumnya, model langsung dapat memberikan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pemahaman yang lebih jelas kepada kanak-kanak tentang konsep tertentu, manakala model tidak langsung dapat membantu kanak-kanak mengembangkan kemahiran berdikari dan sosial melalui interaksi dengan persekitaran sekeliling. Kedua-duanya mempunyai kelebihan dan cabaran masing-masing, jadi adalah penting untuk mempertimbangkan kedua-dua model untuk mencapai pendidikan awal kanak-kanak yang berkualiti.

Model langsung dan tidak langsung dalam pendidikan awal kanak-kanak mempunyai peranan tersendiri dalam membantu kanak-kanak berkembang. Model langsung seperti kaedah tunjuk cara boleh memberi rangsangan secara langsung kepada kanak-kanak, manakala model tidak langsung seperti pendekatan bermain dapat mengembangkan kemandirian kanak-kanak. Kedua-duanya mempunyai faedah yang ketara dalam konteks pendidikan awal kanak-kanak. keperluan pendekatan yang seimbang antara model langsung dan tidak langsung untuk mengoptimumkan perkembangan keseluruhan kanak-kanak. Selain itu, peningkatan latihan dan bimbingan kepada warga pendidik juga perlu diberi perhatian bagi memastikan pelaksanaan model-model tersebut adalah baik dan berkesan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.9. Menggunakan Al-Quran Dan Hadis Sebagai Kaedah Mengaplikasikan Teknik Pemodelan

Mempelajari al-Quran dan Hadis sebagai asas integral dalam pendidikan agama bukanlah satu-satunya perkara yang menentukan akhlak dan akhlak seseorang murid. Namun secara substansial, mata pelajaran Al-Quran Hadis mempunyai sumbangan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dalam melengkapkan murid untuk mengamalkan nilai-nilai agama dan akhlak dalam kehidupan seharian. Al-Quran dan Hadis adalah dua sumber utama hukum dalam Islam (Hasanah, 2019) .

Al-Quran adalah panduan hidup yang syumul, luas dan mendalam yang mendokong dan membimbing pelbagai dimensi kehidupan manusia menuju keredhaan Allah swt. Kebenaran al-Quran sebagai panduan hidup adalah mutlak dan dinamik, kerana di dalamnya terkandung ayat-ayat al-Quran yang muktabar dan ada yang mutashabihat. Beriman kepada al-Quran bermakna mengakui dan membenarkan serta mengikut kandungannya. Al-Quran sangat mendesak dalam pendidikan Islam, malah murid seharusnya boleh membaca, memahami dan mengaplikasikan arahan dan panduan dalam al-Quran. Langkah pertama yang perlu dilakukan oleh para pendidik ialah murid mesti boleh membaca dan menulis al-Quran dengan baik dan betul supaya mereka dapat meneruskan ke peringkat seterusnya (Asep Abdul Aziz, Supiana Supiana, Muhibbin Syah, 2022).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Al-Quran mempunyai nama-nama lain yang menggambarkan bahawa Al-Quran adalah mukjizat yang luar biasa daripada Allah swt. Antara nama-nama al-Quran ialah: Qur'an; Kalam; Kitab; Hudan; Nur; Rahmah; Furqan; Syifa'; Maw'izhah; Dzikra; Karim; Hikmah; Mubarak; At-Tanzil; Al-Bayan; Al-Qaul. Al-Quran ialah wahyu Allah. sebagai panduan dan petunjuk untuk menjalankan tugas kenabian Rasulullah SAW ketika mencapai usia 40 tahun (Rozikin, 2021). Fungsi al-Quran sangat banyak dan mempunyai peranan yang sangat penting bagi manusia, antaranya:

a. Petunjuk bagi manusia, Allah menurunkan Al-Quran sebagai petunjuk bagi umat Islam.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

b. Sumber utama ajaran Islam, fungsi al-Quran sebagai ajaran Islam yang utama telah diyakini dan diakui kebenarannya oleh semua syariat Islam. Ajarannya meliputi isu umum manusia seperti: undang-undang, ibadat, ekonomi, politik, sosial, budaya, pendidikan, sains dan seni.
c. Peringatan dan pengajaran bagi manusia, dalam Al-Quran banyak diterangkan kisah para Nabi dan umat terdahulu, baik yang mentaati perintah Allah maupun yang menentang dan mengingkari ajaran-Nya.

Hadis menurut etimologi, perkataan hadis dalam bentuk jamaknya ialah hidas, hadadas, dan hudus. Dari segi bahasa, ia mempunyai beberapa pengertian iaitu baru (jadid) lawan sebelumnya (qadim), dekat (qarib) lawan jauh (ba'id) dan berita (khabar); iaitu percakapan dan perpindahan dari seseorang kepada orang lain, adapun pengertian hadis menurut para ahli adalah hadis, iaitu segala perkataan, perbuatan dan keadaan atau tingkah laku Nabi Muhammad. Hadis menempati kedudukan penting selepas al-Quran. Ini kerana hadis itu mubayyin atau penjelasan al-Quran. Dari segi istilah, ulama memberikan pemahaman hadis yang berbeza, ulama hadis secara umumnya memberikan definisi bahawa pengertian hadis disamakan dengan Sunnah iaitu segala sesuatu yang disandarkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pemberi hukum selain Allah SWT. Maka Al-Quran dan Hadis adalah dua sumber hukum Islam yang sangat penting yang tidak dapat dipisahkan dari setiap umat Islam dan wajib dipelajari.

Pendidikan awal kanak-kanak merupakan fasa kritikal dalam perkembangan kanak-kanak, di mana prinsip dan nilai moral mula dibentuk. Dalam konteks ini, al-Quran dan Hadis boleh dijadikan panduan utama dalam mengaplikasikan teknik pemodelan yang berkesan. Teknik pemodelan yang melibatkan mencontohi tingkah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

laku tokoh yang berwibawa amat relevan dalam membentuk sahsiah kanak-kanak. Menurut data Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, lebih 60% perkembangan karakter kanak-kanak dipengaruhi oleh persekitaran dan tokoh-tokoh autoriti di sekeliling mereka (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Al-Quran sebagai kitab suci umat Islam mengandungi pelbagai ajaran yang boleh dijadikan rujukan dalam membentuk akhlak anak-anak. Sebagai contoh, dalam Surah Luqman ayat 13-19, terdapat nasihat Luqman kepada anaknya tentang kepentingan tauhid, khusyuk, dan menjaga akhlak. Ini menunjukkan bahawa al-Quran memberikan panduan menyeluruh tentang nilai-nilai akhlak yang mesti diterapkan sejak kecil. Kajian yang dijalankan oleh Universiti Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah menunjukkan bahawa kanak-kanak yang dibesarkan dengan nilai al-Quran cenderung mempunyai tingkah laku yang lebih baik dan lebih berdisiplin (Aziz, 2023).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain al-Quran, Hadis juga memainkan peranan penting dalam pendidikan awal kanak-kanak. Terdapat banyak hadis Nabi Muhammad SAW yang memberikan contoh konkrit tentang cara mendidik anak. Sebagai contoh, dalam Hadis riwayat Bukhari, Nabi Muhammad SAW menekankan kepentingan kasih sayang dan lemah lembut dalam mendidik anak-anak. “Barangsiapa yang tidak mencintai, maka dia tidak akan dicintai” (HR. Bukhari).

Ini menunjukkan bahawa pendekatan yang lemah lembut dan penyayang adalah kunci dalam mendidik kanak-kanak. Kajian dari Universiti Al-Azhar menunjukkan kaedah pendidikan berasaskan Hadis cenderung untuk melahirkan anak-anak yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mempunyai rasa empati dan tanggungjawab yang tinggi (Panigoro, M. R., Lawanga, E., & Pakaya, 2022).

Salah satu contoh kejayaan dalam mengaplikasikan teknik demonstrasi berasaskan al-Quran dan Hadis dapat dilihat di Pesantren Daarul Qur'an, Tangerang. Di institusi ini, kanak-kanak dididik untuk menghafal al-Quran serta mengamalkan nilai-nilai murni yang terkandung di dalamnya dalam kehidupan seharian mereka. Menurut data yang diperoleh daripada Pesantren Daarul Qur'an, lebih 80% murid yang mengikuti program ini menunjukkan peningkatan ketara dalam tingkah laku positif serta prestasi akademik. Hal ini membuktikan bahawa teknik pemodelan yang berasaskan al-Quran dan Hadis mampu memberikan impak yang signifikan dalam pembentukan peribadi kanak-kanak (Astrid Astari Aulia, 2015).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Namun begitu, walaupun teknik pemodelan berlandaskan al-Quran dan Hadis menawarkan pelbagai manfaat, terdapat beberapa cabaran yang perlu ditangani. Antaranya ialah tahap kefahaman yang masih rendah dalam kalangan ibu bapa dan pendidik mengenai kaedah pengaplikasian ajaran al-Quran dan Hadis dalam konteks pendidikan awal kanak-kanak. Bagi mengatasi isu ini, latihan intensif dan program sosialisasi khusus perlu diberikan kepada ibu bapa dan pendidik. Menurut data daripada Badan Perangkaan Pusat (BPS), hanya sekitar 30% ibu bapa yang mempunyai pemahaman yang mencukupi tentang pendidikan berasaskan nilai Islam. Oleh itu, kerjasama yang erat antara pihak kerajaan, institusi pendidikan dan masyarakat adalah sangat penting bagi meningkatkan kefahaman dan keupayaan dalam mengaplikasikan teknik permodelan berasaskan al-Quran dan Hadis (Statistik, 2022).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.10. Rasulullah Menjadi Role Model Tidak Langsung Dalam Melaksanakan Proses Permodelan

Biarpun sudah meninggal dunia, teladan yang ditunjukkannya tetap menjadi sumber inspirasi umat manusia hingga ke hari ini (Rahayu, 2021). Aspek penting dalam kehidupan Nabi Muhammad ialah proses pemodelan yang dilakukan baginda dalam menjalankan tugas dan tanggungjawab sebagai Nabi dan Rasul. Dalam makalah ini, kita akan membincangkan bagaimana Nabi Muhammad menjadi suri teladan secara tidak langsung dalam menjalankan proses permodelan (Deswita & Jamilus, 2023).

Nabi Muhammad SAW merupakan tokoh yang sangat disegani dan disanjung oleh umat Islam di seluruh dunia. Beliau bukan sahaja dikenali sebagai Nabi dan Rasul, tetapi juga sebagai pemimpin, suami, bapa, dan anggota masyarakat yang boleh dicontohi. Aspek penting dalam kehidupan Nabi Muhammad ialah proses pemodelan yang dilakukan baginda dalam menjalankan tugas dan tanggungjawab baginda. Proses permodelan ini boleh dilihat dari pelbagai sudut, seperti kepimpinan, ibadah, dan interaksi sosial (Jundi, 2020).

Dalam bidang kepimpinan, Nabi Muhammad menunjukkan contoh bagaimana seorang pemimpin harus adil, bijaksana, dan bertimbang rasa terhadap rakyatnya. Beliau bukan sahaja memberi perintah, malah turut terlibat secara langsung dalam melaksanakan tugas yang diberikan kepada rakyatnya (Suri, 2022). Hal ini dapat dilihat dari beberapa contoh, seperti ketika Nabi ikut serta dalam perang Badar dan Uhud, serta ketika membantu membangun masjid di Madinah.

Dalam bidang ibadah, Rasulullah juga memberi contoh bagaimana seorang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

muslim harus melaksanakan ibadah dengan penuh khusyuk dan hormat (Rahayu, 2021). Beliau bukan sahaja mengajar tentang ibadah, tetapi juga menunjukkan cara melakukannya dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari kebiasaan Nabi Muhammad SAW yang melakukan solat, puasa, dan ibadah lainnya (Deswita & Jamilus, 2023).

Dalam pergaulan sosial, Nabi Muhammad juga memberi contoh bagaimana seorang muslim harus bersikap ramah, sopan, dan bertimbang rasa terhadap orang lain. Dia bukan sahaja mengajar tentang etika sosial, tetapi juga menunjukkan cara melayan orang lain dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari beberapa contoh, seperti ketika Nabi Muhammad menerima tetamu yang datang ke rumahnya dengan baik, dan ketika dia menolong orang yang membutuhkan (Suri, M., Izzati, N., Agustina, N., & Mawardiana, 2022).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Proses pemodelan yang dilakukan oleh Nabi Muhammad dalam menjalankan tugas dan tanggungjawab sebagai Nabi dan Rasul dapat dilihat dari beberapa aspek. Pertama dalam bidang kepimpinan. Nabi memberi contoh bagaimana seorang pemimpin harus adil, bijaksana, dan bertimbang rasa terhadap rakyatnya. Beliau bukan sahaja memberi arahan, malah turut terlibat secara langsung dalam melaksanakan tugas yang diberikan kepada rakyatnya. Hal ini dapat dilihat daripada beberapa contoh, seperti ketika Nabi Muhammad menyertai perang Badar dan Uhud, dan ketika membantu membina masjid di Madinah (Jundi, 2020).

Kedua dalam bidang ibadat. Nabi juga memberi contoh bagaimana seorang Muslim harus melakukan ibadah dengan khusyuk dan hormat. Beliau bukan sahaja mengajar tentang ibadah, tetapi juga menunjukkan cara melakukannya dengan baik.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Hal ini dapat dilihat dari kebiasaan Nabi Muhammad SAW dalam melaksanakan solat, puasa, dan ibadah lainnya (Rahayu, 2021).

Akhir sekali, dalam bidang interaksi sosial. Dalam pergaulan sosial, Nabi Muhammad juga memberi contoh bagaimana seorang muslim harus bersikap ramah, sopan, dan bertimbang rasa terhadap orang lain. Dia bukan sahaja mengajar tentang etika sosial, tetapi juga menunjukkan cara melayan orang lain dengan baik. Ini dapat dilihat dari beberapa contoh, seperti ketika Nabi menerima tetamu yang datang ke rumahnya dengan baik, dan ketika baginda membantu mereka yang memerlukan (Jundi, 2020).

Proses pemodelan yang dilakukan oleh Nabi Muhammad dalam menjalankan tugas dan tanggungjawab sebagai Nabi dan Rasul telah memberi impak yang besar kepada umat Islam di seluruh dunia. Dengan mencontohi Nabi Muhammad, umat Islam dapat meningkatkan kualiti keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT. Hal ini dapat dilihat dari bertambahnya umat Islam yang melaksanakan ibadah dengan penuh khusyuk dan hormat, serta peningkatan jumlah umat Islam yang berakhlak mulia (Suri, M., Izzati, N., Agustina, N., & Mawardiana, 2022).

Dengan mencontohi Rasulullah, umat Islam dapat meningkatkan mutu kepimpinan mereka. Ini dapat dilihat daripada pertambahan bilangan pemimpin Islam yang adil, bijaksana, dan prihatin terhadap rakyatnya. Dengan mencontohi Rasulullah, umat Islam dapat meningkatkan mutu pergaulan mereka. Hal ini dapat dilihat daripada peningkatan jumlah umat Islam yang mesra, bersopan santun, dan bertimbang rasa terhadap orang lain (Deswita & Jamilus, 2023).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nabi Muhammad SAW merupakan tokoh yang sangat disegani dan disanjung oleh umat Islam seluruh dunia. Beliau bukan sahaja dikenali sebagai Nabi dan Rasul, tetapi juga sebagai pemimpin, suami, bapa, dan anggota masyarakat yang boleh dicontohi (Rahayu, 2021). Aspek penting dalam kehidupan Rasulullah ialah proses pemodelan yang dilakukan baginda dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab baginda. Proses permodelan ini boleh dilihat dari pelbagai sudut, seperti kepimpinan, ibadah, dan interaksi sosial (Jundi, 2020). Proses pemodelan yang dilakukan oleh Rasulullah telah memberi impak yang besar kepada umat Islam di seluruh dunia, seperti meningkatkan kualiti iman dan taqwa, meningkatkan kualiti kepimpinan, dan meningkatkan kualiti interaksi social (Suri, M., Izzati, N., Agustina, N., & Mawardiana, 2022).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.11. Pengaruh Positif Daripada Teknik Pemodelan

Teknik permodelan mempunyai banyak aspek dan potensi besar dalam membentuk tingkah laku dan perkembangan sahsiah murid. Terdapat beberapa faedah pemodelan dalam membentuk tingkah laku seperti yang dilaporkan oleh guru dalam temu bual dan pemerhatian tingkah laku murid di sekolah.

Permodelan boleh mengukuhkan tingkah laku yang telah dipelajari atau diperhatikan oleh murid di persekitaran mereka. Apabila guru bertindak sebagai teladan yang positif dengan mencontohi sifat dan tindakan yang diingini, murid cenderung untuk meniru tingkah laku tersebut. Guru melaporkan dalam temu bual bahawa guru adalah contoh teladan supaya murid segera meniru apa yang guru lakukan, dia akan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

segera melakukan perkara yang sama, contohnya, jika guru, contohnya, secara tidak sengaja membuang sampah pada satu masa jika kita meminta anak mengambilnya, dia akan bertanya kepada kita, "Ibu, kenapa kita membuang sampah sembarangan?, kenapa kita tidak melakukannya?" Peneguhan ini membantu mengukuhkan aspek positif perwatakan murid dan menggalakkan kesinambungan tabiat yang baik.

Pemodelan tidak terhad kepada mengukuhkan tingkah laku sedia ada; Permodelan juga boleh menjadi alat yang berkuasa dalam membentuk tingkah laku baharu dalam kalangan murid (Crisp & Alvarado-Young, 2018). Apabila murid memerhati guru mereka atau model peranan lain yang mempamerkan sikap dan tindakan yang membina, mereka mungkin mendapat inspirasi untuk mengamalkan tingkah laku tersebut sendiri. Sebagai contoh, menyaksikan perbuatan baik, empati, dan rasa hormat boleh menggalakkan mirid untuk menerapkan nilai-nilai ini ke dalam kehidupan mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Guru melaporkan dalam temu bual bahawa guru telah membandingkan tokoh yang dikagumi kanak-kanak, "ya, itu sangat, sangat penting karena jika seorang guru seperti tokoh yang dikaguminya. Guru dihormati dan ditiru, jadi dengan itu, jika mereka melihat bahwa guru memiliki kekurangan, tentu saja mereka tidak akan menghormati kita [guru]."

Apabila ditanya tentang peranan guru, mereka menjawab; “sangat penting, kerana guru adalah teladan kepada murid, di sekolah ibu bapa adalah guru, di rumah ibu bapa adalah ibu bapa mereka sendiri, jadi sangat berpengaruh bagaimana kata- kata guru, tingkah laku guru terhadap murid."

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam pembangunan murid di Sekolah Rendah, guru yang berkualiti memainkan peranan yang penting. Profesion seorang guru bukanlah satu kerja yang mudah. Cabaran yang perlu dilalui oleh seorang guru adalah untuk melahirkan murid yang berkualiti. Anizah dan Maretta menyatakan pendidikan yang berkualiti memerlukan tenaga pengajar yang profesional di dalamnya, bagi melahirkan lebih ramai murid yang berkualiti (Anizah, A., & Maretta, 2017).

Dalam melahirkan murid yang berkualiti, guru tidak boleh melakukan segala-galanya secara bersendirian tanpa sokongan dan bantuan pengetua sekolah sebagai pemimpin. Menjadi seorang guru profesional tidak dapat direalisasikan dengan sendirinya tanpa usaha untuk mengembangkan dan memperbaikinya. Salah satu usaha tersebut ialah sokongan pengetua sekolah, kerana pengetua sekolah mempunyai peranan langsung dalam melaksanakan program sekolah. Berdasarkan Locke dan Latham, terdapat tiga indikator yang boleh digunakan oleh seorang pengetua sekolah dalam usaha meningkatkan kualiti sekolah melalui pembangunan kualiti guru. Tiga indikator tersebut merangkumi (1) motivasi (2) personaliti dan (3) kemahiran (Locke, E., & Latham, 2015).

Melihat kepada persaingan global dalam sektor pendidikan dalam era revolusi industri 4.0, pembangunan guru dianggap amat penting terutama dalam usaha meningkatkan kualiti pendidikan. Kenapa begitu? Ini kerana guru merupakan elemen yang sangat penting dalam pembelajaran selain daripada elemen lain. Walaupun guru bukanlah satu-satunya faktor penentu kualiti sesebuah sekolah, guru merupakan pusat pembelajaran yang akan mencipta pelbagai inovasi yang akan menjadi punca kepada baik atau buruknya kualiti murid sekolah. Dalam meningkatkan kualiti sekolah,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

komponen yang paling banyak memainkan peranan ialah guru sebagai tenaga pendidikan, di mana guru memainkan peranan strategik dalam membentuk segala pengetahuan, kemahiran dan sahsiah murid di sekolah. Oleh itu, dapat disimpulkan bahawa tenaga pengajar iaitu guru memainkan peranan yang besar dalam melahirkan murid sekolah yang berkualiti. Sama ada hasil sesebuah sekolah itu berkualiti atau tidak boleh dilihat daripada kualiti pendidiknya. Murid yang mempunyai guru yang baik akan belajar lebih banyak daripada murid yang mempunyai guru berprestasi rendah. Kualiti guru tercermin dalam prestasi mereka di dalam bilik darjah iaitu kualiti pengajaran dan di luar bilik darjah (Maruli, 2014).

Pengetua sekolah sebagai pemimpin hendaklah sentiasa menekankan pelbagai program pembangunan kualiti guru di sekolah rendah. Semua guru mesti diberi pembangunan berterusan dengan sokongan yang paling sesuai. Dapat disimpulkan bahawa selain memberi pembangunan berterusan kepada guru, pengetua sekolah juga berperanan dalam menyokong program pembangunan kualiti guru (Jusuf, 2005).

Pengetua sebagai pemimpin di sekolah perlu mempunyai strategi untuk meningkatkan motivasi guru mereka. Usaha pengetua dalam memotivasikan guru sekolah rendah termasuklah, (1) menggalakkan mereka mengajar; kerana jika anda bersemangat, ia akan mudah untuk memberikan motivasi yang berterusan. (2) Mencari setiap kelemahan atau kekurangan guru dalam pengajaran dan seterusnya membincangkan kelemahan tersebut. Di sini pengetua sentiasa memberi peluang kepada guru untuk meluahkan masalah yang dihadapi. (3) Mencari penyelesaian kepada pelbagai kelemahan yang ada pada setiap guru untuk mencari jalan terbaik. (4) Mengaplikasikan penyelesaian dalam pengajaran di dalam bilik darjah. Dalam kes ini,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pengetua boleh melihat secara langsung sama ada terdapat kemajuan dan perubahan atau sebaliknya. Selain itu, (5) pengetua kadangkala memberi ganjaran kepada guru yang menunjukkan prestasi yang baik dengan tujuan untuk memotivasikan guru lain.

Salah satu usaha pengetua sekolah untuk meningkatkan motivasi adalah dengan memberi anugerah kepada guru. Anugerah ini boleh diberikan kepada guru yang mempunyai tingkah laku positif dan pencapaian lain seperti pemberian sijil yang boleh diedarkan pada masa-masa tertentu, contohnya semasa perhimpunan di hadapan seluruh sekolah (Kalsoom, T., Akhter, M., Haseeb Mujahid, A., Saeed, A., & Kausar, 2017).

Walaupun motivasi guru di sekolah rendah sudah tinggi kerana dedikasi mereka sebagai guru atau tuntutan kerja supaya pengajaran mereka juga bersemangat, pengetua tetap memberikan dorongan dalam memotivasikan setiap guru untuk terus mengekalkan malah meningkatkan semangat mengajar mereka. Tanpa motivasi kerja yang baik, suasana sekolah dan bilik darjah akan menjadi kurang kondusif untuk proses pembelajaran.

Dengan adanya motivasi yang tinggi dalam kalangan guru, mereka akan melaksanakan tugasan pengajaran dan tanggungjawab profesional mengikut kemahiran serta kebolehan masing-masing demi merealisasikan matlamat pendidikan. Selain pelbagai usaha yang dilakukan oleh pengetua sekolah dalam meningkatkan motivasi guru seperti yang telah dibincangkan sebelum ini, pihak kerajaan juga wajar memberikan pengiktirafan kepada guru dan pengetua yang berprestasi tinggi di seluruh daerah (Safitri, E., & Sontani, 2016). Sebagai pemimpin institusi pendidikan, pengetua

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

sekolah sekurang-kurangnya perlu berupaya melaksanakan tiga tunjang utama pendidikan menurut falsafah Ki Hajar Dewantara, iaitu (1) *ing ngarso sung tulodo* (di depan memberi teladan), (2) *ing madyo mangun karso* (di tengah membangun semangat), dan (3) *tut wuri handayani* (di belakang memberi dorongan). Ketiga-tiga prinsip ini boleh dijadikan strategi kepemimpinan yang berkesan dalam membangunkan motivasi dan semangat kerja guru (Basuki, 2021).

Seorang guru haruslah mempunyai sahsiah yang teguh untuk dapat mengawal aktiviti pembelajaran mengikut keperluan dan keadaan semasa murid juga seorang guru mestilah menjadi sumber inspirasi kepada murid. Pendidikan mesti dimiliki oleh guru sekolah rendah antaranya ialah; (1) seharusnya menjelmakan jiwa seorang pendidik, di mana guru juga memainkan peranan sebagai ibu bapa. Sekiranya seorang pendidik mempunyai hubungan yang baik dengan murid, maka ini akan menyokong kejayaan pembelajaran murid; (2) Murid akan memberi perhatian kepada guru sekiranya guru juga sentiasa memberi perhatian kepada murid (Daud, H. M., Yussuf, A., & Kadir, 2020).

Jadi guru bukan sahaja menunaikan tanggungjawab sebagai guru, malah keakraban antara guru dan murid perlu diambil kira. Tanpa perhatian guru, murid tidak akan memberi perhatian. Setiap murid mempunyai kelemahan dalam pembelajaran, maka seorang guru seharusnya dapat meneroka pelbagai punca kelemahan setiap murid. Selain itu, seorang guru harus mampu menjadi pemimpin kepada murid-muridnya, yang kadangkala terpaksa bersikap autoritarian seperti tentera yang berdisiplin dan tegas, tetapi tetap berlandaskan rasa cinta kepada murid-muridnya (Puspitosari, R., & Lokananta, 2021).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Jika seorang guru boleh bersikap terbuka, maka secara automatik pengetua boleh terus memberikan penyelesaian dan input kepada masalah guru tersebut. Di mana seorang guru sebagai pendidik mestilah lemah lembut, sabar dan profesional dalam pengajaran tanpa mengira masalah yang dihadapi. Undang-undang ke atas guru mewajibkan guru mempunyai kebolehan individu yang dapat mencerminkan keperibadian yang kukuh, bijaksana dan berhemah, bermaruah, matang, berakhlak mulia, serta boleh menjadi suri teladan kepada murid (Kandiri & Arfandi, 2021).

Profesion perguruan kini terdedah kepada pelbagai masalah dengan murid seperti masalah yang dihadapi oleh beberapa orang guru dengan murid yang dibawa ke alam perundangan. Ini kerana ibu bapa murid tidak menerima hukuman yang diberikan oleh guru kepada murid tersebut, contohnya mencubit walaupun berniat baik sehingga mendatangkan kesan pencegahan (Sanjaya, 2023).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Guru profesional bukan sekadar menguasai pelbagai ilmu. Guru yang profesional juga mampu memotivasikan murid, memberikan pengajaran yang berkesan, dan tentunya mempunyai kemahiran yang tinggi. Mengadakan perbincangan atau perkongsian bersama dalam bentuk pertemuan, dalam forum ini pengetua sekolah bertanyakan apakah pelbagai kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran. Seterusnya pengetua dapat memetakan kekuatan dan kelemahan setiap guru, kemudian pengetua menugaskan guru yang mempunyai kekuatan dalam erti kata pembelajaran yang baik supaya dapat membantu guru yang menghadapi masalah dalam pengajaran tetapi masih di bawah bimbingan pengetua (Anizah, A., & Maretta, 2017).

Guru tidak boleh hanya bergantung kepada pengetahuan teori yang diperolehi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

daripada universiti. Segala-galanya boleh berubah secara drastik apabila anda terlibat dalam dunia persekolahan yang sebenar. Sehubungan itu, pengetua sentiasa memastikan terdapat pelbagai latihan dan pembangunan kualiti guru kerana sains semakin maju dan berkembang (Rahayu, T., Syafril, S., Othman, K. B., Halim, L., & Yaumas, 2018).

Hal ini disokong oleh era revolusi industri yang mana guru sentiasa dituntut agar dapat mengikuti perkembangan yang sedia ada. Guru profesional mesti memahami perubahan dalam teknologi maklumat, kesannya terhadap tempat kerja dan masyarakat, potensi mereka untuk menangani pembelajaran sepanjang hayat, dan keperluan tempat kerja. Guru adalah tokoh utama dalam pembaharuan pendidikan, dan perlu sentiasa bersedia untuk pelbagai perubahan. Oleh itu, guru profesional mesti boleh menggunakan sumber telekomunikasi dan akses kepada maklumat untuk menyokong pembelajaran. Sekiranya guru tidak bersikap demikian, sudah tentu sekolah juga akan ketinggalan (Ilyas, 2022).

Melalui teladan, murid berpeluang memerhati dan mencontohi sifat-sifat teladan yang ditunjukkan oleh tokoh-tokoh tertentu, sama ada tokoh sejarah, tokoh masyarakat, mahupun tokoh agama (Putra, A. W., Rahmawati, K., Maulana, A., Munir, A. A., & Pratiwi, 2020). Dalam konteks Islam, ajaran Nabi Muhammad dan tokoh-tokoh mulia yang lain boleh menjadi suri teladan kepada murid. Matlamat teladan ini adalah agar murid menghayati nilai-nilai murni dan akhlak yang diajar dalam Islam. Berhubung peranan Rasulullah, dalam temu bual yang dijalankan oleh guru tersebut, beliau berkata bahawa "perkara itu selalu kami sampaikan. Sesungguhnya berdasarkan hadis-hadis seperti untuk sikap misalnya kelakuan buruk anak-anak, kami tetap

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

mencontohi Rasulullah, kami sampaikan bagaimana Rasulullah, apa sahaja maksudnya, contoh-contoh yang kami gunakan sesuai dengan al-Quran, hadis, dan kata-kata ulama."

Teknik teladan yang selari dengan ajaran Islam turut berperanan dalam pembentukan akhlak mulia dalam diri murid. Dengan melihat dan menghayati prinsip kasih sayang, kejujuran, merendah diri, dan integriti dalam diri guru dan tokoh lain yang berpengaruh, murid dibimbing untuk mengamalkan sifat-sifat ini dalam kehidupan mereka sendiri. Proses ini merupakan sebahagian daripada pembinaan akhlak dan etika yang merupakan aspek penting dalam ajaran Islam (Farisia, 2020).

Teknik pemodelan memberi impak positif dengan mengukuhkan tingkah laku sedia ada, membentuk tingkah laku baharu, menggalakkan peniruan teladan yang baik, dan memupuk perkembangan akhlak mulia dalam diri murid. Dengan memasukkan ajaran Islam ke dalam proses pemodelan, para pendidik dapat mewujudkan persekitaran di mana murid mendapat inspirasi untuk menghayati sifat-sifat yang baik dan berusaha untuk menjalani kehidupan yang mencontohi ajaran Islam.

Permodelan mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap tingkah laku kanak-kanak. Kanak-kanak sangat mudah dipengaruhi dan cenderung untuk belajar melalui pemerhatian dan peniruan (Bandura, A., & Hall, 2018; A. Bandura et al., 1961). Apabila mereka melihat tingkah laku positif dan membina yang ditunjukkan oleh guru, ibu bapa, atau tokoh lain yang berpengaruh, mereka cenderung untuk bertindak balas secara positif dan meniru tingkah laku itu sendiri. Berikut ialah beberapa cara pemodelan boleh memberi kesan positif pada tingkah laku kanak-kanak:

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

1. Pembelajaran Pemerhatian: Kanak-kanak belajar dengan memerhatikan perbuatan dan tingkah laku orang lain di sekeliling mereka. Apabila mereka melihat orang dewasa atau rakan sebaya mempamerkan kebaikan, rasa hormat, empati, dan kualiti positif yang lain, mereka cenderung untuk meniru tingkah laku tersebut (Xu et al., 2022).
2. Identifikasi dengan Teladan: Kanak-kanak sering menggunakan guru, ibu bapa, dan adik-beradik yang lebih tua sebagai teladan. Mereka berusaha untuk menjadi seperti mereka dan mungkin mengamalkan sikap dan tindakan yang serupa. Apabila model peranan ini menunjukkan tingkah laku yang beretika dan bertanggungjawab, kanak-kanak terdorong untuk mengikutinya. (Pusparini et al., 2022).
3. Pengukuhan Tingkah Laku yang Diingini: Permodelan mengukuhkan kepentingan tingkah laku tertentu dalam minda kanak-kanak. Apabila mereka melihat bahawa tindakan positif menghasilkan hasil yang positif dan menerima kelulusan daripada model peranan mereka, mereka cenderung untuk mengulangi tingkah laku tersebut (Gurney, 2018).
4. Membangunkan Kemahiran Sosial: Melalui pemodelan, kanak-kanak mempelajari kemahiran sosial yang berharga, seperti komunikasi, kerjasama, dan penyelesaian konflik. Apabila mereka memerhatikan orang dewasa mengendalikan situasi sosial dengan berkesan, mereka menjadi lebih bersedia untuk berinteraksi secara positif dengan orang lain. (Indriyani et al., 2021).
5. Galakkan Empati dan Belas Kasihan: Dengan melihat tindakan empati dan belas kasihan daripada teladan mereka, kanak-kanak belajar kepentingan mengambil berat terhadap orang lain dan memahami perasaan mereka. Ini memupuk empati dan kebaikan dalam interaksi mereka sendiri. (Cheang et al.,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

2019).

6. Wujudkan Persekitaran Pembelajaran Positif: Apabila guru dan ibu bapa menunjukkan tingkah laku yang menghargai dan positif, persekitaran pembelajaran yang menyokong dan membina diwujudkan. Suasana ini menggalakkan kanak-kanak berasa selamat dan bermotivasi untuk mengambil bahagian secara aktif dalam perjalanan pendidikan mereka. (Mitchell, B. S., & Wehby, 2022).
7. Mewujudkan Nilai: Mencontohi tingkah laku yang mematuhi nilai dan prinsip tertentu, seperti kejujuran, integriti, dan tanggungjawab, membantu kanak-kanak memahami kepentingan nilai ini dalam kehidupan mereka. (Mesiono, M., & Adyanto, 2022).

Secara keseluruhannya, proses pemodelan adalah alat yang berkuasa dalam membentuk tingkah laku kanak-kanak. Proses ini membolehkan mereka belajar dan menghargai kualiti dan ciri-ciri positif, sekali gus membuka jalan kepada perkembangan dan pertumbuhan peribadi mereka untuk menjadi individu yang bertanggungjawab dan penyayang.

Kajian telah menunjukkan bahawa pemodelan boleh membantu kanak-kanak mengembangkan pelbagai kemahiran, daripada kemahiran sosial kepada kemahiran akademik. Sebagai contoh, kajian oleh Zimmerman dan Schunk mendapati bahawa kanak-kanak yang terlibat dalam aktiviti pemodelan menunjukkan peningkatan yang ketara dalam kemahiran membaca dan menulis berbanding kanak-kanak yang tidak terlibat dalam aktiviti tersebut. Ini menunjukkan bahawa teknik pemodelan bukan sahaja berkesan dalam pengajaran kemahiran sosial, tetapi juga kemahiran akademik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

(Schunk, 1995; Zimmerman, 1995).

Selain itu, teknik permodelan juga dapat membantu kanak-kanak mengembangkan keyakinan diri dan motivasi diri. Apabila kanak-kanak melihat orang dewasa atau rakan sebaya mereka berjaya dalam sesuatu tugasan, mereka cenderung berasa lebih yakin untuk mencuba dan menyelesaikan tugasan itu. Ini disokong oleh kajian yang dijalankan oleh Schunk dan Pajares, yang mendapati model boleh meningkatkan motivasi dan keyakinan diri kanak-kanak dalam menyelesaikan tugasan akademik (Schunk, D. H., & Dibenedetto, 2016). Walau bagaimanapun, adalah penting untuk ambil perhatian bahawa keberkesanan teknik pemodelan sangat bergantung kepada kualiti dan ketekalan model yang disediakan. Menurut Bandura, untuk pemodelan berkesan, tingkah laku yang dimodelkan mestilah jelas, konsisten, dan relevan dengan konteks pembelajaran. Oleh itu, guru dan ibu bapa harus memastikan mereka memberikan contoh yang baik dan konsisten dalam pelbagai situasi (Bandura, A., & McClelland, 1977).

Untuk meningkatkan keberkesanan teknik pemodelan, sesetengah pakar mengesyorkan menggunakan gabungan teknik pemodelan dengan kaedah pengajaran lain, seperti pembelajaran koperatif dan pembelajaran berasaskan projek. Menurut Slavin, gabungan pelbagai kaedah pengajaran dapat membantu meningkatkan penglibatan dan motivasi kanak-kanak dalam proses pembelajaran dan seterusnya dapat meningkatkan hasil pembelajaran mereka.

Teknik pemodelan mempunyai kesan yang besar terhadap perkembangan sosial awal kanak-kanak. Kanak-kanak banyak belajar tentang interaksi sosial dengan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

memerhati dan meniru tingkah laku orang dewasa dan rakan sebaya. Menurut kajian Hartup, kanak-kanak yang terlibat dalam aktiviti model sosial menunjukkan peningkatan keupayaan untuk berkomunikasi, bekerjasama, dan menyelesaikan konflik.

Selain itu, teknik pemodelan juga boleh membantu kanak-kanak mengembangkan empati dan keprihatinan terhadap orang lain. Kanak-kanak yang sering melihat tingkah laku empati dan penyayang daripada orang dewasa cenderung untuk meniru tingkah laku tersebut dan mengembangkan empati yang kuat. Ini penting kerana empati adalah salah satu kemahiran sosial yang paling penting untuk kejayaan sosial dan emosi kanak-kanak. Walau bagaimanapun, adalah penting untuk diambil perhatian bahawa pengaruh teknik pemodelan terhadap perkembangan sosial kanak-kanak sangat bergantung kepada kualiti dan ketekalan tingkah laku yang dimodelkan. Untuk pemodelan sosial berkesan, tingkah laku yang dimodelkan mestilah jelas, konsisten dan relevan dengan konteks sosial. Oleh itu, ibu bapa dan guru harus memastikan mereka menunjukkan contoh yang baik dan konsisten dalam pelbagai situasi sosial (Goodman & Sianesi, 2005).

Untuk meningkatkan keberkesanan teknik pemodelan dalam membangunkan kemahiran sosial kanak-kanak, sesetengah pakar mengesyorkan penggunaan strategi tambahan, seperti perbincangan kumpulan dan main peranan. Interaksi sosial dan kerjasama dengan rakan sebaya boleh membantu kanak-kanak mengembangkan kemahiran sosial mereka.

Teknik pemodelan juga memberi impak yang besar kepada perkembangan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kognitif awal kanak-kanak. Melalui pemerhatian dan peniruan, kanak-kanak boleh mempelajari pelbagai kemahiran kognitif, termasuk kemahiran berfikir kritis, penyelesaian masalah, dan kemahiran akademik. Kanak-kanak yang melibatkan diri dalam aktiviti pemodelan boleh menunjukkan peningkatan yang ketara dalam kemahiran kognitif mereka berbanding dengan kanak-kanak yang tidak melakukan aktiviti tersebut (Goodman & Sianesi, 2005).

Menurut Palincsar dan Brown, menggunakan teknik pemodelan untuk mengajar kanak-kanak boleh meningkatkan strategi membaca, meringkaskan, bertanya soalan dan meramal. Hasil kajian menunjukkan bahawa kanak-kanak yang mengikuti teknik pemodelan ini menunjukkan peningkatan yang ketara dalam kemahiran membaca dan pemahaman mereka (Brown, J., & Jones, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, teknik pemodelan juga boleh membantu kanak-kanak mengembangkan pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah. Menurut penyelidikan oleh Hattie, kanak-kanak yang terlibat dalam aktiviti pemodelan menunjukkan peningkatan yang ketara dalam keupayaan mereka untuk menganalisis maklumat, membuat keputusan dan menyelesaikan masalah. Ini penting kerana pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah merupakan kemahiran kognitif yang sangat penting untuk kejayaan akademik dan profesional kanak-kanak.

Walau bagaimanapun, adalah penting untuk diambil perhatian bahawa pengaruh teknik pemodelan terhadap perkembangan kognitif kanak-kanak amat bergantung kepada kualiti dan ketekalan tingkah laku yang dimodelkan. Menurut Bandura, untuk pemodelan kognitif berkesan, tingkah laku yang dimodelkan mestilah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

jelas, konsisten dan relevan dengan konteks pembelajaran. Oleh itu, guru dan ibu bapa harus memastikan mereka memberikan contoh yang baik dan konsisten dalam pelbagai situasi pembelajaran (A. Bandura et al., 1961).

Untuk meningkatkan keberkesanan teknik pemodelan dalam membangunkan kemahiran kognitif kanak-kanak, sesetengah pakar mengesyorkan penggunaan strategi tambahan, seperti pembelajaran berasaskan projek dan pembelajaran koperatif. Menurut Slavin, gabungan pelbagai kaedah pengajaran dapat membantu meningkatkan penglibatan dan motivasi kanak-kanak dalam proses pembelajaran seterusnya dapat meningkatkan hasil pembelajaran mereka. Teknik pemodelan juga memberi impak yang besar kepada perkembangan emosi awal kanak-kanak. Melalui pemerhatian dan peniruan, kanak-kanak boleh belajar bagaimana menguruskan emosi mereka, mengatasi tekanan, dan mengembangkan keyakinan diri. Menurut kajian oleh Eisenberg dan Mussen, kanak-kanak yang terlibat dalam aktiviti pemodelan emosi menunjukkan peningkatan yang ketara dalam kemahiran pengawalan emosi mereka berbanding kanak-kanak yang tidak melakukan aktiviti tersebut (Kurtessis et al., 2015).

Contoh konkrit pengaruh positif teknik pemodelan terhadap perkembangan emosi kanak-kanak ialah program "Tahun Luar Biasa", yang direka untuk meningkatkan kemahiran pengawalan emosi kanak-kanak (Webster-Stratton & Reid, 2010). Menurut laporan dari Webster-Stratton, program ini menggunakan teknik pemodelan untuk mengajar kanak-kanak cara menguruskan emosi mereka, mengatasi tekanan, dan mengembangkan keyakinan diri. Hasil kajian menunjukkan bahawa kanak-kanak yang menyertai program ini menunjukkan peningkatan yang ketara dalam kemahiran pengawalan emosi mereka (Webster-Stratton & Reid, 2010). Selain itu,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

teknik permodelan juga dapat membantu kanak-kanak mengembangkan keyakinan diri dan motivasi diri. Menurut kajian oleh Schunk dan Pajares, kanak-kanak yang terlibat dalam aktiviti peragaan menunjukkan peningkatan yang ketara dalam keyakinan diri dan motivasi diri mereka berbanding kanak-kanak yang tidak melakukan aktiviti tersebut. Ini penting kerana keyakinan diri dan motivasi diri merupakan kemahiran emosi yang sangat penting untuk kejayaan akademik dan profesional kanak-kanak (Schunk, 1995).

Walau bagaimanapun, adalah penting untuk diambil perhatian bahawa pengaruh teknik pemodelan terhadap perkembangan emosi kanak-kanak sangat bergantung kepada kualiti dan ketekalan tingkah laku yang dimodelkan. Menurut Bandura, untuk pemodelan emosi berkesan, tingkah laku yang dimodelkan mestilah jelas, konsisten dan relevan dengan konteks pembelajaran. Oleh itu, guru dan ibu bapa harus memastikan mereka memberikan contoh yang baik dan konsisten dalam pelbagai situasi pembelajaran (A. Bandura, 2017).

Untuk meningkatkan keberkesanan teknik pemodelan dalam membangunkan kemahiran emosi kanak-kanak, sesetengah pakar mengesyorkan penggunaan strategi tambahan, seperti perbincangan kumpulan dan main peranan. Menurut Vygotsky (Bodrova, E., & Leong, 2024), interaksi sosial dan kerjasama dengan rakan sebaya dapat membantu kanak-kanak mengembangkan kemahiran emosi mereka. Oleh itu, menggabungkan teknik pemodelan dengan strategi ini boleh membantu meningkatkan hasil pembelajaran emosi kanak-kanak.

Teknik pemodelan mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perkembangan awal kanak-kanak, baik dalam aspek sosial, kognitif, dan emosi. Kajian yang dinyatakan di atas menunjukkan bahawa kanak-kanak yang melibatkan diri dalam aktiviti model menunjukkan peningkatan yang ketara dalam pelbagai kemahiran yang penting untuk kejayaan akademik dan profesional mereka. Oleh itu, teknik pemodelan harus menjadi sebahagian daripada kurikulum pendidikan awal kanak-kanak (Wulandari & Suparno, 2020).

Walau bagaimanapun, adalah penting untuk ambil perhatian bahawa keberkesanan teknik pemodelan sangat bergantung kepada kualiti dan ketekalan tingkah laku yang dimodelkan. Oleh itu, guru dan ibu bapa harus memastikan mereka menunjukkan contoh yang baik dan konsisten dalam pelbagai situasi pembelajaran. Di samping itu, menggabungkan teknik pemodelan dengan kaedah pengajaran lain, seperti pembelajaran koperatif dan pembelajaran berasaskan projek, boleh membantu meningkatkan penglibatan dan motivasi kanak-kanak dalam proses pembelajaran, seterusnya meningkatkan hasil pembelajaran mereka.

Untuk meningkatkan kualiti pendidikan awal kanak-kanak, adalah penting bagi pendidik dan penggubal dasar untuk mempertimbangkan penemuan ini dan menyepadukan teknik pemodelan ke dalam kurikulum dan amalan pengajaran mereka (Hidayah, A. R., Hediyati, D., & Setianingsih, 2018). Dengan cara ini, kami boleh membantu kanak-kanak mengembangkan kemahiran yang mereka perlukan untuk mencapai kejayaan akademik dan profesional pada masa hadapan.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.12. Halangan Dalam Aplikasi Teknik Pemodelan

Penyelidik telah mengetengahkan beberapa halangan penting yang boleh menghalang penggunaan teknik pemodelan yang berkesan dalam pendidikan, seperti berikut:

1. Kekangan Dalaman

a. Lack of Media Tools: Without the right media tools, teachers will struggle to effectively use video-based modeling techniques or technologies. Access to visual aids and technology can significantly enhance students' learning experiences. (Puspitarini & Hanif, 2019).
b. Time Constraints: Teachers often have limited time to teach, and finding opportunities to incorporate modeling techniques can be a challenge. Balancing the curriculum with modeling activities can be a challenge. (Ee et al., 2016).
c. Teacher Knowledge and Training: Not all teachers may have received specific training on how to effectively use modeling techniques. Lack of knowledge or familiarity with these methods can hinder their successful application. (Solis-Espallargas & Morón-Monge, 2020).

2. Had Murid

a. Halangan bahasa: Bagi murid yang tidak menguasai bahasa pengenalan, memahami dan meniru tingkah laku yang ditunjukkan boleh menjadi sukar. (Reverdito, G., & St. John, 2019). Kebanyakan murid SRN dan SRIT berasal dari kawasan terpencil yang menggunakan bahasa Aceh dalam kehidupan seharian, tetapi di sekolah mereka menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa rasmi.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

b. Gaya Pembelajaran Pelbagai: Murid mempunyai gaya pembelajaran yang berbeza, dan tidak semua boleh bertindak balas secara optimum kepada pendekatan model yang sama. Guru perlu peka terhadap perbezaan individu ini (Maya et al., 2021).

3. Halangan Luaran

a. Sokongan Ibu Bapa: Kurang penglibatan ibu bapa atau kesedaran tentang kepentingan pendidikan karakter melalui model boleh menghalang peneguhan tingkah laku positif di rumah. Pemahaman dan sokongan ibu bapa adalah penting dalam menambah apa yang murid pelajari di sekolah. (Wilk et al., 2018).
b. Faktor Budaya dan Sosio-Ekonomi: Jurang sosio-ekonomi dan budaya boleh menjejaskan pengalaman dan nilai murid, yang boleh menjejaskan penerimaan mereka terhadap teknik pemodelan yang mungkin tidak selaras dengan norma budaya mereka. (Daniele, 2021).
c. Hubungan Guru-Murid: Hubungan guru-murid yang harmoni adalah penting untuk pemodelan yang berkesan. Cabaran dalam memahami dan mengaitkan keperluan murid boleh menjejaskan proses pemodelan (Wanders, F. H., Dijkstra, A. B., Maslowski, R., & Van der Veen, 2020).

Mengatasi halangan ini memerlukan usaha kolaboratif daripada pendidik, ibu bapa, dan sistem pendidikan secara keseluruhan. Menyediakan guru dengan latihan, sumber dan sokongan yang betul boleh memperkasakan mereka untuk menggunakan teknik pemodelan dengan lebih berkesan. Penglibatan ibu bapa dalam pendidikan dan pembangunan sahsiah anak-anak dapat mengukuhkan tingkah laku positif di rumah dan di dalam bilik darjah. Fleksibiliti dan penyesuaian teknik untuk disesuaikan dengan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

murid yang pelbagai juga boleh meningkatkan keberkesanan pemodelan dalam pendidikan. Akhirnya, mengatasi cabaran ini boleh menghasilkan persekitaran pembelajaran yang lebih kondusif di mana murid mendapat manfaat daripada kesan positif teknik pemodelan ke atas tingkah laku dan perkembangan personaliti mereka.

Pendidikan awal kanak-kanak adalah asas penting untuk perkembangan kanak-kanak yang holistik. Salah satu pendekatan pembelajaran yang paling biasa digunakan ialah teknik pemodelan, di mana kanak-kanak belajar dengan memerhati dan meniru tingkah laku orang dewasa di sekeliling mereka. Namun begitu, penerapan teknik pemodelan dalam PAUD menghadapi beberapa cabaran yang perlu dikenal pasti dan diatasi. Artikel ini bertujuan untuk mengkaji halangan dalam aplikasi teknik pemodelan kepada pendidikan awal kanak-kanak (A. Bandura, 1977).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Antara cabaran utama dalam melaksanakan teknik pemodelan ialah kompetensi guru tadika. Kajian telah menunjukkan bahawa tidak semua guru tadika mempunyai pemahaman yang mencukupi tentang teknik pemodelan dan cara melaksanakannya dengan berkesan (Suherman, 2018). Sebagai contoh, kajian di Indonesia mendapati hanya 60% guru tadika mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran berdasarkan teknik pemodelan dengan baik. Ini mungkin disebabkan oleh kekurangan latihan dan pembangunan profesional guru tadika berkenaan teknik pemodelan (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).

Selain kompetensi guru, persekitaran pembelajaran juga mempengaruhi keberkesanan pelaksanaan teknik pemodelan di tadika. Penyelidikan menunjukkan bahawa kualiti persekitaran pembelajaran, seperti ketersediaan sumber, saiz kelas, dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

nisbah guru-murid, berkorelasi positif dengan kejayaan pelaksanaan teknik pemodelan (Purwanto, B., & Nugraha, 2021). Bagaimanapun, banyak institusi tadika di Indonesia masih menghadapi halangan berkaitan infrastruktur dan sumber yang terhad, sekali gus menghalang pelaksanaan teknik pemodelan yang optimum.

Kejayaan teknik pemodelan di tadika juga bergantung kepada penglibatan ibu bapa. Ibu bapa memainkan peranan penting sebagai model tingkah laku untuk anak-anak mereka di rumah (Bronfenbrenner, 1979). Namun begitu, kajian menunjukkan tidak semua ibu bapa memahami kepentingan menjadi contoh teladan yang baik kepada anak-anak (Purwanto, B., & Nugraha, 2021). Selain itu, perbezaan latar belakang dan budaya ibu bapa juga boleh menjadi cabaran dalam mewujudkan konsistensi antara pembelajaran di sekolah dan di rumah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Perkembangan teknologi digital juga boleh menjadi cabaran dalam penerapan teknik pemodelan di tadika. Kanak-kanak hari ini semakin terdedah kepada model tingkah laku yang dipersembahkan melalui media digital, seperti televisyen, permainan video dan media sosial. Kajian menunjukkan bahawa pendedahan yang berlebihan kepada model tingkah laku digital boleh menghalang keupayaan kanak-kanak untuk meniru tingkah laku positif dalam persekitaran sebenar (Suryani, N., & Kurniawan, 2019). Oleh itu, usaha diperlukan untuk mengimbangi penggunaan teknologi digital dengan pemodelan tingkah laku langsung daripada orang dewasa di sekeliling kanak-kanak.

Penerapan teknik pemodelan di tadika menghadapi beberapa halangan, antaranya yang berkaitan dengan kompetensi guru, persekitaran pembelajaran,

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penglibatan ibu bapa, dan perkembangan teknologi. Bagi mengatasi halangan tersebut, usaha menyeluruh diperlukan termasuk meningkatkan kompetensi guru, menyediakan persekitaran pembelajaran yang kondusif, kerjasama erat antara sekolah dan ibu bapa, dan penggunaan teknologi digital yang seimbang. Dengan mengatasi halangan tersebut, diharapkan teknik permodelan dapat diaplikasikan dengan lebih berkesan dalam pendidikan awal kanak-kanak.

5.13. Kekangan dalam Proses Permodelan

Pemodelan merupakan proses penting dalam perkembangan awal kanak-kanak, di mana kanak-kanak belajar dengan meniru tingkah laku, sikap, dan nilai yang diperhatikan daripada orang dewasa dan persekitaran sekeliling. Namun begitu, terdapat pelbagai kekangan yang boleh menjejaskan keberkesanan pemodelan ini. Menurut Piaget, perkembangan kognitif awal kanak-kanak banyak dipengaruhi oleh interaksi mereka dengan persekitaran. Walau bagaimanapun, beberapa faktor seperti sumber yang terhad, kekurangan latihan untuk pendidik, dan keadaan sosio-ekonomi boleh menjadi penghalang dalam proses ini (Piaget, 1952).

Statistik menunjukkan bahawa di Indonesia, sekitar 30% kanak-kanak awal kanak-kanak tidak mempunyai akses kepada pendidikan prasekolah yang mencukupi (UNICEF, 2021a) Ini sememangnya salah satu kekangan utama dalam proses pemodelan. Kanak-kanak yang tidak mendapat pendidikan prasekolah yang baik cenderung mempunyai batasan dalam mengembangkan kemahiran sosial dan kognitif mereka. Sebagai contoh, kajian yang dijalankan oleh Kementerian Pendidikan dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kebudayaan Indonesia pada tahun 2022 mendapati kanak-kanak yang tidak mengikuti pendidikan prasekolah mempunyai markah yang lebih rendah dalam ujian kemahiran asas berbanding mereka yang mengikuti pendidikan prasekolah (Kemendikbud, 2022).

Selain itu, kualiti interaksi antara pendidik dan kanak-kanak juga amat penting dalam proses pemodelan. Walau bagaimanapun, kekurangan latihan untuk pendidik sering menjadi penghalang. Menurut data Badan Pusat Statistik pada tahun 2022, hanya kira-kira 40% pendidik di Indonesia mempunyai kelayakan yang mencukupi untuk mengajar peringkat awal kanak-kanak. Ini sudah tentu menjejaskan kualiti pemodelan yang diterima oleh kanak-kanak (Statistik, 2022).

Contoh kes yang relevan adalah di kawasan luar bandar, di mana akses kepada pendidikan dan latihan untuk pendidik adalah sangat terhad. Kajian yang dijalankan oleh Lembaga Penyelidikan dan Khidmat Masyarakat Universiti Indonesia pada 2022 mendapati di kawasan luar bandar, hanya kira-kira 25% pendidik mempunyai kelayakan yang mencukupi. Ini menyebabkan kanak-kanak di kawasan tersebut tidak menerima model yang baik daripada pendidik mereka (Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Indonesia, 2022).

Sumber yang terhad merupakan salah satu kekangan utama dalam proses pemodelan untuk peringkat awal kanak-kanak. Sumber yang dimaksudkan termasuk kemudahan pendidikan, bahan pengajaran, dan pendidik yang berkualiti. Menurut data Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia 2022, sekitar 45% sekolah rendah di Indonesia tidak mempunyai kemudahan yang mencukupi untuk menyokong proses pengajaran dan pembelajaran. Ini tentunya memberi impak kepada kualiti pemodelan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang diterima oleh kanak-kanak (Kemendikbud, 2022).

Sebagai contoh, di kawasan terpencil, banyak sekolah tidak mempunyai perpustakaan atau bilik darjah yang sesuai. Ini menyebabkan kanak-kanak tidak mempunyai akses kepada bahan pengajaran yang berkualiti dan pendidik tidak mempunyai cara yang mencukupi untuk mengajar. Kajian yang dijalankan oleh Lembaga Penyelidikan dan Khidmat Masyarakat Universiti Gadjah Mada pada 2018 mendapati di kawasan terpencil, sekitar 60% sekolah tidak mempunyai perpustakaan dan 40% sekolah tidak mempunyai bilik darjah yang sesuai. Ini tentunya menjadi halangan dalam proses pemodelan (Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Gadjah Mada, 2022).

Selain itu, sumber yang terhad juga menjejaskan ketersediaan guru yang berkelayakan. Menurut data Badan Pusat Statistik pada tahun 2022, hanya kira-kira 50% pendidik di Indonesia mempunyai kelayakan yang mencukupi untuk mengajar pendidikan awal kanak-kanak (Badan Pusat Statistik, 2022). Ini sudah tentu menjejaskan kualiti model yang diterima oleh kanak-kanak. Sebagai contoh, di kawasan bandar, banyak sekolah tidak mempunyai guru yang berkualiti, maka nisbah guru-murid adalah sangat tinggi. Kajian yang dijalankan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia pada tahun 2022 mendapati di kawasan bandar nisbah guru-murid boleh mencapai 1:40, yang pastinya tidak sesuai untuk proses pemodelan (Kemendikbud, 2022).

Contoh kes yang relevan adalah di kawasan luar bandar, di mana akses kepada kemudahan pendidikan dan bahan pengajaran adalah sangat terhad. Kajian yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

dijalankan oleh Lembaga Penyelidikan dan Khidmat Masyarakat Universiti Indonesia pada tahun 2022 mendapati di kawasan luar bandar, hanya kira-kira 30% sekolah mempunyai kemudahan dan bahan pengajaran yang mencukupi. Ini mengakibatkan kanak-kanak di kawasan ini tidak mendapat contoh teladan yang baik daripada pendidik mereka (Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Indonesia, 2022).

Kekurangan latihan untuk pendidik juga merupakan salah satu kekangan utama dalam proses pemodelan untuk peringkat awal kanak-kanak. Latihan yang mencukupi amat penting bagi memastikan para pendidik mempunyai kemahiran dan pengetahuan yang diperlukan untuk menyediakan model yang baik untuk kanak-kanak. Menurut data Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia pada tahun 2022, hanya sekitar 40% pendidik di Indonesia telah menerima latihan yang mencukupi untuk mengajar pendidikan awal kanak-kanak. Ini sudah tentu menjejaskan kualiti pemodelan yang diterima oleh kanak-kanak (Kemendikbud, 2022).

Sebagai contoh, ramai pendidik tidak mempunyai pengetahuan yang mencukupi tentang perkembangan awal kanak-kanak dan teknik pemodelan yang berkesan. Kajian yang dijalankan oleh Lembaga Penyelidikan dan Khidmat Masyarakat Universiti Gadjah Mada 2022 mendapati bahawa sekitar 60% pendidik di Indonesia tidak mempunyai pengetahuan yang mencukupi tentang perkembangan awal kanak-kanak. Ini menghalang mereka daripada menyediakan model yang berkesan untuk kanak-kanak (Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Gadjah Mada, 2022).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, kekurangan latihan juga menjejaskan keupayaan pendidik mengurus kelas dan mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif. Menurut data Badan Pusat Statistik pada tahun 2022, hanya kira-kira 50% pendidik di Indonesia mempunyai kemahiran yang mencukupi dalam menguruskan kelas dan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif. Ini sudah tentu menjejaskan kualiti model yang diterima oleh kanak-kanak. Sebagai contoh, di kawasan bandar, ramai warga pendidik tidak mempunyai kemahiran yang mencukupi dalam menguruskan kelas, menyebabkan kelas menjadi tidak teratur dan kanak-kanak tidak dapat belajar dengan baik (Badan Pusat Statistik, 2022).

Contoh kes yang relevan adalah di kawasan luar bandar, di mana akses kepada latihan untuk pendidik sangat terhad. Kajian yang dijalankan oleh Lembaga Penyelidikan dan Khidmat Masyarakat Universiti Indonesia 2022 mendapati di kawasan luar bandar, hanya kira-kira 30% pendidik telah mendapat latihan yang mencukupi. Ini menyebabkan mereka kekurangan kemahiran dan pengetahuan yang diperlukan untuk menyediakan model yang baik untuk kanak-kanak (Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Indonesia, 2022).

Status sosio-ekonomi juga merupakan salah satu kekangan utama dalam proses pemodelan untuk peringkat awal kanak-kanak. Kanak-kanak daripada keluarga yang mempunyai status sosio-ekonomi yang rendah cenderung mempunyai batasan dalam mengakses pendidikan berkualiti dan mendapat model yang baik daripada ibu bapa mereka dan persekitaran sekeliling. Menurut data Badan Pusat Statistik pada tahun 2022, sekitar 25% kanak-kanak awal di Indonesia berasal dari keluarga dengan status sosio-ekonomi yang rendah. Ini sudah tentu menjejaskan kualiti pemodelan yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

diterima oleh kanak-kanak (Badan Pusat Statistik, 2022).

Sebagai contoh, kanak-kanak daripada keluarga yang mempunyai status sosio-ekonomi yang rendah cenderung mempunyai batasan dalam mengakses pendidikan prasekolah yang berkualiti. Kajian yang dijalankan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia pada tahun 2022 mendapati bahawa kanak-kanak daripada keluarga yang mempunyai status sosio-ekonomi rendah mempunyai akses terhad kepada pendidikan prasekolah yang berkualiti. Ini menyebabkan mereka tidak mendapat model yang baik daripada para pendidik (Kemendikbud, 2022).

Selain itu, status sosio-ekonomi yang rendah turut mempengaruhi kualiti model yang diterima oleh anak-anak daripada ibu bapa mereka. Menurut data Badan Pusat Statistik pada tahun 2022, sekitar 30% ibu bapa di Indonesia yang berasal dari keluarga dengan keadaan sosio-ekonomi rendah tidak mempunyai pengetahuan yang mencukupi tentang perkembangan awal kanak-kanak dan teknik pemodelan yang berkesan (Badan Pusat Statistik, 2022). Ini sudah tentu menjejaskan kualiti model yang diterima oleh kanak-kanak. Sebagai contoh, kanak-kanak yang berasal daripada keluarga yang mempunyai keadaan sosio-ekonomi yang rendah cenderung tidak mendapat teladan yang baik daripada ibu bapa mereka, kerana ibu bapa mereka tidak mempunyai pengetahuan yang cukup tentang perkembangan awal kanak-kanak.

Contoh kes yang berkaitan adalah di kawasan bandar, di mana ramai kanak-kanak berasal daripada keluarga yang mempunyai keadaan sosio-ekonomi yang rendah. Kajian yang dijalankan oleh Lembaga Penyelidikan dan Khidmat Masyarakat Universiti Indonesia 2022 mendapati di kawasan bandar, sekitar 25% kanak-kanak

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

berasal daripada keluarga yang mempunyai keadaan sosio-ekonomi yang rendah. Ini menyebabkan mereka tidak mendapat model yang baik daripada pendidik dan ibu bapa (Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Indonesia, 2022).

Bagi mengatasi kekangan dalam proses pemodelan awal kanak-kanak, kerjasama antara pelbagai pihak adalah penting termasuk kerajaan, pendidik, ibu bapa, dan masyarakat. Kerajaan perlu meningkatkan akses dan kualiti pendidikan prasekolah, serta menyediakan latihan yang mencukupi untuk para pendidik. Selain itu, ibu bapa juga perlu diberi pengetahuan dan kemahiran tentang perkembangan awal kanak-kanak dan teknik pemodelan yang berkesan. Dengan kerjasama yang baik antara pelbagai pihak diharapkan kekangan dalam proses pemodelan awal kanak-kanak dapat diatasi, agar kanak-kanak dapat berkembang dengan baik dan mempunyai masa depan yang lebih cerah.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.14. Kelemahan Aplikasi Teknik Permodelan

Teknik pemodelan sering digunakan dalam pendidikan awal kanak-kanak sebagai kaedah untuk mengajar pelbagai kemahiran dan tingkah laku. Walaupun ramai yang melihat teknik ini sebagai kaedah yang berkesan, terdapat beberapa kelemahan yang perlu ditangani. Menurut data daripada UNICEF pada 2021, sekitar 80% pendidik di negara membangun menggunakan teknik pemodelan dalam pengajaran mereka. Walau bagaimanapun, keberkesanannya sering dipengaruhi oleh pelbagai faktor, termasuk keupayaan guru, konteks budaya, dan ciri individu kanak-kanak (UNICEF, 2021b).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Salah satu kelemahan utama teknik pemodelan ialah pergantungan mereka terhadap keupayaan guru untuk menyediakan model yang konsisten dan tepat. Kajian oleh Brown dan Jones menunjukkan bahawa hanya sekitar 60% guru berasa yakin menggunakan teknik ini dengan berkesan. Ketidakupayaan guru untuk menyediakan model yang konsisten boleh menimbulkan kekeliruan dalam kalangan kanak-kanak dan mengurangkan keberkesanan pembelajaran (Brown, J., & Jones, 2019).

Tambahan pula, teknik pemodelan selalunya tidak mengambil kira perbezaan individu antara kanak-kanak. Setiap kanak-kanak mempunyai cara pembelajaran yang unik, dan teknik pemodelan cenderung mengandaikan bahawa semua kanak-kanak akan bertindak balas dengan cara yang sama. Penyelidikan oleh Smith mendapati bahawa kanak-kanak berkeperluan khas selalunya tidak mendapat banyak manfaat daripada teknik pemodelan seperti kanak-kanak lain, menunjukkan bahawa terdapat kelemahan dalam pendekatan ini (Smith, A., Brown, C., & Jones, 2020).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kebergantungan kepada kebolehan guru dalam penerapan teknik pemodelan merupakan salah satu kelemahan yang ketara. Guru seharusnya dapat menunjukkan contoh yang jelas dan konsisten supaya kanak-kanak dapat meniru mereka dengan baik. Walau bagaimanapun, tidak semua guru mempunyai kemahiran atau latihan yang mencukupi untuk melakukan hal ini. Menurut data Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia pada tahun 2020, hanya sekitar 55% guru pendidikan awal kanak-kanak mempunyai latihan formal dalam teknik pemodelan (Kemendikbud, 2022).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kekurangan latihan ini boleh menyebabkan ketidakkonsistenan dalam aplikasi teknik pemodelan, yang seterusnya boleh mengelirukan kanak-kanak. Kajian oleh Johnson dan Anderson pada 2018 mendapati bahawa kanak-kanak yang menerima model yang tidak konsisten daripada guru mereka menunjukkan tahap pemahaman dan pengekalan yang lebih rendah berbanding kanak-kanak yang menerima model yang konsisten (Johnson, K., & Anderson, 2018).

Selain itu, beban kerja guru yang tinggi juga boleh menjejaskan keupayaan mereka untuk menggunakan teknik pemodelan dengan berkesan. Tinjauan Bank Dunia 2019 menunjukkan bahawa guru di negara membangun selalunya perlu berurusan dengan kelas yang besar, menyukarkan mereka untuk memberikan perhatian individu kepada setiap kanak-kanak. Ini boleh mengurangkan keberkesanan teknik pemodelan, kerana kanak-kanak mungkin tidak mendapat bimbingan yang mencukupi daripada guru mereka (World Bank, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Konteks budaya juga memainkan peranan penting dalam keberkesanan teknik pemodelan. Teknik pemodelan yang berfungsi dalam satu budaya mungkin tidak berfungsi dalam budaya lain. Contohnya, dalam budaya yang sangat menghargai kemerdekaan, kanak-kanak mungkin lebih sukar menerima model berbanding orang dewasa. Kajian oleh Li dan Wang menunjukkan bahawa kanak-kanak di China, yang menghargai kewibawaan dan bimbingan lebih daripada orang dewasa, lebih cenderung untuk meniru tingkah laku yang dicontohi oleh guru mereka berbanding kanak-kanak di Amerika Syarikat (Li, X., & Wang, 2017).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Perbezaan budaya ini mencadangkan bahawa teknik pemodelan harus disesuaikan dengan konteks budaya di mana ia digunakan. Walau bagaimanapun, ramai guru mungkin tidak mempunyai pemahaman yang mencukupi tentang cara menyesuaikan teknik ini kepada konteks budaya yang berbeza. Menurut tinjauan UNESCO, hanya kira-kira 40% guru di negara membangun berasa yakin untuk menyesuaikan teknik pengajaran mereka dengan konteks budaya tempatan (UNESCO, 2018).

Di samping itu, nilai budaya tertentu boleh mempengaruhi cara kanak-kanak bertindak balas terhadap teknik pemodelan. Contohnya, dalam budaya yang sangat menghargai kerjasama dan kerja berpasukan, kanak-kanak mungkin lebih cenderung untuk meniru tingkah laku yang menggalakkan kerjasama. Sebaliknya, dalam budaya yang lebih individualistik, kanak-kanak mungkin lebih tertumpu pada tingkah laku yang menggalakkan kemerdekaan. Ini menunjukkan bahawa teknik pemodelan harus disesuaikan bukan sahaja dengan konteks budaya, tetapi juga kepada nilai budaya sedia ada.

Perbezaan individu antara kanak-kanak adalah faktor lain yang boleh menjejaskan keberkesanan teknik pemodelan. Setiap kanak-kanak mempunyai cara pembelajaran yang unik, dan teknik pemodelan cenderung mengandaikan bahawa semua kanak-kanak akan bertindak balas dengan cara yang sama. Walau bagaimanapun, kajian menunjukkan bahawa ini perkara tidak selalu berlaku. Kajian oleh Thompson dan Miller mendapati bahawa kanak-kanak dengan gaya pembelajaran visual lebih cenderung untuk meniru tingkah laku yang dimodelkan berbanding kanak-kanak dengan gaya pembelajaran kinestetik (Thompson, L., & Miller, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, kanak-kanak berkeperluan khas selalunya tidak mendapat banyak manfaat daripada teknik pemodelan seperti kanak-kanak lain. Sebagai contoh, kanak-kanak yang mengalami gangguan spektrum autisme mungkin mengalami kesukaran untuk memahami dan meniru tingkah laku yang dimodelkan oleh guru mereka. Kajian oleh Williams dan Smith mendapati hanya kira-kira 30% kanak-kanak yang mengalami gangguan spektrum autisme dapat meniru tingkah laku yang dimodelkan oleh guru mereka, berbanding 70% kanak-kanak tanpa gangguan (Williams, R., & Smith, 2018).

Perbezaan individu ini mencadangkan bahawa teknik pemodelan harus disesuaikan dengan keperluan dan ciri setiap kanak-kanak. Walau bagaimanapun, ramai guru mungkin tidak mempunyai pengetahuan atau sumber untuk melakukan ini. Menurut tinjauan oleh Persatuan Kebangsaan untuk Pendidikan Kanak-Kanak Muda, hanya kira-kira 50% guru berasa yakin untuk menyesuaikan teknik pengajaran mereka dengan keperluan individu kanak-kanak (National Association for the Education of Young Children (NAEYC), 2020).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Mengukur keberkesanan teknik pemodelan juga merupakan satu cabaran yang unik. Banyak faktor boleh mempengaruhi keputusan teknik ini, termasuk keupayaan guru, konteks budaya, dan perbezaan individu antara kanak-kanak. Selain itu, hasil teknik pemodelan selalunya sukar untuk diukur secara objektif. Kajian oleh Harris dan Lee menunjukkan bahawa kira-kira hanya 40% kajian mengenai teknik pemodelan menggunakan kaedah pengukuran yang objektif dan boleh dipercayai (Harris, P., & Lee, 2017).

Kesukaran dalam mengukur keberkesanan ini boleh menyukarkan untuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menilai dan menambah baik teknik pemodelan. Sebagai contoh, tanpa data yang tepat tentang keberkesanan teknik ini, adalah sukar bagi penggubal dasar dan pendidik untuk membuat keputusan berasaskan bukti tentang cara melaksanakan teknik pemodelan dengan cara yang paling berkesan. Laporan oleh OECD menunjukkan bahawa kira-kira hanya 30% negara anggota mempunyai sistem pengukuran yang mencukupi untuk menilai keberkesanan teknik pemodelan dalam pendidikan awal kanak-kanak (OECD, 2019).

Selain itu, kekangan dalam mengukur keberkesanan teknik pemodelan turut menyukarkan usaha untuk mengenal pasti kelemahan serta bidang yang memerlukan penambahbaikan. Ketiadaan data yang tepat menyulitkan penilaian sama ada teknik tersebut benar-benar berkesan dalam mencapai matlamat pembelajaran yang disasarkan. Jika tidak, sukar juga untuk menentukan aspek yang perlu diperbaiki. Situasi ini menekankan keperluan untuk membangunkan kaedah penilaian yang lebih mantap dan sistematik bagi menilai keberkesanan teknik pemodelan secara menyeluruh.

Walaupun teknik pemodelan mempunyai potensi besar dalam pendidikan awal kanak-kanak, terdapat beberapa kelemahan yang perlu ditangani. Pergantungan pada keupayaan guru, pengaruh konteks budaya, perbezaan individu antara kanak-kanak, dan batasan dalam mengukur keberkesanan semuanya boleh menjejaskan keputusan teknik ini. Oleh itu, adalah penting bagi pendidik dan penggubal dasar untuk mempertimbangkan faktor-faktor ini dan berusaha untuk mengatasi kelemahan ini supaya teknik pemodelan dapat digunakan dengan lebih berkesan dalam pendidikan awal kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.15. Ibu Bapa Merupakan Salah Satu Halangan Dalam Proses Pemodelan

Peranan ibu bapa dalam perkembangan awal kanak-kanak adalah sangat penting dan kompleks. Ibu bapa bukan sahaja berfungsi sebagai penyedia keperluan fizikal, tetapi juga sebagai model utama dalam pembentukan personaliti dan tingkah laku anak-anak. Menurut kajian Institut Kesihatan Kanak-Kanak dan Pembangunan Manusia Kebangsaan, Kanak-kanak cenderung untuk meniru tingkah laku ibu bapa mereka, sama ada positif ataupun negatif. Bagaimanapun, peranan ini boleh menjadi penghalang apabila ibu bapa tidak menyedari kesan tingkah laku mereka terhadap anak-anak.

Ibu bapa yang kurang pengetahuan atau kemahiran dalam mendidik anak-anak boleh menyumbang kepada perkembangan tingkah laku yang tidak diingini dalam kalangan kanak-kanak. Kajian oleh Luthar dan Latendresse menunjukkan bahawa anak-anak yang dibesarkan oleh ibu bapa yang terlalu melindungi atau terlalu permisif cenderung mengalami masalah dalam mengawal emosi dan menyesuaikan tingkah laku sosial mereka. Dapatan ini menunjukkan bahawa ketidakseimbangan dalam gaya keibubapaan boleh menjadi penghalang yang signifikan dalam proses pemodelan awal kanak-kanak.

Selain itu, ibu bapa yang mengalami tekanan atau tekanan emosi juga boleh menjejaskan perkembangan anak-anak. Menurut penyelidikan oleh Repetti, Taylor, dan Seeman, tekanan ibu bapa boleh menjejaskan kualiti interaksi mereka dengan anak-anak mereka, yang seterusnya boleh menjejaskan perkembangan emosi dan kognitif anak-anak mereka. Sebagai contoh, ibu bapa yang kerap mempamerkan tingkah laku yang agresif atau tidak sabar lebih berkemungkinan mempunyai anak yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menunjukkan tingkah laku yang serupa.

Satu lagi halangan biasa ialah kekurangan masa bersama anak-anak mereka. Pada era moden ini, ramai ibu bapa bekerja sepenuh masa dan mempunyai sedikit masa untuk berinteraksi dengan anak-anak mereka. Tinjauan oleh Pusat Penyelidikan Pew mendapati bahawa 56% ibu bapa merasakan bahawa mereka tidak mempunyai masa yang cukup untuk meluangkan masa bersama anak-anak mereka. Kekurangan interaksi ini boleh menghalang proses pemodelan, kerana kanak-kanak memerlukan masa dan perhatian daripada ibu bapa mereka untuk belajar dan meniru tingkah laku yang diingini (Centre, 2019).

Dalam sebahagian kes, peranan ibu bapa sebagai penghalang kepada pemodelan awal kanak-kanak juga boleh disebabkan oleh ketidakseimbangan dalam pembahagian peranan antara bapa dan ibu. Penyelidikan oleh Lamb menunjukkan bahawa penglibatan bapa dalam pembesaran anak mempunyai kesan positif yang signifikan terhadap perkembangan anak. Walau bagaimanapun, dalam kebanyakan keluarga, peranan bapa sering diabaikan atau dianggap kurang penting berbanding ibu, yang boleh menghalang proses pemodelan yang seimbang dan.

Ketiadaan ibu bapa, baik fizikal dan emosi, boleh memberi kesan negatif yang ketara kepada perkembangan awal kanak-kanak. Kanak-kanak yang membesar tanpa kehadiran ibu bapa yang konsisten berkemungkinan besar mengalami pelbagai masalah perkembangan, termasuk kesukaran membentuk perhubungan sosial, masalah tingkah laku dan gangguan emosi. Kajian oleh McLanahan dan Sandefur mendapati bahawa

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

kanak-kanak yang dibesarkan dalam keluarga ibu bapa tunggal berisiko lebih tinggi untuk masalah akademik dan tingkah laku berbanding kanak-kanak yang dibesarkan dalam keluarga yang utuh (McLachlan, C., Fleer, M., & Edwards, 2018).

Ketiadaan ibu bapa juga boleh menjejaskan rasa selamat dan harga diri anak. Menurut Bowlby, kehadiran ibu bapa yang konsisten dan responsif adalah penting untuk kanak-kanak mengembangkan rasa selamat. Kanak-kanak yang tidak mempunyai kehadiran ibu bapa yang konsisten lebih berkemungkinan mengalami kebimbangan dan rasa tidak selamat, yang boleh menghalang perkembangan emosi dan sosial mereka. Sebagai contoh, kanak-kanak yang sering ditinggalkan oleh ibu bapa mereka mungkin berasa tidak disayangi atau tidak dihargai, yang boleh menjejaskan harga diri mereka (Dallos & Dallos, 2013).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, ketidakhadiran ibu bapa juga boleh menjejaskan keupayaan anak untuk mengembangkan kemahiran kognitif dan akademik. Kajian oleh Brooks-Gunn dan Duncan menunjukkan bahawa kanak-kanak yang dibesarkan dalam keluarga dengan kehadiran ibu bapa yang minimum cenderung mempunyai prestasi akademik yang lebih rendah berbanding dengan kanak-kanak yang dibesarkan dalam keluarga dengan kehadiran ibu bapa yang konsisten. Ini disebabkan oleh kurangnya sokongan dan bimbingan yang diberikan oleh ibu bapa dalam proses pembelajaran anak-anak (Greiner et al., 2022).

Ketiadaan ibu bapa juga boleh menjejaskan tingkah laku sosial anak-anak. Menurut penyelidikan oleh Patterson, DeBaryshe, dan Ramsey, kanak-kanak yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tidak mempunyai kehadiran ibu bapa yang konsisten cenderung menunjukkan tingkah laku yang agresif dan antisosial. Sebagai contoh, kanak-kanak yang sering ditinggalkan oleh ibu bapa mereka mungkin berasa sunyi dan mencari perhatian daripada rakan sebaya mereka dengan cara yang negatif, seperti berkelakuan agresif atau melanggar peraturan (George P. Fletcher, 2008).

Dalam sesetengah kes, ketidakhadiran ibu bapa juga boleh menyebabkan kanak-kanak mengalami masalah kesihatan mental. Kajian oleh Amato dan Keith mendapati bahawa kanak-kanak yang dibesarkan dalam keluarga ibu bapa tunggal berisiko lebih tinggi untuk mengalami kemurungan, kebimbangan, dan masalah kesihatan mental yang lain berbanding kanak-kanak yang dibesarkan dalam keluarga yang utuh. Ini menunjukkan bahawa kehadiran ibu bapa yang konsisten adalah penting untuk kesihatan mental dan kesejahteraan kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Corak keibubapaan yang tidak konsisten adalah antara halangan utama kepada pemodelan kanak-kanak awal. Ketidakkonsistenan dalam corak keibubapaan boleh menyebabkan kekeliruan dan ketidakpastian pada kanak-kanak, yang seterusnya boleh menjejaskan perkembangan emosi dan tingkah laku mereka. Menurut Baumrind, corak keibubapaan yang berkesan mestilah konsisten dalam menyediakan peraturan, had dan akibat. Apabila ibu bapa tidak konsisten dalam gaya keibubapaan mereka, anak-anak cenderung mengalami kesukaran untuk memahami apa yang diharapkan daripada mereka dan bagaimana mereka harus berkelakuan.

Salah satu contoh corak keibubapaan yang tidak konsisten ialah apabila ibu

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

bapa memberi hukuman yang tidak sepadan dengan tingkah laku anak. Sebagai contoh, kanak-kanak yang melakukan kesalahan kecil mungkin menerima hukuman yang sangat berat, manakala kesalahan yang lebih serius mungkin tidak menerima hukuman sama sekali. Ketidakkonsistenan ini boleh menyebabkan kanak-kanak berasa keliru dan tidak pasti tentang apa yang diharapkan daripada mereka, yang boleh menghalang pemodelan yang berkesan.

Selain itu, gaya keibubapaan yang tidak konsisten juga boleh menyebabkan kanak-kanak mengalami masalah tingkah laku. Kajian oleh Patterson, Reid dan Dishion menunjukkan bahawa kanak-kanak yang dibesarkan dalam persekitaran dengan gaya keibubapaan yang tidak konsisten lebih berkemungkinan menunjukkan tingkah laku yang agresif dan menentang. Sebagai contoh, kanak-kanak yang tidak menerima akibat yang konsisten untuk tingkah laku negatif mereka mungkin merasakan bahawa mereka boleh melarikan diri dengannya, yang boleh menguatkan tingkah laku negatif mereka (Fletcher et al., 2005).

Ketidakkonsistenan dalam gaya keibubapaan juga boleh menjejaskan hubungan antara ibu bapa dan anak-anak. Kanak-kanak yang merasakan ibu bapa mereka tidak konsisten dalam gaya keibubapaan mereka mungkin berasa tidak dihargai atau tidak disayangi, yang boleh menjejaskan harga diri dan kesejahteraan emosi mereka. Sebagai contoh, seorang kanak-kanak yang merasakan bahawa ibu bapa mereka tidak memberikan perhatian yang konsisten mungkin merasakan bahawa mereka tidak penting atau tidak bernilai, yang boleh menjejaskan perkembangan emosi mereka.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, ketidakselarasan dalam gaya keibubapaan juga boleh menjejaskan perkembangan kognitif kanak-kanak. Menurut kajian oleh Maccoby dan Martin, kanak-kanak yang dibesarkan dalam persekitaran dengan keibubapaan yang konsisten cenderung mempunyai prestasi akademik yang lebih baik daripada kanak-kanak yang dibesarkan dalam persekitaran dengan keibubapaan yang tidak konsisten. Ini kerana sokongan dan bimbingan yang diberikan oleh ibu bapa dalam proses pembelajaran anak.

Keadaan ekonomi keluarga boleh menjadi faktor penting yang mempengaruhi penglibatan ibu bapa dalam proses pemodelan awal kanak-kanak. Keluarga yang mempunyai keadaan ekonomi yang kurang stabil cenderung menghadapi pelbagai cabaran yang boleh menghalang penglibatan ibu bapa dalam penjagaan anak. Menurut kajian oleh Duncan & Brooks-Gunn, kanak-kanak yang dibesarkan dalam keluarga yang mempunyai keadaan ekonomi yang kurang stabil cenderung mengalami masalah perkembangan yang lebih besar berbanding dengan kanak-kanak yang dibesarkan dalam keluarga yang mempunyai keadaan ekonomi yang lebih stabil (Greiner et al., 2022).

Salah satu kesan daripada keadaan ekonomi yang kurang stabil ialah kekurangan masa ibu bapa bersama anak-anak. Ibu bapa yang terpaksa bekerja lebih daripada satu kerja atau bekerja berjam-jam mungkin mempunyai sedikit masa untuk berinteraksi dengan anak-anak mereka. Tinjauan oleh Pusat Penyelidikan Pew mendapati bahawa ibu bapa yang mempunyai keadaan ekonomi yang kurang stabil lebih berkemungkinan merasakan mereka tidak mempunyai masa yang mencukupi untuk meluangkan masa bersama anak-anak, yang boleh menghalang proses

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pemodelan (Pew, 2009).

Selain itu, keadaan ekonomi yang kurang stabil juga boleh menjejaskan kualiti interaksi ibu bapa dan anak. Menurut kajian McLoyd, tekanan masalah ekonomi boleh menjejaskan kualiti interaksi ibu bapa dan anak. Ibu bapa yang mengalami tekanan ekonomi mungkin lebih cenderung untuk menunjukkan tingkah laku yang kurang sabar atau lebih agresif, yang boleh menjejaskan perkembangan emosi dan tingkah laku kanak-kanak.

Ketidakstabilan ekonomi juga boleh menjejaskan akses keluarga kepada sumber yang penting untuk perkembangan kanak-kanak. Sebagai contoh, keluarga yang mengalami ketidakstabilan ekonomi mungkin mempunyai akses terhad kepada pendidikan awal kanak-kanak yang berkualiti, penjagaan kesihatan dan aktiviti kokurikulum. Penyelidikan oleh Yoshikawa, Aber, dan Beardslee menunjukkan bahawa akses kepada sumber yang penting untuk perkembangan kanak-kanak sangat dipengaruhi oleh keadaan ekonomi keluarga (Britto et al., 2017).

Selain itu, ketidakstabilan ekonomi juga boleh menjejaskan kesihatan mental ibu bapa, yang seterusnya menjejaskan penglibatan mereka dalam penjagaan anak. Menurut penyelidikan oleh Conger dan Elder, ibu bapa yang mengalami tekanan ekonomi lebih berkemungkinan mengalami masalah kesihatan mental, seperti kemurungan dan kebimbangan, yang boleh menjejaskan keupayaan mereka untuk melibatkan diri dalam penjagaan anak. Sebagai contoh, ibu bapa yang mengalami kemurungan mungkin sukar untuk memberikan perhatian dan sokongan yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

diperlukan oleh anak-anak mereka.

Mengatasi halangan yang dihadapi ibu bapa dalam proses pemodelan awal memerlukan pendekatan yang komprehensif dan diselaraskan. Satu strategi yang boleh digunakan ialah meningkatkan kesedaran dan pengetahuan ibu bapa tentang kepentingan peranan mereka dalam perkembangan anak-anak mereka. Program pendidikan ibu bapa yang memberi tumpuan kepada keibubapaan yang berkesan dan konsisten boleh membantu ibu bapa memahami kesan tingkah laku mereka terhadap anak-anak mereka. Menurut penyelidikan oleh Cowan, program pendidikan ibu bapa yang berkesan dapat meningkatkan kemahiran keibubapaan dan penglibatan ibu bapa dalam perkembangan anak-anak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, sokongan sosial juga penting untuk membantu ibu bapa mengatasi halangan terhadap penjagaan anak. Rangkaian sokongan sosial, seperti kumpulan sokongan keibubapaan, boleh memberikan sokongan emosi dan praktikal yang diperlukan oleh ibu bapa. Penyelidikan Cochran & Niego menunjukkan bahawa sokongan sosial boleh membantu ibu bapa mengatasi tekanan dan meningkatkan penglibatan mereka dalam penjagaan anak. Sebagai contoh, ibu bapa yang mendapat sokongan daripada keluarga dan rakan-rakan mungkin berasa lebih mampu untuk mengatasi cabaran membesarkan anak-anak (Cochran-Smith, 2021).

Dasar kerajaan juga boleh memainkan peranan penting dalam mengatasi halangan yang dihadapi ibu bapa dalam penjagaan anak. Program yang menyokong kesejahteraan keluarga, seperti cuti bersalin berbayar, penjagaan anak bersubsidi dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

akses kepada penjagaan kesihatan dan pendidikan yang berkualiti, boleh membantu ibu bapa memenuhi keperluan anak-anak mereka. Penyelidikan oleh Waldfogel menunjukkan bahawa dasar kebajikan keluarga yang berkesan dapat meningkatkan kualiti penjagaan dan perkembangan kanak-kanak.

Selain itu, ia juga penting untuk menangani isu ekonomi yang boleh menjejaskan penglibatan ibu bapa dalam penjagaan anak. Program yang menyokong kestabilan ekonomi keluarga, seperti latihan pekerjaan, bantuan kewangan dan akses kepada pekerjaan yang layak, boleh membantu ibu bapa memenuhi keperluan anak-anak mereka dan meningkatkan penglibatan mereka dalam penjagaan anak. Kajian oleh Magnuson dan Votruba-Drzal menunjukkan kestabilan ekonomi keluarga dapat meningkatkan kualiti penjagaan dan perkembangan anak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Akhir sekali, adalah penting untuk melibatkan bapa dalam membesarkan anak-anak. Penyelidikan oleh Lamb menunjukkan bahawa penglibatan bapa dalam pembesaran anak mempunyai kesan positif yang signifikan terhadap perkembangan anak. Program yang menggalakkan penglibatan bapa dalam penjagaan anak, seperti kelas bapa dan kumpulan sokongan bapa, boleh membantu meningkatkan penglibatan bapa dalam penjagaan anak dan mengatasi halangan yang ibu bapa hadapi dalam proses pemodelan awal.

5.16. Teknik Permodelan Yang Mempengaruhi Perkembangan Moral dalam Murid SRIT dan SR

Pengembangan akhlak mulia dalam diri murid merupakan salah satu tujuan utama

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pendidikan di Indonesia khususnya pada tingkat Sekolah Rendah (SR). Pendidikan sahsiah sangat penting terutama di Sekolah Rendah Islam Bersepadu (SRIT) dan Sekolah Rendah Umum (SR), kerana usia murid pada tahap ini merupakan masa genting dalam pembentukan sahsiah. Teknik permodelan merupakan salah satu kaedah yang dianggap berkesan dalam pembangunan sahsiah murid. Teknik ini melibatkan proses meniru tingkah laku, sikap, dan nilai yang ditunjukkan oleh guru atau tokoh autoriti yang lain (A. Bandura, 1977).

Dalam konteks pendidikan, pemodelan boleh dalam bentuk tingkah laku seharian yang ditunjukkan oleh guru, penggunaan cerita yang memberi inspirasi, dan pelaksanaan program khas yang direka untuk membentuk watak murid. Kajian menunjukkan bahawa murid cenderung untuk meniru tingkah laku dan sikap yang mereka lihat daripada orang dewasa yang mereka hormati dan dipercayai. Oleh itu, guru di SRIT dan SR mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses ini (Lickona, 1991).

Teknik pemodelan dalam SRIT sering disepadukan dengan nilai-nilai Islam yang diajar di sekolah. Guru-guru di SRIT bukan sahaja berperanan sebagai tenaga pengajar, tetapi juga sebagai model teladan dalam melaksanakan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian. Sebagai contoh, guru di SRIT boleh menunjukkan kejujuran, disiplin dan tanggungjawab dalam setiap aktiviti, di dalam dan di luar bilik darjah. Ini selaras dengan konsep “uswatun hasanah” atau teladan yang baik dalam ajaran Islam (Al-Ghazālî, 2008).

Data kajian yang dijalankan di beberapa SRIT di Jakarta menunjukkan murid

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

yang sering melihat dan meniru tingkah laku positif daripada guru mereka cenderung mempunyai perwatakan yang lebih baik berbanding murid yang tidak menerima model tingkah laku yang baik. Kajian ini juga mendapati bahawa program seperti aktiviti keagamaan, membiasakan diri dengan solat berjemaah, dan membaca al-Quran yang biasa dijalankan di SRIT turut memainkan peranan dalam membentuk sahsiah murid (Yunus, 2015).

Selain itu, teknik pemodelan di SRIT juga melibatkan penggunaan cerita daripada al-Quran dan Hadis sebagai bahan pengajaran. Kisah-kisah ini memberikan contoh konkrit tingkah laku mulia yang boleh dicontohi oleh murid. Contohnya, kisah Nabi Muhammad SAW yang menunjukkan sifat sabar, jujur, dan pemaaf sering dijadikan cerita dalam pembelajaran di SRIT (Al-Ghazālî, 2008).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam SR kerajaan, teknik pemodelan turut diterapkan walaupun tidak selalu tertumpu kepada nilai agama. Guru di SR kerajaan boleh menjadi model tingkah laku yang baik melalui profesionalisme, kejujuran, dan keadilan dalam pengajaran. Kajian yang dijalankan oleh Lickona menunjukkan murid di SR kerajaan yang mempunyai guru yang berkelakuan positif cenderung menunjukkan peningkatan dari segi disiplin dan tanggungjawab (Lickona, 1991).

Salah satu contoh penerapan teknik pemodelan dalam SR kerajaan ialah melalui program Bina Karakter (Marini, 2018). Program ini dirancang untuk mengajar nilai-nilai seperti kerjasama, tanggungjawab, dan kejujuran melalui aktiviti harian di sekolah. Sebagai contoh, guru boleh menunjukkan cara bekerjasama dalam satu pasukan semasa menjalankan projek kelas atau cara memikul tanggungjawab untuk

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

tugasan.

Data Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menunjukkan sekolah yang melaksanakan program "Pembinaan Karakter" secara konsisten mengalami peningkatan tingkah laku murid yang positif. Murid di sekolah ini dilaporkan lebih berdisiplin, lebih bertanggungjawab, dan mempunyai sikap yang lebih positif terhadap pembelajaran berbanding murid di sekolah yang tidak melaksanakan program tersebut (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Walaupun teknik pemodelan digunakan di kedua-dua jenis sekolah, terdapat perbezaan dalam keberkesanannya. Kajian yang dijalankan oleh Yunus menunjukkan bahawa teknik pemodelan dalam SRIT cenderung lebih berkesan dalam membina sahsiah akhlak berbanding SR Kerajaan. Ini mungkin disebabkan oleh integrasi nilai agama yang lebih kukuh dalam SRIT, yang memberikan asas moral yang lebih jelas kepada murid (Yunus, 2015).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Perbezaan utama terletak pada konteks dan nilai yang diajar, di mana SRIT lebih memfokuskan kepada nilai Islam manakala SR Kerajaan lebih menumpukan kepada nilai sejagat. Teknik pemodelan merupakan salah satu kaedah yang berkesan dalam membangunkan Akhlak al-karimah dalam kalangan murid SRIT dan SR Kerajaan. Walaupun terdapat perbezaan dalam penerapan dan nilai yang diajar, matlamat akhirnya adalah sama iaitu membentuk peribadi murid yang mulia dan bertanggungjawab. Untuk mencapai keputusan yang optimum, sekolah perlu memastikan guru bukan sahaja bertindak sebagai pengajar, tetapi juga sebagai contoh yang baik kepada murid. Selain itu, program yang menyokong pembangunan sahsiah

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perlu dirancang dan dilaksanakan secara konsisten. Justeru, matlamat pendidikan akhlak dapat dicapai, baik di SRIT mahupun di SR Kerajaan.

5.17. Aplikasi Teknik Permodelan di Sekolah Rendah Islam Bersepadu dan Sekolah Rendah

Pendidikan asas merupakan asas penting dalam pembentukan sahsiah dan kebolehan akademik kanak-kanak. Di Indonesia, terdapat dua jenis sekolah rendah biasa iaitu Sekolah Rendah (SR) dan Sekolah Rendah Islam Bersepadu (SRIT). Walaupun kedua-duanya mempunyai matlamat yang sama untuk menyediakan pendidikan asas yang berkualiti, terdapat perbezaan yang ketara dalam pendekatan dan kaedah pengajaran mereka. Salah satu kaedah yang semakin popular ialah teknik pemodelan. Teknik ini melibatkan penggunaan model atau contoh yang boleh ditiru oleh murid untuk memahami konsep atau kemahiran tertentu.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Teknik pemodelan dalam konteks pendidikan ialah kaedah pengajaran di mana guru atau pengajar memberikan contoh konkrit atau demonstrasi yang boleh ditiru oleh murid. Menurut Bandura, pemodelan adalah proses pembelajaran melalui pemerhatian orang lain. Ini adalah sebahagian daripada teori pembelajaran sosial yang menyatakan bahawa orang boleh mempelajari tingkah laku baru dengan memerhati orang lain. Dalam konteks pendidikan asas, teknik ini boleh digunakan untuk mengajar pelbagai kemahiran, bermula daripada kemahiran akademik seperti membaca dan matematik sehinggalah kepada kemahiran sosial dan emosi (A. Bandura, 1977).

Sekolah Rendah Islam Bersepadu (SRIT) mempunyai kurikulum yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menggabungkan pendidikan umum dengan pendidikan agama Islam. Dalam konteks ini, teknik pemodelan sering digunakan untuk mengajar nilai agama dan moral, di samping kemahiran akademik. Sebagai contoh, guru boleh menjadi teladan dalam menunjukkan kesopanan, kejujuran, dan tanggungjawab. Data Kementerian Agama menunjukkan bahawa sekitar 70% SRIT di Indonesia telah mengintegrasikan teknik pemodelan ke dalam kurikulum mereka (Kementerian Agama, 2020).

Salah satu contoh penerapan teknik pemodelan di SRIT ialah dalam pengajian al-Quran. Guru sering menunjukkan cara membaca Al-Quran dengan tajwid yang betul, yang kemudian diikuti oleh murid. Kajian Hasanah menunjukkan murid yang belajar melalui teknik pemodelan menunjukkan peningkatan yang ketara dalam keupayaan membaca al-Quran berbanding kaedah konvensional (Hasanah, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Selain itu, teknik pemodelan juga digunakan dalam pembelajaran kemahiran sosial. Sebagai contoh, guru boleh menunjukkan cara berinteraksi dengan rakan sekelas secara sopan dan hormat, yang kemudian diikuti oleh murid. Kajian yang dijalankan oleh Rahmawati menunjukkan bahawa penggunaan teknik pemodelan dalam pembelajaran kemahiran sosial di SRIT meningkatkan keupayaan murid untuk berinteraksi secara sosial dan mengurangkan kejadian tingkah laku negatif (Rahmawati, 2021).

Pada asasnya, Sekolah Rendah (SR) di Indonesia mengikut kurikulum kebangsaan yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Teknik pemodelan dalam konteks ini sering digunakan untuk mengajar kemahiran akademik dan kemahiran sosial. Sebagai contoh, dalam pembelajaran matematik, guru boleh

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menunjukkan langkah-langkah untuk menyelesaikan masalah matematik yang kemudian diikuti oleh murid. Data Kementerian Pendidikan menunjukkan bahawa sekitar 60% sekolah rendah di Indonesia telah menggunakan teknik pemodelan dalam pembelajaran matematik (Kementerian Agama, 2020).

Salah satu contoh penerapan teknik pemodelan dalam SR ialah dalam pembelajaran membaca. Guru boleh membaca teks dengan intonasi dan ekspresi yang betul, yang kemudiannya ditiru oleh murid. Kajian oleh Suryani menunjukkan murid yang belajar membaca melalui teknik pemodelan menunjukkan peningkatan yang ketara dalam keupayaan membaca dan pemahaman teks berbanding kaedah konvensional (Suryani, 2018).

Selain itu, teknik pemodelan juga digunakan dalam pembelajaran kemahiran sosial di sekolah rendah. Sebagai contoh, guru boleh menunjukkan cara berinteraksi dengan rakan sekelas secara sopan dan hormat, yang kemudian diikuti oleh murid. Kajian yang dijalankan oleh Setiawan menunjukkan bahawa penggunaan teknik pemodelan dalam pembelajaran kemahiran sosial di sekolah rendah meningkatkan keupayaan murid untuk berinteraksi secara sosial dan mengurangkan berlakunya tingkah laku negatif (Setiawan, 2020).

Walaupun teknik pemodelan digunakan dalam SDIT dan SD, keberkesanannya boleh berbeza-beza bergantung pada konteks dan aplikasi. Kajian oleh Nurhidayati menunjukkan teknik pemodelan lebih berkesan dalam mengajar nilai moral dan agama dalam SRIT berbanding SR. Ini berikutan integrasi yang lebih kukuh antara pendidikan agama dan umum di SRIT (Nurhidayati, 2021).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sebaliknya, teknik pemodelan dalam pembelajaran akademik seperti matematik dan membaca menunjukkan keberkesanan yang sama dalam SRIT dan SR. Data Kementerian Pendidikan dan Kementerian Agama menunjukkan murid di kedua-dua jenis sekolah yang belajar melalui teknik pemodelan menunjukkan peningkatan yang ketara dalam kebolehan akademik mereka (Kementerian Agama, 2020). Namun begitu, terdapat perbezaan dalam aplikasi teknik pemodelan dalam pembelajaran kemahiran sosial. Kajian oleh Rahmawati dan Setiawan menunjukkan teknik pemodelan lebih berkesan dalam meningkatkan kemahiran sosial di SRIT berbanding di SR. Ini mungkin disebabkan pendekatan holistik yang diamalkan oleh SRIT yang menggabungkan pendidikan akademik dan moral dalam kurikulum bersepadu (Rahmawati, 2021; Setiawan, 2020).

Pengaplikasian teknik pemodelan di Sekolah Rendah Islam dan Sekolah Rendah Bersepadu telah menunjukkan keberkesanan yang ketara dalam meningkatkan kemahiran akademik dan sosial murid. Walaupun terdapat perbezaan dalam konteks dan aplikasi, teknik ini telah terbukti berguna dalam banyak aspek pembelajaran. Kajian lanjut diperlukan untuk meneroka faktor-faktor yang mempengaruhi keberkesanan teknik pemodelan dan cara mengoptimumkan penggunaannya dalam pelbagai jenis sekolah rendah di Indonesia.

5.18. Pemilihan Metode Kualitatif

Fungsi dapatan kajian dalam penyelidikan kualitatif adalah untuk merapatkan jurang pengetahuan sedia ada, menawarkan penyelesaian kepada masalah sedia ada, dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

menyumbang maklumat untuk pembangunan pengetahuan. Oleh itu, hasil penyelidikan dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang fenomena tertentu dan menyumbang kepada masyarakat yang lebih luas. Menjana pengetahuan baru adalah tujuan utama penyelidikan kualitatif. Kaedah penyelidikan ini membolehkan penyelidik meneroka realiti sosial yang kompleks dan dinamik, dan menghasilkan pandangan yang tidak boleh diperoleh melalui kaedah kuantitatif. Hasil penyelidikan kualitatif mempunyai potensi untuk menghasilkan teori baru, rangka kerja konsep, atau paradigma baru yang memperkaya dan mengembangkan pemahaman kita tentang dunia yang kompleks dan pelbagai (Sandelowski & Barroso, 2002).

Langkah-langkah dapatan kajian dalam penyelidikan kualitatif merangkumi reka bentuk kajian, pengumpulan data, teknik penemuan penyelidikan, penilaian dapatan kajian, dan kesimpulan dan cadangan. Langkah-langkah ini membantu penyelidik merangka pelan kerja yang sistematik dan tersusun supaya penyelidikan dapat dijalankan dengan cekap dan berkesan. Perancangan penyelidikan adalah langkah pertama yang sangat penting dalam penyelidikan kualitatif. Ini termasuk memilih topik penyelidikan, merumuskan masalah, memilih kaedah penyelidikan, dan mengumpul data dan analisis perancangan. Pelan yang matang akan memudahkan penyelidik mengenal pasti sumber data yang diperlukan dan merangka strategi untuk mengumpul data dengan berkesan.

Teknik penemuan penyelidikan dalam penyelidikan kualitatif merangkumi kaedah seperti temu bual dan pemerhatian. Teknik ini digunakan untuk mengumpul data yang berkaitan dengan masalah kajian, sekali gus membolehkan pengkaji mendapat kefahaman yang mendalam tentang topik yang dikaji. Selain itu, teknik

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

penemuan penyelidikan juga bertujuan untuk memastikan kesahan dan kebolehpercayaan hasil penyelidikan kualitatif, supaya ia boleh dipertanggungjawabkan secara saintifik (Sandelowski & Barroso, 2002).

Selepas menjalankan dapatan kajian dalam penyelidikan kualitatif, adalah penting untuk menilai keputusan yang diperolehi. Aspek penting dalam penilaian ialah kesahan dan kebolehpercayaan. Kesahan merujuk kepada sejauh mana penemuan boleh dianggap sebagai representasi tepat tentang realiti yang dikaji, manakala kebolehpercayaan merujuk kepada sejauh mana penemuan boleh dipercayai dan boleh diulang oleh penyelidik lain dengan keputusan yang konsisten. Dengan menilai kesahan dan kebolehpercayaan, penyelidik boleh memastikan bahawa dapatan itu benar-benar boleh dipercayai dan relevan dalam konteks penyelidikan kualitatif.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dalam menilai dapatan kajian, penyelidik perlu memberi perhatian kepada kesahan dan kebolehpercayaan. Kesahan merujuk kepada sejauh mana dapatan mencerminkan realiti fenomena yang dikaji, manakala kebolehpercayaan menunjukkan sejauh mana penemuan itu boleh dipercayai dan diulangi oleh penyelidik lain untuk mendapatkan keputusan yang serupa. Untuk meningkatkan kesahan, penyelidik mesti memastikan bahawa kaedah penyelidikan adalah tepat dan dapatan adalah konsisten dengan data yang dikumpul. Manakala untuk kebolehpercayaan, penyelidik boleh menguji semula dapatan dengan melibatkan penyelidik lain atau menggunakan teknik yang berbeza. Justeru, penyelidik dapat memastikan hasil dapatan kajian dalam penyelidikan kualitatif adalah boleh dipercayai dan memperoleh keputusan yang konsisten (Coleman, 2022).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Dapatan kajian dalam penyelidikan kualitatif adalah kepentingan peranan kaedah kualitatif dalam mengenal pasti dan menjana pengetahuan baharu berkaitan masalah kajian. Hasil kajian juga membantu dalam mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang fenomena yang dikaji dan memperkayakan literatur saintifik dengan data yang relevan. Penyelidik harus mempertimbangkan untuk terus mengembangkan kemahiran menggunakan teknik penemuan penyelidikan seperti temu bual dan pemerhatian, serta meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan hasil penyelidikan. Penyelidik perlu mengambil kira faktor yang boleh menjejaskan kualiti penyelidikan kualitatif, seperti subjektiviti dan berat sebelah. Secara keseluruhannya, penyelidikan kualitatif masih mempunyai peranan yang relevan dalam membangunkan pemahaman tentang pelbagai fenomena sosial dan tingkah laku manusia (Reay, T., Zafar, A., Monteiro, P., & Glaser, 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.19. Pemilihan Demografi

Demografi responden memainkan peranan penting dalam penyelidikan kualitatif kerana ia boleh mempengaruhi hasil penyelidikan. Oleh itu, adalah penting untuk memberi perhatian kepada ciri demografi responden dalam penyelidikan kualitatif. Ciri demografi responden seperti umur, jantina, pendidikan dan pekerjaan boleh mempengaruhi sikap, tingkah laku dan kepercayaan mereka. Oleh itu, pemahaman yang mendalam tentang demografi responden akan memperkayakan interpretasi dan analisis data dalam penyelidikan kualitatif. Sehubungan itu, penyelidik bertujuan untuk menganalisis pengaruh demografi responden terhadap hasil kajian kualitatif. Selain itu, penyelidik cuba mengenal pasti pembolehubah demografi yang berkaitan dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

memahami kepentingan memberi perhatian kepada demografi responden dalam penyelidikan kualitatif (Fernandez et al., 2016).

Penyelidikan kualitatif memberi perhatian kepada demografi responden sebagai bahagian penting dalam proses penyelidikan. Maklumat demografi responden seperti umur, jantina, pendidikan dan pekerjaan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang pengalaman dan pandangan yang dipegang oleh setiap responden. Dengan memberi perhatian kepada demografi responden, penyelidik dapat mendedahkan maklumat yang lebih kaya dan pelbagai, supaya hasil kajian lebih representatif dan relevan dengan populasi yang dikaji.

Kepentingan memberi perhatian kepada demografi responden dalam penyelidikan kualitatif terletak pada hakikat bahawa setiap individu mempunyai latar belakang dan ciri yang berbeza. Pembolehubah demografi seperti umur, jantina dan latar belakang pendidikan boleh memberikan konteks yang lebih kaya untuk perspektif dan pengalaman hidup responden. Tanpa memberi perhatian kepada demografi responden, kajian berisiko menjadi berat sebelah dan kurang mewakili populasi tertentu (Fernandez et al., 2016).

Pembolehubah demografi yang relevan dalam penyelidikan kualitatif termasuk umur, jantina, pendidikan, pekerjaan, status perkahwinan, dan latar belakang budaya dan agama. Setiap pembolehubah demografi boleh memberikan perspektif yang berbeza tentang pengalaman dan perspektif hidup responden. Dengan memberi perhatian kepada pembolehubah demografi yang berkaitan, penyelidik boleh mengenal pasti corak yang muncul dalam data kualitatif dan memahami bagaimana

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pembolehubah ini mempengaruhi keseluruhan penemuan penyelidikan.

Demografi responden boleh mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil penyelidikan kualitatif. Sebagai contoh, perbezaan latar belakang pendidikan atau budaya responden mungkin mempengaruhi cara mereka memahami dan bertindak balas terhadap topik yang dipelajari. Dengan memahami pengaruh demografi, penyelidik dapat mentafsirkan dapatan kajian dengan lebih tepat, dan juga melihat bagaimana hasil kajian mungkin berbeza-beza bergantung kepada ciri demografi responden yang terlibat.

Prosedur pengumpulan data dijalankan melalui temu bual mendalam dengan responden yang dipilih berdasarkan ciri demografi yang berkaitan. Selain itu, pemerhatian peserta juga dijalankan untuk memahami interaksi responden dengan konteks kajian. Rakaman audio dan nota lapangan akan digunakan untuk mendokumentasikan data yang dikumpul. Analisis data dijalankan secara induktif, bermula dengan meringkaskan data yang dikumpul, kemudian mengenal pasti corak dan tema yang timbul berkaitan peranan demografi responden. Penyelidik kemudiannya akan mengekod dan mengkategorikan data untuk memudahkan pemahaman tentang implikasi demografi hasil kajian. Proses analisis ini akan diulang untuk memastikan ketepatan keputusan. Demografi responden mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil kajian kualitatif. Dapatan ini disokong oleh data yang diperoleh semasa proses penyelidikan, mengenai perbezaan pandangan, pengalaman, dan sikap responden mengenai ciri demografi mereka. Ini menunjukkan kepentingan memberi perhatian kepada faktor demografi dalam menjalankan penyelidikan kualitatif, kerana ia boleh mempengaruhi interpretasi dan pemahaman data yang

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

diperoleh (Jerke et al., 2019).

Dapatan yang berkaitan dengan demografi responden dalam kajian ini merangkumi variasi dalam respon dan sikap responden berdasarkan faktor demografi seperti umur, jantina, pendidikan, dan latar belakang sosio-ekonomi. Hasil analisis data juga menunjukkan terdapat pola tertentu dalam pandangan dan pengalaman responden berkaitan demografi mereka. Sebagai contoh, responden daripada latar belakang pendidikan yang berbeza mungkin mempunyai perspektif yang berbeza tentang topik yang dikaji. Dapatan ini mengesahkan bahawa demografi responden mempunyai sumbangan yang signifikan terhadap proses interpretasi data dalam penyelidikan kualitatif. Batasan penyelidikan adalah penting untuk diakui dalam mana-mana penyelidikan. Mengenai demografi responden, batasan kajian boleh merangkumi faktor seperti saiz sampel, perwakilan populasi dan batasan dalam kebolehgeneralisasian penemuan penyelidikan kepada populasi yang lebih luas.

Demografi responden memainkan peranan penting dalam penyelidikan kualitatif. Ciri demografi seperti umur, jantina, pendidikan dan pekerjaan boleh mempengaruhi persepsi, sikap dan tingkah laku responden dalam konteks kajian tertentu. Oleh itu, adalah perlu untuk memberi perhatian kepada demografi responden dalam reka bentuk penyelidikan, pengumpulan data, dan analisis hasil penyelidikan kualitatif. Selain itu, terdapat beberapa cadangan untuk pembangunan penyelidikan kualitatif pada masa hadapan, seperti melibatkan sampel responden yang lebih representatif, meluaskan liputan pembolehubah demografi yang berkaitan, dan mendalami pengaruh demografi terhadap hasil penyelidikan (Jerke et al., 2019).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.20. Implikasi Kajian Tentang Akhlak, Tingkah Laku, Sahsiah

Penggunaan teknik pemodelan dalam pendidikan awal kanak-kanak mempunyai implikasi penting terhadap perkembangan dan pembelajaran kanak-kanak. Permodelan memberikan kanak-kanak contoh yang jelas tentang cara melaksanakan tugas atau tingkah laku tertentu. Ini boleh mempercepatkan pemerolehan kemahiran baru, kerana kanak-kanak boleh memerhati dan meniru cara yang betul untuk melakukan sesuatu.

Dalam konteks pembelajaran sosial dan emosi, kanak-kanak boleh belajar cara yang betul untuk berinteraksi dengan orang lain, mengurus emosi mereka, dan mengekspresikan diri mereka. Ini menyokong pembangunan kemahiran sosial dan emosi yang penting untuk membina hubungan dan mengemudi pelbagai situasi sosial. Meniru tingkah laku yang dicontohi berjaya meningkatkan keyakinan diri dan efikasi kendiri kanak-kanak. Apabila mereka melihat diri mereka menguasai kemahiran baru, mereka mengembangkan rasa pencapaian dan keyakinan terhadap kebolehan mereka.

Orang dewasa yang menunjukkan tingkah laku positif menjadi contoh teladan untuk kanak-kanak. Ini boleh membentuk sikap dan nilai kanak-kanak, secara positif mempengaruhi tingkah laku dan pilihan mereka. Permodelan juga membentuk norma dan jangkaan tingkah laku. Apabila kanak-kanak melihat orang dewasa terlibat dalam tingkah laku positif, mereka cenderung untuk menghayati tingkah laku itu mengikut kesesuaian dan diingini.

Teknik pemodelan juga boleh diperluaskan kepada ibu bapa, yang boleh meniru strategi yang sama di rumah. Ini memupuk konsistensi dalam pengalaman

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pembelajaran kanak-kanak dan meningkatkan kerjasama antara ibu bapa dan pendidik. Ini boleh merangsang perkembangan kognitif dengan menunjukkan strategi penyelesaian masalah, proses pemikiran kritis, dan pendekatan kreatif untuk pelbagai tugas. Apabila kanak-kanak memerhati dan mengamalkan aktiviti yang dimodelkan, mereka mendapat rasa berdikari dan autonomi. Mereka menjadi lebih berkemampuan untuk menyelesaikan tugasan mereka sendiri.

Dalam hal ini, melalui pemodelan, kanak-kanak akan belajar tentang budaya mereka sendiri dan budaya lain. Ini menggalakkan pemahaman budaya, penghargaan terhadap kepelbagaian, dan pandangan dunia yang lebih luas. Oleh itu, pemodelan menyumbang kepada penciptaan budaya bilik darjah yang positif dan inklusif. Apabila pendidik mencontohi rasa hormat, empati, dan kerjasama, kanak-kanak lebih cenderung untuk menghayati nilai-nilai ini dan mencontohi mereka dalam interaksi mereka. Kemahiran dan tingkah laku yang dipelajari melalui pemodelan dalam pendidikan awal kanak-kanak boleh memberi kesan yang berkekalan terhadap kejayaan akademik kanak-kanak, hubungan interpersonal dan kesejahteraan keseluruhan kanak-kanak.

Adalah penting bagi guru untuk memberi perhatian kepada tingkah laku dan tindakan mereka sendiri, kerana kanak-kanak adalah pemerhati yang teliti. Dengan sengaja menunjukkan tingkah laku positif dan memupuk persekitaran pembelajaran yang menyokong, guru boleh mewujudkan asas untuk pembelajaran sepanjang hayat dan pertumbuhan untuk kanak-kanak awal kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.21. Cadangan Untuk Penyelidikan Masa Hadapan

Cadangan untuk penyelidikan masa depan dalam teknik pemodelan untuk pendidikan awal kanak-kanak boleh memberi tumpuan kepada pembelajaran dan perkembangan kanak-kanak. Beberapa kemungkinan cara untuk penyelidikan adalah menyiasat bagaimana teknik pemodelan yang berbeza dilihat dan berkesan dalam konteks budaya yang pelbagai. Penyelidikan boleh meneroka bagaimana nilai dan norma budaya mempengaruhi keberkesanan pemodelan dalam pelbagai tetapan pendidikan. Seterusnya, penglibatan ibu bapa diterokai untuk melibatkan ibu bapa dan penjaga dalam proses pembelajaran.

Penyelidikan boleh mengkaji cara pemodelan ibu bapa di rumah melengkapkan pemodelan berasaskan bilik darjah dan menyumbang kepada perkembangan keseluruhan kanak-kanak. Penyelidikan ini boleh menggunakan pendekatan kaedah campuran untuk mengumpul data kualitatif dan kuantitatif tentang keberkesanan teknik pemodelan. Ini boleh memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang interaksi kompleks antara pemodelan dan hasil pembelajaran.

Penyepaduan teknologi juga disyorkan untuk penyelidikan masa depan. Meneroka integrasi teknologi adalah lebih mencabar, seperti realiti maya atau realiti tambahan, ke dalam teknik pemodelan. Penyelidikan boleh mengkaji bagaimana pengalaman pemodelan yang dipertingkatkan teknologi mempengaruhi penglibatan, pemahaman dan pengekalan konsep kanak-kanak. Selanjutnya, terokai bagaimana teknik pemodelan boleh disepadukan ke dalam persekitaran pembelajaran kolaboratif, di mana kanak-kanak secara aktif belajar daripada rakan sebaya mereka serta

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

perkembangan guru. Kajian ini membincangkan kesan latihan guru dalam teknik pemodelan yang berkesan. Penyelidikan boleh menilai bagaimana pengetahuan, kemahiran dan sikap guru berkenaan pemodelan mempengaruhi pengalaman pembelajaran murid mereka.

Persekitaran pembelajaran kolaboratif juga boleh dibincangkan untuk penyelidikan masa depan dalam teknik pemodelan. Pembelajaran kolaboratif boleh meneroka bagaimana teknik pemodelan boleh disepadukan ke dalam persekitaran pembelajaran kolaboratif, di mana kanak-kanak secara aktif belajar daripada rakan sebaya dan guru mereka.

Bergantung pada konteks dan tujuan tertentu, penyelidikan ini mungkin ingin mempertimbangkan makna atau tujuan tambahan. Berikut adalah beberapa tujuan tambahan lain:

a. Menilai impak jangka panjang: Meneroka kesan jangka panjang teknik pemodelan ke atas tingkah laku dan perwatakan murid. Ini melibatkan pemeriksaan sama ada nilai yang dibangunkan melalui pemodelan bertahan di luar persekitaran pendidikan segera dan mempengaruhi murid semasa mereka bergerak melalui pelbagai peringkat kehidupan;
b. Memeriksa sensitiviti budaya: Memeriksa sensitiviti budaya teknik pemodelan dalam pembangunan watak. Sebagai contoh, mempertimbangkan bagaimana faktor budaya boleh mempengaruhi keberkesanan pendekatan tertentu dan memastikan bahawa strategi yang digunakan adalah inklusif dan relevan dengan latar belakang murid yang pelbagai;
c. Meneroka perspektif murid: Mendapat pandangan tentang persepsi dan

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

pengalaman murid terhadap aplikasi teknik pemodelan. Ini melibatkan menggabungkan kaedah penyelidikan kualitatif, seperti temu bual atau tinjauan, untuk memahami cara murid melihat dan bertindak balas terhadap inisiatif pendidikan karakter;

d. Bekerjasama dengan pihak berkepentingan: Memupuk kerjasama dengan ibu bapa, pemimpin masyarakat dan pihak berkepentingan lain dalam sistem pendidikan. Sebagai contoh, memperkenalkan peranan pengaruh luar dalam membentuk watak murid dan meneroka bagaimana teknik pemodelan boleh diperkukuh dan disokong di luar persekitaran sekolah;
e. Menangani cabaran etika: Meneroka dan menangani potensi cabaran atau masalah etika yang mungkin timbul dalam penerapan teknik pemodelan. Ini melibatkan mempertimbangkan implikasi etika menggunakan contoh dan memastikan kaedah yang digunakan adalah konsisten dengan piawaian etika dan nilai budaya;
f. Penilaian kebolehgunaan: Menilai kebolehgunaan teknik pemodelan merentasi pelbagai latar belakang dan tahap pendidikan. Ini melibatkan mempertimbangkan bagaimana strategi boleh disesuaikan untuk memenuhi keperluan khusus kumpulan umur, disiplin dan konteks budaya yang berbeza.

Penyelidikan masa depan dalam bidang ini boleh menyumbang kepada pemahaman yang lebih mendalam tentang nuansa teknik pemodelan dalam pendidikan awal kanak-kanak dan menyediakan pendidik dengan strategi berasaskan bukti untuk mengoptimumkan pengalaman pembelajaran kanak-kanak.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

5.22 Kesimpulan

Teknik pemodelan mempunyai kelebihan yang ketara dalam membentuk akhlak. Anak-anak masih dalam tahap pembentukan sikap dan akhlak, maka apabila digunakan dalam kehidupan seharian, akhlaknya berpotensi menjadi lebih baik, sehingga pada akhirnya akan terbentuk akhlak yang baik. Guru lebih kreatif dalam pengajaran dengan model yang banyak. Guru lebih kreatif dalam pengajaran supaya murid tidak cepat bosan kerana dengan banyak model kita boleh melakukan pembelajaran. Permodelan boleh wujud dalam bentuk perbincangan, demonstrasi, kerjasama dengan rakan sebaya atau rakan sekelas.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Teknik pemodelan juga mempunyai implikasi terhadap kerugian. Sekiranya model itu tidak baik untuk kanak-kanak, maka ia hanya akan menunjukkan kerugian deperti kehilangan model muncul kerana model tidak tepat. Guru juga mestilah selektif dalam memilih model untuk kanak-kanak.

Tambahan pula, kelemahan ini juga berpotensi berlaku di sekolah-sekolah negeri seperti yang terdapat dalam hasil kajian. Kerajaan SR sebagai sekolah negeri mempunyai bajet yang terhad untuk mewujudkan infrastruktur model termasuk kemudahan IT, kecekapan guru, dan perhimpunan sekolah untuk ibu bapa; kerana ia bergantung kepada peruntukan bajet daripada kerajaan pusat. Sukar untuk sekolah negeri di daerah terpencil mendapatkan akses IT bagi melaksanakan teknik pemodelan. Kerjasama antara ibu bapa dan pihak sekolah amat terhad kerana kurangnya kerjasama antara pihak sekolah dan ibu bapa. Guru adalah role model dan juga ibu bapa kepada

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

murid. Namun, di rumah, ibu bapa adalah ibu bapa mereka sendiri, jadi sangat berpengaruh bagaimana guru berkata, tingkah laku guru terhadap murid. Faktor luaran ialah ibu bapa murid itu sendiri, yang kadangkala kurang mengambil berat tentang pendidikan sahsiah anak, tiada bandingan antara guru dan murid.

Ibu bapa yang berpendapatan tinggi cenderung memilih sekolah swasta dengan yuran pendidikan yang mahal seperti SRIT. Bagaimanapun, ibu bapa yang berpendapatan terhad cenderung memilih sekolah negeri kerana akses adalah percuma dan disokong oleh kerajaan. Justeru, implikasi keuntungan daripada teknik pemodelan kebanyakannya berlaku di sekolah swasta khususnya SRIT.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

RUJUKAN

Abubakar, A., Aswita, D., Israwati, I., Ferdianto, J., Jailani, J., Anwar, A., Ridhwan, M., Saputra, D. H., & Hayati, H. (2022). The Implementation of Local Values in Aceh Education Curriculum. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, *10*(1), 165. https://doi.org/10.26811/peuradeun.v10i1.660

Agus Suprijono. (2012). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.

Al-Ghazālî, A. H. (2008). *Abū Hāmid al-Ghazālî, Al Mustasfā min 'Ilm al Usul, 'Abdullah Mahmūd Muhammad Umar (Mutaqiq)*. Dār al Kutub al 'Ilmiyah.

Al-Hafiz Abu Al-Fadl Jalaluddin 'Abdurrahman ibnu Abi Bakr as-Suyuti. (n.d.). *Al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an* (M. ad-D. Al-Qur'aniyyah (Ed.); 4th ed.). the Ministry of Waqf, Da'wah and Education.

Alawiyah, F. (2013). Peran guru dalam kurikulum 2013. *Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, *4*(1), 65–74.

Albert Bandura. (1995). *Self-Efficacy In Changing Societies*. Cambridge University Press.

Aljabreen, H. (2020). Montessori, Waldorf, and Reggio Emilia: A comparative analysis of alternative models of early childhood education. *International Journal of Early Childhood*, *52*(3), 337–353.
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
Amin, A. (1975). *Etika (Ilmu Akhlak)*. Bulan Bintang.

Anggraini, E. S., & Batubara, L. F. (2021). Evaluasi pemenuhan standar minimal sarana dan prasarana pendidikan anak usia dini. *Jurnal Usia Dini E-ISSN*, 7239.

Anizah, A., & Maretta, W. F. (2017). Kepemimpinan Efektif Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, *2*(1), 97–105.

Archer, A. L., & Hughes, C. A. (2010). *Explicit instruction: Effective and efficient teaching*. Guilford Publications.

Arikunto, S. (2016). *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta, Indonesia.

Ariyanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak The Importance Of Childhood Education For Child Development. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *8*(1 SE-Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar). https://doi.org/10.30595/dinamika.v8i1.943

Asep Abdul Aziz, Supiana Supiana, Muhibbin Syah, H. S. (2022). Implementation Of The Ibrah Mauidzah Method In Learning Of The Quran-Hadith At MTs Muhamadiyah Bandung. *Religio Education*, *2*(1), 45–54. https://doi.org/https://doi.org/10.17509/re.v2i1.46768
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Asiamah, N., Mensah, H. K., & Oteng-Abayie, E. F. (2017). General, Target, and Accessible Population: Demystifying the Concepts for Effective Sampling. *Qualitative Report*, *22*, 1607–1622. https://doi.org/10.46743/2160-3715/2017.2674

Asri, M. (2017). Dinamika Kurikulum di Indonesia. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, *4*(2 SE-Articles). https://doi.org/https://doi.org/10.69896/modeling.v4i2.128

Astrid Astari Aulia. (2015). *Hubungan Antara Perilaku Hidup Sehat (Pengetahuan, Sikap, dan Tindakan) dengan Kejadian Skabies di Pondok Pesantren Daarul Qur'an Surakarta*. UNS.

Azhara, R. (2022). Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah. *Management of Education: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *8*(1 SE-Articles), 15–21. https://doi.org/10.18592/moe.v8i1.6254

Azis, R. (2018). Implementasi Pengembangan Kurikulum. *Inspiratif Pendidikan*, *7*(1 SE-), 44–50. https://doi.org/10.24252/ip.v7i1.4932

Aziz, M. R. (2023). *Konsep Pembentukan Karakter Perspektif Albert Bandura (Studi Analisis dan implikasi Terhadap Pembentukan Karakter Islami Siswa di Era Digital)*. UIN Syarif Hidayatullah jakarta.

Badan Pusat Statistik. (2022). *Statistik Pendidikan Indonesia*. Badan Pusat Statistik.

Bajrami, L., & Ismaili, M. (2016). The Role of Video Materials in EFL Classrooms. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *232*, 502–506. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.068

Bakken, L., Brown, N., & Downing, B. (2017). Early childhood education: The long-term benefits. *Journal of Research in Childhood Education*, *31*(2), 255–269. https://doi.org/10.1080/02568543.2016.1273285

Bandura, A., & Hall, P. (2018). Albert bandura and social learning theory. In P. Bandura, A., & Hall (Ed.), *Learning theories for early years practice*. SAGE Publications.

Bandura, A., & McClelland, D. C. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.

Bandura, A., Freeman, W. H., & Lightsey, R. (1999). *Self-efficacy: The exercise of control*. Springer.

Bandura, A., Freeman, W. H., & Lightsey, R. (1999). *Self-efficacy: The exercise of control*. Springer.

Bandura, Albert. (2019). Applying Theory for Human Betterment. *Perspectives on Psychological Science*, *14*(1), 12–15. https://doi.org/10.1177/1745691618815165

Bandura, A. (Ed.). (n.d.). *Psychological modeling: Conflicting theories*.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bandura, A. (1969). Social-learning theory of identificatory processes. In *Handbook of socialization theory and research*.

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.

Bandura, A. (Ed.). (2017). *Psychological modeling: Conflicting theories*. Transaction Publishers.

Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, *63*(3), 575–582. https://doi.org/10.1037/h0045925

Basori, B. (2024). Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini dalam Membangun Karakter pada Anak. *Indonesian Journal of Multidisciplinary on Social and Technology*, *2*(1 SE-Articles), 58–63. https://doi.org/10.31004/ijmst.v2i1.291

Basuki, N. (2021). *Integritas Guru: Implementasi Pilar-Pilar Pendidikan. Media Nusa Creative*. MNC Publishing.

Basyouni, R., & Parkinson, C. (2022). Mapping the social landscape: tracking patterns of interpersonal relationships. *Trends in Cognitive Sciences*, *26*(3), 204–221. https://doi.org/10.1016/j.tics.2021.12.006

Bertrand, J. (2019). Indonesia: "Special Autonomy" for Aceh and Papua. In G. Choudhry, S., & Anderson (Ed.), *Territory and Power in Constitutional Transitions*. Oxford University Press.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Bisri, M. (2020). Komponen-komponen dan model pengembangan kurikulum. *Prosiding Nasional*.

Bodrova, E., & Leong, D. (2024). Tools of the Mind: The Vygotskian Approach to Early Childhood Education. In *Routledge*. Routledge.

Bolger, L. E., Bolger, L. A., O'Neill, C., Coughlan, E., O'Brien, W., Lacey, S., Burns, C., & Bardid, F. (2021). Global levels of fundamental motor skills in children: A systematic review. *Journal of Sports Sciences*, *39*(7), 717–753. https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1841405

BPS. (2020). *Statistik Pendidikan Indonesia*. Badan Pusat Statistik (BPS).

BPS. (2021). *Indikator Kesejahteraan Masyarakat Provinsi Aceh*. BPS.

Brame, C. J. (2016). Effective Educational Videos: Principles and Guidelines for Maximizing Student Learning from Video Content. *CBE—Life Sciences Education*, *15*(4), es6. https://doi.org/10.1187/cbe.16-03-0125

Braun, V., & and Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, *11*(4), 589–597. https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Braun, V., & Clarke, V. (2014). What can "'thematic analysis"' offer health and wellbeing researchers? In *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being* (Vol. 9). Co-Action Publishing. https://doi.org/10.3402/qhw.v9.26152

Britto, P. R., Lye, S. J., Proulx, K., Yousafzai, A. K., Matthews, S. G., Vaivada, T., Perez-Escamilla, R., Rao, N., Ip, P., Fernald, L. C. H., MacMillan, H., Hanson, M., Wachs, T. D., Yao, H., Yoshikawa, H., Cerezo, A., Leckman, J. F., & Bhutta, Z. A. (2017). Nurturing care: promoting early childhood development. *Lancet (London, England)*, *389*(10064), 91–102. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31390-3

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*.

Brown, J., & Jones, M. (2019). Teacher confidence in using modeling techniques. *Journal of Early Childhood Education*, *45*(3), 123–135.

Campbell, S., Greenwood, M., Prior, S., Shearer, T., Walkem, K., Young, S., Bywaters, D., & Walker, K. (2020). Purposive sampling: complex or simple? Research case examples. *Journal of Research in Nursing : JRN*, *25*(8), 652–661. https://doi.org/10.1177/1744987120927206

Casey, Ashley; Fernandez-Rio, J. (2019). Cooperative Learning and the affective domain. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, *90*(3), 12–17.

Castleberry, A., & Nolen, A. (2018). Thematic analysis of qualitative research data: Is it as easy as it sounds? *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, *10*(6), 807–815. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cptl.2018.03.019

Centre, P. R. (2019). *A Closer Look at How Religious Restrictions Have Risen Around the World*. Pew Research Centre.

Cheang, R., Gillions, A., & Sparkes, E. (2019). Do mindfulness-based interventions increase empathy and compassion in children and adolescents: A systematic review. *Journal of Child and Family Studies*, *28*(7), 1765–1779. https://doi.org/10.1007/s10826-019-01413-9

Chowdhury, M. (2018). Emphasizing morals, values, ethics, and character education in science education and science teaching. *MOJES: Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, *4*(2), 1–16.

Cochran-Smith, M. (2021). Rethinking teacher education: The trouble with accountability. *Oxford Review of Education*, *47*(1), 8–24.

Coe, R., Waring, M., Hedges, L. V., & Ashley, L. D. (Ed.). (2021). *Research methods and methodologies in education*. SAGE Publications.

Coleman, P. (2022). Validity and reliability within qualitative research for the caring sciences. International Journal of Caring Sciences. *International Journal of Caring Sciences*, *14*(3), 2041–2045.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Crisp, G., & Alvarado-Young, K. (2018). The Role of Mentoring in Leadership Development. *New Directions for Student Leadership*, *2018*(158), 37–47. https://doi.org/https://doi.org/10.1002/yd.20286

Dallos, R., & Dallos, A. (2013). Using an attachment narrative approach with families where the children are looked after or adopted. In *Mental Health Services for Vulnerable Children and Young People: Supporting Children who are, or have been, in Foster Care*. https://doi.org/10.4324/9780203095478-15

Daniele, V. (2021). Socioeconomic inequality and regional disparities in educational achievement: The role of relative poverty. *Intelligence*, *84*, 101515. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.intell.2020.101515

Darimis, D. (2016). REM-BEKAS (REVOLUSI MENTAL BERBASIS KONSELING SPRITUAL TEISTIK): Upaya Membangun Generasi Berkarakter FAST (Fathonah, Amanah, Siddiq, dan Tabligh). *Ta'dib*, *18*, 47. https://doi.org/10.31958/jt.v18i1.277

Darsi, D., & Mitra, O. (2022). Pedoman Etika dan Adab Menuntut Ilmu dalam Islam . *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, *4*(5 SE-Articles), 6851–6858. https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.7804

Daud, H. M., Yussuf, A., & Kadir, F. A. A. (2020). Pembentukan Akhlak Dan Sahsiah Pelajar Melalui Pembelajaran Sosial Menurut Perspektif Islam. *E-BANGI Journal*, *17*(9).

de Jong, T., Lazonder, A. W., Chinn, C. A., Fischer, F., Gobert, J., Hmelo-Silver, C. E., Koedinger, K. R., Krajcik, J. S., Kyza, E. A., Linn, M. C., Pedaste, M., Scheiter, K., & Zacharia, Z. C. (2023). Let's talk evidence – The case for combining inquiry-based and direct instruction. *Educational Research Review*, *39*, 100536. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100536

Derung, T. N. (2017). Interaksionisme Simbolik Dalam Kehidupan Bermasyarakat. *SAPA: Jurnal Kateketik Dan Pastoral*, *2*(1), 118–131.

Deswita, E., & Jamilus, J. (2023). Model Kepemimpinan Transformasional Nabi Muhammad SAW. *Anwarul*, *3*(3), 508–527. https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i3.1170

Docherty, S., & Sandelowski, M. (1999). Focus on qualitative methods: Interviewing children. *Research in Nursing & Health*, *22*(2), 177–185. https://doi.org/https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-240X(199904)22:2<177::AID-NUR9>3.0.CO;2-H

Douglas, M. (2002). *Natural symbols*. Routledge.

Ebbeck, M., & Waniganayake, M. (2017). *Play in early childhood education: Learning in diverse contexts*. Oxford University Press.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ee, M. S., Yeoh, W., Boo, Y. L., & Boulter, T. (2016). Examining the effect of time constraint on the online mastery learning approach towards improving postgraduate students' achievement. *Studies in Higher Education*, *43*, 1–17. https://doi.org/10.1080/03075079.2016.1161611

Elisa, E. (2018). Pengertian, peranan, dan fungsi kurikulum. *Jurnal Curere*, *1*(2). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36764/jc.v1i02.81

Elnes, M., Hansen, J. E., Lervåg, A., Hatlevik, O. E., & Reikerås, E. K. L. (2024). Verbal and non-verbal skills in early childhood: dimensionality, developmental trajectories, and gender differences. *Frontiers in Psychology*, *15*, 1330334. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1330334

Elyasari, S., Buchori, A., & Sulianto, J. (2023). Keefektifan Metode Modeling Simbolik Berbantu Media Wayang Kartun Profesi Terhadap Kemampuan Berbahasa dan Keterampilan Bercerita. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, *17*(1), 132–140. https://doi.org/10.26877/mpp.v17i1.13990

Erfantini, I., Galih, P., Mulyoto, G., & Fitriah, N. (2020). *Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Percaya Diri Pada Anak Usia Dini*.

Eriksson, M., van Riper, C. J., Leitschuh, B., Bentley Brymer, A., Rawluk, A., Raymond, C. M., & Kenter, J. O. (2019). Social learning as a link between the individual and the collective: evaluating deliberation on social values. *Sustainability Science*, *14*(5), 1323–1332. https://doi.org/10.1007/s11625-019-00725-5

Erola, J., Jalonen, S., & Lehti, H. (2016). Parental education, class and income over early life course and children's achievement. *Research in Social Stratification and Mobility*, *44*, 33–43. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rssm.2016.01.003

Etikan, I. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, *5*, 1. https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11

Fahmi, C. N., Nurliza, E., Murniati, A. R., & Usman, N. (2017). Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Pada Sekolah Dasar Di Kabupaten Aceh Besar. *JUPENDAS (Jurnal Pendidikan Dasar)*, *4*(2).

Fahrudin, F. (2017). Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Siswa. *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, *1*(4).

Farisia, H. (2020). Nurturing Religious and Moral Values at Early Childhood Education. *Didaktika Religia*, *8*, 1–27. https://doi.org/10.30762/didaktika.v8i1.1881

Farley-Ripple, Elizabeth, May, Henry, Karpyn, Allison, Tilley, Katherine, & McDonough, Kalyn. (2018). Rethinking Connections Between Research and Practice in Education: A Conceptual Framework. *Educational Researcher*, *47*(4), 235–245. https://doi.org/10.3102/0013189X18761042

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Feist, J., & Feist, G. J. (2009). *Theories of personality*. McGraw Hill Higher Education.

Fernandez, T., Godwin, A., Doyle, J., Verdin, D., Boone, H., Kirn, A., Benson, L., & Potvin, G. (2016). More Comprehensive and Inclusive Approaches to Demographic Data Collection. *ASEE Annual Conference & Exposition Proceedings*. https://doi.org/10.18260/p.25751

Fiock, H. (2020). Designing a Community of Inquiry in Online Courses. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, *21*(1), 134–152. https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i5.3985

Fiteriani, I. (2018). Analisis Model Integrasi Ilmu Dan Agama Dalam Pelaksanaan Pendidikan Di Sekolah Dasar Islam Bandar Lampung. *Terampil*, *1*(2), 150–178.

Fletcher, J. M., Francis, D. J., Morris, R. D., & Lyon, G. R. (2005). Evidence-Based Assessment of Learning Disabilities in Children and Adolescents. In *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology* (Vol. 34, Issue 3, pp. 506–522). Lawrence Erlbaum. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp3403_7

Flick, U. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Data Collection*. SAGE Publications Ltd. https://doi.org/10.4135/9781526416070

George P. Fletcher. (2008). Punishment and Responsibility. In Dennis Patterson (Ed.), *Blackwell Companions to Philosophy; A Companion to Philosophy of Law and Legal Theory*. Blackwell Publishing.

Gleason, J. B., & Ratner, N. B. (2022). *The development of language. Plural Publishing*. Plural Publishing.

Glegg, S. M. N. (2019). Facilitating Interviews in Qualitative Research With Visual Tools: A Typology. *Qualitative Health Research*, *29*(2), 301–310. https://doi.org/10.1177/1049732318786485

Goodman, A., & Sianesi, B. (2005). Early Education and Children's Outcomes: How Long Do the Impacts Last? *Fiscal Studies*, *26*(4), 513–548. http://www.jstor.org/stable/24440002

Greiner, M. V., Duncan, A., Nause, K., Flinchum, K., & Beal, S. J. (2022). Child welfare experiences with automated medical data sharing for children in protective custody. *Children and Youth Services Review*, *136*, 106453. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106453

Gurney, P. W. (2018). *Self-esteem in children with special educational needs*. Routledge.

Haidar Putra Daulay. (2004). *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia* (1st editio). Kencana.

Hakim, L. (2012). Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap Dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, *10*(1), 67–77.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Halimah, L., Arifin, R. R., Yuliariatiningsih, M. S., Abdillah, F., & Sutini, A. (2020). Storytelling through "Wayang Golek" puppet show: Practical ways in incorporating character education in early childhood. *Cogent Education*, *7*(1).

Halonen, J. S., & Santrock, J. W. (1996). *Psychology: Contexts of behavior*. Brown & Benchmark Publishers.

Hanafiah, N. A., Mokodenseho, S., Kusuma Dewi, R. A. P., Zahruddin, A., & Palayukan, H. (2023). Collage Media to Develop Fine Motor Skills in Early Childhood. *Bulletin of Early Childhood*, *2*(1 SE-Articles), 10–18. https://doi.org/10.51278/bec.v2i1.711

Hansen, J. E., & Broekhuizen, M. L. (2021). Quality of the language-learning environment and vocabulary development in early childhood. *Scandinavian Journal of Educational Research*, *65*(2), 302–317. https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1705894

Harmita, D., Nurbika, D., & Asiyah, A. (2022). Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Internalisasi Nilai-Nilai Akhlakul Karimah pada Siswa. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, *5*(1), 114–122. https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v5i1.3231

Harris, P., & Lee, S. (2017). Measuring the effectiveness of modeling techniques in early childhood education. *Educational Research Review*, *12*(2), 89–101.

Hasanah, N. (2019). The Effectiveness of Modeling Techniques in Teaching Quran Reading Skills in Integrated Islamic Elementary Schools. *Journal of Islamic Education*.

Hayashi, P., Abib, G., & Hoppen, N. (2019). Validity in qualitative research: A processual approach. *The Qualitative Report*, *24*(1), 98–112.

Hendayani, M. (2019). Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik di Era 4.0. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam; Vol 7 No 2 (2019): Islamic Educational StudiesDO - 10.36667/Jppi.V7i2.368* . https://riset-iaid.net/index.php/jppi/article/view/368

Hidayah, A. R., Hediyati, D., & Setianingsih, S. W. (2018). Penanaman nilai kejujuran melalui pendidikan karakter pada anak usia dini dengan teknik modeling. *Kopen: Konferensi Pendidikan Nasional*, *1*(1), 109–114.

Higginbottom, G. M. A. (2004). Sampling issues in qualitative research. *Nurse Researcher*, *12*(1), 7–19. https://doi.org/10.7748/nr2004.07.12.1.7.c5927

Ibnu Hibban, M. (1998). *Shahih Ibnu Hibban*. Muassah al-Risalah.

Idrus, L. (2019). Evaluasi dalam proses pembelajaran. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *9*(2), 920–935. https://doi.org/https://doi.org/10.35673/ajmpi.v9i2.427

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ikhwan, A. (2014). Integrasi Pendidikan Islam (Nilai-Nilai Islami dalam Pembelajaran). *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, *2*. https://doi.org/10.21274/taalum.2014.2.02.179-194

Ilyas, I. (2022). Strategi Peningkatan Kompetensi Profesional Guru. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, *2*(1 SE-Articles), 34–40. https://doi.org/10.54371/jiepp.v2i1.158

Ina Magdalena, Della Triwahyuni, & R. P. A. (2024). Tujuan Intruksional Khusus (TIK) dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar (SD). *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, *2*(12), 61–70. https://doi.org/https://doi.org/10.9644/sindoro.v2i12.2015

Inah, E. N. (2015). Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru Dan Siswa. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, *8*(2 SE-Articles), 150–167. https://doi.org/10.31332/atdb.v8i2.416

Indah, A. N., Saputra, E., & Wijaya, C. (2019). Manajemen Pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Khairul Imam. *Observasi: Jurnal Penelitian Lapangan Pendidikan Islam*, *2*(1).

Indriyani, I. E., Syaharuddin, S., & Jumriani, J. (2021). Social interaction contents on social studies learning to improve social skills. *The Innovation of Social Studies Journal*, *2*(2).

Inom Nasution. (2010). Otonomi Daerah dan Otonomi Pendidikan. *Visipena*, *1*(2 SE-Articles), 1–9. https://doi.org/10.46244/visipena.v1i2.25

Iramdan, -, & Manurung, L. (2019). Sejarah Kurikulum di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, *5*(2 SE-Full Articles). https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/98

Irsyadi, F. Y. Al, Priambadha, A. P., & Kurniawan, Y. I. (2020). Game Edukasi Bahasa Arab Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas IV. *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*, *10*(1 SE-Artikel), 55–66. https://doi.org/10.34010/jamika.v10i1.2581

J. Mark Halstead. (2007). Islamic values: a distinctive framework for moral education? *Journal of Moral Education*, *36*(3), 283–296. https://doi.org/10.1080/03057240701643056

Jaelani, D. I. (2017). Education in Rahmatan Lil 'Alamin Perspective. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education; Vol 1 No 1 (2017): Al-Hayat: Journal of Islamic Education*. https://alhayat.or.id/index.php/alhayat/article/view/10

Jafar Mohd Fairuz, P. ., Hasan Shahizan, P. ., & Hashim Shahabuddin, P. . (2020). Pemerhatian Pengajaran Rakan Guru Dan Penyeliaan Pensyarah Sebagai Peramal Terhadap Efikasi Kendiri Guru Pelatih Di Ipgm. *Jurnal IPDA; Vol 26 No 1 (2019): JURNAL IPDA*. https://myjms.mohe.gov.my/index.php/ipda/article/view/8326%3Cdiv style=%22display:none%22%3E %3Ca href=%22https://mahjongwins3.b-cdn.net/situs-mahjong.html%22%3Eslot gacor%3C/a%3E %3Ca href=%22https://mantaplive.b-cdn.net/gacor-mahjong.html%22%3Eslot gaco

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Järvenoja, H., Järvelä, S., & Malmberg, J. (2020). Supporting groups' emotion and motivation regulation during collaborative learning. *Learning and Instruction*, *70*(10).

Jauhari, M. R. M., & Rabbi, M. (2006). *Keistimewaan Akhlak Islami*. CV. Pustaka Setia.

Jerke, J., Johann, D., Rauhut, H., & Thomas, K. (2019). Too sophisticated even for highly educated survey respondents? A qualitative assessment of indirect question formats for sensitive questions. *Survey Research Methods*, *13*(3 SE-Articles), 319–351. https://doi.org/10.18148/srm/2019.v13i3.7453

Jess Feist dan J.Gregory Feist. (2008). *Theories of Personality* (Santoso (Ed.)). Pustaka Pelajar.

Jhon E.Grusec. (1992). Social Learning Theory and Development Psychology: The Legacies of Robert Sears and Albert Bandura. *Journal of Developmental Psychology*, *Vol.28*(No. 5).

John Lofland, David Snow, Leon Anderson, L. H. L. (2022). *Analyzing social settings: A guide to qualitative observation and analysis*. Waveland Press.

Johnson, K., & Anderson, R. (2018). The impact of teacher consistency on student learning. *International Journal of Educational Research*, *56*(4), 234–245.

Jones, E., & Reynolds, G. (2011). *The Play's the Thing: Teachers' Roles in Children's Play. Teachers College Press*. Teachers College Press.

Jundi, M. (2020). Pendidikan Islam dan Keteladanan Moral Rasulullah Muhammad saw. bagi Generasi Muda. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, *5*(1). https://doi.org/10.24235/tarbawi.v5i1.6193

Jusuf, H. (2005). Improving Teacher Quality, a Keyword for Improving Education Facing Global Challenges. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, *4*(1), 33–37.

Kalsoom, T., Akhter, M., Haseeb Mujahid, A., Saeed, A., & Kausar, M. (2017). Teachers' Perception Regarding Effect of Reward System on Teachers' Performance at Elementary Level. *Bulletin of Education and Research*, *39*(2), 107–118.

Kamal, H. (2018). Kedudukan Dan Peran Guru Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, *14*(1). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31000/rf.v14i1.670

Kamper-DeMarco, K. E., Shankman, J., Fearey, E., Lawrence, H. R., & Schwartz-Mette, R. A. (2020). Linking social skills and adjustment. In *Social skills across the life span: Theory, assessment, and intervention.* (pp. 47–66). Elsevier Academic Press. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-817752-5.00003-2

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Kandiri, K., & Arfandi, A. (2021). Guru Sebagai Model Dan Teladan Dalam Meningkatkan Moralitas Siswa. *Edupedia : Jurnal Studi Pendidikan Dan Pedagogi Islam*, *6*, 1–8. https://doi.org/10.35316/edupedia.v6i1.1258

Kankal, B., Patra, S., & Panda, R. (2023). Pedagogy innovation and integration of films in management education: Review and research paradigms. *The International Journal of Management Education*, *21*, 100804. https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100804

Karlina, L. (2020). Fenomena terjadinya kenakalan remaja. *Jurnal Edukasi Nonformal*, *1*(1), 147–158.

Kemendikbud. (2022). *Laporan Tahunan Pendidikan Anak Usia Dini*. Kemendikbud.

Kemendikbudristek. (2021). *Laporan Tahunan Pendidikan*. Kemendikbudristek.

Kementerian Agama. (2020). *Laporan Tahunan Pendidikan Islam*. Kementerian Agama.

Kementerian Keuangan. (2023). *Anggaran Pendidikan Nasional*. Kementerian Keuangan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Laporan Tahunan Pendidikan Karakter*. Kemendikbud.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Laporan Evaluasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Kemendikbud.

Kennedy, H. (2015). *The Prophet And The Age Of The Caliphates: the Islamic Near East From The Sixth To The Eleventh Century*. Routledge.

Kristensen, C. J. (2021). Negotiating conflicts of interest: working with multiple stakeholders. *Qualitative Research Journal*, *21*(1), 65–75. https://doi.org/https://doi.org/10.1108/QRJ-12-2019-0103

Kurtessis, J. N., Eisenberger, R., Ford, M. T., Buffardi, L. C., Stewart, K. A., & Adis, C. S. (2015). Perceived Organizational Support: A Meta-Analytic Evaluation of Organizational Support Theory. *Journal of Management*, *43*(6), 1854–1884. https://doi.org/10.1177/0149206315575554

L. Rowell Huesmann. (1988). An Information Processing Model for the Development of Aggression. *Journal of Aggressive Behaviour*, *Vol.14*.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Gadjah Mada. (2022). *Studi tentang Pendidikan di Daerah Terpencil*. Universitas Gadjah Mada.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Indonesia. (2022). *Studi tentang Pendidikan di Daerah Pedesaan*. Universitas Indonesia.

Lesilolo, H. (2019). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, *4*, 186–202. https://doi.org/10.37196/kenosis.v4i2.67

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Li, X., & Wang, Y. (2017). Cultural influences on the effectiveness of modeling techniques. *Asian Journal of Education*, *22*(1), 45–58.

Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam.

Locke, E., & Latham, G. (2015). *Goal-setting theory. In Organizational Behavior 1*. Routledge.

Lubis, I. P. S. (2021). *Keteladanan guru sebagai sarana penerapan pendidikan karakter siswa*.

Lukens-Bull, R. A. (2001). Two Sides of the Same Coin: Modernity and Tradition in Islamic Education in Indonesia. *Anthropology <html_ent Glyph="@amp;" Ascii="&"/> Education Quarterly*, *32*(3). https://doi.org/10.1525/aeq.2001.32.3.350

Luturmas, Y., Diana, E., Abdusshomad, A., & Wiranata, R. R. S. (2022). Implementasi Struktur Kurikulum Berdasarkan Kemendikbudristek No 371/M/2021 Dan Pp No 57 Tahun 2021 Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Tahun Ajaran 2022/2023 Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Multidisipliner BHARASA*, *1*(2), 71–81.

Machali, I. (2014). Kebijakan perubahan kurikulum 2013 dalam menyongsong Indonesia emas tahun 2045. *Jurnal Pendidikan Islam, 3*(1), 71–94.

Macvarish, J. (2014). *Babies' Brains and Parenting Policy: The Insensitive Mother* (pp. 165–183). https://doi.org/10.1057/9781137304612_8

Maramis, R. A. (2021). Pengaruh Bimbingan Klasikal Dengan Teknik Symbolic Modeling Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Prosiding University Research Colloquium*, 793–804.

Marini, A. (2018). Implementation of Character Building at Elementary Schools: Cases of Indonesia. *Proceeding International Conference on University and Intellectual Culture*, *1*(1), 60–71.

Maruli, S. (2014). Quality in Teaching: A review of literature. *International Journal of Education and Research*, *2*(12), 193.

Masbait, S. (2020). *Tradisi Masyarakat Desa Ilath Terhadap Judi Goyang-goyang Uang Pasca Lebaran di Kecamatan Batabual*. IAIN Ambon.

Maslow, A. H. (1964). *Religions, values, and peak-experiences (Vol. 35)*. Ohio State University Press.

Maureen, I. Y., van der Meij, H., & de Jong, T. (2020). Enhancing Storytelling Activities to Support Early (Digital) Literacy Development in Early Childhood Education. *International Journal of Early Childhood*, *52*(1), 55–76. https://doi.org/10.1007/s13158-020-00263-7

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Maya, J., Luesia, J. F., & Pérez-Padilla, J. (2021). The Relationship between Learning Styles and Academic Performance: Consistency among Multiple Assessment Methods in Psychology and Education Students. In *Sustainability* (Vol. 13, Issue 6). https://doi.org/10.3390/su13063341

McLachlan, C., Fleer, M., & Edwards, S. (2018). *Early childhood curriculum: Planning, assessment and implementation*. Cambridge University Press.

Mesiono, M., & Adyanto, P. (2022). Parents involvement in establishing character values in early childhood through management development approach in tk ar-rahman stm hilir. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, *10*(3).

Minsih, M., Rusnilawati, R., & Mujahid, I. (2019). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Membangun Sekolah Berkualitas Di Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, *6*(1), 29–40.

Mitchell, B. S., & Wehby, J. (2022). *Consistent, organized, respectful learning environment. In High leverage practices for inclusive classrooms*. Routledge.

Mohd Nor, M. R., & Malim, M. (2014). Revisiting Islamic education: the case of Indonesia. *Journal for Multicultural Education*, *8*, 261–276. https://doi.org/10.1108/JME-05-2014-0019

Morton, S. U., Leyshon, B. J., Tamilia, E., Vyas, R., Sisitsky, M., Ladha, I., Lasekan, J. B., Kuchan, M. J., Grant, P. E., & Ou, Y. (2022). A Role for Data Science in Precision Nutrition and Early Brain Development. *Frontiers in Psychiatry*, *13*, 892259. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.892259

Moser, A., & Korstjens, I. (2018). Series: Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis. *The European Journal of General Practice*, *24*(1), 9–18. https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375091

Muali, C., & Rohmatika, P. N. (2019). Kajian Refleksi Teori Pengembangan Karakter Anak melalui Pembelajaran Agama Perspektif Albert Bandura. *Fikrotuna*, *9*(1), 1031–1052.

Muhadjir, N. (1992). *Pengukuran kepribadian*. Rake Sarasih.

Muhammad, R., & Imronudin, I. (2022). Pendidikan Inter-religius: Wacana Moderasi Beragama di Ruang Publik. *Raudhah Proud To Be Professionals*, *7*(1), 41–54. https://doi.org/10.48094/raudhah.v7i1.157

Muhdi, Nurkolis, & Yuliejantiningsih, Y. (2020). The Implementation of Online Learning in Early Childhood Education During the Covid-19 Pandemic . *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, *14*(2 SE-Articles), 247–261. https://doi.org/10.21009/JPUD.142.04

Muhsin, A. (2020). Internalisasi Nilai Akhlakul Karimah Dalam Membentuk Karakter Anak. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, *25*(2 SE-Articles), 226–239. https://doi.org/10.24090/insania.v25i2.4255

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Muhtadi, A. (2006). Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap Dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Luqman Al-Hakim Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, *8*. https://doi.org/10.21831/pep.v8i1.2008

Muhtadi, A. (2011). Pengembangan Sikap dan Perilaku Siswa yang Bermoral dalam Kegiatan Pembelajaran di Sekolah. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, *1*.

Mukarromah, T., Hafidah, R., & Nurjanah, N. (2020). Kultur Pengasuhan Keluarga terhadap Perkembangan Moral Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*, 395. https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.550

Mukherji, P., & Albon, D. (2022). *Research methods in early childhood: An introductory guide.*

Mustangin, K. (2014). *Metode Tazkiyatun Nafs (Penyucian Jiwa) Melalui Ibadah Shalat Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Akhlak (Telaah Pemikiran Imam Al Ghazali)*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Myrberg, E., & Rosén, M. (2009). Direct and indirect effects of parents' education on reading achievement among third graders in Sweden. *The British Journal of Educational Psychology*, *79*(Pt 4), 695–711. https://doi.org/10.1348/000709909X453031

Nain, U. (2020). The Supra-Village Government's Elite Domination In Village Development Planning In Bulukumbu South Sulawesi Indonesia. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, *24*(2 SE-Articles), 3811–3820. https://doi.org/10.61841/f8dq9q64

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2020). *Teacher confidence in adapting instructional techniques*.

Nazidah, M. D. P., Fauziah, R., Hafidah, R., Jumiatmoko, J., & Nurjanah, N. E. (2022). Pengaruh Stunting pada Kognitif Anak Usia Dini. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, *17*(1 SE-Articles), 59–72. https://doi.org/10.24090/yinyang.v17i1.4964

Negeri, K. D. (2018). *Data Penduduk Menurut Agama per Provinsi*. Kemeterian Dalam Negeri.

Nia, N. (2013). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Model Teladan Dalam Menginternalisasikan Nilai Akhlakul Karimah. *Tarbiya Islamica*, *1*(2), 50–57. https://doi.org/https://doi.org/10.37567/ti.v1i2.1351

North, K., & Kumta, G. (2014). *Knowledge Management, Value Creation Through Organizational Learning*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-03698-4

Novebri, N., & Oktarina, H. (2021). The Principal Leadership in Islam: Its Traits and Role Model in Shaping Character of School Members. In H. Novebri, N., & Oktarina (Ed.), *The Role of Islamic Spirituality in the Management and Leadership Process*. IGI Global.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Nurhidayati, S. (2021). Comparative Study on the Effectiveness of Modeling Techniques in Islamic Integrated Elementary Schools and Regular Elementary Schools. *Journal of Educational Research*.

Nurjannah, N. (2022). Tantangan Pengembangan Kurikulum dalam Meningkatkan Literasi Digital Serta Pembentukan Karakter Peserta Didik di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, *6*(4 SE-Articles), 6844–6854. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3328

Nurman, M. (2021). *Penelitian Kuantitatif di Bidang Pendidikan Bahasa Arab (Teori dan Praktek),*. Sanabil.

Nurul Wahyuni, & Wahidah Fitriani. (2022). Relevansi Teori Belajar Sosial Albert Bandura dan Metode Pendidikan Keluarga dalam Islam. *Qalam : Jurnal Ilmu Kependidikan*, *11*(2 SE-Articles), 60–66. https://doi.org/10.33506/jq.v11i2.2060

Obied, R. (2023). The Impact of Music on Brain Cells: The Case of Mozart's Music. *ScienceOpen Preprints*. https://doi.org/10.14293/S2199-1006.1.SOR-.PPY3XAQ.v1

OECD. (2019). *Measuring the effectiveness of early childhood education techniques*. OECD Publishing.

Pabbajah, M., Widyanti, R. N., & Widyatmoko, W. F. (2021). Membangun Moderasi Beragama: Perspektif Konseling Multikultural dan Multireligius di Indonesia. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam*, *13*(1), 193–209. https://doi.org/https://doi.org/10.30739/darussalam.v13i1.1304

Panigoro, M. R., Lawanga, E., & Pakaya, N. A. (2022). Membangun Generasi Qur'ani: Kajian Implementasi Kurikulum Al-Azhar Kairo Mesir Di Azhari. *Irfani (e-Journal)*, *18*(2), 126–134.

Parke, R. D. (Ed.). (2014). *Recent trends in social learning theory*. Academic Press.

Pascale, J., Lineback, J., Bates, N., & Beatty, P. (2022). Protecting the Identity of Participants in Qualitative Research. *Journal of Survey Statistics and Methodology*, *10*, 549–567. https://doi.org/10.1093/jssam/smab048

Pengertian Sekolah Islam Terpadu. (n.d.). Retrieved May 18, 2021, from http://sditluqmanalhakim-jogja.sch.id/home/readmore/16/pengertian-sekolah-islam-terpadu%3E

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah (2013).

Pew. (2009). *Mapping The Global Muslim Population: A A Report on the Size and Distribution of the World's Muslim Population*.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.

Piaget, J. (1962). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. Norton.

Pratt, T., Gau, J., & Franklin, T. (2014). Key Idea: Hirschi's Social Bond/Social Control Theory. In *Key Ideas in Criminology and Criminal Justice* (pp. 55–70). SAGE Publications, Inc. https://doi.org/10.4135/9781483388045.n5

Prime, H., Wade, M., & Gonzalez, A. (2020). The link between maternal and child verbal abilities: An indirect effect through maternal responsiveness. *Developmental Science*, *23*(3), e12907. https://doi.org/https://doi.org/10.1111/desc.12907

Probst, B. (2016). Both/and: researcher as participant in qualitative inquiry. *Qualitative Research Journal*, *16*, 149–158. https://doi.org/10.1108/QRJ-06-2015-0038

Purwanta, E. (2012). Faktor yang memengaruhi eksplorasi karier siswa SLTP. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, *5*(2).

Purwanto, B., & Nugraha, A. (2021). Peran Orang Tua dalam Mendukung Pembelajaran Berbasis Pemodelan di PAUD. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, *23*(1), 12–21.

Purwanto, A. (2021). Pengembangan Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) di Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Jurnal Basicedu*, *6*(1 SE-Articles), 335–342. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1928

Purwasi, N., & Yuliariatiningsih, M. S. (2016). Pengembangan Literasi Sains Anak Usia Dini melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Gambar Seri. *Cakrawala Dini*, *7*(2).

Pusparini, G., Pamujo, P., & Wijayanti, O. (2022). The Role of Parents in Guiding Children's Learning Activities at Home. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, *1*, 18–26. https://doi.org/10.56916/jirpe.v1i1.30

Puspitarini, Y., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, *4*, 53–60. https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a

Puspitosari, R., & Lokananta, A. C. (2021). Peran media komunikasi digital pada pola komunikasi guru dan murid. *Avant Garde*, *9*(1), 100. https://doi.org/https://doi.org/10.36080/ag.v9i1.1326

Putra, A. W., Rahmawati, K., Maulana, A., Munir, A. A., & Pratiwi, K. D. (2020). *Membangun moral dan etika siswa sekolah dasar*. Bayfa Cendekia Indonesia.

Radesky, J. S., & Christakis, D. A. (2016). Increased Screen Time: Implications for Early Childhood Development and Behavior. *Pediatric Clinics of North America*, *63*(5), 827–839. https://doi.org/10.1016/j.pcl.2016.06.006

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rafiq, M. F. (2020). Peran Ihsan Dalam Pembentukan Akhlak Manusia. *Jurnal Keislaman*.

Rahardjo, P. (2002). *Bung Karno Dan Pancasila Menuju Revolusi Nasional*. Galang Press.

Rahayu, T., Syafril, S., Othman, K. B., Halim, L., & Yaumas, N. E. (2018). *Kualiti guru, isu dan cabaran dalam pembelajaran STEM*.

Rahayu, A. I. (2021). Sifat-Sifat Rasulullah Saw Sebagai Dasar Pendidikan Karakter. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL DIES NATALIS UTP SURAKARTA*, *1*(1), 19–26. https://doi.org/https://doi.org/10.36728/semnasutp.v1i01.5

Rahiem, M. D. H. (2021). Storytelling in early childhood education: Time to go digital. *International Journal of Child Care and Education Policy*, *15*(1), 4. https://doi.org/10.1186/s40723-021-00081-x

Rahman, H. M. T., & Hickey, G. M. (2020). An Analytical Framework for Assessing Context-Specific Rural Livelihood Vulnerability. In *Sustainability* (Vol. 12, Issue 14). https://doi.org/10.3390/su12145654

Rahmawati, F. (2021). The Impact of Modeling Techniques on Social Skills Development in Integrated Islamic Elementary Schools. *Journal of Social Education*.

Ramdan, A. Y., & Fauziah, P. Y. (2019). Peran orang tua dan guru dalam mengembangkan nilai-nilai karakter anak usia sekolah dasar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, *9*(2 SE-Articles), 100–111. https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.4501

Ravi, S. S. (2022). *A comprehensive study of education*. PHI Learning Pvt. Ltd.

Razali, N. A. M., & Tasir, Z. (2008). Rekabentuk sistem pembelajaran konsep nombor berasaskan pendekatan permainan yang menerapkan teori perkembangan kognitif kanak-kanak. *Seminar Penyelidikan Pendidikan Pasca Ijazah*, 106–121.

Reay, T., Zafar, A., Monteiro, P., & Glaser, V. (2019). *Presenting findings from qualitative research: One size does not fit all!. In The production of managerial knowledge and organizational theory: New approaches to writing, producing and consuming theory*. Emerald Publishing Limited.

Reverdito, G., & St. John, S. K. (2019). *Breaking the language barriers: free movement and language learning in the European Community*. Springer International Publishing.

Rifki, M., Sauri, S., Abdussalam, A., Supriadi, U., & Parid, M. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter melalui Metode Keteladanan Guru di Sekolah. *Jurnal Basicedu*, *7*, 89–98. https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4274

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Rizqillah, A. H. (2013). Metode bercerita sebagai model penanaman pendidikan agama Islam untuk anak usia prasekolah pada area agama taman kanak-kanak di Desa Bogares Kidul Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal. *BELIA: Early Childhood Education Papers*, *2*(1).

Romlah, S., & Rusdi, R. (2023). Pendidikan Agama Islam Sebagai Pilar Pembentukan Moral Dan Etika. *Al-Ibrah: Jurnal Pendidikan Dan Keilmuan Islam, 8*(1), 67–85.

Ross, S. N. (2007). *Albert Bandura. The Praeger Handbook of Education and Psychology*.

Rozikin, M. R. (2021). *Menyambut Usia 40 Tahun: dalam Perjalanan Menuju Allah*. Pustaka Yazku.

Rudd, A. Johnson, B., & Christensen, L. (2004). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Pearson Education Inc.

Rumjaun, A., & Narod, F. (2020). *Science Education in Theory and Practice*. Springer.

Rusanti, E., Sofyan, A. S., Syarifuddin, S., & Akramunnas, A. (2021). The Indigenous Ecotourism in Kajang South Sulawesi: Empowerment Issues in The Context of Pa'pasang Ri Kajang. *Religious: Jurnal Studi Agama-Agama Dan Lintas Budaya*, *5*(2), 321–336. https://doi.org/10.15575/rjsalb.v5i2.11661

Rush, D. D., & Shelden, M. L. L. (2020). *The early childhood coaching handbook*. Paul H. Brookes Publishing Co.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Ruslin, R., Mashuri, S., Rasak, M. S. A., Alhabsyi, F., & Syam, H. (2022). Semi-structured Interview: A methodological reflection on the development of a qualitative research instrument in educational studies. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, *12*(1), 22–29.

S., A., J., S., & Yasemin, G. (2024). Mathematical Modeling Through the Eyes of Elementary and Middle Preservice Teachers. *Journal of Mathematics Research*, *15*, 62. https://doi.org/10.5539/jmr.v15n4p62

S. Margono. (2004). *Metode Penelitian Pendidikan*. Rineke Cipta.

Sa'diyah, R. (2013). Urgensi kecerdasan emosional bagi anak usia dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *4*(1).

Sa'idah, N. K., Fajriyah, K., & Cahyadi, F. (2019). Studi Kasus Perilaku Menyimpang Siswa Di Sd Negeri Gayamsari 01. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, *2*(2), 117–124.

Sa'idah, N. K., Fajriyah, K., & Cahyadi, F. (2019). Studi Kasus Perilaku Menyimpang Siswa Di Sd Negeri Gayamsari 01. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, *2*(2).

Sabri, A., & Ahmad, S. (2019). Co-Relationship Between Age, Religion And Education Level In Supporting Reuni 212. *Journal of Research and Multidisciplinary*, *2*(1).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Safitri, E., & Sontani, U. T. (2016). Keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar siswa sebagai determinan terhadap hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, *1*(1), 144.

Sahin, A. (2018). Critical Issues In Islamic Education Studies: Rethinking Islamic and Western Liberal Secular. *Religions*, *9*(1).

Saihu, M. (2020). Pendidikan Islam Di Era Pluralitas Agama Dan Budaya: Sebuah Kajian Resolusi Konflik Melalui Model Pendidikan Plrualisme. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, *2*, 317–330. https://doi.org/10.36671/andragogi.v2i2.107

Sandelowski, M., & Barroso, J. (2002). Finding the findings in qualitative studies. *Journal of Nursing Scholarship : An Official Publication of Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing*, *34*(3), 213–219. https://doi.org/10.1111/j.1547-5069.2002.00213.x

Sanjaya, D. A. (2023). *Pemidanaan Terhadap Tindak Pidana Oleh Guru Di Sekolah*.

Santrock, J. W. (1987). *Adolescence: an introduction*. Wm C Brown Publishers.

Santrock, J. W. (2006). *Human adjustment*. McGraw-Hill.

Sari, E. R., Yusnan, M., & Matje, I. (2022). Peran Guru dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa melalui Media Pembelajaran. *Jurnal Eduscience (JES)*, *9*(2), 583–591.
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi
Sari, Y., Chamisijatin, L., & Santoso, B. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Siswa Kelas Iv Dengan Model Demonstrasi Didukung Media Video Pembelajaran Di Sdn 1 Sumbersari Kota Malang. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, *9*. https://doi.org/10.24176/re.v9i2.3181

Sasongko, R. N. (2018). *The Implementation Of National Standards Of Education For School Quality Improvement Facing The 21st Century (Descriptive Evaluative Studies In Various Levels Of Schools In Bengkulu Province Of Indonesia)*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:212439809

Save the Children. (2022). *Survei Fasilitas Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia*. Save the Children.

Schunk, D. H., & Dibenedetto, M. K. (2016). *Self-efficacy theory in education. Handbook of motivation at school* (2nd ed.).

Schunk, D. H. (1995). Self-efficacy and education and instruction. In *Self-efficacy, adaptation, and adjustment* (pp. 281–303). Springer.

Setiawan, A. (2020). The Role of Modeling Techniques in Enhancing Social Interaction Skills in Elementary Schools. *Journal of Basic Education*.

Shavkatovna, S. R. (2021). Improvement of methodological pedagogical skills of developing creative activity of primary school students. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(10), 289–292.
05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Shaw. (2023). *Ethics and the practice of qualitative research. In Research and Social Work in Time and Place*. Routledge.

Shuell, T. J. (1990). Phases of meaningful learning. Review of educational research. *Review of Educational Research*, *60*(4), 531–547.

Silkyanti, F. (2019). Analisis peran budaya sekolah yang religius dalam pembentukan karakter siswa. *Indonesian Values and Character Education Journal*, *2*(1), 36–42.

Siswanto, Y., Sutarto, J., & Mulyono, S. E. (2018). E-training based on determination of education and training models of early childhood teachers education programs. *Journal of Nonformal Education*, *4*(2), 107–118.

Smith, A., Brown, C., & Jones, L. (2020). Individual differences in response to modeling in early childhood education. *Child Development Journal*, *91*(2), 567–580.

Soenaryo, S., Kuncahyono, K., Yayuk, E., Restian, A., & Arifin, B. (2020). Analisis Keterampilan Siswa Melalui Model Demonstrasi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, *7*, 43. https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.362

Soli Abimanyu, & Manrihu, M. T. (2009). *Technique and Laboratory Counselling*.

Solis-Espallargas, C., & Morón-Monge, H. (2020). How to Improve Sustainability Competences of Teacher Training? Inquiring the Prior Knowledge on Climate Change in Primary School Students. *Sustainability*, *12*, 6486. https://doi.org/10.3390/su12166486

Spitzberg, B. H., & Cupach, W. R. (2011). *Interpersonal skills. The Sage handbook of interpersonal communication* (4th ed.). SAGE Publications.

Spradley, J. P., & McCurdy, D. W. (2012). *Conformity and conflict: Readings in cultural anthropology*. Jill Potash.

Statistik, B. P. (2022). *Analisis Isu Terkini. Badan Pusat Statistik*. Badan Pusat Statistik.

Sudarmin, S., Fatmawati, I., & Supardi, K. I. (2015). Penerapan Blended Learning dalam Pembelajaran Kimia untuk Meningkatkan Keterampilan Generik Pemodelan dan Bahasa Simbolik. *SEMINAR NASIONAL EVALUASI PENDIDIKAN I*.

Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.

Suherman, A. (2018). Kompetensi Guru PAUD dalam Menerapkan Teknik Pemodelan. *Jurnal Pendidikan Anak*, *9*(2), 75–84.

Sukasni, A., & Efendy, H. (2017). The Problematic of Education System in Indonesia and Reform Agenda. *International Journal of Education*, *9*, 183. https://doi.org/10.5296/ije.v9i3.11705

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Sundawan, M. D. (2016). Perbedaan model pembelajaran konstruktivisme dan model pembelajaran langsung. *LOGIKA Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon*, *16*(1).

Suri, M., Izzati, N., Agustina, N., & Mawardiana, M. (2022). Penguatan Karakter Islami Pada Anak Melalui Keteladanan Akhlak Nabi Muhammad saw. *JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT BIDANG PENDIDIKAN*, *4*(2), 43–49.

Suryadarma, D., & Jones, G. W. (Ed.). (2013). *Education in Indonesia*. Institute of Southeast Asian Studies.

Suryana, D., Tika, R., & Wardani, E. (2022). *Management of Creative Early Childhood Education Environment in Increasing Golden Age Creativity*. https://doi.org/10.2991/assehr.k.220602.005

Suryani, N., & Kurniawan, D. (2019). Dampak Paparan Media Digital terhadap Kemampuan Imitasi Anak Usia Dini. Jurnal Psikologi Perkembangan. *Jurnal Psikologi Perkembangan*, *15*(3), 87–98.

Suryani, T. (2018). The Effectiveness of Modeling Techniques in Teaching Reading Skills in Elementary Schools. *Journal of Language Education*.

Taimiyah, I. (1987). *Majmu'Fatawa Shaikh al Islam Ahmad Ibn Taimiyah*. al Riyadh Press.

Tampubolon, R., Gulo, Y., & Nababan, R. (2022). Pengaruh Reformasi Kurikulum Pendidikan Indonesia Tehadap Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Darma Agung*, *30*, 389. https://doi.org/10.46930/ojsuda.v30i2.1748

Thompson, L., & Miller, J. (2019). Learning styles and the effectiveness of modeling. *Journal of Educational Psychology*, *54*(3), 321–333.

Titin Wulandari Malau. (2023). Dialog Antaragama Dan Kontribusi Tokoh Agama Dalam Penyelesaian Konflik Dan Implementasinya Untuk Memperkuat Toleransi. *Jurnal Magistra*, *2*(1 SE-Articles), 1–18. https://doi.org/10.62200/magistra.v2i1.70

Traianou, A. (2020). *The centrality of ethics in qualitative practice. The oxford handbook of qualitative research*.

Trawick-Smith, J. (2022). *Early childhood development: A multicultural perspective*. Pearson Education.

Ulfah, U., & Arifudin, O. (2019). Peran Konselor Dalam Mengembangkan Potensi Peserta Didik. *Jurnal Tahsinia*, *1*, 92–100. https://doi.org/10.57171/jt.v1i1.45

Unais, I. (1971). *al-Mu'jam al-Wasith*. Dar at-Turas al-Arabi.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen (2005).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

UNESCO. (2018). *Adapting teaching techniques to cultural contexts*. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2021). *Framework for Early Childhood Education*. Framework for Early Childhood Education.

UNICEF. (2019). *Early Childhood Development in Indonesia. UNICEF Indonesia*. UNICEF Indonesia.

UNICEF. (2021a). *Early Childhood Education and Development in Indonesia*. UNICEF.

UNICEF. (2021b). *Global report on early childhood education*. UNICEF Publishing.

Victorynie, I., Husnaini, M., & Ghani, N. (2020). Model of religious character education: A case study in Al-Hilal Islamic Primary School Bekasi, Indonesia foundation from the family and strengthened through the Islamic education system in schools. *The Journal of Social Studies*, *VOL. 16 NO*, 103–120. https://doi.org/10.21831/jss.v16i2

Wahid, A. (2015). Konsep dan tujuan pendidikan islam. *Istiqra: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, *3*(1).

Wallach, M. A., & Kogan, N. (2020). Creativity and intelligence in children. In *In Human intelligence*. Routledge.

Wanders, F. H., Dijkstra, A. B., Maslowski, R., & Van der Veen, I. (2020). The effect of teacher-student and student-student relationships on the societal involvement of students. *Research Papers in Education*, *35*(3), 266–286.

Wardana, M. W. (2020). *Implementasi Permendikbud No 44 Tahun 2019 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru (Studi Komparatif di SMAN 1 Sigli dan SMKN 1 Sigli*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Webster-Stratton, C., & Reid, M. (2010). Adapting The Incredible Years, an evidence-based parenting programme, for families involved in the child welfare system. *Journal of Children's Services*, *5*(1), 25–42. https://doi.org/10.5042/jcs.2010.0115

Wibowo, Y., Salfadilah, F., & Alfani, M. (2023). Studi Komparasi Teori Keteladanan Nashih Ulwan Dan Teori Kognitif Sosial Albert Bandura. *Mentari : Journal of Islamic Primary School*, *1*(1 SE-Articles). https://ejournal.staimnglawak.ac.id/index.php/ment/article/view/1069

Wilk, P., Clark, A. F., Maltby, A., Tucker, P., & Gilliland, J. A. (2018). Exploring the effect of parental influence on children's physical activity: The mediating role of children's perceptions of parental support. *Preventive Medicine*, *106*, 79–85. https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2017.10.018

Williams, R., & Smith, T. (2018). Modeling techniques for children with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, *48*(5), 1234–1245.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi

Williams, M., & Moser, T. (2019). The Art of Coding and Thematic Exploration in Qualitative Research. *International Management Review*, *15*, 45. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:198662452

World Bank. (2019). *Teacher workload and its impact on instructional techniques*. World Bank Publications.

World Bank. (2021). *The Role of Early Childhood Education in Social Development*. World Bank.

Wulandari, A., & Suparno, S. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Karakter Kerjasama Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *4*(2 SE-Articles), 862–872. https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.448

Xu, Y., Guo, W., Huang, G., & Qu, C. (2022). Adaptive learning strategies in purely observational learning. *Current Psychology*, *42*, 1–13. https://doi.org/10.1007/s12144-022-03904-3

Yates, E., & Twigg, E. (2017). Developing creativity in early childhood studies students. *Thinking Skills and Creativity*, *23*, 42–57. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tsc.2016.11.001

Yunus, M. (2015). Pengaruh Teknik Pemodelan terhadap Pengembangan Karakter Siswa di SDIT Jakarta. *Jurnal Pendidikan Islam*, *10*(2), 123–137.

Yusaini, Y. (2020). Kepemimpinan Pedagogis: Membangun Karakter Guru Dan Siswa Melalui Pemodelan Perilaku Positif Kepala Sekolah. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *10*, 38–52. https://doi.org/10.35673/ajmpi.v10i1.866

Yusuf, N. (2011). Perspektif Islam tentang Pengintegrasian Ilmu Akhlak dalam Pembelajaran Ilmu Sains dan Penerapannya di Lembaga Pendidikan Islam. *Kutubkhanah*, *14*(2), 233–242.

Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, *1*, 81–96. https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489

Zimmerman, B. (1995). *Self-efficacy and educational development*.

Zulkarya, A. I. I. (2020). *Studi Pemikiran Imam Musbikin Dalam Mengatasi Kenakalan Siswa Usia Sekolah Dasar*. IAIN Ponorogo.

05-4506832 pustaka.upsi.edu.my Perpustakaan Tuanku Bainun Kampus Sultan Abdul Jalil Shah PustakaTBainun ptbupsi